

Universidad Nacional
Facultad de Filosofía y Letras
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes

Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria, Montevideo-Uruguay 2024

Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

**Vinculación territorial y psicología comunitaria: Experiencias y desafíos para las
Universidades de hoy**

*La biblioteca infantil como un jardín para las poéticas culturales, políticas migratorias y
acciones por la paz*

M.Sc. Juan Pablo Corella Parajeles

M.A. Sharon Ugalde Soto

Mag. Natalia Villalobos León

M.A Bryan Vindas Villarreal

Costa Rica

Setiembre 2024

I. Introducción

La presente ponencia aborda el trabajo de extensión social universitaria realizado en el 2023 y lo logrado a inicios de setiembre 2024 por la actividad académica *Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes* (BIMAB), de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional (Costa Rica).

A partir del 2023, la BIMAB está conformada por un equipo interdisciplinar en el que convergen la bibliotecología, la pedagogía, las artes, la antropología y los Estudios Sociales; esto permitió desarrollar acciones de extensión social y arte comunitario en escuelas costarricenses, con preferencia de los centros educativos unidocentes de la zona del Caribe Sur y Heredia, dando como resultado talleres con temáticas como: protección del ambiente, mejora de técnicas de estudio, autoconocimiento y autoestima, prevención de la violencia, diversidad y trabajo en equipo, entre otros. Para fortalecer el trabajo con los infantes y complementar el proceso formativo e integral, se brindaron charlas a madres y padres de familia sobre pedagogía de la ternura.

De esta labor, se evidencia un crecimiento significativo en la vinculación con distintas organizaciones afines al trabajo con las infancias y comunidades en condición de vulnerabilidad social desde una visión interdisciplinar en búsqueda de construir puentes para la democratización de la información, así como garantizar los derechos humanos, infantiles y culturales en Costa Rica. La BIMAB tiene por eje la construcción de un espacio seguro y ético para que estudiantes y académicos puedan cimentar conocimientos vinculados a las realidades sociales del país e incidir en el mejoramiento social, cultural, artístico y personal de la población infantil y sus grupos cercanos.

Los objetivos de la BIMAB han permitido trabajar en la reducción de la brecha digital generacional, así como la defensa de los derechos humanos de las personas migrantes y refugiadas ya y las solicitantes de refugio en Costa Rica, la democratización de herramientas para el acceso a las nuevas tecnologías mediante un uso responsable y ético para distintas generaciones, no solo personas jóvenes, sino adultas y adultas mayores y finalmente la lucha por garantizar los derechos culturales en las comunidades rurales del país

Como consecuencia del trabajo realizado en la BIMAB, se obtuvo en el 2023 el reconocimiento “Vivir la Integración” por parte de Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), así como el cuarto lugar en el 5° Premio Iberoamericano en Derechos Humanos “Oscar Arnulfo Romero” de la organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

En este momento, las fortalezas de la BIMAB son muchas, pero siempre hay espacio para mejorar, por eso presentar esta ponencia, será un gran espacio de visibilizar las distintas

metodologías de este proyecto y por lo tanto recibir una importante retroalimentación de colegas académicos de distintos países que asistirán al congreso.

Como estrategia articuladora de la ponencia, la información que se expondrá siguiendo estas 4 preguntas eje:

- ¿En qué consiste la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes? ¿Para quién trabaja?
- ¿Cuáles son los referentes teóricos orientadores de la BIMAB?
- ¿Por qué la itinerancia? ¿Adónde llegar?
- ¿Por qué decir “poéticas culturales”, “políticas migratorias” y “acciones por la paz”?

II. Contextualización de la BIMAB

La Biblioteca Miriam Álvarez Brenes lleva el nombre de la profesional en bibliotecología que realizó las gestiones, logró crear la biblioteca infantil e inició sus funciones en 1996. Es un proyecto que pertenece a la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, con una vocación social comunitaria atendiendo a la población infante de los alrededores de la Universidad Nacional.

En la década de 1990, la comunidad herediana cercana a la universidad estaba compuesta de pequeños comercios (sodas, librerías, fotocopiadoras) y núcleos familiares tradicionales. Las condiciones socioeconómicas de la época permitían que las actividades girarán en torno de satisfacer necesidades básicas de la universidad; mientras que los factores sociodemográficos y de seguridad ciudadana posibilitaron que las familias tuvieran varios hijos y que estos pasaran jugando en las calles.

Bajo estas condiciones y la necesidad de familiarizar a la comunidad en general con la biblioteca, nació el ideal de tener una biblioteca infantil que brindara servicios y productos a los infantes de la comunidad, que fuera un complemento a la escolaridad formal y un espacio de formación para padres, madres y abuelos.

Gracias a la colaboración del Instituto Costarricense de Ferrocarriles, se logró la donación de un vagón, el cual sería acondicionados para realizar talleres y actividades de fomento a la lectura. Con el pasar de los años, este vagón se ha convertido en la identidad visual de la biblioteca, siendo llamado por las personas “el trencito” y actualmente es la insignia.

Imagen 1



Adaptación del vagón de tren que vendrá a ser la sala de lectura
Fotógrafo desconocido

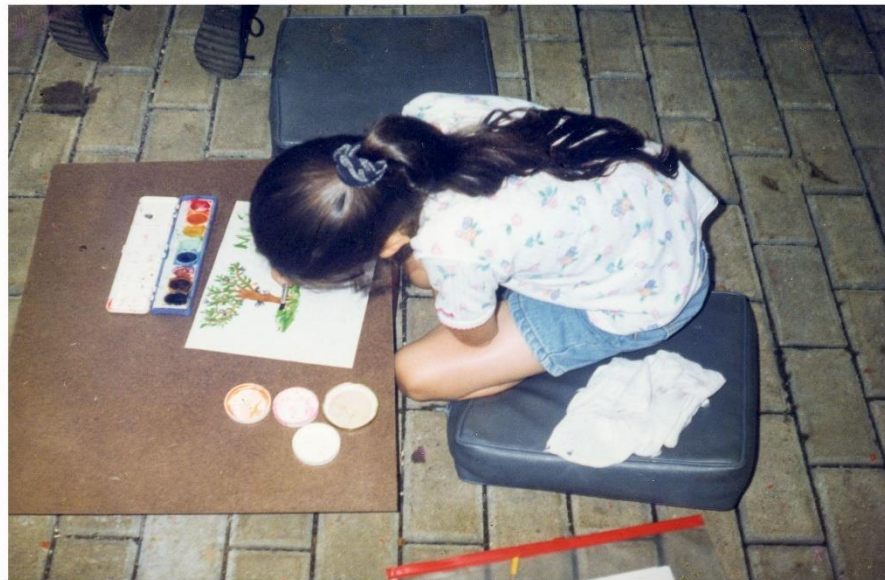
Imagen 2



Miriam Álvarez Brenes durante la inauguración de la Biblioteca Infantil que lleva su nombre
Fotógrafo desconocido

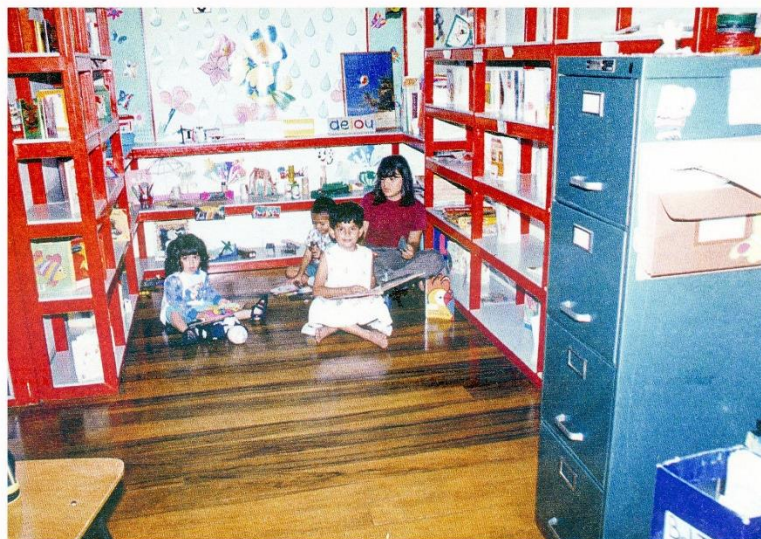
Entre 1996 y 2017, la biblioteca infantil brindó servicios y productos de manera local. La población usuaria tenía que acercarse a las instalaciones para leer, usar los juguetes y recibir las actividades formativas. También, los centros educativos que quisieran beneficiarse de los recursos y materiales didácticos debían coordinar las visitas.

Imagen 3



Clase de pintura
Fotógrafo desconocido

Imagen 4



Búsqueda de libros

Es en el 2018 cuando la BIMAB integró un servicio estratégico en su funcionamiento: la itinerancia. Entre el 2018 y 2019, se establecieron las pautas teóricas y administrativas para comprender la itinerancia y la ejecución de actividades fuera de las instalaciones de la biblioteca. El proceso iba a iniciar con fuerza en el 2020, pero con la llegada de la pandemia por COVID-19 todas las acciones se truncaron. Algunas actividades se realizaron de manera virtual como medida supletoria pero no propició la incidencia deseada, ya que las condiciones de equipo y conectividad de la población usuaria fue un factor determinante.

Ya avanzado el 2022, cuando la universidad y los centros de atención infantil del país levantaron las medidas restrictivas, la BIMAB retomó el proyecto del servicio de itinerancia en su planificación, tomando medidas con la administración para contar con los recursos profesionales, materiales y económicos que posibilitaran la visita a las instituciones para ejecutar la itinerancia.

Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7



Imagen 8



III. Referentes teórico que orientan el quehacer de la BIMAB

a) Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño

La población infantil cuenta con los mismos derechos que las personas adultas, además de una serie de derechos específicos conferidos por su condición de edad. Al ser titulares de sus derechos y no ser propiedad de un adulto ni de una organización, la población en general y el Estado son responsables de hacer valer todos sus derechos y garantizar las condiciones adecuadas para una vida de calidad, en el marco de la dignidad, formación e integralidad.

El infante es un sujeto activo de la familia, sociedad y país, con derechos y responsabilidades adecuadas a la edad. Sin embargo, las condiciones de cada contexto geográfico, social, económico, político y cultural han establecido y consolidado prácticas que se alejan del espíritu de los Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño. Las crisis económicas, las políticas neoliberales de los gobiernos de turno y los conflictos armados nos llaman a diario para buscar estrategias que prioricen la vida de los infantes y resguarden sus derechos. Aún muchas infancias terminan antes de tiempo y sufren la ausencia de sus derechos.

En Costa Rica, país firmante y comprometido con los derechos humanos y las infancias, el Estado ha estructurado organizaciones que vigilan, promueven y sensibilizan sobre las infancias, tales como: Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Patronato Nacional de la Infancia, Defensoría de los Habitantes. Las universidades públicas también acuerpan a la niñez desde institutos, proyectos y actividades académicas. Por último, las Municipalidades y organizaciones civiles y no gubernamentales (por ejemplo, UNICEF Costa Rica) terminan de articular acciones por el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes.

b) Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Agenda 2030 u Objetivos Globales, son un compromiso de los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado por solucionar crisis generalizadas e imperantes que vulneran el futuro. La proyección de erradicar la pobreza, hambre cero, ambiente, clima, consumo responsable, igualdad de género y otros, son el reflejo de modelos económicos, políticos y sociales que adeudan el bienestar de la humanidad en general y solo han propiciado desigualdades egoístas en las sociedades.

En Costa Rica, los ODS propiciaron la adopción de un Pacto Nacional en el 2016, con el acompañamiento del Sistema de las Naciones Unidas (SNU), bajo el lema: ¡Que nadie se quede atrás! Dicha estrategia creó un sitio web (<https://ods.cr/es>) para mantener informada a la sociedad costarricense sobre acciones y avances en la materia. Al ser uno de los primeros países firmantes, el aparato institucional debe alinear sus acciones para lograr cumplir las metas de la Agenda 2030. Las universidades estatales facilitan su abordaje, generando así que sus Planes de Mediano Plazo Institucional, Planes Operativos Anuales y acciones sustantivas contribuyan con medidas prácticas y ejecutables en incidencias sociales.

La población infantil es un actor social que no está ajeno a los ODS. En primer lugar, es un afectado directo de la pobreza, del hambre, de los desplazamientos políticos, de los conflictos armados, acceso a los servicios básicos (agua, electricidad, información, salud, educación), explotación laboral y trata de personas. En segundo lugar, es un agente de cambio y un transformador social a mediano y largo plazo.

Desde la BIMAB, creemos que las infancias son clave para transformar muchos de los “males” que imperan en la sociedad. Para ello, el medio por excelencia es la educación; pero una educación que sea: equitativa, creativa, inclusiva, participativa, crítica, inspiradora, expresiva y afectiva.

c) Universidad necesaria

La Universidad Nacional, fundada en 1973, nació bajo la convicción de ser la institución de educación superior que la sociedad costarricense necesitaba por todo el entramado propio de los contextos de la Guerra Fría, la crisis política de Centroamérica y un Estado nacional enrumado hacia una profunda crisis económica interna.

En palabras del Pbro. Benjamín Núñez:

La universidad necesaria produciría una conciencia crítica y efectivamente constructiva, pues se dedicaría a la investigación sistemática de los problemas nacionales y se comprometería, desde el punto de vista científico, a la búsqueda de una posible solución, llevando su estudio e investigación primordialmente a aquellas áreas que más interesan a la sociedad en que funciona. (Núñez, p. 20)

En sus 51 años, la Universidad Nacional aporta significativamente a la sociedad costarricense. Desde el accionar sustantivo (docencia + investigación + extensión + producción) se brinda: educación de calidad, promoción de las artes, defensa del ambiente, apoyo a los pueblos indígenas, protección a las infancias, igualdad de género, emprendimientos en comunidades vulnerables y más.

Sin embargo, el quehacer de la Universidad Nacional no ha acabado, no se visualiza finiquitado ni es estático. El principio rector de esta institución es:

La gran responsabilidad que asumimos nos obliga ahora a hacer aún más. Nos exige meditar en la esencia misma del objeto de nuestra labor y revisar lo andado, para así asegurarnos que las sendas elegidas nos conducen, certeras, a los propósitos que deseamos cumplir, dándoles un marco y una filosofía que lo garanticen. (Núñez, p. 7)

d) Bibliotecología social

La bibliotecología es una ciencia social y, por ende, con vocación humana por excelencia, que desde su actuar contribuye con las demás disciplinas en consolidar los procesos de bienestar, justicia, equidad, respeto y dignidad de las personas y sus sociedades. Por lo tanto, abordar temáticas como cultura, ambiente, convivencia social, justicia o paz comprenden un amplio espectro consciente del quehacer de la bibliotecología, de la biblioteca y de la persona bibliotecóloga en los contextos geográficos en los que se desenvuelve para contribuir en la construcción de alternativas a las necesidades y problemáticas sociales.

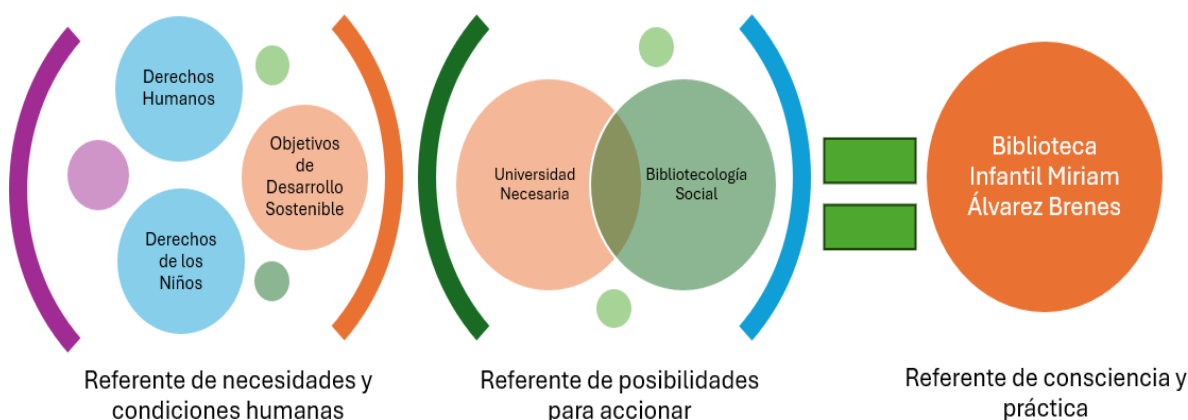
Según Civallero (2013), la bibliotecología social es la forma contemporánea de referirse a lo que se desarrolló desde 1930 conocido como Bibliotecología progresista, solo que desde una caracterización remozada por el tiempo y ampliando su accionar gracias a las experiencias. Para este autor,

El bibliotecario progresista es un individuo consciente, ante todo y sobre todo, del inmenso poder de la información (Iverson, 1998/99, p. 14), y del que ésta confiere a la biblioteca como depósito comunitario de gran parte de dicho bien. Reconoce la biblioteca como una potente herramienta que pertenece a todos por igual y que debe emplearse en pos de la descolonización del saber y la lucha por la igualdad, la libertad, la justicia, la verdad, la solidaridad y la dignidad. (Civallero, 2013, p.156)

Esta línea de pensamiento disciplinar interrelacionada con la perspectiva que brindan los Derechos Humanos, los Derechos de los Niños, la Agenda 2030, la Universidad Nacional como universidad necesaria, hacen que la BIMAB vivencie una bibliotecología consciente, comprometida socialmente y actuando en beneficio de la niñez costarricense.

Figura 1

Esquematación de los referentes teóricos de la BIMAB



IV. Poéticas culturales, políticas migratorias y acciones por la paz. Experiencias del 2023 y 2024

A pesar de ser un país pequeño, con una extensión territorial continental de 51 179 km² y poseer una población que no supera los 6 millones de habitantes, y tener una cartera de educación liderada por el Ministerio de Educación Público desde 1949, Costa Rica aún presenta desigualdades importantes en este ámbito. Las zonas rurales del país son las que presentan mayores tasas de pobreza (24,17% ante un 19,77% en el área metropolitana). Además, se presenta la falta de acceso digital, tecnológico y de infraestructura en los espacios educativos de estas áreas y asociado a esto, el nivel de escolaridad en primaria en el país se encuentra en un 93,6%, siendo aún más bajo en el nivel preescolar (86,7%) (Cambroner, 2022; Matarrita, 2024).

El Consejo Nacional de Rectores y el periódico Semanario Universidad, desde el 2023 han alertado sobre el incumplimiento de las últimas administraciones de gobiernos del mandato constitucional de asignar el 8% del Producto Interno Bruto en la cartera de Educación. En la Imagen 9 se muestra la caída vertiginosa de la inversión del Estado en la educación pública para todos los estratos consignados en el país: redes de cuido infantil, preescolar, primaria, secundaria y universitaria.

Imagen 9



Las dificultades educativas también crecen cuando el presente gobierno no ha diseñado una ruta de la educación en sus dos años y medio de estar en el mando. Esto es una muestra más de la incertidumbre que propicia en la educación pública, ya que, sin este tipo de planes, las inversiones materiales no se llevan a las comunidades más necesitadas, dejando a la población estudiantil y docente sin los recursos para su desarrollo integral.

Desde el servicio de itinerancia y otras giras educativas realizadas por la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información en zonas rurales, se ha constatado las dificultades ya estructurales en los centros educativos; la observación de campo y los diálogos con las personas docentes de los centros educativos nos permiten presentar algunas de las dificultades materiales que vivencian a diario:

1. Limitado presupuesto para compra de recursos y materiales didácticos.
2. Poco equipo tecnológico, sin reposición y obsoleto.
3. Limitado o nulo acceso a Internet.
4. Infraestructura física de las aulas y espacios aledaños con desgaste por antigüedad.
5. Currículum educativo reducido: se imparten las materias básicas y se carece en asignaturas complementarias (música, educación física, religión, artes).
6. Participación reducida en espacios de arte, deporte y tecnologías.
7. Lucha constante con la percepción de los padres y madres de familia sobre la educación, trabajo y futuro de los infantes.

Por medio del proyecto de la BIMAB se busca apoyar a la población infantil, así como a sus educadores y familias, en los procesos de formación y alfabetización, tanto de las zonas urbanas como rurales del país.

El espacio físico y ubicación geográfica de la BIMAB permiten desde su creación, el recibimiento de grupos para atender diversos procesos de capacitación en sede, evidencia de ello en los últimos dos años se presenta en los cuadros 1 y 2.

Cuadro resumen de las actividades formativas en sede, 2023

Institución	Celebración/ temática	Fecha	Tipo de actividad	Población beneficiada
Escuela Rafael Moya Murillo (Heredia, Heredia)	Día de la amistad	23 de Febrero	Rally de juegos	25 niños 3 acompañantes
Escuela Braulio Morales (Heredia, Heredia)	Día Internacional del agua	22 de Marzo	Video-foro Juegos para compartir	13 niños 3 acompañantes
Escuela Joaquín Lizano Gutiérrez (Heredia, Heredia)	Día Internacional del libro y los derechos de autor	21 de Abril	Manualidad Trueque de libros infantiles	21 niños 4 acompañantes
Escuela José Ramón Hernández Badilla (Heredia, Heredia)	Día mundial del ambiente	5 de Junio	Eco-taller	25 niños 3 acompañantes
Centro Educativo FBS-UNA-SITUN (Heredia, Heredia)	Día de la persona Negra y la cultura afro costarricense	13 de setiembre	Convivio	41 niños 2 acompañantes
ACNUR	Día del niño y la niña	31 de Agosto	Convivio	15 niños 13 acompañantes
Niños de la comunidad herediana	Taller navideño	20 y 27 de Noviembre	Taller	23 niños 1 acompañante
Total de beneficiados				163 niños 29 adultos

Durante el 2023 se decidió seleccionar efemérides nacionales e internacionales para planificar actividades como talleres, rallys y convivios. Se trabajó en conjunto con escuelas públicas y privadas, así como con ACNUR y con la comunidad aledaña a la biblioteca.

Cuadro resumen de las actividades formativas en sede, 2024

Institución	Celebración/ temática	Fecha	Tipo de actividad	Población beneficiada
Centro Educativo FBS (San Juan, Heredia)	Técnicas de estudio	21 de febrero y 13 de marzo	Taller educativo	14 niños
Centro Infantil Carmen Lyra (Heredia, Heredia)	Día de la tierra	22 de abril	Taller	24 niños
Escuela San José (Heredia, Heredia)	Día del libro	26 de abril	Lectura y Kamishibai de libro, con escritor invitado	25 niños
Escuela San Pablo (Barva, Heredia)	Animación a la lectura	02 de mayo	Taller	15 niños
Escuela San Pablo (Barva, Heredia)	Insectos que nos benefician en el jardín	15 de mayo	Eco taller	20 niños
Escuela Montebello (Mercedes Sur, Heredia)	Animación a la lectura	17 de mayo	Taller	25 niños
Jardín de niños Cleto Gonzalez Vargas (Heredia, Heredia)	Insectos que nos benefician en el jardín	22 de mayo	Eco taller	33 niños
Escuela Montebello (Mercedes Sur, Heredia)	Insectos que nos benefician en el jardín	30 de mayo	Eco taller	18 niños
Centro Infantil Carmen Lyra (Heredia, Heredia)	Insectos que nos benefician en el jardín	14 de junio	Eco taller	24 niños
Escuela San Pablo (Barva, Heredia)	Elaboración de abono orgánico y semilleras	26 de junio	Convivio	23 niños
Organización ASOHUMA (Guarari, Heredia)	Reproducción y salud sexual para mujeres migrantes	14 de agosto	Conversatorio /capacitación	19 mujeres 8 niños

Espacios formativos por ejecutarse durante el resto del año				
Centro Infantil Carmen Lyra (Heredia, Heredia)	Deberes y derechos de los niños		Taller recreativo	23 niños
HIAS Costa Rica (Guarari, Heredia)	Temática solicitada por las participantes: • Madres: Word, excel y redes sociales para mujeres inmigrantes emprendedoras • Niños: Uso de la biblioteca, sus servicios y recursos	miércoles del 04 de septiembre al 09 de octubre (6 sesiones)	Capacitación Talleres formativos y recreativos	12 mujeres 11 niños
Centro Infantil Carmen Lyra (Heredia, Heredia)	Taller recreativo	25 de noviembre	Creación de tarjetas navideñas	24 niños
Niños de la comunidad herediana	Convivio	06 de diciembre	Convivio navideño y de cierre de año	20 niños
Total de beneficiados (proyección)				307 niños 31 mujeres

En el caso del 2024 se ha colaborado de igual forma con instituciones educativas públicas y privadas de la comunidad de Heredia Centro, además de actividades en conjunto con organizaciones que trabajan con población migrante (ASOHUMA y HIAS). Dentro de las proyecciones para lo que resta del año se realizarán capacitaciones a madres de familia migrantes emprendedoras, a la vez a los infantes que tienen a su cargo se les impartirán talleres educativos.

El interés por las actividades formativas en la biblioteca infantil continúa creciendo, lo que causó en el 2024 que varias instituciones quisieran llevar a cabo un mismo taller, razón por la cual algunos se realizaron en más de una ocasión. Se ha observado que el traslado de estudiantes fuera de un centro educativo puede ser complejo, o del todo puede no ser posible por temas presupuestarios. Esto se refleja en la ubicación geográfica de las instituciones que visitaron la biblioteca, tanto en el 2023 como el 2024, ya que fueron centros educativos cercanos a una radio de 5 kilómetros de las instalaciones de la Universidad Nacional.

Para poder contribuir con las comunidades rurales y los centros educativos unidocentes, que carecen de acceso a una biblioteca educativa y se ha consolidado el servicio de itinerancia desde la BIMAB, con una concepción de biblioteca sin paredes para incidir en estas zonas alejadas. La BIMAB no depende de su infraestructura en sede para trabajar sus objetivos, y por medio de la itinerancia se trasladan los profesionales en bibliotecología, estudiantes de la carrera, recursos y actividades planificadas con el fin de acercar a las infancias, docentes y familiares o responsables a espacios de formación, de compartir y de juegos con intención pedagógica.

A pesar de conocer que existen carencias identificadas en las comunidades rurales, el trabajo de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información y de la Biblioteca Infantil no se asume con la concepción de ser un ente externo que llega con la salvación o solución a los problemas. Por el contrario, cada abordaje en los centros educativos se hace desde el respeto y la consideración de las necesidades de los docentes e infantes. De previo a una gira educativa, se coordina con las personas enlace de las instituciones sobre los principales temas que desea abordar, las consideraciones de la población infantil, la infraestructura física y áreas verdes, los ajustes metodológicos adecuados para atender las diversidades, entre otras. Esto demuestra que el trabajo realizado es una contribución armoniosa entre instancias que comprenden el fenómeno educativo y que desean incidir positivamente en una población vulnerable y limitada por el Estado a su desarrollo integral.

Se muestran a continuación los cuadros 3 y 4, en donde se resumen las actividades realizadas por medio de la itinerancia durante el año 2023 y 2024 respectivamente.

Cuadro resumen de las actividades formativas itinerantes, 2023

Institución	Celebración/ temática	Fecha	Tipo de actividad	Población beneficiada
Escuela Julia Fernández (Vara Blanca, Heredia)	Día Nacional de los museos	24 de mayo	Exposición guiada con actividades	25 niños
Escuela Unidocente San Rafael (Vara Blanca, Heredia)	Día del Niño y la Niña	08 de setiembre	Rally de juegos	34 niños
Biblioteca Municipal de San Rafael (San Rafael, Heredia)	Día de la Mascarada tradicional costarricense	30 de octubre	Exposición guiada con actividades	25 niños
Escuela de Cahuita (Cahuita, Limón)	Temáticas solicitadas por la escuela: • Límites desde una pedagogía de la ternura (taller para padres y madres de familia) • Convivencia social pacífica	20 y 21 de noviembre	Taller y Rally de juegos	115 niños 20 padres de familia
Total de beneficiados				199 niños 20 padres de familia

Por medio de las giras educativas se pudieron visitar escuelas en zonas rurales de la provincia de Heredia, que no cuentan con la posibilidad de trasladarse hasta la Universidad Nacional. Se logró también coordinar actividades en una escuela en Cahuita, Limón, una provincia costera del país. Este acercamiento dio pie a una segunda y tercera visita en el 2024, lo cual para el equipo de la biblioteca infantil ha sido muy satisfactorio ya que se trata de una zona vulnerable en donde históricamente es complicado que se abran las puertas para personas externas a la comunidad.

Cuadro resumen de las actividades formativas itinerantes, 2024

Institución	Celebración/ temática	Fecha	Tipo de actividad	Población beneficiada
HIAS / Glasswing (Guarari, Heredia)	Acciones prácticas para conocernos mejor	24 de enero	Taller	28 niños
Escuela Atilia Mata (Limón, Limón)	Sana convivencia	03 de abril	Taller	20 niños
Escuela unidocente Monteverde (Cahuita, Limón)	Temáticas solicitadas: • Sana convivencia con los niños • Pedagogía de la ternura con madres de familia	04 de abril	Talleres	16 niños 9 madres
Escuela unidocente Dindiri (Cahuita, Limón)	Temáticas solicitadas: • Sana convivencia con los niños • Pedagogía de la ternura	05 de abril	Talleres	14 niños 4 madres

	con madres de familia			
Escuela Atilia Mata (Limón, Limón)	Pedagogía de la ternura con madres de familia	09 de mayo	Taller	20 madres
HIAS (Guararí, Heredia)	Necesidades de información	03 de julio	Grupo focal	20 madres
Espacios formativos por ejecutarse durante el resto del año				
Escuela unidocente Santa Cecilia (Perez Zeledón, San José)	Temáticas solicitadas: • Fomento a la lectura para docentes • Pedagogía de la ternura e importancia de la lectura en voz alta para padres y madres de familia • Fomento a la lectura para niños	02 al 04 de octubre	Talleres	12 padres / madres 20 docentes 60 niños
Total de beneficiados (proyección)				138 niños 20 docentes 61 padres / madres de familia

Durante el 2024 se han mantenido y fortalecido las alianzas con organizaciones que trabajan con población migrante, refugiada y solicitantes de refugio (HIAS, Glasswing, ACNUR y ASOHUMA); a razón de esto se han planificado varios espacios tanto en sede como por medio de la itinerancia. Como parte de estas colaboraciones surgió de la coordinación del proyecto la idea de generar una propuesta de servicios que las bibliotecas con carácter público puedan ofrecer a la población migrante/refugiada, razón por la cual se ejecutó un grupo focal de

necesidades de información con representantes de esta comunidad; se espera publicarlo como artículo científico en 2025.

A parte de volver a la zona de Limón, este 2024 se visitó Guararí que es una zona vulnerable en Heredia y se visitará un área rural montañosa de San José con alta presencia de escuelas unidocentes, ubicada en Pérez Zeledón. Todos estos acercamientos permiten no solo llevar actividades de formación y capacitación para nuestros usuarios meta (niños, padres y docentes), sino también para el mismo equipo de la BIMAB y los estudiantes de la carrera que nos acompañan, aprender la realidad de estas comunidades y adaptar el trabajo fuera de las paredes de la biblioteca.

Se destaca además como parte de estos procesos, la ejecución de dos coloquios internacionales de la BIMAB, uno en 2023 denominado *“La biblioteca infantil como un continente interdisciplinar de saberes, estímulos de lectura para las nuevas infancias y un territorio de resistencia”* y uno llevado a cabo en el 2024 con el nombre *“La biblioteca como un jardín para las poéticas culturales, políticas migratorias y acciones por la paz”*.

Estos espacios han permitido el intercambio académico y profesional entre docentes universitarios, colegas bibliotecólogos provenientes de diferentes espacios asociados a las niñeces, estudiantes de la carrera y los especialistas en educación, arte y sociología que nos han acompañado como pasantes.

Ahora bien, una vez hecho el recuento de las actividades y una descripción general de los detalles de logísticas, ¿por qué decir “poéticas culturales”, “políticas migratorias” y “acciones por la paz”?

La Universidad Nacional (UNA), la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI) y la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes están cimentadas en el humanismo; en la concepción de la persona como sujeto de acción individual y social, que tiene derechos y deberes, que cultiva en sí mismo un sentimiento filosófico, una expresión cultural y artística.

Bajo esa conceptualización, la biblioteca infantil en su sede y en la itinerancia busca despertar en las infancias la expresión artística y la creatividad por medio de juegos y lecturas motivantes. Se respeta y se potencian los derechos culturales de la infancia y de las poblaciones en cada una de sus comunidades. Se potencian las dinámicas inclusivas, integrantes, diversas, de sana convivencia y de trabajo colaborativo. Toda persona que se integre a la biblioteca infantil en sede e itinerancia sabe que es un lugar seguro.

Estos ideales son los que han permitido integrar en el quehacer del 2023 y 2024 las políticas migratorias, ampliando el accionar a una población que transita en nuestros espacios comunes, reconociendo que conviven y armonizan con nosotros en diversos ámbitos con aportes ricos en lo social, educativo, cultural, económico y político para las realidades costarricenses.

El banner de encabezado del sitio web (Imagen 10) procura proyectar la paz social, la convivencia con el ambiente, la integración humana, la lectura como promotora de aprendizajes, juegos y creatividad, y con infantes que guardan en su interior toda la esperanza de una sociedad equitativa, inclusiva, participativa y de convivencia sana.

Imagen 10



Esta misma proyección de imagen, se integran en los demás elementos de comunicación presente en los recursos y materiales, que hay tanto en sede como en itinerancia:

Imagen 11



Imagen 12



V. Proyecciones 2025 - 2026

A continuación, se enlistan acciones en camino y proyecciones de trabajo para el periodo 2025-2026.

- Para los próximos dos años, según la planificación del proyecto, en cuanto a temas de investigación, se publicará una producción científica en el área bibliotecológica con respecto a los servicios que se pueden brindar a la comunidad migrante y refugiada, con la meta de compartir la propuesta a los diferentes tipos de bibliotecas de carácter público en Costa Rica.
- En relación con lo anterior, y desde el área académica, otra línea actualmente en desarrollo es la elaboración de seis Trabajos Finales de Graduación (TFG) de la carrera de bibliotecología para obtener el grado de licenciatura. Los temas seleccionados por los estudiantes se trabajaron en conjunto con personal de la BIMAB, por lo cual van a resultar insumos valiosos para el quehacer de la biblioteca; por otro lado, destaca el interés del estudiantado por involucrarse con el proyecto y asimilar aún más la bibliotecología social y transportarla a diversos contextos y experiencias con profesionales.
- En cuanto a mejoras físicas e infraestructura de la sede, la Universidad Nacional aprobó este año un proyecto arquitectónico y el contenido presupuestario para la mejora de las instalaciones de la biblioteca, así como de las áreas de tránsito para cumplir con la accesibilidad, teniendo como un efecto directo la reactivación talleres y actividades didácticas en diversas áreas y zonas verdes. La obra estaría concluida en diciembre del 2025.
- El equipo BIMAB tiene planificado iniciar con las gestiones para la celebración del 30 aniversario de la biblioteca, la cual inició labores en septiembre de 1996. Se considera que es una ocasión importante para resaltar la labor que se hace y compartir con las poblaciones, así como organizaciones que colaboran con la BIMAB.

- Se busca fortalecer las gestiones internas, así como las alianzas con organizaciones como HIAS, ACNUR, ASOHUMA y generar mayor acercamiento con instituciones y actores del área de bibliotecología que trabaja con niños y sus redes de apoyo. Esperamos ser un referente para las instituciones educativas del país.
- La comunidad herediana ha empezado a reconocer la existencia de la biblioteca infantil y por este motivo la Municipalidad de Heredia (gobierno local) está interesado en formular un proyecto de cooperación para fortalecer las acciones cotidianas. Esta gestión se encuentra en la fase de primeros acercamientos entre las personas responsables para identificar necesidades e intereses comunes en los que se pueden atender con acciones desde la municipalidad.
- La Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información brindará apoyo adicional en las siguientes líneas de trabajo:
 - Capacitaciones para atender integralmente el abordaje de las comunidades en condición de vulnerabilidad, para que las giras, actividades y planificación se realice como un proceso riguroso científicamente y como las poblaciones merecen.
 - Consolidación del equipo académico y administrativo con una concepción multi e interdisciplinaria.
 - Apoyar la presencia de estudiantes de la carrera y de otras disciplinas para que conciban la biblioteca infantil como un laboratorio de aprendizaje en su formación y retribución a la sociedad.
 - Apoyar en la organización y ejecución del tercer coloquio internacional.
 - Motivar y apoyar la participación en encuentros y conferencias internacionales con motivo del abordaje de la niñez y función social de la biblioteca infantil.

VI. Referencias bibliográficas

- Cambronero, S. (2022, 29 de junio). La desigualdad en la educación en zonas rurales de Costa Rica en tiempos de pandemia. *Delfino.cr*. <https://delfino.cr/2022/06/la-desigualdad-en-la-educacion-en-zonas-rurales-de-costa-rica-en-tiempos-de-pandemia>
- Civallero, E. (2013). Aproximación a la bibliotecología-a progresista. *Profesional De La Información*, 22(2), 155–162. <https://doi.org/10.3145/epi.2013.mar.10>
- Hausen, A y Launiala, A. (2015). Introduction to the human rights based approach: a guide for finnish ngos and their partners. Recuperado de https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/HRBA_manuaali_FINAL_pdf_small2.pdf
- Matarrita, F. (2024, 01 de agosto). Cobertura del MEP en primaria decreció en 2023, alerta Contraloría. *La Nación*. Recuperado de <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/cobertura-del-mep-en-primaria-decrecio-en-2023/W76ATGLN3NCVTEC4NHGCDVS5IY/story/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20an%C3%A1lisis,86%2C7%25%20en%202023.>
- Núñez, B (1974). Hacia la universidad necesaria. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/5972/hacia%20la%20Universidad%20Necesaria.pdf?>