

Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un Colegio de Secundaria

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado en Licenciatura en
Orientación

Karla Calvo Campos

Enero, 2024

Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un Colegio de Secundaria

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado en Licenciatura en
Orientación

Karla Calvo Campos

Enero, 2024

**Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con
hijos ohijas inscritos en un Colegio de Secundaria**

Karla Calvo Campos

Aprobado por:

Tutora del Trabajo Final de Graduación

M.Ed. Ana Lucía Villalobos

CorderoLectora

Dra. Ruth Villanueva Barbarán

Lector
Hernández

M.Sc. Luis Roberto Campos

Representación del Decanato

Dra. Susana Jiménez Sánchez

Representante Dirección de Unidad Académica

VICTOR JULIO
VILLALOBOS
BENAVIDES (FIRMA)

Firmado digitalmente por
VICTOR JULIO VILLALOBOS
BENAVIDES (FIRMA)
Fecha: 2024.02.07 11:55:42
-06'00'

M.Sc. Víctor Villalobos Benavides

Nota: La hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Dedicatoria

Dedico mi Tesis, primero que nada, a Dios por ser mi compañero y guía durante todo este proceso académico. Seguidamente a mis padres y hermanos, los cuales han sido un gran apoyo desde el día uno, mostrándome siempre acompañamiento y motivación. Luego a mis sobrinas, las cuales han sido mi motor, cada una de ellas saben lo importante que son para mí y que cada una de las cosas que hago es para ellas. A mi tutora Ana Lucía, por siempre creer en mis habilidades y estar ahí durante estos años. Por último, a la UNA la cual fue mi casa durante muchos años y me preparó académicamente para llegar a ser la profesional que soy hoy en día.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por dejarme culminar este proceso, el cual comencé cuando apenas tenía 16 años, a todos los docentes de la División de Educación para el Trabajo, los cuales desde el día uno estuvieron ahí ayudándome en cada una de las dudas que tenía, además de hacer que me enamorara cada día más de la carrera de Orientación.

Agradezco a mis amigas que la UNA me dejó, y en especial a Michell Rangel por haber estado para mí en cada una de mis crisis y momentos donde sentía que ya no podía más, gracias por escucharme, apoyarme y creer en mí siempre.

Por último, agradezco a todas las personas e instituciones que me han abierto las puertas para poner en práctica lo aprendido y haber sido una esperanza más para terminar este proceso.

Resumen

Calvo Campos, K. *Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un Colegio de Secundaria.*

El propósito general de la presente investigación fue analizar la dinámica en familias monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas adolescentes, estas familias son de la zona de Turrialba. La metodología utilizada en la investigación es de enfoque cualitativo y método fenomenológico, los participantes fueron con cuatro padres de familias monoparentales, la finalidad fue entender la realidad y cotidianidad de la población, en este caso comprender la dinámica familiar, analizando la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Se realizó una entrevista individual, seguida de un grupo focal con los cuatro participantes en busca de tener un debate y comprender mejor la posición de cada uno de los sistemas. En el análisis de la información se utilizó la triangulación, está se realiza con la información recolectada por medio de los instrumentos y la teoría. Entre los hallazgos se reconoce que, para tener una cohesión conectada, es indispensable el tiempo de calidad, la claridad de límites y los vínculos afectivos, gracias a estos aspectos se libera estrés y se aumenta la autoestima. En la flexibilidad, el mantenimiento de reglas y las relaciones seguras fortalecen la adaptabilidad familiar, generando en la dinámica familiar una adaptabilidad estructurada, y gracias a la esto se visualiza una comunicación abierta, la cual está basada en empatía, confianza y escucha por parte de todos los integrantes de la familia.

Palabras claves. Sistema monoparental, cohesión, adaptabilidad, comunicación, orientación familiar.

Tabla de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimientos | iv |
| Resumen | v |
| Tabla de contenidos | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Lista de abreviaciones y símbolos | ix |
| Capítulo I | 1 |
| Introducción | 1 |
| Tema de investigación | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| Justificación | 8 |
| Descripción | 8 |
| Formulación del problema | 10 |
| Propósitos | 12 |
| Capítulo II | 13 |
| Referente teórico | 13 |
| Capítulo III | 30 |
| Metodología | 30 |
| Paradigma y enfoque | 30 |
| Paradigma naturalista | 30 |
| Enfoque cualitativo | 31 |
| Método fenomenológico | 31 |
| Participantes del estudio | 32 |
| Categorías de análisis | 35 |
| Instrumentos y técnicas de recolección de información | 40 |
| Estrategia de análisis | 41 |

| | |
|---|----|
| Consideraciones éticas | 43 |
| Capítulo IV | 45 |
| Presentación de datos y análisis de resultados | 45 |
| Capítulo V | 63 |
| Conclusiones | 63 |
| Capítulo VI | 67 |
| Recomendaciones | 67 |
| Futuras investigaciones con temas acorde | 68 |
| Limitaciones | 68 |
| Alcances y líneas futuras de investigación | 69 |
| Referencias | 70 |
| Apéndice | 78 |

Índice de tablas

| | |
|-----------------------------------|----|
| Tabla 1. | |
| <i>Tipologías de rol paterno</i> | 19 |
| Tabla 2 | |
| <i>Participantes del estudio</i> | 33 |
| Tabla 3 | |
| <i>Categorías y subcategorías</i> | 35 |

Lista de abreviaciones y símbolos

| | |
|-------|---|
| CEPIA | Cultura, Educación y Psicología de la Infancia y la Adolescencia. |
| CPO | Colegio de Profesionales en Orientación. |
| MEP | Ministerio de Educación Pública. |
| TFG | Trabajo Final de Graduación. |
| UNA | Universidad Nacional de Costa Rica. |
| WEM | Instituto Costarricense de Masculinidad, Pareja y Sexualidad |

Capítulo I

Introducción

Tema de investigación

Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un Colegio de Secundaria.

Antecedentes

Para llevar a cabo la elaboración del presente documento se ha realizado una búsqueda basada en distintos descriptores, con la finalidad de llegar a conocer más información y obtener así los hallazgos acerca de la dinámica familiar. Los descriptores son, la familia, la dinámica familiar, las estructuras familiares, familias monoparentales, convivencia familiar y parentalización.

Todas las investigaciones se agruparon en 2 grandes áreas, en la primera de ellas se ubican los documentos internacionales y en la segunda los documentos nacionales. Entre los documentos internacionales se encuentran los generados en, España, Perú, Uruguay, Cuba, México, Ecuador, Colombia y Venezuela, estos documentos se realizaron entre el año 2012 y el año 2020, y se llevaron a cabo en distintas disciplinas como; Trabajo Social, Psicología, Educación y Sociología. Los documentos nacionales, fueron elaboradas en la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, desde el año 2006 hasta el año 2014, en las disciplinas de Educación y Orientación.

Además, se establecieron criterios de análisis, por ejemplo; problema, objetivos o propósitos, fundamento teórico, modalidad, enfoque, paradigma, diseño, población, país, disciplina, instrumentos y hallazgos; cada uno de estos criterios se tomaron en cuenta con la finalidad de poder agrupar y analizar en líneas comunes, entre estos criterios se tomaron en cuenta la evolución familiar, las familias monoparentales de madres, las familias monoparentales de padres y la dinámica familiar.

Las familias son una de las instituciones con más probabilidades de cambio, y esto se puede visualizar a lo largo de la historia, esta se caracteriza por ser adaptable a la diversidad en la que se puede llegar a someter, hoy en día es común visualizar diferentes estructuras familiares, como los son, heterosexuales, homosexuales, monoparentales,

patriarcales, nucleares, reconstruida y muchas más. Cuando se tomaron en cuenta de las nuevas estructuras familiares muchas personas no estaban de acuerdo con que se llamaran de esta manera, ya que seguían atrapados en las creencias antiguas y que la familia era solamente la nuclear, esta fue construida entre los siglos XIX y XX acompañada del capitalismo y la modernidad, es hasta después de 1970 que la institución familiar posee un cambio, de esta manera comienzan a emerger otras estructuras familiares las cuales se encontraban invisibilizados. Sin embargo, el cambio aún no termina ya que hoy en día las familias se encuentran respondiendo a una dinámica y contextos diferentes, como lo son; sociales, familiares, culturales, entre otros, los cuáles determina que todos los nexos se construyen alrededor de las familias y se toman en cuenta para crear una política pública de la familia (Marín, 2016).

A nivel internacional, se crearon documentos para explicar la evolución familiar, en los cuales se caracterizan desde las familias monoparentales, la estructura familiar y la evidencia empírica. Las personas autoras, Lenis, Martínez y Palacios (2016), Pascuala y Rodríguez (2017) y Villar y Lozano (2014), se centraron en demostrar si se tiene mayor riesgo de pobreza en una familia monoparental, en visualizar si existe algún tipo de diferencia en el desempeño académico según la estructura de su familia e identificar cuáles son las herramientas que utilizan las familias para sobrellevar sus crisis.

Los Trabajos Finales de Graduación (TFG) expuestos se crearon desde la modalidad de tesis y uno de proyecto. Entre los primeros bajo un enfoque cualitativo de paradigma naturalista, otro desde un enfoque cuantitativo y bajo el paradigma positivista y el proyecto se creó desde una modalidad mixta. El referente teórico está basado en los estilos y las relaciones familiares, los tipos de familias, la tipología, las perspectivas sociológicas. En cuanto a los instrumentos se utilizaron entrevistas, cuestionarios y búsquedas bibliográficas.

Como principales hallazgos se identifica que las familias monoparentales no siempre siguen el mismo patrón, es decir sus crianzas son diferentes; y esto por distintas características y evidencias en la investigación, además, la dinámica familiar en los sistemas no tradicionales y la tipología familia monoparental masculina es un tema que actualmente no se menciona desde la investigación a nivel latinoamericano, por lo que es, realmente relevante proporcionar su debate.

Por otro lado, Conde (2014), León (2020) y García y Muñoz (2018), exponen en sus TFG, de modalidad tesis y un proyecto, desde un paradigma naturalista y positivista, el rendimiento deportivo de los y las adolescentes que se encuentran inmersos a una familia monoparental, además, se tomó en cuenta los nuevos retos y oportunidades vistas desde una realidad creciente y desconocida, cada una de estas investigaciones se trabajaron con familias monoparentales desde la crianza materna.

Entre los objetivos en que se basaron las investigaciones revisadas fueron, defender los intereses y derechos, en especial los que tienen que ver con una mejora en el empleo del colectivo que forman familias monoparentales y, que por sus especiales circunstancias sociolaborales, en la actualidad agravada por la crisis económica, se encuentran en una grave situación de vulnerabilidad y desprotección social, y con ello, ofrecer una protección que vele por el bienestar y desarrollo óptimo de su descendencia, conocer en profundidad a la familia monoparental residente en la provincia de León México, desde los ámbitos de la educación, empleo, vivienda, salud, economía, y estudiar si existían diferencias en el rendimiento deportivo y en las horas de entrenamiento deportivo en los deportistas criados en familias monoparentales.

Para llevar a cabo la recolección de datos se ejecutaron los instrumentos de entrevista y cuestionario, gracias a estos datos se llegaron a hallazgos importantes como, comprender los cambios y diversidades existentes en el ámbito familiar y poder así realizar y llevar a cabo un trabajo más eficiente y eficaz. No han sufrido violencia en su mayoría, aunque si se ven más vulnerables frente a situaciones de desigualdad en comparación con otros modelos de familia, y en el rendimiento académico tampoco se encontraron diferencias significativas entre los alumnos de familias monoparentales y los de familias biparentales.

Seguidamente, Merlo (2013), Martínez (2018) y Montero y Terán (2016), exponen en sus TFG la crianza de los hijos e hijas, las familias monoparentales femeninas y las incidencias en el ciclo vital de sus hijos y el encuentro familiar, al igual que las anteriores estas investigaciones se centran en familias monoparentales de madres, en su marco teórico se expuso el concepto de familia, dificultades en familias monoparentales, roles familiares, crianza, situación conyugal y valores.

Los TFG expuestos antes, se basaron en los siguientes objetivos; describir la crianza desarrollada por madres jefas de hogar monoparental en el Municipio Maracaibo del estado Zulia, determinar la influencia de las familias monoparentales femeninas en el ciclo de vida familiar y de los hijos/as en edad escolar, vinculadas al Patronato San José del Distrito Metropolitano de Quito, Provincia de Pichincha y favorecer el derecho fundamental del menor a mantener la relación con ambos progenitores después de la separación; siempre que con ello se contribuya a establecer vínculos necesarios para su buen desarrollo psíquico, afectivo y emocional. Estos TFG se crearon en modalidad de tesis, diseño no experimental y los instrumentos utilizados fueron entrevistas y encuestas.

Los principales hallazgos encontrados brindan evidencia empírica de que las familias en estudio son un fenómeno histórico, social y cultural, con tendencia a contar con insuficientes herramientas y recursos personales y sociales para enfrentar las crisis propias del ciclo de vida familiar y por medio de la crianza, se forjaron los valores, se orienta las acciones y posibilitan el desarrollo de los niños y niñas para que sean personas íntegras. Tal crianza consta de acciones, comportamiento y actitudes que manifiestan las madres, correspondientes a las “Dimensiones de las Prácticas de Crianza” empleadas.

Por consiguiente, Gamboa (2012), Díaz (2016), García (2016) y Delgado (2018), exponen en sus investigaciones temáticas como la comunicación familiar, relaciones familiares la importancia de la comunicación, mejorando la comunicación familiar disminuyendo los conflictos y la comunicación intrafamiliar. Estas investigaciones se crearon bajo un enfoque cualitativo y un paradigma naturalista, una de estas investigaciones es modalidad artículo y las demás tesis.

Sus objetivos se centraron en describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz (2018), destaca la importancia, por una parte, del trabajo conjunto entre familia y escuela para la educación y el desarrollo integral de los niños y, por otra, de que exista una comunicación y colaboración entre ellas, sensibilizar a los integrantes del grupo de las consecuencias y las causas de la falta de comunicación familiar y abordar la comunicación intrafamiliar como proceso básico esencial que define el modo de existencia de la familia.

Cada familia tiene su conciencia, sus normas que no tienen por qué coincidir con las de los maestros, y lo que la experiencia nos dice es que los niños van a ser fieles a su

sistema familiar y tenderán a actuar en el colegio con la conciencia de sus familias y comentar valores y actitudes participativas así como en trabajar la autoestima y el crecimiento personal, imprescindibles para mejorar la comunicación y el autoconocimiento, estos son los principales hallazgos de las investigaciones anteriores.

Además, Domínguez, González, Navarrete y Zicavo (2019) y Nella (2018), exponen en su investigación las temáticas de la relación de la parentalización, familia monoparental, tareas del hogar, límites y roles. Los objetivos que utilizaron fueron conocer la percepción que tienen las madres de familias monoparentales de la mencionada ciudad, sobre la parentalización como medio para mantener el equilibrio familiar. Estas investigaciones se trabajan una desde el enfoque cualitativo y la otra desde el enfoque cuantitativo, desde un paradigma positivista y naturalista, y utilizaron instrumentos como la entrevista semiestructurada.

Sus hallazgos principales señalan que la parentalización responde a la historia personal de los y las jefes de hogar, así como a las circunstancias ambientales a las que se enfrentan las familias o enfermedades de los miembros de estas y la necesidad de reconocer material y formalmente la existencia de las familias monoparentales, articulando la asignación de la configuración desde la responsabilidad parental, a partir de la realidad socio jurídica del régimen de convivencia.

En conclusión, se considera que, a nivel internacional, se han investigado temáticas de suma importancia como lo son, las relaciones familiares monoparentales, las estructuras de la familia, la comunicación en las familias, la disminución de conflictos, las oportunidades y retos de las familias monoparentales. Sin embargo, la dinámica familiar y las familias monoparentales lideradas por hombres se han dejado de lado y se ha minimizado a los ojos de la investigación, es decir no existen muchos documentos que hablen acerca de este tema.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales se identificaron documentos creados en la Universidad Nacional y en la Universidad de Costa Rica, en estas universidades se encontraron temáticas en familias monoparentales lideradas por madres. Carballo (2006), Cambroner (2011) y García y Vargas (2014), en esta investigación se trataron temáticas como, desarrollo humano y aprendizaje: prácticas de crianza de las madres jefas de hogar, funcionamiento del sistema familiar monoparental con hijas e hijos en edad escolar y el

rol del profesional en Orientación en estudiantes provenientes de familias monoparentales.

Siguiendo la línea anterior, 2 de estos documentos son tesis y 1 de los mismos es un artículo, estos fueron creados desde el enfoque cualitativo y un paradigma naturalista, el diseño que se utilizó fue el descriptivo y el fenomenológico. Entre sus objetivos se encuentran, determinar el funcionamiento del sistema familiar monoparental con hijas e hijos en edad escolar y analizar el rol del profesional en Orientación en la atención de estudiantes provenientes de familias monoparentales, entre los instrumentos utilizados se encuentran grupo focal, entrevista y cuestionarios.

Entre los hallazgos principales se encuentran, que la integración existente entre los miembros del sistema es muy consolidada y generalmente las madres son las que se esfuerzan para unirse y en la mayoría de las situaciones las familias monoparentales se dan por rupturas en las relaciones sentimentales de los progenitores, pero también existe la posibilidad de que sea por muerte o desde el nacimiento, es decir, que desde que el infante nació existe una ruptura familiar por el fallecimiento de uno de los progenitores, o que este murió antes de que el menor naciera, por lo que se logra identificar que existen varias maneras para que llegue a existir este tipo de familia.

Sintetizando lo anterior se logra evidenciar, que a nivel nacional son muy pocas las tesis y artículos que existen en relación con la dinámica en las familias monoparentales, además se identifica que las investigaciones existentes se inclinan directamente a las familias monoparentales madres, y no se toma en cuenta el papel de los padres jefes de hogar que se hacen cargo de sus hijos o hijas solos.

A continuación, es significativo mencionar a nivel internacional y nacional algunas organizaciones y leyes que se encuentran vinculadas directamente con las familias y con familias monoparentales lideradas por padres.

A nivel internacional se encuentra la fundación The Family Watch, esta fue creada en el 2008 y se encargan de elaborar informes y a la organización de jornadas, investigaciones académicas y cualquier otra iniciativa que se interese en divulgar y apoyar. Está constituida por un staff, un consejo asesor y un patronato, cuenta con alrededor de 10 objetivos con la finalidad de enfatizar y motivar a las familias a conocer la importancia y el papel que tienen en la sociedad. Esta fundación se encuentra en

España, sin embargo, cuentan con un sitio web donde se logra visualizar toda la información, y encontrar gran cantidad de documentos.

Además, se toma en cuenta Acción familiar, esta es una organización no gubernamental la cual se funda en el 2010, en la misma se brindan investigaciones y estudios, apoyo psicológico y jurídico, formación y aula virtual, además se pueden hacer voluntariados y donaciones. Su misión es ayudar, atender y fortalecer a la familia, así como promover la protección de todos sus miembros y en especial a los más vulnerables: personas mayores, mujeres, infancia y menores.

A nivel nacional se encuentra la fundación CEPIA, creada en Guanacaste en el año 2005, y trabaja con niños, niñas y adolescentes y su familia en situación de pobreza y pobreza extrema, en la misma se brinda psicología, educación, salud, nutrición, intervención temprana y derechos reproductivos, está conformada por una junta, un personal de 18 integrantes, y una gran cantidad de voluntarios.

Otra fundación que se encuentra a nivel nacional es el Instituto Wëm, este trabaja directamente con los hombres sean o no padres. Se ejecutan diferentes temáticas, como masculinidad, parentalidad, sexualidad, pareja. Esta fue creada en 1999 y se ubica en San Pedro, San José, en su página web se encuentran publicaciones actualizadas acerca de temáticas de interés para los hombres, además, poseen también una clínica privada, y proyectos para la salud masculina, soy cero machista, lazo blanco y paternidades.

Entre las leyes a nivel nacional se encuentran el Código de Familia, este fue creado en Costa Rica el 21 de diciembre de 1973, esta Ley es la N° 5476, y se aplica de manera general para cualquier tipo o configuración familiar, incluyendo las familias monoparentales. Por lo que este código se encarga de proteger y brindarle todos los derechos que merecen. El mismo código se encuentra construido por 246 artículos, y se divide en diferentes capítulos, los cuales se acoplan de acuerdo con la necesidad que presenta la familia.

Se retoma la Ley de Paternidad responsable, esta es la N° 8101, creada en 2001, la misma está conformada por 8 artículos diferentes, donde se expone la responsabilidad del padre de hacerse cargo de sus hijos o hijas.

Por medio de todo lo indagado, se concluye que a los padres de familia se han invisibilizado durante muchos años y sigue ocurriendo hoy en día, además, que las investigaciones proponen temáticas muy limitadas o específicas dejando de lado temas de importancia en conjunto, donde se logre visualizar en sí como son las características de estas familias, es por esta razón que se propone el tema “Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en un Colegio de Secundaria.”

Justificación

Descripción

Se toma en cuenta el papel que tiene la familia, este es el primer espacio donde una persona se relaciona con sus iguales, se menciona a Suárez y Vélez (2018) quienes indican que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” (p.174), ya que cada familia es única y esencial en la vida de los seres humanos. Una familia es el primer ente de educación de los individuos, esta se encarga de inculcar valores, conocimientos, seguridades, derechos, deberes y comunicación los cuales son fundamentales en su vida diaria.

Además, se visualiza al ser humano como un ente holístico, el cual se conforma de distintas áreas entre estas; la emocional, social, física, vocacional y ética. Cada una de estas áreas se fusionan entre sí haciendo que las personas sean únicas y distintas entre sí, teniendo influencia en estos aspectos en el resto de su vida. En el área social, se incluyen los sistemas ya que esta consiste en la relación que se llega a tener con los otros seres vivos incluyendo los miembros de la familia.

Matamoros (2015) da a conocer que el desarrollo psicosocial de los hijos y las hijas en las familias, llegan a verse afectadas o restauradas de acuerdo a distintos aspectos que son necesarios tomar en cuenta siempre, entre estos se encuentra el cariño y la crianza positiva, por medio de la cual se llegará a crear una autoestima alta, manteniendo su seguridad y confianza en sí mismos, las reglas y límites claros brinda seguridad y no permitir el maltrato físico ni el psicológico ya que este puede generar secuelas para el resto de su vida.

El rol paterno en las familias es de gran importancia, ya que este llega a brindar seguridad, acompañamiento, experiencias, entre otros aspectos que se deben de tomar en cuenta siempre en este ámbito. El mismo rol paterno en la familia cumple con la búsqueda de autoridad y el ejecutor de las normas que rigen dentro de este sistema, además, es fundamental para el desarrollo de los hijos o las hijas, sin embargo, es necesario que la sociedad reconozca este funcionamiento e importancia en la vida de la familia (Rodríguez, 2015).

Aunado a lo anterior, se visualiza cómo el papel del padre en una familia es de suma importancia, además, de la necesidad de una dinámica familiar unida, la cual se apoye y muestren empatía por los demás miembros, ya que esta llega ser la base de todo para poder mantener una relación estable entre los distintos miembros familiares. Velázquez, Ortega, Garrido y Reyes (2008) definen la dinámica familiar como:

Conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones (p.33).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia la necesidad de mantener una dinámica familiar, basada en la comunicación asertiva, ya que de esta manera se crearán relaciones estables, además, de que gracias a estos aspectos se logra tener un vínculo familiar más unido, conociendo sus gustos, preferencias y opiniones.

Por consiguiente, Quicios (2017) hace referencia a que la poca comunicación en las familias puede llegar a generar un ambiente incómodo para todos los miembros de la misma, creando así una desconexión por un tiempo ilimitado. Los problemas de comunicación y adaptabilidad se llegan a dar por distintos aspectos a lo largo de las relaciones familiares, algunas de estas pueden ser la falta de tiempo, la poca paciencia y la disciplina que se crea, si un padre es 100% autoritario puede llegar afectar la convivencia con sus hijos o hijas, creando situaciones como bajo autoestima, carácter emocional bajo e incluso un comportamiento rebelde.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que las relaciones familiares no solo se basan en las expresiones o conductas que generen los padres o madres, sino también en lo que quieran aportar sus hijos e hijas para fortalecer esta relación, manteniendo una comunicación sana y asertiva, una cohesión y una adaptabilidad, con la finalidad de crear un ámbito familiar seguro y estable para todos los miembros.

Martínez (2017) expone que a nivel internacional existe un porcentaje muy alto acerca del declive que ha llegado a tener la comunicación entre los padres y los hijos o hijas. En un estudio realizado por The Family Watch (2017), se expone que en España se cree que un 62,5% de las familias ha empeorado o disminuido la comunicación entre sus miembros, se explica que el 80% de las familias consideran que el juego excesivo de videojuegos, la tecnología, el trabajo, la falta de tiempo y otros aspectos más son los encargados de que la comunicación en las familias haya disminuido, afectando directamente esta situación la dinámica familiar.

A nivel nacional no se encuentra ningún tipo de estadística para conocer cómo se está viviendo la comunicación, la cohesión o la adaptabilidad en la familia hoy en día, por lo que es preocupante ya que de acuerdo con lo que refleja los antecedentes internacionales se dan a conocer la importancia de las mismas.

Por último, se evidencia la necesidad existente de investigar a nivel nacional la dinámica en las familias, específicamente la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad, además tomando en cuenta los hallazgos de los antecedentes se logró identificar que básicamente en un 98% de estos tanto internacionales como nacionales se toma en cuenta solamente a las madres, dejando de lado a los padres en este rol tan importante, por lo que se considera necesario trabajar esta temática desde la visualización de las familias monoparentales lideradas por padres.

Formulación del problema

Para conceptualizar de una manera más clara la presente investigación se define el objeto de estudio; la dinámica familiar como una conducta basada en la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad, mediante la interacción y relación existente entre los miembros de la familia, potenciando así la unión en la misma (Hoyos, 2016).

En el año 1973 se crea en Costa Rica el código de la familia, en este se presentan distintos artículos los cuales se encargan de velar porque todas las personas integrantes de la familia cuenten con un ámbito seguro, donde les brindan protecciones. Este código es puesto en ejecución sin importar el tipo o estructura familiar que se tenga, ya que se es consciente de la existencia de las diferentes estructuras familiares. Además, se visualiza de forma intrínseca la importancia de comunicación en todos los momentos, ya que para crear procesos más seguros para todos se intenta que todas las partes estén de acuerdo.

Existen investigaciones de sistemas monoparentales lideradas por jefas de hogar, donde se visualiza si existe una diferencia de rendimiento académico o deportivo, la importancia de la comunicación en las familias. También en distintos TFG y artículos, se expone el rol de la madre en las familias monoparentales y la intención de mantener la unión en la familia, sin embargo, todos estos documentos se han trabajado desde la perspectiva de los hijos e hijas, y se deja de lado al resto de la familia.

Por otro lado, los trabajos donde se toman en cuenta a los padres, se realizan desde su rol paterno, pero no como jefes de hogar, es decir como el único encargado legalmente de los y las infantes. Llegando así a notar la falta de Trabajos Finales de Graduación centrados en la dinámica familiar, además, tomando en cuenta a los padres y hacerlos más partícipes de los procesos y de trabajar directamente con familias.

En Costa Rica no existe ningún tipo de investigaciones, proyectos, o instituciones en sí que se encarguen de conocer más acerca de la dinámica en familias monoparentales lideradas por hombres, sin embargo, en el año 1999 en San Pedro, San José se creó una organización no gubernamental la cual se encarga de trabajar temas de suma importancia con los hombres, sin importar si estos son jefes de hogar o no, esta tiene como nombre Instituto Wëm.

Por otra parte, gracias a la información obtenida se logra identificar que la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad son temáticas de suma importancia en la vivencia de las relaciones familiares, y que gracias a estas las personas integrantes pueden crear alta autoestima, ser una persona más sociable y lograr seguir reglas con términos expuestos por todos los miembros de la familia, siendo así partícipes todos de las decisiones y de lo que se puede realizar y no dentro del hogar.

Según lo anterior, se evidencia que la disciplina de Orientación es de suma importancia para abordar la temática familiar, iniciando por el ámbito en el que se encuentran y tomando en cuenta las necesidades, gustos y preferencias de cada uno de los miembros esto gracias a la dinámica familiar.

Por medio de los resultados arrojados en las investigaciones y la evidencia de la falta de trabajo en el área familiar y más aún en las familias monoparentales lideradas por hombres, se identifica que existe un gran vacío en este ámbito, y el tema de dinámica familiar conociendo la misma y así identificar la cohesión, comunicación y adaptabilidad existente por parte de los miembros de la familia.

Por último, como consecuencia de lo expresado antes y la necesidad de trabajar la dinámica familiar con el fin de fortalecer la comunicación, cohesión y adaptabilidad en la familia, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo es la dinámica familiar presente en un sistema monoparental bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritas en un Colegio de Secundaria?

Propósitos

Propósito general

Analizo la dinámica familiar en subsistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos a un Colegio de Secundaria.

Propósitos específicos

1. Identifico la cohesión dentro de la dinámica familiar.
2. Determino la adaptabilidad en el sistema monoparental.
3. Exploro la comunicación entre los integrantes de la familia.

Capítulo II

Referente teórico

En el siguiente espacio se realiza la conceptualización de las temáticas por abordar en la investigación, en este caso se ejecuta una amplia exposición de cada una de estas y los aspectos en específicos que se van a trabajar en cada una. Entre los subtemas se encuentran; familia, familias monoparentales, familia monoparental por hombres, padres jefes de hogar, funciones parentales, rol paterno, patriarcado, rol adolescente en la familia, dinámica familiar, principios del modelo circumplejo de Olson; cohesión familiar, adaptabilidad familiar y los modelos de comunicación de Virginia Satir.

La temática general de la investigación son las familias monoparentales lideradas por hombres, esta se tomó en cuenta por la falta de información y de investigaciones planteadas en este ámbito. A lo largo del tiempo las familias han ido cambiando de forma significativa, razón por la que es difícil encasillar a todas las familias en un solo estilo, es decir, que no todas las familias son iguales, ya que de acuerdo con la cultura en la que se encuentran las personas se definen de diferente forma y esta puede ser cambiante. Oliva y Villa (2013) mencionan que la familia es un “grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a todos sus miembros: cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización.” (p.14). Además, se toma en cuenta la definición que brinda Paladines y Quinde (2010), quienes exponen en su Trabajo Final de Graduación que la familia es:

Parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas (p.17).

Las familias se visualizan como sistemas por distintos autores, entre estos se encuentran Valdés, O'Connor y Mc Dermott, estas funcionan por medio de otros,

llamados subsistemas, en este caso cada miembro de la familia es un subsistema que trabajando en conjunto crean el sistema familiar.

Por otro lado, se debe rescatar que no todas las familias son conformadas solamente por medio de lazos sanguíneos, ya que la familia también se escoge, entre estas pueden existir los amigos, colegas o personas que toman una posición la cual los hace ser parte de esta. Aunque estos tipos de familias existen, esta investigación se va a enfocar en las familias monoparentales lideradas por hombres, es decir una familia que viva en un mismo lugar y que solamente el padre sea el que se encuentra a cargo de los menores.

Como se menciona, existen distintos estilos de familia, y en este caso se va a trabajar con familias monoparentales. Estas se caracterizan por un padre o una madre con hijos o hijas, es decir solamente uno de los padres vive con los hijos e hijas. Alberdi citado por Ajá (2014) define aquellas como “formada por personas solas con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente a su cargo, entendiéndose por personas solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven” (p.02).

Cada familia monoparental es diferente, en algunos las madres son las que se hacen cargo de los y las menores y en otras son los padres, además entre los motivos del por qué este tipo de familias son variadas y diversas; se encuentran, los divorcios, las separaciones y el fallecimiento (Garrido y García citados por Ajá, 2014).

Una de las características principales de este estilo de familia es que el encargado de forma legal de los menores se debe de hacer cargo de todo lo que en sí conlleva, es decir, de la educación, de la economía, de suplir con todas las necesidades del hogar y por supuesto de cubrir cada una de las necesidades de los infantes y adolescentes. Para comprender de forma más clara en qué consisten las familias monoparentales, se toma en cuenta a Paladines y Quinde (2010), quienes la definen como aquellas que:

Se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte. Uno de los padres tiene el deber de criar a los niños, ocasionando que los roles no sean definidos, en la mayoría de los casos son mujeres que cumplen esta función cuando los hijos son aún pequeños. (p.23).

De acuerdo con lo mencionado, se entiende a todas las familias monoparentales como aquellas en las que solamente uno de los padres se hace cargo de los hijos o hijas cuando estos son menores de edad, además, cubren todas sus necesidades.

En la mayoría de las familias monoparentales los hijos o hijas quedan a cargo de la madre. Estas familias se caracterizan por los estereotipos, la cultura, las costumbre y los roles de género las cuales se encuentran inmersas en la sociedad, sin embargo, aunque las familias monoparentales bajo la tutela de la madre se ven reflejada en los antecedentes no se toma en cuenta para esta investigación, además el autor Ajá (2014) quien expone otras características;

- Todas las familias monoparentales han sentido alguna pérdida por lo tanto los sentimientos de soledad, tristeza, culpabilidad, y rabia están inevitablemente presentes en algún grado y mezcla.
- La etapa del ciclo vital individual y familiar en el que se constituye la familia monoparental influye en las dificultades a afrontar por el sistema.
- Las familias monoparentales tienen recursos y niveles diferenciados de organización; las habilidades para salir adelante del progenitor influyen en su capacidad para mantener la integración familiar al mismo tiempo que se adapta a las tensiones cambiantes del medio y necesidades evolutivas de los miembros familiares (p. 4 y 5).

Cada uno de estos aspectos hacen que se comprenda de una manera más clara lo que son las familias monoparentales y cómo se caracterizan cada una de ellas, sin embargo, como se expone anteriormente en la presente investigación se va a trabajar con familias monoparentales lideradas por hombres, es decir el padre es el que se ha quedado a cargo de los y las adolescentes y esta responsabilidad se origina por medio de una separación o divorcio de la pareja sentimental.

Avilés (2014) da a conocer en su artículo que las familias monoparentales lideradas por hombres “tienden a aumentar en la sociedad posmoderna como

consecuencia del incremento que experimenta la probabilidad de que, tras una ruptura conyugal, los hombres reciban la custodia legal o de facto de sus hijos/as” (p.230).

Es decir, conforme pasa el tiempo las familias monoparentales lideradas por hombres se encuentran en un aumento notorio lo que hace que cada vez sea más común que los padres se queden con la custodia de sus hijos e hijas menores de edad y que se responsabilicen de ellos de forma completa. Este tipo de compromiso se ha dado en el transcurso de los años por distintas razones, Avilés (2014) describe las siguientes;

- Los cambios que han experimentado los hombres en su forma de vivir la paternidad, lo que ha hecho que; muchos quieren estar presentes en la vida de sus hijos tras una ruptura conyugal y desempeñar así un papel activo en su cuidado.
- La presión ejercida por diversos grupos y movimientos sociales, quienes reivindican el derecho a que, tras una ruptura conyugal, los padres sean tratados igual que las madres en relación con la descendencia.
- Las evidencias que desde distintos sectores sociales empezaron a surgir a finales del siglo XX, y que afirmaban que, tras un divorcio o una separación, la relación del padre en la vida de sus hijos, con igualdad de derechos y obligaciones que la madre, resultaba positivo para éstos últimos y, a su vez, conllevaba un cierto alivio para la estructura familiar, pues las cargas se podían repartir entre ambos progenitores (p.230).

Cada una de estas razones han fortalecido las relaciones entre los padres y sus hijos o hijas y han generado que en el transcurso de los años los mismos decidan responsabilizarse de los infantes creando así una familia monoparental liderada por hombres. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los padres toman un rol de jefes de hogar lo que hace que se presenten diferentes cambios en sus vidas cotidianas, ya que no solamente es quedar a cargo de las y los infantes si no también velar por su economía y vivienda digna.

La experiencia de la jefatura de un hogar monoparental ha llevado a los padres a modificar el ejercicio de su masculinidad en lo que tiene que ver con su comunicación, sus relaciones, la manera de expresar el afecto y el desempeño cotidiano con sus hijos,

aceptando el nuevo rol familiar, al asociarlo con la responsabilidad de la crianza y el cuidado de los mismos Cano, Motta, Valderrama y Gil (2016).

El tomar en cuenta el bienestar y estabilidad de cada uno de los miembros de la familia también es una responsabilidad del padre y en sí del sistema familiar, esto porque deben de aprender a convivir con nuevos horarios, reglas establecidas, deberes y derechos de cada uno de los integrantes de esta.

La realidad monoparental hoy en día es más común entre las familias, algunas de las características que la identifican son la vulnerabilidad, además de poseer una disminución en los servicios sociales (Cano, Motta, Valderrama y Gil, 2016). El hecho de que exista un sistema monoparental hace que las responsabilidades de cada miembro de la familia cambien y en esto se ve reflejado las funciones parentales.

Esteban (2019) explica la función parental como aquella que “suelen ser ejercidas por los padres y miembros cercanos que educan y conviven con el niño, tanto si esta función se juega en la dimensión saludable, como cuando se lleva a cabo en el dominio de la patología” (párr. 10). Por medio de esta manera se entiende la importancia que llegan a tener este tipo de funciones en la vida de los y las infantes, ya que desde este momento inicia un rol el cual será clave para la crianza positiva de los menores.

Las funciones parentales en la dinámica familiar son importantes, ya que permiten satisfacer las necesidades, generando así un ambiente seguro dentro de la dinámica familiar. Cada familia es diferente, y estas se caracterizan con base en distintas funciones. En un sistema monoparental liderado por el hombre, las diversidades se llegan a identificar de una manera muy sencilla y específica, según Muñoz (2005) citado por Salles y Ger (2008). Entre estas funciones de acuerdo con el mismo autor, se encuentran;

1. Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
2. Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
3. Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.

4. Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela. (Muñoz, 2005, p.27 y 28).

Estas son solamente algunas de las funciones que cumplen los padres en las familias monoparentales, ya que al hacerse cargo por completo de los y las infantes asumen un rol total, es decir, se aseguran de que sus familias obtengan todo lo que llegan a necesitar en cualquier ámbito de su vida, de acuerdo con los sistemas monoparentales que se identifican en el presente estudio, se verifica que los padres son los encargados legales de cada uno de los adolescentes.

Los roles familiares han ido cambiando y las estructuras familiares también, es por esto que un rol que antes común ente era el que hacía la madre de la familia, ahora lo puede cubrir cualquiera de los dos:

En el modelo clásico de las familias se proponía un rol paterno con el encargo fundamental de proveer protección y sostenimiento material, y un rol materno asociado al cuidado y crianza de los hijos y a la mediación de la comunicación entre los hijos y el padre, el nuevo modelo de paternidad orienta y prescribe un padre más expresivo, afectivo y lúdico, y un padre más comprometido con la vida familiar y más involucrado en la crianza de sus hijos. (Bermúdez, 2014, p. 14).

En el siglo XXI se visualiza un giro de cómo estos roles pueden cambiar y se identifica que un padre si puede llegar a ser afectivo e importarle el bienestar emocional de sus hijos o hijas, dejando de lado la creencia irracional de que solamente son proveedores del hogar y se tienen que encargar únicamente de la economía de la casa y de su familia.

El rol paterno dentro de una familia monoparental liderado por hombres o por el padre, en la vida de los y las menores es significativo, sin embargo, hay que tomar en cuenta que hay distintos estilos de roles paternos y que cada dinámica familiar es diferente por lo que se visualizan estos de distinta manera, en la tesis de Bermúdez (2014, p.18) se comparte la siguiente tabla 1.

Tabla 1.

Tipologías de rol paterno

| Autores | Tipología propuesta |
|---------------------------|--|
| Brotherson y White (2007) | -Patriarca estricto. -Proveedor distante. -Papá genial - El co-papá |
| Lamb (2010) | -Maestros morales -Proveedores -Líderes morales -Modelos de rol sexual -Nuevos padres “nutrientes” |
| Torres-Velásquez (2004) | -Protector y proveedor -Doméstico y criador. |
| Valdés (2009) | -Padre industrial. -Padres presentes y próximos. -Padres periféricos. -Padre Neo-patriarcal |

Nota: Adaptada de Bermúdez (2014, p.18).

Cada uno de estos autores muestran diferentes formas de ejercer los roles paternos y cómo cada uno de los mismos se pueden llegar a ver reflejados en la dinámica familiar, los mismos constan de distintas características para identificarlos. Sin embargo, para fines de la presente investigación se va a tomar en cuenta la teoría de (Pleck, 2010) citado por Bermúdez (2014), el cual menciona que el rol paterno es una conjugación y síntesis de diversos aspectos en la dinámica familiar como lo son;

- En primer lugar, aspectos comportamentales, los cuales se refieren a acciones del padre en sus prácticas de cuidado y de crianza de sus hijos.
- En segundo lugar, aspectos emocionales, referidos a los vínculos afectivos que se establecen con los hijos.

- Finalmente, aspectos cognitivos, que incluyen las valoraciones que el padre hace acerca de sí mismo en su ejercicio de la parentalidad (p.21).

Cada uno de estos aspectos tienen un nivel de relevancia en la vida de la familia en general y más en cada uno de los y las infantes ya que así se va visualizando su dinámica familiar, por ejemplo; los aspectos comportamentales se conciben en la adaptabilidad dentro de la familia, los aspectos emocionales, se pueden identificar en la comunicación padre e hijos, y por último los aspectos cognitivos.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta el papel que juegan los hijos e hijas de cada familia, es decir los adolescentes y el rol que tienen dentro de la dinámica familiar, al igual como se ha mencionado antes cada persona y cada familia es diferente por lo que estos roles no se verán reflejados de la misma forma en todos los sistemas monoparentales.

Los roles de cada uno de los miembros familiares son distintos y se identifican más cuando se visualizan la transición del desarrollo entre la niñez y la adolescencia que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, además abarca la madurez sexual y la capacidad para reproducirse (Papalia, Olds y Feldman, 2009). La etapa adolescente es variante, y no todas las personas cumplen estos cambios específicamente en esta etapa, sin embargo, es lo más común ya que la misma tiene una larga duración inicia a los 11 años y finaliza a los 20 años aproximadamente.

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo con las familias monoparentales que cuentan con hijos o hijas adolescentes y estos se encuentran en una institución de secundaria, por lo que su rango de edad es de los 13 años a los 17 años aproximadamente, además, se toma en cuenta este lapso porque son menores de edad y sus padres son los encargados legales y los responsables de velar por el bienestar de cada uno y una de ellas.

Por otro lado, es importante mencionar que las dinámicas familiares son de gran influencia en el desarrollo que llegue a vivir una persona, es decir, si cuentan con el apoyo y comprensión de sus padres, suelen desarrollarse de una forma saludable y positiva en su vida cotidiana (Papalia, Olds y Feldman, 2009), el mantener una relación estable donde exista comunicación asertiva, escucha activa, cohesión conectada y adaptabilidad

estructurada dentro de la relación familiar fomenta un desenvolvimiento más sano y creando así una relación familiar acorde a las necesidades de todos.

Cada persona dentro de un sistema familiar cuenta con un rol asignado, sin embargo, en el caso los adolescentes se caracterizan por la dificultad de redefinir uno solo, ya que se encuentran en un proceso de distintos cambios lo que genera situaciones en las familias que se puedan ver modificados. Estos roles se marcan de acuerdo con todo el entorno que los llega a involucrar, es decir, sus amistades, la economía de la familia, las reglas, costumbres, deberes y derechos que marquen dentro de su dinámica (Mendizábal y Anzures, 1999).

La comunicación y la unión familiar es de gran relevancia en la vida de los adolescentes ya que de esta manera pueden llegar a comprender a cada miembro y así sentirse más unidos y tomados en cuenta en el contexto de la familia en general.

La moral, las aspiraciones y el autocontrol de los familiares, y en especial de los padres, suelen ser bastante similares a los de las jóvenes. **La comunicación fomenta la unión familiar** y aumenta la probabilidad de que ellas compartan los valores de sus padres. (Femenil, 2021, párr.3).

Cada uno de los aspectos antes mencionados son significativos para la dinámica familiar, sin embargo, para esta investigación solo se va a tomar en cuenta la comunicación, cohesión y adaptabilidad que hay en cada familia, sin embargo, es importante conocer que es la dinámica familiar;

La dinámica familiar se centra en el descubrimiento y determinación de las características del grupo familiar. La estructura o tipo de familia que existe dentro de un hogar influye directamente en la dinámica familiar; por ejemplo, cuántos hijos hay en la familia, si los padres de uno o dos viven en el hogar y si existe o no un padrastro en la familia. (Rodríguez, 2011, p.5)

En la dinámica familiar confluyen un sin número de experiencias, prácticas y vivencias que se encuentran determinadas por roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación; todas estas para efectos de este artículo serán nombradas como dimensiones de la dinámica familiar, Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015).

Es normal visualizar dinámicas familiares diferentes, es decir, lo que en una familia es común quizás para otra familia es algo nuevo o distinto, tomando en cuenta las creencias y los valores con los que han crecido y que se han utilizado como métodos de crianza para sus hijos e hijas. Rodríguez (2011, p. 6) hace mención que “Es común que con el paso del tiempo los padres vayan estableciendo normas que regulen el comportamiento, éstas se van adecuando según los patrones de conducta de cada hogar.”

Al ser familias monoparentales muestran algunas otras diferencias, como que la persona encargada sea solamente el padre de familia, además, que este sale a trabajar y los y las infantes deben de quedar a cargo de alguna tercera persona.

Para llevar a cabo el presente estudio se toman en cuenta fundamentos teóricos de dos autores los cuales hablan acerca de elementos clave en la dinámica familiar se encuentran; Virginia Satir, que habla acerca de diferentes modelos comunicacionales y Olson, el cual expone un modelo mediante el cual se valora la dinámica familiar.

El modelo circumplejo de Olson, muestra la dinámica que se presenta en un sistema familiar, este se mide por 3 aspectos claves los cuales son, cohesión, adaptabilidad y comunicación. Villarreal y Paz (2017) citando a (Olson, 2000) mencionan que “La funcionalidad familiar se rige principalmente por la capacidad de adaptación y grado de cercanía emocional entre los miembros” (p.24).

Para llegar a conocer cómo es la dinámica familiar, Olson propone una escala para medir la cohesión y la adaptabilidad, de acuerdo con Villarreal y Paz (2017), la cohesión se entiende como aquel vínculo emocional entre los integrantes de un sistema familiar, para llegar a identificar esta, se proponen 4 niveles los cuales son; Desligada (D), Separada (S), Conectada (C) y Aglutinada (A).

- Desligada: Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.
- Separada: Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.
- Conectada: Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.
- Aglutinada: Se define por su alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia. (Aguilar, 2017, p.19).

Para identificar la cohesión, Olson citado por Aguilar (2017) expone diferentes aspectos, los cuales ayudan a conocer el nivel que existe dentro de cada sistema, por lo que se expone con las palabras de la investigadora lo que se va a tomar en cuenta de cada una de las mismas;

- Vinculación emocional; Unión existente dentro de las relaciones familiares, este se caracteriza por la solidaridad, el afecto y acompañamiento.
- Límites: Características no negociables las cuales ayudan a identificar a esta familia en particular dentro de la sociedad, algunos ejemplos son; llegar antes de las 11 de la noche a la casa, tener notas mayores de 80.
- Coalición: Alianzas entre algunos de los miembros de la familia.
- Espacio y tiempo: Momentos que se comparten como familia, por ejemplo; desayunar juntos, ver películas, o ir de compras.

- Amistades: Aprobación de relaciones sociales por todos los miembros de la familia.
- Toma de decisiones: Se solicita la opinión de todos los integrantes familiares, con la finalidad de no afectar a ninguno.
- Interés y ocio: Gustos compartidos, entre más se encuentren dentro de la dinámica familiar, ayuda aumentar el espacio y tiempo.

Como se mencionó antes, la dinámica familiar también se basa en la adaptabilidad, Olson identifica 4 estilos, los cuales tienen características específicas que permiten identificar cuál es la que se refleja en su relación familiar, Olson (1986) citado por Aguilar (2017, pp. 20-21), las expone de la siguiente manera;

- Rígida: Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.
- Estructurada: Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.
- Flexible: Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
- Caótica: Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

Para conocer más acerca de la adaptabilidad se toman en cuenta algunos aspectos específicos que ayudan a reconocer el estilo presente dentro de los sistemas monoparentales, Aguilar (2017, p.20) define 4 de estas, sin embargo, solo se van a utilizar 3 las cuales son las que se van a utilizar en el presente TFG;

1. Poder: Liderazgo por parte de la figura paterna, sobre las decisiones de hijos menores de edad.
2. Roles: Cumplimiento de la organización familiar para llevar a cabo cada una de las responsabilidades antes establecidas.
3. Reglas: Claridad en cada una de las normas dentro del hogar, esto con la finalidad de no interponerse en el espacio de otro miembro, por ejemplo; levantarse apenas suena la alarma, ya que si no atrasa a todos los demás integrantes.

El último aspecto que caracteriza la dinámica familiar es la comunicación, está de acuerdo con Olson se identifica de acuerdo con la cohesión y la adaptabilidad que exista en las familias, sin embargo, para profundizar más en el tema se considera necesario complementar esta teoría con la que expone Naranjo acerca del enfoque de la comunicación humanista y la de Virginia Satir acerca de los modelos comunicacionales.

Paladines y Quinde (2010) definen la comunicación desde Naranjo como;

Es la forma de expresar ideas y resolver problemas convirtiéndose en un punto clave para el funcionamiento del sistema familiar por lo tanto deberá ser clara, precisa, coherente y directa. Es el vínculo necesario para la interacción entre los miembros de la familia. (p.32).

La comunicación es uno de los aspectos más fundamentales en la vida de los seres humanos y más aún en las familias, esto porque de una u otra manera siempre el vivir

bajo un mismo techo con personas diferentes se va a tener que comunicar, quizás no siempre sea una comunicación asertiva o directa.

Naranjo (2005), menciona que la comunicación, se compone desde la empatía, confianza y escucha, ya que estas son las que fundamentan el humanismo dentro de la comunicación, “la función básica de esta comunicación consiste esencialmente en desarrollar relaciones, más que en intercambiar información.” (p.03) entendiéndose así que en la comunicación humana, se espera retroalimentación, y crecimiento, implicando libertad de expresión, de elección y de afirmación.

Además, es significativo entender en qué consiste cada uno de los elementos que la misma autora expone como componentes de la comunicación, estos son;

- Empatía: “Habilidad de entender y compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas” (UNIDOS, 2021).
- Confianza: “Depositar en alguien, sin más seguridad que la buena fe y la opinión que de él se tiene, la hacienda, el secreto o cualquier otra cosa.” (Balarezo, 2015).
- Escucha: “...proceso mediante el cual el oyente recibe de forma activa y constructiva un mensaje oral” (Pérez, 2008).

Por otra parte, se toman en cuenta los diferentes modelos de comunicación que propone Virginia Satir en (1988), la misma expone cuatro patrones o modelos comunicacionales. Cada uno se caracteriza por una postura corporal y cierta manera de decir las cosas, Paladines y Quinde (2010) los explican de la siguiente manera;

- Aplacador. - Habla siempre en un tono gentil, educado con el fin de lograr que la otra persona no se enoje, el que utiliza este modelo trata de agradar disculpándose de alguna manera, es el “hombre del sí” buscando en todo momento la aprobación de alguien presentando por lo general baja autoestima.
- Acusador o Inculpador. - Actúa como un amo, un dictador su objetivo es culpar a otro comportándose siempre como alguien superior y fuerte frente a los demás cuyo objetivo es que lo obedezcan.

- Distractor. - El comportamiento de esta persona es como si no estuviera ahí, hace y dice cosas que no corresponden a la ocasión; no sabe de lo que se habla desconoce del tema, su sensación interna es de vértigo y su voz puede ser contenta, pero en desacuerdo tonal con las palabras.
- Calculador. - Es muy correcto se intelectualiza acerca del mensaje que recibe enfrentando la amenaza como si fuera inofensiva y establece su propio valor por medio de palabras rebuscadas, aunque muchas de las veces no sepa su significado. Este patrón de comunicación no manifiesta ningún sentimiento; se encuentra calmado o tranquilo y se lo compara como un diccionario o computador. (p.44)

Cada uno de estos modelos comunicacionales ayudan a identificar cuáles son las situaciones en las que se encuentran envueltas normalmente las personas y permiten seleccionar claramente como es el tipo de comunicación existente dentro de la familia.

La cohesión y la adaptabilidad dentro de una familia caracteriza la comunicación que existe, es decir, cada una es ligada con la otra, si la dinámica de una familia se caracteriza por romper las reglas previamente establecidas la comunicación entre ellos se verá alterada, ya que todos los días tendrán que estar recordando una regla ya puesta, llevando así a generar disgustos entre los miembros.

Además, es importante mencionar que existe un tipo de comunicación abierta o fluida, esta es conocida gracias a Virginia Satir (1988). La misma explica “todos los elementos del mensaje van en la misma dirección-la voz dice palabras que concuerdan con la expresión facial, la posición del cuerpo y el tono de voz. Las relaciones son fáciles, libres y honestas y hay pocas amenazas para la autoestima. Con esta reacción no es necesario culpar, convertirse en una calculadora, o de estar en movimiento perpetuo.”

Por último, es necesario mencionar que las familias monoparentales cuentan con características específicas, entre estas se encuentran;

- Todas las familias monoparentales han sentido alguna pérdida por lo tanto los sentimientos de soledad, tristeza, culpabilidad, y rabia están inevitablemente presentes en algún grado y mezcla.

- La etapa del ciclo vital individual y familiar en el que se constituye la familia monoparental influye en las dificultades a afrontar por el sistema.
- Las familias monoparentales tienen recursos y niveles diferenciados de organización; las habilidades para salir adelante del progenitor influirán en su capacidad para mantener la integración familiar al mismo tiempo que se adapta a las tensiones cambiantes del medio y necesidades evolutivas de los miembros familiares.
- Las relaciones entre padres e hijos presentan peculiaridades en función del tipo de familia monoparental.
- Se considera que requieren en mayor medida que las familias biparentales la colaboración de otros familiares, Fernández (s.f.p.14).

De acuerdo con la temática presentada en esta investigación, es significativo destacar la labor orientadora. Como profesión la Orientación se fundamenta en los principios de intervención y prevención, teniendo como propósito “favorecer el desarrollo integral de las personas en sus diferentes etapas vitales” (CPO, 2022, párr 1) y contextos donde se desenvuelve, con relevancia el ámbito de las familias.

Entre sus aportes, la Orientación como disciplina, se apropia de conocimientos teóricos, epistemológicos, principios, procesos metodológicos y aplicación de intervenciones profesionales (Guevara, 2002), para realizar acciones en sus diferentes áreas de estudio y abordaje, en especial en el área familiar. De acuerdo con Xunta de Galicia (2022):

“La orientación familiar es un proceso de ayuda encaminado a facilitar una dinámica familiar positiva, a encontrar solución a problemas y a impulsar la toma de decisiones. Este servicio pretende fortalecer el bienestar y la calidad de vida de las personas en el seno familiar.” (párr.1)

A partir de esta interpretación y la realidad de los sistemas monoparentales estudiados, se comprende el importante rol que profesionales en la disciplina pueden desempeñar favoreciendo cada dinámica familiar, brindando apoyo en cualquier

momento que estos consideren necesarios; transiciones, tareas, toma de decisiones y adaptación a las reglas que estos consideren necesarios.

Se comprende en este contexto y según el tema de estudio en esta investigación, se está de acuerdo que los propósitos familiares se centran en “brindar sentido de identidad y pertenencia, debido a que este es el escenario de acogida y socialización para sus integrantes” Villareal (2020, p.180). La familia, siempre es el primer acercamiento a la sociedad de cada ser humano, cada integrante de un sistema familiar y las relaciones que se establezcan conformarán los estilos de enfrentarse y convivir con otras personas a lo largo de la vida.

Por lo tanto, el trabajo desde la Orientación y la investigación con padres de hijos o hijas menores de edad es fundamental para conocer necesidades desde su propia visión y la promoción de un mayor bienestar para estas familias y sus comunidades.

Al respecto, Villareal (2020, p.155) afirma:

Las familias conforman el primer espacio socio – afectivo – educativo en el aprendizaje de la comunicación, la toma de decisiones, el ejercicio del poder y la solución de conflictos intrafamiliares. Todos ellos son elementos claves en la convivencia humana y en la construcción de la identidad personas y colectiva.

Para lograr el constructivo aprendizaje de los elementos mencionados, la persona profesional en Orientación que acompaña a las familias debe mantener respeto por las mismas, cada una es única y diferente. Para lograr el desarrollo social y la integración en ambientes demográficos y humanizantes, se debe de ser consciente de facilitar la equidad humana a cada uno de sus participantes (Villareal, 2020). A la luz de este TFG, es posible aportar, teniendo clara la importancia de mantener tipos de cohesión, adaptabilidad y comunicación claves que favorezcan las dinámicas familiares, ya que de esta forma se visualiza el desarrollo humano de cada uno de los miembros, y desde la Orientación se logra bienestar en la sociedad.

Capítulo III

Metodología

Paradigma y enfoque

Paradigma naturalista

El presente trabajo final de graduación se lleva a cabo desde un paradigma de investigación naturalista, este se toma en cuenta ya que responde a lo que se desea investigar la “dinámica familiar desde la propia vivencia de las familias monoparentales bajo la tutela del padre, tomando en cuenta una perspectiva interna de la realidad” (Bisquerra, 2009). Además, Ramírez, Arcila, Buritica y Castrillón (2004) definen que en este paradigma:

Existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran (p. 71).

De acuerdo con lo anterior es que se considera de suma importancia el mantener un contacto directo con la población, ya que de esta forma se entiende la realidad de cada familia dejando de lado las generalizaciones. Al conocer las distintas realidades y perspectivas a las que se expone cada una de las familias se logra identificar de una manera más clara la dinámica familiar basada en su comunicación, cohesión y adaptabilidad. Siendo conscientes que cada familia es diferente, y que la realidad que se vive en algunas no es la realidad que se vive en todas.

Además, el naturalismo se encarga de crear una perspectiva desde la comprensión hasta el fenómeno que está ocurriendo, es decir, se pretende visualizar la situación de las familias tal y como son en realidad sin tener ningún tipo de influencia, centrándose en la descripción y considerando que la realidad en la que se encuentran inmersas es múltiple y cambiante, por lo que no se puede generalizar, sino más bien se deben de comprender a las familias desde su propio marco de vivencia (Gurdián, 2010).

Se trabaja con el paradigma naturalista por la relación que tiene el mismo con el TFG, esto porque se va a trabajar de manera directa con la población tomando en cuenta las premisas; epistemológica, ontológica, axiológica y metodológica. En cada una de estas

se hará una referencia directa con el tema de investigación entendiendo así con claridad la relación existente.

Enfoque cualitativo

Para llevar a cabo este Trabajo Final de Graduación con el nombre de “Dinámica familiar en sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritas a un Colegio de secundaria” se considera como enfoque el cualitativo.

La investigación se ejecuta bajo un enfoque cualitativo, el mismo tiene como característica principal el tener un contacto directo con las familias monoparentales con las que se lleva a cabo el proceso, y así comprender desde su visión la dinámica familiar en la cual se encuentran inmersos. Se tomará en cuenta a las familias como únicas y diversas, es por esta razón que el contacto debe ser directo y cercano con las mismas, identificando así las perspectivas y opiniones de cada uno de los miembros de esta (Flik, 2007).

Además, se creará un trabajo visualizando a cada uno de los participantes como seres holísticos, es decir como un todo, identificando sus características particulares y únicas. De esta manera, se comprenderá el lugar que toma cada uno de los miembros familiares dentro del sistema monoparental y cómo se caracterizan de manera individual, tomando en cuenta sus sentimientos, pensamientos y aspectos que los hacen únicos e inigualables (Gurdián, 2010).

Por otro lado, al ser un TFG cualitativo, se va a trabajar con una población reducida, ya que se espera tener un contacto directo y trabajar con las perspectivas desde una visión única e individual. La población con la que se va a trabajar son 4 familias monoparentales lideradas por padres, a cada una de estas familias se le aplicarán distintos instrumentos, los cuales serán de utilidad para completar la pregunta de investigación.

Método

Para llevar a cabo esta investigación se toma en cuenta la fenomenología como método, Cuesta (2006, p. 112) lo define como:

En la fenomenología se estudia el mundo percibido y no un fenómeno en sí mismo de tal suerte que el sujeto y el objeto de estudio se unen por medio de la idea de

estar en el mundo, el investigador se dirige al mundo percibido y entiende que la percepción permite el acceso a la vivencia.

Este método se toma en cuenta, ya que lo que se pretende es entender una realidad y cotidianidad de la población a investigar, en este caso lo que se espera es analizar la dinámica que viven las familias monoparentales bajo la tutela de padres jefes de hogar, una de las características que es significativo retomar es que los hijos o las hijas deben estar inscritos a una institución de secundaria es decir ser adolescentes, esto de acuerdo a las edades que propone el Ministerio de Educación Pública es decir el MEP (Cuesta, 2006).

Se debe resaltar que se tendrá un contacto directo con las familias, ya que se quiere entender la vivencia de estas, viendo la realidad en la que cada familia se encuentra y no como se crea que es. Además, es importante mencionar los aspectos que se van a seguir para trabajar desde este método de la investigación, el primero de estos es mantener siempre una posición subjetiva, el segundo mantener una observación implícita dentro de las estrategias por aplicar y el tercero brindar un resultado de investigación desde la realidad de las familias (Cuesta, 2006).

Participantes del estudio

Para entender y conceptualizar de una manera más clara la población con la que se realizó la investigación, se exponen los criterios utilizados: delimitación, selección y descripción.

Delimitación: Esta población se delimitó a familias monoparentales lideradas por hombres, o en este caso bajo la tutela de su padre, además, en la familia debía de existir al menos un hijo o una hija que se encontrara inscrito a una Institución de Secundaria.

Selección: Se inicia por medio de conveniencia, ya que se busca cierta población con características muy específicas lo cual lleva a identificar claramente la población con la que se pretende trabajar, sin embargo, conforme pasa el tiempo y se inicia el contacto con las familias estas se vuelven voluntarias, ya que deben aceptar ser parte de proceso de la investigación.

Para este paso, se les hizo llegar una carta donde aceptaron su participación y se les explicó que todo será completamente privado, es decir, se menciona la

confidencialidad de su información y también que se puede llevar a cabo el proceso por medio de seudónimos, y de esta manera se evita que en algún momento su identidad sea revelada o reconocida por algún familiar, pariente o amigo que lea la tesis.

Descripción: Familias monoparentales bajo la tutela de un padre, se consideran poco conocidas o minimizadas dentro del ámbito costarricense, aunque hoy en día es más común que las familias se separen o se divorcien dentro de nuestro país, el que el padre sea el que se haga cargo de los hijos o las hijas aún sigue siendo un tema sensible en la sociedad.

En el caso de esta investigación, se trabajó con cuatro familias monoparentales, en las cuales se aplicaron los instrumentos a los 4 padres de las adolescentes, los mismos tienen una edad entre los 35 años y los 42 años, además, 2 de los participantes tienen 1 hijo, 1 tiene 2 y el último tiene 3, es significativo mencionar que las cuatro familias son vecinos de Turrialba, y la familia monoparental se dio por separación o divorcio, es decir, sus madres siguen vivas sin embargo, no conviven en una misma casa.

Además, es significativo reconocer que los padres de familia cuentan con hijos entre los 10 años hasta los 19, sin embargo, cuando se aplicaron los instrumentos se hizo referencia solamente a los adolescentes de 14 y 15 años, esta decisión se realizó, ya que los 2 hijos del segundo participante los cuáles tienen 19 años ya no vive con él por asuntos educativos y laborales, y el hijo de la familia 1 que tiene 10 años vive con su madre, razón por la que no se incluyeron dentro del estudio.

Tabla 2

Participantes del estudio

| Familia | Seudónimo/ Padre | Edad padre | Relación del padre con la madre | Hijos | Edad hijos | Relación de hijos con la madre y hermanos |
|---------|---------------------|------------|--|-------|--------------------|--|
| 1 | Padre 1 | 35 años | Separación | 2 | 15 años 10 años | La custodia del hijo menor la tiene la |

| | | | | | | |
|---|---------|---------|------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | madre, a diferencia de la adolescente de 15 años, quien su padre tiene la tutela, sin embargo, tiene una relación con su madre, a la cual ve al menos 2 veces a la semana. |
| 2 | Padre 2 | 40 años | Divorcio | 3 | 15 años 19 años 19 años | Los 2 hijos mayores, ya no viven en casa por motivos laborales y de estudio. No se muestra una relación con la madre, ya que la misma salió del país y tiene aproximadamente 1 año de no comunicarse. |
| 3 | Padre 3 | 37 años | Separación | 1 | 15 años | Mantienen contacto, sin embargo, no se ven muy seguido, solamente 2 veces al mes. |
| 4 | Padre 4 | 42 años | Separación | 1 | 14 años | Suelen visitarse la una a la otra, y en vacaciones pasa la mitad del tiempo con ella y la otra mitad con el padre. |

Nota: Elaboración propia.

Categorías de análisis

Seguidamente, se exponen las categorías de análisis, esta tabla se realiza basada en las categorías y subcategorías que forma cada propósito específico, para comprender de una manera clara se adjunta la tabla 3, donde se expone de manera concreta lo antes mencionado.

Tabla 3

Categorías y subcategorías

| Propósito general | Propósitos específicos | Categoría | Subcategoría |
|--|--|--|--|
| Analizo la dinámica familiar en subsistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritas en un Colegio de Secundaria. | Identifico la cohesión dentro de la dinámica familiar. | La cohesión en la dinámica familiar se visualiza como la fuerza y la calidad de los vínculos emocionales y la conexión entre los miembros de una familia. Se trata de cómo se relacionan, se apoyan y se comunican entre sí. | Relaciones Tiempo de calidad Límites |
| | | Si se identifica la cohesión de una familia, se comprende que tan unidos están unos con los otros, teniendo claro que los extremos llegan a señalar disfuncionalidad en la misma, además es necesario tener en cuenta que la cohesión familiar puede variar en diferentes culturas y contextos (Aguilar, 2017) (Olson,1989). | |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Determino la adaptabilidad en el sistema monoparental. | La adaptabilidad en la dinámica familiar se refiere a la capacidad de los miembros de una familia para ajustarse y responder de manera flexible a los cambios y desafíos que surgen en su entorno. Implica la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, roles y responsabilidades, así como a las necesidades y demandas individuales de cada miembro de la familia. Una familia adaptable es capaz de mantener un equilibrio entre la estabilidad y la flexibilidad, permitiendo que sus miembros crezcan y se desarrollen de manera saludable en un entorno cambiante (Aguilar, 2017) (Olson, 1989). | Reglas Poder Roles |
|--|---|--------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Exploró la comunicación entre los integrantes de la familia. | La comunicación dinámica familiar se refiere al intercambio de información, ideas, sentimientos y necesidades entre los miembros de una familia. Es un proceso fundamental para el funcionamiento saludable de la familia, ya que permite establecer vínculos afectivos, resolver conflictos, tomar decisiones conjuntas y transmitir valores y normas. Se necesita escuchar exhaustivamente a los demás, expresar los propios pensamientos y sentimientos de manera adecuada, y buscar soluciones y acuerdos que beneficien a todos los miembros de la familia (Naranjo, 2005). | Empatía Confianza Escucha |
|--|--|---------------------------------|

Nota: Elaboración propia.

Las categorías se desprendieron del propósito general, el cual es “Analizo la dinámica familiar en subsistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos a un Colegio de Secundaria.” para poder llegar a responder este propósito y por ende la pregunta de investigación se tomaron en cuenta tres dimensiones que conformaron los propósitos específicos: la cohesión, la adaptabilidad la comunicación.

Categoría 1 – Cohesión

La primera dimensión está basada en el primer propósito específico, este es “Identifico la cohesión dentro de la dinámica familiar”, es por esta razón que se propone la cohesión como categoría, la misma está compuesta de 3 subcategorías las cuales se utilizaron a la hora de ejecutar los instrumentos, estas son relaciones, tiempo de calidad y límites.

Aguilar (2017, p.18), expone como cohesión “aquel vínculo que presentan las familias entre sí”, esta definición es la que se toma en cuenta para la unidad temática expuesta, es decir se pretende identificar cómo es el vínculo que presentan las familias en sus relaciones diarias, entendiendo así la cohesión existente. Como se mencionó antes esta dimensión se divide en 3 subcategorías, seguidamente se expondrá de forma teórica cómo se entiende cada una de estas.

- **Relaciones:** interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y a las situaciones de cambio (Ticona,2017).
- **Tiempo de calidad:** momentos en los cuales la familia comparte instantes que generan recuerdos y los cuales los hacen únicos, el mantener este tipo de espacio dentro de la convivencia fortalece la creación de vínculos afectivos, fomenta el aprendizaje, aumenta el nivel de autoestima y ayuda a liberar estrés (Rosas,2020).
- **Límites:** Características no negociables las cuales ayudan a identificar a esta familia en particular dentro de la sociedad, algunos ejemplos son; llegar antes de las 11 de la noche a la casa, tener notas mayores de 80 (Aguilar, 2018, p.18).

Como se define con anterioridad, la cohesión es un vínculo que existe dentro de la familia, las relaciones, el tiempo de calidad y los límites, son 3 aspectos relevantes para conocer esta cohesión en la dinámica familiar.

Categoría 2 – Adaptabilidad

La segunda categoría se crea con base en el segundo propósito específico, “Determino la adaptabilidad en el sistema monoparental”, para llevar a cabo

el entendimiento de esta dimensión, se toma en cuenta tres subcategorías, las cuales son las reglas, el poder y los roles.

“Sistema en el que se encuentran las familias con la finalidad de cambiar su modalidad de vida” (Aguilar, 2017, p.17), de acuerdo con esta definición es que se toma en cuenta las dimensiones antes mencionadas, con la finalidad de comprenderlas y conceptualizarlas según la visión de la investigadora se definirá teóricamente cada una de las dimensiones;

- Reglas: Claridad en cada una de las normas dentro del hogar, esto con la finalidad de no interponerse en el espacio de otro miembro, por ejemplo; levantarse apenas suena la alarma, ya que si no atrasa a todos los demás integrantes.
- Poder: Liderazgo por parte de la figura paterna, sobre las decisiones de hijos menores de edad.
- Roles: Cumplimiento de la organización familiar para llevar a cabo cada una de las responsabilidades antes establecidas Aguilar (2017, p.20).

Categoría 3 – Comunicación

La tercera y última dimensión es la comunicación, esta se conceptualiza según Naranjo (2005) como “Forma de interactuar dentro de la familia, de esta manera las personas pueden dar o recibir algo”, entre mayor empatía, confianza y escucha haya dentro de la comunicación mejor será la dinámica que los caracteriza, es por esta razón que se toma en cuenta estos aspectos antes mencionados para las dimensiones. Seguidamente, se van a conceptualizar de forma teórica y cómo las entiende la investigadora para el presente trabajo.

- Empatía: “Habilidad de entender y compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas” (UNIDOS, 2021).
- Confianza: “Depositarse en alguien, sin más seguridad que la buena fe y la opinión que de él se tiene, la hacienda, el secreto o cualquier otra cosa.” (Balarezo, 2015).
- Escucha: “...proceso mediante el cual el oyente recibe de forma activa y constructiva un mensaje oral” (Pérez, 2008).

La empatía, la confianza y la escucha son fundamentales para favorecer la comunicación asertiva y más si es dentro de la dinámica familiar, es por esta razón que se consideran fundamentales para comprender la categoría de comunicación.

Instrumentos y técnicas de recolección de información

Seguidamente, se hará mención y definición de los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación, estos fueron tomados en consideración ya que se cree son los más oportunos para poder obtener la información necesaria y así responder a la pregunta de investigación, además, se exponen los mismos porque como se explicó, la tesis se realiza desde un paradigma naturalista, por lo que se tuvo un contacto directo con la población expuesta, es decir a los padres de cada una de las familias. Para llevar a cabo este proceso, se utilizaron 1 instrumento que fue la entrevista y una técnica, conocida como grupo focal.

A continuación, se expone cada uno de estos instrumentos y se define el objetivo que se pretende cumplir a la hora de aplicarlo, además, se hará una relación con la teoría y con el tema de la investigación propuesta.

Grupo focal

Esta técnica tiene como objetivo, conocer la dinámica familiar desde la visión del padre entre los sistemas monoparentales liderados por hombres con hijos o hijas integrantes de una Institución de Secundaria. La finalidad es que cada uno de los padres de familia den su visión acerca de la dinámica familiar que existe en su sistema monoparental, en un grupo focal todos los participantes tienen la posibilidad de opinar, captando así los sentimientos, pensamientos y vivencia de los individuos generando auto explicaciones para poder obtener resultados cualitativos (Sutton y Ruiz, 2012).

Además, es importante mencionar que la recolección de toda la información se va a utilizar para dar respuesta a los propósitos y pregunta de investigación antes planteada, por otro lado, gracias a la información recolectada acá es que se va a llevar a cabo las preguntas semiestructuradas de la entrevista, ya que primero se quiere obtener una visión de cómo ven los padres la dinámica familiar, para luego analizarla.

Por otro lado, en la ejecución de este instrumento, se trabajó con una estructura de preguntas semi - estructuradas, como un tipo de entrevista la cual permite conseguir la

información necesaria para iniciar a generar una visión amplia de cada dinámica familiar, aunque las preguntas sean las mismas, es significativo exponer que todos los sistemas son distintos razón que conlleva a no generalizar la información (Ander, 2003).

Entrevista semi-estructurada

La aplicación de la entrevista se realizó a todos los padres encargados de los adolescentes, de manera individual, con la finalidad de profundizar en las distintas temáticas y así llegar a obtener información que permitiera responder a la pregunta de investigación. Su objetivo general fue conocer la dinámica familiar del sistema monoparental desde la visión de todos los integrantes. En este tipo de entrevista se generan preguntas gracias a las respuestas de las que se lleva, esto para poder afinar detalles y así no dejar vacíos, permitiendo tener un acercamiento directo con la visión a su dinámica familiar (Blasco y Otero, 2008).

En la misma se ejecutará una serie de preguntas semiestructuradas con la finalidad de conocer a profundidad temas que sean relevantes a la hora de crear el análisis, y permita generar un conocimiento completo de la dinámica de las familias (Ander, 2003). Además, es relevante mencionar que este instrumento se creó antes del grupo focal con la finalidad de no contaminar la información, y ser más subjetivos.

Estrategia de análisis

Por medio de la obtención de la información gracias a los instrumentos aplicados, se llega a la fase de analizar la información, para esto se debe de tomar en cuenta un método el cual permite que la información se analice de una manera más sencilla y entendible tanto para la investigadora como para las personas lectoras. Campos y Chacón, (2021) citando a Baptista hacen referencia a un método de análisis como:

un camino con rumbo, pero no en “línea recta”, continuamente nos movemos de “aquí para allá”; vamos y regresamos entre los primeros datos recolectados y los últimos, los interpretamos y les encontramos significado, lo cual permite ampliar la base de datos conforme es necesario, hasta que construimos un significado para el conjunto de los datos (p.80).

La investigación fundamentada en el paradigma naturalista permite a las personas investigadoras tener un contacto directo con los participantes, por lo que se pasa en un constante aprendizaje y recolección de información, este Trabajo Final de Graduación también permite que se puedan agregar datos cuando se crea necesario y de esta manera se genera un análisis más completo llegando a obtener así una respuesta clara de la pregunta de investigación.

A partir de los resultados que se generen por medio de los instrumentos se va a tomar en cuenta el método de análisis que proponen Taylor y Bodgan (2013), estos autores exponen en su método 3 fases, el descubrimiento, la codificación y la relativización.

Además, es relevante mencionar que cada una de las fases que se van a llevar a cabo a continuación, se basan directamente en los propósitos propuestos para la investigación, lo que ayuda a generar la respuesta de estos. Seguidamente se expone de manera más explícita cada una de estas fases y qué se pretende crear en cada una.

Fase 1- Descubrimiento

En este se lleva a cabo según Taylor y Bodgan “identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones.” (2013, p.159), para este proceso se toma en cuenta las unidades temáticas, ya que lo que se pretende es crear una tipología que guíe la información que se pretende recolectar, logrando desarrollar el concepto que la persona investigadora tiene de este y así se crean las categorías que se van a utilizar en las siguientes fases para el análisis. Además, para poseer la información más ordenada se crea una transcripción narrativa, es decir de toda la información recogida durante la aplicación de los instrumentos.

Fase 2 – Codificación

En esta fase lo que se pretende realizar es la codificación de la información obtenida, es decir se crea un proceso donde toda la información se va a dividir en las categorías mencionadas y creadas en la fase 1, para llevar a cabo esta codificación se va a utilizar la descripción a mano, esto porque son los aspectos que más le favorecen a la investigadora, tomando en cuenta que se creará una tabla con base a las categorías, para que sea más sencillo esta codificación.

Fase 3 – Relativización

En la tercera fase, se crea el análisis de la información, gracias a las categorías y a la codificación ejecutadas con anterioridad, además se toma en cuenta la triangulación de información, esta se realiza con base en los datos recolectados, la teoría y los propósitos, con la cual se va a llevar a cabo este análisis, llegando así a generar la comprensión de la información recolectada, y permitiendo conocer la dinámica familiar que presentan los sistemas monoparentales bajo la tutela del padre con hijos o hijas inscritos en una Institución de secundaria.

Consideraciones éticas

La persona investigadora mantendrá una postura de empatía, comprensión, con características como la escucha activa y la comunicación asertiva. Además, la investigación se realizará desde la confidencialidad, dando a conocer este dato desde el inicio (Gurdián, 2010).

Por otro lado, se trabaja desde la ética la cual caracteriza a los y las profesionales en Orientación, y se toma en cuenta el Código de ética del Colegio de Profesionales en Orientación (CPO), de este se resaltan distintos artículos como lo son; 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

- Artículo 4. Principios. Toda persona profesional en Orientación deberá observar, entre otros, los siguientes principios éticos en el ejercicio profesional:
 - a) Compromiso
 - b) Responsabilidad
 - c) Autonomía
 - d) Probidad
 - e) Confidencialidad
 - f) Beneficiar a la persona orientada y no dañarla
 - g) No discriminación.
- Artículo 5. La relación de Orientación. La persona colegiada deberá promover el desarrollo integral y el bienestar de la persona orientada.
- Artículo 6. Bienestar de las personas orientadas. El bienestar y el respeto a la integridad de la persona es la responsabilidad principal de quienes se desempeñan

como profesionales de la Orientación; deberán comprometerse con acciones que favorezcan el bienestar de la persona orientada.

- Artículo 7. Privacidad. La información obtenida por la persona profesional en la relación de Orientación es privada y solo podrá darse a conocer cuando:
 - a) la persona orientada por razones justificadas así lo solicite;
 - b) exista un alto riesgo para la persona orientadora u orientada o para terceros;
 - c) exista posibilidad de atribuir una condena a alguien inocente, debiendo en este caso recurrir a la instancia judicial respectiva; y
 - d) le sea ordenado por la autoridad judicial.
- Artículo 8. Confidencialidad, comunicación privilegiada. La persona colegiada tiene la obligación de informar a quienes orienta sobre las limitaciones de la confidencialidad, y deberá tomar las precauciones necesarias para protegerla.
- Artículo 9. Consentimiento informado en la relación de Orientación. Cada profesional deberá dar a conocer a la persona orientada los propósitos, los procedimientos que utilizará en su atención; sus derechos durante la relación de Orientación y una vez concluida esta.

Capítulo IV

Presentación de datos y análisis de resultados

Con la finalidad de comprender de una manera clara y concisa toda la información recolectada mediante la aplicación de instrumentos, se crearon 3 propósitos específicos, de los cuales se exploraron diferentes dimensiones y unidades, las mismas ayudan a entender lo que la investigadora quiere dar a conocer a los lectores. Para la creación del análisis se van a tomar en cuenta cada de estas unidades, y de esta forma se responderán los propósitos establecidos.

Dimensión: Cohesión

La Cohesión se tomó en cuenta como la primera dimensión a trabajar para conocer la dinámica familiar en sistemas monoparentales lideradas por padres, esta se identifica como la fuerza y la calidad de los vínculos emocionales dentro de las familias, es decir la unión que puede llegar a existir entre los miembros de esta. Para comprenderla se desarrollaron 3 unidades, las cuales son relaciones, tiempo de calidad y límites, cada una de las antes mencionadas serán expuestas a continuación.

1.1 Relaciones

Se identifica que los padres de las familias monoparentales poseen una relación afectiva y asertiva con cada uno de sus hijos e hijas adolescentes, esto gracias a las respuestas que se obtuvieron en las distintas interrogantes planteadas en el grupo focal y en la entrevista. Además, se considera que el mantener una relación asertiva dentro de la dinámica familiar es fundamental para los menores, ya que gracias a esta se pueden llegar a sentir acompañados en cada una de las decisiones que tomen, manteniendo así la confianza dentro del lazo familiar.

Para comprender lo expuesto, es importante rescatar que cada una de las familias es distinta y manejan sus tiempos de manera única, sin embargo, es relevante exponer que se visualiza que los padres consideran las relaciones interfamiliares importantes, esto se refleja en diversas acciones; como no realizar horas extra en sus trabajos, mantener actividades lúdicas y poseer una activa comunicación con sus hijos, esto con la finalidad de mantener un vínculo estrecho en el sistema familiar, promoviendo la escucha, la empatía y el respeto de parte de todos los miembros.

Acerca del mismo tema se les realiza la pregunta 17 de la entrevista donde los progenitores mencionan:

“Si, mantener una unión diaria siempre la voy a dejar al colegio, por lo que nuestra relación es bastante estrecha, además, intentamos desayunar juntos para así mantener un tiempo en familia un poco más largo” P.1

“Desayunamos y cenamos todos los días juntos, algunas veces se nos complica, pero al menos 3 días a la semana lo hacemos, ellos saben lo importante que es para mí escucharlos y saber cómo van sus días, también compartimos en el camino al colegio ya que yo los paso a dejar todos los días.” P.2

“Intentamos cenar todos los fines de semana juntos al menos 1 día, esto porque tenemos horarios diferentes entonces cada uno come cuando puede. Pero si acostumbramos al menos a darnos el buenos días y buenas noches todos los días, y 1 vez al mes salimos a pasear.” P.3

“En realidad, si, aunque nuestro horario es bastante complicado por lo que cada uno rige a su tiempo, tratamos de al menos 2 veces a la semana pasar un tiempo de calidad juntos, ya sea ir a comer, salir a pasear, o incluso sentarnos en la mesa a cada uno hacer sus labores, pero al menos conversar un poco y vernos.” P.4

De acuerdo con lo mencionado, se logra visualizar cómo cada uno de los padres de familia intentan mantener un acompañamiento cercano con cada uno de los demás integrantes, como lo menciona Slim (2022) “La relación afectiva entre padre e hijos no solamente es algo que repercute en el bienestar de una familia, también influye positivamente en la salud integral” (párr.1).

Las relaciones intrafamiliares son de gran importancia, en la dinámica familiar, ya que de esta manera se logra mantener una mejor comunicación y un acercamiento entre los miembros.

De acuerdo con las respuestas que se obtuvieron tanto en la entrevista como en el grupo focal, se logra identificar que las relaciones familiares y por ende la cohesión dentro de las 4 familias suele ser conectada esto desde la perspectiva de los encargados legales de los menores, ya que se escuchan, se toman en cuenta en las decisiones importantes, pero cada miembro es libre de tomar sus propias decisiones, y considerar cuál es la más conveniente para su vida. Por ejemplo; en el caso de los hijos, desde la visión de su padre

cada uno tiene la opinión y el apoyo de sus padres, pero cuentan con la libertad y la responsabilidad al mismo tiempo de tomar su decisión, ya que los padres de las familias monoparentales consideran que ya son lo suficientemente maduros para esto. Respecto a los espacios de libertad para que los menores puedan tomar sus decisiones, el padre número 3 menciona;

“Suelen comentarme quienes son y algunos aspectos que los caracteriza, sin embargo, yo intento que se sientan en la libertad de escoger por ellas mismas, creo que se encuentran en una edad donde saben lo que está bien.”

Además, en el grupo focal se realizó otra pregunta acerca de cómo consideraban que era su cohesión familiar, para que los padres de familia entendieran el contexto se les brindó una breve explicación de acuerdo con lo mencionado por Aguilar (2017), donde se conceptualizó cada uno de los niveles expuestos con anterioridad. En esta pregunta todos los padres apoyaron la opinión de que sus familias suelen caracterizarse por ser conectadas, ya que es común que en una conversación o a la hora de tomar una decisión, cada uno puede opinar de manera abierta, poniendo en práctica la escucha activa y así llegando a tomar una decisión de manera individual pero siempre atentos a las emociones y la posición de los demás miembros.

1.2 Tiempo de calidad

El tiempo de calidad es la segunda subcategoría de la cohesión, en la cual se divide la presente investigación. Como tiempo de calidad se entiende, aquellos momentos en los cuales la familia comparte momentos que generan recuerdos y los cuales los hacen únicos, el mantener este tipo de espacio dentro de la convivencia fortalece la creación de vínculos afectivos, fomenta el aprendizaje, aumenta el nivel de autoestima y ayuda a liberar estrés (Rosas, 2020).

La cohesión muestra la unión que puede llegar a existir dentro de la dinámica familiar, es por esta razón que se considera que el tiempo de calidad es de suma importancia en esta dimensión. En las entrevistas que se aplicaron a los diferentes padres de familia, se les pregunta qué tan importante pueden llegar es compartir tiempo dentro de su sistema familiar, los mismos mencionan que los espacios compartidos son realmente necesarios para mantener un sistema unido, y que, gracias a este, pueden fortalecer la dinámica existente en el núcleo familiar. Por otro lado, se consulta si realizan alguna

actividad juntos, ya sea por gustos compartidos o por el hecho de pasar más tiempo en familia, ante esta pregunta los encargados legales mencionan:

“Si, nos encanta jugar futbol e intentamos hacerlo bastante seguido, creo que esto nos mantiene unidos como familia, es un tema que siempre se mantiene activo en la casa y nos comunicamos bastante gracias a lo mismo.” P.1

“Nos gusta mucho ver películas y series en plataformas digitales, intentamos al menos 1 día a la semana (sábado o domingo) comprar pizza, o snacks y nos sentamos a ver una maratón, son tiempos realmente importantes para nosotros.” P.2

“Si, nos encanta ver películas y documentales informativos, siempre antes de ir a dormir vemos al menos 30 min televisión, de esta manera hablamos y debatimos, aprendiendo el uno del otro.” P.3

“Nos gusta mucho el mismo género musical, siempre que estamos juntos intentamos compartir por este medio, por lo que ponemos música en la casa y en el carro cuando voy a dejarla al colegio, cuando hay algún concierto vamos juntos y realmente lo disfrutamos.” P.4

Otro aspecto relevante, que se mencionó dentro del grupo focal fueron las actividades que ejecutan diariamente como familia, y si estas las realizan con una finalidad o creen que sacan algún tipo de provecho de este, los padres mencionan que sí, que todo el tiempo que puedan pasar con sus hijos es provechoso y que por esta razón consideran importante el mantener activo los gustos en común, ya que esta es una manera más sencilla de permanecer unidos y fortalecer así la convivencia familiar. El padre número 2 expone a esta pregunta:

“Intentamos desayunar y cenar todos los días juntos, algunas veces se nos complica, pero al menos 3 días a la semana lo hacemos, ellos saben lo importante que es para mí escucharlos y saber cómo van sus días, también compartimos en el camino al colegio ya que yo los paso a dejar todos los días.”

Sin embargo, como es claro de reconocer no todas las familias cuentan con horarios iguales o similares, y muchas veces cuando los hijos se encuentran en casa el padre está trabajando y viceversa, esto fue uno de los aspectos que los padres hicieron referencia durante el grupo focal, los mismos exponen que ellos quisieran pasar más

tiempo con sus hijos, pero que no siempre pueden hacerlo ya que aparte de ser los encargados legales también tienen que velar por la economía de los mismos. Rosales (2017), expone 4 pasos que se pueden seguir para fortalecer la unión familiar, y de los cuales se puede obtener un mejor tiempo de calidad con los menores, estos aspectos se toman en cuenta ya que los padres de familia exponen en el grupo focal la necesidad de cada uno de los mismos dentro de la cohesión;

1. Aprovecha el día a día para estar en familia: Realicen actividades como: ver televisión, cocinar nuevas recetas, ayudar con las reparaciones de la casa o regar el jardín.
2. Sorprende a tu familia con momentos especiales y en lugares no convencionales: Programen un viaje o una excursión, visiten nuevos lugares de la ciudad o transformen su hogar en un lugar mágico.
3. Exprésate, reflexiona y motiva a tu familia a hacerlo: Lean libros o artículos de la web, escuchen música, creen coreografías, pinten o redecoren espacios de la casa.
4. Inspira conversaciones: Hablen sobre los gustos e intereses y descubran temas en común, entren a un curso en familia o aprovechen las horas de la comida para sentarse juntos y conversar (p.5).

Por medio de lo expuesto, se evidencia la importancia del tiempo de calidad dentro de las familias, ya que este crea una unión y fortalece la cohesión familiar, visualizando las dinámicas familiares de acuerdo con lo que mencionan los padres de familia, se fomenta la cohesión conectada, esto debido a que, aunque existe un distanciamiento por la diferencia de horarios y demás, siempre se mantienen unidos y buscan la manera de poseer tiempos de calidad.

1.3 Límites

En esta dimensión se destacan los límites en las familias monoparentales, para conocer más acerca de esta temática se realizaron preguntas claras y concisas tanto en el grupo focal como en las entrevistas que se le realizaron a cada uno de los participantes. Se entiende como límite según Aguilar (2018) aquellas “Características no negociables las cuales ayudan a identificar a esta familia en particular dentro de la sociedad, algunos ejemplos son; llegar antes de las 11 de la noche a la casa, tener notas mayores de 80.” (p.18).

Cuando se reunieron a todos los padres de familia para la ejecución del grupo focal se les preguntó que, si existían límites dentro de sus hogares, los mismos exponen que piensan que toda familia los hay, y que estos son primordiales para que los y las menores lleguen a fortalecer su carácter y sean responsables con sus deberes. El padre número 3, expone;

“Yo considero que los límites son primordiales, y que en cada familia tiene límites distintos las cuales hacen que las dinámicas sean diferentes, por ejemplo; en mi casa los días entre semana a las 11:00 p.m ya todos deben de estar acostados, ya que al siguiente día debemos levantarnos temprano para trabajar y para estudiar, por lo que hay que descansar y considerar a los demás que también lo tienen que hacer. Esta regla no se cumple fines de semana, ya que podemos dormir un poco más tarde, entonces aprovechamos y vemos alguna película, o adelantamos trabajos”.

Porras (2018), menciona “Los límites protegen, ofrecen seguridad, claridad y responsabiliza a las personas de sus acciones, lo que nos lleva a lograr una convivencia pacífica” (párr.5). Cada dinámica familiar es diferente, y esto se basa en las distintas normas que existan dentro de la misma, para comprender de una forma más clara la convivencia y los límites dentro de las familias presentes en esta investigación, se les planteó una pregunta individual en la entrevista, la cual era ¿Qué son los límites y cómo los pone en práctica dentro de la rutina de su familia?

“Los límites son actividades las cuales no son tolerables dentro de la casa ni de la dinámica familiar, estos ayudan a fortalecer la convivencia diaria. Uno de los ejemplos claros de límites en mi casa, es el momento de tomar una decisión, siempre consulto con mi hija que opina acerca de la situación, sin embargo, ella sabe que al final la decisión yo la voy a tomar, claro tomando en cuenta su punto de vista, pero dejando claro que yo soy el adulto”. P.1

“Para mí los límites son características claves dentro de la familia, los cuales ayudan a generar una armonía dentro de la dinámica familiar. En mi casa un límite es la forma de hablarnos, mi hija sabe que si está molesta es mejor que vaya respire y luego tengamos una conversación, de esta manera evitamos tratarnos mal y no nos agredimos de manera sentimental”. P.2

A partir de estos aspectos antes mencionados se identifica que los padres de familia consideran que los límites son indispensables dentro de la convivencia familiar, y el hecho de que estos existan hacen que la dinámica dentro del sistema sea más sencilla de llevar, ya que son aspectos claves que cada miembro de la familia ya conoce, fortaleciendo así la cohesión y la unión dentro de la misma.

Por medio de toda la información recolectada tanto en la entrevista como en el grupo focal, es importante rescatar que de manera teórica se considera la existencia de una cohesión conectada dentro de las 4 familias monoparentales, esta se entiende según Villarreal y Paz (2017), como;

- Conectada: Tiempos individuales, pero las decisiones importantes son hechas en familia. (Aguilar, 2017, p.19).

De esta manera se identifica que para los padres de familia es necesario la existencia de una cohesión dentro de su dinámica, donde es importante las relaciones intrafamiliares, el tiempo de calidad y los límites, aspectos claves para que la cohesión sea basada en las decisiones importantes y en los tiempos individuales, pero siempre siendo conscientes del apoyo y la unión que existe.

Se identificó que las familias monoparentales lideradas por padres son conectadas, las mismas muestran una dependencia moderada conforme a los demás miembros familiares, es decir; se mantienen límites claros, donde se aceptan amigos, espacio, sin perder la unión familiar, realizando actividades en conjunto (Aguilar, 2017).

Categoría: Adaptabilidad

La Adaptabilidad se expone como la segunda dimensión a trabajar para conocer la dinámica familiar en sistemas monoparentales lideradas por padres, esta se determina como la capacidad de los miembros de una familia para ajustarse y responder de manera flexible a los cambios y desafíos que surgen en su entorno. Para entenderla de una manera clara se desarrollaron 3 unidades, las cuales son reglas, poder y roles, cada una se explica a continuación.

2.1 Reglas

Se identifica que las familias monoparentales lideradas por padres cuentan con diversas reglas y consideran que estas son primordiales para la convivencia familiar. El padre número 4, menciona en la entrevista que se le realizó:

“Las reglas dentro de la dinámica familiar son de suma importancia, sin este cada miembro de la familia podría hacer lo que quiera sin tener consideración de las necesidades de los demás, para que una familia funcione se deben adaptar las rutinas de todos y así poder convivir en paz”.

Aguilar (2017) se refiere a las reglas como la claridad en las normas que deben asumir sus miembros cotidianamente” (p.20). Para que los sistemas monoparentales se mantengan bajo una misma visión dentro de la casa de habitación, es importante que existan reglas claras y concisas, estas ayudan a la convivencia intrafamiliar, además fortalecen la adaptabilidad dentro del núcleo, siendo conscientes y considerando las necesidades de los demás integrantes del grupo familiar.

En la entrevista que se ejecutó a cada uno de los padres de familia, se preguntó cuáles eran algunas reglas que existían dentro del hogar, los mismos expusieron;

Padre 1

- *“Mantener el orden en la casa*
- *Limpiar el cuarto*
- *Llegar antes de las 8 a la casa*
- *Comer en familia los fines de semana (al menos 1 día)*
- *Cumplir con sus estudios”*

Padre 2

- *“Mantener el orden de la casa*
- *Limpiar el cuarto de cada uno*
- *Pasar todas las materias del colegio*
- *Cumplir con los acuerdos cuando van a salir*
- *Llegar a la casa siempre a la hora estimada*
- *Pedir permiso al menos con 2 días de anticipación (si es un plan que sale de un momento a otro, dependiendo lo que sea se puede negociar)”*

Padre 3

- *“Permisos solo con amigos o amigas que yo conozca*
- *Horarios establecidos, tanto para levantarse, como para llegar a la casa*

- *Mantener el cuarto limpio*
- *Tener buenas notas”*

Padre 4

- *“Mantener sus notas buenas en los estudios.*
- *Limpiar la casa y mantener arreglado el cuarto.*
- *Llegar siempre a la hora indicada cuando se le brinda un permiso.*
- *Amigos y amigas en la casa solamente cuando yo estoy.”*

De acuerdo con lo que mencionan los padres de familia en esta pregunta establecida en las entrevistas, se visualiza que en cada núcleo las reglas son similares, por ejemplo; el mantener buenas notas en el colegio, o llegar a una hora acordada a la casa, estas reglas son normales en los hogares y la mayoría de los hijos se acostumbran a vivir con ellas, adaptándose cada uno a su sistema.

Por otro lado, es significativo que los padres de familia y los hijos comprendan la importancia de las reglas dentro del hogar, permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. Cuando un miembro se desvía de las reglas aparecen mensajes, gestos, etc., que señalan que no se permite y se entra en una zona de alerta (Scarpatti, Pertuz y Silva, 2014). Los padres de familia consideran igualmente que es de suma importancia mantener claras las reglas y que todos los integrantes las conozcan;

“Si, creo que es de suma importancia mantener las reglas claras para no tener conflictos dentro de casa por cosas que se pueden tener claras desde antes, ellas saben incluso yo sé, que si no cumplo con alguna de estas reglas hay consecuencias.” P.1

“Si, creo que es algo fundamental ya que, de esta manera, evitamos problemas y también así sabemos lo que podemos hacer y lo que no está en discusión dentro de la casa.” P.2

“Si, creo que dentro de una convivencia sana se necesita mantener cada una de las reglas dentro de la casa bien descritas.” P.3

“Si, el mantener claras las reglas dentro de la familia es de suma importancia, ya que de esta manera somos conscientes de lo que está permitido y sabemos que si se incumplen van a haber consecuencias negativas.” P.4

“Las reglas son un punto de trabajo de las familias porque muchas de ellas se establecen de manera no consciente, implícita y sus miembros no se dan cuenta, como consecuencia aparecen conflictos” (Scarpati, 2014, p.7). Con lo evidenciado se comprende que para cada uno de los padres de familia es necesario que sus hijas conozcan acerca de las reglas, ya que de esta manera se podrá mantener una mejor relación en sus sistemas, además los autores dejan claro que las reglas son relevantes y que si estas no son de importancia para todos los miembros se pueden llegar a generar problemas.

2.2 Poder

Para el presente análisis se entiende como poder la “capacidad de liderazgo para lograr acuerdos y resolver problemas que implican a los miembros, quienes a su vez participan tomando acciones de manera compartida” (Aguilar, 2017, p.20). El mantener una relación estable donde todos los miembros de la familia sean partícipes de las decisiones que se deben de tomar, el escucharse unos a otros y dar sus justificaciones para defender estas es relevante, sin embargo, es necesario que los hijos e hijas adolescentes comprendan quién es el encargado de la familia y respeten este poder o autoridad, ya que al final ellos son los que van a tomar la decisión, adaptándose a las opiniones de los demás sí, pero siendo maduros y responsables como jefes de hogar.

El poder o liderazgo por parte de un padre de familia, se debe de visualizar en todos los momentos, y es importante que los y las adolescentes comprendan este tipo de responsabilidad y también sean conscientes de visualizarlo en su padre, es decir, que identifiquen el poder que tiene el jefe de hogar a la hora de tomar las decisiones, las cuales pueden intervenir en la dinámica de la casa. Este tema se trabajó tanto en la entrevista como en el grupo focal, y se obtuvieron las siguientes respuestas:

“Si, creo que ellas me ven como una persona autoritaria, y siempre que quieren hacer algo toman mi opinión, más que pedirme permiso me comentan lo que quieren hacer y yo les doy mi punto de vista y ahí ellas toman una decisión.” P.1

“Si, siempre les pongo en la mesa todos los pros y contra de lo que se quiere realizar, y por esta razón se decide lo que yo digo. Creo que ellos aún no se

encuentran en la edad necesaria para tomar una decisión importante, es decir, ellos no pueden decidir dónde ir o no ir, porque si fuera por ellos irían a todos los lugares sin importar el riesgo que pueden llegar a correr.” P.2

“Si, aunque siempre intento dejarla tomar sus propias decisiones ella siempre pide mi opinión y me escucha tanto los pros como los contras y basado en eso toma sus propias decisiones.” P.3

“Si, mi hija sabe que antes de tomar una decisión debe de hablarlo conmigo y que la decisión que ella tome va a ser por mutuo acuerdo, esto lo llevamos a cabo siempre con decisiones importantes claramente, no es que me va a llamar a decirme que puede desayunar y que no, pero para lo que son permisos, clases extracurriculares u otras actividades si es necesario conversar.” P.4

Por medio de todas las respuestas que obtuvieron en la entrevista, y la conversación que existió en el grupo focal se identifica que las 4 familias monoparentales muestran una actividad estructurada, esto desde el enfoque de Olson. Aguilar (2017) lo explica como una unión entre los miembros de las familias para llegar a tomar una decisión concisa, siempre se toma en cuenta la opinión de todos los miembros de familia y con base en esto y a las reglas ya existentes se toma la mejor decisión para todos, dejando claro quien es el responsable y adulto de la familia.

2.3 Roles

Los roles dentro de las familias se conceptualizan como la organización que existe dentro de la misma, es decir la cooperación por cumplir con responsabilidades dentro del hogar (Aguilar, 2017). Estos roles no siempre deben de ser iguales, ni necesariamente cada integrante debe de tener uno establecido, es decir, hoy el padre es el encargado de lavar los platos de la comida y mañana es la hija, de esta manera no se vuelve una rutina para todos y se pueden divertir más en el proceso de realizarlo.

“Ahora el padre se implica de otra manera, con una mayor responsabilidad y compromiso que en el pasado; las causas de este traspaso de actividades dentro de cada rol son muchas y variadas, destacando los nuevos modelos de estructura familiar” (Paraita, 2014, párr. 3). Es importante rescatar que las familias monoparentales lideradas por hombres hoy en día son más comunes, y de acuerdo con lo que menciona Peraita esto

fortalece la unión en este estilo de sistema, ya que a lo largo del tiempo han reforzado los vínculos.

Como se menciona, los roles en la familia no siempre deben de ser estrictos ni siempre deben de ser iguales, estos pueden variar de acuerdo con la situación que se encuentren. Según los padres de los sistemas monoparentales los roles dentro de su dinámica familiar son:

“Cada uno actúa de acuerdo con el momento en que se encuentre, por ejemplo, cuando cocinamos mi hija menor es la que se encarga de ir dando las órdenes y demás, ya que a ella le encanta esto. Pero no siempre es la que dirige todo, como te digo depende del momento son los roles que se mantienen.” P.1

“Creo que sí, mi hija mayor siempre es la que se responsabiliza de todo, ella es muy organizada e intenta mantener este orden en toda la casa la mayoría del tiempo. Luego mi hijo y mi otra hija no se mantienen cambiantes, de acuerdo con lo que les convenga en el momento es su rol en ese momento y yo siempre intento mantener una postura estratégica, es decir, no dejarme ir por las emociones, si no ser consciente de lo que puede pasar.” P.2

“Si, creo que ella es la dinámica, ósea la que inventa actividades para que hagamos y así y yo soy más tranquilo y de seguirle la corriente, me encanta hacer planes que ella se ha esmerado en hacer.” P.3

“No, realmente siempre pasamos cambiando de roles algunas veces ella es la que busca que hacer otras veces soy yo, y así varía, creo que el mantener un rol definido sería aburrido para nuestra familia ya que no nos gustan las rutinas.” P.4

Con las respuestas que se obtuvieron por parte de los padres de familia, se logra identificar que 2 padres consideran que los roles son cambiantes, es decir mantienen flexibilidad y dependen del momento es lo que se debe de hacer o no, los otros 2 padres consideran que sus roles no son flexibles, y que ya en su familia cada uno lo tiene determinado. Olson (1989) nos muestra 4 categorías en las que se divide la adaptabilidad, una de ellas es la familia estructurada, aunque en 2 familias se visualizan con mayor libertad de cambiar de rol y en las otras 2 no sea así, no se muestra una rigidez por parte de los miembros, Aguilar (2017) define ambos ejemplos como aquellos roles estables, pero que se pueden compartir.

Se determinó que los sistemas monoparentales se muestran estructurados dentro de su dinámica familiar, es decir, se muestra un control democrático y estable, además, los roles son estables, pero pueden compartirse y las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian (Aguilar, 2017).

Dimensión: Comunicación

La comunicación se enuncia como la tercera y última categoría a trabajar para conocer la dinámica familiar en sistemas monoparentales lideradas por padres, esta se define como el intercambio de información, ideas, sentimientos y necesidades entre los miembros de una familia. Es un proceso fundamental para el funcionamiento saludable de la familia, ya que permite establecer vínculos afectivos, resolver conflictos, tomar decisiones conjuntas y transmitir valores y normas. Para comprenderla se desarrollaron 3 subcategorías, las cuales son empatía, confianza y escucha; cada una de las antes mencionadas se explican a continuación.

3.1 Empatía

La comunicación es uno de los aspectos más importantes en un núcleo familiar, este se crea con base en la cohesión y adaptabilidad que llegue a existir entre cada miembro del sistema. Para mantener una comunicación asertiva dentro de estas se necesita ser empáticos entre todos. La empatía es la “capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás” (Pérez, León y Coronado, 2017, p.60).

De acuerdo con el grupo focal que se aplicó para conocer las dinámicas familiares en los sistemas monoparentales, se trabajó el tema acerca de la empatía dentro de la familia, se analiza que todas las familias muestran un alto nivel de empatía, con los miembros de la casa. Se identifica que todos los integrantes intentaban ser empáticos y cuando no comprendía muy bien la situación, realizaban algunas preguntas las cuales podían ser de beneficio para poder comprender mejor y entender la situación por la que el otro miembro estaba pasando; el padre 1 expuso un ejemplo;

“Mi hija tenía un novio, este empezó siendo su amigo y hacían la mayoría de cosas juntos, por lo que era muy normal para mi familia verlo y pasar tiempo con él. La familia de él se fue de nuestro barrio, y se pasó a vivir un poco más lejos por lo que tomaron la decisión de pasarlo de colegio, esta situación fue muy

dolorosa para mi hija, y por esta razón comenzó a bajar su rendimiento académico. Un día yo me senté hablar con ella y le pregunté el porqué de sus notas, y ella me explicó que extrañaba mucho al muchacho, y que siempre estudiaban juntos, al principio me molesté, pero traté de entenderla y le dije si le parecía hacer horarios junto con él para que estudiaran por videollamada que si necesitaba yo hablaba con sus padres, y que si esto funcionaba yo iba acomodar mis tiempos los fines de semana, y la iba a llevar a visitarlo. Por medio de esta conversación logramos un acuerdo y la situación mejoró, ella siempre me dice que está agradecida por entenderla y por no dejarla sola.”

Este es un claro ejemplo de la empatía dentro de las familias, aunque para algunos padres esta situación hubiese sido irrelevante, el padre 1 decidió darle importancia y tratar de ponerse en el lugar de la menor, ya que es un tipo de duelo. Gracias a esta conversación y decisión que se tomó la adolescente logró mejorar su rendimiento académico.

Para poner en práctica la empatía dentro de la familia, es importante que los demás miembros den a conocer las situaciones por las cuales están pasando, y de esta manera poner al tanto a los demás, así estos podrán ser partícipes de la situación, brindarle apoyo y seguimiento a la misma. Con la finalidad de comprender más acerca de la empatía dentro de cada familia, se realizó una pregunta en la entrevista acerca de si consideraban que sus familias eran separadas, o mantenían poco contacto los unos con los otros; a lo que se respondió;

“No, mi familia es bastante unida y siempre todos conversamos de cómo nos va en el día, a mí en el trabajo, y a mis hijas en la escuela y colegio, siempre intentamos dar nuestra opinión de las situaciones por las que está pasando cada uno.” P.1

“No, creo que al contrario al ser una familia pequeña somos bastante unidos y nos contamos todo, nos escuchamos y tomamos la opinión del otro siempre que habla, para así ser consciente de cómo se siente la otra persona, esto nos ayuda a tenernos confianza y poder contarnos la diversidad de situaciones por la que pasamos.” P.2

“Realmente no, creo que nos preocupamos mucho por el otro como somos solamente nosotros 2 intentamos mantener una comunicación adecuada contándonos y tomando la opinión del otro.” P.3

Por medio de lo que exponen los padres de familia se muestra un alto nivel de comunicación, lo cual permite mantener la empatía dentro del núcleo familiar, esto fortalece la dinámica familiar, ya que, si se tienen el suficiente nivel de confianza los unos con los otros, es más sencillo que estos se pongan en su lugar y tomen decisiones acordes a las necesidades de todos los integrantes.

3.2 Confianza

La segunda subcategoría es la confianza, esta se utiliza para explorar la comunicación, sin embargo, es necesario mencionar que se toma en cuenta desde lo que se considera importante en una relación familiar, no como una vivencia en sí. Balarezo (2015), expone que esta se basa en “Depositar en alguien, sin más seguridad que la buena fe y la opinión que de él se tiene, la hacienda, el secreto o cualquier otra cosa.” El padre 2 menciona en el grupo focal;

“La confianza en un núcleo familiar es de suma importancia, más cuando se trata de una familia monoparental, y solo somos padres los encargados de los adolescentes. Considero que es relevante que mi hija siempre confíe en mí, me cuente las cosas y trate de verme como una persona que solo quiere el bien para ella, y no que me vea como una persona autoritaria, creo que entre mayor sea nuestra confianza mejor será nuestra comunicación y dinámica familiar.”

Por otro lado, a los padres de familia en la entrevista se les consultó si consideraban que la confianza era relevante o importante para mantener una buena relación con sus hijos o hijas, el padre 3 menciona;

“Claro, la confianza es primordial, esta fortalece la comunicación, ya que, si mis hijos no me tienen confianza, van a preferir no hablar. Yo creo que hasta que me cuente que tal estuvo el día es importante para mantener una relación intrafamiliar sana.”

A través de la confianza en la comunicación, los equipos ponen en práctica la transparencia: se comunican de manera abierta y sincera. Los miembros se sienten seguros para admitir sus errores y saben lo que pueden esperar de los demás (Reina, 2018, pág. 7). Es por esta razón que se considera uno de los aspectos más importantes de tomar en cuenta la comunicación, ya que si no hay confianza es más incómodo de poder comunicarse con los demás.

Además, se realizó una pregunta acerca de cuáles son algunos momentos donde ellos creían que sus hijos les han demostrado confianza;

“Mi hija, un día se escapó del colegio y luego de hacerlo le dio miedo las consecuencias que podía llegar a tener, entonces me llamó y me contó todo, y me dijo que nunca más lo iba hacer, hasta el momento mantiene 0 ausencias.” P.1

“Mi hija siempre que se encuentra en una situación complicada, o que considera que no puede resolver me llama y me cuenta, esperando escuchar mi opinión.” P.2

“Creo que todos los días siento que me tiene confianza, ella siempre me cuenta cómo va su día, y cuando tiene problemas, o saca alguna nota baja igual me lo dice.” P.3

“Cuando le estaban haciendo bullying en la escuela, y llegó a buscarme y contarme todo lo que le decían, esperando que la fuera a proteger.” P.4

3.3 Escucha

La última subcategoría en este TFG es la escucha, la misma se caracteriza según Pérez (2008) como “...proceso mediante el cual el oyente recibe de forma activa y constructiva un mensaje oral”. Los padres de familia exponen en la entrevista acerca de la escucha, y la importancia de esta dentro de la comunicación;

“Si, la mayoría del tiempo intentamos mantener una conversación fluida donde todos podamos opinar, y cuando se quiere hablar solo con un miembro de la familia se espera el momento adecuado esto para que el otro no se sienta alejado.” P.1

“Creo que depende la conversación, hay algunos temas donde no les doy mucha importancia el hablarnos con ellos, ya que ellos aún están menores y no toman muchos puntos en conciencia.” P.2

“Si, creo que siempre intentamos hablar en momentos donde estemos desocupados para así poder interactuar de una mejor manera, escucharnos y dar la opinión de esta manera somos más unidos.” P.3

“Si, como te mencioné antes en algunos momentos nos gritamos o discutimos, pero la mayoría del tiempo intentamos mantener una conversación genuina donde los 2

nos sentimos cómodos podemos hablar tranquilos y escucharnos el uno al otro, tomando en cuenta tanto los aspectos negativos como los positivos.” P.4

El escuchar activo, con frecuencia llamado escuchar reflexivo, comprende la retroalimentación verbal del contenido de lo que se dijo o hizo, junto con una conjetura sobre los sentimientos inherentes en las palabras pronunciadas o los actos. Estos se expresan verbalmente. Escuchar de verdad no significa necesariamente estar de acuerdo. Sencillamente quiere decir aclarar y comprender los sentimientos y puntos de vista de otra persona (Naranjo, 2005, p.27).

La escucha es uno de los puntos más importantes y necesarios mantener activos durante la comunicación dentro de la familia, el escuchar a todos los integrantes del grupo, tomar en cuenta sus opiniones y ser asertivos fortalece la dinámica, e influye en que la comunicación sea abierta y asertiva.

Además, de mantener la mente abierta para escuchar a cada uno de los integrantes del grupo familiar, es relevante el ser conscientes de la comunicación no verbal de cada uno de estos, aunque este tipo de comunicación no es muy común, ya que no siempre se le pone la atención debida, de acuerdo con lo que mencionan los padres en las entrevistas;

“No, nunca había pensado en eso realmente, siempre hablamos, pero no les prestó atención a que gestos o movimientos están teniendo.” P.1

“No, realmente nunca ponemos atención a los gestos que hagan las demás personas, casi siempre que mantenemos una conversación estamos ocupados realizando otras cosas, por lo que no vemos en sí a las otras personas.” P.2

“Nunca había pensado en esto realmente no le doy mucha importancia a los gestos de mi hija mientras mantenemos una conversación, casi siempre estoy un poco ocupado cuando hablamos por lo que no estoy atento a lo que ella está haciendo, solamente la estoy escuchando.” P.3

Este aspecto es interesante, ya que, de acuerdo con lo expuesto antes, la comunicación no verbal es de suma relevancia, y permite a los partícipes poder comprender de mejor manera lo que se quiere decir. El autor FAPMI (2019) define esta como “Si existe una comunicación positiva no verbal se puede mejorar la relación con los hijos y que además se potencie las conexiones emocionales en la familia”.

Por último, la comunicación explorada en la dinámica familiar de los sistemas monoparentales, según (Naranjo, 2005) es llamada abierta o fluida, esto porque se logra identificar que todos los mensajes que se realizan van en la misma dirección, además las relaciones son fáciles, libre y honestas, dejando así pocas amenazas para la autoestima.

Capítulo V

Conclusiones

En el presente apartado se visualizan las diferentes conclusiones las cuales parten desde el análisis de la información. Las mismas se crean a partir de los aspectos teóricos y prácticos tomados en cuenta en todo el Trabajo Final de Graduación, con la finalidad de que al leer se comprenda a profundidad las respuestas de los propósitos, para continuar en la misma línea, se realizan conclusiones con base en a cada propósito específico.

Con la finalidad de responder al **primer propósito específico**, es decir, en el que se identifica la cohesión dentro de la dinámica familiar, se concluye;

- Para identificar la cohesión dentro de la dinámica familiar es necesario visualizar, el tiempo de calidad que se vive en el sistema familiar y la claridad de los límites dentro del hogar, de esta manera se identifica la fuerza y la calidad de los vínculos emocionales en cada familia.
- Los padres en las familias monoparentales estudiadas muestran que existe una relación afectiva con cada uno de los adolescentes fortaleciendo de esta manera el acompañamiento y creando confianza en las mismas.
- Para cada uno de los padres jefes de hogar, las relaciones interfamiliares son de suma importancia, y consideran que el pasar tiempo de calidad es relevante para mantener un vínculo afectivo.
- Mantener confianza en los menores es relevante para cada uno de estos padres, ya que consideran importante que los mismos puedan opinar y así sentirse parte de las decisiones que se van a tomar en la familia.
- El tiempo de calidad en el núcleo familiar es significativo, ya que así muestran acompañamiento e importancia a sus hijos e hijas se concluye que el hecho de quedarse horas extra trabajando o hacer planes con amistades dejando a sus hijos o hijas de lado, disminuye el tiempo con estos y los puede hacer sentir excluidos de la familia.
- Realizar actividades lúdicas juntos crea tiempos de calidad en familia, lo cual aumenta el nivel de autoestima y ayuda a liberar el estrés.
- Los límites son necesarios dentro de las relaciones familiares, ya que estos ayudan a mantener el respeto, el orden y la unión dentro del sistema, si hay un límite ya

establecido y alguien lo rompe se conoce desde antes que habrá una consecuencia negativa.

- La cohesión que se manifiesta en las cuatro familias monoparentales es la conectada, es decir los miembros de la familia muestran una dependencia moderada por los otros miembros.

Para responder al **segundo propósito específico**, es decir, determinar la adaptabilidad en el sistema monoparental, se concluye lo siguiente:

- La adaptabilidad es la capacidad que muestran los miembros de una familia, en los cambios y desafíos que se viven en su entorno poniendo a prueba la flexibilidad de cada uno de los mismos, por medio de reglas, poder y roles.
- Las reglas son necesarias dentro de la dinámica familiar ya que estas muestran respeto y empatía hacia los demás miembros de la familia. Si existen reglas claras es sencillo adaptarse a las rutinas de todos y así convivir de una manera tranquila, en el análisis se visualiza que en cada familia estudiada existen reglas claras, las cuales cada integrante del sistema debe de cumplir.
- Unas de las reglas que más se visualizan dentro de los sistemas monoparentales es mantener el orden del cuarto y tener siempre buenas notas.
- El que existan reglas dentro del hogar ayuda a los miembros de familia a relacionarse de una manera segura, siendo conscientes de las necesidades de todos.
- Los padres de familia creen que es mejor determinar la palabra liderazgo antes que poder, ya que ellos escuchan a sus hijas y tratan de tomar decisiones siempre con base en cada una de sus necesidades.
- Los roles pueden llegar a ser cambiantes pero la mayoría de las veces se mantienen, cada persona ya conoce lo que debe de realizar y de esta manera es más sencillo realizar las tareas dentro de la dinámica familiar.
- La adaptabilidad que se determina en las cuatro familias monoparentales es estructurada, siempre se mantiene un orden de actividad donde ya se conocen los roles y las reglas. Además, se muestra un control democrático y estable, es decir, se toma en cuenta la opinión de todas las personas que integran la familia y al final la decisión que se ejecuta es la más conveniente para el sistema.

Para finalizar, las conclusiones a las que se llegan en el **tercer propósito específico**, donde se explora la comunicación entre los integrantes de las familias, son;

- La comunicación es el intercambio de información, ideas, sentimientos y necesidades entre diferentes personas, en este caso dentro de los miembros de una familia monoparental liderada por un padre.
- Para comprender la comunicación se debe de tomar en cuenta la empatía, la confianza y la escucha esto de acuerdo con Naranjo, ya que son los aspectos primordiales para mantener una comunicación asertiva con las demás personas.
- Depende de la cohesión y la adaptabilidad existente dentro de la familia, así será la comunicación presente en la misma, en las familias estudiadas se visualiza una comunicación abierta, ya que muestran una cohesión conectada y una adaptabilidad estructurada.
- Los padres de las cuatro familias monoparentales exponen que los miembros de sus sistemas son empáticos con los demás, y cuando no entienden alguna situación que pueda afectar la dinámica familiar, solicitan preguntas o se reúnen con la finalidad de comprenderse mejor y así entender por lo que el otro está pasando.
- La confianza es uno de los puntos más importantes dentro de la dinámica familiar, de acuerdo con lo que exponen los jefes de hogar, al tener un núcleo familiar reducido, el mantener un vínculo de confianza donde se puedan contar sus problemas y escucharse mutuamente es relevante para mantener la dinámica familiar asertiva.
- Gracias a la confianza los miembros de la familia pueden comunicarse de manera transparente, abierta y sincera. Poniendo como prioridad sus sentimientos, sin miedo a ser juzgados o tachados de alguna manera.
- El mantener una escucha activa fortalece la comunicación abierta y constructiva. Los padres de familia confirman que el escuchar las opiniones de los demás es relevante a la hora de tomar decisiones en sus hogares, ya que de esta manera aumentan y crean nuevos vínculos.
- La comunicación no verbal también es uno de los puntos importantes a la hora de escuchar de forma activa, ya que las personas se expresan con los gestos, el ser conscientes de estos gestos por parte de los miembros de familia a la hora de tener una conversación seria es importante, ya que muchas veces estos dicen más que

las propias palabras, sin embargo, en las cuatro familias monoparentales no se visualiza este tipo de comunicación.

Capítulo VI

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones expuestas, se crea un apartado acerca de las recomendaciones, estas surgen a lo largo del proceso de investigación del TFG. Para exponer cada una de éstas de una manera ordenada y clara, se dirigen a distintas instancias las cuales son; Universidad Nacional de Costa Rica, Profesionales de Orientación en centros de educación secundaria e instituciones con familias monoparentales lideradas por hombres, a la División de Educación para el Trabajo, a futuras investigaciones acerca del tema.

Universidad Nacional de Costa Rica

- Fomentar la colaboración mediante la unión entre diferentes carreras como lo es Orientación, psicología, sociología, educación, con la finalidad de obtener una comprensión completa de la importancia de la dinámica familiar.
- Ejecutar capacitaciones para profesionales en Orientación en la temática de la dinámica familiar. Se pueden crear talleres y conferencias, así como buscar oportunidades de desarrollo profesional.
- Incorporar discusiones sobre ética y sensibilidad cultural, tomando en cuenta a los padres de familias monoparentales, brindando información acerca de la dinámica familiar.
- Realizar redes de apoyo con asesoramiento académico y orientación para los estudiantes y padres de familia en sistemas monoparentales, para ayudar a enfrentar los cambios que pueden ocurrir en la dinámica familiar en el ingreso de la adolescente a la universidad.

Profesionales de Orientación

- Crear charlas, seminarios o conferencias, acerca de la comunicación dentro de la dinámica familiar, invitando a profesionales nacionales e internacionales en sus centros educativos, para que los estudiantes conozcan más acerca de la temática, e implementen actitudes que puedan ayudar a fortalecer la misma.
- Colaborar con organizaciones locales y nacionales que trabajan en temas acerca de la familia, facilitando acciones relativas a las temáticas: cohesión,

adaptabilidad y comunicación, esto con el fin de ofrecer acompañamiento aquellos sistemas que lo necesiten.

División de Educación para el Trabajo

- Incitar a los estudiantes de la carrera de Orientación, a investigar más acerca de las familias monoparentales lideradas por hombres, esto para crear insumos que sean utilizables en futuras investigaciones y proyectos.
- Brindar charlas al estudiantado acerca de la importancia de la cohesión, adaptabilidad y comunicación dentro del núcleo familiar, esto con la finalidad de que se establezca una dinámica familiar acorde a las necesidades de cada una.
- Facilitar mentoría e información para estudiantes que se interesen en trabajar el tema de familias monoparentales lideradas por padres, ya que las investigaciones que se encuentran son mínimas.

Futuras investigaciones con temas acorde

- Trabajar la dinámica familiar en sistemas monoparentales femeninos, con la finalidad de visualizar si existe alguna diferencia entre estas.
- Crear estudios acerca de la escucha en sistemas monoparentales liderados por padres, a cargo de equipos interdisciplinarios.

Limitaciones

Es necesario mencionar que, durante la ejecución de este TFG, se lograron encontrar diferentes limitaciones ante el estudio, entre estas se encuentran:

- Estudios sobre la dinámica familiar, en sistemas monoparentales liderados por hombres, es prácticamente nulo en el ámbito de la investigación, por lo que fue difícil encontrar fundamentos teóricos directamente de esta temática.
- Existen muchas investigaciones acerca de las familias, sin embargo, en muy pocas se toman en cuenta aspectos como la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación.
- La idea primaria de la investigación era trabajar con familias monoparentales lideradas por hombres, con hijos inscritos en una misma institución de secundaria,

sin embargo, debido a la pandemia del COVID-19 fue imposible, ya que los centros educativos implementaron la virtualidad para dar las clases y conseguir los permisos para aplicar instrumentos era muy complicado. Razón por la cual se debió flexibilizar, el requisito y determinar solamente que los hijos estuvieran inscritos en una institución de secundaria.

Alcances y líneas futuras de investigación

A partir del análisis que se realizó con anticipación, se lograron identificar algunos alcances importantes gracias a esta investigación, al igual que futuras líneas investigativas las cuales se incitan a los estudiantes de la carrera de Orientación y carreras afines, a que se tomen en cuenta para próximos TFG;

- Se logró conocer más acerca de la dinámica familiar que mantienen los sistemas monoparentales liderados por padres, identificando que mantienen una comunicación asertiva y abierta. Esto debido a que los padres al ser los únicos encargados de las/os menores sienten un tipo de presión por brindarles una atención personalizada; es decir, compartir tiempo de calidad, crear relaciones seguras y alianzas.
- Se considera que una futura línea de investigación importante es la dinámica familiar en sistemas monoparentales, donde la figura materna haya fallecido, ya que en la investigación realizada el origen de estos sistemas han sido separaciones donde los hijos eligen quedarse con el padre, o la ley así lo decidió.
- Se cree importante realizar una investigación cuantitativa, para conocer cuántas familias monoparentales lideradas por hombres existen, y fomentar así que se reconozca más esta población en diferentes trabajos, ya que este sistema se tiene prácticamente en el olvido.
- Se sugiere la ejecución de una investigación donde se tome en cuenta tanto a los padres de familia como a los hijos o hijas, esto con la finalidad de complementar los hallazgos encontrados.

Referencias

- Acción familiar. (2010). *Misión. Acción familiar.* Recuperado de <https://accionfamiliar.org/mision-vision-y-valores/>
- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos. [tesis de grado]. Universidad de Cuenca.
- Ajá, M. (2014). Terapia Familiar. *Apuntes familias monoparentales.* Scribd. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/203268242/Familias-Monoparent-M-Aja-Corregido>
- Ander, E. (2003) Método y técnicas de investigación social. *Técnicas para la recogida de datos e información, IV.*
- Avilés, M. (2014). El núcleo monoparental masculino en los hogares multigeneracionales: una lectura sociológica desde la óptica de la crisis económica. *Revista internacional del trabajo social y bienestar, 1(3),229-235.*
- Balarezo, S. (2015). *La confianza: un valor por reinventar.* Universidad de Piura. Recuperado de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2015/11/la-confianza-un-valor-por-reinventar/>
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Bermúdez, M. (2014). El rol del padre y el desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños.[tesis de grado]. Universidad de los Andes.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Blasco, T. y Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista. Recuperado de <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408>

- Cambronero, F. (2011). *Funcionamiento del sistema familiar monoparental con hijas e hijos en edad escolar en la escuela de atención prioritaria Rubén Darío en el año 2011: un acercamiento desde el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Costa Rica
- Campos, J., y Chacón, K. (2021). *Proceso de adaptación universitaria en estudiantes no tradicionales de la Universidad Nacional, Campus Omar Dengo*. [tesis de grado]. Universidad Nacional, Costa Rica.
- Cano, A., Motta, M., Valderrama, E., y Gil, C. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Revista Colombiana*, 39(1), 123-145. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5515/551559621007/html/>
- Carballo, S. (2006, agosto). Desarrollo humano y aprendizaje: prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Redalyc*, 06 (2), 0_20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760205>
- Casas, G. (s.f). *La terapia familiar y el enfoque de Virginia Satir*. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf>
- Castillo, E., y Vasquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34, (3), 164 – 167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- CEPIA. (2005). *Quiénes somos*. CEPIA. <https://cepiacostarica.org/es/acerca-de/>
- CINDE. (2021). *Vínculo afectivo*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. https://cinde.org.co/sitio/contenidos_mo_izquierda.php?it=344
- Código de Familia. [CF]. Ley 5476 de 1973. 21 de Diciembre de 1973 (Costa Rica).
- Colegio de Profesionales en Orientación (CPO). (2022). La Profesión de Orientación. Recuperado de <https://www.cpocr.org/quienes-somos/la-profesion-de-orientacion/#:~:text=La%20Orientaci%C3%B3n%20como%20profesi%C3%B3n%20tiene,la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20intervenci%C3%B3n>

- Conde, M. (2014). *Monoparentalidad, realidad creciente y desconocida*. [Tesis de grado]. Universidad de Jaén
- Corrales Pérez, A., Quijano León, N. K., & Góngora Coronado, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65.
- Cruz, M. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?. *EDUCARE*, 13(44). 55-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571007.pdf>
- Cuesta, C. (2006, Noviembre). Estrategias cualitativas más utilizadas. *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*, 1. 112-114.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Delgado, A. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes del instituto tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz*. [Tesis de grado]. Universidad católica de Los Ángeles Chimbote
- Díaz, L. (2016). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos*. [Tesis de grado]. Universidad de Málaga
- Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., y, Zicavo, N. (2019, Diciembre). Parentalización en familias monoparentales. *ScieLo*, 13 (2).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212019000200346
- Esteban, L. (06 de mayo del 2019). Funciones parentales. Psicólogo en Tenerife. Recuperado de: <https://www.lauraesteban.es/funciones-parentales/#:~:text=Las%20funciones%20parentales%20suelen%20ser,de%20que%20existan%20lazos%20sangu%C3%ADneos>.
- Ezequiel, A. (2003). Métodos y técnicas de investigación social. *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*, 1. 148 . 156.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Femenil. (14 de setiembre del 2021). *El rol de la familia en la vida de las adolescentes*. Universidad Panamericana. Recuperado de: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/el-rol-de-la-familia-en-la-vida-de-las-adolescentes>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Traducido por Tomás del Amo. Madrid, España.: Ediciones Morata, S. L.
- Fotenla, M. (2008). *Patriarcado. Mujeres en Red*. Recuperado de: <https://www.mujiresenred.net/spip.php?article1396>
- Frías, C. (2015). *La Orientación como disciplina y profesión. El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.orientachile.cl/wp-content/uploads/2016/07/El-desarrollo-te%C3%B3rico-de-la-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Gamboa, J. (2012, septiembre). *La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario*. *EduSol*, 12 (40), 42_52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748679005>
- García, C. (2016). *Relación familia-escuela: Importancia de la comunicación y colaboración*. [Tesis de grado]. Universidad de Zaragoza.
- García, E., y Vargas, Y. (2014). *Rol del profesional en Orientación en la atención de los estudiantes de 5º y 6º nivel de la escuela Jenaro Bonilla Aguilar, provenientes de familias monoparentales en relación con el desarrollo de las habilidades sociales*. [Tesis de grado]. Universidad Central.
- García, H., y Muñoz, A. (2018). *Familias Monoparentales, Rendimiento Deportivo y Horas de Entrenamiento*. [Tesis de grado]. Universidad Miguel Hernández de Elche
- Gil, M., y Lizano, A. (2014). *Evolución de la familia - Familias monoparentales*. [Tesis de grado]. Universidad de Zaragoza
- Guevara, R. (2002). *El marco socio profesional y epistemológico de la Orientación como disciplina de las Ciencias Sociales*. *Revista Actualidades en Orientación*. (Sn), 10-12.

- Gurdián, A. (2010). *El Paradigma cualitativo en la investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Addison Wesley (5° ed).
<https://www.enfoquealafamilia.com/crianza/limites-que-conducen-a-la-plenitud-parte-i/>
- Instituto Wëm. (1999). *Quienes somos*. Instituto Wëm. Recuperado de <https://www.institutowemcr.org/>
- Lenis, L., Martínez, N., y, Palacios, K. (2016). *Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social*. [Tesis de grado]. Universidad Javeriana Cali.
- León, L. (2020). *La familia monoparental de león nuevos retos y oportunidades*. [Tesis de postgrado]. UNED
- Ley de paternidad responsable. *Publicada en la Gaceta N° 81*, 16 de abril del 2001.
<https://www.tse.go.cr/pdf/normativa/leydepaternidadresponsable.pdf>
- Malca, A. (2013). *La cultura familiar. El mejor educador*.
<http://elmejoreducador.blogspot.com/2013/07/la-cultura-familiar.html>
- Martínez, A. (09 de enero del 2017). *El 62,5% de las familias creen que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos*. 20 minutos.
<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/?autoref=true>
- Martínez, L. (2016) . *Evolución en la comunicación*. Sutori. Recuperado de <https://www.sutori.com/story/evolucion-en-la-comunicacion--ukcTmPTBznmzUzSLeh6sTCwf8>
- Martínez, R. (2018). Martínez, R. (2018). *Familias monoparentales femeninas y su incidencia en el ciclo de vida de los hijos/as en edad escolar, del patronato San José del distrito metropolitano de quito, provincia de Pichincha*. [Tesis de grado]. Universidad técnica de Ambato

- Matamoros, M. (2015). *Importancia de la familia en formación de valores en niños de 4 a 5 años sugerencias para familias*. [Tesis de grado]. Universidad Católica del Ecuador.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Addison Wesley (5° ed).
- Mendizábal, J., y, Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista medica del Hospital General de México*, 62(3), 191-197. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Merlo, S. (2013). *Familias monoparentales usarias de los puntos de encuentro familiar*. [Tesis de grado]. Universidad de Valladolid
- Montero, P., y, Terán, A. (2016). *La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela)*. [Tesis de grado]. Universidad de Zulia.
- Naranjo, M. (2005). Perspectiva sobre la comunicación. *INIE*, 5, (2-32).
- Navarro, M. (2021). *Las competencias emocionales de dos estudiantes de secundaria con alta dotación*. [tesis de grado]. Universidad Nacional. Costa Rica
- Nella. (2018). *parentalización, familia monoparental, tareas del hogar, límites, roles*. [Tesis de grado]. Universidad Berceleon.
- OIF. (2021). *¿Qué entendemos por familia?*. Observatorio Internacional de las Familias y de la Política Familiar. Recuperado de: <http://www.familyobservatory.org/index.php/conceptos-fundamentales/que-entendemos-por-familia>
- Oliva, E, y, Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*, (10). <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.

- Paladines, M., y Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.[tesis de grado]. Universidad de Cuenca
- Papalia, D. Olds, S. y Feldman, R. (2009). Psicología del Desarrollo. México D.F: McGraw-Hill
- Pascual, C., y, Rodríguez, J. (2017). *Influencia de la estructura familiar en el ajuste escolar de los niños y las niñas de Educación infantil*. [Tesis de grado]. Universidad de la Laguna
- Peraita, L. (19 de marzo del 2014). Cambio de roles en el hogar. ABC. <https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20140319/abci-cambio-roles-hogar-201403071552.html>
- Pérez, C. (2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. *Revista iberoamericana de Educación*, 45(2). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2039Perez.pdf>
- Porras, S. (16 de febrero 2018). ¿Por qué son importantes los límites?. Enfoque a la familia.
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.
- Quicios, B. (2017). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*. Guía infantil.entre padres e hijos. Guía infantil.<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Ramírez, M., Arcila, A., Buritica, L. y Castrillón, J. (2004). Paradigmas y modelos de la investigación. Guía didáctica y módulo. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>
- Reina, M.(2018). Por qué la confianza es clave para el éxito del equipo. Center for creative leadership.<https://www.ccl.org/wp-content/uploads/2018/01/WP-Why-Trust-Is-Critical-to-Team-Success-ES-Jan-2018.pdf>

- Rodas. (2020). *Funcionamiento familiar*. RODAS. https://rodas5.us.es/file/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/guiavaloracionenred_SCORM.zip/page_09.htm
- Rodríguez, C. (31 del 08 del 2015). *El rol paterno en la familia*. El hacer familiar. <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-rol-paterno-familia-20150831094149.html>
- Rodríguez, M. (2011). *Dinámica familiar según Ackerman*. [tesis de grado]. Universidad Católica del Ecuador.
- Rosales, M. (2017). *Familia SOS*. Familia SOS. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/92c0d77d-ffeb-4da5-8431-4650d153b0da/Revista-SOS-2017.pdf>
- Rosas, C. (14 de agosto del 2022). *Tiempo de calidad en familia*. SCRIBD. <https://es.scribd.com/presentation/587429428/TIEMPO-DE-CALIDAD-EN-FAMILIA#>
- Salles, C., y Ger, S. (2008). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Core Educación Social*, 49(1), 25-47. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sutton, A y Ruiz, M. (2012). La técnica de grupo focal. Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PD
- Taylor, S y Bodgan, R. (2013). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Ediciones Paidós. Barcelona, España. Recuperado de: https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf

- The Family Watch. (2008). *Quienes somos*. The Family Watch.
<https://thefamilywatch.org/quienes-somos/>
- Torres, D. (26 de Enero del 2021). *La buena comunicación de los padres con sus hijos traen grandes beneficios en la familia*. Pequelia. Pequelia.
<https://pequelia.republica.com/desarrollo-y-crecimiento/la-buena-comunicacion-de-los-padres-con-sus-hijos-trae-grandes-beneficios-en-la-familia.html>
- UNIDOS. (2021). Qué es la empatía y como desarrollarla. Unidos.
<https://www.unidos.com.mx/que-es-la-empatia-y-como-desarrollarla/>
- UNIVERSIA. (2021). *La importancia de trabajar la estabilidad emocional*. Universia.
<https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/la-importancia-de-trabajar-la-estabilidad-emocional.htm>
- Villareal, C. (2020). *La orientación es Educación Social*. San José, C.R.:Edinexo
- Watzlawick, P., Beavin, J., y Jackson. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona.
- Xunta de Galicia (2022). Orientación familiar. Recuperado de:
<https://politicasocial.xunta.gal/es/areas/familia-e-infancia/orientacion-y-mediacion-familiar/orientacion-familiar>

Apéndice A

Entrevista

Justificación

1. Propósito

Para la presente investigación se considera pertinente utilizar la entrevista como instrumento de recolección de información, esta es entendida como una técnica cualitativa que permite según Massot, Dorio y Sabariego, citado por Bisquerra (2014) la recopilación de información de forma oral, es decir un acercamiento cara a cara con la persona entrevistada, este permite recopilar acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona que funcionen para dar respuesta a la pregunta de investigación.

En la presente investigación, este instrumento tiene como propósito general el conocer la dinámica familiar en sistemas monoparentales liderados por hombres, es decir, familias en las que el padre es el que se hace cargo de los y las infantes. La entrevista se va a aplicar a cada uno de los padres de familia, como primer acercamiento esto con la finalidad de generar un vínculo de confianza, e iniciar la recolección de información.

2. Relación con los propósitos

La finalidad de la investigación en curso es reconocer acerca de los sistemas monoparentales liderados por hombres, para llegar a conocer su dinámica se trabajan tres aspectos indispensables, los cuales son la adaptabilidad, cohesión y comunicación.

Para poder identificar la dinámica en las familias se debe de tener un acercamiento con los padres. ya que son los líderes y la intención del instrumento es identificar cada uno de los aspectos antes mencionados en cada uno de estos sistemas desde la vivencia de los padres, es decir ver como cada padre de familia experimenta la comunicación, la adaptabilidad y la cohesión en su familia específicamente.

3. Limitaciones y dificultades

La entrevista es uno de los instrumentos más comunes en las investigaciones cualitativas, esto por la gran cantidad de información que permite recolectar, ya que se realizan preguntas abiertas que llevan a los entrevistados a brindar información que desde otros métodos sería más complicado recolectarlos, sin embargo, este instrumento muestra

algunas dificultades y limitaciones que se deben de tener presentes antes de realizar la aplicación, Gurdián (2007) expone algunas de estas como por ejemplo;

- No todas las personas cuentan con las habilidades necesarias para realizar una entrevista de este tipo, ya que se necesita obtener gran cantidad de información y entender la forma en la que el entrevistador las está expresando, por lo que no pueden quedar dudas y es recomendable generar algún tipo de resumen al final para que todo quede claro.
- Se debe de tomar en cuenta la comunicación tanto verbal como no verbal, ya que estos muestran aspectos relevantes e indispensables para comprender de la manera correcta la información.
- Considerar cada uno de los aspectos relevantes para aplicar la entrevista de la manera más adecuada, entre estos aspectos se encuentra un lugar, una hora que sea de conveniencia mutua y sobre todo la duración, si una entrevista dura más de 1 hora debe de ser dinámica y con ciertas pautas para que el entrevistado no se llegue a cansar o a brindar información desactualizada.
- La persona entrevistadora debe de conocer de forma profunda el tema que se aborda, ya que si al entrevistador le surge alguna duda debe estar preparada para aclarársela.
- Mostrar empatía con cada uno de los entrevistados.

4. Tipo de entrevista

En esta investigación se considera de utilidad hacer uso de una entrevista semiestructurada, esta da inicio con una serie de preguntas ya elaboradas, sin embargo, permite agregar o quitar alguna durante el proceso, permitiendo de esta manera una mejor claridad y realizando un tipo de conversación, ya que de acuerdo alguna respuesta que brinde el entrevistado se puede plantear una nueva pregunta la cual va a permitir que la temática quede más clara y sin confusiones, Gurdián (2007).

La entrevista semiestructurada es la que más se adecúa con el enfoque del presente trabajo final de graduación, ya que esta permite que se tenga un acercamiento con la persona entrevistada, visualizando su lenguaje verbal y no verbal. Además, se considera de suma importancia ya que permite llevar una guía que ayude con sus respuestas a completar el propósito general.

Para llevar a cabo este instrumento se debe de tomar en cuenta que existen preguntas cerradas y abiertas, y ambas pueden presentarse en la guía inicial, entre las preguntas cerradas se encuentran; nombre, edad, tiempo de encontrarse en la familia monoparental, entre otras, estas cuentan con un tiempo aproximado de 3 minutos de aplicación, ya que al ser cerradas su respuesta es puntual. Por otro lado, se encuentran las preguntas abiertas, estas cuentan con la duración más extensa de la entrevista en este caso 60 minutos en total, las respuestas que se obtengan de esta son indispensables para el obtener la información necesaria para dar respuesta a los propósitos de la investigación; (Flink, 2012).

2. La entrevista

1. Protocolo de aplicación de entrevista

El primer paso que se realiza antes de dar inicio a la entrevista, es un saludo donde la entrevistadora solicita el permiso de grabar la sesión, seguidamente se expondrá algunos de los aspectos generales de su vida como: nombre, profesión, introducción de la técnica, esto lleva un tiempo estimado de 3 minutos, seguidamente se menciona el propósito de la entrevista, luego se expone que el tiempo estimado de la entrevista es de 60 minutos, los cuales se dividen de la siguiente manera 5 minutos; protocolo, 3 minutos; preguntas cerradas, 42 minutos; preguntas abiertas, 5 minutos; agradecimiento y dudas, y 5 minutos; que se utilizan para alguna pregunta o para ampliar alguna temática que sea de interés para el entrevistado. Seguidamente, se expone que todo lo que se habla desde este momento es completamente confidencial y que si gusta puede decir desde el inicio un seudónimo esto para que sepa que la información que brinda no será divulgada de forma pública, por lo que nadie sabrá quién fue el entrevistado. De forma posterior se aplica la entrevista. Y al finalizar se agradece al entrevistado por su tiempo brindado.

Entrevista a padres de familias monoparentales

Dinámica familiar en sistemas monoparentales

Nombre:

Cantidad de hijos o hijas a cargo:

País o zona de habitación:

Entrevistadora:

Fecha y hora:

Lugar de aplicación:

Saludo y presentación de la entrevistadora.

El presente instrumento tiene como duración 60 minutos, este se lleva a cabo bajo el propósito de conocer la dinámica familiar en sistemas monoparentales lideradas por hombres, es decir profundizar en el comportamiento de cada familia.

Preguntas de inicio

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Le gustaría que sea llamado por un seudónimo, cuál?
3. ¿Cuál es su edad?
4. ¿Hace cuánto tiempo se encuentra a cargo de su familia?

Preguntas de desarrollo.

1. ¿Cómo considera usted que es la manera más adecuada de llevar a cabo una conversación con uno de los miembros de la familia?
2. ¿En su relación familiar existe alguna persona que tome una posición de “poder”, es decir que hable en un tono más fuerte con la esperanza de ser escuchado por los demás?
3. ¿Cree que su familia se caracteriza por desconocer las situaciones por las que están pasando los demás miembros?
4. ¿La comunicación en su familia permite a todos la misma posibilidad de opinar?
5. ¿Cuándo se encuentran en una conversación familiar, se toma en cuenta el lenguaje no verbal, es decir, gestos?
6. ¿Usted como padre y responsable de los y las menores de edad que se encuentran en su casa considera que posee un tipo de liderazgo a la hora de la toma de decisiones de estos, por qué?
7. ¿El apoyo dentro de la familia es indispensable?
8. ¿Qué responsabilidades tiene cada uno de los miembros de la familia?
9. ¿Considera que dentro de la dinámica familiar cada miembro tiene ya un rol definido?
10. ¿Me puede mencionar algunas de las reglas dentro de su dinámica familiar?
11. ¿Cree que para mantener una relación familiar en la que todos se sientan cómodos se deben de tener claras cada una de las reglas antes descritas?

12. ¿Si dentro de la dinámica familiar sucede una situación la cual puede afectar a una persona directamente cree que todos los miembros se deben de adaptar a esta nueva característica? Ejemplo: Al hijo mayor que era el que más apoya económicamente dentro de la familia lo despiden del trabajo, considera que todos los miembros deben de apoyar y adaptarse a las nuevas características o simplemente él se tiene que hacer responsable.
13. ¿Es necesario que dentro de la familia se cuenten todo o la mayoría de las cosas, por qué?
14. ¿Cree que para tener una buena relación familiar siempre debe de existir la solidaridad?
15. ¿Considera que como familia se rigen bajo ciertas características las cuales hacen que la sociedad los identifique?
16. ¿Dentro de su familia se visualizan alianzas (tratos entre algunos miembros de la familia, para obtener un beneficio en común)?
17. ¿Su familia suele hacer alguna actividad diaria juntos? (por ejemplo, desayunar o cenar todos, compartiendo lo que les espera o como les fue durante el día)
18. ¿Sus hijos toman en cuenta su opinión a la hora de elegir sus amigos o crear algún tipo de relación?
19. ¿Cree que es necesario tomar decisiones en conjunto o es mejor que cada uno tome sus decisiones de manera individual?
20. ¿En su familia comparten algún gusto por algo o tienen algún hobby que los haga compartir más tiempo juntos?
21. ¿Qué son los límites y cómo los pone en práctica dentro de la rutina de su familia?

2.2 Consentimiento informado

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación para el Trabajo

Sr. Padre de familia, mi nombre es Karla Calvo Campos, cédula 305230611, Bachiller en Orientación y actualmente estudiante de la Licenciatura de la misma disciplina en la Universidad Nacional de Costa Rica, para mi es un placer saludarle y a la vez solicitarle su consentimiento para la participación de la entrevista el cual se realiza el

día a la hora ___ de forma presencial en el salón multiusos de Eslabón. El proceso de la entrevista tiene una duración de 60 minutos y se lleva a cabo con la finalidad de realizar una investigación acerca de la temática de la dinámica familiar en sistemas monoparentales liderados por padres con hijos o hijas integrantes de una Institución de Secundaria.

Para llegar a cumplir con este objetivo se crearon distintas preguntas abiertas con base en 3 categorías, cohesión, adaptabilidad y comunicación, además, existen preguntas de inicio y de información general.

La información brindada será utilizada por la investigadora de forma confidencial, es decir no se dirá su nombre en ninguno de los informes de la investigación, esto para proteger su identidad, es por lo que se trabajará bajo un seudónimo el cual nadie reconocerá.

Además, se solicita la posibilidad de poder grabar por audio la sesión de la entrevista, esto con la finalidad de poder tener acceso a la información a la hora de sintetizar y así no dejar por fuera ningún detalle importante, de igual manera, se solicita el permiso para tomar notas durante el transcurso de la aplicación del instrumento.

Por último, es importante aceptar por medio de esta carta la participación voluntaria en la aplicación de la entrevista siendo consciente que puede retirarse de ésta cuando así lo desee, o si no quisiera contestar en alguna pregunta se le va a respetar esta decisión.

Aunando a lo anterior doy por hecho la comprensión de mi participación en la aplicación de este proceso, aceptando cada uno de los aspectos antes mencionados y recalcando que mi participación es completamente voluntaria. Seguidamente, adjunto los datos correspondientes para poder ser partícipe de esta investigación y brindo mi autorización de que por los mismos medios me hagan la devolución de los resultados cuando estos estén listos al finalizar la investigación.

Nombre o seudónimo: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Número de celular: _____

Karla Calvo Campos

305230611

calvokarla974@gmail.com

60624848

Apéndice B

Grupo focal

Propósito

Se entiende como grupo focal un espacio donde se toma en cuenta la opinión de las participantes, la idea es captar el sentimiento, pensamiento y forma de vivir de cada una de estas personas, (Hamui y Varela, 2013). La creación de este grupo focal se da para conocer más acerca de la dinámica familiar de los sistemas monoparentales liderados por padres, se considera relevante crear este tipo de instrumento con la finalidad de que el grupo familiar discuta temas en específico como lo es la cohesión, adaptabilidad y la comunicación, llegando a conocer esta dinámica desde su diario vivir. Además, se considera que este instrumento es el indicado ya que se podrá ejecutar a todos los padres de la familia al mismo tiempo, llegando así a visualizar los distintos puntos de vista y su posición respecto a la dinámica de la familia.

Objetivo del grupo focal: Conocer la dinámica familiar desde la visión del padre entre los sistemas monoparentales liderados por hombres con hijos o hijas integrantes de un Colegio de Secundaria.

Relación con los propósitos y pregunta de investigación

De acuerdo con el propósito general y los propósitos específicos de la investigación se pretende investigar la dinámica familiar, fundamentada en tres dimensiones: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación de los sistemas monoparentales, al finalizar el TFG se espera tener respuesta a la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la dinámica familiar presente en un sistema monoparental liderado por hombres con hijos en un Colegio de Secundaria? El grupo focal es un instrumento el cual permite obtener información desde un grupo en específico, el cual cuenta con características que los identifica, en este caso se va a trabajar con los padres de familias monoparentales, para llegar a obtener la respuesta de la pregunta de investigación y de cada uno de los propósitos expuestos, se va a realizar una discusión desde las temáticas antes mencionadas, (Mendoza y Gomes, 2017).

Limitaciones y dificultades

Limitaciones: Seguidamente se va a realizar un listado de cuales son algunas de las limitaciones presentes en la aplicación del instrumento del grupo focal directamente para la aplicación de la presente investigación, la cual consiste en la analizar la dinámica familiar de los sistemas monoparentales liderados por padres.

- La primera limitante, expuesta en el trabajo es que, al ser con padres de familias monoparentales, es difícil poder reunirlos a todos en una hora en específico, esto por el trabajo o distintas actividades que deban realizar.
- La segunda limitante, presente en el trabajo es que al estar entre padres de una misma institución las respuestas de unos pueden llegar a influir en la de los otros, por lo que esto puede llegar a ocasionar un desgaste en la información obtenida.
- La tercera limitante, es que, al ser varias personas, puede llegar a ser difícil unificar los criterios y la información obtenida por medio de los participantes, trayendo así una dificultad a la hora de analizar. (Buss, López, Rutz, Coelho, Oliveira y Milkla, 2013)

Dificultades: A como existen limitaciones, también se encuentran las dificultades, estas pueden verse de una u otra manera inmersa en las limitaciones, sin embargo, es importante resaltarlas y tenerlas presentes a la hora de aplicar el instrumento.

- Tener que manejar un tiempo establecido para que cada una de las personas participantes den su opinión.
- Mantener el orden a la hora de que la población participante de su opinión, y tener el control de que no respondan preguntas que no se han hecho o las revuelvan con algunas que ya se hicieron.
- No obtener el resultado que se espera por medio de las respuestas de la población, esto se puede dar porque no se sientan cómodos al dar las respuestas. (Buss, López, Rutz, Coelho, Oliveira y Milkla, 2013)

Tipo de grupo de discusión

De acuerdo con los distintos tipos de grupos focales existentes, el que se presente ahora se identifica con dos de estos, el primero es el mini ya que se pretende trabajar con sistemas familiares de forma individual, es decir, aunque sean 3 familias se hará un grupo focal para cada una de estas, es por esta razón que los participantes van de 4 personas los cuales son los padres de las familias monoparentales con los que se va a realizar la investigación. El segundo tipo al que pertenece este instrumento es al grupo focal online, este se caracteriza por realizarlo de manera virtual o remota, compartiendo de igual manera los comentarios y opiniones de la población participante. (Sutton y Ruiz 2012)

Cantidad y tipos de preguntas

Existen diferentes tipos de preguntas y cantidad que se pueden utilizar en los grupos focales, esto varía de acuerdo con el grupo al que se le va a aplicar el instrumento y al tema que se va a trabajar. En el caso de este se van a realizar distintos tipos de preguntas, y en cada una de estas va a variar la cantidad de acuerdo con la información que se necesite.

El primer tipo de pregunta por utilizar son las introductorias, estas se caracterizan por ser cortas y fáciles de responder en aproximadamente de 10 a 20 segundos, en esta se van a agregar 2 preguntas, seguidamente el segundo tipo de preguntas son las de introducción, se van a crear 3 preguntas las cuales se vayan relacionando de forma abierta a la temática por abordar.

Luego se va a utilizar el tercer tipo de preguntas las cuales son de transición, en esta se va a utilizar solamente 1 pregunta para que los integrantes conozcan un poco más acerca del pensamiento de sus compañeros. Seguidamente se trabajan las preguntas claves, se van a realizar 5 preguntas lo cual es lo recomendable y serán directamente de la temática, llegando así a las preguntas finales, se trabajarán con 2 dando así la importancia a los sentimientos y posición de cada miembro del grupo. El total de preguntas a realizar será de 13. (Méndez, 2013)

Protocolo del grupo de discusión

Perfil de los participantes

- Padres jefes de hogar.
- A cargo de la crianza de sus hijos o hijas.
- Familias monoparentales.
- Que tengan hijos o hijas integrantes a un Colegio de Secundaria.

Número de participantes

De acuerdo con (Méndez, 2013) es común crear grupos focales de hasta 12 participantes, sin embargo, esto no es lo recomendable, ya que se pretende que toda la población tenga la misma oportunidad de participar sin hacer el proceso cansado o agotador para todos, es por lo que lo mejor es trabajar con pocos participantes. En el caso del instrumento actual se va a realizar con un número de 4 participantes, ya que son los padres de las familias con las que se va a realizar la investigación.

Duración

Para la duración de este grupo focal se van a tomar 90 minutos, sin embargo, a la población se le va a solicitar tener un límite de 2 horas disponibles, por cualquier situación que pueda llegar a sobrepasar los 90 minutos iniciales, entre este tiempo se realizara el encuadre, además todas las preguntas y se espera tener respuesta de cada uno de los miembros del grupo, sin embargo, es de suma importancia retomar que ninguno está obligado a responder si no quiere o se siente incómodo, y por último el cierre del instrumento. (Méndez, 2013)

Tabla 1

Tipo, cantidad y duración de las preguntas

| Tipo | Cantidad | Duración |
|----------------|-----------------|-----------------|
| Comenzar | 2 | 5 minutos |
| Introductorias | 3 | 10 minutos |

| | | |
|------------|---|------------|
| Transición | 1 | 10 minutos |
| Claves | 6 | 50 minutos |
| Finales | 2 | 5 minutos |

Nota: Creación propia.

Preguntas

Tabla 2

Preguntas

| | |
|---------------------|--|
| Comenzar | ¿Cuál es su nombre? ¿Qué edad tiene? |
| Introduccion | ¿Qué entienden por adaptabilidad en la familia? ¿Cómo es la comunicación en su familia? ¿Cómo definen la cohesión familiar? |
| Transición | ¿Qué han escuchado hablar acerca de la dinámica familiar? |
| Claves | ¿Cómo es la comunicación en su familia? ¿Cuándo algún familiar tiene que dar algún comunicado como actúa la familia? ¿Se confía en lo que los demás miembros de la familia dicen que van hacer? ¿Cómo definen su cohesión familiar, de acuerdo con la dinámica de su familia? ¿Comparten los logros de los otros miembros de la familia, como lo hacen? ¿Cuáles son las actividades que realizan en familia? ¿Qué entienden por adaptabilidad en la familia? ¿Existen reglas o límites dentro de la familia cuáles? ¿Cómo es la rutina diaria de la familia? |

| | |
|----------------|---|
| Finales | ¿Mencione cómo se sintió al hablar acerca de este tema enfrente de su familia, y luego defina porque esa palabra? ¿Qué le gustaría agregar a lo que se ha hablado hoy? |
|----------------|---|

Nota: Creación propia.

Tabla de categorías

Tabla 3

Categorías

| | |
|-------------------------------|--|
| Cohesión familiar | ¿Cómo definen su cohesión familiar, de acuerdo con la dinámica de su familia? ¿Comparten los logros de los otros miembros de la familia, como lo hacen? ¿Cuáles son las actividades que realizan en familia? |
| Adaptabilidad familiar | ¿Qué entienden por adaptabilidad en la familia? ¿Existen reglas o límites dentro de la familia cuáles? ¿Cómo es la rutina diaria de la familia? |
| Comunicación familiar | ¿Cómo es la comunicación en su familia? ¿Cuándo algún familiar tiene que dar algún comunicado como actúa la familia? ¿Se confía en lo que los demás miembros de la familia dicen que van hacer? |

Nota: Creación propia.

Encuadre

Buenas noches, mi nombre es Karla Calvo soy Bachiller en Orientación graduada de la Universidad Nacional de Costa Rica, para mí es un placer tenerlos hoy acá y darle la bienvenida a este grupo focal el mismo tiene como nombre conociendo mi dinámica familiar, además, tiene un objetivo el cual es conocer la dinámica familiar desde la visión

del padre entre los sistemas monoparentales liderados por hombres con hijos o hijas integrantes de una Institución de Secundaria. Para iniciar esta sesión, es de suma importancia darles a conocer que todo lo que se hable acá será confidencial, entendiendo así que sus identidades nunca serán reveladas en ningún proceso de la investigación, esto para proteger su integridad e identidad, de igual manera si no quieren mencionar sus nombres no es necesario que lo hagan pueden autonombrarse con un seudónimo y de esta manera ni la investigadora conocerá su identidad, seguidamente, se solicita con el mayor respeto el permiso de cada uno de ustedes para poder grabar la sesión y de esta manera a la hora de sintetizar la información no perder ningún detalle importante, esto porque cada uno de sus aportes son de suma relevancia para nuestra investigación, sin embargo, si en alguna pregunta no se sienten cómodos para responderla pueden evadirla sin ningún problema. Para la creación de este se realizaron una serie de preguntas las cuales fueron hechas de acuerdo con las 3 categorías de análisis, adaptabilidad, cohesión y comunicación, son preguntas abiertas por lo que siéntanse en la libertad de dar las respuestas que consideren pertinentes, ya que ninguna opinión es incorrecta, al contrario, todas son valiosas. Por último, es importante conocer su disponibilidad para ser partícipe de la aplicación de este grupo focal, si alguno no se siente cómodo está en el derecho de retirarse sin problema, o de estar de oyente solamente, ahora si sin más que agregar daremos inicio al proceso.

Cierre

Para finalizar esta sesión, primeramente, se quiere agradecer a cada uno de ustedes por su compromiso y participación durante el proceso, cada una de sus respuestas son de gran ayuda para poder concluir con éxito esta investigación, además, se reconoce el esfuerzo que hicieron hoy para pasar este tiempo conectados y brindar el apoyo a las investigaciones nacionales, las cuales son de mucho provecho para el futuro no solo de la carrera de Orientación si no en general del país. Se les invita a seguir participando de forma activa en los demás procesos e instrumentos que se van a estar aplicado a lo largo de esta investigación y se les recuerda que todo es 100% confidencial. Sin más que decir se despide Karla Calvo, muchas gracias.

Carta de consentimiento

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación para el Trabajo

Sr. Padre de familia, mi nombre es Karla Calvo Campos, cédula 305230611, Bachiller en Orientación y actualmente estudiante de la Licenciatura de la misma disciplina en la Universidad Nacional de Costa Rica, para mi es un placer saludarle y a la vez solicitarle su consentimiento para la participación del grupo focal el cual se realizara el día__ a la hora __ de forma remota esto por medio de la aplicación de zoom, el proceso del grupo focal tiene una duración de 2 horas y se llevara a cabo con la finalidad de realizar una investigación acerca de la temática de la dinámica familiar en sistemas monoparentales liderados por padres con hijos o hijas integrantes a un Colegio de Secundaria.

El objetivo de este grupo focal es conocer la dinámica familiar desde la visión del padre entre los sistemas monoparentales liderados por hombres con hijos o hijas integrantes de un Colegio de Secundaria. Para llegar a cumplir con este objetivo se crearon distintas preguntas abiertas relativas a 3 categorías; cohesión, adaptabilidad y comunicación, además, existen preguntas de inicio, de introducción y de cierre estas son para que conozcan más del tema y se conozcan más entre los participantes.

La información brindada por cada miembro del grupo focal será utilizada en la investigación a realizar por dicha moderadora, sin embargo, es importante mencionar que todo lo que se mencionara será de forma confidencial, es decir no se dirá el nombre de ninguno de los participantes en ninguno de los informes de la investigación, esto para proteger su identidad, es por lo que se trabajara bajo un seudónimo el cual nadie reconocerá.

Además, se solicita la posibilidad de poder grabar por audio la sesión del grupo focal, esto con la finalidad de poder tener acceso a la información a la hora de sintetizarla y así no dejar por fuera ningún detalle importante, de igual manera, se solicita el permiso para tomar notas durante el transcurso de la aplicación del instrumento.

Por último, es importante aceptar por medio de esta carta la participación voluntaria en la aplicación del grupo focal siendo consciente que puede retirarse de este

cuando así lo desee, o si no quisiese participar en alguna pregunta se le va a respetar esta decisión.

Aunando en lo anterior doy por hecho la comprensión de mi participación en la aplicación de este proceso del grupo focal, aceptando cada uno de los aspectos antes mencionados y recalando que mi participación es completamente voluntaria. Seguidamente, adjunto los datos correspondientes para poder ser partícipe de esta investigación y brindo mi autorización de que por los mismos medios me hagan la devolución de los resultados cuando estos estén listos al finalizar la investigación.

Nombre o seudónimo: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Número de celular: _____

Karla Calvo Campos

305230611

calvokarla974@gmail.com

60624848