

***PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN
COSTARRICENSE SOBRE EL
SISTEMA EDUCATIVO***





Equipo Programa de Estudios de Opinión

Irma Sandoval Carvajal
Vilma Pernudi Chavarría
María de los Ángeles Carrillo
Ilse Gutiérrez Coto

Aspectos metodológicos

✍ Información recolectada del 27 de febrero al 04 de marzo del 2007

✍ Personas de 18 años y más residentes en el territorio nacional con teléfono

✍ El marco muestral fue el directorio telefónico, seleccionando una muestra aleatoria de teléfonos en forma sistemática

✍ Selección de personas mediante una muestra de cuota probabilística, distribuida por sexo y grupos de edad

✍ La muestra fue de 600 personas, con un error máximo de muestreo de 4,0% a un nivel de confianza de 95,0%

Cuadro a

CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

CARACTERÍSTICAS	PORCENTAJE (n = 600)
SEXO	100,0
Hombres	50,0
Mujeres	50,0
EDAD	100,0
18 a 24 años	20,0
25 a 34 años	27,5
35 a 44 años	22,5
45 a 54 años	13,3
55 y más años	16,7
ESTADO CIVIL	100,0
Soltero	36,3
Casado	46,7
Unido	7,5
Divorciado	5,9
Separado	1,0
Viudo	2,7
NIVEL EDUCATIVO	100,0
Ninguna	1,2
Primaria	23,1
Secundaria	47,2
Universitaria	26,4
Para universitaria	2,2

LAS DIMENSIONES ESTUDIADAS

1. Política
2. Social
3. Económica
4. Pedagógica

DIMENSIÓN POLÍTICA

Cuadro 1
Distribución de las personas entrevistadas según grado de acuerdo con ciertas afirmaciones acerca de la educación y el sistema educativo

Afirmaciones	Muy de acuerdo o de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo	Total
La educación es un valor positivo para la sociedad costarricense.	99,0	0,2	0,8	100,0
Es importante que la sociedad costarricense invierta más en el sistema educativo.	98,2	0,5	1,3	100,0
La educación sirve (contribuye) para mejorar la situación socioeconómica de las personas y sus familias.	96,6	0,3	3,0	100,0
La costumbre de leer genera mayores habilidades y capacidades para adaptarse (enfrentarse) al mundo en los y las estudiantes.	96,0	0,2	3,8	100,0
El sistema educativo favorece una visión de país democrático y solidario.	90,1	1,2	8,7	100,0
El sistema educativo permite la realización personal y profesional de las y los maestros y de las y los profesores.	83,0	2,4	14,6	100,0
El sistema educativo propicia en los y las estudiantes el gusto por la lectura.	(61,4)	2,9	35,7	100,0
En Costa Rica la educación pública es gratuita y costeadada por el Estado.	(61,1)	3,8	35,1	100,0

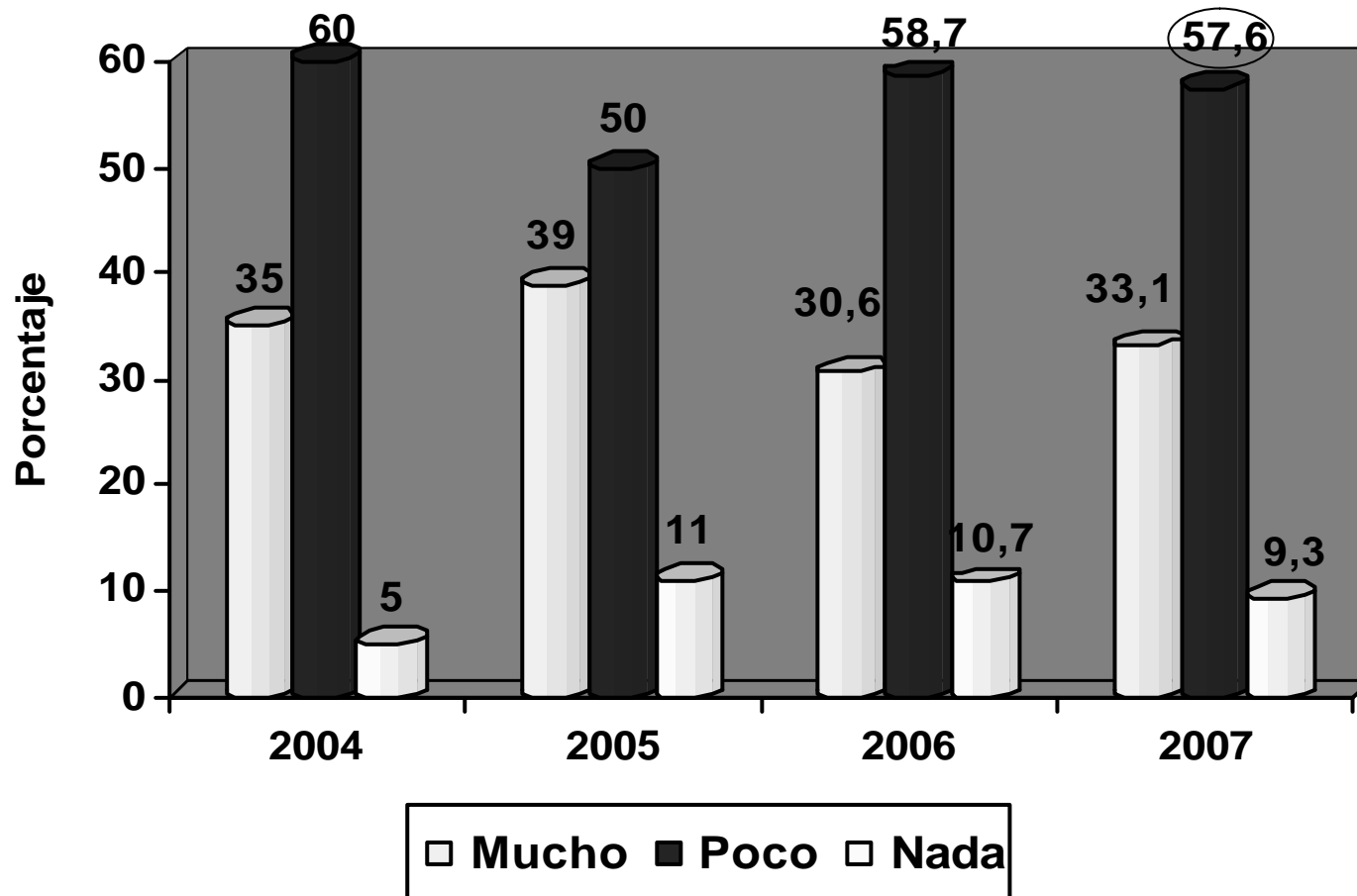
Cuadro 2

Distribución de las personas entrevistadas según su opinión acerca de la contribución del sistema educativo en ciertos aspectos

Aspectos	Mucho	Poco	Nada	TOTAL
Mejorar las condiciones de vida de las personas	48,1	48,9	3,0	100,0
Desarrollar más la solidaridad entre las personas	45,6	49,2	5,2	100,0
Despertar la capacidad creativa de las personas	56,0	39,3	4,7	100,0
Formar ciudadanos con valores cívicos y morales	53,0	41,3	5,7	100,0
Estimular relaciones de convivencia pacífica	54,7	40,7	4,6	100,0
Fomentar que las personas se alejen de la pobreza	52,9	40,2	6,9	100,0
Formar personas comprometidas con el país	46,7	45,0	8,3	100,0
Formar personas tolerantes y respetuosas	48,5	45,6	5,9	100,0

Gráfico 1

Distribución de personas entrevistadas según su opinión acerca de si el sistema educativo responde a los intereses y expectativas de las nuevas generaciones 2004-2007

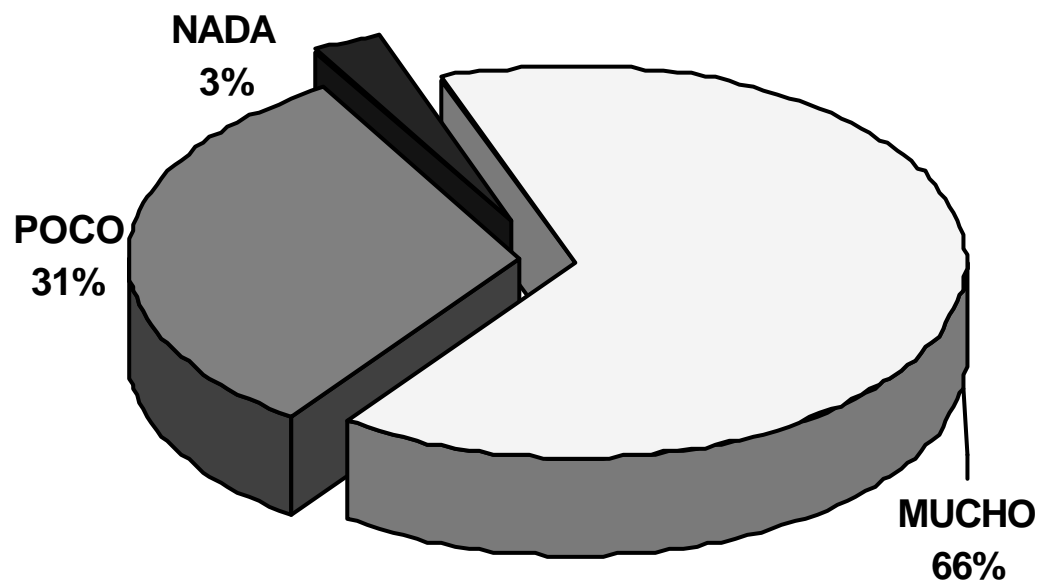


Cuadro 3

Distribución de las personas entrevistadas según su opinión sobre la situación de la educación con respecto a hace 5 años

Aspectos	Ha aumentado	Ha Disminuido	Sigue igual	Total
El número de adolescentes que deben repetir el año	61,4	13,9	24,7	100,0
La deserción de las y los adolescentes del colegio	60,6	17,5	21,9	100,0
El número de personas que estudia en las universidades	54,9	23,0	22,1	100,0
La deserción de niños y niñas de las escuelas	51,5	20,1	28,4	100,0
El número de niños y niñas que deben repetir el año	51,4	20,4	28,2	100,0
La calidad de la enseñanza en escuelas y colegios	35,6	32,1	32,3	100,0

Gráfico 2
Distribución de las personas entrevistadas según opinión sobre el éxito del Programa Avancemos Juntos



DIMENSIÓN SOCIAL

Cuadro 4

Distribución de las personas entrevistadas según grado de acuerdo con algunas frases acerca de las y los docentes

Frases	De acuerdo o muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo	Total
Se requiere un aumento del número de docentes en el país.	86,8	1,4	11,9	100,0
El trabajo de las y los educadores constituye la base fundamental para que el país se desarrolle.	81,8	1,5	16,7	100,0
La labor de las y los educadores es poco valorada.	74,4	1,9	23,8	100,0
Las y los educadores valoran su profesión.	74,0	3,2	22,8	100,0
Las y los educadores formados en universidades públicas están mejor preparados (capacitados) para realizar su trabajo.	66,2	4,4	29,4	100,0
El MEP impulsa (promueve) en las y los educadores la actualización de conocimientos.	61,2	2,4	36,4	100,0
Las y los educadores son personas responsables, honestas y con valores éticos.	59,2	6,6	34,2	100,0
Las y los educadores se preocupan por actualizar sus conocimientos.	58,6	3,7	37,7	100,0
Las y los educadores en Costa Rica tienen una buena formación académica.	46,7	4,0	49,3	100,0
Las y los educadores aprovechan bien el tiempo del curso lectivo.	44,9	2,9	52,2	100,0

Continuación... Cuadro 4

Frases	De acuerdo o muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo	Total
Las y los educadores deben tener mejores salarios.	76,9	3,9	19,2	100,0
Los incentivos económicos que reciben las y los educadores corresponden con el trabajo que realizan.	58,9	2,9	38,2	100,0
Las y los educadores reciben suficientes incentivos económicos.	50,0	4,7	45,3	100,0
Las y los educadores reciben sus pagos puntualmente.	31,4	5,0	63,6	100,0

Gráfico 3

Distribución de personas entrevistadas según cuánto consideran que las madres y padres dan apoyo a sus hijos e hijas para que aprueben el curso lectivo

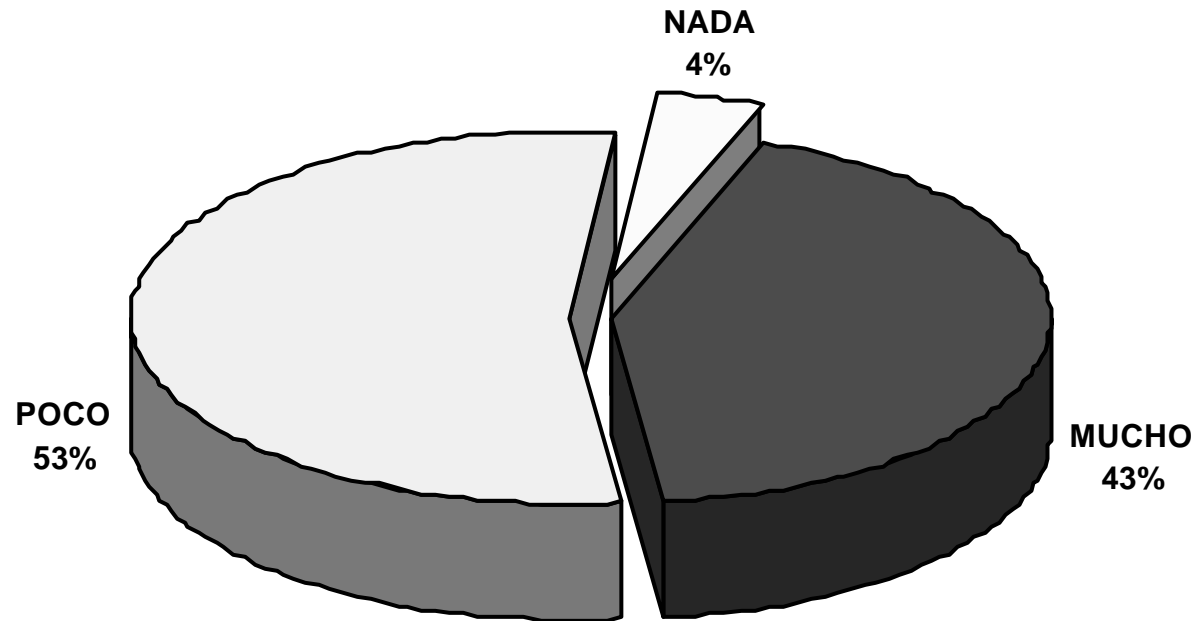
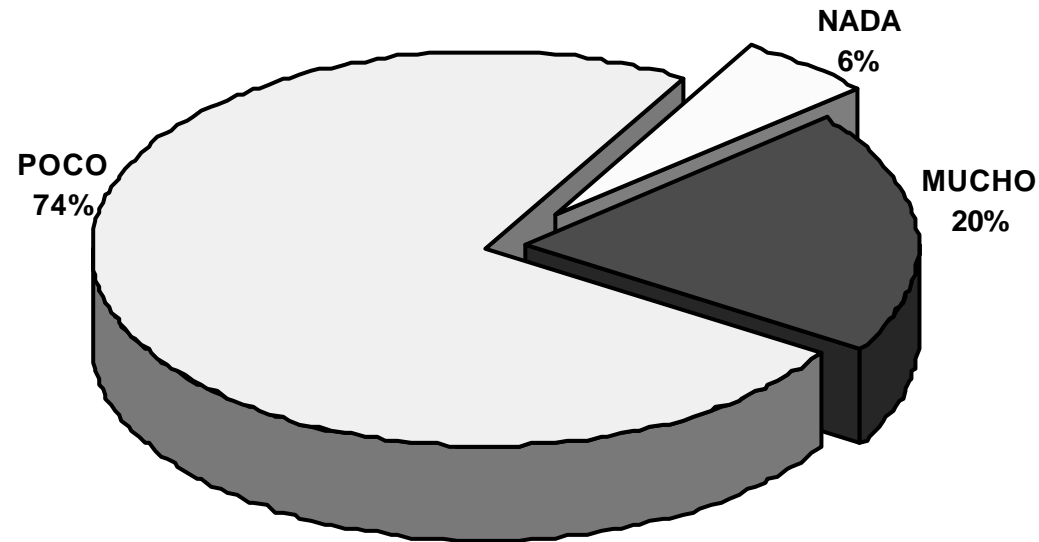


Gráfico 4

Distribución de personas entrevistadas según cuánto consideran que las madres y padres participan de los asuntos de las escuelas y colegios de sus hijos e hijas



DIMENSIÓN ECONÓMICA

Gráfico 5

Distribución de personas entrevistadas según su opinión de cómo consideran los costos de la educación pública

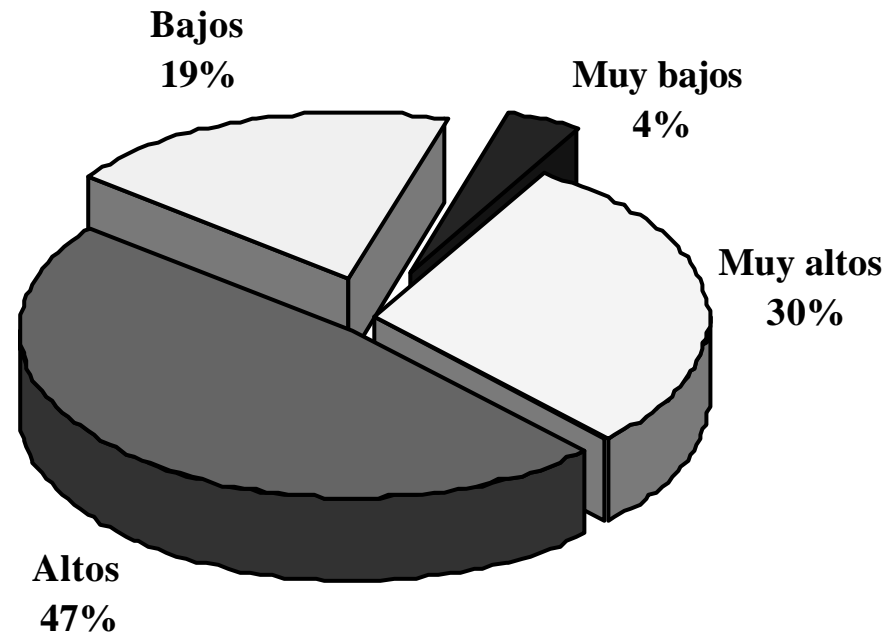
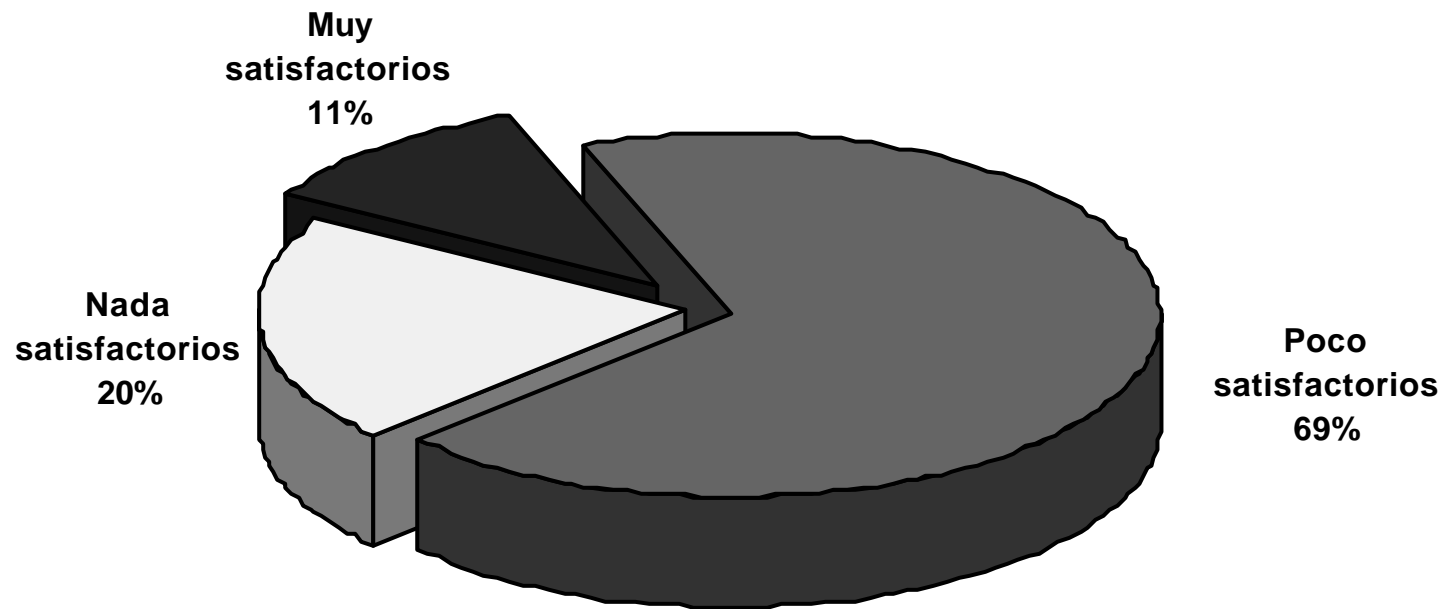


Gráfico 6

Distribución de personas entrevistadas según opinión sobre el grado de satisfacción con la infraestructura del sistema educativo público



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Gráfico 7
Distribución de personas entrevistadas según grado de exigencia que perciben en las *escuelas*, 2004, 2005, 2007

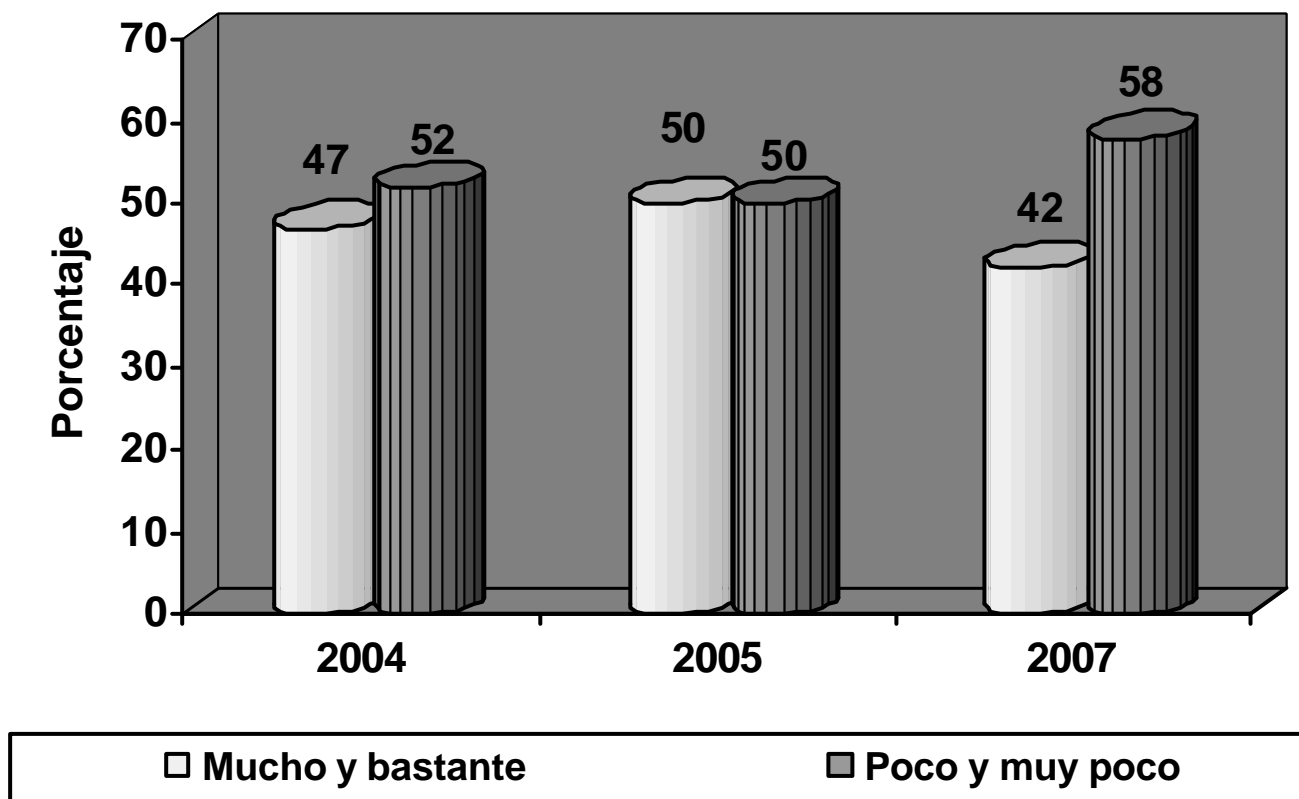


Gráfico 8
Distribución de personas entrevistadas según grado de exigencia que perciben en los colegios, 2004, 2005, 2007

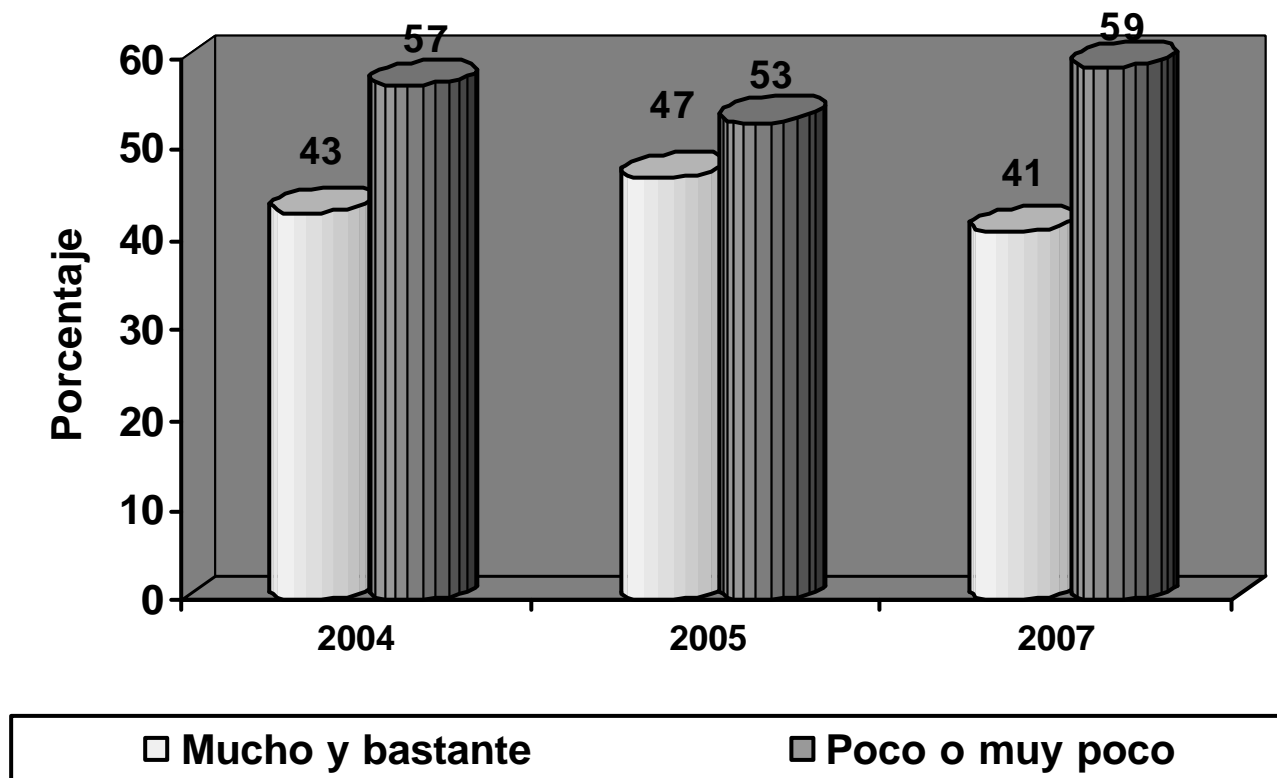
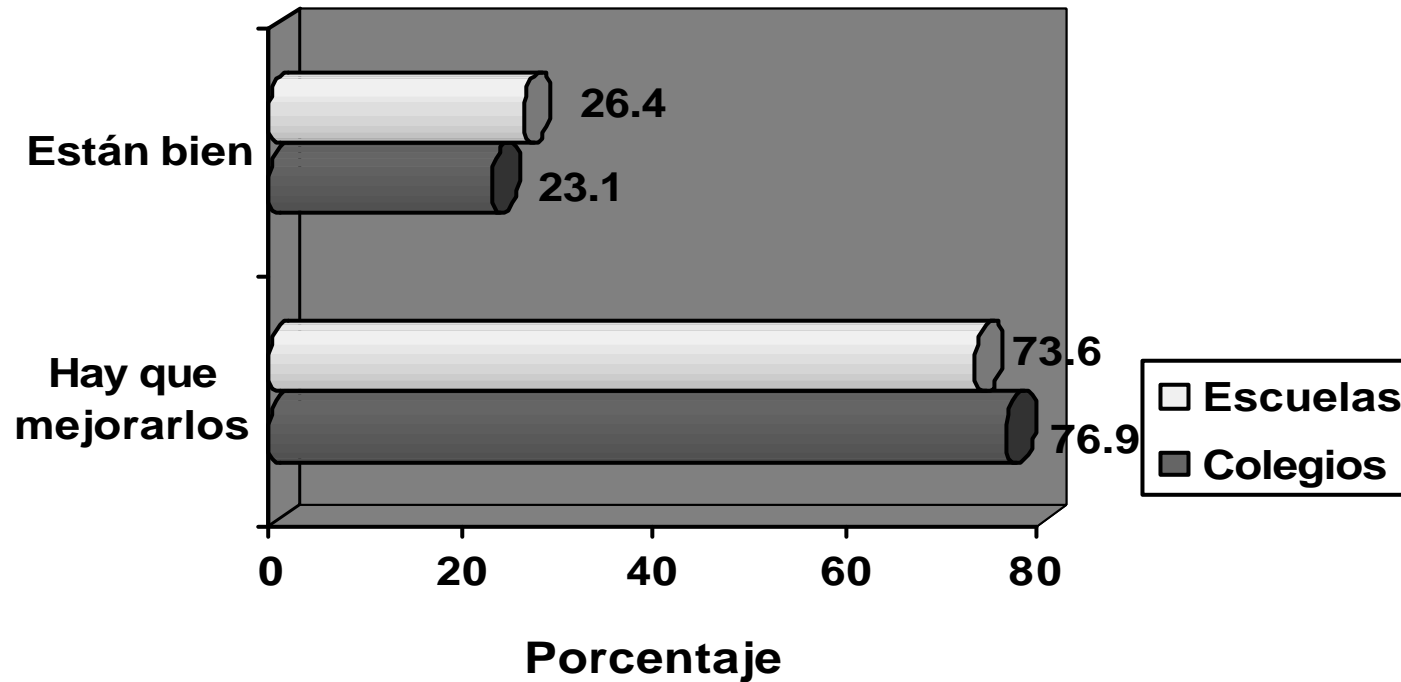


Gráfico 9

Distribución de las personas entrevistadas según la opinión que tienen de los contenidos de las materias que se imparten en las escuelas y colegios



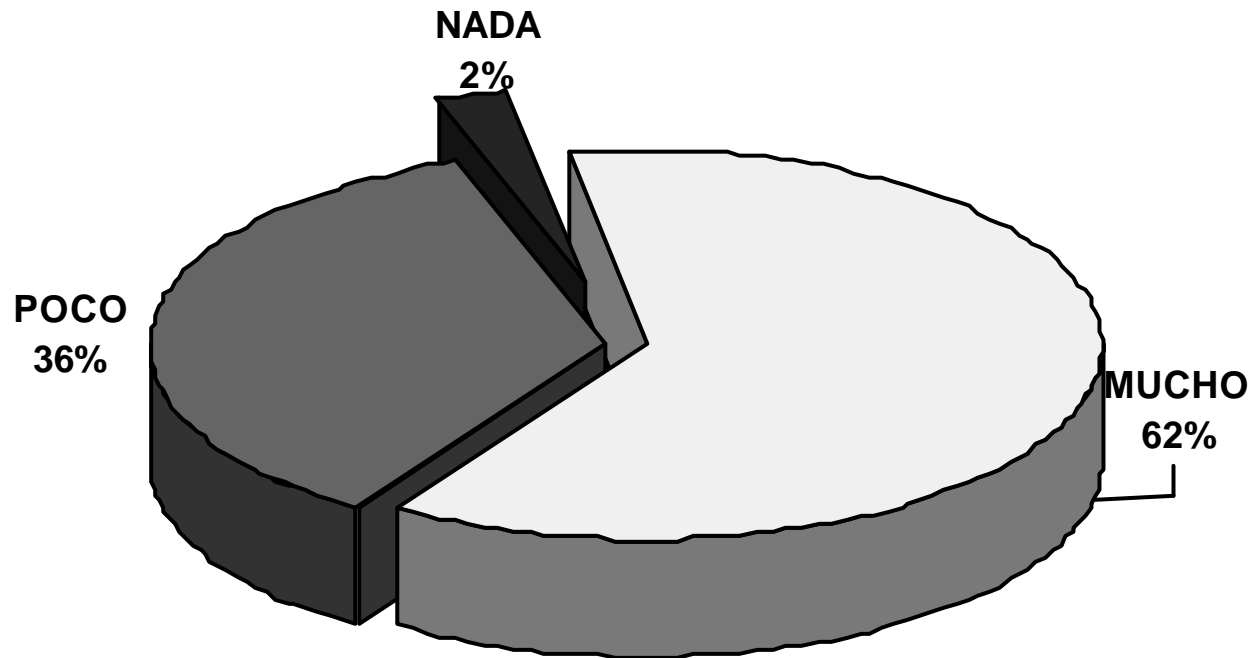
Cuadro 5

Razón principal de que algunas personas adultas hagan las tareas y asignaciones escolares o colegiales de los niños, las niñas y los jóvenes

RAZONES	PORCENTAJE
Paternalismo o proteccionismo equivocado o irresponsable	34,7
Apoyar al hijo para obtener buenos resultados	24,7
Hijos vagos, irresponsables o perezosos	10,3
Tareas no están acordes con el nivel del estudiante	10,1
Deficiencias de los educadores, métodos educativos, sistema	7,2
Es mas fácil hacer la tarea que explicarle al hijo	7,0
Ahorrar tiempo, es más rápido hacerles la tarea	5,7
Otros	0,4
Total	100,0

Gráfico 10

¿Cuán generalizada está la práctica de hacerles las tareas y asignaciones a los niños, las niñas y los jóvenes entre la población costarricense?



Cuadro 6

Distribución de las personas entrevistadas según qué tan capacitados están los educadores para atender a estudiantes con situaciones particulares

Situaciones	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
Niños talentosos	26.9	60.8	12.3	100.0
Problemas familiares (violencia doméstica, alcohol, etc.)	15.8	63.8	20.4	100.0
Problemas de aprendizaje	14.6	68.6	16.8	100.0
Problemas de disciplina	12.2	69.9	17.9	100.0
Alguna discapacidad	12.1	65.3	22.6	100.0
Déficit atencional	11.9	71.5	16.6	100.0

Cuadro 7
**Distribución de las personas entrevistadas según su opinión
 acerca de cuánto se dan en el sistema educativo
 las siguientes acciones**

ACCIONES	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
Se enfatiza en aspectos memorísticos	48.0	48.5	3.5	100.0
Enfatizar en procedimientos mecánicos	35.4	58.7	5.9	100.0
Se promueve la crítica de temas	18.4	69.1	12.5	100.0
Se estimula la creatividad	26.6	64.5	8.9	100.0
Se promueve la iniciativa y la innovación	25.4	63.5	11.1	100.0

Cuadro 8

Distribución de las personas entrevistadas según grado de acuerdo con algunas frases respecto a la educación costarricense

Frases	De acuerdo o muy de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo	TOTAL
La inversión en pagar los 200 días vale la pena, porque los estudiantes salen mejor formados.	34,9	65,1	100,0
Los padres y madres de familia brindan suficiente apoyo a la labor de los y las educadoras	42,3	57,7	100,0
Con los 200 días los docentes podrán planificar mejor el curso lectivo.	48,6	51,4	100,0

Gráfico 11
Distribución de las personas entrevistadas según si está mucho, poco o nada de acuerdo con la eliminación de las pruebas de sexto grado

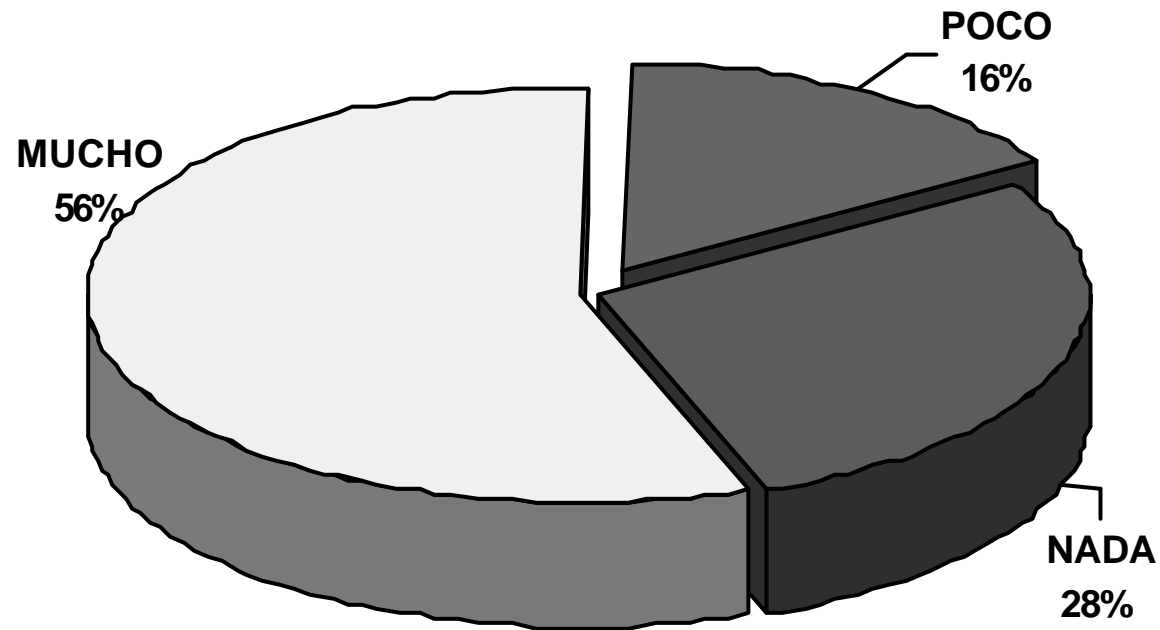


Gráfico 12

Distribución de las personas entrevistadas según si está mucho, poco o nada de acuerdo con que se apliquen las pruebas de noveno año

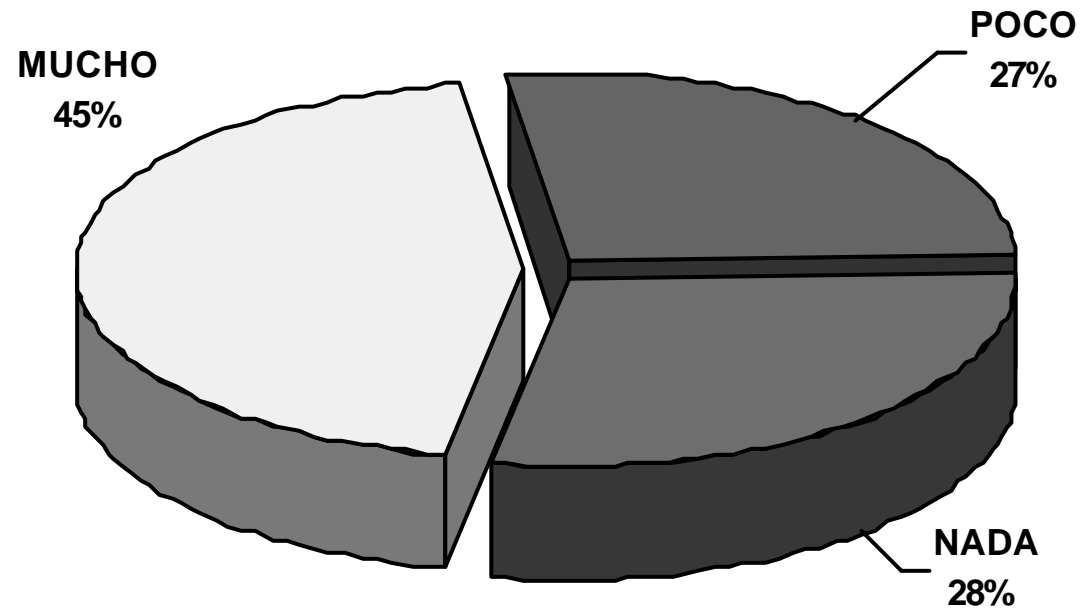
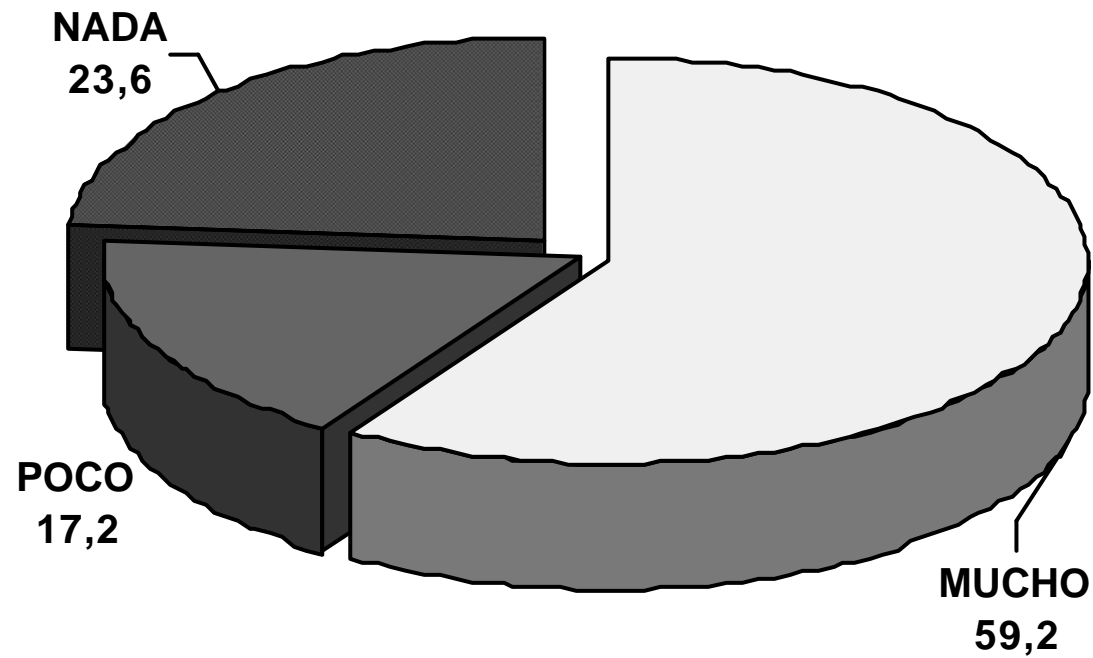


Gráfico 13

Distribución de las personas entrevistadas según si está mucho, poco o nada de acuerdo con que se apliquen las pruebas de bachillerato



INTERNET

Gráfico 14
Distribución relativa de los entrevistados según la frecuencia que reportan el uso de Internet

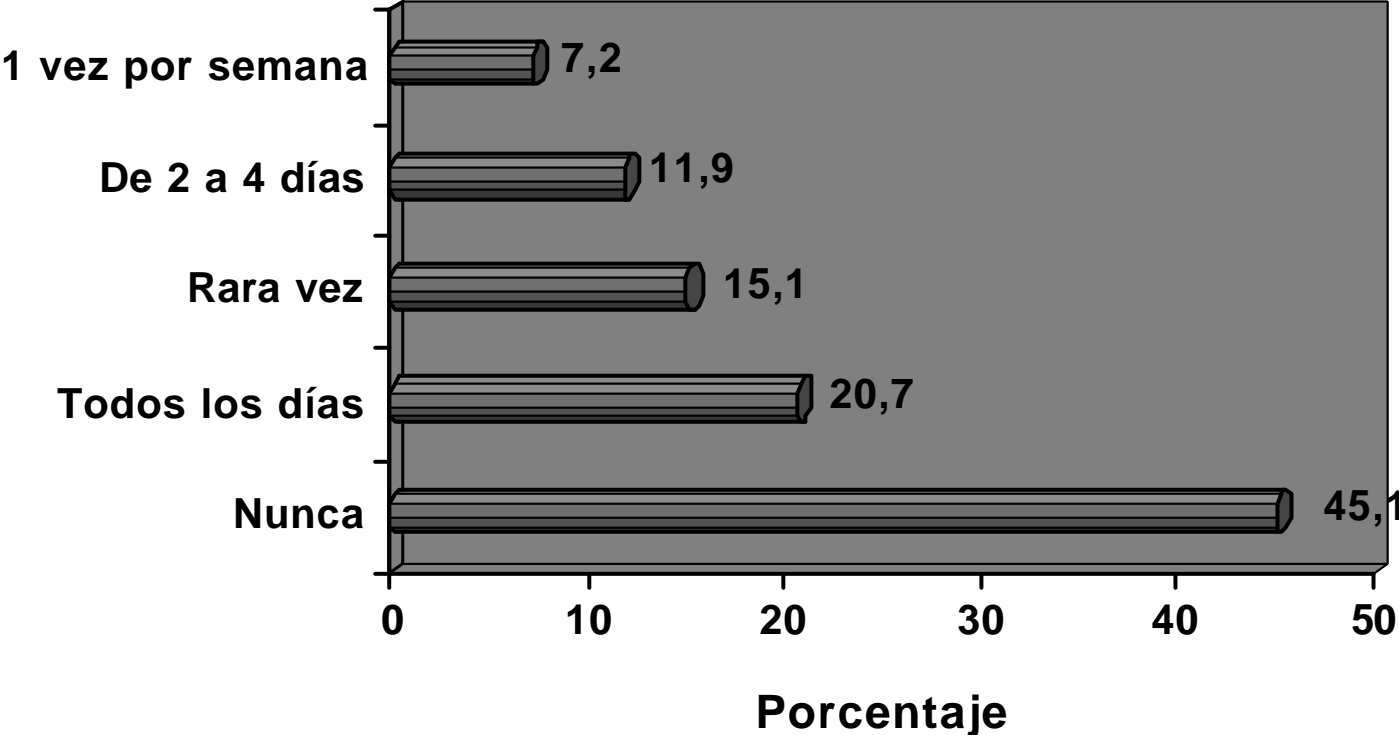
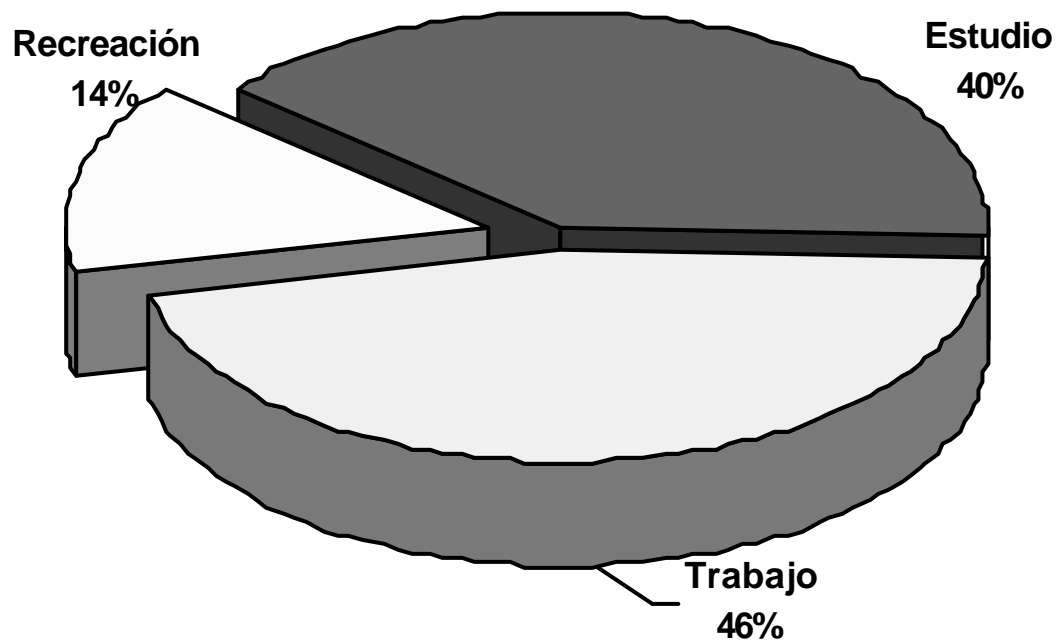


Gráfico 15
Distribución de las personas entrevistadas según las razones por las que hacen uso de Internet

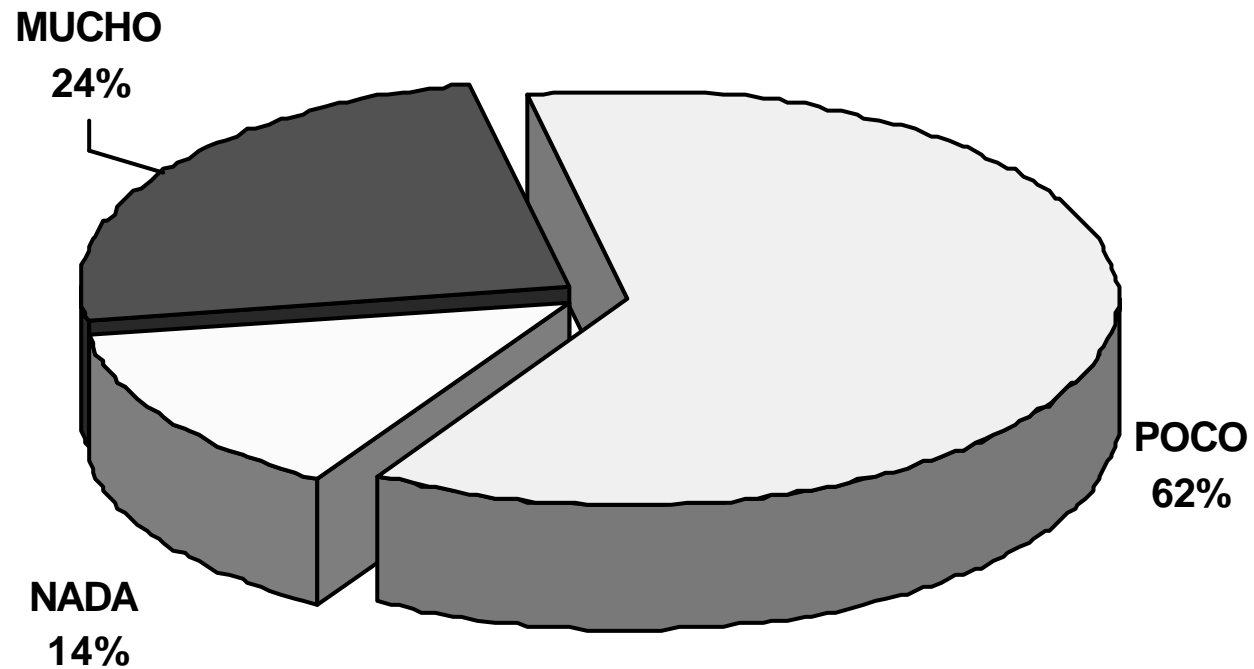


Cuadro 9
Distribución de las personas entrevistadas según la razón principal para utilizar Internet

Uso de Internet	2006	2007
Buscar información	58,4	67,4
Enviar correos	21,2	22,0
Trabajo	7,5	-
Comprar y hacer trámites	4,2	4,7
Jugar, compartir música	3,6	2,1
Conocer personas, chatear	3,7	2,1
Otros	1,4	1,7
Total	100,0	100,0

Gráfico 16

Distribución de las personas entrevistadas según su opinión de cuánto proporciona el sistema educativo acceso a Internet



Cuadro 10

Distribución de las desventajas del uso de Internet en la educación

Desventajas	Porcentaje
Acceso a información nociva, poco fiable y violenta: pornografía	44,4
Acceso no limitado, no hay alguien que los supervise,	11,3
Pérdida de relaciones interpersonales: diálogo familiar, juegos	3,8
Limitaciones en acceso: caída de la Internet, muy caro	8,6
No permite desarrollar habilidades de investigación y aprendizaje	8,4
Se plagian trabajos y documentos se bajan tareas por Internet	5,6
La educación no tiene la misma calidad	3,5
Afecta la salud (sedentarismo, la vista, gordura)	2,2
Ninguna	10,8
Otros	1,5
Total	100,0

SINOPSIS

EN DIMENSIÓN POLÍTICA

1. La educación es un valor positivo para la sociedad costarricense. Pero operativamente...
 - i. Sólo 60% está de acuerdo con que desarrolla el gusto por la lectura o que es gratuita y costeada por el Estado.
 - ii. 54% considera que el sistema educativo contribuye poco o nada a desarrollar la creatividad, 53% a formar personas comprometidas y 52% forma personas tolerantes.

EN DIMENSIÓN POLÍTICA...

2. Deserción y repetición

- i. Alrededor del 50% considera que la deserción en escuelas ha aumentado.
- ii. 60% considera que la deserción en colegios ha aumentado.
- iii. No se perciben mejoras en la calidad de la educación.

3. Se apuesta al éxito del Programa “Avancemos juntos”

EN DIMENSIÓN SOCIAL...

1. Las y los maestros como actores sociales
 - i. Son percibidos como base fundamental para el desarrollo del país.
 - ii. Se percibe que ellos y ellas valoran su profesión.
 - iii. Son percibidas como personas responsables, honestas y con valores cívicos.
 - iv. Pero se presentan retos en cuanto a: número de docentes requeridos, actualización de conocimientos y requerimientos de mejoras salariales.

EN DIMENSIÓN SOCIAL...

1. Las madres y padres de familia

- i. 57% percibe que se da poco o nada apoyo a los hijos para que aprueben el ciclo lectivo.
- ii. 80% percibe que participan poco o nada en asuntos de escuelas y colegios.
- iii. 58% está en desacuerdo o muy en desacuerdo con que ellos y ellas brinden suficiente apoyo a la labor de maestros y profesores.

EN DIMENSIÓN ECONÓMICA

1. Se considera que los costos de la educación son altos o muy altos.
2. El 69% considera que la infraestructura es poco satisfactoria .
3. 20% la considera nada satisfactoria.

EN DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

1. Se percibe que en escuelas y colegios hay poca exigencia académica, tendencia que se mantiene desde el 2004.
2. 74% considera que los contenidos de las materias hay que mejorarlos.
3. Se considera generalizada la práctica de que las personas adultas les hagan las tareas y asignaciones a los y las estudiantes (62%). La principal razón para considerar que está generalizada es porque existe paternalismo equivocado o irresponsable.

EN DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

4. Se percibe poca o nada capacidad del personal docente para atender situaciones dentro del aula relacionados con la disciplina y el aprendizaje, igual que en estudiantes con déficit atencional o con alguna discapacidad.
5. Que el personal docente no cuenta con las herramientas para abordar temas relacionados con la violencia familiar o niños talentosos.

EN DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

6. La inversión en pagar los 200 días no se percibe que redunde en estudiantes mejor formados.
7. 56% está de acuerdo con la eliminación de las pruebas de sexto grado.
8. 45% está de acuerdo con la aplicación de las pruebas de noveno año.
9. 59% está de acuerdo con la aplicación de las pruebas de bachillerato.

EN DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

10. 86% considera que el sistema educativo proporciona poco o nada acceso con Internet.

11. Se considera que la principal desventaja del Internet es el acceso que se tiene a información nociva, poco confiable, violenta.

MUCHAS GRACIAS