

**Propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los  
Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado en la Escuela  
Finca Seis de Sarapiquí**

Proyecto presentado en la  
División de Educación Rural  
Centro de investigación en Docencia y Educación  
Universidad Nacional de Costa Rica

Para optar al grado de Licenciatura en  
Educación Rural I y II ciclos

Silene Vargas Miranda  
Edder Josué Morales Fernández



**Propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los  
Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado en la Escuela  
Finca Seis de Sarapiquí**

Silene Vargas Miranda  
Edder Josué Morales Fernández

APROBADO POR:

Tutora del TFG:

Msc. Marielos Vargas Morales

Asesor:

Dr. José Solano Alpízar

Asesor:

Msc. Jonathan Arce Rodríguez

Director de la Unidad Académica:

M.Ed. Kenneth Cubillo Jiménez

Decana del CIDE:

M.Ed. Érika Vásquez Salazar

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo primero a Dios el dador de vida y Él que me dio salud, fuerza para concluir esta etapa tan importante en mi vida y en mi formación profesional. A mis padres Godofredo y Miriam que siempre han estado a mi lado, por su gran amor, por creer siempre en mí y por ser mi apoyo incondicional, esto es de ustedes. A mi esposo Yermy y a mis Hijos Esteban y Kevin que me dieron tanto amor y estuvieron a mi lado acompañándome en esta etapa tan maravillosa de mi vida diciéndome que no me rindiera y que yo si podía, que estaban muy orgullosos de mí y me sostenían cuando sentía que ya no podía más, a ustedes que estuvieron siempre a mi lado en mis traspasadas y desvelos, a ustedes se las dedico, ahora vemos juntos que, si se puede, los amo y esto es de los tres también. A mi familia y amigos que han sido de gran apoyo y motivación desde el principio hasta hoy. A Edder mi compañero de tesis, gracias por trabajar hombro a hombro, por tantos sacrificios y todo el esfuerzo que hemos logrado juntos y por estar siempre dispuesto a dar lo mejor de usted. Y sin duda alguna dedico mi tesis a la UNA, DER, a mis profesores y compañeros por el acompañamiento y todo el aporte tan valioso que han dado a mi vida, por siempre los llevaré en mi corazón. *Silene Vargas Miranda.*

Dedico mi esfuerzo y sacrificio en el transcurso de mi carrera y en el proceso de la realización de este TFG a Dios, a mi madre Marisol Fernández Jiménez por su apoyo incondicional y darme aliento de motivación en momentos difíciles y con su amor y educación ha sido pilar fundamental en la persona que soy, a mi padre Rigoberto Morales Villanueva por su apoyo incondicional y siempre motivarme en momentos difíciles y con su amor y educación ha sido pilar fundamental en la persona que soy. A mi abuela Virginia Jiménez Lupario que con su apoyo me ha ayudado y guiado en seguir hacia adelante y a nunca rendirme. A Michel Morales Fernández, mi amigo, mi hermano, por enseñarme el sentido de una verdadera amistad y por siempre apoyarme. A Rigoberto Michael Morales Fernández, mi amigo, mi hermano, por enseñarme el sentido de una verdadera una amistad. A mis demás familiares que con sus apoyos y motivaciones han sido fundamental en este proceso. A mi compañera Silene Vargas Miranda, por su amistad, empatía, compañerismo, empeño y grata compañía en la realización de este trabajo. A la UNA, a la DER por la oportunidad y toda la formación. A mis compañeras y compañeros por el acompañamiento en este proceso. *Edder Josué Morales Fernández.*

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por acompañarnos y guiarnos a lo largo de la carrera profesional, además, por ser nuestra fortaleza en cada momento de situaciones difíciles y siempre brindarnos inteligencia y sabiduría cuando lo necesitábamos.

Agradecemos a la Universidad Nacional de Costa Rica y a la División de Educación Rural, por darnos la oportunidad de acceder a la educación superior y ser parte de la comunidad universitaria, formándonos como profesionales en educación.

Agradecemos a todos los profesores y a todas las profesoras de la División de Educación Rural y de la Universidad Nacional que fueron parte de este proceso formativo, especialmente al doctor José Solano Alpízar y al máster Jonathan Arce Rodríguez por su apoyo como lectores del presente trabajo.

También agradecemos al máster Kenneth Cubillo Jiménez por todo el apoyo brindado y siempre estar pendiente en esta etapa desde el inicio de la carrera hasta el presente y con sus palabras de aliento y motivación fue determinante en todo este proceso.

Agradecemos a la máster Marielos Vargas Morales por apoyarnos y motivarnos en cada paso del camino, su guía como tutora fue fundamental para la culminación de este trabajo final de graduación.

## Resumen

Morales Fernández E. J. y Vargas Miranda, S. *Propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado en la Escuela Finca Seis de Sarapiquí.*

El proyecto de investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí. La propuesta pedagógica responde a algunos aspectos identificados en el proceso diagnóstico y al referente teórico que la sustenta, el cual aborda la educación en el contexto rural, el aprendizaje de Estudios Sociales y la Educación Cívica, así como soporte para la construcción de una propuesta pedagógica para la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales. El proyecto se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. En el trabajo de campo se ejecuta la técnica entrevista semiestructura a través de varios instrumentos que se aplican a padres y madres de familia, a docentes y estudiantes. A partir del análisis de la información recopilada se construye y ejecuta la propuesta pedagógica. Entre las lecciones aprendidas se rescata que el trabajo responsable, comprometido y colaborativo cuando se atienden necesidades educativas, es clave en el desarrollo de los procesos. Además, si estos se asumen con base en la planificación, en la previsión de espacios, actividades, recursos y materiales se garantiza la culminación exitosa de lo que se propone. Entre las conclusiones más relevantes se destaca que cuando se desarrolla un quehacer pedagógico que cumple expectativas en una institución educativa, esto favorece que se brinde confianza a la labor docente y respeto como pares profesionales. Así mismo, se concluye que de manera intencional, se puede atender aspectos que son manifiestos por la comunidad educativa en una propuesta pedagógica, como lo es, el desarrollo de clases más dinámicas, uso de material concreto y didáctico, el promover ambientes menos estructurados donde los estudiantes se desenvuelvan de manera amena y compartan con sus pares, así mismo, donde se priorice la comprensión ante la memorización y donde se genere mayor gusto por el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Palabras claves: propuesta pedagógica, enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

## Tabla de contenidos

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Tabla de contenidos	7
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Lista de abreviaturas	14
<b>Capítulo I</b>	<b>15</b>
<b>Contextualización y problema</b>	<b>15</b>
Planteamiento del problema	15
Justificación	21
Antecedentes	24
Contexto	27
Planteamiento del diagnóstico	28
Resultados del diagnóstico	30
Aspectos generales	30
Intereses y dificultades en las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica	31
Ausencia de un espacio para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica	34
Aspectos a considerar en una propuesta	37
<b>Capítulo II</b>	<b>40</b>
<b>Referente teórico</b>	<b>40</b>
La Educación en un contexto rural	40
La Escuela Rural	44
Aprendizaje de Estudios Sociales	47
Área de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica	50
Propuesta Pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales	53
<b>Capítulo III</b>	<b>58</b>

<b>Referente metodológico</b>	<b>58</b>
Paradigma Interpretativo	58
Enfoque cualitativo	58
Tipo de Estudio	59
Descripción de los participantes	59
Descripción del proyecto	61
Primer momento: Diseño del diagnóstico	61
Segundo momento: Aplicación del diagnóstico	62
Tercer momento: Registro de la información diagnóstica y su análisis	62
Cuarto momento: Diseño y validación de la propuesta pedagógica en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica en el nivel de 5 grado	62
Quinto momento: Aplicación de la propuesta pedagógica y su sistematización	62
Objetivo general:	63
Objetivos específicos:	63
<b>Capítulo IV</b>	<b>66</b>
Formulación de la propuesta	68
Formulación de la propuesta pedagógica	70
Primera unidad didáctica	73
Primer momento	74
Actividades iniciales	74
Segundo momento	74
Información y discusión sobre el nuevo tema	74
Tercer momento	76
Discusión participativa (trabajo colaborativo)	76
Cuarto momento	76
Actividades de cierre	76
Primer taller pedagógico	77
Primer momento	77
Actividades iniciales	77
Segundo momento	78
Información y discusión sobre el nuevo tema	78



Tercer momento	78
Discusión participativa (trabajo colaborativo)	78
Cuarto momento	78
Actividades de cierre	78
Segunda unidad didáctica	79
Primer momento	80
Actividades iniciales	80
Segundo momento	81
Información y discusión sobre el nuevo tema	81
Tercer momento	82
Discusión participativa (trabajo colaborativo)	82
Cuarto momento	83
Actividades de cierre	83
Tercera unidad didáctica	83
Primer momento	84
Actividades iniciales	84
Segundo momento	85
Información y discusión sobre el nuevo tema	85
Tercer momento	855
Discusión participativa (trabajo colaborativo)	855
Cuarto momento	86
Actividades de cierre	86
Segundo taller pedagógico	866
Primer momento	866
Actividades iniciales	866
Segundo momento	866
Información y discusión sobre el nuevo tema	866
Tercer momento	87
Discusión participativa (trabajo colaborativo)	87
Cuarto momento	877
Actividades de cierre	877

Ejecución de la propuesta	888
Primera unidad: Aprendizajes esperados en la ubicación temporal geográfica “mi lugar en el mundo”	89
Segunda unidad: “Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual”	98
Tercera unidad: “Identificación de los pueblos indígenas de Costa Rica, la cosmovisión y la cultura”	1100
Huella pedagógica	116
Lecciones aprendidas	117
<b>Capítulo V</b>	<b>1211</b>
Conclusiones	1211
Recomendaciones	1233
<b>Referencias</b>	<b>1255</b>
<b>Apéndices</b>	<b>1355</b>
<i>Apéndice A</i>	1355
<i>Apéndice B</i>	139
<i>Apéndice C</i>	145
<i>Apéndice D</i>	150

## Índice de tablas

Tabla 1		
<i>Datos de la infraestructura en la Escuela de Finca Seis</i>		29
Tabla 2		
<i>Información de los y las participantes</i>		60
Tabla 3		
<i>Matriz con objetivos, indicadores, actividades, técnicas y fuentes de información</i>		64
Tabla 4		
<i>Aprendizajes esperados en Estudios Sociales y Educación Cívica en quinto grado</i>		69
Tabla 5		
<i>Primera unidad didáctica: ubicación geográfica</i>		73
Tabla 6		
<i>Segunda unidad: Acercamiento a los pueblos indígenas</i>		79
Tabla 7		
<i>Tercera unidad: Valores que transversa la formación integral</i>		83
Tabla 8		
<i>Aprendizajes esperados en la ubicación temporal del periodo antiguo en la historia de Costa Rica</i>		97

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Aspectos pedagógicos abordados en la propuesta	70
<i>Figura 2.</i> Elementos pedagógicos abordados en la ejecución de la propuesta	72
<i>Figura 3.</i> Materiales de apoyo a la unidad 1	75
<i>Figura 4.</i> Materiales de apoyo a la actividad	77
<i>Figura 5.</i> Canción: Costa Rica baila y canta	80
<i>Figura 6.</i> Mapa con las ubicaciones de las regiones étnicas de Costa Rica	82
<i>Figura 7.</i> Apoyo didáctico: pueblos indígenas de Costa Rica	82
<i>Figura 8.</i> Actividad de los periodos precolombinos de la Historia de Costa Rica	85
<i>Figura 9.</i> Apoyo didáctico del mapa de Costa Rica y las ubicaciones de los Bribris	87
<i>Figura 10.</i> Primer día de clases, día del amor y la amistad	89
<i>Figura 11.</i> Reconociendo Costa Rica y sus límites	92
<i>Figura 12.</i> Ubicación geográficamente, planeta, continente, país, provincia, cantón, distritos y comunidad	94
<i>Figura 13.</i> Conociendo Río Frío por medio de videos realizados por los investigadores Edder y Silene	96
<i>Figura 14.</i> Ubicación geográfica del puente ferroviario de finca 5 y trabajo individual con el mapa de Costa Rica	99
<i>Figura 15.</i> Época precolombina de Costa Rica	101

<i>Figura 16.</i> Historia precolombina de Costa Rica	103
<i>Figura 17.</i> Reforzamiento del periodo histórico	105
<i>Figura 18.</i> Día mundial del agua y Día del Síndrome de Down	106
<i>Figura 19.</i> Los pueblos indígenas de Costa Rica, trabajo dentro y fuera del aula	109
<i>Figura 20.</i> Taller con Google Earth: ubicación de los grupos étnicos de Costa Rica	111
<i>Figura 21.</i> Momento previo a la ejecución del taller del chocolate con la docente acompañante y la directora de la institución	113
<i>Figura 22.</i> Taller: el chocolate, las culturas y tradiciones Bribri, un espacio de aprendizaje	115

## **Lista de abreviaturas**

DER	División de Educación Rural
EC	Educación Cívica
ES	Estudios Sociales
MEP	Ministerio de Educación Pública
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ONU	Organización de las Naciones Unidas
SCIJ	Sistema Costarricense de Información Jurídica
SICA	Sistema de la Integración Centroamericana
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional

## Capítulo I

### Contextualización y problema

#### Planteamiento del problema

En Costa Rica se democratizó el derecho a la educación en el año 1870, de manera que la mayoría de las personas en las diferentes zonas del país cuentan con acceso a una educación formal gratuita. De acuerdo con la Declaratoria Universal de los Derechos Humanos, promulgada por la ONU (1948) plantea que

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (art. 26)

Según lo que enuncia la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la educación como derecho refiere a que todos los individuos independientemente de donde se sitúen tienen derecho de acceso a la educación. Este se asume mediante los procesos formativos que se ofertan en primaria y secundaria; en igualdad de condiciones para todas las personas sin distinción de clase social, género, origen, entre otros aspectos desiguales.

La educación favorece el progreso de la sociedad y el acceso a la satisfacción de necesidades básicas y la realización de seres humanos plenos en donde el desarrollo individual y social es fundamental. Según UNESCO 1948) “Por su carácter de derecho habilitante, la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad” (p. 1).

El acceso a la educación en Costa Rica se teje con el ingreso de las poblaciones infantiles desde la educación preescolar y la educación primaria como proceso que promueve el desarrollo de aprendizajes y habilidades para la vida. La educación es un pilar clave en el desarrollo formativo de los niños, niñas y adolescentes. Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2004) el acceso es un derecho fundamental que es responsabilidad del Estado (art. 59). Desde este planteamiento, la educación primaria como un aporte al desarrollo integral de las personas menores de edad está orientada a potenciar el desarrollo de habilidades sociales e individuales

para ser ciudadanos de la nación y del mundo, con valores morales y espirituales que confluyen en la armonía de la sociedad.

Asimismo, y de acuerdo con la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica (1957):

Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada. Por lo que se deberá estimular y fomentar en los educandos el aprecio por el ejercicio de los derechos humanos y la diversidad lingüística, multiétnica y pluricultural de nuestro país. (art. 1)

Tal y como dicta la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica (1957), además del saber sistematizado en el aula educativa y los conocimientos necesarios como leer, escribir, comprender y las habilidades lógico matemáticas, ubicación espacial, resolución de problemas, entre otros; desde la escuela primaria es necesario que se desarrollen procesos pedagógicos que favorezcan la construcción de conocimientos básicos para la socialización como las habilidades, las actitudes y valores que las personas requieren en su formación continua para insertarse con éxito en la sociedad y a la vez, contribuir con un mundo mejor.

El acceso a la educación debe ser en igualdad de condiciones. Sin embargo, existen diversos planteamientos donde se enuncia la desigualdad entre la zona urbana y la rural, estas condiciones limitan el desarrollo de formación en los niños y niñas. Al respecto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2017) indica que:

La desigualdad empieza en edades tempranas, con un acceso muy desigual a los servicios de la primera infancia y se amplía a medida que los estudiantes pasan por el sistema educativo. Sólo uno de cada diez estudiantes de hogares pobres en Costa Rica logra llegar a la universidad, una cifra muy por debajo de la mayoría de países de la OCDE. (p. 4)

Es por esta razón que el acceso a la educación como derecho conlleva igualdad, en este sentido se debería brindar igualdad de condiciones y calidad educativa para el cumplimiento de este derecho.

Sin embargo, Muñoz (2019) plantea que

...Una deficiente preparación académica inicial compromete en diversos aspectos el futuro rendimiento escolar del estudiantado. Esta es una situación que se agrava todavía más cuando se trata de poblaciones estudiantiles que se encuentran en condiciones de inequidad y de desigualdad social y económica. (p. 60-61)



Para la OCDE (2017) “aunque la pobreza se concentra en zonas rurales, Costa Rica le ha dado una atención limitada al desarrollo de servicios alternativos basados en la familia y la comunidad” (p. 7).

En consideración de lo anterior, deja entrever que se suman elementos para acrecentar la vulnerabilidad educativa y son aspectos importantes de atender para cubrir las necesidades que afectan el avance de una mayor calidad de educación en la primaria, por lo que se requiere que exista un mayor liderazgo de los grupos sociales o educativos para garantizar que los recursos estén en beneficio de las zonas o población más necesitada.

Como se puede evidenciar, la vulnerabilidad en las zonas rurales refiere a aspectos diversos como la forma de medición homogeneizada de la población. Un instrumento que devela sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en Costa Rica es la calificación de las Pruebas Pisa, desde el cual se evalúa el desempeño estudiantil. De acuerdo con el Estado de la Educación (2021) de manera general Costa Rica obtuvo bajo rendimiento con respecto a los países que conforman la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), aunque es claro, que las condiciones sociales y económicas entre estos países son diferentes.

En estas pruebas se destaca un indicador relacionado con la calidad de los aprendizajes. Con relación al tema de la presente investigación, el Estado de la Educación (2019) plantea que las personas estudiantes no logran relacionar, conectar los temas de Estudios Sociales cuando asumen otra asignatura. Pareciera que esta realidad no ha cambiado según lo plantea López (2018) quien indica que en el área de los Estudios Sociales desde el año 1989 preponderan “listados de contenidos totalmente divorciados entre sí” (p. 5).

Es notorio que entre las asignaturas del currículo educativo nacional se encuentran Estudios Sociales y Educación Cívica como áreas de formación pedagógica. Los indicadores de los aprendizajes esperados en la primaria abordan contenidos en áreas relacionadas con la geografía, el relieve, hidrografía, historia, cultura y aspectos socioculturales, entre otros. Desde la Educación Cívica se abordan diferentes elementos que son necesarios para el conocimiento de la realidad e interactuar con el medio físico y los espacios sociales.

Se pretende que estas asignaturas sitúen a las personas y orienten la comprensión de la realidad y colaboren en la formación de una ciudadanía crítica. Por tanto, se trae a colación, que la ideología del Estado se proyecta en el sistema educativo orientada al tipo de sociedad que se

desea desarrollar. Desde esta propuesta, la Ley Fundamental de Educación (1957) plantea la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes ante los demás, así como el vivir en democracia y cuidando el entorno donde se vive. La construcción de la patria que se aspira se promueve desde el sistema educativo con la formación e ideal de ser humano que se anhela. Propuesta que se desarrolla intencional y fuertemente desde el currículo escolar, especialmente desde la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

De acuerdo con el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) (2009) la asignatura de los Estudios Sociales provee un amplio conocimiento de la humanidad y del medio físico en que la persona se desenvuelve. Desde la perspectiva de (MEP) (2016),

Los Estudios Sociales y la Educación Cívica resultan primordiales en la sociedad moderna; son relevantes para analizar los problemas y permiten su resolución. Pretenden facilitar, enriquecer y clarificar conceptos, valores y actitudes, así como motivar el acceso a los nuevos conocimientos y destrezas, para el desenvolvimiento social e individual; vivencias que son imprescindibles en la formación de seres humanos íntegros, capaces de enfrentar y resolver la complejidad de la época actual (p.23).

Asumiendo lo mencionado, estas materias favorecen la construcción del aprendizaje dentro o fuera del aula, pero es necesario mediar el proceso ya que así se potenciará el aprendizaje en los estudiantes, esto favorece al fortalecimiento del conocimiento colectivo entre los pares y evidencia una nueva ciudadanía, seres capaces de reconocer sus potencialidades permitiendo enriquecer una cultura preponderante. Asimismo, la asignatura de los Estudios Sociales (ES) y Educación Cívica (EC) favorece la construcción de conocimientos como proceso de formación integral, individual y social. Agüero, Araya, Marín, Molina y Rojas (2011) agregan que:

Es evidente que los cambios socioeconómicos, políticos y culturales, que experimenta la sociedad costarricense, han generado repercusiones en el sistema educativo, por ende, se impone una renovación constante. En este sentido, las exigencias de actualización en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica se incrementan con rapidez, al tiempo que las formas de enseñar dejan de ser eficientes (p. 30).

A partir del planteamiento anterior las exigencias del mundo moderno y la crisis social que va en detrimento del ser humano demandan una formación sólida en conocimiento y valores que promuevan una mejor sociedad. Al respecto, Agüero et al. (2011) argumentan que:

En este contexto surge la preocupación por formar ciudadanos responsables, capaces de resolver los problemas de convivir en sociedad, buscando alternativas a la resolución de conflictos de una forma pacífica. Si bien en los últimos años ha cambiado la perspectiva de lo que deben ser los Estudios Sociales y la Educación Cívica, las formas de enseñanza y evaluación siguen siendo muy tradicionales; esto ha ocasionado que los cambios hayan sido muy lentos. (p. 42)

Ampliando el análisis, la situación puede obedecer a lo que indica González (2020) quien afirma que en la enseñanza de los Estudios Sociales (ES) se puede caer en un proceso de vaciamiento, donde el docente intercambia información, pero en la lógica que este brinda información al estudiantado como recipiente en el proceso de enseñanza, sin generar las conexiones con las estrategias didácticas o con los demás contenidos programáticos.

Se destaca la importancia de aportar esfuerzos donde se promueva el aprendizaje de los Estudios Sociales (ES), el cual tenga sentido y se constituya en puente para acceder a otros conocimientos y se atienda el problema ya planteado en los resultados de la prueba PISA, sobre la poca habilidad para relacionar dichos contenidos (Estado de la Educación, 2019).

Con relación a la calidad de los aprendizajes son varios los elementos que interfieren. Por ejemplo, el proceso de evaluación, de mediación y los recursos que se utilicen en las propuestas pedagógicas planteadas en los centros educativos para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Científica, aspectos que deben considerarse de relevancia en dichos procesos.

En relación con este tema, el Consejo Superior de Educación (2019) plantea ...es pertinente revisar el modelo de evaluación actual de las PN, los objetivos que orientan su aplicación y los resultados obtenidos, de manera que se puedan contemplar aspectos estructurales, pedagógicos, sociales y contextuales del sistema educativo, que repercuten de forma directa en la medición y sus resultados (p. 7).

La calidad educativa se relaciona directamente con los procesos pedagógicos a los que se expone el estudiantado para el logro de aprendizajes y esto es fundamental para el éxito de aprendizajes; por tanto, en el proceso es clave el tipo de mediación, los recursos y materiales didácticos que se comparten en el aula. Por lo tanto, las alternativas metodológicas que utilizan los docentes en el momento de mediar una clase determinan en gran medida el logro de los aprendizajes esperados.

Respecto a la enseñanza de los Estudios Sociales, Jaramillo (2018) indica: que los docentes de esta área no utilizan diariamente recursos didácticos al momento de impartir sus clases, ocasionando que los estudiantes pierdan el interés por la asignatura debido a que su profesor se limita a hacer uso de la tiza y pizarra, desarrollando clases tradicionales y generando vacíos de conocimientos en sus alumnos (p. vii).

Es necesario tomar en cuenta el tipo de estrategias metodológicas y los recursos que contribuyan con el logro de los aprendizajes en el aula, así como las propuestas desarrolladas por parte de la persona docente. Desde la perspectiva de Murillo y Tomalá (2013) la realidad muestra la carencia de recursos didácticos a la hora de enseñar los Estudios Sociales.

Al respecto, Miranda y Medina (2019) indican que, existen diferencias significativas entre los indicadores: formación docente, estrategias del aprendizaje, metodología del aprendizaje y ambiente en el aula; lo que permitió inferir la necesidad de capacitar al maestro en el uso de estrategias de animación interactiva para la enseñanza (p.13).

La problemática que se menciona en la asignatura de Estudios Sociales se puede evidenciar en la comunidad educativa de Finca Seis de Sarapiquí. La directora de la escuela expresa que no se cuenta con un espacio que propicie el aprendizaje de los Estudios Sociales (ES) y Educación Cívica (EC), por lo que le gustaría contar con un mapa de Costa Rica en el centro educativo y que sea significativo para la comunidad educativa. Expresa que carece de material didáctico enfocado en los ES y esto no favorece el desarrollo de la materia. Tal y como lo plantea la directora de la institución, R. Picado (comunicación personal, 22 de marzo del 2022):

Siempre me ha gustado tener un mapa de Costa Rica creado con material similar a la plastilina, en donde resalte el relieve, en donde se identifique algunas características de cada provincia o lugares importantes de nuestro país, ya que es muy notorio ver en la materia de Estudios Sociales que se deja muy de lado la importancia de conocer, descubrir lo que nos identifica.

Analizando lo expresado por la directora de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí un mapa es sólo un recurso, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, requiere diversidad de estrategias metodológicas y recursos didácticos para

generar aprendizajes funcionales, sin caer en el vaciamiento de construcción pedagógica que plantea González (2020).

La situación planteada evidencia la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica que fomente el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica en el centro educativo. Por tanto, se plantea desarrollar estrategias metodológicas enfocados en el abordaje de aspectos sociales, culturales, geográficos, entre otros; así como la creación de recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de las clases en las asignaturas de Estudios Sociales (ES) y Educación Cívica (EC), de manera que se genere un espacio pedagógico que lleve a la construcción de conocimientos y habilidades para el logro de los aprendizajes esperados en las asignaturas seleccionadas.

Según el proceso indagatorio realizado, no existe una acción o proceso que esté orientado al desarrollo de un proyecto en la escuela que aborde las asignaturas citadas, y dada la necesidad planteada por la directora, R. Picado, (comunicación personal, 22 de marzo del 2022), se plantea crear un escenario pedagógico en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica donde se promueva la construcción de conocimientos sociales y culturales mediante un espacio donde el estudiantado desarrolle acciones de investigación y autonomía en la construcción de su propio conocimiento.

Ante lo expuesto en el marco del trabajo final de graduación se puede contribuir a la escuela de la comunidad mediante un proyecto de investigación que provea al centro escolar con un escenario pedagógico para la promoción de aprendizajes en las áreas de ES y EC, lo cual sería un valioso aporte. Por tanto, se plantea como interrogante investigativa ¿Cómo se puede promover el aprendizaje de diversos contenidos de las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica, mediante una propuesta pedagógica dirigida al nivel de V grado de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí?

### **Justificación**

Los contenidos curriculares que brindan los Estudios Sociales y la Educación Cívica dan soporte a los conocimientos más complejos que se requieren en niveles superiores, además, forman para la vida misma; por ello todo esfuerzo orientado a la calidad de los procesos educativos deben priorizarse. En este sentido para generar mayores y mejores aprendizajes en las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica, es importante generar propuestas

pedagógicas que promuevan el aprendizaje de los contenidos que estas asignaturas, que engloban aspectos relevantes en la formación académica del estudiantado, no solo en cuanto a conocimientos de la cultura general, sino aquellos, que los posicionan en reconocer la diversidad y belleza de su país, los recursos concretos y tangibles con los que cuenta, así como conocimientos que fortalecen el arraigo cultural. En esta lógica, el MEP (2013) plantea que,

Los Estudios Sociales y la Educación Cívica conforman una asignatura del plan de estudios de la educación en I y II ciclo que tiene como propósito potenciar en los niños y las niñas las destrezas, conocimientos y habilidades, como herramientas necesarias para permitir su inserción en la sociedad costarricense y los primeros pasos para una vida en la sociedad global. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica resultan primordiales en la sociedad moderna; son relevantes para analizar los problemas y permiten su resolución (p. 23).

La educación es el pilar desde el cual se forma el tipo de sociedad que las naciones aspiran y a través de contenidos curriculares de los Estudios Sociales y Educación Cívica el estudiantado desarrollará capacidades individuales y sociales para desenvolverse en los diferentes contextos donde se sitúa. Por lo tanto, el individuo adapta conocimientos y aprendizajes en los espacios sociales donde interactúa.

Los Estudios Sociales promueven aprendizajes, favorecen el conocimiento de la historia de los pueblos, su identidad, sitúan al estudiantado en un espacio y tiempo. Desde la Educación Cívica se favorece la comprensión de la realidad social, política, filosófica e ideológica del país. Ambas promueven la comprensión del estudiantado según el contexto histórico en el que le corresponde vivir.

Para tal fin, en el aula se deben crear espacios de aprendizajes guiados a través de estrategias metodológicas que fortalezcan la formación individual e integral sin necesidad de caer en aspectos conductistas. Según Agüero et al. (2011):

En el momento actual es importante dejar de lado el aprendizaje memorístico para dar paso a la creación de un espacio que incentive la criticidad y la capacidad de adaptación del estudiante ante una realidad dinámica; en donde se propugne la necesidad de tender puentes entre las disciplinas y de explotar de manera satisfactoria la revolución tecnológica. (p. 30)

En atención a la necesidad escolar que presenta la Escuela de Finca Seis, el diseñar y desarrollar una propuesta pedagógica en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica representa una posibilidad de formación en relación con los contenidos curriculares propios de su disciplina. Generar propuestas pedagógicas orientadas al aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica permiten atender necesidades educativas presentes en los niños, niñas y adolescentes con el objetivo de potenciar habilidades, destrezas y conocimientos que se constituyen en herramientas necesarias para conocer el entorno social donde se encuentran. Por lo tanto, una propuesta pedagógica pensada para estas asignaturas debe potenciar conceptos nuevos, establecer relaciones, generar vínculos, aplicar conocimientos y destrezas que permitan analizar, percibir problemas sociales y buscar sus soluciones (MEP, 2013).

Una propuesta pedagógica en Estudios Sociales y Educación Cívica apunta a la aplicación de una serie de acciones y estrategias que promuevan el aprendizaje de manera conjunta en el aula escolar. Para ello es necesario proveer de recursos y materiales, como insumos valiosos que permitan la comprensión de la realidad socioeconómica y productiva del país.

El desarrollo de una propuesta pedagógica en estas disciplinas puede favorecer el acercamiento del estudiantado a la comprensión del ejercicio político de la ciudadanía de acuerdo con su nivel escolar, de manera que los contenidos curriculares se relacionan con los diferentes aspectos de la propuesta filosófica del país y en esta correspondencia contribuya con la construcción ciudadana, política, económica, cultural y social, entre otros aspectos claves en la formación integral del estudiantado. Con propuestas de este tipo se benefician los estudiantes de quinto grado de la Escuela Finca Seis y hasta los mismos docentes, ya que el espacio se constituye en una posibilidad para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales y destrezas cognitivas, entre otras.

Se debe mencionar que existe viabilidad para realizar esta propuesta pedagógica, primeramente, por la anuencia de la directora del centro escolar. De acuerdo con MEP (2016), existe el criterio que el sistema educativo apoya la labor de los directores y directoras de centros educativos, potenciando su gestión como autoridades educativas locales, de manera que sea flexible, innovadora y asertiva.

La propuesta pedagógica que se ofrece pretende construir un escenario de aprendizaje que favorezca reconocer las características geográficas, el relieve, el clima, la diversidad biológica, los límites territoriales, el desencadenamiento y asentamiento humano, procesos sociales e históricos, así como el valor tangible y simbólico de algunos contextos para el reconocimiento de cada grupo social en las regiones del país y específicamente donde se sitúa la escuela de Finca Seis. De acuerdo a lo anterior se atiende la solicitud planteada por la directora R. Picado (comunicación personal, 22 de marzo del 2022), para el desarrollo de una propuesta donde se construya un espacio que promueva el aprendizaje y se realice material didáctico para contextualizar el entorno social, geográfico y cultural que presentan algunas regiones del país, como un aporte pedagógico y como herramienta para el aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo.

La importancia y el significado de la propuesta enfatiza en que los conocimientos es un proceso guiado y significativo en los estudiantes, aportando a la construcción de nuevas herramientas como factor de potencialización de temáticas diferentes pero estructuradas para el aprendizaje dentro o fuera del aula educativa.

### **Antecedentes**

De acuerdo con la investigación realizada sobre estudios relacionados con el objeto de estudio, se identifica el de Jaramillo (2018) que se realizó en Ecuador. Tiene como título Recursos didácticos en el área de Estudios Sociales (ES) y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de personas estudiantes del sexto año de educación general básica de la unidad educativa La Maná, cantón La Maná (Ecuador), en el año lectivo 2016 – 2017. El estudio plantea incentivar la utilización del material didáctico con el fin de que el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales sea significativo. Según los datos recabados se afirma escasez en el material didáctico para la enseñanza de esta asignatura, así como maestros con limitada capacitación sobre elaboración y manejo de materiales didácticos, deficiencia creativa, que vuelven hasta cierto punto monótonas las clases de esta asignatura.

Otra investigación es la de Chaca y Alvarado (2017) realizado en Guayaquil (Ecuador), se titula Influencia de la pedagogía activa en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales en el estudiantado de quinto grado educación general básica de



la unidad educativa fiscal mixta “Luis Plaza Dañin” periodo lectivo 2015 – 2016. Este trabajo se enfoca en:

Determinar la influencia que ejerce la pedagogía activa en la calidad de la recuperación pedagógica a través de un estudio bibliográfico y fenomenológico de los actores educativos involucrados, para diseñar una guía didáctica con actividades para desarrollar la pedagogía activa (p. 7).

La investigación concluye con el diseño de una guía didáctica basada en actividades para desarrollar la pedagogía activa, donde se identifica que:

El nivel de aprendizaje y el rendimiento académico de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto año son deficientes, lo que se debe a falta de apoyo en el hogar, carencia de conocimientos previos, los estudiantes no participan en el aula, no contribuyen con ideas o debates, no han desarrollado habilidades ni destrezas necesarias, los docentes no aplican estrategias pedagógicas en el desarrollo de la asignatura. (p. 95)

Otro trabajo fue el realizado por Martillo y Herrera (2018) ejecutado en Guayaquil (Ecuador), y que se tituló Adaptaciones curriculares en la recuperación pedagógica en el área de estudios sociales: en donde su enfoque fue un diseño de una guía de actividades, cuyo objetivo se orientó a la adaptación curricular de los Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado mediante una investigación en el aula enfatizando la importancia de crear espacios de aprendizajes específicos.

Según los resultados de la investigación “los padres desconocen sobre el tema, por lo que no se informan sobre el rendimiento de su hijo; por lo tanto, esto genera falencias en el ámbito escolar del estudiante” (p. 71).

Otro estudio planteado por Burbano (2017) Análisis del Currículo 2010 y Currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales de Educación General Básica Superior en el Sistema Educativo Ecuatoriano, planteó como objetivo principal establecer la influencia de las reformas curriculares 2010 y 2016 en la asignatura de Estudios Sociales, nivel de Educación General Básica Superior, mediante el análisis de sus elementos. En esta investigación se evidencia que existe una problemática común en los diversos países, en relación a la fragmentación del conocimiento y a la poca profundidad en el aprendizaje. De acuerdo con Burbano (2017) los resultados de la investigación plantean que:

...a pesar de que las estrategias metodológicas recomendadas por el ministerio orientan a que el estudiante analice un todo en partes a través del análisis y la criticidad, se ven los contenidos en forma superficial, sin poder establecer las perspectivas (diacrónicas, sincrónica, multicausal y de investigación científica) de la propia metodología de Estudios Sociales en la comprensión y análisis de situaciones o fenómenos sociales (pp. 116 y 117).

Con relación a la investigación desarrollada por Inclán y León (2021) que se tituló: La importancia de la educación cívica y el tema de la democracia en los libros de texto gratuitos en México, 1959-2018, el resultado encontrado por parte de los investigadores indicaron que:

...la importancia que se ha dado a la asignatura de Civismo o Educación Cívica no ha sido ni primordial ni consistente a lo largo de los distintos programas que ha habido desde los años sesenta en México. Hay una clara mejora en la importancia de la asignatura a partir de la reforma del 2006 y 2008 cuando reaparece después de más de una década... (p. 17).

Otro estudio investigativo es de Barrientos, Córdoba y García (2019) que se planteó elementos teóricos en el abordaje de las interacciones comunicativas en la clase e indicó como conclusión algunos aspectos de relevancia educativa como:

...se encuentran los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales, enfoques contemporáneos, permiten comprenderlos de manera conjunta y asociados a la interacción comunicativa que se pueda desarrollar entre los actores educativos, puesto que la práctica del docente no supone en sí aprendizaje, el proceso se integra como tal cuando la enseñanza está ligada a la forma en cómo aprende el estudiantado. (p. 14)

En concordancia el artículo investigativo por García, Barrientos y Córdoba (2022) titulado: Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales, concluye algunos aspectos acerca del aprendizaje de Estudios Sociales, a continuación:

Con respecto a la mediación didáctica del personal docente y la interacción con los contenidos de Estudios Sociales, se concluye que, para que influyan en las interacciones comunicativas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, los conocimientos deben partir de la cotidianidad a la que está adscrito el estudiantado; dada la naturaleza de la

asignatura al estudiar temáticas sociales, estas permiten ser más próximas a dicha realidad... (p.16).

Lo expuesto son algunos estudios que se relacionan con el tema del proyecto planteado. Es decir, un acercamiento de las realidades existentes en las materias de Estudios Sociales y Educación Cívica, enfatizando en la construcción de aprendizajes integradores y de la mano entre docente-estudiante o viceversa ya que esto fortalece la enseñanza en estas asignaturas, siendo así que es necesario estar pendiente de cada una de las metodologías propuestas por parte del o la docente. Cabe mencionar que en las principales investigaciones que se aportaron fueron realizadas por personas investigadoras que plantean innovaciones para la didáctica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Siendo así un aporte para el desarrollo de la construcción de aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de estudio en estas áreas.

### **Contexto**

El proceso de investigación se realiza en la provincia de Heredia, cantón Sarapiquí y en el distrito de Horquetas, específicamente en la institución educativa Escuela Finca Seis. Por lo tanto, es importante destacar que este proyecto se realiza con una población delimitada, ya que está dirigida únicamente al estudiantado del nivel de quinto grado, en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

Las Horquetas es el distrito más extenso del cantón, siendo el distrito número tres de Sarapiquí. Es una comunidad rural con una población pequeña. La geografía de esta comunidad está constituida por un área de unos 566 km<sup>2</sup> y un promedio de altitud de 68 metros sobre el nivel del mar (Vega, 2014).

Según el INEC (2011) como se citó en Vega (2014) Horquetas cuenta con una demografía muy baja a diferencia de otros distritos, “la comunidad solo cuenta con una población de aproximadamente 24.331 personas; el número de habitantes ha aumentado con respecto al censo realizado en años anteriores” (p. 69).

El proyecto de investigación está enfocado en realizar el estudio en la comunidad de Las Horquetas, razón por lo que se hace un rastreo de las condiciones del distrito. Al respecto, cabe mencionar que existen diferentes ofertas de la educación formal. En la comunidad existen varios centros educativos que se encargan de impartir opciones de Educación inicial en varios centros educativos; por lo tanto, en esta comunidad están las opciones de Educación Inicial, la

Educación Diversificada y por último cuenta con el Campus Universitario Sarapiquí de la Universidad Nacional de Costa Rica. En Las Horquetas se cuenta con treinta y ocho escuelas diurnas, cinco colegios diurnos y un colegio de modalidad nocturna, dos colegios CINDEA y como se mencionó anteriormente, cuenta con una universidad pública (Vega, 2014).

Es fundamental mencionar que el contexto de este proyecto se enfoca en la comunidad de Río Frío, zona que pertenece al distrito antes mencionado. Según el origen de este poblado, el desarrollo de la bananera Standard Fruit Company dio paso al desarrollo de la comunidad y actualmente ofrece servicios de trabajo para algunos pobladores.

Según la reseña histórica de la Escuela Finca Seis 1969 (3 de mayo del 2022), el asentamiento de la comunidad data de los años sesenta a partir de la actividad productiva del banano. Con la permanencia de las personas en las fincas, la compañía Standard Fruit Company construyó cuadrantes con casas de habitación, escuelas y brindó otros servicios para concentrar a la población que empleaba.

En referencia al centro educativo se reconoce algunos aspectos importantes citados en Escuela Finca Seis 1969 (3 de mayo del 2022):

...es una escuela dirección tres, cuya fundación se remonta al año 1969, es un centro educativo con una infraestructura regular, que ha tenido un mantenimiento sostenido durante su historia, por lo que su infraestructura está bastante bien. Este centro educativo, a pesar de ser de mucha población educativa, no cuenta con algunos servicios educativos de gran trascendencia, como educación física y música (parr. 1).

El centro educativo de Finca Seis es una de las escuelas más desarrolladas en infraestructura del circuito y además cuenta con mayor población estudiantil y docentes. Esto se debe también a que en la comunidad de Río Frío; Finca Seis es el pueblo más grande del distrito de Horquetas donde se encuentran ubicada la mayor parte del comercio e instituciones públicas tales como, el Banco Nacional y el Banco de Costa Rica, también tiendas, panaderías, barberías y terminal de buses.

### **Planteamiento del diagnóstico**

Según información que se recopila en documento monográfico por parte de la directora, R. Picado (conversación personal, 10 de junio, 2022):

La institución cuenta con 23 docentes y tiene 334 estudiantes inscritos en total.

Tabla 1  
 Datos de la infraestructura en la Escuela de Finca Seis

Estructura	Número	Estado Actual		
		Bueno	Regular	Deficiente
Área Total Construcción	6.208 metros			
Número Aulas	15			
Baterías de servicios sanitarios	2	1		1
Pupitres	100	70		30
Unipersonales	50	44		6
Sillas	100	89		11
Biblioteca Escolar	1	1		
Laboratorio Informática	1	1		
Comedor Escolar	1	1		
Área de Juegos	3	1		

*Nota:* Datos suministrados por R. Picado (comunicación personal, 2022).

De acuerdo con información que suministra R. Picado (comunicación personal, 22 de marzo del 2022):

Siempre me ha gustado tener un mapa de Costa Rica creado con material similar a la plastilina, en donde resalta el relieve, en donde se identifique algunas características de cada provincia o lugares importantes de nuestro país, ya que es muy notorio ver en la materia de Estudios Sociales que se deja muy de lado la importancia de conocer, descubrir lo que nos identifica.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se seleccionó a la Escuela Finca Seis como población de estudio, por ser la institución educativa ubicada en el centro de Río Frío, lugar que posibilita y hace factible el proyecto de investigación, a la vez que se busca contribuir con una propuesta al centro educativo de la localidad.

El diagnóstico se realiza en tres momentos específicos. En el primero se establece la técnica entrevista semiestructurada y el instrumental con el que se recoge la información que consiste en tres cuestionarios que se aplica a padres y madres de familia, a docentes y estudiantes. En el segundo momento se aplican los instrumentos a la población seleccionada y el tercer momento se registra y analiza la información (Ver apartado descripción del proyecto en el capítulo III donde se explican estos momentos y su instrumental).

## **Resultados del diagnóstico**

### **Aspectos generales**

En el proceso diagnóstico que se desarrolló en la escuela de la comunidad de Finca Seis en el desarrollo de una propuesta pedagógica, participaron 32 personas; entre estos 15 niños y niñas, 8 padres de familia y 7 docentes de la institución educativa.

El estudiantado que participó se encuentra en el nivel de IV grado y sus edades se encuentran entre 10 a 11 años aproximadamente. Se observó que son niños muy aplicados, participativos, alegres y cooperadores en el aula, esto se evidenció el día de la entrevista.

Los padres y madres de familia que participaron mostraron gran anuencia y disposición para brindar información cuando se le solicitó realizar la entrevista. Para la aplicación del instrumento diagnóstico con esta población se tuvo que hacer ajustes de acuerdo a las condiciones y posibilidades del tiempo que disponían para compartir. Con la información registrada, se determina que la edad de estos oscila entre 30 a 40 años aproximadamente.

Los docentes que se involucraron en el proceso diagnóstico fueron anuentes a participar; no obstante, por lo saturados en su trabajo, se debió buscar la estrategia para que ellos pudieran responder los instrumentos de investigación. Por lo que se realizó un cambio, la entrevista que estaba pensada para hacerse de manera presencial y directa, se realizó a partir de un formulario Google, siendo aplicados de manera indirecta (accionar igual con los padres de familia) y esto debido a factores limitantes como, el espacio de tiempo disponible para responder a las preguntas, reuniones del personal y la ocupación en la mediación. Pero se rescata, que fue el mismo personal docente que buscó la solución y propuso la aplicación del instrumento de manera digital en línea. Por tanto, se rescata, la voluntad y disposición por cooperar y hacer posible que en el centro escolar se desarrolle el proyecto de manera conjunta facilitando así la realización de este.

### **Intereses y dificultades en las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica**

Al profundizar en la información recabada en el diagnóstico, respecto a si los estudiantes de quinto grado en el centro educativo, les gustan las materias de Estudios Sociales y Educación Cívica, los participantes afirman divididamente sus criterios. Los participantes n° 2, 7, 9, 10, 11, 14 y 15 mencionan que sí les gustan estas asignaturas. El participante n° 4 indica que sí le gusta “porque es muy fácil y también es muy divertida”, el participante n° 8 expresa que es su favorita. Por el contrario, los participantes n° 6 y 12 afirman que no es de su agrado. Así mismo el participante n° 1 agrega “No, no me gusta, la veo innecesaria” también el participante n° 13 menciona “No, no me gusta mucho porque son cosas de países y eso yo no entiendo” así mismo el participante n° 5 comenta “no, no sé, es que es un poco complicado, aunque yo saco muy bien los exámenes porque estudio mucho”.

Como se puede advertir, se identificó 7 niños que les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica, con los restantes que son 8 estudiantes, se puede advertir que no les gusta, no la entienden, la sienten complicada o no le encuentran sentido a lo que se hace. En cuanto a la Educación cívica específicamente el participante n° 5 expresa “cívica, no sé qué es eso”, tanto este estudiante como otros, no comprenden en qué consiste los temas u objetivos que esta desarrolla. Lo planteado presupone la necesidad de generar acciones significativas para que se genere el aprendizaje que estas proveen y los estudiantes comprendan la importancia que tienen estas dos asignaturas en su proceso de formación personal y para la vida ciudadana.

Desde la perspectiva de los padres de familia y docentes, considerando el gusto de los niños en la materia de Estudios Sociales; con respecto a lo negativo, el participante n° 25 expresa que esta no le gusta, que "sus intereses están centrados en otras materias". Tanto el participante n° 29 y 32 comentan que esta asignatura no les gusta. Por su parte, el participante n° 32 menciona “a pesar de que su desempeño es bueno en la asignatura, no le gusta tener que aprenderse tanta información”. En cuanto a lo positivo, el participante n° 26 expresa que a su hijo le atrae “porque le gusta saber sobre geografía”. También el participante n° 28 menciona “es su materia favorita”.

Además, en relación con los temas que mayormente les gustan de las materias de Estudios Sociales y Educación Cívica, los participantes mencionan temas diversos. El n° 3 afirma “Los mapas, hasta tengo un mapa en mi casa” también el participante n° 5 dice “Bueno, lo que más me gusta es las características de Costa Rica” además el participante n° 6 y 11 expresa que lo relativo a las regiones. El participante n° 14 expresa “me gusta más aprender

sobre los países porque a mí me costaba mucho en las clases” también las participantes n° 9, 10 y 12 señala que lo relacionado con los países. Además, el participante n° 15 plantea “las instituciones y las políticas”.

Con respecto a lo que identifican las madres y padres de familia, así como los docentes; los temas que mayormente les gusta a los estudiantes se relacionan con Estudios Sociales, no así con temática de Educación Cívica. Los participantes enfatizan en áreas específicas, el participante n° 25, 27 y 32 mencionan “Geografía” el n°32 agrega que seguridad vial y el n° 27 el tema de relieve. El participante n° 26, 28 y 31 expresan que países o ciudades. Por el contrario, el participante n° 29 indica que a su hijo no le gusta la temática de estas asignaturas.

Para el desarrollo de una propuesta pedagógica en áreas de Estudios Sociales y Educación Cívica, independientemente de lo que les gusta a los estudiantes, es fundamental comprender qué se le dificulta al estudiantado, qué le resulta complejo o cómo visualizan su acercamiento a las asignaturas en cuestión. Por ello, teniendo en cuenta que pueden existir dificultades para el aprendizaje de algunos temas de Estudios Sociales y Educación Cívica, se consulta a los estudiantes al respecto, quienes expresan diversas situaciones: el participante n° 6 y 7 comenta “Los mapas” “La geografía” así mismo el participante n° 13 afirma “Las regiones” también el participante n° 9 y 10 expresa “no sé... uh las regiones”, además el participante n° 14 menciona “Aprender sobre relieves”. Se agrega que los estudiantes consideran que se ve “Mucha teoría” (participante n° 27 y 28). Como se puede evidenciar, algunos aspectos citados recaen en la memorización, en la cantidad de contenidos y los temas que gustan a un niño y no se le dificulta, a otro le puede parecer difícil de aprender. Ante los resultados obtenidos, es claro, que la oferta que reciben los estudiantes en el salón de clases está mediada por el docente, por lo que la metodología que estos desarrollen tiene impactos en la forma de cómo aprenden los estudiantes y en lo significativo que sea el aprendizaje. Precisamente con el diagnóstico se identifica que el aprendizaje de los estudiantes se centra en la memorización, esto se evidencia al consultarles aspectos que se le dificulta en el aprendizaje de los Estudios Sociales. Si al estudiantado, como parte del proceso de enseñanza se le exige memorización y no comprensión, el estudiantado buscará memorizar sin encontrar sentido a lo que aprende. Al respecto, los participantes n° 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 indican que lo que se les dificulta es memorizar la materia. Ejemplo de ello el participante n° 1 comenta “Memorizar lo que estudio” también, así mismo el participante n° 15 menciona “Memorizar. Porque a veces



me distraigo con otras cosas” y por último el participante n° 14 indica “analizar el tema”. Es claro que uno de los mayores problemas que se han determinado en el sistema educativo y específicamente en la enseñanza de los Estudios Sociales es cuando se prioriza la memorización y no se desarrollan actividades que lleven al análisis y comprensión de lo que se estudia.

Al respecto García, Barrientos y Córdoba (2022) indica que los elementos comunicativos en la clase, constituye la base de las interacciones que se desarrollan en el aula, esto posibilita construir elementos que permiten el entendimiento de los participantes del proceso educativo y en ocasiones lo hace rígido y muy centrado por eso se deben considerar modelos comunicativos bidireccionales en donde se fomente una mayor participación del estudiantado, y que no sea exclusivo del docente (p. 17).

Memorizar implica un esfuerzo mental para el estudiantado, pero si no existe la comprensión real del tema, es información que se conserva en la memoria de corto plazo en el estudiante, lo que conlleva aprendizajes que se olviden fácilmente. Es necesario generar procesos donde se analice la información, se relacione el tema con el contexto y vivencias del estudiantado de manera que se logre la comprensión de un tema en específico. De acuerdo con MEP (2016), los Estudios Sociales influyen en sus vidas o se relacionan con sus experiencias.

Se hace una invitación a realizar conexiones entre el campo disciplinar y las experiencias personales. Para ello, las actividades de aprendizaje o tareas no se crean para ocupar al estudiantado o recopilar notas, sino que se busca reforzar el aprendizaje e incrementar el entendimiento del campo de trabajo, al hacer conexiones con la vida de las personas. (p. 35)

En correspondencia con lo planteado por los estudiantes, los docentes participantes mencionan áreas claves como limitantes en el aprendizaje del estudiantado. Los participantes n° 16, 17 y 18 indican que se dificulta la “Aplicación de conocimientos” también los participantes n° 21 y 22 apuntan a la necesidad de vivenciar “valores” así también el participante n° 23 expresa problemática en cuanto a las “Relaciones temáticas” y por último el participante n° 24 menciona “Análisis”.

Uno de los últimos cambios que realizó el MEP fue la integración de los Estudios Sociales y Educación Cívica; no obstante, ante la respuesta de algunos estudiantes, se puede notar que no tienen claro lo que implica el abordaje de la Educación Cívica en la escuela, esto podría referir a qué no se comprende aún que tiene que ver con la Educación Cívica y su

importancia en la formación de las personas. Esta situación tiene que ver con la relación y abordaje que se realice en la mediación pedagógica, si no existe una explicación clara que favorezca su comprensión, será difícil para el estudiante asumir de qué se trata y posiblemente no sea de interés lo que no se comprende. En este sentido, el participante 6 menciona “de cívica, no sé”. El participante n° 11 agrega “Casi que no hemos estudiado mucho cívica” y por último el participante n° 15 aporta carencia en “aprender digamos la cultura del país”. El participante n° 1 menciona “Las fechas que se celebran. Eso, bueno casi que todo”, también el participante n° 3 expresa “No se me dificulta, pero en los exámenes si me cuesta hacerlo. Un día en un examen nos dijeron que teníamos que poner algo sobre la historia de Costa Rica y yo no sabía de la historia de Costa Rica, entonces puse las guerras y tuve como mala, saqué como un cincuenta”.

Respecto a lo que indica el participante n° 1 y 3, se debe tener claro, que lo importante es que se comprenda los hechos históricos, no que se memorice por ejemplo las fechas o conceptos específicos. Es claro que no se puede explicar lo que no se comprende y esto es una limitante en el desarrollo y construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes. Además, la asignatura de Educación Cívica es fundamental en el proceso de formación educativa y formación para la vida ciudadana; sin embargo, se detecta que los estudiantes no perciben su abordaje como se esperaría y lo que este representa en la formación personal, social y cívica. De acuerdo con el MEP (2016), la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica debe promover aprendizajes significativos en el aula educativa y en los que el conocimiento constituya una utilidad en los estudiantes, para la comprensión de fenómenos ambientales, ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales y las prácticas como estrategias que refuerzan el aprendizaje (p. 24).

### **Ausencia de un espacio para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica**

En relación si el centro educativo cuenta con un espacio pedagógico para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica, todos los estudiantes que participan en el proceso diagnóstico mencionan la importancia del espacio para trabajar las áreas de las materias, de manera clara, el participante n° 5 plantea la necesidad de contar con “un área específica” para tal fin. Así mismo otro grupo de participantes, el n° 25, 26, 27, 28 y 29 en sus afirmaciones mencionan la importancia de que el centro educativo cuente con el espacio pedagógico para el

fortalecimiento del aprendizaje de las asignaturas en cuestión. Por el contrario, los participantes 30, 31 y 32 indicaron que no es necesario.

Por su parte los docentes participantes en el diagnóstico responden divididamente y enfatizan aspectos de condiciones: el participante n° 16, 17, 18, 22 y 23 afirman que el centro cuenta con el espacio para desarrollar una propuesta, considerando positiva su ejecución. Los participantes n° 16, 17 y 18 indican que no se requiere, ya que plantean como argumento que cuentan con una biblioteca escolar. En este sentido, el participante n° 21 afirma que “tienen una biblioteca con mucho material Informativo con internet para investigar” y el participante n° 24 indica “No, por falta de presupuesto”.

Como se puede advertir existe discrepancia de lo que perciben tanto los estudiantes como los docentes en cuanto a la necesidad de contar con un espacio diseñado para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica como un proceso fundamental en el desarrollo de aprendizajes en conjunto a partir de estrategias metodológicas diseñadas para tal fin. Sin embargo, de acuerdo con lo observado, existen materiales aislados como un mapa, un mural sobre algunas características de la geografía de Costa Rica, pero no existe un espacio condicionado exclusivamente para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica esto evidencia la necesidad de reforzar estas áreas y así potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Es claro, que la escuela cuenta con el espacio de biblioteca con materiales, no obstante, el estudiantado no ha percibido el aprovechamiento de este en el desarrollo de las asignaturas, como un espacio para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica significando una falencia en este proceso.

Respecto a la necesidad de un espacio para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en los estudiantes de quinto grado, los participantes afirman la importancia de un espacio con diferentes estrategias educativas, el participante n° 25 dice “considero que un espacio propicio generará un ambiente positivo que le permitirá al estudiante vivir una experiencia más enriquecedora y tendrá mayor interés en desarrollar actividades que promuevan en él la adquisición de destrezas tanto manuales como cognitivas”.

Además, el participante n° 32 indica “Díay, creo que les favorecería para que ellos entiendan mejor los temas y se sientan mejor con la materia” así mismo el participante no 26 agrega que sería importante para “que desarrollen actividades que les acerque más a entender la materia”. También el participante no 27 indica que favorecería a “enamorar más de los

Estudios Sociales y cívica” y el participante no 28 indica “a tener mejor aprendizaje”. Tal y como enuncian los participantes un espacio pedagógico para el aprendizaje de estas materias es fundamental para el aprendizaje en el estudiantado lo cual potencializa y favorece áreas específicas significando así que estas sean de mayor interés dentro o fuera del aula.

En aspectos relacionados con crear un espacio para mejorar algunas áreas en el centro educativo para fortalecer el aprendizaje de los Estudios Sociales y educación Cívica, los participantes mencionan diferentes criterios importantes a considerar. El participante n° 26 indica que es necesaria “un área específica para recibir las clases y que sean más interactivas” además el participante n° 27 indica que es importante “enseñar con más representación que con la metodología curricular”. El participante n° 29 indica la necesidad de aplicar “diferentes dinámicas de aprendizaje” y por último el participante n° 32 indica “Hacer la clase más activa y que sea menos de memoria ya que los niños se abruma con eso”.

Lo planteado por los participantes permite advertir la necesidad de generar clases más dinámicas, que sean interactivas, que fomenten la participación activa de los estudiantes y el proceso de análisis para aprender. No obstante, existen percepciones que no tienen que ver propiamente con la escuela si no con la propuesta curricular del MEP. En este sentido, el participante n° 25 indica “creo que no es a nivel de escuela, si no a nivel de contenidos y objetivos del MEP, el papel aguanta todo, la realidad en aula es otra y las maestras corren dando contenidos para terminar un programa que en papel se lee muy bonito pero el tiempo no permite desarrollar”

En consideración acerca de lo valioso que el centro educativo cuente con un espacio diseñado para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica, los participantes en una proporción indican que sí es necesario, el participante n° 25, 26 y 27 indican “Si” además el participante n° 28 indica “Si, el ambiente propicio durante el desarrollo de un tema posibilita al docente para que pueda promover el desarrollo de un conocimiento significativo en el estudiante” así mismo el participante n° 29 indica “Si, los niños y niñas deben de sentirse identificados con las áreas que se tienen como por ejemplo una pared de mapas” además el participante n° 32 indica “Si, porque quizás así los chiquillos tienen más interés para aprender” también el participante n° 30 indica “Les ayuda a entender mejor y a qué les guste más Estudios Sociales” y por último el participante n° 31 indica “Si es necesario”

De acuerdo con la información planteada y con otras consultas realizadas en el proceso diagnóstico se logra determinar que no existe algún proyecto institucional que busque desarrollar un escenario pedagógico para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica en quinto grado orientado a fortalecer el aprendizaje en estas materias, esto se afirma con lo que expresan los participantes n° 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22 quienes indican que carecen de un proyecto en esta línea. No obstante, existen posiciones contrarias. El participante n° 23 indica que sí existe e indica “siempre se trabajan las diferentes efemérides, celebraciones, plan convivir y diferentes actividades que involucran a toda la comunidad educativa”. Ante lo planteado, si bien se desarrollan estas actividades no se aborda temática específica en estudio en un espacio diseñado para tal fin. Por su parte, el participante n° 24 indica que sí, ya que “estudiantes de la UNA están buscando estrategias para trabajar esos espacios en conjunto con el personal de la institución”. Se puede afirmar que estas acciones son aisladas a las propuestas educativas del MEP y en temas diversos, donde no se asume específicamente el desarrollo de temática en las asignaturas en cuestión y en quinto grado.

### **Aspectos a considerar en una propuesta**

De acuerdo con información registrada en el proceso diagnóstico, se tomó en consideración aspectos que pueden enriquecer la propuesta.

En Relación con tipos de materiales educativos enfocados en los Estudios Sociales y Educación Cívica que les gustaría que hubiera en el aula o centro educativo para sus hijos y así fortalecer el aprendizaje, los participantes constituidos por madres y padres de familia, mencionan la importancia de algunos materiales en específico, los participantes n° 25, 26, 27 y 28 indican “Mapas” además los participantes n° 29, 30, 31 y 32 mencionan materiales didácticos o concretos, aquellos que impliquen la construcción que lleve al conocimiento. En esta correspondencia, los estudiantes, que refieren a los participantes n° 2, 7, 8, 9, 12 y 14, también plantean mapas. Mientras que los participantes n° 2, 6, 10 y 12 expresan la necesidad de contar con libros que los apoye en su aprendizaje.

Así mismo, construir el aprendizaje pasando por la fase concreta y luego ascender a la parte teórica es fundamental para desarrollar conocimientos de manera secuencial y significativa. En este sentido se retoma lo planteado por los participantes n° 1, 5, 10, 12, 14 y 15 quienes indican el gusto por los “materiales para construir”. La importancia de construir o

tener materiales de apoyo en el aula educativa fortalece el aprendizaje de los estudiantes, así mismo las herramientas tecnológicas son de gran apoyo en el momento de desarrollar los procesos de aprendizaje, siempre y cuando se dé el apoyo necesario por parte del docente.

Un aspecto que se rescata en el diagnóstico es el factor lúdico, ya que el participante n° 25, 26, 27 y 28 indican que les gustaría aprender mediante juegos. El participante n° 11 comenta la necesidad de incorporar “más espacios para juegos”, y los estudiantes n° 2, 4, 5, 7, 9 y 13 indican que les gusta aprender mediante juegos. Es claro que los niños por su etapa de desarrollo gustan de los juegos y considerando que el factor lúdico es una estrategia que facilita el aprendizaje dentro y fuera del aula, se deben desarrollar una planificación didáctica donde se brinden estas alternativas. Así mismo, para algunos estudiantes nace el interés de desarrollar el aprendizaje mediante la investigación. Esto se reafirma por lo mencionado en los participantes n° 3, 6, 8, 11 y 15 quienes indican que les gustaría aprender a partir de investigaciones. La investigación es un proceso que favorece el desarrollo de la construcción del aprendizaje dentro o fuera del aula de manera que aprende de manera integral, al asumirse lo educativo, social, científico, cultural, entre otras áreas humanas.

Precisamente, el desarrollar estos procesos desde la etapa de la infancia es importante ya que fortalece el desarrollo cognitivo y provee una serie de habilidades como la capacidad de deducción, interpretación, análisis, entre otras; así como lectura de la realidad, pensamiento crítico y visión global del contexto donde se sitúa el estudiante. Al respecto, MEP (2016), considera que las estrategias didácticas que se utilicen en los Estudios Sociales están llamadas a promover el abordaje interdisciplinario de contenidos y problemáticas de diferentes contextos y épocas, enriqueciéndose con la vida cotidiana (p. 24).

Desde la perspectiva de los docentes, para fortalecer el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica en los estudiantes de quinto grado se menciona la utilización de giras, talleres, uso de la tecnología y la biblioteca. Al respecto, el participante n° 16 plantea “realizar giras educativas; el participante n° 23 enfatiza en “talleres” considerando un aspecto fundamental en el abordaje de las materias, por otra parte, el participante n° 20 menciona el uso de tecnología y así mismo el participante n° 21 menciona el aprovechamiento de la biblioteca siendo esto un apoyo para la mediación y el aprendizaje en el estudiante. Para el participante 16 “Existen sitios cercanos a su entorno que sería interesante visitar”.

Otro aspecto que se destacó es la necesidad de promover la comprensión lectora, esto lo reafirma el participante n° 17 quien afirma la necesidad de robustecer lo que es la lectoescritura porque muchos niños no comprenden los estudios porque no comprenden la lectura”. Por tanto, la propuesta debe priorizar la vivencia y la comprensión de lo que se lee y estudia, ya que como lo plantean los participantes n° 23 se requiere enfatizar en “relaciones temáticas” y en el análisis, de acuerdo con el participante n° 24. Así como priorizar la aplicación de conocimientos que plantean los participantes n° 16, 17 y 18. De tal manera que se contrarreste la memorización que mencionan el participante n° 19 y 20, así como otros participantes.

Como parte de las recomendaciones que se asume en la propuesta que se busca diseñar, está la estrategia de talleres que plantea el participante n° 23, ya que se considera que estos son algunas estrategias que potencializan el aprendizaje en el aprendiente, además integra aspectos colectivos, lo cual es significativa la aplicación, eso sí, debe ser una actividad muy bien planificada. Otro aspecto que se considera es la promoción de valores que plantean los participantes n° 21 y 22, afirmándose que, las áreas como los valores son fundamentales en la formación humana y ciudadana, como parte del desarrollo integral del individuo en la etapa escolar y para la vida.

La propuesta pedagógica que se plantea para desarrollar en el aula escolar de la escuela de Finca Seis busca retomar las formas cómo a los estudiantes les gusta aprender las asignaturas ya mencionadas. Por ello se considera involucrar aspectos enunciados en el proceso diagnóstico.

En síntesis y desde la mirada de los participantes se considera valioso crear un espacio para trabajar los temas de los Estudios Sociales y Educación Cívica. En este sentido, surge la necesidad de proveer material concreto, acciones que involucren los juegos didácticos en el aula y plantear procesos que conlleven a la investigación, ya que es un ejercicio que promueve habilidades cognitivas y favorece el aprendizaje. Por tanto, la propuesta ha de plantearse con estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión, el análisis y la aplicación de conocimientos desde un enfoque constructivista para la construcción del conocimiento.

## **Capítulo II**

### **Referente teórico**

El sustento teórico del proyecto de investigación lo constituyen los temas: la educación en el contexto rural, la escuela rural, el aprendizaje de Estudios Sociales, el área de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica y, por último, propuesta pedagógica para la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales. Estos temas se desarrollan a continuación.

#### **La Educación en un contexto rural**

La educación es un proceso social que tiene la intencionalidad de contribuir en la formación humana. Según Acosta (2017) “es una tarea exigente y compleja, se realiza en función y al servicio de la persona humana, porque es una realidad que afecta exclusivamente a los seres humanos, es una realidad constitutivamente humana” (p. 14). Se comprende, que la educación como promotora de desarrollo individual, propicia la posibilidad para ascender al desarrollo social.

En perspectiva la educación es la manera en que los seres humanos pueden construir diferentes capacidades y habilidades que los llevan al logro de su mayor potencial. Es claro que la educación es un proceso social que se desarrolla a través de los años, como proceso permanente que dura toda la vida. Según la Declaración Mundial de Educación para Todos (1990) “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga” (art. 5).

La educación como proceso social ha tenido diferentes acepciones según el transcurrir de la humanidad. Según Muñoz (2019) la educación, a lo largo de la historia:

Ha contado con muy diversas formas de ser entendida, organizada e impartida. Las construcciones de enfoques pedagógicos y didácticos utilizados para impartirlas son de muy diversa índole, siempre elaboradas con base en determinados fundamentos epistémicos, axiológicos, económicos, políticos y culturales. (p. 11)

A través de la educación las personas desarrollan áreas propias del crecimiento personal e individuales o aquellas que favorecen la convivencia en el colectivo, lo que permite que sean personas capaces de desenvolverse en la sociedad. De manera tal, que el modelo desarrollado en sus procesos de aprendizaje y enseñanza define la propuesta de persona ciudadana que se



requiere socialmente. Por tanto, desde el proceso de educación se impulsa la visión que se tiene como parte del desarrollo político, económico y en otras áreas de la sociedad.

En relación con la formación humana Acosta (2017) plantea que la educación refiere a: Una operación, como actividad y como un resultado: es decir, la educación es un desenvolvimiento interior y el resultado de una influencia externa. En cualquier caso, la educación incluye la idea de modificación del ser humano; y ello nos lleva a la idea que genéricamente se define a la educación como la idea de perfección. (p. 75)

En concordancia con Acosta (2017) la enseñanza-aprendizaje implica una modificación en las personas a partir de un proceso facilitador. Toda modificación implica una transformación; esto quiere decir que, si la transformación es elaborada por medio de la enseñanza, involucra un mejoramiento, un desarrollo fundamental de las capacidades y habilidades del educando y un alcance evidente de lo que el aprendiente puede lograr. Desde la perspectiva de Jover (2013) la educación debe llevar a la autonomía de las personas. En esta correspondencia, la educación está caracterizada como herramienta para transformar la vida de las personas, para modelar su conducta y proyectarse a futuro.

Siguiendo con Jover (2013) propone que la educación desde la perspectiva social cumple la función de “formar personas para que aprendan a pensar por sí mismas pensando en los demás. A ser creativas y no resignadas. A tener espíritu crítico y capacidad de imaginar. La educación revalida su importancia ayudándonos a ser ciudadanos libres y responsables” (p. 85). Es así como la educación se convierte en una herramienta política desde la cual se busca transformar la vida de las personas. Esto quiere decir que con sentido crítico, consciente y proactivo las personas ejercen su autonomía en bien propio y de la sociedad.

La educación como proceso formal, social y pedagógico brinda las herramientas básicas para hacer lectura de la realidad y poder incidir e interactuar en el entorno social, económico, cultural, ambiental y demás áreas del ámbito nacional. En esta lógica, La Ley Fundamental de Educación (1957) indica que la educación tiene como finalidad: “proporcionar los conocimientos básicos y las actividades que favorezcan el desenvolvimiento de la inteligencia, las habilidades y las destrezas, y la creación de actitudes y hábitos necesarios para actuar con eficiencia en la sociedad” (p. 3).

Por tanto, la educación como proceso social, busca impactar todas las áreas de la sociedad (cultural, económica, ambiental, entre otras). No obstante, es claro que existen

contextos que presentan mayor vulnerabilidad; entre estos, figura el contexto rural. Desde la perspectiva de Dirven y Candia (2020) el contexto rural se ubica en aquellas “áreas fuera de lo urbano; definidas por indicadores socioeconómicos y falta de desarrollo” (p. 17).

Desde la perspectiva de Sancho y Reinoso (2012) el contexto rural se ha entendido clásicamente como partícipe de cuatro características comunes:

En primer lugar, una densidad de población baja; en segundo lugar, por la importancia que le tienen a la actividad agrícola, que si bien es indudable que aún sigue siendo el centro sobre el que se articula mayoritariamente la economía de las comarcas rurales; en tercer lugar, la fuerte relación entre los habitantes y el medio natural que los rodea, que determina su propia identidad, actividad económica, y formas de construcción; y en cuarto lugar, las fuertes relaciones sociales que se establecen entre sus habitantes, marcadas por pertenecer a una grupo de reducido tamaño y relativamente estable, hasta la afección del impulso migratorio. (p. 601)

En las zonas rurales la educación es fuente de oportunidades a partir de acciones de aprendizajes y generación de conocimientos orientados al desarrollo individual y social de las comunidades. La educación como factor de desarrollo requiere trabajo en conjunto de todas las partes que conforman el entorno educativo. Es claro que la educación en zonas rurales es más compleja debido a las condiciones de estas zonas. Según Brumat (2011) las instituciones educativas en los contextos rurales presentan diferentes condiciones que afectan la calidad de los espacios, ejemplo de ello:

No poseer tendido de red de energía eléctrica, el abastecimiento de agua es un condicionante de la tarea en estas escuelas rurales, es decir no existe suministro de agua potable, además otra característica de las escuelas rurales es el ausentismo de los maestros, ya sea por faltas reiteradas o por ser escuelas unidocentes (p. 4).

Según lo planteado por Rugama (2017), en las zonas rurales existen necesidades educativas que violentan derechos básicos como el acceso al agua; en donde se requiere fortalecer aspectos de la cultura organizativa y la gestión del Estado, de manera que se trabaje en acciones que lleven a mayor equidad y calidad en la vida escolar en la zona rural.

La educación que se desarrolla en zonas rurales puede tornarse más compleja que en las zonas urbanas debido a las carencias de recursos. No obstante, esto no ha sido impedimento para que diferentes generaciones se formen y puedan servir, apoyar y estar muy comprometidos

con sus pueblos. A pesar de que hay limitantes, la educación rural contribuye en la formación de las personas de estos contextos.

Para Salas (2018):

Repensar la educación en los territorios rurales empieza por reconocer que la práctica educativa y la teoría muchas veces no se corresponden. O se da el caso de que la teoría es más pobre que la práctica, como ocurre con los postulados acerca de la educación rural y la interculturalidad, o el caso opuesto de que la práctica ignora sus potencialidades de teorización. (p. 2)

De acuerdo con Salas (2018), es necesario contextualizar el desarrollo local y así potenciar aspectos sociales para la creación de oportunidades en carencias colectivas, el desarrollo en habilidades de crecimiento personal y conjunto es un recurso que favorece a la institución educativa y así misma a las familias en las zonas rurales. Se necesita invertir en estos aspectos, con esfuerzo se puede potenciar y contrastar.

Aunque hay carencias, no significa que no existan posibilidades para el crecimiento personal y colectivo, pero la realidad indica que se debe invertir mayores esfuerzos y recursos para que la escuela y familia se potencialice, esto en contraste con la zona urbana. En este sentido, Arias (2017) indica que:

La educación para las zonas rurales ha construido una serie de programas educativos, los cuales han mejorado la cobertura y brindado oportunidades para que la población joven y adulta acceda a la educación, dando asistencia para solucionar el índice de analfabetismo. Ahora bien, la calidad de dichos programas no ha sido evaluada a profundidad. (p. 55)

Según Sivira (2018), es necesario realizar una mirada en aquellos problemas puntuales que debilitan un desarrollo específico y social en el área educativa. La organización en el centro educativo puede potenciar áreas en donde las habilidades y el conocimiento pueden transformar estos planteamientos que se presentan en las zonas, así mismo, la educación potencia y transforma en las zonas rurales y su entorno social siendo esto un desarrollo para cumplir metas y objetivos profesionales.

La educación en el territorio rural implica un compromiso con la comunidad y es ahí donde debe incidir su función social, con propuestas atinentes a la realidad y no con un currículo educativo que ejecute teorías desarticuladas con las condiciones, necesidades y demandas

educativas del contexto rural y el entorno cultural. Ejemplo de ello, incidir con formación orientada al desarrollo sustentable. Tal y como afirma Sivira (2018) la educación debe promover “una base integrada y coherente de las realidades que involucran a las estrategias, la organización educativa y la cultura, en el marco de la educación en el contexto rural, se han de implicar al desarrollo sustentable”. (p. 9)

Entonces se puede inferir que la educación debe promover el desarrollo social, económico y cultural con perspectiva sustentable, esto quiere decir que se debe de buscar los medios y los recursos necesarios para que el desarrollo no vaya en detrimento del entorno natural y retome la vida social y cultural de los pueblos.

### **La Escuela Rural**

Dentro del contexto rural, la escuela presenta un papel fundamental en el desarrollo de las comunidades. Brumat (2011) menciona que las escuelas que “se ubican en el relieve escarpado, son escuelas unidocentes, donde existe la ausencia de caminos asfaltados, el deterioro de sendas y caminos por las lluvias, y las grandes distancias que deben recorrer los alumnos, y las inclemencias del clima”. (p. 3)

Para Roser (2014), la escuela rural se conceptúa de diferentes maneras, pero todas se complementan entre sí, en síntesis

Como miembro activo de un sistema institucional territorial, como receptora de identidades y emociones, como capital social local y como elemento configurador en la construcción social rural (...) El papel de la escuela rural no se debe solo valorar desde una dimensión político-economicista; se trata de tomar conciencia de su papel dentro del sistema institucional territorial”. (pp. 90 y 91)

El centro educativo rural presenta características importantes; primeramente, como institución social e integradora, que potencia el desarrollo cognitivo, social y de desarrollo integral de la comunidad educativa; segundo, porque la función educativa trastoca lo social, lo político, lo territorial en la promoción de mayor bienestar individual y colectivo. Es un ente que promueve el arraigo y la identidad. La escuela “sujeta” a los individuos y, en consecuencia, “retiene” a la colectividad. (Roser 2014, p. 91)

Con respecto a las citas anteriores se puede afirmar que la escuela rural es fundamental como institución adscrita al bienestar de una comunidad, no solo en el sentido de las ventajas

educativas, políticas y económicas, sino porque favorece la cohesión cultural de la comunidad construyendo a una sociedad rural autónoma y con identidad definida. El quehacer de la escuela rural no se concibe de manera aislada con el colectivo comunal, en este sentido, los centros educativos deben estar enclaustrados en los objetivos de desarrollo a nivel local y nacional. En este sentido, Roser (2014) indica que existe una relación estrecha entre la escuela y la comunidad que se da mediante:

Un acuerdo recíproco en el que la comunidad apoya a la escuela y las actividades organizadas por la escuela son apoyadas por la comunidad. Los habitantes de los pueblos suelen contribuir con tiempo, dinero y esfuerzo en la construcción de su comunidad a través de la escuela; de esta forma, la fuerza que aporta el capital social de la escuela queda enfatizada por la confianza y reciprocidad de intereses de la propia comunidad a la que pertenece. (p. 93)

Es importante destacar la necesidad de que la educación rural sea construida con el aporte de todos los involucrados que conforman el contexto donde se desarrolla y a la vez comprender que la escuela es factor clave en la promoción de bienestar social. De acuerdo con Garrido (2009) la función de la escuela,

es en realidad una parte fundamental del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales. La escuela no puede por sí misma transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero sí puede contribuir a mejorar ese entorno, de forma democrática, responsable. (p. 4)

En los procesos educativos se requiere el trabajo en conjunto. En este sentido, la escuela rural, es un agente de cambio, una institución promotora de desarrollo local, por lo que requiere la suma de esfuerzos para generar acciones colectivas que impacten a la comunidad en la aspiración de mejores condiciones de vida. La escuela en las zonas rurales debe generar procesos de trabajo conjunto que integre a las familias, ya que esto favorece el desempeño y relación de los docentes en el aula y fuera de ella. La relación de la escuela-familia-comunidad potencia mayormente el desarrollo comunitario y favorece el progreso social y colectivo.

La escuela rural presenta diferentes funciones. Para Roser, 2014, es un “elemento de caracterización en la construcción social de lo rural y actúa de forma articulada e interrelacionada con los procesos de cambio (p. 93)” En esta línea de pensamiento, Moreno (2019) indica que la escuela debe asumir el desarrollo comunal a partir de:

Se hace preciso la discusión de la educación con relación a los acontecimientos sociales, económicos que generan cambios en la ruralidad y es oportuno preguntarse cómo se están abordando desde el aula, para los procesos institucionalizados o desde afuera para los procesos comunitarios. Además de cuestionarse por las políticas de gobierno que acompañan estos cambios. (p. 6)

De acuerdo con lo que plantea Moreno (2019), la educación en la escuela rural se desarrolla en contraste con un conjunto de factores que influyen en esta, o bien, que se espera que ésta incida en la realidad y su problemática, lo cual genera cambios si se trabaja de forma efectiva e integrada con el acompañamiento de instituciones y organizaciones comunitarias que enriquecen el quehacer escolar. Es claro que la escuela requiere del aporte de los grupos organizados para un mejor desarrollo social y educativo en la comunidad rural. Por lo tanto, se debe integrar a las familias de manera que sus apreciaciones favorezcan el desempeño del centro educativo y contribuyan a la sociedad como tal, construyendo así su propio modelo e identidad como institución.

Las personas docentes que laboran en escuelas rurales deben comprender las características de estos entornos y con base en ello, planificar el proceso educativo, de manera que tome en cuenta las condiciones y vulnerabilidades de las y los estudiantes. El maestro o maestra rural debe contextualizar el currículo oficial a estos entornos, a la vez debe ser un investigador constante de la realidad donde se sitúa.

Desde este posicionamiento, Cadavid, Acosta y Runge (2019) indican:

Es necesario la construcción de programas de formación docente que por un lado trasciendan la capacitación instrumental y por otro, programas que estén unidos a desarrollos de investigación educativa que se pregunten por la educación rural desde su heterogeneidad, su potencia en lo didáctico y el conocimiento de los procesos regionales y locales que se están adelantando en los distintos contextos. (p. 400)

Entonces, la calidad y pertinencia de la escuela rural se relacionan con el desempeño del o la docente en el aula educativa, y a partir del desarrollo de programas de estudios que se ajusten a las necesidades educativas y favorezcan aprendizajes útiles para la vida, la sociedad y el planeta siendo estos aspectos necesarios y favorables para un buen desempeño en el aprendizaje de los estudiantes específicamente y sus procesos educativos.

La persona docente está llamado a ser un agente de cambio en las comunidades, en esta correspondencia, Pineda y Suaza (2017), hacen referencia al compromiso que debe existir en el educador rural ya que ellos y ellas son los encargados de guiar y formar a los individuos en su aspiración de ascender socialmente, es decir el docente debe estar preparado para ejercer su labor en la comunidad como promotor de desarrollo, dejando así una huella significativa en favor de la educación y del desarrollo local.

La escuela rural debe ser acompañada por diversos actores el cual fortalece el aprendizaje en conjunto, así mismo existen instituciones como la UNA que por medio de la DER y a través de los años han enfatizado la importancia de la escuela rural y así formar docentes dedicados al contexto rural. Al respecto, Vargas (2016) agrega

El impacto positivo del quehacer académico de la DER inicia en 1983, con los Planes de Seguimiento, con los cuales se busca atender una necesidad de formación de maestras y maestros en servicio. Con estos planes se aporta en la formación de profesionales que requiere el país, y el acceso de poblaciones rurales a la educación superior. (p. 4)

Es necesario generar en las escuelas rurales la contextualización de sus entorno, verificar el apoyo que integra la buena planificación dentro y fuera del aula, siendo así que los profesionales encargados de ejercer la profesión docencia estén capacitados y preparados para integrarse a estos procesos en las zonas rurales y ser apoyos dentro de las comunidades y en relación con la escuela favoreciendo la educación y formación en los individuos.

### **Aprendizaje de Estudios Sociales**

La asignatura de Estudios Sociales (ES) y Educación Cívica (EC) como cuerpo disciplinar y curricular surge en el siglo pasado para ampliar la propuesta educativa de lo que estaba planteado tradicionalmente como historia escolar.

Según Thornton (2017) como se citó en González (2020), indica:

Los ES como asignatura creada en 1916, implicó un punto de quiebre con respecto a la enseñanza tradicional de la historia escolar en el contexto de los Estados Unidos la cual se ocupaba de transmitir contenidos históricos para fomentar el nacionalismo, mientras que el objetivo de los Estudios Sociales ponía la atención en la formación de una ciudadanía democrática. (p.3)

El concepto de los Estudios Sociales y Educación Cívica ha evolucionado con el tiempo, esto se puede precisar con lo que plantea la Escuela de Historia en 1997 como se citó en López (2018) quien afirma que los “ES aparecen como una asignatura definida de forma imprecisa, poco clara y sin mayor rigor académico, a la cual se le asignaba como función esencial servir de sustento a la memoria colectiva” (p. 11).

De acuerdo con López (2018) la propuesta curricular propuesta por el Programa de Estudios Sociales del MEP en el año 1998:

El área de los ES y EC se apoya en varios ejes curriculares, entre ellos la Historia, la Geografía, las Ciencias Sociales, el eje instrumental y técnico expresado en materias orientadas a favorecer la actividad investigativa, crítica y analítica, además, el otro eje dedicado a las Ciencias de la Educación. Todos ellos promoverán un enfoque integrador de su quehacer disciplinario teniendo como base la definición de Estudios Sociales y su misión en la sociedad. (p. 13)

De acuerdo con lo anterior, se deja en claro que la concepción refiere a una asignatura con diferentes ejes disciplinares y curriculares, ya que se pretende enseñar diferente temática articulada en una misma materia. Ejemplo de ello, desarrolla temas en geografía, relieve, hidrografía, historia o bien, atender aspectos sociales o cívicos, regiones socioeconómicas del país, el sufragio, entre otras.

Para Sichique (2018):

Los Estudios Sociales y Educación Cívica buscan desarrollar en la sociedad una gama de conocimientos históricos y geográficos principalmente que han cambiado a lo largo de los años, así mismo, integra al individuo a fomentar los valores éticos y morales que como miembro de la sociedad debe estar al tanto; por ende, ponerlo en práctica, dentro de su contexto social (p. 15).

Los ES y EC son asignaturas enfocadas al análisis histórico y social de los grupos humanos, aterrizados claro está en el panorama nacional y posteriormente en lo global. De acuerdo con Sichique (2018), las estrategias metodológicas planteadas en los ES buscan generar aprendizajes construidos desde la práctica y en apoyo con una pedagogía significativa. La relación entre el estudiante-docente o viceversa fomenta los principios de integración social y los valores que transforman a los nuevos ciudadanos, donde el conocimiento es el recurso ideal en la transformación educativa.



En concordancia con González (2020), se debe cuidar que el proceso de enseñanza aprendizaje de los ES y EC, no conlleve un vaciamiento de la pedagogía e instrumentalización de la didáctica, esto refiere a la carga de contenidos que se transmiten

El vaciamiento no se refiere a una estrategia de subordinación de un saber sobre otro, sino a la simplificación del proceso de aprendizaje como un espacio de intercambio de informaciones entre quien sabe y quien aprende. Aquí el contenido debe entenderse no como el saber historiográfico fundamental y necesario para el desarrollo del pensamiento histórico, más bien, el cúmulo de informaciones que no guardan conexión con las actividades didácticas. (p. 9)

En cuanto al aprendizaje de los ES han existido diferentes luchas con respecto a su baja calidad en su método de enseñanza, caracterizada por ser muy teórica, con falta de dinamismo y por ser enfocada por medio del proceso de memorización. Tal y como plantea Santiago (2005) existe un “evidente reclamo colectivo, por una educación más adaptada a la gestación de procesos de cambio”. (p. 50)

En torno al aprendizaje de los ES, se ha achacado la preponderancia de los procesos de memorización. En este sentido Santiago (2005) plantea que:

Al limitar el aprendizaje a la memorización de contenidos concretos y específicos, se confinó al estudiante a reproducir una información estática, pues aprender fue un acto en el que la persona incorporó en la memoria ideas, datos y conocimientos. Se concibió que la mente es un reservorio de datos manifestados ante la formulación de interrogantes. (p. 51)

El aprendizaje es un proceso dinámico y en estas materias es necesario un acompañamiento ya que abarca diversos conceptos que fortalecen al ser humano en áreas culturales y sociales. No está de más mencionar que en criterios educativos estas materias en algunas aulas se convierten en un proceso memorístico y monótono por eso es necesario construir diferentes maneras de enseñar para fortalecer el aprendizaje.

Para González (2020) las reformas educativas en los Estudios Sociales y Educación Cívica propuestas en Costa Rica desde el 2008 provocan una serie de desplazamientos epistémicos conceptuales, los cuales no solo refieren al proceso de selección de los contenidos o temáticas que conforman el currículo de la asignatura, sino a la resignificación de la triada esencial de la asignatura: el sujeto ciudadano, el pensamiento y los saberes sociales. Entender

estos desplazamientos supone un reto esencial para generar caminos alternos que replanteen, con una sólida base epistémica y política, el objeto de la enseñanza de las ciencias sociales en clave crítica. (p. 4-5)

En este sentido es importante analizar la propuesta los programas de estudios posicionando la mirada en el “saber histórico, ciudadanía planetaria y pensamiento crítico (...) atendiendo preguntas como: ¿qué tipo de saber social plantea?, ¿qué ciudadanía pretende?, ¿qué papel puede jugar la didáctica? (González, 2020, p. 1-3).

En concordancia con Santiago (2005) se debe erradicar propuestas educativas que posicionan la memorización y optar por procesos cognitivos que lleven a la creatividad, la criticidad y a la autonomía en toma de decisiones entre otras habilidades que no se logran en la contracción del individuo y la sociedad.

### **Área de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica**

En las áreas que se desarrollan los ES y EC se da “la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia, las relaciones entre estas disciplinas y la educación cívica, y sus aportaciones a la formación cívica y política de los jóvenes” (Pages, 2005, p. 1).

El Ministerio de Educación Pública (2013) indica que:

Los ES y EC conforman una asignatura del plan de estudios de la educación en I y II ciclo que tiene como propósito potenciar en los infantes las destrezas, conocimientos y habilidades, como herramientas necesarias para permitir su inserción en la sociedad costarricense y los primeros pasos para una vida en la sociedad global. (p. 23)

Desde el punto de vista de Pagès (2005) en la construcción de una ciudadanía formada e informada “Los profesores de ciencias sociales pueden enseñar a los estudiantes los contenidos, las habilidades intelectuales y los valores cívicos necesarios para alcanzar el desarrollo de la ciudadanía y de la participación democrática” (p. 10).

Como apunta el autor, existe una clara articulación entre los ES y la EC. Atendiendo este aspecto y algunas falencias identificadas, el Ministerio de Educación Pública (2013) modifica el programa de estudio y realiza el enlace de la enseñanza de los Estudios Sociales junto con la Educación Cívica. De acuerdo con el MEP (2013) la modificación obedece a una serie de limitaciones evidentes, como:

Falta de claridad conceptual sobre lo que es ES (Geografía e Historia) y lo que es EC y qué de ello debería cubrirse en primaria.

Pese a que se incluían temas de las disciplinas de Geografía, Historia y Educación Cívica, no se estableció un orden y una correlación entre las tres, por año o nivel.

El orden en el cual se desarrollaban los contenidos es ajeno al proceso de desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas propios de la niñez, e incluso en ocasiones contrario al mismo. (p. 7)

El enfoque curricular propuesto en los programas de estudio del sistema educativo costarricense se basa en tres ejes fundamentales: el humanismo, racionalismo y el constructivismo. Con respecto al abordaje de estos, el MEP (2013) indica que:

El primero de ellos busca desarrollar una serie de competencias que beneficien al estudiantado con repercusión en la comunidad nacional y el entorno natural que le rodea.

El racionalismo por su parte, desarrolla la habilidad para que el estudiantado, por medio de su capacidad racional, reconstruya el conocimiento a partir de la interpretación adecuada que hace de la realidad con la que interactúa.

El Constructivismo fomenta actitudes en los y las estudiantes, como la responsabilidad en construir su propio aprendizaje, ser participativa y participativo en los diversos procesos, así como la expresión de sus conocimientos para que, a partir de ellos, se construyan nuevos aprendizajes en interacción con sus compañeras y la persona docente. (pp. 18 y 19)

En el caso específico que nos compete, que es quinto grado, el MEP (2013) plantea en el programa de Estudios Sociales y Educación Cívica, una matriz temática titulada “La Región: un espacio socio-geográfico de integración” (p. 26).

Empleando las palabras de, MEP (2013), plantea que en la asignatura de los ES y EC el programa de estudios es dividido por diferentes objetivos curriculares de forma trimestral; por consiguiente, a inicios de periodo lectivo, como primer enfoque en la enseñanza de los ES es que los estudiantes a partir del conocimiento previo logren reconocer información fundamental sobre nuestro país, de esta manera aprendiendo a apreciarla. El segundo enfoque dado en el siguiente trimestre es que los niños y las niñas obtengan un aprendizaje necesario acerca de la historia y cultura costarricense, para que reconozcan la identidad que representa a su región, así como las actitudes democráticas que se practican.

Para finalizar los objetivos curriculares en la asignatura de los ES, el último trimestre está orientado en impulsar la responsabilidad con respecto a la naturaleza presente en las zonas de la región.

Se recalca, de acuerdo con el MEP (2013) que:

el Programa de Estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica ha sido desarrollado desde la integralidad de fundamentos teóricos, realidades sociales y respuestas pedagógicas, dentro de una clara visión de un sistema educativo construido desde una educación para la vida y la convivencia en el mundo y en el tiempo que les ha correspondido a nuestros educandos. Al mismo tiempo, han sido elaborados desde tres marcos reguladores de nuestra política educativa: una educación relevante, pertinente y de calidad. (p. 18)

El propósito con el que se trabajará en este proyecto será con respecto al segundo trimestre de quinto grado.

Teniendo en cuenta la perspectiva del MEP (2013), se propone que los niños y las niñas tengan la capacidad de entender que cada individuo forma parte de un entorno social y que esta se encuentra en un proceso de cambio como resultado de las acciones que toma el ser humano. Además, es importante recalcar que como objetivo principal se busca que los estudiantes comprendan la utilización correcta de los espacios naturales y su trascendencia para el desarrollo social en la zona donde habitan, esto por medio de los conocimientos anteriormente dados sobre el valor, el disfrute y la ubicación de la geografía de Costa Rica.

Teniendo en cuenta, MEP (2013), las materias de ES y EC presentan niveles importantes en la vida cotidiana y esta se convierte en arte de conocer y reconocer aspectos sociales y culturales, además de características principales de Costa Rica. Las personas se encuentran enlazados con diferentes aspectos cotidianos ya que pertenecen a un mundo global en donde hay límites con otros países y su forma diferente de vivir.

La diversidad geográfica presente en el territorio define e identifica algunas formas de relieve como cordilleras, costas, valles y ríos, además estas forman aspectos que pueden encontrarse cerca de un centro educativo y así es de relevancia construir conocimiento conjunto. Por consiguiente, MEP (2013), es importante la comprensión y definición de los ES y su importancia en la construcción de aprendizajes conjuntos y significativos en las aulas educativas.

La necesidad de reconocer la importancia de la geografía, el contexto social y los aspectos políticos de Costa Rica potencia el conocer estas áreas y en las aulas es necesario contextualizar estos componentes temáticos la cual potencian el aprendizaje y así a través de métodos explícitos y concretos por parte del mediador involucra la integración y participación de los estudiantes en cada uno de los procesos educativos

Teniendo en cuenta, MEP (2013), los aspectos actitudinales de las materias de ES y EC señalan las perspectivas del origen geológico y diverso que presenta Costa Rica. Además, la interacción armoniosa del entorno natural y social. Es necesario reconocer las formas diversas de los contextos regionales y las formas de relieve del país. La relación ética e integral con el recurso natural y el aprecio hacia los paisajes de la geografía costarricenses potencia el ser más responsable.

Los diferentes elementos que componen las diversas temáticas en el abordaje de los ES y la EC, con los cuales se busca una formación integral en conocimientos y vivencia de valores, como parte de la construcción social que le compete a la educación y su formación en contexto de los estudiantes a partir de planteamientos específicos lo cual potencien las diversas habilidades e integración en el aprendizaje concreto de los individuos.

### **Propuesta Pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales**

Las propuestas pedagógicas se refieren a procesos que buscan promover la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo. Desde el posicionamiento didáctico de Montes y López (2017) su acepción se mantiene en la actualidad, la cual plantea que estas promueven “el acceso de los estudiantes a los conocimientos de las disciplinas” (p.163). Ampliando su concepción Cenich y Santos (2005) plantean que “las propuestas de enseñanza son todas aquellas que tienen como eje principal promover el desarrollo de aprendizajes a través de la elaboración de proyectos, que respondan a una problemática real y significativa de capacitación” (párr. 25).

En el caso de una propuesta pedagógica, se debe tener claro lo que expresa Marroquín (2018), quien indica que se debe tener “el conocimiento previo de los destinatarios, quienes son la parte activa de la misma, como actividad educativa en general, y pedagógica en particular” (p. 125). Con respecto a lo planteado por Marroquín, una de las situaciones fundamentales en tomar en cuenta al realizar las propuestas pedagógicas es el conocer a la población estudiantil futura; porque sin conocerlos no se tiene en claro las necesidades de la población, los

aprendizajes que desean o deben de lograr; en síntesis, sin objetivos claros no se pueden realizar propuestas pedagógicas.

Otro aspecto por tomar en cuenta en el diseño de propuestas metodológicas son los métodos que se deben utilizar. Para Quinquer (2004) estos fijan:

una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos (p. 1).

Desde la perspectiva, Quinquer (2004), las propuestas pedagógicas en el aula educativa van relacionado con la forma en que el docente se desenvuelve y así los aprendizajes son significativos, siendo que los aspectos sociales y culturales forman parte de las características propias del individuo. Considerando aspectos educativos es necesario transformar desde el aula áreas de construcción pedagógica integral.

Como plantea Silva y Maturana (2017) citado en Peralta y Guamán (2020):

El aprendizaje mediado se recomienda darlo desde una propuesta pedagógica activista, por la razón de que estas metodologías se enfocan más “en la actividad del discente que, en los contenidos, rompiendo con los esquemas ortodoxos que durante muchos años han primado en la manera de enseñar y aprender las Ciencias Sociales, otorgan nuevas funciones tanto al docente como al estudiante”. (p. 5)

Se aspira a la promoción de un estudiante autónomo. Es decir, el estudiante aprende por medio de procedimientos que aplica para construir sus propios conocimientos, siendo el docente un facilitador o mediador de las enseñanzas que brinda. Lo que genera clases más dinámicas e incentivando la creatividad del estudiantado y la promoción de aprendizaje menos teóricos.

En concordancia con Partal (2018) como se citó en Peralta y Guamán, (2020) el propósito de las propuestas pedagógicas para promover el aprendizaje de los ES mediante la metodología activa es:

Alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante el trabajo cooperativo; para ello los discentes son agrupados en equipos, siendo los responsables del cumplimiento de los objetivos trazados, de esta forma cada uno se compromete con su propio aprendizaje y el de sus pares (p. 5).

Como lo señala, MEP (2013), el trabajo colaborativo en el aula enriquece la integración educativa y desde perspectivas formativas, el pensamiento involucra e induce a la construcción de la realidad mediante el compromiso, la participación y la autogestión, todas estas resaltan un mayor beneficio para el desarrollo personal de los individuos. Los talleres educativos facilitan la apropiación de conceptos de manera práctica involucrando así a los estudiantes en diferentes áreas del aprendizaje.

Siguiendo el planteamiento del Ministerio de Educación Pública (2013), los espacios de aprendizaje se enriquecen a partir de una transformación activa de pensamientos individuales y colectivos. En este sentido, la construcción activa de propuestas para la participación, la responsabilidad y compromiso resulta ser una necesidad en los espacios concretos de gestión de conocimientos.

De acuerdo con Ruiz y Vega (2021) “las propuestas que se diseñen deben aportar insumos valiosos que pueden ser utilizados en las aulas” (p. 9), para ello se debe prestar atención a las estrategias metodológicas que se promuevan. Desde la posición de Wilson (1996) como se citó en Castillo (2006) las estrategias metodológicas son “el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos por parte de personas que tienen necesidades de formación” (p. 179).

En similitud a lo planteado por Quinquer (2004), se afirma que las estrategias metodológicas en el ámbito educativo determinan de cierta manera el cómo se realizarán las clases en el aula, esto quiere decir que las estrategias planteadas permiten organizar y orientar todas aquellas actividades de evaluación previamente planificadas en las clases.

Dicho con palabras de Gutiérrez, Gutiérrez y Gutiérrez (2018), dan a conocer que las estrategias metodológicas se definen como un proceso donde “el maestro es la figura responsable de favorecer un ambiente de aprendizaje significativo en los estudiantes; por este motivo debe encauzar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo” (p. 39).

Enfatizando lo mencionado por Gutiérrez et al. (2018) se puede definir a las estrategias metodológicas como un proceso para brindar aprendizajes realizados con un objetivo, el cual es organizar y orientar las enseñanzas posteriormente dadas, dejando en claro que estas estrategias metodológicas deben de ser realizadas con creatividad, innovación, conocimiento, capacidad

para articular los saberes y además, el docente deberá de tener habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para ejecutar dichas estrategias; donde es fundamental la interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

De acuerdo con Sichique (2018), las estrategias metodológicas planteadas en los Estudios Sociales y Educación Cívica buscan generar aprendizajes contruidos desde la práctica y en apoyo con una pedagogía significativa. La relación entre el estudiante-docente o viceversa fomenta los principios de integración social y los valores que transforman a los nuevos ciudadanos. Atendiendo lo planteado, además se debe tomar en cuenta lo que expresa Miranda y Medina (2019), al indicar que en el nivel de quinto grado se deben buscar diferentes estrategias metodológicas para impartir las clases de Estudios Sociales, que les permita utilizar nuevas herramientas en el aula y actividades exploratorios que les motiven a seguir aprendiendo.

Al respecto, de manera específica, con los niveles de primaria, Miranda y Medina (2019) plantean que la enseñanza de los Estudios Sociales en el quinto grado de educación básica general requiere de la incorporación de estrategias acordes con el avance tecnológico que poseen los estudiantes. A la vez indica que los alumnos en este nivel ya cuentan con una comprensión lectora y de resolución de problemas intermedio-avanzado que propician el ambiente ideal para motivarlos a utilizar otras herramientas de aprendizaje.

Otro aspecto por contemplar en las propuestas pedagógicas con relación al desarrollo de las estrategias tiene que ver con los recursos didácticos que acompañan en el proceso de mediación. En cuanto a este tipo de recursos, generalmente se ha comprendido que es la utilización de toda clase de materiales didácticos. Al respecto, Cuero y Sornoza (2018) definen los recursos didácticos como “los bienes tangibles o concretos que dispone una organización con el fin de cumplir y lograr sus objetivos” (p. 18). De igual manera para García y Cruz (2014) la definición de recurso didáctico aplica como un “instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso de enseñanza” (p. 165).

En otras palabras, los recursos didácticos son todos aquellos materiales necesarios para ejecutar las clases, permitiendo facilitar el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, debe existir voluntad y creatividad del docente para proveer estos al proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por este motivo que, Murillo y Tomalá (2013) indican que se requiere:



Docentes muy capacitados que no anden solamente impartiendo clases, sino que conjuntamente ayuden a crear recursos materiales diferentes y aplicar técnicas, que hagan más fácil al alumno el adquirir conocimientos y destrezas que le vayan a ser útiles y logren aprovecharlos en su vida con el pasar de los años en todos sus ámbitos tanto personal, como profesional (p. 1).

De acuerdo con Murillo y Tomalá (2013) existe una problemática con respecto a la falta de utilizar recursos didácticos a la hora de enseñar los Estudios Sociales, por lo cual afirman que el escaso manejo de los recursos didácticos en la materia de Estudios Sociales repercute profundamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a la “poca constancia por instruirse, cátedras inventadas y simples, que hagan uso solo de la memoria con insuficiente imaginación por parte del docente; cualquiera de estas situaciones provoca en el estudiante el que adquiera total desinterés por educarse”. (p. 2)

Es decir, el no poseer recursos didácticos apropiados que incentiven al estudiantado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de Estudios Sociales o de la Educación Cívica, “quedaría reducido su razonamiento y desenvolvimiento intelectual” (p. 2-4), lo cual es claro que llevaría a la memorización y mecanización del conocimiento.

En estas materias a pesar del constante cambio en busca de propiciar ambientes de aprendizajes acertados existen algunas carencias por mejorar, es por eso que en planteamientos anteriores se menciona la necesidad de crear una forma diferente de aprender, es decir, las propuestas metodológicas por parte del docente deben contextualizarse y ejecutarse de manera guiada en el estudiante y así la enseñanza en el aula será un conjunto integral de estrategias pedagógicas y no de manera fragmentada sin una intencionalidad clara.

### **Capítulo III**

#### **Referente metodológico**

Este proyecto de investigación se orienta en diseñar una propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí, propuesta que se sustenta en el paradigma interpretativo y desde el enfoque cualitativo. Desde este posicionamiento se plantea un estudio descriptivo. Como parte del capítulo se plantea el proceso mediante el cual se desarrolla el proyecto de investigación.

#### **Paradigma Interpretativo**

El presente trabajo de graduación se asume dentro del paradigma interpretativo. De acuerdo con Mosteiro y Porto (2017), este paradigma “engloba las corrientes humanísticas-interpretativas que centran su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 18). Con este paradigma se busca comprender las acciones o comportamientos de las personas. Se considera que desde este posicionamiento se puede hacer lectura de la realidad de la comunidad educativa de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí en cuanto a los procesos que desarrollan los estudiantes de quinto grado; dando crédito a la voz de las personas involucradas en el proceso de investigación, quienes son las que develan y aportan cómo perciben el mundo en el cual interactúan.

Con sustento en el paradigma interpretativo se recupera lo que padres y madres de familia, docentes y estudiantado piensan y sienten respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales y Educación Cívica. Por lo que se trabajará con las intersubjetividades y a partir de esta se extraen los hallazgos principales que permitan el diseño de una propuesta pertinente para los involucrados en el estudio.

#### **Enfoque cualitativo**

En la presente investigación se trabaja con el enfoque cualitativo porque permite valorar el desarrollo de actividades intersubjetivas que posibilitan los aprendizajes en las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica. En el marco del paradigma interpretativo se asume a su vez, el enfoque cualitativo, a partir de lo que señala Schuster, Puente, Andrada y Maiza (2013) “como una modalidad de aproximarse a estudiar el fenómeno educativo especialmente útil para

estudiar los contextos educativos en su ambiente natural” (p. 129). Este enfoque le permite a la persona investigadora analizar de una manera natural la situación de estudio; porque le permite agregar la información tal cual fue expresada por la población que se encuentra en el ámbito de estudio.

La escogencia de este enfoque permite en este proyecto de investigación recabar datos en un contexto natural, donde los participantes del estudio se encuentran. Esto refiere a que se observa y recoge información en el entorno donde los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí se sitúan. Así mismo, el enfoque apunta al análisis descriptivo e interpretativo del objeto de estudio, de manera que se recoge la información que los participantes desean compartir para ser analizada e interpretada.

### **Tipo de Estudio**

El proyecto de investigación se desarrolla como estudio descriptivo atendiendo lo que plantea Guevara, Verdesoto y Castro (2020) este permite “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171). Según estos autores, el tipo de estudio descriptivo “determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados” (p. 165). De esta manera, el proyecto de investigación se asume como un proceso donde se maneja de manera explícita y explicativa la información.

Según lo planteado, se busca recoger información diagnóstica de manera “verídica, precisa y sistemática (...) Lo fundamental son las características observables y verificables” (Guevara et al, 2020 p. 166). En el caso que se plantea ocupa en el proyecto de investigación, a la vez, se busca describir el proceso mediante el cual se desarrolla una propuesta pedagógica en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica en un escenario escolar rural, específicamente su aplicación en el nivel de quinto grado de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí.

### **Descripción de los participantes**

En el proyecto de investigación participó un total de 32 estudiantes, de estos 18 son mujeres y 14 son varones. El estudiantado es de quinto grado del centro educativo Escuela Finca Seis y cuenta con un promedio de edad entre los 10 a 11 años.

En el proceso investigativo también contó con un total de 5 docentes de la institución educativa y la directora de la institución. Además, docentes con promedio de edades de 37 años y por último a 8 padres y madres de familia de estudiantes de quinto grado en promedio de edades de 38 a 45 años.

Tabla 2

Información de los y las participantes

<b>Técnica</b>	<b>Nº</b>	<b>Tipo de participante</b>
Entrevista semiestructurada	1	Estudiante
	2	Estudiante
	3	Estudiante
	4	Estudiante
	5	Estudiante
	6	Estudiante
	7	Estudiante
	8	Estudiante
	9	Estudiante
	10	Estudiante
	11	Estudiante
	12	Estudiante
	13	Estudiante
	14	Estudiante
	15	Estudiante
Entrevista semiestructurada	16	Docente
	17	Docente
	18	Docente
	19	Docente
	20	Docente
	21	Docente
	22	Docente
	23	Docente
	24	Docente
Entrevista semiestructurada	25	Padre o madre de familia
	26	Padre o madre de familia
	27	Padre o madre de familia
	28	Padre o madre de familia
	29	Padre o madre de familia
	30	Padre o madre de familia
	31	Padre o madre de familia
	32	Padre o madre de familia

*Nota:* Elaboración propia

Importante mencionar que antes del proceso y ejecución de la propuesta se solicita el consentimiento informado a partir de la boleta de matrícula a los padres de familia ya que los

participantes eran menores de edad, por lo tanto, había autorización por parte de las partes para tomar fotografías y registrar el proceso en el que estos participan, por tanto, el equipo investigador cuenta con el consentimiento informado de los participantes para hacer uso de estas evidencias y sólo con fines investigativos.

### **Descripción del proyecto**

El diseño y desarrollo del proyecto se ejecutará en diversos momentos, los cuales se describen a continuación.

#### **Primer momento: Diseño del diagnóstico**

El diagnóstico se realiza a partir de la técnica entrevista semiestructurada, con la cual se recolecta la información.

Tal como plantea, Ozonas y Pérez (2004), la entrevista semiestructurada presenta una interacción directa entre la persona que entrevista y el entrevistador de manera en que la conversación puede ser adaptada en diferentes aspectos y el lenguaje se ajusta a la persona y su entorno, además se debe respetar aspectos que involucren directamente la vida personal.

Para ello, se construyen tres instrumentos tipo cuestionario, uno dirigido a docentes (apéndice A), otro a estudiantes (apéndice B) y el final a madres y padres de familia (apéndice C). Estos cuestionarios contienen preguntas abiertas y cerradas. Las entrevistas se pueden realizar de manera directa donde haya interacción por parte del entrevistador y de la entrevistada o bien de manera digital con herramientas tecnológicas.

La entrevista semiestructurada facilita tomar los datos que las personas participantes deseen compartir de una manera sencilla y eficiente en el diagnóstico, pues podrán expresarse de manera natural según su cotidianeidad. Esta entrevista se realiza a partir de una serie de preguntas (abiertas y cerradas). En las preguntas cerradas se brindan las alternativas de respuesta amplia. Este manejo facilita también el entendimiento y advertir las relaciones que se generan en la realidad que viven los involucrados. Este tipo de entrevista le permitirá a este proyecto adjuntar la información necesaria para poder atender la necesidad de diseñar un escenario pedagógico en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela Finca Seis de Sarapiquí con los estudiantes de quinto grado.

**Segundo momento: Aplicación del diagnóstico**

En este momento se aplican los instrumentos a las personas elegidas en el centro educativo. Se aplica un cuestionario a 15 estudiantes, otro a 5 docentes y el último a 8 personas, sean padres o madres de familia. Los instrumentos se aplican en un espacio que sea idóneo y donde el entrevistado se sienta en confianza para compartir sus percepciones.

**Tercer momento: Registro de la información diagnóstica y su análisis**

Una vez aplicadas las entrevistas semiestructuradas al grupo elegido en la institución (niños, niñas, docentes, directora, padres y madres) se procede a registrar y analizar la información adquirida como fuente principal para sustentar al desarrollo del trabajo. Siendo lo anterior fundamental para respaldar lo que se propone realizar con el tema en la institución con relación a la necesidad propuesta en los Estudios Sociales y Educación Cívica en quinto grado.

**Cuarto momento: Diseño y validación de la propuesta pedagógica en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica en el nivel de 5 grado**

La información registrada y analizada en el diagnóstico es fundamental para diseñar la propuesta pedagógica. Con estos insumos se procede a la construcción de la propuesta pedagógica. Se planifica que el diseño de la propuesta pedagógica se realizará a partir de talleres formativos con los estudiantes de quinto grado y esto directamente para fortalecer algunos contenidos en donde integren aspectos de relieve, regiones socioeconómicas entre otras, mediante el aporte de recursos y materiales propuestos para tal fin. Construida la propuesta pedagógica se procederá a validación de esta con docentes de I y II ciclo, así como con un asesor de Estudios Sociales (ES) y Educación Cívica (EC) de la dirección regional, con la finalidad de realimentar y mejorar la propuesta.

**Quinto momento: Aplicación de la propuesta pedagógica y su sistematización**

La propuesta pedagógica se aplica específicamente en el centro educativo de Finca Seis y paralelamente se va sistematizando la ejecución de los talleres en el aula escolar. Para tal fin, se registra el proceso en minutas y se toma fotografía de las actividades que se realizan durante la aplicación de la propuesta pedagógica.

**Objetivo general:**

Diseñar una propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado de la Escuela Finca Seis de Sarapiquí.

**Objetivos específicos:**

Identificar condiciones y necesidades en el nivel de quinto grado que requieren atención para el aprendizaje de Estudios Sociales y la Educación Cívica, en la Escuela Finca Seis.

Estudiar estrategias metodológicas y recursos didácticos que promuevan el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Construir una propuesta pedagógica para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado.

Aplicar la propuesta pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica en el nivel de quinto grado de la Escuela de Finca Seis.

Sistematizar el proceso desarrollado con la aplicación de la propuesta pedagógica orientada a la promoción del aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica en el nivel de quinto grado en la Escuela de Finca Seis.

Tabla 3  
Matriz con objetivos, indicadores, actividades, técnicas y fuentes de información

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Actividades</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Técnicas Instrumentos</b>	<b>Participantes/Fuentes</b>
Identificar condiciones y necesidades en el nivel de quinto grado que se deben atender para el aprendizaje de Estudios Sociales y la Educación Cívica, en la Escuela Finca Seis.	Un diagnóstico diseñado Un diagnóstico aplicado	Elaboración de los instrumentos diagnósticos	Elaborar entrevistas semiestructuradas para identificar las condiciones y necesidades en el nivel de quinto grado.	Entrevista semiestructurada	Docentes Estudiantes de V grado Padres Madres
Construir una propuesta pedagógica para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado.	Una propuesta pedagógica dirigida a los estudiantes de quinto grado	Estudio de propuestas pedagógicas para el aprendizaje. Elaboración de talleres que permitan el desarrollo de los estudios sociales Creaciones materiales didácticos	Diseñar planeamiento didáctico con la propuesta pedagógica. Diseñar material didáctico. Seleccionar estrategias que propician el aprendizaje.	Planeamiento didáctico para el desarrollo de la propuesta pedagógica	Investigadores
Desarrollar la propuesta pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica en el	Desarrollo de una propuesta pedagógica en la Escuela Finca Seis.	Ejecución de los talleres didácticos	Aplicar talleres didácticos	Planeamiento didáctico	Estudiantes



nivel de quinto  
de la Escuela de  
Finca Seis.

<p>Sistematizar el proceso desarrollado con la aplicación de la propuesta pedagógica orientada a la promoción del aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica en el nivel de quinto grado en la Escuela de Finca Seis.</p>	<p>Un registro de información en donde se sistematice el proceso.</p>	<p>Elaboración de minutas para registrar información.</p>	<p>Crear un formato para el registro del proceso desarrollado.</p>	<p>Registro</p>	<p>Estudiantes Investigadores</p>
--	---	---	--	-----------------	-----------------------------------

---

*Nota:* Elaboración propia

El proyecto de investigación busca cumplir los objetivos propuestos haciendo un uso ético de la información en el proceso desarrollado. Así mismo, la información recopilada en este trabajo, se utilizó únicamente con fines académicos.

## **Capítulo IV**

### **Formulación y ejecución de la propuesta**

#### **Propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida al nivel de quinto grado en la Escuela Finca Seis de Sarapiquí**

Estudiantes

Silene Vargas Miranda

Edder Josué Morales Fernández

**Los Estudios Sociales y  
la Educación Cívica  
más que unas materias  
son un conjunto de  
aprendizajes**



**Autores:**  
Silene Vargas Miranda y  
Edder Josué Morales  
Fernández

## Formulación de la propuesta

### Presentación

El escenario pedagógico se diseña para ser aplicado en las asignaturas de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Está orientada a la promoción de aprendizajes en el nivel de quinto grado y se construye a partir de un proceso diagnóstico, lo cual brinda pertinencia a la misma.

El diseño de la propuesta pedagógica se sustenta en algunos criterios para su elaboración; por lo que se parte primeramente con sustento en aspectos pedagógicos que se consideran relevantes como: la diversificación de los ambientes de aprendizaje, la utilización de material concreto y didáctico, lo cual propicia un acercamiento secuencial y la comprensión de la temática en estudio. Además, en esta se plantea, el aprovechamiento de la tecnología y el desarrollo de talleres que permitan un trabajo más práctico y vivencial del estudiantado para la construcción del conocimiento y el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos para el nivel escolar.

El planteamiento pedagógico asume el aprendizaje como un proceso constructivo y social, por lo que en el diseño se abordan algunos principios pedagógicos para tal fin. Primeramente, se plantea retomar los conocimientos previos, se busca promover el trabajo entre pares y en ambientes menos estructurados, donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para asumir una participación activa en la construcción de su aprendizaje.

El escenario de la ejecución pedagógica articula contenidos del programa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, de manera que vincula la promoción de aprendizajes curriculares y valores afectivos, cívicos, morales y espirituales, como parte de la formación integral del estudiantado.

La propuesta se desarrolla tomando como unidad temática *Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica* la cual se aborda a partir de las temáticas: ubicación temporal y étnicas de Costa Rica antigua.

El planteamiento de los contenidos curriculares y los indicadores de aprendizaje esperados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4.

*Aprendizajes esperados en Estudios Sociales y Educación Cívica en quinto grado*

<b>Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica</b>	
<p><b>- Ubicación temporal</b></p> <p><b>Etnias de la Costa Rica antigua</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Habilidad</b></p> <p>Pensamiento sistémico: Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.</p> <p style="text-align: center;"><b>Contenidos procedimentales</b></p> <p>Identificación temporal donde se ubica (conocimiento previo)</p> <p><b>Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.</b></p>	<p><b>- Ubicación geográfica</b></p> <p>- Ubicación geográfica</p> <p>- Cosmovisión.</p> <p>- Arte de los pueblos originarios</p> <p style="text-align: center;"><b>Indicador</b></p> <p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)</p> <p style="text-align: center;"><b>Indicadores esperados</b></p> <p>Identifica la ubicación temporal dónde se encuentra en el mapa o en el globo terráqueo.</p> <p>Valora la integración de lo que es la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad.</p>

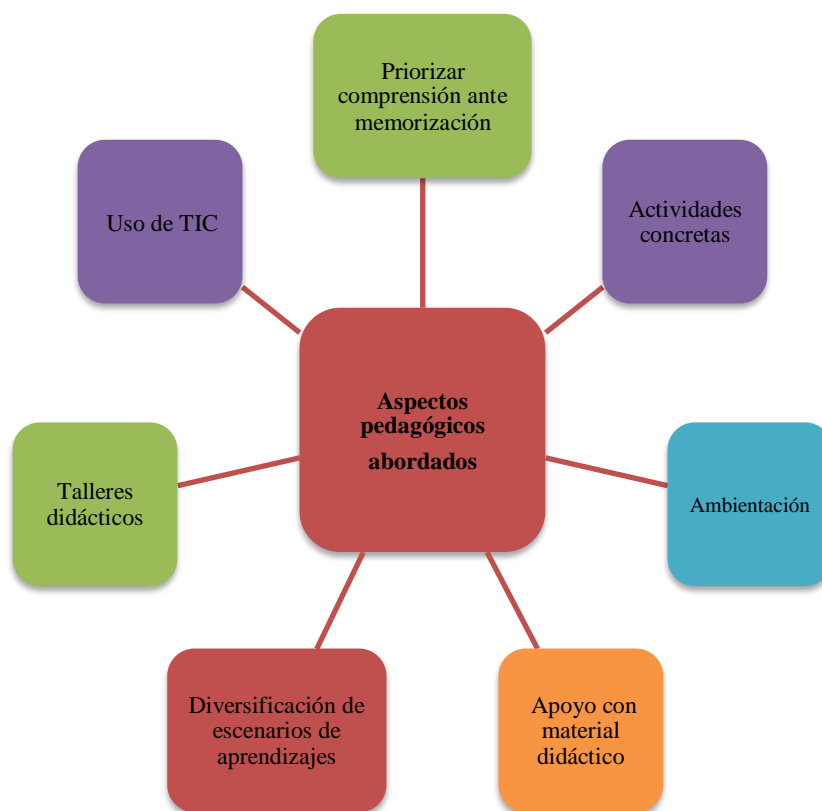
*Nota:* Información tomada del MEP (2013)

La propuesta pedagógica ofrece la planificación didáctica para el abordaje de la ubicación geográfica donde se sitúa el estudiantado, así como la ubicación geográfica y cosmovisión de las etnias de Costa Rica y el arte de los pueblos originarios. Dicha planificación contiene las actividades y la especificidad de los materiales didácticos que se utilizan para su desarrollo, con la finalidad que ésta pueda convertirse en un insumo valioso en el quehacer de los docentes que imparten el quinto grado.

## Formulación de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica se plantea para ser aplicada al nivel de quinto. La estructura de la propuesta en cuanto a su planteamiento responde a los elementos de la planificación didáctica del Ministerio de Educación público, por lo que las actividades de mediación se orientan al logro de los indicadores de aprendizajes.

En correspondencia con los hallazgos del diagnóstico se plantea algunos aspectos pedagógicos para ser incorporada en la propuesta, tal y como se muestra en la figura 1.



*Figura 1.* Aspectos pedagógicos abordados en la propuesta.

En el proceso diagnóstico se identifica que una de las dificultades que enfrenta el estudiantado es la vivencia de procesos de memorización, a las cuales se busca atender a través de la propuesta pedagógica, por lo que se prioriza en esta, la comprensión de la temática en

estudio y se minimice la memorización mecánica, mediante la utilización de material didáctico y concreto, y con la aplicación de actividades de reforzamiento en los diferentes momentos del proceso para la promoción de las habilidades y conocimientos esperados.

Se tiene presente que la ambientación de un salón de clases es un factor que incide en el proceso. Gran parte de la sinergia, de la participación activa y dispuesta que se genere, depende del acercamiento que el estudiantado tenga con el contenido curricular en este espacio. Por ello, es vital que se genere un ambiente ameno, agradable que genere gusto por aprender.

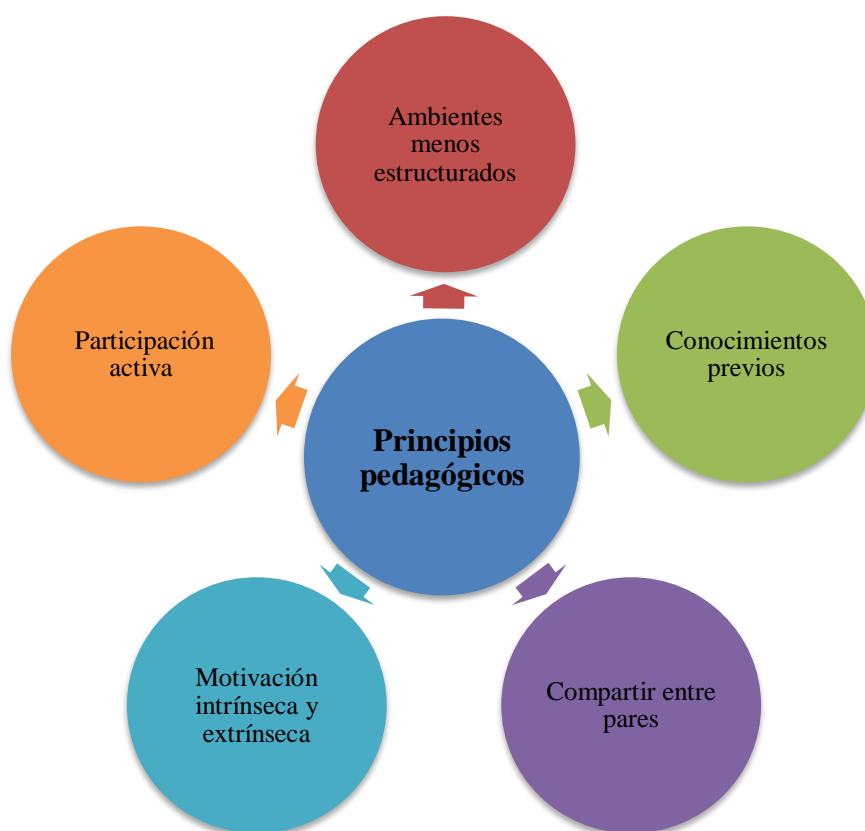
Además de la ambientación, es clave el tipo de materiales y recursos que se utilicen en el salón escolar. Por eso se prioriza materiales y recursos que puedan captar la atención de los y las estudiantes. Al respecto se plantea proveer de materiales concretos que permitan la manipulación y la creación en el ambiente de estudio con los pares, así como variedad de actividades que lleven al reforzamiento y comprensión de la temática.

Otro aspecto que se diagnostica es la necesidad de diversificar los escenarios de aprendizaje y generar un acercamiento a las herramientas tecnológicas, por ello en la propuesta se planifican actividades que integran la tecnología como medio para ubicarse geográficamente y con este tipo de recursos se pueden desarrollar espacios diferentes y amenos para lograr indicadores de aprendizaje, además de promover un acercamiento del estudiantado a la tecnología. Al respecto, se planifica desarrollar actividades fuera del aula tradicional y aprovechar otros espacios del centro escolar. Por ello se piensa aprovechar espacios como el salón de actos, la biblioteca y la sala de cómputo.

Así mismo, se retoma como hallazgo del diagnóstico, la planificación de talleres con finalidades específicas. Estos talleres se planifican y ejecutan como respuesta a lo solicitado en el proceso diagnóstico, ya que hubo interés manifiesto de que se desarrollen talleres como estrategia para promocionar el aprendizaje. Como ya se mencionó, uno de los talleres que se planifican aborda el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como herramienta para potenciar el aprendizaje en los estudiantes y además con la intención de que esta sea una manera diferente de trabajar los Estudios Sociales y la Educación Cívica fuera del salón de clases, ya que se plantea su ejecución en la sala de cómputo, asumiendo un ambiente diferente para la promoción y construcción de aprendizajes en las materias involucradas. Otro taller se enfoca en generar un acercamiento a los territorios indígenas de Costa Rica específicamente el grupo étnico Bribri.

Además de los aspectos que emergen del diagnóstico como prioritarios para ser abordados en la propuesta, los investigadores seleccionaron algunos principios pedagógicos que se consideran relevantes para la promoción de aprendizaje.

Los principios que se priorizan se muestran en la siguiente tabla, donde se plantea el aprovechamiento de los conocimientos previos al inicio de las clases o ante el abordaje de nuevas temáticas, de manera que se genere conexión entre lo que los estudiantes saben con la temática de estudio y esto permita vincular los conocimientos.



*Figura 2.* Elementos pedagógicos abordados en la ejecución de la propuesta.

Entre los principios pedagógicos que se plantean en la propuesta pedagógica, se involucra ambientes menos estructurados, ya que los estudiantes manifestaron el deseo de recibir lecciones en otros espacios y no como tradicionalmente se desarrollan, que es en el aula. Por lo que se planifica desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula, en espacios



donde los escolares puedan compartir más libremente con sus pares. Además, se busca retomar conocimientos previos, por lo que se prioriza el aprovechamiento de los conocimientos previos al inicio de las clases o ante nuevas temáticas, para generar conexión entre lo que los estudiantes saben con la temática de estudio.

Otro principio que se asume en la propuesta, es el desarrollo de clases donde se manifiesta la participación activa del estudiantado, por lo que las actividades que se plantean buscan promover el involucramiento de estos, que sean ellos y ellas quienes vivan el proceso de aprendizaje. Precisamente, para promover la participación activa del estudiantado, se plantean actividades lúdicas y concretas, así como el abordaje de técnicas didácticas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y que son técnicas de fácil aplicación como: preguntas generadoras, plenarias, lluvia de ideas, puestas en común, entre otras. Así mismo, se tiene presente la construcción social del conocimiento, por lo que se busca promover actividades donde los estudiantes compartan dialógicamente entre ellos y con los materiales de manera que esto contribuya con la construcción social del conocimiento y en el logro de aprendizajes significativos.

A continuación, se exponen las unidades didácticas que conforman la propuesta pedagógica.

## Primera unidad didáctica

Tabla 5.

*Primera unidad didáctica: ubicación geográfica*

### Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica

- Ubicación temporal.

- Ubicación geográfica

**Etnias de la Costa Rica antigua**

---

**Habilidad**

**Indicador**

---

---

Pensamiento sistémico:	Abstrae los datos, hechos, acciones y
Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)

### **Contenidos procedimentales**

### **Indicadores esperados**

Identificación temporal donde se ubica (conocimiento previo)	Identifica la ubicación temporal dónde se encuentra en el mapa o en el globo terráqueo.
--	---

---

## **Primer momento**

### **Actividades iniciales**

- Mediante actividad lúdica se les asigna a los estudiantes diferentes funciones para formar grupos, a los cuales se les asignará un nombre. Ejemplo: relieve, distrito, cantón. Luego se reúnen agrupando desde lo más pequeño geográficamente hasta lo más grande. Por ejemplo, los niños con asignación de nombre de provincia rodean a los que se les asignó cantón.
- A partir de una lluvia de ideas se ubica la provincia, cantón y distrito, donde vive.
- Con un mapa con de relieve de Costa Rica (material concreto) las y los niños ubican las provincias de Costa Rica y ubica en el mapa la provincia y el cantón donde se ubican, como lugar geográfico donde viven. En este mapa buscan identificar dónde se encuentra la comunidad dónde viven.

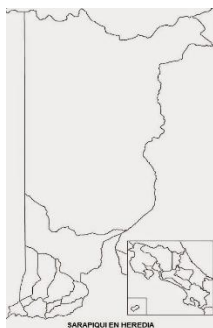
## **Segundo momento**

### **Información y discusión sobre el nuevo tema**

- Mediante lluvia de ideas el estudiantado responde a las preguntas, ¿cuáles son los distritos que conforman el cantón de Sarapiquí, ¿cómo son los distritos?, ¿cuál es el distrito donde

vive? ¿qué se cultiva?, ¿cuáles son las actividades socioeconómicas? Se registra la información.

- En mapa de Costa Rica (material fotocopiado), colorea, identifica y nombra en el mapa: nombre del país, del cantón y de los distritos. Resalta el distrito donde vive. Anexo 1. Además, el o la docente explica la actividad identificando mi planeta, mi continente, mi país, mi provincia, mi cantón, mi distrito y mi comunidad, en donde crearán un material concreto.



Actividad 1



Actividad 1



Actividad 2



Actividad 2



Actividad 2



Actividad 2



Actividad 2



Actividad 2



Actividad 3, ejemplo

Figura 3. Materiales de apoyo a la unidad 1.

### Tercer momento

#### Discusión participativa (trabajo colaborativo)

- Se presenta al estudiantado dos vídeos sobre las características del cantón de Sarapiquí y sobre el distrito de Sarapiquí.

Link de la actividad 1, titulada, Historia de Río Frío:

<https://www.youtube.com/watch?v=uxT8wxtXHQA>

Link de la actividad 1, titulada, Puente Ferroviario, Finca 5, Heredia, Sarapiquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=X3C3iVdDtT8&t=130s>

- En subgrupo los estudiantes discuten sobre aspectos positivos como características o temas relevantes que identifican en los vídeos que presenta Sarapiquí y Río Frío, así mismo, identifican qué aspectos negativos han observado en el distrito.

### Cuarto momento

#### Actividades de cierre

- En subgrupos presentan una exposición; mediante banderines ubican en el mapa en relieve la provincia donde vive, los cantones que lo conforman; el cantón dónde vive y los distritos que conforman el cantón. Expone además características positivas y negativas de su cantón y del distrito.

Provincias, cantones y distritos que componen Costa Rica

Provincia	Cantones	Distritos
San José	20	121
Alajuela	16	116
Cartago	8	51
Heredia	10	47
Guanacaste	11	61
Puntarenas	13	62
Limón	6	30

- En plenaria se construye un esquema sobre lo estudiado en clase y se registra la información en el cuaderno.

Como parte del planteamiento para el logro de indicadores de aprendizaje se plantea el taller acerca de la herramienta tecnológica Google Earth y esto como parte principal del

contenido curricular ubicación geográfica, así como el reconocer y ubicar algunas regiones importantes de Costa Rica y en específico las diferentes regiones étnicas que integran las culturas autóctonas y así mismo identificar la importancia de integrar y respetar a estos pueblos desde la identidad cultural y lo más importante promover el conocimiento de la diversidad cultural de nuestro país.

## Primer taller pedagógico

### Primer momento

#### Actividades iniciales

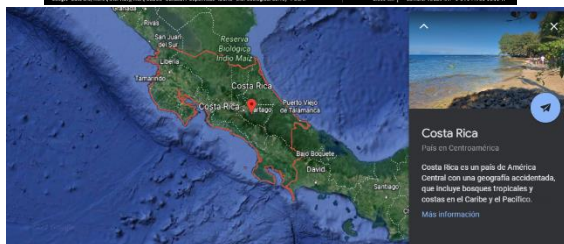
Con ayuda de la persona docente el estudiantado tiene un acercamiento a la aplicación Google Earth.

Mediante una lluvia de ideas y la manipulación de la aplicación busca comprender en qué consiste la aplicación Google Earth.

#### Actividad 1



#### Actividad 1



[https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGciUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDuYk2ZcUJAEcEz9mn6itY\\_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA](https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGciUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDuYk2ZcUJAEcEz9mn6itY_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA)

Figura 4. Materiales de apoyo a la actividad.

## Segundo momento

### Información y discusión sobre el nuevo tema

#### Identificación de lugares en el Globo terráqueo

- A través de preguntas generadoras como: ¿dónde se ubica la escuela? ¿dónde se ubica Costa Rica?, ¿qué país o región le gustaría visitar?, observa en uso de la aplicación Google Earth.
- Con la ayuda de una computadora y un Vídeo Proyector el estudiantado navega en la aplicación del mundo, identificando lugares a los que les interese visitar, empezando con el globo terráqueo y llegando a Costa Rica, la provincia donde vive, su hogar y comunidad.

## Tercer momento

### Discusión participativa (trabajo colaborativo)

- En subgrupos utilizan la aplicación Google Earth y ubican los 24 territorios indígenas de Costa Rica y seleccionan ¿cuál de ellos desearía conocer y por qué? (5 territorios por subgrupo)

## Cuarto momento




### Actividades de cierre

- En plenaria los subgrupos comparten la ubicación de algunos territorios indígenas de Costa Rica.
- En subgrupos anotan los datos en el cuadro acerca de los territorios indígenas de Costa Rica.

Provincia	Pueblo indígena	Territorio

- Se comparte lo realizado, donde el estudiantado aporta la ubicación de los pueblos indígenas de Costa Rica.

- Mediante plenaria aporta qué le llamó la atención de la aplicación Google Earth y sobre el aporte de las tecnologías en la vida de las personas. El docente hace entrega de material didáctico.

Google Earth			
¿Dónde ingreso?	¿Qué función tiene?	¿Cómo trabajar con esta herramienta tecnológica?	¿Qué ubicamos en el aula?
<a href="https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35v,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYvMjFhY2MSMjU6MHg2MjU0ZjcvNTMlODE5YTJlGzZwiAxyfvNAIQH5Eio48FTA Kstib3N0YSBSaWNhIlgCIAEIJgokCTuDvK2ZcUJAEcEz9mn6itY Gexad-IL1tAIZKO9d-9KDTA">https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35v,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYvMjFhY2MSMjU6MHg2MjU0ZjcvNTMlODE5YTJlGzZwiAxyfvNAIQH5Eio48FTA Kstib3N0YSBSaWNhIlgCIAEIJgokCTuDvK2ZcUJAEcEz9mn6itY Gexad-IL1tAIZKO9d-9KDTA</a>	Podemos ubicar lugares en el mundo (países, ciudades, comunidades entre otros).	Teniendo acceso a internet mediante un dispositivo tecnológico (computadora, celular) será importante el uso.	Algunos lugares importantes de Costa Rica, mi comunidad, mi escuela y la ubicación de los grupos étnicos de Costa Rica
			

## Segunda unidad didáctica

Tabla 6.

*Segunda unidad: Acercamiento a los pueblos indígenas*

### Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica

- Ubicación temporal.

- Cosmovisión.

#### Etnias de la Costa Rica antigua

Habilidad	Indicador
Pensamiento sistémico: Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)

**Contenidos procedimentales****Indicadores esperados**

Identificación temporal donde se ubica (conocimiento previo)

Identifica la ubicación temporal dónde se encuentra en el mapa o en el globo terráqueo.

*Nota:* Elaboración propia

**Primer momento****Actividades iniciales**

- Se observa el vídeo de Carlos Guzmán titulado Costa Rica canta y baila, y con instrucciones del o la docente, los niños y las niñas harán un coro en los nombres de lugares mencionados en la canción. El o la docente les entrega la letra de la canción a cada uno para su canto ([https://www.youtube.com/watch?v=a\\_yklssmEzw](https://www.youtube.com/watch?v=a_yklssmEzw))

En los ranchitos abiertos bailan y se ven reír 4 chiquitas inditas de Telide y de Bribri Mientras la gente de cañas, de Nandayure y Bolsón Se preparan una fiesta con el vino de coyol En la zona de Los Santos, río Conejo y San Gabriel Hay tamalitos calientes y arrache pa comer Por el lado de Tucurrique se pone bueno el fiestón Cuando están los pejibayes con jarrete en el ollón Costa Rica baila y canta, con alegría y pasión y con unos buenos gritos que salen del corazón Costa Rica baila y canta de la playa a la montaña Costa Rica baila y canta de la playa a la montaña Con el compas del Calypso se desborda el carnaval En Limón y Puerto Viejo en Matina y en Batán	Una paila de chicharrones se cocina en Puriscal Y una chiquilla preciosa de Tabarcia va a cantar En el parque de Zarcero entre figuras de ciprés Baila un viejillo descalzo que hasta vuela con los pies Y pa rezarle a la Virgen en Cartago y en Cachi Se cocina una olla de carne con chayote y con ñampi Costa Rica baila y canta con alegría y pasión y con unos buenos gritos que salen del corazón Costa Rica baila y canta de la playa a la montaña Costa Rica baila y canta de la playa a la montaña Por la llanura que eleva imponente al arenal Suenan el himno de San Carlos, melodía tradicional O cuando vienen los santos, saludando a San Ramón	Se pone alegre el gentío con respeto y devoción En un salón de Paso Ancho se deslizan sin parar Con brinquito de swin criollo como salen a bailar Y por los campos de Heredia, en Parrita y Miramar, Bailan y cantan los ticos a este terruño de paz. Costa Rica baila y canta con alegría y pasión y con unos buenos gritos que salen del corazón Costa Rica baila y canta de la playa a la montaña Costa Rica baila y canta de la playa a la montaña Writer(s): Guzman Bermudez Carlos Lyrics powered by www.musixmatch.com
---	---	---

**Actividad 1**

*Figura 5.* Canción: Costa Rica baila y canta.

- Mediante una puesta en común se analiza el contenido de la canción y se identifica si conocen lugares que se mencionan en la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=ShaBTfCwVbs>



- A través de preguntas generadoras se acerca a la temática en estudio: ¿los lugares o pueblos mencionados en el video existieron en épocas pasadas? ¿Las actividades agrícolas presentes en el video se practicaban en épocas pasadas de Costa Rica? ¿Cómo se ha configurado el territorio costarricense?: Costa Rica siempre estuvo conformada en provincias, ¿el territorio costarricense siempre ha sido el mismo? ¿Qué saben de la historia sobre la población que conforma Costa Rica? ¿Quiénes han conformado la población de Costa Rica desde antaño? ¿Existían poblaciones originarias en Costa Rica? ¿Qué conoce sobre la historia precolombina de Costa Rica? ¿Han existido poblaciones indígenas en la provincia de Heredia, en el distrito donde vive?, ¿en la actualidad Costa Rica tiene población indígena? ¿Qué saben de los indígenas de Costa Rica? De esta manera se inicia la discusión sobre la historia precolombina de Costa Rica.
- En subgrupos se retoma el vídeo Historia antigua de Costa Rica y con apoyo de fichas y papelógrafo los/las estudiantes construyen una línea de tiempo en la cual se establece la ubicación temporal del período antiguo en la historia costarricense y las características básicas de las principales de la Costa Rica antigua.

## **Segundo momento**

### **Información y discusión sobre el nuevo tema**

- A partir de la imagen de un mapa de Costa Rica donde se plantea los pueblos originarios del país, se genera un interrogatorio: ¿Qué observan en el mapa de Costa Rica, ¿qué comunica el mapa? ¿Qué se puede interpretar de la imagen? ¿Cuáles son los pueblos indígenas de Costa Rica actualmente? ¿Cómo se encuentran ubicados y distribuidos los pueblos indígenas de Costa Rica? De manera que los estudiantes deduzcan la información en estudio sobre los pueblos originarios de Costa Rica.



Figura 6. Mapa con las ubicaciones de las regiones étnicas de Costa Rica.

### Tercer momento

#### Discusión participativa (trabajo colaborativo)

- Observa material con el que deduce cuántos territorios indígenas están delimitados en Costa Rica (24 territorios).
- Observan los vídeos que presentan información sobre los pueblos indígenas de Costa Rica.

<https://www.youtube.com/watch?v=biTG8PVagmg>

<https://www.youtube.com/watch?v=poOSRbzJjuc>

- Se le solicita al estudiantado que indique ¿Qué le llamó la atención de los vídeos sobre los pueblos indígenas? ¿Qué recuerda de la información escuchada? Y se analiza la importancia de contar con este tipo de información.
- En subgrupos identifican en el mapa en relieve dónde se ubican los pueblos indígenas de Costa Rica y los etiqueta. Identifica en cuáles provincias existen territorios indígenas.



Figura 7. Apoyo didáctico: pueblos indígenas de Costa Rica.

## Cuarto momento

### Actividades de cierre

- En subgrupos y con ayuda de fichas didácticas facilitadas por los docentes los estudiantes analizan sobre la vida de los pueblos indígenas y en plenaria completan el cuadro sobre comidas, costumbres y actividades económicas.

Grupos étnicos de Costa Rica	Comidas	Costumbres y tradiciones	Actividades económicas
Bribri			
Cabécar			
Maleku			
Nogbes			
Chorotegas			
Boruca			

- Mediante una puesta en común las y los estudiantes aportan que han aprendido hasta el momento, espacio que sirve para reforzar y ampliar conocimientos. También de esta forma se hace una evaluación formativa para orientar a los estudiantes.

## Tercera unidad didáctica

Tabla 7.

*Tercera unidad: Valores que transversa la formación integral*

### Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica

- Ubicación temporal.

- Época precolombina

**Etnias de la Costa Rica antigua**

- Cosmovisión.
- Arte de los pueblos originarios

<b>Habilidad</b>	<b>Indicador</b>
<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Indicadores esperados</b>
Identificación de los periodos de la época antigua de Costa Rica y sus diferentes características.	Identifican y reconocen los periodos de la época antigua de Costa Rica.

*Nota:* Elaboración propia

**Primer momento****Actividades iniciales**

- Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir de una actividad inicial en donde por medio de preguntas generadoras: ¿saben en qué consiste la época antigua de Costa Rica? ¿qué sucedió en esa época? ¿Qué importancia tiene para lo que somos hoy día? En plenaria se comparte las diferentes participaciones y después se retoma con ayuda del docente para proseguir con la siguiente actividad.
- Se accede desde la computadora y por medio del proyector al siguiente enlace <https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/historia-antigua-de-costa-rica>, con esta actividad se busca que el estudiante identifique la ubicación temporal del periodo antiguo en la historia costarricense.
- Así mismo con ayuda del docente se observan los vídeos relacionados con el periodo antiguo en la historia de Costa Rica.

Título: Historia Antigua de Costa Rica (Etapas de la Época Precolombina) Modos de Vida (5° Grado)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ShaBTfcwVbs>

Título: Historia Precolombina Costarricense

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=UjS9olyoIFI>

Título: los nómadas video educativos para niños y niñas / stunt star oficial

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KgZ7xupvPQM>

## Segundo momento

### Información y discusión sobre el nuevo tema

- Se realiza una actividad grupal donde se divide el grupo en tres subgrupos se le asigna a cada subgrupo un modo de vida de los aldeanos cacicales.

Grupo#1: Transición de la sociedad tribal a la sociedad cacical.

Grupo #2: Cacicazgos complejos.

Grupo #3: Cacicazgos tardíos.

- Se les brinda un tiempo prudencial de 30 minutos para que cada subgrupo realice una presentación que represente el modo de vida de los aldeanos cacicales asignado.
- Finalmente, en 10 minutos cada subgrupo expone frente a la clase lo que realizaron y lo que representa.

## Tercer momento

### Discusión participativa (trabajo colaborativo)

- En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Ubicación temporal del periodo antiguo en la historia de Costa Rica”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos en conjunto.

Completar con la información faltante relacionado a modos de vida de la Época Precolombina de Costa Rica.

Anotar el nombre de los periodos de la historia de Costa Rica.

10 000 a. C	→	_____
8 000 a. C	→	_____
	→	Aldeanos igualitarios
500 a. C	→	Aldeanos cacicales
	→	

Figura 8. Actividad de los periodos precolombinos de la Historia de Costa Rica.

## **Cuarto momento**

### **Actividades de cierre**

- De manera reflexiva se comparten aspectos relevantes de cada una de las etapas que compusieron la historia precolombina de Costa Rica. En el cuaderno el estudiante anota algunas características importantes que influyeron y que aún se practican o se tienen en la actualidad, por ejemplo, algunos granos o verduras. También resaltan aspectos positivos y negativos a partir de cada una de las etapas que sucedieron en esas épocas

Como parte de la propuesta pedagógica para abordar la cosmovisión y arte de los pueblos originarios de Costa Rica se plantea la técnica de taller didáctico. En este se aborda específicamente la cultura indígena Bribri, con la finalidad de generar espacios de convivencia, respeto y conocimiento de la diversidad cultural de Costa Rica. Se considera que el taller es una técnica idónea para dar a conocer la cosmovisión de este pueblo hasta la vida actual; de manera que se comprenda que los pueblos originarios son parte de la identidad cultural de Costa Rica.

## **Segundo taller pedagógico**

### **Primer momento**

#### **Actividades iniciales**

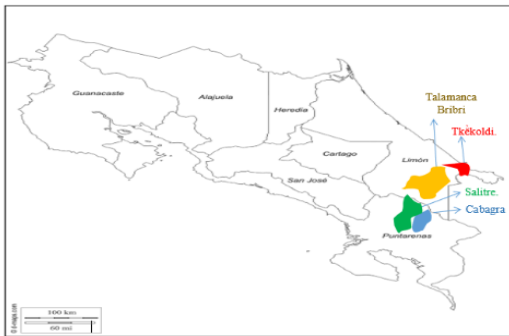
- A manera de preguntas generadoras se plantea: ¿conocen el chocolate artesanal? ¿saben cuál es el proceso para obtener ese producto artesanalmente?, ¿cómo los pueblos indígenas lo llaman?, ¿conocen de algunas bebidas y alimentos autóctonos de la cultura Bribri?

### **Segundo momento**

#### **Información y discusión sobre el nuevo tema**

- Con ayuda de una computadora y un Video Proyector. A manera de preguntas de interés: ¿Dónde se ubica el territorio Bribri? ¿Cuál es el idioma que hablan? Y se retoman aspectos generales de los pueblos indígenas de Costa Rica.

### Actividad 1



Pobladós Bribri en Costa Rica.

Figura 9. Apoyo didáctico del mapa de Costa Rica y las ubicaciones de los Bribris.

### Tercer momento

#### Discusión participativa (trabajo colaborativo)

- La exposición estará a cargo de persona indígena Bribri quien aborda aspectos generales de los pueblos indígenas, acerca de la cultura, la cosmovisión y de manera específica del pueblo Bribri como el idioma (palabras y frases propias), los números y cómo se escriben. Así mismo se abordan objetos que forman parte del arte de pueblos indígenas como máscaras, jícaras labradas, además de materiales construidos de madera el cual representa lo autóctono, por ejemplo, el bote o lancha creada con cedro es un medio principal de transporte en los ríos.
- Se dará un espacio para aclarar dudas y preguntas por parte del estudiantado y los presentes.
- En forma expositiva se le muestra al estudiantado productos que se hacen con base en el cacao y se dialoga sobre la importancia de este producto en la historia del pueblo Bribri.
- En forma de convivio las y los estudiantes degustan algunos productos elaborados con base en el cacao.

### Cuarto momento

#### Actividades de cierre

- Mediante plenaria las y los estudiantes aportan qué aprendieron y acerca de qué le llamó la atención del taller y la importancia de reconocer y conocer el valor de otras culturas propias de nuestro país.

## **Ejecución de la propuesta**

La ejecución de la propuesta pedagógica para la promoción del aprendizaje en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica dirigida a quinto grado inicia en los primeros días de febrero con el visto bueno de la directora del Centro educativo Finca Seis de Sarapiquí, lo que permite aplicar la propuesta al empezar el curso lectivo 2023.

Posteriormente, con conocimiento de la docente regular del grupo de quinto grado, se realiza un proceso de negociación de manera que ambas partes salieron favorecidas. En dichas conversaciones, la docente solicitó varios aspectos. Primero, ella indicó que tenía a cargo dos grupos de quinto grado, por lo que planteó la posibilidad de que se aplicara la propuesta pedagógica a los dos grupos, los cuales tenían horario alterno, uno por la mañana y el otro por la tarde. Fue comprensible lo que la docente planteó, para que los dos grupos participaran en la propuesta, lo cual demandaría más trabajo del grupo investigador al tener que impartir las lecciones a cada grupo.

Un aspecto que como investigadores se planteó a la docente, fue el poder realizar la propuesta pedagógica de manera intensiva, a lo cual ella accedió y fue muy flexible en adelantar las lecciones de Estudios Sociales o adecuar los horarios a la disposición; por ejemplo, en el horario de clases, las lecciones de Estudios Sociales eran tres por semana y los días eran el martes y viernes, pero ella facilitó cuatro lecciones en total cada semana y en ambos grupos de quinto grado. Además, brindó otros días para trabajar y convocó a los estudiantes extra horario para la ejecución de los talleres, ya que se encontraba satisfecha con el trabajo que se realizaba y siempre mostró disposición para apoyar el proceso.

Otro aspecto que se destaca fue el acompañamiento de la docente, siempre estuvo en las clases, además valoraba positivamente el material y trabajo realizado por los investigadores, frente a los estudiantes.

De acuerdo con lo planteado, la propuesta pedagógica se trabajó con el grupo de quinto A y el quinto B de la Escuela Finca Seis. Por día se impartieron cuatro lecciones con ambos grupos. En total, ocho lecciones por semana. Para la adecuada ejecución del presente proyecto, se requirieron 48 lecciones con los dos grupos, siendo esto fundamental para la propuesta planteada.



## Primera unidad: Aprendizajes esperados en la ubicación temporal geográfica “mi lugar en el mundo”

El martes 14 de febrero del 2023, es el día que se da inicio con las lecciones en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica. Este día se realizó primero una actividad de presentación. Para ello, primeramente, los investigadores explicaron el motivo de su presencia. En esta clase y en relación con algunos de los contenidos curriculares estipulados para el nivel de quinto grado, uno de los investigadores inició con el saludo, reconociéndose como persona indígena y mencionó brevemente su lugar natal. Además, realizó un pequeño saludo en el idioma Bribri: *is a skena* (cómo están ustedes). También mencionó una posible respuesta como: *ye' skena' buae'* o *ye' skena berë berë* (yo estoy bien o yo estoy más o menos, no muy bien). Por este tipo de saludo, se explicó al estudiantado que la temática se abordaría con ellos durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, ya que con el uso de este vocabulario se buscaba generar un acercamiento con los pueblos indígenas que conforman Costa Rica.

### Bloque A



### Bloque B



Figura 10. Primer día de clases, día del amor y la amistad.

Después del saludo, se prosiguió con la presentación de los investigadores y la explicación del trabajo que se iba a realizar en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica, se continuó con la actividad de presentación por parte del estudiantado, quienes decían el nombre y la comida favorita. Así cada uno de los presentes se fue presentando. Como parte del cierre de la actividad y por ser el día del amor y la amistad, se le obsequió a cada estudiante un chocolate en forma de corazón y un lapicero color azul. Seguidamente se dialogó sobre algunas normas básicas que se debían aplicar dentro y fuera del aula, como: levantar la mano en el momento de opinar, escuchar con respeto la opinión de los demás. Con ambos grupos (en la mañana y en la tarde) se trabajó las mismas temáticas y dinámicas descritas en el planeamiento didáctico, atendiendo aspectos de interés registrados en el proceso diagnóstico.

Continuando con la clase, se les preguntó a los estudiantes: ¿qué se estudia en Estudios Sociales? Hubo respuestas diversas y con frases relacionadas como: “los países, las regiones, los lugares, los límites, las comunidades”. Como mediadores se enfatizó en la importancia de todos esos elementos para la comprensión de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica como parte de la formación integral y de nuestra identidad como ciudadanos. Seguidamente se les solicitó que salieran al salón principal de actos cívicos haciendo énfasis que fuera de manera ordenada, para evitar algún accidente. En este espacio se realizaron las actividades planeadas donde los niños creaban un círculo de mayor a menor para visualizar comparativamente la dimensión de nuestro planeta, el territorio del país, provincia, cantón, distrito y comunidad. Con esta actividad, el estudiantado comprendió dónde se ubicaban geográficamente y cómo está conformado política y administrativamente nuestro país.

Terminada la dinámica todos y todas regresaron al aula en donde se les hizo algunas preguntas: ¿cómo se llama el planeta donde vivimos?, ¿qué recuerdan?, ¿qué aprendieron? ¿qué les pareció la actividad? La mayoría respondió sobre la actividad: *muy bonita, me gustó, no sabía que somos un país pequeño*. Respecto a ¿qué lograron comprender? La mayoría respondió acerca de los lugares que conforman Costa Rica (provincias, cantones, distritos y comunidades). Además, se les preguntó sobre los límites geográficos terrestres que tiene nuestro país; a lo cual respondieron activamente y algunos de manera correcta.

También, hubo espacio para preguntas de ellos hacia nosotros, así mismo se les hizo preguntas diagnósticas como: ¿cuál es la diferencia entre mar y océano, por qué nuestro continente se llama América, ¿cuál fue nuestra primera capital? ¿cuál es la extensión territorial

de Costa Rica? ¿Han escuchado acerca de la Isla del Coco, a cuál país pertenece? Hubo respuestas divididas, tanto estudiantes que acertaron como otros que fallaron a esas preguntas; no obstante, lo importante es que el error se asume pedagógicamente, de manera que este permite aclarar y reforzar los conocimientos previos.

Además, hubo un espacio en donde los y las estudiantes manipularon el mapa de relieve, mediante el cual, ubicaron voluntariamente lugares de su interés. En la pizarra se anotaron preguntas que resumían lo conversado en clase. Una vez terminado el cuestionario de manera individual se procedió a su resolución de manera conjunto. Información que quedó registrada en el cuaderno de cada estudiante. Para concluir las lecciones se les preguntó: ¿qué lograron aprender? ¿qué les pareció la clase? La mayoría respondió acertadamente sobre la información dialogada y mencionaron que les gustó mucho la clase y el mapa. Lo consideraron demasiado bonito y querían que así fueran las siguientes clases.

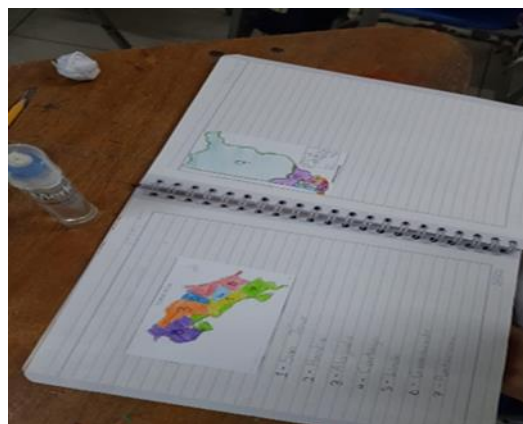
El trabajo desarrollado dentro y fuera del aula fue muy ordenado, aunque en el bloque A había tres niños y una niña que tenían dificultad para seguir las indicaciones y normas de clase, pero inmediatamente se le indicaba las reglas acordadas y volvían a trabajar ordenadamente. En este grupo hubo menor participación respecto al bloque B, ya que, en este, todos y todas mantenían el orden y eran muy participativos.

El viernes 17 de febrero del 2023 se continuó con las clases, retomando conocimientos construidos en las lecciones anteriores; por lo que se les preguntó a los estudiantes, ¿qué recordaban de la clase anterior? La mayoría respondió: acerca de los límites y cómo está conformada Costa Rica, en cuanto las provincias, los cantones, y los distritos donde vivimos. Seguidamente, se continuó con la explicación de la dinámica del segundo momento del planeamiento didáctico. Como parte de lo planificado, las y los estudiantes trabajaron en la propuesta de recortar y colorear material que les permitía ubicarse geográficamente; enfatizando su ubicación en la provincia donde se vive y cómo está conformada (cantones, distritos y comunidades).

**Bloque B**



**Bloque A**



*Figura 11. Reconociendo Costa Rica y sus límites.*

Mientras el estudiantado trabajaba el material concreto, la docente regular proyectó el mapa de Costa Rica y el mapa de la provincia de Heredia, con las respectivas divisiones administrativas del territorio a nivel cantonal. Esto fue parte de la estrategia que se hizo para que los estudiantes se guiaran y pudieran terminar la actividad satisfactoriamente.

Una vez terminada la actividad se plantearon preguntas, por ejemplo: ¿cuál es el cantón más grande de Heredia?, ¿cuál es el cantón más pequeño? ¿Dónde se ubica el distrito donde viven? Los estudiantes presentaron dominio del tema, ya que respondieron correctamente con la guía del mapa; de manera que demostraron el aprendizaje esperado sin promover la memorización, ya que el estudiantado se ubicó utilizando el instrumental planteado.

En el escenario áulico, algunas niñas dijeron a los mediadores-investigadores: *que linda está la clase, me gusta trabajar así*. También algunos expresaron: *vamos a salir bien en el examen, pero tenemos que estudiar y ustedes nos están ayudando*. Los mediadores-investigadores mencionaron que les alegraban los comentarios y que por supuesto, les ayudarían en lo que se pudiera a lo largo del acompañamiento en el aula.

Cuando la mayoría terminó la actividad y se acercaba el final de las lecciones, algunas y algunos estudiantes querían tocar y ver el mapa de relieve de cerca, ya que permitía mayor visibilidad. En orden fueron y se acercaron, además ubicaron otros lugares de su interés.

En ambos grupos se trabajaron los mismos indicadores de aprendizaje. Como mediadores se esforzó en propiciar un ambiente de interacción y buena comunicación para que el estudiantado aportará. Al respecto, se percibió interés por parte de los estudiantes. A partir de lo que se compartió en la clase, se aclaró y amplió la temática, siendo esto un espacio de construcción colectivo; pero se debe mencionar que en el grupo del bloque A, había poca participación de manera voluntaria, pero cuando se les preguntaba directamente aportaron; todo lo contrario, con el grupo del bloque B, ya que con estos se tenía que cortar el tiempo de participación, diciendo cuántos más aportarían según el orden de levantar la mano.

El jueves 23 de febrero de 2023, antes de comenzar las lecciones los mediadores ingresaron al aula a ordenar los materiales elaborados previamente para desarrollar la presente clase y los requeridos para la siguiente; como, por ejemplo, mapas plastificados para uso individual y materiales que se colocaron de manera expositiva para utilizarlos en momentos determinados, planificados previamente. Después llegaron los estudiantes y se mostraron contentos de recibir clases y trabajar en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica.



Antes de comenzar con la dinámica de la lección, se les preguntó: cómo estaba, qué hicieron y cómo pasaron el fin de semana, además se les consultó qué recordaban de la clase anterior. La mayoría respondió a las primeras preguntas: muy bien, disfruté yendo al río, fui a visitar a unos abuelos. Luego también respondieron con mucho dominio acerca de lo que se trabajó en las lecciones anteriores. Para reforzar conocimientos, cada estudiante recortó el mapa de Costa Rica, ubicaron las provincias y cantones, colorearon el mapa de Costa Rica. Además, se enfatizó sobre los lugares con los que limita Costa Rica según los puntos cardinales básicos: al este con el mar Caribe y oeste con el Océano Pacífico, al norte con Nicaragua y al sur con Panamá.

### Bloque A



### Bloque B



*Figura 12.* Ubicación geográficamente, planeta, continente, país, provincia, cantón, distritos y comunidad.

Continuando con la planificación, la siguiente actividad se desarrolla con ayuda de material concreto, con lo cual se buscaba que los estudiantes reconocieran, interactúen e integran información en la construcción de sus conocimientos. Para ello se les muestra un material como ejemplo del trabajo que van a realizar. Se les entrega los materiales: una hoja con imágenes en donde tenían que recortar en forma de círculo y luego unirlos con una cuerda de algodón, uno sobre el otro, en orden de tamaño, de mayor a menor. Cada uno trabajó en su material de manera ordenada propiciando un espacio de trabajo enriquecedor.

Así mismo, se buscó que la dinámica diera libertad a cada estudiante para desarrollar la creatividad. Durante el espacio de trabajo observaron otras formas y colores para tener ideas de cómo hacer el trabajo. Algunos intercambiaron colores de círculos y mientras realizaban la actividad, se escucharon expresiones como: *ahora sí me gusta los Estudios Sociales, qué bonito material para trabajar, me encanta realizar esto; qué bonita que está la clase, no quiero que termine ahorita*. Terminada la actividad, todos y todas compartieron el material de círculos concéntricos diseñados, con lo cual se valora el indicador esperado de aprendizaje.

Este día de clases con ambos grupos (A y B), el espacio dentro del aula fue muy ordenado y mostraban muchas ganas de trabajar. Este día, los estudiantes se presentaron con ropa cómoda y el ambiente se sentía diferente de lo tradicional, de cuando usan el uniforme. Así mismo, se plantearon actividades que respondieran a lo identificado en el diagnóstico y generando interés hacia la materia, a partir de actividades dinámicas como recortar y crear material que les llamara la atención, así como el compartir con los demás compañeros, valorar el trabajo de sus pares y la oportunidad de desarrollar la originalidad, como valores importantes en la formación integral.

El viernes 24 de febrero de 2023, la clase inició con la presentación de unos vídeos. Se le indicó al estudiantado la importancia de prestar atención, ya que a partir del vídeo se iba a trabajar en la clase. La docente regular nos ayudó a reproducir y pausar los vídeos. Algunas niñas les dijeron a los mediadores que traían el material que realizaron en la clase anterior porque estaba muy bonito. Antes de reproducir el vídeo se les preguntó si sabían a qué se debía, que el lugar donde vivían se llamará Río Frío. Los niños desconocían el origen del nombre; por lo tanto, se les dijo que el vídeo brindaría información al respecto. Se recalcó, que los vídeos fueron elaborados por estudiantes de la Universidad Nacional de la División de Educación Rural, donde los investigadores fueron autores. Para observar el vídeo, se les dio la indicación

de identificar aspectos positivos y negativos, además se les solicita identificar cambios que han surgido en el cantón, a través del paso de los años y en el lugar donde viven, con la finalidad de que luego planteen lo que piensan sobre la transformación que ha sufrido la comunidad de Río Frío.

En modo plenaria la mayoría de estudiantes dijo que conocían el lugar donde está el puente ferroviario de Finca Cinco, seguidamente brindaron respuestas a las preguntas planteadas con expresiones como: *antes había más vegetación, Río Frío es muy bonito, mucha basura en la comunidad*. Ante este tipo de respuestas se les cuestionó sobre las causas y consecuencias de esos cambios. Después de lo discutido, el estudiantado registró la información en el cuaderno. También durante la clase algunos niños y algunas niñas les dijeron a los investigadores-mediadores: *qué bonito Estudios Sociales, no quiero que ustedes se vayan, me gusta como ustedes enseñan, es bonito la clase y así me gusta*. Comentarios como los planteados motivaron mucho y dieron aliento para seguir trabajando en la ejecución de la propuesta.

### Bloque A



### Bloque B







*Figura 13. Conociendo Río Frío por medio de videos realizados por los investigadores Edder y Silene.*

El trabajo desarrollado en la clase promovió un ambiente de respeto al espacio verbal y a la opinión de los demás. Así mismo, se logró la participación voluntaria ya que esto en el proceso fue fundamental, porque evidenció mayor involucramiento de los estudiantes, especialmente del grupo del bloque B. Además, cada día en las lecciones el aporte de los niños y las niñas demostraban total dominio de lo que se trabajaba lo cual favoreció que los niños se sintieran bien, al experimentar el nivel de logro ante los aprendizajes esperados.

Tabla 8.

*Aprendizajes esperados en la ubicación temporal del período antiguo en la historia de Costa Rica*

Habilidad	Indicador
<p><b>Pensamiento sistémico:</b>  <b>Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.</b></p>	<p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)</p>
<p><b>Contenidos procedimentales</b></p>	<p>Indicadores esperados</p>
<p><b>Identificación temporal de la historia antigua</b></p>	<p>Identifica la ubicación temporal del período antiguo en la historia de Costa Rica para</p>

**de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual.** visualizar su incidencia en la sociedad actual.

---

Nota: Elaboración propia

### **Segunda unidad: “Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual”**

El martes 28 de febrero de 2023, al iniciar la clase, se le indica al estudiantado que se va a empezar a trabajar un nuevo tema, lo cual permite conocer más en la asignatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Las lecciones inician con preguntas generadoras acerca de la temática en estudio: ¿cómo se ha configurado el territorio costarricense?: Costa Rica siempre estuvo conformada en provincias, ¿el territorio costarricense siempre ha sido el mismo? ¿Qué saben de la historia sobre la población que conforma Costa Rica? ¿Han existido poblaciones indígenas en la provincia de Heredia, en el distrito donde vive o en Costa Rica?, ¿qué conoce sobre la historia precolombina de Costa Rica? ¿En la actualidad Costa Rica tiene población indígena? ¿Qué saben de los indígenas de Costa Rica? De esta manera se inicia la discusión sobre la historia precolombina de Costa Rica. Los estudiantes no lograron responder ya que desconocían del tema y lo mucho que aportaron fue acerca del grupo indígena Bribri, entonces a partir de esto se inicia la dinámica de escuchar la canción “Costa Rica baila y canta”. Antes de escuchar la canción se les brindó la indicación de prestar mucha atención sobre los lugares que se mencionan, ya que se espera que los estudiantes tengan un acercamiento con las diferentes etapas precolombinas de nuestro país, ya que, al mirar la historia de estas épocas, se comprende la conformación social y cultural de Costa Rica. Para ello, se facilitó a cada niño y niña, una hoja con la letra de la canción titulada: Costa Rica baila y canta de Carlos Guzmán.

Una vez cantada y terminada la canción en el vídeo, se les preguntó: ¿qué les pareció la música, qué pudieron observar, qué les llamó la atención de la letra. A lo cual, los estudiantes respondieron: *fue muy bonito, me gustó la música, quiero bailarlo, muy dinámico, la letra muy bonita, mencionó lugares que no conozco, hubo muchos lugares muy bonitos.* Además, se les preguntó: ¿cómo se llama el lugar de donde viene el compañero Edder? ¿A cuál grupo indígena pertenece? En ambos grupos lograron acertar con el lugar de procedencia (Talamanca), pero no del grupo étnico del cuál es originario, por lo que a través de pistas llegaron a la respuesta.

Luego se dialogó sobre la importancia de los territorios y pueblos indígenas como parte de la configuración cultural de Costa Rica, así como de algunas características mencionadas en la canción.

### Bloque A



### Bloque B



*Figura 14.* Ubicación geográfica del puente ferroviario de finca 5 y trabajo individual con el mapa de Costa Rica.

El abordaje de temas que involucran a los pueblos indígenas en el aula escolar promueve la comprensión de la importancia de promover el respeto hacia las culturas originarias, la

comprensión y fortalecimiento de la diversidad cultural en el país y el reconocimiento y respeto hacia las tradiciones ancestrales y sus formas de ser y pensar. Fortalecer la diversidad cultural del país, así como el respeto hacia los ancestros y las diferentes formas de pensar. Ante la actividad desarrollada, se observó que los estudiantes tenían una mirada inclusiva a las diferencias culturales.

Seguidamente, se les entregó un pequeño obsequio que con mucho cariño y amor se les preparó, el cual consistía en un mapa plastificado con el nombre de cada uno de los integrantes del grupo, para su uso en la clase. Cuando se hizo esa mención, ellos y ellas querían los querían en el momento y también dijeron que les gustaban que trajeran el nombre. Los mediadores-investigadores pasaron a entregarles el mapa a cada uno, así mismo le hicieron entrega de un pilot para pizarra y a partir del material facilitado ellos y ellas tenían que ubicar y marcar los lugares estudiados como: lugares o territorios de los pueblos indígenas presentes en la canción, a la vez, tenían que aportar alguna característica. Fue un espacio muy enriquecedor y que captó la atención del estudiantado.

La temática y actividades planificadas se realizaron con los dos grupos asumidos (A y B), la participación de los niños y las niñas fue muy activa, aunque siempre fue menor en el bloque B. No obstante, prestaban mucha atención. Los grupos a pesar de ser muy grandes mantenían el orden, las preguntas y dudas las hacían atendiendo las normas de clase y con mucha confianza.

Las actividades propuestas hasta el momento buscaron responder a lo registrado en el diagnóstico escolar, ya que los estudiantes y docentes manifestaron la necesidad de actividades activas que captarán el interés y lo lúdico.

El martes 07 de marzo de 2023, las lecciones comenzaron con preguntas como: ¿qué trabajamos en las lecciones anteriores? ¿Qué recuerdan? ¿qué aprendimos? Algunos y algunas estudiantes respondieron: *cantamos una canción, ubicamos algunos lugares como Telire y otras zonas de los territorios indígenas*. Con los aportes de los estudiantes se retomó la temática iniciada en la clase anterior sobre los pueblos indígenas de Costa Rica y se generaron otras preguntas generadoras como: ¿Qué saben de la época precolombina de Costa Rica? ¿cuál era el modo de vida?, ¿qué significa la palabra precolombina? ¿Cuáles son algunas etapas que fueron claves en la etapa precolombina? ¿Por qué practicaban el nomadismo y sedentarismo como modo de vida?

Después de lo dialogado, se presentó un vídeo acerca de la etapa precolombina de Costa Rica, que ampliaba el tema abordado, luego se planteó algunas preguntas acerca del vídeo tales como: qué les pareció el vídeo, qué comparación podemos hacer de esas épocas a la actualidad, los estudiantes respondieron: *muy bonito el vídeo, eran pocas personas, eran nómadas porque no tenían un lugar estable para vivir y producir sus alimentos*. O bien, mencionaron la etapa sedentaria porque situaban en un determinado lugar para vivían.

Todo esto se compartió en plenaria, además los estudiantes tuvieron la posibilidad de observar una exposición de artesanías de algunos pueblos indígenas de Costa Rica como, por ejemplo: una máscara, un bote, una jícara con dibujos, y lo que estas representan o simbolizan en las diversas culturas. Ejemplo de ello, se les explicó acerca del jícaro y su uso en épocas pasadas, ya que era utilizado para transportar agua o para llevar comida cuando se iba a trabajar la tierra o cazar.

Así mismo, se comentó sobre la maraca que es un instrumento musical y del bote que es muy utilizado como medio de transporte para trasladarse de un lugar a otro, en los ríos ubicados en los diversos territorios indígenas. De manera conjunta, recordando información del vídeo, estudiantes y mediadores elaboramos en la pizarra una línea de tiempo, con las características principales mencionadas en el vídeo. Además, el estudiantado registró la temática vista, mediante material didáctico que recortaron y pegaron en el cuaderno.

### Bloque A



### Bloque B





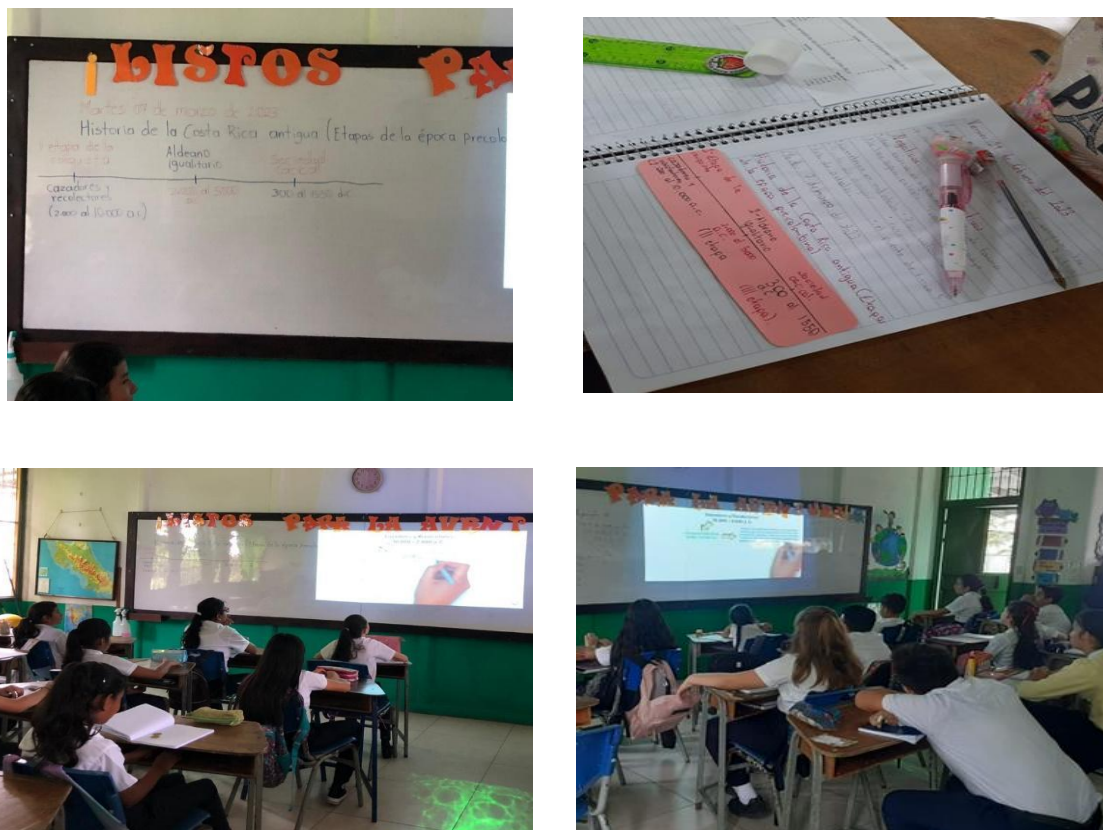


Figura 15. Época precolombina de Costa Rica.

La clase fue un espacio muy enriquecedor, la temática abordada generó mucha atención, aportes y preguntas: *¿cómo hacen para cruzar los ríos?*, *¿cómo cazan animales?*, *¿cómo hacen esos botes?* Algunos estudiantes mencionaron lo bonito de las artesanías y querían que se las regalaran.

Otros aspectos por mencionar fue lo motivante de escuchar afirmaciones o preguntas como: *esta clase me gusta, por qué no viene más seguido, por qué no vienen mañana, es muy bonito todo lo que nos comparten y eso me gusta.* Antes de finalizar las lecciones se acompañó al grupo hacia el comedor para que almorzara, eso sí, ya con anterioridad la docente dijo que los llevaran ya que ella estaba en una reunión. Acciones como estas hicieron demostrar la confianza que la docente depositaba en los mediadores-investigadores, ya que había lapsos que no permanecía en el aula y la clase continuaba normalmente con el grupo de aprendientes.

El viernes 10 de marzo de 2023, para iniciar la clase, se retomaron los conocimientos construidos previamente. Por lo que se preguntó acerca de lo que recordaban de la temática que se vio en las lecciones anteriores. La mayoría aportó con claridad sobre los primeros pobladores y que existen 8 grupos indígenas en Costa Rica. Mencionaron características y el reconocimiento de algunas artesanías indígenas.

Posteriormente, se proyectó un vídeo que permitía ampliar sobre la historia precolombina de Costa Rica, el cual se complementó con una plenaria que reforzó los conocimientos sobre la historia y cómo vivían los primeros pobladores. A la vez, se dialogó ¿cómo ha evolucionado Costa Rica para llegar a la realidad de cómo vivimos actualmente? Por ejemplo, el estilo de vida es totalmente parecido a la que se vivió en esa época.

Para el registro de la información se trabajó material fotocopiado. Luego se registró una síntesis de la temática en la pizarra de lo que hacía falta y así completar el tema. El estudiantado escribió en su cuaderno lo que se iba anotando en la pizarra, a la vez que se reforzó la ortografía y caligrafía; ya que algunos estudiantes presentan pequeños errores en la escritura. Cuando todos y todas habían terminado, quedó tiempo y se retomó el espacio con preguntas y de lo que lograban apreciar del tema, algunos aportaron ideas como: lo difícil que sería para ellos vivir en esa época en contraste con la actual, el que se presentan raíces ancestrales y el respeto a las personas sin distinción de etnia.

### Bloque A



### Bloque B



Figura 16. Historia precolombina de Costa Rica

Con ambos grupos se llevaba el mismo orden de trabajo, nadie iba atrasado y esto con el fin de facilitar el trabajo tanto para los mediadores-investigadores como para la docente a cargo. En ambos bloques la participación fue sobresaliente. Cabe mencionar que el bloque B son estudiantes que participaban cuando se les pregunta directamente. Es un grupo más pasivo con respecto al bloque A, que son más dinámicos y generan mayor interacción.

El martes 14 de marzo de 2023, para esta clase, se preparó material para abordar las lecciones. Se inició el proceso mediante un pequeño repaso con la participación voluntaria por parte del estudiantado acerca de lo que trabajamos en la sesión anterior. La mayoría aportó: *coloreamos y recortamos unas imágenes que representaban la época antigua de Costa Rica, vimos un vídeo acerca de las épocas pasadas de Costa Rica de cómo vivían y características de los pueblos indígenas*. Información que se aprovechó para reforzar el aprendizaje.

Seguidamente, se trabajó en el reforzamiento del periodo histórico, retomando la línea de tiempo elaborada y dialogando sobre las fechas específicas de la etapa precolombina. Luego se les entregó un resumen de la temática abordada. Posteriormente, el estudiantado realizó una actividad en donde tenían que recortar y asociar la definición de las épocas precolombinas de Costa Rica con la palabra que tenía correspondencia. Esta actividad se autoevaluó, con el aporte voluntario de los estudiantes, quienes se aseguraban de tener las respuestas correctas. De esta manera cada uno de los estudiantes asumieron parte de la responsabilidad de su aprendizaje.

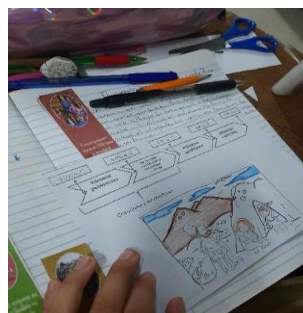
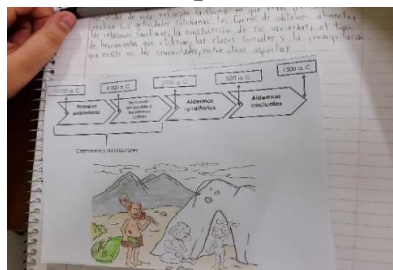
Antes de que finalizara la última actividad se promovió la motivación extrínseca, ya que se le comunicó al estudiantado que al final de la clase se les iba a obsequiar una sorpresa. Todos y todas se concentraron en trabajar y terminar de manera ordenada. Una vez que iban terminando, se les fue entregando el obsequio, con opción de que escogieran el que más les gustaba. El obsequio era un borrador en forma de dibujo de pulpo, tortuga, pez y ballena. Los estudiantes se mostraron muy contentos y agradecidos por el regalo.



### Bloque B



### Bloque A



*Figura 17.* Reforzamiento del periodo histórico.

Las lecciones trabajadas fueron adecuadas para ambos grupos, los estudiantes cada día tenían más confianza en interactuar con los mediadores, eso facilitaba el espacio de trabajo siendo este productivo para el aprendizaje, el orden estaba presente durante el tiempo de lecciones.

El Martes 22 de marzo de 2023, en este día, partes de las lecciones de Estudios Sociales y Educación Cívica se tomaron para participar en el acto cívico a cargo de la directora del centro educativo Escuela Finca Seis, la cual mencionó ampliamente acerca de las dos temáticas que se abordaron: Día mundial del agua y Día del Síndrome de Down y de la importancia para todos, que como personas racionales se debe ser conscientes del respeto hacia los demás y de cuidar el recurso más valioso para los seres vivos como es el agua. En el acto cívico, 11 estudiantes

realizaron una pequeña dramatización sobre el cuento reflexivo titulado “El colibrí y el agua”. Ella narraba la historia y los niños y niñas actuaban según lo mencionado. Todas estas máscaras tenían forma de animales, por ejemplo, una mariquita, una rana, un cocodrilo, un colibrí, un mono cara blanca. Así mismo hubo un espacio en donde algunos niños y niñas presentaban algún mensaje alusivo al día del agua, de manera que fueron al frente a presentar sus carteles y leyeron el mensaje en voz.

De manera formal, la directora solicitó a los investigadores-mediadores, que se asumiera el rol de un juez en el concurso de máscaras y explicó los criterios para su selección. Además, teníamos conocimiento que esta presentación de máscaras llamativas se haría luego a la Asada del distrito. Después una docente expuso acerca del día mundial del Síndrome de Down. Una vez terminado el acto cívico, se formó un círculo donde todos los presentes posaban con sus medias de colores diferentes. También hubo un espacio para que los que quisieran se tomaran fotos y capturaran este momento con fotos y vídeos como parte de las evidencias del trabajo realizado en el centro educativo.

### Bloque A



### Bloque B





*Figura 18.* Día mundial del agua y Día del Síndrome de Down.

Finalizado el acto cívico se regresó al aula con los y las estudiantes, donde se hizo alusión a las diferencias entre las personas, rescatando que tenemos el mismo valor y derechos como seres humanos y sobre la importancia de ser empáticos y solidarios con las personas que presentan alguna condición de discapacidad, ya que esto hace más difícil su vida. Posteriormente se trabajó con un material impreso alusivo a las dos celebraciones importantes que se celebraron.

Es importante mencionar que el grupo del bloque A, cuyo horario fue el de la tarde; este grupo no participó en el acto cívico, por lo que se trabajó con ellos unas preguntas generadoras a partir de como: ¿saben qué se celebra hoy? En plenaria se abordó las celebraciones del día mundial del agua y del Síndrome de Down, enfatizando en el valor del respeto y atención a la diversidad, la igualdad y la equidad con respecto a las personas que presentan alguna discapacidad; así como sobre la importancia en el cuidado y protección del agua, ante su relevancia en la supervivencia humana y de todos los seres vivos. Como complemento de lo dialogado, el estudiantado trabajó el material fotocopiado con la actividad de recortar, colorear y pegar en el cuaderno, las dos imágenes alusivas a las celebraciones del día. Este material fue facilitado por la docente, pero mediado por los mediadores-investigadores. Al final, se retomó el aprendizaje del día y la importancia de conocer sobre estos temas en la formación integral como personas y ciudadanos.

Durante el espacio del desarrollo de las lecciones se procuró la participación y el respeto al aporte de los demás, siendo así que, había libertad en el diálogo. Los estudiantes trabajaban con comodidad, interactuando, realizando las actividades planteadas como, por ejemplo: recortar, colorear, registrar información. La mediación en el aula fue muy productiva. En el

espacio de la mañana se adecuaron las actividades para poder abarcar lo planificado debido al acto cívico. Este evento fue importante, ya que integró actividades que pocas veces se reconocen, como lo es promover la inclusión de las personas que presentan alguna condición con discapacidad, las cuales deben ser valoradas y respetadas, y se debe formar al estudiantado al respecto. De ahí que se reforzó ampliamente la importancia de tratar a todas las personas con igualdad y equidad, como parte de la formación en Educación Cívica, donde se propone el valor de integridad y respeto a los demás, creando ambientes propicios para una nueva ciudadanía llena de valores morales y espirituales.

El viernes 24 de marzo de 2023, la clase inicia con preguntas como: ¿qué recuerdan de la época precolombina?, ¿conocen el nombre de algún otro pueblo indígena de Costa Rica?, ¿saben cuántos pueblos indígenas hay en Costa Rica? Al respecto, los estudiantes muestran poco conocimiento de los pueblos indígenas de Costa Rica, por lo que se prosigue con información para ampliar el tema. Para ello, se muestra un vídeo titulado “Los pueblos indígenas de Costa Rica”. Una vez terminado el vídeo, se generaron preguntas a partir de lo observado, ¿qué les llamó la atención de lo que escucharon y vieron? ¿cuántos pueblos indígenas hay? ¿Cómo se llama el grupo étnico del compañero, Edder? Hubo amplias respuestas y el espacio fue muy enriquecedor ya que ellos respondieron: *hay ocho territorios, muy bonito el vídeo, los indígenas viven muy similar a nosotros como sus casas y lo que cultivan, el Bribri es el grupo étnico del profe Edder, no sabía que existían esos pueblos indígenas.* Luego se enfatizó en el pueblo Chorotega y sus características más relevantes con un material impreso. Todo esto fue registrado en los cuadernos de los estudiantes. Además, algunos estudiantes preguntaban sobre palabras que desconocían, entonces se les aclaraba con ejemplos o definiciones y así quedaban satisfechos de saberlo.

Algunas de las preguntas planteadas por parte de los estudiantes fueron: ¿qué es universo?, ¿por qué le llamaban dioses? Después de terminada esta actividad, se organizó el trabajo para realizarse fuera del salón escolar, por lo que se les había colocado el material que requerían en unas bancas y mesas que estaban cerca del aula. Como parte del aprendizaje a lograr, se les pidió que identificaran la ubicación de algunos pueblos indígenas de Costa Rica mediante el mapa laminado que se les había dado con anterioridad y una hoja de otro mapa (material individual). Este espacio permitió generar y plantear aspectos de integración cultural ya que los estudiantes reconocieron aspectos de ubicación y conocieron más de cerca algunos



aspectos propios de los grupos étnicos de Costa Rica, como parte de la herencia cultural y el enriquecimiento de saberes.

Cuando las y los estudiantes estaban desarrollando la actividad de ubicación fuera del aula, la directora de la escuela se acercó y comentó a los investigadores-mediadores que esa actividad de ubicación y de reconocimiento era demasiado bonita para trabajar con los estudiantes. Además, indicó, que le encantaba conocer las actividades que se realizaron, ya que tenía conocimiento del trabajo que se hizo y planificó y que se abordaría en las siguientes clases. Una vez trabajado con los estudiantes la actividad planteada, se compartió el espacio, además estuvieron encantados de trabajar y conocer con más detalles acerca de la temática. Terminada las lecciones, los mediadores se despidieron.

### Bloque A



### Bloque B



*Figura 19.* Los pueblos indígenas de Costa Rica” trabajo dentro y fuera del aula.

En las lecciones de trabajo con los estudiantes hubo mucho dominio y mucha participación por parte del estudiantado, además reflejando el interés por conocer acerca de los pueblos indígenas y adquirir nuevos aprendizajes. Todo este proceso fuera del aula fue muy significativa para los estudiantes ya que asumieron con autonomía y confianza el trabajo. Para tal efecto, lograron muy bien la guía de trabajo, además tenían muy claras las normas de clase para el trabajo en equipo. Por lo que el indicador esperado se logró con respecto a ubicar y conocer algunos territorios de los pueblos indígenas de Costa Rica.

### **Tercera unidad: “Identificación de los pueblos indígenas de Costa Rica, la cosmovisión y la cultura”**

Desde la planificación didáctica se estableció la ejecución de dos talleres extraescolares uno referido al uso de la tecnología, específicamente Google Earth y el otro al uso y origen del cacao. Además, se planifica que con el uso de la tecnología se refuercen algunos temas trabajados en el aula, como lo era la ubicación de lugares geográficos en Costa Rica, por lo que se priorizó la ubicación del cantón, la comunidad donde viven y los territorios de los grupos étnicos de nuestro país. Este taller se trabajó con los dos bloques, por lo que uno se realizó en horario de la mañana y el otro en la tarde propiciando una manera diferente de trabajar los Estudios Sociales y Educación Cívica integrando las lecciones de computación.

Para el desarrollo de este taller, previamente y con visto bueno de la directora y de la docente regular, se negoció con la docente de informática el poder desarrollar el taller en dichas lecciones, a lo cual accedió. El espacio de trabajo fue enriquecedor en donde los estudiantes disfrutaron del taller y la participación se reflejó en cada momento. En ambos bloques se realizaron sin ningún contratiempo las actividades planificadas.

El miércoles 29 de marzo se desarrolló el taller: Google Earth y ubicación de los grupos étnicos de Costa Rica. Antes de comenzar el taller en el aula de informática, se le preguntó a la clase ¿conocen la aplicación Google Earth?, ¿qué podemos realizar con ella? A partir de las respuestas, se amplió explicando en qué consiste esta herramienta y cómo utilizarla para ubicar el cantón, comunidades, lugares, ciudades, ríos, entre otros lugares (se realizaron ejercicios de

ubicación como ejemplo). Se plantea que efectivamente es una herramienta tecnológica que nos facilita la ubicación de lugares en el mundo.

Posteriormente, de manera voluntaria se les indicó que ubicaran su comunidad en la computadora que estaba conectada al proyector. Hubo mucha participación y mucho interés por utilizar la aplicación. Así mismo, se trabajó en la ubicación de los diferentes grupos indígenas de Costa Rica, al principio no recordaban, pero después empezaron a mencionarlos y así los fueron ubicando a través de la herramienta de Google Earth. Empezaron ubicando al territorio Bribri, además el compañero Edder les señaló donde vive él y lugares vecinos; así mismo, él les mencionó acerca del río Telire comentando que es el más grande de Alta Talamanca. Además de la historia del nombre, que en Bribri se diría Trire que significa río del Manatíes. Luego se ubicó de manera conjunta los demás territorios indígenas; no obstante, se le dificultó a la mayoría por el acceso al internet, ya que no era muy estable. Para el logro de lo planteado y como ajuste, realizaron el trabajo en subgrupos. De esta manera, ubicaron algunos lugares y territorios indígenas.

### Bloque B



### Bloque A





*Figura 20.* Taller con Google Earth: ubicación de los grupos étnicos de Costa Rica.

Antes de finalizar este taller, se les entregó material impreso con información acerca de lo que se trabajó y además en la pantalla se elaboró un cuadro donde se escribió el nombre de las provincias y los territorios de los grupos étnicos que se ubican en cada una. Todo lo trabajado fue registrado en los cuadernos.

Lo desarrollado en el taller promovió un espacio muy enriquecedor y el estudiantado mostró que les encantaron las actividades trabajadas. Por cierto, algunas niñas nos dijeron que la clase estuvo muy bonita. Antes de que llegara el momento de salir, les preguntamos ¿qué les pareció la actividad? La mayoría respondió: *muy bonita, muy dinámica la clase, me encantan los Estudios Sociales así, quiero que ustedes sigan trabajando con nosotros por más tiempo.* Comentarios como los mencionados en las diferentes lecciones y en el taller, indican que cuando se realizan actividades que resultan de interés para el estudiantado, esto genera mayor gusto a la hora de trabajar las asignaturas.

Durante el espacio de trabajo se resalta el uso de estrategias metodológicas que integren aspectos de contenido curricular (ubicación geográfica), herramientas tecnológicas y el respeto y valoración a la diversidad cultural. El simple hecho de que se ubicó, a través de una herramienta tecnológica, los lugares y espacios donde viven los diferentes grupos étnicos de Costa Rica, se posicionan estas culturas costarricenses y se dialoga sobre el respeto que se les debe y la importancia de abogar por la igualdad entre las culturas, sin distinción alguna. Por lo que se enfatizó en que ningún pueblo es superior a otro. Todos son iguales, sin distinción social, poder económico, etnia, creencias, entre otros. Se dialoga que todos somos costarricenses, porque nacimos en esta zona geográfica y tenemos los mismos deberes y derechos. En síntesis,



a lo largo del proceso desarrollado en el taller, siempre se buscó concientizar sobre el respeto a la diversidad cultural, lo cual enriquece la cultura del país.

El segundo taller se denominó “El cacao y el chocolate: un espacio de aprendizaje en la cultura Bribri”. La realización de este taller se planificó con anterioridad. Se habló con la docente regular para que esta gestionara un espacio en la biblioteca escolar. De manera que se contara con mayor espacio para integrar los dos grupos de quinto grado. La bibliotecóloga aceptó y habilitó el espacio para realizar el taller.



*Figura 21.* Momento previo a la ejecución del taller del chocolate con la docente acompañante y la directora de la institución.

Al principio del taller la directora y la secretaria estuvieron presentes, pero debido a sus labores se tuvieron que retirar; aunque antes de finalizar el taller se hicieron presentes nuevamente. Cabe mencionar que la bibliotecaria no estuvo presente. El taller fue propuesto y desarrollado con ambos grupos (bloque A y B). Los estudiantes se hicieron presentes con ropa cómoda y no con el uniforme. El espacio de la biblioteca generó un ambiente más libre como área para el aprendizaje.

Antes del comienzo del taller se preparó el espacio agregando los productos que se iban a presentar como: diferentes preparaciones del chocolate (en marshmello, en polvo, en líquido, en pastel, chocolate artesanal). El espacio del taller se comienza sin la docente regular a cargo

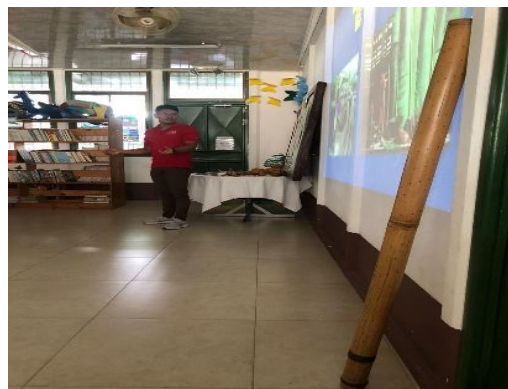
de los dos grupos, ya que ella iba a una reunión, después se integró. Al iniciar el taller se les comunicó a los estudiantes que este espacio de aprendizaje iba a ser aún más diferente a lo que se estaba acostumbrado. Fue lindo ver las expresiones de los aprendientes, que mostraron estar alegres de ver un espacio decorado y muy llamativo.

Como parte del taller, el investigador-mediador (Edder), les dijo que estaba feliz de compartirles un poco de la cultura que lo identificaba y les preguntó ¿qué conocen o han escuchado de los Bribri? Algunos y algunas respondieron que este pueblo estaba en Limón. Luego el compañero comenzó la explicación apoyada en unas diapositivas sobre cada uno de los aspectos que representan e identifican a los indígenas Bribri.

La información explicada en la presentación abordó aspectos de las culturas de los pueblos originarios: cosmovisión, alimentos, viviendas, artesanías, clanes, ríos, miradores, el chocolate. Durante la exposición se utilizaron algunas artesanías como, jícaro, maraca, palo de lluvia, así mismo se enfatizó en características de la cultura Bribri. Luego se generó una plenaria donde hubo mucha participación de los estudiantes en el momento de realizar preguntas a partir de la presentación. Algunas preguntas fueron como: *¿se puede ingresar al territorio, hablan español? ¿queda lejos ese lugar, las personas que no son indígenas pueden participar de las actividades culturales, para ir a las montañas hay que pedir permiso?* El investigador-mediador, al ser una persona indígena, contestó y amplió los aspectos consultados.

Cuando se abordó la actividad del cacao y del chocolate, hubo mucha participación e interacción por parte del estudiantado con preguntas como: *¿cómo preparan el chocolate?, ¿en qué momentos lo toman?* Además, los estudiantes compartieron experiencias como: *conozco a una empresa donde preparan chocolate, mi mamá un día hizo chocolate, el cacao es muy rico, en mi casa hay cerca una finca muy grande de cacao.* Así mismo, hubo un espacio en donde se les compartió y explicó con más detalle acerca del cacao y el chocolate.

Como parte del taller, se les compartió vocabulario en lengua Bribri que fuera de fácil comprensión, como las reglas básicas de la enumeración y el nombre del número en español y luego en Bribri. El espacio fue muy interactivo, algunas niñas expresaron: *me gusta todo lo que han compartido, el chocolate me encanta.* Una de las actividades consistió en degustar el cacao y el dulce de chocolate. Al finalizar el taller, los niños y las niñas se mostraron muy contentos y agradecidos.

**Bloque B****Bloque A**

*Figura 22.* Taller: el chocolate, las culturas y tradiciones Bribri, un espacio de aprendizaje.

Este taller se desarrolló como lecciones extraescolares a las lecciones regulares de los de Estudios Sociales y Educación Cívica, pero con participación de todo el estudiantado. El espacio utilizado en la biblioteca fue el idóneo y la participación por parte del estudiantado fue un éxito. La atención y el interés por saber y conocer fue evidente, especialmente por la información compartida sobre el cacao y el chocolate en la cultura Bribri.

Esta realización del taller plantea como una manera de conocer y reflexionar la importancia que presentan las diferentes culturas de Costa Rica ya que a lo largo de los años

han sido fundamental su aporte a la cultura local y esto a la vez enriquece los espacios pedagógicos y de construcción de aprendizajes a partir de las vivencias y de las realidades que presenta la cultura Bribri específicamente, y no directamente de una información de otro material como un libro.

Después de realizado el taller la directora le dijo e indicó a los mediadores-investigadores que una de las fotografías que se tomaron al final del taller, la envió al supervisor del circuito 02 de la Dirección Regional de Sarapiquí, compartiendo la actividad que se había realizado en el centro escolar, a lo cual el supervisor indicó que estaba muy contento por el trabajo realizado. Además, la directora nos felicitó por el buen trabajo y todo lo presentado en el taller, además, dijo que el espacio era demasiado enriquecedor para todos. Lo vivido fue evidencia que se hizo un trabajo diferente, que gustaba tanto a estudiantes como al personal de la escuela.

Una actividad que se destaca que no estuvo planificada se realizó el día lunes 21 de marzo. Los investigadores-mediadores fueron invitados al acto cívico para la conmemoración de la Batalla de Santa Rosa en la institución. Se estuvo presente en dicho acto cívico acompañando al grupo de quinto grado del Bloque B. El acto cívico comenzó a las 8: 40 am con palabras de la directora de la institución, y posteriormente se realizó una dramatización que abordó ese día histórico. También hubo participación de algunos estudiantes de quinto grado presentando un baile folclórico. Además, algunos estudiantes por medio de frases compartieron algunas notas importantes de La Batalla de Santa Rosa y los 167 años desde aquel acontecimiento que marcó la historia de Costa Rica. Fue un espacio de reflexión y recordatorio sobre la historia de Costa Rica y la defensa de su soberanía.

En este apartado de la aplicación del taller se comienzan con ejes importantes para la buena realización de la temática de aprendizaje como fue, información específica que generara mucho interés así mismo con ejemplos concretos de lo que es el cacao y el chocolate, al final hubo espacio de degustación de algunos productos del mismo chocolate y esto como parte de generar aprendizajes a partir de la innovación y el planteamiento constructivo.

### **Huella pedagógica**

El jueves 11 de mayo de 2023, se hizo entrega del mapa en relieve a la directora y a la docente de quinto grado de la Escuela Finca Seis. El mapa se constituye en una colaboración

que se deja a la escuela, como huella pedagógica del trabajo realizado, además porque la escuela carecía de este recurso, así mismo uno de los propósitos principales es que sea un material de apoyo didáctico para uso de todos los grupos de la institución.

Con la entrega del mapa se aprovechó el espacio para hacer el cierre en presencia de la directora, docente y los estudiantes del bloque A. Los estudiantes se mostraron muy contentos en ese momento de ver el mapa en la pared, así mismo expresaron: *que bonito quedó el mapa ahí, nos gustaría que ustedes vuelvan a darnos clases, los estábamos extrañando*. En ese momento, los investigadores-mediadores agradecimos a la docente de grado y a la directora de la institución por permitir que desarrollara la propuesta como parte del TFG.

En este espacio de entrega del mapa, la directora y docente se mostraron muy agradecidas, expresaron halagos hacia el trabajo desarrollado por los investigadores-mediadores y afirmaron que dejaban las puertas abiertas para futuros trabajos académicos o investigativos ya que mencionan que se evidenció mucho esfuerzo y dedicación en lo que se realizó en la propuesta con los estudiantes, dentro y fuera del aula, además indicaron que los materiales fueron de mucho apoyo y nos felicitaron por el logro alcanzado en cada uno de los días de trabajo. Por lo tanto, quedaron muy agradecidas y satisfechas ya que, desde su opinión, superamos las expectativas.

### **Lecciones aprendidas**

En este apartado se plantean las lecciones aprendidas, tanto en aspectos positivos como negativos que surgen a partir del proceso.

Entre las lecciones aprendidas se rescata que cuando se realiza un trabajo responsable, comprometido y colaborativo donde se atienden necesidades educativas, con base en la planificación, en la previsión de espacios, actividades, recursos y materiales se garantiza la culminación exitosa de lo que se propone.

El proceso desarrollado como trabajo final de graduación en la modalidad de proyecto, fue un escenario que puso a prueba los aprendizajes construidos a lo largo de la carrera, lo cual sirvió para ratificar conocimientos y habilidades pedagógicas construidos en la formación universitaria, como el diseñar y ejecutar la planificación didáctica con un grupo cedido por una docente, lo cual fue similar a un proceso intensivo de práctica profesional donde se aplicó un total de 48 lecciones a dos grupos de quinto grado.

La formación universitaria da solidez para realizar el quehacer docente, no solo porque se sustenta en principios pedagógicos si no también emocionales como lo es la confianza y seguridad para desarrollar la propuesta. Ejemplo de ello, los planeamientos didácticos planteados por los investigadores-mediadores como trabajo previo para la ejecución de la propuesta pedagógica, fueron avalados por la docente regular de los grupos de quinto grado. Esto dio seguridad y confianza a los investigadores-mediadores para su ejecución. Un aspecto emocional que lo ejemplifica, fue el participar en un acto cívico como invitados por la directora del centro escolar, lo cual fue de alegría y motivación, porque hizo sentir al equipo investigador parte del cuerpo docente de la institución, siendo esto un aliciente fundamental para continuar con el proceso de ejecución de la propuesta pedagógica en el centro educativo Escuela Finca Seis. También el dar la tarea de ser el jurado para la premiación de máscaras, confiando en los criterios evaluativos del equipo investigador

La gestión que realicen los docentes es fundamental para enriquecer el escenario pedagógico. En las comunidades existe potencial colaborador y esto se debe identificar y aprovechar para generar mejoras institucionales. Al respecto para ejemplificar, se promovió contar con donaciones de recursos y materiales que fueron de gran ayuda. Algunos materiales se utilizaron para trabajar con los niños en el aula. Se rescata que muchos de los materiales utilizados en el espacio pedagógico se donaron para que quedaran en el aula y en la escuela. Por ejemplo: mapas pequeños de Costa Rica que fueron plastificados y un mapa grande de Costa Rica. Además, se habló con un ebanista de la comunidad para enmarcar el mapa y así dejar un material más resistente y llamativo. El ebanista Yermy Díaz, donó sus servicios e hizo el trabajo de enmarcado del mapa. Otra donación importante fue la mano de obra de la pintada de la pared, así como la colocación del mapa de Costa Rica en la pared de uno de los pabellones principales del centro educativo.

Se rescata que la donación de la pintura para la pared donde se colocó el mapa grande de Costa Rica, la brindó una ferretería local. Esto se gesta a partir del diálogo de las personas investigadoras, quienes deciden buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de la propuesta, por lo que se buscó en un ferretería local sí era posible la donación. Ellos solicitaron una carta en donde se debía especificar los motivos junto con evidencias. Los investigadores realizaron la carta con visto bueno de la directora y sello de la institución y luego se entregó dicha carta.

Teniendo una pronta respuesta de manera positiva, ya que donaron un galón de la pintura que se necesitaba para dicha actividad.

Se debe tener claro que el desarrollar una propuesta pedagógica implica variedad de recursos didácticos y esto implica un costo económico para quienes lo desarrollan, así mismo se logró evidenciar que en las escuelas rurales los recursos son escasos, por lo que se debe maximizar la utilidad de estos y gestionar de manera solidaria su uso. Por ello se previó que el mapa se instalara de manera que fuera fácil desmontarlo y así poder llevarlo a las diferentes aulas para que el cuerpo docente tenga la posibilidad de utilizar este recurso y se maximice su aprovechamiento, ya que es un mapa en relieve es idóneo para trabajar diversidad de contenidos curriculares; ejemplo de ello para reconocer las cordilleras, volcanes, océanos y recorrer todo el país de manera visual y por medio del tacto.

Se evidencia que los conocimientos y materiales construidos en el proceso de formación son valiosos y tienen múltiples aplicaciones. Como estudiantes de la División de Educación Rural, se habían creado vídeos de la zona de Sarapiquí y Río Frío en el curso de Los Costarricenses y su Identidad Cultural de la carrera de Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos. Estos sirvieron de insumo para desarrollar el proceso de aprendizaje, situación que llenó de satisfacción a los investigadores.

Dar a conocer los territorios indígenas de una forma cercana como se pudo hacer con el acompañamiento del investigador-mediador Edder Morales F, quien a partir de su vivencia, experiencia y conocimiento como persona indígena compartió lo que representa su cultura e identidad cultural.

Entre lo negativo se trae a colación que en el trabajo de aula es común que surjan imprevistos o dificultades, ejemplo de ello que el internet genere problemas para desarrollar la clase, como fue la situación ocurrida al desarrollar el taller sobre ubicación geográfica, ya que hubo intermitencia en la señal de internet. A pesar de que las docentes nos comentaron que la institución contrató más capacidad de internet para que no haya este tipo de problemas, aun así, las dificultades persisten y esto limitó un poco el objetivo de la propuesta planteada en ese taller, no obstante, esto no fue impedimento para desarrollar el espacio de aprendizaje, ya que se adecuaron ideas desde el principio en caso que sucediera esa limitante, por ejemplo, el trabajo individual se adecuó para que se trabajara en conjunto y se buscara el logro del indicador de aprendizaje.

También cuando se tenía que proyectar vídeos en el aula, el internet presentó problemas. La primera vez, se desarrolló entrecortado, pero posteriormente se atendió la sugerencia de la docente a cargo del grupo, lo cual era descargar los vídeos que se iban a proyectar con anterioridad para hacer un uso eficiente del tiempo y los recursos, de esta manera el problema de conexión no interfirió.



## Capítulo V

### Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones más relevantes del proceso de investigación en la institución educativa Escuela Finca Seis y específicamente con el grado de quinto. Además, se plantean algunas recomendaciones que se consideran relevantes de exponer.

A partir del trabajo desarrollado en el proyecto de investigación con el diseño y ejecución de la propuesta pedagógica se logra concluir lo siguiente:

Para que el quehacer pedagógico sea pertinente, este debe responder a aspectos que son manifiestos por la comunidad educativa. En este sentido la propuesta pedagógica retomó los aspectos identificados en el diagnóstico escolar, por lo que su diseño respondió a necesidades detectados, como lo fue la necesidad de clases más dinámicas, uso de material concreto y didáctico, diversificar los escenarios de aprendizaje y promover ambientes menos estructurados donde los estudiantes se desarrollaran de manera amena y comparten con sus pares, así mismo, donde se priorizara la comprensión ante la memorización y donde se generara mayor gusto por el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

La propuesta pedagógica se diseñó y ejecutó con éxito, además de responder a las necesidades e intereses planteados por la comunidad educativa, se logró plantear una metodología que integrara de manera oportuna principios del aprendizaje constructivista, aprovechar herramientas tecnológicas y espacios escolares que pueden brindar múltiples beneficios en la formación del estudiantado, como lo son la biblioteca y sala de cómputo, ya que esto favoreció correlacionar temáticas y habilidades.

El escenario pedagógico generado permitió percibir algunas manifestaciones que evidenciaron el gusto de recibir las clases de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Con los comentarios, las y los estudiantes mostraron el agrado al compartir y aprender la temática que se desarrollaba en estas materias. Se puede indicar que en la mayoría de los estudiantes se dio un cambio de percepción respecto a su opinión en el diagnóstico, ya que fue general las manifestaciones de alegría al recibir las clases de Estudios Sociales y Educación Cívica, además se afirma esto, porque hubo solicitud de los estudiantes que se continuara con la propuesta pedagógica.

La gestión docente es fundamental para buscar mayores posibilidades para enriquecer el escenario pedagógico. Cuando existe organización y planificación previa se pueden lograr diversos objetivos que complementan la labor docente. En este sentido se destaca la estrategia de búsqueda de donaciones de recursos y materiales para elaborar insumos que se requerían en la mediación didáctica, así mismo, donación de tiempo y trabajo para desarrollar la propuesta pedagógica, aportes que fueron muy valiosos porque permitieron enriquecer el escenario para el aprendizaje.

Una vez terminado el proyecto de la propuesta en el aula de la docente acompañante, se le entregó algunos materiales de apoyo útil para el abordaje de las materias con los estudiantes y así mismo, ella agradeció el espacio de trabajo y el apoyo generado a partir de los diversos planteamientos, ya que todo lo desarrollado serían insumos para ser aplicados en los exámenes y un gran apoyo para los aprendientes cuando lo requieren. Tanto la docente del grupo como la directora, manifestaron en varias ocasiones, la importancia de continuar con el tipo de metodología desarrollado en la propuesta pedagógica y que se beneficiaran otros estudiantes; por lo que se espera que a futuro el modelaje desarrollado impregne el trabajo en el centro escolar.

La comunicación entre los diversos actores involucrados en el desarrollo de una propuesta pedagógica es esencial para el cumplimiento de los objetivos que se proponen. Por lo que se rescata el canal de comunicación que se generó entre la directora, docente y los investigadores-mediadores. Así como la anuencia y disposición de colaboración que mostraron los docentes y la directora, lo cual fue fundamental para coordinar y poder utilizar otros espacios escolares para el desarrollo de las actividades de mediación planificadas para el disfrute y aprendizaje del estudiantado de quinto grado.

La formación universitaria fue relevante en el éxito de la propuesta, ya que lo planificado fue validado y bien valorado por docentes con experiencia en el aula rural, lo cual favoreció que se diera total apoyo para el desarrollo de la propuesta de manera intensiva con dos grupos de quinto grado, cediéndole completamente el espacio áulico para que los mediadores-investigadores desarrollaran las clases.

Cuando se desarrolla un quehacer pedagógico que cumple expectativas en una institución esto favorece que se brinde confianza al trabajo áulico que desarrolla el mediador y se dé el respeto que debe existir entre pares docentes. Al respecto, existen elementos que son

claves para el éxito del quehacer pedagógico, como el trabajo colaborativo, la buena comunicación entre los mediadores-investigadores, la organización previa, la planificación con objetivos claros para la promoción de aprendizajes y la generación de mayor gusto hacia la temática de las asignaturas de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Los trabajos finales de graduación se convierten en una herramienta pedagógica que puede contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela rural. En este sentido, el proyecto desarrollado se convirtió en un apoyo al docente ante las limitaciones y carencias que estos viven y las dificultades o necesidades que el estudiantado de la zona rural experimenta.

### **Recomendaciones**

El estudiantado evidenció gran desconocimiento de la diversidad cultural que conforma a Costa Rica. Por lo que se debe abordar estrategias educativas y didácticas que permitan comprender características de las distintas culturas ancestrales de Costa Rica, así como la promoción del respeto a estas, ya que todas estas culturas forman parte de riqueza e identidad cultural de Costa Rica.

Los niños y las niñas manifestaron mucha alegría cuando se realizaron actividades fuera del salón de clases, en subgrupo, en pares o trabajando material concreto, por lo que es necesario que los docentes planteen actividades pedagógicas que permita diversificar el escenario de aprendizaje y romper con lo tradicional, que es permanecer en el aula escolar, así como el seguir una guía rígida y actividades que promuevan la memorización mecánica, por lo que se debe brindar alternativas que contemplen actividades con material concreto de apoyo que contribuye con la comprensión de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Es notorio que, aunque el MEP plantee el desarrollo de habilidades esperadas a partir del desarrollo de talleres como alternativa para desarrollar la mediación, este tipo de planteamiento no se lleva al aula escolar, por lo que se requiere su aplicación, ya que esto genera un ambiente agradable y un interés genuino del estudiantado por el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Es importante plantear estrategias de aprendizajes que aborden la Educación Cívica de manera intencional y planificada, donde se integren valores desde el respeto, igualdad, solidaridad y otros valores sociales, cívicos y espirituales en los distintos espacios escolares. Eso no significa que no hubo o no haya en la población trabajada si no que se requiere

profundizar y enfatizar en esas áreas con mayor acompañamiento, ya que no solo la temática es importante en los procesos de aprendizajes, si no que se debe orientar el proceso educativo a la formación integral de los estudiantes, para formar personas independientes, de bien y con habilidades para la sana convivencia.

## Referencias

- Acosta, R. (2017). *La Educación del ser Humano (2da ed.)*. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana. Recuperado de <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2019/10/La-educaci%C3%B3n-del-ser-humano.-Un-reto-permanente.pdf>
- Agüero, J., Araya, I., Marín, J., Molina, S y Rojas, F. (setiembre-febrero, 2011). La enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Hacia una profesión interdisciplinar. *Revista electrónica de historia*. Vol. 12, Núm. 2, pp. 26-48. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/dreh/v12n2/a02v12n2.pdf>
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación Y Ciudad*, (33), 53-62. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- Barrientos, A., Córdoba, C y García, K. (julio-diciembre, 2019). Elementos teóricos en el abordaje de las interacciones comunicativas en la clase. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*. Núm. 19. pp. 1-17. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/13208/18352>
- Bolaños, R. (2019). Las calificaciones en Costa Rica en pruebas PISA están por debajo del promedio de la OCDE. UCR. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2019/07/22/las-calificaciones-en-costa-rica-en-pruebas-pisa-est-an-por-debajo-del-promedio-de-la-ocde.html>
- Brumat, M. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 55/4, p 1-10. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/3eb6/d5938da6de2948d3ffc52d94ad5d7cbb8686.pdf>
- Burbano, J. (2017). *Análisis del Currículo 2010 y Currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales de Educación General Básica Superior en el Sistema Educativo Ecuatoriano*. Universidad Central del Ecuador. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Carrera de ciencias sociales. Ecuador. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13988/1/T-UCE-0010-CS029-2017.pdf>
- Cadavid, A., Acosta, L. y Runge, A. (2019). *La educación primaria rural. De posiciones y perspectivas*. LES.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15905/1/RungePe%C3%Bl%20Andres\\_2019\\_EducacionPrimariaRural.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15905/1/RungePe%C3%Bl%20Andres_2019_EducacionPrimariaRural.pdf)

Castillo, S. (2006). Propuesta Pedagógica Basada en el Constructivismo para el uso Óptimo de las TIC en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 11(2), 171-194. <https://www.redalyc.org/pdf/335/33511202.pdf>

Cenich, G. y Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *Revista electrónica de investigación educativa*. 7(2). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412005000200004&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412005000200004&script=sci_abstract)

Chaca, C y Alvarado, M. (2017). *Influencia de la pedagogía activa en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado. Educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta "Luis Plaza Dañin". Periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica basada en actividades para desarrollar la pedagogía activa.* Código: EP-T-GY-0020. (Tesis, Universidad de Guayaquil, Ecuador). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23305/1/BFILO-PD-LP1-17-020.pdf>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2004). Ley No. 7739. <http://planovicr.org/sites/default/files/documentos/codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia.pdf>

Consejo Superior de Educación. (2019). Educación General Básica y la Educación Diversificada Académica Diurna, Nocturna y Técnica del Sistema Educativo Costarricense. Pruebas Nacionales para el Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades (FARO). MEP. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/faro-aprobada-cse.pdf>

Cuero, D. y Sornoza, M. (2018). *Recursos Didácticos en el Proceso de Aprendizaje.* (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29620>

Declaración Mundial de Educación para Todos (1990). *Conferencia mundial sobre educación para todos.* Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>

Dirven, M. y Candia, D. (2020). Medición de lo rural para el diseño e implementación de políticas de desarrollo rural. *Naciones Unidas CEPAL*. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45317/1/S2000252\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45317/1/S2000252_es.pdf)

Escuela Finca Seis 1969 (3 de mayo del 2022). <http://escuelafincaseis.blogspot.com/p/resena-historica.html>

Escuela Finca Seis 1989. (2010). *Reseña histórica*. Recuperado de <https://escuelafincaseis.blogspot.com/p/resena-historica.html>

García, I. y Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>

García, K., Barrientos, A y Córdoba, C. (2021). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *Revista Educación [en línea]*. Núm. 46(1). pp. 1-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165039>

García, M. J. M., and Castro, A. M. P. La investigación en educación. In: MORORÓ, L. P., COUTO, M. E. S., and ASSIS, R. A. M., orgs. *Notas teórico-metodológicas de pesquisas emeducação: concepções e trajetórias* [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 13-40. ISBN: 978-85-7455-493-8. Available from: doi: 10.7476/9788574554938.001. Also available in ePUB from: <http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/mororo-9788574554938.epub>

García, V. (1962) *Cuestiones de Filosofía Individual y Social de la Educación*. Madrid, España: Editorial Rialp. Recuperado de [https://books.google.co.cr/books/about/Cuestiones\\_de\\_filosof%C3%ADa\\_individual\\_y\\_so.html?id=5vxBAAAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.cr/books/about/Cuestiones_de_filosof%C3%ADa_individual_y_so.html?id=5vxBAAAAIAAJ&redir_esc=y)

Garrido, C. (2009). La importancia de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-8. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20CONCEPCION\\_ALCANTARA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf)

- González, D. (2020). La enseñanza de los estudios sociales en la era de la calidad educativa. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, (20), 1-27. <https://doi.org/10.15359/rp.20.2>
- González, D. (2020). Los Estudios Sociales de cara a la Historia: Provocaciones para un debate urgente. Instituto de investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. [https://www.academia.edu/45062615/Los\\_Estudios\\_Sociales\\_de\\_cara\\_a\\_la\\_Historia](https://www.academia.edu/45062615/Los_Estudios_Sociales_de_cara_a_la_Historia)
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *Innova Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3645>
- Guevara, G., Verdesoto, A y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(2), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Inclán. S y León. M. (2021). *La importancia de la educación cívica y el tema de la democracia en los libros de texto gratuitos en México, 1959-2018*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/76048/0>
- Jaramillo, J. (2018). *Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la unidad educativa la maná, cantón la maná en el año lectivo 2016 – 2017. Proyecto de investigación*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Facultad de ciencias humanas y educación. Carrera de licenciatura en ciencias de la educación mención educación básica. La Maná. Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4630/1/PIM-000120.pdf>
- Jordán de Troetsch, S. (2009). *Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Recuperado de [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_32.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_32.pdf)



- Jover, D. (2013). El poder de la educación para transformar la sociedad. Cambio social y cooperación en el siglo XXI. El reto de la equidad dentro de los límites económicos. *EDUCO*, 2, 82-94. <http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf>
- López, M. (2018). La Enseñanza de la Historia en Costa Rica: Un Acercamiento Desde los Planes de la Carrera de Estudios Sociales en la Universidad Nacional (1979-2005). *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, (16), 1-22. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/10692>
- Marroquín, M. (2018). Aprendizaje significativo y metacognición en acción, como propuesta pedagógica. *Revista UNIMAR*, 36(1), 123-135. [https://www.researchgate.net/publication/328620889\\_Propuesta\\_pedagogica\\_con\\_énfasis\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_significativo\\_y\\_la\\_metacognicion](https://www.researchgate.net/publication/328620889_Propuesta_pedagogica_con_énfasis_en_el_aprendizaje_significativo_y_la_metacognicion)
- Martillo, H y Herrera, J. (2018). *Adaptaciones curriculares en la recuperación pedagógica en el área de estudios sociales. diseño de una guía de actividades*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (Tesis, Universidad de Guayaquil, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38383/1/BFILO-PD-LP1-17-335.pdf>
- MEP. (2016). Política Educativa. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2013). *Programa de estudio Estudios Sociales y Educación Cívica primero y segundo ciclo de la educación general básica*. Proyecto de ética, estética y ciudadanía. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2016). *Programas de estudio de Estudios Sociales tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada*. Educar para una nueva ciudadanía. Costa Rica. San José. [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo\\_diversificada.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf)
- Miranda, P y Medina, R. (2019). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(1), 23–34.

<http://web.p.ebscohost.com/una.remotexs.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=1ff9c54a-c726-4f4c-85d1-42f55ce8e2cc%40redis>

Montes, M. y López, G. (2017). Literacidad y alfabetización disciplinar: enfoques teóricos y propuestas pedagógicas. *Perfiles Educativos*, 39(155), 162-178. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00162.pdf>

Moreno, A. (2019). *Educación rural: un aporte a la comprensión del sentido de educaciones “otras” en el ámbito rural desde una mirada crítico vivencial*. (Maestría en Educación, Universidad de Antioquia, Colombia). Recuperado de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15217/1/Moreno%20Alejandra\\_2019\\_Educacio%CC%81n%20rural.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15217/1/Moreno%20Alejandra_2019_Educacio%CC%81n%20rural.pdf)

Muñoz, L. (2019). El derecho a la educación como derecho humano en el sistema educativo costarricense: estado de la cuestión. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/513/1/06.02.01%202570.pdf>

Murillo, E y Tomalá, K. (2013). *Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del Área de Estudios Sociales* (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador). Recuperada de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/578/3/RECURSOS%20DID%c3%81CTICOS%20EN%20LA%20ENSE%c3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DEL%20%20c3%81REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES.pdf>

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2017). Educación en Costa Rica: aspectos destacados. Recuperado de <https://rectoria.ucr.ac.cr/site/wp-content/uploads/2017/08/aspectos-destacados-2017.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1958). Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Recuperado de [https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)

Ozonas, L y Pérez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Aljaba*, 9(5), 198-203. <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf>

- Pagès, J. (2005). Educación cívica, formación política y enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia. *Íber Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (44), 45-55. [https://www.researchgate.net/profile/Joan-Pages/publication/39212139\\_Educacion\\_civica\\_formacion\\_politica\\_y\\_ensenanza\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_de\\_la\\_geografia\\_y\\_de\\_la\\_historia/links/5bacb32445851574f7e9d622/Educacion-civica-formacion-politica-y-ensenanza-de-las-ciencias-sociales-de-la-geografia-y-de-la-historia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joan-Pages/publication/39212139_Educacion_civica_formacion_politica_y_ensenanza_de_las_ciencias_sociales_de_la_geografia_y_de_la_historia/links/5bacb32445851574f7e9d622/Educacion-civica-formacion-politica-y-ensenanza-de-las-ciencias-sociales-de-la-geografia-y-de-la-historia.pdf)
- Peralta, D y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10. Recuperado de <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pineda, M y Suaza, D. (2017). *Una reflexión crítica de la educación rural desde la experiencia propia, hacia un proceso que promueva la resignificación de la identidad campesina y el arraigo al territorio*. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Ecuador). Recuperado de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10063/1/PinedaMaria\\_2018\\_educacionrural.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10063/1/PinedaMaria_2018_educacionrural.pdf)
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber- Editorial Graó*, 40, 7-22. <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- Rodríguez, L. (2019). País mantiene promedio en los resultados de PISA 2018. MEP. Recuperado de <https://mep.go.cr/noticias/pais-mantiene-promedio-resultados-pisa-2018>
- Roser, T. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Revista USC*, (24) 89-97. Recuperado de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1959>
- Rugama, B. (enero-junio, 2017). La educación rural: un camino de lastre en un mundo de autopistas. *Revista ensayos pedagógicos*. Vol. 12 Núm. 1. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9672>
- Salas, E. (mayo-agosto, 2018). Repensando la educación rural en una zona transfronterizas entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte (RHN). *Revista Electrónica Educare*. Vol. 22 (2), pp. 1-19. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-324.pdf>

- Sancho, J. y Reinoso, D. (julio-diciembre, 2012). La delimitación del ámbito rural: una cuestión clave en los programas de desarrollo rural. *Revista Estudios Geográficos*. Vol. LXXIII, 273, pp. 599-624. Recuperado de <https://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/384/384>
- Santiago, J. (enero-diciembre, 2005). Efectos de la memorización en la práctica escolar cotidiana de la enseñanza geográfica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Núm. 10, pp. 49-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65201004.pdf>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139. Recuperado de <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad politécnica Salesiana, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Sistema Costarricense de Información Jurídica (SCIJ) (2022). Epígrafe adicionado por el artículo 1° de la ley N° 4565 de 4 de mayo de 1970. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=32708](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=32708)
- Sivira, B. (enero-junio, 2018). Educación en el contexto rural: vía hacia el desarrollo sustentable. Vol. V, N° 9. Recuperado de <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/100/195>
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, traducción Google Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (1948). Derecho a la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion?mskid=b663e319ce8c11ec9b083a0100d049ba>

Vargas, M. (enero-abril ,2016). Labranza académica: Impacto positivo de la División de Educación Rural en el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas. *Revista electrónica educare*. Vol. 20(1), p 1-25. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7520/16432>

Vega, A. (2014). Caracterización territorio Sarapiquí. INDER. Oficina Subregional La Virgen. Recuperado de <https://www.inder.go.cr/sarapiqui/Caracterizacion-Territorio-Sarapiqui.pdf>

**Web grafía**

<http://mapasdecostarica.blogspot.com/2014/09/sarapiqui.html>

<https://www.bnshop.cr/product/3403-209600-mapa-mc-mudo-costa-rica-35x24cm>

<https://www.planetario.net/tierra/>

<https://stores.clearancesale2023.ru/content?c=continente+americano&id=14>

[https://es.123rf.com/photo\\_57361396\\_costa-rica-icno-del-mapa-pa%C3%ADs.html](https://es.123rf.com/photo_57361396_costa-rica-icno-del-mapa-pa%C3%ADs.html)

[https://www.familysearch.org/es/wiki/Heredia,\\_Costa\\_Rica\\_-\\_Genealog%C3%ADa](https://www.familysearch.org/es/wiki/Heredia,_Costa_Rica_-_Genealog%C3%ADa)

<https://www.facebook.com/munisarapiqui/posts/1176141815755879/>

<https://earth.google.com/web/search/rio+frio+finca+seis+/@10.32061175,-83.88661415,101.52473744a,1038.20356005d,35y,0h,0t,0r/data=CigiJgokCem4pqSUjdaEfMNgWib0izAGd0NI76oDUPAIb0Vn1byymHA>

[https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDyK2ZcUJAEcEz9mn6itY\\_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA](https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDyK2ZcUJAEcEz9mn6itY_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA)

[https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDyK2ZcUJAEcEz9mn6itY\\_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA](https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDyK2ZcUJAEcEz9mn6itY_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA)

[https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDyK2ZcUJAEcEz9mn6itY\\_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA](https://earth.google.com/web/search/costa+Rica+/@8.79589878,-84.0177292,414.68558581a,807152.65739277d,35y,0h,0t,0r/data=CnYaTBJGCIUweDhmOTJINTYyMjFhY2M5MjU6MHg2MjU0ZjcyNTM1ODE5YTJiGTzWjAxyfyNAIQH5Eio48FTAKgtjb3N0YSBSaWNhIBgCIAEiJgokCTuDyK2ZcUJAEcEz9mn6itY_Gcxad-fLt1tAIZKO9d-9KDTA)

<https://earth.google.com/web/@0.00005631,-161.77867422,0.00055397a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r>

<https://earth.google.com/web/@0.00005631,-161.77867422,0.00055397a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r>

<https://jcmagazine.com/jose-soriano-en-el-salon-de-la-fama-de-internet-en-costa-rica/>

<https://www.silicon.es/los-telefonos-seguiran-ganando-la-batalla-a-tabletas-y-ordenadores-77817>

<https://historiabribrimerlyn.blogspot.com/>

<https://arc-anglerfish-arc2-prod->

[abccolor.s3.amazonaws.com/public/BBVPE2QV35HVVOH6LIVYOWJCFI.jpg](https://arc-anglerfish-arc2-prod-abccolor.s3.amazonaws.com/public/BBVPE2QV35HVVOH6LIVYOWJCFI.jpg)

## Apéndices

### Apéndice A

**Entrevista semiestructurada:** Se realiza a partir de una serie de preguntas (abiertas y cerradas), se plantean a la persona entrevistada. En las preguntas cerradas se brindan las alternativas de respuesta amplia.

#### Entrevista semiestructurada dirigida a docentes y directora de la Escuela Finca Seis

**Fecha:**

**Nombre:**

**Edad:**

**Nivel académico:**

**Género:**

**Objetivo de la entrevista:** Este instrumento pretende, identificar condiciones y necesidades educativas en el nivel de quinto grado que se deben atender para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela Finca Seis.

**Nota:** La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

**Instrucciones:** Seleccione la opción que considere según su criterio de respuesta. En algunos casos se le solicita que explique el porqué de las respuestas.

1. ¿Cuenta el centro educativo con un espacio pedagógico para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica?

Sí ( ) No ( )

Explique ¿por qué?

Participante	Respuesta
16	No
17	No
18	No
19	Si
20	Si
21	Si porque tienen una biblioteca con mucho material Informativo con Internet para investigar
22	Si, y en las actividades de fechas importantes trabajo esas áreas
23	Si, cuenta con el espacio y los recursos necesarios.

24 No, por falta de presupuesto

2. ¿Existe algún proyecto institucional que busque desarrollar un escenario pedagógico para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica en quinto grado?

Sí ( ) No ( )

Si la respuesta es afirmativa explique por qué

Participante	Respuesta
16	No
17	No
18	No
19	No
20	No
21	No
22	No
23	Si, siempre se trabajan las diferentes efemérides, celebraciones, plan convivir y diferentes actividades que involucran a toda la comunidad educativa
24	Si, estudiantes de la UNA están buscando estrategias para trabajar esos espacios en conjunto con el personal de la institución

3. ¿Qué necesidades educativas se deben atender en el centro escolar para fortalecer el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica?

Participante	Respuestas
16	Vivenciar con realizar giras educativas. Existen sitios cercanos a su entorno que sería interesante visitar.
17	Lo que es la lectoescritura porque muchos niños no comprenden los estudios porque no comprenden la lectura
18	Espacios para la enseñanza de los Estudios Sociales y cívica
19	Fortalecer el escenario de aprendizaje en el aula
20	Un poco más de apoyo por parte de las familias.
21	Material didáctico
22	La lectoescritura.
23	Talleres
24	Tiempo

4. Según su percepción: en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica promueve mayormente

- ( ) memorización
- ( ) relaciones temáticas
- ( ) aplicación de conocimiento
- ( ) valores
- ( ) análisis



Participante	Respuesta
16	Aplicación de conocimientos
17	Aplicación de conocimientos
18	Aplicación de conocimientos
19	Memorización
20	Memorización
21	Valores
22	Valores
23	Relaciones temáticas
24	Análisis

5. ¿Considera valioso que el centro educativo cuente con un espacio donde se promueva el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica?

Sí ( ) No ( ) Explique ¿por qué?

Participante	Respuesta
16	Sí
17	Sí
18	Sí
19	Sí
20	No, porque casi todas las aulas cuentan con acceso a tecnología y video beam que son aprovechable. Puede enriquecerse la biblioteca con material para esta área Promocionar las giras educativas, al menos a la comunidad.
21	Sí, porque se necesita fortalecer diferentes áreas de estas materias
22	No, además de clases no hay espacios
23	Si, es indispensable y si existe
24	Si, súper necesario

6. ¿Cómo considera que se puede fortalecer el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el aula educativa? Puede marcar varias opciones

( ) materiales didácticos

( ) juegos didácticos

( ) herramientas tecnológicas

( ) portafolios de evidencias

( ) Otras, indique cuáles: \_\_\_\_\_

Participante	Respuesta
16	Juegos didácticos
17	Juegos didácticos
18	Juegos didácticos
19	Juegos didácticos
20	Materiales didácticos
21	Materiales didácticos
22	Materiales didácticos
23	Herramientas tecnológicas



*Apéndice B*

**Entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes de quinto grado de la escuela de Finca Seis**

**Fecha:**

**Nombre del estudiante:**

**Edad:**

**Género:**

**Objetivo de la entrevista:** Este instrumento pretende, identificar condiciones y necesidades en el nivel de quinto grado que se deben atender para el aprendizaje de Estudios Sociales y Educación Cívica, en la Escuela Finca Seis.

**Nota:** La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

**Instrucciones:** Seleccione la opción que considere según su criterio de respuesta, en algunas respuestas puede marcar más de una opción. Se le solicita que desarrolle su respuesta ampliamente cuando sea necesario.

**1. ¿Le gusta la materia de Estudios Sociales y Educación Cívica?**

Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? Explique su respuesta

Participante	Respuesta
1	No, no me gusta, la veo innecesaria
2	Sí
3	Sí Me gusta por la historia de Costa Rica
4	Cívica más o menos Sí Porque es muy fácil y también es muy divertida.
5	Cívica, no sé qué es eso No No sé, es que es un poco complicado, aunque yo saco muy bien los exámenes porque estudio mucho. En cívica, no
6	No
7	Sí
8	Sí, mi favorita
9	Sí
10	Sí

- 11 Sí  
 12 No  
 13 No  
 No me gusta mucho porque son cosas de países y eso yo no entiendo  
 14 Sí  
 15 Sí
- 

2. ¿Cuáles son los temas que mayormente le gustan de las siguientes asignaturas:

Estudios Sociales: \_\_\_\_\_

Educación Cívica: \_\_\_\_\_

Participante	Respuesta
1	No sé la materia
2	Sí En estudios sociales aprendo cosas que no sabía. En cívica, uhn no sé es algo que no he escuchado mucho
3	Los mapas, hasta tengo un mapa en mi casa
4	En estudios sociales, el cuerpo humano (NO RESPONDE) Y en cívica los valores
5	Bueno lo que más me gusta es las características de Costa Rica
6	De estudios sociales son las regiones, es lo que sé. De cívica, no sé
7	Todo
8	Lo de las regiones
9	Como los países
10	Lo de los países
11	Sobre las regiones
12	Los países
13	No sé
14	Me gusta más aprender sobre los países porque a mí me costaba mucho en las clases
15	Las instituciones y las políticas

3. ¿Qué se le dificulta aprender de las siguientes asignaturas?

Estudios Sociales: \_\_\_\_\_

Educación Cívica: \_\_\_\_\_

Participante	Respuesta
1	Las fechas que se celebran. Eso, bueno casi que todo.
2	En cívica aprender los valores y en estudios aprender cosas que no conocía como los animales. Casi como las rosas de los vientos.
3	No se me dificulta, pero en los exámenes si me cuesta hacerlo.

Un día en un examen nos dijeron que teníamos que poner algo sobre la historia de Costa Rica y yo no sabía de la historia de Costa Rica, entonces puse las guerras y tuve como mala, saqué como un cincuenta.

- 4 Aprenderme los nombres de los huesos humanos y de los pulmones. (NO REPONDE)  
Aprenderme todos los países.
- 5 Bueno, la verdad es que no me cuesta
- 6 Los mapas
- 7 La geografía
- 8 Lo que contiene las regiones, pero los nombres me los sé de memoria
- 9 No sé... uhn las regiones
- 10 Cívica, lo de las políticas
- 11 Casi que no hemos estudiado mucho cívica  
Estudiar para algunos exámenes es que mi mamá trabaja de medio hasta las 9 de la noche entonces casi no me da tiempo de estudiar
- 12 No sé
- 13 Las regiones
- 14 Aprender sobre relieves y apuntar eso me ayuda mucho
- 15 Aprender digamos la cultura del país
- 

4. ¿Qué se le dificulta mayormente en el aprendizaje de los Estudios Sociales?

- Memorizar
- Aplicar los conocimientos
- Analizar la temática
- otro: Explique:

Participante	Respuesta
1	Memorizar el tema
2	Memorizar
3	Memorizar lo que estudio
4	Memorizar
5	No mucho. Podría ser memorizar
6	Memorizar
7	No me cuesta
8	Memorizar
9	Memorizar
10	Memorizar
11	Memorizar
12	Memorizar
13	Memorizar
14	Analizar el tema
15	Memorizar

Porque a veces me distraigo con otras cosas

---

5. ¿Qué se puede mejorar en el centro educativo para fortalecer el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica?

Participante	Respuesta
1	No se la verdad
2	De los libros que nos daban antes. En cívica no sé
3	No sé
4	No sé
5	Un área específica
6	Nada
7	Lapiceros y un poquito más
8	No se
9	Más claro un mapa
10	En veces deben rebajar las lecciones
11	Es que algunos compañeros hacen mucho ruido en las aulas y casi no dejan casi escribir, si pudieran hacer silencio entonces uno podría fortalecer el aprendizaje
12	Nada
13	No sé
14	Un poco más de mapa
15	Más tiempo en las lecciones

6. ¿Considera valioso que el centro educativo cuente con un área para trabajar los temas de los Estudios Sociales y Educación Cívica?

Sí ( ) No ( ) Explique ¿por qué?

Participante	Respuesta
1	Sí
2	Sí
3	Sí
4	Sí
5	Sí
6	Sí
7	Sí
8	Sí
9	Sí
10	Sí
11	Sí
12	Sí
13	Sí
14	Sí
15	Sí

7. ¿Cómo les gustaría aprender lo que se desarrolla en las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica?

( ) Con juegos

( ) Con investigaciones

Con materiales para construir

Otros. Explique:

Participante	Respuesta
1	Con materiales para construir
2	Con juegos
3	Con investigaciones
4	Con juegos
5	Con juegos
6	Investigación
7	Con juegos
8	Investigación
9	Con juegos
10	Materiales para construir
11	Con investigaciones
12	Con materiales para construir
13	Con juegos
14	Con materiales
15	Investigando

8. ¿Qué tipos de materiales educativos enfocados en los Estudios Sociales y la Educación Cívica les gustaría que hubiera en el aula o centro educativo?

Mapas

Rosa de los vientos

Coordenadas

Material concreto para entender el relieve

Láminas, libros para reforzar conocimientos

Otros: Indique cuáles

Participante	Respuesta
1	La rosa de los vientos
2	Mapas
3	Coordenadas
4	La rosa de los vientos
5	Con materiales para construir
6	Libros
7	Mapas
8	Mapas, rosas de los vientos
9	La rosa de los vientos, me encanta
10	Libros
11	Otros: Más espacios para juegos
12	Libros, mapas
13	Rosas de los vientos

<b>14</b>	Mapas
<b>15</b>	Materiales para construir

---



*Apéndice C*

**Entrevista semiestructurada dirigida a padres y madres de familia de estudiantes de quinto grado de la escuela de Finca Seis**

**Fecha:**

**Nombre:**

**Edad:**

**Género:**

**Objetivo de la entrevista:** Este instrumento pretende, identificar condiciones y necesidades en el nivel de quinto grado que se deben atender para el aprendizaje de Estudios Sociales y Educación Cívica, en la Escuela Finca Seis.

**Nota:** La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

**Instrucciones:** Seleccione la opción que considere según su criterio de respuesta, en algunas respuestas puede marcar más de una opción. Se le solicita que desarrolle su respuesta ampliamente cuando sea necesario.

**1.** ¿Usted cree que a su hijo o hija le gusta la asignatura de Estudios Sociales o Educación Cívica?

Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? Explique su respuesta

---



---



---



---

<b>Participante</b>	<b>Respuesta</b>
25	No. Sus intereses están centrados en otras materias.
26	Si porque le gusta saber sobre geografía
27	Si, me cuenta lo que hablan en clase
28	Si, es su materia favorita
29	No le gusta
30	Sí
31	Si
32	No, porque a pesar de que su desempeño es bueno en la asignatura, no le gusta tener que aprenderse tanta información.

**2.** ¿Cuáles son los temas que mayormente le gustan de las siguientes asignaturas:

Estudios Sociales: \_\_\_\_\_

Educación Cívica: \_\_\_\_\_

Participante	Respuesta
25	Les gusta la geografía mayormente.
26	Países centro americano
27	Geografía y relieves
28	Países y ciudades
29	No le gustan
30	Geografía
31	Países
32	Geografía y la seguridad vial

3. ¿Qué se le dificulta aprender de las siguientes asignaturas?

Estudios Sociales: \_\_\_\_\_

Educación Cívica: \_\_\_\_\_

Participante	Respuesta
25	Fechas y acontecimientos
26	Regiones de los países
27	Mucha teoría
28	Tanta teoría
29	Geografía
30	Historia
31	Todo
32	Las fechas y los nombres de los lugares

4. ¿Qué considera que se promueve mayormente en el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica?

La memorización

Aplicación de los contenidos

El análisis

otro: Explique:

Participante	Respuesta
25	La memorización
26	La memorización

27	La memorización
28	La memorización
29	La memorización
30	La memorización
31	La memorización
32	Aplicación de los contenidos

---

5. ¿Qué se puede mejorar en el centro educativo para fortalecer el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica?

---



---



---

Participante	Respuesta
25	Creo que no es a nivel de escuela, si no a nivel de contenidos y objetivos del MEP, el papel aguanta todo, la realidad en aula es otra y las maestras corren dando contenidos para terminar un programa que en papel se lee muy bonito pero el tiempo no permite desarrollar.
26	Un área específica para recibir las clases y que sean más interactivas
27	Enseñar con más representación que con la metodología curricular
28	Más áreas pedagógicas de Estudios Sociales
29	Diferentes dinámicas de aprendizaje
30	Materiales didácticos
31	Materiales didácticos
32	Hacer una clase más activa y que sea menos memoria, ya que los niños se abruma con eso

6. ¿Sabe usted si el Centro Educativo cuenta con un espacio para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica?

Sí ( ) No ( )

Participante	Respuesta
25	Sí
26	Sí
27	Si
28	Si
29	Si
30	No
31	No
32	No

7. ¿Considera valioso que el centro educativo cuente con un espacio diseñado para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica? Explique su respuesta.

Sí ( ) No ( ) ¿por qué?

---

---



---

Participante	Respuesta
25	Sí
26	Si
27	Si
28	Sí. El ambiente propicio durante el desarrollo de un tema posibilita al docente para que pueda promover el desarrollo de un conocimiento significativo en el estudiante.
29	Si. Los niños y niñas deben de sentirse identificados con las áreas que se tienen como por ejemplo una pared de mapas
30	Les ayuda a entender mejor y a qué les guste más Estudios Sociales
31	Si es necesario
32	Si, porque quizás así los chiquillos tienen más interés para aprender

---

8. ¿Cómo creen ustedes que les gustaría a sus hijos e hijas aprender lo que se desarrolla en las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica?

- Con juegos
- Con investigaciones
- Con materiales para construir
- Otro, explique:

---

Participante	Respuesta
25	Con juegos
26	Con juegos
27	Con juegos
28	Con juegos
29	Con materiales para construir
30	Con materiales para construir
31	Con materiales para construir
32	Con materiales para construir

---

9. ¿Qué tipos de materiales educativos enfocados en los Estudios Sociales y Educación Cívica les gustaría que hubiera en el aula o centro educativo para sus hijos e hijas?

- Mapas
  - Rosa de los vientos
  - Coordenadas
  - Material concreto para entender hidrografía
  - Otros: Indique cuáles:
-

<b>Participante</b>	<b>Respuesta</b>
25	Mapas
26	Mapas
27	Mapas
28	Mapas
29	Material concreto para entender hidrografía
30	Material concreto para entender hidrografía
31	Material concreto para entender hidrografía
32	Rosas de los vientos

**10. ¿Cómo contribuiría un espacio para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Finca Seis?**


<b>Participante</b>	<b>Respuesta</b>
25	Considero que un espacio propicio generará un ambiente positivo que le permitirá al estudiante vivir una experiencia más enriquecedora y tendrá mayor interés en desarrollar actividades que promuevan en él la adquisición de destrezas tanto manuales como cognitivas.
26	A que desarrollen actividades que les acerque más a entender la materia
27	Enamorarse más de los Estudios Sociales y cívica
28	A tener mejor aprendizaje
29	Con materiales o recursos
30	Poniéndolo a estudiar
31	Materiales
32	Deay creo que le favorecería para que ellos entiendan mejor los temas y se sientan mejor con la materia

## Apéndice D

A continuación, se agrega el consentimiento informado de los padres y madres de familia de los estudiantes de quinto A y quinto B para que sus hijos e hijas se les pueda tomar fotografías en el proceso educativo y esto únicamente con fines académicos.

**mep** Ministerio de Educación Pública

Centro Educativo Finca Seis  
Código 2236  
Horquetas de Sarapiquí - teléfono 2764- 42 41  
Quinto grado A - 2023




No	Primer Apellido	Segundo Apellido	Nombre	Cédula	Fecha de Nacimiento	Genero	Teléfono	Autoriza difusión de Imagen
1	Agürré	Vega	Nataly Diane	4-0300-0535	30/12/2012	M	6216-9499	SI
2	Arce	Zúñiga	Lucía	4-0296-0596	26/03/2012	M	8311-7652	SI
3	Benavides	Pomares	Valentina	4-0300-0428	03/01/2013	M	7184-0924	SI
4	Campos	Barquero	Keynel A.	1-2115-0697	26/05/2011	H	7227-7368	SI
5	Castro	Bermúdez	Debbie Sofia	4-0295-0837	27/12/2011	M	8637-8787	SI
6	Cerdas	Barantes	Daniyer Estif	4-0299-0597	22/10/2012	H	8485-0632	SI
7	Coronado	Flores	Joshua	1-2145-0098	05/06/2012	H	8746-5688	SI
8	Corrales	Sánchez	Cristopher	1-2151-0427	20/08/2012	H	8301-4523	SI
9	Corrales	Villegas	Derilson	4-0294-0525	14/10/2011	H	6972-3880	SI
10	Fernández	Villaluste	Mafkas	4-0294-0523	19/03/2012	H	6480-7657	SI
11	Gallón	Quirós	Samantha Ashley Jimena	4-0296-0382	02/03/2012	M	8302-0588	SI
12	García	Montenegro	Ashley Jimena	1-2141-0095	11/04/2012	M	7081-3347	SI
13	Guerrero	Angulo	Noemy	4-0301-0214	12/02/2013	M	6768-6754	SI
14	Guerrero	Vargas	Jimena	1-2138-0127	19/02/2012	M	8770-9797	SI
15	Guerrero	Vargas	Tamara	1-2138-0126	19/02/2012	M	8770-9797	SI
16	Gutiérrez	Meléndez	Adrián	4-0297-0288	14/05/2012	H	8541-2736	SI
17	Hernández	Barquero	Brenda N.	4-0293-0352	28/07/2011	M	7227-7368	SI
18	Hernández	Quesada	Shantál	7-0365-0622	29/10/2010	M	8699-3089	SI
19	López	Argüello	Bianca	4-0298-0259	20/07/2012	M	8321-4507	SI
20	Matarrita	Aracica	Kristine Dayana	4-0295-0611	06/01/2012	M	6125-5762	SI
21	Muñoz	Jirón	Naythan	4-0297-0090	29/04/2012	H	8771-4502	SI
22	Poncas	Jiménez	Yamí	4-0300-0226	29/11/2012	H	1483-7236	SI
23	Rodríguez	Martínez	Litzy Florencia	4-0299-0722	31/10/2012	M	6001-8472	SI
24	Ruiz	Medina	Donovan	1-2163-0423	05/01/2013	H	6331-7821	SI
25	Ruiz	Solano	Meyleyn	1-2152-0021	26/08/2012	M	6408-0635	SI

Mujeres: 15 Hombres: 10 Total: 25


*Mónica Arce Oviedo*  
Docente: Mónica Arce Oviedo

*Rocio Picado Azofeifa*  
Directora: Licda. Rocio Picado Azofeifa



**mep** Ministerio de Educación Pública

Centro Educativo Finca Seis  
Código 2236  
Horquetas de Sarapiquí - teléfono 2764- 42 41  
Quinto grado B - 2023



No	Primer Apellido	Segundo Apellido	Nombre	Cédula	Fecha de Nacimiento	Genero	Teléfono	Autoriza difusión de Imagen
1	Balodano	Sánchez	Erica	7-0366-0189	15/02/2012	M	8723-0329	SI
2	Cárdenas	Añazo	Diana	4-0299-0353	05/10/2012	M	8718-6263	SI
3	Carvajal	Iteaz	Emily	4-0295-0326	19/12/2011	M	6368-5056	SI
4	Granados	Hidalgo	Ashley Jimena	4-0297-0602	06/06/2012	M	8491-4717	SI
5	Guzmán	Castro	Dalleth	4-0300-0590	06/01/2013	M	8768-4404	SI
6	Jiménez	Pérez	Alice V.	1-2135-0947	25/01/2012	M	8605-9954	SI
7	Leong	Yu	Meiyin	159100663702	26/12/2012	M	2764-4165	SI
8	López	Espinosa	Breyner	4-0297-0984	02/07/2012	H	6445-1804	SI
9	López	González	Fior Maely	7-0372-0588	24/11/2012	M	8603-0843	SI
10	Matarrita	Robledo	Jasmin	4-0293-0006	02/07/2011	M	8472-6821	SI
11	Maya	Moreta	Danna Michelle	7-0366-0067	12/02/2012	M	8769-9090	SI
12	Montoya	Álvarez	Zoe	7-0368-0487	07/06/2012	M	6080-0707	SI
13	Obando	Caballero	Felicy S.	4-0297-0584	31/05/2012	H	4413-1524	SI
14	Ortega	Angulo	Doleshka	1-2148-0498	25/07/2012	M	8581-8959	SI
15	Pavón	Solo	Hanna Daniela	2-0956-0316	11/03/2012	M	63628650	SI
16	Picado	Soto	Natasha	4-0301-0148	05/02/2013	M	6348-4363	SI
17	Rodríguez	Bolívar	Davis	4-0298-0550	28/07/2012	H	8625-2319	SI
18	Rodríguez	Mora	Sofía C.	7-0368-0076	21/05/2012	M	6044-0233	SI
19	Rojas	Gómez	Bryana	7-0372-0982	09/12/2012	M	5009-7823	SI
20	Salas	Ramírez	Keyla	7-0366-0989	19/03/2012	M	6237-7000	SI
21	Suárez	Jirón	Linsy	7-0372-0735	30/11/2012	M	6256-7486	SI
22	Tenorio	Reyes	Yreth	4-0297-0087	27/04/2012	M	8674-9412	SI

Mujeres: 19 Hombres: 3 Total: 22

*Mónica Arce Oviedo*  
Docente: Mónica Arce Oviedo

*Rocio Picado Azofeifa*  
Directora: Licda. Rocio Picado Azofeifa

