

**Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la
modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del
Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles**

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Adriana del Carmen García Ureña

Enero, 2026

**Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la
modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del
Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles**

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Adriana del Carmen García Ureña

Enero, 2026

Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles

Adriana del Carmen García Ureña

Aprobado por:

Tutora del Trabajo Final de Graduación	M. Ed. Adriana Romero Hernández
Lector	Ph. D. Manuel Arturo Fallas Vargas
Lector	Dr. José Antonio García Martínez
Representación del Decanato	M. Ed. Germán González Sandoval
Representante Dirección de Unidad Académica	M. Sc. Víctor Villalobos Benavides

VICTOR JULIO VILLALOBOS BENAVIDES (FIRMA)
PERSONA FISICA, CPF-01-1112-0942.
Fecha declarada: 02/02/2026 01:14:35 PM
Esta es una representación gráfica únicamente,
verifique la validez de la firma.

Dedicatorias

Dedico este trabajo final de graduación con todo mi cariño, admiración y gratitud a mis padres, Gloria Ureña Chavarría y Víctor García Membreño, quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio han sido pilares fundamentales en mi vida y en la concreción de este logro académico.

A mi madre Gloria, una mujer excepcional que ha sido mi mayor fuente de inspiración desde mis primeros años. Gracias por tu amor incondicional, por tu paciencia infinita y por tu incansable entrega. Tu fortaleza y dedicación me han enseñado a nunca rendirme ante las adversidades y a luchar siempre por lo que creo. En cada paso de este proceso sentí tu apoyo constante, tus palabras de aliento y tu fe en mí, incluso cuando yo misma dudaba. Este logro también es tuyo, porque cada página de este trabajo lleva impregnado tu esfuerzo, tu amor y tus enseñanzas.

A mi padre Víctor, gracias por ser ejemplo de constancia, responsabilidad y trabajo honesto. Tu serenidad y apoyo silencioso han sido un faro que ha guiado mi camino. Gracias por impulsarme a alcanzar esta meta, por enseñarme el valor del esfuerzo y la disciplina y por recordarme que los sueños se alcanzan con humildad y perseverancia.

Al culminar esta importante etapa reconozco que todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a ustedes. Con todo mi corazón les dedico este logro y agradezco, profundamente, su acompañamiento en cada paso, por creer en mí y por ser el motor que me impulsa a seguir adelante; ¡los amo profundamente!

Adriana García Ureña

Agradecimientos

Agradezco, en primer lugar, a Dios y a la Virgen por brindarme su amor, su sabiduría, su calma y su fortaleza necesaria para culminar este proceso. A la vida, por permitirme valorar cada instante, por la oportunidad de crecer, descubrirme a mí misma y por los desafíos que me han enseñado a enfrentar todo con mayor fuerza.

A mi familia por su comprensión, apoyo y palabras de aliento. A mis padres por ser mi sostén y mi mayor motivación, por impulsarme a creer en mí, por enseñarme el valor del esfuerzo y por acompañarme con tanto amor en cada etapa de mi vida. No puedo dejar de mencionar a mi gato Duke, compañero fiel en los largos días y noches de estudio, cuya compañía silenciosa y afectuosa me brindó calma y consuelo durante este proceso.

A mi sobrina Sofía Portilla García, quien ha sido para mí como una hermana y una amiga fraternal a lo largo de mi vida. Gracias por llegar a mi vida, por permanecer en ella y ser siempre un refugio de apoyo y lealtad.

A mi mejor amigo y hermano de la vida Justin Alonso Barboza Cano, por su incondicionalidad, paciencia y apoyo en este proceso. Gracias por estar siempre dispuesto a escucharme y por celebrar conmigo cada logro por más pequeño que fuera. Tu amistad ha sido un pilar fundamental de confort y lealtad.

A mis compañeros de universidad y colegas Valeria Cerdas Rojas, Warren Piedra Veliz y Paula Artavia Rodríguez, gracias por haber compartido conmigo estos años de aprendizaje, retos y experiencias inolvidables. Gracias por todo el apoyo incondicional, por los momentos especiales y por las risas que nunca faltaron. Sin duda, han sido los mejores compañeros de universidad, seres humanos y equipo de trabajo que pudiera existir.

A todas las personas que, de alguna manera, formaron parte de mi proceso de formación profesional y de la realización de esta tesis, quiero expresarles mi más profundo agradecimiento. Cada docente, colega y amistades que me brindaron su apoyo, compartieron sus conocimientos, ofrecieron palabras de aliento o simplemente estuvieron presentes en los momentos de dificultad; contribuyeron de manera significativa a mi crecimiento académico y personal. Su acompañamiento, sus consejos y su generosidad dejaron una huella en mí y fortalecieron mi compromiso con el aprendizaje y la superación. Este logro también es reflejo del respaldo, la inspiración y la confianza que cada uno de ustedes depositó en mí.

A mi *alma mater*, la Universidad Nacional de Costa Rica, por haberse convertido en mi segunda casa y por brindarme la oportunidad de formarme, profesionalmente, a lo largo de estos cinco años, tiempo que ha representado una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida, tanto a nivel personal como profesional, permitiéndome conocer lugares, oportunidades y personas verdaderamente maravillosas que dejaron una huella imborrable en mi camino.

A mi tutora Adriana Romero Hernández, expreso mi más sincero agradecimiento por su dedicación, orientación, paciencia y compromiso constante a lo largo de este proceso investigativo. Su guía académica, sus observaciones precisas y su calidad humana fueron un pilar fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo. Asimismo, agradezco profundamente a mis lectores José Antonio García Martínez y Manuel Arturo Vargas Fallas por el tiempo, la dedicación, la disposición y los valiosos aportes que enriquecieron, significativamente, este estudio, así como mi formación profesional y personal. Los admiro y aprecio enormemente.

Adriana García Ureña

Resumen

García Ureña, A. *Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles.*

El propósito general de esta investigación fue analizar los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles. Los antecedentes en torno al tema en estudio evidencian un vacío tanto a nivel nacional como internacional, dado que, no se encontraron estudios que abordaran de manera específica el proceso de desarrollo vocacional en la población infantil, ni investigaciones que analizaran los factores intrínsecos o extrínsecos que intervienen en la transición de la escuela al colegio, especialmente, en lo referente a la elección de la modalidad de colegio. Asimismo, se consultó diferentes referencias teóricas destacando, entre ellas, la teoría de los supuestos básicos de súper; este estudio de tipo cualitativo se realizó desde el paradigma naturalista, enfoque fenomenológico y diseño descriptivo, puesto que, la intención de la persona investigadora fue determinar el sentido dado a los fenómenos y descubrir el significado y la forma en cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento que ocurre. Para ello, se aplicaron técnicas de generación de la información como la observación, la entrevista semiestructurada y el grupo focal para explorar los temas de factores personales, familiares, sociales y las experiencias vividas. Por lo expuesto, se concluyó que estos factores intervienen en la elección de la modalidad de colegio, sin embargo, no son los únicos elementos que inciden en dicha decisión ni se manifiestan de la misma manera en todas las personas.

Palabras claves. Niñez, factores intrínsecos, factores extrínsecos, modalidad de colegio.

Tabla de contenido

Página de firmas	
Dedicatorias	
Agradecimientos	
Resumen	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Lista de abreviaturas	xiii
Capítulo I	
Introducción	1
Antecedentes	1
Justificación	9
Planteamiento y formulación del problema de investigación	10
Propósitos	12
General	12
Específicos	12
Capítulo II	
Marco referencial	13
La Orientación en el contexto costarricense	14
<i>La Orientación en la escuela y el colegio</i>	15
Factores que intervienen en la elección de la modalidad de colegio	16
<i>Factores intrínsecos</i>	16
<i>Factores extrínsecos</i>	17
Modalidades educativas de colegio	21
<i>Definición de las modalidades educativas</i>	21
<i>Tipos de modalidad de colegio</i>	21
<i>Teoría del proceso de desarrollo vocacional</i>	24
<i>Elecciones o toma de decisiones</i>	26

<i>Madurez vocacional</i>	27
<i>Transición</i>	28
Etapa del desarrollo humano	29
<i>Desarrollo físico y cognitivo</i>	29
<i>Desarrollo psicosocial</i>	30
Capítulo III	
Referente metodológico	31
Paradigma y enfoque investigativo	31
Diseño	34
Alcances de la investigación	43
Definición de las personas participantes	44
Temas por explorar	46
Definición de técnicas e instrumentos de generación de la información	52
Criterios de calidad	55
Estrategias de análisis	57
Consideraciones éticas	57
Capítulo IV	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	60
Transcripción e interpretación de la información generada	60
Análisis de la información generada	75
<i>Análisis de la información correspondiente al primer propósito específico: Indago los factores personales que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio desde la perspectiva del estudiantado</i>	76
<i>Análisis de la información correspondiente al segundo propósito específico: Identifico los factores familiares que intervienen en la escogencia de la modalidad de colegio del estudiantado</i>	78
<i>Análisis de la información correspondiente al tercer propósito específico: Reconozco los factores sociales que intervienen en la escogencia de la modalidad de colegio</i>	80
Capítulo V	
Conclusiones	85

Capítulo VI	
Recomendaciones y limitaciones	91
Recomendaciones	91
Limitaciones de la investigación	94
Referencias	96
Apéndices	106
<i>Apéndice A</i>	106
<i>Apéndice B</i>	107
<i>Apéndice C</i>	108
<i>Apéndice D</i>	113
<i>Apéndice E</i>	119
<i>Apéndice F</i>	122
<i>Apéndice G</i>	128

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Características de las personas participantes correspondientes a la primera fuente de información</i>	44
Tabla 2	
<i>Características de las personas participantes correspondientes a la segunda fuente de información</i>	45
Tabla 3	
<i>Temas por explorar del protocolo de entrevista con los ítems correspondientes</i>	53
Tabla 4	
<i>Temas por explorar del protocolo de grupo focal con los ítems correspondientes</i>	54
Tabla 5	
<i>Datos generales de las personas participantes</i>	61
Tabla 6	
<i>Autoconocimiento de las personas participantes</i>	62
Tabla 7	
<i>Intereses de las personas participantes</i>	64
Tabla 8	
<i>Habilidades de las personas participantes</i>	65

Tabla 9	
<i>Modelos parentales de las personas participantes</i>	67
Tablas 10	
<i>Comunicación familiar de las personas participantes</i>	68
Tabla 11	
<i>Conocimiento del modelo de las personas participantes</i>	69
Tabla 12	
<i>Grupo de pares de las personas participantes</i>	70
Tabla 13	
<i>Escuela de las personas participantes</i>	71
Tabla 14	
<i>Elección de las personas participantes</i>	72
Tabla 15	
<i>Transición de las personas participantes</i>	74

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Marco referencial	13
<i>Figura 2.</i> Temas por explorar	46

Lista de abreviaturas

ES Entrevista semiestructurada

GF Grupo focal

Capítulo I

Introducción

Antecedentes

La elaboración de los antecedentes se realiza por medio de un proceso de búsqueda exhaustiva que abarca estudios tanto internacionales como nacionales a partir de los últimos 12 años dirigidos a la temática de procesos de desarrollo vocacional y la elección que hace la niñez dentro de la educación primaria. Para ello se han consultado trabajos finales de graduación de grado de licenciaturas internacionales y nacionales sobresaliendo países como Guatemala y Ecuador.

Además, se ejecuta la revisión en artículos científicos internacionales realizados en países como México, España e Indonesia. Estas investigaciones consultadas provienen de disciplinas como la psicología, la educación preescolar, docencia y la orientación. Cabe mencionar que estos estudios se encuentran en idioma español e inglés.

Durante el proceso de búsqueda se consultaron bases de datos nacionales como el repositorio de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional; se consultó en Google Académico y se examinaron artículos científicos de revistas como ciencias sociales y la académica semestral. Los descriptores de búsqueda utilizados en esta investigación fueron procesos vocacionales en la niñez, orientación y desarrollo vocacional en infantes, elección o toma de decisión en menores de edad y la orientación en primaria.

Para realizar el análisis de los datos encontrados se definieron núcleos temáticos donde se categorizó esta información de la siguiente manera: desarrollo del proceso vocacional, habilidades vocacionales, influencias en las elecciones vocacionales y acompañamiento en el desarrollo vocacional. En cada uno de estos se destacan elementos importantes de los estudios que se han realizado en base a la temática. Elementos como los autores, el lugar de procedencia, la disciplina donde proceden, el objetivo, principales aspectos metodológicos y principales hallazgos.

Para iniciar es sumamente importante hacer énfasis y realizar un recorrido en la evolución de la temática a lo largo de los años. Desde los inicios del ser humano ha surgido una gran necesidad de recibir orientación y apoyo de otras personas para tomar decisiones en cuanto a aquello que se desea realizar, es decir, en elegir sus caminos de vida. Es así como

la Orientación vocacional surge en este contexto durante el siglo XX en los Estados Unidos, siendo Frank Parsons su pionero. Esto se dio como respuesta ante la necesidad que tenían las personas, especialmente, las más jóvenes de ese tiempo, en reestablecer su vida laboral tras la guerra. Durante este periodo se implementó una serie de procesos vocacionales para que las personas alcanzaran dicha reinserción laboral (Saldierna, 2002).

Es importante comprender que fue así como desde un primer momento la Orientación direccionó y centró su quehacer en el ámbito vocacional acompañando a las personas de todas las edades en el descubrimiento de sus intereses, habilidades, aptitudes, entre otras, fortaleciéndolas para una elección vocacional o toma de decisión a partir de su autoconocimiento y el conocimiento del medio (Parsons, 1909 citado por Frías, 2015).

Es hasta en el año 1964 cuando la Orientación se establece en Costa Rica instaurado, únicamente, en centros educativos de secundaria. Conforme ha pasado el tiempo, la Orientación poco a poco ha ampliado, gradualmente, su alcance a otros ámbitos educativos y a otras poblaciones desde la integralidad de la que cada persona es parte. El concepto de la Orientación vocacional, hacia un ámbito más general, pretende que todas las personas comprendamos que está vinculado con todas las etapas del ciclo vital.

Según el Consejo Nacional de Educación (1973), la Orientación vocacional en la educación primaria ha permitido la consolidación en cada uno de los discentes en esta primera etapa, ayudándoles en la construcción de la elección o toma de decisión por medio de los procesos que se deben desarrollar de acuerdo con las tareas vocacionales que debe cumplir y la etapa vocacional en que se encuentre. Esto permitirá sentar las bases para su futura identidad académica, profesional u ocupacional y, del mismo modo, facilitar la transición a las etapas educativas posteriores.

Como parte de las investigaciones a nivel internacional encontradas en el núcleo temático *desarrollo del proceso vocacional*, se menciona un artículo cualitativo elaborado en España desde la disciplina de Educación Preescolar por Rojas, González, Salas, y Cobas (2011) titulado *La Orientación vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar desde el círculo de interés pedagógico*, con el propósito de despertar los intereses y las motivaciones de la población escolar primaria por medio de la realización de entrevistas a profesionales en Educación Preescolar, con el sustento teórico de la Orientación vocacional

en la vida de las personas menores, en la educación primaria y en el proceso del personal docente educativo.

Aunado a lo anterior, se llega a la conclusión de que el uso de estrategias de desarrollo vocacional centradas en el autoconocimiento y la toma de decisiones favorece de manera significativa al reconocimiento de habilidades y potencialidades para elegir una profesión u ocupación de interés y reconocimiento del ambiente vocacional que les rodea a pesar de estar en edades infantiles.

Asimismo, se presenta un estudio con enfoque cuantitativo titulado *El desarrollo profesional de las alumnas de tercero básico del Instituto Inca* elaborado desde la disciplina de psicología en Guatemala por Muralles (2019). Su objetivo fue identificar el desarrollo profesional de las alumnas de tercero básico a través de pruebas psicométricas y así evaluar sus habilidades para la mejora de su Orientación vocacional mediante las técnicas como la prueba y el cuestionario, que tiene como sustento teórico, conceptos como la Orientación escolar, personal y vocacional, determinantes en la elección vocacional y factores individuales influyentes en el proceso.

Por ende, sus principales hallazgos son, que los procesos vocacionales generan mayor clarificación en las personas discentes a cerca de sus intereses, además, que al no realizar estos de manera constante provoca cierta confusión en el conocimiento de sí mismos y de la toma de decisiones; también, que al aplicar técnicas o estrategias como las pruebas y la escucha activa de quien guía el proceso permiten la clarificación de estos con un mayor interés por estos procesos para tomar decisiones.

Siguiendo con el núcleo temático **habilidades vocacionales** se encuentra un estudio de enfoque cualitativo desde la disciplina de educación titulado *Análisis del programa de habilidades vocacionales para niños con necesidades especiales*, realizado en Indonesia por Sulasminah, Meidina y Mufaadi (s. f.); su finalidad fue remarcar la importancia que tienen los procesos vocacionales en los infantes mientras realizan sus estudios académicos, por medio de técnicas como la observación y las entrevistas. De manera que se evidencia cómo a lo largo de la formación académica la niñez recibe un 60 % de atención a los procesos vocacionales en comparación con los procesos académicos, especialmente, si son personas con discapacidad estando estos procesos vocacionales relacionados con el desarrollo de habilidades de cada una y uno de ellos.

Por otro lado, con el núcleo temático *influencias en la elección vocacional* se encontró un estudio mixto realizado en México por Macías-González, Caldera-Montes, y Salán-Ballesteros (2018) desde la Psicología titulada *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género*. Se buscó conocer las influencias que tienen las personas infantiles en sus procesos vocacionales, específicamente, en su elección vocacional y la importancia de estos procesos en el desarrollo de la persona menor.

Lo anterior, fundamentado con un sustento teórico de Orientación vocacional en la infancia, la teoría de la elección o la toma de decisión y la elección vocacional que hacen los infantiles con la técnica de cuestionario. Se destaca así que en la elección vocacional aún se continúa visualizando los sesgos tradicionales de género, las niñas prefieren profesiones u ocupaciones relacionadas con el cuidado o la protección y los niños más relacionados con el deporte o las ingenierías.

Además, este estudio evidenció cómo la elección vocacional varía dependiendo del ámbito educativo en el que se encuentre, quienes estudian en lo público prefieren desarrollarse en un futuro a oficios más que a una carrera o bien, dedicarse a carreras que están relacionadas con labores de campo y quienes estudian en el ámbito privado prefieren desarrollarse en un futuro en carreras tecnológicas o ingenierías, considerando de la misma forma el contexto del medio en el que se encuentre.

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional se encontró en el núcleo temático, *desarrollo del proceso*, un estudio cualitativo elaborado en la Universidad de Costa Rica por Alvarado, Castro, León, Lira, Umaña y Vargas (2019) desde la disciplina de Orientación titulado *El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de personas profesionales en orientación de instituciones de educación primaria*. Con el propósito de analizar el desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de personas profesionales en Orientación de instituciones de educación primaria con la recolección de datos por medio de la entrevista.

Este estudio resalta como la estimulación vocacional temprana en el contexto de la educación primaria favorece el desarrollo vocacional en el estudiantado, su autoconocimiento y la fácil elección académica, incluso cuando hay un acompañamiento profesional constante es difícil alcanzarlo plenamente. Y como la utilización del juego en los

procesos favorece la madurez vocacional al momento en la persona menor haga elecciones o en sus procesos de transición académica.

Continuando con el núcleo temático, *acompañamiento en el desarrollo vocacional*, se halló un estudio cualitativo realizado desde la disciplina de Orientación por Carballo, Hidalgo y Monge (2002) titulado *La participación del profesional en Orientación en el desarrollo vocacional de los niños y las niñas de II ciclo de la Escuela Santamaría Rodríguez* con referente teórico Orientación vocacional, madurez e intereses, siendo el cuestionario la técnica de recolección de datos utilizada.

Se destaca que el acompañamiento que realiza el profesional en Orientación en los procesos vocacionales no es suficiente para que el estudiantado fortalezca la habilidad de decidir, dado que, los temas que se ven en este proceso se abordan de manera rápida por la falta de tiempo que hay debido a las diferentes responsabilidades laborales asignadas en los lugares de trabajo que no están estrictamente relacionadas con las funciones del profesional en Orientación, lo cual imposibilita que la niñez tengan la experiencia de obtener un acercamiento real con el mundo laboral de conocer algunos lugares donde trabajan estas personas y las diversas funciones que realizan.

También se presenta un estudio cualitativo titulado *Proceso de acompañamiento desde la disciplina de Orientación para la promoción del desarrollo vocacional en la población participante de la Orquesta por la Vida del Sistema Nacional de Educación Musical-Hospital Nacional de Niños* realizado por Brenes en el año 2018 con la finalidad de desarrollar un proceso de acompañamiento desde la disciplina de Orientación que promueva el desarrollo vocacional de las personas participantes de la Orquesta por la Vida del SINEM-HNN con la utilización de técnicas como la entrevista y la observación para la obtención de los datos.

En relación con lo anterior, el estudio destaca la carencia de autoconocimiento que hay en la población infantil, lo que ocasiona bloqueos y dificultades para responder a los componentes de conocimiento del medio y toma de decisiones que van de la mano con dicho desarrollo vocacional del propio deseo, permitiendo que sean los familiares quienes tomen dichas decisiones. Análogamente, cuando se brinda un acompañamiento profesional y se ofrece información contextualizada, permite la identificación y clarificación de aquellos

intereses, sintiendo mayor seguridad en ese proceso; esto, a su vez, facilita la toma de decisiones y las elecciones relacionadas con su desarrollo vocacional.

Siguiendo este mismo núcleo temático, se presenta un estudio cualitativo titulado *El proceso orientador en el favorecimiento de la competencia emprendedora del desarrollo vocacional en la niñez de 5to grado del Complejo Educativo Nueva Esperanza del año 2021* realizado por Campos, León y Meneses (2021) en el cual se analiza el proceso orientador en el favorecimiento de la competencia emprendedora en la niñez de quinto grado del Complejo Educativo Nueva Esperanza desde la disciplina de Orientación utilizando técnicas como el grupo focal y la entrevista.

Su referente teórico está direccionado hacia la teoría del desarrollo y las tareas vocacionales propias de la niñez, evidenciándose en esta investigación que el acompañamiento para ser efectivo, el profesional en Orientación debe promover procesos creativos y flexibles. Esto se considera esencial para captar el interés de los menores y motivarlos en su camino emprendedor. Además, se resalta la importancia del vínculo entre conocimientos previos, emociones, actitudes y el desarrollo del autoconcepto vocacional, como elementos clave para lograr un aprendizaje significativo y comprometido con los proyectos emprendedores de cada infante.

Con respecto al núcleo temático, *influencias de la elección vocacional*, se encontró una tesis cuantitativa realizada desde la disciplina de Orientación en la Universidad Nacional titulada *Influencia de la familia en la toma de decisiones a la hora de la elección vocacional, de acuerdo con los intereses y aptitudes mostrados por los estudiantes de la sección 6-1 de la Escuela la Repunta* por Blanco (2010).

Su objetivo fue determinar la influencia que tiene la familia en la elección vocacional de los infantes por medio de técnicas de recolección de datos como la entrevista estructurada y el cuestionario. Su referente teórico son los factores familiares influyentes, toma de decisiones, aptitudes e intereses. Se evidenció que los intereses están influenciados por la voluntad de la figura parental y la toma de decisiones dependen mucho de ellos, lo que en ocasiones implica que no puedan hacer lo que en realidad prefieren. Las aptitudes mostradas por las personas menores han sido desarrolladas en el hogar parecida a la profesión u oficio en la que sus padres o madres se desarrollan. La familia manifiesta que no es primordial el

trabajo vocacional a estos niveles, que aún falta mucho para que sus vástagos ingresen a la universidad, es decir, para que tomen decisiones importantes.

Como parte de la búsqueda de los antecedentes de la temática de interés en el ámbito internacional se destaca una organización no gubernamental que trabaja en Costa Rica desde 1950 llamada Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés), la cual ha desempeñado un papel muy importante en mejorar la calidad de vida de población infantil a través de la promulgación de sus derechos dentro de los cuales el derecho a la educación inclusiva que permita el desarrollo integral de la persona infante son sumamente valiosos para el mejoramiento en su calidad de vida (UNICEF, 2018).

Asimismo, se destaca Aldeas Infantiles SOS que es una organización no gubernamental que se creó en 1949, cuyo papel ha sido fundamental en la vida de muchos infantes porque esta organización ha garantizado el derecho a vivienda, salud, alimentación y educación a aquellos menores que han perdido el cuidado de sus familiares; dándoles una nueva oportunidad y preparación para que se desarrollen integralmente para el logro de toma de decisiones vocacionales futuras (Aldeas Infantiles SOS, 2023).

A nivel nacional los antecedentes de la temática de interés destacan la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia creada del año 2009 en tres de sus lineamientos: institucionalidad democrática, salud integral y educación; se muestra en aspectos generales la importancia de los procesos vocacionales en la persona infante para el mejoramiento en la calidad de vida iniciando desde su edad temprana (Comisión para el Apoyo del Trabajo de Elaboración de la Política, 2009).

Se destaca que, tanto en los estudios internacionales como nacionales, se observa como los procesos vocacionales en infantes, tanto en los centros educativos como en la vida de estos, no son tan comunes de realizar; aunque es un proceso que desde las organizaciones no gubernamentales y los lineamientos de la Política Pública muestra su importancia para abordarse con la población. Del mismo modo, se evidencia la falta de información debido a la escasez de estudios de esta temática en esta población.

En la actualización de antecedentes realizada no se encontró información reciente o investigaciones actuales que abordaran directamente esta temática en esta población; únicamente, se hallaron algunas publicaciones dispersas en sitios web, como el artículo titulado *Transición a la escuela*, el cual enfatiza la importancia de la preparación previa por

parte de diferentes actores y su papel crucial para una transición exitosa en la infancia, tanto al pasar del preescolar a la escuela como de la escuela al colegio. Este artículo genera aún ciertas dudas y refuerza la necesidad de investigar más sobre los factores que determinan una transición exitosa en esta etapa, fortaleciendo así, el desarrollo vocacional del infante (Abilio, 2025); no obstante, es importante destacar que los esfuerzos realizados por una serie de profesionales han demostrado ser positivos y valiosos.

Lo aunado, porque se ha logrado observar que abordar la Orientación vocacional en la niñez puede generar que estos se sientan motivados con capacidad de reconocer sus habilidades y potencialidades para tomar decisiones o elegir una profesión futura; este enfoque facilita la clarificación en el conocimiento de sí mismo y del medio, lo que genera mayor interés por continuar con estos procesos para sus elecciones. Además, que al contar con un apoyo de escucha durante este proceso les permite a los menores sentirse interesados, respaldados e involucrados.

Estudios, como el que realizó Carballo *et al.* (2002) y Brenes (2018) muestran como en los centros educativos donde sí hay acompañamiento de una persona profesional en Orientación, por temas de tiempo, solo puede abordarse los procesos vocacionales de una manera rápida y concisa, enfocándose más en los aprendizajes teóricos que en los empíricos o prácticos. Lo anterior, dejando que la niñez reciba mayor influencia vocacional de las interacciones que tienen dentro del hogar y en las comunidades donde se desenvuelven, lo que causa un menor conocimiento de sí mismo, del medio y toma de decisiones seguidamente una correcta elección vocacional, siendo un factor de influencia hacia la toma de decisión o elección que el discente debe realizar.

En síntesis, los antecedentes revisados evidencian la relevancia de iniciar, tempranamente, los procesos de desarrollo vocacional en la niñez, al tiempo que revelan una marcada escasez de investigaciones centradas en esta etapa del ciclo vital, especialmente, dentro del contexto costarricense. A través de estudios tanto nacionales como internacionales, se ha demostrado que factores como el autoconocimiento, el acompañamiento profesional, la influencia del entorno familiar y social, así como el acceso a información contextualizada inciden, significativamente, en las decisiones vocacionales de los infantes.

Sin embargo, también se ha identificado que las limitaciones estructurales como la falta de tiempo y recursos en los centros educativos dificultan un abordaje integral de estos procesos. Ante esta realidad, se enmarca la propuesta de investigación direccionada hacia una tesis donde se permita abordar la temática de *Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas, en la zona de Guápiles durante el año 2023.*

Justificación

La presente investigación titulada *Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles* se fundamenta en una serie de criterios que evidencian la importancia de enfocar una tesis desde esta temática. El primer criterio es la necesidad de conveniencia, porque después de que se realizara una indagación exhaustiva de esta temática en los antecedentes se evidenció la falta de información y estudio que hace tanto a nivel internacional como nacional, a pesar de los años que tiene de existir la carrera de Orientación y la causa principal de su surgimiento.

Cabe destacar que en el ámbito nacional la temática se ha investigado, pero no en la población de infantes y tampoco con la dimensión del tema propuesto, es decir, no se ha investigado aquellos factores que influyen en la elección de modalidad de colegio que realiza el estudiantado en su último año de primaria. Las producciones que se han realizado han sido dirigidas generalmente a la población adolescente y adulta en las elecciones que realizan ante las transiciones de colegio a universidad, o bien, de universidad al campo laboral. También los estudios que se realizaron han sido dirigidos hacia una visión del quehacer orientador, específicamente, en los procesos vocacionales en general y no desde la visión del estudiantado en esta elección y mucho menos de cómo estos han vivido esta experiencia, así como, los vacíos de información que hay en las zonas rurales y urbanas.

En este sentido, realizar esta investigación es de una alta necesidad porque permitirá conocer esta temática desde la realidad de la población en un momento específico y desde la realidad nacional. También porque, de acuerdo con Díaz (2022), las elecciones que realizan los infantes son sumamente importantes porque al tener que decidir por sí mismos ciertos

aspectos de su vida fortalece su autonomía y contribuye, de este modo, en su personalidad siendo una niñez más segura y feliz, por lo tanto, conocer estos factores que intervienen en las elecciones será un gran aporte y oportunidad de conocimiento desde el criterio del valor teórico.

Además, aportar una producción nueva de conocimiento enriquece la comprensión del objeto de estudio de la profesión orientadora; una producción más amplia que permita abarcar todos aquellos factores que influyen en esta elección y, a partir de esta, realizar diversas acciones en el quehacer profesional de la Orientación, específicamente, en el área vocacional para que la persona infante realice una la elección más segura desde el autoconocimiento y el conocimiento del medio.

Seguidamente, aporte y enriquece el criterio de relevancia social porque al realizar esta investigación los resultados van a beneficiar de manera positiva a la institución donde se realizará el estudio a la población estudiantil, a la población en estudio y a los profesionales de Orientación porque, de esta manera, se conocerá cómo se está comportando el fenómeno y así realizar las acciones necesarias de acuerdo con los hallazgos que este estudio tendrá, es decir, permite un abordaje preventivo desde todos los ámbitos, asimismo, implica que los discentes realicen sus elecciones a partir de una metodología adecuada desde la teoría de un estudio realizado. Este estudio presenta viabilidad porque se tiene el acceso a la población en una institución de educación primaria pública.

Planteamiento y formulación del problema de investigación

Las personas se encuentran involucradas en un sin número de decisiones que debe tomar desde áreas que lo integran como ser humano, siendo considerada esta una de las mayores preocupaciones de las personas. Dichas decisiones se toman de acuerdo con lo que se considera oportuno para su vida presente y futura, por lo tanto, habrá decisiones más trascendentales que otras.

Del mismo modo, estas decisiones se encuentran influenciadas por una serie de factores, tanto extrínsecas como intrínsecas que han repercutido a lo largo de la vida personal, en su identidad y realidad del contexto donde se desenvuelve. También de la intención y el momento de transición que se está viviendo. (Murillo, 2016). Lo ya mencionado no se escapa de la realidad que viven los infantes durante su proceso de formación dentro de un centro

educativo primario, proceso de formación que se encuentra influenciado por un sin número de factores que repercuten en el actuar del estudiantado.

La elección de modalidad de colegio se entiende como aquella escogencia que se realiza en el último año de primaria; de acuerdo con la variabilidad de opciones que se encuentren en la zona de residencia, el infante va a tomar una decisión de la modalidad de colegio al que quiere ir. Este proceso de elección también se encuentra influenciado por factores que van a hacer que el infante se decida por una u otra opción.

Desde una visión adulto centrista, Carvajal y Valencia (2016) señalan que, con frecuencia, por la falta de experiencia no se le permite a la persona infante la posibilidad de decidir, se les impone lo que las personas adultas consideran correcto para ellos, siendo esto algunos factores extrínsecos. Asimismo, las emociones que estos generan, los pensamientos, las propias creencias, el nivel de madurez vocacional que el infante tenga, el autoconocimiento y el conocimiento del medio son ciertos factores intrínsecos que influyen en las elecciones de la persona menor. Estos factores se presentan de manera diferente en cada persona, zona y contexto donde este se encuentre involucrado.

Aunado a lo anterior, en un estudio realizado con una muestra de estudiantes de séptimo año se comprueba que en promedio un 21,9 % señala que les gustaba mucho estudiar, mientras que el porcentaje sobrante mencionó que «más o menos»; estas cifras son sumamente preocupantes, puesto que, algunas de las causantes de estos datos están vinculadas a materias que son aburridas para el estudiantado, por la falta de tiempo, desmotivación, el profesorado que imparte las clases o la pereza de estudiar en un colegio que no se quería (Castro, Díaz, Fonseca, León, Ruíz y Umaña, 2009).

Actualmente, esto continúa ocurriendo por la percepción que tienen las personas adultas con las personas menores de edad en etapa escolar, tanto en los hogares como en la sociedad y los centros educativos. A partir de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo intervienen los factores intrínsecos y extrínsecos en la pronta elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles?

Propósitos

General

Analizo los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles.

Específicos

1. Indago los factores personales que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio desde la perspectiva del estudiantado.
2. Identifico los factores familiares que intervienen en la escogencia de la modalidad de colegio del estudiantado.
3. Reconozco los factores sociales que intervienen en la escogencia de la modalidad de colegio.
4. Comprendo la intervención de los factores en la experiencia de la escogencia de modalidad de colegio elegida.

Capítulo II

Marco referencial

El marco referencial de esta investigación tiene como propósito guiar y respaldar, teóricamente, el análisis de los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio realizada por un grupo de estudiantes de sexto grado de primaria de un centro educativo en la comunidad de Cascadas en Guápiles abordada desde una perspectiva descriptiva que indaga, reconoce y comprende las experiencias vividas por las personas estudiantes durante este proceso de transición hacia la educación secundaria. Este marco permite establecer las bases teóricas necesarias para la comprensión integral de este estudio.

Para la elaboración del marco referencial de la investigación se realizó un esquema como referencia conceptual para visualizar las temáticas claves y las contribuciones de las personas autoras que son de suma relevancia en este trabajo.

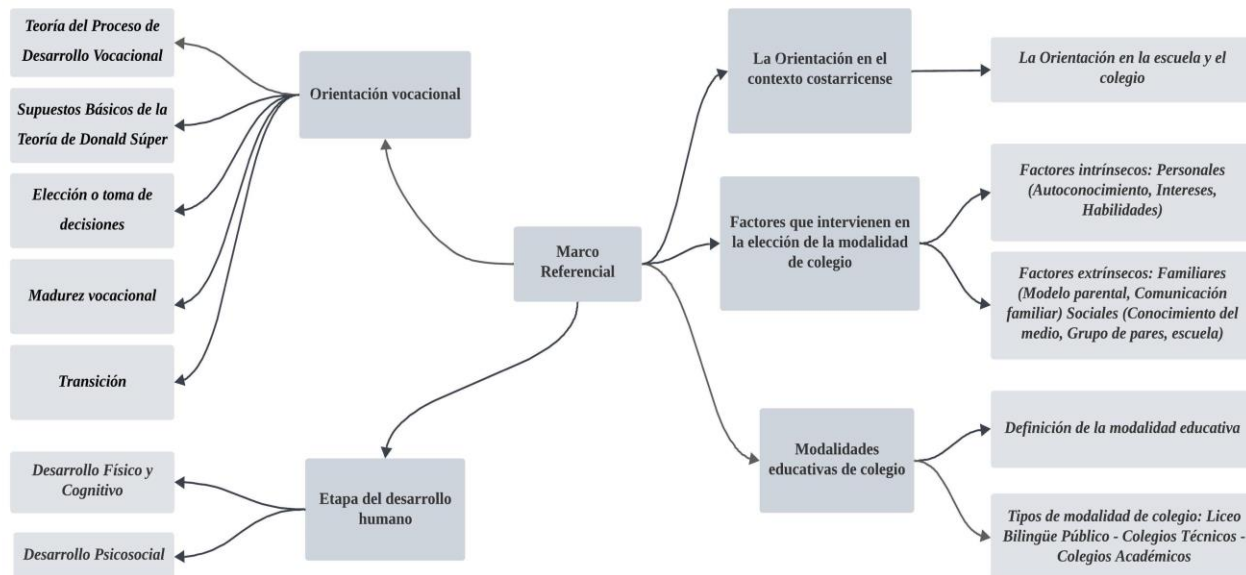


Figura 1. Marco referencial. Nota: Elaboración de la persona investigadora

El objetivo fundamental de este apartado es respaldar y fundamentar teóricamente el proceso de investigación, orientándolo hacia la comprensión y construcción de conceptos

clave relacionados con los temas de interés necesarios para el desarrollo de la temática del estudio; para ello, se recurrirá a referencias provenientes tanto de fuentes primarias como secundarias, lo que permite contextualizar y facilitar una mejor comprensión de los elementos que conforman el marco referencial.

La Orientación en el contexto costarricense

Históricamente, en el contexto costarricense, la educación ha ocupado un lugar central en las políticas públicas desde 1821, impulsada por ideales que vislumbraban libertad, mejor calidad de vida e independencia. A lo largo de los años, las bases del sistema educativo han demostrado la continuidad de esta proyección mediante diversos procesos de mejora direccionados al fortalecimiento de este ámbito. En este marco, la llegada de la Orientación al sistema educativo surge como respuesta a necesidades específicas del contexto en el año 1935 tras la visita y recomendación de la Misión Chilena en la cual Baldares (2014) citado por Vargas-Hernández, Salas-Pérez y Sánchez-López (2022), también señala que la misión chilena trabajó con el personal docente de centros educativos en secundaria en la utilización de pruebas o test y de técnicas y en procedimientos que permitiera orientar a niños, niñas y jóvenes tanto en momentos libres como en momentos dentro del aula, especialmente en el área vocacional, partiendo de esta misión la importancia de consolidar la Orientación al sistema educativo costarricense.

No fue sino hasta 1964 que la Universidad de Costa Rica se convirtió en la primera institución de educación superior del país en impartir la carrera de Orientación gracias al esfuerzo de las primeras personas profesionales en Orientación de Costa Rica que recibieron formación profesional de dicha disciplina en los Estados Unidos. Asimismo, en ese mismo año la UNESCO promovió, por vez primera, en la Reforma de la Segunda Enseñanza a la Orientación como parte del sistema educativo de Costa Rica (Vargas-Hernández *et al.*, 2022).

Cabe recalcar que estas mismas autoras destacan que los inicios de la Orientación en el país estuvieron marcados por un enfoque eminentemente educativo y no psicológico, enfoque que a lo largo de estos años ha experimentado transformaciones necesarias que la han orientado hacia otras dimensiones del círculo de bienestar integral de la persona en cualquier etapa de su ciclo vital, ampliando así, el panorama de la disciplina en Costa Rica la cual aún enfrenta diversos retos.

La Orientación en la escuela y el colegio

La transición que la Orientación ha experimentado a lo largo de los años dentro del sistema educativo costarricense se encuentra respaldado por el marco legal jurídico vigente. En primera instancia, por la Constitución Política de Costa Rica, Título VII, capítulo único, artículo 77, en el cual se establece que la educación pública debe organizarse como un proceso integral que presente a lo largo del ciclo vital de la persona. En segunda instancia, por la Ley Fundamental de Educación N° 2160 del 25 de setiembre de 1957, capítulo I, artículo 2, que señala la importancia de formar, contribuir y estimular el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano en plenitud de conocimiento de sus derechos, deberes y dignidad humana (Ministerio de Educación Pública, 2017).

Partiendo de lo anterior, la Orientación en las escuelas y colegios del sistema educativo costarricense se imparte a través del programa de estudios denominado *Educación para la nueva ciudadanía*, el cual fue lanzado por el MEP en el año 2017 en apego a la política curricular, en este marco de la visión, acuerdo N° 07-64-2016 del Consejo Superior de Educación, sesión N° 64-2016 celebrada el 17 de noviembre del 2016, en el cual sus propósitos fundamentales son:

1. fungir como un proceso consustancial al currículo que promueve el desarrollo pleno de la personalidad y singularidad de cada estudiante, enfatizando la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores desde su propio potencial para que afronte los desafíos de la vida en términos educativos, vocacionales y socio afectivos;

2. constituirse en un servicio de apoyo especializado, que potencia en la población estudiantil el proceso de toma de decisiones para afrontar situaciones en el medio escolar, familiar, social y laboral, con un sentido de responsabilidad, productividad y autorrealización, a nivel personal y social. Asimismo, ello incluye otros procesos importantes como el asesoramiento al personal del centro educativo y a las familias en materia vocacional y psicosocial para que éstos a su vez, contribuyan con el proceso formativo. (Ministerio de Educación Pública, 2017).

La importancia de estos dos propósitos radica en que consolidan la Orientación como un proceso esencial dentro de las escuelas y colegios, puesto que, promueve la formación integral del estudiantado, fortaleciendo sus habilidades personales, sociales, vocacionales y

emocionales, mientras que, al mismo tiempo, se constituye en un servicio especializado que guía la toma de decisiones y brinda apoyo tanto a los discentes como a sus familias y docentes. De esta manera, la Orientación contribuye al desarrollo pleno de la persona y a la construcción de una ciudadanía crítica, segura, responsable y comprometida, mostrando así el impacto positivo que ha tenido y continúa teniendo la disciplina.

Factores que intervienen en la elección de la modalidad de colegio

En este proceso de transición, los elementos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado puede abordarse desde dos perspectivas, una individualista centrada en los factores intrínsecos y otra la sociológica que se enfoca en los factores extrínsecos (Rivas, 1976).

Factores intrínsecos

Los factores intrínsecos se comprenden como aquellos elementos individualistas que son los que intervienen en la elección que realiza cada una de las personas estudiantes con respecto a la modalidad de colegio en el que decida asistir. Tiene que ver con aquella dimensión personal que está a nivel intrínseco relacionada con el autoconocimiento, los intereses vocacionales y educativos que esta población presente, las habilidades que posean para desenvolverse de manera óptima en uno de estos ámbitos, la motivación, entre otros elementos, tomando en cuenta los pensamientos y las creencias de sí mismo con esto (Hernández, 2014).

De acuerdo con Calero (2020) el *autoconocimiento* «consiste en lograr una conciencia plena del ser; en conocer las virtudes, las fortalezas, las debilidades... es conocer de forma clara los intereses y capacidades, y tomar decisiones de importancia basadas en estas requiere de un autoconocimiento» (pp. 42-43); se comprende que es aquella capacidad que tiene la persona estudiante de comprender de manera profunda y reflexiva quién es, en esencia de sí mismo, el implicado con el conocimiento de lo que la persona quiere hacer relacionado con los intereses vocacionales que tenga y las habilidades que haya desarrollado o requiera desarrollar para realizar dicha elección.

Del mismo modo, el tener un autoconocimiento claro o no, va a intervenir en estas elecciones; el conocimiento de sí mismo implica la exploración de las experiencias

vocacionales educativas vividas y de las metas vocacionales educativas que cada persona quiere alcanzar lo cual también va a intervenir en la elección de modalidad. Es decir, esta dimensión personal o intrínseca es como la identidad que cada persona ha ido construyendo a partir de lo que considera oportuno para sí mismo y lo que desea, pero al mismo tiempo por lo que otros factores han influenciado a lo largo de su vida (Calero, 2020).

Por otra parte, Universidades (2016) comprende los *intereses* como «la preferencia hacia ciertas actividades; la motivación que hace que te inclines a cierto tipo de acciones sin la necesidad de verte forzado a realizarla, más bien, su realización produce satisfacción y alegría» (párr. 2). Se señala así, que los intereses están relacionados con la preferencia que tienen las personas estudiantes hacia alguna afinidad, especialmente, relacionada con sus intereses vocacionales educativos y que intervienen en la elección de modalidad de colegio que estos hagan, a partir del conocimiento que tengan de estos intereses y la modalidad de colegio que les brinde la satisfacción de abordar adecuadamente estos intereses.

Asimismo, las *habilidades* que se definen como «aquellas actividades en las que te desempeñas bien, es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que posee una persona para llevar a cabo con éxito una determinada actividad, trabajo u oficio» (Universidades, 2016, párr. 4). También es otro de los factores de la dimensión personal que interviene en la elección de modalidad de colegio, esto porque al igual que los intereses, la persona estudiante busca la mejor opción educativa en la cual pueda desarrollar las habilidades necesarias de acuerdo con los intereses vocacionales educativos que tenga o bien, poner en acción las habilidades que ya posee y que requiere potenciarlas (Calero, 2020).

Factores extrínsecos

La educación y socialización en la etapa infantil es de crucial importancia en la vida de todas las personas, la forma en que esta se experimente va a influir en la vida personal, en la vida familiar y en la vida social de cada individuo, por ende, en las decisiones que tome (Villareal, 2003). Los factores extrínsecos se comprenden como aquellos elementos que intervienen en la elección de los menores desde parámetros socioculturales, esto quiere decir que, son aquellos que están involucrados con la persona infantil y su entorno o medio en el cual este se desarrolla ante la elección de la modalidad de colegio. Factores que son remarcados y necesarios ante el enfoque del proceso del desarrollo vocacional. Los factores

extrínsecos que mayor influencia en dicha elección son la familia, el contexto social, las relaciones con las amistades o pares y la cultura institucional (Rojas y Días, 2022).

La dimensión familiar es un factor externo sumamente importante por su gran intervención en la elección del estudiantado, dado que, según Calero (2020) esta «pretende identificar los elementos que igualmente intervinieron en la elección, estos son extrínsecos, ya que provienen del exterior, propiamente del núcleo familia, sea cual sea» (p. 41). Además, parafraseando a López (2016) estos se entienden como aquellas influencias generales que se obtienen de del hogar donde se vive y se convive con el seno familiar, a partir de elementos como lo son los modelos parentales y la comunicación familiar que haya entre los miembros de la familia.

De esta dimensión, los *modelos parentales* son uno de los factores extrínsecos que más influye en esta intervención ante la elección, debido a que estos modelos parentales se comprenden como la forma en que las personas encargadas de la familia actúan con respecto a los demás miembros de la familia cotidianamente, lo anterior, en relación con la resolución de problemas y la toma de decisiones desde las expectativas y los límites, o bien, en la educación en general de sus miembros (Capano y Ubach, 2013); es decir, es la manera en que cada persona encargada de hogar modela ante las personas menores, estando presente este modelo parental desde el nacimiento del infante y continúa a lo largo de la vida.

De acuerdo con lo expuesto, Villarreal (2020) menciona que existen tres grandes tendencias en los modelos parentales que orientan la crianza de los menores. Estos modelos ejercen una influencia significativa en la vida de las personas, ya que, según cuál o cuáles sean asumidos por quienes cumplen el rol parental, tendrán mayor impacto en el desarrollo y desenvolvimiento de la persona menor, estos son:

1. la tendencia de modelo parental autoritaria,
2. la tendencia de modelo parental de indiferencia o negligencia,
3. la tendencia de modelo parental inductiva de apoyo o democrática.

La tendencia *autoritaria* es la basada en la conducta negativa, la que tiende a restringir la expresión personal, hay poca pasividad y en el castigo con efectos primarios, secundarios, físicos y sociales; la tendencia a la *indiferencia o negligencia* se caracteriza por las conductas o aptitudes positivas o negativas, la permisividad y pasividad en la forma de educar y

socializar con los demás miembros de familia; y la tendencia *inductiva de apoyo o democrática* que se caracteriza por el apoyo, el afecto, la aceptación y el reconocimiento de las figuras de crianza hacia los otros miembros de familia, esto favoreciendo en la persona aspectos más conscientes y autónomos (Villareal, 2020).

Así como la *comunicación familiar* que es otro de los factores extrínsecos perteneciente a la dimensión familiar que subyace de los modelos parentales y que es clave en la influencia de las personas. Calero (2020) menciona que este interviene en esta elección de manera significativa ya que alude que «la comunicación es de vital importancia para los seres humanos, de esta forma se expresan sentimientos y los deseos, se verbaliza el apoyo y la motivación» (p. 44). Asimismo, una buena comunicación familiar permite el mantenimiento y la prolongación de cada uno de sus miembros en interacción con otros. Ya que es «el equivalente al oxígeno en los seres humanos» (Villareal, 2020, p. 189), el oxígeno de las familias al momento de los intercambios en las interacciones entre los contenidos de sí mismos con los otros y así recíprocamente.

Durante el desarrollo del estudio surgió un factor extrínsecos que se incluye dentro de la categoría de factores familiares y es el del contexto familiar o el económico familiar. Según Carrizo (2025), este se define como «el tipo de economía orientada a conocer cómo las familias gestionan los recursos en sus hogares a través, principalmente, de los gastos y el ahorro» (párr. 1). Asimismo, Coleman (1966), citado por Morales, Alvarado y Camacho (2024), señala que el contexto y la realidad familiar, junto con la situación económica impactan de manera directa el desarrollo educativo de los infantes. De esta forma, se comprende que, según el nivel económico en que se encuentren las familias, pueden presentarse diversas limitaciones en este proceso, en consecuencia, la falta de oportunidades educativas derivada de una situación económica desfavorable agrava aún más el proceso educativo y restringe las posibilidades de elecciones de los menores.

Otra dimensión de los factores extrínsecos es el social, parafraseando a Calero (2020), estos factores hacen referencia al medio en el cual la población infantil se desenvuelve; los elementos como el conocimiento del medio, el grupo de pares y el entorno socioeconómico intervienen en las elecciones que estos hagan. Con relación al *conocimiento del medio* el cual este mismo autor lo entiende como «la conciencia plena de parte del estudiantado sobre

la realidad que vive y el contexto social en el que se encuentren» (p. 45), del mismo modo, de las oportunidades que tiene en su entorno y las posibilidades de ingreso a las mismas.

Con respecto al *grupo de pares* es importante decir que son aquellos grupos que están conformados por algo en común, como lo son sus pares en una institución educativa. La influencia que estos generan es significativa en los individuos del grupo desde una perspectiva que se encuentra fuera de los puntos de vista individuales, con esto también se consideran los nuevos impulsores culturales, formadores también de identidades sociales y emocionales, por pertenecer o continuar relaciones interpersonales (Ávila, 2016). Estos grupos, según la etapa en la que se encuentra la población del estudio van a pertenecer a sus pares de la escuela donde estudien, o bien, algunos infantes que se encuentren en la misma etapa del ciclo vital.

Continuando con los factores, *la escuela* es otro componente perteneciente a la dimensión social el cual se comprende como un escenario de formación y socialización donde los infantes asisten. De acuerdo con Echavarría (2003) en la escuela se producen «intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas... y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión» (p. 4). Además, este mismo autor menciona que este factor es uno de los más influyentes en las elecciones que realizan las personas menores después del factor de la dimensión familiar, esto porque es la segunda casa formadora de la persona infante.

Aunado a lo anterior, Rhodes (1975) hace énfasis en torno a que en la escuela es muy difícil que las personas estudiantes reciban el apoyo adecuado para el estímulo de preparación para las elecciones que encaminan en paso vocacional. Este factor interviene de manera significativa en las personas que por las presiones de otras la mayoría de las veces no eligen hacer lo que desean por temor y frustración a pensar que todas las demás personas tienen la razón menos ellos y ellas justamente por la falta de madurez vocacional pese a la falta de autoconocimiento. También en esta elección se destacan los procesos vocacionales que, al ser pertenecientes a la escuela, intervienen en gran medida de esta elección, así, estos se hayan impartido o no en el estudiantado mientras se han ido desarrollando en la educación primaria.

Modalidades educativas de colegio

Para comprender aquellas modalidades de colegio que la población de sexto grado de primaria perteneciente al Centro Educativo Cascadas tiene la zona de Guápiles es sumamente importante señalar lo que se comprende como modalidad de esta índole y el abanico de opciones que hay con respecto a esta. A continuación, se detalla lo siguiente.

Definición de las modalidades educativas

Las modalidades educativas de colegio se comprenden como aquellas diversas formas que ofrecen ciertas instituciones en el país a nivel de secundaria para las personas que finalizan sus estudios de primaria. Estas modalidades varían en las materias que se cursan, los medios, el tiempo, el proceso de matrícula, los requisitos de ingreso y los procedimientos que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante mencionar que estas modalidades, generalmente, se relacionan con aspectos como el contexto en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las políticas educativas establecidas en la institución, las relaciones de vinculación tanto interna como externas que la institución establezca (Castillo y González-González, 2023).

Además, las modalidades educativas van a presentar una variabilidad dependiendo hacia quiénes van dirigidas las ofertas, esto porque en Costa Rica hay opciones en secundaria para todas las personas indistintamente del ciclo vital en el que se encuentre, teniendo como requisito único y universal tener el sexto año de primaria aprobada, sin embargo, la edad es la que va a delimitar en cuales modalidades puede ingresar una persona infante en comparación con una persona adulta.

Tipos de modalidad de colegio

De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (2023) los tipos de la modalidad de colegio que está dirigida a la población participante en la zona de Guápiles son los siguientes:

1. Liceo bilingüe público: este tipo de modalidad le da mayor énfasis al aprendizaje del idioma inglés, así como una formación de los estudiantes por medio de cursos de desarrollo de talentos, informática, gestión empresarial y

talleres tecnológicos. Esto en compañía de la educación en materias base que deben llevar a lo largo de su proceso en secundaria.

2. Colegios técnicos: este tipo de modalidad consiste en dos momentos, el primero que se llama tercer ciclo e involucra los grados de séptimo, octavo y noveno año; el segundo se llama educación diversificada que abarca los niveles décimo, undécimo y duodécimo, en décimo los discentes comienzan su especialidad técnica y tiene una duración de tres años. La finalidad que tiene esta modalidad es que sus estudiantes terminen su secundaria con una carrera técnica media. Este proceso acompaña la educación en materias base que deben llevar los discentes primero con cursos que se relacionan con las especialidades técnicas y en segundo con una especialidad técnica directamente.
3. Colegios académicos: este tipo de modalidad enfatiza más en la formación de materias base que deben llevar los discentes en este proceso, sin embargo, en esta modalidad se imparten cursos como inglés conversacional y contabilidad que buscan potenciar estas materias en la vida de la población estudiantil.

La diversidad de modalidades educativas de colegio disponibles en la zona de Guápiles refleja la intención del sistema educativo de ofrecer opciones acordes a distintos intereses, necesidades y proyecciones de vida. Sin embargo, la elección que realizan las y los estudiantes de sexto grado no depende únicamente de la oferta institucional, sino también de los factores intrínsecos y extrínsecos que los rodean. En este sentido, la decisión sobre a qué modalidad ingresar constituye un proceso en el que confluyen tanto los intereses individuales como las realidades sociales, escolares o familiares que condicionan y orientan las posibilidades de cada estudiante.

Orientación vocacional

La Orientación vocacional facilita o media para que el estudiantado, dentro del ámbito educativo, desarrolle un proceso que le permita la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional; dicho proceso incluye la preparación requerida y el seguimiento para el logro de sus objetivos vocacionales. Además, se menciona que el objetivo de este es:

Despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo con sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral. (Vidal y Fernández, 2009, p. 1)

A su vez, la Fundación ENEL (Ente Nazionale per l'Energia Elettrica, por sus siglas en italiano) y la Organización de Estados Iberoamericanos (2017) definen la Orientación Vocacional en las escuelas como un área de la orientación que es parte del ámbito educativo que se direcciona a guiar, acompañar y fortalecer la toma de decisiones a lo largo de la vida de la persona, generalmente, este proceso se da en edades tempranas dentro de las instituciones escolares con la finalidad de que la escogencia o las elecciones permitan al individuo a prepararse y proyectarse, posteriormente, a la práctica laboral, a las actividades sociales, la forma de ser sí mismo y estar en el mundo, el medio en el que es parte.

Del mismo modo, Rhodes (1975) la define como el proceso que prepara al estudiantado con mayor estabilidad de autoconocimiento de sus intereses, talentos, fortalezas, debilidades, aficiones, entre otros, esto con relación a las oportunidades que le ofrece el medio en camino hacia su futuro y de esta manera tomar decisiones importantes que van formando poco a poco su vocación, esa vocación al que se dedicarán aquello que los apasiona y realmente quieren desarrollar profesionalmente, siendo esta una de las funciones principales del rol profesional en Orientación dentro de este ámbito educativo vocacional.

Este autor señala que, desde edades tempranas, específicamente, en la educación primaria, desde la disciplina de Orientación se trabaja el área vocacional, inicialmente, desde el autoconocimiento, el conocimiento del medio, la importancia de la toma de decisiones y el compromiso social y ecológico. Para ello se debe comprender que realizar elecciones va a tener varias repercusiones, pero al mismo tiempo la manera en que en la institución aborde esta área también va a influir en este proceso. Por ende, los sistemas educativos tienen dos metas que alcanzar con esta población y son:

1. desarrollar en las personas menores de edad el respeto por la vocación;
2. crear el deseo de ser partícipes de encontrar su vocación (Rhodes, 1975).

Siendo este último el de mayor relevancia para estos procesos porque hace que el infante sea parte de buscar esa vocación cumpliendo el paso a paso del proceso vocacional de la vida y de lo que se espera de acuerdo con la etapa en la que se encuentre. Para ello, se deben enfrentar a todo aquello que sea parte de este proceso y saber llevarlo, lo cual desde este estudio hace alusión al ser conscientes de los factores que intervendrán en su vida y en sus elecciones en búsqueda de dicha elección.

Teoría del proceso de desarrollo vocacional

En la Orientación vocacional existen diversas clasificaciones de teorías/enfoques a partir de lo que espera abordar. En el caso de esta investigación, la teoría está enfocada en el proceso de desarrollo vocacional de la persona a partir de la etapa del ciclo vital en la que se encuentra, específicamente enfocada en la teoría de Donald Súper. De acuerdo con Chacón (2003), la teoría del proceso de desarrollo vocacional de Super se clasifica en dos categorías principales, a saber:

1. los enfoques evolutivos o de desarrollo,
2. los enfoques globales e integrales.

En los *enfoques evolutivos o del desarrollo* se reconoce la elección vocacional como un proceso continuo que se extiende a lo largo de las distintas etapas de vida de una persona; al mismo tiempo, implica que las decisiones vocacionales se tomen de manera progresiva en paralelo con el desarrollo personal y autoconocimiento que va teniendo el individuo, Esto quiere decir que, conforme la persona crece y se desarrolla, también va tomando y refinando sus decisiones vocacionales; este enfoque estará presente en todo momento en la vida de la persona, pero de manera diferente según su etapa (Chacón, 2003).

Esta misma autoría menciona que los *enfoques globales e integrales* los comprende como aquellos que integran las tendencias psicológicas y sociológicas de la conducta vocacional que tiene una persona, las cuales, consideran el desarrollo vocacional como un proceso multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística. Esto significa que el proceso de desarrollo vocacional se encuentra influenciado por eventualidades que tiene el individuo de sí mismo (factores personales) y por eventualidades que tienen con las personas que interactúa, convive y que son importantes en su vida (factores extrínsecos), como lo son la familia, amistades, grupos de pares, la sociedad, la escuela, entre

otros; asimismo, estas influencias están presentes a lo largo de la vida de la persona que inicia desde edades tempranas.

Supuestos básicos de la teoría de Donald Súper

Con respecto a los supuestos básicos de la teoría de Donald Súper, es importante señalar que esta se desarrolló a partir de la propuesta de la teoría de Eli Ginzberg, con la cual, guarda una relación estrecha. Ginzberg en los años 90 planteó el enfoque evolutivo o de desarrollo vocacional que Súper años más tarde amplió. Inicialmente, Ginzberg propuso que la elección vocacional corresponde a un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud, específicamente, de los 10 a los 21 años.

Además, destaca que este proceso era irreversible, es decir, una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación específica es difícil cambiar de opción. Cambio fundamental que años más tarde modificó señalando que era un proceso que va a lo largo de toda la vida y que también esta elección vocacional ocurre por la relación entre las necesidades de la persona y las realidades que le ofrece el medio en el que se desarrolla (Chacón, 2003); se destaca que el desarrollo de este proceso vocacional tiene influencias tanto intrínsecas como extrínsecas.

Por su parte, Súper (1963), propone una teoría desde el área vocacional dentro de la disciplina de la Orientación en la que explica cómo se desarrolla el proceso vocacional a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital tomando como referencia la propuesta inicial de Ginzberg, quien, inicialmente, planteó tres etapas del desarrollo vocacional y que, finalmente, son ampliados por Súper a cinco etapas, las cuales cumplen ciertas tareas vocacionales. Para efectos de este estudio, es importante comprender la etapa que Súper llama ***crecimiento*** que ocurre de los 0 a los 14 años y en la que aparecen los siguientes desarrollos vocacionales:

- *Fantasía*: Necesidades y representación de rol (4-10 años);
- *Intereses*: Aspiraciones y actividades prevocacionales (11-12 años);
- *Capacidades y aptitudes*: Habilidades y requisitos ocupacionales (13 a 14 años).

De lo anterior se destaca que, la teoría de Donald Súper guarda una relación directa con la temática de esta investigación, puesto que, permite comprender cómo los factores intrínsecos y extrínsecos influyen en la elección de la modalidad de colegio que realizan los

estudiantes de sexto grado del Centro Educativo Cascadas. Según Súper (1963), el desarrollo vocacional inicia desde la niñez y se construye, progresivamente, a partir de experiencias, intereses, habilidades y el entorno social en el que se desenvuelve el individuo. En este sentido, la etapa de crecimiento (0 a 14 años) descrita por el autor resulta especialmente relevante para la población de estudio, pues, es en este periodo cuando los infantes comienzan a formar una autoimagen vocacional influenciada tanto por sus características personales, como intereses, capacidades y aspiraciones, como por factores externos, como la familia, la escuela y el grupo de pares. Por ello, el modelo teórico de Súper proporciona un marco adecuado para analizar cómo estas interacciones determinan las decisiones educativas iniciales, entre ellas, la selección de modalidad de colegio al finalizar la educación primaria.

Según este autor, en relación con los intereses, las capacidades y aptitudes presentes en la población de estudio es importante señalar, que en esta etapa se espera que este desarrolle es el autoconocimiento y el conocimiento del medio. El alcance de este permitirá que el niño o la niña obtengan una madurez vocacional que le permitirá tomar decisiones con respecto a todos aquellos elementos vocacionales que van en construcción de su proyecto de vida. En estos procesos se van a encontrar factores como los personales, familiares y sociales que a la larga son diferentes en cada individuo y que conforme vaya la persona pasando de etapa en etapa estos van a variar.

Con esto podemos comprender que la etapa en la que las personas estudiantes se encuentran es una que permite que estos factores tomen mayor protagonismo en la vida de la persona menor ante la elección de modalidad de colegio que debe realizar en su pronta transición de la escuela al colegio. Momento en que su elección, a partir de esto, va a repercutir en su experiencia previa a la transición (Hayes y Hopson, 1982).

Elecciones o toma de decisiones

Para Rascovan (2016) las elecciones o toma de decisiones se realizan todo el tiempo desde las diferentes áreas integrales de la persona. Las elecciones vocacionales se comprenden como aquellas que se toman y que buscan la ruta de la vocación de cada uno o una, en construcción del proyecto de vida en la proyección futura. Según este mismo autor, las decisiones no son fáciles de tomar porque:

Una decisión produce un acontecimiento que modificará la flecha del tiempo en la historia subjetiva; sin embargo, se trata de desdramatizar este momento, de sustraerlo de la categoría trascendente suprema con la que habitualmente el discurso social persigue a los jóvenes que están por elegir. (p. 156)

El discurso que influye en las elecciones vocacionales no es, únicamente, de carácter social, sino también familiar, educativo y personal, y ejerce una fuerte incidencia en las decisiones que las personas deben tomar. Esta influencia se manifiesta con mayor intensidad en la población infantil, dado que, con frecuencia se asume que no muestra interés por aspectos relacionados con sus preferencias, motivaciones o decisiones vocacionales o que no poseen la capacidad suficiente para decidir por sí mismos lo que «es mejor para ellos y ellas» o para su futuro. Dicha percepción se sustenta en su temprana edad y en el proceso de desarrollo desde lo físico, cognitivo y psicosocial en el que se encuentran, así como en el mito de que se considera que la edad mínima para elegir de manera independiente es a los 14 años (De Barbero, 1976).

De este modo, y en concordancia con lo planteado por la autoría antes citada, se entiende que esta población inclina a elegir lo que otras personas consideran más adecuado para sí mismos, fundamentándose en la interacción entre su dimensión personal y las influencias familiares y sociales. Estas elecciones de la modalidad de colegio en la que asistirán generan pensamientos y sentimientos diferentes en las vivencias o experiencias que tienen las personas estudiantes en esta próxima transición.

Madurez vocacional

La madurez vocacional se obtiene como resultado de un estímulo que se ha dado a partir de los procesos vocacionales. Pereira (2000) define a la madurez vocacional como aquella capacidad individual cognoscitiva y afectiva que permite que las personas enfrenten con éxito las tareas vocacionales que se esperan de acuerdo con las etapas del desarrollo vocacional que se espera. Es la congruencia que existe entre los comportamientos vocacionales y personales de la persona infante en relación con la tarea del desarrollo vocacional que debe cumplir de acuerdo en la etapa que se encuentre.

Esta misma autora menciona que la madurez vocacional permite enfrentar con éxito las exigencias del entorno y de sí mismo y toma las elecciones de manera autónoma, seguro

de lo que quiere alcanzar en la proyección futura vocacional que desde ahora está en construcción. Esta madurez vocacional en las personas infantiles es difícil de alcanzar por todo el desarrollo que estos presentan en su etapa y por los factores que en ellos intervienen a nivel extrínseco sobre la dimensión personal.

Transición

Otro de los supuestos básicos es el referido a las transiciones. Una de las preocupaciones del ser humano es tomar decisiones, pero es aún más preocupantes cuando son decisiones al pasar de un proceso de transición a otro (Murillo, 2016). Este autor destaca un aspecto muy importante en relación con este tema, señalando que:

Constantemente el ser humano se ve rodeado de una serie de circunstancias que influyen en la manera en que asume la vida y construye su proyecto vital. No obstante, cada situación es evaluada desde perspectivas diferentes dependiendo de la historia de vida de cada quien. (Murillo, 2016, párr. 11)

Lo anterior revela que este proceso suele ser complejo, dado que, los factores que rodean a la persona dificultan aún más la toma de decisiones. En este sentido, Murillo (2016) define la transición como un cambio que provoca en la persona modificaciones en distintos aspectos de su vida, los cuales, de alguna u otra manera, trascenderán hacia otra forma en que estaba acostumbrada a desarrollarse.

Los procesos de transición en los seres humanos pueden presentar distintos grados de dificultad, especialmente si no se preparan de manera adecuada. Sin un trabajo previo, el paso de una etapa a otra puede volverse particularmente complejo para algunas personas. Murillo (2016) también señala que, en la mayoría de los casos, la transición de la primaria a la secundaria constituye uno de los momentos más difíciles que la población infantil debe afrontar, dado que las dinámicas en las que se han venido desarrollando cambian mucho en el paso a la nueva transición. Además, este proceso resulta complejo porque las elecciones que realizan suelen estar influenciadas por factores externos que inciden en lo que se considera «mejor» para cada uno. Dichos factores, como advierte Villalobos (2004), pueden variar de manera considerable en cada individuo.

Etapa del desarrollo humano

Para esta investigación, resulta clave comprender la etapa del desarrollo humano o del ciclo vital correspondiente a la población de estudio. No obstante, antes de abordarla, es importante precisar que dicho desarrollo humano se conceptualiza como «el estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático: coherente y organizado. Es adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida» (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.4); según dichos autores, lo anterior se entiende como el proceso de toda la vida conocido como el ciclo vital.

Resulta fundamental comprender la etapa en la que la población participante se encuentra para conocer cómo es que los factores intervienen en la elección de la modalidad de colegio desde esta perspectiva. De acuerdo con Papalia *et al.* (2012) y Rice (1997) esta etapa se denomina *niñez media* y va de los 6 a los 12 años, aproximadamente, y en ella las personas menores presentan una mayor conciencia de la realidad de su entorno y comienzan a tomar un poco más de autonomía.

Además, en esta etapa comienzan las interacciones de vida social de la persona. Los cambios que estos individuos presentan son muchos y ocurren en su parte física, cognitiva y psicosocial. De la misma manera, Fadiman (2010) denomina esta etapa como *diligencia versus inferioridad* que inicia con el ingreso del infante a la vida escolar y dura aproximadamente todo este primer proceso en la educación primaria.

Desarrollo físico y cognitivo

El desarrollo físico y cognitivo de la población infante antes señalada es muy evidente, generalmente, comienzan a identificarse como personas más adultas y autónomas, comienzan a verse más grandes de tamaño, con mayor conciencia de lo que ocurre en su entorno y las elecciones debe realizar con relación a este tema de acuerdo con las oportunidades que le ofrece el medio (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Lo cual es importante comprender en este estudio por ser un elemento de los factores intrínsecos o bien de la dimensión personal que interviene con relación a las elecciones en general que la persona menor realice.

Desarrollo psicosocial

Con respecto al desarrollo psicosocial, la persona va extendiendo su vida social más allá de su familia, inicia su vida social fuera de su hogar y siendo un punto de partida el ingreso a la su vida escolar donde tiene contacto con otros sistemas sociales, este desarrollo va a depender del grupo de amistades o pares y las influencias que generen en ellos o ellas tanto de manera positiva como negativa, por ende, la forma en que cada infante interactúe o se relacione con los demás se ve relacionado con la confianza que le tengan a esas personas, por las vivencias en todos estos sistemas sociales y que les ha generado ciertas repercusiones. De esta manera, lo anterior interviniendo en su desarrollo social, educativo y vocacional (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). El desarrollo psicosocial resulta fundamental para esta investigación, ya que se refiere al factor extrínseco, es decir, a las influencias sociales externas que influyen en la elección de la modalidad educativa-colegio.

En síntesis, del marco referencial, la orientación vocacional y el proceso de desarrollo vocacional constituyen elementos esenciales para comprender cómo los y las estudiantes de sexto grado enfrentan la transición de la escuela al colegio. Los factores intrínsecos, como el autoconocimiento, los intereses y las habilidades interactúan de manera constante con los factores extrínsecos provenientes de la familia, la escuela y el grupo de pares dentro del contexto social en el que se desarrolla. Esta interacción configura un marco de influencia que condiciona las decisiones vocacionales y educativas del estudiantado y se destaca la importancia de considerar tanto las dimensiones personales como las sociales o familiares en el acompañamiento y la guía de los procesos de elección de modalidad educativa.

De esta manera, el marco referencial evidencia que la elección de la modalidad de colegio es un proceso complejo y multidimensional, en el que convergen aspectos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la población infante. La comprensión de estas etapas evolutivas permite identificar las oportunidades y las limitaciones que enfrentan las personas menores al tomar decisiones importantes para su futuro académico y vocacional, donde está, estrechamente, vinculadas con la teoría de Súper, remarcando la importancia de realizar este estudio.

Capítulo III

Referente metodológico

En este apartado se presenta la estrategia metodológica empleada para el desarrollo de la presente investigación. En primer lugar, se abordan aspectos como el paradigma, el método, el enfoque y el diseño, considerados pertinentes para desarrollar este estudio; en segundo, se describe la definición de las personas participantes y sus principales características.

Asimismo, se exponen los temas por explorar, las categorías y las unidades temáticas de análisis con sus respectivas definiciones, las cuales surgieron a partir del planteamiento del problema y para el proceso de construcción de los instrumentos de investigación, finalmente, se detalla la descripción de las técnicas e instrumentos utilizados para la generación de la información, así como el ingreso al campo y el tratamiento de la información.

Paradigma y enfoque investigativo

Esta investigación se sustenta el paradigma naturalista, el cual concibe la realidad como un fenómeno complejo, subjetivo y en constante construcción, producto de las experiencias y percepciones de las personas. Según Hernández, Baptista y Fernández (2014) «es naturalista porque estudia los fenómenos y seres vivos en contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad» (p. 9).

En un sentido ontológico, se asume que la realidad que se investiga, la intervención de los factores intrínsecos y extrínsecos que median en la elección de la modalidad de colegio que realizan el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas no es una realidad única ni objetiva, si no una que se configura desde las vivencias y el entorno social de cada menor.

Según Gurdíán-Fernández (2007), el naturalismo es subjetivo porque «se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Quien investiga, trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas» (p. 97). Por tanto, la realidad aquí estudiada se comprende desde la percepción y experiencia vivida de las personas participantes y se visualiza un fenómeno complejo en el que diversos factores como la edad, madurez, el

autoconocimiento, el contexto familiar y educativo inciden en sus decisiones o elecciones (Carvajal y Valencia, 2016).

Desde la perspectiva epistemológica, el paradigma naturalista y el enfoque fenomenológico reconocen que el conocimiento se construye en interacción entre la persona investigadora y las personas participantes en un proceso dialógico que busca comprender el significado que estas otorgan a sus experiencias.

Como señala Schuster, Puente, Andradra y Maiza (2013), el paradigma naturalista y el enfoque fenomenológico es:

Un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos. Cada comunidad de científicos comparte un mismo paradigma y conforma, de esta manera, una comunidad intelectual cuyos integrantes tienen en común valores, creencias, normas, objetivos, un lenguaje determinado; en definitiva, una metodología. (p. 11)

Esto implica que la persona investigadora no es ajena al proceso, sino que, participa activamente en la construcción del conocimiento al interpretar las experiencias relatadas por las personas discentes. Por tanto, el conocimiento que se busca es subjetivo e interpretativo, orientado a comprender el fenómeno desde el marco de referencia de las personas menores de edad involucradas.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en el enfoque fenomenológico, el cual, permite explorar los significados que las personas atribuyen a sus experiencias. De acuerdo con Bisquerra (2014) desde la fenomenología se pretende «determinar el sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento en concreto» (p. 317).

Se comprende que este estudio busca comprender el sentido que las personas menores de edad le otorgan a la elección de la modalidad de colegio a partir de la intervención de los factores intrínsecos y extrínsecos, así como la forma en que describen y significan esa experiencia.

El enfoque fenomenológico, como explica Monge (2011), da especial sentido a las evidencias de la vida cotidiana y consideran que los acontecimientos se hacen comprensibles en la medida en que son iluminados por los puntos de vista que forman el proyecto del mundo de los sujetos sociales (p. 12). De esta manera, la premisa metodológica se desarrolla desde

una lógica inductiva que va de lo particular a lo general y procura conocer en profundidad el fenómeno de estudio mediante técnicas cualitativas como la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la observación (Gurdián-Fernández, 2007; Corbetta, 2010).

Finalmente, desde la axiología, se reconoce la importancia de la ética, el respeto y la responsabilidad durante todo el proceso investigativo; tal como se establece desde el paradigma naturalista, la persona investigadora debe mantener una actitud respetuosa hacia las personas participantes, dado que, son estas personas quienes aportarán la esencia y el sentido al estudio. Este compromiso ético adquiere especial relevancia al tratarse de un estudio con personas menores de edad. Lo que exige confidencialidad, resguardo de la identidad, consentimiento informado y un alto grado de compromiso y sensibilidad humana.

Asimismo, la investigación se desarrolla en un contexto social y cultural particular, en el Centro Educativo Cascadas en Guápiles, considerado un espacio formativo donde la población educativa construye sus aprendizajes, valores y decisiones. Como menciona Trejo (2012), el fenómeno de estudio que se encuentra establecido en un tiempo y un espacio se comprenden como la interpretación, aclaración explícita del sentido del ser, el mundo sociohistórico con una dimensión que fundamenta toda la conciencia humana que se expresa por medio del lenguaje.

De modo que, en dicho espacio y tiempo, se remite a un escenario social particular y con expresiones culturales diversas, esto considerando la escuela un espacio social en el que estos niños y niñas han venido teniendo su preparación académica, siendo considerada esta su segunda casa formadora en la cual, posiblemente siendo esta realidad completamente diferente a las realidades de otros estudiantes del mismo grado pertenecientes a otros centros educativos.

En síntesis, el naturalismo y la fenomenología ofrecen el sustento teórico y metodológico que orienta esta investigación al permitir la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados que contribuye al estudiantado en torno a la elección de la modalidad de colegio. Desde esta perspectiva, se reconoce la realidad como un proceso dinámico y subjetivo, en el cual convergen factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la toma de decisiones. Del mismo modo, se reafirma el papel activo de la persona investigadora como intérprete de las vivencias relatadas por las personas menores,

bajo una postura ética, reflexiva y comprendida con el respeto, la confidencialidad y el valor de cada voz infantil dentro del contexto educativo estudiado.

Tipo de estudio

Tomando en cuenta, el paradigma naturalista y el enfoque fenomenológico se ha determinado el tipo de estudio o método cualitativo como el más apropiado según los propósitos planteados. De acuerdo con Taylor y Bogdan (1994), «a frase de metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos las propias palabras de las personas, habladas o escritas...» (pp.1 9-20).

Aunado a lo anterior, Hernández *et al.* (2014) menciona que este estudio se selecciona «cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados» (p. 358). Es decir, que este estudio se centra en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados que las personas participantes atribuyan a los fenómenos investigados, permitiendo capturar la realidad tal como ellos o ellas, en este caso las personas participantes primarias, la viven y expresan.

La investigación cualitativa puede considerarse un arte, puesto que, su enfoque no es cerrado ni estandarizado o inflexible como otros enfoques investigativos lo que refleja una naturaleza caracterizada por una amplia apertura metodológica. En este sentido, la persona investigadora asume un papel creativo en la construcción de su proceso de estudio, guiándose más por orientaciones generales más que por reglas fijas lo que permite adaptar los métodos según las particularidades del contexto y del fenómeno analizado (Taylor y Bogdan, 1994).

De acuerdo con las razones expuestas, se considera que este tipo de estudio aporta un componente de gran relevancia a la presente investigación, ya que, al realizarse dentro de una realidad concreta y observable, facilita la obtención de información significativa derivada del análisis en profundidad de la temática por explorar.

Diseño

Al considerarse el paradigma, el enfoque y el tipo o método de estudio propuesto para esta investigación se determina que el diseño descriptivo es el más adecuado para lograr desarrollar de manera más efectiva los propósitos planteados, además, se evidencia que en

las investigaciones de esta dimensión la selección adecuada del diseño es de suma importancia porque, de acuerdo con Flick (2015):

Un buen diseño tiene un foco claro y se construye en torno a una pregunta de investigación clara. El diseño y las preguntas permiten que la investigación reduzca el estudio a la cuestión esencial para responder a la pregunta. Un buen diseño hace que la investigación sea manejable en cuanto a los recursos y el tiempo y es claro en las decisiones sobre el muestreo y los porqués del uso de métodos particulares. (p. 75)

De lo anterior se destaca que el diseño de investigación que se seleccionó debe tener una buena relación de sentido y coherencia con el tema, el planteamiento del problema y los propósitos de la investigación, por ende, como se mencionó al inicio, el diseño descriptivo es el más apto porque, en relación con lo mencionado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (2022), este se centra en describir con gran detalle una realidad, una situación determinada, la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto y momento específico.

La finalidad es enfocarse en las características, comportamientos, componentes, la estructura o el orden en que se dan determinados acontecimientos vinculados con fenómenos o hechos sin buscar identificar las causas o relaciones entre sucesos, además, describe la experiencia o la situación desde los sujetos, sin pretender interpretar lo que se dice, manteniendo la información generada tal cual como se recopila o genera, es decir, el propósito de este diseño es reunir toda la información posible de lo que deseamos conocer para comprender los significados desde la perspectiva de los participantes o sujetos de estudio desde un contexto detallado y específico el en que se produce la situación, el fenómeno o el hecho.

En relación con lo anterior, Taylor y Bogdan (1994) señalan que quien investiga desde el diseño descriptivo debe tomar en cuenta que esas propias palabras pronunciadas o escritas de las personas participantes del estudio deben ir más allá del solo hecho de escuchar o generar la información, quien investiga debe transmitir a la otra parte una sensación de que «está allí» y que esta información, realmente, se comprende y se ve desde la perspectiva de la persona participante y no desde lo que la persona investigadora considera que es correcto, la empatía está presente en todo momento.

Aunado a lo anterior, la investigación cualitativa se distingue de otros enfoques por su notable flexibilidad para adaptarse y transformarse a medida que emergen nuevos aportes que enriquecen la comprensión del fenómeno en estudio; no obstante, para garantizar un desarrollo adecuado del proceso investigativo resulta esencial planificar de manera rigurosa las acciones a seguir dentro de los parámetros metodológicos establecidos. En este sentido, el diseño de investigación va acompañado de un proceso secuencial que cumple la función de servir como guía que orienta las acciones a realizar con el propósito de alcanzar los resultados propuestos de forma coherente y sistémica.

Para ello y en coherencia con lo expuesto anteriormente, se toma como punto de referencia a Bisquerra, Dorio, Gómez, Latorre, Martínez, Massot, Mateo, Sabariego, Sans, Torrado y Vilá (2004), citados por Castaño, Herra y Villalobos (2021) en una de sus investigaciones, quienes plantean seis fases que sirven en este diseño como guía del proceso y que se presentan a continuación con cada una de las acciones realizadas.

1. Fase exploratoria y de reflexión

El desarrollo de esta investigación se inició con la delimitación del tema y la formulación del problema los cuales surgieron a partir del análisis crítico por parte de la persona investigadora sobre los procesos vocacionales en la población infantil. En este proceso se identificó la necesidad de comprender cómo los factores intrínsecos y extrínsecos inciden en la elección de la modalidad de colegio del estudiantado de sexto grado y sus experiencias vividas a partir de este proceso. Dicho interés emergió al reconocer que, durante esta etapa del desarrollo infantil, aspectos personales como las habilidades, intereses y el autoconocimiento, así como factores externos vinculados al entorno familiar y social pueden influir, significativamente, en las decisiones y experiencias educativas de los discentes lo cual repercute en su desarrollo integral y en la transición hacia el colegio, pero para ello se debía investigar.

Otro elemento considerado al momento de definir el tema de estudio fue la necesidad de que este resultara pertinente, innovador y de actualidad dentro del ámbito investigativo. Asimismo, se buscó que el estudio aportara nuevos conocimientos y respuestas a interrogantes relevantes relacionadas con la temática, con el propósito de que sus hallazgos

constituyan una base para futuras investigaciones que amplíen y profundicen la comprensión del fenómeno analizado.

A partir de las consideraciones anteriores, la persona investigadora definió como tema de estudio los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria. Esta temática se seleccionó debido a que, aunque esta constituye un proceso decisivo en la trayectoria vocacional y académica del estudiantado y, sin embargo, ha sido poco explorada en el contexto de la educación primaria.

Después de seleccionar y definir el tema de estudio, la investigadora llevó a cabo una revisión bibliográfica de estudios y trabajos previos relacionados con la temática. Este proceso correspondió a la elaboración de los antecedentes, cuya finalidad fue ampliar el conocimiento sobre el panorama actual del objeto de estudio. Dicha revisión resultó de gran utilidad, dado que, proporcionó una base teórica sólida y orientó el planteamiento del problema, así como, la formulación de los propósitos de investigación; además, la información recopilada permitió identificar vacíos y aspectos poco explorados, los cuales sirvieron de referencia para determinar las líneas que se deseaba retomar o profundizar con el fin de generar nuevos aportes que contribuyeran al enriquecimiento del campo investigativo.

La revisión bibliográfica requirió que las investigaciones recopilaran información relacionada con el tema de estudio y tópicos afines, utilizando diversas fuentes documentales como artículos científicos, tesis, revistas y libros, tanto de procedencia nacional como internacional, priorizando aquellas publicaciones de años recientes. Una vez completada esta fase, la información obtenida fue organizada y sistematizada en núcleos temáticos para conformar el apartado de antecedentes. Posteriormente, con base en dichos antecedentes y en los elementos que sustenta la justificación del tema, se construyeron los argumentos que respaldan la relevancia y pertinencia del presente estudio.

Posteriormente, la persona investigadora desarrolló el marco referencial, el cual está conformado por el fundamento conceptual que sustenta la investigación. Este apartado cumple la función de ofrecer un soporte teórico que, más adelante, se triangula con la información obtenida de la población participante durante la fase de análisis. Para su elaboración se definieron y abordaron conceptualmente diversos temas y subtemas

relacionados tanto con el eje central de la investigación como con la disciplina de la Orientación. Dicho proceso implicó de dos a tres revisiones bibliográfica para consultar fuente actualizada en libros, tesis, seminarios, revistas, artículos científicos y otros recursos en línea.

Es importante señalar que, durante la presentación de la generación y análisis de la información, el marco referencial fue enriquecido mediante la incorporación de nuevas conceptualizaciones. Esto se debió a la aparición de temas emergentes que requirieron ser definidos y fundamentados teóricamente. Este ajuste fue posible gracias a la flexibilidad propia de la investigación cualitativa que permite realizar modificaciones e integrar información adicional a lo largo de todas las fases del proceso de estudio.

2. Fase de planificación

Para llevar a cabo esta investigación se determinó que el escenario ideal sería el Ministerio de Educación Pública, en este caso, uno de sus Centros Educativos ubicado en Cascadas en la zona de Guápiles, puesto que, permitiría establecer contacto con estudiantes de sexto grado de primaria y con profesionales de Orientación que trabajan en las tres modalidades educativas que dichos estudiantes eligen con mayor frecuencia al transaccionar a secundaria. La elección de sexto grado se fundamentó en que los discentes de este nivel se encuentran en una etapa clave de su desarrollo integral y educativo, lo que resulta relevante para el análisis de cómo los factores intrínsecos y extrínsecos inciden en esa elección de la modalidad de colegio. Asimismo, el acceso a las profesionales en Orientación permitió recabar información especializada que enriqueciera en análisis del fenómeno de estudio.

A continuación, se desarrolló el marco metodológico de la investigación, primero, se realizó una revisión teórica sobre fundamentos de investigación para definir y exponer el paradigma, enfoque, tipo de estudio, alcances y demás aspectos que orientan el proceso metodológico; segundo, se describió el perfil de las personas participantes y del contexto educativo; finalmente, se determinaron los temas por explorar, categorías y subcategorías o unidades temáticas de análisis, así como las técnicas de la generación de la información, con su respectiva definición, descripción y protocolo correspondiente.

Los temas por explorar se definieron a partir de la observación del problema, los propósitos y el marco referencial, considerando los conceptos principales vinculados con la

investigación. A partir de estos se seleccionaron cuatro temas por explorar, los cuales fueron conceptualizados teóricamente y sirvieron de referencia para determinar las categorías de análisis. Estas categorías se generaron mediante el estudio de aspectos derivados de los temas por explorar, respaldados con bibliografía y con los criterios de quien investiga, asimismo, se establecieron las subcategorías o unidades temáticas que contribuyen con la elaboración de las técnicas de generación de información y sus protocolos, funcionando como criterios de análisis y evaluación del fenómeno estudiado.

Una vez completado lo anterior, se utilizaron como referencia los temas por explorar, las categorías de análisis, las subcategorías o unidades temáticas con sus definiciones teóricas, así como, los propósitos de la investigación para seleccionar las técnicas de generación de la información más propicias; de este análisis se eligieron las herramientas metodológicas la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la observación.

Es de suma importancia acotar que, para respaldar la selección de las técnicas, se hizo una revisión bibliográfica que permitió definir, claramente, en qué consistía cada una y cómo serían aplicadas en el estudio, posteriormente, estas técnicas fueron sometidas a un proceso de validación por profesionales en Orientación para asegurar su pertenencia y calidad metodológica.

Por último, dentro de este proceso, se optó por emplear la triangulación metodológica como estrategia para el análisis e interpretación de la información obtenida, dado que se permite examinar la información desde diferentes perspectivas y comprender de manera más completa su manejo durante el proceso analítico, por lo que se realiza la presentación de la información generada inicialmente.

3. Fase de entrada en el escenario

Con el objetivo de establecer contacto con la institución educativa seleccionada como escenario de generación de la información la investigadora realizó su primer acercamiento al Centro Educativo Cascadas. Dicho encuentro se llevó a cabo el día 22 de setiembre de 2023 mediante una conversación con el director de la institución educativa, el M. C. Giovanni Murillo Sáenz, a quien se le presentó la propuesta para realizar el Trabajo Final de Graduación con el grupo de estudiantes que en ese momento se encontraban en quinto grado pero que el próximo año cursarían el sexto grado.

Asimismo, se le explicó el proceso y la finalidad de este estudio, como resultado, se obtuvo el visto bueno y la aprobación por parte del director formalizada mediante una carta formal dirigida a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Licenciatura de Orientación de la Universidad Nacional.

El día 26 de febrero del año 2024 se llevó a cabo el segundo acercamiento a la institución con la intencionalidad de retomar el proceso del Trabajo Final de Graduación en el centro educativo. En esta ocasión, la investigadora conversó con el director del centro educativo acerca la asignación de los grupos de sexto grado y entregó la documentación oficial donde se evidenció el tema del TFG junto con el anteproyecto con modalidad de tesis aprobado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Licenciatura de Orientación de la Universidad Nacional. Durante este encuentro, se acordó realizar una reunión posterior para coordinar las acciones próximas y ampliar la información sobre el contexto institucional.

Posteriormente, el día 04 de marzo del mismo año se efectuó el tercer acercamiento con la administración del centro educativo, con el propósito de definir las acciones a ejecutar y su respectiva organización. En este espacio, se conversó acerca del contexto general de la institución, su historia y sobre el personal docente y administrativo, con el fin de propiciar un acercamiento previo a la población estudiantil.

Cabe señalar que, durante este encuentro, se realizaron las presentaciones oficiales con la docente encargada de ambos grupos de sexto grado y con el personal de seguridad, a fin de favorecer la coordinación y el acompañamiento institucional durante el desarrollo del proceso investigativo. En acompañamiento de la docente de sexto grado, se coordinó la reunión con las personas encargadas legales de quienes iban a ser las personas seleccionadas para este estudio para lo que correspondía al consentimiento informado, así como la aplicación de las técnicas de generación de la información, lo aunado, en relación con la primera fuente de información.

Es importante mencionar que la docente acompañó a la persona investigadora en la introducción ante los dos grupos de sexto grado brindándole un espacio para presentarse y explicar el propósito de su visita. Además, colaboró en la selección de las personas estudiantes propicias para este estudio, de acuerdo con los criterios de inclusión, previa observación realizada en aula, con el fin de tener un acercamiento con la población e

identificar las posibles personas participantes del estudio. Resultando así, la inclusión de cuatro estudiantes idóneos para la investigación.

Dado que las personas participantes eran menores de edad se solicitó el consentimiento de sus responsables como requisito ético para su inclusión en la investigación, así como su propio consentimiento de querer ser partícipe del estudio. Tras recibir los documentos firmados se conformó el grupo definitivo de cuatro estudiantes que se atenderán individualmente ante la técnica de entrevista semiestructurada. La docente de sexto grado fue informada de la selección final para que en conjunto se organizara los horarios de atención y la coordinación del espacio institucional destinado a la aplicación de la entrevista semiestructurada.

En lo que respecta a la segunda fuente de información la investigadora estableció comunicación con la Asesora Regional de Orientación de la zona de Guápiles quien proporcionó los contactos de tres profesionales en Orientación de distintas modalidades educativas para la aplicación de la técnica de grupo focal. Este paso constituyó uno de los mayores retos del proceso de investigación, debido a diversas dificultades para organizar la sesión del grupo focal. Finalmente, se contó con el apoyo de una persona profesional en Orientación que trabaja en una de las modalidades educativas, aunque pertenece a zona de Sarapiquí, fuera del área de estudio en Guápiles. La coordinación con las profesionales en Orientación se realizó a través de un grupo de WhatsApp creado con previa autorización, donde se organizaron fechas y horarios para la aplicación del grupo focal y se enviaron los consentimientos informados al correo electrónico de cada persona participante; con este proceso de documentación concluido satisfactoriamente, se continúa con la siguiente fase.

4. Fase de recopilación, presentación y análisis de la información

Para llevar a cabo la generación de la información de la primera fuente de información, la investigadora coordinó con la docente de sexto grado la programación de las entrevistas semiestructuradas con cada persona participante. Esto fue necesario debido a la disponibilidad de cada persona participante y del espacio de ejecución, por lo que se tuvieron que establecer con anticipación las fechas y horarios más adecuados para su realización.

El proceso con las entrevistas semiestructuradas inició el 3 de junio del 2024 y finalizó el 27 de junio del mismo año, se realizó cuatro etapas de entrevista con cada discente dentro del centro educativo y en el horario lectivo que asistía el menor a la institución.

Con la generación de la información de la segunda fuente de información la investigadora coordinó con las profesionales en Orientación a través del grupo de WhatsApp las fechas y horarios para la realización del grupo focal, el cual, se llevaría a cabo en dos sesiones de, aproximadamente, 40 minutos cada una mediante la plataforma Zoom. El primer grupo focal se realizó el 22 de febrero del año 2025 y el segundo el 1 de marzo del mismo año.

Tras concluir con esto, la investigadora expresó su profundo agradecimiento a ambas fuentes de información por la colaboración en este estudio, se inició con los preparativos de presentación y análisis de la información generada. A partir de este momento se establecieron pautas de acción para organizar, examinar y presentar la información obtenida durante las distintas aplicaciones.

5. Fase de retirada del escenario

Una vez finalizada la generación de la información y concluido el contacto con las personas participantes, tanto de manera presencial en el Centro Educativo Cascadas como de forma virtual, se procedió a transcribir y organizar la información obtenida en cada una de las técnicas aplicadas. Para ello, se elaboraron cuadros de referencia, correspondientes a la presentación de la información, alineada con los propósitos específicos y temas por explorar con el fin de facilitar su análisis.

En consiguiente, se dio inicio al proceso de análisis de interpretación de la información obtenida, el cual se desarrolló a partir de la triangulación entre la información procedente del marco referencial, la primera y la segunda fuente de información. El análisis se estructuró de acuerdo con cada uno de los propósitos específicos del estudio, con el fin de responder a cada uno de ellos.

Tras el análisis de la información, la investigadora identificó los hallazgos más relevantes, los cuales sirvieron como referencia principal para la elaboración del apartado de conclusiones, vinculadas tanto a los cuatro propósitos específicos como el propósito general de estudio. Asimismo, se formularon recomendaciones dirigidas a seis actores clave: el

Centro Educativo Cascadas, personas docentes, Ministerio de Educación Pública, personas profesionales de Orientación, padres y madres de familia y la DET. En esta fase también se detallaron las limitaciones del proceso investigativo.

6. Fase de la elaboración del informe

En esta fase, se procedió con la elaboración del informe final de la investigación, esto de acuerdo con la estructura de tesis y los lineamientos establecidos por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Nacional de Costa Rica. Asimismo, la investigadora elaboró un informe dirigido a la institución donde se realizó el estudio, que incluye los hallazgos principales, las conclusiones y recomendaciones como parte del compromiso ético en torno a la devolución de los resultados; dicho informe será entregado a la administración del centro educativo.

Alcances de la investigación

Como parte del proceso de investigación es fundamental tener claro los aspectos que se esperan obtener o generar con la realización de este estudio, lo anterior permite orientar de manera adecuada el desarrollo de la investigación y establecer con claridad las metas que se desean lograr al concluirla. Para el presente estudio se delimitan, por tanto, los siguientes alcances.

El alcance principal de la investigación consiste en el hallazgo y sistematización de información que resulte novedosa sobre un tema que, hasta el momento, no ha sido abordado desde la disciplina de Orientación ni desde ninguna otra. Este aspecto se constituye como un elemento relevante para la generación de nuevos conocimientos desde la perspectiva orientadora.

Finalmente, se pretende identificar temas emergentes que, aunque no puedan ser abordados en profundidad en este estudio, constituyan una referencia valiosa para futuras líneas de investigación, esto se considera relevante, puesto que, permite a la disciplina de Orientación asumir la responsabilidad de dar respuesta a nuevas interrogantes y promueve, al mismo tiempo, la integración de la Orientación en distintos ámbitos de estudio.

Definición de las personas participantes

Fuentes de información

Para efectos de este estudio se consideran dos fuentes de información, la primera corresponde a la fuente de información primaria conformada por la población de estudio, la cual está integrada por, aproximadamente, de 48 estudiantes en el Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles. Dado que esta investigación se fundamenta desde el paradigma naturalista y desde un diseño descriptivo, la selección de las personas participantes se realiza por medio de una selección intencionada el cual McMillan y Schumacher (2005) indican que se hace «para aumentar la utilidad de la información obtenida a partir de pequeños modelos» (p. 407). En este sentido, se considera que, para obtener información relevante sobre el fenómeno en estudio, es esencial que la muestra este conformada por un número reducido de participantes, alrededor de cuatro, que posean un mayor conocimiento y experiencia en relación con la temática investigada.

A partir de lo anterior, se establece una serie de criterios de inclusión para la selección de las personas participantes en este estudio, en primer lugar, se determina que el rango de edad vaya de los 11 a los 14 años recién cumplidos y que se encuentren cursando su último año de primaria (sexto grado). Esta decisión basada por la consideración teórica de los supuestos de Donald Súper comprende la etapa de crecimiento perteneciente a las etapas del desarrollo vocacional, que es la primera etapa y que concluye hasta los 14 años aproximadamente y la cual marca un gran significado de relevancia en ese momento. Lo aunado, se puede visualizar en la tabla a continuación.

Tabla 1

Características de las personas participantes correspondientes a la primera fuente de información

Persona participante	Sexo biológico	Edad	Zona de residencia
Participante 1 «ES1»	Hombre	11 años	Barrio Cascadas 1
Participante 2 «ES2»	Mujer	11 años	Barrio Cascadas 4
Participante 3 «ES3»	Hombre	11 años	Barrio Cascadas 5
Participante 4 «ES4»	Mujer	12 años	Barrio Cascadas 4

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Asimismo, se considera pertinente que las personas estudiantes hayan cursado toda su formación académica en la institución desde primer grado, de modo que, se puedan contrastar los hallazgos con otras posibles fuentes de información pertenecientes a la institución que sean conocedoras de la población de estudio y sus vivencias con lo que se está estudiando, lo anterior, únicamente, si surgiera la necesidad de utilizar otras fuentes de información humana. Por último, es importante que estas personas estudiantes mantengan una asistencia regular al centro educativo para que al momento de realizar el estudio no haya inconvenientes con la generación de la información.

Por otro lado, la segunda fuente de información corresponde a la fuente secundaria, conformada por tres profesionales en Orientación que laboran en tres modalidades de colegio distintas y que, generalmente, son las tres modalidades de colegio que más tienden a asistir la población en transición a secundaria. Las tres profesionales en Orientación son sumamente importantes como fuentes secundarias de información porque cada año reciben a estudiantes que se encuentran en este proceso de transición de primaria a secundaria y conocen cómo llega el estudiantado a séptimo grado; también porque ellas pertenecen a una de las modalidades de colegio que son el colegio técnico profesional, colegio bilingüe y colegio académico. Uno de los criterios de inclusión que se tomó en cuenta es que las profesionales en Orientación tengan como mínimo un año de recibir a estudiantes de séptimo grado en la respectiva modalidad de colegio en la que trabaje. Lo aunado, se puede visualizar en la tabla 2 que se presenta a continuación.

Tabla 2

Características de las personas participantes correspondientes a la segunda fuente de información

Persona participante	Cargo	Institución donde labora
Profesional en Orientación	Orientadora 1	GF1
Profesional en Orientación	Orientadora asistente	GF2
Profesional en Orientación	Orientadora asistente	GF3

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Además, resulta de suma importancia contextualizar el estudio mediante una breve descripción del escenario en el que se desarrolla la investigación, es decir, del centro

educativo donde se encuentra el colectivo informante que constituye la fuente primaria de información.

El Centro Educativo Cascadas fue fundado en 1999 y forma parte del Ministerio de Educación Pública; está ubicado en la comunidad del mismo nombre a 6 kilómetros al noroeste de Guápiles, distrito la Colonia. La institución alberga una matrícula de 312 estudiantes que va desde preescolar hasta sexto grado de los cuales 159 son hombres y 153 mujeres. Además, cuenta con un total de 29 funcionarios entre personal docente y administrativo, dispone de un total de 9 aulas. Cabe mencionar que posee una modalidad académica diurna, no obstante, comparte instalaciones con el CINDEA San Martín que funciona en la modalidad nocturna (Murillo, 2024).

Temas por explorar

Tomando en consideración los cuatro propósitos propuestos en este estudio de método cualitativo se plantean tres temas a explorar. Cada uno de estos temas poseen dimensiones y unidades temáticas que brindan de una manera más específica la perspectiva de la información que se espera generar. En la figura 2, que se encuentra a continuación, se pueden visualizar los tres temas por explorar.

Figura 2. Temas por Explorar

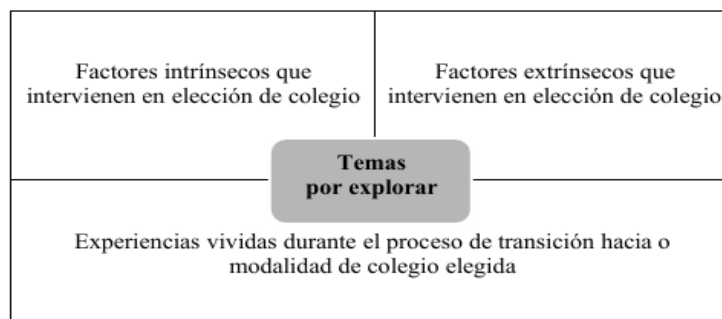


Figura 2. Temas por Explorar Nota: Elaboración de la persona investigadora

Es pertinente señalar que los elementos representados en la figura 2 corresponden a los tres ejes temáticos centrales de la investigación. En este sentido, la persona investigadora optó por presentar cada uno de los temas por explorar escritos en prosa con la finalidad de

continuar con un formato narrativo que facilite la comprensión y permita una exposición más detallada de los contenidos.

Tema por explorar 1

Factores intrínsecos que intervienen en la elección de modalidad de colegio:

Parafraseando a Hernández (2014) que menciona a Celestino (2008), estos factores se comprenden como aquellos elementos individuales que intervienen con las elecciones que realiza el estudiantado con respecto a la modalidad de colegio en el que se decida asistir. Tienen que ver con aquellos aspectos relacionados de sí mismo como el autoconocimiento, los intereses, las habilidades, la motivación, entre otros, tomando en cuenta sus pensamientos y creencias.

Categoría

✓ **Factores personales**

Parafraseando a Calero (2020) los factores personales abarcan aquellos elementos a nivel intrínseco que tiene cada persona estudiante y que intervienen en la elección de modalidad de colegio a partir del autoconocimiento que tienen de sí mismos, de aquellos intereses vocacionales y educativos que tengan y de las habilidades que poseen para desenvolverse de manera óptima en uno de estos ámbitos.

Unidades temáticas

• **Autoconocimiento**

Según Calero (2020) este «consiste en lograr una conciencia plena del ser; en conocer las virtudes, las fortalezas, las debilidades... es conocer de forma clara los intereses y capacidades, y tomar decisiones de importancia basadas en estas requiere de un autoconocimiento» (pp. 42-43).

- **Intereses**

Según Universidades (2016) esta se comprende como «la preferencia hacia ciertas actividades; la motivación que hace que te inclines a cierto tipo de acciones sin la necesidad de verte forzado a realizarla, más bien, su realización produce satisfacción y alegría» (párr. 2).

- **Habilidades**

Según Universidades (2016) este «son aquellas actividades en las que **te desempeñas bien**, es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que posee una persona para **llevar a cabo con éxito** una determinada actividad, trabajo u oficio» (párr. 4).

Tema por explorar 2

Factores extrínsecos que intervienen en la elección de modalidad de colegio:

Parafraseando a Rojas y Días (2022) los factores extrínsecos se comprenden como aquellos elementos que intervienen en la elección de la población infantil desde parámetros socioculturales, esto quiere decir que son aquellos factores que están involucrados con el infante y su entorno o medio en el cual este se desarrolla. Los factores que sobresalen son la familia, estereotipos de género, los medios de comunicación, el contexto, las relaciones con amistades o pares y la cultura institucional.

Categorías

- ✓ **Factores familiares**

Calero (2020) cita que estos factores «pretenden identificar los elementos que igualmente intervinieron en la elección, estos son extrínsecos, ya que provienen del exterior, propiamente del núcleo familia, sea cual sea» (p. 41). Además, parafraseando a López (2016) estos se entienden como aquellas influencias generales que se obtienen de del hogar donde se vive y se convive con el seno familiar, a partir de elementos como lo son el modelo parental y la comunicación familiar que haya.

✓ **Factores sociales**

Parafraseando a Calero (2020) estos factores también son extrínsecos y hacen referencia al medio en el cual el infante se desenvuelve y en el que elementos como el conocimiento del medio, el grupo de pares y el entorno socioeconómico intervienen en las elecciones que estos hagan.

Unidades temáticas

✓ **Factores familiares**

• **Modelo parental**

Parafraseando a Capano y Ubach (2013) estos modelos se comprenden como la forma en las personas encargadas de familia actúan con respecto a los demás miembros de la familia, cotidianamente, en relación con en la resolución de problemas y la toma de decisiones, o bien, en la educación en general de sus miembros. Desde las expectativas y los límites. Es decir, es la manera en que cada persona encargada de hogar modela ante las personas menores, estando presente este modelo parental desde el nacimiento del infante y continúa a lo largo de la vida.

• **Comunicación familiar**

Calero (2020) alude que «la comunicación es de vital importancia para los seres humanos, de esta forma se expresan sentimientos y los deseos, se verbaliza el apoyo y la motivación» (p. 44). Asimismo, una buena comunicación familiar permite el mantenimiento y la prolongación de cada uno de sus miembros en interacción con otros, es «el equivalente al oxígeno en los seres humanos» (Villareal, 2020, p. 189), el oxígeno de las familias al momento de los intercambios en las interacciones entre los contenidos de sí mismos con los otros, y así recíprocamente.

✓ **Factores sociales**

- **Conocimiento del medio**

Calero (2020) menciona que este se entiende como «la conciencia plena de parte del estudiantado sobre la realidad que vive y el contexto social en el que se encuentren» (p. 45); también, de las oportunidades que tiene en su entorno y las posibilidades de ingreso a las mismas.

- **Grupo de pares**

Estos se comprenden como aquellos grupos que están conformados por algo en común, como lo son los compañeros y compañeras de una escuela. La influencia que estos generan es significativa en los individuos del grupo desde una perspectiva que se encuentra fuera de los puntos de vista individuales, se consideran los nuevos impulsores culturales (Ávila, 2016).

- **Escuela**

Este se comprende como un escenario de formación y socialización donde los infantes asisten. De acuerdo con Echavarría (2003) en la escuela se producen «intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas... y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión» (p. 4); este factor es uno de los más influyentes en las elecciones que realizan las personas menores.

Tema por explorar 3

Experiencias vividas durante el proceso de transición hacia la modalidad de colegio elegida: Parafraseando a Guzmán y Saucedo (2015), esta hace referencia a la experiencia desde los abordajes que toman en cuenta las vivencias y los sentidos de las personas que reconocen la capacidad que tienen reconstruir significados desde la dimensión subjetiva en relación con ese proceso de transición en el que se encuentran hacia la modalidad de colegio ya elegida.

Categoría

✓ **Experiencia vivida**

Guzmán y Saucedo (2015) mencionan que la experiencia vivida «es una noción muy arraigada en el sentido común y se le usa cotidianamente de múltiples maneras» (párr. 15). Estando las personas relacionadas diariamente con una gran diversidad de experiencias que vive desde su individualidad, diferentes o similares con otras personas, que ocasionan pensamientos y sentimientos desde una colocación subjetiva.

Unidades temáticas

• **Elección**

Rascovan (2016) menciona que este se comprende como un acontecimiento que «modificará la flecha del tiempo en la historia subjetiva; sin embargo, se trata de desdramatizar este momento, de sustraerlo de la categoría trascendente suprema con la que habitualmente el discurso social persigue a los jóvenes que están por elegir» (p. 156).

Se comprende que las elecciones buscan la ruta de aquella vocación de cada uno o una, en construcción del proyecto de vida en la proyección futura. Asimismo, estas elecciones se realizan todo el tiempo desde las diferentes áreas integrales de la persona, estando todas influenciadas por un sin número de factores o posibilidades.

• **Transición**

Ramírez (2021) hace referencia a que «la transición es el proceso que viven los estudiantes cuando cambian de curso, ciclo o institución; cambio que incide en su ambiente social, a la metodología de enseñanza, a su grupo de compañeros, a los profesores...» (párr. 3). Asimismo, este proceso es un tema que llama a la reflexión por el cambio y la adaptación a la que debe someterse el estudiantado al pasar de primaria a secundaria que en todos los casos la experiencia es completamente diferente y su impacto está sometido a cómo se abarcó o se abarca este cambio. (Villalobos, 2004).

Definición de técnicas e instrumentos de generación de la información

Para generar la información de los temas por explorar se emplearán diferentes técnicas e instrumentos de investigación, incluyendo un instrumento de protocolo de entrevista semiestructurada, un grupo focal y la observación. A continuación, se detalla la aplicabilidad de cada uno.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se define como una interacción que tiene la persona investigadora con las personas participantes del estudio de manera individual en un espacio y momento determinado con la finalidad de intercambiar información con mayor profundidad en aquellas temáticas que le interesa a la persona investigadora conocer o explorar para el estudio. Este espacio es más íntimo, permitiendo generar respuestas con mayor apertura y con una semiestructura que permite que quien investiga dirija un poco la entrevista, especialmente aquellos temas que se desean explorar (Taylor y Bogdaga, 2013 y Hernández *et al.*, 2014).

Se ha propuesto la entrevista semiestructurada como instrumento de generación de la información, primero, porque se acopla al enfoque fenomenológico y al diseño descriptivo en el que se fundamenta este estudio; segundo, porque parafraseando a lo que Flick (2007) menciona de la entrevista, esta es una técnica de gran utilidad que permite que la persona investigadora intercambie un diálogo con la persona participante directamente desde la profundidad y la aproximación que requiere investigar para la obtención de la información.

Asimismo, se seleccionó este instrumento porque esta técnica presenta una gran flexibilidad de adaptación, permitiendo que quien investiga se acerque más a la realidad que se estudia y a la fuente principal esencial conocedora de dicha realidad. Además, se acopla al característico de la población de estudio, 4 estudiantes de sexto grado de primaria del centro educativo en mención a quien está dirigida la aplicación de este instrumento y que requieren mayor apertura en su diálogo con un vocabulario menos técnico para lograr un ambiente de confianza esta entrevista se va a realizar en dos momentos de 60 minutos cada uno.

En la primera parte de la entrevista se abordó los propósitos específicos 1 y 2, mientras que en la segunda parte los propósitos específicos 3 y 4 (ver Apéndice C: protocolo

de entrevista). Cabe señalar que se realizaron cuatro encuentros con cada una de las personas participantes: el primero destinado al encuadre, el segundo para abordar el propósito 1 y 2, el tercero para abordar el propósito 3 y 4 y, finalmente, el cuarto encuentro para realizar una revisión de las respuestas brindadas por cada uno de los discentes, realizar la retroalimentación y efectuar la despedida del proceso. Todos los encuentros se realizaron dentro del centro educativo ya mencionado.

En relación con los temas por explorar del protocolo de entrevista, se presentan los ítems correspondientes visualizados en la tabla 3.

Tabla 3

Temas por explorar del protocolo de entrevista con los ítems correspondientes

Tema	Categoría	Subcategoría	Ítem
Factores intrínsecos	Factores personales	<i>Autoconocimiento</i>	5, 6 y 7
		<i>Intereses</i>	8 y 9
		<i>Habilidades</i>	10 y 11
Factores extrínsecos	Factores familiares	<i>Modelo parental</i>	12 y 13
		<i>Comunicación familiar</i>	14 y 15
	Factores sociales	Conocimiento del medio	16, 17 y 18
		<i>Grupo de pares</i>	19 y 20
		<i>Escuela</i>	21 y 22
Experiencias vividas durante el proceso de transición	Experiencia vivida	<i>Elección</i>	23 y 24
		<i>Transición</i>	25, 26 y 27

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Grupo focal

Otra técnica generadora de información que se utilizó en este estudio es el grupo focal, respecto a esta técnica, Gurdián-Fernández (2007) señala que un grupo focal es «una

modalidad de los grupos de discusión que se caracteriza por centralizar o focalizar su atención e interés en un tema específico de la investigación, es decir, es una temática que es propio (se desprende)» (p. 213), se destaca que esta técnica se caracteriza por una discusión porque realiza su trabajo de búsqueda mediante una interacción discursiva y el contraste de las opiniones de cada persona participante.

Es importante mencionar que este grupo focal está dirigido a las fuentes de información secundaria que en este caso son las tres profesionales en Orientación del Ministerio de Educación Pública que pertenecen a las tres modalidades de colegio (colegio técnico profesional, colegio bilingüe y colegio académico) y que generalmente son las tres modalidades de colegio que más tienden a asistir la población en transición a secundaria de dicha institución. Además, el grupo focal se aplicó en dos sesiones virtuales mediante la plataforma Zoom con una duración aproximada de 40 minutos cada sesión; en la primera sesión, se abordó los propósitos específicos 1 y 2, mientras que en la segunda sesión los propósitos específicos 3 y 4. Para mejor comprensión de este instrumento véase el Apéndice F: protocolo de grupo focal).

En relación con los temas por explorar del protocolo de grupo focal, se presentan los ítems correspondientes visualizados en la tabla 4.

Tabla 4

Temas por explorar del protocolo de grupo focal con los ítems correspondientes

Tema	Categoría	Subcategoría	Ítem
Factores intrínsecos	Factores personales	<i>Autoconocimiento</i>	5, 6 y 7
		<i>Intereses</i>	8 y 9
		<i>Habilidades</i>	10 y 11
Factores extrínsecos	Factores familiares	<i>Modelo parental</i>	12 y 13
		<i>Comunicación familiar</i>	14 y 15
	Factores sociales	<i>Conocimiento del medio</i>	16 y 17
		<i>Grupo de pares</i>	18 y 19
		<i>Escuela</i>	20 y 21

Experiencias vividas durante el proceso de transición	<i>Experiencia vivida</i>	<i>Elección</i>	22 y 23
		<i>Transición</i>	24, 25 y 26

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Observación

La última técnica generadora de información que se utilizó en esta investigación es la observación, la cual se comprende como una observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino que, implica todos los sentidos, comprendiéndose así, que el observar es completamente diferente a ver. La observación requiere curiosidad y atención, focalización de la conciencia en algún objeto o persona a observar, lo que quiere decir que es un proceso del conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto concedor y el fenómeno por conocer (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esta técnica permitió que, al ingresar al campo de estudio, se pueda iniciar una observación no participante al inicio y luego una observación participante. Comprendiendo que la observación va a ser parte del todo proceso, estando presente en las otras técnicas de generación de la información. La observación no participante es la que se caracteriza porque quien investiga, únicamente, observará sin involucrarse o interactuar con la comunidad estudiantil y la observación participante sí requiere ese involucramiento de la persona investigadora (Taylor y Bogdaga, 2013).

Criterios de calidad

En el contexto de esta investigación y la generación de la información es importante considerar ciertos criterios de calidad para asegurar la autenticidad de la información obtenida. Parte de la triangulación, que se refiere a la habilidad que posee la persona investigadora en asegurar que el contraste entre las diversas percepciones conduzca a interpretaciones coherentes y válidas.

Lo anterior en consonancia con la triangulación de los métodos y las técnicas que, de acuerdo con Gurdián-Fernández (2007), esta consiste «en el uso de diversos métodos o técnicas para estudiar un problema determinado» (p. 242); un ejemplo es realizar un estudio indagatorio y general mediante la observación en primer momento y luego, mediante

entrevistas más personalizadas tanto a nivel individual como colectivo en el cual un grupo focal sería oportuno.

Para que el proceso de triangulación sea coherente y válido es importante tener en cuenta dos criterios de calidad que se toman en cuenta en este estudio para que la información generada sea creíble a partir de la selección de las personas participantes de la investigación, estos criterios de calidad son la confirmabilidad y la credibilidad.

Confirmabilidad

Con respecto al criterio de confirmabilidad que se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información que tiene la persona investigadora se demuestra que los resultados y el análisis realizados se han derivado de la información generada en el estudio por medio de las técnicas e instrumentos aplicados (Gurdián-Fernández,2007). Considerando la misma neutralidad que el método y paradigma de este tipo de estudio caracteriza.

Credibilidad

Con respecto al criterio de credibilidad Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) hacen referencia a que este se refiere a si la persona investigadora «ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema» (p. 504). Contesta a la pregunta de: ¿Hemos recogido, comprendido y transmitido en profundidad y con amplitud los significados, vivencias y conceptos de los participantes?

Además, estos mismos autores mencionan que este criterio permite que quien investiga tenga la capacidad de lograr comunicar los pensamientos, las emociones, su lenguaje y los puntos de vista que tienen las personas participantes con aquello que percibe con respecto a los conceptos vinculados al planteamiento de investigación, teniendo cuidado quien investiga de como transcribe los puntos de vista expuestos sin que sus creencias y opiniones afecten la claridad de las interpretaciones de la información brindada.

Estrategias de análisis

Parafraseando a Flick (2007), las estrategias de análisis se comprenden como ese tratamiento que se le da a la información, es decir, es el manejo profesional que la persona investigadora le va a dar al momento de tenerla por medio de la descripción, el análisis y la interpretación de este; al ser un estudio de método cualitativo, este paso es flexible y variado, siendo quien investiga el que elija como realizarlo al momento de generar la información.

Este proceso comienza después de que se ha generado, transcrito y organizado la información investigada. La primera tarea es darle sentido y coherencia; el desafío radica en sintetizar y dar significado a toda la complejidad contenida en los instrumentos y técnicas que fueron aplicados, y aún más, a las transcripciones textuales (Urbano, 2016).

En cuanto a la estrategia metodológica determinada para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el presente estudio se elabora una triangulación entre la información procedente del marco referencial, la primera y la segunda fuente de información. El tratamiento de la información que se va a manejar una vez generada la información de los temas por explorar, sus categorías y unidades temáticas por medio de cada una de las técnicas o instrumentos que se aplicarán en este estudio, se procederá la transcripción de la información obtenida mediante tablas y seguidamente se codificará los mismos en las categorías y subcategorías de análisis que tengan vinculación con los propósitos del estudio.

Asimismo, se presenta en orden cronológico respetando cada aspecto expresado o narrado por la persona participante. Cabe mencionar que, también se analizarán las respuestas brindadas por cada una de las personas participantes con la finalidad de determinar si hay concordancia o discrepancia entre las diferentes respuestas.

Consideraciones éticas

Un proceso de investigación conlleva una serie de responsabilidades de carácter ético. Para la persona investigadora resulta de vital importancia tener siempre presente que se trabaja con seres humanos que merecen respeto y seguridad, especialmente, al tratarse de personas menores de edad como en el caso de la población en estudio. Por ello, el accionar de la persona investigadora debe reflejar los valores propios y representativos de la disciplina de la Orientación. Con base en lo anterior, se han tomado en cuenta las siguientes consideraciones éticas.

Consentimiento de la población

Este aspecto reviste especial relevancia, dado que, la investigación se desarrolló con dos grupos de participantes. Por una parte, infantes de 11 a 14 años, quienes son personas menores de edad y, por otra, profesionales en Orientación en ejercicio. En el caso de las personas menores de edad se requirió la autorización correspondiente por parte de sus padres, madres o personas encargadas, con el propósito de garantizar la protección de sus derechos, la confidencialidad de la información y la seguridad durante el proceso investigativo. Dicha autorización se formalizó mediante la firma del consentimiento informado por parte de la persona menor de edad y de su representante legal (ver Apéndice D). En cuanto a las profesionales en Orientación, su participación se respaldó mediante la firma del consentimiento informado individual, se esta forma se asegura el cumplimiento de los principios éticos de autonomía, beneficencia y respeto hacia las otras personas participantes (ver Apéndice F).

Confidencialidad y manejo de la información

Para efectos de este estudio se garantizó la confidencialidad y el resguardo de la información aportada por las personas participantes conforme a los principios éticos de respeto, responsabilidad y protección de la identidad. Se prestó especial atención al manejo cuidadoso y riguroso de la información obtenida mediante las técnicas de recolección aplicadas donde se asegura el anonimato de las personas informantes en todo momento. Durante la aplicación de dichas técnicas se realizaron grabaciones de audio con el consentimiento previo de las personas participantes y encargados legales con el propósito de resguardar la fidelidad de la información y evitar la omisión de aspectos relevantes. Al finalizar el proceso investigativo todos los registros de audio fueron eliminados de manera definitiva. Asimismo, se estableció que la información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos, dado que, la investigación se desarrolla como requisito para optar por el grado de licenciatura.

Devolución de resultados

En coherencia con el compromiso social que caracteriza a la disciplina de Orientación, al concluir con el proceso de investigación se entregará al Centro Educativo

Cascadas un informe que sintetice los principales hallazgos, conclusiones y recomendaciones del estudio con el objetivo de aportar insumos que fortalezcan las prácticas orientadoras, apoyen a la toma de decisiones educativas y contribuyan al desarrollo integral del estudiantado, independientemente de la presencia de un profesional en Orientación en la institución.

Capítulo IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con Urbano (2016), en la investigación cualitativa, la descripción, el análisis y la interpretación de la información en muchas ocasiones es la esencia que da sentido a la investigación que se realiza. Lo anterior, porque en dicho capítulo se empieza a observar los resultados obtenidos por las técnicas aplicadas y su relación con los demás elementos del estudio. Siendo un proceso cíclico de «analizar la información que supone organizar formas, de establecer categorías, modelos, unidades descriptivas, además de interpretar la información, dando sentido y significado al análisis, explicando las categorías, buscando relaciones entre las dimensiones descriptivas» (Simao, 2010, p. 3). Para ello, se va a realizar, inicialmente, la presentación de la información por medio de la transcripción o descripción acompañada de la interpretación y seguidamente el análisis de la información generada.

Transcripción e interpretación de la información generada

A continuación, se presenta la transcripción de la información generada u obtenida durante desarrollo del estudio de investigación. Esta se organiza mediante tablas codificadas según los temas por explorar, los cuales se encuentran vinculados con los propósitos específicos, así como, las categorías y subcategorías de análisis. Cabe destacar que en todas las tablas se integró la información obtenida a partir de ambas técnicas aplicadas: la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

De acuerdo con lo expuesto, se utilizaron pseudónimos para identificar a cada una de las personas participantes, los cuales se detallan en el capítulo previo, específicamente en las tablas 1 y 2. Estos seudónimos se emplean en la presentación de la información con el propósito de diferenciar cuáles corresponden a la entrevista semiestructurada o al grupo focal. A continuación, se detallan las siguientes siglas:

ES: Entrevista semiestructurada

GF: Grupo focal

Para dar inicio a la presentación de los resultados, se expone la tabla 5, la cual contiene los datos generales de las personas participantes de la investigación. Esta información proviene de las técnicas aplicadas.

Tabla 5*Datos generales de las personas participantes*

Participantes	Edad	Sexo biológico	Residencia	Ocupación
Entrevista semiestructurada (ES)				
ES1	11 años	Hombre	Barrio Cascadas 1	Estudiante
ES2	11 años	Mujer	Barrio Cascadas 4	Estudiante
ES3	11 años	Hombre	Barrio Cascadas 5	Estudiante
ES4	12 años	Mujer	Barrio Cascadas 4	Estudiante
Grupo focal (GF)				
GF1	35 años	Mujer	Guápiles	Orientadora
GF2	39 años	Mujer	Sarapiquí	Orientadora
GF3	31 años	Mujer	Guápiles	Orientadora

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Una vez presentados los datos generales de las personas participantes se procede con la presentación e interpretación de las respuestas obtenidas durante el proceso de generación de la información. Dichas respuestas fueron organizadas y codificadas en tablas que agrupan lo abordado por cada subcategoría, se toma en cuenta los temas por explorar y su categoría en correspondencia con los propósitos específicos de la investigación. La información se muestra a través de una tabulación que permite visualizar de manera clara, concreta y sistematizada los aportes brindados por cada una de las personas participantes de acuerdo con las preguntas abordadas en la entrevista semiestructurada y el grupo focal, de este modo, se facilita la comprensión y análisis de los hallazgos.

Los primeros resultados por presentar, corresponden al primer tema por explorar, referido a los factores intrínsecos que intervienen en la elección de modalidad de colegio, del cual, surge la categoría de los factores personales, los cuales se entienden como aquellos elementos de carácter interno que posee cada persona estudiante y que influyen en sus procesos de toma de decisiones, en este caso, de tipo vocacional, desde las subcategorías de autoconocimiento correspondiente a la tabla 6, los intereses correspondiente a la tabla 7 y las habilidades correspondiente a la tabla 8.

Tabla 6*Autoconocimiento de las personas participantes*

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Autoconocimiento</i>	ES1: «Me gusta relacionarme con mis compañeros y jugar bola. En la escuela me gusta participar en actividades, hablar con mis compañeros o cuando las clases son de contar historias. Ya sé a cuál colegio ir, me gustaría ir al Bilingüe porque mi tía iba ahí y me dijo que es un cole muy lindo, que le enseñaban muchas cosas y que era así, no tan grande, pero tiene muchos espacios para divertirse y compartir. Y sí, yo sí quiero ir a ese colegio porque me lo recomendaron para que fuera y me gusta mucho a mí».
	ES2: «Me gusta aprender, porque cada día aprendo cosas porque así voy a tener más conocimiento cuando sea más grande, conocer a cada compañero y ya, no sé. Todo me gusta. Me gustaría ir al Bilingüe porque siempre me ha gustado el inglés, me gustaría saber más de inglés».
	ES3: «Las matemáticas me gustan mucho, aunque últimamente matemáticas se ha vuelto muy difícil. No me gusta Estudios Sociales por la profesora, uno tiene que escribir rapidísimo y llenar muchas hojas y exponer me encanta. Y sí, al Bilingüe. Uno, porque siento que, bueno, a mí me gusta el inglés, en los exámenes y tareas cienes, entonces quiero ir ahí por el inglés».
	ES4: «Me gusta jugar bola y estar con mis papás. En la escuela estar con mis compañeros. No me hace feliz cuando me regañan o saco malas notas. Al bilingüe. Quiero ir porque me gusta, es muy bonito y mi hermano ha ido ahí. La decisión la tome con mi mamá».
	GF1: «Sí, ellos ya tienen bastante conocimiento de qué les gusta y qué no. Aunque la mayoría de quienes vienen al colegio son estudiantes que viven muy cerca por eso yo pienso que este

colegio les gusta principalmente porque les queda cerca de su casa. Cuando he trabajado con ellos la inducción he logrado notar que muchos o vienen por eso que les comenté o bien porque no lograron ingresar a otra modalidad educativa».

GF2: «Ellos ya traen algo de claridad los motivos por los cuales quieren estudiar acá. En mi caso al ser un colegio tan grande les gusta estar ahí por la banda, al participar en la banda de la escuela les gusta seguir en la del colegio, tal vez por cosas que no tenían en la escuela las quieren experimentar en el colegio, algunos son por locación o porque el hermano o los papás estuvieron ahí».

GF3: «La verdad sí tienen mucho autoconocimiento. Yo pienso que en la modalidad en la que yo me encuentro podría atreverme a decir que los estudiantes eligen venir acá porque les llama la atención el inglés, entonces se los recomiendan a esa población que les interesa, sin embargo, muchos no ingresan por el requisito de ingreso principal que es la pasar la prueba».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Se observa que la población en estudio posee una noción básica sobre sus gustos y preferencias, las cuales inciden, directamente, en la elección de la modalidad de colegio. Esto se evidencia en las respuestas, donde el conocimiento de sí mismos se manifiesta, principalmente, a través del reconocimiento de las actividades que disfrutaban, asignaturas de su agrado y de sus aspiraciones personales. Desde la perspectiva de los discentes, el gusto por determinadas materias, la convivencia con los compañeros y compañeras de aula, así como la afinidad por el idioma inglés, constituyen algunas razones que influyen en su decisión por optar por el colegio bilingüe, lo que denota una conexión entre sus gustos personales y su proyección vocacional.

Asimismo, desde la perspectiva de las profesionales en Orientación se percibe que los discentes muestran cierto nivel de claridad respecto a sus preferencias y motivaciones en

donde el autoconocimiento de esta población se encuentra en una etapa de desarrollo donde sus gustos y experiencias personales comienzan a orientar sus decisiones educativas.

Tabla 7

Intereses de las personas participantes

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Intereses</i>	ES1: «A veces me concentro en hacer las tareas, ayudarle a mi mamá cuando no me lo pide me gusta más, cuando me lo pide no me gusta mucho, pero igual lo hago. También, participar en clases o en chismes con mis compañeros».
	ES2: «Lo que tenga que ver con deporte yo me apunto. También jugar con los chiquitos pequeñitos, también hacer dibujitos, jugar con mi perrita y hacer tareas de la escuela».
	ES3: «Jugar y divertirme, salir bien en mis notas, pero para eso hago las tareas y estudio mucho».
	ES4: «Salir andar en bici o usar el celular. Me gusta andar en bici porque me despejo del celular y no estoy todo el día en la casa».
	GF1: «Yo veo que les interesa mucho el participar en actividades extracurriculares como la banda, en el FEA o en el fútbol».
	GF2: «Además de todo lo extracurricular sí he notado que sí les interesa mucho venir a este colegio por las especialidades y sacar un técnico medio».
	GF3: «Yo sí creo que en términos generales lo que más les interesa al momento de venir a este colegio es el aprender y reforzar el inglés».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Se observa que el estudiantado manifiesta intereses asociados al disfrute personal y a la recreación como jugar, andar en bicicleta utilizar el celular o compartir con mascotas. Estas actividades reflejan la importancia que otorgan al esparcimiento y al equilibrio entre las responsabilidades escolares y el tiempo libre. Asimismo, se vislumbra una actitud de interés por participar en actividades extracurriculares, así como formarse en áreas técnicas y

fortalecer el dominio del inglés y que, dependiendo de este interés, realizan su elección a la modalidad educativa más apta a esto.

Tabla 8

Habilidades de las personas participantes

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Habilidades</i>	ES1: «Se me da el canto más o menos, leer no tanto, ni bailar, sí dibujar, hablar con mis compañeros, el futbol, los números. Hacer problemas en la pizarra los hago bien y algunos compañeros no, me gusta el inglés, pero no lo hablo. Me gustan los temas digitales».
	ES2: «Leer sí, pintar, hacer cosas manuales, dibujar, bailar y cantar también, en mi casa hay un parlantito con micrófono y a veces me pongo a cantar, relacionarme con otros».
	ES3: «Resolver problemas matemáticos, jugar, divertirme con mis amigos, cantar en inglés, aunque no sé mucho».
	ES4: «El inglés, leer, pintar, dibujar no sé, exponer no tanto, bailar un poquito, relacionarme bien con otras personas».
	GF1: «No podría mencionar solo una habilidad que poseen porque todos son distintos y cada uno es hábil en algo, sin embargo, les aseguro que esas habilidades sí influyen en las decisiones que ellos toman».
	GF2: «Igual que la compañera, los chicos que vienen a este colegio ya vienen pensando en todo lo que pueden venir a disfrutar o hacer y que no hacían en la escuela y también ya vienen con ideas de qué especialidad les gustaría llevar».
	GF3: «Yo pienso igual porque lo he visto, sí puedo decirles que una habilidad que noto en la mayoría es que el inglés le gustan y quieren aprenderlo más o inclusive ya vienen estudiantes que lo dominan muy bien, y eso es algo característico de la mayoría».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

En términos generales, se interpreta que las personas participantes reconocen de manera clara las propias habilidades personales presentes en dimensiones categorizadas como académicas, artistas, deportivas y sociales. Se demuestra un adecuado nivel de autoconocimiento, puesto que cada persona estudiante identifica tanto lo que domina como aquello en lo que se considera menos competente. Destacan habilidades como el inglés, la matemática, el dibujo, la lectura, el canto y la interacción con otras personas, lo que refleja un perfil diverso en cada discente en distintos ámbitos.

Desde la perspectiva de las personas profesionales en Orientación, estas habilidades influyen de manera directa en la toma de decisiones de los discentes. Ya que, señalan que cada persona estudiante llega con intereses y expectativas claras sobre lo que desea aprender. Siendo estas habilidades un punto de partida para la exploración vocacional, orientando las decisiones académicas del estudiantado dentro de este contexto educativo en proceso de transición.

Los segundos resultados por presentar corresponden al segundo tema por explorar, referido a los factores extrínsecos que intervienen en la elección de modalidad de colegio, del cual, surgen las categorías de los factores familiares y sociales. Entendiéndose los factores familiares como aquellos elementos presentes en el entorno del hogar y que influyen de manera significativa la toma de decisiones de las personas desde las subcategorías del modelo parental correspondiente a la tabla 9 y la comunicación familiar correspondiente a la tabla 10. Asimismo, los factores sociales deciden de forma relevante en dicha elección que hacen las personas, pero desde los espacios de referencia en el cual los discentes se desenvuelven fuera del ámbito familiar, desde las subcategorías del conocimiento del medio correspondiente a la tabla 11, el grupo de pares correspondiente a la tabla 12 y la escuela correspondiente a la tabla 13.

Tabla 9*Modelos parentales de las personas participantes*

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Modelos Parentales</i>	ES1: «Son más de apoyo y escucha. Mi mamá siempre habla, va ella para comprar las cosas, se contenta mucho del uniforme de graduación y la cena. Dice que no busque problemas en la escuela y en el colegio y me apoya que vaya al Bilingüe».
	ES2: «El autoritario y el de apoyo de mi papá y mi mamá. De apoyo cuando me toca hacer exposición, yai, ellos me apoyan de que sí se puede, de que me lo aprendo rápido y el otro, yai, cuando no quiero hacer las cosas».
	ES3: «La familia de apoyo. Pero hay un poquito de los tres. El que menos tienen es el de la indiferencia, el democrático es de mi mamá, el autoritario es de mi papá».
	ES4: «Apoyo democrático se parece a mi mamá porque me pone atención, nos apoya en todo y siempre está pendiente de si tengo hambre».
	GF1: «Yo creo en que hay de todo un poco, por suerte hay mucho apoyo familiar».
	GF2: «Hay de todo hay casos de que le dan el chance al estudiante de ir al colegio que quieran ir, hay papás que apoyan por el grupito de la escuela, hay papas que no, que desean separar a los chiquillos por alguna situación en la escuela, así conocen nuevos chicos, hay papás que dan ese apoyo, hay otros que del todo no, hay papás negligentes, hay de todo».
	GF3: «Depende del contexto, si no hay información el padre elige por el hijo, también está en factor económico, si se debe gastar mucho dinero o no, se ve si se manda al mi hijo a ese colegio, algunos papás no tienen esos recursos económicos en sexto ya no es una decisión fuerte de escogencia porque ya están corriendo, lo más sencillo es que vayan al colegio más cercano».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Se perciben que los modelos parentales influyen de manera significativa en este proceso de transición. Predomina una percepción positiva del acompañamiento familiar, sin embargo, también se evidencian matices asociados a los distintos modelos parentales donde algunos progenitores manifiestan actitudes autoritarias o negligentes, mientras otros adoptan posturas más democráticas y comprensivas. Desde la percepción de las profesionales en Orientación se reconoce que, aunque el modelo parental ejerce una influencia importante, no constituye el único factor determinante, pues, la diversidad de realidades entre los hogares también se encuentra condicionadas por factores como el contexto familiar, la situación económica y el manejo o no de la información suelen ser otros factores dentro de las familias que inciden directamente con las decisiones de esta transición.

Tabla 10

Comunicación familiar de las personas participantes

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Comunicación familiar</i>	ES1: «Yo cuando le dije eso ella estaba sentada yo nada más llegué me senté a la par de ella y le dije que quería ir al Bilingüe y me dijo que tenía que ir bien con las notas. Casi que con todas las decisiones es así».
	ES2: «Sí. Se me hace fácil porque ellos ya saben lo que quiero y porque son papás de apoyo».
	ES3: «Depende de lo que yo les diga y a quien se lo diga, a veces tengo que convencerlos una y otra vez, pero otras veces no».
	ES4: «Sí, pero solo con mi mamá. Si mi mamá me manda a otro colegio lo pensaría para ir, pero ella me escucha mucho y me apoya».
	GF1: «Igualmente, hay de todo y depende mucho de cómo se modele ese modelo parental».
	GF2: «Sí pienso igual, depende del modelo parental y la confianza que haya entre padre e hijo, todo eso influye».
	GF3: «Pienso que sí, todo eso depende de cómo sea la relación entre padres e hijos, pero sí influye, claro».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

De la información anterior se interpreta que la comunicación familiar tiene un papel determinante en las elecciones de las personas en esta transición, aunque su impacto varía según la calidad de la de la relación y el modelo parental que haya entre padres o madres con sus vástagos. A pesar de que los modelos parentales son muy diversos, es de importancia subrayar que, de acuerdo con la información del cuadro anterior, el modelo parental o familiar que se da en torno a los infantes entrevistados solo es el de padre y madre.

Tabla 11

Conocimiento del medio de las personas participantes

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Conocimiento del medio</i>	ES1: «Sí, conozco varios, el técnico, San Rafael, el de La Rita, el central, nocturnos».
	ES2: «Yo conozco el Técnico, San Rafael, Bilingüe, Valle del Sol. El Valle del Sol es privado».
	ES3: «Sí, el Técnico, Bilingüe, San Rafael, La Rita».
	ES4: «Conozco solo el colegio San Rafael, Técnico, Bilingüe».
	GF1: «El que ellos puedan vivir el proceso desde la escuela al colegio les ayuda, más cuando hacemos inducciones o visitas a las escuelas, eso les amplía el conocimiento del colegio».
	GF2: «Si ellos logran vivir experiencias cercanas con los colegios, lo que ofrecen, en nuestro caso, si tienen cercanía con las especialidades y demás, eso logra influir en esa elección».
	GF3: «Deben conocer algo mínimo del colegio al que van a asistir y tener eso claro, que influye en esa elección, pero no solo en ellos, sino también, en los padres de familia y lo que ellos también conozcan del colegio y lo que ofrece».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

A raíz de lo anterior, se demuestra que las personas estudiantes poseen un conocimiento básico sobre las modalidades educativas que se encuentran en su entorno, principalmente, los saben identificar por el nombre; del mismo modo, la percepción que se

evidencia de las personas profesionales en Orientación va direccionadas a que, definitivamente, el que los discentes tengan conocimiento de las modalidades educativas que se encuentran en su entorno influye en ese proceso de transición, pero no solo a ellos o ellas, sino también a sus figuras parentales.

Tabla 12

Grupo de pares de las personas participantes

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Grupo de Pares</i>	ES1: «Me han dicho que está bien, que ellos también quieren ir, pero tienen que ver si van a pasar el año».
	ES2: «Algunos quieren ir a ese colegio, sí, son un montón. Sería muy bueno que yo fuera a ese colegio para compartir con ellos».
	ES3: «No influye mucho, aunque si vamos juntos la mayoría al mismo sería lindo, la que ha influido más es mi mamá».
	ES4: «Todos queremos ir al bilingüe hasta el curso para la prueba estamos llevando el fin de semana, pero es que a todos nos gustaría aprender más el inglés».
	GF1: «El grupo de pares sí tiene influencia en que vayan al mismo colegio o no, depende de cómo el estudiante se sienta en el grupo como para seguir en él».
	GF2: «Pienso que sí, pero pasa más cuando en ese grupo hay amiguitos o amiguitas cercanas que no se quieren separar».
	GF3: «Definitivamente sí, quizá no es el factor más influyente pero sí ha pasado que por miedo a llegar solo a un lugar se ponen de acuerdo».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Se logra visualizar que el grupo de pares ejerce una influencia significativa, aunque variable, en esta transición, puesto que, para la mayoría de los discentes la opinión de sus amigos o amigas de clase representa un factor emocional importante, vinculado al deseo de mantener cercanía y continuidad con esa relación. Y que, aunque este no determina la

decisión final de a cuál colegio se va a asistir, sí actúa como un elemento social que condiciona emocionalmente la elección.

Tabla 13

Escuela de las personas participantes

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Escuela</i>	ES1: «Solo la profe, pero no mucho. Habla de los colegios, del técnico medio, personas estudiadas. Nos ha hablado de ser responsable, pero no de los requisitos. Me gustaría que me hablaran de los colegios en la escuela».
	ES2: «Solo la profe de inglés y fue la que me dijo de la prueba de ingreso al Bilingüe, pero nada más eso».
	ES3: «Ha sido por mi mamá y por lo que me han dicho. No por la escuela, me hubiera gustado que me digan cómo es cada colegio a mayor explicación».
	ES4: «La profe nos ha dicho que vayamos al Bilingüe, nos ha hablado solo del Bilingüe. Me hubiera gustado un acompañamiento para saber mejor de los colegios».
	GF1: «La influencia de la escuela en este proceso es importantísimo por eso el trabajo que hacemos es necesario en todas las edades y más cuando se trabaja de estos procesos».
	GF2: «Si desde las escuelas se brindaran los procesos vocacionales con esta población se ahorraría un montón muchas cosas y las decisiones que los niños tomaran en este proceso, claro en compañía de sus padres, sería maravilloso porque no solo se trabaja el proceso con los chicos, sino que también con los padres.».
	GF3: «Claro que la escuela influye muchísimo y lo que los docentes les digan a los estudiantes en este proceso aún más, lástima que a veces la influencia que reciben es más lo que se crea mejor y no porque realmente así lo es, todas las escuelas necesitan un orientador».

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Con las respuestas anteriores, se evidencia el papel tan relevante pero tan poco aprovechado que tienen las escuelas en los procesos vocacionales, especialmente en procesos de transición a colegio. Asimismo, se logra visualizar la poca información y orientación formal que han recibido por parte de este factor social y del mismo modo, el deseo que muestran las personas estudiantes de contar con más información sobre las diferentes modalidades de colegio y sus características. Por su parte, las profesionales en Orientación reflejan la necesidad que tienen los centros educativos de primaria al no contar con profesionales en dicha disciplina, dado que, este factor es muy importante e influyente en este proceso de transición y que, al no ser abordada por un experto en el área, influye de igual forma, pero no como debería.

Y los últimos resultados por presentar corresponden al tercer tema por explorar, referido a las experiencias vividas durante el proceso de transición hacia la modalidad de colegio, del cual surge la categoría de experiencia vivida la cual parafraseada se comprende como la amplia diversidad de vivencias que las personas experimentan desde una noción arraigada del sentido común desde las subcategorías de elección correspondiente a la tabla 14 y transición correspondiente a la tabla 15.

Tabla 14

Elección de las personas participantes

Subcategoría	Unidades de Significado
	ES1: «Un poquito feliz y triste porque ya no voy a ver a mis compañeros y en las materias, que sería más pesado, pero me gusta el uniforme y ya me imagino yendo a ese colegio».
	ES2: «Nerviosa, feliz, tristeza un poco porque voy a dejar de ver a mis compañeros, pero feliz porque es una etapa nueva y sé que voy a ser feliz en ir a estudiar ahí».
<i>Elección</i>	ES3: «Siento miedo de que me saque algo malo o que no pueda ingresar al colegio. Sé que si no entro al Bilingüe voy al San Rafael».

-
- ES4:** «Feliz y triste, porque no voy a estar con mis amigos y porque tal vez van a ir al mismo colegio, mi mejor amiga que es con la que más hablo no sabe a qué colegio ir todavía, pero yo sí».
- GF1:** «En mi experiencia hay muchos estudiantes que llegan con mucho susto y más porque hay casos en los que venir a este colegio no era su opción número uno, pero conforme pasa el tiempo van cambiando su sentir ante la elección realizada.».
- GF2:** «Cuando llegan al colegio generalmente llegan con mucha felicidad y con algo de susto, porque se sienten los más pequeños y porque se asustan de ver que deben llevar muchas materias, la elección que hacen casi siempre es la que esperaban tomar».
- GF3:** «Como se hace el proceso de ingreso al colegio cuando los recibimos llegan emocionados, siempre los acompaña el temor por algo nuevo, pero felices porque ya sabían que querían venir».
-

Nota: Elaboración de la persona investigadora

Se detecta que la elección de la modalidad de colegio genera en las personas estudiantes una mezcla de emociones donde predominan sentimientos de alegría, expectativa y satisfacción, acompañado de temor, nerviosismo y tristeza por la separación con sus compañeros y compañeras, y por la incertidumbre ante un nuevo entorno educativo. Desde la percepción de las profesionales en Orientación se evidencia que los discentes llegan a los colegios con gran entusiasmo, pero también con cierto temor e inseguridad, especialmente cuando el centro educativo no es su primera opción o cuando perciben mayores exigencias académicas. Concluyéndose que la elección de la modalidad de colegio representa una experiencia emocionalmente compleja, pero que con el apoyo resulta fundamental favorecer una adaptación positiva y una vivencia satisfactoria en el proceso de transición.

Tabla 15*Transición de las personas participantes*

Subcategoría	Unidades de Significado
<i>Transición</i>	<p>ES1: «Cuando pasé del kínder a la escuela estuve muy feliz, porque no sabía qué era, ya ahorita me siento más nervioso, pero me estoy preparando para la prueba que debemos hacer, voy a un curso».</p> <p>ES2: «Yo estaba que, wooo, ya voy para primero y eso es lo que siento ahora. Y llevo un curso y me preparo con buenas notas. He pensado en el horario, lo he pensado mucho, que tengo que agarrar bus».</p> <p>ES3: «Del kínder a la escuela me sentía feliz porque me tocó una profesora muy muy buena, me ponían leer poemas en el acto cívico y yo era el que siempre estaba hablando. Ahora no, ahora me da vergüenza hablar en público. Y llevo el curso de los sábados para hacer la prueba y pienso en que hay que tener más responsabilidades que en la escuela».</p> <p>ES4: «Del kínder a primero fue feliz y ahorita estoy igual. Y me preparo en estudiar mucho para sacar buenas notas y aprovechando el curso al que voy para hacer el examen de admisión».</p> <p>GF1: «Los chicos vienen de escuelas en la que no hay un orientador y eso hace que estos procesos de transición no se acompañen de una manera óptima porque no hay quien los guíe en su proceso vocacional y mucho menos en cómo prepararse para ese cambio».</p> <p>GF2: «El colegio por lo general hace ferias vocacionales para que los estudiantes conozcan el colegio, lo que ofrece y las especialidades, pero muchas veces no participan todas las escuelas y eso afecta un poco en esa preparación a la transición».</p> <p>GF3: «Muchos sí vienen preparados y afrontan bien el cambio porque ya saben que para ingresar acá deben sí o sí hacer el examen de admisión, entonces se preparan cuidando las notas y estudiando, pero aun así siempre es importante un acompañamiento previo al cambio».</p>

Nota: Elaboración de la persona investigadora

En cuanto a las transiciones que viven las personas del estudio se evidencia que estos cambios entre niveles educativos se experimentan con emociones variadas, aunque predominan la alegría y entusiasmo, acompañados también de nerviosismo y cierta preocupación. De este modo, se reconoce la importancia de una preparación previa que facilite una transición exitosa y que la población de estudio ha ido preparándose. Cabe mencionar que, los cuatro menores que participaron en el estudio han elegido ir a estudiar al Liceo Experimental Bilingüe, por ende, al tener como requisito de ingreso el examen de admisión, han tomado preparación previa para este. Además, desde la perspectiva de las personas profesionales en Orientación, la ausencia de un profesional en esta disciplina y la falta de una preparación más estructurada en los procesos vocacionales dentro de las escuelas pueden afectar el adecuado acompañamiento y adaptación del estudiantado.

Análisis de la información generada

En este apartado se presenta el análisis de la información obtenida a través de las técnicas de generación de la información que fueron diseñadas como parte de la ruta metodológica correspondiente al presente estudio. De esta manera se pretende analizar las interpretaciones derivadas de la presentación de los resultados en las tablas y responde al propósito general del estudio: analizar los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles.

Asimismo, se busca dar respuesta a la pregunta de investigación que es: ¿Cómo intervienen los factores intrínsecos y extrínsecos en la pronta elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas en la zona de Guápiles? Con el fin de facilitar la lectura y comprensión de las personas lectoras se ha determinado realizar el análisis de la información abordando cada uno de los propósitos específicos de manera separada. Para ello, se emplea la triangulación de la información generada de la entrevista semiestructurada y del grupo focal ya interpretada en la presentación o transcripción junto con los aportes del marco referencial.

Lo anterior significa que, para dicha triangulación, se considera la interpretación previamente realizada en compañía de los aportes del marco referencial; cada análisis concluye con la exposición de los hallazgos encontrados en el estudio.

Análisis de la información correspondiente al primer propósito específico: Indago los factores personales que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio desde la perspectiva del estudiantado

Para efectos de este propósito, los resultados obtenidos evidencian que los factores personales, como elementos intrínsecos, juegan un papel influyente en la decisión de los discentes de sexto grado respecto a la modalidad de colegio a la que desean acceder. Estas dimensiones personales se presentan en tres subcategorías: autoconocimiento, intereses y habilidades.

En el autoconocimiento de la población de estudio, se evidencia un nivel inicial que permite a los infantes reconocer aspectos básicos sobre sus gustos, preferencias y aspiraciones personales. Este reconocimiento temprano se manifiesta principalmente a través de la identificación de actividades que disfrutan, asignaturas de su preferencia y experiencias educativas o académicas que consideran significativas. Dichos elementos influyen directamente en la elección de la modalidad de colegio, lo que muestra que, aunque su autoconciencia aún está en desarrollo, ya cumple una función orientadora en su toma de decisiones.

Dentro de la misma línea, las respuestas del estudiantado revelan que aspectos como sus gustos, la convivencia con sus compañeros y compañeras, y el disfrute de determinadas materias se convierten en referentes al momento de optar por uno u otro colegio. Todo lo anteriormente mencionado, coincide con lo planteado por Calero (2020), quien hace hincapié en que el autoconocimiento implica reconocer fortalezas, debilidades y preferencias individuales para tomar decisiones significativas respecto al desarrollo vocacional. Comprendiendo así que su elección no es arbitraria, sino que se articula con los gustos personales que reconocen de sí mismos tener.

Este hallazgo complementándose con la perspectiva de las profesionales en Orientación que corroboran, indicando que, el estudiantado muestra claridad parcial en la identificación de sus preferencias y motivaciones, propio de la etapa evolutiva en la que se encuentran. Si bien este autoconocimiento no es plenamente consolidado, ya ofrece bases sólidas suficientes para comenzar a vincular sus preferencias personales con decisiones educativas concretas. Reflejando así que el autoconocimiento, aunque incipiente, está

presente como un componente fundamental en la construcción inicial de su proyecto vocacional.

Así lo planteado por Chacón (2003), respalda lo señalado al mencionar que la elección vocacional es un proceso continuo que va evolucionando conforme la persona va creciendo, y de la mano, fortaleciendo su autoconocimiento. Entendiendo así que la claridad parcial y el autoconocimiento básico del estudiantado son propios de su etapa, ya que las decisiones vocacionales se construyen de manera progresiva y que sin importar que el nivel de autoconocimiento está en formación, ya constituye de manera significativa sus primeras decisiones educativas.

En los intereses están presente tanto las actividades curriculares como las educativas. Se evidencia que los menores valoran el tiempo de esparcimiento y disfrute como jugar, andar en bicicleta o utilizar el celular, pero también manifiestan interés hacia las áreas de formación académica como el aprendizaje del inglés y las especialidades técnicas y la participación en actividades extracurriculares que se dan dentro de distintas modalidades educativas, siendo esto de atracción e influencia ante esta elección.

Este hallazgo coincide con la definición parafraseada de Universidades (2016), quien describe los intereses como aquella inclinación hacia ciertas actividades que generan satisfacción o motivación intrínseca; comprendiendo así que la elección de la modalidad de colegio se alinea con los intereses vocacionales emergentes de las personas estudiantes y muestra una conexión entre su motivación personal y las oportunidades que le ofrecen las modalidades educativas.

Así mismo, este hallazgo resulta especialmente relevante porque cuestiona la creencia común entre personas adultas y mito mencionado por De Barbero (1976), de que la población infantil no muestra interés por aspectos relacionados con sus preferencias, motivaciones o decisiones vocacionales a temprana edad, o bien, que no poseen la capacidad suficiente para decidir por sí mismos, sino hasta los 14 años. Por lo contrario, los resultados del estudio evidencia que, incluso en etapas iniciales, las personas menores sí reflexionan sobre estos elementos y los integran a sus elecciones educativas.

En las habilidades, se evidencia que la población participante posee un nivel bastante sólido de autoconocimiento en cuanto a sus habilidades, ya que reconoce con claridad, tanto sus fortalezas como áreas de menor dominio, así mismo como la categorización de ciertas

destrezas que poseen desde dimensiones artísticas, académicas, deportivas y sociales. Lo cual muestra que el estudiantado no solo identifica habilidades aisladas, sino que comprende su desempeño en distintos ámbitos de su vida escolar. La variedad de habilidades mencionadas refleja que los discentes construyen una autoimagen según su percepción de capacidades que va acompañada de sus intereses.

Asimismo, desde la perspectiva de las personas profesionales en Orientación, estas habilidades cumplen un papel determinante en la toma de decisiones que realizan los discentes. Esto porque las habilidades identificadas funcionan como punto de partida para iniciar una exploración vocacional más profunda, permitiendo que el estudiantado dirija sus decisiones académicas o educativas de acuerdo con lo que consideren significativo para su desarrollo. Este factor se convierte en uno de los de mayor influencia en este proceso de elección, lo cual coincide con lo señalado por Hernández (2024) y Calero (2020), quienes destacan que el reconocimiento de las capacidades personales permite orientar las elecciones vocacionales de manera informada y congruente con los intereses y potencialidades de cada persona.

Al comparar los resultados obtenidos con la información del marco referencial se demuestra la coherencia entre la experiencia expresada por las personas estudiantes y los conceptos de los factores intrínsecos que inciden en esta elección como lo demuestra la teoría de los supuestos básicos de Donald Súper (1963) sobre el desarrollo vocacional, específicamente en la etapa de crecimiento (0 a 14 años), en la cual se respalda la idea de que en esta etapa se comienza a formar una autoimagen vocacional influenciada por los factores personales. Asimismo, como en que el autoconocimiento, los intereses y las habilidades constituyen elementos fundamentales que orientan las decisiones vocacionales desde edades tempranas.

Análisis de la información correspondiente al segundo propósito específico: Identifico los factores familiares que intervienen en la escogencia de la modalidad de colegio del estudiantado

Para efectos de este propósito, los resultados obtenidos evidencian que los factores familiares, como elementos extrínsecos, tienen una influencia en la elección de la modalidad

de colegio en las dimensiones familiares que se presentan en dos subcategorías: modelos parentales y comunicación familiar.

En los modelos parentales, la información presentada revela que los menores perciben la presencia de figuras parentales democráticas y de apoyo caracterizada por la escucha, el acompañamiento y la atención a las necesidades del estudiante. Sin embargo, también emergen matices que revelan la coexistencia de figuras o modelos parentales autoritarios y, en menor medida, negligentes, lo que genera diferencias en la forma en que se guía o limita la autonomía de los estudiantes al momento de elegir el centro educativo al que quisieran ir.

Estos hallazgos, se relacionan directamente con la teoría de los modelos parentales planteados por Villareal (2020), quien en manera de paráfrasis distingue entre modelos autoritario, permisivo o negligente y democrático. El modelo democrático, predominante en esta investigación, la cual se asocia, según la misma autora, con la construcción de elementos que favorecen la toma de decisiones conscientes y el fortalecimiento de la autonomía, ya que brindan apoyo, aceptación y reconocimiento por parte de sus figuras de crianza.

Por el contrario, el modelo autoritario tiende a restringir la expresión personal y la participación de decisiones relevantes, ya que hay poca pasividad ante lo que la persona estudiante desea. Mientras que los negligentes pueden generar desinterés falta de acompañamiento en estos procesos por la permisividad que hay al criar al menor (Villareal, 2020). En este sentido, la influencia de los modelos parentales en la elección de la modalidad de colegio no se limita a un patrón único, sino que responde a la diversidad de dinámicas familiares.

Lo aunado, porque desde la percepción de los resultados obtenidos, se coincide en que, si bien el modelo parental ejerce una influencia significativa, no constituye el único factor determinante, pues factores como el contexto familiar y económico, y acceso a la información de este proceso de transición vocacional por parte de sus figuras parentales, inciden igualmente en la toma de decisiones. Esta perspectiva se sustenta, en lo señalado por Coleman (1966), citado por Morales et al. (2024), quien plantea que las condiciones familiares y económicas impactan directamente el desarrollo educativo, pudiendo limitar o potenciar las oportunidades del estudiantado.

Por otra parte, la comunicación familiar, se reconoce como un componente esencial en la dinámica de apoyo y orientación. La mayoría de los menores expresaron mantener una

comunicación abierta y constante con sus madres, quienes en la mayoría de los casos son las principales interlocutoras en el diálogo sobre temas escolares y de decisiones futuras. No obstante, se evidencia que el grado de comunicación varía según la estructura familiar y el modelo parental predominante, pues en algunos hogares más verticales u unidireccionales, donde la voz del menor tiene peso de decisión.

Este hallazgo coincide, con los aportes de Calero (2020), quien plantea que la comunicación constituye un eje de vital importancia para los seres humanos, por ende, para las familias también, y de Villareal (2020), quien señala la apertura que la comunicación brinda a las familias al promover el mantenimiento y la prolongación de esta de manera asertiva, influyendo de esta manera en la óptima confianza entre interacciones familiares, especialmente al momento de tomar decisiones.

Al comparar los resultados obtenidos con la información del marco referencial se demuestra la coherencia entre la experiencia expresada por las personas estudiantes y los conceptos de los factores extrínsecos, ya que los hallazgos reflejan con claridad la influencia que tiene los modelos parentales y la comunicación familiar en la toma de decisiones educativas. No obstante, estos no son los únicos factores determinantes dentro de las dinámicas familiares intervinientes en este proceso de elección.

Análisis de la información correspondiente al tercer propósito específico: Reconozco los factores sociales que intervienen en la escogencia de la modalidad de colegio

Para efectos de este propósito, los resultados obtenidos evidencia que los factores sociales, como elementos extrínsecos, tienen una influencia en la elección de la modalidad de colegio en las dimensiones sociales que se presentan en tres subcategorías: el conocimiento del medio, el grupo de pares y la escuela.

El conocimiento del medio se presenta como un factor relevante, ya que determina el grado de información que poseen los discentes sobre las opciones o modalidades de colegio disponibles en su contexto. Los resultados reflejan que las personas participantes reconocen los colegios de la zona de Guápiles por nombre, pero poseen un conocimiento limitado acerca de las características propias de cada modalidad. Esta situación evidencia una carencia de información vocacional estructurada desde los entornos escolares, lo cual restringe, el proceso de toma de decisiones. De acuerdo con Súper (1963), la exploración vocacional en

edades tempranas se construye a partir de la relación de las necesidades del menor y las oportunidades que le ofrece en medio en el que se desarrolla.

Además, tal como señalan las profesionales en Orientación, las actividades que acercan a las personas estudiantes a las instituciones de educación secundaria, como visitas o ferias vocacionales, resulta determinantes para que vayan construyendo sus opciones reales dentro del proceso vocacional, coincidiendo con lo que manifiesta Rhodes (1975), en donde el conocimiento del medio garantiza oportunidades en camino hacia el futuro, influyendo directamente en las decisiones de cada persona. Comprendiendo que este acercamiento del menor al contexto de colegio, indiferentemente de la modalidad de colegio a la que se aproxime, genera mayor claridad de esas creencias o fantasías que tiene en relación con este proceso de transición, o bien, con la modalidad educativa de secundaria, generando mayor seguridad en la elección que vaya a realizar.

En cuanto al grupo de pares, los resultados muestran que este ejerce una influencia significativa en el proceso de transición, sobre todo a nivel emocional. Para los discentes el mantener amistad o cercanía con su grupo de pares representa motivación que incide en su decisión, al generar sensación de pertenencia y seguridad. Aunque no constituye un elemento determinante de la elección final, sí condiciona el proceso, especialmente cuando existe un vínculo afectivo fuerte o miedo a enfrentar el cambio de entorno solo o sola. En este sentido, Ávila (2016), sostiene que los grupos de pares son agentes de influencia significativa, ya que este grupo es formador de identidad emocional, social y cultural. Comprendiendo que la elección de colegio no se da únicamente en función de factores personales o familiares, sino también ocurren en relevancia a las relaciones interpersonales y la necesidad de pertenencia.

La escuela, se reconoce como un factor de social de gran relevancia, aunque de acuerdo con las respuestas brindadas por los discentes, su rol se percibe limitado. Ya que la mayoría expresa haber recibido poca o nula orientación sobre las modalidades de colegio y sus características, lo que demuestra una falta de acompañamiento vocacional formal en la educación primaria. Desde la perspectiva de las personas profesionales en Orientación, esta carencia responde a la ausencia de personal especializado en los centros educativos, lo que impide brindar procesos de orientación vocacional desde edades tempranas.

Lo aunado, concuerda con lo planteado por Súper (1963), y que es parafraseado, con respecto a que las decisiones vocacionales comienzan a construirse en la niñez, y que el

entorno, en este caso el educativo, debe proporcionar espacios de exploración y orientación adaptados a las necesidades de la etapa de desarrollo en la que se encuentren las personas participantes. En consonancia, con el Ministerio de Educación Pública (2017), la cual señala la importancia de la orientación vocacional en la escuela primaria, dado que contribuye a la formación integral y a la toma de decisiones conscientes en la etapa posterior.

Al comparar los resultados obtenidos con la información del marco referencial se demuestra la coherencia entre la experiencia expresada por las personas estudiantes y los conceptos de los factores extrínsecos, puesto que los hallazgos evidencian como el conocimiento del medio, el grupo de pares y la escuela influyen de manera directa en la construcción del proceso de transición hacia la educación secundaria. Las experiencias relatadas por los discentes muestran que la limitada información sobre las modalidades de colegio, el peso emocional y social del grupo de pares, y la escasa orientación brindada desde la escuela se articulan como elementos clave que condicionan sus decisiones. De esta forma, se confirma que el entorno social inmediato, en sus distintas expresiones, no solo acompaña el desarrollo vocacional, sino que delimita las oportunidades, la claridad y la seguridad con que los infantes afrontan la elección educativa.

Análisis de la información correspondiente al cuarto propósito específico: Comprendo como intervienen los factores en la experiencia de la escogencia de modalidad de colegio elegida

Para efectos de este propósito, los resultados obtenidos evidencian que las experiencias vividas en las subcategorías de elección y transición hacia la modalidad de colegio está influida de manera integral por los factores personales, familiares y sociales, los cuales interactúan para configurar la vivencia emocional y práctica de este proceso. En sintonía con lo que menciona el enfoque global e integral, citado por Chacón (2003), se evidencia que la conducta vocacional de una persona se asume de manera holística, ya que se ve condicionada por elementos que tiene el individuo de sí mismo (factores intrínsecos) y elemento que tienen con las personas que interactúa, convive y que son importantes en su vida (factores extrínsecos). Asimismo, estas influencias están presentes a lo largo de la vida de la persona desde edades tempranas.

Bajo esta comprensión, los factores familiares, como el modelo parental y la comunicación familiar, brinda apoyo guía y acompañamiento, generando un sentimiento de seguridad y confianza que permite a los menores vivenciar la pronta elección de manera más informada y tranquila. Asimismo, los factores sociales, incluidos el conocimiento del medio, el grupo de pares y la escuela, aportan información, referencias y experiencias comparativas que amplían la percepción y el condicionamiento emocional ante la elección, especialmente en lo relacionado con la pertenencia al grupo y la integración social al colegio. Estando todo lo aunado, estrechamente relacionado con los factores personales, que mientras más claro los discentes tengan su autoconocimiento, sus intereses y habilidades, más clara será su elección, pero que al ser una población con edades tempranas presentan una escasa seguridad al momento de decidir por sí mismo, lo cual significa que esta integralidad de factores siempre va a existir ante la toma de una decisión en un proceso de transición.

Esto en concordancia con lo que parafrasea Barbero (2014), que con frecuencia se asume que esta población posee poca capacidad para decidir, por ser niños o niñas, son los adultos quienes terminan tomando las decisiones por ellos o ellas, sin tomar importancia lo que esta elección significa para el menor. Asimismo, las experiencias vividas durante la transición reflejan como estos factores inciden también en las emociones y las actitudes de los menores, la alegría y expectativa por acceder a una nueva etapa convive con nerviosismo y temor ante la incertidumbre académica y social, especialmente cuando la persona menor percibe la posibilidad de asistir un centro educativo que no está dentro de su primera opción o cuando perciben que esta transición tiene mayores exigencias académicas.

La preparación previa, tanto académica como emocional, se presenta como un mediador fundamental que permite afrontar los retos del cambio o transición, mientras que al no haber un proceso vocacional en las escuelas limita la comprensión de los discentes sobre las modalidades educativas y reduce la eficiencia del acompañamiento recibido. Lo aunado, coincidiendo con lo que menciona Murillo (2016), en cuanto a que los procesos de transición en las personas pueden presentar distintos grados de dificultad, aún más, cuando no se ha preparado dicho proceso de manera adecuada. Evidenciándose que la elección de la modalidad de colegio representa una experiencia emocionalmente compleja, pero que con el apoyo resulta fundamental favorecer una adaptación positiva y una vivencia satisfactoria en el proceso de transición.

Entendiendo así que, la ausencia de la orientación vocacional en la educación primaria genera implicaciones significativas, pues limita que las personas menores desarrollen habilidades de autoconocimiento, exploración del medio y la toma de decisiones informadas, pilares fundamentales del proceso vocacional de toda persona. Esta carencia provoca que el estudiantado llegue a la transición hacia la secundaria sin herramientas para comprender sus intereses y posibilidades reales, lo que aumenta el peso de los factores familiares y sociales en decisiones que deberían construirse con una mejor autonomía, dificultando así el desarrollo de una madurez vocacional.

Si bien, la madurez vocacional en esta etapa del ciclo vital permite que la persona afronte con éxito las tareas propias del desarrollo vocacional, en la población de estudio resulta difícil alcanzarla plenamente debido a los cambios propios de la preadolescencia y a la intervención inevitable de factores extrínsecos sobre los personales. En estos elementos disminuye la autonomía del infante en la elección educativa, especialmente cuando no se cuenta con el acompañamiento de una persona experta en el área (Pereira, 2000).

Capítulo V

Conclusiones

Las conclusiones correspondientes al primer propósito específico, indago los factores personales que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio desde la perspectiva del estudiantado, determinar que, en la subcategoría de autoconocimiento, se infiere con que el estudiantado de sexto grado presenta un nivel incipiente, pero funcional, de reconocimiento personal que le permite identificar gustos, aspiraciones y preferencias personales. A través de la valoración de actividades que disfrutan, materias de preferencias y experiencias escolares significativas, los discentes comienzan a construir una comprensión inicial de sí mismos que influyen directamente en la elección de la modalidad de colegio.

Si bien, este proceso está en desarrollo, ya cumple una función orientadora en su toma de decisiones. Aunque esta claridad parcial es propia de la etapa evolutiva, resulta suficientemente sólida para vincular sus preferencias con decisiones educativas concretas. En este sentido, el autoconocimiento, aunque no esté completamente consolidado, se constituye como un componente fundamental en la construcción inicial de su proyecto vocacional y continuará fortaleciéndose progresivamente conforme avancen en su desarrollo.

En cuanto a la subcategoría de los intereses, se concluye con que el estudiantado de sexto grado tiene una variedad de inclinaciones que abarcan tanto actividades recreativas como académicas. Los menores no solo valoran el tiempo de esparcimiento como jugar, andar en bicicleta o usar el celular, sino que también muestran interés y motivación hacia áreas formativas como el aprendizaje del idioma del inglés, las especialidades técnicas y la participación de actividades extracurriculares. Estos intereses, vinculados con las experiencias que les generan disfrute y motivación causan influencia ante la pronta elección, evidenciando que sus decisiones se apoyan en aquello que consideran significativo y atractivo dentro de las oportunidades que ofrecen las distintas opciones educativas.

Asimismo, los hallazgos revelan que los intereses del estudiantado poseen mayor peso del que comúnmente se les atribuye. Contrario a la creencia de que las personas menores no reflexionan sobre sus motivaciones o decisiones vocacionales a edades tempranas, afirmando así que los intereses emergentes no solo están presentes desde etapas iniciales, sino que constituye un referente valioso que orienta las primeras decisiones educativas,

desmitificando la idea de que la capacidad de elegir se desarrolla únicamente en edades avanzadas.

En cuanto a la subcategoría de las habilidades, se concluye con que el estudiantado de sexto grado posee un nivel sólido de reconocimiento de sus propias capacidades, reconociendo con claridad tanto sus fortalezas como sus áreas de menor dominio en ámbitos artísticos, académicos, deportivos y sociales. Esta identificación no se limita a destrezas aisladas, sino que refleja la construcción de una autoimagen coherente con sus intereses, lo que convierte a las habilidades un elemento decisivo dentro del proceso de elección de modalidad de colegio. Esta capacidad funciona como punto de partida para una exploración vocacional más profunda que permite orientar decisiones educativas congruentes con lo que consideran significativo para su desarrollo. En síntesis, la coherencia entre estos hallazgos y lo planteado por la teoría de Súper confirma que las habilidades, junto con el autoconocimiento y los intereses, constituyen factores personales esenciales que guían las primeras decisiones vocacionales desde edades tempranas.

Las conclusiones correspondientes al segundo propósito específico, identifiqué los factores familiares que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio del estudiantado, permiten determinar que, en la subcategoría de modelos parentales, se determina con que este factor ejerce una influencia significativa en la elección de la modalidad de colegio, destacándose la presencia predominante de figuras democráticas caracterizadas por la escucha, el acompañamiento y la promoción de la autonomía al estudiantado. Este tipo de crianza favorece decisiones más conscientes y ajustadas a los intereses personales del menor, no obstante, también emergen modelos autoritarios y negligentes que limitan la participación del estudiantado en decisiones educativas o reducen el acompañamiento necesario, evidenciando que la influencia parental no es homogénea, sino diversa y condicionada por las dinámicas familiares específicas, dentro de las cuales hay otros factores que intervienen en este proceso dentro de cada familia que influye en esta elección como lo son el contexto familiar, el económico y el acceso a la información relacionada con este proceso de transición vocacional en la familia.

En cuanto a la subcategoría de la comunicación familiar, se concluye que esta constituye un pilar central en el acompañamiento durante la toma de decisiones educativas, pues lo que se espera es contar con espacios de diálogo abierto, especialmente con las madres,

quienes funcionan como las principales figuras de orientación dentro del hogar. Asimismo, el nivel de apertura y bidireccionalidad va a variar según la estructura del modelo parental predominante en la familia, lo que influye directamente en la capacidad del infante para expresar sus preferencias y participar activamente en su elección.

En síntesis, estos factores familiares constituyen elementos extrínsecos clave que inciden en la elección de la modalidad de colegio, no obstante, su influencia no opera de forma aislada, sino en articulación con otros factores importante dentro de las dinámicas en el hogar como lo son las condiciones económicas, contextuales y de acceso a información relacionada con este proceso, confirmando, de este modo, que las dinámicas familiares pueden limitar o potenciar la incidencia del estudiantado ante la toma de decisiones.

Las conclusiones correspondientes al tercer propósito específico, reconozco los factores sociales que intervienen en la escogencia de modalidad de colegio, permiten determinar que, en la subcategoría del conocimiento del medio, se deduce con que este factor constituye un elemento social clave en la elección de la modalidad de colegio, ya que determina el nivel de información con el que el estudiantado enfrenta su proceso de decisión. Si bien los discentes reconocen los colegios disponibles en su zona, poseen un conocimiento limitado sobre las características propias de cada modalidad, lo que evidencia una carencia de orientación vocacional. Esta falta de información restringe la exploración adecuada de opciones y debilita la capacidad del menor ante las tareas del desarrollo vocacional y que por el contrario en donde el conocimiento del medio sea conocido garantiza mayor oportunidad influyendo ambas situaciones directamente en las decisiones de cada persona.

En cuanto a la subcategoría de grupo de pares, se concluye con que este factor ejerce una influencia significativa durante el proceso de transición, especialmente en el plano emocional. Para los discentes, conservar la cercanía con sus amistades se convierte en un elemento motivador que aporta pertenencia y seguridad. Si bien no define por completo la elección final, sí condiciona el proceso cuando existen vínculos afectivos fuertes o temor a enfrentar el cambio en soledad. Estando la selección de la modalidad de colegio configurada por las relaciones interpersonales y la necesidad de pertenencia que emerge en esta etapa.

En cuando a la subcategoría de la escuela, se reconoce que, aunque este factor influyente en el proceso de elección de la modalidad de colegio, en la población de estudio se percibe limitada. Al haber recibido poca o nula orientación sobres las modalidades de

colegio y sus características, lo que refleja una ausencia de acompañamiento vocacional formal en la educación primaria. Esta situación responde a la ausencia de personal especializado en los centros educativos, lo cual restringe la posibilidad de ofrecer procesos de orientación vocacional desde edades tempranas, de la misma forma interviniendo en este proceso de elección.

En síntesis, estos factores sociales actúan como componentes decisivos en el proceso de transición hacia la educación secundaria, que la información limitada las dinámicas sociales y la falta de acompañamiento institucional entrelazan para moldear la claridad y seguridad con que afrontan esta elección. Confirmándose así que en conjunto, el entorno social inmediato no solo influye, sino que configura de manera determinante las oportunidades y condiciones bajo las cuales las personas de estudio construyen su proceso vocacional.

Las conclusiones correspondientes al cuarto propósito específico, comprendo como intervienen los factores en la experiencia de la escogencia de modalidad de colegio elegida, permiten determinar que, tanto en la subcategoría de elección y transición, se finiquita que estos elementos están influidos de manera articulada por los factores personales, familiares y sociales, los cuales interactúan para configurar la vivencia emocional y práctica de este proceso, pues la conducta vocacional de una persona se asume de manera integral, al verse condicionada por elementos que tiene el individuo de sí mismo y elemento que tienen con las personas que interactúa, conviven y que son importantes en su vida.

Esto porque los factores familiares brindan apoyo guía y acompañamiento, generando un sentimiento de seguridad y confianza que permite a los menores vivenciar la pronta elección de manera más informada y tranquila. Porque los factores sociales aportan información, referencias y experiencias comparativas que amplían la percepción y el condicionamiento emocional ante la elección, especialmente en lo relacionado con la pertenencia al grupo y la integración social. Todo vinculado con los factores personales que, al tener mayor claridad en su autoconocimiento, intereses y habilidades, mejor será su elección, pero que al ser una población con edades tempranas presentan una escasa seguridad al momento de decidir por sí mismo, lo cual significa que esta integralidad de factores siempre va a existir ante la toma de una decisión en un proceso de transición.

Asimismo, las experiencias vividas durante la transición reflejan como estos factores inciden también en las emociones y las actitudes de los menores, la alegría y expectativa por acceder a una nueva etapa presentan nerviosismo y temor ante la incertidumbre académica y social. La preparación previa a nivel académico y emocional cumple como mediador fundamental para afrontar los retos del cambio. La ausencia de orientación vocacional en la educación primaria conlleva implicaciones relevantes, pues limita el desarrollo de habilidades de autoconocimiento, la exploración del medio y la toma de decisiones, haciendo que el estudiantado llegue a la transición hacia la secundaria sin herramientas esenciales para su desarrollo vocacional. Esta carencia incrementa el peso de los factores familiares y sociales en decisiones que deberían construirse con una mejor autonomía, dificultando la consolidación de una madurez vocacional que, aunque ya es compleja de alcanzarla en esta etapa y la influencia natural de factores extrínsecos sobre los personales, se ve aún más afectada. En consecuencia, se concluye con que la falta de un acompañamiento temprano reduce significativamente la capacidad del infante para participar de manera autónoma y fundamentada en su elección educativa.

Concluyendo con que estos hallazgos están determinados por la interacción de los factores personales, familiares y sociales, los cuales configuran tanto la percepción como las emociones durante la elección y transición. El hallazgo principal indica que, aunque las personas estudiantes muestran entusiasmo y expectativa frente a la elección, también experimentan nerviosismo y temor, los cuales se atenúan cuando existe acompañamiento familiar y una preparación previa por parte de un acompañamiento profesional durante este proceso de transición. Lo cual, al haber una intervención integral, que articule familia, pares y escuela, es clave para favorecer positivamente la transición.

Los resultados de este estudio evidencian la necesidad de incorporar de manera auténtica la voz de los niños y niñas en los procesos de desarrollo vocacional y educativos. Su participación aporta información valiosa sobre cómo vivencian, experimentan, sienten y piensan en cuanto el proceso de transición en el que se encuentran, lo cual permite visibilizar necesidades e intereses que suelen quedar fuera cuando el análisis se hace únicamente desde la perspectiva de un adulto. Reconocer su perspectiva abre la posibilidad de fortalecer intervenciones más pertinentes y sensibles a su realidad cotidiana.

De este modo, se reafirma que la participación infantil debe entenderse como un elemento central para orientar decisiones y prácticas que impactan directamente en su bienestar. Incluir sus experiencias como eje de comprensión contribuye a construir espacios más coherentes con su enfoque de derechos educativos. Por ello, se concluye que es indispensable continuar generando estudios y acciones institucionales que prioricen y valoren la voz de los infantes como guía fundamental para mejorar las prácticas existentes.

Capítulo VI

Recomendaciones y limitaciones

Recomendaciones

Al Centro Educativo Cascadas

Primeramente, un aspecto fundamental que el Centro Educativo Cascadas debe fortalecer es el acompañamiento a la población estudiantil en torno al proceso vocacional, dado que, como se evidencia en las tablas presentadas, la información que reciben los infantes respecto a las modalidades de colegio es escasa y la comunicación institucional relacionada con este tema es insuficiente. Por ello, se recomienda implementar acciones sistémicas y oportunas a lo largo del curso lectivo, enfocadas en una orientación vocacional que facilite el proceso de transición y de elección en este momento educativo.

Del mismo modo, se sugiere fortalecer los canales de comunicación institucional, garantizando que la información brindada a las personas estudiantes sea clara, accesible y acorde con la etapa en la que se encuentran. Aunado a lo anterior, se enfatiza la importancia de que la institución gestione la presencia de una persona profesional en Orientación, dado que su intervención contribuiría de manera significativa el acompañamiento integral que demanda esta etapa del desarrollo vocacional infantil y el proceso de transición que vive el estudiantado.

A las personas docentes

Se recomienda a las personas docentes reconocer y atender la deficiencia existente en torno al acompañamiento vocacional que se brinda al estudiantado. Es importante subrayar que el cuerpo docente del centro educativo no cuenta con la preparación especializada necesaria para orientar adecuadamente a los discentes en este ámbito, lo que puede derivar en que la información transmitida sea incompleta, poco precisa o incluso sesgada. Esta situación limita la capacidad de los niños y niñas para comprender de manera adecuada las modalidades de colegio disponibles y la forma en que estas se articulan con sus intereses, habilidades y experiencias educativas.

Este señalamiento no implica que la responsabilidad recaiga en las personas docentes, sino que invita a la reflexión sobre la incapacidad del sistema educativo para brindar una orientación vocacional pertinente y especializada. La ausencia de formación adecuada para el cuerpo docente y la falta de estructuras institucionales que apoyen este proceso evidencian una limitación del sistema, más que del profesorado. Por ello, se vuelve necesario fortalecer los recursos, la capacitación y las prácticas institucionales que permitan ofrecer un acompañamiento vocacional más completo y adecuado, especialmente cuando el centro educativo no cuente con un profesional en Orientación.

Al Ministerio de Educación Pública

Se enfatiza la importancia de reconocer en que los estudios previos han demostrado el papel fundamental que desempeña la persona orientadora dentro del centro educativo, aunado a esto, se evidencia que el proceso vocacional en la etapa infantil no se reviste de la importancia que se requiere, por esto, los padres y madres de familia no se preocupan por este aspecto porque no carecen de herramientas necesarias para acompañar en este proceso. Aunado a esto, algunos centros educativos carecen de profesionales en Orientación. Lo que limita aún más el apoyo que requiere la población estudiantil.

Por lo tanto, se recomienda tanto al Ministerio de Educación Pública (MEP) y al personal docente-administrativo de los centros educativos de Costa Rica priorizar la presencia de personas profesionales en Orientación e implementar los procesos vocacionales en los estudiantes de sexto grado de escuela. Estas acciones permitirán brindar acompañamiento oportuno y fortalecer la toma de decisiones educativas desde edades tempranas.

A las personas profesionales en Orientación

Se recomienda a las personas profesionales en Orientación prestar mayor atención a los procesos vocacionales en la niñez y, en la medida de lo posible, promover la generación y difusión de nuevo conocimiento en este ámbito. Este tema ha sido muy poco abordado tanto a nivel nacional como internacional y, según lo evidenciado en la presente investigación la limitada disponibilidad de información se relaciona, en parte, con los desafíos metodológicos y éticos que implican realizar estudios con población infantil. Por ello, resulta fundamental

que las personas profesionales impulsen investigaciones rigurosas y contribuyen al desarrollo de estrategias que atienden de manera más efectiva las necesidades vocacionales de los niños y niñas.

A padres y madres de familia

Se recomienda a los padres y madres de familia que presten más atención a los procesos vocacionales de sus vástagos, dado que, las decisiones que tomen en esta etapa repercutirán significativamente en su vida académica y personal. Es fundamental que las familias comprendan que la elección de la modalidad de colegio no debe asumirse como un trámite más, sino como un paso clave dentro del desarrollo educativo de la niñez. Por ello, resulta necesario que las personas adultas responsables acompañen activamente este proceso, mostrando interés, generando espacios de diálogo y apoyando la exploración de los intereses, habilidades y experiencias de sus hijos e hijas.

Asimismo, se recomienda a los padres y madres de familia mantenerse informados y aprovechar los recursos u orientaciones que brinde el centro educativo, con el fin de contar con elementos claros y actualizados para apoyar la toma de decisiones. Una comunicación abierta y constante entre la familia y la institución favorece un proceso vocacional más completo y consciente, permitiendo que los niños y niñas se sientan escuchados, seguros y mejor preparados para enfrentar la transición hacia la educación secundaria.

A la División de Educación para el Trabajo

Con los resultados obtenidos en este estudio, se evidencia la necesidad de fortalecer la investigación en relación con los procesos vocacionales y la transición educativa en la niñez. Por ello, se recomienda a la División de Educación para el Trabajo que, aunado a los esfuerzos investigativos que ya realiza en el ámbito de la educación costarricense, impulse estudios específicamente orientados a comprender las dinámicas, necesidades y desafíos que enfrentan las personas menores durante la elección de la modalidad de colegio.

Lo aunado, contribuiría de manera significativa a la formación profesional de las personas estudiantes de la carrera de orientación. Contar con estudios actualizados y pertinentes sobre los procesos vocacionales en la niñez permitiría que futuras personas orientadoras comprendan con mayor profundidad las particularidades de esta etapa del

desarrollo y, en consecuencia, adquieran las competencias necesarias para brindar un acompañamiento más especializado y sensible a las necesidades infantiles. Además, fortalecería las bases teóricas y prácticas de su formación, promoviendo intervenciones fundamentadas y ajustadas a la realidad educativa costarricense.

Limitaciones de la investigación

Todo proceso investigativo presenta ciertas condiciones que pueden influir en el desarrollo y los alcances de los resultados. En este sentido, la presente investigación no está exenta de limitaciones, las cuales se reconocen con el propósito de brindar transparencia y rigor académico al estudio; una de las limitaciones identificadas en el desarrollo de la investigación fue la comunicación con la docente de sexto grado del Centro Educativo Cascadas, debido a las dinámicas que presentan los centros educativos, el acceso a la población docente en ocasiones es difícil.

Este poco acceso dificultó la coordinación de los espacios para la aplicación de la entrevista semiestructurada. En varias ocasiones, la persona investigadora se presentó al centro educativo en horarios previamente establecidos para la atención de los menores participantes, sin embargo, el grupo había salido antes, no tenían clases, se encontraban realizando pruebas o se le había modificado el horario lectivo. Cabe destacar que las entrevistas se aplicaron dentro del centro educativo y en horario lectivo para no alterar las rutinas diarias de las personas participantes.

Otra de las limitaciones identificadas durante este proceso fue el difícil acceso por parte de profesionales en Orientación que laboran en tres de las modalidades educativas presentes en la zona de Guápiles, debido justamente a la ardua labor que cumplen en sus lugares de trabajo. Si bien, la asesora regional de Orientación de Guápiles brindó apoyo facilitando algunos contactos, no todas las profesionales tuvieron el espacio para participar en el estudio, lo que dificultó la conformación y aplicación del grupo focal.

Esta limitación tomó, aproximadamente, tres meses en resolverse. Sin embargo, al conformarse el grupo de las tres profesionales en Orientación surgió una tercera limitación, una de las profesionales, después de establecer el horario de aplicación del grupo focal, tuvo una situación personal que no le permitió participar en el grupo focal. Esta limitación fue un verdadero reto, al final se obtuvo la colaboración de una profesional en Orientación que

laboraba en la misma modalidad educativa, pero en otra zona que no es propia de la de Guápiles

En esta misma línea, considero que el enfoque cualitativo constituye una limitación, ya que no permite generalizar los datos o la información generada. Además, la población participante del estudio hace que los hallazgos sean principalmente contextuales. A partir de esto, surgen nuevas líneas de investigación a nivel cuantitativo o mixto que permitan ampliar la muestra a un nivel de circuito, regional u otros, con el fin de obtener una radiografía más amplia de esta situación. Asimismo, es pertinente realizar investigaciones con el mismo enfoque cualitativo, pero en otros contextos, como zonas rurales, donde los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio podrían presentar variaciones significativas en comparación con los hallazgos de este estudio.

Por consiguiente, la falta de estudios previos relacionados con el proceso de desarrollo vocacional en infantes, tanto en Orientación como en otras disciplinas a nivel nacional e internacional, representó otra limitación del estudio. Por ende, se propone como nueva línea de investigación la realización de trabajos que aborden y profundicen en este tema y contribuyan a generar un mayor cuerpo teórico y metodológico que permita comprender con más claridad el desarrollo vocacional en edades tempranas.

Referencias

- Abilio. (2025). *Transición a la escuela*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. [Sitio Web]. Recuperado de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/synthese/transicion-la-escuela>
- Aldeas Infantiles SOS. (2023). *Conócenos*. [Sitio Web]. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.or.cr/>
- Alvarado, S., Castro M., León, D., Lira, W., Umaña, M. y Vargas, D. (2019). *El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de personas profesionales en orientación de instituciones de educación primaria*. (Seminario de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/13310>
- Ávila, D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1), 133-156. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/52/96/>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. y Vilá, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Blanco, J. (2010). *Influencia de la familia en la toma de decisiones a la hora de la elección vocacional, de acuerdo a los intereses y aptitudes mostrados por los estudiantes de la sección 6-1 de la Escuela la Repunta, Circuito 05 durante el curso lectivo 2009*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de https://opac.una.ac.cr/F/565JFIARMJ5RRAB7JAFXLMAS1YMYJ2QJRMHCCT Y9MFUH553FE-02579?func=full-set-set&set_number=000001&set_entry=000003&format=999
- Brenes, N. (2018). *Proceso de acompañamiento desde la disciplina de Orientación para la promoción del desarrollo vocacional en la población participante de la Orquesta por la Vida del Sistema Nacional de Educación Musical-Hospital Nacional de Niños*,

- durante el segundo ciclo del año 2017.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <https://n9.cl/japva>
- Calero, J. (2020). *Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la Universidad Nacional en el año 2020.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <https://goo.su/kC06P>
- Campos, J., León, M. y Meneses, N. (2021). *El proceso orientador en el favorecimiento de la competencia emprendedora del desarrollo vocacional en la niñez de 5to grado del Complejo Educativo Nueva Esperanza del 2021.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/items/fafa71fb-d307-43a7-a5d9-b61e982719fc>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Scielo*, 7(1), 83-95. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Carballo, Y., Hidalgo, L. y Monge, Y. (2002). *La participación del profesional en Orientación en el desarrollo vocacional de los niños y las niñas de II ciclo de la Escuela Santamaría Rodríguez, Desamparados, Alajuela.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de https://opac.una.ac.cr/F/565JFIARMJ5RRAB7JAFXLMAS1YMYJ2QJRMHCCT Y9MFUH553FE-02831?func=full-set-set&set_number=000002&set_entry=000004&format=999
- Carrizo, J. (2025). *La economía doméstica en tiempos de crisis.* [Sitio Web]. Recuperado de <ps://www.ubp.edu.ar/novedades/la-economia-domestica-en-tiempos-de-crisis/>
- Carvajal, G. y Valencia, G. (2016). Toma de decisión en el aula escolar. *Revista Dialnet Uniroja*, pp. 69-89. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5920256.pdf>
- Castaño, A., Herra, M. y Villalobos, N. (2021). *Influencia de las redes sociales en la normalización de la violencia en adolescentes de noveno año del colegio Liceo de Heredia en el año 2020.* (Seminario de Licenciatura). Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de

- <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/0ff96875-ea22-48ed-8ee8-8a6f4d0f7dc7/content>
- Castillo, M. y González-González, S. (2023). *Modalidades Educativas. Área de Formación Básica General*. [Sitio Web]. Recuperado de <https://www.uv.mx/afbg/modalidades-educativas/>
- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H., León, A., Ruíz, L. y Umaña, W. (2009). Transición 6 grado a 7 año, ¿problema o desafío? *Revista Electrónica Educare*, vol.13 (2). pp. 105-121. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1498>
- Chacón, O. (2003). *Teorías sobre orientación vocacional. Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana*. (Tesis Doctoral). Cap. 3, pp. 57-76. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/8907>
- Chavarría, L. y Jiménez, A. (2020). El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica.
- Comisión para el Apoyo del Trabajo de Elaboración de la Política. (2009). *Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica*. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/2/anexovi.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (1973). *Orientación vocacional en le escuela primaria*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003349.pdf>
- Constitución Política de la República de Costa Rica. (1957). Ley Fundamental de Educación. Ley 2160. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design*. United States of America: Edit King del College of Education. Recuperado de <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>
- De Barbero, C. (1976). *Orientación vocacional en la escuela*. Argentina: Editorial BONUM.

- Días, S. (2022). *Por qué es importante que los niños tomen sus propias decisiones y cómo podemos fomentarlo, según su edad*. [Sitio Web]. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/ser-padres/que-importante-que-ninos-tomen-sus-propias-decisiones-como-podemos-fomentarlo-su-edad>
- Echavarría, C. (2003). La escuela: Un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1(2), 1-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Editorial Alfaomega Grupo Editor.
- FESTIAB. (2021). *Poema ha llegado el tiempo*. [Sitio Web]. Recuperado de <https://n9.cl/aftr9>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Frías, C. (2015). *La Orientación como disciplina y profesión. El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.orientachile.cl/wp-content/uploads/2016/07/El-desarrollo-te%C3%B3rico-de-la-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Fundación ENEL. y Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). *Lineamientos Pedagógico para la Implementación de Estrategias de Orientación Vocacional y Profesional*. [Convenio]. Recuperado de [Lineamientos Pedagógicos OVP ECE.pdf \(oei.int\)](#)
- Gramajo, M. (2019). *La Orientación escolar y vocacional para la preparación de una vida profesional, Instituto Nacional de Educación Básica Tezulutlan*. (Técnico Universitario). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13010/1/13%20OVL%20%28225%29.pdf>
- Grupo Ciberimaginario. (2022). *Investigación Cualitativa*. [Tik Tok]. Recuperado de <https://vm.tiktok.com/ZMjhkc8Jv/>
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

- Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 52-55. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002
- Hayes, J. y Hopson, B. (1982). *La Orientación vocacional en la enseñanza media*. España: OIKOS-TAU S.A.
- Hernández, K. (2014). *Factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos entre cada género que influyen en la escogencia de la ingeniería informática como carrera profesional*. Recuperado de <https://repositorio.ulacit.ac.cr/bitstream/handle/123456789/4741/045941.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill interamericana de México, S.A.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial McGraw-Hill Education. Recuperado de https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Larrea, S. (2021). *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional*. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8198/1/T3583-MDTH-Larrea-La%20motivacion.pdf>
- López, S. (2016). La importancia de la familia en el proceso de educación. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/235860266.pdf>
- Macías-González, G., Caldera-Montes, J. y Salán-Ballesteros, M. (2018). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Revista de Ciencias Sociales: Convergencia*, (80), pp. 1-23. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v26n80/2448-5799-conver-26-80-05.pdf>
- Maina, M. (2013). *Lista de control para calidad de cuestionarios*. Máster en Educación y TIC (e-learning).

- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid, España: Pearson Educación, S.A.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Educación para una nueva ciudadanía. Programas de estudio de Orientación*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/orientacion-nuevo.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2023). *Tercer Ciclo y Educación Diversificada*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/vista/tercer-ciclo-y-educacion-diversificada>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica: Universidad Surcolombiana. Colombia. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, J., Alvarado, P. y Camacho, O. (2024). La influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis comparativo en entornos urbanos y rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 3106-3117. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDelNivelSocioeconomicoDeLasFamiliasEnE-9778879.pdf>
- Murales, L. (2019). *Conocer el desarrollo profesional de las alumnas de tercero básico del Instituto Inca*. (Técnico Universitario). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13011/1/13%20OVL%20%28226%29.pdf>
- Murillo, G. (2024). Plan Diagnóstico Institucional. Centro Educativo Cascadas.
- Murillo, O. (2016). Orientación vocacional: decisiones y transiciones. *En la CIMA*. Recuperado de <https://www.miguiavocacional.com/periodicos/76.%20Agosto%202016.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill. Cap. 1.
- Perales, J. (s. f.). *Que canten los niños*. [Spotify]. Recuperado de <https://spotify.link/k3l9FMad4Cb>
- Pereira, M. (2000). *Orientación Educativa*. San José: EUNED.

- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación. San Miguel: Recuperado de [GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf \(pucp.education\)](#)
- Ramírez, R. (2021). La transición de la primaria a la secundaria. *II Congreso Iberoamericano de Docentes. Docentes Frente a la Pandemia*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://formacionib.org/noticias/?La-transicion-de-la-primaria-a-la-secundaria#:~:text=En%20educaci%C3%B3n%20la%20transici%C3%B3n%20es,%20a%20los%20profesores%20etc.>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional. Las tensiones vigentes. *Revista REMO*. México. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006
- Rascovan, S. (2016). *La Orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Argentina: Editorial PAIDÓS. Recuperado de <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/download/187/177/>
- Red de Estudios Latinoamericanos de Educación y Pedagogía. (2023). *Tip Cualitativo*. [Tik Tok]. Recuperado de <https://vm.tiktok.com/ZMjhB13Kt/>
- Rhodes, J. (1975). *Educación y Orientación Vocacionales*. Argentina: Editorial PAIDOS.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México D. F.: Prentice Hall Hispanoamericana. Recuperado de https://opac.una.ac.cr/F/8DYALRHB5PATKLLEF466UK3KQSRKGQAIIEP53DB6ST1HMDK81G-30012?func=full-set-set&set_number=000819&set_entry=000099&format=999
- Rivas, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista Española de Pedagogía*, 34(13). pp. 75-106. Recuperado de TEORIAS VOCACIONALES Y SU APORTACION A LA ORIENTACION on JSTOR
- Rojas, A., González, I., Salas, K. y Cobas, D. (2011). La Orientación vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar desde el círculo de interés pedagógico. *Revista Académica Semestral*, 3(24). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/ced/24/smgm.htm>

- Rojas, E. y Días, Y. (2022). *Factores que intervienen en la escogencia de las especialidades técnicas vinculadas a la ciencia e ingeniería por parte de las mujeres estudiantes*. Ministerio de Educación Pública. Dirección de Planificación Institucional. Departamento de Estudios e Investigación Educativa.
- Saldierna, R. (2002). *Las teorías de la Orientación vocacional: un análisis comparativo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000306379/3/0306379.pdf>
- Schuster, A., Puente, M., Andradra O., y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2). pp. 1-31. Recuperado de <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Simao, V. (2010). *Formación continuada y varias voces del profesorado infantil del Blumenau: Una propuesta desde adentro*. [Tesis Doctoral]. Barcelona, España. Recuperado de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf
- Sulasminah, D., Meidina, T. y Mufaadi. (s.f). Analysis Of Vocational Skills Program for Children with Special Needs in Makassar. *Proceeding of The International Conference on Science and Advanced Technology (ICSAT)*. Recuperado de <https://ojs.unm.ac.id/icsat/article/viewFile/17717/9640>
- Súper, D. (1963). *Career development: Self-concept theory: essays in vocational development*. New York: College Entrance Examination Board. Recuperado de https://opac.una.ac.cr/F/8DYALRHB5PATKLLEF466UK3KQSRKQGQAIIEP53DB6ST1HMDK81G-34879?func=full-set-set&set_number=001079&set_entry=000004&format=999
- Súper, D. (s. f.). *Teoría de los Supuestos Básicos: Etapas del Desarrollo y sus Tareas Vocacionales*.
- Taques, N. y Guzmán, A. (2020). *El proceso de Orientación vocacional y profesional en los niños y niñas de la educación general básica media de la unidad educativa Víctor Manuel Peña Herrera en el año lectivo 2019-2020*. (Tesis de Licenciatura).

- Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10812/2/05%20FECYT%203724%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación: La Búsqueda de Significados*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2013). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- Toledo, L. y Luque, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. *Revista de la Educación Superior*, 48(191). pp. 1-24. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n191/0185-2760-resu-48-191-1.pdf>
- Trejo, M. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(2), pp. 98-101. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=38130>
- UNICEF. (2018). *Para cada infancia: Costa Rica*. [Sitio Web]. Recuperado de <https://www.unicef.org/costarica/buscar?force=0&query=derechos+de+los+ni%C3%B1os&created%5Bmin%5D=&created%5Bmax%5D=>
- Universidades CR. (2016). *Intereses: vocacionales vrs personales. ¿Cuál es la diferencia?* Recuperado de <https://blog.universidades.cr/intereses-vs-habilidades-cual-es-la-diferencia>
- Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126. Recuperado de [Vista de Análisis de datos cualitativos \(umariana.edu.co\)](http://www.umariana.edu.co)
- Vargas-Hernández, E., Salas-Pérez, K. y Sánchez-López, A. (2022). Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación vocacional en Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), pp. 1-18. Recuperado de <https://rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/20/33>
- Vidal, M. y Fernández, B. (2009). Orientación Vocacional. *Revista Scielo*, 23(2), pp. 1-11. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>

Villalobos, T. (2004). De primaria a secundaria, ha ahí un problema. *Revista Educare*, 10, pp. 51-57. Recuperado de file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/1046-Article%20Text-42736-1-10-20190422.pdf

Villareal, C. (2020). *La Orientación es Educación Social*. Costa Rica: Edinexo.

Apéndices

Apéndice A

Matriz de los antecedentes nacionales e internacionales: https://unaaccr-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/adriana_garcia_urena_est_una_accr/EaTwBBlv8E1MrLAjO1tH51MBRlsw0MYq1tGSuaVptc3mJQ?e=M3Jepz

Apéndice B

Carta de aceptación en la institución donde se realizará la investigación



Ministerio de Educación Pública
 Dirección Regional de Educación de Guápiles
 Supervisión Centros Educativos, Circuito 01
 Escuela Cascadas 3595



"Encendamos juntos la luz"

Cascadas, 29 de setiembre 2023
 DREG-SCE01-CE 0028 -2023

Señores

Comisión Trabajos Finales de Graduación
 Grado de Licenciatura en Orientación

Quien suscribe, Giovanni Murillo Sáenz, en calidad de director de la Escuela Cascadas, código 3395, del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Guápiles.

Notifico autorización, para que la orientadora y estudiante Adriana García Ureña, cédula 702670095, lleve a cabo proceso de investigación en nuestra institución, como parte de los requisitos que solicita la Universidad Nacional en su trabajo final de graduación, necesario para la obtención del grado de Licenciatura.

Este permiso es válido durante el periodo necesario para la realización del estudio.

Atentamente,



Giovanni Murillo Sáenz
 Director, Escuela Cascadas

"La Colonia, Cascadas 5. esc.cascadas@mep.go.cr 27104553 27110478

Apéndice C

Protocolo de entrevista instrumento dirigido a la población participante de sexto grado **Protocolo de Entrevista**

El presente instrumento forma parte del Trabajo Final de Graduación que realiza la persona investigadora en su modalidad de tesis titulado “Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas, en la zona de Guápiles”, con el propósito general de analizar la intervención de los factores intrínsecos y extrínsecos en la elección de la modalidad de colegio que realizan el estudiantado de sexto grado.

Cabe mencionar, que esta entrevista se va a realizar en dos momentos de 60 minutos cada uno. En la primera parte, se abordará los propósitos específicos 1 y 2, mientras que en la segunda parte los propósitos específicos 3 y 4. Ambas serán grabadas en formato de audio para respalda la información durante este proceso de investigación, siendo estos registros eliminados una vez concluido el estudio. Como parte del protocolo, se realizará la devolución de esta al finalizar ambos momentos.

Esta entrevista ofrece un espacio para la expresión de forma natural y genuina, recordando que no hay respuestas buenas ni respuestas malas. Del mismo modo, ofrece un espacio seguro en el cual no se utilizará el nombre de la persona menor de edad de tal manera, se utilizará un seudónimo como identificación, garantizándose así el anonimato Toda la información generada en esta entrevista se manejará con carácter confidencial y su uso es exclusivo para fines académicos.

A. Bloque I: Datos Generales: En este bloque se solicita la información general de la persona participante.

1. Seudónimo: _____
2. Edad (años cumplidos): _____
3. Sexo: F() M() OTRO ()
4. Residencia (barrio donde vive): _____

B. Bloque II: Guía de Preguntas de los Factores Intrínsecos: Estos factores se comprenden como aquellos elementos individuales o particulares que intervienen con las elecciones que realiza el estudiantado con respecto a la modalidad de colegio en el que decida

asistir. Se relaciona con aquellos aspectos de sí mismo como el autoconocimiento, los intereses, las habilidades, la motivación, entre otros, tomando en cuenta sus pensamientos y creencias (Hernández, 2014).

Factores Personales

- **Autoconocimiento:** «Consiste en lograr una conciencia plena del ser; en conocer las virtudes, las fortalezas, las debilidades... es conocer de forma clara los intereses y capacidades, y tomar decisiones de importancia basadas en estas requiere de un autoconocimiento» (Calero, 2020, pp.42-43).

5. A nivel personal y académico, ¿qué hace sentir feliz motivado y realizado a (nombre/seudónimo de la persona entrevistada) y qué cosas no? ¿Por qué?

6. ¿Qué piensas que haces bien en la escuela y en la casa? ¿Hay algo en lo que te gustaría mejorar?

7. ¿Ya sabes a cuál colegio vas a ir el próximo año? ¿Por qué? ¿Tú lo decidiste?

- **Intereses:** «La preferencia hacia ciertas actividades; la motivación que hace que te inclines a cierto tipo de acciones sin la necesidad de verte forzado a realizarla, más bien, su realización produce satisfacción y alegría» (Universidades, 2016, párr. 2).

8. ¿En tu tiempo libre qué te motiva o te gusta hacer? ¿Por qué te gusta hacerlo?

9. Durante la semana, ¿en cuáles actividades participa que te hacen sentir realizado o realizada? ¿Por qué te gusta hacer estas actividades?

- **Habilidades:** «Son aquellas actividades en las que te desempeñas bien, es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que posee una persona para llevar a cabo con éxito una determinada actividad, trabajo u oficio» (Universidades, 2016, párr.4).

10. ¿Qué crees que se te da bien (por ejemplo, leer, analizar, bailar, cantar, dibujar, entre otros)? ¿Por qué crees que lo haces bien?

11. ¿Cuáles habilidades considera que serán una ventaja cuando asista al colegio?

C. Bloque III: Guía de Preguntas de los Factores Extrínsecos: Estos factores se comprenden como aquellos elementos que intervienen en la elección de los niños y las niñas desde parámetros socioculturales, esto quiere decir que son aquellos factores que están

involucrados con la persona infante y su entorno o medio en el cual este se desarrolla. (Rojas y Días, 2022).

Factores familiares: Se entienden como aquellas influencias generales que se obtienen de del hogar donde se vive y se convive con el seno familiar, a partir de elementos como lo son el estilo parental y la comunicación familiar que haya (López, 2016).

- **Modelo parental:** Estos modelos se comprenden como la forma en las personas encargadas de familia actúan con respecto a los demás miembros de la familia cotidianamente. Aunado, en relación con en la resolución de problemas y la toma de decisiones, o bien, en la educación en general de sus miembros. Desde las expectativas y los límites (Capano y Ubach, 2013). Es decir, es la manera en que cada persona encargada de hogar modela ante las personas menores, estando presente este modelo parental desde el nacimiento del infante y continúa a lo largo de la vida (Villareal, 2020).

12. De las imágenes con frases que ves (**ver apéndice E**), selecciona la que se parezca más a tu familia y descríbela.
13. Con respecto a tu próximo paso al finalizar la escuela, ¿de qué manera participa o influye tu familia?

- **Comunicación familiar:** Alude a “la comunicación es de vital importancia para los seres humanos, de esta forma se expresan sentimientos y los deseos, se verbaliza el apoyo y la motivación” (Calero, 2020, p.44).

14. ¿Puedes contarle a tu familia fácilmente lo que prefieres elegir o hacer? ¿Por qué? (Posibilidad de que surja la pregunta de si ya han platicado de sus elecciones de colegio).
15. ¿Cuándo quieres tomar una decisión o hacer una elección que es para ti importante le cuentas a tu familia para que te ayuden a elegir? ¿Cómo?

Factores Sociales: Estos hacen referencia al medio en el cual los niños y las niñas se desenvuelven. En el que elementos como el conocimiento del medio, el grupo de pares y el entorno socioeconómico intervienen en las elecciones que estos hagan (Calero, 2020).

- **Conocimiento del medio:** Se entiende como “la conciencia plena de parte del estudiantado sobre la realidad que vive y el contexto social en el que se encuentren” (Calero, 2020, p.45). Del mismo modo, de las oportunidades que tiene en su entorno y las posibilidades de ingreso a las mismas.
16. ¿Cuál es la razón principal o el aspecto prioritario que consideras importante para elegir un colegio?
 17. ¿Conoces los diferentes colegios que hay en Guápiles? ¿Cuáles son?
 18. ¿Sabes qué ofrecen estos colegios a las personas estudiantes y cuáles son los requisitos para ingresar? ¿Te visualizas en ese colegio? Cuéntame un poco.
- **Grupo de pares:** Se comprenden como aquellos grupos que están conformados por algo en común, como lo son los compañeros y compañeras de una escuela. La influencia que estos generan es significativa en los individuos del grupo desde una perspectiva que se encuentra fuera de los puntos de vista individuales (Ávila, 2016).
19. ¿Crees que tus compañeros o compañeras han influido en algunas decisiones que has tomado? ¿De qué manera?
 20. Con respecto a la decisión de asistir al colegio, ¿cuáles opiniones tienen sus compañeros/as? Describe cómo son estos comentarios para ti.
- **Escuela:** Se comprende como un escenario de formación y socialización donde el niño o la niña asiste. En ella se producen “intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas... y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión” (Echavarría, 2003, p.4).
21. ¿Hay alguna persona en la escuela que te ha guiado con algunos consejos o recomendaciones en relación con las elecciones que debes realizar? Si es afirmativa, cuéntame quién y en qué te han guiado. Y si es negativa, ¿en qué te hubiera gustado que te orienten?
 22. ¿Crees que has realizado tu elección de la modalidad de colegio donde irás debido a lo que has aprendido en la escuela? De ser así, ¿De qué manera?

D. Bloque IV “Guía de Preguntas de las Experiencias Vividas en el Proceso de Transición”: Se comprende como “una noción muy arraigada en el sentido común y se le usa cotidianamente de múltiples maneras” (Guzmán y Saucedo, 2015, párr.15). Estando las personas relacionadas diariamente con una gran diversidad de experiencias que vive desde su individualidad, diferentes o similares con otras personas, que ocasionan pensamientos y sentimientos desde una colocación subjetiva.

Experiencia Vivida

- **Elección:** Se comprende como un acontecimiento que “modificará la flecha del tiempo en la historia subjetiva; sin embargo, se trata de desdramatizar este momento, de sustraerlo de la categoría trascendente suprema con la que habitualmente el discurso social persigue a los jóvenes que están por elegir (Rascovan, 2016, p. 156).
23. ¿Cómo te sientes ante la elección que pronto debes hacer? (Podría ser que ya está la elección, en caso de ser así la pregunta sería ¿cómo te sientes ante la elección
24. Cuando piensas en el colegio al que quieres asistir, ¿qué factores tomas en cuenta para elegir? ¿Qué piensas de esa elección?
- **Transición:** “La transición es el proceso que viven los estudiantes cuando cambian de curso, ciclo o institución; cambio que incide en su ambiente social, a la metodología de enseñanza, a su grupo de compañeros, a los profesores...” (Ramírez, 2021, párr. 3).
25. ¿Cómo describirías que fueron las transiciones de las etapas educativas anteriores con relación a asistir al colegio? Menciona que diferencias tienen estas transiciones.
26. ¿Cómo te sientes al saber que ya pronto irás al colegio?
27. ¿Qué piensas de ir al colegio?
- ¿Cómo ha sido tu proceso de preparación para ir al colegio? Descríbeme qué has hecho y cómo te estás organizando para esta pronta transición.

¡Su participación en esta entrevista es muy valiosa, muchas gracias!

Apéndice D: Consentimiento informado para la aplicación del protocolo de entrevista instrumento dirigido a la población participante de sexto grado

Consentimiento informado para la participación del estudio de investigación

El presente documento tiene como objetivo hacer de su conocimiento las acciones que se contemplan necesarias para este proceso de investigación que se llevará a cabo desde la disciplina de Orientación en el estudio que se realizará en el Centro Educativo Cascadas titulado *Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas, en la zona de Guápiles.*

- La profesional en Orientación y estudiante, Bach. Adriana García Ureña con código profesional 3084, está debidamente inscrita para la realización del Trabajo Final de Graduación de la carrera de Orientación de la Universidad Nacional y cumple con todos los requisitos para llevar a cabo este proceso de investigación que es requisito para graduarse con el grado de Licenciada en Orientación.
- El ejercicio profesional de la Orientación se enmarca en el Código de Ética, el cual indica que ... “el bienestar y el respeto a la integridad de la persona es la responsabilidad principal de quienes se desempeñan como profesionales de la Orientación; deberán comprometerse con acciones que favorezcan el bienestar de la persona orientada, así como organizar los recursos existentes de manera que puedan cumplir con su atención, en concordancia con sus características y necesidades” (p.5) y Artículo 9 establece con respecto al consentimiento informado que cada profesional, independientemente de la modalidad de Orientación que utilice, deberá dar a conocer a la persona orientada los propósitos, los procedimientos que utilizará en su atención; sus derechos durante la relación de Orientación y una vez concluida esta. ... (p.6)

Como aspectos éticos a tomar en cuenta se hace referencia a lo establecido en el Código de Ética para profesionales en Orientación:

Artículo 7 / Privacidad

La información obtenida por la persona profesional en la relación de Orientación es privada y solo podrá darse a conocer cuando:

- a) la persona orientada por razones justificadas así lo solicite;
- b) exista un alto riesgo para la persona orientadora u orientada o para terceros;
- c) exista posibilidad de atribuir una condena a alguien inocente, debiendo en este caso recurrir a la instancia judicial respectiva; y
- d) le sea ordenado por la autoridad judicial.

Artículo 8 / Confidencialidad, comunicación privilegiada

La información obtenida en la relación de Orientación que no se le autoriza divulgar, es parte de la comunicación privilegiada y confidencial, por lo tanto, no podrá ser comunicada a terceras personas sin el consentimiento de la persona orientada, lo anterior sin menoscabo del cumplimiento de las disposiciones legales y reglamentarias vigentes. Cuando en la relación de Orientación la persona orientada y la profesional se encuentren discutiendo información confidencial, esta última deberá procurar un lugar adecuado que permita garantizar la privacidad y la confidencialidad.

Artículo 11 / Evitar daños y la imposición de valores

Corresponde a la persona profesional en Orientación, favorecer la toma de decisiones y la actuación independiente por parte de las personas orientadas y abstenerse de coaccionar sus elecciones, de pretender influir en sus valores, los estilos de vida, los planes o las creencias, siempre y cuando no atente contra la integridad propia ni de terceros.

Artículo 12 / Roles y relaciones con las personas orientadas

La persona profesional en Orientación no debe entablar relaciones sentimentales, sexuales - genitales o con algún interés diferente al del proceso de Orientación, ya sea con las personas orientadas que en ese momento reciben la ayuda profesional o con miembros de su familia. No deben darse con las personas orientadas actos de acoso sexual, violencia o de agresión en cualquiera de sus manifestaciones.

Artículo 13 / Rol profesional en las relaciones individual, grupal, institucional y social

La persona profesional deberá investigar las limitaciones y obstáculos que impiden el desarrollo de las personas orientadas en los ámbitos individual, grupal, institucional y social; deberá defender las condiciones que favorezcan su desarrollo y dejar constancia de las acciones realizadas.

Artículo 16 / El registro de información

La relación de Orientación sea individual o grupal requiere de un registro de información, que contemple las acciones y procesos llevados a cabo, para dar seguimiento al proceso. La persona colegiada deberá resguardar la información contenida en el expediente u otros registros de cualquier formato; para ello deben mantenerlos en un lugar seguro y solo podrán ser consultados por personas legalmente autorizadas.

Artículo 18 / Terminación de la relación de Orientación y referencia

La persona orientadora deberá dar por concluida la relación profesional una vez que se hayan logrado las metas previamente establecidas, así como respetar la decisión de la persona orientada de suspender la relación profesional en cualquier momento. Si la situación de esta última lo requiere, procederá a realizar la referencia a otros servicios o profesionales en el momento oportuno.

Artículo 49 / Competencias para usar e interpretar resultados de instrumentos de valoración personal

La persona colegiada solo hará uso de instrumentos de valoración para los cuales tiene las competencias requeridas; es responsable de la aplicación, calificación e interpretación de los resultados.

Artículo 52 / Selección de instrumentos

La persona colegiada es responsable de seleccionar y aplicar instrumentos que cuenten con evidencia de validez, empleando procedimientos actualizados para el diseño y validación, con el propósito de reducir o eliminar posibles sesgos. Solo podrá emplearlos con la población que se indica y no seleccionará instrumentos que potencialmente discriminen y

pongan en desventaja a personas en razón de la pertenencia étnica, género, cultura, edad, lengua materna, religión, orientación sexual, entre otros. En aquellos casos en que existan derechos de autor, la persona colegiada deberá solicitar el permiso respectivo a sus autores o bien, realizar el pago de los derechos.

En cuanto al trabajo que se va a realizar en este espacio, es necesario que usted esté informado/a de los derechos de la persona orientada:

Artículo 20 / Principios

El bienestar y el respeto a la integridad de la persona orientada es la responsabilidad principal de quienes se desempeñan como profesionales de la Orientación.

Artículo 21 / Recibir apoyo en igualdad de condiciones

El ejercicio profesional en Orientación debe realizarse, sin distinciones derivadas de las diferencias individuales, culturales, políticas, religiosas, de género, etnia, ideología, Orientación sexual, condición socioeconómica, u otras. La persona profesional trabajará junto con la persona orientada en los planes que garanticen su bienestar integral y que respeten su libertad de tomar decisiones. Además, es su responsabilidad evaluar sistemáticamente la efectividad de su trabajo.

Artículo 22 / Sobre la ayuda profesional

La persona orientada tiene derecho a aceptar la ayuda disponible, por parte de una persona profesional confiable. Esta ayuda deberá ser de óptima calidad, que le beneficie y contribuya a prevenir y enfrentar situaciones de su propia realidad. Asimismo, la persona orientada tiene derecho a rechazar la ayuda profesional si así lo considera.

Artículo 48 / Principios

Las personas colegiadas podrán utilizar instrumentos de valoración como parte de los procesos de Orientación. Estos deben considerar el contexto personal y social de la persona orientada, así como su bienestar.

Además:

- El estudio se realizará en el presente año en el Centro Educativo Cascadas. La aplicación de las técnicas e instrumentos (observación, la entrevista semiestructurada, el grupo focal, entre otras acciones que sean necesarias para el estudio) se aplicarán de manera presencial dentro de dicha institución.
- Durante este proceso la profesional en Orientación y estudiante Bach. Adriana García Ureña realizará grabaciones de voz durante la aplicación de las técnicas e instrumentos de estudio, con la intención de manejar la información completa, sin dejar ningún detalle por fuera. Resguardándola hasta que se termine la investigación completamente, siendo borradas dichas grabaciones completamente.
- Me encuentro en conocimiento que la profesional deberá manejar la información brindada por mi hijo (a) bajo un seudónimo que se le asignará, con la información, así como que al finalizar el proceso de investigación se hará una devolución del estudio a la población participante, a la población estudiantil y a la institución. Y en caso de que alguna autoridad competente solicite el estudio se realizará bajo el consentimiento de las partes involucradas, o bien, por la instancia judicial correspondiente
- Se establece que la aplicación de las técnicas e instrumentos se realizaran según acuerdos con la disponibilidad entre todas las partes involucradas, no obstante, si se presenta por razones de fuerza mayor alguna situación, se pospondrá la aplicación.

Ante lo leído, analizado y aclaradas las dudas por parte de la profesional y estudiante de Orientación, y mi persona establezco que yo _____, cédula de identidad _____, padre, madre o encargado del estudiante _____, del grupo _____, a cargo de la docente _____,

(Sí)__ (No)__ estoy de acuerdo y doy mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en este estudio de investigación el día_____ del mes_____ del año_____.

Manifiesto de acuerdo con seguir adelante en este proceso.

FIRMAS:

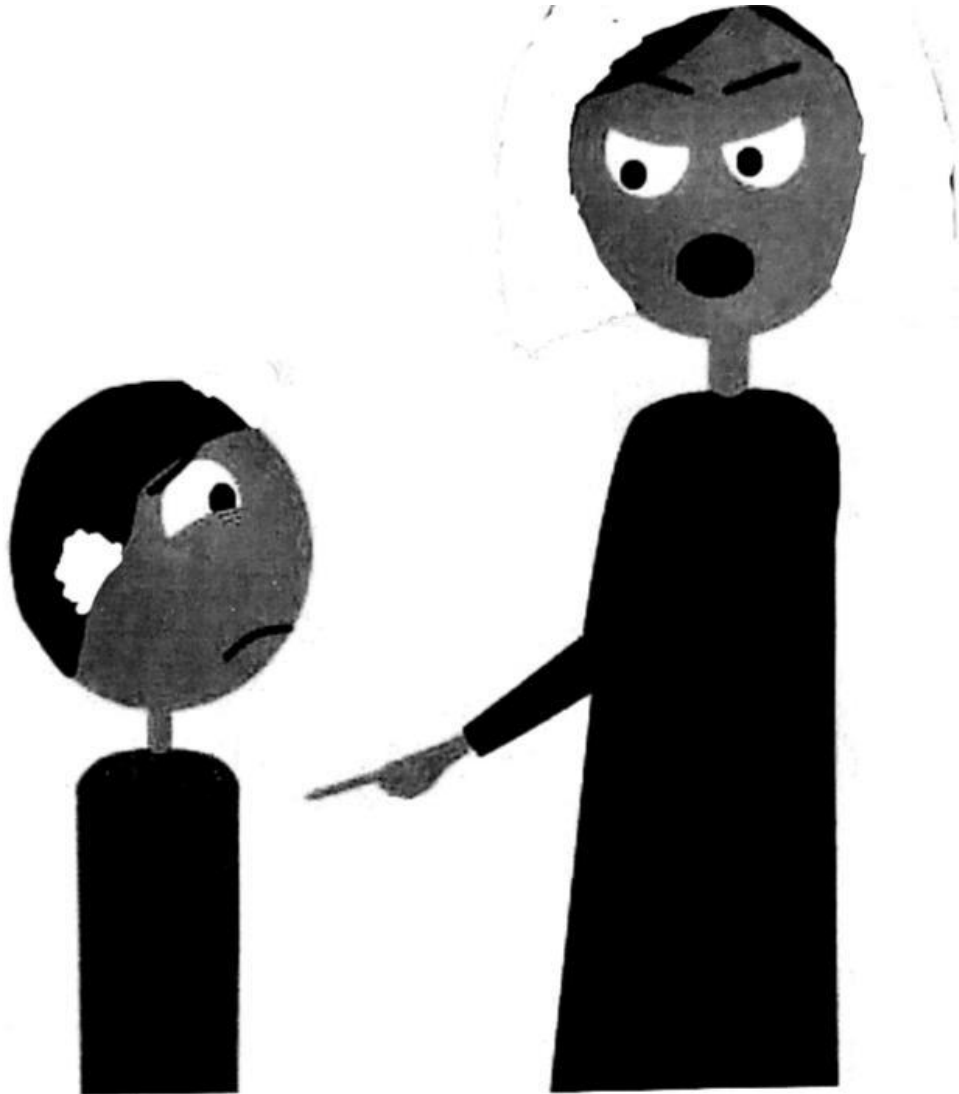
Del padre, madre o encargado legal del (a) estudiante participante del estudio

Bach. Adriana García Ureña – Cód°3084
Profesional en Orientación a cargo de la investigación del estudio

Apéndice E

Imágenes con frase modelos parentales pertenecientes al protocolo de entrevista instrumento dirigido a la población participante de sexto grado

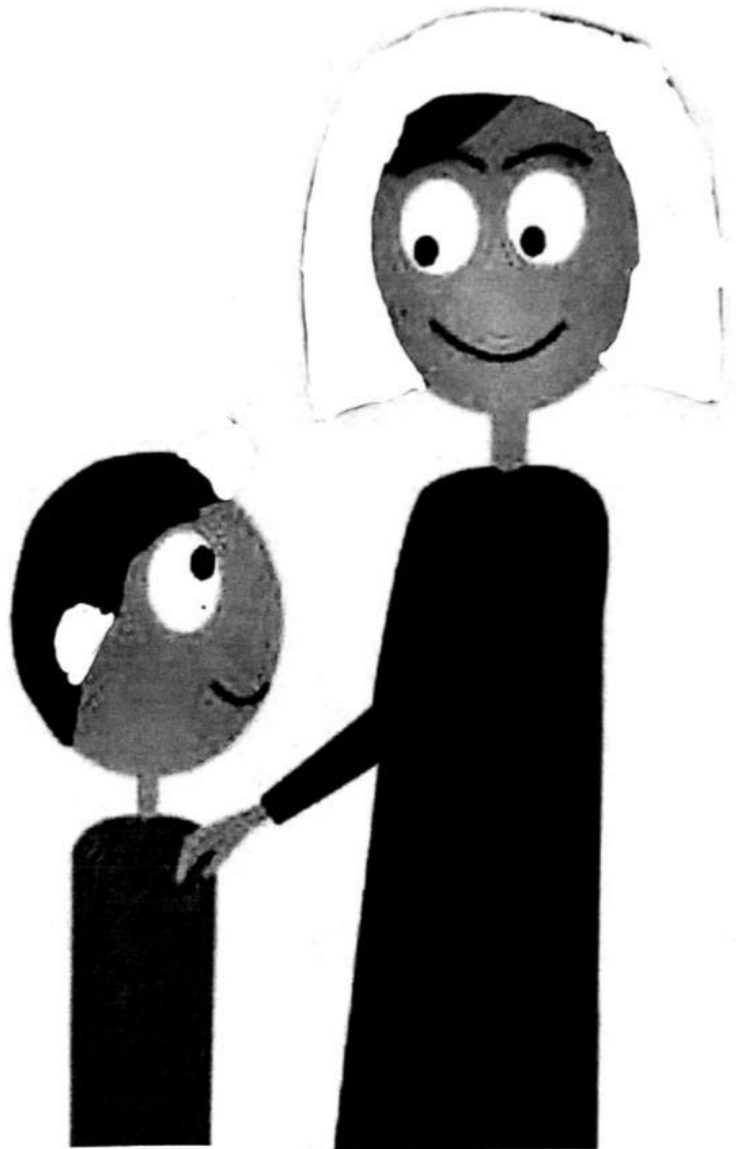
Modelo Parental Tendencia Autoritaria



El modelo parental de tendencia *autoritaria*, es la que está basada en la conducta negativa, poca pasividad y en el castigo con efectos primarios y secundarios, físicos y sociales (Villareal, 2020).



El modelo parental de tendencia a la *indiferencia o negligencia* se caracteriza por las conductas o aptitudes positivas o negativas, la permisividad y pasividad en la forma de educar y socializar con los demás miembros de familia (Villareal, 2020).



El modelo parental de tendencia *inductiva de apoyo o democrática* se caracteriza por el apoyo, el afecto, la aceptación y el reconocimiento de las figuras de crianza hacia los otros miembros de familia (Villareal, 2020).

Apéndice F

Protocolo de grupo focal Instrumento dirigido a la población participante profesionales en Orientación

Protocolo de Grupo Focal

El presente instrumento forma parte del Trabajo Final de Graduación que realiza la persona investigadora en su modalidad de tesis titulado “Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas, en la zona de Guápiles”, con el propósito general de analizar la intervención de los factores intrínsecos y extrínsecos en la elección de la modalidad de colegio que realizan el estudiantado de sexto grado.

Este instrumento de grupo focal está dirigido a tres profesionales en Orientación que se encuentran trabajando en tres diferentes modalidades de colegio y que tienen mínimo un año de experiencia recibiendo estudiantes que transitan de primaria a séptimo grado.

Cabe mencionar, que este grupo focal se va a realizar en dos sesiones virtuales mediante la plataforma zoom con una duración aproximada de 40 minutos cada sesión. En la primera sesión, se abordarán los propósitos específicos 1 y 2, mientras que en la sesión los propósitos específicos 3 y 4. Ambos encuentros virtuales serán grabados previa la autorización de las participantes para respaldar la información durante este proceso de investigación, siendo estos registros eliminados una vez concluido el estudio. Como parte del protocolo, se realizará la devolución de esta información al finalizar el proceso.

Este grupo focal ofrece un espacio para la expresión de la experiencia natural, profesional y genuina, recordando que no hay respuestas buenas ni respuestas malas. Del mismo modo, ofrece un espacio seguro en el cual no se utilizará el nombre de las personas profesionales de tal manera, se utilizará un seudónimo como identificación, garantizándose así el anonimato. Toda la información generada en este grupo focal se manejará con carácter confidencial y su uso es exclusivo para fines académicos.

A. Bloque I: Datos Generales: En este bloque se solicita la información general de la persona participante.

1. Seudónimo: _____
2. Lugar de trabajo: _____
3. Años de trabajar en dicha institución: _____

4. Profesión: _____

B. Bloque II: Guía de Preguntas de los Factores Intrínsecos: Estos factores se comprenden como aquellos elementos individuales o particulares que intervienen con las elecciones que realiza el estudiantado con respecto a la modalidad de colegio en el que decida asistir. Se relaciona con aquellos aspectos de sí mismo como el autoconocimiento, los intereses, las habilidades, la motivación, entre otros, tomando en cuenta sus pensamientos y creencias (Hernández, 2014).

Factores personales

- **Autoconocimiento:** «Consiste en lograr una conciencia plena del ser; en conocer las virtudes, las fortalezas, las debilidades... es conocer de forma clara los intereses y capacidades y tomar decisiones de importancia basadas en estas requiere de un autoconocimiento» (Calero, 2020, pp. 42-43).

5. A nivel personal y académico, ¿qué creen que hace sentir felices, motivados y realizados a (estudiantes de sexto grado/estudiantes de séptimo grado) y qué cosas no? ¿Por qué?

6. En su opinión, ¿cuáles son las fortalezas más sobresalientes en el estudiantado de (sexto grado/séptimo grado) en la escuela o colegio y fuera de ellos? ¿Creen que hay algo en que el estudiantado podría mejorar?

7. En el caso del estudiantado de sexto grado, en el caso del estudiantado de séptimo grado, ¿tienen idea de cuáles colegios les gustaría asistir a la mayoría? ¿Por qué piensan que tienen esa preferencia? Para el estudiantado de séptimo, ¿saben si la mayoría está en el colegio de su elección? ¿Cuáles fueron sus motivos al elegirlo?

- **Intereses:** «La preferencia hacia ciertas actividades; la motivación que hace que te inclines a cierto tipo de acciones sin la necesidad de verte forzado a realizarla, más bien, su realización produce satisfacción y alegría» (Universidades, 2016, párr. 2).
8. En su tiempo libre, ¿qué actividades creen que motivan o le gustan al estudiantado de sexto grado/séptimo grado? ¿Por qué piensan que les gusta hacer estas actividades?

9. Durante la semana, ¿saben en cuáles actividades participa el estudiantado de sexto grado/séptimo grado que parecen hacerlos sentir realizados o realizadas? ¿Por qué creen que disfrutan hacer estas actividades?
 - **Habilidades:** «Son aquellas actividades en las que **te desempeñas bien**, es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que posee una persona para **llevar a cabo con éxito** una determinada actividad, trabajo u oficio» (Universidades, 2016, párr.4).
10. ¿Qué creen que se le da bien a la mayoría del estudiantado de sexto grado/séptimo grado (por ejemplo, leer, analizar, bailar, cantar, dibujar, entre otros)? ¿Por qué creen que lo hacen bien?
11. En caso del estudiantado de sexto grado, ¿cuáles habilidades consideras que serán una ventaja cuando asista al colegio el próximo año? En caso del estudiantado de séptimo grado, ¿cuáles habilidades consideras que han sido una ventaja ahora que están en el colegio?

C. Bloque III: Guía de Preguntas de los Factores Extrínsecos: Estos factores se comprenden como aquellos elementos que intervienen en la elección de los niños y las niñas desde parámetros socioculturales, esto quiere decir que son aquellos factores que están involucrados con la persona infante y su entorno o medio en el cual este se desarrolla. (Rojas y Días, 2022).

- **Factores Familiares:** Se entienden como aquellas influencias generales que se obtienen de del hogar donde se vive y se convive con el seno familiar, a partir de elementos como lo son el estilo parental y la comunicación familiar que haya (López, 2016).
- **Modelo parental:** Estos modelos se comprenden como la forma en las personas encargadas de familia actúan con respecto a los demás miembros de la familia cotidianamente. Aunado, en relación con en la resolución de problemas y la toma de decisiones, o bien, en la educación en general de sus miembros. Desde las expectativas y los límites (Capano y Ubach, 2013). Es decir, es la manera en que cada persona encargada de hogar modela ante las personas menores, estando presente este

modelo parental desde el nacimiento del infante y continúa a lo largo de la vida (Villareal, 2020).

12. Si pensarán en las familias del estudiantado sexto/sétimo grado, ¿podrían seleccionar a cuál de las familias de las imágenes con frases que ves (**ver apéndice 5**) se parecen más?
 13. En el caso del estudiantado de sexto grado, ¿de qué manera creen que las familias han participado o influido en la toma de decisiones con respecto al próximo paso que es finalizar la escuela? En el caso del estudiantado de séptimo grado, ¿cómo consideran que las familias han participado o influido en la toma de decisiones ahora que se encuentran en el colegio y antes de ingresar a este?
- **Comunicación familiar:** Alude a “la comunicación es de vital importancia para los seres humanos, de esta forma se expresan sentimientos y los deseos, se verbaliza el apoyo y la motivación” (Calero, 2020, p.44).
14. ¿Creen que el estudiantado de sexto/sétimo grado puede contarle fácilmente a su familia lo que prefiere elegir o hacer? ¿Por qué creen eso?
 15. Cuando el estudiantado de sexto/sétimo grado tiene que tomar una decisión o hacer una elección que es importante para ellos/as, ¿creen que consulta a su familia para que le ayuden a elegir? ¿Por qué creen que sucede esto?

Factores Sociales: Estos hacen referencia al medio en el cual los niños y las niñas se desenvuelven. En el que elementos como el conocimiento del medio, el grupo de pares y el entorno socioeconómico intervienen en las elecciones que estos hagan (Calero, 2020).

- **Conocimiento del medio:** Se entiende como “la conciencia plena de parte del estudiantado sobre la realidad que vive y el contexto social en el que se encuentren” (Calero, 2020, p.45). Del mismo modo, de las oportunidades que tiene en su entorno y las posibilidades de ingreso a las mismas.
16. En el caso del estudiantado de sexto grado, ¿cuál creen que es la razón principal o el aspecto prioritario que este considera importante para elegir un colegio? En el caso del estudiantado de séptimo grado, ¿cuál creen que fue la razón principal o el aspecto prioritario que este consideró importante para elegir el colegio en el cual estudia?

17. ¿Creen que el estudiantado de sexto/sétimo grado conoce los diferentes colegios que hay en Guápiles? ¿Cuáles creen que conoce? ¿Sabes si el estudiantado de sexto/sétimo grado ha investigado lo que ofrecen estos colegios a las personas estudiantes y los requisitos de ingreso? ¿Creen que ellos/as se visualizan o se han visualizado en algún colegio en particular? Cuéntame un poco.

- **Grupo de pares:** Se comprenden como aquellos grupos que están conformados por algo en común, como lo son los compañeros y compañeras de una escuela. La influencia que estos generan es significativa en los individuos del grupo desde una perspectiva que se encuentra fuera de los puntos de vista individuales (Ávila, 2016).

18. ¿Creen que los compañeros o compañeras del estudiantado de sexto/sétimo grado han influido en algunas de sus decisiones? ¿De qué manera?

19. Con respecto a la decisión de asistir al colegio, ¿han notado si las opiniones de sus compañeros/as han influido en su decisión? ¿Qué comentarios han escuchado de esto?

- **Escuela:** Se comprende como un escenario de formación y socialización donde el niño o la niña asiste. En ella se producen “intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas... y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión” (Echavarría, 2003, p.4).

20. ¿Han notado si alguna persona en la escuela ha guiado al estudiantado de sexto y guiaron al de séptimo grado con consejos o recomendaciones sobre las elecciones que deben realizar? Si es así, ¿quién creen que ha sido y en qué les han guiado? En caso de que no hayan recibido orientación, ¿consideran que hubiera sido importante que los hubieran guiado? ¿Por qué?

21. ¿Consideran que los estudiantes de sexto/sétimo grado han elegido la modalidad de colegio en la que asistirán/asisten debido a lo aprendido en la escuela? Si es así, ¿de qué manera creen que influyó su aprendizaje?

D. Bloque IV: Guía de Preguntas de las Experiencias Vividas en el Proceso de Transición”: Se comprende como “una noción muy arraigada en el sentido común y se le usa cotidianamente de múltiples maneras” (Guzmán y Saucedo, 2015, párr.15). Estando las personas relacionadas diariamente con una gran diversidad de experiencias que vive desde su individualidad, diferentes o similares con otras personas, que ocasionan pensamientos y sentimientos desde una colocación subjetiva.

Experiencia Vivida

- **Elección:** Se comprende como un acontecimiento que “modificará la flecha del tiempo en la historia subjetiva; sin embargo, se trata de desdramatizar este momento, de sustraerlo de la categoría trascendente suprema con la que habitualmente el discurso social persigue a los jóvenes que están por elegir (Rascovan, 2016, p. 156).
22. ¿Cómo creen que se siente el estudiantado de sexto/sétimo grado ante la elección que deben hacer/hicieron? ¿Han notado alguna emoción o preocupación específica? ¿Cuáles?
 23. Cuando piensas en el estudiantado de sexto/sétimo grado, ¿qué factores creen que están considerando/consideraron para elegir el colegio al que asistir? ¿Cuál es su opinión con respecto a esa elección?
- **Transición:** «La transición es el proceso que viven los estudiantes cuando cambian de curso, ciclo o institución; cambio que incide en su ambiente social, a la metodología de enseñanza, a su grupo de compañeros, a los profesores...» (Ramírez, 2021, párr. 3).
24. ¿Cómo describirían que han sido las transiciones del estudiantado de sexto/sétimo grado en las etapas educativas anteriores con relación a asistir al colegio? ¿Han notado alguna diferencia entre transiciones o entre niveles?
 25. ¿Cómo creen que se siente el estudiantado de sexto grado al saber que pronto irán al colegio? ¿Cómo creen que se siente el estudiantado de sétimo grado al estar ahora en el colegio?
 26. ¿Qué opinan sobre la actitud del estudiantado de sexto/sétimo grado de ir al colegio?

¡Su participación en este grupo focal es muy valiosa, muchas gracias!

Apéndice G

Consentimiento informado del protocolo de grupo focal instrumento dirigido a la población participante profesionales en Orientación

Consentimiento Informado

El presente documento tiene como objetivo hacer de su conocimiento las acciones que se contemplan necesarias para este proceso de investigación que se llevará a cabo desde la disciplina de Orientación en el estudio que se realizará en el Centro Educativo Cascadas titulado Factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en la elección de la modalidad de colegio que realiza el estudiantado de sexto grado de primaria del Centro Educativo Cascadas, en la zona de Guápiles.

- La profesional en Orientación y estudiante, Bach. Adriana García Ureña con código profesional 3084, está debidamente inscrita para la realización del Trabajo Final de Graduación de la carrera de Orientación de la Universidad Nacional y cumple con todos los requisitos para llevar a cabo este proceso de investigación que es requisito para graduarse con el grado de Licenciada en Orientación.
- El ejercicio profesional de la Orientación se enmarca en el Código de Ética, el cual indica que ... “el bienestar y el respeto a la integridad de la persona es la responsabilidad principal de quienes se desempeñan como profesionales de la Orientación; deberán comprometerse con acciones que favorezcan el bienestar de la persona orientada, así como organizar los recursos existentes de manera que puedan cumplir con su atención, en concordancia con sus características y necesidades” (p.5) y Artículo 9 establece con respecto al consentimiento informado que cada profesional, independientemente de la modalidad de Orientación que utilice, deberá dar a conocer a la persona orientada los propósitos, los procedimientos que utilizará en su atención; sus derechos durante la relación de Orientación y una vez concluida esta. ... (p.6)

Como aspectos éticos a tomar en cuenta se hace referencia a lo establecido en el Código de Ética para profesionales en Orientación:

Artículo 7 / Privacidad

La información obtenida por la persona profesional en la relación de Orientación es privada y solo podrá darse a conocer cuando:

- a) la persona orientada por razones justificadas así lo solicite;
- b) exista un alto riesgo para la persona orientadora u orientada o para terceros;
- c) exista posibilidad de atribuir una condena a alguien inocente, debiendo en este caso recurrir a la instancia judicial respectiva.
- d) le sea ordenado por la autoridad judicial.

Artículo 8 / Confidencialidad, comunicación privilegiada

La información obtenida en la relación de Orientación que no se le autoriza divulgar, es parte de la comunicación privilegiada y confidencial, por lo tanto, no podrá ser comunicada a terceras personas sin el consentimiento de la persona orientada, lo anterior sin menoscabo del cumplimiento de las disposiciones legales y reglamentarias vigentes. Cuando en la relación de Orientación la persona orientada y la profesional se encuentren discutiendo información confidencial, esta última deberá procurar un lugar adecuado que permita garantizar la privacidad y la confidencialidad.

Artículo 11 / Evitar daños y la imposición de valores

Corresponde a la persona profesional en Orientación, favorecer la toma de decisiones y la actuación independiente por parte de las personas orientadas y abstenerse de coaccionar sus elecciones, de pretender influir en sus valores, los estilos de vida, los planes o las creencias, siempre y cuando no atente contra la integridad propia ni de terceros.

Artículo 12 / Roles y relaciones con las personas orientadas

La persona profesional en Orientación no debe entablar relaciones sentimentales, sexuales - genitales o con algún interés diferente al del proceso de Orientación, ya sea con las personas orientadas que en ese momento reciben la ayuda profesional o con miembros de su familia. No deben darse con las personas orientadas actos de acoso sexual, violencia o de agresión en cualquiera de sus manifestaciones.

Artículo 13 / Rol profesional en las relaciones individual, grupal, institucional y social

La persona profesional deberá investigar las limitaciones y obstáculos que impiden el desarrollo de las personas orientadas en los ámbitos individual, grupal, institucional y social; deberá defender las condiciones que favorezcan su desarrollo y dejar constancia de las acciones realizadas.

Artículo 16 / El registro de información

La relación de Orientación sea individual o grupal requiere de un registro de información, que contemple las acciones y procesos llevados a cabo, para dar seguimiento al proceso. La persona colegiada deberá resguardar la información contenida en el expediente u otros registros de cualquier formato; para ello deben mantenerlos en un lugar seguro y solo podrán ser consultados por personas legalmente autorizadas.

Artículo 18 / Terminación de la relación de Orientación y referencia

La persona orientadora deberá dar por concluida la relación profesional una vez que se hayan logrado las metas previamente establecidas, así como respetar la decisión de la persona orientada de suspender la relación profesional en cualquier momento. Si la situación de esta última lo requiere, procederá a realizar la referencia a otros servicios o profesionales en el momento oportuno.

Artículo 49 / Competencias para usar e interpretar resultados de instrumentos de valoración personal

La persona colegiada solo hará uso de instrumentos de valoración para los cuales tiene las competencias requeridas; es responsable de la aplicación, calificación e interpretación de los resultados.

Artículo 52 / Selección de instrumentos

La persona colegiada es responsable de seleccionar y aplicar instrumentos que cuenten con evidencia de validez, empleando procedimientos actualizados para el diseño y validación, con el propósito de reducir o eliminar posibles sesgos. Solo podrá emplearlos con la población que se indica y no seleccionará instrumentos que potencialmente discriminen y

pongan en desventaja a personas en razón de la pertenencia étnica, género, cultura, edad, lengua materna, religión, orientación sexual, entre otros. En aquellos casos en que existan derechos de autor, la persona colegiada deberá solicitar el permiso respectivo a sus autores o bien, realizar el pago de los derechos. En cuanto al trabajo que se va a realizar en este espacio, es necesario que usted esté informado/a de los derechos que tiene:

Artículo 20 / Principios

El bienestar y el respeto a la integridad de la persona orientada es la responsabilidad principal de quienes se desempeñan como profesionales de la Orientación.

Artículo 21 / Recibir apoyo en igualdad de condiciones

El ejercicio profesional en Orientación debe realizarse, sin distinciones derivadas de las diferencias individuales, culturales, políticas, religiosas, de género, etnia, ideología, Orientación sexual, condición socioeconómica, u otras. La persona profesional trabajará junto con la persona orientada en los planes que garanticen su bienestar integral y que respeten su libertad de tomar decisiones. Además, es su responsabilidad evaluar sistemáticamente la efectividad de su trabajo.

Artículo 22 / Sobre la ayuda profesional

La persona orientada tiene derecho a aceptar la ayuda disponible, por parte de una persona profesional confiable. Esta ayuda deberá ser de óptima calidad, que le beneficie y contribuya a prevenir y enfrentar situaciones de su propia realidad. Asimismo, la persona orientada tiene derecho a rechazar la ayuda profesional si así lo considera.

Artículo 48 / Principios

Las personas colegiadas podrán utilizar instrumentos de valoración como parte de los procesos de Orientación. Estos deben considerar el contexto personal y social de la persona orientada, así como su bienestar.

Además:

- El instrumento de grupo focal se realizará con profesionales en Orientación en ejercicio que se encuentran en contacto con la población de estudio. La aplicación de

esta técnica se aplicará en una sesión virtual con una duración aproximada de 60 minutos.

- Durante este proceso la profesional en Orientación y estudiante Bach. Adriana García Ureña realizará la grabación de voz de la sesión durante la aplicación del instrumento con la intención de manejar la información completa, sin dejar ningún detalle por fuera. Resguardándola hasta que se termine la investigación completamente, siendo borradas dichas grabaciones completamente.
- Me encuentro en conocimiento que la profesional manejará la información brindada por mi persona bajo un seudónimo que se me asignará, con la información, así como que al finalizar el proceso de investigación. Y en caso de que alguna autoridad competente solicite el estudio se realizará bajo el consentimiento de las partes involucradas, o bien, por la instancia judicial correspondiente
- Se establece que la aplicación del instrumento se realizará según acuerdos con la disponibilidad entre todas las partes involucradas, no obstante, si se presenta por razones de fuerza mayor alguna situación, se pospondrá la aplicación. Estando de acuerdo con la creación de un grupo de WhatsApp que realizará la profesional para coordinar únicamente las fechas de las dos sesiones virtuales.

Ante lo leído, analizado y aclaradas las dudas por parte de la profesional y estudiante de Orientación, y mi persona establezco que yo _____, cédula de identidad _____, *con profesión, y funcionario del centro educativo, (Sí) (No) estoy de acuerdo y doy mi consentimiento para ser partícipe en este estudio de investigación el día del mes del año.* Manifiesto de acuerdo con seguir adelante en este proceso.

FIRMA:

Profesional participante del estudio