

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



MESA LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

TÍTULO

Aplicación del curso de metodología activas (MA) al personal docente de la Maestría en Administración de Justicia, enfoque socio-jurídico del énfasis Civil, Penal y Relaciones familiares. Costa Rica

Nombres y Apellidos ¹

M.Sc. Yolanda Pérez Carrillo.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8625-2281>

Resumen:

La aplicación del curso metodologías activas es producto del aprendizaje recibido como parte de los esfuerzos que se hace desde la Universidad Nacional en promover metodologías que implican nuevas formas de enseñar y en el que el estudiantado, asume una participación, que implica mayor apropiación y criticidad en su propio proceso de aprendizaje. De igual forma la persona docente debe cambiar y proponer estrategias de trabajo, en el que el estudiante no sea un simple receptor de conocimiento, sino se convierta en un estudiante activo, capaz de generar procesos de aprendizaje con las demás personas,

¹ Universidad Nacional de Costa Rica, Directora Maestría en Administración de Justicia, enfoque Sociojurídico-Costa Rica. yolanda.perez.carrillo@una.cr.
[Doctoranda en Estudios Territoriales \(UNQ\) Socióloga,\(UNA\) Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable \(UNA\) _ Diplomado de la Actualización profesional en perspectivas de la en Investigación Interdisciplinaria \(UNAM\) Diplomatura en Perspectiva de Género y Diversidad\(UNCAUS\)](#)

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



bajo un concepto de aprender haciendo el que haya mayor interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente.

Como parte del aprendizaje obtenido en el curso, se realizó una actividad académica con personal docente de la Maestría en Administración de Justicia de los énfasis de civil, penal y relaciones familiares, el cual tuvo como objetivo: Divulgar el aprendizaje en jueces de los énfasis de Civil, Penal y Relaciones Familiares, docentes de la Maestría en Administración de Justicia, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de Metodologías de Aprendizaje Activo.

Palabras clave: Aprendizaje activo; educación; enseñanza

Summary:

The application of the active methodologies course is a product of the learning received as part of the efforts made by the National University to promote methodologies that involve new ways of teaching and in which the student body assumes a participation, which implies greater appropriation and criticality in their own learning process. Likewise, the teacher must change and propose work strategies, in which the student is not a simple recipient of knowledge, but rather becomes an active student, capable of generating learning processes with other people, under a concept of learn by doing so that there is greater student-student and student-teacher interaction.

As part of the learning obtained in the course, an academic activity was carried out with teaching staff of the Master's Degree in Administration of Justice of the emphases of civil, criminal and family relations, which had the objective of: Disseminating the learning in judges of the emphases of Civil, Criminal and Family Relations, teachers of the Master's Degree in Administration of Justice, in order to apply the knowledge acquired in the Active Learning Methodologies course.

Keywords: Active learning; education; teaching

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



1. Introducción

Como bien se explica en el resumen esta ponencia es una sistematización de la aplicación de conocimientos adquiridos en el personal docente que se tiene a cargo en la Maestría en Administración de Justicia, enfoque socio jurídico del énfasis de civil, penal y relaciones familiares.

Es por lo que se presenta algunos resultados obtenidos de esa experiencia teórico-práctica en el que las personas participantes recibieron una clase teórica de algunos elementos conceptuales, y de manera posterior debieron aplicarlos en algunos ejercicios prácticos con las demás personas del curso.

Cabe señalar que si bien el objetivo fue orientado a *“Divulgar el aprendizaje en jueces y juezas de los énfasis de Civil, Penal y Relaciones Familiares, docentes de la Maestría en Administración de Justicia, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de Metodologías de Aprendizaje Activo”*, la aplicación teórico -práctica de técnicas de metodologías activas de manera sincrónica y asincrónica, permitió que desde el estudiantado se desarrollara un proceso de reflexión respecto a la forma y metodologías que han utilizado en momentos en que imparten docencia.

Desde mi perspectiva, lo antes descrito permite visualizar que las personas puedan introducir en sus cursos nuevas formas de enseñar, generando condiciones para que el estudiantado no solo sea un receptor de conocimiento de manera unidireccional, sino que se convierta en un estudiante activo, crítico y capaz de generar sus propios conocimientos a partir de las relaciones establecidas con las demás personas, tanto docentes como estudiantes.

Hay que mencionar que, para desarrollar el curso, se realizó una serie de actividades logísticas que implicó selección de los participantes, definición de tiempos, horarios, así como, actividades específicas a nivel metodológico, con el fin de que los aprendizajes recibidos fueran aplicados a un caso concreto (programa, o actividad específica), considerando la sesión sincrónica impartida por mi persona, materiales de lectura, ejercicios prácticos.

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



La evaluación fue formativa, además de que cada documento elaborado por los participantes fue evaluado por pares ciegos, además de mi persona, esto con el objetivo de que se realizaran las enmiendas respectivas.

2. Marco teórico

Las metodologías activas suelen promover un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y centrado en el estudiante, lo que puede llevar a un aprendizaje más profundo y significativo.

Estas metodologías se han vuelto cada vez más populares en la educación debido a su capacidad para involucrar a los estudiantes, fomentar la autonomía y desarrollar habilidades clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

Es por ello que se alude en este escrito a algunos autores que hacen referencia al tema, en primera instancia se retoma que “El término es utilizado por primera vez en los años 70 por Revans (1983) –inicialmente denominado como “Action Learning”, como una manera de aprender dinámicamente por medio de intercambios y de divulgación al interior de la comunidad, para resolver problemas reales”; es decir se apunta a un trabajo colectivo y no individual, no se aprende de manera aislada, sino con pares de tal forma que permita la retroalimentación.

Por su parte (Ito, H. 2017) apunta a que “el aprendizaje activo se considera una metodología pedagógica que anima y compromete a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje”, algo muy similar a lo que señala Jerez, et al (2019) “El verdadero corazón del Aprendizaje Activo es un enfoque de cómo aprender interactuando desde y con otros, movilizandolos recursos personales y saberes delimitados y complejos, bajo condiciones contextualizadas y desafiantes”

El estudiantado debe ser protagonista en el proceso de aprendizaje, participando de manera activa en clases, realizar aportes, evacuar dudas, esto implica que debe ser responsable de su propio proceso académico, es decir ir más allá de lo que enseña la persona docente.

Lo antes mencionado supone entonces que desde la persona que enseña, se debe generar en el estudiante capacidad para resolver sus propias tareas y resolver problemas,

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



haciendo énfasis en la retroalimentación permanente. Aparte de eso, se debe pensar como se enseña y como aprende el estudiante, que pueda orientar a la generación de más capacidad de pensamiento holístico, crítico y menos memorización, siendo este último un factor negativo a largo plazo; se debe enseñar para que se aprenda y no para que se memorice.

Así las cosas, se debe promover permanente interacción con otras personas, que les permita realizar trabajo conjunto, de tal forma que puedan discutir y plantear sus puntos de vista, y porque no pensar que formulen sus propios objetivos de aprendizaje.

Por su parte Freeman et al. (2014) detalla que el aprendizaje activo es contrario a una clase expositiva, ya que debe incorporar diversas actividades centrada en los estudiantes; un ejemplo de estas metodologías es el aula invertida que debe fundamentarse en la definición de objetivos, modalidad si es asincrónica o sincrónica, definir actividades y subactividades, además de evidenciar el aprendizaje con reportes, informes, memorias, entre otros y sin dejar anulada la evaluación del proceso.

Si bien se tiene claro que el aula invertida tiene etapas, debe quedar plasmado que en esta el estudiante asume una posición crítica, involucrándose en el debate, ejercicios prácticos donde se puedan aplicar los conocimientos adquiridos, asumiendo protagonismo, es decir no se limita a escuchar a la persona docente, sino que puede producir texto, audio, video, por ejemplo.

En este tipo de metodologías activas, puede utilizar la evaluación de pares en el ámbito educativo y formativo para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En dicho enfoque, los estudiantes evalúan y retroalimentan el trabajo de sus compañeros, lo que les permite desarrollar habilidades críticas de análisis y juicio, así como mejorar su comprensión de los temas estudiados. Esta metodología activa promueve el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la colaboración entre pares, ya que los estudiantes deben explicar y defender sus opiniones y sugerencias. Además, la evaluación de pares puede reducir la carga del profesor al involucrar a los estudiantes en la revisión y calificación de los trabajos de sus compañeros, lo que también puede fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y autónomo.

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones

3. Metodología

A nivel metodológico el escrito se fundamenta en la aplicación de los conocimientos adquiridos en un curso desarrollado por LASPAU en el año 2022 denominado PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, el mismo fue promovido y financiado por la Universidad Nacional-Costa Rica, sin embargo como producto del curso, se debieron aplicar los conocimientos adquiridos, por lo que se organiza y se ejecuta un curso para 10 docentes del posgrado del énfasis civil, penal y relaciones familiares, quien han impartido docencia en el posgrado de manera presencial.

Para el desarrollo del curso se realizaron algunas actividades, iniciando en primera instancia con la presentación de dos fotografías, en una se observa una clase magistral y en otra se observa los estudiantes participando en actividades formativas y en equipo, en segundo lugar se realizó una consulta respecto al conocimiento de metodologías activas, que tenían en ese momento; en tercer lugar, se les imparte una clase teórica -práctica de metodologías activas, en cuarto lugar, era un momento estratégico para que las personas participantes realizaran una actividad teórica -práctica en el debieron elaborar una actividad dirigida a estudiantes aplicando los conocimientos adquiridos por la persona docente.

Pasado las actividades anteriores, se realizó una evaluación de pares ciegos, en el que la persona que redacta este texto, intercambio los ejercicios realizados por cada estudiante a otros estudiantes, a fin de que realizaran un análisis crítico de la propuesta que le fue asignada.

Y para cerrar esta actividad, se conocieron las impresiones del estudiantado respecto a los nuevos elementos aprendidos, así como, el ejercicio práctico que les permitió operativizar en la práctica dichos conceptos a partir de elementos concretos

4. Resultados

Las personas profesionales del derecho que se especializan en áreas como el derecho civil, penal y relaciones familiares se benefician enormemente al incorporar metodologías activas en su práctica y aprendizaje, ya que estas metodologías desde su perspectiva estas fomentan la participación activa de los estudiantes o profesionales en la construcción de su

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



conocimiento, lo que puede mejorar su comprensión de la legislación y el abordaje socio-jurídico, así como, su capacidad para aplicarla de manera efectiva.

Cabe señalar que, entre los principales resultados de la aplicación del curso, mencionan que han sido elementos claves los aprendidos y los aplicados, ya que les permitió establecer la relación teórica-práctica; además de que, si bien realizaban actividades similares en grupos de estudiantes, desconocían los referentes teóricos como tales.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas o el método del caso, permiten a los profesionales del derecho analizar situaciones legales específicas. Esto les ayuda a comprender de manera más profunda los conceptos legales y cómo se aplican en contextos reales. Por ejemplo, al trabajar en un caso concreto, pueden explorar los matices de una ley civil o penal en particular y cómo se aplica a situaciones específicas de relaciones familiares.

Entre los principales resultados se logra identificar que las metodologías activas fomentan la resolución de problemas y el pensamiento crítico. El ejercicio práctico les permitió aplicar conocimiento crítico e identificación de problemas claves con abordajes diversos, así como, aprender otras miradas del proceso de enseñanza y actividades varias que permitan una aprensión diferente, lo que, mejora sus habilidades analíticas y su capacidad para tomar decisiones informadas en su práctica legal.

Además, el estudiantado del posgrado en administración de justicia, enfoque socio-jurídico, recibirán la réplica de estas personas profesionales que llevaron el curso, mediante la aplicación práctica de la ley en estudios ficticios, es decir en situaciones simuladas o casos reales, lo que les brinda experiencia práctica y les ayuda a desarrollar estrategias legales efectivas.

Así también, mejora habilidades de comunicación en el derecho civil, penal y de relaciones familiares, la comunicación efectiva con los clientes, abogados contrarios y jueces es esencial, aunado a que les mejora sus habilidades de comunicación oral y escrita al

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



participar en debates, presentaciones de casos y redacción de informes legales, realizar trabajo en equipo, lo que brinda a los profesionales la oportunidad de aprender a colaborar eficazmente, compartir información y recursos, y coordinar estrategias legales.

Como ya he mencionado, la aplicación de las metodologías activas en estas personas docentes les ayudo a reflexionar sobre su papel en la administración de justicia y a desarrollar una comprensión más profunda de los valores profesionales en el derecho, además de que en el proceso de reflexión logran identificar que estas son formas inclusive más dinámicas que pueden calar en los estudiantes.

5. Discusión

La aplicación del curso denominado “Aplicación de metodologías activas a personal docente del posgrado”, permite identificar que algunas de las personas que participaron realizan sesiones magistrales, en el que el estudiante asume una posición de escucha, sin embargo, existe un nivel conciencia entre lo tradicional y lo novedoso, y por ende su anuencia a implementar nuevas formas de aprendizaje para que el estudiantado se conviertan en actoras de su propio desarrollo académico.

Lo antes descrito en primera instancia, permite que cada uno cuestione el proceso de como enseña en las aulas universitarias, además de la aplicación de ejercicios y la necesidad de implementar la evaluación de pares entre estudiantes, de tal manera que les permite visualizar que para aplicar este tipo de metodologías se requiere asignar mayor tiempo en la planificación del curso, sin perder de vista el objetivo y los contenidos a desarrollar según lo establecido en el Plan de Estudios del posgrado, que aplica en este caso.

Me parece oportuno señalar algunas de las impresiones de las personas que asistieron al curso, y su experiencia en base a ejercicios prácticos. A continuación, se detallan algunos de los testimonios que vienen a fortalecer lo que se explica en el escrito:

“en el caso concreto que me correspondió revisar, correspondiente al módulo Proceso de niñez y adolescencia, 2022, de la Maestría en Derecho de Familia, consistente en un juego de roles, me parece que es una propuesta excelente para desarrollar

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



habilidades para el contexto de aprendizaje y desarrollo de destrezas para la puesta en escena de un caso en sede administrativa y judicial, referente a la protección de derechos de las personas menores de edad” (Brenes, M. p. 2, 2022)

Por su parte, otras de las actividades realizadas que permite fortalecer la docencia es la calificación de pares que fortalece el pensamiento crítico, además que le permite a la persona estudiante un proceso de auto reflexión , que se sustenta en la revisión del trabajo que realiza otra persona, y que preferible debe ser pares ciegos, a fin de no perder la objetividad del ejercicio; seguidamente se sustenta en un testimonio el trabajo crítico realizado por un estudiante a otro estudiante que fue seleccionado por la persona instructora:

“abordó un nuevo sistema, el de calificación por sus pares, el sistema de reportes y sus consecuencias en el proceso de formación, brindando una mayor auto responsabilidad a cada persona” (Suárez, F. p. 3, 2022)

Además, la misma persona registra que:

“El proceso de ejercicios permitió reconocer la aplicación al caso concreto de todo lo conversado. Cómo la ideación de una práctica resulta mucho más especializada y requiere de mayor consumo de tiempo en su preparación, pero que rinde sus frutos en el momento de aplicación, radicados en una mejor inducción al aprendizaje de cada persona” (Suárez, F. p. 3, 2022)

Las sesiones virtuales que se planificaron tenían actividades específicas de manera concreta que les permitiera avanzar según sus experiencias como profesionales en juzgaduras, así como, docentes. Es por ello que se rescata lo planteado por una jueza del énfasis de civil que relata lo siguiente:

“Fue una útil y grata experiencia, las sesiones presenciales brindaron información de calidad y se modeló y promovió la participación activa de las personas destinatarias, incentivando un cambio de paradigma de la visión tradicional a uno que involucre y comprometa a las personas estudiantes.

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



El modelo de guía de actividades es una herramienta que sin duda incorporaré al diseño instruccional de para mejorar la calidad del aprendizaje” (Maza, J. p. 2, 2022)

Por su parte, el juez de familia (Fonseca, J,2022) relata que “considero de suma importancia emplear ese aprendizaje activo propuesto a través del aula invertida, defiendo las pautas metodológicas de cada actividad.” (p. 1)

Cabe resaltar que, en algunos casos, hubo personas que habían desarrollado algún tipo de actividad relacionada a las metodologías activas, sin embargo, desconocían a nivel conceptual las definiciones respectivas, tal como lo explica (Rivera, S,2022)

“fue un curso corto y básico, ha sido de gran beneficio para mi desempeño profesional en la docencia, reforzando conocimientos previos y adquiriendo nuevos. Pero la mejor parte es cuando nos motiva a llenar a la práctica la base teórica, y el ejercicio de co-evaluación fue muy nutritivo también” (p. 3,)

Por su parte (Orozco, V, 2022) apunta a que “el curso en general, la charla introductoria y las actividades posteriores estuvieron muy bien. Se obtuvo un gran aprendizaje y espero repetir la metodología con mis alumnos de grado y posgrado”. (p.2), además una de las actividades que más fortaleció el aprendizaje fue la evaluación de pares o también denominada autoevaluación, como bien se registra en el siguiente testimonio “Me gustó mucho, asimismo, la retroalimentación de los pares y los compañeros del curso. Algunas de estas observaciones serán implementadas en mi propuesta.” (p. 2)

Existe claridad que implementar actividades de este tipo implica mayor trabajo de la persona docente, por cuanto se deben preparar con mayor detenimiento cada curso y articulación de objetivos y contenidos, sin perder de vista la evaluación, así lo enfatiza el siguiente párrafo “Las metodologías activas exigen un gran compromiso con el proceso de aprendizaje, tanto por parte de la persona docente o facilitadora, como de las personas estudiantes.” (León, L. p. 3, 2022).

Si bien hay apertura para implementar este tipo de metodologías considerando que se cambia de un modelo tradicional a un modelo más novedoso, se considera necesario que las personas docentes reciban mayor capacitación al respecto, de tal forma que responda a las necesidades reales de los énfasis, como bien lo señala “me parece excelente el tema de que

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



un par me revise el trabajo, porque los comentarios fueron realmente acertados” (Solano, K. p. 3, 2022).

A manera de cierre, cabe señalar que existe interés en implementar este tipo de actividades, sin embargo, se requiere que desde la universidad se organicen procesos de capacitación docente, ya que no toda persona profesional en derecho u otra disciplina que aborde lo socio jurídico es docente.

4. Conclusiones

La aplicación de metodologías activas a personal docente contribuye a que estos profesionales se cuestionen las formas de enseñanza, logrando identificar que es posible pasar de modelos tradicionales a modelos más activos en el que los estudiantes se conviertan en gestores de su propio desarrollo, personas más críticas y reflexivas de su aprendizaje.

Las actividades en el desarrollo del curso han sido parte de las metodologías activas, que realizan algunas personas docentes, sin embargo, desconocían el fundamento teórico y su significancia, lo que contribuyó a fortalecer los conocimientos y adquirir nuevas estrategias para enseñar al estudiantado.

Desde el ámbito normativo, debe implementarse acciones que permitan otras formas de evaluación, sin bien se hacen a lo interno de los cursos, existe el criterio positivista de una nota para pasar un curso, lo que no significa que el estudiante haya aprendido.

Se requiere mayor compromiso docente en la implementación de actividades de este tipo, de tal forma que el estudiante sea más crítico de su aprendizaje, al igual que se debe cambiar el modelo del docente magistral que solo transfiere conocimiento y anula el estudiante en su proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Brenes, María Esther (2022) Informe de curso Metodologías activas.

II Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Una mirada desde las regiones



- Freeman, S., Eddy, S., McDonough, M., Smith, M., Okoroafor, N., Jordt, H. & Wenderoth, M. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. PNAS, 23, 8410-8415
- Fonseca, José Miguel (2022) Informe de curso Metodologías activas.
- Jerez, Oscar, coord; Aranda, Carolina; Hasbún, Beatriz; Lizama, Catalina; Marilao, Catalina; Rittershausen, Sylvia; Rojas, Marcos (2018) Potenciando mi aprendizaje en el primer año de universidad. Guía para desarrollar estrategias de estudio. Facultad Economía y Negocios. Universidad de Chile.
- LASPAU (2022) Programa de Capacitación Docente en Metodologías de Aprendizaje Activo afiliada de la Universidad de Harvard. <https://agd.una.ac.cr/share/s/eSt6ITlhRI2j1VaiiAqtY>.
- León, Laura (2022) Informe de curso Metodologías activas.
- Orozco, Víctor (2022) Informe de curso Metodologías activas.
- Pérez, Yolanda (2022) Informe de impresiones del curso “Aplicación de Metodologías Activas” por participante.
- Pérez, Yolanda (2022) Informe final de aplicación de curso de metodologías activas
- Pérez, Yolanda (2022) Presentación Aplicación Metodologías Activas.
- Suárez, Farith (2022) Informe de curso Metodologías activas.
- Solano, Karol (2022) Informe de curso Metodologías activas.