

PROPUESTA DE ORGANIZACION DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS SOCIALES

( Primer esquema tentativo para la  
partida del Taller de Construcción  
de la Facultad).

DECANATURA  
~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~

1. MAXIMIZACION DE RECURSOS- ( Racionalidad Instrumental)

1.1 Partiendo de que el producto social de la universidad es la generación del saber racional y su aplicación, Darcy Ribeiro ofrece una propuesta de estructuración de la Universidad que debe ser considerada como el modelo mejor logrado hasta ahora de racionalidad instrumental del quehacer universitario, es decir, de utilización óptima de los recursos que generan la producción universitaria.

Ese modelo sistematiza para la Universidad el desarrollo alcanzado por la división social del trabajo y por el sistema productivo en las sociedades que se fundan en las tecnologías de base científica, es decir, las sociedades del futuro. En ese sentido, será tomado por nosotros como el punto de partida en todo lo que se refiere a la maximización de la eficiencia en la distribución y combinación de recursos. Huelga decir que en la aplicación de tal modelo-que es un tipo ideal de organización- lo adecuaremos a la realidad nuestra, como debe ocurrir cuando se vá de las ideas a las cosas.

1.2. Por otra parte, tal modelo de racionalidad instrumental necesita ser intencionalizado y debe ser claramente explicitada esa intencionalización. En otra palabra, dado que la Universidad es instituída por la sociedad y opera como matriz de conservación o de renovación social, debe indicarse claramente a qué intereses sociales concretos la universidad va a servir y que modelo de organización de la sociedad ella va a reproducir o generar.



2. LA INTENCIONALIZACION DE LA FACULTAD- (Racionalidad substantiva y legitimación del modelo de organización).

2.1. Vocación histórica central. Se define la vocación de la Facultad en términos de la promoción del cambio social con base en el consenso.

Ahora bien, para fundamentar- aún que parcialmente- esa opción, conviene indicar las condiciones histórico-estructurales que condicionan la función conservadora o renovadora de la universidad.

La Universidad es siempre parte de una configuración socio-cultural, representada por determinada etapa y tipo de desarrollo del estado nacional en que ella se inserta.

Ello significa que la universidad siempre comparte y se enfrenta a una cierta unidad de propósitos nacionales- un proyecto colectivo - dado por las clases y grupos que comandan el desarrollo del Estado y de la nación- a la vez que comparte y se enfrenta a una cierta unidad cultural- conjunto de valores y prácticas que conforman el ideal ético-racional de hombre que corresponde a ese proyecto.

En lo que a ese proyecto y a esa unidad se refieren, la universidad puede encontrarse en situaciones distintas, cuyos polos serían:

a) La unidad de propósitos nacionales y de cultura están fundamentalmente realizadas y consolidadas- como unidades dominantes para - determinado período histórico - por el dinamismo de las fuerzas sociales que comandan el desarrollo. Ello significa que los intereses y la visión del mundo de esas fuerzas se legitiman como los intereses y los valores generales de la sociedad y de la cultura.

En ese caso, la función de la Universidad será básicamente la de reproducir esa sociedad y su modelo de desarrollo, ~~si-~~ ~~viendo así a un consenso generado fundamentalmente fuera de ella.~~

Tal fué lo que de pasó con la universidad francesa, inglesa y norteamericana, desde la pérdida de la hegemonía por parte de las clases aristocráticas y terratenientes hasta períodos relativamente recientes de su historia, cuando esa función esencialmente reproductora empieza a ser cuestionada, debido a la quiebra relativa del consenso que la justifica

b) La Universidad se sitúa en un contexto en que no existe ni una unidad dominante de propósitos nacionales ni una unidad dominante de cultura, debido a la inexistencia de fuerzas económicas y políticas que comanden hegemoníamente el desarrollo nacional.

En ese caso y dadas ciertas condiciones, la universidad, interpretando y apoyándose en determinados intereses y sectores sociales, puede constituirse en una de las más importantes instancias de formulación de una nueva unidad de propósitos nacionales y de cultura, elaborando y socializando un nuevo consenso dominante. Tal fué la función más importante de la universidad en el período de la unificación nacional alemana. La tarea de ayudar a formar un nuevo consenso exige de la universidad, en ese caso, <sup>la interpretación</sup> la explicitación y la justificación de los principales objetivos y opciones que fundamentarían la -



nueva unidad de propósitos nacionales y de cultura.

Las características histórico-estructurales de las situaciones indicadas marcan profundamente la vocación y la vida de la universidad, condicionando la propia lógica de las ciencias que ellas generan y aplican (positivismo francés, idealismo alemán; Programatismo norteamericano, sus combinaciones y *negaciones* etc.), así como los contenidos y métodos de enseñanza.

En Latinoamérica, en la parte más larga de su transcurso, la universidad opera básicamente como reproductora de la sociedad y de la cultura que la institúan, es decir, de las clases y sectores que comandaron el lento y difícil desarrollo de esa área del mundo, área periférica a los polos centrales de expansión del sistema productivo y de dominio del mercado internacional. Ello se verificó sea en la forma directamente elitista y restrictiva del período colonial sea en las formas de selectividad clasista propias de los períodos de modernización relativa de las sociedades latinoamericanas, en que ellas se desarrollan parcialmente sin transformar su tipo estructural, que excluye a las mayorías nacionales de los beneficios del desarrollo alcanzado.

Cumple notar, no obstante, que hubo etapas en que las universidades sirvieron como instrumentos de expresión del asenso social de nuevas capas medias, generados en el desarrollo .En ese período, presionaron por la ruptura del Estado netamente oligárquico.

Ruptura del Estado, de la organización legal, pero no de la necesaria - mente de la UNIDAD de propósitos nacionales,

en el tanto que <sup>esta</sup> ~~el~~ proyecto colectivo implica, como bien dice Varsone, todo un fundamento ideológico prácticamente inexpugnable ya que se mantiene a niveles no explícitos. Por tanto, mientras no la unidad de propósitos, impuesta por una determinada clase social, no prevea una Universidad capacitada y dotada de instrumentos para influir o participar en la elaboración y puesta en marcha de la unidad de propósitos, poco puede hacer para modificar la estructura estatal.

en que la nación prácticamente se organizaba como un club de hacendados y exportadores- y por un proyecto nacional de participación ampliada. La autonomía universitaria, contribución original de latinoamerica a los valores democráticos de la cultura, fué una conquista de ese esfuerzo, que se preservó, hasta aproximadamente una década, en la mayoría de los países hermanos.

Sin embargo, a la larga y como tendencia general, se verifica la inexistencia de clases y alianzas de clases nacionales capaces de conducir con éxito un desarrollo con participación crecientemente ampliada, lo que vincula a las condiciones de inserción dependiente en la división internacional del trabajo. La consecuencia inevitable es la incapacidad de promover una <sup>desarroll</sup>unidad de propósitos nacionales fundada en el consenso. Es así que contemplamos la secuencia de proyectos o casi-proyectos nacionales fundados en la compulsión y la vuelta acelerada de tantas universidades latinoamericanas a la función exclusiva de reproducción e instrumentalización de las estructuras de poder que las institucionalizan y mantienen.

Ahora bien, la universidad en Costa Rica expresa las mismas tendencias generales de la universidad latinoamericana, en lo que a la reproducción y modernización de la estructura social se refiere.

Ella no significa desconocer la lucidez y la generosidad de figuras

de la Unidad  
introduce la  
práctica  
de

de

Sexe

señeras que marcarán su destino, ni aspiraciones e intentos de colocarla también a servicio de todo el pueblo.

Pero, para orgullo y dicha nuestra, la universidad de Costa Rica no repite la historia reciente de tantas universidades latinoamericanas. En este país, la universidad continúa libre y autónoma, puesto que permanecen las instituciones democráticas, la capacidad de promover el desarrollo con participación ampliada y la posibilidad de formación de un consenso sobre propósitos nacionales comunes. Eo  
ci  
ni  
neg  
te Tal situación - cada vez más singular en el concierto latinoamericano - se debe a factores peculiares de nuestra formación como nación y como pueblo. Dentro de ellos se puede destacar nuestro relativo aislamiento de la explotación y de la codicia colonial-mercantilista, la inexistencia de formas de trabajo servil y el logro consecuente de una distribución relativamente equilibrada (en comparación con los países latinoamericanos) del factor productivo fundamental en una economía agraria y pobre, la tierra.

Ello echó las bases del relativo equilibrio campo-ciudad, característico de nuestro desarrollo. Además en la medida en que el crecimiento fué generado y diversificado capas y sectores productivos, con él el surgimiento de nuevas demandas y aspiraciones de participación, importa resaltar la capacidad política de forjar alianzas de clases,

que restan poder a la oligarquía tradicional, así como la formación de partidos policlasistas capaces de unificar e interpretar los intereses de amplios y distintos estratos de la ciudadanía.

Sin embargo, como lo indicaremos adelante, nuestro modelo de desarrollo reciente, si bien exitoso en la última década, conlleva características y omisiones que, de no ser contrarrestadas a tiempo, pueden transformarse en problemas nacionales de fondo, de más larga y difícil superación.

Tal hecho, por su solo y hondo significado <sup>por su importancia del país!</sup> social, debe merecer la atención y el análisis de la universidad, si esta es efectivamente nacional.

Por otra parte, si la universidad en Costa Rica quiere asegurarse un futuro de autonomía y libertad, tendrá que contribuir a la preservación y perfeccionamiento de las instituciones democráticas nacionales. Que la suerte de las tantas universidades latinoamericanas señaladas, muchas de ellas de alto rango académico y noble tradición renovadora, nos sirva de severa advertencia. Como la mantención de las libertades democráticas depende de la capacidad de promover un desarrollo con participación creciente y de formar un consenso mayoritario sobre objetivos nacionales comunes, la universidad tendrá que contribuir al aumento y a la operacionalización de aquella capacidad.



Dispone ella de condiciones estructurales para hacerlo ? A nuestro juicio, sí. Volviendo a las situaciones socioculturales que definen, en lo esencial, la función conservadora o transformadora de las universidades, es dable observar que en la Costa Rica de hoy día la universidad- y particularmente la Universidad Nacional- se encuentra en una situación privilegiada.

Ella es parte de una nación que manifiesta notoria capacidad para promover un desarrollo con participación creciente y formar consenso sobre objetivos nacionales comunes. Existen además esfuerzos institucionales recientes para planificar el desarrollo y para buscar un nuevo estilo de crecimiento, objetivando exactamente preservar y aumentar aquella capacidad.

Pero la tarea de formar un consenso consistentemente mayoritario sobre objetivos nacionales- comunes- fundada en un nuevo proyecto de participación ampliada, eficiente y responsable,- es una tarea que - *rebase* la capacidad operativa inmediata del aparato de Estado, que debe, él mismo, ser transformado y racionalizado para acometerla. A la vez, es una tarea que compromete a todos, a no ser los que se benefician de la miseria y del atraso del pueblo y de la dependencia de la nación.

Este nuevo proyecto nacional que desafía a la universidad no es ni puede ser el proyecto de un partido. El <sup>Plan Proyecto Nacional</sup> recoge los deseos, las frustraciones y las esperanzas de la mayoría del pueblo y los problemas fundamentales del país, les dá una formulación racional y los transforma en un programa colectivo de compromiso y de acción.

Por una parte, existen fuerzas sociales e institucionales que quieren y pueden impulsarlo, <sup>en el momento en</sup> desde que sean movilizadas y operacionalizadas. Por otra parte la universidad puede contribuir significativamente a esa movilización y operacionailización, desde que lo quiera hacer y se organice para ello.

Esa contribución ella la daría en condiciones de plena autonomía académica, es decir, comprometiéndose, no con aparatos del Estado o de partidos, pero sí con el destino democrático, de la patria y con el futuro de su propia libertad.

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional recoge el desafío planteado, que la sensibiliza particularmente por fuerza de su propia especialización profesional y científica.

Es así que decide constituirse en la forma que mejor pueda contribuir a la capacidad nacional de promover el desarrollo con base en el consenso y el perfeccionamiento de las instituciones democráticas.

## 2.2. FACULTAD ESPECIALIZADA

De la decisión precedente deriva la opción de construir no una pan-Facultad (cultivo en general de todas las ciencias humanas), ni una Facultad meramente profesionalizante (que tan sólo responde a la demanda del mercado de trabajo existente), pero sí una Facultad de Ciencias Socia -

les especializada en el desarrollo social de Costa Rica.

### 2.3. MARCO DE ORIENTACION

Para operacionalizar esa vocación especializada, se establece un marco de orientación, en el cual se destacan los siguientes elementos normativos:

- a) Plan Nacional de Desarrollo- Es el Diagnóstico-Programa del cual ~~se~~ <sup>se</sup> de parte, como la más inclusiva planificación institucional. Se buscará examinar sus supuestos, complementar su formulación y ponerlo en marcha, en las partes en que la Facultad pueda realizar acciones concretas y coherentes de ~~Implementación.~~ <sup>instrumentación.</sup>
- b) Análisis de la demanda de participación - La investigación y el análisis de la demanda (estructural y de conjuntural) de participación económica, política y cultural permitirá conocer como esa demanda es, debe y puede ser atendida en la planificación del desarrollo.
- c) Creatividad Científica- Es una función permanente de la Facultad, mediante la cual ella opera a nivel de la civilización, se distingue radicalmente de las agencias burocráticas estatales o privadas y contribuye al desarrollo del saber racional y de la tecnología de base científica, condiciones de la sociedad nacional del futuro.
- d) Padrones Internacionales de excelencia académica (de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país).

2.4. *Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.*  
*Los objetivos de fondo del Plan pueden ser resumidas así:*



a) Mantener el desarrollo económico verificado e impulsar su ritmo en algunos sectores estratégicos, mediante un conjunto de medidas que exigen, como requisito operativo previo, el fortalecimiento del proceso de planificación ( Nueva Ley de Planificación).

b) Formación de un respaldo económico y de un consenso político internos necesarios para negociar con éxito la inserción del país en el mercado internacional. Ello es decisivo para contrarrestar algunas de las características de la etapa anterior de crecimiento, efectuado a través de un financiamiento externo preponderante. Tales características, de continuar expandiéndose, agravarán la dependencia externa y pueden venir a amenazar la autonomía nacional en decisiones fundamentales.

c) Promover la Integración social indispensable para ampliar y fortalecer las instituciones realmente democráticas del país, o sea disminuir significativamente o cerrar la brecha social ( que se da por situaciones de participación insuficiente o nula en las posibilidades y beneficios del desarrollo nacional). Cuanto a ello, se destacan el proceso de rompimiento del equilibrio campo-ciudad, <sup>equilibrio</sup> que debe ser preservado mediante una distribución más justa y racional de los factores productivos en el agro. la creación de nuevas formas asociativas de producción y el estímulo al desarrollo y planificación local y regional. Considerando la gran oferta de mano de obra que se mantendrá en los próximos años derivada del excepcional crecimiento demográfico de la década pasada y del cambio de patrones y expectativas ( socio culturales) , es fundamental que el sector agrario mantenga

su capacidad histórica de absorción de trabajadores activos. Si el campo pasa a expulsar mano de obra como ocurrió en otros países latinoamericanos, la presión sobre el empleo en los otros sectores productivos tenderá a superar la capacidad prevista del desarrollo económico en crear nuevos puestos *de TRABAJO*, generándose así uno de los elementos centrales de una etapa de inestabilidad social. ✓

El Plan señala que la aceleración del desarrollo económico es lo que permite la realización de los objetivos de un consenso político ampliado y de una integración social más justa y solidaria; no obstante, el solo desarrollo económico, por automatismos del mercado externo e interno, no asegura de ningún modo el cumplimiento de tales objetivos. Finalmente, la disminución significativa de la brecha social es factor importante en la aceleración del desarrollo económico y en la obtención de un consenso político consistente y expresivamente mayoritario. ✓

## 2.5. OBJETIVOS CENTRALES DE LA FACULTAD

Ahora, bien sintetizando y relacionando estructuralmente los grandes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, podemos definir los objetivos centrales y permanentes de la Facultad: impulsar, democratizar y nacionalizar el modelo de crecimiento de Costa Rica.

En esos términos se explicitará su intencionalidad política y se operacionalizará su vocación histórica.

2.6. HACIA UNA NUEVA UNIDAD DE CULTURA.

La decisión racional y ética de impulsar, democratizar y nacionalizar el modelo de crecimiento supone e implica la contribución de la Facultad en la formación y puesta en marcha de un nuevo proyecto nacional; que se funda en el nuevo estilo de desarrollo que se quiere institucionalmente implantar y es a la vez su destino.

Tal proyecto, como totalidad integradora, supone no solo la propuesta de una nueva y más amplia unidad de propósitos nacionales, sino que supone también la construcción de una nueva y más generosa unidad cultural, si tomamos el concepto de cultura en el significado de la "Paideia" de los griegos o de la "Humanitas" de los romanos. Es decir, el conjunto de valores y prácticas que realizan la plenitud del hombre, como ciudadano y como individuo. La unidad de la cultura se produce cuando algunos valores y prácticas centrales alientan y articulan las dimensiones fundamentales de la vida, dándole significado, equilibrio y destino.

Ahora bien, la unidad de nuestra cultura, sea en su manifestación nacional concreta, sea en sus matrices y filiaciones históricas, está rota, definitivamente destrozada. Hombres de una sociedad en tránsito y en transformación donde coexisten conflictivamente - el viejo y el nuevo - no tenemos opción. Intentar revivir la unidad cultural perdida y el ideal de hombre que le correspondía es intento vano y retardatario. Solo nos queda el desafío y el esfuerzo -



de construir una nueva unidad cultural y un nuevo ideal de hombre fundados y generados por estructuras más justas de participación, de iniciativa y de creatividad económica y política.

Es este nuevo humanismo y centrado en la práctica y en los valores de la ciencia, del trabajo productivo, de la autonomía de los pueblos y de las libertades democráticas concretizadas en el desarrollo de todos y de cada uno <sup>que se</sup> ~~legítimo~~ el nuevo proyecto nacional y <sup>que</sup> ~~da~~ racionalidad sustantiva a la responsabilidad social asumida por la Facultad.

### 3. ESTRUCTURA

En la estructuración de la Facultad se busca compatibilizar las funciones sociales asumidas y varios criterios de maximización de recursos presente en el modelo de DARCY RIBEIRO.

Como primera indicación de sus elementos principales, se propone la siguiente estructura. (Las líneas no indican jerarquización, sólo relacionamiento).

4. CRITERIOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA ESTRUCTURA.

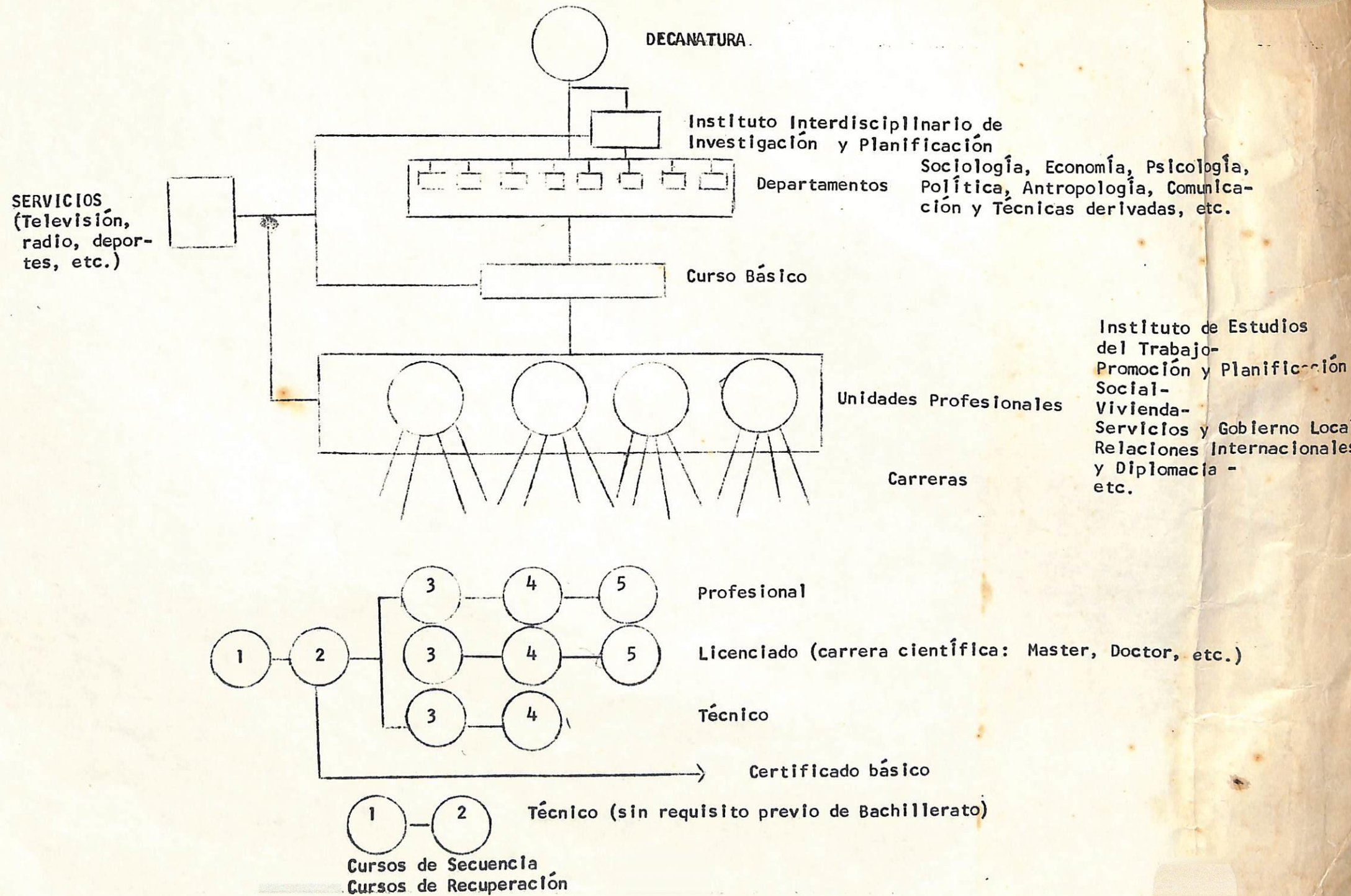
4.1. Comando Operativo.

A.- El Instituto Interdisciplinario de Investigación y Planificación elabora y define:

- a) Diagnóstico de la situación del país
- b) Temas centrales del proyecto nacional
- c) Condiciones generales necesarias para que el proyecto se viabilice y se cumpla

Partiendo de lo expuesto sobre la intencionalidad política de la Facultad y en el estilo de un modelo de simulación, se puede ejemplificar escuetamente esa primera gran tarea en el siguiente cuadro indicativo:







OBJETIVOS

IMPULSAR DEMOCRATIZAR Y NACIONALIZAR EL MODELO DE CRECIMIENTO DE COSTA RICA

AREAS CENTRALES

TEMAS PRINCIPALES DE CADA AREA, RELACIONADOS ENTRE SI

CRECIMIENTO PRODUCTIVO	INTEGRACION SOCIAL	INTEGRACION CULTURAL	CONDICIONES EXTERNAS DEL DESARROLLO
<p>1- Aumento de la participación y de la eficacia en:                      a) la distribución y combinación de los recursos productivos                      b) Productividad                      ) Dimensión del Producto nacional</p> <p>2- Planificación</p> <p>3- Control de Factores externos.</p>	<p>1- Movilización de los sectores sociales marginados de los beneficios del desarrollo nacional.</p> <p>2- Organización de tales sectores para el aumento de su participación en los sistemas de producción y de poder.</p> <p>3- Capacitación necesaria para que puedan ejercer su nueva participación.</p>	<p>1- La cultura como producto <sup>y como productora</sup> de la sociedad:                      a) categorías sociales de estructuración de la personalidad y de la cultura: desarrollo productivo, división social de trabajo y sistemas de participación.                      b) Correspondencia estructural entre tipo de trabajo, tipo de de ocio y realización del hombre: alta cultura, cultura popular y cultura de masa.                      c) Dominación cultural derivada del sistema interno de participación y de la dependencia nacional: conciencia social, valores e ideología.</p> <p>2- La cultura como proyecto de vida instrumento y expresión.                      a) iniciativa cultural: participación ampliada en los medios de socialización y comunicación                      b) Compromiso con valores generales: vinculación del proyecto personal con el proyecto nacional.</p> <p>3- Hacia una nueva unidad de cultura y una personalidad nacional integrado.</p>	<p>1- Condiciones históricas de inserción del país en la división internacional del trabajo.</p> <p>2- Racionalización en la combinación de los factores productivos internos que permita el control de los factores externos.</p> <p>3- Racionalización y fortalecimiento del poder de decisión en la selección de los factores externos y frente a su presión.</p>

UNIFICACION DE OBJETIVOS, AREAS Y TEMAS

NUEVO

PROYECTO

NACIONAL

Condición estructural del proyecto

Nuevo pacto social entre clases y sectores de clase (destaque del sistema de planificación y ejecución)

Resultado general esperado.

Ampliación y perfeccionamiento de las instituciones democráticas (destaque del equilibrio entre campo-ciudad)

B- El Instituto Interdisciplinario de Investigación y Planificación define el papel de la facultad en <sup>la</sup> viabilización y puesta en marcha del Proyecto Nacional, lo que implica tres órdenes de decisiones:

1) Decisiones Formativas

- a) Orientación del Ciclo Básico, determinación de sus áreas centrales y de su composición temática ( que derivan aproximadamente <sup>de</sup> las indicadas en el cuadro anterior).
- b) Determinación de las Unidades Profesionales.
- c) Selección indicativa de carreras (funciones sociales necesarias para que se realice el modelo de sociedad que se busca).
- d) Determinación de los objetivos (utilidad social esperada) de las carreras e indicación de su gran composición temática.

2) Decisiones sobre servicios.

- a) Determinación de los tipos de servicios
- b) Determinación de los objetivos de los servicios e indicación de sus contenidos centrales.

3) Decisiones sobre Investigación.

Elaboración de pautas comunes de Investigación para las áreas centrales del Proyecto (establecimiento de prioridades, metas y procedimientos de unidad teórica), para efecto del diseño de modelos relativamente integrados de Investigación.

La eficacia en la elaboración y puesta en marcha de tales modelos asegurará la alimentación adecuada del proceso de planificación.

c) Composición del Instituto Interdisciplinario de Investigación y Planificación .

- a) un sector básico permanente (número de especialistas correspondientes a los aspectos centrales del Proyecto Nacional).

- b) un sector de proyectos.
- c) un sector de apoyo y de representación departamental.
- d) un servicio de información y documentación.

#### 4.2. UNIDADES DIDACTICAS:

- a) Las unidades didácticas serán los Departamentos, que funcionarán en forma colegiada.
- b) La carrera de tipo científico se realizará en los Departamentos.
- c) Los Departamentos se organizarán en función de cada disciplina científica básica que se considere necesaria al cumplimiento de los objetivos de la Facultad.
- d) Las disciplinas podrán agruparse en Departamentos y estos en áreas de acuerdo a conveniencias conjuntas en las etapas de construcción de la Facultad.

#### 4.3. CARRERAS.

- a) La selección de carreras, como se indicó, será hecha de acuerdo a las necesidades derivadas del Proyecto Nacional que se busca formular y poner en marcha, lo que supone el establecimiento de una escala de prioridades.
- b) Las carreras, en el modo de estructuración propuesto, tendrán gran flexibilidad y diversidad. A partir de carreras en funcionamiento el alumno podrá construir nuevas carreras, mediante la combinación de asignaturas (unidades temáticas) de las carreras existentes, resguardados requisitos mínimos establecidos por el IIP.

#### 4. UNIDADES PROFESIONALES

Las unidades profesionales serán instancias administrativas intermedias, encargadas de la construcción, coordinación y control de grupos de carreras afines.

#### 4.5. ADMISIÓN, EVALUACION, GRADUACION

- a) Los criterios de admisión, evaluación y graduación de los alumnos - buscarán siempre eliminar principios y procedimientos selectivos - clasistas , que discriminan contra el "proletario" estudiantil" ( candidatos y alumnos provenientes de sectores populares).
- b) En ese sentido, se buscará valorizar la capacidad potencial en cumplir los objetivos de las carreras y evaluar lo aprendido de acuerdo a criterios de orientación profesional.

#### 4.6. PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS.

- a) La participación de los alumnos no se limitará a las formas tradicionales del <sup>eo-</sup>gobierno ( situadas en las instancias administrativas), pero se buscará poner en marcha formas de participación activa del estudiantado en su tarea fundamental , que es la empresa de estudiar y aprender.
- b) A ese efecto, se buscará formular y aplicar principios correctivos y metodologías derivados de la organización racional y colectiva de los estudiantes.

#### 5.

##### MODELO DE TRANSICION

La propuesta presentada es de tipo finalista, representa a lo que se quiere llegar.

Ahora bien , puede que haya necesidad de elaborar un modelo(s) de transición que represente un paso intermedio entre lo que es actual-

mente la Facultad y lo que se quiere que ella venga a ser.

ARTICULACION CON EL APARATO DEL ESTADO

6. La articulación de la Facultad, particularmente de su comando operativo (IIP), con el aparato de Estado y con iniciativas importantes , puede ser visualizada en el siguiente cuadro (parcial), donde se indican las líneas actuales y previstas de operación de la Facultad , que es lo que importa destacar ahora.



CONEXIONES VIRTUALES

Agencias estatales Líneas de operaciones Facultad.	OFLIPLAN	M. TRAB.	M. EDUC.	M. A. GL	I.M.A.S.	I. T.C.O.	I..N.V.U.	I.F.A.M.	DINADECO	I.N.A.	B. POPULAR	M.S.P. S.SOC. ETC.		INDER	CESANTIA	CRED. EDUCAT.
1: Planificación Global  2: Movilización, organización y capacitación sectores populares  3: Política Nacional de Trabajo y empleo  4: Formas asociativas de producción  5: Organización local  6: Reorientación sistema educativo  7: Relaciones Internacionales																

CRITERIOS

- 1) En que grado las agencias utilizan sus recursos actuales.
- 2) Utilización máxima de los recursos actuales.
- 3) Nuevos recursos, desde el punto de vista de las necesidades del Proyecto Nacional-Contribución de la Facultad

