UNIVERSIDAD NACIONAL
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría Regional en Estudios de la Mujer

Los roles de género y el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central "Rodrigo Facio", Universidad de Costa Rica

Ana Marcela Hío Soto

Ciudad Universitaria "Omar Dengo"
Heredia, Costa Rica 2004

Tesis sometida a consideración del Tribunal Examinador de Postgrado Regional en Estudios de la Mujer para optar por el grado de Magíster Scientiae

UNIVERSIDAD NACIONAL

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Sistema de Estudios de Posgrado

Maestría Regional en Estudios de la Mujer

Los roles de género y el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central "Rodrigo Facio", Universidad de Costa Rica

Ana Marcela Hío Soto

Ciudad Universitaria "Omar Dengo"

Heredia, Costa Rica 2004

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

Tesis sometida a consideración del Tribunal Examinador de Postgrado Regional en Estudios de la Mujer para optar por el grado de Magister Scientiae

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

BIBLIOTECA
FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

Signatura	Código de Barras

Devuelva este libro en la última fecha indicada

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEVOLVER EL:
* 22 ABR. 2011 *
RECIBIDO
P: HMD

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEVOLVER EL:
* 16 FEB 2012 *
RECIBIDO

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEVOLVER EL:
* -2 OCT. 2012 *
P: HMD

Los roles de género **Bachillerato de**

0199-8-P.UNA

Los roles de género y el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central "Rodrigo Facio", Universidad de Costa Rica

Ana Marcela Hío Soto

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
BIBLIOTECA

Tesis presentada para optar al grado de Magister Scientiae en Estudios de la Mujer. Cumple con los requisitos establecidos por el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional. Heredia y la Universidad de Costa Rica.

Miembros del Tribunal Examinador

.....

Jorge Cáceres Prendes
Presidente del Consejo Central de Posgrado

.....

M. Sc. Zaira Carvajal Orlich
Directora Programa de Posgrado UNA

.....

M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Tutora

.....

Ph. D. Marielos Jiménez Carrillo
Asesora

.....

M. Sc. Vera Aguilar Cruz
Asesora

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
MCMLXVIII
BIBLIOTECA

.....

Ana Marcela Hío Soto
sustentante

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA

Resumen

El construir una cultura equitativa de género desde el sistema educativo es una propuesta que puede generar espacios de análisis desde diversos ámbitos a nivel nacional e internacional. Día a día aún es muy común que entre los hombres y las mujeres se den grandes disparidades de poder y de relaciones disimétricas. En la vida cotidiana, desde lo privado y lo público, se siguen manifestando formas de discriminación, de exclusión y de desigualdad entre los seres humanos.

Las diversas investigaciones existentes sobre la inequidad entre los géneros y las políticas públicas con perspectiva de género, son el resultado de la organización y de las diversas acciones del movimiento de mujeres e instancias nacionales e internacionales, ya que ha permitido colocar en la agenda pública, el problema de la desigualdad y la inequidad entre los géneros. Las instituciones educativas, tanto en el ámbito público como privado, que atienden a gran cantidad de personas desde edades muy tempranas, son claves para lograr un cambio. Es más, en los centros educativos se propone que no se impartan enseñanzas que asignen a mujeres y hombres papeles contrarios a la igualdad de oportunidades. Se busca que se fomente la responsabilidad compartida de los deberes familiares, esto implica que en las familias se eduque a niños y niñas para participar por igual en las diversas actividades y roles que se dan en la sociedad. Sin embargo, como se observará en el desarrollo de la presente investigación, Costa Rica está muy lejos de cumplir con lo anterior.

Se educa para el cambio, para mejorar las condiciones de las personas, pero no se ofrecen opciones que motiven una educación más acorde a las necesidades de las niñas y los niños. Producto de mi experiencia como docente en preescolar y por los estudios en la Maestría Regional en Estudios de la Mujer, me he interesado en desarrollar una investigación desde donde surge el siguiente problema: ¿De qué forma se manifiestan y reproducen los roles de género en el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central "Rodrigo Facio" de la Universidad de Costa Rica? Y cómo objetivo se pretende analizar los roles de género presentes en el Plan de Estudios de Bachillerato en la carrera de Preescolar en la Sede Central "Rodrigo Facio" en la UCR, para identificar los mensajes y valores que desde este plan se transmiten.

Aun así, en el ámbito educativo se han realizado pocas investigaciones que clarifiquen y aporten ideas. Es de resaltar, que la bibliografía y el material didáctico con perspectiva de género para infantes es muy escasa, generalmente el material actualmente está dirigido para el primer y el segundo ciclo de la enseñanza.
Al realizar la presente investigación se analizo el plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Preescolar de la UCR, los programas de cuatro cursos de la carrera de Preescolar (Literatura Infantil, Didáctica para la Educación Preescolar, Artes del Lenguaje en Preescolar II y Experiencia Profesional I) y el perfil (o papel) de la(el) docente y de las(os) estudiantes de Preescolar que se anota en el plan.

También se revisaron artículos, tesis, revistas o boletines relacionados con la educación preescolar en Costa Rica. Además, libros y materiales relacionados con la educación con perspectiva de género para infantes. Además, se aplicó un cuestionario individual y se realizaron entrevistas a profundidad con estudiantes de Preescolar que estuvieran iniciando sus estudios, otras(os) estudiantes que estuvieran próximas a graduarse y con docentes de la carrera de Preescolar. Las docentes entrevistadas fueron las que se encuentran activas y se escogió dentro de este grupo a tres docentes con menos años de servicio y a tres con más años de servicio.

Las conclusiones resaltan como las docentes y estudiantes entrevistadas, anotaron la gran importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de la niñez. Por su parte, la Universidad de Costa Rica, por su trayectoria histórica es modelo en la formación de las futuras docentes de preescolar del país, en consecuencia el Plan de Estudios de esta carrera es clave para el sistema educativo público y privado. A partir del 2004, la Rectoría emitió un acuerdo que permite acciones para que se reciba capacitación para incorporar un lenguaje no sexista en los documentos oficiales que circulan dentro y fuera de la universidad, así como en trabajos, programas y proyectos del quehacer universitario. El Plan de Estudios de la carrera de preescolar del 2004 está compuesto por 41 cursos y descrito en 122 páginas, de las cuales en 103 se hace referencia desde lo masculino a docentes, estudiantes, infantes y personas en general. Es más, en 355 ocasiones para referirse a las(os) docentes, las niñas y los niños, las(os) estudiantes y las y los adultos, se nombró únicamente a hombres, niños, adultos y los docentes y los estudiantes. Caso muy similar se dio en el plegable que se ofrece a quiénes solicitan información sobre la carrera de preescolar y en el resumen del Plan de Estudios que circula para las estudiantes. Carrera que aún hoy día el 100% de las estudiantes graduadas son mujeres. A su vez, a la pregunta si en el Plan de Estudios se ofrece un enfoque de género algunas de las entrevistadas argumentaron que no conocían el Plan a profundidad y los cursos analizados no fueron la excepción, debido a que el lenguaje masculino era el que predominaba.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

Aún hoy día, los roles femeninos y masculinos desde las prácticas culturales son una vivencia que sigue latente en las clases o en las actividades con infantes. Es más, explicó una de las docentes, lo que se trata más bien es de dar una equidad hacia los roles de ambos, de que hombres y mujeres puedan hacer lo mismo. De acuerdo a lo citado en el Plan de Estudios de la carrera de preescolar los ejes motores son claves en el tipo de educación que se pretende ofrecer a los(as) futuros educandos(as), sin embargo también en este caso está ausente el enfoque de género, es más había desconocimiento de cuáles eran estos ejes. En síntesis, las entrevistadas resaltaron que no han recibido ninguna información, capacitación o material escrito que las faculte para trabajar una educación con perspectiva de género o analizar roles de género. En el Plan del Estudios así como en los programas de los cursos escogidos en esta investigación y en el lenguaje de las entrevistadas, en general se nota un sesgo sexista. Sin embargo, en el perfil de niña y niño propuesto en el Plan de Estudios aún no se visibiliza la igualdad en la diferencia.

Agradecimientos

A quienes me ayudaron y acompañaron durante el proceso de esta tesis, gracias de todo corazón a: Patricia Morice, Yenory Solórzano, Karla Vargas, Marieta Gutiérrez, Irene Brenes, Carolina Rojas y muy especialmente a Isabel Avendaño.

A mi directora Teresita Ramellini, gracias por sus consejos y por guiarme en los momentos más oportunos. A mis lectoras por preescolar Dra. Marielos Jiménez y por género a la M.Sc. Vera Aguilar y a Dra. Lara Putnam.

A ustedes amigas que estuvieron a mi lado en todos esos momentos, Fabienne, Auxiliadora, Inés, Ana Yansy y Karen.

Tu compañía, fuerza y valor me acompañaron y me ayudaron a no desistir, gracias Roxana Salmerón.

Muy especialmente a Sheila Soto y Guillermo Hío, gracias Mamá y Papá.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
SEDE REGIONAL HEREDIA COSTA RICA
BIBLIOTECA

Dedicatoria

A mis amigas y compañeras de la Maestría, grupo diverso y solidario. Por su sororidad dedico mi tesis a las que compartimos este proceso:

María del Rocío Monge Quirós, Margarita Aragón S., Marleny Amaya Alvarez, Martha Solano Arias, May Brenes Marín, Jeannette Cover Zúñiga, Sundra Flansburg, Lianne Solís Fonseca, Marcela Jager Contreras, María Luisa Preinfalk Fernández, Margarita Penón, Antonia Núñez L., Vera Aguilar Cruz, Cristina Fonseca Hidalgo, Xenia Pacheco Soto, Lorena Flores y a vos Ana Carcedo, amiga y luchadora incansable.

Gracias Amigas.

Marcela

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL, HEREDIA, COSTA RICA
MCMLXXV
BIBLIOTECA

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA · MCMLXXIII ·
BIBLIOTECA

Contenido

CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO.....1

1. PRESENTACIÓN.....1
2. JUSTIFICACIÓN.....6
3. PROBLEMA A INVESTIGAR.....12
4. OBJETIVOS.....13
   Objetivo general.....13
   Objetivos específicos.....13

CAPÍTULO II. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....14

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS EN EL ÁMBITO NACIONAL.....14

CAPÍTULO III. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....20

3.1. Las mujeres y el proceso educativo a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en Costa Rica.....20
3.2. Las mujeres y sus espacios laborales.....21
3.3. La incorporación de las mujeres a la educación como actividad laboral.....24
3.4. La educación formal.....26
3.5. el preescolar en el ámbito mundial.....27
3.6. La educación preescolar en Costa Rica.....28

CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....34

4.1 EL PATRIARCADO EN LA SOCIEDAD.....34
4.2. El Patriarcado y la reproducción de los roles de género en la educación.....37
4.3. La Socialización desde la educación.....41

CAPÍTULO V. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....48

5.1. EL PLAN DE ESTUDIOS EN LA CARRERA DE PREESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (1966-2003).....48

CAPÍTULO VI. ACERCAMIENTO METODOLÓGICO.....51

6.1. TIPO DE ESTUDIO.....51
6.2. FUENTES DE INFORMACIÓN.....51
6.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....52
6.4. ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....54
6.5. GUÍA DEL CUESTIONARIO.....56
6.6. GUÍA PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....58

CAPÍTULO VII. CARACTERIZACIÓN DE LAS(OS) DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ESTUDIADOS.....59

7.2. EL GRUPO FAMILIAR DE LAS INFORMANTES.....60
7.3. LAS DOCENTES DE PREESCOLAR: UN PERFIL YA ESTABLECIDO.....65

7.3.1. El perfil de la (el) docente: antes y después....65
7.3.2. La nueva docente de preescolar....67
7.3.3. Docentes que forman docentes en la Universidad de Costa Rica....69

CAPÍTULO VIII. EL PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA....70

8.1. El Plan de Estudios....70
8.2. Los Cursos en Preescolar....72

CAPÍTULO IX. LA EDUCACIÓN TRANSMISORA DE ROLES: ¿QUÉ SE ESPERA DE LA SECCIÓN DE PREESCOLAR DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA?....74

9.1. Una educación sin sexismo: Estereotipos y socialización....74
9.2. El currículo oculto y el Plan de Estudios....82
9.3. Roles femeninos y masculinos: ¿Y los estereotipos?....84
9.4. La conciencia y la inconsciencia del lenguaje genérico....86
9.5. La nueva masculinización de la educación Preescolar....90

CAPÍTULO X. "NIÑOS" E INCOHERENCIA: ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA95

10.1. El perfil del niño y niña preescolar: los espacios públicos y privados....95
10.2. El "9 de setiembre" ¿Día de quién o cómo se celebra?....102
10.3. La literatura infantil: roles, creencias y cotidianidad....102
10.4. Hablando de una nueva educación preescolar, las clases Preescolares....107

CAPÍTULO XI. DE LA TEORÍA... A LA COTIDIANIDAD DE LOS CURSOS....109

11.1. Los modelos de enseñanza y las propuestas educativas desde la sección de Preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica....109
11.2. De lo tradicional a lo actual....110
11.3. Los ejes motores del programa de Preescolar....111
11.4. Aprendiendo a enseñar: los cursos en Preescolar y la perspectiva de género....113
11.5. ¿Por qué la enseñanza preescolar en la niñez?....117
Conclusiones....124
RECOMENDACIONES....133

BIBLIOGRAFÍA....135

ANEXOS....144

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Situación laboral de los hombres y mujeres en la Costa Rica urbana (1883, 1892, 1927)

Cuadro 2. Datos personales de las mujeres participantes, según entrevistas realizadas para efectos de la siguiente investigación (2003)

Cuadro 3. Conformación del grupo familiar, según entrevistas realizadas para efectos de la siguiente investigación (2003)

Cuadro 4. Datos con respecto a la educación preescolar sobre las entrevistadas, según entrevistas realizadas para efectos de la presente investigación (2003)

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA ·
BIBLIOTECA

Lista de Anexos

Anexo 1. Plan de Estudios de la Carrera de Preescolar.

Anexo 2. Plegable con información sobre la carrera de preescolar.

Anexo 3. Resumen del Plan de Estudios.

Anexo 4. Carta sobre políticas de género 2003-2004 (del Consejo Universitario y de la rectoría de la Universidad de Costa Rica.

Lista de tablas

Tabla 1 Objetivos del Plan de Estudios según las docentes y estudiantes entrevistadas.

Tabla 2 Las características de las niñas y los niños preescolares desde la sociedad.

Tabla 3 Los ejes motores del Plan de Estudios de acuerdo a las entrevistadas.

Descriptores

1. Docentes y estudiantes de preescolar

2. Roles y lenguaje de género

3. Plan de Estudios y programas de Preescolar

4. Espacios educativos

5. Perfil del (a) (docente, niño, niña y estudiante)

CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO

1. PRESENTACIÓN

"La ignorancia de género impide
la libertad de las mujeres"
Marcela Lagarde

Con el inicio de un nuevo milenio, la igualdad, el respeto de los derechos humanos y la no discriminación en la sociedad son una necesidad real e inmediata. En la vida diaria, desde lo privado y lo público, se siguen manifestando formas de discriminación, de exclusión y de desigualdad entre los seres humanos. Es muy común que entre los hombres y las mujeres se den grandes disparidades de poder y de relaciones disimétricas.

Impulsar un desarrollo humano con igualdad y equidad para hombres y mujeres, educar para promover la igualdad de oportunidades, respetar las necesidades y el sentir de cada persona para lograr una conciencia que erradique los estereotipos sustentados por el patriarcado. Esto podría darse si los procesos formativos y educativos que se ofrecen en las entidades educativas, políticas, culturales y religiosas basaran y desarrollaran sus acciones en el respeto de los derechos, igualdad, equidad de género y en el reconocimiento de que las diversidades y el impulso de la educación erradica los estereotipos.

Las investigaciones existentes sobre la inequidad entre los géneros y las políticas públicas con perspectiva de género, son el resultado de la organización y de las diversas acciones del movimiento de mujeres e instancias nacionales e internacionales. Este esfuerzo ha sido muy importante, ya que ha permitido colocar en la agenda pública, el problema de la desigualdad y la inequidad entre los géneros. Las instituciones educativas, tanto en el ámbito público como privado, que atienden a gran cantidad de personas desde edades muy tempranas, son claves para lograr un cambio

en los patrones, actitudes y comportamientos de las niñas y los niños. Tal y como lo afirma Marcela Lagarde:

> "La educación y la igualdad han tenido desarrollos entreverados. En esta hora, la educación es uno de los ámbitos privilegiados para la transformación de las mentalidades de contenido patriarcal y para transmitir valores" (Lagarde, sf:6).

La promoción de la igualdad y equidad de oportunidades y los programas educativos con perspectiva de género, deberían ser la base y uno de los objetivos más importantes de la educación costarricense. Por lo anterior, los centros de educación formal constituyen instancias fundamentales para favorecer el desarrollo de personas con amplios y sólidos principios de igualdad, equidad, solidaridad, respeto y responsabilidad. Por ejemplo, la educación preescolar se ofrece cada día a gran cantidad de niños y niñas, de diversos estratos sociales; también la educación pública, tiene una cobertura que va desde los tres y medio años en la etapa preescolar y llega hasta las universidades, así como, a los programas educativos para personas mayores. La educación privada atiende a muchos infantes y se inicia desde los primeros meses de vida de las niñas y los niños.

Más concretamente, la igualdad y la equidad podrán lograrse cuando todas las personas sean reconocidas como sujetos de derechos y hagan uso de este derecho. Como señala Anne Mete Krause, nada es más injusto que ofrecer idénticos derechos a personas que han sido socializadas para la desigualdad. Esto implica tener acceso a las mismas oportunidades, que cada persona sea valorada por sí misma teniendo el derecho a ser respetada, a vivir dignamente y a que no se les violente, por ser de un sexo u otro.

> "La igualdad consiste en ser equivalentes mujeres y hombres en sus mutuas relaciones, igual valoración implica la desjerarquización de las mujeres y los hombres de las relaciones y la eliminación de privilegios masculinos y de la servidumbre femenina "(Lagarde, 1996: 216).

Entre los derechos logrados al aprobarse la Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer (1990) en Costa Rica, está el de tener a una educación para la igualdad real.

En el capítulo V, artículo 17, se señala que está prohibido que en las escuelas, los colegios y las universidades se impartan enseñanzas que asignen a mujeres y hombres papeles contrarios a la igualdad de oportunidades. También propone que se fomente la responsabilidad compartida de los deberes familiares, esto implica que en las familias se eduque a niños y niñas para participar por igual en las diversas actividades y roles que se dan en la sociedad (Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, 1992: 20).

Las instituciones de educación formal son espacios donde debe ofrecerse, y no sólo analizarse, la posibilidad de lograr desarrollar una vida más equitativa para todas las personas. Sin embargo, como se observará en el desarrollo de esta propuesta, Costa Rica está muy lejos de cumplir con lo que estipula el artículo 17 en mención.

El primer programa de educación formal que reciben las niñas y niños es la educación preescolar. Por lo anterior es importante identificar y analizar los roles de género que se fomentan y reproducen en este nivel educativo. En la educación preescolar aún hoy día, se dan formas de discriminación hacia los niños y las niñas que perpetúan los estereotipos de género. Por lo anterior, éste será uno de los temas fundamentales que se abordarán en esta investigación.

Cada día es mayor el número de instituciones preescolares que existen en el país en el ámbito público y privado. Se encuentran guarderías, centros infantiles públicos y privados, hogares comunitarios, CEN-CINAI y Centros de Atención Integral. En general, estas instituciones ofrecen educación o cuido a las y los infantes, tanto las horas de servicio como la edad de ingreso, dependen de cada centro educativo. Lo mismo ocurre con el cobro de matrícula y mensualidad que aumenta si es un centro privado y también depende de la ubicación geográfica donde se localice el centro. El número de estas instituciones ha ido en aumento, principalmente por la conciencia de las familias sobre la importancia de la educación desde los primeros años de vida y por la necesidad de atención y cuido para los niños y niñas de padres y madres trabajadoras.

La educación promueve y es reflejo de la ideología dominante al enseñar, discriminar y contribuir a fomentar los modelos de ser humano que son determinados desde el

patriarcado. Por lo anterior, hay que resaltar que en la labor que realizan las docentes, como es el caso de las de preescolar, durante su quehacer cotidiano, perpetúan patrones culturales y sociales que directamente continúan reproduciendo formas de discriminación, poder y opresión. ¿Quiénes no han cantado: "arroz con leche", o visto o leído: la Cenicienta, los Tres Ositos u otros cuentos, poesías, canciones o trabalenguas que fomentan juegos, acciones y valores androcéntricos? Aunque en los últimos años se ha empezado a visibilizar en los textos las palabras "niño y niña", en la práctica y en los programas y planes de trabajo se sigue utilizando únicamente la palabra "niño".

La evidencia de que se sigue educando a niños y niñas desde la óptica patriarcal se aprecia, por ejemplo, cuando se decora la entrada del aula con una niña y un niño, pero a la hora de realizar el trabajo cotidiano se llevan bolas, juegos de carpintería, cascos, rompecabezas y aviones, pensando en los niños. A las niñas, más bien, se les lleva carritos de supermercados, coches para muñecas, juegos de trastos, trapeadores, bolas rosadas y peluches.

Cabe preguntarse el por qué:

¿Es necesario adaptar y compartir las actividades y los juegos?

¿Pensar que unas actividades son solo para niños y otras para niñas?

¿Seguir escribiendo "el maestro de preescolar" y no la maestra?

¿Seguir promoviendo formas de comportamiento originadas en los patrones culturales y patriarcales?

El cambio no solo debe darse desde las instituciones educativas, también deben cambiar los(as) educadores(as) como entes activos. Su actitud y aptitud son determinantes como modelos que son de las(os) educandas que tienen diariamente a su cargo. Por lo tanto, es necesario conocer y analizar el tipo de educación que se promueve, qué valores se transmiten desde el patriarcado, qué habilidades y capacidades se fomentan.

Es más, cabe preguntarse si: ¿La educación de hoy día es como la define la Unión de la Conservación de la Naturaleza (UICN)?, a saber:

> "... la situación en la que las mujeres y los hombres tienen iguales oportunidades para realizarse intelectual, física y emocionalmente, pudiendo alcanzar las metas que establecen para su vida, desarrollando sus capacidades potenciales sin distinción de género, clase, sexo, edad, religión y etnia" (Alfaro, 1993:8).

¿Se promueve esta educación desde la educación formal y no formal? o más bien se sigue formando educadoras(es), así como planes de estudio donde la inequidad es parte del currículo oculto cotidiano, con roles de género que nos separan y nos hacen poco solidarios(as) y más competitivos(as).

Además, según Montserrat Moreno (1993)

> "La escuela tiene marcada una doble función: la formación intelectual y la formación social de individuos, es decir, su adiestramiento en las propias pautas culturales".

Pautas que se rigen y se ven influenciadas por prejuicios ideológicos androcéntricos, desde donde se crea a un ser humano desde una lógica masculina como centro del universo. A su vez, desde el punto de vista social, el patriarcado supone un cúmulo de discriminaciones y de injusticias hacia las mujeres e inconscientemente se reproduce en todos los grupos humanos.

Se educa para el cambio, para mejorar las condiciones de las personas, pero no se ofrecen opciones que motiven una educación más acorde a las necesidades de las niñas y los niños. Aunque no se puede cambiar la sociedad, sí se pueden ofrecer alternativas, dar la oportunidad de elegir, hacer una relectura de lo cultural, así como visibilizar a las mujeres en la historia escrita y por escribir desde la educación y desde diferentes ámbitos.

2. JUSTIFICACIÓN

Hoy día es evidente la existencia de grandes diferencias en el trato a hombres y mujeres en el ámbito laboral, social, personal y familiar. Las relaciones sociales que se establecen y el lugar o posición que se le da a los hombres en el ámbito social y laboral es diferente que el que se le da a las mujeres.

En los diversos ámbitos sociales, económicos, culturales y educativos se continúan produciendo y reproduciendo actitudes e imágenes que perpetúan el patriarcado. Además se discrimina a las personas por ser hombre por ser mujer, a su vez, se determinan los espacios en que cada una(o) va a desarrollar y hasta las actividades que se supone debemos realizar. Comenta Ester Serrano (1996) que desde antes de nacer la sociedad empieza a diferenciar a las niñas de los niños, por ejemplo con el nombre. Antes de nacer al conocerse el sexo se reafirman estas actitudes, además con el color y el tipo de la ropa que se les va a poner. Este es otro de los determinantes desde antes de que los niños y las niñas pronuncien las primeras palabras. Comúnmente se oye decir: Las niñas no gritan, no dicen palabrotas, pero sí juegan con muñecas, cuidan a otros, saben cocinar y siempre andan bien peinadas, bien vestidas. Los niños juegan fútbol, son más ágiles, usan carros, son muy buenos en matemáticas y son peleones. Es decir se asumen ciertas conductas como exclusivamente masculinas y otras femeninas.

Además, las diferencias biológicas y sociales son parte de nuestra historia personal, como individuos o grupo social. Se enseña a ser niño o niña, a comportarse según las normas y prácticas como las tradiciones y la cultura lo establecen. Del mismo modo, conforme crecemos, la sociedad utiliza los medios de comunicación, los materiales impresos y el sistema educativo, entre otros para realizar el proceso de socialización donde se enseña cómo ser niña o niño, fortaleciendo de esta forma el género masculino, en tanto vivimos en una sociedad.

Por medio del lenguaje también se puede observar cómo se transmiten diversas actitudes y valores. Por ejemplo, la palabra "niño" se usa para referirse a niños y niñas por igual. Además, las imágenes masculinas predominan en los textos, tarjetas, videos.

> "La discriminación de la mujer empieza muy pronto en el momento del nacimiento y aún antes. Cuando niñas y niños acuden a la escuela, ya han interiorizado la mayoría de las pautas de conductas discriminatorias, aunque tengamos escuelas mixtas y niñas y niños se sientan alrededor de las mismas mesas, a la hora del recreo los niños juegan con los niños y las niñas con las niñas" (Serrano, 1993: 23-24).

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS · UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA · MCMLXXIII · BIBLIOTECA

Lo mismo ocurre en la educación preescolar donde se promueven y transmiten roles de género. En la mayoría de los jardines infantiles cotidianamente se hace fila para entrar y se colocan las niñas de un lado y los niños del otro. Se les saluda diciéndoles "buenos días niños"; en el "pasalista" y en la decoración predominan las figuras de los niños en el mejor de los casos, o sólo hay figuras de niños. Se siguen enseñando canciones, poesías y cuentos tales como: "una niña quería pasear pero no podía pasear porque tenía que lavar". "Los pollos de mi cazuela no sirven para comer sólo para las viuditas que lo sepan cornponer…".

También se siguen leyendo cuentos donde la joven o la princesa tiene como único objetivo casarse y ser feliz o necesita un hombre que la salve, la proteja y la cuide. Adicionalmente, siempre se espera que sea linda, buena y joven, porque las otras mujeres son viejas, brujas, feas (Cenicienta) y se comen a los niños y a las niñas (Hansel y Grettel) o las matan (Blancanieves).

Otro ejemplo muy común en los kinder es ofrecer actividades especiales como las clases de fútbol, que se dan solo para niños y porque cuando se sugiere que también participen las niñas, generalmente hacen dos grupos (de niños y niñas) y no uno para ambos.

Este tipo de actitudes o actividades también se llevan a cabo en la comunicación que se da entre los centros educativos y las familias. Cuando se invita a alguna reunión, ya sea para formar una directiva o cualquier otro asunto, se convoca a reunión de "Padres de Familia", en lugar de padres y madres de familia, aunque esté compuesta por nueve

mujeres y un hombre o sólo por mujeres, usualmente se denominará la asociación de padres de familia de X institución.

También para estudiar la figura humana y la evolución del ser humano, se utilizan generalmente figuras masculinas. Lo mismo ocurre cuando se representa o se nombra a las docentes de preescolar, en afiches y otros materiales utilizados en las aulas y en los centros universitarios, pues desde lo masculino siempre se hace referencia "El maestro y su horario". También para explicar su perfil se le titula como "El perfil del docente". Sin tomar en cuenta que en nuestro país el cien por ciento del personal docente de las instituciones preescolares, son mujeres.

Mi trabajo diario con niñas y niños preescolares me ha ayudado a observar cómo se siguen transmitiendo actitudes y valores que promueven el dominio de la figura masculina y cómo se sigue educando siguiendo los patrones tradicionales. Aún se imparten lecciones tomando en cuenta a todo el grupo y no desde las necesidades de cada niño o niña.

Directa o indirectamente, las áreas de trabajo en las aulas preescolares son orientadas para que los niños sigan aprendiendo patrones establecidos culturalmente. Por ejemplo, los juegos de construcción, el juego de doctor, los carros y otros. Esto se da por la orientación o actividades que se ofrecen desde este tipo de juegos. Lo mismo ocurre para las niñas con el juego de casita donde los materiales que ahí se colocan son principalmente para cocinar, lavar o planchar y se olvida de poner alternativas o diversas opciones que se pueden tener en una casa.

Producto de mi experiencia como docente en preescolar y por los estudios en la Maestría Regional en Estudios de la Mujer, me he interesado en desarrollar un plan de trabajo que ofrezca una educación género inclusiva, donde tanto niñas como niños tengan iguales oportunidades de aprendizaje y su desarrollo sea más igualitario y equitativo, así como ofrecer actividades y materiales que no fomenten los roles de género.

Durante este proceso pude ver el cambio en mis estudiantes y sus familias. En este grupo de preescolares, los cambios se empezaron a notar con conductas tales como

que los niños querían tomar en taza rosada. Ya no dicen que ese color era solo para niñas. Todos(as) querían ir a clases de fútbol y las chicas se quedaban calladas cuando una persona entraba al aula y decía "Hola chicos ¿Cómo están?" Pero saludaban cuando decían "Hola chicas y chicos". También se empezaron a dar los grupos de trabajo más heterogéneos y se observó más líderes mujeres, que con mucha determinación pedían ser escuchadas. Asimismo se observó cómo los niños fueron más sensibles en su trato con sus amigas, en diversos juegos.

Para lograr este cambio de conducta se buscó no reproducir los roles de género: por ejemplo, se tuvo el cuidado de llevar materiales donde se involucraba tanto a niñas como a niños, se adaptaron y en muchos casos se cambiaron los materiales, juegos, canciones y hasta los espacios de trabajo.

A su vez, en las canciones se habló también de niñas valientes, inteligentes y que también podían jugar no sólo hacer oficios domésticos, donde los niños y los hombres abrazaban, iban de compras, usaban computadoras, eran fuertes y también inteligentes.

Poco a poco se ha podido observar el cambio y las familias tuvieron que involucrarse con este tipo de trabajo, porque su hija o hijo también lo pedía. Uno de estos casos se dio cuando una chica dijo "Mami, salude también a mis amigas", cuando una mañana entró su mamá al aula y dijo "Hola chicos".

Mi experiencia como guía montessoriana y docente en el Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica y con estudiantes de la carrera de Preescolar y Primaria de la UCR, me lleva a considerar que debe darse un cambio desde la educación preescolar que es la primera experiencia de educación formal y desde los planes de estudio en este caso de la Universidad de Costa Rica, que son claves en la formación de las futuras docentes de preescolar. Además, es necesario resaltar que no se han realizado investigaciones sobre el análisis de roles de género en los planes de estudio que se imparten a los(as) preescolares, así como a las docentes del país.

Por el interés que tiene la Universidad de Costa Rica de estar al día en las políticas de género que se generan en el ámbito tanto nacional como internacional, considero

importante identificar y analizar los roles de género presentes en el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica (UCR). Aunado a propuestas como la emitida sobre la "Aplicación del lenguaje no sexista y discriminatorio en documentos académicos, presentaciones varias, textos educativos y documentos oficiales que se emiten desde las instancias universitarias" y a proyectos, actividades desarrolladas desde la Universidad de Costa Rica, el Rector de dicha universidad acordó en la sesión ordinaria 4814, artículo 8, del 29 de julio del 2003, "el incorporar el lenguaje inclusivo de género en los documentos oficiales de la Universidad, así como en producciones de cualquier otra índole que se elaboren en la institución, solicitar a la administración activa que en coordinación con el CIEM y otras instancias especializadas de la Universidad ofrezca la asesoría y capacitación que se requiera para cumplir con el acuerdo anterior e informar al Consejo Universitario, en un plazo de un año, sobre las acciones realizadas". Es más, no intervenir es igual que apoyar y promover el modelo existente, es permitir que se siga reproduciendo la inequidad entre los géneros.

Según Silvana Montano (1980) es en esta etapa cuando los niños y niñas absorben del medio todo lo que les rodea, están deseosos(as) de explorar, aprender y desarrollar al máximo sus sentidos, son momentos determinantes en la vida futura de cada individuo y lo que se les enseña permanece y es clave en su vida de adultas(os) por lo que consideramos importante ofrecer desde la educación inicial una educación diferente. Es por esto que es necesario analizar el tipo de educación que se promueve en la actualidad.

Aún así, Jurco Torres (1998) comenta que en los niveles más desfavorecidos de la sociedad, se extendió la idea de que esa igualdad de oportunidades de la que tanto se habla no deja de ser un intento de autoengaño. Aunque en los últimos años se hable de igualdad o se pretenda ofrecer nuevas reformas, se debe reflexionar y tomar en cuenta diversos aspectos entre los que tenemos: el curriculum y sus efectos, los materiales didácticos, el material impreso y las actividades diarias, a su vez la actitud de las(os) adultos que imparten la enseñanza que es clave en este proceso.

La actitud y una toma de conciencia por parte de las(os) docentes son primordiales, en el papel transformador y en el cambio de modelos de la sociedad que se requiere. No basta un modelo, se necesitan compromisos emanados de fuentes de diferentes ámbitos para lograr el que no se sigan reproduciendo los modelos patriarcales impuestos por tantos años.

> "Conseguir una educación no sexista es un problema que excede el marco de la escuela, ya que concierne también a la familia y a la sociedad entera, pero a través de la escuela puede llevarse a cabo una importante labor de transformación" (Moreno, 1993: 69)

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA · MCMLXXIII ·
BIBLIOTECA

3. PROBLEMA A INVESTIGAR

¿De qué forma se manifiestan y reproducen los roles de género en el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central "Rodrigo Facio" de la Universidad de Costa Rica?

Tesis 6436

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS BIBLIOTECA

FI-15399

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los roles de género presentes en el Plan de Estudios de Bachillerato en la carrera de Preescolar en la Sede Central "Rodrigo Facio" en la Universidad de Costa Rica, para identificar los mensajes y valores que desde este plan se transmiten.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los roles de género presentes en el perfil profesional de la(el) docente dado en el plan de estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

2. Caracterizar los roles de género de algunos de los cursos que se imparten en el plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

3. Investigar e identificar la propuesta educativa que se desarrolla desde el plan de estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica para analizar los roles de género ahí presentes.

4. Identificar cómo se reproducen los roles de género docentes y estudiantes de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica con respecto a la práctica educativa y la cotidianidad de las aulas.

CAPÍTULO II. ESTADO DE LA CUESTIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS EN EL ÁMBITO NACIONAL

La educación preescolar formal y oficial, así como los programas preescolares se iniciaron con Carmen Lyra, en 1925. A partir de 1965, se produjo un segundo momento significativo con la preparación de una guía por la Asesoría del Ministerio de Educación.

En 1966, se asumió la preparación de maestras de preescolar en la Universidad de Costa Rica y a partir de ese momento, es que se abre un espacio de formación académica para las personas que desean formarse como docentes de preescolar.

Aun así, en el ámbito educativo se han realizado pocas investigaciones que clarifiquen y aporten ideas del trabajo con análisis de perspectiva de género especialmente en preescolar. Las siguientes investigaciones son importantes porque reflejan el interés que se está dando por observar el tipo de educación preescolar que se sigue ofreciendo y cómo afecta o no el sexismo, los roles de género, los materiales y la visibilización de la perspectiva de género que se tenga al desarrollar el trabajo educativo.

1. *"La mujer y el trabajo: la escuela como institución modeladora de estereotipos actitudinales con relación a división del trabajo por sexo"*. Un análisis psicológico por Mirta González en la UCR en 1977. Ella es pionera en este campo y se realiza un análisis de contenido de textos escolares para primaria con resultados que indican la predominancia de modelos estereotipados con respecto a la división de trabajo por sexo.

2. *"Propuesta y aplicación de un método de análisis de cuentos infantiles basados en la teoría de la comunicación humana"* por Grettel Lutz en la UCR 1981. La autora analizó 12 cuentos infantiles tradicionales, que en su mayoría, muestran estereotipos de la mujer dulce, buena, pasiva, débil con énfasis en la apariencia física, todo lo contrario al hombre fuerte, agresivo, valiente y héroe. A su vez se retoma a las mujeres como las malvadas, las madrastras sin sentimientos positivos y que son dañinas.

3. *"Sexismo y educación escolar en Costa Rica"* realizado por Mirta González en la Universidad Autónoma de Madrid en 1987. La autora comparó los procesos educativos relacionados con la transmisión de estereotipos sexistas relacionados con la participación social femenina entre 1975 y 1985. Analizó 28 de los textos escolares más usados en la primaria costarricense a través de esos años, concluyendo que es más frecuente la presencia de la figura masculina, sobresaliendo en diversos trabajos y profesiones así como dirigentes y poderosos.

4. *"El sexismo en la educación. La discriminación cotidiana"*, escrito por Mirta González en 1990. Analiza textos escolares de uso frecuente en Centroamérica y obtiene resultados similares a sus otras investigaciones. Observó un 72% de modelos masculinos contra un 28% de femeninos y se destaca que las personas más importantes para la sociedad son los hombres presentándose lo mismo en el ámbito familiar.

5. *"Análisis de roles y estereotipos sexuales en textos escolares en Costa Rica"*, realizado por el Centro Nacional para el Desarrollo Mujer y la Familia del Ministerio de Cultura Juventud y Deportes y el Centro Nacional de Didáctica del Ministerio de Educación con apoyo de la UNICEF en 1991. El objetivo principal fue identificar los contenidos sexistas e imágenes estereotipadas de los libros de texto más usados en la primaria costarricense.

6. *"El sexismo y los cuentos infantiles de autores y autoras costarricenses para niños y niñas de 5 y 6 años"*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Preescolar de Marta Montes de Oca y Patricia Rosales en 1993. Analiza la importancia del cuento en el ámbito preescolar y los estereotipos que estos promueven.

7. *"Manual de análisis con perspectiva de género de materiales impresos infantiles"* investigación de Ester Serrano Madrigal para el ILANUD, 1994. Se trata de un proyecto para el análisis de la problemática de niñas y niños y plantea una capacitación desde la perspectiva de género, una guía y un glosario, como un aporte para que las personas que trabajan con materiales infantiles obtengan más elementos de análisis para poder erradicar los estereotipos y toda discriminación que afecte a uno u otro sexo.

8. *"El derecho a la Educación. La educación sexista como un obstáculo al derecho de la información en la educación"*, artículo de Roxana Arroyo, abogada feminista publicado en la revista Casa de la Mujer" 8, agosto 1996 de la UNA. Realiza un repaso histórico de la educación costarricense, sus objetivos, función y la ubicación de la mujer y la educación que a ellas se ofrecía y se ofrece.

Las investigaciones señaladas, son muy valiosas para el desarrollo de una educación con perspectiva de género. Estas pueden ayudar al trabajo y a la formación de futuras docentes de la carrera de preescolar de la Universidad de Costa Rica y del país en general. Además, son importantes para promover la realización de futuras investigaciones, así como de materiales de apoyo para el trabajo educativo desde la educación preescolar.

Las diferentes investigaciones planteadas se refieren a primaria y principalmente al análisis de libros de textos, cuentos y una a material didáctico, y es muy poco lo que se ha realizado para el nivel preescolar. Pero éstas concuerdan en la presencia de estereotipos sexistas y una marcada discriminación de la mujer con respecto al hombre.

Surgen preguntas tales como: ¿Por qué y cómo se sigue promoviendo este tipo de educación, qué posibilidades de cambio se ofrece, realmente hay personas y medios dispuestos en favor de una igualdad para niñas y niños, por qué no se ofrecen más opciones desde la labor educativa, están las docentes de preescolar anuentes a participar en estos cambios, saben como hacerlo y tienen recursos?

Desafortunadamente percibimos que se sigue promoviendo una educación que ignora a las niñas. A la vez, como han argumentado los autores(as) recién señalados que se les sigue ofreciendo más atención y dedicación a los niños, así cómo más tiempo individual y opciones de trabajo.

Pero, ¿Qué tipo de educación se les da a las niñas?, ¿Qué valores se les sigue fomentando? ¿Porqué no se visualiza igual a las niñas que a los niños, por qué se les asume como maduras e independientes?, ¿Será por esto qué se les dedica menos atención y se les invisibiliza y no se toma en cuenta sus necesidades?

¿Qué opinan las(os) docentes y estudiantes de preescolar de esto? ¿Su experiencia personal ha influido de una u otra forma en lo que enseñan? ¿O será la cultura, la sociedad u otros factores los que intervienen en la forma en que nos dirigimos y somos modelos para las futuras generaciones? ¿Qué impacto han tenido nuestras familias y la educación en cómo percibimos a otros, otras y a nosotras? Por lo anterior, es necesario no sólo tener en cuenta las investigaciones mencionadas sino también conocer lo que se ha escrito sobre la educación preescolar, cómo están planteados los programas de educación desde el Plan de Estudio y cómo se busca educar y formar a los(as) preescolares.

En cuanto a las pocas investigaciones sobre la educación preescolar costarricense sobresale la de María Elena Ugalde (1984), quien realizó una recopilación de la historia de la educación preescolar en el ámbito mundial y las características de esta educación en Costa Rica.

Otro libro igual de importante es el de María Celina Chavarría y Marianela Pérez A. (1991) denominado "El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante", en el que se explican visiones generales de la teoría, el currículo, ei desarrollo del niño y los centros infantiles. Además, Chavarría en otro libro "Tendencias Políticas de la Educación Preescolar - El dilema de la madre trabajadora" (1993) plantea elementos claves en la visión del preescolar y de sus familias.

Existen pocos trabajos que analicen el inicio y desarrollo de la educación preescolar en el país, así como el papel que jugó Carmen Lyra en la formación de las futuras docentes y de los niños y niñas de preescolar en el ámbito nacional. De esta educadora se ha desarrollado principalmente su trabajo como escritora y no su labor docente; además también hay pocos trabajos que describan el tipo de educación sexista que se imparte en Costa Rica.

Otros estudios al respecto son las tesis presentadas por estudiantes de Preescolar de la Universidad de Costa Rica que se dieron desde los inicios de esta Licenciatura hasta el 2000. De las 138 tesis que se han realizado, ninguna ha desarrollado el tema

planteado en la presente investigación. Por ejemplo, algunos de los temas estudiados son los siguientes:

- Sherrys Acuña escribió en 1990 un "Análisis de actividades educativas con padres de familia en instituciones preescolares".
- Ana Ligia Jiménez en 1990 presentó el "Perfil profesiográfico del maestro de educación preescolar".
- Rocío Moreira en 1995 estudió los "Factores que limitan la integración de los padres de familia o encargados al proceso educativo".

Como se observa, los títulos no tienen un lenguaje con perspectiva de género, más bien son dirigidos a maestros, padres o encargados.

Otra de las investigaciones que brindan valiosos datos acerca de la perspectiva metodológica de los inicios del preescolar en Costa Rica es el libro de Luisa González, "Mi primer Kinder en Costa Rica "publicado en 1993, el cual ofrece información sobre sus vivencias en la primera institución preescolar y con la metodología Montessori que a su vez fue oficial y como compañera de trabajo y amiga de Carmen Lyra.

Aunque los trabajos anteriores ofrecen información sobre diversos temas de la educación preescolar, parece ser que aún se carece de un estudio que analice los roles de género presentes en los planes de estudio del programa de Bachillerato de la Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica y que ofrezca la visión de las docentes y estudiantes de preescolar sobre el tema planteado. Además existe un vacío y son escasas las investigaciones y materiales que se pueden utilizar desde la educación preescolar tanto en las universidades como en los diversos centros educativos. Lo mismo sucede en el material didáctico y lúdico que se utiliza desde estos espacios.

Desarrollar una investigación que analice el tipo de programa utilizado desde los ámbitos universitarios no sólo será de interés para la Universidad de Costa Rica sino que servirá de modelo para otros centros educativos que formen futuras(os) docentes, así como para las diversas instituciones educativas públicas y privadas.

Definitivamente, un trabajo como el propuesto es necesario en virtud de que en los últimos años ha surgido un interés de ofrecer una educación más equitativa para niñas y niños, pero existen diversas opiniones entre quiénes deben intervenir y cómo se pueden fomentar cambios en el sistema educativo, la resistencia y la poca información nos lleva a ofrecer alternativas y que más viable que desde las raíces del sistema educativo nacional, como lo son las universidades. Algunos sugieren que debe hacerse desde las aulas, pero el cómo dar el cambio y a la pregunta de sí están las docentes preparadas para hacerlo, si saben o han identificado los roles de género que aún se siguen fomentando, si ha cambiado el lenguaje genérico, las relaciones dominantes y los espacios y modelos de poder patriarcal son tantas las grandes interrogantes que se dan desde diversos campos.

De acuerdo a lo planteado en el primer simposio "Género y Educación" realizado desde el IMEC en la Universidad de Costa Rica en el 2002, en el cual participé, las especialistas consideraron que es urgente se busquen medidas para ofrecer una educación no sexista. Aunque el trabajo y las investigaciones han avanzado, en la educación preescolar aún hay mucho que investigar y desarrollar y que debe darse un compromiso activo por parte de las instancias encargadas para un efectivo avance en las políticas educativas género inclusivas.

CAPÍTULO III. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

3.1. LAS MUJERES Y EL PROCESO EDUCATIVO A FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XX EN COSTA RICA

Durante mucho tiempo, las mujeres realizaron la mayoría de sus trabajos en el ámbito hogareño; muchas eran denominadas "obreras sociales", estos papeles económicos y sociales se daban en los espacios agrícolas, artesanales y comerciales. Pero grandes cambios sociales, políticos y educativos se estaban dando a través de todo el planeta con las guerras y enfermedades y también con la industrialización, esto produjo efectos en la estructura familiar. Sin embargo, se estaban dando cambios en el ámbito social e individual que formaron pequeños grupos de mujeres que deseaban atraer la atención y llamar a el interés de la población en general. Entre sus fines principales estaban visibilizar a las mujeres y lograr al menos que se consiguieran espacios en el campo laboral, profesional y educativo. En Costa Rica estos cambios también se empezaron a sentir con la influencia de movimientos de mujeres europeas y estadounidenses.

A principios del siglo XX surgieron en el ámbito nacional grandes figuras femeninas que se dieron a la tarea de atraer la atención del pueblo, de abrir camino y dar espacios a la mujer y luchar por obtener los primeros logros en el campo económico, civil, familiar e intelectual. Chacón cita a Rivera (1984) y comenta que es:

> "Importante resaltar a Manuela Escalante conocida como la primera feminista, quien se especializó en metafísica, geología y astronomía. A Pacífica Fernández Oreamuno quien con su esposo José María Castro Madriz tuvieron gran influencia en la incorporación de la mujer a la educación. Francisca Carrasco y Jiménez quien tuvo una labor destacada en la Campaña Nacional de 1856-1857 y se le concedió una medalla. Así como a M. Arguedas Peralta quien dirigió de 1849 a 1856 la primera institución para la educación de la mujer" (en Chacón, 1984:43).

Las luchas por el voto femenino unieron a muchas mujeres, entre las mujeres más sobresalientes de principios del siglo XX estuvieron en este movimiento Angela Acuña y

Carmen Lyra. A Carmen Lyra se le ha dado a conocer principalmente como pionera en la literatura infantil, aunque no se ha resaltado sus grandes aportes a la educación preescolar científicamente organizada y su interés por las familias desprotegidas y la niñez costarricense. Apoyó las clases trabajadoras y luchó por las familias de escasos recursos y participó en la organización de diversos grupos gremiales.

Por mujeres como las mencionadas y por muchas otras se fortaleció la lucha por las necesidades y derechos de la población femenina, que empezó a organizarse a partir de principios del siglo XX.

También se dio el apoyo solidario de los y las intelectuales de entonces que se organizaron y agruparon por la necesidad de dar a conocer y de mejorar la condición de las mujeres. Así, inició un movimiento que buscaba mejores opciones de vida a la población femenina y que aún hoy día busca reivindicar y ofrecer un mundo más equitativo para todas las personas.

3.2. LAS MUJERES Y SUS ESPACIOS LABORALES

El trabajo femenino fuera del hogar aumentó y empezó a ser más importante durante el desarrollo de la preindustrialización. El énfasis de dicha actividad se planteaba como la llamada "economía familiar", la sociedad preindustrial hacía también hincapié en esta economía. Theresa M. Mc Bride citada por Virginia Mora, comenta "... esta economía se planteaba como la determinación de la subsistencia de la familia mediante la contribución de todos los miembros capaces de ganar un salario" (Mora, 1992: 47).

En este tiempo la preparación que se le daba a la mujer era principalmente en el campo doméstico. Aunque hay que resaltar el proceso de cambio que sufrió la sociedad a finales del siglo X IX y principios del siglo XX, a partir de entonces las mujeres tuvieron que trabajar en el sector privado.

En Costa Rica los censos de 1883, 1892 y 1927 según el Cuadro 1 puede observarse en que oficios y ocupaciones urbanas se desarrolló económica y socialmente el país.

La incursión de las mujeres en el sector laboral se puede observar en el cuadro 1 y los oficios que eran más utilizados por hombres y mujeres.

Cuadro 1.

Situación laboral de los hombres y mujeres en la Costa Rica urbana

(1883, 1892, 1927)

OCUPACIONES		1883		1892		1927	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Carpinteros	0	866		980		3.620	
Cocineros	Cocineras	3.937	3.917	3.841	3.801	3.237	3.127
Dependientes	0	703		911		2.451	
Zapateros	0	358		378		2.089	
Lavanderos	Lavanderas	5.300	5.300	5.873	5.873	1.676	1.621
Comerciantes	0	652		900		1.804	1.305
Preceptores	Preceptoras	241	105	451	199	1.649	1.110
Sirvientes	Sirvientas	2.819	2561	2.697	2.348	1.563	114
Panaderos	Panaderas	66	32	111	55	1.310	
Albañiles	0	419		565		1.341	49
	Confiteras	0	42		55		72
	Aplanchadoras	0	890		1.031		2.129
	Costureras	0	5.334		4.541		270
	Modistas	0	17		32		662
	Pumeras	0	488		491		

FUENTE: Mora (1992: 78). Se utilizaron y adaptaron los cuadros 1 y 2 de acuerdo a las necesidades de esta investigación, los cuales se basaron en los censos de la Dirección General de Estadística y Censos de 1883, 1892 y 1927. (1960) San José.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS · UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA · MCMLXXIII · BIBLIOTECA

Del cuadro las diez ocupaciones que en 1927 tenían mayor cantidad de población se deduce masculina y femenina y se puede observar que de esas, cinco eran tanto

ocupadas por hombres como por mujeres, siendo muy parecida la cantidad de personas en estas ocupaciones.

Resalta que el término preceptores y preceptoras era usado para llamar a la ocupación que hoy se conoce como maestras(os), pero los hombres sobresalían en cantidad en este empleo lo cual es consecuente pero aún hoy, incluso en el ámbito mundial, el analfabetismo es mayor en las mujeres que en los hombres.

A partir de 1927, la cantidad de mujeres aumentó notablemente en este oficio. Aun así, el énfasis de la ocupación laboral femenina se centraba en los oficios que eran predominantemente considerados como "oficios femeninos". Hay que resaltar que el porcentaje de mujeres que se involucraban en el sector privado fue creciendo, aunque en oficios mal remunerados y que brindaban poco estatus social. La incursión femenina en los espacios públicos fue cada vez mayor, aunque esto no las eximió de sus labores dentro del hogar, más bien sus jornadas y obligaciones aumentaron.

Comenta Margarita Silva (sf.) que la educación que se le ofreció a la mujer no estaba dirigida a ampliar la participación económica femenina en la sociedad, es más esto permitió consolidar la familia patriarcal como base de la sociedad, ya que la educación de la mujer fue concebida en íntima relación con la institución familiar. Era más, una misión socializadora, dada desde su papel de hija, esposa y madre.

Lo anterior reforzaba el papel de esposa y madre con el de ser mujer trabajadora fuera del hogar, relegada principalmente al ámbito doméstico y que dominaba a principios del siglo XX. Esto era lo que se transmitía e imponía desde espacios como el hogar y la sociedad:

> "... no es de extrañar que muchas mujeres se dedicaran a oficios que podían desempeñar en su misma casa, lo cual les permitía atender sus propias obligaciones domésticas, como el cuidado de los niños y del hogar, situación común en el caso de las mujeres casadas". El desarrollo de la educación para mujeres (1890-1949)(Mora, 1992).

3.3. LA INCORPORACIÓN DE LAS MUJERES A LA EDUCACIÓN COMO ACTIVIDAD LABORAL

Inicialmente el ámbito educativo, como espacio de enseñanza y actividad laboral era principalmente para, hecho por hombres e impartido por hombres. Con el tiempo se incorporó a las mujeres en la labor docente, sin embargo, se les asignó sólo los grados inferiores dejo la creencia que se consideraba que en esa etapa las niñas y los niños necesitaban los tiernos cuidados que solo las mujeres podían dar. Comenta Juan Quesada, que las mujeres eran educadas principalmente en las labores domésticas y religiosas. Además, la alfabetización no se consideraba una prioridad para las mujeres y tampoco se les abrieron espacios en el ámbito público ni en el privado. Aún, así

> "Fueron la escuela y el proceso educativo los factores que más han contribuido a la transformación y al ascenso de la mujer costarricense en el aspecto socioeconómico, cultural y político" (Chacón, 1984:48).

De alguna forma, a partir de 1923, las organizaciones y comités de mujeres buscaron obtener cambios y reconocimiento en diferentes campos. Como es el caso de la propuesta presentada por la Liga Pan-Americana publicada en el Repertorio Americano. Entre las metas que pretendían lograr estaban:

> "... mejores condiciones económicas y sociales para la mujer, una mayor participación de la mujer en el servicio social y entre sus fines principales tenían la sociedad de madres, casas para los niños de trabajadoras, reglamentación del trabajo infantil, kindergardens populares, protección de la mujer, agencias de empleos, así como más derechos en lo moral, político y en el campo internacional" (Repertorio Americano, 1923: sp.).

Previo a estas metas:

> "En 1878 se creó en Alajuela, el colegio de Nuestra Señora de Sión por 4 años y luego se trasladó a San José, institución que hasta 1941 extendió el título de bachiller en Humanidades a sus estudiantes" (Acuña, 1969).

Otras instituciones que dieron grandes aportes a la educación de la mujer fueron:

> "... en Cartago el Colegio Sagrado Corazón fundado en 1878, en San José la escuela de Obstetricia que gradúa sus primeras estudiante en 1902, en

> Alajuela el Instituto de Alajuela creada 1904 donde se tenían por separado a niñas y niños, el Colegio María Auxiliadora fundada en 1872 y el Colegio de San Luis Gonzaga que se funda en 1869 y no es hasta 1912 que ingresa la primera mujer" (citado por Acuña, 1969).

También hay que destacar los primeros intentos de la incorporación de la mujer a la educación que se dan por el interés del Lic. Mauro Fernández Acuña. El funda el Colegio Superior de Señoritas el 14 de enero de 1888. Esta institución no sólo abrió sus puertas en el campo educativo, sino también les ofreció más oportunidades en el campo laboral.

Para entonces el sentir y las necesidades de las mujeres estaban apenas empezando a salir a la luz. La educación, el reconocimiento en el campo laboral y la ayuda que pudieran obtener en el ámbito familiar, como es el caso del cuido y educación de sus hijcs e hijas iban en su beneficio y su desarrollo personal.

Mas tarde, a partir del 2 de julio de 1902 fueron establecidos cursos gratuitos y libres de contabilidad, telegrafía, taquigrafía y mecanografía para mujeres.

> "El año siguiente se reorganiza dicho Colegio que comprende: Escuela Normal, Escuela de Comercio y Escuela de Artes Domésticas" (Chacón, 1984 cita a Carlos y Ricardo Jinesta).

Estas instituciones ofrecieron una valiosa oportunidad para que muchas mujeres del país incursionaran en la educación. Asimismo, la Escuela Normal fue clave en la formación de maestros y maestras a partir de 1915. Anteriormente el Colegio Superior de Señoritas y el Liceo de Costa Rica tenían a su cargo esta labor.

La profesión docente es otro de los campos en que incursionaba la mujer, proporcionándole un medio para insertarse en el campo laboral, social y cultural, pero a la vez, desde ahí fue cómo se transmitía gran cantidad de costumbres, valores y roles que aún hoy día están presentes y se promueven desde la sociedad patriarcal.

> "de la educación de la mujer nace el buen hijo, el buen esposo, el buen padre, en suma el buen ciudadano, en cuyas frases están encerradas las grandezas de la sociedad civil y religiosa" (Silva, sf.:76).

3.4. La educación formal

Desde sus inicios la educación pública en Costa Rica ha sido de gran importancia e interés para el Estado ya que se interesaba en instruir a sus habitantes buscando su bienestar. La educación primaria fue la base de la educación pública y desde la segunda mitad del siglo XVII, contó con el apoyo e interés de la Iglesia. De hecho, la Ley de Concordato en 1852, garantizó el control de la Iglesia sobre los contenidos de la enseñanza que partían desde la primaria hasta la Universidad dándole un sentido más bien moralizante y por supuesto de control social (Quesada,1996).

Es más, en el siglo XIX, se dieron grandes avances en materia educativa logrando importantes reformas, como fue la creación de un ministerio que se encargó de la educación pública, así como la creación de la Escuela Normal de Costa Rica y el Liceo para niñas.

En la Constitución Política de 1869 se aprobó un artículo de gran importancia para todos los(as) habitantes, donde se declaraba la enseñanza primaria obligatoria, gratuita y costeada por la Nación. Con esto se amplió la cobertura de la enseñanza pública y privada. Además se dio la posibilidad para que todas las personas pudieran aprender a leer y escribir, a su vez, permitió a todos y todas las costarricenses o extranjero la libertad de ejercer o recibir la enseñanza privada.

Bajo la consigna de que la educación era un instrumento transformador y de mejoramiento social (Mora, 1992:138), surgió la inquietud de educar a cada ser humano de acuerdo a su condición territorial y a su clase social. De esta forma se buscó el brindar una educación diferente a quienes vivían en zonas rurales o residían en las zonas urbanas, o bien, según la clase social de cada persona.

Al principio se daban mayores beneficios a los hombres y se les impartía una educación con énfasis cognitivo. En cambio, a las mujeres se les preparaba principalmente en las buenas costumbres y en los "oficios domésticos", desde la educación primaria.

En 1908 se dio un gran movimiento pedagógico en Costa Rica, surgiendo ideas para una nueva educación. Dicho movimiento también se estaba dando en otras partes del mundo y se estimulaban algunas reformas que invitaban al cambio educativo. Por ejemplo, se amplio la educación pública al nivel preescolar. Este nivel de educación se inicia como una necesidad de apoyar tanto jefas de hogar como a las que trabajaban fuera de la casa.

3.5. EL PREESCOLAR EN EL ÁMBITO MUNDIAL

En el ámbito mundial, con el ánimo de evitar la vagancia y la mendicidad infantil, la educación preescolar se originó para atender a los niños y niñas abandonados, así como, para recoger a los infantes de familias humildes que trabajaban en centros industriales (Ugalde,1984).

Los primeros jardines infantiles se fundaron a mitad del siglo XVIII en Inglaterra, Alemania y Holanda. Poco a poco se pasó del nivel asistencial al instructivo y se enseñó religión, moral y algunas letras desde la educación preescolar.

Entre las figuras relevantes en Europa, por ejemplo, estuvo Roberto Owen. Este inglés en 1816, recomendó que se organizara una guardería para hijos(as) de empleadas de una fábrica de tejidos.

En el caso de Francia, Juan F. Oberlin en 1829, ofreció guarderías para atender a niños(as) de escasos recursos llamadas "Salas de Asilo". Estos lugares prestaron sus servicios de 1829 a 1881 y fueron difundidas por María Pape Carpenter y Paulina Kergumend.

En Italia, en 1831, el Padre Aporti abrió una escuela para niños(as) adineradas y se inspiró en Pestallozzi.

Dos de las grandes figuras del preescolar en el ámbito mundial fueron Federico Froebel y María Montessori, de lo que se comenta que:

Federico Froebel comenzó en 1837 un método de preescolar diferente que se desarrollaba por medio del juego, la educación sensorial y psicomotriz. Froebel filósofo,

alemán, adaptó a Kant y a Schelling para desarrollar el método de trabajo. Dio un carácter social al jardín de niños. En 1839, inauguró un curso para formar guías de la infancia, el cual inicialmente estaba dirigido a hombres y; tiempo más tarde, también lo ofreció a las mujeres.

Los principios educativos se basaban en la observación con actividades que generaban compasión, piedad, admiración por la naturaleza y la humanidad. Daba énfasis a las ocupaciones diarias del momento, tales como las de: carpintero o minero. Froebel buscaba desarrollar "la inteligencia y la destreza manual de niños y niñas y unir siempre la palabra a la acción" (Ugalde, 1984:20).

Por su parte, **María Montessori** fue la primera mujer en estudiar medicina en Italia. Impartió clases de antropología y pedagogía, trabajó con niños y niñas deficientes mentales y en 1907, inauguró la primera "Casa dei Bambini" en Italia para niñas y niños de escasos recursos.

Se basó en la observación, el respeto, el desarrollo sensorial y la actividad corporal de los niños y las niñas. Su pedagogía científica, comenta la propia María Montessori (1986), es una educación para la vida utilizando materiales concretos y reales que ayudan en el desarrollo individual de las personas. Esta pedagogía se ha mantenido a través de los años, capacitando a mujeres y hombres como guías montessorianas para trabajar con niños y niñas de 18 meses a seis años. Aunque en algunos países esta educación se ha extendido a la educación primaria, la segundaria y la universitaria montessoriana.

Por su parte, hacia 1911, las hermanas Mc Milland formaron una "Nursery" o jardín de infantes con fines de caridad.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

3.6. La educación preescolar en Costa Rica

Grandes pedagogas(os), como Emma Gamboa, Carmen Lyra, Luisa González entre otras, así como pedagogos del talante de Omar Dengo ofrecieron sus ideales, métodos

y materiales. Deseaban que la educación estuviera más acorde con las necesidades del pueblo y que correspondiera a un desarrollo integral de todas las personas.

Los países pioneros en instaurar la educación preescolar en América fueron Estados Unidos y Argentina. Rápidamente se extendió a otros países. La educación inicial no formal comenzó en Costa Rica en 1878, predominantemente religiosa y no oficial. A este tipo de aprendizaje se le ha dado muchos nombres, pero los más usados son educación preescolar o educación inicial. Al principio era más bien asistencial y dirigido por monjas, quienes en casas cunas ofrecían un apoyo a las familias cuidando a niñas y niños. Es hasta 1926, por iniciativa de María Isabel Carvajal (Carmen Lyra), cuando se logró abrir la primera institución preescolar oficial en el país. Es importante recalcar a la pionera de esta experiencia educativa y su trayectoria como figura política, social y como educadora.

Carmen Lyra se inclinó por la docencia y a los 16 años (1904) se graduó como maestra de primaria; incursionó por 28 años en la labor educativa estatal, puesto del que fue cesada en 1933 a petición del Ministro de Educación de ese entonces.

Fue una mujer de temple y activista del movimiento político obrero del país. A partir de 1911, fue parte de la política y perteneció al "movimiento denominado Centro Germinal, donde se relacionó con intelectuales como Omar Dengo, Rómulo Tovar y Joaquín García Monge" (Rojas, 1979).

En 1919, fue una de las dirigentes de la manifestación de maestros(as) contra el gobierno de la dictadura de los Hermanos Tinoco. Dicha actividad culminó con la quema del periódico "La Información". Para 1927, se declaró marxista y en 1928, se unió al recién formado "Bloque de obreros campesinos e intelectuales". Al año siguiente, junto a Manuel Mora y otro grupo de personas, crearon el movimiento denominado "ARCO" o "Asociación Revolucionaria de Cultura Obrera".

Otro de sus logros lo consiguió en 1920 con la creación de los dos primeros grupos de colonias veraniegas y la creación de una colonia escolar permanente donde se daban clases durante las vacaciones o extraclases a niñas y niños de escasos recursos.

En 1921, fue nombrada profesora de la Escuela Normal de Costa Rica en la Cátedra de Literatura Infantil y a partir de 1933, organizó y apoyó la escuela y Universidad Obrera del país.

Entre 1920 y 1925 fundó la Escuela Maternal Montessoriana, institución que fue aprobada en "La Gaceta del jueves 8 de mayo de 1924 (Diario de Costa Rica, 1924). Esto se logro por su interés, empeño y a la oportunidad que tuvo Carmen Lyra de ser becada por el Gobierno de Costa Rica a Europa donde estudió la pedagogía científica montessoriana en Francia.

La Escuela Maternal montessoriana empezó sus clases con 91 niñas y niños y su objetivo fue apoyar las necesidades sociales, higiénicas e intelectuales de la niñez costarricense (González,1996: Comunicación personal).

Durante las tardes abrió talleres para las madres de la Escuela Maternal y escribió boletines para guiarlas en el desarrollo y apoyo de sus familias. De esa experiencia Luisa González recuerda que Carmen Lyra:

> "Carmen Lyra era además muy querida y con sus ideas atrajo a muchos benefactores y observadores al maternal, eran tiempos difíciles y al principio la gente tenía muchas expectativas y desconfianza" (Entrevista personal a Luisa González. San José. 20 de Agosto.1984).

Este modelo educativo se extendió y otros centros fueron abiertos en San José a partir de 1928. Carmen Lyra impulsó una educación para el respeto, la solidaridad, los derechos y la búsqueda de las mejores oportunidades para la niñez. Sus esfuerzos fueron ampliamente valorados y por diez años ella fue la gestora y directora de la Escuela Maternal Montessoriana e impulsó la educación preescolar costarricense.

Aún así, las condiciones de la pobreza económica, cultural, escolaridad y estabilidad de las familias costarricenses de esa época tuvo repercusiones en la labor y sentir de esta educadora en el cómo enseñar higiene, nutrición y buenas costumbres a estas familias que no tenían donde vivir o vivían en condiciones precarias.

Algunos aspectos que también afectaron el auge de su labor desde el preescolar, según Carmen Lyra, fue la escasez de presupuesto, concepción elitista, poco personal capacitado, carencia de material didáctico, plantas físicas carentes de los requisitos mínimos, deficiente supervisión del programa preescolar, falta de investigación y escasa bibliografía. Las luchas sociales y su visión de mujer aportaron grandes cambios en la educación del país y en la vida de muchas de las mujeres que participaron como estudiantes y maestras en estos centros educativos, así como las madres de las(os) preescolares.

Escribir artículos sobre la injusticia social y las necesidades del pueblo. Por uno de esos artículos que publicó en "La Tribuna" referente a la expulsión del país del Camarada Adolfo Braña y del estudiante Juan José Palacios (Lyra, 1933:462) fue cesada en sus funciones de maestra y directora, lo que la obligó a dejar la educación preescolar.

Julio Acosta fue quien autorizó este cese de funciones, el cual quedó establecido en el decreto 533 de la Gaceta del 7 de mayo de 1924 a petición del Ministro de Educación de entonces.

Aún así, de sus años en la Escuela Maternal, Carmen Lyra afirmaba "Mis años pasados en la Escuela Maternal fueron de gran importancia en mi vida. Allí no estaba encerrada en el molde de un programa cuyo fin es meter conocimientos más o menos abstractos en la inteligencia de los niños" (1935).

Más bien, el contacto humano que logró Carmen Lyra a través de la experiencia con la pedagogía científica Montessoriana en la Escuela Maternal dejó grandes huellas en su vida. Muchas preguntas fueron surgiendo con su labor educativa y social, entre ellas destaca según ella el hecho de que:

> "Cuando yo veía entrar a la escuela unos chiquillos descalzos y pálidos, restregándose tímidos contra las paredes, sin atreverse a pasar al espacio abierto como si hubiesen perdido los órganos del equilibrio, yo sentía que había que hacer algo más que bañar criaturas y darles una taza de avena o de leche" (Carmen Lyra, 1935)

Desde la educación preescolar, Carmen Lyra buscaba ofrecer más que educación cognitiva, estaba dando una oportunidad educativa y de vida a la niñez preescolar costarricense de escasos recursos. No solo mejoraba la calidad de vida de la niñez, también ofrecía una nueva opción para las madres y sus familias en general.

> "Hay que tener en cuenta que María Isabel Carvajal fue ante todo una educadora. Por eso encontramos en su prosa su interés dialéctico equivalente a su preocupación por el desarrollo social y las contradicciones humanas, sobre todo aquellas que se relacionan con el alma humana".

Por lo anterior, al investigar sobre la Educación Preescolar costarricense y sus aportes en la actualidad es de gran interés el conocer el trabajo de la gestora de estas experiencias educativas.

> "Carmen Lyra significa en el desarrollo socio-cultural y político costarricense, una de las personalidades más sólidas y congruentes. Con el momento histórico que le tocó vivir su vida y obras nos reflejan el enfrentamiento serio, crítico y valiente de una mujer estudiosa y creadora de la vida nacional, comprometida con la justicia y la libertad de su pueblo".

Aunque se han dado algunos trabajos que estudian la educación femenina y el desarrollo del magisterio, se carece de trabajos específicos que analicen la educación preescolar de este período en Costa Rica y los aportes que esta experiencia dejó en el quehacer educativo de hoy día, y los programas que se ponen en práctica y se promueven desde las universidades.

Existe una carencia de estudios históricos sobre las educadoras preescolares del país, principalmente de Carmen Lyra como pionera. Por esta razón, se considera importante incorporar lo que se ha investigado sobre Carmen Lyra; esto nos puede ayudar a entender en qué contexto se inició la educación preescolar en nuestro país. Aunque en las entrevistas Luisa González recordaba que el objetivo primordial de la Escuela Maternal era ayudar a la niñez y a las familias de escasos recursos principalmente, es de resaltar como en el " Diario de Clase de la Escuela Maternal" escrito entre 1926-27 aún se puede leer como las invitaciones eran dirigidas a las "madres" y no como todavía hoy día se sigue dando en muchas instituciones preescolares, donde envían un

comunicado a las familias y son dirigidas a los Padres de familia aunque sea dirigida a las "Madres" Importante resaltar lo anterior, que fue escrito hace 77 años, lo que cabe preguntarse qué ha pasado en todo ese tiempo.

Hay que resaltar que durante la primera mitad del siglo XX son inexistentes los programas oficiales para formar docentes. Fue hasta 1970, cuarenta y cuatro años después de que Carmen Lyra introdujera la educación preescolar oficial en el ámbito nacional, que la Universidad de Costa Rica graduó a las primeras maestras de preescolar en Costa Rica, es decir transcurrieron más de 60 años. hasta finales de los años de 1990 fue que se reglamentó como obligatoria la educación preescolar en todo el país.

CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

4.1 EL PATRIARCADO EN LA SOCIEDAD

Las investigaciones sobre los estudios de la mujer y del género han abierto espacios académicos desde diversos ámbitos institucionales y no institucionales, permitiendo que se tengan nuevos conocimientos e inquietudes sobre las prácticas educativas que se promueven y la marginación en la que siguen viviendo las mujeres en la sociedad patriarcal. Tal es el caso de los modelos lingüísticos que son genéricamente ambiguos para la mujer y claros y tajantes para el varón. Así, los hombres tienen que aplicar la regla de oro: siempre y en todos los casos hay que usar lo masculino (Moreno, 1993).

Lo mismo ocurre con los valores masculinos que han predominado históricamente y que se han transmitido de generación en generación, victimizando a las mujeres y excluyéndolas principalmente de los espacios públicos y de la historia. El patriarcado, de acuerdo a la visión social, discrimina y fomenta injusticias hacia las mujeres.

Además, el patriarcado es un sistema histórico, es la manifestación y la institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y los niños(as) de la familia y la ampliación de ese dominio masculino sobre las mujeres a la sociedad en general. Ello implica que los varones tienen el poder en todas las instituciones importantes de la sociedad y el cual está privado a las mujeres (Lerner, 1990:341). Pero cuando se logra llegar al poder el precio es muy alto, porque se le dan sueldos más bajos y condiciones de trabajo de menor calidad y a las mujeres generalmente se le exige más según lo establecido por la ideología dominante.

A lo largo del tiempo, poco han cambiado las cosas y nuestra sociedad sigue siendo el producto de una construcción patriarcal que aún continúa fortaleciendo a la mitad de la humanidad. Esto ha permitido a los hombres tener espacios tanto públicos como privados donde afianzar su poder, necesidad de sobresalir y de compensar sus incapacidades. Principalmente, se fortalece el control y las conductas agresivas, las cuales llegan a considerarse innatas para el sexo masculino.

El sistema de dominio que ha prevalecido en la sociedad ha sido clave en la historia del patriarcado, los hombres no solo han buscado ejercer la autoridad sobre las mujeres y su familia, sino también sobre los hombres con menos poder.

Socialmente se ha permitido este dominio y se ha legitimado desde el control sexual, el control natal, la división de trabajo así como la posición que se le ha dado a las mujeres dentro y fuera del ámbito familiar. A su vez, el dominio económico y político de los hombres sobre las mujeres fortalece y refuerza al patriarcado. A este, se le han querido dar diversos argumentos, tal es el caso religioso desde donde se considera al hombre un ser superior sobre la mujer porque así lo creó Dios. Desde lo "natural" se considera a la mujer con una función biológicamente diferente al hombre, así:

> "Si Dios o la Naturaleza crearon las diferencias de sexo, que a su vez determinaron la división sexual de trabajo, no hay que culpar a nadie por la desigualdad sexual y el dominio masculino" (Lerner, 1990: 35)

Desde la psicología se construye una imagen de una hembra psicológica que se encontraba biológicamente tan determinada como lo estuvieron sus antepasadas (Lerner, 1990: 38). Basándose en lo anterior, la teoría freudiana siguió fomentando esto, como se da en la educación niñas y niños, en la cual se argumentaba

> "... que el principal papel de la mujer es tener y cuidar hijos. La doctrina popularizada de Freud se convirtió en texto obligado de educadores, asistentes sociales y de la audiencia de los medios de comunicación" (Lerner, 1990:39).

El papel de la mujer y de la madre fue asignado y determinado por la sociedad. La defensa del patriarcado se ha reforzado entre muchas otras por las teorías e ideas expuestas. Mujer, madre, cuidadora y niñera, estos términos no solo se enseñan, sino que se plantean como naturales y necesarios para preservar la especie. Se consideraban el destino de todas las mujeres.

Al mismo tiempo, desde la construcción cultural se ha seguido fortaleciendo el sistema de dominio patriarcal, donde se determina a su vez el papel que deben tener las mujeres. Se fomenta la división sexual del trabajo y se imponen espacios públicos y

privados muy diferentes a las mujeres. Se restringen estos espacios y se socializa para no traspasar lo aprendido. El antropólogo estructuralista Claude Lévi - Strauss ofrece también una explicación teórica en la que la subordinación de las mujeres resulta crucial para la formación de la cultura. Ello a su vez refuerza una división sexual del trabajo que establece el dominio masculino (Lerner, 1989:47).

Este proceso de socialización patriarcal se refuerza al asignarle funciones a cada persona, las cuales se dan desde antes de nacer y durante toda la vida.

Alda Facio citada por Ester Serrano (1994) comenta que la socialización patriarcal enseña que las personas del sexo femenino interiorizan los valores y actitudes que se le atribuyen a este sexo, descartando toda la emoción o deseo que se le atribuye al otro y aprendiendo el rol asignado para convertirse en personas del género femenino, es decir en "mujeres", con las personas de sexo masculino, es decir con los "hombres", lo mismo sucede con respecto a su sexo.

De esta forma, el proceso es exitoso y se dan implicaciones distintas para uno y otro sexo. Para el sexo masculino significa privilegios y poder y para el sexo femenino significa subordinación y no poder (Serrano,1994:122).

Instituciones como la familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación reproducen los valores y actitudes que se enseñan desde el patriarcado. Continuamente se promueve que los hombres y las mujeres actúen y asuman pautas y actitudes propias de su género, pero lo que se enseña como propio, lo adecuado según cada género sigue fomentando la inequidad y fortaleciendo la posición masculina. De tal forma, la educación es un ente socializador, Vargas (1966) lo explica como:

> "... al educar se está socializando a los(as) educandos y se les está preparando para una sociedad ideológicamente definida, es por ello que la institución de enseñanza cumple con la función legitimadora y controladora del aparato ideológico".

Al mismo tiempo, el proceso educativo y la realidad social en que se desenvuelve la sociedad pasan por largos procesos, que hoy día se mantienen vigentes. Aún hoy, la histografía machista no se limita a ignorar a las mujeres, se transmite una historia sin

mujeres, así se busca mantener el sistema y los modelos de conducta establecidos desde el patriarcado. La historia debe ser reescrita desde los textos, las conductas y la sociedad en general. Los héroes, los caudillos y los libertadores son de acuerdo a lo que se enseña dignos de imitar y estudiar. Pero ¿cómo se presenta a las mujeres?, ¿qué modelos se promueven?, ¿son las que ayudan y no las inteligentes?, ¿es la asistente y no la artista, creativa y emprendedora?

Las fronteras del género, al igual que las de la clase, se trazan para servir a una gran variedad de funciones políticas, económicas y sociales. Por lo anterior, el:

"... estudio del género es una forma de comprender a las mujeres no como un aspecto aislado de la sociedad sino como una parte integral de ella" (Conway, 1995:33).

4.2. El Patriarcado y la reproducción de los roles de género en la educación

Aunque "los modelos" propios de feminidad y masculinidad que desde la sociedad se transmiten varían de acuerdo al interés, necesidades y a la época, se dice que las niñas y niños los comienzan a adquirir en la familia.

Según Moreno (1933:22), "...los modelos de comportamiento actúan como organizadores inconscientes de la acción y esta característica de inconscientes es lo que los hace más difícilmente modificables. Se transmiten de generación a generación y siglo tras siglo...".

Algunos(as) especialistas afirman que con el inicio del lenguaje es que se inicia la identidad de género, aunque algunos autores(as) consideran más bien que la adquisición de la identidad de género se produce previo al lenguaje. Según Ferro, "...anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos, el niño comienza a estructurar su experiencia vital alrededor del género que se le ha asignado" (Ferro, sf: sp).

Al mismo tiempo que se socializa se enseña a todas las personas los mandatos y prohibiciones asociados al género. Scott y Garret (citados por González, 1990) definen

los roles sexuales como "constelaciones de características que cada cultura atribuye a los individuos de acuerdo a su sexo". Estos roles se refuerzan desde la educación preescolar con juegos, cuentos, canciones y actividades que tienen como modelo principal la figura masculina y contribuyen a fomentar la dominación de los hombres.

En la cotidianidad de las aulas y del aprendizaje escolar concurre una multiplicidad de situaciones y procesos que determinan las interacciones que se realizan y gobiernan la vida educativa de cada persona. Aunque la educación se concibe tanto para niños como para niñas, las tareas que se asignan también en preescolar, tienen un enfoque androcéntrico. Cuando se socializa en grupo, se inculcan valores de dominación que imprimen actitudes, costumbres y lenguajes que promueven los roles sexistas, ejerciendo un modelo decisivo que enseña cómo ser hombre y cómo ser mujer. Es claro que, las niñas no logran una relación igualitaria:

> "... desde el momento de su entrada en los centros de Educación Infantil y Educación General Básica, se encuentran envueltas en una dinámica experiencial que juega negativamente en relación a ellas. Por regla general, las niñas despliegan conductas específicas para su adaptación a la vida cotidiana dentro de las aulas que son diferentes a las de los muchachos. En otras palabras: la manera de aprender y definir lo que es ser "alumno". Además desde los centros de enseñanza se empiezan a señalar las diferencias más apreciables no solo entre los sexos, sino también entre las personas de un mismo sexo" (Jurco, 1998, :152).

Uno de los ejemplos más claros y comunes se encuentran en los libros de texto, los de consulta o en el material impreso que se usa cotidianamente en los centros educativos. Estos libros o material de consuita, transmiten directa o indirectamente los valores y roles que se espera de las mujeres y los hombres.

Serrano (1994) comenta que los materiales infantiles impresos son medios poderosos para perpetuar las imágenes estereotipadas de las mujeres y los prejuicios en su contra. Con respecto a lo anterior, Serrano de acuerdo a lo consultado en diversas investigaciones consideró que:

> "Se presenta a las mujeres de manera que siempre parezcan más débiles que el hombre, especialmente como madres o abuelas que enseñan labores

> domésticas y se presenta al matrimonio como una especie de mito universal, sacrosanto, como un tipo de convenio doble, donde además se hace una clara distribución entre los roles de esposo y esposa. Generalmente a la figura femenina se le repiten los patrones tradicionales, ella prepara la comida y cuida a los hijos" (Jurco, 1998:153).

Estas manifestaciones sexistas y esta discriminación contra la mujer se ha conservado a través de los siglos, y la escuela es una de las instituciones que impulsa actitudes y valores conforme a los valores sociales patriarcales. Cotidianamente desde

> "... los libros se va delimitando su accionar y se dice por ejemplo, (las mujeres) deben estar en la casa, que es su lugar y que deben realizar todos los oficios domésticos como parte de su responsabilidad" (Serrano,1994:32).

Según Julia Kristeva citada por Davies, 1989:27:

> "Es de vital importancia ganar acceso al orden simbólico masculino (a la educación y a los sistemas legales, por ejemplo), tanto para hacer uso de ellos como para subvertirlos (sic). Y es de vital importancia también la elaboración del significado de ser mujer, independientemente de las narrativas patriarcales que reducen la femineidad a un modo inferior de ser".

Davies (1989:44) comenta:

> "...que los estudios sobre las interacciones en las aulas no parecen determinar hasta qué extremo las niñas caen en formas inadecuadas de aprendizaje, ni hasta qué extremo se reconoce que su conducta es inadecuada. Mahoney observa que siempre que las niñas destacan en la escuela tanto como los niños pero sus logros no son reconocidos. Suelen ser racionalizados como rasgos propios de la personalidad femenina ya sean el deseo de agradar, la pasividad, la obediencia, etc.".

Estas prácticas educativas continuamente se repiten de un centro educativo a otro y "El efecto neto que esto produce en ellas... es el 'robo' de sus capacidades intelectuales" (1983:110. Ver también Clamcoates, 1979).

> "Parece como si a medida que las niñas tratan de salir de la esfera privada del hogar y adentrarse en los espacios públicos y la escolarización se hace tanto

> más pública cuanto mayores son los niños, su estilo femenino se va progresivamente desacreditando y anulando" (Davies, 1989:156).

Aunque los programas educativos son iguales para niñas y niños y en las aulas la matrícula es muy heterogénea

> "...la hegemonía recae en la masculinidad, en particular en la masculinidad segura de sí, fuerte e independiente. No se trata de que las personas de sexo femenino no sean capaces de acciones enérgicas y fuertes... su poder queda circunscrito por las ideas que los demás poseen acerca del significado de ser mujer y de la relación de la femineidad con la masculinidad" (Davies, 1984: 157).

Moreno (1993) comenta que las niñas tienen la libertad para ser cocineras, peluqueras, hadas madrinas, mamás que limpian a sus hijos, enfermeras, etc., y los niños son libres, juegan de indios, cuatreros, bandidos, policías, "supermans", tigres feroces o cualquier otro elemento de la fauna agresiva. Las canciones, juegos, poesías, trabalenguas y adivinanzas que se usan en los salones de clase y las actividades que aprenden diariamente reafirman los roles establecidos socialmente. "...en el desarrollo de sus juegos, los niños se ponen a sí mismos como hombres o mujeres, desplegando los modos de ser emocionales, físicos e intelectuales relevantes según el género". Del mismo modo, el juego infantil es la forma anticipada de los roles probables a desempeñar en la época de adultez (Sau, 1993:11).

Otras instituciones desde donde se reproduce el patriarcado son la iglesia, los medios de comunicación y la familia, donde se enseñan valores, normas, costumbres, tradiciones y estereotipos previamente asignados a hombres y mujeres. Por su parte, también desde la educación informal que se inicia en la familia, se internalizan los primeros estereotipos acerca del sexo. Hay que tener en cuenta que desde antes del nacimiento se expone a las niñas y a los niños a estímulos verbales, actitudes y actividades que reproducen los roles de género. Sin embargo, dentro de la familia no se ha

> "alterado el predominio masculino sobre la esfera pública, las instituciones y el gobierno. La familia es el mero reflejo del orden imperante en el estado y educa a sus hijos para que lo sigan, con lo que crea y refuerza constantemente ese orden" (Lerner, 1989: 135).

Al mismo tiempo, "el sistema patriarcal, solo puede funcionar gracias a la cooperación de las mujeres. Esta cooperación viene avalada de varias maneras: la inculcación de los géneros, la privación de la enseñanza, la prohibición a las mujeres a que conozcan su propia historia..." (Lerner,1989: 316).

Lo anterior se ve reforzado cuando las responsabilidades y las obligaciones no se distribuyen por igual entre las personas, se da una dominación paternalista y las mujeres llegan a interiorizar la idea de su propia inferioridad contraria a la solidaridad, la no subordinación y el no desarrollo de una conciencia colectiva entre las mujeres.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

4.3. La Socialización desde la educación

"La escuela es el espacio del deber ser"
Imelda Arana

Según la Organización Panamericana de la Salud la construcción social del género influye en el desarrollo físico y psicológico tanto de los niños como de las niñas en varios ámbitos, muchos de ellos acentuados por la pobreza, poco acceso a los alimentos, acceso deficiente a la atención de salud y educación, vulnerabilidad a la enfermedad, a la violencia y a la explotación, poco acceso al trabajo. Además, los mensajes transmitidos por los medios repercuten en la estructuración de la autoestima y la confianza.

Además hay diversos estudios sobre educación desde varias vertientes del pensamiento social, que muestran el carácter homogenizador, controlador, manipulador y normalizador de la escuela formal donde el postulado "desarrollo integral" de las legislaciones educativas no pasa de ser un simple enunciado, en tanto las

potencialidades e intereses individuales quedan fuera de las políticas públicas y los planes oficiales, integradores del orden social existente, comentó Imelda Arana.

Amparo Moreno por su parte plantea que la ideología de quienes se sitúan en el centro hegemónico de la vida social, en la que tienen lugar las relaciones entre la discriminación sexual y otras discriminaciones que afectan a las clases, las razas, la edad, se condensa en lo que se ha designado con la palabra androcentrismo.

Por su parte en las aulas, las niñas, muchachas y adultas (docentes) se ven afectadas permanentemente por las diferentes manifestaciones de la violencia real y simbólica que la sociedad patriarcal descarga sobre las mujeres, por la distribución sexual del trabajo, que les implica más horas de labor en la esfera pública (la escuela) y familiar (trabajo doméstico y cuidado de terceros); por el desconocimiento de sus estilos y modos de acceso y producción de saberes y conocimientos; por la desvalorización de sus habilidades, capacidades relacionales, articuladoras de convivencia y bienestar social; por la ignorancia y el ocultamiento de sus aportes a la cultura universal.

La conceptualización de lo femenino y lo masculino tiene connotaciones de influencia tan poderosas sobre la organización social y, por ende, sobre la construcción de las identidades particulares que en ella existen, que se vuelven garantes de la estabilidad social, difíciles de modificar sin generar crisis en las formas de vida tanto colectiva como individual. De acuerdo a Graciela Contreras (2001:5)

> "La educación, apoyándose en el sexismo y el androcentrismo, intenta cumplir con su mandato social en un momento de crisis en el que coexisten roles tradicionales y formas alternativas".

Al iniciarse un nuevo milenio, resurge el interés por la educación preescolar, además de ampliar la edad de entrada de las niñas y niños en estas instituciones a cuatro años y medio en la educación pública. En las instituciones privadas se reciben niños y niñas a partir del año y medio o antes. El reto sigue siendo ofrecer una educación no sexista que se base en la igualdad y equidad entre los géneros. El compromiso educativo y social debe darse desde la práctica educativa, no solo con los niños y niñas, sino

también con quienes forman a las futuras docentes de preescolar y quienes de forma directa e indirectamente están en contacto con los programas educativos nacionales.

El reto que se plantea desde la educación nacional es buscar una nueva forma de interacción entre los sexos, con espacios de democracia, solidaridad y justicia. Por su parte, el Plan de Acción Estratégico (2000-2002) en políticas de género del sistema educativo nacional del Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos desarrollar una cultura de equidad de género y para esto buscó el apoyo del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), el cual entre otras muchas cosas coordina y vela por que "las instituciones públicas establezcan y ejecuten las políticas nacionales, sociales y de desarrollo humano, así como las acciones sectoriales e institucionales de la política nacional para la equidad y la igualdad de género" (MEP. 2003:3).

Esta alianza estratégica culminó con la responsabilidad de crear un Plan de Acción que busca constituirse en un instrumento que hará posible ofrecer una cultura equitativa de género desde el sistema educativo costarricense.

Es de resaltar que en el aspecto porcentual se observa que la matrícula de niñas y niños es similar. En el Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Pública (2002) se anota que el porcentaje de matrícula inicial para niñas preescolares es de un 48,8 %, en la educación primaria es del 48,2 % y en la educación secundaria aumenta al 51 %. Es más,

> "... las mujeres tienen un rendimiento escolar superior al de los hombres, si, bien no acceden en igualdad de condiciones al sistema educativo, debido a que desde temprana edad deben combinar sus estudios con las labores domésticas" (MEP.2002:5)

Aún así en el Plan Estratégico propuesto desde el MEP para el sistema educativo nacional, no se incluye la educación preescolar. El MEP inicia sus programas a partir de la educación primaria aunque hoy día más y más niñas y niños asisten a los centros preescolares, nivel educativo que fue declarado obligatorio a finales del siglo pasado.

Sin embargo se dice que la experiencia educativa desde el preescolar genera diversos mitos, por ejemplo que la educación temprana busca satisfacer más las necesidades de las niñas que las de los varones.

Pero en la realidad se observa a través de un estudio de la Fundación de la AAUW (1992) que muchas de las actividades seleccionadas por los varones preescolares, tales como actividades de motora gruesa y actividades de investigación y experimentación, se consideran parte del "juego libre" y no forman parte de la estructura regular del currículo. Si a las niñas no se les motiva diligentemente a participar en dichas actividades "varoniles", no recibirán entonces un conjunto total y balanceado de experiencias educativas. Pocas niñas optan espontáneamente por dedicarle tiempo a actividades en las cuales no se sienten cómodas o competentes.

> "Los varones en edad preescolar manipulan más herramientas, tiran más pelotas, construyen más puentes con bloque y juegan más con objetos mecánicos simples que las niñas de la misma edad" (Kahle, 1990:6)

Hay que resaltar que en los juegos y en las actividades al aire libre las niñas se arriesgan menos y son menos competitivas, y si se equivocan o pierden ocultan su enojo y frustración a diferencia de los niños, que defienden por la fuerza su lugar para alcanzar la meta y el poder.

Hay gran contradicción con la vida misma desde los modelos masculinos y femeninos que se siguen enseñando y con respecto a lo que se plantea desde los modelos educativos, por ejemplo, se busca promover la construcción de un sistema educativo género inclusivo que contenga la diversidad y sin prejuicios discriminatorios.

> "...educar para no discriminar pasa necesariamente por la construcción de las distintas identidades porque sólo seremos capaces de reconocer al otro si nos conocemos a nosotras/os mismas/os. Para abrazarnos, primero debemos diferenciarnos" (Sofía Valdivielso, 2001:23)

Según Marcela Lagarde, en la competencia cada quien actúa no en referencia a su propia trayectoria sino comparada con otros en un sistema que de antemano de manera

explícita o implícita jerarquiza y valora a los hombres sobre las mujeres y este criterio forma parte de los mecanismos de inclusión y exclusión.

Al respecto, Contreras (2001) argumenta: que las mujeres están bombardeadas constantemente por actitudes sexistas durante el proceso educativo, lo que les ocasiona inseguridad intelectual y condiciona su horizonte de posibilidades en el campo académico.

Según Subirats citada por Contreras (2001:6):

> "La coeducación, hace referencia a la educación conjunta de dos colectivos humanos específicos: los hombres y las mujeres. En la historia, la discusión ha girado siempre en torno a la conveniencia de que los hombres y las mujeres reciban una misma educación, y la evolución de este concepto ha sido simultánea con el cambio de posiciones de las mujeres en la sociedad" (Contreras. 2001: 6)

Hablar de igualdad, de modalidad mixta, el dar un acceso masivo de las mujeres al sistema educativo no pasa de ser un enunciado más, porque la igualdad formal que se intenta hacer realidad y promover no es igualdad real, no implica un aprovechamiento de los contenidos que se generan desde los modelos educativos.

Según Contreras (2001), a las niñas y a las adolescentes se las incorpora a un modelo masculino que es más valorizado, regido y legitimado por una "ley patriarcal". Niñas y niños se colocan juntos para buscar un modelo que no se acerca en lo más mínimo al femenino, es más se suma a las mujeres al modelo existente: el masculino, que es el más valioso.

Valenzuela (2001) por su parte considera que al impulsar los distintos procesos e iniciativas de las políticas educativas donde se promueve la democracia como una forma de vida y con sentido de equidad, se puede enfrentar a situaciones que causan tensiones, tales como:

- El incremento indiscutible de las niñas en la matrícula de educación básica, específicamente en los niveles de preescolar y de primaria en toda la región latinoamericana pero al mismo tiempo, la no modificación de los patrones culturales

tradicionales ni de las expectativas con respecto a la forma de ser y comportarse según lo que se espera de las niñas y los niños.

- El positivo avance al incorporar temas como la sexualidad en el currículo de educación primaria y secundaria, sin embargo se deja de lado la educación preescolar, simultáneamente, se da la existencia de grupos que, con determinada fuerza y organicidad, se oponen a dichos contenidos sin mirar el incremento de las adicciones en los jóvenes, el embarazo adolescente, las enfermedades como el VIH-Sida, el aumento del vandalismo y la inseguridad pública.
- Múltiples opciones se ofrecen al personal docente para actualizar sus conocimientos pero no se cuenta con el apoyo necesario del gobierno y de las instituciones educativas, especialmente no se ofrecen los espacios para capacitarse.
- Al mismo tiempo se percibe una fuerte desvalorización en la que viven las(os) maestras(os) su práctica educativa, además enfrentan muchas presiones, lo que repercute en que se pueda seguir repitiendo una enseñanza tradicional y obsoleta.
- En muchos casos la escuela se mantiene desvinculada de los procesos comunitarios y de las preocupaciones que hoy provoca la organización de muchos grupos y personas con respecto a la problemática nacional y mundial.

Es más, no basta con elevar la calidad y la pertinencia de los programas educativos incorporando un enfoque de género para responder a las necesidades de la sociedad. Se debe tener muy claro cuáles son los obstáculos y tensiones que impiden la tolerancia, el respeto a las diferencias sexuales y la discriminación de las niñas y las mujeres desde la sociedad androcéntrica y patriarcal. Estos son factores que intervienen directamente en los salones de clase y en los procesos educativos desde el preescolar hasta los ámbitos universitarios.

Hoy día, el ámbito educativo sigue representando el espacio privilegiado desde donde se transmiten y reproducen valores, actitudes y comportamientos de desvalorización hacia el género femenino, que perduran en nuestra sociedad.

Por lo anterior, Malú Valenzuela (2001) propone que se debe legitimar la importancia de la educación inicial y preescolar en la construcción de identidades y adquisición de hábitos, conocimientos y valores, que al igual que el nivel de primaria constituyen la base primordial para que las niñas y los niños logren construir nuevos referentes de ser y comportarse sin que medien los estereotipos sexistas y la discriminación de género.

CAPÍTULO V. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. El Plan de Estudios en la Carrera de Preescolar en la Universidad de Costa Rica (1966-2003)

"Como espacio mixto la Universidad está lejos de haber alcanzado la paridad entre mujeres y hombres"
Marcela Lagarde

La educación preescolar a partir de finales de los años 60 tomó gran interés por parte de las autoridades universitarias de la Facultad de Educación. En 1966 se logra crear el primer plan de estudios con énfasis en preescolar basado en un plan realizado para la educación primaria. Estudiar los cambios realizados en estos planes y analizar el actual será importante para el desarrollo de esta investigación. Este fue uno de los primeros pasos para hacer profesional y formalizar la carrera de preescolar, aún así los y las estudiantes obtenían el profesorado en Educación Primaria cuando aprobaban los cursos de los dos primeros años, aunque cuando cursaban sus últimas materias se graduaban con un énfasis en Primaria o Bachillerato en Ciencias de la Educación orientado a la educación preescolar.

Floribeth Berrocal y otras (1993) en su trabajo de tesis realizan un análisis de los planes de estudio de la carrera de Preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica, con el fin de dar a conocer no solo la historia sino más bien el desarrollo de estos. Así, se conocerá cómo éstos se han dado como una extensión educativa por parte de la Universidad de Costa Rica y cómo se tenían cursos en común con la enseñanza en primaria. Berrocal (1993) comenta cómo la formulación de este plan correspondía a una visión intuitiva de quienes se preocuparon por ofrecer otras alternativas en la formación docente. Además, por el interés de las docentes y coordinadoras de preescolar se llevó a cabo a partir de 1971, un nuevo plan de estudios, aunque los cursos no diferían en mucho. Es más, la mayoría de estos cursos siguieron siendo comunes a primaria y preescolar.

En vista de que no había un plan de estudios específico para la educación preescolar, con el apoyo de docentes graduadas y que recién iniciaban su práctica educativa, se gestó una reforma al plan de estudios de preescolar. A partir de 1977 entra en vigencia el tercer plan después de once años, éste se presentaba con

> "... justificación, así como con objetivos y principios orientadores" (Berrocal, 1993:16).

Es importante resaltar que ya en este plan de estudios se

> "...incluía también las características intelectuales y morales (perfil) que debe presentar el docente en sus relaciones con los niños, padres de familia, comunidad, superiores y compañeros de trabajo" (Berrocal, 1993:16).

El tercer plan fue más específico y se organizó por cursos en cuatro grandes campos: humanístico, básico, instrumental y docente- social. Este último, según Berrocal, contemplaba entre otras cosas la relación individuo –sociedad –escuela, así como la participación en actividades comunales.

Aunque este plan fue más elaborado y se le dio más énfasis a la educación preescolar, muy pronto se dio una nueva reestructuración. Posteriormente en 1979 se hace una nueva revisión del plan de estudios, esto con el fin de ir acorde con los cambios sociales y económicos de finales de los años setenta.

Los cambios que se iban incorporando en estos planes fueron principalmente al cambio de las siglas y del nombre de los cursos, además se diseñaron de forma que estos cursos fueran más específicos y se buscó que las estudiantes tuvieran un mayor contacto en su práctica educativa, con sus futuros estudiantes y con la comunidad.

El interés y preocupación de las profesoras de la sección de preescolar de la Escuela de Formación Docente de la Universidad fue evidente. De esta forma, se diseñó un nuevo plan de estudios a veintitrés años del primer plan y con el fin de que éste fuera más acorde a las teorías e innovaciones de la época. En 1989 entró en vigencia otro plan que entre sus recomendaciones tenía "enfocar la formación profesional a la

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA

atención de niños de 0 a 6 años y formar educadores preescolares autónomas intelectual y moralmente, creativos, críticos y activos" (Berrocal, 1993:23).

Para efectos de esta investigación, se analizará el plan de estudios vigente al 2003. Plan que a su vez ha estado en revisión durante los últimos años y al que se le han realizado diversas modificaciones con respecto al planteado en 1989. En el plan se identificarán y analizarán los roles de género que se transmiten desde el plan de estudios de la carrera de preescolar conforme se anota en los objetivos y en la metodología. Para esto se ha considerado importante tomar en cuenta aspectos claves como lo son el perfil de docente, del niño o de la niña, así como la metodología educativa que se propone y lo significativo que puede ser esto en la práctica educativa y en la identidad social de las(os) preescolares. Además, se analizarán cuatro de los cursos que forman parte de la carrera de preescolar para conocer con más detalle los modelos y los planteamientos educativos que se desarrollan.

CAPÍTULO VI. ACERCAMIENTO METODOLÓGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo cualitativo, por medio de la cual se pretende conocer los roles de género que se transmiten o pueden estar presentes en el plan de estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar, en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica, así como profundizar en el tipo de docente que se pretende formar y cómo puede esto influir en la reproducción de roles que se fomentan con las futuras docentes y en los niños y niñas preescolares.

La investigación cualitativa se puede definir como "un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo objeto de estudio" (Serrano, 1994:46).

Según María Luisa Preinfalk (1998:88), el principio más importante que debemos comprender con respecto a la investigación cualitativa, es que no se trata de una metodología para recabar información per se, sino de una utilización creativa y estructurada de determinado instrumental de investigación, para apreciar los aspectos de una situación, tema, problema o sector.

Según Venegas (1996), la investigación cualitativa es una metodología "en la que participan los individuos y comunidad para solucionar sus propias necesidades y problemas..." Este es un modelo de investigación que pretende modificar y transformar el medio en el que se lleva a cabo y sobre el que actúa.

6.2. FUENTES DE INFORMACIÓN

Las siguientes fuentes de información son de gran importancia para el problema antes planteado.

1. Personas entrevistadas. Se aplicaron doce cuestionarios y se realizaron entrevistas a cada una de las profesoras, profesores y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

2. Documentos: Se revisaron diversos documentos: El plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Preescolar de la Universidad, los programas de cuatro cursos de la carrera de Preescolar (Literatura Infantil, Didáctica para la Educación Preescolar, Artes del Lenguaje en Preescolar II y Experiencia Profesional I) y el perfil (o papel) de la(el) docente y de las(os) estudiantes de Preescolar que se anota en el plan (ver anexo Nº 1). También se revisaron artículos, tesis, revistas o boletines relacionados con la educación preescolar en Costa Rica. Además, libros y materiales relacionados con la educación con perspectiva de género para infantes.

Lo anterior se utilizó para conocer e identificar los planteamientos que se dan desde el plan de estudios de la carrera de Preescolar y el perfil de la(el) docente que ahí se pretende formar, así como los roles de género presentes en los cursos antes mencionados y en el plan de estudios.

6.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuestionarios y Entrevistas. Se aplicó un cuestionario individual y se realizaron entrevistas a profundidad con estudiantes de Preescolar que estuvieran iniciando sus estudios, otras(os) estudiantes que estuvieran próximas a graduarse y con docentes de la carrera de Preescolar.

Las estudiantes entrevistadas que estaban iniciando sus estudios aportaron información valiosa para la investigación al informar acerca de cómo perciben la carrera de Preescolar. Las estudiantes que estaban próximas a graduarse transmitieron sus experiencias y aprendizajes así como los cambios que habían experimentado durante sus años de estudio.

Las docentes entrevistadas fueron las que se encuentran activas y se escogió dentro de este grupo a tres docentes con menos años de servicio y a tres con más años de servicio.

La entrevista a profundidad es una técnica muy importante porque permite obtener información vivencial y real de lo que sienten las(os) docentes y estudiantes, así como

de la cotidianidad de estas personas a nivel individual y como grupo y de lo que la sociedad les transmite sobre su práctica educativa.

Los criterios utilizados para la selección de las(os) entrevistadas(os) fueron los siguientes:

1. Que fueran docentes con dos o menos años de ser laborar en la sección de Preescolar en la Universidad de Costa Rica y docentes que estuvieran próximas a pensionarse o las(os) de más antigüedad.

2. Que fueran estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes que cursaran el último año de la carrera de Bachillerato en Preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

De ambos grupos se escogieron al azar 12 personas, seis docentes y seis estudiantes. Se les aplicó en primer lugar un cuestionario (Ver Guía de Preguntas). Para realizar la entrevista se utilizó una guía que contenía una lista de temas generales o comunes para todas(os) y temas específicos de acuerdo a los objetivos de la investigación. Por ejemplo en el caso de las(os) docentes, el enfatizó en su experiencia en preescolar y más específicamente en la Universidad de Costa Rica, no así en primaria.

Para el caso de las(os) estudiantes de nuevo ingreso, los aspectos particulares de profundización fueron su experiencia personal y las expectativas que tienen con respecto a la carrera que recién inician. Con las(os) estudiantes de último año de la carrera de preescolar se prestó especial atención a la experiencia y lo aprendido en los cuatro cursos escogidos anteriormente, al plan de estudios y a la actitud que tienen de sí mismas como futuras docentes y al perfil de la(el) docente que se les pide que tengan en la carrera de Preescolar de la Universidad de Costa Rica (Ver Anexo Nº 1).

Se hicieron variaciones en los cuestionarios y entrevistas dependiendo de si se entrevistaba a docentes o a estudiantes. En el caso de docentes, se enfatizó en los cursos que imparten y su experiencia y en el caso de las estudiantes, en la experiencia de recibir dichos cursos, cómo los reciben y qué percepción tienen de éstos.

Revisión Documental. Se realizó consulta y revisión de las fuentes escritas antes mencionadas. Además se revisaron y compararon los anteriores planes de estudio de la carrera de Preescolar de la Universidad de Costa Rica para analizar los cambios del actual plan con respecto a los roles de género presentes.

6.4. ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Esta investigación tuvo los siguientes momentos:

a. Elaboración del diseño de investigación: En esta fase se realizó la lectura, revisión y organización de los datos provenientes de las fuentes orales y documentales (entrevistas iniciales, revisión de planes de estudio, tesis, programas de estudio, otros documentos).

   También se hizo el análisis de la información obtenida tomando como base establecer las categorías de análisis que guiaran el proceso. Estas categorías tienen el objetivo de organizar y agrupar los datos que se obtengan con el propósito de identificar tendencias particulares y generales en relación con el problema y objetivos de la investigación.

b. Elaboración del cuestionario y la guía de preguntas para la entrevista a profundidad.

c. Identificación y selección de las(os) participantes. Las características de las participantes son las siguientes:

Características	Rango de edad	Estudios	Número de entrevistas
Estudiantes			
I Año	17 – 19	Inicial	3
Último año	21 – 26	Finalizan	3
Docentes			
Nuevas	32 – 47	Maestría	3
Más antigüedad	37 – 44	Maestría	3
Total			12

d. Aplicación de los cuestionarios y las entrevistas a profundidad. Este momento fue dividido en los siguientes pasos:

- Contactar a las(os) docentes y estudiantes participantes. Este fue el primer acercamiento y me permitió desde la práctica conocer el sentir de docentes y estudiantes de acuerdo a sus conocimientos desde la práctica educativa en las clases, con niños y niñas y en lo cotidiano.
- Además se explicó a docentes y estudiantes los objetivos de la presente investigación.
- Primero se realizaron los cuestionarios en grupo o individual de acuerdo a las posibilidades de cada persona y las entrevistas se hicieron individualmente.

e. Análisis de resultados. Se analizaron cuestionarios y entrevistas, comparando las respuestas con el Plan de Estudios y los programas mencionados.

6.5. GUÍA DEL CUESTIONARIO

El cuestionario contiene una sección sobre información general (personal y familiar) y una sección sobre los ejes temáticos dirigidos a investigar los objetivos propuestos en el presente trabajo.

A. Información general

1. Información personal

Nombre_____

Edad _____ Número de hijas _____ Hijos _____ No tiene ____

Años de estudio _____ Años de servicio docente _____

2. Información familiar

Posición que ocupa en la familia _____

Ocupación de su Mamá _____ de su Papá _____

Quién la motivó a estudiar preescolar _____

Por qué estudia preescolar_____

B. Roles de género y Plan de Estudios de la Carrera de Preescolar

1. Concepciones y vivencias acerca de los roles de género en preescolar

- Comente algunos de los roles de género más comunes que directa o indirectamente se les enseña a los(as) preescolares desde la práctica educativa.
- Visión o percepciones que tienen los(as) docentes y estudiantes con respecto a los roles de género presentes en el plan de estudios de la carrera de Preescolar de la Universidad de Costa Rica
- Visión o percepción de las docentes y estudiantes con respecto a los roles de género presentes en los cuatro cursos escogidos.

- Espacios de participación de las estudiantes para desarrollar o investigar sobre los roles de género con preescolares o en la carrera de Preescolar.
- Visiones y percepciones que se ofrecen desde el currículo oculto con respecto a los roles de género en el plan de estudio de la carrera de Preescolar de la Universidad de Costa Rica.

2. Plan de estudios de la carrera de preescolar

- Análisis del perfil profesional del(la) docente en educación inicial y de la dimensión personal que desde el plan se ofrece.
- Papel de la(del) docente de preescolar según la práctica educativa al finalizar sus estudios.
- Perfil del niño(a) que se pretende formar según el plan de estudios de la carrera de Preescolar de la Universidad de Costa Rica
- Tipo(s) de currículo y modelos educativos que se estudian desde el plan de estudios de la carrera de preescolar en la Universidad Costa Rica ¿Se fomentan los roles de género desde estos modelos, comente cómo?

3. Cursos escogidos: Literatura Infantil, Práctica Profesional docente, Artes del Lenguaje y Didáctica Específica.

- Tipo de actividades o materiales propuestos en los cursos de literatura infantil, práctica profesional docente, artes del lenguaje y didáctica específica; transmiten roles de género para los(as) preescolares.
- Visiones y percepciones acerca de los papeles femeninos y masculinos que se promueven desde los cursos mencionados.
- Posición y el papel de los(as) docentes de estos cursos como transmisoras de la identidad y la equidad del género.
- La posición y el papel que deben tener las(os) docentes de la sección de preescolar de la Universidad Costa Rica.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

- Visiones y percepciones implícitas en el plan de estudios actual con respecto a la equidad de género.
- Visiones y percepciones del quehacer de la sociedad como transmisora de roles de género y cómo influye esto en ellas mismas como transmisoras de estos conceptos.

6.6. GUÍA PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. Visión que tienen docentes y estudiantes con respecto a los roles de género presentes en el plan de estudios y en los cursos antes escogidos.

2. Espacios de participación de estudiantes para desarrollar trabajos o investigaciones sobre los roles de género desde el preescolar.

3. Análisis del perfil profesional del(de la) docente en educación inicial y de la dimensión personal que desde el plan se ofrece.

4. Papel de la(del) docente de preescolar y del Programa que se ofrece en la formación y desarrollo de la educación inicial.

5. Tipos de currículum y modelos educativos que se estudian en la carrera de preescolar en la Universidad de Costa Rica.

6. Visiones y percepciones que se ofrecen desde el currículum oculto, los roles de género y los programas de los cursos escogidos como representativos del plan de estudio de preescolar. La visión que tienen las(os) docentes de preescolar que ofrecen cursos en la carrera de preescolar.

CAPÍTULO VII. CARACTERIZACIÓN DE LAS(OS) DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PREESCOLAR ESTUDIADOS

7.1. Información personal

Las doce personas entrevistadas fueron mujeres, debido a que en la carrera de Preescolar la mayoría de los(as) docentes y estudiantes son mujeres. Así se tienen seis docentes que actualmente laboran en la sección de Preescolar de la Universidad de Costa Rica, tres de éstas con pocos años de ser docentes activas en la carrera de Preescolar y se les denominará "docentes con menos años de servicio". Estas docentes se identifican con los números uno a la tres.

Las otras tres docentes que se entrevistaron son también docentes activas, en este caso se les llamará "docentes con más años de servicio". Estas docentes se identifican con los número del cuatro al seis. Son docentes que se encuentran nombradas en propiedad y tienen más años de experiencia. Cabe la posibilidad de que hayan participado en la elaboración del Plan de Estudios que se analiza en la presente investigación.

Luego se entrevistaron seis estudiantes, de las cuales tres son de primer año de la carrera de preescolar y se les denominará estudiantes "de primer año" e irán de la número uno a la tres, las otras que están por finalizar su carrera, se les identificará como estudiantes "de último año" e irán de la número cuatro a la seis.

Las respuestas de Docentes y Estudiantes sirvieron para desarrollar los cuadros que a continuación se presentan con información que anota:

- Información personal con datos de docentes y estudiantes.
- Grupo familiar de las informantes y su posición dentro de éste.
- Información sobre la carrera de Preescolar en la población de estudio.

En el Cuadro 2 se observa el estado conyugal de las docentes, dos son casadas, tres solteras y una divorciada. Todas las estudiantes son solteras y la mayoría de las entrevistadas no tiene hijos ni hijas.

Cuadro 2
Datos personales de las mujeres participantes

Docentes	Edad	Hijos	Hijas	Estado civil
Menos años de servicio				
Docente 1	32	0	0	Casada
Docente 2	34	0	0	Soltera
Docente 3	47	0	2	Casada
Más años de servicio				
Docente 4	37	0	0	Soltera
Docente 5	44	0	0	Soltera
Docente 6	44	1	1	Divorciada
De primer año				
Estudiante 1	17	0	0	Soltera
Estudiante 2	18	0	0	Soltera
Estudiante 3	19	0	0	Soltera
De último año				
Estudiante 4	21	0	0	Soltera
Estudiante 5	24	0	0	Soltera
Estudiante 6	26	0	0	Soltera

Fuente de datos: Elaboración propia

7.2. EL GRUPO FAMILIAR DE LAS INFORMANTES

Las participantes de esta investigación tienen familias nucleares, es decir, están formadas por padre, madre, hermanos y hermanas y en ninguno de los casos las entrevistadas eran hijas únicas. En general, tanto las madres como los padres trabajaban fuera del hogar (Cuadro 3).

En ese mismo cuadro se anota que la mayoría de las docentes dentro del grupo familiar son las mayores en su familia, dato que no se generaliza a las estudiantes donde esta posición es muy variada: dos son las menores, dos son las segundas y una la menor y la otra la tercera dentro de la posición familiar.

Con respecto a los oficios o profesión de la madre o el padre de las entrevistadas, éstas son muy variadas, en su mayoría trabajan fuera del hogar. En el caso de las madres, cinco de las doce tienen carreras relacionadas con la educación. De los padres solamente uno trabaja en educación. Por lo anterior, en ninguno de los casos la carrera de Preescolar fue nombrada tanto por docentes como por estudiantes. En cuanto a las carreras elegidas por sus padres y madres, las respuestas fueron muy diversas, aunque generalmente se dice que se sigue la carrera elegida por sus familias y que es la tradición familiar.

Cuadro 3

Conformación del grupo familiar de la población en estudio

Docentes	Hermanas	Hermanos	Posición dentro del grupo familiar	Profesión u oficio	
				Madre	Padre
Menos años de servicio					
Docente 1	1	1	Mayor	Costurera	Sastre
Docente 2	0	3	Mayor	Ama de casa	Pensionado
Docente 3	3	3	Mayor	Maestra	Telegrafista
Más años de servicio					
Docente 4	1	1	Mayor	Maestra	Auditor
Docente 5	1	4	Tercera	Ama de casa	Farmacéutico
Docente 6	4	2	Menor	Profesora	Economista

Estudiantes	hermanas	hermanos	Posición dentro del grupo familiar	Profesión u oficio	
				Madre	Padre
De primer año					
Estudiante 1	0	2	Menor	Distribuidora	Técnico electricista
Estudiante 2	2	1	Menor	Ama de casa	Comerciante
Estudiante 3	2	0	Mayor	Comerciante	Bienes Raíces
De último año					
Estudiante 4	1	2	Segunda	Ama de casa	Telecomunicaciones
Estudiante 5	2	0	Segunda	Orientadora	Administrador
Estudiante 6	2	1	Tercera	Maestra pensionada	Maestro Pensionado

En el cuadro 4, cuatro de las entrevistadas no respondieron a la pregunta de quién las motivo a estudiar la carrera de preescolar y las demás comentaron que es decisión personal. En la pregunta ¿Por qué estudió Preescolar?, las entrevistadas en general demuestran mucha motivación al responder y anotan varios como la vocación, la

tradición familiar, el gusto por las niñas y niños y hasta que esta profesión es "el sueño de mi vida". Solo hubo una respuesta donde se indicó que fue por el corte de los promedios, aún así era su segunda opción de estudio.

Pero ¿Qué parámetros se siguen para formar estas nuevas docentes de preescolar? Se les informa a las nuevas estudiantes sobre el perfil que se pretende deban tener quienes van a estudiar en la carrera de Preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

Cuadro 4

Información sobre la Carrera de Preescolar en la población en estudio

Docentes	¿Quién la motivó?	¿Por qué estudió Preescolar?
Menos años de servicio		
Docente 1	Decisión personal	Disfruto el trabajo con los niños.
Docente 2	Nadie	Me gusta el trabajo con los niños pequeños, es como esculpir en una piedra en bruto, hay que darles y mucho que aprender.
Docente 3	No responde	No estudio preescolar.
Más años de servicio		
Docente 4	Interés personal	Tengo vocación de educadora pero también la tradición familiar. Todas las primas, madrina, tías abuelas, mamá, etc. son maestras.
Docente 5	No responde	No responde.
Docente 6	Yo	Es la carrera que me gusta.
Estudiantes	¿Quién la motivó?	¿Por qué estudió Preescolar?
De primer año		
Estudiante 1	Las vivencias de mi niñez en esta etapa	Porque siempre me ha gustado y es el sueño de mi vida.
Estudiante 2	El corte de los promedios	Porque fue mi segunda opción.
Estudiante 3	No responde	Me encantan los niños.
De último año		
Estudiante 4	No responde	No responde.
Estudiante 5	Yo sola	Me gusta enseñar y trabajar con niños y niñas.
Estudiante 6	Decisión propia	Porque siento que es lo que realmente debo ser.
Fuente de datos: Elaboración propia		

7.3. LAS DOCENTES DE PREESCOLAR: UN PERFIL YA ESTABLECIDO

En esta sección se hizo una serie de preguntas para conocer la información que tienen las estudiantes de nuevo ingreso y las demás entrevistadas sobre el perfil de docente que se desarrolla en el Plan de Estudios.

Docentes y Estudiantes describieron en la sección anterior su motivación por enseñar a las (os) infantes. Por su parte en el Plan de Estudios de Preescolar está descrito el Perfil Docente que define cómo deben ser y qué distingue a las futuras profesionales de preescolar de la Universidad de Costa Rica.

> "La definición de perfil de docente de preescolar va en función de esclarecer el tipo de profesional que sea capaz de responder a las demandas actuales y futuras de la sociedad".

En el Plan de Estudios este perfil se visualiza desde dos fuentes: el perfil teórico y el perfil real. Cabe resaltar que al solicitarle a las docentes y estudiantes que anotaran las características que las distinguen como docentes de Preescolar de la Universidad de Costa Rica de acuerdo a lo descrito en el Plan de Estudios, anotaron respuestas muy variadas y hasta diferentes entre sí y a lo descrito en dicho Plan.

Es importante anotar que aunque este perfil es el que las distingue como profesionales de la Universidad de Costa Rica, en general las entrevistadas no tenían claridad en las características que ahí se describen.

Es más, solo una de las docentes de más años de servicio decidió consultar el Plan de Estudios y anotar textualmente mucho de lo descrito ahí, por lo anterior se decidió adjuntar el perfil en el Anexo 1 y no confeccionar un cuadro comparativo por el tipo de respuestas que dieron las entrevistadas y que a continuación se presentan.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

7.3.1. EL PERFIL DE LA (EL) DOCENTE: ANTES Y DESPUÉS

Se ubican aquí las respuestas que las docentes y estudiantes anotaron sobre las características "del perfil de la docente" que según ellas son las indicadas en el Plan de Estudios: Las docentes con menos años de servicio respondieron que:

- *Formación y calidad profesional.*
- *Conocer la realidad.*
- *Actualizarse.*
- *Creatividad.*
- *Apertura al cambio e iniciativa.*
- *Comunicación horizontal.*
- *Promover y practicar el diálogo pedagógico.*
- *Asumir compromisos tanto en lo personal como en lo profesional.*
- *Promover la equidad de género y sobre todo desarrollar la sensibilidad en los y las estudiantes que son el primer contacto educativo formal en las niñas y los niños de esta sociedad globalizada.*

Entre las anotaciones que las estudiantes realizaron está el proponer la equidad de género, pero hay que resaltar la respuesta que dio la docente con más años de servicio (4), quien a continuación responde y además lo hace en la mayoría de las ocasiones con un lenguaje sexista y por ejemplo cuando se refiere a cómo deberían ser las(os) estudiantes de preescolar anota que las características que las deberían distinguir son:

> "Activo, transformador, promotor de cambio, conocedor de herramientas tecnológicas y de aquellas que faciliten la búsqueda de información. Ser un constante investigador, promotor de proyectos de acción social. Investigadora – reflexiva, conocedora de la realidad Preescolar de nuestro país, conocedora sobre el curso(s) que imparte, manejo de estrategias" (Docente con más años de servicio 4) (Subrayado propio)

En cambio, las estudiantes de primer año tenían poca claridad acerca de cuáles características son las que debe distinguirlas como docentes de Preescolar y no respondieron. Importante hacer notar que se están iniciando en la carrera y tienen la información más fresca. Es de resaltar que dos de las estudiantes de último año prefirieron no responder qué es lo que las debe distinguir como futuras docentes de preescolar según el Plan de Estudios y la que respondió afirmó que lo define el perfil es:

> "...el pensamiento crítico en donde la docente se cuestiona, modifica, innova, investiga, y crea elementos funcionales para su labor de campo. Que investigue, que no esté ajeno a la realidad educativa y sobretodo un ser humano. Debería de actualizarse con respecto a las innovaciones y a la práctica educativa" (Estudiante de último año 4) (Subrayado propio)

7.3.2. LA NUEVA DOCENTE DE PREESCOLAR

Aunado a lo anterior, se preguntó sobre la percepción de la docente de Preescolar, esta vez las respuestas fueron que:

> "... debe ser una persona empática, que se preocupe realmente por los niños, por su desarrollo físico e intelectual y sobre todo que genere un cambio en la educación" (Docente con menos años de servicio 1) (Subrayado propio).

La docente con más años de servicio (6), decidió responder anotando lo descrito en el Plan de Estudios, a saber:

> "Demostrar un espíritu científico, en una actitud de constante investigación.
>
> Reflexionar sobre las necesidades de nuestro país y del mundo.
>
> Colaborar en busca del bien común.
>
> Mantener un comportamiento ético.
>
> Adaptar el Perfil Profesional para satisfacer las demandas que el entorno exige.
>
> Reconocer la importancia del trabajo en equipo.
>
> Ser consciente del efecto de su propia acción sobre el medio
>
> Ser evaluador de su propia acción (Plan de estudio)" (Subrayado propio).

A su vez, comentó lo descrito en el Plan de Estudios y transcribió:

> "...como se puede observar los propósitos específicos que abordan una concepción de mundo y de persona, así como un accionar en éste. Se evidencia interés en el desarrollo mismo de las y los estudiantes pero también en su nivel profesional, que comprende la naturaleza del ser humano, con el cual se compromete. La niñez en esencia es humanidad. La niñez como humanidad es el objeto de estudio de la Educación Inicial".

> "Concientizar al estudiante de que la potencialización del ser humano, la justicia social, una economía saludable, una ética de conservación y el uso racional de los recursos naturales, son esenciales para alcanzar un desarrollo sostenible a largo plazo y prevenir una reducción en la calidad de vida que pueda poner en peligro la paz y las tradiciones civilistas del país" (Subrayado propio).
>
> "Promover responsabilidades individuales y colectivas hacia la naturaleza, la sustentabilidad de los procesos productivos y la solidaridad humana, a fin de asegurar una mayor armonía entre los costarricenses y el medio ambiente" (Plan de Estudio. Pág 24).

Además decidió anotar las dimensiones Pedagógica, Psicosocial y Humanístico - Social y Personal, Holística dadas en el Plan:

> "Dimensión Pedagógica: "El y la profesional de educación inicial tendrán los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes para trabajar en los diferentes niveles que comprende la educación parvularia: nivel materno-infantil, y nivel de transición"(Plan de Estudios, Pág.35)
>
> "La distinguen en su formación más amplia en cuanto a que están preparadas para trabajar con edades menores a 4 años. Además las distingue su desarrollo personal con todo lo que contiene la dimensión personal. Pero por otra parte las dimensiones que integran el perfil profesional incluyen propósitos específicos".
>
> Dimensión personal: Mostrar capacidad para: Reflexionar sobre sus experiencias y el acontecer de su entorno, de su realidad socio- cultural y del mundo. Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
>
> Establecer vínculos basados en el respeto y la valoración recíprocos. Concebirse como persona inacabada, por lo tanto en busca de su superación. Actualizar su conocimiento conforme el avance de las ciencias que nutren la educación.
>
> Enfrentar y resolver conflictos. Comunicarse y escuchar a los demás. Accionar en solidaridad, manifestando respeto por el ser humano, la vida, la cultura.(Subrayado propio)
>
> Dimensión psicosocial: busca que "el estudiante sea un comunicador, con conocimiento de la comunidad, los grupos familiares y los procesos grupales. Es imperativo robustecer la capacidad en la toma de decisiones según circunstancias de orden socio-político y de acuerdo con las características del desarrollo humano (Subrayado propio)
>
> Dimensión humanística-social: todo profesional de la UCR se cubre bajo esta dimensión, específicamente para Educ. Preescolar se busca que el educador

> logre una "perspectiva integral de pertinencia cultural" (Plan de Estudio, Pág. 21) (Subrayado propio)
>
> Dimensión Holística: aprovechar todas las oportunidades para desarrollar en los estudiantes habilidades especifica de comunicación, cooperación y manejo de conflictos que puedan aplicar en la vida diaria" (Plan de Estudio. Pág. 22) (Subrayado propio).

A su vez, de forma similar que la sección anterior, las estudiantes de primer año no respondieron a la pregunta. Las estudiantes de último año, por su parte, anotaron que las siguientes son las características que las debe distinguir como futuras docentes.

> "La innovación que la docente debe llevar al preescolar. La crítica constructiva que aporte la docente a los temas que trabaja. Al ser un asistente del desarrollo debe ser capaz de diagnosticar necesidades e intereses, favorecer la construcción del ser personal y social del niño(a), investigar y evaluar el desarrollo de los niños".
>
> "Como integrador social debe detectar normas y practicas de crianza, diagnosticar necesidades familiares y comunitarias, promover la identidad cultural, integrar a padres y comunidades".(Subrayado propio).

7.3.3. Docentes que forman docentes en la Universidad de Costa Rica

Las(os) docentes que forman docentes son también modelos de lo que se debe o puede hacer desde sus cursos o el cómo ser desde la docencia, al respecto, al preguntarles que les llamaba la atención de cómo eran sus profesoras, las estudiantes entrevistadas comentaron que algunos de los mensajes que reciben de sus docentes van dirigidos a:

> "Bueno, lo que siempre nos dicen es que tengan deseos de seguir aprendiendo, aunque termine su carrera. Luego que sea una persona paciente, que tenga amor a lo que es el trabajo con los niños, que sea creativo, que sea independiente, que tenga capacidad para interactuar en el campo social" (Estudiantes de último año 6) (Subrayado propio).

Las estudiantes de último año respondieron que en el curso de Literatura Infantil lo que pasa es que el profesor dice que a él le da "pereza", estar diciendo hombre-mujer, niño-niña, entonces para él todo se da con el género que prevalece.

CAPÍTULO VIII. EL PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

8.1. EL PLAN DE ESTUDIOS

Al revisar el actual Plan de Estudios se advierte que el lenguaje utilizado en este es muy variado y que en la mayoría de las ocasiones se refiere en masculino a "el docente" de Preescolar y al nombrar las(os) infantes escriben la palabra "niño" en muchos momentos. En lugar de escribir, él (la) o la (él) docente o los(as) niños(as), a lo que una de las docentes entrevistadas argumentó *"eso se corrigió en el Plan" y me recordó "el que eso ha sido un proceso"(Docente de más años de servicio (6)).*

El Plan de Estudios de Preescolar actual está compuesto por 122 páginas, de las cuales en 103 se hace referencia desde lo masculino a docentes, estudiantes, infantes y adultos(as), así como a familias, es más en 355 ocasiones se utiliza un lenguaje sexista.

Además, al entrevistarlas se puede observar como en la mayoría de los casos no hacen diferencia y no usan un lenguaje no-sexista y tanto en el Plan de Estudios como en otros documentos se continúa nombrando en masculino cuando se refiere a las(os) docentes de preescolar. Ver en los Anexos 2 y 3 un plegable de información a estudiantes y un resumen del Plan de Estudios respectivamente.

A su vez, cuando se preguntó a las docentes si conocen el Plan de Estudios y si consideran que este se hizo con análisis de género, respondieron que esto se da, *"trabajando esas diferencias"*, y que aunque específicamente no lo hacen "*probablemente puede ser que haya algo, dependiendo de cada profesor, pero como algo específico no"* volvieron a comentar. (Docente de más años de servicio (6)) (Subrayado propio).

Además se les preguntó si los programas del Plan de Estudios de preescolar y el mismo Plan de Estudios se presentan con un enfoque de género, a lo que una de ellas respondió:

> "He tenido el documento a mano (el plan de estudios) lo he leído pero precisamente lo que me ha impactado es que considero que este nuevo Plan de Estudio, como nuevo esta acorde digámonos así con el desarrollo que sé esta dando a nivel social, podría decirse que hasta a nivel político de lo que es la educación inicial, a nivel de Costa Rica y siento que en las mismas estudiantes como que han incorporado esta nueva visión de lo que es la educación preescolar" (Docente con menos años de servicio 3).

A su vez otra de las docentes comentó

> "Yo creo que si, yo creo que si se da, anoto otra de las docentes, eh creo que han implicado que conversar sobre todo conversar mucho entre nosotras como personas (las profesoras) principalmente y las alumnas, de las cosas que nos han pasado a nivel personal, de las cosas que pasan las estudiantes, de las cosas que pasan socialmente entonces creo que pasan o han pasado muchos años para que realmente tomemos conciencia de que es importante" (Docente con más años de servicio 5).

Para otra de las docentes el lenguaje como tal es un elemento clave, es más, es una estrategia en el uso de la perspectiva de género, a lo que expresó:

> "Aunque no esta como explícito dentro de la carrera, porque no esta explícita, es que es transversal, se trabaja a nivel transversal digamos que hay ciertas estrategias que trabaja lo transversalmente. Un elemento es lenguaje. Las estrategias didácticas por sí mismas" (Docente con más años de servicio 6)

Aunque otra de las docentes consideró que el trabajo de género desde el nivel preescolar debería darse desde el trabajo personal, desde lo individual, donde cada una de las docentes al evaluar los cursos que imparten y su labor cotidiana ofrezcan diversas opciones, a su vez otra de las entrevistas externo que:

> "Cada quien lo ha ido como revisando en forma individual, en realidad ha sido personal y se tiene ahora la auto evaluación. Esta se hizo para los programas de cada curso, pero se ha dado en términos muy generales, esta auto evaluación fue para muchas cosas más, yo diría que el trabajo personal es lo que más ha mediado" (Docente con más años de servicio 4).

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

Con respecto al Plan de Estudios fue una de las docentes quien resaltó que ella a profundidad no conoce el Plan, es más:

> "Bueno, yo conocerlo a profundidad no, dijo una de las profesoras. He tenido la oportunidad en los talleres que hemos hecho ahora para los procesos de auto evaluación y con las devoluciones que hacen de las sistematizaciones de los datos, la construcción en cuánto a todo este proceso de auto evaluación y ahí es donde me he ido dando cuenta sobre todo de los ejes transversales y de las dimensiones que tiene" (Docente con menos años de servicio 3).

Si no se conoce el Plan a profundidad como se indica anteriormente, si se debe trabajar desde lo individual, o desde el lenguaje, ¿Cómo darlo a conocer a las futuras docentes y actualizarlo de acuerdo a los cambios que la sociedad requiere?

8.2. Los Cursos en Preescolar

La carrera de Preescolar está compuesta por 41 cursos, incluyendo los estudios generales, los electivos y los seminarios de realidad nacional (Anexo 1). Para efectos de esta investigación se analizaron cuatro cursos: Literatura Infantil, Didáctica Específica, Artes del Lenguaje y Seminario Profesional.

Estos cursos se eligieron por considerar que son representativos en la carrera de Preescolar, porque son muy diferentes y pueden dar la posibilidad de analizar los roles de género presentes en el plan de estudios de dicha carrera. Además en estos cursos no solo se realizan diversos materiales didácticos desde donde se puede o no seguir promoviendo los estereotipos y la inequidad de género. Tal es el caso de los cuentos, poesías, adivinanzas, relatos, leyendas, materiales y actividades que se ofrecen desde la literatura infantil y las artes del lenguaje, por ejemplo. En el curso de Didáctica y el Seminario se pueden analizar las prácticas y los lineamientos que siguen. Y, si se fomenta la desigualdad entre los géneros, además se pretende preguntar a las docentes y estudiantes que se enseña desde la teoría y la práctica y cuál de los modelos educativos es el que está vigente en el ámbito educativo nacional e internacional y si se promueve o se le da énfasis desde el programa de preescolar de la Universidad de Costa Rica, así como el tipo de actividades que se desarrollan.

En el Anexo 1 se puede observar el programa de los cuatro cursos antes mencionados donde se ha subrayado el énfasis que se da al lenguaje masculino y cómo en ninguno de los cursos se escribe con perspectiva de género, ni se ofrece alternativas de género en el desarrollo de estos. Por lo anterior en el curso de Didáctica se hace referencia en tres ocasiones al lenguaje sexista, en el curso de Experiencia Profesional es en 17 ocasiones, en Artes del Lenguaje así como en Literatura Infantil se da 34 ocasiones.

Las respuestas de docentes y estudiantes con respecto a los cursos antes mencionados se inclinaron principalmente por describir al curso de literatura infantil, por lo que se optó por anotar solamente éste más adelante. Al analizar el lenguaje que se utiliza en el programa de este curso se pudo observar como se hace referencia a un lenguaje sexista en 34 ocasiones y cuando al recomendar a especialistas para realizar los trabajos de clase, de los(as):

- Autores y autoras nombradas (20), aunque 15 son mujeres se hace referencia solamente a autores.
- Ilustradoras y ilustradores nombradas (15), aunque ocho son mujeres se habla de ilustradores.
- Editores y editoras (4), anotan editoras.
- Investigadoras e investigadores recomendados (8), siete son mujeres pero les llaman investigadores.
- Narradores orales y narradoras, así como músicas y músicos tampoco son la excepción.

CAPÍTULO IX. LA EDUCACIÓN TRANSMISORA DE ROLES: ¿QUÉ SE ESPERA DE LA SECCIÓN DE PREESCOLAR DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA?

"Nada es más injusto que ofrecer idénticos derechos a personas que han sido socializadas para la desigualdad"

Anne Mete Krause

9.1. UNA EDUCACIÓN SIN SEXISMO: ESTEREOTIPOS Y SOCIALIZACIÓN

Según Contreras (2001) el término sexismo puede parecer exagerado o desconcertante, porque remite a un conjunto de prejuicios que aparentemente están desapareciendo en nuestra cultura. No obstante, existen otros muchos indicadores mediante los cuales se puede demostrar la inequidad escolar entre los géneros.

El Plan de Estudios de la carrera de Preescolar está compuesto por una serie de objetivos generales, los cuales tienen una estructura vigente que data de 1989. Ahí se indica que se busca lo siguiente:

- ✓ Formar profesionales de educación inicial autónomos intelectual y moralmente.
- ✓ Preparar educadores críticos y activos que posean conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo en el nivel inicial (de o a 6 años), así como sobre sus fundamentos.
- ✓ Preparar educadores conocedores de la realidad costarricense que contribuyan al mejoramiento de la sociedad.
- ✓ Aplicar enfoques curriculares centrados en el niño, que favorezcan la construcción del conocimiento.
- ✓ Formar educadores que proyecten su labor en la institución y la comunidad.
- ✓ Contribuir a la formación personal y profesional (sicológica, antropológica, filosófica, axiológica, sociológica, pedagógica) del educador para que su labor tenga congruencia con las características del medio.

- ✓ Incentivar en los futuros educadores el interés por la investigación para beneficio propio y de sus alumnos.
- ✓ Preparar educadores conscientes de los procesos de desarrollo integral del ser humano: principios que los rigen teorías y métodos (Subrayado propio).

Como se expone anteriormente, la mayoría de los objetivos son descritos desde lo masculino tanto para nombrar a las(os) adultos como a las(os) niños. Lo anterior ocurre en todo el plan y también este lenguaje se repitió en los cuestionarios y entrevistas. Lenguaje que es muy usado en las docentes y estudiantes entrevistadas, esto se resaltó subrayando cada vez que docentes o estudiantes se referían en masculino para nombrar las personas en general.

Por su parte, al preguntarles si conocen estos objetivos, las respuestas de las docentes con menos años de servicio y las de más años de servicio se pueden comparar en siguiente cuadro, las cuales son muy variadas y no siempre habla claridad con lo descrito en el Plan de Estudios que se está analizando en la presente investigación.

Tabla 1	
Objetivos del Plan de Estudios según:	
Las docentes con menos años de servicio	Las docentes con más años de servicio
Formar un profesional generador de cambios	
Estar consciente de su papel como transformador de lo social	Formar docentes autónomos y críticos
	Favorecer la construcción del conocimiento
Ser dinámico	
Ser organizado(a)	
Ser flexible	
Estar comprometido(a)	Autónomos intelectual y moralmente
Formar profesionales autónomos	
Capaz de trabajar en equipo	
	Desarrollo profesional
críticos y activos	Preparar educadores críticos y activos
Tener conocimientos básicos sobre métodos, fundamentos y técnicas	Conocer enfoques curriculares más aplicados en Costa Rica
	Preparar educadores conscientes de los procesos de desarrollo integral del ser humano: principios que los rigen teorías y métodos
Trabajar en el nivel inicial	Formar profesionales de educación inicial
	Conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo en el nivel inicial (de 0 a 6 años), así como sobre sus fundamentos

	Conocedor del desarrollo del niño de 0 a 6 años
Conocer la realidad de nuestro país	Conocedores de la realidad nacional
Proyectarse institucionalmente y comunalmente	Conocedor de las necesidades e intereses de sus alumnos-comunidad- familia
	Formar educadores que proyecten su labor en la institución y la comunidad
Contribuir a la formación personal y profesional del educador	Preparar educadores conocedores de la realidad costarricense que contribuyan al mejoramiento de la sociedad
Congruente con el medio	Contribuir a la formación personal y profesional (sicológica, antropológica, filosófica, axiológica, sociológica, pedagógica) del educador para que su labor tenga congruencia con las características del medio
Ser un investigador	Ser un investigador
	Incentivar en los futuros educadores el interés por la investigación para beneficio propio y de sus alumnos
	Formación integral y experiencias
	Ser damnificadores
	Asistir el desarrollo y ser evaluadores
	Aplicar enfoques curriculares centrados en el niño
Subrayado es propio.	

Una de las docentes entrevistadas comentó que los objetivos generales tienden a:

> "lograr un desarrollo personal y profesional y a orientarse hacia la formación en didáctica, realidad costarricense, enfoques curriculares, proyección, investigación y procesos de desarrollo del ser humano"

Por su parte, la mayoría de las estudiantes de primer año a pesar de estar ingresando a la carrera de preescolar respondieron haberse olvidado de cuáles eran los objetivos descritos en el Plan.

Una de ellas consideró que se pretende *"Mejorar la educación infantil de nuestro país formando: educadores innovadores, modificar el sistema y que lo teórico se haga práctico" (Subrayado propio)*

Las estudiantes de último año por su parte anotaron que en el Plan de Estudios se proponen objetivos que buscan:

- ✓ desarrollar al máximo las habilidades de los chicos(as)
- ✓ lograr un desarrollo integral
- ✓ lograr los fines de la educación costarricense
- ✓ lograr un cambio en los estudiantes comprometidos con su profesión
- ✓ formar docentes capaces de desenvolverse en diversos campos (Subrayado propio).

Pero a las preguntas de ¿Cómo trabajan el género desde estos objetivos? Y si ¿Se pretende introducir la perspectiva de género o hacer una relectura del Plan de Estudios y de los cursos que se imparten en la carrera de Preescolar? Las entrevistadas respondieron en forma indirecta.

En el caso de la docente con menos años de servicio (3), no solo respondió sino que explicó que el trabajo de género aún no se ha iniciado en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, que puede existir este trabajo de género a nivel general de la Universidad, pero que ni siquiera en la práctica se da en la facultad de Educación, es más, ella reiteró que:

> "... no se ha iniciado en la Facultad de Educación, no y si se ha dado son acciones aisladas, no como política, puede existir a nivel de la Universidad pero en la Facultad de Educación no existe esa política, por lo menos no sé práctica".

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA
MCMLXVIII
BIBLIOTECA

La docente anterior afirmó que ha tenido apoyo y que sigue interesada en introducir el trabajo de género, pero más allá de eso no ha logrado nada, ¿Podrá ser porque aún es una docente que no está en propiedad?, fue uno de los cuestionamientos que se hizo esta docente, aún así comentó:

> "No, no hay nada, pero yo tengo que darte una perspectiva integral, porque yo ya llevo dos años trabajando aquí y tengo que hablarte desde la Facultad de Educación, trabajar la perspectiva de género fue una iniciativa individual, yo se la plantee a Don Claudio cuando estábamos en el Departamento de Estudios Universitarios en capacitación a docentes, él me ha apoyado en todo pero más allá de su apoyo como que te digo de legitimar pero ni siquiera a nivel como que te digo ni llamarle a carga académica yo trabajo ad-honorem, inicié con dos compañeras más y por múltiples circunstancias, por ejemplo porque soy interina, esto no se dio".

Además puso como ejemplo una de las actividades que logró realizar en el curso que imparte en preescolar, actividad que formó parte de su trabajo de investigación que realiza en una de las comisiones donde comparte trabajo con la Facultad de Educación y el Centro de Investigaciones de Estudios de la Mujer (CIEM). Desde ahí ella pudo realizar un taller con estudiantes de preescolar sobre el lenguaje sexista observando gran interés por parte de las integrantes. A su vez recordó:

> "yo es que integro una comisión que está en la Escuela de Formación Docente, que en estos momentos estoy sola y aprovechando que también formo parte de ésta investigación que se da en conjunto con el CIEM, recuerdo que se dio una actividad y tomamos a las estudiantes de II Año de Preescolar e invitamos a la escuela y a la Facultad en general, pero como que este grupo fue el que se encargó de la organización y después del evento en grande fuimos al aula y vieras que me encanto ver a las muchachas muy interesadas en toda la cuestión del manejo de las niñas con los niños, es más el taller era sobre el lenguaje, (el lenguaje sexista)".

Las docentes con menos años de servicio por su parte dijeron que en el Plan de Estudios no se da un trabajo con perspectiva de género. Es más que aunque en alguna medida se trabaja, volvió a enfatizar no está ni explicita ni implícitamente dado, es más:

> "Entonces en las discusiones que se hacen ya a nivel de contenido siempre, siempre trabajamos en alguna medida la perspectiva de género, aunque ojo, no esta explícita, perdón, al contrario no esta explícita ni implícita, yo dirla en el plan de Estudio, no esta".

A su vez, otra de las docentes dijo que para ofrecer un análisis de género desde el Plan de Estudios hay que tener en cuenta la perspectiva que tenga él o la docente y que para introducirlo se puede iniciar con las temáticas que se dan hoy día, por lo que explicó que:

> " ...ahí es también la condición del docente o de la docente, la perspectiva que tenga, ese enfoque integral, por eso siempre en las discusiones, las lecturas que hacemos del tipo de la familia que hay, relacionarnos con la realidad, lo que está pasando, que ya no es aquella familia convencional, nuclear, que hay diferentes tipos, de cómo la mujer esto, sobre la violencia o sea se aprovecha todas esas temáticas".

Las discusiones y las lecturas no bastan para conseguir que se realice un trabajo de género, por lo que la docente (3) externó que se ha sentido muy sola y con anticuerpos al tratar de introducir el tema de género, pero aún sigue creyendo que es desde la educación preescolar que se debería iniciar, porque aunque:

> "...sola y he tenido muchos anticuerpos, no le estoy hablando de preescolar, todo lo contrario, para mí mas bien creo que Preescolar puede ser el punto de partida para incorporar, porque hay espacios, hay sensibilidad empezando por la directora, la que coordina, las compañeras y las estudiantes, más bien creo que es la materia prima, insisto que puede ser el punto de partida para la facultad, la sección de Preescolar".

Por su parte, una de las docentes con menos años de servicio reflexionaba como la visión que se tenga de la necesidad del porqué introducir el trabajo de género es muy importante, pero hay que ver esta temática como procesos de lucha, de competencia y no como procesos de mistificar, hay que estar claras en como se ve al hombre y la mujer,

> "...bueno, es que te digo, eso esta en la condición como profesionales que somos de considerar la perspectiva de género no como procesos de lucha, no como procesos de competencia no como procesos de mistificar, o de mas bien de remistificar verdad lo que es el hombre y la mujer entonces yo diría que utilizando este enfoque androcéntrico".

Pero, aún hoy día se sigue dando un enfoque androcéntrico comentó la docente con menos años de servicio (3), se enseña lo que la sociedad sigue promoviendo y sin darnos cuenta se transmiten de una generación a otra.

Esta docente recordó cómo le indicó a la coordinadora de la sección de Preescolar que la perspectiva de género aún no está presente en el Plan de Estudios como eje transversal, por lo que afirmó que la coordinadora está consciente de esto.

Por lo anterior, me interesé en conocer el sentir de está docente con respecto a desarrollar una educación con perspectiva de género desde la Sección de Preescolar. Ella respondió que hace un par de años cuando estaba en la dirección de preescolar, intentó hacer nexo por todo un año con la gente del CIEM, pero nunca la atendieron, es más afirmó esta docente que antes el CIEM se llamaba diferente.

A su vez, enfatizó cómo quería tener contacto con el CIEM no solo por el curso que imparte sino que por la problemática que veía, pero nunca logró hacer contacto, pero actualmente (2003) hay una profesora interesada en montar un proyecto de investigación de género y lo quiere trabajar directamente con los Planes de Estudio, a lo que afirmó que aún no conoce el proyecto pero "bienvenidos todos lo que vengan, porque eso nos ayuda a aclarar nuestras posiciones". Me interesé en conocer cuáles resultados se habían logrado con respecto al proyecto antes mencionado y si era posible que se trabajará éste directamente con el Plan de Estudio de Preescolar.

Al entrevistar a la docente que estaba montando el proyecto, como nos indicó la docente con más años de servicio (6), la entrevistada afirmó cómo hace poco le habían rechazado el proyecto de investigación que quería inscribir sobre género y la justificación que le dieron era que "no generaba conocimiento". Además afirmó cómo ella le explicó a la coordinadora de preescolar que:

> "Aunque yo le decía a la coordinadora de la sección que en el plan como eje transversal no está la perspectiva de género, no está y ella está consciente de eso, de que se puede incorporar. Es más acabo de presentar un proyecto de investigación y me lo rechazaron porque decían que eso no generaba conocimiento, así me contestaron, no generaba, no si ya me he llevado palo y sigo, no importa porque, porqué yo sé que esto es un trabajo desgastante y es un proceso muy lento, ahora desgraciadamente a mí por ser interina, por no estar ya tiempo completo por múltiples variables pero ahí como hormiguita".

Aún así, la docente anterior consideró que es en la educación preescolar donde se debe incorporar la perspectiva de género. Además señaló que en la Universidad de Costa Rica hay gran apertura al trabajo de género, entonces porque hoy día se rechaza este tipo de proyectos aduciendo que no generan conocimiento. Es más como lo plantea una de las entrevistadas.

"¡Cuánto trabajo de hormiguitas faltará!".

9.2. El currículo oculto y el Plan de Estudios

Tal y como se ha planteado en la sección anterior, se preguntó a las docentes ¿Se usa el sexismo en las clases? ¿Han escuchado sobre lo que se denomina el currículo oculto?

El término sexismo puede parecer exagerado o desconcertante, porque remite a un conjunto de prejuicios que aparentemente están desapareciendo en nuestra cultura. No obstante existen otros muchos indicadores mediante los cuales se pueden demostrar la inequidad escolar entre los géneros, los cuales se encuentran dentro de lo que se ha denominado currículo oculto (Valenzuela, 2001:12-13).

La definición dada en el programa del Ministerio de Educación Pública de currículo oculto o "pedagogía invisible de género" comprende un conjunto de normas, valores y creencias relativas a las desigualdades de género, no afirmadas de manera explícita que son transmitidas al estudiantado por medio del contenido formal y de las relaciones que se establecen durante la vida escolar (MEP, 2001-2002: 5).

Una de las preguntas que se hizo a las entrevistadas consistió en saber qué pensaban sobre el currículo oculto y si éste está presente en el Plan de Estudios de la Carrera de Preescolar.

La docente con más años de servicio (6) respondió que en uno de los cursos (experiencia profesional) a veces se comenta con las estudiantes sobre el currículo oculto, así como en los cursos de didáctica, sobre todo cuando se van a hacer observaciones en las aulas preescolares.

Además tiene entendido que llevan las didácticas de aquí de nosotros (preescolar) pero antes llevan otras donde hay un tema específico sobre esto. (Subrayado propio).

La docente con menos años de servicio (2) comentó que si se trabaja el currículo oculto, es más, "... yo diría que de una manera informal" y explicó que:

> "... por ejemplo la última reflexión que hemos tenido es respecto a cómo se usa la decoración, cómo es que las maestras usamos la decoración porque es importante generar en las estudiantes un criterio menos evidente de lo tradicional o anti feminista"

Las docentes entrevistadas no solo no definieron, ni respondieron a la pregunta anterior, más bien dijeron que sé está dando en los cursos, pero sin especificar cómo y lo relacionan con la decoración y lo tradicionalmente utilizado en preescolar, a lo que me surgió la interrogante, ¿Conocen que es el currículo oculto, lo promueven en su trabajo? .

Graciela Contreras (2001, Pág.7) citando a Graciela Morgade, señala la presencia del sexismo educativo tanto en el currículo formal como en el currículo resignificado o aquello que las(os) docentes entienden que deben enseñar, como así también en el currículo oculto o todo lo que no se dice que se enseña, con toda la fuerza de lo implícito. La educación no es igual para mujeres y varones, comenta Morgade.

Por lo anterior, ¿Qué sucede en las clases de preescolar?, ¿Qué cambios educativos se promueven desde el currículo de preescolar?

9.3. ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS: ¿Y LOS ESTEREOTIPOS?

Después de las respuestas dadas por las docentes acerca del currículo oculto, solicité a docentes y estudiantes que comentaran sobre los roles de género que se pueden transmitir desde el preescolar y si ellas creen que están presentes en la cotidianidad de las clases preescolares.

La docente con menos años de servicio (2) respondió que: " Roles y ese tipo de aspectos, yo diría que sí, que sé están trabajando. Esto que te comentó es muy interesante porque en mis clases planeo con mis estudiantes y por ejemplo ":

> "el rol de mamá, los diversos roles que la mujer tiene, que siempre está en la casa, la que cocina, pero hablamos que está la profesional, la que trabaja y que se ve el trabajo en el hogar como algo válido, como un trabajo"

por eso, recordó la docente con menos años de servicio (2), que ella siente que "...a la hora que mis estudiantes planean actividades y objetivos para trabajar con los chicos, si se esta hablando de eso y en el caso de hablar de hombres se habla del" (Subrayado propio):

> "... rol de Papá que no solo aporta ingresos económicos, sino que es partícipe de todo lo que sucede dentro de ese ambiente, que puede limpiar, puede barrer, puede hacer un montón de cosas"

A pesar de los ejemplos anteriores y de lo que ella considera que trabaja sobre los roles de género en los cursos que imparte, cabe preguntarse, ¿Se eliminan los roles de género desde el tipo de enseñanza que ofrece la docente con menos años de servicio (2)?, ¿Por qué aún continúa utilizando un lenguaje sexista?

Por lo anterior, decidí ahondar también sobre los roles de género desde la cotidianidad de las clases que se imparten en los centros preescolares o en las prácticas educativas que realizan las estudiantes de preescolar con las(os) niñas?, así como el tipo de recomendaciones que ella da a sus alumnas para no seguir fomentando los roles de género, la docente con menos años de servicio (3) respondió que:

> "Sí, de esos procesos que son prácticas culturales, también les enfatizo a las estudiantes de preescolar, les digo - ustedes son las que van a iniciar esa enseñanza formal, en ustedes está ir despertando en esos niñitos y esas niñitas la conciencia, la sensibilidad, el respeto a la solidaridad de esos valores. Y desde la perspectiva de género, bueno cómo trabajarla, el asunto es que yo diría también que no es en un curso ni en dos ni en tres que se puede dar o sea tiene que ir en los ejes transversales"(Docente con menos años de servicio 3).

Pero sino es parte de los ejes transversales el realizar un trabajo de género, desde quiénes y cuándo debe iniciarse el análisis de género, si es importante para la Universidad de Costa Rica, ¿Qué sucede?, ¿Por qué aún no se ha iniciado en la carrera de preescolar?

Pueden las estudiantes por sí solas hacer una relectura del material didáctico. Qué se debe hacer para que el trabajo de género forme parte de los programas de los cursos que se imparten desde preescolar. Aún así esta docente planteó que ella siente:

> "...que a la hora de contextualizarlo en el ambiente de Preescolar y más adelante al trabajarlo con niños, sí ha habido y sí se trata de tocar los mayores puntos posibles por lo menos con los niños" (Docente con menos años de servicio 3) (Subrayado propio).

El trabajo de género no forma parte de los ejes transversales en el Plan de Estudios, pero tratan de trabajarlo con los niños, afirmó una de las docentes, ¿Cómo lo logran?, les pregunté de nuevo, ¿En los cursos que se imparten desde preescolar, se analiza con las estudiantes el material didáctico que se usa diariamente o que se confecciona en clase?, ¿Han descrito cómo ven o cómo se percibe la figura masculina o la figura femenina desde las actividades o los materiales propuestos para utilizar en preescolar? ¿Hay equilibrio en el uso de la figura masculina con respecto a la figura femenina? ¿Qué opinan al respecto? Docentes y estudiantes comentaron que,

> "Este se da desde un punto de vista de un respeto general para todos, con los mismos derechos, se da desde el punto de vista de los elementos que hay en el aula, que cosas tenemos en el aula, qué promueven unos roles qué promueven otros" (Docente con menos años de servicio 2) (Subrayado propio).

La respuesta fue general, es más, afirmaron que dan mucha importancia a los elementos que hay en el aula y que promueven unos u otros roles, pero aún continúe sin saber cómo perciben la figura femenina y la figura masculina, porque al responder que se da un respeto general para todos, no respondían a mi pregunta. Es más la docente con menos años de servicio (1) afirmó que:

> "...así es lo que se plantea en el aula, pero el razonamiento y los elementos mismos, ¿Quién los puede usar?, son de uso general (los usa el hombre y los usa la mujer)"

Una de las estudiantes entrevistadas respondió dando un ejemplo de lo que diariamente recibe en el curso de literatura infantil, donde:

> "... está muy repartido lo que son libros escritos por mujeres y hombres, de autores. Pero en cuanto a lo que el libro diga niños y niñas o que se analice o no. Si, que se toman en cuenta tanto escritores o escritoras, eso es lo único" (Estudiante de último año 5)(Subrayado propio).

Está reflexión se dio también con docentes porque indicaron como se les trata o cómo debería ser ellas con los niños y las niñas, quiénes comentaron que:

> "...tratamos de que haya un respeto y una equidad hacia los roles ambos. Es decir, que un hombre puede hacer tanto lo que una mujer puede hacer y que una mujer lo que un hombre pueda hacer" (Docente con menos años de servicio 1).

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS BIBLIOTECA

¿Podrá darse una equidad hacia los roles si se enseña a mujeres a hacer las mismas cosas que hacen los hombres, y a ellos a hacer cosas de mujeres?, o es más complejo el cambio que se debe dar desde la educación, la familia y la sociedad.

9.4. La conciencia y la inconsciencia del lenguaje genérico

Aún insatisfecha con las respuestas, me interesó conocer con mayor profundidad sobre el tema del lenguaje genérico inclusivo y lo que opinan las docentes y estudiantes con respecto al uso que se le da en las aulas, ¿Cuál es el tipo de lenguaje que reciben

las(os) infantes?, ¿Qué transmiten, quiénes son formadores(as) de las futuras docentes de preescolar, un lenguaje con perspectiva de género o un lenguaje sexista?

Cabe preguntarse ¿Aún se sigue diciendo niños al nombrar a niñas y niños? Tal parece son las circunstancias quienes nos hacen hablar y tratar a las personas desde lo masculino. Pero, ¿Cómo influye esto en la identidad de los(as) infantes?, ¿Qué creen las docentes de utilizar un lenguaje no-sexista? La docente con menos años de servicio (2) cree que cansa y corta la expresividad, ella expresó que:

> "Personalmente pienso que en la parte oral, podría cansar porque decir por ejemplo, cuando hablo (mis compañeros y mis compañeras) y ya metí el cuento de mis alumnos y mis alumnas corta a veces un poco la expresividad, dependiendo de las circunstancias"

¿Cómo romper con los estereotipos? ¿Se debe hacer desde lo formal o en lo cotidiano? Para la docente con menos años de servicio (2), el lenguaje no sexista cansa y por esto prefiere usarlo principalmente en las conferencias formales, ella afirmó:

> "Es más, solamente cuando estoy dando una conferencia formal probablemente diga las niñas y los niños, pero si estoy en una conversación entre conocidos o familiares no suelo hacer eso"(Docente con menos años de servicio 2).

Una propuesta es usar el lenguaje no-sexista en los textos, anotó una de las entrevistadas, expresándose así:

> "Yo diría que es algo a lo que hay que acostumbrarse a hacerlo, porque uno por resumir especialmente en la parte oral, en la escrita siento que se evidencia y ya sé está usando decir niñas y niños" (Docente con menos años de servicio (2))(Subrayado propio).

Aunque con respecto a los cursos de preescolar, dijo que tenía desconocimiento de que se haga eso. Cabe preguntarse, ¿Utilizan un lenguaje no sexista las nuevas docentes que laboran en la sección de preescolar?, de tres que se entrevistaron una dice que cansa, otra dice que es algo a lo que hay que acostumbrarse y además afirmó que aún hoy día en los cursos:

> "...de didáctica, artes del lenguaje y literatura no sé si el lenguaje que utilizan va más identificado a rasgos tradicionales en el uso de palabras en torno al sexo" (Docente con menos años de servicio 2).

Por lo anterior, una de las docentes ideó un proyecto y hasta actividades:

> "Yo lo hice en un curso de primaria, se llamaba el curso seminario de temas varios y me di la oportunidad de plantear el programa, de hacerlo en los contenidos y todo y si tuve, tuve desgraciadamente, tuve problemas" (Docente con menos años de servicio 3).

> "Bueno fue una canadiense la que dio eso, claro con textos y como se dirige uno, ejemplos de maestras y maestros de cómo se dirigían a los niños, a las niñas, cuentos no, fueron en general fue una actividad de dos, tres horas. No, no esto esta en el CIEM, el material que se utilizo esta en el CIEM" (Docente con menos años de servicio 3).

Pero su trabajo está en el Centro de Investigación de Estudios de la Mujer de la Universidad de Costa Rica y no en la sección de Preescolar, a lo que recalcó que el lenguaje androcéntrico, aún hoy día está presente:

> "Digamos el lenguaje androcéntrico, el lenguaje machista está tan presente y tan incorporado en la docencia (en primaria, segundaria, universitaria) Que hay miedo, hay miedo a develar esta otra realidad, hay miedo hay temor y como socióloga te puedo decir bueno son comportamientos son acciones que se pueden justificar pero no en un nivel universitario" (Docente con menos años de servicio 3).

Por cuánto tiempo y desde qué ámbitos este lenguaje sexista será el común en los espacios educativos. No debería ser justificable desde ningún ambiente y menos, como lo dice la entrevistada, desde el ámbito universitario.

Al transcurrir las entrevistas, en forma espontánea las docentes tocaron un tema que para ellas es de gran interés en lo que atañe a la carrera de preescolar y por iniciativa propia se refirieron a los dos estudiantes que actualmente están cursando la carrera de preescolar.

Tema que no había incluido en los objetivos pero que también es importante en la presente investigación. Así, las docentes con más años de servicio comentaron que

aunque no son los primeros en iniciarse en esta carrera, ellas están a la expectativa del avance de estos estudiantes y como se refiere a continuación una de ellas.

> "La carrera de Preescolar solo tiene ahorita dos varones, por lo tanto muchas de las actividades en realidad no se piensan en torno al género o al sexo de la persona, sino pienso yo que sé hacen actividades genéricas donde se incorporan..." (Docente de más años de servicio 4).

¿Es necesario variar la formación de las futuras docentes de preescolar por la matrícula de hombres en la carrera?, entonces ¿Qué se ha estado enseñando en los años anteriores? ¿A quiénes va dirigido este Plan de Estudios?

Es más, un Plan de Estudios se organiza especialmente para mujeres u hombres que desean estudiar determinada carrera? ¿Qué preocupa a estas docentes? La Universidad de Costa Rica ofrece planes de Estudio de acuerdo al sexo?

> "Con respecto al papel femenino y al papel masculino un amigo me cuestionaba lo que hacíamos como profesoras, porque al haber solo un varón por aula, me preguntaba si a él se le pedía hacer las mismas actividades que al otro grupo (las mujeres)" (Docente con más años de servicio (4)).

Se debe seguir entendiendo que al decir "el maestro de preescolar" se refiere tanto a mujeres como a hombres, ¿Cuál es el reto? Que al nombrar a las docentes de preescolar se generalice y no se use el término en masculino. ¿Por qué aún sigue promoviendo esto?, la docente respondió que:

> "... porque muchas veces hablamos de la maestra de preescolar, cuando hablamos, se habla de la maestra (aunque en el plan se ponga el maestro) la realidad es que muchas personas que están trabajando en docencia en Preescolar son mujeres, para nosotros es un reto" (Docente con más años de servicio (5)) (Subrayado propio).

9.5. La nueva masculinización de la educación Preescolar

Realmente dominamos las mujeres en preescolar, ser mayoría es sinónimo de poder, si es así, porqué aún hoy día se sigue hablando "del maestro de preescolar", ¿Se les imposibilita participar en las clases a los hombres que estudian la carrera de preescolar? Será un gran impedimento para ellos el estar rodeados de mujeres o entre mujeres.

De su experiencia en los cursos de preescolar la docente con más años de servicio (4) expresó su sentir con respecto a una carrera donde la mayoría de las(os) son mujeres y de como en:

> "En las clases de preescolar, dominamos las mujeres y el tener conciencia de esta situación es importante para los que estudian preescolar. Tanto es así que a ellos les cuesta mucho hablar, por que ellos saben que depende de lo que digan les puede caer encima"

Fue creada la carrera de Preescolar en función de las mujeres y para las mujeres o es abierta a quien desee ser docente de niñas y niños preescolares, ¿Qué hace que actualmente estén dos hombres estudiando la carrera de preescolar? ¿Por qué aún ningún hombre se ha graduado?

El decidirse a estudiar la carrera de preescolar se logra a través de espacios que son dados por y desde las(os) docentes, en este caso las de la Universidad de Costa Rica o es la sociedad y la cultura quién influye en este proceso.

Por lo anterior, la docente con más años de servicio (4) expresó; que "Sí, hay prejuicios desde la carrera de Preescolar, sí lo hay, primero cuando solicitan ingresar a la carrera", es más, comentó, ahora que "...mi amigo me cuestionaba que sí este estudiante nuestro pasa desapercibido" y quiso explicar lo anterior con situaciones que ella ha observado en las clases:

> "Uno de los estudiantes por ejemplo, es super callado, super tímido y entonces él no, no tal vez no, pelea su espacio. No dice ¡ey, estoy aquí!" (Docente con más años de servicio 4).

> "Pero en el otro grupo hay un varón que le fascina participar, que quiere poner su posición, como hijo, como sobrino, como tío, en cuanto a la educación aquí quiero referenciar que también que si es cierto que el espacio lo da el docente" (Docente con más años de servicio 4) (Subrayado propio).

El interés que mostraron las entrevistadas por estos dos estudiantes me motivó a preguntarles, ¿Pero qué significa para ustedes el hecho de tener un estudiante en el aula? ¿Es esto significativo para la Universidad de Costa Rica, para la sociedad o para los(as) infantes? La docente con más años de servicio (6) enfatizó su punto de vista añadiendo:.

" ¿Qué es para nosotros, qué es para él y qué es para ellas?" (Subrayado propio).

Pero, ¿Qué piensan las mujeres que estudian preescolar?, ¿Se les toma en cuenta de la misma forma que a los hombres que están estudiando preescolar actualmente?,¿Por qué enfatiza tanto la docente con más años de servicio (4) la necesidad de poder escuchar el punto de vista del varón?,además ella añadió que tener estudiantes (hombres) en la carrera de preescolar es:

> "...tener una mayor conciencia, definitivamente una mayor conciencia y una oportunidad grandísima para poder escuchar el punto de vista del varón, porque uno ve el hombre, pero es muy importante que exista el punto de vista del hombre" (Docente con más años de servicio 4).

Pero además apuntan el hecho de que al 2003 no se ha graduado ningún estudiante de Preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica. A lo que llama poderosamente la atención de que anteriormente en los objetivos se hace énfasis a como influye la cultura y de cómo, hombres y mujeres son iguales, aún así, no solo no se ha graduado ningún hombre en preescolar.

Además las entrevistadas afirmaron cómo la entrada a esta carrera era casi vedada porque según comentó una de las docentes de más años de servicio, que antes nadie entraba, al referirse a "los varones" y de cómo ellas(las profesoras) jamás se han opuesto, porque comentó: "Dios libre, nos acusan", y reflexionó que:

> "No, no había hombres porque se había generado una cultura de que en Preescolar no entraba nadie, nadie que fuera varón, y yo creo que es absolutamente cultural, no es nuestra intención. "Dios Libre nos acusan" (Docente de más años de servicio 6).

Ayer por ejemplo, recordó la docente con más años de servicio (5) con respecto al curso que imparte y explicó con un ejemplo el cómo pueden variar las formas de pensamiento ahora que tienen la presencia de un estudiante en las aulas de preescolar, donde:

> "...hablamos de los modelos de comunicación y de una comunicación muy tolerante si fuera entre hombres y mujeres. Pero como la presencia de un varón por ejemplo en el aula es fundamental para dar otras formas de pensamiento porque resulta que nuestros niños están en kinder y somos solo mujeres y nosotros tenemos una forma de construir las cosas diferentes porque la mayoría son maestras y considero importante de que haya varones"(Subrayado propio).

Una de las docentes de mas años de servicio, recalcó también la importancia de qué haya maestros trabajando en preescolar, así las estudiantes van a valorar esta oportunidad. La docente con más años de servicio (4) comentó que ella sabe:(Subrayado propio).

> "...que las muchachas nuestras (las alumnas de preescolar) están valorando el hecho de que hayan varones dentro de esta carrera y de que sé está abriendo espacio en eso"

También con respecto al espacio (en las aulas), hizo énfasis una de las docentes de menos años de servicio, "... este lo da el alumno, en el sentido de que algunos son más abiertos para decir aquí estoy, y otros pueden pasar desapercibidos" (Subrayado propio).

Es más, expresó la docente con más años de servicio (4), ahora las estudiantes de preescolar respetan, admiran e integran a los hombres que estudian preescolar, porque:

> "... lo que siento es que las estudiantes mientras que están acostumbrados a saber que hay un varón en la clase los respetan, lo admiran, lo integran" (Docente con más años de servicio 4).

Enfatizó una de las docentes de más años de servicio, "Dios quiera se gradúe él primero". Aunque recordó la conversación que tuvo con uno de sus amigos, quién le preguntó si hay varones estudiando preescolar, porque desde la sociedad se cuestiona "si hay un rasgo de homosexualidad en estos estudiantes", además, comentó esta docente:

> "...estamos a la expectativa de que si el año entrante, si Dios quiere se gradúe él primero. Al que le tocaba graduarse hace dos años no terminó la carrera porque se casó" (Docente de más años de servicio 4).

> "Otra cosa que quisiera compartir es que tengo amigos que siempre me preguntan, sí hay varones estudiando Preescolar y me dicen: de verdad él es varón, entonces la sociedad siempre se cuestiona si hay algún rasgo de homosexualidad en los procesos" (Docente de más años de servicio 4).

No solo la cultura, muchas cargas sociales están detrás de aceptar y compartir las clases con un estudiante de Preescolar. El cuestionamiento a la opción sexual a la que podría optar, el romper esquemas sociales, así cómo el, ¿Descubrir quiénes son? Y cómo marcan el paso los estudiantes que se lleguen a graduar en preescolar. Son algunas de las interrogantes de las entrevistadas, una de las docentes con menos años de servicio decía:

> "Yo lo que he descubierto es que en primer lugar son varones físicamente, biológicamente y que también está más que eso, es el respeto a la persona y yo por ejemplo los admiro muchísimo, porque están rompiendo los esquemas sociales" (Docente con más años de servicio 4).

¿Quiénes son los que rompen los esquemas?, Los nuevos estudiantes de preescolar o las mismas docentes y su lucha por apoyar o cómo dice una de ellas, por admirar y respetarlos, ¿Será esto parte de una nueva masculinización?

¿Por qué no remontarse a los(as) pioneras de la Educación Preescolar a nivel Mundial?, ¿Por qué se olvidaron de esos hombres que participaron en los inicios del Preescolar?, Realmente marcaron el paso, es más expresó una de las entrevistadas.

> "Yo siento que muchas de las actividades que hacemos son generales entonces no están identificadas para un género específico, siento también que las personalidades de los estudiantes varones que tenemos también van marcando paso" (Docente con más años de servicio 4)

Aunque la docente de más años de servicio (6) planteaba "...cómo los hombres y las mujeres son iguales, que no hay diferencias entre una y otro" y ella enfatizó que lo que diferencia a hombres y a mujeres es el parir, porqué comentó que en cuánto a las diferencias entre hombres y mujeres, estos:

> "Son iguales, menos parir y dar a luz. Por qué si lo han descubierto me lo decís".

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA
BIBLIOTECA

CAPÍTULO X. "NIÑOS" E INCOHERENCIA: ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Desde el Plan de Estudios de la carrera de Preescolar se ha dado un perfil de niña y niño, donde se define el tipo de infantes que se pretende formar desde la educación preescolar. Conocer este perfil y lo que piensan docentes y estudiantes de éste, será de gran interés para identificar los espacios, los roles que se perciben y que se trasmiten al niño o niña desde el nivel preescolar y principalmente desde la sección de preescolar de la Sede central de la Universidad de Costa Rica, así como los modelos que se puedan seguir ofreciendo desde ahí.

A su vez se pretende conocer el sentir de las entrevistadas con respecto a los que es para ellas la cotidianidad de las aulas desde la educación preescolar y lo que representa y aprenden desde el curso de literatura infantil.

10.1. EL PERFIL DEL NIÑO Y NIÑA PREESCOLAR: LOS ESPACIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

La definición de niño(a) según el Plan de Estudios de Preescolar indica que se pretende formar un:

- Ser humano ubicado en la etapa que va del nacimiento hasta la pubertad (menor de 12 años), y está en proceso de desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo.

Que esta persona según los lineamientos dados en el Plan de Estudios tiene:

- Características propias y diferentes al adulto.
- Constituye una persona con habilidades, destrezas y actitudes, dotado de imaginación, dinamismo, inventiva, alegría y creatividad, por lo tanto es un constructor de su conocimiento.
- Tiene capacidad para actuar y transformar su medio material y social.
- Como todo ser humano, tiene opinión, tiene derechos, merece respeto y oportunidades de desarrollo como persona y ser social.

- Además necesita una adecuada guía a nivel educativo, formativo, en su hogar y comunidad.
- Ambos son participes del proceso educativo.
- Son personas que se desenvuelven en un ambiente de aprendizaje en la que la participación de los otros es relevante (Subrayado propio). (Plan de Estudios, Pág.10)

Al entrevistar a las docentes sobre el perfil del niño y la niña descrito en el Plan de Estudios y si se definen las características por separado para la o él infante, una de las docentes decidió no responder y más bien comentó que según su entender no se hacen diferencias en las características del niño y de la niña, porqué para ella es prioritario ver a la niña o al niño como un ser pensante y lo que se debe hacer desde el preescolar es ofrecer y desarrollar un aprendizaje integral y programas para infantes de diversas edades.

No hay diferencias, ahora los niños pueden jugar con muñecas enfatizó una de las docentes con menos años de servicio. Por lo que insistí en la pregunta y le recalqué, ¿Qué se ofrece desde la teoría?, Es más, ¿Qué se sigue transmitiendo?, a lo que ella comentó:

> "Como se está trabajando el ser niño, niña, hombre o mujer. No se da diferencia, es igual para los dos géneros y básicamente el niño es capaz de hacer todo lo que se le proponga hacer de acuerdo al nivel de desarrollo y como es un ser pensante, inteligente y más que todo es una persona con sentimientos, es por eso que hay que estimular mucho lo que es el aprendizaje integral para no olvidar ningún aspecto en todas las áreas que abarcan al ser humano. También se sigue un perfil en cuánto al programa de materno y al de transición" (Docente con más años de servicio 5) (Subrayado propio).

¿Será esto lo óptimo para lograr abarcar una educación con perspectiva de género desde la enseñanza que se brinda en educación preescolar? ¿Se pueden cambiar los roles y estereotipos sociales que se transmiten a los(as) infantes ofreciendo una educación integral?

¿El considerar a la niña y al niño con características iguales será la clave para lograr una adecuada educación integral?, ¿Se podrá fomentar la equidad de género?, Una de las docentes respondió con un ejemplo explicando que:

> "...talvez unos años atrás se oía hablar de que a los chiquiticos Dios guarde comprarles una muñeca o que jugarán con muñecas, bueno pero mi percepción como maestra de kinder es que no hay diferencia y esto tampoco se da desde el plan" (Docente con menos años de servicio 1)(Subrayado propio).

No se hace diferencia en el trato que se da al niñas y niños, afirman las entrevistadas, aun así me surge la interrogante, ¿Realmente se ha logrado generalizar este concepto o está práctica?

En el Plan de Estudios de Preescolar no se visualiza así volvió a expresar la docente con menos años de servicio (3), pero ¿Qué ocurre desde la cotidianidad de las aulas preescolares?, a esta pregunta respondió que:

> "Desde mi formación, yo digo que hay un enfoque integral donde se esta vinculando a los niños y las niñas y se da un énfasis a la familia, a la comunidad y un énfasis a la sociedad y digamos en mi caso por ser socióloga (es profesora en carrera de preescolar de la Universidad de Costa Rica) me llama mucho la atención y siento es un trabajo, que es un reto que no es nada fácil. Yo digo que aquí somos las profesionales en este caso junto con las estudiantes las que estaríamos marcando ese proceso, también porque en el plan de Estudios puede estar lo escrito pero en la práctica..."

Además, recordó una de las estudiantes de último año, en el Plan de Estudios cuando se refiere al perfil del niño y niña, solo dice la frase de que el "niño y la niña sean capaces de lograr..." y viene el listado de tareas de desarrollo, pero ¿En función de quién se planean los programas de Preescolar?

> "Al referirse a los(as) preescolares, el Plan de Estudios en el apartado con respecto al programa de transición viene especificado al niño en general y uno tiene que sobrentender a las niñas. En el de materno ya si viene, dice la niña y el niño pero vienen las mismas características y capacidades para las dos" (Estudiante de último año 5).

Al cuestionamiento anterior, las entrevistadas que respondieron comentaron que de acuerdo a sus experiencias, aún hay discriminación de género, pero las docentes respondían que hay igualdad para ambos, es más dijeron que:

> "No hay diferencias, hay igualdad para ambos. Yo creo que no hay diferencia, pero mi percepción como maestra de kinder es que no hay diferencia, ni desde el Plan" (Docente con menos años de servicio 2).

Niñas y niños son partícipes del proceso educativo, recalcó una de las entrevistadas, pero esto asegura una educación equitativa y sin rasgos sexistas, la docente reflexionó que:

> "Ambos son partícipes del proceso educativo. Son personas que se desenvuelven en un ambiente de aprendizaje en la que la participación de los otros es relevante" (Docente con más años de servicio 6) (Subrayado propio).

Por su pregunta, me obliga a pensar en niños y niñas por aparte me indicó la docente con más años de servicio 6, porque para ella la pregunta más bien debería hacerse a ¿Hay diferencias al describir a las niñas y los niños en el Plan de Estudios de Preescolar?

Ella decidió analizar la pregunta y responder que hay características que se atribuyen a la niñez en general donde las familias son las responsables de esta etapa de la niñez. Pero ¿Cómo influye la enseñanza preescolar en esta etapa?¿Qué principios la rigen? Si es partícipe en la educación de los(as) infantes y hasta en su desarrollo? entonces ¿Qué objetivos se deben seguir? ¿Cómo describir al los(as) niños(as) que participan de este proceso? Su respuesta fue que son partícipes como:

> "Entes activos, participantes, sujetos de su proceso educativo. Es más no hay diferencias. La forma de plantear la pregunta me obliga a pensar en niñas y niños por aparte. Antes que de pensar en niños y niñas por aparte creo que existen características que se le atribuyen a la "niñez" como tal, entre éstas: la infancia es una etapa en la cual las familias son responsables, en la infancia los niños y niñas van al "kinder", obedecen a sus padres o sus madres, o a ambos, no saben muchas cosas, necesitan amor, para algunas personas los niños y niñas son molestos, para otras personas son alegría, son vulnerables, necesitan de muchos cuidados" (Docente con más años de servicio (6)) (Subrayado propio).

Mientras más respondían mayor eran mis inquietudes, ¿Es real que desde la sociedad y la educación se ofrezca un ambiente de igualdad para niñas y niños? ¿El ser partícipe de un proceso educativo garantiza la equidad de género?

El que niños y niñas asistan al mismo salón de clases garantiza que se ofrezca una educación con perspectiva de género? La docente con menos años de servicio (1) enfatizó que:

> "No hay diferencias, igualdad para ambos" (Docente con menos años de servicio 1)

Por su parte, las estudiantes de primer año consideraron que desde la sociedad se ve a las niñas y los niños con características donde se describe a las niñas con menor importancia que los niños y a estos con mayor potencial, es más en el cuadro 4 hay más detalles y con respecto al Plan de Estudios no hubo respuestas, decían no recordar qué había en el Plan de Estudios.

Las estudiantes de último año respondieron que de acuerdo a lo que se ofrece desde el Plan de Estudios, en el perfil del niño o de la niña no se hacen diferencias al anotar las características de cada una(o).

> "No, de hecho en el Plan viene redactado como perfil del niño y a partir del lenguaje hay que sobrentender que hay características de niñas y niños por separado, pero no se han buscado diferenciarlas, pero no se analizan las necesidades de cada una(o), desde el Plan ni desde la cotidianidad en las aulas" (Subrayado propio).

Lo anterior se describe desde el Plan de Estudios ¿Pero socialmente qué se enseña, qué se trasmite en las familias y en las comunidades?, ¿Cuáles características se le atribuyen generalmente a los niños y las niñas?, ¿Cómo se les identifica y socializa?

Se dan las mismas características para reconocer a las niñas y a los niños, se brinda una educación equitativa al educar a las niñas.

Las estudiantes de último año dieron respuestas muy semejantes a las dadas por las estudiantes de primer año y ellas consideraron que los roles que se le asignan a niñas y niños desde la sociedad son, por ejemplo los presentes en la tabla 2. En relación con el Plan de Estudios estos roles se definen un poco diferente a los anteriores y respondieron muy semejante a las docentes indicando que:

> "Se trata de ver al niño y la niña como seres iguales o semejantes. Seres humanos con grandes capacidades. No se hace diferencia, se da un perfil del niño" (Subrayado propio).

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
BIBLIOTECA

Tabla 2

Las características de las niñas y los niños preescolares desde la Sociedad

Estudiantes de primer año	Estudiantes de último año
Socialmente las niñas son:	Socialmente las niñas son:
-Muy femeninas	-Seres delicados y sumisas
-Sujetas a órdenes, con inferioridad o menor importancia	-A las que se les atribuye la sensibilidad, debilidad y delicadeza
-consideradas más frágiles	-Las que juegan a muñecas, pintan y juegan a casita
-A las que les restringen ciertas actividades	-Con un desarrollo más rápido a nivel integral
-Educadas, obedientes, apegadas a la casa	
Estudiantes de primer año Los Niños son:	Estudiantes de último año Los Niños son:
-Con mayor potencial y superioridad ante las niñas. -Vistos como la futura base de la sociedad. -Valientes e intrépidos. -Futbolistas.	- De carácter fuerte, se les atribuye el machismo y la fuerza. -Independientes. -Más agresivos, groseros y conchos. -Los que juegan en construcción.
Fuente: Elaboración propia	

Al comparar las respuestas de la tabla anterior con lo expuesto por las entrevistadas acerca de lo que se dice en el Plan de Estudios del perfil del niño y de la niña, vemos que las estudiantes de primer año, a pesar de estar iniciándose en esta carrera dijeron desconocer lo dicho en el Plan de Estudios. Había más claridad en lo que se trasmite en la sociedad e inmediatamente respondieron que las niñas se les asignan características aún hoy día como las obedientes y apegadas a la casa y a los niños por su parte son vistos como futbolistas y valientes.

¿Cómo influye esto indirectamente en las docentes. Inconscientemente se pueden trasmitir estos roles que todavía se dan desde la sociedad?

Las estudiantes de último año respondieron que se ve a las niñas como sumisas a diferencia de los niños que son groseros. A corto y largo plazo qué va prevalecer. En el Plan de Estudios se ve a las niñas y los niños como seres iguales pero desde la sociedad aún se promueven características muy patriarcales, entonces ¿Qué se transmite en la cotidianidad de los salones de clase?

10.2. EL "9 DE SETIEMBRE" ¿DÍA DE QUIÉN O CÓMO SE CELEBRA?

El 9 de setiembre es un día muy especial. Desde la sociedad y los diversos medios de comunicación se ha comercializado el día del niño y de la niña. Pero, ¿Desde el Preescolar qué se propone para la celebración del día del niño o la niña?

Por lo general y de acuerdo a mi experiencia, comentó la docente con más años de servicio 4, se hacía una actividad especial donde había comida especial. Esto se dio por las características de la institución donde trabajaba, y fui promotora de que no se le diera regalo por el costo de la vida y expectativas de <u>los padres</u> (Subrayado propio), con respecto a su familia también recordó que:

> "... por características de vida les daría un paseo a donde quieran, por tradición familiar no les doy ningún objeto material".

> "Por lo general ahora se regalan confites, sorpresitas o juguetes y a mí me gustaría regalar libros de diferentes aspectos".

10.3. LA LITERATURA INFANTIL: ROLES, CREENCIAS Y COTIDIANIDAD

El título de Literatura Infantil nos remonta a cuentos, poesías, leyendas, historias y miles de imágenes que van cargadas y adornadas de duendes, princesas, castillos, hadas, príncipes, flores, brujas y tantas otras cosas que nos transmiten mensajes, roles o nos envuelven en la cotidianidad o en lo que quisiéramos vivir o ser.

Por lo anterior, no se podía dejar de preguntar ¿Qué se enseña en las aulas universitarias o en los jardines infantiles?, ¿Qué se sigue transmitiendo desde el curso de literatura infantil en la carrera de preescolar? ¿Se promueven directa o indirectamente roles desde las poesías que se enseñan en preescolar o desde los cuentos que generación a generación se siguen contando?

Si es así por qué se siguen transmitiendo, se está consciente de lo que indirectamente se promueve. ¿Qué se enseña, a que juegan tantos niños y niñas?, ¿A quiénes quieren imitar las niñas y los niños en sus juegos?, ¿Cuáles imágenes perciben? La de Cenicienta, la de las Chicas super poderosas, el Hombre araña, los guerreros poderosos que matan, luchan y los hieren y vuelven a la vida.

Según Imelda Arana, los materiales y los recursos didácticos que se utilizan en el aula tienen un sesgo sexista indiscutible (Pág. 13) A su vez, cuando se preguntó a las docentes nuevas si ellas tenían conocimiento acerca de lo que se les enseña en el curso de literatura infantil que se imparte en Preescolar, respondieron a la pregunta remontándose al libro de Paco y Lola o a cuentos como Caperucita y la Cenicienta, libros que se siguen vendiendo y utilizando en infinidad de lugares, pero se han realizado análisis de lo que se enseña, de lo que trasmiten.

En el caso de la docente con menos años de servicio (2) cree que ya no se usan esos textos, además comentó que:

"Que te podría decir, creo que ya no usamos textos como Paco y Lola con Mamá amasa la masa y Papá lee el periódico, que eran un poco más de eso. De Caperucita, del Lobo, de Cenicienta y eso, siento que depende del manejo que uno pueda hacer del material, muchas veces la literatura en el ámbito de Preescolar es más de expresión lúdica, que de alguna otra intención, aunque el cuento en la literatura y la poesía puedan tener alguna intención de marcar algún rol más" (Subrayado propio)".

"Además en Preescolar uno utiliza variedad de música, de distintas clases, de distintos autores. Con el asunto de las canciones yo no siento que se marquen mucho los roles o que haya predominio para niños o para niñas"(Docente con menos años de servicio 2) (Subrayado propio).

El solo sentir que no se marquen los roles, que no hay predominio de uno u otro sexo al nombrar a niñas o niños, podría cambiar el sentido y los mensajes de muchas de las canciones tradicionales o infantiles.

Por lo anterior, surgen preguntas tales cómo, ¿Se analizan los roles que se marcan desde las canciones?, ¿Se conoce la letra de estas canciones y lo que se dice sobre las mujeres y a las niñas?, ¿Quiénes son las feas, bonitas, jóvenes o viejas en los cuentos o en las canciones infantiles o en la literatura en general?, ¿Quiénes juegan y quiénes siguen cantando "...no podía jugar porqué tenía que lavar", ¿Qué se transmite indirectamente desde ese tipo de canciones?

¿Cómo se describe a los hombres y a los niños? En la mayoría de las veces son los fuertes, valientes, audaces y prepotentes. Se promueve que sean sensibles, solidarios y pacíficos.

Una de las docentes de más años de servicio comentó que depende de la elección que se haga del material, ¿Pero, hay donde elegir, hay variedad de opciones, se les enseña el cómo hacer una relectura de género de los materiales y actividades que se utilizan con las niñas y los niños? La docente con menos años de servicio (2) comentó que:

> "...pienso que eso depende mucho de la elección que uno haga del material y de qué le va a llevar a los chicos. Aunque supongo que eso le tocará al profesor de literatura, si es de ese tema" (Docente con menos años de servicio 2).

¿Se prepara a docentes o estudiantes para que puedan analizar el material que van a ofrecer a los (as) infantes de preescolar? Las docentes creen que sus alumnas tienen capacidad para seleccionar el material oral y escrito que van a utilizar en preescolar, ¿Lo hacen las docentes con las alumnas? Las entrevistadas respondieron.

> "Yo siento que sí, porque ellas tienen capacidad de elección, capacidad para discernir qué materiales van a utilizar y qué no van a utilizar" (Docente con menos años de servicio 1).

> "Siento que hacen una adecuada selección de ese tipo de material. Porque en mi curso ellas tienen que hacer el Plan y tienen que seleccionar canciones, tienen que seleccionar literatura que van a usar"(Docente con menos años de servicio 2).

Por ejemplo comentó una de las docentes con menos años de servicio: "... en mi clase con el tema de familia, de donde se dieron muchas preguntas, a partir de los Planes de años anteriores que yo traje, y surgieron preguntas como, si la mamá tenía que quererlos, de qué si en todas las familias debía haber un Papá y de ahí se dio un tema y tuvieron que buscar literatura" y la docente con menos años de servicio (1) insistió en el trato igual que se da a hombres y mujeres y:

> "Por lo anterior, no hacemos diferencia al trabajar con niños y niñas, es que no hay diferencia en el trato con las mujeres y los hombres, este debe ser igual"(Docente con menos años de servicio 1).

Si, no hacemos diferencia al trabajar con niñas y niños, respondían entonces.¿Por qué aún se habla de una educación Patriarcal?, ¿Quiénes participan de esto? Una de las docentes afirmaba que no se induce el tipo de material que se utiliza en preescolar. ¿Pero qué tipo de material se utiliza, qué se promueve?

> "Bueno, yo diría que hay variedad y como a nivel de Preescolar todos están al alcance de las niñas y de los niños, uno no induce qué o cuáles materiales pueden ellos utilizar"(Docente con más años de servicio 5)(Subrayado propio)

Orientar, ¿Para qué?, Sino se induce y se sigue usando un lenguaje donde se nombra a Padres o niños y no se generaliza, ¿Cómo se interviene?, la docente explicó que:

> "Yo siento que el papel que uno hace y el que se da a las estudiantes es el de intervenir o apoyar en el momento en que existen comentarios de las alumnas y de los padres, uno interfiere en ese sentido y cuestiona y orienta a que el padre tome su propia decisión o las mismas muchachas.
>
> Cuándo hablas de padres te referís a madres y padres. Sí en este caso sí"(Docente con más años de servicio 5)(Subrayado propio).

Gran cantidad y variedad de canciones, cuentos, poesías, juguetes y juegos se enseñan, recomiendan o se confeccionan semestre a semestre en los cursos y desde la práctica educativa que realizan las estudiantes de preescolar. ¿Qué piensan las docentes? ¿Se hace una relectura de las actividades o de los materiales preescolares?

La docente con menos años de servicio (2) respondió "... a mí no me toca, es al profesor de Literatura Infantil, cabe preguntarse si las futuras docentes lo hacen por su capacidad de discernir o si se induce.

En fin, ¿Qué se sigue ofreciendo desde el preescolar?, ¿Cómo se guía, es solamente el profesor de literatura infantil el responsable o quién tiene la potestad? Sí como dicen algunas de las entrevistadas, no hay diferencia al trabajar con niños y niñas y como anotó una de las estudiantes, siguen leyendo la literatura tradicional y cuentos que son "como muy grotescos ".

> "Si analizamos los cuentos, no, en ese campo no, no. Porque digamos cómo el curso se llama socio pedagogía entonces yo lo que hago es una articulación digamos desde lo pedagógico con una concepción sociopolítica, filosófica pero no exactamente puntualizar en el quehacer de ellas como, es mas enfatizó mucho cuando sean futuras profesionales, como se van a dirigir a los niños, a las niñas pero en una perspectiva mas digamos, cómo te dijese mas global, no propiamente porque yo creo que ese es un espacio digamos mas de los otros cursos, de las otras materias, pero ellas como profesionales, a los mismos padres a las mismas madres, como dirigirse como en el aula la observación que ellas realizan de comportamientos de niños y niñas por ejemplo" (Docente con menos años de servicio 3).

Con respecto al curso de Literatura Infantil se le preguntó a una de las estudiantes entrevistadas si analizaban las poesías o los cuentos que se trabajan en dicho curso y si utilizaban algún cuento o material que haga referencia tanto a niñas como a niños. Está estudiante reflexionó y explicó que más bien lo que reciben es literatura de la vieja, de la tradicional:

> "...no ni de las características de mujer o de hombre, sino más que todo como literatura de la vieja, de la tradicional. De hecho, alguna de la literatura como que chocaba con lo que estamos ahorita digámoslos así. La de Caperucita, los cuentos que eran como muy grotescos y en esos temas, que eran los de antes pero nos lo siguen ofreciendo. De hecho nos puso a todas a leerlos, todas las versiones originales"(Estudiante de último año 5).

Además les pregunté, ¿En el Plan de Estudio o en el transcurso de la carrera les han ofrecido algún curso o charla de cómo hacer una relectura de estos cuentos o materiales de preescolar?, su respuesta fue:

> "No, en realidad no, nosotros no. No, de hecho en los cuentos nunca nos dijeron así, como que hay que decir las niñas y los niños, si decía niños usted leía y decía niños, si usted por cuenta propia quiere integrarlos, ya eso era cosa suya, no lo inculcaban, eso era muy personal"(Estudiante de último año 4) (Subrayado propio).

Pero, ¿Les ofrecen material o les han recomendado llevar algún curso o charla sobre análisis o perspectiva de género. No respondió la estudiante:

> "...digamos la única que siempre habla y establece los dos géneros es una profesora, pero que nos inculquen ir a alguna actividad así, no" (Estudiante de último año 5).

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL: HEREDIA: COSTA RICA
BIBLIOTECA

10.4. HABLANDO DE UNA NUEVA EDUCACIÓN PREESCOLAR, LAS CLASES PREESCOLARES

En la sección anterior las estudiantes recalcaron como el profesor de literatura infantil les sigue dando literatura de la vieja, de la tradicional, aunque al entrevistar a la docente con más años de servicio (6), ella reflexionó como en el curso de literatura infantil el profesor utiliza mucho el elemento de género, es más dijo que:

> "Sí, si el curso lo propone, en este momento la carrera no tiene fuerte en la elaboración de material, pero por ejemplo en el uso de libros- yo sé que en el curso de literatura y en los cursos de lenguaje que soy yo quién los asume, si dijo una de las docentes entrevistadas. Yo sé que en Literatura el profesor usa mucho el elemento de género pero seria mejor que él lo respondiera para no incursionar yo, nosotros conversamos mucho sobre eso, el uso de la literatura

> en cuanto a género" (Docente con más años de servicio 6) (Subrayado propio).
>
> "En como manejemos la utilización de los juguetes, muchas veces lo que uno hace es interferir, orientar a las estudiantes con los mismos niños del por qué, por ejemplo "solo los hombres van a jugar de eso, que por qué no juegan con muñecas". Pero yo siento que la sociedad actual tiene menos problemas con ese manejo, ya es parte como de la vivencia real de los mismos estudiantes que uno tiene a cargo y que ellos posteriormente lo van a llevar a sus aulas" (Docente con más años de servicio 5) 8subrayado propio).

En las clases preescolares comentó una de las docentes con menos años de servicio "sí, siento que si se usa en clase un poquito más, aunque el decir niñas y niños no digo que sea como una costumbre muy arraigada actualmente".

> "Siento que si es positivo, eso de nombrar a niñas y niños porque a veces cuando uno habla de los niños talvez menciona mucho sin quererlo el sexo masculino. El hecho de que vamos a hacer una fila de chicos y chicas, también es como respetar ese ser mujer de cada una de las niñas, es válido utilizarlo" (Docente con menos años de servicio 1) (Subrayado propio).

El lenguaje, los espacios y las acciones siguen calando y como dice una de las docentes con menos años de servicio, "... sin quererlo se menciona mucho al sexo masculino". Aún así otra de las docentes apuntó que:

> "Bueno, a excepción de mi clase que está pintada desde hace muchos años, siento que los colores no tratan de ser sexistas, siento que ahora no existe mucha diferencia, al pintar una clase se busca colores más relajantes, claros o neutros por el mismo ambiente que se establece dentro de un salón de clase. No creo que eso sea algo de peso ahorita" (Docente con menos años de servicio 2).

¿Cómo cambiamos lo establecido?, es lo natural, lo que existe. ¿Es está la opción educativa que se debe seguir transmitiendo a los(as) educandos(as)? Una de las docentes planteó por ejemplo que:

> "No podemos obviar que hay, que tienen que existir materiales en la clase y que están predominando muñecas y carritos, eso es parte de la naturaleza de uno de jugar con eso" (Docente con menos años de servicio 2) (Subrayado propio).

CAPÍTULO XI. DE LA TEORÍA... A LA COTIDIANIDAD DE LOS CURSOS

11.1. LOS MODELOS DE ENSEÑANZA Y LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE LA SECCIÓN DE PREESCOLAR EN LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Las docentes de más años de servicio respondieron en general que los currículos que se enseñan son: Personalizado e Integral con un énfasis en el Cognitivo y el Integral, porque es lo promovido por el Ministerio de Educación Pública y que los existentes para el currículo preescolar, es el currículo humanista y que se da énfasis a aquellos de marco abierto donde el interés es el desarrollo integral de niños y niñas.

A su vez, desde el punto de vista histórico se estudian diversas metodologías y filosofías (Froebel, Montessori, Decroly y Emma Gamboa, entre otras).

La respuesta de las estudiantes de primer año con respecto a los modelos de enseñanza comentaron que los que les enseñan en clases, según el énfasis son: Montessoriano, Frobeliano, Agazziano y Decroliano.

Las respuestas que dieron las estudiantes de último año fueron: el Humanista, Contructivista, Conductista, Decroliano y Currículo integral, con énfasis en el 2 y el 4. Así como el Personaiizado, Integral, Constructivista, Dialéctico, Integrado, Montessori, Froebel y Agazzi.

Al igual que en las secciones anteriores las respuestas varían y aunque hay un consenso en que se da un énfasis a los curriculos de marco abierto, por su parte las docentes indican que se da prioridad a los currículo Cognitivo y al Integral y las estudiantes de último año más bien respondieron que era el Constructivista y el Decroliano.

11.2. DE LO TRADICIONAL A LO ACTUAL

Los jardines infantiles cada día van en aumento, pero aún hoy día muchas instituciones preescolares al organizar las asociaciones siguen nombrándolas como la "Asociación de Padres de Familia", pero quiénes son las(os) encargadas de nombrar estas organizaciones son las familias, las docentes o ambos. A esto las entrevistadas respondieron

> "Nosotros eso ya casi lo hemos corregido, ahora hablamos de familias, ya no hablamos de padres o si hablamos de papás hablamos de papás y mamás"(Docente con más años de servicio 5) (Subrayado propio).

Realmente se tiene claridad en lo anterior, ¿Qué es y cómo se desarrolla el lenguaje sexista desde la educación preescolar? a lo que expresó una de las docentes.

> "Mucho de esto está explícito e implícito. Cuando se trabaja con ellas (las estudiantes), redacción de circulares o algún ejemplo de invitación, entonces siempre se trabaja con la tutora directamente porque eso nosotros lo tenemos claro y ponemos estimados Papás y Mamás o Mamás y Papás, por que aunque generalmente son madres las que llegan a las reuniones. Pero no vamos a excluir a los Papás recordó una de las docentes nuevas, o sino se hace en términos de familia" (Docente con más años de servicio 5).

¿Qué se busca? Se involucra el lenguaje inclusivo al dirigir los comunicados a las familias o se sigue desde lo tradicional utilizando un lenguaje con sesgo machista. ¿Qué es lo actual, una redacción que reconoce la resistencia a las acciones, a lo tradicional?, ¿Qué recomiendan las docentes que dan clases de preescolar en la Sede Central de la Universidad de Costa Rica?

Una de las entrevistadas sugirió, "... mejor decir familias en esas reuniones donde solo llegan "Madres", eso es un gran cambio ya no se busca decir "Reunión de Padres" pero aún no se puede citar al grupo que llega como mayoría o a las mujeres si son las únicas que asisten. Se promueve el lenguaje inclusivo al dirigirse a las familias o se sigue desde lo tradicional utilizando un lenguaje con sesgo machista.

11.3. LOS EJES MOTORES DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

El Plan de Estudios anota que los ejes expuestos en el Primer Congreso de la Facultad de Educación en 1993 y en el Plan actual son los que se le consideran más importantes y hacia donde parece "apuntar nuestra sociedad" y que "el docente debe ser un ente importante dentro del ambiente físico-geográfico, social y cultural de Costa Rica" y que estos ejes son (Subrayado propio):

- Hacia el desarrollo sostenible.
- La búsqueda de la paz.
- Al reconocimiento y fortalecimiento de la propia cultura costarricense.
- A la defensa de los derechos humanos, ello implicaría a los derechos del niño y la niña. Respeto por el ser humano.
- Específicamente a nivel inicial se agrega la cobertura a otros niveles, materno-infantil y medio además del nivel de transición, ya cubierto.
- La cobertura a diversos contextos, urbano, urbano-marginal y rural.

La pregunta a docentes y estudiantes sobre estos ejes presentes en el Plan de Estudios fue más bien de asombro y preguntas por parte de muchas de las entrevistadas porque no recordaban si existían o cuáles eran, aunque el Plan de Estudios específica que "resulta conveniente organizar el perfil del docente de educación inicial en dimensiones que permitan desarrollar estos mismos ejes y la dinámica que se establece entre ellos, para la ejecución de la labor pedagógica" (Plan de Estudios, Pág.15) (Subrayado propio).

Cómo desarrollarlos si no se les conoce, cómo organizar el perfil del(la) docente, cómo se realiza esta labor pedagógica y que se pretende de los(as) educandos al involucrarlos en una sociedad de respeto, en la búsqueda de la paz, el desarrollo sostenible desde una igualdad de género.

Las docentes con menos años de servicio por su parte no los conocían y la que respondió hizo énfasis en que aún no se ha integrado la categoría de género que no se

los sabía todos de memoria y que estaban escritos en el Plan de Estudios. Aún así nombraron algunos que se pueden observar en la tabla tres. Lo mismo ocurrió con las docentes de más años de servicio que al entrevistarlas, respondieron con una serie de ejes pero son estos los mismos ejes que se ofrecen desde el Plan de Estudios?, en fin ellas nombraron,

Tabla 3

Ejes motores del Plan de Estudios

Docentes con menos años de servicio	Docentes con más años de servicio
Niño	Educación para la vida
Niña	Educación para la Paz Búsqueda de la Paz
Familia	Ecología Desarrollo sostenible
Institución	Desarrollo social y desarrollo tecnológico
Sociedad	Salud
Ejes transversales	Desarrollo Personal Reconocimiento y fortalecimiento de la propia cultura costarricense. La defensa de los derechos humanos, ello implicaría los derechos del niño y la niña, respeto al ser humano específicamente al nivel inicial y se agrega la cobertura a los niveles materno-infantil y medio además del nivel de transición, ya cubierto.

Por su parte las estudiantes de primer año dicen desconocer estos ejes. En cambio las estudiantes de último año creen que lo principal es la crítica o cuestionamiento a lo ya establecido (con el fin de lograr mejoras) y como ejes nombraron:

- ✓ La didáctica.

- ✓ Los currículos.
- ✓ Todas las materias que logren un desarrollo integral en los niños y niñas.
- ✓ Objetivos cómo lo sociocultural, lo emocional, lo cognitivo y el lenguaje.

De acuerdo a lo nombrado en el plan de estudios estos ejes son desconocidos por las docentes con menos años de servicio y por su parte, las estudiantes decidieron responder diversas opciones al azar a pesar de que según lo que se dice en el Plan de Estudios estos ejes son de gran importancia en el desarrollo del mismo.

11.4. APRENDIENDO A ENSEÑAR: LOS CURSOS EN PREESCOLAR Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

¿El qué se admita hombres como estudiantes de preescolar promueve una educación integral?, ¿La no-distinción entre las y los estudiantes de preescolar sugiere que se ofrece un trabajo de género? El cambio que pueda darse desde la educación es uno de los temas que a través de esta tesis se ha pretendido preguntar a las entrevistadas, una de ellas comentó:

> "Aunque yo diría que sí, recordó una de las docentes, porque en realidad en la carrera uno no hace diferencia. Talvez la formación que recibió uno hace años no era que uno hablaba de niños y hablaba de niñas, se hablaba a nivel general. Yo siento que eso se ha acentuado en los cursos y hay igualdad, especialmente por la oportunidad que tienen las muchachas ahora hasta de tener compañeros dentro de la misma carrera entonces la formación es integral, no se hace distinción" (Docente con más años de servicio 4).

Además, cabe aquí destacar que desde los cursos mencionados, las futuras docentes aprenden a enseñar y transmiten lo aprendido cada año a gran cantidad de infantes preescolares, conversando con las profesoras sobre la perspectiva de género y si se trabaja desde la educación preescolar, una de las docentes de más años de servicio comentó:

> "Yo creo que desde chiquitilla fui un poco bravilla en eso, por ejemplo un día mi Mamá me dijo vaya tráigale el tenedor a su hermano y yo le dije hey porqué, él tiene pies igual que yo, y mi Mamá dijo tiene razón vaya usted (a mi hermano) y lo trae, y mandó a mi hermano entonces. ¡Eso no implica que haya diferencias marcadas¡" (Docente de más años de servicio 5).

Finalmente con respecto a los cursos del Plan de Estudios y el trabajo de género en estos, las docentes entrevistadas respondieron, "... que específicamente no se da, probablemente puede ser que haya algo dependiendo de cada profesor (Subrayado propio).

Es más, por ejemplo no existe una marcada diferencia con el uso de los materiales, comentaron "... porque en Preescolar creo que hay un poco de todo entonces no afecta el tipo de relación o el tipo de trabajo que se haga en los salones de clase".

> "No existe el trabajo de género, por lo menos yo no lo percibo en este momento. En el caso de los materiales que son de utilización de ambos niños, no existe el trabajo de género, siento que en estos momentos que uno vaya a decir, voy a comprar esto para los chicos y esto para las chiquiticas. No, no se da" (Subrayado propio).

La respuesta fue general en las estudiantes entrevistadas, dijeron que no tienen conocimiento al respecto. A lo que insistí en mi pregunta, ¿Hoy día se promueve el trabajo de género en las aulas preescolares desde la Universidad de Costa Rica?, ¿Han tomado alguna capacitación sobre el tema o han participado de talleres o charlas que las apoyen en este trabajo?

> "No, pienso que no, creo que mucho es a veces de interés, de experiencias. Cuando uno reflexiona, de lo que uno lee, escucha, diay aprende también del medio, que uno se cuestiona mucho esas cosas" (Docente con más años de servicio 5).

Otra de las docentes recordó como aún hoy día se siguen poniendo flores rosadas y mariposas rojas, aunque:

> "...es una toma de conciencia muy personal, pero en eso último es en lo que estábamos reflexionando por que siempre "tendemos a poner flores rosadas y mariposas rojas"(Docente con menos años de servicio 2).

Aún así, cuando se les preguntó anteriormente sobre el tema de algunos de los cursos donde se confeccionan materiales, respondieron que "... si, si por que creían que se daba el trabajo de género". Aunque las estudiantes respondieron que:

> "Es mas no hay trabajos, ni investigaciones desde Preescolar sobre género" (Estudiante de último año 4).

Por lo anterior, les pregunté ¿Pero ustedes participan en las actividades que se promueven a nivel Universitario en la Universidad de Costa Rica? Por ejemplo en el 2002 el Instituto de Mejoramiento de la Educación y la Cultura promovió el Simposio de Educación y género, ¿Participaron ustedes en este?

"No, no mira no damos a vasto, somos tres personas en este momento, somos tres personas a tiempo completo", respondió la docentes con más años de servicio (6).

Otro ejemplo fue dado esta vez por una de las estudiantes de Preescolar de último año, quien decidió compartir una de sus experiencias relacionada con lo cotidiano de los cursos:

> "Bueno, ahí unas compañeras hicieron una actividad y al final nos daban una chupa(confite) con un pensamiento, pero yo en cuanto lo leí mi primer parecer fue, como hombre de género porque no se refieren a mí como mujer. Después sobreentendí y me explicaron que al hombre que se referían como ser humano, entonces en el momento en que yo lo leí era como que solo el hombre era el soñador y el pensante en la frase, y yo me dije: ¿Cómo que solo el hombre, y yo?".

Por lo anterior y relacionado al quehacer de los cursos, ¿Hay algún trabajo con respecto a los roles de género?, la respuesta que me dieron fue "No, lo que se hace es que se lee y se comenta un poquito de lo que se pretende lograr, pero nada así como que muy a fondo".

> "Con nosotros los profesores que yo sepa hasta el momento no y en investigación de estudiantes tipo tesis o en los seminarios lo desconozco, si existe en este momento"(Docente con más años de servicio 6)(Subrayado propio).

Para ser más específica, les pregunté ¿Ha recibido algún curso para trabajar género o sobre género en la sección de Preescolar? No, no desde Preescolar no, me respondió la entrevistada. Además, cómo en el capítulo anterior, una de las docentes consideró que el trabajo de género debía darse más bien desde las estudiantes, decidí preguntarle. ¿Usted siente que ellas (las estudiantes) están preparadas para hacer una relectura de los roles?

> "Para los niveles que uno imparte aquí sí, porque yo tengo las chicas que están cerca de la práctica docente (de finalizar) Porque tienen una gama de preparación, yo percibo que sí. Con las nuevas no sé, no puedo hablar de cómo entran"(Docente con menos años de servicio 2).

Pregunté a otra de las docentes si en las capacitaciones que se les da desde el Ministerio de Educación Pública o de otras entidades las han capacitado sobre como implementar el trabajo de género.

La respuesta fue "No, lo que he tenido es una o dos charlitas no recientes, hace dos o tres años, pero si dentro de lo que es el trabajo del Ministerio de Educación que han dado un poco sobre equidad". Además recordó que:

> "...así como libro no, lectura sobre equidad de género eso sí, pero en general, tengo alguna lectura por ahí pero en general de preescolar" (Docente con menos años de servicio 2).

Durante sus años de servicio como docente ha asistido a alguna charla que la introduzca en el tema de la educación no sexista?, pregunté de nuevo.

Por las respuestas dadas decidí consultar el programa de género que sé ha desarrollado desde el Ministerio de Educación Pública, pero al 2004 este programa se

ofrece solamente para los ciclos de primaria en adelante, sin tomar en cuenta la educación preescolar.

11.5. ¿POR QUÉ LA ENSEÑANZA PREESCOLAR EN LA NIÑEZ?

¿Qué importancia tiene la educación preescolar en el desarrollo de la niñez?¿Qué tipo de ser humano se pretende formar? Las entrevistadas comentaron que: el tipo de ser humano que se pretende formar va orientado de acuerdo al desarrollo de la niñez que se promueva y esto se ve influenciado por la cultura y la sociedad. Así como por los principios de enseñanza que se brinden desde cada centro educativo, en este caso la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

Por su parte, los cursos que se imparten en la sección de Preescolar así como lo expuesto en los capítulos anteriores servirá para ampliar los objetivos que se analizan en la presente investigación.

Además será de gran interés conocer los temas y trabajos de investigación que se promueven y el cómo las estudiantes escogen y desarrollan estos temas o investigaciones, que luego en muchos de los casos servirán como tesis de grado, propuestas de trabajo o investigaciones con las(os) preescolares.

Esto temas o trabajos podrían responder preguntas como, ¿Es importante la enseñanza Preescolar integral en el desarrollo de todo ser humano pleno?", la docente con menos años de servicio (2), considera que un desarrollo y una internalización de una ética y moral individual y colectiva son importantes en el tipo de ser humano que se busca en la educación preescolar. Este debe tener características que lo distingan tales como, ser:

- Integral
- Capaz de tomar decisiones
- Con valores
- Creativo

- Con derechos
- Con deberes (Subrayado propio)

"Un ser humano integral, como el descrito en el perfil" es lo que sugiere la docente con menos años de servicio (1) y entre las características propone que sea:

- *Capaz de tomar decisiones*
- *Con valores*
- *Creativo*
- *Con derechos*
- *Deberes*
- *Sensible*
- *Con equidad*
- *Con rigurosidad científico-humanista* (Subrayado propio)

La docente con más años de servicio (6) más bien propone que el tipo de ser humano que debe formarse desde el preescolar, sea:

> " Un ser humano integral, que sabe quién es y lo qué quiere, que respete su entorno y que quiere lo mejor para él y para lo que le rodea", capaz de: (Subrayado propio)

Capaz de ser:

- *Crítico*
- *Creativo*
- *Planificador*
- *Observador*
- *Activo*

- *Comprometido*
- *Responsable*
- *Autosufiente*
- *Sobresaliente.*

> "Es fundamental para el éxito personal y para el desarrollo social. Es la base que consolida todos los aprendizajes y todos los aspectos de la personalidad. Una adecuada educación Preescolar contribuyen a que el niño y la niña tengan un buen desarrollo, sobretodo si considera que en esta etapa se dan períodos óptimos, que no se repetirán luego. Una buena guía contribuye a formar un mejor ser humano. Importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo de la niñez. Si se sabe utilizar la Educación Preescolar, implica una intervención en el desarrollo de la niñez que potenciará su desarrollo integral, desde lo meramente funcional hasta lo emotivo, espiritual, cognitivo y social (Docente con más años de servicio 6).

Así, la "intervención asertiva" en la primera infancia podría marcar la diferencia en el desarrollo para muchos niños y niñas, afirmó la docente de más años de servicio (6) y además respondió citando el Plan de Estudios y explicando que desde este:

> "Se pretende formar el mismo ser humano que se pretende desde la "dimensión personal" del plan de estudio, pero lo resumo en las palabras de don Isaac Felipe Azofeifa (citado en el Plan de Estudio): un ser humano consciente de su existencia en el mundo y de los valcres que le dan sentido a la vida. Defensor de los derechos humanos, de todo ser vivo, defensor de los derechos de todas las culturas del mundo".

> "En otra parte del Plan se dice que el desarrollo pleno de la edad Preescolar es decisiva para garantizar seres humanos responsables de sí mismos y la sociedad a la que pertenecen".

> "Considero que es fundamental, es un guía, una introducción al proceso de enseñanza por lo que ésta debe ser agradable. Es el pilar de la vida de los niños y las niñas desde un enfoque integral. Influye en el desarrollo de su niñez, factor influyente al compararlo con los que no reciben preescolar" (Estudiante de último año 6)(Subrayado propio).

> "Es la base formadora de principios y del desarrollo mental, psicológico y físico. Es la base de las personas que conforman la sociedad. En los primeros años de vida se marca la personalidad, es una de las etapas más importantes de la vida por está razón la educación Preescolar debe ser un ambiente en el que el niño se encuentre y saque lo mejor de su persona" (Estudiante de primer año 1)(Subrayado propio).

> "Una persona crítica, reflexiva e innovadora, responsable, independiente, humano, pensante, que ame el medio en que vive. Integrado, que sepa adaptarse a la sociedad pero también de que sea partícipe, pensante, creativo, con decisión propia" (Estudiante de último año 5)(Subrayado propio).

¿Qué trabajos y temas de investigación se desarrollan en la carrera de preescolar? Las docentes respondieron que existe una gran diversidad en áreas, intereses y tópicas por parte de las(os) estudiantes.

Para las docentes nuevas entre los temas que más investigan son:

- *Relación entre niño(a) y.*
- *Familia.*
- *Sociedad.*

Los trabajos de investigación también son muy variados y aunque no todas las entrevistadas respondieron, algunas comentaron que los:

- *Diagnósticos.*
- *Estudios de casos.*
- *Entrevistas.*
- *Historias de vida.*
- *Madres adolescentes.*
- *Desarrollo del niño.*
- *Proceso de lecto-escritura.*
- *Desarrollo del pensamiento lógico – matemático.* (Subrayado propio)

Las docentes con más años de servicio consideran que a las estudiantes lo que les interesa es investigar sobre:

- *Madres adolescentes.*

- *Desarrollo de los niños.*
- *Proceso de lecto-escritura.*
- *Desarrollo del pensamiento lógico – matemático* (Subrayado propio).

Aunque la docente con más años de servicio (6) comentó que estos temas varían y dependen del curso, e hizo énfasis en que cada profesora en su área podrá indicar mejor lo que promueve, recordó que en el Plan de Estudio se describen minuciosamente algunos tales como:

- *Comunicación en el ciclo materno infantil.*
- *Desarrollo del lenguaje.*
- *Desarrollo psicomotor de 0 a 6 años.*
- *Desarrollo social, afectivo.*
- *La cultura como agentes de desarrollo y socialización.*
- *Familia, el concepto de familias.*
- *Comunidad, el concepto de comunidad.*
- *Didácticas en diversas áreas: matemática, estudios sociales, lenguaje, ciencias, medios expresivos.*
- *Medios expresivos (música, literatura, plástica, expresión corporal).*
- *Experiencias integradoras.*
- *Visión de género.*
- *Necesidades educativas especiales.*
- *Desarrollo sostenible.*
- *Contextos (urbanos, marginal, rural, etc.).*
- *Enfoques pedagógicos, curriculares, didácticos.*
- *Fundamentos de la educación preescolar.*

- *Precursores.*

Las estudiantes de primer año se inclinan a investigar sobre la:

- *Comunicación en el ciclo materno infantil.*
- *Desarrollo del lenguaje.*
- *Desarrollo psicomotor de 0 a 6 años.*
- *Desarrollo social y afectivo.*
- *Cultura como agentes de desarrollo y socialización.*
- *Familia, el concepto de familias.*
- *Comunidad, el concepto de comunidad.*
- *Didácticas en diversas áreas de matemática, estudios sociales, lenguaje, ciencias.*
- *Medios expresivos (música, literatura, plástica, expresión corporal).*
- *Experiencias integradoras.*
- *Visión de género.*
- *Necesidades educativas especiales.*
- *Desarrollo sostenible.*
- *Contextos (urbanos, marginal, rural, etc.).*
- *Enfoques pedagógicos, curriculares y didácticos.*
- *Fundamentos de la educación preescolar.*
- *Precursores, etc.*

Así, muchos de estos temas o trabajos de investigación han sido recomendados por las profesoras, según lo anotaron en general las estudiantes entrevistadas. Una de las estudiantes de último año expresó, que la gran mayoría de los temas que se mencionaron anteriormente los investigaban por recomendación de las docentes.

Las estudiantes de último año respondieron que los temas que se investigan: "Siempre son los mismos", y que estos van de acuerdo a las materias que tienen que cursar para alcanzar los objetivos, entre los que están:

- *Desarrollo del niño(a)*
- *Historia de la educación costarricense*
- *Estimulación temprana.*
- *Aprendizaje significativo.*
- *Inteligencias múltiples.*
- *Observaciones del aula preescolar.*
- *Función y actitud de la docente.*
- *Prácticos como observaciones.*
- *Teóricos como investigación de temas de los cursos.*

Una de las estudiantes de último año enfatizó con respecto a los temas de investigación que les proponen las docentes en las clases de preescolar, que:

¡Cómo que temas o trabajos novedosos no, no hay!, aunque expresó:

> "Cómo que enfoque modernos no, lo que hacemos es ver digamos los diferentes currículos para que uno a lo largo de sus años (de carrera) vaya decidiéndose por uno y así como enfoques novedosos no hay" (Estudiante de último año 6) (Subrayado propio).

CONCLUSIONES

"La educación se reconoce como un derecho humano fundamental"
Sandra Aguilera

Estos derechos son también para las niñas, las jóvenes y las adultas. "Ahora bien, uno de los propósitos planteados por la escuela en América Latina es el de contribuir en la construcción de sociedades más justas. Sobre todo si se reconoce que en América Latina las sociedades son injustas" (Aguilera. 2003:1).

Al iniciar esta sección, quiero anotar el sentir de las docentes y estudiantes de preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica entrevistadas, quienes resaltaron la gran importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de la niñez, enseñanza que podría marcar la diferencia en el desarrollo de los(as) infantes.

Según Sandra Aguilera (2003): la educación es considerada en todos los países del mundo como un medio a través del cual los individuos pueden desarrollar sus capacidades y talentos para aprender a aprender, convivir con los demás y para mejorar sus condiciones de vida al impulsar, de manera permanente, la transformación de la sociedad en que viven.

Por su parte, uno de los retos del Ministerio de Educación Pública en el Plan de Acción Estratégico (2000-2002) es el de construir una cultura equitativa de género en el sistema educativo y para lograrlo entre otras cosas pretende que se realice está propuesta desde los componentes del currículum, generando espacios de análisis desde diversos ámbitos a nivel nacional e internacional.

La Universidad de Costa Rica, por su trayectoria histórica es modelo en la formación de las futuras docentes de preescolar del país, en consecuencia el Plan de Estudios de esta carrera es clave para el sistema educativo público y privado.

A su vez, como se ha destacado en la justificación, la Universidad de Costa Rica ha mostrado en los últimos años gran interés en incorporar las políticas de género. Es más, a partir del 2004, la Rectoría emitió un acuerdo que permite acciones para que se

reciba capacitación para incorporar un lenguaje no sexista en los documentos oficiales que circulan dentro y fuera de la universidad, así como en trabajos, programas y proyectos del quehacer universitario.

¿Cómo ha influido esta propuesta en el personal y estudiantes de la sección de preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica? ¿Se incluye un lenguaje no sexista en el Plan de Estudios de la carrera de preescolar o se ofrece una educación con perspectiva de género?

Investigar y analizar el Plan de Estudios fue uno de nuestros objetivos, éste se complementó con entrevistas y cuestionarios a docentes y estudiantes, se buscó responder las preguntas antes mencionadas y la información obtenida fue muy variada y amplia saliendo a la luz temas como la conceptualización de lo femenino y masculino, así como los roles de género que pueden o no generarse desde dicho Plan. Se reflexionó en torno al hecho de la discriminación de género, los espacios educativos y el uso de un lenguaje de género.

Es de resaltar, como se anotó en el marco teórico que la bibliografía y el material didáctico con perspectiva de género para infantes es muy escasa, generalmente el material actualmente está dirigido para el primer y el segundo ciclo de la enseñanza.

Por su parte las docentes y estudiantes entrevistadas externaron que desde los cursos que se imparten en preescolar se promueven gran variedad de temas de estudio para analizar e investigar, en estos trabajos de graduación, investigaciones o temas de estudio anotaron las estudiantes que el tema de género ha estado ausente y hay poca variedad de temas y más bien indicaron que quienes sugieren estos temas son las docentes.

Un aspecto muy importante de destacar es que en general todas las entrevistadas (docentes con menos años de servicio, docentes con más años de servicio, estudiantes nuevas y las próximas a graduarse) coincidieron en las respuestas con respecto al tipo de información que se les solicito sobre el Plan de Estudios, uno de los ejemplos más claros se presentó cuando se les pregunto sobre los ejes y los objetivos que distinguen al Plan.

Las entrevistadas (docentes y estudiantes) se escogieron por conveniencia y como se analizó en el primer capítulo, estas mujeres provienen de familias compuestas por madre, padre, hermanos y hermanas. La mayoría son solteras y solamente dos tienen hijas. Por motivación personal estudiaron preescolar y en ninguno de los casos tenían madre o padre que hubiesen estudiado la carrera de preescolar. Pero, ¿Qué caracteriza a las docentes de preescolar?, ¿Qué se espera de quiénes forman a las futuras docentes? ¿Qué se pretende de estas docentes?

1. Las docentes de preescolar y el Plan de Estudios de preescolar: el perfil de la(él) docente antes y después. Este perfil que se pretende definir es sobre el tipo de profesional de educación preescolar, esperándose que sea capaz de responder a las demandas actuales y futuras de la sociedad. Al responder esta pregunta en general las docentes y estudiantes se refirieron la mayoría de las veces utilizando un lenguaje sexista cuando nombraron las características que las debía distinguir como docentes.

Así mismo dieron respuestas muy variadas y no necesariamente lo citado en el Plan, por su parte una de las estudiantes recalcó que uno de los mensajes que más se le ha grabado del profesor de literatura infantil es cuando él les dice que le da "pereza", estar diciendo hombre-mujer, niño, niña, porque para él todo se da en el género que prevalece.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

2. El Plan de Estudios de la carrera de preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

El Plan de Estudios de la carrera de preescolar del 2004 está compuesto por 41 cursos y descrito en 122 páginas, de las cuales en 103 se hace referencia desde lo masculino a docentes, estudiantes, infantes y personas en general. Es más, en 355 ocasiones para referirse a las(os) docentes, las niñas y los niños, las(os) estudiantes y las y los adultos, se nombró únicamente a hombres, niños, adultos y los docentes y los estudiantes. Caso muy similar se dio en el plegable que se ofrece a quiénes solicitan

información sobre la carrera de preescolar y en el resumen del Plan de Estudios que circula para las estudiantes. Carrera que aún hoy día el 100% de las estudiantes graduadas son mujeres.

A su vez, a la pregunta si en el Plan de Estudios se ofrece un enfoque de género algunas de las entrevistadas argumentaron que no conocían el Plan a profundidad o no dieron respuestas muy directas al respecto.

Por su parte, los cursos analizados no fueron la excepción, debido a que el lenguaje utilizado en estos era predominante masculino, muy pocas veces se hacia referencia a la docente de preescolar o a las estudiantes y en muy contadas ocasiones se nombró a niños (as) y a los(as) estudiantes.

Aún así, en el Sistema Educativo Nacional hacia una Cultura de Equidad de Género se plantea que las políticas en el campo educativo, deberán apostar por la implantación de un modelo educativo, que considere como eje transversal el enfoque de equidad de género, para lograr una educación que valore de manera igualitaria los intereses, necesidades y expectativas de ambos sexos.(MEP.2003:7)

3. La educación transmisora de roles, ¿Estereotipos y socialización?

El Plan de Estudios está compuesto de una serie de objetivos, uno de ellos pretende preparar educadores(as) conocedores(as) de la realidad costarricense que contribuyan al mejoramiento de la sociedad. En la Tabla 1 se puede observar la gran variedad de respuestas dadas por docentes a esta pregunta, es más las respuestas fueron más diversas y amplias que lo dado en el Plan. Así mismo, las estudiantes de primer año, no respondieron, por no recordar qué tipo o cuáles objetivos son los que se distinguen en el Plan.

Por lo anterior surgió la inquietud de preguntarles acerca del currículo oculto y su relevancia en el Plan de Estudios, las respuesta dadas fueron: "...a veces se comenta en los cursos, porque se pretende reflexionar entre las estudiantes y generar un criterio menos evidente de lo tradicional y antifeminista".

Aún hoy día, los roles femeninos y masculinos desde las prácticas culturales son una vivencia que sigue latente en las clases o en las actividades con infantes. Esto se ha tratado de cambiar según las entrevistadas ofreciendo "actividades iguales" a niños y niñas, porque según argumentaron, estos son iguales.

Asimismo, desde el MEP (2003) se puede afirmar que en términos numéricos mujeres y hombres gozan de iguales posibilidades de acceso y permanencia en los distintos niveles del sistema educativo. No obstante, está situación paritaria se encuentra matizada por la presencia de situaciones de desigualdad, que se expresan de modo implícito y explícito, en las nociones culturales que se transmiten por medio del currículo formal y del currículo oculto.

Es más, explicó una de las docentes, lo que se trata más bien es de dar una equidad hacia los roles de ambos, de que hombres y mujeres puedan hacer lo mismo.

El lenguaje genérico también fue uno de los temas prioritarios en esta investigación, luego de analizar el vocabulario del Plan, de los cuestionarios y las entrevistas también se preguntó a docentes y estudiantes su sentir con respecto al lenguaje no sexista; en general quienes son modelos de las(os) infantes consideraron que el utilizar un lenguaje no sexista, "podría cansar, corta la expresividad y lo uso solo cuando estoy dando una conferencia", otra comentó como el lenguaje machista está aún presente e incorporado a la docencia y que esto no debería justificarse en el nivel universitario.

La nueva masculinización inquietud o asunto cultural: Otro aspecto que resaltaron principalmente las docentes y que no fue de los objetivos planteados en la tesis, fue el tema de las(os) estudiantes de preescolar, en este caso dos muchachos que actualmente cursan la carrera de preescolar en la Sede Central de la UCR. A lo que surgió la inquietud, ¿Es una nueva masculinización?

Dos de las docentes entrevistadas recordaron que en las clases de preescolar dominan las mujeres y el tener conciencia de que actualmente hay dos hombres estudiando en esta carrera será de gran importancia para los futuros estudiantes. Es más, comentaron que en preescolar se había generado una cultura de que ahí no entraba nadie que fuera varón.

Es entonces, según nos dijo una de las docentes, que el dar otra forma de pensamiento desde el preescolar es que se matriculen "varones" en esta carrera, da pie a que se abran espacios y que respeten, admiren e integren a sus compañeros. Aunque también comentaron que sus amigos les preguntan si son varones realmente y como la sociedad se cuestiona si hay algún rasgo de homosexualidad en ellos. Esta docente comentó como desde lo anterior se rompen los esquemas sociales.

Aunque así para estas docentes la educación que se ofrece desde la sección de preescolar mas bien, "es igual para ambos porque tanto hombres como mujeres son iguales. Lo que los diferencia es el parir y el dar a luz".

5. El ser niño o niña, asunto de quién: igualdad para ambos

Una educación integral comentaron las entrevistadas es lo que se promueve desde la sección de preescolar, dándose un énfasis en la sociedad, sin hacer diferencia entre niñas y niños.

Tal y como se señaló, la sociedad asigna a cada sexo diferentes tares y actividades, roles que se transmiten de generación en generación y desde diversas instituciones públicas y privadas. Es más, una sociedad con predominio masculino se caracteriza por la jerarquización social, pero como hablar de infantes iguales si han sido socializados para la desigualdad.

Si bien las entrevistadas anotaron que socialmente las características que definen hoy en día a los(as) infantes, son: niñas femeninas, sujetas a órdenes, con inferioridad o menor importancia, educadas, obedientes, delicadas, sumisas y apegadas a la casa, por su parte los niños son con mayor potencial, vistos como la futura base de la sociedad, valientes, intrépidos, futbolistas, se les atribuye el machismo, agresivos y groseros.

Estereotipos abundantes y usuales que en los tiempos actuales se cultivan a través de lo que se llamaría un currículo oculto de género, desde donde se llegan a internalizar roles tradicionales.

> "Por otro lado, a pesar de que las mujeres abandonan sus estudios menos que los hombres y obtienen mayor rendimiento, esto no ha representado, en la mayoría de los casos, una mayor y mejor inserción en la vida social, política y económica del país, en consecuencia la mayor cualificación de la población femenina no ha conducido a un mejoramiento de su situación y de su calidad de vida" (MEP, 2003:5)

En cambio, que se enseña desde la sección de preescolar, que características son las que definen a las y los niños preescolares, para las entrevistadas la respuesta unánime fue que se les ve iguales y en otros casos no recordaban cuáles eran.

Al preguntarles, en modo de ejemplo como recordó una de las entrevistadas "creo que ya nos usamos textos como Paco y Lola con Mamá amasa la masa y Papá lee el periódico. De Caperucita, Cenicienta y eso, depende del uso que se haga del material, de la intención, que se tenga porque no se analizan. Aunque las estudiantes más bien consideran que lo que se utiliza es literatura de la vieja y de la tradicional.

Pero en el curso de literatura infantil que se imparte en la carrera de preescolar, las estudiantes recordaron que no solo no se desarrolla un lenguaje no sexista, tampoco quién lo imparte cree que se deba usar un lenguaje inclusivo y en el programa de este curso especialmente(de los cuatro analizados) no se tiene un equilibrio en el uso del lenguaje al referirse a hombres y mujeres, es más se concede privilegio a un sexo en detrimento de otro.

6. Teoría y cotidianidad en la Educación preescolar, las propuestas educativas

Es posible identificar los modelos o el modelo de enseñanza que prevalece desde el Plan de Estudios en la sección de preescolar, se enfatiza alguno. La tendencia de las entrevistadas fue más bien a nombrar diversos modelos y explicar que aunque en la actualidad hay diferencia en los espacios educativos y en la redacción de circulares o información a familias por ejemplo, "generalmente son las madres quienes asisten a las reuniones, pero no vamos a excluir a los papás".

De acuerdo a lo citado en el Plan de Estudios de la carrera de preescolar los ejes motores son claves en el tipo de educación que se pretende ofrecer a los(as) futuros educandos(as), sin embargo también en este caso está ausente el enfoque de género, es más había desconocimiento de cuáles eran estos seis ejes (desarrollo sostenible, la búsqueda de la paz, reconocimiento y fortalecimiento de la propia cultura costarricense, defensa de los derechos humanos y respeto por el ser humano, la cobertura a los niveles de materno infantil y medio y la cobertura a diversos contextos como el urbano, el urbano marginal y rural).

Ejes que son la base para desarrollar el perfil del(la) docente, donde las respuestas sobre estos ejes se alejaron mucho de lo planteado en el Plan y en algunas ocasiones no respondieron.

En síntesis, tanto docentes como estudiantes resaltaron que no han recibido ninguna información, capacitación o material escrito que las faculte para trabajar una educación con perspectiva de género o analizar roles de género y la única que ha desarrollado temas y que ha recibido capacitación al respecto, comentó como no ha podido avanzar en su interés por promover este tipo de trabajo, esto porque le rechazaron el proyecto donde iba a introducir un proyecto de género, aduciéndole que " eso no generaba conocimiento".

Para las estudiantes de último año de la carrera de preescolar, aún hoy día los temas de estudio o trabajos de investigación propuestos no han cambiado aunque el Plan se ha ido actualizando con el tiempo y las necesidades.

En el Plan del Estudios así como en los programas de los cursos escogidos en esta investigación y en el lenguaje de las entrevistadas, en general se nota un sesgo sexista, lo anterior se recalcó en esta investigación subrayado cada vez que docentes, estudiantes o en el Plan se hacia referencia desde lo masculino a las niñas, niños, docentes o estudiantes.

Desde el punto de vista de algunas docentes, el hecho de tener dos hombres estudiando preescolar les permite a las estudiantes y a ellas a respetar, valorar y tomar

en cuenta más a sus compañeros y dar un trabajo de mayor igualdad para ambos sexos.

Los roles según el género y los papeles que se le asignan a niñas y niños son parte de la cultura y de la sociedad, por lo cual es difícil hacer cambios inmediatos. Aunque desde la sección de preescolar se promueve y se cree en promover la igualdad, todavía persisten estilos no igualitarios de enseñanza. Las docentes y estudiantes argumentan acertadamente que los niños y las niñas son iguales como seres humanos. Sin embargo, en el perfil de niña y niño propuesto en el Plan de Estudios aún no se visibiliza la igualdad en la diferencia.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

RECOMENDACIONES

Para la sección de Preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica.

1. Participar y poner en práctica el acuerdo de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica, dada a partir del 2004, (Anexo Nº 4) en el que se solicita que todo documento, programa, plan de estudios, investigación o cualquier documento de la Universidad de Costa Rica se realice con lenguaje inclusivo.

2. Promover políticas afirmativas de equidad de género donde participen el Centro de Investigación de Estudios de la Mujer y la sección de preescolar.

3. Identificar los ejes que componen el Plan de Estudios de la carrera de preescolar de la Sede Central de la Universidad de Costa Rica e incorporar entre estos la educación con perspectiva de género.

4. Incentivar tesis, proyectos y trabajos de investigación que incorporen la igualdad genérica y promover desde la sección de preescolar el análisis del material que se recomienda o confecciona en los cursos que se imparten en la carrera de preescolar.

5. Desarrollar talleres y capacitaciones donde se impulse la relectura del material didáctico oral y escrito, como juegos, canciones, poesías, adivinanzas para que se puedan seguir fomentando desde el preescolar pero con un lenguaje género inclusivo.

6. Analizar en los grupos de docentes y estudiantes como asumen, sienten y modelan los roles de género tradicionales, cómo enseñan el modelo de familia, infantes y sociedad.

7. Adquirir y tener a disposición de docentes, estudiantes y de quiénes lo soliciten material de consulta: libros, artículos, material educativo, donde se promueva una educación con perspectiva de género.

BIBLIOGRAFÍA

Acuña, Sherrys. 1990. Análisis de actividades educativas con padres de familia en instituciones educativas. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en la Educación preescolar. San José. Universidad de Costa Rica.

Aguilera, Sandra. 2003. Equidad y perspectiva de género desde la escuela. En: Observatorio Ciudadano de la Educación, colaboraciones libres. México.

Alfaro, María Cecilia. 1999. Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad. Comp. Lorena Aguilar, Ana Elena Badilla. San José. ABSOCUTO. Serie Hacia la Equidad.

Álvarez, Ana Teresa y Tischler, Angela .1987. Proceso de socialización y roles sexuales. Instituto de Investigaciones Psicológicas. San José. Universidad de Costa Rica.

Arana, Imelda. 2001. Educar para no discriminar. Formación androcéntrica y saberes postergados. En: Seminario Virtual. Colombia.

Arias, Rosa María. 1996. La focalización en los otros cuentos de Carmen Lyra. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Filología Española. San José. Universidad de Costa Rica.

Arroyo, Roxana y otros. 1996. Aprendiendo y comprendiendo las desigualdades de género. San José. ILANUD. Programa: Mujer, Justicia y Género.

Asociación Montessori Internacional. 1970. María Montessori: Una antología centenaria (1870-1970). USA. s.f.

Azorin. 1923. Una doctrina feminista. En: Repertorio Americano. Tomo V. V5, San José.

Barcía, Augusto. 1924. Los derechos del niño. En: Repertorio Americano. Tomo VIII, Nº 8. San José.

Berrocal, Floribeth, Campos A Elena, Sáenz. F Isabel y Torres C. Carolina 1993. Evaluación del plan de estudios de Bachillerato en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica Plan Vigente desde 1989. Memoria del Seminario de Graduación presentado para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Preescolar. San José. Universidad de Costa Rica.

Bock, Gisela. 1984. El lugar de las mujeres en la historia. Traducido por Francisco Galván Neve Anzatze Inder Geschichtswissenschaft. Alemania.

Bock, Gisela. 1991. La historia de las mujeres y la historia del género: aspectos de un debate internacional. En: Historia Social Nº 9 Invierno. S.e. Alemania.

Caballero, Zulma. 2001. Currículo oculto: el sexismo en los materiales didácticos. En: Seminario virtual. Argentina.

Calvo, Maria Isabel, Aracelly Faerrón Vargas, Gonzálo A. Molina Bogantes, Leda del Carmen Molina Cascante, Jeannette Morales Brenes, María de los Ángeles Ramírez Beirute. 1980. La profesión docente en Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Administración Educativa. San José. Universidad de Costa Rica.

Chacón, María Cecilia. 1984. Las mujeres del dos de agosto de 1947 en la Vida Política del país. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Historia. San José. Universidad de Costa Rica.

Chase, Alfonso. 1977. Relatos escogidos de Carmen Lyra. San José. Editorial Costa Rica.

Chavarría, María Celina y Marianela Pérez A. 1991. El reto de la educación Preescolar en una sociedad cambiante. San José. Editorial Universidad de Costa Rica.

Chavarría, María Celina. 1993. Tendencias Políticas de la Educación Preescolar, el dilema de la Madre trabajadora. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

CODEHUCA. 1990. Eliminemos la discriminación contra la mujer. Serie "Conozcamos Nuestros Derechos". San José. Cuaderno #1. CODEHUCA.

Contreras, Graciela. 2001. Estrategias para la construcción de una escuela inclusiva, Documentos de trabajo, Educar para no discriminar. En: Seminario virtual. Argentina. Fotocopia.

Conway, Jill K. Bourque. Susan y Scott Joan. 1987. "El concepto de género". La construcción cultural de la diferencia sexual. México. Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa.

Costa Rica (Leyes, etc.). 1996. Ley de promoción de la igualdad social de la mujer. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. San José. Colección, Documentos #2, Legislación #1.

Do Valle, Lillian. 2001. Educar y construir en la práctica, y los sentidos de "no discriminar". En: Seminario virtual. Brasil.

Facio, Alda. 1992. Cuando el género suena cambios trae, metodología para el Análisis de género del fenómeno legal. San José. ILANUD- Proyecto mujer y Justicia Penal.

Ferro, Cora y Carvajal, Zaira. 1993. Antología, temas generales para una educación no sexista, compendio. Heredia. Universidad Nacional.

Fischel, V., Astrid. 1990. Consenso y represión una interpretación socio-política de la educación costarricense. San José. Editorial Costa Rica. San José.

Flores, Lorena, Camacho Lorena, Montenegro Sofía, Herrera Morena, Dole Blanca Estela y Aguilar Ana Leticia. 1997. Movimiento de Mujeres en Centroamérica. Nicaragua. Fundación Buntstift.

Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. 1992. Costa Rica.

Fundación Educativa de la AAUW. 1992. Cómo las escuelas estafan a las niñas, un estudio de las principales investigaciones entorno a las niñas y la educación. USA. SE.

Gessell, Arnold 1922. Función Social del Kindergarten", En Repertorio Americano, Tomo 3, V3. San José.

González, Luisa y Carlos Luis Sáenz. 1972. Carmen Lyra. San José. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

González, Luisa, 1994-95. Entrevista personal sobre la educación, la educación Montessori y la familia costarricense. San José.

González, Luisa. 1993. El primer kinder en Costa Rica. San José. Editorial Lechman.

González, Mirta. 1990. Sexismo en la Educación: la discriminación cotidiana. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

González, Paulino. s.f.. "Las luchas de ia mujer". San José. La Lupa.

Guzmán, Laura y Pacheco Gilda. (1996). IV Conferencia Mundial sobre la Mujer: interrogantes, modos y desafíos sobre el adelanto de las mujeres en un contexto de cambios, en Laura Guzmán y Gilda Pacheco como: Estudios Básicos de Derechos Humanos. San José. Tomo IV. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Hainstock, Elizabeth. 1985. Essential Montessori and Introduction to the Women, The Writing, the Method and the Movement. USA. A. Plume book.

Ibarra, Marta y Piedra, Evelyn. 1998. Diagnóstico situacional: mujer y educación. San José. Instituto Nacional de las Mujeres.

Jiménez, Ana Ligia. 1990. Perfil profesiográfico del maestro de educación. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en la Educación preescolar. San José. Universidad de Costa Rica.

Jurco, Torres. 1998. El Currículo oculto. España. Ediciones Morata.

Lagarde, Marcela. 1996. Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y Horas.

Lagarde, Marcela. Sf. Género y Poderes. Fotocopia.

Lagarde, Marcela. Sa. Universidad y democracia genérica, claves de género para una alternativa. En: Universidad y democracia genérica. Fotocopia.

Lerner, Gerda. 1990. La Creación del Patriarcado. España. Editorial España.

Lyra, Carmen. 1925. Diario de clase: material original de la primera experiencia Montessori del país. San José. Consultado en el Museo de los Niños.

Lyra, Carmen. 1933-1935. En: Repertorio Americano. fotocopia. San José.

Lyra, Carmen. 1988. Los otros cuentos de Carmen Lyra. San José. Editorial Costa Rica.

Madrigal, Marta. (1995). El folklor y la tradición oral en los cuentos de mi Tía Panchita. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Filología Española. San José. Universidad de Costa Rica.

MEP. 2003. El Sistema Educativo Nacional hacia una cultura de Equidad de género, Plan de Acción Estratégico. Costa Rica. Editorial MEP.

Miller, Francesa. 1991. "Feminism and Social Motherhood", In: latin American Women and the Search for Social Justice. Cap. 13 the Suffrage Movement in Latin America Hanover H.N. University Press of New England. Hanover. N.H. University.

Ministerio de Educación Pública. 1996. Investigación y evaluación de programas de Desarrollo Integral para niños de 0 a 6 años. San José: En: Revista de Preescolar. Departamento de Educación Preescolar Nº 11, agosto.

Ministerio de Educación Pública. 1997. Programa de Estudios, Ciclo de Transición Educación Preescolar. San José. Fotocopia.

Montanaro, Silvana. 1980. Desarrollo del niño y principios Montessori para la Educación. México. Memoria del Curso de catequesis del Buen Pastor.

Montes de Oca, Marta y Rosales, Ana Patricia. 1993. El sexismo y los cuentos infantiles de autores y autoras costarricenses para niños y niñas de 5 y 6 años. Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar. San José. Universidad de Costa Rica.

Montessori, María. 1935. La paz y la educación. Chile: Editorial Madras.

Montessori, María. 1986a. El niño: el secreto de la infancia. México: Editorial Diana.

Montessori, María. 1986b. La formación del hombre. México: Editorial Diana.

Montessori, María. 1986c. La mente absorbente. México: Editorial Diana.

Montessori, María. 1995. Child, Society and the World. U.S.A. Asociación Montessori Internacional.

Mora, Virginia, 1992. Mujer e historia: la obrera urbana en Costa Rica (1892-1930). Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Historia. Escuela de Historia y Geografía. San José. Universidad de Costa Rica.

Mora, Virginia, 1993. La mujer obrera en la educación y en el discurso periodístico en Costa Rica (1900-1930). San José. Anuario de Estudios.

Mora, Virginia, 1995. Las luchas de las obreras urbanas en Costa Rica. (1900-1930). Caracas. Nueva Sociedad. Nº 135.

Moreira, Rocío. 1995. Factores que limitan la integración de los padres de familia o encargados al proceso educativo. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en la Educación preescolar. San José Universidad de Costa Rica.

Moreno, Montserrat. 1993. Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela. España. Instituto de la Mujer.

Muraro, Luisa. 1994. El orden simbólico de la madre. Cuadernos inacabados 15. España. Ediciones horas y Horas.

Nash, Mary. 1984. Presencia y Protagonismo: aspectos de la historia de la Mujer (Nuevas dimensiones en la historia de la mujer). Ediciones Serbal. España.

Nieto, Agustín. 1927. Movimiento femenino en América. En: Repertorio Americano. Tomo VX. San José.

Oconitrillo, Eduardo. 1991. Los Tinoco (1917-1919). San José. Editorial Costa Rica.

Orem, R.C. 1986. La teoría y el método Montessori en la actualidad. México: Ediciones Daidos. Educador.

Palmer, Steven y Gladys Rojas. Sf. St. Educating Señorita: teacher training, social Mobility and the Birth of Costa Rican Feminism, (1885-1925). fotocopia.

Parra, María Eugenia. 1997. Las Desigualdades según el género y su relación con los ambitos Públicos y Privados. Una perspectiva desde lo educacional. Chile. http:/ rehue - csociales. uchile.c 1/ pubicaciones / moebio / 01 / frames 29.htm.

Pijoán, J. 1935. Siempre recordamos a Don Arturo Urien En: Repertorio Americano. Fotocopia. San José.

Polk L. Paula. 1972. Un enfoque moderno al método Montessori. México. Editorial Diana.

Portal, Magda. 1929. Rol de la mujer revolucionaria: el voto femenino. En: Repertorio Americano. Tomo XIX. San José.

Preinfalk, María Luisa. 1998. Vivencia y Prácticas Sexuales de las Mujeres Jóvenes residentes en Rincón Grande de Pavas. Tesis para optar al grado de Magíster Scientiae en Estudios de la Mujer. Universidad Nacional – Universidad de Costa Rica. Heredia.

Quesada, Juan Rafael. 1996. Educación en Costa Rica. (1821-1940). Nuestra Historia: Fascículo 15. San José. EUNED.

Quesada, Ricardo. 1972. Obras completas de María Isabel Carvajal, Carmen Lyra. Tomo I. San José. Editorial Patria Libre.

Ramos, Lilia. 1976. Lumbre en el Hogar. Lecciones para el bienestar del niño. San José. Autores Unidos.

Rojas, Francisco. 1979. En una silla de ruedas, relato de una polifonía de voces. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Filología Española. San José. Universidad de Costa Rica.

Sau, Victoria. 1993. Ser mujer: el fin de una imagen tradicional. España: Editorial ICARIA S.A.

Schemata, Sara. (s.f.). The Suffragist Movement in Costa Rica (1989-1949). Contennial of Democracy. fotocopia. Cap. 8. Se.

Scott, Joan W. 1988. El género: una categoría útil para el análisis histórico. New York. Columbia University Press.

Serrano, Esther. 1996. Guía para introducir la perspectiva de género en los proyectos de trabajo con niñas y niños. San José. ILANUD. Programa Mujer, Justicia y Género. Proyecto Infancia y Derechos Humanos.

Serrano, Gloria. 1994. Modelos o paradigmas de análisis de la realidad y la investigación cualitativa: problemas y posibilidades. En: Investigación cualitativa, retos e interrogantes. México. Editorial La Muralla, S.A.

Silva, Margarita. sf. La educación de la mujer en Costa Rica durante el siglo XIX. Fotocopia.

Solórzano, Juan Carlos. 1993. Costa Rica en la primera mitad del Siglo XVIII: análisis regional de una sociedad en transición. En: Anuario de Estudios Centroamericanos. Universidad de Costa Rica 19 (1). San José.

Torres, Elena. 1934. El magisterio y la enseñanza pública. En: Repertorio Americano. T. XXVIII, V 29. San José.

Torres, Jurco. 1998. El currículum oculto. España: Editorial Morata.

Treasy, Carlos. 1922. La Tía Panchita y mis amigos. En: Repertorio Americano. Tomo 3, volumen 3. San José.

Ugalde Sáenz, María Elena. 1984. Principios y técnicas de educación preescolar. San José: UNED.

UNICEF 2000. Estado de los derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica. San José: UNICEF. UCR. FLACSO.

UNICEF-Universidad de Costa Rica. 1999. Análisis situacional de los derechos de las niñas y las adolescentes en Costa Rica. San José. UNICEF.

Urién, Arturo, 1935. Un benefactor de los niños: Mr. William Morris "Que hora es_? lecturas para maestros. En: Repertorio Americano. V 25. San José.

Valdivielso, Sofía. 2001. Aportes y comentarios, identidad y diferencia: cometarios sobre la diversidad. En: Seminario virtual. España.

Valenzuela, Malú. 2001. Tensiones, obstáculos y salidas para el respeto a las diferencias. Programa de Educación y Género. En: Seminario virtual. México.

Vargas, Maureen. 1996. La Administración Educativa, desde la perspectiva de género. Tesis para optar por el grado de Estudios de Posgrado en Psicología. UCR. San José.

Vásquez, Romano 1989. El funcionamiento de lo social en un texto literario: análisis de cuentos de mi Tía Panchita de Carmen Lyra. Tesis para optar por el grado de licenciatura en Filología. San José. Universidad de Costa Rica.

Venegas, Pedro. 1996. Algunos elementos de investigación. San José: EUNED.

ANEXOS

Anexo N.1

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA
SECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Reestructuración

Plan de Estudios

BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

VIGENTE A PARTIR DE 1997

COMISIÓN INICIAL
Lupita Chaves
Ana Isabel Fonseca
Cecilia Calderón
Silvia ChacónR. -Coordinadora-

COMISIÓN FINAL
Lupita Chaves
Marielos Murillo
Ana Isabel Fonseca
Silvia Chacón R. -Coordinadora-

Junio de 1996

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA
SECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Reestructuración

Plan de Estudios

BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

VIGENTE A PARTIR DE 1997

COMISIÓN INICIAL
Lupita Chaves
Ana Isabel Fonseca
Cecilia Calderón
Silvia ChacónR. -Coordinadora-

COMISIÓN FINAL
Lupita Chaves
Marielos Murillo
Ana Isabel Fonseca
Silvia Chacón R. -Coordinadora-

Junio de 1996

Tabla de equivalencias..... 66

Propuesta Metodológica..... 67

Propuesta Evaluativa..... 77

Administración del plan de estudios..... 79

DESCRIPCIÓN Y CONTENIDO DE LOS CURSOS..... 81
Cursos regulares

Introducción a la Educación Inicial..... 81
Introducción a la pedagogía..... 82
Socio-pedagogía..... 83
Educación para la paz..... 85
Desarrollo integral en la educación inicial I..... 86
Desarrollo integral en la educación inicial II..... 87
Educación para la salud y nutrición en la Educación inicial..... 88
Fundamentos de Didáctica..... 90
Didáctica de la Educación Inicial I..... 91
Didáctica de la Educación Inicial II..... 93
Estudios Sociales en la Educación Inicial..... 94
Seminario de Práctica y Observación..... 96
Seminario de Observación y los procesos de Enseñanza aprendizaje..... 97
La comunicación y los procesos de enseñanza-aprendizaje..... 98
Artes del Lenguaje en la Educación Inicial I..... 98
Artes del Lenguaje en la Educación Inicial II..... 100
Literatura Infantil en la Educación Inicial..... 101
Expresión Corporal en la Educación Inicial..... 102
Expresión Musical en la Educación Inicial I..... 103
Expresión Musical en la Educación Inicial II..... 104
Expresión Plástica en la Educación Inicial..... 105
Psicomotricidad en la Educación Inicial..... 107
Ciencias en la Educación Inicial..... 108
Matemática en la Educación Inicial..... 109
Detección y prevención de la excepcionalidad infantil 110
Pedagogía y tecnología..... 111
Principios y política de administración educ..... 112
Experiencia Profesional en la Educ. Inicial I..... 113
Experiencia Profesional en la Educ. Inicial II..... 114

Cursos optativos

De habilidades comunicativas
Expresión Oral..... 115

Curso Básico de Redacción..... 115
El maestro y la expresión escrita..... 116
La voz hablada..... 117

De la dimensión holística
Geografía de Costa Rica..... 117
Etica y Medio Ambiente..... 118
Problemas Ecológicos..... 119

Otros

Tema libre: Didáctica de una lengua extranjera en
la Educación Inicial..... 120
Historia de las instituciones..... 120
Educación Sexual..... 121
Educación Vial..... 122

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Antes de la creación de la Sección de Preescolar, el equipo docente, (propietarios o interinos) se ha destacado por el constante interés de profesionalizar la formación de maestros.

La carrera de Educación Preescolar, desde su inicio, veinte años atrás, ha sufrido importantes modificaciones como resultado de la reflexión e investigación del quehacer educativo y las demandas de la sociedad en diferentes perlodos históricos..

Así las cosas, se han hecho tres reestructuraciones curriculares y, por lo tanto, tres planes de estudio.

En 1994-1995 la Sección de Preescolar inicia otro período de reestructuración curricular bajo la siguiente interrogante:

¿Para qué evaluar el plan de estudios del plan de Bachillerato en Educación Preescolar?

La respuesta se deriva de dos:

1. El criterio convergente de profesores, de estudiantes y los resultados de las evaluaciones formativas de los procesos que evidencian algunas necesidades académicas (jornada de evaluación realizada en julio de 1992).
2. La urgencia de la Dirección de la Escuela de Formación Docente de revisar los planes de estudios que ofrece para la formación de educadores, petición que se enmarca en la elaboración del Plan de Desarrollo de la Universidad para el próximo quinquenio.

Dado el primer aspecto se realizó una jornada de estudio de dos días, en las instalaciones de la Estación Experimental Alfredo Volio, en Ochomogo en julio de 1992.

Se agrega a esta acción la inquietud planteada por la M.Sc. Lupita Chaves, profesora de la Sección de Preescolar, de evaluar el plan mediante un Seminario de Graduación. La memoria de dicho seminario se ofreció en julio de 1993. El seminario en referencia concluye con la elaboración de una propuesta de reestructuración del plan de estudios, presentada a la Sección de Preescolar en diciembre del mismo año. Por lo tanto se corroboró la necesidad de evaluar, con mayor profundidad algunos cursos.

Este proceso de reestructuración se vio interrumpido en 1993, por las siguientes razones:

- El Centro de Evaluación Académica decide no recibir propuestas de planes de estudios durante 1993.
- La Escuela de Formación Docente se aboca a jornadas de reflexión y trabajo en comisiones que retroalimentan lo que será el plan de desarrollo de la Escuela y la Facultad de Educación.

El segundo aspecto parte del interés de la directora de la Escuela, Licda. Sonia Alpízar Chinchilla, de revisar los planes de estudio para lo cual se asigna carga académica a una comisión, durante el primer ciclo de 1994. Las profesoras: Licda. María Cecilia Calderón Hidalgo, M.Ed. Ana Lupita Chaves, Licda. Silvia Chacón Ramírez (coordinadora) y Licda. Ana Isabel Fonseca, integran dicha comisión.

El trabajo realizado por la comisión clarificó la función de la Escuela y el papel de la Sección de Preescolar, al atender tres niveles y tres ámbitos de acción:

Niveles:

1. Formación
2. Actualización
3. Capacitación

Ámbitos:

1. Docencia
2. Investigación
3. Acción Social

Para responder a este planteamiento, surgen otras interrogantes:

- ¿Cómo adecuar el plan?
- ¿Qué orientación debe tener el plan de estudios?
- ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta el plan de estudios?

La segunda pregunta inevitablemente nos lleva al estudio de varios aspectos básicos:

- El marco teórico de la educación inicial a nivel latinoamericano, nacional e institucional.
- Las necesidades de formación de maestras a nivel nacional.
- Las necesidades de atención y educación del niño de 0 a 6 años.

La tercera pregunta conduce al estudio de aspectos de orden específico:

- Dirigido a quiénes
- Ejes curriculares y reconcentración de cursos.
- Calidad de los cursos.
- Metodología.
- Evaluación.

La primera pregunta conduce al estudio de aspectos técnicos y administrativos:

- ¿Qué tipo o tipos de plan ofrecer (formación, capacitación, actualización), certificados de aptitud.
- Estructura del plan.
- Horarios.
- Recursos.
- Ejecución.
- Evaluación.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL · HEREDIA · COSTA RICA ·
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

Para en última instancia llegar al procedimiento por seguir en la adecuación del plan de estudios.

La congruencia se irá planteando en el transcurso de los capítulos:

- Antecedentes

- Justificación
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Estructura del plan
- Sistemas de ejecución
- Sistema de evaluación

Por consiguiente la presente propuesta pretende ser más que una simple reestructuración de cursos, y constituirse en propuesta curricular, integral, producto del estudio de diversos documentos, de estrategias para obtener información diagnóstica (cuestionarios, entrevistas), de sesiones de estudio, reflexión y discusión; y muy especialmente de la práctica ejercida en la ejecución del plan de estudios vigente.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS (1878- 1993)

En Costa Rica, la preocupación por la atención al niño menor de seis años, se ha incrementado en las últimas dos décadas. Anteriormente, las experiencias habían sido muy escasas: la educación inicial comenzó en 1878 con aulas de carácter asistencial, atendidas por religiosas y no de carácter pedagógico como se establece actualmente.

El primer costarricense que expresó la necesidad de establecer jardines de niños con el sistema froebeliano, fue don Mauro Fernández a fines del siglo XIX (Gamboa, 1976) Pero no fue sino hasta en 1913 que se inició un movimiento para crear centros educativos infantiles y en 1916, la Escuela Normal de Costa Rica, incluye por primera vez en los planes de formación de maestros, nociones sobre el nivel preescolar (Solís, 1991)

El Jardín de Infantes oficial se creó en 1924 en el gobierno de don Julio Acosta, bajo la dirección de María Isabel Carvajal, que había sido enviada a Europa en 1920 a estudiar las nuevas corrientes educativas. Esta institución abrió sus puertas en 1925 con 91 alumnos y alumnas distribuidos en dos secciones, utilizando "los métodos Montessori y Froebel básicamente, los que corresponden a una concepción activa" (Solís, 1991)

Para 1935, habían en el país un total de 13 centros infantiles (Ugalde, 1983)

En 1948, nuestro país experimenta profundos cambios como consecuencia de la guerra civil: se nacionaliza la banca, se impulsa la diversificación agrícola, se fortalece la industria, se abolió el ejército, etc. (Vega, 1992) Además en la Constitución Política de 1949, se le dio un gran impulso al sistema educativo, tanto por su función ideológica como por su capacidad de crear los cuadros técnicos y políticos, necesarios para el nuevo modelo de desarrollo (Paniagua, 1989) Sin embargo. la educación preescolar no fue prioridad para los gobiernos de esa época. Al respecto Ugalde (1983), afirma que "la educación preescolar en Costa Rica estuvo prácticamente desatendida"

En 1953, bajo la administración de don Otilio Ulate Blanco se crean los Centros de Educación y Nutrición dentro de un programa integral preescolar para familias de bajos recursos, (Calderón, 19..). Si embargo, los objetivos del programa le daban más importancia a lo referente a nutrición y salud que a los aspectos educativos.

Durante esta época, la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica, ofrecía cursos especiales a los profesores de Enseñanza Primaria en la rama de Educación Preescolar (UCR:1953).

Entre los años cincuenta y los años sesenta, en el Ministerio de Educación se contó con una asesoría General de Educación Pre-primaria (Solís, 1991) En 1961 se escribe el primer "Programa tentativo para kindergarten", en el cual se dice que la acción educativa debe basarse en el conocimiento de la naturaleza del crecimiento físico y evolución psíquica del niño.

También define la misión del kindergarten como social y pedagógica. El ambiente, el conocimiento del niño, el interés, la actividad y la libertad son los principios normativos (Solís, 1991) Se afirma además que los métodos educativos deben tomar en cuenta la psicología, la actividad, la intuición, la autoevaluación y el juego. Este hecho marcó un

avance en la educación preescolar, ya que se enfatiza la importancia de partir de las necesidades y características del niño para toda acción pedagógica.

En la década de los años sesenta, la sociedad y el gobierno costarricense experimentaron aceleradas transformaciones como respuesta a la expansión y crecimiento de la población (Monge, 1978) A la vez, el Estado estimula la industrialización por recomendación de organismos internacionales que apoyan además "la planificación del sistema educativo para que actúe de instrumento de desarrollo económico y social" (Monge, 1978:143) Como centroamericano en 1963, lo que permitió el desarrollo industrial y un aumento considerable en las exportaciones.

La Universidad de Costa Rica, no escapó a los cambios ocurridos en el contexto nacional, lo que propició el surgimiento de movimientos ideológicos, académicos y administrativos, que promovieron una mayor coordinación entre la educación superior y el modelo de desarrollo vigente (IBID) Estas inquietudes trajeron consigo nuevos cambios en la estructura universitaria, entre ellos: la transformación de la Escuela de Educación por una Facultad con tres escuelas: Administración Educativa, Orientación y Educación Especial y Formación Docente, (UCR, 1990)

Alrededor de 1963, se empezó a sentir en la Universidad la necesidad de forrnar personal especializado para atender el nivel inferior a primer grado, y es así, como en 1966 se crea el primer plan de estudios con énfasis en preescolar, sobre la base del plan de estudios con énfasis en primaria (Badilla, Chacón y Jinesta, 1985).

Las estudiantes obtenían el profesorado en Educación Primaria cuando aprobaban los cursos de los dos primeros años de carrera. Estos cursos eran comunes en los planes de estudio de primaria y preescolar, sin embargo, en el tercer y cuarto año se ofrecían materias específicas por cada disciplina, es decir, las estudiantes optaban por una especialización, al final de la cual se les otorgaba el grado de bachiller en el ámbito general en Ciencias de la Educación, pero destacando el énfasis obtenido: en primaria o preescolar (Berrocal y otros, 1992) Este primer plan de bachillerato con énfasis en preescolar, no contaba con un marco introductorio que justificara las razones de su creación, o bien que expusiera los objetivos y/o principios orientadores del mismo, lo que hace suponer que su estructura respondió, en gran medida, a una visión intuitiva de quienes se preocuparon por ofrecer otras alternativas en la formación docente, (IBID)

A la vez, la asesoría de Educación Pre-primaria del Ministerio de Educación elaboró una guía para el maestro de este nivel en 1965, que fue aprobada por el Consejo Superior de Educación en 1968. Esta guía se inspira en la naturaleza del niño de 5 años. "Esta pretende atender adecuadamente las necesidades físicas, intelectuales y sociales, para la plena realización de sus potencialidades" (Solís, 1991) Luego esta guía se revisó y enriqueció con el aporte de maestros y personal especializado y se publica con el nombre de "La enseñanza en el Jardín de Infantes" (IBID)

Esta Asesoría, impulsa al mismo tiempo, cursos de capacitación en metodología y artes en el jardín de infantes, (Ugalde, 1983)

De acuerdo a Solís (1991)

> "Al abrir la Universidad de Costa Rica la carrera de Educación Preescolar, surge el planteamiento curricular de Centros de Interés, Unidades de Experiencia y Unidades Didácticas, para responder a las necesidades fundamentales del niño y se organiza el trabajo con un sentido de equilibrio y flexibilidad.

Se recomienda la utilización de una variedad de materiales distribuidos en el aula por "áreas o rincones" de trabajo que son utilizados principalmente en el período de actividades libres, actualmente período juego-trabajo".

Desde la creación del primer centro infantil para niños en 1924 hasta 1970, es evidente que la educación preescolar en Costa Rica se limitaba a atender a un reducido número de niños en el nivel de transición (de 5 años en adelante)

Es a partir del Plan Nacional de Desarrollo en Educación de 1971, que crece cualitativamente la atención al menor de seis años, pues en dicho plan se plantea área prioritaria la educación preescolar, y se propone la expansión progresiva del servicio (IBID).

Durante esta época, con el nuevo modelo de desarrollo, Estado Empresario, el Estado se preocupa por mejorar las condiciones de salud y educación de la clase trabajadora y se crea el programa de Asignaciones Familiares que empieza a trabajar con el Ministerio de Salud, de Trabajo y Educación para proporcionar alimentación y educación preescolar a niños y niñas menores de 6 años en los CINAI (Centros Infantiles de Atención Integral) El programa se inicia en 1975 con la apertura de 8 centros infantiles. Al mismo tiempo, los CEN (Centros de Educación y Nutrición) se ven fortalecidos durante este período.

A la vez, el Ministerio de Educación, en 1972, publica el primer "Programa de Educación Preescolar" oficial, y en 1974 reorganiza la Asesoría General de Educación Pre-primaria y se creó la Asesoría Regional de San José, con funciones de asesoría, seguimiento y supervisión de CEN, CINAI en todo el país.

En 1979, esta asesoría pasa a ser el Departamento de Educación Preescolar con tres asesorías:

- Desarrollo de Programas de Educación Inicial Formal.
- Asesoría de Psicología y de Material Didáctico.
- Educación Inicial Desescolarizada.
- Asesoría de Evaluación, Difusión y Documentación.

Las primeras asesorías regionales se establecen en 1980, debido a la política de regionalización educativa vigente en este momento (Ugalde: 1983) Además en 1982, la labor de asesoramiento, se enriquece con la participación de especialistas extranjeros, que traen nuevos enfoques, estimulan la creación de grupos de estudio, para implementar nuevas metodologías, basadas en los aportes de la psicología y corrientes pedagógicas. De tal manera se promueven actividades tendientes a estimular aún más la autonomía y creatividad del niño y de la niña (Solís:1991).

En 1982, el Consejo Operativo de la Estimulación Temprana, publica la "Guía Curricular para la Estimulación Temprana en el niño menor de seis años", dirigida al personal de los CEN y CINAI del Ministerio de Educación.

Lo anterior refleja la preocupación del Estado por la educación inicial.

Por otra parte, en 1970 la Facultad de Educación en coordinación con el Ministerio de Educación (Asesoría de Preescolar), inicia la elaboración de un plan de emergencia para preescolar, por iniciarse en el verano de 1972 (Acta Nº7 del 17 de noviembre de 1971, de la Asamblea de Escuela de Formación Docente).

Dicho plan establece como propósito capacitar un mayor número de maestras, lo cual permitiría cubrir las expectativas del Plan Nacional de Desarrollo Educativo (Berrocal, 1992)

En 1975, la Facultad de Educación empieza a gestar un nuevo plan de estudios del bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis de Preescolar, con la participación de los distinguidos profesores Licda. Cecilia Cabezas, Licda. Nora R. De Chacón, M.Sc. Jesús Ugalde, Licda. María Suárez y Licda. Fátima Araujo. Así, el nuevo plan de estudios de bachillerato en preescolar se pone en marcha a partir de 1977. Este plan adquirió una mejor configuración que los planes de estudios anteriores, pues a diferencia de los primeros que únicamente mencionaban los cursos y créditos de los mismos, este incluía una justificación, objetivos, perfil, principios orientadores y se dividieron los cursos en cuatro campos: Humanísticos, Básico, Instrumental y Docente-Social.

El nuevo plan le dio carácter innovador a la educación preescolar, que se evidenció en la integración de la práctica de las estudiantes a los Centros de Educación y Nutrición del Ministerio de Salud (IBID). Posteriormente, a finales de la década de los setenta (1979) época en la que el país sufre cambios en el campo social y económico, la Sección de Preescolar de la Facultad de Educación, realiza una adecuación del plan de estudios existente y decide hacerle algunas modificaciones en relación con cambios de siglas, movimientos de cursos de un ciclo a otro, eliminación e incorporación de nuevos cursos (Seminarios de Realidad Nacional). Este plan sufre nuevas transformaciones en 1982, se cambiaron nombre y siglas de los cursos (Berrocal, 1982).

A principios de la década de los ochenta y debido a causas internas y externas se desencadena una crisis económica en nuestro país, por lo que el Estado se ven en la necesidad de reducir el gasto público, sobretodo en aquellas actividades de carácter social, como salud y educación. Al respecto Miranda y Vega (1984) afirman: *"la situación del financiamiento en educación ha venido agravándose, si tomamos en cuenta la tendencia de los países de la región a dar concesiones al Fondo Monetario Internacional (FMI), que implican contención y hasta reducción del gasto público".*

Al mismo tiempo en la Universidad de Costa Rica, las profesoras Dra. María de los Ángeles Jiménez, Licda. Marta Morales y Licda. Eleonora Badilla, manifestaron la necesidad de elaborar un nuevo plan, más acorde a las teorías y tendencias de la educación inicial, y propusieron establecer una comisión para analizar y ejecutar los cambios pertinentes. En 1985, se organiza una jornada de reflexión donde participaron profesores, estudiantes y egresados del plan anterior, donde se formulan varias recomendaciones. Entre ellas:

- Organizar períodos de práctica desde el inicio de la carrera, para establecer un nexo entre teoría y práctica.
- Ofrecer un fundamento teórico sobre los procesos de aprendizaje, el desarrollo del niño y sobre disciplinas específicas.
- Dar menos énfasis a la elaboración de material didáctico y aprovechar al máximo los recursos disponibles.
- Enfocar la formación profesional a la atención de niños de 0 a 6 años.

Un nuevo plan entra en vigencia en el primer ciclo de 1989, contando con principios que los sustentan, perfil y objetivos. Se impulsa en éste la formación de educadores preescolares autónomos, intelectual y moralmente, creativos, críticos y activos. Además, se acepta la teoría constructivista de Jean Piaget que establece que todo conocimiento se construye a partir de la acción del sujeto sobre el ambiente. Se impulsan currículos para la educación inicial centrados en el niño, como ser activo y autónomo de acuerdo a la fundamentación teórica. Se incluye una recomendación sobre metodología de los cursos y se estructura el programa en siete áreas: en cada una de ellas se recomienda la construcción teórico-práctica del conocimiento, sin perder su énfasis particular. Estas son:

- Conccimientos Generales.
- Introducción a la Educación Preescolar.
- Conocimientos Específicos.
- Experiencia Profesional.
- Actividades y Valores: ésta última área debe estar presente en todas las anteriores.

A la vez, en 1987 el Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, publica la "Guía de Actividades" dirigida a voluntarios y padres de familia utilizados en los programas no formales.

En 1988 se elaboran programas con énfasis en procesos de aprendizajes. "*Su enfoque propicia la recreación y construcción del conocimiento y no la acumulación ni la transmisión, es decir, favorecer la exploración, investigación y el aporte personal del niño y del ambiente en que está inmerso. Estos programas no entraron en vigencia*" (Solís, 1991)

En 1991, el MEP publica el "Programa Preescolar" con énfasis en los procesos, para los jardines infantiles oficiales.

Mientras tanto, en 1989 se analiza en la Universidad de Costa Rica, el plan de estudios en la Jornada de Estudio de la Sección de Preescolar efectuada en julio de 1992 con la participación de estudiantes y profesores, cuyo propósito fue el de: "*...enriquecer y analizar los cursos que componen el plan de estudios de la carrera de Educación Preescolar, a fin de estudiar diferentes posibilidades de modificación o reestructuración de los mismos y posibles proyecciones*". (UCR, 1992)

Entre las conclusiones de tal jornada se menciona. Reforzar mediante algunos cursos una mayor sensibilidad y conocimiento de la realidad nacional por parte de los profesores y las estudiantes, hacer hincapié en la necesidad de utilizar una metodología participativa en los cursos e incluir, dentro del plan de estudios un curso de ética profesional. Además se analizaron cada uno de los cursos del plan de estudios y se dieron recomendaciones para mejorarlos.

Como parte de un Seminario de Graduación, de estudiantes egresadas de la licenciatura en preescolar, el plan vigente desde 1989, fue evaluado en 1992. Entre las recomendaciones para mejorar el plan se mencionan las siguientes: dar énfasis a la investigación de modo que le permita a la estudiante crear y proponer soluciones que respondan a las necesidades del país; incorporar en los cursos contenidos teórico prácticos del desarrollo y educación de los niños menores de cuatro años: mayor frecuencia de reuniones de coordinación entre profesores; reestructurar los cursos de

Elaboración de Materiales I y II; y reubicar el curso de Didáctica de la Educación Preescolar, (Berrocal:1993)

Por otra parte, en el ámbito nacional de acuerdo a la tendencia neoliberal, se hace énfasis en la creación de programas de bajo costo, para atender a la niña y el niño menor de seis años, de tal manera, que en 1992 se crea el Programa de Microempresa para la Atención Infantil: "Hogares Comunitarios", que dependen del Instituto Mixto de Ayuda Social y que cuenta con la participación y el apoyo de diferentes instituciones públicas. Esto trajo como consecuencia el debilitamiento del programa CEN-CINAI, del Ministerio de Salud.

Actualmente, en Costa Rica, la población de 0 a 6 años es de 652.057 (CELADE:1993), que corresponde al 20.05% del total de los habitantes. De estos 60.667 son atendidos por el Ministerio de Educación, 38.501 por el Instituto Mixto de Ayuda Social y 13.000 por el Ministerio de Salud, 13.138 por instituciones privadas, 900 por el Ministerio de Trabajo, 565 por las Asambleas de Dios. Estos datos dan un total de 126.771 niños y niñas atendidos, que representan un 19.45% de la población de 0 a 6 años, quedando sin servicio 80,55%. Sin embargo, en la actualidad, la Asamblea Legislativa tiene un proyecto de ley para declarar obligatorio el nivel de transición (de 5 ½ a 6 ½ años) de la educación inicial.

En el contexto de nuestra sociedad es necesario continuar fortaleciendo la cobertura y la calidad de la atención integral del niño y la niña menor de seis años, en las diversas modalidades de educación formal o no formal, sin menoscabo de ninguna, pues los menores constituyen el tesoro de cualquier país pues son los ciudadanos que conducirán al país.

MARCO TEÓRICO

CONCEPTUALIZACIONES

Un niño y una niña

Ser humano ubicado en la etapa que va del nacimiento hasta la pubertad (menor de 12 años), y está en proceso de desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo. Tiene características propias y diferentes al adulto. Constituye una persona con habilidades, destrezas y actitudes, dotado de imaginación, dinamismo, inventiva, alegría y creatividad, por lo tanto es un constructor de su conocimiento. Tiene capacidad para actuar y transformar su medio material y social.

Como todo ser humano, tiene opinión, tiene derechos, merece respeto y oportunidades de desarrollo como persona y ser social, además necesita una adecuada guía a nivel educativo, formativo, en su hogar y comunidad.

La Educación Inicial

Constituye el primer nivel del sistema educativo destinado al desarrollo integral del niño y la niña a partir de su nacimiento hasta el ingreso a la educación primaria.

Su objeto de estudio es el proceso evolutivo del niño y la niña en las áreas socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora.

El estudio en este nivel se dirige a la formación de hábitos, habilidades y actitudes, con el fin de que sean adultas y adultos responsables, autónomos y comprometidos con su medio social y natural, para lo cual es necesario brindar un ambiente democrático de libertad, solidaridad y respeto.

El trabajo en este nivel es una acción conjunta que involucra escuela, familia y comunidad, con el propósito de mejorar la calidad de vida, individual y colectiva.

Por tanto la educación inicial debe dirigirse hacia las siguientes funciones especificas:

1. Atención a menores de 7 años (nivel transición).
2. Ampliación del nivel de cobertura en dos líneas:
   - democratizando la educación preescolar,
   - ofreciendo oportunidades de atención a menores de 7 años (nivel materno-infantil).
3. Atención integral del niño y la niña preescolar.

La educación infantil debe ser un proceso integral que satisfaga las necesidades que conlleven al perfeccionamiento de la condición humana del y la menor de 7 años, su relación con el entorno socio-cultural; así pues, podrá dar significado a las relaciones derivadas del contacto, con el mundo y con el grupo social en el cual vive e interactúa.

Se entiende por desarrollo integral en el niño y la niña, no a la sumatoria de diferentes planos de su actuar, sino a una totalidad indivisible, pues su relación con los demás y el contexto en que se mueven deben significar para él una unidad total (Peralta:19939)

4. Defensa de los "derechos del niño y la niña"
5. Desarrollo pleno del niño y la niña:
   - respetando sus necesidades e intereses,
   - propiciando un ambiente de paz, respeto del ser humano, respeto al ambiente,
   - educando para la no violencia,
   - educando para una sociedad comprometida consigo mismo y el mundo:
     - productiva
     - generadora de oportunidades y soluciones
     - propiciando el desarrollo integral: físico, cognoscitivo, emocional, social.

6. Por lo tanto se asume que:
   - La educación de los valores y actitudes se inicia desde la primera infancia en la familia.
   - Que la niña y el niño pequeños tienen capacidad cognoscitiva, psicomotora y afectiva, que les permite tener opinión, la cual debe ser tomada en cuenta.
   - Que es deber de la sociedad propiciar la educación del niño y la niña preescolar, mediante la educación formal e informal, desde sus diversas instancias: familiares, centros infantiles, grupos religiosos y sociales.
   - Que el desarrollo pleno en la edad preescolar es decisivo para garantizar seres humanos responsables de sí mismos y la sociedad a la que pertenecen.
   - Que el niño y la niña entre los 0 y 6 años merece la mejor atención, tanto en su componente de salud como educativo. Y por lo tanto, se requiere, para su atención, de seres humanos con formación integral que asuman el rol de maestros, en forma profesional. "La función de la educación es formar hombres creativos y críticos, comprometidos con su realidad y capaces de transformar esa realidad". (Denies, 1989:13)

CONCEPTUALIZACIÓN DE UN PERFIL PROFESIONAL

El plan de estudios que presenta cada carrera debe guiar la formación con una visión prospectiva de la realidad, sustentándose en un perfil que ofrezca una idea clara de ese profesional, capaz de enfrentar con éxito los retos actuales y futuros de la sociedad.

Un plan de estudios bien elaborado servirá de guía para definir cuáles deben ser los conocimientos, habilidades y actitudes que requerirá el profesional: las dimensiones y las líneas curriculares, los objetivos de la carrera y en última instancia el diagrama de cursos con el respectivo programa por desarrollar. Además debe tenerse presente la necesidad de incorporar una metodología activa y dinámica y una evaluación permanente, acorde al proceso.

La definición de perfil consiste en esclarecer el tipo de profesional que será capaz de responder a las demandas actuales y futuras de la sociedad. Deberá tener presentes los objetivos, posibilidades y restricciones de la Unidad Académica y el marco conceptual que brinda la Universidad en sus tres dimensiones: la Docencia, la Investigación y la Acción Social.

El perfil permitirá tener una visión de un y una profesional capaz de ser agente de cambio y desarrollo. En el se definen claramente cuáles serán las responsabilidades que deberá asumir, cuáles conocimientos, habilidades y valores son necesarios para ejercer adecuadamente las funciones que le corresponden. Se podrán establecer las dimensiones y líneas curriculares que permitirán la formación competente e integral del profesional en Educación Inicial.

El perfil profesional (perfil viable) se diseña partiendo de dos fuentes de información:

- Las características del desempeño en la práctica y la concepción del tipo profesional que la ejerce (perfil real).
- Los fundamentos teóricos que sustentan la disciplina correspondiente (perfil teórico).

JUSTIFICACIÓN PARA UN PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL CON ORIENTACIÓN HACIA UN ENFOQUE CURRICULAR DEL NUEVO HUMANISMO

El análisis llevado a cabo durante el período de revisión bibliográfica y otras fuentes, en los ámbitos costarricense, latinoamericano e internacional, apuntan hacia varios aspectos fundamentales, por lo que la Educación Inicial es fundamental:

1. Por el niño y la niña misma, garantizar la atención integral a menores de 7 años.
2. Por necesidades económicas, sociales y culturales, los programas de atención a menores, deben propender a un alto grado de calidad. Padres y madres trabajadores, fuera de su hogar: madres trabajadoras, que en un alto porcentaje son cabeza de familia, necesitan de programas de atención a sus hijos e hijas.

Soarr y Wemberg, citado por Ma. Celina Chavarría (1993:75) indican "Es palpable que el factor crucial que incide sobre el desarrollo infantil no es el hecho de que la madre trabaje, sino más bien, la calidad del cuidado del niño y del contexto en que se encuentra la madre".

Un infante saludable, en un adecuado estado de desarrollo nutricional, emocional, intelectual, fisiológico, implica una sociedad por tanto también saludable.

La atención del niño menor debe, entonces, garantizar la ejecución de los derechos del mismo, en sus aspectos de "identidad de la familia", "protección", "educación", "salud" y "participación", según la convención de los derechos del niño y la niña.

Las políticas curriculares estatales deben apuntar, hacia una mayor cobertura con amplios criterios de calidad en sus niveles de transición y materno-infantil: en donde el sentido de arraigo y autenticidad de la propia cultura se convierten en un eje que conduzca a esclarecer los valores, consolidar otros nuevos, para bien comunal y personal. En pocas palabras, consolidar una sociedad creciente, que genere sus propias soluciones.

Por lo tanto la formación de docentes del nivel inicial, debe seguir un enfoque humanista, y con pertinencia cultural.

Una orientación hacia el nuevo humanismo, según Isaac Felipe Azofeifa (1994:8), conlleva a "una educación crítica, una educación que haga ver a las nuevas generaciones lo que se viene, ver lo que está ocurriendo, darse cuenta, críticamente del mundo en que vivimos".

Según el mismo autor, la educación debe ir en busca de "un hombre plenamente consciente de su existencia en el mundo y de los valores que le dan sentido a la vida del hombre " (pág.9). En dirección por la defensa de los derechos humanos, los derechos de todo ser vivo, los derechos de todas las culturas del mundo.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
MCMLXXIII
BIBLIOTECA

"En las circunstancias actuales que viven los países latinoamericanos, la tendencia generalizada se orienta hacia la consecución de dos valores éticos: libertad y equidad" (Sander B. en Denise, 1989:26)

La formación de docentes del nivel inicial se fundamente en una fuerte formación personal, desarrollo de actitudes positivas a sí mismo (a), la labor educativa, la comunidad y la cultura costarricense, enmarcadas en el ámbito universal.

Paralelamente, esta formación promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, que se constituyen en la estrategia fundamental de la integración de los factores internos y externos a la labor educativa (familia, comunidad y aula). Permitiendo así el desarrollo humano, personal y el desarrollo social.

Es así como se busca una mayor pertinencia cultural, y ésta es tal vez la tarea más demandante y crítica en la elaboración y ejecución de un plan de estudios de formación de docentes.

El tratar de concretar textualmente lo que resulta ser la realidad costarricense, es tarea compleja, la cual corresponde a educadores, psicólogos, historiadores, filósofos, sociólogos, antropólogos, entre otros y otras especialidades. Serían estos los que están en deber de clarificar, según nos indica Victoria Peralta (1993), nuestras orientaciones en cuanto:

- **Manufacturas:** creaciones objetos materiales utilizando elementos naturales, como el vestuario, utensilios, herramientas.
- **Ideofacturas:** formas de conocer, pensar y valorar el mundo, como los valores religiosas, morales, filosóficos, creencias, teorías y otros.
- **Biofacturas:** modificaciones que el hombre hace a las estructuras biológicas.
- **Ecofacturas:** modificaciones que el hombre hace a la naturaleza.

Como no se pretende aquí realizar un tratado de pertinencia cultural, solo se indicarán los ejes hacia los que parece apuntar nuestra sociedad, los que fueron expuestos en el Primer Congreso de la Facultad de Educación (1993):

- Hacia el desarrollo sostenible.
- La búsqueda de la paz.
- Al reconocimiento y fortalecimiento de la propia cultura costarricense.
- A la defensa de los derechos humanos, ello implicaría los derechos del niño y la niña. Respeto al ser humano.
- Específicamente al nivel inicial se agrega la cobertura a otros niveles, materno-infantil y medio además del nivel de transición, ya cubierto.
- La cobertura a diversos contextos, urbano, urbano-marginal y rural.

De acuerdo con estos ejes el docente debe ser un ente importante dentro del ambiente físico-geográfico, social y cultural de Costa Rica.

Se hace por tanto necesario incorporar los planteamientos de la "etnoeducación" (Calvo:1988), o sea, la educación que cada pueblo ha creado con originalidad.

Incorporar además investigación sobre prácticas y patrones de crianza, conocimiento de diversas realidades, de tal manera que la pedagogía que se ejecute, promueva en los estudiantes su propia identidad, valore la propia forma de vida en una perspectiva de intercambio con los demás: acciones que serán llevadas a la educación inicial.

La formación del docente, por tanto, además de tener un carácter de pertinencia cultural, adquiere un carácter integral, en donde los participantes del proceso adquieran conciencia de su papel en el entorno social, ecológico, cultural, costarricenses.

Resulta conveniente entonces organizar el perfil del docente de educación inicial en dimensiones que permitan desarrollar estos ejes y la dinámica que se establece entre ellos, para la ejecución de la labor pedagógica.

Las dimensiones psicosocial, pedagógica, socio-política y personal, que presenta Cristina de Denies (1989), son congruentes con el enfoque anotado, además de que se complementan entre sí.

La presente propuesta amplía estas dimensiones, buscando una mayor interrelación con los principios y fines de la Universidad de Costa Rica, por eso la presencia de la dimensión humanística-social. Además, por las necesidades de la sociedad y por los requerimientos de un docente del siglo XXI, en convivencia con el entorno social, natural, se deriva como punto eje, la dimensión holística, afianzando el papel integral que debe desempeñar el docente.

Se desprende por tanto seis dimensiones:

1. Dimensión holística
2. Dimensión humanística-social
3. Dimensión socio-política
4. Dimensión psico-social
5. Dimensión pedagógica
6. Dimensión personal

Bajo esta perspectiva los fundamentos filosóficos, antropológicos, incluidos dentro de la dimensión socio-política cobran un sitio primario en un currículo de formación del maestro del nivel inicial.

"...tratar de desarrollar programas y currículos mas "apropiados" a Latino-América, constituye un verdadero desafío para las diferentes comunidades, educadores, investigadores, intelectuales, ya que supone un cuestionarnos desde los problemas filosóficos que surgen de un "ser latinoamericano", hasta la búsqueda, rescate y análisis de las prácticas pedagógicas que han creado los diferentes pueblos, pasando por toda la problemática de una psicología más propia, sustentando todo esto en una base antropológica adecuada" (Peralta:S.R.:113)

Así, la pedagogía, según Peralta, busca el desarrollo de una postura más nacional y latinoamericana, para una mayor comprensión universal. "La pedagogía, en cuanto disciplina, tiene como foco central de su quehacer el abocarse, desde el punto de vista de la educación, a todo el problema que concierne a la formación del hombre.

Entre los aportes de destacados pedagogos, a través de los siglos, está el que toda teoría y práctica educacional tiene sentido y validez si considera la premisa básica, partir de la realidad de cada educando, considerando sus "características, necesidades e intereses", lo que se ha repetido casi como un slogan reiterativo a través del tiempo y del espacio" (Peralta, SR:131)

Es así como los recursos humanos deben ofrecer posibilidades y amplitud en su formación. El conocimiento científico aporta la comprensión de los fenómenos de base, la generalidad del conocimiento y por lo tanto la posibilidad de ampliar el rango potencial de su aplicación.

Ante lo anterior, la formación profesional que se ofrezca en la Universidad de Costa Rica debe regirse por un currículo flexible y riguroso, que prepare al educador para la realización de funciones con eficiencia y humanismo, y, que contribuya al progreso de las ciencias, las artes, las humanidades y la técnica, reafirmando su interrelación y aplicándolo al conocimiento de la realidad costarricense (Artículo 6, inciso "a", Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica).

Dado lo anterior, los profesores y estudiantes que participen en este plan de estudios, tomarán en cuenta los siguientes principios que fundamentan la labor de formación docente. (Cfr. Plan de estudios de Bach. en educación preescolar, 1989)

1. La finalidad de la carrera de Bachillerato en Educación Inicial, es formar individuos críticos y creativos, que posean conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo preescolar, así como sobre sus fundamentos.
2. El conocimiento se construye a partir de la interacción del individuo con su medio. Por lo tanto el aprendizaje activo se favorecerá.
3. El conocimiento de la cultura se construirá a partir del análisis de los valores culturales propios, y de ahí, hacia los valores culturales de la humanidad.

Objetivos Generales

Estos objetivos tienen como base los propuestos en la estructura de 1989, vigente hasta el momento.

1. Formar profesionales de educación inicial autónomos intelectual y moralmente.
2. Preparar educadores críticos y activos que posean conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo en el nivel inicial (de 0 a 6 años), así como sobre sus fundamentos.
3. Preparar educadores conocedores de la realidad costarricense que contribuyan al mejoramiento de la sociedad.
4. Aplicar enfoques curriculares centrados en el niño, que favorezcan la construcción del conocimiento.
5. Formar educadores que proyecten su labor en la institución y la comunidad.
6. Contribuir a la formación personal y profesional (sicológica, antropológica, filosófica, axiológica, sociológica, pedagógica) del educador para que su labor tenga congruencia con las características del medio.
7. Incentivar en los futuros educadores el interés por la investigación para beneficio propio y de sus alumnos.

8. Preparar educadores conscientes de los procesos de desarrollo integral del ser humano: principios que los rigen teorías y métodos.

FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Hay ciertos papeles y funciones que deben ser esenciales a todo currículo de educación inicial (Peralta, 1993)

PAPELES	FUNCIONES
Educador de Niños y Niñas ***Ser asistentes del desarrollo del niño y la niña***	1. Diagnosticar necesidades e intereses. ➢ Establecer perfiles reales e ideales 2. Favorecer la construcción del ser personal y social del niño y la niña. ➢ Crear un ambiente afectivo y social que garantice el diálogo. ➢ Interactuar con los niños y niñas. ➢ Organizar situaciones de aprendizaje de orden individual y holístico. ➢ Promover el desarrollo cognoscitivo-lingüístico. ➢ Promover deberes y derechos del niño y la niña. 3. Investigar y evaluar el desarrollo de los niños. ➢ Construir y aplicar registros valorativos, instrumentos que permitan el conocimiento general y específico de los niños y niñas, con miras a establecer relaciones interdisciplinarias que lleven a planificaciones didácticas congruentes con el desarrollo y necesidades de los mismos. ➢ Detectar indicadores de comportamiento que se dan en niños y niñas en riesgo social. ➢ Diseñar estrategias pedagógicas para abordar el desarrollo integral del niño y la niña en situación de riesgo social. 4. Coordinar con otros docentes y equipo institucional que labora en el centro infantil.
Integrador social de la familia, comunidad y entorno físico-biológico, social.	1. Detectar normas y prácticas de crianza. 2. Diagnosticar necesidades familiares y comunitarias que inciden más directamente en los niños. ➢ Trascender la labor educativa fuera del aula (institución, familias, comunidad). 3. Promover la identidad cultural. ➢ Identificar los recursos culturales, biológicos, físicos del entorno para integrarlos al desarrollo social de los niños. 4. Integrar a padres y comunidad en el proyecto educativo. ➢ Concientizar a padres y madres sobre su papel en el desarrollo personal y social de los niños.

Planificador curricular	1. Construir y desarrollar un plan curricular de desarrollo integral. ➢ Establecer metas, objetivos y situaciones de aprendizajes, con organización espacial y temporal. ➢ Planificar acciones por desarrollar. ➢ Realizar acciones tendientes a llevar a cabo los objetivos. ➢ Evaluar las diferentes acciones emprendidas.

NIVELES OCUPACIONALES DEL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

El profesional en Educación Inicial se desempeña en los siguientes niveles del sector educativo, a saber:

Nivel Institucional público

Este nivel está representado por instituciones estatales:

- Ministerio de Educación Pública: Jardines Infantiles, anexos a escuelas o independientes. Todos con una cobertura nacional.
- Ministerio de Salud: Centros de Educación y Nutrición (CEN), Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral (CINAI). Todos con una cobertura nacional.

Nivel de instituciones autónomas y centros infantiles adscritos a entidades estatales

Este nivel representa aquellos centros infantiles adscritos a entidades estatales o autónomas, como el Ministerio de Hacienda, Ministerio de Trabajo, Instituto Nacional de Seguros, Instituto Costarricense de Electricidad, entre otras. Estas instituciones brindan servicio a los hijos de sus empleados.

Nivel privado

En este nivel se incluyen los centros infantiles adscritos a empresas privadas (fábricas u otros), centros infantiles independientes, o anexos a escuelas privadas.

REQUISITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

De ingreso

1. Prueba de admisión de la Universidad de Costa Rica
2. Prueba psicológica a cargo del Instituto de Estudios Psicológicos

Sobre los cursos

1. Estar empadronado en el Plan de Estudios de Bachillerato en Educación Preescolar.

Sobre la graduación

1. Haber aprobado todos los cursos del Plan de Estudios.
2. Haber cumplido con las 300 horas de Trabajo Comunal Universitario.

PERFIL DE SALIDA DEL PLAN DE ESTUDIOS

DIMENSIÓN HUMANÍSTICA-SOCIAL

Esta dimensión representa la unidad del saber y la cultura en la Universidad de Costa Rica para la formación del ser humano íntegro y libre, propio de una sociedad democrática, como se define en el Estatuto Orgánico de esta institución.

Los propósitos de esta área son:

* Inspirar y desarrollar en el estudiante universitario un interés permanente por la cultura general y humanística.
* Crear una conciencia crítica responsable sobre la problemática específicamente latinoamericana, siempre dentro de una visión universitaria y humanística del mundo e incorporar lúcidamente al joven a la realidad costarricense y a su problemática concreta. Escuela de Estudios Generales (199..)

Es conveniente acentuar la conciencia cívica del ciudadano del mañana, desterrando de su mente actitudes negativas, mercantilistas o egoístas, para que una vez capacitado esté además dispuesto a hacerlo con mística y coraje.

Sólo con un esfuerzo colectivo de esta índole podrá Costa Rica encaminar sus pasos hacia el verdadero desarrollo (Zeledón, R., 1976)

Un educador del nivel inicial bajo la perspectiva integral de pertinencia cultural, requiere una formación humanística, tanto a nivel específico, como integrado a las otras dimensiones.

La propuesta aquí descrita revierte ese carácter, lo cual permitirá al educador tener una visión más amplia y reflexionar sobre sí mismo y la sociedad con la que interactúa.

DIMENSIÓN PERSONAL

Al tratar sobre la función del docente de educación inicial, es imperativo acudir a la dimensión personal. Pareciera ser obvio que en el desempeño de un rol, las características de la persona, su historia, su propio estilo de vida, la forma de resolver, de proponer y de manifestarse en términos globales, van necesariamente a repercutir en un estilo muy propio de desempeñar el rol profesional.

Partiendo de esta posición y parafraseando a Denies (1989) "*ser docente requiere ser persona*". Por lo que realmente resulta medular reflexionar sobre el tipo de persona que requiere el niño de 0 a 6 años. De tal manera debe ser:

- maduro
- autónomo
- comprometido con la realidad socio-cultural
- Sensible, responsable, social y profesionalmente capaz de desarrollar con éxito junto a su rol profesional su proyecto de vida y realización personal.

Mostrar capacidad para:

- Reflexionar sobre sus experiencias y el acontecer de su entorno, de su realidad socio- cultural y del mundo.
- Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
- Establecer vínculos basados en el respeto y la valoración recíprocos.
- Concebirse como persona inacabada, por lo tanto en busca de su superación.
- Actualizar su conocimiento conforme el avance de las ciencias que nutren la educación.
- Enfrentar y resolver conflictos.
- Comunicarse y escuchar a los demás
- Accionar en solidaridad, manifestando respeto por el ser humano, la vida, la cultura.
- Demostrar un espíritu científico, en una actitud de constante investigación.
- Reflexionar sobre las necesidades de nuestro país y del mundo.
- Colaborar en busca del bien común.
- Mantener un comportamiento ético.
- Adaptar el Perfil Profesional para satisfacer las demandas que el entorno exige.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo.
- Ser consciente del efecto de su prcpia acción sobre el medio
- Ser evaluador de su propia acción.

Estas características pueden visualizarse en el rubro de actitudes y valores que se presenta en todas las otras dimensiones, o sea que, lo personal será requerimiento para lograr una mayor integralidad, no solo en la propuesta sino en la ejecución del plan de estudios.

DIMENSIÓN HOLÍSTICA

Busca que la Educación nutra las posibilidades inherentes al desarrollo humano. Por ello, son bienvenidas las diferencias personales en aras de fomentar en cada estudiante el sentido de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad humana.

La dimensión holística busca que la Educación sea un vínculo entre el discente y el mundo natural y social, por ello se le considera una tradición investigativa de carácter interdisciplinario que pretende establecer relaciones entre los fragmentos del saber con miras a unificar la visión del mundo en el conjunto naturaleza, persona, sociedad, ciencia, tecnología.

La visión holística de la Educación se dirige a la persona como un todo. Es una visión que honra a los estudiantes como individuos ya que reconoce que todas las personas poseen potencialidades multifacéticas, que involucra formas de conocimiento contextuales, intuitivas, creativas y físicas.

La dimensión holística se torna valiosa ya que enfatiza el reto de crear una sociedad sostenible, justa y pacífica con la tierra y la vida en ésta.

Educación para la paz

Esta área se refiere no sólo a la ausencia del conflicto armado entre los seres humanos y las naciones: trasciende al respeto mutuo entre los pueblos, el respeto del derecho, la adopción de una actitud tolerante y comprensiva para con los demás, la eliminación de toda manifestación de racismo, de intolerancia religiosa y de nacionalismo agresivo.

Es propósito de esta dimensión, aprovechar todas las oportunidades para desarrollar en los estudiantes habilidades específicas de comunicación, cooperación y manejo de conflictos que ellos puedan aplicar en la vida diaria, tanto dentro como fuera de la clase.

Favoreciendo en ello un clima donde todos se respeten a sí mismos y en donde la cooperación sea vista en forma cotidiana.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

DIMENSIÓN HOLÍSTICA
EDUCACIÓN PARA LA PAZ

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
1. La paz - Concepto - Evolución - Características	Identificar un concepto de paz positiva.	
2. Principios de la educación para la paz - Sociológicos - Axiológicos - Filosóficos	Identificar los principios de la educación para la paz.	Reflexionar ante los principios que dieron origen a la educación para la paz.
3.Condiciones para que se dé la paz.	Identificar las condiciones para que se dé paz: Igualdad, justicia social y económica, libertad, democracia (positiva y otros)	Reflexionar sobre las condiciones para que se dé la paz.
4. Ejes de la educación para la paz.		
a. Los derechos humanos. - Concepto - Principios. - Generaciones. - Derechos del niño.	Identificar los derechos humanos en el mundo. Vivenciar los derechos humanos y promover los derechos del niño. Promover entre niños, familia y comunidad, los deberes y derechos con que se cuentan.	Reflexionar sobre lo que implican los derechos humanos en el mundo. Actitud crítica y reflexiva.
b. Ecológico - Concepto - Ecología personal, social y planetaria.	Identificar vínculo contextual, sobre la propia ecología, la social y planetaria.	
c. Del desarrollo - Concepto - Dimensión personal, social y colectiva.	Reconocer la responsabilidad del ser humano ante la conservación del medio y el uso de los recursos naturales.	
d. Científico y Tecnológico. - Concepto - Calidad de vida	Reconocer los conceptos y relaciones entre los ejes como fundamento de la educación para la paz. Establecer relaciones entre la educación para la paz y el holismo.	
5. Holismo y educación para la paz. - Cambio paradigmático. - Función del docente.	Determinar acciones pedagógicas que conlleven promoción de la educación para	Actitud abierta a otros paradigmas.

6. Didáctica de la educación para la paz en el nivel inicial. - La didáctica y programas oficiales.	la paz.	Asumir una función dentro de la acción para la paz.

Desarrollo Sostenible

La estrategia de conservación para el desarrollo sostenible surge como una opción ante la crisis del estilo de desarrollo de Costa Rica y sus efectos negativos en el medio ambiente.

El desarrollo sostenible promueve la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas actuales, sin comprometer las posibilidades de que las generaciones futuras puedan satisfacer las suyas.

Son propósitos de esta dimensión:

1. Concientizar al estudiante de que la potencialización del ser humano, la justicia social, una economía saludable, una ética de conservación y el uso racional de los recursos naturales, son esenciales para alcanzar un desarrollo sostenible a largo plazo y prevenir una reducción en la calidad de vida que pueda poner en peligro la paz y las tradiciones civilistas del país.
2. Promover responsabilidades individuales y colectivas hacia la naturaleza, la sustentabilidad de los procesos productivos y la solidaridad humana, a fin de asegurar una mayor armonía entre los costarricenses y el medio ambiente.

DESARROLLO SOSTENIBLE

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
1. Ecología: teorías de dependencia a. Diversidad ecológica - Áreas silvestres - Biosfera: tierra, luz aire, agua - Biomas (zonas donde cada tipo de seres vivientes encuentra su máxima expansión) 2. Contaminación en Costa Rica 3. Recursos naturales humanos y tecnológicos. a. Recursos energéticos: - Deterioro de cuencas hidrográficas - Demanda de consumo energético b. Recursos forestales - Agotamiento de nuestros bosques c. Ciencia y tecnología en nuestro futuro.	Identificar las relaciones económicas y políticas entre los países del mundo. Identificar las relaciones de todos los organismos, plantas, animales y hombre entre sí y con el ambiente que les rodea. Reconocer las áreas silvestres o parques nacionales como patrimonio natural, costarricense, identificando su diversidad biológica. Conocer e identificar las áreas silvestres como un esfuerzo de descentralización y de integración en áreas mayores para aumentar las posibilidades de supervivencia de las especies. Conocer la importancia de la biosfera para los seres vivientes. Conocer las relaciones que unen a los seres vivos con el lugar donde viven como son: tierra, luz, aire, agua. Destacar la importancia de los biomas para los seres vivientes. Comprender qué es la contaminación y su repercusión en el orden y los equilibrios creados en la naturaleza. Identificar la importancia del agua para los seres vivientes. Identificar las ventajas y desventajas en la utilización de diversas fuentes energéticas. Conocer la situación real de la disponibilidad de recursos naturales y patrimonio natural. Establecer la relación entre	Reflexionar sobre las relaciones internacionales. Sensibilidad ecológica que permite trascender al plano pedagógico. Respeto y compromiso hacia los parques nacionales vistos como áreas destinadas a la diversidad biológica. Reflexión ante lo que son áreas silvestres. Compromiso consigo mismo para la conservación de la biosfera Compromiso consigo mismo, de rescatar y respetar los equilibrios y el orden de la naturaleza. Acitud crítica reflexiva. Defensa, compromiso y respeto de nuestros recursos y patrimonio natural. Reflexionar sobre el avance de la ciencia y la tecnología como base para su desarrollo sostenible.

	desarrollo sostenible y desarrollo económico. Establecer fundamentos sociales filosóficos, ecológicos para la defensa de los recursos naturales y el patrimonio natural. Conocer cómo Costa Rica ha avanzado y transformado los recursos naturales en ciencia y tecnología, como base para su desarrollo.	
- Informática, tecnología y educación.	Conocer innovaciones tecnológicas aplicables al sector educativo para la generación de prácticas o proyectos que favorezcan un mejor desarrollo educativo y sostenible. Conocer herramientas computacionales aplicables a la labor educativa. Establecer relaciones entre los recursos de informática, educación y la trascendencia social.	
4. Desarrollo cultural - Costa Rica como modelo de desarroilo sostenible.	Conocer los avances en el campo de la educación, la salud, la abolición del ejército, el avance tecnológico, una mayor participación de la mujer para lograr el desarrollo cultural alcanzado por Costa Rica actualmente.	Respeto ante el desarrollo cultural alcanzado por Costa Rica gracias a nuestros antepasados y contemporáneos. Actitud crítica y reflexiva.
5. Mortalidad infantil en Costa Rica	Conocer e identificar los esfuerzos y negligencias de los gobiernos en materia de servicios básicos, de salud, educación, vivienda, recreación.	Sensibilidad cultural que permita trascender al plano pedagógico. Sensibilidad social para lograr un compromiso personal y profesional

DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA

La sociedad entendida como un producto histórico y gestado sobre la base de la subsistencia y convivencia grupal, evoluciona siguiendo lineamientos acordes a sus necesidades e intereses.

Cada sociedad establece una estructura organizacional determinada en respuesta a las demandas del grupo que la dirige.

La estructura organizacional involucra a su vez una ideología y una orientación política determinada que guían y moldean las aspiraciones, necesidades e intereses de la sociedad.

La escuela como institución social se constituye en un ente transmisor de valores sociales, políticos y culturales predeterminados por los requerimientos e intereses de quienes la dirigen. En consecuencia el educador, miembro activo y agente de transformación social, debe ser un gran conocedor de la sociedad y de los aspectos que la conforman, a saber, ideología, política, economía y cultura.

Bajo este marco y siguiendo los lineamientos de Denies, (1989), desde la dimensión socio-política, el ser educador en el nivel inicial implica:

1. Ser consciente de que la educación está condicionada por variables sociales, pero también de que puede, desde el ámbito educativo, operar cambios.
2. Aceptar y respetar las diferencias individuales y conducir el proceso hacia objetivos socialmente válidos.
3. Propiciar relaciones basadas en la confianza y el respeto, con el fin de facilitar la participación del niño, la familia, la comunidad y otros miembros de la comunidad escolar.
4. Considerar la comunidad como un elemento portador de situaciones significativas y mediatizadoras de los objetivos educativos.
5. Respetar y aceptar la heterogeneidad de normas, costumbres y creencias con un criterio pluralista.
6. Reconocer a la familia como un primer agente educador, integrando, ampliando y profundizando su acción, en dirección a los fines y objetivos educativos.

Por lo que el educador debe ser un conocedor de la sociedad para detectar sus aspiraciones y necesidades, fortaleciendo esos valores.

DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
1.Fundamentos Filosóficos - Concepto de hombre, Concepto de niño. - Corrientes filosóficas orientales, occidentales y específicamente latinoamericanas. **2.Fundamentos Antropológicos** - Historia y geografía de Costa Rica - La cultura latinoamericana y costarricense Variedades regionales: costumbres, normas y creencias. - Historia de la cultura: precolonial colonial. - Historia de la educación preescolar. **3. Fundamentos sociológicos** a. Análisis de coyunturas: política, económica, social, a nivel mundial, latinoamericano y costarricense: - Repercusiones en la educación. - Papel social de la educación. - Papel de la educación preescolar en la sociedad costarricense. - La comunidad como agente social	Elaborar un concepto de hombre pertinente culturalmente. Reconocer las corrientes filosóficas que permitan ir logrando una identificación filosófica. Identificar las variables culturales latinas y costarricenses. Analizar e identificar los aportes históricos y culturales a la educación especialmente la preescolar. Reconocer las variables políticas económicas, sociales que interfieren en la educación costarricense. Ubicar los aportes educativos del nivel preescolar desde las variables anotadas. Identificar los papeles de la educación en el ámbito costarricense. Identificar y desempeñar los papeles del educador costarricense del nivel inicial. Relacionarse con diversas comunidades, identificando su cultura, sus condiciones positivas y negativas.	Actitud crítica. Actitud investigativa. Actitud flexible ante los diferentes pensamientos. Considerar la cultura como referente portador de contenidos significativos que caracterizan al ser latinoamericano y costarricense determinante del tipo de educación. Vislumbrar que el proceso educativo está condicionado por variables culturales, pero desde el ámbito educativo se pueden operar transformaciones. Respetar y aceptar la heterogeneidad de normas, costumbres y creencias con un criterio pluralista que supere toda clase de discriminaciones. Asumir el compromiso de conducir el proceso educativo, siendo conscientes de las variables políticas, económicas, sociales, en el entendimiento de que la educación puede operar cambios. Comprometerse con el papel del educador costarricense. Considerar la comunidad como un referente portador de contenidos, recursos físicos y humanos, mediatizadores de los objetivos educativos.

	Proyectas el papel de la educación preescolar en los diversos tipos de comunidad.	
- La familia como agente educador. - La familia en el ámbito latinoamericano y costarricense.	Reconocer a la familia como el principal agente educador integrando, ampliando y profundizando su acción en la dirección que señalan los fines y objetivos educativos.	Respetar y aceptar la heterogeneidad y estilos del grupo familiar costarricense.
- El niño y la familia.	Capacidad para conceptualizar al ser humano como punto de partida del cambio, transformación y desarrollo.	Actitud crítica y constructora ante el entorno.
	Propiciar relaciones basadas en la confianza y respeto recíprocos entre todos los integrantes del quehacer pedagógico, a fin de facilitar la participación del niño, la familia, la comunidad y otros miembros de la institución escolar en los proyectos educativos del centro. Propiciar proyectos educativos de trabajo cooperativo: niños, familia, comunidad, dirigidos al ámbito escolar y comunal.	Mantener una actitud de apertura, confianza y respeto hacia los participantes de la tarea pedagógica.
4. Fundamentos político-curriculares. - Políticas curriculares nacionales (MEP), latinoamericanas y de otras latitudes, personas o entidades. - Articulación preescolar primaria.	Conocer claramente las políticas curriculares del MEP. Establecer comparaciones y análisis curriculares que permitan asumir una clara posición en cuanto a enfoques, en el entendido de que la institución es en última instancia, la que organiza su microsistema y lo ejecuta, a la luz del macro sistema.	Mantener una actitud científica ante los cambios de políticas curriculares que permita asumir una posición clara y personal. Mantener una actitud crítica y reflexiva en cuanto a políticas administrativas.
5. Políticas administrativas. - La institución escolar en	Identificar las políticas administrativas: Sistema	

Costa Rica.	educativo, organización estatal y privada.	
- Tipos de escuelas y especialmente centros infantiles: propósitos, organización, otros.	Identificar la función de la institución educativa costarricense especialmente los roles que cumplen los diferentes programas que atienden al menor de 7 años.	Mantener una actitud reflexiva y crítica que permita asumir una posición congruente entre teoría y práctica.
- Sistema educativo nacional: Organización estatal de la educación preescolar, disposiciones, decretos, otros. - Derechos y deberes laborales	Analizar las políticas administrativas y sistema educativo, permitiendo la creación y recreación del conocimiento, asumiendo una posición congruente frente a la labor educativa.	

FACULTAD FILOSOFÍA Y LETRAS
BIBLIOTECA

DIMENSIÓN PSICOSOCIAL

El maestro contemporáneo está llamado a una labor que trasciende el espacio de aula para llegar al espacio interactuante de la familia y la comunidad.

Una sociedad abierta, en donde la familia y comunidad transcienden a la escuela, con sus necesidades, sus problemas, su cultura y a su vez la escuela transciende a la sociedad.

"Hemos logrado constatar que el maestro no puede ni debe permanecer como el individuo limitado a sus intuiciones comprometido con su labor, con los niños, con la sociedad y consigo mismo. Las perspectivas de la educación preescolar se construyen por lo tanto sobre la necesidad de encontrar respuestas apropiadas a los requerimientos de nuestra comunidad costarricense." (Chacón, 1991:219)

El maestro canalizador de necesidades culturales demanda ser un participante de la dinámica comunal, consciente de sus procesos y cambios.

Esto en el entendido de que la dinámica de la didáctica involucra a alumnos, maestros, familia, todo el personal de la institución y la comunidad.

La dimensión psico-social, ofrece un lineamiento esencial en el nivel inicial, pues busca que el estudiante sea fundamentalmente un comunicador, en todo el contexto educativo. En consecuencia su papel social radica en el conocimiento de la comunidad, de los grupos familiares y los procesos grupales. Además es imperativo robustecer la capacidad en la toma de decisiones según circunstancias de orden socio-político y de acuerdo con las características del desarrollo humano.

"...el maestro es quien tiene la responsabilidad de decidir y optar respecto de un determinado modelo de comunicación. Esta opción debe asegurar la existencia de formas variadas y combinadas de interacción que faciliten la alternancia del rol de emisor-receptor de todos los integrantes del grupo. La alternancia requiere relaciones que combinen variadas direcciones en el proceso de comunicación: del docente hacia el /los alumnos. Desde un modelo con estas características, se asegura la participación del alumno como receptor y emisor de la comunicación.

En cuanto a la relación del maestro con los otros adultos de la institución escolar, se requiere la integración de equipos de trabajo que funcionen con estrategias participativas y democráticas. En estos equipos, la diferenciación de los roles facilita la distribución de las responsabilidades individuales y compartidas, como también la complementariedad de funciones, tareas y aportaciones que enriquecen los procesos y resultados del trabajo". (Denise, 1989:27)

DIMENSIÓN PSICOSOCIAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Fundamentos de la comunicación. 1. Teoria de la comunicación. a. Modelos de comunicación y el proceso educativo. b. El maestro y niños coactores y facilitadores del proceso comunicativo en las interacciones de aula, familia y comunidad.	Favorecer un modelo comunicativo democrático: Alternancia de emisor y receptor. Enriquecer las propias habilidades comunicativas: expresión oral, expresión escrita, lectura, escucha, comunicación oral, otros; que permitan una mejor ejecución del modelo comunicativo optado.	Asumir la implicación personal profesional del modelo comunicativo por el cual se opte. Actitud de mejoramiento de las habilidades comunicativas.
2. Procesos y dinámicas grupales.	Capacidad para organizar e interactuar en equipos de trabajo, en instituciones y con la comunidad; que promuevan estrategias participativas y democráticas.	Comprender que la integración familiar constituye una premisa para el desarrollo de una acción educativa coherente y contextual.
a. La familia: Tipos de familia - La familia costarricense. -La dinámica familiar: patrones de crianza. b. El niño, comunidad y familia. - El menor y la familia. - Contextos marginales - Contextos socio-económicos.	Investigar sobre las características del medio socio-cultural al que pertenece la escuela. Favorecer la construcción del ser social del niño, en coordinación con la familia y la comunidad. Prevenir dentro de las posibilidades del sistema educativo los efectos negativos de contextos que sufren las consecuencias de la marginación, socioeconómica, mediante acciones de orientación y apoyo en relación con la infancia y la familia.	Asumir la heterogeneidad de características de la familia, comunidad e institución con un criterio pluralista. Actitud crítica. Actitud de confianza y respeto hacia el grupo familiar y comunal.
La institución educativa. - Tipos de institución. -Sus fundamentos, sus ejes atencionales. Las instituciones comunales. Estrategias particitivas en el desarrollo de proyectos.	Proponer proyectos educativos de gestión cooperativa. Propiciar la participación de la familia a través de relaciones recíprocas y cooperativas Conocer las características y expectativas de la familia costarricense a fin de adecuar la propuesta educativa al medio	Clara conciencia de la institución educativa como institución social. Respetar la diferenciación y complementariedad de los roles a partir de una clara definición del papel que desempeña cada participante. .

	socio-cultural del niño y la comunidad.	
3. Papel del Docente	Determinar el papel educativo a nivel pedagógico y laboral.	Actitud de respeto al nivel profesional que otorga el plan de estudios.
a. Funciones, derechos y deberes: - profesionales - laborales	Analizar críticamente ese papel. Ejecutar el papel correspondiente.	Asumir profesionalmente las funciones.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Dentro de la dimensión pedagógica, el y la educadora del nivel inicial debe ser conocedora crítica, reflexiva y comprometida con los fundamentos científicos, filosóficos y pedagógicos que enmarcan la acción educativa, Denies (1989)

Este conocimiento le permite integrar los aspectos técnicos con la práctica educativa, mediante un proceso constante de reflexión de su acción pedagógica. Para ello es necesario que tenga una actitud positiva hacia la educación permanente, las innovaciones pedagógicas y el trabajo interdisciplinario.

El y la educadora están comprometidos a conocer el contexto socio económico - cultural en el que se encuentra, para ello tendrá que ser investigadora o investigador de la comunidad, de la institución, de la familia y del niño y la niña, a fin de contextualizar las intervenciones didácticas de manera que resulten relevantes y pertinentes para esa realidad, (Denies: 1989)

Se parte de que el niño y la niña son constructores de conocimientos; por lo tanto la función docente es guiar el proceso hacia el logro de objetivos y contenidos educativos mediante la programación, ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje.

El y la profesional de educación inicial tendrán los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes para trabajar en los diferentes niveles que comprende la educación parvularia: nivel materno-infantil, y nivel de transición.

Esta dimensión intenta recoger e integrar todas las otras dimensiones con la intención de concretar el papel educativo y social.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS		
1.- Conceptualización de educación, pedagogía, currículo, didáctica	Analizar y conceptualizar: educación, pedagogía, currículo, didáctica. Entender la educación como un proceso: • Permanente que se da mediante la interacción dialéctica del sujeto con el medio. • Que lleva al desarrollo autónomo del hombre, capaz de elegir, elaborar y realizar sus propios proyectos de vida junto con los otros. • Que ayuda a la integración del hombre con su realidad histórica, sociocultural, solidaria y comprometida. • Que ayuda a fortalecer la autoestima del ser humano como ser creativo y capaz de desarrollar sus potencialidades.	
2.- Teoría educativa: objetivo generales, conceptos y principios pedagógicos.	Identificar y analizar las diferentes teorías de la educación: escuela nueva, pedagogía pragmática, pedagogía operatoria, pedagogía crítica.	Asumir una actitud crítica ante las diferentes teorías de la educación, conceptualizaciones fines y objetivos.
3.- Fines y objetivos de la educación costarricense. a. Fines y objetivos del nivel inicial. b. La función de la educación inicial a nivel macro.	Identificar y analizar los fines y objetivos de la educación costarricense y de la educación inicial. Reconocer la función del nivel de educación inicial tomando en cuenta el contexto socio-económico y cultural.	Asumir una actitud de compromiso para el logro de los fines y objetivos de la educación costarricense. Estar consciente de que la educación inicial es un proceso que pretende atender las necesidades del niño integralmente, que lo lleven al mejoramiento de su condición humana e infantil dentro de un contexto socio-económico y cultural determinado.
4.- El proceso didáctico: a. Diagnóstico b. Elección de un enfoque o modelo	Desarrollo de habilidades de organización e investigación: el maestro investiga en el aula.	

didáctico. c. Planificación d. Ejecución y adecuación e. Evaluación		
5.- Principios pedagógicos.	Identificar y analizar los principios que orientan toda acción pedagógica: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, realidad y juego.	Asumir una actitud abierta al cambio, a las innovaciones pedagógicas y al trabajo interdisciplinario.
FUNDAMENTOS SICOLÓGICOS		
1.- El desarrollo humano y los factores que intervienen en el .	Reconocer a la sicología como fundamento esencial de toda acción pedagógica.	Asumir una actitud reflexiva y crítica ante las diferentes teorías de desarrollo y de aprendizaje del infante.
2.- Teorías del desarrollo: a.- Características del desarrollo evolutivo del niño, menor de siete años.	Identificar diferentes teorías que explican el desarrollo humano, (Erickson, Piaget,, Wallon y otros) Identificar y aplicar técnicas e instrumentos para evaluar el desarrollo del niño: escalas de desarrollo, pruebas, otros. (Erickson, Piaget, Gessel, Gestalt)	Valorar las teorías del desarrollo y aprendizaje. Respetar el nivel de desarrollo del niño con el que se trabaja.
b.- Alteraciones funcionales y orgánicas en el desarrollo.	Detectar tempranamente alguna anomalía, alteración o perturbación funcional y orgánica, que incidan negativamente en el desarrollo o evolución normal del menor, permitiendo su integración en el aula.	
c.- Los procesos de socialización	Identificar y aplicar acciones para la integración del grupo de niños, estimulando el desarrollo de la autonomía y autoestima.	
d.- El desarrollo moral.		Valorar y respetar la cultura y valores morales de los demás.
e.- El desarrollo de la identidad cultural. 4.- Evaluación de las distintas etapas de desarrollo y aprendizaje del niño.	Identificar, construir y aplicar estrategias evaluativas del desarrollo integral.	

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS		
1.- Desarrollo físico del niño de 0 a 7 años. a.- Normas generales de desarrollo.	Conocer las características del desarrollo físico del niño de 0 a 7 años.	Actitud de vigilancia ante el desarrollo físico del niño que le permita prevenir futuros efectos negativos en él.
2.- Nutrición y salud del niño de 0 a 7 años. a.- Alteraciones, enfermedades y otros	Identificar y aplicar normas de prevención, detección y tratamiento para una buena salud y nutrición del niño de 0 a 7 años.	
3.- Normas de seguridad personal del niño de 0 a 7 años	Identificar y aplicar normas de seguridad en la escuela y la comunidad, en el niño de 0 a 6 años.	
a.- Primeros auxilios	Identificar y aplicar normas de primeros auxilios.	
b.- Normas de prevención física y sexual.	Identificar y aplicar normas de prevención, detección y tratamiento de la agresión física y sexual del niño de 0 a 7 años.	
Enfoques y modalidades curriculares en el nivel inicial 1.- Enfoques curriculares y sus elementos	Identificar diferentes clasificaciones de enfoques curriculares y sus elementos.	Asumir una actitud de crítica ante los diferentes enfoques curriculares.
a.- Enfoque curricular oficial	Reconocer y analizar el enfoque curricular que asume el sistema educativo nacional: plantear adecuaciones curriculares.	Actitud de superación en la búsqueda de un acercamiento entre la posición teórica y práctica
	Comprender la importancia de conocer los enfoques curriculares para la labor pedagógica.	
	Buscar congruencias entre la teoría y la práctica.	Actitud investigativa.
2.- Modalidades curriculares de la educación inicial	Identificar las diferentes modalidades curriculares de la educación inicial que se han dado a través de la historia.	Actitud de compromiso al desarrollo curricular en el contexto costarricense.
a.- Modalidades tradicionales	Establecer sus semejanzas y diferencias y vigencia según el contexto actual costarricense.	
	Reconocer las modalidades	

b.- Modalidades contemporáneas c.- Papel del docente	curriculares contemporáneas de la educación inicial. Crear y adecuar modalidades curriculares según el contexto socio-cultural.	Actitud creativa.
3.- Didáctica del nivel inicial a.- Principios didácticos: - Relación con teorías de aprendizaje y contexto sociocultural.	Reconocer que los principios que orienten la ejecución didáctica deben partir de las teorías educativas y de aprendizaje y de realidad socio-cultural.	Asumir actitud crítica ante las teorías educativas y de aprendizaje, para seleccionar las que fundamenten la labor pedagógica.
- Diagnóstico de la realidad: niño, familia, institución y comunidad.	Elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico al niño, la familia, la institución y la comunidad.	Actitud positiva hacia la elaboración y aplicación de diagnóstico que le permita tener un mejor conocimiento de los niños, de la familia y la comunidad.
b.- Modelos didácticos	Aplicar modelos didácticos que mantengan congruencia entre teoría y práctica.	Asumir el compromiso de conducir el proceso educativo visualizando el contexto socioeconómico cultural. Asumir una actitud reflexiva y crítica de la congruencia que se debe dar entre la teoría y práctica pedagógica.
Modelos de marco abierto y otros	Reconocer que la implementación didáctica debe tener como punto de partida las necesidades e intereses de los niños	
- Didáctica del desarrollo integral del niño	Aplicar en los modelos didácticos que se utilicen en el nivel de transición entre éste y el nivel de educación primaria.	
- Articulación entre los participantes y niveles del proceso educativo.	Coordinar acciones con los padres de familia e instituciones con el fin de favorecer la integración de los niños a la educación primaria. Coordinar acciones con especialistas e instituciones para favorecer la integración del niño especial al aula regular.	
4.-Factores humanos del curriculum a.- el maestro (a)	Identificar el papel de la maestra de nivel inicial.	Asumir una actitud reflexiva y crítica de su papel como persona primero y luego como maestra.

b.- el papel del maestro Factores humanos del papel del docente en la educación inicial	Reconocer que el objetivo primordial de la educación inicial es el desarrollo integral del niño de 0 a 7 años.	
c.- el niño y la niña	Reconocer que el niño y la niña son constructores de su conocimiento, sujetos activos. Reconocer que cada niño y niña tiene individualidad propia.	Ser consciente de que los niños son el eje curricular, es decir protagonistas y el docente guía del proceso. Respetar las diferencias individuales de los pequeños.
d.- la familia	Identificar las funciones de la familia y de otros miembros de la comunidad educativa: personal administrativo y docente, voluntarios, padres de familia y otros miembros de la comunidad.	Actitud de reciprocidad ante los aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
5.- Factores ambientales - aula: espacio-tiempo - contexto inmediato	Reconocer la importancia del ambiente afectivo y físico en la labor pedagógica en contextos educativos definidos.	
- cultural: microculturas - ambiente afectivo - recursos	Conocer diferentes espacios físicos, contextos culturales, ambientales y recursos. Identificar sus características.	Asumir una actitud crítica y reflexiva ante las distintas situaciones de cada ambiente. Asumir una actitud crítica y funcional hacia la elaboración de material didáctico utilizando elementos del medio.
	Identificar la importancia de la utilización de diversos materiales (naturales, renovable, etc.) en el nivel inicial. Identificar criterios básicos para organizar el tiempo, tomando en cuenta al niño como centro y preocupación medular del currículum. Vincular la organización del tiempo y del espacio en el centro infantil con la realidad que rodea al niño	Respetar y considerar las características reales teóricas del grupo de niños, tomando en cuenta el medio sociocultural para la organización del tiempo.
	Reconocer que toda labor pedagógica del nivel inicial debe realizarse dentro de un	

	espacio y tiempo flexible y de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños. Identificar en un contexto real los factores ambientales que inciden en el aprendizaje. Proponer sugerencias ante el diagnóstico realizado sobre factores ambientales.	
6.- Planificación curricular a.- Conceptualización - Funciones y niveles		Valorar el planeamiento como una guía flexible de construcción personal, donde se operacionalice la práctica con una base teórica y tomando en cuenta el contexto socio-cultural.
	Identificar las funciones y niveles de planificación didáctica.	
- Características de la planificación curricular. b.- El proceso de planificación - El diagnóstico - Elección de un modelo de planificación curricular	Diseñar planeamientos semestrales, quincenales y diarios para todos los niveles de la educación inicial.	
		Actitud positiva hacia la elaboración y aplicación de diagnóstico que le permitan tener un mejor conocimiento de los niños, de la familia y la comunidad.
	Elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico al niño, la familia, la institución y la comunidad.	
7.- La planificación didáctica a.- Principlcs de la planificación b.- Modelos de planificación didáctica		
	Analizar y construir los principios de la planificación didáctica.	
	Analizar comparativamente los diferentes modelos de planificación didáctica.	
c.- Componentes didácticos		Actitud analítica y crítica ante la ejecución de los componentes didácticos en la planificación.
	Identificar y orientar hacia modelos acordes a enfoques contemporáneos según necesidades curriculares.	Analizar los componentes didácticos a la luz de los modelos de planificación curricular.
	Analizar sobre la necesidad de integración de los componentes didácticos en la planificación.	
d.- Objetivos	Analizar los componentes a la luz de los modelos de	

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

	planificación didáctica. Reconocer los diferentes niveles de enunciación y tipos de objetivos, a la luz de los modelos de planificación didáctica de marco abierto.	
e.- Contenidos	Establecer metas y elaborar objetivos congruentes a la luz de los modelos de planificación didáctica de marco abierto. Identificar criterios de selección y organización de los contenidos de acuerdo a los modelos de planificación didáctica, especialmente de marco abierto. Reconocer que los contenidos del nivel inicial deben partir de los intereses y necesidades de los niños y estar acordes con las posibilidades del desarrollo psicomotor, socio afectivo y cognoscitivo del niño. Estar consciente de que las expectativas, necesidades y características del contexto cultural son fuente de contenidos educativos. Reconocer que los contenidos del nivel inicial se agrupan, para fines didácticos en diferentes áreas: de las relaciones socio-afectivas, de la comunicación y expresión (el lenguaje corporal, el lenguaje musical, el lenguaje, el lenguaje plástico, el lenguaje verbal y la lengua escrita), del aprendizaje del pensamiento científico-matemático, del medio físico y socio-cultural y área psicomotora.	Compromiso de conducir el proceso educativo hacia el logro de valores sociales e individuales necesarios para el desarrollo.
f.- Métodos y técnicas	Analizar alcances y límites de los métodos y técnicas didácticas del enfoque de marco abierto. Seleccionar y organizar de	Actitud de reflexión y crítica ante diferentes métodos y técnicas de educación inicial. Estar consciente de que las alternativas metodológicas deben posibilitar la creación y la libertad individual docente y del alumno que se encuentra en diversidad de situaciones pedagógicas y muchas veces imprevistas.

	manera creativa, los contenidos de acuerdo con un modelo de planificación de marco abierto. Identificar los métodos que se aplican en la educación inicial. Descubrir las diferentes técnicas didácticas que se usan en la educación de niños de 0 a 7 años.	
g.- Situaciones de aprendizaje	Reconocer que el juego es el recurso metodológico más apropiado en este nivel. Evaluar, seleccionar y utilizar diferentes métodos y técnicas de acuerdo al enfoque teórico que se maneje. Identificar principios básicos para la selección de situaciones de aprendizaje a la luz de los modelos de planificación. Reconocer principios psicológicos y de desarrollo que orienten la organización de situaciones de aprendizaje, selección y organización de los recursos didácticos. Concebir la situación de aprendizaje como una unidad de integración y desarrollo de experiencias donde están incluidos todos los componentes de la conducta: afectiva, sociales, psicomotrices e intelectuales. Reconocer que las situaciones de aprendizaje pueden ser propuestas por el niño o por el docente. Estar conscientes de que las situaciones de aprendizaje deben orientarse hacia la consecución de los objetivos y contenidos educativos. Reconocer que las situaciones de aprendizaje deben favorecer	

	experiencias integradoras del hacer, el sentir y el pensar.	
h.- Recursos didácticos - Recursos humanos	Reconocer que en toda situación de aprendizaje, se da la convergencia de los aspectos socio-afectivos, cognoscitivos y motores, aunque en ciertos momentos alguno propio.	Actitud crítica y reflexiva del docente hacia las concepciones pedagógicas y psicológicas del material por utilizar.
- Recursos materiales: El material didáctico	Reconocer que las situaciones de aprendizaje deben favorecer la autonomía y autoestima del niño.	
	Identificar los criterios de selección de los recursos didácticos para el nivel inicial.	
	Analizar diversos criterios de clasificación y selección de recursos didácticos.	
	Reconocer que el uso del recurso didáctico debe responder a la teoría asumida para que tenga significado pedagógico.	
- Recursos de informática y tecnología.	Seleccionar recursos didácticos que respondan a criterios teórico-prácticos.	Actitud de superación.
	Elaborar material que cumpla con los requerimientos de la labor didáctica.	
	Incorporar el conocimiento y la práctica de programas computacionales básicos y específicos.	Actitud positiva para asumir riesgos.
8.- Evaluación en el nivel de educación inicial	Conocer e innovar tecnologías aplicables para generar prácticas o proyectos.	
	Conocer y aplicar herramientas computacionales aplicables en la educación inicial.	
a.- Evaluación edumétrica: Base de la evaluación en la educación inicial.	Reconocer que la evaluación en el nivel inicial es flexible, pues considera los procesos y resultados previstos en los	

	objetivos y los que surgen sin ser contemplados en la programación didáctica previa. Reconocer los fundamentos de la evaluación edumétrica, básica en el proceso de educación inicial. Aplicar técnicas de carácter edumétrica.	
b.- Evaluación sicométrica: como complemento	Reconocer los fundamentos de la sicométrica, como complemento en la evaluación del proceso de educación inicial. Aplicación de técnicas sicométricas. Reconocer que la evaluación en este nivel debe ser integral: procesos, nociones, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, vínculos e intereses todos comprometidos en el hacer pensar y sentir del sujeto de aprendizaje considerado como totalidad. Identificar y aplicar fases evaluativas. Reconocer que la evaluación debe ser cooperativa, pues han de participar otros miembros del equipo docente, los padres de familia y los niños, lo que favorece la coevaluación y la autoevaluación. Reconocer que la evaluación del alumno debe realizarse en primer instancia de manera individual y luego en relación con el grupo. Realizar la evaluación de una manera natural, observando al niño en su cotidianidad. Elaborar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación. Analizar y valorar el	

	desempeño que ha tenido como docente.	
9.- Métodos y técnicas de investigación científica en el aula a. Fundamentos de investigación cualitativa. - Técnicas básicas para el desempeño del maestro investigador en el aula.	Concebir la evaluación como un instrumento de investigación didáctica, que le permita al docente valorar y analizar todo el proceso pedagógico que ha llevado a cabo y a la vez realizar los ajustes necesarios para mejorar su práctica educativa. Aplicar diferentes pruebas de desarrollo.	Actitud positiva hacia la investigación.
b.- Fundamentos de investigación cualitativa	Detectar alguna anomalía, alteración o perturbación funcional u orgánica que presente el niño, elaborar y ejecutar planes remediales y referir a otros especialistas (pediatra, psicólogo, etc.) Elaborar proyectos de investigación que permitan el reconocimiento de realidades educativas. Interpretación de dichas realidades, utilizando como instrumento la investigación. Analizar e interpretar resultados de la investigación tanto cuantitativa como cualitativa. Establecer la relación existente entre la investigación y los procesos de planeamiento y evaluación curricular y didáctico.	Valorar la necesidad de realizar investigaciones que den sustento a la práctica pedagógica. Reconocerse como maestro investigador.

DESARROLLO INTEGRAL		
I.- COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN		
A.- Desarrollo de la comunicación en el niño de 0 a 7 años	Desarrollar habilidades comunicativas.	Actitud de enriquecimiento de las habilidades comunicativas.
1.- principios comunicativos: base del desarrollo integral.	Comprender y analizar los principios comunicativos.	Respetar los principios comunicativos.
Modelos comunicativos: horizontal, vertical.	Elegir y aplicar, personal y profesional de modelo comunicativo de carácter horizontal. Promover una actitud comunicativa a nivel del aula y contexto en ambientes pedagógicos y laborales.	Aceptar y respetar las diversas modalidades y medios comunicativos, así como las fases del desarrollo del lenguaje en los niños.
2.- Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal. - Desarrollo de la función semiótica. - Principios del desarrollo del lenguaje no verbal. - Desarrollo del lenguaje no verbal como primer lenguaje. - Del lenguaje no verbal al lenguaje verbal.	Comprender y analizar los procesos de desarrollo del lenguaje. Investigar los procesos comunicativos en contextos reales, en niños pequeños.	Respetar los principios del desarrollo del lenguaje. Actitud investigativa.
3.- Desarrollo del lenguaje verbal a.- Principios del desarrollo del lenguaje verbal.	Comprender y analizar los principios del desarrollo verbal en el niño.	
b.- Los actos del habla. - Los sociolectos. - La norma culta.	Identificar los sociolectos costarricenses, actos de habla concretos y norma culta en contextos reales y pedagógicos. Identificar y usar la norma culta como modelo pedagógico.	Respetar los diferentes sociolectos costarricenses. Actitud de compromiso hacia la ejecución de la norma culta como modelo pedagógico.
c.- Teorías del desarrollo del lenguaje. d.- Funciones del lenguaje.	Estudiar e identificar las funciones del lenguaje en contextos reales (esto es investigación)	

- Funciones pedagógicas del desarrollo del lenguaje: cognoscitiva, expresivo-comunicativa y creativa.	Reconocer el desarrollo del lenguaje como eje didáctico fundamental, puesto que permite el desarrollo de funciones cognoscitivas, comunicativas y creativas. Ejecutar funciones pedagógicas del lenguaje en contextos reales, en diversos niveles de la educación inicial. Promoción de las funciones del lenguaje al nivel de aula, institución, comunidad. Crear estrategias.	Actitud de compromiso hacia un papel comunicativo que promueva diversidad de funciones.
e.- Lenguaje lecto-escrito - Nociones de lectura y escritura. - Desarrollo de procesos lectores y gráficos en el niño: de la percepción a estructuras mentales. - El ambiente comunicativo. - El ambiente letrado: centro de lenguaje.	Analizar diversas concepciones sobre lectura y escritura. Reconocer la lectura y expresión escrita como medios de desarrollo personal y profesional. Investigar sobre los procesos lecto-gráficos en contextos reales en niños menores de seis años. Ejecutar un papel comunicativo de carácter horizontal.	Aprecio hacia la lectura y escritura como procesos comunicativos esenciales. Actitud investigativa. Actitud reflexiva.
El bilingüismo. La informática y la tecnología.	Implicaciones pedagógicas en el desarrollo de la comunicación en el aula.	Actitud creativa y constructiva. Actitud abierta hacia un segundo idioma.
f.- Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje, desde la perspectiva integral, de carácter comunicativo, creativo, constructivo, individual y colectivo.	Crear y seleccionar estrategias comunicativas y desarrollo de procesos de lenguaje a la luz de un enfoque integral, de carácter creativo, constructivo, individual y colectivo.	Actitud abierta hacia la informática como herramienta.
B. Desarrollo de modalidades expresivas (medio semiótico)	Desarrollar habilidades expresivas e intelectuales. Interpretar los principios expresivos.	Respetar las diversas formas y fases expresivas.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS BIBLIOTECA

1.- La expresión en el niño de 0 a 7 años, en el marco del desarrollo integral.	Establecer la relación indivisible entre desarrollo expresivo y desarrollo integral. Fortalecer la autoestima y autonomía del niño.	Sensibilidad ante el desarrollo expresivo en diversos contextos de la educación inicial.
a.- Desarrollo de la expresión. b.- Principios de la expresión: desarrollo integral. c.- Modalidades expresivas.	Comprender el desarrollo expresivo integral en el niño. Identificar las diversas modalidades expresivas en el menor de 6 años.	
<u>La expresión corporal:</u> a.- La conciencia del propio cuerpo.	Analizar los procesos expresivos plásticos y corporales en el menor de 6 años en contextos reales, diversos y pedagógicos.	
- Percepción interoceptiva, propioceptiva y exteroceptiva.	Demostrar habilidades intelectuales.	
b.- Las posibilidades de expresión y movimiento creativo. - El espacio vivido corporalmente. - El tiempo vivido corporalmente. - El lenguaje corporal como medio de comunicación. - El juego simbólico como medio expresivo.	Desarrollar destrezas expresivas.	Respeto ante el juego simbólico como modalidad expresiva esencial en el desarrollo cognoscitivo y afectivo-social.
<u>La expresión plástica:</u> a.- La expresión plástica como necesidad comunicativa. - Los medios plásticos - Las técnicas plásticas para el desarrollo de la expresión. b.- Los fundamentos de la expresión plástica. - Psicofisiológicos - socio-afectivos - cognoscitivos - holísticos c.- Elementos gráficos de expresión plástica. d.- El desarrollo de la expresión plástica. - El desarrollo integral: intelectual, social,		

emocional, físico: mediante la expresión plástica.		
e.- Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión corporal y plástica desde la perspectiva integral, comunicativa, creativa, constructiva, individual y colectiva.	Identificar y analizar las estrategias didácticas a la luz de un enfoque de marco abierto. Crear estrategias y recursos didácticos para el desarrollo expresivo del niño, bajo los principios del: - Desarrollo integral - Promoción de la creatividad - Individualidad y colectividad - El juego como elemento fundamental. - Autoestima y autonomía	Compromiso ante la promoción didáctica de la posibilidad expresiva del niño. Actitud reflexiva y constructiva.
C.- LOS MEDIOS EXPRESIVOS 1.- La música:	Comprensión de los medios expresivos en función de los infantes.	
a.- La expresión musical: como medio cotidiano en la educación inicial.		
La expresión musical y el desarrollo integral.	Establecer la relación entre la expresión musical y el desarrollo integrai.	
b.- Proceso de desarrollo de destrezas musicales en el niño. - Discriminación de sonidos - Conciencia auditiva - Las propiedades del sonido. - Los elementos rítmicos - Los aspectos melódicos - Entonación		
c.- Cultura musical: música costarricense, latinoamericana y universal.	Sensibilidad ante la creación musical y literaria, propia de los demás, nacional, latinoamericana y universal.	Sensibilidad y respeto a la producción musical.
d.- Creación e interpretación musical	Desarrollo de destrezas y habilidades musicales. Creación de instrumentos musicales.	Actitud de superación. Actitud creativa y constructiva.
e.- Estrategias didácticas para su desarrollo, desde la perspectiva integral, de carácter	Identificar los medios y estrategias utilizadas en contextos reales y diversos.	Actitud de superación.

comunicativo, creativo, constructivo, individual y colectivo.	Contribuir a su enriquecimiento. Crear, seleccionar y aplicar medios musicales que permitan el desarrollo integral del niño.	Actitud creativa constructiva.
<u>2.- La literartura:</u> a. Concepciones sobre literatura.	Conocer e identificar concepciones y generalidades de la literatura infantil.	
b.- Fuentes y funciones sobre la literatura como medio expresivo.	Sensibilidad ante los criterios que permiten discernir los valores que conjugan la literatura.	
c.- El desarrollo literario. d.- Principios: - Del didactismo a la recreación - Vigencia y funcionalidad - Formación ética y estética - Valor trascendental de la literatura en la formación afectivo social y cognoscitiva del niño. - Sensibilidad estética-creadora.	Conocer y analizar los procesos expresivos en el párvulo en contextos reales y diversos. Reconocer el valor de la literatura en la formación de valores éticos y estéticos. Desarrollar habilidades literarias. Demostrar habilidades intelectuales.	Reaccionar y respetar los procesos expresivos del niño menor de 6 años.
e.- Literatura infantil costarricense, latinoamericana y universal. f.- Géneros literarios g.- La expresión literaria orientada hacia un curriculum integral de marco abierto. h. El ambiente literario - Literatura y lenguaje - Momentos y espacios literarios.	Conocer y analizar el valor de la producción literaria costarricense latinoamericana y universal.	Tomar posición de respeto y compromiso ante la literatura infantil costarricense, latinoamericana y universal.
1. Estrategias didácticas de expresión literaria, desde la perspectiva integral, de carácter comunicativo, constructivo, individual y colectivo.	Identificar y analizar estrategias didácticas a la luz de un enfoque de marco abierto. Investigar y aplicar recursos didácticos para el desarrollo expresivo del niño. Crear estrategias y recursos didácticos para el desarrollo expresivo del niño bajo los	Compromiso ante la promoción de la expresión literaria.

	principios de desarrollo integral: - promoción de la creatividad - individualidad y colectividad - autonomía y autoestima	
	Evaluar la literatura como medio preciso para el desarrollo socio-afectivo del niño, dentro del currículum en la educación inicial.	Reflexionar ante el papel que cumple la literatura dentro del currículo en la educación inicial.
- **II. LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS**	Fortalecer las propias habilidades intelectuales.	Respetar las diferencias individuales.
Desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales: - Memoria - Comprensión - Interpretación - Análisis - Síntesis - Aplicación - Evaluación	Promover las habilidades intelectuales en la labor educativa.	Compromiso ante el desarrollo integral del niño.
El lenguaje y el desarrollo de habilidades intelectuales.	Investigar sobre los procesos intelectuales en niños preescolares. Construir implicaciones pedagógicas.	
A.- Los procesos lógico-matemáticos del conocimiento físico y su didáctica. - Principios del desarrollo integral	Reconocer los principios del desarrollo integral con relación al desarrollo de los procesos lógico-matemáticos y del conocimiento físico.	Actitud reflexiva y constructiva.
1.- Conocimiento lógico matemático.	Diagnosticar los procesos cognoscitivos en niños preescolares.	Actitud investigativa.
a.- Naturaleza del conocimiento del número y el cálculo, proceso de construcción: - Operaciones lógicas. - Desarrollo de estructuras clasificadoras: - De orden - De correspondencia - De inclusión - Aprendizaje de la geometría	Reconocer la naturaleza de los procesos lógico-matemáticos y de conocimientos físicos en los niños. Identificar y analizar el desarrollo individual de los procesos cognoscitivos. Observar e identificar los procesos lógicos en niños menores de 6 años, en contextos pedagógicos diversos.	Respetar las diferencias individuales.

2.- Naturaleza de la noción de objeto - Características de los objetos	Determinar el papel del docente ante los procesos de desarrollo cognoscitivo a la luz de un enfoque de marco abierto.	Compromiso ante el rol docente de promoción de los procesos cognoscitivos.
3.- Desarrollo de relaciones espaciales: - Proceso de construcción: etapas. - Las relaciones topológicas - La construcción de las categorías espaciales: - El espacio vivido - El espacio percibido - El espacio concebido - Distancia	Capacidad para la resolución de problemas.	
4.- Construcción de la noción de medida. - Proceso de construcción, subsistemas: - Medida espontánea - Longitud		
5.- Desarrollo de las relaciones temporales. Proceso de construcción a. Aprehensión perceptivo motriz del tiempo. b. Las nociones temporales (tiempo socializado - el tiempo vivido - el tiempo percibido - el tiempo concebido		
6.- Desarrollo de la capacidad para resolución de problemas. Desarrollo de capacidades de observación, experimentación e investigación.	Crear implicaciones pedagógicas. Establecer relaciones entre el desarrollo de las capacidades intelectuales y el desarrollo integral.	Actitud reflexiva y constructiva.
7.- Estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos lógico-matemáticos y de conocimiento físico, desde la perspectiva integral, de carácter comunicativo, creativo, constructivo, individual y colectivo.	Seleccionar, analizar y crear estrategias metodológicas sobre la base de los principios de desarrollo integral: - promoción de la creatividad. - individualidad y colectividad. - Autonomía y autoestima.	Compromiso ante el desarrollo integral del niño. Respeto a las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje del infante.

B.- Aprendizaje de las ciencias y su didáctica en el nivel inicial.		Respetar los diversos contextos pedagógicos costarricenses.
1.- Los principios del desarrollo integral	Reconocer los principios del desarrollo integral con relación al aprendizaje de las ciencias naturales.	Actitudes científicas: - gusto por el conocimiento. - Escepticismo. - Toma de decisiones basada en evidencias. - Aceptación de la ambigüedad. - Capacidad para aceptar modificaciones a las explicaciones. - Cooperación. - Solución de problemas.
2.- Las ciencias naturales como disciplina y su papel en el desarrollo del pensamiento. De los procesos perceptuales a los procesos analíticos. - Los sentidos y la percepción - Los procesos analíticos, sintéticos, comprensivos.	Investigar sobre los procesos constructivos del conocimiento científico en niños preescolares, en diversos contextos.	
3.- Valoración de diferentes paradigmas científicos y su incorporación en la educación inicial.	Desarrollar las propias habilidades intelectuales (construcción y reconstrucción del conocimiento)	
4.- Los procesos de construcción en el conocimiento de los objetos y elementos del medio en el preescolar a. Características y propiedades: - Físicas: tiempo y estaciones - Químicas: temperaturas, propiedades de la materia. - El conocimiento del medio biológico: flora y fauna.	Promover el desarrollo de habilidades intelectuales en el nivel de educación inicial. Accionar de las propias habilidades para la solución de problemas.	Actitud de superación.
5.- Estrategias y recursos didácticos para el desarrollo del conocimiento científico, desde la perspectiva de desarrollo integral: - el trabajo exploratorio - el lenguaje y habilidades científicas: - observar, experimentar, investigar - planeo y resolución de problemas	Crear y aplicar estrategias y recursos didácticos que permiten la construcción del conocimiento físico, químico y biológico, así como del desarrollo de habilidades científicas, a la luz del desarrollo integral en el nivel inicial.	Actitud crítica y creativa.

III. CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS		
A. **El desarrollo de las relaciones afectivas y sociales y su didáctica.**	Reconocer de los principios del desarrollo integral con relación al desarrollo afectivo y social.	Respetar el desarrollo integral del niño preescolar.
1. Principios del desarrollo integral	Reconocer y analizar la naturaleza de las relaciones afectivas y sociales.	Actitud de solidaridad humana. Respeto hacia sí mismo.
2. Procesos de construcción de las relaciones afectivas y sociales en el niño.	Identificar y analizar los procesos de desarrollo de autoestima, autonomía, socialización, moralidad, psicosexualidad y desarrollo cívico en contextos reales.	Reconocer las propias limitaciones y condiciones.
a. El proceso de socialización - factores interactuantes	Observar e investigar la diversidad de dichos procesos según contextos culturales.	Respetar los diferentes contextos.
3. El desarrollo moral	Identificar y promover principios morales y cívicos a nivel personal y profesional.	Respetar las diferencias individuales.
- Enfoques para el estudio de la moral en el niño.		Respeto a las diferencias individuales.
- Las relaciones autónomas - Factores interactuantes.	Desarrollar relaciones autónomas . Capacidad para la resolución de problemas.	Autonomía.
4. El desarrollo psicosexual - Etapas - Desarrollo de la identidad - Factores interactuantes		
5. Estrategias didácticas referidas a la acción, la expresión, la comunicación, el lenguaje, el juego: bajo un enfoque de marco abierto.	Crear y organizar estrategias didácticas, a la luz del desarrollo integral Proyectar acciones sociales.	Actitud investigativa y creativa.
B. **El conocimiento del medio físico, natural y social y su didáctica. Educación holística.**	Reconocer el juego como base fundamental del desarrollo de relaciones socio-afectivas.	Actitud reflexiva.
1. Principios del desarrollo integral.		

2. Naturaleza del conocimiento físico, natural y social del medio, en el niño de nivel inicial. a. El conocimiento geográfico-biológico de la comunidad.	Reconocer los principios del desarrollo integral en relación con el conocimiento del medio.	Compromiso con el desarrollo integral del niño.
b. El conocimiento social-cultural de la comunidad. c. El desarrollo de la identidad cultural: - Los comportamientos sociales: costumbres y tradiciones. - La familia.	Reconocer el conocimiento del medio, como elemento fundamental para la identidad cultural. Identificar la diversidad cultural, geográfica y biológica costarricense, a través de la investigación y la lectura.	Compromiso con el desarrollo del conocimiento del medio, la identidad social-cultural del niño. Actitud investigativa.
En los contextos costarricenses.	Identificar y promover los principios que subyacen en las conmemoraciones cívicas.	Sentido crítico. Actitud ética, personal y profesional.
d. El desarrollo cívico de la persona: - principios cívicos - conmemoraciones y símbolos patrios.		
e. El conocimiento de: - la diversidad cultural costarricense y universal. - La diversidad geográfica costarricense - La diversidad biológica costarricense	Sensibilidad ante la diversidad cultural, geográfica y biológica.	Respetar y aceptar la diversidad cultural, biológica y geográfica.
f. Estrategias didácticas integrales de competencia psicomotora, verbal, expresiva y científica, para el conocimiento del medio y el desarrollo de la identidad social y cultural.	Organizar estrategias y recursos tendientes al desarrollo social y cívico, de identidad cultural: a la promoción de principios sociales, cívicos, éiicos y humanos, bajo la perspectiva de un enfoque de marco abierto.	Compromiso profesional.
Identificación de la diversidad cultural, geográfica y biológica costarricense, a través de la investigación y la lectura.	Capacidad para la solución de problemas.	
IV. PSICOMOTRICIDAD		Compromiso pedagógico.
El desarrollo psicomotor y su		

didáctica 1. Principios del desarrollo integral 2. Naturaleza del desarrollo psicomotor: motricidad gruesa y motricidad fina - Leyes y evolución 3. Aprendizaje y desarrollo psicomotor el cuerpo, acción, movimiento, percepción. a. Esquema corporal: identidad - Posibilidades y limitaciones - Las relaciones con los otros y el medio. b. Preservación del cuerpo y la salud: - el cuerpo y la relación con el medio - Normas de higiene, salud y seguridad. c. Educación del movimiento d. Nociones espaciales y temporales a través de la psicomotricidad. - propiedades exteroceptivas - movimiento, percepción y procesos cognitivos e. El desarrollo de la motricidad y fina: - Habilidades visomotoras - Habilidades óculo-manuales - Habilidades articulatoriales (dicción) - El gesto gráfico f. Estrategias didácticas referidas a la acción, el gesto, el lenguaje, la comunicación, el juego, a la luz de un enfoque de marco abierto.	Reconocer los principios de desarrollo integral, con relación al desarrollo psicomotor. Analizar e identificar el proceso o procesos de desarrollo de la psicomotricidad. Reconocer el desarrollo corporal, el movimiento y la percepción como elementos fundamentales del aprendizaje en el niño desde su nacimiento. Habilidades de preservación personal y de los niños: cuerpo y salud. Investigar sobre el desarrollo psicomotor y estrategias que lo favorecen, en contextos pedagógicos diversos. Reconocer la relación afectiva, psicomotriz y cognoscitiva del aprendizaje. Capacidad para la solución de problemas. Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismo (autoestima y autonomía) los demás y el medio. Y promoción de las mismas en el ámbito pedagógico. Organizar y apiicar estrategias que promuevan el desarrollo psicomotor.	Respetar los principios del desarrollo integral. Respetar las diferencias individuales. Respetar el desarrollo integral individual. Actitud positiva ante las propias limitaciones y posibilidades personales y las de los demás. Compromiso pedagógico.

UBICACION DE CURSOS POR DIMENSIONES

DIMENSION HUMANISTICO-SOCIAL
Curso integrado de Humanidades I y II.
Actividad Artística.
Actividad deportiva.
Repertorio
Seminarios de Realidad Nacional I y II

DIMENSION PERSONAL
Optativos/1 y /3 de Habilidades comunicativas
Expresión Corporal en la Educación Inicial
Introducción a la Educación Inicial.
Educación para la paz
Cursos de la dimensión holística.
Curso electivo: LM- Idioma

DIMENSION SOCIO-POLITICA
Introducción a la pedagogía
Principios de currículum
Cursos electivos de la dimensión holística
Sociopedagogía

DIMENSION PSICOSOCIAL
Socio-pedagogía
La comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje
Pedagogía y tecnología
Seminario de práctica y observación
Seminario de observación y asistencia II

DIMENSION HOLISTICA
Optativos/4 de Dimensión holística
Educación para la paz
Estudios Sociales en la Educación Inicial
Pedagogía y tecnología

DIMENSION PEDAGOGICA
Introducción a la pedagogía
Principios de currículum
Desarrollo integral en la Educación Inicial I.
Desarrollo integral en la Educación Inicial II.
Educación para la Salud y Nutrición en el niño.
Didáctica general
Didáctica de la Educación Inicial I y II
Expresión corporal en la Educ. Inicial.

Literatura infantil en la Educación Inicial.
Expresión plástica en la Educación Inicial.
Expresión musical en la Educación Inicial I y II.
Estudios Sociales para la Educación Inicial.
Matemática en la Educación Inicial.
Ciencias en la Educación Inicial.
Artes del lenguaje en la Educación Inicial I y II.
Psicomotricidad en la Educación Inicial
Seminario de práctica y observación.
Seminario de observación y asistencia II
Investigación para el mejoramiento del aprendizaje.
Pedagogía y tecnología.
Educación para la paz.
Detección y Prevención de la excepcionalidad infantil.
Principios y políticas administrativas para la educación.
Experiencia Profesional I
Experiencia Profesional II
Cursos optativos: Educación vial y Educación sexual.

ESTRUCTURA DE CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR (vigente a partir de 1997)

NIVEL	SIGLA	NOMBRE DEL CURSO	CICLO	REQUISITOS	CO-REQUISITOS	HORAS			CRÉDITO
						T	P	L	
I AÑO I CICLO									
	EG	Curso integrado de Humanidades I	I			8			6
	EG	Curso de Arte	I			3			2
		Repertorio	I						3
	FD-0548	Introducción a la Pedagogía	I		FD-0150	3	1		3
		OPTATIVO I	I						2
	FD-0150	Introducción a la Educación Inicial	I		FD-0548	2	1		2
				Subtotal de	**créditos**				**18**
II CICLO									
	EG	Curso integrado de Humanidades II	I	2/		8			6
	EF	Actividad deportiva						2	0
	FD-0151	Expresión corporal en la educación inicial	I			2	2		3
		OPTATIVO 3	I						3
	FD-0152	Didáctica general Fundamentos D.Ed.	I	FD 0548		4			3
	FD-5051	Principios de currículum	I	FD-0548 o EA-0340		4			3
				Subtotal de	**créditos**				**18**
NIVEL	SIGLA	NOMBRE DEL CURSO	CICLO	REQUISITOS	CO-REQUISITOS	HORAS			CRÉDITO
						T	P	L	
II AÑO III CICLO									
	FD-5011	La comunicación y los procesos de enseñanza-aprendizaje	I			3	1		3
	OE-0160	Desarrollo integral en la Educación Inicial I	I		FD-0161 FD-0162	2	2		3
	FD-0161	Didáctica de la Educación Inicial I		FD-0152	FD-0162 OE-0160 FD-0163	4	4		4
	FD-0162	Artes del lenguaje en la Educación Inicial	I		FD-0161 OE-0160	3	2		4
	EF-0163	Psicomotricidad en la Educación Inicial	I		FD-0161	3	3		4
				Subtotal de	**créditos**				**17**

NIVEL	SIGLA	NOMBRE DEL CURSO	CICLO	REQUISITOS	CO-REQUISITOS	HORAS			CRÉDITO
IV CICLO						T	P	L	
	SR-	Seminario de Realidad Nacional I	I			2			2
	FD-0164	Seminario de Práctica y Observación Para V ciclo	I	FD-0161	UN-0166	3	4		4
	FD-0165	Socio-pedagogía	I	FD-5051		2	2		3
	NU-0166	Educación para la salud y nutrición en el niño	I	FD-0161		2	2		3
	FD-0167	Expresión musical en la Educación Inicial I	I	FD-0161		2	2		3
				Subtotal de	**Créditos**				**18**
III AÑO V CICLO									
	SR-II	Seminario de Realidad Nacional II	I	SRN-I		2			2
	OE-0170	Desarrollo integral en la Educación Inicial II Para VI ciclo	I	OE-0161		2	2		3
	FD-3101	Seminario de Observación y Asistencia II	I	FD-0164		3	3		3
	FD-0172	Expresión plástica en la Educación Inicial	I	FD-0164		2	2		3
	FD-0173	Expresión musical en la Educación Inicial II	I	FD-0167		2	2		3
	FD.0171	Matemática en la Educación Inicial	I	FD-0164		3	2		3
				Subtotal de	**Créditos**				**17**
VI CICLO									
	FD-0174	Educación para la Paz	I			4			3
	FD-0545	Investigación para el mejoramiento del aprendizaje	I	FD-3101 ó FD-0544		2	2		3
	FD-0175	Didáctica de la Educación Inicial II	I	OE-0170		2	2		3
	FD-0176	Artes del lenguaje en la Educación Inicial II	I	OE-0170		2	2		3
	FD-0177	Ciencias en la Educación Inicial	I	OE-0170		3	2		3
		OPTATIVO 4							3
				Subtotal de	**Créditos**				**18**

NIVEL	SIGLA	NOMBRE DEL CURSO	CICLO	REQUISITOS	CO-REQUISITOS	HORAS			CRÉDITO
IV AÑO VII Ciclo						T	P	L	
	FD-0180	Estudios Sociales en la Educación Inicial	I	FD-0175 Optativo 4		2	2		3
	OE-0171	Atención a las necesidades educativas especiales en el nivel inicial	I	FD-0170	FD-0183	2	2		3
	FD-0130	Pedagogía y Tecnología	I			2	3		3
	EA-0182	Principios y políticas administrativas en la educación	I		FD-0183	2	1		3
	FD-0183	Experiencia profesional en la educación inicial I	I	FD-0175	EA-0182 OE-0171	3	2		3
		OPTATIVO 5	I						3
				Subtotal de	**Créditos**				**18**
VIII Ciclo						T	P	L	
	FD-0184	Experiencia profesional en la Educación Inicial II	I	FD-0183 FD-0181		3	20		14
				Subtotal de	**Créditos**				**14**
				TOTAL DE	**CRÉDITOS**				**138**

1	OPTATIVO	HABILIDADES COMUNICATIVAS			
	OE-0356	La Voz Hablada	2t	2p	2 créditos
	FL-3212	Expresión Oral	3t		3 créditos
	FL-2309	Fonética y Fonología Españolas	3t		2 créditos
	FL-2203	Introducción a la Oratoria	3t		3 créditos
2	OPTATIVO	TIENE COMO REQUISITO EL CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES			
3	OPTATIVO	HABILIDADES COMUNICATIVAS			
	FL-3119	Curso Básico de Redacción	3t		3 créditos
	FD-	El Maestro y la Expresión Escrita (pertenece al nuevo plan de primaria)			3 créditos
4	OPTATIVO	DIMENSIÓN HOLÍSTICA			
	F-5201	Ética y Medio Ambiente	4t		3 créditos
	HG-2510	Geografía de Costa Rica	3t		3 créditos
	HG-0018	Problemas Ecológicos	4t		3 créditos
5	OPTATIVO	OTROS			
	HG-1000	Historia de las Instituciones	4t		4 créditos
	HG-2005	Historia de América Precolombina			
	LM-	Idioma	6t		4 créditos
	FD-5032	Educación Sexual	3t	1p	3 créditos
	FD-5031	Educación Vial	2t	2p	3 créditos
	FD-0185	Tema libre: Didáctica de una lengua extranjera en la Educación Inicial. (Puede variar según las necesidades)	2t	2p	3 créditos
	OE-0343	Higiene Mental			3 créditos

CUADRO COMPARATIVO ENTRE ESTRUCTURA DE CURSOS DE PLAN VIGENTE Y ESTRUCTURA DE CURSOS DE PLAN PROPUESTO.

	PLAN VIGENTE	

I CICLO

SIGLA		Crédito
EG-0123	Curso Int.Humanidades I	6
EG	Actividad Artística	2
EG	Actividad Deportiva	0
	Repertorio	3
EA-0340	Principios de Educación	3
OE-0356	La Voz Hablada	2
FD-1110	Taller de Expresión	2
	TOTAL CRÉDITOS	**18**

	PLAN PROPUESTO	

I CICLO

SIGLA		Crédito
EG-0123	Curso Int.Humanidades I	6
EG	Actividad Artística	2
FD-0548	Introd. A la Pedagogía	3
	Repertorio	3
FD-0150	Introd. Educación Inicial	2
	OPTATIVO I	
	TOTAL CRÉDITOS	**18**

II CICLO

SIGLA		Crédito
EG-	Curso Integ.Humani. II	6
FD-0548	Introd. a la Pedagogía	3
FD-5011	La comun. y los procesos de Enseñ-Aprendizaje	2
FD-5051	Principios de Currículum	3
	ELECTIVA	3
	TOTAL DE CRÉDITOS	**17**

II CICLO

SIGLA		Crédito
EG-	Curso Integ. Humani. II	6
EG-	Actividad Deportiva	0
FD-0151	Exp. Corporal en la Educ. Inicial	3
FD-5051	Principios de Currículum	3
FD-0152	Didáctica General	3
	OPTATIVO 3	
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

III CICLO

SIGLA		Crédito
SR-	Seminario Real. Nal. I	2
EA-3001	Historia de la Ed.Preesc.	3
FD-2001	Didáctica para la Ed. Preescolar	3
FD-2002	Educación Musical en Preescolar I	3
EF-0344	Educación Física en Preescolar I	3
EA-0357	Artes Plásticas en Preescolar	2
	ELECTIVO	2
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

III CICLO

SIGLA		Crédito
FD-5011	La comun. y los procesos de enseñ-aprend	3
OE-0160	Desarrollo Integ. En la Educ. Inicial I	3
FD-0161	Didáctica de la Educación Inicial I	4
FD-0162	Artes del lenguaje en la educación inicial I	4
EF-0163	Psicomotricidad en la Educación Inicial	4
	TOTAL DE CRÉDITOS	**17**

IV CICLO

SIGLA		Crédito
FD-2003	Sem. Obs y Asis. I	2
FD-2004	Elaborac. de Material I	2
FD-2005	Educación Musical en Preescolar II	3
FD-2006	Literat. Infan. en Preesc	4
FD-2007	Ciencia para Preescolar	4
EF-0345	Educ. Físic para Preesc.II	3
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

IV CICLO

SIGLA		Crédito
FD-0164	Seminario de Práctica. y Observación	4
FD-0165	Socio-pedagogía	3
FD-0167	Expresión Musical en la Educación Inicial I	3
FD-0168	Lit. Infant en Ed. Inicial	3
UN-0166	Educación para Salud y nutrición en el niño	3
SR-I	Sem.Real.Nal. I	2
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

V CICLO

SIGLA		Crédito
SR-	Sem. Real. Nal II	2
FD-3100	Est. Sociales para Preescolar	4
FD-3101	Seminario de Observación y Asist. II	2
FD-3102	Elaboración de Materiales II	2
FD-3103	Artes del lenguaje en Preescolar I	3
FD-3104	Matemática en Preescolar	4
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

V CICLO

SIGLA		Crédito
SR-II	Sem. Real. Nal. II	2
FD-3101	Seminario de Observación	3
OE-0170	Desarrollo Integral en Educación Inicial II	3
FD-0172	Expresión Plástica en la Educación Inicial	3
FD-0173	Expresión musical en la Educación Inicial II	3
FD-0171	Matemática en la Educación Inicial	3
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

VI CICLO

SIGLA		Crédito
FD-3105	Sem. Obs y Asis. III	2
FD-0545	Investigación para el mejoramiento del aprendizaje	3
EA-0355	Nutrición y Salud del Preescolar	3
FD-3107	Artes del Lenguaje en Preescolar II	3
OE-1001	Aprendizaje y desarrollo del preescolar I	4
CI-0103	Computación para preescolar y primaria	3
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

VI CICLO

SIGLA		Crédito
FD-0174	Educación para la Paz	3
FD-0545	Investigación para el mejoramiento del aprendizaje	3
FD-0175	Didáctica de la Ed.inic II	3
FD-0176	Artes del Lenguaje en Educación Inicial II	3
FD-0177	Ciencias en la Educación Inicial	3
Optativo 4	Dimensión Holística	
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

VII CICLO

SIGLA		Crédito
OE-0345	Servicios de Orientación	3
OE-1002	Aprendizaje y Desarrollo del preescolar II	3
EA-0351	Principios de Administ. para Preescolar	2
OE-4000	Detección y Prevención de la excepcionalidad Infantil	3
FD-4102	Experiencia profesional I	3
OE-0347	Principios de Evaluación para Educación Preescolar	3
	TOTAL DE CRÉDITOS	**19**

VII CICLO

SIGLA		Crédito
FD-0180	Estudios Sociales en la Educación Inicial	3
FD-0181	Pedagogía y Tecnología	3
EA-0182	Principios y Políticas Adminis. En Educación	3
FD-4000	Detección y Prevenc. de la Excep. Infantil	3
FD-0183	Experiencia profesional para la Educ. Inicial I	3
OPTATIVO 5	Otros	3
	TOTAL DE CRÉDITOS	**18**

VIII CICLO

SIGLA		Créditos
FD-4103	Experiencia Profesional II	14
	TOTAL DE CRÉDITOS	**14**

	TOTAL CRÉDITOS PLAN DE BACHILLERATO	**137**

VIII CICLO

SIGLAS		Créditos
FD-0184	Experiencia Profesional en la Educación Inicial II	14
	TOTAL DE CRÉDITOS	**14**

	TOTAL CRÉDITOS PLAN DE BACHILLERATO	**138**

TABLA DE EQUIVALENCIAS

FD-1110	Taller de Expresión	2
FD-2001	Didáctica para la Educación Preescolar.	3
FD-2004	Elaboración de materiales I	2
FD-2002	Educación Musical en Preescolar I	3
FD-2005	Educación Musical en Preescolar II	3
EF-0344	Educación física en Preescolar I	3
EF-0345	Educación física en Preescolar II	3
EA-0357	Artes plásticas en Preescolar	2
FD-3102	Elaboración de materiales en Preescolar II	2
FD-2006	Literatura infantil en preescolar	4
FD-2007	Ciencias en Preescolar	4
FD-3103	Artes del Lenguaje en Preescolar I	3
FD-3107	Artes del Lenguaje en Preescolar II	3
OE-1002	Aprendizaje y Desarrollo II	3
FD-3104	Matemática en Preescolar	4
FD-2003	Seminario de Observación I	2
FD-3105	Seminario de Observación II	2
FD-3101	Seminario de Observación II	2
FD-3100	Estudios Sociales para preescolar	4
FD-4101	Educación y Comunidad	2
EA-0351	Principios de Administración para preescolar	2
FD-4102	Experiencia profesiona I	3
FD-4103	Experiencia profesional II	14

FD-0151	Expresión Corporal en la Educación Inicial	3
FD-0161	Didáctica de la Educación Inicial I	4
FD-0167	Expresión Musical en la Educ. Inicial I	3
FD-0173	Educación Musical en la Educ. Inicial II	3
EF-0163	Psicomotricidad en la Educación Inicial	4
FD-0172	Expresión plástica en la educación inicial	3
FD-0168	Literatura infantil en la educación inicial	3
FD-0177	Ciencias en la Educación Inicial	3
FD-0162	Artes del Lenguaje en la Educación Inicial I	4
FD-0176	Artes del Lenguaje en la Educación Inicial II	3
OE-0170	Desarrollo Integral en la Educación Inicial II	3
FD-0171	Matemática en la Educación Inicial	4
FD-0164	Seminario de Práctica y Observación	4
FD-3101	Seminario de Observación y Asistencia	3
FD-0180	Estudios Sociales en la Educación Inicial	3
FD-0165	Sociopedagogía	3
EA-0182	Principios y políticas de administración para preescolar y primaria	3
FD-0183	Experiencia profesional en la Educación inicial I	3
FD-0184	Experiencia profesional en la Educación Inicial II	14

Esta tabla tendrá vigencia por dos años, según reglamento estudiantil (1995) previsto para que el o la estudiante realice su transición al nuevo plan.

PROPUESTA METODOLOGICA

Una propuesta debe considerar los diferentes ámbitos, que cubre un plan de estudios:

A. Ambito general

- En cuanto a la organización de la estructura de cursos.
- En cuanto a la integración de los componentes de docencia, investigación y acción social.

La propuesta del perfil por dimensión conduce a una organización integral de los cursos, se establece por tanto que todos los cursos deben:

- Promover actitudes críticas y reflexivas.

- Desarrollar valores hacia sí mismo, los demás y el entorno. - Permitir y mejorar las habilidades comunicativas, para lo cual se debe promocionar la lectura, la expresión oral y escrita, la escucha y el principio de cooperación (principio comunicativo)

- Permitir oportunidades para ejercer las habilidades intelectuales, ampliar el pensamiento divergente, en tanto que el pensamiento convergente fortalezca al primero. Posibilitar así, en cada estudiante, la capacidad para la toma de decisiones sobre marcos conceptuales claros.

- Utilizar la investigación en diversos niveles, por parte de los estudiantes y profesores, como estrategia didáctica de aprendizaje, con el fin de construir nuevos conocimientos para todos los participantes, incluyendo al profesor. Además de posibilitar el acercamiento a diferentes procesos cognoscitivos y biosicosociales de los niños.

- Utilizar la acción social como estrategia didáctica, de tal manera que el conocimiento de contextos reales se vea favorecido por el aporte de los estudiantes. Pero además como estrategia de sensibilización al entorno, promoviendo proyectos para el mejoramiento de las comunidades, con una visión hollstica.

- Orientar la docencia sobre la base de la investigación y la acción social y viceversa.

Sobre la organización general (estructura de los cursos)

Se han estructurado los cursos de tal manera que, desde los primeros ciclos ofrezcan una visión clara de la labor en el nivel inicial. Además del establecimiento de vínculos entre los aspectos prácticos y teóricos. Así se toman como base los períodos propuestos por Debesse y Mialaret, (1982)

1. Período de sensibilización.

Con el objetivo de situar al estudiante en presencia de la realidad educativa, el marco general teórico ccmprende la dimensión socio-política, que permita conocer las estructuras docentes del país y otras realidades.

Es por tanto, importante el contacto con diversos centros educativos, intención que lleva el curso de Introducción a la educación inicial.

En este período se incluye, además, la dimensión personal y humanística, que transciende a todos los ciclos. Se ofrecen, por lo tanto, cursos para el mejoramiento de las habilidades comunicativas como Redacción y ortografía, Expresión oral, Didáctica de la expresión corporal, entre otros.

Este período se ubica en los dos primeros ciclos.

2. Período de aprendizaje de los métodos y técnicas pedagógicas.

Además de continuar la sensibilización y el desarrollo personal, según los autores citados, es posible ahondar en bases teóricas, por lo que se propone organizar los cursos en torno a tres líneas:

- psicología de la educación
- métodos y técnicas pedagógicas principales
- las disciplinas y su didáctica

Es aquí donde se enmarca el plan de estudios, pues este período cubre toda la dimensión holística y pedagógica, enriquecida por las otras: personal, socio-política y psico-social.

En este período el acercamiento a diversos contextos y la práctica regular son fundamentales, pues dan pie a la investigación y la acción social. De esta forma se promueve el aprendizaje significativo, conducente a la construcción de marcos teóricos.

3. Período de toma de responsabilidades

Los dos períodos anteriores preparan al estudiante para asumir el papel de educador.

El plan de estudios cubre en sus primeros cuatro ciclos la formación para el nivel maternal, y en los cuatro ciclos restantes se continúa la formación para los niveles medio y de transición.

En consecuencia se organizó la Experiencia Profesional en tres cursos.

El primero, Seminario de práctica y observación, ubicado precisamente en el cuarto ciclo en el cual el estudiante desarrollará una práctica sistemática, de cuatro horas semanales, en un centro infantil, con miras a desarrollar práctica pedagógica con niños de 0 a 3 años, cubriendo así el nivel maternal. La coordinación de este curso estará a cargo del equipo de profesores que regularmente ha tenido la responsabilidad de la práctica docente (profesores supervisores, coordinadora de Experiencia Profesional y coordinadora de la Sección de Preescolar)

El segundo curso, Experiencia profesional I, permite un acercamiento sistemático a diferentes centros educativos y el estudio y conocimiento de las propuestas curriculares y administrativas que los fundamentan.

El tercero, Experiencia Profesional III, pretende la práctica pedagógica con niños de 4 a 6 años, cubriendo así el nivel medio y de transición. Este curso trabaja con diversos centros infantiles, a saber: centros públicos, laboratorio, proyectos de acción social en comunidades urbanas o marginales; además se organiza en diversas modalidades (ver programa del curso), con la idea de que la variedad favorezca el aprendizaje cooperativo, además de dar un aporte en acción social.

Los asesores pedagógicos o profesores supervisores, según la modalidad, pueden ser los mismos maestros de grupo contratados por la universidad o ser profesores de planta de la universidad.

En este sentido puede consultarse la descripción del curso.
Como soporte a la experiencia profesional se ofrece un seminario de 3 horas, que logre integrar las diversas experiencias no solo al nivel de aula sino de problemas pedagógicos generales, de perspectiva sociológica, administrativa, política, etc.; así como ofrecer marcos de referencia para la investigación.

Sobre la integración de los componentes de investigación, acción social y docencia.

Se menciona ya la necesidad de incorporar los componentes de investigación y acción social como estrategias didácticas y de proyección en todos los cursos. Sin embargo, algunos de ellos permiten mayores oportunidades que otros.

En ese sentido los cursos de, Seminario de práctica y observación, Seminario de observación y asistencia, ofrecen oportunidades explícitas para la acción social, por el apoyo que puede brindarse a programas estatales, (Ministerio de Trabajo, Ministerio de Salud) o de otra índole. La injerencia investigativa en estos cursos es básicamente al nivel de observación, y elaboración de registros, para tal efecto, coordinarán con otros cursos del mismo ciclo, que requerirán de la investigación sobre ámbitos específicos, desarrollo del niño, propuestas pedagógicas desde diferentes disciplinas, rol del maestro y niños, entre otros aspectos.

En la misma línea se dirige el curso Experiencia Profesional I, por lo que se coordinará con los otros cursos de su mismo ciclo: Detección y prevención, Estudios Sociales, Políticas y principios de administración.

El curso de Investigación para el mejoramiento del aprendizaje ofrece una oportunidad concreta para acrecentar sobre los fundamentos y niveles de investigación; sobre el enfoque cualitativo especialmente y como complemento el enfoque cuantitativo. Al igual que los cursos mencionados, este debe trabajarse en coordinación con los otros que componen su ciclo, de tal manera que sirva de sustento investigativo a diversas áreas (didáctica, lenguaje, ciencias...) y viceversa. En este sentido se ha realizado ya una experiencia durante varios ciclos, en la que el curso de Investigación para el mejoramiento del aprendizaje, ha coordinado con los cursos de Artes del Lenguaje y Seminario de observación III, para realizar investigación sobre lenguaje, en CEN-CINAI, obteniéndose excelentes resultados. Se maneja en esta experiencia, integralmente la acción social, pues los estudiantes deben revertir a la institución colaboradora, propuestas para su

mejoramiento.

La acción social, se orientará como estrategia didáctica para la sensibilización de estudiantes y docentes, conducente al mejoramiento de la sociedad; además como fuente para la investigación y la docencia.

Los diversos cursos del plan, muy especialmente los específicos para la carrera de Educación Preescolar, deberán favorecer el acercamiento directo, a diversos tipos de institución preescolar, urbana, marginal, rural, como a programas que atiendan la niñez costarricense, entre otros CEN-CINAI, PANI, escuelas públicas, proyectos desarrollados en comunidades.

Se promoverá también el acercamiento indirecto a los centros infantiles, mediante diversas estrategias:

- Elaboración y difusión de materiales informativos, dirigidos a personal técnico, profesional..., que atiendan niños en el nivel inicial;
- Incorporación de este personal a talleres programados en diferentes cursos; experiencia que ha sido ejecutada con gran satisfacción en el curso de Ciencias, y se desarrolla en el presente ciclo lectivo en el de Literatura Infantil; en otras oportunidades este mismo curso se ha dirigido a una comunidad rural para atender carencias en recursos materiales y de capacitación.

Especial oportunidad para desarrollar diferentes proyectos de acción social integrados a la docencia, nos ofrecen los cursos de, Seminario de práctica y observación, Seminario de observación y asistencia, Investigación para el mejoramiento..., Experiencia Profesional I y II. Cabe mencionar en esta línea los proyectos que desarrolla actualmente la Sección de Preescolar, uno, en el curso dos de la Experiencia Profesional, bajo el denominado proyecto de "Aulas de prekinder en escuelas públicas". que se desarrolla en la Escuela de Betania, bajo el auspicio de la Asociación de Desarrollo Comunal de la localidad. Se atienden aquí dos grupos de niños entre los tres y cinco años, en una aula construida expresamente para ello, por parte de tal asociación, en un espacio dado dentro de la Escuela. El personal docente de este proyecto está integrado por cuatro estudiantes de práctica docente que trabajan en parejas, para atender a los dos grupos. Las estudiantes se integran a la institución y a la comunidad. Esta experiencia ha sido fundamental en la orientación que lleva la Experiencia Profesional en la carrera de preescolar, puesto que al ser un aula modelo, su labor integrada de docencia, acción social e investigación, permite enriquecer tanto la formación de los estudiantes como al equipo docente de la sección.

El segundo y tercer proyecto corresponden a Trabajos comunales inscritos en la Vicerrectoría de Acción Social:

1. Asesoramiento en educación inicial a personal docente y técnico de CEN- CINAI. Coordinando por la Prof. Lupita Chaves. Participan estudiantes de preescolar, primaria, artes. Se trabaja en común acuerdo con el Ministerio de Salud.
Vigente desde 1994, hasta el momento se han atendido los CEN-CINAI de la Región Central Sur del Ministerio de Salud que comprende: Desamparados, Acosta, Aserrí, Paso Ancho, Hatillo, Alajuelita, Ciudad Colón, Santa Ana, Cristo Rey, Escazú, Barrio México, Guadalupe, Tibás, Moravia, San Pedro, Coronado, Puriscal, Curridabat, Claret y Pavas.
Además los siguientes lugares en Alajuela: San Rafael, Barrio San José, La Garita, Grecia, San Pedro de Poás, Alajuela Centro, Turrúcares, Atenas, Río Segundo, Pavas de Carrizal y Carrizal.

De Heredia: Santo Domingo, San Pablo, San Isidro, San Rafael, Heredia Centro, San Joaquín, Barba, San Bárbara, Belén y Sarapiquí.
De Cartago: Cartago Centro, Los Santos, Tejar, El Guarco, Cervantes, Tierra Blanca y Orosi.
De Turrialba: Santa Rosa, Juan Viñas, La Victoria, Aquiares, La Mora, La Margot, Tres Equis, Tuis, La Suiza, Colorado, Sitio Mata, San Juan Norte y San Juan Sur.

2. Atención a niños y adolescentes de los albergues del Patronato de la Infancia. Coordinado por la Prof. Marielos Murillo. Vigente a partir de 1995. Participan estudiantes de primaria, orientación, nutrición, preescolar, educación especial, medicina. Se trabaja en común acuerdo con el Patronato nacional de la Infancia.

Hasta el momento se han atendido los albergues de Coronado 1, 2,3, Valle Feliz (Coronado), Monteclaro (Desamparados), San Francisco de Dos Ríos, Barrio México, Vargas Acaya 1 y 2, La Colina (San Francisco de dos Ríos), Jardines de Moravia.

La Sección de Preescolar, tendrá oportunidad de gestionar otras experiencias, tendientes a informar o capacitar a docentes, supervisores del MEP, personal técnico, sobre innovaciones curriculares, didácticas... Ejemplos de ello han sido los dos simposios de Educación Preescolar, bajo la modalidad Extensión Docente, dirigido a maestros, investigadores, otros profesionales afines. En ambas ocasiones se han reunido entre 200 y 230 personas.

Igualmente se han desarrollado asesorías sobre innovaciones en el desarrollo del lenguaje. Abarcando a varios circuitos de San José y otros de la provincia de Alajuela.

supervisoras regionales. Esta actividad ha estado a cargo de las profesoras Marielos Murillo y Silvia Chacón.

Es importante hacer notar que la sección, desde hace tres años ha establecido nexo regular con el Departamento de Preescolar del Ministerio de Educación Pública, con miras a retroalimentar el quehacer académico y práctico, asesorar, intercambiar literatura y experiencias diversas; esto con el fin de responder a los requerimientos de las necesidades nacionales.

Este tipo de actividades y proyectos se mantendrán, pues responden a la orientación de la nueva propuesta del plan de estudios, pero además queda en proyección el ejecutar cursos de actualización dirigidos a maestros en servicio, orientados, entre otros, hacia los siguientes ejes:

- Atención de niños en niveles maternales.
- Visión holística en el quehacer educativo.
- El desarrollo integral llevado a la práctica.
- Clarificación del papel docente en la educación inicial.

B. Ambito específico.

- La práctica en el desarrollo de los cursos.
  - Papel del profesor (a)
  - Papel del estudiante.

En este caso se propone una fundamentación de orden democrático, en donde el proceso metodológico visualice los siguientes principios (Pérez y otros, 1991)

1. Ser un proceso activo: en donde los alumnos se conviertan en protagonistas, mediante su actuar se logren aprendizajes efectivos.

2. Ser un proceso participativo: en donde se busquen técnicas que permitan la participación de la mayor parte de los alumnos y participar a todos en un momento dado, garantizándoles éxito en su participación.

3. Contemplar los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos, institución y sociedad: ofrecer oportunidad para ejercitar la curiosidad, en interés por el mundo

inmediato, la necesidad de dar a conocer su propio pensamiento, el deseo por la investigación y buscar respuestas a los múltiples retos e interrogantes.

4. Ser democrático: permitir la ejercitación de la libertad, la solidaridad, la cooperación, la divergencia de opiniones, la libertad de expresión.

5. Propiciar la creatividad y la criticidad: ofrecer oportunidades para que los alumnos enfrenten y resuelvan situaciones concretas con creatividad. Propiciar técnicas que estimulen a los estudiantes a tomar posición ante las ideas, los hechos, los fenómenos y las situaciones, permitiéndose expresar su propio pensamiento, ya sea para converger o divergir con los demás.

6. Estimular la construcción del conocimiento: estimular a la construcción y reconstrucción del conocimiento. Esta recreación del conocimiento garantiza sin duda la adquisición de aprendizajes más permanentes.

7. Incluir técnicas que propicien la socialización y la individualización: ejercitar tanto el desarrollo grupal como individual, de tal manera que permitan la manifestación de las propias capacidades. Es así necesario incluir técnicas para desarrollar:

    a. La responsabilidad, la cooperación, la solidaridad y la participación.

    b. La criticidad, la autonomía, la autogestión y la construcción del conocimiento.

    c. La libre expresión, el diálogo y el respeto al punto de vista ajeno.

    d. El rescate de la cultura y la promoción de la calidad de vida.

"Se trata entonces de promover en ella, el desarrollo de: conocimiento, habilidades mentales, actitudes y valores y destrezas psicomotoras necesarias para compartir el estilo de vida democrático". (Pérez y otros, 1991:174)

Papel del profesor

El proceso educativo se construye sobre la base de las relaciones interpersonales y el tipo de vínculo que se establece entre los participantes de la dinámica didáctica.(Denies, 1992)

didáctica.(Denies, 1992)

Como comunicador por excelencia, el docente debe promover, tanto como ejecutar, un modelo comunicativo horizontal, dialéctico, congruente con el marco conceptual propuesto, por lo que es oportuno plantear como base, la teoría de la relevancia, (teoría de la comunicación, Speber y Wilson, 1994), basada en los actos del contexto, en donde la relevancia se refiere a la relación entre una suposición y un contexto.

Sintéticamente esta teoría establece que la relevancia tiene dos condiciones para considerar como tal:

a. Una suposición es muy relevante en un contexto cuando los **efectos** en este contexto son grandes.

b. Una suposición es relevante al extremo, en un contexto, cuando el **esfuerzo** por procesarlo es pequeño.

Estas condiciones implican por tanto, la siguiente definición:

Una suposición es relevante en un contexto si y solo si tiene algún efecto contextual (contexto específico) en el contexto (contexto general)

Resulta entonces que la valoración de la relevancia se ve gobernada por dos factores: el efecto y el esfuerzo.

Estos factores no son representativos de los procesos mentales. Siendo así, la relevancia cuando se logra representar, solo se puede hacer en términos de comparación (irrelevante, muy relevante, relevante), pero no en términos de juicios absolutos. Y esto se da si el individuo está constantemente evaluando.

Entonces se podrá considerar una suposición muy relevante, si su efecto contextual es muy grande, en cuyo caso el esfuerzo de procesamiento es menor.

Lo fundamental es moverse dentro de las características del contexto y considerar las implicaciones de éste.

El contexto se convierte en indispensable para que algo sea o no relevante. Considerando al contexto como a un subconjunto de viejas suposiciones, con el cual se combinan las nuevas suposiciones, para producir una variedad de efectos contextuales.

(contexto de la vida diaria, contexto político, contexto religioso, contexto laboral).

La relevancia en un contexto, ayuda a construir el significado de la relevancia individual. En esta construcción, la organización de la memoria cumple un papel importante, pues permite accesar información y mantener el conjunto de supuestos.

La relevancia es por tanto relativa, ya que es afectada por el proceso de esfuerzo, de lo cual se derivan los efectos, que involucran cambios de valor en las suposiciones y confirmaciones.

Cada individuo posee un conjunto de contextos accesibles, parcialmente ordenado, pues cada contexto contiene otros menores.

Para un individuo una suposición es relevante si ésta logra ser relacionada en uno o más de los contextos de que dispone. El mismo contexto puede ser accesado en diferentes formas según el esfuerzo y diferentes valores de relevancia. Lo cual varía también de persona a persona.

Se asume aquí que el pensamiento humano está dirigido al descubrimiento de la máxima relevancia, lo cual hace intentar a la mente usar diferentes recursos para procesar la información, dándose diversos niveles de esfuerzo y por tanto efectos del contexto. Así entonces, la información que se extiende en el contexto involucra memoria, términos y ambiente.

La teoría de la relevancia lleva a establecer relaciones acerca de las vías del pensamiento, en los puntos en los cuales el individuo gira hacia el ambiente, en busca de recursos internos para procesar información relevante.

Entonces se establece que los individuos no pueden simplemente tomar supuestos de su ambiente sino que necesitan un completo proceso cognoscitivo.

Así los comunicadores utilizan estímulos que son relevantes.

Papel del estudiante

El estudiante juega un papel activo como constructor del conocimiento, por lo tanto, es responsable de su propio aprendizaje. Se considera que el alumno debe ser crítico, capaz de expresar sus opiniones y respetar la de los demás; ser conocedor de la

cultura del país, valorarla y divulgarla. Estar consciente de la responsabilidad que asume ante el país como futuro educador.

Implicaciones pedagógicas

1. Aceptación de que cada estudiante tiene su variedad de contextos.

2. La diversidad de contextos entre los estudiantes, por tanto debe ser compartida, de tal manera que se pueda dar la opción de que, partiendo de los contextos y relevancias individuales se construyan contextos y relevancias generales.

3. El conocimiento parte de la óptima relevancia en términos comunicativos.

4. Ser comunicadores eficientes significa buscar información y experiencias que puedan ser relevantes a los estudiantes, entendiendo que tales experiencias e informaciones son abordadas en diferentes formas por cada estudiante, por cuanto el nivel de relevancia variará según cada sujeto.

5. Dado lo anterior este proceso comunicativo establece la divergencia en los criterios como parte de su desarrollo, lo que conlleva al respeto de la diversidad de opiniones.

PROPUESTA EVALUATIVA

Garantizar el mayor grado de éxito es preocupación de todo profesional; no obstante cómo evidenciar las necesidades y resultados es asunto no siempre preciso.

Ante esta propuesta curricular se pretende obtener el mayor grado de información sobre su implementación, lo deseable sería que una comisión evaluara el proceso y estudiara aspectos de contenido, metodología y funciones de los profesores.

Como es difícil garantizar dicha evaluación, se proponen grados de responsabilidad para las instancias que participan en la ejecución de la propuesta.

- Profesores: realizar evaluaciones de los cursos que imparte, brindando un informe semestral de los mismos. Estos informes serán discutidos en reuniones de Sección, Departamento o con la Coordinadora para lo cual podrán ser invitados

algunos estudiantes.

- Estudiantes: ofrecer por escrito información general o específica. Para ello la Sección o Departamento debe brindar las estrategias posibles (buzones, otros.)

- Sección: brindar un informe anual sobre los resultados de la evaluación y las sugerencias hechas.

- Escuela o Departamento: designar a una persona, con carga académica para que organice y brinde directrices en la evaluación del proceso y reciba la información de estudiantes y profesores participantes.

- Al transcurrir cuatro años de la puesta en práctica del plan se sugiere que un grupo investigativo o seminario de graduación sistematice la información recopilada y ofrezca una evaluación total.

Evaluación de los cursos

Se concibe la evaluación como un proceso de recopilación, organización, análisis e interpretación de información mediante el uso de una variedad de técnicas, medios e instrumentos en una diversidad de situaciones y contextos reales para obtener un perfil completo y real del aprendizaje de cada estudiante (Rivera, Santiago y Reyes, 1995).

En la evaluación de los cursos se propone realizar:

1. **Valoración diagnóstica:** Al iniciar cada curso es conveniente realizar este tipo de evaluación con el propósito de detectar conocimientos, habilidades y destrezas de los participantes, como también necesidades e intereses y expectativas en relación con la formación profesional, que lleven a la búsqueda de la concordancia con las propuestas programáticas de los cursos.

2. **Valoración formativa:** Al ser la evaluación un proceso constante y sistemático, la valoración del desarrollo personal-profesional de los participantes, de sus actitudes y aptitudes, debe estar presente en todo momento, pues permite la toma de decisiones para hacer ajustes en el desarrollo del curso, con miras a una formación integral.

3. **Valoración del aprendizaje**: Permite valorar, el aprendizaje de los participantes, de acuerdo a los objetivos y logros planteados para cada curso, los cuales se han asumido en común acuerdo por los participantes. En términos de las estructuras universitarias, es medir el aprendizaje de los estudiantes, lo cual conduce a la toma de decisiones en

cuanto a la aprobación o reprobación del mismo.

Para esta valoración del aprendizaje se proponen las siguientes técnicas e instrumentos, entre otros:

- Informes sobre observaciones, visitas, entrevistas, investigaciones de campo, bibliográficos; sobre consultas a diversas personas, prácticas, talleres, trabajos en grupo e individuales...

- Debates sobre libros o películas.

- Elaboración de materiales,

- Pruebas orales, escritas o de ejecución, análisis de tareas, escalas de calificación, entre otros.

- Presentación de "portafolios" o álbumes, textos paralelos construidos en el curso. Esta actividad resulta bien interesante pues, pretende que el estudiante clarifique y construya su propio marco conceptual, utilizando para ello el trabajo de clase, el trabajo de otros cursos, su propia investigación, recopilación de material impreso u otro; la creación y recreación del conocimiento, obteniendo sus propias implicaciones pedagógicas. Es una estrategia con sello personal, que lleva al estudiante a ejecutar sus habilidades intelectuales. (Experiencia desarrollada en los cursos de Artes del Lenguaje y Literatura Infantil).

ADMINISTRACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Como puede observarse, el replanteamiento conceptual y estructural de esta nueva propuesta del plan de estudios de Bachillerato en Educación Preescolar conduce a la toma de previsiones que garanticen en mayor medida la eficiencia de su puesta en ejecución.

1. Es necesario que todo el equipo docente de la Sección de Preescolar de la Escuela de Formación Docente. tenga conocimiento completo de esta propuesta de Plan de Estudios, para lo cual deberá gestionarse el acceso del documento a aquellos docentes que se integren.

2. Organizar los talleres que fueran necesarios para la discusión de este documento.

3. Será importante buscar la actualización del equipo docente sobre las líneas de

   - Atención de niños en niveles maternales.
   - Visión holística en el quehacer educativo.
   - El desarrollo integral llevado a la práctica.
   - Clarificación del papel docente en la educación inicial.
   - La creatividad con miras al fomento del desarrollo intelectual desarrollo personal, sensibilización.
   - El uso de nuevas tecnologías.
   - Nuevas perspectivas didácticas a nivel de adultos.

4. Los profesores involucrados en la ejecución del plan deberán contar con bibliografía mínima actualizada. Parte de esta bibliografía será común entre los docentes, se pueden mencionar como ejemplo los libros, "El Currículo en el Jardín de Infantes", de Ma. Victoria Peralta y "La didáctica en la Educación Inicial", de Cristina de Denies. Ello con el deseo de tener un marco de referencia común.

5. El departamento o sección deben solicitar a la biblioteca Carlos Monge, los libros que considere fundamentales para el desempeño del plan. Por lo cual, cada profesor deberá presentar a la Sección de Preescolar una lista de aquellos que a su criterio le sean básicos y actualizados.

6. El departamento o sección deben favorecer el intercambio de experiencias docentes, en diversas formas.

DESCRIPCIÓN Y CONTENIDO DE LOS CURSOS
Cursos Regulares

FD-0150 *INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INICIAL*

Créditos: 2 **Horas: 2 teóricas, 1 práctica**

Ubicación: I ciclo

Descripción

El curso FD-0150 va dirigido a que el estudiante conozca la función del educador de niños y niñas menores de seis años en una etapa temprana de su formación profesional, con el propósito de que detecte sus posibilidades en el desempeño de esta profesión.

Es por ello que se analizan los aportes de los precursores de la educación de los niños y las niñas menores de 7 años y las modalidades actuales para el trabajo dentro de este nivel.

La visita a diversas zonas y centros infantiles será una estrategia fundamental de este curso.

Contenidos

1. Precursores del currículo para el nivel inicial
   - Federico Froebel
   - María Montessori
   - Ovidio Decroly
   - Hermanas Agazzi
   - María Isabel Carvajal y Luisa González
   - Otros.
2. Modalidades educativas en el nivel inicial
   - Cognoscitiva
   - Personalizada
   - Integral
   - De pertinencia cultural
3. Plan de Estudios del Bachillerato en Educación Inicial
   - Justificación
   - Marco teórico
   - Objetivos
   - Marco metodológico
   - Estructura del Plan de Estudios
   - Descripciones
4. La Educación Inicial en Costa Rica
   - Función del nivel inicial: fines y objetivos
   - Niveles del nivel inicial
     - Materno-infantil
     - Medio
     - Transición
5. Niveles ocupacionales del profesional en Educación Inicial
   - Instituciones públicas
   - Instituciones autónomas y centros infantiles adscritos a entidades estatales
   - Instituciones privadas
6. El papel del maestro costarricense en la formación de nuestra sociedad.
7. Organizaciones e instituciones relacionadas con el magisterio nacional:
   - MEP

- ANDE
- Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional
- Caja de Descuentos del ANDE
- Universidad de Costa Rica

8. Proyecto profesional del docente

FD-0548 *INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA*

Créditos: 3 **Horas: 3 teóricas, 1 práctica**
Ubicación: I ciclo

Descripción:
El propósito fundamental de este curso, es introducir al estudiante en la teoría y la práctica educativa. Se estudiará la pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y sus métodos de indagación.
Se pretende incursionar en el estudio y reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina y cuyo objetivo fundamental es darle a los que siguen por vocación, la formación docente, el basamento y los instrumentos necesario para ubicar con mayor exactitud su rol social-profesional, el de la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de la educación de la sociedad.
Se estudiarán los factores éticos, tecnológicos, axiológicos, entológicos, ideológicos y epistemológicos de la pedagogía, así como los fundamentos pedagógicos que aportan otras ciencias sociales sobre el comportamiento humano y social. Se hará una reflexión sobre la didáctica. Así mismo, se hará referencia concreta acerca de la educación costarricense por medio de investigaciones, trabajos de campo y análisis de documentos.

Contenidos:
1. Terminología básica. Análisis de coyuntura

2. ¿Qué es la pedagogía?
   a. La pedagogía, ciencia de la educación
   b. El objeto de estudio de la pedagogía
   c. El método de indagación
   d. La pedagogía en las ciencias sociales
   e. Los fundamentos de la pedagogía

3. La educación como función esencial en la sociedad
   a. Las funciones de la educación: ideológica, política, económica, social, cultural.
   b. Educación y política
   c. Educación ideología

4. Pedagogía y didáctica: tendencias actuales

5. Funciones y responsabilidades del docente

6. La educación costarricense: educación formal, no formal e informal
   a. Fines de la educación costarricense
   b. Organización del sistema educativo costarricense
   c. Políticas actuales en la educación costarricense
   d. Situación actual de la educación en Costa Rica.

FD-0165 *SOCIO-PEDAGOGÍA*

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas, 2 prácticas **Requisito:** FD-5051 **Ubicación:** IV ciclo

Descripción:

Este curso pretende ofrecer una perspectiva de un docente como comunicador esencialmente, en el contexto educativo, estableciendo su papel social como maestro conocedor de su comunidad, de los grupos sociales, de los procesos grupales, con capacidad en la toma de decisiones, según circunstancias socio políticas y las características del desarrollo humano.
Pretende además establecer estrategias que permitan el desempeño de su papel social en la relación con grupos institucionales, familiares y comunales.
Por lo anterior, el curso además de un establecimiento teórico, ofrecerá oportunidad en la observación y trabajo de campo, así como la participación en diversos contextos, urbano marginales, rurales, urbanos.

Contenidos:

1. Génesis, evolución y perspectivas de las Ciencias Sociales
   a. Ser humano y sociedad: objeto de estudio de las Ciencias Sociales
   b. Necesidad de las Ciencias Sociales
   c. Realidad de las Ciencias Sociales
   d. La Educación en las Ciencias Sociales
   e. Las perspectivas de las nuevas Ciencias Sociales
2. La Sociología como disciplina
   a. Fundamentos:
   - Fundamentos políticos, históricos, ideológicos, económicos, culturales y situación social a nivel mundial latinoamericana y costarricense.
   - Repercusiones para la educación
   b. Sociología de la educación
   c. La pedagogía como ciencia
   - Fundamentos
   - Escuelas y corrientes
   - La educación como objeto de estudio
   - La educación en la perspectiva ideológica, política, económica, histórica, social, cultural y otras
   - Papel social de la educación
   - Papel de la educación inicial en la sociedad costarricense
   c. Agentes sociales de la educación en la sociedad costarricense
   - La escuela como instructora o como formadora
   - La comunidad como paradigma pedagógico
   - La familia como emporio de la educación
   - La familia en el ámbito latinoamericano y costarricense
3. Procesos grupales, desde una perspectiva holística
   a. La familia
   - La familia costarricense
   - La dinámica familiar: patrones de crianza
   b. El niño y la niña, comunidad y familia

FD-0165 *SOCIO-PEDAGOGÍA*

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas, 2 prácticas **Requisito:** FD-5051 **Ubicación:** IV ciclo

Descripción:

Este curso pretende ofrecer una perspectiva de un docente como comunicador esencialmente, en el contexto educativo, estableciendo su papel social como maestro conocedor de su comunidad, de los grupos sociales, de los procesos grupales, con capacidad en la toma de decisiones, según circunstancias socio políticas y las características del desarrollo humano.

Pretende además establecer estrategias que permitan el desempeño de su papel social en la relación con grupos institucionales, familiares y comunales.

Por lo anterior, el curso además de un establecimiento teórico, ofrecerá oportunidad en la observación y trabajo de campo, así como la participación en diversos contextos, urbano marginales, rurales, urbanos.

Contenidos:

1. Génesis, evolución y perspectivas de las Ciencias Sociales
   a. Ser humano y sociedad: objeto de estudio de las Ciencias Sociales
   b. Necesidad de las Ciencias Sociales
   c. Realidad de las Ciencias Sociales
   d. La Educación en las Ciencias Sociales
   e. Las perspectivas de las nuevas Ciencias Sociales
2. La Sociología como disciplina
   a. Fundamentos:
   - Fundamentos políticos, históricos, ideológicos, económicos, culturales y situación social a nivel mundial latinoamericana y costarricense.
   - Repercusiones para la educación
   b. Sociología de la educación
   c. La pedagogía como ciencia
   - Fundamentos
   - Escuelas y corrientes
   - La educación como objeto de estudio
   - La educación en la perspectiva ideológica, política, económica, histórica, social, cultural y otras
   - Papel social de la educación
   - Papel de la educación inicial en la sociedad costarricense
   c. Agentes sociales de la educación en la sociedad costarricense
   - La escuela como instructora o como formadora
   - La comunidad como paradigma pedagógico
   - La familia como emporio de la educación
   - La familia en el ámbito latinoamericano y costarricense
3. Procesos grupales, desde una perspectiva holística
   a. La familia
   - La familia costarricense
   - La dinámica familiar: patrones de crianza
   b. El niño y la niña, comunidad y familia

- Contextos marginales, urbanos y rurales.
- Contextos socioeconómicos

c. La institución educativa

- Tipos de institución educativa en la educación inicial
- Sus fundamentos y ejes atencionales

d. Las instituciones comunales

- Estrategias participativas en el desarrollo de proyectos

4. Aportes de la educación costarricense, latinoamericanos y mundiales a las ciencias sociales:
   a. Costa Rica
   b. Latinoamérica (fuentes directas)
   c. El mundo

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
BIBLIOTECA

FD-0174 *EDUCACIÓN PARA LA PAZ*

Créditos: 3 **Horas:** 4 teóricas **Ubicación:** V ciclo

Descripción:
Este curso busca introducir al estudiante al concepto y vivencia de la paz positiva, entendida ésta como el compromiso del ser humano con la justicia social, los derechos humanos, la ecología y el desarrollo. De esta forma se establece un vínculo entre el papel del docente y la calidad de vida del contexto al que pertenece. Para ello se deben aprovechar todas las oportunidades que desarrollen en los estudiantes valores de diálogo, cooperación, solidaridad, respeto y búsqueda de soluciones a problemas cotidianos, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Contenido:

1. La Paz:
   - Concepto
   - Características
   - Evolución

2. Principios de la Educación para la Paz
   - Principios didácticos, epistemológicos, sociológicos, teclógicos, axiológicos y curriculares.

3. Ejes de la Educación para la Paz
   a. De los Derechos Humanos
   - Concepto
   - Principios
   - Generaciones: primera, segunda, tercera
   - Los derechos del niño y la niña.

   b. Ecológicos
   - Concepto
   - Ecología personal, social y planetaria

   c. Del Desarrollo
   - Concepto
   - Dimensiones: personal, social o colectiva.

   d. Científico, tecnológico:
   - Concepto
   - Ciencia y calidad de vida.

4. El holismo y la educación para la paz
   - Cambio paradigmático en la concepción educativa
   - Caracterización del papel del docente, del alumno, del contenido de la metodología.

5. Didáctica de la educación para la paz en el nivel inicial
6. Los programas oficiales de educación inicial y su relación con la didáctica de la paz: análisis de casos y tendencias metodológicas sugeridas.

OE-0160 *DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL I*

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas, 2 prácticas **Ubicación:** III ciclo
Correquisito: FD-0161

Descripción:
El curso OE-0160, pretende que a partir del conocimiento de sí mismo como personas y de su proyecto de vida, los maestros estimulen el desarrollo integral en el nivel materno-infantil. Se enfatizará en fundamentos básicos del desarrollo del niño y la niña, relacionados con características físicas, afectivas, así como con aspectos de salud, nutrición, seguridad y prevención en general, con el propósito de que el estudiante se familiarice e instrumente acerca de los cuidados y normas necesarias, así como construir estrategias de estimulación temprana y creativa para el buen desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 3 años.
Esto con el propósito de brindar fundamentos pedagógicos que orienten sobre la labor educativa con niños y niñas de 0 a 3 años.

Contenidos:
1. Autoestima, autonomía y proyecto de vida del docente.
2. Concepto de desarrollo, sobre una perspectiva integral.
3. Desarrollo integral del niño y la niña
   a. Desarrollo intrauterino
   - Factores genéticos y ambientales.
   - Cambios físicos y emocionales de la mujer embarazada.
   - Parto y nacimiento.
   - Lactancia.

   b. Desarrollo fisiológico: cognoscitivo-lingüístico, social-emocional.
   - Pautas de desarrollo.
   - Factores interactuantes.
   - Evaluación e implicaciones.

   c. Juego y estrategias de estimulación temprana.
   - Teorías sobre el juego.
   - Estrategias de estimulación temprana.
   - Creatividad.

4. Nutrición, salud y primeros auxilios del niño y la niña de 0 a 3 años.
   - Fundamentos básicos de nutrición en el nivel materno-infantil.
   - Enfermedades comunes, síntomas y atención.
   - Primeros auxilios.
   - Prevención de la agresión física, psicológica, y sexual.

5. Educación a la familia.

6. Indicadores de comportamiento que se da en niños y niñas con riesgo social. Estrategias de abordaje.

OE-0170 *DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL II*

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas, 2 prácticas **Ubicación:** V ciclo
Requisito: FD-0161

Descripción:
Este curso pretende brindar, sobre la base del curso Desarrollo Integral I, conocimientos en relación con el desarrollo afectivo, social, moral, cognoscitivo, psicomotriz, del lenguaje, del niño y la niña de 3 a 7 años, que permita su desarrollo integral.
Se analizarán las variables que influyen en el proceso educativo y se seleccionarán las experiencias creativas que promuevan el aprendizaje significativo y estimulen al máximo el potencial biosicosocial del niño y la niña, en el desarrollo del lenguaje, cognoscitivo, psicomotor, social y afectivo. Busca además que el estudiante construya estrategias que coadyuven a lo anterior.
Igualmente pretende fortalecer principios, actitudes y valores que le permitan al estudiante ser un agente formador de éstos en los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Contenidos:
1. El niño y la niña como persona.
   a. Concepto.
   b. Herencia y medio ambiente
   c. Diferencias individuales.

2. Desarrollo integral y sus implicaciones pedagógicas
   a. Principios del desarrollo
   b. Teorías y métodos
   c. Aspectos neurológicos

3. Aprendizaje humano
   a. Teorías
   b. Relaciones aprendizaje-desarrollo
   c. Estilos cognoscitivos en los niños y las niñas
   d. Aprendizaje significativo: variables que lo incentivan

4. Desarrollo físico del niño y la niña de 3 a 6 años.
5. Registros de comportamiento: evaluación e implicaciones pedagógicas.
   a. La observación sistemática
   b. Evaluación del desarrollo integral
   c. Registros de evaluación

6. Procesos de socialización y papel del docente
   a. Contexto de cultura y vida.
   b. Factores interactuantes
   c. Instancias de socialización:
   - Familia: Centros infantiles, comunidad
   d. Relaciones interpersonales niño-adulto y niño-niño
   - Características de grupo y relaciones sociales
   - Actitudes básicas: autonomía y autoestima alta.
   - Indicadores de comportamiento que se dan en niños y niñas en riesgo social.

7. Desarrollo emocional
   a. Efectos de las experiencias tempranas
   b. Factores afectivos y sensoriales del aprendizaje
   c. Desarrollo moral y papel del docente.
   - Relaciones heterónomas y autónomas
   - El juego como instancia para el desarrollo moral
   - Factores interactuantes: cultura inmediata, otros.
   d. Desarrollo de la autoestima y autonomía y papel del docente.
   - Concepto de sí mismo. Ocho edades del ser humano.
   - Factores interactuantes: cultura inmediata, otros.
   - El juego como instancia para el desarrollo de la autoestima y autonomía.
   e. El desarrollo psicosexual y papel del docente.
   - Desarrollo de la identidad: concepto de sí mismo
   - Papeles y estereotipos
   - Factores interactuantes: cultura inmediata y otros
   - El juego como instancia esencial para el desarrollo psicosexual.
   - Educación sexual
   f. Influencia de las características de la personalidad del docente en el proceso educativo.

8. Estrategias didácticas para la promoción del adecuado desarrollo social, afectivo, moral, psicosexual.

9. Estrategias pedagógicas para abordar el desarrollo integral del niño y la niña en situación de riesgo social.

FD-0166 *EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y NUTRICIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL*

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas, 2 prácticas **Ubicación:** IV ciclo
Requisito: FD-0160 **Correquisito:** FD-0164

Descripción:
Este curso tiene como propósito ayudar al futuro profesional a promover más efectivamente el bienestar en salud y nutrición de la población a través del trabajo directo con los niños y niñas y con los padres de familia.
Así el educador del nivel inicial debe conocer a fondo los aspectos relevantes del proceso salud-enfermedad desde el punto de vista multicausal (biosicosocial), así como los elementos principales que componen la ciencia de la alimentación y nutrición, a fin de que desarrollen conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas en estos campos que les servirán en la orientación sobre hábitos correctos en salud y nutrición a los niños y niñas y sus padres. Esto con miras a lograr cambios en los patrones negativos en materia alimentaria nutricional y de salud que están presentes en los hogares costarricenses
Por el enfoque interdisciplinario de los componentes salud y nutrición debe buscarse la coordinación con los cursos Sociopedagogía y Seminario de Observación y Práctica.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
BIBLIOTECA

Contenidos:
A. Salud, Alimentación, Nutrición y Desarrollo
1. Salud, alimentación y nutrición
   a. Evolución histórica del concepto: salud- enfermedad
   b. La salud pública y sus componentes

c. Concepto de alimentación y nutrición

2. Sistema de alimentación
   a. La población humana como objetivo principal del sistema alimentación y nutrición.
   b. Necesidades nutricionales de la población
   c. Los efectos de la nutrición en el desarrollo económico, social y físico.

3. Disponibilidad y consumo de alimentos.
   a. Factores que influyen en la disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos.
   b. El consumo de alimentos, sus necesidades y problemas relacionados con los alimentos.
   c. Factores que influyen en el consumo de alimentos: patrón alimentario, distribución intrafamiliar, tamaño de la familia, niveles de ingreso, nivel educacional, conocimientos, creencias y hábitos alimentarios, capacidad de compra de alimentos, prácticas de amamantamiento.

4. Utilización biológica de los alimentos.
   a. Interacción entre desnutrición, infección y utilización biológica de los alimentos.
   b. Factores que influyen en la utilización biológica de los alimentos, estado de salud, atención médica, prevención y control de enfermedades infecciosas y parasitarias, higiene de alimentos y personal de saneamientos ambiental, condiciones de la vivienda y útiles de cocina.
   c. Ventajas de la higiene, saneamiento ambiental y atención médica.

B. Fundamentos sobre salud y nutrición, sus aplicaciones.
   1. Salud y nutrición
      a. La nutrición como factor de salud.
      b. Componentes nutricionales
   - Características de los nutrientes básicos y sus funciones
   - Consecuencias de los excesos o deficiencias en la alimentación.

   2. Enfermedades infantiles
      a. De origen viral y bacteriano
   - Sintomatología
      b. De origen genético y otros.
   - Sintomatología

   3. Atenciones básicas ante las diferentes enfermedades.

C. Educación para la salud y nutrición

   1. Orientación familiar
   2. Desarrollo de hábitos alimentarios y de salud en niños y niñas del nivel inicial.
   - La merienda: funciones sociales y nutricionales
   3. Acciones integradas de salud y educación para mejorar el nivel de vida de la población.
   4. El desarrollo integral, la salud y nutrición.
   5. Acciones didácticas integradas para el desarrollo de la salud y nutrición.

FD- 0152 *FUNDAMENTOS DE DIDÁCTICA*

Créditos: 3 **Horas:** 4 teóricas **Ubicación:** II ciclo
Requisito: Introducción a la pedagogía

Ejes temáticos:

1. El contexto de la didáctica
   a. Socio-cultural
   b. Físico-institucional

2. Conceptualizaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje: implicaciones en la didáctica.
3. Los elementos didácticos.
4. Planeamiento didáctico.
5. Reflexiones y aportes

Descripción:

1. El contexto de ia didáctica:

En este eje temático se procurará un acercamiento descriptivo de la realidad educativa en distintos niveles: nacional, comunal e institucional. Lo anterior, con el propósito de ubicar la enseñanza como práctica social.
A partir de este panorama, será necesario reflexionar acerca de la diversidad de las realidades educativas, así como las limitaciones y posibilidades a las que se enfrentará el docente: de este modo podrá comprender las repercusiones que tendrá en la práctica didáctica.

2. Conceptualizaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje: implicaciones en la didáctica.

Este eje temático comprende el análisis de la enseñanza como objeto de estudio de la didáctica, a partir de su conceptualización en diversos paradigmas educativos (conductual, humanista, constructivista y otros) y sus repercusiones a nivel didáctico, muy particularmente en los procesos de aprendizaje. De este modo, será posible reconocer la vinculación de las concepciones de la enseñanza y del aprendizaje, con los diferentes contextos socioculturales y fundamentar una práctica didáctica.

3. Los elementos didácticos.

En este eje temático interesan tres aspectos fundamentales de la enseñanza:

- La estructura del aprendizaje
- La estructura conceptual y
- La estructura metodológica

La primera analiza los factores que influyen en el aprendizaje desde la perspectiva de los sujetos (docentes y discentes) y desde la perspectiva de las situaciones propias del

aprendizaje (características del grupo, aspectos administrativos, contexto de aula, interacciones humanas, métodos, naturaleza del contenido, características personales, motivacionales, estructura cognoscitiva, capacidad intelectual, desarrollo cognoscitivo, estilos de enseñanza y de aprendizaje)

En el segundo aspecto, es importante que el estudiante reflexione acerca de la naturaleza, forma y organización del contenido de la disciplina que se enseña (química, física, psicología, español, estudios sociales, matemáticas, temas como salud, ecología, sexualidad, desarrollo del niño y la niña en sus diferentes áreas, entre otras), con el propósito de que visualice la estructura que él ha construido de esta disciplina para favorecer su planeamiento didáctico.

En el tercer aspecto interesa que el estudiante conozca su posición metodológica: que clarifique como concibe como adquiere el conocimiento. Para ello se basará en los paradigmas educativos estudiados. Asimismo interesa que derive de su posición metodológica, los métodos o procedimientos didácticos para concretar el aprendizaje.

4. Planeamiento didáctico:

Es el eje que persigue que el estudiante logre configurar la programación de los diferentes momentos de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, tomando como referente las situaciones contextuales que los influyen.

Se ofrecen recursos teóricos para abordar diferentes planeamientos: anual, semestral, mensual, quincenal y diario y además la posibilidad de nuevas creaciones para elaborar planeamientos.

5. Reflexiones y aportes:

En este último eje se promueve la búsqueda de nuevos enfoques y tendencias didácticas con el fin de propiciar el conocimiento, análisis y reflexión de material actualizado.

FD- 0161 *DIDACTICA DE LA EDUCACION INICIAL I:*

Créditos: 4 **Horas:** 4 teóricas 4 práctica **Ubicación:** III ciclo
Requisito: FD 0152 **Correquisitos:** FD 0162, FD 0160, FD 0163

Descripción:

El curso FD – 0161 Didáctica para el nivel inicial I tiene como propósito orientar a los estudiantes en los fundamentos de la didáctica específica para la atención y educación de niños y niñas menores de cuatro años, se pretende también favorecer el desarrollo de habilidades que las capacite para comprender la función del docente en el nivel materno – infantil, de manera que puedan realizar planeamientos, organizar salas, salas cuna, elegir y crear materiales y recursos, conocer y aplicar instrumentos de evaluación apropiados a dicho nivel.

Contenidos:

1. Concepto y características de la didáctica del nivel inicial:

- Reseña histórica
- Marco teórico de una didáctica del nivel inicial

2. Componentes didácticos:

- Fines y objetivos de educación parvularia.
- Objetivos
- Métodos
- Actividades
- Recursos didácticos
- Evaluación didáctica

3. Fundamentos de la atención integral al niño menor de 3 años.

- Principios del desarrollo integral
- Factores biológicos
- Factores sociales
- Factores sicológicos

4. El papel del docente parvulario en la atención del niño y la niña menor de 3 años.

- Papel del docente
- Autocontrol
- Hábitos, límites, normas
- Otros

5. La sala cuna, en modelos curriculares contemporáneos dentro y fuera del país:

- Fundamentos
- Concepto
- Características generales
- Organización y planificación

6. La evaluación en el nivel materno – infantil (0 a 3 años)

- Fundamentos para la valoración del desarrollo
- Características
- Técnicas e instrumentos
- Taller de creación y ensayo
- Relación con la organización didáctica

7. Aspectos de organización de una sala cuna

- Organización del espacio
- Organización del tiempo
- Afectividad y socialización
- Lenguaje

- Exploración del ambiente
- Motricidad
- Materiales y recursos
- Taller de creación y análisis de recursos

FD- 0175 *DIDACTICA DE LA EDUCACION INICIAL II:*

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 2 práctica **Ubicación:** VI ciclo
Requisito: OE - 0170

El curso FD – 0175 Didáctica para el nivel inicial II busca integrar conocimientos adquiridos en cursos anteriores, pertenecientes al plan de bachillerato en educación inicial. Así como guiar a los estudiantes hacia el logro de objetivos para el conocimiento y desempeño de la didáctica del nivel inicial, para los niveles medio (4 a 5 años) y de Transición (5 y medio a 6 y medio años), respondiendo a las diferentes modalidades existentes en nuestro país.

Contenidos

1. Concepto y características de la didáctica para los niveles Medio y Transición

- Ubicación de los niveles Medio y de Transición
- Marco teórico de una didáctica para los niveles Medio y de Transición.

2. Formulación de un modelo didáctico

a. Objetivos didácticos para los niveles Medio y de Transición

- Fuentes de decisión
- Elaboración
- Tipos de objetivos
- Selección y organización

b. Contenidos de la labor educativa para los niveles Medio y de Transición

- Integración de contenidos
- Selección y organización de contenidos por áreas: afectiva – social, de comunicación y expresión, de competencias para el aprendizaje de las ciencias, del medio natural y físico, socio – cultural y psicomotora.

c. Estrategias metodológicas de la didáctica para los niveles Medio y de Transición

- Conceptualización
- Selección y organización por áreas(anteriormente mencionadas)

d. Actividades de aprendizaje o situaciones de aprendizaje

- Condiciones para seleccionarlas
- Organización por áreas (una opción)

e. Evaluación didáctica para los niveles Medio y de Transición

- Conceptualización y fundamentación para la valoración del desarrollo y aprendizaje
- Breve reseña del desarrollo de la evaluación en el nivel inicial
- Evaluación sicométrica y evaluación edumétrica
- Instrumentos y técnicas para la valoración de los aprendizajes y otros factores (aula, materiales, adultos)
- Taller de creación y ensayo

f. Organización del aula

- Organización especial, en diversos modelos curriculares
- Distribución del tiempo en diversos modelos curriculares

g. Recursos y materiales: humanos, intangibles y tangibles

- Taller de creación y ensayo

h. Planificación didáctica para los niveles Medio y de Transición

- Naturaleza de la planificación didáctica
- Componentes de la planificación didáctica
- Funciones de la planificación didáctica
- Niveles de planificación

3. Diseño de estrategias para abordar el desarrollo integral del niño y la niña en riesgo social.

FD- 0180 *ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL:*

Créditos: 3 **Horas**: 2 teóricas 2 práctica **Ubicación:** VII ciclo
Requisito: FD - 0175
Optativa

Descripción:

Este curso pretende brindar principios didácticos del desarrollo integral del niño y la niña, en relación con el conocimiento práctico del medio físico, natural y social, con el propósito de formar ciudadanos.

Busca formar personas reflexivas, competentes, en una sociedad, que se desenvuelvan en el entorno social, ético cultural y humano para el desarrollo de las relaciones afectivas y sociales, esencialmente el respeto a la vida, en el ámbito de la educación.

Estudios Sociales tiene un carácter global, lo que hace trascender las disciplinas clásicas (historia, geografía y cívica), hacia la antropología, economía, derecho, etc.

Se propone además que el estudiante se sensibilice y tome conciencia de la necesidad de crear estrategias, que le permitan contribuir a un adecuado desarrollo global, en pro de la sociedad.

Contenidos:

Didáctica entendida sobre la base del niño y la niña constructor o protagonista de la:

1. Historia:

   Noción de tiempo: pasado, presente y futuro.
   - Tiempo vivido e inicios del percibido.

2. Cívica:

   a. Proceso de socialización.
   b. Niveles de convivencia:
   - Convivencia privada (hábitos)
   - Convivencia social. (Valores, socialización, desarrollo de la empatía.
   - Convivencia privada y social en la familia, escuela y comunidad.

   c. Efemérides.

3. Geografía:
   a. Concepto de espacio
   - Exploración del espacio: medio bio- geográfico, cultural.
   - Observación directa del niño y la niña.
   Medio: ver, descubrir e interpretar.
   - Geografías folclóricas, fantásticas, familiares
   - El mundo en el hogar y en la escuela: sentimientos de tolerancia y amistad con otros pueblos y culturas.

   b. Compromiso ecológico.

4. Antropología:

   Concepto de cultura
   - Tradiciones: juegos, artesanía, aborígenes
   Respeto a las diferencias étnicas, costumbres

5. Economía:

   Producción nacional y comunal
   a. Trabajadores de la comunidad
   b. El campesino y su producción

6. Derecho:
   a. Normas
   - Naturaleza de las normas
   - Respeto a las normas
   - Democracia como forma de vida
   - Niñas y niños creadores de normas
   - Decisiones de las mayorías

   b. Derechos del niño y la niña

7. Sociología:
   a. Relaciones interpersonales
   - Principio de autonomía en las relaciones sociales
   - Principio de respeto
   - entre las personas
   - hacia las diferentes clases sociales

8. Religión:
   Las diferentes religiones
   - Principio de respeto a las diferentes creencias
   - Crecimiento en tolerancia

9. Estrategias didácticas integrales de competencia psicomotora, verbal, expresiva y científica.

FD- 0164 *SEMINARIO EN PRACTICA Y OBSERVACION:*

Créditos: 4 **Horas:** 3 teóricas 4 práctica **Ubicación:** V ciclo
Requisito: FD – 0161 **Correquisitos:** FD –0166
FD - 0160

Descripción:

El curso FD – 0164 pretende establecer un nexo entre la teoría y práctica de la labor docente con niños de 0 a 3 años (nivel materno - infantil). Las 4 horas prácticas corresponden al trabajo en un centro infantil.

Mediante la observación programada y la práctica paulatina en el aula, la estudiante podrá vivenciar alternativas de trabajo por lo tanto en este curso, las estudiantes visitarán guarderías del Ministerio de Salud, Ministerio de Trabajo, de Instituciones Autónomas (RECOPE, INS, ICE), así como instituciones privadas, centros infantiles de universidades estatales y sus sedes.

Contenidos:

1. Coordinación con la institución para poder observar y practicar. Datos generales de la institución y comunidad.
2. La observación: características, tipos, técnicas, instrumentos y registros.
3. Fundamentos básicos generales del desenvolvimiento del niño y la niña de 0 a 3 años.

4. Planificación didáctica en el nivel materno – infantil.

FD- 3101 *SEMINARIO DE OBSERVACION Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:*

Créditos: 3 **Horas:** 3 teóricas 1 práctica **Ubicación:** III ciclo
Requisito: FD - 0164

Descripción:

El propósito de este curso es establecer un nexo entre la teoría y la práctica de la labor en la educación inicial dando prioridad a la observación y asistencia con niños y niñas de 3 a 6 años.

Por medio de esta experiencia se posibilita el observar y brindar apoyo en las diferentes organizaciones didácticas que conforman la labor diaria con los niños y niñas de jardines públicos, privados, y de instituciones autónomas, hogares comunitarios, así como diferentes regiones, urbanas, urbano – marginales, rurales.

Con ello se propone contribuir a la formación integral de los docentes, por medio del contacto y experiencia vivencial de la realidad educativa nacional, con niños y niñas de 3 a 6 años.
Se busca por tanto que cada estudiante pueda visitar diferentes instituciones y por tanto conocer diversos programas.

Este curso debe buscar la coordinación con el curso de investigación para el mejoramiento del aprendizaje.

Contenidos:

1. Organización curricular y didáctica (a nivel aplicado)
   - El trabajo en el aula, familia y comunidad.
2. La observación con miras a la investigación (en coordinación con el curso de investigación para el mejoramiento del aprendizaje)
3. Programas de atención al menor de 6 años.
4. Contextos urbano, urbano – marginal, y rural a nivel aplicado y específico de la educación inicial.

FD- 5011 *LA COMUNICACIÓN Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:*

Créditos: 3 **Horas**: 3 teóricas 1 práctica **Ubicación:** III ciclo

Descripción:
Este curso se propone brindar a los estudiantes, un conocimiento básico de la moderna teoría de la comunicación y una descripción de los patrones de comportamiento interpersonal y la dinámica de grupos.
En él se realizan diversos ejercicios de expresión oral, así como de escuchar y lectura, tanto para mejorar las habilidades expresivo – receptivas personales como fundamentar la educación como un proceso esencialmente comunicador y crítico.

Contenidos:
1. El grupo humano: características, dinámica interna.
2. La comunicación: concepto, la acción educativa como un proceso de comunicación.
3. Aspectos lógicos del lenguaje: la falacia y su uso en la vida cotidiana y en los medios de comunicación.
4. La ideología: sus componentes y su papel en la sociedad y por ende, en la educación.
5. Medios de comunicación de masa y proceso educativo: los medios de comunicación, su componente ideológico y su influencia en la escuela.
6. Expresión oral y escucha: características y práctica.
7. Concepto, características y práctica de:
   a. La conferencia o exposición(comunicación de expositor a oyente: concepto de Freire de comunicación "bancaria")
   b. La entrevista
   c. Diálogo o coloquio

8. Concepto y características de diversas técnicas de comunicación grupal.
   a. El foro y sus variantes: disco foro, cine foro
   b. La mesa redonda o panel.
   c. El sociodrama
   d. El juicio público

9. La expresión escrita y la lectura: características y práctica

NOTA: En gran parte, esta fundamentación teórica se realizará como trabajo de investigación de los alumnos.

FD – 0162 ARTES DEL LENGUAJE EN LA EDUCACION INICIAL I:

Créditos: 3 **Horas:** 3 teóricas 1 práctica **Ubicación:** VI ciclo
Corequisito: FD –0161

Descripción:
Este curso pretende ofrecer a los alumnos conocimientos y adquirir destrezas en las áreas de comunicación y expresión en los niños y niñas de 0 a 6 años, tendientes a desarrollar en los preescolares las bases para la comunicación verbal, no verbal, y gráfica.

Se pretende dar fundamentación al proceso comunicativo sobre la base de un buen desarrollo y estimulación del lenguaje verbal, no verbal y gráfico como ejes didácticos y, el conocimiento y lealtad de las variedades del español de Costa Rica, con especial interés en la norma culta costarricense.

Se brindará oportunidad al estudiante de mejorar las destrezas propias de la comunicación por medio del idioma: escuchar, hablar, escribir y leer. Así como estimular actitudes y destrezas hacia la investigación y desarrollo personal.

Se estudiará además el desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 0 a 6 años, relacionado con la estimulación de habilidades lingüísticas y paralinguísticas, específicamente en los componentes léxico – semántico, fonológico y morfosintáctico.

Para el desarrollo de este curso se buscará el contacto de las estudiantes con niños y niñas de 0 a 6 años.

Contenidos:

1. Las áreas del lenguaje como instrumento de comunicación:
   a. Principios comunicativos, base del desarrollo integral.
   b. Modelos comunicativos.
   c. Factores que favorecen y lesionan el proceso de comunicación.

2. Desarrollo del lenguaje no verbal:
   a. Principios del desarrollo del lenguaje no verbal
   b. Desarrollo del lenguaje no verbal.
   c. Del lenguaje no verbal al lenguaje verbal.

3. Desarrollo del lenguaje verbal:
   a. Principios del desarrollo del lenguaje verbal
   b. Los actos de habla
      - Los sociolectos: variedades del español
      - la norma culta
   c. Teorías del desarrollo del lenguaje
   d. Funciones del lenguaje
   e. Funciones pedagógicas del desarrollo del lenguaje: cognoscitivas, expresivo, comunicativa y creativa.

4. Didáctica de la comunicación verbal – oral para niños y niñas de 0 a 6 años
   a. Técnicas metodológicas específicas:
   - La conversación
   - El discurso narrativo – descriptivo
   - El vocabulario
   - La pronunciación de la lengua materna.

5. Desarrollo y estimulación del lenguaje del niño en la etapa materno – infantil.

6. Organización del área comunicativa y expresiva a la luz de la didáctica del desarrollo integral.

FD – 0176 ARTES DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL II:

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 2 práctica **Ubicación:** VI ciclo
Requisito: FD-0170

Descripción:

Este curso conforma una unidad con el curso Didáctica del Lenguaje I. Pretende consolidar el conocimiento sobre lenguaje, dentro de ello los procesos lecto – escritos así como la comunicación y su relación didáctica. Además busca el estudio de los procesos lectores y gráficos del niño y la niña, y su relación con los procesos cognoscitivos, perceptuales y psicomotores, especialmente en los niveles Medio y de Transición de la Educación inicial.
Lo anterior con el fin de analizar la organización didáctica, de estos aspectos, bajo los principios del desarrollo integral.
Buscando para ello la capacidad de organizar estrategias, seleccionar recursos y ofrecer fundamentación al respecto.
Paralelamente pretende este curso desarrollar en los estudiantes sus propias habilidades comunicativas e intelectuales, por lo que la investigación será una estrategia fundamental en el desarrollo del curso.

Contenidos:

1. Lenguaje y comunicación:
   - Ambiente comunicativo

2. Lenguaje y pensamiento:
   - Habilidades intelectuales
   - La pregunta pedagógica

3. Del lenguaje hablado al lenguaje gráfico
4. Conceptos de lectura y escritura
   - Conceptos convencionales y no convencionales

5. Desarrollo de procesos lectores y gráficos en el párvulo
   a. Factores que intervienen en dichos procesos
   b. Etapas según diversas perspectivas
   c. Del dibujo al grafismo

6. El aprestamiento
   - Concepciones tradicionales y actuales en diversos niveles: educación inicial y educación primaria.
   - Madurez lectora: diversos enfoques
   - Pertinencia del aprestamiento, bajo una concepción integral, según diversos contextos y programas.

7. El ambiente letrado
   - Como medio integrador y significativo para el niño y la niña
   - Una propuesta didáctica: el centro de lenguaje.

8. El bilingüismo o segundo idioma
   - Pertinencia de una segunda lengua.

9. Fundamentos sobre métodos de lectura
10. Organización del área didáctica de expresión y comunicación
11. Estrategias y recursos para la promoción de un ambiente letrado y comunicativo.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS BIBLIOTECA

11. Estrategias y recursos para la promoción de un ambiente letrado y comunicativo.

FD – LITERATURA INFANTIL EN LA EDUCACION INICIAL

Créditos: 3 **Horas**: 2 teóricas 2 práctica **Ubicación**: IV ciclo
Requisito: FD – 0161

Descripción:

Este curso se propone ofrecer conocimientos básicos y estrategias metodológicas de expresión literaria en la educación inicial, como medio de desarrollo comunicativo, afectivo y socializador, en los niveles Materno – infantil, Medio y de Transición.
Busca lograr además sensibilidad tanto en la modalidad expresiva como apreciativa de literatura nacional, latinoamericana y universal, así como de diversos géneros.
Este curso brindará oportunidades para la producción literaria, así como para el desarrollo de habilidades narrativas, dramáticas, lectoras y otras. Lleva además a la selección y creación de recursos y materiales que conduzcan a una mejor práctica de la literatura como medio expresivo y sensibilizador.
Todo ello con el fin de lograr organizar la expresión literaria infantil en la labor didáctica del aula, sobre la base del desarrollo integral.

Contenido:

1. Concepciones sobre literatura infantil
2. Fuentes y funciones sobre la literatura como medio expresivo
3. Etapas en el desarrollo literario, a la luz de los niveles Materno – infantil, Medio y de Transición.
4. Principios
   - Del didactismo y obras reconocidas
   - Vigencia y funcionalidad

5. La expresión literaria como medio para la formación afectivo – social y cognoscitiva.
6. Literatura infantil
   - Costarricense: autores y obras reconocidas
   - Latinoamérica: autores y obras reconocidas
   - Universal: autores y obras reconocidas

7. Los géneros literarios:
   - El cuento
   - La fábula
   - Los mitos y leyendas
   - El drama

8. Organización del medio literario integrado a la didáctica del desarrollo integral
   - El desarrollo literario en el niño y la niña
   - Los momentos literarios: integración temporal cotidiana
   - Los espacios literarios: integración espacial
   - El ambiente literario: literatura y lenguaje: ambiente letrado.

9. Estrategias didácticas de expresión y sensibilización literaria, desde la perspectiva integral, bajo principios de carácter comunicativo, creativo, constructivo, individual y colectivo.

FD-0151 – EXPRESIÓN CORPORAL EN LA EDUCACIÒN INICIAL

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 2 práctica **Ubicación:** II ciclo

Descripción:

El curso Didáctica de la Expresión Corporal en la educación inicial es de carácter teórico-práctico. Se ubica en el II ciclo del plan de estudios del Bachillerato en Educación Inicial.

Permite desarrollar en las futuras docentes y en el niño y la niña la sensibilidad y la capacidad creadora por medio de la experiencia, la improvisación y la creación ante diversos estímulos musicales, plásticos, corporales, literarios. Además se analizará el desarrollo del esquema corporal en relación consigo mismo, con los demás y con el mundo de los objetos, con miras a fortalecer su autoestima.

De tal manera que este curso se dirige al fortalecimiento y sensibilización de los propios estudiantes, como a los fundamentos y didáctica de la expresión corporal como lenguaje comunicativo en el nivel inicial.

Contenidos:

1. El lenguaje corporal como medio de expresión y comunicación.
2. El autoconocimiento y la autoestima del propio cuerpo.
3. Las posibilidades de expresión y movimiento creativo.
   a. Invitación al movimiento
   b. Clases de movimiento
   c. Imitación simultánea, imitación, eco.
   d. Improvisación sobre estímulos dados.
   e. Improvisación libre y creación.
4. El espacio y la expresión corporal
   a. Relaciones espaciales
   b. Espacio parcial, total y social.
5. El tiempo vivido corporalmente
   a. juegos rítmicos
   b. control de sí
6. El juego simbólico como medio expresivo.
7. La sensibilización y la creatividad en los estudiantes y su proyección a los niños y niñas.
8. Rondas y juegos tradicionales.
9. La música como estímulo de otras formas de expresión.
10. La didáctica de la expresión corporal en el desarrollo integral.
    a. Los principios del desarrollo integral y la expresión corporal.

b. Estrategias didácticas: la expresión corporal en niños y niñas del nivel inicial (materno-infantil, medio y de transición): elementos musicales (pulso, acento, ritmo, ostinato)
c. Elaboración de materiales.

FD- 0167 LA EXPRESIÓN MUSICAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL I

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas, 2 prácticas **Ubicación:** IV ciclo **Requisitos:** FD-0161

Descripción:

El curso FD-0167 ofrece a los estudiantes vivencias de la iniciación musical como medio expresivo, así como estrategias metodológicas para su aplicación con niños y niñas de cero a tres años, dentro del marco didáctico del desarrollo integra, promoviendo destrezas y habilidades acordes con los intereses y promoviendo el desarrollo psicomotor, socioafectivo y operatorio del niño y la niña. Brinda además, la oportunidad de enriquecer los conocimientos por medio de la observación en instituciones y en el ambiente familiar y musical del niño y la niña.

Contenidos:

1. Principios pedagógicos de la Educación Musical y los principios del desarrollo integral.
2. La maestra de educación inicial y la enseñanza de la música.
3. La expresión musical como medio cotidiano en la educación inicial.
   a. La música y juego corporal como medio comunicativo expresivo por excelencia.
   - Centro Infantil
   - Ambiente familiar
   b. La música y juego corporal como medio para el desarrollo de relaciones afectivas y sociales, psicomotrices y cognoscitivas.
   - Centro Infantil
   - Ambiente familiar
4. Proceso de desarrollo de destrezas musicales en el estudiante y su aplicación en el niño y la niña menor de tres años:

Cualidades del sonido

- Altura: la canción y sus posibilidades didácticas: sonidos DO, RE, MI, FA, SOL.
- Timbre: el entorno sonoro, la voz infantil y la del adulto.
- Intensidad
- Velocidad
- Duración: sonido, movimiento, silencio, reposo, rimas y canciones con valores de negra, corchea, blanca y silencios, repetitivos en compases de 2/4, 3/4 4/4, vivencia corporal de pulso y acento.

5. Reseña histórico-musical a través de la audición interpretación-creativa y de la audición recreativa.
   - música costarricense y universal.
6. Creación musical: canciones para niños y niñas del nivel Materno-Infantil (0 a 3 años)
   a. Instrumento natural y creado
   b. Juegos para canto y entorno sonoro
   c. Música y literatura
   d. El juego corporal y musical

7. Interpretación
   a. instrumentos fabricados
   b. instrumentos de teclado
   c. canciones y melodías sencillas
8. Estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos desde la perspectiva integral de carácter comunicativo, creativo, constructivo y colectivo.
9. Organización didáctica del medio musical, como elemento esencial comunicativo expresivo, presente en la atención cotidiana del niño y la niña del nivel materno-infantil.

FD-0173 – EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL II

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 2 práctica **Ubicación:** V ciclo
Requisito: FD – 0167

Descripción:

El curso Didáctica de la Expresión Musical en la educación inicial, pretende ampliar los contenidos del curso FD-0167, enfocándolos a la atención de los niveles Medio y de Transición (4 a 6 años. Se elaborarán materiales didácticos e instrumentos de percusión y se realizarán actividades con niños y niñas de estos niveles, para continuar desarrollando estrategias metodológicas que favorezcan su desarrollo socioafectivo, psicomotor e intelectual.

Contenidos:

1. Evolución de la pedagogía musical:
   - reseña histórica
   - métodos musicales más importantes.
   - La musicoterapia y el niño y la niña con necesidades especiales.
2. La expresión musical y el desarrollo integral
3. Los momentos musicales y su planeamiento
   - la música como medio cotidiano en toda la rutina diaria.
   - El período de música y su planeamiento.
4. El proceso de desarrollo de destrezas musicales en la docente de educación inicial y su aplicación en el niño y la niña de 4 a 6 años.

Cualidades del sonido

- Altura: agudo, grave, central, giros melódicos, canciones en tonalidades de Do Mayor, Sol Mayor, y Fa Mayor.
- Timbre: los instrumentos musicales y sus familias, grupos instrumentales y vocales, clasificaciones de la voz humana.
- Velocidad
- Intensidad
- Duración: valores rítmicos en compases de 2/4, 3/4 4/4, 3/8 y 6/8; sonidos largos y cortos, ritmo, ostinato.
- Fraseo y forma.

5. Apreciación musical por medio de la audición comentada y enriquecida.
   a. música costarricense, latinoamericana y universal.
   b. Música típica y folclórica de Costa Rica
6. Creación musical.
   a. Canciones para niños y niñas de 4 a 6 años

b. Música y dramatización.
c. Estrategias para el desarrollo del: pulso, acento, ritmo, canto, velocidad, intensidad, altura, timbre, apreciación musical, ejecución instrumental, cuento musical.
d. Canciones

7. Interpretación
   a. Instrumentos percusivos
   b. Banda rítmica
   c. Instrumentos de teclado
   d. Canciones
8. Estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos desde la perspectiva integral de carácter comunicativo, creativo, constructivo y colectivo.
9. Organización didáctica del medio musical, como elemento esencial comunicativo y expresivo, presente en la atención cotidiana del niño y la niña de los niveles medio y de Transición.

FD-0172 – EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 2 práctica **Ubicación:** V ciclo
Requisito: FD – 0164

Descripción:

Este curso ofrece la oportunidad de establecer los fundamentos y vivencias que permitan la comprensión y valoración del lenguaje plástico, como medio expresivo creador y comunicativo en el nivel inicial.

Se pretende que los estudiantes conozcan el proceso de desarrollo de las manifestaciones gráfico-plástico en el niño y la niña del nivel inicial.

Se enmarca la expresión plástica dentro del desarrollo integral del niño y la niña en los niveles, materno-infantil, medio y de transición. Así se brindan oportunidades de observación de los procesos creativos plásticos en niños y niñas de diversas edades en contextos culturales diversos.

Lo anterior con miras a establecer una didáctica de la expresión plástica que es congruente con el desarrollo integral. Así se experimentará con diversos materiales y técnicas.

Paralelamente se pretende ofrecer oportunidades de desarrollo de las propias capacidades expresivas en lo concerniente a la plástica como lenguaje y como medio expresivo.

Contenidos:

1. La necesidad de comunicación y expresión
   a. El ser humano como creador de símbolos
   b. La expresión plástica como medio natural en el niño y la niña.
   c. La expresión plástica como lenguaje y medio comunicativo.

2. La expresión plástica y el desarrollo integral.
   a. Los principios del desarrollo integral: de la educación para el arte, a la educación para el arte.
   b. Las funciones de la expresión plástica en la educación inicial.

3. Los fundamentos de la expresión plástica.
   a. Fundamentos psico-fisiológicos
   - La función senso-motora
   - La imaginación
   - La percepción: visual, kinestésica, auditiva...
   - Control cerebral y actividad creadora.

   b. Fundamentos afectivos y sociales
   - El desarrollo de la autoestima, la socialización
   - Otros.

   c. Fundamentos cognoscitivos
   - La expresión plástica como medio para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Captación de nociones corporales, espaciales y temporales.
   - Desarrollo de la creatividad.

   d. Fundamentos holísticos.
   - La expresión plástica y la cultura, la paz, la ecología.

4. Elementos gráficos de expresión plástica.
   a. La composición
   - Línea, plano, la forma, el espacio, masa, texturas.
   - El equilibrio: formal (simétrico) o dinámico.
   - El sobre peso.

   b. El color
   - teoría del color
     - los colores: primarios, secundarios....
   - Aplicaciones

5. Evolución de la expresión plástica en el niño y la niña.
   a. Edad de creaciones espontáneas: conquista de los medios: forma, superficie, color, descubrimiento de materiales y técnicas.
   - Evolución comparada: gesto gráfico, modelado, construcción (según Stern-Duquet)

   b. Evolución según Víctor Lowenfeld y otros.
   - Etapa del garabateo
   - Etapa pre-esquemática
   - Etapa esquemática
   - Etapas creativas del ser humano

   c. Comparaciones según contextos reales en diferentes edades, (según observaciones realizadas)

6. La didáctica de la expresión plástica en los diversos niveles de la educación inicial.
   a. El papel del docente
   - Fomento de la expresión artística
   - Interferencia del docente
   - Evaluación del progreso del niño y la niña

- Actitud del docente

b. El ambiente como medio expresivo.
- Los espacios y recursos para la exploración plástica
- Los momentos para la exploración plástica
- La decoración realizada por los niños y niñas y la maestra

c. Técnicas básicas de expresión plástica
- Técnicas de pintura y dibujo
- Técnicas de recorte
- Técnicas de modelado y construcción
- Otras

FD-0163 – PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Créditos: 4 **Horas:** 3 teóricas 3 práctica **Ubicación:** III ciclo
Correquisito: FD – 0161

Descripción:
Este curso pretende el estudio de los procesos de desarrollo de la psicomotricidad en el niño y la niña de 0 a 6 años, dentro de los principios del desarrollo integral.
Lo anterior con miras a desarrollar una didáctica integradora que conduzca a la promoción del desarrollo corporal, el movimiento, la senso-percepción como elementos fundamentales del aprendizaje, las relaciones afectivas y sociales, en los niveles Materno-Infantil, Medio y de Transición.
Busca además el desarrollo de habilidades propias, en cuanto a las posibilidades y limitaciones psicomotoras. Así como al desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo, los demás y el medio.

Contenidos:

1. Los procesos del desarrollo psicomotor del niño y la niña de 0 a 6 años, a la luz de los principios del desarrollo integral.
   - Leyes y etapas
   - Subáreas: motricidad gruesa y motricidad fina

2. Aprendizaje y desarrollo psicomotor: el cuerpo, acción, percepción.
   a. Esquema corporal
   b. La educación por medio del movimiento, como fundamento.
   - La educación para el movimiento como complemento.
   c. Nociones espaciales y temporales
   - Propiedades exteroceptivas
   - Movimiento, percepción y procesos cognoscitivos
   d. Relación entre sensación, percepción y movimiento
   - Áreas sensoriales del Sistema Nervioso Central.

3. El desarrollo social-afectivo y la psicomotricidad
   a. Esquema corporal
   - Identidad personal
   - Posibilidades y limitaciones
   - Las relaciones con los otros y el medio.

b. Higiene y salud personal
- El cuerpo y la relación con el medio
- Normas de higiene, salud y seguridad

4. El desarrollo motor grueso
   - Patrones evolutivos del desarrollo motor grueso
   - Movimientos locomotores, analíticos, generadores.

5. El desarrollo de la motricidad fina:
   - Habilidades visomotoras
   - Habilidades oculomanuales
   - Habilidades articulatorias (dicción)
   - El gesto gráfico

6. La organización del desarrollo psicomotor en la didáctica integral del aula, a la luz de una orientación de marco abierto.
   - Los espacios para el desarrollo psicomotor
   - Los momentos para el desarrollo psicomotor
   - Estrategias metodológicas referidas a la acción, gesto, el lenguaje, la comunicación, el juego.

7. Una didáctica directiva con respecto a la didáctica no directiva, ventajas y desventajas.

FD-0177 – CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Créditos: 3 **Horas:** 3 teóricas 2 práctica **Ubicación:** VI ciclo
Requisito: OE- 0170

Descripción:

El curso de Ciencias está orientado a desarrollar una visión de las Ciencias Naturales que le permita a la futura docente de educación inicial, entender su entorno natural como una extensión de los salones de clase donde normalmente realiza su labor docente. El curso ofrece la oportunidad para construir una imagen de Ciencia y su potencia como área de trabajo a nivel de educación inicial; esto es, como campo de estudio enseñable en los niveles correspondientes a educación inicial.

El propósito fundamental del curso es facilitar oportunidades para lograr una formación básica en el área de Ciencias Naturales y sobre todo una actitud positiva hacia el trabajo científico, de tal forma que tengan los elementos esenciales para introducir a los preescolares en el estudio y comprensión de la naturaleza desde una perspectiva científica, con amplitud de criterio, contribuyendo con ello a desmitificar la ciencia como tal.

Temática:

El curso abordará diferentes temáticas, todas orientadas a favorecer a las estudiantes la construcción de las ciencias como una disciplina manejable y sobre todo enseñable. Para

esto se especifica a continuación una lista de tópicos sin que esto signifique que son invariables.

1. La ciencia como disciplina y su papel en el desarrollo de procesos de pensamiento.
   De los procesos perceptuales a los procesos analíticos
   - los sentidos y la percepción
   - procesos analíticos, sintéticos, comprensivos: comparar, describir...
   - el lenguaje y el pensamiento

2. Criterios de valoración del trabajo científico desde diferentes paradigmas y su potencial para ser incorporado en el quehacer cotidiano del preescolar.
3. Aproximación al estudio de los:
   a. Fenómenos físicos
   - tiempo atmosférico
   - estaciones astronómicas
   - estaciones lluviosas y seca en Costa Rica

   b. Fenómenos químicos
   - temperaturas
   - propiedades de la materia

   c. Fenómenos biológicos
   - flora
   - fauna: animales invertebrados y vertebrados
   - los cinco reinos

4. El estudio de los seres vivos desde la perspectiva de futuras maestras de educación inicial.
5. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias

FD-0171 – MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Créditos: 3 **Horas:** 3 teóricas 2 práctica **Ubicación:** V ciclo
Requisito: FD – 0164

Descripción:

Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar diversos modos de aprendizaje de conceptos matemáticos fundamentales

Se familiarizarán con procedimientos y métodos para facilitar en los niños y niñas de edad preescolar la construcción de sus conocimientos lógico-matemáticos en las áreas de: resolución de problemas: patrones numéricos y geométricos; geometría, medición y sentido espacial; sentido del número y operaciones; y manejo de datos.

Se analizará la universalidad de la matemática, su papel en la comprensión de la realidad y su relación con el lenguaje.

Contenidos:

1. Conceptos fundamentales de las teorías de Jean Piaget, Bruner y Dienes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática y su relación con el desarrollo integral del niño y la niña.
2. Relaciones entre la teoría de conjuntos, la lógica y el lenguaje del niño y la niña.
3. Patrones numéricos y geométricos: observar valoraciones, encontrar concepciones y formular generalizaciones y predicciones.
4. Geometría:
   - La geometría como exploración del espacio
   - Nociones topológicas básicas
   - Relaciones espaciales: desarrollo de las relaciones espaciales
   - Geometría euclidiana
   - Uso del geoplano y del Soma

5. Ejercicios básicos sobre la práctica de la medida: distancia, capacidad, peso y masa y tiempo
6. El número como propiedad de conjunto
   - Conceptos previos de clasificación y organización
   - Conjuntos equivalentes
   - Conservación del número
   - Relaciones entre números

7. El proceso de contar
8. Sistema numérico posicional
   - Caja de valores

9. Las operaciones aritméticas básicas
10. Fracciones:
    - Reconocimiento de mitades y cuartos

11. Manejo de datos:
    - Construir y leer gráficas de barras

12. Estrategias para resolver problemas

OE-4000 – DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA EXCEPCIONALIDAD INFANTIL

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 2 práctica **Ubicación:** VII ciclo
Requisito: FD – 0170 Correquisito: FD-0183

Descripción:

Este curso pretende que los estudiantes, conocedores de los principios básicos que rigen el desarrollo del niño y la niña, comprendan la naturaleza de las excepcionalidades infantiles y la forma de atenderlas y remitirlas adecuadamente.

Para esta labor docente, se requiere la comprensión de los conceptos de deficiencia, incapacidad, impedimento, talento e integración.

Contenidos:

1. Área física:
   a. Problemas perceptuales: visuales, auditivos, otros.
   b. Impedimentos psicomotores
   c. Talento
   d. Formas, detección e intervención del maestro.
   e. Integración de niños y niñas con deficiencias al aula.

2. Área Cognoscitiva-lingüística
   a. Problemas de aprendizaje
   b. Dificultades del lenguaje
   c. Talento
   d. Formas, detección e intervención del maestro.
   e. Integración de niños y niñas con deficiencias al aula.

3. Área Socio-Emocional
   a. Adaptación
   b. Conducta
   c. Problemas familiares
   d. Formas, detección e intervención del maestro.
   e. Integración de niños y niñas con deficiencias al aula.

FD-0181 PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍA

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 3 laboratorio **Ubicación:** VII ciclo

Descripción:

El curso "Pedagogía y Tecnología", se ofrece como curso obligatorio de las carreras de Bachillerato en Educación Preescolar y Primaria. Está diseñado sin embargo con una visión amplia de la utilización de la tecnología en procesos pedagógicos, por lo que puede ofrecerse como curso optativo para Bachillerato en Ciencias de la Enseñanza. Se ubica en el VII ciclo de las carreras, ofreciendo 3 créditos a través de 2 horas teóricas y 3 horas de laboratorio por semana.

Este curso pretende el estudio de los fundamentos y aplicaciones de la tecnología a la educación, entendiendo que éstas se vinculan al proceso globalizante que conlleva una transformación social. Se busca enfatizar el conocimiento de innovaciones tecnológicas aplicables al sector educativo, con posibilidades de generación de prácticas o proyectos, haciendo uso de algunas de estas tecnologías.

El curso se organiza en 2 horas teóricas y 3 de laboratorio, en donde estas últimas se destinarán al uso fundamentado y consciente de tecnologías aplicadas a la educación incluyendo los multimedia, así como de tecnologías de la comunicación (vídeo grabadora, retroproyector y otros)

Este curso se sustenta sobre una base constructivista, lo que implica que los participantes utilizarán metodologías activas que promuevan la construcción de conocimientos y promueva el análisis reflexivo.

Contenido:

Los contenidos que se pretenden abordar son los siguientes:

1. Enfoques educativos para el uso de la tecnología como apoyo a los procesos pedagógicos:
   - Enfoque algorítmico
   - Enfoque para el apoyo curricular
   - Enfoque heurístico
   - Enfoque construccionista

2. Tecnologías de computación como apoyo a los procesos pedagógicos.
   - Recursos para calcular (desde ábaco hasta las computadoras)

3. Tecnologías de comunicación que apoyan los procesos pedagógicos:
   - Recursos para la comunicación (gráficos, auditivos, electrónicos, telemáticos...)

4. Tecnología de la información como apoyo a los procesos pedagógicos:
   - Recursos informatizados (bases de datos, multimedia)

EA-0182 – PRINCIPIOS Y POLÍTICA ADMINISTRATIVA EN LA EDUCACION

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 1 práctica **Ubicación:** VII ciclo
Correquisito: FD-0183

Descripción:

Este es un curso de servicio de la Escuela de Administración Educativa que se ofrece para los planes de estudio de Bachillerato en Educación Preescolar y Primaria.

El propósito de este curso es el estudio y análisis de los principios de la administración educativa: fundamentos de la administración educativa, políticas administrativas de la educación costarricense, diferentes instituciones educativas que atienden a niños y niñas (Sala Cuna, Preescolar y Primaria).

Busca además establecer y analizar el rol que en el campo de la administración debe asumir el docente: características personales y profesionales, derechos y deberes.

Paralelamente se estudiarán instituciones o instancias de injerencia administrativa, como el Ministerio de Educación Pública, Consejo Superior de Educación, Servicio Civil, Asociaciones Profesionales y dentro de su competencia: trámites, procedimientos, recursos.

Contenidos:

1. Principios de la Administración Educativa
2. Rol de la administración educativa en el quehacer docente
3. Gestiones administrativas del docente
4. Estructura administrativa: MEP, gremios, etc.

FD-0183 EXPERIENCIA PROFESIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL I

Créditos: 3 **Horas:** 3 teóricas 2 práctica **Ubicación:** VII ciclo
Requisito: FD – 0175 **Correquisito:** EA-0182, OE-4000

Descripción:

En el curso FD-0183, se integran aspectos teóricos y prácticos adquiridos durante la carrera, en el cual el estudiante debe sistematizar experiencias por medio del trabajo de campo en el nivel de transición de la educación inicial, con el fin de que se familiarice con los elementos que involucran la práctica pedagógica, tales como diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. A la vez, elabora proyectos comunales, creando una experiencia de significación social para la comunidad, el individuo y la institución.

El curso está diseñado para que las estudiantes construyan el conocimiento mediante el análisis de documentos, confección y aplicación de diagnósticos, planeamientos y evaluación, prácticas en centros infantiles con niños y niñas.

Contenido:

1. Fundamentos teóricos de la planificación didáctica
   a. Política educativa del Ministerio de Educación Pública
   b. Fines y objetivos de la Educación Preescolar
   c. Modelos didácticos.

2. Contexto socioeconómico-cultural
   a. Diagnósticos de niños y niñas, familia y comunidad

3. Planeamiento y diseño curricular
   a. Planeamiento semestral, quincenal, semanal y diario
   b. Planes remediales
   c. Ejecución

4. Evaluación en el Jardín de Niños y Niñas (aplicación)
   a. Enfoques de la evaluación: cuantitativa y cualitativa
   b. En el jardín de niños y niñas: evaluación edumétrica y sicométrica, para la medición y valoración de los aprendizajes y desarrollo en el nivel de transición.
   c. Procedimientos de la evaluación, según enfoque cuantitativo: autoevaluación, coevaluación y evaluación unidireccional.
   d. Instrumentos para la medición y valoración de otros factores y elementos del currículo
   e. Valoración versus medición en la Educación Inicial

5. Maestro, padres de familia y comunidad
   a. Relación maestro, padres de familia y comunidad
   b. Planeamiento y ejecución de actividades con padres de familia y comunidad.

FD-0184 – EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL II

Créditos: 14 **Horas: 3** teóricas 20 práctica **Ubicación:** VIII ciclo
Requisito: FD – 0183
FD – 0181

Descripción:

Este es un curso semestral práctico-teórico. Cuenta con 20 horas prácticas y 3 horas teóricas, con 14 créditos y tiene como requisitos todos los cursos que componen los ciclos anteriores.

Se pretende que las estudiantes integren, por medio del trabajo de campo intensivo en una institución de educación inicial, las experiencias y conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera, demostrando capacidad para resolver problemas y enfrentar situaciones de cambio en el ámbito educativo.

La oportunidad que se brinda de estrechar contacto con la realidad educativa permite hacer de esta práctica profesional una experiencia de compromiso personal y social, ante sí mismo, la escuela y la comunidad.

Se convierte por tanto esta labor pedagógica en un curso de proyección, en donde la docencia se nutre de la investigación y la acción social, a través de las modalidades y estrategias que el curso ofrece y aprovecha de la realidad social costarricense.

Las modalidades que el curso presenta son las siguientes:

MODALIDAD A:

Estudiantes con grupo propio en instituciones oficiales o privadas que cuenten con el reconocimiento del Ministerio de Educación Pública. En este tipo de modalidad deberá existir entre la institución de educación inicial y la maestra, un nombramiento o contrato de trabajo, que respete la categoría profesional y garantías escolares.
La supervisión será realizada en forma periódica por una profesora.

MODALIDAD B:

Estudiantes ubicadas en instituciones cooperadoras oficiales y privadas que cuenten con reconocimiento y autorización del MEP. Esta modalidad asimila una o dos alumnas por grupo de niños y niñas, que altemarán funciones de maestra y asistente.
La supervisión regular la efectúa la docente dueña del grupo, quien a la vez es profesora universitaria.

MODALIDAD C:

Estudiantes ubicados en instituciones laboratorios (CIL y Escuela Laboratorio) de la Universidad de Costa Rica.
Ofrecen estas instituciones la oportunidad de vivenciar modalidades curriculares de avanzada y/o experimentales.
En esta modalidad, la cantidad de estudiantes a ubicar dependerá del número de estudiantes matriculados.
La supervisión regular la efectúa la docente de grupo, quien a la vez es profesora de la Universidad.

MODALIDAD D:

Estudiantes ubicadas en instituciones públicas y de bien social, en donde se desarrollan proyectos pedagógicos.
Dependiendo de la matrícula se ubican en pareja por grupo. La supervisión será realizada en forma periódica por una profesora.

Cursos optativos
De habilidades comunicativas

FD-3212 – EXPRESION ORAL

Contenidos:

1. Origen y desarrollo del arte de hablar en público
2. Organización de la exposición oral.
3. Análisis de problemas, selección y delimitación del tema, propósito, análisis del auditorio, análisis del contexto inmediato.
4. El previo: sus partes, su disposición, manejo de bibliografía.
5. Requisitos de la buena exposición oral: dominio del tema, del lenguaje, expresión corporal; contacto con el auditorio y conocimiento del mismo, presentación personal, voz, dicción, tono, velocidad, pausas y ritmo.
6. Motivos del discurso: informar, convencer, persuadir.
7. La exposición oral individual: discurso, conferencia, charla.
8. La exposición oral grupal: la mesa redonda, el simposio, el panel, el debate.

FD-3118 CURSO BASICO DE REDACCION

Descripción:

Este curso va dirigido a estudiantes de la Universidad de Costa Rica, cualquiera que sea la especialidad en que se realicen sus estudios.
Pretende analizar algunos aspectos de la comunicación y su uso en la lengua escrita, de manera que brinda los conocimientos introductorios y los prácticos necesarios para la elaboración de Textos de estructura expositiva.

Contenidos:

1. La comunicación escrita: componentes y características de este registro.
2. Operaciones lógicas: análisis, síntesis, actitud dialéctica y juicio crítico.
3. Variedad y propiedad en el uso del léxico: imprecisión, pobreza, monotonía.
4. Las peticiones: repetición de ideas y de palabras, repeticiones necesarias o repeticiones artísticas. Redundancias. Cómo evitar las redundancias.
5. Elementos de la oración: posibilidades de ordenamiento de la lengua española. Empleo de las preposiciones, usos del gerundio, solecismos, anfibologías, cacofonía.
6. Estructura del párrafo expositivo: frase de introducción, de desarrollo, transición y de conclusión. Cohesión en el párrafo. Coherencia entre ideas.
7. Tipos de párrafo: de introducción, de desarrollo, de transición, de resumen y de conclusión.
8. La puntuación: uso del punto, la coma, el punto y coma, los dos puntos, el paréntesis, la raya, los signos de admiración y de pregunta, los puntos suspensivos, las comillas.
9. La disertación: desarrollo del tema (ejemplificación, contrastación, sinonimia, variación), fundamentación y argumentación.

FD-125 El MAESTRO Y LA EXPRESION ESCRITA

Créditos: 3 **Horas:** 2 teóricas 2 práctica

Es un curso propuesto en la nueva reestructuración del plan de estudios de Educación Primaria.

Descripción :

Este curso pertenece al I ciclo del plan de Bachillerato en Educación Primaria. Su propósito es mejorar la expresión escrita como manifestación del pensamiento y medio de comunicación indispensable en la vida de todo ser miembro de la sociedad, con la idea de que con un buen conocimiento de aprendizaje que impulsen un incremento en la calidad de la enseñanza de esta área.

El curso ofrecerá conocimientos relacionados con la teoría gramatical que a la vez motiven al educando con el estudio de la lengua, de manera que se convenza de que el buen uso del idioma es indispensable para toda persona y muy especialmente para el maestro como facilitador y guía del proceso didáctico. Se procurará que cada uno de los temas se desarrollen de manera tal que la clase resulte facilitadora de una enseñanza activa, en cuanto al ejercicio idiomático, pues el estudiante debe aprender que los ejercicios de lectura y escritura cuya finalidad es la claridad idiomática favorecen el desarrollo de la habilidad lingüística, fiel reflejo de la capacidad mental.

OE- 0356 LA VOZ HABLADA EN EDUCACION

Descripción:

Este curso como objetivo fundamental capacita al estudiante de educación teórica y prácticamente, en el empleo eficiente de su voz, previendo así, estados patológicos por el uso incorrecto y abusivo.

El estudio de los parámetros vocales y la conciencia de los mecanismos de la conducta vocal adecuada conducirán al estudiante a la parte práctica del curso, cuyo valor en el ejercicio de la profesión es de suma importancia.

Si bien el curso no contempla dentro de sus objetivos la terapia de la voz en los estudiantes sin duda los contenidos expuestos y practicados serán de beneficio para aquellos que pudieran tener problemas de dicción o en su voz.

DE LA DIMENSIÓN HOLÍSTICA

HG – 2510 GEOGRAFIA DE COSTA RICA: ECOLOGIA Y CULTURA

Introducción

La conformación del espacio geográfico costarricense es el resultado de la dinámica que, a través del tiempo han labrado interrelación los procesos biofísicos y humanos del mismo.

A diferencia de aquella idea tradicional, el quehacer del geógrafo va más allá de una simple localización y un inventario del ser humano y de los fenómenos que concurren en el espacio.
En este sentido, el curso que se propone tendrá un carácter básico general que supondrá una profunda preocupación por analizar la relación sobre la superficie terrestre, del hombre para con el hombre y de éste con el medio que lo rodea. Teniendo presente, la necesidad de algunos estudiantes de tener un panorama general de la realidad geográfica de Costa Rica

Contenidos:

1. Aspectos introductorios

   - La geografía como ciencia
   - Algunas nociones básicas: paisaje, región y otras
   - Localización, extensión y situación de Costa Rica.

2. Génesis, transformación y organización del espacio físico.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS BIBLIOTECA

3. El clima de Costa Rica
4. Distribución espacial e importancia de las cuencas hidrográficas.
5. Vegetación potencial
   - Costa Rica como puente y barrera biológica.
   - Factores que influyen en la distribución de la vegetación
   - Clasificación y distribución.

6. Ocupación y transformación humana del espacio
   - Ocupación del espacio geográfico precolombino
   - Expansión del europeo
   - Ocupación y colonización del territorio post – interdependencia.
7. Organización del espacio

   - Uso y tenencia de la tierra
   - Producción agropecuaria
   - Importancia, problemas y perspectivas del sector agropecuario

8. Conformación del espacio urbano metropolitano: surgimiento y tendencias.
9. Regionalización administrativa
10. Problemas ecológicos, áreas protegidas y desarrollo sostenible.
    - Principales problemas ambientales
    - Políticas de conservación y manejo
    - Areas protegidas de Costa Rica
    - Grandes áreas de conservación y categorías de manejo
    - Opciones de conservación y desarrollo sostenible.

F – 5201 ETICA Y MEDIO AMBIENTE

Descripción:

Se comparan los ideales platónicos y baconiano de organización social en lo referente a tecnología y hábitos de consumo. Se discute la relación ser humano – naturaleza de dichos ideales de organización social y sus implicaciones éticas. Luego se analiza la forma de vida industrial, el ideal de desarrollo que ésta conlleva y sus impactos en el medio ambiente. Finalmente, se comparan las implicaciones éticas de las distintas posturas de los movimientos ecologistas y ambientalistas actuales.

Contenidos:

1. Ética y Ecología
   a. Ecología y ecologismo
   b. Ética, moral y valores
   c. Perspectivas éticas
   - Platón y Aristóteles
   - Estóicos y epicureos

2. Naturaleza y organización social
   a. Platón: la austeridad de los gobernantes

b. Bacon: la esperanza tecnológica

3. Tecnología, consumo y calidad de vida
   a. Crecimiento ilimitado vs. Economía del estado estacionario
   b. Producción vs. Creación
   c. Desperdicio vs. Frugalidad

EG-0018 PROBLEMAS ECOLÓGICOS

Descripción y justificación del curso

Costa Rica es un país que cuenta con una gran variedad de especies vegetales y animales, organizadas en diversas asociaciones y ecosistemas. Varios Factores influyen en la generación de esta gran riqueza, entre ellos la localización geográfica, topográfica y clima. Por una falta de consciencia, así como por un uso irracional de los avances científicos y tecnológicos a los que está sometida la humanidad en la actualidad, entre otros aspectos, sus habitantes al igual que el resto de la población mundial, están alterando y destruyendo los ecosistemas y con ello la biodiversidad, principal riqueza del país.

Este curso está dirigido a los estudiantes de las áreas no biológicas, con el fin de ampliar su formación integral en el campo de la ecología y el ambiente. El objetivo general es estudiar y analizar los problemas ecológicos más sobresalientes que nos afectan, así como buscar y aplicar soluciones que permitan un balance adecuado entre el uso inmediato y la protección de los recursos. Esto también con el propósito de garantizar su disponibilidad, uso y disfrute de las generaciones futuras.

Contenidos:

1. Introducción al curso
2. Marco conceptual
   Ecología, medio ambiente, ecosistemas, niveles de organización de la materia, leyes ecológicas, sucesión ecológica, ciclos biogeoquímicos, equilibrio dinámico de los ecosistemas.
3. Componentes del ecosistema:
   a. Factores abióticos
   - Luz, temperatura, humedad, corrientes de aire, etc.
   - Aspectos climáticos, hidrológicos y edáficos.
   b. Factores bióticos:
   - Relaciones intraespecíficas (formación de agrupaciones, cooperación y competencia)
   - Relaciones interespecíficas (aspectos positivos y de antagonismo
   - Intervención humana en los factores bióticos (fito y zoomejoramiento, fertilización y drenajes).
   c. Límites de tolerancia e impacto de los seres vivos y del hombre sobre el medio abiótico.
4. Flujo energético en los ecosistemas:
   a. La energía en el ecosistema
   b. Modalidades de nutrición
   c. Cadenas alimentarias
   d. Dinámicas de adaptación

5. Biogeografía de Costa Rica
   a. Factores que determinan la riqueza biológica
   b. Zonas de vida.
6. Problemática ecológica actual:
   a. Aire
   b. Agua
   c. Suelo
   d. Bosques y áreas silvestres
   e. Sistemas agropecuarios, agricultura orgánica y control integrado de plagas
   f. Procesamiento, conservación y distribución de los alimentos
   g. Fuentes energéticas
   h. Extinción de especies
   i. Contaminación cultural
   j. Importancia de la ciencia y la tecnología
   k. Educación ambiental y estrategias culturales y de planificación
   l. Otros temas afines

OTROS

FD – DIDACTICA DE UNA LENGUA EXTRAJERA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Descripción:

El curso FD - didáctica de una lengua extranjera en la educación inicial es un curso electivo del plan de estudios de Bachillerato en Educación Inicial.

El curso pretende ofrecer a las alumnas las principales corrientes metodológicas y técnicas específicas en la enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera. Asimismo presentar los aspectos específicos de una adecuación curricular de una lengua como L- 2. Requiere como requisito que el estudiante tenga el dominio de una segunda lengua.

Contenidos:

Los contenidos se organizarán por módulos.

Módulo 1: Teorías de la adquisición de la lengua materna y las lenguas extranjeras.
Módulo 2: Teorías de aprendizaje y principales corrientes metodológicas
Módulo 3: Desarrollo de las destrezas lingüísticas en el niño y la niña preescolar
Módulo 4: Aplicación de los medios expresivos: música, literatura, expresión corporal y el juego dramático en la enseñanza de una segunda lengua en el nivel inicial.
Módulo 5: El currículo y la enseñanza de un segundo idioma en la educación inicial.

HG-1000 HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES

Descripción: (El programa no cuenta con descripción)

Contenidos: (síntesis)

1. Del mundo precolombino a la conquista
   a. Descubrimiento y conquista

b. Las sociedades autóctonas costarricenses

2. La sociedad colonial: Costa en la época colonial

3. Bases para la formación del estado.
   a. La independencia 1804-1823
   b. Hacia una definición económica, social y política de Costa Rica: 1824-1848

4. Hacia la consolidación y auge del Estado y la economía liberal: 1848-1890
   a. La consolidación del modelo agroexportador: 1848-1890
   b. Hacia la consolidación del Estado-Nación: 1848-1890

5. La crisis liberal y el Estado Reformista (1890-1949)
   a. El declive del modelo agroexportador y el inicio de las tendencias intervencionistas
   b. Crisis del modelo político liberal en la sociedad costarricense
   c. Las crisis económicas durante la República Liberal
   d. El desarrollo cultural en el período 1890-1949

6. Del Estado Reformista al Estado Neoliberal: 1950-1990
   a. El auge del modelo desarrollista y el Estado interventor: 1950-1979
   b. La política social del Estado interventor y sus instituciones: las tendencias demográficas y las demandas sociales.
   c. Dinámica social y expresiones político-organizativas

7. Las limitaciones estructurales del modelo desarrollista y la gestación del Estado neoliberal 1978-1990
   a. La crisis económica mundial y sus repercusiones en Costa Rica
   b. El modelo neoliberal de Estado y sus políticas institucionales
   c. El desplazamiento del sector público por el privado: el apoyo estatal al sector privado
   d. Los diversos sectores sociales y sus respuestas organizativas en la coyuntura de crisis

8. Los grandes problemas nacionales en debate.

FD-5032 EDUCACIÓN SEXUAL

Descripción:

Este curso permitirá a la persona construir y analizar conocimientos, actitudes, sentimientos, comportamientos, intereses y valores que le permitan libre y responsablemente disfrutar de su sexualidad en convivencia con todos los seres de la naturaleza, manteniendo alta autoestima y su autonomía.

Conceptos claves:

1. Ejercicios de sensibilización para construir y analizar actitudes, valores, sentimientos, intereses y conocimientos sobre la sexualidad.
2. Evolución de la conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad. Derechos humanos. Derechos de la niñez y de la adolescencia.
3. Marco conceptual de la educación sexual-educación para la convivencia.
   3.1. Principios orientadores
   3.2. Fundamentos psicológicos y sociofilosóficos
4. Perfil del educador sexual
5. Evolución psicosexual humano
6. Autonomía
7. Autoestima
8. Educación moral: Dilemas morales

9. Actividades para incentivar la educación sexual para ser uno mismo en convivencia con otras personas.
10. Características biológicas de la sexualidad humana.
11. Fases de la respuesta sexual
12. Trascendencia del amor en el placer
13. Concepción, embarazo y parto
14. Arte de amamantar
15. Aborto
16. SIDA
17. Anticonceptivos
18. Fases de la respuesta sexual y anticonceptivos
19. Tipos de aprendizaje humano y variables que afectan ese aprendizaje
20. Planeamiento: Diagnóstico y programación sobre educación sexual
21. Las preguntas de los niños y niñas y adolescentes
22. Características de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida
23. Bases socioculturales de la sexualidad. Papeles sexuales
24. Agresión sexual en Costa Rica
25. Relación de pareja. Principios que la orientan
26. Familias especiales
27. Actitudes básicas que promueven el desarrollo de personas sanas
28. Guías sexuales

FD-5031 EDUCACIÓN VIAL

Justificación:

Los accidentes de tránsito conforman un grave y complejo problema en nuestro país, como lo muestran las estadísticas sobre accidentes de tránsito elaboradas por el Instituto Nacional de Seguros, las cuales indican, en el caso del año 1980, la cifra de 23.536 accidentes con un saldo de 334 muertos y 13.062 lesionados, monto alarmante, cuya magnitud trae consecuencias graves para la economía del país. Además los efectos sociales son de igual manera sobrecogedores.

Para el año 1979, la causa principal de mortalidad infantil entre niños y niñas de edades que oscilan entre 5 y 14 años está dada por accidentes de tránsito. Solamente en el Hospital Nacional de Niños, Dr. Carlos Sáenz Herrera, se atendieron 1.255 niños y niñas, de los cuales 1.222 sufrieron accidentes en la vía pública.

Aunque los accidentes de tránsito bajaron en la década de los ochenta, en 1993, 2.7 de cada mil costarricenses tuvieron un accidente de tránsito. En 1994 esa cifra se elevó a 3.2 por la misma cantidad de pobladores.

Ejes temáticos:

- El ser humano, el medio y el sistema de transporte vehicular
- Accidentes de tránsito
- Signos viales
- La física en la conducción
- La Ley de Tránsito
- Primeros auxilios ante un accidente de tránsito.

BIBLIOGRAFÍA

DE DENISE, CRISTINA. Didáctica del nivel inicial. 1992. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.

BERROCAL y otros. 1993. Evaluación del Plan de estudios de bachillerato en Educación Preescolar en la Universidad de Costa Rica. Plan vigente desde 1989. San José, Escuela de Formación Docente. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Preescolar.

CALDERÓN H., CECILIA. CEN-CINAI. Niños

CELADE. "Estimaciones de población 1975-2000. 1993

CHAVARRÍA, MARÍA CELINA. 1994. "Tendencias políticas de la educación preescolar". El dilema de la madre trabajadora.

DEBESSE, M. MIALARES, G. 1982. La formación de los enseñantes. Tratado de ciencias pedagógicas. Oikos-tau, S.A. Ediciones.

Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica.

FERNÁNDEZ, M. Periódico La Nación. San José, 5-11-92: 5ª.

GAMBOA, EMMA. 1976. Educación en una sociedad libre. San José: Editorial Costa Rica.

Guía para la elaboración y presentación de modificaciones a planes de estudio. Universidad de Costa Rica.

JIMÉNEZ, ANA LIGIA. 1990. Perfil profesional del maestro de educación preescolar. Tesis para optar al grado de licenciatura en psicología. Escuela Psicología. Universidad de Costa Rica.

MARTÍNES, L. Indigencia hunde sistema educativo. Periódico La República. San José. 15-10-1992: 2ª.

Memoria Primer Simposio de Educación Preescolar. 1991. Estado actual y perspectivas de la educación preescolar costarricense.

MIRANDA, G. y Vega A. 1984. "Política educativa, reformismo y modernización capitalista en Costa Rica: 1948-1984. Heredia: Tesis para optar al grado de Licenciatura en Sociología.

MONGE, CARLOS. 1978. La educación fragua de una democracia. San José. Editorial UCR

MONGE, CARLOS. 1978. Universidad e historia. San José, Editorial Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

PERALTA, MARIA VICTORIA. Bases culturales y cambios de la educación inicial. Chile S.F.

PÉREZ, R., MOLINA, Z. Hernández, A. Rojas, G. Murillo. 1991. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática, Ministerio de Educación Pública, San José

Primer Simposio Latinoamericano y Cuarto Simposio Nacional. 1993. Desarrollo de una atención integral pertinente a América Latina para el niño menor de 6 años. Respuestas al cuentionario sobre la atención integral de 6 años. Chile.

Memoria del Primer Simposio de Educación Preescolar. UCR. 1991. "Pronunciamiento sobre el desarrollo y la Educación". Ana Teresa León.

MEP, UNED. 1994. Memoria Seminario-Taller Nacional de Reflexión sobre política en informática educativa. Editorial UNED, Costa Rica.

Proyección de la demanda de personal de educación preescolar. 1989. Ministerio de Educación Pública. UNESCO.

Reglamento de la Escuela de Estudios Generales.

RIVERA, DIANA y Santiago L. y S. Reyes. 1995. Nuevos acercamientos a la evaluación de los procesos iniciales en la lecto-escritura en alumnos del nivel preescolar y primer grado: la experiencia de maestras puertorriqueñas. (Material mimeografiado). Segundo Congreso de las Américas de lecto-escritura, San José, UNA.

SEQUEIRA, ALICIA. 1994, marzo. "Enfoques curriculares". Documento poligrafiado. Departamento de Docencia Universitaria.

UGALDE, M. Principios y técnicas de la educación preescolar. San José, EUNED.

VEGA, M. 1982. El Estado Costarricense de 1974-1978: CODESA y la fracción industrial. San José, Editorial HOPY.

Zeledón, R. 1976. Ensayos e ideas científicas. Editorial Costa Rica.

Anexo N. 2

Anexo N. 2

PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

MARCO TEÓRICO:

El niño (a).

La educación inicial: debe dirigirse hacia las siguientes funciones especificas:

1. Atención al menor de 7 años (nivel de transición y materno-infancia).
2. Atención integral del niño preescolar.
3. Defensa de los "derechos del niño y niña".
4. Desarrollo pleno del niño:

Por lo tanto asume que:

- La educación de los valores y actitudes se inicia desde la primera infancia en la familia.
- Que el niño pequeño tiene capacidad cognitiva, psicomotora y afectiva, que le permite tener opinión, la cual debe ser tomada en cuenta.
- Que es deber de la sociedad propiciar la educación del niño preescolar, mediante la educación formal e informal, desde sus diversas instancias: familiares, centros infantiles, grupos religiosos y sociales.
- Que el desarrollo pleno del infante preescolar es decisivo para garantizar seres humanos responsables de sí mismos y la sociedad a la que pertenecen.
- Que el niño entre los 0 y 7 años merece la mejor atención, tanto en su componente de salud como educativo. Y por tanto, se requiere, para su atención, de seres humanos con formación integral que asuman el rol de maestros, en forma profesional.

PROPUESTA METODOLÓGICA.

1. Ámbito general:

A. Organización de la estructura de los cursos:
- Periodo de sencibilización.
- Periodo de aprendizaje de los métodos y técnicas pedagógicas.
- Periodo de toma de responsabilidad.

B. Integración de componentes: docencia, investigación y acción social.

2. Ámbito específico:

La práctica en el desarrollo de los cursos:
- Papel del profesor (a).
- Papel del estudiante.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL:

Organizado en seis dimensiones:

1. Dimensión holística.

2. Dimensión humanística - social.

3. Dimensión socio-política.

4. Dimensión psico - social.

5. Dimensión pedagógica.

6. Dimensión personal.

PAPELES	FUNCIONES
Integrador social de la familia, comunidad y entorno fisico. biológico, social.	1. Detectar normas prácticas de crianza. 2. Diagnosticar necesidades familiares y comunitarias que inciden más directamente con los niños. -Trascender la labor educativa fuera del aula (institución, familias, comunidad). 3. Promover la identidad cultural. -Identificar los recursos culturales, biológicos, fisicos del entorno para integrarlos al desarrollo social de los niños. 4. Integrar a padres y comunidad al proyecto educativo. -Conscientizar a padres y madres sobre su papel en el desarrollo personal y social de los niños.

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
BIBLIOTECA

PAPELES	FUNCIONES
Planificador curricular	1. Construir y desarrollar un plan curricular de desarrollo integral. -Establecer metas, objetivos y situaciones de aprendizaje, con organización espacial y temporal. -Planificar acciones por desarrollar. -Realizar acciones tendientes a llevar a cabo los objetivos. -Evaluar las diferentes acciones emprendidas.

FUNCIONES:

PAPELES	FUNCIONES
Educador de niños Ser asistente del desarrollo del niño.	1. Diagnosticar necesidades e intereses. -Establecer perfiles reales e ideales. 2. Favorecer la construcción del ser personal y social del niño. -Crear un ambiente afectivo y social que garantice el diálogo. -Interactuar con los niños. -Organizar situaciones de aprendizaje de orden individual y holistico. -Promover el dasarrollo cognoscitivo - lingüístico. 3. Investigar y evaluar el desarrollo de los niños. -Construir y aplicar registros valorativos, instrumentos que permitan el conocimiento general y específico de los niños, con miras a establecer relaciones interdisciplinarias que lleven a planificaciones didácticas congruentes con el desarrollo y necesidades de los mismos. 4. Coordinar con otros docentes y equipo institucional que labora en el centro infantil.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Formar profesionales en educación inicial autónomos inielectual y moralmente.

2. Preparar educadores críticos y activos que posean conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo en el nivel inicial (de 0 a 6 años). así como sobre sus fundamentos.

3. Preparar educadores conocedores de la realidad costarricense que contribuyan ala mejoramiento de la sociedad.

4. Aplicar enfoques curriculares centrados en el niño, que favorezcan la construcción del conocimiento.

5. Formar educadores que fomenten su labor en la institución y la comunidad.

6. Contribuir a la formación personal y profesional (psicológica, antropológica, filosófica, axiológica, sociológica, pedagógica), del educador para que su labor tenga congruencia con las características del medio.

7. Incentivar en los futuros educadores el interés por la investigación para beneficio propio y de sus alumnos.

8. Preparar educadores conscientes de los procesos de desarrollo integral del ser humano: principios que los rigen teorías y métodos.

PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA LABOR DEL DOCENTE.

1. La finalidad de la carrera bachillerato en educación inicial es formar individuos criticos y creativos, que posean conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo preescolar, así como sobre sus fundamentos.

2. El conocimiento se construye a partir de la interacción del individuo con su medio. Por lo tanto el aprendizaje activo se favorecerá.

3. El conocimiento de la cultura se construirá a partir del análisis de los valores culturales propios, y de ahí, hacia los valores culturales de la humanidad.

EVALUACIÓN:

-Del plan de estudios.

-De los cursos:

1. Valoración diagnóstica.

2. Valoración formativa.

3. Valoración de aprendizaje.

vigente a partir de 1997

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLO	REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS T	HORAS P	HORAS L	CREDITO
I AÑO									
I CICLO									
	EG-	Curso Integrado de Humanidades I	I			8			6
	EG-	Curso de Arte	I						2
		Repertorio	I						3
	FD-0548	Introducción a la pedagogía	I			3	1		3
		OPTATIVO/1	I						2
	FD-0150	Introducción a la Educación Inicial	I			2	1		2
					Subtotal de créditos				18
II CICLO									
	EG-	Curso Integrado de Humanidades II	I	2/		8			6
	EF-	Actividad Deportiva						2	0
	FD-0151	Expresión corporal en la Educación Inicial	I			2	2		3
		OPTATIVO/3	I						3
	FD-0152	Didáctica general	I			4			3
	FD-5051	Principios de currículum	I		FD-0548 o EA-0340	4			3
					Subtotal de créditos				18

III CICLO

	FD-5011	La educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje	I			3	1	3
o	OE-0160	Desarrollo integral en la Educación Inicial I	I		FD-0161 FD-0162	2	2	3
o	FD-0161	Didáctica de la Educación Inicial I	I	FD-0152	FD-0162 OE-0160 FD-0163	4	4	4
	FD-0162	Artes del lenguaje en la Educación	I		FD-0161 OE-0160	3	2	3
	EF-0163	Psicomotricidad en la Educación Inicial.	I		FD-0161	3	3	4

Subtotal de créditos 17

IV CICLO

SR-I	Seminario de Realidad Nacional I	I			2		2
FD-0164	Seminario de práctica y observación.	I	FD-0161	FD-0166 OE-0160	3	4	4
FD-0165	Socio-pedagogía	I	FD-5051		2	2	3
-0166	Educación para la salud y nutrición en el niño.	I	OE-0160	FD-0164	2	2	3
FD-0167	Expresión musical en la Educación Inicial I	I	FD-0161		2	2	3
FD-0168	Literatura infantil en la Educación Inicial.	I	FD-0161		2	2	3

Subtotal de créditos 18

III AÑO
V CICLO

SR-11	Seminario de Realidad Nacional II	I	SRN I	2		2
OE-0170	Desarrollo integral en la Educación Inicial II	I	OE-0161	2	2	3
FD-3161	Seminario de Observación asistencia II	I	FD-0164	3	3	3
FD-0172	Expresión plástica en la Educación Inicial.	I	FD-0164	2	2	3
FD-0173	Expresión musical en la Educación Inicial II	I	FD-0167	2	2	3
FD-0171	Matemática en la Educación Inicial.	I	FD-0164	3	2	3
					Subtotal de créditos	17

VI CICLO

FD-0174	Educación para la paz	I		4		3
FD-0545	Investigación para el mejoramiento del aprendizaje	I	FD-3101 o FD-0544	2	2	3
FD-0175	Didáctica de la Educación Inicial II.	I	OE-0170	2	2	3
FD-0176	Artes del lenguaje en la Educación Inicial II	I	OE-0170	2	2	3
FD-0177	Ciencias en la Educación Inicial	I	OE-0170	3	2	3
	OPTATIVO/4					3
					Subtotal de créditos	18

IV AÑO
VII CICLO

FD-0180	Estudios sociales en la Educación Inicial.	I	FD-0175 Optativo/4		2 2	3
OE-4000	Detección y Prevención de la excepcionalidad infantil.	I	FD-0170	FD-0183	2 2	3
FD-0181	Pedagogía. y tecnología	I			2 3	3
EA-0182	Introducción a las políticas administrativas en Educación	I		FD-0183	2 1	3
FD-0183	Experiencia Profesional en la Educación Inicial	I	FD-0175	EA-0182 OE-4000	3 2	3
	OPTATIVO/5	I				3
				Subtotal de créditos		18

VIII CICLO

FD-0184	Experiencia Profesional en la Educación Inicial II.	I	FD-0183 FD-0181		3 20	14
				Subtotal de créditos		14
				TOTAL DE CREDITOS		138

1/ OPTATIVO Habilidades comunicativas

OE-0356	La Voz Hablada	2t 2p	2créditos
FL-3212	Expresión Oral	3t	3créditos
	Fonética y fonología españolas	3	2créditos
FI-2203	Introducción a la Oratoria	3	3créditos

2/ Tiene como requisito el Curso Integrado de Humanidades I

3/ OPTATIVO Habilidades comunicativas

FL-3119	Curso Básico de Redacción	3t	3 créditos
FD-0125	El maestro y la expresión escrita		3 créditos

	F-5201	Etica y medio ambiente	4t	3 créditos
	HG-2510	Geografía de Costa Rica	3t	3 créditos
	HG-0018	Problemas ecológicos	4t	3 créditos

5/ OPTATIVO Otros

HG-1000	Historia de las instituciones.	4t	4 créditos
HG-2005	Historia de América Precolombina		
LM-	Idioma	6t	4
FD-5032	Educación sexual.	3t 1p	3 créditos
FD-5031	Educación vial.	2t 2p	3 créditos
FD-0185	Tema libre: Didáctica de una lengua extranjera en la Educación Inicial.(puede variar según las necesidades)	2t 2p	3 créditos
OE-0343	Higiene mental.		3 créditos

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS BIBLIOTECA UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA

Anexo N. 3

PLAN DE ESTUDIO

PRIMER AÑO

Primer Semestre

EG-		Curso Integrado de Humanidades
EG-		Curso de Arte
EF-		Actividad Deportiva
		Repertorio
EA-	0340	Principios de la Educación I
OE-	0356	La Voz Hablada
FD-	1110	Taller de Expresión

Segundo Semestre

EG-		Curso Integrado de Humanidades
EG-		Curso de Arte
EF-		Actividad Deportiva
FD-	0548	Introducción a la Pedagogía
FD-	5011	La Comunicación y los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
FD-	5051	Principios de Curriculum Electivo

SEGUNDO AÑO

Primer Semestre

SR-		Seminario de Realidad Nacional I
EA-	3001	Historia de Educación Preescolar
FD-	2001	La Didáctica para la Educ. Preescolar
FD-	2002	Educación Musical en Preescolar I.
EA-	0357	Artes Plásticas en Educ. Preescolar
EF-	0344	Educ. Física en Preescolar I
		Electivo

Segundo Semestre

FD-	2003	Sem. de Obs. y Asistencia I
FD-	2004	Elaboración de Material I
FD-	2005	Educ. Musical en Preescolar II
FD-	2006	Literatura Infantil en Educ. Preescolar
FD-	2007	Ciencias para la Educ. Preescolar
EF-	0345	Educación Física para Preescolar II

TERCER AÑO

Primer Semestre

SR-		Seminario de Realidad Nacional II
FD-	3100	Estudios Sociales para la Educ. Preescolar
FD-	3101	Sem. de Obs. y Asistencia II
FD-	3102	Elaboración de Material II
FD-	3103	Artes del Lenguaje en Preescolar I
FD-	3104	Matemáticas en la Educ. Preescolar

Segundo Semestre

FD-	3105	Seminario de Obs. y Asistencia III
EA-	0355	Nutrición y Salud del Preescolar
CI-	0103	Computación para Educ. Primaria y Preescolar
FD-	0545	Investigación para el mejoramiento del aprendizaje
OE-	1001	Aprendizaje y Desarrollo del Preescolar I
FD-	3107	Artes del Lenguaje en Preescolar II

CUARTO AÑO

Primer Semestre

OE-	0345	Servicios de Orientación en las Instituciones Preescolares
OE-	1002	Aprendizaje y Desarrollo del Preescolar II
FD-	4101	Educación y Comunidad
OE-	0347	Principios de Evaluación para la Educación Preescolar
EA-	0351	Principios de Administración para Educación Preescolar
OE-	4000	Detección y Prevención de la Excepcionalidad Infantil
FD-	4102	Experiencia Profesional I.

Segundo Semestre

FD-	4103	Experiencia Profesional II (3 horas teoría y 20 de práctica)
T.C.U.		Trabajo Comunal Universitario.

Se obtiene Bachillerato en Educación Preescolar

CURSOS ELECTIVOS

FD-	5032	
FD-	5031	Educación Vial
FD-	5043	Educación Ambiental
EA-	034	Taller de Tecnología Educativa
FD-	9102	Expresión Escrita Aplicada a la Investigación Educativa
OE-	0343	Higiene Mental
FL-	1019	Poesía Hispánica Contemporánea
MA-	0125	Matemática Elemental
HG-	2015	Historia de Centro América con Enfasis en Costa Rica
HG-	2025	Historia del Arte
HG-	2510	Geografía de Costa Rica
AS-	1101	Introducción a la Antropología
CI-	0101	Introducción al Procesamiento en Microcomputadoras

Para mayor información sobre la carrera dirigirse a Of. 311 - IIIer Piso. Facultad de Educación.

Impreso en la Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica; 1991.

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION DOCENTE
UNIDADES DE VIDA ESTUDIANTIL

FICHA PROFESIOGRAFICA DE LA CARRERA DE

EDUCACION PREESCOLAR

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Anexo N.4

Jueves 11 de setiembre de 2003
R-4961-2003

Señores
Vicerrectores
Decanos de Facultad
Directores de Sedes Regionales
Escuelas, Centros e
Institutos de Investigación
Oficinas Administrativas

Estimados señores:

Para su conocimiento, les comunico que con base en la propuesta CU-D-03-07 sobre "Aplicación del lenguaje no sexista y discriminatorio en documentos académicos, presentaciones varias, textos educativos y documentos oficiales que emitan las instancias universitarias, el Consejo Universitario, en sesión ordinaria 4814, artículo 8, celebrada el martes 29 de julio de 2003, considerando que:

1. En una organización social basada en principios de igualdad y de equidad resulta imperativo propiciar una cultura fundamentada en la igualdad de género.

2. La Universidad de Costa Rica es una institución que persigue el desarrollo integral de las personas mediante una educación que promueve la adquisición de valores en el marco de los derechos humanos fundamentales

3. La UNESCO, ha emitido recomendaciones y elaborado documentos que promueven la igualdad de género y que se constituyen en recursos educativos valiosos para propiciarla en todos los ámbitos y sectores

4. El Centro de Investigación y Estudios de la Mujer (CIEM), investiga la temática y ha producido materiales sencillos y didácticos para abordar un proceso de incorporación de este tipo de lenguaje en la cultura universitaria.

Rectoría
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ACORDÓ:

1. Incorporar el lenguaje inclusivo de género en los documentos oficiales de la Universidad, así como en producciones de cualquier otra índole que se elaboren en la Institución

2. Solicitar a la administración activa que en coordinación con el CIEM y otras instancias especializadas de la Universidad ofrezca la asesoría y capacitación que se requiera para cumplir con el acuerdo anterior.

3. Informar al Consejo Universitario, en un plazo de un año, sobre las acciones realizadas.

ACUERDO FIRME

Atentamente,

Gabriel Macaya Trejos
Rector

RECTORIA

Mqv

C.C. Sra. Marcela Gill C., Jefa Unidad de Información

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CONSEJO UNIVERSITARIO
DIRECCIÓN

23 de julio de 2003
CU-D-03-07-[illegible]-346

PARA: Señores
Miembros del Consejo Universitario

DE: Dra. Olimpia López Avendaño

Asunto: Aplicación de lenguaje no sexista y discriminatorio

ANTECEDENTES:

Ante una solicitud de la Dra. Olimpia López Avendaño, la Directora del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) remite a la Dirección del Consejo Universitario la nota CIEM-219-2003, con fecha 16 de junio de 2003, en la que adjunta un documento titulado *Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discriminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones.*

Señala la Directora del CIEM que este documento fue producido en el marco del Proyecto ED-646 "Desarrollo de un currículo universitario inclusivo y sensible a las diferencias de género", Convenio UCR-Universidad de Toronto, Canadá.

Con base en lo anterior, se presenta al plenario del Consejo Universitario la siguiente propuesta de acuerdo.

PROPUESTA DE ACUERDO

CONSIDERANDO QUE:

1. En una organización social basada en principios de igualdad y de equidad resulta imperativo propiciar una cultura fundamentada en la igualdad de género.

2. La Universidad de Costa Rica es una institución que persigue el desarrollo integral de las personas mediante una educación que promueve la adquisición de valores en el marco de los derechos humanos fundamentales

3. La UNESCO, ha emitido recomendaciones y elaborado documentos que promueven la igualdad de género y que se constituyen en recursos educativos valiosos para propiciarla en todos los ámbitos y sectores

4. El Centro de Investigación y Estudios de la Mujer (CIEM), investiga la temática y ha producido materiales sencillos y didácticos para abordar un proceso de incorporación de este tipo de lenguaje en la cultura universitaria.

ACUERDA:

1. Incorporar el lenguaje de género en los documentos oficiales de la Universidad, así como en producciones de cualquier otra índole que se elaboren en la Institución

2. Solicitar a la administración activa que en coordinación con el CIEM y otras instancias especializadas de la Universidad ofrezca la asesoria que se requiera para cumplir con el acuerdo anterior.

3- Informar al Consejo Universitario, en un plazo de un año, sobre las acciones realizadas.

Atentamente,

Dra. Olimpia López Avendaño
Directora

MPV

/mpalma/2003/propuesta lenguaje no sexista

EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN DE ESTUDIO

PRIMER AÑO

Primer Semestre

EG-		Curso Integrado de Humanidades
EG-		Curso de Arte
EF-		Actividad Deportiva
		Repertorio
EA-	0340	Principios de la Educación I
OE-	0356	La Voz Hablada
FD-	1110	Taller de Expresión

Segundo Semestre

EG-		Curso Integrado de Humanidades
EG-		Curso de Arte
EF-		Actividad Deportiva
FD-	05, 9	Introducción a la Pedagogía
FD-	5011	La Comunicación y los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
FD-	5051	Principios de Currículum Electivo

SEGUNDO AÑO

Primer Semestre

SR-		Seminario de Realidad Nacional I
EA-	3001	Historia de Educación Preescolar
FD-	2001	La Didáctica para la Educ. Preescolar
FD-	2002	Educación Musical en Preescolar I.
EA-	0357	Artes Plásticas en Educ. Preescolar
EF-	0344	Educ. Física en Preescolar I
		Electivo

Segundo Semestre

FD-	2003	Sem. de Obs. y Asistencia I
FD-	2004	Elaboración de Material I
FD-	2005	Taller Musical en Preescolar II
FD-	2006	Literatura Infantil en Educ. Preescolar
FD-	2007	Ciencias para la Educ. Preescolar
EF-	0345	Educación Física para Preescolar II

TERCER AÑO

Primer Semestre

SR-		Seminario de Realidad Nacional II
FD-	3100	Estudios Sociales para la Educ. Preescolar
FD-	3101	Sem. de Obs. y Asistencia II
FD-	3102	Elaboración de Material II
FD-	3103	Artes del Lenguaje en Preescolar I
FD-	3104	Matemáticas en la Educ. Preescolar

Segundo Semestre

FD-	3105	Seminario de Obs. y Asistencia III
EA-	0355	Nutrición y Salud del Preescolar
CI-	0103	Computación para Educ. Primaria y Preescolar
FD-	0545	Investigación para el mejoramiento del aprendizaje
OE-	1001	Aprendizaje y Desarrollo del Preescolar I
FD-	3107	Artes del Lenguaje en Preescolar II

CUARTO AÑO

Primer Semestre

OE-	0345	Servicios de Orientación en las Instituciones Preescolares
OE-	1002	Aprendizaje y Desarrollo del Preescolar II
FD-	4101	Educación y Comunidad
OE-	0347	Principios de Evaluación para la Educación Preescolar
EA-	0351	Principios de Administración para Educación Preescolar
OE-	4000	Detección y Prevención de la Excepcionalidad Infantil
FD-	4102	Experiencia Profesional I.

Segundo Semestre

FD-	4103	Experiencia Profesional II (3 horas teoría y 20 de práctica)
T.C.U.		Trabajo Comunal Universitario.

Se obtiene Bachillerato en Educación Preescolar.

CURSOS ELECTIVOS

FD-	5032	
FD-	5031	Educación Vial
FD-	5043	Educación Ambiental
EA-	034	Taller de Tecnología Educativa
ED-	9102	Expresión Escrita Aplicada a la Investigación Educativa
ED-	0543	Higiene Mental
EF-	1002	Primeros Auxilios en el Deporte
MU-	0125	Música en la Escuela
EF-	2501	Deportes del Grupo Atlético para Educación Preescolar
HG-	2025	Historia del Arte
HG-	2510	Geografía de Costa Rica
AS-	1101	Introducción a la Antropología
CI-	0101	Introducción al Procesamiento en Microcomputadoras

Para mayor información sobre la carrera dirigirse a Of. 311 - IIIer Piso. Facultad de Educación.

Impreso en la Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. 1991.

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION DOCENTE
UNIDADES DE VIDA ESTUDIANTIL

FICHA PROFESIOGRAFICA DE LA CARRERA DE

EDUCACION PREESCOLAR

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SIDUNA
FI15399