

A quince años de impacto comunitario en la Región Huetar Norte y Caribe desde el accionar de los programas, proyectos y actividades académicas

Ana Patricia Vásquez Hernández
Marco Redondo Mesén

Introducción

La Sección Regional Huetar Norte y Caribe (SRHNC), conocida como Campus Sarapiquí, es una instancia regional de la Universidad Nacional, creada para atender dos de las regiones del país conformadas por distritos que presentan el menor índice de desarrollo humano.

Esta apuesta de regionalización que hace la Universidad Nacional en el año 2008, a través de lo que originalmente fue el Programa Académico Interdisciplinario de la Región Huetar Norte y Caribe, y posteriormente la Sección Regional Huetar Norte y Caribe a partir del año 2018, estableció desde su origen como prioridad, la vinculación comunitaria a través de programas,

proyectos y actividades académicas (en adelante PPAA) pertinentes y ha enfocado sus esfuerzos por atender ejes fundamentales para el desarrollo regional. Por tal razón, su vinculación social se muestra a través de un enfoque territorial de acciones desarrolladas, y muestra los grandes retos a los que se enfrentan estas regiones en el desarrollo periférico del país.

A la luz del cincuenta aniversario de la Universidad Nacional, se plantean algunos elementos base para comunicar el accionar de la Sección Regional en su vinculación universidad-comunidad. Se plantea el estado de ambas regiones, se perfilan los PPAA que se han desarrollado y se plantea una evaluación básica del impacto que ha tenido esta iniciativa en la comunidad. Finalmente, se muestran casos concretos de trabajo comunitario.

Huetar Norte y Huetar Caribe: su situación a la luz del estado de la nación, del estado de la educación y MIDEPLAN

Por Decreto Ejecutivo N.º 7944-P del 26 de enero de 1978, se establece la División Regional del Territorio de Costa Rica para los efectos de investigación y planificación del desarrollo socioeconómico (*La Gaceta*, 2018). Entre las seis regiones que se conforman, se constituyen las regiones Huetar Norte y Huetar Caribe de nuestro país. Constituye la región Huetar Caribe los cantones de Limón, Pococí, Siquirres, Talamanca, Matina y Guácimo, mientras que la región Huetar Norte por su parte comprende los cantones de San Carlos, Guatuso, Los Chiles, Upala, los distritos de San Isidro de Peñas Blancas y Río Cuarto por la provincia de Alajuela, y el cantón de Sarapiquí por la provincia de Heredia.

La Sección Regional Huetar Norte y Caribe de la Universidad Nacional, por medio del Campus Sarapiquí, atiende desde el año 2009 los cantones y distritos de las regiones mencionadas, los cuales presentan índices muy bajos de desarrollo social, económico y de competitividad de acuerdo con mediciones del Plan de Desarrollo al 2030, emitido por MIDEPLAN (2015), donde se menciona que las regiones Brunca, Huetar Caribe y Huetar Norte no superan el 28,6% del Índice de Desarrollo Humano (IDH), el

cual representa tres veces un porcentaje inferior al que tiene la Región Central por ejemplo. Acá mismo se hace *énfasis* en que en estas tres regiones se localizan la mayoría de los cantones fronterizos del norte y sur del país, así como las áreas más alejadas y con mayores problemas de comunicación vial. En ambas regiones la dimensión salud presenta una amplia fisura, principalmente en la prestación de servicios no satisfactorios como en su calidad, y la actual oferta educativa de las instituciones de educación superior (técnica profesional, parauniversitaria y universitaria), tanto del nivel público como privado, no responden a la demanda del mercado laboral regional, con lo cual parece urgente no solo ampliar la cobertura, sino coordinar los currículos profesionales y ocupacionales de acuerdo con la oferta laboral presente en la zona.

Otro aspecto deficiente en ambas regiones es el desarrollo institucional, ya que este muestra una falta de participación de las entidades públicas en la toma de decisiones, principalmente presupuestarias, ya que estas se encuentran aún enfocadas mayoritariamente desde la perspectiva de las instituciones del nivel central (Meseta Central), lo cual lleva a la necesidad de formular políticas en presupuesto orientadas a programas y proyectos que inciden en el desarrollo regional.

En específico, para la región Huetar Caribe el aspecto económico y competitivo presenta índices que se encuentran entre los más bajos de los 83 cantones que componen el país, en aspectos como: desempeño económico, gestión de los gobiernos locales, infraestructura, clima laboral y empresarial, capacidad de innovación de calidad de vida, desempleo, pobreza, inseguridad ciudadana, baja inversión en capital, dimensión producción, productividad y competitividad. Este último, como lo señala el plan de desarrollo 2030, según MIDEPLAN (2014, a), es el resultado tácito, entre otros factores, de la ausencia o bajos niveles de incidencia de los procesos de planificación económica, así como del limitado nivel de efectividad de las políticas públicas en función de la potenciación de las capacidades instaladas en los diferentes sectores productivos.

Por su parte, la región Huetar Norte presenta muy claramente dos sectores: el urbano y el rural. El urbano es el ubicado más hacia el sur y con mejores condiciones de desarrollo social, económico, de infraestructura; por su parte, los distritos con relevancia rural se presentan hacia el norte y con niveles comparativos

muy bajos. Treinta y uno de los distritos presentan niveles de desarrollo social y competitividad bajos o muy bajos. La inversión de capital local, regional, nacional e internacional es baja, existe un uso poco eficiente de los recursos, lo cual se manifiesta en la poca diversificación de la producción, niveles de desempleo altos y poca seguridad ciudadana (MIDEPLAN, 2014 b).

En este contexto regional, la SRHNC juega un papel fundamental para la generación de conocimiento y acciones sociales desde los tres pilares fundamentales de su acción sustantiva: la docencia, la investigación y la extensión. Vinculando de manera determinante el contexto regional, se ha contribuido y se contribuye al desarrollo integral de las regiones.

Ahora bien, como se cita en el informe del Estado de La Nación (2021):

Fuera de la GAM el acceso a la educación superior es limitado. La localización de sedes y carreras raramente se basó en estudios sistemáticos de las necesidades regionales. El resultado es una redundancia de sedes en pocos cantones y de carreras en escasas áreas del conocimiento. En las regiones periféricas hay poco margen para aumentar la cobertura y calidad de la educación superior, por las graves deficiencias del sistema en secundaria, que gradúa pocos y débilmente formados estudiantes, y porque hay un fuerte desbalance entre el costo de las sedes regionales y sus resultados. (Capítulo 5)

La situación mencionada de la educación superior en las regiones hace que se establezcan algunos elementos asociados a la innovación esperada de la oferta académica. Por ende, Vargas (2021, p. 18) establece una serie de criterios asociados a la innovación educativa mencionada. El Cuadro 1 muestra esta información.

Cuadro 1

Elementos asociados a la innovación de la oferta académica en la educación superior en las regiones. Costa Rica. 2018.

COLABORACIÓN	ACTUALIZACIÓN DE PERFILES PROFESIONALES	RENOVACIÓN DE LA OFERTA
<ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinariedad • Sinergias • Alianzas estratégicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a soluciones • Enfoque por competencias • Énfasis en el emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos cursos • Certificaciones cortas propias o con aval de instituciones reconocidas • Nuevas carreras
INCORPORACIÓN DE AVANCES TECNOLÓGICOS	PROCESO DE ENSEÑANZA	FORMACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Más ofertas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas metodologías • Nuevas aulas y espacios de aprendizaje • Nuevas formas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización continua • Fortalecer formación en otros campos (pedagogía-evaluación-uso de tecnologías)

Fuente: Elaboración propia con base en la información de Vargas (2018).

Nota: En cada dimensión se destacan los aspectos que obtuvieron mayor cantidad de menciones entre los entrevistados.

Desde la SRHNC, se viene aportando en la atención de ambas regiones desde el año 2009, fortaleciendo la educación superior costarricense en estos sectores donde se ubican los índices más bajos del desarrollo humano. La articulación que se ha desarrollado con entidades gubernamentales, la sociedad civil, y otras, han permitido venir desarrollando planteamientos de acciones y compromisos con la sociedad costarricense de estas regiones.

El camino no ha sido sencillo y son grandes los retos a los que se enfrenta la universidad en su acción sustantiva en atención a las necesidades regionales y en la prospectiva de desarrollo regional asociada a la visión de regionalización y las demandas del país.

Desde el análisis que realizan González, Schmidt y León (2013), existen diversos ámbitos donde debe forjarse una labor conjunta, que les permitan a las regiones la pertinencia en los

procesos formativos cuyo alcance prevea un mayor bienestar social. Una actividad docente evolutiva e innovadora a la sociedad actual, unos programas de estudio pertinentes al contexto regional con derecho a la participación nacional e internacional, una investigación vinculada al sector productivo y competitivo y las necesidades locales, son algunos de los retos que la Sección Regional debe enfrentar. Una reestructuración en la educación institucionalizada que oriente el fomento de habilidades para el emprendimiento y la innovación, con un predominio al diálogo con los gobiernos locales, nacionales e internacionales y una mayor articulación entre los niveles educativos, pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de la sociedad civil.

Esa articulación pertinente con las colectividades regionales debe favorecer, no solo el desarrollo y la perspectiva económica sino también la responsabilidad y el compromiso social, como lo mencionan Rodríguez y Baltodano (2021), el trabajo regional debe de realizarse bajo una “ética solidaria”, construyendo empoderamientos comunitarios regionales por medio de espacios de reflexión para la toma de decisiones, ya que las sedes universitarias que desempeñan su labor en las regiones fuera del gran área metropolitana se crearon con el fin de democratizar el acceso a la educación y propiciar una transformación integral de la sociedad costarricense.

La SRHNC ha venido desarrollando acciones de vinculación comunitaria por medio de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), que han surgido de la evaluación de necesidades o solicitud explícita de las comunidades. En el apartado siguiente se muestra un perfil de esas acciones emprendidas.



Perfil de las acciones de vinculación universidad-regiones por medio de PPAA

Cuando se realizó la formulación del Programa Académico Interdisciplinario de la Región Huetar Norte y Caribe¹, se estableció como meta un alcance regional de impacto creciente, que permitiese ir logrando la cobertura territorial paulatinamente, y que para el año 2018 se estuviese alcanzando una intervención

1 El Programa Académico Interdisciplinario de la Región Huetar Norte y Caribe fue la etapa previa para la consolidación de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe.

total de los territorios de estas regiones. Como se puede observar en la Imagen 1, el territorio correspondiente al color rojo es la Región Huetar Caribe y el territorio en color verde corresponde al territorio de la Región Huetar Norte y su cobertura se establece por medio de los óvalos concéntricos, cuyo centro es la ubicación de la SRHNC en la Victoria de Horquetas de Sarapiquí. Este propósito de vinculación territorial se estableció en tres etapas temporales, a saber:

Según estas metas de cobertura territorial, se dispusieron acciones paulatinas que permitiesen establecer las alianzas estratégicas pertinentes con actores sociales, que establecieran las sinergias para el trabajo colaborativo e implementar nuevos PPAA en estos territorios, de manera que se atendiesen principalmente demandas solicitadas por las comunidades según la valoración de sus propias necesidades.

No obstante, cabe mencionar que también se establecieron alianzas y vinculaciones de cooperación con PPAA que ya se estaban gestando dentro de la Universidad Nacional en diferentes unidades académicas y que vinculaban alguna de las dos regiones de atención de la Sección Regional. En algunos casos, estos PPAA fueron trasladados a la Sección Regional y otros de ellos solamente establecieron estrategias para el trabajo colaborativo.

Las primeras acciones que se desarrollaron se hicieron mediante proyectos de extensión para la zona de Sarapiquí únicamente. Se atendió áreas como calidad de vida sobre la salud de la población en general mediante el proyecto “Hábitos para una vida saludable y la calidad de vida” con temas de alimentación, deporte y movimiento humano; se generaron apoyos a la educación secundaria de la zona con proyectos como “Esperanza Joven”, “Mejoramiento de las Matemáticas y su Enseñanza” y “Deserción 0”, dirigidos a estudiantes de secundaria para dotarles de herramientas (metodológicas, psicológicas, entre otras) para la finalización de su etapa secundaria y la transición hacia la vida universitaria; se apoyó a los sectores productivos mediante el “Foro Estratégico para el Desarrollo Integral de la Región Huetar Norte y Caribe” (FEDI), que buscaba desarrollar canales de comunicación entre actores para propiciar el crecimiento económico en la zona; también se desarrollaron apoyos hacia la equidad de género mediante el proyecto “Prevención y Abordaje de la NO violencia contra la mujer con equidad de género” que se aboca a la violencia de género mediante el arte y la cultura. “Estas primeras acciones representaban

el espíritu con el que el Campus Sarapiquí incursiona en la zona” (González, Schmidt y León, 2013, p. 8).

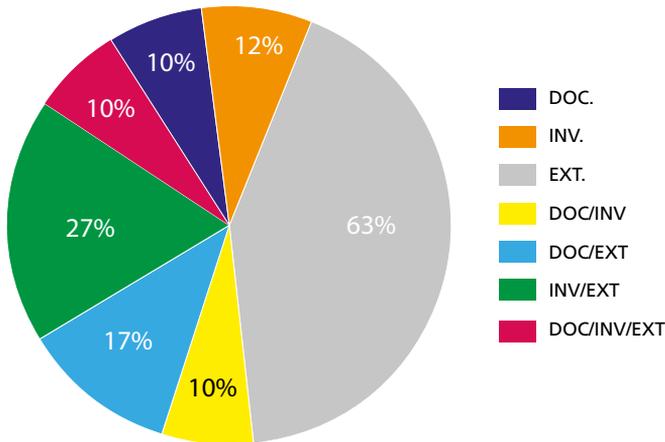
A continuación, se muestran los resultados de un estudio realizado para el fin de este escrito, sobre los PPAA que se han desarrollado en la SRHNC. Se expresan los resultados de la caracterización del trabajo de vinculación universidad-regiones que se ha implementado del 2009-2022.

La SRHNC ha desarrollado un total de 62 PPAA en el periodo de 2009 a enero del 2022, de los cuales 42 ya se encuentran cerrados, 7 están por cerrar y 13 se encuentran vigentes. Los valores porcentuales correspondientes son 67,74% de iniciativas cerrados, 11,29% por cerrar y 20,97% vigentes actualmente.

PPAA de docencia, investigación, extensión y la integración de áreas ha sido una labor presente y continua en el accionar dentro de las regiones. Es así como se ha determinado que un 30,64% de las acciones implementadas han contenido el componente de la docencia, el 38,71% el componente de la investigación y el 77,42% el componente de extensión. Notoriamente en estos porcentajes se observa la fortaleza en la extensión universitaria, la acción social y la vinculación predominante de una labor articulada muy estrecha con las comunidades.

Tomando en cuenta un análisis por áreas individuales y la integración de estas en la labor regional, se observa en el Gráfico 1, la atención que se ha dado en el periodo mencionado.

Gráfico 1
Áreas de vinculación de la labor sustantiva presente en los PPAA
de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe de la Universidad
Nacional. Costa Rica. 2009-2022.

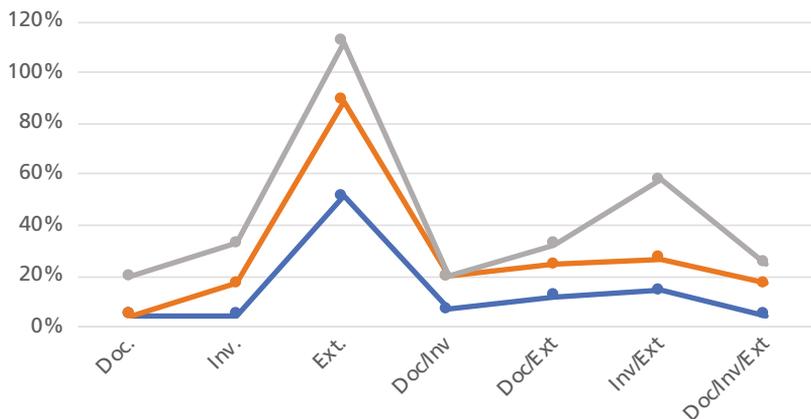


Fuente: elaboración propia.

Muy relevante es el hecho de que la extensión universitaria representa la acción fundamental de la Sección Regional, seguida de las iniciativas integradas de la investigación y la extensión, así como la docencia y la extensión. Nótese que el componente de la extensión es prioritario para la atención regional de necesidades e impulso regional.

Indiferentemente de la clasificación de los PPAA en cerrados, por cerrar o vigentes, nótese en el Gráfico 2, que el componente de la Extensión pura ha sido decisivo para la Sección Regional y observable como la integración de la investigación y la extensión viene fortaleciendo su prioridad.

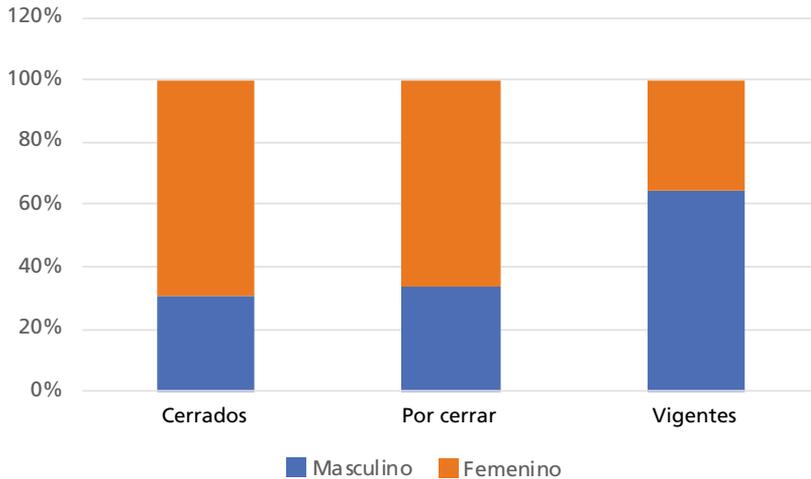
Gráfico 2
Vinculación de la acción sustantiva de los PPAA por estado.
Sección Regional Huetar Norte y Caribe de la Universidad
Nacional de Costa Rica. 2009-2022.



Fuente: elaboración propia.

Tres datos fundamentales se presentan en los Gráficos 3, 4 y 5, respecto a la participación de género en las iniciativas desarrolladas en la Sección Regional. Se muestra cómo, en general, el 38,71% de las iniciativas han sido lideradas por hombres académicos y el 61,27% han sido lideradas por mujeres académicas. Un notorio protagonismo femenino en estas regiones que viene a diferir en muchas de las estadísticas de sub-participación de la mujer en los entornos académicos de la educación superior, como lo menciona la UNESCO (2021).

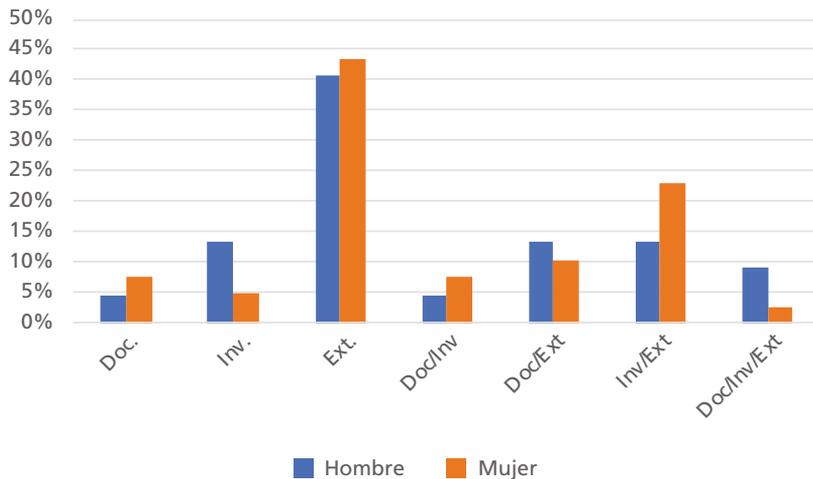
Gráfico 3
Género en la participación de PPAA por estatus. Sección Regional
Huetar Norte y Caribe de la Universidad Nacional.
Costa Rica 2009-2022.



Fuente: tomado de G. Marín 2004

Tanto los PPAA cerrados como los que están por cerrar, la participación femenina ha liderado estas iniciativas; sin embargo, para los PPAA vigentes hay un aumento en la participación del liderazgo masculino en estos. Recordando que según el informe de UNESCO(2021), se estimó la baja en la participación femenina en la educación superior durante el confinamiento por la pandemia de covid-19, donde la mujer tuvo que asumir nuevos roles en el hogar, como, por ejemplo, la responsabilidad de la educación escolarizada de los hijos, la cual ocasionó un aumento en las responsabilidades femeninas que repercutió en la culminación de trabajos de investigación y de participación en nuevas propuestas de proyectos, así como una baja en la producción de manuscritos y se observó notoriamente el aumento en la participación masculina en estos rubros.

Gráfico 4
Género en la participación de PPAA por componente en la acción
sustantiva. Sección Regional Huetar Norte y Caribe.
Universidad Nacional. Costa Rica 2009-2022.



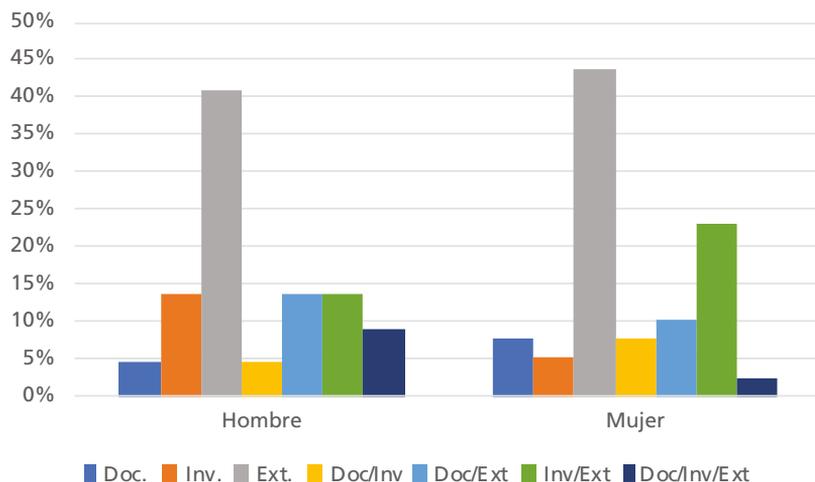
Fuente: elaboración propia.

Realizando una priorización de áreas de la acción sustantiva universitaria, es observable que las mujeres académicas de la Sección Regional desarrollan su trabajo en un orden de priorización de la extensión, la docencia y por último la investigación. Esto podría responder a la percepción arraigada en la sociedad de que la investigación es un área disciplinar prioritariamente masculina. No obstante, nótese que, en el tema de integración de áreas, las mujeres encabezan la articulación de la investigación con la docencia y la extensión, donde la docencia juega un papel de segundo orden en su priorización.

Por su parte, los académicos masculinos priorizan sus áreas de extensión, investigación y por último la docencia. Para ambos géneros la extensión es área prioritaria de trabajo y de acuerdo al imaginario colectivo, la investigación está muy enraizada a la condición de género, principalmente cuando se habla de investigación de campo, ya que la investigación en entornos áulicos se ve mayormente efectuada por mujeres.

Gráfico 5

Género en la participación de PPAA por componente en la acción sustantiva. Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad Nacional. Costa Rica. 2009-2022.

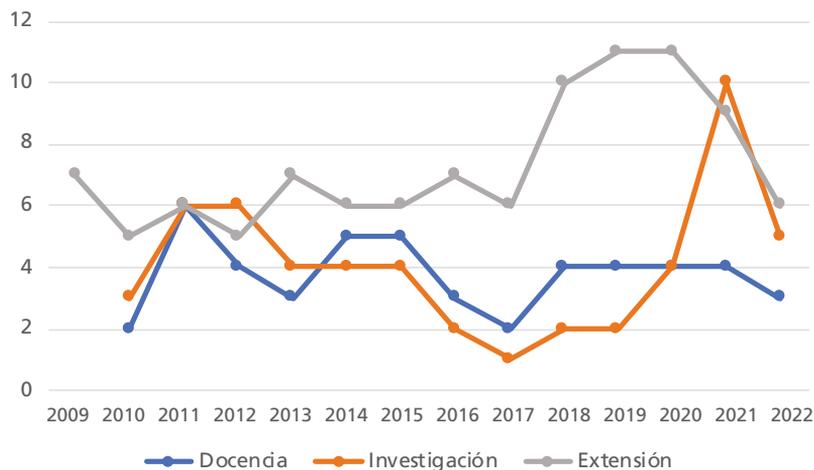


Fuente: elaboración propia.

Como una síntesis podemos indicar que, según el Gráfico 5, las mujeres priorizan la extensión y la combinación de la extensión con la investigación y la docencia; sin embargo, los hombres priorizan al igual que las mujeres la extensión, como segunda prioridad la combinación de la extensión con investigación y docencia así como la investigación pura y como tercer área priorizan la docencia.

La trayectoria de las áreas en las acciones emprendidas en la Sección Regional se presenta en la Imagen 6, donde se muestra como línea de tiempo que la extensión ha sido, es y será lo más importante para el diálogo regional, se ha dado una constante en términos del componente de la docencia y se viene dando un alza en el tema de la investigación que era un área con tendencia a la baja respecto de las otras dos.

Gráfico 6
Línea de tiempo en la presencia de las áreas de la acción sustantiva en PPAA. Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad Nacional. Costa Rica. 2009-2022.



Fuente: elaboración de los autores de este escrito.

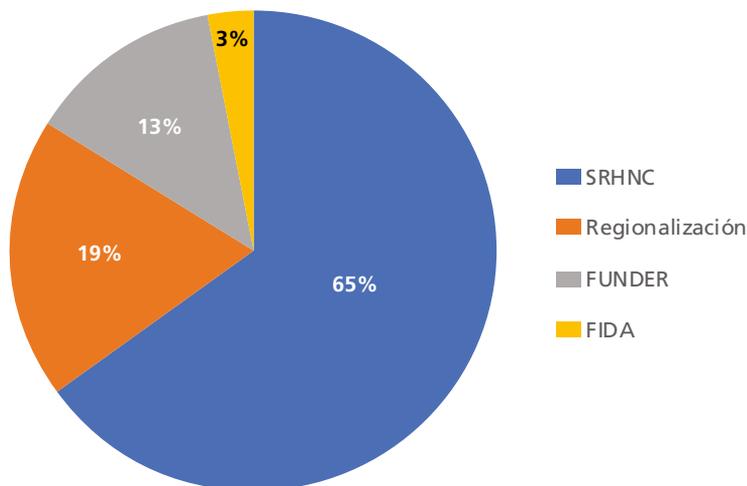
Un tema de interés para vislumbrar el apoyo económico con que se ha contado para financiar las iniciativas ejecutadas en la Sección Regional. Podemos hablar del acceso a cuatro tipos de fondos económicos a los que se han podido acceder, para sufragar la labor de las iniciativas en las regiones. Mencionamos así que los PPAA han sido financiados por medio de:



- FONDO DE REGIONALIZACIÓN: son fondos del sistema y corresponden a recursos dirigidos desde CONARE para atender las líneas estratégicas del desarrollo regional.
- FONDOS DE LA SRHNC: son fondos de la Universidad Nacional asignados a la Sección Regional Huetar Norte y Caribe para cubrir la gestión operativa y laboral.
- FONDOS FUNDER: son fondos concursables de la Vicerrectoría de Extensión para proyectos que impulsen el desarrollo regional.
- FONDOS FIDA: son fondos concursables de la Vicerrectoría de Investigación para proyectos que impulsen la investigación regional.

Las iniciativas desarrolladas se han implementado gracias al apoyo recibido por los fondos mostrados en el Gráfico 7.

Gráfico 7
Tipo de fondo con que se han sufragado los PPAA de la SRHNC.
Universidad Nacional. Costa Rica. 2009-2022.



Fuente: elaboración propia.

En definitiva, los fondos de la Universidad Nacional asignados a la Sección Regional Huetar Norte y Caribe para cubrir la gestión operativa y laboral han sido la principal fuente de financiamiento de los PPAA de la Sección Regional. Los fondos del sistema emitidos desde CONARE para atender las líneas estratégicas del desarrollo regional (Fondos de Regionalización) han venido a impulsar de manera predominante las iniciativas regionales. Y, finalmente, los fondos concursables FUNDER de la Vicerrectoría de Extensión y FIDA de la Vicerrectoría de Investigación son la

tercera fuente de financiamiento para el desarrollo de iniciativas regionales, con una preponderancia en el fondo FUNDER naturalmente por la priorización en la Extensión Universitaria de esta instancia universitaria.

Un dato de interés es mostrar cómo se han implementado las iniciativas de atención territorial y comunitaria en cada una de las regiones. Se presenta el análisis sobre la atención realizada a cada una de las regiones y la atención que se ha realizado por cantón.

De los 62 PPAA que ha implementado la Sección Regional, el 22,58% han atendido poblaciones de la Región Huetar Norte y el 77,42% han atendido las poblaciones de la Región Huetar Caribe. Un 9,68% de los PPAA han atendido las poblaciones de los territorios indígenas de Talamanca (Bratsi y Telire), Valle la Estrella y Bajo Chirripó en Matina, tanto de pueblos Bribris como Cabécares.

En específico, el número de PPAA que han atendido los cantones de las regiones se muestra en el Cuadro 2.

CUADRO 2
Cantones atendidos por los PPAA según región.
Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad Nacional.
Costa Rica. 2009-2022.

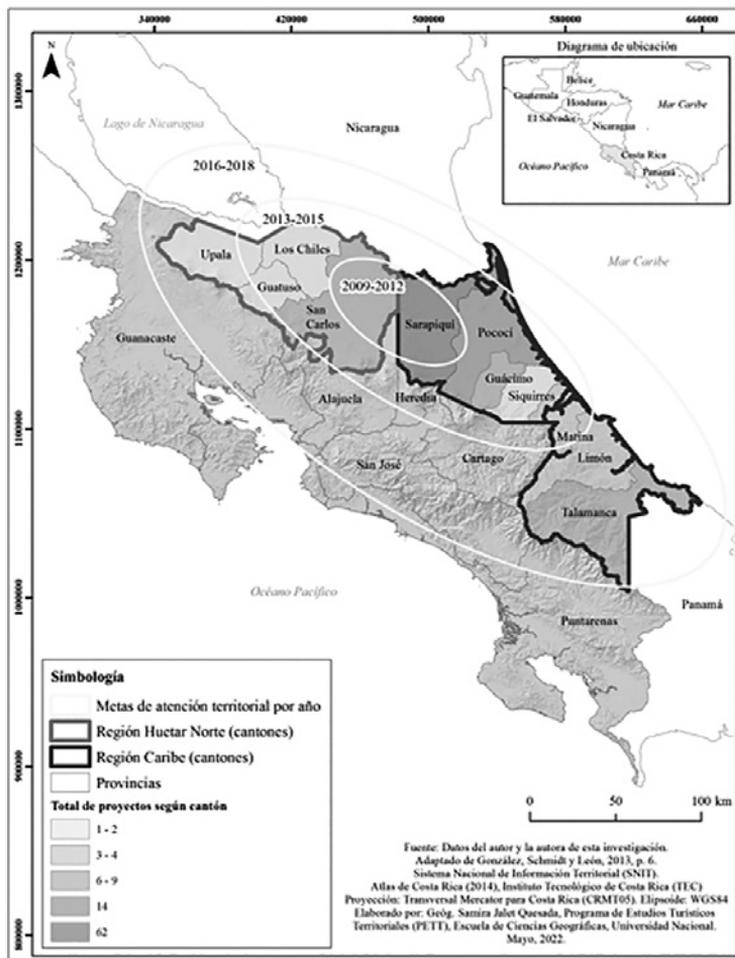
REGIÓN HUETAR CARIBE		
PROVINCIA	CANTÓN	ABSOLUTO
LIMÓN	Limón	2
	Pococí	14
	Siquirres	2
	Matina	3
	Guácimo	8
	Talamanca (Bratsi y Telire)	9
	Valle la Estrella	2
TOTAL LIMÓN		40
HEREDIA	Horquetas de Sarapiquí	29
TOTAL HEREDIA		29
TOTAL REGIÓN HUETAR CARIBE		69

Historia, estado actual y aportes de la sección regional,
sedes regionales e interuniversitaria

REGIÓN HUETAR NORTE		
PROVINCIA	CANTÓN	ABSOLUTO
ALAJUELA	San Carlos	6
	Upala	1
	Los Chiles	1
	Guatuso	1
TOTAL ALAJUELA		9
HEREDIA	Puerto Viejo	17
	La Virgen	30
	Cureña	4
TOTAL HEREDIA		51
TOTAL REGIÓN HUETAR NORTE		60

Fuente: elaboración propia.

Imagen 2
 Mapa de los PPAA implementados en los territorios.
 Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad Nacional.
 Costa Rica. 2009-2022.



Nota: La Imagen 2 muestra un mapeo de las acciones implementadas en las regiones.

Fuente: elaborado por el Programa de Estudios Turísticos Territoriales. Escuela de Geografía. Universidad Nacional, 2022.

La SRHNC cuenta con siete ejes estratégicos implementados en sus Planes Estratégicos, a saber:

- Sector productivo y desarrollo regional.
- Educación y desarrollo integral.
- Recursos naturales, ambientales, agroecología y turismo.
- Salud y calidad de vida.
- Humanismo, arte y cultura.
- Identidades socioculturales, interculturalidad y etnociencias.
- Tecnologías de la información y la comunicación.

Los PPAAs implementados en las regiones se pueden caracterizar según estos ejes de desarrollo regional, para lo cual el Gráfico 7 presenta los ejes fundamentales de trabajo y atención de estas poblaciones.

Gráfico 7
Ejes de desarrollo regional atendidos por los PPAAs.
Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad Nacional.
Costa Rica, 2009-2022.



Fuente: elaboración propia.

Los ejes estratégicos se han ido atendiendo de manera prioritaria según el siguiente orden:

- Sector productivo y desarrollo regional.
- Educación y desarrollo integral.
- Recursos naturales, ambientales, agroecología y turismo.
- Salud y calidad de vida.
- Humanismo, arte y cultura.
- Identidades socioculturales, interculturalidad y etnociencias.
- Tecnologías de la información y la comunicación.

Según los ejes estratégicos, la implementación de PPAA en ellos ha marcado una línea de tiempo que muestra los años en los cuales las iniciativas han venido atendiendo los territorios en estos ejes estratégicos mencionados, como se muestra en el Cuadro 3.

Cuadro 3
Ejes de desarrollo vinculados a los PPAA. Sección Regional Huetar Norte y Caribe.
Universidad Nacional. Costa Rica, 2009-2022.

EJE ESTRATÉGICO	AÑOS												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Educación y desarrollo integral	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Salud y calidad de vida	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017				2021	
Humanismo, arte y cultura						2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Tecnologías informac comunic		2011	2012						2018	2019	2020		
Sector productivo y desarrollo regional		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Recursos naturales y ambientales, agroecología		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Identidades socioculturales, interculturalidad y etnociencias					2014	2015			2018	2019	2020		

Fuente: elaboración propia.

La existencia de ejes estratégicos en los cuales siempre han existido PPAA denota el énfasis de trabajo de la Sección Regional, los cuales han atendido territorialmente las poblaciones en los ejes de educación y desarrollo integral, sector productivo y desarrollo regional, y recursos naturales, ambientales y agroecología, además, desde el 2015 se viene fortaleciendo el eje de humanismo, arte y cultura.

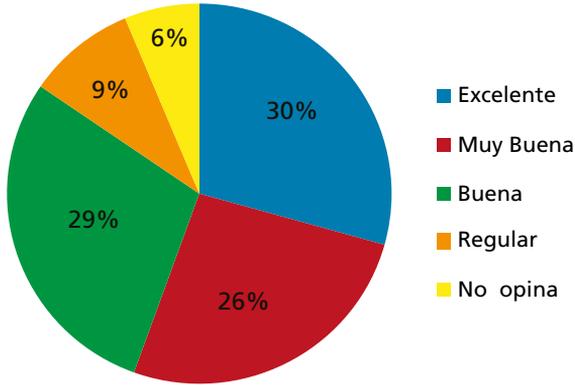
Percepción de impacto comunitario de las acciones desarrolladas por la sección regional

Como un mecanismo independiente de valoración del trabajo que la Sección Regional había desarrollado en los territorios hasta el año 2019, se emprendió una evaluación de percepción de actores sociales beneficiarios de PPAA, por medio de una encuesta breve constituida por preguntas generales y cuatro preguntas de percepción del trabajo realizado por la Universidad Nacional en la comunidad. Esta se aplicó por estratos proporcionales según proyectos vigentes y por cerrar según territorios atendidos. Se encuestaron 317 personas mayores de edad, 131 hombres, lo cual representa el 41% de los encuestados y 186 mujeres que representan el 59% de los encuestados.

Cabe aclarar que la evaluación mencionada no se construyó como propósito de este escrito, sino que más bien se estableció como un mecanismo de valoración del trabajo que se desarrollaba en las comunidades con miras a establecer planes de mejora a la interno de la Sección Regional; sin embargo, conforma una información fundamental en la perspectiva que se desea ofrecer de este trabajo que se realiza en las regiones.

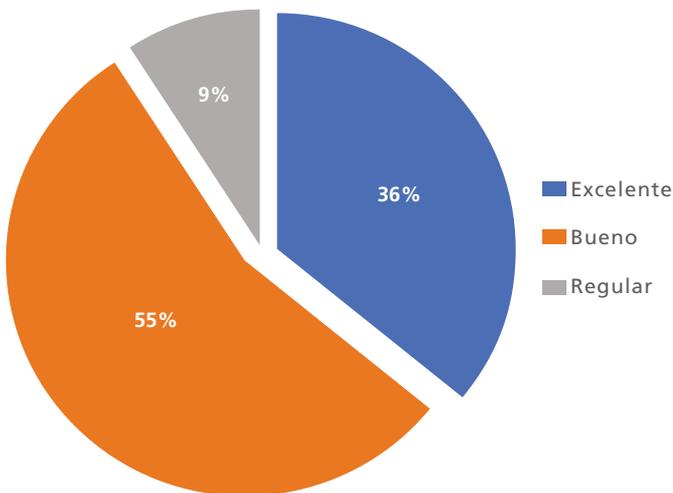
Los Gráficos 8, 9 y 10 muestran resultados de la percepción de los encuestados sobre la valoración general de las iniciativas donde participaron. Se mostrarán los resultados y posteriormente se realizarán algunas anotaciones.

Gráfico 8
Valoración general de la iniciativa de PPAA donde participaron.
Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad Nacional.
Costa Rica, 2019.



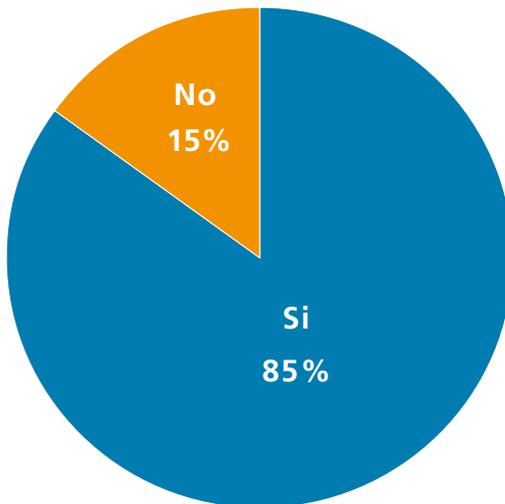
Fuente: elaboración propia

Gráfico 9
Percepción de la calidad de los cursos o talleres recibidos por
los PPAA. Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad
Nacional. Costa Rica, 2019.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 10
Anuencia de volver a participar en otras iniciativas de PPAA lideradas por La Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Universidad Nacional. Costa Rica, 2019.



Fuente: elaboración propia.

Respecto a la información presentada, se logra observar una percepción bastante positiva en relación con las iniciativas que han desarrollado desde la SRHNC en los diversos territorios. Algunos de los encuestados mencionan que su participación en las actividades de los proyectos los han llevado a participar en ferias, festivales culturales, actividades deportivas y otras, que les han permitido colocar sus productos en beneficio de la reactivación económica de sus hogares. Claro está que esta evaluación se realizó en 2019 y posteriormente se vivió la experiencia de la pandemia por el covid-19, lo cual ha traído implicaciones de diversas índoles para la población en general de las regiones, del país y del mundo.

Como consecuencia de la participación de los encuestados en iniciativas, cerca del 81% de se han motivado a participar en grupos de mejoramiento de la calidad de vida de las personas de su comunidad. Lo cual muestra una labor de activación de miembros comunitarios y su integración en las fuerzas vivas de trabajo en mejora de su comunidad.

La presencia de las iniciativas de la SRHNC en los territorios ha traído impactos positivos, tanto de actores sociales, como de las fuerzas vivas en temas de apoyo a los distintos sectores de la sociedad, a través de sus ejes de desarrollo de educación y desarrollo humano integral, humanismo, artes, cultura, salud y calidad de vida, tecnologías de la información y la comunicación, sectores productivos y desarrollo regional, recursos naturales, recursos ambientales, agroecología, turismo y el fortalecimiento de las identidades socioculturales, la interculturalidad y las etnociencias.

Ejemplos del accionar regional a través de la atención a dos ejes estratégicos

Ser motor del desarrollo humano sostenible en la región ha sido tarea primordial y fundamental por parte de SRHNC, que, en un trabajo conjunto con los gobiernos locales y fuerzas vivas, han unificado esfuerzos por proveer espacios en distintos ámbitos, de manera que se contribuya al desarrollo integral de la región. Claro está que las dinámicas sociales y culturales son muy diversas en estos territorios, por tal razón se han propiciado espacios que reconozcan y donde se dialogue con sus propios contextos, permitiendo establecer actividades académicas formales como espacios permanentes que integran la familia, por ejemplo, y que no haya tan solo un enfoque hacia el potencial individual, sino que fortalezcamos el colectivo.

Contribuir al progreso social-cultural-económico de la región Huetar Norte y Caribe, según la realidad de cada localidad, se ha convertido en todo un reto. Vincular la docencia, la investigación y la extensión para la divulgación de la ciencia y la cultura, así como las formas de pensamiento propias, se han establecido en dinámicas del día a día, para construir de manera conjunta una mejor calidad de vida de la población en general desde sus propias realidades.

Para concretar estas ideas, se presentan dos áreas estratégicas de la SRHNC que han sido atendidas por PPAA y que dan fe de esta reflexión sobre el quehacer de la UNA en las regiones.

Humanismo, arte y cultura

Según Redondo (2013), respecto al eje estratégico de humanismo, arte y cultura, se menciona que, según el diagnóstico que realizó el IDESPO (2008) para Sarapiquí, dentro de las áreas críticas de atención priorizó a las juventudes en riesgo social debido al consumo de drogas y alcohol y la práctica de conductas sexuales asociadas a la prostitución. Se inicia así con una escuela de fútbol infantil. Sin embargo, en el área cultural, las actividades se limitaron a presentaciones de diferentes grupos musicales y bailes folclóricos. Para finales del año 2010 y ante una serie de inquietudes comunales y del gobierno local de Sarapiquí se desarrolla una actividad cultural de impacto dentro de la Universidad, dirigida a la enseñanza de la música sinfónica para jóvenes y niños, se iniciaron las respectivas consultas y alianzas con la Escuela de Música de la Universidad Nacional.

Para el 2011, se inicia bajo estos esquemas, con talleres de música como una primera acción del programa donde se atienden a 35 niños de la comunidad y se les imparten diferentes cursos de música. Para que estas actividades en el área musical se permeen en toda la comunidad debían estar al alcance de todos, por lo tanto, se crearon espacios donde la comunidad de Sarapiquí pudiera aprender y apreciar la música así como disfrutar de esta. En la ejecución de estos espacios se pudo comprobar el nivel de respuesta de la comunidad y determinar qué tan preparada está la región para exponerla a acciones de educación formal en el área de la música. Teniendo en cuenta que un cambio cultural es un proceso sistemático que requiere tiempo y que debemos dar las opciones para que esto ocurra, y por otro lado, que tenemos un proceso de enseñanza-aprendizaje que es parte de la formación de los estudiantes de música que requiere del contacto con el público; se unió ambos y se llevó con ello una opción en el campo de la música, se abrieron los espacios culturales que tanto requiere la zona de Sarapiquí y mediante estas acciones, se obtuvo la información necesaria que permitiera la toma de decisiones de cuáles son las acciones académicas que se debían seguir impulsando. Los padres y miembros de la comunidad deben creer en ese cambio y abrir la oportunidad para que su niñez y juventud tengan acceso a este tipo de actividades, con lo cual se les dé el peso y la relevancia en su formación y su calidad de vida.

La propuesta planteada se orientó hacia la educación musical de los padres y madres, y su implicación en la formación musical que reciben los hijos, con la participación de las actividades, y entender lo que significa para sus hijos aprender a tocar un instrumento musical, interpretar en conjunto o solos, a subir a un escenario y enfrentarse no solo al doble currículo sino también al pánico escénico, para obtener una educación más integral de los hijos y la comunidad en general, y concientizar a la población acerca de la importancia de la música y de su repercusión en el fortalecimiento de los valores. Talleres de apreciación musical, recitales, conciertos y toda actividad musical que se realice a través de estos espacios, no solo reforzarán la educación de los hijos, sino la de los mismos padres de familia, docentes, párrocos y comunidad en general, con lo cual se dé a Sarapiquí un mayor fortalecimiento de sus valores y de su cultura.

Esto se desarrolló mediante un primer proyecto de extensión cuyo fin fue fortalecer la oferta de espacios culturales en el área de la música para su apreciación y disfrute en el cantón de Sarapiquí.

Después del Fortalecimiento de Espacios Culturales en el cantón, se logró establecer una necesidad real de traer al cantón una formación musical básica formal y estructurada que permitiera a todos estos jóvenes el acceso a una educación universitaria, paralelamente con la capacitación de docentes de Música de I, II Y III ciclo básico del MEP (Ministerio de Educación Pública), que apoyara en el desarrollo de sus habilidades pedagógicas, y con esto potenciar las capacidades de expresión y creación artística musical en el cantón.

Esta propuesta buscó consolidar esta actividad académica formal y continua, en el eje estratégico regional del Humanismo, arte y cultura; después de cuatro años de acciones diagnósticas y de extensión; desarrolló las acciones que concluirán con la implementación de un Plan de Estudios de Formación Musical Básica, donde además los estudiantes de niveles avanzados de la Escuela de Música de Heredia encontrarán un espacio donde pudieron trabajar con niños y jóvenes, con lo cual desarrollen sus habilidades y talentos en la música y contribuyan con sus conocimientos a comunidades de escasos recursos. Todo esto adaptado a la realidad regional y con las alianzas estratégicas que permitirían asegurar el acceso a los jóvenes de las regiones Huetar Norte y Caribe.

Un segundo proyecto de extensión fue potenciar la capacidad expresiva y creativa en el cantón de Sarapiquí a través de

un plan de estudio de formación Musical Básica adaptado al contexto regional.

La estructura de la segunda etapa se realizó como se detalla a continuación:

- Diseñar un plan de estudio de formación musical básica que permita a los jóvenes interesados en el estudio de la música prepararse para acceder a estudios universitarios.
- Implementar el plan Formación Básica Musical en la Sección Regional Huetar Norte y Caribe.
- Desarrollar las capacidades en expresión artística de los y las jóvenes músicos en su comunidad.
- Fortalecer las capacidades de los formadores en el área de la Música de I, II y III Ciclo de Educación Básica del MEP en la Región de Sarapiquí.
- Establecer alianzas estratégicas con Gobiernos locales e instituciones estatales en el área de la música que aseguren la sostenibilidad del programa.

Para 2017, se estableció como actividad académica formal “La Escuela de Música Sinfónica Infantil de Sarapiquí”, que formaría nuevos valores en el área de la música, como un espacio cultural permanente que permita una formación musical de calidad. La escuela cuenta con un programa académico que es el fundamento sobre el cual los estudiantes tienen su formación. Se desarrollan anualmente recitales y conciertos, lo cual tiene un impacto directo por medio de la extensión cultural en los que participan niños(as) y jóvenes de comunidades sin acceso a actividades culturales de forma continua. Al funcionar la Escuela de Música como actividad permanente, posibilita la consecución de nuevas alianzas estratégicas a mediano plazo para asegurar su sostenibilidad en el tiempo, la ejecución de actividades continuas acordes con la formación musical formal, la realización de servicios, o procesos de una forma más coherente e integrada que facilitan su implementación y evaluación de modo permanente. Ejemplo de esto lo vemos reflejado en la articulación con el gobierno local, lo cual permitió que la sinergia de valores y objetivos que existen entre ambas instituciones plasmen una escuela de música consolidada, ya que por separado ninguna de las dos instituciones puede sufragar una actividad de este tipo con el grado

de formalidad y profesionalismo con que se ha trabajado desde sus inicios, si tomamos en consideración que los recursos propios transferidos por el Estado para desarrollar este tipo de proyectos no son suficientes, por lo que se hace necesario y primordial el trabajo conjunto entre ambas instituciones en el tejido productivo y social que construyan espacios de colaboración y de acción conjunta para el desarrollo regional. Esto se detalló en la creación de convenios entre instituciones que unificaron esfuerzos y recursos para la promoción y creación de espacios artísticos, educativos y culturales, dentro del cantón de Sarapiquí.

Por otro lado, la Escuela de Música es una consecuencia natural del diálogo universidad-comunidad, y una respuesta a la misión institucional de rescatar el patrimonio cultural de nuestros pueblos por medio de la recuperación de las expresiones culturales de la región, así como una gama de actividades y eventos culturales en varias ramas, pero donde siempre está presente la música, que han sido llevadas a cabo con un gran esfuerzo de las comunidades, el gobierno local y el Ministerio de Educación Pública. Son algunas de estas:

- El Festival de las Artes Estudiantil
- La Celebración de la Campaña de Sardinal
- El Festival de Cantautores en Sarapiquí
- La Celebración del Cantonato

Todo lo anterior llevó a la Escuela de Música a contribuir con la conservación de las manifestaciones y expresiones culturales autóctonas del cantón de Sarapiquí en el área de la música, explorando los principales eventos y festivales culturales musicales a nivel regional y nacional, cantautores de la región participantes y premios, con lo cual se recopilaron las expresiones culturales musicales de los cantautores seleccionados.

El proyecto contempla continuar con la participación de los estudiantes de la Escuela de Música de la Universidad Nacional, Campus Omar Dengo, como un mecanismo para asegurar la calidad de los instructores, así como dar espacios para que estos estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales, horas asistente y tesis. También se realiza una interacción con la Escuela de Música de la Sede Regional Brunca, como parte del fortalecimiento del proyecto acá en Sarapiquí, en áreas como las clases maestras, intercambio de grupos musicales, como lo es la música

de cámara, lo cual ha de enriquecer y dar fuerza al desarrollo y la proyección académica por medio del intercambio con los académicos de otras sedes regionales, el incremento en la participación de estudiantes en los proyectos y el desarrollo de metodologías de intervención para trabajar en las Regiones. Se fortalecerían entonces las escuelas de música de las instancias regionales de la Universidad Nacional, a través de la integración e intercambio de conocimientos de los profesores y estudiantes para mejorar las prácticas educativas en la formación musical infantil y juvenil.

Educación y desarrollo integral

Por su parte, en el tema de educación y desarrollo integral, podemos hablar de dos iniciativas de atención prioritaria: a) el proyecto Gestión educativa y prospección para el fortalecimiento de la educación superior en la región Huetar Norte y Caribe, b) los proyectos FUNDER de Etnomatemática.

Según Calderón (2022), el proyecto “Gestión educativa y prospección para el fortalecimiento de la educación superior en la región Huetar Norte y Caribe”, está orientado a estudiantes de secundaria de ciclos superiores, bajo la modalidad diurna y nocturna, personas egresadas de secundaria, poblaciones indígenas, campesinas y afrocostarricenses de las regiones Huetar Norte y Huetar Caribe. Propone información y conocimiento en torno a las oportunidades de acceso a educación superior, específicamente las de la UNA.

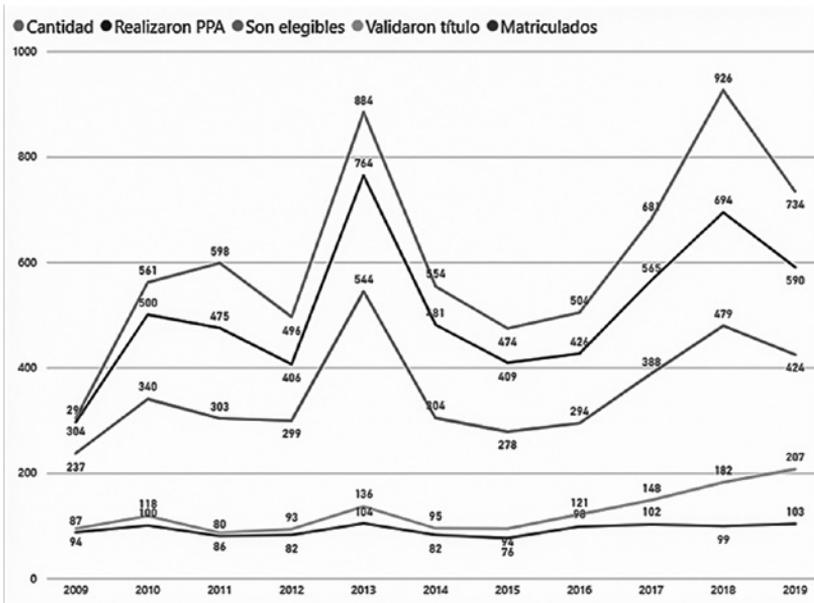
Entre sus actividades destacan: la promoción e información vocacional del Campus en redes sociales, visitas y charlas de orientación vocacional en más de 30 centros educativos de las regiones, proceso de ingreso por grupo de interés institucional para personas indígenas, presencia en ferias vocacionales regionales en Sarapiquí, Pococí, Limón y Territorios indígenas organizadas por el MEP, así como actividades de orientación vocacional propias del Campus, como el Festival Puertas Abiertas, que en el año 2018 llegó a tener una participación de más de 1500 estudiantes de las regiones.

El Gráfico 12 muestra los resultados de tales esfuerzos en el aumento paulatino de la inscripción y procesos subsecuentes hasta la matrícula a partir del año de inicio del proyecto (2016), llega a su punto más alto en 2018 y presenta un leve decrecimiento atribuido a la virtualización de los procesos de inscripción, que

presentan mayor dificultad en las comunidades periféricas con baja o nula conectividad, un reto que se acentúa en el año 2020 y 2021 debido a la pandemia por covid-19.

Gráfico 12

Proceso de admisión a la SRHNC en el periodo 2009-2019: de la inscripción a la matrícula. Universidad Nacional. Costa Rica, 2021.



Fuente: EEUNA, 2021.

La gráfica anterior evidencia desde el año 2009 un comportamiento positivo en el trámite de inscripción, con un importante repunte en 2013 y un crecimiento constante entre 2016 y 2019 respecto a la cantidad de personas inscritas, que hicieron el examen de admisión, elegibles, así como aquellas que finalmente validaron su título. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos en gestión educativa para el acceso a las oportunidades que brinda la Sección Regional, la cantidad de estudiantes prácticamente se ha mantenido entre los 90 y 103 estudiantes de nuevo ingreso en los últimos 4 años.

Lo anterior evidencia la necesidad de apertura de cupos para abarcar aquellas personas de la región que pueden matricular, pero quedan por fuera debido a la falta de espacios, que en el 2019 llegó a ser el doble de la cantidad de matriculados. Muchas de las poblaciones expresan la necesidad de ampliar las

carreras que se imparten en la Sección Regional a las áreas de educación, ingeniería, agronomía e idiomas. A la fecha existen carreras de ingeniería en sistemas y de enseñanza del inglés, por tal se han llegado a cubrir estas necesidades que se han planteado desde las poblaciones.

Según Vásquez (2021), una iniciativa con impacto en los temas de epistemología, otras las constituyen las iniciativas en etnomatemática² que ha venido implementando la SRHNC desde el año 2014. El tema de los derechos humanos, identidades socioculturales de las regiones, interculturalidad y etnociencias, son temas que fortalecen las acciones en los territorios. Este proyecto ha venido a trabajar de una manera articulada con la Dirección Regional de Educación Sulá (DRES) de Talamanca del Ministerio de Educación Pública (MEP), junto con la Red Internacional de Etnomatemática (RIEt) y el apoyo de la UNESCO.

Su objetivo ha sido fortalecer la educación matemática con enfoque etnomatemático de los territorios de Talamanca Bribri, Talamanca Cabécar, Valle la Estrella y Bajo Chirripó. Sus acciones más importantes van desde la implementación de un programa de formación de docentes desde las etnomatemáticas donde participaron docentes de matemática, maestros de lengua y cultura, y especialistas de las prácticas culturales, hasta la creación de textos de matemática con enfoque etnomatemático pioneros para Costa Rica, para la educación secundaria de estos territorios donde se han incorporado saberes matemáticos propios. Se ha planteado una educación paralela y comparativa entre los conocimientos institucionalizados y los saberes de los pueblos indígenas, haciendo una revalorización epistémica de estos.

Este tipo de iniciativas vienen a promover las identidades socioculturales de la región ya que al no percibirles como carentes, sino como enriquecida de saberes propios, se logra desarrollar un trabajo articulado donde todos se sienten parte e identificados en los productos construidos. Las alianzas estratégicas nacionales e internacionales han venido a fortalecer esta iniciativa dando lugar a la organización del Segundo Encuentro Latinoamericano de Etnomatemática, el cual tuvo su sede en el Campus Sarapiquí en setiembre del 2019.

La movilidad académica y la de los docentes de matemática de estos territorios, se ha manifestado como parte fundamental

2 Etnomatemática: es un programa de investigación en historia y filosofía de la matemática en grupos socioculturales donde participan antropólogos, historiadores, matemáticos y expertos de las prácticas culturales comunitarias.

en los procesos de empoderamiento y representación comunitaria. Así se ha contado con la participación de miembros de estos territorios como ponentes tanto en congresos nacionales como internacionales, dentro y fuera del país. Es así como este proyecto fue premiado nacional e internacionalmente por sus acciones a favor de la inclusión de saberes comunitarios en la práctica docente mediante prácticas culturales pertinentes.

La SRHNC integra cerca del 10% de su población estudiantil a jóvenes descendientes de poblaciones indígenas como Bribri, Cabécar y Maleku, principalmente de Talamanca Bratsi, Talamanca Telire, Valle la Estrella, Bajo Chirripó y ha venido desarrollando acciones para el acceso, la permanencia y la pertinencia curricular. Esta importante vinculación con los territorios indígenas y las iniciativas desarrolladas en el tema de etnociencias, principalmente en el tema de la etnomatemática, vislumbran el camino para el fortalecimiento de la pertinencia curricular a la que se desea llegar, con el fin de brindar una atención idónea a estas poblaciones.

Reflexiones finales

A quince años de presencia regional de la Universidad Nacional en la Huetar Norte y en la Huetar Caribe, se logra vislumbrar por medio de sus acciones concretas en PPAA, que su actividad académica ha sido muy diversa y que ha tratado de diversificar sus acciones ante las demandas de las comunidades.

Claro está que el crecimiento de la Sección Regional va a depender de una serie de compromisos administrativos que le permitan más acciones para avanzar junto a sus regiones por la calidad de vida. No obstante, ante el abatimiento que se está viviendo políticamente en el país, se cuestiona de qué manera podrá una instancia de educación superior como lo es el Campus Sarapiquí dotarse de una línea proyectada en el tiempo, que vislumbre grandes avances con la participación de los gobiernos locales y las fuerzas vivas.

Concluimos estableciendo la importancia del trabajo de las sedes y secciones regionales, en las localidades donde se cuenta con los menores índices de desarrollo humano, para seguir construyendo universidad desde un trabajo colectivo de inclusión y participación con las comunidades.

Bibliografía

- Calderón, P. (2022). Proyecto: Gestión educativa y prospección para el fortalecimiento de la educación superior en la región Huetar Norte y Caribe. Costa Rica: Universidad Nacional.
- González, F. Schmidt, I. y León, R. (2013). Informe de Desempeño Programa Académico Interdisciplinario Región Huetar Norte y Caribe. UNA.
- IDESPO. (2008). Diagnóstico del cantón de Sarapiquí. No publicado.
- La Gaceta. (2018). Poder Ejecutivo. DECRETOS. Recuperado de: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/cos185724.pdf>
- MIDEPLAN. (2014a). Plan de Acción 2018-2030. Recuperado de: <https://www.mideplan.go.cr/node/1493>
- MIDEPLAN. (2014, a). Región Huetar Caribe: Plan de Desarrollo al 2030. Competitividad y Ordenamiento Territorial al 2030. Recuperado de: <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1400674973-Region%20Huetar%20Caribe.pdf>
- UNESCO. (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? Recuperado de: file:///C:/Users/etnom/Documents/DIFUSIONES/2022/1%20ENCUENTRO%20MUJERES%20INVESTIGADORAS/Las-mujeres-en-la-educacio%CC%81n-superior_12-03-21.pdf
- MIDEPLAN. (2014, b). Región Huetar Norte: Plan de Desarrollo al 2030. Competitividad y Ordenamiento Territorial al 2030. Recuperado de: <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1400675065-Region%20Huetar%20Norte.pdf>
- MIDEPLAN. (2015). Hacia la implementación de la Agenda 2030 en Costa Rica. Recuperado de: https://www.conare.ac.cr/images/articulos/planes2021-2025/Educacion_y_ODS_LuisDanielSoto_Viceministro_Planificacion_Mideplan.pdf
- Redondo, M. (2013). Informe final del proyecto: Fortalecimiento de espacios culturales en el área de la música en Sarapiquí. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Rodríguez, M. Baltodano, J. (2021). Regionalización de la Educación Superior en la Universidad de Costa Rica: de la democratización de acceso hacia una democratización epistémica. *Revista Ensayos Pedagógicos*: Vol. XVI, N° 1. Enero-junio, 2021.