

**Universidad Nacional de Costa Rica**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Escuela de Historia**

**Informe Final del Trabajo de Graduación**

**La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022.**

**Seminario de Graduación**

**Sometido a consideración del Tribunal Evaluador para optar por el grado de Licenciatura en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica**

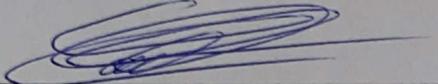
**Personas sustentantes:**

**Emily Mejía Brenes**

**Jeiby Vásquez Suazo**

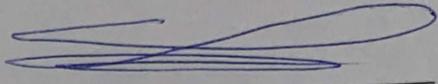
**Heredia, Julio, 2023**

Tribunal Evaluador



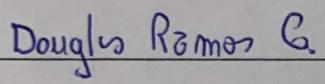
---

M.Sc. Carolina Hernández Chaves  
Presidente  
Decano o su representante



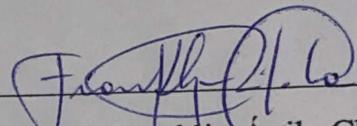
---

Dr. Rafael Ángel Ledezma Díaz  
Director  
Escuela de Historia



---

M.Sc. Douglas Ramos Calderón  
Responsable académico  
Escuela de Historia



---

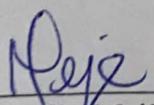
M.Ed. Franklin Ávila Chaves  
Responsable académico  
División de Educología

---

M.Sc. Yolanda Zúñiga Arias  
Asesora

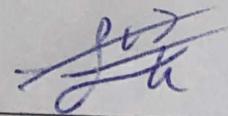
---

M.Sc. Lilliam Quirós Arias  
Asesora



---

Bach. Emily Mejía Brenes  
Sustentante



---

Bach. Jeiby Vásquez Suazo  
Sustentante

## **Dedicatoria**

A las personas que han estado en los momentos más importantes de mi vida siendo pilares para mí, acompañando y guiando cada paso: mis padres Gustavo y Giselle, y mis abuelos Haydeé, Alex, Gustavo y Práxedes. A mi compañero incondicional en este proceso, Jeiby Vásquez.

Emily Mejía Brenes.

Dedico este trabajo principalmente a mis padres Josefina Suazo García y Giovanni Vásquez Palma quienes han sido un gran apoyo e inspiración durante todo este proceso. También lo dedico a mi compañera Emily Mejía Brenes quien ha sido un gran apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

Jeiby Vásquez Suazo.

## **Agradecimientos**

Mi más profundo y sincero agradecimiento a los profesores tutores de este trabajo, Douglas Ramos y Franklin Ávila, por su paciencia, dedicación y asertividad para guiarnos y corregirnos durante este proceso. Agradezco a mi compañero Jeiby Vásquez por su compromiso, paciencia y sabiduría para desarrollar este trabajo. A mis padres por su esfuerzo para permitirme culminar esta etapa de mi vida académica. Y, de manera principal, a Dios por darme la sabiduría, fortaleza y discernimiento para desarrollar este trabajo.

Emily Mejía Brenes.

Agradezco primero a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida. A mis tutores Franklin Ávila y Douglas Ramos por su paciencia, apoyo y recomendaciones que siempre fueron para mejorar. De igual manera agradezco a mis padres por su apoyo incondicional y por motivarme a seguir con este proyecto. A mis hermanos que fueron un gran apoyo y acompañamiento durante todo este proceso y a mi compañera Emily Mejía por su apoyo, motivación y persistencia durante el desarrollo de este trabajo.

Jeiby Vásquez Suazo

## **Resumen Ejecutivo**

El presente trabajo se denomina La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022. Esta investigación se enmarca en el contexto de la obtención del grado Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica; como parte de la modalidad de Seminario de Graduación bajo el eje de investigación Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: su aporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual.

Esta investigación se llevó a cabo buscando responder al problema de investigación planteado: ¿En qué medida el desarrollo de habilidades y destrezas geográficas contempladas en la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica a partir del plan de estudios del año 2017 responde a la propuesta teórica y didáctica para la Enseñanza de la Geografía en el octavo año del plan de estudios de Estudios Sociales del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica? Como punto de partida, a nivel teórico, se tomó el Paradigma de la Sostenibilidad utilizado también por el Ministerio de Educación Pública.

En términos metodológicos y según las características de la investigación se determinó que responde al paradigma naturalista, enfoque cualitativo, su tipo de estudio es investigación acción y para completar los objetivos se aplicó un análisis documental,

entrevistas semiestructuradas, encuestas y un taller participativo. Por último, se sistematizó la información para exponer los resultados y cumplir con los objetivos planteados.

## Tabla de contenidos

|  |    |
|--|----|
| Capítulo I.....  | 1  |
| Introducción .....   | 1  |
| 1. Tema.....   | 1  |
| 1.2 Justificación .....  | 1  |
| 1.2 Problema de investigación .....  | 3  |
| 2. Objetivos .....   | 4  |
| 2.1 Objetivo General .....   | 4  |
| 2.2 Objetivos Específicos .....  | 4  |
| 3. Estado de la cuestión .....   | 5  |
| 3.1 Planteamiento del Estado de la Cuestión.....                               | 5  |
| 3.2 Antecedentes sobre la formación docente en enseñanza de la geografía ..... | 5  |
| 3.3 Antecedentes sobre la enseñanza de la geografía en secundaria .....        | 10 |
| 4. Marco Teórico.....  | 15 |
| 4.1 Formación docente para la enseñanza de la geografía .....                  | 16 |
| 4.1.1 Formación docente .....  | 16 |
| 4.1.2. Geografía.....  | 18 |
| 4.1.3 Habilidades y destrezas geográficas.....                                 | 19 |
| 4.2 La enseñanza de la geografía en secundaria .....                           | 22 |
| 4.2.1 Educación interdisciplinaria .....                                       | 23 |
| 4.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....                              | 25 |
| 4.2.3. Paradigma de la Sostenibilidad. ....                                    | 27 |
| 4.3 El taller participativo. ....  | 29 |
| 4.3.1 Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) .....              | 31 |
| 5. Marco Metodológico .....  | 33 |
| 5.1 Paradigma.....   | 33 |
| 5.4 Sujetos y Fuentes de Información .....                                     | 37 |
| 5.5 Matriz de concordancia .....   | 38 |
| 5.6 Técnicas e instrumentos para recolección de información .....              | 42 |
| 5.6.1 Ficha Bibliográfica de Resumen .....                                     | 43 |
| 5.6.2 Entrevista semiestructurada.....   | 44 |
| 5.6.3 Cuestionarios.....   | 45 |
| 5.7 Procedimiento para el análisis de la información .....                     | 46 |

|  |     |
|--|-----|
| 5.8 Estructura capitular y cronograma.....   | 47  |
| Capítulo II .....  | 49  |
| Análisis de datos .....  | 49  |
| Categoría 1: Habilidades y destrezas geográficas abordadas en la formación inicial docente del bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica.....                          | 49  |
| Categoría 2: Propuestas metodológicas del Ministerio de Educación Pública para el abordaje y enseñanza de la geografía.....  | 58  |
| Capítulo III.....  | 66  |
| Taller participativo: del desarrollo de habilidades geográficas durante la formación inicial docente a la enseñanza de los contenidos de Geografía en el Octavo año del Programa de Estudios Sociales de III Ciclo: un balance reflexivo. .... | 66  |
| <i>I Etapa del taller: Contextualización</i> .....   | 74  |
| <i>II Etapa del taller: Conceptualización</i> .....  | 74  |
| <i>III Etapa: Aplicación</i> .....   | 76  |
| IV Etapa: Reflexión, Evaluación y Cierre.....  | 78  |
| Capítulo IV.....   | 81  |
| Conclusiones y recomendaciones.....  | 81  |
| Conclusiones .....   | 81  |
| Recomendaciones.....   | 84  |
| Anexos.....  | 92  |
| Anexo 2. Entrevista Semiestructurada. ....   | 94  |
| Anexo 3. Cuestionario.....   | 96  |
| Anexo 4. Consentimiento informado. ....  | 99  |
| Anexo 5. Cuestionario de evaluación del Taller Participativo. ....   | 101 |
| Anexo 6. Material digital de apoyo sobre el Cambio Climático dado a los participantes en el taller sobre destrezas y habilidades geográficas. ....   | 102 |

# Capítulo I

## Introducción

### 1. Tema

La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año durante el período 2017-2022.

#### *1.2 Justificación*

Los Estudios Sociales se han conceptualizado como una disciplina basada en la interrelación de la historia, la geografía y las ciencias sociales en general. Este es el planteamiento que utiliza el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en el actual Programa de Estudios Sociales de III Ciclo al conceptualizar a los Estudios Sociales como “una asignatura o campo de trabajo, de carácter interdisciplinario, cruzado por distintas ciencias, con un enfoque holístico, en el que se aprecia el diálogo de ciencias sociales, biofísicas y humanísticas” (MEP citando a Salas y Martín 2014, p 16). No obstante, en los últimos años se han abierto algunos debates alrededor de la manera en las que las distintas ciencias que conforman los Estudios Sociales deben definirse y enseñarse.

En cuanto al abordaje de los contenidos históricos y geográficos dentro de los Estudios Sociales, en Costa Rica se han gestado debates referentes a la interrelación de estas áreas, ya que hay una preponderancia de los temas históricos superpuestos a las temáticas geográficas, pese a que, en el Programas de Estudio de Estudios Sociales Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada del año 2016, la geografía debe interrelacionarse

con la enseñanza de los contenidos históricos y explica una propuesta amplia sobre cómo se debe implementar la didáctica de la geografía a partir del desarrollo de habilidades como la inteligencia geoespacial, y una visión integral con otros ejes, como el económico, el político y el social.

Dentro de este contexto, la interrogante que motiva la presente investigación surge a partir del menor peso comparativo que tiene la enseñanza de habilidades, destrezas y contenidos geográficos dentro de la formación del docente de Estudios Sociales en la Universidad Nacional de Costa Rica en relación con los cursos de carácter histórico y pedagógico. A partir de la visibilización de esta problemática, se pretende aportar elementos que permitan reflexionar sobre la importancia de fortalecer las habilidades y las destrezas geográficas que requiere un docente de Estudios Sociales en su formación inicial en comparación con el enfoque y los ejes curriculares propuestos en el actual Programa de Estudios Sociales del Tercer Ciclo de la Educación General Básica.

Con respecto a la delimitación del tema, este se estableció bajo el eje central del Seminario de Graduación, el cual corresponde a “Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: su aporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual”. La correspondencia con el eje radica en el interés de generar una investigación que sea de utilidad para la reflexión en torno a la formación inicial docente en la carrera de Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica.

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación inicia en el 2017, ya que en este año la Escuela de Historia en conjunto con la División de Educología y la Escuela de Ciencias Geográficas iniciaron la implementación del actual plan de estudios de la carrera

Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. El estudio finaliza en el 2022 porque fue en este año en el que la generación con la que se piensa trabajar culminó el bachillerato. Por otro lado, se eligió octavo año como eje central del estudio, ya que es en este nivel que se concentran la mayor cantidad de temáticas geográficas del Programa de Estudios Sociales del Tercer Ciclo de la Educación General Básica.

Lo anterior, permitirá analizar de forma comparativa y crítica la propuesta teórica y didáctica contenida en los Programas de Estudios Sociales del Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada con la formación del futuro docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica.

### ***1.2 Problema de investigación***

Los elementos explicados en el apartado anterior se interrelacionan y delimitan para formular el siguiente problema de investigación.

¿En qué medida el desarrollo de habilidades y destrezas geográficas contempladas en la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica a partir del plan de estudios del año 2017 responde a la propuesta teórica y didáctica para la Enseñanza de la Geografía en el octavo año del plan de estudios de Estudios Sociales del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica?

## **2. Objetivos**

### ***2.1 Objetivo General***

Analizar la correspondencia entre el desarrollo de habilidades y destrezas geográficas durante la formación del docente en el bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica, y la enseñanza de la geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en el Programa de Estudio de Estudios Sociales de octavo año, durante el período 2017-2022.

### ***2.2 Objetivos Específicos***

**2.2.1.** Reconocer las habilidades y las destrezas geográficas que se abordan en la formación docente en el bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica, a partir del análisis del plan de estudios correspondiente y los programas de cursos durante el período del 2017 al 2022.

**2.2.2.** Identificar las propuestas del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica para el abordaje de la geografía en las clases de Estudios Sociales según el Programa de Estudio de octavo año mediante una investigación bibliográfica en el período del 2017 al 2022.

**2.2.3.** Desarrollar un taller participativo dirigido a estudiantes del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica que permita analizar de forma comparativa y reflexiva la enseñanza de la Geografía que reciben durante su formación

docente y la que el MEP indica que se debe impartir en el octavo año del Programa de Estudios Sociales del III Ciclo, durante en el período del 2017-2022.

### **3. Estado de la cuestión**

#### ***3.1 Planteamiento del Estado de la Cuestión***

En el siguiente apartado se presentará una síntesis bibliográfica sobre diversas fuentes que han sido consultadas para la realización de esta investigación. Estas fueron seleccionadas de manera meticulosa con el fin de establecer un antecedente sobre cómo ha sido abordado el objeto de estudio por otros autores. Se han seleccionado fuentes que resulten pertinentes y afines a la temática, además, han sido divididas en dos ejes temáticos o categorías con el fin de analizarlas de mejor manera: antecedentes sobre la formación docente en enseñanza de la geografía y los antecedentes sobre enseñanza de la geografía en secundaria.

Las fuentes consultadas se centran en artículos científicos específicos, libros y el Programa de Estudios de Estudios Sociales del Tercer Ciclo de la Educación General Básica, y se presentan ordenadas cronológicamente desde la más antigua hasta el trabajo más reciente encontrado para cada categoría.

#### ***3.2 Antecedentes sobre la formación docente en enseñanza de la geografía***

La educación es uno de los medios más importantes por los cuales se da la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas, además, a través de esta, se generan espacios de interacción social e intercambios de saberes y costumbres. Dada la importancia que los procesos de enseñanza representan para el desarrollo sociocultural y

cognitivo de las personas es necesario una actualización y reinención continua. Es a través de la formación docente inicial que se da la primera etapa de un proceso educativo que luego debe ser enriquecido por la práctica y la formación continua, de allí la importancia de analizar este aspecto como un pilar central de la investigación.

Gilbert Vargas Ulate (2010) en su escrito *La Escuela de geografía dentro de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*, brinda un panorama amplio sobre el surgimiento de las ciencias geográficas en el país. Por tanto, resulta una fuente de relevancia para la presente investigación. El autor mencionó en su artículo que en las universidades públicas nacionales más específicamente la Universidad Nacional de Costa Rica y la Universidad de Costa Rica el carácter social de la geografía es el que ha predominado. En 1975 se fundó el departamento de Geografía de la Universidad de Costa Rica con el apoyo de personeros de la Escuela de Historia y la facultad de Ciencias Sociales dejando entrever la estrecha relación existente entre la geografía y las ciencias sociales. Ahora bien, el texto enfatiza mayoritariamente en la Escuela de Geografía de la Universidad de Costa Rica, sin embargo, permite analizar cómo se ha abordado la geografía en Costa Rica, y con ello evidenciar los ejes de mayor enfoque en la formación geográfica del profesorado.

Bajo la línea de la formación docente y la didáctica de la geografía a nivel de la educación superior, el profesor Eusebio Flores Silva (2010) en su texto *Didáctica de la Geografía y didáctica superior*, tuvo como objetivo principal llamar la atención sobre la importancia de una formación geográfica que permita el desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas que les brinden a los docentes herramientas para generar sus propios recursos. Aunado a ello, otro de los puntos centrales del texto es su análisis de la falta de diálogo entre las Escuelas de Geografía de las universidades estatales y el Ministerio de Educación. Este es un punto de suma importancia puesto que es a través de una mayor

interrelación entre ambas instituciones que se podría lograr “una inclusión más generosa de geografía en los currículos de enseñanza básica y media” (Flores, 2010, p 22). Sin embargo, para el caso de Chile, no existe una apertura a los planteamientos propositivos realizados por parte de las Escuelas de Geografía de las universidades australes hacia los Ministerios de Educación correspondiente.

El texto de Flores responde a las necesidades de un contexto internacional, específicamente el chileno, no obstante, su aplicabilidad en el ámbito nacional es muy similar que en Chile. Por ende, este texto es de mucha importancia para el desarrollo de la presente investigación, debido a que las realidades que analiza son muy similares en cuanto a la necesidad de propiciar el desarrollo de habilidades tecnológicas en el profesorado de geografía y la visibilización de una mayor relación entre la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Claudia Espinoza Lizana y Marcela Mora Donoso (2015) en su texto *Construcción de conocimientos y habilidades geográficas en estudiantes de educación superior* muestran los resultados de una investigación realizada en la Universidad del Bío Bío, Chile, cuyo objetivo se direccionó al fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la carrera de geografía. Una de las conclusiones a las que llega es que los estudiantes presentan ciertas falencias en el desarrollo de las habilidades geográficas. Si bien el texto no refiere el contexto nacional, la metodología empleada por las autoras puede ser de utilidad para la realización del taller, ya que ellas propusieron la creación de investigaciones que requieren del manejo de habilidades geográficas como el pensamiento geográfico o la concepción del territorio y espacio. Por tanto, el texto resulta enriquecedor, ya que permite analizar cómo se han abordado problemáticas similares a la investigación presente, en otros países.

Debido a que se requiere ahondar en el análisis de la importancia de la formación docente, se recurrió al texto elaborado por Nieva Chaves y Martínez Chacón (2016) titulado *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Dicha obra representa un insumo significativo para la presente investigación debido a que, para los autores el objetivo central es analizar el concepto de formación docente desde una visión histórica cultural. De igual forma, profundiza en los distintos elementos que componen la formación docente.

Para Nieva y Martínez, “la educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad y la humanidad a lo largo de la historia” (Nieva y Martínez, 2016, p 15) Por tanto, debido a que la educación ha constituido un elemento de transformación muy importante para la sociedad, también se deben implementar dentro de ella, procesos de renovación y reinención del quehacer docente. Dentro de este contexto, los autores proponen que la formación docente no se debe limitar a aspectos meramente académicos, sino que también debe abordar aspectos de convivencia, cultura e inclusión y es por ello, por lo que debe ser un proceso constante de adaptación y reconstrucción para responder a las necesidades del contexto.

Por otro lado, si bien el texto de Nieva y Martínez brinda un sustento teórico base para comprender la formación docente como un proceso que va más allá de las aulas, el desarrollo del texto no es lo suficientemente profundo para responder de manera completa a los objetivos que los autores plantean al inicio del texto. Sin embargo, permite extraer conceptos generales que son fundamentales para el desarrollo del tema en cuestión, sobre la formación docente dentro de la enseñanza de la geografía.

Una de las destrezas y las habilidades más importantes en el campo de la geografía es la aplicación del pensamiento Geográfico. Fabián Araya Palacios y Lana de Souza (2018) en su artículo *Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en*

*Geografía*, enfatizaron en la importancia de abordar el pensamiento geográfico como una habilidad necesaria en la formación de los docentes en geografía. A su vez, el texto busca demostrar los resultados obtenidos tras la investigación de un estudio de caso en el profesorado de la Universidad Federal de Goiás en Brasil.

El objetivo central de dicha investigación fue la indagación de categorías que permitan la construcción del pensamiento crítico. Este texto resulta de importancia para el presente trabajo final de graduación ya que los resultados que se arrojaron en sus conclusiones dieron a conocer la necesidad de reforzar este tipo de habilidades en la formación del profesorado a nivel superior. Si bien el texto se enfoca en un contexto extranjero, la realidad del argumento puede ser aplicable al contexto nacional.

Por último, con respecto a la categoría de análisis seleccionada, se encuentra la propuesta de la doctora Jéssica Ramírez Achoy, *La formación inicial y las prácticas docentes como categorías de investigación en los Estudios Sociales* (2020). Este aporte resulta trascendental en cuanto a la relación de la formación del docente en materia de enseñanza de la geografía y su puesta en práctica en las aulas. Jéssica Ramírez Achoy hace referencia a Shaver, 1991, y Armento 2000 cuando afirma que:

La formación inicial docente como categoría de análisis permite comprender el trabajo que las universidades realizan en las carreras de docencia, pues se parte de la relación entre los conocimientos aprendidos por el estudiantado en la universidad y la forma en que los aplica cuando ejerce como docente (Ramírez, 2020, p. 4)

Además, se remarca la necesidad de la auto reflexión por parte de los docentes en cuanto a sus prácticas y metodologías. En general, con este artículo se plantea un reto central tanto para los docentes como para las instituciones encargadas de su formación y los planes de estudio; esto motiva en gran medida el desarrollo de la investigación y el análisis sobre el

papel de la formación académica y su grado de correspondencia a las demandas del sistema educativo.

### ***3.3 Antecedentes sobre la enseñanza de la geografía en secundaria***

La geografía es vista y abordada desde diferentes perspectivas, por lo que resultó trascendental que la selección de fuentes fuese en función de los antecedentes directamente relacionados con la enseñanza de la geografía, de manera específica, en el contexto de los Estudios Sociales. Este tema se ha investigado poco para el ámbito nacional, razón por la cual se seleccionaron fuentes que corresponden más bien a estudios del ámbito iberoamericano. Para el caso español, Oller y Villanueva (2007) realizaron un trabajo denominado *Enseñar Geografía en la Educación Secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias. Un estudio de caso*. Este artículo pone en evidencia la percepción de docentes, específicamente del área de geografía, sobre el papel de esta en la educación secundaria.

Oller y Villanueva realizaron el estudio de caso por medio de una encuesta, en primer lugar y, posteriormente, una entrevista con el fin de profundizar en ciertos aspectos. Como parte de sus principales aportes se encuentran los resultados relacionados con el perfil del profesorado; sobre esto se encontró que un muy bajo porcentaje de los docentes contaban con formación en el área de geografía, lo cual refleja una falta de especialización. Otro aspecto relevante corresponde a la falta de formación continua y actualización disciplinar constante. Al respecto, el estudio expresa que solo un bajo porcentaje de los profesores entrevistados manifestaron haber realizado cursos con relación a nuevas tecnologías aplicadas a la geografía.

En términos generales, las conclusiones obtenidas por las autoras se relacionan con el trasfondo de la temática central de la presente investigación pues hacen constante referencia a la problemática de la geografía que se enseña en los colegios, los recursos que se utilizan y las habilidades requeridas por las personas docentes para enseñar.

En el ámbito nacional, el Dr. Gilbert Vargas se ha posicionado como un referente obligatorio con sus trabajos relacionados con la enseñanza de la geografía en los colegios costarricenses. En su artículo *Didáctica de la Geografía y su aplicación a la Enseñanza de la Geografía en el Tercer Ciclo y la Enseñanza Diversificada de Costa Rica* (2009), expone la situación en la cual se encuentra la enseñanza de la geografía así como su evolución; por ejemplo, brinda una razón muy importante sobre el porqué la geografía ha sido desplazada del currículo, “la enseñanza de la Geografía se estanca a partir de 1954, cuando se deja de impartir como disciplina individual en los programas de estudio de escuelas y colegios y pasa a formar parte de los Estudios Sociales.” (Vargas, 2009, pp. 75). El Dr. Vargas analiza entonces el estado de la enseñanza de la geografía en el sistema educativo costarricense para, posteriormente, plantear determinadas propuestas didácticas de mejoramiento.

La obra de Vargas resulta sumamente enriquecedora pues aborda de manera muy completa el contexto de la enseñanza geográfica, la formación docente y la didáctica de la geografía, sin embargo, su estudio fue desarrollado en el año 2009 por lo cual no contempla el nuevo programa de estudios del MEP (2016) ni el plan de estudios actualizado de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional (2017). Este mismo autor expone en su artículo denominado *La Enseñanza y Enseñar Geografía en los Colegios de Costa Rica* (2012) la latente necesidad de gestionar nuevos recursos didácticos para la enseñanza de la geografía.

Otros aportes significativos de Gilbert Vargas se relacionan con sus señalamientos puntuales sobre la desactualización de la geografía que se enseña en los colegios y como esta resulta memorística, tradicional y, en general, simple; a su vez, esto genera una problemática a nivel del estudiantado pues los desmotiva y desencanta. Los postulados de Vargas en materia de enseñanza y, especialmente, en didáctica de la geografía se relacionan de una manera muy amplia con el uso de recursos tales como mapas, periódicos, estadística y otros elementos cartográficos especializados. Por otro lado, enfatiza en la importancia de clarificar los conceptos y el lenguaje científico especializado en el área de Geografía.

Ahora bien, a pesar de que las obras del presente autor constituyen un aporte muy significativo sobre el tema en cuestión, no existe gran diferencia entre las dos publicaciones anteriormente mencionadas, por el contrario, en este segundo artículo se retoman a gran escala las temáticas que ya han sido abordadas en su primera obra.

Con respecto a la conceptualización de la geografía que se enseña como parte de la educación secundaria, se encuentra un artículo de Mercedes de la Calle (2013) en el cual se detallan aspectos importantes sobre los nuevos propósitos de la geografía, en especial relacionados con la resolución de problemas sociales y ambientales. En este sentido, su trabajo, *La enseñanza de la Geografía ante los Nuevos Desafíos Ambientales, Sociales y Territoriales* expone los lineamientos planteados por declaraciones internacionales para la enseñanza de la Geografía y que resaltan su papel en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Por otro lado, “se destaca en la Declaración (Declaración de Lucerna 2007) que la enseñanza de la Geografía y la Educación para el Desarrollo Sostenible están estrechamente vinculadas, porque la adquisición de competencias geográficas puede mejorar la comprensión del desarrollo sostenible” (De la Calle, 2013, p. 39).

El Desarrollo Sostenible constituye un eje temático fundamental desde que ha ocupado las agendas políticas a nivel internacional. El caso de Costa Rica no es la excepción, ya que el Ministerio de Educación Pública (2016) el nuevo *Programa de Estudio de Estudios Sociales Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*, plantea elementos de carácter conceptual, curricular y procedimental que deben ser analizados, ya que planten la idea de una educación geográfica como una herramienta elemental en la formación de una ciudadanía para el Desarrollo Sostenible que retoma también los planteamientos de la llamada Declaración de Lucerna.

La declaración de Lucerna sobre la educación geográfica para la sostenibilidad, realizada por la Unión Geográfica Internacional (UGI), constituye el fundamento teórico que permite articular las aspiraciones del desarrollo sostenible con el rol de la Geografía, en el marco de los Estudios Sociales, en la formación de los seres humanos en la actualidad. (MEP, 2016, p. 28)

Por otro lado, el MEP reconoce la importancia de la utilización de los conocimientos previos, que pueden ser reconocidos como un aprendizaje geográfico informal, término introducido por Golledge y Bennetts. En este sentido, resalta tomar como base o punto de partida las experiencias previas de las personas estudiantes para llevar adelante el proceso de aprendizaje geográfico. Ahora bien, uno de los elementos más significativos del Programa de Estudios se refiere a las habilidades de la educación geográfica, que se estructuran a partir del planteamiento de elementos curriculares como aprendizajes esperados, preguntas problema y criterios de evaluación específicos que también deben ser considerados para la realización del presente análisis.

Por último, un aporte al contexto de la geografía como campo de estudio lo constituye el artículo *Evaluación de conocimientos y habilidades en el área de Geografía en estudiantes de 8vo. Básico y 4to. Medio*, elaborado por Joaquín Gallastegui-Vega, Javier Vergara-Núñez, Ignacio Rojas-Rubio, Juan Gálea-Alarcón y Juan Gonzalo Saldaña-Álvarez (2018). Los autores plantean 3 dimensiones según las cuales se sustenta el aprendizaje en geografía; en primer lugar, la localización espacial y comprensión sistémica del espacio geográfico; en segundo lugar, las habilidades de análisis del espacio geográfico y, en tercer lugar, la valoración y actuación responsable con el espacio geográfico. Además, enfatiza en la importancia de la actualización de los conocimientos, de modo que exista una correspondencia entre las exigencias de las personas estudiantes, los modelos curriculares y la formación y preparación del docente, lo cual constituye el objeto de estudio central de la presente investigación.

A partir de los trabajos seleccionados y analizados, se logra evidenciar las deficiencias que existen en el área de geografía tanto en las personas docentes como en las personas estudiantes. No obstante, en el ámbito nacional y, de manera más específica, en el contexto de la formación superior de la Universidad Nacional no se ha identificado un trabajo que ponga en evidencia la problemática latente. La obra más cercana a este eje no contempla los nuevos programas de estudio, tanto del MEP como de la Escuela de Historia por lo cual se reafirma la importancia de realizar una investigación de esta índole, la cual adquiere rasgos tanto de pertinencia como originalidad y viabilidad.

#### **4. Marco Teórico**

El objetivo principal del presente apartado es brindar una orientación teórica con respecto a los elementos conceptuales que fundamentan el trabajo. Las tres categorías principales bajo las cuales se organiza la presente investigación son, en primer lugar, la formación docente en términos de enseñanza de la geografía, en segundo lugar, la enseñanza de la geografía en secundaria y por último el taller participativo. De estas categorías se derivan los conceptos que se abordarán a continuación; educación interdisciplinaria, geografía, habilidades y destrezas geográficas, formación docente, enseñanza de la geografía, la teoría del Aprendizaje Basado en Problemas, el Paradigma de la Sostenibilidad y las Tecnologías de la información y la Comunicación.

Dentro de la estructura del marco teórico, en primer lugar, se enfatiza en la geografía dentro del contexto de la enseñanza de los Estudios Sociales y a partir de esta se desarrollan los elementos relacionados específicamente con la disciplina geográfica. Posteriormente, a partir de la principal característica de la asignatura de los Estudios Sociales, es decir, su carácter interdisciplinario, se desarrolla una conceptualización necesaria, y se analizan los planteamientos teóricos como los utilizados por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en su Programa de Estudio de III Ciclo y el paradigma bajo el cual se entiende la educación geográfica en la educación secundaria.

Por último, se incluyen los elementos más significativos vinculados al planteamiento y definición de un taller participativo, ya que se hace necesario comprender de manera conceptual su importancia como herramientas enriquecedoras para la construcción de

conocimientos y como eje articulador de la propuesta final de mejoramiento de este trabajo investigativo.

#### ***4.1 Formación docente para la enseñanza de la geografía***

##### **4.1.1 Formación docente**

Uno de los ejes centrales de la presente investigación es el concepto de formación docente. Esta la podemos abordar desde dos aristas, la formación docente continua y la formación inicial docente. Para efectos de la presente investigación la formación inicial docente será la de mayor importancia en el estudio, ya que es dentro de ese marco que se propone analizar los conocimientos geográficos adquiridos por parte de los docentes de Estudios Sociales y su relación con el currículo del MEP.

La formación docente inicial debe sin embargo complementarse con procesos de modernización y adaptabilidad que sean consecuentes con el progreso social y los avances disciplinarios. Dentro de este proceso, el elemento más importante es el docente, razón por la cual el análisis de su formación inicial ocupa un lugar central dentro de esta investigación.

Jéssica Ramírez Achoy, 2022 mencionó que “La formación inicial docente se ha convertido en una categoría central de análisis de la didáctica de las ciencias sociales, pues los cambios en las prácticas docentes están directamente relacionados con la formación que recibe el profesorado.” (p. 2) Por tanto, si se quiere una mejora en las prácticas educativas, es necesario que se gesten cambios desde los inicios del profesorado, es decir desde las universidades en los procesos de formación inicial docente.

Dentro de la carrera de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica, existe una inclinación mayor hacia los cursos de

historia, en consecuencia, los cursos de índole geográfico son numéricamente menores en comparación con los de pedagogía e historia. Al respecto, Vargas 2011, señala un elemento clave con relación a las universidades públicas costarricenses:

Las escuelas de geografía se dedican a la formación de geógrafos profesionales, pero lamentablemente descuidan los cursos de geografía que forman parte del programa de formación de docentes de Estudios Sociales, y no establecen relaciones estrechas con las facultades de educación responsables de los cursos de didáctica. (p.89)

Pese a que el texto de Vargas no contempla el plan de estudios actual que se implementa en la Universidad Nacional de Costa Rica en la formación de los futuros docentes de Estudios Sociales, no dista mucho de la realidad actual. Para el 2011, según Vargas, en la Universidad Nacional se impartieron 6 cursos relacionados con la temática de las ciencias geográficas durante toda la carrera. En el plan de estudios establecido a partir del año 2017 y que se mantiene en vigencia, se cuenta con ocho cursos propios del área geográfica. Dentro de este contexto, el reto investigativo se plantea en términos de indagar si la formación que los futuros docentes reciben en estos cursos contempla el desarrollo de habilidades y destrezas propios de la enseñanza de la Geografía y en qué medida son consecuentes con el enfoque geográfico de los programas de estudio del nivel secundario.

La discusión anterior se puede contextualizar a partir de los planteamientos de Jéssica Ramírez Achoy 2022, cuando asevera que “en la formación inicial docente se conjugan tres actores: el profesor o la profesora en formación, los educadores y las educadoras de ese profesorado y los programas de educación o planes de estudio” (p.5). Por consiguiente, para implementar mejoras en los procesos de formación inicial docente, se deben gestar procesos

de autoevaluación que permitan evidenciar las áreas donde se requiere un mayor apoyo dentro de los planes de estudio.

#### **4.1.2. Geografía**

El concepto de geografía se torna fundamental para el desarrollo de la presente investigación, ya que es necesario definir su significado para establecer una relación con los Estudios Sociales. En primera instancia, hay que reconocer que, el concepto de geografía es muy variable de acuerdo con el campo de estudio.

Siguiendo a Quintero 2010, “A lo largo de su evolución, en diferentes períodos históricos (Edades Antigua, Media, Moderna y Contemporánea), la geografía ha sido concebida alternativamente como un arte, una disciplina educativa, una ciencia y una profesión” (p.149) A su vez, esta se puede analizar desde cuatro categorías distintas, la regional, la ambiental, la espacial y la humanista.

En cuanto a la tradición regional, surge en la Edad Antigua y se vincula con el deseo de conocer el entorno por parte de los primeros humanos. Aunado a ello, “Implica la descripción y narración de las peculiaridades de otras áreas y su delimitación espacial, dando nacimiento a las regiones geográficas” (Quintero, 2010, p 166). Debido a estas características este tipo de geografía se vincula con los viajeros y exploradores de la Edad Media. La descripción y la observación corresponden entonces a los ejes centrales de la geografía regional.

Otro enfoque desde el cual, se conceptualiza la geografía es la perspectiva ambiental. Este es uno de los ejes a partir del cual el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica estructura los contenidos del octavo año de educación secundaria, abarcando temas

relacionados con el recurso hídrico, y la salud alimentaria, entre otros. Para Quintero 2010, la geografía es una ciencia que estudia las relaciones entre el ser humano y su ambiente, denominada por algunos, tradición hombre-tierra. Su origen se remonta al siglo XIX cuando, surge el interés por estudiar los ambientes naturales, que poco habían sido intervenidos por la acción de los seres humanos. (p.168)

En cuanto a la tradición espacial, esta se basa más en un enfoque cuantitativo y matemático. Según Quintero 2010, “En parte como una reacción a la filosofía historicista, que fundamentó a la tradición regional, y en parte por la incorporación de técnicas estadísticas y matemáticas en geografía (revolución cuantitativa), emerge la óptica de la geografía como una ciencia espacial.” (p. 170). Finalmente, la geografía humanista tiene como eje central el estudio del medio en función del ser humano. Es decir, tiene una visión antropocéntrica de la geografía.

Finalmente, en el programa de estudios vigente de Estudios Sociales, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, citando a Bennetts, 2005, pág. 117) define la Geografía como “ la ciencia interesada en el estudio del ambiente físico-humano y sus procesos, las relaciones entre las personas y el ambiente, el carácter de los lugares y paisajes, el significado de la localización y los patrones espaciales , las interacciones e interrelaciones en la superficie terrestre y la relevancia del lugar, espacio geográfico y el ambiente en el bienestar humano” (MEP, 2016, p. 26). Este aspecto se ampliará en el siguiente apartado.

#### **4.1.3 Habilidades y destrezas geográficas**

Las habilidades y destrezas son un rasgo infaltable cuando se habla de educación, formación docente y procesos de enseñanza. Tal como se ha mencionado, cada disciplina

posee sus propios atributos, lo mismo sucede con las habilidades y destrezas necesarias según cada asignatura. En primer lugar, resulta esencial explicar a qué se hace referencia cuando se habla de habilidad y cuando se habla de destreza; según la Real Academia Española, al hablar de habilidades y destrezas, estas pueden ser vistas como sinónimos, ambas se relacionan con la capacidad, gracia y destreza que posea una persona para llevar a cabo algo.

Según la propuesta del MEP, las habilidades relacionadas con la geografía se dividen en propias y multidisciplinarias, “la puesta en práctica del desarrollo sostenible en la enseñanza de la Geografía, en el contexto de los Estudios Sociales, requiere del desarrollo de habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras.” (MEP, 2016, p. 30) En primer lugar se encuentran las habilidades propias de la disciplina, las cuales se dividen en 3 grandes categorías:

- 1- Conocimiento y comprensión geográfica de: - los sistemas naturales principales de la Tierra a fin de entender la interacción dentro y entre ecosistemas; - los sistemas socioeconómicos de la Tierra para lograr un sentido de lugar o de pertenencia y; - los conceptos espaciales –ideas- clave únicas de la Geografía que ayudan a las y los estudiantes a comprender el mundo: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, asociación espacial, interacción espacial y cambio a lo largo del tiempo.
- 2.- Habilidades geográficas en comunicación, razonamiento y aptitudes práctico sociales para explorar temas geográficos en un rango de niveles desde lo local a lo global o desde lo nacional a lo internacional.

3.- Actitudes, valores y dedicación para buscar soluciones a preguntas y problemas a distintas escalas sobre la base de la “Declaración Universal de los Derechos Humanos. (MEP, 2016, p. 30-31)

Por otro lado, las habilidades multidisciplinares son un poco más numerosas, según el MEP (2016, p.31)

- reconocer problemas, evaluar alternativas, calcular riesgos
- percibir relaciones causa-efecto complejas y dinámicas
- reflexionar acerca de los efectos secundarios y las consecuencias que pueden esperarse de una acción
- pensar en sistemas y redes complejas
- encontrar, evaluar, procesar y usar información con métodos apropiados
- respetar otras visiones y opiniones
- pensar acerca de los motivos personales de cada individuo en sociedad y evaluarlos
- dar sentido y una base ética a la vida propia
- contribuir a tareas comunes con las propias competencias
- comprometerse con la planificación y los proyectos ambientales
- evaluar las acciones propias y sus resultados
- percibir el aprendizaje durante toda la vida como un enriquecimiento de la propia calidad de vida; } - percibir problemas y fenómenos desde diferentes perspectivas
- aplicar flexiblemente diferentes métodos para resolver problemas
- relacionar experiencias locales y regionales con fenómenos globales.

En cuanto al Plan de Estudios vigente del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Escuela de la UNA, las capacidades y habilidades para la enseñanza de la Geografía se categorizan en seis grupos: habilidades en el análisis espacial, destrezas en la aplicación del enfoque regional, conciencia territorial, valoración del paisaje, compromiso con la sustentabilidad y uso responsable de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG).

#### ***4.2 La enseñanza de la geografía en secundaria***

La enseñanza de la geografía a nivel de secundaria en un inicio se abordaba como una asignatura ajena a la historia, tal y como Gilbert Vargas, 2011 lo planteó,

En Costa Rica, el primer texto de geografía fue el del Bachiller Osejo, llamado Lecciones de geografía en forma de catecismo, en catecismo porque se planteaban los temas en preguntas concretas y se daban sus respectivas respuestas (Osejo, 1833). Desde la creación del Colegio San Luis Gonzaga, el Liceo de Costa Rica, el Colegio de Señoritas y el Instituto de Alajuela, de finales del siglo XIX hasta el año 1953, la Geografía se constituyó en una asignatura independiente en los programas de enseñanza, destacando los trabajos de los profesores Henri Pittier y Miguel Obregón. (p. 87)

Con la creación de los Estudios Sociales como materia escolar en 1953, se da la agrupación de la geografía, la historia, la cívica y otras disciplinas como columna vertebral de la nascente asignatura. Según Vargas 2011, esta unificación de ciencias va a restar protagonismo a la geografía y con ello las ciencias geográficas en la enseñanza primaria y secundaria comenzó a presentar falencias gracias al menor énfasis que se le prestó en el currículo del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Ahora bien, para 1973 con la creación de la Universidad Nacional de Costa Rica se retoma una visión de las ciencias geográficas más analítica y completa centrada en el estudio del espacio. (Vargas, 2011). No obstante, para las instituciones de educación básica y educación secundaria este enfoque de la geografía no está muy presente. En lo que respecta a la enseñanza de la Geografía en los contextos universitarios costarricenses, Gilbert Vargas plantea

La geografía universitaria se aleja de su función de enseñanza, al seguir una orientación científica más exclusiva, desarrollando una investigación cada vez más precisa y de detalle. La consecuencia de esta situación es la dualidad saber universitario y saber escolar, llamada también la geografía sabia y la geografía de la enseñanza. (Vargas, 2011, p 89)

#### **4.2.1 Educación interdisciplinaria.**

La educación tiene múltiples y diversos atributos generales, que se vuelven más específicos si se aplican a una materia o disciplina determinada. Pese a esto, las diferentes disciplinas de enseñanza pueden tender puentes entre sí. Es dentro de este contexto, que hay que visualizar la interdisciplinariedad, la cual puede ser definida de diferentes maneras, sin embargo, se puede partir de la más básica (la de la Real Academia Española) que la define como “un estudio -o de otra actividad- que se realiza con la cooperación de varias disciplinas.” (RAE, 2014)

Para el caso de la presente investigación, la interdisciplinariedad se define como atributo de los Estudios Sociales. En este sentido, Johnson afirma que el enfoque interdisciplinario e integrador de los Estudios Sociales, permite al estudiantado el desarrollo de diferentes perspectivas, conocimientos y habilidades para comprender con mayor sentido nuestro

mundo, así como pensar más profunda y críticamente lo que acontece en nuestra sociedad (Johnson, 2009). Es dentro de este enfoque que la Historia y la Geografía se constituyen en “disciplinas estructurantes” de los Estudios Sociales (Hernández, 2002). Esto obedece a una serie de razones, la principal es que constituyen dos disciplinas amplias y holísticas que integran el conocimiento relativo al estudio de la sociedad desde dos dimensiones trascendentales para el ser humano como lo son el espacio-tiempo (Ministerio de Educación Pública, 2016, p. 17)

Este objetivo del Ministerio de Educación Pública relacionado con la interdisciplinariedad e integridad de los Estudios Sociales constituye un punto de debate a partir del cual se desarrolla este trabajo, ya que como lo plantea el MEP, la historia y la geografía son las dos disciplinas que estructuran los Estudios Sociales y a partir de las cuales se debe desarrollar un trabajo interdisciplinario, sin embargo, tal como evidencia Vargas (2009) con el programa de estudios del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica del 2009 ( anterior al vigente) , de la Universidad Nacional, el porcentaje de cursos de geografía correspondía al 13,3%. En el nuevo programa de estudios implementado en el 2017, el porcentaje aumentó, sin embargo, se mantiene numéricamente más bajo con respecto al total de cursos de la carrera, pues corresponde solo al 15,5%, es decir, de 45 cursos que se imparten en el bachillerato solo 7 cursos corresponden al área de Geografía lo cual no resulta proporcional con los cursos propios de la disciplina histórica que constituyen el 44% de los cursos totales.

De esta manera, el carácter interdisciplinario de los Estudios Sociales, si por este se entiende el abordaje de las temáticas de estudio bajo un enfoque combinado histórico-geográfico, se encuentra poco desarrollado dentro del proceso de formación inicial de las

personas docentes; Vargas (2009) plantea además que “la enseñanza de la Geografía se asocia, tradicionalmente, a la de la Historia. Aunque esto no quiere decir que estas dos disciplinas se articulen e interrelacionen adecuadamente en los programas de Estudios Sociales de escuelas y colegios.” (p. 75)

#### **4.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).**

Las metodologías, prácticas y didácticas utilizados en los diferentes sistemas educativos a nivel mundial pueden variar según el contexto de cada país, región o ciudad; no obstante, existen determinados elementos que se implementan en un sistema y, a partir de esta experiencia, se reproduce en otras instituciones. En la actualidad la resolución de problemas se ha convertido en un aspecto fundamental en la educación de modo que, “la destreza para resolver problemas es uno de los objetivos más importantes de la educación en general.” (Solaz-Portolés, Sanjosé & Gómez, 2011, p. 178)

En este sentido, el papel del docente también se caracteriza y se adecúa a esta metodología. Según los especialistas en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales Solaz-Portolés, Sanjosé & Gómez, el docente debe acompañar, guiar y orientar al estudiante en el proceso de resolución de problemas. El objetivo principal es que se pueda dar una solución a partir de la construcción del saber según las experiencias previas de cada persona participante, es decir, de manera autodirigida. No obstante, el docente debe estar presente desde su posición como acompañante, guía y orientador, por ejemplo

Su papel incluye, entre otras cosas, escuchar al alumnado haciendo las críticas pertinentes, promover el trabajo en el grupo, formular las preguntas adecuadas para encarrilar bien el trabajo del grupo hacia los objetivos propuestos, orientar en el uso

de las fuentes de información, y establecer un buen clima de trabajo entre estudiantes en el grupo. (Solaz-Portolés, Sanjosé & Gómez, 2011, p. 179)

En este sentido, en el nuevo Programa de Estudios de la asignatura de Estudios Sociales para III ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada, el Ministerio de Educación (MEP) implementa una nueva propuesta curricular la cual, citando a Golightly y Muñiz (2014), el MEP plantea que

este tipo de aprendizaje guarda estrecha relación con el constructivismo sociocultural, dado que enfoca al estudiante como el elemento central, partiendo de la idea de que la interiorización del aprendizaje se da por interacción social, siendo el lenguaje, diálogo y el entendimiento grupal claves en el proceso de aprendizaje de una persona. (MEP, 2016, p. 41)

Ahora bien, identificar de qué manera se entiende la teoría de Aprendizaje Basado en Problemas resulta trascendental para analizar cómo se adecúa a la Enseñanza de la Geografía en el contexto de los Estudios Sociales, así como el grado de conocimiento tienen sobre dicha metodología las personas docentes en formación y su aplicación a la enseñanza de la Geografía en el nivel de secundaria.

En relación con lo anterior, resulta pertinente investigar si en el plan de estudios de BEESEC o bien en la implementación de los cursos de Geografía dentro de la carrera, se desarrolla o al menos se hace mención del ABP como metodología para implementar los contenidos geográficos, según la opinión de los estudiantes y de los docentes. Este sería un elemento por considerar para establecer el grado de interrelación entre la formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de

la Universidad Nacional y la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año.

#### **4.2.3. Paradigma de la Sostenibilidad.**

En el contexto de un mundo globalizado, los requerimientos y necesidades en el ámbito educativo han evolucionado, principalmente en términos tecnológicos y de innovación. Un concepto que ocupa un lugar prioritario en las agendas políticas a nivel regional y mundial es el del Desarrollo Humano Sostenible, según la CEPAL, este se define como aquel que:

permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro de satisfacer sus propias necesidades, y buscaba atender tanto las demandas por una agenda de protección del medio ambiente como las de asegurar el desarrollo de los países con menor nivel de desarrollo. (CEPAL, 2022)

Este concepto se ha venido implementando desde 1992, cuando surgió como parte de la agenda de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) y, posteriormente, en 2015, se establecieron formalmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) los cuales abarcaron 3 grandes áreas de interés: económica, social y ambiental.

Bajo esta premisa, la UNESCO ha propuesto la implementación y desarrollo del paradigma del Desarrollo Humano Sostenible para la educación pues, según se ha afirmado por otros autores, “para lograr buenos resultados no basta solo con políticas; también es necesario considerar que la sostenibilidad es todo un nuevo contrato social entre la ciencia y una sociedad en riesgo.” (Figueredo, J. & Jiménez, R., 2021, p. 212). En este sentido, se

evidencia la importancia de un trabajo interdisciplinario que involucre tanto ramas de las ciencias sociales como ciencias exactas y naturales con el objetivo de construir soluciones integrales y eficaces para los problemas ambientales que enfrenta el mundo.

En el caso de Costa Rica, este se ha aplicado bajo el ideal de una educación geográfica para la sostenibilidad; “el paradigma de la sostenibilidad pretende sembrar la semilla de la esperanza pero a través de una educación geográfica transformadora nacida del aprendizaje significativo que conlleva al aprovechamiento de oportunidades para acceder a un mayor bienestar humano.” (MEP, 2016, p. 27) En este sentido, el objetivo de educar para el desarrollo sostenible se centra en preparar a las personas estudiantes para que mantengan una relación armónica con su medio. Por otro lado, Figueredo y Jiménez afirman que el paradigma de la sostenibilidad implica la interiorización y una actitud crítica y reflexiva hacia la preservación de los recursos naturales y la vida en general, por parte de los individuos, pero también de empresas y del Estado como tal. (2021, p. 215)

La utilización de la geografía para incorporar el tema del Desarrollo Humano Sostenible responde a los atributos de la disciplina, así como las habilidades y destrezas que en esta se abordan. De esta manera, el MEP se basa en los lineamientos y fundamentos teóricos planteados en la declaración de Lucerna realizada por la Unión Geográfica Internacional (UGI) para constituir y respaldar el propósito de la educación para el Desarrollo Humano Sostenible dentro del área geográfica en el contexto de los Estudios Sociales

En ese contexto, la educación geográfica para la sostenibilidad está llamada a responder a una demanda con profundas connotaciones sociales, económicas y ambientales: globalización, cambio climático, desarrollo humano, diversidad biológica, socioeconómica y cultural, desarrollo sostenible, que implican no sólo la

individualización de interrelaciones, sino también el posicionamiento en una dimensión ética y solidaria con las nuevas generaciones. (MEP, 2016, p. 30)

Ahora bien,

#### ***4.3 El taller participativo.***

Bajo la línea de la presente investigación, un propósito fundamental es implementar un taller enfatizado en el reforzamiento de las habilidades geográficas propias de los Estudios Sociales. De manera específica, el punto focal se encuentra en la formación docente de los niveles más avanzados del Bachillerato en los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional. En este sentido, se considera pertinente en esta sección, explicar los elementos teóricos que conceptualizan y caracterizan el taller que posteriormente se implementará.

Se entiende como taller aquella actividad de carácter metodológico que busca abordar temáticas específicas con el fin de aportar mejoras y reforzar conocimientos del tema en cuestión. Para el licenciado Hermes Hernández Martínez (2011, p. 1), “el taller es una forma organizativa del proceso docente, en él existe un proceso activo de aplicación de conocimientos sobre la base del aprendizaje.” Es decir, se parte de la base de los conocimientos y aprendizajes ya existentes para poder brindar reforzamientos sobre estos. Por tanto, el taller se puede considerar como una metodología didáctica que permite el desarrollo de habilidades y el reforzamiento de conocimientos.

Este tipo de metodología permite que las personas puedan interactuar entre sí y compartir sus saberes respecto al tema en cuestión. Además, son ejercicios participativos

que brindan enriquecimiento a ambos extremos del taller. Dentro de las principales características de un taller Hernández (2011, p.1) enumera las siguientes

- El taller es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupo, un problema central que se origina en la práctica y vuelva a esta cualitativamente, transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.
- Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación.
- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.

Aunado a lo anterior la validez e importancia del taller posee una relación directa con la aplicabilidad de este a la realidad. Para Hernández (2011, p.1), el taller “resulta eficaz siempre y cuando se pueda lograr la transferencia de ese saber, es decir, que lo que se aprenda pueda ser utilizado en el contexto real en que los participantes actuarán con posterioridad al taller”. En consiguiente, no puede considerarse taller si el objetivo central de este va dirigido hacia la implementación de estos conocimientos a un concepto específico. En este sentido, resulta una herramienta de suma importancia para reforzar las habilidades y destrezas geográficas del estudiantado del Bachillerato en los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica.

### **4.3.1 Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC)**

Con la finalidad de ser más claros, de ahora en adelante se utilizará la abreviatura TIC para referirse a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para efectos de la presente investigación se planteó el concepto de TIC como parte de la categoría sobre el taller participativo debido a que éstas serán tomadas en cuenta para el desarrollo del taller. A su vez, dentro de la conceptualización de las TIC, se tomaron en cuenta las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAP) y las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP), ya que los usos de dichas tecnologías son de suma relevancia para el desarrollo del taller participativo.

De acuerdo con Esmeralda Sánchez Duarte en su escrito sobre *Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social*, el concepto de TIC en la mayoría de las definiciones se aborda de una manera más general, siguiendo a Sánchez 2007, quien cita a Sociedad de la Información de Telefónica de España “las TIC son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.” (2007, p. 156) Es decir, las TIC se refieren al uso de las herramientas tecnológicas para informar comunicar y a su vez fortalecer los procesos de enseñanza.

Dentro del campo de la educación el discurso sobre el uso de las TIC ha tomado mayor fuerza en los últimos años. Esto con la finalidad de innovar en la educación y migrar a espacios de mayor interacción con las poblaciones jóvenes actuales. Aunado a ello, se han gestado nuevos debates al respecto, en donde las TIC se entienden únicamente como las herramientas tecnológicas que buscan facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para

que el uso de dichas herramientas tenga un mayor impacto positivo en los procesos cognitivos del estudiantado, autores como Edimer Latorre, Katherine Castro e Iván Potes (2018, p37) mencionaron que debe darse paso a la aplicación de las TAP las cuales pueden entenderse como el proceso por el cual a través de la mediación de las tecnologías se promueve una postura crítica y analítica por parte de los estudiantes. Al mismo tiempo estas posturas críticas del estudiantado serán “difundidas o socializadas mediante las TEP, a saber, las tecnologías de empoderamiento y participación, por ser estas, el final de un proceso educativo que se proyecta del aula al entorno social” (Latorre, Castro & Potes, 2018, p 37)

Para efectos del taller participativo, el uso de las TIC, TAP y TEP se torna de suma relevancia, ya que permiten la aplicación de herramientas tecnológicas, el proceso de aplicabilidad mediada por los participantes y la difusión y socialización de los conocimientos adquiridos mediante el abordaje del taller.

En síntesis, en este apartado se definieron las categorías y los principales conceptos que brindan soporte teórico a esta investigación. Busca determinar en qué medida la formación geográfica del futuro docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional guarda correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2021.

Para este propósito, se definieron los principales conceptos específicos que permiten estructurar y acuerpar el objeto de estudio. Se parte de la base de que la formación geográfica del docente de Estudios Sociales debe contemplar habilidades y destreza propias de una enseñanza de la Geografía que responda a las Ciencias Sociales, en tanto que la Geografía que se enseña en el nivel de secundaria obedece a un plan de estudios que

teóricamente fomenta la interdisciplinaridad, la resolución de problemas y la sostenibilidad. La interrelación de todos estos conceptos se profundizará en los siguientes apartados.

## **5. Marco Metodológico**

La construcción y abordaje del marco metodológico se torna de suma importancia para el desarrollo de la presente investigación, ya que a través de este se pretenden desarrollar las estrategias metodológicas que brindarán sustento a la investigación. Al mismo tiempo, mediante el marco metodológico se brindan sustentos teóricos que acuerpan el eje central del presente trabajo investigativo

Aunado a lo anterior, como parte de esta sección se busca explicar y justificar el uso de cada metodología seleccionada, entre ellas el paradigma bajo el cual se rigió el trabajo, su enfoque, tipo de investigación, sujetos y fuentes de información, categorías de análisis, técnicas de recolección de información, así como los instrumentos para su análisis y, por último, la estructura capitular y el cronograma propuesto para la conclusión del trabajo.

### ***5.1 Paradigma***

La presente investigación es de carácter socioeducativo por lo cual, según sus características y las necesidades halladas, se determinó que el paradigma que más corresponde con el desarrollo del trabajo es el interpretativo, también conocido como naturalista. Este paradigma se caracteriza por ser predominante dentro de las ciencias sociales ya que busca dar explicación a fenómenos sociales que no pueden ser estudiados desde la lógica cuantitativa.

Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humana que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma y abre a otras posibilidades epistemológicas. (Miranda & Ortiz, 2020, p. 9)

En este sentido, se busca el análisis y comprensión situacional de un fenómeno; en este caso el fenómeno a estudiar es la correspondencia entre la enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública y la enseñanza de la Geografía impartida en la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional, a partir de una revisión bibliográfica.

De manera particular la revisión se centra en el Plan de Estudios Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica ( BEESEC) de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, el programa de estudios de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada y Técnica, y la experiencia de los sujetos de información que en este caso corresponde a los estudiantes avanzados de la carrera de enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica y una muestra de docentes de la Escuela de Ciencias Geográficas que imparten clases en la carrera de enseñanza de los Estudios Sociales. De modo que se evidencia su relación con el paradigma interpretativo ya que, según Martínez (2013, p. 5) “su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes.”

## ***5.2 Enfoque***

Para el desarrollo del presente trabajo se seleccionó como enfoque investigativo el cualitativo. Esta selección responde a la previa revisión de las implicaciones del enfoque cualitativo, así como los objetivos planteados para el presente trabajo de modo que se encontró adecuado utilizar dicho enfoque para el propósito de esta investigación.

Del mismo modo en que el paradigma interpretativo predomina en las ciencias sociales, el enfoque cualitativo es el común denominador en las investigaciones de esta índole debido a su interés en trascender más allá de los alcances del enfoque cuantitativo. Es decir, no basta con una descripción de un fenómeno o bien, de datos estadísticos; se busca dar explicación a estos elementos. Para esto, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 7) “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”

Para efectos del presente trabajo el fenómeno que se busca explicar, a partir de diferentes técnicas cualitativas, es la correspondencia entre la enseñanza de la Geografía desarrollada en el proceso de formación docente en la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la propuesta del Ministerio de Educación Pública. De esta manera, “la ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado.” (Hernández, 2018, p. 9)

Por último, el papel del investigador con enfoque cualitativo, según Hernández Sampiere (2018), se centra en recolectar la información proveniente de los participantes de

la investigación de modo que tome en cuenta las percepciones, emociones, vivencias, experiencias y construcciones personales del conocimiento.

### ***5.3 Tipo de Estudio***

El tipo de estudio o bien, diseño de investigación, que se ha seleccionado para el presente trabajo corresponde a la investigación acción. Se ha seleccionado este diseño debido a su afinidad con los objetivos del presente trabajo los cuales son, en primer lugar, determinar el nivel de correspondencia entre la enseñanza de la geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública y los insumos recibidos durante la formación docente en la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. En segundo lugar, se pretende plantear un taller dirigido a estudiantes avanzados de la carrera en cuestión con el fin de abarcar algunos aspectos relevantes sobre la enseñanza de la geografía, habilidad y destrezas necesarias. Este proceso coincide con lo que Hernández Sampieri menciona sobre las propuestas de Stringer

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción que debes implementar son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Hernández, 2018, p. 553)

Por otro lado, la investigación acción se aplica en diferentes áreas donde se buscan cambios estructurales profundos; si bien este no corresponde con el objetivo esencial del trabajo, para el sector educativo se habla de mejoras

En el ámbito educativo, resulta particularmente importante en situaciones donde se presentan problemas prácticos, incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en la realidad ocurre. Por ello, se debe pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, como hasta el momento se presentan. Estas reflexiones permiten llegar al diseño de una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. (Rivera & Vidal , 2007)

De esta manera, se ha considerado que, según la descripción y las características de la investigación acción, esta responde de buena manera a los objetivos planteados en la presente investigación.

#### ***5.4 Sujetos y Fuentes de Información***

Para el desarrollo de la presente investigación y por su naturaleza, se pretende enfocarse en el estudiantado de I Nivel de la Licenciatura en la Enseñanza de los los Estudios Sociales y la Educación Cívica, de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica de 2023, como sujetos de investigación. El criterio básico para seleccionar a estos estudiantes es que están por finalizar su formación inicial docente, lo que les permite tener mejores criterios para reflexionar sobre los cursos de Geografía que han recibido a lo largo de su carrera.

En lo que respecta a las fuentes de información no humanas se seleccionaron escritos de carácter nacional e internacional para fundamentar el presente escrito. Artículos, libros y el programa de Estudios Sociales y Educación Cívica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, así como el plan de estudios del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios

Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica, y el análisis de algunos programas específicos de los cursos de Geografía impartidos en la carrera de Estudios Sociales, en cuanto a habilidades desarrolladas, forman parte del cúmulo de escritos que permiten fundamentar la presente investigación. Esta indagación bibliográfica es un paso obligatorio para abordar y analizar lo que se ha investigado sobre el objeto de estudio para fundamentarlo desde el punto de vista teórico, conceptual y bibliográfico.

### **5.5 Matriz de concordancia**

Para el planteamiento del presente marco metodológico se tuvo presente el tipo y enfoque de la investigación; de manera particular, se tomó en cuenta los objetivos específicos para la definición de las categorías de análisis. De dichas categorías se derivó la escogencia de los instrumentos más adecuados para la recolección de información, de manera que se facilitase el desarrollo de la investigación. A modo de síntesis, se muestra la siguiente tabla en la cual se detalla el tema, los objetivos específicos y, derivado de estos, el capítulo tentativo, los temas a tratar, las fuentes utilizadas, la categoría de análisis correspondiente, los indicadores y, por último, la estrategia metodológica.

**Tabla 1. Matriz de concordancia**

|   |                 |              |                |                                   |                    |                                    |
|---|-----------------|--------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| <b>Tema:</b> La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año durante el período 2017-2021. |                 |              |                |                                   |                    |                                    |
| <b>Objetivos<br/>Específicos</b>  | <b>Capítulo</b> | <b>Temas</b> | <b>Fuentes</b> | <b>Categorías<br/>de análisis</b> | <b>Indicadores</b> | <b>Estrategia<br/>metodológica</b> |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| Reconocer las habilidades y destrezas geográficas que se abordan en la formación docente en el bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica, a través de un análisis bibliográfico y entrevistas semiestructuradas, durante el período del 2017 al 2021 | Habilidades y destrezas geográficas abordadas en la formación inicial docente del bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica. | Habilidades y destrezas geográficas. Formación inicial docente. | Plan de estudios de la carrera de Artículos y libros que se refieran a la formación inicial docente y a las habilidades y destrezas propias de las ciencias geográficas. Programas de los cursos de Geografía | Formación docente para la enseñanza de la geografía | Formación docente. Habilidades y destrezas geográficas | Análisis bibliográfico. Entrevistas semiestructuradas a los docentes de la Escuela de Ciencias Geográficas |
|--|--|---|---|---|--|--|

|   |  |  |   |  |   |                        |
|---|--|--|---|--|---|------------------------|
|   |  |  | en el<br>BEESEC   |  |   |                        |
| Identificar las propuestas del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica sobre el abordaje de la geografía en las clases de Estudios Sociales según el Programa de Estudio de octavo año mediante una investigación bibliográfica en el período del 2017 al 2021. | Propuestas metodológicas del Ministerio de Educación Pública para el abordaje y enseñanza de la geografía. | Enseñanza de la geografía desde el Ministerio de Educación Pública | Programa de estudios de MEP para la Enseñanza de los Estudios Sociales<br><br>Artículos sobre la temática | La enseñanza de la geografía en secundaria | Planteamientos del MEP<br><br>Enseñanza de la geografía en los Estudios Sociales<br><br>Paradigma de la sostenibilidad. | Análisis bibliográfico |

|   |   |   |   |                             |  |   |
|---|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| <p>Desarrollar un taller dirigido a estudiantes del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica que aborde en forma reflexiva la enseñanza de la Geografía que reciben durante su formación docente y la que el MEP indica que se debe impartir en el octavo año del Programa de Estudios Sociales del III Ciclo, durante en el período del 2017-2021.</p> | <p>Taller: Habilidades y destrezas geográficas durante la formación docente</p> | <p>Formación inicial docente</p> <p>Habilidades y destrezas geográficas</p> | <p>Artículos y libros sobre la temática.</p> <p>Formación docente</p> <p>Habilidades y destrezas geográficas</p> <p>Análisis bibliográfico</p> <p>Entrevistas semiestructuradas</p> | <p>Taller participativo</p> | <p>Actividades formativas extra-curriculares</p> <p>Formación docente</p> <p>Enseñanza de la geografía</p> | <p>Entrevistas semiestructuradas</p> <p>Desarrollo del taller</p> |
|---|---|---|---|-----------------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | a los<br>docentes de<br>la Escuela<br>de<br>Ciencias<br>Geográficas<br>.<br>42<br>en la carrera<br>de BEESEC |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: elaboración propia.

### ***5.6 Técnicas e instrumentos para recolección de información***

La definición de las técnicas e instrumentos para recolección de información corresponde a un paso fundamental dentro del proceso investigativo pues estas constituyen una guía elemental para concretar el trabajo de campo.

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos. Al tratarse

de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Hernández et al., 2010, p. 408-409)

Al tomar en cuenta la naturaleza cualitativa de la presente investigación, se plantearon como métodos centrales para la recolección de información la aplicación de entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de manera complementaria con el análisis bibliográfico. Esta escogencia responde de manera directa a los objetivos planteados para la presente investigación de modo que, por medio de estas tres principales técnicas, se logre obtener los insumos necesarios para el análisis y construcción de los próximos capítulos.

### **5.6.1 Ficha Bibliográfica de Resumen**

Esta técnica es utilizada en todo tipo de investigación pues siempre es necesaria para sentar las bases de un trabajo de esta índole. En este caso particular la principal fuente bibliográfica a analizar corresponde al Programas de Estudio de Estudios Sociales Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada, con el fin de conocer y analizar los planteamientos del Ministerio de Educación Pública sobre la enseñanza de la Geografía. Por otro lado, se analizarán otras fuentes relacionadas con las habilidades y destrezas necesarias para proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

El uso de las fuentes documentales, según Hernández et al. (2010), contribuye principalmente para establecer los antecedentes sobre el tema u objeto de estudio. Por tanto,

resulta trascendental dar un tratamiento adecuado a dichas fuentes; por ejemplo, Hernández et al. (2010, p. 436) propone el planteamiento de algunas preguntas al documento, tales como “¿Quién fue el autor? ¿Qué intereses y tendencias posee? (...) ¿Qué tan directa es su vinculación con los hechos? (actor clave, actor secundario, testigo, hijo de un superviviente o el papel que haya tenido). ¿Sus fuentes son confiables?.” Esta ficha se encuentra en el apartado de Anexos, específicamente Anexo 1.

### **5.6.2 Entrevista semiestructurada**

Se ha seleccionado la implementación de una entrevista semiestructurada, dirigida a una o dos personas especialistas en Enseñanza de la Geografía dentro de la Universidad Nacional de Costa Rica con el objetivo de que esta información pueda aportar a la determinación de las habilidades y destrezas geográficas que se abordan durante la formación docente en el bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, así como aquellas que no se incluyen y ellos consideran necesarias. Debido a este objetivo, se utilizó como criterio básico para seleccionar a estos informantes que tuvieran experiencia en la impartición de cursos de Geografía a estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica dentro del plan de estudios iniciado en 2017.

Con respecto a la entrevista semiestructurada, Carlos Arturo Monje en su escrito sobre Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa (2011) menciona que

La entrevista no estructurada es flexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas. El contenido, orden,

profundidad y formulación se hallan sujetos al criterio del entrevistador. Las entrevistas no estructuradas se efectúan mediante conversaciones y en medios naturales. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador. (Monje, 2011, p 149)

En este sentido, la entrevista semiestructurada o entrevista no estructurada, lo que busca es plantear una serie de interrogantes de manera abierta en donde el entrevistado se sienta cómodo y a través de esa conversación se logren extraer los datos necesarios para la investigación (ver anexo 2). Por tanto, resulta un método fundamental para conocer lo que las personas especialistas en Enseñanza de la Geografía dentro de la Universidad Nacional de Costa Rica opinan sobre el tema en cuestión.

### **5.6.3 Cuestionarios**

Para efectos de la presente investigación se seleccionó el uso de cuestionarios como método para la recolección de información. Con respecto a la definición del cuestionario, este se refiere a una serie de preguntas ordenadas de manera estratégica, recomendablemente de lo general a lo más específico, cuyo objetivo es recolectar la información de manera sistemática, sintética y ordenada; “las preguntas en los cuestionarios nos suministrarán una amplia información alusiva a las opiniones, intenciones, juicios, motivos, hábitos y expectativas de los encuestados.” (Gil, 2011, p. 167) En este sentido, la implementación del cuestionario permite acceder a la percepción y sentir de los sujetos de información de manera puntual sobre categorías específicas.

En este caso, los sujetos centrales a los que se les aplicarán los cuestionarios son los estudiantes del IV nivel del Bachillerato de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la

Escuela de Historia de la Universidad Nacional. El objetivo de esta herramienta es obtener la información necesaria para analizar las percepciones de los sujetos con respecto a las habilidades y destrezas geográficas que han adquirido y desarrollado durante su proceso de formación. Este cuestionario se encuentra en el anexo 3.

### ***5.7 Procedimiento para el análisis de la información***

Como la presente investigación se fundamenta en el análisis de distintas fuentes bibliográficas, la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes de Geografía y las encuestas aplicadas a estudiantes avanzados de la carrera de Estudios Sociales y Educación Cívica, se concluye que la mejor forma de dar sentido y análisis a estos datos es a través de la triangulación.

Para Okuda Benavides y Gómez Restrepo “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (Okuda & Gomez 2011, p 119) En este sentido, el uso de esta información se procesa y se analiza y es a través de esta que se logran obtener los resultados. Aunado a ello, dentro del marco de una investigación cualitativa según Okuda y Gomez, la tónica es que se apliquen varios instrumentos para recolectar información, ya que si solo uno es aplicado es probable que queden vacíos de información tras el uso de ese instrumento. Por tanto, la función de la triangulación radica en la comparación de la información obtenida para disminuir el vacío informativo que pueda presentarse. Es por ello que se seleccionó como el método principal para analizar la información.

La información recolectada se procede a analizar y a triangular y a partir de ella, se redacta el capítulo II, que responde a los objetivos específicos uno y dos y pretende ampliar la información referente al reconocimiento y comparación de las habilidades y las destrezas geográficas que se abordan en la formación docente en el bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica y las propuestas por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica para el abordaje de la geografía en las clases de Estudios Sociales según el Programa de Estudio vigente para el de octavo año.

Con los insumos y hallazgos presentados, se procede a diseñar e implementar el taller participativo, que responde al objetivo específico número tres y busca reflexionar junto con los estudiantes de IV y último nivel de la carrera, acerca del grado de interrelación que se puede establecer entre las habilidades y destrezas para enseñar Geografía establecidas el programa de estudios de la carrera y el enfoque y los contenidos que el MEP establece para la enseñanza de los temas geográficos en el Nivel de Octavo año del III Ciclo de la Educación General Básica. A partir de esta actividad, se establecen conclusiones y recomendaciones finales.

### ***5.8 Estructura capitular y cronograma***

Para la estructuración capitular del texto se decidió hacer un enfoque direccionado en tres áreas. En primer lugar, las habilidades y las destrezas geográficas desarrolladas en la formación inicial docente, posteriormente las propuestas metodológicas del Ministerio de Educación Pública para el abordaje y enseñanza de la geografía y por último el taller en

donde se pretenden abordar las habilidades y destrezas geográficas durante la formación inicial docente.

Por otro lado, en cuanto a la determinación del cronograma, esta se pretendió elaborar mediante una división semestral de las tareas asignadas. En un primer momento y durante el primer semestre de la licenciatura se construyeron los objetivos, justificación, las preguntas de investigación, el marco teórico y por último un breve acercamiento al marco teórico. En el segundo semestre de licenciatura se pretende desarrollar el marco metodológico del proyecto, la confección de los instrumentos de recolección de información, así como la estructuración del taller. Por último, en el tercer semestre se buscará realizar el taller y a raíz de este centrarse en la redacción de los resultados y conclusiones, así como dar los detalles finales al escrito para la defensa de este.

## **Capítulo II**

### **Análisis de datos**

En el presente apartado se pretende detallar los resultados obtenidos a partir de la metodología aplicada para el desarrollo del proceso investigativo; esta se desarrolló, según lo mencionado anteriormente, basada en el análisis de fuentes secundarias y de programas representativos de los cursos de Geografía que se imparten en el Bachillerato en Estudios Sociales y Educación Cívica. encuestas a los estudiantes que concluyeron su bachillerato en el año 2022, entrevistas semiestructuradas a docentes de la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional y, por último, la triangulación de toda la información recolectada.

#### **Categoría 1: Habilidades y destrezas geográficas abordadas en la formación inicial docente del bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica.**

Las habilidades y destrezas geográficas abordadas durante la formación inicial docente resultan fundamentales para el ejercicio docente, pues de ellas son necesarias para el desarrollo de los contenidos geográficos que propone el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. En este sentido y con el fin de incluir la percepción de los sujetos involucrados con este proceso, se ha tomado en cuenta, en primer lugar, lo expresado por las personas estudiantes y el personal docente por medio de encuestas y entrevistas semiestructuradas, respectivamente.

En primer lugar, se procederá con una explicación del abordaje de las destrezas y habilidades geográficas que se detallan en el programa de estudios del bachillerato en la

Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional. Posterior a dicho abordaje, se hará referencia a las habilidades que los estudiantes encuestados consideraron que se desarrollan con mayor rigor dentro de la formación inicial docente y las que aún requieren un mayor acompañamiento puesto que siguen siendo de gran importancia para el docente de Estudios Sociales y Educación Cívica. Por último, se pretende abordar las propuestas y comentarios recolectados en las entrevistas semiestructuradas dirigidas hacia los docentes de geografía de la Universidad Nacional que hayan impartido cursos en la carrera de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el Plan de Estudios iniciado en el 2017.

En este punto, se procede a realizar un análisis de los programas de los cursos de Geografía establecidos en el Plan de Estudios del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica del 2017. El primer curso en materia de geografía que debe abordarse es Fundamentos de Geografía para Estudios Sociales y pretende desarrollar las siguientes habilidades:

Forma, continuidad y distribución espacial, observación del paisaje, análisis espacial, interpretación y recopilación de datos geográficos, principios de la geodinámica en la interpretación de la localización y la distribución del ser humano y sus actividades, así como la comprensión de los problemas que surgen de la interacción entre estos y el medio ambiente. (Programa del curso Fundamentos de Geografía para Estudios Sociales, 2018, p 1)

Como lo menciona el nombre del curso, se abordan los conceptos básicos de geografía y dar al estudiantado de primer nivel un acercamiento general al área de geografía. Por su

parte, el curso Innovaciones didácticas en Estudios Sociales, colegiado entre la Escuela de Ciencias Geográficas y la Escuela de Educología, pretende

Que al finalizar el curso las y los participantes logren desarrollar las herramientas teórico-prácticas con el adecuado sustento epistémico, que les permita el diseño de estrategias de mediación de los aprendizajes innovadoras y particulares en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. (Programa del curso Innovaciones didácticas en Estudios Sociales, 2018, p 2)

Es decir, en dicho curso se profundiza en carácter epistémico de los Estudios Sociales, Con ello se desarrollan herramientas tecnológicas e innovadoras que brindan insumos metodológicos a los docentes en formación para que puedan aplicarlos en el ejercicio profesional. Bajo la línea de las herramientas tecnológicas, el curso Cartografía y Tecnologías de la Información Geográfica, pretende brindar a los estudiantes de herramientas tecnológicas y conocimientos geográficos básicos y prácticos. Además,

Este curso pretende dotar a los estudiantes de habilidades para la interpretación de material cartográfico, el diseño de mapas, el reconocimiento de propiedades de los objetos espaciales tales como forma, continuidad y distribución espacial, el cálculo y uso de escalas y el uso de mapas para la ubicación y orientación en el espacio.

(Programa del curso Cartografía y Tecnologías de la Información Geográfica, 2019, p 1)

Por otro lado, en el cuarto curso de geografía que se recibe en el bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, Geografía Ambiental:

El curso contempla la discusión de conceptos básicos y situaciones clave de la problemática ambiental, así como la observación del paisaje, la dinámica e interacción social y su enseñanza (...) La práctica se centra en la interpretación y evaluación de procesos ambientales de la vida cotidiana, así como la identificación de áreas de riesgo y gestión comunal, ambos desde la perspectiva de las funciones del docente en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica en dicha gestión.( Programa del curso Geografía Ambiental, 2019, p 1-2)

Tal y como se pudo evidenciar en la descripción del curso, se pretende desarrollar una primera parte teórica conceptual sobre la temática ambiental y después centrarse en la práctica tomando la gestión de riesgo como eje transversal del curso, aspecto de suma relevancia.

Ahora bien, en cuanto al curso de Análisis Regional y Geopolítica, en el programa del año 2020 se detalla lo siguiente,

Tiene el propósito de desarrollar las bases necesarias para que el estudiantado comprenda el objeto de estudio de la Geografía Regional y la Geopolítica, así como las categorías de análisis espacial que explican la configuración actual de las dinámicas mundiales y las implicaciones geopolíticas respecto a la localización de los recursos utilizados por el ser humano y las relaciones de poder que implican su posesión, producción y su distribución. (...) Las habilidades a desarrollar son las siguientes: uso de escalas, forma y continuidad espacial, síntesis espacial, dinámica espacial, interacción espacial y asociación espacial. ( Programa del curso de Análisis Regional y Geopolítica, 2020, p 1)

Por lo tanto, en dicho curso se enfatiza en la dinámica geoespacial centrada en el ámbito regional y la geopolítica entendida a través de los conflictos generados por la obtención de recursos.

Respecto al curso Globalización y Sociedad Contemporánea, este tiene como finalidad abordar temáticas relacionadas con la globalización y el impacto de esta en áreas económicas, sociales y ambientales, vistas desde la dimensión geográfica. Aunado a ello, aborda temas de dinámicas poblacionales, cambio, crecimiento y distribución de la población. Tal y como se logra evidenciar en el programa del curso del año 2021,

Busca fomentar que el estudiantado desarrolle una valoración y actuación responsable en el territorio y desarrolle habilidades que le permitan la interacción y asociación espacial. Las habilidades que se pretenden desarrollar son las siguientes: valoración y actuación responsable en el territorio, dinámica espacial, uso de escalas, interacción espacial y asociación espacial.(Programa del curso Globalización y Sociedad Contemporánea, 2021, p 1-2)

Por último, en cuanto al curso Territorio y Ciudadanía, segundo curso colegiado de la carrera en donde esta vez los partícipes son las Escuela de Historia y la Escuela de Ciencias Geográficas, se busca realizar un análisis del territorio desde una perspectiva más interdisciplinar entre historia y geografía. Según el programa del curso del año 2022,

Se busca generar una conciencia territorial en relación con la ciudadanía, que le permita tanto a los docentes como a los estudiantes una participación activa y crítica en la sociedad(...).Las habilidades que se pretenden desarrollar son valoración y actuación responsable en el territorio, interpretación cartográfica, dinámica espacial,

observación del paisaje, interacción espacial, asociación espacial y conciencia espacial ciudadana.(Programa del curso Territorio y Ciudadanía, 2022, p 2)

Ahora bien, tras analizar los programas de los cursos de geografía que se imparten en el bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, en cuanto a las habilidades que pretenden desarrollar, se logra apreciar que los cursos tienen una secuencia lógica pues se parte del abordaje de conceptos básicos para luego desarrollar herramientas que permitan el abordaje de dichos conceptos a su vez, se da paso a un análisis más completo del territorio y toda la dinámica social intrínseca en el ámbito territorial. En la teoría así se plantea la enseñanza geográfica para los docentes en formación del Bachillerato. No obstante, tanto las encuestas como las entrevistas nos brindan un panorama complementario al extraído a través del estudio de los programas de curso.

En cuanto a los datos recolectados a través de las encuestas realizadas a 21 estudiantes de primer nivel de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional, se les solicitó que mencionaran las habilidades geográficas que consideraban importantes en el ejercicio profesional como docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica. Las respuestas fueron variadas, sin embargo, los participantes mencionaron que el pensamiento geográfico crítico, la ubicación geoespacial y temporal, la didáctica de la geografía, el reconocimiento de hechos históricos a través del territorio, la lectura y elaboración de mapas, el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica y el análisis territorial son habilidades y destrezas de suma importancia para el desempeño docente.

Por otro lado, las personas estudiantes participantes de la encuesta coincidieron en que, la sensibilización territorial y el conocimiento histórico a través del territorio son

habilidades y destrezas que se fomentan con mayor rigor durante la carrera. Aunado a ello, una de las actividades metodológicas que fomentan el aprendizaje significativo y el desarrollo de dichas habilidades y destrezas son las giras de campo, ya que proporcionan un mayor acercamiento del estudiantado hacia el objeto o sujetos de estudio. En este sentido, hay que indicar que, de acuerdo con el análisis de los descriptores de los cursos del componente geográfico del plan de estudios vigente de la carrera de bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional, de siete cursos establecidos, seis indican que incluyen una gira como parte de su estrategia metodológica.

El uso de las Tecnologías de la Información Geográfica, el abordaje de conceptos básicos en materia geográfica, así como la caracterización de paisajes y climas son parte de las habilidades que, de acuerdo con los participantes encuestados, se refuerzan mayormente durante la formación inicial docente en los cursos de geografía. Sin embargo, enfatizaron en que se requiere un reforzamiento en materia geográfica. La totalidad de los participantes encuestados coincidieron en que es necesario un reforzamiento en el campo de la geografía dentro del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Argumentaron lo siguiente:

Considero necesario una mayor diversidad en el contenido, pues los cursos son impartidos de la misma forma, desde primer año a cuarto año percibí el mismo patrón en la enseñanza y los contenidos. Sí. Debe haber mayor igualdad en el plan de estudios entre historia y geografía. Además, los cursos geográficos deben tener enfoques diferentes, ya que los actuales son repetitivos. Por supuesto, no es necesario es una obligación el reforzamiento. Me parece que la formación en geografía es el

elemento más infravalorado de nuestra formación inicial docente. Me parece que no son tanto los contenidos, sino el enfoque y las estrategias didácticas (Datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes)

Tal y como se logró evidenciar en la cita anterior, por parte del estudiantado se considera necesario un reforzamiento de los cursos en materia geográfica dentro del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, aspecto en el cual también coincidieron los docentes de geografía entrevistados.

Ahora bien, como parte de la metodología aplicada para la realización del presente trabajo, se entrevistaron a cuatro docentes del área de geografía que tuvieran experiencia dando cursos a estudiantes del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Se seleccionaron sólo cuatro porque son pocos los docentes que se encuentran activos y que han impartido cursos en dicha carrera.

Los docentes entrevistados coincidieron en que la formación geográfica es de suma importancia y necesidad para los docentes de Estudios Sociales debido a que “contribuye a formar una serie de competencias básicas e indispensables para la comprensión y análisis de las dinámicas espaciales.” (Extracto de las entrevistas aplicadas) Aunado a ello, argumentaron los participantes entrevistados, la sociedad actual se encuentra en procesos de cambios acelerados que afectan directamente en el territorio, por ende también la importancia de la geografía dentro de los Estudios Sociales, puesto que en esta disciplina es que las personas tienen sus primeros contactos en materia geográfica.

En cuanto al tema de habilidades y destrezas, una de las personas entrevistadas, las dividió en dos grandes áreas. En primer lugar, el conocimiento teórico-práctico que según

las palabras del docente, involucra el manejo de elementos cotidianos como el clima, la ecología el Desarrollo Humano Sostenible, el cómo dar direcciones entre otros. En segundo lugar, el pensamiento crítico que involucra procesos de análisis para entender las dinámicas del territorio; contaminación, desastres naturales, cambio climático, planificación territorial entre otros sucesos, pero analizados desde una perspectiva más crítica.

Por otro lado, se les consultó a los docentes entrevistados su perspectiva en relación con la formación inicial docente de los estudiantes de la carrera de Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional en materia geográfica las respuestas fueron variadas. En primer lugar, una de las personas entrevistadas consideró que salen con una buena formación en el ámbito de la geografía. No obstante, el docente mencionó que

Siento que debe haber mayor integración de los conocimientos a nivel de la carrera, no solo en lo referente a los cursos particulares que tratan la geografía, sino también con los ejes de historia y docencia. Esto permitiría que los egresados puedan abordar la enseñanza de los Estudios Sociales de manera más integral y no por temáticas separadas. (Extracto de las entrevistas semiestructuradas aplicadas)

Aunado al comentario anterior otra de las personas entrevistadas argumentó que “sin ser negativos, se reciben pocos cursos de geografía entonces se sale de la universidad con una idea básica de lo que es la geografía.” (Extracto de las entrevistas aplicadas) Además, “tengo la sensación de que falta algo, como más profundidad en los temarios.” (Extracto de las entrevistas aplicadas) Como se pudo apreciar en las citas anteriores, las personas docentes entrevistadas están de acuerdo en que la formación geográfica que reciben los estudiantes del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica es de

calidad. Sin embargo, es necesario un mayor reforzamiento de las temáticas ya que todos coinciden en que los cursos de geografía son pocos.

Bajo esta misma línea, desde la visión de los docentes, el estudiantado suele mostrar un interés menor hacia los cursos del área geográfica y consideran que la carga académica se direcciona con mayor rigor hacia el área de historia. Además, tanto estudiantes como docentes argumentaron que es necesario una mayor unión entre las tres áreas que se relacionan en el bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Por último, para reforzar las habilidades geográficas e históricas se planteó la inquietud de generar un curso de geopolítica colegiado entre geografía e historia al igual que una mayor formación docente para los profesores de geografía.

## **Categoría 2: Propuestas metodológicas del Ministerio de Educación Pública para el abordaje y enseñanza de la geografía.**

El Ministerio de Educación Pública (MEP) es la institución encargada de velar por la calidad y buen funcionamiento de los procesos de escolaridad de los niños, niñas y personas jóvenes. En este marco, parte de esta responsabilidad abarca la constante revisión y actualización de los programas de estudios, metodologías, didáctica y recursos, en general, necesarios para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. De allí que uno de los principales ideales de esta institución sea implementar renovaciones curriculares constantemente con el fin de ofrecer una educación de calidad, innovadora, actualizada y, de manera principal, que responda a las necesidades de las personas estudiantes.

Bajo este contexto, el Programa de Estudios de Estudios Sociales para Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada fue actualizado en el 2016 y es el que se encuentra actualmente en vigencia. Esto como parte de un proyecto de

transformación curricular enfocado en una Educación para una nueva ciudadanía, según lo planteado por dicho Programa. Acerca de esta transformación curricular, la Ministra de Educación que ejercía al momento de elaborar el nuevo Programa ha afirmado que

Con los nuevos programas pretendemos dar pasos significativos para construir una verdadera ciudadanía planetaria: orientada hacia sí misma y hacia la sociedad, hacia lo local, -con una fuerte marca de identidad-, y hacia lo global. Una ciudadanía que actúa para el beneficio de la colectividad, que asume la responsabilidad de pensar, de soñar y de crear las condiciones idóneas para desarrollar una sociedad participativa que asegure una mejor calidad de vida para todas y todos. Buscamos seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral. (Sonia Marta Mora, 2016, p. 6)

Esta caracterización sobre el nuevo Programa de Estudios tiene implicaciones muy importantes con respecto a los contenidos, metodologías y todos los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues señala elementos muy puntuales, de manera principal su enfoque en educar para una nueva ciudadanía con un desarrollo integral.

Uno de los factores determinantes en este proceso hacia una Educación para una nueva ciudadanía es el contexto global del siglo XXI, incluyendo los nuevos desafíos y demandas de una sociedad globalizada. Entre los principales retos se encuentran la preocupación por los problemas sociales y ambientales, el respeto hacia los derechos humanos, la amenaza latente de conflictos armados y la convivencia social, así como la transformación general de la sociedad y del mundo. De modo que, según el Programa de Estudios de Estudios Sociales citando a National Research Council “Estos procesos se encuentran modificando la geografía y la Historia del Planeta, alteran el carácter y la

organización de la superficie de la Tierra y las relaciones que existen entre sus pueblos y entornos”. (2016, p. 7)

En este sentido, el MEP plantea una confluencia entre la Historia y la Geografía, sin embargo, para efectos de la investigación actual, el estudio se centrará únicamente en el campo geográfico, en las habilidades y destrezas propuestas de manera general en el Programa de Estudio y, de manera particular, en los contenidos de octavo año, donde se sobreponen las temáticas geográficas.

En primer lugar, resulta fundamental comprender el nuevo enfoque del Programa de Estudio; en cuanto al desarrollo de capacidades en el estudiantado, el MEP lo describe como un proceso elemental para el bienestar humano. Por ejemplo, se señala que, por medio del desarrollo de capacidades en el sistema educativo, tales como leer, escribir, sumar y restar, las personas estudiantes pueden garantizarse el acceso a mejores oportunidades para una calidad de vida. De manera que “dentro de este contexto, el conocimiento no constituye el fin en sí mismo, sino que se representa el elemento esencial que potencia el desarrollo integral del ser humano y el disfrute del bienestar general.” (MEP, 2016, p. 15)

En este contexto, la asignatura de Estudios Sociales cumple un papel fundamental en la construcción de una nueva ciudadanía. De acuerdo con el Programa de Estudio, “se abordan perspectivas, enfoques y habilidades geográficas e históricas, que permiten oportunidades al estudiantado para comprender, explicar y actuar en la sociedad compleja, dinámica y retadora que vivimos.” (2016, p. 8) Ahora bien, el presente trabajo se interesa en las habilidades y destrezas geográficas por lo que a continuación se exponen aquellas relacionadas directamente con el área de la geografía, así como el Paradigma bajo el cual se plantea la Educación Geográfica.

Sobre la Educación Geográfica en el contexto de los Estudios Sociales, el MEP expone que el objetivo de esta se centra en “responder a los requerimientos y desequilibrios entre la sociedad y la naturaleza, a través del desarrollo de conocimiento y habilidades propias de la Geografía y en relación con otras ciencias del ámbito social, biofísico y tecnológico.” (2016, p. 25) De modo que, se reafirma la necesidad y el compromiso de educar para una nueva ciudadanía que tenga las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en la sociedad.

La primera habilidad que resalta, de manera general y en el área de Geografía, corresponde a la resolución de problemáticas. De modo que, según lo planteado por el MEP, se deben brindar herramientas que contribuyan a analizar e interpretar los fenómenos y problemáticas, del pasado y del presente, desde una perspectiva multidimensional. Como parte de esta demanda, la investigación en educación geográfica se ha orientado a evidenciar la necesidad de un estudio más completo de procesos y problemáticas, con el fin de comprender las razones del dónde y no solo responder a esta interrogante.

La importancia de esta habilidad se ve reflejada, por ejemplo, en el contenido del Programa de Estudio denominado 8.1.2 El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad. Este contenido resulta fundamental en el contexto global actual y busca que el estudiante reflexione al respecto, pero a su vez que busque soluciones alrededor de las problemáticas que atañen al recurso hídrico. Según los aprendizajes esperados de la primera unidad del Programa de Estudio de Octavo Año, se pretende que la persona estudiante “Valore la importancia del manejo sostenible del recurso hídrico para garantizar su disponibilidad y acceso en el presente y futuro.” (MEP, 2016, p. 95)

Por otro lado, los criterios de evaluación hacen referencia a acciones tales como describir distribución espacial de fuentes de agua, comparar condiciones de acceso y consumo al recurso hídrico, debatir sobre posibles problemáticas, explicar diversas problemáticas que se enfrentan en América Central, identificar el riesgo asociado a agroquímicos y los efectos de la construcción de represas hidroeléctricas, entre otros elementos variados.

El programa de octavo año establece, además, como segundo y tercer tema generador respectivamente “La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático” y “Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático”. Grosso modo, durante todo el nivel se busca que las personas estudiantes reconozcan problemáticas, pero a su vez propongan soluciones: por ejemplo, en la última unidad como aprendizaje esperado se plantea “Reconozca medidas o propuestas a escala global que se sugieren para adaptarnos y mitigar los efectos del cambio climático.” (MEP, 2016, p. 110)

Como segunda habilidad, el MEP expone el conocimiento y comprensión geográfica de diferentes elementos. De manera puntual sobresalen los sistemas naturales de la Tierra, los sistemas socioeconómicos, conceptos espaciales propios de la Geografía tales como localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, interacción espacial y cambio a lo largo del tiempo; así como habilidades en comunicación y razonamiento. No obstante, no se brinda una explicación sobre la definición de conocimiento y comprensión geográfica. Esto constituye una problemática y un reto para las personas docentes pues de qué manera pueden desarrollar un conocimiento o, en este caso, una habilidad sobre la cual no hay explicación clara. Al respecto Gilbert Vargas propone que

Todos los hechos de la Geografía se ubican en un espacio determinado y es necesario recordar que las operaciones mentales para captar los hechos que se dan en el espacio (orden espacial) difieren con la edad, así como de una persona a otra (Castner, 1990). Además, dar a conocer un concepto geográfico a los estudiantes, implica la observación atenta y precisa, capacidad que también varía con la edad. (Vargas, 2009, p. 82)

Los contenidos reflejan en gran medida esta habilidad relacionada con la comprensión geográfica de los sistemas pues se espera que las personas estudiantes logren aprendizajes relacionados con la observación y explicación de fenómenos desde sus vivencias personales, con lo cual se busca involucrar lo que el MEP denomina aprendizaje geográfico informal.

En el Programa de Estudio se plantean otras habilidades multidisciplinarias por lo que estas no serán tomadas en cuenta pues no corresponden de manera específica al área de Geografía; algunas de las más significativas están relacionadas con la explicación de fenómenos, desde una perspectiva geográfica. Ahora bien, según el MEP, el eje central de todas las habilidades mencionadas anteriormente es la Educación Geográfica para la Sostenibilidad.

Tal como se mencionó anteriormente en el Marco Teórico, el Paradigma de la Sostenibilidad constituye el punto de partida para el impulso y desarrollo de la Educación Geográfica para la sostenibilidad. En este sentido, el MEP se basa en la Declaración de Lucerna sobre esta área de la educación pues fue una propuesta de la Unión Geográfica Internacional (UGI). Esta declaración postula tres grandes áreas del desarrollo sostenible; en

primer lugar, el desarrollo sostenible de la naturaleza; en segundo lugar, el desarrollo sostenible de la economía y, en tercer lugar, el desarrollo sostenible de la sociedad.

Según los planteamientos del MEP en este contexto, se busca superar la memorización de lugares, datos y fechas, por el contrario,

Se trata de propiciar la inteligencia geoespacial y desarrollar gradualmente el razonamiento geográfico durante la transición del estudiantado desde sexto hasta undécimo año o desde sexto hasta duodécimo año en Educación técnica, motivando un cambio en la forma de concebir la geografía del qué y el dónde, hacia la incorporación también del cómo y el porqué. (MEP, 2016, p. 32)

De este modo, vale la pena resaltar que un propósito importante de este enfoque geográfico es la concepción que se tiene sobre la enseñanza de esta disciplina. Esto es trascendental pues la percepción actual sobre la Geografía es limitada, ya que, según las encuestas realizadas a las personas docentes en formación, esta resulta muy básica y no permite el desarrollo del pensamiento territorial, crítico y geoespacial. Además, tanto las personas docentes en formación y las personas docentes de la Escuela de Geografía entrevistadas coinciden en señalar que el Programa de Estudio del nivel de secundaria y sus contenidos geográficos, responden a intereses gubernamentales y políticos.

Ahora bien, a pesar de que la propuesta en Enseñanza de la Geografía del Ministerio de Educación Pública parece ser innovadora y llamativa, se centra en habilidades y destrezas que no fueron mencionadas por las personas estudiantes encuestadas de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales, lo cual indica el conocimiento limitado que tienen sobre

los temas relacionados con el Desarrollo Humano Sostenible, la resolución de problemáticas y la comprensión geográfica de fenómenos, hechos y procesos.

### **Capítulo III**

#### **Taller participativo: del desarrollo de habilidades geográficas durante la formación inicial docente a la enseñanza de los contenidos de Geografía en el Octavo año del Programa de Estudios Sociales de III Ciclo: un balance reflexivo.**

Este taller es producto de la investigación desarrollada para obtener la Licenciatura en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, en la Escuela de Historia de la UNA como parte del Trabajo Final de Graduación titulado “La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022”.

El objetivo del taller es reflexionar con los estudiantes de IV y último nivel de la carrera, acerca del grado de interrelación que se puede establecer entre las habilidades y destrezas para la enseñanza de la Geografía establecidas en los programas de cursos de la carrera y el enfoque y contenidos que el MEP plantea como parte de la enseñanza de temas geográficos en el Nivel de Octavo año del III Ciclo de la Educación General Básica.

De acuerdo con lo anterior, y a partir de la información que arrojaron los datos recolectados durante la aplicación de los instrumentos de recolección de información y su triangulación, se pudo constatar que una capacidad y habilidad para la enseñanza de la Geografía que se debe fortalecer mediante los diferentes cursos específicos corresponde a la Educación geográfica para la sostenibilidad. Al respecto, se pudo notar también que el Programa de estudios de Estudios Sociales de III Ciclo, concentra los contenidos de carácter

geográfico en el VIII año y establece que a través de su enseñanza deben desarrollarse habilidades relacionadas con la Sostenibilidad. (MEP, pag. 28)

A partir de los elementos anteriores se estructuró un taller para reflexionar con los participantes en torno a la interrelación que se puede establecer entre su formación docente inicial y los requerimientos del MEP para enseñar geografía, en cuanto a las destrezas, habilidades y manejo de contenidos. Tal como se planteó en el marco teórico y metodológico, un taller participativo se caracteriza por ser un espacio de interacción ya que parte de experiencias y conocimientos previos de las personas participantes. Su objetivo fundamental es abordar y reforzar temáticas específicas; en este caso particular se pretende abordar la Educación Geográfica para la Sostenibilidad propuesta por el Ministerio de Educación Pública. Para esto se planteó un taller con una duración aproximada de 2 horas dividido por etapas que se explicaran a continuación.

En primer lugar, se busca contextualizar y conceptualizar la temática a desarrollar para posteriormente implementar algunas actividades participativas que tienen como propósito preguntar a los estudiantes organizados en subgrupos, de qué manera podrían desarrollar, según su experiencia, los contenidos propuestos en el plan de estudios de Estudios Sociales de Octavo año referentes al tema de cambio climático, a partir de las habilidades geográficas abarcadas durante la formación inicial docente, particularmente relacionadas con el Desarrollo Humano Sostenible..

Finalmente, se cierra con una fase de reflexiones finales y de evaluación, así como la socialización con los participantes de un material de apoyo digital en el cual se desarrolla el tema del Cambio Climático a partir del desarrollo de habilidades geográficas. Para establecer las reflexiones finales se propone organizar a los estudiantes en un círculo para

desarrollar una lluvia de ideas de manera conjunta. La evaluación final se realizaría a través de una rúbrica de criterios, disponible en los anexos, que se le solicitaría a cada participante que la complete con miras a que el equipo de investigación realice una autoevaluación del taller. En la siguiente tabla, se puede observar la secuencia del taller.

**Tabla 2. Secuencia del taller participativo.**

| <b>Etapa</b>             | <b>Tema</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Responsables</b>  | <b>Tiempo</b>  |
|--------------------------|--|--|--|----------------|
| <b>Contextualización</b> | <b>Propósito y dinámica del taller</b>                     | <b>1-</b> Los facilitadores utilizan una presentación digital para explicar la problemática abordada en la investigación y su relación con el objetivo y la dinámica del taller.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emily Mejía</li> <li>Brenes</li> <li>• Jeiby</li> <li>Vásquez</li> <li>Suazo</li> </ul>   | <b>15 min.</b> |
| <b>Conceptualización</b> | <b>Geografía, habilidades y formación inicial docente.</b> | <p><b>Dinámica de papeles para expresar ideas:</b></p> <p><b>1- Los facilitadores le entregan un papel</b> a cada participante con las preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera tres habilidades, destrezas o capacidades que adquiriste mediante los cursos de Geografía durante la formación inicial docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emily Mejía</li> <li>Brenes</li> <li>• Jeiby</li> <li>Vásquez</li> <li>Suazo.</li> <li>• Grupo de participantes</li> <li>.</li> </ul> | <b>20 min.</b> |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera tres habilidades, destrezas o capacidades que solicita el MEP para la enseñanza de los temas de Geografía.</li> </ul> <p><b>2- Se realiza una socialización</b> de las respuestas dadas por los participantes para establecer patrones comunes.</p> <p><b>3-Los facilitadores utilizan una presentación digital</b> para explicar comparativamente las habilidades y destrezas propuestas por el MEP con las habilidades y destrezas que se establecen en el plan de estudios del Bachillerato en Estudios Sociales y Educación Cívica de la UNA.</p> <p><b>4- Se relacionan las habilidades explicadas con las citadas por los participantes en la dinámica de los papeles, que se explicó arriba.</b></p> |  |  |
| <b>Aplicación</b> | <b>Habilidad<br/>s y<br/>destrezas<br/>geográficas</b> | <b>1-</b> Los facilitadores explican por qué las habilidades y destrezas geográficas de la carrera de Bachillerato en Estudios Sociales y las que propone el MEP se  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emily Mejía Brenes</li> </ul> | <b>60 min.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20 min:</b> Trabajo en</li> </ul> |

|  |                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>y cambio climático.</b></p> | <p>pueden implementar a partir del tema del “cambio climático”.</p> <p><b>2- Dinámica en subgrupos:</b> De acuerdo con el listado de destrezas y habilidades definidas en el plan de estudios del BEESEC y los subtemas relacionados con el tema de “cambio climático” en el plan de estudios del MEP, se organizan 5 subgrupos y a cada uno se le asigna un <b>eje de análisis</b> para interaccionar ambos elementos y que propongan cómo se podría abordar la habilidad asignada mediante la pregunta orientadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 1: Coexistencia pacífica ser humano-planeta</b> ¿Cómo se entiende el cambio climático a través de la Historia?</li> <li>• <b>Grupo 2: Participación ciudadana:</b> ¿De qué forma se puede concientizar a los alumnos sobre la importancia de la participación de cada uno para enfrentar el cambio climático?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeiby Vásquez Suazo.</li> <li>• Grupo de participantes</li> </ul> | <p>subgrupo s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20 min:</b> Socialización.</li> <li>• <b>10 min:</b> Puesta en común</li> </ul> |
|--|-----------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 3: Responsabilidad global:</b> ¿Qué responsabilidad tienen las grandes potencias y los centros de poder en el cambio climático?</li> <li>• <b>Grupo 4: El modelo de desarrollo:</b> ¿Qué relación se puede establecer entre el modelo de desarrollo económico actual y el cambio climático?</li> <li>• <b>Grupo 5: Recursos naturales y hábitos de consumo:</b> ¿Qué efecto tienen los hábitos de consumo actuales en la disponibilidad de los recursos naturales?</li> </ul> <p><b>3- Socialización:</b> cada subgrupo expone de qué forma podrían desarrollar en clase la habilidad asignada a partir del contenido dado mediante la pregunta orientadora específica.</p> <p><b>4- Síntesis y puesta en común:</b> los facilitadores enumeran conclusiones</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                                       |   |   |  |                |
|---------------------------------------|---|---|--|----------------|
|                                       |   | generales de las propuestas explicadas por los subgrupos.   |  |                |
| <b>Reflexión, evaluación y cierre</b> | <b>Relación entre las habilidades y destrezas geográficas del plan de estudio de BEESEC y las del MEP</b> | <p><b>1- Reflexión:</b> A partir de las actividades grupales e individuales desarrolladas durante el taller, se desarrolla una discusión final mediante los siguientes ejes orientadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué habilidades, destrezas y capacidades tengo ahora como estudiante avanzado de la carrera de BEESEC para la enseñanza de la Geografía?</li> <li>• ¿Puedo enseñar los contenidos geográficos del MEP desde el enfoque que este propone, a partir de las destrezas, habilidades y capacidades que me enseñan los cursos de Geografía de la carrera?</li> <li>• ¿Qué puedo proponer para fortalecer las destrezas, habilidades y capacidades geográficas que recibo durante la carrera para</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emily Mejía Brenes</li> <li>• Jeiby Vásquez Suazo.</li> <li>• Grupo de participantes</li> </ul> | <b>25 min.</b> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>enseñar los contenidos geográficos del MEP?</p> <p><b>2- Evaluación:</b> Se les pide a los estudiantes que completen una encuesta <b>individual</b> para evaluar el taller.</p> <p><b>3- Devolución de resultados:</b></p> <p>Se les proporciona a los participantes un <b>material de apoyo digital</b> que desarrolla el tema de las destrezas y habilidades geográficas y cambio climático.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, una vez aplicado el taller se detallan las distintas etapas que se desarrollaron y a su vez se realiza una síntesis de las actividades. A manera de contextualización, como ya fue mencionado anteriormente, el taller fue aplicado a estudiantes del IV nivel del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la generación 2023, con la finalidad de brindarles herramientas, ya que se encuentran por culminar sus estudios e iniciar la vida profesional docente. Aunado a ello se seleccionó a este nivel debido a que ya han aprobado la mayoría de los cursos de geografía que propone el programa de estudios de la carrera y están cursando la práctica docente supervisada.

El grupo seleccionado para el abordaje del taller estuvo conformado por un total de 26 estudiantes, sin embargo, durante la aplicación del taller solo se contó con la participación de 16 estudiantes motivo por el cual se realizaron ciertos ajustes en las dinámicas los cuales serán detallados más adelante.

### ***I Etapa del taller: Contextualización***

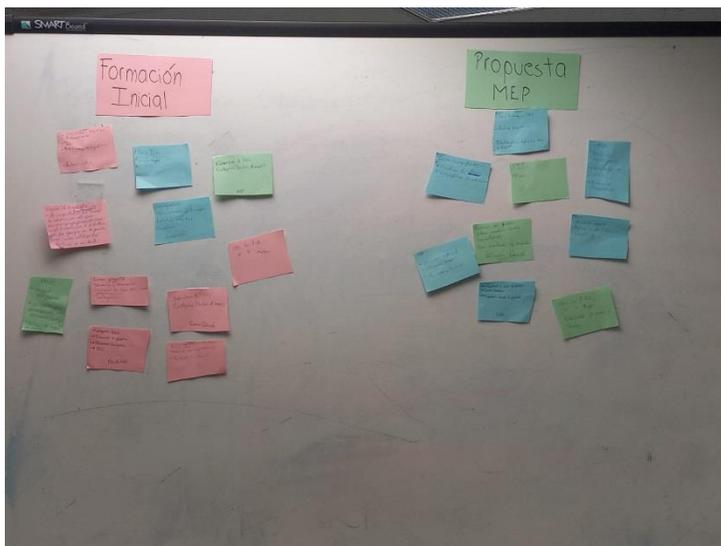
En esta primera etapa del taller se les brindó a los participantes una contextualización sobre el tema de la investigación, los objetivos y justificación. Aunado a ello, se les mencionó el tema y objetivos del taller, así como el cronograma de actividades a desarrollar durante la puesta en práctica del taller y los distintos tiempos establecidos. Durante este primer momento no hubo intervenciones por parte de los participantes.

### ***II Etapa del taller: Conceptualización***

En esta etapa los facilitadores brindaron dos papeles a los participantes con la finalidad de que en uno escribieran tres habilidades geográficas adquiridas durante la formación inicial docente y en otro las que consideraban que el MEP aborda. Seguidamente se les solicitó a los participantes que comentaran las habilidades que habían escrito.

En el apartado de las habilidades adquiridas durante la carrera destacaron el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica, lectura de mapas y conocimientos básicos. Los estudiantes destacaron tener un vacío en cuanto a materia de cartografía. Por otro lado, en las habilidades referentes al MEP mencionaron que eran muy pocas debido a la reducción de los contenidos geográficos dentro del currículo de la asignatura. Sin embargo, destacaron la lectura de mapas y el abordaje de temáticas en torno al ambiente.

**Imagen 1. Pizarra con los papeles completados por las personas participantes.**



Después de la dinámica detallada, se les realizó la consulta sobre cómo consideraban la formación en materia geográfica durante la carrera. Las respuestas fueron variadas, sin embargo, argumentaron que podía haber mejoras ya que, durante la carrera predominan los contenidos de carácter histórico, en consecuencia, los de carácter geográfico son muy básicos. Aunado a ello consideraron que no todos los docentes del área de geografía abordan los cursos de la manera en la que se plantean en los programas de curso. Es decir, destacaron que existe una incongruencia entre los programas y las metodologías aplicadas por los docentes durante los cursos. Además, mencionaron que los cursos que se llevan a cabo durante la carrera son muy pocos y a su vez se tornan repetitivos.

Tras la socialización, los facilitadores realizaron una breve presentación en materia de habilidades geográficas tanto las propuestas por el MEP como las abordadas en los programas de los cursos de geografía de la carrera. Aunado a ello, se les mostró a los

participantes parte de los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas y las encuestas.

### **Imagen 2. Explicación sobre los hallazgos de la investigación.**



### ***III Etapa: Aplicación***

En esta etapa del taller se brindó una explicación a los participantes sobre la dinámica centrada en las habilidades y destrezas geográficas necesarias para el abordaje del tema sobre el cambio climático, especialmente bajo el paradigma de la sostenibilidad y la resolución de conflictos. Esta actividad estaba planeada para dividir a los participantes en 5 subgrupos, sin embargo, debido a que la población que asistió fue menor a la esperada se omitió el tema del segundo subgrupo. Los temas abordados por los participantes fueron los siguientes:

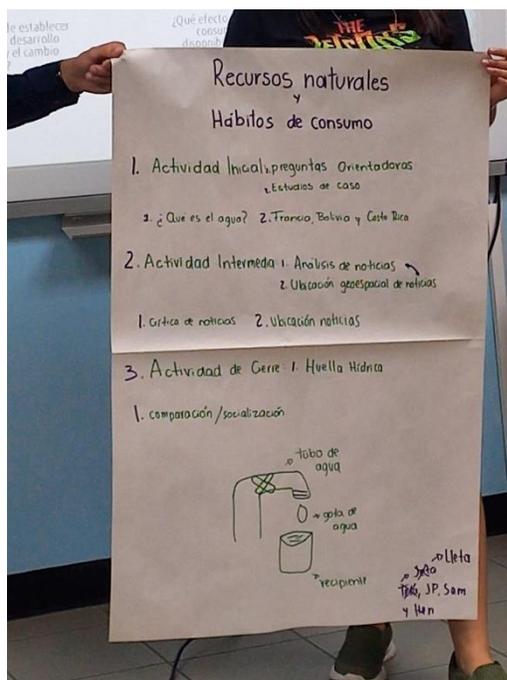
- **Grupo 1: Coexistencia pacífica ser humano-planeta** ¿Cómo se entiende el cambio climático a través de la Historia?
- **Grupo 3: Responsabilidad global:** ¿Qué responsabilidad tienen las grandes potencias y los centros de poder en el cambio climático?

- **Grupo 4: El modelo de desarrollo:** ¿Qué relación se puede establecer entre el modelo de desarrollo económico actual y el cambio climático?
- **Grupo 5: Recursos naturales y hábitos de consumo:** ¿Qué efecto tienen los hábitos de consumo actuales en la disponibilidad de los recursos naturales

A través de las preguntas generadoras de cada tema, los participantes debieron proponer un planeamiento, de manera informal, en donde demostraran cómo abordar dichas temáticas dentro del contexto de aula. Después de dicha dinámica, cada grupo expuso el planeamiento y al final de dicha actividad se generó una socialización de los resultados guiada por los facilitadores y con un enfoque a las habilidades y destrezas geográficas necesarias para el desarrollo de los distintos planeamientos.

Por ejemplo, en la imagen 3 se evidencia la creación de un planeamiento por parte de los estudiantes participantes del taller. En ella se logra evidenciar una actividad de inicio que consiste en preguntas orientadoras sobre qué es el agua y cómo se da el tratamiento del recurso hídrico en Costa Rica, con la finalidad de introducir la temática en el aula. También planearon una actividad intermedia la cual consistió en el análisis de noticias aplicando la ubicación geoespacial en cada caso para contextualizar las noticias. Por último, se finalizó el tema con una socialización sobre la huella hídrica de cada estudiante, lo cual buscaba propiciar la interiorización de esa problemática en el alumnado. Al igual que el grupo de la imagen 3, el planeamiento de los demás grupos giró en torno a la puesta en práctica de una actividad inicial para contextualizar e introducir el tema, una actividad intermedia de profundización y una actividad de cierre enfocada en la socialización de los resultados.

**Imagen 3. Planeamiento elaborado por los participantes del taller.**



#### **IV Etapa: Reflexión, Evaluación y Cierre**

En la cuarta y última etapa del taller, a manera de reflexión, se les plantearon las siguientes preguntas a los participantes con el fin de realizar una autoevaluación sobre los conocimientos, habilidades y destrezas geográficas adquiridas durante la formación inicial docente. 1-¿Qué habilidades, destrezas y capacidades tengo ahora como estudiante avanzado de la carrera de BEESEC para la enseñanza de la Geografía? 2- ¿Puedo enseñar los contenidos geográficos del MEP desde el enfoque que este propone, a partir de las destrezas, habilidades y capacidades que me enseñan los cursos de Geografía de la carrera? 3- ¿Qué puedo proponer para fortalecer las destrezas, habilidades y capacidades geográficas que recibo durante la carrera para enseñar los contenidos geográficos del MEP?

Los participantes del taller a manera de comentario destacaron que la formación en geografía durante la formación inicial docente requiere de un mayor enriquecimiento, puesto

que consideran que los cursos suelen ser repetitivos y en algunos casos no concuerdan los programas con las metodologías aplicadas durante la ejecución del curso. Aunado a ello, mencionaron que para algunas temáticas geográficas establecidas por el Ministerio de Educación Pública (MEP), sí se sentían preparados para poder enseñarlas en las aulas, no obstante, aseveraron además que eso dependía en buena medida del curso de la carrera donde se abordara cada temática y de la iniciativa de cada uno para desarrollar procesos de autocapacitación docente. Por último, mencionaron que la apertura de talleres en didáctica de la geografía o enfocados en habilidades y destrezas geográficas podrían ser una estrategia adecuada para fortalecer los conocimientos adquiridos durante la formación inicial docente, lo cual podría extenderse también a los cursos de Historia y Educología.

Finalmente, con el objetivo de obtener una retroalimentación por parte de las personas participantes se aplicó un cuestionario, disponible en el apartado de anexos. En cuanto a la evaluación del taller por parte de los participantes, de las 16 personas que formaron parte de dicho taller, solo 8 respondieron el formulario que se les compartió como método de evaluación. Se les preguntó si el taller había sido de utilidad como forma de enriquecimiento para su formación inicial docente y su futura vida profesional, así como la congruencia de las distintas actividades desarrolladas durante el taller. La escala evaluativa fue de 1 al 5 en donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo. Las respuestas estuvieron situadas entre 4 y 5 en donde la mayoría optó por un 5. Por último, a las personas participantes se les facilitó un material digital alusivo al tema (ver anexo 6).

### **Conclusiones del taller participativo**

Dentro de las conclusiones que se pudieron extraer tras la aplicación del taller destaca que los factores que influyen en la formación inicial docente de las personas estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica son variados.

En primer lugar, la formación está ligada a los docentes encargados de los cursos y sus metodologías, así como la capacidad para captar de buena manera la atención de las personas estudiantes. A su vez, los participantes aseveraron que algunas generaciones sienten mayor afinidad al área de geografía, mientras que otras se identifican más con la historia; estos serán factores que afecten directamente la percepción hacia la formación geográfica.

Factores como la COVID-19 y la presencialidad remota también tuvieron repercusiones en la formación de las personas estudiantes. Por último, al triangular la información adquirida de las encuestas y la aplicación del taller se lograron evidenciar diferentes opiniones entre los estudiantes del I nivel de Licenciatura (a quienes se les aplicaron las encuestas) y los de IV nivel del Bachillerato (con quienes se desarrolló el taller). Por ejemplo, para los estudiantes entrevistados debe existir un mayor reforzamiento en materia de las Tecnologías de la Información Geográfica; por el contrario, de acuerdo con los comentarios de los participantes del taller, la habilidad que más se les reforzó durante la carrera fue el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica.

Esto refuerza la idea expresada por la mayoría de los participantes del taller de que la percepción que el estudiantado tiene sobre su formación geográfica dentro de la carrera de enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica depende mucho de la mayor o menor afinidad que se tenga hacia los contenidos geográficos. De igual forma, influye mucho en esa percepción el papel del académico de la Escuela de Ciencia Geográficas que esté impartiendo el curso de turno.

## Capítulo IV

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

La formación inicial docente constituye un pilar fundamental para el ejercicio de la profesión, sin embargo, resulta clave tener claro que esta no ofrece una preparación total y completa para el ejercicio docente en secundaria, debido principalmente a los constantes cambios en temáticas, contenidos, tecnologías, metodologías y evaluaciones que se implementan en el sistema educativo costarricense.

En este sentido, con respecto al primer objetivo específico planteado en la presente investigación, se evidenció la importancia de que se visualice la formación continua como una estrategia para complementar los conocimientos adquiridos durante la formación inicial docente y actualizarse en cuanto a nuevos enfoques y metodologías relacionadas con la enseñanza de la Geografía, lo cual podría contribuir para que los docentes realicen una transposición didáctica adecuada para implementar en las aulas el enfoque que teóricamente establece el MEP para enseñar los contenidos geográficos.

Bajo esta misma línea, a partir de los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas y las encuestas aplicadas, se concluye que, pese a que los cursos de Geografía de la malla curricular de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales están estructurados para brindar conocimientos desde varios ámbitos ( ambiente, geopolítica, tecnologías de información , cartografía, territorio), los mismos se pueden ampliar para profundizar en el desarrollo de destrezas y habilidades que estén en concordancia con las que el MEP propone para la enseñanza de la Geografía en el nivel medio. En este punto, hay

que aclarar sin embargo que, de acuerdo con lo expresado por los académicos de Geografía entrevistados, esto no necesariamente debe significar que los cursos universitarios deban impartirse únicamente en función de los requerimientos del MEP, pero si deben dar a los docentes en formación bases sólidas que les permitan enfrentar los requerimientos curriculares y de contenido institucionalmente establecidos para enseñar Geografía.

Otro aspecto que es necesario resaltar es la sugerencia por parte de los académicos geógrafos de que se diseñe un nuevo curso que interrelacione de manera más directa la disciplina histórica con la geográfica. Por ejemplo, se planteó la idea de un curso relacionado con temas de Geopolítica, impartido de manera conjunta entre la Escuela de Historia y Escuela de Ciencias Geográficas en vista de que el curso vigente que abarca esa temática no es colegiado. Esta iniciativa podría también fortalecer los lazos de la carrera tripartita con el contexto educativo del nivel medio, ya que, para este, la política educativa actual fomenta la interacción entre la Historia y la Geografía para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Por último, en cuanto a las conclusiones relacionadas con la primera categoría, los datos recolectados permiten aseverar que la afinidad que se pueda desarrollar entre las personas docentes y los estudiantes, así como entre estos y los cursos de Geografía juega un papel clave en la significatividad de las temáticas geográficas abordadas. Esta idea surgió a partir del sentir de los académicos geógrafos en las entrevistas pues afirmaron que, en general, la afinidad entre los estudiantes de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y los cursos del área Geográfica es reducida. Esta situación fue confirmada por parte de las personas estudiantes participantes en el taller impartido, cuando señalaron que tanto el ambiente de aula como la afinidad alumno-docente es básica para el desarrollo de un curso.

En cuanto a la segunda categoría de análisis relacionada con las propuestas metodológicas planteadas por el Ministerio de Educación Pública para la enseñanza de la Geografía, se puede concluir que es necesario que exista mayor continuidad y estabilidad en los Programas de Estudio oficiales, ya que, según la percepción de las personas entrevistadas y encuestadas, así como de los participantes en el taller, la modalidad geográfica y temática que actualmente se imparte en secundaria, se estableció en forma abrupta y unilateral. Por otro lado, estos cambios deben ir de la mano con un mayor acompañamiento por parte del Ministerio de Educación Pública y sus asesores hacia las personas docentes.

El trabajo conjunto también se planteó como una necesidad evidente entre el Ministerio de Educación Pública y la Universidad Nacional. La cooperación entre ambas instituciones podría redundar en el desarrollo de proyectos en común que no solo fortalezcan la enseñanza de la Geografía en nivel medio desde la investigación y la docencia superior, sino que también interrelacionen de una forma más directa las habilidades y destrezas geográficas que se imparten en ambos niveles educativos.

Una conclusión elemental en relación con las propuestas de Ministerio de Educación Pública y sus planteamientos sobre la educación geográfica en el contexto de los Estudios Sociales es la falta de claridad para definir las habilidades a desarrollar, así como los aprendizajes esperados. Por ejemplo, en el Programa de Estudios se mencionan habilidades de manera reducida y algunas de ellas no se encuentran conceptualizadas.

En cuanto al taller implementado, este se estructuró a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información y resultó clave para establecer el grado de interrelación entre las habilidades y destrezas logradas durante la formación inicial docente y las habilidades y destrezas establecidas por el MEP para la

enseñanza de la Geografía en el nivel de secundaria. Este taller también fue de gran relevancia para socializar con los participantes los hallazgos iniciales de la investigación y proporcionarles insumos y materiales de apoyo que potencialmente les pueden aportar para la enseñanza de los temas geográficos en el aula.

Por último, con la aplicación de las encuestas y entrevistas, así como también la implementación del Taller Participativo, se evidenció la importancia de tomar en cuenta a las personas docentes al momento de realizar cambios curriculares, o bien para desarrollar proyectos relacionados con la labor de estos. La mayoría de los participantes coincidieron en la necesidad que se vuelvan a integrar los contenidos más relacionados con la geografía física ya que esta área practicante fue eliminada del programa de estudio de Secundaria.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones del presente trabajo de investigación surgen tras la necesidad de abarcar campos de estudio que no pudieron ser abordados durante la investigación. Dichas recomendaciones se ordenan de acuerdo con las categorías de análisis que rigen la investigación: las habilidades y destrezas geográficas durante la formación inicial docente, las propuestas del Ministerio de Educación Pública en materia geográfica y la aplicación del taller participativo.

Para la primera categoría, se recomienda incentivar el desarrollo de propuestas investigativas que profundicen en la búsqueda de fuentes bibliográficas que se refieran a la enseñanza de la Geografía, tanto en el nivel de secundaria como a nivel superior, ya que, dentro de la dinámica investigativa propia, se encontraron pocas fuentes y poco actualizadas al respecto. En este sentido, la creación de un estado de la cuestión actualizado podría dar

pie a desarrollar otros análisis, discusiones e investigaciones sobre estas temáticas que también son escasas en nuestro país.

Relacionado con lo anterior, se recomienda también, que dentro del programa de Licenciatura Bimodal en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, se desarrollen más investigaciones que abarquen, desde diferentes líneas, el componente geográfico de la carrera de Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, ya que en la investigación bibliográfica previa que se realizó para la investigación propia, se encontraron muy pocos trabajos finales de graduación que correspondieran al área geográfica. Dentro de este contexto, se podría inclusive pensar en desarrollar un eje de seminario de graduación ligado a la formación docente en materia de geografía ya que es una temática poco abordada, pero de gran importancia para generar procesos de mejoramiento dentro del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Siguiendo la misma línea anterior, se recomienda desarrollar también investigaciones que se centren no sólo en el análisis de los programas de los cursos de geografía que se imparten en la carrera, sino que analicen también las metodologías específicas implementadas en los mismos, lo cual permitía ahondar en el campo de la didáctica específica para la enseñanza de la Geografía dentro de la formación inicial de un docente de Estudios Sociales. Una investigación definida en estos términos resultaría un insumo significativo para abordar la formación geográfica de los estudiantes de Estudios Sociales y con ello evaluar de primera mano el estado de dicha formación y plantear estrategias de mejora de ser necesario.

En relación con la segunda categoría de la investigación, sobre las propuestas del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica para la enseñanza de la Geografía en el nivel medio, y a partir de la consulta realizada a los diferentes sujetos de investigación, se recomienda incluir de nuevo las temáticas relacionadas tanto con la geografía física, como las técnicas cartográficas en dichos programas, ya que ambas temáticas constituyen una parte muy importante de la formación del docente de Estudios Sociales, dentro de la mala curricular vigente de la Escuela de Historia de la UNA. No obstante, resulta menester recalcar que la geografía física debe desarrollarse de manera integral, relacionada al desarrollo sostenible y la educación geográfica para la sostenibilidad como eje transversal de manera que no implique un retroceso en los procesos de transformación curricular.

Por otro lado, también se recomienda que, para futuras investigaciones, se puedan establecer diálogos con docentes egresados de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, que tengan varios años de experiencia laboral. La inclusión de esta población podría aportar información de primera mano sobre las estrategias que utilizan los docentes para impartir los contenidos geográficos a partir del enfoque de MEP y en qué medida la formación inicial docente en Geografía es complementada o transformada por la experiencia y las circunstancias y como redundan en el desarrollo de los contenidos y las habilidades enseñadas. De igual forma, la inclusión de otros sujetos de investigación, como, por ejemplo, las personas encargadas de la asesoría en Estudios Sociales, podría también aportar información significativa relacionada con las directrices institucionales aplicadas al campo de la enseñanza de geografía en los colegios del país.

Para la tercera categoría, referida al taller participativo, se recomienda que se realicen más actividades de este tipo durante la formación inicial docente y que se valore la posibilidad de ampliarlo más tiempo, en diferentes sesiones, de tal forma que se puedan abarcar más temáticas. De igual manera, se puede ampliar su convocatoria para incluir a todos los niveles de la carrera de enseñanza de los Estudios Sociales e inclusive, invitar al personal docente, tanto de la Escuela de Historia como de la Escuela de Ciencias Geográficas. Esto talleres se podrían incluir como parte de las actividades relacionadas con los procesos de acreditación de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Como recomendación final, se sugiere que se puedan organizar también otros talleres participativos e informativos, pero dirigidos al personal docente de la Escuela de Ciencias Geográficas y que profundicen en la didáctica específica de la enseñanza de la Geografía y sobre todo de una didáctica específica orientada a cómo formar a un docente de Estudios Sociales que va a requerir un fuerte componente geográfico, pero que no va a ser geógrafo.

## **Bibliografía**

- Achoy, J. R. (2020). *La formación inicial y las prácticas docentes como categorías de investigación en los Estudios Sociales*. *Perspectivas*, (21), 1-24.
- Araya Palacios, F., & Cavalcanti, L. D. S. (2018). *Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía*. *Revista de Geografía Norte Grande*, (70), 51-69.
- Araya Palacios, F. (2010). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Universidad de la Serena.
- CEPAL. (2022). *Acerca de Desarrollo Sostenible*. CEPAL, Naciones Unidas.
- De la Calle Carracedo, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. *La educación geográfica digital*, 123-137.
- Duarte, E. (2008). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social*. *Revista electrónica educare*. Heredia Costa Rica, vol. 12, p. 155-162. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Esquivel, L. (1996). *Práctica pedagógica y manejo conceptual de la geografía en la enseñanza de los estudios sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. OPAC.
- Freixa, M. O., & Margalef, M. V. (2007). *Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias. Un estudio de caso*. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 159-168.

- Hernández, J. & Jiménez, R. (2021). *El paradigma de la sostenibilidad*. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 12 (22), 205-215.
- Gallastegui-Vega, J., Vergara-Núñez, J., Rojas-Rubio, I., Gálea-Alarcón, J., & Saldaña-Álvarez, J. G. (2018). *Evaluación de conocimientos y habilidades en el área de Geografía en estudiantes de 8vo. Básico y 4to. Medio*. Revista de Geografía Norte Grande, (69), 149-168.
- Gil, A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Editorial UNED.
- Hernández, H. (2011). *Sistema de talleres metodológicos para la preparación de profesores en formación que desarrollan el proceso de enseñanza de la lucha en edades de iniciación deportiva*. EF Deportes. Buenos Aires.
- (157). <https://efdeportes.com/efd157/talleres-metodologicos-para-profesores-de-lucha.htm#:~:text=Se%20define%20como%20taller%20metodol%C3%B3gico,se%20arriban%20a%20conclusiones%20generalizadas>.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Latorre, E., Castro, K., & Potes, I. (2018). *Las TIC, las TAC y las TEP: innovación educativa en la era conceptual*. Universidad Sergio Arboleda.
- Lizama, C. E., & Donoso, M. M. (2015). *Construcción de conocimientos y habilidades geográficas en estudiantes de educación superior*. Uni-pluriversidad, 15 (1), 24-41.

- Martínez, L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. Repositorio Universidad de Guadalajara. Recuperado de <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3790>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de Estudio de Estudios Sociales Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*. Ministerio de Educación Pública.
- Miranda, S. & Ortiz, J. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11 (n. 21), 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Revista Universidad y sociedad, 8 (4), 14-21.
- Okuda Benavides, M. & Gómez-Restrepo, C. (2011). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista colombiana de psiquiatría, 34 (1), 118-124
- Oller, M. y Villanueva, M. (2007). *Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias un estudio de caso*. Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de investigación, 6, 159-168.

- Rivera, N. y Vidal, M. (2007). *Investigación acción*. Educación Médica Superior, 21 (n. 4).  
Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20Dacci%C3%B3n%20se%20centra,de%20los%20propios%20sujetos%20implicados.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20Dacci%C3%B3n%20se%20centra,de%20los%20propios%20sujetos%20implicados.)
- Silva, E. F. (2010). *Didáctica de la Geografía y Didáctica superior*. Revista Geográfica de América Central, 1 (44), 11-25.
- Siso Quintero, G. J. (2010). *¿Qué es la Geografía?* Terra, 26 (39), 147-182.
- Solaz-Portolés, J., Vicent Sanjosé & Ángela Gómez. (2011). *Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado*. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 25, 177-186.
- UNESCO. (2021). *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. UNESCO.  
<https://es.unesco.org/sdgs>
- Vargas, G. (2009). *Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica*. Revista Educación 33 (n. 1),
- Vargas, G. (2010). *La escuela de Geografía dentro de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*. Revista Reflexiones, 89 (1), 75-112.
- Vargas, G. (2012). *La enseñanza y enseñar Geografía en los colegios de Costa Rica*. Revista Geográfica de América Central, 85-133.

Vera, D. I. L. (2020). *Desarrollo de conceptos y habilidades geográficas: estudio de caso*.

Revista Vinculando, 1-15. <https://vinculando.org/educacion/desarrollo-de-conceptos-y-habilidades-geograficas-estudio-de-caso.html>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha bibliográfica de resumen

| <b>Ficha Bibliográfica de resumen</b>  |  |
|--|--|
| El presente instrumento tiene como finalidad sintetizar y analizar los elementos más relevantes de las obras seleccionadas para la realización del trabajo de investigación: La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022. |  |
| <b>Nombre de la obra:</b>  |  |
| <b>Autores:</b>  |  |
| <b>Breve descripción:</b>  |  |
| <b>Principales ideas:</b>  |  |
| <b>Argumentos para citar:</b>  |  |
| <b>Referencia:</b>   |  |

## Anexo 2. Entrevista Semiestructurada.

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Historia

Proyecto para optar por el grado de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Postulantes: Emily Mejía Brenes y Jeiby Vásquez Suazo

*La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022.*

La presente entrevista semiestructurada pretende recolectar información acerca de la perspectiva de los docentes de geografía en el Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica poseen sobre la formación inicial docente centrada en el área de geográfica dentro de los Estudios Sociales. Las respuestas son confidenciales y la información brindada será utilizada únicamente con fines académicos. Se agradece de antemano la ayuda.

### I Parte

A continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales serán de apoyo para conocer información básica para el desarrollo del cuestionario

- a. Género \_\_\_\_\_
- b. Edad \_\_\_\_\_
- c. Lugar de residencia \_\_\_\_\_
- d. Lugar de procedencia \_\_\_\_\_
- e. Años de labor docente en la UNA \_\_\_\_\_

### II Parte

A continuación, se le presentan una serie de preguntas enfocadas en la importancia de la Enseñanza de la Geografía dentro de los Estudios Sociales y la formación inicial docente.

f. ¿Considera que es necesario el abordaje de la geografía dentro de los Estudios Sociales? ¿Por qué?

---

---

---

---

g. ¿Que estrategias y recursos didácticos utiliza usted como docente para impartir los contenidos geográficos en sus clases?

---

---

---

---

h. ¿Cuál es su perspectiva en relación con la formación inicial docente de los estudiantes de la carrera de Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional en materia geográfica?

---

---

---

---

---

i. ¿Considera que es necesario un diálogo más abierto entre la Universidad Nacional y el Ministerio de Educación Pública en cuanto al enfoque y los contenidos de la Geografía dentro del contexto de los Estudios Sociales? ¿Qué pros o contras considera que se podrían obtener?

---

---

---

---

---

### **Anexo 3. Cuestionario.**

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Historia

Proyecto para optar por el grado de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Postulantes: Emily Mejía Brenes y Jeiby Vásquez Suazo

*La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022.*

El presente cuestionario pretende recolectar información acerca de la perspectiva de las personas estudiantes de I nivel de licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica poseen sobre la formación inicial docente centrada en el área de geográfica dentro de los Estudios Sociales. Las respuestas son confidenciales y la información brindada será utilizada únicamente con fines académicos. Se agradece de antemano la ayuda.

#### **Indicaciones:**

El presente cuestionario pretende recolectar información acerca de la perspectiva que el estudiantado de IV nivel del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica posee sobre la formación inicial docente centrada en el área de la Geografía dentro de los Estudios Sociales. Las respuestas son confidenciales y la información brindada será utilizada únicamente con fines académicos. Se agradece de antemano la colaboración

#### **A) Datos personales**

1. Género \_\_\_\_\_
2. Edad \_\_\_\_\_
3. Lugar de residencia \_\_\_\_\_
4. Lugar de procedencia \_\_\_\_\_

#### **B) Enseñanza de la geografía en el contexto de los Estudios Sociales**

5. ¿Cuáles habilidades geográficas considera que son fundamentales en la Enseñanza de los Estudios Sociales? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

6. ¿Qué habilidades geográficas considera que se han fomentado con mayor incidencia en su formación inicial docente? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

7. ¿Considera que es necesario un reforzamiento en el campo de la geografía (contenidos, cursos, habilidades, entre otros elementos que usted considere importantes) dentro de la carrera de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

8. Desde su vivencia personal como estudiante y profesional, ¿de qué manera caracteriza la enseñanza geográfica propuesta por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica a nivel de secundaria?

---

---

---

---

---

9. ¿Considera que existe o que debe de existir una mayor correspondencia entre la formación inicial docente y la propuesta de los Programas de Estudios del Ministerio de Educación Pública en materia de geografía?

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué considera usted que existe o debe de existir mayor correspondencia entre la formación inicial docente y la propuesta de los Programas de Estudios del Ministerio de Educación Pública en materia de geografía?

---

---

---

---

---

11. Del 1 al 5, en donde el 5 refiere a número más alto en el nivel de abordaje y 1 el menor, es el nivel de abordaje sobre los siguientes temas dentro de su formación inicial docente

a. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos.

b. La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático

c. Adaptación y mitigación ante el cambio climático

Estimados participantes agradecemos la información brinda es de suma importancia para el desarrollo de la presente investigación y esta será utilizada únicamente para los fines académicos ya descritos. Saludos cordiales

#### Anexo 4. Consentimiento informado.

### Consentimiento Informado

Fecha: / /

Estimada persona participante:

Se presentan Emily Mejía Brenes cédula 604630239 y Jeiby Vásquez Suazo cédula 702780819, estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en la Universidad Nacional de Costa Rica Campus Omar Dengo. Como parte de los requisitos de graduación actualmente nos encontramos participando en un seminario de investigación que lleva como nombre *“Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: soporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual.”* Bajo el marco de este seminario hemos desarrollado un proyecto investigativo que lleva como título: *“La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022.”*

Usted ha sido seleccionado como participante (si así es de su agrado) en el presente estudio debido a su participación como docente del bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Su colaboración consiste en participar en una entrevista de la cual usted podrá contestar las preguntas que desee. La información que se obtenga a través de esta investigación será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted como persona colaboradora no recibirá ninguna compensación por participar, no obstante, los resultados de la investigación se le harán llegar siempre y cuando usted así lo desee.

Para dudas o consultas favor dirigirse a los correos electrónicos

[jeibyvs20@gmail.com](mailto:jeibyvs20@gmail.com) [emily.mejia.brenes@est.una.ac.cr](mailto:emily.mejia.brenes@est.una.ac.cr)

Se despiden atentamente

Emily Mejía Brenes \_\_\_\_\_

Jeiby Vásquez Suazo \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ cédula \_\_\_\_\_ he leído los procedimientos descritos anteriormente. Los investigadores han explicado el proyecto, la finalidad y alcances del mismo, así también han evacuado mis dudas en relación con la actividad aquí planteada. De manera voluntaria doy mi consentimiento a formar parte del estudios de Emily Mejía Brenes cédula 604630239 y Jeiby Vásquez Suazo cédula 702780819, que se titula: *“La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022.”*

Me comprometo a formar parte de las actividades aquí descritas y abordarlas de la manera más honesta posible. Autorizo a que los datos que sean obtenidos de las entrevistas y cuestionarios sean utilizados para efectos de sistematización y publicación de los resultados finales del trabajo de investigación

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona participante

\_\_\_\_\_  
Fecha de recepción

## Anexo 5. Cuestionario de evaluación del Taller Participativo.

### Evaluación del Taller Participativo por parte de las personas participantes

El objetivo del presente formulario es conocer la percepción de las personas participantes del Taller denominado "Del desarrollo de habilidades geográficas durante la formación inicial docente a la enseñanza de los contenidos de Geografía en el octavo año del programa de Estudios Sociales de III Ciclo: un balance reflexivo", sobre la metodología aplicada durante el taller.

| Aspectos para evaluar |  | Muy en<br>desacuerdo<br>1 | En<br>desacuerdo<br>2 | Parcialmente<br>de acuerdo<br>3 | De<br>acuerdo<br>4 | Muy<br>de<br>acuerdo<br>5 |
|-----------------------|--|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1                     | El propósito del taller cumplió con sus expectativas académicas                |                           |                       |                                 |                    |                           |
| 2                     | Los contenidos son congruentes con el propósito del taller                     |                           |                       |                                 |                    |                           |
| 3                     | Los contenidos del taller enriquecen su práctica laboral.                      |                           |                       |                                 |                    |                           |
| 4                     | Las actividades fueron congruentes con el propósito del taller.                |                           |                       |                                 |                    |                           |
| 5                     | Las actividades enriquecen su práctica educativa.                              |                           |                       |                                 |                    |                           |
| 6                     | La cantidad de actividades tuvieron una dosificación adecuada.                 |                           |                       |                                 |                    |                           |
| 7                     | Los recursos utilizados fueron pertinentes en cuanto a la temática del taller. |                           |                       |                                 |                    |                           |

**Aquí puedo escribir observaciones o comentarios adicionales**

---

---

---

---

**Anexo 6. Material digital de apoyo sobre el Cambio Climático dado a los participantes en el taller sobre destrezas y habilidades geográficas.**

[https://drive.google.com/drive/folders/1UgQsee\\_DrzrQxZ89xocMvzPm5Q2TDKMR?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1UgQsee_DrzrQxZ89xocMvzPm5Q2TDKMR?usp=sharing)