

Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua: oferta y desafíos

Seminario presentado en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación Rural
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Cristina Morales Campos
Gricelda Pamela Martínez Obando
Aracellys Carolina Mercado Cano

Diciembre, 2021

Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua: oferta y desafíos

Seminario presentado en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación Rural
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Cristina Morales Campos
Gricelda Pamela Martínez Obando
Aracellys Carolina Mercado Cano

Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua:
oferta y desafíos

Cristina Morales Campos
Gricelda Pamela Martínez Obando
Aracellys Carolina Mercado Cano

APROBADO POR

Tutora del TFG	Dra. Vivian Carvajal Jiménez
Tutora del TFG	M.Sc. Marielos Vargas Morales
Lectora del TFG	Dra. Adilia Solís Reyes
Lector del TFG	M.Ed. Eulin Chacón Gamboa
Representación del Decanato	M.Sc. Rocío Alvarado Cruz

Representación Dirección de UA M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Nota: dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP. S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en las directrices generadas por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital la persona directora de la Unidad Académica o su representante, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Agradecimiento

Agradecemos al Eterno, primeramente, luego a nuestras familias por el apoyo incondicional durante todo el proceso y ayudarnos a enfrentar los nuevos desafíos, quienes fueron alicientes y motivación durante todo el proceso desde sus inicios hasta su culminación. A mis colegas y amigas por su disposición en regalarnos sus consejos con el fin de esclarecer nuestras ideas y lográramos plasmarlas en el trabajo para que fuese de éxito.

Nuestro más profundo agradecimiento a las y los profesores que se convirtieron en guía a lo largo de la carrera quienes nos compartieron conocimientos y experiencias, en especial a las tutoras Vivian Carvajal y Marielos Vargas quienes creyeron y permitieron la realización de este estudio con su incesante paciencia, amor y humildad, nos acompañaron en este proceso, gracias por su tiempo, disposición, sugerencias y porque durante este proceso nos ayudaron a enriquecernos como personas y profesionales.

Expresamos nuestra gratitud a las y los entrevistados que de manera muy cordial y dispuestos nos aportaron los datos necesarios para la investigación, los consideramos pilar importante en este proceso y en el territorio.

A nuestras lectoras Adilia Solís Reyes y Eulin Patricia Chacón Gamboa, agradecemos de corazón sus sugerencias, el que nos brindaran su conocimiento y tiempo para atendernos tan amablemente y mostrar interés en nuestro trabajo.

Gracias a la Universidad Nacional y al Departamento de Educación Rural (DER) por poner su mirada en el territorio y brindarnos esta anhelada oportunidad de formarnos profesionalmente, pero en especial por motivarnos a creer en nosotras mismas, a la Municipalidad de Upala y a Don Alejandro Ubau Hernández por tejer oportunidades de formación en educación superior para quienes anhelábamos una oportunidad de acceso.

Resumen

Morales Campos, C., Martínez Obando, G. P. y Mercado Cano, A. C. *Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua: oferta y desafíos.*

El estudio tuvo como objetivo analizar los procesos educativos formales desarrollados en el territorio fronterizo norte-norte Costa Rica-Nicaragua, en el periodo comprendido entre 2016-2021, para la comprensión de sus desafíos. Se estudiaron los conceptos relevantes que sustentan el estudio. La investigación se posiciona en el paradigma interpretativo con un abordaje cualitativo de los datos. Se identifican y estudian los procesos educativos formales que se desarrollan en escuelas, secundarias y universidades, en el territorio fronterizo norte-norte. Se realizan entrevistas semiestructuradas, en profundidad y grupo focal, con participación de habitantes del territorio, miembros del sistema educativo formal, padres, madres, organizaciones locales, miembros de instituciones gubernamentales, asimismo, funcionarios municipales y líderes comunales de los cantones fronterizos de Upala, Los Chiles y Guatuso, entre otros; miembros que participan directa o indirectamente en los procesos educativos formales. Entre los hallazgos destacan: el sistema educativo formal en el territorio limítrofe del país enfrenta diferentes desafíos sociales, económicos, culturales, condiciones y situaciones; entre ellos: necesidad de ofertas educativas formales equitativas, ausencia/deserción/exclusión en el sistema educativo formal, carencia de apoyo educativo en el hogar, pocas ofertas y brecha de acceso a la educación superior, ausencia de un enfoque territorial fronterizo en las propuestas de educación formal, entre otras. Se percibe falta de inversión en infraestructura y en recursos tecnológicos que brinden condiciones adecuadas a la población estudiantil en los procesos educativos que requieren; esta situación los coloca en desventaja en contraste con otras zonas del territorio nacional. Esta investigación, genera antecedentes teórico y prácticos a partir de la percepción que tienen los y las participantes tanto docentes, directores, supervisores, madres y padres de familia, líderes comunales e instituciones del gobierno local, sobre los procesos educativos que atraviesan los niños y las niñas, así como jóvenes en la EF. Por lo que, este estudio pedagógico se efectúa pensando en realizar un aporte investigativo sobre los procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua.

Tabla de contenido

Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Tabla de contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Lista de abreviaturas	x
Capítulo I	
Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	10
Objetivos	15
Capítulo II	
Referente conceptual	16
Estado del arte	16
Referente conceptual	22
Capítulo III	
Referente metodológico	47
Paradigma de investigación	47
Enfoque investigativo	48
Tipo de estudio	49
Participantes	49
Estrategias metodológicas	51
Categorías de análisis	56
Capítulo IV	
Análisis de resultados	59
Capítulo V	
Conclusiones y recomendaciones	110
Referencias	119
Apéndices	139

<i>Apéndice A</i>	139
<i>Apéndice B</i>	141
<i>Apéndice C</i>	148
<i>Apéndice D</i>	150
<i>Apéndice E</i>	154
<i>Apéndice F</i>	160
<i>Apéndice G</i>	162
<i>Apéndice H</i>	167
<i>Apéndice I</i>	170

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Participantes en el proyecto de investigación: Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua: desafíos educativos.</i>	50
Tabla 2	
<i>Participantes en el proyecto de investigación: Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica -Nicaragua: desafíos educativos.</i>	52
Tabla 3	
<i>Oferta de preescolar en el territorio norte – norte.</i>	63
Tabla 4	
<i>Escuelas públicas rurales, modalidad diurna, ubicadas en el territorio fronterizo norte cantón de Upala y Los Chiles, año 2020 (20 Km.).</i>	64
Tabla 5	
<i>Ofertas educativas en I y II ciclos en el territorio fronterizo norte.</i>	70
Tabla 6	
<i>Oferta educativa aula abierta en el territorio fronterizo norte -norte.</i>	69
Tabla 7	
<i>Colegios diurnos del sector público, ubicados cerca de las franjas fronterizas en el Cantón de Upala y Los Chiles, año 2020.</i>	70
Tabla 8	
<i>Desglose materias básicas y complemento de instituciones que imparten la Educación General Básica en secundaria de los cantones de Guatuso, Upala y Los Chiles, año 2021.</i>	72

Tabla 9	
<i>Desglose de instituciones que ofrecen educación formal en los cantones de Guatuso, Upala y Los Chiles, año 2021.</i>	74
Tabla 10	
<i>Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA) rurales ubicados cerca de la franja fronteriza en los cantones de Upala y Los Chiles, año 2021.</i>	76
Tabla 11	
<i>Ofertas profesionales en la educación superior.</i>	80
Tabla 12	
<i>Vínculo entre municipalidades e instituciones educativas gubernamentales.</i>	82
Tabla 13	
<i>Desafíos educativos en el ámbito de la educación formal.</i>	84
Tabla 14	
<i>Entrevistas aplicadas a los Participantes en el proyecto de investigación: Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua: desafíos educativos.</i>	152

Índice de figuras

<i>Figura 1. Frontera La Cruz; Las Delicias; Upala (Mojón) (2021).</i>	60
<i>Figura 2. Actividades agrícolas (2021).</i>	61
<i>Figura 3. Centros educativos fronterizos. Elaboración propia a partir de la herramienta Google Maps.</i>	69
<i>Figura 4. Entrevista vicealcaldesa de cantón de los Chiles (2020);</i> Error! Marcador no definido.	80
<i>Figura 5. Frontera México de Upala (2021).</i>	86
<i>Figura 6. Escuela El Cachito, Los Chiles (2021).</i>	91
<i>Figura 7. Escuela Pejibaye del cantón de Guatuso (2021).</i>	93
<i>Figura 8. Infraestructura en mal estado (2021).</i>	99
<i>Figura 9. Líder comunal del Cantón de Upala (2021).</i>	102
<i>Figura 10. Entrevista Líder comunal del cantón de los Chiles (2021).</i>	103
<i>Figura 11. Entrevista al vicecalde de Guatuso (2021).</i>	108

Lista de abreviaturas

ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
CAP	Comité de Acción Permanente
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de Educación
CINDEA	Centro Integrado de Educación de Adultos
CEE	Centros de Educación Especial
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
COALIFRON	Coalición de Asociación de la Línea Fronteriza
CONARE	Consejo Nacional de Rectores
CONESUP	Consejo de Enseñanza Superior Universitaria Privada
CTP	Colegio Técnico Profesional
DER	División de Educación Rural
EF	Educación formal
EGB	Educación General Básica
EDNA	Estados de los Derechos de la Niñez y Adolescencia
ETP	Educación Técnica Profesional
I.E.G.B	Institutos de Educación General Básica
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
IPEBA	Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
IDESPO	Instituto de Estudios Sociales en Población
IPEC	Institutos Profesionales de Educación Comunitaria
INCE	Instituto Nacional de Cooperación Educativa
MAC	Mapeo de actores claves
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP	Ministerio de Educación Pública
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

ONU	Organización de las Naciones Unidas
ODECA	Organización de Estados Centroamericanos
PLANES	Plan Nacional de Educación Superior
PEN	Programa de Estado de la Nación
PMI	Plan de Mejoramiento Institucional
PMES	Pla de Mejoramiento de Educación Superior
PNOEJ	Programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes
RHN	Región Huetar Norte
PTAR	Planta de Tratamiento de Aguas Residuales
SES	Sistema de Educación Superior
TEC	Instituto Tecnológico de Costa Rica
TNC	Triángulo Norte Centroamericano
UNA	Universidad Nacional
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UCR	Universidad de Costa Rica
UNED	Universidad Estatal a Distancia
UTN	Universidad Técnica Nacional

Capítulo I

Introducción

El presente estudio se realiza en la modalidad de seminario de graduación, en el marco del proyecto “Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos”, código 0135-20 de la División de Educación Rural. Dicho trabajo aborda como tema los “Procesos educativos formales en el territorio fronterizo norte-norte Costa Rica -Nicaragua, y sus desafíos”.

El capítulo I de este documento aborda el planteamiento del problema, la justificación, objetivo general y objetivos específicos de la investigación, con lo cual, se procura analizar los procesos educativos formales que se desarrollan en el territorio fronterizo, específicamente el territorio limítrofe y colindante con los cantones de Upala, Guatuso y Los Chiles, lo cual permite la comprensión de los desafíos educativos de estas poblaciones.

En el capítulo II, se desarrolla el referente conceptual, conformado por el estado del arte sobre los procesos educativos formales; así mismo, se plantean los conceptos más relevantes que fundamentan teóricamente la investigación. Entre los cuales se rescatan la educación formal, donde se asume la posición de autores específicos respecto a la conceptualización y función social. A la vez, se busca una mirada contextualizada que sea pertinente para el caso específico del territorio fronterizo del Triángulo Norte-Norte de Costa Rica.

Por otro lado, en el capítulo III se presenta el marco metodológico, donde se plantea como paradigma el interpretativo, desde el cual se posiciona la mirada de la investigación con enfoque cualitativo. El diseño se asume desde la teoría fenomenológica. En este apartado se presentan los y las participantes, las técnicas y los procedimientos de la investigación. Así mismo, se plantean las categorías de análisis, desde las cuales se devela la realidad que subyace en relación con los procesos educativos formales que se desarrollan en las comunidades fronterizas.

En el capítulo IV se presenta el análisis y resultados que arroja la investigación, así como las limitantes presentes durante el estudio investigativo.

Planteamiento del problema

La educación como proceso formador permite el desarrollo intelectual, moral y afectivo de las personas, según su cultura. Este binomio entre educación y sociedad orienta los conocimientos, habilidades y valores que requiere cada nación; así también favorece la proyección hacia nuevos horizontes de desarrollo y la búsqueda de mejores estados de bienestar. La evolución humana y su desarrollo integral no pueden concebirse al margen de la educación. Al respecto, Pérez (2005), indica:

La educación social, propone alcanzar una serie de metas muy ambiciosas, que podrían sintetizarse en una: llevar al individuo a obrar correctamente en el campo de lo social, con el fin de que éste se integre en la sociedad del mejor modo posible, y sea capaz de mejorarla y transformarla. La finalidad de la misma es, en resumen, contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos para así colaborar a su desarrollo (p. 11).

La educación como proceso social, es la herramienta política que provee las condiciones para el crecimiento integral de cada persona y del colectivo social. Al respecto, la Unesco (2011) plantea:

Promueve una visión holística e integradora del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que comprende la atención y educación de la primera infancia, la enseñanza primaria, secundaria y superior, la formación profesional de jóvenes y adultos, la alfabetización de adultos, la igualdad entre hombres y mujeres y la educación de calidad (p. 5).

Por consiguiente, la educación como fin último tiene inherente la responsabilidad del desarrollo pleno del ser humano y de la sociedad. Desde esta perspectiva, los países promueven ofertas orientadas a un desarrollo pleno. De acuerdo con Delors (1996), “la educación debe llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros (p. 1).

La educación se desarrolla desde tres ámbitos de acción: formal, no formal e informal. El presente estudio versa sobre la educación formal, la cual refiere a una educación estructurada tal como está señalado en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), “la educación formal es la educación institucionalizada e intencionada, organizada por entidades públicas y organismos privados acreditados que, en su conjunto, constituye el sistema educativo formal del país” (p. 15).

La educación formal (EF) es un proceso regulado por el Estado que se brinda de forma institucionalizada por parte de las naciones. En el caso de Costa Rica, está sustentada en la Ley Fundamental de Educación (1957), “Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecer en la forma más amplia y adecuada” (art. 1). En Costa Rica se ha procurado democratizar la educación, de manera que esta llegue a todas las regiones del país, además, que su ejecución sea efectiva, clara, e inclusiva en todo su ámbito, lo que permite reconocer la frase dicha por García, (2019). “Donde hay un niño tiene que haber una escuela, es el derecho superior del niño” (párr. 12).

En Costa Rica la educación es uno de los pilares que sustenta la democracia y la proyección hacia el desarrollo social, económico y cultural. De acuerdo con la Constitución Política de Costa Rica (1949): “La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” (art. 77). Por tanto, es importante destacar la educación como un derecho para todos y todas, así como lo está contemplado en esta Constitución: “la educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación” (art. 78).

Para el caso de Costa Rica, la educación formal es un proceso formador bajo el manejo jurídico, administrativo y pedagógico del Ministerio de Educación Pública (MEP) y La Ley Fundamental de Educación (1957), que señala que: “La educación escolar será graduada conforme al desarrollo psicobiológico de los educandos y comprenderá los siguientes niveles: a) Educación Pre-escolar; b) Educación Primaria; c) Educación Media; y d) Educación Superior” (art. 7).

La educación formal es un servicio que brinda el Estado en todo el territorio nacional, sin embargo, el acceso a este se ve afectado por la fragilidad social y económica, esta situación se da mayormente en el territorio rural y se acentúa en el territorio fronterizo. Tal como lo

menciona Salas (2018): “los cantones que ostentan distritos con bajos índices de desarrollo son también los que poseen, a su vez, mayores deficiencias educativas” (p. 10).

El Estado, a través del MEP, ha buscado generar condiciones para la permanencia y éxito educativo de la población estudiantil más vulnerada, como es el caso de los territorios fronterizos. Esto se reafirma con lo que indica el informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (2016):

El MEP y el IMAS establecieron el Protocolo de reintegración y permanencia de la población estudiantil identificada en riesgo. Su finalidad es propiciar un trabajo articulado entre “Yo me apunto” y dos estrategias del IMAS: Puente al desarrollo y AVANCEMOS (p. 112).

Los esfuerzos y las propuestas que establece el MEP, han sido insuficientes para atender integralmente a la población estudiantil que vive en las comunidades fronterizas. Esto se afirma con lo planteado por el MEP (2018): “en la Dirección Regional Zona Norte-Norte para el año 2017, hubo una exclusión total de 416 estudiantes en preescolar y en I y II ciclos” (p. 14).

Vivir y estudiar en un territorio fronterizo es un desafío para las comunidades, las cuales, presentan una dinámica y complejidad que difiere no solo de los centros urbanos, sino de otras regiones rurales de Costa Rica. Esto se comprende mayormente con lo que plantea el Estudio para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales (IPEBA, 2011), al indicar que, “la característica fundamental de las áreas rurales es la exclusión y la pobreza los más pobres y los extremadamente pobres suelen habitar en áreas rurales y tienden a ser excluidos de la educación” (p. 7).

La vulnerabilidad que se presenta en el territorio fronterizo norte-norte, plantea la necesidad de un espacio que debe ser analizado, cuyas particularidades sean atendidas en las propuestas educativas y de desarrollo. Es evidente, además, la escasez de estudios relacionados con este territorio; los documentos se relacionan generalmente con datos estadísticos propios de informes de rendición de cuentas; por ejemplo, el MEP (2018) plantea:

En la Zona Norte- Norte para el año 2017 presentó una matrícula final en I y II Ciclos de 8.425 estudiantes, en cuanto al rendimiento académico hubo un 87,3% de estudiantes

aprobados, 10,4 % aplazados, 2,3% reprobados” (p. 17). Asimismo, en el cuadro N°19, “en Educación Diversificada Diurna y Nocturna, se presentó una matrícula de 5.040 estudiantes, un 54,3% estudiantes aprobados, 34,1% aplazados y 11,6% reprobados (p. 20).

Muchas familias salen de sus hogares con la visión de ir a trabajar a otros sectores del país, esto hace que las niñas y los niños detengan sus estudios primarios o secundarios o pierdan el año. Esto se reafirma, con lo planteado en el Informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (2016), indica:

En ciertas zonas rurales e indígenas la migración estacional en busca de trabajo agrícola provoca que algunos estudiantes abandonen el centro educativo, especialmente en los meses de octubre y noviembre. Esto suele ocurrir en zonas indígenas del cantón de Talamanca y en regiones rurales de Pérez Zeledón, Upala y Los Chiles (p. 75).

Son notorios los problemas que se presentan en el territorio norte-norte, en cuanto a la asistencia y exclusión del estudiantado en procesos educativos formales. El Informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (2016) indica:

Los estudiantes no se incorporan a otras escuelas y pierden el curso, o se trasladan a otro centro educativo, pero no reciben un adecuado seguimiento de un centro a otro. Este es un fenómeno posiblemente relacionado con la presencia de familias migrantes en estas zonas, debido a que los distritos con mayor cantidad de población menor de edad migrante se corresponden con las zonas rurales (p. 75).

El informe no aporta un análisis específico de la realidad del territorio fronterizo norte-norte. En este sentido, el estudiantado que asiste a los centros educativos formales pasa por diferentes desafíos educativos, como es el caso de recibir un currículo nacional unificado; Si bien existen planteamientos respecto a la importancia de la contextualización, no se encuentran estudios que atiendan esta característica curricular en el territorio fronterizo. Torres (2014) afirma: “Los contenidos curriculares descontextualizados fueron otros de los elementos que

estos administradores de la educación consideran como obstaculizadores en su gestión, debido a que muchos contenidos en los programas no son contextualizados según la zona donde se apliquen” (p. 114).

Sumado a las necesidades propias de la oferta curricular, existe un sinnúmero de variables del entorno familiar que acentúan la fragilidad social de los estudiantes; especialmente cuando estos carecen de un entorno que les apoye y promueva el aprendizaje. Según el Sexto Informe del Estado de la Educación (2017), “un niño que proviene de un hogar con clima educativo bajo tiene una probabilidad del 76% de terminar la primaria” (p. 41).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011), indica: “El rezago educativo en la zona norte-norte alcanzó un porcentaje en analfabetismo de 6,7%. Así como también, existe un porcentaje de 37,3% de la población en edades 15 años y más con al menos un año de secundaria” (p. 43).

Tal como lo plantea el INEC, existe una población considerable de estudiantes que sufren exclusión en territorio norte-norte. Según, el Ministerio de Educación Pública y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, en su informe de Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (2016):

Los factores que influyen en el abandono escolar son múltiples. El peso relativo de cada una de estos factores, conceptualizados como barreras identificadas, puede variar de acuerdo a las condiciones particulares de la persona y de su entorno familiar. Una familia pobre en una zona rural al iniciar la temporada de cosechas, por ejemplo, puede verse obligada a trasladarse a otras zonas (p. 73).

La realidad planteada ha sido poco estudiada, existe carencia de investigaciones que profundicen sobre los factores que afectan y conllevan a la exclusión educativa, así como en lo atinente de forma concreta a los cantones del territorio norte-norte, y mucho menos, del territorio fronterizo.

Sin embargo, la falta de interés por proponer acciones que favorezcan y disminuyan las brechas sociales del territorio fronterizo en comparación al resto del país (Salas, 2019), esta afirmación la sustenta con la investigación que, sobre la exclusión, las diferencias culturales, y la desigualdad de desarrollo tanto económico como educativa que han diferenciado por años

estos pueblos, así como, los cambios provocados por la globalización que han favorecido muy poco a estas comunidades. Por lo tanto, el estudio Procesos educativos formales en el territorio fronterizo norte-norte Costa Rica - Nicaragua: oferta y desafíos, recalca la revalorización y la creciente necesidad de repensar la ruralidad a favor de estas comunidades desde una mirada integral que reconozca las características propias del lugar, igualmente a la población nicaragüense.

Existen situaciones y complejidades que afectan directamente la preespecialidad y el éxito educativo en el ámbito fronterizo. Por ejemplo; ¿cómo afecta la asistencia y permanencia en los centros educativos las acciones de subsistencia de las familias?, o bien, ¿las actividades socioproductivas y el tipo de cultivos que se dan en el territorio tiene relación directa con la preespecialidad en un centro educativo?

Si bien existen cuantiosos datos actualizados sobre el rendimiento académico del estudiantado, no existe información descriptiva, analítica y contextual que explique esa realidad educativa desde la concepción territorial y otras aristas. Esta situación representa una vulnerabilidad, donde existen familias que deben priorizar entre el alimento y la educación. De ahí la necesidad de estudios que permitan advertir las situaciones que afectan la baja escolaridad y el ausentismo, pues estas situaciones tienen por lo general una historia de vida individual y familiar que incide en la permanencia y el éxito educativo formal.

De acuerdo con lo expuesto, es fundamental estudiar la realidad educativa de manera particular, especialmente por el vacío teórico existente. Por lo que, el presente estudio busca analizar una arista poco estudiada: los procesos educativos formales en un territorio donde converge una cultura fronteriza y donde se ha generado una subcultura con prácticas propias e interculturales. Tal y como plantea Salas (2018), existe la necesidad de:

Reconocer el protagonismo histórico de poblaciones nicaragüenses en la colonización de los territorios del norte, los cuales constituyen en la actualidad un espacio de identidad cultural producto de la interconexión entre ambos países, con el fin de reconocer que la inclusión de esta “cultura fronteriza” constituye un reto pendiente dentro de las políticas educativas nacionales (p. 7).

A pesar de que el territorio fronterizo ubicado en los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso es perteneciente al Estado costarricense y el MEP despliega ahí su accionar, no se encuentra evidencia de estudios que puedan ser considerados en los procesos educativos desarrollados en ese territorio, tal y como lo expone Salas (2018):

Llama la atención el hecho de que los cantones que ostentan distritos con bajos índices de desarrollo son también los que poseen, a su vez, mayores deficiencias educativas. Asimismo, cabe mencionar que se trata de regiones que históricamente registran condiciones etnográficas particulares, debido a la presencia de población indígena y nicaragüense. Esta consideración es importante porque sugiere que las políticas hasta el momento no han sido justas con el perfil fronterizo y multicultural que históricamente ha formado parte de las dinámicas económicas, culturales y sociales en la región (p. 10).

Estas situaciones permiten determinar causas y consecuencias de esta problemática en el sistema educativo formal, pero con mirada contextualizada y particular referida a la población norte-norte. En este caso, en el III ciclo de la Enseñanza General Básica diurna, no se admite a estudiantes con Extraedad¹, mientras tanto, la opción que tienen estas personas es la educación formal nocturna, en un Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA).

Ahora bien, los problemas enunciados se presentan en diferentes instituciones del país, pero tal y como se expuso, se agravan en territorios fronterizos, donde hay centros educativos formando a estudiantes en edad colegial o adultos que no lograron prepararse a edades tempranas pero que desean esta meta. A su vez, estas variantes condicionales los colocan en una posición de desventaja, tal y como lo indica el Ministerio de Educación Pública (2019), en su informe anual y periodo 2018:

La población que asiste a la educación nocturna presenta algunas condiciones muy particulares y específicas que inciden directamente en la permanencia estudiantil y en

¹ “Es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado” (Ministerio de Educación Nacional, 2005, p. 1).

su desenvolvimiento académico. Las condiciones laborales, las responsabilidades familiares, los periodos de no escolarización que han vivido muchos de estos estudiantes, son algunas condiciones que repercuten directamente en la motivación y el rendimiento (p. 5).

En consecuencia, la educación enfrenta desafíos en todos los territorios y niveles educativos, especialmente en el territorio fronterizo. El foco de análisis y propuestas políticas son insuficientes en estas poblaciones, tal como menciona Rugama (2017) “En el ámbito educativo, docentes, estudiantes y familias cumplen uno de los papeles de mayor relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, a veces parecen ser olvidados cuando se crean políticas que van a regir la educación” (p. 47).

Según lo expuesto, son pocos los datos que se pueden extraer sobre el tema, aunque se cuenta con estudios que brindan indicadores por parte del INEC; informes del MEP, el Programa de Estado de la Nación (PEN). Si bien, presentan información detallada e incluyen datos sobre el territorio norte-norte, no abordan la especificidad de los procesos o realidad educativa de la población fronteriza.

Es claro que en el territorio fronterizo existe una fragilidad social, económica y educativa que difiere de otros territorios rurales y de la urbe. De tal manera, que es necesario reconocer los problemas educativos que afectan a las comunidades educativas ubicadas en el territorio limítrofe del país, por ser un escenario binacional de intercambio de conocimientos entre Costa Rica - Nicaragua, se entiende como binacional, aquella región delimitada (la región fronteriza) el libre tránsito de personas y el derecho de residencia y trabajo” (Clemente, 2010, p. 179).

En síntesis, se advierten vacíos y carencias respecto a información que revele la realidad sobre los procesos educativos que se desarrolla en el territorio fronterizo norte-norte de Costa Rica; territorio limítrofe que vivencia grandes desigualdades que permean los procesos de EF. Por ello, como estudiantes egresadas de la División de Educación Rural (DER), se considera importante generar conocimientos y aportes en relación con el análisis de las propuestas educativas formales y su realidad contextual en el caso específico de la población fronterizas de los cantones Upala, Guatuso y Los Chiles del territorio norte-norte. Por tanto, el presente estudio atiende los siguientes problemas de investigación:

¿En qué consisten los procesos educativos formales desarrollados en el territorio fronterizo norte-norte Costa Rica-Nicaragua? ¿Cuáles son sus desafíos?

Justificación

La legislación costarricense plantea con claridad el derecho a la educación, el cual cubre a todos los niños y las niñas, además de jóvenes costarricenses o residentes en Costa Rica, sin distinción del lugar de procedencia o nacimiento. Al respecto, la Constitución Política menciona: “Toda persona tiene este derecho en igualdad de condiciones sin importar su nacionalidad” (art. 19). Así mismo, se establece que “la educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” (art. 77). A su vez, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (art. 26, inciso 1).

Además, la educación debe ser accesible para que todo niño y toda niña puedan disfrutarla. Según la Convención sobre los Derechos del Niño (1989): “Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho” (art. 28).

A su vez, los Derechos Humanos de las Personas Migrantes (1990) mencionan que: “El acceso de los hijos de trabajadores a las instituciones de enseñanza preescolar o las escuelas públicas no podrá negarse ni limitarse a causa de la situación en lo que respecta a la permanencia o al empleo de cualquiera de los padres, ni del carácter de permanencia del hijo en el Estado de empleo” (art. 30).

Dicho de otra manera, el acceso al sistema educativo es un derecho fundamental de todo niño y toda niña, del cual pueden beneficiarse sin importar la situación económica, de nacionalidad, idioma, etnia, religión u otras.

Con este estudio se aborda la educación formal como espacio de grandes complejidades. Primeramente, porque el territorio fronterizo, además de estar compuesto por pueblos que se

ubicar en los cantones de Upala, Guatuso y Los Chiles, reúne a poblaciones de países colindantes con historia y orientaciones políticas diferentes, donde la gobernanza es compleja por las vulnerabilidades existentes y la coordinación binacional que se requiere (Salas, 2018). Tal y como se expone en el planteamiento del problema, esta realidad ha sido poco estudiada, con más frecuencia focalizada en un análisis estadístico regional que no evidencia lo que acontece en este territorio; es decir, las desigualdades educativas, las carencias y limitaciones que mayormente se ensanchan en estos espacios sociales.

Es necesario contar con investigaciones sobre aspectos más profundos de análisis; sobre la vida que subyace ante el ausentismo, la exclusión, los desafíos que enfrentan las y los niños, los y las docentes y padres, madres de familia, en fin, los centros educativos como colectivos sociales en un territorio fronterizo. Por ello, la realidad expuesta debe ser escudriñada de manera que brinde insumos para el desarrollo de propuestas educativas con mirada inclusiva y contextualizada.

Este estudio reconoce el espacio geográfico como punto de convergencia de una cultura fronteriza, así como las particularidades construidas por la comunidad educativa; en este caso los territorios fronterizos que forman parte de los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso. Al respecto, se suscribe lo planteado por Salas (2018):

La educación constituye una herramienta fundamental para la reconstrucción de procesos identitarios que contribuyan a la revalorización de lo rural desde supuestos multiculturales y pluriétnicos. Para esto, es necesario que las políticas educativas se actualicen desde un enfoque territorial que responda a las particularidades sociales, económicas y culturales de las zonas rurales, de manera que quienes asistan a la educación primaria y secundaria puedan asumirse como herederos de una tradición que merece ser valorada, conservada e incluida en el imaginario nacional (p. 172).

Así mismo, se supondría que los territorios fronterizos tengan acceso a oportunidades de desarrollo y sean abordados en las políticas públicas, tal y como lo plantean Soto y Ramírez (citados por Celata, Colleti y Sanna, 2012):

La gestión de los límites fronterizos y el tema de la cooperación fronterizas, son claros ejemplos de una “gobernanza multinivel” (Hooge y Marks, 2001): a nivel vertical, puesto que existe una división de funciones entre los diferentes niveles institucionales, y a nivel horizontal, debido a la participación de distintos actores territoriales públicos y privados (p. 5).

La situación expuesta implica diversas coordinaciones, gestión y puntos de encuentro, lo cual muestra la complejidad del panorama orientado al desarrollo local en el territorio fronterizo, ya que no se adaptan a las diversas limitaciones presentes en el ámbito educativo formal, por lo tanto, es sustancial conocer e identificar los diversos entornos educativos existentes y sus respectivos desafíos, para ejecutar acciones oportunas que ayuden al surgimiento equitativo y colectivo de las personas. En esta línea, es necesario reconocer particularidades del espacio geográfico donde se sitúa el estudio. De acuerdo con el Instituto de Desarrollo Rural, en su Informe de caracterización básica del territorio Guatuso-Upala-Los Chiles (2014):

Guatuso, Upala y Los Chiles se encuentran en la parte noroeste de la provincia Alajuela. El territorio se compone por la totalidad de los distritos pertenecientes a los cantones Guatuso, Upala y Los Chiles. De esta forma y de manera general, el territorio posee una extensión de 3.678.86 km² aproximadamente, y alberga cerca de 83.185 habitantes (INEC, Censo 2011) (p. 12).

En este estudio se asumen las comunidades colindantes de los cantones citados y las comunidades del territorio fronterizo. En el caso de Guatuso, no limita directamente con Nicaragua, pero presenta comunidades aledañas al territorio limítrofe. En el caso de Upala, Salas (2019) explica que “es cantón rural fronterizo en la región norte del país, constituye un territorio cuyas dinámicas particulares reflejan una realidad social compleja, pocas veces atendida por las políticas económicas, culturales y educativas de los gobiernos de turno” (p. 170).

Con respecto al cantón de Guatuso, la UNA, en su Proyecto internacional: Turismo sostenible, desarrollo local y cooperación internacional: resiliencia, socio-ecológica y articulación fronteriza en el río San Juan Costa Rica-Nicaragua (2008), indica que:

El cantón de Guatuso, conjuntamente con los cantones fronterizos de Upala y Los Chiles, comparten desde el punto de vista histórico, geográfico, y sociocultural, una serie de características similares en cuanto a su producción, economía, condiciones de exclusión, niveles de salud y educación, organización, expectativas, y su propia dinámica poblacional, que deben ser consideradas a la hora del estudio y caracterización de esta área (p. 16).

Por otro lado, Los Chiles, por su ubicación geográfica, cuenta con gran dinámica migratoria por su cercanía al Río San Juan de Nicaragua; además, presenta, dificultades educativas principalmente con la juventud, siendo esta una preocupante para la gobernanza² local; tal como se menciona en el Programa Municipal del Cantón de Los Chiles (2016), “aunque contamos con colegios técnicos en nuestro cantón, los jóvenes una vez graduados, el que no puede cursar estudios superiores tiene que emigrar hacia otros cantones a buscar empleo y un mejor futuro para sus vidas” (p. 5).

Una característica común de los tres cantones citados es la ubicación geográfica limítrofe, lo que conlleva diversidad de condiciones de las personas que viven en este territorio. Por lo que, las personas pueden tener un estatus legal diverso; personas que portan las nacionalidades costarricense o nicaragüense, o ambas, personas residentes en Costa Rica, refugiados o personas con un estatus irregular, entre otros. Eso se puede ilustrar al enunciar que se calcula una población proveniente de Nicaragua de 13.136 en los tres cantones, tanto hombres como mujeres (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2011).

Con la comprensión de las particularidades del territorio norte-norte del país y el papel de la educación en el desarrollo social e individual, es importante advertir los datos que expone el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011) sobre el analfabetismo en la región (6,7%)

² Gobernanza es “una forma en que se conduce una sociedad y de organizar la acción colectiva para el logro de objetivos comunes, en la que participan tanto actores públicos como actores privados” (de la Garza, 2010, p. 36).

y la asistencia a educación abierta (2,9%); lo cual hace suponer la importancia de profundizar en las causas de estos resultados.

En este sentido, Vásquez (2007) hace énfasis en la creciente necesidad de una educación en igualdad de condiciones, asimismo, una oferta educativa para niños y niñas residentes del territorio fronterizo.

Así mismo, en el proceso de investigación se reconocen las particularidades contextuales que muchas veces se invisibilizan y que pueden ir contra el éxito de las personas más vulneradas. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017):

Los niños de contextos desfavorecidos tienen más posibilidades que nunca de ir a la escuela y obtener un título universitario. Pero, las brechas relativas en oportunidades educativas entre diferentes grupos sociales siguen siendo amplias y mucho mayores que en países comparables. La desigualdad empieza en edades tempranas, con un acceso muy desigual a los servicios de la primera infancia y se amplía a medida que los estudiantes pasan por el sistema educativo (p. 4).

Las barreras educativas en un territorio vulnerado afectan directamente el éxito educativo; así mismo, se puede advertir que el rezago, la deserción y el fracaso escolar, son síntomas de la exclusión educativa, situación que aqueja a las comunidades fronterizas (INEC, 2011). Al respecto, Paniagua (2008) apunta que “En el ámbito institucional, un buen comienzo puede ser la implementación efectiva de políticas inclusivas. Estas políticas deben procurar que las poblaciones inmigrantes y las costarricenses vean en el aula un espacio de contacto positivo, provechoso y enriquecedor” (p. 172).

Según lo planteado, es fundamental analizar la convergencia de la población residente del territorio fronterizo, el cual debe ser asumido desde diferentes aristas con visión inclusiva. En esta línea, la educación debe responder al llamado de fortalecer la cultura, la identidad de los pueblos en un marco de convivencia y respeto a la diversidad cultural y étnica de los pueblos. Por esta razón, es importante analizar con mayor profundidad los procesos y la cobertura de los servicios educativos que brinda el Estado en este territorio; en los niveles de primaria, secundaria y en educación superior; como una oportunidad en materia de acceso equitativo. Por

ello, la propuesta investigativa busca tomar en cuenta experiencias desde el punto de vista de la comunidad educativa fronterizo, en la cual se busca rescatar lo planteado por Salas (2018), “Una educación que reconozca y defienda la necesidad de abordar la Región Huetar Norte desde su perfil transfronterizo” (p. 15).

De acuerdo con lo planteado y al ser estudiantes egresadas de la Universidad Nacional, becadas por esta institución y residentes de un territorio fronterizo, se considera relevante dedicar tiempo y esfuerzos en el marco del trabajo final de graduación, que permita consignar la oferta de educación formal y sus desafíos en el ámbito de la EF en el territorio fronterizo norte-norte. Además, el seminario de graduación busca aportar en el análisis de procesos educativos formales que se desarrollan en el territorio, como una herramienta para la comprensión de los desafíos presentes en las comunidades educativas y los procesos que desde el sistema educativo costarricense se despliegan en el ámbito de la EF.

Objetivos

Objetivo general

Analizar los procesos educativos formales desarrollados en el territorio fronterizo norte-norte Costa Rica-Nicaragua, en el periodo comprendido entre 2016-2021, para la comprensión de sus desafíos.

Objetivos específicos

1. Identificar instituciones que desarrollan procesos educativos formales en todos los niveles del sistema educativo, en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua, en los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso.
2. Estudiar procesos educativos formales que tienen lugar en el territorio fronterizo norte-norte.
3. Analizar desafíos presentes en el territorio fronterizo norte-norte en cuanto a la oferta educativa formal desde la percepción de actores involucrados en estos procesos.

Capítulo II

Referente conceptual

Este apartado está conformado por el estado del arte, el cual trata sobre investigación reciente relativa a los procesos educativos formales que tienen lugar en territorio fronterizo norte-norte; así mismo, se plantean los conceptos más relevantes que fundamentan teóricamente la investigación. A la vez, se incluye la estructura de la educación formal en Costa Rica, en la cual, se aborda la Educación Preescolar, Educación General Básica I, II y III ciclos, Educación Diversificada y la Educación Superior.

Estado del arte

En el presente estado del arte, se desarrollan dos temas que tienen gran alcance para el estudio y que se consideran fundamentales. A saber, la educación formal en el sistema educativo costarricense, que se aborda en su estructura de manera integral y la educación formal en el territorio fronterizo norte-norte.

Territorio fronterizo norte -norte

Los territorios fronterizos son espacios geográficos que limitan con otra nación, gran parte de su territorio es perteneciente al estado y se caracterizan por presentar constante actividad migratoria y desarrollar relaciones interculturales. Los territorios fronterizos Costa Rica - Nicaragua se extienden por una franja de aproximadamente dos kilómetros. En la actualidad las personas que viven en estos territorios fronterizos ven estos lugares más que un límite político, es decir, “las comunidades rurales-transfronterizas han formado una autonomía independientemente de las políticas territoriales” (Salas, 2018). “Casualmente, esa transversalización de redes y dinámicas, que se trenzan entre comunidades continuas e inmediatas, es lo que se denomina como componentes transfronterizos o territorios binacionales” (Soto, Ramírez, 2014, p. 110).

En la indagación realizada se encuentra un importante aporte de datos estadísticos, específicamente de la región norte-norte del país.

Upala cuenta con una población total de 39.863 habitantes, 19.956 es la cifra de masculinos y 19.907 féminas. Con respecto a la asistencia a la educación regular, Upala tiene una población asistencial de un total de 13.601 habitantes, donde 6.712 masculinos y 6.889 femeninas. A lo que se refiere la población no asistencial al proceso educativo tiene un total de 26.262 habitantes, donde 13.244 son masculinos y 13.018 son femeninas (INEC, 2011).

En lo que se refiere a Los Chiles, este cuenta con una población total de 21.397 habitantes, donde la cantidad se divide en 10.911 masculinos y 10.486 femeninas. En Los Chiles la población total asistencial es de 6.607 habitantes, y la cifra de masculinos es de 3.248 y la cantidad de femeninas es de 3.359. Por otro lado, la población no asistencial de Los Chiles es un total de 14.790 habitantes, según género la cifra de masculinos es de 7.663 y la cifra de femeninas es de 7.127 (INEC, 2011).

Con respecto al cantón de Guatuso, su población total es de 14.057 habitantes, esta cantidad se divide en 7.106 masculinos y 6.951 femeninas. En lo que se refiere, a la población asistencial a procesos educativos se encuentra una cifra total de 3.917 habitantes, donde 1.908 son masculinos y 2.009 son femeninas. Así también, Guatuso cuenta con una población no asistencial con una cifra de 10.140 habitantes, donde 5.198 son masculinos y 4.942 son femeninas (INEC, 2011).

El Sexto Informe del Estado de la Educación (2017) señala que desde el año 2005 y hasta el 2010, se evidencia que el índice de oportunidades educativas en la Región Norte- Norte fue en aumento de un 51,1 a 61,8, a pesar de ir en aumento fue la más baja en comparación a otras regiones del país, Central, Chorotega, Pacífico Central, Brunca, Huetar Atlántica.

De hecho, en los datos estadísticos del MEP (2018) se refleja que para el año 2017, de acuerdo con el rendimiento académico en primer y segundo ciclos en el territorio norte- norte, hubo un 87,3% de estudiantes aprobados, 10,4 % aplazados, 2,3% reprobados. Además, se presentó una exclusión de 416 estudiantes en preescolar y primaria (p. 109).

Por su parte, “para el año 2018 un 70, 2% de la población de estudiantes entre 5 a 24 años asiste a la educación formal en la región huetar norte- norte” (Séptimo Estado de la Educación, 2019, p. 55). A su vez, el Informe de los Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en Costa Rica (EDNA) (2019), señala: “En el país persisten los rezagos en la asistencia a la educación formal entre la población de 13 a 17 años, que es en la que más se evidencia la deserción estudiantil, y es frecuente en las zonas más deprimidas económicamente,

y con desarrollo más lento, pero con una población creciente de NNA: Huetar Norte (no asiste el 17,7%)” (p. 3).

Ahora bien, el estudio destaca la importancia de una educación de calidad e intercultural a favor de la población estudiantil fronteriza que responda a los desafíos educativos, pero no se dirige específicamente a acciones concretas de los procesos educativos formales.

Conocer la realidad educativa que viven las poblaciones estudiantiles fronterizas, como son las situaciones de desventaja educativa en comparación con otros sectores del país. En este sentido, puede darse poca visibilización de la cultura fronteriza; por tanto, es importante la generación de políticas diferenciadas, tanto gubernamentales y sociales como educativas propias de cada región, que reconozcan el protagonismo y se ajusten al perfil fronterizo y multicultural.

El territorio fronterizo que se asume en este estudio se sitúa en la provincia de Alajuela, en lo que concierne a la educación formal en el territorio fronterizo norte-norte, se encontraron estudios relacionados a las dinámicas de los espacios rurales fronterizos en los últimos años en los cuales se puede destacar.

Vásquez (2007) expone que la ruralidad fronteriza ha diferenciado a estos lugares, como diversos en cuanto a la cultura, etnia y religión. Con respecto a esto, Vásquez hace énfasis en la necesidad de estar al tanto de las condiciones y dinámicas poblacionales, sus problemas y las dificultades que viven por sus condiciones peculiares.

Por su parte, Salas (2018) realizó un estudio con la finalidad de reflexionar sobre la educación rural en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua en el caso de la Región Huetar Norte-Norte, el cual parte del reconocimiento y la inclusión de la cultura fronteriza, sus características políticas, sociales y educativas especialmente de los cantones: Los Chiles, Upala y Guatuso, a su vez, los desafíos que han tenido que vivir los pueblos fronterizos por años, debido a sus condiciones de ruralidad, además de la interculturalidad que se ha dado por la interconexión entre ambos países que históricamente han caracterizado estos territorios.

Morales, Li Wing-Ching y Acuña (2010) realizaron un estudio en el cual exponen las características del territorio fronterizo Costa Rica y Nicaragua; entre ellas, sus dinámicas relacionadas a la situación y condiciones de la población fronteriza, la movilidad poblacional y su relación con la salud sexual y reproductiva entre otras situaciones asociadas a la calidad de vida como; educación, salud y trabajo así, como las oportunidades y obstáculos para la

obtención de las mismas. Además, procura revelar los procesos sociales políticos y culturales. En cuanto a la educación refieren los bajos niveles educativos y las situaciones de desprotección en la que permanecen muchos niños, niñas y jóvenes que viven a lo largo de las comunidades fronterizas.

Torres (2014), hace énfasis en cuanto a las situaciones o elementos que vivencian los docentes que laboran en las escuelas dirección 1, lo cual, en ocasiones tornan difícil la gestión de los centros educativos del territorio fronterizo, en este se destaca; la escasa contextualización del contenido curricular de acuerdo al entorno, docentes con sobrecargo de labores en las instituciones educativas, desempeño en área administrativa, cambios constantes en los planes del sistema educativo formal, además menciona asistencia regular a actividades extracurriculares, atención de varios grupos al mismo tiempo de manera correlacionada y nombramientos de docentes de forma interina. Así como también, se enuncian elementos positivos como; la correlación de materias para que niños y niñas puedan disfrutar y construir conocimientos en contacto con su realidad, lo que genera un aprendizaje significativo e integral.

En el ámbito internacional existen organismos que tutelan en derechos humanos como es el caso de la educación y dictan normas que regulan a los países miembros. Estos organismos brindan lineamientos e información sobre el “deber ser” de la educación. Al respecto la ONU, en la Asamblea General celebrada en el 2016, plantea que la alfabetización es vital, y primordial para el futuro, además que la educación es reconocida como un derecho y está relacionada con la democracia lo que constituye lograr una educación inclusiva y equitativa, es decir, se promuevan oportunidades de aprendizaje para todos y todas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en su XI y XII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa 2016, menciona que se ha venido haciendo una gran reflexión sobre los derechos a la educación donde esta sea de calidad para todas y todos, donde el acceso de la niñez a las instituciones educativas sea equitativa en recursos, además que sea una calidad educativa relevante, también, se hace mención que, se necesita que el plan curricular sea flexible y abierto, capaz de ser adaptado a los diferentes niveles según sus necesidades educativas y aptitudes de cada estudiante.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) es un organismo que apoya todas las organizaciones nacional y subnacional de la sociedad civil, entre

ellos niños, niñas y adolescentes, con el fin de impulsar, modelos, enfoques y estrategias innovadoras. “Para cumplir con estos mandatos, la UNICEF elabora programas de cooperación cada cinco años con el gobierno de Costa Rica, en la figura del Ministerio de Planificación Nacional (MIDEPLAN), y el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto” (UNICEF, 2019, p. 14).

Educación formal en el sistema educativo costarricense

La entidad rectora de la educación formal en el país es el Ministerio de Educación Pública (MEP). Este es el encargado de regular y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma integral, a través de las ofertas educativas que ofrece la apertura de entornos educativo para el acceso al estudio de niños, niñas, jóvenes y adultos; en territorios que permitan la acción pedagógica, es decir, promueve procesos formativos para la enseñanza-aprendizaje, el desarrollo individual y colectivo de la sociedad que aspira como identidad costarricense.

Dentro de la Ley Fundamental de Educación (1957), en el capítulo I, art. 1, 2 y 3, se establecen los fines de la educación costarricense, entre ellos, el derecho a la educación para todo habitante y la obligación del estado en brindarla, a la vez, debe contribuir con la formación de ciudadanos responsables, respetuosos, así como, estimular el desarrollo de solidaridad y comprensión. Conforme lo afirma la ley, se procurará el desarrollo intelectual de las personas en la transmisión de conocimientos y aptitudes de acuerdo, con su capacidad psico-biológica atendiendo adecuadamente las diferencias individuales en igualdad de condiciones, en la búsqueda de un mejor desenvolvimiento y mejoramiento mental, moral y físico de cada persona.

Con respecto a la política educativa, tiene como función establecer marcos referenciales que permita la construcción de un futuro prometedor desde una visión educativa, esta política educativa se construye sobre paradigmas como: complejidad, humanismo, constructivismo social y racionalismo. Esta se fundamenta en principios y ejes como: la educación centrada en la persona estudiante, basada en los derechos humanos y los deberes ciudadanos para el desarrollo sostenible e identidad nacional (Mora, 2016, p. 12).

A partir de la política educativa vigente en el país, se establece la Política curricular en el marco de actuación del Ministerio de Educación Pública: “Educar para una nueva ciudadanía”

planteada por la señora Ministra de Educación Sonia Marta Mora en el oficio DM-034-03-2016, el cual, remitió ante el Consejo Superior de Educación y este en la sesión N° 64-2016 el 17 de noviembre, conoció y analizó la revisión del acuerdo N°07-64-2016, dicha política curricular es un aporte que permite la orientación en la realización de Programas de Estudio y la práctica pedagógica del sistema costarricense de educación desde una mirada integral, sin dejar de lado el cumplimiento, protección de los derechos humanos y deberes como ciudadanos.

Los procesos educativos formales cuentan con normativa y directrices como los programas de estudio, diseñados a partir de la política educativa y curricular del ente rector en materia educativa por parte del Estado, donde se encuentra específicamente el tipo de ciudadano que se desea formar y que la sociedad necesita. Por tanto, los procesos son planificados y establecidos para dicho fin. De acuerdo con Touriñán (1996): “La educación formal es el proceso de adquisición y el conjunto de competencias, destrezas y actitudes educativas adquiridas con estímulos directamente educativos en actividades conformadas por el sistema escolar” (p. 76).

En cuanto a la estructura organizativa de la educación formal costarricense, la Ley Fundamental de Educación (1957), señala que “La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos” (art. 4).

En el ámbito Internacional el Convenio Centroamericano sobre unificación básica de la Educación, regular y a su vez, establece la educación como función primordial del Estado, donde “toda persona centroamericana tiene derecho a una educación formal integral, y el estado correspondiente tiene la obligatoriedad de velar por el cumplimiento y el deber de atender sus particularidades” (art. 30), por ello, debe de estructurarse de la forma más conveniente para atender sus necesidades.

En conclusión, el reto actual es enfrentar la necesidad de consolidar la primera infancia, para la calidad y asistencialidad escolar, fortaleciendo la educación de los y las jóvenes además de adultos y la actualización profesional de manera permanente, disminuir brechas de infraestructuras y tecnológicas, ante esta situación Mora (2016), indica:

Que una política educativa, como documento público, tiene una función estratégica al sustentar una política de Estado y establecer marcos referenciales que permitan vislumbrar el futuro promisorio de un país que desde la educación se propone avanzar

hacia el cumplimiento de sus metas de mediano y largo plazo, así como responder a los compromisos internacionales libremente asumidos (p. 8).

En fin, lo importante es rescatar la necesidad de trabajo, empeño e interés que se despliegue para mejorar y corregir ciertos aspectos en el sistema educativo, esto con la finalidad de lograr disminuir la carencia o faltante de programas educativos enfocados específicamente en los territorios fronterizos Costa Rica - Nicaragua, donde hay muchas personas que son parte de los procesos educativos formales y que tienen necesidad de contar con una educación adaptada a su realidad donde perciban que son los verdaderos actores del proceso.

Referente conceptual

En aras de comprender la complejidad de los procesos educativos que se desarrollan en los territorios fronterizos, se hace necesario la construcción de un referente teórico que enmarque y de cuenta de los principales conceptos que tienen estrecha relación con el proceso de investigación. Por ello, se aborda la educación formal en cuanto a los procesos que contiene, el territorio fronterizo y los desafíos presentes en estos entornos.

La educación formal

La educación es un proceso de aprendizaje que se encuentra presente a lo largo de toda la vida mediante el cual, se desarrollan conocimientos que son necesarios para mejorar la forma de interactuar en la sociedad. De acuerdo con Merino (2011):

La educación es un proceso permanente que acompaña al hombre durante toda su vida, y no una o varias actividades formativas de enseñanza y aprendizaje circunscritas a la escuela, a determinadas etapas de la vida (infancia y juventud) o a algunas de la dimensión cognitiva y de adquisición de conocimientos (p. 1).

La educación puede desarrollarse en tres ámbitos de acción: formal, no formal e informal, pero en el caso específico del estudio, se abordan antecedentes de la educación formal.

Por tanto, este ámbito educativo se constituye en un proceso intencional regulado por el Estado, entendida como “aquella actividad de aprendizaje promovida por el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad” (Zurita, 2015, p. 10).

Es por ello, que mediante la educación formal las personas pueden cambiar su realidad y adquirir conocimientos de manera constante, no olvidando que es un derecho fundamental con el que cuenta toda y todo ciudadano, el cual se refiere a la oportunidad de igualdad que debe ofrecer el Estado, donde todos y todas tengan los mismos privilegios educativos. Tal como lo reafirma, Scioscioli (2014):

Reconocer la educación como derecho fundamental implica un cambio radical en el modo en que se concibe la relación entre sujetos activos de la educación (especialmente niños/as y adolescentes) y el Estado – sujeto destinatario -. Esta mirada implica avanzar hacia el estudio de la dinámica educativa desde un enfoque de derechos y ya no sólo desde el diseño y la evaluación de una mera política pública que puede o no desarrollarse, o quedar bajo un contenido discrecional del Estado (p. 7).

Todo ser humano puede acceder a la educación, ya que es parte esencial en la formación de la persona, acceso que debe darse de manera equitativa donde quien la recibe no se sienta excluido de su colectividad, es decir, “la educación es un derecho humano fundamental y una herramienta de transformación social que puede construir sociedades más inclusivas, equitativas y pacíficas” (ONU, 2013, p. 9).

Se puede decir, que el sistema educativo no ha sido liberado del todo de las desigualdades que emergen en las regiones menos favorecidas, las cuales, pueden darse en aspectos relacionados con la condición social, género, etnia y culturas. Al respecto, la UNESCO (2013), plantea sobre los derechos de la educación que:

En el centro de esta discusión se encuentran las enormes brechas que aún persisten en los sistemas educativos de la región, las que afectan principalmente a grupos y personas tradicionalmente excluidos, como mujeres, población indígena, personas

afrodescendientes, migrantes y refugiados, entre otros. Los avances logrados en términos del derecho a una educación de calidad no han logrado llegar hasta estas poblaciones, manteniéndose enormes diferencias en los aprendizajes logrados (p. 7).

Hay que mencionar, que la EF implica un proceso de formación donde la persona se integra para la construcción de aprendizaje, esta inicia a partir de los 4 años, cuando ingresa a la educación en la primera infancia, luego continúa por el camino educación primaria, pasando a la educación diversificada, y por posteriormente, a la educación superior.

Así también, la función de la educación formal se refiere a un proceso formativo que se concentra en programas y un currículo único, creado por el Estado abierta a todas las personas con el fin único de recibir un título profesional y poder ser candidato a un empleo que les genere no sólo sentimientos de satisfacción propia, sino que además tenga los medios económicos para solventar las necesidades básicas. Colom (2005) visualiza “la educación formal como aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación” (p. 11).

Existen diversos conceptos de educación formal, los cuales señalan diversidad de construcción de pensamiento respecto a esta y lo que la distingue. Según Morales (2009), “la Educación Formal cumple una función primordial e insustituible en nuestra sociedad, es condición necesaria pero no suficiente para la integración social de las personas” (p. 90). Así también, se denota que la educación formal es vista no solo como un recurso de construcción de aprendizajes, sino además como superación y bienestar de las personas en distintos aspectos. De acuerdo con Andrade y Salazar (2019):

La educación formal como aquella en la cual la infraestructura está dada por el Estado mediante la creación de una institución Educativa (escuela, colegio, universidad); que responde a una secuencia formativa (grados y/o semestres por ejemplo), donde el culminar cada etapa se materializa con certificaciones, títulos o constancias; realizada por docentes calificados por las instancias nacionales correspondientes como idóneos para ejercer su labor, quienes transmiten bajo metodologías y pedagogías particulares unos contenidos definidos (p. 55).

En fin, la educación formal es un pasaje a la mejora de la calidad de vida de las personas a través de procesos educativos que le permitan surgir y prosperar, pero además de esto aporta para que la sociedad mejore y se desarrolle desde distintos ámbitos como el económico, individual, social y cultural.

Es importante mencionar, que para alcanzar los objetivos de la educación se necesita la conclusión de un programa educativo formal. En este sentido, la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) (2011), plantea que usualmente: “La educación formal está relacionada a la etapa educativa previa al ingreso al mercado de trabajo y se ha descrito como la educación (formal) que normalmente recibiría, hasta antes de su primera entrada al mercado laboral, una persona que asiste a la escuela a tiempo completo” (p. 15).

No se puede olvidar que, aunque está generalmente dentro de una estructura formal en el campo educativo se tiene algunas falencias o desafíos por enfrentar y resolver como lo es la formación educativa de la persona de forma ininterrumpida, que sea constante y que se vuelva sustancial para el óptimo mejoramiento del proceso educativo y la mediación pedagógica.

Un elemento importante de la educación formal es contar con un o una docente como guía, mediador y con vocación, que sea creativo, innovador y motivador, al cual se le brinde capacitación, actualización y flexibilidad para la contextualización de la labor docente a la hora de planear y desarrollar sus clases. Ahora bien, se entiende por contextualización el fijar su mirada al territorio donde se encuentre desempeñando su profesión y por pertinencia el valor de la cultura y costumbres que ofrece la comunidad donde se encuentran las instituciones educativas. Al respecto, el MEP (2019) indica que la contextualización curricular: “Se define como un proceso de identificación y empoderamiento de los valores y principios culturales propios de cada pueblo o comunidad, los cuales son determinantes y definitorios para la identidad de cada pueblo y cultura y que se vivencian naturalmente al interactuar en el medio social” (p. 15).

Educación preescolar

La educación preescolar se refiere a la educación inicial, considerada base fundamental para promover la integración a la primaria, la cual se interesa en el desarrollo de las

potencialidades de la niñez para satisfacción y logro del desarrollo integral, donde se construye una identidad propia.

Cabe mencionar que, de acuerdo con el Ministerio de Educación Pública MEP (2016), la Educación Preescolar en Costa Rica “Es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria. Tradicionalmente, no se considera parte del proceso escolar, y por lo tanto se le denominó pre-escolar (antes de la escolaridad)” (p. 6).

Así se estipula también que, “la educación preescolar es obligatoria” (art. 78), esto quiere decir que el acceso es igualitario en todos los niveles educativos de forma gratuita sin ningún tipo de distinción y nacionalidad siempre y cuando cumpla con los años estipulados. Asimismo, en la Ley Fundamental de Educación (1957, art. 12) menciona que tiene como propósito, estimular el crecimiento del niño y niña por medio de experiencias educativas que desarrollen la capacidad de generar actitudes, buenos hábitos y la expresión.

Ahora bien, la educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo costarricense, destinado a la atención pedagógica de los niños y las niñas, desde su nacimiento hasta su ingreso al primer año del primer ciclo de la Educación General Básica.

El Decreto No. 10285-E del Departamento de Educación Preescolar, establece en los art. 1, 2 y 3, la estructura técnica-curricular de la Educación Preescolar en dos ciclos específicamente se plantean los niveles: Materno Infantil y el Ciclo de Transición. Con respecto al Ciclo Materno Infantil el niño y la niña tendrá una edad de cuatro años, con respecto al Ciclo de Transición tiene como finalidades la atención del proceso de socialización, el desarrollo de destrezas que le permite al niño y niña un mejor desarrollo emocional y psicológico hasta llegar a la Educación General Básica. Respecto a lo que se refiere al ciclo de transición de la Educación General Básica, esta se lleva a cabo en instituciones educativas y se somete al programa de estudios aprobado por el Consejo Superior de Educación y al calendario escolar que el Ministerio de Educación Pública establece.

De acuerdo con el MEP (2014), “la educación preescolar como primer nivel del Sistema Educativo Costarricense constituye una etapa fundamental en la formación de las personas” (p.10). Esta educación inicial se orienta a la promoción de hábitos alimenticios saludables, hábitos de higiene y aseo, fortalecimiento de valores, desarrollo de habilidades artísticas y destrezas, construcción de autonomía, fortalecimiento de autoestima y desenvolvimiento social, “su objetivo es el desarrollo de las potencialidades e intereses de los niños y las niñas

satisfaciendo sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras, por medio de un abordaje pedagógico integral” MEP, 2016, p. 12).

De la Educación Preescolar se espera que los niños y las niñas enriquezcan sus conocimientos a partir del constructivismo y aprendizajes significativos, que aprendan de forma procesual a ser independientes, a construir su identidad, a desenvolverse e incorporarse a espacios sociales.

Educación primaria

Respecto a la educación primaria, esta se concibe como un proceso que brinda la oportunidad de construcción de conocimiento, donde el o la docente es guía o mediador y apoya el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes mediante metodologías o estrategias que cumplan expectativas a sus ritmos, estilos de aprendizaje y ayude al desarrollo de destrezas y habilidades que le servirán a futuro.

En el Estado de la Educación (2017, citando a la UNESCO, 2011) plantea que la educación primaria: “Está llamada a proporcionar a los alumnos las destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas y sentar una sólida base para el aprendizaje y la comprensión de otras áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social como preparación para la educación secundaria” (p. 134).

En el caso de Costa Rica, los niveles de I, II y III ciclos (niveles I y II de primaria y el III nivel de secundaria) se denominan como Educación General Básica (EGB). Según, los Datos Mundiales de Educación (2010), describen esta oferta de la siguiente manera: “La EGB es la etapa del proceso educativo destinada, normalmente, a atender a los educandos entre los 6 y los 14 años de edad, y constituye el mínimo de educación formal a que tiene derecho todo costarricense de acuerdo con los objetivos previstos para este nivel educativo” (p. 20).

Por otro lado, dentro de los Fines de la Educación Primaria (1957), está “proporcionar conocimientos que favorezcan la buena convivencia, dentro de estos fines se señala que el sistema educativo debe capacitar para la mejor salud mental, el conocimiento racional de acuerdo con los principios democráticos, cultivar buenas costumbres y tradiciones” (art. 13). De acuerdo con León (2003), en Costa Rica la Educación General Básica tiene los siguientes fines:

- a. Favorecer el desarrollo armonioso de la salud mental y física del educando, a fin de que se pueda realizar positivamente como ser integrante de una sociedad.
- b. Proporcionar los conocimientos básicos, las habilidades, las destrezas y los hábitos que favorezcan la adquisición de una cultura general suficiente, para actuar con eficiencia en la vida del trabajo y para seguir estudios formales superiores.
- c. Capacitar para una vida familiar digna, y preparar según los principios democráticos, para la vida cívica y el ejercicio responsable de la libertad, procurando el conocimiento básico de las instituciones patrias y las realidades socio-económicas del país y del mundo contemporáneo.
- d. Capacitar al educando para la apreciación, interpretación y creación de la belleza.
- e. Desarrollar el pensamiento reflexivo para analizar y cultivar los valores espirituales, morales y religiosos, y fomentar la práctica de las buenas costumbres para impulsar el progreso cultural del país.
- f. Estimular el desarrollo de las potencialidades particulares de cada educando, con el propósito de descubrir sus actitudes en el campo ocupacional (p. 8).

En el paso y articulación de los niveles, es fundamental concatenar los conocimientos que se construyen en la primaria como base para la comprensión de la temática que se aborda en la secundaria, de manera que la inserción sea exitosa. En este sentido, la secundaria continúa con el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y valores de la persona, además de apoyar la construcción de conocimientos para servir en el surgir de los y las estudiantes.

Cabe destacar, que la educación General Básica en Costa Rica tiene por finalidad general proporcionar a las y los educandos, según sus capacidades, la formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía consciente y responsable. Actualmente se registra en población de 15 años o más, un total 44 9710 estudiantes con primaria incompleta y 96 4792 que la han culminado. En cuanto a la zona rural a junio del 2020, se registra 33 0153 con primaria completa y 175382 sin concluir (INEC, 2020).

Es importante en los territorios rurales fronterizos, señalar la escuela multigrado. Según el Ministerio de Educación (2017) “son los espacios donde los niños y niñas, a pesar del difícil acceso a la escuela y las distancias a los centros urbanos, pueden hacer valer su derecho a la

escolaridad” (p. 1). Es por ello, que dicha modalidad multigrado se ve con más frecuencia en los territorios rurales, ya sea por la escasa población o posición geográfica que denota lejanía de centros urbanos, “cuando pensamos en las escuelas multigrado, aquellas donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez, tendemos a verlas como una versión reducida o limitada de la escuela monogrado” (Ame, 2004, p. 7).

En la escuela multigrado la persona docente desempeña una labor importante, como lo es adaptar el currículo al territorio o realidad del niño y la niña además, de apoyarse en distintas estrategias entre ellas, el autocontrol y autonomía de los y las estudiantes en la creación de espacios de encuentro donde se permita el desarrollo integral de habilidades sociales “de este modo, la diversidad de edades, grados y niveles de competencia curricular suelen formar parte de la realidad escolar de estos espacio” (Bustos, 2014, p. 119).

Con respecto a las obligaciones que el cuerpo docente desempeña en las escuelas multigrado, ha sido el cargo de funciones múltiples, entre las cuales destaca tener bajo su supervisión a varios niveles y atender el área administrativa que demanda un trabajo arduo y eficiente “La escuela rural multigrado no cuenta con capacidad organizacional de gestión para el correcto desarrollo de sus funciones y de las del docente” (Forero, 2013, p. 11).

Las escuelas unidocentes son aquellas instituciones educativas de I y II ciclos que se encuentran ubicadas, en su gran mayoría en los territorios rurales. “Una escuela unidocente se caracteriza por poseer un solo o una sola docente, que debe enseñar todas las asignaturas y atender a estudiantes de todos los grados de la educación general básica, organizados por grupos e interactuando por turnos” (Angulo, Morera y Torres, 2009, p. 18).

Ahora bien, las escuelas unidocentes poseen características muy propias, “el educador atiende del 1° al 6° año en una sola jornada diaria que va de las 7:00 a.m. hasta las 2:40 p.m. El alumno disfruta de 55 minutos de recesos durante la jornada diaria” (MEP, 2017).

En Costa Rica, de acuerdo con el Ministerio de Educación Pública, para el año 2016 había un total de 1.474 escuelas unidocentes, entre ellas, 1.201 escuelas rurales y 76 en el territorio norte- norte.

Por lo tanto, las escuelas unidocentes existen con el propósito de brindar la oportunidad de ingreso a la educación formal a todo niño y toda niña costarricense o de otro país que viva en lugares que por su ubicación y condiciones la matrícula sea muy baja y no puedan desplazarse a otras instituciones educativas.

Es importante tener presente que, “Dichos centros educativos poseen características muy particulares, que las diferencias del resto de las instituciones educativas de primero y segundo ciclos del país” (MEP, 2017). Por ello, el docente se ve en la tarea de proporcionarle al estudiante la oportunidad de aprender mediante un ambiente más integrado.

Las escuelas multigrados y unidocentes, como parte esencial de las comunidades rurales, se convierten en un espacio de intercambio de saberes y fortalecimiento de lazos afectivos, además que permite una conexión afín entre madres, padres de familia, estudiantes y personal docente. En las que trabaja para lograr “Estudiantes autogestores y autónomos. Se da el trabajo con padres, madres y comunidad” (MEP, 2017, párr. 1).

Educación secundaria

En Costa Rica, la secundaria es el proceso que ayuda a los y las jóvenes a socializar colectivamente y fortalecer valores como la tolerancia, promoviendo la convivencia, la identidad, el desarrollo integral y sentido humano entre otras herramientas para la vida. De acuerdo con Jover (2011): “A la Educación Secundaria le corresponde trabajar la inmersión más profunda en los valores de la cultura, en la comprensión del mundo que nos rodea, lo que podríamos llamar la función de formación académica o, como se ha denominado tradicionalmente, la educación liberal” (p. 28).

Se debe rescatar, que en la secundaria se construyen las bases para acceder a la educación superior, así como algunas de las herramientas cognitivas y operativas para integrarse a la vida laboral, dado el momento.

Según el Compendio de Ofertas y Servicios del Sistema Educativo Costarricense (MEP, 2016), el III ciclo de la Enseñanza General Básica y la Educación Diversificada constituyen una oferta educativa, que se brinda en varias modalidades: técnica, artística y académica. Entre las ofertas que el MEP brinda están: Colegios Académicos Tradicionales, Colegio Académico con Orientación Ambientalista, Colegios Artísticos (Colegio Conservatorio Castella y Colegio Técnico Felipe Pérez), Liceos Experimentales Bilingües, Colegio Científico Costarricense, Colegios Deportivos, Colegios Humanísticos (Instituciones Preuniversitarias), Colegios Indígenas, Colegio Bilingüe Ítalo- Costarricense, Liceos Laboratorios, Telesecundarias, Liceos Rurales, Institutos de Educación General Básica, Colegio Virtual Marco Tulio Salazar.

Entre las ofertas educativas formales, se destacan los liceos rurales estas son instituciones que se encuentran ubicadas en comunidades que no forman parte de la Gran Área Metropolitana, y que anterior a ser liceos eran instituciones conocidas como telesecundarias, el objetivo principal de los liceos rurales es ampliar los niveles de enseñanza, con el fin de brindar a la adolescencia de territorio fronterizo la preparación educativa formal más completa, de acuerdo con el MEP (2017):

Una investigación realizada por el Consejo Superior de Educación, en el 2007, reveló que las telesecundarias enfrentaban una serie de dificultades que entorpecían el servicio educativo como la carencia de libros, videos y materiales didácticos y la falta de asesoría y apoyo curricular, ante esta situación, se replanteó el modelo de las telesecundarias y creó la propuesta curricular de Liceos Rurales (p. 84).

Así también, se especifica que la oferta educativa se encuentra la Educación Técnica Profesional del Ministerio de Educación Pública, la cual es estructurada y conformada por: Talleres, formación técnica profesional, es por esto que se puede percibir diversas instituciones educativas en el marco de educación formal tienen mucho que aportar a las personas y por ende al país, además el Compendio de Ofertas y Servicios del Sistema Educativo Costarricense del MEP (2016): “Asimismo, esta oferta educativa se ofrece a aquellas personas que han concluido la Educación General Básica (novenos años aprobados) dando la oportunidad a los estudiantes de matricular en las secciones nocturnas de los colegios técnicos profesionales, las especialidades de la educación técnica”(p. 115).

Dentro de este mismo escenario, se brindan ofertas educativas para el acceso de las y los jóvenes y adultos, está constituida por la Educación Abierta, Tercer Ciclo de la Educación General Básica, Bachillerato por madurez y la Educación Diversificada a distancia, que permiten la construcción de aprendizajes significativos, ritmos y estilos de aprendizajes.

Hay que agregar, además la importancia de la oferta educativa en el ámbito de Tercer Ciclo de la Educación General Básica que está integrada por el Centro Integrado de Educación de Adultos, CINDEA. El Compendio de Ofertas y Servicios del Sistema Educativo Costarricense del MEP (2016) menciona que: “El CINDEA es una institución oficial del

Sistema Educativo Costarricense, su estructura organizativa está constituida por una sede central y sus satélites en horario diurno, vespertino y nocturno” (p. 132).

Por otra parte, la oferta educativa en cuanto a colegios nocturnos brinda la posibilidad a jóvenes y adultos de asistir a sus diversas obligaciones ya sean hogareñas o laborales diurnas para que puedan culminar en un espacio educativo nocturno sus estudios. Según el MEP (2016), “Los colegios nocturnos son instituciones educativas que posibilitan el acceso con equidad, al sistema educativo costarricense a jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron la oportunidad o no han concluido el Tercer Ciclo de la Educación General Básica o el Ciclo Diversificado y desean completarlo” (p. 150).

Sobre las escuelas nocturnas, el MEP (2017) menciona que “son instituciones que ofrecen diversas opciones educativas académicas y técnicas a la población joven y adulta (desde los 15 años en adelante) que por diversas razones no han terminado primaria o secundaria”(p. 1) ante esto, no se puede obviar que la oferta educativa en Escuelas Nocturnas, tiene la finalidad de ofrecer dos ciclos de cuatro niveles y asignaturas básicas que son impartidas por los Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC), con horarios durante el día, horas de la tarde y noche.

Como punto importante en la educación formal, existen Centros de Educación Especial o Apoyo, los cuales brindan atención de manera personal, a los niños y las niñas que están en situaciones de hospitalización que no pueden asistir a la escuela, esto con el fin de brindar la oportunidad de educación a todos y todas en condiciones de igualdad,” los Centro de Apoyo Educativo reconocidos tienen aprobación del Consejo Superior de Educación entre ellos se encuentran: Hellen Keller, Hospital Nacional de Niños, y el Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia” (Compendio de Ofertas y Servicios del Sistema Educativo Costarricense del MEP, 2016, p.172), así mismo, los estudiantes integrados en el sistema educativo formal de la educación preescolar si requieren pueden ser atendidos por servicio de apoyo de educación especial, Centros de Educación Especial (CEE), con el propósito de apoyar y brindar acompañamiento al niño y la niña en los aspectos que necesita fortalecer. Todo lo anterior demuestra que la educación trata de llegar a todos y todas para que se pueda ejercer ese derecho que tienen las personas.

En cuanto a la promoción en la secundaria con población estudiantil con 15 años o más, se registra a junio 2020 con bachiller en secundaria académica completa 661 538 e incompleta

88 225; con secundaria técnica completa 97 177 e incompleta 65 985 En relación con la zona rural, la secundaria académica completa registra 156 912 y en secundaria técnica 18 912 estudiantes (INEC, 2020).

Por otro lado, se hace sustancial conocer análisis sobre promedios de aprobación referente a los colegios públicos y privados, donde intervienen muchas variables que afectan los procesos educativos como, la infraestructura, estado económico y el perfil docente, resulta imprescindible conocer los territorios que existen y sus realidades, según el Comité de Seguimiento y Evaluación para el mejoramiento de Educación Superior en Costa Rica (2015) expresa que “ el promedio de aprobación en Costa Rica en el año 2013 fue de 84,9 %, donde los colegios académicos nocturnos muestran los porcentajes más bajos, y los técnicos los más favorables (p. 21), las evaluaciones que se realizan en ámbito educativo arrojan los bajos desempeños de forma general.

De acuerdo con el Comité de Seguimiento y Evaluación para el mejoramiento de Educación Superior en Costa Rica (2015), hace evidente la sustancialidad mayoritaria que se da en centros educativos privados y la disminución que se da en los centros educativos públicos. Aunado a lo anterior, las pruebas PISA implementadas por la OCDE (2017), manifiesta que Costa Rica cuenta con bajos desempeños en las pruebas y puntuaciones obtenidas, donde las y los jóvenes inscritos menores a los 15 años, hay resultados inferiores al promedio y la asignatura menos favorable es en matemática. Además, se evidencian “brechas de acceso que responden a desventajas acumuladas en los niveles preuniversitarios. La baja graduación en secundaria y las diferencias entre regiones imponen un límite al crecimiento de la cobertura en la educación terciaria” (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 59).

Además, con respecto al acceso educativo a la educación superior existe un proceso de admisión, donde se debe obtener una nota mínima para poder ingresar a una carrera profesional y en gran medida depende de la formación consolidada en la secundaria. Un aspecto relevante de todo esto, lo cual también marca ciertas desigualdades, así como un distanciamiento entre una institución pública a una privada. El Programa del Estado de la Educación (2017) señala: “Persisten problemas para finalizar la secundaria. Los estudiantes matriculados en undécimo año en 2016 representaron el 45,4% de los que iniciaron séptimo en 2012 (cohorte 2012). Además, solo el 50,4% de los jóvenes de entre 18 y 22 años había finalizado la secundaria en 2016” (p. 183).

Educación superior

La educación superior implica el proceso de formación dónde se fortalece y revalora la cultura, como también se le da enfoque a la promoción de valores para formar profesionales con sentido ético y conciencia, creando espacios para desarrollo de la criticidad respecto a diversas situaciones sociales. De acuerdo con Guerrero y Faro (2012): “La educación superior constituye la meta de transformación y creatividad para la solución de problemáticas de índole social de manera más eficiente y eficaz transformando las capacidades y actitudes necesarias en el individuo para el logro de dicha meta” (p. 39).

En cuanto a la Educación Superior, la Constitución Política, en su articulado (84-88), establece que las instituciones universitarias tienen plena independencia para el desempeño de sus funciones y de plena capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones, así como para la organización de gobiernos propios, además de establecer patrimonios propios, libertad de cátedra, asimismo, define que el Estado formará profesionales docentes por medio de institutos de educación superior universitaria (Constitución Política de Costa Rica, 1949).

Respecto a la función social de la educación superior, “esta se orienta al desarrollo de propuestas estratégicas para el desarrollo productivo, científico y cultural” (Estado de la Nación 2020, p. 26). En el ámbito de la educación superior:

Se ha dado una significativa inversión en infraestructura en las universidades públicas y la consolidación de un pequeño grupo de universidades privadas comprometidas con la calidad, generan un entorno propicio para que el país evolucione hacia la articulación de un sistema de mayor calidad y concordancia con los desafíos del desarrollo humano (Estado de la Nación, 2020, p. 31).

De acuerdo con el Informe del Estado de la Educación (2019), la educación superior pública contempla cinco universidades estatales: Universidad de Costa Rica (UCR), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), Universidad Nacional (UNA), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Técnica Nacional (UTN), las cuales, coordinan sus actividades mediante el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) (p. 11). Las instituciones a cargo de asesorar este sector son: Consejo Nacional de Rectores, Unidad de Rectores de las

Universidades privadas de Costa Rica, Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada.

En cuanto al acceso a las universidades públicas, el Quinto Informe de la Educación (2015) indica que: “El incremento en la matrícula de estudiantes de menores ingresos fue absorbido principalmente por las universidades públicas, mientras los del quintil más alto optaron por las privadas” (p. 198), a pesar de esto, las brechas presentes en estos sectores del país afectan principalmente la preparación educativa de los y las adolescentes.

Algunas universidades públicas han venido trabajando en los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso; por ejemplo, la UNA ha abierto 6 carreras itinerantes (Informática, Turismo, Técnico en Entrenamiento Deportivo, Comercio Internacional, Turismo Bilingüe Drake y Educación Rural); asimismo la UCR desarrolla proyectos como: seguridad alimentaria y nutricional, de saneamiento ambiental, de fomento de la agricultura familiar por su parte la UNED tiene una oferta muy amplia en el territorio con 43 carreras aproximadamente. Las universidades públicas se han esforzado por ampliar su oferta educativa en los territorios fronterizos mediante convenios con los gobiernos locales a favor de una población estudiantil muchas veces olvidada que debido a sus condiciones particulares han quedado rezagada en sus estudios universitarios, pese a esto esfuerzos las oportunidades educativas siguen siendo insuficientes.

Ahora bien, en el sistema de educación superior en Costa Rica, la oferta académica universitaria está concentrada mayormente en las áreas urbanas, y debido a esto, se presentan rezagos educativos regionales, lo cual genera desigualdad social debido a la localización geográfica. “Por un lado, las investigaciones sobre el nivel parauniversitario muestran una realidad precaria, tanto en términos de cobertura (menos de 8.000 estudiantes matriculados), como de infraestructura y oferta académica” (Quinto Informe del Estado de la Educación, 2015, p. 186).

En fin, la educación superior no ha logrado mitigar la falta de concentración de la oferta académica ni la presencia institucional ubicada en territorios urbanos. Según el Informe de Seguimiento de PLANES (2016-2020), en el 2018 se recibió un total de 5.306 estudiantes de territorios rurales en contraste con 16,739 de áreas urbanas. Por su parte la UNA recibió a 958 estudiantes de poblaciones rurales y 2.967 de las regiones urbanas (CONARE, 2019, pp. 43-59). La UNA presentó uno de los porcentajes más altos de matrícula de estudiantes procedentes

de primer ingreso y regulares provenientes de distritos rurales, cómo se puede advertir existe una marcada diferencia, lo que reafirma las brechas educativas existentes en relación con el acceso a la educación superior

Un dato importante son las y los estudiantes graduados en educación superior según el nivel de escolaridad de los padres, para el 2016, la cantidad de estudiantes graduados con ambos padres sin educación superior fue de 15.032 y de 4,798 con al menos uno de los padres graduados de la universidad. En el caso de la UNA fue de 3.594 ambos padres sin educación superior y de 1.027 con uno de ambos con título universitario (Consejo Nacional de Rectores, 2019).

Esto muestra la influencia que tienen los padres en el estudio de los hijos e hijas y las ganas de superarse de aquellos cuya familia cuenta con pocos o ninguna preparación universitaria. En relación con la población de 15 años o más con instrucción en educación superior, se registra a junio 2020, un total de 77 7982 estudiantes con grado y 94 225 con posgrado (INCE, 2020).

Es importante acotar, que en el país se desarrolla un sistema educativo privado o semiprivado en primaria, secundaria y universidad que es regulado por el MEP, bajo la figura del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP). En este sentido, el Sistema de Educación Superior en Costa Rica está constituido por: un subsistema universitario que abarca universidades estatales, privadas e internacionales, y el subsistema para universitarios que se conforma de instituciones estatales y privadas, todo con el propósito de mejorar y tener una funcionalidad eficaz.

Sin embargo, persisten problemas que se agudizan en las poblaciones más vulnerables “a pesar de estos avances, persisten notables brechas de equidad en tres ámbitos. La primera de ellas es de índole territorial, y tiene que ver con la cantidad y diversidad de las carreras que ofrecen las distintas sedes” (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 59).

Hay que mencionar, además, que el Sistema de Educación Superior de Costa Rica cuenta con instituciones como la preuniversitaria y la para universitaria las cuales tienen el propósito de ofrecer carreras en un lapso corto para personas que culminan la educación diversificada. “Se trata de las Instituciones de Educación Superior Parauniversitaria, que tienen el objetivo principal de ofrecer carreras de dos a tres años de duración para las personas egresadas de la

educación diversificada” (Comité de Seguimiento y Evaluación para el mejoramiento de Educación Superior en Costa Rica, 2015, p. 16).

Según el Comité de Seguimiento y Evaluación (2015), “la educación estatal costarricense pretende posicionarse como un punto referencial en América Latina, fomentando interacciones en áreas como: docencia, investigación, extensión y acción social” (p. 6). Por ende, la oficina de Planificación de la Educación Superior creó un documento denominado PLANES 2011-2015 que contenía objetivos y acciones que se esclarecen en 5 ejes como; pertinencia e impacto, acceso y equidad, aprendizaje, ciencia y tecnología, gestión, “que favorezcan la convivencia respetuosa y promuevan el fortalecimiento de las identidades étnicas y culturales para promover condiciones de equidad e igualdad en toda la población (MEP, 2019, p. 37).

Así mismo, menciona que: “El Ministerio de Educación Pública tiene la responsabilidad de promover acuerdos financieros que el Estado debe generar a la educación superior” (p. 6). Las universidades, como instituciones en procura del bien social, tienen el llamado de atender las propuestas de desarrollo en la promoción de mayor igualdad, equidad y justicia social.

Territorio fronterizo

Un territorio fronterizo es el área limítrofe con otro país, donde las actividades que se desarrollan permiten la interacción y comunicación entre las familias, generando una relación diversa entre quienes habitan en este territorio. De acuerdo, con Alves de Souza 2014, (citado por Alves de Souza, 2018), estos territorios refieren a:

Un lugar de encuentro, de confluencia; espacio donde se realizan prácticas comunes basadas en la cooperación; espacio de dinámicas sociales marcado por la movilidad y por interacciones entre los individuos; espacio de integración donde se convive y se practica la solidaridad; y, finalmente, espacio de interdependencia en el cual se establecen una correspondencia mutua (p. 92).

Por tanto, se entiende por territorio fronterizo, los espacios cercanos al país vecino donde se sitúan comunidades, cuya ubicación también se le llama región fronteriza. “una región que

se ha caracterizado históricamente por una notable compartición cultural y étnica, lo que aún se expresa en las percepciones mutuas y en intercambios menores en las zonas rurales” (Dillan y Bretón, 2018, p. 24).

Al hablar de territorio fronterizo se puede decir que estos espacios son lugares complejos, donde producción y economía juegan un papel importante para el desarrollo con el fin de generar una transformación mediante prácticas de producción en cada familia. Dicho contexto funciona como un espacio estructurador de la producción del espacio fronterizo, donde juegan un rol importante las transformaciones económicas y sociales, las reconfiguraciones territoriales y las percepciones y las prácticas de los individuos” (Tapia, 2017, p. 69).

Los territorios fronterizos, además de ser permeados por la cultura de los escenarios limítrofes, son afectados por las dinámicas globales que trastocan las formas de vida, de relacionarse, comercializar y evolucionar. Para Brunet-Jailly, 2005 (citado por Gibant y Vicente 2018):

No se puede entender los espacios fronterizos sin cuestionar, en el contexto de la globalización y de reestructuraciones territoriales, la noción de frontera a través de una mirada compleja: de las fuerzas del mercado y los flujos de intercambio, de las acciones políticas que intervienen alrededor de las fronteras, de las comunidades políticas que se forman en ellas y de sus especificidades culturales (p. 424).

En el caso de Costa Rica, está limita al norte con Nicaragua, este espacio limítrofe se regula mediante el acuerdo denominado Tratado de Límites entre Nicaragua y Costa Rica (1858), que señala:

La línea divisoria de las dos Repúblicas, partiendo del mar del Norte, comenzará en la extremidad de Punta de Castilla en la desembocadura del río de San Juan de Nicaragua, y continuará marcándose con la margen derecha del expresado río, hasta un punto distante del Castillo Viejo tres millas inglesas, medidas desde las fortificaciones exteriores de dicho Castillo, hasta el indicado punto (art. 2).

Al limitar Costa Rica con Nicaragua en el territorio norte, se generan flujos fronterizos como parte de la vida diaria. Las familias que viven en comunidades nicaragüenses, se trasladan como parte de una rutina, para abastecer las necesidades básicas del hogar, ya que les es más cerca comprar los productos básicos del lado costarricense, al mismo tiempo acceder a la educación formal. Según, Soto (2014), los territorios fronterizos:

Son percibidas como espacios donde existe una integración natural, más que una integración política, ya que la dinámica se caracteriza porque las comunidades generan acciones cooperativas, orientadas a la solución conjunta de problemas comunes e incluso se crean con este fin: esquemas formales e informales de cooperación transfronteriza (p. 45).

Los territorios fronterizos por lo general guardan asimetría, en cuanto a “la integración “hacia dentro” y “hacia fuera”, busca el equilibrio territorial necesario en el nivel nacional y en el nivel regional sobre la base de la igualdad de oportunidades locales y la reducción de asimetrías (Hernández, Morales, Soto y Acuña, 2017, p. 149).

Se puede decir, que las fronteras son territorios inalienables tomando como referencia los mojones o la guarda raya, es decir, nadie puede vender, ni titular, pero sí pueden obtener una carta de derecho posesorio dada por el estado, actualmente se encuentran habitadas por familias dedicadas a actividades como la agricultura y ganadería, “donde las migraciones en los espacios fronterizos se dan en diversos tipos: económica, política, educativas, ya sea en forma voluntaria o forzada, y los cuales crean condiciones de aislamiento cultural o preservación de la cultura de origen” (Soto y Ramírez, 2014, p. 117). Por lo que, cuentan con divisiones marcadas de manera geográfica, las cuales determinan los espacios sociales de interacción humana, son. Como lo menciona Hernández (2020):

Debido a su longitud y características geográficas, las fronteras pueden tener diferentes contextos y condiciones de cambio; pueden mantenerse estáticas durante largos periodos, con aspectos o dinámicas disímiles ocasionales, o bien transformarse debido a políticas e infraestructuras más rígidas, cuyo objetivo es tener una mayor administración y control de la movilidad de personas y mercancías (p. 60).

A su vez, los territorios fronterizos están formados por familias que convergen de dos países, en este caso Costa Rica con Nicaragua, es por ello, que las dinámicas generan un intercambio de vivencia entre la población les permita adquirir experiencias, conocimientos étnicos y culturales, tal como se refiere Salas (2018):

Las personas migrantes experimentan, más que un proceso de asimilación social y cultural de los países destino, formas de vida que no necesariamente implican el rompimiento con sus lugares de origen. Esto se manifiesta mediante dinámicas binacionales a través de las cuales se construyen múltiples lazos e interacciones que vinculan a personas a través de las fronteras (p. 10).

Se puede decir, que la población fronteriza se moviliza en un ambiente intercultural y binacional, quienes construyen una identidad propia producto de las relaciones en un territorio rural limítrofe. En relación con este concepto, Morales (2010) afirma que:

Las poblaciones en los territorios fronterizos adquiere entonces una característica fundamental: la ensambladura social, económica y cultural entre poblaciones asentadas a ambos contextos fronterizos, y la presencia cotidiana de numerosos grupos móviles que se desplazan atendiendo a su naturaleza comercial (comerciantes, transportistas, agentes de ruta) o su expresión social (colectivos de personas que se mueven incesantemente entre los territorios fronterizos como parte de sus estrategias de inserción en la sociedad costarricense (p. 10).

Sin embargo, estos territorios han sido conocidos por muchos años como tierra de nadie e inhabitables, donde el estado no realiza inversiones, no obstante, las personas se han establecido en estos lugares convirtiéndolos en poblados habitables, donde trascienden dinámicas específicas del lugar, cambiando la visión para los gobiernos locales. En este sentido, Turner (citado por Soto, Ramírez, 2014, p. 109), apunta que la situación de las fronteras fue sinónimo durante mucho tiempo, de escepticismo y desolación; por eso, algunos le llamaron “tierras vacías” o “tierras de nadie”.

Es importante rescatar, que en Costa Rica se maneja el concepto de triángulo norte-norte para asumir territorios comprendidos en la Región Huetar Norte-Norte, que se destaca por ser un espacio de fusión cultural, donde mutuamente comparten conocimientos sobre las actividades productivas que se llevan a cabo. Esta integración entre ambos países permite el desarrollo de relaciones sociales, comerciales, culturales entre otras.

Un factor importante por destacar, es que Costa Rica forma parte de una alianza conocida como la estrategia del Triángulo Norte Centroamericano (TNC), cuyo objetivo es brindar asilo a personas que requieren de refugio, para llevar a cabo con esta actividad cuenta con el apoyo de la Agencia de la ONU para Refugiados (ACNUR) entre otras entidades.

Desafíos de la educación formal en un territorio fronterizo

En el territorio fronterizo existen dinámicas propias y diferenciadas que remiten a problemas que son poco atendidos por los gobiernos, debido a la falta de una verdadera planificación. Es común que los desafíos y necesidades de las comunidades fronterizas, se agraven, ya que son muy pocas las iniciativas en las gestiones locales en beneficio del desarrollo social y en atenciones a las necesidades de la población, por parte de los gobiernos (Salas, 2019, p. 170).

La dinámica planteada es cotidiana en Latinoamérica. De acuerdo con Marteles (2010), en América Latina, “a pesar de existir variadas iniciativas de diálogo fronterizo, acompañadas a veces por proyectos reales, las propuestas no se concretan” (p. 152). A su vez, Jiménez (2012) aporta que: “La gobernanza transfronteriza se plantea como un tema periférico, interpretada como una reacción espontánea e informal de actores locales que buscan organizarse e interlocutor con el gobierno central o instituciones regionales para buscar una mediación política favorable a sus intereses” (p. 230).

Ante esta afirmación, se podría agregar que en las comunidades fronterizas existe un problema de gestión local, ya que no se percibe el acompañamiento de instituciones del gobierno como proyectos inclusivos e igualitarios que generen bienestar colectivo que, a su vez, respondan a las necesidades de manera específica y equitativa; esta situación ha propiciado por largo tiempo inestabilidad y tensiones en los ciudadanos perdiendo así la motivación y la esperanza. De acuerdo con Marteles (2010):

La creación y promoción de áreas de cooperación transfronteriza contribuye, en nuestra opinión, no solo al desarrollo local, sino también al fortalecimiento de los gobiernos intermedios, así como a la eliminación gradual de tensiones entre los países del área y al establecimiento de estructuras interregionales sostenibles (p. 152).

La dinámica de la educación formal se entiende, como los procesos e interacciones que se desarrollan en el ámbito de la educación formal, asimismo, “la concepción de dinámica desde la perspectiva social refiere a redes de relaciones que involucran desde individuos, grupos, organizaciones, los cuales tienen identidad individual y colectiva, además de contener en su propio movimiento conflictividad política o cultural” (Martuccelli, 2017, p. 143).

El panorama descrito en los anteriores apartados muestra que sin duda ha habido avances en materia educativa, pero también evidencia la persistencia de importantes brechas que plantean enormes desafíos a las políticas educativas y sociales para alcanzar el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los ciudadanos, que asegure la igualdad en el acceso al conocimiento (Blanco, 2014, p. 27).

Cabe destacar, que conocer los desafíos permite atender los procesos educativos debidamente en los territorios rurales-fronterizos, las cuales deben ir dirigidas a generar mejores condiciones y propuestas consolidadas que atiendan las necesidades en tal sentido, Carvajal (2013) señala que:

Los procesos de aprendizaje implican una dinámica pedagógica que promueve la apropiación e interiorización del conocimiento, por lo que el espacio de formación está definido por la articulación entre los contenidos del conocimiento y las formas de organización y acceso a estos (p. 260).

Para efectos de este estudio, es importante tener presente los desafíos, tanto educativos como sociales, que trastocan la educación formal. Entre ellas se pueden citar los desafíos propios de un espacio entre fronteras, que generan condiciones particulares de vulnerabilidad y multiplicidad de condiciones. Con respecto a la realidad del territorio fronterizo Nicaragua-Costa Rica, se puede mencionar que es común el tránsito de personas de un país a otro, por

trabajo o por la cercanía a los servicios básicos por lo que, el intercambio cultural entre el pueblo nicaragüense- costarricense y las condiciones migratorias irregulares son comunes.

Las fronteras constituyen territorios con desafíos propios de educación formal que generan transformación, concepciones y modos de vida. Por ello, “entender el territorio y las dinámicas de territorialidad es un aspecto fundamental para la actividad social.” (Sánchez, 2015, p. 175).

La educación como proceso social se desarrolla articulada a las demás áreas y espacios de la sociedad, donde debe promoverse la cultura en coherencia y respeto a la identidad de los pueblos. En otras palabras, uno de los desafíos del sistema educativo costarricense es responder a las diferentes realidades en los territorios rurales-fronterizos en aras de reducir la brecha educativa y social; de manera que fomente estrategias de inclusión social y cultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta concepción, se debe tomar en cuenta que al ser “la actividad fronteriza el producto del desenvolvimiento de las distintas áreas (salud, educación, seguridad, empleo, participación ciudadana, cultura, familia, entre otras), los procesos educativos y propuestas políticas deben ir dirigidas a afrontar todas las dinámicas sin entrar a estandarizar su aplicabilidad” (Socará, 2013, p. 116). Por tanto, hay que tener en cuenta el tránsito de personas en el territorio fronterizo, el papel de las instituciones educativas y la necesidad de hacer vida el derecho a la educación. La concepción de dinámicas en la EF se refiere a lo que se desarrolla en el espacio social, comunal y escolar.

Ahora bien, en lo que se refiere a las dinámicas educativas, se puede entender la educación como un proceso dinámico, se espera que sea pertinente y ajustado a la diversidad del lugar y a las características de la población estudiantil. “Desde esta perspectiva, postulamos el papel que los procesos de aprendizaje ostentaban en nuestro modelo, atendiendo una realidad dinámica y cambiante: una nueva ruralidad en constante transformación” (Carvajal, 2013, p. 255). En el caso de la niñez y la adolescencia fronterizas, uno de los desafíos ha sido lograr la integración de los procesos educativos y las buenas relaciones de convivencia escolar debido a la diversidad cultural que permanece presente.

Aunando a lo anterior, los desafíos que emergen en el sistema educativo formal en los territorios fronterizos son relevantes, ya que persisten “importantes brechas que plantean enormes desafíos a las políticas educativas y sociales para alcanzar el objetivo de garantizar el

derecho una educación de calidad a todos los ciudadanos, que asegure la igualdad en el acceso al conocimiento” (Blanco, 2014, p. 27).

En tal sentido, se requieren nuevas miradas para asumir los problemas y necesidades de los territorios fronterizos, donde la ausencia de respuesta de instituciones educativas y gobiernos locales se convierte en grandes retos. Ahora bien, uno de los desafíos de la educación formal, según Blanco (2014) constituye: “El desarrollo de escuelas inclusivas que acojan y den respuesta a la diversidad del alumnado es probablemente uno de los principales desafíos que enfrentan los sistemas educativos en la actualidad, y un factor clave para avanzar hacia una educación de calidad que sea pertinente para todas las personas y no solo para ciertos grupos sociales” (p. 9).

Ante ello, los desafíos educativos provocan el abandono o exclusión educativa, debido a las brechas que tiene que sobrellevar el estudiantado ante esta situación Blanco (2014), indica que: “Los desafíos de la inclusión educativa no pueden resolverse con una prédica de sensibilización hacia las diferencias: requieren políticas estatales de defensa explícita de los derechos educativos, no solo en las declaraciones públicas sino en las iniciativas y en las modalidades de las prácticas” (p. 84).

Esto pretende comprender los desafíos con respecto al área educativa de la educación costarricense en los niveles preescolar, I, II y III ciclos, hasta la diversificada.

Con respecto a la educación primaria, uno de los desafíos ha sido la cobertura educativa; “La educación primaria tiene serios, pero poco conocidos problemas de cobertura y calidad, los cuales reducen el logro educativo de los estudiantes en los ciclos superiores del sistema educativo” (Séptimo Informe Estado de la Educación, 2019, p.16); cabe señalar la necesidad de ampliar las ofertas y servicios educativos de calidad infraestructura entre otras especialmente en las comunidades más vulneradas, es decir, principalmente en los territorios fronterizos donde pese a las intervenciones del estado las brechas siguen siendo amplias y diferenciadas con el resto del país. En este sentido, Blanco (2014) indica que:

Este desafío requiere, entre otras medidas, el desarrollo de planes integrales de la infancia; la articulación entre diferentes sectores e instituciones; el diseño de currículos amplios, relevantes e inclusivos, que aseguren la continuidad y coherencia del aprendizaje y la respuesta a la diversidad; la formación de docentes y otros profesionales

que intervienen en estas edades; la provisión de juegos y materiales, y la generación de ambientes educativos acogedores y protectores (p. 29).

Por otra parte, otro de los desafíos educativos son las prácticas para mejorar el aprendizaje. Según el Séptimo Informe del Estado de la Educación (2019), "se hace necesario una mejora educativa en los próximos años, que respondan a las nuevas necesidades de aprendizaje de los territorios nacionales e internacionales" (p. 18); es decir, urgen de políticas educativas inclusivas que tomen en cuenta los sectores estudiantiles diversos y se necesita de cambios en las aulas costarricenses, una educación consciente y empática hacia una adaptabilidad transcultural y multicultural.

Otro desafío de la educación costarricense es lograr que las personas docentes enseñen a través de la diversidad de acuerdo con la realidad socioeconómica y la diversidad cultural. Blanco (2014) menciona que "el principal desafío que enfrentan los docentes es el de enseñar a aprender a una diversidad creciente de estudiantes. Esto requiere diseñar situaciones de aprendizaje accesibles a todos" (p. 30), especialmente en los territorios fronterizos que, por sus particularidades, requieren dinámicas educativas cambiantes, inclusivas e integrales. A su vez, "un reto de gran calado es conseguir mejoras significativas en el desarrollo y los aprendizajes de los infantes, aplicando de manera efectiva el currículo aprobado por el MEP" (Séptimo Informe Estado de la Educación, 2019, p. 16).

Para el logro de esto, se requiere de más competencias en la formación docente, lo cual se vuelve otro desafío de la educación costarricense. El Séptimo Informe Estado de la Educación (2019), indica que:

El currículo de primaria es el cierre de la brecha entre la formación inicial de los docentes y los requerimientos del MEP. En este sentido, se debe revisar la oferta actual de carreras, caracterizada por el débil manejo de los contenidos y las didácticas específicas en la enseñanza de la lengua. Se requiere un trabajo más colaborativo para garantizar los resultados que el país espera: educadores de alta calidad, una reforma curricular real en las aulas, así como una mejora sustantiva de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños y las niñas (p. 29).

En cuanto a los desafíos en la educación superior, el Séptimo Informe Estado de la Educación (2019), indica que: “La asistencia a la universidad de personas de 18 a 24 años ocurre en mayor proporción en hogares donde la jefatura o su pareja tienen ese grado de escolaridad, y es menos probable en el resto” (p. 50). Respecto a esto se puede mencionar que uno de los desafíos que enfrenta la población estudiantil en edades de acceder a la educación superior son las constantes brechas económicas y preparación académicas presentes a pesar de que, el informe señala que, “hay una mayor participación de jóvenes provenientes de familias de menores ingresos que han completado la secundaria” (p. 50).

Además, en cuanto al acceso y cobertura de la educación superior, se apunta que un porcentaje de jóvenes que adquieren un título universitario en el país ha disminuido en vez de ir en aumento, por lo que se puede medir el impacto de las universidades en cuanto a la cobertura educativa en territorios rurales que se caracterizan por condiciones económicas muy bajas. Pese a que en los últimos años ha habido una importante ampliación de carreras, los problemas siguen siendo significativos. Ante este panorama, López (2021) señala que:

El porcentaje de población con Educación superior (universitaria) en el territorio norte, se encuentra por debajo del promedio nacional un (15.8%). En Upala el porcentaje de personas que cuentan con este nivel educativo es de 5,9%, mientras que en Guatuso es de un 5,2%. Identificando a la mujer con la mejor escolaridad en aspecto regional (p. 24).

Cabe señalar que acuerdo con la UNED, en su informe Identificación de características contextuales del cantón de Los Chiles y sus efectos en el Centro Universitario de Pavón (2012), se indica que “con relación a los estudios superiores son únicamente el 3% de la población actual el que tienen grado superior” (p. 10).

En conclusión, se puede percibir que son diversas los desafíos en los diversos ciclos de educación formal: Preescolar, Educación General Básica I, II y III ciclos, Educación Diversificada y la Educación Superior, las cuales emergen debido a las particularidades presentes en un territorio fronterizo en olvido y que aquejan las personas habitantes, aunque existan acciones por minimizarlas estas siguen siendo pocas y en ocasiones desacertadas, lo que genera latentes situaciones de adversidad en el proceso educativo formal de las y los estudiantes.

Capítulo III

Referente metodológico

En este capítulo se define la metodología utilizada, así como características del estudio.

En este apartado se describe cada uno de los procedimientos metodológicos entre ellos: el paradigma de la investigación, el enfoque investigativo, el tipo de estudio, las personas participantes y la estrategia metodológica. Por último, se define el uso de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información.

Paradigma de investigación

El presente estudio se inscribe en el paradigma interpretativo, ya que se busca interpretar la realidad de la educación formal en el territorio fronterizo de la franja norte- norte, partiendo de las percepciones de las personas que residen en este, así como de las ofertas educativas que efectivamente se registran allí. Mororó (2017) señala que “el paradigma interpretativo, también denominado cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico engloba las corrientes humanísticas-interpretativas que centran su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 20).

A partir del aporte del autor, se puede mencionar que el paradigma interpretativo es abierto, flexible y dirige su atención a aquellos aspectos no observable del territorio a su vez, la descripción de aquellos hechos externos, además, "parte de la comprensión de la realidad desde puntos de vistas de las personas, a partir sus propias creencias culturales, religiosas y sociales (Mororó, 2017, p. 20).

Pérez (citado por Walker, 2016), menciona la siguiente característica del paradigma interpretativo: “La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis” [...] “Intenta comprender la realidad” [...] “Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento” [...] “Profundiza en los diferentes motivos de los hechos” [...] “El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados” (p. 21).

El enfoque interpretativo busca comprender e interpretar diversidad de fenómenos, grupos étnicos, participación ciudadana, dinámicas sociales y territoriales, familia de este modo implica considerar los desafíos tomando en cuenta la reflexión y experiencias de la población

estudiantil y comunidad puesto que se necesita tener una capacidad de descripción apropiada para el estudio.

Enfoque investigativo

En lo que respecta a este estudio, se plantea un manejo de datos de manera descriptiva con el propósito de conocer los desafíos educativos presentes en el territorio fronterizo norte-norte. Por ello, el enfoque desde el cual se orienta este estudio es cualitativo. Desde la mirada de Hernández, Fernández y Baptista (2014): “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Por lo tanto, los estudios cualitativos permiten plantear una evolución para la comprensión y reconstrucción de nuevas oportunidades.

En coherencia con el paradigma, se trae a colación lo que plantean Hernández, et al, (2014):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p. 9).

Es decir, su finalidad es analizar pertinentemente desafíos educativos, así como la realidad educativa formal desde la perspectiva de las niñas y los niños, así también de jóvenes y adultos de los cantones de Los Chiles, Guatuso y Upala. De acuerdo con Ramírez (2011): “la investigación cualitativa se constituye en un modo particular de acercarse a la realidad, en este caso educativa” (p. 86), como se mencionó anteriormente, desde esta perspectiva, esta investigación busca comprender cuáles es la realidad educativa que subyace en el territorio fronterizo.

Por otro lado, en este estudio al asumirse como un enfoque cualitativo, se utilizan técnicas como: entrevistas y cuestionarios. En lo que respecta al análisis de datos, este enfoque

se desarrolla de manera interpretativa y descriptiva. Al respecto, Hernández et al (2014) plantea que “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 19). Por ello, se puede decir, que se espera contar con una población meta que brinde información acorde con los objetivos de investigación.

Tipo de estudio

Como tipo de estudio se plantea el descriptivo. Según Hernández et al (2014), estos “consideran al fenómeno estudiado y sus componentes” (p. 89); en este caso, la educación formal que se desarrolla en el territorio fronterizo norte -norte, los elementos constitutivos y su accionar.

Los estudios descriptivos, “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández et al, 2014, p. 92). Por ello, se asume este diseño, ya que interesa describir los procesos de educación formal que se desarrollan en el territorio fronterizo, sus características, ofertas, poblaciones que atiende, organizaciones que participan, finalidad de las propuestas y desafíos, entre otros elementos.

El diseño que se plantea armoniza con el enfoque cualitativo, de manera que los instrumentos se orientan a la recolección de información que permita obtener un panorama general y descriptivo de los procesos de educación formal que se desarrollan en el territorio norte. Por esta razón, se busca una comunicación asertiva con las personas involucradas en la investigación como aspecto fundamental para facilitar la participación activa y la recolección de los insumos, ya que de esto va a depender en gran medida la calidad de información que se puede obtener para alcanzar los objetivos de la investigación.

Participantes

En la presente investigación la población en estudio está conformada por diversos participantes, que se consideran fuente valiosa para remitir información que contribuya a construir un panorama de la educación formal en el territorio fronterizo.

Entre las y los funcionarios del Ministerio de Educación Pública se contemplan funcionarios de la Dirección Regional como: 1 supervisor regional, 1 director, 5 docentes.

En el ámbito local se consideran miembros de las municipalidades; 3 alcaldes, 1 miembro asociación de desarrollo, 9 personas que fungen como líderes comunales en los cantones de Los Chiles, Guatuso y Upala; además se contempla la participación de 10 padres y madres de familia.

Así mismo, como parte importante de la investigación, se toman en cuenta al Subdirector de División de Educación Rural (DER) de la Universidad Nacional UNA y al coordinador de la carrera que ofrece la DER, tal y como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Participantes en el proyecto de investigación: Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua: desafíos educativos.

Área u ocupación	Grupo o personas	Cantidad	Lugar
Ministerio de Educación Pública	Docentes	5	Cantón de Upala, Guatuso y Los Chiles.
	Entrevista 1		
	Entrevista 2		
	Entrevista 3		
	Entrevista 4		
	Entrevista 5		
	Director Regional	1	
	Entrevista 6		
	Director	1	
	Entrevista 7		
	Docente Especial	1	
	Entrevista 8		
Municipalidad (Gobierno Local)	Alcaldes – Vicealcalde	3	Cantón de Upala, Guatuso y Los Chiles.
	Entrevista 9		
	Entrevista 10		
	Entrevista 11		
Otras organizaciones	Asociaciones del cantón de Los Chiles.	1	
	Entrevista 12		
Comunidad educativa	Madres y padres de familia	10	Cantón de Upala, Guatuso y Los Chiles.
	Entrevista 13		
	Entrevista 14		
	Entrevista 15		
	Entrevista 16		

	Entrevista 17		
	Entrevista 18		
	Entrevista 19		
	Entrevista 20		
	Entrevista 21		
	Entrevista 22		
Universidad Nacional	Miembros de La DER	2	UNA.
	Entrevista 23		
	Entrevista 24		
Líderes comunales	Entrevista 25	9	Cantón de Upala,
	Entrevista 26		Guatuso y Los
	Entrevista 27		Chiles.
	Entrevista 28		
	Entrevista 29		
	Entrevista 30		
	Entrevista 31		
	Entrevista 32		
	Entrevista 33		
Total		33	

Nota: Elaboración propia.

Por lo tanto, para la recolección de datos se plantea realizar diferentes técnicas y aplicar instrumentos con el objetivo de conocer cómo sobrellevan los procesos educativos formales las y los involucrados en el territorio fronterizo Costa Rica – Nicaragua.

Estrategias metodológicas

En este apartado se plantean las estrategias metodológicas que emplean para el desarrollo de esta investigación, se considera la creación y aplicación de técnicas e instrumentos que permitan acceder a la recolección de cierta información esencial para el estudio.

Entre las técnicas se encuentra; mapeo de actores, entrevista semiestructurada, entrevista en profundidad, grupo focal; entre los instrumentos destacan: Registro (clasificación y tipología), cuestionario semiestructurado (preguntas abiertas y cerradas), lista de tópicos. Observe la tabla 2.

Tabla 2
Participantes en el proyecto de investigación: Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica -Nicaragua: desafíos educativos.

Población	Cantidad	Técnica, Instrumento	Lugar
Supervisor regional	1	Entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad	Upala
Director	1		Guatuso
Docentes	6		Los Chiles
Miembros de la DER	1	Entrevista en profundidad y semiestructurada	UNA
Municipalidad (gobierno local)	3	Entrevista semiestructurada	Upala
Líderes comunales	9	Grupo focal	Los Chiles
Madres y padres de familia	10	Entrevista semiestructurada	

Nota: Elaboración propia.

Mapeo de actores (apéndice A)

El mapeo de actores permite identificar las comunidades fronterizas del territorio en estudio, así como instituciones u organizaciones de educación formal que desarrollan su quehacer en la región. Esta información se obtiene de las y los actores sociales y pobladores de las comunidades fronterizas que participan en el estudio y brindan información general. De acuerdo con Tapella (2007):

Hay que resaltar que el MAC no debe ser aplicado como la única herramienta para el diagnóstico y comprensión de la realidad en un determinado contexto. Por el contrario, como se ha señalado, es una herramienta más y debe ser complementada con otros análisis cualitativos y cuantitativos. Si bien permite obtener una mirada rápida sobre la red de actores presentes en un contexto y sus diversas articulaciones, tiene varias limitaciones, a saber: simplificación de la realidad, mirada estática y no de procesos, ocultamiento de heterogeneidades al interior de los subgrupos o clusters, etc (p. 13).

Ante lo expuesto, es importante recalcar que esta técnica se acompaña con otras. Para los efectos investigativos, el mapeo de actores se confecciona mediante registro de la información, generando una clasificación y tipología.

Entrevista semiestructurada (apéndice B)

La entrevista es una técnica flexible y de fácil diseño. Al existir diferentes tipos de entrevistas, se selecciona la entrevista semiestructurada, tomando en cuenta lo que indica Hernández et al (2014), “las entrevistas semi-estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

La entrevista semiestructurada permite diferentes planteamientos con bajo nivel de complejidad, a la vez que se pueden considerar otras interrogantes que surgen en el momento de su aplicación.

Además, al ser un instrumento que se diseña para que sea coherente con el enfoque de la investigación, se contemplan interrogantes abiertas y cerradas de acuerdo con los objetivos en desarrollo, con lo que se pretende recolectar datos para analizar la realidad fronteriza en el ámbito de la educación formal.

Por lo tanto, es importante que quien aplica la entrevista tenga en cuenta que todo dato obtenido es importante, donde la persona entrevistada debe percibir que sus opiniones son valoradas y escuchadas con atención, permitiendo que la persona entrevistada se sienta protagonista.

Por otro lado, Tonon (2009) afirma que “La entrevista semi-estructurada de investigación es un encuentro entre sujetos y es una técnica que posibilita la lectura, comprensión y análisis de sujetos, contextos y situaciones sociales; siendo asimismo generadora de situaciones y actos de comunicación” (p. 63).

Con base en lo anterior, una entrevista semiestructurada está dirigida a las personas que laboran en organizaciones, que tienen relación directa con los procesos de educación formal en el territorio norte-norte. Por lo que se espera que a quienes se les aplique la técnica, aporten datos sustanciales que permitan conocer los diversos desafíos del sistema educativo formal en este territorio, desde una vivencia contextual de las personas y de sus realidades.

Por otra parte, se le aplica una entrevista semiestructurada al director de la Dirección Regional Huetar norte-norte y a diferentes actores de las instancias pertenecientes al Ministerio de Educación Pública que atienden la educación formal en las comunidades fronterizas de la región norte del país. También esta técnica de recolección de información es aplicada al subdirector de la DER y a tres alcaldes. Igualmente, como ya se ha detallado en el subtema anterior, otras entrevistas semiestructuradas se dirigen a padres, madres y personas de la comunidad.

Las entrevistas se aplican por distintos medios, utilizando tecnologías de la información y la comunicación (personal, correo electrónico, WhatsApp, formato en línea), dado que para 2021 aún se mantiene la situación pandémica de COVID 19, la cual representa una limitante en la realización de sesiones presenciales, asimismo, se deben seguir los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud, evitando aglomeraciones y manteniendo la sana distancia.

Entrevista en profundidad (apéndice C)

Se realiza una entrevista en profundidad tomando en cuenta lo que menciona Hernández et al (2014), “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (p. 16). Se selecciona esta técnica, porque existe un interés en analizar de manera profunda e interpretar la realidad que subyace a la educación formal en el territorio.

Tal como indica Hernández et al (2014), “detectar un fenómeno o problema de investigación que requiere indagar en profundidad o aportarse mayor conocimiento o evidencia para conocerlo, definirlo, describirlo y/o comprenderlo” (p. 25). En este sentido, la entrevista en profundidad es idónea para extraer información específica, profunda y de gran alcance que permita describir e interpretar los procesos de educación formal que se desarrollan en el territorio fronterizo.

El diseño de la entrevista en profundidad se elabora a partir de una lista de tópicos con interrogantes abiertas en un espacio dialógico, con el fin de conocer las concepciones, vivencias y experiencias contextuales, así como procesos y desafíos en torno a la educación formal. La entrevista en profundidad se asume, como la plantean Taylor y Bogdan (2008):

Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (p. 194).

Mientras tanto, es importante tener presente que en el rol de entrevistador se debe tener audacia y utilizar un tono amigable para transmitir confianza a las y los entrevistados y así muestren total disposición para participar en el proceso, además, otro punto rescatable es crear espacios de comodidad, escuchar sus intereses y luego poder plantear las conveniencias del proceso investigativo.

Una entrevista en profundidad fue dirigida a funcionarios de organizaciones locales (escuelas, colegios, telesecundarias, liceos). Se seleccionaron tres instituciones, una por cantón, haciendo especial énfasis en directores y docentes que laboran específicamente en la franja fronteriza, además de organizaciones externas al territorio (Universidad Nacional).

Grupo focal (apéndice D)

La técnica de grupo focal se plantea como un espacio de participación flexible y dialógico, donde quienes participan pueden expresar en un ambiente de libertad lo que piensan sobre la educación formal en el territorio norte-norte y lo que este proceso significa. Según Hamui y Varela (2012), “es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56).

Por otro lado, se puede decir que el grupo focal les permite a sus participantes la confianza de contar sus vivencias, tal como lo indica Martínez (citado por Hamui y Varela, 2012): “Es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p. 56).

Se selecciona el grupo focal porque se adapta a cualquier entorno, por lo que resulta de utilidad para el abordaje de temas de interés para la investigación en el territorio fronterizo norte-norte Costa Rica - Nicaragua. De acuerdo con Escobar y Bonilla (2017):

Los grupos focales son una técnica que presenta gran versatilidad; por consiguiente, pueden ser aplicados a diversos contextos de investigación y a diferentes poblaciones, desde personas analfabetas hasta intelectuales, o desde niños y niñas hasta adultos mayores. Los grupos focales privilegian la profundidad de la información obtenida a la cantidad de personas que pueden participar en la técnica; por este motivo, los resultados son poco generalizables (p. 64).

En el grupo focal participan nueve líderes comunales de los cantones de Upala, y Los Chiles, tomando en cuenta diversos aspectos como; creación de interrogantes que estimulen el desarrollo del tema, cronograma, logística, mobiliario y su localización como punto clave, donde a manera de agradecimiento se puede brindar un presente, tomando en consideración los protocolos del COVID dispuestos por el Ministerio de Salud, uso de cubreboca, lavado de manos, distancia de 2 metros y utilización de alcohol en gel.

Para concluir, la técnica de grupo focal es aplicada mediante una guía metodológica a las y los líderes comunales los cuales son miembros de los tres cantones en estudio antes mencionados para dicho diseño.

Categorías de análisis

Esta investigación se conforma de dos categorías de análisis que buscan responder a los objetivos de procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua: oferta y desafíos

Dicho de esta manera, las categorías seleccionadas se consideran importantes para el desarrollo del estudio, las cuales, se especifican a continuación: procesos educativos formales y desafíos educativos.

Procesos educativos formales

Los conocimientos, valores y saberes, que poseen las niñas y los niños, además de jóvenes y población en general son fortalecidos por el o la docente que se encarga de mediar

esos aprendizajes en los procesos educativos formales por lo que, se debe impartir una educación interactiva que permita enseñar y a su vez aprender a construir aprendizajes de manera integral.

Lo que comprende a la educación formal, inicia a edad temprana, por lo que es un proceso formador, estructurado y a su vez regido por el Estado, en el que intervienen instituciones públicas que atienden la población estudiantil de; preescolar, primaria, secundaria (Colegios, Liceos, CINDEA y Telesecundaria) y universitaria.

Por tanto, los procesos educativos formales, que se llevan a cabo en el territorio fronterizo norte, se refieren a los niveles de enseñanza que ofrece el Estado a la población de educandos. En cuanto a los contenidos a desarrollar, estos son propuestos de forma general para todo el territorio nacional, los cuales son ejecutados y mediados por docentes para sus discentes.

La educación es un proceso permanente que forma parte de la cotidianidad del ser humano y está presente en cada una de las actividades que se desarrollan, pero a su vez se va subdividiendo en etapas del desarrollo humano como en áreas cognitivas, socioemocionales y física, además, permite mejorar la calidad de vida.

Desafíos educativos

En relación con la educación formal impartida en el territorio norte-norte, se encuentran presente ciertos desafíos y problemas del contexto, los cuales enfrenta la población estudiantil.

Los desafíos educativos que acontecen en estos territorios, provocan ciertas brechas de desigualdad que obstaculizan la oportunidad de tener una educación de calidad, que a su vez asegure la igualdad de conocimientos, y un desarrollo esencial e integral, emocional y social entre las niñas y los niños, así como adolescentes y población total sin distingo alguno.

Al respecto, se evidencia una amplia complejidad que afecta directamente la EGB, en temas de asistencia escolar, permanencia, igualdad educativa, por razones de subsistencia familiar, sociales, económicas y actividades socio-productivas. Por lo que, algunos retos presentes en la educación fronteriza, es preparar a las y los estudiantes para que sean capaces de desempeñarse e integrarse de manera correcta al sistema educativo formal y sociedad.

Dentro de los desafíos emerge la necesidad de fortalecer la interconexión de gobiernos locales y gubernamentales en los territorios fronterizos Costa Rica-Nicaragua, ya que el origen

de los retos en la educación formal se ve reflejada en el desarrollo de los espacios comunales, escolares y desde la perspectiva de las familias que habitan en estos cantones fronterizos. Por tanto, para enfrentar los desafíos educativos se requiere crear una política educativa flexible a la vida fronteriza.

Capítulo IV

Análisis de resultados

En este capítulo, se muestra el análisis de los datos que se obtienen durante el trabajo de campo y que fueron suministrados por diferentes participantes que habitan en comunidades educativas ubicadas en el territorio fronterizo norte-norte: Upala, Guatuso y Los Chiles.

Por tanto, el análisis de los resultados se plantea en tres apartados que se desarrollan a continuación.

Caracterización del territorio rural fronterizo norte -norte

Esta investigación se desarrolla en un espacio específico clasificado como territorio rural fronterizo. Desde esta perspectiva, “los territorios rurales son, pues, sistemas socio naturales construidos históricamente por la coevaluación de la sociedad y la naturaleza en determinado tiempo y lugar” (CEPAL, 2020, p. 19).

Cabe señalar, que la palabra frontera es poco utilizada por las y los habitantes del territorio ubicados en la franja limítrofe, lo anterior, sin pensar que existe división territorial entre suelo costarricense y nicaragüenses debido a la socialización existente entre las diferentes comunidades vecinas, de manera que para referirse al sitio le llama el mojón o la raya, esto depende del sector que se desee visitar, por eso, es de mucho valor cultivar relaciones armónicas, fortalecer valores entre las personas que viven en el territorio, que se promueva el enriquecimiento y compartimento de saberes para seguir cultivando y promoviendo cultura que genere bienestar colectivo.



Los territorios fronterizos están conformados por pequeños pueblos, constituidos por extensas zonas verdes y fincas con casas diseñadas de madera, solares y barandales, rodeadas de criaderos de animales domésticos como: cerdos, patos, gallinas, establos con caballos, cabras, etcétera. Como medio de transporte se utiliza comúnmente la bicicleta, carretas, caballos y autobús público entre otros.

Además, se destacan “actividades agrícolas como: la siembra, alimentar los animales domésticos de su hogar, son actividades que en compañía de miembros de la familia disfrutan realizar y son vistas con normalidad” lo que vuelve indispensable la utilización de los recursos disponibles en el hogar. Visto desde la mirada de los niños y las niñas de Upala, Los Chiles y Guatuso que participaron en el estudio, se puede observar la percepción apegada al entorno natural, por ejemplo: pocas casas, amplias zonas verdes y no se visualiza desarrollo de infraestructura comercial. Por consiguiente, se puede determinar que el territorio en estudio, desde la visión del niño y la niña, corresponde a un ambiente rural.

Se evidencia la concepción del territorio que está ligada al cultivo de la tierra y los principales productos de siembra y de animales domésticos de crianza para el consumo mismo, los cuales representan alimentación familiar y fondo para la economía, siendo esta una actividad agrícola que se realiza de acuerdo a las diferentes estaciones del año, las cuales practican las familias con el fin de enseñar a las hijas e hijos el valor de la tierra, como también el producir para subsistir al diario vivir.



Figura 2. Actividades agrícolas (2021).

Al respecto, el entrevistado líder comunal, denota que “las personas se desempeñan muy orgullosamente en actividades agrícolas que es lo que genera ingresos en la zona, lo que permite llevar el sustento al hogar y sufragar los gastos básicos”, igualmente, se aprecia la mujer rural fronteriza, como un factor de apoyo determinante para el éxito educativo de niños y niñas; en la comprensión del valor y aporte de los padres de familia en el apoyo del proceso educativo de los niños y niñas, en la cual se requiere una visión compartida entre el trabajo en el hogar, labores en el campo y la formación continua de sus hijos e hijas, de acuerdo con el entrevistado expresa “destacó las labores de la mujer campesina que en algunas ocasiones solo acompañada de sus hijos lucha por sacarlos adelante, así como en el hogar alimentando y procurando para que estén bien y tengan la oportunidad de asistir a la escuela” (entrevistado 29, apéndice I).

La mujer rural residente del territorio fronterizo, representa un papel determinante en materia de apoyo del proceso educativo formal: mientras la mujer se dedica a labores hogareñas, ayuda en el trabajo de campo, cuida de los hijos e hijas, el padre de familia se dedica al trabajo de campo siendo visto como proveedor del hogar.

Este factor deja en evidencia una realidad vivida en el territorio en cuanto a la participación de las mujeres en trabajo agrícola y en el hogar, se rescata el esfuerzo de las familias constituidas por jefas de hogar partícipes del desarrollo local en las actividades productivas agrícolas y de subsistencia familiar, el líder comunal (apéndice I), enuncia que

“tenemos un grupo de mujeres emprendedoras que lo estamos empezando a trabajar, esto para demostrar lo que pueden hacer ellas: comidas hechas a base de maíz, productos artesanales, proceso del cacao” (entrevistado 30). Lo que representa el papel de la mujer fronteriza como un ser independiente que desempeña diversas labores en el hogar o el campo, con capacidad de resiliencia, un ejemplo de lucha y fortaleza para los niños y las niñas.

Por consiguiente, el territorio norte se caracteriza por ser una región con abundantes actividades agrícolas y ganadera vista como su principal entrada económica, así también su población es numerosa, donde la educación formal pertinente y el uso de las tierras se vuelven indispensables.

Procesos educativos formales en el territorio fronterizo

Los y las participantes con los que se da inicio la recopilación de información son funcionarios y funcionarias del sistema educativo formal. Con este grupo se abordan los procesos educativos formales que se desarrollan en el territorio fronterizo norte. A su vez, se recopilan opiniones de las y los funcionarios de las municipalidades de los cantones Upala, Los Chiles y Guatuso; con quienes se registra información sobre la participación en proyectos y gestión que se da por parte de los gobiernos locales en materia de educación formal para mejoras colectivas de sus habitantes.

Diez de las y los entrevistados de la comunidad educativa (apéndice E) expresan que la educación formal se desarrolla en todo el territorio fronterizo como parte de la oferta curricular del Ministerio de Educación Pública, que es el ente regulador. Respecto a este servicio se puede evidenciar, que el nivel de preescolar se da en casi todas las escuelas del territorio fronterizo norte, es un proceso previo, formativo y obligatorio que procura la preparación, desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas, antes de ingresar a la educación general básica, cabe recalcar que “los jardines de niños que ofrecen el servicio de enseñanza del preescolar es un 73%, los cuales se encuentran ubicados en los diferentes territorios rurales del país” (Fernández, 2016, p. 61).

De acuerdo con el Departamento de Análisis Estadísticos de la Dirección de Planificación Institucional, se registra una matrícula de aproximadamente 2. 841 estudiantes en

el nivel de preescolar en el territorio norte norte; datos que evidencian una desventaja en los territorios rurales en comparación con las urbanas (MEP, 2020).

Se destaca que la matrícula no alcanza rangos muy altos en cuanto a territorios fronterizos como Los Chiles y Guatuso. En este aspecto, el entrevistado 29 (líder comunal), expresa que “hay acceso a la educación, se imparte desde materno, preescolar-kínder, de primero a sexto, a los niños y niñas, además, se da la educación secundaria y de adultos por la noche” (Apéndice I), destaca la cobertura en el territorio fronterizo. Véase la tabla 3.

Tabla 3
Oferta de preescolar en el territorio norte – norte.

Aspectos	Descripción
Cobertura	En todas las escuelas se ofrece el servicio de preescolar.
Finalidad	Promover el desarrollo integral de la niñez. Favorecer el desempeño y desenvolvimiento social, así como habilidades previas a la hora de ingresar a la primaria. Se trabaja el área de motricidad (motora gruesa y motora fina), se promueven habilidades de socialización, autocuidado, el desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales, luego se da, transición (Kínder), donde los niños y niñas trabajan las sincronizaciones corporales, físicas y mentales.
Condiciones	Espacio para realización de actividades al aire libre. Espacio natural para explorar, experimentar, tomar decisiones y resolver problemas propios de su entorno.
Fortaleza	La oferta se da en todas las escuelas donde se desarrolla la primaria en el territorio norte.
Debilidades	Se registra poca matrícula, se percibe que población infantil queda fuera del servicio (MEP, 2020). Upala y Los Chiles con tasa menor de matrícula (60%). Deserción (exclusión) a medio periodo lectivo).
Situaciones que inciden	Lejanía de los centros. Situación económica de los padres de familia. Movilización de las familias es una de las causas de deserción. No es una prioridad en las familias la educación preescolar.

Nota: Elaboración propia.

Al referirse a la población de preescolar, en la tabla 3 el porcentaje “de matrícula en el territorio fronterizo norte creció un 57%” (López, 2021, p. 43).

Por otra parte, se realiza un recuento que permite afirmar la existencia aproximadamente de distancias considerables de las instituciones ubicadas en la línea o franja fronteriza dentro de un rango aproximado de 20 km de la frontera con Nicaragua donde, se puede tener una visión de la distancia recorrida por estudiantes del territorio fronterizo norte-norte, para poder asistir diariamente a sus respectivos centros educativos tanto de escuelas y colegios.

Referente a las instituciones educativas en I y II ciclos, a partir de los datos del Departamento de Análisis Estadísticos de la Dirección de Planificación Institucional, se identifica un total de 101 escuelas en los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso; sin embargo, es importante indicar que en el cantón de Guatuso no se registran centros educativos en I y II ciclos situados dentro del rango de 20 km de distancia de la línea fronteriza. En total, en el curso lectivo 2020, se registra una matrícula de 9.500 (MEP, 2020). Observe la tabla 4.

Tabla 4

Escuelas públicas rurales, modalidad diurna, ubicadas en el territorio fronterizo norte cantón de Upala y Los Chiles, año 2020 (20 Km.).

Nombre de la institución	Distrito	Poblado	Matrícula	
			I-II Ciclos	Edu. C. Preescolar
Chimurria	Yolillal	San Rafael	98	27
Los Ingenieros	Upala	Los Ingenieros	53	13
Náhuatl	Upala	Los Angeles	238	58
El Carmen # 1	Yolillal	El Socorro	38	14
El Fósforo	Upala	El Fósforo	95	28
La Maravilla	Yolillal	San Rafael	34	9
La Cruz	Delicias	La Cruz	93	27
La Esperanza	Yolillal	Monte Cristo	12	5
La Verbena	Canalete	La Verbena	39	12
Las Delicias	Delicias	Delicias	78	28
Rafael Angel Sanchez Arrieta	Delicias	México	206	65
Nazareth	Yolillal	Nazareth	63	14
El Carmen # 2	Upala	El Carmen	64	16
Las Pavas	Delicias	Las Pavas	62	25
Quebrada Grande	Yolillal	Quebrada Grande	13	7
Quebradon	Delicias	Quebradon	73	26
San Isidro Yolillal	Yolillal	San Isidro	68	24
San Antonio	Yolillal	San Antonio	AQ	21

Teodoro Michalsky	Picado	Upala	Upala	407	135
Caño Blanco		San José o Pizote	Caño Blanco	9	3
Jesus de Popoyoapa		San José o Pizote	Popoyoapa	113	47
La Victoria		San José o Pizote	La Victoria	116	43
Los Cartagos		San José o Pizote	Los Cartagos Norte	36	19
Dr. Ricardo Cañas	Moreno	Upala	Moreno Cañas	134	46
Los Cartagos Sur		San José o Pizote	Cartago Sur	41	10
		San José o Pizote	Colonia San José	7	7
I.D.A. San José					
San José		San José o Pizote	San José	113	31
Parcelas de Paris		San José o Pizote	Jomusa	103	41
San Ramon		San José o Pizote	San Ramon	45	14
Santa Clara		Delicias	Santa Clara	86	26
Santa Lucía		San José o Pizote	Santa Lucía	9	3
Villa Hermosa		San José o Pizote	Villa Hermosa	110	42
San Pedro		San José o Pizote	San Pedro	29	10
Pizotillo		San José o Pizote	Pizotillo	34	9
La Unión		San José o Pizote	La Unión	63	12
Sor María Meneses	Romero	Canalete	Canalete	222	50
El Progreso		Upala	El Progreso	139	56
El Rosario		Canalete	El Rosario	9	9
Buena Vista		Canalete	Buena Vista	48	11
Cuatro Cruces		Canalete	Cuatro Cruces	32	11
Miramar		Canalete	Las Brisas	15	3
San Miguel		Bijagua	San Miguel	11	4
Llano Azul		Upala	Llano Azul	31	10
Los Ledezma		San José o Pizote	Los Ledezma	65	20
El Paraíso		Dos Ríos	El Paraiso	26	6
Birmania		Dos Ríos	Birmania	42	17
Brasilia		Dos Ríos	Brasilia	135	40
Linda Vista		San José o Pizote	Linda Vista	13	3
El Delirio		San José o Pizote	El Delirio	56	17
Fátima		San José o Pizote	Fatima	76	25
Los Laureles		Dos Ríos	Los Laureles	44	9
Suampito		San José o Pizote	Valle Bonito	48	25
Villa Nueva		San José o Pizote	Villa Nueva	42	8
El Progreso		Dos Ríos	El Progreso	40	10
La América		Dos Ríos	La América	51	20
San Bosco		San José o Pizote	San Bosco	21	6
Los Jazmines		Upala	Jazmines A	41	16
Porfirio Campos Muñoz		Upala	Jazmines	60	15
Caño Rito		Yolillal	Caño Rito	26	12

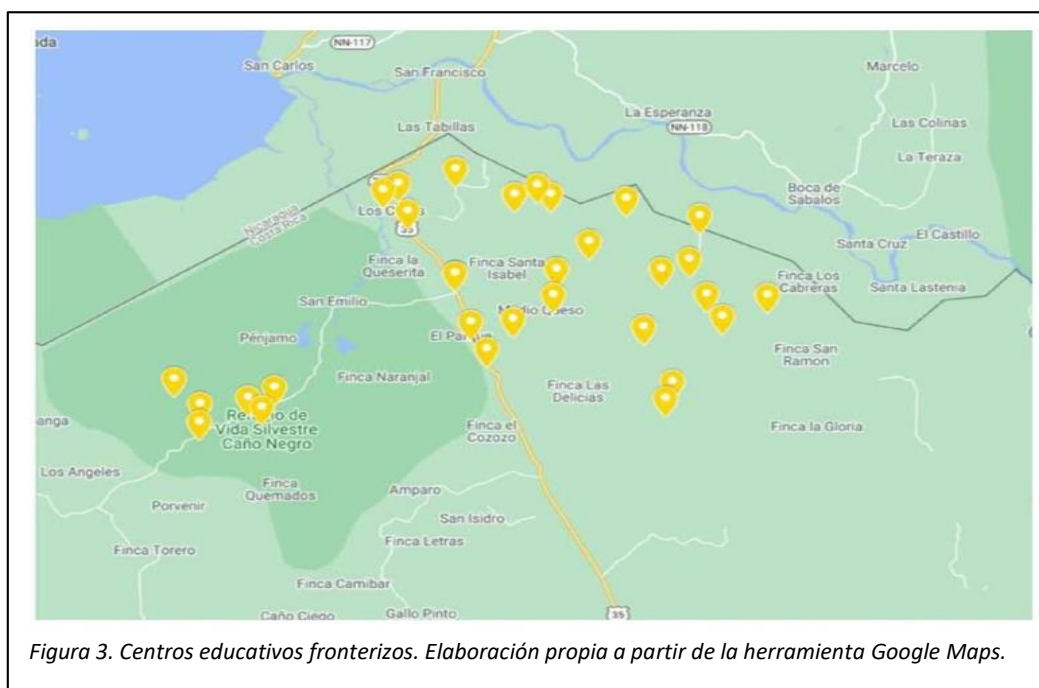
Las Garzas	Yolillal	San Martín	10	6
Colonia Puntarenas	Upala	Colonia Puntarenas	103	45
Los Tijos	Yolillal	Los Tijos	41	19
El Recreo	Upala	El Recreo	26	9
Campo Verde	Yolillal	Campo Verde	21	5
San Jorge	Yolillal	San Jorge	92	28
Santa Rosa	Upala	Santa Rosa	26	6
San Luis	Upala	San Luis	90	37
San Gabriel	Yolillal	San Gabriel	41	13
Sector Barrantes	Upala	Sector Barrantes	8	10
Miravalles	Upala	Miravalles	59	15
Leonidas Duarte	Sequeira Caño Negro	Caño Negro	58	15
Nueva Esperanza	Caño Negro	Nueva Esperanza	39	7
Ida Las Marias	Caño Negro	Las Marias	7	4
Veracruz	Caño Negro	Veracruz	71	17
San Antonio	Caño Negro	San Antonio	55	12
Aguas Negras	Caño Negro	Buenos Aires	38	12
Nueva Esperanza	Caño Negro	Nueva Esperanza	39	7
El Recreo	Los Chiles	San Pablo	9	0
Hernández	Los Chiles	Hernández	110	32
La Trocha	Los Chiles	La Trocha	150	43
Santa Fe	Los Chiles	Santa Fe	38	15
El Combate	Los Chiles	El Combate	33	9
El Jobo	Los Chiles	Berlín	84	29
Las Nubes	Los Chiles	Las Nubes	69	28
Isla Chica	Los Chiles	Isla Chica	103	23
Coquital	Los Chiles	Coquital	129	49
Ricardo Vargas Murillo	Los Chiles	Los Chiles	521	152
Medio Queso	Los Chiles	Medio Queso	60	17
El Cruce	Los Chiles	Santa Fe	97	31
Los Ángeles	Los Chiles	Hernández	99	35
Punta Cortes	Los Chiles	Punta Cortes	39	10
Las Cuacas	Los Chiles	Cuatro Esquinas	131	31
El Cachito	Los Chiles	Cachito	9	0
Pueblo Nuevo	Los Chiles	Pueblo Nuevo	9	0
Las Delicias	Los Chiles	Las Delicias	42	14
El Parque	Los Chiles	El Parque	238	74
San Gerardo	Los Chiles	San Gerardo	133	41
San Jerónimo	Los Chiles	San Jerónimo	63	13
Melida García Flores	Los Chiles	Barrio de los Ángeles	124	38
El Botijo	San Jorge	El Botijo	32	8

Nota: Departamento de Análisis Estadístico –MEP -2020.

En el cantón de Los Chiles, se registran 30 escuelas ubicadas cerca de la franja fronteriza, para un total de matrícula 2.629, se puede observar que estas están bastante distanciadas entre 4 km a 15 km aproximadamente de unas de otras.

En el caso del territorio fronterizo norte -norte, el nivel de primaria es el de mayor cobertura, según aporte de funcionarios municipales entrevista 09, y 11 expresan que “primaria está bastante cubierta” (apéndice F), esto en cuanto al acceso en educación primaria y en comparación con otros niveles educativa secundaria y universitaria.

En primaria, la promoción regional “pasó de un 89.1% en el 2011 a un 98,7% en 2018” (López, 2021, p. 101), pero no se tienen datos segregados sobre los centros educativos que se encuentran en el territorio norte-norte, donde el estudiantado aprueba o concluyen la primaria, lo que indica que no hay un seguimiento que advierta estas diferencias educativas en el territorio fronterizo.



Según funcionarios municipales (entrevistados 10,12 apéndice F), se atiende el acceso a la educación primaria, pero no se evidencian una educación de calidad en igualdad de condiciones en el proceso de adaptación, especialmente a las necesidades que presenta la

comunidad estudiantil que vive el en territorio fronterizo, así como lo menciona un docente del cantón de Upala:

El principal reto es el de poder abarcar a cabalidad un programa en aquellos estudiantes que no proporcionan las bases desde su país natal, así como el tener que nivelar a toda una comunidad estudiantil a pesar de las desigualdades tanto económicas como educativas (entrevistado 04, apéndice E).

Algunos funcionarios del sistema educativo formal expresan que, no todas poseen la misma oferta de enseñanza, tampoco tienen el privilegio de contar con infraestructura en buenas condiciones, ya que el apoyo recibido por parte del gobierno no es suficiente; además, el hecho de estar ubicadas en la milla fronteriza pareciera que dificulta que los apoyos se generen. Según López (2021) “entre 2011 y 2019 la infraestructura de educación primaria decreció un 11%“(p. 52).No obstante, se reconoce que la ubicación geográfica no ha sido impedimento para democratizar el acceso a la educación de las niñas y los niños de estos cantones, pese a que, en el “2011 al 2019, en la Dirección Regional Zona Norte - Norte la cantidad de colegios disminuyó un 8%, a lo que se indica que desaparecieron cuatro colegios, en cuanto, a la infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria” (López, 2021, p. 57).

Tabla 5
Ofertas educativas en I y II ciclos en el territorio fronterizo norte.

Oferta	Descripción
Población	Upala, Los Chiles y Guatuso.
Materias	Matemática, Español, Estudios Sociales, Ciencias, además de Inglés, Música y Religión.
Servicios	Aula de Apoyo y Computación.
Problemática	Dificultad en la integración escolar. Deserción escolar. Problemas de aprendizaje.

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a los datos arrojados en las entrevistas a las y los docentes del sistema educativo formal (04, 05 y 07, apéndice E), coinciden que se imparten materias básicas siendo estas las que complementan el currículo educativo a la población estudiantil de las diferentes escuelas de la milla fronteriza norte del país, donde cada materia de complemento cubre un horario de dos a tres lecciones por semana. Asimismo, un docente señala que “no son todas las escuelas las que cuentan con lecciones de materias complementarias” (entrevistado 02). Observe la tabla 6.

Tabla 6
Oferta educativa aula abierta en el territorio fronterizo norte -norte.

Oferta	Descripción
Finalidad	Conclusión de la primaria.
Población	Estudiantes con altas tasas de repitencia o extraedad, que han experimentado fracaso o deserción escolar. Personas adultas.
Metodología	Atención personalizada. Fortalece el estudio independiente de los estudiantes. Utiliza módulos de aprendizaje orientados a la autoformación. Promueve el trabajo en equipo. Da énfasis al aprendizaje cooperativo.
Materias	Matemática, Español, Estudios Sociales, Ciencias y Formación Ciudadana.
Problemática que atiende	Problemas socioeconómicos de las familias.
Beneficios	Alternativa accesible y flexible respecto a horarios para personas que laboran durante la jornada diurna. Atención más personalizada. Se avanza por módulos de aprendizaje.

Nota: Elaboración propia.

A su vez, un docente (02, apéndice E) expresa que “el territorio cuenta con la oferta de Educación Abierta, para atender la población joven y adulta que por diferentes razones (económicas, sociales) no lograron culminar ya sea, la primaria o la secundaria”. De ahí que

esta alternativa de formación ofrece un espacio para una población que ha sido excluida de la Educación General Básica en I y II ciclos; a quienes se les brinda una oferta que contempla las vulnerabilidades existentes para acceder a la educación primaria, por lo que asume administrativamente un proceso más flexible e individualizado, con una metodología que respeta los diversos ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes y sus particularidades.

En la Dirección Regional Huetar Norte -Norte se registran 24 colegios con una matrícula de 5.737 estudiantes. Entre los centros educativos en secundaria situados en la línea fronterizas o cerca de en la franja dentro de un rango aproximadamente de 20 km de la frontera con Nicaragua, se logra identificar 22 centros educativos en el nivel de secundaria con una matrícula de 5.225 estudiantes (Departamento de Análisis Estadístico MEP, 2020).

En cuanto a la Educación Especial Directa, los colegios que presentaron matrícula fueron solamente el Técnico Profesional de Upala con 83 estudiantes y el Colegio Técnico Profesional de Los Chiles con 31 estudiantes (ver tabla 7).

Tabla 7
Colegios diurnos del sector público, ubicados cerca de las franjas fronterizas en el Cantón de Upala y Los Chiles, año 2020.

Nombre De La Institución	Distrito	Poblado	Rama	Matrícula Colegio
C.T.P. Upala*	Upala	Upala	Técnica Diurna	964
Sección Nocturna C.T.P. Upala	Upala	Upala	Técnica Noct.	180
Liceo Las Delicias	Delicias	Delicias	Acad. Diurna	324
Telesecundaria De México	Delicias	México	Acad. Diurna	63
Liceo Aguas Claras	Aguas Claras	Aguas Claras	Acad. Diurna	177
Liceo Cuatro Bocas	Aguas Claras	Cuatro Bocas	Acad. Diurna	119
Liceo San José	San José O Pizote	La Unión	Acad. Diurna	394
I.E.G.B. La Victoria	San José O Pizote	Victoria	Acad. Diurna	59
Liceo Canalete	Canalete	Canalete	Acad. Diurna	368
Liceo Brasilia	Dos Ríos	Brasilia	Acad. Diurna	122
Liceo Dos Ríos	Dos Ríos	Dos Ríos	Acad. Diurna	74
Liceo Colonia Villanueva	San José O Pizote	Villanueva	Acad. Diurna	165
Liceo Rural San Luis	Dos Ríos	San Luis De Dos Ríos	Acad. Diurna	94

Liceo San Jorge	Yolillal	San Jorge	Acad. Diurna	126
Liceo Rural Los Jazmines	Upala	Los Jazmines B.	Acad. Diurna	77
Liceo Colonia Puntarenas	Upala	Colonia Puntarenas	Acad. Diurna	342
Liceo Veracruz	Caño Negro	Veracruz	Acad. Diurna	144
C.T.P. Los Chiles	Los Chiles	Los Chiles	Técnica Diurna	785
Sección Nocturna C.T.P. Los Chiles	Los Chiles	Los Chiles	Técnica Noct.	183
Liceo Rural Medio Queso	Los Chiles	Medio Queso	Acad. Diurna	176
Liceo Coquital	Los Chiles	Coquital	Acad. Diurna	208
Liceo Rural Las Nubes Cristo Rey	Los Chiles	Las Nubes	Acad. Diurna	81

Nota. Departamento de Análisis Estadístico –MEP -2020.

Como se puede deducir, los centros de educación secundaria que presentan mayor matrícula son los colegios técnico profesionales ubicados en la cabeza de los cantones Upala, Guatuso y Los Chiles. En el caso de Educación Especial Directa solamente C.T.P. Upala presenta una matrícula de 83 y el C.T.P. Los Chiles con 31 estudiantes.

La educación secundaria provee a la población adolescente la oportunidad de seguir con su formación académica de una forma integral, la cual permite al estudiantado mejorar y desarrollar nuevas habilidades personales y profesional; por ello, la “continuidad a los estudios de primaria y una preparación a los subsiguientes, pretende facilitar la incorporación de los egresados al mercado de trabajo” (Ducoing y Barrón, 2017, p. 14). Por lo que la educación secundaria es un apoyo fundamental para que los jóvenes del territorio fronterizo accedan a los demás niveles educativos.

En relación con entornos educativos necesarios para una educación efectiva, conviene destacar que comparando respuestas de las y los funcionarios municipales (entrevista 12, apéndice F), se necesita “un centro en secundaria más específico: colegio deportivo, bilingüe y humanístico”. En este sentido, se ofrece una mirada de la formación integral que recibe el estudiantado, se muestra que una característica en común de las comunidades de los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso ha sido la necesidad de contar con infraestructura educativa adecuada.

Tabla 8
Desglose materias básicas y complemento de instituciones que imparten la Educación General Básica en secundaria de los cantones de Guatuso, Upala y Los Chiles, año 2021.

Institución secundaria	Materias básicas	Materias complementarias
Telesecundaria México de Upala	Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias.	Inglés.
Liceo Las Delicias de Upala	Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Cívica.	Inglés, Francés, Religión, Artes Plásticas e Industriales, Orientación, Educación para el hogar, Educación Física, Informática, Música, Guía.
CTP Upala	Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Cívica.	Inglés Básico y conversacional, Francés, Religión, Orientación, Música, Educación Física, Agroecología, Secretariado Ejecutivo, Informática, Agro industria, Turismo ecológico y rural, Agropecuaria, Turismo en alimentos y bebidas, Guía.
CTP Guatuso	Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Cívica.	Inglés Básico y conversacional, Francés, Religión, Guía, Orientación, Música, Educación Física, Secretariado, Informática, Agropecuaria, Contabilidad, Agroindustria.
CTP Los Chiles	Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Cívica	Inglés Básico y conversacional, Francés, Religión, Guía, Orientación, Música, Educación Física, Contabilidad, Secretariado, Informática educativa, Agricultura Sostenible, Reproduzcamos Nuestras Plantas, Explotación de Especies Menores, Explotación Bovina, Turismo.

Nota: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de estudiantes de la Universidad Nacional de los cantones de Upala, Guatuso y Los Chiles.

Así, se puede afirmar la existencia de las ofertas educativas en los territorios fronterizos, como lo indican sus funcionarios (entrevistados 03, 05, apéndice E); se puede reafirmar que el alumnado dispone de diversos tipos de ofertas educativas. Por ejemplo, se puede mencionar;

telesecundarias, liceos, colegios técnicos profesionales, cada oferta creada para atender las diferentes demandas del estudiantado.

Asimismo, las y los funcionarios del sistema educativo formal afirman que es importante la “Educación de calidad, de igualdad sin dejar de lado un tiempo prudencial para el proceso de adaptación” por lo que también se hace necesario una educación “Contextualizada, inclusiva, equitativa” (entrevista 04, 05, apéndice E). De acuerdo con la forma en que se imparten las ofertas educativas, algunas y algunos funcionarios del sistema educativo concuerdan respecto a su pertinencia³ contextual en que: “El sistema es escaso de adaptación y de una educación flexible para todos” (Entrevista 04), por su parte uno de los funcionarios, afirma; “No hay algún tipo programa específico para atender la población” (entrevista 02, apéndice E). Por tanto, se hace difícil la educación de calidad, se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los discentes tienen formal y legalmente calidad de aprendizajes y experiencias educativas, “cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todos los alumnos, superando formas de acceso y de selección encubiertas” (Marchesi, 2000, párr. 1).

Por otra parte, funcionarios del sistema educativo formal docente (apéndice E) concuerdan en que hay variedad de ofertas educativas tanto en los colegios técnicos como los liceos rurales; la oferta educativa es amplia o mínima dependiendo de la ubicación geográfica y alcanza cursos técnicos como: Cómputo, Agroecología, Secretariado Ejecutivo y Contabilidad.

Así también, la educación técnica profesional fortalece la formación académica, lo que genera una ampliación formativa para las y los jóvenes en materia de empleabilidad y educación. Por otra parte, hay muchos jóvenes en el territorio que no han logrado concluir sus estudios secundarios, al respecto funcionario de institución gubernamental (apéndice H) señalan que:

En muchos hogares que no han logrado concluir primaria, secundaria que son muy altos, además del tema de empleabilidad, los jóvenes tienen que buscar alternativas de trabajo no calificados para apoyar los hogares y eso desmotiva porque no hay un incentivo para

³ “pertinencia establece el grado de necesidad e importancia del proyecto dentro del campo o disciplina en que se desarrolla, así como su adecuación e idoneidad para la realidad en que será aplicado” (Martelli, 2013, p. 1).

mantenerse tanto en secundaria y universidad (miembro DER, entrevistado 23, apéndice H).

Dicho lo anterior, es importante rescatar la carencia de fuentes de trabajo la cual, repercute en la educación, ya que, la empleabilidad debe ir en conjunto con la educación o viceversa, pero ambas no se pueden desintegrar, por lo que el desempeño laboral crea en la persona la seguridad de insertarse en el mercado laboral, según líderes comunales (apéndice D):

Cuando algunos jóvenes terminan la secundaria se van a trabajar a la capital o se emplean en la piñera debido a que no es fácil en una zona con escasez de empleo estable, pagar una carrera universitaria. Se hace necesario la creación de oportunidades de empleo o de apoyo económico por parte de instituciones del gobierno para apoyar el estudio universitario (entrevista 29).

Esto reafirma que la educación secundaria se constituye en el territorio fronterizo como un proceso de formación que permite la construcción de conocimientos que serán aplicables en la vida cotidiana de las y los jóvenes, el cual facilita el acceso a la educación superior para lograr el progreso y romper con el círculo de pobreza que impera en este territorio; así pues, “una escolaridad elevada aumenta las posibilidades de insertarse, bajo buenas condiciones, al mercado laboral; y de esta manera disminuye el riesgo de sufrir privación material” (Sánchez, 2014, p. 20).

Tabla 9
Desglose de instituciones que ofrecen educación formal en los cantones de Guatuso, Upala y Los Chiles, año 2021.

Instituciones	Descripción
Telesecundaria	El plan de estudios de telesecundaria, se constituye en una oferta atrayente para las poblaciones de estudiantes, que se encontraban en comunidades alejadas de centros poblacionales importantes. En la actualidad, las instituciones que laboran bajo el Plan de Estudios de Telesecundaria, están pasando a ser del plan de estudios de Liceos Rurales (MEP 2017 párr. 6).

Liceos Rurales	Se imparte el tercer ciclo y la Educación Diversificada en zonas dispersas del país, como modelo curricular que permita a los jóvenes de estas comunidades la posibilidad de continuar sus estudios (MEP, 2017, p .84).
Colegios técnicos profesionales	Los colegios técnicos profesionales conforman una oferta educativa importante en Costa Rica, ya que armonizan la formación académica con una formación técnica centrada en competencias innovadoras y en espacios con alto nivel de productividad (MEP, 2014, p. 12).
CINDEA	“Son Centros Educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas (desde los 15 años en adelante), que no han terminado la primaria o secundaria o que desean alguna formación técnica” (MEP, 2017, p. 2).
IPEC	“Son Centros Educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas (desde los 15 años en adelante), que no han terminado la primaria o secundaria o que desean alguna formación técnica” (MEP, 2017, p. 2).
PNOEJ	“Es un programa que contempla una estrategia didáctica mixta de educación que utiliza diversos enfoques” (MEP, 2001, p.7).
Bachillerato por madurez	“Es uno de los programas de educación abierta que administra esta oficina y está dirigido a personas adultas que por diversos motivos no pudieron concluir sus estudios en el Sistema Tradicional (colegios)” (MEP, 2018, párr. 1).
Colegios Nocturnos	“Esta oferta educativa no es flexible, por lo que los usuarios deben someterse a sus características, especialmente en lo referente a los módulos horarios, con seis lecciones de treinta y cinco minutos, de lunes a viernes” (MEP, 2008, p. 25).
Escuelas Nocturnas	“En el año 1947, por medio del decreto ejecutivo número 8, se reglamenta el funcionamiento de las escuelas vespertinas, las cuales luego se transformaron en escuelas nocturnas” (MEP, 2008, p. 6).

Nota: Elaboración propia.

Con respecto a los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA), ubicados en el territorio fronterizo o cerca de la franja dentro de un rango aproximadamente de 20 km de la frontera con Nicaragua, se identifican 10 instituciones, tal y como se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 10

Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA) rurales ubicados cerca de la franja fronteriza en los cantones de Upala y Los Chiles, año 2021.

Nombre de la institución	Cantón	Distrito	Poblado	Matrícula
				Educ. Convencional
Cindea Los Chiles	Los Chiles	Los Chiles	Barrio El Estudiante	629
Cindea Los Chiles-El Parque	Los Chiles	Los Chiles	El Parque	227
Cindea Upala	Upala	Upala	Upala	449
Cindea Upala-San Isidro	Upala	Yolillal	San Isidro	130
Cindea Upala-México	Upala	Upala	Upala	221
Cindea San José De Upala	Upala	San José O Pizote	San José	370
Cindea Katira La Unión	Upala	Upala	La Unión	111
Cindea Brasilia	Upala	Dos Ríos	Brasilia	512
Cindea Colonia Puntarenas	Upala	Upala	Colonia Puntarenas	340
Cindea Bijagua-Canalete	Upala	Canalete	El Colegio	240

Nota: Departamento de Análisis Estadístico –MEP -2020

En cuanto a los territorios de Upala y Los Chiles, hubo una cobertura en matrícula en los CINDEA de 3,229 estudiantes. Estas instituciones que ofrecen educación formal abierta, generan la oportunidad de continuar con los estudios a las personas adultas que se encuentran en condiciones de rezago, que por diferentes razones no lograron concluir la primaria en su niñez ni el colegio en su adolescencia, atender este tipo de población es deber del Estado, ente que debe garantizar su acceso, mediante ofertas planificadas y orientadas a la población adulta (La Constitución Política, 1949).

La oferta de CINDEA se ha constituido en el territorio fronterizo, la cual es una alternativa que prevé posibilidades para la culminación de los estudios de manera satisfactoria, ya que “este sistema de educación para adultos, pretende dar atención integral mediante la

Educación Convencional, Educación General Básica y Diversificada y la Educación Emergente (cursos emergentes y carreras de técnico de Nivel Medio)” (Esquivel, 2017, p. 23).

Aunado a lo anterior, en las poblaciones fronterizas también se ofrece la Educación por Madurez, la cual favorece a personas en condiciones de fragilidad social y les provee la posibilidad de continuar los estudios a “aquellos jóvenes que proceden de hogares de bajo nivel socioeconómico quienes han abandonado la educación a edades más tempranas, integrándose a la actividad laboral antes de culminar la educación secundaria” (Miranda, 2008, p. 197). Esta oferta de educación para adultos “está dirigida a personas de diferentes grupos etarios que cuentan con noveno año de secundaria aprobado” (Aragall, 2013, p. 25), que trabajan en diversas labores como en el campo agrícola, en manufactura o en actividades domésticas, entre otras, en el territorio norte-norte.

Además, brinda la oportunidad para que habitantes del territorio fronterizo puedan acceder a la certificación universitaria, clave para el desarrollo personal y social, ya que abre puertas al trabajo y un mejor ingreso económico. De acuerdo con opiniones emitidas por líderes comunales (26, 27 y 29, apéndice I), apelan a la importancia de apoyo gubernamental hacia las universidades públicas generando facilidades y apoyo para que se hagan presentes en el territorio y las personas puedan acceder al sistema, prepararse, cambiar su situación económica y por ende de vida.

En cuanto a la educación superior, no se puede dejar fuera a las universidades que se encuentran presentes en el territorio fronterizo norte-norte, como las ofertas educativas; carreras de forma bimodal, a distancia y presenciales, sin omitir las tutorías, además de las carreras técnicas. En lo que respecta a este nivel educativo, se rescata la presencia de universidades públicas en el territorio fronterizo, ya que es visto como una oportunidad de cambio y progreso para la vida personal y de las comunidades, al reducir “las brechas de desigualdad a las que se enfrentan los adolescentes de zonas vulneradas y de ingresos bajos” (Barrón y Rodríguez, 2017, párr. 14).

Tabla 11
Ofertas profesionales en la educación superior.

Institución	Aportes al territorio
UNA	<p>Oferta de carreras que se imparte en los cantones de Upala, Los Chiles Guatuso Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I Y II ciclo, Gestión del Turismo Sostenible, Ingenierías en Sistema, Técnico en Entrenamiento Deportivo) Formación de profesionales para el territorio Superación individual y colectiva en los territorios rurales. Movilización social</p>
UCR	<p>Brinda asesoría en actividades agrícolas, comunales y educativas que se desarrollan en el territorio fronterizo norte-norte. Trabaja proyectos en los cantones fronterizos norte norte (Modelo Educativo Territorial para la Recuperación Integral del Cantón de Upala ED-3364, Procesos de educación no formal en poblaciones con vulnerabilidad con énfasis en la epidemiología de las parasitosis emergentes y reemergentes, TC-719 Desarrolla capacitación y vínculos con organizaciones locales como Juntas de Educación, Asociaciones de Desarrollo y grupos de productores. Desarrollo proyectos orientado Desarrolla capacidades y habilidades en poblaciones y sectores que lo requieran en temas identificados</p>
UNED	<p>Sedes universitarias en los cantones de Upala y Los Chiles, donde ofrece diversas carreras (Docencia, Educación Especial, Educación General Básica I Y II ciclos, Educación Preescolar, Gestión Turística Sostenible)- Crea e innova programas que faciliten el acceso a los habitantes del territorio fronterizo.</p>

Nota: Elaboración propia.

A su vez, es importante rescatar que las universidades públicas se destacan por su sentido empático, humano y social hacia las personas del territorio, brindan apoyo tanto en la formación, como en el desarrollo integral del discente, dicho accionar conlleva a la motivación constante del estudiante a seguir con la culminación satisfactoria de sus estudios, al decir presente ante una eventualidad de desgracia que afecte a algún estudiante y su familia, a que el o la joven sienta acompañamiento en las diversas áreas como: cognitiva, emocional, social y física, conllevando a un bienestar integral, según lo manifestado por funcionario de institución

gubernamental(entrevistado 23), es imprescindible que “el ser humano sea el centro de los procesos educativos y contribuya en la superación, el desarrollo de la capacidad humana y el desarrollo de la comunidad” (apéndice I).

La Universidad Nacional (UNA) es muy reconocida por las y los habitantes del territorio fronterizo, tanto por su calidad en formación académica, como por su sentido humano y social la cual, ha estado incesantemente trabajando en dichos territorios para que sus habitantes progresen, teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas de sus discentes, tratando de mitigar tales desafíos y ofrecer posibilidades de igualdad en el acceso a la educación superior (Universidad Nacional, 2008). Así lo reafirman las y los líderes comunales (27, 29, 32) del territorio norte al expresar que “hoy en día la UNA está implementando estas carreras que benefician a la población de jóvenes, que por falta de dinero no logran tener la oportunidad de continuar con su preparación académica por tener una economía muy baja” (apéndice I).

La UNA se hace presente en el territorio fronterizo con la apertura de carreras, mediante la creación de convenios entre la Universidad Nacional y las Municipalidades de Upala, Los Chiles y Guatuso, estos convenios abren paso en el 2015 (ver tabla 11) la oferta la División de Educación Rural, con la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos, la cual busca el mejoramiento de la EF en el territorio fronterizo y contribuir con el bienestar de la población.

Cabe destacar, además, que en los cantones de Guatuso y en los Chiles también se lleva a cabo dicho proceso académico, lo que demuestra la ampliación de la cobertura y los esfuerzos de la UNA por incidir de manera positiva en el desarrollo social y económico del cantón (Campus Digital, 2019).

En lo que respecta a la participación de la UCR en el territorio fronterizo norte, el funcionario de institución gubernamental (apéndice H), alude a que “los proyectos de extensión que trabaja la UCR capacitan organizaciones de mujeres, población migrante, agricultores” (entrevistado 23).

Además, actualmente la UCR se destaca por su labor humana y social en el territorio fronterizo, debido a la emergencia mundial de COVID-19 que vivencian las personas, esto con el desarrollo de diversos proyectos para la información y aplicación de medidas de prevención para minimizar problemas de salud y contagios en las y los habitantes del territorio.

En cuanto a la Universidad Estatal a Distancia (UNED), esta institución ofrece diversas carreras en el territorio (ver tabla 11), así lo afirman 4 funcionarios del sistema educativo formal (02, 04, 06, 08, apéndice E) así como un funcionario municipal y líder comunal, quien rescata que la UNED es una de las universidades que ha estado presente en el territorios facilitando el acceso a la educación superior en proyectos como “dinamizando los chiles desde el 2019 mediante un feria de orientación vocacional la misma se trabaja con el gobierno local”(entrevistas 11, 32) por lo que, para cubrir las necesidades educativas que impera en el territorio busca diversas alternativas de formación, echando mano de actividades informativas a la población; sin embargo, según el entrevistado 32, con respecto a la UNA y la UNED:

No se ve ninguna presencia de universidades en los pueblos en las zonas rurales una cosa es Los Chiles centro otra cosa es la trocha, su publicidad es más que todo es enfocado en las partes más céntricas parte metropolitana cantón de Los Chiles, si un chico quiere estudiar tiene que buscar y salir de su pueblo (líder comunal).



Figura 4. Entrevista vicealcaldesa de cantón de los Chiles (2020).

Además, líderes comunales enfatizan en la falta de presencia de universidades públicas en los cantones fronterizos del territorio norte (entrevistados 27, 28, 29, apéndice I), tal como mencionan se puede analizar, que son pocas las ofertas en la educación superior que se brindan, además, son insuficientes. Sin embargo, se valora el que la UNA y otras universidades públicas hayan tomado en cuenta barreras como la geográfica, la lejanía, la escasez de recursos

económicos y fuentes de empleo, además de la dificultad de transporte, entre otras; y que haya dicho presente en este territorio fronterizo. Esto ha sido significativo y marcó un tiempo de cambio en jóvenes que por años han estado anhelando y luchando por prepararse profesionalmente y brindar a sus seres queridos una vida mejor además de estabilidad.

En síntesis, se puede afirmar que de manera general las y los entrevistados tienen claridad de lo que implica la educación formal, se tienen una concepción clara que esta constituye un “motor del desarrollo y en el caso del campo social, una condición necesaria para el logro de sus propósitos” (Arias, 2006, p. 199).

Hay que destacar que las y los funcionarios municipales entrevistados (09,10 apéndice F), señalan que el INA desarrolla procesos de educación formal en el territorio. Si bien, el INA es una institución del Estado y tiene autonomía en la búsqueda de acciones; este surge para atender necesidades de formación técnica en “los sectores claves de la economía nacional y regional (INA, 2019, p. 21); su accionar se hace desde el ámbito de la educación no formal mediante la formación, capacitación y certificación para la profesionalización de personas en el sector productivo y empresarial. Por tanto, su contribución es desde el área gubernamental y desde el ámbito de lo no formal, donde se puede acceder como parte de la educación permanente o formación en servicio.

Sin embargo, pareciera que existe confusión en este aspecto con algunas de las personas consultadas, ya que la educación formal es un proceso sistemático, institucionalizado y regido por el Estado que permite ascender en el sistema educativo formal sea en la primaria, secundaria o educación superior. No obstante, la titulación del INA se sale de la titulación institucional del ente rector en la educación formal (Coombs y Ahmed, 1974, citado por Berbel y Díaz, 2014, p. 48).

Vínculo entre instituciones educativas y gubernamentales

En lo que compete la cobertura en educación superior, se trae a colación el trabajo desarrollado por las municipalidades y universidades públicas, específicamente con la Universidad Nacional y División de Educación Rural, con la puesta en práctica de acciones que promuevan el desarrollo educativo en el territorio, accionar que se ratifica con la firma de los convenios. Estos fueron firmados con los gobiernos locales de los tres cantones del territorio norte-norte del país, lo que evidencia que estas tienen potestad para apoyar el proceso educativo a través de firmas de proyectos, asesoramiento o seguimiento, propuestas que contribuyan con el bienestar local según, el Código Municipal N° 7794 (1998), “la municipalidad podrá ejercer las competencias municipales e invertir fondos públicos con otras municipalidades e instituciones de la Administración Pública para el cumplimiento de fines locales, regionales o nacionales” (art. 3) asimismo, “podrán otorgar becas de estudio a sus munícipes de escasos recursos y con capacidad probada para estudiar” (art. 71).

Tabla 12

Vínculo entre municipalidades e instituciones educativas gubernamentales.

Institución	Aporte educativo
Municipalidad Upala	Convenio entre la Universidad Nacional con la Municipalidad para la oferta de dos carreras en el territorio.
Municipalidad de Guatuso	Convenio entre la Universidad Nacional con la Municipalidad para la oferta de dos carreras en la zona fronteriza.
Municipalidad de Los Chiles	Convenio entre la Universidad Nacional con la Municipalidad para la oferta de dos carreras en el contexto fronterizo.
Ministerio de Educación Pública	Oferta en los territorios fronterizos en cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso se refiere: Educación Preescolar, Educación General Básica I, II, y II ciclos; la Educación Diversificada y Telesecundaria.

Nota: Elaboración propia.

Como parte del trabajo de las tres municipalidades de los cantones de: Upala, Los Chiles y Guatuso, se ha facilitado a las y los estudiantes de lugares educativos, de espacios donde se clarifica información de las ofertas educativas y su interés profesional. Así mismo, el funcionario municipal señala que:

Como gobierno local se han realizado ferias de orientación vocacional, a través de la participación en el consejo territorial, compuesto por una comisión educativa que trabaja en el ámbito territorial norte-norte con las universidades públicas en beneficio de los tres cantones fronterizos (entrevista 10, apéndice F).

Además, las y los funcionarios municipales, entrevistados 09, 10, 11 y 12 (apéndice F), destacan de los gobiernos locales el interés de trabajar por el bienestar no solo de la integridad humana, sino que también por su formación educativa de acuerdo con funcionario municipal, el cual expresa que existe “apertura de carreras itinerantes, apoyo de estudiantes rezagados en bachillerato”(entrevista 09, apéndice F); Lo anterior, con el fin de servir como fuente de superación y desarrollo social por parte de entes gubernamentales y no gubernamentales en la línea de la educación formal (líderes comunales, entrevistas 25, 28, 29, 30, apéndice I). Se rescata de estas instituciones la realización de diagnósticos para determinar la problemática, necesidades de la población y la atención de desafíos del proceso educativo formal.

A pesar de que existen vulnerabilidades en la población, se puede advertir que en el territorio fronterizo se cumplen algunas de las finalidades planteadas en la Ley Fundamental Educación (1957), “favorecer el desarrollo de una sana convivencia social, el cultivo de la voluntad de bien común, la formación del ciudadano y la afirmación del sentido democrático de la vida costarricense” (art. 13, inciso c).

Desafíos de educación formal

Los procesos educativos proveen en la población estudiantil del territorio las herramientas necesarias que constituyen la base del progreso y surgimiento personal y del colectivo social; sin embargo, existen ciertos desafíos que señalaron los actores entrevistados en los procesos educativos formales que se desarrollan en los territorios fronterizos.

Tabla 13
Desafíos educativos en el ámbito de la educación formal.

-
- Necesidad de ofertas educativas formales equitativas.
 - Ausencia/deserción/exclusión del sistema educativo formal.
 - Lejanía de los centros educativos con respecto a los hogares.
 - Desigualdad económica y de acceso a la educación formal.
 - Apoyo educativo en el hogar.
 - Escasa inversión infraestructura educativa.
 - Conectividad tecnológica.
 - Pocas ofertas y brecha de acceso a la educación superior.
 - Ausencia de un enfoque territorial fronterizo en las propuestas de educación formal.
-

Nota: elaboración propia

Necesidad de ofertas educativas formales equitativas

Si bien en Costa Rica el analfabetismo ronda el 2%; no basta con que las niñas y los niños sean recibidos en los centros educativos. El derecho a la educación implica brindar ofertas donde se dé atención equitativa, donde todos y todas reciban las asignaturas complementarias y se atienda la realidad del estudiantado, ya que con “la preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía” (Código de la Niñez y Adolescencia, art. 56). Con respecto a la necesidad de ofertas educativas formales equitativas, según funcionarios del sistema educativo formal (apéndice E), se evidencia que “hay una diferencia muy marcada en niveles de aprendizaje debido al contexto del territorio y de acuerdo con el nivel de educación de los padres (analfabetismo), bajo rendimiento escolar en las y los estudiantes” (entrevistados 07, 08).

Ante este panorama, un funcionario gubernamental rescata que “la realidad del territorio fronterizo, es que cuenta con mucha variable y debe tener presente mucho la población” (entrevistado 23, apéndice H). Por otra parte, el entrevistado 05 denota que “la deserción en los últimos 5 años ha bajado significativamente” (docente de sistema educativo formal, apéndice E), esto indica que se puede mejorar más si se dan ofertas equitativas de acuerdo a la realidad del estudiantado fronterizo, de igual manera, un miembro de la DER expresa que “esto se

convierte en un tema también de desarrollo, en muchos hogares que no han logrado concluir primaria, secundaria que son muy altos” (entrevista 23, apéndice H).

Por lo tanto, se hace necesario contar con ofertas educativas formales que atiendan de manera integral las necesidades en todos los niveles educativos en que se sustenta la educación formal en el territorio fronterizo norte - norte. Cabe destacar, que es importante la creación de métodos o técnicas que permitan el fortalecimiento y facilidad en el desarrollo de habilidades sociales y autónomas en el niño o la niña que le permitan desenvolverse individualmente ante las personas de su entorno.

Desde el punto de vista de las y los funcionarios de la educación formal (apéndice E), en el caso de las ofertas educativas hay pocas propuestas en el territorio que se ajusten a la realidad, y en las que la comunidad estudiantil participa con regularidad” (entrevistado 05): “desde mi conocimiento no hay algún tipo de programa específico para atender la población migrante; en la práctica no se cuenta con una propuesta específica o especial para la atención de esta población” (entrevista 02, apéndice E).

Tomando en cuenta que, en la primaria, es una de las etapas donde se desarrolla la parte social e individual de la persona, así también la transformación personal y social ante una realidad llena de privaciones y necesidades; por tanto, se vuelve sustancial “el papel que debe cumplir la educación para asegurar un desarrollo productivo con equidad a todos los sectores sociales el acceso a calidad educativa” (Bonder, 1994, párr. 3).

No obstante, el desfase de muchos niños y niñas lleva a la ausencia de ofertas educativas formales igualitarias y equitativas, ya que “las políticas educativas en el contexto costarricense tienden a imponer un currículo escolar homogenizante que se proyecta desde el centro del país hacia las periferias, excluyendo las diferencias territoriales de las poblaciones rurales” (Salas, 2018, p. 7), por lo que un funcionario de la DER indica: “mientras este boceto de educación formal no se dé, seguirán existiendo diferenciadas desigualdades equitativas en la realidad que se vive en los territorios fronterizos además, de limitaciones en el ámbito educativo formales, sin desmerecer los esfuerzos que han realizado los gobiernos locales e instituciones educativas en la actualidad” (entrevistado 23, apéndice H).

También, para un funcionario del sistema educativo formal, la educación debe tener “características humanas, flexibles, coherentes a las necesidades” además, menciona que en “las escuelas deberían tener docentes de adecuación curricular y de terapia de lenguaje, los niños

con condiciones especiales como por ejemplo; terapia de lenguaje tienen que trasladarse a la escuela central”(entrevista 08, apéndice E), debe agregarse que hay desventajas en la atención a los niños, niñas y jóvenes con diversas condiciones, persona con discapacidad, donde todos y todas tienen derecho a la inclusión e integración en condiciones de igualdad.

Las diferencias de ofertas educativas entre las escuelas y sus categorías dirección uno, dos y tres y los colegios técnicos profesionales, liceos y telesecundaria son particulares en cuanto, a las materias complementarias que se ofrecen cada una. Se debe tener en cuenta que las categorías de centros educativos en primaria y secundaria, surgen a partir del porcentaje de la matrícula, al ser un territorio fronterizo donde los poblados son alejados y pequeños la población estudiantil es poca es por ello, que las escuelas unidocentes y las de dirección uno se destacan un poco más.

Así también, padres de familia que viven en el territorio nicaragüense y tienen matriculados a sus hijos e hijas en escuelas fronterizas del cantón de Upala, mencionan: “mando a mi hijo a esta escuela porque va a estar más preparado para ir al colegio” (entrevista 14, 13, apéndice G) asimismo, otro entrevistado señaló: “facilidad de acceso a ayudas económicas” (entrevistado 14, apéndice G). En cuanto a las y los estudiantes que están cursando en el colegio muchas familias prefieren mandar a sus hijos e hijas a los colegios técnicos a pesar de las largas distancias así lo afirma un miembro de la comunidad educativa, al expresar “prefiero mandar a mi hijo a otro colegio, aunque tenga que madrugar para que tenga la oportunidad de tener un técnico” (entrevistado 15, apéndice G).



Figura 3. Frontera México de Upala (2021).

A partir de un acercamiento en las entrevistas, se puede analizar que las personas se desplazan en el territorio en busca de mejores oportunidades educativas; en primaria principalmente suceden en busca de obtener más preparación en otras áreas como: inglés, música, computación y física que no son precisamente las básicas. Se ve limitado el acceso a espacios a centros educativos, así como la poca existencia de ofertas en atención a las demandas de la población fronteriza.

Aunado a esto, funcionarios del sistema educativo formal (01, 03 y 07, apéndice E) expresan que hay escuelas en todas las comunidades fronterizas en las cuales los niños y las niñas como adolescente son recibidos, lo que nos indica que se atiende el derecho establecido para la niñez y la adolescencia que habita en Costa Rica, los entes educativos deben resguardar el derecho a la educación en cuanto al acceso y formación sin ningún tipo de restricción, todo niño o niña y joven en edad escolar que se encuentre en territorio nacional, debe contar con la oportunidad de acceder al sistema educativa formal, por lo que, no deben ser discriminado y mucho menos rechazado por ninguna institución educativa (MEP, 2017, párr. 8).

Ausencia/deserción/exclusión del sistema regular formal

Atender la deserción/exclusión implica análisis profundos y estudios integrales. No obstante, se advierten algunas situaciones que conllevan a la exclusión estudiantil en las ofertas de educación formal, especialmente en el nivel de secundaria. Es importante acotar que existen desafíos enraizados y mediados por “el origen económico o la búsqueda de trabajo para ayudar en el hogar” (Jiménez y Gaete, 2013, p. 107).

En cuanto a la asistencia a los centros educativos, en algunos casos se da con estudiantes que pertenecen a familias numerosas o donde todos los miembros laboran, en donde se prioriza preparar solo a las y los más pequeños del hogar. Según un líder comunal, la “falta de preparación educativa en las personas, se da porque no tuvieron los medios económicos o la oportunidad por pertenecer a una familia con muchos miembros ,porque la economía no permitía la preparación de todos” (entrevistado 29, apéndice I), por tanto, suele darse debido a que los recursos económicos y los ingresos para sufragar los gastos educativos de todos y todas son mínimos, “las condiciones socioeconómicas de la población se caracterizan por ser muy

vulnerables; los bajos salarios generalmente únicamente pueden satisfacer las necesidades de comida y techo”(Unicef, 2011, p. 93).

Las circunstancias expuestas pululan y desencadenan en exclusión escolar, así también, el bajo rendimiento educativo, de acuerdo con algunos funcionarios del sistema educativo formal, se da en algunos casos por el bajo nivel académico de los padres o por carencias económicas, aspectos que originan dificultades educativas “la mayoría de los familiares poseen bajo nivel académico, dificultando el apoyo a la persona estudiante” (entrevistado 02), por tanto, el “ausentismo suele darse por no entender las materias, las familias apoyan muy poco el aprendizaje por no tener estudios” (entrevista 08, apéndice E).

Este aspecto recae en ocasiones por el escaso acercamiento a las instituciones educativas, por lo que entre las principales causas de deserción “se mencionan problemas económicos familiares, desinterés de madres y padres hacia el estudio de sus hijas e hijos, desinterés del propio estudiante” (Informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense, 2016, p. 178).

La deserción escolar por causa del desplazamiento social es común entre jóvenes, lo cual se da por situaciones de mejoras en el aspecto económico familiar, que repercuten en el proceso educativo formal y el nivel de educación conseguido por los miembros del grupo familiar. Se “reconoce que la gran mayoría de jóvenes transfronterizos asisten en busca de mejores oportunidades” (funcionario del sistema educativo formal, entrevista 04, apéndice E). En este sentido, “la obligatoriedad de la escuela secundaria exige mirar hacia nuevas realidades y buscar a aquellos adolescentes que, por una u otra razón, no asisten a la escuela” (Barrón y Rodríguez, 2017, párr. 14).

Ahora bien, uno de los líderes comunales indica que “existen problemas con el tema de deserción, ya que muchos niños, niñas y jóvenes son de nacionalidad extranjera y sus familias deciden volver a su país natal en medio periodo lectivo o antes de finalizar el mismo”(entrevistado 25, apéndice I); Lo anterior, perjudica el proceso educativo de las y los estudiantes sin importar el nivel que estos se encuentren cursando, lo que deja a los infantes desprovistos de este derecho humano y constitucional como es la secuencialidad educativa (Ley Fundamental de Educación, 1957, art. 12).

Es común encontrar en las comunidades del territorio fronterizo, algunas familias que por necesidad dan más importancia al levantamiento de cosechas que al proceso educativo

formal de sus hijos e hijas, por ejemplos las aporreas de frijoles o corta de maíz; así lo afirma un funcionario del sistema educativo formal: “hay familias que trabajan desde el más pequeño hasta el más grande de la familia, faltando a clases en tiempos de cosecha”(entrevista 08), lo cual genera ausentismo y en algunos casos, deserción escolar. Según el Informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (2016) “la población de niños y niñas que participa con sus padres de un tipo de migración por temporadas está asociada a la cosecha de ciertos productos (p. 60), a ello debe añadirse que la fragilidad económica de las familias en los territorios fronterizos provoca anteponer el estudio ante las necesidades alimenticias “algunos estudiantes abandonan el centro educativo, especialmente en los meses de octubre y noviembre. Esto suele ocurrir en zonas indígenas del cantón de Talamanca y en regiones rurales de Pérez Zeledón, Upala y Los Chiles (p. 75).

Por otro lado, no hay un diseño del MEP para dar cobertura a estas realidades. Por ejemplo, hay épocas del año en que las familias y sus hijos e hijas migran a la meseta central a cortar café, esta es una realidad no interpretada por las autoridades educativas. Mientras no haya un diseño del MEP coherente con esta realidad, va a existir una condición de exclusión educativa.

Ahora bien, se puede identificar que las propuestas educativas del MEP en los territorios fronterizos no coincide “con el calendario escolar y el trabajo estacional típico de las comunidades agropecuarias como es el caso de la población nicaragüense” (Unicef, 2011, p. 8), de acuerdo, con un funcionario del sistema educativo formal, comenta que “los programas deben ser descentralizados y regionalizados debe haber una modificación regional por que los programas son los mismos y no adaptados al contexto San José no es lo mismo que la zona norte”(entrevista 08, apéndice E).

Debe señalarse que en el territorio fronterizo se da una migración estacional por asuntos de subsistencia que ha permanecido durante años en los cantones de Upala y Guatuso, sin embargo, en el cantón de Los Chiles se da una migración más de paso que estacionaria, asimismo en el territorio se evidencian “los valores más altos en los índices de pobreza, y más bajos en cuanto desarrollo humano y rezago social. Es decir, es una de las regiones dentro de la RHN y del país con mayor exclusión social” (Valverde y Acuña, 2011, p. 47).

Los procesos educativos carecen de flexibilidad y no suelen ajustarse a la realidad rural, por lo que se puede mencionar, que no existen propuestas que atiendan la movilización familiar

en la búsqueda de recursos económicos para cubrir las necesidades básicas, y esto repercute en la niñez, ya que, permanecen períodos cortos y no concluyen los años escolares, “los cantones fronterizos Los Chiles, Upala y La Cruz se encuentran en un nivel muy alto de vulnerabilidad” (Unicef, 2011, p. 95).

Al contrastar datos del Departamento de Análisis Estadísticos de la Dirección de Planificación Institucional MEP, con los datos de la Regional de la Zona Norte- Norte para el año 2020, se presentó una matrícula en colegios diurnos y nocturnos de 5.737 estudiantes, y en lo que respecta a los Centros Integrados de Educación para Adultos (CINDEA) la matrícula se registra en 3.791 estudiantes, lo cual podría indicar que hay estudiantes que han abandonado la oferta regular y se han inscrito en la oferta de educación para adultos. Esto quiere decir que no se están atendiendo las necesidades educativas que están presentes en el territorio fronterizo y en la población estudiantil así lo reafirman los entrevistados miembros DER “uno de los grandes desafíos es que sigue siendo un plan de estudios unificado nacional, que no atiende las particularidades de los cantones fronterizos norte del país, por lo que carece de sentido para las personas que se están formando en esos niveles (entrevistado 23). Además, expresan que “A nivel de la educación primaria y secundaria uno de los grandes desafíos es que sigue siendo un plan de estudios unificado nacional, que no atiende las particularidades de los cantones fronterizos norte del país, por lo que carece de sentido para las personas que se forman en esos niveles” (entrevistado 24, apéndice H).

No obstante, se ha percibido un aumento en la asistencia y cobertura en secundaria; en este sentido, “se han reducido algunas de las brechas que afectan a los niños y jóvenes pertenecientes a los grupos sociales más vulnerable” (Estado de la Educación, 2017, p. 186). Según indica el informe “se redujo de 24,7 puntos porcentuales a 15,8. Esto representa una mejora en la inclusión de jóvenes que provienen de hogares con condiciones más desfavorables” (Estado de la Educación, 2017, p. 189); sin embargo, no se cuenta con datos segregados que nos indique esta situación en cuanto al territorio fronterizo norte-norte solo hay datos que indican que “En el caso de la población de NNA, de 5 a 12 años, que asiste a la educación formal, la región Huetar Norte (no asiste el 2.9%)” (EDNA, 2019, p. 3).

Lejanía de los centros educativos con respecto a los hogares

Se debe agregar que las brechas en la educación formal en los territorios fronterizos aún persisten, siendo un desafío complejo de subsanar.

Cuando se piensa en la democratización de la educación y su acceso, se apunta a lo planteado por Fernández (2016), “la educación como un servicio que llega a muchos rincones del país, con poca población de niños y largas distancias entre centros educativos vecinos” (p. 61). No obstante, a pesar de existir alta cobertura, los niños y las niñas enfrentan la dificultad de la lejanía de las escuelas fronterizas, por tanto, se debe analizar, cómo se transportan las y los estudiantes para llegar a la escuela, con qué recursos, la edad del o la estudiante; si es acompañado, entre otros aspectos, que interfieren con su acceso a la educación formal.



Figura 4. Escuela El Cachito, Los Chiles (2021).

Algunas entrevistas arrojan que muchos estudiantes fronterizos deben recorrer largas distancias entre sus hogares y el centro educativo debido a la ubicación geográfica en que se encuentran; de acuerdo con uno de los líderes comunales, el cual expresa que “los estudiantes tienen muchos conflictos ya que tienen que desplazarse varios kilómetros para asistir a la escuela y colegio”. De igual forma señala que: “A nivel universitario es muy pobre porque el desplazarse es muy complicado además de eso hay muchas opciones en el ámbito universitario

como para escoger, y la mayoría no pueden por recursos económicos, en otros casos tienen que alejarse de sus familias para poder ejercer una carrera” (entrevistado 25, apéndice I).

Según las familias, funcionarios del sistema educativo, gobierno local, niños y niñas se puede apreciar la movilidad social en búsqueda de mejores oportunidades educativas y económicas, un funcionario del sistema educativo formal expresa que “la apertura de la frontera para que los niños puedan tener acceso a la educación es un logro positivo” (entrevista 01, apéndice E) además, el líder comunal indica que “desde que se iniciaron los pueblos aquí, llegaron gente a buscar mejores condiciones de vida para sus hijos e hijas”(entrevista 31, apéndice I) por lo que se avanza en el acceso sin distinción de nacionalidad lo cual “constituye la vía fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de condiciones, con el fin de contribuir al desarrollo de sociedades más justas y para fomentar una cultura de respeto y valoración de las diferencias sociales e individuales” (Blanco, 2014, p. 9).

En las comunidades fronterizas Costa Rica y Nicaragua se identifica que la movilidad social en el territorio es muy común entre las y los habitantes, un funcionario del sistema educativo formal expresa que “los niños vienen a las escuelas costarricense porque aquí dan música, inglés” (entrevistado 08, apéndice E); asimismo, indica que “los estudiantes para poder concluir sus estudios secundarios, después de terminar la telesecundaria tienen que desplazarse a Liceos más cercanos y los que prefieren obtener un técnico al centro del cantón” (entrevistado 07, apéndice E).

Por tanto, se puede apreciar que el desplazamiento social y educativo en algunos casos suele darse para acceder a más ofertas educativas, esta situación indica que dentro de las dinámicas educativas existen diferentes desventajas según como lo perciben los entrevistados, en cuanto a la oferta educativas en primarias y secundarias.

Una desventaja son las largas distancias que tienen que recorrer las y los estudiantes que buscan acceder a una escuela, donde se imparten la mayoría de las ofertas educativas debido a que los centros educativos más cercanos a sus hogares no logran brindarle, esto provoca el desplazamiento de varios kilómetros. En secundaria pasa lo mismo las y los estudiantes se ven en la necesidad de trasladarse a las cabeceras de los cantones donde se encuentran los colegios técnicos, en busca de obtener mejores oportunidades educativas y opción de contar con un técnico en alguna especialidad como: secretariado, turismo ecológico, turismo rural, agroecología, informática entre otras.



Por tanto, la ausencia de centros educativos cercanos constituye una brecha significativa para la población estudiantil del territorio fronterizo; por ello “las poblaciones más vulnerables, no han podido cerrarse por la heterogénea expansión del sistema educativo” (Cuenca et al, 2017, p. 81).

Por otro lado, parte de la población estudiantil del territorio tienen la dificultad de transporte. De acuerdo con un funcionario del sistema educativo formal: “la lejanía de las escuelas hace que algunos niños y niñas falten” (entrevistado 03, apéndice E), al tener que recorrer largas distancias para llegar al centro educativo, ya sea con transporte estudiantil o caminando solos o acompañados por las y los compañeros, hermanos o algún padre de familia. Con respecto a esto, la Unicef (2011) señala que:

En las regiones fronterizas la movilización de niños, niñas y jóvenes desde sus poblados de origen a las escuelas de este lado de la frontera, constituye una práctica común. Es una población que hace su recorrido diariamente, en buses o a pie. A la salida de la escuela o del colegio, hacen juntos el viaje de vuelta a sus hogares (p. 95).

Por tanto, se hace necesaria la atención de dichas situaciones que aquejan las y los habitantes del territorio fronterizo, debido que esto genera dificultades para la continuidad o

conclusión del proceso educativo formal, es fundamental el interés, aporte y apoyo institucional para poder subsanar las problemáticas y así cumplir a cabalidad con la misión de dichas instituciones de velar por el bienestar en igualdad y equidad de todos y todas las y los ciudadanos al acceso y asistencia del proceso educativo formal.

Así mismo, funcionario del sistema educativo formal, afirma que es importante “brindar seguimiento a las personas estudiantes, para que logren acceder a becas y sus certificados (título académico) respectivos” (entrevistado 02, apéndice E), reafirmando lo anterior: “se hace necesario la creación de oportunidades de empleo o de apoyo económico por parte de instituciones del gobierno para apoyar el estudio de una carrera universitaria” (líder comunal, entrevistado 29, apéndice I).

Por consiguiente, a través de aportes y gestiones para beneficio del territorio fronterizo en este se puede generar cambios en las situaciones de austeridad que vivencian las familias y que los obligan a reinventarse para obtener los recursos básicos y medios necesarios que sus hijos e hijas necesitan para poder asistir a los centros educativos, es por ello, que “las becas son incentivos, por medio de los cuales se busca facilitar y promover el acceso a la educación, de la población que tiene mayores dificultades económicas”(ACNUR, 2013, p. 51).

Desigualdad económica y de acceso a la educación formal

Debe señalarse que la desigualdad económica y el acceso a la educación formal recae en condiciones de pobreza, la cual se constituye en un círculo vicioso en estos territorios: “la pobreza y la desigualdad se amplían gracias al hecho de que quienes deberían empezar y continuar sus trayectos educativos se quedan al margen, excluidos del mundo escolar, laboral y de los derechos y las oportunidades” (Informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense, 2016, p. 38).

Por tanto, uno de los desafíos de la educación formal en el territorio fronterizo nortee-norte, según la opinión de las y los líderes comunales entrevistados “sería en la parte económica ya que, en su mayoría tienen que desertar de sus estudios por falta de plata y las opciones de beca es un proceso muy difícil de se pueda acceder” (entrevistado 25, apéndice I); así también, menciona que “la pobreza es una causante del problema de aprendizaje en los niños y las niñas, jóvenes por la falta de oportunidades y ayudas para concluir con éxito sus estudio”.

Esta situación se agrava por el marcado predominio de escasas fuentes de trabajo y los bajos salarios que persisten en el territorio; así lo comentan algunos líderes comunales (entrevistas 28, 31, 32, apéndice I): “la falta de fuentes de empleo se deriva en pobreza y falta de recursos para mitigar gastos básicos familiares y educativos” (entrevistado 31) lo que conlleva, a la “desigualdad social y el acceso de la condición socioeconómica para mejorar la condición de vida” (entrevistado 28).

Para algunas y algunos entrevistados, la pobreza es muy marcada, y eso trae limitaciones en la educación: “la pobreza y fuentes de trabajo es el problema que más ha persistido, aquí se forman los estudiantes y se tienen que ir porque no hay fuentes de trabajo, más en los pueblos alejados” (entrevistado 32).

Es notoria la escasa cobertura en secundaria en lo que refiere a la creación de estrategias para que las y los jóvenes opten por el ingreso universitario culminada la educación secundaria, según el Informe de Seguimiento de PLANES (2016-2020), afirma que “el porcentaje de estudiantes matriculados en educación superior provenientes de zonas rurales es de 27.4 % en el año 2016” (p. 281), ahora bien, algunas y algunos jóvenes optan por abandonar sus estudios de secundaria e ingresan a trabajos que se ofertan en el territorio fronterizo o fuera de ellos, ya que piensan que al término de la secundaria no tendrán los medios económicos para costear los gastos universitarios. Al respecto, se debe afirmar la importancia de “garantizar la obligatoriedad de la educación secundaria, siendo este un reto que rebasa las fronteras educativas ya que implica garantizar las condiciones para el acceso, la permanencia y el egreso de *todos* los estudiantes” (Barrón y Rodríguez, 2017, párr. 13).

Se advierte que en el territorio fronterizo persisten situaciones desafiantes para sus pobladores en cuanto a bienestar social- colectivo, por tanto, es una lucha diaria y constante que solo a través de los procesos educativos formales se pueden transformar para alcanzar el verdadero progreso de la mano con las instituciones locales, municipales y gubernamentales, conscientes de laborar en servicio por el bienestar de los habitantes.

En el territorio fronterizo la pobreza se convierte en un desafío no solo económico, sino emocional, motivacional y juega un papel muy importante en las aspiraciones de las personas para el acceso a la educación formal. En análisis de los datos recabados de padres, madres de familia, líderes comunales, funcionarias y funcionarios públicos, vemos que más de la mitad de entrevistados coinciden en que la desigualdad económica limita el acceso a la educación formal.

En este sentido, “la pobreza se puede entender como una situación de privación, en donde la insuficiencia de ingresos provoca impedimento en alcanzar la satisfacción en las necesidades básicas y por ende lograr cierto nivel de bienestar” (Sánchez, 2015, p. 3).

De acuerdo con Salas, Ortiz y Trejos (2020), “los territorios de frontera han sido históricamente víctimas de una desigualdad estructural, en la cual la educación formal también tiene una cuota de responsabilidad, al no ajustarse a las condiciones del contexto en el que se inscribe (p. 188), por ello, se hace necesario más apoyos encaminados a la atención de igualdad de oportunidades y acceso a la educación en todos los niveles educativos.

Por tanto, es necesario el apoyo económico a estudiantes que se encuentran en desventaja social, con el fin de mitigar situaciones que afecten su proceso educativo, tal y como lo expresan líderes comunales (apéndice I) se hace necesario “mayor dinámica económica en la zona, apoyo real y en firme de las instituciones públicas”(entrevistado 28), además de “creación de fuentes de empleo dignas y justas en igualdad” (entrevistado 27), en este sentido, Salas (2018) señala que también “existe la necesidad de un currículo diferenciado que debe ajustarse a las distintas realidades que conforman los territorios fronterizos” (p. 5), por tanto, es necesario que se revaloren los territorios y los aportes importantes que le generan al país.

Apoyo educativo en el hogar

Un desafío gira en torno a la necesidad de apoyo en el hogar. En relación con este tema, es importante señalar que, según lo expresado por un funcionario del sistema educativo formal, un factor ha sido la “nula escolaridad del núcleo familiar en personas adultas y el bajo interés por el estudio”(entrevista 08, apéndice E); así lo afirma uno de los líderes comunales: “algunos problemas son: pobreza, falta de apoyo en el hogar, en ocasiones por falta de escolaridad en los padres” (entrevistado 26, apéndice I), es por ello que se puede evidenciar que el nivel de escolarización de los hogares es bajo, se caracterizan por familias con ninguna escolaridad o con primaria y secundaria incompleta.

En los hogares fronterizos se pueden encontrar familias en las que ningún miembro sabe leer y otros donde solo un integrante de la familia sabe leer, ya sea mamá, papá o hermana; “más del 60% abandonó sus estudios dos veces o más. Un factor que influye es la baja escolaridad de

sus madres y padres, y posiblemente su poco apoyo a hijas e hijos estudiantes” (Informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense, 2016, p. 176).

En cuanto al apoyo educativo en el hogar, según lo expuesto por uno de los líderes comunales; “una de las problemáticas que más se pueden percibir son la falta de apoyo en el hogar ya sea porque en el hogar los padres laboran” (entrevistado 28, apéndice D); asimismo, cuatro funcionarios de ocho entrevistados del sistema educativo formal concuerdan que “el escaso interés en apoyo en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas, en trabajos y participación escolar”(entrevistas 03, 04, 05 y 08, apéndice E). En consecuencia, sucede que hay estudiantes que solamente reciben orientación requerida para su aprendizaje en las escuelas, volviéndose esto un desafío para el estudiantado. Ante la insuficiente participación de algunos padres y madres en la educación formal de sus hijos e hijas, es mayor la vulnerabilidad social que se presenta: “profesoras y profesores identifican casos en los cuales la escasa o nula participación de padres y madres” (Informe Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense, 2016, p. 75).

Ahora bien, es en el seno familiar donde se inicia la educación y la construcción de conocimientos previos que forjarán en él o la estudiante autonomía, determinación y una sólida autoestima, que lo motivará a querer ser parte activa del sistema educativo formal. De manera que la consistencia y presencia de los padres en los procesos educativos formales de sus niños y niñas es valioso para su desarrollo integral acompañado por docentes que trabajen a través de estas vivencias; al respecto, Blanco (2014), menciona que es necesario contar con “competencia docente para enseñar en aulas y escuelas inclusivas” (p. 45).

En cuanto a este tema, aún persisten desafíos en el territorio fronterizo, pero es importante destacar que la educación formal brinda herramientas para el crecimiento pleno de todo ser humano. Según Rodino (2014), “existen programas o proyectos que fomentan el involucramiento familiar con la convicción de que los resultados escolares mejoran cuando se genera mayor interacción entre padres, madres e hijos en el hogar” (p. 76); por ello, es importante la búsqueda de soluciones conjuntas con el apoyo de personas que puedan guiar e informar sobre algún sistema o recurso que la institución brinde para el fortalecimiento del proceso constructivo del niño y niña.

Escasa inversión en infraestructura educativa

Otro aspecto por destacar, es que en los territorios rurales fronterizos se carece de inversión económica en materia de infraestructura, así lo menciona un líder comunal, el cual indica que “en la comunidad a nivel de primaria es un poco pobre porque hace falta más infraestructura” (entrevistado 25, apéndice I), por lo cual, “la desigualdad educativa es más probable en países donde el acceso a los servicios educativos no se ha expandido de manera general y con recursos económicos y culturales desigualmente distribuidos entre su población” (Cuenca et al, 2017, p. 81).

Cabe considerar que, según la opinión de un funcionario municipal, se hace necesaria la “comunicación abierta fluida y transparente, para apoyo en todos los sentidos llámese educativo como infraestructura”(entrevistado 12, apéndice F), lo anterior es reafirmado por líderes comunales, los cuales exponen que “nos interesa muchísimo que haya un colegio, es fundamental para la zona de México, hay bastantes estudiantes, nosotros del área de México a parte de las personas que están en la pura franja y más allá fronterizo, San Ramón, Las Pavas, y Pataste” (entrevista 30, apéndice I), además, este mismo acota que “yo tengo una orden sanitaria, los salones comunales no son para dar clases, eso es una ley en todo Costa Rica”.

Por tanto, entre los aspectos que atentan con la igualdad de condiciones respecto a la educación urbana, la falta de infraestructura adecuada en instituciones educativas constituye un desafío; por ejemplo: mobiliarios viejos y deteriorados, escuelas con orden sanitaria, aulas en mal estado en condiciones desfavorables con poca ventilación, cerradas y con capacidades que no se ajustan a la cantidad de matrícula (hacinamiento), conlleva a muchas y muchos estudiantes recibir clases en salones comunales también en condiciones desfavorables y compartir espacios educativos juntos al mismo tiempo primaria - secundaria, donde reciben clases en aulas improvisadas con mobiliarios improvisados en espacios abiertos por falta de infraestructura, que atentan contra la salud del estudiantado, algunas escuelas que lo requiere: Rafael Ángel Sánchez Arrieta, Escuela Linda Vista, Escuela Quebradón, Escuela La Cruz, entre otras en el territorio rural.



Figura 6. Infraestructura en mal estado (2021)

En este aspecto, líderes comunales expresan que “debería existir más apoyo a instituciones escolares y secundarias, y más inversión en preespecialidad⁴ del área universitaria en las zonas transfronterizas”(entrevista 28); así mismo, el entrevistado 30 señala que por parte del gobierno hace falta “volcar la mirada hacia la mejora en educación considerando y valorando las necesidades o adversidades que se enfrentan” (apéndice I), debido a esto se reconoce la escasa inversión en mejoras sociales para el territorio fronterizo, “el problema radica en que aún prevalecen visiones acerca de lo rural que poco se ajustan a las nuevas dinámicas de estas comunidades” (Salas, Ortiz y Trejos, 2020, párr. 11).

Las universidades públicas que brindan el proceso de educación superior en el territorio fronterizo, tampoco están exentas de situaciones desafiantes en lo que al tema de ambiente educativo respecta, por falta de un espacio físico fijo pertinente para sus estudiantes universitarios, y así llevar a cabo su proceso educativo formal de manera fluida y estable, sin embargo, se han logrado trabajar y proyectar ideas para reinventar esos espacios e ir saliendo de esa necesidad (miembro DER, entrevistado 24).

⁴ “Se constituye como un espacio de problematización y profundización en el tratamiento de aspectos particulares de la realidad educativa” (Glosario Pedagogía. 2017, p. 1).

Conectividad tecnológica

También, la conectividad tecnológica es una condicionante, ya que este es un factor que impulsa el desarrollo de toda nación. El MEP - La Fundación Omar Dengo junto con el ICE han realizado convenios e implementado proyectos educativos tecnológicos en instituciones educativas en primaria y secundaria entre ellos, varios programas, por ejemplo; Laboratorio de Informática Educativa, Mobilab (carros móviles con computadoras portátiles) y préstamo de computadoras portátiles fuera del centro educativo, sin embargo, estos esfuerzos son insuficientes.

Las y los funcionarios del sistema educativo formal coinciden en que el acceso a la tecnología es un desafío que repercute en los procesos educativos formales: “se necesita más apoyo con el material tecnológico” (entrevistado 03, 04), así también, un factor determinante es el “poco conocimiento del uso de las tecnologías en los hogares (entrevistado 07, apéndice E).

Desde esta perspectiva, faltan dispositivos tecnológicos; la poca conectividad a internet es evidente en escuelas y colegios, además, de capacitación y “más ayudas, más asistencia, más alternativas tecnológicas, más posibilidades a personas de escasos recursos, acceso al internet, uso de aparatos tecnológicos” (comunidad educativa, entrevista 22) por tanto, “la educación se enfrenta a desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales” (Blanco, 2014, p. 1).

La información planteada por estos, estas y demás entrevistados arroja como resultado que existe poco apoyo tecnológico, además falta de actualización y modernización, hay que tomar en cuenta que, aunque existan dispositivos tecnológicos muchas veces no es garantía de aprovechamiento por parte del estudiantado por diversas razones como: ubicación geográfica, falta de capacitación, participación o conectividad que puedan utilizar de manera beneficiosa en los procesos educativos, más sin embargo, mucho de esto depende de las empresas que ofrecen este servicio en el territorio fronterizo rural; es por ello que “es vital contar con programas de estudios bien ideados, que proporcionen las competencias necesarias y contrarresten los prejuicios; estos pueden tener un efecto multiplicador positivo más allá de las aulas” (Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2019, p. 7).

Con respecto, a las universidades públicas y el tema de la conectividad, un miembro de la DER, expresa que “a nivel de zonas rurales tampoco depende sólo de si alguien puede acceder o no, también depende de los que venden u ofrecen estos servicios” la UNED y la UNA han venido implementado diversas estrategias con sus estudiantes en el territorio en busca de reducir la brecha digital a través de la obtención de dispositivos electrónicos, planes de internet y acceso a laboratorios públicos, en el caso la UNA en el tema de la conectividad no se coloca como una deficiencia en la educación superior, esta brinda todos los apoyos requeridos a sus estudiantes que cuenten con equipo y tengan acceso a internet y los que no “la UNA en un porcentaje muy alto a brindado todos los apoyos requeridos para que las personas tengan acceso” (entrevistado 24, apéndice H).

Pocas ofertas y brecha de acceso a la educación superior

Las personas habitantes del territorio fronterizo forman parte importante en cuanto a procesos educativos formales, considerada como una plataforma de acceso a una vida de privilegios y comodidades, además de progreso colectivo, por tanto, la educación superior es considerada esencial, pues trae consigo puertas abiertas al mercado laboral, un empleo estable y remunerado.

Existe un vacío en el territorio fronterizo de ofertas educativas y la necesidad de formación, en otras áreas que no son precisamente las ofertas que se brindan. De acuerdo con el entrevistado 29 (apéndice I), “falta apoyo hacia la zona por parte del gobierno, que brinden facilidades a las universidades públicas para su estancia”, que conlleve, a la formación de las personas en diversas profesiones y con ello, un ascenso a todos los niveles educativos como “derecho humano, donde la educación superior es clave del desarrollo económico y social” (UNESCO, 2020, p. 17).



Figura 7. Líder comunal del Cantón de Upala (2021).

Tal y como afirman las y los líderes comunales sobre la oferta en educación superior (apéndice I), “son buenas pero la ayuda va más para las escuelas y colegios, que para la implantación o promoción del servicio formativo universitario”(entrevistados 26); además, “hace falta más apoyo en el área universitaria para la formación de jóvenes al salir del colegio y que no queden en el aire” (entrevistados 27), debido a lo anterior, se puede sustentar que existe carencia en la oferta de educación superior y no existe la cobertura deseada, donde se aplique el criterio de acceso “desde la educación inicial hasta la Educación Superior” (OCDE, 2017, p. 4).

Por otra parte, y de acuerdo con las y los funcionarios municipales, se considera necesaria una educación más pertinente a la realidad del territorio fronterizo, que brinde mayores oportunidades de cobertura y de acceso en educación (entrevistados 09, 10, apéndice F), así también líderes comunales, hacen referencia a lo mismo, es por esto que se hace hincapié en la necesidad de la presencia de instituciones universitarias públicas, con el fin de que los estudiantes tengan la facilidad de acceder a ella, esto con la finalidad de obtener la conclusión satisfactoria de los estudios superiores (entrevistas 27, 28, 29, 32, apéndice I).

Por lo tanto, la poca presencia de universidades, la lejanía de los centros educativos, las pocas ofertas que se encuentran en el territorio norte -norte, aumentan las brechas de acceso de

las y los estudiantes rurales en comparación con las zonas urbanas. Según las y los funcionarios de instituciones gubernamentales, es necesario “lograr la conclusión de la educación y que los jóvenes que no han terminado la secundaria puedan concluir y acceder a una universidad” (entrevistas 23 y 24, apéndice H), de hecho, “se hace imprescindible que la Educación Superior genere las estructuras institucionales y las propuestas académicas que garanticen el derecho a ella y la formación del mayor número posible de personas competentes” (UNESCO, 2008, p. 14).

Lo expuesto, se refuerza con lo planteado por un funcionario municipal, quien expresa que “es necesario atender las necesidades de la población que requiere atención en primaria y universitaria, son pocas las personas que ingresan a las universidades”, (entrevistado 10, apéndice F); por ello, atender a la población en el nivel universitario es fundamental para generar progreso. En el territorio fronterizo el porcentaje de la conclusión de estudios de las personas jóvenes sigue siendo mínima, así también se señala que “personas entre 18 y 24 años que asisten a la educación superior en la región huetar norte fue de 15.9% en el año 2016”(Sexto informe del estado de la educación, 2017, p. 251); Además se destaca que “el 60% de la población en el territorio fronterizo no cuenta con primaria completa lo que tiene impacto en la zona, son pocos los lugares donde los estudiantes logran concluir la secundaria e ir a la universidad” (entrevistado 23, apéndice H), de acuerdo con un funcionario municipal, el cual expresa que “nos gustaría una universidad que brinde más carreras para una población olvidada o para aquellos jóvenes que se trasladan, para que no tengan que ir a otros lugares a estudiar” (entrevista 11, apéndice F).



Figura 8. Entrevista Líder comunal del cantón de los Chiles (2021).

La escasez de ingresos económicos y la falta de oportunidades en la educación superior, además de fuentes de empleo, generan exclusión social, “en el caso particular de la población de jóvenes costarricenses entre los 12 y 24 años, aproximadamente 30 por ciento enfrenta la exclusión social en el área rural” (Rodríguez, 2017, p. 132). Sería valioso que las y los jóvenes de los territorios fronterizos que ingresan a la secundaria puedan culminar la educación diversificada y posteriormente continuar los estudios en la educación superior, para mitigar sus necesidades, ya que la formación universitaria “prepara a las personas para enfrentarse al mercado laboral, las especializa y capacita para el desempeño de sus quehaceres” (Cruz y Sandí, 2014, párr. 29).

Por lo que, se hace vital la presencia de carreras universitarias en los territorios fronterizos, ya que por medio de la profesionalización se incide en los estados de bienestar, según líder comunal “a nivel de universidad por las condiciones económicas muchos no pueden acceder, pero también están las universidades públicas que están trabajando en el cantón la UNED y la UNA” (entrevista 33, apéndice I). Se debe comprender que “las instituciones universitarias son elementos vitales para colocar la potencialidad del conocimiento y de la educación avanzada en la perspectiva de los derechos de la ciudadanía” (Landinelli, 2018, p. 13).

Por consiguiente, la educación superior puede contribuir en la formación profesional para que sus egresados se inserten en el mundo laboral con éxito e incidir en el desarrollo local y comunal. De acuerdo con la UNESCO (2020), las personas que ingresan a la educación superior son quienes abren caminos a la superación de los pueblos en los territorios más vulnerables, brinda progreso económico y una vida más digna; por tanto, es conducente a disminuir la pobreza en estos territorios. “La educación transforma vidas, construye la paz, erradica la pobreza e impulsa el desarrollo sostenible; sin embargo, un número considerable de personas no recibe educación debido a la discriminación que impide el acceso a la educación superior o la falta de igualdad de oportunidades” (p. 21).

Ausencia de un enfoque territorial fronterizo en las propuestas de educación formal

Es importante señalar, que algunas y algunos entrevistados indican que no se toman en consideración las dinámicas fronterizas de las y los estudiantes que acceden a la educación

formal; en este sentido, un funcionario de una institución gubernamental destaca como una “variable la cultura y la dinámica fronteriza, es desconocida, y peor aún sigue siendo ignorada” (entrevistado 23, apéndice H), por tanto, las instituciones educativas están en la obligación de cumplir con los derechos de todo niño y niña especialmente en la atención a las realidades del contexto y su cultura; sin embargo en los territorios fronterizos, no existen programas educativos regionalizados o adaptados a las particularidades del territorio, y es imperante que la práctica escolar brinde un enfoque de intercultural según lo requieran las poblaciones a las cuales va dirigida la oferta educativa (Unicef, 2011).

En este análisis se tiene presente que los territorios fronterizos son tierras adyacentes donde se unen habitantes con diferentes culturas que, al fusionarse, generan una sola cultura enriquecida: “Enriquecimiento intercultural” (funcionario del sistema educativo formal, apéndice E, entrevista 07) donde, cada habitante busca la manera de superarse. Por tanto, el derecho a la educación implica calidad, lo que incluye la atención a las necesidades identitarias de la población estudiantil. En la Política Educativa, (2016) se plantea que “la persona es el centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” (p. 8). Así mismo, se indica que el currículo nacional debe contextualizarse a la realidad de los estudiantes, afirmando que la oferta debe “ser abierta, dinámica e innovadora. Además, se apropió de su entorno y conocerá su realidad en aras de una educación contextualizada y pertinente, que responda a las nuevas necesidades” (MEP, 2020, p. 25).

Cabe considerar que, entre las características de las escuelas fronterizas, es común la diversidad de matrícula y variedad de estatus migratorio, esto último suele suceder porque “hay familias que no se interesan en lograr adquirir documentos de identificación vigentes a su debido tiempo y suelen adquirirlos cuando se ven con la necesidad, exigencias y presión social” (Funcionario del sistema educativo formal, 08, apéndice E). En este sentido, la Unicef (2011), hace referencia que:

Quienes deseen ingresar a preescolar y primer grado deben presentar el certificado de nacimiento emitido por el Registro Civil a fin de verificar la edad de ingreso a estos niveles. El reglamento establece como alternativa a este documento, la presentación de una declaración jurada rendida ante notario público. De segundo a quinto grado se exige la presentación de la certificación oficial del último año aprobado con el correspondiente

plan de estudios y la documentación legalizada. En el caso de séptimo año, deben presentar original y copia del certificado de conclusión del II Ciclo de la Educación General Básica (p. 94).

Ahora bien, funcionarios(as) del sistema educativo formal (entrevista 03, 04, apéndice E) y líderes comunales (30, 31, apéndice I), comentan que muchas niñas y niños fronterizos tienen que ajustarse al sistema educativo tal cual se va desarrollando; asimismo, se hace necesario “mayor apoyo para ser atendidos de manera adecuada”, aunado a esto se denota que en la integración del estudiante al sistema educativo reduce la falta de “sensibilidad a la hora de adaptarlos a un nuevo sistema”(entrevista 04, apéndice E), es por ello, que “los enfoques pedagógicos deberían promover la apertura a perspectivas múltiples, fomentar los valores de convivencia y valorar los beneficios de la diversidad (Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2019, p. 72).

La escuela solo se limita a recibir a los niños y las niñas a darles clases sin tomar en cuenta su realidad, provocando el detrimento de la calidad educativa que debe recibir todo niño o niña. “En la medida que fortalezcan y desarrollen esa identidad migratoria, las condiciones externas tendrán menos peso en el desarraigo cultural” (Soto y Ramírez, 2014, p. 117).

Cabe destacar que, según Morales et al (2010), “un 14 % de los habitantes de la zona fronteriza, son de origen nicaragüense” (p. 6); no obstante, esta dinámica en particular es asumida con normalidad por los y las personas de la comunidad y en la convivencia entre los estudiantes en recreo y dentro del aula.

Esta naturalidad indica que no existen acciones discriminatorias entre estudiantes, “niños, niñas y jóvenes, sin distinción alguna se da un enriquecimiento de aprendizaje extraordinario, compartiendo experiencias mutuas de aprender a aprender” (funcionario del sistema educativo formal, 07, apéndice E). Rescatar que en este caso son los niños y las niñas son quienes generan sus encuentros escolares e intercambios de vivencias.

Para las personas docentes, es un desafío atender la educación integral mediante la inclusión en el proceso educativo y el sentido de pertenencia hacia un territorio diverso “enseñar y aprender en la diversidad no es más que posibilitar una educación de calidad para todos, sin exclusiones, desde un enfoque de derechos” (Blanco, 2014, p. 59).

De acuerdo con un funcionario de institución gubernamental, es importante que el docente conozca a cabalidad el contexto en el que se desempeña, “el MEP, nombra personas en propiedades gente de San José, Guanacaste, Limón los cuales no tiene una idea del contexto, pero que a su vez están deseando volver a su tierra”, “esto genera desarraigo” (entrevistado 24). Por lo que se torna necesario el conocer la realidad del territorio donde se labora, para tener las herramientas necesarias a la hora de planificar y desarrollar las clases para los y las estudiantes, que estas se tornen significativas.

Por tanto, se puede analizar que las propuestas educativas no toman en cuenta la vivencia del estudiantado un funcionario de institución gubernamental expresa que “Costa Rica firmó todos los convenios internacionales y está suscrita a todos instrumentos de naciones unidas para la protección de la vida”, por otra parte, entre los desafíos se comenta el lograr una gestión educativa territorial, en beneficio de las y los discentes fronterizos con el fin de que las y los jóvenes que no han concluido el proceso de educación formal lo hagan; tal y como lo expresa, un funcionario de institución gubernamental, la “propuesta educativa en el acceso a la educación en el tema de frontera” (entrevistado 23, apéndice H) con el fin, de lograr “mayores esfuerzos orientados a fortalecer la reconstrucción de miradas más amplias sobre lo que significa vivir en una zona fronteriza” (Salas, Ortiz y Trejos, 2020, p. 189).

En esta misma línea, líderes comunales señalan que es necesario el apoyo, fortalecimiento y reconocimiento gubernamental de la asociación COALIFRON (Coalición de Asociación de la Línea Fronteriza), siendo indispensable para crear proyectos articulados que permitan fortalecer las actividades de la localidad (entrevistados 26, 27, 28, 29, apéndice I). COALIFRON es una asociación conformada por líderes comunales, que surge en vista de la necesidad de progreso y defender sus hogares ante la amenaza de desalojo que reciben las personas que residen en el territorio fronterizo por parte del gobierno costarricense y la cual se debe por estar ubicados en un territorio que abarca 2 kilómetros de la milla fronteriza. Tal y como lo expresa el entrevistado 31: “Como se los dije yo en la asamblea legislativa cuando se iba a hacer el primer desalojo aquí, por favor hagan un sobrevuelo, van a desalojar esos pueblos, allá hay gente luchadora que trabaja en la agricultura y ustedes no tienen ni la menor idea de cómo están formadas las comunidades” (líder comunal).

Por otro lado, funcionarios(as) municipales plantean que “es importante replantear la estrategia para dar respuesta a las necesidades de la población” (entrevistado 10), a pesar de que

“se están trabajando en propuestas educativas a nivel de educación superior con universidades públicas en beneficio del territorio (entrevista 11,12, apéndice F), por lo que, “la educación constituye una herramienta fundamental para la reconstrucción de procesos identitarios que contribuyan a la revalorización de lo rural” (Salas, Ortiz y Trejos 2020, p. 172).



Figura 9. Entrevista al vicealcalde de Guatuso (2021).

Con respecto a la calidad y pertinencia educativa, funcionarias y funcionarios municipales mencionan que “es buena, pero se puede mejorar aún más, actualizando la educación y hacerle más pertinente a los cambios” (entrevista 09, apéndice F), así también, en función de la necesidad de una educación pertinente, se considera que es “importante replantear la estrategia para dar respuesta a las necesidades de la población educativa” (entrevistado 10). En busca de mejoras educativas en el territorio fronterizo, en beneficio tanto de los niños y las niñas como del personal docente que laboran en estas instituciones, así lo señala el funcionario de institución gubernamental apéndice H, al mencionar que es necesario una:

Propuesta educativa del territorio, educación continua para los educadores y educadoras para actualizarlos, dar más herramientas, otro componente la alfabetización aprender a leer y a escribir, acceso al internet con capacitación y la maya curricular (entrevista 23).

Por ello, uno de los funcionarios gubernamentales, indica que “se necesitan iniciativas formales de manera que cuando termine una gestión municipal, no afecte los proyectos anteriores, sino que más bien los beneficien” (entrevistado 24, apéndice H). Además, es importante establecer, junto con las instituciones involucradas, planes de trabajo que cumplan las finalidades, midan resultados y realicen los cambios pertinentes de manera, que se construyan “políticas educativas diferenciadas y con enfoque territorial se responda a las necesidades educativas, sociales, económicas y culturales de las zonas rurales” (Salas, Ortiz y Trejos, 2020, p. 172).

Se hace necesario formular un plan para la gestión educativa del territorio desde las cinco universidades públicas en conjunto con el MEP, sociedad civil organizada y los gobiernos locales de la mano con la concepción de los procesos educativos formales, en la promoción del desarrollo individual, social y local de acuerdo con las necesidades de cada cantón fronterizo.

En conclusión, se puede denotar que en el territorio fronterizo imperan las ganas de superación y son conscientes de que este se logra a partir del ingreso al sistema educativo formal, siendo este puente para el acceso a la educación superior y que ser parte de este es una lucha constante individual y colectiva, por lo que “repensar la educación en los territorios rurales empieza por reconocer que la práctica educativa y la teoría muchas veces no se corresponden (Salas, 2018, párr. 58).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

La finalidad de este capítulo es exponer las conclusiones después de analizar los datos obtenidos.

El estudio permitió identificar una serie de desafíos que afectan el desarrollo de los procesos educativos formales en todos los niveles educativos del cantón de Upala, Los Chiles y Guatuso, a partir de la percepción de las y los participantes tanto docentes, directores, supervisores, madres y padres de familia, líderes comunales e instituciones del gobierno local. En este capítulo se establecen dos apartados: en primer lugar, las conclusiones se basan en el análisis de los resultados, y en segundo las recomendaciones que se brindan a partir de los hallazgos del proceso investigativo y su análisis.

Conclusiones

Existe una amplia cobertura de la educación formal en el territorio fronterizo norte-norte, situados dentro del rango de 20 km de distancia de la línea fronteriza que abarca diversos niveles del sistema educativo, sin embargo, es importante indicar que en el cantón de Guatuso no se registran centros educativos en I y II.

Se puede decir que en lo que refiere a Educación General Básica, hay un número aproximado de 101 escuelas en total, en el caso del cantón de Upala existe una cifra de 70 escuelas, y en Los Chiles de 31 escuelas con una matrícula de 7.221 en I y II ciclo. Con respecto a preescolar se registra una matrícula de 2.279 estudiantes con un aproximado de 27 escuelas que brindan el servicio de preescolar en el cantón de Los Chiles y 71 escuelas en el cantón de Upala.

También se logran identificar diversas ofertas que brinda el MEP, con modalidades curriculares particulares para atender determinadas poblaciones principalmente se destacan escuelas unidocentes y multigrado, 33 escuelas dirección 1, 15 dirección 2 y 4 escuelas en dirección 3. En el caso del cantón de Los Chiles se estima 4 escuelas unidocentes y multigrado, 14 instituciones en dirección 1, 9 escuelas dirección 2 y 2 en dirección 3.

En cuanto a la secundaria, el MEP brinda diversas modalidades diurnas y nocturnas. Se registran 22 centros educativos divididos entre los cantones de Upala y Los Chiles. En el cantón

de Upala la presencia de colegios diurnos se divide en 1 Colegios Técnicos Profesionales, 12 Liceos Rurales y 1 centro de Telesecundarias. En el Cantón de Los Chiles se registran 1 Colegios Técnicos Profesionales y 3 Liceos Rurales. Existen también ofertas creadas para captar poblaciones vulnerables que han sido excluidas del sistema, se destacan las modalidades técnica y académica, entre ellas: En la modalidad de CINDEA el cantón de Los Chiles con 2 centros, Upala con 8 instituciones con una matrícula de un total de 3.229, además de 1 centro Marco Tulio Salazar, y 3 Colegios Técnicos Nocturnos, para el acceso de personas que realizan jornadas laborales diurnas o que por algún motivo se les dificulta continuar con la culminación de sus estudios. En Educación Superior existe presencia de 3 universidades públicas. En lo que a ofertas nocturnas refiere se encuentran: CINDEA, IPEC, PNOEJ, Bachillerato por madurez, Colegios Nocturnos, Escuelas Nocturnas.

En cuanto a la brecha de cobertura y asistencia entre primaria y secundaria, se puede constatar de acuerdo con los datos recabados que existe mayor presencia de instituciones educativas en I y II ciclo en comparación con la educación diversificada, por lo que, se puede concluir, que el porcentaje de aprobación es más elevado en educación primaria con un 87,3% respecto a la educación secundaria con un 54,3% para el año 2017 en el territorio norte-norte.

En relación con la educación superior en el territorio fronterizo, se han dado esfuerzos por parte de los gobiernos locales y entes de la educación superior, lo que ha dado como resultado convenios con universidades públicas: UNED, UNA, UCR; con el fin de crear oportunidades educativas para jóvenes del territorio norte-norte, mediante la apertura de carreras itinerantes, a distancia y presenciales, además de implementar proyectos orientados al desarrollo de capacidades y habilidades en las poblaciones y sectores que lo requieran. Sin embargo, las acciones realizadas son insuficientes para cubrir las demandas educativas para el acceso a la educación superior. En la actualidad, la UNA atiende a una población cercana a 132 personas en el territorio fronterizo norte-norte, formando profesionales en las carreras Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I Y II ciclo, Gestión del Turismo Sostenible, Ingenierías en Sistema, Técnico en Entrenamiento Deportivo).

Es importante señalar la iniciativa de las universidades públicas y los gobiernos locales, en realización con las ofertas educativas que para muchos jóvenes fronterizos representa la única opción de continuar o culminar con los estudios universitarios, que por condiciones de vulnerabilidad y lejanía de las sedes universitarias no han logrado concluir o comenzar sus

estudios, cabe señalar que estas iniciativas de desarrollo educativo en algún momento pueden dejar de darse en el territorio, por ello se requiere del apoyo gubernamental hacia las universidades públicas para que la misma perdure y a su vez logre establecerse de forma permanente en los cantones del territorio norte-norte.

En cuanto a los desafíos que la educación formal afronta en el territorio fronterizo norte-norte, coexisten:

- Necesidad de ofertas educativas formales equitativas.
- Apoyo educativo en el hogar.
- Pocas ofertas y brecha de acceso a la educación superior.
- Lejanía de los centros educativos con respecto a los hogares.
- Ausencia/deserción/exclusión del sistema educativo formal.
- Escasa inversión en infraestructura educativa.
- Conectividad tecnológica.
- Desigualdad económica y de acceso a la educación formal, ausencia de un enfoque territorial fronterizo en las propuestas de educación formal.

En el territorio fronterizo norte-norte, si bien existe acceso a la educación en todos los niveles educativos, la propuesta curricular no es igual en todos los centros educativos; existen escuelas y colegios donde la oferta curricular tiene menos asignaturas comparada con los centros educativos ubicados en las cabeceras de cantones o regiones más urbanizadas. Ejemplo de ello, el acceso al idioma de inglés y tecnología, esto coloca en desventaja a la población estudiantil fronteriza, en cuanto a su formación integral.

Basado en el aporte y conocimiento por parte de las personas actoras habitantes del territorio, se puede concluir que existen centros educativos que no cuentan con equipos tecnológicos o que carecen de acceso a internet, asimismo que existen centros educativos en los cuales, solo se imparte una o dos especialidades entre inglés, música, física o religión, pero en este caso, no se nos fue posible el suministro de datos o porcentajes específicos que constatan esta realidad.

Al respecto, persiste la necesidad de ofertas educativas formales equitativas en el territorio fronterizo norte-norte, especialmente en las escuelas dirección uno, dos y tres, los colegios técnicos profesionales, liceos y telesecundaria, que proporcionen programas pertinentes al contexto para la construcción de aprendizajes significativos, en lo que respecta a

su entorno y currículo, por ende, generar la continuidad y conclusión exitosa del proceso educativo. La ausencia de pertinencia curricular desencadena en desmotivación y a su vez exclusión, lo que conlleva a la interrupción de estudios y jóvenes que ingresan al mercado laboral sin una formación que les asegure mejores posibilidades laborales.

Una de las dificultades que vivencia parte del estudiantado del territorio norte - norte en el nivel escolar, es la falta de apoyo educativo en el hogar, debido a razones diversas como: baja escolaridad de los miembros de familia o pocas expectativas sobre la educación, ya que se prioriza la inmediatez laboral para la subsistencia; lo cual, dificulta la atención de las necesidades educativas de los niños y las niñas en el hogar, sin dejar de lado lo importante que es el factor de motivación y acompañamiento del proceso.

Aproximadamente más del 50% de jóvenes estudiantes han logrado culminar con éxito la educación diversificada y tratan de ingresar y ser parte de la educación superior pública. No obstante, existe dificultad para el acceso a la educación universitaria con poblaciones que egresan de los colegios del territorio fronterizo norte - norte, por la lejanía de los centros universitarios. Gran parte de las y los jóvenes que culminan de manera exitosa su Bachillerato en Enseñanza Media, deben batallar por una oportunidad de acceso a una universidad, la cual constituye un reto formativo y económico.

La oferta curricular del sistema educativo formal en el territorio fronterizo norte-norte compete con la necesidad de emigrar en busca de la subsistencia familiar o en tiempos de cosecha, lo que ocasiona abandono/exclusión y rezago de las y los estudiantes, ante la ausencia de propuestas que permitan un proceso de nivelación e inserción educativa para la promoción del éxito educativo y minimizar la brecha educativa para poblaciones en desventaja social y económica.

Además, en el contexto fronterizo norte - norte existen problemas de infraestructura en escuelas y colegios, que sufren falta de inversión que brinde condiciones pedagógicas adecuadas y de esta manera, garanticen una educación de calidad para sus estudiantes. Igualmente, hay carencia de instalaciones universitarias; en el caso de las ofertas de la UNA en el territorio norte, las cuales se desarrollan en recintos del MEP o de la municipalidad, lo que conlleva a condiciones poco igualitarias respecto a los estudiantes que se forman en sedes universitarias.

Otro factor de inequidad social y educativa es la falta de acceso a equipo tecnológico y la escasa o nula conectividad del estudiantado de la zona fronteriza. El limitado acceso a las

tecnologías digitales coloca a este contexto en una posición de vulnerabilidad y desventaja respecto de las poblaciones urbanas. En la actualidad, es fundamental contar con conocimientos y habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación. Al respecto, esta condición afecta el buen desarrollo del proceso educativo, ya que las y los estudiantes que carecen de recursos tecnológicos y de conexión tienen pocas oportunidades y experiencias en la exploración y acceso a herramientas tecnológicas lo cual, limita el desarrollo de aprendizajes y destrezas, que son necesarias en la época actual.

Existe una marcada desigualdad económica y de acceso a la educación entre las y los habitantes de la población fronteriza, ya que no todos cuentan con los mismos recursos para cubrir las necesidades básicas. Las brechas sociales se enmarcan debido al faltante de empleo u oportunidades laborales en la zona, tanto para hombres como para mujeres, por lo que, quien logra emplearse se desempeña mayormente en trabajo al campo como piñeras, fincas, labores domésticas, donde los sueldos no son bien remunerados, además en ocasiones no cuentan con un seguro de salud que los respalde, lo anterior tanto para amas de casa que realizan desempeño laboral a patronos de dos a tres veces por semana, como para hombres que laboran durante toda la semana en jornadas de 8 horas diarias u horas extras, en condiciones difíciles y demandantes, por lo que se ven en la necesidad de aceptar estos términos para lograr llevar el sustento familiar.

Existe escaso trabajo colectivo e integrado entre instituciones locales y gubernamentales, que apunte a propuestas educativas pertinentes para el territorio. En conclusión, las propuestas educativas y políticas son insuficientes, se requiere un enfoque territorial fronterizo, que brinde ofertas curriculares contextualizadas y atinentes a la realidad y necesidades educativas del territorio, de manera que atienda los diversos desafíos, en beneficio de los estudiantes fronterizos para un acceso y promoción exitosa. Lo cual genera mejores condiciones además de posibilidades de desarrollo personal y social.

Por otra parte, es importante mencionar el aspecto migratorio presente en el territorio fronterizo norte-norte. Existen muchas familias que suelen trasladarse de un lugar a otro en busca de empleo y mejores condiciones de vida ante la necesidad de subsistencia. En este sentido, la necesidad de alimentación se prioriza sobre la asistencia a la educación, el estudiantado se enfrenta a constantes cambios, que repercuten en el desarrollo integral. En

algunos casos la niñez no logra integrarse en su totalidad al proceso educativo ni en la parte social, generando algunas desventajas e impacto en el aprendizaje.

Durante el desarrollo de la investigación, se pudo percibir la ausencia de artículos o documentos educativos elaborados por instituciones educativas enfocados en desafíos de la educación formal, en el territorio fronterizo, en cuanto a proyección, integración o realización de programas que tomen en cuenta valores culturales, costumbres y tradiciones construidas como colectivo. Donde se asuma una realidad estudiantil conformada por ticos y nicas sin distingo entre ellos; lo que genera una identidad cultural propia, mediada por la vida en la frontera y el compartir binacional, lo cual es poco asumida como contenido curricular en los procesos educativos siendo uno de los ejes formativos, la interculturalidad.

Entre los y las habitantes del territorio fronterizo, se percibe un sentimiento de comunidad que permite el intercambio de prácticas, costumbres, saberes, lo que genera una identidad propia y favorece relaciones estables y una sana convivencia, esto bajo el fortalecimiento de valores y sentido humano entre los habitantes, donde se lucha por una vida mejor y una educación que permita surgir y romper con el patrón de pobreza.

La vulnerabilidad económica de las familias es notoria, por lo que las personas valoran y reconocen positivamente el apoyo que existe en el territorio. Se rescatan las ayudas sociales, becas estudiantiles, apoyo en transporte y servicio de comedor, como incentivo importante a la hora de promover la continuidad en el proceso educativo.

Existen situaciones que colocan a las personas de contexto rural en desventaja social y económica. Una de ellas, es la ausencia de políticas gubernamentales que apoyen al pequeño productor o quienes desarrollan agricultura para la subsistencia. Se cuenta con pocos incentivos para la siembra y barreras a la hora de comercializar las cosechas. Se requiere mayor apoyo a las familias campesinas especialmente las que se encuentran en la línea de pobreza.

Otras reflexiones

Es importante comprender la educación como proceso integral y continuo para acceder a mejores estados de bienestar tanto en niñas, niños, jóvenes y adultos, como familias, donde la educación se conciba como pilar fundamental para sustentar la democracia y así lograr una proyección hacia el desarrollo social, económico o cultural del país, de manera que se visibilicen

y aborden las necesidades educativas del territorio, mediante estrategias con mayor inclusión y promoción educativa, lo cual permite el acceso a la educación de todas las personas, especialmente las que se encuentran en desigualdad.

Es necesaria una educación formal que considere las diversas situaciones tanto económicas, acceso educativo, la parte tecnológica, cultural, humana y social. Como derecho obligatorio, es sustancial una educación de calidad que analice las problemáticas referentes a la implementación de herramientas tecnológicas adecuadas que abarque la totalidad de la población estudiantil, con la finalidad de promover la equidad digital para las niñas y los niños, así como a jóvenes del territorio norte-norte.

Es importante que las autoridades educativas respectivas tomen en cuenta el territorio rural norte del país, en el estudio de los desafíos existentes en la educación formal, que refleje la realidad que enfrentan las niñas y los niños, además jóvenes y adultos estudiantes; quienes experimentan enormes desigualdades en el acceso a los procesos en la EGB. De manera que la política pública en educación cubra las necesidades educativas y se busquen métodos para brindar mayor equidad en los procesos educativos.

A continuación se brindan algunas recomendaciones

Se recomienda que las autoridades educativas, tomen en cuenta la realidad del territorio a la hora de realizar planteamientos curriculares en los programas de estudio, de manera que atiendan las particularidades del contexto educativo. El o la docente tiene la responsabilidad de contextualizar el currículo. Es imperioso incorporar en las propuestas educativas formales la cultura de las personas del territorio norte-norte, donde se viven procesos interculturales que conllevan la construcción de una identidad propia. Por ello, se debe volver la mirada hacia el contexto, considerando y valorando costumbres, tradiciones sociales y culturales, así como necesidades o adversidades de las personas que viven en el territorio fronterizo; de manera que sean visualizados como contenido curricular. Este abordaje debe formar parte en la búsqueda de la calidad educativa, donde la pertinencia cultural debe permear los procesos educativos formales.

Como política gubernamental, se requiere mayores ofertas de formación superior para personas que culminen la educación secundaria y no han tenido la oportunidad o facilidad de acceder a la educación superior.

Cabe destacar, que dentro de los aportes de los gobiernos locales se puede mencionar la apertura que ha dado paso al desarrollo de convenios con las universidades públicas, propuestas que procuran dar soluciones a las necesidades educativas de los y las jóvenes que pretenden acceder y concluir la universidad, así también los gobiernos locales han tramitado y facilitado espacios físicos para que los y las estudiantes puedan recibir clases, además del aporte del desarrollo estratégico de las comunidades.

Por otra parte, los gobiernos locales crean enlaces con líderes comunales para organizar e implementar en las comunidades talleres o charlas que son impartidas por universidades públicas UCR, UNED y UNA sobre temas como: realización de compost o abonos orgánicos, las diversas plagas y su afectación en los cultivos, los tipos de cultivos que son resistentes a cambios climáticos, promoción de la agricultura y la ganadería, mantenimiento adecuado de diversos cultivos, como iniciar un emprendimiento.

Se vuelve primordial el trabajo integrado entre gobierno municipal, universidades públicas, que genere las condiciones de apoyo necesarias en todo el territorio. Es importante el trabajo de forma colectiva para acentuar la mirada en las falencias que existen en los territorios fronterizos alejados de las zonas urbanas, que en ocasiones se encuentran en el olvido, y permita crear condiciones y alternativas a través de proyectos o programas que respondan de manera contundente a los desafíos y necesidades educativas desde una visión educativa contextualizada e inclusiva.

Por otro lado, la comunicación y diálogo entre el centro educativo y el hogar es vital para el éxito del proceso educativo del estudiantado, por tanto, se hace determinante aplicar estrategias no convencionales para generar mayor articulación, coordinación y comunicación efectiva entre docentes y padres-madres de familia. Es importante que él o la docente genere condiciones de confianza y relación cercana, mediante la comunicación directa, atención individualizada en la institución o actividades grupales periódicas con los padres y madres de familia.

En cuanto a la secundaria, se debe proponer herramientas que den seguimiento a las y los estudiantes en condición de mayor vulnerabilidad y riesgo de deserción educativa, de manera

que se le den los soportes económicos y socioemocionales necesarios para generar su permanencia y éxito educativo.

Se recomienda a instituciones gubernamentales la generación de mayores esfuerzos que permitan priorizar y mejorar la cobertura de inversión en infraestructura comunal y educativa, ya que son factores que repercuten en el aspecto educativo para la superación personal y social. Es importante señalar que quienes se encargan de gestionar las solicitudes para mejorar la infraestructura de las instituciones educativas son los directores y Junta de Educación. Por ello se recomienda, capacitación de los miembros de las Juntas de Educación; instancia que cuenta con personería jurídica y es la encargada de gestionar los trámites para las mejoras institucionales.

En la zona sería recomendable la creación e incentivación de planes o proyectos y una gestión educativa territorial en busca de soluciones de los desafíos educativos formales, para ello es necesario la participación y liderazgo de las Municipalidades, el MEP y los grupos de desarrollo local del territorio norte - norte.

Se sugiere la socialización del presente estudio “Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua: oferta y desafíos” para dar a conocer los desafíos educativos formales que se encuentran y que enfrenta la población estudiantil al ser un territorio rural poco comprendido. A la vez, se recomienda promover diversas investigaciones sobre los procesos educativos formales ya que, existen vacíos y carencias respecto a información que revele la realidad de los territorios, por lo que, las instituciones gubernamentales y los gobiernos locales, deben integrarse en busca de soluciones para mejorar los procesos EF y los desafíos a los que se enfrentan las y los estudiantes y sus familias, con el fin de mejorar los espacios de enseñanza para que niños, niñas y jóvenes así también de adultos que tengan la oportunidad de una formación integral contextualizada a su realidad y en busca de un bienestar colectivo.

Referencias

- ACNUR, (2013). *La educación un derecho de todos y todas: Compendio de normas acerca del derecho a la educación de la población migrante y refugiada*. Recuperado de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9444.pdf>
- Alves de Souza, M. (2018). *La enseñanza de lenguas en una perspectiva plurilingüe en contextos transfronterizos: el caso del Estado de Acre, Brasil*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36285/Tesis1530-190618.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, Y. y Salazar, M. (2019). *Percepciones de la enseñanza y la práctica de la solidaridad y el respeto como elementos claves de la cultura de la no violencia en la educación formal y no formal. (Tesis de maestría)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10569>
- Asamblea Legislativa de la Republica. (1998). *Codigo Municipal N° 7794*. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=40197
- Asamblea Legislativa. (1957). *Ley Fundamental de Educación N° 2160*. San José, Costa Rica.
- Asamblea Nacional Constituyente de Costa Rica. (1949). *Constitución Política de la República de Costa Rica*. San José.
- Asamblea Legislativa (1966). *Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación*. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238¶m2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, (2001). *Ley Fundamental de la Educación*.

Recuperado de <https://cpocampus.org/biblioteca/files/original/158a4d34b410be199c365a2fc9539403.pdf>

Ames, P. (2004). Las escuelas multigrados en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>

Arias, R. (2006). *Educación social y formación ciudadana en tiempos de globalización*. Revista tendencias y retos, (11), 117-129. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929234>

Aragall, F. (2013). *La accesibilidad en los centros educativos*. Ediciones cinco. Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3913/La%20accesibilidad%20en%20los%20centros%20educativos.pdf?sequence=1&rd=0031275596861030>

Barrante, V. (mayo, 2019). *Guatuso abre sus puertas a la UNA*. campus digital. Recuperado de http://www.campus.una.ac.cr/ediciones/2019/mayo/2019mayo_pag17a.html

Barrón, C., y Rodríguez, L. (2017). *El currículum de educación secundaria en Costa Rica: logros y retos*. Revista. Revista mexicana de investigación, 22(72). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100089#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20tabla%201%2C%20la,16%20o%2017%20de%20edad

Berbel, N. y Díaz, M. (2014). *Educación formal y no formal. Un punto de encuentro en educación musical*. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Publicado por Elsevier España, 42, 47-52. Recuperado de

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0210277314700083?token=F4FDFA6D99625D70601D085D0E397F7AC36263C5E3CEBD4A2C9BE74A45AFA584C2FB42960A7460FF0D7B6306CE484A9E>

Blanco, R. (2014). *Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer*” en Marchesi, Álvaro; Blanco, Rosa; Hernández, Rosa (coord.) *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (Madrid: Organización de Estado

Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, OEI). Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>

Bonder, G. (Setiembre-Diciembre, 1994). *Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades*. Revista Iberoamericana de Educación, (6). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie06a01.htm>

Bustos, A. (2014). *La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis*. Innovación educativa, (24), 119-131. DOI <https://doi.org/10.15304/ie.24.1994>

Carvajal, V. (2013). *Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=>

CEPAL (2020). *Caracterización de los espacios rurales en Costa Rica y propuesta de alternativas metodológicas para su medición*. Recuperado de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46305/S2000795_es.pdf

Clemente, I. (2010). *La región de frontera Uruguay-Brasil y la relación binacional: pasado y perspectiva*. Revista Uruguaya de Ciencia Política. 9, (1), 165-189. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rucp/v19n1/v19n1a07.pdf>

Colom, A. (2005). *Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal*. Revista de educación, (338), 9-22. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re338/re338_03.pdf

Comité de Seguimiento y Evaluación (2015). *Proyecto de la Educación Superior de Costa Rica*. Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/images/ami/informes/informeevaluacion1.pdf>

Congreso de la República de Costa Rica. (1858). *Tratado de límites entre Nicaragua y Costa Rica (Tratado Cañas -Jerez)*. Sistema costarricense de información Jurídica. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=36519&strTipM=FN

Consejo Nacional de Rectores. (2019). *Informe de seguimiento del PLANES 2016-2020: logros 2018, incluye indicadores relacionados con la cláusula 7 del acuerdo de financiamiento del FEES*. CONARE. San José Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/7844>

Costa Rica. (1966). “*Convenio Centroamericano sobre la unificación básica*”. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238¶m2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp.

Cruz, S., y Sandí, J. (2014). *Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil*. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46200/Documento_completo.pdf?sequence=3

Cuenca, R. Carrillo, S. de los Ríos, C. y Ortiz, G. (2017). *La calidad y la equidad de la educación secundaria en Perú*. Recuperado de

http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/923/Cuenca-Ricardo_Calidad-Equidad-EducacionSecundaria.pdf;jsessionid=8B453321360765BD9C10371721FD0044

Debandi, N. Fernández, M y Patallo. (2017). *Derechos Humanos de personas Migrantes– Manual Regional*. Derechos de migrantes en el país de destino. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r33203.pdf>

Delors, J. (1996.). “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. 91-103. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Dillan, H. y Bretón, I (2018). *Las regiones transfronterizas en América Latina*. *Polis Revista Latinoamericana*, 51. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/16089>

Documentos UNA (2019). *Carreras Itinerantes 2019*. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/12360/carreras%20itinerantes%202019.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ducoing, P. y Barrón, C. (2017). *La escuela secundaria hoy: problemas y retos*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 19-30. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00009.pdf>

EDNA (2019). *IX Informe del estado de los derechos humanos de la niñez y adolescencia en Costa Rica*. Recuperado de <http://www.edna.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2019/11/5.EDNA-2019-web.pdf>

Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F. (2017). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Recuperado de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ADA%20conceptual%20y%20metodo%3B3gca.pdf>

Esquivel, L. (2017). *Diseño y evaluación de un curso a distancia para Bachillerato en Estudios Sociales aplicado a los estudiantes del Liceo Julián Volio Llorente de San Ramón de Alajuela*. Recuperado de <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1731>

Estado de la Educación (2017). *Educación secundaria en Costa Rica*. Recuperado de <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/parte-1-capitulo-4.pdf>

Estado de la Educación (2019). *Séptimo informe estado de la educación*. Recuperado de <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educa%C3%81n-RESUMEN-2019-WEB.pdf>

Estado de la Nación (2020). Brecha digital y desigualdades territoriales afectan acceso a la educación. Recuperado de <https://estadonacion.or.cr/brecha-digital-y-desigualdades-territoriales-afectan-acceso-a-la-educacion/>

Fernández, A. (2015). *Educación preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf

Fernández, A. (2016). *Educación preescolar en Costa Rica: historia y situación actual*. Dirección de planificación institucional departamento de análisis estadísticos. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf

Forero, I. (2013). *El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado*. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1091/TO-16298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, L. (2019). *Donde hay un niño tiene que haber una escuela. Periódico el independiente.* Recuperado de <https://independiente.com.py/donde-hay-un-nino-tiene-que-haber-una-escuela/>
- Gamboa, A. (2012). *Identificación de características contextuales del cantón de Los Chiles y sus efectos en el Centro Universitario de Pavón.* Recuperado de https://uned.cr/viplan/images/ciei/PRODUCTOS_CIEI/CIEI-021-2012.pdf
- Giband, D. (2018). *Los espacios transfronterizos europeos: ¿un objeto geográfico de difícil definición? Una aproximación desde la perspectiva de los soft spaces.* *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 64(3), 421-4418. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327731525_Los_espacios_transfronterizos_europeos_un_objeto_geografico_de_dificil_definicion_Una_aproximacion_desde_la_perspectiva_de_los_soft_spaces
- Garza. (2010). *Gobernanza.* Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2818/5.pdf>
- Significados. (2015). *Itinerante.* Recuperado de <https://www.significados.com/itinerante/>
- Guillen, I. (2016). *Programa de trabajo municipal del cantón de los chiles Alajuela.* Recuperado de <https://www.muniloschiles.go.cr/images/normativalegal/Planes/PLANGOBIERNOALCALDE.pdf>
- Guerrero, J. y Faro, M. (agosto-Setiembre 2012). *Breve análisis del concepto de educación superior.* *Revista alternativas en psicología*, (27), 34-41. Recuperado de <https://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- Glosario Pedagogía. (2017). *Preespecialidad.* Recuperado de <https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia/area-de-preespecialidad>

Hamui, A y Valera, M (2012). *La técnica de grupos focales. Metodología de investigación en educación médica*, 2(1), 55-60 Recuperado de [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09 MI HAMUI.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF)

Hernández, A. (2020). *La frontera México-Estados Unidos: asimetrías y transgresiones. Revista Nueva Sociedad*. Recuperado de [https://nuso.org/media/articles/downloads/3.TC Hernandez 289.pdf](https://nuso.org/media/articles/downloads/3.TC_Hernandez_289.pdf)

Hernández, A. Morales, F. Soto, W., y Acuña, G. (2017). *Fronteras Latinoamericanas: ejemplos para la comprensión*. San José, C.R: jade. Recuperado de <https://jadecr.com/librosdigitales/fronteras/files/assets/common/downloads/publication.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación McGraw-Hill*. México DF. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Humanos, D. (1948). *Declaración Universal de los Derechos humanos*. Recuperado de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Instituto de Desarrollo Rural (2014). *Caracterización Básica del Territorio Guatuso-Upala-Los Chiles*. Recuperado de <https://www.inder.go.cr/nortenorte/Caracterizacion-Guatuso-Upala-Los%20Chiles.pdf>

Instituto Nacional de Aprendizaje (2019). *Plan estratégico institucional 2019-2025*. Recuperado de https://www.ina.ac.cr/Documentos%20compartidos/PEI_2019.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011). *Costa Rica: Indicadores de educación y de contexto*. INEC. San José, Costa Rica. Recuperado de

<https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos/educacion/estadisticas/resultados/reeducaccenso2011-10.pdf.pdf>

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA). (2011). *Realidad y escuela: Apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales*. Recuperado de http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/ruralidad_escuela.pdf

Jiménez, C. (2012). *La gobernanza transfronteriza en América del Sur: una estrategia de análisis del desarrollo y la integración territorial*. 12, (1), 227-259. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v18n1/v18n1a09.pdf>

Jiménez, W. y Gaete, M. (enero- abril 2013). *Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica*. Revista Electrónica Educare, 17(1), 105-128. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100007

Jover, G. (2011). *Funciones de la educación secundaria en la sociedad actual*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3721957>

Landinelli, J. (2018). *Escenarios de diversificación y Segmentación de la educación superior de América Latina y el Caribe*. Recuperado de http://dedicaciontotal.udelar.edu.uy/adjuntos/produccion/519_academicas_academica_archivo.pdf

La nación (2015). *La primera universidad de Costa Rica*. Recuperado de <https://www.nacion.com/viva/cultura/la-primera-universidad-de-costa-rica/OLVGPJXEJ5AJBMLJSR2GXNNVHU/story/>

- León, F. (2003). *Boletín de supervisión nacional. Ministerio de Educación Pública*. Recuperado de http://www.mep.go.cr/DescargasHTML/boletines/boletin_42.pdf
- López, F. (2021). *Informe estadístico sobre la Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte 2011-2019*. San José, Costa Rica: Departamento de Análisis Estadístico Dirección de Planificación Institucional Ministerio de Educación Pública. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/InformeDRENorteNorte.pdf
- Marteles, S. (2010). *Fortalecimiento de la gobernanza transfronteriza en América Latina a través de la cooperación descentralizada: la experiencia del programa fronteras abiertas. Si Somos americanos, Revista de Estudios transfronterizos*, X, (1), 147-160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3379/337930337008.pdf>
- Martuccelli, D. (2017). *La nueva dinámica de la condición social moderna. Revista de Sociología* 32(1), 89-105. doi: 10.5354/0719-529x.2017.47887
- Martelli (2013). *Pertinencia*. Recuperado de https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/DEFINICIONES_FUNDAMENTACION.pdf
- Marchesi, A. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana*, (23). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>
- MEP, MGP y ACNUR. (2013). *La educación, un derecho para todos y todas. Compendio de normas acerca del derecho a la Educación de la población migrante y refugiada*. Recuperado de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9444.pdf>

Merino, J. (2011). *La Educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social*. *quaderns d'animació.net*, 14. Recuperado de <http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/catorce/Merino.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2008). *El Desarrollo y el Estado de la Cuestión sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA)*. Recuperado de https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Costa_Rica.pdf

Ministerio de Educación Pública (2014). *Educación preescolar*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2016). *Acuerdo del CSE- Política Curricular*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/acuerdo-cse-politica-curricular-2.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2016). *Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1860-2015)*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf

Ministerio de Educación Pública (2017). *Compendio de ofertas y servicios del Sistema Educativo Costarricense*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/compendiomep-2016dpi.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2018). *Datos de la Educación en Costa Rica*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/05_18.pdf

Ministerio de Educación Pública (2019). *Informe Anual y de Periodo 2018*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/informe-anual-pnd-2018-sector-educacion.pdf>

Ministerio de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (Análisis de cinco dimensiones)*. Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/11229.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio de Educación Preescolar: Ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición*. San José. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2001). *Programa de Nuevas Oportunidades (PNOEJ)*. Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/9466.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2010). *Informe de investigación abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009-2010*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/DesercionSecundaria.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2014). *Estado actual de nueve colegios académicos diurnos públicos transformados durante el periodo 2007- 2011 en colegios técnicos profesionales en Costa Rica*. Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/11029.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2017). *Asuntos jurídicos*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/criterios_y_pronunciamientos/DAJ-061-C-2017.PDF

Ministerio de Educación Pública (2017). *Matricula inicial en los institutos profesionales de educación comunitaria (IPEC) y en los centros integrados de educación de adultos (CINDEA), curso lectivo 2017*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/10_17.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2020). *La educación abierta*. Recuperado de <https://www.dresantacruz.go.cr/educacion-abierta-deac/>

- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Extraedad*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-contents.html?_noredirect=1&
- Miranda, A. (2008). *Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI*. Recuperado de http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1152_02.pdf
- Molina, M. (2017). *Fundamentos del currículo* (3era edición). San José, Costa Rica: EUNED.
- Mora, S. (2016). *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. Folleto Política Educativa*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Morales, A., Li Wing-Ching, K., & Acuña, G. (2010). *Migración y salud en zonas fronterizas: Nicaragua y Costa Rica*. CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7236/1/S1000586_es.pdf.
- Morales, M. (2009). *Educación no formal: Una oportunidad para aprender. Educación no formal, 89*. Recuperado de https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/publicaciones/aportes_educacion_no_formaluruguay.pdf#page=89
- Mororó, L. P. Couto, M. E. S. & Assis, R. A. M. D. (2017). *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias*. Editus. Recuperado de <https://static.scielo.org/scielobooks/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938.pdf>
- OCDE (2017). *Educación en Costa Rica aspectos destacados 2017*. Recuperado de <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/wp-content/uploads/2017/08/aspectos-destacados-2017.pdf>

ONU (2016). *Educación para la democracia*.
https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/71/8&referer=/english/&Lang=S

Organización de las Naciones Unidas (2013). *Educación*. Recuperado de
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

Paniagua, L. (2008). *Más allá de las fronteras: Accesibilidad de niños, niñas y adolescentes nicaragüenses a la educación primaria en Costa Rica*. *Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica*, 33(34), 153-181. Recuperado de
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/1163>

Pérez, G. (2005). *Educación social*. *Revista de educación*, (336), 7-18. Recuperado de
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336/re336.pdf>

Plan Binacional de Integración Fronteriza. (2014). *Plan Binacional de Integración Fronteriza Ecuador-Colombia 2014-2022*. Recuperado de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/PLAN-BINACIONAL-28-11-2014baja.pdf>

Programa de Estado de la Educación (2015). *Quinto Informe de la Educación*. San José Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/669>

Programa de Estado de la Educación (2019). *Séptimo informe estado de la educación*. San José Costa Rica. Recuperado de <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educacio%CC%81n-RESUMEN-2019-WEB.pdf>

Programa del Estado de la Nación. (2019). *Desafíos de la educación en Costa Rica y aporte de las universidades públicas*. Recuperado de
https://www.conare.ac.cr/images/docs/transparencia/datos_abiertos/AF_Desafios_educacion_CR_aportes_universidades_publicas.pdf

- Programa Estado de la Educación (2017). *Sexto Informe de la Educación*. San José Costa Rica. Recuperado de <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>
- Ramírez, E (enero-junio, 2011) *La investigación cualitativa en educación. Balance y retos en el contexto colombiano*. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 4(1), 81-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058721005.pdf>
- Rodino, A. (2014). *El rol del clima educativo del hogar en el desarrollo y las oportunidades educativas de la niñez en edad preescolar*. Recuperado de <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/916>
- Rodríguez, L. (2017). *La educación secundaria en Costa Rica: un acercamiento a su condición actual*. Recuperado de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2019/11/Educacio%CC%81n-secundaria-vol.-2.pdf#page=123>
- Rodríguez, L. (2017). *El currículo de la Educación secundaria Costa Rica*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 22(72), 89-108. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100089
- Rovetta, A. (2016). *Elucidación gráfica en investigación cualitativa con menores de edad*. Departamento de filosofía, Pedagogía, Sociología y Psicología aplicada. Universidad de Padua, Italia. Recuperado de https://www.google.com/search?authuser=0&sxsrf=ALeKk01QRAuroBT3IyoMHxg_iT-GLjWOMQ%3A1603490383019&ei=T1KTX4dLzbLmAvbzPw&q=Rovetta%2C+A.+%282016%29.+Elucidaci%C3%B3n+gr%C3%A1fica+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa+con+menores+de+edad.+Departamento+de+filosof%C3%ADa%2C+Pedago

[g%C3%ADa%2C+Sociolog%C3%ADa+y+Psicolog%C3%ADa+aplicada.+Universid ad+de+Padua%2C+Italia.+&oq=Rovetta%2C+A.+%282016%29](https://www.google.com/search?q=educacion+como+derecho+fundamental&rlz=1C1CHBD_esCR918CR918&oq=educacion+como+derecho+fundamental&aqs=chrome..69i57j0l2j0i22i30i5.15091j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Rugama, B. (enero-junio, 2017). *La educación rural: un camino de lastre en un mundo de autopistas*. XII (1), 39-50. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9672>

Salas, E. (2018). *Repensando la educación rural en una zona transfronterizas entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte (RHN)*. Revista Electrónica Educare, 22(2), 1-19. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-324.pdf>

Salas, E. Ortiz, O. y Trejos U. (2020). *Habitar un territorio Transfronterizo: propuesta educativa formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica*. Revista Ensayos Pedagógicos, 15, (1), 169-191. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/13785>

Sánchez, L. (2015). *De territorios, límites, bordes y fronteras: una conceptualización para abordar conflictos sociales*. Revista de Estudios Sociales, 53, 175-179. Recuperado de <http://journals.openedition.org/revestudsoc/9399>

Sánchez, C. (2015). *Evaluación de impacto de la educación sobre la pobreza en Costa Rica (Un análisis para educación secundaria y postsecundaria)*. Revista de Ciencias Económicas, 33(2), 9-23. Recuperado de DOI [10.15517/RCA.V33I2.22608](https://doi.org/10.15517/RCA.V33I2.22608)

Scioscioli, S. (2014). *El derecho a la educación como derecho fundamental y sus alcances en el derecho internacional de los derechos humanos*. Journal of supranational policies of education, (2), 6-24. Recuperado de https://www.google.com/search?q=educacion+como+derecho+fundamental&rlz=1C1CHBD_esCR918CR918&oq=educacion+como+derecho+fundamental&aqs=chrome..69i57j0l2j0i22i30i5.15091j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Sistema Costarricense de Información Jurídica (1990). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=6606&nValor3=7032&strTipM=TC
- Soracá, S. (2013). *Zonas fronterizas como entes dinámicos y las políticas de Colombia en pro de su desarrollo*. *Jurídicas CUC*, 9 (1), 101– 121. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/187495527.pdf>
- Soto, W y Ramírez, J. (2014). *Territorios y espacios transfronterizos: una visión desde Centroamérica*. Recuperado de <https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13509/Territorios%20y%20espacios%20fronterizos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores*. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Tapia, M. (septiembre-diciembre 2017). *Las fronteras, la movilidad y lo transfronterizos: Reflexiones para un debate*. *Estudios fronterizos*, 18(37), 61-80. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/estfro/v18n37/2395-9134-estfro-18-37-00061.pdf>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2008). *La entrevista en profundidad. Métodos cuantitativos aplicados*, 2,194-216. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34912704/LECTURA_DE_EVERTSON.pdf?1411935543=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLECTURA_DE_EVERTSON.pdf&

- Tonon, G. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación*. Graciela Tonon (comp.), 2009, p.46. Recuperado de http://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Torres, R. (2014). *Gestión de los Centros de Educación Primaria, Tipo Dirección Uno, Circuito 06 Katira, Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte*. Gestión de la Educación, 4(2), 89-117. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/470967680/15146-Texto-del-articulo-27697-2-10-20140912-pdf>
- Touriñán, J. (1996). *Análisis conceptual de los procesos educativos “Formales”, “No formales” e “Informales”*. Recuperado de https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/71784/Analisis_conceptual_de_lorprocesos_educa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UCR (2020). *La UCR apoya el trabajo en la zona fronteriza debido al COVID-19*. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/05/27/la-ucr-apoya-el-trabajo-en-la-zona-fronteriza-debido-al-covid-19.html>
- UNESCO. (2019). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. Recuperado de <https://www.acnur.org/5bf4858d4.pdf>
- UNESCO (2011). *Datos Mundiales de Educación Costa Rica, VII edición 2010/11*, Ginebra, Oficina Internacional de Educación, consultado el 2 de agosto de 2011. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-sp.pdf>
- UNESCO. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

UNESCO. (2008). *“La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”*. Presentación General de La 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), Centro Internacional de Conferencias, Ginebra, 25 a 28 de noviembre 2008. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Centro%20Internacional%20de%20Conferencias.pdf>

UNED (2011). *Desarrollo local en la región huetar norte*. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/extension/images/ifcmdl/CONTENIDO_2.pdf

Universidad Nacional (2008). *Informe final para optar por el galardón bandera azul ecológica para centros educativos*. Recuperado de https://www.documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/3666/Informe%20Final_UNA.pdf?sequence=1&id Allowed=y

Universidad Nacional. (2020). *Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos. Sistema de información académica formulación de proyecto académico*. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1deaynATielZk7Nta_mU11IUtw8YZ-avjVyySead-njs/edit

UNICEF. (2011). *Derechos y desarrollo humano de niñas, niños y adolescentes nicaragüenses en Costa Rica*. Estado de la Niñez y Adolescencia Migrante. UNICEF-COSTA RICA. recuperado de <https://www.unicef.org/costarica/media/636/file/Estado%20de%20la%20Ni%C3%B1ez%20y%20la%20Adolescencia%20Migrante.%20Derechos%20y%20desarrollo%20humano%20de%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20nicarag%C3%BCenses%20en%20Costa%20Rica.pdf>

UNICEF. (2014). *Manual de los Derechos del Niño: Integración de los derechos del niño en la cooperación para el desarrollo*. Estados Unidos: UNICEF. Recuperado de

<https://www.unicef.org/nicaragua/media/846/file/Manual%20de%20los%20derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>

UNICEF (2019). *Promoviendo modelos innovadores para la construcción de una Costa Rica más inclusiva donde ningún niño, niña o adolescente se quede atrás*. Recuperado de https://www.unicef.org/2018_UNICEF_INFORME_ANUAL.pdf

Valverde, J y Acuña, K. (2011). *Desarrollo local en la Región Huetar Norte -Norte*. San José, Costa Rica: UNED. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/extension/images/ifcmdl/CONTENIDO_2.pdf

Vásquez, E. (2007). *Migración, diversidad y el aula escolar*. *Educaré*, II, 103-116. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1381/1572>

Walter, J. (2016). *Algunas consideraciones para el uso de la metodología cualitativa en investigación social*. *Foro educacional*, (27), 13-32. Recuperado de <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/ForoEducativo/article/view/795/741>

Zurita, D. (2015). *La función educativa del museo: prácticas de la educación artística* (Doctoral dissertation).

Apéndices

Apéndice A

Mapeo de actores

Institución	Descripción	Ubicación
Municipalidad Upala	Cantón conformado por ocho distritos. Donde uno de sus mayores logros es el Convenio de la Universidad Nacional con la Municipalidad conocidas como (carreras Itinerantes)	Cantón número #13 de la provincia de Alajuela (Upala)
Escuelas y Colegios	Instituciones gubernamentales comprometidas con los procesos educativos formales.	
Dirección Regional	Institución que brinda ofertas educativas en el contexto norte, así mismo emite nombramientos a personas que se desempeñan en educación formal.	
Municipalidad de Guatuso	Este cantón cuenta con uno de sus mayores atractivos turísticos es el Río Celeste. Por otra parte, se da la producción de agricultura y ganadería. Además, esta institución está preocupada por la educación formal superior de las y los adolescentes del cantón, visto como un medio para romper con el círculo de la pobreza.	Cantón #15 de la provincia de Alajuela (Guatuso)
Escuelas y colegios	Instituciones que realizan la tarea de educar con el fin de generar pensamiento crítico en las niñas, los niños y adolescentes como adultos.	
Municipalidad de Los Chiles	Cantón dividido en Cuatro distritos, encontrándose en el refugio nacional de vida silvestre mixto Caño Negro.	Cantón #14

Escuelas y colegios	Se da la enseñanza formal con los programas realizados por el MEP donde cada docente es quien debe contextualizarse según la conveniencia de las niñas, niños y adolescentes como adultos quienes la reciben.	
---------------------	---	--

Nota: Elaboración propia.

Apéndice B

Entrevista semiestructurada para funcionarios del sistema educativo formal

Fecha. __/__/__

Nombre completo: _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende, conocer la opinión de la población meta (director regional, docentes, supervisores, otros) acerca de los principales desafíos en los procesos educativos formales que tienen lugar en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua.

Instrucciones: La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada bajo términos académicos.

Primera parte: Datos generales

1. Profesión: _____
2. Nombre de la Intuición en la que labora: _____
3. Formación académica: _____
4. Institución donde obtuvo el título: _____
5. Años de experiencia: _____

Segunda parte: Aspectos generales de la educación formal del territorio norte-norte

1. ¿Conoce Instituciones que atienden la educación formal pública y privada en el contexto norte?

SÍ () NO ().

Nota: si contestó **sí**, complete el cuadro con información sobre las instituciones presentes en la región:

Nivel	Nombres de instituciones	
	Pública	Privada
Primaria		
Secundaria		
Universitaria		
Técnica		
Parauniversitaria		
Otros		

Seleccione los servicios que brinda la institución donde labora y valore en relación a la calidad y pertinencia de estos. Explique su valoración

Servicio	I			M	E	Explique
				B	XC	
Educación Especial						
Aula de apoyo						
Educación Musical						
Informática						
Educación Física						

4. ¿Considera que hacen falta otros servicios educativos en la institución?, ¿Cuáles? Explique
Valore los aspectos que se le brindan y determine cómo los asume. Explique en cada caso

Aspectos	Problema/debilidad/necesidad	Potencial/beneficio
territorio fronterizo		
Población nicaragüense en la educación costarricense		
Población migrante		
Población en condición de pobreza		
Población costarricense/nicaragüense en la un aula educativa		

Seleccione los aspectos que se presentan, que persisten en el territorio donde trabaja y explique lo que acontece en torno a estos.

Aspectos de análisis	Descripción/Explicación
Ausentismo	
Deserción escolar	
Bajo rendimiento	
Reprobación escolar	
Apoyo de la familia	
Pobreza	
Migración	
Otros: _____	

Tercera parte: Aspectos generales de la educación formal en contexto fronterizo

1. ¿Cuáles propuestas educativas existen por parte del MEP para atender la realidad educativa en la región? Explique
2. ¿Cuáles cree usted que son las principales dinámicas educativas que se desarrollan en relación con la atención de la población migrante presente en el territorio?
3. ¿Cuáles considera usted que son los retos de la educación formal en las instituciones fronterizas?
4. ¿Cuáles son las características que debe tener la educación en los territorios fronterizos?
5. ¿Mencione los aspectos que el MEP debería mejorar en relación con la atención de los desafíos en las instituciones educativas fronterizas?
6. ¿Cuáles son las acciones de articulación que se han hecho desde los gobiernos locales y las Instancias educativas en relación con las políticas de educación en la atención de la población en contextos fronterizos?

Entrevista en semiestructurada para funcionarios de la municipalidad

Fecha. __/__/__

Nombre completo: _____

Profesión: _____

Nombre de la Intuición en la que labora: _____

Años de experiencia: _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende, conocer la opinión de funcionarios de la municipalidad acerca de los principales procesos educativos formales que tienen lugar en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua.

Instrucciones: La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada bajo términos académicos.

Preguntas

1. ¿Cuánto hace que trabaja en esta institución?
 - () Menos de 5 años
 - () Entre 5 años y 10 años
 - () Entre 11 y 15 años
 - () Más de 16 años
2. ¿Cómo describiría su trabajo?
3. ¿Tiene conocimiento de cuáles son las instituciones en el cantón que brindan procesos educativos formales?
4. ¿Cómo considera que es la educación en el cantón donde reside en cuanto a calidad y pertinencia?
5. Considera que la educación formal que se brinda en el territorio atiende las necesidades de formación en primaria, secundaria, universitaria)
6. Desde su perspectiva, ¿qué acciones deberían desarrollarse para atender las necesidades educativas en el territorio fronterizo en cuanto a la dinámica de movilización y población migrante?
7. ¿Cuáles son los problemas y desafíos en la educación formal que existen en la franja norte-norte?

Nivel	Problemas/necesidades	Desafíos/retos
Primaria		
Secundaria		
Universitaria		

8. ¿Existen propuestas en el gobierno local para atender problemas y necesidades en la educación formal en el territorio? ¿Cuál ha sido la posición del Gobierno Central para que desde el gobierno local se asuma la problemática de la educación en la franja fronteriza?
9. Desde su perspectiva, ¿cuál es la vinculación que debería existir entre los gobiernos locales y las instituciones educativas? Explique.
10. ¿Qué recomendaciones daría para el mejoramiento en el cumplimiento de los objetivos de la educación en la promoción del desarrollo individual, social y local, desde el modelo de gestión del gobierno local?

Entrevista semiestructurada dirigida a la comunidad educativa

Fecha. __/__/__

Nombre completo: _____

Profesión: _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende, conocer la opinión de la padres, madres y comunidad en general acerca de los principales procesos educativos formales que tienen lugar en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua.

Nota: La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada bajo términos académicos.

Instrucciones: Seleccione las respuestas que mejor se ajustan a su percepción. En algunos casos se le solicita que complete y explique algunos planteamientos.

1. ¿Conoce Instituciones que atienden la educación formal pública y privada en la franja norte?
SÍ () NO ().

Nota: si contestó **sí**, complete el cuadro con información sobre las instituciones presentes en la región:

Nivel	Nombres de instituciones	
	Pública	Privada
Primaria		
Secundaria		
Universitaria		
Técnica		
Parauniversitaria		
Otros		

2. ¿Conoce alguna política educativa implementada en los territorios fronterizos?
SÍ () NO ()
3. ¿Al ser una región fronteriza se trabaja con un currículo integrado?
SÍ () NO ()

4. De acuerdo con su percepción ¿Cuál es la problemática que más se acontecen en las instituciones educativas ubicadas en las franjas fronterizas? Puede marcar varios aspectos.
- a) Ausentismo ()
 - b) Deserción escolar ()
 - c) Reprobación ()
 - d) Exclusión ()
 - e) Bajo rendimiento académico ()
 - f) Condición de pobreza en las familias ()
 - g) Otros problemas, indique: _____
5. Desde su perspectiva ¿Los docentes contextualizan los contenidos, de manera tal que el proceso de aprendizaje se relacione con la realidad que vive el estudiantado?
- Sí () No ()
6. Desde su perspectiva ¿En el centro educativo existe un buen clima entre alumnos y profesores, que contribuyen a un buen clima educativo?
- SÍ () No ()
7. Los funcionarios de la institución animan a toda la Comunidad Educativa a través de reuniones a pensar críticamente sobre los problemas que afectan la población estudiantil en la región.
- Siempre () A veces () Nunca ()
8. Desde su perspectiva ¿En qué medida se preocupan los funcionarios de la institución por brindar una educación de calidad a los estudiantes?
- Mucho () Poco () Nada ()
9. ¿Qué procesos educativos se han desarrollado en la institución de su comunidad que usted visualice como inclusivos sin distingo de ninguna clase?
10. ¿Qué recomendaciones daría para la atención de la población fronteriza en las instituciones educativas en el territorio?

*Apéndice C***Entrevista en profundidad dirigida a funcionarios de instituciones gubernamentales**

Fecha: ___/___/___

Nombre del entrevistado: _____

Localidad: _____

Centro Educativo: _____

Cargo que desempeña: _____

Años laborados: _____

Objetivo de la entrevista: Forma parte del trabajo final de graduación, en modalidad seminario, de la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo, con el fin de analizar los procesos educativos formales desarrollados en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua, para la comprensión de los desafíos educativos en este territorio, utilizada bajo términos académicos e investigativos.

Tópico 1: Conocimientos acerca de los procesos educativos formales que se desarrollan en todos los niveles educativos de las instituciones gubernamentales, en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua.

1. ¿Qué procesos o propuestas educativas formales conoce que se desarrollan en todos los niveles educativos, en la región?
2. ¿Qué instituciones gubernamentales participan (gobierno central, locales o autónomas)?
3. ¿Cuáles ofertas son adaptadas a la realidad del sector fronterizo conoce? (pública, privada, primaria, secundaria, universitaria).
4. ¿Qué proyectos conoce que se han creado en las instituciones gubernamentales para atender procesos educativos formales en la región?

Tópico 2: Conocimiento de los procesos educativos formales que tienen lugar en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua.

1. ¿Qué propuestas de educación formal se desarrollan en la institución donde labora y fuera de ellas para el mejoramiento de la educación en las comunidades del territorio fronterizo norte-norte?
2. ¿Cuáles considera usted que son las limitaciones que tiene los procesos educativos de la educación formal para con las personas que habitan en el territorio fronterizo?
3. ¿Qué propuestas considera usted que necesitan ser analizadas para el mejoramiento de los procesos educativos que se desarrollan en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua?
4. ¿Cuáles problemas/necesidades/desafíos educativos están presentes en la sector norte-norte y fronteriza? (deserción, ausentismo, reprobación, carencia de ofertas educativas)
5. ¿En qué aspecto considera usted que se hace necesaria inversión educativa para el mejoramiento de procesos formales acordes con la realidad del territorio fronterizo?
6. Qué recomendaciones brindan para desarrollar una educación de calidad y pertinente para la atención de las necesidades educativas en territorios fronterizos.

Apéndice D

Grupo focal Líderes comunales

Objetivo general: Crear espacios de diálogo con líderes comunales locales del territorio, sobre los procesos educativos formales desarrollados en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua, para la comprensión de los desafíos educativos en ese territorio.

Objetivos específicos: Propiciar acciones participativas en los líderes comunales que permita la emisión de opiniones para conocer acerca de los procesos educativos formales que se desarrollan en las instituciones gubernamentales en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua.

Diseñar espacios de encuentros en conjunto con los líderes comunales para comprender los desafíos educativos generados en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua.

Guía metodológica con lista de Tópicos:

Tópico 1: Conocimiento de los líderes comunales locales sobre los procesos educativos formales que se implementan en el sector fronterizo.

1. ¿Qué procesos o propuestas educativas formales se desarrollan en todos los niveles educativos, en la región?
2. ¿Qué instituciones gubernamentales participan (gobierno central, locales o autónomas)?
¿Cuáles ofertas son adaptadas a la realidad del territorio fronterizo? (pública, privada, primaria, secundaria, universitaria)
3. ¿Qué proyectos conoce que se han creado en las instituciones gubernamentales para atender procesos educativos formales en la región?
4. ¿Cómo es la relación entre el centro educativo y la comunidad donde vive en el desarrollo de la educación formal: primaria, secundaria, universitaria...?
5. ¿Qué actividades hacen los centros educativos para que la comunidad se sienta incluida y parte de la institución?
6. ¿Existe apoyo de otras instituciones u organizaciones para el mejoramiento de la educación en la comunidad?
7. ¿Cuáles son los problemas/necesidades/desafíos de la educación formal en la comunidad donde vive? (deserción, ausentismo, pobreza, falta de apoyo en el hogar)

Tópico 2: Conocimiento de los líderes comunales locales sobre los desafíos que tienen lugar en el territorio fronterizo Costa Rica -Nicaragua.

1. ¿Cómo valora en la comunidad la existencia de propuestas educativas orientadas a la igualdad de oportunidades para todos y todas y el acceso a la educación en todos los niveles: ¿primaria, secundaria, universitaria? ¿Existe un acceso real?
2. ¿Cuáles desafíos sociales cree usted que se han presentado siempre y se presentan actualmente en el territorio que repercuten en los procesos educativos formales?
3. ¿Qué desafíos considera usted que tienen pendiente resolver las instituciones gubernamentales de la educación formal que se imparte en el territorio fronterizo?
4. ¿Qué propuestas o proyectos gubernamentales se requieren en los espacios fronterizos para mitigar necesidades sociales, económicas, laborales, entre otras?
5. ¿Cuáles dinámicas del territorio fronterizo cree usted que se pueden resolver si hubiese creación de proyectos para el fortalecimiento de las actividades productivas de la localidad?
6. Como líderes comunales, ¿qué accionar se realiza o se ha realizado para apoyar los procesos educativos formales en su comunidad ante los desafíos que ha presentado?
7. ¿Qué recomendaría para abordar los desafíos educativos en la comunidad fronterizas donde vive?

Tabla 14

Entrevistas aplicadas a los Participantes en el proyecto de investigación: Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica - Nicaragua: desafíos educativos.

Entrevistas	Actores	Cargo
Entrevista semiestructura para funcionarios del sistema educativo formal	1	Docente
	2	Docente
	3	Docente
	4	Docente Ingles
	5	Administración Educativa- Docente
	6	Director regional Upala
	7	Director
	8	Docente de Educación Especial
Entrevista en semiestructurada para funcionarios de la municipalidad	9	Vicealcalde
	10	Educadora Jubilada/ Alcaldesa
	11	Alcaldesa–Asociaciones del cantón de los chiles (miembro)
	12	Asociaciones del cantón de los chiles (miembro)
Entrevista semiestructurada dirigido a la comunidad educativa	13	Ama de casa
	14	Ama de Casa
	15	Ama de casa y estudiante
	16	Estudiante y ama de casa
	17	Operador de (PTARI)
	18	Ama de casa
	19	operador de (P.T.A.R)
	20	Ama de casa
	21	Ama de casa
	22	Ama de casa

Entrevista en profundidad dirigida a	23	Funcionario de la (UNA)
funcionarios de instituciones	24	
gubernamentales		
Líderes comunales	25	Líderes comunales
	26	Líderes comunales
	27	Líderes comunales
	28	Líderes comunales
	29	Líderes comunales
	30	Líderes comunales
	31	Líderes comunales
	32	Líderes comunales
	33	Líderes comunales

Nota: Elaboración propia

Apéndice E

Entrevista semiestructurada para funcionarios del sistema educativo formal

Entrevista 01

El entrevistado refiere que la educación formal en el territorio fronterizo se enfrenta a diferentes retos, entre ellos no se conoce ninguna propuesta educativa por parte de MEP en el caso particular por estar en la milla fronteriza, además, señala que “todos cuentan con capacidades diferentes, hay que respetar las características presenté en los niños y las niñas en tema de educación, por lo que el trato debe ser igualitario”.

Dentro de las dinámicas educativas que se desarrollan en el cantón en relación a la población migrante presente en el territorio el entrevistado señala “la comunicación y la apertura de la frontera para que los niños y las niñas puedan tener acceso a la educación en territorio costarricense”.

Por otro lado, se hace un acompañamiento en el aula de manera que el docente regular y de apoyo se complementen para ayudar a que el niño y la niña tengan mejor mediación pedagógica.

En cuanto a los desafíos en las instituciones educativas fronterizas se menciona mejorar la infraestructura educativa y dejar atrás tanta burocracia en los trámites de contrato, así también el bajo rendimiento educativo en los padres de familia, la pobreza y trabajos.

Entrevista 02

En cuanto a la educación, el entrevistado señala que:

El MEP tiene escuelas para atender la educación primaria y los colegios para la educación secundaria, programas Educación diversificada y Educación Abierta para atender la población joven y adulta que por diferentes razones económicas y sociales no lograron culminar ya sea, la primaria o la secundaria.

Dentro de los desafíos que persisten en el territorio se indica; población en condición de pobreza, requisitos para la gestión de becas que implican gastos económicos a las familias y la necesidad de conexión interinstitucional con el IMAS así también “brindar seguimiento a las personas estudiantes, que les permita acceder a becas y sus certificados (título académico) respectivos”.

Además, refiere “el bajo rendimiento académico en el niño, la niña y las familias que dificulta el aprendizaje el apoyo para la persona estudiante”, en cuanto a los desafíos educativas

se señala que “no hay algún tipo programa específico para atender la población del territorio fronterizo y no son todas las escuelas las que cuentan con lecciones de materias complementarias”.

Desde el gobierno se han hecho articulaciones en atención a la población del contexto en las relaciones interinstitucional tanto privado como estatal con el fin de crear programas educativos con mayor contextualización a las necesidades locales. La municipalidad ha establecido convenios con universidades estatales (UNA, UTN) para brindar ciertas carreras técnicas (inglés, administración de empresas) y universitarias (Enseñanza General Básica), sin que las personas deban desplazarse fuera del cantón.

Entrevista 03

La educación formal en el territorio fronterizo se enfrenta a diferentes retos en el fortalecimiento y atención de los procesos educativos en todos los niveles desde la primera infancia, hasta la Educación Universitaria.

Asimismo, se atiende a toda la población estudiantil respetando los derechos a las mismas oportunidades. Además, el entrevistado menciona que “se necesita más apoyo con el material tecnológico y mayor apoyo para ser atendidos de manera adecuada”.

Dentro de los desafíos el entrevistado indica:

- El ausentismo: por la lejanía de las escuelas esto hace que algunos niños y niñas falten ya que no se cuenta con transporte.
- El bajo rendimiento: al no recibir el apoyo de las familias lo que dificulta el aprendizaje.
- La reprobación escolar: por la falta de oportunidad y la pobreza, la cual está muy marcada en la mayoría de las familias”.

Entrevista 04

En cuanto a las propuestas educativas por parte del MEP, el sistema es escaso de adaptación y de una educación flexible para todos y todas, el entrevistado señala la “sensibilidad a la hora de adaptarlos a un nuevo sistema” a pesar de que, se presentan ofertas como aula de apoyo, educación física, informática, educación musical.

Dentro de las características que debe tener la educación en el territorio fronterizo el entrevistado indica que está la necesidad de una educación de calidad, de igualdad sin dejar de lado un tiempo prudencial para el proceso de adaptación” además señala que:

El principal reto es el de poder abarcar a cabalidad un programa en aquellos estudiantes que no proporcionan las bases desde su país natal, así como el tener que nivelar a toda una comunidad estudiantil a pesar de las desigualdades tanto económicas como educativas.

La mayoría de la población estudiantil está en condición de pobreza y no tienen servicios básicos incluyendo comida mucho menos tecnología para trabajar (ayudas o becas) asimismo, el entrevistado indica que “los jóvenes fronterizos asisten a los centros educativos en busca de mejores oportunidades”.

Dentro de los aspectos que persisten en el sistema educativo se encuentran la deserción escolar, el bajo rendimiento, la reprobación escolar, además, del poco interés de los padres por el seguimiento y apoyo al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. No se puede obviar que en el territorio un factor imperante es la pobreza y la falta de empleo.

Por otra parte, dentro de los desafíos se señala mejores condiciones y la necesidad de “un mayor número de trabajadores sociales orientadores y psicólogos ya que la población se encuentra con gran diferencia social por lo que genera otras problemáticas muy diferentes a las del valle central”.

Entre las acciones de los gobiernos locales y las políticas de educación menciona la poca aplicabilidad de programas de apoyo.

Entrevista 05

En cuanto a la calidad y pertinencia de los servicios educativos no se cuenta con recursos de mobiliario, tiempo y espacios necesarios para brindar un mejor servicio, en educación musical, informática y educación física, esporádicamente se da alguna donación de diferentes artículos deportivos. Además, el entrevistado menciona que “hay pocas propuestas en el territorio que se ajusten a la realidad, y en las que la comunidad estudiantil participa con regularidad”.

Dentro los retos educativos están el lograr una educación contextualizada, inclusiva y equitativa. Además, mayor servicio en educación especial (códigos), así como en orientación vocacional. Por otro lado, en el aspecto de atención inmediata y agilidad en los trámites referentes a infraestructura, bibliotecas, comedores y conexión a internet.

Los aspectos que persisten en la institución son:

- La deserción escolar: ha disminuido en los últimos 5 años ha bajado significativamente (aproximadamente de un 11% a un 3%).
- Bajo rendimiento: posiblemente una situación cultural y bajos recursos,
- Apoyo de las familias: poco compromiso de la familia en el proceso educativo.
- Pobreza: afecta tanto a nivel de recursos como emocionalmente.

Por otro lado, es necesaria la flexibilidad en cuanto a los trámites o requisitos para acceder al servicio educativo, en la práctica no se cuenta con una propuesta específica o especial para la atención de esta población a pesar de que el entrevistado menciona que “la deserción en los últimos 5 años ha bajado significativamente”.

Entrevistado 06

En cuanto a las propuestas educativas formales del MEP el entrevistado comenta que es la que se recibe con un currículum, diseñado para cumplir un formato por lo que se requiere contextualización de currículo.

En el territorio fronterizo norte persistente el ausentismo, el bajo rendimiento, reprobación escolar y apoyo de la familia, además, de la pobreza.

En lo que refiere a la presencia de la educación superior como lo es la Universidad Estatal a Distancia (UNED), esta institución ofrece diversas carreras en el territorio.

En relación a la calidad y pertinencia de los servicios que brinda la institución se logra encontrar:

- Educación especial: Se brinda en todas las escuelas del cantón aula,
- Aula de apoyo: se debe atender a todas las niñas y niños que lo necesiten
- Educación musical: Se imparte en instituciones de dirección 1 en adelante, informática, aunque no lo imparte todas escuelas, se está trabajando en ello.
- Educación física: necesario para mantener a la niñez y adolescencia saludable en su diario vivir.

Es necesaria la presencia u ofertas de servicios educativos que beneficien a la educación fronteriza ejemplo; Upala ya hizo cultura, somos un crisol, el problema es político, el problema está en personas que pierden la cultura.

Entrevista 07

En cuanto a la población fronteriza que accede a la educación formal quizás hay una diferencia marcada en niveles de aprendizaje, debido al contexto “niños, niñas y jóvenes, sin

distinción alguna se da un enriquecimiento de aprendizaje extraordinario, compartiendo experiencias mutuas de aprender a aprender. Enriquecimiento intercultural.”

En cuanto a, los aspectos que persisten en el territorio indica la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, padres o madres con primaria incompleta que no saben leer, además, del poco conocimiento del uso de las tecnologías en los hogares lo que conlleva a el apoyo de los y las docentes como guía para que la persona estudiante pueda avanzar en sus estudios.

En lo que respecta a las dinámicas en el territorio está el transitar la frontera, la cual, se da por varias razones entre ellas: lazos comerciales (intercambio o venta de productos), cosechas en fincas geográficamente ubicadas en territorios que exceden límites entre naciones hermanas. En lo que respecta al área de vivienda, algunos pobladores de México cuentan con propiedades fuera de territorio fronterizo, como lo es la Costa Sur, Nicaragua.

Otro aspecto relevante es la condición de pobreza muy marcada y fuentes de trabajo, la población se dedica a cultivar sus propias tierras con cultivos tradicionales como arroz, frijoles, maíz, cacao y crianza de ganado como segundo propósito. A su vez, la falta de fuentes de empleo provoca migración de las familias en busca de mejorar su futuro laboral, debido a esa situación el entrevistado menciona que “los estudiantes para poder concluir sus estudios secundarios, después de terminar la telesecundaria tienen que desplazarse a Liceos más cercano y los que prefieren obtener un técnico al centro del cantón”, el padre y la madre son conscientes que la educación es la mejor herencia para sus hijas e hijos.

Por otro lado, las propuestas educativas por parte del MEP son las mismas a nivel nacional, existe preocupación por: deserción, equidad de género, currículo, becas a estudiantes, trato digno y amable (humanismo-racionalismo), apoyos educativos entre otros elementos que enriquecen al currículo.

Por su parte, los gobiernos locales han realizado algunas articulaciones, trámites legales, estatus migratorio, ayudas sociales y becas.

Entrevista 08

En relación a los servicios educativos se señala educación especial, aula de apoyo, educación musical, informática, educación física. Además, se destaca que “las escuelas deberían tener docentes de adecuación curricular y de terapia de lenguaje, los niños y las niñas con condiciones especiales como, por ejemplo; terapia de lenguaje tienen que trasladarse a la escuela central”.

En estos territorios existe tránsito de frontera regular y aumento de matrícula las y los “niños vienen a las escuelas costarricense porque aquí dan música, inglés”; así también, no se puede ignorar la extrema pobreza y la falta de empleo. En este territorio se destacan las diferencias en algunos o algunas en relación a nivel educativo.

Se presenta la deserción escolar, bajo nivel escolar, la interculturalidad marcada de un territorio fronterizo, bajo interés por el estudio y la reprobación escolar debido a la falta de apoyo familiar además del ausentismo el entrevistado señala que el “ausentismo suele darse por no entender las materias, las familias apoyan muy poco el aprendizaje por no tener estudios”.

Se considera el poco interés en el estudio de algunas familias y estudiantes (problema de cultura familiar), muchas de las familias no saben leer ni escribir, ni el papá, mamá y hermano, muchos no cuentan con primaria y secundaria completa a esto el entrevistado comenta que la “nula escolaridad del núcleo familiar en personas adultas y el bajo interés por el estudio”, más sin embargo hay familias de edad media y adultos mayores que retoman el estudio en educación para adultos por necesidad.

Otro aspecto a mencionar es que “hay las familias trabajan desde el más pequeños hasta el más grande de los integrantes faltan a clases”, esto sucede en tiempos de cosechas los niños y las niñas más grandes quedan a cargo de sus hermanos y de los oficios de la casa, por tradición y costumbres los niños suelen adquirir responsabilidades asignadas de adultos visto como normal.

Por otro lado, se señala la situación migratoria, documentos de identificación, algunos tienen residencia y otros tienen los documentos vencidos o los perdieron, por lo que no se garantizan que los nombres y edades sean exactos.

El entrevistado menciona que en los centros educativos los “programas deben ser descentralizados y regionalizados debe haber una modificación regional porque los programas son los mismos y no adaptados al contexto (San José no es lo mismo que la zona norte)”. En cuanto a las acciones en relación a las políticas educativas no hay un acercamiento en ninguno de los gobiernos.

Apéndice F

Entrevista en semiestructurada para funcionarios de la municipalidad

Entrevista 09

La educación de este cantón es buena, se puede mejorar aún más actualizando y hacerle más pertinente a los cambios de Costa Rica moderna.

La educación formal no atiende las necesidades de este territorio. El entrevistado señala que “Si bien es cierto, primaria está bastante cubierta, lo que es secundaria y universitaria está con déficit”.

Desafíos educativos:

- Primaria: El problema son los hogares disfuncionales y el apoyo de instituciones.
- Secundaria: problema consumo de sustancias nocivas, mejorar la educación.
- Universitaria: problema desempleo, desarrollo de la zona.

Se busca tener apoyo del gobierno local para que se coordine con las universidades, se realiza “la apertura de carreras itinerantes, apoyo de estudiantes rezagados en bachillerato y la creación de un Centro de Atención Adicciones en Drogadicción (CAD)”. Además, una articulación en busca de priorizar los objetivos de acuerdo a las necesidades de cada cantón.

Respecto a las instituciones que brindan la educación formal en el cantón se enfatiza en el Ministerio de Educación Pública (MEP), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Algunos centros privados de educación superior.

Entrevista 10

En lo que refiere a calidad y pertinencia educativa el entrevistado señala que es necesario atender las necesidades de la población que requiere atención en primaria y universitaria, son pocas las personas que ingresan a las universidades, secundaria si es atendida”.

Entre las instituciones que brindan educación formal en el cantón se encuentra la Dirección Regional Zona Norte -Norte, INA, procesos no formales (entidad privada).

Uno de los retos o desafíos que aún persisten en la educación del territorio ha sido “mejorar índices de cobertura”. En lo que respecta a los procesos educativos formales el entrevistado menciona “que es importante replantear la estrategia para dar respuesta a las necesidades de la población”.

La participación de los gobiernos locales pretende generar un diagnóstico para determinar la problemática y necesidades de educación de la población desde el gobierno local, como “establecer alianzas Municipalidad y Dirección Regional”.

Entrevista 11

En cuanto a instituciones educativas formales presentes en el territorio se encuentran las Universidades públicas: “UNA, UNED, UTN, actualmente hay varias universidades privadas, San Marcos, ITEC, INSTITUTO JIMÉNEZ”. Además, el entrevistado comenta que la educación formal “si atiende las necesidades, aunque, a nivel universitario hay brechas digitales”.

Con relación a calidad y pertinencia, “la institución educativa no tiene un lazo para apoyarse con respecto a la educación, aquí no hay casi compromiso por la educación, ni apoyo a la comunidad en la educación formal la motivación hace falta”.

Se da mucho lo que es la población de paso fluctuante, la deserción, climas educativos bajos o padres de familia sin estudio.

Dentro de los desafíos de la educación formal en educación superior el entrevistado indica que “antes de que llegara la UNA no llegaba ninguna universidad pública ni privada solo la UNED pero a los chicos les cuesta acoplarse a ese sistema no a todos les gusta estudiar con ese sistema”.

Así también, existe un consejo en el cual participan los tres cantones Upala, Los Chiles y Guatuso, compuesto por una comisión educativa que se trabaja a nivel territorial con la UNA en la cual se proponen varias carreras técnicas en beneficio de los tres cantones. Así mismo, existe un proyecto local se han hecho ferias, para que los jóvenes se acerquen y vean oportunidades, se trabaja con la UNED dinamizando los chiles desde 2019. En cuanto a educación primaria existe muy poca articulación con instituciones educativas.

Desde el modelo de gestión del Gobierno Local, nos gustaría una universidad que brinde más carreras para una población olvidada o para aquellos jóvenes que se trasladan para que no tengan que ir a otros lugares a estudiar para tener más oportunidades.

Entrevista 12

En lo que concierne a calidad y pertinencia, “la calidad educativa formal que se percibe es que la metodología es buena, hay constructivismo donde el humanismo es pilar fundamental en la educación”.

En cuanto a vinculación entre los gobiernos locales y las instituciones educativas requiere una “comunicación abierta fluida y transparente, para apoyarse en todos los sentidos llámese educativo como infraestructura”.

La educación formal que se brinda el territorio, no cubre en su totalidad las necesidades que se viven en el cantón, en el ámbito educativo de primaria ya que se debería contar con instituciones más interesadas en formar a niños y niñas en calidad artística.

La necesidad educativa en el contexto fronterizo con relación a los desafíos requiere, mejorar la infraestructura, crear un centro en secundaria más específico, colegio deportivo, bilingüe, humanístico, y que las universidades se fijen en Guatuso.

Con relación a los desafíos en educación formal se encuentran, por ejemplo:

- Primaria: infraestructura, acceso al internet, uso de aparatos tecnológicos.
- Secundaria: calidad educativa, personal más capacitado.
- Universitaria: falta de una instalación donde se brinde información de carreras como la UNED, Crear un centro universitario, como la Universidad Estatal a Distancia ya que el centro más cercano está en Upala.

Para un mejoramiento de los objetivos de educación desde la gestión local está en “apoyar a la juventud brindando oportunidad educativa donde las y los jóvenes puedan acceder a la preparación superior con el fin de mejorar su formación académica para un futuro mejor”.

Apéndice G

Entrevista semiestructurada dirigido a la comunidad educativa

Entrevista 13

No se trabaja con currículo integrado y las problemáticas que acontecen en este cantón son el ausentismo y la condición de pobreza.

Los docentes contextualizan los contenidos a la realidad que vive el estudiantado. Existe una buena relación con el centro educativo, así como, entre profesor y estudiante, en ocasiones los funcionarios de la institución motivan a toda la comunidad educativa a través de reuniones a participar y buscar posibles soluciones a problemas que afectan la población estudiantil.

Procesos educativos desarrollados inclusivos sin distinción de ninguna clase, “buen interés y muy buena comunicación”; La entrevistada señala que es importante hacer énfasis en atención a la población estudiantil del territorio en cuanto a “más ayudas e interés para mejorar la calidad de los estudiantes”.

Entrevista 14

Desconocimiento de políticas educativas implementadas en los contextos fronterizos, además no se trabaja con un currículo integrado

Dentro de las problemáticas educativas del territorio se encuentran el ausentismo, la exclusión y la condición de pobreza en las familias.

Los docentes se preocupan por brindar una educación de calidad contextualizando los contenidos, además existe buena relación entre mediadores y estudiantes, lo cual genera una buena comunicación y facilidad a la hora de construir y desarrollar los métodos o técnicas de enseñanza propuestos, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje, así también los funcionarios de la institución realizan actividades o crean espacios a toda la Comunidad Educativa.

Uno de los aspectos positivamente destacables de la educación es “enseñarle a respetar a las personas”. Por otro lado, se puede mencionar que para la atención de los procesos educativos fronterizos del territorio es necesario “motivarlos para que salgan adelante”.

Entrevista 15

El entrevistado comenta que no conoce políticas educativas que se implementen en este contexto fronterizo o se trabaje el currículo integrado.

Entre las problemáticas que acontecen en el territorio se encuentran el ausentismo, exclusión y condición de pobreza en las familias.

Desde su perspectiva los docentes si contextualizan los contenidos, de manera tal que el proceso de aprendizaje se relacione con la realidad que vive el estudiantado, aunque se da un buen clima educativo entre docente y estudiante existe muy poca calidad educativa. Asimismo, el entrevistado señala que “prefiere mandar a mi hijo a otro colegio, aunque tenga que madrugar para que tenga la oportunidad de tener un técnico”.

Entrevista 16

De acuerdo al entrevistado las problemáticas que acontecen en la franja fronteriza son deserción escolar, ausentismo y la condición de pobreza que afecta a las familias.

Desde su perspectiva no se contextualizan los contenidos a la realidad del estudiante y no existe un buen clima entre alumnos, profesores y no se da una educación de calidad, además, dentro de procesos educativos desarrollados en la institución de su comunidad no visualiza procesos inclusivos.

Dentro de la atención de la población fronteriza en las instituciones educativas en el territorio el entrevistado señala “la realización de campañas para fomentar la educación y así que la población estudiantil no deserte de las aulas y sea más agradables para ellos e información más clara con respecto a los contextos educativos a los padres de familia”.

Entrevista 17

En lo que refiere a las políticas educativas implementadas en territorios fronterizos son desconocidas y no se trabaja con currículo integrado.

Las problemáticas que más acontecen en las instituciones educativas son el ausentismo, la exclusión, y condición de pobreza en las familias.

Los docentes no contextualizan los contenidos, que relacionan la realidad que vive el estudiantado a pesar de que las relaciones entre centro educativo, estudiantes y docentes es buena.

Asimismo, el entrevistado menciona que en ocasiones el personal docente del centro educativo promueve actividades que permiten espacios para el análisis de problemáticas que afectan a la población estudiantil con el fin de buscar soluciones atinentes. Por otro lado, se puede decir que es muy poca la preocupación de algunos o algunas docentes en brindar educación de calidad a sus estudiantes.

Entrevista 18

De acuerdo al entrevistado dentro de la problemática que más se acontecen en las instituciones educativas ubicadas en las franjas fronterizas se marca la condición de pobreza de las familias y más apoyo a las personas de bajos recursos.

Desde su perspectiva existe un buen clima entre alumnos y profesores, se da una educación de calidad y se trabaja con un currículo integrado y se contextualizan los contenidos, dentro de procesos educativos desarrollados en la institución de su comunidad visualiza como inclusivo el trabajo desde la primera infancia en procesos de integración tratando de dar una educación de calidad.

Entrevista 19

Las problemáticas que más se acontecen en las instituciones educativas ubicadas en los territorios fronterizos son la deserción escolar, reprobación, bajo rendimiento académico, condición de pobreza en las familias y más apoyo a los estudiantes.

Desde su perspectiva existe un buen clima entre discentes y profesores, se da una educación de calidad y se trabaja con un currículo integrado, dentro de procesos educativos desarrollados en la institución de su comunidad visualiza como inclusivos la unión estudiantil.

Entrevista 20

Algunas de las problemáticas que más se presentan en las instituciones educativas del territorio se señalan la condición de pobreza en las familias y se demanda “más apoyo para las personas de bajos recursos”.

Por otra parte, los docentes contextualizan los contenidos, de manera tal que el proceso de aprendizaje se relacione con la realidad que vive el estudiantado, en el centro educativo existe un buen clima entre estudiantes y profesores y se procura brindar una educación de calidad.

Además, en ciertos periodos se crean espacios participativos para la comunidad educativa con el fin de informar y tomar en cuenta opiniones para resolución de situaciones que pretendan afectar a la población estudiantil.

En cuanto al tema de procesos educativos que se han desarrollado en la institución de la comunidad que visualice como inclusivos el entrevistado menciona “juegos creativos y reuniones estudiantiles”.

Entrevista 21

En perspectiva de instituciones presentes en el territorio se puede mencionar en primaria: escuela San José, escuela San Rafael, y en secundaria: CINDEA Katira y CINDEA Guatuso.

Dentro de las problemáticas que acontecen en instituciones educativas del territorio menciona la deserción escolar y condición de pobreza en las familias. Además, señala que se requiere “más ayudas, más asistencia, más alternativas tecnológicas, más posibilidades a personas de escasos recursos”.

Referente a políticas educativas implementadas en los contextos fronterizos hay algunas conocidas y se trabaja con un currículo integrado. Por otro lado, los docentes si contextualizan los contenidos, se dan una educación de calidad y se procura tener un buen clima educativo. En lo que refiere a procesos educativos que se han desarrollado en la institución de la comunidad que visualicen cómo inclusivo, señala “dinámicas diferentes, viajes organizados y reconocimientos”.

De forma regular los funcionarios de la institución promueven en la Comunidad Educativa la participación a través de actividades que permitan el análisis crítico sobre las situaciones que afecten la población estudiantil.

Entrevista 22

Las problemáticas que más acontecen en las instituciones educativas ubicadas en las franjas fronterizas se encuentran deserción escolar y condición de pobreza en las familias. A su vez indica que se requiere “más ayudas, más asistencia, más alternativas tecnológicas, más posibilidades a personas de escasos recursos”.

Desde su perspectiva existe un buen clima entre estudiantes y profesores, se da una educación de calidad y se trabaja con un currículo integrado, dentro de procesos educativos desarrollados en la institución de su comunidad visualiza como inclusivos las dinámicas diferentes, viajes organizados, reconocimientos.

*Apéndice H***Entrevista en profundidad dirigida a funcionarios de instituciones gubernamentales****Entrevista 23**

Entre las propuestas educativas formales que se desarrollan en la zona el entrevistado señala, una comisión territorial de educación que se impulsó desde las carreras itinerantes junto con el consejo territorial donde están las tres municipalidades Upala, Los Chiles y Guatuso, también una gestión educativa territorial desde las cinco universidades públicas con el MEP, sociedad civil organizada y con los gobiernos locales.

Entre las instituciones gubernamentales que participan en el territorio se encuentran las universidades públicas UNA que han dado pasos para desarrollar convenios con la municipalidad de Los Chiles, Upala, Guatuso con el fin de “lograr alfabetizar a la educación y que los jóvenes que no han terminado la secundaria puedan concluir y acceder a una universidad”.

Dentro de las ofertas adaptadas a la realidad del territorio fronterizo el entrevistado señala que no hay ese diseño del MEP para dar esa cobertura de estas realidades, por ejemplo; hay épocas del año que las familias y sus hijos e hijas migran a la meseta central a cortar café, la cual no es una realidad interpretada.

Los proyectos que se han creado en las instituciones gubernamentales para atender procesos educativos formales en el territorio se menciona una feria de salud y proyectos de extensión que trabaja la Universidad Nacional y UCR, en los cuales capacitan organizaciones de mujeres, población migrante, agricultores. Hay convenios con universidades, consejo territorial, comisión territorial, pero no hay un plan de educación articulado para lograr la integración de las y los habitantes al sistema educativo formal.

La universidad nacional (UNA) intenta desarrollar un convenio con la agencia de las naciones unidas para los refugiados (ACNUR) así, también el entrevistado señala que un componente de una propuesta para una gestión educativa territorial que promueva una educación de calidad sería “educación continua para los educadores y educadoras para actualizarlos, dar más herramientas, otro componente la alfabetización aprender a leer y a escribir, acceso al internet con capacitación y la maya curricular”. Además, señala que “Costa Rica firmó todos los convenios internacionales y está suscrita a todos instrumentos de naciones unidas para la protección de la vida”.

La cobertura de educación superior no es adaptable a la realidad que viven las familias desde el punto de vista económico por lo que, se necesita mejorar el modelo educativo para que cambie radicalmente su método, estrategias y enfoques, para que “el ser humano sea el centro de los procesos educativos y contribuya en la superación”.

Dentro de las necesidades y desafíos se enmarca, la pobreza y la movilidad social desde la empleabilidad, es una de las variables que afecta todas las dinámicas de las familias asimismo el entrevistado refiere que “muchos hogares que no han logrado concluir primaria, secundaria”. A su vez el territorio “cuenta con mucha variable por una parte se debe tener presente que el 60% de la población en el territorio fronterizo no cuenta con primaria completa lo que tiene impacto en la zona, son pocos los lugares donde los estudiantes logran concluir la secundaria e ir a la universidad”.

Así también, en tema de empleabilidad, las y los jóvenes tienen que buscar alternativas de trabajo no calificados para apoyar los hogares y eso desmotiva porque no hay un incentivo para mantenerse tanto en secundaria y universidad.

El entrevistado indica que es necesario “una propuesta educativa en el acceso a la educación es el tema de frontera, la cultura y la dinámica fronteriza es desconocida y peor aún sigue siendo ignorada”.

Mientras este boceto de educación formal no se dé, seguirán existiendo diferenciadas desigualdades en la realidad que se vive en los territorios fronterizos, además, de limitaciones en el ámbito educativo formal, sin desmerecer los esfuerzos que han realizado los gobiernos locales e instituciones educativas en la actualidad.

Entrevista 24

El pensar en educación formal, en una educación contextualizada, una adecuación curricular en la perspectiva de necesidades educativas como adecuación del currículo atinada al contexto.

A nivel de la educación primaria y secundaria uno de los grandes desafíos es que sigue siendo un plan de estudios unificado nacional, que no atiende las particularidades de los cantones fronterizos norte del país, por lo que carece de sentido para las personas que se forman en esos niveles.

A partir de la pandemia existe una ampliación de la brecha digital donde están aquellos que sí pueden tener acceso a internet, a su vez contar con el equipo para poder trabajar y los que no “a nivel de zonas rurales tampoco depende sólo de si alguien puede acceder o no, también depende de los que venden u ofrecen estos servicios”. Sabiendo las condiciones económicas que viven en los cantones fronterizos norte es de pobreza a pobreza extrema, lo cual genera que muchas personas queden fuera del sistema educativo.

El proceso de educación superior que brinda la UNA también ha sufrido el tema de ambiente por no contar con un espacio fijo, apropiado para las y los estudiantes universitarios. Las universidades públicas que brindan el proceso de educación superior en el territorio fronterizo, tampoco están exentas de situaciones desafiantes en lo que al tema de ambiente educativo respecta, por falta de un espacio físico fijo pertinente para sus estudiantes universitarios, y así llevar a cabo su proceso educativo formal de manera fluida y estable, más, sin embargo, se han logrado trabajar y proyectar ideas para reinventar esos espacios e ir paso a paso saliendo de esa necesidad.

Para que el proceso educativo sea contextual, de lo que se espera que con el aporte que se da la Universidad Nacional se promueva la movilidad social en el cantón “La UNA en un porcentaje muy alto ha brindado todos los apoyos requeridos para que las personas tengan acceso”.

Una educación contextual, adecuada, política, la inversión debe ir en la concepción de procesos educativos. Para aprender se ocupa un aprendizaje idóneo, por lo que se debe invertir en infraestructura, pero también la creación de una política de corto, mediano y largo plazo, capacitación y actualización constante de personas que trabajan en la educación formal.

A nivel de educación primaria y secundaria uno de los grandes desafíos es que sigue siendo “un plan de estudios unificado nacional, que no atiende las particularidades de los cantones fronterizos norte del país, por lo que carece de sentido para las personas que se están formando en esos niveles”, a su vez el entrevistado menciona que “el MEP, nombra personas en propiedades gente de San José, Guanacaste, Limón los cuales no tienen una idea del contexto, pero que a su vez están deseando volver a su tierra”, “Esto genera desarraigo”.

Apéndice I

Grupo focal - Líderes comunales

Entrevista 25

Dentro de las instituciones gubernamentales que participan en el territorio norte se encuentran el INA, UNED, IMAS, INAMU, UNA y Municipalidad.

Por otro lado, cursos, capacitaciones, talleres técnicos, tecnología, entre otros son proyectos que se han creado en las instituciones gubernamentales para atender procesos educativos formales en el territorio.

Con respecto a la relación del centro educativo con la comunidad se menciona que es buena y que se realizan actividades en las cuales se involucran a las familias, al mismo tiempo existe apoyo de instituciones para el mejoramiento de la comunidad Fuerza Pública, CCSS e IAFA.

Los problemas más comunes son deserción así lo menciona el entrevistado “ya que muchos niños y niñas son extranjeros y sus familias vuelven a su país natal en medio periodo o antes de finalizar el curso lectivo perjudicando el proceso educativo del estudiante”. También, la pobreza es una causante del problema de aprendizaje en los niños, las niñas y jóvenes por la falta de oportunidades y ayuda para concluir con éxito sus estudios.

En la comunidad a nivel de primaria hace falta más infraestructura, a nivel de secundaria los estudiantes tienen muchos conflictos ya que tienen que desplazarse varios kilómetros para hacerlo. Por otro lado, el entrevistado señala que a nivel universitario las propuestas son pocas “el desplazarse es muy complicado además de eso no hay muchas opciones en el ámbito universitario como para escoger, y la mayoría no pueden por recursos económicos, en otros casos tienen que alejarse de sus familias para poder ejercer una carrera”.

En relación con los desafíos sociales que repercuten en los procesos educativos formales, el entrevistado señala “la parte económica ya que en su mayoría tienen que desertar de sus estudios por falta de plata y las opciones de beca es un proceso muy difícil. Las instituciones tienen pendiente resolver desafíos como la integración a las aulas y se hace necesario que el MEP refuerce información por medio de charlas y capacitar un poco más al personal docente ya que carece de mucha información sobre la problemática que existe en el territorio fronterizo.

Se debe agregar que para mitigar necesidades sociales, económicas, laborales se hace necesario más fuentes de trabajo, por otro lado, la creación de proyectos para el mejoramiento

de la red vial, debe ser una dinámica para el mejoramiento de la producción agrícola en la cuales tenga intervención instituciones como el INDER, MAG entre otras.

Entrevista 26

Entre las propuestas educativas formales desarrolladas en el territorio está el convenio con la Universidad Nacional y la Municipalidad, uno de los proyectos que han creado las instituciones gubernamentales para atender procesos educativos del territorio son programas desarrollados por la UNA.

Dentro de las problemáticas que presenta la educación formal en el territorio está la pobreza, falta de apoyo en el hogar, en ocasiones por falta de escolaridad en los padres y madres.

En cuanto a la existencia de propuestas educativas orientadas a la igualdad de oportunidades hacia la población estudiantil del territorio el entrevistado menciona que “son buenas pero la ayuda va más para las escuelas y colegios, que para la implantación o promoción del servicio formativo universitario”.

En lo que infiere a desafíos se puede mencionar la desigualdad económica y social, y dentro de estos desafíos pendientes en resolver podemos apelar a que “debe haber mayor participación de universidades estatales” y se sugiere el fortalecimiento “de COALIFRON (Coalición de Asociación de la Línea Fronteriza)”.

En lo que se respecta a los desafíos se necesita “crear fuentes de trabajo en la zona, mayor apoyo a las instituciones públicas”, además de unirse asociaciones y demás grupos comunales para evaluar la problemática de cada lugar y buscar soluciones conjuntas.

Entrevistado 27

Como propuesta educativa formal se menciona el convenio con la UNA, con el desarrollo de sus propuestas y la lucha en igualdad de beneficios por parte de municipalidades y SENDEROS. Existe apoyo de diversas instituciones en ocasiones se hacen presente en el centro educativo para mostrarse en toda la disposición de colaborar.

Dentro de los problemas o necesidades de la educación formal hacia la población estudiantil del territorio está la pobreza, falta del apoyo en algunos hogares, bajo clima educativo por parte de algunos miembros que conforman el hogar.

En cuanto a la existencia de propuestas educativas orientadas a la igualdad de oportunidades para todos y todas y el acceso a la educación se puede mencionar las “ayudas a

las escuelas y colegios, pero hace falta más apoyo en el área universitaria para la formación de jóvenes al salir del colegio y que no queden en el aire”.

Si se habla de desafíos sociales que aún persisten en el territorio se puede decir que impera la desigualdad económica y de oportunidades. Por otro lado, encontramos desafíos pendientes en resolver por parte de las instituciones que imparten la educación formal donde “se necesita mayor presencia de las universidades en los territorios fronterizos”.

Así también, se apela al fortalecimiento de COALIFRON, entre los desafíos del territorio que puede brindar solución a las problemáticas de este es la creación de fuentes de empleo dignas y justas en igualdad”.

Por tanto, es importante el accionar en apoyo a los procesos educativos formales como realizar proyectos desde la municipalidad, acercarse a la asociación correspondiente para solucionar problemáticas, buscando soluciones colectivas y unión de los diversos grupos comunales del territorio y las universidades estatales para la creación e impulso de proyectos a beneficio de la comunidad para el desarrollo y progreso.

Entrevista 28

En cuanto a las propuestas educativas formales que se desarrollan en el territorio el entrevistado menciona el convenio de desarrollo académico con la Universidad Nacional.

Por otro lado, las Municipalidades y Universidades son instituciones que participan en el territorio, dentro los proyectos que han creado las instituciones gubernamentales para atender procesos educativos formales en el territorio, el entrevistado señala la educación superior con programas impulsados por la UNA.

Con respecto a las relaciones del centro educativo y comunidad menciona que es buena, se desarrollan actividades extracurriculares ferias, bingos, ventas, además de celebraciones específicas como: el día del padre, madre, fiestas patrias. A su vez, existe apoyo de instituciones para el mejoramiento de la educación en la comunidad ejemplo el IMAS, SENDEROS, INA y Municipalidad.

Una de las problemáticas que más se pueden percibir según el entrevistado son” la pobreza, y la falta de apoyo en el hogar ya sea porque en el hogar los padres laboran y los niños o niñas quedan a cargo de cuidado de algún otro miembro familiar”. Así también, señala que “la desigualdad social y el acceso de la condición socio-económica para mejorar la condición de vida es uno de los desafíos que se presenta en el territorio”.

En cuanto a las propuestas educativas orientadas a la igualdad de oportunidades menciona que son buenas, pero debería existir más apoyo a instituciones escolares en primaria, en secundaria y más inversión en el área universitaria.

Por otro lado, refiere que como líder comunal ayuda a generar propuestas desde el gobierno local, acompañamiento de las asociaciones de desarrollo de las instituciones estatales. Además, señala que se hace necesario e importante la presencia de las instituciones gubernamentales en el territorio, mayor involucramiento de la población en los procesos que permitan mejorar las condiciones de vida por otra parte, el fortalecimiento de COALIFRON y de proyectos que busquen “mayor dinámica económica en el territorio y un apoyo real y en firme de las instituciones públicas.

Entrevista 29

En cuanto a la existencia de propuestas educativas orientadas a la igualdad de oportunidades “hay acceso a la educación, se imparte desde materno, o preescolar-kínder, de primero a sexto a los niños y niñas, además se da la educación secundaria y de adultos por la noche”.

En lo que refiere a las problemáticas o necesidades que presenta la educación formal en el territorio la pobreza, la falta de fuentes de empleo digno y justo, y la implementación de talleres.

En cuanto a las actividades sociales el entrevistado destaca que “las personas se desempeñan muy orgullosamente en actividades agrícolas que es lo que genera ingresos en la zona, lo que permite llevar el sustento al hogar y sufragar los gastos básicos”. Además “las labores de la mujer campesina que en algunas ocasiones solo acompañada de sus hijos e hijas lucha por sacarlos adelante, así como en el hogar alimentando y procurando para que estén bien y tengan la oportunidad de asistir a la escuela”

Ahora bien, lo que refiere a desafíos pendientes por resolver se puede mencionar “falta apoyo hacia la zona por parte del gobierno, que brinden facilidades a las universidades públicas para su estancia”

Así pues, dentro de propuestas que se requieren para mitigar las necesidades del territorio se destacan el fortalecimiento y posicionamiento de COALIFRON (Coalición de Asociación de la Línea Fronteriza) y también “se hace necesario la creación de oportunidades

de empleo o de apoyo económico por parte de instituciones del gobierno para apoyar el estudio de una carrera universitaria”

Una de los desafíos que se pudiesen resolver si hubiese proyectos enfocados para el fortalecimiento del pequeño y mediano agricultor sería un precio justo para las cosechas, y que las instituciones gubernamentales relacionadas con la agricultura apoyen al pequeño agricultor de manera real, que se cree una asociación de pequeños productores que dé la cara y luche por el surgimiento, progreso y valor de la agricultura, que se le dé la importancia que merece.

Como líderes comunales se han apoyado los procesos educativos formales en la gestión de diversos proyectos para la mejora de la institución, además se han gestionado proyectos comunales ante el Ministerio de Trabajo, se ha trabajado para renovar o crear espacios recreativos muy necesarios en la comunidad.

Para abordar los desafíos educativos en el territorio es importante la unión y fortalecimiento de asociaciones y comité, incluir a todos los miembros de la comunidad, además de gestionar y trabajar sintiendo el apoyo y motivación.

Entrevistado 30 -31

Según los entrevistados 30 y 31 se dan propuestas educativas de educación formal, secundaria y escolar. Dentro de las instituciones que participan en el territorio fronterizo menciona SENDEROS, CEN, EBAIS, IMAS, MEP y CCSS.

Dentro de los proyectos se señala; las universidades con sus proyectos educativos, mejoras en el salón comunal, asimismo el entrevistado 30 señala que “tienen un grupo de mujeres emprendedoras que están empezando a trabajar en el territorio”.

En cuanto a infraestructura la escuela y telesecundarias están con orden sanitaria y en malas condiciones ejemplo; en telesecundaria falta trámites para realizar una infraestructura nueva que atienda a las y los estudiantes, estos reciben clases en un salón en condiciones de precariedad, según la opinión del entrevistado 30 “nos interesa muchísimo que haya un colegio, es fundamental para la zona de México, hay bastantes estudiantes, nosotros del área de México a parte de las personas que están en la pura franja y más allá transfronterizo, está San Ramón, Las Pavas, y Pataste”

Dentro de los desafíos se encuentra la falta de empleo y situaciones económicas, cuando las y los jóvenes llegan a la Telesecundaria se desplazan a San José para poder seguir estudiando y trabajo, al respecto el entrevistado 31 señala “desde que se iniciaron los pueblos aquí llegaron

gente en busca de mejores condiciones de vida para sus hijos e hijas”. Uno de los desafíos en el territorio ha sido “la falta de fuentes de empleo que deriva en pobreza y falta de recursos para mitigar gastos básicos familiares y educativos”.

Ambos entrevistados concuerdan que existen propuestas educativas orientadas a la igualdad de oportunidades al señalar que todos sin distinción de edades tienen acceso a la educación y hay apoyo económico como lo son las becas. Con respecto a las relaciones entre centro educativo se menciona que no son muy buenas.

Ambos señalan que hacen falta instituciones gubernamentales de educación formal en el territorio que vuelquen “la mirada hacia la mejora en educación considerando y valorando las necesidades o adversidades que se enfrentan para ser parte del proceso de aprendizaje”. Al mismo tiempo el entrevistado 31 indica que es necesario el apoyo de las instituciones a las comunidades:

Como se los dije yo en la asamblea legislativa cuando se iba a hacer el primer desalojo aquí, por favor hagan un sobre vuelo, porque esto que salió en el periódico que ustedes van a desalojar esos no son solo pueblos, allá hay gente luchadora que trabaja en la agricultura y ustedes no tienen ni la menor idea de cómo están formadas las comunidades.

Así mismo, señalan que si en el territorio hubiera proyectos para el fortalecimiento de las actividades productivas de la localidad se pudiera impulsar actividades agrícolas en beneficio de las comunidades (ferias del agricultor), de igual forma es necesario una persona con liderazgo, coordinación, comunicativa, sociable y con interés.

Entrevistado 32

En lo que refiere a propuestas educativas formales, en el territorio a nivel cantonal hay desde una escuela unidocente hasta un CTP. Dentro de las instituciones gubernamentales que participan en el territorio están: La Municipalidad, UNA, UNED. Otras instituciones privadas: COSVI, Universidad San Marcos, INA.

Así también respecto a proyectos que se han creado por parte de las instituciones gubernamentales para la atención del territorio se puede mencionar la UNED; tiene alrededor de diez años de estar presente en Los Chiles y hoy en día la UNA está implementando carreras.

En cuanto a la relación entre el centro educativo y la comunidad, se puede decir que:

No se ve ninguna presencia de universidades en los territorios rurales una cosa es Los Chiles centro otra cosa es la trocha, su publicidad es más que todo es enfocado en las partes más céntricas parte metropolitana cantón de Los Chiles, si un chico quiere estudiar tiene que buscar y salir de su pueblo.

Existe apoyo de otras instituciones u organizaciones para el mejoramiento de la educación, la articulación de instituciones, municipalidad y el pueblo. Dentro de los problemas o necesidades de la educación formal está “la pobreza y fuentes de trabajo es el problema que más ha persistido, aquí se forman los estudiantes y se tienen que ir porque no hay fuentes de trabajo, más en los pueblos alejados”.

En cuanto a las propuestas educativas accesibles se puede expresar que “en primaria y secundaria hay, las propuestas de las universidades como la UNA, UNED son muy buenas, últimamente se han dado carreras para que los jóvenes puedan acceder a una”.

Entre los desafíos sociales presentes “está la falta de comunicación afectiva con los pueblos más alejados, los estudiantes se enteran de los proyectos educativos cuando visitan el centro de Los Chiles”. Los desafíos que están pendientes por resolver están la “falta de información y más instituciones públicas que quieran tener contacto con las zonas, si hay articulación en las municipalidades, pero hay muy poca comunicación”.

Dentro de las propuestas que se requieren en el territorio para minimizar sus necesidades se puede decir que “más articulación con el gobierno local con instancias como las universidades para generar más acceso a la educación y de esta forma más empleo y fuentes de trabajo”.

Entrevistado 33

En cuanto a las propuestas de educación en el territorio el entrevistado señala que conoce primaria, secundaria y en lo que refiere a educación superior a la UNED y UNA. Dentro de los proyectos que han desarrollado las instituciones gubernamentales se señala la UNED, dinamizando Los Chiles y Universidad Nacional, las carreras itinerantes.

Hay muy poca relación y articulación entre comunidad y centro educativos en la coordinación de alianzas que beneficie la comunidad, además no se conoce ninguna actividad para sentirse incluido.

Dentro de los problemas que más afecta en el territorio está la falta de empleo y la pobreza, condición que provoca el traslado para tiempos de cosecha.

Hay un abandono institucional e infraestructuras de las escuelas en mal estado, porque no existe coordinación directa con directores o escasas de alianzas, se necesita una participación más activa de las instituciones educativas y gobiernos que beneficie tanto a las y los estudiantes como a la comunidad.