

**RETOS Y DESAFÍOS
DE LA SEDE BRUNCA-UNA
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR DE LA ZONA SUR DE
COSTA RICA**

Ronald Salas Barquero

Miguel Calderón Fernández

Lourdes Rodríguez Morales

Roberto Mora Sánchez

Dr. Olman Segura Bonilla.
Rector, Universidad Nacional.

M. Sc. Richart Maradiegue Ontaneda.
Director, Escuela de Planificación y Promoción Social.

M. Sc. Miguel Céspedes Araya.
Subdirector, Escuela de Planificación y Promoción Social.

Consejo Editorial.
M. Sc. Richart Maradiegue Ontaneda.
M. Sc. Miguel Céspedes Araya.
M. Sc. Rita Gamboa Conejo.
Dr. Ronald Salas Barquero.

Escuela de Planificación y Promoción Social.
Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
Teléfono: (506) 2562-4146.
Fax: 2562-4147.
Correo electrónico: epps@una.ac.cr.
Apartado Postal: 86-3000. Heredia, Costa Rica.

Diagramación: Esteban Llaguno Thomas.

Este libro no podrá ser reproducido, ni total ni parcialmente, sin el previo permiso escrito del autor. Todos los derechos reservados.

378.7286

R438r *Retos y desafíos de la Sede Brunca-UNA: desarrollo de la educación superior en la zona sur de Costa Rica* / Ronald Salas Barquero... [et al.].
-- Heredia, C.R.: UNA-Escuela de Planificación y Promoción Social, 2010.
58 p.; 28 cm.

ISBN: 978-9968-9614-3-1

1. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). SEDE REGION BRUNCA.
2. EDUCACION SUPERIOR. 3. DESARROLLO DE LA EDUCACION. I. Salas Barquero, Ronald. II. Título.

Dedicatoria

A las organizaciones e instituciones públicas y privadas de la Región
Brunca que hicieron posible el evento.

A todos los académicos, administrativos y estudiantes que apoyaron el
mismo, tanto de la UNA como de la SRB-UNA.

Al programa de Fortalecimiento de Sedes Regionales, de la Dirección
de Extensión de la UNA, período 2000-2005.

Presentación

El evento universitario de Retos y desafíos que se desarrolló en la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional (UNA), fue realizado en conjunto con la participación de los actores sociales (agricultores, cooperativistas, funcionarios públicos, pescadores, jefas de hogar, universitarios, entre otro más).

Tiene un propósito de fortalecer la vinculación entre la Universidad y la Sociedad, para ello fue fundamental utilizar una metodología participativa, donde los actores sociales y universitarios dieran a conocer sus opiniones y percepciones sobre los problemas y necesidades que tiene la Región Brunca y las acciones académicas de investigación, extensión y docencia universitaria que debe ofrecer la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional, para contribuir al desarrollo socioeconómico, cultural y educativo de la zona sur de Costa Rica, una de las regiones con menores ingresos del país.

Existe un compromiso de la Universidad Nacional de atender los problemas y necesidades de los actores sociales que han sido menos favorecidos por el modelo económico-social que impulsa el Estado costarricense. La oferta académica que ofrece una sede regional universitaria debe ser consecuente y pertinente con estas necesidades.

Por otra parte, la planificación universitaria, como herramienta para la solución de estos problemas y necesidades de la educación superior en la zona sur de Costa Rica, debe contar con las siguientes investigaciones reales, para poderlas revertir en programas y proyectos universitarios de capacitación, formación profesional, extensión, divulgación e investigación pertinentes a las solicitudes que plasman los actores sociales en peticiones concretas para la Sede Regional Brunca-UNA.

De este gran evento se contextualiza la situación socio-económica, cultural y educativa que tienen los actores sociales, mediante sus aportes, que sirvieron de insumos necesarios para plantear grandes estrategias en educación superior, a través de una adecuada orientación de la misión y visión de la Sede Regional Brunca-UNA.

Dr. Ronald Salas Barquero
Coordinador del evento Retos y desafíos.



I Parte

Metodología del trabajo

Justificación

En los últimos 31 años, la Universidad Nacional de Costa Rica, pionera en la Región, heredera de la extraordinaria tradición de la Escuela Normal Superior, como sede, ha enfatizado su devenir en la academia, en el logro de profesionales en las áreas de educación, ciencias sociales, exactas y naturales.

Lo anterior ha hecho que la sede regional supla con algunos de los requerimientos de carreras para una población mayor y creciente, sin embargo por diferentes factores internos y externos no se ha logrado crecer como lo ha requerido el desarrollo regional.

Objetivo general

Realizar en la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, el encuentro:

“Retos y desafíos de la Universidad Nacional de Costa Rica en el desarrollo de la educación superior pública en la zona sur del país”.

Objetivos específicos

1. Involucrar a los actores sociales de la Región Brunca en la planificación Universitaria de la Sede de la Universidad Nacional.
2. Conocer la percepción y opinión de los actores sociales sobre el quehacer de la Universidad Nacional en pro del desarrollo de la Región Brunca.
3. Lograr el apoyo de los actores sociales para el fortalecimiento de las actividades académicas de la Universidad Nacional SRB.
4. Abrir espacios de discusión sobre las necesidades y problemas de la Región Brunca.

Propósitos de la Universidad Nacional Sede Brunca con respecto a este evento

1. Ser una Universidad abierta a la comunidad y sensible a los problemas de la población.
2. Actualización en la información comunal y la comunicación con los actores de la Región.
3. Conocer la realidad de la región en el tema ambiental, cultural y desarrollo humano, educativo desde el punto de vista de los habitantes de la Región.
4. Creación de espacios para la producción y convivencia de ideas que contribuyan al enriquecimiento de la cultura Regional y Nacional y a la posible resolución de problemas conjuntamente con los actores sociales.
5. Actualizar insumos para la propuesta de una oferta académica actualizada, flexible y de excelencia
6. Contribuir al desarrollo de la región Brunca a través de un sistema de planificación conjunta con los actores que participan diariamente en el desarrollo regional o que están involucrados de una u otra forma en la realidad regional.

Organización del encuentro

El encuentro se organizó en forma sectorial: agropecuario, salud, educación, industrial, cooperativo, turismo, cámara de comercio y turismo, financiero, hotelero, religioso, Artes y libros, Académico, Organizaciones Sociales, Sindicales, Organizaciones no gubernamentales, entre otros. Estos sectores se agruparon por afinidad. Luego de los actos protocolarios y explicativos respectivos, los sectores se reunieron en salones diferentes donde se dedicaron a trabajar con los diagnósticos regionales, sectoriales, e institucionales. Así mismo, se le aportaron preguntas generadoras sobre la temática de discusión.

Los resultados los recogió el encargado de la comisión de trabajo en computadora para ser expuesto al plenario. Todo este material dará como producto una memoria que servirá de insumo para formular la planificación Universitaria tendiente a contribuir en forma real y pertinente al desarrollo de la región.

Grupos de trabajo

Los grupos de trabajo se constituyeron de la siguiente manera:

1. Sector turismo, municipalidad y prensa
2. Sector social, sindical, iglesia, Organizaciones no Gubernamentales y prensa
3. Sector salud, ambiente y energía
4. Sector empresarial, cooperativo y financiero
5. Sector agropecuario

Procedimiento para el trabajo por comisiones los días del evento

1. Cada comisión tiene al menos un coordinador – relator.
2. Se debe disponer de un aula para cada comisión debidamente equipada con pupitres, una computadora e impresora. También se debe tener una reserva de lapiceros.
3. Se entrega una copia de la guía para el trabajo a cada miembro de la comisión, para que la llenen individualmente.
4. El coordinador guía el trabajo de la comisión pidiendo que cada quien lea las respuestas que dio a cada una de las preguntas.
5. El coordinador integra todas las respuestas de cada pregunta, trabaja a fin de exponer en plenario el trabajo de la comisión.
6. Cada coordinador presenta al coordinador general del evento, el concentrado en limpio del trabajo de la comisión a su cargo.

La guía de trabajo para cada mesa contiene las siguientes preguntas:

1. Desde su perspectiva, como grupo de trabajo, ¿Cuál es la problemática de la Región Brunca en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico?
2. Como sector, ¿Qué acciones están realizando que contribuyan al desarrollo regional?
3. ¿Cuáles son las acciones que se requieren en el campo de educación superior estatal, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de la Región Brunca?

4. ¿Qué tipo de apoyo podría brindar el sector a la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para implementar acciones que fortalecen el desarrollo regional?

Además, de los coordinadores por comisión, se establecieron otras comisiones para garantizar el éxito del encuentro:

- Comisión de divulgación:

Encargada de informar y hacer divulgar la actividad a todos los actores sociales y población.

- Comisión de digitación y procesamiento de datos

Esta comisión se encargo de la realización y digitación de las encuestas que se realizaron a los hogares y las empresas de la zona.

- Comisión de digitación para el día del reencuentro

Encargada de la digitación de todos los aportes, planteamientos e ideas de los actores sociales que participaron los días de la actividad.

- Comisión de orientación y recepción

Esta comisión fue la encargada de recibir a los actores sociales e indicarles el lugar de la actividad; además, de levantar un listado con sus firmas y nombre de la organización a la que representaban.

- Comisión de llamadas telefónicas

Encargada de realizar llamadas telefónicas para invitar o recordar a las diferentes organizaciones, la actividad del foro.

- Comisión de apoyo logístico

Encargada de los recursos técnicos para la actividad tales como instalación de computadoras, asistencia a los digitadores, otros.

- Instituciones cooperantes con la actividad

Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Coopealianza.

Copeagri R.L

Sujetos

Los principales sujetos de dicho trabajo, son los actores sociales, es decir, las personas que representan distintas organizaciones en la Región Brunca, tales como son las del sector agropecuario, salud, educación, industrial, cooperativo, industrial, turismo, cámara de comercio y turismo, financiero, hotelero, religioso, Artes, Académico, Organizaciones Sociales, Sindicales, Organizaciones no gubernamentales, entre otros.

Universo

Está constituido por todos los(as) integrantes de las diferentes instituciones y empresas de la Región Brunca.

Instrumentos de recolección de datos para la temática del foro

1. Guía de entrevista a hogares.
2. Cuestionario a empresas.

Actividades previas al foro

1. Se desarrolla una encuesta a hogares la cual se realiza telefónicamente, y otra encuesta a los actores sociales de las distintas empresas. Ambas encuestas tienen el objetivo de conocer con mayor claridad y profundidad las necesidades educativas de la Región Brunca.
2. La comisión de digitación y procesamiento de datos transcribe las encuestas y prepara los resultados de éstas. Así mismo, la comisión de divulgación se encarga de la propaganda e invitación al evento a las distintas instituciones.
3. La comisión de llamadas también se encarga de invitar a organizaciones de los distintos sectores citados para el encuentro.
4. La comisión de llamadas y la de divulgación reciben la inscripción de más de 150 organizaciones.

La actividad se realiza en las instalaciones de la Sede Brunca de la Universidad Nacional sede Pérez Zeledón el día 24 de noviembre y subsede Coto el día 25 de noviembre

Actividades del día del evento

1. Acto de inauguración.
2. Inicio del Taller de Comisiones del evento “Diagnóstico Interno y Externo de la Sede”.
3. Trabajo grupal de comisiones. Coordinadores y actores sociales agrupados por sectores gremiales, institucionales, empresariales y sociales de la Región Brunca.
4. Plenaria final de Propuestas por sectores de actores sociales. Representantes de actores sociales por grupo de trabajo.
5. Síntesis de la plenaria y cierre del evento.



II Parte

Resultado de las comisiones de los actores sociales

I. CAMPUS PEREZ ZELEDÓN

A. SECTOR AGROPECUARIO Y SOCIAL

A.1. Problemática en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico

- Se ha perdido el sentido de pertenencia y existe miedo al cambio.
- No se le da valor agregado a nuestros productos.
- Como grupo de trabajo se tiene muchos problemas como asociación. No tenemos asistencia técnica ni quien nos ayude a investigar enfermedades de los cultivos de la mora.
- La Universidad Nacional debería ayudar con la investigación en los cultivos.
- Considerando el concepto “problemática” como un conjunto de problemas y siguiendo como punto de partida antecedentes culturales y socioeconómicos; el problema se puede resumir en: “Falta de visión empresarial”, al menos en organizaciones con que trabajamos en el sector.
- Agropecuario: Organización de productores. No hay manejo de información estadística ni de desarrollo tecnológico.
- Poca gestión en el manejo de proyectos, tanto de producción agropecuaria como la agroindustria.
- Falta de visión empresarial.
- Culturalmente, generar mayor proyección e identidad de los pobladores en rescatar la cultura local.
- Social y económicamente, alta inmigración y desempleo provocado por los bajos precios en productos de los cuales depende la mayoría de pobladores de Pérez Zeledón y San Vito.
- Pocas alternativas productivas de diversificación que integren los aspectos de producción y mercado, los cuales sirvan de alternativas económicas que mejoren los ingresos de los pobladores de la región.
- La debilidad de las opiniones de diversificación no radica en aspectos de

producción si no en fortalecer y estructurar los mercados potencializando el valor agregado de los productos.

- Pocas oportunidades para los jóvenes en cuanto a acceso a buenos instructores.
- Hay suficiente infraestructura educativa al nivel de I, II, III y IV ciclo así como universitaria pero falta oferta académica en el ámbito universitario y hay sub utilización de los recursos existentes, además de ausencia de laboratorios.
- Abunda el empleo informal y el desempleo.

A.2. Acciones para el desarrollo regional

- En coordinación con el sector agropecuario público (MAG, CNP, IDA) se ha desarrollado proyectos importantes con el caso del proyecto de Granos Básicos, proyectos de parcelación o asentamientos y la elaboración de nuevas alternativas como el campo hortofrutícola y ambientes controlados.
- Tenemos una asociación que somos agricultores orgánicos.
- Nosotros como asociación estamos de productores realizando exportación de mora.
- Se está en un proceso de desarrollo organizativo facilitando los procesos de diagnóstico y brindando información que coadyuve la toma de decisiones; para lo cual se hace imprescindible acciones interdisciplinarias y las interinstitucionales.
- Apoyo a la organización de agricultores.
- Investigación en algunas áreas de una manera muy débil.
- Fortalecer el desarrollo de proyectos con buenas organizaciones.
- Capacitación en manejo de cultivos de café y caña de la región.
- Transferencia tecnológica para eficientizar las labores de las producciones y con ello maximizar productividad y minimizar costos.
- Seguimiento a nivel de campo para acompañar y orientar conjuntamente las soluciones a problemas en unidad productiva.
- Investigar en los mecanismos y tecnologías más acorde con la realidad de los productores.
- Estoy ubicado en el sector empresarial de producción acuicultura. Mi primer objetivo es lograr un punto de equilibrio y financiero y que la actividad económica que estoy realizando genere empleo a la población rural en que se ubica.

A.3. Acciones que debe emprender la educación superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca

- Oferta académica pertinente con la región.
- Implementación de proyectos factibles rentables y con equidad
- Mayor rigurosidad en los procesos para hacerlos con responsabilidad.
- La principal debilidad encontrada en esos procesos, es la falta de sentido de pertenencia y las figuras jurídicas utilizadas para organizar; por lo que se requiere fortalecer el campo de la educación administrativa “hacer empresa” y no estar pensando en formar gente para que concursen por plazas en la empresa pública.
- Capacitaciones en los sistemas de organización y gestión.
- Fortalecer la investigación en el campo de alternativas productivas.
- Reforzar principalmente a las organizaciones en el desarrollo de proyectos.
- Integración para un mayor conocimiento de problemas de la región y sus necesidades al igual que un compromiso para sacar adelante estos proyectos de desarrollo o educación.
- Compromiso del estado, la universidad y la comunidad.
- Integración en todos los componentes de:
Programas de extensión.
Proyectos de investigación.
- La docencia y programas académicos de las carreras deben estar vinculadas con la realidad local.
- Para generar conocimiento que contribuya al mejoramiento de población.
- Que de una oferta académica acorde a las necesidades de la población
- Que se identifique con el campo de la investigación con los emprendimientos empresariales productivos existentes.
- Que tengan un medio de difusión y comunicación hacia la población.
- Que implementen la formación académica con buenos laboratorios (informática, físicos químicos, suelos, biología, otros)

A.4. Apoyo que debe implementar la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para fortalecer el desarrollo regional

- Informativo, coordinación, mayor trabajo de campo que permita la investigación para implementar nuevas alternativas reales para el desarrollo.
- Capacitar y reorientar a las nuevas generaciones para disminuir la deserción de los agricultores hacia otros campos.
- La Universidad brinde capacitaciones en el cultivo de mora.
- Procurar alianzas interinstitucionales que favorezcan el desarrollo de empresas e ir desterrando la opción generalizada de “Asociación sin fines de lucro, donde el proyecto es de todos y no es de nadie”
- Facilidad para que la Universidad dé asesorías y haga estudios referentes a las problemáticas de la región.
- Mecanismos de monitorear la información y lograr el análisis de la misma y obtener conclusiones.
- Personal capacitado.
- Que genere experiencia en el campo avícola y desarrollo de proyectos alternativos en esta área (cultivo, producción, procesamiento).
- Implementación de plantas procesadoras (Acopio).
- Capacitación y asesorías.
- Falta generar apertura y generar alianza en el cual se integren los programas y estudios de la UNA en el quehacer agropecuario a través de asociaciones, organizaciones y cooperativas.
- Si la Universidad Nacional se acerca al productor el productor se acercará a la Universidad.
- Tener un grupo de académicos que deseen conocer el medio empresarial en todos los niveles.
- Que abran carreras en ingeniería aplicada al campo productivo.
- Usar sus vastas instalaciones para reunir a los productores y analizar propuestas.

B. SECTOR EDUCACIÓN

B.1. Problemática en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico

Cultural

- Poco conocimiento de la cultura Regional (dispersión cultural). Poca información a la población estudiantil y la población en general sobre la cultura de la región.
- Baja calidad de la educación (falta de profundización.)
- Falta de integración institucional, todas las instituciones trabajan por separado.
- Diferenciación cultural, (subcultura) la población se divide por regiones, indígena, costera, de la ciudad etc.
- No aplicabilidad de la Ley 7600, infraestructura no adecuada para que asistan a actividades sociales y culturales.
- Respeto de las diferentes subculturas que existen en la región.
- Desinterés de la población en general por los aspectos artísticos y culturales.
- Poco apoyo de los entes gubernamentales, no gubernamentales y privados.

Educativo

- Grupos con alta matrícula.
- Escasez de infraestructura.
- Infraestructura en mal estado.
- Baja calidad de los profesionales.
- Exceso de universidades privadas.
- Saturación de profesionales en Educación.
- Pocos servicios de biblioteca.
- Falta de oportunidades en educación técnica.
- La oferta educativa no obedece al desarrollo regional.
- Existencia elevada de escuelas unidocentes en la región.

- La currícula dispersa en la preparación de educadores en las universidades.
- Tráfico de influencias en los nombramientos y creación de centros educativos.
- Alto índice de analfabetismo.
- Alto índice de deserción.

Social

- La universidad se inhibe en hacer planteamientos públicos.
- La universidad debe ser más beligerante en los planteamientos a la comunidad; y velar por los intereses de la región.
- Incremento de la delincuencia, drogadicción, prostitución y alcoholismo.
- Desintegración familiar.
- No existe apoyo económico para el desarrollo de programas.
- No existen programas para eliminar la pobreza.

Político

- Poca importancia de los diputados que representan a la región por el desarrollo de la misma.
- Ausencia de desarrollo en los diferentes cantones.
- No existe confianza en la clase política.
- Municipalidades sin recursos económicos.
- Síndicos, regidores y alcaldes sin formación y compromiso social.

Económico

- Falta de fuente de trabajo.
- No existe educación al ahorro.
- Crear fuentes de inversión.
- Gran cantidad de emigración a los Estados Unidos.
- Abandono y venta de tierras por los campesinos.
- Concentración de la riqueza en pequeños grupos.

B.2. Acciones que contribuyen al desarrollo regional

- Programa radial en Radio Sinaí “Foro Cantonal”.
- Programa radial en Radio Sinaí “Nueva Generación”.
- Contribuyendo a mejorar la educación superior.
- Elaborando planes de trabajo.
- Concientizando a los jóvenes para que tomen decisiones para la resolución de problemas.
- Organizando taller en la comunidad para capacitar a los jóvenes.
- Dando asistencia individual a los discapacitados y orientando a los padres de familia sobre las diferentes discapacidades.

B.3. Acciones de la educación superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca

- Planificación a corto y a largo plazo.
- Invertir recursos en investigación.
- Comunicación con la población de los diferentes cantones de la región.
- Diversificar la oferta académica de acuerdo a las necesidades de la región.
- Impulsar el avance tecnológico.
- Información de los servicios que presta la Universidad (académicos, becas y otros servicios).
- Unificar currículum de las diferentes universidades.
- Buscar mecanismos para ubicar a los estudiantes según su vocación.
- Crear programas periódicos de capacitación para los educadores.
- Brindar más apoyo económico a los estudiantes de muy bajos recursos y estimular a los que se sobresalga en los resultados académicos.
- Crear carreras para la atención de personas con discapacidad.
- Crear un programa de préstamos blandos para los estudiantes.
- Integrarse a los órganos de planificación regional.
- Crear programas para capacitar a los representantes en la Municipalidad.
- Elaborar programas para preparar profesionales en educación de adultos.
- Coordinar con las demás universidades estatales la implementación de carreras.

B.4. Apoyo que debe brindar la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para fortalecer el desarrollo regional

- Participar en la elaboración de diseños curriculares.
- Servir de enlace entre la Universidad Nacional y la comunidad.
- Ofrecer espacios de capacitación.
- Ayudar en la preparación de foros.
- Participación y divulgación de las investigaciones que realice la Universidad.
- El Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial puede brindar curso de braille, lescó y una serie de talleres para las familias.

C. SECTOR EMPRESARIAL

C.1. Problemática en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico

Cultural

- Dos o tres culturas diferentes en la región.
- Pérez Zeledón más capitalina, pujadora, emprendedora.
- Buenos Aires alrededor de una transnacional, dependencia económica salarial 35%, reservas indígenas, 7 etnias.
- Cultura de compañía bananera (conformistas), enclave transnacional.
- Mejor número emprendedoras ciudadanas.
- Inmigración de población de presencia Nicaragüense.
- La cultura afecta en las organizaciones cooperativas, muy frágiles en el sur de Costa Rica.
- Problemas de inmigración de la región hacia el extranjero.
- No se le da mayor importancia al aspecto cultural.
- No hay iniciativa de inversión privada.
- Carencia de un modelo de desarrollo para la región.

Educativo

- Invertir en Cultura.
- Cambio de mentalidad educativa.
- Fortalecer los programas de investigación y extensión.
- La Universidad Nacional no ha venido a influir, solo ha sido formadora de educadores. No ofrece cursos libres de Inglés, computación. Hay un vacío entre el profesional integral y el técnico.
- Necesidades: Profesionales integrales y técnicos (integral).

Social

- Pérez Zeledón es muy consumista, y conformista.
- Problema de emigración que afecta el núcleo familiar y a la sociedad.
- Desintegración.

Económico

- Proyectos de inversión.
- Crear empleos, empresas.
- Falta producción.
- Cultura cafetalera agotada en el Sur.
- Miedo empresarial, regionalismo.
- Valor agregado a todo.

C.2. Acciones para el desarrollo regional

- Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Doce instituciones públicas y privadas.
- Encuentros con pequeñas empresas desde el punto de vista tecnológico y administrativo.
- Plan general de mejoramiento de la competitividad.

- Apostando a la investigación y desarrollo.
- Valor agregado.
- Alianzas entre Universidades Publicas.
- Capacitación y formación.
- Capacitación en formación de costos a productores, y también en el ámbito técnico.
- Capacitación a trabajadores
- Sector forestal.

C.3. Acciones que debe emprender la Educación Superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca

- Contribuir al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas y sus estudios de mercadeo.
- Desarrollar una Unidad técnica de investigación para Pequeñas y medianas empresas y su mercadeo.
- Fomentar el trabajo comunal universitario.
- Capacitar en Inversión productiva
- Trabajos comunitarios, disposición a pasantías en empresas, Cooperativas y Bancos.
- Generar capacitaciones específicas en productividad.
- Liderazgo profesional académico.
- Estrategia de desarrollo local sostenible y alguna entidad que concerte los intereses interinstitucionales.
- Propiciar una masa crítica en la comunidad estudiantil, foros, empresas de discusión, conferencias.
- Capacitación técnica en cursos libres, educación continua, fortalecimiento de Pymes.

C.4. Apoyo de la UNA, Sede Región Brunca, para fortalecer el desarrollo regional.

- Coordinar programas de capacitación específica de alta calidad en el sector financiero.

- Asumir un liderazgo en la comunidad.
- Banca de desarrollo.
- Desarrollo local debe pasar por indicadores.
- Agenda estratégica.
- Generación de riquezas a nivel local, nacional e internacional.
- Investigación aplicada.
- Revisar los programas que se están dando en las carreras.
- Revisar quien da los cursos, con vinculación a la realidad.
- Universidad Nacional como venta de servicios.
- Capacitación en proyectos.
- Cursos libres.
- Poner al servicio de la comunidad todo lo referente a la tecnología de la información.
- Prestación de servicios.
- Vinculación de la UNA con unidades especializadas en gestión empresarial.
- Integración del sector público.
- Formación técnica concreta en función de la agenda estratégica.
- Servicio en formación empresarial (financiero, administrativo, mercadeo, etc.).
- Asumir un liderazgo dentro del sector universitario.

D. SECTOR TURISMO, MUNICIPAL Y PRENSA

D.1. Problemática en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico

Cultural

- Falta fortalecer la identidad folclórica de la región.
- No se da importancia al artesano, no se valora su trabajo.
- Falta interés a los problemas culturales
- Hay muy pocos programas para el desarrollo cultural de la región.
- Existen muchas personas trabajando en esta área, pero no existe integración.

- Falta de recurso humano profesional para el desarrollo de actividades y falta de recursos económicos que apoyen iniciativas culturales.

Educativo

- Continuidad a los programas técnicos de capacitación.
- Falta educación eco-turística. La mayoría de nuestros compañeros no aprecian la belleza natural.
- Deficiencia en diversificar Idiomas.
- Necesidad de personal capacitado: saloneros, cocineros y guías certificados.
- Falta convenios de la Municipalidad con la Universidad para impulsar carreras e incluso becas para estudiantes.
- Baja escolaridad.
- Excesiva oferta de docentes y una baja calidad educativa a todo nivel (primaria, secundaria y universitaria).
- Desconocimiento de las potencialidades de la región.

Social

- Falta divulgación a la sociedad sobre los proyectos futuros a desarrollarse en la zona.
- No hay ni orientación ni apoyo a los posibles centros turísticos.
- La población no cree que el turismo pueda ser una salida económica.
- Falta de Fuentes de trabajo.
- Región marginada por el gobierno en todas las áreas.
- Alto consumo de drogas y alcohol; muchas madres solteras o abandonadas.

Político

- No hay programas para fortalecer el sector.
- No hay ayuda gubernamental.
- Falta de verdadera representación en las instancias gubernamentales.

- Se dan muchos intereses ideológicos que se crean para su propio beneficio y no para el mejoramiento de la comunidad.

Económico

- Se necesita financiamiento para la Microempresa.
- Escasos recursos económicos.
- Es bastante oneroso el mantenimiento de instalaciones turísticas y no hay apoyo en divulgación.
- Falta de industrias que produzcan y generen empleos.

D.2. Acciones para el desarrollo regional

- La Universidad está tratando de conocer las necesidades de la Región para proponer carreras acordes y pertinentes, desarrollo de proyectos, atención de necesidades.
- Formación de Técnicos.
- Estudios para determinar las necesidades empresariales.
- Se solicita colaboración a la Municipalidad para un local de artesanía.
- Solicitud de ayuda económica al IMAS.
- Asesorías del INA.
- Asistir a Ferias de Agricultores.
- Formación de un comité Agro-turístico.
- Existe un comité, una asociación de artesanos.
- Vender servicios turísticos.
- Se debe fomentar en el Cantón un lugar turístico para visitar en familia.
- Se está luchando por un proyecto de infraestructura vial.
- Se buscan opciones educativas que respondan a las necesidades del cantón.

D.3. Acciones que debe emprender la educación superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca

- Oferta académica a las necesidades de la Región.
- Impulsar proyectos de micro empresa.
- Desarrollar una carrera en turismo de acuerdo a las necesidades de la zona.
- Ser perseverantes y hacer presión ante los organismos competentes.
- Contar con personal preparado en diferentes campos y que presten esos servicios a las comunidades.
- Impulsar carreras en el ámbito social y ambiental.
- Realizar programas de investigación y efectuar convenios con otras universidades.
- Proyectarse más hacia lo externo con otras actividades como deporte y cultura.

D.4. Apoyo que debe realizar la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para fortalecer el desarrollo regional

- Docentes, estudiantes, recursos financieros, propuestas de proyectos.
- Implementar la carrera de turismo.
- Fortalecer la investigación sobre las necesidades del sector.
- Cursos, asesorías, espacios para exposiciones y ventas.
- Información acerca de los proyectos comunales.
- Realizar convenios con las instituciones del Cantón para proyectos de todo tipo.
- Elaborar programas de capacitación para la clase laboral, en especial a los sectores públicos y productivos.
- A lo interno, apoyar las iniciativas de las autoridades de la Sede que proponen una Universidad pertinente e integrada al desarrollo regional.

II. CAMPUS COTO

A. SECTOR AGROPECUARIO Y SOCIAL

A.1. Problemática en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico.

- Carencia de fuentes de trabajo, el cual, al mismo tiempo es el disparador de los otros problemas en diferentes áreas.
- Falta de plan desarrollo Integral producto de una negociación regional, falta de organización, coordinación e identificación de proyectos.
- Falta de voluntad política para consolidar o generar las actividades que generan mayor y mejor oportunidad de empleo.
- Pérdida de identidad cultural, deserción cultural, desempleo, drogadicción, inseguridad social.
- Problemas sociales: pobreza extrema, falta de empleo, familias disfuncionales, entre otros.
- Presencia transnacional, de dependencia total de la misma.
- Diversidad de culturas.
- Falta de desarrollo turístico.
- Lucha por la integración de núcleos políticos e iniciar esfuerzos por tecnificar la producción.
- Falta de generar el pensamiento.
- Falta de un diagnóstico.
- Pueblo fronterizo.
- Pueblos ex bananeros.
- No participación Indígena.

A.2. Acciones para el desarrollo regional

- Plan mixto entre profesionales y actores sociales de la Región a efecto de diseñar un Plan Real de desarrollo.
- Apoyo para definir prioridades para el trabajo en conjunto entre líderes comunidades, organizaciones empresa e instituciones
- Extensión y transferencia tecnológica que permitan fortalecer las actividades existentes.
- Formación de una Alianza Estratégica para hacer llegar los programas de desarrollo hasta las comunidades más alejadas y fortalecer el proyecto de Divulgación clara y concisa de los diferentes programas.
- Programa permanente de capacitaciones, a las personas de las comunidades en lo que las mismas lo requieran.
- Capacitación Empresarial para el desarrollo de una agroindustria de valor agregado.
- Estudios de factibilidad de mercado, oferta y demanda carreras acordes con las necesidades de la región.
- Capacitación en Turismo, Inglés, y computación.
- Talleres para capacitar a personas en áreas agrícolas con énfasis en fincas agrícolas, turismo comunitario.
- Desarrollar actividades para el rescate de valores culturales y patrimoniales, como por ejemplo foros enfocados en la problemática local-regional y nacional.
- Capacitación para formar las Microempresas, y realización de talleres para desenvolverse en este campo.
- Problemática vial de caminos.
- Transferencia doble vía.
- Convenios que primero capacite al cuerpo directivo, para distribución de los recursos que luego serán los generadores del progreso.
- Colaboración Interinstitucional para lograr un verdadero desarrollo de la zona.

B. SECTOR EDUCACIÓN

B.1. Problemática en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico.

La transformación económica a partir de la caída de los precios del café y la salida de la Compañía Bananera, dejó un vacío en los ámbitos educativos sociales, culturales y económicos, generándose pobres respuestas (a nivel de subsistencia elemental siempre en la línea de pobreza), sin apoyo ni control estatal. Esta problemática no se ha superado y a su vez no ha permitido aunar esfuerzos para dicha transformación.

B.2. Acciones para el desarrollo regional

- INA- participación en foros regionales para la discusión de temas sobre el desarrollo y a partir de esto implementar acciones formativas.
- INA- programas de capacitación con becas.
- INA- participación en proyectos productivos canalizando la participación del personal técnico.
- IPEC CINDEA- coordinación de cursos en las comunidades que abarcan las áreas técnicas, artísticas y de servicio.
- MEP- fortalecer la educación como un proceso de movilidad social.

B.3. Acciones de la educación superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca

- Coordinar acciones interinstitucionales involucrando organismos gubernamentales y no gubernamentales, orientadas hacia la investigación, extensión, generando ideas, apoyándolas y dándoles seguimiento.
- Las universidades deben ser las generadoras de esta coordinación partiendo

de la utopía, o sea sin ninguna inclinación ideológica particular.

- Fortalecer la formación de sus estudiantes y los distintos centros de enseñanza hacia una proyección integradora de los ámbitos académicos, investigativo y de extensión, tomando como punto de partida la realidad Nacional y regional encaminando los esfuerzos hacia nuevas propuestas transformadoras.

B.4. Apoyo de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para fortalecer el desarrollo regional

- Foros de integración que agrupen los distintos Organismos Gubernamentales y no gubernamentales, brindando espacios de coordinación, reflexión y acción, a partir de la integración de los distintos esfuerzos Universitarios.
- La metodología de estos foros deben de estar enmarcadas en las teorías de investigación-acción, que permitan la propulsión de ideas generadas en acciones concretas.
- Las universidades deben de unir esfuerzos para no permitir en estos proyectos integradores la intromisión de terceros con intereses que no estén a favor o puedan variar las propuestas .

C. SECTOR EMPRESARIAL

C.1. Problemática en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico

Cultural

- Información
- Comunicación
- Herencia Bananera
- Pérdida de valores

Educativo

- Organización Interinstitucional
- Pública (no duplicar esfuerzos).
- Calidad de Colegios y egresados
- Una educación prostituída.
- Falta de promoción y divulgación de las carreras que ofrece la Universidad Nacional en la Región.
- La dificultad de traslado de una Universidad pública a otra pública

Económico

- Desarrollo Disperso. No encadenado
- Acceso Vial y comercio trans-fronterizo
- Falta de empleo

Social

- Problemas educativos
- Valores

Político

- Problemas de liderazgo.
- Problemas de Organización
- Intereses políticos
- Poca confianza en la clase política

Educación Superior

- Mejorar la presencia en la Región

- Oferta limitada (pública y privada)
- Profesionales poco empresariales

C.2. Acciones para el desarrollo regional.

SOLUCIONES REQUERIDAS

En Agenda:

- Participar en reuniones con Consejos Regionales
- Compromiso para reunirse con las empresas.
- Ejecutar proyectos con fundamento real.
- Seguimiento a una agenda Regional para el Desarrollo
- Plantear un programa de trabajo.

Cultural

- Hacer convenios con empresas (pasantías).
- Horarios a las necesidades de la población.
- Residencias estudiantiles (todo incluido).

Educativo

- Analizar calidad de la Educación Secundaria (exigencia de calidad estándar).
- Investigar la clase de técnicos que queremos
- Analizar los grupos sin educación (primaria, secundaria).
- Campañas de necesidades laborales.
- Evaluar el impacto social de programas sociales.

Económico

- Proyectos productivos integrados y ambientales
- Fuentes de empleo.
- Capacitaciones prácticas.
- Desarrollo de Pequeña y mediana empresa.
- El problema no es producir, es como vender.

Educación Superior

- Hacen falta Carreras con visión integral y empresarial competitivas.
- Faltante de carreras técnicas.
- Exceso de abogados, administradores, educadores (baja calidad).



III Parte
Conclusiones y recomendaciones desde la
perspectiva de los actores sociales y de la
Sede Regional Brunca, UNA

1. ENTORNO MUNDIAL

- Economía mundializada caracterizada por un alto dinamismo del sector especulativo que se expresa en una crisis estructural depredadora tanto de la fuerza de trabajo-índice sostenidos/crecientes de desempleo incluso en el mundo desarrollado-como de la naturaleza.
- Muy moderado dinamismo de la inversión a nivel mundial y del crecimiento del PIB lo que trasfiere a nuestro país las compensaciones de estos efectos en los países desarrollados.
- Formación de bloques y mega bloques que se disputan hegemonía mundial.
- Interdependencia global.
- Sociedad del conocimiento y de la información.
- Brechas económicas, políticas y culturales significativas a nivel mundial.

Desde la perspectiva de la educación superior esto supone un compromiso científico-tecnológico y un compromiso ético que se expresa en la responsabilidad de combinar:

- Formación de profesionales.
- Aporte al desarrollo científico-tecnológico y cultural.
- Tareas de promoción del desarrollo y el aporte a la democracia, la cultura de paz y la ampliación de la ciudadanía.

2. ENTORNO NACIONAL

- Estilos de desarrollo que ha generado una sociedad muy vulnerable a las tendencias económico culturales externas, con una creciente tendencia al estancamiento y a la polaridad social, lo que redundo en una sociedad de asimetrías territoriales y de exclusión social que se manifiesta en el acceso diferenciado a los bienes y servicios materiales y culturales.
- Decrecimiento de la importancia de bienes de inversión.
- Período inusualmente largo de estancamiento, con ciclos recientes de lenta recuperación.
- Demandas sociales por democratización del acceso a los recursos, por calidad de vida, por participación, por transparencia en la gestión pública y fortalecimiento de la convivencia democrática.

- Demanda de una política educativa de estado que permita desarrollar la capacidad cognitiva y de la convivencia de la población, propuestas educativas inclusivas-formales y de educación continúa-que atiendan al proceso educativo como un proceso de formación y aprendizaje permanente.

*DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL*

- Desarrollar programas de formación de grado y postgrado, así como de educación continúa orientadas a atender la formación profesional que requiere la actual coyuntura histórica nacional.
- Fortalecer el trabajo académico interdisciplinario, que permita desarrollar acciones de docencia, investigación y extensión, que responda a los temas de la agenda del desarrollo nacional.
- Promover, animar, convocar al debate y a la reflexión a actores públicos y privados para entender e interpretar la realidad; así como para que se gesten propuestas alternativas que permitan construir consensos entorno a propuestas de desarrollo nacional y regional acorde a las aspiraciones, valores, identidad y recursos de nuestra sociedad.

*DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA*

- Fortalecer el sistema de educación Superior Pública articulada entorno a CONARE.
- Velar por la calidad y cobertura de la Educación Superior.
- Articular y desarrollar planes conjuntos en el campo de la formación de postgrado, de la generación de conocimientos en torno a temas estratégicos, en los sistemas de gestión universitaria, en la democratización del acceso y permanencia en la educación Superior, en la presencia regional.

3. ENTORNO REGIONAL

- Significativa riqueza regional a partir de sus recursos naturales, particular-

mente el recurso hídrico y de su diversidad cultural.

- Activos ambientales muy valiosos que la distingue incluso a nivel Mesoamericano.
- Indicadores de desarrollo humano que convierten a la Región Brunca, y particularmente a la mayoría de sus cantones, en espacios socioculturales, de menor desarrollo a nivel nacional.
- Desplazamiento de empleo del sector agropecuario al sector formal e informal de servicios, disminución de las tasas de ocupación a partir de la última década.
- La región con más altos índices de hogares pobres del país pese a un repunte pequeño de la escolaridad, una de las regiones más inequitativas del país.
- Concentración espacial y empresarial de la actividad económica.
- Enormes carencias de contenido e infraestructura en los procesos educativos.
- Brechas entre géneros e intergeneracionales.
- Falta de capacitación para la participación a nivel del gobierno local.
- Falta de capacitación en personas vinculadas a las iniciativas turísticas locales y comunitarias.
- Desarticulación organizativa del sector turístico.
- Es necesario desarrollar capacidad regional para orientar positivamente el impacto de importantes megaproyectos que transformaran los perfiles regionales, particularmente en lo relativo al turismo.
- Es necesario desarrollar un perfil nuevo en las organizaciones universitarias, que también desarrollen tareas de empresas económicas y se alejen de las tradicionales tareas de este tipo organizacional.
- Aislamiento de la zona por la carencia de medios orientados a analizar muchos de los problemas sustantivos del desarrollo social regional.
- Debilidad orgánica, administrativa y pública de los gobiernos locales.
- Debilitamiento de la identidad regional.
- Estructura productiva atomizada. Débil.
- Mal uso de los recursos hídricos.
- Desempleo grave que tiende a bajar la presión sobre esta problemática.
- Impacto ambiental por la explotación que realizan concesionarios en la extracción depredadora de materiales madereros.
- Descoordinación institucional, así como dificultad de resolución de problemas por el carácter también centralizado y la falta de capacidad de tomar decisiones regionales.
- Carencia de oficina que pueda darse información.
- Educación descontextualizada y no responde a las necesidades reales y sentidas que le dan mayor diversificación de información.
- Deterioro de servicios públicos y falta de calidad de respuesta del funcio-

nario público.

- Morosidad en el cumplimiento de pago por parte del sector patronal.
- Gestiones inadecuadas en el ordenamiento territorial y el manejo de las cuencas.
- Contaminación de agroquímicos por falta de orientan en su uso por parte de los productores y los organismos encargados de prevención no atienden esta problemática.
- Insuficiencia en la infraestructura y la organización en el sistema de salud, desde los EBAIS hasta las clínicas y hospitales.
- Problemas en el manejo de desechos.
- La inmigración masiva, la morosidad, la situación económica nacional.
- Necesidad de buscar fuentes alternativas.
- Reconocer las especialidades identitarias de las diferentes zonas que conforman la Región Brunca producto de sus historias productivas y de sus orígenes culturales y étnicos, así como de los impactos de los flujos migratorios.
- Reconocer la influencia y fortaleza de la tradición cooperativista de la región, que la distingue de otras áreas del país.
- Sobreoferta de profesionales.
- Oferta educativa no es coherente con las necesidades regionales.
- No hay empresas fuertes que generen empleo, lo que trae la migración y todos los problemas de estancamiento económico y desintegración de núcleos familiares y comunitarios.
- No se aprovecha empresarialmente el flujo de remesas que acompaña la migración y no ha impactado, por lo tanto el desarrollo regional.
- Poca participación en este evento de representantes del sector agropecuario.
- Transformación de la cultura productiva, pareciera que las tendencias políticas es la eliminación de los productos agrícolas a lo que se suma el impacto de la pérdida de identidad del sector agropecuario.
- La transformación de la cultura productiva hacia la gran empresa agrícola que va borrando la participación del sector del pequeño y mediano productor.
- Un sector educativo desligado de la problemática de formación y de producción del sector agropecuario, además, con enfoques más de “ser empleados públicos o de empresas agrícolas” y no de ser emprendedores agrícolas autónomos.
- En ésta región no hay banca de desarrollo, que permita recursos sanos de inversión. El sistema financiero nacional no orienta recursos al sector agropecuario.
- Falta de prevención de largo plazo y de planificación del desarrollo agropecuario. Las instituciones públicas relacionadas con el se encuentran disper-

sas y sin visión de largo plazo.

- Una economía alejada de la rentabilidad social.
- Hay procesos orientados a intentar integrar al sector agropecuario en la investigación y transferencia tecnológica para fortalecer la economía local, si esto no tiene éxito estaremos en enorme desventaja para participar en la globalización. El desarrollo debe apoyarse en el pequeño y mediano productor con un fuerte apoyo tecnológico y exitosa comercialización.
- Poco conocimiento e información sobre la cultura regional y sus subculturas.
- Falta de integración institucional.
- No hay aplicación de la ley 7600.
- Desinterés por actividades artísticas y culturales.
- Poco apoyo público y privado al desarrollo de actividades artísticas y culturales.
- Escasez y mal estado de la infraestructura educativa.
- Pocas bibliotecas.
- Deficiente calidad de algunas ofertas educativas privadas.
- No hay oferta de formación técnica en la Regional.
- La enorme cantidad de escuelas unidocentes, limita muchísimo la cantidad de lecciones que reciben esta población estudiantil con relación a otras formas educativas, que afecta la calidad de la cobertura educativa.
- Curriculum dispersa en la formación de educadores.
- Injerencia política clientelar en la creación de centros educativos y en el nombramiento de personal.
- Desconfianza en los sectores políticos.

DESDE LA PERSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

- Ampliación y fortalecimiento de la oferta de formación profesional de la región.
- Fortalecimiento de la capacidad de gestión de la Sede Regional Brunca.
- Generación y dinamización de relaciones y alianzas con sectores sociales estratégicos en la región.
- Definición y desarrollo de una agenda de vinculación con el entorno.
- Definición y operacionalización de un plan estratégico que articule las orientaciones del desarrollo institucional (Plan Mediano Plazo de la UNA) con las demandas, singularidades y prioridades de la Región Brunca.

- Atención prioritaria, seguimiento y apoyo de la acción académica de la Sede Regional Brunca.
- Acciones de vinculación del quehacer de la sede con los académicos, escuelas y facultades de la Sede Central y la Sede Chorotege, y con otras instituciones de Educación Superior Pública.
- Elaboración y ejecución de programas de investigación, extensión e integración en torno a temas relevantes del desarrollo regional.
- Potenciar las fortalezas de la UNA como lo son su condición pionera, su carácter público, la capacidad académica e infraestructura instalada.
- Formación y capacitación para el desarrollo de la actividad turística ligada al desarrollo comunitario.
- Animar y acompañar la identificación y operacionalización de proyectos productivos de impacto.
- La Universidad Nacional liderando el proceso de desarrollo local y regional y produciendo masa crítica, particularmente con la juventud, para que puedan integrarse activamente a la dinámica del cambio regional.
- Brindar venta de servicios para atender demandas específicas de algunos sectores empresariales.
- Observatorio del desarrollo regional que le vaya tomando el pulso a las variables y dimensiones más significativas de la dinámica integral de la región.
- Fomentar la mediana y pequeña empresa.
- Servir de puente para establecer vínculos entre los productores y las instituciones prestadoras de servicios de inversión y producción.
- Darle opciones educativas de continuidad a los técnicos que se forman en turismo acorde a las necesidades regionales.
- Diagnóstico sobre la naturaleza y potencial del desarrollo turístico regional.
- Programas de biotecnología y turismo ecológico.
- Acuerdos de cooperación que permita la utilización para fines docentes, de investigación y demostración de recursos naturales que hoy día, poseen algunas instituciones y que no se están aprovechando.
- Cursos libres.
- Cursos de postgrado.
- Vinculación sociedad-universidad.
- Tecnologías alternativas.
- Educación comunitaria.
- Capacitación en la gestión ambiental.
- Asesoría a la Pymes, a los gobiernos locales y a las organizaciones comunitarias.
- Personal de la sede dispuesto a transformar esta realidad, hacer uso de capacidad instalada en localidades y comunidades para actividades de formación

y extensión universitaria.

- Carreras que potencien los recursos agro ecológicos de la región.
- Compromiso social del académico con el proceso del desarrollo regional.
- Desarrollo tecnológico que coadyuve a darle valor agregado a los productos regionales y allí, las universidades pueden apuntalar.
- Facilitador de los procesos de investigación e integrar unidades académicas al de desarrollo regional a través de alianzas.
- Divulgación de las oportunidades de desarrollo educativo que las instituciones de educación superior.
- Mayor presencia declarativa y de la acción de la universidad en relación a los problemas regionales.
- Ayudar a fortalecer y ampliar la cobertura de los medios de comunicación regional y participar en el debate sobre las alternativas de soluciones a los problemas de la región y sus pobladores.
- Impulsar el desarrollo tecnológico regional.
- Programas de capacitación para docentes, representantes ante gobiernos locales y otras instancias de participación y decisión.

DESDE LA PERSPECTIVA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO

- Contribuir, a través de acciones y cooperaciones interinstitucional a elevar las condiciones para el desarrollo económico, social y humano de la región sobre la base de la equidad y el conocimiento .
- Analizar la posibilidad de diseñar y ejecutar un proyecto académico interdisciplinario e interinstitucional cuya ejecución genere impactos significativos en la región.
- Crear capacidades institucionales regionales para promover y fortalecer a los diversos sectores de la sociedad regional y local.
- Desarrollar programas conjuntos de formación de profesionales acordes a las demandas del desarrollo regional.
- Coadyuvar con los planes de desarrollo regional.
- Definir mecanismos de coordinación interinstitucional.
- Atender a través de la docencia, la investigación y la extensión de las Universidades miembros de CONARE las necesidades de la región , sin dejar de lado lo relativo a la formación de docentes , diseños e implementación de planes de estudio y nuevas tecnologías educativas.
- Cursos interuniversitarios sobre los problemas relevantes de la región.
- Programas conjuntos para promover la educación de adultos.

- Generar propuestas curriculares con concursos de la comunidad y actores regionales.
- Difusión de los resultados del quehacer universitario.



Anexos

Anexo 1
Solicitud de inscripción



Primer Encuentro de la Universidad Nacional para analizar la problemática de la Educación Pública Superior en la Región Brunca.

Universidad Nacional, Sede Región Brunca
24 de noviembre, 2004.

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN

Datos Personales

Nombre: _____ Cédula: _____

Teléfono: _____ E-mail: _____

Nivel Educativo (Marque con x el último nivel aprobado)

Completo Incompleto

	Completo	Incompleto
Primaria		
Secundaria		
Universitaria		

Último Título Obtenido: _____

Datos de la Institución:

Institución que representa: _____

Dirección: _____

Actividad a la que se dedica: _____

Teléfono: _____ Fax: _____ E-mail: _____

Firma del participante: _____

Anexo 2
Evaluación del encuentro



FORO REGIONAL

RETOS Y DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR PUBLICA EN LA ZONA SUR DE COSTA RICA.

Universidad Nacional Sede Región Brunca
24 de Noviembre 2004

Evaluación del Encuentro

¿Qué fue lo que más le gusto de la actividad?	¿Qué no le gusto de la actividad?

¿Qué sugerencia daría para mejorar la actividad?	¿Cómo se sintió en la actividad?

Clasificación por concepto (escala de 1 a 5, donde 1 es el puntaje más bajo y el 5 el más alto.)

Concepto	Calificación
Temática del evento	
Facilitadores	
Metodología utilizada	
Material de apoyo	
Organización del tiempo	
Instalaciones	
Calificación Final	

¿En qué áreas siente usted que la Sede Brunca puede trabajar en conjunto con la empresa e institución pública o privada apoyando ambos recursos Humanos y Financieros ?

Anexo 3

Guía para mesas de trabajo

UNIVERSIDAD NACIONAL SEDE REGION BRUNCA FORO REGIONAL: "RETOS Y DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA EN LA ZONA SUR DE COSTA RICA" 24 y 25 de noviembre 2004 GUIA PARA MESA DE TRABAJO: SECTOR TURISMO, MUNICIPALIDAD Y PRENSA			
<p>Desde su perspectiva, como grupo de trabajo, cuál es la problemática de la Región Brunca en los ámbitos: cultural, educativo, social, político y económico?</p>	<p>Como sector, qué acciones están realizando que contribuyan al desarrollo regional?</p>	<p>Cuáles son las acciones que se requieren en el campo de educación superior estatal para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de la Región Brunca?</p>	<p>Qué tipo de apoyo podría brindar el sector a la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para implementar acciones que fortalezcan el desarrollo regional? (HACER PREGUNTA)</p>
P R E S E N T A S G E N E R A D O R A S			

Anexo 4
Programa del Foro Regional, I parte

Instituciones Cooperantes

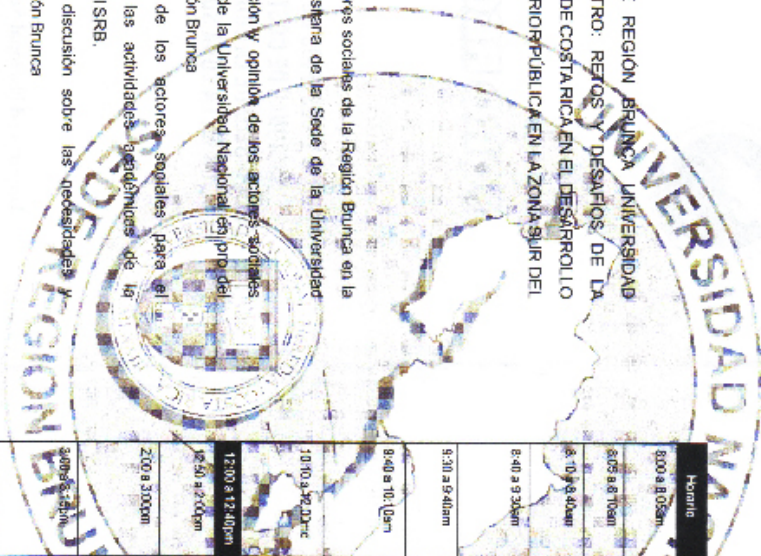


FORO REGIONAL

**RETOS Y DESAFIOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE COSTA RICA EN EL
DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR
PUBLICA EN LA ZONA SUR DE COSTA RICA.**

Universidad Nacional Sede Región Brunca
24 de Noviembre 2004

Anexo 5 Programa del Foro Regional, II parte



Programa

Horario	Temas	Responsables
8:00 a 8:05am	Palabras de Bienvenida y apertura del evento	Msc. Miguel Calderón Fernández Decano S.R.B UNA.
8:05 a 8:10am	Palabras de bienvenida a la Sede de la UNA	Msc. Olga María Sánchez Ordoñez.
8:10 y 8:40am	Palabras oficiales del Vicerrector de la UNA.	Dr. Carlos López Jiménez Vicerrector Académico de la UNA.
8:40 a 9:20am	Conferencia: La Nueva Visión de la Educación Superior Universitaria	Dr. Eugenio Tiquip Benavides. Rector IICR.
9:30 a 9:40am	Españolización de la Metodología del Tesis, Reglas y Desafíos	AMF Romaric Santos Benavente Coordinador del evento.
9:40 a 10:10am	Inauguración de Conferencias del evento Despliegue Interno y Externo de la Sede	Dr. Marina Marazzi Rojas Coordinadora de la UNA.
10:10 y 10:20am	Transferido al Centro de Conferencias.	Coordinadores y actores sociales asignados por Sede en jornadas, actividades, empoderamiento y sociales de la Región Brunca.
12:00 a 12:40pm	Almuerzo	Comisión de Cocina
12:50 a 1:20pm	Trabajo nuevamente en Conferencias.	Combinaciones y actores sociales asignados por conferencias.
2:00 a 3:00pm	Panel de Preguntas y Respuestas por actores académicos Sociales	Representante de actores sociales, por Grupo de trabajo (10 minutos c/u)
3:00pm a 3:10pm	Cierre de la jornada y Cierre del evento	Msc. Olga María Sánchez Ordoñez. Directora de Extensión de la UNA y del Programa de Sedes Regionales.

OBJETIVO GENERAL

REALIZAR EN LA SEDE REGION BRUNCA UNIVERSIDAD NACIONAL, EL ENCUENTRO: RETOS Y DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTARRICA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA EN LA ZONA SUR DEL PAÍS.

OBJETIVO ESPECIFICOS

1. Involucrar a los actores sociales de la Región Brunca en la planificación Universitaria de la Sede de la Universidad Nacional
2. Conocer la percepción y opinión de los actores sociales sobre el quehacer de la Universidad Nacional en el proceso de desarrollo de la Región Brunca
3. Lograr el apoyo de los actores sociales para el fortalecimiento de las actividades académicas de la Universidad Nacional S.R.B.
4. Abrir espacios de discusión sobre las necesidades y problemas de la Región Brunca

Anexo 6
Invitación al Foro Regional



FORO REGIONAL

**RETOS Y DESAFÍOS DE LA SEDE BRUNCA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

**El reencuentro con los actores sociales de la Región
Brunca en pro del desarrollo económico, social y cultural.**

24 de noviembre, 2004

Lugar: Auditorio Sede Región Brunca - UNA

Horario: 8 a.m. a 4 p.m.

Inscripción: Teléfonos 771-3244 ext. 47 ó 771-6884.

PATROCINA:



COOPEALIANZA
El espíritu es todo

*Por el desarrollo integral sustentable de la Región
Brunca: Un futuro mejor para todos y todas.*

Contenido

Presentación	V
I Parte	
Metodología del trabajo	1
II Parte	
Resultados de las comisiones de trabajo de los actores sociales	9
III Parte	
Conclusiones y recomendaciones desde la perspectiva de los actores sociales	33
Anexos	43

Impreso en los talleres gráficos de la
Compañía Nacional de Fuerza y Luz,
en el mes de abril del 2010.
San José, Costa Rica.

La edición consta de 500 ejemplares,
en papel editorial y cartulina barnizable.