

**Propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en la
comunidad de Finca Cuatro de Sarapiquí**

Proyecto presentado en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación en Docencia y Educación
Universidad Nacional de Costa Rica

Para optar al grado de
Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Julio Calvo León
Marta Rojas Trejos

Noviembre, 2023

**Propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en la comunidad
de Finca Cuatro de Sarapiquí**

Proyecto presentado en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Julio Calvo León
Marta Rojas Trejos

**Propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en la
comunidad de Finca Cuatro de Sarapiquí**

Julio Calvo León
Marta Rojas Trejos

APROBADO POR:

Tutora del TFG: *M.Sc. Marielos Vargas Morales*

Asesor: *M.Ed. Iván Rodríguez Carmiol*

Asesor: *M.Ed. Eulin Chacón Gamboa*

Director de Unidad Académica: *M.Ed. Kenneth Cubillo Jiménez*

Representante del Decanato: *M.Ed. Erika Vásquez Salazar*

Agradecimientos

Nos encontramos profundamente agradecidos con Dios, ante todo, por habernos sostenido de su mano en todo momento. El recorrido no fue fácil, sin embargo, sentimos una gran satisfacción de poder culminar un proyecto que hace un tiempo atrás parecía lejano y que hoy se encuentra a las puertas de ser un logro y una gran bendición.

Un agradecimiento especial para nuestras hijas, Noa y Samay. Durante este tiempo de estudio se han convertido en una gran motivación en el día a día. Sin dejar de lado a Edén, la cual nos tomó por sorpresa en la recta final del proceso y nos da una linda esperanza para alcanzar la meta. Este párrafo queda corto para expresar el sentir que llevamos por dentro, como padres aspiramos ser un ejemplo de lucha y perseverancia para ellas. Sin lugar a dudas la unión y el amor familiar fueron anclajes que nos permitieron sujetarnos en los momentos más turbulentos. Seguidamente ofrecemos un enorme agradecimiento a nuestras madres por siempre estar cercanas y brindarnos apoyo de manera incondicional, sin duda, ellas son cómplices de nuestros logros, gracias mamitas.

De manera muy especial agradecemos a la profesora: Marisol Vidal Castillo ya que ella nos mostró una luz al inicio de camino, a Jonathan Arce quien nos enseñó que como docentes podemos convertir una clase, en un escenario, una gira en anécdotas que perduren para la vida. A todos y cada uno de los docentes que nos acompañaron en este proceso de formación profesional, que, con sabiduría, paciencia, amor y empeño, nos guiaron durante la travesía, gracias por ayudarnos a crecer, tanto personal como profesionalmente. Sin duda son una parte vital dentro de este logro.

Agradecemos a nuestros compañeros y colegas del Grupo 11. Somos testigos del esfuerzo y dedicación que han puesto durante todo este tiempo. Juntos hemos compartido aprendizajes, pero también anécdotas y experiencias que nos han hecho reír, cada uno de ustedes son parte de nuestra historia y nos han enriquecido como personas. Es natural que en cualquier grupo haya acuerdos y desacuerdos, lo importante es tener presente que estos desafíos también han sido parte de nuestro crecimiento conjunto.

A la administración y dirección de carrera, especialmente a don Kenneth Cubillo por su atención y apoyo durante estos 6 años.

A nuestra tutora y mentora Marielos Vargas que, con dedicación y esmero, nos orientó y se convirtió en un soporte tanto académico como anímico en el proceso de investigación. Gracias profe, por su atención, consejos y por mostrar su calidad humana.

A los lectores y Comisión de Trabajo Final de Graduación por sus aportes y contribuciones, porque con ellas nos hicieron mejores, para dar un paso más al frente.

Del mismo modo agradecemos, a todos los protagonistas de nuestra investigación; a los miembros de la comunidad de Finca Cuatro, al comercio local, a la Asociación de Desarrollo Integral en especial a Alexis Salazar y Silvia Salas, a los profesionales e instituciones que nos brindaron de su apoyo en el proceso de los talleres.

Sin duda alguna a lo largo de la vida enfrentamos retos con los cuales podemos crecer, este proceso nos fortaleció y brindó grandes enseñanzas, aprendimos que, con dedicación, motivación, constancia, unión y amor, podemos alcanzar los objetivos. Gracias a Dios y a todas las personas que nos apoyaron y creyeron en nosotros.

A todos, muchas gracias.

Resumen

Calvo León, J. y Rojas Trejos, M. *Propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro de Sarapiquí.*

El proyecto de investigación tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro de Sarapiquí, 2023. La propuesta responde a algunos aspectos identificados en el proceso diagnóstico y al referente teórico que la sustenta, el cual aborda la educación no formal, la educación comunitaria y desarrollo local en comunidades rurales. El proyecto se desarrolla bajo el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, con un abordaje teórico práctico desde la investigación-acción. En correspondencia se utilizaron las técnicas: grupo focal, entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad. Los participantes fueron miembros de la comunidad, representantes de la Asociación de Desarrollo y líderes comunales. A partir del análisis de la información recopilada y el aporte de los participantes se diseñó y ejecutó la propuesta de capacitación comunitaria. Esto implicó tomar en cuenta hallazgos del diagnóstico, así como los recursos disponibles y las potencialidades de la comunidad. Entre las lecciones aprendidas se rescata que el proceso diagnóstico resulta eficiente para la identificación de intereses y necesidades de capacitación de los miembros de una comunidad, esto garantiza que el diseño de la propuesta sea pertinente y de contribución a la población a la cual va dirigida. Entre las conclusiones más relevantes se destaca que diseñar y ejecutar una propuesta de capacitación comunitaria atendiendo los planteamientos de la investigación-acción permite la validación de la propuesta a partir de la reflexión grupal de los mismos miembros de la comunidad. Se concluye, además, que la vinculación de entidades y los profesionales de la comunidad fue un factor determinante para la consecución de los objetivos del proyecto; el apoyo brindado por estos fortaleció el desarrollo de las actividades y se convirtió en un estímulo para que las personas se integraran.

Palabras claves: educación no formal, capacitación comunitaria.

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Hoja de firmas | 4 |
| Agradecimientos | 5 |
| Resumen | 7 |
| Tabla de contenido | 8 |
| Índice de tablas | 11 |
| Índice de figuras | 16 |
| Lista de abreviaciones | 18 |
| Capítulo I | 19 |
| Introducción | 19 |
| Planteamiento del problema y su justificación | 19 |
| Contexto | 26 |
| Planteamiento del diagnóstico | 29 |
| Ejecución del diagnóstico | 30 |
| Problemática comunitaria | 31 |
| Temática de interés para la capacitación comunitaria | 32 |
| Percepción sobre la necesidad e importancia de procesos de capacitación | 36 |
| Antecedentes | 38 |
| Capítulo II | 43 |
| Referente teórico | 43 |
| Educación no formal en comunidades rurales | 43 |
| Educación comunitaria en zonas rurales | 48 |
| Desarrollo local en comunidades rurales | 54 |
| Capítulo III | 58 |
| Marco metodológico | 58 |
| Paradigma de investigación | 58 |
| Enfoque de investigación | 58 |
| Tipo de estudio | 59 |
| Descripción de cómo se desarrollaría el proyecto o su ejecución | 60 |
| Primera fase: Diseño y ejecución del diagnóstico | 60 |
| Técnicas e instrumentos de investigación | 60 |
| Segunda fase: Diseño y aplicación de la propuesta educativa para la capacitación comunitaria | 62 |

| | |
|---|------------|
| Tercera fase: Registro y sistematización del proceso de capacitación comunitaria | 63 |
| Descripción de los participantes | 63 |
| Objetivo general: | 64 |
| Objetivos específicos | 64 |
| Capítulo IV | 66 |
| Formulación y ejecución | 66 |
| Diseño de la propuesta | 66 |
| Áreas temáticas seleccionadas | 69 |
| Área Social | 70 |
| Educación ambiental | 71 |
| Área Salud integral | 73 |
| Estrategia de difusión de los talleres | 75 |
| Propuestas de talleres para impartir en la comunidad de Finca Cuatro | 76 |
| Ejercitando mi salud mental | 76 |
| Organización comunitaria | 78 |
| Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes | 81 |
| Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes | 83 |
| Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano a partir de la evaluación y diagnóstico de la conciencia física | 85 |
| Estilo de vida saludable aplicando hábitos alimentarios saludables | 87 |
| Estilo de vida saludable aplicando diversas técnicas de promoción de la salud para una vida de calidad | 89 |
| Estilo de vida saludable y la implementación de Mindfulness como filosofía de vida | 90 |
| Cuidemos los ecosistemas de río | 92 |
| Principios del enfoque agroecológico | 93 |
| El bullying no es un juego, lastima | 94 |
| Expedición limpieza del entorno natural | 96 |
| Nuestros propios pozos superficiales | 98 |
| Ejecución de la propuesta | 99 |
| Limitaciones | 133 |
| Lecciones aprendidas | 133 |
| Capítulo V | 135 |
| Conclusiones | 135 |

| | |
|--------------------|------------|
| Recomendaciones | 137 |
| Referencias | 139 |
| Apéndices | 150 |
| <i>Apéndice A</i> | 1500 |
| <i>Apéndice B</i> | 181 |
| <i>Apéndice C</i> | 202 |

Índice de tablas

| | | |
|---|--|----|
| Tabla 1. | | |
| <i>Participantes en el proceso</i> | | 64 |
| Tabla 2. | | |
| <i>Matriz de objetivos</i> | | 65 |
| Tabla 3. | | |
| <i>Áreas temáticas que se abordan en la propuesta de capacitación</i> | | 69 |
| Tabla 4. | | |
| <i>Ejercitando mi salud mental</i> | | 76 |
| Tabla 5. | | |
| <i>Organización comunitaria</i> | | 79 |
| Tabla 6. | | |
| <i>Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes</i> | | 81 |
| Tabla 7. | | |
| <i>Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes</i> | | 83 |
| Tabla 8. | | |

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano a partir de la evaluación y diagnóstico de la conciencia física 85

Tabla 9.

Estilo de vida saludable aplicando hábitos alimentarios saludables 87

Tabla 10.

Estilo de vida saludable aplicando diversas técnicas de promoción de la salud para una vida de calidad 89

Tabla 11.

Estilo de vida saludable y la implementación de Mindfulness como filosofía de vida 91

Tabla 12.

Cuidemos los ecosistemas del río 92

Tabla 13.

Principios del enfoque agroecológico 94

Tabla 14.

El bullying no es un juego, lastima 94

Tabla 15.

Expedición limpieza del entorno natural 96

Tabla 16.

Nuestros propios pozos superficiales 98

Tabla 17.

Desglose de la ejecución de la propuesta 99

Tabla 18.

Ejecución del taller: Ejercitando mi salud mental 101

Tabla 19.

Ejecución del taller n°2: Organización comunitaria 104

Tabla 20.

Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes 107

Tabla 21.

Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes 109

Tabla 22.

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Evaluación y diagnóstico de la conciencia física 111

Tabla 23.

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Evaluación y diagnóstico de la conciencia física 113

Tabla 24.

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Promoción de la salud para una vida de calidad 115

Tabla 25.

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano- Mindfulness como filosofía de vida 117

Tabla 26.

El bullying no es un juego, lastima 120

Tabla 27.

Ecosistemas de río 122

Tabla 28.

Principios agroecológicos 125

Tabla 29.

Expedición limpieza del entorno natural

128

Tabla 30

Nuestros propios pozos superficiales

130

Índice de figuras

| | |
|---|-----|
| <i>Figura 1.</i> Elementos de la propuesta de capacitación comunitaria | 67 |
| <i>Figura 2.</i> Propuesta de la capacitación | 68 |
| <i>Figura 3.</i> Talleres desarrollados en la temática de desarrollo social | 71 |
| <i>Figura 4.</i> Talleres desarrollados en la temática de Educación Ambiental | 72 |
| <i>Figura 5.</i> Talleres desarrollados en la temática de Salud integral | 74 |
| <i>Figura 6.</i> Afiches y medios de difusión | 75 |
| <i>Figura 7.</i> Ejercitando mi salud mental | 103 |
| <i>Figura 8.</i> Abordaje de la temática organización comunitaria | 106 |
| <i>Figura 9.</i> Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes (Preadolescentes y adolescentes) | 108 |

| | |
|--|-----|
| <i>Figura 10.</i> Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes | 110 |
| <i>Figura 11.</i> Evaluación y diagnóstico de la conciencia física | 113 |
| <i>Figura 12.</i> Hábitos alimenticios saludables | 115 |
| <i>Figura 13.</i> Promoción de la salud para una vida de calidad | 117 |
| <i>Figura 14.</i> Mindfulness como filosofía de vida | 119 |
| <i>Figura 15.</i> El bullying no es un juego, lastima | 122 |
| <i>Figura 16.</i> Ecosistemas de río | 124 |
| <i>Figura 17.</i> Principios del enfoque agroecológico | 127 |
| <i>Figura 18.</i> Expedición limpieza del entorno natural | 129 |
| <i>Figura 19.</i> Nuestros pozos superficiales | 132 |

Lista de abreviaciones

| | |
|----------|--|
| ADI | Asociación de Desarrollo Integral |
| Asadas | Asociaciones administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados comunales |
| Banhvi | Banco Hipotecario de la Vivienda |
| Dinadeco | Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad |
| ENF | Educación No Formal |
| ICE | Instituto Costarricense de Electricidad |
| IDH | Índice de Desarrollo Humano |
| INDER | Instituto de Desarrollo Rural |
| ONG | Organizaciones No Gubernamentales |
| NR | No Respondió |
| TFG | Trabajo Final de Graduación |
| Unesco | Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación |

Capítulo I

Introducción

Planteamiento del problema y su justificación

La educación es considerada un instrumento para la transformación y evolución de la humanidad. La educación es clave en el desarrollo comunitario y local, su impacto puede impulsar y transformar el entorno donde se desarrollan las personas. En coherencia con la cultura e identidad de un pueblo, este proceso puede transformar la realidad económica y social de la persona, de las comunidades y de las naciones. Esta tiene el valor de accionar, motivar y desarrollar al ser humano de manera individual y colectiva de manera atinente a la realidad, el progreso y demandas sociales. Desde la perspectiva de Hernández (2021):

La educación debe mejorar las condiciones humanas tomando en cuenta dichos avances y debe ser consciente de los cambios actuales que afectan los hábitos, las costumbres, las relaciones humanas, la actividad productiva, la cultura, el saber y a la educación misma, entonces, la educación debe tener como esencia fundamental, la formación de una conciencia identificada con los principales problemas de la sociedad, comprometida con el destino del ser humano, atendiendo a las aspiraciones y deseos de superación (p. 15).

El posicionamiento crítico planteado direcciona el accionar de la educación hacia el bienestar social; tomando en cuenta este proceso como ejercicio participativo y transformador por parte de la ciudadanía. Sin embargo, debe considerarse aspectos como el acceso de las personas a esta y a su calidad, siendo parte de la democratización de este derecho, como estrategia de justicia y equidad social.

Históricamente, el derecho a la educación no se ha dado de manera directa a las personas, sino que se han creado leyes que aseguran su acceso. El derecho a la educación está garantizado por el derecho internacional de los derechos humanos. La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada en 1948, establece en su artículo 26 que toda persona tiene derecho a la educación. Este derecho ha sido ampliamente reconocido y desarrollado por diversos instrumentos normativos internacionales elaborados por las Naciones Unidas.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las

Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza son algunos de los principales instrumentos que han abordado y fortalecido el derecho a la educación. Además, existen tratados específicos que garantizan este derecho en contextos particulares, como en situaciones de conflictos armados o para grupos específicos como mujeres, niñas, personas con discapacidad, inmigrantes, refugiados y pueblos indígenas.

El derecho a la educación también está consagrado en la mayoría de las constituciones nacionales y en tratados regionales, como el Pacto de San José en el caso de América. Costa Rica, como signataria de los principales instrumentos internacionales de derechos humanos, también ha reconocido y garantizado el derecho a la educación, asumiendo el compromiso de garantizar este derecho y adoptar medidas para asegurar el acceso a una educación de calidad para todas las personas en el país.

Si bien, la educación se ha democratizado a través de la educación formal, de acuerdo con los datos del VII informe del Estado de la Educación, en Costa Rica (2019), unos 53.000 menores de edad quedan fuera del sistema formal, adicionalmente otro grupo muestra rezago educativo, lo que da evidencia, que no todas las personas logran completar sus estudios.

Según lo descrito, la educación está directamente relacionada con el desarrollo humano. En el caso que nos ocupa, según el Atlas del Desarrollo Humano (2021) el cantón de Sarapiquí se encuentra ubicado en la posición número 70, del total de 82 cantones que conforman el país. Así mismo, este cantón presenta un índice desarrollo humano mediano bajo, donde se logra evidenciar dos datos particulares; el primero que existe una relación estrecha entre el promedio de años de escolaridad de la población y el índice de desarrollo cantonal; el segundo, que en las regiones rurales las poblaciones que se encuentran más alejadas a la periferia son las que tienen el más bajo índice de desarrollo humano del país.

Según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) planteado, ésta no está impactando como se quisiera el desarrollo en zonas rurales como la de Sarapiquí debido a que algunas poblaciones quedan al margen de la educación formal. Sarapiquí es un cantón que se ubica entre las Regiones Huetar Norte y Caribe donde se registra 38 591 personas sin instrucción y aproximadamente el 59% de la población entre 18 y 24 años, no asiste a la educación formal. De acuerdo con los datos sobre educación (ENAH0, 2021).

Cordero (2019) reafirma que gran parte de la población nacional queda excluida de los procesos formales; aunque es claro, que las personas en su gran mayoría hacen el intento de darle continuidad a los procesos en el marco de la educación formal; pero las condiciones personales y las impuestas por el mismo sistema termina generando expulsión, ocasionando truncar la posibilidad de aspirar a mejores condiciones de formación académica que afecta directamente el acceso al campo laboral.

La deserción-exclusión coloca a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad en mayor riesgo social ante la imposibilidad de contar con procesos que favorezcan su crecimiento personal y profesional. Según Porto y González (2011) el que las personas desertan o abandonan los procesos de educación formal, favorece la exclusión y la marginación, ya que quedan aislados de estos procesos, limitando sus oportunidades de desarrollo, por ende, propiciando la vulnerabilidad y desigualdad social y económica.

De igual manera la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2021) existe una población considerable que ha accedido a propuestas de educación no formal, la cual asciende a 999 957 personas, de estas 394 529 corresponde a hombres y 495 428 a mujeres que acceden a ofertas educativas en este marco de acción. Año con año, se acrecienta el número de personas que tienen que optar por otros procesos fuera del sistema formal.

La realidad planteada evidencia la necesidad de que en aquellas comunidades con mayores condiciones de fragilidad social y limitadas propuestas educativas es necesario incidir con propuestas de capacitación que atiendan atinadamente las necesidades educativas y de capacitación de la población desde sus propios contextos y desde la mirada de sus pobladores, permitiéndoles involucrarse de manera directa y participativa en el desarrollo local de la comunidad. En esta correspondencia Úcar (2018) agrega que “hay que procurar una mirada pedagógica y unas acciones socioeducativas” (p. 64), que promuevan el desarrollo de los otros como parte de la responsabilidad social.

Cuando las personas quedan excluidas del sistema formal, pueden acceder a propuestas de educación no formal, que se desarrollen en sus comunidades o en el entorno regional, para dar continuidad a su formación personal. Precisamente, ante la problemática descrita, parte del progreso de las comunidades rurales se asume con propuestas educativas que se proyectan en este ámbito de acción. Desde esta alternativa las personas pueden continuar con su formación, ya que estos procesos formativos surgen como una opción integradora, de fácil acceso, que

atiende diversas demandas y necesidades educativas de la población. Muchas de estas, toman en cuenta los intereses y el contexto de las personas. Además, son procesos abiertos e inclusivos.

Al respecto Quesada (2018) indica que la educación no formal:

Tal y como su nombre lo plantea, posee una gran ventaja: la libertad para plantear y para construir procesos de enseñanza acordes con la realidad y las necesidades de las y los pobladores. Por tal razón, está llamada a romper los esquemas tradicionales, mismos que han dejado grandes vacíos que deben llenarse a través de los procesos que se desarrollan producto del trabajo en comunidad (p. 17).

Para acceder al desarrollo social, se requieren conocimientos y habilidades. Los procesos de educación no formal pueden brindar novedosas herramientas para la capacitación y formación de las personas en comunidades y para el desarrollo local. La accesibilidad a propuestas educativas no formales permite que personas en condiciones de vulnerabilidad, exclusión, rezago educativo, así como de las zonas más alejadas de la urbe, accedan a oportunidades que les permita continuar desarrollándose.

Precisamente, en el distrito de Las Horquetas, perteneciente al cantón de Sarapiquí, se encuentra Finca Cuatro, comunidad donde se plantea el presente proyecto de investigación. En esta localidad se evidencia una serie de carencias en correspondencia con las que vivencia el cantón y que registra el IDH cantonal ya citado. Al respecto, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) (2020) plantea que hay problemas de acceso a empleos y poco apoyo a emprendimientos, aunado a carencias en infraestructura referentes a servicios de salud y educación. Así mismo, se advierte que existen esfuerzos aislados de algunas instituciones u organizaciones en la búsqueda de desarrollo local; no obstante, no se registra alguna propuesta orientada propiamente en promover procesos educativos no formales con propuestas de capacitación comunitaria para el fortalecimiento del desarrollo local en el contexto del estudio.

En la comunidad de Finca Cuatro, lugar donde reside el grupo investigador, no se identifica algún tipo de diagnóstico para el reconocimiento de necesidades de capacitación que presenta la comunidad. Si bien hay una escuela, Asociación de Desarrollo Comunal y congregaciones religiosas; se reconoce la carencia y falta de iniciativas o proyectos para abordar las necesidades educativas que presenta la población (S. Salas, comunicación personal, 13 de junio de 2022). De acuerdo con esta realidad las personas de la comunidad deben desplazarse a

otros lugares, para acceder a propuestas de capacitación, este factor limita las aspiraciones y posibilidades de crecimiento. Ya que para asistir a estos programas fuera de sus comunidades las personas deben recurrir a gastos adicionales, entre ellos transporte, alimentación y en algunos casos se paga a otra persona por el cuidado de sus hijos (S. Salas, comunicación personal, 13 de junio de 2022).

Según lo planteado, es necesario acercar propuestas de educación no formal al entorno comunitario, ya que estas ofertas se pueden desarrollar en las comunidades rurales y contribuyen con la movilización social, la economía, el desarrollo de los pueblos y las comunidades. Precisamente, la educación no formal que se desarrolla o se sitúa en las comunidades se le conoce como educación comunitaria. Para Ramírez (2017),

la educación comunitaria refiere a los procesos educativos que tienen como punto de referencia a la comunidad y centran sus propósitos en el desarrollo de todos los grupos sociales que conforman un colectivo. De este modo, no se trata de procesos individualistas orientados únicamente a la mejora personal, sino que la educación cobra sentido cuando se lleva a cabo en dinámicas compartidas donde todos tienen algo para enseñar y aprender (p. 81).

Con la información planteada se puede evidenciar que las comunidades rurales, especialmente las de bajo índice de desarrollo humano requieren capacitar y formar a su población en diversas áreas con el fin de brindar un mayor acceso a oportunidades para el desarrollo personal y colectivo, así como orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes. Desde la educación comunitaria se busca atender demandas educativas que tiene la población. Este tipo de educación se convierte en una alternativa viable para atender poblaciones en desventaja social.

Ante esta realidad la educación comunitaria juega un papel importante en el progreso de las familias ya que estos son procesos donde las personas pueden participar e involucrarse libremente desde sus contextos, intercambiar ideas, resolver problemáticas, adquirir conocimientos que contribuyan al bienestar individual y colectivo. Les permite desarrollar habilidades y destrezas, emprender mediante iniciativas productivas, es clave en el empoderamiento y la integración comunitaria.

Una propuesta de educación no formal comunitaria busca que las personas se apropien de los conocimientos y desarrollen capacidad para agruparse para analizar demandas

educativas para su bienestar, por ende, para bien de sus familias y la comunidad. Al respecto, Essomba (2019) afirma que la educación comunitaria, permite que las personas formen vínculos desde la convivencia comunitaria, construyendo relaciones desde la democracia, la tolerancia y los valores, trascendiendo las problemáticas que les aquejan.

De acuerdo con Essomba (2019), en las comunidades más vulneradas es necesario que se recurra a la educación comunitaria, según este autor “es una educación para la equidad, y busca mejorar las vidas de aquellos grupos sociales que se encuentran en situación de riesgo social” (p. 4). Desde esta perspectiva las propuestas buscan la participación de las personas que se encuentran en situaciones de exclusión, propiciando su vinculación y participación con el entorno comunitario, para resolver problemáticas, potenciar habilidades y destrezas, brindar herramientas para el aprovechamiento de los recursos que poseen o que se encuentran a su alcance.

Según lo planteado se considera necesario gestionar propuestas de educación no formal en el ámbito comunitario que involucre la participación de los miembros de la comunidad, quienes son los que conocen el contexto y pueden identificar las demandas y necesidades que tiene el colectivo social y aquellas presentes en la localidad.

Sarapiquí se considera un cantón rural, y es común que en las comunidades se identifiquen una serie de problemas y necesidades sociales y educativas, muchas veces relacionadas con el contexto, la ubicación geográfica y las condiciones de fragilidad económica que se vive desde las comunidades envuelve a las personas en la cotidianidad de la subsistencia inmediata y con ello las aspiraciones, sueños, metas o logros se posponen o se olvidan. Al respecto, Custodio, Itatí y Vigna (2019) mencionan que las personas,

al insertarse en el mundo del trabajo, lo hacen dentro de condiciones sociales que determinan objetivamente las consecuencias de sus actos y están vinculadas a la reproducción de la desigualdad. Sus decisiones resuelven el día a día, pero dificultan (o impiden) lograr mejores situaciones laborales futuras, en términos de superación de la precariedad, informalidad, bienestar material o desarrollo personal (p. 36).

Para algunas poblaciones y familias, las condiciones del contexto rural suelen representar serias limitantes en cuanto a recursos económicos, el empleo, salarios bajos, pocas garantías y oportunidades laborales; quizás estas son algunas de las razones que dificultan ostentar mejores condiciones de vida. Al respecto Dirven y Candia (2020) plantean que por

condiciones marcadas que permanecen, existe “la mirada tradicional hacia las zonas rurales como polos de deficiencias, pobreza y poblaciones menguantes” (p. 7). Además, reconocen que “las brechas son numerosas en el caso de las zonas rurales remotas, donde es más costoso llevar servicios e infraestructura, y donde las inversiones resultan en menores retornos económicos, sociales y políticos” (p. 13).

Si bien, las necesidades educativas existentes en las comunidades rurales son problemas que reflejan condiciones vulnerables, a la vez, se convierten en oportunidades para generar propuestas orientadas a la promoción del desarrollo local, como lo representaría en este caso, una propuesta de capacitación en la comunidad de Finca Cuatro, Las Horquetas de Sarapiquí, la cual apunta a contribuir con mejorar las condiciones de vida de las personas en sus demandas de formación.

Según el rastreo realizado, y con conocimiento de los investigadores que residen en la zona, se afirma que no existe una propuesta que busque integrar esfuerzos institucionales gubernamentales y no gubernamentales para atender las necesidades educativas en los contextos comunitarios. Por ello, se considera valioso desarrollar una propuesta que se construya con los miembros de la comunidad, en este caso personas de Finca Cuatro, atendiendo lo que plantean estos dos autores.

Desarrollar propuestas educativas comunitarias construidas por las personas de la comunidad se constituye en un escenario de oportunidad, es un deseo intencionado de responder a las problemáticas con acciones comprometidas y atinas, de acuerdo con el pensamiento de Chirino y Lanús (2019) la educación es el camino que lleva a la transformación de las personas hacia nuevas formas de ver el mundo y la realidad, por este medio las personas amplían sus horizontes, desarrollan criterio propio, en este sentido la educación permite, desarrollar personas críticas y propositivas. Dejan de ser siervos menguados para convertirse en personas libres, conscientes de su realidad y empoderadas, prestos a participar y tomar decisiones que contribuyan al bienestar de su comunidad.

Así mismo, en el planteamiento de una propuesta para la capacitación comunitaria se debe tomar en cuenta lo que plantea Essomba (2019) al expresar que la educación comunitaria orientada al desarrollo local “debe comenzar desde una condición previa: la integración social, la creación de vínculos entre todos los miembros de la comunidad” (p. 4). Y Úcar (2018) menciona que, “el objetivo principal es el de ayudar y acompañar a las personas en sus procesos

y en sus luchas por dotarse de todos aquellos recursos de aprendizaje que les permitan vivir de una manera digna” (p. 66). En este sentido, se espera realizar un proceso diagnóstico que brinde información sobre la temática de capacitación que requiere la comunidad, lo cual direcciona el accionar investigativo.

Así mismo, los trabajos finales de graduación TFG, como procesos investigativos deben responder a demandas sociales, en este sentido, se justifica desarrollar el proyecto para promover procesos educativos orientados a la capacitación comunitaria en el contexto rural para el fortalecimiento del desarrollo local de Finca Cuatro. Sarapiquí, 2022. En este sentido, es relevante que la academia pueda aportar en dichos procesos, por esta razón, el presente proyecto de investigación como modalidad de trabajo de graduación, se aboca a generar un aporte a la comunidad donde residen los estudiantes que conforman la propuesta investigativa. En síntesis, se considera relevante poder incidir con un proyecto de capacitación teniendo como interrogante investigadora: ¿Cómo desarrollar una propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en Finca Cuatro de Sarapiquí en el 2022? De acuerdo con este planteamiento, la temática de capacitación y demás elementos que retome la propuesta de capacitación será determinada por los resultados de un proceso diagnóstico, para tal fin.

Contexto

Sarapiquí es el cantón número diez de la provincia de Heredia, representa el 82% de su territorio con una extensión de 2.140.54 km² en el mismo se encuentran cinco distritos Puerto Viejo, La Virgen, Las Horqueta, Llanuras del Gaspar y Cureña. Este vasto territorio lo constituyen diversas comunidades en su gran mayoría son espacios rurales. Según el Instituto Costarricense de Electricidad (2019) de acuerdo con el índice de cobertura eléctrica la población de Sarapiquí es de unos 80 895 habitantes y evidencia un crecimiento importante en los últimos años.

De acuerdo con datos del INDER (2014), el cantón Sarapiquí está localizado en la subvertiente norte de la Vertiente del Caribe. A esta pertenecen los ríos Sarapiquí, Sucio, Chirripó y Cureña, el total de extensión de estas cuencas es de 2257 (km²), siendo el río Sarapiquí el más grande, destacando este mismo por su potencial turístico en actividades como rafting, pesca y navegación. La sedimentación aluvial y el origen volcánico son las dos unidades que

caracterizan los suelos del cantón, estos son considerados de buena calidad y se convierten en un potencial de la zona, donde destaca la productividad agrícola.

En cuanto al relieve existe dos secciones muy marcadas; una de ellas se conoce como la Cordillera Volcánica Central llegando a los 1.300 metros sobre el nivel de mar, por otra parte, está la llanura de los ríos Sarapiquí y Sucio y sus afluentes, que van de los 60 a los 17 metros sobre el nivel del mar al desembocar en el Río San Juan. Puerto Viejo, La Virgen y Las Horquetas son sus más importantes poblados y se encuentran localizados en esta llanura. El paisaje combina la riqueza natural predominante con sus extensos bosques, ríos, numerosos campos dedicados a la siembra, amplios potreros y pequeños pueblos o caseríos emergentes, característicos del entorno rural. La flora y fauna es abundante en la zona, por lo que existen espacios donde se conserva y estudia, de acuerdo con Babbar (2017), la Organización de Estudios Tropicales tiene la misión de promover, educar e investigar.

El distrito de Las Horquetas es el más grande del cantón con un área de 566 kilómetros cuadrados, en él se ubican varias comunidades en las que destaca la Victoria, Las Horquetas y Río Frío que es el principal asentamiento poblacional y de actividad comercial en el distrito. Este se subdivide en Fincas, que van desde Finca Uno hasta Finca Once. Las cuales se encuentran distribuidas en forma aleatoria, no responden a un orden lineal. Todas estas comunidades tienen sus orígenes en la década de los 60, relacionados con la actividad agrícola de las plantaciones de banano. De manera específica, el trabajo de investigación se centra en la comunidad de Río Frío, donde se ubica Finca Cuatro y las comunidades aledañas que comparten el contexto.

Por el conocimiento que tienen los investigadores de la zona, al ser residentes de Finca Cuatro se plantea información sobre la comunidad. Según Calvo y Rojas (2021) se puede indicar que para entrar a la comunidad de Finca Cuatro se puede llegar por distintas vías, sobre las rutas nacionales 32 y 4. Si ingresa por la ruta 32 se debe desviar en la ruta 4; el punto de referencia para ambos rumbos es el llamado “Cruce Cisneros”, de ahí sobre la carretera principal se avanza seis kilómetros al noreste hasta llegar al centro de Río Frío. Los caminos se encuentran en regular condición de asfaltado.

A Finca Cuatro se puede llegar por medio del transporte público, ya sea por autobús o taxi; el recorrido de la ruta del autobús inicia en el parque de Finca Seis hasta Finca Uno, con una frecuencia de cinco rutas diarias en los siguientes horarios:

6:30 am, 10:00 am, 1:30 pm, 4:00 pm y 6:00 pm; los horarios de retorno (de Finca Uno a Finca Seis) son 6:50 am, 10:30 am, 2:00 pm, 4:30 pm, y 6:20 pm. En el transcurso de este recorrido se pasa por Finca Cuatro, el costo del pasaje del recorrido completo es de ₡375 y de Finca Seis hasta Finca Cuatro el costo es de ₡275, el tiempo del recorrido acabado puede durar 30 minutos y hasta Finca Cuatro unos 7 minutos. El servicio de taxi suele ser desde las 6:00 am hasta las 8:00 pm. El costo aproximado varía, dependiendo al lugar que se dirija, pero el promedio es de mil a mil quinientos colones.

En un recorrido por la comunidad se puede observar que hay un porcentaje bastante significativo de casas que fueron creadas por medio del bono de vivienda que otorga el Banco Hipotecario de la Vivienda (Banhvi), algunas construidas en block y cemento en su totalidad, otras prefabricadas y otras construidas con madera. Además de este tipo de casas, se pueden observar casas mixtas o de zócalo, es decir, la mitad construida de cemento y la otra mitad construida en madera. A este tipo de vivienda se les conoce como “baches”, ya que eran los aposentos que ofrecía la compañía bananera a sus trabajadores. La compañía vendió algunas de estas casas como parte del pago de su liquidación laboral, y los nuevos propietarios han remodelado estas estructuras. Sin embargo, en la actualidad todavía hay presencia de estas antiguas viviendas que reflejan la historia y el origen de estos asentamientos que luego se han convertido en comunidades (Calvo y Rojas, 2021).

La comunidad de Finca Cuatro dispone de una escuela pública, cinco iglesias de diferentes denominaciones religiosas; tres evangélicas, una católica y una de la luz del mundo. En cuanto a recreación y esparcimiento de los lugareños hay un conjunto de espacios públicos en los que destacan, plaza de fútbol, planché de concreto, salón comunal, área de juegos para infantes, el parque y un conjunto de hermosas pozas que ofrece el río, frecuentadas por propios y extraños.

En general este poblado conserva su ruralidad, tiene gran influencia de actividades agrícolas y pecuarias, por lo que es normal encontrar potreros recubiertos de pasto con algunos arbustos y grandes extensiones de monocultivos, el banano es el más común en la zona (Calvo y Rojas, 2021).

La electricidad en la comunidad es brindada en su totalidad por el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), el mayor número de las casas utilizan este servicio; sin embargo, existen algunos rincones donde aún no ha llegado la corriente eléctrica, o la misma se encuentra lejos

de las viviendas. El acceso a internet es por medio de planes telefónicos o fijo desde la vivienda, y otras formas; sin embargo, la calidad de este servicio depende de diversos factores y no hay garantía de su eficacia ya que hay zonas que tienen poca o nula señal, sin importar el proveedor que se utilice. Respecto al acceso al agua este lo brinda la compañía bananera por medio de pozos perforados a través de distintas bombas o bien las familias construyen sus propios pozos para la obtención del líquido. En el área de comercio los pobladores pueden acceder a panadería, pulpería, peluquería, talleres de reparación de bicicletas, motos y carros, también hay soda y una tienda deportiva. Todas estas alternativas se encuentran dentro de la misma comunidad.

La comunidad desde sus orígenes tiene como principal fuente de empleo la producción de banano, otras de las actividades que se ha venido integrando son los monocultivos con productos como yuca, ñame, palmito o plátano, impulsadas por parceleros. También se considera como actividad importante la ganadería en producción de leche y sus derivados, y no menos importante el cuidado de animales domésticos como pollos de engorde, gallinas ponedoras, criollas, cerdos, entre otros.

Siguiendo con la descripción según Calvo y Rojas (2021), en los últimos años han venido apareciendo diversos emprendimientos por parte de los pobladores, la costura y fabricación de ropa se ha abierto paso entre algunas mujeres de la comunidad, pequeñas ventas de comidas rápidas, helados, caldosas, ceviches, son algunas de estas nuevas prácticas. Además, de ello hay una fábrica encargada de la elaboración de tarimas de madera y una empresa tecnológica que desarrolla aplicaciones móviles.

Los vecinos de la comunidad tienen a su favor un novedoso salón comunal, estas amplias instalaciones tiene como antecedente el esfuerzo de un grupo organizado de personas, que se plantearon como meta la construcción de este edificio, a través de un trabajo articulado lograron atraer los fondos por medio de la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (Dinadeco). Hoy en día la planta es una realidad, cuenta con espacio y mobiliario donde se pueden albergar diferentes actividades.

Planteamiento del diagnóstico

El diagnóstico en la comunidad le permite al grupo investigador posicionarse, para ampliar la visión y acercarse a la realidad del entorno comunitario, en cuanto a vivencias,

intereses y necesidades que la comunidad desea atender. En este proceso se busca tener información de la realidad que viven las personas.

En la propuesta diagnóstica se vincula la población como factor clave del proceso de investigación, ya que mediante sus aportes se puede “detectar los problemas y potencialidades dentro de la comunidad y poder así intervenir sobre dicha realidad de la mano de los y las propias personas que ocupan el espacio estudiado” (Casado, 2018, p. 14).

El grupo investigador considera conveniente realizar un conjunto de entrevistas a profundidad, a líderes de la comunidad, miembros de la comunidad en general y representantes de la Asociación de Desarrollo Integral. La selección de participantes en el diagnóstico se realiza tomando en cuenta su perfil, conocimientos, sus aportes que han generado dentro de la misma, son personas que han vivido por muchos años dentro de la comunidad y conocen las limitaciones, los desafíos y las problemáticas presentes; además, comprenden la realidad, de ahí que sus intervenciones se consideran un recurso indispensable para este trabajo recopilatorio. Se plantean como técnicas la entrevista y grupo focal ya que estas permiten que se dé un acercamiento entre moderador y entrevistado, para adentrarse en los detalles sobre los temas que se van desarrollando mediante la conversación.

Los instrumentos que se diseñan corresponden a un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas y un cuestionario con una lista de tópicos con planteamientos abiertos. Su diseño y planteamiento, pretende recopilar información válida y confiable, necesaria y útil para el desarrollo de esta investigación. Se asume este proceso como una intervención social compleja que demanda pericia y exige un trabajo articulado y coherente entre el grupo investigador y los implicados.

Ejecución del diagnóstico

A continuación, se realiza la sistematización del proceso diagnóstico, la cual contiene información suministrada a partir de los instrumentos aplicados. Como parte de este proceso, primero se incluye una revisión de las entrevistas, luego se procede a organizar la información de forma coherente y ordenada. Por ello, se plantean varios apartados. El primer apartado contempla información sobre problemática comunitaria; acá se aborda el contexto y su problemática. El segundo apartado trata sobre temas de interés para la capacitación comunitaria, en relación con aspectos percibidos por los participantes, lo cual contribuiría con advertir un

área que sea de interés de mejora en para la vida de los pobladores de la comunidad para que sea abordado a partir del presente proyecto de investigación. Seguidamente en el apartado tercero se hace referencia a la percepción sobre la necesidad e importancia de procesos de capacitación. En este se incluye aspectos que deben ser tomados en consideración para llevar a cabo la propuesta que se plantea.

Problemática comunitaria

El diagnóstico se hace en la comunidad de Finca Cuatro, la cual se concibe como un buen lugar para vivir y relacionarse. Al respecto, el participante 3 comenta que “dentro del aspecto sociocultural, es bastante agradable (...)” “en general la comunidad es una buena comunidad para poder tener viviendas, para poder vivir es bastante cómoda, está cerca al centro, tiene sus facilidades para poder trasladarse para poder moverse”. La mayoría de los participantes coinciden con ello mencionan que la comunidad es un lugar agradable. El participante 6 lo percibe “como una comunidad muy cálida, porque aquí a cualquier persona que llega, sea nueva, sea vieja de vivir acá a uno le dan un trato muy, muy bueno”. No obstante, aunque la consideran un buen lugar, con fortalezas; existen problemas que los participantes en el proyecto identifican como parte de la realidad de su entorno. En este sentido, el Participante 13 la describe como una comunidad rural, llena de biodiversidad, con potencial turístico. Sin embargo, la mayoría de los participantes reconocen la falta de oportunidades laborales. Por ejemplo, el participante 14 en relación con esta situación, la comunidad, “es un entorno bonito para vivir, pero para laborar tiene pocas fuentes de empleo lo que hace que mucha gente se desplace a la ciudad para poder trabajar”. Además, el participante 12, desde la mirada de líder comunal enfatiza:

Finca Cuatro al igual que otros lugares, presentan problemáticas sociales que afectan a los niños y jóvenes en situaciones vulnerables y la parte social debe trabajarse más desde el hogar. En muchas familias se tienen posibilidades económicas de vulnerabilidad por la situación de que las fuentes de empleo son escasas.

Algunas de las problemáticas más comunes o visibles en la comunidad, que consideran los participantes que se podría abordar por medio de capacitaciones, se encuentra el consumo de drogas en población joven ya que es una práctica cada vez más recurrente, ellos proponen que se deben realizar actividades, como charlas para abordar esta problemática desde la

prevención, esto desde el punto de vista de los participantes 8, 9, 10, 11, 13 y 16. Además, el participante 15 describe esta situación de la siguiente manera:

El tema de la drogadicción, también creo que es algo que Finca Cuatro ha estado experimentando, no solo Finca Cuatro, pero acá se ha visto mucho y familias que uno sabe de muchachos de chiquillos que diay prácticamente ya están metidos completamente en drogas.

Aunado a ello, el desempleo forma parte de las problemáticas que más resaltaron los participantes, entre ellos el 13 y 15 que proponen que para ello es necesario que puedan surgir nuevas alternativas y proyectos para la empleabilidad, para la creación de oportunidades y la vinculación de la comunidad, que se puedan abordar estas problemáticas desde un aspecto social, formativo, ambiental y cultural generando actividades que integren a la comunidad. En síntesis, los participantes reconocen la necesidad e importancia de desarrollar espacios de capacitación en la comunidad, que involucren a diferentes grupos etarios.

Temática de interés para la capacitación comunitaria

Las condiciones de fragilidad social marcan fuertemente a las familias, quienes expresan la necesidad de acciones que apoyen en el desarrollo económico. En esta misma línea, los participantes 7, 8, 10, 11, 13 y 14 consideran que ante la necesidad de recursos para la subsistencia sería importante procesos orientados a emprendimientos, pequeños negocios o ideas productivas que les refuercen los ingresos económicos de sus familias. También para aprovechar los recursos de la comunidad y lo que tiene a su disposición, principalmente comentan que la comunidad requiere que se desarrollen proyectos abocados hacia la empleabilidad. Esta situación es percibida por el participante 11, que menciona que en la comunidad es necesario “crear espacios de aprendizaje para desarrollar Pymes de manera que las personas surjan independientemente, ya que las fuentes de empleo son pocas”.

Otras áreas que pueden valorarse para el desarrollo de acciones educativas, según participantes 11, 12, 13, 15 y 16 son los que se enfocan en actividades como turismo, ambiente, protección de recursos naturales, seguridad, costura, prevención de consumo de drogas, promoción de ferias agrícolas, para vender los productos del lugar. A partir de las sugerencias brindadas en cuanto a capacitación se procede a realizar una clasificación por temas medulares que a la vez se dividen en subtemas y que tienen alguna relación, se trata de correlacionar por

ámbitos, asociándose con los intereses y las necesidades de capacitación enunciadas por los participantes.

Al respecto, el área tecnológica, es un tema que les identifica y donde muestran interés, ejemplo, a nivel de herramientas tecnológicas los participantes seleccionaron el uso de la TIC's y el uso de equipos tecnológicos, principalmente la computadora (Todos los participantes, menos 12 y 14). El idioma es otro aspecto considerado, un grupo importante de ellos concuerda con la importancia del idioma inglés como segunda lengua considerándolo como una herramienta de requerimiento laboral (Participantes 1, 2, 4, 5, 6 y 15).

Además, se percibe la necesidad de capacitación en áreas de emprendedurismo, organización-gestión comunitaria ya que la comunidad ofrece recursos como terrenos fértiles, producción de monocultivos, riqueza natural, bella escenografía, entre otros. Que fácilmente podrían ser aprovechados para el desarrollo económico de las familias, por medio de nuevas estrategias y conocimientos, para generar un valor agregado sobre lo que se tiene en actualidad. Ellos consideran valioso e importante el acceso a capacitaciones que les ayude a promover e impulsar nuevos proyectos vinculando diferentes grupos, incluidas las familias, en estas iniciativas (todos los participantes, menos 9 y 12). Esto lo resalta el participante 6, donde expresa, lo siguiente:

Yo creo que es muy importante, este capacitar a la comunidad para que así todos nosotros, este ya, podamos emprender un poquito más y generar una entrada más en la casa. Así cada vez que uno se va capacitando entre la misma comunidad, generar proyectos e incluirnos a todos, entonces creo que es muy importante.

En materia de Salud, vista esta, desde un enfoque integral que contempla tanto salud física como la parte mental, se enuncian las actividades deportivas, recreativas y artísticas; los participantes identifican la necesidad de incluir actividades donde principalmente los niños y jóvenes tengan un espacio de esparcimiento sano y, a partir de estas actividades construyan disciplinas que les ayuden a crecer como personas de bien, que además se convierta en una distracción ante las problemáticas sociales que se viven en la comunidad. (Participantes 3, 8, 9, 15).

Esto lo reafirma el participante 4 que menciona que parte de la importancia de generar los espacios de capacitación radica en que además de potenciar las personas estas propuestas pueden convertirse en un aliciente ante el estrés vivido en la cotidianidad. Agrega lo siguiente

“Entonces, una capacitación pues te abriría muchas puertas y ya sería en lo económico y también ayudaría con el estrés, porque, sinceramente uno a veces se estresa mucho” También el participante 3 considera que entre las necesidades de capacitación se encuentran las actividades deportivas donde se incentive la actividad física como un componente que ayuda en el cuidado de la salud, “la parte deportiva también es muy buena para todos los grupos, verdad, que tengan siempre actividad física”. Aunado a esto el participante 15 menciona que el tema de salud debe abordarse en las propuestas de capacitación, y adiciona que debe ir más allá del componente físico, pues la parte mental y la salud emocional también pueden incluirse, “creo que puede ser un componente importante, salud en todo sentido verdad, mental, sexual porque no, que son temas a veces que son tabú y creo yo son muy importantes”.

En agricultura y cuidado de animales los participantes coinciden notoriamente, esto se justifica debido a las características rurales de la comunidad, ya que son prácticas comunes y recurrentes. Sobre esta idea, el participante 3 menciona, “todos los que incluyen al contorno de la comunidad, vacuno, porcino, avícola, agrícola, entonces va de la mano con el contorno de todo lo que pasa en sociedad, en la comunidad”. A modo general, los participantes perciben la necesidad de capacitación en estas áreas con el fin de lograr un mayor aprovechamiento de los recursos, ya que las prácticas implementadas en la actualidad son aprendidas de manera empírica y consideran que se podría obtener mejores resultados a partir de capacitaciones, aprendiendo nuevas técnicas para potenciar sus ideas y proyectos, además de incentivar espacios de intercambio de conocimientos y experiencias entre las personas que participen (participantes 1, 2, 3, 5, 11, 14).

En cuanto a seguridad comunitaria, los participantes reconocen que los espacios públicos que tienen están siendo utilizados con mayor frecuencia para realizar actividades no lícitas, que perturban el orden y la seguridad en la comunidad. Al respecto, los participantes 1, 3, 4, 5 y 6 sostienen que el consumo de drogas en espacios recreativos y públicos deteriora la tranquilidad. Por consiguiente, creen necesario que la población se organice e impulsen estrategias de vigilancia y comunicación, incluyendo procesos para la capacitación e inducción en estas áreas; además, expresan la importancia de promover actividades abocadas a la prevención del consumo de drogas y violencia. En ello concuerdan el participante 7, 8, 9, 10 quienes mencionan que es necesario realizar acciones de prevención con los más jóvenes, ya

que son considerados población vulnerable, brindándoles espacios educativos que les aconsejen y adviertan sobre estas problemáticas.

En temáticas relacionadas con la educación ambiental se evidencia gran interés por parte de los participantes en relación al turismo rural, manejo de aguas, abonos orgánicos, potabilidad del agua, plantas medicinales, manejo de residuos, huertas comunitarias. En este sentido, se muestra cierta inclinación por parte de los participantes 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15 y 16; ellos coinciden en que se aborden estos temas. Aunado a ello, el grupo investigador prevé la importancia de incidir con una propuesta atinada de acuerdo con las necesidades recabadas en la comunidad y que forman parte de la cotidianidad del contexto.

Las personas plantean el manejo de aguas y la potabilidad como temas de interés y que representan una necesidad sentida en la comunidad. El agua en Costa Rica es asumida por el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA) o bien en las comunidades por las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados (Asadas) ente que es el de mayor responsabilidad para el abastecimiento de agua potable en la zona. Sin embargo, es aún el gran ausente en la comunidad de Finca Cuatro. En la actualidad el principal responsable del suministro de agua ha sido la compañía bananera por medio de perforaciones subterráneas. En las zonas más alejadas a los caseríos, las personas han construido sus propios pozos, una práctica tan rudimentaria como eficaz, utilizada por muchas familias para proveerse de tan preciado líquido. Es claro, que la calidad del agua es de interés de toda la comunidad y esto tiene que ver también con el cuidado del suelo respecto a los residuos, manejo de aguas negras y el uso de agroquímicos de manera integral.

El auge poblacional es un factor que incide y que poco se le presta atención, por ejemplo, el participante 15 al describir el contexto menciona que, el desarrollo residencial ha tenido un rápido crecimiento en Finca Cuatro, esto indica que también aumentan las demandas de los recursos naturales del entorno; entre ellas el servicio del agua, por ello el cuidado que se debe mantener sobre este recurso es de sumo valor, ya que las nuevas construcciones deben contemplar una planificación, para asegurar la potabilidad del líquido que proviene de los pozos subterráneos; a la vez, se debe velar porque se mantengan los drenajes alejados de estos. Ante esto, el participante 14 indica que esta situación debe atenderse a través de capacitaciones “el tema de manejo de aguas, ya que hay muchas casas que consumen agua de pozo”.

Percepción sobre la necesidad e importancia de procesos de capacitación

La situación social y económica que viven las personas de la comunidad es una condicionante, esto se hace notorio en sus respuestas en torno a proyectos comunitarios que requieren y que contribuyan en la mejora de las condiciones de vida de las personas en la comunidad de Finca Cuatro, donde la mayoría de los participantes refieren que los proyectos a realizarse deben de considerar la parte de formación y capacitación, como una base; asociando estos procesos con mejoras y oportunidades para las personas de la comunidad. Un ejemplo de esta idea lo plantea el participante 5, “antes de pensar en un proyecto en la comunidad, para mí creo que deberíamos pensar en capacitaciones para las personas de aquí...creo que los insumos que nos pueden dar en las capacitaciones nos ayudarían para sostener eso a largo plazo”. Siguiendo con esta idea el participante 6 menciona “yo creo que el tipo de proyectos que requiere la comunidad ahorita son cursos tanto jóvenes, como personas adultas, para que nos capaciten en muchas áreas”. Complementando lo anterior, el participante 3 propone “creo que las capacitaciones, las charlas, las motivaciones, los emprendimientos puede ser algo que la comunidad trabaje”. Así mismo plantea que puede trabajarse en coordinación con otras organizaciones como la ADI, INA, Universidades Estatales, ONG, Municipalidad y otras instancias gubernamentales.

En general los integrantes asocian los proyectos comunitarios en torno a la idea de procesos de capacitación, asumen que si obtienen nuevas herramientas y conocimientos esto les puede abrir oportunidades para el desarrollo, lo ven como una alternativa para mejorar las condiciones y enfrentar las problemáticas que afecta la comunidad.

Sobre la importancia de desarrollar procesos de capacitación en la comunidad de Finca Cuatro y su posible impacto en las personas, los participantes comentan que las capacitaciones pueden beneficiar en diferentes aspectos. Ejemplo de ello, en el crecimiento y bienestar personal porque “ayudaría con el estrés, porque, sinceramente uno a veces se estresa mucho, entonces si te dan capacitaciones, sería una forma de que te abran puertas”. Además, el participante 13 menciona que el desarrollar propuestas de capacitación es una forma para “que puedan brindar herramientas para que las personas sean partícipes del cambio que desean y fomentar la participación comunitaria”.

Desde otra perspectiva el participante 15 menciona que la importancia no solo debe ser cuantificable por las habilidades o conocimientos que desarrollen las personas con las

capacitaciones, sino que debe considerar también el aspecto social y de desarrollo humano que se puede generar en las personas, además refiere que por medio de estos espacios socioeducativos se puede reforzar la identidad y el sentido de pertenencia en las personas hacia su comunidad. Relacionado con lo anterior el participante 12 indica que su importancia se basa en que se genere “mayor impacto positivo en la comunidad y desarrollo social” y el participante 14 agrega que “sería bueno para que las personas de la zona puedan desarrollar proyectos que hagan crecer la comunidad”. Desde el factor económico-laboral, opinan que las personas al capacitarse obtienen conocimientos que les favorece y les puede abrir oportunidades. Principalmente esto lo relacionan con realizar proyectos a nivel local, esto lo expresa el participante 4.

De acuerdo con lo que expresan los participantes, es claro que existe necesidad de capacitación en diversidad de áreas, pero para efectos del proyecto de investigación se selecciona el área ambiental y seguridad comunitaria, como áreas que evidencian necesidad de intervención en la comunidad y de gran relevancia por lo que estas significan.

Para desarrollar un proceso de capacitación coherente con las limitaciones y potencialidades de la comunidad este grupo investigador reconoce la importancia de recopilar información al respecto, sobre aspectos que pueden incidir en la consecución de las propuestas de capacitación en la comunidad de Finca Cuatro. Por tanto, se diagnóstica una serie de aspectos que deben valorarse en el proceso de capacitación, como, por ejemplo, población beneficiaria, horario, lugar donde se desarrollen las capacitaciones, recurso económico, entre otros. Un aspecto que indican los participantes 15 y 16 desde la mirada de representantes comunitarios, es que existe poca participación por parte de las personas de la comunidad. Por lo que, de antemano, se debe desarrollar una estrategia que asegure la participación de un sector de la comunidad, por ello se piensa que la población etaria que participe sería principalmente niños y niñas entre los 6 y 12 años, pero además se estará incluyendo población adulta, ya que se prevé involucrar a padres y madres de familia de los niños y además miembros de la comunidad.

De acuerdo con el participante 15 existe poco recurso económico a disposición. Así mismo el participante 3 indica que harían falta los suministros en el desarrollo de una propuesta de capacitación, por lo que se tiene claro que el proceso debe ser costado por los proyectistas. El participante 15 plantea además tener presente “la disponibilidad de quienes van a ser las personas facilitadoras” para que el proyecto cumpla con los objetivos propuestos. En este

sentido, se busca generar vínculos con organizaciones o personas que tengan objetivos en común de proyección comunitaria, así como reafirmar el compromiso de los proyectistas. Otro aspecto, que plantea el participante 15 y al que se le debe prestar atención, es al horario en que se desarrolle la propuesta de capacitación, lo cual predispone la participación de las personas ya que, por temas laborales, de estudios u otros factores depende la asistencia o involucramiento a las actividades. Los participantes 6 y 13, indican, que el proyecto puede desarrollarse en el salón comunal, ya que es un recurso con el que se cuenta en la comunidad, el participante 15 menciona que este es lugar que reúne las condiciones para desarrollar las actividades y el participante 16 reafirma la disponibilidad de recursos como de proyector, computadora y mobiliario

Antecedentes

En el apartado se presentan diferentes estudios como antecedentes que permite conocer y ampliar sobre el objeto de estudio. Se toman como referencia algunas investigaciones o proyectos internacionales y otros desarrollados a nivel nacional o local, la recuperación de estos trabajos es vital para acercar la presente investigación a un contexto más real y cercano sobre las experiencias obtenidas en este campo. Ya que abarca los temas de mayor relevancia; educación/capacitación comunitaria, educación no formal, dando a conocer más concretamente sobre lo que se ha generado en diferentes investigaciones y sus contribuciones en las comunidades donde se ejecutan estas propuestas.

Referente a estudios internacionales sobre la educación/participación comunitaria se enuncia el estudio de Cano, Sabariego y Folgueiras (2019) realizado en Barcelona, España el cual tuvo como objetivo un diagnóstico colaborativo que busca analizar el nivel de participación de un grupo de jóvenes y su incidencia dentro de la comunidad. Este estudio se enmarca en un proceso de investigación acción participación donde se busca que los jóvenes de un centro educativo puedan ser partícipes dentro de su realidad y el espacio comunitario.

En los resultados se obtiene la necesidad de desarrollar vínculos en los jóvenes con su comunidad, ya que esto resulta clave para lograr su participación en las actividades. Según Cano, Sabariego y Folgueiras (2019),

el diagnóstico fue una oportunidad de construir relaciones y propuestas integrales para dar respuesta a las necesidades ... recuperar la perspectiva, los intereses, los puntos de

vista y la acción de los máximos sujetos y agentes involucrados en el estudio, tanto en cuanto a la generación del conocimiento como en la transformación de la realidad (p. 322).

Otro estudio que se vincula con la propuesta es el desarrollado por Cedeño (2020) a través de un proyecto comunitario sobre procesos de capacitación con miembros de la comunidad que pretende que las personas mejoren la organización y la autogestión desde sus comunidades. El trabajo se realizó mediante un enfoque de acción participativa que permite que los miembros de la comunidad sean partícipes de la propuesta, para que mediante la recopilación de sus experiencias y testimonios se pueda contribuir con el diseño de una propuesta atinente y contextualizada, buscando así, orientar los procesos de capacitación de la comunidad en el Municipio de Valencia, en Venezuela.

También se incluye un estudio relacionado con la educación no formal realizado por Gutiérrez (2021) donde se hace una relación de los aspectos de participación ciudadana, ordenamiento territorial y educación no formal, enfatizando en los procesos de participación de los actores sociales de acuerdo con la formación educativa que reciben; mediante la cual, las personas pueden vincularse en una dinámica de participación, en correspondencia con el ámbito social en el que se desenvuelven. En este estudio se plantea la hipótesis que la educación no formal y los programas de participación comunitaria son claves en la formación ciudadana preparándonos para la autogestión, para la satisfacción de necesidades comunitarias, individuales y la transformación social. De acuerdo con el planteamiento de Gutiérrez (2021):

La educación formal como la no formal presentan la condición de ser procesos educativos, organizados, ordenados y sistematizados con un objetivo común: formar ciudadanos útiles para el desarrollo sustentable de la sociedad donde se procure transformar la misma como función básica, socializadora y liberadora que abarque lo legal, educativo, sociológico, axiológico y epistemológico para que de allí los procesos educativos y sus relaciones interpersonales e interinstitucionales se desarrollen desde principios pedagógicos y andragógicos basados en la participación ciudadana activa para generar el ordenamiento territorial (p. 196).

Se podrían continuar con estudios a nivel internacional sobre procesos de educación no formal y capacitación comunitaria, sin embargo, se debe hacer notar que existe mucha investigación a nivel nacional y que gran parte de estos trabajos tiene relación con la labor

promovida a partir de universidades públicas, a través de programas de extensión y trabajos de grado, existe un amplio abordaje en el país, donde resalta como común denominador las comunidades rurales u otros espacios que requieren el abordaje de necesidades o problemáticas comunitarias.

En el ámbito de educación no formal en el entorno nacional, existen estudios recientes que abordan este tema y lo posicionan desde un enfoque social de la educación. En este sentido, se trae a colación el estudio de Quesada (2018) que trata sobre los aportes de la educación no formal a las comunidades. En este se plantea una propuesta educativa gestionada por medio de programas de educación social de la Universidad de Costa Rica. Por medio de este proyecto se evidencia el impacto que pueden generar las instituciones en las comunidades, también la importancia de procesos promovidos desde el ámbito no formal de la educación para potenciar el desarrollo individual y colectivo de las personas, a través de propuestas educativas que respondan a las necesidades y el contexto. En su trabajo de investigación Quesada (2018) resalta el valor de la educación no formal como un instrumento para romper paradigmas,

los proyectos de acción social encargados de desarrollar procesos de educación no formal en las comunidades no deben olvidar la realidad social de exclusión, de injusticias, de vulnerabilidad y de violencia de los y las habitantes. Antes bien, deben analizar y potencializar las habilidades y las necesidades que se tengan a fin de canalizarlas y de impulsarlas a través del proceso educativo que se desarrolle (p. 17).

Los resultados mostraron un importante nivel de aceptación por parte de la población hacia los procesos de formación y capacitación no formal, además se analizó la importancia de realizar un diagnóstico previo a la intervención en estos proyectos, con el fin de ofrecer un proceso educativo acorde con las necesidades de formación.

Se identifica también un proyecto de investigación adscrito a la Universidad Nacional (UNA), denominado Fortalecimiento Organizativo para el Mejoramiento de la Infraestructura Vial del Cantón de Naranjo, desarrollado por Pérez y Robles (2021) e impulsado por la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica, es un estudio que tiene como objetivo desarrollar procesos de formación y capacitación impartido a miembros de la comunidad, a través de programas de extensión de la UNA.

La metodología aplicada es de corte cualitativo, implementado técnicas participativas en los que destaca talleres y fuentes orales. Tratando de que por medio de sus experiencias y

vivencias los vecinos de esta comunidad aporten significado a las necesidades de formación que requieren. Lo que se busca con este proyecto es generar procesos de formación más cercanos y accesibles en las personas para potenciar las capacidades de conocimiento de los integrantes de las organizaciones locales, con el fin de tener una mayor participación en los espacios comunitarios tanto en su accionar, como en la toma de decisiones.

Entre los principales resultados que se obtuvieron, resalta la necesidad de diagnosticar previamente para conocer los vacíos temáticos que tiene la comunidad en cuanto a formación y capacitación, incluyendo los temas medulares y en los que los mismos participantes van identificando necesidades o problemáticas que se requiere puedan ser abordadas en las propuestas. Destaca temas como organización, gestión de los recursos, legislación, coordinación institucional, liderazgo, entre otros. La intervención institucional y la organización fueron claves para llevar a cabo la consecución del proyecto, sin embargo, tiene un valor sustancial el aporte investigativo, por medio del cual se generó el saber comunitario, a través de procesos documentales de testimonios y vivencias de los propios protagonistas con lo cual se logró la elaboración de una propuesta de capacitación atinada para potenciar capacidades en cuanto a participación y decisión de los participantes.

Otra propuesta que interesa conocer y revisar con detalle lleva como nombre “Habitar un territorio transfronterizo”, una propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, desarrollada en la zona transfronteriza de Costa Rica en 2017. En este proyecto interviene la Red de Jóvenes Migrantes y Transfronterizos que tiene como objetivo integrar a personas jóvenes del cantón, para que por medio de procesos educativos acorde a sus necesidades los jóvenes encuentren una alternativa de construcción social atinada a sus realidades. Cabe destacar que la red de jóvenes es un grupo u organización no gubernamental conformado por personas jóvenes líderes en las comunidades transfronterizas, que promueven el trabajo solidario y la participación comunitaria.

El método aplicado tiene en un primer momento la realización de un diagnóstico participativo; por medio de entrevistas y revisión documental, para conocer sus percepciones y experiencias. En una segunda fase se realiza el diseño de la propuesta de los talleres, basada en las necesidades detectadas, sobre las cuales se construye un proceso orientado a la reflexión de sus condiciones, conocimientos, experiencias. Entre los resultados se obtiene que el proceso diagnóstico permitió obtener los insumos necesarios para proponer un planteamiento

metodológico que atendiera las necesidades, las condiciones y la disponibilidad de los jóvenes que participaron en el proyecto. Además, permitió que en base de esta información se pudiera construir la propuesta educativa. Permitiendo que se tomara en cuenta sus intereses y necesidades, con lo cual se sintieran más involucrados y parte de la propuesta para su vinculación y participación.

Capítulo II

Referente teórico

En este apartado se presenta el referente teórico o marco conceptual mediante el cual se fundamenta la presente investigación. En este se consideran los aportes de distintos autores que abordan los temas medulares para este estudio, entre los que destacan, la educación no formal en los contextos rurales y la educación comunitaria; como herramientas para la movilización y la integración comunitaria. Para complementar, se incluye otro elemento teórico – conceptual vinculando directamente con el tema de desarrollo local en comunidades rurales.

Educación no formal en comunidades rurales

La ENF se constituye en una herramienta flexible de formación y capacitación con la que se busca incidir en el desarrollo personal y colectivo, en correspondencia con las demandas de la población, aplicando métodos y propuestas conforme a la realidad de las personas en sus contextos. En la génesis del concepto de ENF, Coombs y Ahmed (1974) la definen como aquella que «comprende toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños» (p. 158). El planteamiento de estos autores surge a partir de un contexto de crisis educativa, donde ya no se tenía la idea de un solo concepto de educación, sino que se empezaba a validar otras prácticas educativas desarrolladas fuera del contexto escolar. La propuesta de Coombs y Amhed cobró fuerza, y obtuvo popularidad entre las masas, sirviendo de antesala a otros teóricos.

Trilla (1993) amplía este concepto refiriéndose a un “conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado” (p. 30). El abordaje de Trilla sobre educación no formal es amplio y enriquece el concepto, complementa lo que menciona Coombs con respecto a los ámbitos de la educación, separándolos de acuerdo con dos criterios, uno estructural y el otro metodológico, haciendo distinción entre lo formal, lo no formal e informal. Cada una con características propias y con funciones complementarias entre sí.

La educación no formal es también planificada e intencionada, de acuerdo con el planteamiento de Trilla (1993). Así mismo, para Herrera (2006) la educación no formal “es un proceso educativo voluntario, pero intencionado, planificado, pero permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos en los que se aplica” (p. 13).

Con el planteamiento de estos autores queda claro que la educación es un proceso que no escapa a transformaciones, la idea de mantener la educación encerrada únicamente dentro de cuatro paredes de un aula escolar dejó de ser sostenible en una sociedad emergente y con deseos de propuestas innovadoras e inclusivas. Los aportes de Coombs, Trilla y otros autores le agregaron nuevas perspectivas que resultaban necesarias para comprender el concepto, incorporándose nuevos matices. Posicionando la educación no formal de manera diferenciada en contraposición con la educación formal.

Históricamente se alude al origen de la educación no formal como aquellos procesos educativos que se realizan fuera del marco del sistema oficial. En este sentido Coombs (1974) fue pionero planteando la distinción entre esta y la educación escolarizada, ya que la concepción que imperaba era la educación como sinónimo de escuela. Para Sarramona, Vásquez y Colom (1998) la educación no formal es una actividad que se desarrolla desde la antigüedad con acciones, actividades y experiencias educativas, solo que el auge y posicionamiento de su concepto se debe a la respuesta que esta brinda ante las crisis económicas y sociales que enfrenta la sociedad.

Si bien es necesario conocer su auge e inicios, se tiene que poner en perspectiva que este ámbito de la educación tiene desde sus orígenes un componente social vinculado a procesos educativos comunitarios. Para Thalji (2018) la educación no formal se refiere a una propuesta que va más allá de un aula escolar. Se ofrece como una invitación de cambio social para la transformación de una realidad que se vincula muchas veces con espacios donde imperan condiciones de fragilidad. Desde la perspectiva de Chacón (2015) el campo de acción de la educación no formal se constituye en una herramienta para transformación de la sociedad, según estos autores “los alcances de la educación no formal son reconocidos como claves, tanto para el ejercicio de equidad y justicia social en situaciones de vulnerabilidad, como en circunstancias que complementan el pleno desarrollo de las facultades humanas” (p. 32).

Como se puede advertir el planteamiento de los teóricos muestra la relación que tienen las propuestas educativas no formales en la intervención y atención de problemas socioeducativos en aquellos grupos o comunidades marginados o excluidos. Precisamente, el principio de inclusión que asume la ENF dicta en gran medida la importancia de este ámbito educativo en la sociedad mediante propuestas novedosas, atractivas, apegadas a la realidad, acordes con las necesidades, intereses y condiciones de las personas. Por cuanto asume poblaciones que requieren mejorar sus condiciones socioeducativas, para optar por mayores oportunidades y acceder a mejores condiciones de vida.

Para Gomes, Córdova y Fernández (2021) el propósito de la ENF apunta a desarrollar la propuesta educativa sobre la base de la planificación y organización, contemplando necesidades e intereses de un grupo de personas, su intención es intervenir sobre esas necesidades, orientando así las actividades y experiencias educativas. De acuerdo con Quesada (2018) “la educación no formal desarrollada mediante los proyectos de acción social parte del estudio de requerimientos de poblaciones vulnerables con el fin de llenar brechas educativas o de reforzar lo que se recibió mediante la educación formal” (p. 5). A través de la educación no formal se desarrollan opciones y oportunidades de aprendizaje para la transformación donde se toma en cuenta los intereses y necesidades de las personas desde sus contextos. Al respecto, la ENF tiene como finalidad facilitar propuestas educativas que contribuyan a la mejora continua de las personas, tomando en cuenta sus contextos, necesidades e intereses.

Según lo descrito, Cabalé y Rodríguez (2017) indican que la educación no formal “contribuye a disminuir el desempleo, a reducir la pobreza, a incrementar la equidad y accesibilidad a mejores formas de vida; de manera que aporta al desarrollo endógeno y a la consolidación de los avances sociales” (p. 81). Como plantean estos autores, la educación no formal es una alternativa para atender a las poblaciones más vulnerabilidades en la atención de sus necesidades e intereses en la promoción de su desarrollo personal y social.

La educación no formal por su flexibilidad metodológica y la posibilidad del abordaje de diversas temáticas tiene gran alcance en espacios que no son atendidas por la educación formal. En este sentido, Gomes, Córdova y Fernández (2021) revelan que el rango de acción de la ENF se logra,

por su amplitud y heterogeneidad y las funciones que abarca que van, desde numerosos aspectos de la educación permanente (alfabetización de adultos, programas de expansión

cultural, etcétera), hasta tareas de complementación de la escuela; desde las propias de la pedagogía del ocio, a las que están relacionadas con la formación profesional. Asimismo, atiende a aspectos de la formación política, cívica, social, ambiental, ecológica, física y sanitaria (p. 193).

La ENF se caracteriza por varios aspectos, entre ellos su flexibilidad metodológica ya que puede desarrollarse en diferentes espacios y lugares; no requiere de un aula o espacio determinado; la propuesta educativa se asocia con las necesidades e intereses de las personas en un contexto determinado. Además, los programas o cursos son intervenciones periódicas que posibilitan aprendizajes significativos que puedan aplicarse en la cotidianidad. Al respecto, Luján (2010) afirma que las metodologías de la ENF “son flexibles y pertinentes a situaciones específicas de la comunidad educativa, en relación con necesidades socioeducativas puntuales” en su relación con procesos educativos formales puede ser muy útil y servir de complemento. Este pensamiento se sustenta en Sarramona (1982) quien menciona que de acuerdo con su flexibilidad metodológica este tipo de educación,

demanda de contenidos aplicativos a la realidad e intereses del grupo, estructurados de manera interdisciplinaria, y donde el profesor tiene más la tarea de facilitador del aprendizaje que la de informador sistemático (...) por todo ello la metodología didáctica que se aplique ha de ser abierta y flexible para responder a las indicadas necesidades (p 58).

La ENF destaca por aportar en el desarrollo integral de las personas, además se constituye en una herramienta de empoderamiento social. Esto se reafirma con Thalji (2018) quien indica que,

la Educación No Formal tiene que ver con algunas características que hacen de esta forma de aprendizaje una experiencia de vida alternativa. Estas son el desarrollo integral, que abarca las dimensiones que permiten al ser humano construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físico, psíquico, afectivo, cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social (p. 65).

De acuerdo con Quesada (2018) la ENF se caracteriza por desarrollar ofertas contextualizadas, ya que estas buscan ir de la mano con intereses y necesidades de las personas en sus pueblos, por medio de estas se puede ofrecer capacitación, talleres, charlas, entre otras, acciones a partir de las cuales se promueve el desarrollo de habilidades que permitan trabajar o

desarrollar emprendimientos productivos en favor de las personas. Lo relevante es que las personas se formen de manera integral para la vida y sus relaciones con los demás.

El desarrollo de propuestas contextualizadas posibilita que las acciones educativas tomen en cuenta las características y particularidades de los grupos o personas involucradas, desde ahí la intervención se considera una respuesta planificada y dirigida. Desde esta visión Quesada (2018) plantea que la ENF “posee una gran ventaja: la libertad para plantear y para construir procesos de enseñanza acordes con la realidad y las necesidades de las y los pobladores” (p. 17).

Aunado al elemento de contextualización que aborda la ENF, este se fortalece con otro aspecto clave, el que la ENF se sitúe en los contextos donde se requiere la intervención educativa. Al respecto, Ramírez (2017) afirma que “los procesos educativos no son prácticas aisladas de los acontecimientos sociales, sino que se concretan en acciones enmarcadas en la vida diaria de la sociedad” (p. 84). Desde esta perspectiva Thalji (2018) indica que la atención al contexto de los sujetos de aprendizaje permite que se aborden sus necesidades e intereses, además se promueve la participación ciudadana desde un marco de inclusión e integración, hacia la búsqueda de una transformación de su realidad.

Está claro que la ENF atiende contextos y poblaciones vulneradas, en este sentido figuran las comunidades rurales. Los espacios rurales suelen carecer de propuestas educativas. En muchos de los pueblos rurales la opción se reduce a la escuela y colegio, en un mundo desbordado por la tecnología y un marcado crecimiento que requiere de otros medios y posibilidades para que las personas puedan continuar desarrollándose. En estos contextos, las propuestas educativas desde el ámbito no formal se posicionan como una alternativa que involucra a diversos grupos de personas, por su flexibilidad y métodos es bien recibida en estos espacios. Según Bonilla (2008) las comunidades rurales presentan algunas desventajas que afectan el desarrollo y crecimiento de sus pobladores “el aislamiento geográfico, las pocas fuentes de trabajo y la falta de aplicación de programas comunitarios acordes con las necesidades reales de estos pobladores” (p. 47).

Desde el posicionamiento de Samper y González (2020) en las zonas rurales:

En términos generales, prevalece la clasificación dicotómica de zonas urbanas y rurales en la institucionalidad pública costarricense y en los procesos de planeamiento para el desarrollo, y se emplean los datos censales así publicados. Esto limita las opciones para

diferenciar políticas, programas e inversiones públicas de acuerdo con las características, necesidades y potencialidades de zonas con distintos grados y tipos de ruralidad.

Si bien, con el planteamiento de los autores citados, la zona rural presenta diversas vulnerabilidades también presenta valiosas potencialidades; entendiendo comunidades rurales como espacios que concentran una gran riqueza y diversidad natural y cultural: No obstante, son contextos en los que se ha limitado sus posibilidades; por tanto, existe un llamado a construir escenarios transformadores, desde la participación y accionar de sus pobladores que conocen bien sus limitaciones; pero también, sus posibilidades de mejora: que se identifican y apropian de la realidad que les envuelve. Siguiendo con el pensamiento de Bonilla (2008), estas comunidades se componen por diversos grupos de personas que cohabitan dentro de un espacio determinado en su dimensión social y organización familiar, compartiendo un entorno de vida que gira alrededor de hábitos campesinos, adoptando una identidad cultural particular.

Educación comunitaria en zonas rurales

La educación comunitaria refiere a los procesos educativos que se desarrollan en el entorno comunal, cuyo escenario se caracteriza por las relaciones y vínculos estrechos entre sus pobladores. De acuerdo con Ramírez (2017) citando a Subirats (2003) el “concepto de comunidad remite al establecimiento de vínculos de proximidad y emotividad, en los que además de interdependencia entre los individuos, existe un consenso internalizado de acercamiento que rebasa la agregación” (p. 80). Como se puede advertir, una comunidad no se comprende desde la segregación social ni desde lo individual, esta implica un compendio de relaciones familiares y sociales, intercambio y comunicación constante entre sus miembros.

Siguiendo el pensamiento de Ramírez (2017) el foco de interés para la constitución de una comunidad no se centra en el espacio geográfico, si no en la cohesión social entre sus miembros, ya que a partir de las relaciones que se configuran, los vínculos afectivos que se desarrollan y los intereses que se comparten, favorece esto, el sentido de pertenencia y conlleva a la construcción de tejido social donde las personas se reconocen como grupo. Por tanto, implica entendimiento en las relaciones que subyacen y códigos sociales para su entendimiento y comunicación para el logro de una adecuada convivencia comunitaria.

Para Roa y Torres (2014),

la comunidad, sin duda alguna, representa uno de los primeros espacios de socialización de los seres humanos, sin importar si son urbanos o rurales, lo que sí importa es que allí se desarrollan una serie de situaciones de orden social, político, económico y por supuesto, cultural, que permiten a ese ser humano, ser sujeto, es decir, actuar junto con otros de manera colectiva (p. 141).

Así mismo, Ramírez (2017) considera que una comunidad lo determinan “aquellos espacios locales o virtuales en donde las personas establecen lazos de reconocimiento, solidaridad y ayuda mutua con base en una diversidad de identificaciones y afinidades que fomentan correspondencias, generando bienestar individual y social” (p. 81).

Precisamente la educación que se desarrolla en las comunidades debe favorecer procesos de reflexión, fomentando el pensamiento crítico y la ruptura de lo tradicional en lo que se encuentran inmersas las personas. De acuerdo con Aguilar y Gómez (2018) el fin de la educación no debe medirse con respecto a los títulos o las notas obtenidas, pues el verdadero propósito de la educación debe ser convertir a las personas en seres de bien, para que conforme a sus acciones puedan transformar el mundo que les rodea. Desde esta perspectiva, la educación comunitaria aporta en la formación de la sociedad que la comunidad aspira.

Desde la perspectiva de Huanacuni (2015) la educación comunitaria “es una lógica de relacionamiento con la vida para Vivir Bien. La educación más importante en la vida es la que nos posibilita vivir en armonía y nos permite despertar conciencia” (p. 168).

Al respecto, Essomba (2019) indica que la educación comunitaria es aquella que lleva a la decolonialidad del ser y saber, a romper los esquemas tradicionales de las prácticas educativas, que han desligado y roto su identidad, devaluando su accionar, sentir, actuar y que limita su integración hacia la vida en sociedad. Así mismo, Grané y Argelagués (2018) mencionan que la educación comunitaria ayuda a la articulación entre las personas y grupos, fomentando el trabajo colaborativo y el bienestar común.

De acuerdo con lo planteado, la educación comunitaria es un proceso endógeno, esto quiere decir que se desarrolla en el seno de la comunidad, busca incidir en el entorno comunitario. Con esta se pretende que los miembros de una comunidad o que comparten un espacio territorial puedan establecer procesos de socialización y capacitación de manera conjunta. Por tanto, debe existir una alta cuota de compromiso social mutuo para buscar

responder a las problemáticas o situaciones que les aquejan o que quieren mejorar dentro del espacio territorial que cohabitan.

Para Martínez (2019) citando Institute for Lifelong Learning (2017) la educación comunitaria apunta a:

aquel aprendizaje que propende por el empoderamiento de las personas, la capacitación en competencias prácticas para el mejoramiento de su calidad de vida, la toma de decisiones para afrontar los retos del día a día, el fortalecimiento de la identidad comunitaria y la puesta en marcha de los saberes comunes en respuesta a las dificultades que se presenten dentro de la comunidad; en concordancia y respeto con los demás miembros de esta y su entorno (p. 147).

De acuerdo con lo planteado por Martínez, la educación comunitaria contribuye a la formación de personas agentes de cambio dentro de los contextos y comunidades donde se desenvuelven, se trata de una propuesta con un enfoque participativo, donde la toma de decisiones y las relaciones se dan desde espacios democráticos. Implica compartir ideas, conocimientos, valores.

Con lo planteado, es claro que la educación comunitaria cumple una función social de reconstruir relaciones, promover el intercambio de saberes y conocimientos a través de prácticas inclusivas acordadas por el colectivo, en respuesta a las problemáticas que comparten las personas dentro de su comunidad. En este sentido Ramírez (2017) indica que “la comunidad tiene un sentido de ayuda mutua y responsabilidad en tanto que la relación entre las personas no es estéril, sino que se construye hacia un bienestar común, es decir, todos los sujetos se reconocen y se enriquecen con los vínculos” (p. 81).

La educación comunitaria se caracteriza por desarrollarse mediante procesos participativos, que asumen los intereses y necesidades comunales en correspondencia con la cultura de los pueblos, son procesos que favorecen la inclusión y la igualdad, la contextualización de los procesos y se orienta a transformación y logro de metas colectivas. De acuerdo con el planteamiento de Ramírez (2017), la educación comunitaria presenta una característica particular: son procesos participativos, en los que se involucran diversos grupos de una comunidad hacia el desarrollo comunitario mediante acciones educativas fuera del ámbito escolar formal. En este sentido, se toma en cuenta los intereses de la población para dirigir la propuesta, las relaciones y los aprendizajes están abiertos a toda la población, es un

proceso abierto donde se incentiva el intercambio de los saberes y conocimientos, se fomentan los valores y se busca la igualdad. Es una oportunidad de articular esfuerzos, trabajar en conjunto en la búsqueda de la transformación de una realidad.

De acuerdo con lo planteado, la educación comunitaria permite integrar a los diferentes actores, favorece el desarrollo de habilidades y se constituye en una herramienta que contribuye con la emancipación y el bienestar común, mediante la toma de decisiones y un accionar propositivo. Se puede afirmar que las personas desde sus comunidades pueden integrar esta modalidad dado a que son procesos de fácil acceso y bajo costo, lo que se constituye como una alternativa contra la marginación y exclusión, que vive gran parte de las personas en las comunidades rurales.

De acuerdo con Ramírez (2017) el abordaje metodológico de la educación comunitaria se desarrolla a partir de varios principios. Entre ellos se cita la problematización de la realidad, seguido de la flexibilidad metodológica para generar procesos de reflexión y cambios que la realidad demanda. Como principio se asume también la participación, constituyéndose en el motor con el cual se autogestionan los procesos de transformación. Así mismo, es básico desarrollar los principios de negociación y consenso, para analizar los problemas y tomar decisiones orientadas a la resolución de las situaciones que aquejan a la comunidad. Por consiguiente, dicha transformación se logra a partir de los principios de trabajo colaborativo y la ayuda mutua entre sus miembros, donde el docente es un guía, un facilitador, un agente de cambio en la propuesta educativa.

En relación con lo planteado, la educación comunitaria si bien, se desarrolla a partir del análisis de problemas comunales, se requieren procesos de reflexión grupal, que ayuden a orientar las propuestas, adecuando los procesos de acuerdo con las demandas sociales que van surgiendo, optimizando los recursos que disponen, para su mayor aprovechamiento, lo que implica una intencionalidad claramente definida por los miembros que la constituyen, quienes desde su participación y reflexión de la realidad puedan establecer las pautas y las acciones a seguir. En este sentido Ramírez (2017) plantea que “la reflexión es una constante en la planeación y puesta en práctica de las propuestas educativas, las cuales se vinculan con los acontecimientos cotidianos” (p. 83).

Como se puede advertir, la educación comunitaria abre la posibilidad de crecimiento y desarrollo desde el colectivo, despertando en las personas la conciencia para incidir de forma

responsable en los asuntos de su entorno y realidad. Este tipo de educación fomenta la autogestión de los pueblos otorgándoles principios y un conocimiento pleno sobre sus propios derechos e identidad. Como plantea Martínez (2019) “este modelo de educación busca el fortalecimiento de la ciudadanía desde la formación de individuos participativos y apropiados de su identidad comunitaria, a partir de los saberes locales, valores y tradiciones propias” (p. 147).

Como bien se plantea, la educación comunitaria contribuye con la resolución de problemas, constituyéndose en una herramienta valiosa en las zonas rurales, donde muchas veces la población de estas localidades vive al margen de propuestas educativas de calidad, que contemplen sus necesidades y les permita el crecimiento o desarrollo individual y colectivo. La educación comunitaria en el contexto rural no solo ayuda en la formación y capacitación de los pobladores, con apropiación de técnicas, habilidades y destrezas para desempeñar alguna labor u oficio. También es clave para el empoderamiento, individual y colectivo, fomenta la participación, la equidad, construye relaciones desde la solidaridad y democracia para que las personas se desarrollen integralmente.

Para Rivera y Porras (2018) las zonas rurales presentan condiciones desfavorables para su población relacionada con la falta de oportunidades, pocas fuentes de empleo, salarios no competitivos, niveles de escolaridad bajos que agravan la relación empleo y remuneración. Es claro que las zonas rurales sufren problemas sociales diversos, debido a los modelos de desarrollo social excluyentes, que contribuyen con la marginación, vulnerabilidad, falta de oportunidades y una amplia lista de situaciones que encarecen las condiciones de vida de las personas en estos territorios, ya que el alcance institucional y los programas sociales no logran llenar los vacíos económicos, sociales, culturales, de salud, entre otros. En esta línea Rivera y Porras (2018) indican,

que en las zonas rurales se requiere habilitar alternativas de desarrollo e intervención social que respondan a las demandas, que tienen sus pobladores, donde existe la necesidad de redimensionar el espacio público como un espacio comunitario organizado y legalizado de manera diferenciada, donde las posibilidades de crear segmentos asociativos –productivos, educativos y artísticos- no tengan que recurrir, exclusivamente, a la lógica político-deductiva gubernamental (p. 74).

La perspectiva de los autores destaca la importancia de abordar el desarrollo rural y la intervención social desde un enfoque descentralizado y comunitario, donde los miembros de las comunidades rurales desempeñen un papel activo en la toma de decisiones y la creación de oportunidades que se adapten a sus necesidades y aspiraciones específicas. Aunque el gobierno puede desempeñar un papel significativo, se reconoce que la comunidad misma debe asumir un rol proactivo en la búsqueda de soluciones y en la implementación de proyectos.

En este contexto, la educación se presenta como un factor crucial. La educación no solo proporciona conocimientos y habilidades, sino que también empodera a los individuos para participar de manera más efectiva en la toma de decisiones y en la mejora de sus propias oportunidades. La educación puede ser una herramienta poderosa para el crecimiento personal y comunitario, permitiendo que las personas desarrollen su potencial.

Desde la perspectiva de Téllez (2019) la educación comunitaria dirigida a las zonas rurales,

permite fortalecer valores de tolerancia, respeto, armonía y ética en la democracia, resignificar y valorar los saberes populares en un espacio donde convergen intereses, capacidades, habilidades, personalidades y comportamientos diversos y reúne jóvenes, adultos y adultos mayores en torno a objetivos específicos para el bienestar de la comunidad (p. 107).

Con la información planteada queda claro que la educación comunitaria en zonas rurales favorece la autogestión, la integración e identidad de los pueblos, busca que las personas puedan intervenir en sus espacios comunitarios a través de la unidad y trabajo asociativo. Según Essomba (2019),

el sentido de la educación y la formación es la innovación social. Los ciudadanos participan de experiencias educativas que les resultan útiles para comprender mejor los problemas sociales y encontrar las llaves y las herramientas necesarias para solucionarlos hasta donde sus oportunidades les permiten (p. 11).

En síntesis, se puede inferir que en comunidades rurales es necesario impulsar propuestas desde la educación comunitaria, donde se contemple los intereses y las necesidades educativas que presentan las personas desde sus propios entornos. Permitiéndoles asumir un papel protagónico en los cambios que requiere la comunidad y la sociedad en general.

Desarrollo local en comunidades rurales

El concepto de desarrollo tiene varias acepciones, estas dependen del enfoque que se posicione en el análisis. Primeramente, se puede analizar el concepto desde un posicionamiento individual, donde se mira a la persona, su crecimiento personal en relación con el conocimiento, actitudes y su desenvolvimiento en el medio que se desarrolla. Al respecto, Dongil y Cano (2014) lo definen como un proceso mediante el cual las personas desarrollan sus potencialidades, identifican fortalezas para el alcance de logros o metas, donde existe un interés y necesidad de superación.

De acuerdo con el planteamiento de Bernal (2021) el desarrollo personal implica un proceso biológico de maduración y crecimiento permeado por las capacidades de la persona. Desde la perspectiva de Bernal (2021) y Benlahcene (2021) la educación promueve el desarrollo personal como capacidad deliberada y autónoma donde la persona trabaja por el logro de sus aspiraciones, bienestar y plenitud. De acuerdo con el planteamiento de estos autores, por medio de los procesos educativos se despiertan y promueven las capacidades, intelectuales, físicas, psicológicas, sociales, entre otras; la educación es clave para alcanzar el desarrollo pleno de una persona que posibilite el desarrollo y su vinculación con el medio y la sociedad.

Otro análisis del concepto de desarrollo puede hacerse mirando lo colectivo, en este se involucran los miembros de una comunidad, ya que se da mediante la apertura de espacios de aprendizaje y fortalecimiento mutuo, se crece en el contacto, en las relaciones y los aportes con el otro. En este sentido, lo individual pasa a un segundo plano y se asume una visión de trabajo colaborativo, la comunidad se posiciona como el escenario de intervención, de participación construida con el aporte de todos sus miembros.

Siguiendo con Bernal (2021) “el desarrollo es visualizado como una de las principales metas de la educación” (p. 1). Al respecto el Ministerio de Educación Pública (2015) menciona que:

la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de los pueblos, mediante la formación de personas críticas y creativas, capaces de tomar las mejores decisiones, tanto para su desarrollo individual como para el bienestar solidario de la colectividad, pues el mundo solo será un espacio sostenible en la medida en que haya una mayor

conciencia de que la felicidad y el bienestar son factores colectivos y no un asunto individual (p. 6).

Tanto lo individual como lo colectivo, aportan al desarrollo local, ya que desde ambos posicionamientos se puede construir, mejorar y transformar la realidad de una persona o de una sociedad, maximizando los recursos que se tienen a disposición. Por tanto, el desarrollo local se logra a partir de la generación de acciones que se implementan como parte del trabajo colectivo; orientado este, a la búsqueda de la transformación de las situaciones que agobian a la comunidad. De acuerdo con lo planteado, el desarrollo local no es un concepto que se puede comprender aislado de las personas, de las áreas de crecimiento o formación integral.

Ahora bien, el desarrollo local se asume desde una perspectiva que plantea la relación entre educación y participación comunitaria para ascender a mejores condiciones mediante la toma de decisiones y acciones transformadoras del colectivo. Arévalo y Quesada (2020) lo definen como “un proceso de aprendizaje colectivo sobre las capacidades de las personas, grupos y comunidades y de sus posibilidades de empoderamiento, que se potencia cuando hay comunicación, transparencia y participación en la toma de decisiones” (p. 34). El crecimiento se genera con los aportes de todos, en este sentido las comunidades requieren de la intervención, coordinación y protagonismo de sus pobladores, para lograr alcanzar mejores condiciones de vida en la búsqueda de ascenso social, individual o colectivo; comunal, local o regional. Todo este accionar tiene que ver con la promoción del desarrollo local.

Para Santa Cruz, Ojalvo y Valesteguí (2019),

el desarrollo local y comunitario constituye un eslabón importante en el desarrollo sociocultural de la sociedad ... Se trata de un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación real de sus actores en el mejoramiento de su nivel de vida (p. 4).

Desde la visión ya planteada el desarrollo local en las comunidades rurales debe enfocarse en propiciar espacios donde las personas puedan continuar su formación, con la apropiación de destrezas, herramientas e insumos que le permitan a la persona capacitarse y construir conocimientos para desenvolverse en los diversos espacios de participación.

Desde el plano colectivo, son las mismas comunidades quienes deben gestionar procesos de desarrollo atinados y contextualizados, por ende, orientados a mejorar el bienestar, tanto individual como colectivo. En este sentido, las comunidades rurales requieren de estrategias

que fomenten la participación y la inclusión de sus pobladores, en procesos continuos de la educación que respondan a las nuevas demandas y a los desafíos presentes en las comunidades rurales.

Precisamente, las comunidades rurales requieren propuestas que respondan a las necesidades y las problemáticas que viven sus habitantes dentro de sus territorios, por tanto, las acciones de ascenso social no deben limitarse. En este sentido, las diversas organizaciones que actúan en la sociedad tienen un papel relevante en las propuestas de desarrollo local. Al respecto, Santa Cruz, Ojalvo y Valesteguí (2019) reafirman que, “el desarrollo local en el espacio de una comunidad permite crear dinámicas nuevas, relacionar sectores diversos, coordinar instituciones, articular actores varios”; accionar encauzado en el mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.

Lo descrito plantea que, para el logro del desarrollo local, implica articular actores, instancias y acciones. Al respecto, Monge y Macías (2016) indican que:

Las acciones realizadas por individuos o grupos aislados, sin la debida articulación, no pueden producir efectos de desarrollo local. Se requieren más bien iniciativas generadas desde lo interno y procesadas en un sistema participativo, corresponsable y autónomo, entre los diversos actores que forman una sociedad local (p. 231).

De acuerdo con lo descrito se requiere la vinculación entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para poder incidir en alguna medida en la atención de los problemas locales y comunitarios. En este sentido se requiere la participación de las organizaciones gubernamentales (OG) que son todas aquellas que forman parte del Estado y que desempeñan una función social, política o de servicios, entre otras áreas. Según sus objetivos algunas atienden acciones que coadyuvan al desarrollo del país en sus diversos niveles: nacional, regional, local o comunitario. pueden atender situaciones sociales, económicas, educativas, salud y otras más. En este sentido, Duarte (2017) indica que las organizaciones gubernamentales realizan una “actividad concreta, continua, práctica y espontánea subordinada a los poderes del Estado, que tiene por objeto satisfacer las necesidades colectivas y el logro de los objetivos del Estado, dentro de un orden jurídico establecido” (p. 4).

Por su parte las organizaciones no gubernamentales refieren a entidades fuera del aparato estatal de un país, que colaboran de forma voluntaria para atender problemáticas de

grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad. Estas no persiguen un fin económico en su labor, sino que más bien, tienen un propósito meramente social.

Desde el posicionamiento de Mejía y Zea (2003) citado por Pérez, Arango y Sepulveda (2011) las ONG son:

Organizaciones sin ánimo de lucro, constituidas por personas naturales y/o jurídicas, que realizan actividades de asistencia social, cooperando con el progreso de las comunidades y encaminándose a mejorar la calidad de vida de la sociedad. Son autónomas e independientes del Estado, lo que no excluye la existencia de un vínculo de trabajo común. Su campo de acción es tan extenso como las necesidades de la sociedad y desempeñan labores que son responsabilidad del Estado (p. 250).

De acuerdo con lo planteado, la promoción del desarrollo local requiere la intervención no solo de las organizaciones del Estado sino también organizaciones no gubernamentales, ante la incapacidad gubernamental para atender las necesidades de las comunidades. Al respecto, Guevara (2015) menciona que estas organizaciones realizan un quehacer que incide en las acciones del Estado, en aquellos espacios y necesidades desatendidas, pero su propósito no es suplantar la labor de las instancias del Estado.

Ante lo visto en este apartado, es claro que, la problemática que viven las comunidades rurales no se resuelve solamente con el quehacer que desarrolla el Estado. Por el nivel de complejidad y profundidad de las vulnerabilidades de las comunidades es necesario la participación de sus pobladores, el trabajo articulado de las instituciones, la cooperación entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, además, de grupos relacionados con el entorno comunitario para el logro de los objetivos orientados al desarrollo comunitario y local.

Capítulo III

Marco metodológico

En este capítulo, se detalla el procedimiento metodológico que guía el desarrollo de la investigación, el cual se posiciona desde el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo. El tipo de estudio es investigación acción; por tanto, en coherencia con estos se diseñan las técnicas e instrumentos que se emplean en el estudio. Además, se describe la población participante y las actividades que se desarrollan en cada fase del proceso investigativo.

Paradigma de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo ya que permite la reflexión sobre la realidad y la comprensión de los acontecimientos. De acuerdo con Walker (2016) citando a Pérez (2005) menciona que este “constituye una reflexión en y desde la praxis (...) Intenta comprender la realidad (...) Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento (...) Profundiza en los diferentes motivos de los hechos (...) El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados” (p. 21).

Desde este posicionamiento reflexivo, el presente estudio se inscribe en el paradigma interpretativo, ya que se busca comprender la realidad desde el pensar y sentir de las personas, como individuos que interactúan, se expresan y participan en espacios comunales. Desde la perspectiva de Escudero y Cortez (2017) “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 35).

Como se puede deducir, desde el paradigma interpretativo, se sustenta la visión para generar procesos de reflexión e interpretación desde la realidad en el contexto de Finca Cuatro. Para identificar intereses y necesidades de las personas participantes en el estudio, con la finalidad de atender demandas educativas desde el ámbito no formal, orientadas al desarrollo local en el proyecto de investigación.

Enfoque de investigación

El enfoque seleccionado para desarrollar la investigación es de corte cualitativo, por tanto, la recolección de la información y tratamiento de ésta se centra en el pensar, las vivencias y experiencias de los participantes, así como condiciones presentes en el contexto.

De acuerdo con Guerrero (2016) el enfoque cualitativo se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolo desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que lo rodean (p. 3). En este sentido, el diseño cualitativo permite recabar la información desde el contexto, los actores y los involucrados en la investigación para hacer un análisis de lo que es relevante para los participantes.

Según Guerrero, este enfoque permite el acercamiento entre grupo investigador y la comunidad, yendo esté en concordancia con el paradigma de investigación interpretativo, donde se busca conocer la realidad de las personas de la comunidad de Finca Cuatro, a través de sus propias voces, inquietudes y percepciones. Por ello, este tipo de investigación es un proceso que se construye en el contacto directo, pueden intervenir diversos grupos de la población que apoyarán el estudio; miembros de la comunidad, líderes comunales y representantes de la ADI. Con este enfoque interesa la descripción del fenómeno en estudio en este caso el proceso de diagnóstico y capacitación en la comunidad de Finca Cuatro.

Como se puede advertir, con el enfoque cualitativo se busca obtener información que sea relevante y significativa para las personas, de manera que la propuesta sea pertinente y responda a sus intereses. Es decir, con el manejo cualitativo de los datos, se puede identificar necesidades de capacitación que tienen los participantes y que estos consideran urgente, necesario o prioritario para la población de Finca Cuatro. Dicha información es fundamental para desarrollar la propuesta de capacitación de acuerdo con los intereses y necesidades que se identifican.

Tipo de estudio

Como tipo de estudio se plantea la investigación acción. Según Ayala (2021) permite indagar de manera activa con la intencionalidad de generar respuestas a un problema. Este tipo de diseño es abierto y contextualizado, busca generar propuestas o soluciones a partir del estudio de una situación o problema que es analizada por el colectivo que lo vivencia. “La investigación acción procura establecer líneas de acción para cambiar la realidad. La finalidad es la acción social como herramienta de transformación” (Ayala, 2021, párr. 26). En síntesis, por medio de este tipo de investigación se pueden abordar problemas y situaciones específicas de un contexto o comunidad y generar cambios significativos a través de la participación activa de las personas involucradas en dicha realidad.

Adicionalmente, según Latorre (2005) menciona que “la investigación acción procura establecer líneas de acción para cambiar la realidad. La finalidad es la acción social como herramienta de transformación” (p. 23). Según lo planteado por los autores, la investigación que se propone apunta a procesos de praxis educativa que permite desarrollar acciones colaborativas y autogestoras coherentes con los procesos de capacitación comunitario en el contexto rural, que se pretende desarrollar en la comunidad de Finca Cuatro.

En coherencia con la investigación acción interesa gestionar un proceso de capacitación comunitario en el contexto rural, a partir del diagnóstico de necesidades educativas que involucra a los participantes en todo el proceso de investigación. Por ello, los problemas y necesidades son identificados por la población participante; quiénes a su vez, construyen o plantean alternativas de solución a sus demandas, con la finalidad de incidir con aspectos de mejora orientados al desarrollo local como construcción activa del colectivo.

Descripción de cómo se desarrollaría el proyecto o su ejecución

El desarrollo del proceso de investigación se desarrolla a través de fases que se describen a continuación.

- **Primera fase: Diseño y ejecución del diagnóstico**

En el proceso de investigación primeramente se planifica el diseño del diagnóstico donde se seleccionan las técnicas para la recolección de la información, posteriormente se aplica el instrumental y se recogen los insumos, los cuales se analizan y se retoman en la construcción de la propuesta de capacitación comunitaria.

En el diseño del diagnóstico se contempla el diseño de dos técnicas: entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad. A continuación, se describen las técnicas que se asumen en el proceso diagnóstico.

- **Técnicas e instrumentos de investigación**

De acuerdo con el grado de flexibilidad la entrevista puede ser estructurada, semiestructurada, no estructurada o en profundidad, para efecto de esta investigación se selecciona la entrevista a profundidad y el grupo focal como parte del diseño del diagnóstico para la recolección de la información. Ambas técnicas se adecúan a las investigaciones de corte

cualitativo, donde se requiere ahondar en los temas y los fenómenos que ocurren dentro del proceso de la investigación.

Se selecciona la entrevista al ser una técnica que se adecua a los trabajos de investigación, ya que por medio de procesos de conversación se puede recolectar información de manera fácil y flexible. Para Lázaro (2021) la entrevista es:

Una conversación provocada por el entrevistador, dirigida a un número relevante de sujetos que han sido elegidos en base a un plan de investigación. Tiene una finalidad cognoscitiva y está guiada por el entrevistador sobre la base de un esquema determinado de interrogación (p. 66).

Mediante esta técnica se puede conocer los intereses y necesidades de la población desde sus propias voces ya que existe un intercambio entre el investigador y el investigado; con el propósito de extraer la información de forma propositiva y coherente. Al respecto, es clave la escogencia previa y planificada de los entrevistados, ya que de ello depende la veracidad y calidad de la información que se puede obtener durante la misma.

La entrevista a profundidad, permite comprender y conocer en detalle las vivencias, experiencias, sentimientos y formas de pensar de las personas, a través de un diálogo abierto y flexible donde se puede abordar en detalle y con amplitud las temáticas a partir de un instrumento desestructurado. Al respecto, Barrantes (2014), plantea que:

Es una conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. El investigador es el principal instrumento de la investigación, y no un protocolo o formulario de entrevista ... Este es un proceso de aprendizaje mutuo; mientras se conoce la cultura del informante, el entrevistador aprende y puede llegar a ser más consciente de su papel (p. 294).

En este tipo de entrevista se busca que el entrevistado pueda sentirse dentro de un ambiente de seguridad y confort, para que desde ahí se genere su participación e intervención. El investigador debe propiciar un escenario de cordialidad y empatía, que le permita conocer de manera amplia sobre lo que piensan y la realidad que viven las personas. Según Schettini y Cortazzo (2016) este tipo de entrevista “nos acerca más naturalmente a la perspectiva de los sujetos, dándole mayor libertad para exteriorizar sus sentimientos, significados, vivencias” (p. 22). En este sentido, lo que se pretende es un acercamiento intencionado para conocer las dinámicas en las que convive el entrevistado en Finca Cuatro, comprender sus necesidades e

intereses de capacitación. Se trata de escuchar su opinión, dar validez a su conocimiento y experiencia e integrando la información que comparte para la construcción de la propuesta comunitaria.

La entrevista a profundidad se aplica a tres grupos distintos, entre ellos cuatro miembros de la comunidad, dos representantes de la Asociación de Desarrollo Integral de la comunidad y a cuatro líderes comunales (Apéndice A).

Además de ello se aborda el grupo focal ya que es una herramienta para recabar información de carácter cualitativo y muy específica de la investigación-acción la cual es muy atinada en el desarrollo de la presente investigación ya que por su versatilidad puede ser aplicada en diversos contextos y poblaciones; además estimula una dinámica social entre los participantes siendo esta misma, un espacio de opinión que permite captar puntos de encuentro o contraposición entre los participantes, sobre lo que piensan y sienten en relación con las necesidades de capacitación en Finca 4. De esta manera, se abordan los temas de investigación de forma amplia, donde el mediador maneja con destreza y audacia el grupo.

De acuerdo con Bertoldi, Fiorito y Álvarez (2006), el grupo focal se conforma de un conjunto de personas previamente seleccionadas en calidad de informantes, para el abordaje de un tema en específico sugerido por el investigador. En este espacio el investigador es el moderador quien conduce el proceso de interacción, discusión y definición de acuerdos, en un mismo espacio.

Para la aplicación del grupo focal se utilizará un cuestionario subdividido por tópicos; entre estos: proyectos y entorno comunitario, intereses y necesidades de capacitación y comentario finales. El grupo focal se realiza con seis miembros de la comunidad (Apéndice B) con la finalidad de recabar información que sirva como insumo para el diseño de la propuesta educativa.

- **Segunda fase: Diseño y aplicación de la propuesta educativa para la capacitación comunitaria**

Después de aplicados los instrumentos se extrae la información que permita identificar los intereses y necesidades de los pobladores de la comunidad de Finca Cuatro, ya que con ello se pretende orientar el diseño de la propuesta a desarrollar.

Con los insumos que se recojan en el proceso diagnóstico, se construye en esta fase, la propuesta de capacitación comunitaria. Esta se diseña a partir del instrumento llamado planeamiento didáctico con participación de los miembros de la comunidad, ya que el tipo de estudios refiere a la investigación acción. El planeamiento didáctico permite la organización de las actividades, materiales, recursos, el tiempo y el espacio, entre otros aspectos que se requieren prever con anterioridad en dicha planificación. Con la propuesta diseñada se somete a valoración por algunos miembros de la comunidad, para que esta responda a los intereses comunitarios mediante el involucramiento de sus miembros y su participación en la búsqueda de la transformación de la realidad.

Con la propuesta ya validada se aplica a los miembros de la comunidad, que consiste en el desarrollo del planeamiento en la comunidad con las personas involucradas.

- **Tercera fase: Registro y sistematización del proceso de capacitación comunitaria**

Esta fase permite llevar el registro de cuanto acontece en el desarrollo de la propuesta de capacitación para ello se llevarán minutas para documentar todo el proceso, los logros, conclusiones y recomendaciones, lo que da como resultado la conclusión del informe de investigación.

Descripción de los participantes

La investigación se lleva a cabo en la comunidad de Finca Cuatro, Río Frío, Las Horquetas; se contemplan diversos participantes para el suministro de información, todos ellos son personas que viven dentro de la comunidad y conocen el contexto, se consideran una fuente valiosa, por su apropiación, la relación con el medio y la dinámica social.

La selección de los participantes se realiza tomando en cuenta su perfil, conocimientos, los aportes que han generado dentro de la misma comunidad, son personas que han vivido por muchos años en dicha localidad y conocen las limitaciones, los desafíos y las problemáticas que aquejan este entorno.

Entre los participantes se encuentran 10 miembros de la comunidad, 2 representantes de Asociación de Desarrollo Integral (ADI) de la comunidad y 4 líderes comunales. Sus aportes se toman como insumos para el proceso de investigación, de manera que a través de su respuesta

se pueda recolectar información valiosa y confiable, apegada con el contexto y la realidad de la comunidad.

Tabla 1

Participantes en el proceso

| Población | Cantidad | Técnicas | Lugar |
|--------------------------|-----------------|---------------------------|---------------|
| Miembros de la comunidad | 6 | Grupo Focal | |
| Representantes de la ADI | 4 | Entrevista a profundidad. | Comunidad |
| Líderes comunales | 2 | | Finca Cuatro. |
| | 4 | Entrevista a profundidad. | |

Nota: Elaboración propia

Objetivo general:

Desarrollar una propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro de Sarapiquí, 2023.

Objetivos específicos

1. Identificar intereses y necesidades de capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro.
2. Diseñar una propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria.
3. Aplicar la propuesta de educación no formal orientada a capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro.
4. Sistematizar el proceso de capacitación educativa desarrollada en la comunidad de Finca Cuatro.

Tabla 2*Matriz de objetivos*

| Objetivos | Indicadores | Actividades | Procedimientos | Técnicas e Instrumentos | Participantes /Fuentes |
|--|--|---|--|--|--|
| 1. Identificar intereses y necesidades de capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro. | Diagnóstico diseñado-diagnóstico aplicado. | Planificación del instrumental diagnóstico. | Elaborar entrevista semiestructurada a representantes comunales para conocimiento del contexto comunal. | Entrevista semiestructurada (cuestionario) Entrevista en profundidad (lista de tópicos) | Miembros de la Comunidad (10) Representantes de ADI (2) Líderes comunales. (4) |
| 2. Diseñar una propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria. | Una propuesta de educación capacitación comunitaria diseñada | Elaboración de estrategias y propuestas de talleres | -Clarificar educación comunitaria -Elaborar una serie de talleres acordes a las necesidades e intereses educativos de la población. | Planeamiento | Documentos Equipo Investigador |
| 3. Aplicar la propuesta de educación no formal orientada a capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro. | Trece talleres educativos diseñados. | Aplicación de talleres educativos para propiciar el desarrollo local comunitario. | Crear un instrumento de registro y valoración de los resultados. | Registro de tabla | Comunidad Los mediadores Equipo investigador |
| 4. Sistematizar el proceso de capacitación educativa desarrollada en la comunidad de Finca Cuatro. | Registro de información | Creación de minutas para el registro del proceso. | Crear un formato para el registro del proyecto | Registro (Doc. de registro) | Documentos Notas Minutas |

Nota: Elaboración propia

Capítulo IV

Formulación y ejecución

Diseño de la propuesta

En este apartado se plantea el diseño de la propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria. Dicha propuesta, se desarrolla en la comunidad de Finca Cuatro de Sarapiquí.

El diseño de la propuesta de capacitación se construye a partir de varios elementos que se organizan y articulan para dar respuesta a las necesidades educativas identificadas en la comunidad. Precisamente, el punto de partida del diseño de la propuesta de capacitación son los resultados del diagnóstico, por lo cual se contemplan ideas, inquietudes, perspectivas y opiniones de los participantes, lo que permite identificar y concretar los intereses y necesidades de capacitación de las personas desde su propio contexto. Por tanto, muchas de las acciones que se planifican en el diseño de la propuesta busca responder a la mirada de las personas de la comunidad, planteamientos que fueron construidos y validados con los miembros de la comunidad, según sus sugerencias. De esta manera se responde al tipo de estudio que es la investigación-acción, por lo que todas las contribuciones, aportes e ideas, son claves para el alcance de las actividades que se proponen, que al final de cuentas, son acciones construidas por los participantes para el beneficio de la comunidad.

Con los hallazgos del diagnóstico, se plantea la temática sobre la cual gira el proceso de capacitación, así como aspectos importantes del contexto comunitario que deben tomarse en consideración para el desarrollo de la propuesta. Ejemplo de ello, el espacio donde se desarrollen los talleres y la población que debe tomarse en cuenta en el proceso. Además, previo al proceso de capacitación se realizó un sondeo con la finalidad de identificar espacios, recursos y apoyos al proceso de capacitación, aunado a posibles limitaciones, para tomar las previsiones del caso.

Respecto a los recursos identificados, la comunidad cuenta con un novedoso salón comunal, por medio de la ADI se da el acceso a estas instalaciones. Dentro de las instalaciones se encuentra una serie de recursos, necesarios para la realización de las futuras actividades

socioeducativas. Como mobiliario, se pueden enumerar; sillas, mesas, videoprojector, planta de sonido y micrófonos.

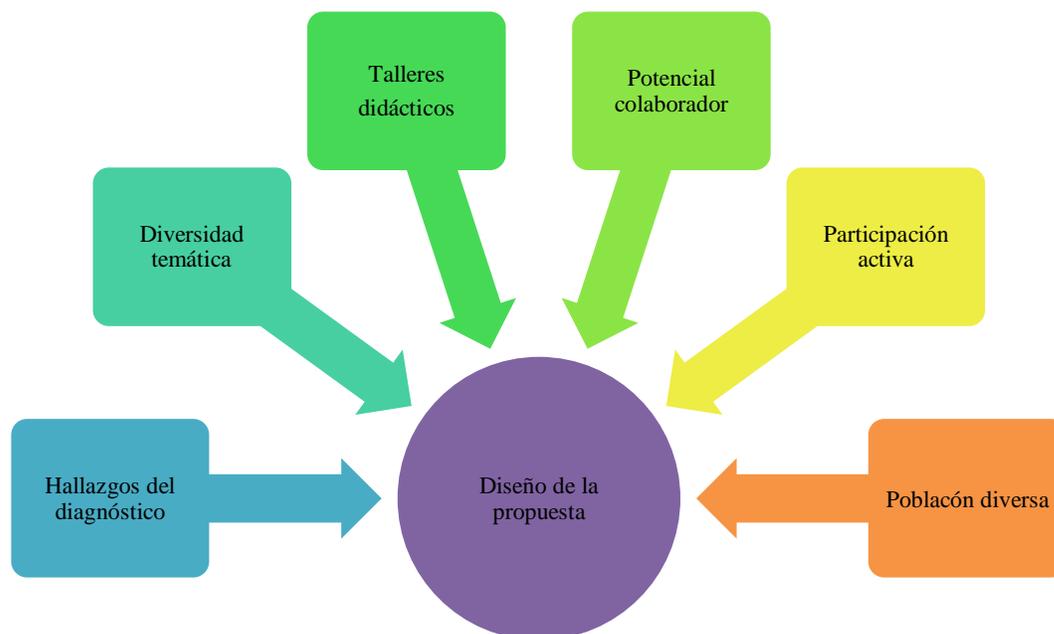


Figura 1: Elementos de la propuesta de capacitación comunitaria

El diseño de la propuesta también contempla el potencial que existe en el entorno de Finca Cuatro, como apoyo para el desarrollo de los talleres. Por ello se recurre a la colaboración de instituciones gubernamentales (OG) y organizaciones no gubernamentales (ONG' s), como profesionales que residen en el contexto, entre otros. De igual manera, el grupo investigador desarrolla diversas actividades desde la planificación, logística, organización y aplicación de algunos talleres y actividades de la propuesta de capacitación.

Otro elemento que se considera en la propuesta son los talleres didácticos, ya que se cree que son la estrategia adecuada para desarrollar el proceso de capacitación en la comunidad de Finca Cuatro. En este sentido y de acuerdo con Rodríguez (2012) se entiende por taller las actividades socioeducativas que permite a los participantes compartir diversos aprendizajes, basándose principalmente en un método experimental que busca un proceso de enseñanza práctico, donde se brindan herramientas a los participantes para que puedan ser aplicadas en la vida, en la cotidianidad. Por ello la realización de un taller didáctico debe considerar la realidad que viven las personas en sus contextos, sus necesidades e intereses y la apertura por aprender una habilidad o adquirir algún conocimiento para aplicarlo en su contexto.

Aunado a lo anterior y siguiendo con lo indicado por Rodríguez (2012) el taller se convierte en un instrumento valioso en los procesos de investigación dado a su multifuncionalidad ya que permite recabar información a través de las experiencias y los aprendizajes generados por los participantes. Con la técnica del taller didáctico se espera que se desarrollen diversas estrategias metodológicas que permitan un acercamiento ameno a la temática en estudio y se promuevan valores importantes para la formación integral de las personas involucradas para la atención de las necesidades educativas identificadas en el proceso diagnóstico.

Para la calendarización de los talleres se toma en cuenta lo que expresan los miembros de la comunidad donde mencionan que la participación depende del horario. Con esta premisa, se plantea que el horario en que estos puedan ejecutarse debe ser flexible, accesible e informado con suficiente antelación, lo cual sería relevante para lograr mayor participación de las personas y su involucramiento en el desarrollo de las actividades, especialmente porque uno de los hallazgos es la poca participación comunitaria en las actividades que se organizan. Ante la situación planteada, se genera consenso en la comunidad para establecer los posibles horarios para desarrollar los talleres didácticos en la comunidad de Finca Cuatro y de esta manera, asegurar participación comunitaria.

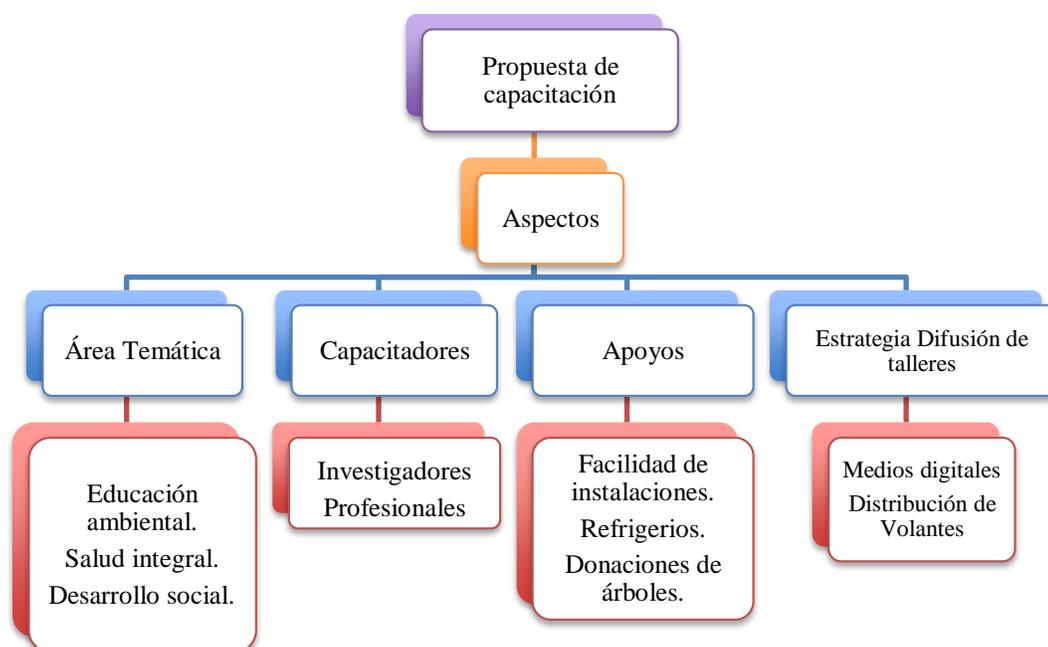


Figura 2: Propuesta de la capacitación

A partir del proceso se busca el involucramiento de los diversos colectivos de la comunidad, tratando de generar una participación activa en las personas, ya que responde al planteamiento de sus necesidades. En este sentido, la expectativa es que por medio de los talleres se atiendan necesidades de formación de los diferentes grupos etarios, por lo que se busca desarrollar talleres dirigidos a la niñez, adultos, adultos mayores y población en general, tanto para hombres como mujeres.

Áreas temáticas seleccionadas

En la propuesta se establecen tres áreas temáticas en las cuáles se agrupan temas de interés enunciados en el diagnóstico, donde se retoman los principales intereses y necesidades de capacitación expresadas por los miembros de la comunidad. Estas áreas temáticas son educación ambiental, salud integral y desarrollo social.

Para el abordaje de las temáticas se diseñan talleres didácticos que son impartidos por el grupo de investigación, funcionarios de instancias gubernamentales y no gubernamentales, así como miembros de la comunidad, que tienen los conocimientos que se requieren para el desarrollo de la temática. Desde el sector público, destaca la Municipalidad de Sarapiquí, funcionarios de la ADI de Finca Cuatro y ASADA de Las Horquetas. En la parte privada se involucra Guarumo Restauración Ecológica, además se cuenta con el aporte de una profesional en Planificación Económica y Social quien es miembro de la comunidad. Es importante destacar, que, en todo momento, el grupo investigador brinda apoyo pedagógico a los colaboradores que desarrollan la temática de los talleres.

Tabla 3

Áreas temáticas que se abordan en la propuesta de capacitación

| Área | Objetivo | Temática |
|----------------------------|---|--|
| Educación ambiental | Promover acciones que contribuyan a la concientización ambiental, como estrategia de cuidado y protección del recurso natural | <ul style="list-style-type: none"> - Cuidemos los ecosistemas de río. - Principios del enfoque agroecológico para la protección ambiental -Expedición limpieza del entorno natural -Nuestros propios pozos superficiales |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | presente en la comunidad de Finca de Cuatro. | |
| Salud integral | Incentivar acciones que contribuyan con el cuidado de la salud de manera integral, como estrategia para mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> -Ejercitando mi salud mental. -Evaluación y diagnóstico de la conciencia física. -Hábitos alimentarios saludables. -Promoción de la salud para una vida de calidad. -Mindfulness como filosofía de vida. |
| Desarrollo social | Fomentar acciones que contribuyan en el área social para el bienestar comunitario, como parte de una estrategia para la sana convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> -Organización comunitaria -Prevención del abuso contra niños, niñas y adolescentes. -El bullying no es un juego, lastima. |

Nota: Elaboración propia

▪ **Área Social**

Según el documento Análisis Cantonal de Sarapiquí (2019) la violencia en sus múltiples manifestaciones ha crecido en el cantón de Sarapiquí, aunque la comunidad de Finca Cuatro es tranquila, se debe velar por el cuidado y formación de la niñez; a la vez, trabajar en su minimización de situaciones que coloquen a un menor en cuadro de violencia. Desde la perspectiva de los investigadores como formadores se debe atender las problemáticas sociales especialmente como proceso de formación en edades tempranas generando una cultura de no a la violencia. Por lo que se seleccionan temas que pueden contribuir con generar ambientes de armonía entre los menores; ejemplo de ello, el abordaje de la problemática del acoso escolar que puede tener repercusiones negativas en la vida de las personas que lo sufren. Por lo que es fundamental el abordaje de técnicas que lleven a la comprensión y empatía de quien vive esta situación. Ante los peligros y riesgo que tienen los menores de edad, se considera valioso trabajar con los menores de edad y con sus encargados legales en la prevención de situaciones que conlleven a un daño a la integridad física y emocional de las personas como podría ser el

abuso sexual. En este sentido, se considera fundamental el abordaje de técnicas que lleven a la comprensión y empatía de quienes sufren algún tipo de violencia o bien para identificar posibles situaciones que ayuden al resguardo de los menores.

Así mismo, se aborda la temática de organización comunitaria en la cual, se busca incidir para el mejoramiento de los procesos de gestión y participación comunitaria orientada al desarrollo comunal de Finca Cuatro, aspectos detectados como deficientes en el proceso diagnóstico.

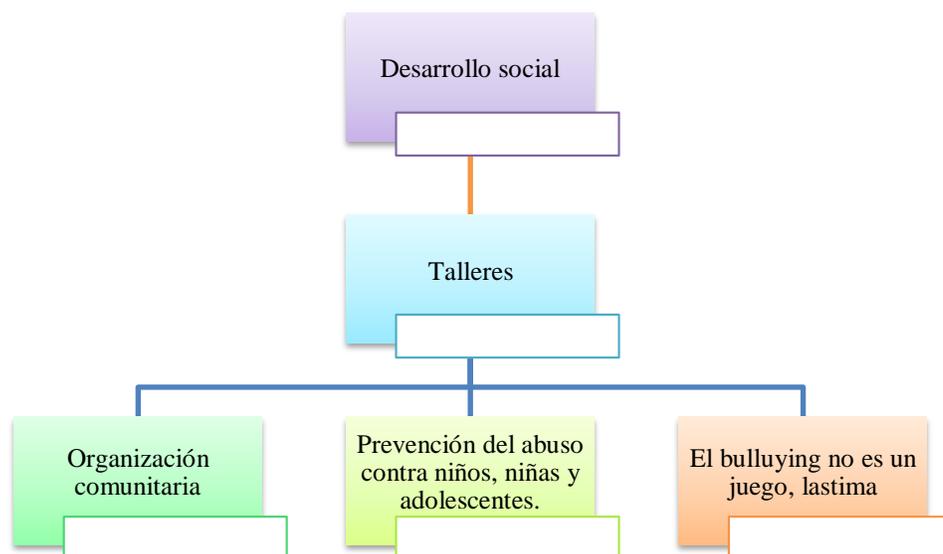


Figura 3: Talleres desarrollados en la temática de desarrollo social

- **Educación ambiental**

La elección del área ambiental está relacionada con el potencial natural que existe en el entorno comunitario, de acuerdo con lo descrito por los participantes en procesos de reflexión grupal, se reconoce que los recursos naturales presentes en la comunidad brindan identidad a la misma. Por este motivo se destaca la importancia de fortalecer la conciencia ambiental en la población para preservar y proteger el entorno natural. Si bien la parte ambiental puede ser amplia y difícil de abordar, se hace una selección de los talleres de acuerdo con el diálogo reflexivo entre los involucrados en el proceso de capacitación, por lo que se identifica tres elementos a destacar, primeramente, que el río San José y sus márgenes se constituyen en un escenario simbólico y de gran impacto social, ya que las familias lo frecuentan. Seguidamente, para el contexto comunitario de Finca de Cuatro, la producción agrícola y pecuaria desempeña

un papel importante en la economía local y en la seguridad alimentaria de la comunidad. Al respecto, es necesario promover prácticas agrícolas y pecuarias sostenibles que minimicen el impacto negativo en el medio ambiente y promuevan la conservación de los recursos naturales.

Además, sobre el recurso hídrico, considerando la carencia del agua potable presente en la comunidad y las prácticas que tienen las personas para acceder al líquido, se denota la necesidad de su abordaje. Aunado a lo anterior y siguiendo con lo descrito por participantes en la fase diagnóstica, este recurso tiene un valor determinante en el entorno, ya que la comunidad no cuenta con agua potable y el agua obtenida para el consumo viene de fuentes subterráneas y se obtiene por medio de perforaciones o pozos, lo que denota la necesidad de preservar y proteger este recurso, asumiendo prácticas que concienticen a la población en general. Las capacitaciones y la planificación adecuada podrían ser la clave para garantizar la disponibilidad y la calidad del recurso hídrico en la comunidad de Finca de Cuatro.

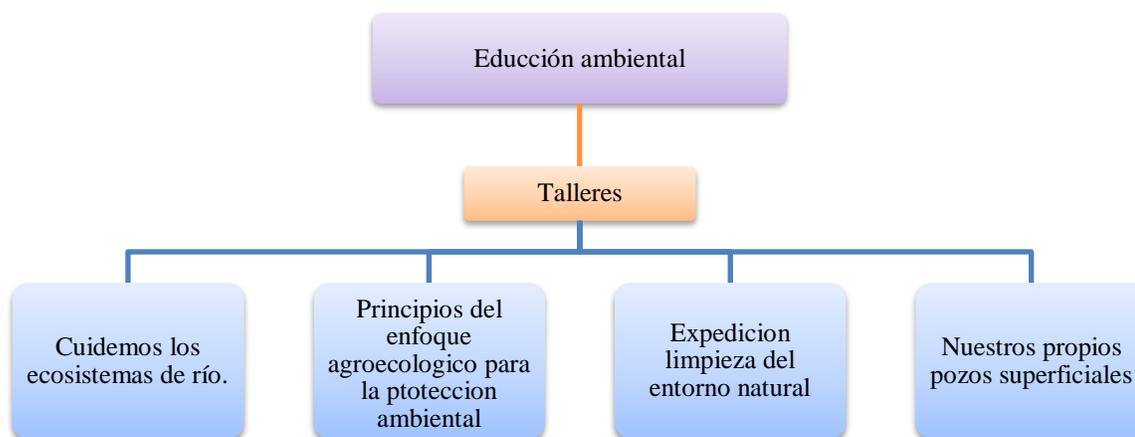


Figura 4: Talleres desarrollados en la temática de Educación Ambiental

Además, con el diseño de los talleres en el tema ambiental, se busca aportar al esfuerzo comunitario en esta área. Al respecto, se trae a colación como antecedente que la comunidad ha venido trabajando por medio del comité ambiental en la obtención de Bandera Azul Ecológica, accionar referido a los márgenes del río San José específicamente en el sector conocido como Poza de los novios; esto afirma el valor o importancia que tiene la promoción de estos procesos

socioeducativos en la población como una herramienta que permita el acercamiento y accionar en la comunidad para la protección de los recursos del entorno.

Área Salud integral

En el área de salud integral se busca atender lo solicitado respecto a la promoción de la salud mental y física, ya que en el diagnóstico se identifica el consumo de sustancias ilícitas, falta de espacios de esparcimiento en la comunidad, necesidad de contar con mayor seguridad ciudadana; por lo que se decide mirar con perspectiva integral la realidad enunciada procurando gestionar formación en hábitos saludables que mejoren la calidad de vida de las personas de la comunidad. Con relación a lo anterior, a través de un proceso de sondeo realizado en la comunidad para la búsqueda de apoyos y ayuda profesional para el desarrollo de los talleres, sale a relucir el proyecto investigativo de extensión realizado en la sede universitaria de la Universidad Nacional, Campus Sarapiquí, nombrado como "Promoción de calidad de vida para personas adultas y adultas mayores en el área rural de Horquetas de Sarapiquí" en dicha iniciativa intervino un grupo etario específico, sin embargo, para nuestros intereses se rescata el tema abordado "promoción de calidad de vida".

Rosabal (2021) citando a Giraldo et al., (2010), considera que la adopción de estilos de vida saludables implica desarrollar habilidades y aptitudes que generan cambios de comportamiento en diferentes áreas de nuestra vida, con el objetivo de mejorar nuestra calidad de vida en general. Esto incluye la salud física, emocional, económica, social y espiritual. Al adoptar hábitos saludables, fortalecemos nuestras capacidades personales para tomar decisiones conscientes y positivas que impactan en nuestro bienestar integral. Esto nos permite lograr un equilibrio holístico y disfrutar de una vida mejor en todos los aspectos mencionados.

Es por ello, que se aborda una serie de talleres en esta línea y que se presentan como una alternativa para mejorar la calidad de vida de los vecinos de la comunidad de Finca Cuatro atendiendo lo que plantea Martínez y Calvo (2014) citado por Rosabal (2021), que la calidad de vida incluye la salud física, psicológica, el grado de autonomía, las relaciones sociales, las creencias, los valores personales y la relación con el entorno.

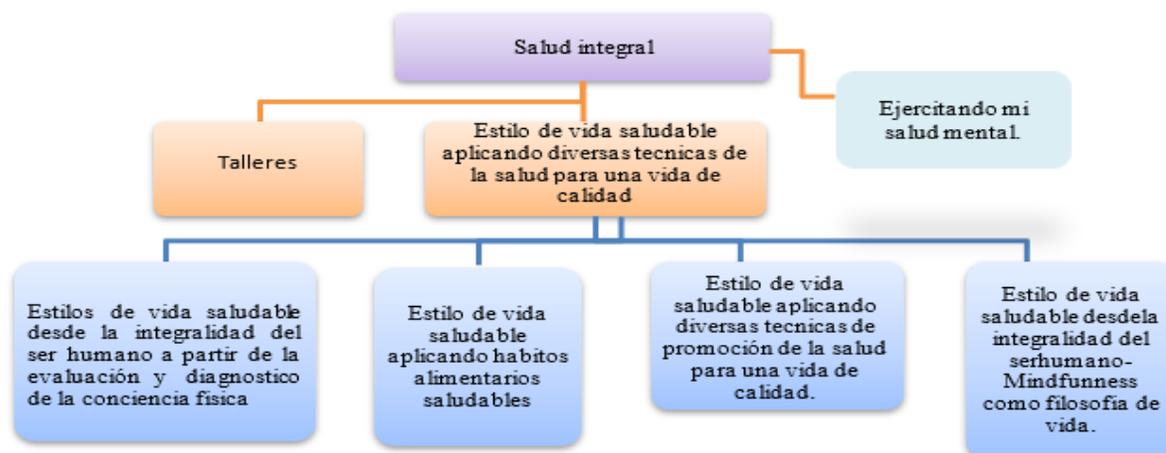


Figura 5: Talleres desarrollados en la temática de Salud integral

De acuerdo con lo anterior el grupo investigador procura promover hábitos de vida saludables desde un paradigma integral: el movimiento humano, los hábitos alimentarios saludables, el contacto social y la manifestación emocional del ser. Por lo cual se estarán desarrollando los talleres en la línea de salud integral, de acuerdo con (Rosabal, 2021) desde los siguientes componentes:

Físico: Que contribuye a mejorar y obtener una buena aptitud física además de evitar y prevenir la adquisición de factores de riesgo coronario.

Emocional: Desde el aumento de la autoestima y la autoimagen, el conocimiento de sus derechos y deberes en la sociedad.

Social: Visualizado desde las relaciones saludables entre miembros de una comunidad, en pro de una mejor sociedad eco amigable.

Espiritual: Desde la óptica de crecimiento espiritual, sin la intervención religiosa, sino desde la cosmovisión del crecimiento interno y la formación de valores para la sana convivencia y el desarrollo pleno de la persona.

Estrategia de difusión de los talleres

Ante el hallazgo obtenido a través del proceso diagnóstico, se enuncia poca participación comunitaria; como medida para solventar esta situación se realiza un proceso de difusión con bastante antelación, donde se brinda información y la vez se les invita formar parte de las actividades. En este sentido, los medios digitales se plantean como una herramienta necesaria y

provechosa en el proceso de capacitación, ya que a partir de la divulgación de la propuesta se espera generar convocatoria a los talleres.

Los principales medios que se propone utilizar para difundir las fechas de ejecución de los talleres que se dirigen a la comunidad de Finca Cuatro, son WhatsApp y Facebook, tanto personales como institucionales. La información se plantea difundirla utilizando los medios de comunicación de los investigadores y el medio oficial que utiliza la ADI de Finca Cuatro para comunicarse con los miembros de la comunidad. Además, de la entrega de volantes o afiches impresos y los posters que se estarán colocando en centros comerciales y diferentes lugares estratégicos de la comunidad. En el diseño de estos materiales se utilizará la herramienta Canva. La entrega se realizará de manera personal, visitando vecinos, también en la calle y otros espacios públicos de la comunidad.

Figura 6. Afiches y medios de difusión



Taller: Organización comunitaria
Este taller es dirigido a: activistas, líderes y lideresas, agentes de cambio, personas de la comunidad que buscan transformar su forma de intervenir en comunidades y generar resultados para el beneficio de toda la comunidad.
SABADO 14 DE ENERO 9 AM A 11 AM
LUGAR: SALÓN COMUNAL DE FINCA CUATRO
FACILITADORA: Licda. María Carmen Elizondo Soto
Coordinadora de la Oficina de Asuntos Sociales y Económicos de la Municipalidad de Sarapiquí

Asociación de Desarrollo Integral de Finca Cuatro
10 ene. 2023 - 5
Se invita a la comunidad de Finca 4 a participar en el taller:
"Prevención a la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes"
Fecha: sábado 14 de enero.
Lugar: Salón Comunal de Finca 4
Taller según edad
De 10 a 15 años: 1:00 p.m. a 3:00 p.m.
Población adulta: 3:00 p.m. a 5:00 p.m.
Actividad completamente gratuita.
Organiza: Grupo Investigador TFG-UNA, con el apoyo de OG-ONG y ADI de la comunidad.

Asociación de Desarrollo Integral de Finca Cuatro
16 ene. 2023 - 5
Talleres de: Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano.
Sábado 21 de enero
de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.
Dirigido a la comunidad en general
Reconocimiento especial a Marta Rojas Trejos y Julio Calvo León, ambos estudiantes de la División de Educación Rural de la UNA, quienes son los responsables de organizar con mucho profesionalismo y entrega cada taller, en colaboración con otras entidades y ONG's.
Talleres de: Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano
Este taller está dirigido a la comunidad en general. Desde un abordaje integral:
• Evaluación y diagnóstico de la comunidad.
• Herramientas prácticas para la salud.

Nota: Elaboración propia

Propuestas de talleres para impartir en la comunidad de Finca Cuatro

▪ Ejercitando mi salud mental

Objetivo: Fomentar la salud mental desde la autoestima, habilidades de resiliencia y empatía.

Este taller busca favorecer la salud mental de los participantes a través del fortalecimiento de la autoestima, las habilidades de resiliencia y empatía. La población meta son niños y niñas ya que lo que se busca es brindar un espacio positivo, dar herramientas sobre el manejo de emociones ante situaciones de la vida, reconocer el valor e importancia de cada individuo, fomentar el respeto, tolerancia hacia los demás, entre otros aspectos.

Tabla 4

Ejercitando mi salud mental

| Actividades | Técnicas y recursos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación.</p> <p>➤ Por medio de la actividad “El ovillo de lana” se realiza la presentación. Los participantes forman un círculo, para lanzar</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>el ovillo de lana, el que lo recibe, dirá su nombre, edad, fruta favorita, juego o actividad que más les gusta y una cualidad que consideren que les hace únicos; el hilo del ovillo debe mantenerse tenso y no se puede pasar a las personas que quedan inmediatamente a la derecha o izquierda. Cuando el ovillo llegue a la última persona que haya dicho su nombre, este lo devolverá al penúltimo y así sucesivamente hasta que el ovillo llegue a la persona que inició la dinámica.</p> <p>Se intenta que por medio de esta actividad los niños se presenten ante los demás y que además puedan de manera positiva resaltar una cualidad o característica, que levante su autoestima y les permita integrarse.</p> | <p>“El ovillo de lana”</p>  |
| <p>➤ Los niños participan en una actividad de integración llamada: “Mi bella estrella”.</p> <p>En esta actividad se les da a los niños y niñas una estrella de papel y en el centro escriben su nombre. Se les explica que, así como las estrellas en la noche brillan, nosotros tenemos luz propia que nos hace brillar, que nos hacen únicos y especiales. Con la estrella dada escriben en cada punta las cosas que gustan de su personalidad, de su físico o de sus habilidades físicas o cognitivas (inteligencia: rápida para pensar, resolver acertijos, saltar alto, correr rápido...).</p> | <p>Actividad Mi bella estrella.</p> <p>➤ Estrellas de papel.</p> <p>➤ Lápices de escribir y color.</p>  |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <p>➤ Presentación del video: “Como enseñar a los niños la noción de Resiliencia”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jRE_dU135jU</p> <p>A partir del video expuesto, se abre un espacio de plenaria con algunas preguntas como:</p> <p>➤ ¿Cómo consideran que se sentía el cordero después de que le cortaran su lana?</p> | <p>➤ Computadora.</p> <p>➤ Video proyector.</p> |

- ¿Por qué se sintió mal? ¿Sus amigos lo apoyaron o se burlaron? ¿Cómo debieron ser los amigos? ¿Cómo pudieron los amigos ser empáticos, ponerse en los zapatos del cordero?
- ¿Quién se acercó o fue de apoyo al cordero? ¿Cómo lo hizo, qué le dijo? ¿Cómo nos afecta cuando alguien se burla de nosotros? ¿Cuándo nos sentimos mal, qué esperamos de los amigos?
- En la vida las situaciones y las circunstancias cambian como le ocurrió al cordero ¿Cómo puede cambiar nuestra vida, qué cosas pueden ocurrir? ¿Qué debemos pensar ante una mala situación, cómo actuar ante esta?

Actividad de cierre:

- En subgrupos construye el “Mural de la empatía” retomando la información de las actividades de “Mi bella estrella” y de la plenaria donde se aborda el video “Cómo enseñar a los niños la noción de Resiliencia”, para tal efecto, las niñas y niños diseñan dicho mural con las estrellas y la elaboración de una frase a partir de lo aprendido durante el taller.
- Se genera convivencia amena a partir de un refrigerio entre todos los participantes del taller y se comparte un separador con información sobre la temática abordada.

- Papel periódico
- Marcadores
- Hojas blancas
- Infografía impresa



Nota: Elaboración propia.

Organización comunitaria

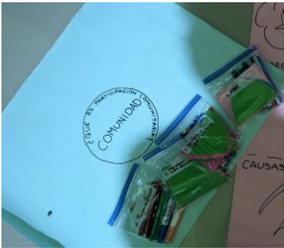
Objetivo: Impulsar el desarrollo comunitario en Finca Cuatro a través del reconocimiento e importancia de la participación, organización y gestión comunitaria.

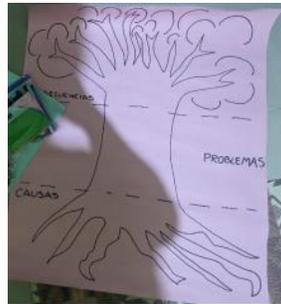
El taller organización comunitaria busca brindar herramientas a los participantes en procura de mejorar la gestión comunitaria, incentivar la apertura de comités u otras instancias, mostrar la

importancia de la participación y el trabajo colaborativo, visibilizar a todas las personas que conforman la comunidad, ejemplo población adulta mayor, población con capacidades diferenciadas, resaltando sus problemáticas y necesidades.

Tabla 5

Organización comunitaria

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|---|---|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de un artículo que selecciona los participantes según su gusto e interés los participantes realizan una breve presentación para conocerse y socializar. Entre los artículos a elegir se encuentran (abanico de mano, caja de regalo, matraca, juego de madera) por turno las personas deben escoger el objeto que más les guste y de manera creativa van a decir el nombre, domicilio, ocupación, pasatiempo y compartir porque se identifica con el artículo escogido. | <p>Dinámica de apertura y presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abanico de mano. ➤ Pequeña caja de regalos. ➤ Matraca. ➤ Juego tradicional de madera. |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega al grupo una cartulina, que contiene un círculo en la parte central, con la palabra “comunidad”. Seguidamente hace una división en subgrupos para que por medio de las preguntas generadoras: ¿qué es comunidad?, ¿qué es participación comunitaria? y ¿qué es gestión comunitaria? Intenten identificar las necesidades de una población específica definiendo las preguntas anteriores según la población a la que representan, ejemplo: Población adulto mayor | <p>Actividad la flor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulina ➤ Marcadores ➤ Hojas de papel en forma de pétalos  |

| | |
|--|--|
| <p>Población menor de edad</p> <p>Mujeres jefas de hogar</p> <p>Población con capacidades diferenciadas.</p> <p>Al completar los pétalos con los diferentes conceptos e ideas los participantes deben pegarlos, completando la flor. Posteriormente se procede a discutir qué se entiende por comunidad, cómo se genera el desarrollo comunitario y cómo debe abrigar a sus miembros.</p> | |
| <p>➤ Con la técnica “árbol de problemas” se busca identificar las principales problemáticas, causas y consecuencias que afecta a la población que representan según el contexto comunitario. Para ello, se facilita un árbol dibujado en una cartulina donde se divide de la siguiente manera:</p> <p>Raíz= causa</p> <p>Tronco= problemas</p> <p>Ramas= consecuencias</p> <p>Como parte de la actividad se facilitan fichas de colores, ejemplo en la población adulto mayor.</p> <p>Problema= pocos ingresos económicos</p> <p>Causa= desempleo</p> <p>Consecuencia= mala alimentación.</p> <p>Al finalizar la actividad en una puesta en común los participantes exponen sus ideas, además se solicita que indique cómo se puede hacer una participación efectiva</p> | <p>Actividad Árbol de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulina ➤ Fichas de colores ➤ Pisos o marcadores  |
| <p>Actividad de cierre:</p> <p>➤ A manera de plenaria se genera un espacio para reflexionar lo aprendido y se menciona como este conocimiento se puede revertir en bienestar de la comunidad.</p> | <p>Plenaria grupal</p> |

▪ **Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes**

Objetivo: Brindar herramientas de prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.

La temática de este taller será impartida a dos grupos etarios distintos donde el abordaje metodológico plantea algunas variantes de acuerdo la población abordada. En primer lugar, población menor de edad y seguida población adulta.

Este taller está dirigido a dos grupos población menor de edad, tiene como finalidad la prevención ante diferentes formas de abuso que pueden sufrir los menores. Busca concientizar en la persona adolescente sobre el cuidado, las medidas y el accionar ante una posible amenaza de abuso.

Tabla 6

Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|---|---|
| <p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se brinda la bienvenida y se realiza la actividad de presentación nombrada “círculo de la amistad”. Para ello, los participantes forman un círculo y con la guía de la mediadora realizan algunos ejercicios de estiramiento de extremidades y seguidamente. Seguidamente se presentan: el nombre, fruta preferida, algún pasatiempo y se les pregunta sobre lo que esperan aprender en el taller. | <p>“Círculo de la amistad”</p> |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de las siguientes preguntas generadoras ¿Qué es explotación sexual? ¿Qué es abuso sexual? se abre un espacio de plenaria para que los participantes opinen. Por medio de las respuestas obtenidas se introduce la temática del taller. | <p>Preguntas generadoras y presentación de video.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de PEAS ➤ Video proyector |

| | |
|---|---|
| <p>Seguidamente se presenta el video: ¿Qué es la Trata de Personas? https://youtu.be/1kZBcdTMNVs</p> <p>Este video expone las diferencias entre la explotación y el abuso sexual permitiendo esclarecer o diferenciar las situaciones que pueden afectar a los menores de edad, mediante una plenaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora laptop ➤ Hojas blancas ➤ Marcadores |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de una presentación se expone sobre la protección contra la explotación y Abuso Sexual (PEAS), abordando estos conceptos, se brindan algunas diferencias entre Explotación y Abuso sexual (EAS), se menciona normativa internacional y nacional relativa a Explotación y Abuso Sexual. | <p>Presentación y exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se proyecta el siguiente video: Herramientas para prevenir la violencia sexual https://youtu.be/P6oxeoirBFk <p>A partir del video se brinda una charla donde se explica y se les solicita a los adolescentes trabajar la técnica "La red de confianza" pidiéndoles que dibujen su mano en una hoja de papel para que por medio de esta intenten identificar cinco personas de confianza, a los cuales acudirían ante una posible amenaza o abuso sexual.</p> <p>La actividad finaliza cuando los participantes enumeran las 5 personas y las comparten ante el plenario.</p> | <p>Presentación del vídeo y charla educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Laptop ➤ Parlantes ➤ Marcadores ➤ Lápiz de color ➤ Papel |
| <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de una charla educativa el mediador ilustra ante los participantes la forma correcta de accionar o responder ante un posible caso de abuso. Describe los distintos mecanismos de denuncia de acuerdo con las diferentes situaciones de abuso que existen ¿dónde debo denunciar? si me encuentro ante abuso sexual, un caso de relaciones impropia, ser víctima de ciberacoso o la explotación etc. | <p>Conversatorio y charla educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panfleto |

Al finalizar el conversatorio se entrega un panfleto informativo que contiene detalles sobre diferentes rutas de denuncia ante algún tipo de violencia. Y se retroalimenta sobre los distintos canales y números telefónicos ante la pregunta planteada.

Nota: Elaboración propia.

▪ **Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes**

Objetivo: Brindar herramientas de prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.

Este taller está dirigido a población mayor de edad y tiene como finalidad la prevención ante diferentes formas de abuso que puede sufrir la población menor de edad. Con este grupo etario se busca concientizar a las personas responsables o encargados legales de los menores, ya que para el grupo investigador el tema de protección de la niñez y la adolescencia es un deber compartido. Por ello, con la apertura de este taller se pretende brindar información y a la vez motivar, a los padres y madres en el tema para que estén alertas ante un posible acto de abuso o explotación de un menor, lo cual contribuya con su prevención y a la vez dar a conocer los diferentes canales y mecanismos que disponen para realizar una denuncia, ante un posible caso.

Tabla 7

Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|--|-----------------------------------|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida al taller y presentación de los participantes, por lo que solicita que indiquen el nombre, donde vive y si tienen hijos, hermanos o familiares menores de edad. | <p>Actividad de Presentación.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las siguientes preguntas generadoras ¿Qué es explotación sexual? ¿Qué es abuso sexual? Se realiza una plenaria para que los participantes brinden sus opiniones y comentarios. Seguidamente se forman parejas y se facilitan pilos, lapiceros y fichas de colores; se asigna un color específico por pareja para que en conjunto aporten qué entienden por: explotación y abuso sexual, además de ello se les pide que identifiquen las diferencias entre ambos términos. Se da un pequeño espacio para la exposición de las fichas. | <p>Preguntas generadoras y elaboración cartel en parejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas ➤ Marcadores de colores ➤ Masking |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de una presentación se expone sobre la PEAS, abordando estos conceptos, se brindan algunas diferencias entre EAS, se mencionan sobre normativa internacional y nacional relativa a EAS, señales de alerta para la Persona Menor de Edad (PME) y los mecanismos de denuncias. | <p>Presentación de PEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video proyector ➤ Computadora laptop |
| <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el siguiente video: https://youtu.be/A_DSCnzNQM Cómo enseñarles a cuidarse - Acciones para prevenir el abuso sexual infantil. ➤ A partir del video los participantes exponen lo aprendido sobre el tema. En | <p>Presentación de un video y revisión de panfleto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Laptop ➤ Parlantes ➤ Video |

el cierre de la actividad se hace entrega de un panfleto a cada participante y por medio de una puesta en común se analiza la información contenida.

Nota: Elaboración propia.

- **Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano a partir de la evaluación y diagnóstico de la conciencia física**

Objetivo: Diagnosticar el estado de salud de las personas de la comunidad de Finca Cuatro mediante la evaluación de los factores de riesgo coronario, la aptitud física y hábitos alimentarios.

Como parte del abordaje de la temática “ Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano” se desarrollaron 4 talleres con la finalidad de obtener un mayor alcance, por ello la intervención en el tema incluye diversas actividades en torno a salud, ya que esta, es un componente de gran relevancia en las personas y como bien se ha mencionado anteriormente, por medio de los talleres se pretende mirar la salud desde un enfoque integral, ir más allá del componente físico e incluir la salud mental, espiritual, todo esto, con la finalidad de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas de la comunidad de Finca Cuatro.

Este taller es abierto a la población, tiene como finalidad diagnosticar a través de una serie de acciones valoradas por un profesional, algunos factores de riesgo coronario en los participantes, así como relacionados con la aptitud física y hábitos alimentarios. Además, se propone concientizar a las personas sobre la importancia de adquirir hábitos que ayuden en el cuidado de la salud desde una perspectiva integral.

Tabla 8

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano a partir de la evaluación y diagnóstico de la conciencia física

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|--------------------|----------------------------|
|--------------------|----------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Actividad inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las personas de la comunidad participan en un circuito de evaluaciones de los factores de riesgo coronario, la aptitud física y hábitos alimentarios valorados por una profesional que desarrolla este tipo de procesos. Para ello, la profesional a cargo tendrá el apoyo de dos personas más para la coordinación de las estaciones del circuito. <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los participantes pasan por las tres estaciones que comprende el circuito: <p>Primera estación: esta corresponde a una serie de preguntas, donde la profesional las realiza de manera personal a los participantes; entre ellas: el historial de los factores de riesgo coronario en la familia (presión arterial, patologías, obesidad, otros) en esta estación se toma la presión arterial y se brinda a la persona participante una ficha para toma de datos en las otras estaciones para luego ser evaluados al final del circuito por la profesional.</p> <p>Segunda estación: Con apoyo de uno de los colaboradores, se realiza la toma de talla, peso y cintura; estos datos son anotados en la ficha facilitada en la estación uno.</p> <p>Tercera estación: De igual manera con el apoyo de un colaborador, se realiza prueba de flexibilidad y resistencia abdominal; del mismo modo los datos son anotados en la ficha.</p> ➤ En plenaria, una vez concluido el circuito de evaluaciones, la profesional brinda la interpretación de datos obtenidos. | <p>Evaluación diagnóstica, charla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bascula ➤ Equipo de medición ➤ Cintas de costurero ➤ Hoja de recolección de datos ➤ Mats ➤ Regla T ➤ Programa |
| <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En una puesta en común se analiza la importancia del diagnóstico realizado para tomar decisiones que contribuyan con el mejoramiento de la salud, por lo que la profesional | <p>Plenaria</p> |

brinda una serie de consejos para mejorar la salud a partir de hábitos para un estilo de vida saludable.

Al finalizar el diagnóstico se les invitará a los talleres de herramientas para mejorar el estilo de vida.

Nota: Elaboración propia.

▪ **Estilo de vida saludable aplicando hábitos alimentarios saludables**

Objetivo: Promover hábitos alimentarios saludables.

Mediante el siguiente taller se busca que los participantes aprendan a comer de manera saludable, respetando los tiempos y las porciones, además podrán identificar que tipos de alimentos conviene consumir y aquellos que se deben disminuir o evitar en la dieta. Se pretende generar conciencia sobre los hábitos alimenticios en procura del bienestar y la salud de las personas.

Tabla 9

Estilo de vida saludable aplicando hábitos alimentarios saludables

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|--|--|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desarrolla la dinámica de presentación “Ensalada de frutas”. Para ello, los participantes realizan un círculo, a cada uno de ellos se les asigna una fruta: manzana, piña, mango y banano. La dinámica consiste en que al mencionar una fruta los participantes representados con dicha fruta deben de intercambiar de lugar. Además, al mencionar la frase “ensalada de frutas” todos los participantes deben cambiarse de lugar. <p>Una vez concluida la actividad, en el mismo círculo, cada persona debe de presentarse mencionando el nombre, ocupación, domicilio y algún dato curioso o anécdota.</p> | <p>Dinámica de presentación “Ensalada de frutas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio abierto. |

| | |
|--|---|
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de la actividad “representemos lo que comemos” cada participante dibuja en una hoja 3 platillos: desayuno, almuerzo y cena. Se les pide que los platillos que representan con los dibujos ilustran lo que realmente comen en el día a día. | <p>“Representemos lo que comemos”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas y lápices |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los participantes escuchan charlas sobre la importancia de la inclusión de los vegetales, frutas y verduras. En un consumo variado de estos, mencionando que el plato de comida debe ser variado, con una presentación a colores) ilustrando las ensaladas, verduras y frutas, y por otro lado disminuyendo el consumo las harinas como arroz y frijoles que representan un platillo a blanco y negro. Al finalizar se les solicita que nuevamente dibujen un plato variado y balanceado, según lo aprendido en la charla. | <p>Charla educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sillas ➤ Mesas |
| <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante una charla se brinda información de la importancia del cuidado de la salud, por medio de lo que comemos, las porciones y los tiempos de comida recomendados (comer cada 3 o 4 horas). Al finalizar la charla se organizan los participantes en subgrupos para que de acuerdo con lo aprendido realicen una presentación y lo expongan ante los demás participantes. | <p>Exposición en subgrupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelógrafo |

▪ **Estilo de vida saludable aplicando diversas técnicas de promoción de la salud para una vida de calidad**

Objetivo: Promocionar un estilo de vida saludable, mediante la actividad física, hábitos de vida sana, los órdenes del amor, mi yo social y emocional, para mejorar la calidad de vida

Este taller se realiza de manera continua con los talleres 6, 7 y 8, ya que abordan el tema salud desde un enfoque integral y asume diversos componentes. En primer plano, el físico a

partir del movimiento y el deporte. También se contempla hábitos alimenticios. Además, asume la salud mental, incluyendo el manejo de emociones. A partir de las técnicas:

- Órdenes del amor, esta técnica busca que los participantes conozcan el valor de mantener un orden en los vínculos en las relaciones con los demás. Lo que se pretende es que los participantes tengan una herramienta que les ayude a canalizar emociones, que si se gestiona el amor adecuadamente puede brindar bienestar.
- Con la aplicación de la técnica mi yo social y emocional, se busca que los participantes interioricen sobre su estado emocional partiendo de la aceptación plena, además que reconozcan el valor de fortalecer las relaciones con los demás, incluyendo valores como la empatía, el respeto y en tomando en cuenta la comunicación como un factor determinante para la sana convivencia en la búsqueda de un bienestar mental y el logro de metas.

Para el desarrollo de la temática se cuenta con la colaboración de una profesional en el tema.

Tabla 10

Estilo de vida saludable aplicando diversas técnicas de promoción de la salud para una vida de calidad

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|--|---|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da una breve bienvenida al taller y se introduce el tema por medio de las preguntas generadoras: ¿Qué es tener vida saludable? ¿cuál es la importancia de hacer actividad física? ¿Que son hábitos alimenticios saludables? <p>Por medio de una charla se muestran los beneficios de la actividad física, ejercicio y deporte, así como una adecuada alimentación para tener una vida saludable.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación ➤ Preguntas generadoras |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> | <p>Árbol de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel, hojas |

- Por medio de la actividad “Árbol de vida”, se brindan Tipos para vivir más años, con más calidad de vida.

En plenaria se abordan hábitos de vida sana, así como las técnicas: las órdenes del amor, mi yo social y emocional, para mejorar la calidad de vida y la salud mental.

Actividad de cierre:

- En una puesta en común se realiza un proceso de realimentación que reafirma acciones y hábitos necesarios para ostentar una vida saludable a nivel físico y mental.

Puesta en común

Nota: Elaboración propia.

▪ **Estilo de vida saludable y la implementación de Mindfulness como filosofía de vida**

Objetivo: Facilitar una sesión de Mindfulness como parte de una filosofía de vida.

Este taller es abierto a la comunidad en general, tiene como finalidad realizar una sesión de mindfulness con el grupo participante, además de socializar sobre los beneficios que tiene esta técnica al incluirse como filosofía de vida en la salud de las personas.

Mindfulness es una filosofía de vida practicada en el Budismo Zen, traduciendo al español significa conciencia u atención plena, dicha práctica consiste en buscar la atención plena, a través de la concentración y la meditación. Algunos de los beneficios son: ayuda a disminuir la ansiedad y el estrés, mejora la concentración, permite interiorizar sobre las emociones e identificar su origen, en síntesis, ayuda mejorar la salud mental y a canalizar las emociones.

Tabla 11

Estilo de vida saludable y la implementación de Mindfulness como filosofía de vida

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|---------------------------|----------------------------|
| Actividad inicial: | ➤ Música, mats |

- Se facilita un mats a cada participante para extender sobre el piso y manera de charla se introduce el tema meditación. Del mismo modo se realizan algunos ejercicios de estiramiento, calentamiento y respiración para dar inicio con una sesión de mindfulness, guiada por la profesional.



Actividad de desarrollo:

- Seguidamente se desarrolla un proceso de meditación guiada, donde se estimula el cuerpo mediante la música, la motivación y el movimiento, por medio de una serie de ejercicios.
- Al finalizar la rutina por medio de preguntas generadoras ¿para qué nos sirve la relajación? ¿conocen sobre mindfulness y sus beneficios? Se aborda la temática y se comenta sobre la importancia de la respiración en el proceso de meditación y relajación.

Actividad de cierre:

- En una puesta en común los participantes externan lo que sintieron durante el proceso de meditación guiada.

Nota: Elaboración propia.

▪ Cuidemos los ecosistemas de río

Objetivo: Promover la reflexión en la niñez de la comunidad de Finca Cuatro acerca del manejo y protección de los ecosistemas de ribera para su conservación, por medio de un espacio vivencial y de exploración en las márgenes del Río San José.

Este taller se dirige especialmente a niños y niñas de la comunidad, ya que son un grupo en el que se puede incentivar el cuidado y la protección del espacio natural, se pretende generar conciencia mediante la visita directa al entorno, tomando en cuenta que el Río dentro de la comunidad tiene gran significado, partiendo que es un recurso natural valioso y que además se ha convertido en un espacio de recreo, donde las familias se reúnen y comparten, por ello la

necesidad de incentivar este tipo de iniciativas para la conservación del espacio natural y comunitario.

Tabla 12

Cuidemos los ecosistemas del río

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|--|--|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza una breve presentación por pare de los profesionales. Seguidamente en una plenaria se les solicita a los participantes agruparse lo más cercano entre ellos (márgenes del río San José) y que mencionen el nombre y un animal que logren identificar en el espacio natural o bien el de su preferencia. | <p>Plenaria- charla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un espacio natural adecuado |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En una puesta en común se les solicita a los participantes identificar algunos animales que habitan el entorno o que mencionen alguna experiencia anterior donde había visto un animal en su espacio natural. Siguiendo con la dinámica se les pide clasificar entre animales domésticos o salvajes el animal de su elección. ➤ Por medio de una charla el profesional mostrará la diferencia entre un animal salvaje y un doméstico y la importancia que tiene proteger el entorno natural. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los participantes realizan un recorrido para la identificación de los elementos del ecosistema de ribera del Río San José, durante el recorrido se facilita a los participantes binoculares para la observación de especies y | <p>Recorrido guiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Binoculares ➤ Bolsa de papel |

una bolsa de papel para aprovechar el recorrido y realizar la recolección de diferentes hojas.

- Durante la travesía se generan dos paradas para socializar los descubrimientos, las experiencias y lo que se va divisando en el camino.

Actividad de cierre:

- Al finalizar el recorrido por medio de una plenaria se comenta sobre los diferentes tipos de hojas recolectados, las diferencias a partir de sus características, además de recalcar la importancia de este ecosistema y las acciones que se deben implementar para conservarlo.

Nota: Elaboración propia.

▪ **Principios del enfoque agroecológico**

Objetivo: Brindar conceptos claves para introducir a las personas participantes a la práctica de la agroecología.

Este taller está abierto a la comunidad en general, pretende promover una agricultura sostenible basada en principios agroecológicos. Los conceptos clave incluyen la sostenibilidad, la diversidad de cultivos, el uso eficiente de recursos, la participación local, la adaptación al cambio, la justicia social y el respeto por los ciclos naturales.

Tabla 13

Principios del enfoque agroecológico

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|-------------|---------------------|
|-------------|---------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se solicita a los participantes presentarse indicando su nombre y donde viven. Seguidamente se introduce el tema por medio de la pregunta generadora sobre el término agroecología. <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de una charla participativa se abordan conceptos y principios relevantes de la agroecología. ➤ En una puesta en común se aborda metodología y técnicas pertinentes al enfoque agroecológico aplicadas en Sarapiquí. Durante el proceso se van evacuando las dudas. | <p>Charla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Videoprojector. ➤ Mesa. ➤ Sillas. |
| <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se finalizan los talleres de: Ecosistemas de río y de los principios del enfoque agroecológico con la siembra simbólica de árboles en las márgenes del río San José | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinco árboles nativos: entre ellos almendro de montaña |

Nota: Elaboración propia.

▪ El bullying no es un juego, lastima

Objetivo: Concientizar la problemática y consecuencias del bullying en niños y niñas.

Este taller está dirigido a niñas y niños en edades de 7 a 10 años, busca sensibilizar a esta población acerca de las consecuencias de esta práctica, partiendo que el bullying, puede tener un impacto emocional, provocar problemas sociales y de índole académico, además de lesiones a nivel físico. El taller brinda herramientas para la prevención.

Tabla 14

El bullying no es un juego, lastima

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ El taller inicia con la presentación de todos los participantes. Mediante la pregunta generadora: <i>¿saben que es bullying o de que se trata?</i>, los participantes aportan lo que comprenden sobre este término. | |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En pequeños subgrupos (máximo 3 niños), con material que se les facilita representan de manera textual o grafica (dibujo) algunas situaciones que identifican como bullying. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores ➤ Hojas blancas ➤ Manzanas ➤ Cuchillo |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante exposición por parte de los facilitadores donde se abordan aspectos como: los tipos de bullying, <i>¿cómo reconocer una víctima de acoso escolar?</i> y las consecuencias del acoso escolar. ➤ Se presenta el experimento "Las dos manzanas" el cual consiste en mostrarle a los niños y niñas dos manzanas lo más parecidas posible, sin embargo, una de estas se encuentra dañada a lo interno. Esto se utiliza para ejemplificar las situaciones de maltrato. ➤ Al finalizar la actividad ambas manzanas se cortan a la mitad para ilustrar los efectos que produce el bullying en las personas. Seguidamente se brinda una charla sobre los efectos que produce el abuso y maltrato en las personas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora o afiches |
| <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para finalizar el grupo realiza un mural y exponen sus dibujos relacionados con el bullying, además se da un | <p>Mural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lápices de color |

proceso de conversación para conocer cómo actuarían ante un acto de bullying.

➤ Papel periódico

Nota: Elaboración propia.

▪ Expedición limpieza del entorno natural

Objetivo: Fomentar hábitos de limpieza, reciclaje y respeto por el medio ambiente.

Con el taller se pretende estimular a niñas y niños en edades de 7 a 13 años, a que conozcan, valoren y den un mejor uso u aprovechamiento a los residuos, a través de procesos de reciclaje. Además de fomentar la cultura de limpieza sobre los espacios comunitarios se busca generar conciencia sobre el cuidado del ambiente.

Tabla 15

Expedición limpieza del entorno natural

| Actividades | Técnicas y Recursos |
|---|---|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> <p>➤ Se da la bienvenida al taller y cada participante deberá presentarse ante el grupo, seguidamente se genera un conversatorio por medio de la pregunta generadora ¿han participado en algún proceso o actividad de reciclaje? Para que comente sobre sus experiencias y lo que conocen alrededor del tema.</p> | |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <p>➤ Se le pregunta al grupo si conocen algo de las erres de la ecología, seguidamente se les presenta el siguiente video: Las 5 "R" en Ecología https://youtu.be/4qk470dC1J0 En una puesta en común analizan el contenido del video y la importancia de las 5 erres de la ecología (Rechazar, Reducir, Reutilizar, Reciclar y Reparar)</p> | <p>Video</p> <p>➤ Computadora</p> <p>➤ Parlante</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los participantes escuchan exposición sobre: ➤ Tipos de clasificaciones para los residuos según: composición, biodegradabilidad y origen. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de un dibujo los participantes representan los distintos contenedores que promueven el reciclaje según codificación, de acuerdo con lo aprendido durante la exposición. <p>Colores de los contenedores según clasificación de los desechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verde: orgánico ➤ Azul: envases ➤ Amarillo: aluminio ➤ Gris: papel y cartón ➤ Negro: residuos ordinarios ➤ Rojo: bioinfecciosos ➤ Naranja: vidrio ➤ Café: manejo especial | <p>Dibujo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas blancas ➤ Lápiz ➤ Lápices de color |
| <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para finalizar el taller se realiza la recolección de basura en el sector: Poza de los novios, en un recorrido sobre carretera principal de 400-500 mts; concluyendo en las márgenes del Río San José. | <p>Recolección</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bolsas de basura ➤ Guantes |

Nota: Elaboración propia.

▪ Nuestros propios pozos superficiales

Objetivo: Concientizar sobre los cuidados, el manejo y el consumo de agua de los pozos privados.

Este taller está abierto a la comunidad, tiene la intención de concientizar sobre los cuidados, el manejo y el consumo de agua de los pozos privados, buscando promover una

gestión responsable y sostenible de este recurso preciado y para la prevención de afectación a la salud de las personas.

Tabla 16

Nuestros propios pozos superficiales

| Actividades | Técnicas y recursos |
|---|---|
| <p>Actividad inicial: Bienvenida y presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El grupo investigador a cargo del taller se presenta y da la bienvenida, del mismo modo se les pide a los participantes indicar su nombre. <p>En una puesta en común, aportan quiénes tienen pozo.... en el hogar y la importancia de saber cómo se diseñan y cuidan</p> <p>En subgrupos desarrollan el experimento llamado: "Nuestro propio pozo superficial" el cual consiste en ejemplificar la funcionalidad. Con los materiales se busca que los participantes representen la perforación del pozo, el medio por el cual se extrae el agua subterránea, manto acuífero y subsuelo, agentes contaminantes, agua limpia, entre otros elementos.</p> <p>Para efectos de este taller se desarrolla el experimento en dos grupos, cada subgrupo trabajaría una variante como agente contaminante (agua con jabón, agua con café)</p> | <p>2 botellas plásticas de 2L, 2 palos cilíndricos, 2 atomizadores, 2 mallas plásticas, 1 cinta adhesiva, 1K piedra cuarta, ½ k arena o tierra, 1 vaso de agua con jabón, 1 vaso de agua con café, 1L de agua limpia.</p> <p>Tijeras.</p> |
| <p>Actividades de desarrollo:</p> <p>A partir del experimento y mediante preguntas generadoras se reflexiona sobre las condiciones del acceso al agua que tienen en el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Sabes si el agua que están consumiendo en sus hogares es segura para beber? | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuáles cuidados están teniendo para que el agua de pozo sea saludable ➤ ¿Qué problemas de salud podría enfrentar usted y su familia si el agua que está consumiendo no es apta para el consumo humano? | |
| <p>Se realiza la presentación, donde se abordan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Factores de contaminación de las aguas subterráneas en específico para los pozos ➤ Tipos de pozos ➤ Tips previos para la construcción de un pozo ➤ Consejos para mantener su pozo seguro | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Proyector |
| <p>Actividad de cierre:</p> <p>Para finalizar participan en la plenaria sobre las consecuencias de no acceder a agua potable para el consumo.</p> | |

Nota: Elaboración propia.

Ejecución de la propuesta

La propuesta de capacitación comprendió un total de 13 talleres, a continuación, se desglosan los detalles fundamentales en su ejecución:

Tabla 17

Desglose de la ejecución de la propuesta

| Taller | Tema | Mediador (a) | Población |
|--------|------------------------------|---|---|
| 1 | Ejercitando mi salud mental. | Grupo investigador | Niños y niñas en edades de 7 a 13 años. |
| 2 | Organización comunitaria. | Mari Carmen Elizondo Soto, Oficina de asuntos sociales y económicos de la | Abierto a la comunidad en general. |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | | Municipalidad de Sarapiquí. | |
| 3 y 4 | <p>Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Este se impartió en dos bloques etarios uno con menores de edad de 10 a 15 años y el otro con población adulta.</p> | Johanna Quintanilla Hernández, profesional en Planificación Económica y Social. | Niños y niñas en edades de 10 a 15 años y a padres y madres de la comunidad. |
| 5, 6, 7 y 8 | <p>Estilo de vida saludable, aplicando diversas técnicas de promoción de la salud para una vida de calidad</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano a partir de la evaluación y diagnóstico de la conciencia física. ➤ Estilo de vida saludable aplicando hábitos alimentarios saludables ➤ Estilo de vida saludable aplicando diversas técnicas de promoción de la salud para una vida de calidad. ➤ Estilo de vida saludable desde la | M.Sc. Nidra Rosabal Vitoria, Coordinadora Programa Estilos de vida saludable. | Abiertos a la comunidad |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | integralidad del ser humano- Mindfulness como filosofía de vida. | | |
| 9 | Cuidemos los ecosistemas de río | Fiorela Duran, Bach en Biología tropical y Dennis Villalta, Técnico forestal y estudiante de antropología. | Niños y niñas en edades de 7 a 13 años. |
| 10 | Principios del enfoque agroecológico para la protección ambiental. | Liz Cubero, Bach. Turismo Ecológico | Abierto a la comunidad en general. |
| 11 | El bullying no es un juego, lastima. | Grupo investigador | Niños y niñas en edades de 7 a 13 años. |
| 12 | Expedición limpieza del entorno natural | Grupo investigador | Niños y niñas en edades de 7 a 13 años. |
| 13 | Nuestros propios pozos superficiales | Grupo investigador | Abierto a la comunidad en general. |

Nota: Elaboración propia.

La aplicación de la propuesta se inició el día 23 de diciembre del 2022 en las instalaciones del salón comunal de la comunidad de Finca Cuatro.

Tabla 18

Ejecución del taller: Ejercitando mi salud mental

Taller N° 1: Ejercitando mi salud mental.

Objetivo: Fomentar la salud mental desde la autoestima, habilidades de resiliencia y empatía.

Población a la que está dirigido: Niñas y niños en edades de 7 a 13 años

Mediador (a): Grupo investigador

Fecha: 23/12/2022

Horario: 1:00pm- 3:00pm**Duración:** 2 horas

Nota: Elaboración propia.

Al taller N°1, “Ejercitando mi salud mental”, asistieron 15 menores, en edades entre de 7 a 12 años. Como parte de lo planificado se realizó la presentación de los participantes por medio de una actividad de integración llamada el ovillo de lana, esto permitió un espacio de socialización para conocer sus nombres y algunos gustos particulares. Seguidamente se desarrolló la actividad “Mi bella estrella” en esta los niños y niñas lograron identificar características propias de sus personalidades tanto físicas como cognitivas recalando sus particularidades como personas únicas e irrepetibles con virtudes y cualidades propias, algunos niños lograron identificar que eran muy rápidos al correr y nadar, otros descubrieron que tenían una gran capacidad para resolver problemas matemáticos, mientras que otros destacaron por su creatividad en el arte a través del dibujo o la pintura.

A partir del vídeo “Cómo enseñar a los niños la noción de la resiliencia” se abrió un espacio de plenaria con el fin de indagar y profundizar el tema de la resiliencia. Los menores lograron identificarse con la oveja al ser trasquilada asociándose con momentos vergonzosos que han experimentado en sus vidas ante la burla y el rechazo. A partir de sus comentarios como *“a mí me molestaba mucho que se rieran de mi ojo”*; *“en la escuela me molestaban por ser bajito y gordito”*; y algunas experiencias compartidas como *“a mí siempre me han molestado por tener mi ojo así, pero ya aprendí aceptarme como soy; con ayuda de mi mamá”*. Aprovechando el espacio de experiencias compartidas se reflexiona sobre el término resiliencia por parte de los facilitadores, enfatizando la importancia de aprender a sobreponerse de las situaciones que nos parecen difíciles y adversas, una condición física, la separación de los papás, situaciones económicas en casa, bajo rendimiento escolar, burlas sin explicación, entre otras. Por lo que se recalca la importancia de aprender lo bueno de esa mala situación para levantarse y empezar de nuevo.

Como actividad de cierre se desarrolla “El mural de la empatía” se retoma las actividades de “Mi bella estrella” y la plenaria desarrollada durante el video “Cómo enseñar a los niños la noción de la resiliencia”. Al retomar estas actividades, permitió que las niñas y niños construyeran una frase a partir de lo aprendido durante el taller. La frase construida fue:

“Debemos aprender a valorarnos, respetarnos, amarnos tal como somos y levantarnos ante los problemas”. Dicha construcción fue a partir de una lluvia de ideas expresadas por los participantes; esta frase juntamente con las estrellas están expuestas en un mural.



Figura 7: “Ejercitando mi salud mental”

En este taller n°1, los niños y niñas se mostraron bastante participativos y sociables lo cual permitió cumplir con el objetivo propuesto. En este taller se pudo observar que los participantes reconocieron el valor de la empatía mencionando frases como *“ponerse en el lugar del otro”*, *“debo tratar a los demás como me gusta que me traten”*. Ante las diversas expresiones se pudo evidenciar que se logró comprender el concepto de resiliencia desde lo

vivencial. Este taller estuvo a cargo del grupo investigador, quienes desarrollaron la propuesta, el diseño y la logística de este.

Tabla 19

Ejecución del taller n°2: Organización comunitaria

| Taller N° 2: Organización comunitaria. | |
|--|--------------------------|
| Población a la que va dirigido: Comunidad en general | |
| Mediador (a): Mari Carmen Elizondo Soto, Oficina de asuntos sociales y económicos de la Municipalidad de Sarapiquí. | Fecha: 14/01/2023 |
| Horario: 9:00am-11:00am | Duración: 2 horas |

Nota: Elaboración propia.

El taller N°2, llamado "Organización comunitaria" fue aplicado el 14 de enero del 2023, en horas de la mañana, en las instalaciones del salón comunal. Este taller fue abierto a toda la población en general. Es importante hacer mención que fue un día muy lluvioso siendo este un factor que se considera influyó en la baja asistencia, así mismo puede ser considerada como una posibilidad, la poca disposición de los miembros de la comunidad de participar en propuestas comunitarias, como se identificó en el diagnóstico.

Al taller asistieron cuatro personas propias del pueblo incluyendo el grupo investigador y un vecino de la comunidad de Finca Otoya que se enteró del taller vía divulgación digital. La profesional a cargo de impartir el taller fue Mari Carmen Elizondo Soto, de la Oficina de asuntos sociales y económicas de la Municipalidad de Sarapiquí.

Como parte de lo programado se da inicio al taller con una actividad de integración, donde el objetivo es que los participantes por medio de diferentes objetos se identifiquen con características o cualidades de líderes o lideresas. Conforme se desarrolló la actividad se logró rescatar algunas frases como: *"me identifico con la matraca ya que me gusta hacer ruido positivo para mi comunidad"*; *"en mi caso me identifico con el abanicó porque me gusta producir cosas para el bienestar de mi comunidad"*

Durante el desarrollo de la actividad de "La flor", de cierto modo esta significó un reto para algunos participantes ya que debían representar una población específica, donde el pensar las necesidades desde la óptica asignada tuvieron dificultad para identificar las necesidades en la población representada. Algunas frases que se rescata a partir de esta dinámica son: *"me cuesta pensar como una madre o mujer soltera, nunca me había puesto es los zapatos de una mujer para contextualizar sus necesidades"*, además otro participante indicó *"nuestra comunidad es poco accesible y el tema de inclusión es muy limitado"*. En dicha actividad se trabajó la empatía como un valor esencial de la organización comunitaria, ya que permite reconocer las distintas necesidades de los miembros en una comunidad.

Además de ello en la dinámica de "La flor" debían definir los términos comunidad y participación comunitaria. Tomando en cuenta que los grupos representados eran diversos se sintetizó el término comunidad por medio de la lectura de los "pételos" dando como resultado la definición conjunta de comunidad, este fue definido como: *"es más que un espacio geográfico, incluyen relaciones de personas que interactúan entre sí, las cuales buscan el bienestar común"*, quedándose claro que la comunidad no es solo el espacio físico sino es un lugar para crear vínculos, alianzas y compartir intereses. Con respecto a la participación comunitaria las relacionaron con actividades artísticas, deportivas, festivas e inclusivas

Seguidamente en la actividad "El árbol de problemas", el tema de participación comunitaria se retoma logrando fortalecer el término ya que esta permitió identificar problemas, causas y consecuencias de situaciones que afectan el contexto comunitario recalcando la importancia de la gestión comunitaria, donde la comunidad sea activa e involucrada para la resolución de situaciones que pueden aquejar a la comunidad. Durante esta actividad la mediadora hace referencia a los papeles que juegan los comités dentro de las comunidades describiéndolos como *"el vehículo para realizar una participación efectiva y trabajar por intereses específicos"*.



Figura 8: “Abordaje de la temática organización comunitaria”

Al finalizar el taller se da un espacio de interacción muy enriquecedor ya que se brinda información de cómo gestionar los comités, los tipos de comités, así como estrategias para acceder a recursos, entre otros. A pesar de que pocas personas participaron en el taller, este se desarrolló según todo lo planificado, por el interés y disposición de los participantes.

Tabla 20*Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes*

| | |
|--|--------------------------|
| Taller N° 3: Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. | |
| POBLACIÓN: Niñas, niños y adolescentes en edades de 10 a 15 años | |
| Mediador (a): Johanna Quintanilla Hernández, profesional en Planificación Económica y Social. | Fecha: 14/01/2023 |
| Horario: 1:00pm-3:00pm | Duración: 2 horas |

Nota: Elaboración propia.

Los talleres 3 y 4 abordaron la misma temática, pero fue desarrollado con poblaciones diferentes. Los dos talleres fueron desarrollados por la mediadora Johanna Quintanilla Hernández, vecina de la comunidad y profesional en Planificación Económica y Social, con la temática "Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes", este tema fue dirigido desde diferentes ópticas ya que las poblaciones metas en primera instancia fueron preadolescentes y adolescentes; y en una segunda instancia se aborda el tema con los padres de familia. Estos fueron impartidos el 14 de enero del 2023, en las instalaciones del salón comunal de la comunidad de Finca Cuatro. El factor climático para el día de la aplicación de estos talleres fue bastante lluvioso, lo que se presupone afectó en el logro de mayor participación.

El **taller N°3**, llamado "Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes" del taller fue aplicado en el horario de 1:00 a 2:45 de la tarde; dirigido a preadolescentes y adolescentes en edades de 10 a 15 años, la asistencia a este taller fue de siete participantes, entre ellos 6 varones y una adolescente.

La introducción al taller se realizó con una serie de ejercicios de estiramiento, por medio de la dinámica "círculo de la amistad", en la cual los participantes tuvieron un espacio para presentarse ante los demás y socializarse, en esta dinámica los chicos y chica se mostraron bastantes activos y participativos. Se inicio con preguntas generadoras referentes al tema, donde

los participantes estuvieron muy abiertos a comentar las diferencias entre explotación y abuso sexual. Frases que fueron construidas entre todos, como *“explotación es cuando a uno lo obligan a tener relaciones sexuales por dinero a cambio”* y *“abuso es cuando alguien somete a otra persona en condiciones de desventaja”*. Después del proceso de interacción y del video expuesto se logró reforzar lo comentado con anterioridad en el espacio de plenaria.

La profesional a cargo aborda algunas diferencias entre las situaciones de abuso, menciona normativas de protección contra el abuso y la explotación sexual, además ejemplifica las secuelas del abuso sexual por medio de una hoja blanca a la cual llama “María” a esta la toma y la hace un puño, luego la desenvuelve y les explica a los niños que las marcas que deja el abuso son como las marcas de aquella hoja, que, aunque sea la misma hoja ya no es igual porque está muy marcada por las arruguitas.

Durante la presentación la facilitadora expone el video “Herramientas para prevenir la violencia sexual” y es a partir de este que los niños trabajaron “La red de confianza” donde debían de dibujar una mano e identificar cinco personas a las cuales recurrirían ante una amenaza o posible abuso sexual. Entre las personas que identificaron los participantes se encuentran la mamá, la abuela, tías, un mejor amigo. Para finalizar la jornada de este taller se les facilita a los participantes un panfleto informativo para denuncias ante algún tipo de violencia y números telefónicos.



Figura 9: “Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes”
(Preadolescentes y adolescentes)

Con el taller desarrollado se espera haber proporcionado conocimientos y herramientas a los participantes para buscar los apoyos y prevenir situaciones de abuso. En este taller los participantes se mostraron con una actitud receptiva y comprometida.

Tabla 21

Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes

| | |
|--|--------------------------|
| Taller N° 4: Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. | |
| POBLACIÓN: Padres y madres de familia de la comunidad | |
| Mediador (a): Johanna Quintanilla Hernández, profesional en Planificación Económica y Social. | Fecha: 14/01/2023 |
| Horario: 3:00pm-5:00pm | Duración: 2 horas |

Nota: Elaboración propia.

El taller N°4, aborda la temática sobre la prevención del abuso sexual igual que el taller n° 3, solo que este se desarrolló con padres y madres de familia de la comunidad, en el horario de 3:00 a 4:45 de la tarde.

En este taller estuvieron presentes 6 personas y se inició como estaba planeado, con una breve presentación donde los participantes indicaban su nombre y comentaban si tenían algún familiar menor de edad, esto con la finalidad de abrir un espacio de conversación acerca de la importancia de velar por prevención del abuso sexual. Dentro de la conversación se comentó la importancia del rol de los padres en la educación sexual y la apertura de este tema de manera natural, abierta y en un ambiente de confianza.

Durante la actividad los participantes expresan lo que entienden por abuso y explotación sexual. Para tal efecto, describen el abuso sexual como “*pasar por encima de otras personas sin respeto a sus derechos*”, “*obligar a alguien a tener sexo*”; en cuanto a explotación sexual mencionan “*vender el cuerpo de otras personas sin su consentimiento*”; “*se somete a la persona a tener intimidad sin su consentimiento repetidas veces a cambio de un costo económico*”. A

través de las concepciones antes mencionadas se logra evidenciar que los participantes sí logran distinguir las diferencias entre estos términos.

A partir del video "Cómo enseñarles a cuidarse - Acciones para prevenir el abuso sexual infantil", un participante externó que siempre habla abiertamente estos temas con sus hijos al comentar que "en cuanto a sexualidad yo siempre le he hablado a mis hijos como debe ser" por otro lado retomando lo que menciona el video se recalca la importancia de enseñar a los hijos a decir "no" ante situaciones incómodas para ellos, ejemplo un saludo de beso, una caricia que les genere incomodidad o alguna otra situación donde se sientan invadidos en su intimidad o acosados.



Figura 10: "Prevención de la explotación y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes"

A partir del desarrollo del taller 4, se espera que los padres y madres de familia aborden el tema de sexualidad con los hijos, ya que estos necesitan contar con información que tiene que ver con su desarrollo pleno, así como también, se espera que con el conocimiento que se

construya con la temática abordada sirva de insumo para que estén alerta ante posibles situaciones de abuso y que estos pongan en resguardo a los menores de edad ante un evento de riesgo.

A partir del tema de “Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano”. Se desarrollan los talleres 5, 6, 7 y 8 los cuales fueron impartidos el día 21 de enero del 2023, en las instalaciones del salón comunal, estos talleres estuvieron abiertos a la comunidad en general y dados por la profesional M.Sc. Nidra Rosabal Vitoria, Coordinadora Programa Estilos de vida saludable, ASADA.

Tabla 22

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Evaluación y diagnóstico de la conciencia física

| | |
|---|--------------------------|
| Taller N° 5: Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Evaluación y diagnóstico de la conciencia física. | |
| POBLACIÓN: Abierto a la comunidad en general | |
| Mediador (a): M.Sc. Nidra Rosabal Vitoria, Coordinadora Programa Estilos de vida saludable, ASADA | Fecha: 21/01/2023 |
| Horario: 8:00am-12:00 md | Duración: 4 horas |

Nota: Elaboración propia.

El taller N° 5 llamado “Evaluación y diagnóstico de la conciencia física”, fue aplicado en horario de 8:00 am 11:45 am. A pesar de haber sido un día muy lluvioso se logró mayor convocatoria, ya que a este taller asistieron trece personas y hubo diversidad etaria, ya que hubo asistencia tanto de niños, niñas, jóvenes y personas adultas.

Durante el desarrollo de los circuitos el grupo investigador a cargo da apoyo a la profesional para lograr el objetivo de este. En el primer circuito los participantes se muestran curiosos y la interacción con la profesional a cargo es directa, fluida y bastante amena. A partir de este primer acercamiento muchos de los participantes mencionaron que no les gustaba ir a los EBAIS y que les llamó la atención la invitación al taller, por los temas a desarrollar. Durante

el espacio mencionaron que *“quiero aprender a tener mejores hábitos para mejorar mi salud”; “prefiero medicinas naturales que ir a la clínica”*

Durante el desarrollo de los demás circuitos algunos se mostraron un poco asombrados con el resultado de su peso donde surgieron interrogantes como *“¿mi peso está bien para mi edad y tamaño?”* además de esto las pruebas de flexibilidad y resistencia abdominal significó un gran reto para muchos, poniendo en evidencia la falta de actividad física entre los participantes. Es importante resaltar que no todas las personas concluyeron los circuitos ya que con anterioridad se tomó en cuenta alguna condición física o de salud que le impidiera a las personas participantes realizar las actividades planificadas (desgastes de columna o rodilla, problemas del corazón, entre otros), estas situaciones no afectaron la participación, ya que fue activa y provechosa.

Los participantes mostraron agradecimiento con la profesional por los consejos brindados y las recomendaciones, algunos dieron muestra de ello a través de un abrazo, indicaron estar sorprendidos con el circuito y actividades, la mayoría de los participantes reconocieron no realizar chequeos médicos o evitarlos por temor al diagnóstico clínico. En resumen, durante el diálogo con la profesional muchos asumieron tener conciencia de la importancia de mejorar los hábitos alimenticios y la necesidad de incorporar actividad física, deportiva o recreativa para mejorar la calidad de vida.





Figura 11: "Evaluación y diagnóstico de la conciencia física"

En general, lo desarrollado en el taller englobado en el tema central "Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano" permitió concientizar a los participantes a través de aspectos generales de la integralidad del ser humano para mejorar la calidad de vida desde un enfoque holístico. De esta manera "Evaluación y diagnóstico de la conciencia física" se convirtió en el puente que introduce los siguientes tres talleres relacionados con salud integral, permitiendo que los participantes tomen conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo para mantener una buena salud, del mismo modo generó un espacio para la reflexión personal sobre la responsabilidad individual en el cuidado de la salud.

Tabla 23

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Evaluación y diagnóstico de la conciencia física

| | |
|---|--------------------------|
| Taller N° 6: Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Hábitos alimentarios saludables | |
| POBLACIÓN: Abierto a la comunidad en general | |
| Mediador (a): M.Sc. Nidra Rosabal Vitoria, Coordinadora Programa Estilos de vida saludable, ASADA | Fecha: 21/01/2023 |
| Horario: 8:00am-12:00 md | Duración: 4 horas |

Nota: Elaboración propia.

El taller N°6 llamado " Hábitos alimentarios saludables ", fue aplicado en horario de 12:30 a 1:45; a este taller asistieron siete personas. Con la dinámica ensalada de frutas se da inicio al taller donde los participantes se muestran expectantes y bastante participativos.

Se inicia la temática pidiendo a los participantes representar a través de un dibujo los tres tiempos de comida básicos que tienen en el día (desayuno, almuerzo y cena). Estos presentan el dibujo y exponen un poco de sus hábitos alimenticios. Este ejercicio evidenció un factor común en la dieta de los participantes donde la gran mayoría reflejó un alto consumo de harinas y un bajo consumo de vegetales, ensaladas y frutas.

Seguidamente la mediadora brinda la charla sobre la importancia de una alimentación variada que contenga vegetales, proteínas saludables, frutas, granos integrales y el consumo de agua; además indicó que un platillo sano es aquel que se aprecia con una gran variedad de colores y no el blanco y negro representado comúnmente con arroz, frijoles y el acompañamiento. También recalcó la importancia de evitar el consumo de condimentos sintéticos, comidas procesadas, grasas, mencionando que estos son sumamente nocivos para la salud, oxidando nuestros órganos y su funcionalidad.

En este taller, la profesional recomienda preparar nuestros alimentos con especias naturales que aportan nutrientes a nuestro organismo. Algunos participantes mencionaron *"yo uso la cúrcuma para darle color y sabor a mis comidas y evito los colorantes artificiales"*; *"yo preparo mis comidas con buena cebolla, ajito, culantro, chile dulce y orégano"*

Nuevamente se solicita al grupo realizar un dibujo alusivo a un plato de comida donde incluyen las ensaladas coloridas, disminuyen las porciones de harina y sustituyen estas por alternativas más sanas. Además, la profesional recalca la importancia de comer cada tres o cuatro horas indicando que entre cada tiempo de comida debe existir mínimo dos tiempos de merienda y también enfatiza nuevamente el adquirir el hábito del consumo de agua, también indicó que las meriendas pueden ser pequeñas porciones de fruta preferiblemente o un batido verde.

Al finalizar la profesional hace entrega de una ficha informativa referente a un plato saludable.



Figura 12: “Hábitos alimenticios saludables”

Con este taller, las personas aprendieron sobre la importancia de una alimentación equilibrada, identificar alimentos saludables, respetar tiempos de comida y las porciones a consumir. Se espera que estos conocimientos y herramientas les permitan tomar decisiones informadas y adoptar hábitos alimenticios más saludables.

Tabla 24

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Promoción de la salud para una vida de calidad

Taller N° 7: Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano-Promoción de la salud para una vida de calidad.

POBLACIÓN: Abierto a la comunidad en general

Mediador (a): M.Sc. Nidra Rosabal Vitoria, Coordinadora Programa **Fecha:** 21/01/2023

Estilos de vida saludable

Horario: 2:00pm-3:30pm

Duración: 1:30 h

Nota: Elaboración propia.

El taller N°7 llamado "Promoción de la salud para una vida de calidad", impartido en horario de 2:00 a 3:15 y desarrollado minutos después de finalizado el taller N°6 permitió que el grupo del taller anterior continuara y se incorporaron nuevos participantes. Este taller tuvo como finalidad concientizar sobre estilos de vida saludable implementando la actividad física y los hábitos en nuestras vidas. La profesional a cargo inicia con la pregunta *¿Qué es un estilo de vida saludable y cómo implementarla?* Algunos participantes mencionan que *"para tener buena salud hay que realizar actividad física y comer bien"*; *"el dormir también es importante"*. Así mismo, uno de los participantes menciona *"a mí me gusta caminar, pero casi no tengo tiempo, la actividad física es solo la que hago en mi trabajo"*. La profesional mencionó la importancia de realizar actividad física y el adquirir hábitos para mejorar la calidad de vida, para ello recomienda practicar el deporte o actividad física que sea de interés o afinidad (caminar pequeños tramos, ejercicios de cardio en casa, otros); recomienda la hidratación en todo momento, ejercicios de estiramiento y calentamiento previo a la actividad física, también retoma el tema de una alimentación saludable.

A partir del desarrollo de la actividad del "árbol de vida" el cual simboliza el ciclo de la vida y el equilibrio entre el ser y lo natural, se da inicio con un proceso de reflexión con algunos tips para mejorar la calidad de vida. A manera de consejo la mediadora indica que es importante aprender a dejar las preocupaciones de lado, disfrutar de los pequeños detalles de la vida, apreciar la familia, aprender nuevos hábitos y desaprender aquellos que no son tan buenos, entre otros. También hizo mención de los órdenes del amor entre ellos el de pertenencia, en el recalzó la importancia de la familia y el aprender a valorarla, amarla y cuidarla. Del mismo modo

mencionó que el aprender y saber jerarquizar el orden de prioridades en la vida ayuda a equilibrarnos como personas.

La mediadora a partir de la técnica “mi yo social y emocional”, se refirió a este desde la percepción que tenemos de nosotros mismos y cómo esto influye en las relaciones interpersonales, la autoestima y salud mental.



Figura 13: “Promoción de la salud para una vida de calidad”

Con este taller n°7 se brinda información y se desarrollan técnicas que los participantes desconocen por completo y que les generó cuestionamientos. Esto se evidencia con algunos comentarios: “no conocía sobre los órdenes del amor y me pareció muy interesante”, “en esta charla descubrí que según los órdenes del amor me dejo en el último lugar”. Con este taller se les brindó a las participantes estrategias para que reflexionen y generen cambios para desarrollar una vida saludable.

Tabla 25

Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano- Mindfulness como filosofía de vida

Taller N° 8: Estilo de vida saludable desde la integralidad del ser humano- Mindfulness como filosofía de vida.

POBLACIÓN: Abierto a la comunidad en general

Mediador (a): M.Sc. Nidra Rosabal Vitoria, Coordinadora
Programa Estilos de vida saludable

Fecha: 21/01/2023

Horario: 3:30pm-4:20pm

Duración: 40 min

Nota: Elaboración propia.

El taller N°8 llamado " Mindfulness como filosofía de vida", aplicado en el horario 3:30 a 4:40 de la tarde. A este taller asistieron diecisiete personas, etariamente fue un grupo muy variado ya que hubo asistencia tanto de niños, niñas, jóvenes y personas adultas.

La mediadora con apoyo del grupo investigador facilita una mats (alfombra) para cada participante, para realizar la rutina de los ejercicios programada. Al iniciar el taller se corrobora que cada uno de los participantes tenga su propio espacio, del mismo modo la facilitadora brinda una breve charla sobre la importancia de la meditación en el diario vivir y la necesidad de aplicarla en la rutina de vida, también menciona que la meditación es una técnica que ayuda a reducir emociones negativas generadas por la preocupación, la ansiedad y el estrés. La mediadora al finalizar la charla inició con la rutina, que incluye música relajante, palabras de motivación para activar los sentidos.

Durante la sesión de atención plena, los participantes fueron guiados por la mediadora a través de diferentes movimientos corporales y prácticas de respiración. Estas actividades se realizaron con el objetivo de ayudar a los participantes a conectarse con su cuerpo, calmar su mente y promover un estado de relajación y atención plena.

Los movimientos corporales incluyeron recostarse sobre los mats, levantar los brazos, cerrar los ojos y respirar profundamente por la nariz y exhalar lentamente por la boca. Estos movimientos suelen ser realizados de manera consciente y en armonía con la respiración, lo que ayuda a crear una sensación de calma.

La mediadora, a través de su tono de voz adecuado y acompañada de música instrumental suave, brindó diversas indicaciones, algunas de esta fueron relajar cada parte del cuerpo, dirigir la atención a la respiración o permitir que los pensamientos fluyan, indicaciones necesarias para que los participantes pudieran seguir las prácticas de manera guiada.

Durante la sesión tanto los niños como los adultos se mostraron relajados, participativos e integrados. El uso de los implementos permitió que los participantes se sintieran cómodos, ejecutan movimientos a nivel del suelo logrando tener un ambiente ameno, además la música instrumental fue un soporte importante; cabe mencionar que en la población mayor se ejecutaron rutinas de acuerdo con su capacidad motriz y ellos se mostraron cómodos y alegres.

En términos generales la armonía del grupo durante este espacio fue bastante agradable, en el salón se escucharon risas y las personas conversaban amablemente.

A manera de cierre de este taller la mediadora pregunta *¿cómo se sintieron con la rutina de relajación, que les pareció la meditación?* Algunos comentarios fueron *“me siento como nueva”*; *“por momentos me desconecte del lugar y me sentí muy bien”*; *“fue un momento diferente y lo disfrute mucho”*.



Figura 14: “Mindfulness como filosofía de vida”

A partir del taller se pretende que los participantes pongan en práctica el mindfulness considerando sus beneficios para la salud, ya que, según lo aprendido, esta tiene el efecto de calmar la mente y reducir el estrés. Además de la relajación física, por medio de la atención plena las personas logran encontrar claridad mental y tienen un mejor manejo de sus pensamientos y emociones. Al concluir, el grupo investigador hace entrega de un pequeño refrigerio donde se volvió un momento grato para compartir.

Tabla 26

El bullying no es un juego, lastima

| Taller N° 11: El bullying no es un juego, lastima | |
|--|--------------------------|
| POBLACIÓN: Niñas y niños en edades de 7 a 13 años | |
| Mediador (a): Grupo investigador | Fecha: 29/04/2023 |
| Horario: 2:00 pm- 3:30 pm | Duración: 2 horas |

Nota: Elaboración propia.

El desarrollo del Taller N°11 llamado "El bullying no es un juego, lastima", fue aplicado el 29 de abril del 2023, en horas de la tarde por el grupo investigador, este se impartió en el patio de la casa de los investigadores, lugar situado cerca del sector poza de los novios en Finca Cuatro; el taller fue dirigido a niños y niñas en edades de 7 a 10 años. Al taller asistieron cinco participantes.

El inicio del taller fue en un ambiente muy cercano, directo e íntimo lo que permitió que el grupo opinara abiertamente, en la primera dinámica se realizó la pregunta *¿saben que es bullying o de que se trata?*, en este espacio los niños empezaron a opinar e indicaron *"es para que la otra persona se sienta mal"*; *"es decir apodos y que la otra persona no le guste"*; otro de los participantes menciona *"el bullying es empujar y quitarles las cosas a otros compañeros"*. Además de esta dinámica los participantes realizaron dibujos o escribieron frases, donde expresaron situaciones de bullying, una de las frases escritas fue *"el bullying representa la maldad de esa persona"*.

Se realiza una breve exposición al grupo sobre cinco tipos de bullying (físico, verbal, social, sexual y cyberbullying) además de estos se les habló de las conductas que presenta una víctima con acoso escolar, también se enfatizó sobre las consecuencias de este en las víctimas. Al finalizar la charla se socializa con el grupo para reconocer si han sufrido algún tipo de bullying, donde los niños hacen comentarios como: *“cuando me cortan el pelo muy corto, en la escuela me dicen pelón y se ríen de mí”*; *“en la escuela cuando jugamos bola no me dejan jugar”*; *“por medio de la Tablet se puede dar el cyberbullyin”*.

Se realizó el experimento de “Las dos manzanas”. Mediante esta dinámica se logró que el grupo reconociera las secuelas emocionales que el bullying ocasiona en su víctima, al ejemplificar la manzana golpeada, los niños relacionaron los daños internos de la fruta con las heridas emocionales que sufre la persona acosada.

Como actividad final el grupo realiza un mural con los dibujos realizados en la primera parte, una vez realizado y expuesto el mural, el mediador genera la pregunta *¿Cómo actuarían ante un acto de bullying?* Donde los niños mencionan *“le diría a la maestra y a la directora”*; *“yo le contaría a mi mamá y mi papá”*; *“yo defendería a mi amigo y también les contaría a mis papas”*





Figura 15: “El bullying no es un juego, lastima”

A través del taller, los participantes recibieron conocimientos sobre el bullying y sus diferentes formas, así como habilidades para la prevención y el abordaje. Se enfatizó la importancia de la denuncia y la intervención temprana como medidas cruciales para combatir el bullying. Estas herramientas y conocimientos adquiridos pueden ayudar a crear entornos más seguros y respetuosos.

Tabla 27

Ecosistemas de río

| Taller N° 9: Ecosistemas de río | |
|---|--------------------------|
| POBLACIÓN: Niñas y niños en edades de 7 a 13 años | |
| Mediador (a): Fiorela Duran, Bach en Biología tropical y Dennis Villalta, Técnico forestal y estudiante de antropología. | Fecha: 28/01/2023 |
| Horario: 10:00am-11:30am | Duración: 1:30 h |

Nota: Elaboración propia.

El Taller N°9 llamado “ Ecosistemas de río ”, fue aplicado el 28 de enero del 2023, en horas de la mañana, en los márgenes del río San José, en el sector llamado Poza de los novios; en este taller participaron niños y niñas cuyas edades oscilaron entre 7 a 13 años.

Al taller asistieron nueve participantes. Este estuvo a cargo de los profesionales Fiorela Duran, Bach en Biología tropical y Dennis Villalta, Técnico forestal y estudiante de

antropología, ambos miembros del colectivo Guarumo Restauración Ecológica. Se rescata que el trabajo de estas personas como colaboradores fue ad honorem.

Al iniciar las actividades los niños y niñas se encuentran muy impacientes y curiosos ya que se encontraban al aire libre. La primera dinámica se desarrolló cerca de las márgenes del río donde se les pidió a los participantes sentarse en un círculo y guardar silencio para escuchar los sonidos del ambiente natural; el moderador a cargo lanzó la pregunta *¿Cuál es el animal que más les gusta?* Cada uno de los participantes de manera secuencial y ordenada respondieron según su preferencia. Algunos participantes respondieron *“la nutria”*; *“el colibrí”*; *“el perro”*; *“el elefante por la trompa”*; *“la iguana”*; otro de los participantes mencionó *“mi mamá tiene un hámster”*; entre otros.

Aprovechando los animales mencionados durante la ronda, el moderador trae el tema de animales salvajes y domésticos para que de manera conjunta los clasifiquen. Durante la charla se comentó sobre la importancia de no sacar a los animales salvajes de su hábitat y la diferencia entre ambos. Uno de los participantes comentó *“yo tengo una iguana desde que era pequeñita”* a lo que otros participantes le comentaron que la iguana es un animal salvaje y debe vivir en su ambiente natural.

La siguiente actividad consistió en adentrarse en un recorrido por las márgenes del río San José para la identificación de los ecosistemas del río mediante la observación de la flora y fauna del entorno. El facilitador agrupa a los participantes en parejas y solicita mantener el orden y silencio para que durante la travesía descubrieran elementos del entorno natural. Durante el recorrido el moderador realiza una pausa para juntar el grupo y lanzar la interrogante *¿Qué elementos del ecosistema lograron apreciar y que les llamó la atención?* una de las parejas hace mención *“nosotros vimos un nido de colibrí, es muy pequeño, en aquella rama del árbol”* aprovechando lo mencionado el moderador da valor de lo antes descrito indicando que los árboles dentro del ecosistema del río juegan un rol de suma importancia ya que brindan sombra, ayudan en la purificación del aire, evitan la erosión y sedimentación del suelo y recalca su importancia para los animalitos del bosque, ya que estos suelen ser alimento y hogar para muchos de ellos. Otra de las parejas logró visualizar una garza tigre, parada sobre una piedra muy expectante del otro lado del río, ello permitió que todos pudieran apreciarla por medio del

uso de los binoculares. Al respecto, el moderador indica que la garza se encuentra en posición de caza y que los peces son parte su alimentación y con ello explica la función de la cadena alimenticia en el entorno natural.

Uno de los mediadores del taller, solicita a los participantes que recolecten diferentes hojas, por ello, durante el recorrido los participantes realizaron una recolección de diferentes hojas para hablar de algunas características según la especie. Dentro de lo que observan, buscan identificar si una hoja de un árbol, planta o arbusto, si tiene propiedades venenosas o curativas y también se recalcó la importancia de conservar estas especies en su hábitat. Del mismo modo se incentivó el cuidado de los recursos naturales información que fue realimentada con el aporte de los participantes. Además, se motivó sobre la importancia de sembrar árboles en las márgenes de los ríos y el beneficio de estos de manera general.



Figura 16: “Ecosistemas de río”

En resumen, la visita al río y el entorno natural durante el taller permitió a los participantes identificar especies de flora y fauna, reconocer la diversidad natural de su comunidad y comprender la importancia de tomar medidas de protección. Esta experiencia vivencial generó conciencia y conexión con la naturaleza, promoviendo así la conservación de los ecosistemas de ribera en la comunidad.

Tabla 28

Principios agroecológicos

| Taller N° 10: Principios agroecológicos | |
|--|--------------------------|
| POBLACIÓN: Abierto a la comunidad en general | |
| Mediador (a): Liz Cubero, Bach. Turismo Ecológico | Fecha: 28/01/2023 |
| Horario: 2:00pm-3:30pm | Duración: 2 horas |

Nota: Elaboración propia.

El desarrollo del Taller N°10 llamado “ Principios de enfoque agroecológico”, fue aplicado el 28 de enero del 2023, en horas de la tarde, este se impartió en una casa en desuso que se solicitó fuera prestada y que se encuentra cerca del sector llamado Poza de los novios. Este taller fue dirigido a la comunidad en general y estuvo a cargo de la profesional Liz Cubero, Bachiller en Turismo Ecológico facilitando sus servicios por medio del voluntariado antes mencionado. Al mismo asistieron ocho participantes.

La mediadora inicia el taller con la pregunta *¿conocen algo del término de agroecología?* Uno de los participantes comenta *“agroecología es una agricultura más responsable con el ambiente”* a lo que otra persona menciona *“en la agroecología se le da un mejor manejo al suelo y los cultivos son más saludables”*; otro de los participantes indica no conocer el término. Para abordar el tema, la profesional crea un ambiente abierto, ameno y fluido, donde inicia la charla apoyándose con una presentación. Aborda el termino de agroecología mencionando que esta es una técnica basada en el cuidado y protección del suelo y hace una diferencia con respecto a la agricultura convencional, en la cual se utilizan

agroquímicos, plaguicidas y otros insumos para producir masivamente, haciendo un uso intensivo al suelo.

Mediante la presentación se expone la importancia de hacer conciencia de lo que se produce, cómo se produce y lo que se consume a diario, ósea qué tipo de alimentos estamos consumiendo y a que costo en relación con la salud de las personas. La mediadora hace énfasis que la agroecología es una alternativa para producir alimentos más sanos y su implementación es más amigable y sostenible con el ambiente dándole un mejor uso a los recursos naturales, uno de los participantes opina *“a mí me gusta sembrar lo que consumo porque así se lo que estoy comiendo y también hago mi propio abono con desechos orgánicos”*; la mediadora afirma *“de eso se trata la agroecología”*; de que se apliquen algunos principios básicos para minimizar los impactos al ambiente natural: evitar la contaminación del suelo, el agua y el aire, producir con abono orgánico, reciclar, entre otros.

Además la profesional enfatiza en que esta posee ventajas por encima de la agricultura convencional, como lo es la descentralización de monocultivos, también se abordan temas como tipos de semillas dando énfasis a la importancia de preservar las “semillas criollas”, ya que menciona que el sistema de la industria se ha encargado de patentar semillas manipulándolas genéticamente y que además esta situación perjudica a los agricultores de escasos recursos ya que el costo económico puede ser elevado.

Uno de los participantes pregunta *¿Qué son las semillas criollas y cómo se obtienen?* a esta pregunta otro de los participantes interviene mencionando *“yo tengo semillas de maíz que siempre conservo, siembro y vuelvo a sacar semillas de ellas mismas y es muy buen maíz, algunas veces he regalo o me buscan para conseguir semillas”* a este comentario añade la profesional, es un ejemplo de semilla criolla y como estas se pueden intercambiar para su reproducción; además de ello incentivó cultivar semillas criollas y formar un grupo entre los parceleros y vecinos para el intercambio u obtención de estas semillas.



Figura 17: Principios del enfoque agroecológico”

A manera de cierre de este taller se realiza una siembra simbólica de árboles en los márgenes del río San José, donde el grupo de profesionales recalcó la importancia de hacer conciencia de cuidar el ambiente y adoptar prácticas aplicando principios de la agroecología en el contexto rural. Mediante el taller se instó a los participantes a la conservación de la biodiversidad, el uso de abonos orgánicos y prácticas de manejo del suelo saludables. También se enfatizó la participación activa y el intercambio de conocimientos para promover sistemas agrícolas adaptados a las necesidades locales.

Tabla 29*Expedición limpieza del entorno natural*

| Taller N° 12: Expedición limpieza del entorno natural | |
|--|--------------------------|
| POBLACIÓN: Niñas y niños en edades de 7 a 13 años | |
| Mediador (a): Grupo investigador | Fecha: 29/04/2023 |
| Horario: 8:00 am-10:00 am | Duración: 2 horas |

Nota: Elaboración propia.

El Taller N°12 llamado “Expedición limpieza del entorno natural”, fue aplicado el mismo día y lugar, detallados en el taller número 11. En este taller los mediadores fueron el grupo investigado. Este taller fue dirigido a niños y niñas en edades de 7 a 10 años. Al taller asistieron cinco participantes.

Los mediadores dan la bienvenida y realizan una breve presentación, seguidamente se les pregunta a los participantes si han participado en algún proceso o actividad de reciclaje. Uno de los participantes menciona *“mi tita siempre recoge las latas, las lava y va guardando en un estañón”* otro indica *“en mi casa separan las basuras”*.

Seguidamente se les presenta el video: Las 5 “R” en ecología, durante la puesta en común los niños y los mediadores socializan el video, destacando la importancia del manejo de los desechos y la clasificación de estos. Además, se retroalimenta el conversatorio clarificando cómo se debe realizar la clasificación de los residuos sólidos, sus diferentes contenedores y el significado de cada una de las “erres”. En este espacio se les solicita a los participantes que mencionen ejemplos de la cotidianidad de cómo aplicar las erres. Algunos comentarios fueron: reducir *“se pueden llevar bolsas de tela para hacer las compras”*; reparar *“llevar unos zapatos despegados a coser”*; reutilizar *“cuando vamos a comprar coca llevar los envases plásticos retornables”*.

A partir de la dinámica de dibujar los contenedores con los colores que clasifican los desechos, los participantes identifican principalmente cuatro (azul, verde, amarillo y gris), a la vez, aportan que han visto contenedores con distintos colores en la escuela y que en ellos

clasifican desechos como papel, cáscaras, latas y envases. Al hacerles mención general de otros colores como el café, rojo y naranja se muestran curiosos y manifiestan desconocimiento al respecto de su uso.

Para finalizar el taller se realiza un recorrido para poner en práctica lo dialogado. Para tal efecto, en la caminata se hace recolección de desechos sólidos. No obstante, se acota que previamente al recorrido se facilitan guantes a los niños para evitar algún riesgo en la recolección. Los niños y niñas aprovechan y les dibujan caritas felices a los guantes. El recorrido fue de aproximadamente 500 metros sobre carretera principal concluyendo en las márgenes del Río San José, en el punto de conclusión se clasifican algunos de los desechos según su composición.



Figura 18: “Expedición limpieza del entorno natural”

Con el taller realizado se enfatizó en el conocimiento de aspectos relacionados con el reciclaje, así como en concientizar de la necesidad de este tipo de prácticas orientadas a la protección del medio ambiente, por lo que se espera que los participantes repliquen acciones de reciclaje en los espacios donde se desarrollan.

Tabla 30

Nuestros propios pozos superficiales

| Taller N°13: Nuestros propios pozos superficiales | |
|---|----------------------------|
| POBLACIÓN: Abierto a la comunidad en general | |
| Mediador (a): Grupo investigador | Fecha: 30/04/2023 |
| Horario: 2:00 pm- 3:30 pm | Duración: 1:30horas |

Nota: Elaboración propia.

El Taller N°13 llamado “ Nuestros propios pozos superficiales”, fue aplicado el 30 de abril, cerca del sector poza de los novios; en el patio de la casa del grupo investigador. Este taller fue dirigido a los vecinos más próximos de las parcelas de dicho sector.

Este inició con un experimento donde se ejemplifica cual es la funcionalidad de un pozo y su estructura, al facilitar los materiales para el desarrollo del experimento los participantes se encuentran bastantes interesados y curiosos. Durante el desarrollo de este experimento los participantes logran contextualizar distintos elementos que se deben de tomar en cuenta al realizar un pozo perforado como el manto acuífero, el subsuelo y los agentes contaminantes. la funcionalidad de un pozo.

Desarrollo del experimento:

- Se corta la botella plástica por la mitad, se usa la parte inferior de está.
- Posteriormente se toma el palo cilíndrico y se envuelve con la maya plástica, está se sujeta con un pequeño pedazo de cinta adhesiva, luego se coloca dentro del recipiente cerca de la pared de la botella.

- Luego se coloca la piedra cuarta, hasta la mitad del recipiente y además sobre está una pulgada de arena o tierra.
- Seguidamente se retira el palo cilíndrico con mucho cuidado dejando la maya (al retirar el palo cilíndrico se genera un espacio, este sería el pozo) seguidamente se añade lentamente 200 ml de agua por un lateral de la maya, hasta que la piedra cuarta está cubierta, pero no la arena.
- Con el atomizador se extrae el agua subterránea de nuestro pozo. Esta se deposita en recipiente transparente que permita ver su tono.

Para efectos de este taller se desarrolla el experimento en dos grupos la variante por grupo sería el agente contaminante (agua con jabón, agua con café)

De la dinámica se toma en cuenta primero que al realizar un pozo a escala los participantes exploran sobre cómo es la construcción de un pozo, para ello, el grupo investigador orienta el proceso. Segundo, permitió abordar el tema de agentes contaminantes y factores a tomar en cuenta a la hora de construir un pozo; en esta parte el grupo investigador indicando la importancia de mantener como mínimo cuarenta metros de lejanía de algún agente contaminante. Ejemplos; tanques sépticos, terrenos con ganado, aguas residuales y jabonosas, entre otros. Tercero se brinda una serie de consejos para un mantenimiento adecuado de las aguas del pozo para el consumo humano entre ellos: realizar periódicamente un análisis de agua microbiológico y fisicoquímico, achicar el pozo periódicamente y estar al cuidado de la higiene del espacio físico del pozo.

El proceso experimental permitió mostrar a los participantes como de manera indirecta los factores contaminantes afectan el agua y por ello el consumo de esta. Una vez concluido el experimento se abre un espacio de conversación a partir de las preguntas generadoras ¿Saben si el agua que están consumiendo en sus hogares es segura para beber? Cuáles cuidados están teniendo para que el agua de pozo sea saludable ¿Qué problemas de salud podría enfrentar usted y su familia si el agua que está consumiendo no es apta para el consumo humano? Algunos de los comentarios a estas preguntas fueron: *“en mi casa construimos el pozo lejano a drenajes, pero hace un tiempo llegó un vecino nuevo y construyó sus drenajes algo cercano a nuestro pozo; con lo que aprendimos hoy ya no estoy tan seguro que tan saludable sea nuestra agua”*; *“en mi casa nosotros tratamos de echarle un chorrito de cloro al pozo cada cierto tiempo”*; *“yo*

he escuchado que en el cuadrante con el agua que da la compañía bananera la gente se enferma muy a menudo de diarreas, esos pozos son muy viejos y no los limpian” a lo que otro participante menciona “en mi casa se hierve el agua que tomamos y la embotellamos”:

Durante la presentación realizada por los mediadores se enfatiza sobre las distancias a tomar en cuenta en la construcción de un pozo para el cuidado del agua, la importancia de la limpieza a través de un achicado del pozo que ayuda a limpiar las nacientes de agua y la extracción de materiales como el barro; además de ello, se menciona sobre el cuidado de la aplicación de químicos o productos contaminantes (pesticidas, aceite quemado, entre otros) ya que estos se filtran en la tierra y por ende recalcan en las fuentes de agua.



Figura 19: Nuestros pozos superficiales

Por lo tanto, talleres como este son muy importantes para educar a las personas acerca de los peligros asociados con la contaminación del agua y para fomentar prácticas seguras y responsables en el manejo de los pozos. Al concientizar a la comunidad, se busca que la calidad del agua potable no se vea comprometida y que la salud y el bienestar de las personas se mantengan en óptimas condiciones. Además, se rescata del taller que un buen manejo del recurso hídrico es un beneficio no solo para los propietarios de pozos privados, sino también para la comunidad en general, al contribuir a la conservación y el uso eficiente del agua.

Limitaciones

- Se realizó un esfuerzo intencional por divulgar la propuesta de capacitación, por lo que se realizó un proceso de difusión para involucrar e invitar a los miembros de la comunidad a los talleres. Esta divulgación se hizo a través de medios digitales, panfletos y hasta tocando la puerta casa por casa; no obstante, la participación no fue la esperada, esto ratifica el hallazgo en el proceso diagnóstico en cuanto a participación comunitaria, que se reconoce como una debilidad sentida y un pendiente a trabajar en la comunidad de Finca Cuatro.

Lecciones aprendidas

- Un proceso diagnóstico resulta eficiente para la identificación de intereses y necesidades de capacitación de los miembros de una comunidad, esto garantiza que el diseño de una propuesta sea pertinente y de contribución a la población a la cual vaya dirigida.
- El proceso de sondeo realizado previamente al diseño de la propuesta fue una medida de gran acierto e impacto, a través de esta, se lograron identificar recursos, apoyo institucional y la ayuda profesional, convirtiendo este accionar en un factor clave para el éxito del proceso.
- El taller didáctico como estrategia, fue una decisión atinada, de acuerdo con sus múltiples funciones esta técnica promueve el aprendizaje significativo y estimulante. A través de actividades prácticas y dinámicas, los participantes pueden construir su conocimiento de manera efectiva y desarrollar habilidades prácticas. Además, esta herramienta contribuyó con la inclusión de diversos grupos de la comunidad y el uso de múltiples actividades para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico. Adicionalmente, a

través de su implementación en el proyecto se trabajaron destrezas cognitivas, sociales, emocionales y creativas a través de la interacción con los materiales y el entorno.

- El diseño de la propuesta toma en cuenta la información recabada durante el proceso del diagnóstico para su contextualización y atención según las posibilidades de gestión y capacidades del grupo investigador, ya que es claro que existen necesidades e intereses de la comunidad que refieren a problemas sociales y económicos que están fuera del alcance y aporte que puede darse en el marco del trabajo final de graduación y que responden a problemas estructurales y a la concentración de la riqueza de la sociedad. Ejemplo de la problemática identificada que es la empleabilidad, la pobreza, la necesidad de propuestas para el emprendedurismo, seguridad, acceso a conocimientos tecnológicos, entre otras. siendo estas temáticas una de las mayores problemáticas nacionales, las cuales están fuera del alcance de capacitación por parte del grupo investigador. En el caso de la solicitud de recurso tecnológico, no se cuenta con recursos como computadoras o un centro con servidores para equipo de cómputo donde se pudiera realizar talleres.
- En procesos de construcción social de propuestas educativas se debe valorar la información que aportan las personas involucradas, así como su participación activa en el desarrollo de las propuestas, por lo que es fundamental la rendición de cuentas que se realice a las personas participantes. Para atender este aspecto, se elabora una infografía con información llana; una síntesis donde sea comparte los aspectos más relevantes dirigida a los miembros de la comunidad, sobre la propuesta de capacitación desarrollada. La infografía se entrega en la presentación oral del proyecto de investigación, espacio donde se invita a la comunidad para que presencie los resultados del trabajo final de graduación, como parte de la rendición de cuentas, en la presentación pública, (Apéndice C).

Capítulo V

Conclusiones

- La propuesta de capacitación integra diversas potencialidades del contexto. El desarrollo de los talleres se realiza con la colaboración de profesionales en las distintas áreas de acción, desde lo social, ambiental y salud integral. Este grupo de personas lo integran miembros de la comunidad o cercanos a ella, que conocen y entienden el contexto, ello permite que sus contribuciones sean atinadas, para potenciar las actividades socioeducativas por desarrollar, aportando el conocimiento y experiencia.
- La vinculación de entidades y los profesionales fue un factor determinante para la consecución de objetivos dentro del proyecto. Aunque inicialmente se consideró que vincular instituciones y contar con diversos aportes podría ser difícil de lograr, resultó siendo uno de los puntos fuertes de la propuesta. La colaboración de las organizaciones y los profesionales fortaleció el desarrollo de las actividades. Un ejemplo destacado fue la participación de la ADI de la comunidad, la cual desempeñó un papel clave en la promoción y logística del proyecto. Gracias a esta entidad, se tuvo acceso a instalaciones y el mobiliario necesario para llevar a cabo las actividades. Además, el aporte de los profesionales provenientes de diferentes instancias, tanto gubernamentales (OG) como no gubernamentales (ONG) reconocidas por la comunidad, fue fundamental. Sus aportes sirvieron como estímulo para que las personas se integraran en las actividades.
- Se considera exitoso el proyecto, a partir de los resultados obtenidos en las actividades, donde se cumplió con los objetivos planteados, incluyendo actividades en las tres áreas temáticas: ambiente, salud y desarrollo social, permitiendo así, abarcar tanto necesidades, como intereses identificados en la fase diagnóstica.
- La temática de salud fue la que generó mayor respuesta y participación por parte de la población, lo cual indica que la comunidad tiene conocimiento y conciencia acerca de la importancia del cuidado de la salud. Esta respuesta positiva por parte de la población podría indicar que la salud es un tema de interés general y afecta directamente el bienestar de las personas.
- Abordar la temática de salud desde un enfoque integral, permitió que personas de la comunidad de diversos grupos etarios (infantes, jóvenes, adultos y personas de la tercera

edad) compartieran un espacio ameno y armónico, mediante una sesión de mindfulness realizada en las instalaciones del salón comunal, esto evidencia que la temática seleccionada permitió integrar la comunidad. Si bien en la fase diagnóstica los miembros de la comunidad expresan la necesidad de que se brinden espacios para la recreación, el deporte, el sano esparcimiento y la convivencia, los resultados obtenidos a partir de estos talleres son alentadores. La sesión de mindfulness fue un ejemplo exitoso de cómo la temática de la salud integral pudo generar interés y participación activa de personas de diferentes grupos etarios en la comunidad. El hecho de que la actividad se haya llevado a cabo en las instalaciones del salón comunal también puede haber contribuido a generar un ambiente acogedor y propicio para la integración de la comunidad.

- Es importante lo que son proyectos de investigación en la modalidad de trabajos finales de graduación porque realmente generan un aporte en las comunidades. El proyecto es un claro ejemplo de que por medio de los TFG se pueden desarrollar propuestas comunitarias, que promuevan el bienestar de las personas.
- Existe una gran disposición en la niñez por participar, por ello desarrollar este tipo de propuestas puede ayudar a generar conciencia en esta población sobre la importancia de cuidar el planeta, los recursos naturales de la comunidad, además inculcar hábitos para el cuidado de la salud y prevenir la violencia y el abuso infantil. Con ello se pretende que las experiencias y aprendizajes se conviertan en una siembra al futuro de la comunidad.
- El proyecto de investigación al surgir de un diagnóstico y con sustento en la investigación acción, favoreció la construcción del conocimiento como un proceso social en el marco de la ENF. Desde este ámbito educativo se promueve el aprendizaje colaborativo y dialógico, tanto los mediadores como los participantes construyen habilidades y conocimientos mediante el intercambio mutuo. Este componente social del aprendizaje permitió dentro de los diversos talleres que no solo los participantes tuvieran una experiencia educativa-formativa, sino también los mediadores.
- El diseñar y ejecutar el proyecto atendiendo los planteamientos de la investigación-acción permitió la construcción de la propuesta a partir de la reflexión grupal, así como la escogencia de los temas de los talleres y que el desarrollo de actividades se diera a partir de la construcción y validación de los mismos miembros de la comunidad como participantes del proyecto.

- La investigación-acción se convierte en una valiosa herramienta en las comunidades rurales al permitir la participación activa de sus miembros. Esto los involucra directamente en el proceso, lo que resulta fundamental para identificar problemas y necesidades específicas. A través de este enfoque, los participantes pueden compartir sus opiniones y propuestas, de manera que aportan en la solución de los problemas que identifican, a partir del trabajo colaborativo y propositivo de los miembros de la comunidad.
- Una de las medidas más atinadas y que brindó gran satisfacción al grupo investigador, fue promover actividades que permitieran la participación abierta de los miembros de la comunidad, ello favoreció la inclusión de población diversa dentro de los talleres, ejemplo de ello fue la vinculación de población con diferencia etaria, desde niños hasta personas adultos mayores en un mismo espacio, además, población con capacidades diferenciadas.
- La educación es un proceso complejo y multidimensional que se beneficia enormemente cuando se integran diferentes capacidades y perspectivas, como educadores, debemos ser agentes que promuevan la colaboración y la integración de capacidades para enriquecer la experiencia educativa. Principalmente si realizamos propuestas educativas desde el contexto comunitario, donde se puede conjuntar distintos profesionales que pueden enriquecer y potenciar las actividades desde sus especialidades, es necesario ser conscientes que nuestro alcance profesional es finito por ello es necesario abrir esta posibilidad, de hacer partícipes a diversos actores.

Recomendaciones

- La comunidad cuenta con recursos como un novedoso salón comunal, con mobiliario como mesas, sillas, videoprojector, planta de sonido con micrófonos, además cuenta con espacios deportivos, como la cancha de planche, plaza de futbol, zonas verdes, se accede a algunos implementos deportivos entre los que destacan mallas, canchas, balones, conos. Otro elemento que tiene la comunidad son los espacios vegetativos en las márgenes del río, donde existe gran variedad de flora y fauna por lo que se puede maximizar su uso, así como aprovechar el potencial que existe con profesionales que pueden aportar de manera significativa en propuestas orientadas al desarrollo local. Los líderes y organizaciones comunales pueden apoyarse en el talento humano que existe en la comunidad.

- Es importante motivar y potenciar a la población menor para que se mantenga esa actitud de participar, porque ellos pueden ser líderes en un futuro.
- Uno de los temas que debe replantearse para trabajar como proyectos futuros y que son una necesidad en la comunidad es la participación e integración comunitaria, por lo que se debe dar prioridad a la formación y activación comunitaria, ya que parte del desarrollo comunal está mediado por el gestionar de las fuerzas vivas de la comunidad.
- Se considera fundamental para gestar el desarrollo comunal utilizar enfoques metodológicos como la investigación-acción, de manera que se involucre a los miembros de la comunidad en la identificación de sus necesidades, intereses y potencialidades comunales y que se tomen decisiones con base en la realidad social y en la atención de su problemática. Por medio de la investigación-acción se pueden construir propuestas que sean relevantes, viables y sostenibles para el beneficio de la comunidad y con el aporte de todos sus miembros.
- Se recomienda a la Asociación de Desarrollo de Finca Cuatro y grupos organizados de la comunidad, impulsar el desarrollo comunitario a través de procesos de investigación-acción de tal manera que se capaciten con metodologías para la identificación de los problemas comunitarios, a la vez, que puedan desarrollar acciones que atiendan sus necesidades y el mejoramiento de su comunidad.

Referencias

- Acosta, R. (2017). La Educación del ser Humano: Un reto permanente. (2da ed). Recuperado de <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2019/10/La-educaci%C3%B3n-del-ser-humano.-Un-reto-permanente.pdf>
- Aguilar, E. y Gómez, L. (enero-junio, 2018). Educación o mercadería: la colinealidad del saber y la practica educativa desde América Latina. Praxis. Revista de filosofía, 77, 1-11. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11056/20744>
- Ar évalo, E. y Quesada, F. (2020). La organización comunal y su rol en el desarrollo comunitario: la experiencia de la Unión Cantonal de Asociaciones de Desarrollo de San Rafael de Heredia en el periodo del 2012 a 2018 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica), Heredia. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21275/TFG%20Ericka%20%c3%81revalo%20y%20Fabiola%20Quesada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atlas de Desarrollo Humano Cantonal, (2021). Consulta por cantón. Recuperado de <https://www.undp.org/es/costa-rica/atlas-de-desarrollo-humano-cantonal-2021>
- Ayala, M. (19 de julio de 2021). Investigación-acción. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-accion/>
- Babbar, L. (octubre-diciembre, 2017). La Organización para Estudios Tropicales: 55 años de logros. Ambientico, 264 (3), 20-25. Recuperado de https://www.ambientico.una.ac.cr/wp-content/uploads/tainacan-items/5/27984/264_20-25.pdf
- Barrantes, R. (2014). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. San José: EUNED.

Benlahcene, A. (2021). Flourishing and Student Engagement in Malaysian University Students: The Mediating Role of Personal Best (PB) Goals. *Asia-Pacific Education Researcher*. doi: 10.1007/s40299-020-00544-8

Bernal, A. (2021). Desarrollo personal como término clave en la investigación educativa. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/355942776_Desarrollo_personal_como_término_clave_en_la_investigacion_educativa

Bonilla, E. (2008). Realidad de las comunidades rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 12, 47-59. <https://doi.org/10.15359/ree.12-Ext.5>

Cabalé, E. y Rodríguez, G. (2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 69-83. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142017000100007&lng=es&tlng=es

Calvo, J. y Rojas, M. (2021). Diagnóstico comunitario, comunidad de Finca Cuatro. (DRF-400). Heredia. División de Educación Rural, Universidad Nacional. Manuscrito inédito.

Cano, A. Sabariego, M. y Folgueiras, P. (2019) La participación comunitaria de los jóvenes en contextos urbanos vulnerables: aportaciones desde un diagnóstico colaborativo en el área metropolitana de Barcelona (España). *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 14(2): 313-342. DOI: <http://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.2.02>

Casado, R. (2018). Intervención comunitaria y análisis de la realidad social mediante investigación participativa (Grado en Trabajo Social, Universidad de Jaén, España). Recuperado de

- <https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/13235/1/TFG%20Casado%20Tribaldos,%20Rocio.pdf>
- Cedeño, L. (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. *Revista Científica*, 5(15), 209–228.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.10.209-228>
- Chacón, M. (2015). El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 21-35.
<https://doi.org/10.15359/ree.19-2.2>
- Chirino, C. y Lamus, T. (enero-junio, 2019). Entramado teórico sobre la participación comunitaria mediante el pensamiento crítico en la construcción de las comunas. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 9, 79-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7058291.pdf>
- Coombs, P. y Ahmed, M. (1974, versión en español en 1975). La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal (Madrid, Tecnos). Recuperado de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/964091468333061996/pdf/100910PUB0SPANISH0Box74494B01PUBLIC1.pdf>
- Cordero, M. (21 de agosto del 2019) 53000 menores de edad se encuentran fuera del sistema educativo. Seminario Universidad. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/pais/53-000-menores-de-edad-se-encuentran-fuera-del-sistema-educativo/>
- Custodio, L., Itatí, A. y Vigna, A. (2019). ¿Cómo pensamos las desigualdades, pobreza y exclusiones sociales en América Latina? Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190813110352/Como_pensamos_las_desigualdades.pdf

- Dirven, M. y Candia, D. (2020). Mediación de lo rural para el diseño e implementación de políticas de desarrollo rural. (4). Naciones Unidas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45317/1/S2000252_es.pdf
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). Desarrollo personal y bienestar. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Recuperado de https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf
- Duarte, N. (2017). Estructuras administrativas gubernamentales realidades y tendencias. Recuperado de <https://archivo.consejo.org.ar/congresos/material/12publico/2.8.pdf>
- ENHO (2021). Asistencia a educación formal y nivel educativo de la población según zona y región de planificación. INEC. Recuperado de: <https://www.inec.cr/educacion>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/TecnicasyMetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Essomba, M. (2019). Educación comunitaria: crear condiciones para la transformación educativa. Rizoma freireano, (27), 01-14. Recuperado de https://scholar.google.co.cr/scholar?q=Essomba,+M+educaci%C3%B3n+comunitaria&hl=es&as_sdt=0&a%20s_vis=1&oi=scholar
- Fonseca, R. y Mora, R. (enero-junio, 2020). Índice de desarrollo humano local (IDEL) aplicado a la región Brunca de Costa Rica, 2018. Perspectivas Rurales. 18(35), 97-117. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivasrurales/article/view/14829/20570>

- Gomes, J. Córdova, C. y Fernández, E. (julio/septiembre, 2021). La educación no formal sustentada en los principios de la pedagogía social y su aplicación en el contexto angolano. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3),191-203. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8154375.pdf>
- Grané, P. y Argelagués, M. (octubre-diciembre, 2018). Un modelo de educación comunitaria para la mejora de las relaciones entre las familias, escuela y comunidades: revisión de las experiencias locales en Cataluña, comunidad de Madrid, comunidad Valencia y Canarias. *Profesorado revista de currículum y formación del profesorado*, 22(4), 51-70. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/54549>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guevara, A. (julio-diciembre, 2015). Revisitando las ONG como objeto de estudio: consideraciones para una aproximación crítica inicial. *Revisa Rupturas*, 5(2), 49-103. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas/article/view/882/798>
- Gutiérrez, W. (enero-junio, 2021). Educación no formal como herramienta para la formación y participación ciudadana para el ordenamiento territorial. *Dialéctica*. 1(18), 183-204. Recuperado de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/9340/5831>
- Hernández, Y. (mayo, 2021). Educación transformadora: clave del éxito del siglo XXI. *Red Comunica*. Recuperado de <https://redcomunica.csuca.org/index.php/universidad-estatal-adistanciauned/educacion-transformadora-clave-del-exito-en-el-siglo-xxi/>
- Herrera, M. (septiembre, 2006). Jóvenes y educación no formal. *Revista de estudios de juventud*, 74, 11-26. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/mtas0170.dir/mtas0170.pdf

- Huanacuni, F. (mayo, 2015). Educación comunitaria. *Integra Educativa*, 7(4), 19-168. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v8n1/v8n1_a08.pdf
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido. En J. M. Tejero González (Ed), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (Cap. 4, pp 65-85). La Mancha. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.
- León, A. (octubre-diciembre, 2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Luján, M. (2010). La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas. *Revistas Educación* 34(1), 101-118. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/500/505>
- Martínez, L. (2019). *Posacuerdo, paz y pedagogía. Experiencias de educación comunitaria en el escenario urbano*. Bogotá. Universidad Santo Tomas. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33958/Capitulo5educaci%C3%B3n2019LauraBallen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Agricultura y Ganadería, Dirección de Extensión Agropecuaria. (2020). *Caracterización de la agencia de Río Frío*. Recuperado de http://www.mag.go.cr/regiones/huetar_norte/caracterizacion-AEA-RioFrio.pdf

- Ministerio de Educación Pública. (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular. San José, Costa Rica: Viceministerio Académico. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>
- Ministerio de Seguridad Pública, Área estratégica de seguridad Humana. (2019). Análisis Cantonal Sarapiquí: Estrategia Integral de Prevención para la Seguridad Publica. Gobierno de Costa Rica. Recuperado de inf_final_sarapiqui.pdf (seguridadpublica.go.cr)
- Monge, Y. y Macías, A. (enero-junio, 2016). El desarrollo local. Enfoques para su conceptualización. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. 13(39), 226-238. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210548.pdf>
- Pérez, Y; Robles, N (Escuela de Sociología, 2021). Fortalecimiento organizativo para el mejoramiento de la infraestructura vial. El caso de cantón de Naranjo Costa Rica. Video que muestra experiencias de participación local a través de testimonios. Proyecto de investigación y extensión. Recuperado de [Fortalecimiento organizativo para el mejoramiento de la infraestructura vial. El caso del cantón de Naranjo, Costa Rica. \(una.ac.cr\)](Fortalecimiento organizativo para el mejoramiento de la infraestructura vial. El caso del cantón de Naranjo, Costa Rica. (una.ac.cr)
- Pérez Carrillo, Y. (2022). ¿Cómo fortalecer la comunidad en la vialidad rural? Necesidades de formación y capacitación a partir de las voces comunitarias. Experiencias con comunidades del cantón de Naranjo, Costa Rica. Temas De Nuestra América Revista De Estudios Latinoamericanos, 38(72). <https://doi.org/10.15359/tdna.38-72.14>
- Pérez, G. (2005). Educación social. Revista de educación, (336), 7-18. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336.pdf>

- Pérez, G., Arango, M. y Sepulveda, L. (enero-junio, 2011). Las organizaciones no gubernamentales -ONG-: hacia la construcción de su significado. Ensayos de economía, (38), 243-260. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/27942/28203>
- Porto, M. y González, M. (2011). Promamas y medidas contra el abandono escolar en la enseñanza obligatoria: análisis comparado entre España y Argentina. Comunicación presentada al IV Congreso Nacional / III Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación “¿Hacia dónde va la educación en la Argentina y en América Latina? Construyendo una nueva agenda”. Sociedad Argentina de Estudios Comparados (SAECE). Buenos Aires. Recuperado de <https://www.saece.com.ar/docs/congreso4/trab30.pdf>
- Quesada, M. (2018). Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica. Extensión En Red, (9), e007. <https://doi.org/10.24215/18529569e007>
- Ramírez, A. (septiembre, 2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Educare, 26(51), 79-94. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>
- Rivera, R. y Porras, A. (julio-diciembre, 2018). Población, empleo y pobreza en los territorios rurales de Costa Rica. Revista Ruptura, 8(2), 59-76. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rup/v8n2/2215-2989-rup-8-02-59.pdf>
- Roa, C. y Torres, W. (julio-diciembre, 2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? Educación y ciudad. (27), 139-146. DOI: 10.36737/01230425.V.N27.2014.37
- Rodríguez, J. (2019). Modelos de desarrollo local en el periodo de precrisis económica. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl_10803_667209/jrs1de1.pdf

Rosabal, N. (2022). Programa Docencia/Extensión/investigación. Promoción de la calidad de vida para las personas adultas y personas adultas mayores en el área rural de Horquetas de Sarapiquí y un área urbana en los Lagos de San Francisco de Heredia. (Código 0229-21). Escuela de Ciencias y Movimiento Humano y Calidad de Vida. Universidad Nacional Campus Sarapiquí. Manuscrito inédito.

Salas Acuña, E., Ortíz Vindas, O. y Trejos Trejos, U. (2020). Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 169-191. <https://doi.org/10.15359/rep.15-1.9>

Samper, M. y González, H. (2020). Caracterización de los espacios rurales en Costa Rica y propuestas de alternativas metodológicas para su medición. (Nro. 33) Naciones Unidas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46305/1/S2000795_es.pdf

Sánchez, L. y Espejo, M. (2008). Una mirada a la participación comunitaria en el proceso de contraloría social. *Paradigma*, (29), 35-53. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262629095_Una_mirada_a_la_participacion_comunitaria_en_el_proceso_de_contraloria_social

Santa Cruz, D., Ojalvo, V., & Velasteguí, E. (2019). Desarrollo local: conceptualizaciones, principales características y dimensiones. *Ciencia Digital*, 3(2), 319-335. Recuperado de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/download/353/907>

Sarramona, J. (1982). Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos. *Educación*, Vol 1, 49-60. Recuperado de <https://doi.org/10.5565/rev/educar.603>

Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A. J. (1998) *Educación no formal* (Barcelona, Ariel).

- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Técnicas y Estrategias en la Investigación Cualitativa. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-_%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Sosa, M., Riquelme, Y. y Diez, O. (2020). Consideraciones sobre el desarrollo local. Revista Universidad y Sociedad, 12(4), 309-315. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-309.pdf>
- Téllez, M. (2019). La educación comunitaria como posibilidad para la construcción de Culturas de Esperanza. Sistematización de experiencias. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/32432>
- Thalji, G. I (2018.) Dos experiencias pedagógicas de educación no formal, en procesos de inclusión social, localidad de Engativá-Bogotá (Tesis de magister, Universidad Santo Tomás). Bogotá. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/14622/1/2018gloriatr.pdf>
- Trilla, J. (1993). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Recuperado de https://books.google.co.cr/books?id=LvuH5qYFxDsC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Úcar, X. (2018). La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. Zona Próxima, 29, 52-69. Recuperado de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/9912>
- Universidad la Sabana (2017). Especial: Una educación para todos. Campus Unisabana. Recuperado de <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/especiales/educacion-%20%20para%20todos/>

Walker, W. (julio-diciembre, 2016). Algunas consideraciones para el uso de la metodología cualitativa en investigación social. Foro Educativo, (27) 13-32. Recuperado de <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/ForoEducativo/article/view/795>

Apéndices

Apéndice A

Entrevista en profundidad (**Miembros de la comunidad**)

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Bachillerato en Educación Rural I y II Ciclo con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Descripción: Esta entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre procesos de capacitación comunitarios en la comunidad de Finca Cuatro, forma parte de un trabajo Final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, la información obtenida mediante la entrevista se convierte en un suministro valioso para la investigación y únicamente será utilizada con fines académicos.

Objetivo de la entrevista: Identificar intereses y necesidades de capacitación en la comunidad de Finca Cuatro.

Tópico I: Información general

Fecha: ___/___/___

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Oficio-ocupación: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Tiempo de vivir en la comunidad: _____

| Fecha | Número y nombre del participante | Sexo | | Edad | Nivel educativo | Oficio u ocupación | Tiempo de vivir en la comunidad |
|------------|----------------------------------|----------|-----------|------|-----------------|--------------------|---------------------------------|
| | | Femenino | Masculino | | | | |
| 19/09/2022 | Participante 7. (S.C.V) | X | | 30 | Quinto completo | Ama de casa | 12 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|---|---|----|---------------------|-------------|----|
| 25/09/2022 | Participante 8. (D.A.R) | X | | 55 | Primaria completa | Conserje | 12 |
| 15/10/2022 | Participante 9. (J.H.B) | | X | 23 | Secundaria completa | Estudiante | 23 |
| 16/10/2022 | Participante 10. (S.G.C) | X | | 52 | Primaria incompleta | Ama de casa | 4 |

Tópico II: Experiencias personales y entorno comunitario.

1. ¿Cómo describiría usted la comunidad de Finca Cuatro? Por ejemplo, su gente, el entorno, posibilidades, limitaciones.

Participante 7. (S.C.V): ¿De qué te digo? Yo siento que es una comunidad muy tranquila. Tal vez sí con pocas posibilidades de desarrollarse sinceramente. ¿Y qué te dijo? Qué más. No sé qué más, qué te puedo decir ¿En las posibilidades y si las considera un poco limitadas? Si, si bastante limitadas.

Participante 8. (D.A.R): La gente, pues bien, o sea buena o algo así. Lo que sí veo que aquí hay mucha drogadicción, entre los jóvenes.

Participante 9. (J.H.B): Mi comunidad bueno tiene aceras carreteras pulperías, una cancha de baloncesto. La gente en sí son personas bastantes tranquilas, son personas, también bueno por ejemplo uno va a cruzar son muy anuentes a ayudar en eso no hay queja, por ejemplo, en cuanto a limitaciones sí que por ejemplo yai más aceras porque por en sí yo me movilizo con mucha normalidad aquí que es lo que yo te decía verdad, uno trata de adaptare al entorno, sí que, sí sería un poco más accesible eso verdad, aceras y por decirte así, más accesibilidad en cuanto a eso en forma vial.

Participante 10. (S.G.C): Comunidad tranquila, la gente amistosa, posibilidades limitadas porque no hay mucho trabajo, conforme el entorno, para mí ha sido de bendición ya que son cuatro años de que he vendido las cajetas y he sido bendecido con la venta.

2. ¿Qué cambiaría de lo que existe actualmente en la comunidad, para que esta sea mejor?

Participante 7. (S.C.V): No sé, no sé qué más como que decirle puedo yai si como como que haya más oportunidades, así como de capacitarse. Por lo menos en cursos básicos que uno debería saber. Que no, que no hay. Como primeros auxilios, cosas así que eso yo en la vida, yo he ido a cursos y yo no sé de eso. Y diay yo uno con una guila, así como que tiene chiquillos pequenillos, les pasa algo y uno no sabe qué hacer, se pone todo, entra en pánico y no sabe qué

hacer. Y eso si yo digo que es algo que es primordial, que lo den en las escuelas mínimo, algo así. ¿Porque uno no sabe? Mhm más que uno vive así muy cerca del río y todas esas cosas. Uno no sabe qué hacer.

Participante 8. (D.A.R): ¿Qué cambiaría? Tal vez este. ¿Cómo? Más capacitación, principalmente para los jóvenes y.

Participante 9. (J.H.B): Tal vez, que hubiese espacios públicos, por decir así un poco más accesibles que incluyan a diferentes personas.

Participante 10. (S.G.C): Seria empleo, que se pudiera levantar algunas fábricas, alguna manera de empacadora de, que se aumente el trabajo eso sería un éxito, porque habiendo trabajo viviría mejor la gente, viviríamos mejor con empleo, que no solo sean las bananeras que son contadas las personas que entran ahí, casi siempre las que tiene más conocimiento, las que tienen a alguien adentro, no se entiendo como así. Pero con unas empacadoras seria excelente no se de lo que fuera empacar unas plantas empacadoras.

3. ¿De acuerdo con su criterio y percepción qué proyectos requiere la comunidad para que las personas mejoren su condición de vida? ¿Describa algunas ideas?

Participante 7. (S.C.V): Sí, yo pienso que sí, como ustedes dicen como algo así que les enseñe, ¿cómo producir lo que se necesita en la casa que se yo? En cuanto a alimentación. Algo que sea de unas capacitaciones que le enseñen cómo producirlo, que no sea muy alto costo, me imagino que algo así.

Participante 8. (D.A.R): Trabajos o proyectos. Trabajo, Principalmente, como proyectos de, digamos, si yo algo queques voy a hacerme una, como un proyecto o algo así, pero que tenga como este que capacitarme para mejorar tal vez. Dinero, digamos, ayudas para poder mejorar yo mis microempresas a algo así.

Participante 9. (J.H.B): Más accesibilidad en cuanto a rampas, por ejemplo, centros educativos, que se han intentado mejorar, pero yai ahí va, me referiría también que podría ser, mayor capacitación digamos en cuanto a los docentes, porque a veces no saben cómo abordar a una persona de esa perspectiva digamos, esa discapacidad visual o personas con sillas de rueda verdad, o los que tienen problemas de audición.

Participante 10. (S.G.C): Tal vez como una empacadora de tubérculos, que empaquen yuca, que empaquen palmito, hojas de plátano o de banano como para los tamales, no se pina en esa misma planta empacadora, ósea un poco de todo, de mango, una planta de tubérculos.

4. ¿Conoce sobre algún proyecto, organización o grupo que trabaje orientado a la capacitación comunitaria? Comente.

Participante 7. (S.C.V): Yay yo no conozco sinceramente porque yo casi no me relaciono con nadie, yo solo paso encerrada pues no sabría decirte no conozco nada de eso.

Participante 8. (D.A.R): La Asociación de Desarrollo. ¿Qué proyectos conoce haya desarrollado? lo del salón comunal. Tal vez ha sido bueno porque Ahí ayudan a los.... Bueno, aunque todavía no se ha dado, pero ahí se pueden dar capacitación para algunos de los Proyectos o cosas.

Participante 9. (J.H.B): No conozco de ninguno.

Participante 10. (S.G.C): No conozco nada, no conozco a nadie.

Tópico III: Intereses y necesidades de capacitación

5. ¿Qué importancia tiene el desarrollar una propuesta de capacitación que involucre las personas de la comunidad de Finca Cuatro?

Participante 7. (S.C.V): Yay yo siento que bastante, bastante importante, que haya capacitaciones qué no sé, como ustedes mimos dicen en ámbito de Agricultura no sé cómo te digo eso de que cosas básicas de primeros auxilios, qué se yo.

Participante 8. (D.A.R): Perdón vuélvame a... diay sería bueno para para identificar algunos problemas que hay en la comunidad.

Participante 9. (J.H.B): Que las personas visibilicen un poco más verdad las necesidades y sepan por ejemplo como atender digamos, educar, esto es educar un poco más a la sociedad, porque si bien es cierto yo ya tengo, pues toda una vida de vivir aquí, muchas veces la gente no sabe cómo verdad, he sería muy importante educar a la población y yai se abriría más las oportunidades de inclusión para todos.

Participante 10. (S.G.C): Wau eso es genial, capacitación para lo que sea, este, que sea trabajo, montar un trabajo, no me sé explicar, pero sí capacitar a la gente, que nos capaciten para ser productivos, que nos den ideas eso es genial, este que nos expliquen como levantar.

6. ¿Qué necesidades de capacitación detecta en la comunidad?

Participante 7. (S.C.V): Yo siento que siento ahora que falta más como que falta capacitación en el sentido de que menos bulín más como enfocado en los niños verdad porque, yo he estado ahí con varios problemillas con Caleb y en la escuela no, no han sabido como manejarlo y ha habido mucho bullying todo este año, entonces sí hemos pensado que necesitan una capacitación sobre eso y los maestros necesitan capacitarse sobre eso. Temas de capacitación sobre acoso escolar.

Participante 8. (D.A.R): ¿Cómo, he? Desarrollo para algunas mujeres también, que son, jefas de hogar, principalmente que hay algunas que no tienen trabajo. Tienen muchos hijos que no pueden sostener. ¿Y solamente cómo ese detecta de inmediato? Lo de la drogadicción, como tener capacitación para por lo menos prevenir que los más jóvenes vuelvan a caer sobre los que están los más grandes.

Participante 9. (J.H.B): Si lo hablamos a nivel educativo, sería capacitación, por ejemplo, del personal docente en lo que es braille, como te mencionaba verdad, he hablar lescos algunos lo saben, otros no, pero, por ejemplo, pero tal vez muchas veces lo saben personas que dan educación especial, pero que pasa si usted, por ejemplo, le llegaría un alumno de primaria con ese problema, ¿Cómo harías? He capacitación también en cuanto a esto he, capacitar por ejemplo si un día una persona llega a poner una micro o pequeña empresa, capacitar digamos ¡qué se yo!, eso ocurre hasta en los bancos, te dicen entrégueme el currículum, y digamos talvez, uno tiene el currículum, tiene los cursos que ha llevado, a no es que no porque no tenemos el programa o dicen es que ya las políticas de la empresa no permiten he poner ningún software más, entonces capacitarlos en ese sentido verdad, de mayor inclusión sería.

Participante 10. (S.G.C): Por ejemplo, yo con las cajetas, tengo muchos años de vender cajetas y yo nunca he recibido una capacitación, pudiera ser uno de los motivos por los que nunca he surgido en grande, siempre ha sido poco, no sé qué más, yo hablo por mí misma, por ejemplo, eso que yo nunca he tenido una capacitación para eso.

7. ¿Qué grupos de la población incluiría en los procesos de capacitación?, por qué?

Participante 7. (S.C.V): Niño, jóvenes y adultos.

Participante 8. (D.A.R): ¿Diay serían cómo? Tal vez, este, no sé, que dieran charlas en la policía o que ustedes mismos trajeran personas que conocen sobre eso, para enseñarle a los

jóvenes. El daño que están, se están haciendo. ¿A la población que estaría incluyendo serían jóvenes, alguna otra población que le gustaría incluir no solamente para abordar esta problemática o esa necesidad? ¿Qué tal vez? mujeres solas, también este que tengan capacitación para que ellas puedan emprender, hacer, algo. ¿Perdón algún otro grupo? Como tal vez la asociación no está cumpliendo sus proyectos o sus ideologías para hacerlo. Sería, ajá, capacitar a esa gente para que ellos puedan ayudar y los jóvenes.

Participante 9. (J.H.B): Por ejemplo, si es en la empleabilidad verdad, personas con diversas discapacidades lo que es discapacidad visual, personas he con necesidades ya más especiales, sería también. Yo diría que en general hombres y mujeres.

Participante 10. (S.G.C): Yo pienso que todos los grupos, yo pienso que todos aquí desde juventud, hombre y mujeres, todo mundo siendo capacitado y este yai con la capacitación yo pienso que se puede prosperar el pueblo que se puede iniciar como lo comenté de un principio, montando empresas, empacadoras, este no sé qué hallan, que se genere trabajo, porque habiendo trabajo mejoraría un montón.

8. ¿Qué temas le serían de interés en algún proceso de capacitación comunitaria?

Participante 7. (S.C.V): Drogas, yo siento que, porque tal vez suena muy trillado, pero hay veces que si a usted no le dicen verdad cae y yo digo que drogas si, también hay muchos chiquillos descarrilados. Lo que conlleva todo el tema de las drogas.

Tema de cocina, que se yo que en una tarde le enseñen a uno a hacer algún postre o algo así, es bonito.

Participante 8. (D.A.R): Aprender jaja... risas. De costura, como algo de costura, traer como proyectos de talleres, de costura, de pintura, de cosas. ¿Serían ya más que todo ese tipo de talleres pensados como para despejar la mente? Para, despejar y para que estén entretenidos uno y las madres también en eso, los niños y los jóvenes para.

Participante 9. (J.H.B): Me gustaría si música, que se incluyera en un futuro natación.

Participante 10. (S.G.C): Yo pienso que capacitación en liderazgo puede ser y capacitación en herramientas, pienso podría ser.

9. Dado el caso que decidiera formar parte de un proceso de capacitación, cuál sería su disposición en cuanto al tiempo. (días de la semana; jornada mañana, tarde o noche)

Participante 1. (S.C.V): Yo pienso tal vez en las tardes, cualquier día.

Participante 2. (D.A.R): Y yo este sería solo como sábados o domingos, porque mi horario es muy extenso.

Participante 9. (J.H.B): Los viernes, miércoles en la tarde.

Participante 10. (S.G.C): Mientras se pueda, sería cualquier día de la semana en la tarde.

10. A continuación, se le brinda una serie de temáticas que se podrían desarrollar en talleres; ¿cuáles le serían de interés?

| <i>Propuesta de talleres</i> | <i>SI</i> | | | | <i>Total</i> |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | <i>P7</i> | <i>P8</i> | <i>P9</i> | <i>P10</i> | |
| Uso de TIC's | X | X | X | X | 4 |
| Turismo rural | X | X | X | X | 4 |
| Bocadillos | | X | X | X | 3 |
| Manejo de aguas | X | X | X | | 3 |
| Organización-gestión comunitaria | X | X | | | 2 |
| Emprendedurismo | X | X | X | X | 4 |
| Abonos orgánicos | X | X | X | X | 4 |
| Potabilidad del agua | X | X | X | | 3 |
| Plantas medicinales | X | X | X | | 3 |
| Manejo de residuos | X | X | X | X | 4 |
| Huertas comunitarias | X | X | | X | 3 |
| Educación ambiental | X | X | | | 2 |
| Lectoescritura | X | X | | | 2 |

Sugerencias:

Participante 7 (S.C.V): N.R

Participante 8 (D.A.R): Pintura y costura.

Participante 9 (J.H.B): Natación

Participante 10. (S.G.C):

11. Visualiza alguna problemática o situación particular que presenta la comunidad que considera debe abordarse por medio de capacitaciones?

Participante 7. (S.C.V): Yo no sé, porque yo no sé mucho, yo no salgo, no tengo redes ni nada de eso, entonces no, no sé hasta dónde existe. Pero sí creo que el tema de educación. Porque, por ejemplo, yo saqué gane quinto del colegio. Y. Y ya con eso yo no, yo no fui a hacer los exámenes de bachillerato cuando me correspondía, entonces después ya los empecé a sacar por madures. Pero me ha costado mucho, entonces no sé si habrá alguna institución o algo que le ayude a uno. A capacitarse para esos exámenes. Porque cuesta mucho, porque sinceramente yo me gané dos materias que fueron biología y cívica, pero a puros videos. Y me llevo, me llevó bastante tiempo ganarme esos esos exámenes. Entonces yo digo, no sé si existe alguna institución que le ayude a uno, por lo menos a capacitarse un poquito. Y ya uno ir a hacer el examen.

Participante 8. (D.A.R): No entendí, ¿Considera que temas cree que se llevan de abordar para poder dar solución, digamos a esa problemática? prevención, prevención para los para los que están ahí, menos, en la cuerda floja.

Participante 9. (J.H.B): Lo que se queja todo el mundo, la falta de empleo. Muchos han tomado decisiones erróneas para salir del rezago económico, decisiones como venta de droga y esas cuestiones.

Participante 10. (S.G.C): Drogadicción por una charla, capacitación algo así que pueda ayudar a la juventud sería en este caso.

12. ¿Qué dificultades podrían presentarse en el desarrollo de una propuesta de capacitación comunitaria?

Participante 7. (S.C.V): Como falta de organización o no sé cómo de que alguien tome la iniciativa y lo realice. “Porque no hay nada de eso”. Yo veo también los adultos mayores que no, no hay nada aquí que para los adultos mayores. ¿Dónde hay es ahí en la Victoria, lugares muy alejados? Hay unos que no pueden ni andar muy largo, así no pueden andar solos. Yo pienso que también ellos están bien abandonados.

Participante 8. (D.A.R): Tal vez como que no le presten el salón comunal o que no les presten la escuela o equis, son las partes de la comunidad donde ustedes puede dar capacitación. O tal vez de que ustedes como que diga, inviten y no lleguen esas personas o esas jóvenes o señoras.

Participante 9. (J.H.B): No saber cómo manejar distintas discapacidades a la hora de concretarse.

Participante 10. (S.G.C): Para capacitar serían las instalaciones, no hay instalaciones porque bueno si no hay que alquilarlo, que no lo presten para eso para lo otro, no hay instalaciones.

13. ¿Cuáles situaciones considera podrían limitar a las personas a participar en procesos de capacitación comunitaria? Factor (económico, familiar, tiempo, lejanía, transporte, ¿otras)?

Participante 7. (S.C.V): Bueno, pienso yo factor económico, sí, porque la situación como está ahorita, si usted me dice que van a dar una capacitación es gratuita y puede que vaya, pero si me dice tiene que dar tanto por semana o así, va a costar, “Porque no estamos como para eso” cómo por los niños que no haya quien los cuide, que se yo.

Participante 8. (D.A.R): Tal vez la dificultad, bueno, según lo que sea como si son capacitaciones para madres, los hijos. Porque no tienen dónde, con quién o dónde dejarlos, a veces pasa eso. ¿El económico? no, porque si estamos aquí cerca, pues no es tanto, si fueran en espacios más largos, tal vez sí.

Participante 9. (J.H.B): Bueno refiriéndonos de la parte verdad, digamos si una persona quiere llevar capacitación y está en silla de ruedas y necesita viajar entonces la parte de movilidad también puede ser un factor, he temas económicos también, porque mucha gente por ejemplo no emplea y diay a veces muchos viven solo de una pensión verdad.

Participante 10. (S.G.C): Pudiera ser el factor económico y el transporte.

14. Cuáles posibilidades ofrece la comunidad que puedan generar apoyo a las propuestas educativas orientada a la capacitación comunitaria?

Participante 7. (S.C.V): De espacio en cuanto a terreno, y Humano. En cuanto a turismo ¿Sí hay aquí? bueno, yo pienso que sí. Con el río hay posibilidades de que algo pueda surgir.

Participante 8. (D.A.R): Bueno, cómo hablamos el salón comunal y la escuela, que son factores donde pueden dar capacitación, que se los presten.

Participante 9. (J.H.B): Desde mi punto de vista he visto que son, mejor dicho, casi que nulas.

Participante 10. (S.G.C): El recurso natural, que traigan capacitación.

15. ¿Qué entidades u organizaciones podrían incluirse en una posible propuesta de capacitación comunitaria? Explique

Participante 7. (S.C.V): Pienso que tal vez el MINAE.

Participante 8. (D.A.R): Bueno como el INAMU, porque hablamos de las mujeres, he bueno la policía, que más no sé, en el INA para que den capacitación.

Participante 9. (J.H.B): Sería muy bueno que se incluyeran la municipalidad, cuerpo policial, universidades.

Participante 10. (S.G.C): Pienso que tal vez Standard Fruit Company, municipalidad y Banco Nacional y de Costa Rica.

16. ¿Cómo podría beneficiarse la comunidad con una propuesta de capacitación comunitaria?

Participante 7. (S.C.V): Se puede beneficiar en lo económico.

Participante 8. (D.A.R): Diay, porque van a aprender, digamos, si hablamos de mujeres, van a aprender las mujeres a hacer algo y hacerse tal vez una pequeña empresa donde ellos puedan hacer dinero, digámosle.

Participante 9. (J.H.B): Se abrirían más las aperturas de empleo, tiene muchas aristas esto, he mayor esparcimiento, que seamos más visibles ante la sociedad.

Participante 10. (S.G.C): Yo pienso que con una capacitación venimos a lo mismo verdad, es una opción para uno poder desarrollarse como empresario, como levantar, no se PIMES, sería para trabajo, sería laboralmente ayudaría una capacitación.

Tópico VI. Comentarios finales.

Que recomendaría usted para promover la capacitación comunitaria.

Participante 7. (S.C.V): De que la escuela algún recado. Sí o qué sé yo que lo ponen ahí enfrente de la escuela y uno lo lee o en la pulpería, que se yo, si algún rótulo que se van a hacer, impartir algún tipo de capacitación, que hay un proyecto. Sí, yo pienso que eso es que eso que le dije de las entidades también el IMAS, pienso yo que también debería influir. Porque yai como aquí abemos muchas mujeres. Bueno, bueno, en donde no hay verdad, pero mujeres solas también que necesitan. Tienen, yo pienso que también tenemos tiempo porque no, no creas es cansado estar solo en la casa metía con los güillos, entonces es bonito ir a alguna capacitación, se distrae y ya. Es bonito.

Sí, claro, y mentalmente. Es super bueno porque si yo antes bueno cuando yo vivía allá más abajo. Yo iba a un curso de Recursos Humanos, Claro, era muy cansado, pero yo decía, yo creo que fue lo mejor que me pudo haber pasado porque yo me quedaba más en la casa, solo encerrada, yo me iba volver loca porque yo pasaba ahí. ¿Sí, literalmente, con las puertas y ventanas cerradas, entonces yo decía eso no es vida, no es que a mí me gusta andar así verdad, Pero tampoco, uno está joven y “no hay que hacer” “no hay que hacer” risas, entonces no, ¿“no es bonito estar así”?

Participante 8. (D.A.R): Sería hacer el proyecto entre, digamos, ustedes dos y algunos compañeros o personas que quieran integrarse en ustedes para ayudarles. Y pedir ayuda a la municipalidad o a equis, para que puedan hacerlo. ¿Lo ve necesario? Si, muy necesario, en esta comunidad, claro, importante en esta comunidad, que haya cosas así.

Participante 9. (J.H.B): Lo más importante es que la comunidad esta, tenga como un interés, como eso que están haciendo ustedes verdad, de preguntar, de quererse educarse más de los temas eso sería un pilar muy fundamental para ese tipo de procesos de capacitación, mayor inclusión en cuanto a las estrategias de capacitación que se formen a futuro.

Participante 10. (S.G.C): Ojalá que todo lo que conversamos se pudiera llevar a cabo alguna parte de eso, de poder traer esos talleres al pueblo, algunos talleres, no sé y poder capacitar la gente, la juventud, hombres, mujeres, que pueda un día Finca Cuatro ser centro de trabajo, bastante que bueno fuera.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

Entrevista en profundidad (**Líderes comunales**)

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Bachillerato en Educación Rural I y II Ciclo con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Descripción: Esta entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre procesos de capacitación comunitarios en la comunidad de Finca Cuatro, forma parte de un trabajo Final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, la información obtenida mediante la entrevista se convierte en un suministro valioso para la investigación y únicamente será utilizada con fines académicos.

Objetivo de la entrevista: Identificar intereses y necesidades de capacitación en la comunidad de Finca Cuatro.

Tópico I: Información general

Fecha: ___/___/___

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Oficio-ocupación: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Tiempo de vivir en la comunidad: _____

| Fecha | Número y nombre del participante | Sexo | | Edad | Nivel educativo | Oficio u ocupación | Tiempo de vivir en la comunidad |
|------------|----------------------------------|----------|-----------|------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | | Femenino | Masculino | | | | |
| 13/10/2022 | Participante 11. (H.A.V) | | X | 37 | Secundaria completa | electricista | 15 |
| 13/10/2022 | Participante 12. (C.R.M) | X | | 38 | Universitario completo. | Directora Centro Educativo | Año y medio |
| 13/10/2022 | Participante 13. (J.Q.H) | X | | 23 | Universitario completo | Consultora independiente | 23 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------|--|---|----|---------------------------------|-----------------------|----|
| 17/10/2022 | Participante 14 (J.S.R) | | X | 27 | Bachiller Educación Media | Oficial de Policía | 27 |
|------------|----------------------------|--|---|----|---------------------------------|-----------------------|----|

Tópico II: Experiencias personales y entorno comunitario.

1. ¿Cómo describiría usted la comunidad de Finca Cuatro? Por ejemplo, su gente, el entorno, posibilidades, limitaciones.

Participante 11. (H.A.V): Hasta el día de hoy es una comunidad amigable, tiene limitaciones de espacios públicos para la recreación, no posee salón comunal para eventos.

Participante 12. (C.R.M): En mi experiencia personal y laboral, me ha tocado conocer un poco más la comunidad y por ende su población. Considero que la gran mayoría de personas que son parte de la comunidad de Finca Cuatro, son personas muy comprometidas con el desarrollo y bienestar de la familia a su cargo. Son personas de bien. Muchos hacen un gran esfuerzo por sobresalir con sus familias y lograr que sus hijos e hijas tengan un mejor futuro. En relación con la formación y la labor que desarrollo, se puede evidenciar que gran parte de las familias que viven en la comunidad, colaboran con la institución. Sin embargo, se siente la necesidad de mayor compromiso en la formación y guía de los estudiantes, ya que se Finca Cuatro al igual que otros lugares, presentan problemáticas sociales que afectan a los niños y jóvenes en situaciones vulnerables y la parte social debe trabajarse más desde el hogar. En muchas familias se tienen posibilidades económicas de vulnerabilidad por la situación de que las fuentes de empleo son escasas.

Participante 13. (J.Q.H): Comunidad rural, llena de biodiversidad, su potencial es turístico. Limitaciones en cuanto acceso a oportunidades de empleo y expansión bananera.

Participante 14. (J.S.R): Un entorno bonito para vivir, pero para laborar tiene pocas fuentes de empleo lo que hace que mucha gente se desplace a la ciudad para poder trabajar.

2. ¿Qué cambiaría de lo que existe actualmente en la comunidad, para que esta sea mejor?

Participante 11. (H.A.V): Cambiaría la distribución actual de espacios públicos, para aprovechar al máximo el poco espacio que existe.

Participante 12. (C.R.M): Definitivamente, una mejor organización a nivel comunal "Seguridad comunitaria". Comunidad comprometida en general para con los niños y jóvenes de Finca Cuatro. Que se generen mayores fuentes de empleo. Que se logre desarrollar

proyectos comunales donde se involucre a niños y jóvenes que logren sacarlos o alejarlos de situaciones sociales que a futuro puedan afectarlos.

Participante 13. (J.Q.H): Recuperación de áreas verdes.

Participante 14. (J.S.R): Mejorar las carreteras y los puentes que están en un estado de deterioro.

3. ¿De acuerdo con su criterio y percepción qué proyectos requiere la comunidad para que las personas mejoren su condición de vida? ¿Describa algunas ideas?

Participante 11. (H.A.V): Actualmente las personas en la comunidad de finca cuatro no viven mal, pero si se necesita crear espacios de aprendizaje para desarrollar pymes de manera que las personas surjan independientemente ya las fuentes de empleo son pocas.

Participante 12. (C.R.M): Seguridad comunitaria / Proyectos educativos-recreativos-deportivos para niños y jóvenes/ Proyectos de PIMES- para emprendedores y pequeños productores.

Participante 13. (J.Q.H): Turismo rural comunitario Capacitaciones sobre prevención de la violencia. Restauración ecológica Formación técnica.

Participante 14. (J.S.R): Que haya más fuentes de trabajo bien remuneradas, empresas grandes y sólidas que requieran bastante personal.

4. ¿Conoce sobre algún proyecto, organización o grupo que trabaje orientado a la capacitación comunitaria? Comente.

Participante 11. (H.A.V): Hasta el momento no existen.

Participante 12. (C.R.M): No.

Participante 13. (J.Q.H): Oficina de asuntos sociales y económicos de la Municipalidad, brinda capacitaciones en gestión comunitaria u otro tema.

Participante 14. (J.S.R): No que yo conozca.

Tópico III: Intereses y necesidades de capacitación

5. ¿Qué importancia tiene el desarrollar una propuesta de capacitación que involucre las personas de la comunidad de Finca Cuatro?

Participante 11. (H.A.V): Sería muy importante, no solamente para las personas que no tienen empleo, sino también para desarrollar las capacidades actuales de las personas que

actualmente tienen un empleo, creando así una comunidad con personas preparadas y competentes para el ambiente laboral.

Participante 12. (C.R.M): Mayor impacto positivo en la comunidad y su desarrollo social.

Participante 13. (J.Q.H): para la formación de nuevos liderazgos, que puedan brindar herramientas para que las personas sean partícipes del cambio que desean y fomentar la participación comunitaria.

Participante 14. (J.S.R): Sería bueno para que las personas de la zona puedan desarrollar proyectos que hagan crecer la comunidad.

6. ¿Qué necesidades de capacitación detecta en la comunidad?

Participante 11. (H.A.V): Computación, cursos técnicos, gastronómicos y textiles. También capacitación agrícola y construcción en todos sus ámbitos.

Participante 12. (C.R.M): Seguridad comunitaria / Proyectos educativos-recreativos-deportivos para niños y jóvenes/ Proyectos de PIMES- para emprendedores y pequeños productores.

Participante 13. (J.Q.H): en uso de las TICs, derechos humanos, prevención de la violencia, igualdad de género, formulación de proyectos.

Participante 14. (J.S.R): Capacitación de emprendedurismo para aprovechar los recursos de la zona.

7. ¿Qué grupos de la población incluiría en los procesos de capacitación?, por qué?

Participante 11. (H.A.V): A todos, es importante inculcar en las nuevas generaciones ese deseo de surgir y ser personas de bien.

Participante 12. (C.R.M): Depende las características del tipo de capacitación: según intereses pueden ser niños- jóvenes- mujeres - sector de emprendedores.

Participante 13. (J.Q.H): Mujeres y personas menores de edad porque son poblaciones más vulnerables por recibir violencia.

Participante 14. (J.S.R): Jóvenes desempleados, madres de familia solteras y personas mayores de 40 años.

8. ¿Qué temas le serían de interés en algún proceso de capacitación comunitaria?

Participante 11. (H.A.V): Computación para todas las edades, cursos técnicos de electricidad, mecánica, fontanería, soldadura para jóvenes y adultos, cursos gastronómicos para todas las edades.

Participante 12. (C.R.M): Seguridad comunitaria / Proyectos educativos-recreativos-deportivos para niños y jóvenes/ Proyectos de PIMES- para emprendedores y pequeños productores.

Participante 13. (J.Q.H): Gestión comunitaria con énfasis en derechos humanos y prevención de la violencia. Manejo de residuos sólidos, restauración ecológica.

Participante 14. (J.S.R): Capacitación agropecuaria.

9. Dado el caso que decidiera formar parte de un proceso de capacitación, cuál sería su disposición en cuanto al tiempo. (días de la semana; jornada mañana, tarde o noche)

Participante 11. (H.A.V): Serían martes, miércoles y viernes en las noches sábados en las tardes y noches.

Participante 12. (C.R.M): Por mi horario de trabajo, podría ser luego de las seis de la tarde

Participante 13. (J.Q.H): Fines de semana.

Participante 14. (J.S.R): Noche, mediados de semana.

10. A continuación, se le brinda una serie de temáticas que se podrían desarrollar en talleres; ¿cuáles le serían de interés?

| <i>Propuesta de talleres</i> | <i>SI</i> | | | | |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | P11 | P12 | P13 | P14 | Total |
| Uso de TIC's | X | | X | | 2 |
| Turismo rural | X | | | | 1 |
| Bocadillos | X | | | | 1 |
| Manejo de aguas | X | | | | 1 |
| Organización-gestión comunitaria | X | X | X | | 3 |
| Emprendedurismo | X | | X | X | 3 |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|
| Abonos orgánicos | X | | | | 1 |
| Potabilidad del agua | X | | | | 1 |
| Plantas medicinales | X | | | | 1 |
| Manejo de residuos | X | | | | 1 |
| Huertas comunitarias | X | | | | 1 |
| Educación ambiental | X | | X | | 2 |
| Lectoescritura | X | | | | 1 |

Sugerencias:

Participante 11 (H.A.V): Cursos técnicos, redes, electricidad, electrónica

Participante 12 (C.R.M): Ninguno.

Participante 13 (J.Q.H): Ninguno.

Participante 14 (J.S.R): Cursos básicos para manejo de ganado.

11. Visualiza alguna problemática o situación particular que presenta la comunidad que considera debe abordarse por medio de capacitaciones?

Participante 11. (H.A.V): La drogadicción se puede empezar a controlar manteniendo ocupados a los muchachos y muchachas.

Participante 12. (C.R.M): Seguridad comunitaria - Actividades recreativas para niños y jóvenes

Participante 13. (J.Q.H): Desempleo, población menor de edad en drogadicción o exclusión escolar, participación ciudadana, mecanismos de denuncia.

Participante 14. (J.S.R): En el tema de manejo de aguas, ya que hay muchas casas que consumen agua de pozo.

12. ¿Qué dificultades podrían presentarse en el desarrollo de una propuesta de capacitación comunitaria?

Participante 11. (H.A.V): Permisos municipales, falta de equipos necesarios, necesidad de capacitadores, falta de conectividad a internet.

Participante 12. (C.R.M): Asistencia y continuidad de ambas partes / Recursos localidad-materiales- seguridad entre otros

Participante 13. (J.Q.H): Falta de presupuesto.

Participante 14. (J.S.R): Falta de intereses de las personas.

13. ¿Cuáles situaciones considera podrían limitar a las personas a participar en procesos de capacitación comunitaria? Factor (económico, familiar, tiempo, lejanía, transporte, ¿otras)?

Participante 11. (H.A.V): Económico.

Participante 12. (C.R.M): compromiso con el proyecto- tiempo- depende la situación factor económico.

Participante 13. (J.Q.H): Bajos ingresos económicos y poco tiempo disponible, especialmente en mujeres.

Participante 14. (J.S.R): Podría ser el tiempo ya que algunos cuentan con largos horarios de trabajo.

14. Cuáles posibilidades ofrece la comunidad que puedan generar apoyo a las propuestas educativas orientada a la capacitación comunitaria?

Participante 11. (H.A.V): Salón de reuniones y aulas, cercanía con la terminal de buses y acceso a la carretera.

Participante 12. (C.R.M): Proyectos donde se involucre a los niños y jóvenes de la comunidad.

Participante 13. (J.Q.H): Cuenta con un salón comunal nuevo.

Participante 14. (J.S.R): La infraestructura, se cuenta con un salón comunal que se puede aprovechar para las capacitaciones.

15. ¿Qué entidades u organizaciones podrían incluirse en una posible propuesta de capacitación comunitaria? Explique

Participante 11. (H.A.V): INA, MEP, iglesias, empresas que desarrollan actividades económicas en la comunidad.

Participante 12. (C.R.M): PANI- IMAS- ONG nacional y locales - empresa privada de la zona.

Participante 13. (J.Q.H): Subsistema local de protección de niñez y adolescencia. Es una red de instituciones locales que tiene una agenda de trabajo común, en temas de niñez y adolescencia.

Participante 14. (J.S.R): INA, es una institución muy importante en la formación académica.

16. ¿Cómo podría beneficiarse la comunidad con una propuesta de capacitación comunitaria?

Participante 11. (H.A.V): Industrializarse y creación de un estatus de comunidad en desarrollo laboral y social.

Participante 12. (C.R.M): Definitivamente depende del área y capacitación, así será su beneficio. Pero de cualquier forma si se logra integrar capacitaciones e integrar mayormente a la comunidad en proyectos y capacitaciones, siempre se logrará tener un impacto positivo a nivel social.

Participante 13. (J.Q.H): Formación de nuevos liderazgos. Comunidad informada Se fomenta la participación.

Participante 14. (J.S.R): De lo aprendido en las capacitaciones podrían realizar proyectos en la zona que generen empleo.

Tópico VI. Comentarios finales.

Que recomendaría usted para promover la capacitación comunitaria.

Participante 11. (H.A.V): Hacer reuniones con las autoridades y líderes locales, para establecer un lineamiento para el desarrollo de los diferentes proyectos.

Participante 12. (C.R.M): Un grupo de trabajo organizado que logre realizar redes de trabajo con otras instancias y generen proyectos a nivel local. Que se logre integrar: Asociación de Desarrollo con iglesias, Asada, seguro social, Policía, entre otras entidades locales.

Participante 13. (J.Q.H): Crear un perfil de proyecto de capacitaciones en el tema requerido y presentarlo a instituciones u organizaciones. Contactar a la oficina de asuntos económicos y sociales de la Muni. Teléfono: 4000-6700 Extensión 1021 Tener una buena estrategia de comunicación Registrar y documentar todo el proceso.

Participante 14. (J.S.R): Informar a la comunidad e instalarla a participar.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

Entrevista en profundidad (**Representantes de la ADI**)

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Bachillerato en Educación Rural I y II Ciclo con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Descripción: Esta entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre procesos de capacitación comunitarios en la comunidad de Finca Cuatro, forma parte de un trabajo Final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, la información obtenida mediante la entrevista se convierte en un suministro valioso para la investigación y únicamente será utilizada con fines académicos.

Objetivo de la entrevista: Identificar intereses y necesidades de capacitación en la comunidad de Finca Cuatro.

Tópico I: Información general

Fecha: ___/___/___

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Oficio-ocupación: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Tiempo de vivir en la comunidad: _____

| Fecha | Número y nombre del participante | Sexo | | Edad | Nivel educativo | Oficio u ocupación | Tiempo de vivir en la comunidad |
|------------|----------------------------------|----------|-----------|------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | Femenino | Masculino | | | | |
| 01/10/2022 | Participante 15. (S.S.R) | X | | 25 | Universidad completa | Gestora ambiental | 25 |
| 17/10/2022 | Participante 16. (A.S.V) | | X | 53 | Primaria completa | Área de mantenimiento, en el MEP | 50 |

Tópico II: Experiencias personales y entorno comunitario.

1. ¿Cómo describiría usted la comunidad de Finca Cuatro? Por ejemplo, su gente, el entorno, posibilidades, limitaciones.

Participante 15. (S.S.R): Yo la describiría como una comunidad que en los últimos años se ha desarrollado mucho a nivel residencial, ahora hay muchas casas antes no estaba como ese desarrollo y eso le da a uno a entender que por ejemplo a nivel de población aumentando, también la demanda que se tiene de servicios, no solo servicios básicos, sino por ejemplo escuela que la población entiendo que ha crecido bastante. He la mayoría siento yo que son personas que de cierto modo son de acá de Río Frío familias de la misma zona que han ido creando sus propias familias por así decirlo y, ¿qué más puedo decir?, a nivel socioeconómico creo que hay todavía muchas necesidades y mucho desempleo, varias familias y todos los problemas que eso acarrea.

Participante 16. (A.S.V): Uno que es de los años 70, ha habido un cambio brutal de lo que es la comunidades, ya no es como antes que uno conocía a todos los vecinos, ahora, llega mucha gente extraña y más cuando si lo digo abiertamente cuando hay barrios que se involucran en la droga, llega gente que viene a eso a vender, viene a consumir y toda esa cuestión y eso es lo que nos está pasando en Finca Cuatro ya lo perdimos, más que la gente ha ido emigrando y ha estado alquilando un poco las casas, ya hay gente que no tiene esa conciencia lo que le interesa es la plata no le interesa quién deja en una casa entonces eso nos está afectado demasiado yo considero que eso de la parte de los inquilinos nos está afectando mucho de la gente que está alquilando casa no está definiendo quién deja ahí verdad, en la parte esa de entorno ahí. ¿Y limitaciones? He uno tratar como organización, tratar de que la gente se involucre en Pymes en lo que son proyectos en la parte de surgir un poco en trabajos que sepan hacer y en veces es muy limitado eso es muy complicado, mucha burocracia cuento Dios quiera que este presidente nos libere un poco de burocracias, pero como se llama he digamos pequeños empresarios que puedan surgir, ahora con la cuestión del salón comunal ya hay, es hacer unos espacios, lo que pasa que se limita mucho en la parte de la municipalidad como que no cree un poco en estos lugares, he hay poco financiamiento para esta cuestiones digamos yo siento también de que las comunidades, la parte de la municipalidad o la parte de las organizaciones del gobierno deberían de involucrarse un poco más en la parte de las Asociaciones de Desarrollo en las comunidades para saber cuáles son digamos cuales los puntos débiles de las

comunidades verdad, entonces por ahí sería esa parte digamos que ahora hay mucha burocracia y mucha cuestión de estas que no puede la gente trabajar verdad.

2. ¿Qué cambiaría de lo que existe actualmente en la comunidad, para que esta sea mejor?

Participante 15. (S.S.R): Que la gente se involucre más, si creo que es algo que falta mucho todo el mundo es como no me gusta tal cosa, porque no se hace tal cosa, pero hay muy poca participación. Y eso lo vemos por ejemplo, cuando hay una asamblea que son personas que se supone están afiliadas a la asociación y muchas veces hay que esperar o ni siquiera se puede hacer una asamblea porque no hay cuórum, entonces creo que la participación es algo muy muy importante, también cambiaría como la parte de generar más espacios, de deportes, artísticos, culturales, eso es algo que falta montones y que ayudaría a su vez con muchos otros problemas que hay, como la parte que decís del desempleo, que no hay espacios de recreación para las personas, entonces creo que cambiaría como esos dos aspectos.

Participante 16. (A.S.V): Yo sigo insistiendo en la parte de la inseguridad que tenemos en la cuestión de lo que se ha medido en nuestro barrios verdad, yo también señalo que no solo Finca Cuatro sufre esa problemática de la drogadicción y todo esto que se ha dado de ventas de alcohol y todas estas cuestiones en lugares clandestinos que se abren después de las diez de la noche, yo siento que lo que hay que hacer es darle más presión a la parte de la Fuerza pública de que nos acompañen y de que ahora ellos entiendan que los despelotes los hacen después de las diez de la noche verdad, ya aquí no es como antes que la gente andaba en el día haciendo loco, ya ahora la gente se ha ido modificando y reparten droga en motillos haciendo loco y digamos que, yo siento de que necesitamos más apoyo del gobierno y la aporte del Ministerio de Seguridad para darle énfasis a este punto que sería vigilancia nocturna, que es donde ellos están aprovechando toda esta cuestión para cambiar un poco estas comunidades.

3. ¿De acuerdo con su criterio y percepción qué proyectos requiere la comunidad para que las personas mejoren su condición de vida? ¿Describa algunas ideas?

Participante 15. (S.S.R): Más a nivel de proyecto pongo por ejemplo la semana anterior que ubo un taller de danza, eso fue una actividad esporádica, fue un taller nada más y un día como hoy me llamaron varias mamás a preguntarme ¿qué pasa con el taller hoy? Eso,

es una señal de que la comunidad necesita esos espacios los solicita, ni siquiera es que sea un invento de la asociación o de municipalidad, no, es que la comunidad lo necesita, enfocado no solo en los niños, sino también en población adulta. Hay espacio como lo es el salón comunal que de repente se puede aprovechar para talleres impartidos por el INA, por ejemplo, se me ocurre y no pensarlo solamente en niño, sino también en población adulta, incluso no, porque no población adulta mayor, de repente son datos que no sabemos yo por ejemplo soy de la comunidad pero yo desconozco cuales son los grupos etarios, que eso es información que deberíamos de alguna forma reunir, pero sí creo que hace mucha falta espacios tanto deportivos, artísticos, culturales incluso ambientales, por ejemplo, lo de la propuesta que ustedes tiene con la poza de los novios, eso es algo que de repente se podría llevar a otros espacios de la misma comunidad, pero va también de la mano con la falta de participación verdad, no todo el mundo está de acuerdo en asumir un compromiso y nada más esperamos como que las actividades y las capacitaciones lleguen, sino también que cuota de compromiso tiene la misma gente de la comunidad.

Participante 16. (A.S.V): Aparte de aprovechar todas las infraestructuras que tenemos, tenemos verdad, gracias a Dios que tenemos un salón comunal recién construido, la parte de una canchita, la parte de un play y todo eso en un mismo lugar, digamos es eso es tener primero tratar de trabajar en la parte de las casas, tratar de arrimar la parte de la familia no es el papá la mamá, algún miembro a que impartan cursos, charlas a el salón comunal y después trabajar la parte de deportes, involucrar un poco esa parte, en la parte de las escuelas también un poco más de espacios para la cuestión de que los chicos puedan distraerse un poco más y que no se involucren mucho en eso, si es importante la parte de las charlas, yo he estado contactándome con el INA y con la parte de seguridad y de adulto mayor y toda la cuestión para tratar de involucrar la parte de la charlas que es importantísimo y las actividades digamos que culturales, porque diay es la única manera de ir manejando un poco esa cuestión.

4. ¿Conoce sobre algún proyecto, organización o grupo que trabaje orientado a la capacitación comunitaria? Comente.

Participante 15. (S.S.R): Actualmente no hay ningún proyecto.

Participante 16. (A.S.V): Bueno yo creo que la municipalidad la municipalidad tiene presupuestos y tiene cuestiones de contactos hacia eso pero diay no se siento que en veces falla

un poco esa parte de esa comunicación con ellos, ahí es donde yo sigo, este , que logremos empoderarnos las Asociaciones de Desarrollo y que podamos este no se buscar digamos que presupuesto a través de las municipalidades u alguna otras organizaciones donde la asociación pueda captar y manejar esas partes de cosas que son más vistas e internamente, que uno los analiza más rápido, que no una municipalidad que ni si quiera en veces se aparecen verdad. Pero yo siento que es eso que nos hace falta un poquito de presupuestos para entrarle a esos detallillos que en veces los dejan por fuera.

Tópico III: Intereses y necesidades de capacitación

5. ¿Qué importancia tiene el desarrollar una propuesta de capacitación que involucre las personas de la comunidad de Finca Cuatro?

Participante 15. (S.S.R): Creo que la importancia va muy de la mano con no solo generar habilidades en ciertos temas en específico, sino como ese sentido de pertenencia que se puede generar en la misma comunidad, he también por ejemplo si son habilidades o competencias en la parte socioeconómica de alguna forma impulsar, que se yo Emprendedurismo en la comunidad, si es en la parte artística descubrir nuevos talentos incluso y que sea como un espacio para que las personas tengan como ese desarrollo que no se da actualmente en esos ámbitos, porque no existe y mucha gente talvez desconoce ciertas habilidades y esa es la importancia creo yo de contar con este tipo de programas.

Participante 16. (A.S.V): A buenísimo, nosotros como Asociación Integral digamos que siempre estado anuentes a eso, como le digo ponemos a disposición la parte del salón comunal, lo que pasa es que es un poco burocrático esa parte de las organizaciones deberían ir buscando las comunidades digamos para ofrecer, no que uno tenga que andar buscando, que nos hace falta. Yo siento de que hay organizaciones que las limitan, será como en la parte de presupuestos y como que no se abren para otras comunidades y buscar las necesidades, entonces yo considero que una de las cosas que se puede manejar bueno el adulto mayor, digamos que personas de la tercera edad, jóvenes y buscar charlas a través del ministerio de seguridad, de muchas cosas que hay ahora que se pueden este lograr lo que pasa que sí, este los contactos para generar y para buscar esa organizaciones son muy complicados.

6. ¿Qué necesidades de capacitación detecta en la comunidad?

Participante 15. (S.S.R): Algo que se me está ocurriendo en este momento es la parte de liderazgo, de empoderamiento que creo yo que a veces mucho de esos temas, por ejemplo, la parte de cultural y demás tiene que pasar por la parte de liderazgo, entonces como fomentar ese tipo de habilidades en la población. También la parte socio productiva de alguna forma, algún proyecto algo comunal que permita, no se generar fuente de ingresos, no solo ingresos sino como aliarse entre varias familias de la zona creo que sería algo muy valioso que se podría desarrollar, a parte de lo ya mencionado, lo deportivo, lo cultural que eso siempre es bien recibido también.

Participante 16. (A.S.V): Considero que a como estamos viendo la parte de la comunidad de nosotros sería mucho lo que es este charlas de drogas, seguridad, no se psicología, una cuestión de esta que los jóvenes entiendan donde están metidos y que es lo que les toca a ellos sufrir en estas cuestiones, veo como que no captan exactamente qué es lo que están, por la cuestión del orgullo y todo estas cosas de lo que quieren brillar ellos en la parte de que quieren ser más fuertes que otros, olvidan toda esa parte de a donde van a ir a escorar cuando los agarren.

7. ¿Qué grupos de la población incluiría en los procesos de capacitación?, por qué?

Participante 15. (S.S.R): Si tuviera que enfocarme en algún grupo en particular yo diría que niños y niñas como a partir de los siete años en adelante, porque siento que son los que absorben más rápido y sería importante como cambiar no se tantas ideas de repente que hay en cuanto a cuestiones negativas que se necesitan esos espacios para que ellos reciban educación, educación de calidad, temas que les ayude a alejarse verdad de malos hábitos y todo eso, entonces incluiría como esa población de siete años en adelante.

Participante 16. (A.S.V): Yo trabajaría con la parte de los jóvenes, en que fueran charlas motivadoras o charlas de aprendizaje o alguna cuestión así, si con jóvenes entraríamos.

8. ¿Qué temas le serían de interés en algún proceso de capacitación comunitaria?

Participante 15. (S.S.R): La parte de liderazgo, la parte de habilidades blandas que llaman creo que todo eso siempre es muy importante, el tema de, por ejemplo, como insertarse al ámbito laboral o una orientación por ejemplo los chiquillos que van saliendo del colegio de cómo buscar carrera, todo eso, que es información que a veces no se recibe bien, ni en el mismo

cole, ni en la misma escuela, como esas etapas de transición, algún acompañamiento en ese sentido. La parte de salud creo que puede ser un componente importante, salud en todo sentido verdad, mental, sexual porque no, que son temas a veces que son tabú y creo yo son muy importantes, si más que todo como en esa parte lo enfocaría.

Participante 16. (A.S.V): Yo creo que los temas sería psicología y la parte esta, de cómo se llama, de lo implica la parte de las drogas y todas esas cuestiones.

9. Dado el caso que decidiera formar parte de un proceso de capacitación, cuál sería su disposición en cuanto al tiempo. (días de la semana; jornada mañana, tarde o noche)

Participante 15. (S.S.R): En mi caso sería de noche.

Participante 16. (A.S.V): si diay por mi horario de trabajo sería después de las seis de la tarde y bueno los fines de semana.

10. A continuación, se le brinda una serie de temáticas que se podrían desarrollar en talleres; ¿cuáles le serían de interés?

| <i>Propuesta de talleres</i> | <i>SI</i> | | |
|----------------------------------|------------|------------|--------------|
| | P15 | P16 | Total |
| Uso de TIC's | X | X | 2 |
| Turismo rural | X | X | 2 |
| Bocadillos | X | X | 2 |
| Manejo de aguas | X | X | 2 |
| Organización-gestión comunitaria | X | X | 2 |
| Emprendedurismo | X | X | 2 |
| Abonos orgánicos | X | X | 2 |
| Potabilidad del agua | X | X | 2 |
| Plantas medicinales | X | X | 2 |
| Manejo de residuos | X | X | 2 |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Huertas comunitarias | X | X | 2 |
| Educación ambiental | X | X | 2 |
| Lectoescritura | X | X | 2 |

Sugerencias:

Participante 15 (S.S.R): Salud, artesanías, idiomas.

Participante 16 (A.S.V): Prevención uso de drogas.

11. Visualiza alguna problemática o situación particular que presenta la comunidad que considera debe abordarse por medio de capacitaciones?

Participante 15. (S.S.R): Si yo creo que problemáticas lo que mencionaba un poco al inicio la desocupación bueno, bueno el desempleo que hay en muchas familias que genera que por ejemplo situaciones de violencia doméstica he escuchado mucho, hay barrios que por ejemplo ahí a la par de la escuela que uno siempre escucha que hay problemas todos los días que hay que llamar a fuerza pública, hay que a veces intervenir incluso con el PANI, que eso ha tocado en algún momento verdad como asociación que nos dicen porque no llaman al PANI porque tal familia esto que el otro, y eso a uno realmente le da mucha tristeza pensar que hay familias que los chiquitos andan, por ejemplo ese parque infantil que se abre al medio día antes abría a las 7 de la mañana y a las siete de la mañana a la noche los chiquitos ahí jugando, entonces creo yo que las capacitaciones pueden ayudar como en esa parte que la gente se ocupe en algo, pero en algo valioso, que les deje algo para de alguna manera salir adelante que creo yo hace mucha falta. El tema de la drogadicción, también creo que es algo que Finca Cuatro he ha estado experimentando, no solo Finca Cuatro pero acá se ha visto mucho y familias que uno sabe de muchachos de chiquillos que diay prácticamente ya está metidos completamente en drogas y que otra problemática por ejemplo la falta de espacios recreativos por ejemplo el tema de la plaza de futbol, esa plaza ya ahora no se puede ingresar, es privada, y los chiquillos que juegan y chiquillas también por qué no, futbol once ya no tiene un espacio y es algo que hemos conversado, desarrollar algún proyecto donde podamos comprar un terreno o que nos donen un terreno, pero es algo que está ahí en veremos. Hay que mejorar espacios el tema de la canchita de cemento que diay es muy lindo y todo, pero no reúne las condiciones, entonces creo que todo eso son una serie de problemáticas que tiene la comunidad, que podría abarcarse

con ayuda no solo de capacitaciones, sino también de cómo llegar a instituciones verdad, y que las capacitaciones son como un puente para ver incluso de qué manera solucionarlo.

Participante 16. (A.S.V): Retomando la parte de esto que es preocupante la drogadicción y todo esto la parte juvenil que es importante retomarlo, un día conversaba con el comandante que so le van dando chance hasta que eso se vuelve que cuesta controlarlo verdad, diay que es tanta la gente que ya se hace hasta adictos ahí, entonces es un poco complicado, yo considero que ese el punto que sería bueno intervenir.

12. ¿Qué dificultades podrían presentarse en el desarrollo de una propuesta de capacitación comunitaria?

Participante 15. (S.S.R): El tema económico verdad, la disponibilidad de quienes van a ser las personas facilitadoras creo yo que es también un tema, he los horarios verdad, también habría primero que como sondear a ver qué opina la gente, cual es el horario que le conviene. Creo que serían esos porque espacio el salón comunal ahora reúne las condiciones, entonces creo que es más como en esa parte y no tanto a nivel de infraestructura.

Participante 16. (A.S.V): Diay sería tal vez la parte de tramitología que hay que usar con las organizaciones que le competen a esto, a veces lo dejan a uno en sala de espera, entonces yo calculo que ahí sería porque por la parte de la comunidad no, la parte de la asociación la disponibilidad siempre hay verdad para estas cosas.

13. ¿Cuáles situaciones considera podrían limitar a las personas a participar en procesos de capacitación comunitaria? Factor (económico, familiar, tiempo, lejanía, transporte, ¿otras)?

Participante 15. (S.S.R): Cuando es alguna capacitación que tenga un coste económico mucha gente verdad, tiene a primera entrada resistencia, por un tema que tal vez no tienen los recursos, he lo del horario también, habría que preguntar hacer que horario es conveniente y que otra limitación puede ser, sino esas son las que se me ocurren de momento.

Participante 16. (A.S.V): La parte también del tiempo o la parte de la información que se dé, en veces plantean alguna cuestión no bien informado entonces la gente desconoce de lo que se va hacer verdad, entonces yo considero que esa parte también, la parte económica pagaría muy poco porque estamos cerquítica y lo que vamos a invitar son las personas del lugar,

entonces no se tiene que trasladar a ningún lado, normalmente siempre se busca refrigerio de alguna cuestión para eso, cosas así, entonces yo diría que sería la parte de tiempo de información de las charlas.

14. Cuáles posibilidades ofrece la comunidad que puedan generar apoyo a las propuestas educativas orientada a la capacitación comunitaria?

Participante 15. (S.S.R): Si creo que tal vez, la principal limitante que tenemos nosotros como Asociación es el tema presupuestario verdad, que si nos tocara pagar verdad para que se dé una capacitación en este momento no tenemos una partida presupuestaria específica para eso, no solo para eso, sino que en este momento no hay presupuesto en general, pero incluso creo yo es la importancia como de saber qué tipo de capacitaciones o proyectos se puedan desarrollar. Para enero por ejemplo que hay que presentar un plan de trabajo de una vez como asociación decir bueno tenemos equis o ye propuesta y podemos incluirlo en el plan de trabajo, porque todo lo que se haga se tiene que contemplar en un plan de trabajo, a nivel de disponibilidad de miembros de la Junta Directiva creo yo que es bastante buena, tenemos una limitante que actualmente de la junta directiva solamente tres miembros somos de la comunidad, bueno dos y medio porque yo por ratos no estoy verdad , pero las personas que están que son don Alexis y doña Luz Marina, ellos son muy anuentes siempre a colaborar, entonces creo yo que en la parte de apoyo si podríamos acuerpar en ese sentido.

Participante 16. (A.S.V): Bueno diay sería poner a disponibilidad la parte del salón comunal, adecuado si ocuparan Videobeam, si ocuparan computadora, si ocuparan mobiliario ahí está la parte esa, entonces yo considero que ya está toda la parte de infraestructura y digamos que la voluntad de la Asociación que quiere lo único que nos falla es que no hay organizaciones o donde uno este, poder canalizar esas charlas verdad.

15. ¿Qué entidades u organizaciones podrían incluirse en una posible propuesta de capacitación comunitaria? Explique

Participante 15. (S.S.R): Yo siempre apuesto muchísimo las universidades públicas, creo yo que siempre es importante incluirlas en la parte de extensión o programas en específico que tengan, se ha conversado en reuniones el tema de INA que también creemos que puede ser una parte importante. El PANI, el PANI de echo en algún momento se ha ofrecido a venir

a dar alguna capacitación en algún tema en específico, he bueno la muni que nos ha estado colaborando con lo que fue el taller de danza, pero, también siempre están como muy anuentes a escuchar las necesidades, ¿quién más? Fuerza Pública, ha estado con interés de volver a retomar lo de seguridad comunitaria pero igual por ejemplo las reuniones y la participación es nula prácticamente, es nada más el señor de la Fuerza Pública y los miembros de la Junta Directiva. Sí, de momento eso son como los principales, verdad.

Participante 16. (A.S.V): Bueno este la gente de PANI nos podría ayudar y la parte del IAFA y tal vez la parte de Caja de Seguro Social que nos puedan conseguir también, creo que, si hay organizaciones como le digo a veces este, digamos no se si es que ellos no manejan presupuestos, por es un poco complicado eso, pero hasta el IMAS nos podría ayudar en este aspecto verdad.

16. ¿Cómo podría beneficiarse la comunidad con una propuesta de capacitación comunitaria?

Participante 15. (S.S.R): Creo que los veneficios se van a ver en la parte de como esos conocimientos que la gente adquiere en las capacitaciones se pueden poner en práctica y he ahí la importancia que sean conocimientos que se puedan emplear de cierto modo sea en la parte, social cultural, económica o ambiental, de qué manera se pueda no solo emplear sino también replicar, que la gente aprenda algo que pueda poner en práctica en su día a día. No solo algún conocimiento técnico en un tema equis o ye, sino como persona, verdad, que veneficio pueda traer.

Participante 16. (A.S.V): Sería buenísimo esa parte para la comunidad verdad, sería genial en eso, más trabajar esos puntos que son los que nos están saliendo de las manos.

Tópico VI. Comentarios finales.

Que recomendaría usted para promover la capacitación comunitaria.

Participante 15. (S.S.R): El tema de la divulgación verdad, habría que analizar cuál es la mejor manera de divulgar si por chat de WhatsApp, Facebook, incluso ir porque no casa por casa que a veces pasa que, al menos es algo que como Asociación de Desarrollo hemos tenido esa duda, que será lo mejor acá para divulgar y que la divulgación va muy de la mano con el éxito que pueda tener en cuanto a la convocatoria verdad, he también el tema de, justamente

esto que están haciendo ustedes sondear que temas de capacitaciones se ocupan, porque muchas veces más bien es como diay no sé un proyecto equis o ye incluso que viene de afuera de San José, sin saber que es Finca Cuatro, nada más es como a taller de tal cosa y así y la gente talvez ni le interesa el tema, ni tiene idea de que es, esta parte es muy importante, diagnosticar bien cuales son las necesidades, he la vinculación con grupos de interés que este caso por ejemplo, la Asociación puede ser una pero también se me ocurre la escuela, porque no conversar con la escuela a ver qué temas pueden ser de interés, he no, esas serían como mis principales sugerencias.

Participante 16. (A.S.V): Yo considero como lo vuelvo a retomar ahí, que deberíamos de digamos que a las asociación de desarrollo dar un poco más de presupuestos, no sé si la municipalidad, con Dinadeco es muy difícil porque son cuestiones que son proyectos montados, entonces son muy complicados pero para esta cosas debería haber un presupuesto donde las asociaciones este tengan su presupuestico para montar maso menos lo que usted calcula en su comunidad hace falta, he entonces yo considero que esto en este momento por lo menos, no lo va quitar uno pero por lo menos va a disminuir un poco en la parte de la problemática un poco es que la drogadicción y todas estas loqueras que le agarran a estos carajillos, entonces poderlo manejar un poco más talvez con charlas verdad, pero sí eso sería un poco en los, nos limitaría talvez un poco la parte de presupuesto y las organizaciones que no se si es que están muy saturadas pero diay no nos dan mucha pelota en esos puntos verdad.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

Apéndice B

Grupo focal (Miembros de la comunidad)

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Bachillerato en Educación Rural I y II Ciclo con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Descripción: Esta entrevista se realiza en el marco de una investigación sobre procesos de capacitación comunitarios en la comunidad de Finca Cuatro, forma parte de un trabajo Final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, la información obtenida mediante la entrevista se convierte en un suministro valioso para la investigación y únicamente será utilizada con fines académicos.

Objetivo de grupo Focal: Generar un proceso de diálogo entre el grupo de miembros de la comunidad para la indagación de intereses y necesidades de capacitación presentes en la población de la comunidad de Finca Cuatro.

Información general: Se agradece sus respuestas con total sinceridad, nos interesa que sepan que no existen respuesta correcta o incorrecta y todas las respuestas son valiosas para nuestra investigación; también quisiéramos solicitarles autorización para grabar el conversatorio ya que necesitamos analizar más a fondo sus opiniones y como verán es mucha la información que podemos generar y nos sería imposible retener tanta información, por otro lado, queremos estar atentos a sus respuestas.

Tópico I: Información general

Fecha: _____

Sexo: Femenino ____ Masculino ____

Edad: _____ Nivel educativo: _____

Oficio-ocupación: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Tiempo de vivir en la comunidad: _____

| Fecha 27 de septiembre 2022 | | | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------|------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
| Número y nombre del participante | Sexo | | Edad | Nivel educativo | Oficio u ocupación | Tiempo de vivir en la comunidad |
| | Femenino | Masculino | | | | |
| Participante 1. (A.A.P) | | X | 49 | Noveno | Estudiante | 6 |
| Participante 2. (E.P.V) | X | | 34 | Noveno | Ama de casa | 6 |
| Participante 3. (R.M.G) | | X | 39 | Universitario | Desempleado | 13 |
| Participante 4. (M.N.V) | X | | 34 | Bachiller secundario | Ama de casa | 3 |
| Participante 5. (V.M.M) | X | | 34 | Universitaria | Estudiante | 34 |
| Participante 6. (V.M.C) | X | | 19 | Secundaria incompleta | Ama de casa | 19 |

Tópico II: Proyectos y entorno comunitario.

2. ¿Cómo describiría usted la comunidad de Finca Cuatro? Por ejemplo, su gente, el entorno, posibilidades, limitaciones.

Participante 1 (A.A.P): El entorno para mí es un entorno bonito, es un entorno agradable porque todavía no no, no lo veo tan perdido, eso es un pueblo que todavía se puede salvar de las drogas. Que es el caso más importante hoy en día, del entorno. Ahora, de las posibilidades son muy pocas las que hay, en realidad, ejemplo Finca Cuatro, no tiene posibilidades de trabajar “Aquí el que no trabaja en la bananera, no trabaja, porque no hay por donde agarrar”. Para mí eso son los dos puntos demasiado difícil trabajo acá, aquí prácticamente la gente que no trabaja en banano va a San José o hasta Heredia para poder trabajar.

Participante 2 (E.P.V): Y a mí me parece que lo que hace falta son como espacios recreativos para los jóvenes y los niños. Que hay muy pocas y solamente seleccionan a muy poquitos niños, o sea. Prácticamente solo los de los amigos. Porque más niños por fuera siempre ponen muchas trabas, entonces sería bonito un ambiente de que pongan varios. Varios, este, ¿cómo puede decirse? Este, ejercicios, de hecho, en la victoria hay, bueno, tenemos un salón comunal demasiado lindo que se pueda aprovechar. Para boxeo, este karate para que los niños no tengan que trasladarse tan largo, “en la comunidad tenemos con qué.

¿Los recursos o la gente como puede describirlos? Yai no sé, la gente me parece bien, porque, yai aquí hay muy pocos conflictos, verdad. Y este, cuando uno va caminando casi todo el mundo lo saluda y uno se queda así, como, ¿Pero ¿quién era este? Ajaa ja, pero, pero, este, y en la

economía yai no sé, será como inventar entre los mismos del pueblo, algunos negocios para sobresalir.

Participante 3 (R.M.G): Finca Cuatro es una comunidad bastante interesante. Y en la parte sociocultural, hay mucha diversidad. Tenemos gente que se ha criado acá, son de la zona. Y tienen su cultura, hay muchas personas que hemos en mi caso, personal hemos sido incorporados al pueblo, verdad, porque nos hemos trasladado a vivir acá, entonces tenemos dentro de la parte cultural algunas cosas un poco distintas, sin embargo. Dentro de lo que es ser costarricense, muchas cosas son iguales, la compañera decía algo que es interesante. Acá todo el mundo se saluda, aunque se vean una vez al mes, verdad, siempre saluda, eso es parte de la cultura del ser tico. Entonces dentro de, del aspecto sociocultural, es bastante agradable, el compañero Arley, decía ahora que es un pueblo que todavía se puede salvar, verdad, no hay un, a pesar de que sí existe verdad, una parte de la Juventud que está en drogas, hay otra parte que quiere salvarse y busca deportes y creo que se puede abrir esa posibilidad entre lo que son los comités para abrir más los deportes, verdad. Tal vez un poco más de esfuerzo, de trabajo. En la parte, económica sí es muy difícil. En la comunidad en sí no hay una fuente de trabajo, si no es por las internacionales, las empresas, no hay fuente de trabajo, habría que trasladarse a otros lugares. En el caso yo tuve que trabajar hasta guápiles tenía que ir, en este momento, pues estoy desempleado, pero algo estoy haciendo, verdad. Limitaciones son esas, verdad, que la parte económica y la parte de infraestructura para hacer algunas otras cosas más, amplias o abrir espacios para estudiantes o jóvenes o aún personas adultas que puedan desarrollarse con más facilidad, es un poco complicado, verdad. Tenemos caminos todavía pocos accesibles, en la parte recreativa, sino es la posa o la plaza no hay más verdad, entonces, pero creo que en general la comunidad es una buena comunidad para poder tener, he viviendas, para poder vivir es bastante cómoda, está cerca al centro, tiene sus facilidades para poder trasladarse para poder moverse, pero, si presenta algunas dificultades, verdad. Entonces, he, “en general puedo decir que es una buena comunidad que se puede potencializar más” de todos sus beneficios.

Participante 4 (M.N.V): La Comunidad de la Cuatro, yai es parte de mi vida, yo crecí aquí y si comparamos Finca Cuatro hace 15 años y ahora, ha cambiado mucho, he lamentable a veces las cosas cambian para bien y a veces cambian para mal. Como dicen los compañeros anteriores, hay de todo un poco, hay gente que se dedica a hacer cosas malas y gente que se dedica a hacer cosas buenas. Contándoles algo personal que me pasó ahora el fin de semana, el

compañero estaba diciendo que una de las pocas cosas recreativas que hay acá, es la poza de los novios o el río. Y yo fui con mi hermano y una amistad, y estábamos ahí, tratando de pasar un tiempo, yai divertirnos un poco, verdad y llegó una gente a fumar marihuana. Y había unos chicos, había como cuatro o cinco chicos, entre 13 y 18 años, y estaban como en medio de nosotros y en medio de ellos, de los que estaban fumando marihuana, cuando nosotros vimos, se fueron para donde estábamos nosotros y yo les pregunté ¿que qué, por qué se habían venido? No es que ahí arriba están fumando marihuana y nosotros no queremos eso. Entonces, si esos chicos se exponen a eso porque no hay lugares donde puedan, ellos divertirse sanamente. Entonces yo pienso que la comunidad podría, no sé, hacer algo para que ellos se puedan divertir y puedan expresarse como, adolescentes porque son adolescentes, sin exponerse a, a ese tipo de personas, porque siempre van a existir, en todo lado. Después, ¿cómo es la comunidad? la gente acá es demasiado buena gente, la verdad, aunque yo hace tiempo me fui acá, cuando llego me saludan, como si me hubieran visto ayer. Jum, y yai, en el trabajo si estamos en lo económico, acá no hay fuentes de trabajo, para nada. Si no es, he la Estándar, no hay nada que hacer. Y en el caso, de mi parte por ser mujer es más difícil y los pocos trabajos que hay y no acá en la cuatro, porque acá en la cuatro, no. Sería como en Finca Seis, digamos tienda, supermercados, te piden cuatro o cinco años de experiencia y cómo los vas a tener si tan siquiera te dan trabajo, entonces yo pienso que debería de haber no sé, así más fuentes de trabajo.

Participante 5 (V.M.M): En el caso de la gente de la comunidad, he creo que está haciendo, la gente local, la gente que ha nacido aquí, y mucha gente que se ha venido, porque se han Realizado casa aquí, por ejemplo, ahí donde Carlos Pérez creo que construyeron un pueblo ahí, no, no he ido a ver, he entonces, creo que se ha hecho, hay mucha gente que ha venido de afuera, en realidad no puedo ir, tener una percepción de esa gente, porque no, porque como que no me relaciono bien, he porque vivo como más abajo de la comunidad. entonces, si he escuchado que se han hecho pueblos y la comunidad es bastante grande porque, para los que no saben la Comunidad es Fica Cuatro, pero también toca San Luis. Que son las parcelas y, he no sabría decirles cómo está ahorita, solo como la gente local que yo siempre he conocido, verdad que muy amable, nos han visto crecer, pero esta clase de gente que viene, estas personas que vienen, no sabría decir, como, si, si han traído drogas o han traído cosas a la comunidad o han traído prosperidad, entonces, en el entorno, he, está entre que está pacífico, pero también estamos viendo ahorita gente consumiendo marihuana, pleitos, entonces están esa dos

variedades y las posibilidades, creo que hace años vi un finca Cuatro como más Pobre, pero ahora siento muchas posibilidades, por ejemplo la escuela es sumamente linda, el salón comunal hay pley para los niños, pero, creo que puede dar más verdad, hay más posibilidades de desarrollo en esta comunidad. Porque es una de las comunidades más grandes que hay, aquí en Río Frío y en limitaciones, he concurdo con que no hay trabajo, ni mucho menos para mano de obra de mujer, está muy limitada.

Participante 6 (V.M.C): Bueno yo describiría la comunidad como una comunidad muy cálida, porque aquí a cualquier persona que llega, sea nueva, sea vieja de vivir acá a uno le dan un trato muy, muy bueno. Y la gente muy muy buena, hay gente mala, como en todo lado claramente. Pero, eventualmente muy cálido. Aquí hay muchas posibilidades de incrementar muchas actividades recreativas hacia los niños. Para que desde niños vengan creciendo con su mente bien ocupada y no tengan, este deseo he como experimentar cosas que no tienen que experimentar ellos, verdad. Porque, yo eh tengo 19 años, entonces uno creció viendo las problemáticas que se han ido creando. Entonces, sí me ha tocado ver cómo desde niños, ya van aprendiendo cosas malas, entonces, sí, yo creo que hay muchas posibilidades de incrementar zonas recreativas. Y, aquí hay muchos limitantes en el empleo hacia la mujer. Porque uno trata y trata y le piden demasiado experiencia, yai no, si no le dan el trabajo a uno como uno va a tener experiencia, verdad. Y sí, las limitaciones son el empleo, hay mucho desempleo aquí.

3. ¿De acuerdo con su criterio qué tipo de proyectos requiere la comunidad para que las personas mejoren su condición de vida?

Participante 1 (A. A.P): Ok, esto no discutido yo con mi esposa en la casa, esta pregunta, hemos hablado de esto, que aquí sería bueno, que la municipalidad, el INA y algunas otras instituciones, hablaran con esas grandes empresas desarrolladoras y pusieran acá ejemplo, un call center, que sobran Heredia, porque sobran los call center en Heredia Imagínese un call center acá en Finca Cuatro. Aquí hay gente capacitada, hay gente estudiada y gente con deseos de trabajar y para mí eso sería algo, qué podría ayudar al pueblo.

Participante 2 (E.P.V): En este hay muchos agricultores en la zona, pueden utilizar el un día al mes o un fin de semana el comunal para que se hagan ferias. Porque aquí falta muchas ferias, aquí solamente en los establecimientos que son muy caras, las verduras. Y este habiendo

en la misma comunidad de las mismas verduras y muy caras. O sea, podría hacerse una feria, una vez al mes por lo menos, así entraría platita, del mismo pueblo para el mismo pueblo.

Sigo yo con el comunal de Finca Cuatro, verdad, que se le puede sacar bastante provecho, este, podrían hacer cursos de, bueno preparar a jóvenes, aparte de los que están estudiando de noche, porque, hay muchos jóvenes estudiando de noche. Podrían el IMAS y el INA trabajar juntos, para darles, este... cursos, para salir adelante.

Participante 3 (R.M.G): En caso de la, de la comunidad Finca Cuatro o el pueblo de Río Frío, verdad, todo lo que compete a Horquetas. Hay que comprender algo que yo no sé si las autoridades lo manejan claro, tenemos distancias muy amplias, no es igual que área metropolitana, entonces, para eso hay que manejar diferentes proyectos, para mejorar el estilo de vida ¿Cuáles es uno de esos proyectos? Bueno, hay mucha gente que todavía tiene poca educación, entonces abarcar a esas personas. Hay personas que, aunque tengan educación, no tienen trabajo. Abarcar ese espacio como dar esos trabajos. He, hay mucha tierra desocupada en la zona, entonces, por qué no las entidades gubernamentales, ábreme una Zona Franca donde vengan empresas, hay proyectos de gobierno que viene el tren eléctrico por acá, viene el canal seco por acá, entonces todas esas proyecciones que tiene el Gobierno de la comunidad podría aprovecharlas. ¿Con qué? con estas capacitaciones para que esos agricultores que están acá, esos comerciantes que están por aquí, que tienen que trasladarse largas distancias para trabajar, puedan sacar provecho a esos proyectos que vienen, que sí ese futuro, no es algo inmediato, pero, posteriormente se le puede ir preparando a la población para que, entre unos años, se aprovechen esas circunstancias, o esos proyectos, que el gobierno tiene.

Inmediatamente es un poco difícil, pero creo que las capacitaciones, las charlas, las motivaciones, los emprendimientos puede ser algo que la comunidad trabaje directamente con la asociación, con la escuela, con instituciones de gobierno como el INA y otros, para poder aprovechar toda esa materia prima que tenemos en el lugar, verdad. Porque el pueblo tiene materia prima, la ciudadanía es en alguna parte está preparada. Y también otra parte, pues se mantiene en un confort y le da quizás miedo o pereza, no sé cuál de las dos más de escribir, salir de, de solamente estar en un trabajo como lo hicieron muchos de los padres, que se acostumbraron solamente a trabajar banano y si no se trabaja en el banano, no hay otro trabajo que hacer, verdad. Entonces yo creo que eso es parte de la mentalidad que se podría cambiar. Es un proyecto para mejorar la condición de vida, verdad, no tanto en el aspecto que puedan

ganar más, sino que en eso va a venir conforme a cambio de mentalidad que tenga cada una de las personas. Y posteriormente se va a dar la mejora de la vida, verdad, porque no sólo económico, sino la parte mental, la parte física, que se pueda trabajar.

Participante 4 (M.N.V): Para mí resumiendo lo que han dicho los compañeros anteriores. Para mí Finca Cuatro necesita fuentes de trabajo. Que sea para hombres y mujeres. Y yai, lugares para que los chicos se puedan, no se zonas recreativas, para que ellos puedan compartir sanamente y así como esos chicos que salieron corriendo de esa gente que estaba fumando mariguana, he, este, que ellos no caigan ahí, porque no va a faltar que chico caiga en esas garras, digamos. Porque, así como unos dicen que no, otros van a decir que sí. Entonces si ellos están en un ambiente seguro, no tiene por qué pasar por eso.

Participante 5 (V.M.M): Antes de pensar en un proyecto en la comunidad. Para mí creo que deberíamos pensar en capacitaciones a las personas de aquí, porque, si hacemos ferias y hacemos cosas tenemos que estar, tenemos que implementar. ¿Cómo se, cómo se hacen las cosas derivadas de la leche? ¿cómo se puede negociar? Y todo eso, entonces creo que debería estar el INA capacitando a la gente de la comunidad y concuerdo con mis compañeros, una vez al mes vamos iniciando con ferias, tanto ganaderas derivadas de la leche, como de artículos que tenemos aquí, como, plátano, yuca, pero que, que sepamos cómo trabajarlo, verdad. Porque, hacemos una feria y no nos sale bien o no ganamos nada, entonces cancelamos la feria porque no está dando, entonces, creo que los insumos que nos pueden dar en las capacitaciones nos ayudarían para sostener eso a largo plazo.

Participante 6 (V.M.C): Bueno, yo creo que el tipo de proyectos que requieran la comunidad ahorita es, son cursos para tanto jóvenes, como personas adultas, para que nos capaciten en muchas áreas. Y así de todos modos, aquí hay mucha problemática, entonces así los chicos van teniendo la mente ocupada en algo, en cursos, en capacitaciones, entonces yo digo que aquí con todo el terreno que hay vacío, se puede construir un centro de capacitaciones y así poder explotar más la comunidad y que los niños vayan creciendo así, viendo que hay lugares donde, tener su mente ocupada a donde capacitarse. Y sí, sería un proyecto bueno que metan, aquí en Río Frío, un centro de capacitaciones.

4. **¿Conoce sobre algún proyecto, organización o grupo que trabaje orientado a la capacitación comunitaria? Comente.**

Participante 1 (A.A.P): Bueno capacitaciones acá la verdad en mis seis años, no, no, no, no he visto ninguna, este, la verdad no, no, yo no tengo ninguna, que haya venido a dar alguna capacitación, algún proyecto de como inseminar ganado, como inseminar cerdos, o como trabajar gallinas, o como trabajar plantas, la verdad que no. Acá en la comunidad, nunca he escuchado yo de eso.

Participante 2 (E.P.V): Bueno como dijo mi compañero nosotros en seis años no hemos tenido el gusto de escuchar a ninguna institución verdad y eso que tenemos el INDER a muy poquita distancia de Finca Cuatro, que debería, también trasladarse para las comunidades porque es un pueblo muy grande y demasiado provecho que todos o son ganaderos, o tiene animales, ósea, a todos nos serviría un poquito de apoyo del Inder y no lo tenemos tampoco.

Participante 3 (R.M.G): En la comunidad, no hay, no hay capacitaciones. Tengo muchos años de estar, 13 años. Y no me he dado cuenta de capacitaciones serias. Sí me he dado cuenta de que de parte del Inder ellos dan capacitaciones, pero hay que trasladarse hasta las instalaciones de la entidad. Sí me he dado cuenta de que las personas buscan capacitarse, por ejemplo, sé que hay talleres de costura y cerca a la comunidad, pero eso es a lo privado, verdad, cada quien busca lo que lo que, la actividad que corresponde, que quiere, que le interesa, se su desinterés. De costura. Imagínese que mi esposa se tuvo que llevar un curso de pastelería y fue hasta Guácimo para llevar el curso de pastelería, entonces desde Río Frío hasta Guácimo es mucha distancia. Y hay que pagar porque era lo privado, no fue algo de, que el gobierno, alguna institución nos viene a obsequiar, entonces eso, sería un rotundo, no hay, verdad.

Participante 4 (M.N.V): Hablando de mie experiencia ahora que regresé a la comunidad, pues no, lamentablemente no hay nada, ningún tipo de capacitación. Es más, he yo quería hacer un curso de manipulación de alimentos y tuve que ir hasta Puerto Viejo y a lo privado igual, tuve que pagar, porque no hay, no había ninguna institución o alguna persona que diera ese curso acá, entonces no, ninguno.

Participante 5 (V.M.M): No, no conozco.

Participante 6 (V.M.C): No en realidad no conozco ningún tipo de capacitación aquí, ni nada, para realizar algún tipo de capacitación uno tiene que trasladarse hasta puerto.

5. ¿Ha tenido participación en algún proyecto, taller u otra actividad que se relacione con capacitación comunitaria? ¿Coméntenos sobre la experiencia, que aportes le ha brindado?

Participante 1 (A.A.P): Ha tenido participación en algún proyecto de echo si tuvimos un proyecto que era limpiar el pueblo, el río y todo eso, diay, pero desgraciadamente ese proyecto, no se vieron los frutos yo creo que al final me, me descolé de so no sé qué pasó, porque se me perdió el teléfono y llegué al punto que no, no, no prosiguió el proyecto. Y eso sería del proyecto, digamos que teníamos el proyecto del río que fuimos, hicimos unas reuniones varios compañeros y estuvimos, fuimos una vez a limpiarlo, pero, no, no, no siguió el proyecto y aparte de eso, los talleres y otras actividades comunitarias la verdad, no, no he participado.

Participante 2 (E.P.V): Bueno al principio de hace seis años que llegue aquí, se suponía que había un proyecto de, vinieron varias personas en carros, no me acuerdo como se llama la institución, este, que se suponía que íbamos a meter pollos y gallinas ponedoras, este, entre varias mujeres de la comunidad, pero nada más se hizo una reunión y se quedó ahí, de ahí no paso.

Participante 3 (R.M.G): No he participado en proyectos, no me he dado cuenta de proyectos que sean de sumo interés.

Participante 4 (M.N.V): No conozco ningún proyecto que se haya realizado de capacitación acá.

Participante 5 (V.M.M): De proyectos, no conozco nada, de talleres u otras actividades si, hace poco, hace varios años, como en 2018 había uno del INA que lo hizo en la iglesia el Shaddai, que era sobre economía ese sí sé que había ese taller, pero de capacitaciones de la comunidad no, no conozco.

Participante 6 (V.M.C): Yo en mi caso no he participado en ningún proyecto y nunca me he dado cuenta si han hecho talleres o alguna otra cosa.

Tópico III: Intereses y necesidades de capacitación

6. ¿Coméntenos sobre la importancia de desarrollar procesos de capacitación comunitarios que involucren las personas de la comunidad de Finca Cuatro? Que impacto podría generarse.

Participante 1 (A.A.P): La capacitación en Finca Cuatro, para mí sería algo muy importante, como dije al principio, hay gente capacitada y cualquier proyecto que se traiga acá a la finca va a ver mucho material humano para poderlo llevar a cabo.

Participante 2 (E.P.V): He bueno, a mi pensar, este sería la capacitación en inglés, que ahora lo solicitan en todo lado verdad, este, de hecho, para jóvenes y adultos estaría perfecto que alguien venga a capacitar y más si es de gratis, porque, cuesta demasiado, este, pagar instituciones, por el poco trabajo que hay en la zona.

Participante 3 (R.M.G): Es de importancia independientemente de la comunidad, he máxime teniendo una población que va en aumento, verdad. La importancia no se va a discutir. ¿Qué impacto va a tener? Pues la, la, la parte económica, es la que va a mejorar y también el bienestar mental de las personas porque van a tener ejercicio en sus labores, entonces, he, a parte, de, de lo mental, su, he, su estado en su situación económica puede mejorar porque esos, estos proyectos que se desarrollan, estos talleres, estas capacitaciones van a generar nuevas ideas para, la parte económica de las familias.

Participante 4 (M.N.V): La capacitación es algo muy importante, porque, así como, en esta comunidad hay de todo, de niños, adolescentes, ancianos, adultos, mujeres, hombres. He, y todos queremos superarnos y hablando, de mi persona, yai yo ya tengo tres años de estar acá y me ha costado mucho, conseguir un trabajo fijo, formal. Entonces, una capacitación pues te abriría muchas puertas y ya sería en lo económico y también ayudaría con el estrés, porque, sinceramente uno a veces se estresa mucho uno a veces dice, ¿Y ahora qué voy a hacer? Si no tengo un salario fijo y necesito comer, gracias a Dios, pues a mí no me ha faltado, pero hay mucha gente que ha pasado hambre, porque no tienen cómo, quieren trabajar, pero nadie les da trabajo porque piden, volvemos a lo mismo mucha experiencia y si no te dan trabajo, como ¿cómo tener experiencia?, entonces si te dan capacitaciones, he, sería una forma de que te abran puertas.

Participante 5 (V.M.M): Creo que capacitar a las personas de la comunidad sería excelente, he, ayudaría más al desarrollo local de la comunidad, verdad y creo que las personas tendrían una entrada económica también, sería un impacto muy, muy bueno, más en esta zona para las mujeres. Como comentamos las mujeres, la mano de obra de mujer aquí, no existe. Es muy poquita y creo que estamos, he, esperando eso, un desarrollo local, un desarrollo de

capacitaciones para nosotras, sin dejar al hombre de lado, pero si hay mucha mujer aquí está deseosa de trabajar.

Participante 6 (V.M.C): Yo creo que es muy importante, este capacitar a la comunidad para que así todos nosotros, este ya, podamos emprender un poquito más y generar una entrada más en la casa. Así cada vez que uno se va capacitando entre la misma comunidad, generar proyectos e incluirnos a todos, entonces creo que es muy importante.

7. ¿Qué necesidades de capacitación detecta en la comunidad y cuales grupos de la población incluiría en los procesos de capacitación?

Participante 1 (A.A.P): Bueno, en capacitación para los niños, me gustaría que, como ejemplo que existiera como, bueno salón comunal, vamos a volver con salón comunal. Que ahí dieran ejemplo clases de boxeo, de King bóxer, de bueno, algunos estos deportes que ahorita no se me viene a la cabeza, pero sí hay, deporte que sean bajo techo, ejemplo, fútbol cinco, que pueden jugar chicos ahí, pueden venir chicos a practicar y si este, pa que todo yo digo que también aprender a defenderse los niños, eso una de esas cosas. Y para seguir con los niños y para adultos ya sería un proyecto para niños y adultos, para toda la comunidad, es el inglés, como dijo temprano, porque ahora cualquier trabajo que vayas, si llevas, un currículo de inglés de 90%, prácticamente trabajo suyo, pero si llegas y te preguntan, ¿sabes hablar inglés? y decís, no. Ahí lo llamo.

Participante 2 (E.P.V): No yo pienso lo mismo que sería el inglés este, una base y una herramienta muy, muy necesaria en este momento. Este, enseñarle a los chicos, a los adultos, he, sería un buen proyecto de capacitación.

Participante 3 (R.M.G): La capacitación siempre tiene que ser para todos los grupos, no podemos dejar a ninguno por fuera, ni tantos niños, adultos, jóvenes, y jóvenes adultos, ancianos tienen que estar siempre en capacitación, la mente nunca es aprender. He, se habla mucho del inglés, si es una, ya no es algo que quisiera, es casi indispensable. La parte deportiva también es muy buena para todos los grupos, verdad, que tengan siempre actividad física. He y dentro de esas cosas también sería muy bueno tener un tipo de escuela música, donde muchas personas puedan aprender, verdad, eso es bastante interesante, la música ayuda muchísimo. Y si llegan a ser buenos músicos hasta, hasta internacionales se pueden hacer, verdad. Hay casos

de costarricenses que han sido muy, muy buenos y son de exportación, entonces, creo que por ahí la capacitación puede ir en esa dirección.

Participante 4 (M.N.V): Es cierto el inglés es muy importante, yo que viví mucho tiempo en Cóbano. Sé que el inglés allá usted por lo menos tiene que saber decir hola en inglés, porque se habla demasiado, tanto, tanto que haya la economía es en dólares. A mí una de las cosas que más me ha llamado la atención allá, es que usted se sube a un bus y puede pagar en dólares, es común ir a un supermercado y pagas el dólar, entonces, el inglés es demasiado importante. Y otra cosa que yo pienso que también debería ser importante es la computación, hoy en día todo es computación, todos son, pero lamentablemente y me incluyo, este, no hemos podido hacer algún curso porque primero no hay ninguna institución que lo de, segundo para poder hacer un curso, si podés pagarlo, tenés que tener una computadora y lamentablemente no todos tenemos, esos recursos. Y para mí, ¿quién debe capacitarse? Yai toda la comunidad, el que quiera, niños, adultos, jóvenes, el que quiera, ósea, porque nunca es tarde para aprender.

Participante 5 (V.M.M): Conuerdo que el inglés, la computación es necesaria en el tiempo que vivimos, verdad. He, concuerdo con ella todos, todos, tenemos que capacitarnos. Hay que incluir a todas las personas ¡tengo 80 años, no puedo! sí, usted puede, ¡tengo 5 años!, sí capacitaciones de baile, de tocar guitarra, de música, de lo que sea, no hay límite para aprender, más bien aprender, todos los días aprendemos y queremos seguir, el ser humano aprende todos los días, entonces, creo que, eso sería.

Participante 6 (V.M.C): Bueno en mi caso, bueno hace poco lo estuve comentando con mi tío, creo que aquí deberían capacitar a todos en primeros auxilios, ya que tenemos tantos ríos cerca y tanto niño también que está creciendo, entonces creo que sí sería bueno implementar en los primeros auxilios.

8. ¿Qué temas considera podrían incluirse en los procesos de capacitación para atender las diferentes necesidades y problemáticas presentes en la comunidad?

Participante 1 (A.A.P): Bueno, acá en la en la comunidad. Los temas de capacitación que podría haber. Bueno serían, aquí es un área bastante rural, porque aparte ya Standartd es pequeño, mucha gente ya tiene sus parcelas. Hay mucho trabajador independiente, sería capacitarlos en hidroponía. Es una capacitación que sería muy bueno acá, para mí sería muy buena para los que tienen terrenos, lo que sería hidroponía para que pudieran hacerse, por

ejemplo, una empresita ya con la experiencia, con la capacitación y capacitando a algunas personas. Así, algunas personas se podrían beneficiar de esa capacitación.

Participante 2 (E.P.V): Tomando en cuenta, esta idea de mi pareja también hay, hay personas que tienen ganado y animalitos, entonces, de ahí, podrían capacitarse, en materia vacuna es que se llama, ajá, para inseminar este, vacas, cerdas, para saber cómo sacar bien los huevitos sin que salgan contaminados, para criar pollitos, entonces, sería bueno también que los capaciten en ese, en ese entorno.

Participante 3 (R.M.G): Todos los que incluyen al contorno de la Comunidad vacuno, porcino, avícola, agrícola. Entonces va muy de la mano con el contorno de todo lo que pasa en la sociedad, en la comunidad.

Participante 4 (M.N.V): Bueno, retomando este para mí uno de los puntos importantes serían inglés, computación, pero también no hay que olvidar que hay gente adulta, que sinceramente, pues no creo que les interese mucho, porque, se han criado acá y no ven que sea ningún beneficio para ellos, pero hay otras cosas como repostería, costura, corte y confección, creo que es lo mismo que costura, pero, por ahí anda. He y día y no, diferentes cursos para diferente tipo de persona.

Participante 5 (V.M.M): Igual diferentes cursos, porque somos diferentes, verdad, y diferente tipo de población entonces, creo que costura porque actualmente la que dan aquí en la comunidad es pagada, verdad, pero veo muchas señoras que les interesa, entonces creo que ese sería un proyecto de los más bonitos que se puede dar, verdad. También hay muchos ganaderos, mucha leche, entonces creo que capacitar a las personas para que puedan elaborar el queso, las cuajadas, las natillas, lo más higiénico posible, verdad, porque eso lleva un proceso. Después también cerdos, inseminaciones, como decían los compañeros y lo básico, ahorita que estamos hablando de capacitar computación, inglés, música y sí, abrirse, a diferentes tipos de capacitaciones, para diferentes tipos de persona.

Participante 6 (V.M.C): Yo creo que aquí el tema más importante es la agricultura, ya que tenemos muchos recursos para ser explotados, entonces una capacitación que, que den a los, día y a las personas que se dediquen a eso, sería muy buena, ya que ellos van a tener más como más mente para poder explotar todo lo que ellos ya tienen, el terreno, y ya lo que han aprendido poco a poco están todo el tiempo estar viviendo acá.

9. A continuación, se le brinda una serie de temáticas que se podrían desarrollar en talleres; ¿Cuáles le serían de interés?

| Propuesta de talleres | SI | | | | | | Total |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | |
| Uso de TIC's | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Turismo rural | X | X | X | X | NR | X | 5 |
| Bocadillos | X | X | X | X | | | 4 |
| Manejo de aguas | X | X | X | | X | X | 5 |
| Organización-gestión comunitaria | X | X | X | | X | X | 5 |
| Emprendedurismo | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Abonos orgánicos | X | X | X | | X | X | 5 |
| Potabilidad del agua | X | X | X | | X | X | 5 |
| Plantas medicinales | X | X | X | | X | X | 5 |
| Manejo de residuos | X | X | X | | X | X | 5 |
| Huertas comunitarias | X | X | X | | X | X | 5 |
| Educación ambiental | X | X | X | | X | X | 5 |
| Lectoescritura | X | X | X | | X | | 4 |

Sugerencias:

Participante 1 (A.A.P): Computación e inglés.

Participante 2 (E.P.V): Inglés y computación.

Participante 3 (R.M.G): Escuela musical y manualidades.

Participante 4 (M.N.V): Capacitaciones en inglés.

Participante 5 (V.M.M): Capacitaciones de inglés y computación.

Participante 6 (V.M.C): Capacitación de idiomas, principalmente el inglés.

9. Ante un posible escenario que se presentara una propuesta de capacitación comunitaria. ¿Qué dificultades podrían encontrarse para que esta no se concrete? ¿Qué factores podrían condicionar el alcance del proyecto?

Participante 1 (A.A.P): Y hubiera que utilizar, por ejemplo, la escuela Finca Cuatro o el salón comunal de Finca Cuatro, eso sería un problema, porque ponen demasiadas trabas para poder realizar alguna actividad dentro de las instituciones.

Participante 2 (E.P.V): He, si he, sería porque las directivas son la misma, las mismas personas casi, o sea de la escuela y del salón comunal. Es el mismo presidente, entonces éste habría muchas trabas.

Participante 3 (R.M.G): En necesidad de capacitaciones y tiene las infraestructuras necesarias para poder hacerlo, la poca voluntad de quienes tienen el poder y la ejecución en las acciones, no están disponibles, ellos no quieren, por algún motivo que se desconoce en su mente, no tienen voluntad para que todas estas, he proyectos se puedan cumplir.

Participante 4 (M.N.V): Bueno, lo que han dicho mis compañeros, sinceramente no me consta porque, yo al comunal si acaso he ido una vez, para verlo cómo lo, cómo había quedado, entonces, porque como habíamos dicho anteriormente, no hay ningún tipo de capacitación, y si esto pasara y esta gente se opone, yo creo que sería por miedo, porque “yo pienso que el conocimiento es poder, entonces si la gente se capacita y tiene conocimiento, no van a permitir que pasen muchas injusticias que ahorita en este momento se están dando”.

Participante 5 (V.M.M): Dificultades creo que es la infraestructura, he no tenemos una infraestructura así como para, para capacitar con ese problema de que no se presta el salón comunal al pueblo, siendo del pueblo, he y otra sería tal vez la población, tal vez los proyectos o los cursos, como si ya tenemos problemas en la infraestructura, tal vez el curso, el proyecto que vengan no sé del agrado, no sea lo que la población está necesitando, porque, todo eso se estudia, verdad, que es lo que se necesita, para que se necesita y para qué, cómo sirve, verdad, económicamente y todo. Y posibilidades creo que, qué sería, la necesidad también de la gente, creo que sí es el proyecto, eh, creo que sería posible que llegue la gente que quiera capacitarse todo, pero si el proyecto ideal para la comunidad.

Participante 6 (V.M.C): Creo que una de las dificultades sería un poco de desorganización porque tal vez, vayan a traer uno y cuando ya, ya esté, ya la gente sea, tal vez se empieza a quitar así, porque así casi siempre la mayoría de las veces que, quieren traer algo aquí, la gente como que ya al final ya como que deja de tomarle importancia y también eso el salón comunal que el señor que lo tiene, no, no, no le da la gana prestarlo, entonces también eso.

10. **¿Cuáles situaciones considera podrían limitar a las personas a participar en procesos de educación comunitaria? Factor (económico, familiar, tiempo, lejanía, transporte, ¿otras)?**

Participante 1 (A.A.P): Para mí sería, este, el tiempo y el económico. Porque no se sabría si había que pagarlo, si tuviera que pagarlo o sería gratuito, si habría que pagarlo, sería un poco difícil. Ya que la comunidad no está económicamente, no está equipada económicamente como para pagar este, cursos. Y el tiempo, eso sería para mí.

Participante 2 (E.P.V): He yo diría que podría afectar el familiar, porque hay muchas madres solteras, he hay muchas madres, he bueno esposas que los esposos se, se ponen este como enojados cuando ellas se quieren preparar para salir adelante. Y transporte porque la zona, bueno transporte no, porque seríamos aquí mismo de la Cuatro, este, en la economía, porque si es pagado yai el pueblo no tiene, no tiene los recursos para pagar un curso.

Participante 3 (R.M.G): El factor económico es uno de los más importantes. Posteriormente, la accesibilidad de horarios es otra cosa que puede dificultar. Y el factor familiar creo que alguien mencionó ya, porque muchas personas no quieren que su cónyuge se supere o aprenda alguna otra cosa.

Participante 4 (M.N.V): Los más importante sería familiar, tiempo y económico, porque, yai como diría mi abuelito, que en paz descansa en esta comunidad, la mayoría de las personas van a coyol quebrado, coyol comido. No tienen otra posibilidad como para pagar capacitaciones, porque tienen que pasar en luz, agua, casa, todo lo que tiene que ver con, yai con el vivir diario, verdad, ¿Y familiar, por qué? Porque, hay muchas mujeres que tal vez si quieren capacitarse, pero tienen de 2, 3, 4, 5 hijos y cómo hacen, no los pueden llevar a un curso porque las va a interrumpir y no voy a poder poner atención a nada y tampoco hay una zona donde puedan decir que los van a dejar, mientras van a estudiar. Entonces para mí, eso sería muy importante porque para, para que una mujer se capacite, tiene que saber que sus hijos están bien, porque si no tampoco va a estar tranquila. Y el tiempo, es porque yai, lamentablemente no dependemos de mucho, verdad, siempre estamos haciendo una cosa y estamos haciendo otra.

Participante 5 (V.M.M): En el factor económico, porque en la comunidad, como les contaba, la mujer no tiene como trabajo, depende del marido y también si es madre soltera, bueno de la pensión que recibe, entonces para capacitarse diay si está muy difícil. En lo familiar eh a veces no sólo uno, una persona quiere capacitarse en la familia, sino varias. Entonces a veces los cupos son muy limitados y también los capacitan por, por el nivel del nivel de estudio que tengan entonces mucha gente no, no calza aquí. En el tiempo estamos hablando que es una comunidad donde el hombre, más que todo trabaja y entra muy temprano que es la bananera, entonces entran, cuatro de la mañana, salen cuatro de la tarde, tres de la tarde, entonces tendrían que ser proyectos que se den, no muy noche ni muy, muy temprano, porque ya ellos no podrían acceder la mujer estaría todo el tiempo en la casa, pero, entre la escuela, la casa, entre sus situaciones, verdad. Entonces habría que ver eso lo del tiempo como sirve, a qué horario les puede servir. Y por el transporte, si el local, no, no creo que haya problema, pero si hablamos de capacitaciones, muchas, muchas de las comunidades cercanas se van a querer venir y hay que ser igualitarios, verdad, ellos van a querer también capacitarse.

Participante 6 (V.M.C): Bueno, yo creo que podría limitar en el factor económico, ya que hay demasiado desempleo en la zona, entonces, eso afectaría mucho, en lo familiar, por lo que han dicho que las mujeres, deay casi la mayoría se dedican a los hijos, entonces, entre qué los tienen que venir a dejar a la escuela, que recogerlos, se les va mucho tiempo, entonces, las limitaría mucho. Y también eso iría de la mano con lo del tiempo, porque ya se tendrían que, que dividir en muchas cosas y no se podría. En el transporte si se pudiera, este, asignar algún bus o algo así para todos los de la capacitación sería muy bueno.

11. **¿Cómo podría beneficiarse la comunidad con el desarrollo de propuestas de capacitación comunitaria?**

Participante 1 (A.A.P): Bueno, con la comunidad podría este, beneficiarse con una propuesta de capacitación. Porque así esté, ningún miembro de la comunidad tendría que moverse ejemplo al área metropolitana, porque acá hay muchas personas cuando van a una capacitación tienen que ir a Heredia, tiene que ir a guápiles, tienen que ir a San José los que tienen, este la facultad de tener el dinero como para poderlo pagar o poder ir, o que sea gratuito,

pero si es en San José tienes que pensar que tienes que tener tus pasajes y tu comida, entonces genera gastos porque la capacitación sea gratuita, tenés gastos, si eso lo hiciera la comunidad, pues entonces se beneficiaría toda la comunidad.

Participante 2 (E.P.V): Se beneficiaría la comunidad, este, porque según el horario que sea y las horas que sean, podría una señora de la misma comunidad cocinar para venderle a, a los estudiantes y a los profesores que están capacitando. He, también este, yai los que recibimos la capacitación, nos beneficiaría este no gastar en pasajes y este, nos ahorraríamos un poco más de tiempo.

Participante 3 (R.M.G): El tiempo de traslado se, se radica, se radica también el factor económico, no hay que invertir tanto, sino que, tenés todo cerca de la casa y eso va a beneficiar en todas esas áreas.

Participante 4 (M.N.V): El beneficio que tendría la comunidad es, yai que te abre más puertas, sea para poder encontrar un mejor trabajo o un trabajo en sí, porque como les digo acá no hay trabajo.

Participante 5 (V.M.M): Beneficiar tanto económicamente, emocionalmente. Porque estas propuestas traen todo eso, o sea, las mujeres que están en casa van a y reciben una capacitación, entonces emocionalmente ellas comienzan a creer que yo lo puedo, yo puedo hacer eso, yo antes no podía, hora sí puedo. Económicamente porque se capacitan para abrir sus propios negocios, entonces creo que traen una entrada económica a la casa y ya no sería solo la del marido, sólo lo de la pensión, he entonces creo que serían varios aspectos de, de beneficio verdad, para tanto para el ser humano como para la comunidad.

Participante 6 (V.M.C): Daría muchos beneficios porque, al capacitarse uno se enriquece de muchos conocimientos, entonces, creo que le daría la oportunidad a uno de emprender y así dar mejores entradas económicamente hablando, verdad.

12. ¿Qué posibilidades, recursos, suministros posee la comunidad que puedan servir como apoyo para la ejecución de propuestas de capacitación comunitaria?

Participante 1 (A.A.P): Recursos y suministro sí posee la comunidad, porque la comunidad tiene pequeña lecherías o pequeñas haciendas, pequeñas chancheras porque no son grandes pero si y pequeños agricultores, el problema es que ellos estén dispuestos a querer colaborar con el que quiera aprender, que ellos digan bueno, tráigase un ingeniero acá a mi

finca y vengan aprendan como se siembra una finca, que puedes sembrar en un terreno, igual en una finca ganadera, vea desde explicarle a la persona desde que la vaca queda inseminada, hasta el momento que se ordeña y todo lo que sale los derivados que salen de la leche, para mí sería eso, sería eso solamente.

Participante 2 (E.P.V): He yai sigo yo con el comunal, el comunal está este, está ahí, pienso yo que, a disposición del pueblo, para, para crecer, para poder recibir capacitaciones, apoyo, para el mismo bienestar del pueblo.

Participante 3 (R.M.G): Existen están los recursos naturales, espacios abiertos, espacios cerrados como las instituciones, el salón comunal, lo que creo que sí haría falta es un poco de suministros verdad, para la ejecución de los mismos y la comunidad puede sacar provecho de todas estas capacitaciones o posibles capacitaciones que se vallan a dar.

Participante 4 (M.N.V): ¿Qué recursos tiene la comunidad? la comunidad tiene infraestructura si hablamos de capacitaciones como para computación, inglés, he costura muchos cursos ya mencionados. Lo que no tiene es suministros, ósea porque tal vez alguien quiera aprender computación, pero no tiene una computadora, tal vez alguien quiere aprender costura, pero no tiene una máquina, entonces, sí necesitaría muchos recursos.

Participante 5 (V.M.M): Recursos, bueno recursos, la comunidad tiene mucha tierra donde se puede construir algún, alguna infraestructura para hacer capacitaciones, verdad, como si el INA quisiera eh, acentuarse en esta en este en Río Frío, creo que la Comunidad de Finca Cuatro, cuatro, puede dar ese suministro de la tierra, verdad, porque está muy bien colocada y creo que no es una, no es una comunidad que está aislada como Finca Uno, Finca Cinco, creo que está como muy céntrica porque si no recuerdo el centro está aquí en Finca Seis, entonces de aquí a Finca Seis está cerquita. Luego, en los recursos concuerdo, he tendrían que ser ya buscar ayuda, por ejemplo, de las diferentes, diferentes, de los diferentes personas que nos va a ayudar, como por ejemplo, eh, el colono e instituciones o gente que para podernos meter aquí los recursos, porque, no vamos a decir que una institución o algo va a entrar un proyecto sólo va a traer los recursos, hay que buscarlos como comunidad y ya eso sí tendríamos que buscarlo como en los diferentes comercios, verdad, para poder abarcar más gente en los cupos que no sean tan limitados.

Participante 6 (V.M.C): Creo que aquí hay muchos recursos como terrenos que pueden ser explotados de muy buena manera y si hace falta mucho apoyo por parte de la misma gente y el salón comunal es un gran lugar para poder recibir esas capacitaciones.

13. ¿Qué entidades u organizaciones podrían incluirse en una posible propuesta?

Participante 1 (A.A.P): Principalmente el INA para mí sería el número uno, después se podrían acercar algunas otras entidades, como los centros las escuelas, las escuelas sería sí, para mí sería el INA la entidad más indicada.

Participante 2 (E.P.V): Yo considero que sería el INA y obviamente por el estado económico de la, del pueblo el IMAS.

Participante 3 (R.M.G): Las instituciones públicas y algunas privadas que puedan colaborar con la comunidad.

Participante 4 (M.N.V): Creo que una de las mejores instituciones para realizar esas capacitaciones sería el INA o las universidades públicas, o privadas también si quiera.

Participante 5 (V.M.M): Las instituciones, primero que nada, el INA, el IMAS, el ministerio de agricultura y ganadería por la zona, Universidades públicas también que ayuden en la capacitación, he institutos, también este podríamos decir, el ya no dije nada hasta ahí.

Participante 6 (V.M.C): En mi caso sería principalmente el INA, para mí sí sería muy importante el apoyo del INA.

Tópico VI. Comentarios finales.

Que recomendaría para promover la capacitación comunitaria.

Participante 1 (A.A.P): Recomendaría como una reunión del pueblo y explicarle al pueblo, que beneficios puede tener, he una capacitación, por ejemplo, que los capaciten sobre inglés, explicar a la gente que beneficios traería el aprender el inglés, a cómo pueden venir un montón de capacitaciones, que si las digo ahorita serían un montón, el inglés es solo para tener maso menos una idea de que, como explicar al pueblo.

Participante 3 (R.M.G): La comunidad es extremadamente carga, super preparada y con proyectos bien definidos lo que hace falta es organización y voluntad para cumplirlos.

Participante 4 (M.N.V): He, a la comunidad también le falta información, porque usted le puede decir a alguna persona, he mira van a dar un curso no sé de equis cosa, informática, pero una persona que tan si quiera fue a la escuela no va a saber que es informática, entonces no le va a interesar y el que no sabe no vio.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

Apéndice C

Infografía facilitada a los miembros de la comunidad (En la presentación oral)

REALIZADO POR:
Ceballos, J. A. Rojas, M. (2023)

Proyecto

PROPUESTA DE EDUCACIÓN NO FORMAL ORIENTADA A LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN LA COMUNIDAD DE FINCA CUATRO DE SARAPIQUÍ, 2023

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una propuesta de educación no formal orientada a la capacitación comunitaria en la comunidad de Finca Cuatro de Sarapiquí, 2023.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- IDENTIFICAR INTERESES Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN LA COMUNIDAD DE FINCA CUATRO.

Se seleccionaron las temáticas a contemplar en la propuesta de capacitación comunitaria.

Intereses y necesidades de los miembros de la comunidad

2. DISEÑAR UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN NO FORMAL ORIENTADA A LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA.

El diseño de la propuesta se brinda por medio de talleres didácticos.

3. APLICAR LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN NO FORMAL ORIENTADA A LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN LA COMUNIDAD DE FINCA CUATRO.

Se abordan los talleres a partir de tres ejes temáticos

4. SISTEMATIZAR EL PROCESO DE CAPACITACIÓN EDUCATIVA DESARROLLADA EN LA COMUNIDAD DE FINCA CUATRO.

Se aplican un total de 13 talleres a una población etariamente diversa, con un total de 107 participantes.

13 talleres, población diversa, 107 participantes

CONCLUSIONES

- La vinculación de entidades y los profesionales fue un factor determinante para la consecución de objetivos dentro del proyecto.
- Es importante lo que son proyectos de investigación en la modalidad de trabajos finales de graduación porque realmente generan un aporte en las comunidades.
- El proyecto de investigación al surgir de un diagnóstico y con sustento en la investigación acción, favoreció la construcción del conocimiento como un proceso social en el marco de la ENF.

ÁREAS TEMÁTICAS ABORDADAS

| Área | Objetivo | Temática |
|----------------------------|---|---|
| Educación ambiental | Promover acciones que contribuyan a la concientización ambiental, como estrategia de cuido y protección del recurso natural presente en la comunidad de Finca Cuatro. | - Cuidemos los ecosistemas de río. - Principio del enfoque agroecológico para la protección ambiental - Expedición limpia del entorno natural - Nuestros propios pozos superficiales |
| Salud integral | Incentivar acciones que contribuyan con el cuidado de la salud de manera integral, como estrategia para mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad. | -Ejercitando mi salud mental. -Evaluación y diagnóstico de la conciencia física. - Hábitos alimentarios saludables. -Promoción de un estilo de vida saludable. -Modificando como filosofía de vida. |
| Desarrollo social | Fomentar acciones que contribuyan en el área social para el bienestar comunitario, como parte de una estrategia para la sana convivencia. | -Organización comunitaria. -Prevención del abuso contra niños, niñas y adolescentes. -El bullying no es un juego, lastima. |

Nota: Elaboración propia

RECOMENDACIONES

- Es importante motivar y potenciar a la población menor para que se mantenga esa actitud de participar, porque ellos pueden ser líderes en un futuro.
- Uno de los temas que debe replantearse para trabajar como proyectos futuros y que son una necesidad en la comunidad es la participación e integración comunitaria
- Se recomienda a la Asociación de Desarrollo de Finca Cuatro y grupos organizados de la comunidad, impulsar el desarrollo comunitario a través de procesos de investigación-acción de tal manera que se capaciten con metodologías para la identificación de los problemas comunitarios