

**El rol social del educador y la educadora rurales en dos comunidades del territorio
costero de Nandayure, provincia de Guanacaste: un aporte a la División de Educación**

Rural

Trabajo final de graduación en la División de Educación Rural

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II

ciclos

Modalidad: Seminario

Ana Cristina Calderón Mendoza

Carmen Lidia Calderón Cordero

Marybeth Ocampo López

Priscila García Araya

Dra. Vivian Carvajal Jiménez

2026

**El rol social del educador y la educadora rurales en dos comunidades del territorio costero
de Nandayure, provincia de Guanacaste: un aporte a la División de Educación Rural**

Bach. Calderón Cordero Carmen Lidia

Bach. Calderón Mendoza Ana Cristina

Bach. García Araya Priscila

Bach. Ocampo López Marybeth

APROBADO POR:

Tutora del TFG:

Dra. Vivian Rebeca Carvajal Jiménez

Asesor lector:

M.Ed. Kenneth Cubillo Jiménez

Asesor lector:

M.Sc Federico Guevara Víquez

Representante de la Unidad
Académica, DER:

M.Sc Federico Guevara Víquez

Representante del Decanato, CIDE:

M.Ed. Kenneth Cubillo Jiménez

Agradecimientos

Primeramente, agradecer a Dios que es mi guía en todo momento. A mi madre Alice que sin saber mucho de lo que hago me apoya y mi padre Eladio, a mi hermana Kattia y sus pequeños quien ha creído mucho en mí, siempre me apoya y alienta a seguir con mis sueños. A mi compañero de vida José que es un pilar fundamental en mi vida por su paciencia y comprensión, mi apoyo incondicional en este proceso y muchos otros proyectos. Gracias a nuestra tutora por la paciencia y apoyo en el TFG, Vivian Carvajal quien nos ha orientado en el proceso. A Kenneth Cubillo que brindó su mano amiga y ha apoyado el proceso de la carrera en estos 6 años.

Ana Cristina Calderón Mendoza

Agradezco primeramente a Dios, por ser mi guía y fortaleza durante todo este proceso. También agradezco a mis hijos Johan y María Celeste, quienes son mi mayor inspiración y motivo para seguir adelante, al igual que a mi madre y hermanas. A mi compañero de vida, por su apoyo incondicional y comprensión en cada etapa de este camino. También agradezco a mi tutora Vivian Carvajal, por su valiosa orientación y paciencia y a don Kenneth Cubillo, por sus aportes y acompañamiento en toda mi carrera.

Carmen Lidia Calderón Cordero

Agradezco a todas las personas que han sido fundamentales en este proceso. A mis hijos, Brandon, Dylan, Camilo y Valentina, por ser mi fuente de inspiración y motivación constante. A mi tía Sarita, por su apoyo y cariño incondicional. A mis padres, gracias por creer en mí y apoyarme en cada paso que doy. A la profesora Hazel Vega por su apoyo y guía en mi proceso de formación, a mi tutora Vivian Carvajal por todo el acompañamiento en este proceso, a Kenneth y a Federico por ayudarnos también en la culminación de este proyecto a mis compañeras de grupo por su apoyo y solidaridad. Este logro es tan mío como de ustedes.

Marybeth Ocampo López

Agradezco a Dios por su guía y fortaleza en este logro. A mis padres, Asdrúbal y Martha, por motivarme desde niña a soñar y alcanzar mis metas. A mi familia, en especial a mi esposo José, por su apoyo y a mis hijos Aimee y Noah, quienes son mi inspiración y la fuerza que me impulsó a culminar esta etapa. A mis compañeras Carmen y Cristina, por la amistad y el aliento compartido durante este proceso. Extiendo también mi gratitud a todos los educadores que nos abrieron las puertas de sus instituciones y nos brindaron su apoyo. A todos, gracias por ser parte de este camino.

Priscila María García Araya

Resumen

Calderón Cordero C, Calderón Mendoza A, García Araya P y Ocampo López M. El rol social del educador y la educadora rurales en dos comunidades del territorio costero de Nandayure, provincia de Guanacaste: un aporte a la División de Educación Rural

La persona educadora en territorios rurales juega un papel más allá de lo pedagógico. A diario educadores y educadoras lidian con faltante de recursos, aislamiento y acceso limitado, diversidades culturales, limitación de recursos, desarraigo y movilidad, contextos socioeconómicos diversos, necesidad de adaptación curricular, distintos niveles educativos entre otras condiciones. En el caso de centros educativos ubicados en territorios rurales costeros, la población se dedica a actividades como el turismo, la pesca artesanal y agricultura de monocultivo. Este proyecto parte de la interrogante sobre cuál es el papel social del educador y educadora rural en este contexto.

Para lograr una respuesta, se propone una investigación de tipo cualitativa descriptiva, cuyo objetivo es analizar el rol social del educador y la educadora en el territorio rural costero, específicamente dos comunidades pertenecientes al cantón de Nandayure de la provincia de Guanacaste, como un aporte al objeto de estudio de la División de Educación Rural.

Entre los hallazgos más significativos destacan: el involucramiento de los docentes de las escuelas Colonia del Valle y San Francisco de Coyote en las acciones comunitarias de Nandayure, se construye a partir de tres fuentes principales: la formación académica adquirida a lo largo de la carrera, la revisión teórica desarrollada en los primeros capítulos del presente trabajo y los hallazgos obtenidos mediante el trabajo de campo realizado en ambas comunidades, ubicadas en el territorio costero rural de Nandayure. La percepción que tanto docentes como familias y estudiantes tienen con respecto al rol del educador y la educadora en ambas

comunidades, se puede decir que la percepción que docentes, familias y estudiantes tienen sobre el papel del educador en las comunidades rurales de Colonia del Valle y San Francisco de Coyote destaca su centralidad como agente educativo, social y cultural.

En ambas comunidades, los y las educadores son ampliamente reconocidos como agentes sociales activos, con un papel que va más allá de la enseñanza formal. En San Francisco de Coyote, tanto estudiantes como familias destacan la función del docente como orientador ético, facilitador de aprendizajes y promotor de bienestar. En Colonia del Valle, esta visión se profundiza al considerar al educador como un actor clave en la articulación de redes institucionales y comunitarias, mediante su participación en proyectos ambientales, actividades culturales y acciones extracurriculares.

En conclusión, el educador rural costero en Nandayure se desempeña como un promotor social, cuya labor es esencial para el desarrollo integral de la comunidad, enfrentando desafíos como la limitación de recursos y la diversidad de contextos socioeconómicos a través de su acción comunitaria y su rol social, ético-cultural.

Palabras clave: Educador y educadora rurales, División de Educación Rural, rol social del educador(a), comunidad costera.

Tabla de contenidos

Agradecimientos	2
Tabla de contenidos	6
Índice de tablas	10
Lista de abreviaturas	12
Planteamiento del problema.....	16
1.2 Justificación.....	22
1.3 Contextualización del estudio	28
1.4 Objetivos	34
1.4.1 Objetivo general.....	34
1.4.2 Objetivos específicos	34
Capítulo II.....	36
Aproximación teórica.....	36
2.1 Estado del arte	36
2.1.1 Nacionales.....	36
2.1.2 Internacionales	41
2.2 Marco teórico	45
2.2.1 Comunidad costera.....	46
2.2.2 Educación rural	48
2.2.3 Educador y educadora rural	59
2.2.4 Rol social del educador y la educadora rural.....	67
2.2.5 División de Educación Rural: unidad formadora de docentes para territorios rurales.....	70
Capítulo III.....	76
Aproximación metodológica.....	76
3.1 Enfoque de la investigación	76
3.2 Tipo de investigación	78
3.3 Participantes	79
3.4 Estrategia metodológica	80
3.4.1 Técnicas de investigación.....	81

3.4.1.1 Entrevista en profundidad	81
3.4.1.2 Entrevista semiestructurada	83
3.4.1.3 Observación participante:	84
3.4.1.4 Grupos focales:	86
3.4.1.5 Diario de campo:.....	87
3.4.1.6 Conversatorio: comunicación de resultados con personal académico de la DER	88
3.4.2 Categorías de análisis	89
3.4.2.1 Características sociodemográficas del contexto rural costero	89
3.4.2.2 Rol social del educador y la educadora rural	89
3.4.2.3 Percepciones sobre el rol social del educador rural	90
3.5 Consideraciones éticas	91
Capítulo IV	92
Análisis de los hallazgos	92
5.1. Involucramiento de los docentes de las Escuelas Colonia del Valle y San Francisco de Coyote en las acciones comunitarias de Nandayure	92
5.2 Percepción que tanto docentes como familias y estudiantes tienen con respecto al papel del educador y la educadora en las comunidades Colonia del Valle y San Francisco de Coyote	102
5.3 El rol social del educador(a) en las comunidades Colonia del Valle y en San Francisco de Coyote	106
5.4 Contraste entre las características del rol social del docente en dos comunidades del contexto rural costero de Nandayure.....	112
Capítulo V:.....	115
Conclusiones y Recomendaciones	116
Conclusiones	116
Recomendaciones para la División de Educación Rural.....	120
Análisis de la responsabilidad de MEP en el rol social del educador y la educadora	122
Referencias.....	127
Apéndices.....	143
<i>Apéndice 1: Documento de Consentimiento Informado.</i>	143
<i>Apéndice 2: Consentimiento informado para padres, madres e hijos.</i>	146
<i>Apéndice 3: Guía grupo focal</i>	148
<i>Apéndice 4: Instrumentos: Entrevista en profundidad para educadoras y educadores.</i>	150

<i>Apéndice 5: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.</i>	152
<i>Apéndice 6: Instrumento: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.....</i>	155
<i>Apéndice 7. Entrevista semiestructurada: Guion de preguntas para actores comunitarios sobre el rol social del educador y la educadora en contexto rural costero.</i>	159
<i>Apéndice 8: Entrevista en profundidad aplicadas a docentes.....</i>	161
<i>Apéndice 8.2: Instrumentos: Entrevista y guía de observación para el educador(a) rural. ..</i>	165
<i>Apéndice 9: Observación Participante a Escuela Colonia del Valle y San Francisco de Coyote.</i>	196
<i>Apéndice 10: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.....</i>	202
<i>Apéndice 11: Grupo Focal a Docentes de la Escuela Colonia del Valle y Escuela San Francisco de Coyote.....</i>	220
<i>Apéndice 12: Entrevista Semiestructurada a Padres y Madres de Familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.</i>	229
<i>Apéndice 13: Grupo Focal a Padres y Madres de Familia.....</i>	256
<i>Apéndice 14: Matriz operacional.....</i>	261
<i>Apéndice 15: Entrevistado A. (Comunicación personal, 25, agosto del 2024).....</i>	264
<i>Apéndice 16: Síntesis entrevistada B (25, agosto,2024).</i>	266
<i>Apéndice 17: Síntesis de entrevista al educador C.....</i>	268
<i>Apéndice 18: Síntesis entrevista D.....</i>	271
<i>Apéndice 19. Sistematización Breve del Foro Grupal sobre el Rol Social del Educador en la Escuela Rural Costera.</i>	275
<i>Apéndices 20. Sistematización de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de la Escuela Colonia del Valle del cantón de Nandayure.</i>	280
<i>Apéndice 21: Sistematización de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de la escuela San Francisco de Coyote del cantón de Nandayure.</i>	283
<i>Apéndice 22: Sistematización del grupo focal aplicada sobre el rol docente en las comunidades Colonia del Valle y San Francisco de Coyote, del cantón de Nandayure.</i>	286
<i>Apéndice 23: Sistematización de las entrevistas Semi estructuradas para padres de familia de la comunidad Colonia del Valle sobre el rol social de los educadores en escuelas rurales costeras.</i>	289

<i>Apéndice 24: Sistematización de Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en la escuela rural costero de San Francisco de Coyote.</i>	<i>291</i>
<i>Apéndice 25: Sistematización de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Colonia del Valle.</i>	<i>295</i>
<i>Apéndice 26: Sistematización de las encuestas aplicadas a estudiantes de la escuela San Francisco de Coyote en el cantón de Nandayure.</i>	<i>298</i>
<i>Apéndice 27: Síntesis de las entrevistas sobre el rol social del educador en comunidades rurales costeras de Nandayure.</i>	<i>300</i>
<i>Anexos.....</i>	<i>303</i>

Índice de tablas

Tabla 1: Población docente participante de la entrevista en profundidad	82
Tabla 2: Población comunitaria participante de la entrevista semiestructurada	84
Tabla 3: Población participante en grupos focales	86
Tabla 4: Tipos de involucramiento docente	93
Tabla 5: Otros roles que los docentes asumen desde su papel sociopolíticos, afectivo y de mediación	100

Índice de figuras

Figura 1, Escuela Colonia del Valle (2025).....	33
Figura 2, Escuela San Francisco de Coyote (2025).....	34
Figura 3, Estudiantes de bachillerato de la Universidad Nacional.....	72

Lista de abreviaturas

ASADA	Asociaciones Administradoras de Sistema de Acueductos y Alcantarillados
Comunales	
AYA	Acueductos y Alcantarillados
CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
CONARE	Consejo Nacional de Rectores
CONESUP	Consejo Nacional de Educación Superior
CREMA	Centro de Rescate de Especies Marinas Amenazadas
DER	División de Educación Rural
EBAIS	Equipos Básicos de Atención Integral en Salud
FEA	Festival Estudiantil de las Artes
IAFA	Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia
IDESPO	Instituto de los Estudios Sociales en población
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INDER	Instituto de Desarrollo Rural
INEC	Proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo
IVA	Impuesto sobre el Valor Añadido
MEP	Ministerio de Educación Pública
MERC	Maestría en Educación Rural Centroamericana
ONU	Organización de la Naciones Unidas
PANI	Patronato Nacional de la Infancia
PIPE	Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas

UNA Universidad Nacional

UNED Universidad Estatal a Distancia

UNADM Universidad Abierta y a Distancia de México

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura

Capítulo I

Introducción

Esta investigación se desarrolla en la modalidad de Seminario de Graduación, con base en el ALCANCE N.º 5 A LA UNA GACETA N.º 7-2023, AL 18 DE AGOSTO DE 2023, UNA-CONSACA-ACUE-068-2023, de la Universidad Nacional, con el tema: “El rol social del educador y la educadora rurales en dos escuelas del territorio costero de Nandayure”. La propuesta se adscribe a la actividad académica 0298-19 del Proyecto registrado en la Universidad Nacional como: *Fortalecimiento de las acciones sustantivas de la División de Educación Rural (DER)*, donde se trabaja en atender necesidades de formación y abordaje curricular que le otorguen mayor pertinencia a los planes de estudio y los proyectos que se tienen en los territorios desde la DER.

El capítulo I de este estudio aborda el planteamiento del problema, la justificación, la contextualización, los objetivos generales y específicos, con el fin de comprender la importancia al tema de esta investigación, especialmente en dos comunidades del territorio costero de Nandayure; Colonia del Valle y San Francisco de Coyote.

En el capítulo II, se desarrolla la aproximación teórica a los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico fundamentan los conceptos más importantes de la investigación en curso, como educación rural y el rol docente en estos espacios, la persona docente en territorios rurales y de qué forma los hallazgos y reflexión generados por este estudio pueden alimentar la práctica que desarrolla División de Educación Rural (DER) en estos contextos.

Por otro lado, el capítulo III desarrolla la aproximación metodológica con el enfoque de investigación, el tipo de investigación los participantes, las estrategias metodológicas, las técnicas de investigación para recolectar los datos, la socialización de instrumentos, y las consideraciones éticas desde las cuales se devela el territorio costero en estudio, en relación con el rol social que desempeñan los y las educadores dentro de este contexto.

El capítulo IV se expone el análisis y los hallazgos sobre el involucramiento de los docentes, la percepción que tanto docentes como familias y estudiantes tienen con respecto al papel del educador y la educadora en las comunidades, así como el contraste de las Escuelas Colonia del Valle y San Francisco de Coyote en las acciones comunitarias de Nandayure.

Finalmente, en el capítulo V se exponen las conclusiones derivadas del proceso de investigación y, a partir de estas, se plantean también recomendaciones orientadas a fortalecer la labor del educador rural y su vínculo con la comunidad. Para facilitar una comprensión más ordenada, se llevó a cabo una sistematización de la información recopilada y un análisis de los principales hallazgos. De esta manera, los resultados, conclusiones y recomendaciones presentados constituyen un conjunto de datos y reflexiones que evidencian el producto del trabajo de investigación realizado.

Planteamiento del problema

La educación en zonas rurales, especialmente en las áreas costeras como la del cantón de Nandayure, Guanacaste, es un pilar fundamental para el desarrollo integral de las comunidades. Sin embargo, ésta enfrenta múltiples desafíos que van desde la escasez de recursos escolares, educativos y económicos, hasta la migración de estudiantes hacia áreas urbanas en busca de mejores oportunidades educativas. Estos desafíos impactan no sólo el acceso a la educación sino también la calidad y relevancia de la enseñanza para los contextos locales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019) argumenta que "La educación rural es esencial para el desarrollo sostenible, pero sigue siendo un desafío en muchas partes del mundo debido a la falta de recursos y la infraestructura inadecuada" (p. 24). Lo anterior pone en evidencia que, aunque la educación es un pilar fundamental para el progreso y la sostenibilidad de las comunidades rurales, estas áreas suelen enfrentar obstáculos significativos. La insuficiencia de recursos y las carencias en infraestructura limitan el acceso a una educación de calidad, perpetuando la desigualdad y afectando el potencial de desarrollo económico y social en estas regiones.

En las comunidades rurales costeras, los educadores y educadoras no sólo son responsables de facilitar conocimientos académicos, sino que también fortalecen los lazos de cohesión social, acompañan a las familias en sus procesos y contribuyen activamente al bienestar y la integración de la comunidad. En muchos casos, el docente es uno de los pocos profesionales con formación superior en la comunidad, lo que les otorga una posición de liderazgo social. Este papel va más allá del aula, ya que los docentes frecuentemente organizan actividades comunitarias, colaboran con las familias en la formación de sus hijos y actúan como mediadores en problemas sociales que afectan a la comunidad. Como señala Mora y Olivas (2023) "se

consideran que el centro educativo debe ser un lugar seguro para la comunidad educativa. El papel de la persona directora como líder educativo y con un papel activo en la construcción de este espacio” (p. 41).

En estas zonas, la salud y la economía familiar están estrechamente vinculadas al entorno educativo. La falta de acceso a servicios de salud adecuados y a oportunidades laborales seguras, limita el bienestar de las familias, lo que a su vez afecta el rendimiento académico del estudiantado. Villao (2024) “La crisis económica es un fenómeno que afecta a la sociedad en su conjunto, teniendo repercusiones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, entre ellos, la educación (p. 1)”. Además, la educación juega un papel importante en la alfabetización en salud, ya que los docentes también imparten conocimientos básicos sobre cuidado personal y prevención de enfermedades.

El rol del educador y la educadora en la organización comunitaria resulta fundamental para impulsar el desarrollo social y económico de las zonas rurales costeras. Las escuelas a menudo sirven como centros comunitarios donde se organizan actividades que benefician a toda la comunidad, desde campañas de alfabetización hasta proyectos de desarrollo económico local. En este sentido, los educadores actúan como catalizadores de cambio, promoviendo la participación activa de la comunidad en la resolución de problemas comunes. Según Bonilla (2007):

La escuela rural que es parte fundamental de una comunidad en proceso de desarrollo, ya que, en ella, mediante la implementación de micro proyectos socioeconómicos, se adquieren estrategias para lograr un mejor funcionamiento comunitario, para desarrollarse y aplicar sus habilidades y actitudes. (p.54)

Desde esta perspectiva, la función educativa trasciende la enseñanza básica y se orienta a fortalecer capacidades que permitan a la población participar activamente en el progreso social, cultural y económico de su entorno.

En este sentido, la alfabetización en las zonas rurales costeras no se limita únicamente al aprendizaje de la lectura y la escritura. En estos contextos, se requiere una alfabetización integral que abarque diversas dimensiones, como la alfabetización científica, cultural, cívica, intercultural y digital, todas esenciales para el desarrollo pleno de las personas y las comunidades.

Particularmente, la alfabetización digital representa un componente fundamental en un mundo cada vez más interconectado. No obstante, los desafíos en estas comunidades van más allá del acceso a la tecnología: la conectividad deficiente, la falta de dispositivos y la carencia de formación en competencias digitales limitan las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Promover una alfabetización integral en estos contextos no solo implica transmitir conocimientos, sino también generar espacios de aprendizaje significativos que fomenten el pensamiento crítico, la participación ciudadana, el respeto a la diversidad cultural y el uso responsable de la tecnología. Teniendo en cuenta a Álvarez et al. (2021) “la alfabetización digital es concebida como el desarrollo de las capacidades para transformar la información puesta en los medios informáticos, particularmente internet, en conocimiento útil para su inserción efectiva en la sociedad” (p. 4).

Sin embargo, el acceso limitado a la tecnología y a la formación adecuada crea una brecha digital que puede perpetuar la desigualdad en estas comunidades. Además, la pobreza, la falta de oportunidades laborales y la migración son problemas sociales que agravan las dificultades educativas en estas áreas.

Es claro que los educadores y educadoras en estos territorios asumen múltiples funciones que rebasan la enseñanza académica. Actúan como líderes comunitarios, promotores de la salud, organizadores de actividades comunitarias y defensores de la equidad social. En muchas ocasiones, deben suplir la falta de otros profesionales en la comunidad, como trabajadores sociales o psicólogos, lo que añade complejidad a su labor. “El nuevo rol del docente rural” implica funciones de animación, orientación y coordinación comunitaria (Winter y Hernández, 2004, p. 516). Es relevante mencionar cómo los educadores desempeñan un rol social crucial no sólo en la formación académica, sino también en el desarrollo integral de sus estudiantes y en la cohesión social de la comunidad. Según una entrevista con el educador (*apéndice 1*) "el rol social del educador debe ser el de un mediador constructivista, motivando a los estudiantes a construir el conocimiento desde su propio contexto familiar y comunal" (comunicación personal, 25 de agosto, 2024). Esta perspectiva resalta la importancia de que los docentes comprendan y se integren en las realidades comunitarias para promover un desarrollo tanto institucional como social.

Asimismo, una educadora entrevistada (*apéndice 8*) comenta que, en la práctica "la labor del docente se ha multiplicado, ya que debemos estar pendientes no solo del aprendizaje y las técnicas, sino también de los problemas familiares, el bullying, y otros aspectos que afectan a los estudiantes" (comunicación personal, 25 de agosto, 2024). Esto subraya la carga adicional que recae sobre los educadores, quienes deben equilibrar sus responsabilidades académicas con una creciente demanda de apoyo emocional y social a los estudiantes.

Esto implica mejorar las condiciones laborales, proporcionar recursos adecuados y reconocer el trabajo social de los educadores como un pilar fundamental del desarrollo social y económico. Al respecto, Montero (2024) señala:

Así entonces, el maestro reconocido como una figura fundamental y responsable en las realidades rurales, es clave para analizar, proponer y proyectar el futuro de la educación en estos contextos. Siendo la educación rural un tema de gran relevancia en términos de excelencia, equidad, necesidades y desarrollo de la población. (p. 99)

La observación de Montero resalta la trascendencia del docente como una figura clave en la educación rural, no sólo desde una perspectiva pedagógica, sino como un agente de cambio en la comunidad. En las zonas rurales costeras, esta responsabilidad se magnifica debido a las limitaciones que enfrentan estas comunidades. La capacidad del docente para analizar y proyectar el futuro de la educación no solo depende de su formación académica, sino también de su comprensión profunda del contexto social y económico de la región. Esto subraya la necesidad de programas de formación docente que incluyan componentes específicos para preparar a los educadores a enfrentar los desafíos únicos de estas áreas.

La educación en zonas rurales enfrenta desafíos particulares, como la falta de recursos, el acceso limitado a tecnología y la migración de estudiantes hacia centros urbanos en busca de mejores oportunidades. En este contexto, los educadores asumen el papel de agentes de cambio, trabajando para cerrar la brecha educativa y promoviendo la igualdad de oportunidades. De acuerdo con Montero (2024):

La responsabilidad social del docente rural está ratificada como un factor crucial y determinante en la eficacia de la educación rural (...) Finalmente, la educación rural sigue siendo un desafío importante en América Latina, y para abordarlo de manera efectiva es necesario un compromiso conjunto de los docentes, las autoridades educativas, las familias y la sociedad en general. (p. 95)

En este sentido, la responsabilidad social no sólo es un pilar fundamental de la educación rural, sino también de múltiples ámbitos que inciden en el desarrollo de las comunidades costeras. La afirmación de que la educación rural sigue siendo un desafío resuena con la realidad de muchas regiones en Costa Rica, pero no es el único reto. Factores como el acceso limitado a servicios básicos, la falta de oportunidades laborales, la conectividad deficiente y la vulnerabilidad ambiental también condicionan el bienestar de estas poblaciones. Por ello, abordar las desigualdades en estas zonas requiere un enfoque integral, donde la educación, el desarrollo económico, las políticas públicas y la participación comunitaria deben trabajar en conjunto para generar cambios sostenibles.

Además, Ruay (2010) menciona que "desde hace algunas décadas, se están realizando estudios que tratan de explorar el potencial de los profesores y profesoras como agentes de transformación social, como líderes gestores de cambio, como profesionales emancipadores del currículum" (p. 116). Lo anterior confirma la idea de que los educadores rurales no sólo deben cumplir con su rol académico, sino también asumir una posición proactiva en la transformación social de sus comunidades. Este enfoque es crucial en las zonas rurales costeras, donde los docentes tienen la oportunidad de liderar cambios significativos que pueden impactar en el ámbito educativo y en el desarrollo socioeconómico de la región.

En síntesis, la problemática de la educación en zonas rurales costeras es multifacética y requiere un enfoque integral que aborde tanto los desafíos educativos como los problemas sociales, económicos, culturales, ambientales y de salud, que enfrentan estas comunidades. La investigación educativa debe centrarse no sólo en los fenómenos de enseñanza y aprendizaje, sino también en el rol social del docente como agente de cambio en estas regiones, precisamente esta investigación busca conocer un poco más el rol social que ejecutan el educador y la

educadora en estos territorios rurales costeros, por lo cual se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el rol social del educador y la educadora en las comunidades rurales costeras de Nandayure? Y de forma secundaria: ¿Cómo puede impactar en la formación de futuros educadores rurales la comprensión de las dinámicas socioeducativas en este territorio?

1.2 Justificación

El objeto de estudio del presente proyecto es el rol social del educador y la educadora rural en un escenario costero del Pacífico costarricense, específicamente, en Nandayure.

El objeto de estudio del presente proyecto se centra en el rol social de los educadores y las educadoras rurales en las comunidades costeras de Nandayure, San Francisco de Coyote y Colonia del Valle, analizando su vínculo con la comunidad educativa.

Ello implica que se parte de un cuestionamiento de los roles tradicionales o academicistas que se le asignan al educador en el sistema educativo formal costarricense. Es relevante entender que la labor educativa no se limita a impartir conocimientos, sino que también forman a las personas, inculcando valores, habilidades sociales y emocionales, y una visión crítica del mundo.

Según Rojas (2011):

El y la docente en el ejercicio de su práctica se convierte en modelo para los y las discentes, para sus colegas y para el cuerpo institucional del sitio en que labora, pero también, extiende su ethos profesional allende los límites del claustro universitario, a saber, la comunidad, padres y madres de familia, y otras instituciones que conforman el ente social. (p. 4)

Es decir, la labor docente no se limita al aula, sino que convierte al educador en un modelo de referencia para estudiantes, colegas y la institución. Además, subraya que su influencia trasciende el ámbito escolar, proyectándose hacia la comunidad, las familias y otras instancias sociales, lo que evidencia el rol social y ético del docente como agente formador y de cohesión comunitaria, capaz de incidir en la construcción de valores y en el fortalecimiento del tejido social más allá del espacio educativo.

Al respecto, Ramírez (2017) señala “La actitud con la que los docentes se desempeñan como educadores resulta fundamental para promover los aprendizajes y para asumirse como parte de un contexto social” (p. 86). Además, los educadores y educadoras son agentes clave en la contribución al desarrollo individual y colectivo de su entorno, su influencia en la sociedad contribuye a la construcción de su rol como modelos.

La función docente, entonces, se vincula estrechamente con la comunidad, con las situaciones sociales, culturales y políticas del entorno. Nuevamente, siguiendo a Ramírez (2017) señala que “Por lo tanto, sus funciones están correlacionadas con las acciones comunitarias, de tal manera que incorporan ideas, conocimientos y estrategias en el trabajo colaborativo con el resto de los integrantes escolares y sociales” (p. 87). De este modo, los docentes se encuentran inmersos en sus contextos y participan activamente en los procesos comunitarios.

Esto es particularmente significativo en un territorio rural costero que, según Ramos y Guerrero (2010) “incluye básicamente tres componentes geográficos: aguas marinas costeras, litoral y una zona de tierras costeras” (...) Asimismo, señalan que se comprendió que “es un espacio geográfico que requiere de manera conjunta un componente terrestre y uno marino, y la interacción que se da entre ambos” (pp. 25-26).

A estas características se le suman que el territorio, además, es rural, por lo que guarda otras singularidades típicas de estas regiones.

Por ello, los educadores deben comprender estas realidades para adaptar su práctica docente y responder de manera efectiva a las necesidades de la comunidad y escuela, dicho con palabras de Luchetta et al (2013):

La responsabilidad que contrae el profesional con su entorno natural y social está contenida en la dimensión ética. Aquí se destaca la dignidad profesional como valor supremo a alcanzar teniendo en cuenta que a través de ella se patentiza el respeto hacia la profesión, pero un respeto que se significa en relación con una comprensión de la realidad en que se vive y de un compromiso consecuente con ella. (p. 56)

Es decir, el rol social del educador y la educadora juega un papel fundamental donde las comunidades rurales suelen tener necesidades y desafíos particulares, como la pobreza, el acceso limitado a la educación y la tecnología, a espacios de recreación y cultura, entre otros, y donde los derechos humanos se ven mayormente vulnerados.

Los educadores rurales, más allá de las particularidades de cada territorio, se constituyen en agentes de cambio social, comprometidos con el desarrollo integral de sus comunidades. Su papel trasciende la labor pedagógica, al involucrarse en procesos que promueven el desarrollo social, económico, cultural y ambiental del entorno donde se desempeñan. Desde una perspectiva más amplia, el educador rural trabaja junto a otros actores locales para mejorar la calidad de vida de las personas, fortalecer la cohesión comunitaria y fomentar la participación ciudadana. Al mismo tiempo, actúa como mediador entre la escuela y la comunidad, articulando saberes académicos con los conocimientos locales y fomentando procesos de aprendizaje contextualizados. De esta manera, desempeña un papel esencial en la preservación y transmisión

de la cultura local, las tradiciones y los valores, contribuyendo así a la identidad y sostenibilidad del territorio. En palabras de un docente rural costero (*apéndice 8.2*), “de los principales desafíos mencionados es la implementación efectiva de valores en los estudiantes, lo cual es vital para contrarrestar los antivalores presentes en la sociedad” (conversación personal, 24 de junio de 2024). Así como menciona el Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2013):

Hoy cuando hablamos de una educación contextualizada no nos referimos solamente a cada estudiante debe conocer a fondo sus raíces, su comunidad local, vivencias de su barrio – o su país – y las formas artísticas, culturales y cívicas que le son propias y que, por supuesto, debe conocer; si no que estén en capacidad de “apropiarse del mundo”. (p. 10)

Lo segundo, se le atribuye un valor agregado al rol social de un docente o una docente rural costero que juega un papel fundamental en el desarrollo social, cultural y económico de las comunidades a las que sirve. Además de impartir educación de calidad a los estudiantes, estos docentes también desempeñan un papel vital como líderes comunitarios, agentes de cambio y promotores del desarrollo sostenible y local. Por tal razón, Ovaes et al. (2007) mencionan:

...el o la docente rural se concibe como un gestor comunitario, un dinamizador de procesos sociales en las comunidades rurales. Los y las docentes de las escuelas rurales deben ser más que maestros; han de trascender el quehacer del aula y visualizar la comunidad y sus necesidades como su campo de acción. (p. 125)

Por consiguiente, se considera que el educador y la educadora que se desempeña en un territorio rural desarrolla, como valores agregados, el integrarse y promover la participación de la comunidad en la vida escolar, así como el ejercicio comunitario y social. En definitiva, el docente rural es un agente clave para el desarrollo integral de las comunidades costeras. Como

menciona uno de los educadores participantes de este proceso (*apéndice 8.3*): “Todo educador no solo debe enseñar a leer, escribir, sumar y restar; también debe ser mediador entre el estudiante y el ambiente, motivando que él es fuente de conocimiento y que puede colaborar con la sociedad” (comunicación personal, 28 de agosto, 2024).

Su trabajo va más allá de las aulas y tiene un impacto significativo en la vida de las personas a las que sirve, radica en su capacidad de realizar acciones que muchas veces no están dentro de su labor, pero que, al suscitarse en este contexto en particular, y por su compromiso ético e identificación con la comunidad, se convierten en parte del quehacer cotidiano.

En tercer lugar, este estudio es importante porque para la División de Educación Rural (DER), unidad académica donde el equipo investigador de este proceso se formó como docentes, comprender el papel social de docentes rurales y cómo este trabajo potencia su labor, es altamente significativo para la construcción de planes de estudio, la implementación de una docencia pertinente y el desarrollo de proyectos, a esto aporta Ovarés et al. (2007), quienes señalan:

En este sentido, la División de Educación Rural (DER), en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), juega un papel importante, ya que es la única institución en Centroamérica que tiene como objeto de estudio y misión la formación de docentes especializados en la educación rural. (p. 124)

Desde esta posición, es fundamental conocer y valorar el trabajo que realizan los docentes en distintos entornos rurales, incluidos los territorios costeros, indígenas y dispersos. Su dedicación y compromiso son esenciales para el desarrollo de sus comunidades, pero su trabajo varía según las particularidades de cada contexto. Por ejemplo, un docente rural costero enfrenta desafíos como la economía ligada a la pesca y el turismo, la migración de las familias y la falta

de acceso a recursos tecnológicos. En contraste, un docente en una zona rural de montaña o territorio indígena puede lidiar con el aislamiento geográfico, la dificultad de acceso a los centros educativos y las condiciones climáticas extremas. En territorios indígenas, los procesos de aprendizaje implican una fuerte conexión con la cosmovisión y la lengua propia de la comunidad, requiriendo enfoques interculturales que respeten las tradiciones locales. Por otro lado, en zonas rurales dispersas donde la población está distribuida en pequeñas comunidades alejadas unas de otras, los docentes suelen trabajar con grupos multigrado y con recursos limitados, requiriendo una gran capacidad de adaptación e innovación pedagógica.

A pesar de estas diferencias, todos los docentes rurales comparten un papel esencial en el desarrollo sostenible de sus comunidades. Su labor contribuye a la legitimidad y aceptación social de la educación, así como a la resolución de problemas locales. Asimismo, Ovarés et al. (2007) señalan que “el enfoque que se ha venido construyendo desde la DER, sobre la educación rural, es el de una educación rural diseñada desde la identificación de las necesidades educativas de las comunidades rurales, mediante procesos participativos” (p. 125).

Igualmente, el plan de estudios vigente de la División de Educación Rural (DER), unidad académica que forma docentes para los territorios rurales desde la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica, que forma docentes para los territorios rurales, indica:

Las instituciones formadoras deberían constituirse en entes propositivos, que ante la lectura de la realidad sugieren interacciones e incidencia en los contextos de mayor demanda y fragilidad, con miras a responder a los desafíos presentes y futuros. (Carvajal et al., 2020, p. 19)

Es por ello que la DER ha desempeñado un papel relevante en la formación de profesionales para la escuela rural, al preparar docentes provenientes de contextos rurales,

quienes han crecido en comunidades con diversas limitaciones y conocen de primera mano las realidades y necesidades de los estudiantes y de las comunidades donde laboran.

En resumen, la comprensión del rol social y cómo este trabajo potencia la labor sustantiva de las investigaciones desde la DER es esencial para aportar información valiosa. Al entender las necesidades y preocupaciones de educadores puede desarrollar soluciones más efectivas a los problemas complejos que enfrentan. En otras palabras, Garzarán (2011) señala:

El papel de la educación rural y de su escuela se convierte en el agente de cambio en el contexto de esa nueva ruralidad propiciando un cambio de mentalidad, promoviendo nuevas formas de ver el mundo y de relacionarse con éste, estando implicados todos los agentes sociales y miembros de la comunidad educativa. Se hace necesario ver lo rural de una manera integral y tomar en cuenta su especificidad cultural, las conexiones de los diferentes elementos del sistema social y la diversidad de situaciones. (p. 6)

El autor nos invita a valorar la educación rural como un motor de desarrollo y transformación social, anclado en la identidad, la participación comunitaria y el respeto por la diversidad. Refuerza la idea de que la escuela rural no es solo un espacio de enseñanza, sino un centro vital para el fortalecimiento de la comunidad y la construcción de un futuro más justo y sostenible, y desde ahí, la relevancia de comprender qué papel desempeñan educadores y educadoras en este proceso.

1.3 Contextualización del estudio

La provincia de Guanacaste se encuentra ubicada en la región noroeste de Costa Rica, es la provincia número 5, limita al norte con Nicaragua, al este con la provincia de Alajuela, al sur con Puntarenas y al oeste con el Océano Pacífico, posee una superficie de 10,140 km², es la

segunda provincia más grande del país. De acuerdo con las proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC), en el 2024, Guanacaste posee 415,224 habitantes, esta se encuentra dividida por 11 cantones y 61 distritos. Guanacaste es conocida por sus diversos paisajes, desde montañas hasta costas en el Pacífico.

Nandayure es el cantón número nueve de la provincia de Guanacaste, Costa Rica, se encuentra en la península de Nicoya, sus límites del cantón son: al norte con Nicoya y el Golfo de Nicoya, al sur con Océano Pacífico y Cóbano, al este Lepanto y Golfo de Nicoya y al oeste con Hojancha, su cabecera es la ciudad de Carmona. Nandayure tiene 6 distritos entre ellos se encuentra Bejuco, su extensión es de 565.59 km². De acuerdo con las proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2024) registra para Nandayure 11,890 habitantes, es una región con una rica diversidad cultural y una economía predominantemente rural.

En cuanto a las actividades productivas, Guanacaste es conocida históricamente por su agricultura y ganadería, sectores económicos clave en la región. En Nandayure, sin embargo, la economía sigue dependiendo en gran medida de la agricultura (especialmente de productos como el maíz, sandía, melón, frijoles, y la ganadería) al igual que la pesca artesanal. En los últimos años, el turismo ha ganado protagonismo, especialmente en las áreas costeras, las cuales son utilizadas para la construcción de hoteles, restaurantes, cabinas, condominios, lo que ha diversificado la economía.

La economía en Guanacaste se basa principalmente en el turismo y en las actividades agropecuarias, siendo el turismo una de las actividades económicas más importantes de la región.

Este crecimiento turístico ha impulsado el desarrollo inmobiliario y ha atraído a personas con mayor poder adquisitivo, tanto nacionales como extranjeras, interesadas en establecerse en zonas tradicionalmente habitadas por comunidades de bajos ingresos. Este fenómeno se relaciona

con un proceso conocido como gentrificación. De acuerdo con Araya (2025), la gentrificación es entendida como una transformación urbana compleja que ocurre cuando nuevos residentes provocan una serie de cambios significativos en el entorno social, económico y cultural de las comunidades locales. Entre los efectos más notorios se encuentran el aumento en los precios de la vivienda, la transformación del comercio local, la alteración de la identidad cultural del lugar y el desplazamiento progresivo de los residentes originales, quienes muchas veces ya no pueden afrontar el alza en el costo de vida.

Este acontecimiento suele estar motivado por factores como la inversión inmobiliaria, el desarrollo urbano, los cambios en las preferencias, Monge, (2025) menciona en el Informe Estado de la Nación 2025:

Nuevas investigaciones a nivel nacional han determinado que la compra masiva de terrenos por parte de personas extranjeras y el desarrollo de proyectos inmobiliarios de lujo han generado un aumento en el costo de vida y el desplazamiento de habitantes locales. Una encuesta desarrollada recientemente por el IDESPO-UNA subraya que la mayoría de la población costarricense percibe la gentrificación como una amenaza directa a su territorio y calidad de vida. (párr. 2)

Si bien la gentrificación puede revitalizar zonas deterioradas y atraer inversión, también puede intensificar la desigualdad social, causar la pérdida de diversidad cultural, eleva los precios de la tierra y de la vivienda, dificultando el acceso para los residentes locales, los terrenos antes destinados a actividades tradicionales como la agricultura están siendo transformados en desarrollos turísticos y residenciales de alto nivel.

Aunque este proceso ha sido ampliamente documentado en grandes ciudades, en los últimos años también ha comenzado a manifestarse en regiones rurales y costeras, como en la

provincia de Guanacaste, Costa Rica. En particular, cantones como Nandayure han comenzado a experimentar signos evidentes de gentrificación, aunque adaptados a su contexto local.

En definitiva, la gentrificación en Nandayure y otras zonas de Guanacaste representa un desafío creciente que demanda mucha atención. Si bien puede ofrecer oportunidades de crecimiento y modernización, es fundamental que este proceso se gestione con responsabilidad, priorizando el bienestar de las comunidades locales y la conservación de su identidad cultural.

Por otro lado, el Índice de Desarrollo Humano (IDH, 2024), apunta que éste ha mejorado en las últimas décadas en Guanacaste, aunque sigue siendo más bajo en comparación con otras provincias más urbanizadas, como San José o Heredia, entre otras. En general, Guanacaste enfrenta desafíos relacionados con la pobreza, el acceso a la educación y la salud, particularmente en áreas rurales como Nandayure.

Según el INEC (2024), la estimación de población y vivienda Nandayure se encuentra entre uno de los tres distritos con menos densidad de población y su estadística de pobreza de todos los cantones de Guanacaste se califica en: pobreza total 26,4 % a 27,6 % pobreza extrema 7,9 % a 10,5 %, no pobres 73,6 % a 72,4 %. La proporción considerable de personas en condiciones de pobreza extrema subraya la necesidad de políticas públicas específicas que atiendan las particularidades de nuestra provincia, como las limitaciones en el acceso a servicios y la dependencia económica de sectores vulnerados.

En cuanto a la educación, Guanacaste enfrenta retos relacionados con la deserción escolar y la calidad educativa. En áreas rurales como Nandayure, estos desafíos son aún más pronunciados. El acceso a la educación secundaria y superior es limitado, y muchos jóvenes se ven obligados a migrar a otras áreas del país en busca de mejores oportunidades educativas. El nivel promedio de escolaridad en la provincia es inferior al promedio nacional, y existe una

brecha significativa entre las zonas urbanas y rurales. Al respecto, el Programa Estado de la Nación (2025) señala “las modalidades rurales enfrentan condiciones adversas que perpetúan la inequidad” (p. 58), situación que se refleja en las experiencias educativas de estas comunidades. En esa misma línea, Vargas (2022) afirma “los sujetos excluidos del sistema educativo están marginados y marcados por grandes brechas entre educación rural y urbana” (p. 114). Todo lo anterior evidencia la urgencia de políticas públicas que promuevan una distribución más equitativa de los recursos educativos y una atención diferenciada según el territorio.

De acuerdo con Arias et al. (2019) señalan que “los ingresos totales del hogar muestran una diferencia importante entre zonas urbanas y rurales. Por ejemplo, durante el año 2016 las zonas urbanas presentaban un ingreso neto promedio por hogar 1,76 veces mayor respecto a las zonas rurales” (p. 3). La cifra anterior proporciona un punto de partida para discutir la necesidad de políticas públicas que promuevan una distribución más equitativa de los recursos y oportunidades entre las áreas urbanas y rurales.

Las dos escuelas seleccionadas para este estudio representan diferentes realidades dentro del territorio costero, como se mencionó anteriormente, enfrentan desafíos comunes como la escasez de recursos y el acceso limitado a servicios básicos. Este estudio se centra en dos comunidades específicas: Colonia del Valle y San Francisco de Coyote.

Para el presente estudio el contexto abarca dos comunidades, cada una con situaciones particulares. A saber:

- Colonia del Valle: Esta comunidad rural cuenta con servicios básicos, pero carece de infraestructura y servicios públicos adecuados. La escuela es dirección 1, su infraestructura es nueva, remodelada recientemente, atiende a 40 estudiantes con siete docentes, no residentes, enfrenta desafíos tales como inundaciones, drogadicción y pobreza extrema. La principal fuente

de empleo son empresas y hoteles que están fuera de la comunidad, la pesca artesanal y la ganadería.

Figura 1

Escuela Colonia del Valle.



Nota: Tomada por el grupo investigador de esta propuesta, (2025).

- San Francisco de Coyote: Comunidad que ha crecido en los últimos años gracias al turismo rural, pero que enfrenta problemas de narcotráfico juvenil y carreteras en mal estado. Sus principales fuentes de empleos son: el turismo rural, la agricultura y ganadería, la reforestación de teca y la pesca artesanal. La escuela de esta comunidad es Dirección 1, posee una infraestructura regular, tiene 68 estudiantes y 6 docentes, desde preescolar hasta segundo ciclo, cuenta con guarda, conserje y cocinera.

Figura 2

Escuela San Francisco de Coyote.



Nota: Tomada por el equipo investigador de esta propuesta, (2025).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el rol social de la persona educadora en territorios rurales costeros de dos comunidades del cantón de Nandayure, como una contribución al objeto de estudio de la División de Educación Rural.

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el involucramiento de los docentes de las escuelas Colonia del Valle y San Francisco de Coyote en las acciones comunitarias de Nandayure.

- Reconocer la percepción que tanto docentes como familias y estudiantes tienen con respecto al papel del educador y la educadora en las comunidades Colonia del Valle y San Francisco de Coyote.
- Determinar el rol social del educador(a) en las comunidades Colonia del Valle y en San Francisco de Coyote.
- Contrastar las características del rol social del docente en dos comunidades del contexto rural costero de Nandayure.
- Socializar los resultados del estudio con la División de Educación Rural, como un aporte a su objeto de estudio.

Capítulo II

Aproximación teórica

En este capítulo hay antecedentes de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el problema de investigación, datos sobre estudios realizados anteriormente y que sirven de base para nuestra investigación. Éste se divide en dos apartados: los antecedentes nacionales e internacionales y la fundamentación teórica.

2.1 Estado del arte

2.1.1 Nacionales

En las últimas décadas, el rol social del educador ha cobrado una importancia significativa en el ámbito de la educación, generando un creciente interés en la investigación. Se han llevado a cabo numerosos estudios que analizan cómo los educadores no sólo actúan como transmisores de conocimiento, sino como agentes de cambio social en sus comunidades. A partir de una revisión exhaustiva de textos publicados en los últimos años, se han seleccionado aquellas investigaciones que abordan de manera más pertinente la multifacética naturaleza del papel del educador, especialmente en contextos rurales.

La investigación de Solano et al. (2021), titulada “Indicadores de gestión comunitaria: aportes desde la mirada de las personas directoras de instituciones educativas”, ofrece valiosas reflexiones derivadas de una investigación realizada para la Universidad Estatal a Distancia. Cuyo objetivo es analizar la construcción de indicadores de gestión comunitaria desde la

percepción de la persona directora, la perspectiva estratégica situacional brinda una mirada crítica de los problemas socioeducativos.

Esta investigación se caracterizó por tener una metodología basada en un enfoque mixto de carácter horizontal, en el que la comunidad y el centro educativo intercambian criterios y participan activamente en el análisis de las problemáticas educativas, las propuestas y la ejecución de acciones que busquen solventar dichas situaciones, para ello se toman en cuenta sus características particulares comunitarias. Por tal razón, este trabajo de investigación aporta claridad sobre las necesidades y prioridades de los directores en sus comunidades, lo que puede ayudar a desarrollar indicadores de gestión más precisos y a implementar políticas educativas más efectivas. Al recopilar datos desde la perspectiva de los directores, se pueden adaptar las políticas educativas a las condiciones del territorio rural costero, promoviendo una educación inclusiva y adecuada. Se enfatiza la necesidad de programas que mejoren la calidad educativa y fortalezcan el tejido social y económico, destacando a los educadores como líderes y agentes de cambio, por otro lado, subraya la importancia de la formación continua para el desarrollo sostenible y la conexión entre las escuelas y la comunidad, sugiriendo que la Universidad apoye la capacitación de gestores y actores educativos.

De la misma forma, la investigación de Alvarado et al. (2022), titulada: “La Práctica Pedagógica en seis Escuelas Unidocentes Indígenas de la Región Chirripó-Cabécar en Costa Rica”, presenta una iniciativa que surge como parte de un proyecto de docencia de la División de Educación Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica. Su objetivo fue analizar la práctica pedagógica en seis escuelas unidocentes de la región Chirripó-Cabécar pertenecientes a la Dirección Regional de Turrialba en Cartago, Costa Rica, para visualizar los principales elementos de la mediación docente.

La investigación se desarrolló bajo la metodología del paradigma naturalista, enmarcado dentro de un enfoque cualitativo. Para dicho estudio se aplican dos instrumentos de investigación a cada docente de las seis escuelas seleccionadas, para recolectar información sobre la práctica pedagógica, ambiente físico escolar, correlación entre asignaturas, recursos para la mediación, interacción con el estudiantado, trabajo colaborativo y cooperativo, desarrollo del planeamiento escolar, entre otros. Como resultado del estudio les permitió recolectar información que muestra que en su mayoría dichas escuelas cuentan con las condiciones adecuadas para trabajar y aunque sus brechas son visibles en estas instituciones, la actividad académica que realizó la investigación prepara una serie de propuestas para mejorar la práctica y la mediación pedagógica.

Este estudio refuerza la importancia de analizar el contexto educativo rural, identificando necesidades y proponiendo mejoras para la calidad educativa en comunidades indígenas, lo que es relevante para respaldar el análisis del rol social de los educadores en territorios rurales costeros.

Igualmente, el estudio de Ramírez (2015), titulado “Valoración del Perfil Docente Rural desde el Proceso Formativo y la Práctica Educativa”, se enfoca en evaluar los aspectos que configuran el perfil profesional del docente rural en Costa Rica. Utilizando una metodología cualitativa basada en la observación participante y entrevistas en profundidad con seis docentes de escuelas unidocentes y de dirección 1 en escuelas rurales, todos ellos con formación académica universitaria en educación rural, el estudio destaca la importancia de las características pedagógicas y comunitarias en la práctica educativa.

Esta metodología permitió valorar las características pedagógico-comunitarias presentes en la práctica educativa, así como su influencia en la inserción laboral en contextos rurales

alternativos. Los resultados de la investigación revelaron que las características pedagógicas y comunitarias observadas en la práctica educativa son fundamentales para configurar el perfil del docente rural. Las habilidades, destrezas, saberes, actitudes y valores fueron identificados como componentes esenciales de este perfil.

Es importante destacar que esta investigación sobre el rol social del educador rural, ya que resalta las competencias y características que los docentes deben poseer para desempeñarse eficazmente en contextos rurales. Además, destaca la importancia de la práctica educativa como un medio para evaluar y fortalecer dichas competencias, promoviendo una mejor inserción laboral y contribuyendo al desarrollo educativo y comunitario de las zonas rurales.

Por otra parte, la investigación de Chávez y García (2013), titulada “Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones”, tuvo como objetivo analizar la modalidad de escuelas unidocentes del Ministerio de Educación Pública (MEP) para identificar fortalezas y limitaciones en cuanto al servicio educativo que ofrece.

El estudio empleó un enfoque mixto en tres partes: en la primera se identifican algunos aspectos generales de esos centros educativos con base en datos del Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública, tales como: categoría profesional del personal docente, cobertura, ubicación, y tasas de aprobación, exclusión y repitencia. Luego, se seleccionó una muestra representativa de unidocentes de todo el país y se indaga sobre: gestión y organización administrativa, infraestructura, material didáctico y tecnológico, planeamiento, práctica pedagógica, relación con familias y comunidad, entre otros. Finalmente se realiza un estudio etnográfico en cuatro instituciones unidocentes consideradas exitosas por el Ministerio de Educación Pública, con el fin de observar e indagar cómo se desarrolla el currículo en esos centros educativos.

El estudio concluye que, aunque se han realizado algunos esfuerzos para mejorar la calidad de estos centros educativos por parte del MEP, las escuelas unidocentes no han sido prioridad para el Estado desde hace mucho tiempo.

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación nos guía para fortalecer el trabajo de investigación, ya que nos da un panorama de las limitaciones del papel docente en territorios rurales, de la necesidad del trabajo conjunto, la integración de la comunidad y padres y madres de familia en los procesos formativos.

Por otra parte, el artículo "Diagnóstico situacional de la labor docente y de la oferta de formación de educadores rurales en Costa Rica" de Vargas (2008) analiza la situación actual de la labor docente y la oferta de formación de educadores rurales en Costa Rica. El objetivo principal es realizar un diagnóstico situacional de la labor docente y de la oferta formativa para educadores rurales, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo en contextos rurales y proponer recomendaciones para mejorar la formación y el apoyo a los docentes. La metodología empleada es mixta, que combina encuestas, análisis de documentos y políticas educativas pertinentes.

El estudio concluye que los educadores rurales en Costa Rica enfrentan múltiples desafíos, incluyendo la falta de recursos educativos, el aislamiento geográfico, y una oferta formativa insuficiente para sus necesidades específicas. A pesar de estas dificultades, se destaca el fuerte compromiso de los docentes con su labor y sus comunidades. El artículo recomienda la implementación de programas de formación continua, el aumento de recursos materiales y tecnológicos, y el fortalecimiento de políticas que promuevan la equidad y la calidad educativa en las zonas rurales.

El artículo de Vargas contribuye significativamente a la investigación sobre el rol social del educador rural al ofrecer un diagnóstico detallado de la situación actual en Costa Rica, destacando tanto desafíos como oportunidades. Señala las carencias en la formación específica para educadores rurales, proponiendo la creación de programas de formación continua y mayor apoyo con recursos educativos. También resalta el compromiso de los educadores como agentes de cambio social y promotores del desarrollo comunitario, y enfatiza la necesidad de políticas que promuevan la equidad y calidad educativa para reducir la brecha entre zonas urbanas y rurales.

2.1.2 Internacionales

En primer lugar, se tiene el artículo de Orozco (2022), titulado "El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social", este ofrece valiosas reflexiones derivadas de una investigación participativa llevada a cabo en una vereda del municipio de Sonsón, oriente de Antioquia. El autor, Orozco, aborda el papel fundamental que desempeñan los maestros rurales como líderes comunitarios y representantes estatales en áreas donde la presencia del Estado es limitada, especialmente en contextos afectados por el conflicto armado.

El artículo destaca cómo los maestros rurales contribuyen con la reconstrucción del tejido social a través de proyectos educativos centrados en la memoria colectiva. La metodología del estudio se basa en la investigación acción participativa y se extiende a lo largo de cuatro años, permitiendo un acercamiento profundo a las realidades y desafíos enfrentados por los educadores rurales en su labor diaria. Entre los resultados destacados se encuentran los desafíos éticos y políticos que enfrentan los maestros rurales en relación con el manejo de la memoria en

comunidades afectadas por el conflicto, así como la importancia de la memoria en la construcción del tejido social y la promoción de la esperanza en el futuro.

Este artículo ofrece importantes contribuciones a la investigación sobre el rol social del educador en territorios rurales, proporcionando insumos sobre el liderazgo comunitario de los maestros rurales, su papel en la reconstrucción del tejido social y la gestión de la memoria colectiva en contextos de conflicto como en otras situaciones y contextos.

También, la investigación de Riquelme y Sandoval (2021), titulada: “Prácticas de movilidad y desempeño laboral del profesorado rural en la Región de La Araucanía, Chile”. Este estudio fue realizado por la Universidad Autónoma de Chile, el objetivo del artículo es analizar las experiencias de trabajo de profesores que se desempeñan en escuelas rurales, en relación con el viaje y su influencia en el desarrollo de sus actividades profesionales cotidianas en, La Araucanía. Este estudio, realizado con una metodología cualitativa de enfoque interpretativo, partir de un diseño descriptivo, exploratorio y transversal, utiliza análisis de contenido, entrevista en profundidad y las historias de vida como métodos principales. Entre los principales resultados se destacan las dimensiones centrales: las historias de vida y expectativas de los docentes rurales, las experiencias y prácticas de movilidad que van más allá del simple acto de viajar.

El estudio subraya cómo el desplazamiento de los docentes hacia otras localidades impacta su desempeño profesional y su entorno, destacando el rol social del educador-a rural como agente de influencia histórico-cultural en las comunidades donde trabaja.

Este estudio es valioso en la investigación sobre el rol social del educador rural, ya que aporta una visión sobre cómo la movilidad geográfica afecta tanto la práctica educativa como el entorno social de las comunidades rurales, además de ofrecer herramientas metodológicas útiles para la recopilación de datos en contextos similares.

Por otra parte, Vila et al. (2020) presentaron la investigación titulada: “Los Educadores y Educadoras Sociales en los Centros Educativos de Andalucía: Perfil y Desarrollo Profesional”. Este estudio fue realizado por la Universidad de Málaga, España, cuyo objetivo es atender a las nuevas demandas y fenómenos sociales, incluyendo la manera en que se producen las relaciones educativas, para dar respuesta a estos cambios, entre otras cuestiones, se ha producido la incorporación de nuevos programas y profesionales a los centros escolares, entre los que se encuentran en Andalucía los educadores y las educadoras sociales, siendo el objeto de nuestro estudio. En este artículo se brinda un análisis de los resultados de un proyecto de investigación sobre el impacto de la implementación y la evolución del perfil profesional de los educadores y educadoras sociales en las escuelas de Andalucía.

El estudio se desarrolló bajo una metodología evaluativa y mixta, este estudio analiza aspectos claves como el perfil, funciones desempeño y percepciones sobre la labor de los educadores sociales. Se articulan en cuatro subapartados relacionados con las categorías de estudio: labor del educador-a, percepciones sobre y desde los educadores-as sociales, funciones y desempeño profesional y condicionantes de su labor y participación.

En sus conclusiones permite identificar las principales dificultades en la labor y seguir fortaleciendo esta necesaria figura en el sistema educativo. En relación con el estudio aporta información sobre diferentes elementos que están asociados a la labor del educador/a, el cual el objetivo de la investigación que se desea realizar.

También, Velázquez y Tangarife (2019) presentó la investigación titulada: “Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto”. En la Universidad de Caldas, Colombia, pretende develar el papel preponderante de los maestros de las escuelas rurales del municipio de Aguadas, como agentes clave en procesos de postconflicto, destacan su papel no

solo como autoridades educativas y socioculturales en las escuelas y comunidades donde ejercen su labor.

El estudio, basado en un enfoque cualitativo, muestra cómo los maestros han reconfigurado y negociado las relaciones y dinámicas territoriales en medio del conflicto armado. Entre sus conclusiones se evidencia la capacidad de agencia de estos maestros tiene que ver con la pertenencia, la apropiación y la resistencia territorial, vistas a través de las implicaciones que tienen para los maestros mantener abiertas las escuelas, permanecer en medio del conflicto armado y realizar trabajo mancomunado con los padres de familia y con la comunidad. Es importante recalcar que esta investigación muestra que en cualquier parte del mundo los territorios rurales presentan procesos de adaptación en cuanto a las metodologías que se quieren aplicar y a sus limitantes de acuerdo con cada contexto, los docentes deben equilibrar su trabajo educativo y social en situaciones de adversidad.

Así mismo, Ramírez (2017) presento la investigación titulada: “La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado”. Del programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE-CIDE), se parte de una revisión conceptual sobre el vínculo entre educación y comunidad con la finalidad de explicar las características de los procesos formativos que se llevan a cabo desde una visión comunitaria, así como sus implicaciones. La investigación se caracterizó por ser cualitativa, examina tres áreas clave: la comunidad como referencia en los procesos educativos, comunidad y escuela: una relación sistémica, el desempeño docente: una formación en contexto, a partir de este análisis se establecen algunas orientaciones sobre los aspectos a considerar en la formación del profesorado en este sentido, destacando una visión sistémica de la educación, dentro de la cual los factores escolares y los del entorno se relacionan, y en la que el profesor es un agente en continuo

aprendizaje. Se recomienda la necesidad de mirar a la comunidad en los procesos formativos debido a los limitados resultados de los planes actuales para reducir la pobreza y desigualdad, y ante las diferentes dimensiones que estas situaciones van adquiriendo.

Este estudio es relevante para la investigación, ya que ofrece un marco teórico que resalta la importancia de la educación con un sentido comunitario, lo cual es esencial en estos contextos, donde la comunidad y sus dinámicas juegan un rol crucial en la vida cotidiana y en la educación.

Por otro lado, la formación docente es esencial para que los educadores asuman un rol activo y efectivo en comunidades específicas, subrayando la importancia de contextualizar la educación y promover la participación y liderazgo comunitario. Esto es crucial en territorios rurales costeros, donde los educadores juegan un papel central en la cohesión y desarrollo comunitario, abarcando temas como la sostenibilidad, identidad cultural y desarrollo local, fundamentales para el desarrollo integral de estas comunidades rurales costeras.

Estos aportes pueden enriquecer significativamente la investigación sobre el rol social del educador en contextos rurales costeros, proporcionando un enfoque holístico y contextualizado que resalta la importancia de la comunidad en el proceso educativo.

2.2 Marco teórico

En este apartado se desarrollan los principales fundamentos teóricos que han orientado el trabajo de investigación. La discusión que se genera entre conceptos y sus delimitaciones teóricas, en busca de ampliar una investigación más profunda. Se abordan los conceptos más importantes que dan forma a la presente investigación, entre ellos: rol social del docente, educación rural, territorio rural costero, educador y educadora rurales y el papel de la División de Educación Rural como entidad formadora de docentes.

2.2.1 Comunidad costera

La conceptualización de las comunidades costeras integra diversas dimensiones culturales, sociales y ambientales. En este sentido, Flores et al. (2019) destacan que, particularmente en América Latina, “el sentido de comunidad subyace a la misma identidad cultural que intenta sobrevivir, muchas veces contradictoriamente y a pesar de la fuerza e impacto de las políticas globalizantes” (p. 57). Esta afirmación pone en evidencia cómo la comunidad costera no solo representa una organización social, sino también un núcleo de resistencia cultural. Las transformaciones impuestas por la globalización amenazan con diluir las identidades locales, pero estas comunidades mantienen viva su herencia a través de prácticas cotidianas, vínculos solidarios y un fuerte arraigo territorial.

Profundizando en los elementos que estructuran el tejido social de estas comunidades, Orozco (2022) resalta el papel protagónico que asume el docente dentro de la dinámica comunitaria. Al respecto, el autor señala:

El maestro rural es un actor social que ingresa al tejido social de las comunidades rurales y al que, por la tradición de la escuela rural —al ser la única presencia estatal—, se le confiere un liderazgo comunitario conexo a la posibilidad de impulsar procesos de reorganización social. (p. 13)

Esta idea evidencia que el educador rural no solo enseña, sino que también asume un rol de liderazgo y participación social dentro del territorio. En las comunidades costeras, este vínculo se refleja en prácticas colectivas como la pesca artesanal, el manejo compartido de recursos y las festividades tradicionales, que fortalecen la identidad y la cohesión comunitaria.

Mientras que Silva et al. (2017) mencionan:

La zona costera es el ambiente más dinámico de la tierra y la única región a lo largo de todos los continentes donde interactúan la tierra, la atmósfera, el mar y el agua dulce. Su adaptabilidad le permite amortiguar la energía del oleaje, del viento y de las corrientes. Por ello, uno de los principales beneficios que brinda a la sociedad es la protección de sus habitantes, sus posesiones, su riqueza ecológica y sus medios de vida. (p. 9)

Las comunidades costeras se conforman por grupos de personas que habitan en áreas adyacentes al mar, donde la vida cotidiana está profundamente influenciada por el entorno marino. Estas comunidades suelen depender de los recursos del océano, como la pesca y el turismo, para su sustento y desarrollo económico. Además, la cultura y las tradiciones de estas poblaciones a menudo están entrelazadas con el mar, reflejando una rica herencia de conocimientos y prácticas relacionadas con la navegación, la conservación y la gastronomía local.

Como lo hacen notar Defeo et al. (2008), “la zona costera constituye una interfase entre la tierra y el mar; en ella el uso de la tierra y las características ambientales afectan directamente las condiciones ecológicas marinas, y viceversa” (p. 120).

También, argumentan que está formada por una franja de anchura variable de tierra firme y espacio marítimo en donde se presentan procesos de interacción entre el mar y la tierra. Contiene ecosistemas muy ricos, diversos y productivos dotados de gran capacidad para proveer bienes y servicios que sostienen actividades como la pesca, el turismo, la navegación, el desarrollo portuario, actividades petroleras y donde se dan asentamientos urbanos e industriales.

En esta misma línea, el Plan de Desarrollo Territorial Nandayure-Hojancha-Nicoya 2022-2027 menciona que las zonas costeras “son áreas que dependen económica y socialmente, de manera predominante, de las actividades derivadas de utilización de los suelos, las aguas y los

bosques” (p. 1). En estas comunidades, las actividades productivas se encuentran estrechamente ligadas a la pesca, el turismo a pequeña escala, la siembra de pastizales, la agricultura y la ganadería.

2.2.2 Educación rural

La educación rural ha sido un tema ampliamente discutido sin un consenso definitivo sobre su concepto, ya que se ha abordado desde diversas perspectivas. Puede definirse como un proceso formativo integral que tiene lugar en contextos rurales dirigidas a atender las particularidades socioculturales, económicas y territoriales de las comunidades que los conforman. Su propósito es ofrecer respuestas educativas acordes con las necesidades y dinámicas propias de estos entornos, reconociendo su diversidad y riqueza cultural.

En este sentido, la educación rural se orienta a reconocer y valorar los saberes y prácticas locales, como parte fundamental del patrimonio cultural y del aprendizaje significativo. Asimismo, promueve un vínculo estrecho entre la escuela, la comunidad y el territorio, favoreciendo la participación activa de los distintos actores sociales en los procesos formativos. A través de esta articulación, la educación rural busca fortalecer las capacidades productivas, sociales y ambientales de las personas, impulsando iniciativas que contribuyan al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida. En esta línea, el autor destaca el papel activo que asume la escuela rural en los procesos de desarrollo comunitario. De acuerdo con Bonilla (2007):

La escuela rural que es parte fundamental de una comunidad en proceso de desarrollo, ya que, en ella, mediante la implementación de macroproyectos socioeconómicos, se adquieren estrategias para lograr un mejor funcionamiento comunitario, para desarrollarse y aplicar sus habilidades y actitudes. (p. 54)

Esto evidencia que la educación en contextos rurales trasciende la mera transmisión de contenidos, integrándose como agente que promueve cambios positivos del entorno local.

Todo ello se sustenta en los principios de equidad, diversidad cultural y justicia social, que orientan su acción hacia la construcción de una educación más inclusiva, contextualizada y comprometida con el bienestar colectivo.

Ahora bien, pese a estos fundamentos, la educación rural suele entenderse de manera generalizada como aquella desarrollada en comunidades alejadas del Valle Central, con características particulares que la diferencian de la educación en contextos urbanos. No obstante, es importante señalar que esta definición resulta limitada e incluso valle-centralista, pues tiende a conceptualizar lo rural desde la “carencia” o en función de lo urbano, en lugar de reconocer su propia naturaleza, dinámicas y potencialidades. Por ello, resulta necesario replantear la educación rural desde una visión que rescate sus aportes, su papel en el desarrollo comunitario y la riqueza cultural, social y productiva que caracteriza a estos territorios.

En este mismo sentido, Angulo et al. (2009) advierten que el concepto de ruralidad suele entenderse:

De este modo, un primer acercamiento básico indica que lo rural es lo opuesto a lo urbano. Está claro que tal afirmación no nos saca del sentido común ni aclara los contenidos concretos de dicha oposición, pero sin embargo es una oposición que conlleva una serie de apreciaciones y referencias conceptuales que no se pueden dejar de lado. (p. 23)

Lo que plantean Angulo y los autores muestra que muchas veces lo rural se entiende únicamente en comparación con lo urbano, como si fuera su opuesto, esto ayuda a tener una idea general, pero no explica realmente qué significa lo rural ni todo lo que lo caracteriza. Si solo se

mira desde esa diferencia, se corre el riesgo de ver lo rural como algo incompleto o en desventaja, por eso es importante darle otro enfoque, donde se reconozcan sus propias formas de vida, su cultura y el valor que tiene para el desarrollo de las comunidades.

En esa línea, resulta necesario considerar que la educación rural no es homogénea, sino que se manifiesta en múltiples formas según las condiciones sociales, económicas y culturales de cada territorio, estas diferencias abarcan aspectos como el acceso a recursos, la infraestructura escolar, la composición del estudiantado y las metodologías. Según Gómez y Gómez (2022) “la educación rural es diversa, presenta múltiples ruralidades que acogen formas de vida, experiencias y vivencias (...) por ello, la necesidad de realizar estudios sobre los centros educativos rurales” (pp. 4-5).

Asimismo, en palabras de Martín (2006), “se puede y se debe hablar de escuela rural” (citado en Santamaría y Sampedro, 2020, p. 27).

Por tal razón, la distinción entre los términos "educación rural" y "educación en la ruralidad" resulta fundamental, ya que no se trata de una manera distinta de comprender el fenómeno educativo. En este caso, la ruralidad, según Gómez y Gómez (2022), debe ser entendida como “un espacio en donde se vive y se es testigo de la vida, un espacio de lucha, de simbolismo” (p. 4). Esta definición refleja un debate en torno a la forma en que se aborda la educación en entornos rurales. Mientras que "educación rural" se centra en el contexto geográfico y las características específicas de las escuelas ubicadas en áreas rurales, "educación en la ruralidad" trasciende la ubicación física y considera las particularidades culturales, económicas y sociales que influyen en los procesos educativos de las comunidades rurales.

Esta discusión resalta la necesidad de enfoques educativos más holísticos y contextualmente sensibles para abordar los desafíos únicos que enfrentan las poblaciones rurales

en su búsqueda de una educación de calidad, ya que las bases en investigación se encuentran con un vacío en cuanto al término.

Por otra parte, la educación rural se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en áreas rurales, donde las comunidades a menudo enfrentan desafíos únicos, como el acceso limitado a recursos educativos, infraestructura deficiente y escasez de personal docente, además de una mala o nulo acceso al internet lo que dificulta el implementar e incluir la tecnología en los procesos de aprendizaje. Esta forma de educación busca no solo impartir conocimientos académicos, sino también valorar y preservar la cultura local, las tradiciones y las habilidades prácticas necesarias para la vida en el campo. Además, la educación rural promueve la inclusión y la equidad, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentando el desarrollo sostenible de las comunidades. A través de enfoques innovadores y colaborativos, se busca mejorar la calidad educativa y empoderar a los jóvenes para que contribuyan al bienestar de su entorno.

Desde el punto de vista de López (2006), se plantea lo siguiente:

Los habitantes del mundo rural, por sus condiciones de aislamiento, dispersión, su relación con el medio natural, las ocupaciones que desarrollan, sus formas particulares de vivienda y organización social, requieren una educación que dé respuesta a sus particularidades poblacionales. (p. 154)

Por ello, la educación rural necesita de una atención más personalizada, docentes capacitados que conozcan de primera mano las necesidades y los desafíos de estos territorios en particular para así poder ofrecer una educación de calidad a los estudiantes y un acompañamiento a las familias y comunidad en general, docentes que sean oriundos de zonas rurales, que estén empapados de primera mano con las necesidades y desafíos de estas zonas.

En opinión de Tovia (2016):

La educación rural ha tenido relevancia en el contexto universal y más aún en países menos desarrollados; un escenario en el que se han estudiado diferentes situaciones en donde el docente y sus comunidades desempeñan un papel clave en los procesos educativos que son propios de la realidad en la ruralidad. (p. 70)

Cuando hablamos de una educación de calidad nos referimos a un proceso educativo que garantiza que todos los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo personal y profesional. Implica un currículo relevante y accesible, docentes capacitados y motivados, así como un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. La educación de calidad también promueve la equidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género o ubicación, tengan las mismas oportunidades de aprender y prosperar. Además, se enfoca en el desarrollo integral del estudiante, fomentando no solo el aprendizaje académico, sino también habilidades sociales, emocionales y críticas. En resumen, la educación de calidad es fundamental para el progreso individual y social, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades.

Tal como lo menciona Ávila (2018):

La construcción del currículo para estas experiencias de educación rural, está determinada por los factores y circunstancias que han sucedido o suceden en el entorno, por lo que este proceso se realiza a través de mecanismos de participación, los cuales comprenden docentes o tutores, padres de familia, comunidad y organizaciones no gubernamentales. (p. 134)

Lo señalado por el autor muestra que el currículo en la educación rural se construye desde la participación de la comunidad y sus actores, lo cual lo hace más cercano a las realidades

locales, no obstante, este proceso también enfrenta retos, ya que la falta de recursos, tiempo y acompañamiento estatal puede limitar la verdadera participación y sostenibilidad de estas prácticas y la existencia de un currículo nacional.

Cabe mencionar que las escuelas primarias en Costa Rica, la Educación General Básica comprende tres ciclos: el primero, que abarca de primer a tercer grado, el segundo de cuarto a sexto grado y tercero de séptimo a noveno. Para atender estos niveles en las zonas rurales, se han desarrollado diferentes modalidades escolares, entre ellas las escuelas unidocentes y multigrado¹.

Tabla 1.

Tipos de escuelas.

Tipo de Dirección	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes
Unidocente	Menos de 30	1 a 2
Dirección 1	Entre 31 a 90	2 a 6
Dirección 2	De 60 a 140 divididos en dos secciones	6 a 12
Dirección 3	Entre 180 y 300	10 a 20
Dirección 4	Entre 300 y 900	20 a 30
Dirección 5	Más de 900	Más de 30

¹ Las escuelas que serían consideradas multigrado o unidocentes refieren a escuelas con menos de 30 alumnos de todos los niveles. Las unidocentes tienen un solo educador o educadora, las multigrado pueden tener dos docentes. (Ministerio de Educación Pública [MEP], 16 de abril del 2021).

Nota: Cuadro N 1. Tipos de escuela por matrícula de estudiantes 2021. Según Ministerio de Educación Pública (MEP), 16 de abril del 2021.

Por otro lado, la mayoría de los centros educativos rurales del país funciona bajo este modelo, ya sea en condición unidocente, dirección 1² e incluso algunas direcciones 2³. Aunque suelen ser instituciones pequeñas en matrícula, su número es significativo y constituyen la modalidad predominante en los territorios rurales.

Angulo et al. (2009) definen este modelo como:

Una escuela unidocente se caracteriza por poseer un solo o una sola docente, que debe enseñar todas las asignaturas y atender a estudiantes de todos los grados de la educación general básica, organizados por grupos e interactuando por turnos(...) además, este docente realiza las labores administrativas y de gestión correspondientes a la escuela, funciones relativas a un puesto de dirección escolar. (p. 18)

Esta caracterización evidencia la amplitud de responsabilidades que asume el personal docente en estos centros, pues no solo desarrolla funciones pedagógicas, sino también administrativas y de gestión institucional. Lo mencionado en la cita refleja la complejidad del rol profesional en contextos rurales y de baja matrícula.

De manera complementaria, el Ministerio de Educación Pública (2018) señala:

Uno de los desafíos principales del sistema educativo costarricense ha sido garantizar el acceso a la educación en zonas de baja densidad poblacional o zonas rurales dispersas.

² En Costa Rica, una escuela Dirección 1 es aquella que atiende entre 50 y 180, estudiantes, y laboran una cantidad de 2 a 6 docentes. (Angulo et al., 2009, p. 90)

³ En Costa Rica, una escuela Dirección 2 es aquella que atiende 180 y 300 estudiantes, y laboran una cantidad de 6 a 12 docente. (Angulo et al., 2009, p. 90)

Las Escuelas Unidocentes surgen desde la década de los 60 como una solución a esta situación. (p. 8)

De este modo, ambas perspectivas permiten comprender que la organización pedagógica y administrativa de las escuelas unidocentes se enmarca tanto en la especificidad de las funciones docentes como en el compromiso del sistema educativo por atender a poblaciones rurales que, de otra manera, verían limitado su derecho a la educación.

Asimismo, los y las docentes rurales asumen un rol distinto al de sus pares en contextos urbanos, ya que deben distribuir el tiempo y planificar para varios niveles de forma simultánea, al mismo tiempo que cumplen con funciones administrativas y de gestión institucional.

De esta manera, hablar de educación rural en Costa Rica implica necesariamente reconocer la importancia del modelo multigrado como expresión concreta de las particularidades del territorio, pero también como un espacio donde el rol del educador rural se fortalece al convertirse en mediador, gestor y líder comunitario en la búsqueda de una educación de calidad para sus estudiantes.

La escuela multigrado es una modalidad educativa oportuna y pertinente para atender la niñez y la adolescencia en las zonas rurales con necesidades de acceso a la educación esto debido al débil desarrollo de los servicios básicos, la carencia de vías y medios de comunicación, la dependencia de la agricultura como principal actividad económica y las largas distancias que deben recorrer los estudiantes para llegar al centro educativo. No obstante, aunque en los últimos años la ruralidad ha experimentado transformaciones que han modificado parcialmente estas dinámicas, las escuelas multigrado y unidocentes siguen enfrentando múltiples desafíos.

No obstante, aunque en los últimos años la ruralidad ha experimentado transformaciones que han modificado parcialmente estas dinámicas, las escuelas multigrado y unidocentes siguen

enfrentando múltiples desafíos. Entre ellos, la lejanía respecto a los centros urbanos y a la administración central ha propiciado condiciones de precariedad en la calidad educativa, pues con frecuencia se asignan docentes que no poseen la preparación adecuada, ya que los profesionales titulados no suelen aceptar laborar en estas zonas. A esto se suma la deficiencia en la infraestructura escolar y la escasez de materiales y apoyos pedagógicos, factores que limitan el desarrollo normal de las lecciones y profundizan las brechas en comparación con las escuelas urbanas.

Tal como lo menciona Cartín (2018):

En este tipo de escuela, en su mayoría, un mismo docente imparte lecciones en todos los niveles de primer y segundo ciclo de educación básica a un grupo que no supera los 30 estudiantes (funcionan en un ambiente multigrado) y también realiza las labores de gestión integral de la institución. (p. 9)

Estas instituciones cuentan con un horario diferente a la de otras por su naturaleza, ya que en estas se atienden a todos los grados en una misma aula y una misma jornada, dejando un lapso por las tardes para que el docente atienda asuntos administrativos propios de la institución.

Asimismo, dispone de pocas materias complementarias, por lo general, sólo Religión y Educación Física, por lo que en el espacio llamado “Círculo de la creatividad”⁴ el docente puede realizar actividades correspondientes a educación musical, educación física o artes plásticas. En palabras de Chaves y García (2013):

Estas instituciones tienen sus diferencias con respecto a otras del sistema público, pues en una misma aula se ubican a todos los estudiantes desde primero hasta sexto, con edades

⁴ “El Círculo de la creatividad” consiste en la lección diaria destinada a fortalecer la creatividad de los niños, el docente puede desarrollar cualquier actividad de arte, drama, música, u otra que desee o se le facilite. Consejo Nacional de Rectores (CONARE, 2012). Es usual que en las escuelas unidocentes se emplee esta dinámica, dado que esta práctica favorece la expresión artística y la innovación pedagógica en contextos multigrado.

comprendidas entre los 6 y los 14 años, por lo que la organización administrativa, curricular y didáctica es distinta a la que tienen los centros que agrupan al alumnado por niveles. En estos centros, la matrícula no es mayor de treinta estudiantes y el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2013) recomienda un horario de 7:00 a.m. a 1:15 p.m. (p. 2)

Los docentes de Costa Rica, en estas instituciones también asumen un rol muy diferente a los de otras instituciones donde se trabaja con dos grados que van desde 6 a los 12 años lo que marca la diferencia con otros países, estos grupos son atendidos uno por la mañana y otro por la tarde: maestros y maestras unidocentes o multigrado deben aprender a distribuir su tiempo de tal manera que logren abarcar todos los temas en el tiempo estipulado hasta para 6 grupos a la vez, lo que hace que deban dar un mayor esfuerzo para lograrlo, pues la planificación exige correlacionar asignaturas, contenidos, distintos niveles y actividades. Como lo hacen ver Chaves y García (2013):

El personal docente, al tener que atender a seis o tres niveles a la vez, asume un papel muy diferente al que tienen los profesionales en educación de otras escuelas, ya que debe planificar el trabajo diario de tal forma que pueda estimular, orientar y mediar los aprendizajes de una forma no directiva, puesto que no puede atender directamente a todos los niveles a la vez. (p. 5)

Además, es de suma importancia mencionar que las escuelas unidocentes o multigrado deben elaborar un planeamiento correlacionado, permitiendo el abordaje de temas que se relacionan entre diferentes grados, lo que ayuda a una formación educativa grupal y de colaboración entre los estudiantes. Estos planeamientos se realizan por núcleo integrado de los diferentes centros educativos unidocentes de cada circuito, aunque no siempre ocurre en todas las instituciones de este tipo.

Otro aspecto relevante de las escuelas unidocentes o multigrado es que promueven la autonomía, la investigación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Al atender varios niveles educativos de forma simultánea. Según Chaves y García (2013):

El alumnado en estas escuelas asume un papel diferente, ya que la dinámica escolar requiere de niños y niñas autónomos, solidarios, que pueden seguir indicaciones, que investigan, analizan, preguntan, conocen dónde pueden encontrar la información y la ayuda que requieren, la cual no se circunscribe únicamente al docente. Además, deben trabajar adecuadamente en forma individual o en grupos. (p. 5)

Esto beneficia grandemente el proceso formativo de los estudiantes, ya que se hacen independientes y capaces de desenvolverse de una manera diferente en la vida, promueve valores tales como la solidaridad, el compañerismo y la responsabilidad, ya que saben que cuentan con la docente como un apoyo, pero que también deben aprender a realizar su propio aprendizaje y a colaborar con otros en su progreso.

Por otra parte, cabe destacar que las escuelas unidocentes o multigrado por lo general se ubican en zonas rurales de difícil acceso y con transporte público limitado o nulo, con infraestructuras deficientes, y poco material didáctico para trabajar, en su mayoría no cuentan con servicio de comedor infantil dentro de la institución por lo que es necesaria la contratación del servicio. Como lo destacan Chaves y García (2013):

Las escuelas unidocentes o multigrado no han sido prioridad para el Estado. Los datos dan cuenta de carencias en cuanto a infraestructura, material didáctico, equipo tecnológico, presupuesto, sobrecarga de trabajo para el personal docente, falta de oportunidades para el desarrollo profesional, falta de asignaturas especiales, entre otros.

Esta realidad contribuye a segmentarla sociedad costarricense, a excluir grupos sociales y a reproducir desigualdades y pobreza. (p. 23)

La cita evidencia una problemática estructural en la educación rural costarricense: la falta de prioridad hacia las escuelas unidocentes y multigrado, esta desatención se refleja en carencias materiales, presupuestarias y formativas, lo que sobrecarga al personal docente y limita las oportunidades educativas de los estudiantes. El impacto trasciende lo escolar, pues contribuye a reproducir desigualdades sociales y a mantener condiciones de exclusión y pobreza en las comunidades rurales.

2.2.3 Educador y educadora rural

Los educadores y educadoras rurales son profesionales comprometidos con el desarrollo de las comunidades en áreas rurales. Su labor supera la impartición de conocimientos académicos; también promueve el desarrollo integral de los estudiantes y el progreso social y económico. Afrontan desafíos como la escasez de recursos y la diversidad cultural, pero desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de las comunidades rurales y la creación de oportunidades para sus habitantes.

Con respecto a la función del educador y educadora rural, Garita (2005) menciona:

Cabe destacar que en Costa Rica se carece de estudios que describan, con algún grado de certeza, a ese docente rural, su historia personal y profesional (...) Nos lleva a conocer a las personas que trabajan en la escuela rural, sus tareas, sus potencialidades, sus carencias y también la desvalorización de la que ha sido objeto, porque su labor no ha sido reconocida, pero que son capaces de llevar a cabo proyectos en bien de las comunidades.

(p. 175)

El autor resalta la importancia de entender la función del educador rural en Costa Rica desde una perspectiva humana. Menciona que, lamentablemente, hay poca investigación que describa en detalle quiénes son estos docentes, tanto en su historia personal como profesional. Por ello, el trabajo se enfoca en conocer a estas personas, sus tareas, sus potencialidades y también las dificultades y la desvalorización que enfrentan, ya que su labor no siempre ha sido reconocida adecuadamente. Además, destaca que muchos maestros y maestras aman su profesión y a pesar de los problemas, son capaces de realizar proyectos que benefician a sus comunidades. En síntesis, la cita busca poner en valor la labor y la humanidad de los docentes rurales, resaltando su compromiso y su importancia en las comunidades como agentes de cambio social.

Por otro lado, Solano et al. (2023) agregan que:

El docente es acreedor de un compromiso ético con su profesión que va más allá de sus obligaciones en la institución, están dictadas por la sociedad, según la experiencia de los años o la comunidad donde se vaya a desempeñar como educador. (p. 9)

El autor enfatiza que los docentes, particularmente en contextos rurales, asumen un rol que supera la enseñanza académica tradicional. Esta enseñanza suele entenderse como la transmisión de conocimientos y contenidos curriculares dentro del aula; sin embargo, dicha concepción resulta limitada para comprender la complejidad de la función docente. Independientemente del espacio en el que se desempeñe, el quehacer educativo implica también una dimensión ética, social y humana vinculada al acompañamiento, la orientación y la mediación de procesos comunitarios, especialmente visible en territorios con realidades diversas y necesidades específicas. Reconocer esta ampliación de funciones permite valorar y apoyar de

manera más integral la labor docente, destacando su responsabilidad social y el impacto que generan en el desarrollo colectivo. Desde la posición de Vargas (2007):

Fundamentalmente, se considera al docente como el actor central en la educación de los niños y niñas de la comunidad, él tiene la responsabilidad de enseñar de acuerdo con los objetivos de la educación costarricense, al educador se le asigna la responsabilidad de formar a los "futuros ciudadanos" que la comunidad y el país requieren: con sentido de superación personal y comunitaria. (p. 87)

Esto significa que su papel no es sólo transmitir conocimientos, sino que tiene una responsabilidad fundamental en el proceso de formación de los estudiantes. El autor señala que el docente debe enseñar siguiendo los objetivos de la educación costarricense, lo que implica que su labor está alineada con las metas nacionales de formación integral y ciudadana. Por lo cual el rol del docente en el contexto costarricense es crucial y multifacético: debe ser un formador de ciudadanos responsables, comprometidos con su comunidad y con un sentido de superación tanto individual como colectiva. Por otro lado, para Sandoval (2021):

Su desarrollo estaría dado por el conjunto de comportamientos, prácticas y estrategias que orientan el quehacer profesional del educador rural, manifestándose en los saberes, experiencias y dinámicas relacionales que establecen con el alumnado y sus comunidades de origen, favoreciendo el reconocimiento histórico-cultural de las tradiciones y características particulares del territorio en el que se encuentra la escuela rural. (p. 327)

De acuerdo con el autor señala que este rol se construye a través de prácticas, experiencias y relaciones con la comunidad, lo que permite al educador reconocer y valorar las particularidades histórico-culturales del territorio, así el docente se consolida como un agente formativo y social dentro de su comunidad.

Desde el punto de vista de los autores destaca el papel fundamental del docente en la educación de las comunidades, especialmente en contextos rurales, la responsabilidad en la formación integral de los niños y niñas, no sólo como individuos, sino también como futuros ciudadanos comprometidos con su entorno y sociedad. Por tanto, “se atribuye al maestro rural la obligación de ver, saber, explicar, cuidar, y buscar el bien y la salvación de la comunidad” (Juárez, 2024, p. 201).

El autor en su cita detalla las múltiples funciones que debe desempeñar un maestro rural, no sólo se espera que enseñe, sino que también actúe como un observador, un guía y un protector de la comunidad. También, resalta la interconexión entre la educación y el bienestar comunitario, sugiriendo que el éxito educativo está ligado al desarrollo y la salud de la comunidad en la que se encuentra el docente.

Así mismo, Vila et al. (2020) señalan:

La labor del educador/a social en los centros educativos, surge la necesidad de ampliar su función más allá de lo estrictamente académico. Esta distinción se ilustra claramente en una de las entrevistas realizadas en los estudios de casos, donde se menciona que: “El profesor llega hasta los deberes”. El educador más allá. (p. 53)

La distinción entre ambos roles puede variar según el contexto educativo y las políticas escolares, sin construir una jerarquía, sino una complementariedad. Tanto profesores como educadores sociales poseen habilidades únicas que contribuyen al éxito educativo y personal de los estudiantes. En relación con la función del educador, Forero (2013) afirma:

El maestro de la escuela rural debe realizar muchas actividades diferentes al acto de enseñar, con el fin de ofrecer el servicio educativo; se ve obligado a sortear además ciertas dificultades como las condiciones socioeconómicas de la comunidad, las

limitaciones generadas por las distancias en relación con la ubicación de la sede central y aquellas que tienen que ver con los impedimentos para acceder a los servicios que pueden ofrecer las zonas urbanas. (p. 67)

El autor sugiere que la formación de los educadores debe incluir estrategias para manejar estas múltiples responsabilidades y desafíos. Por otro lado, es fundamental que los futuros maestros estén preparados para adaptarse a contextos diversos y complejos. También nos invita a reflexionar sobre la complejidad del rol del educador en entornos rurales, donde la enseñanza va de la mano con la atención a las realidades sociales y económicas de la comunidad. Esto resalta la importancia de una formación integral y un enfoque flexible en la educación.

Del mismo modo, Sandoval y Calvo (2022) alude a que “si el docente enseña de manera generativa, habilitará a los estudiantes para que investiguen el territorio sin directrices que les indiquen qué deben observar.” (p. 9). De acuerdo con el autor, el educador es un guía que ayuda al estudiante a comprender la limitación de sus afirmaciones sin desalentar su disposición de aprender. Por lo cual las preguntas inocentes del alumno desafían al educador a reflexionar sobre sus propios conocimientos, creando un ambiente de aprendizaje mutuo y crítico. Esta forma de educar promueve la exploración, el cuestionamiento y el crecimiento tanto del estudiante como para el maestro. Por último, Arce et al. (2008) ratifican:

Después de pensar y repensar como debe ser un educador o educadora rural se llega a la conclusión que este personaje debe tener las siguientes características que le den un perfil adecuado y pertinente. Una formación académica sólida que le permita comprender la vida y la educación rural en toda su dimensión. Una persona participante del mundo y el medio rural, capaz de comprender las expectativas de los pueblos y con deseos de

reinventar la escuela para que forme personas con un fuerte arraigo local, pero con deseos de vincularse al mundo universal. (pp. 22-23)

El autor destaca la importancia de un perfil específico para los educadores rurales, subrayando que su formación académica debe ser robusta y adaptada a las particularidades de la vida y la educación en contextos rurales. Esto implica que el educador no solo debe poseer conocimientos teóricos, sino también una comprensión profunda de la realidad y las expectativas de las comunidades a las que sirve. Además, se enfatiza la necesidad de que estos educadores sean agentes activos en su entorno, con la capacidad de reinventar la escuela para que no solo forme individuos con un fuerte sentido de pertenencia a su localidad, sino que también los prepare para interactuar con el mundo en un sentido más amplio. En resumen, el educador rural debe ser un puente entre lo local y lo universal, fomentando un aprendizaje que respete y valore la cultura local mientras se abre a nuevas oportunidades y conocimientos globales.

Siguiendo la misma línea, Sáez (2019) afirma:

El educador o educadora en su rol social, como cualquier otro agente social, habrá de tener en cuenta el nuevo escenario de esta sociedad, en permanente cambio, compleja e interdependiente, donde los diferentes agentes educativos están llamados a desempeñar las funciones que reclama dicha sociedad. Pero, sobre todo, deberán sentirse llamados a reflexionar y a la toma de conciencia sobre los nuevos desafíos que dicha sociedad demanda. (p. 17)

La cita anterior resalta la importancia de que los educadores en un rol que adapten a un entorno social en constante evolución. En un mundo que se caracteriza por su complejidad e interdependencia, los educadores no solo deben cumplir con sus funciones tradicionales, sino que también deben estar atentos a los cambios y desafíos que surgen en la sociedad. Esto implica una

reflexión continua y una toma de conciencia sobre las nuevas realidades que enfrentan. La idea central es que los educadores son agentes activos en el proceso educativo y deben estar preparados para responder a las necesidades emergentes de la sociedad, lo que requiere una actitud proactiva y una disposición para aprender y adaptarse. Así mismo, como dice Ramírez (2015):

De esta manera, se rescata que la formación del educador y educadora rural no se basa en competencias circunscritas para la enseñanza en aula escolar, sino que también se requiere de un perfil que refleja otros aspectos como la gestión administrativa y curricular, el clima de aula, la participación e interacción con la comunidad, la comunicación, cualidades y rasgos de la personalidad. (pp. 9-10)

Se destaca la importancia y el desarrollo profesional del educador rural para mejorar la calidad de la educación en las comunidades rurales. Esto subraya la necesidad de invertir en la formación y el apoyo continuo de los educadores para garantizar que puedan cumplir eficazmente con sus responsabilidades en contextos desafiantes.

En resumen, el papel del educador y la educadora rural es multifacético y crucial, ya que trascienden la simple transmisión de conocimientos para convertirse en un pilar fundamental del desarrollo comunitario. Su labor se sustenta en un profundo compromiso ético, el cual va más allá de las obligaciones institucionales, pues está influenciado por las necesidades y realidades de la comunidad en la que ejerce. En este sentido, se espera que el docente rural no solo enseñe, sino que también sea un agente de cambio y bienestar para su entorno.

Más allá del ámbito académico, el educador-a rural desempeña un rol integral al actuar como guía, cuidador y promotor del desarrollo personal y comunitario de sus estudiantes, su labor no se limita únicamente a procesos de aprendizaje centrados en contenidos curriculares,

sino que abarca la formación de ciudadanos comprometidos con su realidad. A diferencia del profesor tradicional, cuya responsabilidad se enfoca en impartir conocimientos y evaluar el cumplimiento de deberes, el educador social va más allá, fomentando la integración y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

Por otro lado, en este contexto, la adaptabilidad y la resiliencia son cualidades esenciales, ya que el docente debe enfrentar diversas dificultades, como limitaciones socioeconómicas, barreras geográficas y la falta de acceso a recursos propios de los entornos urbanos. Para ello, es fundamental una formación sólida que le permita comprender la realidad rural y responder de manera eficaz a sus desafíos. Uno de los aspectos clave en la labor del educador rural es su enfoque en el desarrollo comunitario, se espera que fomente el arraigo local y el reconocimiento de las tradiciones culturales, fortaleciendo así la identidad de los estudiantes con su entorno. Además, debe incentivar el pensamiento crítico y la autonomía, habilitándolos para investigar y comprender su territorio desde una perspectiva reflexiva y participativa. En este sentido, el educador social juega un papel fundamental al trabajar de manera articulada con las familias, la comunidad, los alumnos y otros docentes, generando espacios de diálogo y acción colectiva.

Para desempeñar este rol de manera efectiva, el educador rural debe contar con una serie de características deseables, entre las que destacan una formación académica sólida, un profundo conocimiento y participación en la vida rural, la capacidad de reinventar la escuela y adaptarla a las necesidades locales, así como una conciencia clara de los desafíos que enfrenta la sociedad actual.

En otras palabras, el educador o educadora rural ideal, es un profesional comprometido, adaptable y con una visión integral de su labor, su función no se limita a ser guía en la transmisión de conocimientos, sino que abarca la transformación social y el fortalecimiento de la

comunidad, convirtiéndose en un actor clave para el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo en contextos rurales.

2.2.3 Rol social del educador y la educadora rural

El rol social del educador/a se refiere a las diversas funciones y responsabilidades que los docentes asumen dentro de sus comunidades. En contextos rurales, los educadores no solo son transmisores de conocimientos académicos, sino que también desempeñan un papel fundamental como agentes de cambio social, cultural y económico. En este sentido, su labor va más allá del aula, influyendo directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la mejora de las condiciones de vida de la comunidad rural.

Diversos autores han abordado el tema del rol social del educador/a rural, destacando la importancia de su trabajo en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Con respecto a el rol social del educador/a, Vargas (2008) señala:

La función del docente en zonas rurales se analiza en dos ámbitos que están conectados e influyen mutuamente. En primer lugar, se le asigna la responsabilidad de guiar el desarrollo educativo de los niños y niñas dentro de la escuela; mientras que, por otro lado, se vincula con su papel como figura líder en la comunidad (...) El docente debe educar según los fines de la educación costarricense. Al educador se le asigna la responsabilidad de la formación de los “futuros ciudadanos” que la comunidad y el país necesitan: con sentido de superación personal y comunitaria, además, comprometido con la comunidad. (p. 87)

Esta función de liderazgo atribuida al educador rural se fundamenta en la idea de que la escuela representa el principal espacio para el desarrollo personal, el enriquecimiento cultural, el

fortalecimiento familiar y el respaldo para las actividades socioeconómicas dentro de una comunidad. De esta manera, el maestro rural se percibe como un mediador entre la comunidad local y las autoridades nacionales, debido a su capacidad para buscar apoyo externo y resolver los problemas locales con la ayuda de otras instituciones y autoridades. Por otro lado, Montero (2024) argumenta:

El rol del maestro es clave y fundamental para la sociedad. Considerado como el máximo responsable de los procesos educativos hacia el fortalecimiento y desarrollo de las comunidades rurales. Así, como el maestro en medio de la incertidumbre y la adversidad ha asumido una responsabilidad social sin igual para generar resultados positivos en medio de una sociedad en crisis y devastada por las dinámicas internas y externas. (p. 110)

Este planteamiento destaca la relevancia del docente rural como agente de cambio social, cuya labor trasciende la enseñanza y contribuye al desarrollo integral de la comunidad, aun frente a contextos adversos y complejos. En relación con lo anterior, Orozco (2022) afirma:

El maestro rural es un actor social que ingresa al tejido social de las comunidades rurales y al que, por la tradición de la escuela rural -al ser única presencia estatal- se le confiere un liderazgo comunitario conexo a la posibilidad de impulsar procesos de reorganización social. (p. 13)

La afirmación de Orozco destaca la importancia del maestro rural como un pilar fundamental en las comunidades rurales. Al ser la única representación del Estado en estas áreas, el maestro no solo se encarga de la educación, sino que también asume un rol de liderazgo que trasciende las aulas. Este liderazgo se convierte en un elemento clave para la cohesión social y el desarrollo comunitario, ya que el maestro tiene la capacidad de influir en la organización y en la

dinámica social de la comunidad. En conclusión, Orozco resalta cómo el maestro rural no solo educa, sino que también teje la red social que puede llevar a un fortalecimiento y una transformación positiva de la comunidad. Así mismo, desde la posición de Juárez (2024):

El maestro realiza su tarea entre una multitud dispersa por efecto de una conciencia limitada o el desconocimiento de los problemas y fines colectivos “reales”. Por tanto, se atribuye al maestro rural la obligación de ver, saber, explicar, cuidar, y buscar el bien y la salvación de la comunidad. (p. 201)

La información anterior resalta la compleja realidad en esta visión redentorista que enfrenta el educador y la educadora rural, quien no solo se encarga de la educación formal, sino que también asume un papel crucial en el desarrollo y bienestar de su comunidad. Esto implica que el rol del educador va más allá de las aulas, abarcando un compromiso activo con la realidad social y cultural de su entorno. En este sentido, el maestro rural se convierte en un agente de cambio, cuya labor es fundamental para empoderar a los estudiantes y fomentar una conciencia colectiva que les permita enfrentar los desafíos que presenta su contexto. Del mismo modo, Sandoval (2021) alude:

Además, se ahonda en las demandas culturales percibidas por los sujetos en su rol docente (es decir, cómo y qué tipo de responsabilidades han asumido a lo largo de sus vidas), las conductas y prácticas que reflejen el interés o preocupación consciente por las próximas generaciones y cómo se expresa en los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de la escuela rural, la presencia de metas a futuro que orienten su proyecto de vida y que tengan impacto en el contexto educativo e histórico-cultural en el que se desenvuelven como educadores/as. (p. 330)

El autor resalta la importancia fundamental del rol del maestro en las comunidades rurales, enfatizando su papel central en el fortalecimiento y desarrollo de dichas comunidades. A pesar de las adversidades y la incertidumbre, se destaca cómo los maestros han asumido una responsabilidad social crucial para generar resultados positivos, incluso en sociedades que enfrentan crisis tanto internas como externas.

2.2.4 División de Educación Rural: unidad formadora de docentes para territorios rurales

La División de Educación Rural (DER) es una unidad académica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional. La misión de esta unidad académica:

La División de Educación Rural (DER) es un referente regional en educación superior, en lo que respecta a los procesos educativos que tienen lugar en el ámbito rural. Contribuye con la promoción del bienestar humano desde la educación formal y no formal, así como a partir de la formación inicial y continúa de docentes de I y II ciclos que laboran en espacios rurales.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, la DER articula acciones de investigación, producción académica, docencia, extensión y trabajo comunitario, con el propósito de fortalecer las capacidades locales y promover cambios favorables en los territorios rurales, considerando sus características y necesidades específicas. En su labor institucional, otorga especial relevancia a valores como la afectividad, la solidaridad, el compromiso, el respeto por la naturaleza y por todas las formas de vida, así como a la equidad, la inclusión, el liderazgo y la responsabilidad social, buscando potenciar el desarrollo integral de las personas en coherencia con su misión histórica de constituirse en una “Universidad Necesaria” (DER, 2025).

Como se deja ver, la DER busca el desarrollo integral de las personas que habitan en contextos rurales, mediante una labor educativa comprometida, inclusiva y transformadora. Su enfoque interdisciplinario y su combinación equilibrada entre docencia, investigación, extensión y participación comunitaria reflejan una visión holística que va más allá del aula buscando impactar positivamente en las realidades locales.

La DER se consolidará como referente nacional y regional por su aporte al desarrollo de la educación rural formal (formación inicial de docentes de I y II ciclos), no formal y continua en las comunidades rurales, mediante la extensión, la docencia universitaria, la investigación y la producción académica. Desde una perspectiva de diversidad cultural, fomentará la participación comunitaria como mecanismo para reconocer las potencialidades de diversos grupos vulnerables: campesinado, poblaciones indígenas, afrodescendientes, comunidades costeras y transfronterizas, entre otros.

La DER será reconocida por respetar la vida en comunidad y sus procesos organizativos, propiciando el diálogo de saberes y la reflexión crítica que construya espacios de colaboración mutua, solidaridad, equidad social, inclusividad, equilibrio y justicia ambiental. Su gestión se caracterizará por el trabajo inter y transdisciplinario, tanto al interior de la UNA como fuera de esta (interfacultades, interinstitucional, con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales) DER, 2025)

Este planteamiento proyecta a la División de Educación Rural como una institución visionaria comprometida con una transformación educativa profunda y contextualizada. La DER no sólo busca fortalecer la educación formal mediante la formación de docentes para primero y segundo ciclos, sino que también amplía su impacto a la educación no formal y continúa

entendiendo que el aprendizaje en contextos rurales ocurre más allá del sistema escolar tradicional.

Su enfoque inclusivo y de respeto a la diversidad cultural, evidencia un compromiso real con la justicia social reconociendo y valorando las voces de grupos históricamente marginados, como las personas que trabajan en el campo en las zonas rurales, los pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades costeras y transfronterizas. Al promover la participación comunitaria, la DER fomenta la autonomía local y la resignación del conocimiento de las realidades propias lo cual fortalece el sentido de pertenencia y empoderamiento comunitario.

La propuesta de fomentar el diálogo de saberes y la reflexión crítica destaca una pedagogía transformadora que no sólo transmite información, sino que también construye conciencia social y ambiental (Vargas, 2016). Asimismo, el trabajo inter y transdisciplinario tanto dentro como fuera de la Universidad Nacional, posiciona a la DER como un agente articulador entre academia, comunidad y otras instituciones, lo que es clave para lograr cambios sostenibles. En síntesis, este enfoque refuerza la visión de una universidad comprometida con la equidad la inclusión y el desarrollo integral de la zona rural.

Cabe destacar que la División de Educación Rural, en los últimos dieciocho años aproximadamente, se ha convertido en una universidad presente y necesaria en cada rincón de nuestro país, desde Limón hasta Lepanto, Puntarenas. Para el caso Puntarenense, los grupos 14 y 15 de Lepanto son los primeros en una zona rural costera, donde la carrera se abrió oficialmente en el año 2019.

El trabajo desarrollado por la DER deja semillas de esperanza y una mejor calidad de vida a través de la formación de educadores, nuevos profesionales capacitados para trabajar con excelencia en áreas rurales a pesar de lo desafiante que pueden llegar a ser estas comunidades.

La DER ha cambiado vidas positivamente además de dejar un legado y una lucha por mejorar la educación en nuestro país. Así como menciona Vargas (2016):

La DER empieza a contribuir con las comunidades rurales con un personal docente como gestor y cogestor de procesos de desarrollo comunitario, quien comúnmente apoya en diversos procesos, sociales, culturales, políticos, además de lo educativo. Se puede constatar este liderazgo comunitario o local, ya que es fácil advertir cómo egresados y egresadas de la DER actualmente ocupan puestos decisorios en el MEP o en instancias políticas en sus localidades. (p. 14)

El plan de estudios de la División de Educación Rural establece objetivos claramente delimitados que orientan el logro de metas formativas en cada etapa del proceso académico. Su propósito central es preparar docentes para los primeros ciclos de la educación básica, dotándolos de fundamentos pedagógicos, teóricos, metodológicos y normativos acordes con las particularidades de los contextos rurales. Asimismo, se procura que el futuro profesorado se involucre activamente en la vida escolar y comunitaria, favoreciendo prácticas educativas inclusivas y pertinentes a la realidad local.

De igual manera, el programa promueve la valoración de las manifestaciones artísticas, culturales y corporales, junto con la comprensión de las condiciones sociales, políticas y económicas que caracterizan a las comunidades rurales, indígenas y fronterizas. En los niveles de bachillerato y licenciatura, la formación se orienta al desarrollo de competencias investigativas y a la educación intercultural, incorporando principios de justicia social, equidad, respeto por la diversidad y responsabilidad ambiental, con el fin de incidir de manera transformadora en el desarrollo de estos territorios (División de Educación Rural, s. f.).

Así como lo define su misión, la División de Educación Rural (DER) se ha consolidado como un referente regional en educación superior rural, destacando la creación de la maestría en Educación Rural Centroamericana (MERC). Entre las fortalezas de este programa se encuentra el alto grado de compromiso del equipo de trabajo y de la Dirección de Unidad Académica a la que está adscrito el posgrado, lo cual constituyó un factor determinante para su éxito pedagógico.

Asimismo, la conformación de un equipo interdisciplinario de cuatro docentes y el acompañamiento brindado a los estudiantes y a quienes diseñaban cada módulo favorecieron la permanencia estudiantil, reduciendo la deserción y fortaleciendo la motivación. Estos elementos contribuyeron a la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras y al desarrollo de un alto sentido de pertenencia y compromiso con el programa, tanto por parte del estudiantado como del personal docente y administrativo (Carvajal, 2008).

En términos generales, la MERC promueve valores como la afectividad, la solidaridad, el compromiso social, el respeto por el ambiente, la equidad de género y étnica, así como el liderazgo y el desarrollo de competencias para el uso responsable y sostenible de los recursos tecnológicos. Además, fomenta la participación comunitaria y la responsabilidad social con el propósito de fortalecer y empoderar a las personas que habitan o laboran en contextos rurales y a sus comunidades. Su labor se distingue por una gestión participativa, interdisciplinaria y transdisciplinaria, articulada con unidades académicas y sedes regionales de la Universidad Nacional, universidades centroamericanas y diversas organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la región (Carvajal, 2008).

La DER ha sido clave en el desarrollo educativo de las zonas rurales del país, formando docentes preparados para enfrentar los retos propios de estos entornos un ejemplo de ello es la formación de docentes de indígenas y la creación de la Maestría en Educación Rural

Centroamericana. A través de su enfoque inclusivo y contextualizado, ha impactado positivamente en la vida de muchas personas, aportando a la mejora de la educación y al bienestar de las comunidades. Su trabajo ha dejado una huella significativa, promoviendo una educación más justa y equitativa en áreas rurales, y asegurando que sus profesionales estén capacitados para generar cambios duraderos.

Capítulo III

Aproximación metodológica

En este apartado se esboza el marco metodológico del trabajo, destacando el tipo de enfoque de investigación, descripción de las técnicas a emplear y la organización del proceso de indagación.

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se sustenta del paradigma naturalista interpretativo, según Barrantes (2018):

Su interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social... y escuelas de pensamiento como la fenomenología, interaccionismo simbólico, etnometodología y sociología cualitativa. También, este autor agrega(...) en ellos se busca, por medio de la empatía, comprender las reacciones humanas y así lograr una aprehensión global de la experiencia del ser humano, como individuos en su totalidad y dentro de su propio contexto. (p. 82)

La investigación, la dirigen cuatro estudiantes de la Universidad Nacional y se desarrolla en dos escuelas de la zona de Nandayure, Colonia del Valle y San Francisco de Coyote, donde participarán educadores y educadoras de dichos centros educativos del I y II ciclos de la Educación General Básica y una de complementarias, además se consideran padres de familia y estudiantes para sustraer información sobre el rol social de estos educadores en sus comunidades rurales.

Figura 3

Equipo investigador de esta propuesta (2025).



Nota: Fotografía tomada por compañeros del equipo investigador de esta propuesta, (2025).

Esta se orienta desde un enfoque cualitativo, como menciona Barrantes (citando a Bravo y Buendía, 1994):

Este enfoque pone énfasis en la profundidad y sus análisis, para comprender no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos; de hecho: La escogencia de un problema surge generalmente de una pregunta que se hace, a la que no se le puede dar una explicación con los conocimientos en ese momento. (p. 95)

Así mismo, este enfoque permite recopilar datos desconocidos destacando la importancia de profundizar en los problemas y desafíos de su labor educativa. En este contexto, al enfrentarse a preguntas y situaciones complejas que no pueden resolver fácilmente con los conocimientos actuales, necesitan reflexionar, investigar y buscar soluciones creativas para abordarlas eficazmente en su práctica educativa y su interacción con la sociedad.

Por lo que, la investigación cualitativa, parafraseando a Barrantes (2018), se interesa en descubrir los conocimientos. Los datos se tratan, de manera explicativa generalmente, esto permite obtener información de cómo el rol social del educador y educadora inciden en sus prácticas educativas, propias del contexto del territorio rural costero, ya que no es muy común la información que se extrae de este tipo.

Para investigar el rol del educador y la educadora en el territorio rural costero, es fundamental analizar la percepción que tienen docentes, familias y estudiantes tienen con respecto a su papel. Este enfoque permitiría una comprensión más profunda de la complejidad de sus funciones y el impacto que generan en la comunidad.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio corresponde con la investigación descriptiva, ya que sus características permiten la recopilación y análisis, así como describir la experiencia en la ruralidad en relación con los contextos objeto de investigación. El estudio permite analizar el rol social de la educadora y el educador en el contexto rural costero de dos escuelas, será especialmente de tipo descriptiva, según su objetivo, por lo que nos permite estudiar un grupo de personas en su cotidianidad mediante observación de campo, según el marco en que tienen lugar en una dimensión temporal descriptiva con respecto al tipo de enfoque, Barrantes (2018) menciona:

Estudia los fenómenos, tal y como aparecen en el presente, en el momento de ejecutar la investigación. Incluye gran variedad de estudios, cuyo objetivo es describir los fenómenos, como los diagnósticos, los estudios de casos, las correlaciones, etc. (p. 88)

Estos tipos de estudio permiten explorar las percepciones, creencias, conceptos, opiniones, experiencias y significados que los y las docentes, así como las familias y los estudiantes tienen sobre el contexto rural costero. Además, permiten capturar la complejidad y la riqueza de las experiencias y realidades sociales en estas comunidades específicas.

Por medio de esta investigación podemos recolectar datos que permitan comprender el papel de los docentes de estos contextos rurales costeros que serán estudiados durante el proceso de investigación descriptiva.

3.3 Participantes

La población participante de esta investigación se centra en los educadores y educadoras de I y II ciclos de dos escuelas en un contexto rural costero, específicamente tres mujeres y un hombre en Colonia del Valle y San Francisco de Coyote cuatro mujeres, pertenecientes al cantón de Nandayure, en total son ocho docentes en estas escuelas. Además, se utilizan como fuentes secundarias diez padres y madres de familia, cinco por cada escuela, para participar en el grupo focal; así como diez estudiantes por institución, quienes fueron entrevistados mediante una guía semiestructurada. Así como una pequeña muestra de actores comunitarios, previamente seleccionados de ambas comunidades, a quienes se les consulta porque la escuela ha tejido relaciones sociales de colaboración de algún tipo.

A estos actores "externos" a la estricta "comunidad educativa" se les consulta sobre las experiencias de colaboración que han tenido con el centro educativo, y sobre la percepción que tienen del centro educativo como agente promotor de cambio social.

Se escogió esta población con el propósito de resaltar el papel fundamental que desempeñan los educadores en las escuelas rurales, especialmente, para problematizar las distintas nociones que se pueden tener sobre estos. El objetivo es recopilar conocimientos basados en la experiencia y los puntos de vista de los educadores en estos contextos. Además, de contar con el respaldo adecuado asegura que la investigación se realice de manera imparcial y que los resultados obtenidos sean fiables y válidos, para identificar áreas que necesiten mejoras y desarrollar intervenciones adecuadas para fortalecer el sistema educativo en territorios rurales costeros de Costa Rica.

3.4 Estrategia metodológica

En un primer acercamiento se realiza una visita para el consentimiento y acceso a las escuelas que serán participantes en el trabajo, esto con el fin de tomar acuerdos informados con los docentes participantes. En segundo lugar, realiza una observación del contexto escolar de las dos instituciones (*apéndice 1*). Posteriormente, en una segunda fase, se aplica la observación participante utilizando el instrumento guía de observación (*apéndice 9*) para caracterizar el contexto y su vinculación en las acciones comunitarias y el involucramiento docente en este territorio rural costero de dos comunidades del cantón de Nandayure.

Se utiliza la técnica de entrevista en profundidad con cada uno de los ocho docentes, siete mujeres y un hombre en total de las dos escuelas, con el fin de describir la educación que se brinda en la ruralidad de las diferentes escuelas desde la experiencia docente (*apéndice 8*), así como la observación participante (*apéndice 9*) y un diario de campo, para recabar la información y datos que enriquecerán el trabajo de investigación.

Así mismo, se aplica una entrevista semiestructurada con diez estudiantes, cinco de cada centro educativo, con el fin de interpretar la percepción que los estudiantes tiene sobre el papel que desempeñan los docentes dentro de la comunidad educativa, estos serán informantes claves para el estudio (apéndice 6).

Además, se aplica un grupo focal con 4 docentes de la Escuela Colonia del Valle y cuatro de la Escuela San Francisco de Coyote, en total son ocho educadores participantes en esta investigación de ambas escuelas (apéndice 11), para contrastar el papel de ambos contextos rurales costeros y cómo influyen éstos en la práctica docente, así mismo comunicar los datos obtenidos para la redacción del informe final.

También, se aplica la técnica de grupo focal a un grupo de diez padres y madres de familia (apéndice 13), para conocer las diferentes opiniones sobre el papel que desempeñan estos educadores en cada una de las instituciones.

3.4.1 Técnicas de investigación

En este apartado se describen algunas técnicas cualitativas que hemos seleccionado para utilizar en nuestra investigación, son la entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales y diario de campo esto porque son las técnicas que se adaptan a nuestra investigación aplicada.

3.4.1.1 Entrevista en profundidad

Esta técnica se utilizará para comprender las percepciones y experiencias de los docentes en relación con el rol social del educador/a rural, este método permite explorar en detalle las

perspectivas individuales y captar la complejidad de las experiencias docentes. Al respecto, Barrantes (2018) menciona:

Esta técnica es una conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. El investigador es el principal instrumento de la investigación, y no un protocolo o formulario de entrevista. En esta conversación, se obtienen respuestas y se aprende qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (p. 293)

Esta técnica facilita una interacción más auténtica y dinámica, permitiendo al investigador adaptar sus preguntas en función de las respuestas del docente y profundizar en aspectos relevantes que emergen durante la conversación.

Para ello, se confecciona una guía de entrevista para el docente (apéndice 8), para obtener información específica de primera mano sobre este para recopilar datos relevantes para la investigación.

Tabla 2

Población docente participante de la entrevista en profundidad.

Población	Número de integrantes	Género	Escuela
Docentes básicas I y II ciclos e inglés.	3	Mujeres	Colonia del Valle
Docentes básicas I y II ciclos.	1	Hombres	
Docentes básicas I y II ciclos.	4	Mujeres	San Francisco de Coyote

Nota: Creado por equipo investigador de esta propuesta, (2025).

3.4.1.2 Entrevista semiestructurada

En el presente trabajo se utiliza la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información, ya que permite obtener datos relevantes a partir de preguntas previamente definidas, sin limitar la posibilidad de profundizar en las respuestas de las personas participantes. Esta herramienta facilita la comprensión de percepciones, experiencias y opiniones desde distintas perspectivas. La entrevista semiestructurada se aplicó a estudiantes, educadores, padres de familia y otros actores sociales, con el propósito de recopilar información significativa que contribuya al análisis integral del tema en estudio. De acuerdo con los autores la entrevista semiestructurada se define como:

Es una técnica útil para obtener informaciones de carácter pragmático, acerca de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, con el fin de lograr la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de un sujeto, a través de la recolección de un conjunto de saberes privados. (Tonon, 2008, como se cita en Alonso, 1999, p. 49)

En concordancia con esta técnica, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada dirigida específicamente a toda la población participante, con el fin de recoger información de primera mano sobre sus experiencias, percepciones y prácticas en el contexto educativo. Este instrumento facilitó la obtención de datos pertinentes y contextualizados, los cuales enriquecieron el análisis y aportaron insumos fundamentales para el desarrollo de la investigación.

Tabla 1*Población comunitaria participante de la entrevista semiestructurada.*

Población	Número de integrantes	Género	Escuela
Docentes básicas I y II ciclos e inglés.	3	Mujeres	Colonia del Valle
Docentes básicas I y II ciclos.	1	Hombres	
Docentes básicas I y II ciclos.	4	Mujeres	San Francisco de Coyote
Padres y madres de familia	5	Mujeres	Colonia del Valle
Padres y madres de familia	3	Mujeres	San Francisco de Coyote
	1	Hombre	
Estudiantes	5	Hombre y mujer	Colonia del Valle
	5		San Francisco de Coyote
Asociación de Desarrollo integral Colonia del Valle	1	Hombre	Colonia del Valle
ADI San Francisco de Coyote	1	Mujer	San Francisco de Coyote
Integrantes de comunidad y gestor de actividades comunitarias	1	Hombre	San Francisco de Coyote

Nota: Creado por equipo investigador de esta propuesta. (2025).**3.4.1.3 Observación participante**

Esta técnica se utiliza para comprender en profundidad las dinámicas y prácticas de los docentes en su entorno natural de trabajo. Esta técnica le permite al investigador integrarse en el

contexto educativo, observar de primera mano las interacciones y comportamientos, y captar la esencia de las experiencias cotidianas de los docentes.

Según Barrantes (2018), “es un método interactivo en el cual se recoge información que tiene una profunda participación del observador. Para ello, debe aprender los modos de expresión de los grupos, comprender sus reglas y normas de funcionamiento, entender su comportamiento” (p. 292). A través de esta técnica, el investigador no sólo observa, sino que también participa en las actividades del grupo, lo que permite obtener una comprensión más completa y detallada de las prácticas docentes y las dinámicas educativas.

La técnica de observación participante se utilizar en este estudio para comprender en profundidad las dinámicas y prácticas de los docentes en su entorno natural de trabajo, y a la vez permite al investigador integrarse en el contexto educativo, observando de primera mano las interacciones y comportamientos, y captando la esencia de las experiencias cotidianas de los docentes. Su objetivo es obtener una visión auténtica y detallada del papel social que desempeñan los educadores rurales en sus comunidades.

Las investigadoras se convierten en parte del ambiente escolar, participando en actividades cotidianas como si fueran miembros del equipo educativo el 25 de julio, Día de la Anexión, 14 y 15 de setiembre, Día de la Independencia y Desfile de Faroles, el 1 de octubre día del Adulto Mayor, el 12 de octubre Encuentro de Culturas, segundo domingo de junio Día del Medio Ambiente (Bingo Ecológico) del 2024. Esto incluye la colaboración en actividades culturales escolares, ayudando en la organización de eventos escolares y participando en reuniones docentes. Además, compartiendo con los estudiantes, docentes y personal administrativo para entender sus roles y relaciones.

3.4.1.4 Grupos focales

Esta técnica se utiliza para explorar y comprender las percepciones y experiencias de los docentes rurales en relación con el papel social del educador /a rural, esta técnica permite reunir a un grupo reducido de participantes ocho docentes (siete mujeres y un hombre) de ambas escuelas, así como a diez padres y madres de familia de ambas comunidades, con el fin de discutir y compartir sus puntos de vista sobre temas específicos, fomentando una interacción dinámica y enriquecedora.

De acuerdo con Monje (2011), al “grupo focal también se le denomina “entrevista exploratoria grupal” o *focus group*, donde un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática” (p. 152). Este enfoque permite la interacción entre los docentes rurales, proporcionando un espacio en el que pueden discutir y compartir sus experiencias y perspectivas, sobre temas específicos.

Se diseñó este instrumento para ser aplicado tanto a docente como a padres y madres de familia, esto permite captar una diversidad de opiniones y profundizar en los matices de cómo los docentes perciben y ejercen su rol social en el entorno rural, asimismo, posibilita conocer la percepción de las familias sobre el papel que desempeñan los docentes en sus comunidades, información que resulta fundamental para el cumplimiento de los objetivos del estudio.

Tabla 2

Población participante en grupos focales.

Población	Número de integrantes	Género	Escuela

Docentes básicas I y II ciclos e inglés.	3	Mujeres	Colonia del Valle
Docentes básicas I y II ciclos.	1	Hombres	
Docentes básicas I y II ciclos.	4	Mujeres	San Francisco de Coyote
Padres y madres de familia	5	Mujeres	Colonia del Valle
Padres y madres de familia	4	Mujeres	San Francisco de Coyote
	1	Hombre	

Nota: Creado por equipo investigador de esta propuesta. (2025).

3.4.1.5 Diario de campo

Esta es una técnica para registrar de manera detallada y continua las observaciones y experiencias del investigador en el contexto de estudio. Este método permitirá a los/as integrantes de la investigación documentar sistemáticamente las interacciones, eventos y reflexiones que surgen durante el proceso de investigación, proporcionando una rica fuente de datos para el análisis. Según Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM), (s.f.):

Un diario de campo es una narración minuciosa y periódica las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos. (p. 10)

A través de esta técnica se pretende captar detalles contextuales y subjetivos que podrían no ser evidentes mediante otras técnicas de recolección de datos. Esta técnica es fundamental para reflejar las percepciones y las interpretaciones del investigador sobre las dinámicas observadas, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno estudiado y asegurando una documentación completa y reflexiva del proceso de investigación.

Se lleva una bitácora como diario de campo para ir anotando todo lo que acontece y no se pueda recopilar mediante los instrumentos, así es registro de datos e información que puede ser importante se analiza minuciosamente.

3.4.1.6 Conversatorio: comunicación de resultados con personal académico de la DER

Se puede decir que es una técnica de diálogo o intercambio de ideas en la que un grupo de personas discuten un tema de interés común donde aportan sus puntos de vista y opiniones, Según Santamaría (2022; como se cita en Obando, 2000) “ define “el conversatorio se concibió como un tipo de estrategia comunicativa que se da entre sujetos que propician el discurso cara a cara, se emplea para fines concretos y se desarrolla societal escolar el aula de clases" (p. 9).

En este sentido, se invita a todo el equipo académico a participar en un espacio de conversatorio para la socialización de los hallazgos del estudio. Inicialmente, esta actividad estaba prevista antes de la presentación de la versión final del trabajo; sin embargo, debido a ajustes en la planificación, se decidió aprovechar el espacio de la defensa para desarrollarla el mismo día. A partir de este intercambio, se busca contrastar la visión de la academia universitaria sobre el papel de la persona docente con los resultados obtenidos en este trabajo final de graduación, con el objetivo de reflexionar colectivamente y contribuir al fortalecimiento de la DER.

3.4.2 Categorías de análisis

3.4.2.1 Características sociodemográficas del contexto rural costero

Esta categoría agrupa los datos que permitirán construir las características de las comunidades de estudio, por otro lado, proporciona la comprensión integral de la composición y dinámica de las comunidades, cuyo objetivo es identificar necesidades, desafíos y oportunidades que enfrentan los habitantes de estas áreas a través de este análisis. Para desarrollar un perfil detallado y comprensivo de las características sociodemográficas de las comunidades rurales costeras, facilitando la planificación, intervención y toma de decisiones informadas.

El análisis de estos territorios en específico implica considerar diversos aspectos interrelacionados que influyen en la dinámica y el desarrollo de esta zona por lo que se puede distinguir algunas dimensiones como: dimensión ambiental, dimensión socioeconómica, dimensión cultural, dimensión político-institucional. Estas áreas suelen tener características geográficas específicas, como la proximidad al mar, y pueden incluir pueblos, zonas naturales como es el caso de las dos escuelas: Colonia del Valle, San Francisco de Coyote.

3.4.2.2 Rol social del educador y la educadora rural

Esta categoría busca mostrar que el educador rural no solo imparte conocimientos académicos, sino que también desempeña roles de guía, consejero, y líder comunitario. Así como, la conexión con la comunidad tiene un profundo conocimiento de la cultura, costumbres, y necesidades de la comunidad, lo que le permite adaptar su enseñanza y acciones a este contexto.

Por su adaptabilidad, tiende a ser flexible y creativo para superar las limitaciones de recursos e infraestructura que suelen existir en las zonas rurales, muestra un fuerte sentido de responsabilidad y compromiso hacia el bienestar y desarrollo de sus estudiantes y la comunidad y fomenta valores como el respeto, la solidaridad, y la cooperación, esenciales para la cohesión social y el desarrollo comunitario al involucrarse en las actividades culturales y sociales.

El educador rural ayuda a empoderar a la comunidad al promover la educación como una herramienta para el desarrollo y la superación personal y colectiva. Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo no sólo sus necesidades académicas, sino también emocionales y sociales. Ayuda a preservar y promover la identidad cultural de la comunidad, integrando elementos culturales locales en la enseñanza. Fomenta prácticas sostenibles y conciencia ambiental entre los estudiantes y la comunidad, cruciales para el desarrollo rural. Actúa como un catalizador de cambios positivos en la comunidad, promoviendo la participación y el desarrollo de proyectos comunitarios.

Por ello, esta categoría y sus dimensiones son importantes para continuar investigando y reflexionando sobre el papel social del educador y la educadora para que puedan seguir desempeñando un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

3.4.2.3 Percepciones sobre el rol social del educador rural

Esta categoría busca determinar cómo es percibido el rol del educador rural desde el punto de vista de docentes, padres de familia y otros actores comunitarios. El objetivo es comprender las dimensiones y la amplitud de lo que implica el rol social del educador rural

incluyendo su impacto en la comunidad, su relación con los estudiantes y la manera en que contribuye al desarrollo social y educativo de los contextos rurales.

3.5 Consideraciones éticas

Es necesario respetar el derecho de autor y resguardar la identidad de las personas colaboradoras en la indagación se solicita consentimiento informado a padres y madres para sondear con sus hijos (*apéndice 2*). La ética investigativa es un principio que contribuye a que la observación se realice conforme a lo establecido y en absoluto respeto. Ella se fundamenta de principios morales como: el valor del respeto y la responsabilidad humana para transmitir a la sociedad educativa de manera consciente. La ética se debe brindar desde diálogo compartido en un ambiente de confianza e inclusivo.

Capítulo IV

Análisis de los hallazgos

Este capítulo se muestra el análisis de los hallazgos que se obtuvieron durante el trabajo de campo y que fueron proporcionados por diferentes participantes, con el propósito de comprender el rol social del educador rural en las escuelas Colonia del Valle y San Francisco de Coyote, ubicadas en el territorio rural costero de Nandayure, se desarrolló un proceso de análisis basado en los objetivos específicos planteados en esta investigación. Estos objetivos guiaron la recolección, organización e interpretación de los hallazgos más relevantes obtenidos a través de diversos instrumentos aplicados en ambas comunidades educativas. El análisis permite evidenciar las dinámicas, percepciones y niveles de involucramiento de los actores educativos, así como el impacto que tiene el educador en el desarrollo comunitario desde una perspectiva social y contextualizada.

5.1. Involucramiento de los docentes de las Escuelas Colonia del Valle y San Francisco de Coyote en las acciones comunitarias de Nandayure

Antes de analizar los hallazgos obtenidos, se considera pertinente presentar una clasificación de los tipos de involucramiento que pueden establecerse entre el personal docente y la comunidad educativa en contextos rurales. Se construye a partir de tres fuentes principales: la formación académica adquirida por las investigaciones a lo largo de la carrera, la revisión teórica desarrollada en los primeros capítulos del presente trabajo y los hallazgos obtenidos mediante el trabajo de campo realizado con el objetivo de estudio para analizar el rol de la persona educadora en territorios rurales costeros en las comunidades específicamente Colonia del Valle y San

Francisco de Coyote, ambas ubicadas en el territorio costero rural de Nandayure de manera que se contribuya con el objeto de estudio de la División de Educación Rural.

Dicha clasificación brinda un marco que permite interpretar de manera más estructurada la naturaleza del vínculo entre los educadores(as) y la comunidad. Asimismo, facilita la identificación de las formas en que los docentes participan, se relacionan y se comprometen con el entorno socio-comunitario en el cual desempeñan su labor.

Tabla 3

Tipos de involucramiento docente.

Tipo de involucramiento	Descripción	Ejemplos concretos
Académico	El docente se involucra activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y promueve el rendimiento académico.	Promotor de cultura, respecto a la historia local y nacional, integra áreas complementarias en la formación, vivencia de la cultura ambiental, personalizada, fomento a la lectura, participación en ferias educativas.
Institucional	Participación activa en actividades de la escuela, más allá del aula.	Organización de actos cívicos, gestión de proyectos, participación en el Consejo de Profesores.

Tipo de involucramiento	Descripción	Ejemplos concretos
Comunitario	El docente participa en actividades sociales o culturales de la comunidad, fuera del horario escolar.	Participación en actividades de índole comunitario, como fiestas patronales, comités y celebraciones religiosas, por ejemplo, la celebración de la santa eucaristía, así como en actividades patronales organizadas en conjunto con la comunidad, integración en funerales de personas de la localidad y colaboración en otros eventos comunitarios.
Familiar o relacional	Se relaciona con las familias para apoyar al estudiante de forma integral.	Visitas domiciliarias, llamadas, reuniones con padres, comunicación constante.
Sociopolíticos	Involucramiento en temas de derechos, equidad, justicia social o políticas educativas.	Participación en proyectos de inclusión, defensa de derechos educativos, liderazgo comunitario en temas sociales.
Afectivo-emocional	Vínculos afectivos significativos con estudiantes y familias;	Escucha activa, contención emocional, orientación en situaciones familiares. Apoya

Tipo de involucramiento	Descripción	Ejemplos concretos
	promueve un ambiente de confianza y respeto.	emocionalmente a estudiantes con padres migrantes.
Mediador o puente	Actúa como enlace entre la escuela, la comunidad y otras instituciones.	Coordinación con EBAIS, PANI, municipalidad u otros actores externos.

Nota: Construcción propia por equipo investigador de esta propuesta a partir de entrevista con docentes, 2024-2025.

Dicha clasificación se basa en la información obtenida por medio de entrevistas a docentes, padres y madres de familia, grupos focales y observaciones participantes (comunicación personal, apéndices 4, 5, 9, 11), lo que permitió identificar el tipo de involucramiento que los educadores tienen en las acciones comunitarias. Respecto de esta información, se puede acotar lo señalado por Acevedo et al. (2017):

Quienes, al indagar si la gestión institucional y el interés de padres de familia afectan los logros escolares por medio de elevar el involucramiento docente, muestran que mientras el mayor interés de los padres de familia eleva el involucramiento docente, únicamente los beneficios individuales otorgados a los docentes tienen este efecto. (p. 53)

Así también lo que afirma Espinoza (2021) “Además, es necesario rescatar la importancia del trabajo coordinado entre la escuela y las familias para apoyar el aprendizaje” (p. 14). Este planteamiento resalta que la colaboración entre docentes y familias no solo fortalece el

aprendizaje de los estudiantes, sino que también refuerza la participación de los actores comunitarios en la educación. La interacción constante y la comunicación efectiva permiten generar estrategias conjuntas que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes. De manera complementaria, Acosta (2022) enfatiza:

Cuando se habla de las familias y las escuelas, en primer lugar, se menciona la responsabilidad que tienen las familias en la educación de sus hijos o menores a cargo, y en segundo lugar se pone énfasis en la necesidad que existe de que haya una estrecha vinculación entre los padres o tutores y los docentes. (p. 19)

Este planteamiento destaca la importancia de que la educación debe asumirse como una tarea compartida entre la familia y la escuela, donde la comunicación y la colaboración son claves para el desarrollo estudiantil y comunitario. Sin embargo, al debilitarse este vínculo, la escuela corre el riesgo de funcionar de manera aislada del contexto social y cultural que la rodea.

No obstante, a pesar de estas recomendaciones teóricas, los hallazgos en el contexto de San Francisco de Coyote muestran una realidad distinta. Tal como se observa en la información de la tabla 4, las entrevistas a padres de familia reflejan un involucramiento docente limitado, caracterizado por la escasa comunicación y una participación débil en las actividades comunitarias. Por ejemplo, un padre de familia manifestó: “No hay comunicación y no se percibe ese rol social de los educadores, cada vez se involucran menos” (comunicación personal, apéndice 24). Esta percepción es reforzada por la opinión de otra madre entrevistada quien señaló que los docentes, al ser de otras comunidades, “sólo se enfocan en cumplir un horario de trabajo y no relacionarse con el entorno” (comunicación personal, apéndice 24). Este tipo de comentarios ponen en evidencia una desconexión entre la escuela y el contexto sociocultural en el que se inserta.

Sin embargo, esta situación contrasta con la realidad observada en Colonia del Valle, donde padres y madres destacan un involucramiento más activo por parte de los docentes. La comunicación con las familias es fluida, y los educadores son vistos como figuras claves en el desarrollo local. “El maestro o la maestra son el que hace todo. No es sólo la persona que educa a los niños y niñas, es mucho más. El educador es el que une, el que muchas veces nos organiza. Cuando hay que hacer una reunión para arreglar el camino, para limpiar o para organizar el bingo de la escuela” (O. López, Comunicación personal, 12 de octubre de 2025). Se percibe que las y los educadores no sólo transmite conocimientos, sino que lideran procesos que fortalecen la vida comunitaria. Se valora su gestión en la búsqueda de ayudas del IMAS convoque a reuniones, y promuevan proyectos conjuntos como rifas, arreglos de caminos y eventos culturales. Este comportamiento fue corroborado durante las observaciones participantes, donde se constató la presencia activa del personal docente en tareas comunales. Por ejemplo, la Campaña de Bienestar Animal, la Bingo Ecológico Bandera Azul Ecológica, la cual es impulsada por una docente de la escuela Colonia del Valle.

No obstante, también se identificaron limitaciones en ambas instituciones. Uno de los factores que obstaculiza el involucramiento más pleno de los docentes es la sobrecarga administrativa, como lo señaló un funcionario en San Francisco de Coyote: “Los docentes viven llenando papeleos, están en reuniones, y a veces hasta se pierden clases por eso” (apéndice 20). Esta situación fue igualmente observada en Colonia del Valle, donde una docente explicó que, aunque desea involucrarse más, la carga de trabajo y los requerimientos institucionales se lo impiden. Lo anterior se relaciona con lo aportado por autores como Restrepo y López (2013):

Los docentes que expresaron que les falta tiempo para llevar a cabo su carga de trabajo, plantean que la única forma de poder dar cumplimiento a los compromisos laborales es

sacrificando espacios personales como compartir con la familia, con amigos o vivir momentos de esparcimiento, al llevar trabajo a casa. Esta situación genera intranquilidad, ansiedad y sensación de sometimiento. (p. 62)

Este hallazgo evidencia que la sobrecarga laboral impacta directamente en el bienestar personal de los docentes, limitando su tiempo de calidad fuera de la escuela y afectando su motivación y desempeño. Por su parte, Londoño et al. (2019), afirman:

Los docentes perciben que la carga de trabajo no es coherente con el salario que se les asigna, y el cual, según ellos, no se establece como un estímulo para el desarrollo de sus labores, generando sentimientos de insatisfacción en la población mencionada. (p. 7)

A pesar de estas dificultades, en ambas comunidades se reconoce que el educador puede y debe desempeñar un rol protagónico en el desarrollo local. Durante el grupo focal realizado, surgió la idea de que los docentes son vistos como mediadores, figuras de apoyo emocional, promotores de valores y referentes éticos. Incluso se mencionó que “cuando hay un buen maestro involucrado, la gente participa más” (comunicación personal del grupo focal, apéndice 22). Esto reafirma el valor del liderazgo pedagógico y comunitario en contextos rurales.

Por otro lado, al analizar los hallazgos se puede deducir una contradicción importante. Si bien en San Francisco de Coyote se percibe un bajo involucramiento, también se reconoce el valor potencial de los docentes como figuras articuladoras del cambio. Esta tensión sugiere que no hay una negativa a su rol social, sino más bien una desconexión entre lo que se espera del educador y las condiciones reales que limitan su acción. Por ejemplo: el involucramiento de los padres en el proceso educativo, la falta de recursos económicos para solventar algunas necesidades prioritarias como materiales para trabajo. Al respecto, autores como Zhapa et al. (2023) señalan que “el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos debe darse en

tiempos y espacios, es decir la familia debe ser partícipe de las diferentes actividades organizadas por la institución, así como también extraescolares” (p.18). Este planteamiento evidencia que la participación familiar no surge de manera espontánea, sino que requiere una organización y mediación institucional que promueva espacios de encuentro y colaboración. En este proceso, el personal docente asume un papel clave como enlace entre la escuela y la comunidad. Arguedas (2010), a su vez, señalaba que:

En este sentido, la función directiva, está a cargo de una figura docente, quien es responsable principalmente de las actividades pedagógicas, pero además de las actividades propias de la gestión escolar (control escolar, gestión de programas, relación con madres y padres de familia y la comunidad, así como convivencia escolar). (p. 47)

En síntesis, los datos recogidos revelan una diferencia significativa entre las dos comunidades. Mientras en Colonia del Valle se observa un mayor nivel de involucramiento comunitario por parte del cuerpo docente —reflejado en una participación activa, comunicación constante y liderazgo en proyectos, en San Francisco de Coyote el vínculo aparece más débil, condicionado principalmente por la alta rotación del personal. Esta rotación constante dificulta el arraigo del docente y limita el tiempo necesario para construir relaciones de confianza y participar en procesos comunitarios sostenidos. A ello se suman el exceso de tareas administrativas y la menor conexión cultural, factores que profundizan la desvinculación. No obstante, en ambos casos se reconoce que la figura del educador sigue siendo central para la cohesión social y el desarrollo de los territorios rurales costeros, lo que refuerza la necesidad de repensar las políticas públicas y los procesos formativos desde una mirada contextualizada y comprometida con la realidad rural.

Ahora bien, a partir de la clasificación efectuada en la tabla N°5, también se pueden deducir otros roles que los docentes asumen desde su papel sociopolítico, afectivo y de mediación. Entre éstos tenemos:

Tabla 4

Otros roles que los docentes asumen desde su papel sociopolíticos, afectivo y de mediación.

Tipo de involucramiento	Descripción	Ejemplos concretos
Comunitario – Cívico	Participación activa en celebraciones y actividades que fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia local.	El docente acompaña a sus estudiantes en el desfile del 15 de setiembre o en turnos comunales.
Social – Solidario	Apoyo a familias y personas en situaciones de vulnerabilidad o necesidad, mostrando compromiso humano y empatía.	Gestionar con el IMAS una beca para un estudiante o colaborar con víveres para una familia afectada por una inundación.
Educativo – Formativo	Acciones de aprendizajes y orientación fuera del horario y espacio escolar, dirigidas tanto a estudiantes como a familias.	Impartir un taller de técnicas de estudio a estudiantes o una charla a padres sobre apoyo escolar en casa.

Cultural – Identitario	Preservación y promoción de tradiciones, manifestaciones artísticas y expresiones culturales locales.	Organizar un taller de bailes típicos o narrar leyendas locales en una actividad comunal.
Deportivo – Recreativo	Impulso de la recreación y el deporte como medios de integración social y formación integral.	Entrenar a un grupo de niños en fútbol, campo traviesa, ensayo de banda, bailes folclóricos entre otros.
Productivo – Local	Vínculo con actividades económicas y productivas de la comunidad para fortalecer la relación escuela–territorio.	Desarrollar con estudiantes una huerta escolar en alianza con agricultores de la zona.
Político – Organizativo	Participación en instancias comunales de toma de decisiones y en gestiones para el bienestar colectivo.	Ser parte de la Junta de Educación, asistir a reuniones de la Asociación de Desarrollo o coordinar con la municipalidad mejoras en infraestructura.

Nota: Construcción propia del equipo investigador de esta propuesta, (foro con docentes, 2025).

5.2 Percepción que tanto docentes como familias y estudiantes tienen con respecto al papel del educador y la educadora en las comunidades Colonia del Valle y San Francisco de Coyote

El análisis comparativo de las entrevistas realizadas a docentes, familias y estudiantes de las comunidades rurales de San Francisco de Coyote y Colonia del Valle permite identificar una percepción compleja, diversa y, en muchos aspectos, convergente en torno al papel que desempeñan los educadores en estos contextos.

1. La percepción de las familias

La percepción de las familias con respecto al papel del educador y la educadora en las comunidades de Colonia del Valle y San Francisco de Coyote es un aspecto fundamental a considerar. En ambas comunidades, los padres y madres de familia reconocen el rol del educador como fundamental en la formación integral del estudiantado. Una madre participante dijo: “Claro que si tienen un papel fundamental son los encargados de liderar en una comunidad, para que todo funcione de la mejor manera”, así mismo otro participante refiere, “sí creo, ya que pueden fomentar algunas costumbres y tradiciones antiguas a los niños y esto es importante” (comunicación personal, apéndice 24). Coinciden en señalar que su función trasciende la dimensión académica. Así como lo señalan Reyes y Moncada (2023), quienes indican que el educador:

No solo contribuye a la formación del pensamiento crítico, al conocimiento y comprensión de los derechos humanos, así como para potenciar la revaloración de lo que aporta la cultura local, el reconocimiento de la riqueza que encierra la vida en los contextos rurales en tiempos actuales. (p. 12)

Abarcando también la transmisión de valores, la orientación personal y el fortalecimiento del tejido social. En San Francisco de Coyote, esta figura es percibida como un guía para la vida, capaz de incidir en el desarrollo ético y emocional de niños y niñas. Asimismo, se manifiesta preocupación por las condiciones laborales del docente, que afectan la calidad de su labor y limitan su involucramiento comunitario.

Por su parte, en Colonia del Valle se reafirma la necesidad de fortalecer la relación escuela-familia. Los padres proponen la creación de comités colaborativos y demandan mayor participación en la toma de decisiones escolares. Además, reconocen al educador como un agente de cambio comunitario y valoran su contribución al desarrollo local. No obstante, también emergen críticas hacia la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos mediante recursos visuales y didácticos.

2. La percepción de los docentes

La imagen del educador ha evolucionado significativamente pasando a ser un oficio que enfrenta múltiples desafíos y es más evidente en entornos rurales, a esto Vargas (2015) ratifica que “el docente es gestor y cogestor de procesos de desarrollo comunitario, quien comúnmente apoya en diversos procesos, sociales, culturales y políticos, además de lo educativo” (p. 2). No obstante, aunque a menudo se les considera como figuras claves en la formación de la sociedad, la percepción de los docentes varía drásticamente oscilando entre el respeto y la crítica. Por otra parte, un padre de familia señala, “Mi sugerencia sería que el docente interactúe con los vecinos y conozca las costumbres y tradiciones del lugar, ya que al ser de un lugar distinto solo se

enfocan en cumplir un horario de trabajo y no relacionarse con el entorno” (comunicación personal, apéndice 12.1).

Los educadores de ambas comunidades se autodefinen como figuras multifacéticas: líderes sociales, orientadores, promotores de valores y actores fundamentales en el desarrollo integral de sus estudiantes. Manifiestan un alto grado de compromiso, participando en ferias, festivales, proyectos ecológicos y actividades comunitarias, incluso fuera de su horario laboral. A esto refiere un vecino de la comunidad, “La alegría que da ver la escuela bonita y activa. Y también, el respeto que ellos le muestran a uno, a nuestra forma de vida. Cuando un maestro valora el trabajo del agricultor, del pescador, y se lo enseña a los niños, eso levanta el orgullo de la comunidad. Nos hace sentir que lo que hacemos es importante” (comunicación personal, apéndice 7).

Sin embargo, también enfrentan numerosos desafíos: sobrecarga administrativa, escasa participación familiar, limitaciones en el uso de tecnologías, falta de contextualización de las políticas educativas, y una percepción social que ha desvalorizado su rol tradicional. Por otro lado, expresan sentirse observados y juzgados por la comunidad, lo que limita su libertad de acción y afecta su bienestar emocional. A pesar de ello, mantienen una vocación marcada por la ética, el servicio y la esperanza de lograr un cambio social desde la educación rural.

3. La percepción del estudiantado

Para los estudiantes, la percepción de sus profesores no solo define su experiencia académica, sino que también moldea su visión de la educación y el aprendizaje a largo plazo. Desde la mirada de los estudiantes, tanto en San Francisco de Coyote como en Colonia del Valle,

se percibe al educador como una figura de apoyo, cuidado y guía constante. Identifican la escuela como un espacio donde se fomenta la comunicación entre familias, comunidad y educadores, lo cual refuerza los lazos afectivos y educativos. La sistematización de los instrumentos (encuestas) aplicados a los y las estudiantes menciona que “La escuela ayuda a mejorar la vida de las personas a través de la enseñanza que brindan a los estudiantes y a los adultos” (comunicación personal, apéndice 10).

Los estudiantes destacan el papel activo de los docentes en actividades culturales, recreativas y ambientales, así como su capacidad para integrar recursos comunitarios en el proceso de enseñanza. También valoran el acompañamiento recibido ante situaciones personales o familiares, lo cual posiciona al educador como un referente confiable y cercano. Algunos expresan incluso que la escuela debería contribuir a preservar las costumbres y valores locales, lo cual sugiere un reconocimiento del papel del educador como agente cultural; el fomento de la cultura en una comunidad rural como este cantón y precisamente en las comunidades investigadas Colonia del Valle y San Francisco de Coyote tiene un impacto transformador. La evidencia analizada demuestra que su incidencia es visible en tres dimensiones como lo son: el desarrollo del capital humano, el fortalecimiento del tejido social y la dimensión económica. No solo se forma ciudadanos más creativos y empáticos, sino que también establece las bases para una comunidad más resiente y colaborativa, así como aprovecharse la comunidad rural puede convertir su rica herencia en una fuente de prosperidad de su patrimonio guanacasteco con su propia historia e identidad.

4. Interpretaciones y desacuerdos. Percepciones similares.

Entre los tres actores sociales analizados (docentes, familias y estudiantes), existe una percepción común del educador como figura clave en la formación integral y el bienestar estudiantil. Se valora su capacidad para influir positivamente en el entorno escolar y comunitario, así como su compromiso con el desarrollo local.

No obstante, también emergen tensiones importantes: mientras que las familias y estudiantes valoran altamente su función, los propios docentes evidencian desgaste, falta de reconocimiento y condiciones poco favorables para ejercer su labor con plenitud. La limitada participación de las familias, la desactualización de las políticas educativas y la falta de formación continua aparecen como factores que obstaculizan el cumplimiento efectivo de su rol.

Por lo cual, se puede decir que la percepción que docentes, familias y estudiantes tienen sobre el papel del educador en las comunidades rurales de Colonia del Valle y San Francisco de Coyote destaca su centralidad como agente educativo, social y cultural. Si bien persisten desafíos estructurales que afectan su desempeño, prevalece una visión esperanzadora que reconoce en el educador una figura esencial para el fortalecimiento del tejido comunitario, la transmisión de valores y la promoción de oportunidades para las nuevas generaciones.

5.3 El rol social del educador(a) en las comunidades Colonia del Valle y en San Francisco de Coyote

A partir del análisis integral de las entrevistas realizadas a docentes, familias y estudiantes de las comunidades rurales de Colonia del Valle y San Francisco de Coyote, es posible determinar el rol social del educador o educadora como una figura multifacética, cuyo impacto trasciende el aula y se inscribe profundamente en las dinámicas sociales, culturales y

familiares de su comunidad. A continuación, se presenta una caracterización detallada del rol social del educador en estos contextos:

Tanto en Colonia del Valle como en San Francisco de Coyote, el educador/a es percibido como un agente de transformación social en la comunidad. Su influencia no se limita al aprendizaje de contenidos escolares, sino que abarca la promoción de valores, el fortalecimiento del tejido comunitario y la concientización sobre temas como el medio ambiente, la convivencia y la ciudadanía. A través de proyectos como Bandera Azul Ecológica, talleres culturales y actividades cívicas, los docentes contribuyen activamente a la construcción de una comunidad más organizada, responsable y participativa. En este sentido, Solano et al. (2005) destacan que “el docente rural en Costa Rica es quien, más allá de la transmisión de contenidos, debe asumir funciones sociales, culturales y de liderazgo comunitario, adaptándose a las condiciones particulares de la ruralidad” (p. 175).

Así mismo una de las madres de familia entrevistada comparte este punto de vista, considera que el educador tiene un papel fundamental en el desarrollo social de la comunidad ya que "pueden fomentar algunas costumbres y tradiciones antiguas a los niños" (comunicación personal, apéndice 12.2).

Por otro lado, el educador es visto como una guía para la vida, tanto por estudiantes como por familias. Su actitud, forma de comunicación y coherencia al actuar son elementos que impactan directamente en la conducta de niños y niñas.

Los propios docentes reconocen que son observados dentro y fuera del aula, lo cual les exige un compromiso constante con el ejemplo que trascienden. En este sentido, se espera que el educador sea una figura respetada, confiable, coherente, capaz de orientar a la niñez y adolescencia no solo en lo académico, sino en su crecimiento personal. Esta responsabilidad

formativa se amplía hacia el desarrollo integral del estudiantado, abarcando competencias emocionales y sociales necesarias para la vida, como señalan Pineda et al. (2023):

Para concluir, es preciso resaltar que el docente tiene un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades para la vida por parte de los estudiantes; pues estas se constituyen en las destrezas emocionales, sociales y cognitivas, que los niños y adolescentes necesitan desarrollar y afianzar para enfrentar y superar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. (p. 166)

De este modo, se reconoce al educador como un agente clave en la construcción de habilidades emocionales, sociales y cognitivas que permiten a niños y adolescentes enfrentar de manera autónoma y resiliente los desafíos de la vida cotidiana.

Una de las educadoras entrevistadas coincide, afirmando que su papel es de "transmitir los conocimientos, los aprendizajes y ser motivador para que el estudiante se motive a través de las estrategias y sobre todo formar buenos ciudadanos (comunicación personal, apéndice 8.4).

Un componente esencial del rol social del educador y la educadora es su capacidad de articular relaciones sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad. Las entrevistas evidencian que las y los educadores son percibidos como puentes de comunicación, facilitadores del diálogo y gestores de espacios colaborativos. Las familias demandan su participación activa en la toma de decisiones mientras que los estudiantes valoran su involucramiento en actividades compartidas. La construcción de estos lazos es clave para fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo y consolidar el sentido de comunidad.

Como lo ratifica Ramírez (2015), "los y las docentes rurales deben caracterizarse por ser líderes en sus comunidades, conocedores de las problemáticas sociales, culturales y económicas, y con capacidad de proponer soluciones desde la práctica educativa" (p. 95). Como se observa el

papel del educador va más allá de impartir conocimientos dentro del aula, también existen expectativas de lo que se espera de un educador (a) tal como indica el autor anteriormente y así mismo. El papel de la educación es pilar fundamental en la construcción de la sociedad, en la formación de las personas que deseamos forjar para construir y coexistir en un mundo mejor, con los valores morales, espirituales, cívicos y éticos que deben alimentar el corazón, el pensamiento y el actuar, aspectos necesarios e indispensables para enfrentar el futuro y los desafíos de los tiempos que nos ha tocado vivir. (Vidal et al., 2015)

Una madre de familia refuerza esta idea sugiriendo que la escuela y el educador (a) "necesita entusiasmo, positivismo, coordinación apoyo entre otras cosas para lograr mucho y que los padres y docentes tengan iniciativa para montar actividades, generar ingresos, aprovechar el turismo y trabajar en conjunto " (comunicación personal, apéndice 12.3).

El rol del educador también se define como facilitador de aprendizaje por su capacidad para integrar el contexto local en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las comunidades reconocen que los educadores incorporan saberes comunitarios, promueven el uso de recursos del entorno, e invitan a actores locales a compartir conocimientos y experiencias. Esto se refleja también en Ramírez (2015), quien afirma: "los conocimientos teóricos son estudiados en la universidad y llevados a la práctica educativa, para identificar situaciones socioeconómicas, costumbres, tradiciones, problemáticas presentes en las comunidades rurales" (pp. 15-16), lo que evidencia que la integración del contexto local no solo es valorada sino ejercida activamente por docentes rurales.

Esta dimensión contextualizada del rol docente favorece un aprendizaje significativo, arraigado en la realidad del estudiantado y la valoración del entorno.

Sin embargo, existe un contraste con esta idea, un padre de familia señala que así debería ser, que los docentes deberían interactuar " con los vecinos y conozcan las costumbres y tradiciones del lugar, pero debido a que son de otros lugares algunos solo se enfocan en cumplir un horario de trabajo y no relacionarse con el entorno " (comunicación personal, apéndice 12.4).

Por otro lado, los estudiantes destacan al educador como una figura de apoyo y acompañamiento emocional, que se preocupa por el bienestar integral, brindando atención emocional, orientación y apoyo en momentos difíciles tanto a nivel personal como familiar. Los padres y madres también valoran este acompañamiento, y en algunos casos, lo identifican como una necesidad aún mayor.

En contextos rurales donde los servicios sociales pueden ser limitados, el docente asume funciones que complementan las de otras instituciones, convirtiéndose en un punto de referencia para la contención social. Como señala Vidal et al. (2015), "la escuela rural no solo educa, también acompaña y brinda apoyo emocional a los niños y familias que carecen de otros espacios institucionales de educación" (p. 63), lo que subraya el papel extendido del educador más allá de lo académico. Este punto se ve reflejado en las entrevistas dónde una madre de familia indica que los educadores deberían tener "apoyo de psicólogos ya que la mayoría de las escuelas carecen de esa ayuda" (comunicación personal, apéndice 12.5).

Como se ha señalado en diversas ocasiones, a pesar de su alta valoración social, el educador y la educadora rurales enfrentan limitaciones significativas que condicionan su capacidad de acción. Entre los principales desafíos se encuentran la sobrecarga administrativa, la falta de recursos, escasa participación familiar, la falta de formación continua y políticas educativas poco contextualizadas, percepción social deconstruida desde su papel como funcionarios públicos. Esta situación genera tensión entre el rol del educador como líder

transformador y las condiciones reales en que debe ejercer su labor. No obstante, su vocación y compromiso social se mantienen como motores que permiten sostener su labor en medio de adversidades. Esto queda respaldado por lo señalado en UNA Comunica (2025): “entre los principales hallazgos presentados destacan: creciente carga laboral, tanto por tareas administrativas como por actividades no pedagógicas ... formación docente desactualizada y limitada, especialmente en universidades privadas” (párr. 5), lo que evidencia la brecha entre las expectativas sociales sobre el docente rural y los apoyos reales del entorno institucional.

En esa misma línea el docente tiene un papel de liderazgo,

Sin embargo, esto contrasta con la percepción de educadoras entrevistadas, quienes sienten que su rol ya no es tan relevante, pues "la figura del maestro ya no es la misma, no se respeta, el patrono no nos defiende, y todo eso causa que uno ya no se quiera involucrar con la comunidad para no tener problemas" (comunicación personal, apéndice 8.3).

El rol social del educador en Colonia del Valle y San Francisco de Coyote se caracteriza por su carácter integral, comunitario, ético y transformador. Es una figura clave para el desarrollo de las comunidades rurales, actuando simultáneamente como docente, guía, líder social, facilitador cultural, y agente de bienestar. Determinar este rol implica reconocer sus múltiples dimensiones, así como los desafíos que lo atraviesan. Fortalecer este rol requiere de políticas públicas contextualizadas, condiciones laborales dignas, formación continua y una mayor articulación con las familias e instituciones del entorno. Solo así será posible potenciar el impacto del educador como pilar del desarrollo social, educativo y cultural de las comunidades rurales costeras.

5.4 Contraste entre las características del rol social del docente en dos comunidades del contexto rural costero de Nandayure

En ambas comunidades, los docentes son ampliamente reconocidos como agentes sociales activos, con un papel que va más allá de la enseñanza formal. En San Francisco de Coyote, tanto estudiantes como familias destacan la función del docente como orientador ético, facilitador de aprendizajes y promotor de bienestar. En Colonia del Valle, esta visión se profundiza al considerar al educador como un actor clave en la articulación de redes institucionales y comunitarias, mediante su participación en proyectos ambientales, actividades culturales y acciones extracurriculares. Estos hallazgos se vinculan con lo señalado por Ávalos (2011), quien sostiene que “ejercer un rol de liderazgo dentro de una comunidad de práctica implica redefinir la identidad docente y asumir la responsabilidad de contribuir en la organización, el desarrollo y la autoevaluación del grupo” (p. 11).

No obstante, se evidencia una diferencia en el grado de involucramiento comunitario entre ambas comunidades. En San Francisco de Coyote, algunos docentes asumen una postura más distante, limitando su participación al ámbito escolar debido a diversas restricciones laborales y sociales, mientras que en Colonia del Valle los educadores manifiestan un mayor compromiso con las actividades comunales, incluso fuera de su jornada oficial. Esta distinción refleja una integración más estrecha del rol docente en la vida comunitaria de Colonia del Valle y guarda relación con lo expuesto por Flores (2011), quien afirma:

El involucramiento del profesorado se manifiesta en el compromiso y entusiasmo con que desempeñan su labor no solo dentro del aula, sino también en la institución y en la comunidad, al participar activamente y creer en las actividades que promueven. (p. 79)

En ambas comunidades, la figura del docente mantiene una alta valoración simbólica y funcional, especialmente por parte de las familias. Se le reconoce como formador de ciudadanos, transmisor de valores y mediador entre la escuela y el hogar. Sin embargo, en San Francisco de Coyote se evidencia una preocupación creciente por el desgaste profesional del docente, así como una percepción de pérdida de autoridad y respeto frente a generaciones anteriores. Este aspecto es menos pronunciado en Colonia del Valle, donde la relación entre familias y escuela se describe como más cercana, participativa y constructiva. En este último caso, el vínculo entre hogar y escuela se fortalece a través de la participación activa de los padres, quienes asumen responsablemente la tarea educativa. Esta diferencia puede entenderse a partir del grado de involucramiento de los padres en el proceso educativo, ya que, como plantea Mendoza (2021):

Este rol ejercido por las figuras parentales, contribuye al fortalecimiento del vínculo con los docentes; quien evidenciará el grado de compromiso que demuestran los padres de familia para asumir su responsabilidad compartida en la educación integral de sus hijos.
(p. 11)

Asimismo, las familias de Colonia del Valle proponen estrategias concretas para fortalecer el rol docente, como comités de trabajo conjunto, capacitación en recursos didácticos y una mejor distribución de responsabilidades entre padres y educadores. Este tipo de propuestas no se refleja con igual énfasis en la comunidad de San Francisco de Coyote, lo que indica un nivel diferente de responsabilidad y vinculación institucional.

Tanto en Colonia del Valle como en San Francisco de Coyote, los docentes enfrentan desafíos estructurales similares, como la sobrecarga administrativa, la falta de recursos, las limitaciones tecnológicas, y la escasa contextualización de las políticas educativas nacionales respecto a la realidad rural. Sin embargo, en Colonia del Valle se observa una mayor disposición

para enfrentar dichos retos mediante la acción colaborativa y el aprovechamiento de redes de apoyo local.

Por otro lado, los docentes de San Francisco de Coyote expresan con mayor frecuencia sentimientos de frustración, aislamiento y desmotivación, especialmente debido a la falta de apoyo familiar y a una percepción de desvalorización de su rol dentro de la comunidad. Esto contrasta con la experiencia en Colonia del Valle, donde los testimonios reflejan un entorno de trabajo más colaborativo, aunque no exento de limitaciones.

En ambos contextos, los estudiantes manifiestan una percepción positiva hacia sus docentes, destacando el valor del acompañamiento académico y emocional. No obstante, en Colonia del Valle se evidencia con más claridad una función pedagógica contextualizada, que integra elementos culturales y comunitarios en los procesos de enseñanza, tales como festividades, talleres con adultos mayores y actividades recreativas con fines formativos. En San Francisco de Coyote, aunque también se mencionan esfuerzos por conectar la escuela con el entorno, este enfoque parece menos sistematizado.

Es decir, entre Colonia del Valle y San Francisco de Coyote permite afirmar que, si bien el rol social del docente en ambas comunidades se fundamenta en una visión amplia, que articula funciones educativas, éticas y comunitarias, pero existen diferencias significativas en la manera en que se ejerce y es percibido dicho rol.

En Colonia del Valle, el rol docente se caracteriza por un mayor involucramiento comunitario, colaboración interinstitucional y apropiación del contexto local como parte del proceso pedagógico. En cambio, en San Francisco de Coyote, el docente es igualmente valorado, pero enfrenta mayores tensiones derivadas del aislamiento profesional, la carga laboral y la limitada participación familiar.

Esta distinción evidencia la necesidad de generar políticas educativas más sensibles al contexto rural, que promuevan condiciones equitativas para el ejercicio de la docencia, fortalezcan los vínculos escuela-comunidad, y reconozcan el potencial del educador como agente clave en el desarrollo integral y sostenible de las comunidades rurales costeras.

En conclusión, el papel del docente en ambas comunidades revela una visión amplia que trasciende la enseñanza formal, involucrando aspectos éticos, culturales y comunitarios que aportan al desarrollo integral de los estudiantes y sus entornos. Sin embargo, las diferencias en el grado de participación y compromiso de los docentes evidencian la influencia de factores contextuales y estructurales que impactan en la percepción y ejercicio de su labor. La mayor integración en Colonia del Valle sugiere que un mayor involucramiento comunitario puede potenciar un rol más activo y enriquecedor en el proceso educativo.

Asimismo, la relación entre las familias y las instituciones escolares emerge como un elemento fundamental que refuerza la valoración social del docente, especialmente en Colonia del Valle, donde las propuestas de colaboración demuestran un interés común por fortalecer la educación y consolidar vínculos sólidos. La presencia de desafíos estructurales comunes indica la necesidad de políticas públicas que atiendan las especificidades del contexto rural, promoviendo condiciones laborales dignas y recursos adecuados para los docentes.

En síntesis, el fortalecimiento del rol social del docente rural demanda un abordaje integral que contemple apoyo emocional, formación continua y la consolidación de redes institucionales y comunitarias que respalden su labor. Los resultados evidencian que su función va más allá de la enseñanza académica, al promover valores, identidad cultural y trabajo colaborativo con la comunidad. Si bien en San Francisco de Coyote y Colonia del Valle el profesorado es ampliamente valorado, el nivel de participación y alcance de su gestión varía

según las condiciones sociales, familiares y estructurales de cada contexto, lo que incide directamente en su capacidad de aportar al bienestar y al desarrollo sostenible de las comunidades rurales costeras.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación, las cuales surgen a partir del análisis de los resultados obtenidos y su contraste con el marco teórico. Estas conclusiones permiten sintetizar los hallazgos más significativos relacionados con el rol social del educador rural, evidenciando cómo este se construye en interacción con la comunidad, las familias y los propios estudiantes. Asimismo, se organizan en función de los objetivos específicos planteados, con el propósito de dar respuesta al problema de investigación y aportar elementos que favorezcan la comprensión integral de la temática abordada.

Conclusiones

A partir del análisis de los hallazgos en las comunidades de Colonia del Valle y San Francisco de Coyote, se puede determinar que el rol social del educador rural es multifacético y

trasciende la enseñanza en el aula para integrarse profundamente en la vida comunitaria. La investigación compara la percepción de este rol entre docentes, familias y estudiantes en ambas comunidades, revelando diferencias y similitudes significativas.

- **Diferencias en el involucramiento:** En Colonia del Valle, existe un mayor nivel de participación comunitaria por parte de los docentes, lo que se refleja en una comunicación fluida, liderazgo en proyectos y una visión del educador como una figura que lidera procesos para fortalecer la comunidad. En contraste, en San Francisco de Coyote, la participación de los docentes es limitada, con una comunicación escasa y una percepción de que el personal solo se enfoca en cumplir su horario de trabajo. Esta diferencia se atribuye a factores como la alta rotación de personal y la falta de conexión cultural en San Francisco de Coyote.

- **Percepción del rol docente:** Tanto docentes, familias como estudiantes coinciden en que el educador es una figura central para el desarrollo integral del alumnado, que va más allá de lo académico para incluir la transmisión de valores, la orientación personal y el fortalecimiento del tejido social. Los docentes son vistos como guías, líderes y mediadores entre la escuela, las familias y otras instituciones; no obstante, la percepción sobre su rol difiere en términos de reconocimiento social. En San Francisco de Coyote se observa un desgaste profesional y una menor valoración de la labor docente en comparación con años anteriores, mientras que en Colonia del Valle la relación entre las familias y la escuela se caracteriza por ser más cercana y colaborativa. El rol social del educador en las comunidades rurales de Colonia del Valle y San Francisco de Coyote es fundamental y multifacético. Este rol va más allá de la simple enseñanza en el aula, convirtiéndolo en un agente de transformación social que promueve valores, fortalece el tejido comunitario y actúa como guía de vida para los estudiantes y sus familias.

Sin embargo, también existe una tensión importante: la disparidad entre este rol idealizado y la realidad práctica. A pesar de la alta valoración social que tiene el docente, existen limitaciones significativas como la sobrecarga administrativa, la falta de recursos y la limitada participación de algunos docentes en la vida comunitaria. Para fortalecer este rol se requiere el compromiso de varios actores, entre ellos, el Ministerio de Educación Pública.

- **Desafíos y limitaciones:** Los docentes en ambas comunidades enfrentan desafíos similares que limitan su involucramiento comunitario y su rol social dentro de las escuelas rurales. Uno de los principales obstáculos es la sobrecarga administrativa, que consume gran parte del tiempo destinado a la planificación pedagógica y al acompañamiento cercano de las familias, a esto se suma la falta de recursos materiales y didácticos, lo que obliga a los educadores a buscar alternativas creativas o, en muchos casos, a cubrir de su propio bolsillo necesidades básicas del aula.

Otro elemento que incide de forma significativa es la desconexión entre las políticas educativas nacionales y la realidad rural, muchas directrices se diseñan desde una perspectiva urbana, sin considerar las particularidades geográficas, culturales y socioeconómicas de las comunidades rurales. Esta situación genera una brecha entre lo que se espera del docente y las condiciones reales para cumplir con dichas expectativas.

Asimismo, se observa la escasa participación de algunos padres y madres de familia, lo que responde, en parte, al bajo nivel de escolaridad que limita su confianza para colaborar en los procesos educativos, en otros casos, la dinámica laboral de la zona, marcada por actividades agrícolas, pesqueras y de servicios turísticos, impide a las familias involucrarse activamente en la vida escolar.

A pesar de estas limitaciones, sobresale la vocación y el compromiso del educador rural, quien asume múltiples funciones más allá de lo estrictamente académico, convirtiéndose en mediador, consejero y líder comunitario. Este rasgo evidencia la resiliencia y la capacidad de adaptación de los docentes, quienes, incluso en condiciones adversas, logran sostener la misión educativa y contribuir al desarrollo social de las comunidades.

- **Visión a futuro:** Existe un acuerdo general en que el rol del educador es fundamental para la cohesión social y el desarrollo de las comunidades rurales costeras. Para fortalecer este rol, se requiere de políticas públicas más sensibles al contexto rural, mejores condiciones laborales y formación continua para los docentes. Las familias de Colonia del Valle, por ejemplo, sugieren crear comités de colaboración y capacitar a los docentes en el uso de recursos didácticos. En última instancia, se reconoce que el potencial del educador como pilar de desarrollo depende de un enfoque integral que incluya el apoyo emocional, la capacitación constante y la creación de redes de colaboración entre la escuela y la comunidad.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) enfrenta una profunda deuda con el cuerpo docente costarricense, tanto en materia de reconocimiento social como en condiciones laborales y formativas. En las últimas décadas, los discursos públicos y mediáticos han contribuido a un desprestigio generalizado de la profesión docente, trasladando la responsabilidad de las deficiencias estructurales del sistema a los propios educadores. A ello se suman recortes presupuestarios, infraestructura deficiente, sobrecarga administrativa y mecanismos de contratación ineficaces, factores que debilitan la motivación y la identidad profesional del rol del educador. Asimismo, la falta de fiscalización en las universidades privadas y la escasa capacidad del MEP para ofrecer procesos de capacitación pertinentes y continuos han generado un

desequilibrio en la calidad de la formación docente, especialmente en contextos rurales. Esta situación afecta directamente la calidad educativa y la percepción social del profesorado.

En este contexto, se vuelve imprescindible que el MEP reoriente su gestión hacia una política educativa más integral, justa y humanizadora, que dignifique la profesión, garantice la equidad en la formación y contratación, y promueva un diálogo real con los educadores. Solo a través de un compromiso institucional firme será posible reconstruir la confianza, el prestigio y el valor social del educador costarricense, pilares esenciales para el fortalecimiento del sistema educativo nacional.

- Para los educadores y educadoras: Se recomienda mantener una actitud de entrega, amor y responsabilidad hacia su labor, pero también establecer límites saludables que les permitan cuidar su bienestar físico, emocional y mental. Enseñar con vocación no debe implicar sacrificio personal extremo; por el contrario, el autocuidado es una forma de sostener la pasión y la calidad en la enseñanza. Los educadores deben recordar que dar lo mejor de sí también implica preservar su equilibrio personal y buscar redes de apoyo profesional y comunitario.

Recomendaciones para la División de Educación Rural

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se considera pertinente proponer una serie de recomendaciones dirigidas a la División de Educación Rural (DER). Estas recomendaciones buscan fortalecer los procesos formativos de futuros docentes, de modo que se

adapten a las necesidades de los territorios rurales y promuevan un ejercicio profesional más integral y contextualizado.

1. Incorporar la lectura y sistematización pedagógica del territorio como eje transversal en la formación inicial del docente rural: Se recomienda que la División de Educación Rural integre, desde la formación inicial, procesos formativos orientados a la lectura pedagógica del territorio, entendida como el análisis sistemático de las condiciones climáticas, económicas, geográficas y socioculturales de los contextos rurales. Esta incorporación permitiría que los futuros docentes desarrollen competencias para interpretar críticamente el entorno donde ejercerán, fortaleciendo una práctica educativa situada y coherente con las realidades rurales, sin implicar modificaciones operativas propias del patrono ni duplicar acciones ya contempladas en el plan de trabajo vigente.

2. Integrar la dimensión emocional y de autocuidado docente en la formación: El estudio evidenció un desgaste profesional en algunos educadores rurales, asociado a la sobrecarga administrativa y al aislamiento geográfico. Por ello, se sugiere que la DER incorpore contenidos o espacios formativos orientados al bienestar emocional, la resiliencia, el manejo del estrés y la construcción de redes de apoyo.

3. Promover la sistematización de experiencias rurales: Se recomienda que la DER fomente sistematización de experiencias rurales y espacios de reflexión desde los trabajos finales de graduación y otras actividades académicas en las comunidades sobre las prácticas educativas en contextos rurales, con el fin de rescatar aprendizajes, sistematizar buenas prácticas y generar propuestas pedagógicas contextualizadas a estas zonas rurales costeras del país.

4. Promover el uso pedagógico de saberes locales y prácticas culturales: Se sugiere que la DER fortalezca el rescate de los saberes rurales, las tradiciones locales y las prácticas culturales

como recursos educativos. Esto implicaría integrar en la formación docente metodologías que reconozcan el valor de los conocimientos ancestrales, las actividades productivas y la relación de las comunidades con su entorno natural.

5. Desarrollar una plataforma digital de recursos rurales abiertos:

La DER podría liderar la creación de un repositorio digital de acceso libre, donde docentes rurales, estudiantes y comunidades compartan materiales educativos contextualizados: guías, videos, relatos locales, estrategias didácticas y experiencias exitosas. Este espacio fortalecería la colaboración nacional e incentivaría la construcción colectiva de conocimiento pedagógico rural.

Análisis de la responsabilidad de MEP en el rol social del educador y la educadora

Desde una perspectiva crítica, la responsabilidad del Ministerio de Educación Pública (MEP) en la construcción, sostenimiento y dignificación del rol del educador es central para la estabilidad y la calidad del sistema educativo costarricense. Sin embargo, a lo largo de las últimas dos décadas, este mandato institucional ha sido tensionado por factores internos y externos que han socavado no solo las condiciones materiales de la docencia sino también la valoración social del docente en la comunidad, en un artículo de Salas (2025) se menciona que “dignificar la profesión docente requiere garantizar condiciones materiales, salariales y de salud laboral. No se puede exigir resultados si el sistema precariza a quienes lo sostienen” (párr. 25). en ese sentido debe reconocerse que el trabajo del docente no se desarrolla de forma independiente, sino dentro de un sistema institucional, mediático y político que afecta cómo se le percibe socialmente y cómo se define su identidad profesión.

En ese sentido, debe reconocerse que la labor docente no es un acto aislado: se sitúa en un entramado institucional, mediático y político que condiciona su percepción pública y su sentido de identidad profesional. Durante las últimas dos décadas, el rol docente ha sido objeto de cuestionamientos públicos y mediáticos que han contribuido al desprestigio de la profesión. Instituciones y medios de comunicación, en ocasiones, han difundido discursos que responsabilizan a los docentes de los problemas del sistema educativo, ignorando las condiciones estructurales y laborales que enfrentan. Esta narrativa negativa ha generado una percepción social adversa hacia el magisterio, lo que repercute directamente en la autopercepción del/la educador/a, como los padres y madres de familia, estudiantes, autoridades y personas de la comunidad perciben y valoran el rol social del educador y la educadora.

Muchos docentes tienen sentimientos de desvalorización, frustración e impotencia al percibir que su esfuerzo y compromiso no son reconocidos ni por la sociedad ni por las propias autoridades educativas tal como señalaron algunos docentes en las entrevistas realizadas. A este deterioro simbólico se suma un contexto de recortes presupuestarios, infraestructura deficiente y sobrecarga administrativa, lo cual ha profundizado las brechas existentes. Según el Décimo Informe Estado de la Educación, (2025):

Entre 2018 y 2023 la inversión total en educación cayó un 6% y la destinada a primaria se redujo un 14%. Menos recursos afectan la calidad de los ambientes de aprendizaje, profundizan las brechas y debilitan programas sociales que atienden a la población más vulnerable. (p. 25)

Estos recortes tienen repercusiones directas sobre la percepción pública: cuando los docentes trabajan en aulas deterioradas, sin materiales adecuados y con cargas administrativas abrumadoras, se refuerza en la sociedad la idea de que la educación pública es deficiente, y que

el profesorado no posee las condiciones ni el respaldo necesarios para ejercer su función con calidad y se cae en el error de culpar al educador y la educadora, dañando la percepción de su rol social cuando en realidad el problema viene de otras instituciones tal como el MEP y el gobierno.

Añadido a la realidad anterior, los educadores y educadoras enfrentan cargas administrativas crecientes que no siempre están vinculadas con la enseñanza directa y que consumen tiempo y energía. La multiplicidad de comisiones, reportes, trámites institucionales y funciones fuera del aula ha sido señalada por actores sindicales y educativos como una fuente de agotamiento profesional. Este panorama evidencia cómo el trabajo administrativo se vuelve abrumador y agobiante, restando tiempo tanto para la preparación de clases como para la interacción con la comunidad, tal como lo mencionaron los educadores entrevistados. En esta línea, Yáñez et al. (2025) destacan:

La sobrecarga administrativa constituye un factor limitante para el desarrollo óptimo de la práctica docente, generando estrés laboral y disminuyendo el tiempo efectivo dedicado a actividades pedagógicas, lo que repercute negativamente en la calidad educativa y sugiere la necesidad de implementar estrategias de optimización administrativa. (p. 2)

Estas cargas administrativas impactan emocionalmente al docente y la calidad pedagógica en su clase. Adicionalmente, cabe destacar el fenómeno preocupante de la formación docente y la disponibilidad de competencias para contextos rurales. Muchas universidades privadas graduaron en los últimos años un número elevado de profesionales en educación sin asegurar que posean las habilidades necesarias para enseñar en zonas rurales, con condiciones de aislamiento, recursos limitados y requerimientos particulares de adaptación pedagógica, de acuerdo al Décimo Estado de la Educación. (2025):

La falta de transparencia en el sector de las universidades privadas, donde la mayoría de los centros se resiste a brindar información esencial para evaluar su desempeño y calidad. Esta opacidad se ve agravada por la inacción del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), que ha renunciado a ejercer una fiscalización efectiva. (p. 51)

Esto está sucediendo en nuestro país, de hecho, los mismos estudiantes en su mayoría provenientes de Universidades privadas lo han manifestado que no se sienten los suficientemente preparados, como lo indica un estudio realizado en la Universidad de Costa Rica indican que "las personas encuestadas señalan que la formación inicial que recibieron no ha sido suficiente para afrontar los retos educativos actuales" (Alpizar y Alfaro, 2020, p. 27).

Esto evidencia que la formación de algunos educadores especialmente universidades privadas no siempre garantiza las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de las zonas rurales, que son precisamente donde muchos terminan laborando, En contraste, entidades como la DER han promovido procesos de capacitación específica para docentes de zonas rurales, fomentando una mayor idoneidad contextual. Esta diferencia evidencia que no basta con graduar muchos profesionales; es indispensable que estos cuenten con competencias reales para los contextos donde laborarán. A lo anterior se suma la escasa capacidad del MEP para brindar capacitación continua y pertinente. Más bien, el profesorado ha denunciado una sobrecarga administrativa que limita el tiempo disponible para actualizarse pedagógicamente. Según Salas (2025) "señaló que los docentes enfrentan obstáculos para acceder a capacitaciones debido al cumplimiento obligatorio de 200 días lectivos y al recorte de presupuesto del Instituto de Desarrollo Profesional (IDP) " (párr. 13), además señalo que "el gremio docente está sometido a una presión estructural creciente, sin condiciones laborales adecuadas, con un salario deteriorado y con un sistema educativo que no responde a las realidades del país" (Salas, 2025, párr. 2) la

autora también hablo sobre la carga laboral que tienen en la actualidad los educadores que incluyen la gestión administrativa y otras actividades no pedagógicas lo que refleja una situación estructural que el propio Ministerio no ha logrado revertir.

Otro punto que requiere atención es el mecanismo tradicional de contratación de docentes por medio de llamadas telefónicas que “timbran” varias veces, cortan y llaman nuevamente, sin considerar que algunos educadores viven en áreas con poca cobertura de telefonía o dependen únicamente de conexión WiFi. Este método excluye de a quienes habitan en zonas remotas y perpetúa desigualdades. Sería más justo y eficiente implementar estrategias alternas, como notificaciones por correo electrónico, mensajes de WhatsApp institucionales o plataformas digitales adaptadas, que contemplen las limitaciones tecnológicas del país.

Además de que los nombramientos no siempre son transparentes, es muy común que se favorezcan amistades o familiares del gremio educador, sin seguir los reglamentos. El MEP tal como lo señala La Contraloría General de la República (2018), "actualmente presenta debilidades, tales como no contar con una estrategia e indicadores de transparencia que fortalezcan la cultura organizacional, la ausencia de seguimiento de las acciones para promover la gestión transparente en la institución" (p. 3). Con esto se corre el riesgo de no elegir el candidato idóneo, además estas prácticas generan frustración y un sentimiento de exclusión en los educadores que no logran acceder a las plazas por razones ajenas a su mérito o desempeño.

Referencias

- Acevedo, C., Valentí, G., y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación*, (46), 53-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Acosta, P. (2022). El involucramiento de la familia en la etapa escolar, en el año 2022. Instituto de Formación Docente. Consejo de Formación en Educación. <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2133>
- Alpízar, M., y Alfaro, A. (2020). Percepción de un grupo de docentes de educación primaria acerca de la preparación recibida en la formación inicial docente. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 20(1), 1–25. Universidad de Costa Rica. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/39978>
- Alvarado, R., Rivera, J. y Granados, R. (2022). La Práctica Pedagógica en Seis Escuelas Unidocentes Indígenas de la Región Chirripó-Cabécar en Costa Rica. *Congreso Internacional Educación en Territorios Indígenas. Facultad de Educación de la*

Universidad de Barcelona, Passeig de la Vall D'Hebron – Barcelona.

<http://hdl.handle.net/11056/24414>

Álvarez, J., Valentín, T., Gómez, R., Rivera, O., Espinoza, U., Oscátegui, T., (2021) Alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6280-6295. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.771

Angulo, L., Morera, D., y Torres, N. (2009). El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana. Su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo. San José, Costa Rica. <https://www.cide-rural.una.ac.cr/index.php/documentos/publicaciones?download=1:proceso-pedagogico-rural-2009>

Araya, J. (14, de diciembre del 2025) Costa Rica por la CAJA. Las cosas como son en Costa Rica (CR) Legislación inexistente en nuestro país permite que extranjeros se apoderen de los sectores más bonitos de nuestro territorio. Facebook. <https://www.facebook.com/share/p/16G6KLgfnM/?mibextid=xfxF2i>

Arce, G., Domínguez., González, N., Mora, N., Muñoz, A., y Valerio, J. (2008). Biografías de educadores y educadoras rurales de Costa Rica. II etapa. <https://hdl.handle.net/11056/28998>

Arguedas, I. (2010) Involucramiento de las Estudiantes y los Estudiantes en el Proceso Educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. (8), 63-78. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num1/art4.pdf>

- Arias, R., Sánchez, L. y Rodríguez M. (2019). *Pobreza y desigualdad en Costa Rica: una mirada más allá de la distribución de los ingresos*. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Universidad Nacional de Costa Rica*. Vol. (8). <https://orcid.org/0000-0003-0125-0610>
- Ávalos, B. (2011). El liderazgo docente en comunidades de práctica. *Educación*, vol. (47) 237-252. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.49>
- Ávila, R. (2018). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle* Vol. (12), 121-158. <http://dx.doi.org/10.26457/recein.v12i48.1486>
- Barrantes, R. (2018). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED. [Colección Ágora, 10]. 2, ed. Costa Rica. <https://editorial.uned.ac.cr/gpd-investigacion-un-camino-al-conocimiento-9789968480758.html>
- Bonilla, E. (2007). Realidad de las comunidades rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, Vol (12), 47-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584009.pdf>
- Cartín, D. (2018). Escuelas Públicas Unidocentes en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1960-2016). *Dirección de Planificación Institucional, Ministerio de Educación Pública* (MEP), Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/EscuelasUnidocentes.pdf>
- Carvajal, V. (2008). Maestría en educación rural centroamericana: hacia un modelo pedagógico flexible. *Revista Electrónica Educare* vol.12, 15-24. <https://doi.org/10.15359/ree.12-Ext.2>
- Carvajal, V. Cubillo, K. Ramírez, A. Rivera. Y. Vargas, M. Villalobos, P. y Ramírez, C. (2021) Plan de estudios Bachillerato en educación rural I y II ciclos con salida lateral al

Diplomado y Licenciatura en educación rural I y II ciclos. *Universidad Nacional de Costa Rica. Heredia*. <https://share.google/QXUXINGQjVBIFmxtq>

Carvajal, V., Cubillo, K., Ramírez, A., Rivera, Y., Vargas, M., Villalobos, P., y Ramírez, C. (2020). Comisión de rediseño del plan de estudios: Bachillerato en Educación Rural I y II ciclos con salida lateral al diplomado y licenciatura en Educación Rural I y II ciclos [Plan de estudios]. Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, División de Educación Rural.

Carvajal, V. Cubillo, K y Vargas, M (2017) Poblaciones indígenas de Costa Rica y su acceso a la educación superior. División de Educación Rural: Una alternativa de formación. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* Vol. 21(3) setiembre-diciembre, 2017: 1-31. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.21>

<https://www.cide-rural.una.ac.cr/index.php/conozcanos/mision-vision>

Chaves, A., y García, J. (2013). *Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones*. *Revista Educación*, vol. 37(1), 1–27.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v37i1.10626>

Consejo Nacional de Rectores (CONARE), (2012) *Modulo 4: La escuela Unidocente. Propicia la innovación Pedagógica. Proyecto Escuelas Unidocentes*, San José, Costa Rica.

https://recursos.mep.go.cr/abordaje_estudios_s_primaria/data/unidocente/mod-4-conare.pdf

Consejo Territorial de Desarrollo Rural Nandayure, Hojancha, Nicoya. UNED, INDER. (2018-2023). Plan de Desarrollo Rural Territorial Nandayure-Hojancha-Nicoya 2022-2027.

Territorio Na.Ho.Ni. Nandayure, Hojancha, Nicoya.

<https://share.google/BzYVU4KSSr0Z8eRvf>

Contraloría General de la República. (2018). Informe sobre el proceso de nombramientos en el Ministerio de Educación Pública (SIGYD-D-2018015300). San José, Costa Rica.

https://cgrfiles.cgr.go.cr/publico/docs_cgr/2018/SIGYD_D_2018015300.pdf

Décimo Informe Estado de la Educación. (2025). Carpeta de prensa. Programa Estado de la Nación. [https://estadonacion.or.cr/wp-](https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2025/08/CarpetaDePrensaEE2025vf.pdf)

[content/uploads/2025/08/CarpetaDePrensaEE2025vf.pdf](https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2025/08/CarpetaDePrensaEE2025vf.pdf)

Defeo, O., Gómez, M., Martino, D., Vincent, P., Acuña, A., Amestoy, F., Alava, A., Castiñeira, E., Delfino, E., Fagúndez, C., García, F., García, R., Gutiérrez, O., Horta, S., Martínez, G., Panario, D., Passadore, C., Puig, P., Ríos, M., Trimble, M., Szephegyi, M., (2008). Zona costera. *En Informe del estado del ambiente. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)*. 118–176.

https://www.researchgate.net/publication/265184032_Zona_Costera

Díaz, F., y Murray, J. (2025) Estrategias Pedagógicas para Mitigar los Efectos de los Factores Psicosociales en el Desempeño Académico de los Estudiantes en Instituciones Rurales en Colombia. <https://hdl.handle.net/11323/14301>

División de Educación Rural. (s.f.). Ámbito de acción. Universidad Nacional de Costa Rica.

<https://www.cide-rural.una.ac.cr/index.php/conozcanos/ambito-accion>

División de Educación Rural. (s.f.). Plan de estudios. Universidad Nacional de Costa Rica.

<https://www.cide-rural.una.ac.cr/index.php/plan-estudio>

Espinoza, Freire (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista*

Ciencia&Sociedad, vol. (2), 62–73. Recuperado a partir de

<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocietatf/article/view/20>

- Flores, C, (2011) Involucramiento del Profesor Universitario: Asignatura Pendiente para las Instituciones de Educación Superior. *Universidades UDUAL, México*, 79-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319837007.pdf>
- Flores, F., Rojano, R. y Trejo, A. (2019). Investigación-Acción, Representaciones Sociales y Género en una Comunidad Costeña: Un Pasaje Entre el Paraíso y la Adversidad.
<https://share.google/tMtOf5wVtZjdIa8Zn>
- Forero, I. (2013). El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Departamento de Posgrado Maestría en Educación Bogotá, D.C. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1091>
- Gálvez, K., Lazo, L., Feijoo, E. y Benítez, K. (2023). Educomunicación y alfabetización digital en comunidades rurales: estudio de caso en Machala. Vol (11). 842-865
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6240>
- Garcés, R. R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *Revista electrónica de desarrollo de competencias*, 2(6), 115-123.
https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2023/10/24/archivomaterial_2023102464555.pdf
- Garita, N. (2005) El Docente Rural en Costa Rica. Radiografía de una profesión. *Revista electrónica Educare*, vol (8), 175-175.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1278>
- Garzarán, R. (2011). El nuevo espacio rural en El Salvador. Análisis de un programa educativo de participación comunitaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 93-107. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129007>

Gómez, D., y Gómez, J. (2022). Representaciones sociales de directivos docentes respecto a educación rural. *Educación Y Ciencia*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (26), e12986. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26. e12986>

Proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC).

<https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/costa-rica/2024/guanacaste>

Gómez, M., Martino, M., Defeo, O., Vicent, P., y Acuña, A.(s.f.). Zona Costera.

<https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Panario->

[2/publication/265184032_Zona_Costera/links/5414fb1f0cf2bb7347db363a/Zona-](https://www.researchgate.net/publication/265184032_Zona_Costera/links/5414fb1f0cf2bb7347db363a/Zona-Costera.pdf)

[Costera.pdf](https://www.researchgate.net/publication/265184032_Zona_Costera/links/5414fb1f0cf2bb7347db363a/Zona-Costera.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), (23 de julio de 2024). Infografía especial para los 200 años de la Anexión del partido de Nicoya a Costa Rica. Costa Rica.

<https://inec.cr/noticias/infografia-especial-para-los-200-anos-la-anexion-del-partido-nicoya-costa-rica>

Juárez, O. (2024). La modernización de la formación del maestro rural en México: expectativas y resignificaciones. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 189-212.

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448->

[878X2024000100189&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000100189&script=sci_arttext)

Libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf

<https://colombofrances.edu.co/wp->

[content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#)

[page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#)

Londoño, S., Gómez, G., y González, V. (2019). Percepción de los docentes frente a la carga laboral de un grupo de instituciones educativas colombianas del sector

público. *Espacios*, 40(2), 26.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400226.html>

López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de educación*, (51).

[file:///C:/Users/Meribeth/Downloads/cbenitez,+Art5_RCE51%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Meribeth/Downloads/cbenitez,+Art5_RCE51%20(1).pdf)

Luchetta, J. y García, L. (2013). Ética y rol profesional en la formación docente. In *IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, Argentina, 2013)*.

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45496/Documento_completo.pdf?seque
[nce=1&isAllowe](#)

Martín, N. (2006). La escuela en el medio rural (Guía para padres y madres de la CEAPA, n.º 21). Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA). <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/21-LA-ESCUELA-EN-EL-MEDIO-RURAL.pdf>

Mendoza, M. (2021) Rol docente en el apoyo pedagógico a los padres de familia de estudiantes de 3er grado de primaria durante la educación no presencial en un colegio público de Lima Metropolitana. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19738>

Ministerio de Educación Pública (MEP), (2013). Proyecto de ética, estética y ciudadanía: programas de estudios sociales y educación cívica, primer y segundo ciclos de la Educación General Básica.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública (MEP), (2021). *Política ética institucional*.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/politica-etica-institucional.pdf>

- Ministerio de Educación Pública. Dirección de Planificación Institucional. (2018). Escuelas Públicas Unidocentes en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1960-2016). San José, Costa Rica: Autor. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/EscuelasUnidocentes.pdf>
- Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación Social y Periodismo. https://www.researchgate.net/publication/308644683_Metodologia_de_la_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa_Guia_didactica
- Monge, G. (martes 18 marzo, 2025). Informe Estado de la Nación 2025. “Informe que investigará sobre la gentrificación y sus implicaciones en las zonas costeras de Costa Rica”, que analiza casos de Nosara (Guanacaste), Lepanto (Puntarenas) y Puerto Viejo (Limón), y aborda tanto los efectos positivos como los negativos del fenómeno. https://estadonacion.or.cr/el-capitulo-armonia-con-la-naturaleza-investiga-la-gentrificacion-en-las-zonas-costeras-de-costa-rica/?utm_source=chatgpt.com
- Montero, A. (2024). El rol social del docente en la educación rural costera. Editorial de Ciencias Sociales. <https://share.google/S4KBIF2S7EwQlpV7n>
- Montero, O. (2024). Responsabilidad social del maestro rural en América Latina. *Revista Iberoamericana De Innovación Científica JA TUAIDA*, 1(2), 95–114. <https://doi.org/10.59722/riic.v1i2.730>
- Mora, P. (2023). Brecha digital: vivir en zonas rurales y tener menos nivel educativo son factores de vulnerabilidad. Universidad de Costa Rica.

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2024/3/08/brecha-digital-vivir-en-zonas-rurales-y-tener-menos-nivel-educativo-son-factores-de-vulnerabilidad.html>

Mora, S. y Olivas, C. (2023). Necesidades de formación Permanente del personal Docente, fundamentado en la Guía de competencias, Orientaciones Generales (2023). Ministerio de Educación Pública. Instituto de Desarrollo Educativo, Costa Rica. <https://idp.mep-go-cr/sites/all/files/idp-mep-go-cr/publicaciones/informe-dnf-2023.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO). (2019). Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2019: Migración Desplazamiento y Educación: Construyendo Puentes no Muros.

<https://doi.org/10.54676/IWWM5074>

Orozco, W. (2022). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. *Praxis&Saber*, vol.(13).

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/13199

Ovares, S. Méndez, N. Torres, N. y Cerdas, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Educare*, vol. (2), 117-127. Universidad Nacional, Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194120544012>

Pineda, D., Hernández, J., Piedra, W., y Soto, J. (2023) Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Cienciometría. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Vol. (9), 157-169.

<https://orcid.org/0000-0001-6795-4122>

Plan de Desarrollo Territorial Nandayure-Hojancha-Nicoya 2022-2027

Políticas públicas de la desigualdad: ciudadanía femenina en la Ciudad de México

https://www.academia.edu/45316300/Pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas_de_la_desigualdad_ciudadan%C3%ADa_femenina_en_la_Ciudad_de_M%C3%A9xico

Programa Estado de la Educación. (2023). *Noveno Estado de la Educación 2023*.

<https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2023/08/RESUMEN-EE-2023-1.pdf>

Programa Estado de la Nación. (2025). *Décimo Informe Estado de la Educación 2025*. Consejo

Nacional de Rectores. <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2025/08/CarpetaDePrensaEE2025vf.pdf>

Ramírez, A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, 1-26. [http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-](http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.9)

[3.9](http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.9)

Ramírez, A. (2015). Evaluación diagnóstica de la relación escuela y comunidad: El caso de una escuela en Santo Domingo del Roble de Santa Bárbara de Heredia. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, 43–65. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.3>

<https://doi.org/10.15359/ree.19-1.3>

Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación. Cátedras CONACYT-México*. vol. XXVI, (51), 79-94.

<https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>

Ramos, A. y Guerrero, D. (2010). El suelo costero. Propuesta para su reconocimiento.

Procuraduría General de la Nación, Instituto de Estudios del Ministerio Público,

Fundación MarViva, 1-124.

https://marviva.net/wpcontent/uploads/2021/11/suelo_costero_.pdf

- Restrepo., F y López., A. (2013). Percepciones del entorno laboral de los profesores universitarios en un contexto de reorganización flexible del trabajo. Cuadernos de administración, vol. (29), 55-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225028225007>
- Reyes, C., Moncada, I. (2023) *Relaciones vecinales de poblaciones fronterizas: dinámicas y desafíos en la comunidad educativa de Jomuzá de Upala*. Tesis, Universidad Nacional, Costa Rica. <http://hdl.handle.net/11056/25715>
- Riquelme, H., y Sandoval, E. (2021). Prácticas de movilidad y desempeño laboral del profesorado rural en la Región de La Araucanía, Chile. Transporte y Territorio, vol. 24. <https://orcid.org/0000-0002-9686-6284>
- Rivera, L. (2024). La educación necesaria en Costa Rica. Perspectivas. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fesamcentral/20657.pdf>
- Rojas, C. (2011) *Ética Profesional Docente: Un compromiso Pedagógico Humanístico*. Revista Humanidades, Vol. (1), 1-22, 2215-3934. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4920530.pdf>
- Ruay, R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *Revista electrónica de desarrollo de competencias*, vol. (2), 115-123 https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=el+rol+del++docente+en+el+contexto+actual&btnG=#d=gs_qabs&t=1724524072674&u=%23p%3DN9B5tl4UJnsJ
- Sáez, L. (2019). Educadores y educadoras sociales en la escuela: su sentido, nuevas necesidades y nuevas estrategias. Educación social. *Revista d'intervenció socioeducativa*, vol. (71), 15-38. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn71id351120>
- Salas, N. (2025, julio 2). Docentes del MEP enfrentan sobrecarga laboral, inestabilidad y abandono estatal, advierten sindicatos y académicos. UNA Comunica.

<https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/julio-2025/6205-docentes-del-mep-enfrentan-sobrecarga-laboral-inestabilidad-y-abandono-estatal-advierten-sindicatos-y-academicos>

Sandoval, E. (2021). Implicaciones socioeducativas de la generatividad en educadores rurales chilenos. *INFAD: Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2115>

Sandoval, E., y Calvo, C. (2022) Generatividad y propensión a enseñar en educadores rurales chilenos: saberes educativos desde la perspectiva narrativa-generativa. *Revista Innovaciones Educativas*. Vol. (24), 7-24. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3820>

Santa María, D. (2022). El conversatorio: una práctica que se construye desde la interacción. *Revista Dialnet*. Vol. (62), 137-172.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8710943>

<http://www.inecol.mx/inecol/libros>

Solano, A., Bolaños, O., y Monge, I. (2021). Indicadores de gestión comunitaria: aportes desde la mirada de las personas directoras de instituciones educativas. *Revista Innovaciones Educativas*, vol. (23), 130-149.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3558>

Solano, J., Rivera, J. y Loria, L. (2023). Realidad, desafíos y experiencias para el fortalecimiento de la educación rural: actividad integrada Lepanto I ciclo 2023.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstreams/00da929e-a0a3-4429-8d92-1bbe8624d8cd/download>

Solano, J., Van Kampen, P., y Ovarés, S. (2005). El docente rural en Costa Rica: Radiografía de una profesión. Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED)

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194120489011.pdf>

Solano, M. (2023). Evaluación del perfil del personal docente rural desde la práctica educativa en Costa Rica. *Revista de Educación Rural*. Vol. (15), 34-50

<https://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.9>

Tonon, G. (2008). Reflexiones Latinoamericanas Sobre Investigación Cualitativa. La entrevista Semi-estructurada como técnica de investigación. Capítulo 47-68.

[https://colombofrances.edu.co/wp-](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

[content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

Tovio, J. (2016). El desafío de la educación rural. *Revista Oratores*, vol. (5), 69-85.

<file:///C:/Users/Meribeth/Downloads/admin,+JOSE+LEONARDO+TOVIO+PDF.pdf>

Umaña, L. (2019). Políticas Públicas de la Desigualdad: Ciudadanía Femenina en la Ciudad de

México. https://www.academia.edu/45316300/Pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas_de_la_desigualdad_ciudadan%C3%ADa_femenina_en_la_Ciudad_de_M%C3%A9xico

Unidad Académica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) (2025) Nuestra misión y visión. <https://www.cide.una.ac.cr/index.php/quienes-somos1>

Universidad Abierta y a Distancia de México, (UnADM). (s.f). Técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa: Métodos de la investigación cualitativa.

https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE2/PES/07/FMIQ/unidad_02/descargables/FMIQ_U2_Contentido.

Vargas, C. (2007). Diagnóstico Situacional de la Labor Docente y de la Oferta de Formación de Educadores Rurales En Costa Rica. *Revista Educare Vol. XII*, 79-97. Docente de la

División de Educación Rural del CIDE, Universidad Nacional, Costa Rica.

<https://doi.org/10.15359/ree/12-Ext.8>

Vargas, L. (2015). El docente como gestor de procesos comunitarios en educación rural. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, vol. (15), 1-15. Actualidades Investigativas en Educación. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/440709>

Vargas, M. (2016). Labranza académica: Impacto positivo de la División de Educación Rural en el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas. *Revista Electrónica Educare*, vol, (20), 467-491. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.23>

Vargas, M. (2016). Labranza académica: Impacto positivo de la División de Educación Rural en el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas. *Revista Scielo. ABRA*, vol, (36), 1-18. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000100467

Vargas, M. (2022). Desafíos de la educación costarricense en el siglo XXI: Reflexiones desde experiencias en espacios rurales. *Revista ABRA*, vol. (42), 36-53. <https://doi.org/10.15359/abra.42-64.3>

Velásquez, P. y Tangarife, L. (2019). Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. (15), 180–207. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.9>

Vidal, M., Torres V., Cerdas, Y., y Vargas, M. (2015). Comunidades rurales aprendientes: Nuevas rutas en la educación continua. Universidad Nacional de Costa Rica. <https://www.cide-rural.una.ac.cr/index.php/documentos/publicaciones?download=10%3Acomunidades-rurales-aprendien>

Vila, E., Cortés, P., y Martín, V., (2020) *Los Educadores y Educadoras Sociales en los Centros Educativos de Andalucía: Perfil y Desarrollo Profesional*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. (18). 47-64.

<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.003>

Winter, C., y Hernández, R. (2004). El rol del profesor en la educación rural. *En V Congreso Chileno de Antropología*. Colegio de Antropólogos de Chile. 512–519.

<https://www.aacademica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/67>

Yáñez, E., Parrales, J., Valencia, L. y Zambrano, A. (2025). La sobrecarga administrativa y su efecto en la práctica docente de Educación General Básica. vol. (5), 1-18.

<https://doi.org/10.60100/bciv.v5i3.237>

Zhapa, F., Vega, C. y Vega L. (2023). Una Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos educativos. *Investigación Contemporánea*. vol. (1), 1-24. <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>

Apéndices

Apéndice 1: Documento de Consentimiento Informado.

Título del Estudio: "El rol social del educador y la educadora rurales en dos escuelas del territorio costero de Nandayure, provincia de Guanacaste.

Investigador Principal: Ana Cristina Calderón Mendoza, Carmen Lidia Calderón Cordero, Marybeth Ocampo López y Priscila García Araya.

Facultad/Departamento: Anteproyecto para el trabajo final de graduación en la División de Educación Rural, Centro de Investigación y Docencia en Educación

Universidad: Universidad Nacional

Correo electrónico: ana.calderon.mendoza@est.una.ac,
priscila.gracia.araya@est.una.ac.cr, carmen.calderon.cordero@est.una.ac.cr,
marybeth.ocampo.lopez@est.una.ac.cr

Teléfono: 86449751, 88339137

Objetivo del Estudio: El propósito de este estudio es analizar el rol del educador y la educadora en el territorio rural costero en dos escuelas pertenecientes al cantón de Nandayure, como una contribución al objeto de estudio de la División de Educación Rural. Este estudio es parte del Trabajo Final de Graduación para la obtención del título de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos.

Procedimiento: Si decide participar en este estudio, se le pedirá completar cuestionarios, participar en entrevistas de grupo focal y entrevistas estructuradas. El tiempo estimado de su participación es de varias sesiones distribuidas en diferentes momentos que se le informaran anticipadamente conforme se planteen disponibles.

Riesgos y Beneficios:

Riesgos: Su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Beneficios: No recibirá un beneficio económico por participar en este estudio. Sin embargo, su participación puede contribuir a la DER, ya que se aporta información valiosa en educación del estudiantado en formación.

Confidencialidad: Toda la información recopilada en este estudio será tratada de manera confidencial. Sus datos serán anonimizados, lo que significa que su identidad no será vinculada a la información proporcionada. Los datos serán almacenados para el centro de estudios de la DER de la Universidad Nacional de Costa Rica y entregados a las escuelas participantes, y solo serán accesibles por el investigador principal y así como a cada participante involucrado en la investigación, si corresponde, por el tutor académico del proyecto. Los resultados del estudio podrán ser publicados por la DER, pero en ningún caso se revelará información personal que permita identificarlo.

Voluntariedad de la Participación:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto afecte sus derechos como estudiante/ciudadano.

Consentimiento:

Por favor, lea las siguientes afirmaciones y firme al final si está de acuerdo:

1. He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.
2. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio y mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente.
3. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin que esto afecte mis derechos.

4. Acepto participar en este estudio bajo las condiciones descritas anteriormente.

Firma del Participante:

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Firma del Investigador:

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Información de Contacto para Dudas o Inquietudes:

Si tiene alguna pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal, Ana Calderón, Carmen Calderón, Marybeth Ocampo y Priscila García, a través del correo electrónico de las participantes citado al inicio o a los teléfonos 86449751, 88339137.

En caso de tener inquietudes éticas sobre su participación en este estudio, puede comunicarse con cualquiera de las investigadoras.

Apéndice 2: Consentimiento informado para padres, madres e hijos.

Nombre del proyecto: **El rol social del educador y la educadora rurales en dos escuelas del territorio costero de Nandayure, provincia de Guanacaste: un aporte a la División de Educación**

Fecha:

Descripción de la Actividad:

[Descripción breve de la actividad, incluyendo objetivos, duración y lugar]

Responsable de la Actividad: Ana Cristina Calderón Mendoza, Carmen Lidia Calderón Cordero, Marybeth Ocampo López y Priscila García Araya

Consentimiento para la Participación:

Yo, [Nombre del padre/madre/tutor], en calidad de padre/madre/tutor de [Nombre del hijo/a], doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en la actividad mencionada anteriormente.

Información sobre la Actividad:

- La actividad se llevará a cabo el [fecha] en [lugar].
- Se espera que los participantes [describir brevemente lo que se espera de los participantes].
- Se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar la seguridad y el bienestar de los participantes.

Riesgos Potenciales:

[Incluir una breve descripción de los riesgos potenciales asociados con la actividad, si los hay.]

Derechos de los Participantes:

- Mi hijo/a tiene el derecho de retirarse de la actividad en cualquier momento.
- Se respetará la privacidad y confidencialidad de todos los participantes.

Autorización para el Uso de Imágenes:

[Opcional] Autorizo el uso de fotografías y videos de mi hijo/a durante la actividad para fines educativos y promocionales.

Firma:

Nombre del padre/madre/tutor

Firma del padre/madre/tutor

Nombre del hijo/a

Firma del hijo/a (si es aplicable)

Apéndice 3: Guía grupo focal



Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Guion de preguntas para grupo focal de docentes sobre el rol social del educador y la educadora en contextos rurales costeros

Introducción

Bienvenidos y gracias por participar en este grupo focal sobre el rol social del educador y la educadora en contextos rurales costeros.

Mi nombre es Priscila García, Marybeth Ocampo, Cristina y Carmen Calderón, y seré quien modere la discusión el día de hoy.

Antes de comenzar, me gustaría pedirle a cada uno que se presente brevemente y nos cuente un poco sobre su experiencia como docente en contextos rurales costeros.

Preguntas sobre el rol social del educador y la educadora

1. ¿Desde su perspectiva, ¿Qué papel desempeñan los educadores y educadoras de esta zona?

1. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan los educadores y educadoras en estos contextos?
2. ¿Qué oportunidades cree que tienen los educadores y educadoras para contribuir al desarrollo social de las comunidades rurales costeras?
3. ¿Qué estrategias y prácticas utiliza usted para cumplir con su rol social como educador/a en un contexto rural costero?
4. ¿Qué ejemplos concretos puede compartir de cómo su trabajo como educador/a ha impactado positivamente en la comunidad rural costera en la que trabaja?
5. ¿Qué tipo de apoyo y formación cree que necesitan los educadores y educadoras para fortalecer su rol social en contextos rurales costeros?

Cierre

Muchas gracias por su participación en este grupo focal. Sus aportes serán muy valiosos para comprender mejor el rol social del educador y la educadora en contextos rurales costeros.

Si tienen alguna otra cosa que quisieran compartir, por favor, no duden en hacerlo.

Les enviaremos una copia de la transcripción del grupo focal para que puedan revisarla.

Preguntas adicionales

- ¿Cómo se articula el rol social del educador y la educadora con el currículo escolar?
- ¿Qué papel juega la escuela en el desarrollo social de las comunidades rurales costeras?
- ¿Cómo se pueden fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad en contextos rurales costeros?

Observaciones: _____

Apéndice 4: Instrumentos: Entrevista en profundidad para educadoras y educadores.



Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

➤ **Entrevista en profundidad para educadoras y educadores**

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Entrevistado(a): _____

Cargo: _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): _____

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál diría usted que es su papel como educador(a) en la comunidad?
2. ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de ésta?
3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

4. ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a)?

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

7. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted, como educador(a), aborda?

8. ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

9. ¿Qué cree usted que opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar?

10. ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí?

11. De acuerdo con su percepción ¿cómo debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá?

Observaciones _____

Apéndice 5: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.



Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: _-----

Nombre del padre o madre de familia: _____

Circuito: _____

Comunidad: _____

Provincia _____

Cantón _____

Distrito _____

Clasificación del Cetro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: _____

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuál es su edad?
3. ¿Cuál es su nivel educativo?
4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar?
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos?

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela?
3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas?
4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no?
5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela?
6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras?

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero?

Gracias por su participación.

Agregar firma: -----

Observación: -----

Apéndice 6: Instrumento: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.



Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

Objetivo: Esta guía de observación tiene como objetivo proporcionar un instrumento para analizar la relación entre la escuela y la comunidad en el contexto rural costero.

Contexto a Evaluar

Centro Educativo: _____

Provincia _____

Cantón _____ Distrito _____

Clasificación del Centro educativo: _____			
Docente a Cargo: _____			
Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____			
Aspectos por observar			
1. Comunicación y colaboración:			
1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
2 ¿La escuela le informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos de la escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
3 ¿Participa la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
4 ¿Se realizan actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
2. Vínculos con las familias:			

5 ¿Existe una relación cercana entre la escuela y su familia?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
6 ¿Las familias participan en la educación de sus hijos en la escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
7 ¿La escuela ofrece programas de apoyo a sus padres y madres para mejorar su aprendizaje? ¿La escuela ofrece ayuda a las familias para que ustedes aprendan mejor?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
8 ¿La escuela se preocupa por el bienestar de las familias de los estudiantes?			¿Por qué? ¿De qué manera?
3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad:			
9 ¿La escuela usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?

10 ¿Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad como parte del aprendizaje?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
11 ¿La escuela invita a personas de la comunidad para que enseñen o cuenten sus experiencias a los estudiantes?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
12 ¿La escuela colabora con otras organizaciones de su comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
4. Impacto de la escuela en la comunidad:			
13 ¿Ayuda la escuela a mejorar la vida de las personas en la comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
14 ¿Es la escuela vista como un centro que ofrece recursos y apoyo para la comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
15 ¿Se sienten las personas de la comunidad orgullosos de su escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
Observaciones: _____			

Apéndice 7. Entrevista semiestructurada: Guion de preguntas para actores comunitarios sobre el rol social del educador y la educadora en contexto rural costero.



Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Guion de preguntas para actores comunitarios sobre el rol social del educador y la educadora en contexto rural costero.

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero desde la mirada de los actores comunitarios de ambas comunidades.

Entrevistado: _____

Cargo: _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): _____

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista semiestructurada se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

1. ¿Cómo perciben los actores comunitarios el papel del educador en el fortalecimiento del tejido social en el cantón de Nandayure, dentro del territorio rural costero?
2. ¿Qué importancia creen que tiene el educador en el fortalecimiento social?
3. ¿Cómo ha sido su experiencia trabajando en conjunto con los educadores?
4. ¿Qué cambios han observado en la comunidad desde que han comenzado a colaborar con educadores?
5. ¿Cómo se han tejido las relaciones sociales y comunitarias a partir de esta colaboración?
6. ¿Qué desafíos han enfrentado al trabajar con educadores en la comunidad?
7. ¿Qué aspectos destacarían como positivos en la relación entre educadores y la comunidad?
8. ¿Cómo ven el futuro de la colaboración entre actores comunitarios y educadores?
10. ¿Cómo creen que la educación puede seguir contribuyendo al desarrollo social y comunitario en el largo plazo?

Observaciones: _____

Apéndice 8: Entrevista en profundidad aplicadas a docentes



Universidad Nacional



Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Apéndice 8.1: Entrevista en profundidad para educadoras y educadores

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Entrevistado(a):

Cargo: _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): Ana cristina, Carmen Calderón

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál diría usted que es su papel como educador(a) en la comunidad?

Ser ejemplo de buenas costumbres, valores ya que como educador estamos a las perspectivas de las demás de las demás personas. “recordemos que hay una frase que se enseña con el ejemplo.”

2. ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de ésta?

Considero que sí, porque en la mayoría de actividades de fútbol siempre he estado presente de una u otra forma.

3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

Participo en ferias científica, festival de las artes, spelling bee, actividades deportivas, fiestas de graduación, día del niño, día del adulto mayor, día de las madres y padres.

4. ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a)?

Tener capacidad de auto capacitarse en el manejo de la tecnología y la información, ya que el tiempo cambia y tenemos que estar actualizados.

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

En realidad, ha sido poca, ya que el tiempo como docente me absorbe demasiado.

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

Pienso que ha sido positivo ya que desde el momento que los niños entran a mi aula les enseño valores morales, espirituales, fomentándoles en ellos el compromiso de participar activamente en la comunidad y saber cómo actuar haciendo uso de las buenas normas y costumbres que rigen a un ciudadano.

7. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted, como educador(a), aborda?

Por el momento nos urge que la Municipalidad nos brinde el servicio de residuos sólidos, espacios recreativos para jóvenes y niños, solucionar el problema de transporte, capacitaciones para niños y jóvenes.

8 ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

Proyecto de Bandera Azul Ecológica, Proyecto de Residuos Sólidos.

9 ¿Qué cree usted que opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar?

Pienso que la comunidad nos considera una influencia positiva ya que enseñamos a los futuros generaciones a pensar críticamente y a resolver problemas del diario vivir por ende lo aplican en situaciones relacionadas a la comunidad, ejemplo a ser líderes comunitarios.

10 ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí?

Las personas han hecho conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente haciendo uso de las tres erres del medio ambiente reducir, reutilizar, reciclar, para dejar una mejor comunidad a las futuras generaciones.

11. De acuerdo con su percepción ¿cómo debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá?

Adaptarse a los cambios, ser innovador, formar valores, motivar a sus estudiantes, (sea en lo deportivo como en lo académico), ser líder, estar capacitado. Tener inteligencia emocional, se humano, promover procesos comunitarios.

Mi rol actualmente es ser una docente que entienda a sus estudiantes tanto en el ámbito social emocional, curricular.

Me he adaptado a cambios.

Me gusta innovar, cuando un niño no me aprende de una forma me reinvento otra forma.

Día con día les enseño los valores ya que son la base para la sociedad.

Observaciones _____

Apéndice 8.2: Instrumentos: Entrevista y guía de observación para el educador(a) rural.

➤ **Entrevista en profundidad para él y la educadora.**

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Fecha: 12-12-2024

Entrevistado:

Cargo: director y docente de la Escuela Colonia del Valle.

Personas que realizan la entrevista (Moderador): Ana Calderón Mendoza, Carmen Calderón Cordero.

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál considera que es su papel como educador(a) en la comunidad?

El papel del transformador de la sociedad de todas las cosas que van hacia un proceso según la globalización. Hacia los valores, dar apunte en valores espirituales, morales.

2. ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de la misma?

Lamentablemente como habitante, pero si es importante. Gestor de actividades que beneficien la comunidad. Actualmente se manejan diferentes comités. Se absorbe mucho la educación con la carga laboral. Los docentes tienen que ser gestoras sociales.

3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

No se realiza ninguna actividad, solo las escolares. Lo que es fuera es difícil encontrarse en la comunidad. Resuelve cuestiones de la escuela, de la cocina y las demás docentes y cuestiones administrativas.

4. ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a) aquí?

No encuentro tantos desafíos, lamentablemente uno no está al día con la tecnología, el internet es limitante, situación de niños con problemas de indisciplina. Resolver los problemas en consenso.

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

Hay situaciones que afectan como el desplazamiento.

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad? Esta debería preguntársela a los padres o miembros de escuela

Se hace lo que se puede, se trabaja a raíz de las familias, se aprovecha para producir reflexión en las familias. Todo estímulo tiene una reacción. *Siempre el estímulo va por delante, los problemas de disciplina tienen un origen*.

7. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted como educador(a) aborda?

Los niveles de pobreza, el desempleo, el nivel de escolaridad para el acompañamiento de sus hijos.

Los cambios de la sociedad en la actualidad.

8 ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

Todo lo que se gestiona viene desde el centro educativo. El tema de bandera azul, he buscado el gestionar proyectos hacia la comunidad como los caños que producen inundaciones en algunas áreas. Hay que ser promotor y gestionar en la comunidad. Hay aspectos que llaman la atención para futuros proyectos.

9 ¿Qué cree usted que opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar?

He escuchado cosas positivas y negativas.

Una de las negativas que los padres han manifestado son las quejas por situaciones pedagógicas o mal estructurados los trabajos, incidencia con citas médicas. Hay mucho abuso con los permisos.

Cosas positivas es ser aceptado en la comunidad, ha producido cambios en la institución.

10 ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí?

Hay cosas que no se dan de la noche a la mañana, es muy poco tiempo para ver cambios.

11 ¿De acuerdo a su percepción como debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá?

El rol siempre, el docente tiene que ser gestor, una chispa que enciende oportunidades, hacer el esfuerzo para obtener mejoras en la vida social. Hay un punto negativo que son las gestiones con

comités y organizaciones para todo, los protocolos son cansados. Hay que tener contacto con los padres para información de sus hijos.

“Ser aceptado para mí en la comunidad es un éxito”

Observaciones: No siempre se logra ser el que resuelve todos los problemas en la comunidad que labora como lo espera la gente.

Apéndice 8.3: Entrevista en profundidad para el educador y la educadora.

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Fecha: 12-12-2024

Entrevistado:

Cargo: Docente de Inglés, la Escuela Colonia del Valle.

Personas que realizan la entrevista (Moderador): Ana Calderón Mendoza, Carmen Calderón Cordero, Priscila García Araya y Marybeth Ocampo López.

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

Preguntas:

1 ¿Cuál considera que es su papel como educador(a) en la comunidad?

Creo que el papel mío como docente y el de cada docente, el de servir como guía. No solo soy guía y acompañante, en el proceso educativo de los estudiantes sino en todo lo que tenga que ver con la comunidad, ¿verdad?

Sabemos que la escuela es el centro social de un lugar y a veces ocurren cosas.

Ocurren situaciones en las que el docente debe dejar su rol de educador y convertirse también en mediador, en alguien que coopere, en verdad, que nos ayude a hacer un puente en las diferentes dinámicas de una comunidad, no solo educar a los niños, sino también de servir y guiar, a los adultos en lo que se puede, esto más en la zona rural, donde muchas personas a veces no tuvieron acceso.

Sí ahora hay más acceso a la educación, pero ya lo que es tal vez generaciones más atrás hay muchas personas que no pudieron estudiar entonces, de ahí si uno puede ayudar y no se pueda a veces en cosas académicas se intenta lo que se puede, el ministerio no da tiempo.

Bueno no estoy diciendo nada en contra por aquello, pero sí es difícil.

2- ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de la misma?

Sí, claro que sí, y me meto en todo en todas las comunidades. Más bien eso es el asunto, creo que sí entra en todas las comunidades, soy bastante activa y aunque no viva en esas comunidades, me considero parte de sí.

Creo y ustedes lo van a ver cuándo ya lleven su papel de maestras uno es parte de la comunidad porque uno tiene interés en que estas cosas salgan bien, porque no solo en los niños, sino en sus hogares, porque es el bienestar de los niños también, eso sí, obvio, hay que involucrarse.

En seis comunidades, trabajo y en las seis, ahí digamos se trata, no puedo casi siempre en todas al 100%, pero en lo que se pueda, al menos ahí se ayudan.

3- ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

La comunidad de la escuela es el centro donde ocurre todo y más en nosotros bueno ustedes lo ven. Ejemplo en Colonia del Valle, en la escuela y el colegio son centros sociales.

Entonces, siempre se busca hacer actividades recreativas o educativas que involucren a todos y que se hagan buenos lazos, que se pueda convivir en armonía y criar en esta unión que es tan importante en una comunidad.

Eso es demasiado importante una comunidad trabajo unida es una comunidad que surge, pero si cada uno lleva para su lado se va mal.

4- ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a) aquí?

Ok, creo que no solo es bueno como comunidad rural, antes trabajaba en la zona urbana, pero pienso que en todos lados es la parte más difícil tratar con personas es muy complicado y nosotros trabajamos con calidad social y de ahí, como dice el dicho, que hay diez maneras, diez opiniones, son diez maneras de empezar un problema, si nosotras cinco aquí todas opinamos diferente, todos ahorita vamos a armar un problema y no se va a llegar a un acuerdo, al igual creo que el manejo de las redes sociales, es lo más difícil para sacar la tarea.

Por otro lado, a veces no se consigue las cosas materiales, los presupuestos, también son problemas, ahorita hoy casi que todo es un problema como está la seguridad, la sociedad, pero creo, que eso es lo que nos ha frenado. Tal vez los proyectos como que a veces no nos ponemos de acuerdo.

5- ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

Bueno, sí, como hablamos anteriormente, creo que ha sido positiva porque de mi parte me gusta siempre hacer lo que más pueda, dar el 110% y yo sentirme que lo di, pero de nuevo volvemos a lo mismo de que a veces no podemos ponernos de acuerdo y las cosas, aunque parecen muy simples no se pueden llevar a cabo, pero en general yo creo que las seis comunidades esa es una zona que gracias a Dios trabaja bien, vos lo ves a diario en las

actividades escolares pienso que hay mucha unión en las entre las escuelas, nos ayudamos entonces, ha sido positivo acá.

6- ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

Bueno creo que bien positiva sí he tratado de cooperar de ayudar en proyectos comunales en lo que yo pueda, explicarle a los niños el por qué hacemos las cosas he intentado, creo que igual que mis compañeros docentes hemos intentado en crear una cultura con los niños de ayuda entre ellos el respeto de ir formando lo que va a hacer en las comunidades del futuro, entonces yo esperararía que bien, pero ahí solo sabrán los niños que cuando crezcan si se educaron bien o no, creo que también a mí me gustan los consejo, cuando uno es maestro tiene que escoger que escuchar y qué opiniones no, poder tomar en cuenta, la verdad, yo digo a mí que me interesa quien piense bien de mí, como a los niños, en primera instancia porque son con los que trabajo y entonces me gusta que haya una concordancia entre lo que yo digo y lo que hago, que no vean que uno va afuera tirando basura o tratando mal a la gente, y no que vengo a decirle por favor, respeten, y sean corteses. Hay que escoger bien que escuchar, porque hay comentario mal dado de una persona te puede traer abajo tu ánimo y después de nuevo en la escuela, se reflejaría en tu trabajo y lo que pierden son los niños, entonces uno no puede darle cabida a todos las opiniones de la gente, hay que saber de dónde vienen las cosas y pienso que estar bien con sus niños con el jefe, verdad que obviamente con su jefatura inmediata, es lo que importa, al menos de uno hacer las cosas bien.

7- ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted como educador(a) aborda?

Bueno, de la mano como educador como pienso qué factor social estamos en una falta de valores y con los niños este asunto de la tecnología que a veces se sale de las manos, pero creo que a nivel comunal, el proceso de una comunidad costera y tan alejada y parece mentira porque ya no son comunidades tan pequeñas, antes no conocía lo que era, pero antes yo podía decir no hay acceso, pero por Dios lo que cuesta lograr los servicios médicos y los veterinarios, que no tengamos transporte público, a los niños no se pueden llevar, si no tienen transporte a otras cosas recreativas, ni educativa, ni que se diga la verdad el manejo de residuos, yo espero, la oportunidad de hablar con el gestor, pero necesito que cuando venga él, nos va a explicar porque aparentemente a partir del 2025 ya no vienen a recoger la basura, ya reciben sólidos, pero con eso es un beneficio, sino que viene responsabilidades y creo que eso es lo que él quería. Venir a hablar con la comunidad de que van a tener que pagar, vamos a tener que pagar más impuestos.

Creo que ahí es donde hay cierta ayuda social que viene a solucionar una de las mil necesidades que tenemos.

Faltan programas sociales en la escuela ni que se diga con el presupuesto más recortado como que, no sé con qué compararlo, cada año peor entonces mucha necesidad, pero bueno también oportunidades de ayudar.

8- ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

Ah sí claro, hemos trabajado a nivel comunal es la educación sostenible y el bienestar animal, creo que esos han sido mis aportes, aparte de lo que ya es mi materia verdad y en lo que es la educación a los niños sería como educar a la comunidad en el abuso ambiental ver en cómo se puede ayudar en trabajo social más que todo en general, porque uno también se vuelve trabajador social a parte de enfermeros, psicólogo también a veces, pero sí es un trabajo bello

también ya yo les digo a los chiquillos, yo no me veo haciendo otra cosa esta realmente me divierte demasiado.

El amor por la profesión amo lo que hago, por supuesto la parte administrativa y de papeles y eso qué aburrido, pero el planeamiento sí es necesario, aunque hay cosas que no es tan necesaria como la parte del trabajo con los chiquillos, sí hace que todo valga la pena, la verdad a veces se sufre mucho también, no le voy a decir que todo es color de rosa, porque cada alegría a veces te toca tragarte muchas cosas feas de las personas, pero bueno cada año antes yo no sé ustedes se acuerdan, pero que había más plata, entonces la escuela podía darse el lujo de hacer una actividad de que todo el mundo viniera, que diéramos comidita, bueno antes se llenaba de padres el lugar y esas eran las oportunidades clave para poder meterse a los hogares desde la escuela.

Por ejemplo, si usted quiere hacer un cambio indirectamente desde la escuela no es que usted quiera meterse ahí en la sala de la casa de esa persona, pero ayudar a las diferentes cosas, ahora no tenemos plata, ni para los chiquillos entonces eso se ha venido abajo, por ejemplo, todos los proyectos se han venido abajo, más estamos pasando épocas muy muy espesas en el asunto de la economía educativa, en las escuelas y de ahí no sé, ojalá mejore porque si no, solo vamos a de mal en peor, se va a ir para abajo, ya no va a haber festivales y todo se nos va a ir abajo. En otra época pasadas íbamos todos, hasta la cocinera iba montada en el bus, donde fuéramos íbamos todos, como escuela ahora bueno obviamente tiene sus gastos también uno no puede estar en todo, porque se pierde muchas clases, pero ahora solo el que va a acompañar al niño y prácticamente los papás haciendo un gran inversión ahí donde yo te digo que poco a poco todo eso se va a ir perdiendo, ahora yo le digo los compañeros con mayor razón prefiero mil veces un buen apoyo institucional en todas las áreas ojalá una buena feria científica, un buen

festival del inglés institucional, donde yo sé que van a participar todos, gastar buena plata darles premiecitos hacer las cosas aquí mismo es bonito, y no con todos los circuitos e ir a las nacionales, que solo es un gasto de plata con las pólizas, hospedaje, ya uno no sabe qué va a pasar, ni las becas, el comedor todo va para abajo, estamos mal a nivel mundial los gobiernos las guerras, religiones, la tecnología, yo les digo a los chicos todos los días.

Yo estoy muy traumada de verdad no sé dan cuenta la gravedad del asunto, pero con la robotización y la inteligencia artificial, uno todavía pertenece a la era del trabajo humano, pero en el momento en que los niños de ahora vayan a competir con robots, que no se cansan, que no se enferman, que saben todo, que tienen fuerza, que son rapidísimos que vamos a hacer, por otro lado humanos que todavía siguen enfocados en que quieren ser youtubers y yo les digo tienen que ser el mejor porque tienen demasiada competencia, ojalá un youtuber que sepa bastante verdad de todo, porque no va a ser el único youtuber, usted les habla y ya nadie habla de un trabajo de 8 horas de su casa, no se quieren mover de la computadora entonces va a ser una guerra dura y lastimosamente los robots tienen todas las de ganar porque hoy son triplicados, por otro lado, generaciones que no quieren salir de su casa a trabajar, entonces va a estar duro pienso.

9- ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí?

Bueno, sí he observado cambios de una cultura más sostenible, Yo espero tenga un mejor manejo del idioma inglés, crear una conciencia de bienestar animal muy importante. Eso serían como mis metas actuales de los trabajos que realizo en las diferentes comunidades tanto la parte de enseñanza inglés, la parte de educación ambiental y bienestar animal,

Eso espero esto pueda mejorar porque en un futuro al menos en mi caso, qué tengo que hacer varios tiempos pasa que a veces sale uno a la calle y trae una o dos botellas. Hay que hacer algún tipo de recolección de reciclaje u organizarse y decir como una vez al mes como pagarle un camión y que no saque la basura, vamos a pensar en una estrategia, pero yo no quisiera que se deje reciclaje y que simplemente, porque eso es devolverse uno el mundo, Ya hay países, que de verdad sí ven la importancia de eso, ya la gente está como con el chip de separar residuos y claro entonces de ahí, ojalá no nos vayamos para atrás.

Entonces sí, como dije debe ser alguien que le guste ayudar el maestro, que le guste mediar cómo ser un apoyo, ser un soporte para la comunidad, con los niños desde la escuela, ir formando sus miembros de la comunidad con valores que se resalte lo mejor de cada quien y sí es un maestro perezoso no funciona y menos en una comunidad con tanta necesidades como las comunidades rurales si yo soy un maestro y solo vengo a la escuela y salgo y me desconecto de todo, yo no voy a decir verdad, pero obviamente yo me puedo involucrar mucho porque yo vivo aquí, pero no voy a hablar por compañeras que tienen que salir a sus casas y que viven largo de su comunidad porque ellos también son parte de una comunidad en la que se tienen que involucrar, al menos si usted tiene la oportunidad de trabajar en el lugar donde vivir en el lugar que trabaja involucrarse saber que uno debe ayudar, para algo estudio esto es una profesión, educar, eso no es de un día es de siempre.

Creo que estamos bien como les agradezco más bien que se hayan tomado en cuenta de nuevo, para lo que necesiten como siempre que se pueda ahí estamos para ayudar.

Apéndice 8.4: Instrumentos: Entrevista para el educador(a) rural.

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Entrevistado:

Cargo: _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): _____

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones. Preguntas:

1. ¿Cuál considera que es su papel como educador(a) en la comunidad?

R/ Como educadora en la comunidad de San Francisco de Coyote, mi papel va más allá de impartir conocimientos académicos; implica también ser un agente de cambio y apoyo para mis estudiantes, sus familias y la comunidad en general. Al trabajar en este contexto rural, mi rol no solo se limita a la enseñanza en el aula, sino que implica ser una figura de apoyo en el proceso de crecimiento integral de cada estudiante y en el fortalecimiento de los lazos sociales que hacen de San Francisco de Coyote una comunidad unida y resiliente (La resiliencia es una aptitud que adoptan algunos individuos que se caracterizan por su postura ante la superación de una adversidad y de mucho estrés, con el fin de pensar en un mejor futuro.).

2. ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de la misma?

R/ Bueno, como docente en San Francisco de Coyote me involucro en actividades comunitarias que fomentan la conexión entre la escuela y la comunidad. Participo en eventos culturales, reuniones y actividades colaborativas que promueven la educación y fortalecen los vínculos con las familias, contribuyendo al desarrollo y bienestar de la comunidad.

3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

R/ Para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad, organizo actividades culturales, encuentros con las familias, y proyectos colaborativos que integran temas locales. También participo en eventos comunitarios y fomento la participación de los padres y vecinos en el proceso educativo, creando un ambiente de apoyo mutuo y pertenencia.

4. ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educadora aquí?

R/ Al desempeñar mi rol social como educadora en San Francisco de Coyote, enfrento desafíos como la falta de recursos educativos, las necesidades especiales de algunos estudiantes y la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo. También me esfuerzo por adaptar la enseñanza a un contexto rural donde existen limitaciones tecnológicas y económicas, lo cual requiere creatividad y compromiso constante para asegurar una educación inclusiva y efectiva.

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

R/ Mi experiencia trabajando con otras instituciones como CREMA ha sido enriquecedora, ya que facilita recursos y apoyo para los estudiantes y sus familias. Estas colaboraciones permiten desarrollar proyectos conjuntos y reforzar el impacto de la educación en la comunidad, creando un ambiente de cooperación y apoyo mutuo que beneficia el aprendizaje y el bienestar de todos.

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

R/ Percibo que mi labor tiene un impacto positivo en el desarrollo social de la comunidad al fomentar valores, promover la inclusión y fortalecer la identidad cultural en los estudiantes. Al educarlos no solo académicamente sino también en aspectos de convivencia y participación, contribuyo a formar ciudadanos comprometidos y preparados para aportar al crecimiento de San Francisco de Coyote.

7. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted como educadora aborda?

R/Como educadora en San Francisco de Coyote, abordo necesidades urgentes como la inclusión educativa, especialmente para estudiantes con necesidades especiales, y la falta de recursos pedagógicos adecuados. También atendemos la necesidad de fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, promoviendo el apoyo desde casa y en la comunidad. A través de actividades que integran valores, cultura local y herramientas de aprendizaje, contribuyo a que los estudiantes tengan una educación integral y adaptada a su contexto.

8 ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrada para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

R/ Sí, estoy involucrada en un proyecto de educación inclusiva que busca mejorar el bienestar de la comunidad al adaptar las prácticas pedagógicas para estudiantes con necesidades especiales. Este proyecto promueve un ambiente de aprendizaje accesible para todos, capacitando a los docentes y sensibilizando a las familias sobre la importancia de la inclusión. Además, trabajo en actividades que fortalecen el vínculo entre la escuela y la comunidad, integrando valores y

cultura local, para que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia y contribuyan positivamente al desarrollo de San Francisco de Coyote.

9 ¿Qué cree usted que opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar?

R/ Creo que la comunidad valora el papel de la escuela y de los educadores como fundamentales en la vida social de San Francisco de Coyote. La escuela es vista como un espacio seguro y de crecimiento, donde los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino también valores que los preparan para la vida en comunidad. Los educadores deberíamos ser considerados figuras de apoyo y guía, responsables de inculcar principios y de motivar a los estudiantes a contribuir positivamente al bienestar y desarrollo de la comunidad.

10 ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí?

R/ He observado varios cambios positivos en la comunidad como resultado de la labor educativa. Uno de los más destacados es el aumento en la participación de las familias en el proceso educativo, lo que ha fortalecido el vínculo entre la escuela y el hogar. Además, los estudiantes han desarrollado una mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión, el respeto y la cooperación, valores que se reflejan en la convivencia diaria. También he notado una mejora en la percepción de la educación como herramienta para el progreso personal y comunitario, lo que ha motivado a más familias a involucrarse activamente en el proceso educativo.

11 ¿De acuerdo a su percepción como debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá?

En una comunidad rural, el rol docente debe ser integral, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y su entorno. El educador debe ser un facilitador del aprendizaje, no solo académico, sino también social y emocional. Debe promover valores como la solidaridad, el respeto y el sentido de comunidad, al tiempo que fomente la participación de las familias y de la comunidad en el proceso educativo. Además, el docente debe ser un modelo de resiliencia y creatividad, capaz de enfrentar las limitaciones que puedan existir en términos de recursos y de adaptarse a las realidades locales.

Actualmente, mi rol en la comunidad de San Francisco de Coyote es justamente el de un educador integral. No solo me encargo de impartir conocimientos en el aula, sino que también trato de ser un puente entre la escuela, la familia y la comunidad. Mi labor incluye la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, el fortalecimiento de valores cívicos y culturales, y la promoción de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Todo esto, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la comunidad.

Apéndice 8.5 Entrevista en profundidad para él y la educadora.

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Entrevistado:

Cargo: _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): _____

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones. Preguntas:

1. ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia como educador(a) en zonas rurales?

Es muy enriquecedora

2. ¿Cómo definiría el rol social del educador en territorios rurales?

Ser un buen líder

3. ¿De qué manera percibe que los educadores impactan en la comunidad más allá del aula?

Uno como educador afortunadamente o dichosamente tiene un rol después de las aulas, porque no es que después de mi horario estoy libre tengo mi vida privada y puedo hacer lo que quiera, aunque en sana teoría debería de ser así, no lo es, un educador impacta en la conducta de

una población de un niño, porque uno en el aula por ejemplo les habla de las drogas, el alcohol y luego el niño lo ve en la cantina, no estaría dando e ejemplo social y comunal.

4. ¿Cómo cree que la comunidad ve al educador como figura social y cultural?

La sociedad espera muchas cosas del educador, hay que cuidar mucho la parte de actuar del educador, la comunidad siempre espera que el educador sea el líder que va adelante en todo, en cualquier actividad que se programe.

4. ¿Ha notado cambios significativos en las expectativas hacia los educadores rurales a lo largo de su carrera?

Por supuesto la figura del educador se ha venido devaluando, claro está que no es culpa de la comunidad si no de nosotros mismos quizás como educadores, porque hoy en día hay muchos compañeros que han contribuido en la devaluación de esa imagen que tenía la comunidad de los educadores, eso por un lado y por otro lado la alfabetización es de un índice menor que antes, hoy en día la gente se instruye de otras fuentes.

5. ¿Cómo han evolucionado las necesidades educativas en las zonas rurales en las últimas décadas?

Las necesidades educativas hoy en día son más parejas con la zona urbana, en cuánto a la tecnología, los estudiantes tienen acceso a la tecnología al internet en las escuelas, pues eso ha reducido la brecha entre ambas zonas, sin embargo, aún nos falta mucho porque la pelea que tenemos ahorita es que tenemos muchos maestros que salieron e estudiar hace mucho tiempo, por lo menos de mi punto de vista no puedo decir que la manejo tampoco que la desconozco, porque no conozco todo lo que debería conocer de ella, pues eso es una limitante, y yo que soy una itinerante y voy a barias escuelas puedo observar esa limitante la falta de conocimiento de los docentes, eso nos hace una limitante en ese sentido porque no explotamos todo lo que lo que

está en el internet, por ejemplo: las inteligencia artificiales y todavía nos da miedillo utilizar este tipo de herramientas.

6. ¿Ha cambiado la relación entre la escuela y la comunidad rural? ¿Cómo?

Si claro mucho, es parte del sistema y de la globalización en la que vivimos, por ejemplo: Yo cuando tenía mis hijos pequeños el mayor iba al kínder solo a un kilómetro de distancia, y ahora esa relación ha cambiado, ahora los papas están en el portón esperando a sus hijos, ya ese papa no entra a la escuela ya no hay una relación por mucho de tantas cosas no es culpa del papa ni del docente si no del sistema que trae su ventajas y desventajas, y de las situaciones que se han dado a través de los tiempos, papas y mamas irrespetuosos, niños que ya no tienen el mismo respeto que antes, al igual docentes con otras expectativas entonces es un ir y venir de muchas cosas que han venido a cambiando, ahora los chiquitos no viajan solos porque a los cien o doscientos metro los secuestran en carro, o los atropella un carro , hoy en día existe mucha criminalidad, y existe es un conjunto de situaciones, porque si aún chiquito le sucede algo tanto fuera del portón como dentro, ya tenemos un poco de papás desmandándonos, antes no un chiquito se caía y le decía levántese sacúdase y ya no pasaba nada, todas esas cosas han venido a separar familias de la escuela que haiga esa línea que no debe de cruzarse.

7. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta un educador en una zona rural hoy en día?

Eso mismos el lograr enseñar y mantener la conducta de un niño sin llegar a caer en errores que caigan en una desmanda, yo les puedo decir que esta es un profesión de las más delicadas que existen ahorita, hoy en día usted no le puede decir a un niño preste atención, haga silencio porque ya le grito, entonces cual es el desafio al final usted no puede ser el docente que usted quiere ser, tiene muchas limitantes, si usted le habla fuerte para que se siente, le preste

atención y ese niño va y le dice a la mamá que la maestra le grito y que solo a él le llamo la atención y lo digo porque yo lo he visto con mis compañeras y lo he vivido, antes los docentes eran respetados hoy en día un niño te puede tratar como quiera y usted tiene que quedarse callada, y abrir un proceso y comprobar si es cierto, una serie de situaciones difíciles.

8. ¿Considera que las políticas educativas actuales responden a las necesidades de las escuelas rurales? ¿Por qué?

No, porque todo se planea y se piensa en las zonas urbanas ellos no contextualizan la zona rural, donde uno comparte más con los estudiantes acá uno conoce quien es la mamá, el papá de pedrito, donde viven una serie de cosas y el la urbana no todo el tiempo, ellos la planean de acuerdo a la zona de ellos porque ahí es donde se hacen las leyes y no ven la realidad de nosotros.

9. ¿Qué tipo de apoyo adicional (recursos, formación, infraestructura) cree que necesitan los educadores rurales para desempeñar mejor su rol?

En infraestructura no tanto, tal vez zonas de recreo porque hay veces los chiquitos no tiene en que jugar. También más acompañamiento en cuanto a formación, porque en cuanto a la situación de la pandemia que se perdieron muchas clases, no hay permiso para ningún tipo de formación docente, cuando sale solo los congresos nada más, al igual con los recursos no hay

10 ¿Cómo imagina el rol del educador rural en los próximos 10 o 20 años?

Me las imagino trabajando ya, con mentes frescas con otras metodologías, con otros recursos, porque es bueno cuando uno ve un docente nuevo se siente esperanzado porque trae nuevas ideas y conocimientos, por ejemplo todo ha ido evolucionando, antes eran carteles ahora hasta clases virtuales existen, hoy en día la tecnología es una arma muy poderosa en la que

nosotros deberíamos de apoyarnos, el docente que hoy no conoce esas herramientas estamos perdidos debemos aprender a usarlas y enseñar a usarlas a los estudiantes.

12. ¿Qué cambios le gustaría ver en el sistema educativo para mejorar la educación en territorios rurales?

Desde mi punto de vista un mayor acompañamiento de los padres de familia, en eso si estamos comparados con la zona urbana, el papá no da acompañamiento al niño y él está solo a lo que él pueda aprender en el aula y a veces hay dificultades que uno necesita el acompañamiento del papá, si el niño tiene la capacidad de ir solo no importa, pero cuando un niño tiene dificultad sea cual sea necesita de la familia, no tenemos ese acompañamiento y es ahí donde se presentan las dificultades.

Apéndice 8.6: Entrevista en profundidad para educadoras y educadores

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Entrevistado(a): __

Cargo: __ Educadora Escuela San Francisco de Coyote _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): __ Priscila

García _____

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál diría usted que es su papel como educador(a) en la comunidad?

Es el que transmite los conocimientos, los aprendizajes y motivador para que el estudiante se motive a través de las estrategias.

4. ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de ésta?

No, nunca me involucro con la comunidad, salgo de la escuela a la casa dónde estoy alquilando.

3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

El diálogo es lo más importante y tratamos de ir por ese camino

4 ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a)?

La falta de respeto, el comportamiento de los niños refleja los valores del hogar.

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

En esta escuela ha sido difícil por la falta de valores, que se han ido perdiendo, sin embargo, trabajar con Crema es bonito, son experiencias bonitas, los niños aman eso, interactuar con las personas, se sienten en su entorno.

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

A través de la educación, se educa al estudiante para que sea un buen ciudadano.

8. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted, como educador(a), aborda?

Fortalecimiento de valores y el respeto a los maestros se hace el esfuerzo.

9. ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

En talleres sobre valores, hacer conciencia que son importantes para convivir en sociedad y armonía. Pero también sería bueno desarrollar proyectos con motivadores para que los chicos tengan el deseo de superarse y ser productivos en la sociedad.

10. ¿Qué cree usted que opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar?

Es una comunidad muy sana, no hay muchos problemas o al menos yo no he visto. La mayoría de las personas piensan que somos los encargados de crear buenos ciudadanos, fortalecer los valores. En el pasado los maestros eran una figura pura, intocable, autoridad en el pueblo ética y moral, ahora todo cambió.

11 ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí? No, no podría decir, pero es una comunidad educada y con un porcentaje alto en profesionales.

12. De acuerdo con su percepción ¿cómo debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá?

Más organizada, más proyectos, sobre los valores que fomenten y crean conciencia de lo importante que son los valores en la sociedad, para la sana convivencia.

Como docente rural, pero como dije antes, nada es igual a antes, yo solo soy maestra.

Observaciones _____

Apéndice 8.7: Entrevista en profundidad para educadoras y educadores

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Entrevistado(a): _____

Cargo: __educadora rural _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): __Priscila García

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál diría usted que es su papel como educador(a) en la comunidad? Yo solamente soy maestra, no tengo un papel relevante en la comunidad.

2. ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de ésta?

En realidad, no, no soy de involucrarme con las personas de acá

3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

En realidad, ninguna, yo salgo de acá y me voy para la casa del maestro y de ahí no salgo, yo les he dicho que, si ocupan ayuda con hacer cartas, papeleo o sacar copias yo les puedo ayudar, pero hasta ahí.

4. ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a)? los cambios constantes en la sociedad, ya la figura del maestro ya no es la misma, no se respeta, el patrono no nos defiende y todo eso, causa que uno no se quiera involucrar con la comunidad para no tener problemas ósea evitarlos.

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

Las únicas actividades que hemos hecho con líderes de la comunidad son los bingos y ventas de comida con la junta de la escuela, pero nada más y hasta el momento todo ha salido bien, y pese a todo ha sido una bonita experiencia

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

Yo solamente trato de hacer mi trabajo lo mejor posible para que estos niños salgan adelante y en un futuro sean profesionales

7. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted, como educador(a), aborda? que la comunidad sea más unida y respeten al educador.

8 ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación? Pues no, me esfuerzo por inculcar valores en los niños que sean buenos ciudadanos y ese sería mi aporte a esta comunidad.

9 ¿Qué cree usted que opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar? Pues la verdad no mucho, ellos no ven al maestro como una figura relevante en la sociedad, ya no es como antes, el papel del educador ya no es tan importante como antes que se respetaba en la comunidad.

10 ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí? pues no ha sido significativo, como te dije yo no me involucro con la comunidad para evitar problemas

11. De acuerdo con su percepción ¿cómo debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá? Debería ser como antes, una figura de respeto, unidad, que trabaje en conjunto con la comunidad, pero ya no es así y yo no puedo decir que ese sea mi papel actualmente, solo me dedico a dar clases a los niños.

Apéndice 8.8 Entrevista en profundidad para educadoras y educadores



Universidad Nacional
Centro de Investigación en Docencia y Educación
División de Educación Rural
Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Objetivo: Caracterizar el rol social del educador(a) en el cantón Nandayure en territorio rural costero.

Entrevistado(a):

Cargo: _____

Personas que realizan la entrevista (Moderador): Ana cristina, Carmen Calderón

Instrucciones: En el siguiente instrumento de guía para una entrevista en profundidad se brinda una serie de preguntas en la cual debe responder la información que se le solicita, al final se encuentra un apartado de observaciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál diría usted que es su papel como educador(a) en la comunidad?

Bueno es una persona que transmite conocimientos, que orienta, que guía al a los miembros de la comunidad, que es promotora del dialogo, de las buenas relaciones, que transmitir valores a los niños para que trascienda a las familias y por ende a la comunidad.

2. ¿Se involucra usted en actividades de la comunidad como docente o como habitante de ésta?

Siempre he sido docente de mi jornada laboral, porque mi lugar de domicilio esta largo la comunidad donde trabajo, pero en la medida de lo posible me he involucrado en diferentes actividades de la comunidad con el interés de poder ayudar servir y mejorar cada día más la comunidad el centro educativo y la estabilidad para beneficio de los estudiantes.

3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

Dentro de las actividades que se desarrollan principalmente desde mi área de educación especial promuevo talleres durante la semana de educación especial en la cual pueden participar personas de la comunidad, así como padres de familia.

4. ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a)?

Parte de los desafíos que se enfrentan considero en la parte de docencia es la minimización del valor e importancia que tiene el docente dentro de la formación de los hijos, se ha pasado a un plano de poco valor, de poco conocimiento, desautorizando muchas veces al docente, lo que conlleva a que no tenga credibilidad.

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones o líderes comunitarios?

A pesar de que visito cuatro escuelas dentro de un mismo distrito cada una tiene sus particularidades dentro de sus costumbres y tradiciones hasta el valor y el fomento de los estudiantes como el compromiso de los padres de familia, cada una tiene su esencia, sus características.

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

El impacto de la labor docente dentro del desarrollo social de la comunidad muy importante porque el docente es un mediador un transmisor de valores de educación que influye

de cierta manera de forma positiva en la comunidad donde este principalmente cuando se trata de una comunidad rural sin embargo las autoridades han venido minimizando ese protagonismo de la docencia

7. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted, como educador(a), aborda?

Las necesidades más urgentes son de sensibilizar a los padres de familia sobre la gran importancia de la formación académica para sus hijos y no conformarse con un título de primaria o de tercer grado de colegio o noveno considero es lo más urgente e inculcarle la importancia de que haiga una formación académica superior gran universidades para sus hijos lo que va a traer desarrollo y mejoras para el cantón y el distrito.

8 ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

Años atrás en la escuela que asisto escuela Colonia del Valle, he estado bien en lleno con el proyecto de comité ambiental, que es una forma de promover desarrollo y bienestar para la comunidad se permanece en el comité para incentivar a los miembros de la comunidad a ser parte del ya que tiene educación para los estudiantes y para los adultos lo que es enseñar el manejo de los desechos para darle un respiro al planeta.

9 ¿Qué cree usted que opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar?

Bueno aún se conserva a algunos padres de la familia y miembros de la comunidad que valoran el aporte del docente en el centro educativo y la comunidad involucrándolo con actividades de la comunidad más sin embargo hay mucha debilidad en ese aspecto en poder fortalecer ese vínculo.

10 ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí?

Bueno la permanencia en el centro educativo ha sido muy beneficiosa se puede hablar de un porcentaje mínimo o poco de estudiantes que han logrado el alcanzar su formación académica superior lo que lleva a un mejor desarrollo para la comunidad.

11. ¿De acuerdo con su percepción ¿cómo debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá?

De acuerdo a la observación y a la experiencia, el rol del docente es un rol de mediador de formador de transmisor de valores, así como la persona que se encuentra a la vanguardia de los miembros de la comunidad, capaces de obtener puestos en instituciones gubernamentales.

Observaciones _____

Apéndice 9: Observación Participante a Escuela Colonia del Valle y San Francisco de Coyote.

Observación del Espacio Escolar

Objetivo: Analizar por medio de instrumentos de observación, los diferentes espacios con los que cuenta la institución educativa, con el fin de obtener información sobre la función y los roles que se desempeñan en la comunidad y partir de ello elaborar una propuesta innovadora.

Fecha de aplicación: 26/04/2022

Nombre de la escuela: Colonia del Valle.

Dirección regional: Nicoya _____

Circuito: 08 _____

El siguiente cuadro tiene como finalidad recaudar la información del espacio físico y recursos que se ofrecen en el centro educativo a observar.

Espacios físicos y recursos del centro educativo	
Indicadores	Observaciones
Espacios físicos y recursos (plantel, la huerta, salón de reciclaje, bodega de herramientas, el garaje, escuela del maestro, ranchito cultural, salón de actividades, entre otros: Sí (x) No ()	La escuela cuenta con plantel para actividades deportivas, tiene el proceso una huerta, un saloncito donde reciclan, cuenta con una bodega de herramientas de todo tipo para trabajar una huerta, un garaje, una casita para el maestro, un ranchito cultural el cual está decorado con materiales de los antepasados entre otros.
Zonas verdes (jardín. arbustos, plantas ornamentales, huerta, árboles frutales: Sí (x) No ()	La escuela cuenta con un espacio amplio alrededor en el podemos encontrar árboles frutales como; nance, naranjas, limones,

	matas de cuadrado, yuca, y un gran espacio para la construcción de la huerta.
Espacios para actividades al aire libre. Si (x) No ()	La escuela cuenta con bastante espacio en la parte trasera de la escuela en el cual los niños juegan en todo el solar, también un planche de cemento bien grande para que jueguen.
En las zonas verdes se encuentran espacios como: asientos, pollos, etc., para compartir. Si () No (x)	En las zonas verdes no hay asientos de ningún tipo donde los niños se puedan sentar.
Cuenta con espacios para juegos: pley (parquecito infantil), cancha deportiva entre otras. (X)Si () No	La escuela cuenta con una cancha de fútbol, un brinca brinca, y espacio para desarrollar diferentes actividades.
Mobiliario: Sí (x) No ()	En cada aula cuentan con una computadora y una impresora, cuenta con ficheros, una pequeña biblioteca, dos abanicos en cada aula mesas, pizarra, caja de herramientas.
Material didáctico: Sí (x) No ()	Cuentan con libros, juguetes: como animalitos, casita de muñecas, carteles, guitarra, lápiz de colores, una caja de herramientas.
Recursos técnicos: Sí (x) No ()	Cada niño cuenta con una computadora de Omar Dengo, al igual que cada aula el docente tiene una computadora e impresora. No cuentan con un televisor.

Observación de aula

El siguiente instrumento de observación responde a una guía para obtener información relevante entre la relación que tiene la escuela en cuanto a las actividades culturales del contexto comunal y la mediación pedagógica.

I parte

Nombre del centro educativo: Escuela Colonial del Valle.	Ubicación: En un costado del centro de la comunidad.
Dirección regional: Nicoya	
Grados: 1°, 2°, 3°, 6°	Asignatura: español correlacionado con ciencias.
Nombre de los que aplican el instrumento: Priscila García Araya, Ana Cristina Calderón Mendoza, Carmen Lidia Calderón Cordero.	Circuito: 08

II Parte

Generalidades por observar	
Número de estudiantes:	15 estudiantes, en una lección. 3 en inglés.
Ambiente del aula:	El aula está bien equipada cuenta con dos abanicos, cuenta con bastantes materiales como libros, juguetes, archivos, computadoras, mesas para los niños una mesa y silla para el maestro entre otros.
Apoyos visuales decorativos o didácticos:	Cuenta con carteles, libros, una caja de herramientas, títeres, juguetes, entre otros.

Durante la clase		
Aspectos para observar		Observaciones
Realiza una actividad diagnóstica o de ensayo para identificar conocimientos previos sobre el contenido	Sí (x) No ()	Realizó una actividad en la cual cada niño comenta su punto de vista con respecto al tema que iban a desarrollar.
Emplea materiales didácticos Contextualizados	Sí(x) No ()	Sí utilizaron diferentes tipos de materiales en las actividades que desarrollaron como dibujos, creados por ellos mismos, títeres de bolsa de papel, una casita de cartón entre otros.
Se genera un ambiente que promueve aprendizajes para la vida.	Sí (x) No ()	Si se evidencia el desarrollo de diferentes tipos de aprendizaje, en los cuales participan 4 grupos de diferentes grados.
Uso de otros espacios físicos aparte del aula para desarrollar la clase	Sí () No(x)	No, la clase que observamos fue desarrollada dentro del aula.
Utiliza estrategias didácticas que permiten la construcción de aprendizajes significativos.	Sí (x) No()	Si utiliza estrategias por medio de dibujos en la pizarra y ejemplos del entorno entre otros
Presenta buen manejo del grupo, donde propicia el respeto y confianza del estudiantado.	Sí (x) No()	A pesar de tener un grupo tan grande y de diferentes grados presenta buen manejo del grupo, prestan atención y muestran respeto por la persona que está en frente exponiendo aparte de darle la libertad de expresar sus opiniones.
Estudiantes		
Manifiesta interés en la clase Participa en las actividades planteadas	Sí (x) No ()	El estudiantado muestra interés por participar de las exposiciones y a la hora que la docente expone el tema y consulta todos están atentos a

		levantar la mano para expresar sus ideas, a la vez consultan si no entendieron algo.
Su comportamiento es activo	Sí (x) No ()	Muestran interés por la clase, su comportamiento es activo, dinámico, participativo.
Muestran ser estudiantes con criticidad con deseos de aprender.	Sí (x) No ()	Si muestran ser niños interactivos con criticidad y deseos de aprender, cuestionan y preguntan respecto al tema.
Recesos		
Indicadores		Observaciones
Cuántos recreos tiene dentro del horario que cumple el grupo.		Tres recreos uno de 20 minutos y dos de 10 minutos.
Se presenta alguna forma de bullying o alguna otra conducta.		No se observan malas conductas, se evidencia el respeto, compañerismo.
Se presenta armonía y respeto entre los compañeros.		Si se observa el respeto hacia su maestro y sus compañeros.
Qué tipo de actividades realizan durante el recreo.		Se observan diferentes tipos de actividades como el ratón y el gato, futbol, otros juegan con animalitos y Pokémon y están bajo la supervisión de los docentes.

Comedor Escolar		
Indicadores		Observación
El espacio físico está bien distribuido.	Sí (x) No ()	La cocina esta aparte del espacio donde se encuentran las mesas para que los niños desayunen y almuercen, también tiene una refrigeradora

		grande, dos congeladores, muebles donde guardan los materiales y los alimentos.
Presenta orden a la hora de servir los alimentos.	Sí (x) No ()	Todos asisten al comedor por grupos y en orden formando una fila y la cocinera les sirve los alimentos por una ventanita donde ellos la recogen y se sienta en la mesa.
Se observa orden y respeto por parte del estudiantado a la hora de comer.	Sí (x) No ()	Se evidencia el respeto a la hora de formar la fila, y cuando están en la mesa comiéndose los alimentos.
Valores y conductas obsérvalos a la hora de sentarse a la mesa.	Sí (x) No ()	Cuando se sientan a la mesa dan gracias a Dios por los alimentos con una pequeña oración antes de consumirlos, y luego llevan el plato a una bandeja que le coloca la cocinera en la sala del comedor, para al final ser retirada por la cocinera.

Otras observaciones:

Los docentes todo el tiempo están en constante vigilancia del estudiantado, también participan de los juegos con los estudiantes, no se observan indiferencias en los grupos a pesar de que algunos niños tiene algunas habilidades más desarrolladas que otros siempre se muestra respeto por el que está enfrente y de igual forma todos participan de las actividades.

Apéndice 10: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

Entrevistado A



Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

Objetivo: Esta guía de observación tiene como objetivo proporcionar un instrumento para analizar la relación entre la escuela y la comunidad en el contexto rural costero.

Contexto a Evaluar

Centro Educativo: Colonia del Valle

Provincia: Guanacaste

Cantón: Nandayure Distrito: Bejuco

Clasificación del Centro educativo: dirección 1

Docente a Cargo:

Tiempo de Observación: inicio: 7:30 am Final: 10:30 am



Aspectos por observar

1. Comunicación y colaboración:

1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Por medio de reuniones y actividades
2 ¿La escuela le informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos de la escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Por medio de recados en el cuaderno y avisos de grupos de la comunidad y de padres de familia
3 ¿Participa la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Como cuando un niño hace bullying, también en las decisiones que toman en las reuniones.
4 ¿Se realizan actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Como partidos para recaudar dinero para la escuela o algunas otras actividades.
2. Vínculos con las familias:			
5 ¿Existe una relación cercana entre la escuela y su familia?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Como para hablar de mis notas o mi comportamiento.
6 ¿Las familias participan en la educación de sus hijos en la escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Como enseñarles su aseo diario, y a ser responsables, puntuales en la asistencia.
7 ¿La escuela ofrece programas de apoyo a sus padres y madres para mejorar su aprendizaje? ¿La escuela ofrece ayuda a las familias para que ustedes aprendan mejor?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Por medio de talleres, como no pelear entre los compañeros.
8 ¿La escuela se preocupa por el bienestar de las familias de los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Enseñándoles que sean responsables
3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad:			

9 ¿La escuela usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Las personas que nos realizan talleres
10 ¿Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad como parte del aprendizaje?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando se hacen actividades recreativas como jugar futbol, Festival de las artes
11 ¿La escuela invita a personas de la comunidad para que enseñen o cuenten sus experiencias a los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Como anécdotas que le pasaron en sus vidas
12 ¿La escuela colabora con otras organizaciones de su comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Como recoger basura de vez en cuando
4. Impacto de la escuela en la comunidad:			
13 ¿Ayuda la escuela a mejorar la vida de las personas en la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Con la enseñanza que nos dan en la escuela
14 ¿Es la escuela vista como un centro que ofrece recursos y apoyo para la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Alimentación para los estudiantes, la enseñanza y las actividades recreativas.
15 ¿Se sienten las personas de la comunidad orgullosos de su escuela?	Sí X	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Porque la remodelaron, por la enseñanza que ofrecen.
Observaciones: _____			

Entrevistado A: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

	<p>Universidad Nacional</p> <p>Centro de Investigación en Docencia y Educación</p> <p>División de Educación Rural</p> <p>Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos</p>						
<p>Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.</p>							
<p>Objetivo: Esta guía de observación tiene como objetivo proporcionar un instrumento para analizar la relación entre la escuela y la comunidad en el contexto rural costero.</p>							
<p>Contexto a Evaluar</p>							
<p>Centro Educativo: <u>Colonia del Valle</u></p>							
<p>Provincia <u>Guanacaste</u></p>							
<p>Cantón: <u>Nandayure</u> Distrito: <u>Bejuco</u></p>							
<p>Clasificación del Cetro educativo: <u>dirección 1</u></p>							
<p>Docente a Cargo:</p>							
<p>Tiempo de Observación: Participante, inicio: 7:30 am. Final: 10:30 am</p>							
<p>Aspectos por observar</p> <p>1. Comunicación y colaboración:</p> <table border="1" data-bbox="185 1638 1347 1799"> <tr> <td data-bbox="185 1638 747 1799"> <p>1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?</p> </td> <td data-bbox="747 1638 860 1799" style="text-align: center;"> <p>Sí</p> <p>x</p> </td> <td data-bbox="860 1638 974 1799" style="text-align: center;"> <p>No</p> </td> <td data-bbox="974 1638 1347 1799"> <p>¿Por qué? ¿De qué manera? para que las escuelas sean mejores</p> </td> </tr> </table>				<p>1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?</p>	<p>Sí</p> <p>x</p>	<p>No</p>	<p>¿Por qué? ¿De qué manera? para que las escuelas sean mejores</p>
<p>1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?</p>	<p>Sí</p> <p>x</p>	<p>No</p>	<p>¿Por qué? ¿De qué manera? para que las escuelas sean mejores</p>				

2 ¿La escuela le informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos de la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Sí, para que vayan
3 ¿Participa la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la escuela?	Sí	No x	¿Por qué? ¿De qué manera? Porque no son colaboradores de la escuela
4 ¿Se realizan actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
2. Vínculos con las familias:			
5 ¿Existe una relación cercana entre la escuela y su familia?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando se comunican con ellos
6 ¿Las familias participan en la educación de sus hijos en la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Para cuando hacemos cosas malas para actuar.
7 ¿La escuela ofrece programas de apoyo a sus padres y madres para mejorar su aprendizaje? ¿La escuela ofrece ayuda a las familias para que ustedes aprendan mejor?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
8 ¿La escuela se preocupa por el bienestar de las familias de los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando se pelean los llaman para atender el caso
3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad:			
9 ¿La escuela usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
10 ¿Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad como parte del aprendizaje?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
11 ¿La escuela invita a personas de la comunidad para que enseñen o cuenten sus experiencias a los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?

			Si porque los invitan a dar charlas
12 ¿La escuela colabora con otras organizaciones de su comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
4. Impacto de la escuela en la comunidad:			
13 ¿Ayuda la escuela a mejorar la vida de las personas en la comunidad?	Sí	No x	¿Por qué? ¿De qué manera? Solo por los estudiantes
14 ¿Es la escuela vista como un centro que ofrece recursos y apoyo para la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Los enseñan a estudiar y aprender
15 ¿Se sienten las personas de la comunidad orgullosos de su escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Si porque ayudan a los hijos a aprender.
Observaciones: _____			

Entrevistado B: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.



Universidad Nacional
 Centro de Investigación en Docencia y Educación
 División de Educación Rural
 Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

Objetivo: Esta guía de observación tiene como objetivo proporcionar un instrumento para analizar la relación entre la escuela y la comunidad en el contexto rural costero.

Contexto a Evaluar

Centro Educativo: Colonia del Valle

Provincia: Guanacaste

Cantón: Nandayure Distrito: Bejuco

Clasificación del Cetro educativo: dirección 1

Docente a Cargo:

Tiempo de Observación: Participante, inicio: 7:30 am Final: 10:30 am

Aspectos por observar



1. Comunicación y colaboración:

1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Por medio de mensajes
--	-------------	----	---

2 ¿La escuela le informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos de la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
3 ¿Participa la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
4 ¿Se realizan actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
2. Vínculos con las familias:			
5 ¿Existe una relación cercana entre la escuela y su familia?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
6 ¿Las familias participan en la educación de sus hijos en la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
7 ¿La escuela ofrece programas de apoyo a sus padres y madres para mejorar su aprendizaje? ¿La escuela ofrece ayuda a las familias para que ustedes aprendan mejor?	Sí	No x	¿Por qué? ¿De qué manera?
8 ¿La escuela se preocupa por el bienestar de las familias de los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad:			
9 ¿La escuela usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes?	Sí	No x	¿Por qué? ¿De qué manera?
10 ¿Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad como parte del aprendizaje?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
11 ¿La escuela invita a personas de la comunidad para que enseñen o cuenten sus experiencias a los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?

12 ¿La escuela colabora con otras organizaciones de su comunidad?	Sí	No x	¿Por qué? ¿De qué manera?
4. Impacto de la escuela en la comunidad:			
13 ¿Ayuda la escuela a mejorar la vida de las personas en la comunidad?	Sí	No x	¿Por qué? ¿De qué manera?
14 ¿Es la escuela vista como un centro que ofrece recursos y apoyo para la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
15 ¿Se sienten las personas de la comunidad orgullosos de su escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
Observaciones: _____			



Entrevistado C: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

	<p>Universidad Nacional</p> <p>Centro de Investigación en Docencia y Educación</p> <p>División de Educación Rural</p> <p>Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos</p>		
<p>Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.</p> <p>Objetivo: Esta guía de observación tiene como objetivo proporcionar un instrumento para analizar la relación entre la escuela y la comunidad en el contexto rural costero.</p> <p>Contexto a Evaluar</p> <p>Centro Educativo: <u>Colonia del Valle</u></p> <p>Provincia: <u>Guanacaste</u>. Cantón: <u>Nandayure</u>. Distrito: <u>Bejuco</u></p> <p>Clasificación del Cetro educativo: <u>dirección 1</u></p> <p>Docente a Cargo:</p> <p>Tiempo de Observación: inicio: <u>7:30 am</u>, Final: <u>10:30 am</u></p>			
<p>Aspectos por observar</p>			
<p>1. Comunicación y colaboración:</p>			
<p>1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?</p>	<p>Sí</p> <p>x</p>	<p>No</p>	<p>¿Por qué? ¿De qué manera?</p> <p>Ayudando a mejorar los estudios y a la escuela.</p>

2 ¿La escuela le informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos de la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Para que los niños puedan asistir correctamente
3 ¿Participa la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la escuela?	Sí X	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Para que los padres puedan entender los horarios de la escuela
4 ¿Se realizan actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Hacen bingos para mejorar la escuela
2. Vínculos con las familias:			
5 ¿Existe una relación cercana entre la escuela y su familia?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Para actividades que los niños deben hacer.
6 ¿Las familias participan en la educación de sus hijos en la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Enseñándole a respetar tanto a los niños como a los profesores
7 ¿La escuela ofrece programas de apoyo a sus padres y madres para mejorar su aprendizaje? ¿La escuela ofrece ayuda a las familias para que ustedes aprendan mejor?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Pidiéndole a los estudiantes comidas como arroz o frijoles.
8 ¿La escuela se preocupa por el bienestar de las familias de los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Abren espacios para que las organizaciones brinden ayuda a los estudiantes
3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad:			
9 ¿La escuela usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Haciendo talleres de navidad, animales etc.

10 ¿Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad como parte del aprendizaje?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando vamos a partidos o cantar y bailar.
11 ¿La escuela invita a personas de la comunidad para que enseñen o cuenten sus experiencias a los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando se hace la fiesta del adulto mayor.
12 ¿La escuela colabora con otras organizaciones de su comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Colaborar con proyectos como el reciclaje.
4. Impacto de la escuela en la comunidad:			
13 ¿Ayuda la escuela a mejorar la vida de las personas en la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? También ayuda a los adultos.
14 ¿Es la escuela vista como un centro que ofrece recursos y apoyo para la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
15 ¿Se sienten las personas de la comunidad orgullosos de su escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
Observaciones: _____			

Entrevistado D: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

	<p>Universidad Nacional</p> <p>Centro de Investigación en Docencia y Educación</p> <p>División de Educación Rural</p> <p>Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos</p>		
<p>Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.</p> <p>Objetivo: Esta guía de observación tiene como objetivo proporcionar un instrumento para analizar la relación entre la escuela y la comunidad en el contexto rural costero.</p> <p>Contexto a Evaluar</p> <p>Centro Educativo: <u>Colonia del Valle</u></p> <p>Provincia: <u>Guanacaste</u></p> <p>Cantón: <u>Nandayure</u> Distrito: <u>Bejuco</u></p> <p>Clasificación del Cetro educativo: <u>dirección 1</u></p> <p>Docente a Cargo:</p> <p>Tiempo de Observación: inicio: <u>7:30 am</u> Final: <u>10:30 am</u></p>			
<p>Aspectos por observar</p>			
<p>1. Comunicación y colaboración:</p>			
<p>1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?</p>	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>X</p>	<p>No</p>	<p>¿Por qué? ¿De qué manera?</p> <p>Les avisan a los padres</p>

2 ¿La escuela le informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos de la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Los invitan
3 ¿Participa la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Para mejorarla
4 ¿Se realizan actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando hay bingo
2. Vínculos con las familias:			
5 ¿Existe una relación cercana entre la escuela y su familia?	Sí X	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando les informan a los padres.
6 ¿Las familias participan en la educación de sus hijos en la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? No se
7 ¿La escuela ofrece programas de apoyo a sus padres y madres para mejorar su aprendizaje? ¿La escuela ofrece ayuda a las familias para que ustedes aprendan mejor?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Porque en veces les ayudan a leer.
8 ¿La escuela se preocupa por el bienestar de las familias de los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Les brindan ayuda.
3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad:			
9 ¿La escuela usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
10 ¿Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad como parte del aprendizaje?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? No recuerdo
11 ¿La escuela invita a personas de la comunidad para que enseñen o cuenten sus experiencias a los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? No
12 ¿La escuela colabora con otras organizaciones de su comunidad?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera?

	x		El reciclaje
4. Impacto de la escuela en la comunidad:			
13 ¿Ayuda la escuela a mejorar la vida de las personas en la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
14 ¿Es la escuela vista como un centro que ofrece recursos y apoyo para la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
15 ¿Se sienten las personas de la comunidad orgullosos de su escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera?
Observaciones: _____			

Entrevistado E: Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.



Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Guía de observación para analizar la relación de la escuela con la comunidad en el contexto rural costero.

Objetivo: Esta guía de observación tiene como objetivo proporcionar un instrumento para analizar la relación entre la escuela y la comunidad en el contexto rural costero.

Contexto a Evaluar

Centro Educativo: Colonia del Valle

Provincia: Guanacaste

Cantón: Nandayure Distrito: Bejuco

Clasificación del Centro educativo: dirección 1

Docente a Cargo:

Tiempo de Observación: inicio: 7:30 am Final: 10:30 am

Aspectos por observar

1. Comunicación y colaboración:

1 ¿Existen formas de hablar o compartir información entre la escuela y la comunidad?	Sí X	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Fiestas Cuaderno Comunicación
2 ¿La escuela le informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos de la escuela?	Sí X	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Avisos
3 ¿Participa la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la escuela?	Sí X	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Si para todo
4 ¿Se realizan actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad?	Sí X	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Partidos
2. Vínculos con las familias:			
5 ¿Existe una relación cercana entre la escuela y su familia?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Notas de aviso
6 ¿Las familias participan en la educación de sus hijos en la escuela?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Enseñar
7 ¿La escuela ofrece programas de apoyo a sus padres y madres para mejorar su aprendizaje? ¿La escuela ofrece ayuda a las familias para que ustedes aprendan mejor?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? No sé bien
8 ¿La escuela se preocupa por el bienestar de las familias de los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Cuando están enfermos
3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad:			
9 ¿La escuela usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? El aula de reciclaje
10 ¿Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad como parte del aprendizaje?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Festivales en la plaza

11 ¿La escuela invita a personas de la comunidad para que enseñen o cuenten sus experiencias a los estudiantes?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Estudiantes de la universidad
12 ¿La escuela colabora con otras organizaciones de su comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Juntas
4. Impacto de la escuela en la comunidad:			
13 ¿Ayuda la escuela a mejorar la vida de las personas en la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Aprendiendo
14 ¿Es la escuela vista como un centro que ofrece recursos y apoyo para la comunidad?	Sí x	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Ayudas
15 ¿Se sienten las personas de la comunidad orgullosos de su escuela?	Sí	No	¿Por qué? ¿De qué manera? Aprenden mucho
Observaciones: _____			

Apéndice 11: Grupo Focal a Docentes de la Escuela Colonia del Valle y Escuela San Francisco de Coyote

Introducción

Bienvenidos y gracias por participar en este grupo focal sobre el rol social del educador y la educadora en contextos rurales costeros.

Mi nombre es: Priscila García, Marybeth Ocampo, Cristina y Carmen Calderón, y seré quien modere la discusión el día de hoy.

Antes de comenzar, me gustaría pedirle a cada uno que se presente brevemente y nos cuente un poco sobre su experiencia como docente en contextos rurales costeros.

Preguntas sobre el rol social del educador y la educadora

1. ¿Desde su perspectiva, ¿Qué papel desempeñan los educadores y educadoras de esta zona?

Considero es un papel muy importante, nos ha quitado mucho protagonismo desde la parte legal, pero desde el propio gobierno desde ahí bien la parte mala y pienso es una estrategia, porque tener un pueblo que no piense que no analice que no sea crítico es bueno para los gobernantes, pienso por ahí viene la estrategia, entonces ese poco protagonismo de los docentes, ahora los niños pueden ir como quieren, con el cabello largo, aretes, tatuados uno tienen que permitir que vengan como quieran ya nos quitaron el derecho de corregir, ni exigir tanto porque llega el padre y reclama es que le mandan a hacer copias es que le mandan esto y aquello, entonces ya no se puede corregir, como es la forma en que se va a llevar esa línea y ese

individuo a ser adulto un buen ciudadano, si en la casa están pidiendo que no les manden tareas. Siento que por ahí viene el papel que desde el gobierno nos quieren quitar el protagonismo en la formación para tener individuos que no sean críticos que no aporten, que no se cuestionen, sino que sigan nada más como siervos menguados.

Todavía como estamos en zona rural nos buscan para mediar, aún nos ven como el encargado del estudiante y lo buscan para que sea intermediario de tal problema y lo buscan para que vaya y hable con esa persona, se pelean entre ellos fuera de la escuela y quieren que resolvamos esos problemas, por una parte pienso que está bien, porque acá hay muchas personas que tal vez no logro estudiar y tal vez no sabe esas técnicas de resolución de problemas que uno puede ayudar a mediar antes de que suceda una catástrofe.

Apoyo a la compañera que cada vez vamos para atrás, los medios de comunicación siempre es estropeando al maestro, las huelgas que se intentaron por los derechos de todos nosotros más bien nos acribillaron, era una pelea justa para no estar sufriendo ahora con el IVA, todos estos impuestos, entonces por supuesto los gobiernos les sirve todo este asunto de la liberación sexual, las drogas les sirve mantener a la gente tontita idiotizada, los celulares, TikTok y todo eso, y muy poco apoyo de los padres desde la casa esa es otra cosa, creen que uno tienen que educar los hijos pero si ellos se portan mal , si hablan feo es porque en la escuela lo aprendieron. Se supone que siempre debe de ser 50 en la casa y 50 en la escuela, pero eso casi nunca se ve muy poco el niño que refleja, que lo ponen en la casa la mayoría uno tienen que hasta educarlos en la escuela ni tan siquiera el saludo dicen, uno casi no tiene tiempo ni de dedicarle a la aplicación del planeamiento porque tiene que resolver un conflicto, o dejar que ellos se estén peleando, ya las boletas ni les hacen caso, eso no le importa al niño, entonces hay que buscar estrategias, y no les importa porque en la casa no les enseñaron que si tiene que

importar y eso lo traen del mismo hogar porque hay un núcleo familiar que se viven peleando, los problemas de la comunidad lo traen para la escuela y nos toca que resolverlo, como dice la compañera uno resuelve en la escuela, pero quieren que también resuelvan fuera, pero siempre les damos consejos al señor, para que resuelva, porque nosotros no podemos resolver eso fuera de la escuela. Mucha agresividad uno como docente siente que el trabajo es muy fuerte no solo dar clases, sino que hay muchas cosas que uno tiene que aportar en el día a día, si usted a mí me lo pregunta yo siento que de un 40 % de mi materia y el otro 60% se me va en resolver conflictos y pleitos y lloran y me pegan, me sacan el dedo, me sacan la lengua y uno tal vez en la pizarra, (yo a usted no le creo usted miente y usted también y yo no los observe, para que se estén tranquilos) porque si le creo a uno el otro me llora y yo sé que los dos son capaces porque mienten mucho, uno no tiene oportunidad de parpadear porque en ese tiempo no vio y uno no sabe que le hizo al otro y el otro dice no yo no fui y juran y lloran y entonces luego viene la mamá usted no le creyó a mi hijo, y mi hijo le dijo y usted no hizo nada, pero también su hijo miente cuando él le hace a la otra, es demasiado complicado.

1. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan los educadores y educadoras en estos contextos?

Pues los festivales los circuirteles están pensados para zonas cercanas donde la gente puede llegar en bus, aquí un FEA en los Ángeles, como están las leyes ahora de montar niños al carro y esas cosas porque las hacen circuirteles mejor las realizan institucional, tiran la casa por la ventana le dan regalos, premios, certificados a todos, y felices , pero pobres chiquitos unos a veces se deprimen no pueden ir a Nicoya a jugar, lo peor es que nosotros vivimos en una zona donde no hay transporte público, entonces eso no debería aplicar para zona rural, porque el niño

piensa que es uno que no lo quiere llevar, hay transporte del MEP, pero uno no sabe cómo gestionar.

2. ¿Qué oportunidades cree que tienen los educadores y educadoras para contribuir al desarrollo social de las comunidades rurales costeras?

La oportunidad de que al docente rural aún es al que se le pregunta, se va a hacer cualquier cosa, la asociación de desarrollo Integral (ADI), la ASADA, van y le consultan, entonces todavía es el director ese centro de consulta, lo que demuestra que aún tiene ese protagonismo, es el actor social, es el líder de la comunidad esa es la parte social, la escuela sigue siendo el centro en la toma de decisiones, pero eso se va dando a través del tiempo como una herencia cultural que va quedando del docente que va saliendo, y se da más que todo cuando el docente se queda en la comunidad en la casa del maestro.

Cada situación es un contexto diferente, al comparar colonia del valle con coyote no son los mismo ya hay un contexto diferente, ahora que marca eso el nivel de profesionales en una comunidad hace la diferencia, por ejemplo, acá en la zona de Bejuco, ejemplo: cuánto le ha costado a Carmen desplazarse a la universidad y ese es el sacrificio que tienen que hacer para tener profesionales en el distrito, a diferencia de coyote se ha manejado de diferente manera, hay transporte público. Por ejemplo acá en la zona de colonia del valle que se yo el papá tiene carro, una moto y el que no le toca como Carmencita no sé con qué frecuencia va a la universidad cuando yo estuve era tres cuatro veces por semana es un poco complicado, ahora si tuviese que tenga la beca para quedarse allá, tiene familia esas cosas no se pueden lograr, hemos visto varios jóvenes egresados de esta comunidad que se van en pro de una carrera profesional, por ahí anda la situación entonces eso es lo que marca el liderazgo de un director de un profesional en una comunidad y a otra, porque buscan respaldo en un maestro y una maestra ellos asumen que uno

tiene un poco de credibilidad en el pueblo de poder ayudar a resolver, desde una carta que sea para resolver situaciones individuales de familia o comunal.

3. ¿Qué estrategias y prácticas utiliza usted para cumplir con su rol social como educador/a en un contexto rural costero?

Hoy tenemos la facilidad de pedirle a un compañero en San José que se yo para que nos ayude, Se aprovecha a la compañera que es un poco tecnológica, también aprovechan las aplicaciones inteligentes artificial, para ahorrar tiempo porque es demasiado el trabajo que debe realizar entonces esto ha venido a alivianar un poco esa carga, ya que no tiene ni vida social.

En opinión personal no estoy de acuerdo, nos están metiendo mucha tecnología para que nosotros dejemos de hacer y de pensar. Lo que no estoy de acuerdo es comprar un planeamiento, yo pienso de igual forma en los niños, cuando utilizo la tecnología.

4. ¿Qué ejemplos concretos puede compartir de cómo su trabajo como educador/a ha impactado positivamente en la comunidad rural costera en la que trabaja?

Yo considero desde la festividad puede producir cambios en los comportamientos de los estudiantes, festividad es un poco delicada ahora por el tema de los problemas que se han generado a través de la historia que han venido limitando la buena y sana intención y yo siempre hablo de las maestras, porque ellas son las que tienen la posibilidad más amplia de poder ser más afectivas con la población estudiantil, eso nos ha limitado, pero la mayoría de los casos que son de conflictos en el centro educativo es la parte que se mencionó anteriormente en el hogar no existe eso, un niño no va a venir al centro educativo con la disposición de ayudar, generalmente su cultura es otra en el hogar y lo que hace es entorpecer el proceso, ahora por ejemplo yo hablo de los hombres generalmente si tengo más acercamiento con los niños, con las niñas no, y Yo he logrado ver cambios en mis estudiantes, y más en los que yo observo que son

carentes de eso, eso en el primer contexto y por un lado podemos modificar la conducta, las estrategias que trae uno puede modificar el conocimiento de él, porque no es lo mismo que esté haciendo un trabajo esperando que otro le dé el trabajo a que el genere, es esa parte afectiva yo siempre he dicho deberían ser las mujeres que sean maestras no nosotros los barones. La mayoría de los casos problemáticos es porque la afectividad no existe en las casas, la afectividad está por encima de todo.

Anécdota: aparece ese mentor que cambia la vida, y aparece la transformación y uno hace el juicio o el perjuicio.

5. ¿Qué tipo de apoyo y formación cree que necesitan los educadores y educadoras para fortalecer su rol social en contextos rurales costeros?

Ocupamos más formación, tecnológica e interdisciplinaria que nos apoyen y atiendan, enseñen a cómo resolver dichas situaciones, se necesita el refrescamiento de todo lo nuevo, a uno se lo venden una belleza y es una cosa difícil hoy en día se encuentran niños de niños, que dependen de la crianza de los niños en el hogar donde tratan la violencia con violencia, se necesitan estrategias de apoyo con capacitaciones donde enseñen a los padres de familia a resolver conflictos en sus hogares con los hijos, diferentes programas, IAFA para sensibilizar al estudiante.

Cierre

Muchas gracias por su participación en este grupo focal. Sus aportes serán muy valiosos para comprender mejor el rol social del educador y la educadora en contextos rurales costeros.

Si tienen alguna otra cosa que quisieran compartir, por favor, no duden en hacerlo.

Les enviaremos una copia de la transcripción del grupo focal para que puedan revisarla.

Preguntas adicionales

- ¿Cómo se articula el rol social del educador y la educadora con el currículo escolar? Si uno es un docente de currículo no tiene por qué resolver nada social, el currículo no va ligado, tendría que ser un currículo ligado, tiene que tener un currículo integral en donde usted aprenda técnicas de manejo de ira, esta como dividido, eso no lo enseñan, a usted le enseñan su materia una que otra clase de psicología de niño I y II, problemas de aprendizaje y pare de contar.
- ¿Qué papel juega la escuela en el desarrollo social de las comunidades rurales costeras? La escuela es el centro social de la comunidad, colonia del valle se involucra mucho en las actividades de la comunidad a comparación de otras, las personas deben aprender a amar su comunidad, el que ama su hogar lo cuida, el problema es que cuando no se tienen apoyo más bien genera odio desde la escuela.
- ¿Cómo se pueden fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad en contextos rurales costeros? Con actividades, involucrando los padres de familia que son los que conforman la comunidad, a las actividades escolares, ejemplo: en la escuela se hacen cosas y se invitan a los padres que lleguen el que no va es porque no quiere pero todos están invitados, cualquier actividad que se haga para que se involucren y estén presentes en lo que se realiza en la escuela, tomarlos en cuenta, ejemplo el bingo en colonia del valle ya es tradición, por motivación del director anterior y ahora se apropiaron y cada año se espera ese bingo, y el director de ahora tiene que gestionar esa organización, aunque ya tiene experiencia desde años anteriores en la comunidad donde trabajaba.

Observaciones: _____

1. ¿Consideran que el rol social del educador ha cambiado a través del tiempo?

Si claro, sea ido perdiendo el protagonismo del docente, se ha desprestigiado.

2 ¿Cuáles factores consideran que vienen a cambiar ese rol social?

El gobierno, la parte política, la tecnología, la alfabetización, hace muchos años yo le pregunte a una jefatura que si ella sabía quién era el ente encargado de promover, la filosofía de la educación, cual es el rumbo que lleva la educación, porque la educación a dado un giro de un tiempo para acá, si nos ubicamos en el contexto cuando éramos estudiantes no teníamos la precisión igual, pero por lo menos en el aspecto educativo era diferente, luego para los que estamos más viejitos en el sistema, cuando nosotros entramos acá, se ha visto un cambio enorme, yo opinaría que los fines de la educación se perdieron y cuál es la ruta de la educación, donde está la ruta de la educación, algo que a sido muy claro a nivel políticos que el MEP no tienen un plan continuo, por eso llega un Ministro y cambia, llega otro y lo mismo, no es lo mismo un plan definido por diez, veinte años más no es lo mismo hacer ajustes que hacer un plan de gobierno cada vez que cambian, cada gobierno quiere dejar algo una huella. Pienso el MEP debería tener un plan que tenga una estructura de diez años para el que llegue continúe y no estén cambiando cada cambio de gobierno, que se mantenga unos dos gobiernos.

3 ¿Se sienten apoyados por los padres?

A veces si y otras no al 100%, por algunos padres, pero no por todos, al igual cuando el niño está bien portado sí, pero cuando se jala una torta ahí hay problema, yo pienso que el apoyo lo puede promover uno mismo, porque a mayor comunicación y claridad con el papá en el aspecto educativo, formativo mayor es beneficios que se tiene, a mí me gusta saber si algún papá está molesto conmigo abordarlo de una vez.

Anécdota: Profesor arcadio nos decía el que le gusta estudiar administración educativa es porque le gustan los problemas, porque esta carrera es resolver problemas, siempre estar con problemas, uno hace un planeamiento preciosísimo y lo lleva y al final no llego el niño, no se pudo se hizo un pleito hubo que ir a ver cómo se resolvía se fue la clase punto. Por eso a mí en lo personal me cuesta con la coordinación un montón porque asisto a la escuela una vez por semana por ser de enseñanza especial, y tal vez quedo la próxima semana continuamos con lo que quedo pendiente y cuando llego o ya lo vieron o están atrasados o algo paso y no se logra retomar, entonces sugiero es como andar al día y andar un banco de material para usarlo cuando se presenten estas emergencias, porque cuesta bastante llevar el hilo en esas cosa, los primeros tres años es difícil.

Apéndice 12: Entrevista Semiestructurada a Padres y Madres de Familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Dirección regional del Centro Educativo: _____

Nombre del padre o madre de familia: A _____

Circuito: _____

Comunidad: _____costa de oro_____

Provincia _Guanacaste _____

Cantón: Nandayure _____

Distrito: Bejuco _____

Clasificación del Cetro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: ___Priscila García _____

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo? A

2. ¿Cuál es su edad?39

3. ¿Cuál es su nivel educativo?

Primaria completa

4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar?

1 niña

5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos?

Centro educativo san francisco, coyote

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela? Lo más importante es velar por una educación integral del estudiante

3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas? Creo que lo que se puede hacer es proveer las mejores herramientas pedagógicas y tecnológicas

4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? Creo que no porque en este tiempo los habitantes de las comunidades son más preparados e involucrados en el desarrollo social de las mismas y no consideran tan importante al educador como hace algunas décadas.

5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela? La mejor forma es que los padres les enseñen a sus hijos la importancia del respeto hacia el docente en casa y así el educador podría enfocarse solo en la parte académica.

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras? Mi sugerencia sería que el docente interactúe con los vecinos y conozca las costumbres y tradiciones del lugar ya que al ser de un lugar distinto solo se enfocan en cumplir un horario de trabajo y no relacionarse con el entorno.

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? La mayoría de las docentes están solo por el salario, no hacen el esfuerzo por compartir con la comunidad y en el caso de Coyote solo doña Wendy le gusta interactuar con el pueblo, pero debido al mucho trabajo, no tiene tiempo suficiente.

Agregar firma: -----

Observación: -----

Apéndice 12.2: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Dirección regional del Centro Educativo: _____

Nombre del padre o madre de familia: B _____

Circuito: _____

Comunidad: __ La trocha _____

Provincia __ Guanacaste _____

Cantón; Nandayure _____

Distrito: Bejuco _____

Clasificación del Cetro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: _Priscilla García _____

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo? R/ C
2. ¿Cuál es su edad? R/ 29 años
3. ¿Cuál es su nivel educativo? R/noveno
4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? R/2
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos? R/ Escuela Pueblo Nuevo de Bejuco Nandayure.

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela? R/ enseñarles cada tema que ven día con día, explicarles bien y guiarlos.
3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas? R/ quizá más apoyo a los educadores, en el sentido a velar por un gran grupo de estudiantes en el cual solo hay una maestra para todas los estudiantes.
4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? R/ claro que sí. ¿Por qué o por qué no? Es importante, que se involucren en las necesidades de cada comunidad, que aporten de alguna u otra manera a los avances y con sus conocimientos se puedan logran cambios positivos.
5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela? R/ dialogando cada vez que se presenten inconvenientes, prestar mayor atención a cada situación, a cada niño, comentar sobre los comportamientos de cada uno e informar al padre o madre de familia lo que pase ya sea positivo o no.

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras? Si bien es cierto en este tipo de escuelas estamos pobres en recursos, se necesita entusiasmo, positivismo, coordinación, apoyo entre otras cosas para lograr mucho y que los padres y docentes tengan iniciativa para montar actividades, generar ingresos, aprovechar el turismo y trabajar en conjunto.

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? R/ No me parece que los docentes vivan sometidos a llenar papeleos, estar en tantas reuniones o capacitaciones y muchas veces ni hay clases por eso y luego el docente pretende que en casa uno enseñe lo que ellos deberían ya que uno no es maestra y se dificulta , muchas veces en mi caso, ni siquiera ven en clase mis hijos, ciertos temas, llegan a la casa sin comprender, y también se a dado que los niños tienen que ayudarse en clase uno con el otro porque la maestra atiende a varios niños y no puede con todos y solo se centra en los más pequeños pero luego resulta que ni siquiera con los pequeños porque dice que está ocupada en otros papeleos o llamadas..

Gracias por su participación.

Agregar firma: -----

Observación: -----

Apéndice 12.3: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: _____

Nombre del padre o madre de familia: B _____

Circuito: _____

Comunidad: __ La trocha _____

Provincia __ Guanacaste _____

Cantón; Nandayure _____

Distrito: Bejuco _____

Clasificación del Centro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: _Priscilla García _____

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo? C
2. ¿Cuál es su edad? 28
3. ¿Cuál es su nivel educativo? Secundaria incompleta.
4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? 2
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos? San Francisco de Coyote

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela? La principal formar niños para el futuro... para que ellos se puedan enfrentar a uno futuro con muchas oportunidades

3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas? podría fomentar que ellos aprendan más sobre el uso de la tecnología ya que muchos carecen de esas habilidades.

4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? sí creo ya que pueden fomentar algunas costumbres y tradiciones antiguas a los niños.

5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela? yai como madre pienso que con talleres y también tener apoyo de psicólogos ya que la mayoría de la escuela carecen de esa ayuda

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras? yai más que todo más acercamiento de docentes asía los padres ya sea en una reunión para poder uno como padre saber cómo apoyarlos tanto a ellos como uno también como padre

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? No hay comunicación y no existe como tal ese rol social de los educadores, cada vez se involucran menos.

Gracias por su participación.

Agregar firma: -----

Observación: -----

Apéndice 12. 4: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.



Universidad Nacional



Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Dirección regional del Centro Educativo: _____

Nombre del padre o madre de familia: _____

Circuito: 08
Comunidad: San Francisco
Provincia Guanacaste
Cantón Nandayure
Distrito Bejuco
Clasificación del Centro educativo: _____
Nombre del entrevistador a cargo: Priscila Gaitan A.
Tiempo de Observación: inicio: 9:10 p.m. Final: 9:40 p.m.
Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas

de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo?
Jennifer Villalobos Jiménez
2. ¿Cuál es su edad?
35
3. ¿Cuál es su nivel educativo?
Bachiller
4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar?
1
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos?
San Francisco de Coyote

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela?
Educar y preparar a los estudiantes académicamente
2. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas?
Darles capacitaciones
3. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no?
Sí
4. ¿De que manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela?
Sí por que permite a nuestros hijos a tener conocimientos por medio de charlas para orientar a los padres
5. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras?
Campañas de apoyo, charlas y reuniones.

Sección: comentarios adicionales

6. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? NO

Gracias por su participación.

Agregar firma: _____




Observación: _____

Apéndice 12.5: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

UNA Universidad Nacional
UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA Y EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL
Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II Ciclo



Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: Nicoya

Nombre del padre o madre de familia: Gevaldine

Circuito: 08

Comunidad: San Francisco de Coyote

Provincia Guanacaste

Cantón Mandayare

Distrito Bojaco

Clasificación del Centro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: Paisala Qarria

Tiempo de Observación: inicio: 2:00 p.m Final: 2:20 p.m.

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas

Apéndice 12.6: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: Nicoya

Nombre del padre o madre de familia: entrevistado F

Circuito:08

Comunidad: Colonia del Valle _

Provincia Guanacaste

Cantón Nandayure

Distritoo: Bejuco

Clasificación del Cetro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: _____

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo? F
2. ¿Cuál es su edad?
3. ¿Cuál es su nivel educativo?

4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? Una niña.
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos? Colonia del Valle

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela? Enseñar, transmitir conocimiento, disciplinar, entre otras, tener buena comunicación con los padres de familia, y mejorar los procesos de aprendizaje que todo fluya de la mejor manera.

3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas? Estar en constante capacitación, mantenerse activos.

4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? Claro que si tienen un papel fundamental son los encargados de liderar en una comunidad, para que todo funcione de la mejor manera.

5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela? Manteniendo una buena relación comunicativa entre padres de familia y el docente que los padres se involucren el proceso que sean un apoyo.

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras? Trabajar en conjunto con la comunidad, para buscar posibles soluciones que puedan mejorar tanto los procesos educativos dentro de la escuela como fuera.

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? Los educadores de las zonas rurales tienen la

oportunidad de trabajar en conjunto con los miembros de la comunidad, para que todo dentro de una comunidad funcione de la mejor manera.

Gracias por su participación.

Agregar firma: F

Observación: -----

Apéndice 12.7: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: Escuela Colonia del Valle

Nombre del padre o madre de familia: Entrevistada G

Circuito: 08

Comunidad: Colonia del Valle

Provincia: Guanacaste

Cantón: Nandayure

Distrito: Bejuco

Clasificación del Centro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo:

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo? G
2. ¿Cuál es su edad? 40
3. ¿Cuál es su nivel educativo? Bachillerato

4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? De momento dos
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos? Colonia del Valle

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1 en su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela? el director también da clases, y se divide las actividades con las compañeras que lo apoyan.

3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas? Sería importante ya que son pocos y son muchas tareas se apoyen el los padre de los niños en especial a ellos que tienen liderazgo

4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? si claro ellos colaboran en enseñar a los niños de responsabilidad, respeto, trabajo en equipo. así mismo refuerzan la enseñanza de los padres.

5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela? Tener un comité de padres y educadores para que se ayuden mutuamente y den ideas innovadoras para enseñar a los niños no solo lo académico si no también los valores que se han venido perdiendo con el tiempo

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras? Principalmente que tengan más comunicación con los padres ya que es algo difícil para mejorar todos los aspectos.

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? Sería que tengan más comunicación con los padres y escuchen ideas nuevas para hacer actividades donde incluya toda la familia.

Y que tengan la posibilidad de que entidades como el IMAS, que es la institución de apoyo con becas tengan comunicación y se traslade un encargo para ayudar a los padres a gestionar becas nuevas y de esa forma ayudar a los que les cuesta salir a solicitar esto en la oficina más cercana.

Apéndice 12.8: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: Escuela Colonia del Valle

Nombre del padre o madre de familia: entrevistada H

Circuito: _____

Comunidad: _____

Provincia _____

Cantón _____

Distrito _____

Clasificación del Cetro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: _____

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo? H
2. ¿Cuál es su edad? 27
3. ¿Cuál es su nivel educativo? secundaria incompleta

4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? 1 hija

5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos? Escuela Colonia del Valle.

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela? Ayudar al estudiante, aprendizaje seguro y aprender a vivir en sociedad.

3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas? Capacitación en cómo mejorar para dejar un aprendizaje más seguro en los niños con videos y folletos con dibujos para que logren entender.

4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? si claro promueven el aprendizaje pensamiento crítico y la formación de ciudadanos comprometidos.

5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela? Tiene que haber comunicación constante participación de ambos padres en la escuela y el hogar

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras? Implementar la comunicación abierta y transparente, organizar actividades que involucren la comunidad.

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? Más allá de la enseñanza formal pueden actuar como promotores de desarrollo Comunitario y Cambio social.

Gracias por su participación.

Agregar firma: -----

Observación: -----

Apéndice 12.9: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: Nicoya

Nombre del padre o madre de familia: entrevistada I

Circuito: 08

Comunidad: Colonia del Valle.

Provincia: Guanacaste

Cantón: Nandayure

Distrito: Bejuco.

Clasificación del Centro educativo: dirección 1

Nombre del entrevistador a cargo: Carmen Calderón.

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuál es su edad?

32 años

3. ¿Cuál es su nivel educativo?

Secundaria incompleta

4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar?

2 hijos

5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos?

Escuela Colonia Del Valle.

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela?

Enseñar y transmitir conocimientos, Crear un ambiente de aprendizaje, Mantener la comunicación con los padres.

¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas?

Capacitarlos más

4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad?

¿Por qué o por qué no?

Si por que ayudan a formar ciudadanos responsables.

5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela?

Comunicación regular, reuniones de padres de familia, participación en la escuela, pueden crear un entorno de apoyo y colaboración a beneficios de los estudiantes

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras?

Participación comunitaria, conocimiento y respeto por la cultura local, trabajar juntas para el bienestar de la comunidad estudiantil Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero?

No

Gracias por su participación.

Agregar firma: -----

Observación: -----

Apéndice 12.10: Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero.

Dirección regional del Centro Educativo: Nicoya

Nombre del padre o madre de familia: J

Circuito:08

Comunidad: Colonia del Valle _

Provincia Guanacaste

Cantón Nandayure

Distrito Bejuco

Clasificación del Cetro educativo: _____

Nombre del entrevistador a cargo: Carmen Calderón Cordero

Tiempo de Observación: inicio: _____ Final: _____

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres de familia sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo? J
2. ¿Cuál es su edad? 42años
3. ¿Cuál es su nivel educativo? Colonia del Valle

4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? Una niña.
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos? Colonia del Valle

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela? Educación y valores

3. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas?

Dedicar más tiempo a ciertas áreas como la matemática, español, recalcar valores de las personas

4. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad?

Si ellos son líderes con capacidades especializadas.

5. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela? Tener mayor comunicación y manejo de las emociones.

6. ¿Qué sugerencia tiene para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en las zonas rurales costeras? Mas dedicación entre los padres y maestros

Sección: comentarios adicionales

7. ¿Tienen algún otro comentario o sugerencia compartir sobre el rol social de los educadores en las escuelas rural costero? No, pero sí creo que debe de haber menos ausencias en educación.

de esta encuesta serán confidenciales y se utilizarán con fines investigativos para mejorar la calidad de la educación en las zonas rural costero.

Introducción: por favor responda de la manera más honesta y sincera posible. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Sección 1: datos demográficos

1. ¿Cuál es su nombre completo?
Geraldine de los Angeles Matarrita Garcia
2. ¿Cuál es su edad?
29 años
3. ¿Cuál es su nivel educativo?
Noveno año
4. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar?
uno
5. ¿En qué escuela rural estudian sus hijos?
San Francisco de Copote

Sección 2: percepción del rol social de los educadores.

1. En su opinión, ¿cuáles son las responsabilidades más importantes de los educadores en la escuela?
Enseñar con amor y vocación.
Motivar - Respetar - cuidar - conservar y proteger
2. ¿Que podría hacer la escuela para mejorar el desempeño de los educadores en estas áreas?
Ofrecerles estabilidad laboral
Permitirles participación en lo relacionado de la escuela
Fomentar la actualización de los docentes en nuevas materias.
3. ¿Cree que los educadores tienen un papel importante en el desarrollo social de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? Si, si influyen en la formación de los estudiantes y les inculcan valores.
4. ¿De qué manera podrían los educadores trabajar con los padres de familia para mejorar la educación de los niños en la escuela?
A través de la comunicación
reuniones organizadas entre padres y maestros.

Apéndice 13: Grupo Focal a Padres y Madres de Familia

A continuación, se presentan las opiniones compartidas por los padres y madres de familia entrevistados sobre el rol social de los educadores en las escuelas rurales costeras, agrupadas por temas para un mejor entendimiento:

Responsabilidades más Importantes del Educador

Los padres y madres de familia enfatizaron varias responsabilidades clave de los educadores en la escuela:

- Educación integral y académica: Velar por una educación integral del estudiante, enseñar y transmitir conocimientos, explicar bien los temas, y educar y preparar a los estudiantes académicamente. También destacaron la importancia de la educación y los valores, y de formar niños para el futuro.
- Guía y disciplina: Guiar a los estudiantes y ser capaces de disciplinar.
- Ambiente de aprendizaje: Crear un ambiente de aprendizaje seguro.
- Comunicación: Mantener una buena comunicación con los padres de familia.

Percepción del Papel en el Desarrollo Social de la Comunidad

Las opiniones sobre el papel de los educadores en el desarrollo social de la comunidad fueron diversas:

- Rol importante y de liderazgo: La mayoría cree que los educadores tienen un papel importante e incluso fundamental. Ellos son vistos como líderes con capacidades especializadas, encargados de

liderar en una comunidad para que todo funcione de la mejor manera. Sus contribuciones incluyen:

- Involucrarse en las necesidades de la comunidad y aportar a los avances para lograr cambios positivos.
- Promover el aprendizaje, el pensamiento crítico, y la formación de ciudadanos comprometidos.
- Colaborar en la enseñanza de responsabilidad, respeto, y trabajo en equipo, reforzando la enseñanza de los padres.
- Fomentar costumbres y tradiciones antiguas a los niños.

Actuar como promotores de desarrollo Comunitario y Cambio social.

- Rol menos importante hoy en día: Un entrevistado expresó que el educador no es tan importante como hace algunas décadas porque los habitantes de las comunidades están más preparados e involucrados en el desarrollo social de las mismas.
- Falta de involucramiento actual: Hubo comentarios sobre la ausencia de un rol social como tal en la actualidad, señalando que los educadores cada vez se involucran menos y que la mayoría solo está por el salario, sin hacer el esfuerzo por compartir con la comunidad.

Colaboración entre Educadores y Padres de Familia

Las principales sugerencias para mejorar el trabajo conjunto son:

- Comunicación constante y diálogo: Dialogar cada vez que se presenten inconvenientes, tener comunicación constante, y mantener un mayor acercamiento de docentes hacia los padres.

- Información detallada: Prestar mayor atención a cada niño y situación, y comentar sobre sus comportamientos e informar a los padres sobre lo que pasa, sea positivo o no.
- Actividades conjuntas y participación: Realizar charlas/reuniones para orientar a los padres, fomentar la participación de ambos padres en la escuela y el hogar, y crear un entorno de apoyo y colaboración.
- Apoyo especializado: Implementar talleres y contar con apoyo de psicólogos, un recurso que se percibe escaso en las escuelas rurales.
- Fomentar el respeto: Que los padres enseñen a sus hijos la importancia del respeto hacia el docente en casa para que el educador pueda enfocarse en lo académico.
- Comités mutuos: Crear un comité de padres y educadores para ayudarse mutuamente y dar ideas innovadoras, enseñando no solo lo académico sino también los valores que se han perdido.

Sugerencias para Mejorar la Relación entre Escuela y Comunidad

Para fortalecer el vínculo entre ambos, se sugirió:

- Interacción y conocimiento mutuo: Que el docente interactúe con los vecinos y conozca las costumbres y tradiciones del lugar.
- Trabajo en conjunto y actividades: Trabajar en conjunto con la comunidad para buscar soluciones y que los padres y docentes tengan iniciativa para montar actividades, generar ingresos, y aprovechar el turismo.
- Mayor comunicación: Tener más comunicación con los padres para mejorar todos los aspectos, y que esta sea abierta y transparente.
- Respeto cultural: Fomentar el conocimiento y respeto por la cultura local.

- Campañas y reuniones: Realizar campañas de apoyo, charlas y reuniones, y organizar actividades que involucren a toda la comunidad.

Sugerencias para Mejorar el Desempeño de los Educadores

Las escuelas podrían ayudar a los educadores a mejorar su desempeño mediante:

- Capacitación: Ofrecer capacitaciones, estar en constante capacitación y mantenerse activos. Específicamente, se mencionó la necesidad de capacitar en el uso de la tecnología.
- Herramientas: Prover las mejores herramientas pedagógicas y tecnológicas.
- Apoyo y Recursos: Brindar más apoyo a los educadores, especialmente en escuelas con una sola maestra para un gran grupo de estudiantes.
- Reducir la carga administrativa: Se comentó que los docentes están sometidos a llenar papeleos, estar en reuniones o capacitaciones, lo que a veces resulta en falta de clases y un impacto negativo en la enseñanza.
- Reforzar áreas clave: Sugerir dedicar más tiempo a áreas como matemática y español y recalcar los valores de las personas.

Comentarios Adicionales

- Un padre lamentó que la mayoría de los docentes solo estén por el salario y no se esfuercen por compartir con la comunidad.
- Otro padre criticó la excesiva carga de papeleo que interfiere con el tiempo de clase y lleva a que el docente pida a los padres que enseñen en casa, mencionando casos donde los niños no comprenden o deben ayudarse entre sí.
- Se destacó la necesidad de menos ausencias en educación.
- Se sugirió que las escuelas gestionen que entidades como el

IMAS (institución de apoyo con becas) tengan comunicación y trasladen un encargado para ayudar a los padres a gestionar becas.

- Se reafirmó la importancia de la comunicación con los padres y la necesidad de escuchar ideas nuevas para actividades que incluyan a toda la familia.

		<p>estudiantes tienen con respecto al papel del educador y la educadora en las escuelas Colonia del Valle, San Francisco de Coyote.</p> <p>Determinar el rol social del educador(a) en la comunidad Colonia del Valle y en San Francisco de Coyote.</p> <p>Contrastar las características del rol social del docente en dos</p>				<p>social de las y los educadores en las escuelas rural costero.</p> <p>-Encuesta para estudiantes sobre el rol social del educador y la educadora en comunidades costeras.</p> <p>-Grupos focales.</p> <p>-Técnica para de recolección de datos del investigador</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>escuelas del contexto rural costero de Nandayure.</p> <p>Socializar los resultados del estudio con la División de Educación Rural, como un aporte a su objeto de estudio.</p>			<p>-Diario de campo.</p> <p>-Conversatorio: comunicación de resultados con personal académico de la DER</p>	<p>Es un espacio en la asamblea de académicos, con el fin de socializar y construir un conversatorio.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Apéndice 15: Entrevistado A. (Comunicación personal, 25, agosto del 2024)

En la entrevista titulada "Educadores: Rol Social en la Comunidad", se abordaron diversas preguntas relacionadas con la visión y práctica de un educador en su entorno. A continuación, se presenta un resumen fluido de las respuestas dadas por el entrevistado.

El entrevistado considera que el rol del educador debe ser el de un mediador constructivista, incentivando a los estudiantes a construir el conocimiento partiendo de su propio contexto familiar y comunitario. En su experiencia, uno de los aspectos más importantes es conocer la comunidad en la que se encuentra el centro educativo. Desde este conocimiento, se busca el apoyo de organismos institucionales para promover tanto el desarrollo institucional como el comunal.

El educador subraya la importancia de asumir con conciencia el compromiso con la institución y la comunidad, involucrándose en actividades curriculares y extracurriculares que brinden mayores oportunidades a los estudiantes. Su labor diaria impacta el bienestar de la comunidad, especialmente a través de la mediación pedagógica, que fomenta el pensamiento crítico y la reflexión en los alumnos.

El impacto del educador no se limita al aula; también se extiende fuera de ella, orientando a los estudiantes en valores cívicos, morales y espirituales. Como ejemplo de su influencia en la comunidad, menciona la organización de eventos escolares y su participación en proyectos comunales, donde la colaboración con estudiantes y padres ha sido clave para el éxito, como en la celebración de la guanacastequidad.

Para desempeñar de manera efectiva este rol social, el educador resalta la necesidad de ser dinámico, responsable, un buen mediador e innovador, brindando confianza para que la mediación pedagógica sea una experiencia positiva para los estudiantes. En cuanto a la evolución del rol social de los educadores, se subraya la importancia de adaptar el rol para enfrentar los desafíos actuales de la sociedad.

El entrevistado percibe que, en general, la comunidad valora el rol social de los educadores, aunque esto depende de la calidad de la comunicación entre docentes y padres. Un aspecto clave para balancear las expectativas de la sociedad con sus propias creencias y valores es la comunicación asertiva y el compromiso en el desempeño docente.

Para fortalecer el rol social de los educadores, sugiere promover espacios educativos donde los estudiantes puedan interactuar y construir conocimiento de manera dinámica, acorde a sus estilos de aprendizaje. No obstante, reconoce que la brecha en la equidad educativa está creciendo debido a políticas económicas desiguales y recortes presupuestarios, lo que afecta tanto a la mediación pedagógica como al bienestar de los estudiantes.

Finalmente, el educador enfatiza que es crucial para la sociedad reconocer y apoyar el rol social de los educadores, ya que su labor es fundamental para la formación de la sociedad y de los profesionales del futuro, cuyas bases se fortalecen en los centros educativos.

Apéndice 16: Síntesis entrevistada B (25, agosto,2024).

R/1. El papel del docente debería ser el de mediador entre los conocimientos y el estudiante, debería solo encargarse de buscar las técnicas adecuadas para que el niño adquiriera estos conocimientos necesarios.

R/2. En lo personal mi labor en este momento se ha multiplicado ya que debemos estar pendientes no solo del aprendizaje y las técnicas, sino también de los problemas familiares, el bullying, los materiales que se requieren en el aula y los niños, además de la cantidad de papeleo inmenso que solicita el MEP y el poco tiempo disponible que tenemos. Lo cual nos obliga a dedicar tiempo del hogar para terminar con nuestras labores.

R/3. En este momento velar por la integridad física y psicológica de nuestros estudiantes, enseñarles a enfrentar la realidad sin que les afecte.

R/4. Creo que los docentes hemos perdido importancia ante la sociedad ya no se valora nuestra labor, para los padres somos como las niñeras de sus hijos llegando al punto que debemos resolver cosas que les corresponden a los padres, por ende, creo firmemente que no causamos ningún efecto en la comunidad.

R/5. En lo personal me esfuerzo mucho por hacerles entender los retos que van a enfrentar, porque cada uno cree una personalidad capaz de enfrentar la sociedad y salir adelante, además de buscar el máximo de oportunidades para que tengan los conocimientos suficientes que necesitan, es una tarea difícil que de 27 estudiantes puedo asegurar que en 6 logro que estén preparados para los retos que van a enfrentar.

R/6. No la hay.

R/7. Principalmente fortaleza para enfrentar con firmeza todos los problemas que se susciten, mucho conocimiento de leyes, reglamentos para estar seguros de lo que podemos o no hacer y amor para comprender y ayudar a los chicos que lleguen a nuestras aulas.

R/8. Creo que no se trata de evolución lo que necesitamos es que nos regresen nuestro valor como profesionales, que se hagan reformas a las leyes y reglamentos para que tanto los niños como los docentes tengan igualdad de oportunidades.

R/9. No como lo mencioné anteriormente para los padres somos los niños de sus hijos.

R/10. No la entendí.

R/11. Lo primordial sería implementar los cambios suficientes a las leyes y reglamentos para devolver valor a la profesión y seguridad a los profesionales. Posteriormente les haría saber mediante talleres o alguna otra técnica a los padres cuáles son sus obligaciones y cuales derechos tienen los niños que traen al mundo.

R/ 12. No la entendí (creo que la palabra equidad distorsiona la pregunta)

R/ 13. Los educadores somos la base de toda sociedad, somos los que formamos a todos los individuos que conforman la sociedad, por ende, deberíamos tener más apoyo, más respeto, y mayor solidaridad por parte del ministerio.

: Apéndice 17: Síntesis de entrevista al educador C

1. Debe ser un guía en la construcción de conocimientos. Debe promover valores, dando ejemplo.
2. Realizo los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje: diagnósticos, planificación, ejecución y evaluación.
3. Debe desarrollar técnicas y actividades que garantice la gestión del conocimiento requerido por la sociedad.
4. En la formación de estudiantes críticos, pensantes, activos; con principios cristianos; valores éticos, morales y cívicos.

Amantes a la patria, que piensen en el futuro.

5. Todo educador no debe enseñar a leer, escribir, sumar y restar, también debe ser mediador entre el estudiante y el ambiente, motivando que él es fuente de conocimiento y que puede colaborar con la sociedad.

6. Iniciando y finalizando un proyecto de alfabetización, unos se graduaron otros aprendieron a leer, escribir y las 4 operaciones fundamentales.

7. En primer lugar debe tener vocación, seguido de capacidad y calidad. Ser un buen mediador, un guía que acompañe a sus estudiantes.

8. Considero que debe ser flexible, creativo, utilizar estrategias y técnicas pedagógicas; compartir prácticas y conocimientos con otros docentes.

9. En mi caso, sí

10. Información sobre enseñanza - aprendizaje, cómo está información se cambia a la práctica.

11. El educador debe ser un mediador, un facilitador en el aprendizaje de sus alumnos; que el estudiante se convierta en un crítico, analítico, que construya su propio aprendizaje.

12. Considero que esa relación debe actualizarse, en cuanto a recursos y programas educativos, que estén acordes a las necesidades de las y los estudiantes.

13. Porque también somos seres humanos, somos parte de la sociedad, no solo fomentamos la lectura, escritura y las cuatro operaciones fundamentales, sino que construimos la cultura y la sociedad. Los doctores, ingenieros, profesores, etc. inician en nuestras aulas.

En la entrevista realizada a un docente sobre el rol social del educador, se destacan varios puntos clave. Enfatiza que el educador debe ser un guía en la construcción de conocimientos, promoviendo valores a través del ejemplo y desarrollando técnicas y actividades que garanticen la gestión del conocimiento requerido por la sociedad. Además, menciona la importancia de formar estudiantes críticos, pensantes y activos, con principios cristianos y valores éticos, morales y cívicos, que estén comprometidos con su patria y su futuro.

El docente subraya que el papel del educador va más allá de enseñar habilidades básicas como leer, escribir y realizar operaciones matemáticas; también debe actuar como mediador entre el estudiante y su entorno, motivando al estudiante a ser una fuente de conocimiento y a colaborar con la sociedad. La vocación, capacidad y calidad son esenciales en un educador, quien además debe ser flexible, creativo y estar dispuesto a compartir prácticas y conocimientos con otros docentes.

Finalmente, el docente considera que el educador es fundamental en la construcción de la cultura y la sociedad, ya que muchos profesionales, como doctores e ingenieros, comienzan su formación en las aulas. La relación entre educador y estudiante debe actualizarse constantemente para adaptarse a las necesidades de los alumnos, con recursos y programas educativos apropiados.

Apéndice 18: Síntesis entrevista D.

1. ¿Cuál considera que es su papel como educador(a) en la comunidad?

Lograr una adecuada enseñanza en los niños y niñas e involucrarme en el desarrollo de la comunidad educativa.

2. ¿Cómo se involucra usted con las familias y la sociedad en general?

Invitando a los padres y personas de la comunidad a compartir e integrarse en actividades de la escuela, y involucrándolos a organizarse para mejoras de la institución teniendo una buena comunicación.

3. ¿Qué actividades realiza para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad?

Siempre debe haber esa unión entre escuela y diferentes organismos de apoyo que existen en la comunidad, siempre sabemos que hay en la comunidad: ASADA, comité de deportes, Asociación de Desarrollo Integral, entre otros, que de algún punto de vista tienen que ver con la educación, por la asociación se debe de aprovechar los espacios que le dan al centro educativo para que ambos se apoyen de alguna manera.

4. ¿Qué desafíos enfrenta al desempeñar su rol social como educador(a) aquí?

Todo centro educativo tiene un protocolo de valores y es importante ponerlo en práctica, desde el punto de vista el desafío es lograr que gran porcentaje de esos valores sean aplicados en los niños y niñas y así lograr que esos antivalores que vemos a diario en las noticias vayan disminuyendo en gran medida.

5. ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando con otras instituciones como líderes comunitarios?

En toda mi carrera educativa desde 1989, pasé por cuatro instituciones educativas y la visión en cada escuela que estuve era una escuela dinámica, promover espacios de participación para los estudiantes en diferentes campos; como la Feria Científica, Ferias Estudiantil de las Artes, la parte deportiva entre otros. Se considera importante buscar aliados que ayuden como la empresa privado, pueden ayudar en el ámbito económico y materiales, no cerrarse solo al ámbito escolar, sino acercarse a otras entidades.

6. ¿Cómo percibe usted el impacto de su labor en el desarrollo social de la comunidad?

Del 1 a 10, en la última institución donde estuve sé, que no todo en la vida puede ser perfecto, pero la califico con un 8, ya que tuve buena aceptación por parte de los estudiantes y de los padres de familia, siempre puede haber una que otra debilidad, pero se puede decir, que hubo un balance más positivo que negativo, porque ha quedado una semilla que tanto los estudiantes como los padres de familia y comunidad lo sienten, el trabajo que realizo fue bueno.

7. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la comunidad que usted como educador(a) aborda?

Hay una parte importante cómo lo es el aporte económico de parte del Ministerio de Educación Pública, debe de ser más reforzado para lograr que los estudiantes sientan un mejor apoyo y así puedan desarrollarse mejor en el ámbito educativo. También en el ámbito de la cultura, es muy importante darle valor.

8 ¿Hay alguna iniciativa o proyecto específico en el que esté involucrado para mejorar el bienestar de la comunidad desde la educación?

Aún hay un proyecto que está en lucha esa semillita de falta de cultura de cuidado al medio ambiente, la gente toma esa iniciativa de continuar con el proyecto ambiental, el ámbito educativo se debe de fortalecer más en el tema de recolección de

desechos, en todos los lugares y todas las personas, falta esa iniciativa de que la gente desarrolle esa conciencia de querer continuar con el tema de la reutilización de desechos y reciclaje este cada vez más desarrollado.

9 ¿Qué opina la comunidad sobre el papel de la escuela y los educadores en la vida social del lugar?

Es difícil saberlo que esperan, pero siempre se toma como ejemplo de modelo a seguir, lo que se haga bien, eso esperan de otro, uno como figura de formación de be mantenerse activo y colaborar con el desarrollo del centro educativo.

10 ¿Qué cambios ha observado en la comunidad como resultado de la labor educativa aquí?

El tiempo que estuve, se realiza una evaluación desde el principio hasta el final, después del trabajo realizado se puede observar una población estudiantil más dinámica, más robotizada, actualizada en cuanto a la parte de tecnología, la manejan muy bien, creativos, les gusta participar deportivamente, en eso he tenido un excelente potencial, por lo tanto, la institución está muy bien representada y como resultados las familias más activas.

11 ¿De acuerdo con su percepción, ¿cómo debería ser el rol docente en una comunidad rural y cuál es su rol actualmente acá?

Una comunidad rural, el docente debe de ser una persona que no debe de centrarse solo en las cuatro paredes del centro educativo debe de ver más afuera de la comunidad debe de tener una constante comunicación para que el proceso sea de la mejor manera. La escuela es parte de la comunidad, así como existe una iglesia, una plaza, un salón comunal un comité de deporte, si en una comunidad todos se unen se logran mejores resultados. El docente es el líder en la comunidad.

La entrevista destaca el papel integral que tiene el educador en la comunidad, centrándose no solo en la enseñanza formal, sino también en la integración y el desarrollo comunitario. El educador se ve como un agente activo que promueve la participación de las familias y de la sociedad en general, fomentando actividades que refuercen los lazos entre la escuela y la comunidad.

Uno de los principales desafíos mencionados es la implementación efectiva de valores en los estudiantes, lo cual es vital para contrarrestar los antivalores presentes en la sociedad. El educador también ha trabajado con diferentes instituciones y líderes comunitarios para promover espacios de participación y colaboración, lo que ha tenido un impacto positivo en el desarrollo social de la comunidad.

A pesar de los logros, se identifican necesidades urgentes, como un mayor apoyo económico por parte del Ministerio de Educación Pública y una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes y la comunidad. Se valora la escuela como un espacio clave dentro de la comunidad, y el rol del docente es percibido como el de un líder que debe estar en constante comunicación con todos los actores sociales para lograr mejores resultados.

Apéndice 19. Sistematización Breve del Foro Grupal sobre el Rol Social del Educador en la Escuela Rural Costera.

Este resumen sintetiza las percepciones, responsabilidades y sugerencias de los padres y madres de familia entrevistados sobre el papel de los educadores en las zonas rurales costeras.

1. El Rol Primario del Educador

La responsabilidad principal percibida es la educación integral y la preparación académica de los estudiantes. Específicamente, se enfatiza la necesidad de enseñar y transmitir conocimientos, explicar bien los temas y guiar a los niños, enfocándose en formarlos para el futuro con educación y valores.

2. Percepción del Rol Social y su Contradicción

Existe una división de opiniones y una crítica sobre la práctica actual del rol social:

Perspectiva Positiva (Rol Potencial)	Perspectiva Negativa (Realidad Percibida)		
El educador tiene un	papel importante y fundamental como		No hay comunicación y no existe

Perspectiva Positiva (Rol Potencial)	Perspectiva Negativa (Realidad Percibida)				
	líder en la comunidad.		como tal ese rol social; los educadores se involucran menos.		
Deben	involucrarse en las necesidades,	promover el pensamiento crítico y	fomentar costumbres y tradiciones.	La mayoría de los docentes están	solo por el salario y no hacen el esfuerzo por compartir con la comunidad.
Ayudan a	formar ciudadanos responsables y refuerzan los valores	Se sienten menos importantes	más preparados que hace décadas.		

Perspectiva Positiva (Rol Potencial)	Perspectiva Negativa (Realidad Percibida)				
	enseñados por los padres.	porque los habitantes de la comunidad están			

3. Obstáculos y Demandas de la Comunidad Educativa

Los padres identificaron problemas que afectan el desempeño y el rol social del educador:

- Carga Administrativa: El personal docente está sometido a llenar papeleos, reuniones o capacitaciones, lo que a menudo resulta en ausencia de clases y hace que los niños regresen a casa sin comprender ciertos temas.
- Falta de Recursos/Apoyo: Hay necesidad de más apoyo a los educadores, especialmente en escuelas donde una sola maestra atiende a un gran grupo de estudiantes.
- Ausencia: Se pide que haya menos ausencias en educación.

4. Estrategias Sugeridas para la Mejora (Escuela y Comunidad)

Estrategia para Educadores/Escuela	Estrategia para Relación Escuela- Padres/Comunidad			
	Capacitación constante y provisión de las mejores	herramientas pedagógicas y tecnológicas.		Comunicación constante, abierta y transparente entre docentes y padres.
Dedicar	más tiempo a áreas clave como matemática y español, y recalcar valores.	Realizar	charlas, talleres y reuniones para orientar y lograr que los padres se involucren.	
Fomentar la	interacción con los vecinos y el conocimiento de las costumbres locales.	Implementar un	comité de padres y educadores.	
	Organizar	campañas y actividades		

Estrategia para Educadores/Escuela	Estrategia para Relación Escuela- Padres/Comunidad			
		que involucren a toda la familia y la comunidad.		
	Facilitar el acceso a programas sociales (ej.	IMAS) para gestionar becas para los estudiantes.		

Esta sistematización destaca que, si bien se valora la función académica del maestro, existe una expectativa insatisfecha respecto a su papel de liderazgo social y comunitario, lo cual se atribuye, en parte, a la sobrecarga administrativa.

Apéndices 20. Sistematización de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de la Escuela Colonia del Valle del cantón de Nandayure.

Sistematización de las entrevistas a educadores de la Escuela Colonia del Valle con el objetivo de caracterizar su rol social en el cantón Nandayure, una zona rural costera. Las entrevistas fueron llevadas a cabo por Ana Cristina, Carmen Calderón, Priscila García Araya y Marybeth Ocampo López.

Rol del educador en la comunidad

Los educadores entrevistados concuerdan en que su rol va más allá del aula y se extiende a la comunidad. Una docente se ve como un ejemplo de buenas costumbres y valores. Así mismo un maestro se define como un "transformador de la sociedad" que se enfoca en los valores espirituales y morales. Otra docente, considera que su papel es ser una guía y mediadora, ayudando a tender puentes en las dinámicas comunitarias, especialmente en áreas rurales donde las generaciones anteriores tuvieron menos acceso a la educación. Los tres se involucran en las actividades comunitarias, aunque lamenta que su participación es más como habitante que como docente debido a la carga laboral.

Desafíos y necesidades

Los educadores enfrentan varios desafíos en su rol social.

- **Tecnología y Capacitación:** la docente destaca la necesidad de autocapacitación en el manejo de la tecnología y la información para mantenerse actualizados. El docente también menciona la limitación del internet y la tecnología.

- Gestión con la comunidad: la docente señala que el mayor desafío es lidiar con las diferentes opiniones y el manejo de personas. El docente critica los "protocolos cansados" de las gestiones con comités y organizaciones.
- Necesidades comunitarias: Los educadores identifican necesidades urgentes en la comunidad.
 - La docente menciona la necesidad de que la Municipalidad brinde el servicio de recolección de residuos sólidos, la falta de espacios recreativos y la necesidad de solucionar el problema del transporte.
 - El docente aborda la pobreza, el desempleo y el bajo nivel de escolaridad de los padres para el acompañamiento de sus hijos.
 - La docente resalta la falta de valores en los niños, la ausencia de servicios médicos y veterinarios, y la falta de transporte público. También se preocupa por el manejo de residuos y la falta de programas sociales y recortes presupuestarios en las escuelas.

Proyectos e Impacto en la comunidad

Los educadores están involucrados en proyectos para mejorar el bienestar comunitario desde la educación.

- La docente participa en el proyecto de Bandera Azul Ecológica y en proyectos de residuos sólidos.
- El docente gestiona proyectos desde el centro educativo, como el tema de Bandera Azul y la gestión de proyectos para resolver problemas de inundaciones.
- La docente ha trabajado en proyectos de educación sostenible y bienestar animal.

Todos perciben que su labor ha tenido un impacto positivo. La docente siente que ha sido positivo porque enseña valores morales y espirituales, fomentando la participación activa en la comunidad. El docente cree que su labor es aceptada en la comunidad. La docente espera que su trabajo haya creado una cultura de ayuda, respeto y un futuro mejor. Los educadores coinciden en que la comunidad ve su rol como una influencia positiva.

Rol actual versus rol ideal

Cuando se les pregunta sobre el rol ideal y el actual, los educadores expresan lo siguiente:

- La docente opina que el rol docente debe ser el de un profesional que se adapta a los cambios, es innovador, forma en valores y es un líder. Su rol actual es ser una docente que entiende a sus estudiantes, se ha adaptado e innova constantemente.
- El docente considera que el docente debe ser un gestor, una "chispa que enciende oportunidades" y se esfuerza por mejorar la vida social.
- La docente reitera que el maestro debe ser alguien a quien le guste ayudar, mediar y ser un apoyo para la comunidad, un rol que se hace más relevante en las comunidades rurales con tantas necesidades. Ella cree que un maestro perezoso no funciona en este contexto.

Los educadores ven un cambio positivo en la conciencia de las personas hacia el cuidado del medio ambiente, especialmente en el uso de las tres erres (reducir, reutilizar, reciclar). Sin embargo, el docente señala que es un proceso lento y que "no se da de la noche a la mañana".

Apéndice 21: Sistematización de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de la escuela San Francisco de Coyote del cantón de Nandayure.

En las entrevistas aplicada a los docentes, se buscó caracterizar el rol social del educador rural en el cantón de Nandayure, en la zona costera. Los temas abordados incluyeron el papel de los educadores en la comunidad, su participación en actividades comunitarias, los desafíos que enfrentan, la percepción que tienen de su impacto y cómo creen que la comunidad los percibe.

Papel del Educador en la Comunidad

- Considera que su papel va más allá de la enseñanza académica, siendo una agente de cambio y apoyo para estudiantes, familias y la comunidad en general. Se involucra en eventos culturales, reuniones y actividades colaborativas para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.
- Define el rol del educador en territorios rurales como el de ser un buen líder. Opina que el impacto del educador se extiende más allá del aula y que la comunidad espera que sean líderes en todas las actividades.
- La docente ve su papel como el de transmitir conocimientos, aprendizajes y motivar a los estudiantes. Sin embargo, afirma que no se involucra con la comunidad fuera de la escuela, más allá de ir de la escuela a su casa alquilada.
- La docente de san Francisco se define simplemente como "maestra" sin un papel relevante en la comunidad. Al igual que no se involucra con la gente del lugar para evitar problemas.

Desafíos que Enfrentan los Educadores

- Los docentes enfrentan desafíos como la falta de recursos educativos, la atención a estudiantes con necesidades especiales, la necesidad de involucrar a las familias y la adaptación de la enseñanza a un contexto rural con limitaciones tecnológicas y económicas.
- Considera que el mayor desafío es enseñar y mantener la conducta de los niños sin cometer errores que deriven en demandas. Ella señala que los docentes ya no son tan respetados como antes y que tienen muchas limitaciones en su trabajo. Además, critica que las políticas educativas actuales no se ajustan a las necesidades de las escuelas rurales porque están pensadas para zonas urbanas.
- Las docentes destacan la falta de respeto como un desafío principal. Ella menciona que el comportamiento de los niños refleja la pérdida de valores en el hogar. También señalan que la falta de respeto y la falta de defensa por parte de los superiores hace que evite involucrarse con la comunidad para no tener problemas.

Impacto del Trabajo y Percepción de la Comunidad

- La docente cree que su labor tiene un impacto positivo al fomentar valores, promover la inclusión y fortalecer la identidad cultural. Ha observado cambios como un aumento en la participación familiar y una mayor conciencia de los estudiantes sobre la inclusión y el respeto. Cree que la comunidad valora a los educadores y a la escuela como elementos fundamentales en la vida social del lugar.

- La docente opina que la figura del educador se ha devaluado, en parte por la misma culpa de los educadores. Señala que la relación entre la escuela y la comunidad ha cambiado, con menos acompañamiento de los padres por diversas razones, como el aumento de la criminalidad y situaciones de irrespeto.
- La docente percibe el impacto de su trabajo a través de la educación de los estudiantes para que sean buenos ciudadanos. Cree que la comunidad piensa que los educadores son los encargados de formar buenos ciudadanos y fortalecer los valores.
- La docente simplemente se esfuerza por hacer su trabajo para que los niños se superen y sean profesionales en el futuro. No cree que la comunidad vea al maestro como una figura relevante en la sociedad, ya que el papel del educador ya no es tan importante como antes.

Tecnología y Futuro de la Educación

- La docente comenta que la tecnología ha reducido la brecha entre la educación rural y urbana. Sin embargo, destaca que muchos maestros con más experiencia no conocen o no se sienten cómodos usando nuevas herramientas como la inteligencia artificial. Ella imagina que, en el futuro, los docentes trabajarán con nuevas ideas, metodologías y recursos, y que la tecnología será una herramienta poderosa que deben aprender a usar y a enseñar.
- La docente menciona que uno de los desafíos que enfrenta es adaptar su enseñanza a un contexto rural con limitaciones tecnológicas.
- Las docentes no mencionan la tecnología en sus respuestas.

Apéndice 22: Sistematización del grupo focal aplicada sobre el rol docente en las comunidades Colonia del Valle y San Francisco de Coyote, del cantón de Nandayure.

La sistematización de la entrevista de grupo focal sobre el rol social del educador en contextos rurales costeros revela lo siguiente:

Rol Social del Educador

El rol social del educador en las zonas rurales costeras de Costa Rica es complejo y va más allá de la enseñanza académica. Los participantes de la entrevista, que incluyen a Priscilla García, Marybeth Ocampo, Cristina Calderón y Carmen Calderón, señalan que, a pesar de la disminución del protagonismo legal, los educadores aún son vistos como figuras importantes y líderes en sus comunidades. Se les consulta y se les busca para mediar en conflictos tanto dentro como fuera de la escuela. La escuela, en sí, sigue siendo el centro de la toma de decisiones en la comunidad. Los docentes actúan como un punto de consulta para organizaciones como la Asociación de Desarrollo Integral (ADI) y la ASADA.

Desafíos y Problemas

Los educadores enfrentan una serie de desafíos significativos. Sienten que el gobierno les ha quitado protagonismo en la formación de los estudiantes, lo que ha resultado en una falta de criticidad y pensamiento analítico en los niños. Esta situación se agrava por el poco apoyo de los padres, quienes a menudo culpan a la escuela por el mal comportamiento de sus hijos y no se involucran en la educación de los mismos. Además, los medios de comunicación han contribuido a desprestigiar la labor del maestro.

El día a día de un docente se consume en gran parte resolviendo conflictos, con un participante estimando que el 60% de su tiempo se dedica a esto, en lugar de a la materia académica.

Otros desafíos incluyen la falta de transporte público para que los estudiantes participen en actividades fuera de la comunidad, como los festivales de circuito. Por otro lado, la violencia en los hogares, la falta de afectividad y la agresividad que los niños traen a la escuela también son problemas recurrentes.

Oportunidades y Estrategias

A pesar de los desafíos, los educadores identifican oportunidades para contribuir al desarrollo social. Una oportunidad clave es el papel de líder y actor social que el docente rural aún mantiene, siendo un punto de consulta para la comunidad en la toma de decisiones, asimismo, los docentes también utilizan la tecnología para aligerar la carga de trabajo, aunque hay desacuerdo sobre el uso excesivo de esta.

En cuanto a las estrategias, se menciona la importancia de:

- Aprovechar la tecnología: Usar aplicaciones de inteligencia artificial para ahorrar tiempo.
- Mejorar la comunicación con los padres: Abordar directamente los problemas o el descontento de los padres para promover una mayor colaboración.
- Implementar estrategias didácticas: Utilizar festivales y otras actividades para promover cambios de comportamiento en los estudiantes. Un docente señaló que las festividades pueden modificar la conducta de los estudiantes.

- Fomentar la participación comunitaria: Involucrar a los padres en las actividades escolares como bingos o eventos deportivos para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.
- Resolver conflictos: Dedicar tiempo a la resolución de problemas para crear un ambiente positivo. Un educador indicó que el trabajo del maestro es resolver problemas constantemente.

Necesidades de Apoyo y Formación

Para fortalecer su rol, los educadores necesitan más formación, especialmente en áreas interdisciplinarias y tecnológicas. Específicamente, requieren capacitación en cómo resolver conflictos y manejar situaciones difíciles, también consideran necesaria una actualización constante ("refrescamiento") para estar al día con las nuevas realidades, ya que se enfrentan a "niños de niños". Se necesita apoyo para capacitar a los padres en cómo resolver conflictos en sus hogares y para sensibilizar a los estudiantes a través de programas como los del Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA).

Se sugiere que el Ministerio de Educación Pública (MEP) debería tener un plan educativo continuo y a largo plazo (de 10 a 20 años) que no cambie con cada nuevo gobierno, lo que proporcionaría una ruta clara y consistente para la educación en el país. Los educadores también sienten que el currículo actual no está ligado a la realidad social, por lo que no los capacita para manejar situaciones como la ira o los conflictos.

Apéndice 23: Sistematización de las entrevistas Semi estructuradas para padres de familia de la comunidad Colonia del Valle sobre el rol social de los educadores en escuelas rurales costeras.

A continuación, se presenta una sistematización de las entrevistas semiestructuradas realizadas a padres y madres de familia de la comunidad Colonia del Valle en Guanacaste, Costa Rica, sobre el rol social de los educadores en escuelas rurales costeras.

Percepción del Rol de los Educadores

Los padres entrevistados coinciden en que las responsabilidades más importantes de los educadores son:

- Enseñar y transmitir conocimiento.
- Formar a los estudiantes para que aprendan a vivir en sociedad.
- Disciplinar.
- Crear un ambiente de aprendizaje.
- Enseñar valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo.
- Mejorar los procesos de aprendizaje para que todo fluya de la mejor manera.

Los entrevistados también señalan que los educadores tienen un papel fundamental en el desarrollo social de la comunidad, ya que son líderes encargados de que todo funcione de la mejor manera. Además, promueven el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos comprometidos y ayudan a formar ciudadanos responsables.

Mejora del Desempeño y la Relación con la Comunidad

En cuanto a cómo mejorar el desempeño de los educadores, los padres sugieren:

- Que las escuelas proporcionen capacitación constante para los educadores.
- Que los educadores se mantengan activos.
- Enfocarse en áreas específicas como las matemáticas y el español, y reforzar los valores.
- Enseñar a los niños con herramientas más visuales, como videos y folletos con dibujos, para asegurar un aprendizaje

más efectivo.

- Aprovechar el liderazgo de los padres para apoyar las tareas de los educadores, especialmente en escuelas con poco

personal.

Para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, se enfatizó la necesidad de una mejor y mayor comunicación entre educadores y padres de familia. Otras sugerencias incluyen:

- Crear un comité de padres y educadores para colaborar mutuamente e intercambiar ideas.
- Organizar actividades que involucren a toda la familia y la comunidad en general.
- Trabajar en conjunto con la comunidad para buscar soluciones que mejoren los procesos educativos dentro y fuera de la

escuela.

La escuela debe mostrar conocimiento y respeto por la cultura local.

Comentarios Adicionales y Sugerencias

Algunos participantes proporcionaron sugerencias adicionales para mejorar el rol social de los educadores:

- Los educadores de zonas rurales tienen la oportunidad de trabajar con los miembros de la comunidad para que todo funcione de la mejor manera.
- Pueden actuar como promotores del desarrollo comunitario y el cambio social, más allá de la enseñanza formal.
- Se sugiere la posibilidad de que entidades como el IMAS (Instituto Mixto de Ayuda Social) tengan comunicación con la escuela y envíen a una persona encargada para ayudar a los padres a gestionar becas, lo cual es difícil para quienes viven en zonas rurales.
- Una entrevistada considera que debería haber menos ausencias en Educación.

Apéndice 24: Sistematización de Entrevista semiestructurada padres de familia sobre el rol social de los educadores en la escuela rural costero de San Francisco de Coyote.

Se adjunta la sistematización de las entrevistas semiestructuradas sobre el rol social de los educadores en las escuelas rurales costeras, basadas en las respuestas de los padres y madres de familia entrevistados de la comunidad San F.co de Coyote.

Percepción sobre el Rol Social de los Educadores

Responsabilidades y Funciones

- La principal responsabilidad de los educadores es formar a los niños para el futuro.
- Deben velar por una educación integral del estudiante.
- Es crucial que los maestros enseñen cada tema, expliquen bien y guíen a los alumnos.
- Un educador debe enseñar con amor y vocación, así como motivar, respetar, cuidar y proteger a los estudiantes.

Mejoras en el Desempeño

- Las escuelas pueden mejorar el desempeño de los educadores fomentando el aprendizaje sobre el uso de la tecnología, ya que muchos maestros carecen de estas habilidades.

- Se deben proveer mejores herramientas pedagógicas y tecnológicas.
- El apoyo a los educadores es vital, especialmente cuando hay un solo maestro para un gran grupo de estudiantes.
- Las escuelas podrían ofrecer capacitaciones para los docentes.
- También se puede ofrecer estabilidad laboral y permitirles participar en actividades escolares.

Papel en el Desarrollo Comunitario

- Hay opiniones divididas sobre la importancia del rol del educador en el desarrollo social:
 - Opinión a favor: Los educadores sí tienen un papel importante porque pueden fomentar costumbres y tradiciones antiguas en los niños. También se considera vital que los educadores se involucren en las necesidades de la comunidad, aportando con sus conocimientos para lograr cambios positivos. Influyen en la formación de los estudiantes e inculcan valores.
 - Opinión en contra: Un entrevistado no cree que los educadores tengan un papel tan importante como hace algunas décadas, ya que los habitantes de las comunidades están más preparados e involucrados en el desarrollo social.

Relación con los Padres y la Comunidad

- Para mejorar la relación con los padres, los educadores podrían trabajar mediante talleres y contar con el apoyo de psicólogos, una ayuda de la que la mayoría de las escuelas rurales carecen.

- Se sugiere una mayor interacción y cercanía de los docentes con los padres en reuniones, para que los padres sepan cómo apoyar tanto a los educadores como a sus hijos.
- El diálogo constante para resolver inconvenientes es fundamental. Se debe prestar atención a cada niño, comentar sobre sus comportamientos e informar a los padres de lo que sucede, ya sea positivo o negativo.
- Para mejorar la relación entre la escuela y la comunidad en zonas rurales costeras, una sugerencia es que los docentes interactúen con los vecinos y conozcan las costumbres y tradiciones del lugar. Otra sugerencia es montar actividades y generar ingresos aprovechando el turismo, con el apoyo y la iniciativa de padres y docentes.
- Se proponen campañas de apoyo, charlas y reuniones.

Comentarios Adicionales

- Una de las madres entrevistadas señala que no hay comunicación y que los educadores cada vez se involucran menos en su rol social.
- Otro entrevistado menciona que la mayoría de los docentes están en la escuela solo por el salario, sin hacer el esfuerzo por compartir con la comunidad. Solo una docente en Coyote, la docente interactúa con el pueblo, pero no tiene tiempo suficiente debido a su carga de trabajo.
- Una madre de familia destaca que los docentes se ven obligados a llenar mucho papeleo, estar en reuniones y capacitaciones, lo que a menudo resulta en la suspensión de clases. Esto lleva a que los padres tengan que enseñar temas en casa que

los hijos no ven o no comprenden en la escuela. Ella también menciona que los maestros están tan ocupados que a veces los niños mayores deben ayudar a los más pequeños.

Apéndice 25: Sistematización de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Colonia del Valle.

Los documentos proporcionados corresponden a una guía de observación utilizada en el Centro Educativo Colonia del Valle, ubicado en el cantón de Nandayure, distrito de Bejuco en la provincia de Guanacaste, Costa Rica. El instrumento fue aplicado a los estudiantes. Bajo la el cargo de la docente de enseñanza especial, y el tiempo de observación fue de 7:30 a.m. a 10:30 a.m.

El objetivo de la guía es analizar la relación entre la escuela y la comunidad en un contexto rural costero, y abarca cuatro aspectos principales: comunicación y colaboración, vínculos con las familias, aprovechamiento de los recursos de la comunidad e impacto de la escuela en la comunidad.

1. Comunicación y colaboración

Formas de comunicación: Se utilizan reuniones y actividades, recados en el cuaderno y avisos en grupos de padres y la comunidad, y mensajes.

Información sobre actividades: La escuela informa a la comunidad sobre sus actividades y proyectos a través de recados en el cuaderno, avisos, e invitaciones.

Participación de la comunidad: La comunidad participa en la toma de decisiones, por ejemplo, en casos de bullying o durante las reuniones. También participan para mejorar la escuela y entender los horarios. Sin embargo, en uno de los instrumentos se indica que la comunidad no participa porque "no son colaboradores de la escuela".

Actividades en conjunto: Se realizan actividades como partidos para recaudar fondos para la escuela, bingos, o "cuando un niño hace bullying".

2. Vínculos con las familias

Relación cercana: Se evidencia una relación cercana cuando se comunican sobre las notas o el comportamiento de los estudiantes, a través de notas de aviso y para hablar de las actividades que los niños deben realizar.

Participación de las familias: Las familias participan en la educación al enseñar a sus hijos sobre el aseo diario, a ser responsables y puntuales, a respetar a los profesores y en caso de que hagan "cosas malas".

Programas de apoyo: La escuela ofrece ayuda a las familias por medio de talleres para abordar conflictos entre compañeros y para que los padres aprendan mejor, como cuando se les ayuda a leer. En otro caso, se menciona que se piden alimentos como arroz o frijoles. Dos de los instrumentos indican que la escuela no ofrece programas de apoyo a los padres.

Preocupación por el bienestar: La escuela se preocupa por el bienestar de las familias al enseñarles a ser responsables, llamar a los padres en caso de peleas, abrir espacios para que organizaciones brinden ayuda, y cuando los estudiantes están enfermos.

3. Aprovechamiento de los recursos de la comunidad

Uso de materiales: La escuela utiliza materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes, como cuando personas realizan talleres, en talleres de Navidad o de animales, o usando un aula de reciclaje. En uno de los instrumentos se menciona que no se usan.

Visitas a lugares de interés: Se realizan visitas a lugares de interés de la comunidad, como jugar fútbol, el Festival de las Artes, partidos, o festivales en la plaza.

Invitación a personas de la comunidad: Se invita a personas de la comunidad para que cuenten sus experiencias, den charlas, o enseñen, como estudiantes universitarios o en la fiesta del adulto mayor.

Colaboración con organizaciones: La escuela colabora con otras organizaciones de la comunidad en proyectos como la recolección de basura, el reciclaje o trabajando en conjunto.

4. Impacto de la escuela en la comunidad

Mejora de la vida en la comunidad: La escuela ayuda a mejorar la vida de las personas a través de la enseñanza que brindan a los estudiantes y a los adultos. En uno de los instrumentos se indica que no ayuda a mejorar la vida de las personas, solo la de los estudiantes.

Centro de recursos y apoyo: La escuela es vista como un centro que ofrece recursos y apoyo, como la alimentación para los estudiantes, la enseñanza, actividades recreativas y otras ayudas.

Orgullo de la comunidad: Las personas se sienten orgullosas de la escuela porque la remodelaron, por la enseñanza que ofrece, y porque ayuda a los niños a aprender mucho.

Apéndice 26: Sistematización de las encuestas aplicadas a estudiantes de la escuela San Francisco de Coyote en el cantón de Nandayure.

Evaluaron la relación entre la escuela y la comunidad en un contexto rural costero. A partir de las encuestas completadas, los resultados varían significativamente entre los encuestados. Una de las encuestas indicó que existe una fuerte conexión, mientras que las otras encuestas sugieren que la relación es limitada o inexistente.

Comunicación y Colaboración

- **Comunicación:** Dos encuestas indican que la comunicación entre la escuela y la comunidad ocurre, principalmente a través de la directora que comparte información mediante mensajes o a través de folletos y actividades. Las otras dos encuestas marcaron que no existe comunicación.

- **Participación de la Comunidad:** Una encuesta señala que la comunidad participa en la toma de decisiones y en actividades conjuntas. Tres encuestas indican que la comunidad no participa en la toma de decisiones, ni colabora en actividades conjuntas.

Vínculos con las familias

- **Relación y Participación Familiar:** Una encuesta menciona que existe una relación cercana entre la escuela y la familia, citando una buena comunicación entre una maestra y el padre del estudiante. Tres encuestas indican que no existe una relación cercana.

- **Apoyo y Bienestar:** Solo una encuesta afirma que la escuela se preocupa por el bienestar de las familias, proporcionando un ejemplo de cuando el estudiante se fracturó el brazo. Las otras tres encuestas indican que la escuela no ofrece programas de apoyo a los padres y que tampoco se preocupa por el bienestar de las familias.

Aprovechamiento de los recursos

- **Uso de Recursos Comunitarios:** Una encuesta señala que la escuela sí usa materiales de la comunidad para hacer las clases más interesantes, mientras que tres encuestas indican que no.

- **Visitas y Colaboración:** Una encuesta confirma que la escuela organiza visitas a lugares de interés de la comunidad, específicamente al "nido", e invita a miembros de la comunidad para compartir experiencias, como un grupo que habló sobre animales acuáticos. Esa misma encuesta destaca que la escuela colabora con la iglesia católica. Las otras tres encuestas niegan que se realicen visitas, se invite a la comunidad o que haya colaboración con otras organizaciones.

Impacto de la escuela

- **Impacto en la Calidad de Vida:** Una encuesta afirma que la escuela mejora la vida de las personas enseñando a leer y escribir. En contraste, tres encuestas indican que la escuela no ayuda a mejorar la vida de la comunidad.

Orgullo Comunitario: Una encuesta indica que la comunidad se siente orgullosa de su escuela, mientras que tres encuestas no están de acuerdo. Una observación adicional de un encuestado expresa el deseo de que la escuela y la comunidad colaboren para rescatar costumbres perdidas

Apéndice 27: Síntesis de las entrevistas sobre el rol social del educador en comunidades rurales costeras de Nandayure.

A partir de las entrevistas realizadas a los actores comunitarios de ambas escuelas, se ha podido caracterizar el papel del educador en las comunidades rurales costeras de Nandayure desde la perspectiva de los actores comunitarios. A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes:

El rol del educador más allá de las aulas

Los educadores en el cantón de Nandayure son percibidos como figuras centrales en el tejido social, cumpliendo funciones que van mucho más allá de la mera instrucción académica. Se les considera el que hace todo y el que une a la comunidad. En un contexto rural y costero caracterizado por el aislamiento geográfico, los educadores son los que a menudo organizan y motivan a la comunidad para llevar a cabo proyectos colectivos. Se les busca para liderar reuniones, organizar eventos escolares o incluso para proyectos comunitarios como la reparación de caminos o la limpieza de áreas comunes. Su palabra es respetada y tienen un papel fundamental en la promoción del pensamiento crítico y el compromiso cívico.

La escuela como centro de la comunidad

Tanto para los actores de Colonia del Valle, como para San Francisco de Coyote, la escuela es vista como el "corazón del pueblo". Es un punto de encuentro para todos los miembros de la comunidad, sin importar la edad. El educador es la persona que mantiene este corazón latiendo. No solo se preocupan por las notas, sino que también indagan sobre la situación personal de los estudiantes y sus familias. Transmiten valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y el trabajo colectivo, elementos

esenciales para una convivencia armoniosa. Los educadores son un ejemplo a seguir y cumplen una función articuladora, uniendo a personas y familias y promoviendo un sentido de pertenencia.

Experiencias y cambios observados

Las experiencias de colaboración han sido, en general, muy positivas. Aunque reconocen que ha habido maestros que solo se limitan a dar clases, la mayoría de los que han permanecido por algún tiempo se han involucrado activamente en la comunidad. Se han reportado casos de maestros que han ayudado en la redacción de cartas, la organización de eventos benéficos y la participación en trabajos de construcción comunitaria. Estos vínculos han fortalecido las relaciones sociales y comunitarias, creando lazos de confianza y solidaridad. Se han observado cambios significativos, como el aumento de la participación comunitaria, una mayor cercanía de los padres a la escuela, la organización de más actividades culturales y una mayor motivación en los jóvenes.

Desafíos y visión de futuro

El principal desafío que enfrentan las comunidades es la alta rotación de educadores, lo que dificulta la consolidación de proyectos a largo plazo y la construcción de relaciones duraderas. Otro desafío es cuando los maestros llegan con ideas de la ciudad que no se adaptan al ritmo y las costumbres locales. La falta de recursos también es una lucha constante.

A pesar de los desafíos, la comunidad ve el futuro con mucha esperanza. Esperan que las autoridades de San José brinden más apoyo a los educadores en estas zonas para que puedan quedarse y echar raíces. La visión es que la escuela y la comunidad trabajen hombro a hombro para que la educación contribuya a un desarrollo social a largo plazo. Se considera que la educación es la única

salida para que la comunidad no se deje engañar, sepa reclamar sus derechos y desarrolle proyectos locales, como el turismo rural o la protección de los recursos naturales. El rol del educador es visto como la mejor herencia que se puede dejar a las futuras generaciones.

Anexos



Actividad del adulto mayor en Colonia del valle



Compartir con los Adultos mayores.



Actividades culturales



Aplicación de instrumento a estudiantes de Colonia del Valle



Entrevista a doña Wendy Benavides directora de coyote



Entrevista a don Henry Baltodano



Entrevista a la profesora de Inglés de Colonia del Valle



Entrevista a padres de Familia



Entrevista con don Wilmar Obando