

El presente trabajo tiene como fin, dar a conocer la problemática que está viviendo el país, además de obtener conocimiento de la realidad en el campo educativo de Costa Rica, para de esta manera poder desarrollar estrategias de gestión académica, que propicien una mejor vinculación entre las personas graduadas de la División de Educación Básica y el mercado laboral.

Contextualización de la educación de Costa Rica 2021-2023

Universidad Nacional de Costa Rica

Coordinador:

Dr. Ronald Rivera Alfaro

ORCID: 0000-0001-9179-3517

Autores:

M° Raquel Blanco Arias, Estudiante de Economía

Ced: 2-0808-0378

Valerie Andrea Cavallini Mesén, Estudiante de Administración

Ced: 1-1744-0100

ORCID: 0009-0000-3319-1366

Carol Daniela Saéñz Sandí, Estudiante de Economía

Ced: 1-1807-0439

Campus Omar Dengo; Heredia

N del proyecto SIA 0247-21

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
Objetivo.....	5
Metodología	6
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN POST PANDEMICA, LA EDUCACIÓN VIRTUAL	7
CAPÍTULO 2 INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO Y EL NIVEL DE INGRESOS POR EDUCACIÓN	11
Relación capital- trabajo.....	11
Plan Nacional de Desarrollo.....	12
CAPÍTULO 3 RELACIÓN CON ORGANISMOS INTERNACIONALES DE COOPERACIÓN	14
CAPÍTULO 4 LA BRECHA SOCIOECONÓMICA Y EL ACCESO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	16
Reforma curricular	19
Diseño de plataformas para la digitalización	20
CONCLUSIÓN	22
BIBLIOGRAFÍA.....	23

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo según el artículo 10 del derecho N° 37735, es el marco orientador de las políticas del Gobierno de la República para un periodo de cuatro años, el cual, se elabora bajo la coordinación del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica- MIDEPLAN con las demás instituciones del Sistema Nacional de Planificación, que en congruencia con el Plan Estratégico Nacional y considerando los Planes Nacionales Sectoriales y Planes Regionales de Desarrollo, define los objetivos, las políticas, las metas, los programas y las estrategias para el desarrollo del país, así como las prioridades presupuestarias públicas.

Para el periodo 2023-2026 para el sector educación, se proponen los siguientes objetivos:

- (1) Incrementar la cantidad de personas graduadas en áreas de mayor demanda laboral
- (2) Desarrollar una Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo de habilidades digitales, STEAM y competencias de dominio lingüístico en el idioma inglés
- (3) Mejorar la infraestructura física educativa.

En este contexto, el foco de atención se dirime en la balanza o sentido de oportunidad de concatenar la educación a la inducción -rápido y útil- de personas insertas en el sistema educativo al mundo del trabajo.

En tal sentido, la relación existente entre las variables capital-trabajo es de suma importancia para la economía, dicha interacción entre ambos factores de producción es indispensable para la producción de bienes y servicios, así como para la generación de empleo, aumento en la productividad y la distribución de la riqueza de los individuos. La forma en que ambas variables interactúan puede influir en la dinámica económica y en el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Analizando la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del 2022, y tomando para dicho análisis las variables, 1) El decil de ingreso per cápita del hogar neto, 2) El nivel de institución de una persona.

Se obtuvieron los siguientes resultados

Figura 1. Correlación entre el decil de ingreso per cápita del hogar neto y el nivel de institución de una persona.

Decil de ingreso per cápita del hogar neto	Nivel de ingreso	Nivel de instrucción									Total
		Sin nivel de instrucción	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria académica incompleta	Secundaria académica completa	Secundaria técnica incompleta	Secundaria técnica completa	Educación superior de pregrado y grado	Educación superior de posgrado	
D1: 72000 ó menos		14608	45851	61477	28592	16668	480	1313	4237	179	173405
D2: Más de 72000 a 104773		13376	48643	63440	27494	15972	140	442	3700	211	173418
D3: Más de 104773 a 140500		8808	38025	66641	28634	21933	575	1871	8597	341	17425
D4: Más de 140500 a 183784		5533	31997	64135	31258	26834	633	926	11444	653	173413
D5: Más de 183784 a 236081		5488	26107	62910	33391	26550	584	3850	13740	898	173518
D6: Más de 236081 a 310000		4586	20131	52862	34064	32117	288	3445	25272	597	173465
D7: Más de 310000 a 405833		2593	21194	46547	32081	31299	415	4768	32344	2084	173325
D8: Más de 405833 a 550420		2003	11018	40458	25898	33524	427	4979	49612	5466	173385
D9: Más de 550420 a 866667		1209	7096	22489	19297	32369	550	4073	75060	12539	174805
D10: Más de 866667		153	2037	9967	9834	20123	0	1956	92121	35689	171880
Total		58357	252099	490326	268543	257389	4072	27623	316127	58657	1734039

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC.

En dichos resultados se puede apreciar como la influencia de una buena formación impacta el ingreso personal y familiar, a lo cual se suma, las brechas o desigualdades estructurales vinculadas a la formación y nichos laborales sectoriales y locales, como se logra percibir en la distribución por deciles según la ENAHO, donde se observa que del decil 1 al decil 5 las personas cuentan con un ingreso inferior al salario mínimo, por lo que, se puede concluir que estas personas no tienen contrato laboral, sino que trabajan de forma independiente con una empresa propia o en algún tipo de actividad productiva. Aquí destacan principalmente aquellas personas sin estudios y con primaria incompleta.

Por otro lado, se distingue que las diferencias salariales entre una persona con secundaria académica completa y una persona con secundaria técnica completa, no son significativas. Así como tampoco existe diferencias de ingreso entre una persona con educación superior de pregrado y grado y una persona con educación superior de posgrado, según las condiciones del mercado laboral actual.

No obstante, las brechas socioeconómicas, producto de la estratificación educativa, nivel alcanzado y posibilidades de vínculo con el mundo del trabajo, si son altamente

significativas, y esto se logra apreciar en el total de la población entre las personas que cuentan con primaria completa y las personas que cuentan con secundaria académica completa, debido a que la mayoría de las personas se encuentran en este rango.

Objetivo

Analizar los datos por región en relación con los mercados laborales en educación a partir de los microdatos del INEC para conocer las necesidades de contextualización en educación.

El anterior objetivo en respuesta del objetivo general del proyecto N ° SIA 0247-21 el cual es:

“Sistematizar las demandas de los empleadores públicos y privados, suministrados por las bases de datos de nuestras graduadas en el periodo 2012-2021, para ejercer en el ámbito laboral actual de la educación básica, con el fin de establecer los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que son requeridas en relación con la articulación académica de los planes de estudio de las carreras de la DEB.”

Metodología

El presente informe cuenta con un enfoque cuantitativo, ya que una investigación de este tipo es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables a investigar, además, para procesar y analizar los microdatos recolectados, se cuenta con un tipo de análisis de estadística descriptiva, debido a que describe las características de cada variable con el apoyo de tablas y gráficos, a través de un análisis de la distribución de frecuencia, acompañado de un análisis multivariable por medio de tablas de contingencia.

Esto quiere decir que, se realizará un análisis de gráficos y tablas de diferentes variables por región en base a los microdatos: la primera es la ENAHO 2021 - 2022 del Instituto Nacional de Estadísticos y Censos (INEC), obteniendo variables relacionadas con la situación sociodemográfica, tecnología y educación; asimismo, a través de la encuesta continua de empleo se obtienen variables que vincule la educación de la población costarricense con el empleo y conocer cómo influye el nivel de ingresos de una persona con el nivel de educación alcanzado de esta.

Después de obtener las variables en estudio, se procede a analizar cada variable a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), para así obtener la información estadística necesaria para crear un informe que dé a conocer el contexto educativo en el que se encuentra Costa Rica, siendo este un insumo de carácter nacional para poder diseñar una propuesta que ayude a disminuir la brecha de desigualdad estructural en la educación, aprovechando las ventajas territoriales de cada una de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.

Por último se recopiló información brindada por la OCDE 2023, en relación con los estudios económicos que realizaron, con el fin de conocer de que manera recomiendan realizar una mejora en la calidad y la eficiencia de la educación de Costa Rica, también mencionando como se ha visto afectada la educación del país en términos de infancia e ingresos por trabajo.

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN POST PANDEMICA, LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Para poder comprender mejor lo que es la educación virtual y tecnológica y como esta posee una relación con los cambios educacionales, se debe de conocer el significado de educación virtual por lo cual se puede decir que *“Educación virtual significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes.”* (Unigarro, p. 46)

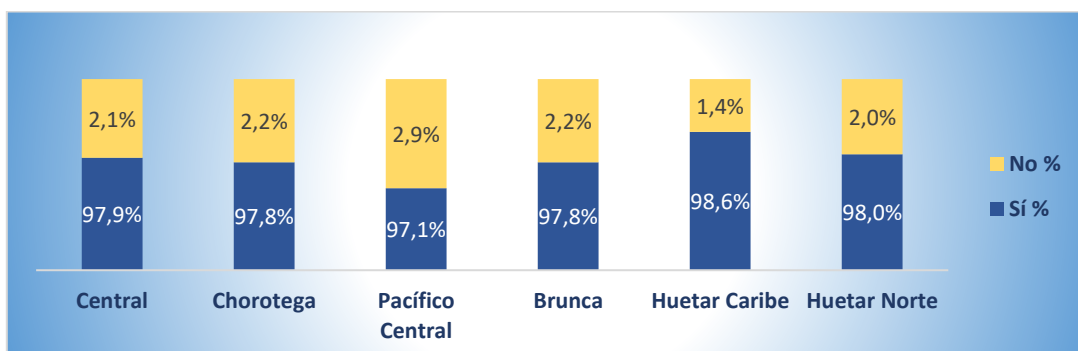
Sin embargo, aunque se posean estas nuevas herramientas para poder mejorar la educación, se debe de contemplar los recursos tecnológicos con los que se cuentan en los hogares costarricenses. Es de esta manera que el Dr. Alejandro López nos menciona que *“El sistema educativo costarricense, no puede pasar directamente a un modelo completamente virtual, pues no existe la infraestructura tecnológica suficiente que permita a los estudiantes pertenecientes a núcleos familiares de muy bajos ingresos, el tener en sus casas una computadora con conexión a la Internet”*

Es por esta razón por lo cual se analizará la encuesta realizada por la ENAHO en el año 2021, relacionado al acceso a las herramientas y recursos tecnológicos con los que cuenta la población costarricense, además del nivel de acceso con la que cuenta la población para la educación virtual, que tuvo lugar en el año 2021 por la reciente pandemia por la COVID-19. Con el fin de poder tener un panorama del acceso con el que contaban las familias costarricenses y así poder evaluar si los métodos educacionales utilizados fueron los adecuados.

De esta manera se profundizará en la tenencia de computadoras y celulares por región, además del acceso a internet, para de esta manera poder evaluar si de alguna u otra manera todos estos puntos mencionados anteriormente tuvieron incidencia en las clases durante la pandemia del año 2021.

Esto con base a la encuesta realizada por el ENAHO, se pudieron obtener los siguientes datos expuestos:

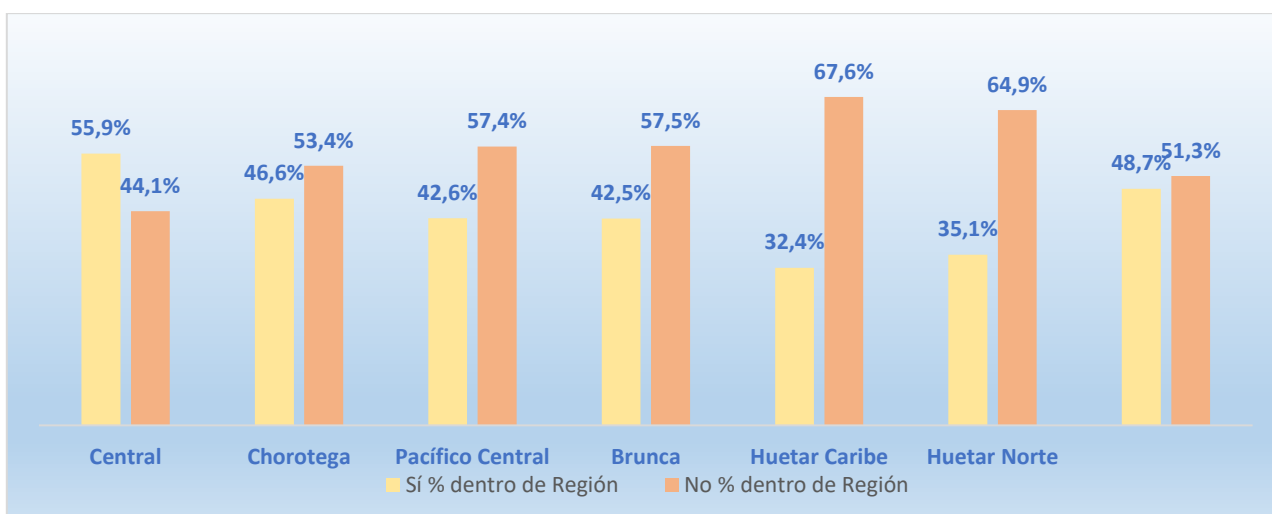
Figura 2. Costa Rica: Tenencia de celular en la vivienda por Región.



Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO 2021.

Según la ENAHO 2021, en cada una de las regiones, más del 95% de la población cuentan con al menos 1 un celular en la vivienda. Hoy en día existen muchas herramientas tecnológicas; el celular es una de ellas, en donde, además de ser una herramienta útil para la investigación, también es de suma importancia para la comunicación inmediata, fortaleciendo la comunicación entre el centro educativo y la familia.

Figura 3. Tenencia de computadora portátil por Región

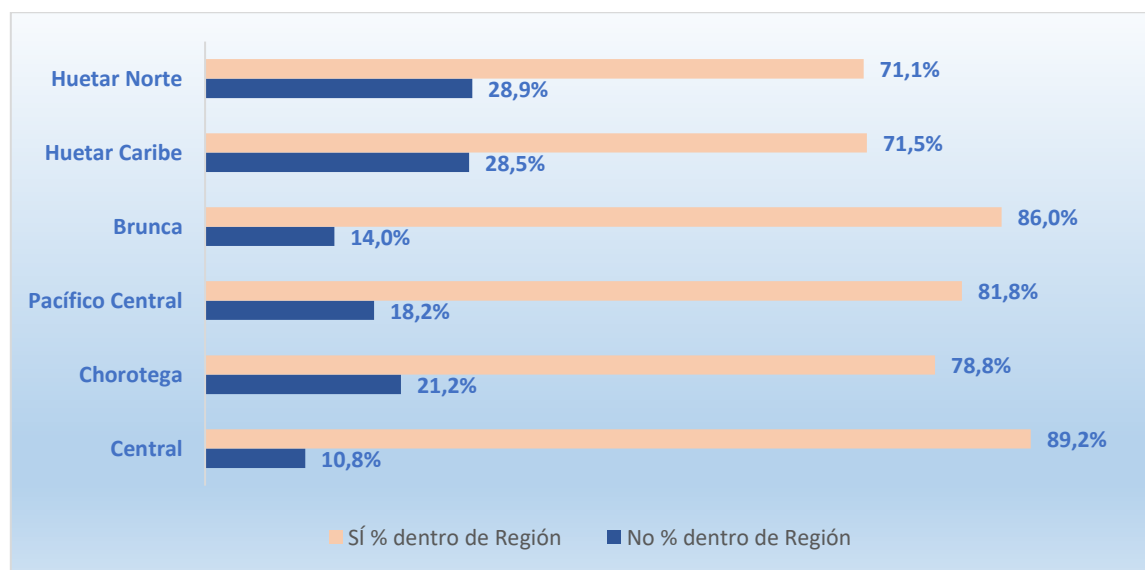


Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO 2021

La computadora es una de las herramientas tecnológicas más importantes que ha dejado en evidencia la pandemia y la post pandemia, debido a que se vuelve la comunicación entre el docente y el estudiante mediante las clases virtuales tanto sincrónicas, cómo asincrónicas. Sin embargo, se puede observar en el gráfico 5, que, en la región central, más del 50% de la población contaba con una computadora en la vivienda, no obstante, en las regiones menos desarrolladas cómo la huetar norte o la huetar caribe se observa una gran brecha en la tenencia de este aparato tecnológico, en donde casi el 70% de la población no contaba con una computadora portátil.

Estos datos reflejan un aumento en las desigualdades de acceso entre la región central y las regiones periféricas, es decir, las condiciones en que vive cada estudiante muestra diferencias muy marcadas según su situación socioeconómica; en donde algunos tienen todo lo que se requiere para realizar el estudio, como una habitación propia, un buen acceso a Internet, computadora personal, entre otros; mientras que otros tienen que compartir con sus hermanos y padres debido a que solo cuentan con una computadora y habitan muchos en la misma vivienda, asimismo, se dan otros caso en donde no cuentan con lo mínimo necesario como es el acceso a una computadora.

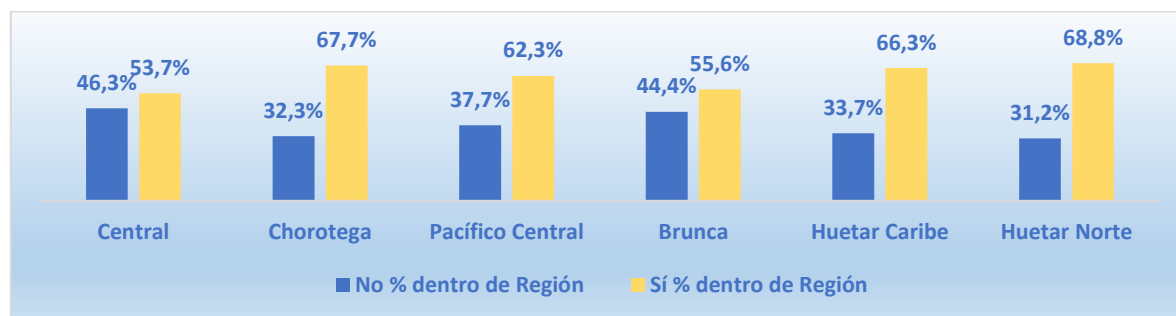
Figura 4. Costa Rica: Tenencia de Internet por Región.



Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO 2021.

En esta misma línea, el acceso a internet ha sido importante para la educación desde hace años, no obstante, se convierte como un recurso tecnológico vital debido a la pandemia; a manera general, se ha tenido acceso a internet, sin embargo, algunas regiones como la Huetar Norte y la Huetar Caribe, casi el 30% de la población representan la falta de acceso a una conectividad de internet, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que habitan en estas zonas.

Figura 5. Costa Rica: Asistencia a clases presenciales por Región.



Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO 2021.

Para el año 2021 más del 50% de la población estudiantil de cada región estaba asistiendo a clases presenciales, sin embargo, aún quedaban personas estudiando de manera virtual, en donde la calidad de acceso de internet era deficiente, como se pudo observar en el gráfico 6, afectando a muchos estudiantes y a las oportunidades de acceder a una educación de calidad y a una futura etapa laboral con una buena formación académica.

Ahora bien, esto reflejado solo en los hogares de cada costarricense, sin embargo, también es importante conocer que rol jugaron y asumieron las instancias pertenecientes a la educación, tales como las escuelas y el profesorado de cada una, para que la brecha estudiantil no fuera tan amplia.

CAPÍTULO 2 INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO Y EL NIVEL DE INGRESOS POR EDUCACIÓN

Es importante tener en claro el significado de los factores a analizar en el siguiente informe para así lograr tener un mayor entendimiento por parte del lector y poder comprender el fondo del análisis por realizarse. Para ello, entiéndase como capital y trabajo lo siguiente:

Capital: aquel factor que hace referencia a los activos financieros, propiedades, inversiones y otros recursos que una persona posee o controla. Esto puede incluir ahorros, inversiones en bienes raíces, acciones y otros activos. El capital puede generar ingresos a través de intereses, dividendos, ganancias de capital, alquileres u otros rendimientos.

Trabajo: aquel factor que hace referencia a la actividad laboral que realiza una persona en un empleo o negocio. El trabajo es una fuente importante de ingresos para la mayoría de las personas. Los salarios y sueldos, así como los beneficios laborales, son fuentes directas de ingresos derivados del trabajo.

Relación capital- trabajo

La relación existente entre dichas variables es de suma importancia para la economía, dicha interacción entre ambos factores de producción es indispensable para la producción de bienes y servicios, así como para la generación de empleo, aumento en la productividad y la distribución de la riqueza de los individuos. La forma en que ambas variables interactúan puede influir en la dinámica económica y en el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Dicha relación es importante analizarla en el informe ya que, dicho análisis se basa en el nivel de ingresos de una persona relacionado a la correlación entre capital-trabajo.

Ingreso de una persona: dinero que esa persona recibe de diversas fuentes. Esto puede incluir ingresos del trabajo, como salarios o ganancias de negocio, así como ingresos generados a partir de su capital, como intereses, dividendos y rentas. El ingreso total de una persona proviene de la combinación de sus ingresos laborales y de capital.

La relación entre el capital, el trabajo y el ingreso de una persona es fundamental para comprender cómo las personas generan riqueza y mantienen su nivel de vida. La gestión

adecuada de estos elementos puede tener un impacto significativo en la estabilidad financiera y en la capacidad de una persona para alcanzar sus objetivos económicos.

Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo según el artículo 10 del derecho N° 37735, es el marco orientador de las políticas del Gobierno de la República para un periodo de cuatro años, elaborado bajo la coordinación de MIDEPLAN con las demás instituciones del Sistema Nacional de Planificación, que en congruencia con el Plan Estratégico Nacional y considerando los Planes Nacionales Sectoriales y Planes Regionales de Desarrollo, define los objetivos, políticas, metas, los programas y las estrategias para el desarrollo del país, así como las prioridades presupuestarias públicas.

Dicho esto, se han establecido para el periodo 2023-2026 una serie de objetivos a lograr para el sector educación, con el fin de incrementar el bienestar del país en términos de desarrollo.

Entre los objetivos sectoriales, se propuso:

- Incrementar la cantidad de personas graduadas en áreas de mayor demanda laboral a nivel nacional.
- Desarrollar una Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo de habilidades digitales, STEAM y competencias de dominio lingüístico en el idioma inglés.
- Mejorar la infraestructura física educativa de la educación pública preescolar, del primer, segundo y tercer ciclos; y de la educación diversificada.

Por ende, se pretende que exista una intervención pública para cumplir los objetivos anteriormente mencionados, para ello, el Estado pretende intervenir mediante:

- El fortalecimiento de la formación profesional para atender las prioridades de desarrollo nacional con el objetivo de graduar personas universitarias en áreas de mayor demanda laboral, incrementar la cantidad de centros educativos que implementan la Estrategia Nacional de Educación STEAM e incrementar el porcentaje de estudiantes que reciben préstamos para carreras con alta demanda laboral.

- Programa de Equidad Educativa con el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben subsidio para transporte estudiantil.
- El Fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional con el objetivo de aumentar la cantidad de estudiantes graduados de la educación técnica profesional pública en las áreas de mayor demanda laboral, aumentar la matrícula de personas estudiantes de la Educación Diversificada Pública en programas de estudio de educación técnica profesional en la Modalidad Dual, egresar personas en el idioma inglés, aumentar la cantidad de estudiantes graduados en Programas Técnicos (Académico), de mayor demanda laboral, entre otros.
- El Fortalecimiento de las capacidades docentes para el mejoramiento del desempeño profesional, con el objetivo de aumentar el porcentaje de docentes del MEP capacitados en currículum y capacitar docentes en formación inicial en currículum.
- El fortalecimiento del dominio lingüístico del idioma inglés, con el objetivo de Mantener el porcentaje de estudiantes que reciben préstamos para el aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO 3 RELACIÓN CON ORGANISMOS INTERNACIONALES DE COOPERACIÓN

Según los estudios brindados por el Ministerio de Comercio Exterior de Costa Rica, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), visitó el país los días 06 y 07 de febrero del 2023, con el fin de poder conocer cuales son las medidas que el país implementará para hacerle frente a los principales desafíos económicos y educacionales que tiene el país.

Es importante mencionar que la OCDE es una organización internacional, según su página web se definen como “una organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor. Nuestro objetivo es promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas.” (OCDE, 2022). Por lo cual el contar con la visita de una organización tan importante, brinda una ruta de mejora para el país, gracias a sus conocimientos y análisis, además del intercambio de las experiencias y las buenas practicas que la OCDE implementa.

Algunos de los criterios que tiene la OCDE para promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas son:

- **Transparencia e Integridad:** La OCDE aboga por la transparencia y la integridad en la administración pública y en los negocios. Esto incluye la lucha contra la corrupción y la promoción de prácticas éticas.
- **Desarrollo Sostenible:** La OCDE promueve políticas que fomenten el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y medioambientales.
- **Innovación y Crecimiento:** Se enfoca en políticas que impulsen la innovación, la productividad y el crecimiento económico sostenible a largo plazo.
- **Protección del Consumidor:** La OCDE aboga por la protección del consumidor, promoviendo prácticas comerciales justas y asegurando que los consumidores tengan acceso a información clara y precisa.

- **Inclusión Social:** La organización trabaja en políticas que promueven la inclusión social, reduciendo las desigualdades y asegurando que todos los ciudadanos tengan acceso a oportunidades y servicios básicos.
- **Políticas Laborales:** Se centra en la mejora de las condiciones laborales y la protección de los derechos de los trabajadores.
- **Políticas Educativas:** Promueve políticas que mejoren la calidad y la equidad en la educación, preparando a las personas para los desafíos del mundo moderno.

Es por razones como estas que se toma en cuenta para la elaboración de este trabajo, las perspectivas que obtuvo la OCDE de Costa Rica, en temas educacionales y el nivel de ingresos por educación.

Es por esto por lo que se puede mencionar que la educación del país en los últimos años ha tenido problemas para satisfacer el nivel educativo, sin embargo, esto se ha agravado más desde el año 2018, ya que, primeramente, por motivos de huelgas de profesorado, las clases educacionales, fueron nulas y sumándole la gran pandemia que tuvo lugar a nivel mundial, provocó que la brecha educacional, fueran mucho más grande que lo que era anteriormente.

Es por esto por lo que la OCDE describe cuales son los principales desafíos que en enfrenta Costa Rica para aumentar el acceso a la educación, la formación y la mejorara del nivel educativo en términos de calidad, es por esto que analiza las opciones de política para enfrentar esta problemática, tales puntos son los siguientes:

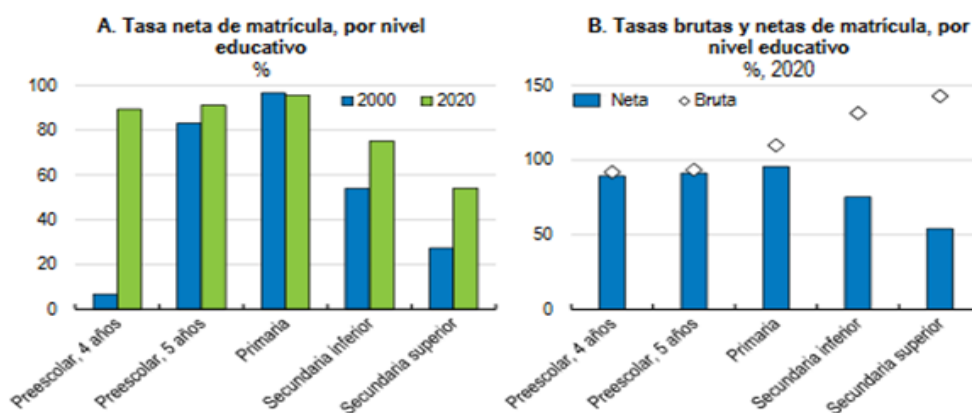
- A. Fortalecer la educación pre-terciaria
- B. Mejorar la educación terciaria
- C. Ajustar mejor el sistema de educación y formación vocacional (EFV) a las necesidades del mercado laboral.

CAPÍTULO 4 LA BRECHA SOCIOECONÓMICA Y EL ACCESO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Por consiguiente, con relación a los gráficos anteriormente presentamos en el capítulo 1 sobre la EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA TECNOLOGÍA, la OCDE menciona la gran brecha que existe en términos de igualdad de condiciones educacionales. Es bien sabido que la mayoría de los estudiantes de instituciones públicas, son de hogares con antecedentes socioeconómicos bajos, por el contrario de algunos estudiantes, por ejemplo, de instituciones privadas, que tienen una condición socioeconómica alta y que poseen mejores posibilidades en términos de educación de calidad. Es por esta razón que en términos estadísticos la mayor cantidad de estudiantes que desiertan de sus estudios, son pertenecientes a clase media-baja o baja, ya que no cuentan con los medios necesarios, sin mencionar que durante la pandemia esto se agravó aún más ya que no contaban con acceso a internet, dispositivos digitales o apoyo por parte de los padres de familia, ni de los profesores.

Además de esto es importante conocer los datos estadísticos dados por la OCDE con respecto a las matriculas de estudiante por rangos de escolaridad, basándonos primeramente en preescolar, primaria y secundaria. Esto con el fin de conocer la realidad del país sobre la baja que ha venido teniendo en estos años con respecto a sus matriculados del año 2000 en comparación con el 2020

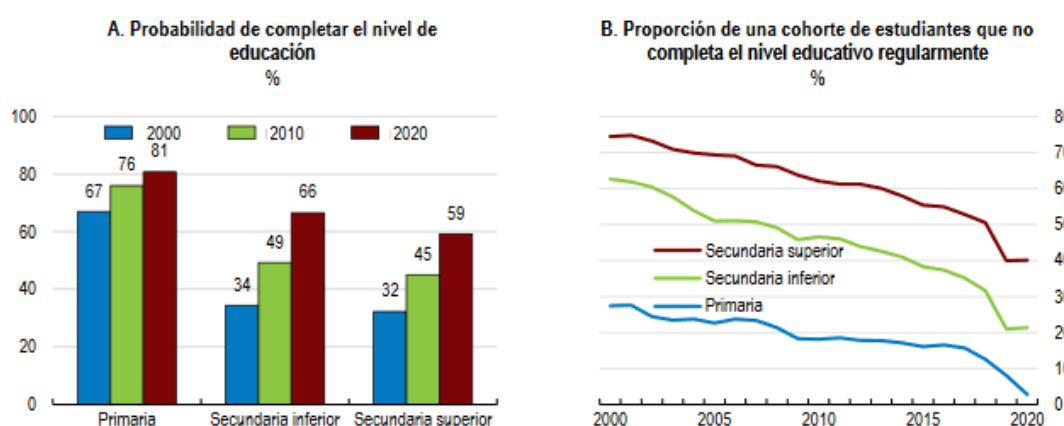
Figura 6. La matrícula preescolar ha aumentado significativamente, pero en la educación secundaria sigue siendo baja



Fuente: PEN 2021

Con base a este gráfico que nos presenta la OCDE en su estudio, podemos observar que realmente existe una problemática significativa en las matrículas, haciendo referencia a la disminución de estas matrículas de años educacionales como la primaria en comparación con la secundaria inferior y la superior. Haciendo notar que la mayor cantidad de familias o estudiantes desertan de continuar sus estudios académicos de secundaria, siendo de esta manera una gran problemática que debe de tratar el país de Costa Rica.

Figura 7. La exclusión educativa y la repetición de cursos provocan discontinuidad entre los niveles educativos



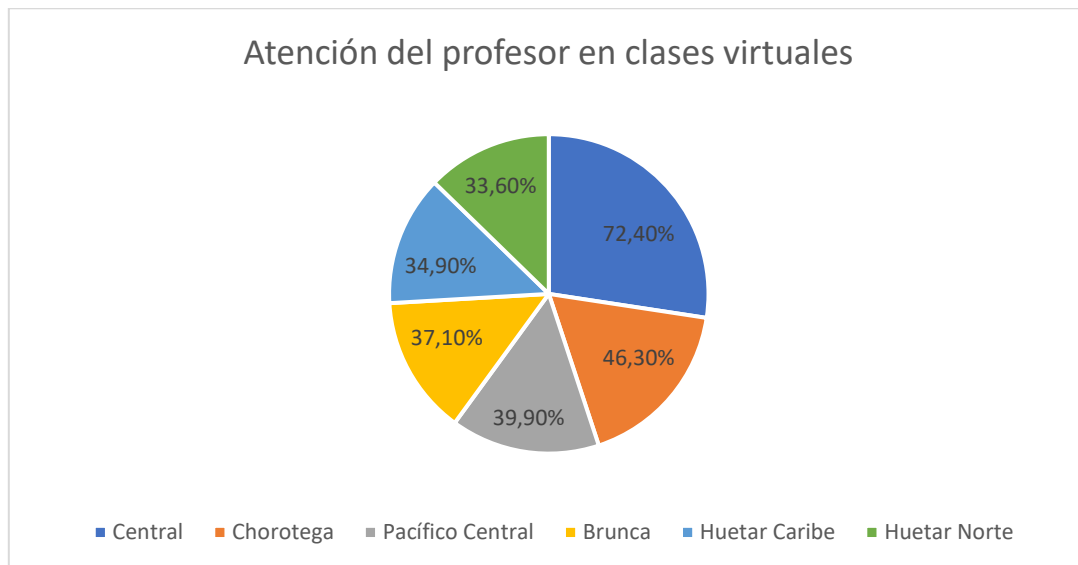
Fuente: PEN 2021

Con base a estos gráficos presentes en el estudio, se puede concluir que ciertamente aunque según la OCDE, Costa Rica da mucho énfasis en la educación, esto es más que todo en los primeros años de los estudiantes, a los que corresponde preescolar y primaria, sin embargo, cuando él o la joven entran en secundaria, el promedio de jóvenes graduados disminuyen significativamente, puesto que no existe una política para ayudar a hacer la transición de escuela a colegio, lo cual causa que muchos de ellos deserten por no acostumbrarse al ritmo o al entorno nuevo. El problema de todo esto recae en que la educación secundaria es esencial para encontrar un trabajo en el mercado laboral y al tener un porcentaje tan bajo de personas con la secundaria completa y con un mínimo de conocimiento para enfrentarse a la vida laboral, hace que la educación y la economía del país queden por los suelos.

Cabe mencionar que la OCDE realizó pruebas a los estudiantes con el fin de ver el rendimiento de estos en diferentes áreas de aprendizaje y como resultado se obtuvo que Costa Rica está por debajo del promedio que tiene la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias, además de también tener un porcentaje significativo de estudiante que no poseen conocimiento en idiomas

Es por esta razón que el docente cumple un rol muy importante en la vida de un estudiante, más durante la pasada pandemia que se vivió a nivel mundial, observando el siguiente grafico que nos detalla, si realmente los profesores atendieron de la manera correcta las clases “virtuales” que incentivo el MEP, con el fin de ver si realmente los docentes le dieron la suficiente importancia al asunto.

Figura 8. Regiones donde el profesor atendió a sus alumnos por medio de clases virtuales



Fuente: Elaboración propia con microdatos de la ENAHO 2021.

Como se sabe la interacción entre el docente y el alumno es de suma importancia, ya que todas las personas no son iguales, por lo tanto, si el docente puede observar al estudiante y así conocer a cada uno, ya sea a través de su lenguaje corporal y su dificultad de enseñanza, conllevaría a poder lograr una medición más precisa del ritmo que debe de tener a la hora de explicar los contenidos de cada tema, sin embargo, durante la pandemia, la interacción

docente-estudiante a la hora de atender las clases se vio afectada en la mayoría de las regiones socioeconómicas, en donde más del 50% no tuvieron interacción con el profesor, afectando tanto al docente cómo al estudiante en su aprendizaje.

Y es que un punto muy importante a mencionar es la calidad de los docentes que existen y que están impartiendo clases dentro de las instituciones, ya que la OCDE aconseja en que se debe de mejorar la selección de este personal, teniendo en cuenta la motivación y las aptitudes pedagógicas de quienes soliciten el ingreso a estos programas, para así seleccionar a futuros docentes potenciales que sean de gran calidad y que realmente se preocupen por la educación de los estudiantes. Es aquí en donde además aconseja a las Universidades más que todo públicas, a poner requisitos más exigentes, como las pruebas de aptitud y disminuir los cupos por carrera, ya que, al tener un sistema, en donde no se le piden mayor cosa que pasar un examen de ingreso a la universidad, áreas como lo son la educación preescolar, la educación especial y la educación en idiomas, se está viendo afectado en gran manera, con un profesorado que no tiene la vocación.

Reforma curricular

Es por esto por lo que la OCDE hace mención en la importancia de invertir en la educación y más si esta es en edades temprana, ya que produce efectos positivos a largo plazo. Es por esto por lo que en el 2008 se inició una reforma curricular, para de esta manera actualizar el contenido y las practicas docentes de todas las materias, incluido preescolar hasta secundaria, para de esta manera mejorar la calidad de la educación el país. Sin embargo, aun hoy en día muchas instituciones no hacen uso de esta reforma, ya sea por falta de infraestructura o de docentes que impartan las materias que son necesarias. Un ejemplo de esto, son las escuelas en las que aún no se imparten lecciones de artes o educación para el hogar, ya que cuentan con un sistema de lecciones de doble jornada, uno en la mañana y otro en la tarde, lo que quiere decir que al final del día no se impartirán estas lecciones complementarias.

Es importante resaltar que los docentes que estén en las instituciones deberían de estar más pendientes de los estudiantes y brindar ese apoyo necesario a los estudiantes que más vulnerables son, además de implementar métodos en los cuales ningún estudiante se sienta por menos, haciendo de esta manera que sienta apoyo por medio de ellos para que continúe

con sus estudios. Además de esto un punto de mejora que debe de tener el país con respecto a la educación, es la infraestructura de sus centros educativos, para que de esta manera el país pueda brindar ayudar a los centros educativos que lo necesiten.

Diseño de plataformas para la digitalización

Otro punto importante que tratar es la digitalización a la que la educación debería hacer hincapié, ya que podría ayudar en gran manera a la mejora de la calidad y la eficiencia del sistema educativo, sin embargo, durante la pandemia quedo reflejada la gran brecha que hay hoy en día con respecto a la exclusión tecnológica, además que ni los estudiantes ni los profesores, estuvieron calificados para este cambio tan abrupto. Y esta digitalización no solo es desde el ámbito de los profesores, sino también de las mismas instituciones, ya que, en términos de infraestructura, no están listas para satisfacer las necesidades actuales y futuras.

Al investigar más sobre el tema tecnológico y la educación se puede encontrar que se estuvo desarrollando dos plataformas para poder abarcar la problemática durante la pandemia, sin embargo, estas plataformas nunca se le atendió correctamente, ya que tuvieron fallos y decidieron dejarlas de lado. Una de estas es la plataforma SABER que fue creada con el fin de integrar toda la información del sistema educativo, ya que, recopila datos digitales individuales de estudiantes y centros educativos, así de esta manera ayuda a identificar a los estudiantes que sufren de alguna exclusión tecnológica, además de evaluar el estado de la conectividad en los centros educativos. Por otro lado, la siguiente plataforma va muy de la mano con esta, la cual se llama SIRIMEP, que ayuda a recopilar los datos de seguimiento de cada estudiante y así de esta manera poder observar el avance y el rendimiento de cada uno.

Esta falla se da, ya que, por la falta de integración con el Ministerio de Educación, ha impedido que los módulos analíticos y de alerta temprana, generen los insumos necesarios para la toma de decisiones. Lo cual es fatídico para el país, porque si se implementara de una manera correcta estas plataformas, el llevar un avance de la educación de los estudiantes sería más fácil y de esta manera se podría brindar el apoyo necesario más rápidamente.

Sin embargo, actualmente el MEP cuenta con la plataforma SEA, la cual es un hardware diseñado por la empresa nacional que trabaja con el software Genexus, dicha plataforma cuenta con varias funcionalidades como lo son:

1. Gestión de usuarios de los alumnos: Esto con el fin de poder operar de manera más fácil las evaluaciones, pruebas y actividades en distintas áreas.
2. Información al instante: Con el fin de poder conocer más rápido las notas y trabajos de evaluación de los alumnos, así como también información de este.
3. Realización de certificados: Por medio de esta plataforma de pueden entregar certificados que los estudiantes o profesorado hayan realizado con éxito
4. Gestión de encuestas: Se pueden realizar encuestas generadas centralmente cuyos resultados son recibidos por los docentes u otros actores de la educación.

Es importante mencionar que la manera de acceso que se utiliza es por medio de portales realizados, por ejemplo, el portal de alumnos, de docentes, directores, entre otros.

Cabe mencionar que sería importante poder realizar una encuesta de satisfacción con dicha plataforma, para saber si los docentes realmente creen que esta plataforma les ha ayudado a poder llevar de una mejor manera la documentación de sus alumnos, o si más bien la plataforma fue una solución rápida pero poco eficaz para un problema específico.

CONCLUSIÓN

Durante la realización de la investigación quedó al descubierto la crisis que está viviendo Costa Rica en términos educativos, lo cual, en unión con el aumento de la desigualdad y el lento crecimiento en métodos de enseñanza adaptados a la realidad virtual, arriesga al buen desarrollo del país, por lo cual el mejorar el acceso a una educación de calidad desde edades tempranas, se ha vuelto una de las prioridades más grandes que debería de tener el actual gobierno del país.

Sin contar, la gran problemática que se tiene en términos de secundaria, puesto que es un punto al que no se le da la debida importancia y esto queda confirmado con los datos que nos brinda la OCDE. Para nadie es un secreto que los adolescentes necesitan una atención particular y queda comprobado que en las instituciones del país no se está abarcando esta área de la mejor manera posible, lo que conlleva, no solo a una problemática del ámbito educacional, sino también en el ámbito económico del país, puesto que cada vez se tienen menos profesionales y más oportunidades de desempleo.

Esta tasa de desempleo queda más al descubierto, en regiones fuera del GAM, lo que conlleva a que lugares meramente turísticos, no cuenten con la cantidad de personal necesario, lo que quiere decir que la relación turistas y servicio, no se está atendiendo eficientemente por el país. Esto ya que las personas de zonas alejadas con Guanacaste, Puntarenas y Limón no cuentan con las mismas posibilidades para poder aprender oficios que les ayuden a conseguir trabajo o no tienen las oportunidades para poder entrar a Universidades Públicas, para concluir con una carrera Universitaria. Esto genera que entre más edad tenga una persona, menos posibilidades de estudiar presenten, de esta manera la OCDE lo deja muy claro en el análisis que realizaron del país.

Y es que el país debe tratar de mejorar su educación, ya que, aunque el país le de mucha “relevancia” a la educación no es lo suficiente, tiene muchas debilidades y puntos de mejora, claramente no es algo que se pueda hacer de la noche a la mañana, sin embargo, no es algo imposible. Empezando claramente desde la educación preescolar hasta la educación universitaria, ya que, es necesario crear buenos profesionales, además de buenos seres humanos para esta sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Grayrids. (n.d.). *Ministerio de Comercio Exterior*. <https://www.comex.go.cr/sala-de-prensa/comunicados/2023/febrero/cp-2834-ocde-reconoce-las-acciones-realizadas-por-costa-rica-para-hacer-frente-a-los-principales-desaf%C3%ADos-econ%C3%B3micos/>

Gutierrez, M., Fallas, M. F., Calvo, A., & Cedeño, M. (2016). ANÁLISIS DE LA OCDE ACERCA DE LAS POLÍTICAS NACIONALES PARA EDUCACIÓN: LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA. *OCDE*.

Jimenez Asenjo, W., & Chavarria Arias, D. (2022, agosto). *Consecuencias de la pandemia en el cumplimiento de las recomendaciones de la OCDE emitidas en el año 2017 a Primera Infancia, Educación General Básica y Educación Diversificada*.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) diseña mejores políticas #ParaUnaVidaMejor. Explora las cifras clave de nuestros programas de trabajo: (n.d.). <https://www.oecd.org/acerca/>

López Solórzano, A. (2020). Educación virtual y tecnología educativa: la red Yammer en TEAMS. *Ministerio de Educación Pública Dirección Regional de Educación San José-Norte*. Recuperado 22 de noviembre de 2023, de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/educ-virtual-tecnologia-educativa-yammer.pdf>

Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030*. https://drive.google.com/file/d/0BwkunJ-vNFmrTVREM09mVzZuVzBYZkFtLTBpSU5yZW5TZjdB/view?resourcekey=0-C86hHOaWuMuVxncgL5_CjQ

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019, 20 noviembre). *Mejores criterios para una mejor evaluación*. OCDE_Mejores Políticas para una Vida Mejor. Recuperado 22 de noviembre de 2023, de <https://www.oecd.org/development/evaluation/Criterios-evaluacion-ES.pdf>

Plataforma / *sea.anep.edu.uy*. (2021). Anep.edu.uy. <https://sea.anep.edu.uy/plataforma>

Sánchez, L. (s. f.). Índice para una Vida Mejor. *OECD Better Life Initiative*. Recuperado 22 de noviembre de 2023, de https://www.oecd.org/espanol/%C3%8Dndice%20para%20una%20Vida%20Mejor%20resumen_130529.pdf

SEA / *Ministerio de Educación Pública*. (2019). Mep.go.cr. <https://www.mep.go.cr/sea>

Unigarro Gutiérrez, Manuel Antonio. “Educación Virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio”. Editorial UNAB, Colombia, 2004.