

Apéndice A

División de Educación para el Trabajo
Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Entrevista a profundidad para Dir.

Introducción del moderador: Buen día, esperamos se encuentre muy bien, primero queremos agradecerles por acompañarnos hoy en este espacio.

Mi nombre es Gloriana Arnáez Carrillo, soy estudiante de la maestría en gestión educativa con énfasis en liderazgo, de la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Omar Dengo.

La dinámica de la entrevista será la siguiente: primero en conjunto se leerá el consentimiento informado y se firmará, luego se pasará a la primera ronda de preguntas sobre: lo que hace en la escuela, que servirán para romper el hielo y entrar en confianza, vienen las preguntas centrales relacionadas con gestión curricular, el rol del personal docente y administrativo dentro del currículo, necesidades y demandas de los actores educativos, competencias de gestión curricular, finalmente haremos una ronda de preguntas específicas sobre el propósito de la política curricular y la política educativa y la función dinamizadora de la gestión curricular.

Es importante mencionar que cualquier duda que tenga sobre la entrevista o la investigación me la puede hacer saber en cualquier momento.

Breve explicación del proceso:

Se aplicará una entrevista a profundidad para recabar información de vivencias personales y opiniones profesionales, sobre gestión curricular que a su vez contribuirá en la implementación de una propuesta estratégica curricular y la consolidación de la investigación.

Según el objetivo de esta entrevista, se harán las preguntas, respecto a lo que usted entiende o conoce sobre sobre gestión curricular.

Objetivo de la entrevista:

Indagar sobre las competencias de gestión curricular que se desarrollan en el centro educativo.

Reglas: Con el fin de mantener una mejor comunicación entre la entrevistadora y la persona entrevistada, se invita a mantener el respeto mutuo entre ambas partes.

1. Como está, como se siente en este centro educativo, con las personas con las que trabaja, el contexto...

Bien, normal, hay gente que se siente comprometida, a como hay otros que no, pero no la considera vaga si no que tiene una situación especial que es luchar de todos los días, a nivel institucional se siente bien.

2. Estimado XXXX, hábleme un poco sobre sus experiencias profesionales en esta institución, aquellas que han influido de manera significativa en su crecimiento profesional y el crecimiento del centro educativo.

Experiencias, gente como XXXX una docente muy entregada al grupo, a la escuela, si se compara deja a los demás mal, el padre de familia que pelea para que le toque con ella, y eso causa problema con los padres y una competencia con el resto de los maestros, y hay algo que marca la diferencia. Cuando revisa los trabajos que le entrega a los niños requiere de tiempo. Otra experiencia es el caso de XXXX que por más que trate no logra cambiar, y parece ser la personalidad de ella, pero que a nivel profesional no está preparada para trabajar con el grupo, o el caso de XXXX que se le dice una cosa y hace otra. El mismo personal dice que alivio que llegó el otro guarda, como cambiar eso. El ministerio no toma en cuenta en eso para nombrar. La dificultad para amonestar porque hay personas funcionarias que ni siquiera amonestando se corrigen porque más bien se trata de una situación emocional.

Preguntas centrales: Desde su perspectiva como Dir.

3. xxxx que es gestión curricular?

Es todo lo que yo como director gestiono para que se desarrolle el currículo a nivel institucional, para que el aprendizaje y el conocimiento profesional llegue a los niños.

4. Cuales son las competencias de gestión curricular que se vivencian en su escuela?

Una competencia son los planeamientos, los programas de estudio que tengo que gestionar, que se desarrollen a nivel de grupo, la gestión de que los planeamientos se apliquen, al revisar planeamientos no veía que se planeara una actividad acorde a su función de docente de enseñanza especial, que se desarrolle el programa de estudios. Otra sería organización de comités, efemérides, que es parte del currículo y va a ser parte del conocimiento que va a tener. El correo es otra, es parte de la gestión que hace, para que le llegue la información al correo al personal.

5. Describa como debe ser el rol del docente dentro del currículo para desarrollar competencias de gestión curricular.

Primero debe ser esa persona de confianza del grupo, líder, altamente profesional, uno debe darse el taco de ser buen maestro, no esa persona que deja la tarea y no la revisa. Ser aquella persona que el

niño lo vea confiable y con respeto, hasta en la parte económica, no pedirle plata al niño, porque hasta eso me pasó con un docente X. Es aquel que siempre cumple con los requerimientos de su puesto, en que debe cumplir y que lo cumpla de acuerdo a sus funciones, sin pensar que el director va llegar, ni el asesor, responsable de cumplir con las funciones que le fueron encomendadas.

6. Cual es para usted la función dinamizadora de la gestión curricular?

Siente que no lo hace, tal vez incumple un poco con eso, ve a la maestra de preescolar cantando con pereza, sin ánimo, es diferente ver una maestra activa, con ganas, que disfruta, que se involucra con los estudiantes, que se ve que están activos porque la maestra es activa. Si yo hiciera un tipo de capacitación a los docentes que los motive con nuevas metodologías, a ser dinámicos, ser ejemplo, si yo como director le pido al docente que sea dinámico, yo debo serlo, debo contagiarlos para hacer la gestión curricular dinamizadora, de lo contrario estoy en un fallo.

Pero podría aprovechar, iniciar, muchos recursos que puede aprovechar y ser parte del proceso dinamizador para el cambio, dejar de hacer lo mismo.

7. Gestión curricular y liderazgo pedagógico se relacionan?

Sí se relacionan, para ser un líder tengo que ser y saber, el conocimiento me hace ser líder, para gestionar algo tengo que tener conocimiento de ese algo.

Cierre de entrevista y agradecimiento:

Sus aportes son relevantes para el trabajo que se realiza y para el caminar de su centro educativo. Agradecemos profundamente su participación