

Proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral  
del Desarrollo de Niñas y Niños en Costa Rica  
01 de enero 2021 – 31 de diciembre 2023



# Informe final

**Sistematización de  
aprendizajes derivados de la  
experiencia del proyecto**

**Diciembre 2023**

**PROYECTISTAS**  
Dora Hernández Vargas  
Michael Padilla Mora



# Introducción

Este informe refleja la culminación exitosa del proyecto, destacando los logros en fortalecimiento intersectorial, desarrollo infantil y la implementación de tecnologías para mejorar la comunicación en las Redes Integradas de Servicios de Atención (RISA).



# Antecedentes

Este proyecto considera la representación oficial de la Universidad Nacional en el Equipo Nacional de Desarrollo del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID). El SAIID inició en 2009 y al 2023 tiene 104 redes cubriendo la totalidad del país.



## ¿Qué es el SAIID?



Es el **Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo** de niñas y niños en Costa Rica que permite la articulación de acciones de instituciones públicas que atienden a la niñez.

El SAIID es un modelo de atención fundamentado en redes integradas e intersectoriales de servicios de atención al desarrollo del niño y la niña. Tiene representación a nivel nacional, regional y local.





La sistematización de los aprendizajes derivados de la experiencia del proyecto plantea aportes para la gestión y revisión continua de los planes de estudio de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia y de la Maestría en Pedagogía de la División de Educación Básica.

***“El propósito común: hacer de la intersectorialidad una consigna para aglutinar esfuerzos institucionales en busca de solucionar fenómenos multidimensionales y gestionar oportunidades hacia un mejor desarrollo de la niñez en el futuro próximo”***

—Formulación del proyecto  
2021-2023



# Objetivo general

**Fortalecer el sistema nacional de redes intersectoriales de servicios de atención integral en Costa Rica generando nuevas perspectivas de mediación pedagógica y atención al desarrollo de niñas y niños.**

# Objetivos específicos

- 1. Implementar una plataforma colaborativa basada en web para la gestión y comunicación de las Redes Integrales de Servicios de Atención a la niñez (RISA).**
- 2. Fortalecer capacidades en los profesionales de salud y educación implicados en la atención integral del desarrollo infantil en diversas regiones del país.**
- 3. Contribuir en los procesos de aprendizaje en la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia y en la Maestría en Pedagogía de la División de Educación Básica (DEB) a partir de los aprendizajes y experiencias del proyecto.**

A continuación, presentamos algunas experiencias y aprendizajes asociados con el proyecto que queremos destacar durante estos tres años (2021-2023).

2021

1

**Inclusión de tamizajes en  
cursos de evaluación**

2

**Literacidad  
audiovisual**

3

**Trabajo con familia**

4

**Producción de recursos  
de apoyo para el  
currículum**

5

**Metodologías y  
herramientas de análisis  
de datos**

**Memos analíticos**

**Análisis de creencias  
pedagógicas y  
epistemológicas**

**Análisis de la interacción  
multimodal (artículo de la  
maestría)**

**Análisis correlacionales y  
predictivos (base de datos para  
práctica)**





6

## Creación de vinculaciones

### REDCUDI

Curso: Introducción a los estándares de calidad

Departamento de Educación Especial del MEP:  
Curso: Mi práctica pedagógica en entornos inclusivos

### MEP-CCSS-CEN/CINAI

Curso: Diagnóstico Educativo Integral



# EXPERIENCIA 1: Inclusión de tamizajes en cursos de evaluación



# Una mirada retrospectiva de impacto vigente

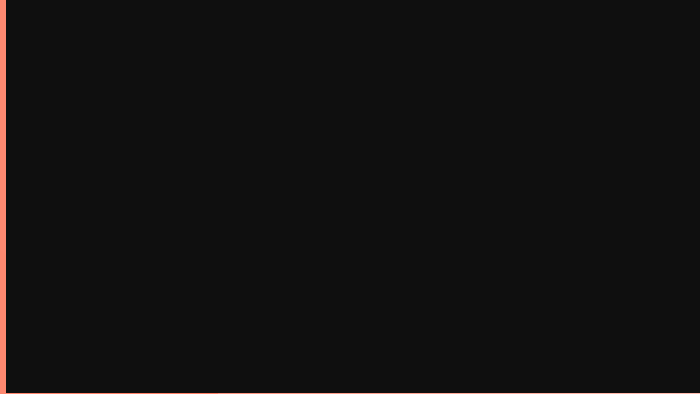
Resultado de la articulación del proyecto con el Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica (SAIID), se incluyeron las pruebas de tamizaje del desarrollo como parte del contenido de los cursos del nuevo plan de estudios de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia. Para el abordaje de estos tamizajes se ha contado con el apoyo de profesionales de otras disciplinas e instituciones.



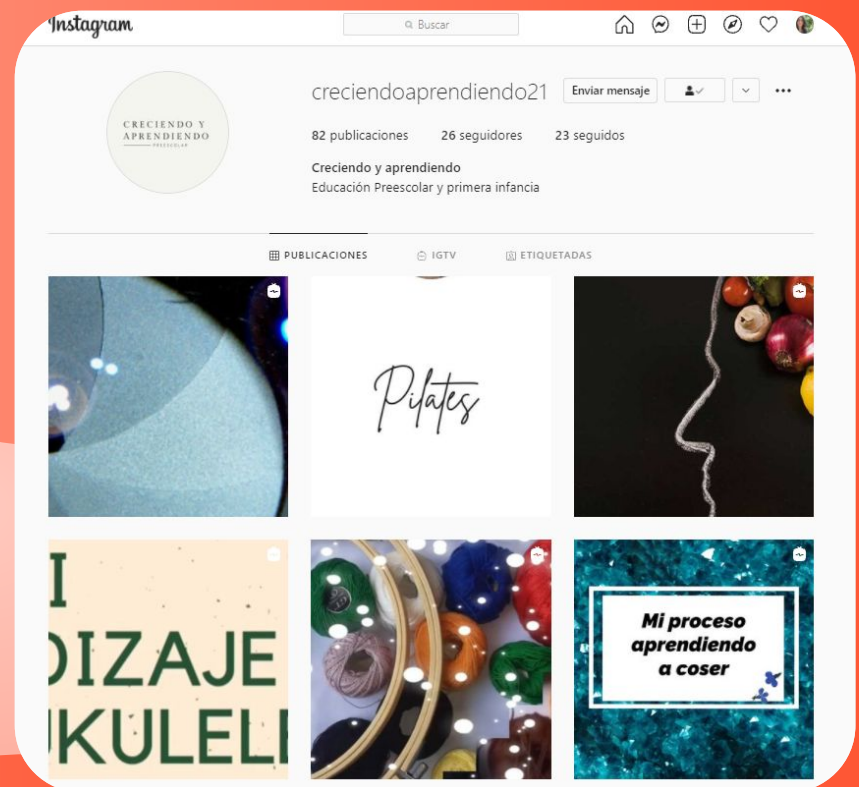
### Aprendizajes integrales:

1. La evaluación en la primera infancia: concepto, importancia, funciones, principios, tipos y enfoques, rol docente, relación con la medición.
2. Evaluación dentro del paradigma cualitativo y cuantitativo.
3. Evaluación del desarrollo: tamizajes, pruebas e instrumentos.
4. Evaluación del aprendizaje: evaluación diagnóstica, formativa y procesual.
5. Técnicas de observación y registro para la evaluación integral del desarrollo y el aprendizaje.
6. Confección, análisis e interpretación de instrumentos de evaluación: construcción de indicadores y criterios de evaluación.
7. La evaluación en el marco de la planificación de experiencias de mediación pedagógica.
8. Implicaciones de los procesos evaluativos dentro de la dinámica sociopolítica y económica.





# EXPERIENCIA 2: Literacidad audiovisual



# Nuevos lenguajes para la mediación

Más allá del uso de software, entender y realizar producciones audiovisuales con un manejo apropiado de gramática audiovisual y ritmo, amplía el impacto de tales producciones sobre la audiencia. La experiencia derivada de la integración de estos elementos de lenguaje audiovisual con estudiantes les ha permitido desarrollar nuevas capacidades de sistematización y expresión crítica.

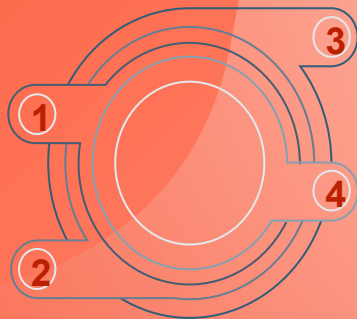


# M E R A K I

Aquello que nace del alma, con creatividad y amor.

## Módulo de aprendizaje para la producción audiovisual

La presente unidad didáctica ofrece un proceso introductorio para la creación de productos audiovisuales, utilizando el software libre Olive Editor y a través de 4 laboratorios. Aprenderemos sobre el uso básico del software para crear transiciones fluidas, para apoyar el diseño de narrativas, así como para integrar efectos de audio/video que promuevan mayores impactos en la atención de las audiencias. La unidad no supone conocimiento previo en el uso del software. Se incluyen todos los materiales requeridos en carpetas asociadas con cada laboratorio, y cada video-tutorial podrá ser visto de acuerdo con el gusto y horario requerido por cada persona. \*Dudas o consultas sobre cada tutorial pueden ser integradas en los comentarios de youtube asociados con cada video.



APORTES 2021

### # Laboratorio 1.1



#### Laboratorio 1.1

En este laboratorio conoceremos generalidades básicas sobre el interfase de Olive Editor, conoceremos las variaciones básicas de transición asociadas con el cambio de planos e integraremos música de fondo para fortalecer el impacto de las narrativas.



Materiales Lab 1.1

### # Laboratorio 2.2



#### Laboratorio 2.2

Este segundo laboratorio muestra como integrar efectos de audio y video, así como texto en pantalla; elementos útiles para mejorar la captura de atención de la audiencia y fortalecer el impacto de los mensajes en favor de un mejor aprendizaje.



Materiales Lab 2.2

# EXPERIENCIA 3: Trabajo con familia



## LECTURA COMPARTIDA



<https://youtu.be/3o-hyXjvhNw>



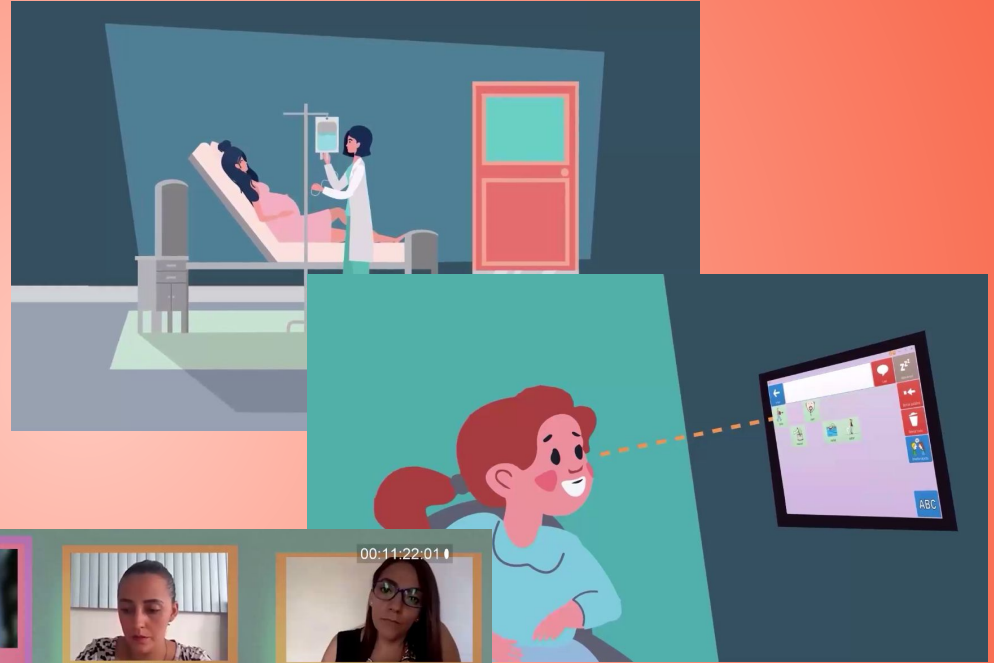


# Un abordaje necesario

El sisma que generó la pandemia, en buena parte se debió al alejamiento entre familia y procesos de aprendizaje en los centros educativos. En este ámbito, el proyecto y su vínculo con la maestría ha permitido generar diferentes experiencias que han despertado el interés desde el Ministerio de Educación Pública (en especial el Departamento de Educación Especial):

- Sistematización de prácticas y creencias en el trabajo con la familia integrada al aula en los servicios de 0 a 6 de Educación Especial (SENNDOR)
- Sistematización de las necesidades, intereses y apoyos para un acompañamiento oportuno desde la perspectiva familiar
- Promoción de interacciones entre escuela-comunidad para promover la participación y el auto-reconocimiento

# EXPERIENCIA 4: Producción de recursos audiovisuales de apoyo para el currículum



# Aportes para cursos

Tenemos un reservorio de producciones audiovisuales generadas en gran parte a partir de los cursos virtuales ofrecidos para profesionales de salud y educación.

# EXPERIENCIA 5: Metodologías y herramientas de análisis de datos



# Alternativas para enriquecer el análisis de datos en trabajos de investigación o cursos

A partir de las experiencias de investigación asociadas con el proyecto, ha sido posible explorar diversidad de metodologías de registro y análisis, aptas para enriquecer las aproximaciones metodológicas de las estudiantes a sus objetos de estudio. Algunas de ellas se exhiben a continuación.

# Metodología de registro y análisis: memo analítico

Sesión 1

PREVIA		Fecha/Lugar:
Intencionalidad:		Intencionalidad Pedagógica:
Descripción Esperada:		
Fundamentación teórica/Co-creación:		
Aspectos Emotivos:		
POST		Fecha/Lugar
Descripción:		
Correspondencia/emergentes:		
Reflexión:	Apoyos	

Tabla 5. Sub-ejes del eje 2

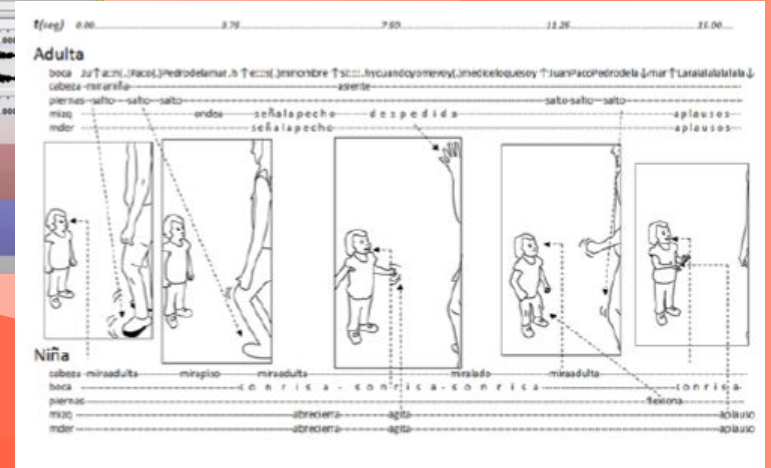
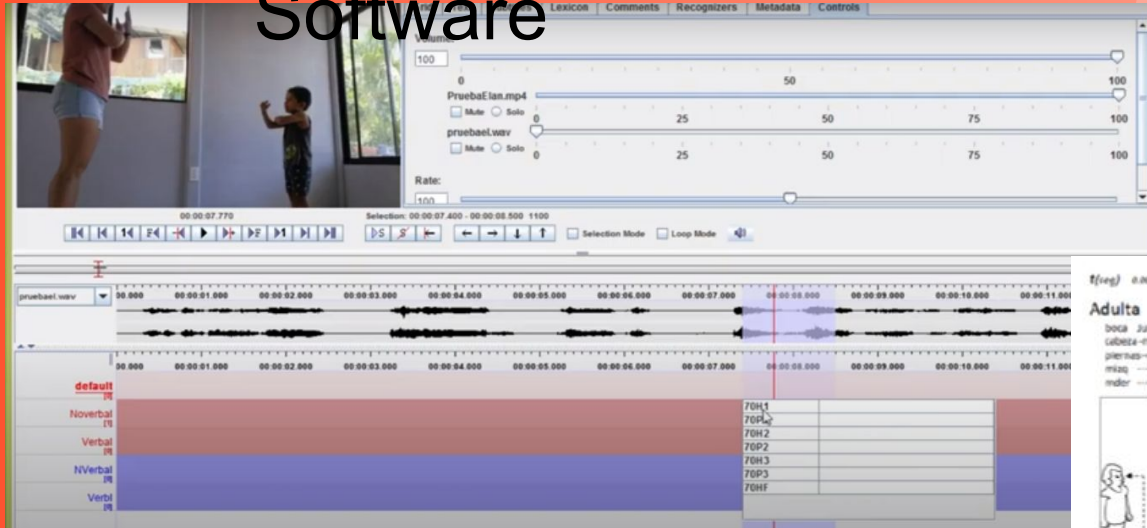
Eje	Sub-ejes	Frec	% relativo
Eje 2	Incertidumbre previa al trabajo y en la participación	2	6
Eje 2	Expectativas sobre el vínculo en encuentros y la participación	4	12
Eje 2	Confianza durante encuentros	2	6
Eje 2	Diversidad de estrategias según espacio	3	9
Eje 2	Mediación potenciadora para la promoción de habilidades y talento	11	33
Eje 2	Experiencias previas	1	3
Eje 2	Disfrute del proceso	6	18
Eje 2	Factores ambientales asociados al proceso	2	6
Eje 2	Comunicación de resultados y quehacer universitario	2	6



# Elan Software

# Análisis Multimodal de la Interacción

APORTES 2021



Verbal Paralingüística

No Verbal Proxémica

# Bases de datos y laboratorio para análisis cuantitativos

Funciones Ejecutivas

Mediaciones Musicalizadas



\*BASEVARIABLES NUEVASFINAL (2).sav [DataSet1] - PSPPIRE Editor de Datos

Archivo Editar Vista Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventanas Ayuda

Caso	Ident	FNac	EMes	Gen	EduP	EduM	Late	THFin	THMov	THTit	THTiem	BCoLR	BForR	BForE	B
1	FMC	09.09.2015	60.00	M	.00	1.00	1.00	.00	21.00	.00	180.00	1.00	1.00	.00	.00
2	IBB	27.11.2013	79.00	M	5.00	2.00	1.00	1.00	13.00	2.00	160.00	1.00	.00	3.00	.00
3	KCC	18.07.2015	62.00	F	3.00	5.00	1.00	.00	9.00	1.00	63.00	1.00	.00	2.00	.00
4	SCC	16.02.2014	79.00	F	3.00	5.00	1.00	.00	17.00	.00	81.00	1.00	1.00	.00	.00
5	LRM	12.04.2013	89.00	F	4.00	5.00	1.00	1.00	12.00	8.00	180.00	1.00	1.00	.00	.00
6	BMG	20.09.2012	96.00	F	2.00	3.00	1.00	.00	17.00	12.00	180.00	.00	1.00	.00	.00
7	NPM	16.11.2012	94.00	F	3.00	4.00	1.00	1.00	9.00	5.00	131.00	.00	1.00	.00	.00
8	DMC	19.03.2013	91.00	M	2.00	5.00	1.00	1.00	10.00	.00	62.00	1.00	1.00	.00	.00
9	JMC	01.10.2015	60.00	M	2.00	5.00	1.00	.00	9.00	5.00	95.00	1.00	1.00	.00	.00
10	AMG	08.05.2016	52.00	M	5.00	4.00	1.00	.00	5.00	6.00	29.00	1.00	1.00	.00	.00
11	AGR	29.05.2016	52.00	F	4.00	4.00	1.00	.00	8.00	5.00	47.00	1.00	1.00	.00	.00
12	AKGR	10.06.2012	99.00	F	4.00	4.00	1.00	1.00	8.00	1.00	19.00	1.00	1.00	.00	.00
13	KSS	06.02.2013	91.00	F	5.00	5.00									
14	NNF	28.09.2014	72.00	M	3.00	5.00									
15	YGM	25.07.2013	86.00	m	3.00	4.00									

Vista de Datos Vista de Variables

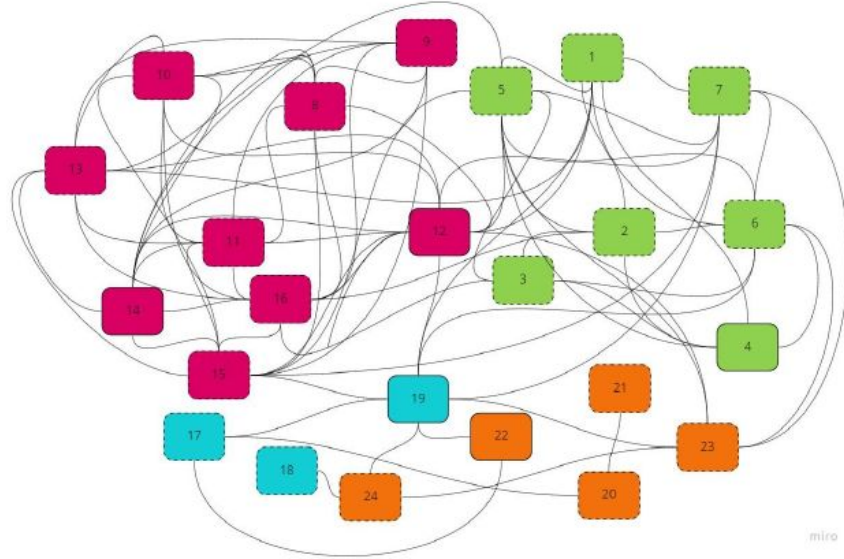


PSPP





# Análisis de Creencias Pedagógicas/Epistemológicas y Sistemas de Creencias



Creencias positivas, borde intermedio.

Creencias negativas, borde completo.

Figura 42. Grafo de vínculos encontrados entre los distintos enunciados sobre creencias del SENNDOR de Mercedes Sur.

Tabla 15

Frecuencias de vínculos entre creencias del sistema SENNDOR Mercedes Sur, dentro y fuera de sus respectivos conglomerados.

Creencia	VTotal	Vinculos Fuera	Conglom Asoc	Creencia	VTotal	Vinculos Fuera	Conglom Asoc
1	10	2	2	13	8	0	0
2	6	1	1	14	8	0	0
3	6	1	1	15	14	5	3
4	5	0	0	16	10	2	1
5	10	4	3	17	3	2	1



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



# EXPERIENCIA 6: Vinculaciones



SAIID



UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura



# Vinculaciones y cursos virtuales

Las vinculaciones con diferentes instituciones continúan facilitando la creación de cursos virtuales albergados en el Aula Virtual de Educación Permanente de la Universidad Nacional.





## **Curso virtual: Introducción a los estándares de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI**

Este curso aborda estándares de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil en Costa Rica y está dirigido a personas que laboran en una Alternativa de cuidado y desarrollo de la REDCUDI.

En este curso, se presentan los estándares definidos por la REDCUDI como esenciales organizados en cinco dimensiones: Salud y Nutrición, Pedagógica, Talento Humano y Gestión y Administración, Infraestructura y Seguridad.

## Presentación del curso



### CURSO: INTRODUCCIÓN A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI



Avisos



Foro de presentación de los participantes



Foro de consultas durante el curso



Escala 1 de percepción de conocimientos de los indicadores de calidad (del 9 al 15 de agosto)

Por favor llenar este instrumento entre el 9 y el 15 de agosto. Este ejercicio corresponde a una prueba de auto-evaluación, no se califica, es para saber los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de los estándares de calidad.



Programa del curso



Programa del curso

saber los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de los estándares de calidad.

Por favor llenar este instrumento entre el 9 y el 15 de agosto. Este ejercicio corresponde a una prueba de auto-evaluación, no se califica, es para

Escala 1 de percepción de conocimientos de los indicadores de calidad (del 9 al 15 de agosto)

## Navegación

- ✓ Página Principal
- 👤 Área personal
- > Páginas del sitio
- ✓ Mis cursos
  - > Miscelánea
  - > CIDE
  - ✓ **INTRODUCCION A LOS ESTANDARES ESENCIALES DE CALIDA...**
    - > Participantes
    - 🏆 Insignias
    - ✅ Competencias
    - 📋 Calificaciones
      - > Presentación del curso
      - > Primera sesión sincrónica-virtual. 9 de agosto 202...
      - ... 9 de agosto 202...
      - > Primera sesión sincrónica-
      - > Presentación del curso
- 📋 Calificaciones

## Curso virtual: Diagnóstico Educativo Integral

Este curso integra un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el diagnóstico educativo integral en los centros educativos.

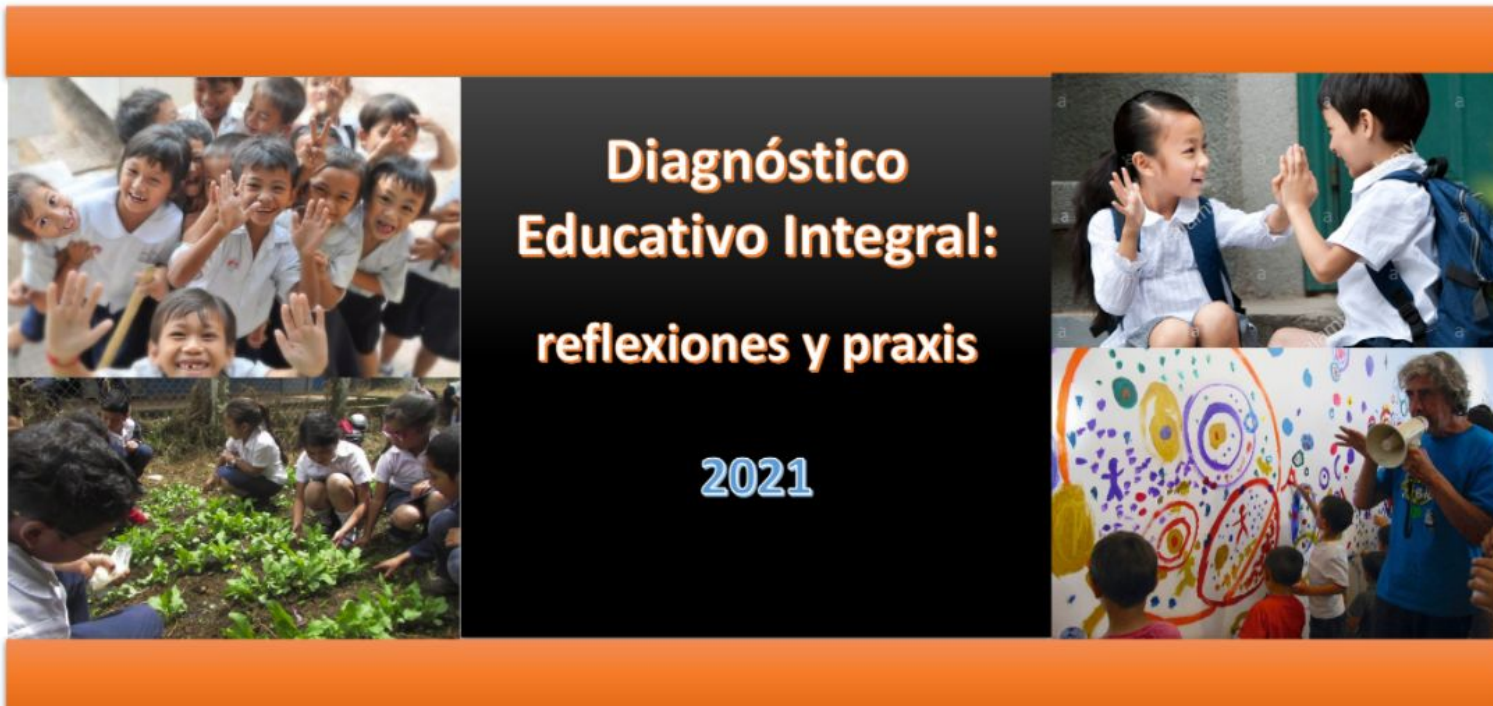
Está dirigido a profesionales de salud y educación con el objetivo de y potenciar su práctica profesional, considerando los modelos y la normativa vigente en el Ministerio de Educación Pública, así como, en el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país, estimulado por el SAIID.



## Presentación del curso

 Programa del curso

**No olviden descargarlo.**



**Diagnóstico  
Educativo Integral:  
reflexiones y praxis**

**2021**

APORTES 2021



## Curso virtual: Mi práctica pedagógica en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de la niña y el niño

Este curso está dirigido a profesionales en educación especial del MEP en el servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años y en Centros de Educación Especial. Aborda conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, los riesgos que esta población enfrenta debido a causas genéticas y ambientales. Propone potenciar los ambientes educativos y el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país.





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICAmep  
Ministerio  
de Educación PúblicaAtención Integral e Intersectorial  
del Desarrollo de La Niñez

## MI PRÁCTICA DOCENTE EN ENTORNOS INCLUSIVOS: ATENDIENDO EL NEURODESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO



- ▼ Página Principal
- 👤 Área personal
- > Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
- > Miscelánea
- ▼ CIDE
- > educacion-que-queremos
- > Ninez\_2019
- > practica-docente
- > fortalecimiento\_intersectorial
- > DIVISION EDUCACION RURAL
- > División de Educación para el Trabajo
- > Educología
- > División de Educación Básica
- ▼ ASESORIAP
- ▼ **MI PRACTICA DOCENTE EN ENTORNOS INCLUSIVOS: ATENDI...**
- > Participantes
- 🏆 Insignias
- ☑ Competencias
- 📄 Calificaciones
- > General
- > Primera sesión sincrónica. 28 de agosto
- > Primera semana: 30 de agosto al 05 de setiembre
- > Segunda semana: 6 al 12 de setiembre

2022

1

**Plataforma web colaborativa en línea**

2

**Ambientes virtuales de aprendizaje**

5

**Aportes a cursos de carrera**

4

**Cursos virtuales**

3

**Detección temprana de parálisis**

APORTES 2022

# EXPERIENCIA 1: Plataforma Web Colaborativa (en línea)

 SAIID Plataforma SAIID

Inicio



# Asociación público-privada para mejora de la atención en Primera Infancia

El diseño, desarrollo y producción de la Plataforma Web Colaborativa, logró convertirse en una realidad durante el 2022, gracias al trabajo conjunto entre los encargados del proyecto FIAID, y un grupo de profesionales de empresa privada interesados en apoyar e invertir sobre iniciativas capaces de promover mejoras en la atención del desarrollo para la Primera Infancia de las niñas y niños costarricenses.

El éxito de dicha colaboración debe ser tomado en cuenta como un antecedente estratégico hacia futuras iniciativas dentro de la carrera.



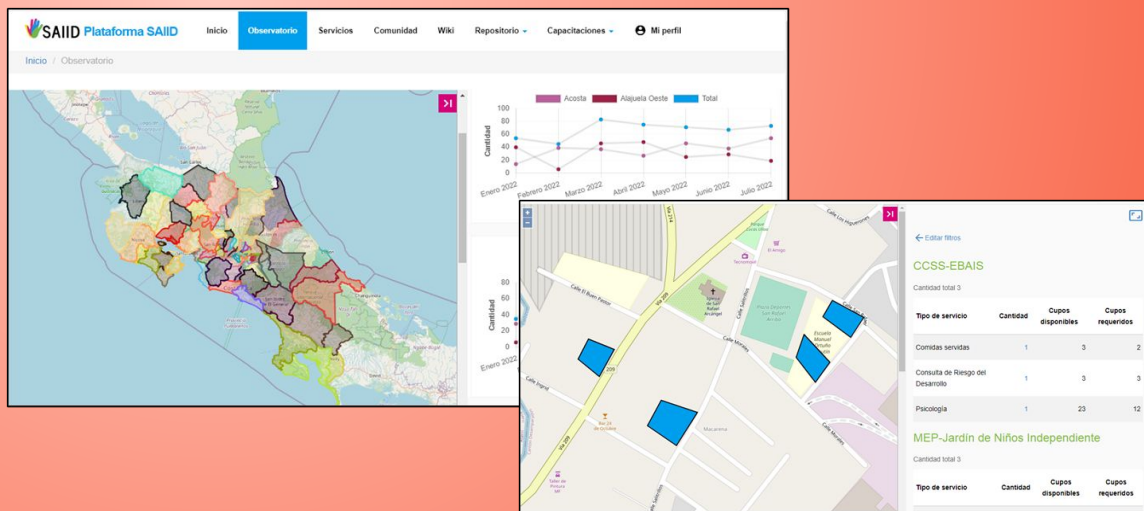
## APORTES 2022

<https://www.saiid.una.ac.cr/>

La primera versión funcional de la plataforma web colaborativa fue liberada tras su presentación oficial en Octubre del 2022 durante el encuentro anual de redes asociadas al sistema SAIID.

La plataforma actualmente en operación, cuenta con los módulos:

- Observatorio
- Comunidad
- Wiki
- Mapa de Servicios
- Capacitaciones
- Repositorio





# Equipo de diseño de la plataforma SAID



Dora Hernández V.



Michael Padilla M.



Andrea González Y.



Luis D. González A.



Marlene Steuber M.



Abril Gordienko L.



Mary Orozco S.



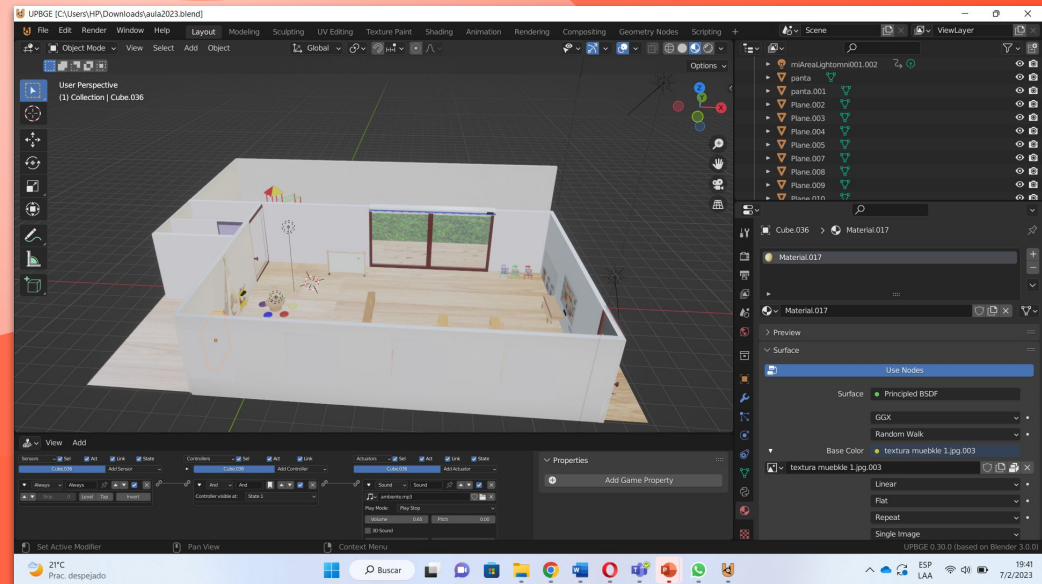
Oscar Mora E.



Luis Villagra Q.



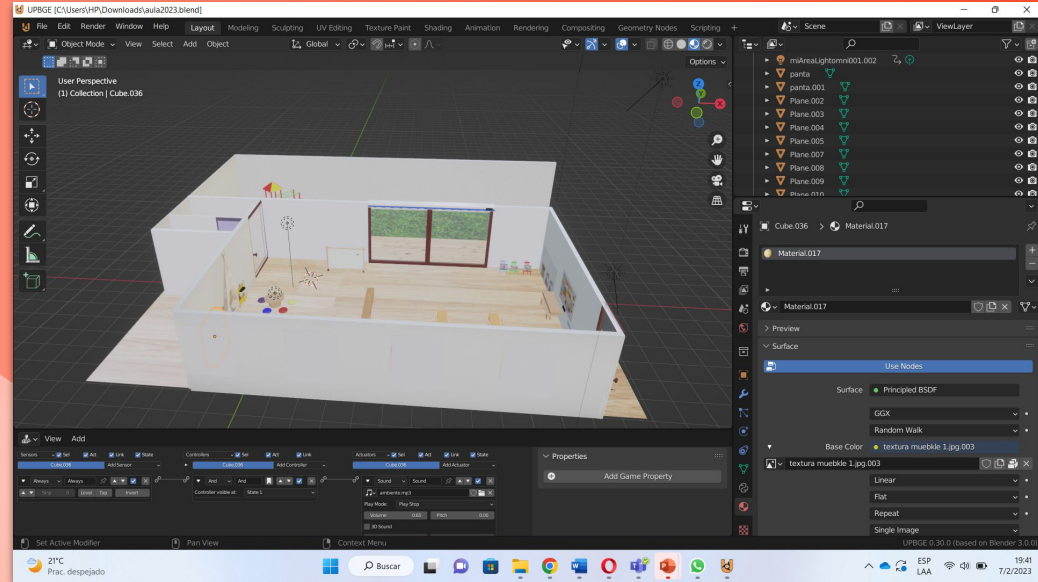
# EXPERIENCIA 2: Ambientes virtuales de Aprendizaje



APORTES 2022

# Creatividad y diseño 3D

La figura de la derecha muestra un diseño de aula en 3D realizado por estudiantes de la carrera de preescolar, utilizando el software Blender (UPBGE). Dicha suite de creación fue presentada a un grupo de estudiantes de licenciatura, quienes aprendieron a utilizarlo para diseño en miras de realizar su TFG asociado.



Esta herramienta digital ofrece nuevas oportunidades para la expresión creativa de las estudiantes, así como para el planteamiento de narrativas y posturas pedagógicas situadas, de la mano de la capacidad de modelado que las mismas estudiantes alcanzan por medio del uso del software. Los diseños incluyen también la posibilidad de generar tours interactivos.

# EXPERIENCIA 3: Detección temprana de riesgo y discapacidad en Primera Infancia



# Formación interdisciplinaria para equipos intersectoriales

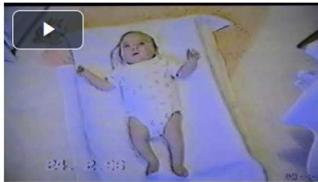
Gracias a la coordinación entre proyecto FIAID, Maestría en Pedagogía y Sistema SAID, fue posible generar una experiencia de formación cuatrimestral con un pasante internacional y miembros de diversos equipos interdisciplinarios e intersectoriales de hospitales centrales y periféricos. El curso se orientó a la formación en el reconocimiento de los patrones de movimiento, a partir de los cuales la investigación reciente ha permitido reducir hasta en un año el promedio del diagnóstico de parálisis cerebral en la primera infancia.



El éxito del curso, que llegó a más de 100 participantes profesionales en salud y educación, motivó a plantear una segunda parte durante 2023.

Las imágenes muestran parte del material que se compartió en el aula virtual, donde equipos de diferentes hospitales y otras unidades de investigación internacionales, compartieron sus materiales de video y registro en miras de promover una identificación temprana de riesgo que permita favorecer programas de atención más oportunos.

- Algunos participantes definidos en la sesión subir vídeo; siguiendo los ejemplos de grabación en:



- Todos los participantes revisar los vídeos subidos por los compañeros.

MÓDULO 3. Del 03 al 16 de octubre





# EXPERIENCIA 4: Cursos virtuales para profesionales que atienden la primera infancia



# Aportes para la carrera y la maestría:

Durante el 2022 se impartieron 10 cursos virtuales dirigidos a profesionales que atienden a la primera infancia. Los cursos se alojaron en el Aula Virtual de Educación Permanente de la Universidad Nacional y estuvieron ligados al sistema de certificación de la Oficina de Transferencia y Vinculación.





# Cursos virtuales

2022

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
La educación que queremos	149
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 1	80
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 2	115
Diagnóstico educativo integral	154
Mi práctica profesional en entornos inclusivos - Edición 1	95
Mi práctica profesional en entornos inclusivos - Edición 2	120

# Cursos virtuales

2022

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 1	118
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 2	20
Pedagogía Preventiva: Desafíos actuales	200
Detección temprana de trastornos motores en el niño y la niña menor de 1 año	117
<b>TOTAL DE PERSONAS CERTIFICADAS</b>	<b>1.168</b>

# Cursos virtuales

Esta oferta de cursos virtuales no representa solamente un aporte a la comunidad nacional y un mecanismo de extensión, sino que también sería posible ofrecerlos como parte de:

1. Iniciativas ofrecidas a nuestras/os estudiantes graduadas/os.
2. Una ampliación de la oferta formativa de la carrera con cursos paralelos de interés, certificados
3. Una integración de contenidos a cursos de la carrera y/o de la maestría


# EXPERIENCIA 5: Aportes a cursos de carrera a partir de investigaciones generadas desde el proyecto

*Ejemplo de interacción entre mediadora y participante SO durante la mediación Juan Paco*

2.2. Docente:  
¿Santi te gustó?  
Participante: Sí.

3.18. Docente:  
¿Está listo para  
hacerlo otra vez?  
Participante: Sí, sí.

2.5. Participante:  
Otra vez, otra vez.



The complex block contains three photographs labeled 9a, 9b, and 9c, each showing a mediator and a participant in a room. An arrow points from the text '2.2. Docente: ¿Santi te gustó? Participante: Sí.' to photo 9a. Another arrow points from the text '3.18. Docente: ¿Está listo para hacerlo otra vez? Participante: Sí, sí.' to photo 9c. A third arrow points from the text '2.5. Participante: Otra vez, otra vez.' to photo 9b.

## “Análisis de interacción multimodal en el contexto de mediaciones musicalizadas durante la edad preescolar: el rol de las funciones ejecutivas en la facilitación de sincronías diádicas”

A partir de esta investigación, se integra en el curso Lenguaje Musical para la Primera Infancia, de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia:

**Un nuevo objetivo:** Que la/el estudiante conciba la música como una herramienta cultural a través de cuyos lenguajes se promueve el desarrollo integral sociocognitivo-emotivo del niño y la niña (partiendo de algunas funciones ejecutivas).

**Un nuevo contenido:** Las mediaciones musicalizadas en la promoción del desarrollo integral.

La **estrategia de aprendizaje** ligada a este objetivo y contenido, lleva por nombre “Videoteca colectiva comentada de mediaciones pedagógicas musicalizadas”.

Esta estrategia consiste en la construcción de una videoteca colectiva comentada en la que cada estudiante incluirá al menos dos videos a lo largo del curso, de máximo 5 minutos. Estos videos mostrarán extractos significativos de sus mediaciones pedagógicas musicalizadas. Cada video vendrá acompañado de un análisis de las demandas ejecutivas que puedan identificarse a través de los elementos verbales y no verbales de la interacción.

2023



1

**Seguimiento de la  
Plataforma web  
colaborativa en línea**

2

**WIKI-SAIID como modelo  
de socialización de  
prácticas pedagógicas**

5

**Propuesta de  
mejoramiento curricular**

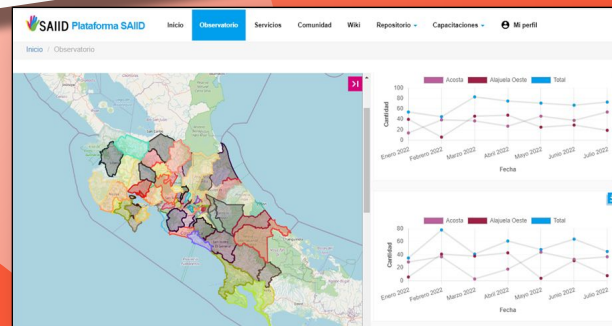
4

**Cursos virtuales**

3

**Tutoriales en línea y aula  
virtual**

# EXPERIENCIA 1: Seguimiento de la plataforma web colaborativa en línea



# ¿Cómo hemos avanzado?

- El 100% de los equipos coordinadores locales de las redes ya están inscritos en la plataforma.
- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W76D5Ye9zOFQqJE9qn018OgDvTYjbt7v/edit?usp=sharing&oid=115341576747916820829&rtpof=true&sd=true>
- Nos hemos planteado la meta de que, para el próximo foro nacional de redes RISA 2024, todos los equipos presenten sus informes en la plataforma.

Página de la plataforma:

<https://www.saiid.una.ac.cr/>

**EXPERIENCIA 2:  
WIKI-SAIID  
como modelo de  
socialización de  
prácticas  
pedagógicas**



Uno de los proyectos de investigación dirigidos desde el Proyecto creó una herramienta virtual de colaboración en tiempo real para el compartir de conocimiento entre personas de distintos ámbitos profesionales

# ¿Por qué una wiki?

La wiki es un entorno virtual que permite construir conocimientos colaborativos de forma rápida y fácil.





**EXPERIENCIA 3:**  
**Tutoriales en**  
**línea y aula**  
**virtual**



The screenshot shows a Moodle course interface. The main title is "Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia" in green. Below the title is a navigation bar with tabs: "Curso" (highlighted in blue), "Configuración", "Participantes", "Calificaciones", "Informes", and "Más -". On the left is a sidebar menu with expandable sections: "General", "Avisos", "Desarrollo Integral (Primer...", "Primer Extraclose", "Neurobiología del desar...", "Primer Quiz", "Tema 3", and "Tema 4". The main content area has a "General" section with a "Colapsar todo" link. Below it is a "Notas" (Notes) section with a red icon and the text "Notas Avisos". The next section is "Desarrollo Integral (Primera Semana)" with a right-pointing arrow. Below that is a "Neurobiología del desarrollo" section with a downward arrow. The text in this section reads: "La segunda semana iniciamos con la exploración de las afectaciones epigenéticas. Veremos como factores ambientales puede moel funcionamiento de diferentes tejidos y la consecuente funcionalidad de los órganos a los que perteneces. Estuden el video siguiente:". At the bottom of this section is a video player showing a man with curly hair and a beard, with a play button icon overlaid. A blue question mark icon is in the bottom right corner of the page.

Dentro de la misma Plataforma SAID destinamos un espacio de Aula Virtual basada en Moodle que alojara, entre otros, videos tutoriales para el uso de la plataforma.

# EXPERIENCIA 4: Cursos virtuales para profesionales que atienden la primera infancia



# Aportes para la carrera y la maestría:

Del 2021 al 2023 se impartieron 27 cursos virtuales dirigidos a profesionales que atienden a la primera infancia. Los cursos se alojaron en el Aula Virtual de Educación Permanente de la Universidad Nacional y estuvieron ligados al sistema de certificación de la Oficina de Transferencia y Vinculación.



# Cursos virtuales

2021: 6 cursos

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
La educación que queremos: Reflexiones acerca de un cambio necesario	186
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 1	84
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 2	79
Diagnóstico educativo integral	296
Mi práctica docente en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo	73
Atención de niños, niñas y adolescents con énfasis en problemas de comportamiento	14
<b>TOTAL DE PERSONAS CERTIFICADAS</b>	<b>732</b>

# Cursos virtuales

2022: 9 cursos

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
La educación que queremos II: Metodologías de aprendizaje y evaluación innovadoras	146
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 1	97
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 2	99
Diagnóstico educativo integral	154
Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo - Edición 1	97
Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo - Edición 2	120

# Cursos virtuales

2022:

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 1	118
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 2	20
Pedagogía Preventiva: Desafíos actuales	200
Detección temprana de trastornos motores en el niño y la niña menor de 1 año	115
<b>TOTAL DE PERSONAS CERTIFICADAS</b>	<b>1.166</b>



# Cursos virtuales

2023: 12 cursos

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
La educación que queremos II: Metodologías de aprendizaje y evaluación innovadoras	152
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 1	95
Introducción a los estándares esenciales de calidad en el marco de la REDCUDI - Edición 2	104
Detección temprana de trastornos motores en el niño y la niña menor de 1 año	80
Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo - Edición 1	174
Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo - Edición 2	34

# Cursos virtuales

2023:

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
Atención del neurodesarrollo de niño y niñas	93
Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad e intervención grupal	86
Pedagogía preventiva: Desafíos actuales	134
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 1	105

# Cursos virtuales

2023

CURSO	PERSONAS CERTIFICADAS
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 1	105
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 2	86
Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento - Edición 3	20
<b>TOTAL DE PERSONAS CERTIFICADAS</b>	<b>1.268</b>

**Total de cursos 2021-2023:**

**27**

**Total de personas certificadas 2021-2023:**

**3.166**

APORTES 2023

# EXPERIENCIA 5: Propuesta de mejoramiento curricular



A continuación se puntualizan posibles desarrollos para apoyar el plan de estudios de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.



## Módulo de aprendizaje: Literacidad audiovisual

- Se ofrece el acceso a una unidad didáctica creada desde el proyecto para que las estudiantes aprendan y reflexionen sobre gramática y ritmo en el uso del lenguaje audiovisual.





# Módulo de aprendizaje: Trabajo con familia

- Ofrecer la producción de una unidad didáctica creada conjuntamente (MEP-proyecto-carrera-maestría) sobre estrategias para desarrollar el acompañamiento a familias durante los procesos de aprendizaje en los centros educativos.



# Recursos audiovisuales de apoyo para el curriculum

Se pone a disposición enlaces a material audiovisual.



## Vínculos a videos

- **Consejos para el hogar Matina:**

<https://www.dropbox.com/s/82jxbw59fvihhoc/Consejos%20para%20el%20hogar%20Matina.mp4?dl=0>

- **Tamizaje de peso talla:**

<https://youtu.be/Gz0q4DBmu50>

- **Tamizaje de agudeza visual:**

<https://www.youtube.com/watch?v=KKyOZY0ja0k>

- **Tamizaje de agudeza auditiva:**

<https://www.youtube.com/watch?v=SAeiv91Km9U&feature=youtu.be>

- **Tamizaje de salud bucodental:**

<https://www.youtube.com/watch?v=kfzYEtw3BZE&feature=youtu.be>



- Situaciones de niños y niñas con riesgo en el desarrollo para análisis en curso para profesionales en el servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo del nacimiento a los 6 años

- Video situación 1:

<https://youtu.be/pMEp5EtZZY8>

- Video situación 2:

<https://youtu.be/ISesNtYTAv>

- **Situación educativa y conversatorio intersectorial:**

<https://youtu.be/fyo6jk6QThI>

## Vínculos a videos

- Evaluación del habla y sugerencias de abordaje:

<https://youtu.be/6YBnxP8W8KQ>

- SNAP IV:

<https://youtu.be/gHbjpYZr5Ck>

- Aplicación MCHAT:

<https://youtu.be/lavLLgLLnLM>

- Evaluación del Desarrollo con DENVER II:

<https://youtu.be/FqM34Ijypnl>

- Paso a paso DCDQ y LITTLE DCDQ:

<https://youtu.be/3iuc-B9o0P8>

- Salud y plaguicidas en el Caribe:

[https://youtu.be/Yku\\_49fIQJ8](https://youtu.be/Yku_49fIQJ8)



### VIDEOS PARA FAMILIAS:

- Estimulación sensoriomotriz:  
<https://youtu.be/xaLxe1aYpso>
- Masaje orofacial 1:  
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=OngZu66dhUY&feature=youtu.be>
- Masaje orofacial 2:  
<https://youtu.be/bSBi1BaMrYy>
- Masaje orofacial 3:  
[https://youtu.be/\\_QZ06wI5Lfc](https://youtu.be/_QZ06wI5Lfc)
- Masaje orofacial 4:  
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=PoPW7eAOVQQ>

## Vínculos a videos

### VIDEOS PARA FAMILIAS:

- **Adivina el sonido y cuento:**  
<https://youtu.be/UgRKWdI5Mjk>
- **Praxias orofaciales para familias:**  
<https://youtu.be/s-H5GKr5noM>
- **Lectura compartida:**  
<https://youtu.be/3o-hyXjvhNw>



- **Consulta riesgo evaluación neuromotora:**  
<https://youtu.be/kK2qyg1LXxM>
- **Lenguaje y comunicación:**  
<https://youtu.be/CAsQkNfFsSY>
- **TEA Parte 1:**  
<https://youtu.be/l5KVE6EkrGg>
- **TEA Parte 2:**  
<https://youtu.be/jyrH9PcdLVE>
- **Unidad Didáctica para la Producción Audiovisual orientada a la Red RISA:**  
<https://costaricamatina.wixsite.com/meraki/risa-audiovisual>
- **Trabajo colaborativo con el IRET:**  
[https://youtu.be/R6zPUq8\\_nvY](https://youtu.be/R6zPUq8_nvY)

# Módulo de aprendizaje: Análisis cuantitativo

- Ofrecer tutoriales, bases de datos y guías de trabajo para familiarizarse con la realización e interpretación de análisis cuantitativos:
  - Descriptivo (tendencia central)
  - Asociativo (correlacional)
  - Predictivo (regresión)



# Módulo de aprendizaje: Análisis multimodal de la interacción

- Ofrecer tutoriales, guías de trabajo y material de práctica para familiarizarse con la realización e interpretación de análisis multimodal de la interacción.





# Propuesta de estrategia para cursos de práctica pedagógica

- Ofrecer tutoriales, guías de trabajo y material de práctica para familiarizarse con estrategias de registro y sistematización como:
  - Memos analíticos
  - Análisis de creencias pedagógicas y sistemas de creencias



# Fortalecimiento de contenidos curriculares:

- Plantear en conjunto con la carrera una estrategia para incorporar aprendizajes derivados de los diversos cursos virtuales creados en colaboración con otras instituciones de atención a la primera infancia.
  - Estándares de calidad en los servicios de atención a la PI
  - Diagnóstico educativo integral y trabajo en red
  - Prácticas inclusivas para la atención de la discapacidad en la PI



# Toma de acuerdos

Se propuso la toma de acuerdos de carrera para orientar la prioridad de estos posibles desarrollos desde el proyecto.



## Proyectistas



**Dora Hernández**

Académica  
División de Educación Básica  
dora.hernandez.vargas@una.cr



**Michael Padilla**

Académico  
División de Educación Básica  
michael.padilla.mora@una.cr



---

# ¡Gracias!



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**.

Please keep this slide for attribution.

