

**Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II
ciclos en Educación Rural de la escuela San Isidro de Cóbano**

Seminario de Graduación presentado en
Universidad Nacional de Costa Rica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Rural
Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Para optar por el Grado de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural
I y II ciclos

Nombre completo integrantes

Yiliva Odilie Chavarría Godoy

Odexinia Mora Abarca

Ingrid Sánchez López

Sugeilyn Vargas Solorzano

Marzo 2026

**Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II
ciclos en Educación Rural de la escuela San Isidro de Cóbano**

Nombre completo integrantes

Yiliva Odilie Chavarría Godoy

Odexinia Mora Abarca

Ingrid Sánchez López

Sugeilyn Vargas Solorzano

APROBADO POR:

Asesor tutor:	Msc. David González Sánchez
Asesor lector:	Dr. Roberto Granados Porras
Asesor lector:	M.Ed. Jonathan Arce Rodríguez
Representante de la UA:	Dr. Roberto Granados Porras

Representante del Decanato:	M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez
-----------------------------	---------------------------------------

Dedicatoria

Dedico este logro a mi esposo, y a mis hijas, por su apoyo inquebrantable en todo este proceso y por ser mi fuente de motivación. A mi familia, que con su comprensión me dieron fuerzas para continuar. A mis compañeras de trabajo. A la Universidad Nacional, por ser el espacio que me permitió crecer académica y personalmente. Con profundo agradecimiento, este trabajo representa un sueño cumplido.

Yiliva Chavarría Godoy

Dedico este trabajo con profundo agradecimiento a mi familia, por su apoyo incondicional. A mis compañeras de trabajo, por su esfuerzo compartido y la motivación constante. A la Universidad Nacional, por abrirme las puertas del conocimiento y la formación profesional. Este logro es reflejo del acompañamiento y compromiso de todos ustedes.

Odexinia Mora Abarca

Con todo mi corazón, dedico este trabajo a mi familia, por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada paso de este camino. A mis compañeras de trabajo, por compartir esfuerzo, alegrías y motivación durante todo este proceso. Este logro es posible gracias al respaldo, cariño y compromiso de todas ustedes.

Ingrid Sánchez López

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este logro a la Universidad Nacional, por abrirme las puertas del conocimiento; a mi familia, por su amor y apoyo incondicional; y a mis compañeras de trabajo, por caminar conmigo con esfuerzo y motivación. Este triunfo es reflejo de cada uno de ustedes en mi vida.

Sugeilyn Vargas Solorzano

Agradecimientos

El presente trabajo no habría sido posible sin el apoyo de las personas e instituciones que nos acompañaron en este proceso académico. Agradecemos a la Escuela San Isidro por abrirnos sus puertas y permitirnos vivir experiencias de aprendizaje valiosas dentro de su comunidad educativa, así como a su directora por el respaldo brindado para llevar a cabo las actividades planteadas.

Nuestro agradecimiento especial a las docentes de la institución, quienes compartieron su tiempo, conocimiento y compromiso, enriqueciendo de manera significativa esta investigación.

Reconocemos también a nuestros familiares, por su paciencia, motivación y apoyo constante, que fueron un pilar en nuestro camino. Finalmente, agradecemos a nuestros profesores de la Universidad Nacional, por guiarnos, transmitirnos conocimientos y valores que fortalecieron nuestro crecimiento profesional y personal.

A todos y todas, expresamos nuestra más sincera gratitud, ya que cada aporte recibido fue esencial para el logro de los objetivos planteados.

Resumen Ejecutivo

La presente investigación analiza las concepciones del tiempo histórico que poseen los docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en educación rural, específicamente en la Escuela San Isidro de Cóbano, con el fin de comprender cómo estas influyen en la enseñanza de la historia escolar. El estudio surge ante la relevancia del tiempo histórico como eje fundamental para el desarrollo del pensamiento histórico y la formación ciudadana, así como por la escasez de investigaciones centradas en este concepto en contextos rurales y en niveles de educación primaria.

El enfoque metodológico adoptado es cualitativo, con un alcance descriptivo y bajo la modalidad de estudio de caso. Los participantes fueron cuatro docentes de I y II ciclos que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica en la institución señalada, además de informantes clave con formación especializada en el área. Para la recolección de la información se emplearon entrevistas en profundidad, entrevistas semiestructuradas, observaciones no participativas de aula y análisis documental, lo que permitió una triangulación rigurosa de los datos.

Los resultados evidencian la coexistencia de diversas concepciones sobre la historia y el tiempo histórico en la práctica docente. Predomina una comprensión tradicional y lineal del tiempo histórico, centrada en la cronología y la sucesión de hechos, orientada fundamentalmente al fortalecimiento de la identidad y los valores patrios. No obstante, también se identifican concepciones más críticas e interpretativas que vinculan el pasado, el presente y el futuro, promueven el análisis de cambios y permanencias y favorecen el desarrollo del pensamiento histórico en el estudiantado.

Asimismo, el estudio permitió clasificar las nociones del tiempo histórico en tres niveles: una noción básica de carácter cronológico, una noción intermedia basada en la comparación de cambios y continuidades, y una noción avanzada orientada al análisis crítico

de causas, consecuencias e implicaciones sociales de los procesos históricos. Aunque el programa oficial de Estudios Sociales y Educación Cívica del Ministerio de Educación Pública plantea un enfoque reflexivo y contextualizado para la enseñanza de la historia, se identificaron tensiones entre dichos lineamientos y las prácticas pedagógicas observadas, condicionadas por limitaciones en la formación docente, la disponibilidad de recursos y las particularidades del contexto rural.

En conclusión, la investigación evidencia la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en didáctica de la historia y pensamiento histórico, así como de promover estrategias pedagógicas contextualizadas que permitan superar enfoques memorísticos. Este estudio aporta al campo de la educación rural al visibilizar las concepciones docentes sobre el tiempo histórico y su incidencia en la enseñanza de la historia en los primeros ciclos de la educación básica en Costa Rica.

Palabras clave: Tiempo histórico; pensamiento histórico; enseñanza de la historia; Estudios Sociales; educación rural; educación primaria.

Tabla de contenido

Resumen Ejecutivo.....	6
<i>Índice Tablas</i>	<i>12</i>
<i>Índice Abreviaturas.....</i>	<i>13</i>
1. Capítulo I. Introducción.....	14
2. Planteamiento del Problema	15
2.1. Planteamiento del problema	15
2.2. Justificación	18
2.3 Objetivos	20
2.3.1 Objetivo General	20
2.3.2 Objetivos Específicos.....	20
3 Capítulo II. Marco Teórico	21
3.1 Antecedentes.....	21
3.1.1 Nacionales	21
3.1.2 Internacionales.....	24
3.2 Fundamentación Teórica.....	30
3.2.1 Educación Rural	30
3.2.2 Didáctica de la Historia y Pensamiento Histórico.....	31
3.2.3 Tiempo Histórico.....	33
3.2.4 Estudios Sociales.....	35
4 Capítulo III. Marco Metodológico.....	37
4.1 Enfoque de Investigación	37

4.2	Tipo de Estudio	38
4.3	Participantes.....	39
4.4	Estrategia Metodológica.....	40
4.4.1	<i>Etapas 1: Acceso a la Institución</i>	40
4.4.2	<i>Etapas 2: Diseño de Instrumentos y Validación</i>	40
4.4.3	<i>Etapas 3: Aplicación de Instrumentos y Recolección de Información ..</i>	41
4.4.4	<i>Etapas 4: Análisis de Datos y Redacción de Resultados</i>	41
4.5	Técnicas de Investigación	41
4.5.1	<i>Entrevistas Semiestructurada. Aplicada a los docentes de la escuela</i>	
	<i>San Isidro de Cóbano</i>	41
4.5.2	<i>Entrevista en Profundidad.....</i>	42
4.5.3	<i>Observación no Participativa.....</i>	43
4.5.4	<i>Análisis Documental</i>	43
4.6	Categorías de Análisis.....	45
4.6.1	<i>Concepciones Docentes Sobre la Historia y su Enseñanza</i>	45
4.6.2	<i>El Concepto de Tiempo Histórico de Docentes y su Enseñanza.</i>	45
4.6.3	<i>La Enseñanza de la Historia y el Tiempo Histórico Frente al Programa</i>	
	<i>de Estudios Sociales y Educación Cívica para I y II Ciclo del Ministerio de</i>	
	<i>Educación. 46</i>	
4.6.4	<i>Triangulación de la información</i>	46
4.7	Validación Instrumentos	47
4.7.1	<i>De la entrevista al docente</i>	47

4.7.2	<i>De la entrevista al informante clave</i>	48
4.7.3	<i>De la observación no participativa</i>	48
4.8	Matriz operacional.....	¡Error! Marcador no definido.
4.9	Consideraciones Éticas de la Investigación	50
5	Capítulo IV. Análisis de Resultados	50
5.1	Presentación Análisis de resultados	50
5.1.1	<i>Concepciones Docentes Sobre la Historia y su Enseñanza.</i>	51
5.1.2	<i>El Concepto de Tiempo Histórico de Docentes y su Enseñanza.</i>	54
5.1.3	<i>La Enseñanza de la Historia y El Tiempo Histórico Frente al Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica para I y II Ciclo del Ministerio de Educación.</i>	57
5.1.4	<i>La Enseñanza de la Historia de las Docentes de la Escuela San Isidro de Cóbano</i>	58
5.1.5	<i>Retos en la Enseñanza de la Historia desde los Estudios Sociales</i>	62
5.1.6	<i>La Enseñanza de la Historia y el Tiempo Histórico en la Asignatura de Estudios Sociales de I y II Ciclo.</i>	64
5.1.7	<i>Triangulación de los Datos</i>	68
5.2	Alcances y limitaciones de la investigación.....	71
5.2.1	<i>Alcances</i>	71
5.2.2	<i>Limitaciones</i>	73
6	Capítulo V. Conclusiones	74
6.1	Conclusiones	75

6.2	Recomendaciones	77
7	Referencias.....	80
8	Apéndices	88

Índice Tablas

Nombre	# Tabla	Página
Relación entre técnicas y objetivos	Tabla 1	43
Concepciones docentes sobre la historia	Tabla 2	51
Tipos de enseñanza de la historia según docentes	Tabla 3	59
Distribución temática de unidades de estudio del programa de estudios sociales	Tabla 4	68
Matriz Operacional	Tabla 5	117

Índice Abreviaturas

Nombre	Abreviatura
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	TIC
Educación cívica	EC
Estudios Sociales	ES
Docentes Entrevistados	D1, D2, D3, D4.
Trabajo Final de Grado	TFG
Historia Escolar	HE
Pensamiento Histórico	PH
Ministerio de Educación Pública	MEP
Formación Inicial Docente	FID

1. Capítulo I. Introducción

El estudio de las concepciones del tiempo histórico en docentes de Estudios Sociales constituye un eje fundamental para comprender cómo se construyen los aprendizajes en torno a la historia escolar. El tiempo histórico, entendido como la forma en que se organizan, interpretan y explican los procesos y cambios de la humanidad, es un componente clave en el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión del pasado y la formación de ciudadanía. Analizar cómo los docentes conciben y enseñan este concepto permite identificar patrones pedagógicos, enfoques didácticos y posibles limitaciones en la apropiación y transmisión de la temporalidad histórica.

Este tema adquiere particular relevancia en el contexto de la educación rural, donde las dinámicas comunitarias, los recursos disponibles y las características de la población estudiantil influyen directamente en las prácticas docentes. En el caso de la Escuela San Isidro de Cóbano, la enseñanza del tiempo histórico se ve atravesada por realidades como la multigraducción, la diversidad de experiencias locales y la necesidad de vincular el pasado nacional con las vivencias del entorno. Por ello, estudiar las concepciones temporales de los docentes de I y II ciclos en este espacio específico permite comprender cómo se articula el currículo con la realidad rural y qué retos pedagógicos emergen en la construcción del conocimiento histórico.

La modalidad de Seminario se orienta al análisis riguroso y reflexivo de una problemática educativa mediante el estudio teórico, la discusión crítica y la integración de evidencias provenientes de la práctica. Este formato exige al estudiante investigar, comparar perspectivas, fundamentar criterios y elaborar conclusiones que vinculen teoría y realidad

escolar. El Seminario promueve un proceso formativo activo, donde el participante construye conocimiento a partir de la revisión de literatura, el intercambio académico y la elaboración de propuestas fundamentadas.

En relación con el presente tema, la modalidad de Seminario posibilita examinar en profundidad las concepciones del tiempo histórico de los docentes, considerando tanto los marcos teóricos sobre temporalidad y didáctica de la historia como las particularidades del contexto rural de la Escuela San Isidro de Cóbano. A través de esta modalidad, es posible problematizar las prácticas de aula, contrastarlas con referentes pedagógicos y generar reflexiones críticas que orienten mejoras en la enseñanza de los Estudios Sociales en los primeros ciclos. De este modo, el Seminario se convierte en un espacio idóneo para comprender la complejidad del tema y proponer alternativas que fortalezcan la formación histórica del estudiantado en zonas rurales.

2. Planteamiento del Problema

2.1. Planteamiento del problema

La enseñanza de la historia escolar tradicionalmente se encargó de modelar la identidad nacional del Estado-nación a través de la transmisión de narrativas sobre mitos políticos y valores monoculturales (Cuesta, 1997; Martínez, 2022; Salas, 2000). Este tipo de enseñanza se centraba en la memorización de datos, cronologías lineales y relatos homogéneos que excluían las experiencias de otros grupos sociales dentro de la historia de los países latinoamericanos.

En Costa Rica la enseñanza de la historia escolar fue una asignatura obligatoria desde 1890 hasta mediados de la década de 1950 cuando da el salto hacia la asignatura de los Estudios Sociales (González, 2020; Salas, 2000; López, 2018). A partir de 1964, los Estudios Sociales se transformó en la asignatura encargada de la enseñanza de la historia. No obstante, esta siempre ha sido criticada por mantener un enfoque tradicional de enseñanza basada en el memorización, relatos nacionalistas y personajes histórico-políticos, excluyendo otras historias (Ramírez, 2020; Ramírez y González, 2023).

La historia escolar (HE) comprende los contenidos definidos en el currículo educativo oficial, fundamentados en el conocimiento histórico disciplinar. En el caso de Costa Rica, la enseñanza de la historia escolar se desarrolla a través de la asignatura de Estudios Sociales (ES). De acuerdo con González, 2020. Nos menciona que la historia escolar “se ocupaba de transmitir contenidos históricos para fomentar el nacionalismo” (p. 3). Lo que muestra una educación centrada en enseñar hechos y eventos que promuevan el sentimiento nacionalista en los estudiantes.

Para el I ciclo de educación primaria, el programa de estudio de la asignatura de ES incluye además la educación cívica (EC). En este ciclo el programa plantea el tema del tiempo histórico de forma gradual iniciando en primer grado, desde el punto de vista de la historia personal y, en segundo grado profundizando la noción de tiempo histórico y espacio. En el II ciclo hay una distribución que se concentra más en los contenidos históricos nacionales, como la independencia de costa rica, la colonia, la conquista, además de los símbolos nacionales (MEP, 2013, pp. 30–31).

Aunque el desarrollo del concepto de tiempo histórico es esencial para fomentar el pensamiento histórico (PH), el currículo del MEP no lo articula teóricamente desde esta perspectiva. Esto genera un desfase entre el currículo oficial y la didáctica de la historia, cuyo

objetivo principal es precisamente el desarrollo del PH, Domínguez (2015, como se citó en Palacios et al., 2022). Tal desfase evidencia un vacío en la investigación sobre cómo se enseña el tiempo histórico en primaria desde una mirada renovada de la didáctica de la historia.

En el contexto rural, este desfase cobra especial relevancia, ya que las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico son escasas. Por ello, el presente estudio plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las concepciones sobre el tiempo histórico de los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica en I y II ciclos de la Escuela San Isidro de Cóbano?

Esta pregunta busca explorar la relación entre las interpretaciones que los docentes tienen sobre la historia y su enseñanza, especialmente en torno al concepto de tiempo histórico, y cómo estas concepciones influyen en sus prácticas pedagógicas. Comprender esta relación permite identificar las limitaciones y potencialidades para el desarrollo del PH en contextos rurales, lo cual tiene implicaciones directas en la formación ciudadana y en el fortalecimiento del pensamiento crítico del estudiantado.

Como plantea Wineburg (1991; 2001, como se citó en Chávez, 2024), “el Pensamiento Histórico no es una habilidad natural, sino que requiere de un proceso educativo estructurado que conlleve a pensar la relación pasado y presente de forma reflexiva” (párr. 7). Por tanto, la enseñanza del tiempo histórico en las escuelas rurales debe diseñarse para promover el desarrollo de estas habilidades, de modo que los docentes comprendan su relevancia y apliquen estrategias pedagógicas adecuadas para fomentarlas.

2.2. Justificación

La asignatura de los Estudios Sociales (ES) tiene la misión de formar el pensamiento social de los y las estudiantes, de manera que comprendan la sociedad en la que viven y contribuyan a la construcción de la democracia (MEP, 2016). Sin embargo, surgen interrogantes como: ¿mediante qué contenidos, procesos o disciplinas se puede lograr dicho pensamiento social? Históricamente, en Costa Rica, la asignatura ha tenido como núcleo disciplinar la Historia, desde la cual se han definido contenidos y aprendizajes orientados a la formación ciudadana (González, 2020; Salas, 2000).

En años recientes, los programas de estudio del MEP han establecido que los Estudios Sociales deben promover el desarrollo del pensamiento histórico en todos los niveles (I, II y III ciclos). No obstante, los contenidos conceptuales y procedimentales aún no muestran una relación coherente con este propósito (González, 2020). Esta desconexión plantea interrogantes sobre su impacto en la práctica docente como ¿Qué impacto tiene en las aulas este desfase?

Por ejemplo, el propio programa del MEP señala que uno de los aprendizajes esperados es el “reconocimiento de la importancia de apropiarse del conocimiento histórico, como una forma de expresión de sentimientos, pensamientos y prácticas éticas, estéticas y ciudadanas” y también el “aprecio por los procesos históricos como un balance crítico, para la valoración de los logros del pasado, fortalecer el presente y construir un futuro mejor” (MEP, 2016, p.4).

En primer lugar, es necesario analizar el conocimiento que poseen los docentes acerca de la historia como disciplina y, particularmente, sobre el PH (Ramírez y González, 2023).

En segundo lugar, comprender cómo ese conocimiento se refleja en sus estrategias de enseñanza permitirá identificar los desafíos y oportunidades en la enseñanza de la historia escolar.

Esta investigación parte de la premisa de que, para conocer cómo se enseña la historia desde los Estudios Sociales en el ámbito rural, es esencial focalizar uno de los ejes centrales del pensamiento histórico: el tiempo histórico. Analizar las concepciones docentes sobre este concepto permitirá comprender sus percepciones sobre la historia, la relación entre pasado, presente y futuro, y la manera en que estas ideas se traducen en su práctica pedagógica.

Asimismo, el pensamiento histórico busca fomentar habilidades de reflexión crítica, promoviendo la interpretación del pasado desde una perspectiva analítica y contextualizada, más allá de la simple memorización de hechos y fechas (Ramírez y Santisteban, 2023; Palacios, Corredor y Díaz, 2022). Sin embargo, en Costa Rica la mayoría de las investigaciones sobre el desarrollo del PH se han centrado en la Formación Inicial Docente (FID) y en el nivel de secundaria. Entre ellas, destaca el estudio de Ramírez (2020). En cuanto al componente de tiempo histórico, únicamente se cuenta con el trabajo de Ana Teresa León (2011), quien, desde una visión cognitivista inspirada en Piaget, explica cómo los niños adquieren la noción de temporalidad y su relación con la historia.

La escasez de investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento histórico en los I y II ciclos, y en particular sobre la enseñanza del tiempo histórico como habilidad esencial, hace que esta propuesta sea un aporte novedoso en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales en contextos rurales. Al indagar las concepciones docentes, se podrán identificar

vacíos disciplinares, reinterpretaciones y estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, lo cual permitirá reflexionar sobre cómo fortalecer la implementación del PH en los Estudios Sociales para fomentar la criticidad y la ciudadanía reflexiva del estudiantado rural.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Analizar las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos En Educación Rural de la escuela San Isidro de Cóbano.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las concepciones que poseen los docentes que imparten Estudios Sociales sobre la historia y su enseñanza.
- Describir la comprensión del concepto de tiempo histórico entre los docentes y su impacto en la planificación y ejecución de la enseñanza de la historia.
- Contrastar las nociones del tiempo histórico de los docentes y sus estrategias de enseñanza con los objetivos y contenidos establecidos en el programa de estudio de la asignatura.

3 Capítulo II. Marco Teórico

El presente capítulo tiene como propósito fundamentar teóricamente la investigación titulada “Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en Educación Rural de la Escuela San Isidro de Cóbano”. Este apartado busca contextualizar y analizar las bases conceptuales y empíricas que sustentan el estudio, así como las principales investigaciones previas relacionadas con el pensamiento histórico, la didáctica de la historia y la enseñanza del tiempo histórico en el ámbito educativo.

El capítulo se organiza en dos grandes bloques. En primer lugar, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales, que permiten identificar los aportes y vacíos existentes en torno al tema de estudio. En segundo lugar, se desarrolla la fundamentación teórica, en la que se abordan los conceptos centrales que guían esta investigación, tales como la educación rural, la didáctica de la historia, el pensamiento histórico, el tiempo histórico y los Estudios Sociales. De esta manera, el marco teórico establece los cimientos conceptuales que orientan el análisis y la interpretación de las concepciones docentes en el contexto rural costarricense.

3.1 Antecedentes

3.1.1 Nacionales

A nivel nacional, diversos estudios han abordado la enseñanza de la historia y los Estudios Sociales desde distintas perspectivas. La investigación de Ramírez y Pagés (2022) titulada “Prácticas docentes en la formación inicial para la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en Costa Rica.” Se centró en conocer cómo enseñan historia los profesores

universitarios que forman a los futuros docentes de Estudios Sociales. El estudio de tipo cualitativo tuvo como contexto la carrera de Estudios Sociales de la Universidad Nacional.

Entre los principales resultados se destaca que el futuro profesorado de Estudios Sociales no aprende a pensar históricamente, pues su formación se centra en la disciplina histórica y no en cómo pensarla ni enseñarla. Los autores concluyen, en que el conocimiento pedagógico e histórico que el estudiantado adquiere en la universidad le permite afrontar su práctica docente con una serie de habilidades y razonamientos sobre los Estudios Sociales, relacionados, por ejemplo, con los contenidos o con los métodos de enseñanza. Sin embargo, el futuro profesorado es consciente de que hay una brecha entre los aprendizajes obtenidos y lo que vivieron en el aula.

Según los autores, la formación inicial docente proporciona a los futuros docentes una serie de habilidades y razonamientos esenciales relacionados tanto con los contenidos como con los métodos de enseñanza en esta disciplina. Los futuros docentes pueden encontrarse con dificultades al aplicar esos conocimientos en situaciones educativas reales, lo que subraya la importancia de desarrollar estrategias efectivas de transición.

Este estudio aporta a nuestro estudio porque evidencia las limitaciones en la formación inicial del profesorado para desarrollar el pensamiento histórico, aspecto que resulta fundamental para comprender las concepciones que los docentes rurales construyen y aplican en su práctica cotidiana.

La tesis de licenciatura elaborada por Calvo y González (2022) titulada “La construcción de narrativas históricas docentes: Utilización del cine en el Departamento de Estudios Sociales del Liceo Ingeniero Manuel Benavides Rodríguez” Nos muestra cómo surgen las transformaciones pedagógicas que suceden a partir de la conciencia de la realidad

vivida en las aulas por parte de los docentes, posibilitan la desvinculación de la educación conductista, (la cual se enfoca en la memorización de fechas, personajes y de procesos) y permiten la construcción de ciudadanías críticas y conscientes de su realidad.

La construcción de las narrativas de los docentes posee una inclinación a ser vistas como un relato aprendido. Es decir, suelen presentarse en las aulas de Estudios Sociales como una transmisión de conocimiento de datos que carecen del fomento de pensamiento crítico y que no producen nuevas vías de aprendizaje.

Este estudio aporta al presente trabajo porque evidencia cómo las prácticas docentes tradicionales pueden limitar el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de la historia, lo que refuerza la necesidad de analizar las concepciones del tiempo histórico que orientan dichas prácticas en contextos rurales.

En el artículo de González (2020) titulado “La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa” El autor ofrece que con el tiempo y el espacio históricos como noción de aprendizaje son creaciones didácticas y psicológicas. Este enfoque se basa en la premisa de que la historia no es solo una narración de eventos pasados, sino una disciplina que proporciona una comprensión profunda de cómo las sociedades evolucionan a lo largo del tiempo. Sino que también desarrollan la habilidad de situar eventos, procesos y cambios en su contexto temporal. Esto les permite apreciar la interconexión de acontecimientos a lo largo del tiempo y comprender cómo el pasado influye en el presente y el futuro.

Según las investigaciones analizadas se evidencia que no hay investigaciones sobre el tema del tiempo histórico en el caso de Costa Rica, ya que se ha centrado específicamente en secundaria y en formación inicial docente, el resto de las investigaciones en Estudios Sociales es básicamente planteamientos de estrategias didácticas y demás, pero casi ninguna considera

la investigación del pensamiento histórico, lo cual hace que la investigación que se propone sea relevante y pertinente para llenar ese vacío.

Este estudio aporta a nuestro trabajo porque resalta la importancia del tiempo y el espacio históricos como dimensiones esenciales para la comprensión de los procesos sociales, lo que permite fundamentar el análisis de las concepciones docentes sobre el tiempo histórico en el contexto de la educación primaria rural.

3.1.2 Internacionales

De las investigaciones internacionales que se analizan en este documento podemos mencionar la tesis para el título de Licenciatura de los autores Domínguez y Villegas (2022) titulada “Comprensión Tiempo Histórico Y Propuesta De Recursos Digitales Para Promoverla En Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Piura, 2021” Tiene como objetivo de estudio analizar la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Piura y proponer recursos digitales para promoverla. La metodología empleada fue una investigación mixta, que combinó un enfoque cuantitativo para analizar la comprensión del tiempo histórico a través de un cuestionario y un enfoque cualitativo para diseñar y evaluar la efectividad de los recursos digitales propuestos.

Los principales resultados de la investigación muestran que los estudiantes de primer grado de secundaria presentan dificultades para comprender la cronología y la relación entre los eventos históricos. Sin embargo, la implementación de recursos digitales, como videos interactivos y simulaciones, puede mejorar significativamente la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes. La propuesta de recursos digitales diseñados y evaluados en esta

investigación puede ser una herramienta efectiva para los docentes de historia para promover la comprensión del tiempo histórico en sus estudiantes.

No obstante, si bien los resultados de esta investigación evidencian el potencial de los recursos digitales para fortalecer la comprensión del tiempo histórico, su aplicabilidad al contexto rural costarricense enfrenta limitaciones significativas. Factores como el acceso restringido a la tecnología, la conectividad deficiente y la limitada capacitación docente en el uso de herramientas digitales pueden dificultar la implementación de estrategias similares.

Aun así, el estudio ofrece aportes valiosos que podrían adaptarse de manera contextualizada, promoviendo el aprovechamiento de recursos tecnológicos disponibles en las escuelas rurales y estimulando prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al desarrollo del pensamiento histórico.

La tesis del autor Alarcón (2018) titulada “Proyectos de Aprendizaje en entornos virtuales para comprender el tiempo histórico”. Se centra en la exploración de la utilización de proyectos de aprendizaje en entornos virtuales para promover la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de educación secundaria, además nos menciona que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino que lo reconstruye gracias a la interrelación y mediación con su medio social, destacan la importancia de la comprensión del tiempo histórico desde edades tempranas. La metodología empleada en esta tesis es de tipo mixto, ya que combina elementos de investigación cualitativa y cuantitativa. Los principales resultados indican que los proyectos de aprendizaje en entornos virtuales son efectivos para: mejorar la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes; les ayuda a fomentar el aprendizaje activo y significativo, y también ayuda a desarrollar habilidades

Aunque los resultados de esta investigación evidencian el potencial de los entornos virtuales para fortalecer la comprensión del tiempo histórico y promover aprendizajes activos y significativos, su aplicabilidad en el contexto rural costarricense enfrenta limitaciones importantes. Factores como el acceso desigual a la conectividad, la carencia de equipos tecnológicos y la escasa capacitación docente en el uso de plataformas digitales dificultan la implementación de proyectos de este tipo. Sin embargo, el estudio ofrece aportes relevantes que podrían adaptarse de manera contextualizada mediante estrategias mixtas que combinen recursos digitales accesibles con metodologías participativas, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento histórico en entornos rurales.

El artículo de Huerta y Mendoza, (2021) titulado “El tiempo histórico y el aprendizaje significativo. Propuesta de una línea del tiempo para la comprensión del Tiempo histórico.” Se centra en la exploración de la comprensión del tiempo histórico y su relación con el aprendizaje significativo en la educación. Es decir, el docente debe de investigar para mejorar la propia práctica docente. Además, menciona que se pueden diseñar ideas para desarrollar el aprendizaje significativo, no como actividad didáctica, sino como recurso de aprendizaje. La metodología empleada en este estudio es de tipo mixto, ya que combina elementos de investigación cualitativa y cuantitativa. En donde utilizaron revisión de literatura, diseño y creación de línea del tiempo; aplicación de la línea del tiempo y además un análisis estadístico de los resultados.

Los principales resultados del estudio indican que la línea del tiempo propuesta es efectiva para: mejorar la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes; fomentar el aprendizaje significativo de la historia; ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre diferentes eventos y períodos históricos y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y

reflexivo en los estudiantes. Además, el estudio destaca la importancia de considerar la comprensión del tiempo histórico como un aspecto fundamental en la educación histórica, y sugiere que la línea del tiempo propuesta puede ser una herramienta útil para los docentes para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Si bien los resultados de este estudio evidencian la efectividad de la línea del tiempo como herramienta para favorecer la comprensión del tiempo histórico y el aprendizaje significativo, su aplicabilidad en el contexto rural costarricense presenta ciertos desafíos. Las limitaciones en recursos didácticos y tecnológicos, así como la escasez de materiales adaptados a la realidad local, pueden dificultar la implementación de estrategias similares. No obstante, la propuesta resulta valiosa al ofrecer un recurso pedagógico flexible que podría adaptarse con materiales sencillos y contextualizados, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento histórico y la conexión del estudiantado rural con su propio entorno histórico y social.

En el artículo de Betancur, Monroy, Pineda y Olivera (2021) llamado, “Experiencias pedagógicas para la memoria histórica y la construcción de la paz. Repensando la escuela rural en medio del conflicto armado colombiano” Se centra en la exploración de experiencias pedagógicas que promueven la memoria histórica, además, nos mencionan que las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción. La metodología empleada en este estudio es de tipo cualitativo, ya que se basa en la recopilación y análisis de datos a través de: entrevistas en profundidad con docentes, estudiantes y miembros de la comunidad rural; observaciones participantes en escuela y análisis de documentos y materiales educativos.

Esta investigación tuvo como resultado la importancia de abordar la educación desde una perspectiva intercultural que valore la diversidad, el respeto por las identidades y que promueva la participación democrática y el fomento de la historia, ya que es fundamental para repensar la escuela y avanzar hacia una sociedad más inclusiva y en busca de la paz.

Aunque este estudio se desarrolla en el contexto colombiano y en medio de un conflicto armado, sus aportes resultan pertinentes para el contexto rural costarricense al resaltar el valor de la memoria histórica, la identidad y la participación comunitaria en la enseñanza de la historia. No obstante, su aplicabilidad requiere adaptaciones, pues las realidades rurales de Costa Rica presentan desafíos distintos, como la limitación de recursos pedagógicos y la falta de formación específica en educación histórica. Aun así, la propuesta invita a reflexionar sobre la importancia de fortalecer la enseñanza del tiempo histórico desde una perspectiva crítica e inclusiva, que vincule la historia local con la construcción de ciudadanía y la cohesión social en las comunidades rurales.

El artículo de los autores Peralta y Guamán (2020). Llamado, “Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales” Analiza la importancia de utilizar metodologías activas en la enseñanza de los Estudios Sociales. Esto significa que, en lugar de que los estudiantes simplemente reciban información de manera pasiva, se les involucra de manera activa en el proceso de aprendizaje a través de actividades y ejercicios que fomentan la participación, la reflexión y la crítica. La metodología empleada en este estudio es de tipo cualitativo, ya que se centra en la recopilación y análisis de datos a través de entrevistas, observaciones y grupos de discusión. Los principales resultados del estudio indican que las metodologías activas pueden ser efectivas para fomentar la participación activa de los estudiantes, mejorar la comprensión y retención de los conceptos, y desarrollar habilidades

críticas y reflexivas. Además, se descubrió que estas metodologías pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una visión más crítica y reflexiva de la sociedad y la cultura.

En contraste con el contexto nacional, en los antecedentes internacionales encontramos muchos estudios y trabajos similares que abordan nuestra investigación. Estos aportes fueron muy valiosos, pues nos dieron un marco de referencia sólido y diversas perspectivas que enriquecieron nuestra investigación.

Este estudio evidencia el impacto positivo de las metodologías activas en la enseñanza de los Estudios Sociales, su aplicación en el contexto rural costarricense requiere una adaptación cuidadosa a las condiciones locales. Factores como la limitación de recursos materiales, la sobrecarga laboral docente y la carencia de formación continua pueden dificultar su implementación plena. Sin embargo, los principios pedagógicos que promueven la participación, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento resultan altamente pertinentes para fortalecer la enseñanza del tiempo histórico en las escuelas rurales, al propiciar aprendizajes más significativos y vinculados con la realidad social del estudiantado.

Si bien los estudios nacionales e internacionales analizados ofrecen valiosos aportes sobre la enseñanza de la historia y la comprensión del tiempo histórico, presentan limitaciones al aplicarse al contexto rural costarricense. La mayoría fueron desarrollados en entornos urbanos, en niveles educativos distintos o con acceso a recursos tecnológicos y materiales que no siempre están disponibles en las escuelas rurales. Asimismo, responden a realidades socioculturales diferentes, por lo que sus propuestas deben adaptarse a las condiciones locales. No obstante, estos antecedentes brindan una base conceptual y metodológica que orienta la comprensión y el fortalecimiento de las prácticas docentes en la enseñanza del tiempo histórico en contextos rurales.

3.2 Fundamentación Teórica

En este apartado se exponen los principales conceptos teóricos que fundamentan la propuesta de investigación. Se revisaron varias fuentes bibliográficas, en donde realizamos una organización de conceptos para mostrar aquellos fundamentos teóricos que argumentan nuestro trabajo, partimos analizando: Educación Rural, Didáctica la historia y Pensamiento Histórico, Tiempo Histórico, Estudios Sociales.

3.2.1 *Educación Rural*

La educación rural se enfoca en brindar oportunidades de aprendizaje de calidad a los estudiantes de áreas alejadas de los centros urbanos, busca que las personas de zonas rurales tengan acceso a una educación completa y cumplan con la escolaridad obligatoria, pese a las limitaciones geográficas y demográficas de estas regiones. En estas regiones se debe diseñar un currículum adaptado a las necesidades específicas de estas comunidades.

Para comprender mejor este concepto Echavarría et al. (2019) nos menciona que: La educación rural implica retos propios vinculados a las condiciones pedagógicas, la calidad del proceso educativo y las diversas realidades sociales, culturales y económicas de las comunidades que la conforman (p.18).

Es importante reconocer que la educación rural no puede verse como una extensión de la educación urbana. Es una modalidad con sus propios desafíos y características que las hacen únicas. No es solo un tema de acceso, sino de calidad educativa y de cómo las condiciones sociales, culturales, económicas, y políticas de estas comunidades impactan la capacidad de los niños y niñas para aprovechar al máximo esta oportunidad. Para que la

educación rural sea verdaderamente efectiva como herramienta de desarrollo y equidad, es necesario abordarla con una comprensión profunda en estos contextos.

La educación rural se desarrolla en un contexto donde las comunidades suelen ser pequeñas, dispersas y con una alta dependencia de actividades agropecuarias. Estas comunidades enfrentan condiciones socioeconómicas desfavorables, como altos niveles de pobreza, falta de servicios básicos, y escasa infraestructura. Es por eso por lo que Ovares et al. (2007), mencionan que, en el contexto actual, la educación rural debe asumir su papel fundamental al ofrecer una enseñanza significativa, orientada a la vida, que fomente el compromiso social y fortalezca las relaciones entre la escuela y la comunidad.

La educación rural es clave para el progreso sostenible en las zonas rurales, ya que brinda a la gente las habilidades y conocimientos necesarios para mejorar su calidad de vida y superar los desafíos que enfrenta. Al considerar las necesidades específicas de la comunidad, esta educación puede ofrecer una formación de alta calidad que realmente haga una diferencia en la vida de las personas.

3.2.2 Didáctica de la Historia y Pensamiento Histórico

La didáctica de la historia es una disciplina pedagógica esencial que se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de eventos pasados, procesos históricos y además explicaría el proceso de aprender a pensar históricamente. Su amplio alcance abarca diversas estrategias y enfoques que enriquecen la forma en que se transmite el conocimiento histórico (Moreira dos Santos, 2019).

La didáctica de la historia busca que los estudiantes comprendan el contexto en el que ocurrieron los eventos. Esto implica considerar factores políticos, sociales, culturales y económicos que influyeron en la toma de decisiones y los acontecimientos históricos. Las

fuentes históricas son cruciales al enseñar a los estudiantes a analizar y utilizar fuentes primarias y secundarias, esto les ayuda a desarrollar habilidades críticas y a cuestionar la veracidad de la información histórica. es por este motivo que los docentes deben equilibrar los hechos con las narrativas, permitiendo a los estudiantes conectarse emocionalmente con la historia. A como nos menciona Pagès (1994, como se citó en Villalón, 2021), “las decisiones curriculares que se tomarán desde la enseñanza de la Historia podrían dar forma a distintos tipos de ciudadanos” (p. 90).

Cuando se enseña historia, se pueden utilizar estrategias que ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Por ejemplo, se pueden formular preguntas que desafían las suposiciones, analizar las causas y consecuencias de los eventos, y fomentar la discusión y el debate. Además, la historia se cruza con otras áreas del conocimiento, como la geografía, la economía, la sociología y la política, lo que permite una comprensión más completa de los temas estudiados.

Como lo mencionan Pagès y Santiesteban (2010). “La historia es, en especial, una ciencia del tiempo y coincide con el resto de las ciencias sociales en que el tiempo se explica como una estructura de conceptos: la memoria, las utopías, los cambios, la gestión del tiempo” (p. 284). Es un concepto fundamental en la disciplina de la historia, ya que se refiere a cómo los historiadores organizan y comprenden la secuencia de eventos y cambios en la historia de la humanidad. Se percibe como una secuencia lineal de acontecimientos que se desarrolla desde el pasado hacia el presente y luego hacia el futuro. Esta linealidad es esencial para la narrativa histórica, ya que permite a los historiadores trazar conexiones y causas-efectos en el transcurso de los siglos.

Cuando se enseña historia, es posible abordar los temas desde diferentes perspectivas disciplinarias para obtener una visión más amplia. Además, la tecnología

educativa ofrece una variedad de recursos digitales y en línea que pueden ser utilizados en el aula. Por ejemplo, se pueden utilizar simulaciones, sitios web interactivos y bases de datos históricos en línea para presentar la información de manera diferente. Estos recursos pueden ser útiles para presentar la información de manera accesible y atractiva para los estudiantes. Es muy importante resaltar lo mencionado por Villalón (2021), ya que nos dice que:

Es muy importante enseñar la historia como una interpretación del pasado para que los estudiantes puedan pensar críticamente, de manera que deben entender la historia como una serie de relatos, y cómo estos relatos afectan o modifican nuestra comprensión del presente y nuestras ideas sobre el futuro (p. 94).

Por eso es importante que los estudiantes desarrollan una mentalidad crítica y analítica, para poder entender que la historia es una interpretación del pasado que puede variar según la perspectiva y el contexto. De esta manera, podemos comprender lo que nos menciona, Seixas et al. (2004, como se citó en Villalón, 2021), “Finalmente entendemos que el trabajo sobre la agencia histórica es relevante para la formación ciudadana, ya que permite a los y las estudiantes reconocer que son personas quienes en el pasado han gestado y dirigido los cambios sociales” (p. 101). La didáctica de la historia es una disciplina en constante evolución que busca enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de la historia con enfoques innovadores y contextuales, para formar ciudadanos críticos y reflexivos.

3.2.3 *Tiempo Histórico*

Para describir un poco lo que es el tiempo histórico Gómez, et al. (2014, como se citó en López, 2020). Nos mencionan que “El tiempo histórico es uno de esos conceptos cuyo

dominio exige el desarrollo de habilidades cognitivas que solo pueden ser producto de una enseñanza intencionada e inscrita en la línea del “pensar históricamente” (p. 32).

En relación con la cita mencionada, podemos considerar que la comprensión del tiempo histórico no se logra solo mediante la exposición de lectura de textos o a información, sino que requiere una enseñanza específica y planificada que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades como: la capacidad de analizar y contextualizar eventos del pasado, también nos los ayude a tener una mejor comprensión de la cronología, además de que tengan una capacidad de evaluar la importancia y el impacto de los eventos pasados, asimismo los estudiantes deben de considerar la historia como una herramienta para entender el presente y el futuro. Sin embargo, Pagès (1999, como se citó en López, 2020), nos indica que “La investigación educativa sobre el tiempo histórico se ha centrado mucho más en los resultados de aprendizaje que en el conocimiento de su enseñanza y de su aprendizaje en contextos concretos” (p. 32.)

Es un equilibrio entre el cambio y la continuidad. Muestra cómo las sociedades evolucionan con el tiempo, adaptándose a nuevas circunstancias, adoptando tecnologías, desarrollando culturas, pero también cómo ciertas estructuras y tradiciones perduran a lo largo de las generaciones.

Los historiadores consideran múltiples factores que influyen en el tiempo histórico, como políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos. El análisis de cómo estos factores se entrelazan a lo largo del tiempo es esencial para comprender completamente la historia.

La historia depende en gran medida de la memoria y los registros. La escritura, la oralidad, las tradiciones y las evidencias arqueológicas son fundamentales para reconstruir el pasado. La perspectiva abierta por Moscovici (2019, como se citó en Jodelet, 2020), nos

permite, “Articular, a través de la reflexión sobre el sentido común, el enfoque del espíritu del tiempo con el de las representaciones sociales, por lo que se refiere a fenómenos inscritos en un tiempo y un contexto precisos” (p. 25). El tiempo histórico se ve desde múltiples perspectivas. Cada cultura, sociedad o grupo tiene su propia experiencia y percepción del tiempo histórico. Los historiadores deben considerar estas perspectivas diversas para obtener una visión más completa de la historia.

A lo largo de la historia, las concepciones del tiempo histórico han evolucionado. Los historiadores a veces revisan y reinterpretan el pasado a la luz de nuevos conocimientos y enfoques. Esto puede llevar a cambios en la comprensión de ciertos eventos o períodos. Benjamín (2005, como se citó en Domínguez, 2019) “Se trata de salvar ese pasado y para ello esa imagen fugaz tiene que quedar grabada en la placa del presente” (p.261)

El tiempo histórico es una herramienta fundamental para los historiadores estudiar y narrar la evolución de la humanidad en el tiempo. Ayuda a contextualizar eventos, identificar tendencias y entender cómo el pasado influye en el presente y el futuro. La comprensión del tiempo histórico es esencial para la apreciación de la riqueza y complejidad de la historia de la humanidad.

3.2.4 Estudios Sociales

Desde que iniciamos nuestra formación académica, los estudiantes escuchan la palabra de Estudios Sociales, muchas veces sin entender de qué se trata o de lo que se habla, sin tener presente que con las historias que sus abuelos, tíos o padres desarrollan su aprendizaje en esta asignatura. Es un campo académico y una disciplina que abarca una amplia gama de temas relacionados con la sociedad y la interacción humana. (Ministerio de Educación Pública, 2013)

Los Estudios Sociales, como señala Abarca et al. (2021) menciona que “son una asignatura que engloba distintas disciplinas del ámbito social, asimismo, a partir de la misma, se pueden abrir espacios de reflexión, los cuales permitan el desarrollo de las distintas habilidades del pensamiento crítico” (p. 45).

Con lo mencionado, los Estudios Sociales se basan en la idea de que la sociedad y la cultura se benefician de la contribución de la historia para rastrear los eventos del pasado, y se centran en analizar y comprender los problemas y desafíos sociales. Esto puede incluir la investigación sobre cuestiones como la desigualdad económica, la migración, los derechos humanos, el cambio climático, la diversidad cultural y muchos otros temas que son relevantes para la sociedad.

También los Estudios Sociales suelen situar los problemas y eventos actuales en un contexto histórico. Esto ayuda a identificar cómo el pasado ha influido en el presente y cómo las decisiones históricas han dado forma a la sociedad actual. Es por eso por lo que lo mencionado por Peralta et al. (2020) nos indican que:

Los Estudios Sociales en la Educación Básica permiten recomendar las metodologías activas, caracterizadas por estar basadas en la teoría constructivista que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, dándole un rol protagónico; favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo; rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica; y tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales (p. 8).

En la educación los Estudios Sociales son una parte fundamental del currículo, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y comprensión de la sociedad en la que viven. En resumen, los Estudios Sociales es una

asignatura dinámica y esencial que se enfoca en comprender la complejidad de la sociedad humana, su enfoque interdisciplinario y su preocupación por los problemas sociales.

4 Capítulo III. Marco Metodológico

Este capítulo describe la propuesta metodológica de la investigación titulada “Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en Educación Rural de la Escuela San Isidro de Cóbano”. El propósito de este apartado es detallar los procedimientos y fundamentos que orientaron la recopilación, análisis e interpretación de la información.

La metodología adoptada responde al interés de comprender las concepciones docentes desde una mirada contextual y profunda, que permita interpretar cómo los profesores construyen y aplican el concepto de tiempo histórico en su práctica educativa. Para ello, se describe el enfoque cualitativo, el tipo de estudio, las estrategias metodológicas, las técnicas e instrumentos de investigación, las categorías de análisis y los criterios éticos que guían el estudio.

4.1 Enfoque de Investigación

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, cuyo objetivo es comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores que participan en ella, sin pretender generalizar los resultados. Este enfoque permite captar los significados, percepciones y experiencias que configuran las concepciones docentes sobre el tiempo histórico.

Como expresa Hernández, et al. (2022), “la investigación cualitativa busca entender los fenómenos en su ambiente natural, interpretando los significados que las personas les atribuyen a sus experiencias y acciones” (p. 54). Esta definición refuerza la elección del enfoque cualitativo como el más adecuado para explorar las concepciones docentes en un contexto rural, pues posibilita un acercamiento sensible y contextualizado a las prácticas y discursos de los participantes.

Asimismo, la investigación cualitativa se orienta a la profundización del fenómeno, no a la cuantificación. Por ello, se prioriza la comprensión de las experiencias educativas en torno al tiempo histórico, favoreciendo la reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en los I y II ciclos.

4.2 Tipo de Estudio

Se emprenderá una investigación descriptiva, por lo que se desarrolla bajo la modalidad de estudio de caso, el cual permite examinar en profundidad una situación educativa particular: la enseñanza del tiempo histórico en la Escuela San Isidro de Cóbano. Este estudio de caso se enfocará en la recopilación y análisis de datos cualitativos como entrevistas, observaciones, grupo focales y otros materiales, para obtener una comprensión detallada y contextualizada de nuestro tema de investigación, la enseñanza del tiempo histórico en la enseñanza de los Estudios Sociales en educación rural. Estudio de caso con docentes de I y II ciclos de la escuela San Isidro de Cóbano.

Basándonos en los datos que obtendremos a través del estudio de caso, nuestra propuesta estará respaldada de manera sólida por lo que menciona Yin (1994, como se citó en Jiménez y Comet, 2016) el cual nos señala que “el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real,

especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p. 3).

El estudio de caso permite, además, comprender las dinámicas internas del proceso de enseñanza, identificar patrones de pensamiento y analizar las estrategias que los docentes implementan al abordar el tiempo histórico. La información se recopilará a través de entrevistas, observaciones y análisis documental, para lograr una visión integral del fenómeno.

4.3 Participantes

Los participantes de este estudio son cuatro docentes de I y II ciclos que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela San Isidro de Cóbano, ubicada en el distrito de Cóbano, provincia de Puntarenas. Estos docentes cuentan con formación en Educación Primaria de Estudios Sociales, y poseen entre cinco y veinte años de experiencia profesional. Su trayectoria incluye el trabajo en contextos multigrado y rurales, lo que enriquece su perspectiva sobre la enseñanza del tiempo histórico.

El contexto escolar de la investigación se caracteriza por su diversidad sociocultural, esta es una escuela rural, Dirección 2 (que tiene una población estudiantil entre 90 y 250 niños y niñas), con una población de 365 estudiantes, incluyendo una proporción significativa de estudiantes extranjeros, esta población está conformada principalmente por personas de origen nicaragüense nacidas en Costa Rica de padres nicaragüenses (140), además de 73 personas nicaragüenses y 152 costarricenses. Esta condición influye en las prácticas pedagógicas y en las concepciones docentes sobre el aprendizaje de la historia en contextos rurales (Comunicación personal, 2024).

Además, se incluirán informantes clave: un asesor nacional de Estudios Sociales y un especialista en didáctica de las ciencias sociales, quienes aportarán una visión técnica y disciplinar complementaria.

4.4 Estrategia Metodológica

Las estrategias metodológicas se organizan por etapas las cuales se describen a continuación:

4.4.1 Etapa 1: Acceso a la Institución

En esta etapa inicial, se procederá a solicitar formalmente el permiso de acceso a la institución educativa, en este caso, la Escuela San Isidro de Cóbano. Se redactará una carta dirigida a las autoridades pertinentes de la escuela, explicando el propósito y alcance de la investigación, así como los beneficios que se esperan obtener tanto para la institución como para nuestra investigación.

4.4.2 Etapa 2: Diseño de Instrumentos y Validación

En esta etapa se llevarán a cabo dos procesos fundamentales:

- **Diseño de Instrumentos:** Se diseñarán los instrumentos de recolección de datos, como entrevistas, observaciones y grupos focales los cuales estarán adaptados a las características y necesidades específicas de los participantes y del contexto.

- **Validación de Instrumentos:** Los instrumentos diseñados serán sometidos a un proceso de validación, mediante la revisión y retroalimentación por parte de expertos en la materia y de personas representativas del grupo de participantes, con el fin de asegurar su pertinencia, claridad y validez.

4.4.3 Etapa 3: Aplicación de Instrumentos y Recolección de Información

En esta etapa, se procederá a la aplicación de los instrumentos diseñados y validados previamente, así como a la recolección de información pertinente.

4.4.4 Etapa 4: Análisis de Datos y Redacción de Resultados

Recolectada la información, se hará un análisis exhaustivo de los datos obtenidos al aplicar las estrategias metodológicas. Se emplearán técnicas adecuadas de análisis cualitativo para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas. Los resultados obtenidos se redactarán claramente y concisa en el informe final de investigación, que se someterá a procesos de validación y revisión por expertos en la materia.

4.5 Técnicas de Investigación

4.5.1 Entrevistas Semiestructurada. Aplicada a los docentes de la escuela San Isidro de Cóbano

Esta entrevista se aplicará a los informantes claves, un asesor nacional de Estudios Sociales y regional, además de un especialista de didáctica de las ciencias sociales. Como plantea Díaz-Bravo et al. (2013, como se citó en Lopezosa, 2020), menciona que “la entrevista semiestructurada tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que

cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructurada” (p. 89)

Este método permitirá obtener información detallada y en profundidad sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los diferentes actores involucrados en la enseñanza del tiempo histórico en contextos rurales. A través de preguntas abiertas y flexibles, se explorarán aspectos clave relacionados con la práctica docente y las estrategias de enseñanza utilizadas.

4.5.2 *Entrevista en Profundidad*

Esta técnica permite obtener información compleja y subjetiva en torno al objeto de estudio. Según Robles (2011) la entrevista a profundidad:

Se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado (p. 41).

Se aplicó a 4 docentes de la escuela que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica para comprender las concepciones y percepciones sobre la historia, el tiempo histórico y la forma de enseñar tales temáticas desde sus prácticas.

4.5.3 Observación no Participativa

La técnica permite recopilar información de un fenómeno en su lugar de desarrollo, con base en los criterios teóricos y analíticos establecidos desde el objeto de estudio (Campos et al., 2012). Esta técnica, en combinación con las entrevistas posibilitan triangular la información que haga posible relacionar las percepciones sobre la historia y el tiempo histórico y las prácticas de enseñanza de estos temas. Se proyectan 8 sesiones de observación, 2 por cada docente participante del estudio.

4.5.4 Análisis Documental

Para efectos de analizar la relación entre programa de estudio, prácticas de enseñanza y percepciones conceptuales, se propone emplear la técnica de análisis documental. Esta técnica, citando a Dulzaides et al. (2004) corresponde a “Una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (p. 2).

Para realizar un análisis documental, se sigue un enfoque sistemático que incluye varias etapas:

- **Identificación de fuentes:** Se seleccionan y recopilan documentos pertinentes que sean relevantes para la investigación.
- **Revisión inicial:** Se realiza una revisión preliminar de los documentos para comprender su contenido general y determinar su idoneidad para el análisis.
- **Categorización y clasificación:** Los documentos se organizan en categorías o temas relevantes para facilitar su análisis posterior.
- **Extracción de datos:** Se extraen datos específicos y significativos de los documentos, como estadísticas, citas relevantes, argumentos clave, etc.

- **Análisis y síntesis:** Los datos extraídos se analizan en profundidad para identificar patrones, tendencias, relaciones o temas recurrentes. Luego, se sintetizan los hallazgos para desarrollar conclusiones significativas.
- **Interpretación:** Se interpreta el significado de los hallazgos en el contexto de la investigación y se elaboran conclusiones que respondan a los objetivos planteados.

Tabla 1.

Relación entre técnicas y Objetivos

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Técnicas de investigación</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Propósito del uso</i>
<i>Identificar las concepciones que poseen los docentes sobre la historia y su enseñanza.</i>	Entrevista a profundidad	Guía de entrevista	Comprender las creencias y perspectivas docentes sobre la enseñanza de la historia.
<i>Describir la comprensión del concepto de tiempo histórico y su relación con la práctica docente.</i>	Observación no participativa y análisis documental	Guía de observación y matriz de análisis	Analizar cómo se enseña el tiempo histórico y qué estrategias se utilizan en el aula.
<i>Contrastar las nociones docentes con los objetivos y contenidos del</i>	Entrevista semiestructurada y análisis documental	Guía de entrevista y análisis curricular	Evaluar la coherencia entre las concepciones docentes y el

<i>programa de estudios.</i>	currículo oficial del MEP.
------------------------------	----------------------------

Fuente: elaboración propia

4.6 Categorías de Análisis

4.6.1 Concepciones Docentes Sobre la Historia y su Enseñanza.

Esta categoría se centra en comprender cómo los docentes conciben la historia, ya sea como memoria, conocimiento científico, herramienta de identidad o crítica social, así como su propósito educativo en la formación de los estudiantes. Busca interpretar las creencias y perspectivas que guían sus prácticas pedagógicas y que influyen en la manera en que planifican y desarrollan las clases. Además, analiza cómo entienden su enseñanza, identificando si priorizan la memorización, el análisis crítico o el aprendizaje significativo, y se enfoca en las estrategias que emplean para relacionar el pasado con el presente y promover el desarrollo del pensamiento histórico.

4.6.2 El Concepto de Tiempo Histórico de Docentes y su Enseñanza.

Esta categoría se centra en identificar cómo los docentes comprenden el tiempo histórico y de qué manera transmiten ese conocimiento a los estudiantes. Considera su visión sobre las nociones de sucesión, simultaneidad, cambio y permanencia, así como la forma en que ayudan a los niños a ordenar, comparar y comprender los acontecimientos históricos. Se enfoca en los recursos y metodologías que utilizan como líneas de tiempo, ejemplos de la vida cotidiana o narraciones y en si estas estrategias favorecen el desarrollo de una conciencia temporal que permita ir más allá de la simple memorización de fechas.

4.6.3 La Enseñanza de la Historia y el Tiempo Histórico Frente al Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica para I y II Ciclo del Ministerio de Educación.

Esta categoría se centra en analizar la relación entre la práctica docente y lo que establece el programa oficial del MEP para la enseñanza de Estudios Sociales en I y II Ciclo. Busca identificar si los objetivos, contenidos y enfoques curriculares se aplican en el aula o si se realizan adaptaciones según el contexto escolar. Se enfoca en detectar coherencias, vacíos o innovaciones en la enseñanza de la historia y del tiempo histórico, valorando en qué medida la práctica docente contribuye al cumplimiento de los aprendizajes esperados y al desarrollo de competencias históricas en el estudiantado.

4.6.4 Triangulación de la información

La triangulación se llevará a cabo a través de la integración de los datos provenientes de las entrevistas, observaciones y análisis documental. Este proceso permitirá corroborar la consistencia de la información, identificar convergencias y divergencias entre las fuentes y fortalecer la validez interna del estudio.

Se utilizó un análisis temático y categorial, mediante el cual se identificarán patrones, significados y relaciones relevantes que den respuesta a los objetivos de la investigación.

4.7 Validación Instrumentos

Se realizaron dos procesos de validación de los instrumentos. El primero consistió en la realización de un pilotaje de entrevista a docente y entrevista a informante clave. El cual se llevó a cabo en las siguientes fechas: la de los docentes se realizaron el 28 de noviembre del 2024; 06 de diciembre del 2024; 30 de enero del 2025, y la entrevista al informante clave se realizó el 24 de enero del 2025. De este proceso se logra identificar lo siguiente:

A partir de este proceso, se pudo determinar que los instrumentos eran viables para la recolección de datos. Sin embargo, se identificaron algunas áreas de mejora, lo que llevó a realizar ajustes en los instrumentos. A pesar de estos cambios, el pilotaje arrojó datos importantes que contribuirán significativamente a la validación de los instrumentos en el contexto de nuestro Trabajo de Final de Grado (TFG). Estos hallazgos no solo respaldan la pertinencia de los instrumentos, sino que también fortalecen la calidad de la investigación.

El segundo proceso fue la evaluación de una experta en didáctica de la historia. (**ver apéndice #9 y #10**). De esta evaluación se realizaron los siguientes cambios y mejoras de cada instrumento:

4.7.1 *De la entrevista al docente*

- En información general se eliminó la casilla de “Género”
- En la I categoría; Antecedentes, Se eliminó la última pregunta, que hablaba sobre los principales retos para enseñar el tiempo histórico en I y II ciclo.
- En la II categoría; comprensión del tiempo histórico. Se eliminó la primera pregunta que indagaba sobre los temas del programa de estudios sobre el tiempo histórico.
- En esa misma categoría se agregaron las preguntas #2, #3, #4. #5.
- En la III categoría; La enseñanza del tiempo Histórico. Se modificó la pregunta #1.

- En esa misma categoría se eliminó la pregunta que hablaba sobre la utilidad que se le podía dar al tiempo histórico para la enseñanza de los estudios sociales.
- En esa misma categoría se agregaron las preguntas #2, #3, #4, #5.

4.7.2 De la entrevista al informante clave

- En información general se eliminó la casilla de “Género”
- Se modificó la pregunta #1
- Se eliminó la pregunta que decía que cuales eran las dificultades más comunes que enfrentan los docentes.
- Se eliminó la pregunta que decía que cuales metodologías o estrategias permitían al docente desarrollar procesos de enseñanza del pensamiento histórico y del tiempo histórico.
- Se modificó la pregunta #4.
- Se eliminó la pregunta que decía, en su opinión ¿Cuál es la importancia de enseñar el tiempo histórico a temprana edad?

4.7.3 De la observación no participativa

- Se modifica la tabla de observación de la clase.
- Se ordenó y se agregaron los siguientes apartados: #1 Estructura de la clase, #2 Selección de contenidos, #3 Metodología, #4 Uso de TIC y material didáctico, #5 Participación de los estudiantes y #6 Interacción Docente-Estudiantes.
- Se agregó una “n” en la primera pregunta de METODOLOGÍA, en la palabra “comprensión”.

Ambos procesos permiten constatar que los instrumentos elaborados son pertinentes y congruentes con las categorías de análisis, el contexto de la población participante y la calidad de los datos para la investigación.

4.8 Consideraciones Éticas de la Investigación

Es necesario respetar el derecho de autor y resguardar la identidad de las personas colaboradoras en la investigación. El propósito de esta pesquisa es contribuir con la disciplina educativa. La ética investigativa es un principio que contribuye a que la observación se realice conforme a lo establecido y en absoluto respeto. Ella se fundamenta de principios morales como; el valor del respeto y la responsabilidad humana para transmitir a la sociedad educativa de manera consciente. La ética se debe brindar desde diálogo compartido, en un ambiente de confianza e inclusivo.

5 Capítulo IV. Análisis de Resultados

5.1 Presentación Análisis de resultados

El presente capítulo tiene como propósito analizar y presentar los hallazgos obtenidos en torno a las concepciones del tiempo histórico que poseen las docentes de I y II ciclo de la educación general básica, así como su relación con la enseñanza de la historia en el aula. Este análisis se estructura en tres apartados que permiten comprender de manera integral cómo las docentes interpretan y aplican el concepto de tiempo histórico en sus prácticas pedagógicas, y cómo estas concepciones dialogan o entran en tensión con los lineamientos establecidos en el programa oficial de Estudios Sociales y Educación Cívica del Ministerio de Educación.

En primer lugar, se examinan las concepciones que las docentes tienen sobre la historia y su enseñanza, lo cual permite identificar las ideas predominantes sobre el papel de la historia en la formación de los estudiantes, así como los enfoques metodológicos que guían su práctica educativa. En segundo lugar, se aborda específicamente el concepto de tiempo histórico, entendido como una categoría fundamental para la comprensión de los procesos

históricos, y se analiza cómo las docentes lo interpretan y lo incorporan en sus estrategias de enseñanza. Finalmente, se contrastan estas nociones con los objetivos, contenidos y orientaciones pedagógicas del programa oficial, con el fin de identificar coincidencias, discrepancias y oportunidades de mejora en la formación docente y en el diseño curricular.

En este apartado se busca, en última instancia, aportar elementos para la reflexión sobre la enseñanza de la historia en los primeros ciclos de la educación básica, reconociendo la importancia de fortalecer el pensamiento histórico desde edades tempranas y de promover una enseñanza crítica, contextualizada y significativa del pasado

En este capítulo, el análisis se organiza en tres apartados principales: las concepciones docentes sobre la historia y su enseñanza, la comprensión del concepto de tiempo histórico y su aplicación pedagógica, y la relación entre estas concepciones y el programa oficial del MEP. A través de esta estructura se busca evidenciar las coincidencias, tensiones y aportes entre las prácticas docentes y los lineamientos curriculares, ofreciendo una visión integral del pensamiento histórico en el contexto rural estudiado. El análisis se sustenta en datos obtenidos, mediante entrevistas, observaciones no participativas y revisión documental.

5.1.1 Concepciones Docentes Sobre la Historia y su Enseñanza.

Al procesar los datos de las entrevistas mediante la codificación teórica, se evidencia que las concepciones que poseen las docentes con respecto a la categoría historia y enseñanza de la historia no necesariamente guardan una relación coherente entre sí. Para mayor claridad, la codificación de los datos permitió agrupar las concepciones en dos categorías sobre la historia: tradicional y disciplinar. En la tabla 2 se presenta una síntesis de ambas concepciones y luego se explicarán detalladamente.

Tabla 2

Concepciones Docentes Sobre la Historia.

Concepción	Función Principal	Características Clave	Objetivo Formativo
Tradicional	Fortalecer la identidad y los valores patrios.	Promueve el sentido de pertenencia y la conciencia colectiva.	Formar ciudadanos activos, responsables y críticos para contribuir al cambio social.
		Enfatiza la comprensión de las raíces culturales.	
Disciplinar	Comprender la evolución de la sociedad actual.	Reconoce la historia como una disciplina científica. Utiliza fuentes primarias (documentos, testimonios). Emplea la interpretación como mecanismo explicativo.	Entender los procesos sociales, políticos y económicos que han construido la realidad presente.
		Fomenta la reflexión crítica del presente desde el pasado.	

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la concepción tradicional, se caracteriza por atribuir a la historia una función centrada en la identidad y los valores patrios. La docente D2 señala que la historia es fundamental porque “es importante conocer el pasado, la historia del entorno para evitar cometer los mismos errores y avanzar en cultura y amor a la patria, como sociedad y como individuo que forma parte de esta.” (D2, entrevista personal, 2025). Este aporte refleja la visión tradicional de la historia como elemento de enseñanza moral y cívica, orientada al fortalecimiento del amor por la patria.

De manera similar, la docente D3 concibe la historia como “información recopilada, y es importante porque así se conoce un poco más sobre diversos temas” (D3, entrevista personal, 2025). Aunque su respuesta es más general, se observa también un énfasis en la acumulación de conocimientos sobre hechos y tradiciones, lo cual coincide con la transmisión de la memoria colectiva característica de esta concepción. En este sentido, la historia se convierte en una herramienta clave para formar ciudadanos activos y responsables, capaces de analizar su entorno, valorar los logros colectivos y participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a la concepción disciplinar, varios docentes conciben la historia como una disciplina que requiere el uso de fuentes primarias, la interpretación de procesos y la reflexión crítica. Por ejemplo, el docente D1 señaló enfatiza en el nivel de complejidad de los conceptos de la historia mencionando que “...la parte de la abstracción conceptual, diferenciar entre estructuras sociales que perduran, y la fragmentación de contenidos que a veces no suelen tener relación entre pasado, presente y futuro, son difíciles pero importantes para poder entender que la historia es más que fechas.” (D1, comunicación personal, 2025). Esta concepción presenta retos didácticos ya que implica trabajar con conceptos teóricos complejos. Así lo señala el D4, quien indicó que “...poder enseñar la relación causa y efecto, analizar a profundidad, fomentar el interés, que los estudiantes adquieran el conocimiento de orden cronológico e introducir términos complejos como siglo, período y cronología, se vuelve más difícil al momento de planear la clase porque ya no se trata solo de poner fechas.” (D4, comunicación personal, 2025).

Ambos docentes evidencian diferencias claras entre la concepción tradicional y la disciplinar, la primera se orienta al fortalecimiento de valores e identidad, mientras que la segunda promueve una comprensión crítica y reflexiva de los procesos históricos. Aunque en

la práctica algunos docentes combinan elementos de ambas respectivas, esto ocurre principalmente durante la planificación y ejecución de temas históricos. la disciplinar un conjunto de conceptos teóricos que permiten comprender cómo se estructura la historia y el papel del tiempo histórico para guiar la reflexión entre pasado, presente y futuro.

Finalmente, la concepción disciplinar muestra que las docentes reconocen la historia como disciplina, aunque no ahondan al respecto del concepto de disciplina científica, sí detallan varios elementos como el uso de fuentes primarias (documentos y testimonios), la interpretación como mecanismo explicativo y la reflexión crítica del presente desde el pasado. Ambas concepciones forman parte de las ideas y conocimientos de los docentes, en algunos casos se dan combinaciones de elementos entre lo tradicional y lo disciplinar, pero esto se presenta más en la práctica cuando se planifica o enseña un tema histórico.

En síntesis, las concepciones docentes sobre la historia revelan la coexistencia de dos perspectivas: una tradicional, centrada en la transmisión de valores e identidad nacional, y otra disciplinar, enfocada en la interpretación crítica de los procesos históricos. Aunque ambas se complementan, persiste una tensión entre la enseñanza memorística y la intencionalidad reflexiva, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en didáctica de la historia.

5.1.2 El Concepto de Tiempo Histórico de Docentes y su Enseñanza.

El concepto de tiempo histórico representa un reto en la enseñanza de la historia, pues es una construcción abstracta y las docentes reconocen que su formación en el campo de la historia fue muy limitado a uno o dos cursos durante su formación inicial. Las nociones varían según la formación y la experiencia docente, pero a partir de la codificación de los

datos de las entrevistas y las observaciones no participantes para la investigación se caracterizan en tres nociones conceptuales del tiempo:

5.1.2.1 Noción básica (cronológica).

La comprensión inicial del tiempo histórico se relaciona con la organización lineal de los hechos en una sucesión temporal. En este nivel, el tiempo histórico se entiende como una simple sucesión de acontecimientos, lo que permite a los estudiantes identificar la anterioridad y posterioridad de los hechos. En las observaciones realizadas se evidenció que los docentes emplean recursos visuales como la línea del tiempo proyectada en pantalla, lo cual facilita que los estudiantes ubiquen los acontecimientos en orden y comprendan la noción de sucesión (Observación no participativa, 13 de mayo de 2025). Asimismo, los entrevistados mencionaron el uso de cronologías mediante fechas, cuentos, videos u obras de teatro, con el fin de que los niños no solo memoricen, sino que visualicen los procesos de forma secuencial (Docente 2, comunicación personal, 2025; Docente 3, comunicación personal, 2025).

Ejemplo: En una clase observada se trabajó una línea del tiempo con efemérides patrias, donde los estudiantes debían ubicar los acontecimientos de la independencia nacional. Esta actividad permitió desarrollar la noción cronológica básica, al identificar qué ocurrió primero y qué después.

5.1.2.2 Noción intermedia (comparativa).

En esta noción, los docentes reconocen cambios y permanencias a lo largo de los procesos históricos. La D1 sostiene que es fundamental que los alumnos “conozcan no solo el pasado, sino los cambios que ha tenido y puede tener” (comunicación personal, 2025). En las

prácticas observadas se constató que los docentes utilizan preguntas generadoras, debates y dinámicas grupales que invitan a la comparación entre contextos (Observación no participativa, 14 de mayo de 2025).

Ejemplos concretos observados en clase:

- Comparación entre juegos tradicionales (rayuela, bolinchas) y actuales (videojuegos, aplicaciones digitales).
- Evolución en la comunicación (de las cartas al uso de mensajes de texto y videollamadas).
- Diferencias en los transportes (carretas versus automóviles o motocicletas).

Estas comparaciones facilitaron que los estudiantes comprendieran tanto los elementos que han cambiado como los que se mantienen en la vida cotidiana.

Al comparar los resultados de las entrevistas con las observaciones no participantes, se evidenció coherencia entre el discurso docente y la práctica, especialmente en el uso de estrategias visuales y comparativas. Sin embargo, también surgieron contradicciones, ya que algunos docentes afirmaron promover el análisis crítico, mientras que en la práctica predominó un enfoque cronológico y descriptivo.

5.1.2.3 Noción avanzada (analítica).

Esta noción es crítica y pone énfasis sobre la relación causa–efecto, el impacto social de los hechos históricos y su conexión con la realidad actual. La D2 señala que, aunque existen temas de historia que no pueden compararse directamente, es posible cuestionar a los estudiantes sobre las consecuencias de los procesos, por ejemplo: “¿Qué hubiese pasado si no

se lograban estos avances en nuestra sociedad?” (comunicación personal, 2025). Durante las observaciones, se constató que las docentes fomentan el análisis mediante debates y preguntas generadoras que propician la participación activa de los estudiantes (Observación no participativa, 13 y 14 de mayo de 2025).

Ejemplo: En una clase se trabajó el tema de las garantías sociales y se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias de no contar con derechos como la educación, la salud o la seguridad laboral. Esta dinámica permitió que los alumnos comprendieran la influencia directa de los procesos históricos en la vida presente, desarrollando así un pensamiento crítico y analítico frente a la historia.

En síntesis, las nociones del tiempo histórico observadas oscilan entre una comprensión lineal y una visión crítica del cambio social. Este hallazgo refleja que, aunque las docentes buscan fomentar la reflexión, las limitaciones en formación y recursos condicionan la profundidad del análisis histórico en el aula.

5.1.3 La Enseñanza de la Historia y El Tiempo Histórico Frente al Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica para I y II Ciclo del Ministerio de Educación.

La enseñanza de la historia en I y II ciclo se encuentra estrechamente vinculada con la comprensión del tiempo histórico de parte de quien enseña. En los apartados anteriores se describió las concepciones de tiempo histórico e historia de las docentes participantes del estudio. En este apartado se expone primero la forma como se enseña la historia y la presencia de nociones de tiempo histórico (tradicional y disciplinar), luego se plantean algunos retos que implica la enseñanza de la historia, información emergente de los datos y

que en principio no se había contemplado, pero resultó ser un punto en común. Finalmente, se cierra el apartado con el análisis del programa de estudios sociales y educación cívica para I y II ciclo del MEP, centrado en cómo se presenta el tiempo histórico y la historia desde el currículo oficial.

5.1.4 La Enseñanza de la Historia de las Docentes de la Escuela San Isidro de Cóbano

Uno de los docentes afirma que enseñar historia implica “enseñar acontecimientos del pasado de manera cronológica” (Docente 4, comunicación personal, 2025), lo que refleja una concepción lineal del tiempo como sucesión de hechos. En esta misma línea, la mayoría de los entrevistados coincidió en que el tiempo histórico se entiende como una secuencia de acontecimientos pasados organizados cronológicamente. No obstante, algunos docentes subrayaron que su importancia radica en el análisis que permite comprender el presente y proyectar el futuro (Docente 1, comunicación personal, 2025; Docente 2, comunicación personal, 2025).

En las observaciones de aula se constató que esta noción se pone en práctica mediante el uso de recursos como líneas del tiempo proyectadas en pantalla y videos que sitúan los acontecimientos en orden secuencial (Observación no participativa, 13 y 14 de mayo de 2025). Estas prácticas facilitaron que los estudiantes ubicaran hechos significativos en un contexto temporal y comprendieran la relación entre eventos pasados y presentes. De este modo, la enseñanza cronológica no se limita a una estrategia didáctica, sino que se convierte en una herramienta que ayuda a los alumnos a visualizar conexiones entre causas y consecuencias, decisiones y transformaciones, otorgando sentido a la narrativa histórica.

Sin embargo, se identificaron algunas dificultades conceptuales. Persisten concepciones reduccionistas del tiempo histórico centradas únicamente en la cronología o en lo lineal, lo que puede derivar en un aprendizaje memorístico. A pesar de ello, también se evidenciaron perspectivas más amplias que integran los procesos de cambio y continuidad, así como el análisis de las estructuras sociales que perduran o se transforman. Por ejemplo, durante una clase de quinto grado, una docente promovió un debate en el que los estudiantes analizaron la multiculturalidad de Costa Rica a partir de sus propias experiencias, lo cual evidencia un esfuerzo por trascender la mera cronología y vincular la historia con la realidad actual (Observación no participativa, 14 de mayo de 2025).

Desde la visión de los entrevistados, los estudios sociales constituyen una disciplina que integra las ciencias sociales y las humanidades, con el propósito de preparar a los estudiantes para comprender las relaciones entre las personas y su entorno, así como para participar activamente en la comunidad (Docente 1, comunicación personal, 2025). Otro docente resaltó que esta disciplina cumple una función esencial al proporcionar conocimientos necesarios para la integración del ser humano en la sociedad, preparando a los individuos para enfrentar situaciones reales, formar ciudadanos responsables y participativos, e inculcar valores fundamentales para la convivencia (Docente 4, comunicación personal, 2025). Además, los docentes destacaron la importancia de transmitir el conocimiento de diversas culturas y costumbres, así como el reconocimiento de la historia nacional como fundamento de la identidad.

Tabla 3***Tipos Enseñanza de la Historia Según Docentes***

Concepción de Enseñanza	Enfoque Principal	Metodología	Objetivo Común
Práctica- Reflexiva	Conectar la historia con el presente y la vida de los estudiantes.	Rechaza la memorización de datos y fechas. Desarrolla habilidades superiores (pensamiento crítico, identidad). Emplea recursos lúdicos y metodologías activas (cuentos, videos, juegos).	Desarrollar habilidades de análisis y comprensión del entorno, entendiendo la relación entre pasado, presente y futuro para fomentar la conciencia ciudadana.
Objetiva- Reflexiva	Reconocer el valor de los hechos históricos y la enseñanza cronológica.	Valora los datos históricos como un fin en sí mismo para comprender el presente. Tiene elementos de la historia tradicional (fomento de la identidad).	

Fuente: elaboración propia.

En la primera concepción, los docentes enfatizan que el aprendizaje de la historia debe contribuir a desarrollar habilidades superiores y generar aprendizajes significativos. Así lo expresó el docente D1, al señalar que la enseñanza de la historia debe “educar de manera analítica, donde los estudiantes no sean memorísticos, sino que tomen sus propias ideas” (D1,

comunicación personal, 2025). En la misma línea, el docente D2 indicó que, aunque emplea referencias temporales, evita un enfoque meramente factual: “mencionando fechas, pero sin enfocarme en la memorización de fechas, utilizando casos de la vida real para que los estudiantes creen conexiones y puedan comprender mejor” (D2, comunicación personal, 2025). Esta concepción pedagógica busca que los estudiantes logren relacionar pasado, presente y futuro de manera crítica, con el fin de interpretar su realidad social.

Asimismo, los docentes consideran que la historia aporta a la formación ciudadana e identitaria. El docente D4 afirmó que “la historia es la que se encarga de transmitir conocimiento de diferentes eventos o acontecimientos pasados que fueron importantes para la formación de la sociedad actual, a valorar su pasado y entender y enfrentar el futuro con conocimientos previos” (D4, comunicación personal, 2025). De forma complementaria, D1 destacó que el aprendizaje histórico permite “entender los procesos que han pasado en las sociedades, culturas y demás” (D1, comunicación personal, 2025). En este sentido, la enseñanza de la historia se concibe como un espacio que fortalece la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la participación en la comunidad.

Por otra parte, desde la concepción objetiva–reflexiva, los docentes resaltan la importancia de enseñar los hechos históricos en su orden cronológico. Para D4, la secuencia temporal es indispensable porque facilita que el estudiantado comprenda los procesos de cambio y continuidad: “orden de los acontecimientos, procesos históricos por los cuales se dan los cambios” (D4, comunicación personal, 2025). En concordancia, D2 definió el tiempo histórico como “cronología de los sucesos que marcaron la historia del país” (D2, comunicación personal, 2025). Esta perspectiva mantiene elementos de una enseñanza tradicional, al destacar el valor del dato histórico como un insumo esencial para comprender el presente y construir identidad nacional.

Los datos muestran que las docentes conciben la enseñanza de la historia en I y II ciclo como un espacio fundamental para la formación ciudadana y el fortalecimiento de la identidad cultural. Desde esta perspectiva, el docente D1 definió los estudios sociales como “una disciplina académica que integra las ciencias sociales y humanidades para las relaciones entre personas y el entorno. Preparar a las personas para ser activo en la comunidad” (D1, comunicación personal, 2025). En una línea similar, el docente D4 enfatizó la dimensión formativa y social de la disciplina al señalar que se trata de “dar el conocimiento necesario para poder integrar al ser humano a la sociedad, inculcar valores y también dar conocimiento del mundo, como conocer diferentes culturas y costumbres de diferentes países y conocer la propia historia del país al que pertenece” (D4, comunicación personal, 2025).

En síntesis, las concepciones de los docentes oscilan entre una visión crítica, que prioriza la formación del pensamiento reflexivo y ciudadano, y otra más tradicional, que reconoce el valor de los hechos y la cronología como base de la comprensión histórica. Ambas coinciden en que enseñar historia implica mucho más que transmitir información: se trata de vincular la memoria colectiva con la vida cotidiana de los estudiantes, propiciando aprendizajes con sentido para su contexto social y cultural.

5.1.5 Retos en la Enseñanza de la Historia desde los Estudios Sociales

En cuanto a los retos de la enseñanza, los entrevistados coinciden en señalar la dificultad de mantener el interés del estudiantado y de trabajar con conceptos abstractos como el tiempo histórico. El docente D1 señaló que la principal dificultad radica en “la concepción del tiempo, la noción del tiempo puede ser difícil de diferenciar en edades pequeñas. Educar de manera analítica, donde los estudiantes no sean memorísticos, sino que tomen sus propias ideas” (D1, comunicación personal, 2025). Por su parte, el docente D4 destacó que el reto es “mantener el

interés, la mayoría consideran la historia aburrida y es difícil fomentar el gusto por la misma. Hacer uso de la tecnología de manera efectiva y en algunos centros educativos este tipo de herramientas no es tan factible” (D4, comunicación personal, 2025). Estas opiniones revelan una tensión entre el carácter abstracto de la disciplina y la motivación estudiantil, que requiere de estrategias metodológicas más dinámicas y atractivas.

Un elemento común en las respuestas es la importancia de vincular el pasado, el presente y el futuro en la enseñanza. El docente D1 indicó que “es bueno desarrollar ese análisis de los tiempos, que conozcan no solo el pasado, sino a los cambios que ha tenido y puede tener” (D1, comunicación personal, 2025). De manera complementaria, el docente D4 señaló que procura “ayudar a analizar la historia del pasado, presente y futuro, los grandes cambios que ha sucedido y cómo podemos formar una sociedad mejor” (D4, comunicación personal, 2025). Estas concepciones evidencian un interés por trascender una enseñanza meramente cronológica hacia un enfoque reflexivo que permita al estudiante comprender los procesos históricos como construcciones vivas y significativas para su contexto actual.

Finalmente, los docentes reconocen la necesidad de implementar recursos lúdicos y metodologías activas para acercar la historia al estudiantado, especialmente en los niveles iniciales. Estrategias como cuentos, dramatizaciones, videos y juegos fueron mencionadas como alternativas pedagógicas que “permiten presentar los contenidos históricos de una manera más atractiva, significativa y accesible” (Entrevistas, comunicación personal, 2025). Este aspecto refuerza la idea de que la enseñanza de la historia no se limita a la transmisión de datos, sino que puede convertirse en un espacio para desarrollar pensamiento crítico, conciencia ciudadana y responsabilidad social en las nuevas generaciones.

Sin embargo, ambas se presentan como reflexivas en cuanto la enseñanza, sea desde una posición más flexible, pues en ambos casos el objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y comprensión de su entorno. Aunque los medios para lograr la reflexión estén basados en principios que se oponen. Finalmente, se destaca una enseñanza de la historia con propósito: se enfatiza la necesidad de que los estudiantes comprendan la relación estrecha entre el pasado, el presente y el futuro. Comprender cómo los acontecimientos históricos han influido en la realidad actual permite a los estudiantes tener una visión más completa de su entorno y del rol que pueden desempeñar en la transformación social. En este contexto, la historia se convierte en una herramienta pedagógica poderosa para despertar la conciencia ciudadana y la responsabilidad social en las nuevas generaciones.

5.1.6 La Enseñanza de la Historia y el Tiempo Histórico en la Asignatura de Estudios Sociales de I y II Ciclo.

Según se establece en el programa de estudios del MEP (MEP, 2013, p. 23), la integración de las disciplinas de geografía, historia y cívica se realiza de manera interconectada, fomentando un entendimiento profundo de los acontecimientos sociales y sus repercusiones. En este contexto, la historia trasciende de enumeraciones de biografías cronológicas, convirtiéndose en una herramienta para descubrir las dinámicas humanas a lo largo del tiempo y en diferentes. Los estudiantes son guiados para analizar la relación entre las acciones del pasado y las realidades actuales, promoviendo una comprensión analítica que les permite identificar patrones, resolver problemas y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana.

Asimismo, la educación de la historia se fundamenta en la comprensión de la posición humana. Esto implica instruir a los niños para que se reconozcan como parte de un proceso histórico interconectado, lo que contribuya al desarrollo de su identidad dentro de una

comunidad. más amplia. A través de este enfoque, se busca que el estudiantado aprenda a valorar sus raíces culturales y sociales, que los identifiquen como parte de la diversidad que caracteriza a las sociedades contemporáneas. los desafíos y oportunidades en un mundo interconectado.

En el programa de estudio (MEP, 2013, p. 24), podemos observar que nos menciona procedimientos que son fundamentales en el desarrollo de valores éticos y ciudadanos, básicos para la formación de individuos integrales. De igual manera la enseñanza de la historia y los Estudios Sociales se orienta a vigorizar los principios como la solidaridad, el respeto, la justicia y la empatía, elementos clave para una convivencia democrática. En la educación no hay que limitarse a solo lo académico, sino que también se abarca la formación de actitudes y comportamientos que permitan a los estudiantes actuar de manera comprometida en sus comunidades, favoreciendo a la reconstrucción de una sociedad más justa y equitativa.

La historia y su enseñanza en el programa del MEP no se definen como una simple acumulación de antecedentes, sino como un instrumento transformador que conecta a los estudiantes con su entorno, pasado y presente. A través de una orientación general, multidisciplinario y ético, se les prepara para afrontar los retos del presente y del futuro, con una agudeza profunda de la humanidad y su interrelación con el mundo. Asimismo, el programa destaca la importancia de armonizar teoría y práctica, lo que significa que los estudiantes no solo obtienen conceptos abstractos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y actitudinales que les permiten aplicar lo aprendido en su vida diaria, como el respeto, la empatía y la toma de decisiones informadas.

No obstante, según el programa de la asignatura (MEP, 2016) la enseñanza de la historia se plantea como una herramienta central en el desarrollo crítico y analítico de los jóvenes

estudiantes, de manera que permite desarrollar una sensibilidad para poder ubicar históricamente las formas de desarrollo, continuidad y transformación de la humanidad (p.18).

Los contenidos curriculares de historia están diseñados para proporcionar una comprensión integral de los eventos históricos. Este enfoque, que conecta el pasado con el presente, prepara a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro, su estructura progresiva abarca desde la historia universal hasta la local, con el fin de transmitir conocimiento y fomentar habilidades analíticas y críticas en los estudiantes.

La organización de los programas de historia en niveles universal, nacional y local proporciona una perspectiva amplia y específica al mismo tiempo. La historia universal permite entender los eventos que han moldeado a la humanidad en su conjunto, mientras que la historia nacional ofrece una conexión más directa con la identidad cultural y los procesos que han dado forma a cada país. Por su parte, la historia local acerca al estudiante a su entorno inmediato, ayudándolo a comprender cómo su comunidad ha sido parte de los grandes movimientos históricos.

Además, los contenidos curriculares enfatizan conceptos clave como la causalidad, la temporalidad y el análisis de fuentes históricas. Estas nociones no solo facilitan el entendimiento de los hechos históricos, sino que también desarrollan el pensamiento crítico. Los estudiantes aprenden a analizar las causas y consecuencias de los eventos, a ubicarlos en el tiempo y a interpretar documentos históricos, convirtiéndose en participantes activos en el proceso de aprendizaje.

Más allá de memorizar hechos, la enseñanza de la historia busca formar ciudadanos conscientes y responsables. Comprender los eventos históricos desde una perspectiva crítica

permite reflexionar sobre temas como la justicia social, los derechos humanos y la diversidad cultural. Asimismo, al identificar conexiones entre el pasado y el presente, los estudiantes desarrollan una visión global que los convierte en agentes de cambio capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad.

El tema del tiempo histórico en el programa de estudios sociales de I y II ciclos, se aborda a través de contenidos que incluyen conceptos de tiempo, cronología y la enseñanza de la historia. Con esto lo que se busca es que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender el pasado y su relación con el presente. Algunos de los aspectos más relevantes que podemos detallar del programa de estudios según el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2013) que en el I ciclo de la educación primaria se observan contenidos como; Introducción a conceptos básicos de tiempo: pasado, presente y futuro. Además, se fomentan actividades para la comprensión de la secuencia temporal a través de relatos y cuentos; Y en este ciclo también se utilizan líneas de tiempo simples para representar eventos significativos. En el II Ciclo de educación primaria los contenidos profundizan en la cronología y la relación entre eventos históricos; Se estudian los períodos históricos relevantes para Costa Rica y su contexto; Se realizan análisis de fuentes históricas y su interpretación. Además, presentan proyectos que integran la historia local y nacional, promoviendo la investigación y el pensamiento crítico.

Para que estos contenidos puedan ser abordados correctamente debemos tener presente según el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2013) que la enseñanza de la historia debe hacerse de manera accesible y comprensible para los estudiantes, utilizando un lenguaje sencillo que les permita entender y conectarse con su entorno, ya sea a nivel local, regional, nacional o internacional; identificando y valorando sus propias raíces culturales, de manera que se respete y aprecie la diversidad cultural que los rodea (p.25)

5.1.7 Triangulación de los Datos

La triangulación de la información proveniente de las entrevistas, las observaciones de aula y el análisis documental permitió identificar coincidencias y tensiones significativas entre el discurso docente, la práctica pedagógica y lo establecido en el programa del MEP. En primer lugar, se observó coherencia en el uso de recursos visuales (como líneas del tiempo y videos) que los docentes mencionaron en las entrevistas y que efectivamente se aplicaron durante las clases observadas, facilitando la comprensión de la secuencia temporal. Sin embargo, también emergieron contradicciones: aunque las y los docentes afirmaron promover la reflexión crítica y la conexión entre pasado, presente y futuro, en la práctica predominó una enseñanza cronológica y descriptiva, centrada en la memorización de hechos y personajes. Asimismo, mientras el programa oficial enfatiza la formación de pensamiento histórico y ciudadano, las limitaciones en recursos y formación disciplinar restringen el alcance de esas metas en el contexto rural. Esta triangulación evidencia que las concepciones docentes sobre la historia influyen directamente en sus prácticas, condicionando la manera en que el tiempo histórico se enseña y se vive en el aula.

En el siguiente cuadro podremos observar los contenidos por grado que se plantean en programa de Estudios Sociales de I y II ciclos del Ministerio de Educación Pública (MEP, 2013) sobre la historia y el tiempo histórico.

Tabla 4

Distribución Temática de las Unidades del Programa de Estudios Sociales I y II Ciclo.

I GRADO	Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto rcano. (p.30)
	La historia para mi ubicación temporal: soy parte de la sociedad mana. (p.42) conceptual
	Valoración de las historias familiares para reconocer su portancia, organización y diversidad. (p. 42) procedimentales
	Actitud positiva al reconocer su historia de vida. (p. 42) actitudinal
	Aprecio por las distintas historias familiares compartidas. (p. 42) titudinal
	El tiempo histórico: semana, mes, año y década- (p.52) nceptuales
	Historia de la fundación de mi escuela. (p,62) conceptuales
	Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito ra valorar su importancia. (p. 62) procedimentales
II GRADO	Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su pel en el desarrollo del cantón. (p.72) procedimentales
	Reconocimiento de la importancia de las historias comunales y su ación con la identidad cantonal. (p.83) procedimental
III GRADO	La provincia: un espacio geográfico con una historia común (p.30)
	Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde bito. (p.30)
	La historia de mi provincia (p.102) conceptuales

	Valoración de la historia en el desarrollo de los pueblos. (p. 102) titudinales
	Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica (p.121) nceptuales
	Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la nstrucción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y idadana. (p.121) procedimentales
IV	Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y sfrute. (p.31)
GRADO	Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de titudes democráticas. (p.31)
	Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra mi ntro educativo. (p.140) conceptuales
	Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro ucativo para valorar sus aportes. (p.140) procedimentales
V	Valoramos la importancia de la igualdad y la libertad a partir de estra historia colonial. (p. 31)
GRADO	Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa ca. (p.157) conceptuales
	Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para sualizar su incidencia en la sociedad actual. (p. 157) procedimentales
VI	Se habla de la constitución política de 1949, Valoración de la portancia histórica de algunas figuras representativas.
GRADO	

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación Pública, 2012.

En conclusión, el análisis de resultados muestra que las docentes participantes articulan diversas concepciones del tiempo histórico, influenciadas por su formación y contexto rural. Si bien existe una tendencia hacia la enseñanza cronológica y descriptiva, también se identifican esfuerzos por incorporar enfoques más críticos y significativos. La triangulación de datos permitió evidenciar que, aunque el programa del MEP promueve una enseñanza reflexiva y contextualizada, las condiciones materiales, la formación limitada y los desafíos del entorno rural condicionan su aplicación plena. Este panorama invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la formación docente y adaptar las estrategias didácticas al contexto sociocultural de las comunidades rurales.

5.2 Alcances y limitaciones de la investigación

5.2.1 Alcances

La presente investigación ofrece un aporte significativo al campo de la educación rural y a la enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos. Sus alcances pueden ser comprendidos en los siguientes aspectos:

- 1. Visibilización de concepciones docentes:** El estudio permite identificar y analizar las concepciones que poseen las y los docentes sobre la historia y el tiempo histórico, así como la manera en que estos conceptos se aplican en sus prácticas pedagógicas. Esto

favorece una comprensión más profunda de los enfoques que coexisten en el aula y de las tensiones entre perspectivas tradicionales y disciplinares.

2. **Aporte a la reflexión crítica:** Los hallazgos contribuyen a la discusión académica sobre la enseñanza de la historia en contextos rurales, evidenciando las dificultades y retos que enfrentan los docentes en la formación ciudadana de los estudiantes.
3. **Insumos para la formación docente:** Se evidencian limitaciones en la preparación académica respecto a la comprensión del tiempo histórico y la historia como disciplina, lo que subraya la necesidad de fortalecer los programas de formación inicial y continua en docentes de primaria.
4. **Contraste con el currículo oficial:** La investigación permite reconocer las coincidencias y discrepancias entre las concepciones y prácticas docentes, y lo establecido en el programa de Estudios Sociales y Educación Cívica del Ministerio de Educación Pública, lo cual constituye un insumo relevante para la actualización curricular.
5. **Promoción de la innovación metodológica:** Los resultados evidencian la importancia de incorporar estrategias lúdicas, comparativas y analíticas que favorezcan la construcción del pensamiento crítico, la comprensión de la secuencia temporal y la conciencia ciudadana desde edades tempranas.

6. Fortalecimiento del pensamiento histórico: Finalmente, se resalta que la enseñanza de la historia no debe reducirse a la memorización de datos, sino que ha de propiciar la conexión entre pasado, presente y futuro, con el fin de formar ciudadanos reflexivos, críticos y socialmente responsables.

5.2.2 Limitaciones

La investigación presentó algunas limitaciones que deben ser tomadas en cuenta al momento de analizar los resultados.

- En primer lugar, el estudio se llevó a cabo únicamente en la Escuela San Isidro de Cóbano y con una muestra reducida de cuatro docentes de I y II ciclos. Esto significa que los hallazgos no pueden generalizarse a otras instituciones, ya que las concepciones y prácticas pueden variar según el contexto educativo, ya sea rural o urbano.
- En segundo lugar, se evidenciaron limitaciones relacionadas con el acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos en el entorno rural. La falta de materiales y la poca disponibilidad de herramientas digitales influyeron en la forma en que el profesorado desarrolla sus estrategias de enseñanza. Esta situación dificultó la innovación pedagógica y limitó el trabajo más profundo con el concepto de tiempo histórico.
- Otro aspecto importante fue la formación inicial de los docentes. Según lo manifestado en las entrevistas, durante sus estudios universitarios tuvieron pocas

oportunidades para profundizar en la didáctica de la historia y en el desarrollo del pensamiento histórico. Esta carencia influyó en la manera en que conciben y enseñan el tiempo histórico, lo cual representa un aspecto relevante que podría considerarse en investigaciones futuras.

- Además, el proceso de trabajo colaborativo del equipo investigador también presentó dificultades. En varias ocasiones fue complicado reunirnos para realizar correcciones y ajustes del documento debido a compromisos laborales, problemas de salud y otros asuntos personales. Esto redujo el tiempo disponible para la discusión académica de manera conjunta.
- Finalmente, se debe señalar que en algunos momentos no se contó con un acompañamiento más cercano del docente tutor, ya que también estaba comprometido con otros proyectos laborales. Aunque comprendemos estas circunstancias, esta situación limitó en cierta medida el seguimiento constante al proceso investigativo.

6 Capítulo V. Conclusiones

El presente capítulo tiene como propósito sintetizar los principales hallazgos de la investigación titulada “Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en Educación Rural de la escuela San Isidro de Cóbano”. Asimismo, busca destacar el aporte académico y social del estudio, considerando que las investigaciones sobre la comprensión del tiempo histórico en la educación primaria, especialmente en

contextos rurales, son escasas y requieren una mayor atención desde la formación docente y la política educativa.

6.1 Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron identificar que las concepciones de tiempo histórico de los docentes participantes se organizan en dos grandes tendencias que reflejan distintas formas de comprender y enseñar la historia en el contexto de la educación general básica.

En primer lugar, Se identifica una tendencia tradicional y lineal que concibe el tiempo histórico como una simple secuencia cronológica, centrando la enseñanza en la transmisión de conocimientos patrios y en la memorización de hechos, fechas y personajes, con un enfoque más descriptivo que interpretativo. Esta visión prioriza la memorización de fechas, acontecimientos y personajes.

La segunda, se observa una tendencia crítica e interpretativa que entiende el tiempo histórico como un proceso dinámico donde pasado, presente y futuro se interrelacionan, promoviendo una enseñanza reflexiva y analítica orientada al desarrollo del pensamiento histórico y la comprensión de la realidad social actual del estudiantado.

En relación con la enseñanza de la historia, se identificaron dos enfoques pedagógicos predominantes: El primero, de carácter práctico–reflexivo, rechaza la memorización mecánica y da prioridad a metodologías activas que relacionan los contenidos con la vida cotidiana del alumnado. El segundo, denominado objetivo–reflexivo, considera que el dato histórico y la cronología siguen siendo importantes, pero como un medio para comprender

mejor la sociedad actual. Ambos enfoques, aunque distintos, coinciden en la intención de desarrollar una enseñanza significativa y con sentido ciudadano.

Asimismo, el análisis permitió clasificar las nociones de tiempo histórico en tres niveles de comprensión: un nivel básico, centrado en la organización cronológica de los hechos; un nivel intermedio, orientado al reconocimiento de cambios y permanencias; y un nivel avanzado, caracterizado por el análisis crítico de causas, consecuencias y proyecciones hacia el futuro. Esta categorización constituye un aporte original del estudio, ya que permite comprender de manera más precisa cómo los docentes de primaria abordan el pensamiento temporal en el aula, y cómo estas nociones influyen en las experiencias de aprendizaje histórico de sus estudiantes.

De manera general, se concluye que la enseñanza del tiempo histórico en contextos rurales enfrenta desafíos importantes, entre ellos: la complejidad cognitiva que implica comprender el concepto, las limitaciones en la formación docente especializada, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, y el bajo interés estudiantil hacia la asignatura de historia. No obstante, se identificaron oportunidades significativas para innovar en la práctica educativa, entre ellas el uso de estrategias lúdicas, narrativas, comparativas y apoyadas en la tecnología, que favorecen la motivación, la comprensión temporal y la conexión entre el conocimiento histórico y la realidad social del estudiantado.

El aporte original de esta investigación radica en visibilizar y analizar las concepciones del tiempo histórico desde la perspectiva de docentes que laboran en un contexto rural, un ámbito poco explorado en los estudios sobre enseñanza de la historia en Costa Rica. Al revelar las tensiones entre enfoques tradicionales y disciplinares, así como las estrategias que emplean los docentes para adaptar los contenidos al entorno rural, este trabajo

contribuye a ampliar el conocimiento académico sobre la enseñanza del pensamiento histórico en los primeros niveles educativos. Además, ofrece insumos valiosos para fortalecer los programas de formación docente y promover políticas educativas más contextualizadas, equitativas y sensibles a la diversidad territorial del país.

En síntesis, las concepciones del tiempo histórico analizadas reflejan un panorama heterogéneo en el que conviven enfoques tradicionales y críticos, pero también una clara disposición del profesorado por mejorar sus prácticas y construir aprendizajes más significativos. Este estudio reafirma la importancia de fortalecer el pensamiento histórico desde los primeros años escolares, no solo como una herramienta académica, sino como un medio para formar ciudadanos reflexivos, críticos y comprometidos con su comunidad y su historia.

6.2 Recomendaciones

El siguiente apartado ofrece una serie de recomendaciones derivadas de los hallazgos de la investigación, dirigidas a investigadores y/o personas que formen parte de procesos de formación docente a nivel académico como en I y II ciclo. Además, permiten abrir nuevas líneas de investigación en torno a la educación histórica en I y II ciclo en Costa Rica.

- **Fortalecer la Formación Docente Continua:** Es imprescindible que se fortalezcan de manera sistemática los espacios de capacitación y actualización en didáctica de la historia y pensamiento histórico dirigidos específicamente al profesorado de primaria. Esto es vital para ampliar los recursos conceptuales y metodológicos de los educadores, permitiéndoles abordar el tiempo histórico desde una perspectiva crítica, reflexiva y contextualizada, y no sólo cronológica.

- **Adaptación del currículo al contexto rural:** Es fundamental que el Ministerio de Educación Pública (MEP) contemple las particularidades y la riqueza de las escuelas rurales al definir los lineamientos curriculares. La inclusión de la historia local y comunitaria en las actividades escolares no es un mero complemento, sino un mecanismo poderoso para fortalecer la identidad, la pertenencia y el vínculo efectivo de los estudiantes con su entorno inmediato.
- **Fortalecimiento de Recursos Educativos y Tecnológicos:** Es necesario dotar a las instituciones rurales de materiales didácticos y herramientas tecnológicas adecuadas y actualizadas que faciliten la enseñanza del tiempo histórico. Esta inversión es crucial para que el profesorado pueda innovar en sus prácticas de manera sostenida y lograr motivar de forma efectiva al estudiantado en una disciplina percibida como abstracta.
- **Promover el Interés Estudiantil mediante enfoques lúdicos:** Se sugiere fomentar espacios de aprendizaje que sean lúdicos, participativos y creativos. Actividades como los juegos, las entrevistas intergeneracionales con miembros de la comunidad, los proyectos de memoria local o las narrativas visuales contribuyen a despertar la curiosidad histórica, fortalecer la identidad cultural y promover una conciencia ciudadana crítica y comprometida.

El fortalecimiento de la enseñanza del tiempo histórico en la educación rural no solo contribuye al desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes, sino que también es un pilar en la consolidación de una ciudadanía activa, consciente y sensible ante los desafíos de

su pasado y su presente.

7 Referencias

- Abarca, K., y Sánchez, A. (2021). Los Estudios Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. Un análisis cualitativo con docentes de secundaria en la zona de los Santos 2020-2021. [Tesis para grado de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21103>
- Alarcón, M. (2018). Proyectos de Aprendizaje en entornos virtuales para comprender el tiempo histórico. [Tesis para optar a la Segunda Especialidad en Enseñanza del Área de Historia]. Repositorio de tesis PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14579>
- Betancur, H.; Monroy, J.; Pineda, J.; y Olivera, D. (2021). Experiencias pedagógicas para la memoria histórica y la construcción de la paz. Repensando la escuela rural en medio del conflicto armado colombiano. Encuentros, 19(02). <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2707/2432>
- Calvo, P.: y González, D. (2022). La construcción de narrativas históricas docentes: Utilización del cine en el Departamento de Estudios Sociales del Liceo Ingeniero Manuel Benavides Rodríguez. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional] <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23787>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*. 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Chávez, C. (enero-junio, 2024). Un pensamiento que trasciende. Peter Seixas y sus contribuciones para el desarrollo del pensamiento histórico. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*. (28).

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/19564/30219>

Cuesta, R. (1997). Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona: Pomares-Corredor

http://nebraskaria.es/Trabajos_y_publicaciones_files/Socioge%CC%81nesis...%20.pdf

Domínguez, J. (2019). Pedagogía de la memoria e historia del tiempo reciente: un diálogo entre la pedagogía, la memoria y la historia. *El Ágora USB*, 19(1), 253-278.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312019000100253&script=sci_arttext

Domínguez, M. y Villegas, M. (2022). Comprensión del tiempo histórico y propuesta de recursos digitales para promoverla en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Piura, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio <https://repositorio.unp.edu.pe/items/5c50473f-3653-4e58-a35b-b395fa1e3d58>

Dulzaides, M., y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. ACIMED, 12(2), 1-5.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es

Echavarría, C., Vanegas, J., González, L., y Bernal, J. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. Revista de la Universidad de la Salle, (79), 15-40.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2019/iss79/2/>

González, D. (2020). La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa.

REVISTA PERSPECTIVAS: Estudios Sociales Y Educación Cívica (20), 1-27.

<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/20155>

González, D. (2020). Los Estudios Sociales de cara a la historia: provocaciones para un debate urgente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 657-677.

<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40176>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

<https://editorial.tirant.com/es/libro/metodologia-de-la-investigacion-2-edicion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456294915>

Herrera, J. (2017). La Investigación Cualitativa.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>

Huerta, R., y Mendoza, M. (2021). El tiempo histórico y el aprendizaje significativo.

Propuesta de una línea del tiempo para la comprensión del Tiempo histórico. South Florida Journal of Development, Miami. 2(4), 5414-5436.

<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/699/632>

Jiménez, V., y Comet, C. (2016) Los estudios de casos como enfoque metodológico.

ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273458012.pdf>

Jodelet, D. (2020). Sobre el espíritu del tiempo y las representaciones sociales. Cultura y

representaciones sociales, 15(29), 19-36.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102020000200019

León, A. T. (julio- diciembre 2011) El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto

grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 869-

884 <https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592025.pdf>

López, M. (2018). La enseñanza de la Historia en Costa Rica: un acercamiento desde los planes de la carrera de Estudios Sociales en la Universidad Nacional (1979-2005). *Perspectivas*, (16), 1-22.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/10692>

López, M. (2020). Concepciones y prácticas de profesores de Historia sobre la construcción didáctica del tiempo histórico mediado por el uso de las TIC. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 29- 43

<https://www.cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/372>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con Vivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En: Lopezosa, C.; Díaz-Noci, J.; Codina, L. (ed.). Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, n.1 (p.88-97). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra <https://repositori.upf.edu/handle/10230/44605>

Martínez, N. (2022). Las ciencias sociales escolares en Colombia al tablero de la historia: explorando lo visible y lo enunciable. *Pedagogía y Saberes*, (57), 61-80. Epub November 15, 2022. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13983>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica: Primero y Segundo de la educación general básica. Gobierno de Costa Rica, San José.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). Programas de estudio de Estudios Sociales, Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Gobierno de Costa Rica, San José.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esociales3ciclo_diversificada.pdf

Moreira dos Santos, M. (2019). “El turno de la didáctica de la historia: contribuciones para un debate”. *Historia y Espacio*, 15(53), 21-42.

https://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historia_y_espacio/article/view/8734

Ovares, S.; Méndez, N.; Torres, N.; Cerdas, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Educare*, 2, 117-127.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194120544012.pdf>

Pagès, J. y Santiesteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cadernos Cedes*, 30(82), 281-309.

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7c599fZkSxjssLyh5rWPd/?format=pdf&lang=es>

Palacios, N.; Corredor, D.; y Díaz, J. (2022). El desarrollo del pensamiento histórico en las escuelas de primaria y secundaria. Una tarea necesaria para la educación en Colombia. *Notas de políticas en educación: Facultad de Educación - Universidad de los Andes*, (6), 1-8. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/66686>

Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>

Ramírez, J. (2020). La formación inicial docente y el pensamiento histórico [tesis doctoral]. Universidad Tecnológica de Pereira.

Ramírez, J. González, D. (2023). Las ciencias sociales en debate tensiones y diálogos con la escuela. *Miradas críticas: aportes y retos de las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional*, 117-139, EUNA. doi.org/10.15359/euna.2023-25

Ramírez, J. y Pagues, J. (2022). Prácticas docentes en la formación inicial para la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en Costa Rica. *Revista Colombiana de Educación*, (84). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162022000100204&script=sci_arttext

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco, 18(52), 39-49.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

Salas, J. (2000). La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de su reconceptualización de cara a los desafíos para la educación a inicios del siglo XXI. *Perspectivas*, 3(1-2), 51-70. Recuperado de

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3849/3691>

Villalón, G. (2021). Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas para una Nueva Historia Escolar. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, (8), 88-105.

<https://dehesa.unex.es/handle/10662/12053>

8 Apéndices

1. Cronograma de Trabajo (1 Parte)

Tabla 2

Cronograma de trabajo

Mes	Fecha	Actividades
Junio	19 de junio del 2024	Primer envió del TFG a la comisión.
Agosto	31 de agosto del 2024	Segundo envió del TFG a la comisión.
	06 de setiembre del 2024	Tercer envió del TFG a la comisión
	13 de setiembre del 2024	Aprobación del TFG por parte de la comisión (ver apéndice #1)
	24 de setiembre del 2024	Solicitud de aval para la realización del Trabajo Final de Graduación a la institución educativa. (carta realizada por la universidad) UNA-DER-OFIC-452-2024. (ver apéndice #3)
Octubre	15 de octubre del 2024	Carta de aprobación por parte de la institución para trabajar nuestro TFG en el centro educativo. (ver apéndice #2)
Noviembre 2024 a enero 2025	Del 28 de noviembre del 2024 al 30 de enero del 2025	Se aplicaron los pilotajes de los instrumentos: -Entrevista a profundidad. (docentes) -Entrevista semiestructurada (informante clave)
Febrero	03 de febrero 2025	Envío de instrumentos para revisión con el profesional
	05 de febrero 2025	Correcciones de los instrumentos en base a las observaciones realizadas por la profesional

Febrero	Del 8 al 28 de febrero del 2025	• Se proyecto el cronograma de trabajo de campo • Se redactó el apartado de validación • Correcciones del capítulo teórico según las observaciones brindadas por el profesor • Se elaboró propuesta de trabajo de campo
Marzo- Mayo	Del 17 de marzo al 05 de mayo del 2025	• Coordinación con los docentes. • Se aplicaron los instrumentos de entrevista a profundidad a los docentes (apéndice #4) • En cada entrevista se firma el consentimiento informado por cada docente
Mayo	13 y 14 de mayo del 2025	Se realizan las observaciones no participativas (ver apéndice #6)
	Del 15 al 22 de mayo del 2025	Se realizan las transcripciones de las entrevistas y observaciones realizadas
	23 de mayo del 2023	• Se empieza a ensamblar el documento de formato de informe TFG plantilla seminario. • Se organizan los apéndices
Junio	03 al 25 de junio del 2025	Aplicación de entrevista semiestructurada a informante clave (ver apéndice #5)
	26 de junio del 2025	Se realizan las transcripciones de las entrevistas a los informantes claves
Julio	01 julio al 30 julio	Estructuración capítulo 4

Agosto	01 al 31 de agosto	Realización de conclusiones Redacción de recomendaciones y limitaciones
Setiembre	25 de setiembre 2025	Se envió el documento completo a los lectores Jonathan Arce y Roberto Granados, para su debida revisión
Octubre	24 de octubre 2025	Uno de los lectores Jonathan Arce nos hizo una primera entrega del documento final, con las respectivas sugerencias y recomendaciones para mejorar el TFG.
Octubre- noviembre	26 de octubre al 10 de noviembre 2025	Se trabajo en las sugerencias y recomendaciones que brindo el lector Jonathan Arce.
Noviembre	8 de noviembre 2025	El lector Roberto Granados nos hizo una primera devolución con sugerencias y recomendaciones del TFG.

Fuente: elaboración propia.



2. Carta de aprobación de la comisión



Centro de Investigación en Docencia y Educación
División de Educación Rural
Comisión de Trabajos Finales de Graduación
Sesión ordinaria 12-2024

TRANSCRIPCIÓN DE ACUERDO UNA-CTFG-DER-ACUE- 38-2024 13 de setiembre de 2024

Bach. Yiliva Chavarria Godoy
Bach. Ingrid Sánchez López
Bach. Odexinia Mora Abarca
Bach. Sugellyn Vargas Solórzano
Estudiantes DER

Estimadas estudiantes:

Para los efectos pertinentes, les transcribo el acuerdo tomado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la División de Educación Rural en su Sesión Ordinaria 12-2024 celebrada el jueves 12 de setiembre de 2024:

Artículo 3: Dictamen anteproyectos

CONSIDERANDO:

1. El CAPÍTULO XII titulado "TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN DE GRADO Y POSGRADO" del Reglamento General sobre el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (Gaceta 10-2022), que regula todo lo relativo a los procesos de trabajo final de graduación (TFG). <https://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/14997>
2. El anteproyecto "Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales I y II ciclos en educación rural de la escuela San Isidro de Cobano", remitido el 31 de agosto de 2024 por las estudiantes Yiliva Chavarria Godoy, Ingrid Sánchez López, Odexinia Mora Abarca y Sugellyn Vargas Solórzano, para ser valorado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG) de la División de Educación Rural.
3. La lectura detallada que varios miembros de la Comisión hacen sobre el documento enviado, la contrastación de éste con respecto al envío y realimentación dada anteriormente y su posterior socialización y puesta en común al interior de la CTFG.
4. Que, aunque se advierten mejoras importantes en el documento con respecto a la versión analizada previamente por este órgano, persisten observaciones significativas en varios aspectos medulares de la propuesta, por lo que se les solicita revisar a fondo cada una y reflexionar alrededor de éstas en conjunto con

Tel. (506) 2277-3000
Apartado 86-3000
Heredia
Costa Rica
www.una.ac.cr



su equipo asesor, de manera que sea posible mejorar el trabajo y continuar desarrollando el resto del TFG.

5. Que el documento analizado contiene en su interior el detalle de cada aspecto que esta Comisión considera que aún debe revisarse. No obstante, se destacan, de forma general, ciertas cuestiones que son objeto de realimentación de forma reiterada en varios anteproyectos y que, en algunos casos, ya se habían señalado en revisiones previas, entre éstas:
 - a. En determinados anteproyectos el alcance de los objetivos no es realista o es demasiado pretencioso, pues rebasa lo que un trabajo final de graduación puede realmente ejecutar y demostrar, especialmente, con la metodología propuesta. Por ejemplo, asegurar que se transforma la conciencia ambiental de un grupo de personas tras desarrollar solamente un par de sesiones de concientización o de alicionamiento sobre determinada temática relacionada con el tema, es inviable.
 - b. Vemos que varios de los anteproyectos presentan evidentes problemas metodológicos: las técnicas propuestas no corresponden con lo enunciado por los objetivos. Les solicitamos desarrollar el ejercicio de, uno a uno, verificar si efectivamente lo propuesto como metodología logra cubrir en toda su magnitud los objetivos planteados. Para esto, sería importante dialogar con su equipo asesor en pleno.
 - c. En ciertas propuestas el tipo de estudio no corresponde con la modalidad o los objetivos.
6. Que a pesar de que se mantienen algunas observaciones de fondo, valoramos el esfuerzo realizado, la pertinencia temática de sus propuestas y el valor positivo y propositivo que éstas pueden tener en el marco de sus comunidades, por lo que este órgano decide avalar su anteproyecto y nombrar formalmente al equipo de especialistas que les dará acompañamiento para culminar exitosamente su trabajo.
7. Que esta Comisión les encomia a continuar depurando su propuesta de forma que no sólo demuestre la formación de calidad que han recibido en una universidad pública, sino que, sobre todo, impacte de forma tangible y provechosa el territorio rural en el que trabajarán. Deseamos, además, que esta sea una significativa experiencia de aprendizaje para ustedes.
8. La solicitud realizada por esta Comisión a académicos(as) especialistas que tengan la experiencia pertinente para atender este Trabajo Final de Graduación.

9. Que es obligación del estudiantado resguardar este acuerdo para futuras gestiones relativas al proceso de TFG, y que es su responsabilidad contactar al equipo asesor que se designa.
10. A partir de la aprobación de este anteproyecto, el estudiantado contará con un año de plazo para terminarlo. Sin embargo, según el artículo 73 del Reglamento General de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, en caso de existir argumentos y justificaciones importantes, se podrá solicitar ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación una prórroga de hasta un año, acompañada de evidencias que respalden como necesario ese lapso y con el debido cronograma que demuestre la viabilidad de su culminación.

POR LO TANTO, SE ACUERDA:

1. APROBAR LA PROPUESTA DE ANTEPROYECTO TITULADA: "LAS CONCEPCIONES DEL TIEMPO HISTÓRICO DE DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES I Y II CICLOS EN EDUCACIÓN RURAL DE LA ESCUELA SAN ISIDRO DE CÓBANO", REMITIDO ANTE LA COMISIÓN DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN (CTFG) POR LAS ESTUDIANTES YILIVA CHAVARRÍA GODOY, INGRID SÁNCHEZ LÓPEZ, ODEXINIA MORA ABARCA Y SUGEILYN VARGAS SOLÓRZANO. ACUERDO FIRME.
2. COMUNICAR AL ESTUDIANTADO PROPONENTE QUE EL COMITÉ ASESOR QUE DARÁ ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A SU TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN QUEDA CONFORMADO POR EL SIGUIENTE EQUIPO ACADÉMICO:

NOMBRE	FUNCIÓN	CONTACTO
DAVID GONZÁLEZ SÁNCHEZ	TUTOR	david.gonzalez.sanchez @una.cr
ROBERTO GRANADOS PORRAS	ASESOR LECTOR	roberto.granados.porras @una.cr
JONATHAN ARCE RODRÍGUEZ	ASESOR LECTOR	jonathan.arce.rodriguez@una.cr

ACUERDO FIRME

3. RECORDAR AL ESTUDIANTADO QUE ES SU OBLIGACIÓN ATENDER LAS OBSERVACIONES Y REALIMENTACIÓN PLANTEADAS EN EL DOCUMENTO ESCRITO QUE SE REMITIÓ ANTE ESTE ÓRGANO; ASÍ COMO CONTACTAR AL EQUIPO ASESOR PARA INICIAR EL TRABAJO DE SEGUIMIENTO A ESTE PROYECTO. ACUERDO FIRME

4. ENCOMIAR AL EQUIPO DE TRABAJO QUE PRESENTA ESTE ANTEPROYECTO (ESTUDIANTADO Y TUTOR) A REVISAR CONCIENZUDAMENTE CADA UNA DE LAS OBSERVACIONES PLANTEADAS, ASÍ COMO A APLICAR, EN TODO EL DOCUMENTO, UN CHEQUEO DETALLADO DE CUESTIONES DE FORMA, FORMATO, ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN Y ORDENAMIENTO GENERAL DE LA PROPUESTA, DE MODO QUE SE INTEGRE EL FORMATO APA 7, LAS REGLAS ELEMENTALES DE SINTAXIS Y ORTOGRAFÍA DEL ESPAÑOL Y LA REDACCIÓN CLARA, CONCISA Y PERTINENTE A FIN DE DEPURAR LA VERSIÓN FINAL DE SU TFG. ACUERDO FIRME

Atentamente,

 VIVIAN REBECA CARVAJAL JIMENEZ (FIRMA)
PERSONA FÍSICA, CCPF-01-0254-0047
Fecha declarada: 13/09/2024 05:10:21 PM



Dra. Vivian Carvajal Jiménez
Presidente
Comisión de Trabajos Finales de Graduación

EPJ

Anexo: Anteproyecto con observaciones
<https://agd.una.ac.cr/share/s/FHZ33I6vSTS-XowZW5uYcA>
<https://agd.una.ac.cr/share/s/GwIYxQICQXOnZU5ocSHhlg>

C. Equipo asesor asignado

3. Carta de ingreso a la institución



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Departamento de Educación Primaria
Escuela San Isidro del Cóbano, Circuito 62
Teléfono: 22263478
Correo electrónico: esc.sanidro@mep.go.cr



San Isidro del Cóbano, 15 de octubre del 2024

Señoritas, estudiantes de la UNA

503550506 Odexinia Mora Abarca

604060544 Yiliva Chavarria Godoy

603320967 Ingrid Sánchez López

503520780 Sugeilyn Vargas Solórzano

Presente:

Reciban un cordial saludo. Por medio de la presente, yo, la suscrita Greicy Arrieta Díaz, en mi calidad de DIRECTORA, les hago saber que estoy de acuerdo en que ustedes, junto con su grupo de trabajo, realicen su Trabajo Final de Graduación en la Escuela San Isidro del Cóbano durante todo lo que queda de este periodo lectivo, así como durante el periodo lectivo del año 2025.

Asimismo, se les concede el permiso para que realicen las visitas y cualquier otra actividad pertinente y necesaria para la correcta realización de su trabajo en nuestra institución.

Les deseamos mucho éxito en la ejecución de su proyecto.

Atentamente,

Greicy Arrieta Díaz

Directora

Escuela San Isidro del Cóbano



4. Carta de solicitud de Aval para la realización TFG



24 de septiembre de 2024
UNA-DER-OFIC-452-2024

Centro de Investigación en Docencia y Educación
División de Educación Rural
Dirección
Correo electrónico: der@una.ac.cr
Teléfono: 22773371

Página 1 de 2

M.Sc. Greysis Arrieta Díaz
Directora
Escuela San Isidro de Cóbano

Asunto: Solicitud de aval para la realización del Trabajo Final de Graduación

Estimada señora:

La División de Educación Rural (DER) es una unidad académica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), que ha trabajado desde hace más 35 años pensando la vida académica (docencia, extensión investigación y producción) en estrecha vinculación con la vida de las personas que habitan en contextos rurales.

La DER como se le conoce en el ámbito académico, ha venido asumiendo el reto de presentar una oferta educativa para la formación de maestros y maestras en el marco de la carrera de Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos, con criterios de exigencia y calidad académica que permita al estudiantado ser excelentes educadores y educadoras. Además, para que posean disposición y bagaje académico requerido para desenvolverse en los distintos espacios rurales de Costa Rica

Con base en lo anterior, en el año 2019, mediante convenio entre la UNA y la Intendencia de Lepanto, se favoreció el ingreso de 60 personas para formarse en nuestra universidad como futuros maestros y maestras rurales.

En el marco de su formación profesional y crecimiento personal, el estudiantado se encuentra en la etapa de formulación del Trabajo Final de Graduación, el cual permitirá la obtención del título de Licenciatura.

Por tal razón, de manera respetuosa, **solicito su aval** para que el estudiantado de nuestra carrera pueda realizar el proceso del Trabajo Final de Graduación en esta institución educativa.

Las personas estudiantes que requieren su apoyo son las siguientes:

Cédula	Estudiante
503550506	Odexinia Mora Abarca
604060544	Yiliva Chavarría Godoy
603320967	Ingrid Sánchez López
503520790	Sugeilyn Vargas Solórzano

Tel. (506) 2277-3000
Apartado 86-3000
Heredia
Costa Rica
www.una.ac.cr



2024
UNIVERSIDADES
PUBLICAS CON LOS
PUEBLOS ORIGINARIOS



Asimismo, le comparto que las personas estudiantes han planteado para su investigación el siguiente tema:

Tema de investigación	Modalidad de la investigación
Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales I y II ciclos	Seminario

Durante el segundo ciclo lectivo del 2024, el estudiantado de nuestra carrera en Lepanto está llevando el siguiente curso:

Código	Nombre del curso	Créditos
DRF520	Trabajos Finales de Graduación	0

En concordancia con lo anterior, el estudiantado debe **respetar las normas institucionales** y cumplir con responsabilidad y ética el proceso de investigación que desean desarrollar. No omito indicarle que la académica que los acompaña en el proceso de investigación es la Dra. Ligia Angulo Hernández.

Agradezco profundamente el apoyo que nos pueda brindar, consciente que también, el estudiantado aprende de personas educadoras como Usted que, con su trabajo responsable, humano y amoroso brindan para dotar al país de mejores ciudadanos.

Cualquier consulta o comentario puede comunicarlo a mi correo kecuj@una.ac.cr o al teléfono 83967189.

Muy cordialmente,

 KENNETH ALFREDO CUBILLO JIMÉNEZ (FIRMA)
PERSONA FÍSICA, CPF-01-0989-0340
Fecha declarada: 24/09/2024 02:48:02 PM

M. Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez
Director
División de Educación Rural
Universidad Nacional, Costa Rica



Tel. (506) 2277-3000
Apartado 86-3000
Heredia
Costa Rica
www.una.ac.cr



5. Instrumentos elaborados: I Instrumento: Entrevista a Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE)

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I y

II ciclos

Tipo de Instrumento: Entrevista a Profundidad Docentes “Comprensión del tiempo histórico y su enseñanza”

Descripción: El presente instrumento es parte del proyecto de investigación Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en la escuela San Isidro para optar por la licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos. El objetivo es Identificar las concepciones que poseen los docentes que imparten Estudios Sociales sobre la historia y su enseñanza y Describir la comprensión de concepto de tiempo histórico en los docentes y su impacto en la planificación y ejecución de la enseñanza de la historia, mediante la aplicación de una entrevista, el cual se aplicará a los docentes de I y II ciclo de la escuela San Isidro de Cóbano. Los datos que se recolectaran en este documento son confidenciales y se emplearán exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Objetivos:

Identificar las concepciones que poseen los docentes que imparten Estudios Sociales sobre la historia y su enseñanza.

Describir la comprensión de concepto de tiempo histórico en los docentes y su impacto en la planificación y ejecución de la enseñanza de la historia

I PARTE. Información general

- Fecha entrevista:
- Grado que imparte:
- Código entrevistado:

II PARTE. Preguntas.

I Categoría. Antecedentes

1. Puede contarme un poco sobre su experiencia profesional. ¿Cuál es su grado académico? ¿En qué universidad estudio?
2. ¿Hace cuanto trabaja como docente y qué grados ha impartido?
3. ¿cuántos años ha impartido la asignatura de estudios sociales y educación cívica y en qué grados?
4. Podría explicarnos qué son los estudios sociales y cuál es su importancia educativa.
5. La historia es una parte importante de los estudios sociales, podría decirnos qué es la historia y cuál sería su importancia en la enseñanza de los estudios sociales
6. Según su experiencia cuáles son los principales retos de enseñar historia en I y II ciclo.

II Categoría. Comprensión del tiempo histórico

1. Según sus palabras, qué es el tiempo histórico
2. Según su experiencia ¿Qué debe aprender un estudiante de escuela sobre historia?
3. ¿Cuándo usted enseña temas históricos cómo emplea la cronología?
4. ¿Integra en sus explicaciones de temas históricos los cambios y continuidades de procesos históricos?

III Categoría. La enseñanza del tiempo histórico

1. Cuando ha enseñado el tema del tiempo histórico
2. ¿Cuál es el nivel que más le gusta enseñar en Estudios Sociales y por qué?
3. ¿Considera que los contenidos históricos de ese nivel permiten a los estudiantes analizar la relación pasado-presente-futuro?

4. ¿Usted enseña los contenidos de historia solo desde el pasado, o también la relación con el presente y el futuro? Justifique su respuesta.
5. ¿En los contenidos de ese nivel se pueden ubicar cambios y continuidades de la historia? ¿Nos daría dos ejemplos?

IV Categoría. Desafíos y oportunidades

1. ¿Cuál cree usted que es la parte más desafiante de enseñar el tema del tiempo histórico a sus estudiantes?

6. II instrumento: Entrevista a informantes claves

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE)

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I y

II ciclos

Tipo de Instrumento: Entrevista semiestructurada informantes clave (asesor asignatura)

Descripción: El presente instrumento es parte del proyecto de investigación Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en la escuela San Isidro para optar por la licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos. El objetivo es contrastar las nociones del tiempo histórico de los docentes y sus estrategias de enseñanza con los objetivos y contenidos establecidos en el programa de estudio de la asignatura, el cual se aplicará los informantes claves de nuestra investigación los cuales son un asesor nacional de Estudios Sociales y un Especialista en Didáctica de la Historia. Los datos que se recolectaran en este documento son confidenciales y se emplearán exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Objetivo: Contrastar las nociones del tiempo histórico de los docentes y sus estrategias de enseñanza con los objetivos y contenidos establecidos en el programa de estudio de la asignatura.

Cuerpo del instrumento:

I PARTE. Información general

- Código entrevistado:
- Fecha entrevista:
- Lugar:
- Grado académico del entrevistado:
- Especialidad:
- Experiencia profesional:

II PARTE. Preguntas.

1. ¿Cree que los docentes comprenden las categorías temporales (como pasado, presente y futuro) de la enseñanza de la historia?
2. ¿Qué aspectos considera que la formación inicial docente de estudios sociales en I y II ciclo debería incluir para enseñar historia desde el pensamiento histórico?
3. ¿Considera que el programa de estudios sociales es coherente en cuanto a los objetivos de aprendizaje del pensamiento histórico y los contenidos que propone?
4. ¿Qué aspectos del programa de estudios recomendaría revisar o mejorar para una mejor la enseñanza de la historia que permita el desarrollo del pensamiento histórico?

7. III Instrumento. Observación no Participante lecciones de estudios sociales (temas históricos). Docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE)

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I y

II ciclos

Título instrumento: Observación no participante

Descripción: El presente instrumento es parte del proyecto de investigación Las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en la escuela San Isidro para optar por la licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos. El objetivo es Describir la comprensión de concepto de tiempo histórico en los docentes y su impacto en la planificación y ejecución de la enseñanza de la historia; y Contrastar las nociones del tiempo histórico de los docentes y sus estrategias de enseñanza con los objetivos y contenidos establecidos en el programa de estudio de la asignatura, el cual se aplicará a los docentes de I y II ciclo de la escuela San Isidro de Cóbano. Los datos que se recolectaran en este documento son confidenciales y se emplearán exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Objetivos: Describir la comprensión de concepto de tiempo histórico en los docentes y su impacto en la planificación y ejecución de la enseñanza de la historia.

Contrastar las nociones del tiempo histórico de los docentes y sus estrategias de enseñanza con los objetivos y contenidos establecidos en el programa de estudio de la asignatura.

Cuerpo del instrumento:

I parte. Detalles de la observación

- a) Fecha:
- b) Hora:
- c) Duración de la observación: -
- d) Lugar:

II Parte. Descripción contexto institucional

- a. Grupo/nivel observación:
- b. Tema de la clase:
- c. Código docente:
- e. Número de Estudiantes:

III parte. Observación de clase/lección.

CRITERIOS	ANOTACIÓN DE LO OBSERVADO CON BASE EN EL CRITERIO
1. Estructura de la clase	

¿Como organiza la clase?	
¿Como enseña la docente los contenidos históricos?	
¿Cómo el docente utiliza los contenidos históricos?	
2. Selección de contenidos	
¿La docente adapta el contenido al nivel de comprensión de los estudiantes?	
¿El docente utiliza preguntas o actividades para verificar la comprensión de los contenidos?	
3. Metodología	
¿Hace uso de ejemplos y experiencias para facilitar la comprensión de la clase?	

¿El docente utiliza diferentes métodos para enseñar (explicaciones, preguntas, debates y trabajo en grupo)?	
¿Qué técnicas utiliza, ejecuta y aplica el docente?	
4. Uso de TIC y Material didáctico	
¿Integra el uso de recursos o materiales didácticos (mapas, gráficos, tecnología)? Si utiliza tecnología, ¿cómo la utiliza?	
¿Qué recursos visuales utiliza el docente para explicar (mapas, líneas del tiempo, imágenes históricas, entre otras)?	
5. Participación de los estudiantes	
¿Como se lleva a cabo la participación de los estudiantes en clases?	

¿Muestran los estudiantes interés por el tema mencionado?	
¿Como es la interacción en el grupo?	
¿Como reacciona el grupo ante las actividades propuestas?	
6. Interacción Docente-Estudiante	
¿Cómo es la interacción entre el docente y los estudiantes durante la clase?	
¿Ofrece retroalimentación inmediata o sugerencias para mejorar el rendimiento de los estudiantes?	

Nota. Elaboración propia.

8. Análisis Documental (documentos)

Matriz 1: Programa estudios, textos escolares etc.

Preguntas	Título documento	Resumen Contenido	Análisis (respuesta preguntas)
Cómo se presenta la importancia de la enseñanza de la historia	Libro de texto y programa de estudio		
Cuáles son los contenidos históricos y conceptuales sobre la historia			
Que se dice sobre la enseñanza del tiempo histórico			
Como se debe enseñar la historia			

Nota. Elaboración propia.

Matriz: planeamientos

Preguntas	Temáticas	Recursos didácticos empleados	Comentario análisis
¿Cómo estructura el docente los eventos históricos para mostrar relaciones de causa y efecto?			
¿conecta el docente hecho históricos con la vida contemporánea			

o situaciones actuales?			
¿Qué actividades o recursos planifica el docente para facilitar la comprensión del tiempo histórico?			
¿Las nociones del tiempo histórico presentadas por el docente coinciden con los contenidos del programa de estudios?			
¿El docente sigue el enfoque recomendado por el programa para enseñar el concepto de tiempo histórico (por ejemplo, a través de líneas de tiempo, contextos globales, etc.)?			
¿Qué ejemplos históricos utiliza el docente para ilustrar el tiempo histórico a los docentes?			
¿Cómo se relacionan las estrategias pedagógicas del docente con los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa de estudio?			

¿El docente ajusta su enfoque al tiempo histórico para satisfacer las necesidades de la clase o sigue estrictamente el programa?			
¿Cómo emplea la maestra los conceptos de historia, y tiempo en los contenidos históricos?			

Nota. Elaboración propia.

9. Firma de la evaluación de la especialista que reviso los instrumentos

Jéssica Ramírez Achoy

**Nombre de la persona académica
evaluadora**

Firma

Correo institucional: jrami@una.cr

10. Evaluación de los instrumentos por la especialista

Evaluación instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN INVESTIGACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I Y II
CICLOS
SEMINARIO DE GRADUACIÓN DRF 520/ NRC 53184
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR PERSONAS ACADÉMICAS EXPERTAS

Nombre del proyecto:

Persona académica que valida el instrumento: Dra. Jéssica Ramírez Achoy

Indicaciones: de acuerdo con la matriz operacional procesa a evaluar el instrumento. Marque con una (X) la opción que considere apropiada. Si lo considera pertinente, use la casilla de comentarios.



Criterios	Aspectos por evaluar					Comentarios
	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente	
1. Estructura			x			Revisar las formas en las que se plantean las preguntas, según las observaciones al margen de la página.
2. Concordancia con los objetivos			x			Hay una secuencia que da lógica a los instrumentos, pero algunas preguntas se descontextualizan del objeto de estudio. Ver comentarios.
3. Relación con las categorías de análisis		x				Hay preguntas fuera de contexto que es mejor eliminarlas o rehacerlas. Revisar comentarios.

11. Consentimientos informados de los entrevistados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en este formulario antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.**

Dra. Jéssica Ramírez Achov Cédula: 110960172

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San Rafael de Alajuela, por videollamada meet, hora 1:30 p.m. 25 junio del 2025

Lugar, fecha y hora

Yiliva Chavarria Godoy Céd: 604060544

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en este formulario antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y **accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.**

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.**

RAYKER CHAVES TORRES (FIRMA)
PERSONA FISICA, CPF-01-1169-0029.
Fecha declarada: 24/01/2025 10:17:22 AM
Esta es una representación gráfica únicamente,
verifique la validez de la firma.

Rayker Chaves Torres Cédula: 111690029

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Paquera, por videollamada meet, hora 10:00 a.m. 03 junio del 2025

Lugar, fecha y hora



Odexinia Mora Abarca Céd: 503550506

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en este formulario antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

• Acepto que se registre mi voz, imagen o video durante la entrevista: Si:

No:

*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.

Eatiane Guerrero Rosales 503700784 

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San Isidro 14/05/25

Lugar, fecha y hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en este formulario antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

- Acepto que se registre mi voz, imagen o video durante la entrevista: Si:

No:

*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.

Pamela Obando Montero 504410664

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San Isidro 13/05/25

Lugar, fecha y hora

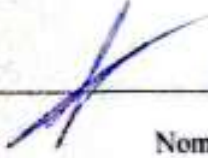
CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en este formulario antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y aceedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

• Acepto que se registre mi voz, imagen o video durante la entrevista: Si:

No:

*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.

 Nanci Arias Merloza 603480896
Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San Isidro 14-05-25
Lugar, fecha y hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en este formulario antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

- Acepto que se registre mi voz, imagen o video durante la entrevista: Si:

No:

*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.

Cristi M. Ledy Matamoros Rodriguez 602970227 

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San Isidro 13-05-25.

Lugar, fecha y hora

12. Matriz Operacional

Tabla 5

Matriz Operacional

Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías de Análisis	Definición conceptual	Descripción de Técnicas de Investigación	Descripción de instrumentos de Investigación
¿Cuáles son las concepciones del tiempo histórico de los docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en la escuela rural San Isidro de Cóbano y como	Analizar las concepciones del tiempo histórico de docentes de Estudios Sociales de I y II ciclos en educación rural de la escuela	Identificar las concepciones que poseen los docentes que imparten estudios sociales sobre la historia y su enseñanza.	Concepciones docentes sobre la historia y su enseñanza	Didáctica de la historia y pensamiento histórico	Entrevista a profundidad.	Guía de entrevista a profundidad: Se aplicará a docentes de I y II ciclo de la escuela San Isidro que impartan los Estudios Sociales

lo aplican en la enseñanza?	San Isidro de Cóbano.	Describir la comprensión de concepto de tiempo histórico en docentes de I y II ciclo y relación con la enseñanza de la historia.	El concepto de tiempo histórico de docentes y su enseñanza	-Tiempo histórico	-Entrevista a profundidad.	Guía de entrevista a profundidad: Se aplicará a docentes de I y II ciclo de la escuela San Isidro que impartan los Estudios Sociales
					-Observación no participante.	Guía de observación no participante: se aplicará a los docentes de la

escuela de San
Isidro mientras
enseñan las
clases de
estudios sociales

-Análisis
documental

Se realizará
mediante la
recolección de
información de
los
planeamientos y
programas de
estudios.

programas de estudios.

-Entrevista semiestructurada Guía de entrevista semiestructurada: se aplicará a los informantes claves.

Fuente: elaboración propia.