

Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Un análisis a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico -Profesional

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Gerald Mauricio Morales Estrada

Febrero, 2023

Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Un análisis a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico -Profesional

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Gerald Mauricio Morales Estrada

Febrero, 2023

**Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA|Educación de Calidad de la Universidad Nacional.
Un análisis a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico -Profesional.**

Gerald Mauricio Morales Estrada

APROBADO POR:

Tutora del Trabajo Final de Graduación

M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

Lectora

Dra. Mercedes Gómez Salgado

Lectora

Dra. Angélica Fontana Hernández

Representación del Decanato



Firmado digitalmente por
VICTOR JULIO VILLALOBOS
BENAVIDES (FIRMA)
Fecha: 2023.02.22 13:50:35
-06'00'

M.Sc. Victor Villalobos Benavides

Representante Dirección de Unidad Académica

Mag. Silvia Elena Salas Soto

Nota: Dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en los siguientes comunicados generados por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Dedicatoria

Dedico de todo corazón esta investigación a Dios, a mi mamá Clarita, a mis tres hermanas, Nancy, Yancy y Kenia así como a mí sobrina Suy Ayumi. Amada familia: les dedico este trabajo que con mucho esfuerzo y dedicación he realizado.

También se lo dedico a mis compañeras Andrea Bolaños, Melany Ugalde, y a mi compañero Johnny Vindas. Nunca olvidaré que ustedes siempre estuvieron brindándome apoyo y comprensión. Humildemente les dedico esta investigación y les deseo que sus vidas siempre estén llenas de muchísimas bendiciones.

Gerald Mauricio Morales Estrada

Agradecimientos

Siempre he creído en que mejor es dar que recibir, debo de confesar que me llena de alegría dar mi sincero agradecimiento en primer lugar a Dios, por su gran amor, por su compañía en todo momento y por darme las fuerzas para seguir adelante.

Asimismo quiero agradecer profundamente a la Universidad Nacional de Costa Rica por haberme abierto las puertas y regalado experiencias inolvidables a lo largo de toda mi carrera.

Agradezco profundamente a la tutora de esta investigación, la máster Ana Lidieth Montes Rodríguez así como a las lectoras, la doctora Angélica Fontana Hernández y a la doctora Mercedes Gómez Salgado, que de igual manera fueron parte del equipo de trabajo. Gracias porque ustedes aceptaron el reto de acompañarme y apoyarme a lo largo de este proceso investigativo, gracias porque cada una de las sugerencias y comentarios que realizaron me permitieron concluir y presentar este excelente trabajo. Agradezco la empatía, el compromiso y la disposición a lo largo de toda la investigación.

También quiero dar las gracias especialmente al personal del Centro de Investigación y Docencia en Educación, a Lucrecia Solís, bibliotecóloga, por su gran atención, a las excelentes profesoras y profesores de la carrera de Orientación; gracias porque siempre creyeron en mí, me brindaron la formación y la oportunidad de llegar a ser una persona profesional, llena de conocimientos y principios éticos, los cuales siempre llevaré conmigo.

Agradezco a cada una de las personas participantes del estudio, ya que sin ustedes tampoco hubiese podido realizar esta investigación, gracias porque desde un principio mostraron interés, estuvieron anuentes a participar en cada una de las entrevistas y me brindaron la información necesaria para continuar con la investigación.

Agradezco a las personas asistentes del Proyecto UNA Educación de Calidad, nunca olvidaré que fueron parte de toda esta experiencia universitaria, nunca olvidaré el café que en ocasiones compartíamos por las tardes.

Agradezco de todo corazón a mis compañeras y compañeros de la carrera, por los momentos vividos, y porque en muchas ocasiones y en momentos de duda, sin que se dieran cuenta ustedes fueron ese impulso de motivación que necesité para seguir adelante.

Gerald Mauricio Morales Estrada

Todo hombre tiene derecho a dudar de su tarea y abandonarla de vez en cuando; lo único que no puede hacer es olvidarla. Quien no duda de sí mismo es indigno, porque confía ciegamente en su capacidad y peca por orgullo. Bendito sea aquel que pasa por momentos de indecisión.

“La Quinta Montaña” Paulo Coelho

Resumen

Morales, G; *Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Un análisis a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico -Profesional.*

El propósito de la investigación fue el análisis de la vivencia de la sexualidad de las personas en condición de discapacidad visual participantes del proyecto UNA Educación de Calidad, de la Universidad Nacional. El proceso metodológico consideró el paradigma naturalista, enfoque fenomenológico, método cualitativo y el diseño narrativo, el cual permitió comprender, desde las narrativas de las personas participantes, cómo han entendido la sexualidad y cómo los mitos y las creencias han permeado o no esa conceptualización, las actitudes hacia la sexualidad y las necesidades interpersonales. Las técnicas de generación de la información utilizadas fueron la entrevista autobiográfica y la entrevista semiestructurada. Para el análisis de la información se consideró el diseño narrativo que plantea que al recontar la historia se requiere el análisis de los elementos claves de la narrativa, para la cual se consideró la estructura tridimensional (interacción personal, continuidad y situación - contexto). Los hallazgos muestran que las personas participantes han llegado a comprender la sexualidad de manera multidimensional, para lo cual han tenido que superar barreras relacionadas con mitos y creencias. La superación de barreras ha permitido una actitud abierta, caracterizada por la comunicación, la disposición para nuevos aprendizajes, el distanciamiento de las normas e imposiciones sociales y la posibilidad de expresión de su sexualidad. Evidencian la necesidad de que se garantice el ejercicio de los derechos. Algunas necesidades exteriorizadas son la seguridad emocional, la autonomía y confianza en sí mismas, contar con espacios para socializar y ser incluidos; así como el contacto e intimidad afectiva y sexual (mediante el establecimiento de pareja y de los espacios para las vivencias afectivo-sociales). Algunas acciones que se sugieren para la vivencia de la sexualidad plena son el desarrollo de habilidades en el área personal-social, el fortalecimiento de los espacios familiares que permita la expresión y la vivencia de la sexualidad y el contar con programas de educación sexual en las instituciones que trabajan con personas con discapacidad visual, así como en las instituciones educativas en general.

Palabras clave. Sexualidad, sexualidad multidimensional, discapacidad visual, actitudes, necesidades interpersonales, educación sexual.

Tabla de contenido

Página de firmas	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Lista de abreviaturas	x
Capítulo I	1
Introducción	1
El tema	1
Antecedentes	2
Justificación	7
Planteamiento y formulación del problema de investigación.	14
Propósito general	17
Propósitos específicos.	17
Alcances y límites	18
Capítulo II	19
Marco referencial	19
Vivencia de la sexualidad	19
La sexualidad desde el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional	23
Actitudes hacia la sexualidad	31
Necesidades interpersonales	37
Derechos sexuales y reproductivos	43
<i>Políticas públicas e instituciones en favor de las personas en condición de discapacidad</i>	46
Etapa de la adultez joven y la discapacidad	51
Capítulo III	54
Marco metodológico	54
Paradigma de investigación.	54
Enfoque de investigación.	58

Método de investigación	59
Diseño de investigación	60
Participantes	63
Temas por explorar	66
Técnicas e instrumentos de generación de la información	67
Ingreso al campo	71
Consideraciones éticas	72
Capítulo IV	75
Análisis de la información	75
Conclusiones	97
Recomendaciones	100
Referencias bibliográficas	102
Apéndices	113
<i>Apéndice A</i>	113
<i>Entrevista autobiográfica</i>	113
<i>Apéndice B</i>	115
<i>Entrevista semiestructurada</i>	115
<i>Apéndice C</i>	117
<i>Consentimiento informado</i>	117
<i>Apéndice D</i>	118
<i>Matriz con la información obtenida</i>	118
<i>Apéndice E</i>	131
<i>Guía para la vivencia de la sexualidad integral.</i>	131

Índice de tablas

Tabla 1

Información de participantes

65

Tabla 2

Temas por explorar

66

Índice de figuras

Figura 1

Fases del método cualitativo 59

Figura 2

Acciones para desarrollar un estudio narrativo 62

Lista de abreviaturas

CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
MEP	Ministerio de Educación Pública
MSP	Ministerio de Salud Pública
OMS	Organización mundial de la salud
ONU	Organismo de Naciones Unidas
PONADIS	Política Nacional en Discapacidad
UNA	Universidad Nacional
WAS	World Association for Sexual Health

Capítulo I

Introducción

El tema

El tema de la presente investigación es vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. El análisis de la vivencia de la sexualidad, se realiza a partir del Modelo de educación sexual biográfico-profesional.

La temática de la sexualidad humana ha sido tratada desde diversas perspectivas, y planteamientos, igualmente se han planteado formas para educar en temas de sexualidad, dando como resultado experiencias en la vivencia de la sexualidad de cada persona, tal y como se menciona en el Ministerio de Educación Pública (2017),

es posible identificar a lo largo de la historia de la humanidad y de nuestra sociedad en particular, construcciones sociales y culturales que han afectado de manera positiva o negativa la vivencia de la sexualidad. Así como existen construcciones socio-culturales que han posibilitado y permitido una vivencia de la sexualidad que potencia y permite el desarrollo humano integral, también existen predominantemente mitos, prejuicios y tabúes que han imposibilitado o limitado la vivencia plena de la sexualidad. (p. 8).

Como se indica, se logra comprender que a través del tiempo se han establecido mitos y creencias en el ámbito social y cultural, que han determinado las diversas formas de comprensión y expresión de la sexualidad. Por tal razón en la presente investigación se busca comprender de qué manera las personas en condición de discapacidad visual viven la sexualidad, los distintos elementos que la conforman, qué concepción de sexualidad mantienen y los posibles mitos y creencias que tienen. Por lo tanto, se ha efectuado una revisión, a modo de antecedentes, de las investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional con el fin de contextualizar de qué manera se ha estudiado el fenómeno y cómo ha sido abordado, asimismo, se plantea la justificación de este estudio que muestra la relevancia social y teórica de esta

investigación, además el planteamiento del problema, los propósitos que establecen la ruta a seguir, así como los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten el acercamiento al fenómeno de estudio.

Antecedentes

La aproximación al fenómeno de la vivencia de la sexualidad, a partir de lo internacional y nacional, requiere visualizarse de una manera holística, tomando en cuenta un acercamiento ontológico y epistemológico del tema, en este caso, qué se entiende por sexualidad humana, los distintos componentes u elementos que la conforman, habilidades y actitudes hacia la sexualidad, relaciones interpersonales, entre otros.

De esta manera se presentan los momentos históricos y las concepciones que se han desarrollado de la sexualidad humana, llegando actualmente a comprenderse como un aspecto central en la vida de cada ser humano, con distintas dimensiones; las cuales, a su vez, están conformadas por elementos que caracterizan a cada persona, tales como el cariño, el amor, los sentimientos, las emociones, el afecto, las relaciones interpersonales, el establecimiento de pareja, el erotismo, la procreación entre otros que resultan importantes y que hacen que cada experiencia sea única e irrepetible para la persona durante las distintas etapas del ciclo vital.

Por esto, cabe mencionar que para tener una comprensión integral del fenómeno en estudio, considerando las distintas dimensiones o componentes que lo constituyen, es necesario hacer un recorrido a través del tiempo desde los diferentes posicionamientos teóricos que han permitido establecer una concepción amplia de la sexualidad, vista como una dimensión en la vida de cada ser humano, compuesta por múltiples elementos; que se van desarrollando a lo largo del ciclo vital, por lo tanto, está presente desde el nacimiento hasta la muerte; tal y como lo expone Méndez (2017), al indicar que desde siglos anteriores a la actualidad, el tema de la sexualidad ha estado presente y han sido muchas las personas autoras que han puesto sobre la mesa, distintas aportaciones tales como,

...Richard von Krafft-Ebing en 1882 quien hizo un gran aporte con psicopatía sexuales, donde describe comportamientos sexuales patológicos y escribió acerca de las variantes prohibidas del deseo sexual. De la misma manera Freud en 1905 en sus estudios demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos con su teoría de la personalidad teniendo como apoyo el desarrollo sexual. Por otro lado, Kinsey en 1947 quien fue también uno de los pioneros de la investigación sexual humana y ofreció aportes importantes a favor de la sexualidad, al tratar el tema del comportamiento sexual de hombres y mujeres. También Masters y Johnson en 1996 brindan un buen aporte con la publicación del libro respuesta sexual humana y por último Foucault 1977 quien realizó un recuento acerca de la historia de la sexualidad. (p. 33).

Lo anterior permite comprender, desde lo que plantea el autor, las distintas maneras en que los (as) autores (as) se han acercado al tópico en estudio y han brindado sus aportaciones, tratando de demostrar que la sexualidad abarca más que lo relacionado con el área biológica o reproductiva en el ser humano, “es por ello que no se puede limitar la sexualidad solo en algunas vertientes del ser en sí, puesto que ésta engloba el todo del todo de cada individuo” (Méndez, 2017, p. 34). Por ende la importancia de esta investigación de acercarse al tema teniendo en cuenta los múltiples elementos y posibilidades que la suelen constituir y las distintas maneras en que puede ser vivida.

Ahora bien, como parte de ese acercamiento al fenómeno en estudio y para efectos de la elaboración de los antecedentes, se realizó una revisión bibliográfica de las investigaciones, que permitieron identificar los aspectos estudiados ampliamente, los vacíos, así como los principales hallazgos referente al tema de sexualidad. A partir de la exhaustiva indagación del Estado del Arte, en el cual se consideraron el área educativa, vocacional- profesional, familiar y personal- social; se determinaron descriptores de búsqueda como: tema, objetivos, enfoque y diseño de investigación, población, técnica de generación de la información, conclusiones y recomendaciones y la ubicación. Además se tomaron en cuenta diferentes bases de datos, revistas digitales, investigaciones realizadas en las universidades públicas y privadas, así como otras a nivel internacional.

La información fue organizada por núcleos temáticos que tienen que ver con: sexualidad y familia, derechos sexuales y educación sexual educación sexual en la familia y el abordaje educativo en temas relacionados con la sexualidad. Es preciso mencionar que son pocos los estudios que han desarrollado el tema de sexualidad con la población en condición de discapacidad en los últimos diez años.

El primer núcleo temático en el *ámbito internacional* se relaciona con *familia y sexualidad*. En los estudios consultados, uno de Gomiz (2016) relacionado con la sexualidad y la maternidad como factores adicionales de discriminación y violencia (desde un paradigma naturalista, en el que se aplicaron entrevistas a profundidad; realizado desde la disciplina de Psicología) y otro de Valenzuela y Martín (2017) referente a los conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad (desde un enfoque cualitativo, transversal, de tipo observacional descriptivo, en el que fueron aplicadas “entrevistas semi-estructuradas y una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas; realizado desde la disciplina de Psicología); se subrayan los hallazgos en relación con los estereotipos alrededor de las mujeres en condición de discapacidad. Aunque se han realizado esfuerzos por garantizar los derechos y el bienestar respecto a la sexualidad humana, las investigaciones demuestran que la población con discapacidad sufre exclusión y limitaciones en el ejercicio libre del derecho a la sexualidad, incluida la maternidad, además hay desinformación y pensamientos inadecuados por parte de la familia, más específicamente de padres y madres, con respecto al tema; o bien, se encuentran barreras y limitaciones para abordar diferentes situaciones relacionadas con la sexualidad.

El segundo núcleo temático se refiere a los derechos sexuales, se destacan tres estudios desde el paradigma naturalista, bajo enfoques cualitativos (Parra y Suárez, 2009; León y Morales, 2014; Míguez, 2019), en disciplinas como Enfermería, Trabajo Social y Educación Especial, estudios que señalan que un factor determinante para la vivencia de la sexualidad en personas con discapacidad, es el cuestionamiento de que si se nace con una limitación o se adquiere en el transcurso de la vida, además se menciona que hay un rechazo de la sociedad ante el ejercicio de la sexualidad, dificultando así el desarrollo integral de la misma, también se

determinó que este sector poblacional no se le reconoce la capacidad y el interés de tener una vida sexual activa, plena y placentera, tampoco se le reconoce la maternidad como una opción; además, se evidencia que las personas con discapacidad se consideran mutuamente y se confirman en su naturaleza necesitadas de la vivencia de la sexualidad, independientemente de la condición que poseen en su vida. Estos hallazgos muestran la necesidad de continuar con los esfuerzos que proporcionen un cambio en beneficio de cada vivencia de la sexualidad, al mismo tiempo que promuevan los derechos sexuales, que permitan ambientes saludables, inclusivos en las familias y la sociedad en general, ya que las personas con discapacidad tienen derecho de expresar, vivir, disfrutar, opinar acerca de la sexualidad y todo lo relacionado con ella.

El tercer núcleo se relaciona con la *educación sexual*. En los estudios consultados (Toledo, 1998; Ezzatti, 2004), elaborados con personas con discapacidad visual, bajo un enfoque cualitativo, desde la Psicología; se recalca la importancia de la educación sexual en relación con el género, debido a que la identidad sexual es un constructo social. Como resultado de estas investigaciones se identificó que las familias de las personas en condición de discapacidad visual presentan dificultades para establecer la comunicación en temas relacionados con la vivencia de la sexualidad, a esto se suma la desinformación en las familias. Así mismo se evidencia la necesidad de que las personas integrantes de la familia sean escuchadas, tengan oportunidades para expresar sus ideas, sentimientos y emociones y que los diálogos sean más frecuentes. En este sentido y de acuerdo con los hallazgos, se puede señalar la necesidad de atender la desinformación en el tema, para evitar estigmas y prácticas que disminuyen o dificultan la vivencia de la sexualidad en sus distintas dimensiones. Se requiere eliminar las barreras que dificultan la información y comunicación en relación con esta temática.

En la misma línea, pero desde el *ámbito nacional* se reconocen las investigaciones relacionadas con la educación sexual en la familia, dos estudios se llevaron a cabo desde el enfoque cualitativo, en las disciplinas de Educación Especial y Orientación (Barrantes, Vásquez y Alpízar, 2004; Abarca, Fonseca y Solís, 2009) y otros dos estudios desde el enfoque cuantitativo en la disciplina de Orientación (Porrás, 2006; Altamirano, y Vindas, 2007). En relación con los hallazgos que presentan estas investigaciones resulta importante mencionar que existe un marcado interés por incorporar el tema de la sexualidad en el ámbito familiar, ya que

hay falta de motivación, desconocimiento y escasa comunicación por parte de padres y madres de familia, así como de los hijos e hijas al momento de abordar dichos temas. Se evidencia en las familias temor al conversar los temas de sexualidad; generando de esta manera una baja participación en la educación sexual de sus hijas e hijos, tampoco se crean espacios que permitan la discusión de estos temas, contribuyendo a la reproducción de mitos y tabúes.

Así mismo las investigaciones indican que, cuando se aborda el tema a nivel de centros educativos; el personal docente mantiene alguna diferencia acerca de los métodos de enseñanza empleados para impartir los contenidos acerca de la sexualidad, por otro lado, el colectivo estudiantil indica sentirse incómodos al abordar el tema, debido a que es un tema poco abordado por sus progenitores a través del tiempo.

Desde *el abordaje educativo en temas relacionados con la sexualidad*, se consultaron varios estudios (Alfaro, Campos, Lachner, y Mena, 2008; López, 2009; Jiménez 2012; Badilla, Carvajal, García, Solís, Ugalde, Zamora y Solórzano, 2018), desarrollados desde el enfoque cualitativo y en disciplinas como Educación Especial y Psicología.

Es preciso indicar que los principales hallazgos de estas investigaciones señalan que el colectivo estudiantil describe que la familia predomina como la base principal de las enseñanzas en temas de sexualidad, los valores y principios son fundamentados, muchas veces, desde el ámbito de la religión y la moral y esto determina la percepción que se suele mantener respecto al tema. Asimismo, se evidenció que en el contexto familiar no se les brinda el espacio necesario para la educación sexual, además de la presencia de un ambiente rígido y de poca apertura que provoca represión en sus hijas e hijos, causando de esta manera que el contexto social y los medios de comunicación sean los encargados de brindar información inmediata en temas de sexualidad. También se evidencia a nivel familiar los mitos y estereotipos, así como las ideas que hacen creer que las personas en condición de discapacidad no necesitan información acerca de la sexualidad; sin embargo, los estudios subrayan el interés y la necesidad de la población estudiantil por recibir educación afectivo-sexual a pesar de la resistencia de la familia y educadores, ya que esto les permitirá expresar sentimientos, pensamientos y emociones, así como adquirir conocimientos científicos en temas de sexualidad.

Es importante indicar que, de acuerdo con la revisión bibliográfica, se evidenció que los estudios realizados se llevaron a cabo, en su mayoría, desde el paradigma naturalista, enfoque cualitativo y fenomenológico, con técnica de generación de la información como la entrevista semiestructurada y la entrevista a profundidad; aunque cabe señalar que se encontraron estudios desde el paradigma positivista y enfoque cuantitativo, estos con poca predominancia; las investigaciones se realizaron desde disciplinas como Orientación, Educación Especial, Trabajo Social, Psicología, Enfermería y en Educación.

Es necesario mencionar que a nivel nacional no se evidenciaron estudios asociados directamente al tema de la vivencia de la sexualidad en la población en condición de discapacidad visual; pero sí como se ha abordado el tema de sexualidad en otras poblaciones.

A partir de lo expuesto anteriormente, resulta significativo continuar con estudios que permitan generar más conocimiento científico que aporte insumos y recursos para el abordaje de la temática con la población, especialmente para el favorecimiento de una vivencia de la sexualidad más placentera y saludable, separada de falsas creencias, mitos, estereotipos, así como promover acciones que permitan eliminar brechas y barreras que dificultan la información en cuanto al tema de la sexualidad; razón por la cual se plantea el siguiente tema de investigación:

Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional: Un análisis a partir del modelo Biográfico -Profesional.

Justificación

En relación con los temas vinculados con la sexualidad humana y su abordaje en los procesos educativos, es necesario que las personas profesionales mantengan conocimientos claros, actualizados y libres de prejuicio, así como una disposición positiva que les permita abordar dichos temas, tomando en cuenta las características tanto colectivas como individuales

de cada persona, así como los modelos de educación sexual y los planteamientos de cada uno de ellos, con el fin de atender temas de sexualidad de manera profesional, tal y como expresa Fallas, Artavia y Gamboa (2012), indicando que cada profesional debe

tener un conocimiento claro y explícito de los valores y supuestos en los que se basan los principales modelos educativos sobre sexualidad y teorías de orientación, y cómo pueden interactuar con los valores de los sujetos desde su vivencia y diversidad sexual. (p. 10).

Por lo tanto es necesario que las personas profesionales en Orientación se mantengan actualizadas en relación con los temas de sexualidad, ya que esto permitirá un abordaje integral al momento de tratar aspectos vinculados con la sexualidad humana en los distintos contextos, ya sean estos de índole personal, social y familiar. En este sentido, la sexualidad engloba las esferas de lo biológico, lo social, lo espiritual, lo ético-moral, lo psíquico, así como diferentes formas de vivencias del ser (Salas, 2018).

Por lo planteado anteriormente es necesario contemplar las distintas dimensiones que conforman la sexualidad, es decir, el amor, la afectividad, los aspectos que van desde lo personal hasta la interacción social, la educación y la convivencia de cada persona en el contexto que le rodea. Teniendo claro que todas las personas son sexuadas, independientemente si poseen alguna condición de discapacidad o no; en este particular, Meresman (2014) indica que

los niños y los adolescentes con discapacidad son personas sexuadas como todas y tienen necesidades de amor, ternura y placer. Ejercer la sensualidad y la sexualidad no solo es un derecho, sino un importantísimo factor de bienestar. La discapacidad no afecta el deseo sexual de la persona y solo condiciona parcialmente su nivel de funcionamiento. (p. 18).

En este sentido y retomando lo dicho por el autor, está claro que la sexualidad se presenta como una dimensión importante para cada persona; se conforma de múltiples elementos y la misma está presente durante todo el ciclo vital, por lo que las personas en

condición de discapacidad, también vivencian la sexualidad en expresiones como el amor, el cariño, el placer, la ternura, entre otros.

La sexualidad se va desarrollando a lo largo de la vida y por ende proporciona un gran bienestar tanto a nivel físico, personal, emocional y social para todas las personas. Por lo tanto se debe brindar a las personas adolescentes y jóvenes con discapacidad la posibilidad de consultar y pedir información relacionada con la sexualidad (Meresman, 2014). Por consiguiente es de suma importancia promover y desarrollar acciones que permitan fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y su vivencia, en la población en condición de discapacidad visual; ya que tales acciones permitirán brindar mayores aportes en temas de sexualidad y por ende eliminar aquellas barreras sociales que dificultan a las personas en condición de discapacidad vivir la sexualidad de manera plena, saludable, lejos de estereotipos, mitos y falsas creencias. La educación para la sexualidad es necesaria para todas las personas y también para la niñez y la población adolescente con discapacidad, pues incluye una parte importante de los conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollarse saludables y desempeñarse adecuadamente en el mundo (López, 2005).

Lo anterior permite comprender que la educación afectivo-sexual se debe de llevar a cabo de manera general, es decir, para las diferentes poblaciones, a las cuales se les debe brindar conocimientos científicos, que les permitan tomar decisiones, desarrollar y fortalecer habilidades, establecer relaciones interpersonales y vínculos, en fin, obtener información que les permita una vivencia de la sexualidad saludable, desde sus propias biografías; en las distintas etapas de sus vidas, por ende la importancia del sustento teórico para la presente investigación a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico-profesional.

En relación con la relevancia social del estudio, se puede mencionar que las investigaciones evidencian la importancia de abordar dicha temática, debido a que a lo largo del tiempo se han establecido ideas erróneas y estereotipos respecto a la población en condición de discapacidad, especialmente en temas relacionados con los derechos sexuales y la vivencia plena de la sexualidad. Es evidente que la sociedad mantiene etiquetas, mitos y creencias asociadas con la sexualidad en las personas en condición de discapacidad. No obstante, es

importante recordar que todas las personas, independientemente si tienen o no discapacidad, experimentan sentimientos, emociones, deseos y otros elementos que claramente forman parte de su sexualidad.

Aunado a lo anterior, Caricote (2012, p.54) menciona que “la sexualidad de las personas con discapacidad tiene toda la riqueza de expresiones que en cualquier otra persona; tienen las mismas inquietudes y preguntas que los jóvenes sin discapacidad alguna”, por lo tanto, no se puede considerar a las personas en condición de discapacidad, como personas asexuadas, ya que éstas expresan amor, cariño, afecto, experimentan sentimientos, emociones, sensaciones, es decir, mantienen distintas maneras de vivir la sexualidad, por lo que se deben de eliminar barreras que se presentan a nivel social, cultural, entre otros. En relación con esta idea, Gomiz (2016) plantea que la población en condición de discapacidad experimenta diversas situaciones, las cuales les priva de la libertad en relación con la vivencia de la sexualidad.

Por otro lado Toledo (1998) evidencia que “el recorrido por todos los discursos permite conocer que la desinformación sobre la sexualidad en general, impide el diálogo entre madre e hijo” por lo que se puede pensar en que es necesario una educación desde el campo de la sexualidad, contemplando las distintas dimensiones. Además el estudio señala que “tales recorridos [por los discursos] evidencian igualmente, que la represión sexual fundamenta los estigmas y los preconceptos en la educación sexual” en las personas con deficiencia visual (p. 83).

Al respecto, Caricote (2012) indica que a las personas en condición de discapacidad “se les debe escuchar y atender en su demanda de información y brindar orientación en valores que le permita asumir responsablemente su conducta” (p.54).

Aunado a lo anterior, en el caso específico del fenómeno en estudio con personas en condición de discapacidad de la Universidad Nacional (UNA), es importante mencionar que existe un estudio previo con la población de la UNA, en el año 2015 y en la que se abordó el tema de sexualidad, los principales hallazgos, según Preinfalk (2015), son que

la población joven universitaria consultada demanda de su casa de estudios una mayor formación en sexualidad para su vida diaria, no solo en su condición de seres humanos, sino también como profesionales en un determinado campo o carrera. A nivel general, un 58,2% del alumnado encuestado manifiesta que necesita mejorar sus conocimientos en sexualidad, Existen facultades donde este indicador alcanza casi a la mayoría de estudiantes, tal es el caso del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), donde un 95,9% del estudiantado lo expresa, y la Facultad de Salud, con un 88,9% (p. 8).

Por lo tanto resulta necesario continuar con estudios que aborden estos temas en tal población ya que como indica esta misma autora “otros hallazgos de la investigación señalan que prevalece en la población estudiantil mitos, estereotipos y conocimientos erróneos, que les conduce a prácticas sexuales en condiciones de riesgo” (p.13). De ahí que se toma en cuenta esta población para profundizar en la vivencia de la sexualidad, haciendo énfasis en la temática ya que como menciona Preinfalk, (2015), la sexualidad en la población estudiantil se debe de atender ya que, “el hecho de que poco más de la mitad de la población estudiantil de la UNA considere que no cuenta con los conocimientos suficientes para vivir de manera segura su sexualidad y que requiere formarse mejor en este tema” (p. 8).

Todo lo anterior contribuye a justificar del porqué llevar a cabo la investigación con personas estudiantes de la UNA. Asimismo, y con el fin de contextualizar más específicamente la población participante es necesario subrayar que, se toma en cuenta únicamente personas estudiantes del Proyecto UNA Educación de Calidad que posean discapacidad visual, ya que se realizó una exhaustiva revisión de literatura en la cual queda de manifiesto, según los hallazgos la importancia de continuar desarrollando investigaciones que permitan abordar el tema de la sexualidad en la población de personas con discapacidad, no quedando excluidas aquellas en condición de discapacidad visual, ya que por lo contrario se evidenció la necesidad que presenta esta población para expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos y emociones en temas de sexualidad, además desde los hallazgos se determinó que a nivel familiar los mitos y estereotipos así como las ideas, hacen creer que las personas en condición de discapacidad no necesitan información acerca de la sexualidad ya que deben de vivir de manera condicionada y

con etiquetas que les hacen ver como personas asexuadas y sin tales derechos, en este sentido López (2003) menciona que “todas estas características que poseen y algunas más, influyen negativamente en su desarrollo general y en su particular proceso de concebir y vivir su propia necesidad afectiva y sexual” (p. 143). Sin embargo, los estudios subrayan el interés y la necesidad de la población estudiantil en condición de discapacidad visual de recibir educación afectiva y sexual a pesar de la resistencia de la familia y educadores, ya que esto les permitirá expresar sentimientos, pensamientos y emociones, adquirir nuevos conocimientos, descubrir y fortalecer habilidades, así como actitudes adecuadas en temas de sexualidad; asimismo, el autor menciona que para las personas en condición de discapacidad visual es necesario.

- Trabajar con ellos todos los contenidos de la educación sexual, delimitando los centros de interés que más les preocupan y adaptándolos a sus necesidades, posibilidades e intereses.
- Desarrollarles más las posibilidades de comunicación, de autonomía y socialización, donde puedan establecer contactos con otras personas de su mismo y distinto sexo. (p. 144).

Todo esto permite comprender la importancia de llevar a cabo la investigación con personas en condición de discapacidad visual y en este caso participantes del Proyecto, ya que existe un vacío en cuanto a investigaciones en dicha temática con la población con discapacidad visual; por ello la necesidad de continuar con estudios que permitan llegar a nuevos conocimientos acerca del tema; ya sea desde la educación, o bien en procesos que contribuyan a una vivencia de la sexualidad desde una perspectiva multidimensional, considerando los diferentes contextos en los que se desarrolla la persona con alguna condición de discapacidad y a su vez se proporcionen nuevas oportunidades para que las personas con discapacidad visual puedan vivir y expresar la sexualidad, lejos de situaciones que les priva y condicione en el ser, sentirse y actuar como seres sexuados ante la sociedad.

Cabe destacar que los hallazgos permiten comprender la importancia de desarrollar estudios acerca de la temática de sexualidad en las personas con discapacidad y que a su vez

contribuyan a eliminar barreras o determinadas ideas, creencias, mitos, estereotipos acerca del tema.

Ahora bien, ya que esta investigación se desarrolla desde la disciplina de la Orientación, es importante mencionar la labor que desempeñan las personas profesionales en esta disciplina, por lo que de acuerdo con Pereira (2001, p.7), la Orientación se puede entender como un proceso de desarrollo “cimentado en el autoconocimiento de las condiciones, oportunidades, características y perspectivas que ofrece el medio y en la adquisición de destrezas para tomar decisiones, aprendizajes que las personas necesitan para planificar su vida” (p.7). Es decir, la Orientación hace énfasis en los diferentes procesos que experimenta el ser, humano durante las distintas etapas de su vida, procesos que se podrían convertir en oportunidades que generan un desarrollo personal de manera integral. Desde la Orientación se generan procesos de intervención que permiten a las personas un mayor autoconocimiento, tomando en cuenta cualidades, características, intereses, gustos, preferencias. Por medio de las intervenciones se potencia el conocimiento de destrezas y habilidades, así como una adecuada toma de decisiones y un mayor conocimiento del medio que rodea a la persona, con la consciencia del compromiso social al momento de interactuar con el contexto en el cual está inmerso y en el cual se desenvuelve e interactúa y le permite desarrollarse como persona a lo largo de todo su ciclo vital.

Si se relaciona lo anteriormente, con el tema de sexualidad; teniendo claro que desde la disciplina de Orientación, las personas profesionales abordan como uno de sus procesos básicos el autoconocimiento, en este caso, que cada individuo reconozca aún más sus características y particularidades en relación con la vivencia y expresión de la sexualidad, por otro lado pueda tomar decisiones y asumir las responsabilidades que demanda una vivencia saludable de la sexualidad consigo misma y con las personas que le rodean y que forman parte de los diferentes contextos sociales en los que están siendo participes, tal y como lo expresa Rodríguez (1998),

la misión de esta disciplina es coadyuvar en el desarrollo de potencialidades, fortalezas y destrezas con la finalidad de que alcance en cada una de las etapas en las que se

encuentra, un desarrollo autónomo y, por ende, una mejor calidad de vida personal y social (p.34).

Sin duda alguna, desde la disciplina de Orientación, los temas de sexualidad pueden ser abordados con el fin de que la persona decida como vive su sexualidad, de acuerdo con sus características, cualidades, actitudes, creencias, sentimientos y emociones; acepte de forma positiva la propia identidad sexual, sea consciente mediante el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, de las posibilidades para vivir y expresar su sexualidad. La Orientación, al ser una disciplina eminentemente educativa, aplicada a las Ciencias Sociales, puede contribuir a tal abordaje, de manera integral, de la sexualidad de las diversas poblaciones. Al tener esa comprensión integral del fenómeno, la investigación, no sólo tendrá relevancia social, como ya se mencionó, sino que adquiere relevancia teórica que suma saberes al área personal – social de la Orientación, en un tema poco investigado en el país, como es el caso de la vivencia de la sexualidad en la población en condición de discapacidad visual.

Planteamiento y formulación del problema de investigación.

Resulta necesario mencionar que el concepto de sexualidad a lo largo del tiempo ha pasado por diferentes momentos históricos y diferentes concepciones, sin embargo, actualmente la sexualidad humana se comprende como un aspecto central de cada persona, la cual forma parte de ésta, nace con la persona y se va desarrollando a través de las diferentes experiencias y procesos por los que va pasando. La sexualidad nace y muere con la persona, comprende diferentes dimensiones tales como la biológica, la psicológica y la social; las maneras en que esta pueda ser vivida van a depender de las características propias de cada individuo, la sexualidad es considerada como un aspecto natural de cada persona, incluye el amor, el cariño, el afecto, las emociones, los sentimientos, las relaciones interpersonales, los vínculos, el sexo, la procreación, etc.

No obstante, como ya se indicó en los antecedentes, ha quedado en evidencia los diferentes planteamientos teóricos y modelos desarrollados por diferentes autores que demuestran las formas y el abordaje con que se ha visualizado y comprendido la sexualidad

humana a través de la historia, en este contexto y partiendo específicamente desde tales modelos López, (2005), menciona que han existido cuatro y que los mismos han permitido comprender, vivir y educar en temas de sexualidad, según cada posicionamiento; esos modelos el autor los resume indicando que desde un primer modelo se mantiene que los temas en sexualidad se deben de tratar únicamente cuando haya problemas específicos relacionados con la salud, otro modelo hace énfasis en que la sexualidad se debe de vivir en el matrimonio y mantiene una visión en la cual, la sexualidad tiene propósitos asociados solamente con la procreación y otro que reivindican hacer lo posible por transformar radicalmente la situación y prescriben la necesidad de actividad sexual y por último un modelo que se fundamenta en el respeto de las distintas maneras en las que se puede expresar y vivir la sexualidad, este modelo se conoce con el nombre de Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional. En este sentido, tal y como lo indica López (2011), se puede reconocer que

poco a poco se ha ido abriendo camino una postura más relativista y plural ante la educación sexual, basada en conocimientos científicos y en actitudes democráticas, tolerantes y abiertas. El derecho a la diversidad ha llegado también a la sexualidad y la vida amorosa, después de décadas de ignorancia, prejuicios y prescripciones doctrinales de uno u otro signo (p. 79).

Por lo que, a partir de esta nueva forma de comprender la sexualidad humana, tomando en cuenta que son muchos los elementos que la conforman y que por ende así mismo presenta diversas maneras en las que puede ser vivida; es que surge la propuesta para la presente investigación; ya que como explica Lagarde (2003),

la sexualidad rebasa al cuerpo y al individuo: es un complejo de fenómenos bio-socio-culturales que incluye a los individuos, a los grupos y a las relaciones sociales, a las instituciones, y a las concepciones del mundo -sistemas de representaciones, simbolismo, subjetividad, éticas diversas, lenguajes y desde luego al poder (p.5).

Lo anterior permite ampliar la mirada hacia la concepción de la sexualidad y se ha llegado a comprender como un aspecto natural que forma parte de cada persona a lo largo de su

vida y que por medio de los diferentes procesos está presente en distintos ambientes y contextos sociales, puesto que estos también forman parte de la interacción del ser humano, construyendo de esta manera un concepto que sobrepasa toda percepción vinculada únicamente a la dimensión biológica o reproductiva, tal y como en muchas ocasiones se ha llegado a comprender por las distintas generaciones.

En relación con esta mirada más amplia de la sexualidad y reafirmando aún más este posicionamiento, Lagarde (2003) indica que la sexualidad se encuentra presente en los diferentes contextos del ámbito social, en lo político, en lo económico, en las instituciones y además en las creencias y particularidades de las personas. Es así como se logra comprender que la sexualidad se va desarrollando a lo largo de la vida en cada persona y se conforma por diferentes factores y dimensiones en la vida de cada ser humano; ya que como se señala, a través de ella las personas generan distintas interacciones consigo mismas, con el medio que le rodea, es decir con los grupos sociales. Por ello, “permea todas las relaciones que la persona establece. Conocer y tener claridad de esta condición hace que la sexualidad se pueda asumir y disfrutar en su verdadera dimensión” (Krauskopf, 2014, p.5).

Queda de manifiesto que la sexualidad humana es comprendida desde una perspectiva holística, incluyendo distintas características y particularidades que forman parte en la vida de cada persona, ya que la misma está presente en todos los aspectos y se va desarrollando a lo largo de toda su vida; es una esencia que caracteriza de manera individual a cada individuo. Como se han mencionado, incluye dimensiones como la biológica, la psicológica y social, que a su vez se conforman distintos elementos como el aspecto físico, el placer, el erotismo, el gusto, así mismo el amor, los sentimientos, las emociones, los vínculos, las relaciones interpersonales, entre otros. Cada uno de estos elementos las personas los suelen vivir de manera distinta ya que existen múltiples diferencias entre cada sujeto.

Ahora bien, según las investigaciones consultadas en los principales hallazgos se evidencia que el abordaje en temas de sexualidad en personas en condición de discapacidad es de suma importancia ya que les permite adquirir nuevos conocimientos, aprender, desarrollar y fortalecer diferentes habilidades así como actitudes que les permiten establecer relaciones con

las demás personas y por ende vivir la sexualidad de manera saludable, sin embargo, y pese a los esfuerzos que se han realizado para garantizar la educación y el bienestar en temas de sexualidad para cada individuo, los estudios consultados demuestran que la población con discapacidad ha estado desinformada y con pensamientos inadecuados en relación con estos temas. Así mismo se evidenció que las personas con alguna discapacidad presentan la necesidad de información, así como de vivir su sexualidad de manera saludable, poniendo en práctica habilidades y actitudes positivas, ya que esto les permite un bienestar en las distintas áreas de sus vidas.

Es preciso indicar que, al llevar un análisis de los distintos hallazgos que surgieron a partir de toda la literatura que fue consultada en las distintas bases de datos y tomando en cuenta así mismo, el concepto de sexualidad tal y como es comprendido actualmente, se propone el siguiente problema de investigación.

¿Cómo vivencian la sexualidad personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional?

Para lo cual se plantean los siguientes propósitos que permitan dar respuesta al planteamiento del problema.

Propósito general

Analizo la vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional.

Propósitos específicos.

1. Identifico la concepción de sexualidad que tienen personas estudiantes en condición de discapacidad participantes del estudio.

2. Describo las actitudes hacia la sexualidad de personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del estudio.
3. Conozco las necesidades interpersonales que permiten el establecimiento de las relaciones interpersonales en personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes en el estudio.

Alcances y límites

En cuanto a los alcances de la presente investigación, es importante indicar que ésta permitió comprender la vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la UNA. A partir de esa comprensión del fenómeno en estudio y los hallazgos de la presente investigación que demuestran la necesidad e importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades, el conocimiento científico y las actitudes hacia la sexualidad; se posibilita la intervención por parte de personas profesionales de la Orientación en espacios educativos, así como en espacios emergentes con la población en condición de discapacidad visual y por supuesto con las madres, padres o personas responsables de estas personas; esto debido a la importancia que mantienen los espacios (familia) en los que se abordan temas de sexualidad, para esta población.

Debido a la importancia del trabajo con las familias de las personas en condición de discapacidad visual, se pretende desarrollar espacios de formación mediante talleres u otras metodologías para padres y madres de familias con el fin de abordar la sexualidad desde distintas dimensiones que la conforman: biológica, la psicológica, social y cultural.

En cuanto a los límites de la presente investigación es importante mencionar que se estableció un periodo de tiempo de dos años para llevar a cabo el estudio, asimismo, es importante indicar que la población participante fueron personas estudiantes en condición de discapacidad visual, participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad de la UNA. La investigación se desarrolló bajo el paradigma naturalista, responde específicamente a un enfoque fenomenológico, método cualitativo y a un diseño narrativo.

Capítulo II

Marco referencial

Vivencia de la sexualidad

Con el fin de presentar de manera clara y específica cual es la concepción de sexualidad de la cual se parte en esta investigación es importante mencionar que, se visualiza y se profundiza en el fenómeno, es decir, la vivencia de la sexualidad. La sexualidad es un aspecto central de la vida de cada persona, le identifica en su esencia misma, nace con cada persona, está presente a lo largo de toda su vida y muere con ella. A través de las diferentes etapas, la sexualidad se va desarrollando y naturalmente forma parte de cada ser humano de manera integral. La sexualidad está integrada por elementos que se ubican dentro de las dimensiones biológica, psicológica, social, así como lo cultural y lo simbólico; entre estos elementos se podrían mencionar el sexo, el género, la fecundación, los sentimientos, las emociones, los afectos, el amor, la intimidad, la ternura, el placer, las relaciones interpersonales, las actitudes, la diversidad, la creación de vínculos, entre otros, que constituyen a cada sujeto como un ser sexuado, por supuesto con distintas historias de vida y diferentes formas de vivir cada uno de esos componentes, que a su vez, son permeados por aspectos sociales, culturales y educativos.

En este sentido cabe mencionar que para llevar a cabo la presente investigación, se parte desde una perspectiva amplia del concepto de sexualidad, tal y como se ha mencionado, por lo tanto, cabe agregar lo que indica la Organización Mundial de la Salud (2018), en relación con esta temática, al mencionar que

la sexualidad es un aspecto fundamental del ser humano, presente a lo largo de su vida; por ello experimenta sensaciones, emociones, sentimientos, afectos y deseos; abarca a su vez al sexo, las identidades, los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o expresan siempre. (p. 3).

Pese a que hay diferentes elementos presentes en la sexualidad, en algunos casos estos no son vivenciados, debido a que están inmersos en diferentes culturas y ambientes, caracterizados por concepciones diversas de la sexualidad, de mitos y creencias y aspectos simbólicos. Al respecto Caricote (2012) explica que la sexualidad se encuentra en todos los seres humanos y se manifiesta de múltiples formas.

La sexualidad va más allá de la simple genitalidad o aspecto biológico puesto que incluye el amor, la afectividad, corporeidad, la búsqueda del placer y hasta lo lúdico; es lo que mueve a establecer relaciones con los otros porque toda persona nace, se forma y se desenvuelve en la relación formativa y creativa con otra persona. (p.54).

Lo mencionado anteriormente permite comprender que en cuanto cada persona nace, con ella nace también la sexualidad, la cual comienza a desarrollar a través de distintos procesos tanto personales como sociales y culturales; se manifiesta en el amor, en las relaciones con las demás personas, en los vínculos afectivos, mediante el placer, los sentimientos, las emociones. Por lo tanto, es importante reconocer que esta trasciende lo personal y llega a ser parte de la dimensión social, manifiesta en el establecimiento de relaciones interpersonales, en la conformación de distintos grupos, en el abordaje y atención de aspectos por parte instituciones, entre otros. La sexualidad no puede ser asociada entonces solamente con un aspecto de la vida, puesto que está presente en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el ser humano, así que debe ser vista como “una dimensión dinámica y compleja del ser humano que mediatiza todo su ser y parte desde su origen, la trayectoria completa de su vida hasta su muerte”. (Méndez, 2017, p. 33).

Lo anteriormente expuesto, permite ampliar la mirada y acercarse al tema en estudio, teniendo claro que son diversos los elementos que giran en torno a la sexualidad ya que “no se puede limitar la sexualidad solo en algunas vertientes del ser en sí, puesto que ésta engloba el todo del todo de cada individuo” (Méndez, 2017, p. 34). Por lo que es necesario considerar las distintas dimensiones y elementos que la conforman y comprender que, es a partir de estas que cada persona vivencia y expresa su sexualidad, como lo indican en sus estudios las autoras

Salas, (2018), Cervantes y Novoa (2018), al acotar que se comprende que es una parte inherente de las personas y es multidimensional.

Ahora bien, ya que esta investigación se desarrolla desde una disciplina meramente educativa cabe mencionar lo que plantea Méndez (2017), en relación con el abordaje de la desde lo educativo; indica que “este tipo de educación debe aflorar más y tratar de que la misma se trate de manera natural, sin miedo, tapujos y vergüenza como si se hablara de algo lejos de la vida del propio ser humano” (p. 27). Al respecto González (2020), indica que la sexualidad resulta ser una dimensión de la naturaleza humana, el cual se debe de abordar a partir de los temas en educación sexual con mucha urgencia y necesidad y que de lo contrario, no sea una temática relegada al olvido. Estos planteamientos permiten precisamente realizar una vinculación y mencionar que, ya que el presente estudio se fundamenta en el Modelo de educación sexual Biográfico-profesional resulta importante indicar cómo es entendida la sexualidad a partir de los postulados de este modelo y desde cuales posicionamientos se plantean los propósitos para llevar a cabo la educación afectivo-sexual. De acuerdo con López (2011), que en primera instancia, se debe de tener presente que

la sexualidad no es reducida a genitalidad, reconociendo la amplitud del mapa corporal y las dimensiones psicológicas y sociales de la sexualidad; tampoco a su finalidad procreadora, defendiendo que esta debe ser una decisión libre y responsable con la descendencia; ni está necesariamente asociada al estado matrimonial; ni es únicamente un derecho de los varones. (p. 80).

De esta manera, el autor plantea que la sexualidad involucra distintos factores por lo que cabe mencionar que la educación sexual, no se puede delimitar a un solo tema en específico, ya que existen diferentes formas en que esta puede ser vivida según cada persona, sin embargo, el mismo autor manifiesta que

lo más importante, a nuestro entender, es mantener una actitud erotofílica (que implica un discurso positivo sobre la sexualidad), profesional (de búsqueda continua de los conocimientos científicos más fundamentados), tolerante (de aceptación de la

diversidad en las formas concretas de vivir la sexualidad que no atenten a los derechos humanos) y ética (en la que se sea responsable del grado de libertad que pongamos en práctica) (p. 80).

Es así como a partir del Modelo Biográfico-profesional se plantea una concepción que permite contemplar los diferentes factores, elementos y dimensiones que conforman la sexualidad, además de mantener una mirada positiva de la misma, apelando a la aceptación y reconocimiento de las diversas maneras en que las personas viven y expresan su sexualidad; se enfatiza en tener presentes los derechos humanos y en una ética que conlleve a ser responsables con las decisiones y acciones en temas de sexualidad.

En fin, la sexualidad se encuentra presente y forma parte de cada persona desde su origen hasta su muerte y cada individuo la vive de acuerdo con sus propias características y según los distintos contextos sociales y culturales, por lo que a partir de este modelo de educación sexual Biográfico-profesional, se hace énfasis en brindar mayores conocimientos científicos, y fortalecer habilidades para la toma de decisiones, así como promover actitudes positivas hacia la sexualidad. López (2011), hace un especial énfasis en abordar los temas de sexualidad con las personas en condición de discapacidad, ya que requieren adquirir conocimientos y vocabulario adecuado para expresar e interpretar las relaciones, así como adquirir habilidades para las relaciones interpersonales, específicamente en lo que respecta a afectos y la sexualidad.

Lo anterior permite comprender desde que concepción se aborda la sexualidad y a su vez se evidencia que es de suma importancia abordar el tema en la población en condición de discapacidad, promover y fortalecer habilidades personales y sociales que les permita una vivencia de la sexualidad, de manera saludable y plena. Para llevar a cabo esta educación, desde la experiencia de la persona misma, se propone trabajar bajo el Modelo Biográfico-profesional, mismo que será utilizado para el análisis de este estudio, por lo tanto, seguidamente se realiza una descripción del mismo.

La sexualidad desde el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional

En relación con el modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional, es necesario indicar que los inicios históricos de este modelo, se registran hacia los años 50 en Suecia y con el paso del tiempo se han ido implementando en distintos países. López (2005) plantea que el gran desarrollo que ha presentado este modelo de educación para la sexualidad humana sucede justamente porque presenta una nueva forma de comprender y abordar la sexualidad y las vivencias que se suelen presentar según las características de cada persona. Al respecto Fallas, Artavia y Gamboa (2012).

hoy este tipo de educación se reconoce como fundamental y de interés prioritario de las naciones (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2010; Organización Panamericana de la Salud [OPS], Organización Mundial de la Salud [OMS] y Asociación Mundial de Sexología [WAS], 2000; entre otros). (p. 56).

De acuerdo con lo anterior se comprende que, el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional a través del tiempo se ha ido desarrollando como un modelo que contribuye en temas de educación afectivo sexual, a partir de un posicionamiento más holístico, por lo que es considerado como una educación fundamental y de prioridad en distintas instituciones en la sociedad, su función principal tal y como lo menciona Fallas, et al. (2012, p. 55), es que “las personas (en cualquiera de sus etapas evolutivas) vivan de manera responsable y saludable las diversas posibilidades de la sexualidad, contribuyendo positivamente en las vivencias sexuales de cada ser humano”. Es decir busca que las personas adquieran conocimientos científicos así como habilidades que permitan tomar decisiones y mantener actitudes positivas y de respeto hacia las distintas maneras en que cada individuo vive la sexualidad, para esto es importante agregar que este modelo “además de objetivos, contenidos y metodología propia, debe incorporar los elementos positivos de los otros tres modelos, como la profesionalidad en los conocimientos del modelo preventivo, la importancia del rol de los padres y de la ética del modelo moral y el derecho a la sexualidad del modelo revolucionario” (López, 2005, p. 74).

Lo anterior permite comprender que el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional posee objetivos y contenidos muy necesarios para la educación afectivo sexual, ya que además de presentar objetivos propios, también se nutre de elementos que presentan los modelos anteriores, los cuales son considerados necesarios para la vivencia y la educación afectivo-sexual; tal y como lo indican Fallas y otros (2012), al indicar que este modelo se nutre de otros modelos, pero con el valor agregado de que le otorga una perspectiva teórica y pedagógica, sin dejar de lado la historia y vivencia de la sexualidad de cada persona.

La virtud de este Modelo está en que además de nutrirse de los elementos necesarios que presentan los Modelos que lo anteceden, se sustenta y pone énfasis en temas de salud y derechos sexuales, al mismo tiempo que remite a la importancia de un conocimiento científico que permita comprender y vivir la sexualidad humana en sus distintas dimensiones tal y como lo expone López (2011), al mencionar que los objetivos consisten en que las personas adquieran los conocimientos y habilidades para atender las necesidades interpersonales (afectivas y las sexuales) asignando un rol protagónico a la persona, quien debe tomar las decisiones acerca de la manera concreta de hacerlo. Por lo tanto, los objetivos de este Modelo tienen como fin mediante la educación sexual abordar aquellas necesidades tanto interpersonales, necesidades afectivas y sexuales en las distintas poblaciones, no excluyendo a la población en condición de discapacidad visual, ya que como agrega el autor, en temas de sexualidad las personas profesionales deben de brindar “conocimientos en lugar de opiniones, favorecer la igualdad entre los sexos y la comunicación entre las personas, y entrenar en habilidades que les sirvan para resolver sus necesidades interpersonales” (p. 81).

Este abordaje debe de ser de manera integral y de la misma manera, las personas profesionales, así como sus familiares deben proporcionar un acompañamiento con el fin de lograr la inclusión y eliminar barreras para que las personas con discapacidad alcancen una vivencia de la sexualidad de manera saludable. Desde los contenidos del modelo Biográfico-profesional se busca brindar los conocimientos, actitudes y habilidades interpersonales mediante la formación y la intervención. El modelo hace énfasis en la sexualidad humana desde una visión que toma en cuenta los diferentes elementos, las distintas dimensiones, incluyendo temas en

salud, en derechos, hace énfasis en el fortalecimiento de habilidades sociales y de actitudes positivas hacia la sexualidad, así como respetar las distintas maneras en que se puede vivir la sexualidad, entre otros.

A partir de lo anterior, la educación desde este Modelo tiene como propósito brindar conocimientos científicos en temas de sexualidad, fortalecer habilidades y destrezas, brindar conocimientos para la toma de decisiones, atender los temas relacionados con las necesidades y habilidades interpersonales, afectivas y sexuales y finalmente que las personas con o sin discapacidad por sí mismas sean las que tomen sus propias decisiones respecto a la vivencia de la sexualidad, dentro del marco de los derechos humanos y una ética relacional, sin dejar de lado, lo que plantean Fallas, et al. (2012), en cuanto a que

este modelo busca, además, brindar conocimiento científico, el aprendizaje de habilidades (para la toma de decisiones, comunicación, aprendizaje de habilidades sociales), adquisición de actitudes erotofílicas y tolerantes, así como la adquisición de una ética relacional básica (ética del conocimiento, del placer compartido, de la igualdad, de la lealtad, de la salud frente a los riesgos, etc.) que permita las relaciones interpersonales de calidad. (p. 63).

Por lo que a partir de una educación en temas de afectividad y sexualidad en que se abarquen estos elementos, los mismos van a permitir a las personas comprender y vivir la sexualidad de manera tal, que cada persona encuentre su bienestar personal y alcance relaciones interpersonales de calidad, por ende cabe mencionar que es tarea de las personas profesionales atender el tema siempre y cuando les conduzcan al logro de tales objetivos. López (2011) menciona que “no hay una metodología especial. Pero podemos decir que todo lo que favorezca la participación de las familias y las personas con discapacidad es fundamental” (p. 81).

Por lo tanto, queda de manifiesto que el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional además de resaltar la necesidad e importancia de brindar información científica en temas de sexualidad a todas las personas, hace énfasis en el abordaje y las vivencias propias de la sexualidad según las características y particularidades de cada persona, poniendo en evidencia

así mismo la importancia de brindar mayores conocimientos para la toma de decisiones, aprendizajes en habilidades y actitudes positivas que a su vez permitan el fortalecimiento para las vivencias en las relaciones interpersonales, afectivas y sexuales de manera responsable, conscientes y saludables.

Para finalizar con la presentación del Modelo de Educación Sexual Biográfico - Profesional González y Gail (2014), indican que este Modelo se fundamenta en brindar,

conocimientos científicos y en actitudes tolerantes, se centra en la diversidad como derecho. Presenta muchos aspectos positivos, como son la promoción de la tolerancia, la libertad, la expresión emocional, la educación sexual, el bienestar personal y social y la autonomía de la persona.

Asimismo Barragán y Sánchez (2018), mencionan que este Modelo enfatiza en la importancia que desempeña la familia en temas de educación afectivo sexual y reafirma la necesidad y la importancia de la inclusión de las personas con discapacidad en estos temas.

Retomando a nivel general la información que describe este Modelo, es valiosa para el presente estudio, ya que permite visualizar y profundizar en el fenómeno de manera integral, a partir de sus objetivos y contenidos se buscará dar respuesta al problema planteado, ya que como lo expone Méndez (2017), las personas profesionales que trabajen bajo este Modelo deben de estar “plenamente conscientes de la envergadura del mismo, puesto que la información que se brinda desde este modelo debe estar libre de estereotipos, prejuicios y ambigüedades” (p. 74). La persona profesional debe mantener una actitud abierta a las distintas formas en las que cada persona vive la sexualidad, asimismo, mantener una postura ética en relación con los principios y valores propios, sin imponerlos a las demás personas. Aunado a esto, debe conocer los principios que sustentan el Modelo para la educación sexual.

El Modelo de Educación Sexual Biográfico Profesional brinda a la persona información valiosa para abordar aspectos importantes relacionados con la vivencia de la sexualidad, los cuales se desarrollarán a continuación.

Mitos y creencias

Como se presentó en el Modelo de Educación Sexual Biográfico-profesional, se comprende que la sexualidad humana abarca diferentes dimensiones y a su vez se componen de diferentes elementos, se presentan a continuación algunos mitos o falsas creencias que se han identificado acerca de la vivencia de la sexualidad en personas en condición de discapacidad que dificultan un disfrute pleno de la sexualidad.

Mitos

No es un secreto que a lo largo del tiempo han existido diferentes mitos (ideas catalogadas como verdades) y creencias que se asocian y establecen las formas en que las personas vivencian la sexualidad, por lo tanto, es importante referirse a este aspecto, específicamente en las personas en condición de discapacidad. En este sentido menciona Fajardo, Gómez y Guerrero (2014), que los mitos relacionados con la sexualidad siguen estando presentes en la sociedad; algunos de esos mitos se identifican como tal, pero otros no, lo cual genera desinformación”. Estas autoras sostienen que los mitos han permanecido a lo largo de las generaciones y que son la causante de mucha desinformación en temas de sexualidad, existen muchos que ya son conocidos y otros que suelen estar generando mayor confusión en las personas. Agregan las autoras que

nadie inventa los mitos ellos se transmiten generacionalmente, condicionados en su desarrollo por el nivel social o cultural de las personas que los comparten. Y qué decir de un mito sexual, que es como un chiste que un día aparece, sin saber muy bien cómo, pero empieza a ser transmitido de boca en boca e impensadamente adquiere credibilidad social (p. 27).

Tal y como lo exponen las autoras, los mitos están presentes y se reproducen en la sociedad a través del tiempo, influyendo en cómo las personas viven la sexualidad. Para el caso de las personas con discapacidad, esos mitos y creencias se incrementa con mayor fuerza, por lo tanto, existen una gran cantidad de mitos en torno a la vivencia de la sexualidad esta

población, un ejemplo de esos mitos, según Caricote (2012), es que “las personas con discapacidad son asexuales, que dependen de los demás y necesitan protección porque son como niños” (p. 397). Estas ideas privan a la persona con discapacidad de una vivencia plena de su sexualidad, en este sentido Madrigal (2021), indica que los mitos, prejuicios y estigmas castigan y alejan a las personas con discapacidad de la vivencia de su sexualidad. Todo esto porque como ya se mencionó, a lo largo del tiempo muchas personas han mantenido esas ideas de que las personas con discapacidad deben de estar lejos de experiencias que les permitan vivir la sexualidad de manera saludable. La autora sostiene que “son abundantes y diversos los estigmas, prejuicios y mitos que alimentan a nuestra cultura y sociedad dando como resultado y producto una visión errónea, nociva, perversa, injusta y disfuncional en torno a la sexualidad y la discapacidad” (p. 14).

Retomando lo mencionado por la autora, los mitos resultan ser todas aquellas ideas equívocas, pensamientos, creencias que carecen de fundamentos científicos y que en temas de sexualidad se convierten en barreras tanto para la educación sexual, como para el disfrute y la vivencia plena, en las personas en condición de discapacidad, en esta misma temática agrega López (2003), que a nivel social son diversos los mitos y las creencias que se mantienen en relación con la sexualidad y la población con discapacidad, ya que a estas personas muchas veces se les considera como seres asexuados, situaciones que deben de vivir a diario.

Asociado a los mitos, se encuentran las creencias que las personas tienen en relación con la vivencia de la sexualidad, por o tanto, es importante para este estudio desarrollar algunos aspectos relacionados con las creencias.

Creencias

En relación con las creencias, Fajardo, Gómez y Guerrero (2014), expresan que

la creencia es un conjunto de ideas que se hace acerca de las cosas, personas, situaciones o sobre uno mismo. Las creencias sexuales son las ideas con las que se explica cómo son las cosas que están vinculadas a la sexualidad de los otros. Las creencias actúan a

modo de esquemas mentales con los que se interpreta y se da significado al entorno, a veces, cada idea sexual es una creencia (p. 29).

Tal y como mencionan las autoras, una creencia, en gran parte, surge a través de las ideas que mantienen las personas respecto a distintas cosas, situaciones y en este caso se puede relacionar claramente con las falsas creencias que han surgido acerca de la sexualidad y su vivencia en las personas con discapacidad, como por ejemplo, la creencia de que son seres asexuados o por otra parte que no deberían de vivir o disfrutar la sexualidad. Fajardo et al. (2014), indican que “una creencia es una valoración subjetiva que uno hace de sí mismo, de los otros y del mundo que le envuelve. Las creencias más importantes son las convicciones y los prejuicios” (p. 30). En este sentido los temas de sexualidad siempre han estado llenos de creencias que carecen de fundamentos científicos y aún mucho más cuando se habla de sexualidad y discapacidad en los diferentes contextos.

Ahora bien, ya que se expuso la definición de mito y de creencia es importante realizar una breve aclaración a cerca de las diferencias que existen entre sí, por lo que las personas autoras indican que “en el mito todo es aceptado como verdadero, en la creencia se combinan verdad y ficción”. (p. 30). Esto permite comprender con mayor claridad cómo surgen y se reproducen esos mitos y creencias en relación con la vivencia de la sexualidad en personas en condición de discapacidad.

Algunas creencias que se han identificado y que la sociedad mantiene hacia la vivencia de la sexualidad en las personas en condición de discapacidad, según Rivera (2008) por falta de información y formación adecuada acerca de esta temática, son las siguientes:

- a) Las personas con discapacidad no son sexuadas. Todos los seres humanos somos seres sexuados y por lo tanto pueden expresar su sexualidad. Las personas con discapacidad han sido privadas de sus derechos sexuales en gran parte por la sociedad, probablemente porque han sido tratados como niños/niñas.
- b) Las personas con discapacidad no son deseadas. Las sociedades se han encargado de vender la idea de que la belleza y la perfección de hombres y mujeres es lo más

importante, que hay que ser súper modelos o al menos contar con ciertas características físicas para poder atraer a las demás personas.

- c) ¿Las personas con discapacidad pueden tener realmente sexo? Existe la creencia de que el sexo debe tenerse solo entre personas que no tienen discapacidad y que si se tiene entre personas con discapacidad esto no es válido.
- d) La gente con discapacidad tiene cosas más importantes en qué pensar que en el sexo. No es cierto que ellos/ellas tengan cosas más importantes a las cuales les deben poner más atención, su sexualidad también es importante para desarrollarse de manera integral.
- e) La gente con discapacidad no es sexualmente aventurera. El hecho de que se tenga discapacidad, no quiere decir que no se tengan ciertas preferencias para realizar un acto íntimo, ellos o ellas pueden tener deseos e ideas para poder transmitir y sentir diversas emociones al vivir su sexualidad.
- f) No necesitan educación sexual. Todos y todas somos iguales, por lo tanto necesitamos educación sexual, la ignorancia en este tema crea un obstáculo para poder comprender su propia sexualidad, limitando el acceso a la poca información que se brinda al respecto, esto se acentúa más con la idea de que entre más se hable del tema más se promoverá el deseo sexual.
- g) Las personas con discapacidad nunca serán agredidos sexualmente. Muchas veces se cree que las personas con discapacidad no corren riesgo de ser agredidos sexualmente, pero la realidad es que se encuentran más propensos a sufrir de esta situación, por abusos de los médicos, padres, madres, docentes o especialistas en rehabilitación. (p.164)

Estos son algunos de los mitos y creencias que la autora indica que suelen estar presentes en algunas personas en la sociedad, que hacen creer que las personas con discapacidad son seres sin necesidades sexuales, que no pueden vivir o expresar la sexualidad en sus distintas posibilidades, así como la creencia de que no es necesario brindar información en temas de sexualidad a esta población. Estas creencias deben canalizarse, de manera que las personas en condición de discapacidad tengan la posibilidad vivenciar su sexualidad libre de prejuicios y acorde con las características propias de la etapa en la que se encuentre; de esta manera Rivera,

(2008), menciona que “no hay una sexualidad específica para los niños/niñas, los adultos/adultas o de las personas con discapacidad; sino que la sexualidad es una sola: la sexualidad humana, la cual se manifiesta de diversas maneras según las etapas de nuestra vida”. (p. 163).

Por lo tanto, está claro que todas las personas independientemente si tienen o no, alguna condición de discapacidad, ante todo son personas sexuadas, es decir personas que pueden expresar sentimientos, emociones, sentir amor, afecto, ternura, deseos, placer, establecer relaciones interpersonales, presentar distintas actitudes hacia la sexualidad, en fin vivir y disfrutar de los elementos que conforman la sexualidad humana, lejos de mitos y falsas creencias, ya que “la vivencia de una sexualidad sana, permite a las personas conocerse y aceptarse a sí mismos/mismas y poder expresarla a los demás sin violentar sus derechos humanos” (Rivera, 2008. p. 157), de ahí, la importancia de brindar información y educación en temas de sexualidad y afectividad, promover y fortalecer habilidades positivas hacia la sexualidad y dar oportunidades para las relaciones interpersonales, tal y como lo propone el Modelo de Educación Sexual Biográfico-profesional.

Otro aspecto importante a considerar, para efectos de estudio, son las actitudes hacia la sexualidad, las cuales se detallan a continuación.

Actitudes hacia la sexualidad

El Modelo de Educación Sexual Biográfico- Profesional apuesta a que las personas asuman una actitud positiva, hacia la sexualidad, la cual reconozca las distintas posibilidades en que ésta puede ser vivida; por ello la importancia de revisar las diferentes actitudes que las personas podrían asumir ante la sexualidad.

Actitud

Con el fin de conocer el concepto de actitud Gómez (2013) menciona que “la actitud es una predisposición hacia el comportamiento, a lo largo del proceso de socialización las personas desarrollan predisposiciones hacia todo tipo de cuestiones. Son disposiciones para valorar

favorable o desfavorablemente determinados eventos” (p. 20). La actitud hace referencia específicamente a la forma en que las personas asumen, se disponen o se comportan ante distintas situaciones u eventos tanto de carácter personal, cultural, social entre otros, para efectos de esta investigación se aborda el concepto analizando específicamente las actitudes que mantienen las personas hacia la vivencia de la sexualidad.

En relación con las actitudes personales hacia la sexualidad, cabe mencionar que según Fuertes y López (2001), se presentan dos grandes percepciones de la sexualidad, por un lado, las actitudes conservadoras y por otro lado las actitudes liberales. En primer lugar, se describen las actitudes hacia la sexualidad relacionadas con las actitudes conservadoras y posteriormente las que hacen referencia a las actitudes liberales.

Actitudes conservadoras

En relación con la actitud conservadora, Fuertes, et al. (2001) mencionan que,

se caracteriza por tener una visión de la sexualidad en la que el sentido fundamental de ésta es la procreación. Quienes participan de ella mantienen, a la vez, opiniones contrarias en una serie de temas socialmente polémicos: divorcio, relaciones prematrimoniales, homosexualidad y bisexualidad, masturbación, aborto, uso de anticonceptivos, derecho a la sexualidad de los viejos, derecho a la sexualidad de los minusválidos, etc. (p. 23).

Se comprende que las personas que mantienen una actitud hacia la sexualidad de manera conservadora por lo general evitan los temas de conversación que hacen referencia a la sexualidad humana, en otros casos, mantienen opiniones contrarias en temas que son considerados como polémicos, llegando de esta manera a considerar que la sexualidad debe ser comprendida únicamente desde una visión procreadora.

Las personas autoras mencionan que los principios morales desempeñan un rol importante ya que se considera la sexualidad desde un aspecto biológico y con fines únicamente

de procreación, en cuanto a la educación sexual se considera que esta debe ser llevada a cabo solamente en temas relacionados con el amor y el cuidado de la familia. Las actitudes conservadoras son:

a. Actitudes de tabuización

Estas actitudes, según Fuertes, et al. (2001), tiene que ver con los mecanismos psicológicos aplicados a la sexualidad, como

la negación, el acorazamiento, la obsesión y la culpa. Intentan negarse todo sentimiento, fantasía, deseo y conducta sexual, si no tienen lugar dentro del matrimonio y con fines procreativos. Aun dentro de éste, no aceptan el uso de anticonceptivos. Suelen considerar la sexualidad como un instinto peligroso que es necesario controlar continuamente (p. 24).

Así, las personas que mantienen las actitudes de tabuización suelen presentar fuertes sentimientos de negación, de culpa, la obsesión se hace presente y las actitudes que se relacionan con el deseo sexual y las fantasías no caben más que dentro del matrimonio, la sexualidad es concebida como algo peligroso y se debe de controlar, así mismo se considera que no se deben de utilizar métodos anticonceptivos dentro del matrimonio ya que se cree que la sexualidad tiene como finalidad únicamente la procreación.

b. Actitudes de falso naturalismo

Por consiguiente, se puede mencionar que las personas que presentan las actitudes de falso naturalismo según Fuertes, et al. (2001) “adoptan posturas que parecen extremadamente liberales; pero éstas son racionalizaciones del miedo a afrontar con naturalidad el tema sexual”. (p. 24). Lo anterior permite comprender que las personas con esta actitud quieren demostrar que no presentan ninguna situación al mantener conversaciones en temas de sexualidad, sin embargo, solo buscan ocultar los temores de su interior justificando que es natural no hablar de sexualidad, en este sentido, agregan los autores que “quienes participan de ella defienden que la sexualidad es algo «tan natural» que no se necesita hablar de ella”. (p. 24).

Esta actitud solo oculta el miedo y el desinterés por los temas en sexualidad, así como la educación misma, “pretender estudiar o educar la sexualidad, vienen a decir, no tiene sentido y es una forma de complicar las cosas. Lo mejor es dejar que cada persona descubra por sí misma las conductas apropiadas” (p. 24). Así, queda de manifiesto que ante estas actitudes los temas en sexualidad son colocados en un segundo plano, por lo tanto, son evitados en las vivencias, las conversaciones y en la educación sexual de cada persona.

Por otro lado, se encuentran las actitudes liberales individualista, impositiva y abierta, las cuales se detallan a continuación.

Actitud liberal

En relación con la actitud liberal Fuertes, et al. (2001), mencionan que,

se caracteriza por mantener una visión de la sexualidad en la que ésta no es reducida a la procreación. Buscar el placer, evitando la procreación, se considera también legítimo. La sexualidad es entendida como una dimensión humana con múltiples posibilidades (placer, procreación, comunicación, ternura...), que el individuo o la pareja pueden vivir como consideren más conveniente. (p. 25).

Las personas que mantienen este otro tipo de actitud, suelen ser personas que reconocen las distintas posibilidades en las que se pueden vivir la sexualidad humana, no está vinculado únicamente a los aspectos de procreación, desde esta actitud se enfatiza en el bienestar para vivir la sexualidad según cada persona o personas decidan.

Además, Fuertes, et al. (2001), agregan que “quienes participan de la actitud liberal se muestran partidarios de una mayor liberalización de las leyes y costumbres sociales”. (p. 25). Es decir, se mantiene una actitud distinta en temas que social y culturalmente han sido de mucha polémica, así mismo se apoya la educación en temas de sexualidad para todas las personas.

a. *Actitud liberal individualista.*

En la misma línea y haciendo referencia a las actitudes hacia la sexualidad que presentan las personas, Fuertes, et al. (2001), indican que

quienes adoptan esta actitud parecen haber interiorizado y aplicado al campo sexual los principios más radicales del liberalismo político y social. El individuo concreto y sus apetencias se convierten en el único sistema regulador de la moral y las conductas sexuales (p. 25).

Desde lo antes señalado, se comprende que las personas que mantienen este tipo de actitud hacia la sexualidad, son personas que no se apegan a las leyes establecidas ya que suelen ser ellas mismas quienes determinan límites de cómo vivir la sexualidad, resultan ser personas que no han sido permeadas por normas sociales. Al respecto los autores agregan que “desde esta postura se suele defender como ideal la ausencia de todo tipo de regulación social de las conductas sexuales y, por supuesto, de moral sexual” (p. 25). Por lo que finalmente queda de manifiesto que ante las actitudes liberales las personas no brindan su aprobación para aquellas acciones o normas reguladoras que dificultan vivir la sexualidad libremente.

b. *Actitud liberal impositiva*

Las personas con estas actitudes no mantienen una concepción positiva de la sexualidad, “hacen un análisis totalmente negativo del matrimonio y la idea de familia (...) la sexualidad es también, frecuentemente, sobredimensionada, ya que del acceso personal y social a la actividad sexual se esperan demasiadas cosas” (Fuertes, et al., 2001, p. 25). En este sentido las personas con una actitud liberal impositiva suelen comprender la sexualidad y su vivencia como un aspecto negativo en sus vidas, no consideran los componentes de la sexualidad importantes o necesarios ya que siempre esperan demasiado.

c. *Actitud liberal abierta*

En relación con las actitudes hacia la sexualidad que se han identificado, la actitud liberal abierta está presente en las personas y quienes participan de esta actitud aceptan la sexualidad

como “un hecho humano positivo que ofrece múltiples posibilidades al individuo. Procrear, establecer relaciones placenteras, formas de comunicación íntimas, sentimientos y expresiones de ternura, afectos de muy diferente grado y compromiso..., están entre las posibilidades de la sexualidad (Fuertes, 2002, et al., p. 25).

De acuerdo con lo anterior resulta evidente que, para las personas con una actitud liberal abierta, la sexualidad es concebida de manera positiva, se reconocen las distintas formas de vivirla, los sentimientos, emociones, el amor, el placer, las expresiones de afecto, la intimidad, la procreación entre otros son considerados elementos importantes para la vivencia de la misma. Como lo han mencionado los autores Fuertes, et al.(2002), “la procreación es entendida como una opción responsable y libre que las parejas pueden aceptar o evitar. El placer, como una posibilidad que es legítimo y deseable buscar siempre que no se impongan determinadas conductas a los demás y no se produzca daño” (p. 25). De esta manera se comprende que las personas con una actitud liberal abierta aceptan las distintas maneras de vivir la sexualidad, con sus distintos matices y peculiaridades, toma en cuenta los deberes y derechos de las personas, reconoce la sexualidad de las minorías y presentan aceptación por quienes les rodean, no se parte desde una concepción ya sea sumamente conservadora o de manera liberal, tal y cómo se describen anteriormente. Además, Fuertes, et al (2001) indican que las personas que mantienen esta actitud,

sustituyen los tópicos, viejos o nuevos, por un deseo de conocimiento, no les asusta la duda, reconocer que no saben, en lugar de aferrarse a prejuicios infundados. Aceptan los deseos, fantasías y sensaciones sexuales como algo natural, no les producen miedo ni les obsesionan, independientemente de lo que, por razones personales, éticas o sociales, decidan hacer a partir de estos pensamientos y sentimientos. (p. 26).

Por consiguiente, cabe mencionar que cuando se vive la sexualidad desde una actitud liberal abierta, se muestra una concepción positiva de la misma, se suele presentar disposición para nuevos aprendizajes, la sexualidad es comprendida como una dimensión natural en la vida de las personas. Fuertes, et al (2001) agrega que estas personas están “en definitiva, abiertos, mental, afectiva y socialmente, a vivir la sexualidad y aceptar que los demás la vivan también,

aunque sea de forma distinta a la suya”. (p. 26). De esta manera se han presentado las actitudes hacia la sexualidad que serán tomadas en cuenta para el análisis en este estudio.

Posteriormente y desde el Modelo de Educación Sexual Biográfico-profesional se hace importante abordar el tema de las necesidades interpersonales con el fin de brindar información, identificarlas, utilizar metodologías que permitan fortalecer habilidades para el establecimiento de relaciones interpersonales, que propicien una vivencia afectivo sexual de manera saludable para todas las personas; a continuación, se describen algunas de estas necesidades.

Necesidades interpersonales

Para comprender este concepto López, (2002), plantea que en relación con las necesidades que presentan los seres humanos es necesario considerar que “todas las personas y a lo largo de todo el ciclo vital tenemos similares necesidades interpersonales” (p. 22). Estas necesidades las agrupa en tres grandes áreas o dimensiones, las cuales se describen a continuación.

a. Necesidad de seguridad emocional y autoestima.

Respecto a las necesidades que menciona el autor suelen estar las relacionadas con la seguridad emocional —saberse aceptado y protegido incondicionalmente— y la autoestima —saberse digno de ser amado y capaz de amar—, constituyen la primera y más fundamental de las necesidades interpersonales (López, 2002, p. 22). Es necesario que las personas en condición de discapacidad tengan autonomía para tomar decisiones y vivir la sexualidad llevando a cabo acciones que les permitan satisfacer estas necesidades, en este sentido López, (2002), menciona que es importante que las personas en condición de discapacidad mantengan “relaciones de pareja, tanto para resolver esta necesidad de seguridad y estima, como para satisfacer sus necesidades de intimidad emocional y sexual” (p. 26). Una de las necesidades que debe atenderse en la persona con discapacidad, que se encuentra en esta dimensión, es la de autonomía.

- *Necesidad de autonomía*

En relación con las necesidades de autonomía de las personas en condición de discapacidad, López (2002) expresa que a estas personas se les dificulta desempeñarse autónomamente ya que carecen de independencia física, psíquica o económica para decidir dónde, cuándo y con quién desean relacionarse. De acuerdo con el autor existen factores que complican el nivel de autonomía para las personas en condición de discapacidad, por lo que a su vez estos factores limitan las oportunidades para la atención de las necesidades asociadas al área emocional y de autoestima; al respecto López, (2002) menciona que “con frecuencia los padres e incluso los educadores les sobreprotegen, tienen miedos injustificados, les impiden, con la mejor de las intenciones, tener relaciones en las que haya autonomía y privacidad” (p. 30). Todas estas acciones dificultan que las personas en condición de discapacidad vivan experiencias lejos de dichas necesidades. En la misma línea, López (2003) indica que estas personas “tienen muchas más dificultades para acceder a la información sexual, padres y profesores la evitan y no todos los recursos informativos y educativos están adaptados a ellos”. (p. 130). Por lo que la autonomía para acceder a la información en temas de sexualidad suele ser complicada ya que existen barreras que dificultan el acceso de manera autónoma para cada persona en condición de discapacidad.

b. Necesidad de una red de relaciones sociales más allá de la familia.

En relación con estas necesidades interpersonales, López (2002) menciona que desde los primeros años de vida las personas necesitan relacionarse con personas de su edad, fuera del contexto familiar; lo cual permite socializar de manera distinta a las formas que surgen al momento de compartir con miembros de la familia, según expone el autor, esos vínculos, en primer lugar, “nos permiten jugar, resolver nuestras necesidades lúdicas, porque el ser humano necesita divertirse, tener tiempos de ocio, disfrutar del juego en sus múltiples manifestaciones” (p. 28).

De esta manera además de que las personas logran socializar, realizan diferentes actividades que les permiten disfrutar de su tiempo libre y suplir tales necesidades, posteriormente el autor indica que, en segundo lugar, “con los amigos podemos explorar la

realidad de forma más arriesgada, porque los padres tienden con frecuencia a sobreprotegerlos. Además, siempre hay cosas que uno no está seguro de si gustarán o no a los padres y se comparten mejor con los amigos” (p. 29). En este sentido y como menciona el autor, el compartir con los amigos y amigas permite conversar más abiertamente sin esperar comentarios incómodos, además de enfrentarse a temas reales que vive la sociedad y opinar acerca de ellos, ya que como indica el autor, es con los compañeros y amistades que se va conformando la identidad.

Sin duda, este tipo de espacios y oportunidades contribuyen al abordaje de las necesidades interpersonales que van más allá de una red familiar y trasciende lo social, oportunidades que les permiten a las personas desarrollar y vivir la sexualidad en sus diferentes dimensiones. Algunas de las necesidades relacionadas con una red de relaciones más allá de la familia son las de oportunidades para socializar, de amigos y amigas y la de integración personal.

- Necesidades de oportunidades para socializar

De acuerdo con las necesidades interpersonales de las personas en condición de discapacidad, más allá de una red familiar y que involucran los espacios sociales, es importante mencionar que estas personas tienen menores posibilidades de desarrollar los espacios de ocio y tiempo libre, así como los de reunión, fiestas, cine, excursiones, viajes, incluidas las barreras arquitectónicas, sociales, familiares y personales (López, 2003). De acuerdo con lo anterior, en cuanto a los espacios y oportunidades para socializar se suelen presentar situaciones que dificultan la realización de distintas actividades para las personas con discapacidad, por lo que a su vez las actividades tales como viajes, encuentros, campamentos, salidas, resultan estar limitados para esta población, esto según López (2002). Las personas en condición de discapacidad muchas veces “presentan el riesgo, como consecuencia de la sobreprotección de los padres y sus propias limitaciones, de tener un mundo social muy reducido, a veces limitado al contexto de la familia y del centro escolar” (p. 29). Por ende estas necesidades podrían generar situaciones que no permitan una vivencia de la sexualidad de manera plena para esta población.

-Necesidad de amigas y amigos.

En relación con las necesidades interpersonales que involucran el establecimiento de nuevas amistades, López (2003) manifiesta que estas personas “tienen menos oportunidades para conocer a otras personas de igual o distinto sexo, con discapacidad o sin ella” (p. 130), esas oportunidades para conocer, socializar, compartir con distintas personas son menores, por lo que a su vez es difícil ampliar el círculo de amigos y amigas. Agrega el autor que las personas en condición de discapacidad visual “poseen mayores dificultades para desarrollar habilidades sociales y relacionales que les capaciten para un buen desarrollo afectivo-sexual” (p. 130). De acuerdo con lo mencionado, las personas con discapacidad visual, al tener menos oportunidades para conocer a nuevas personas sus habilidades sociales, así como su desarrollo afectivo sexual pasan por procesos que dificultan su desarrollo de manera saludable y por ende repercute en las vivencias de su sexualidad.

-Necesidad de integración personal

De acuerdo con la temática en temas de inclusión, hacia las personas con discapacidad López (2003) indica que para las personas con discapacidad se presentan distintas situaciones que les limita la inclusión tanto en el área académica, como familiar, social y laboral, así como en la dimensión afectivo-sexual.

A partir de lo mencionado anteriormente se comprende que la sociedad necesita cambios importantes que propicien acciones que permitan una mayor oportunidad para las personas en condición de discapacidad y se alcance la inclusión tanto en educación, en el campo laboral, pero también desde el área afectivo sexual.

c. Necesidad de contacto e intimidad afectiva y sexual.

Las personas durante su vida, tienen experiencias de contacto e intimidad con quienes les rodean. Es a partir de los vínculos sociales que se satisfacen las distintas necesidades afectivo-sexuales. En relación con la necesidad de contacto e intimidad afectiva y sexual, López (2002) expresa que

la necesidad de contacto corporal —acariciar y ser acariciado, abrazar y ser abrazado, tocar y ser tocado- y de intimidad emocional —la necesidad de expresar, entender y compartir emociones-, la resolvemos con los padres, durante la infancia, y con los amigos y la pareja durante la vida adulta y la vejez (p. 33).

Resulta importante llevar a cabo acciones que permitan de igual manera, suplir las necesidades asociadas al contacto y relaciones en temas de afectividad y sexualidad, esto por cuanto la necesidad de intimidad sexual está presente en las personas y ésta es atendida con la pareja durante la juventud, vida adulta y la vejez. Algunas de estas necesidades son:

-Necesidad de expresión afectiva y sexual

Posteriormente se hace referencia a la necesidad que experimentan las personas con discapacidad en cuanto a la expresión afectiva y sexual. Al respecto López, (2003) indica que para las personas con discapacidad “sus deseos, sentimientos y necesidades son siempre coartadas por su discapacidad, la represión familiar, escolar, social y su propia inhibición personal” (p. 143). Lo cual permite comprender que la condición de discapacidad algunas veces hace que las personas se contengan de manifestar sentimientos de afecto, además la represión que experimentan a nivel social, educativo, familiar también toma parte en toda esta situación, y como consecuencia se generan las necesidades relacionadas con la vivencia de experiencias en el plano afectivo y sexual.

-Necesidad para la conformación de pareja

En relación con esta necesidad, López (2003) expresa que las personas en condición de discapacidad “poseen una gran falta de información sexual y las actitudes hacia su cuerpo, el sexo y las relaciones sexuales tienen un cariz altamente negativo” (p. 129). Por ende de acuerdo con el autor, para estas personas resulta difícil el establecimiento de parejas, las ideas negativas que mantienen de su cuerpo y conllevan a consecuencias negativas, esto se debe a la falta de información en relación con la sexualidad y a comentarios negativos generados por otras

personas del entorno, cargados de mitos y prejuicios que presentan barreras, dificultando así que las personas en condición de discapacidad, logren establecer sus relaciones de pareja.

-Necesidad de espacios para las relaciones afectivo sexuales.

De acuerdo con esta temática López (2003) destaca que las personas con discapacidad “no tienen lugares de intimidad y encuentro para un normal desarrollo de su sexualidad” (p. 130). Según el autor, hay que brindar oportunidades y espacios para que las personas con discapacidad puedan expresar y vivir libremente los temas asociados a las expresiones afectivo sexuales, ya que también existen distintas barreras, sin embargo, hay que tomar en cuenta que

en el aspecto sexual, los ciegos [*sic*] carecen de los estímulos visuales eróticos, pero no por ello les impide desarrollarse como seres afectivos y sexuales, no obstante, desarrollan otros sentidos, tal vez menos explotados por nosotros, como lo son el tacto, el oído, el olfato y el gusto (López, 2003, p. 143).

Pero por una u otra razón surgen barreras o dificultades que podrían limitar a las personas con discapacidad las experiencias de relaciones afectivo sexuales, dando como resultado que “las personas con discapacidad tienen, de hecho, dificultades para resolver de manera adecuada sus necesidades interpersonales, y muy especialmente sus necesidades de intimidad afectivo-sexual” (López, 2002, p. 34).

En síntesis, este autor plantea tres grandes dimensiones en las cuales las personas suelen experimentar distintas necesidades: de seguridad y autoestima, de una red de relaciones sociales y necesidades de contacto e intimidad afectivo-sexual; “estas necesidades forman parte de nuestra forma específica de ser, de las características de nuestra especie por el hecho de ser mamíferos, primates y personas” (p. 25). Por lo que, de acuerdo con lo anterior, se logra comprender que todas las personas por su naturaleza misma, a lo largo de la vida suelen experimentar necesidades interpersonales de diferente manera, por ende es necesario profundizar en este tema, tal y como lo plantea el Modelo Biográfico-profesional, en cuanto a entrenarse en habilidades para una vivencia de la sexualidad saludable y placentera,

disminuyendo en la medida de lo posible aquellas necesidades interpersonales que se pudieran presentar, ya que “si no la resolvemos bien, desde la infancia y a lo largo de toda la vida, vivimos situaciones carenciales que pueden llegar a ser muy graves. Tan graves que pongan en riesgo nuestra supervivencia, nuestro equilibrio emocional y nuestras relaciones sociales” (López, 2002, p. 22).

Por ello es importante atender y solventar dichas necesidades, manteniendo flexibilidad con respecto al abordaje, ya que si bien es cierto, surgen necesidades a lo largo de la vida, todas las personas son distintas, de ahí la importancia de realizar las intervenciones tomando en cuenta las diferencias de cada persona (López, 2002), bajo un marco de los derechos humanos; por ello, se aborda el tema de los derechos humanos y sexuales de las personas en condición de discapacidad.

Derechos sexuales y reproductivos

A partir de lo anteriormente expuesto y realizando una vinculación de la sexualidad con el tema de los derechos de las personas con discapacidad, “en el año 1975 la OMS realizó la primera reunión de expertos en materia de sexología, en esa época todavía no se hablaba de derechos sexuales, pero estos estaban presentes de manera implícita en sus recomendaciones” (Pérez, 1997, p. 2). Para esa época, los derechos sexuales no estaban establecidos, sin embargo, de alguna manera solían tratarse temas que estaban presentes y para los cuales se tenían algunas recomendaciones. El autor indica que

la primera Declaración de los derechos sexuales fue proclamada en el XIII Congreso Mundial de Sexología, celebrado el 29 de junio de 1997 en Valencia, España, en el año 1999, en el 14º Congreso Mundial de Sexología, en Hong Kong fue revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). (...) (p. 2).

Como se presenta en la cita anterior, la iniciativa y elaboración de temas que comenzaron a ser parte del marco de los derechos sexuales surge precisamente en la World Association for

Sexual Health (WAS), que en español se traduce como la Asociación Internacional para la Salud Sexual, la cual agrupa a la mayor parte de los profesionales de la sexología en el mundo y de esta manera se comienza con una nueva mirada hacia la sexualidad humana y por consiguiente “se dedica a la promoción de los derechos sexuales en todo el mundo. Entendiendo que los derechos sexuales son derechos humanos universales e inalienables que pertenecen a cada ser humano, independientemente del sexo, su orientación sexual o preferencias” (p. 2).

Es así como a partir de esta perspectiva la sexualidad pasa a ser comprendida como un derecho de cada persona, por lo tanto, cada individuo la vive según lo desee, bajo el marco de los derechos humanos y sexuales. Ahumada y Kowalski (2006), al referirse a este aspecto aporta que

en las últimas dos décadas, los esfuerzos a nivel mundial de los grupos de feministas y de activistas jóvenes han elevado el reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos en los niveles internacional y regionales. También se ha incrementado la conciencia sobre la obligación de los gobiernos de proteger y promover estos derechos. (p. 11).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que a pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado a través del tiempo, las distintas representaciones de gobierno han concientizado en la importancia de fortalecer, promover y mantener los derechos sexuales, sin embargo, tal y como lo manifiesta Laporta, (2012), “esta defensa comenzó con la Campaña por una Convención Interamericana de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos, que se inicia a finales del año 1999” (p. 4). Por lo que de esta manera fue como realmente los derechos sexuales comienzan a ser reconocidos y respaldados por las distintas entidades en el mundo, ya que tales esfuerzos permitieron que “los derechos reproductivos fueran aceptados denegando la inclusión de lo “sexual” ya no atado a la reproducción sino a la libertad para el ejercicio de la vida y el placer sexual” (Cepeda, 2008, p. 28).

Esto permitió que la sexualidad fuera comprendida no solamente desde una percepción de procreación, sino desde otras perspectivas que permiten al ser humano vivir y expresar la

sexualidad en sus distintas posibilidades y bajo un marco de derechos sexuales. En este sentido el Ministerio de Salud Pública (MSP, 1999) indica que “los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos” (p. 1), por lo que cada persona tendrá el derecho de vivir y de expresar su sexualidad según se establece en dicha normativa.

De manera breve se mencionan los derechos sexuales según el MSP (1999), los cuales son: el derecho a la libertad sexual, a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo, a la privacidad sexual, a la equidad sexual, el derecho al placer sexual, a la expresión sexual emocional, a la libre asociación sexual, a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables, a información basada en el conocimiento científico, a la educación sexual integral y el derecho a la atención de la salud sexual. Derechos con los que cuenta cada persona y que le garantiza una vivencia saludable de la sexualidad.

En la misma temática cabe agregar que se ha abordado el tema de los derechos sexuales y reproductivos, derivados:

Convención de las Naciones Unidas sobre Derechos Humanos (1948)

Convención sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)

Convención para la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres, CEDAW, 1989.

Se explicitan en distintas conferencias de las Naciones Unidas:

Conferencia de la Mujer, México, 1975

Conferencia de Población y Desarrollo, El Cairo, 1994

IV Conferencia Mujer, Beijing, 1995. (Díaz, Casas, Schiappacasse y Dides, 2007, p. 7).

De esta manera se han mencionado los derechos sexuales, así como las distintas convenciones que han hecho posible el establecimiento éstos; y que han favorecido que se promueva una vivencia de la sexualidad de manera integral y placentera para todas las personas.

Políticas públicas e instituciones en favor de las personas en condición de discapacidad

Seguidamente se mencionan las políticas públicas, así como las instituciones que se han creado a favor de los derechos en sexualidad y el bienestar integral de la población en condición de discapacidad a nivel internacional y nacional. En este sentido, es necesario señalar que según Meléndez, Aragón, Benavides, Fuentes, Hernández, Madriz, Marín, y Montero (2012), en 1982 la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU) define el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad. “En este programa se contempla la igualdad de oportunidades para toda la población y la participación equitativa en el mejoramiento de las condiciones de vida, lo cual permite el desarrollo social y económico de cada persona. (p. 9).

Lo mencionado forma parte de los esfuerzos en relación con las acciones que se comenzaron a realizar a favor de los derechos humanos de las personas en condición de discapacidad, posteriormente según Meléndez et al. (2012), bajo esta misma necesidad de protección de los derechos de los grupos socialmente vulnerabilizados, la Asamblea General de la ONU instituye en 1989 la Convención de los Derechos del Niño, en la cual los estados parte se comprometen a brindarle cuidado y protección a la niñez para su bienestar. Así pues, “velan por la población infantil, considerado un grupo con condiciones especiales que requiere de un trato específico; más aún, si el niño o la niña posee alguna discapacidad” (p. 7).

De esta manera se incluye la población de la niñez tomando en igualdad de condiciones a las niñas y los niños con alguna discapacidad. En definitiva, uno de los acontecimientos más relevantes internacionalmente lo constituye la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por consenso el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas. Según Meléndez et al. (2012), esta convención fue muy importante a nivel nacional, especialmente para la población en condición de discapacidad, dicha Convención adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas en el 2006 y su Protocolo Facultativo, fue aceptada por Costa Rica como Ley 8661, ley de la República en agosto de 2008, ratificando el compromiso del país en el cumplimiento de lo establecido por la Convención.

De esta manera se mencionaron algunas de las normativas que se han decretado a nivel internacional y que han sido creadas con el propósito de garantizar los derechos humanos en igualdad de condiciones para todas las personas y por ende velar también por aquellos temas relacionados con la vivencia de la sexualidad en la población con discapacidad.

En la misma línea cabe mencionar que, a nivel nacional se encuentran instituciones, así como normativas, leyes vigentes y políticas públicas que se han establecido a través del tiempo y que por ende incluyen asuntos relacionados con el abordaje integral de las personas en condición de discapacidad, incluyendo temas en sexualidad. En relación con esto Zamora, et al. (2012) indica que a partir de 1940, en la administración del doctor Rafael Ángel Calderón Guardia, en Costa Rica se inician acciones dirigidas a la atención de personas con discapacidad visual y auditiva, así como a aquella población con retos cognitivos. Asimismo, en 1949, se da la creación de la primera Escuela de Atención Especial Fernando Centeno Güell.

Tal y como se ha mencionado, se han realizado esfuerzos a través del tiempo con el fin de garantizar a la población con discapacidad acceso a la educación, la salud, la participación ciudadana, entre otros aspectos que permitan la inclusión y de esta manera garantizar un desarrollo y un bienestar integral, en el que claramente está presente la vivencia de la sexualidad, como parte integral de la persona, en estos contextos.

Aunado a lo anterior, mediante el Decreto Ejecutivo N° 16831, del 3 de diciembre de 1985, se crea el Instituto de Rehabilitación y Formación Helen Keller, como una instancia de mínima desconcentración del Ministerio de Educación Pública (MEP), cuya responsabilidad es atender las necesidades educativas de la población joven y adulta con ceguera absoluta y baja del país (Meléndez, et al., 2012). Esta institución a nivel nacional, brinda acompañamiento a la población en condición de discapacidad visual, en el fortalecimiento de habilidades personales y sociales en distintas áreas como la educativa, las habilidades para a autonomía en la cotidianeidad, para el disfrute de actividades de ocio y esparcimiento, entre otros; lo cual podrían favorecer a una vivencia de la sexualidad saludable para las personas con discapacidad visual.

En materia de leyes, es importante mencionar la Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad. Los autores indican que el 29 de mayo de 1996 fue publicada en el Diario Oficial La Gaceta N° 102, la Ley 7600 "Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad". Posteriormente, el 20 de abril de 1998 se publica el Decreto N° 26831 – Ministerio de Educación Pública, con el Reglamento de la Ley mencionada. Ambos documentos son una importante herramienta para que las personas con discapacidad y sus familias “puedan ejercer sus derechos humanos y constitucionales y, a su vez, se involucren en la sociedad costarricense en el proceso de equiparación de oportunidades, con el fin de permitirles el acceso a los diferentes ámbitos de la vida social” (Meléndez et al. 2012, p. 8).

Retomando lo anterior queda de manifiesto que esta Ley se crea con el fin de asegurar una inclusión para las personas con discapacidad promoviendo a su vez la participación de las familias, la sociedad, las instituciones educativas y otras organizaciones, generando de esta manera espacios propicios para que las personas con discapacidad se incluyan a la sociedad y formen parte en los distintos contextos que le garanticen un crecimiento personal de manera autónoma; no obstante cabe señalar que dentro de estos elementos se puede atender situaciones que involucran directamente la vivencia de la sexualidad en personas en condición de discapacidad. En la misma línea, es preciso indicar que existe La Política Nacional en Discapacidad (PONADIS). Esta política responde a la necesidad de lograr una sociedad inclusiva y respetuosa de los derechos para toda la población, en la cual las personas con discapacidad no encuentren barreras para su desarrollo en la sociedad (Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, 2011). En esta política se menciona que en cuanto al eje salud, especialmente en lo que respecta al lineamiento de salud sexual y reproductiva, se indica que

se brindará apoyo e información sobre temas de sexualidad humana a las personas con discapacidad, así como campañas sobre el derecho a la sexualidad y su ejercicio responsable, que tomarán en cuenta las características del contexto de las y los

destinatarios, en búsqueda de la eliminación de mitos que rodean la sexualidad de las personas con discapacidad (p. 22).

De acuerdo con lo anterior se comprende que, la política enfatiza en abordar distintos factores que forman parte de la vivencia de la sexualidad en personas con discapacidad y de esta manera promover y fortalecer habilidades que permitan un mayor desarrollo de manera integral; así mismo a partir de la educación se menciona que,

el Estado reconoce que la sexualidad es parte integrante del desarrollo humano, por lo que es tarea del sistema educativo promover una educación que brinde la oportunidad a las personas con discapacidad, de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentran, de disponer de información científica y objetiva sobre el tema, desarrollar valores y actitudes que enriquezcan su afectividad y adoptar conductas responsables que incidan en su protección, con miras a la construcción responsable de su proyecto de vida (p. 25).

Se hace énfasis en brindar conocimientos de carácter científico en temas de sexualidad con el fin de que las personas con discapacidad puedan tomar decisiones responsables y de esta manera alcancen autonomía y un mayor bienestar en su vida afectiva y sexual.

Aunado a lo anterior, cabe mencionar la Política Nacional de Sexualidad del 2010 al 2021, que pretende “contribuir desde un enfoque de derechos humanos, igualdad de género y diversidad, a que todas las personas sin discriminación tengan el derecho a una sexualidad que lleve a relaciones más justas, afectivas, placenteras, equitativas, de respeto y de crecimiento mutuo” (Ministerio de Salud, p. 2). Por lo que, al igual que las instituciones y leyes antes mencionadas, estas políticas contribuyen con el desarrollo y el bienestar integral de las personas con discapacidad en Costa Rica, incluyendo en detalle los temas en educación en afectividad y sexualidad.

Es importante mencionar que otro de los recursos con los que cuenta el país, específicamente en materia de sexualidad, es una adaptación de la guía titulada *Es parte de la*

vida. Esta guía fue realizada por Meresman en el año 2013, pero publicado para Costa Rica en el 2018; el material fue elaborado con apoyo del Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, con sus siglas en inglés United Nations Children's Fund (UNICEF) y la colaboración de una red de organizaciones y de personas profesionales vinculadas con temas de infancia y discapacidad. La guía es el punto de partida para implementar acciones que favorecen la educación sexual en las escuelas, abriendo espacios de participación para las familias y las organizaciones de personas con discapacidad. La guía proporciona información importante para el abordaje de la sexualidad en las personas en condición de discapacidad, por lo que contribuye con los procesos de educación en sexualidad en esta población, tal y como lo afirma Meresman (2018),

después de todo, la salud sexual es una parte importante de la salud física y mental. Y sobre todas las cosas, la educación para la sexualidad es un derecho de los niños y niñas y adolescentes, que las personas adultas debemos respetar. (p. 19).

En la misma línea también a nivel nacional, el MEP cuenta con el Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral educación diversificada. En tal programa se indica que “el objeto de estudio de la educación para la afectividad y la sexualidad integral es la sexualidad misma, la cual forma parte de la naturaleza humana y por tanto constituye una dimensión intrínseca a la existencia de la persona” (MEP, p. 8). Por lo tanto, se trabaja el tema de la sexualidad de manera integral con el fin de fortalecer la educación afectivo-sexual en la población estudiantil, lejos de prejuicios y actos discriminativos.

De esta manera y de acuerdo con las funciones de las instituciones, leyes, políticas que fueron mencionadas, se comprende que deben velar por los derechos de las personas y su bienestar integral, independientemente si poseen alguna condición de discapacidad, por lo que de igual manera se atienden aquellos temas en sexualidad con el fin de que las personas tengan las mismas oportunidades para la vivencia de la sexualidad en las distintas etapas de sus vidas.

Etapa de la adultez joven y la discapacidad

Tomando en cuenta que las personas participantes de este estudio se encuentran en la etapa del ciclo vital correspondiente a la adultez joven es preciso describir sus características y elementos que la constituyen, por lo que en este sentido Jiménez (2012) menciona que

Una vez superada las crisis de la adolescencia, en los aspectos físicos, con la aceptación de la imagen corporal; lo sexual, con la identidad y orientación; lo social, al asimilar el rol en la comunidad, y lo vocacional, al elegir un oficio o carrera. La presencia de los aspectos anteriores se manifiesta en un estado de bienestar integral que hace del adulto joven un miembro de la sociedad activo y productivo, en lo que al trabajo se refiere, así como en las relaciones sociales y amorosas, en el deporte, en la economía personal y familiar. En general, en esta etapa, el ser humano posee cualidades sensoriales y psicomotrices que le permiten vivir con calidad y eficiencia, planteándose proyectos a mediano y largo plazo, que incluyen a la pareja y a la familia. Las experiencias de esta etapa, darán continuidad al desarrollo normal en el ciclo vital, al otorgar sentido y aprendizaje para vivir a plenitud (p. 10).

Retomando lo anterior la etapa del ciclo vital correspondiente a la adultez joven es aquella en la que la persona pasa de ser adolescente y entra a esta nueva etapa en la que se asumen nuevos cambios, retos y toma de decisiones en sus vidas tal y como se mencionó, se experimentan mayores aspectos vinculados con la vivencia de la sexualidad a nivel personal y social.

Esta etapa, que comúnmente suele conocerse como la etapa de adultez joven es el período que “abarca un espacio de tiempo prolongado, posterior a la adolescencia, ubicándose entre los 20 y 40 años, se considera, por lo tanto, una de las etapas de mayor plenitud en el ser humano” (Jiménez, 2012, p.10). Esto permite hacer una estimación de que las personas participantes de este estudio, podrían estar en un rango de edad superior a los 20 años, siendo de esta manera personas que transitan por la etapa de adultez joven. Ahora bien, específicamente en relación con este momento transitorio de la vida y vinculándola con el tema de la sexualidad

es importante agregar que se enfrenta la tarea de la intimidad versus aislamiento (Fadiman, 2010), caracterizada por el sentimiento de independencia de los padres y la escuela, de establecer amistades e intimar en relaciones, y de adquirir una sensación de responsabilidad adulta. Por lo tanto, se comprende que para las personas que transitan por esta etapa del ciclo vital resulta muy importante el sentimiento de independencia, el establecimiento de relaciones interpersonales, así como aquellas vivencias de intimidad; elementos asociados directamente con la sexualidad y que experimentan las personas en la etapa de la adultez joven.

Para efectos del estudio, la población se ubica en la etapa de adultez joven; con la característica de que presentan una condición de discapacidad visual, por lo tanto, se considera necesario comprender cómo ésta se concibe a partir de la diversidad que caracteriza a cada persona.

Discapacidad

De acuerdo con la temática de discapacidad, es importante mencionar lo que establece la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (citado por Schaaf, 2011), esta se entiende como un concepto que evoluciona. La conceptualización que se tenía años atrás ya no la misma, puesto que en la actualidad la condición de discapacidad no recae específicamente en la persona en sí, sino que se toma en cuenta el contexto que le rodea, con el fin de eliminar las barreras que lleguen a dificultar una interacción en igualdad de condiciones para cada individuo, en sus distintas actividades durante la vida. Como puede visualizarse, la discapacidad está en las barreras del entorno y no en la persona, por ello, es fundamental erradicar las creencias, mitos, ideas y percepciones de quienes creen y se construyen ideas y pensamientos inadecuados en temas relacionados con la discapacidad y la vivencia de la sexualidad, por tal razón, es importante mencionar lo que plantea Meresman (2014), al indicar que

se considera la discapacidad como una forma más de la diversidad humana, se valora su contribución a la vida de las familias y se destaca la dignidad que tienen todas las personas por el solo hecho de serlo. Se ha avanzado mucho en ampliar no solo los

derechos sino las posibilidades de autonomía, educación y participación social de las personas con discapacidad. (p. 9).

En este sentido cabe mencionar que todas aquellas acciones que conllevan a la inclusión, participación y las que se relacionan con la autonomía de las personas con discapacidad, han sido fortalecidas a través del tiempo y el tema de la sexualidad no está excluido de esas acciones, ya que se comprende que las personas con discapacidad vivencian la sexualidad de la misma manera que lo haría una persona que no posea tal condición, así Meresman (2014), indica que “los niños y los adolescentes con discapacidad son personas sexuadas y tienen, como todos, necesidad de amor, ternura y placer. Ejercer la sensualidad y la sexualidad no solo es un derecho, sino un importantísimo factor de bienestar” (p. 25).

Esto permite comprender que la condición de discapacidad no determina, ni limita las vivencias de la sexualidad, por el contrario, se vuelve un factor de bienestar tanto personal y social. Ese mismo autor (2014) menciona que la persona con apoyo profesional puede potenciar los recursos personales y descubrir que el entorno le ofrece para fortalecer su bienestar integral y calidad de vida, incluida una vivencia de la sexualidad integral.

Queda de manifiesto la importancia que tienen las normativas, leyes y políticas, e instituciones en relación con la creación de oportunidades para que las personas puedan vivenciar su sexualidad de acuerdo con su propia experiencia, libre de prejuicios y de forma integral. Es fundamental recordar que “la sexualidad es la misma para todas las personas, con o sin discapacidad, en cuanto a que es una necesidad de todo ser humano” (López, 2003, p. 127). Por ende como se ha mencionado a lo largo de este documento, todas las personas son sexuadas y vivencian su sexualidad de acuerdo con sus características o particularidades.

Capítulo III

Marco metodológico

Paradigma de investigación.

La presente investigación se desarrolla bajo las premisas del paradigma naturalista, ya que se busca comprender el fenómeno de la vivencia de la sexualidad a partir de la experiencia de las personas participantes; tal paradigma es considerado ya que se ajusta a los propósitos de la presente investigación; al respecto Sandoval (2002) indica que

en el marco de la investigación cualitativa son más pertinentes las preguntas por lo subjetivo, lo cultural, el proceso social o el significado individual y colectivo de realidades de diferente naturaleza. Todas estas preguntas tienen como eje la indagación desde la lógica interna de los fenómenos y realidades analizadas. Para lo cual, el investigador requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacia la comprobación (p. 116).

Tal y como se menciona, las investigaciones que se desarrollan bajo el paradigma naturalista buscan comprender distintos fenómenos más que conocer o descubrir realidades, para ello toma en cuenta elementos de subjetividad, que para efectos de la presente investigación se entiende como la vivencia de la sexualidad de cada persona participante, así como los factores vinculados con el proceso social, como por ejemplo, las necesidades interpersonales en relación con la sexualidad (establecimiento de pareja, de vínculos entre amigos y amigas, espacios para socializar, entre otros), el significado individual y colectivo del fenómeno, en este caso, como conceptualizan la sexualidad las personas participantes del estudio, así como lo cultural, evidenciado en los mitos y creencias que han contribuido o no en la construcción de la concepción de sexualidad y las actitudes hacia la sexualidad de las personas participantes del estudio. Lo anterior, a partir de las características que resultan ser muy propias de la investigación cualitativa.

Considerando lo anterior, es pertinente desarrollar la presente investigación bajo el paradigma naturalista. Además cabe indicar que los estudios cualitativos, desarrollados bajo este paradigma suelen ser procesos empáticos; necesarios para explorar las distintas experiencias y vivencias que forman parte y que están presentes durante el trabajo de campo, tal y como lo manifiestan Millan y Schumacher (2005, p. 434), cuando mencionan que “los investigadores cualitativos estudian las situaciones de los participantes: sentimientos, pensamientos, opiniones, ideales”. Por lo tanto, queda de manifiesto la importancia de poner en práctica la empatía al momento de interactuar y socializar las experiencias vividas por cada participante durante el proceso ya que se involucran sus pensamientos, sentimientos, ideales, opiniones, todo esto vinculado con el tema en estudio de manera personal; es decir de manera más específica este proceso empático resulta importante mantenerlo presente y aplicarlo al momento de la generación de información, a través de las distintas técnicas e instrumentos en donde las personas participantes expresarán sus propias vivencias en relación con la sexualidad, por lo que la persona investigadora debe ser empática según las distintas situaciones que emerjan durante el trabajo investigativo.

Es necesario mencionar que los supuestos paradigmáticos permiten comprender el fenómeno de estudio, tomando en cuenta los fundamentos epistemológicos, ontológicos y metodológicos. *Desde lo epistemológico*, que consiste en el proceso que lleva a cabo la persona que investiga y que le permite reflexionar y mantener una postura crítica ante aquellas interacciones del ser humano con el medio que le rodea y el resultado de tales acciones, para llegar a construir síntesis de la información generada por parte de las personas participantes en el estudio, como conocimiento científico. La epistemología, “presenta el conocimiento como el producto de la interacción del ser humano con su medio, conocimiento que implica un proceso crítico mediante el cual el ser humano va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo como saber científico” (Gurdián, 2007, p. 66).

Por lo tanto, cabe mencionar que por medio de esta investigación se generó información, a través de los procesos inductivos y holísticos, que permitan comprender cómo las personas participantes vivencian la sexualidad, que concepción mantienen en relación con ella, asimismo los mitos, las creencias y las necesidades interpersonales que suelen estar presentes en la

vivencia de la sexualidad como tal. Esto permite que, mediante la información generada, se lleven a cabo procesos analíticos y críticos que a su vez organizan la información generada con el fin de crear conocimientos científicos, de acuerdo con el tópico en estudio y a su vez dar respuestas al problema planteado.

Desde los fundamentos ontológicos, es preciso mencionar que estos permiten indicar desde donde la persona investigadora se posiciona y visualiza el fenómeno pronto a estudiar, la manera en que profundiza en el tema, así como en las formas que se le daría respuesta tal y como lo explica Gurdián (2007), quien

se refiere a la visión de mundo que tiene la investigadora o el investigador, el concepto de realidad-realidades, a su dinámica y complejidad, en la que subyace el proceso investigativo y del que dependerá el tipo de problemas que se plantean, la perspectiva desde la cual se les aborda y la forma en que se trata de buscar respuestas (p. 66).

Por lo tanto, es necesario mencionar que, para la presente investigación se comprende que la sexualidad es una dimensión de la persona, que nace con cada persona, está presente a lo largo de toda su vida y muere con ella, a través de diferentes procesos y experiencias la misma se va desarrollando y naturalmente forma parte de cada ser humano de manera integral, incluyendo por lo tanto diferentes elementos y características, elementos que a su vez forman parte en diferentes áreas, áreas que están vinculadas con lo biológico, lo psicológico, social, cultural entre otros; entre estos elementos se podrían mencionar el sexo, el género, la fecundación, los sentimientos, las emociones, los afectos, el amor, la intimidad, la ternura, el placer, las relaciones interpersonales, la diversidad, creación de vínculos; elementos que forman parte de la sexualidad humana y que por ende constituyen a cada sujeto como un ser sexuado, con distintas historias de vida y diferentes maneras de expresarla y de vivirla.

Como se ha mencionado, son distintos los elementos que forman parte de la sexualidad humana, por lo tanto, las características propias de la investigación cualitativa resultan ser de suma importancia al momento de realizar la investigación ya que permitirá profundizar en el fenómeno en estudio y generar información, con el fin de dar respuesta a la situación investigada

en torno a la vivencia de la sexualidad en las personas participantes. Asimismo, como parte de este fundamento ontológico se debe de mencionar que incluye el método con el cual se llevará a cabo la investigación, este será desarrollado más adelante.

Por otro lado, desde *los fundamentos metodológicos* y para efectos de comprender la premisa metodológica, desde el paradigma naturalista, Quecedo y Castaño (2002) indican que ésta hace referencia “al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología”. (p. 7).

Lo anterior permite comprender que la metodología incluye procesos que tienen como propósito, brindar respuesta al problema planteado, tomando en cuenta la perspectiva teórica y la visión que mantiene la persona investigadora hacia el tópico en estudio, por ende agrega Quecedo y Castaño (2002), que en la metodología cualitativa la información se genera y se obtiene a través de relatos verbales o escritos. Por lo tanto, corresponde mencionar que para llevar a cabo esta investigación se establece debidamente la metodología con la cual se llevó a cabo el estudio, es decir, esa ruta que guía el proceso, así como las técnicas e instrumentos que permitieron a las personas participantes generar información para finalmente brindar respuesta al problema investigado.

Por consiguiente es preciso indicar que, el método que se establece para realizar esta investigación permite abordar el tema de la vivencia de la sexualidad en la población participante. A través de las fases del diseño, así como con las técnicas e instrumentos que se aplicaron durante el trabajo de campo, la metodología permitió abarcar cada uno de los propósitos establecidos y de esta manera realizar el acercamiento al fenómeno.

Resulta necesario indicar que, para la comprensión del fenómeno en esta investigación se realizó una entrevista autobiográfica y una entrevista semiestructurada que dieron lugar a comprender cómo vivencian la sexualidad las personas participantes.

Enfoque de investigación.

En relación con el enfoque de investigación, es importante mencionar que la investigación se plantea desde el enfoque fenomenológico ya que permite un acercamiento con mayor profundidad a partir de las experiencias de cada persona participante; al respecto Buendía (1999) menciona que este enfoque “capta el significado de la experiencia, capta en actos conscientes, creencias, recuerdos, intuición, sentimientos, afecto” (p.231). En este sentido se menciona que el enfoque fenomenológico permite comprender de manera subjetiva los acontecimientos de las personas, las distintas vivencias, así como el significado en cada una de ellas. La persona investigadora mediante las técnicas e instrumentos podrá extraer información que generaron las personas participantes y profundizar en aquellas experiencias, creencias, mitos, así como las necesidades interpersonales, que han experimentado cada participante en relación con la vivencia de la sexualidad. Al respecto, Buendía (1999), anota que “... las investigaciones fenomenológicas estudian las vivencias de la gente, se interesa por las formas en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo” (p. 231).

El enfoque fenomenológico permite profundizar en las vivencias de las personas, en las experiencias y en cómo experimentan su realidad, por lo que a su vez, y de acuerdo con el problema planteado para llevar a cabo este estudio, el enfoque permite profundizar en el tema de la vivencia de la sexualidad de las personas participantes, ya que se comprende que la fenomenología profundiza en las vivencias y lo que ello significa para la persona en la vida cotidiana (Gurdián, 2007).

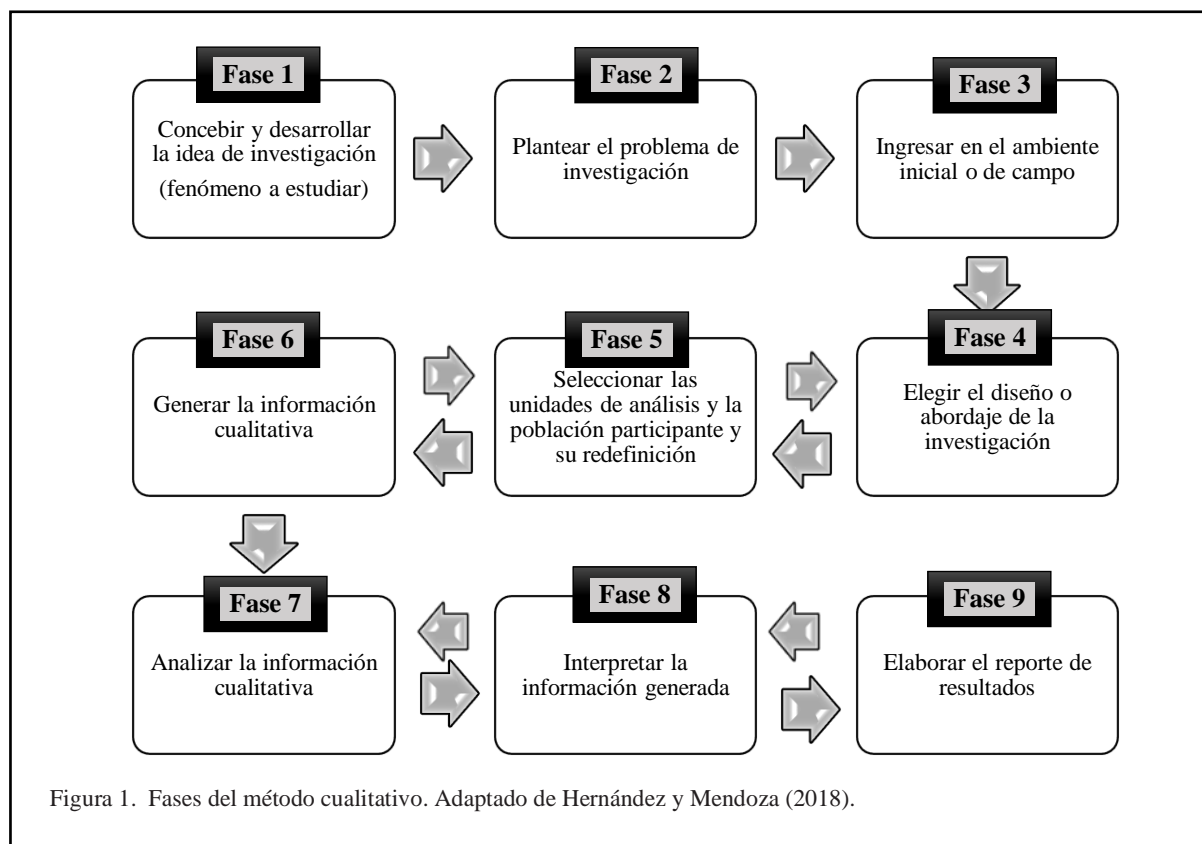
Esto permite hacer énfasis en que el presente estudio tiene como propósito comprender la vivencia de la sexualidad de las personas participantes a partir de sus distintas realidades, por lo tanto a través de este enfoque, se podrá comprender el significado así como aquellas experiencias tomando en cuenta distintos elementos y perspectivas que se mantienen en relación con la sexualidad, tales como: las creencias, los mitos, las actitudes, las necesidades interpersonales y la concepción misma que mantienen respecto al tema, cada persona narra sus

propias experiencias y de esta manera se profundiza en cada vivencia, de acuerdo con la información generada por cada persona.

Método de investigación

El método utilizado en el presente estudio es el cualitativo, ya que comprende el fenómeno desde la perspectiva de las personas participantes (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, interesa comprender cómo vivencian la sexualidad las personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional.

El método cualitativo es flexible, por lo tanto, se hace necesario regresar a etapas previas, una vez que se haya realizado la inmersión inicial en el campo. En la figura 1 se encuentran la descripción del método en cada una de sus fases.



En la figura anterior se presenta la información relacionada con las fases del método, a saber:

- Fase 1: Concebir y desarrollar la idea de investigación (fenómeno a estudiar)
- Fase 2: Plantear el problema de investigación
- Fase 3: Ingresar en el ambiente inicial o de campo
- Fase 4: Elegir el diseño o abordaje de la investigación
- Fase 5: Seleccionar las unidades de análisis y la población participante y su redefinición
- Fase 6: Generar la información cualitativa
- Fase 7: Analizar la información cualitativa
- Fase 8: Interpretar la información generada
- Fase 9: Elaborar el reporte de resultados

Diseño de investigación

Seguidamente es importante mencionar que, este estudio se llevó a cabo bajo el diseño narrativo, ya que se buscaba que las personas participantes relataran como han llegado a vivir los distintos elementos y componentes de la sexualidad, que puedan contar distintas experiencias, situaciones relacionadas con las creencias y mitos, aquellas experiencias relacionadas con las necesidades interpersonales así como distintas actitudes que mantienen respecto a la sexualidad, también los sentimientos, las emociones, entre otros aspectos, de la manera más natural y detallada, es por esta razón que se toma en cuenta el diseño narrativo ya que como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), “los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron” (p. 542). Por lo tanto, se toma en cuenta el diseño narrativo para llevar a cabo esta investigación, ya que como se indica, este permite que las personas expresen las experiencias que han vivido en relación con el tema de la sexualidad de forma narrativa o autobiográfica y de esta forma dar respuesta al fenómeno de investigación.

Ahora bien, para llevar a cabo los procesos que permiten a las personas generar la información, generalmente se suelen utilizar las entrevistas, las notas de campo, consultas en redes sociales, en internet, fotografías, cartas, diarios entre otros (Hernández, Fernández y

Baptista, 2014). De acuerdo con lo anterior las técnicas así como los instrumentos que se aplicaron (entrevista autobiográfica y semiestructurada), fueron elaborados para que cada persona, de manera narrativa, generase la mayor cantidad de información relacionada con el fenómeno y pudiesen expresar como comprenden la sexualidad, que han escuchado, cuáles mitos o creencias creen que están presentes, que actitudes presentan hacia la sexualidad, así como aquellos aspectos relacionados con las necesidades interpersonales.

Según el autor (Hernández y Mendoza, 2018), es fundamental contemplar las siguientes consideraciones con respecto al diseño narrativo,

1. El elemento clave de este diseño, son las experiencias personales, grupales y sociales de las personas participantes, por lo tanto, cada persona debe contar sus vivencias. Para el caso de la investigación, las personas participantes generaron información mediante las técnicas, de manera que contaron sus experiencias en relación con la vivencia de la sexualidad.
2. La narración debe incluir una cronología de experiencias y hechos (pasados, presentes y perspectivas a futuro). En este estudio las técnicas aplicadas permitieron que las personas participantes expresaran todas aquellas experiencias relacionadas con la vivencia de la sexualidad y no solamente en el presente, sino cómo estas se han manifestado a través del tiempo, por ejemplo: cuáles eran sus pensamientos, creencias, aquellas actitudes, entre otras, en temas de sexualidad tiempo atrás y como son sus vivencias actualmente, así como sus expectativas a futuro.
3. El contexto se ubica de acuerdo con el fenómeno a investigar y puede comprender diferentes facetas. En este sentido, es importante mencionar que a partir del tema planteado para el estudio, como es el caso de la sexualidad, se abarcó desde las distintas dimensiones que la conforman, con el fin de realizar un abordaje integral.
4. El investigador revisa la información generada, a partir de las narrativas expresadas durante las entrevistas, que sean significativas y que aportaron a la comprensión del fenómeno.
5. Para comprender el fenómeno se consideraron diferentes narrativas de personas, quienes expresaron su vivencia en relación con el tema investigado.

El diseño narrativo planteado por Creswell (2012), se desarrolla en siete pasos (figura 2), los cuales comprenden el proceso que debe utilizar la persona investigadora.

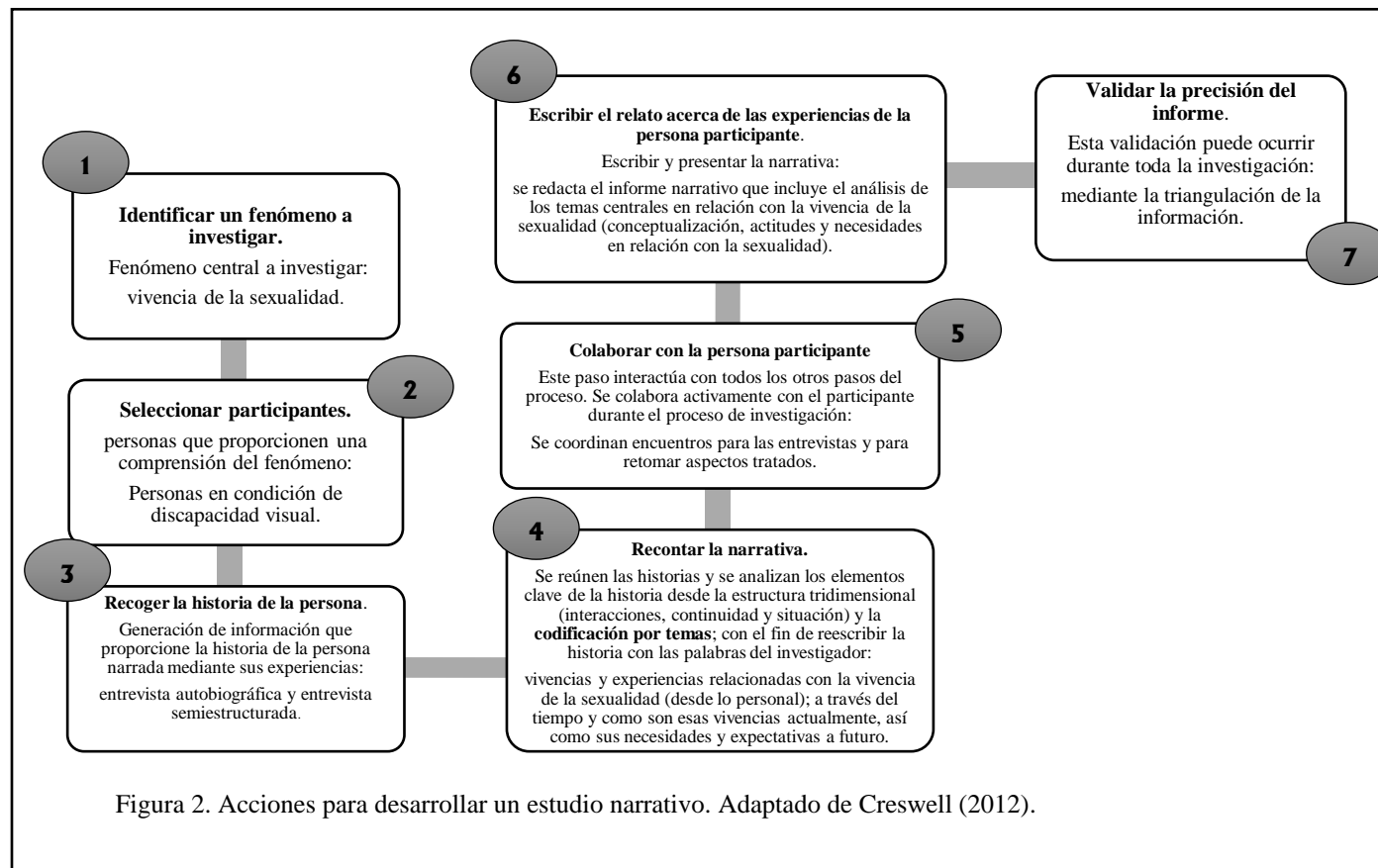


Figura 2. Acciones para desarrollar un estudio narrativo. Adaptado de Creswell (2012).

En la figura se detallan las acciones para el desarrollo de un estudio narrativo:

1. **Identificar un fenómeno a investigar:** fenómeno central a investigar (vivencia de la sexualidad).
2. **Seleccionar participantes:** personas que proporcionen una comprensión del fenómeno (personas en condición de discapacidad visual).
3. **Recoger la historia de la persona:** generación de información que proporcione la historia de la persona narrada mediante sus experiencias (entrevista autobiográfica y entrevista semiestructurada).
4. **Recontar la narrativa:** se reúnen las historias y se analizan los elementos clave de la historia desde la estructura tridimensional (interacciones, continuidad y situación) y la **codificación por temas**; con el fin de reescribir la historia con las palabras del

investigador (vivencias y experiencias relacionadas con la vivencia de la sexualidad, desde lo personal, través del tiempo y como son esas vivencias actualmente, así como sus necesidades y expectativas a futuro.

5. **Colaborar con la persona participante:** este paso interactúa con todos los otros pasos del proceso. Se colabora activamente con el participante durante el proceso de investigación (se coordinan encuentros para las entrevistas y para retomar aspectos tratados)
6. **Escribir el relato acerca de las experiencias de la persona participante:** escribir y presentar la narrativa: se redacta el informe narrativo que incluye el análisis de los temas centrales en relación con la vivencia de la sexualidad (conceptualización, actitudes y necesidades en relación con la sexualidad).
7. **Validar la precisión del informe:** esta validación puede ocurrir durante toda la investigación (mediante la triangulación de la información).

Participantes

Desde el paradigma naturalista, de acuerdo con Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga (2006, p.40) “la investigación cualitativa asume el punto de vista del sujeto, tratando de ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando”, por lo cual a lo largo del proceso investigativo las personas participantes van generando información, sin embargo, es necesario mantener un posicionamiento que permita comprender el tema en estudio desde las propias experiencias de las personas que están siendo parte del proceso, por lo que es importante comenzar desde la subjetividad de cada participante, ya que este posicionamiento va a permitir que la información que se genere sea la esencia de como experimentan el fenómeno en sus propias vidas. Para Sandoval (2002, 29), “la subjetividad y la intersubjetividad se conciben, entonces, como los medios e instrumentos por excelencia para conocer las realidades humanas”.

Es por esta razón que antes de continuar con una descripción general de los principios de selección se considera necesario mencionar que toda la información generada a través del trabajo de campo, la persona investigadora tendrá en cuenta una perspectiva orientada a la

subjetividad, ya que se debe tener presente que todo lo dicho por cada persona, será expresado a nivel personal y directamente con el tema de la vivencia de la sexualidad.

Los principios que se tomaron en cuenta para la selección de participantes, se consideran a partir de lo que establece Sandoval (2002), quien indica que cuando se inicia el proceso de generación de información en la investigación cualitativa surgen dos aspectos que son de suma importancia: “la definición de la estrategia de muestreo y la selección de los participantes. Estos, a su turno, se orientan por dos principios: pertinencia y adecuación” (p. 132). Cabe mencionar que, para la selección de las personas participantes, estos dos principios fueron considerados, “la pertinencia que tiene que ver con la identificación y logro del concurso de los participantes que pueden aportar la mayor y mejor información a la investigación, de acuerdo con los requerimientos teóricos de esta última” (Sandoval, 2002, p. 136). Por lo tanto, con el fin de cumplir este primer principio cabe mencionar que, se explicó con anticipación a cada persona el tema que se busca investigar con el fin de que a través del proceso se genere excelente y suficiente información. El segundo principio, que indica el autor, es “la adecuación que significa contar con datos suficientes disponibles para desarrollar una completa y rica descripción del fenómeno, preferiblemente, cuando la etapa de la saturación se ha alcanzado” (p. 136). En este caso y de acuerdo con este segundo principio, la persona investigadora se compromete con todo el trabajo de campo realizado con el fin de generar suficiente información que le permita acercarse al tema que se busca comprender a través de las personas que están siendo parte del estudio.

Ahora bien, es importante indicar que para llevar a cabo el trabajo de campo, se tomó en cuenta personas estudiantes, participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad, el cual se encuentra adscrito a la División de Educación Básica del CIDE, de la Universidad Nacional, desde el año 2000. El proyecto UNA Educación de Calidad, tiene como funciones principales atender a la población con discapacidad que sean estudiantes de la Universidad Nacional y les brinda acompañamiento en temas personales así como académicos; tanto a la población de nuevo ingreso o bien estudiantes regulares de distintas carreras.

Cabe agregar que las personas participantes de esta investigación son personas estudiantes y participantes del Proyecto mencionado, esto con el fin de mantener un proceso

riguroso tal y como menciona Sandoval (2002), al señalar que la investigación cualitativa “es *rigurosa* aunque de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa” (p. 43).

Las personas participantes son estudiantes de la UNA, participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad, que son personas en condición de discapacidad visual y que por lo general suelen estar transitando la etapa de adultez joven. Es importante aclarar que desde el enfoque de la investigación, no existe una cantidad establecida de participantes, esto puede ir cambiando según el transcurso de la investigación, ya que la información que se va generando tiene como propósito principal, ir acercando al investigador hacia al fenómeno que se busca comprender, para finalmente dar una respuesta al problema de investigación. Por ende y para reforzar lo dicho anteriormente, Aravena, et al. (2006) expresan que

al inicio de la investigación, el investigador no tiene seleccionados todos los casos que serán estudiados; éstos van surgiendo a medida que avanza la investigación. Una vez reunida la información sobre la base de algunos casos, es posible definir qué otros casos debieran considerarse para obtener la máxima cantidad de diferencias en el fenómeno observado (p. 40).

Considerando lo anteriormente expuesto, para la presente investigación se tomó en cuenta la participación de *tres personas participantes*, estudiantes de la Universidad Nacional, participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad, que presentan una condición de discapacidad visual, cuya información se detalla en la tabla 1.

Tabla 1

Información de participantes

Participantes	Género	Edad	Carrera
Participante A	Femenino	24	Educación Especial
Participante B	Masculino	29	Música
Participante C	Masculino	28	Enseñanza del Francés

Resulta importante mencionar que las personas participantes del estudio mostraron apertura para ser parte del proceso de investigación y llevar a cabo el trabajo de campo y de esta manera generar más información, considerando los principios éticos y legales en el diálogo y la reciprocidad al momento de realizar las entrevistas; según lo plantean Millan y Schumacher (2005). El diálogo y la interacción por ambas partes es importante, sin embargo, la persona investigadora se compromete a actuar con todos los principios éticos y legales, así como desde la subjetividad de cada participante y de esta manera mantener el propósito de la investigación, tal y como manifiesta Millan, et al. (2005), en cuanto a que “los estudios cualitativos pretenden una ampliación de la información en lugar de la generalización de los resultados” (p. 435). De acuerdo con esto, el investigador tenía como propósito que las personas brindasen suficiente información y de esta manera obtener aquellos insumos que permitan el acercamiento hacia el tema en estudio.

Temas por explorar

Para efectos de la presente investigación es preciso mencionar que el fenómeno en estudio, comprende diferentes elementos de la sexualidad humana, para ello, se consideran como temas a explorar la concepción y las actitudes hacia la sexualidad y las necesidades interpersonales. En la tabla 2, se detallan los temas a explorar con sus respectivas unidades temáticas.

Tabla 2

Temas por explorar

Vivencia de la sexualidad		
Propósito	Tema a explorar	Unidades temáticas
1. Identifico la concepción de sexualidad que tienen personas estudiantes en condición de discapacidad participantes del estudio.	1. Concepción de sexualidad	1. Concepto de sexualidad 2. Mitos acerca de la sexualidad 3. Creencias acerca de la sexualidad

2. Describo las actitudes hacia la sexualidad de personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del estudio.	2. Actitudes hacia la sexualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabuización 2. Falso naturalismo 3. Liberal individualista 4. Liberal impositiva 5. Liberal abierta
3. Conozco las necesidades interpersonales que permiten el establecimiento de las relaciones interpersonales en personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes en el estudio.	3. Necesidades interpersonales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad y autonomía 2. Amigas y amigos 3. Integración 4. Cariño y afecto 5. Pareja 6. Espacios para las relaciones afectivo sexuales

Técnicas e instrumentos de generación de la información

Para efectos de la definición de técnicas e instrumentos de generación de la información, se establece la *entrevista autobiográfica*, ya que a través de los relatos las personas participantes expresan de manera personal y a partir de sus vivencias en relación con el fenómeno en estudio, comprender la concepción de la sexualidad y como los mitos y las creencias tienen repercusión en ello. Esta técnica (*apéndice A*) permitió generar la información necesaria para el logro del propósito específico 1.

En este sentido es importante mencionar lo que indica Mallimaci y Giménez (2006) al indicar que con la entrevista autobiográfica “nos referimos a un relato pronunciado en primera persona, ya que lo que se intenta rescatar son las experiencias de ese individuo” (p. 5), por ende, la entrevista autobiográfica permitirá profundizar en la concepción de sexualidad que tienen las personas participantes del estudio, así como identificar aquellos mitos y creencias asociadas a la construcción de la conceptualización de la sexualidad; los autores indican que la persona participantes es el personaje principal del relato, en tanto, se posicione en primera persona y comparta sus propias experiencias. Así, a través de esta entrevista cada persona será estudiada

de forma individual, siendo ella misma quién exprese su propia vivencia en relación con el fenómeno en estudio. En este sentido cabe mencionar que "...es la singularidad del protagonista la que se tiene en cuenta como revelador de una determinada vivencia social, particular e individual" (Bautista, 2011, p. 178).

Ahora bien, en relación con la entrevista autobiográfica se indica que "la historia de vida o autobiográfica: el entrevistador trata de comprender las experiencias destacadas de la vida de una persona y los significados que esa persona adjudica a tales vivencias" (p. 175). Por lo que de acuerdo con lo anterior esta técnica permite comprender y profundizar en las vivencias de la sexualidad en las personas del estudio y generar información para efectos de la investigación, ya que como se menciona, la entrevista permite comprender cómo la persona experimenta sus propias vivencias. De esta manera a través de la narración autobiográfica de cada persona se buscaba conocer la concepción de sexualidad que presentan en sus vidas y la forma en que los mitos y creencias que se suelen mantener a nivel social y cultural repercuten en tal concepción, para ello es necesario enfatizar en lo que manifiesta Bautista (2011), al indicar que "la perspectiva biográfica pone en relación la historia individual con la de la sociedad" (p. 179). Por lo que a su vez esta entrevista permitió abordar las experiencias personales y su vinculación con el factor social y cultural, tales como los mitos y creencias que mantiene la sociedad respecto a la sexualidad.

En la misma línea es pertinente agregar que "una vez producido el relato, el análisis del mismo nos lleva a tres pasos fundamentales: 1) presentar las acciones casi con lujo de detalle, como una parte etnográfica y como base para interpretar; 2) encontrar los códigos socioculturales de esos hechos; y 3) interpretarlos en relación con la teoría" (Mallimaci, et al. 2006, p. 10). Las fases que se mencionan son de suma importancia ya que permitirá a través de este proceso generar la información y realizar el adecuado análisis en relación con los fundamentos teóricos.

Para los propósitos específicos 2 y 3 se plantea la *entrevista semiestructurada*, ya que por medio de las preguntas que se elaboraron, las personas participantes expresaron de manera personal, las vivencias en relación con el fenómeno en estudio, a saber, la vivencia de la

sexualidad; más específicamente comprender sus actitudes hacia la sexualidad y las necesidades interpersonales según sus vivencias, por lo que a través de esta entrevista semi estructurada, la persona investigadora profundizó en temas directamente vinculados con el estudio, es decir, retomar aspectos asociados con la sexualidad y así continuar en la comprensión de la vivencia de esta, en las personas participantes de la presente investigación.

En este sentido es preciso agregar que, de acuerdo con Díaz, Torruco, Martínez, Varela (2007), la entrevista se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p. 163). Es importante tener en cuenta que esta técnica permite la generación de información bastante completa y relacionada con los propósitos del estudio, así también presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles para los fines de la investigación (Díaz et al.,2007)

De esta manera cabe indicar que, con esta entrevista se abarcó el segundo y tercer propósito específico planteado, por lo que las preguntas están relacionadas con las actitudes que muestran las personas hacia su sexualidad, así como las necesidades interpersonales de quienes participan en el estudio.

La entrevista, según Díaz, et al. (2007), parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a las personas entrevistadas. “Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p. 163). Por lo tanto, por medio de las preguntas que se plantean en esta entrevista, se buscaba que las personas participantes expresen las actitudes que mantienen hacia la sexualidad, así también compartan, a partir de sus experiencias de vida, los elementos, las situaciones, los pensamientos, los sentimientos o las emociones a partir de las necesidades interpersonales, ya que como agrega Díaz, et al. (2007), este tipo de entrevista es la que “ha despertado mayor interés ya que se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista... de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada”. (p. 163).

Por lo que la entrevista semi estructurada es considerada adecuada para continuar con la generación de información que permita acercarse más al tema investigado y de esta manera comprender cómo las personas participantes del estudio vivencian su sexualidad (*Apéndice B*). Es importante indicar que la entrevista semi estructurada cuenta con unas fases que se deben de llevar a cabo durante el desarrollo de esta, por lo que, de acuerdo con Díaz, et al. (2007), se establecen de la siguiente manera:

a. **Primera fase: preparación.** Es el momento previo a la entrevista, en el cual la persona investigadora, en el curso Taller II de investigación elaboró la entrevista, considerando los propósitos dos y tres de la investigación. La redacción de las preguntas abordó las temáticas de actitudes hacia la sexualidad, así como las necesidades interpersonales y contó con los aportes del criterio de personas expertas de la disciplina de Orientación (Dra. Mercedes Gómez Salgado y M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez).

Con respecto a la convocatoria, es importante indicar que se estableció el contacto con las personas participantes, vía telefónica, para establecer las fechas de realización de la entrevista.

b. **Segunda fase: apertura.** En esta fase, es importante indicar que las entrevistas, se realizaron mediante la plataforma *Zoom* o bien mediante llamadas por medio de *WhatsApp*. En el espacio virtual y con el fin de iniciar la entrevista, se recordaron los principios éticos y de confidencialidad, así como los propósitos propios de la investigación.

Al ser esta la segunda entrevista realizada con la población, ya se contaba con el consentimiento informado (ver *Apéndice C*).

c. **Tercera fase: desarrollo.** El propósito de esta es aplicar las preguntas elaboradas, manteniendo un nivel de flexibilidad durante la conversación con las personas participantes. La persona investigadora utiliza sus habilidades investigativas y su conocimiento para ir guiando la entrevista con el fin de que la persona converse acerca de la vivencia de su sexualidad, que actitudes mantiene, si considera necesario que las personas vivan su sexualidad, así como las

necesidades interpersonales que podrían experimentar en sus vidas en relación con la sexualidad.

d. **Cuarta fase: cierre.** Fue el momento en que el investigador hace el cierre con las personas participantes y recapitula algunas ideas que requerían profundización.

Ingreso al campo

Para el ingreso al campo, es importante mencionar que, inicialmente se llevaron a cabo acercamientos con las posibles personas participantes, con el fin de comentarles de manera breve respecto al estudio y así mismo consultarles en dicho caso si estarían dispuestas a participar, también se le comentó a la responsable del Proyecto UNA Educación de Calidad con el fin de informar y de ser necesario solicitar una carta de autorización para involucrar al Proyecto y a las personas que estarían participando de la presente investigación.

La vía de comunicación para estos primeros contactos, tanto con la directora así como con la posible población participante se realizó de manera telefónica, ya que por motivos de la Pandemia por COVID-19, no se podían realizar reuniones presenciales. Cabe indicar que, específicamente estos acercamientos se realizaron en las fechas que se detallan a continuación.

- 04 de setiembre a las 6.15 p.m. del 2020. Persona A.
- 08 de setiembre a las 2.10 p.m. del 2020. Persona B.
- 23 de setiembre a las 6.39 p.m. Persona C.

Las personas contactadas mostraron un gran interés por ser parte de la investigación, por lo que ya para el siguiente año, es decir ya para el 2021, se volvió a establecer contacto con estas personas con el fin de comentarles a profundidad acerca de la investigación y consultarles si realmente estaban anuentes a participar del estudio, en este caso las respuestas fueron positivas, por lo que seguidamente se enviaron las cartas a través de correo electrónico, en la que se les explicó aspectos relacionados directamente con la investigación y así mismo se les solicitó el consentimiento informado.

Las cartas fueron enviadas a través de correo electrónico y recibidas por el mismo medio, firmadas por estas personas para las fechas que se detallan seguidamente.

- Participante A: 20 de marzo del 2021.
- Participante B: 21 de marzo del 2021.
- Participante C: 18 de junio del 2021.

Posteriormente y con el consentimiento informado de cada persona participante del estudio, se procedió a la aplicación de las técnicas para la generación de información, es importante recordar que las técnicas fueron, la entrevista auto biográfica y la entrevista semiestructurada.

Dichas técnicas se aplicaron para las fechas que se detallan seguidamente.

En cuanto a la entrevista auto biográfica:

- Participante A. 10 de marzo del 2021.
- Participante B: 12 de marzo del 2021.
- Participante C: 10 de mayo del 2021.

En cuanto a la entrevista semiestructurada:

- Participante A: 17 de junio del 2021.
- Participante B: 09 de junio del 2021.
- Participante C: 10 de junio del 2021.

Consideraciones éticas

Los criterios de rigor y de calidad son fundamentales en todo proceso investigativo, para efectos del estudio se consideraron la credibilidad, la triangulación de información así como el principio ético.

En cuanto a la credibilidad, Castillo y Vásquez (2003), expresan que, este criterio se alcanza cuando la persona que está investigando realiza observaciones y mantiene conversaciones con las personas participantes del estudio y por medio de estos periodos de socialización se profundiza en la información generada y a su vez surgen hallazgos que son reconocidos por quienes participan en la investigación, como una verdadera aproximación acerca de lo que piensan y sienten con respecto al tema que se está investigando. Implica llevar a cabo revisiones de la información generada, con las personas que están participando en el estudio, incluye las interacciones y espacios de tiempo para analizar las interpretaciones y de esta manera comprobar si lo que se está comprendiendo en relación con la información generada mediante las técnicas o instrumentos, es lo que específicamente la persona participante ha querido manifestar a través de sus relatos narrados. “Es muy importante tener en mente que los informantes son los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente al mundo del investigador” (Castillo y Vásquez, 2003, p. 165).

Es necesario mencionar que este criterio de calidad fue considerado durante la investigación, ya que al momento de aplicar las entrevistas, las personas generaron información muy importante, sin embargo posteriormente fue necesario convocar a otros encuentros y retomar algunas respuestas que brindaron las personas en un primer momento, ya que fue necesario profundizar en la idea o en la experiencia que la persona estaba narrando y de esta manera obtener información mucho más detallada, que permitiera una mayor comprensión del fenómeno y así avanzar en la investigación.

Otro de los criterios empleados en la presente investigación fue la triangulación de información, por lo que de acuerdo con Benavides y Gómez (2005), esta consiste en “la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (p. 121).

Cabe mencionar que este criterio se implementó mediante diferentes métodos (entrevista autobiográfica y semiestructurada) y la creación de espacios en los que se retomó la información generada y se verificó, con el fin de comprender a profundidad de qué manera las personas

participantes vivencian la sexualidad y por lo tanto realizar el análisis que da respuesta al fenómeno.

Aunado a lo anterior, se consideró la ética, ya que, durante el desarrollo del trabajo de campo, se trabajó bajo principios éticos y profesionales; al respecto Bautista, (2011) indica que “la conducta ética debe tener un lugar privilegiado en la práctica investigativa y científica. No es admisible que los intereses particulares e incluso científicos, tengan mayor cabida que el respeto por los derechos humanos, ya que la ciencia debe siempre estar libre de corrupción y sesgos de intereses (p. 23).

Por lo tanto es importante mencionar que la persona investigadora aplicó durante la investigación principios éticos y se les informó a las personas participantes acerca de los propósitos de la investigación y se les solicitó un consentimiento informado. Se les informó que en el momento en que no desearan continuar, podrían hacerlo. Durante el trabajo de campo siempre se trabajó bajo el respeto y la confidencialidad, la información generada para el análisis del estudio, se tomó tal y como lo mencionaron las personas participantes y no se involucraron personas ajenas a la investigación.

Capítulo IV

Análisis de la información

La información obtenida de las personas participantes, ha sido analizada en la presente investigación, de acuerdo con los propósitos planteados para la comprensión del fenómeno en estudio, a saber:

Propósito general

Analizo la vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional.

Propósitos específicos

1. Identifico la concepción de sexualidad que tienen personas estudiantes en condición de discapacidad participantes del estudio.
2. Describo las actitudes hacia la sexualidad de personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del estudio.
3. Conozco las necesidades interpersonales que permiten el establecimiento de las relaciones interpersonales en personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes en el estudio.

El diseño utilizado para efectos del estudio y el respectivo tratamiento de la información, es el planteado por Creswell (2012), quien indica que el recontar la historia, implica analizar los elementos claves de la narrativa, para el caso específico del estudio se hará considerando la estructura tridimensional que incluye:

- **Interacción:** la interacción personal basada en los sentimientos, las esperanzas, las reacciones y disposiciones de cada persona hacia la vivencia de la sexualidad, así como la interacción social, con el fin de incluir la perspectiva y puntos de vista de otras personas.

- Continuidad: en la que se considera el pasado; el presente en relación con las experiencias de la vivencia de la sexualidad; y el futuro que visualiza nuevas experiencias o posibles formas de vivenciar la sexualidad.
- Situación/contexto: la información acerca del contexto, el tiempo y el lugar en el contexto que de una u otra forma ha permeado la conceptualización y la vivencia de la sexualidad de las personas participantes; considerando la vivencia misma de la persona y considerando los diferentes puntos de vista (Creswell, 2012).

Asimismo, se realizó la codificación por temas, ya que la codificación ...es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. El proceso de codificación incluye la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Durante esta etapa del análisis, lo que inicialmente fueron ideas e intuiciones vagas se refinan, expanden, descartan o desarrollan por completo (Taylor y Bogdan, 1987, p. 167). (Ver *apéndice D*)

Es importante mencionar que en el análisis de la información se utilizará la siguiente simbología, con el fin de salvaguardar la identidad de las personas participantes.

PA: Participante A

PB: Participante B

PC: Participante C

En relación con el propósito relacionado con la *concepción de sexualidad* que tienen las personas estudiantes en condición de discapacidad participantes del estudio; se focalizó la indagación en el concepto que han construido las personas en relación con la sexualidad, los espacios que han contribuido a esa conceptualización, los mitos y creencias que de una u otra forma han permeado o no dicha conceptualización y la comprensión de la sexualidad.

En relación con la *conceptualización o el concepto de sexualidad*, se logró identificar que las personas participantes concebían, desde edades tempranas, la sexualidad desde una

dimensión más biológica, dejando de lado otras dimensiones. Esta conceptualización estaba influenciada por las ideas y creencias provenientes del ámbito familiar, lo cual les generó en ocasiones incertidumbres, temores y pensamientos negativos en torno a la sexualidad; así en la infancia, cuando se hablaba del tema de la sexualidad este se centraba en el sexo y en tener relaciones sexuales (**PC**, 10/05/2022), así el relacionar la sexualidad con el sexo, generaba muchísimo miedo, inclusive se tenía miedo de decir el nombre de las partes de los órganos reproductivos (**PB**, 12/03/2021).

Ahora bien, es importante mencionar que la conceptualización de sexualidad se fue transformando gracias a las vivencias, que las personas participantes fueron experimentando en espacios como la escuela, el colegio, la universidad y otros espacios de participación artística y cultural. Esos espacios son comprendidos como los ámbitos en los que la persona aprende ideas, creencias, conceptos y comparte conocimientos y experiencias que le permiten construir su comprensión acerca de la sexualidad. Por ejemplo, en el colegio se logró comprender que es la sexualidad en sí, no solo involucra el sexo, si no que abarca otros factores como las relaciones sociales (**PC** (10/05/2022)). En la actualidad, las personas participantes han expresado que los espacios de formación universitaria han sido valiosos en la construcción de una conceptualización de sexualidad más integral, ya que se menciona que desde la Universidad, o desde otros espacios educativos, se ha comprendido que la sexualidad también se conforma de relaciones afectivas, vínculos entre personas, relaciones no sólo de pareja, sino también relaciones con otras personas, con amigos, familia y la persona consigo misma (**PA** (10/3/2022)). No cabe duda de que esos espacios han contribuido a la comprensión del concepto de sexualidad de una manera diferente, respecto a la concepción que se les enseñó en su familia, ya que inicialmente es en el espacio familiar donde se empiezan a obtener los primeros conocimientos, ideas, aprendizajes y muchos de estos podrían acompañar a las personas por el resto de su vida (Frinco y Del Carmen, 2013). Las personas participantes encuentran en los espacios educativos oportunidades para obtener mayores conocimientos en temas de sexualidad; ya que en los espacios familiares hay poca apertura para abordar abiertamente este tema y por lo tanto, hay mayor dificultad para atender las dudas e inquietudes en relación con la sexualidad

Ahora bien, para comprender cómo las personas perciben la sexualidad, se consideró necesario conocer las narrativas de las personas participantes en relación con los mitos y las creencias que de una u otra forma han permeado o no dicha conceptualización. Al respecto las personas han identificado diversos *mitos y creencias en relación con la sexualidad* en personas con discapacidad visual; esas creencias y pensamientos erróneos, sin fundamento científico, se han generado en contextos sociales, incluso en sus núcleos familiares y hacen creer que la persona con discapacidad visual es incapaz de disfrutar la sexualidad en sus diferentes dimensiones (biológica, psicológica, social y cultural), de establecer vínculos afectivos, o relaciones de pareja, de tener hijos o hijas, asimismo, se les infantiliza, de manera que se tratan como niños o niñas en temas relacionados con la sexualidad. Así una de las participantes expresa que en lo personal cree que los mitos así como esas falsas creencias hacia la sexualidad, han existido desde muchos años atrás y que si bien es cierto, se han tratado de eliminar mediante la educación, aún siguen estando presentes, por ejemplo, indica que ha escuchado que *las personas con discapacidad no tenemos o no vivimos la sexualidad, que no podemos mantenernos en relaciones de pareja, relaciones sexuales, o no disfrutamos de la sexualidad, eh, también que no podemos formar una familia, esposo, hijo, lo que sea (PA, 10-03-2021)*; las palabras expresadas por esta persona, se relacionan con lo que indica Fajardo et al. (2014), al mencionar que los mitos se pueden transmitir durante mucho tiempo, incluso durante generaciones y que podrían influir directamente acerca del conocimiento que tengan las personas respecto a la temática en sexualidad y por ende surgen las distintas percepciones y actitudes hacia ella. Sin, embargo, para las personas participantes, esta dimensión de la cultura evidenciada en los mitos y creencias; de alguna u otra forma estuvieron presentes en la conceptualización de sexualidad, pero con el pasar del tiempo, han transitado hacia una conceptualización más integral.

En relación con los mitos y creencias, una de las participantes indica que el principal mito que ha identificado en la sociedad suele ser el creer que las personas en condición de discapacidad tienen una sexualidad nula, además agrega que, *las personas con discapacidad están ligadas a vivir la sexualidad como chiquitos, como chiquitos que dependen de la opinión de una persona para poder tener las cosas que ellos necesitan (PC, 10-05-2021)*.

Las vivencias que han compartido las personas en sus narrativas, se vinculan con lo que sostiene Madrigal (2021) al indicar que, “son abundantes y diversos los estigmas, prejuicios y mitos que alimentan a nuestra cultura y sociedad dando como resultado y producto una visión errónea, nociva, perversa, injusta y disfuncional en torno a la sexualidad y la discapacidad”. (p. 14), lo cual es evidente en el reconocimiento de los mitos y creencias que logran identificar las personas participantes del estudio, sin embargo, es importante mencionar que para estas personas, los mitos así como las creencias hacia la sexualidad, no deberían de estar presentes ya que las personas con discapacidad viven la sexualidad como las demás personas la vivencian, con sus distintos matices y peculiaridades según cada persona desee, tal y como lo manifiesta la PC (10-05-2021), al expresar que *uno de los elementos claves para vivir la sexualidad es el hecho de poder saber que uno es una persona, verdad, saber que uno no es un objeto de extrañeza (...) que uno tiene derecho a ser amado por una pareja, uno tiene derecho a ser apreciado por amistades, uno tiene derecho a ser amado por la familia, verdad, que uno no es un bicho raro que nadie quiere, el saber que uno como persona debe de tener un ambiente aceptable, un estilo de vida sin límites en el buen sentido de la palabra, saber que a pesar de todas las cosas uno es un ser humano que puede vivir tanto el amor como el sexo, el coito, el afecto, la vivencia en pareja de manera plena y satisfactoria, sin miedos.*

Lo que expresa esta persona está relacionado con lo que manifiesta Rivera (2008), cuando indica que en la temática de sexualidad es muy importante comprender que no existen distintas sexualidades, es decir, de que para cada persona existe una diferente, como por ejemplo una sexualidad para las niñas, para los niños, para los jóvenes o para las personas con discapacidad, sino que la sexualidad es una sola con la diferencia de que cada persona la vive a su manera, por lo que los mitos así como las falsas creencias respecto a la sexualidad no deberían de condicionar la vivencia de esta, tal y como lo han manifestado las personas en sus distintos relatos.

Como se ha evidenciado en los párrafos anteriores, las personas participantes del estudio, han transitado de una conceptualización de la sexualidad más biológica hacia una conceptualización más integral que incluye otras dimensiones y otra visión de ésta, por ejemplo, la conceptualizan como una *sexualidad multidimensional*, es decir, que no solamente está

conformada por una dimensión biológica que incluye la procreación, el sexo, el placer sexual, el erotismo, el gusto, sino que también comprenden que la sexualidad se conforma de otras dimensiones que abarcan las emociones, los sentimientos, los vínculos afectivos, las relaciones interpersonales, las actitudes, las costumbres, las ideas, los pensamientos entre otros; dicha comprensión la han ido construyendo a través del tiempo, así uno de los participantes, mencionó que visualiza la sexualidad como un universo que está lleno de múltiples posibilidades, no solamente involucra lo relacionado con el sexo, sino que también abarca aquellos aspectos que se relacionan con el ámbito social. Cuando indica que la sexualidad es un universo de posibilidades, aclara que las personas pueden relacionarse de diferentes maneras (**PC**, 10/05/2021).

Como puede evidenciarse, se comprende que la sexualidad también se conforma de otras dimensiones como la social, la cual abarca todas aquellas relaciones sociales que establecen las personas en el ambiente en el que desenvuelven, es decir, la sexualidad abarca los aspectos relacionados con las vivencias a nivel familiar, académico, laboral, incluye las amistades, se refleja en las relaciones amorosas, en las relaciones interpersonales; contempla las distintas áreas en la vida de cada persona (**PB**, 12/03/2021).

Es necesario desde las narrativas de las personas participantes, construir una conceptualización de la sexualidad más integral, así debería mirarse la sexualidad más allá de lo biológico, de manera que *deberíamos ver la sexualidad como algo más que relaciones sexuales (...) la parte afectiva, la parte emocional, creación de vínculos, relaciones con otras personas (...) la sexualidad implica un componente erótico, un componente espiritual y afectivo que es parte de nuestra sexualidad* (**PA**, 10/03/2021).

Estas narrativas permiten comprender que las personas participantes ya no solamente reconocen aquellos factores únicamente biológicos en la sexualidad, sino que la han ido comprendiendo de manera más integral, ya que como se plantea, la sexualidad es la manera en la que cada persona vivencia el hecho de ser sexuado, abarca la personalidad de cada individuo y se vincula con su desarrollo integral, la sexualidad incluye distintos aspectos que forman parte de lo biológico, lo psicológico, lo social así como aquellos aspectos culturales, implica a toda

la persona de manera integral, desde su actividad sexual y la procreación, la afectividad, sus emociones, sentimientos, pensamientos, las relaciones sociales, las conductas y vivencias en general (Aguilasocho, 2014).

Las personas participantes del estudio han logrado comprender la conceptualización de la sexualidad desde una visión multidimensional percibiendo que “no se puede limitar la sexualidad solo en algunas vertientes del ser en sí, puesto que ésta engloba el todo del todo de cada individuo” (Méndez, 2017, p. 34), es decir, se conforma de diversas dimensiones y componentes que interactúan entre sí y que permiten una vivencia de la sexualidad más plena; por ende la importancia de ampliar la mirada con el fin de que la sexualidad se viva de manera integral y a su vez genere un bienestar en la vida de cada persona en las diferentes etapas de su vida y no solamente en un aspecto del ser (dimensión biológica), especialmente considerando lo que plantea el Modelo de Educación Sexual Biográfico Profesional, al indicar que la sexualidad incluye para cada persona distintas posibilidades, considera el placer, la procreación, la comunicación, los vínculos afectivos, las relaciones interpersonales entre otros elementos (López, 2005). Asimismo es importante proporcionar espacios para la educación en temas de sexualidad que le permita a la persona adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes erotofílicas para una comprensión positiva de la propia vivencia de la sexualidad, es decir, la forma en que las personas conciben las diferentes posibilidades en que puede ser vivida o expresada su sexualidad.

En cuanto al propósito específico 2, relacionado con *las actitudes hacia la sexualidad* que tienen las personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del estudio; se encauzó la indagación en las distintas actitudes hacia la sexualidad como la tabuización, el falso naturalismo, la liberal individualista, la liberal impositiva y la liberal abierta, en consecuencia, desde las narrativas de las personas participantes se encontró una tendencia hacia la actitud liberal abierta, caracterizada por la comunicación abierta, la disposición para nuevos aprendizajes, el distanciamiento de las normas e imposiciones sociales y la posibilidad de expresión en temas de sexualidad.

Las actitudes antes mencionadas son posibles, gracias a esa comprensión abierta de la sexualidad. La *actitud liberal* permite la aceptación de las distintas formas en que la sexualidad puede ser vivida, reconoce los deberes y derechos de todas las personas y muestra aceptación por quienes les rodean (Fuertes, et al, 2001). Para el caso de las personas participantes, *la comunicación abierta* ha contribuido a una actitud liberal, ya que les ha permitido manifestar sus pensamientos, sentimientos, ideas, deseos, en este caso conversar respecto a todo aquello que involucra la sexualidad, con personas que les brinden confianza y en ambientes seguros, así es como una de las participantes expresa que los temas de sexualidad los conversa mayormente con sus amistades (**PA**, 17-06-2021), ya que se siente escuchada, comprendida y con la suficiente apertura para establecer diálogos en distintas temáticas relacionadas con la sexualidad, así, hay mayor libertad con las amigas y amigos, en palabras de esta misma participante *siento que tienen la apertura para escucharme y que me pueden comprender de una mejor manera...entonces yo creo que sí, con mis amigas y amigos sería como el contexto dónde o que más me expreso*. Además, otras personas con las que se comparte abiertamente el tema de sexualidad, son aquellas con las que se tiene algún vínculo afectivo o bien con otras personas en espacios universitarios; por lo que se evidencia el valor que presentan estos espacios de confianza para que las personas participantes expresen sus experiencias, comentarios, ideas, así como otros temas de sexualidad, con sus parejas, sus amistades o bien en espacios académicos, donde suelen conversar respecto a la sexualidad, *con gente de confianza, con amigos, amigas, con las demás personas, pero siempre con gente de confianza* (**PB**, 09-06-2021). El aspecto de la confianza, es un valor fundamental para expresar o comunicar los pensamientos, sentimientos e ideas en temas de sexualidad. Esa confianza se propicia en ambientes universitarios con amistades cercanas o bien en las relaciones de pareja (**PC**, 10-06-2021).

Se evidencia que los ambientes seguros y de confianza, son fundamentales para hablar de la sexualidad sin temor a sentirse señalados o etiquetados, o bien rechazados y les permite mantener una comunicación abierta en temas de sexualidad. En este sentido el tema de sexualidad, “encierra muchos de nuestros temores, fantasías, emociones, tabúes, estereotipos. La sexualidad a veces incluye situaciones complejas, difíciles de entender y que forman parte

de una de las esferas más íntimas y privadas de las personas” (Meresman, 2018, p. 17), por lo tanto, un ambiente de apertura y confianza son necesarias para esa comunicación abierta.

Cabe señalar que esa apertura para tratar los temas relacionados con la sexualidad era poca en los espacios familiares, por lo que las personas no encontraron la suficiente confianza para hablar de sus inquietudes y necesidades en relación con estos temas; no obstante, es el espacio familiar, el entorno necesario para establecer diálogos en los que se hable abiertamente de la sexualidad. Respecto a esto, la manera de relacionarse de la familia es clave para generar seguridad y confianza, propiciar oportunidades para una vivencia de la sexualidad placentera; establecer el diálogo, la escucha y la comprensión en relación con los deseos, necesidades e inquietudes en torno a la sexualidad (Meresman, 2018).

Unido a la comunicación abierta en temas de sexualidad, las personas participantes sienten que la actitud liberal abierta, se caracteriza por esa *disposición que tienen para adquirir nuevos aprendizajes en temas de sexualidad*, la cual ha sido comprendida como la disposición positiva hacia la sexualidad que permite tanto escuchar diferentes opiniones, respetar las diferencias, así como expresar ideas, buscar información, establecer diálogos con distintas personas que permiten enriquecer sus aprendizajes en temas de sexualidad en distintos contextos. Las personas participantes del estudio mencionan que es importante una actitud positiva hacia la sexualidad que a su vez permita adquirir nuevos aprendizajes respecto al tema, mencionan la importancia de fortalecer distintos espacios que faciliten este tipo de educación en temas de sexualidad; pues *es muy importante hablarlo, en diferentes espacios con otras personas, como en los espacios educativos, con niños, con jóvenes porque es muy importante este tema y se debe de hablar más para eliminar mitos, estereotipos, como todos esos tabúes, para normalizarlo, para generar un mayor conocimiento cerca del tema (PA, 17-06-2021)*. Cabe indicar que la educación sexual es necesaria para todas las personas, independientemente de la edad o si se presenta alguna condición de discapacidad, pues la educación incluye una parte importante de los conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollarse saludables y desempeñarse adecuadamente en los distintos contextos que le rodean (Meresman, 2018). Este tipo de educación permite que las personas estén dispuestas a desarrollar mayores conocimientos, en palabra de **PC** (10-06-2021): *siempre y cuando el tema se maneje bajo un*

límite de respeto y el tema, sea un tema abierto y me hagan las preguntas y yo me sienta cómodo, yo no tengo ningún problema en hablar de sexualidad, estoy completamente dispuesto.

De acuerdo con las narrativas de las personas participantes, se comprende que presentan una actitud abierta hacia la sexualidad, la cual les permite mantener una disposición positiva para nuevos aprendizajes, en este sentido añaden los autores que las personas que presentan una disposición abierta “sustituyen los tópicos, viejos o nuevos, por un deseo de conocimiento, no les asusta la duda, reconocer que no saben, en lugar de aferrarse a prejuicios infundados”. (Fuentes, et al., 2001 p.11).

Es importante evidenciar que en las vivencias de las personas participantes, la disposición a adquirir nuevos aprendizajes en temas de sexualidad, les ha permitido comprender que ésta es un aspecto natural en la vida de la persona; en este sentido el tema se habla en espacios cotidianos, como por ejemplo, cuando surgen noticias o artículos interesantes, en conversaciones con personas que traten el tema con naturalidad, que no generen incomodidad; en fin, en espacios en los cuales se puedan compartir, criterios y opiniones acerca del tema (PB, 09-06-2021).

Se rescata de las experiencias de las personas participantes, la importancia de traer a los diferentes contextos temáticas que generen oportunidades para conversar y aprender más de la sexualidad y así contribuir a que las personas tengan experiencias en la vivencia de su sexualidad desde una perspectiva integral; esto es consecuente con lo que plantea el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional, en relación con la necesidad de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes erotofílicas y tolerantes, así como la adquisición de una ética relacional básica, basada en principios que permitan a la persona una vivencia de la sexualidad responsable consigo misma y con otras personas.

Desde lo que plantean las personas participantes, el desarrollo de habilidades y actitudes erotofílicas y tolerantes, así como la adquisición de una ética relacional básica es posible si existe una *liberalización de normas e imposiciones sociales*, entendida como la decisión personal a través de la cual, la persona decide vivir la sexualidad de manera libre y

responsable, al margen de las normas e imposiciones establecidas a nivel social. Es importante referirse al hecho que la educación sexual permite que las personas comprendan y adquieran conocimientos que les permiten vivir según sus características, pensamientos, ideas, entre otros. La educación en estos temas “contribuye a fomentar en ellos y ellas la madurez y los sentimientos positivos acerca de sí mismos/as, ayudándoles a rechazar ideas equivocadas como que no son dignos y dignas de ser amados o amadas o que nunca podrán mantener una relación afectiva satisfactoria” (Meresman, 2018, p. 19). Las normas o imposiciones que se establecen a nivel social podrían ser diversas, respecto a tales ideas o normas indica una de las participantes (**PA**, 17-06-2021), que las normas encasillan o etiquetan a las personas, lo cual puede generar cierta discriminación e incluso dificultando, lo que se plantea a partir de la ética relacional; en este caso lo relacionado con el placer compartido; en palabras de la participante: *siempre me han dicho como que las mujeres tenemos que ser dulces, tiernas, amables, sensibles, etc.; pero no expresar esa parte del placer (...) para vivir plenamente mi sexualidad, he tenido que aprender que, que sí, puedo expresar mis emociones, pero también puedo expresar y sentir placer, que es parte de quién soy y es parte de esa vivencia de mi sexualidad.*

Con respecto a lo que se ha relatado, es importante mencionar que la sociedad tiende a imponer normas, crear mitos, imposiciones que limitan una vivencia plena de la sexualidad; no obstante, las manifestaciones de cada persona en relación con la sexualidad son completamente naturales (Cervantes et al., 2018); aspecto que es demandado por las personas participantes cuando mencionan que aunque existan normas o ciertas concepciones que la sociedad ha establecido, acerca del cómo se debe vivir la sexualidad; al final es la persona misma quien elige como vivirla (**PB**, 09-06-2021), asimismo, se ve la necesidad de *vivir la sexualidad de manera abierta, con una perspectiva abierta al cambio, abierta al diálogo, abierta a aceptar a los demás que vivir condicionado bajo normas que uno nunca va a poder cumplir.* (**PC**, 10-06-2021). Las personas participantes mencionan que han ido aprendiendo a vivir y expresar la sexualidad según sus ideas, pensamientos, a pesar de creencias, ideas, normas o imposiciones que se presentan a nivel social.

Como se ha relatado en los párrafos anteriores, las personas participantes se identifican con una actitud liberal abierta, lo cual les ha planteado el reto de superar las barreras que las

normas e imposiciones sociales les ha impuesto; esa actitud se visualiza vinculada con la ética relacional que propone el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional, que plantea la importancia de vivir las relaciones de manera positiva, saludable y satisfactoria, al margen del engaño, de la manipulación o inclusive de la instrumentalización; que a su vez tome en cuenta los derechos humanos de todas las personas en su diversidad (Colectivo Harimaguada, s.f).

Por último en esa actitud liberal abierta, se plantea desde la experiencia de las personas participantes, que debe caracterizarse por tener *posibilidades de expresión de la sexualidad*; entendida como las distintas maneras en las que la sexualidad puede ser vivida y expresada, según las dimensiones propias en el ser humano, incluye el erotismo, el placer, las emociones, los afectos, las relaciones interpersonales entre otras, por lo que se puede vivenciar cuando: *en todo momento y en todo lugar expresamos nuestras emociones, y pues nos expresamos en relación con la sexualidad, pues somos seres emocionales y sexuados (PA, 17-06-2021)*, asimismo, esta participante describe como posibilidades de expresión o de vivencia de la sexualidad las relaciones interpersonales, la comunicación, estar bien con los demás, una buena convivencia, desde el respeto, desde el cariño y mantener una relación con los demás de amor y de respeto. Otros aspectos mencionados por las participantes es el amor, el placer y la sinceridad (**PB**, 09-06-2021), todos aspectos basados en el respeto, ya es fundamental para una vivencia positiva de la sexualidad (**PC**, 10-06-2021).

Es así como las formas en que cada persona vive y expresa la sexualidad resulta ser única, depende de cómo se relaciona con los demás y con su ser, dependerá de los distintos elementos que le permiten la expresión sexual, pues cada persona tienen un potencial sexual para desarrollar y cada quien vive la sexualidad con los demás, a partir de planteamientos ideológicos heredados o conquistados que determinan propiamente la vivencia de la sexualidad; pues entran en juego ideas, percepciones, emociones, en fin son muchos los factores que cada persona toma en cuenta al momento de ejercer y expresar la sexualidad (Barriga, 2013).

En correspondencia con el propósito 3 relacionado con las **necesidades interpersonales** que tienen las personas en condición de discapacidad visual se indagaron las necesidades de: autonomía, para socializar, de amigas y amigos, de integración, de expresión afectiva y sexual,

para la conformación de pareja y de espacios para las relaciones afectivo sexuales; en tal sentido, se encontró que la seguridad emocional (mostrada en la autonomía y seguridad en sí mismo), la conformación de una red de relaciones más allá de la familia (como los espacios para socializar y la inclusión para la vivencia de la sexualidad), así como la necesidad de contacto e intimidad afectiva y sexual (mediante el establecimiento de pareja y de espacios para las vivencias afectivo-sociales), son las necesidades interpersonales que las personas evidenciaron estar presentes en sus experiencias de vida.

En cuanto a la necesidad de *seguridad emocional* es importante, para las personas participantes, que la autonomía y la seguridad en sí mismo sean suplidas para lograr esa aceptación de sí mismo (a). En lo que respecta al *ejercicio de la autonomía*, las personas participantes han encontrado barreras relacionadas con la idea de que deben ser protegidas o cuidadas por otras personas, asimismo, se les presenta condicionamientos para la toma de decisiones en la vivencia de la sexualidad, de igual forma, la creencia que se tiene de que las personas en condición de discapacidad son asexuadas, limita una vivencia plena de la sexualidad y se les priva de ejercer el derecho a la autonomía que les permite tomar decisiones responsablemente, la independencia que le permite realizar distintas actividades, compartir sentimientos, emociones, pensamientos con quienes les rodean sin mayores dificultades (López, 2003). Al respecto, una de las participantes expresa que existen barreras sociales que han dificultado ejercer la autonomía y que esas barreras se encuentran en actitudes de algunas personas hacia la condición de discapacidad y se utilizan expresiones como que “ las personas con discapacidad somos asexuadas, nos ven como personas que hay que proteger o cuidar, que no podemos tener una relación de confianza, de apoyo mutuo” (...) entonces vivir la sexualidad desde esa perspectiva resulta complicado. (PA, 17-06-2021).

De igual forma, en otro de los relatos, se evidencia como el cuidado y protección para la persona en condición de discapacidad, limita la posibilidad de ampliar los espacios sociales en los que la persona desearía desenvolverse, así por ejemplo, la PC (10-06-2021), relata que *otra situación que he enfrentado mucho es la creencia de mi familia, la opinión pública, el qué dirán (...) con mis amigos, ¡ay no vaya a tal lugar!, ay que si voy luego le llegan con cuentos a mi familia*, estas situaciones han condicionado que las personas no cuenten con amplias

posibilidades de compartir con quienes le rodean, no obstante, se aclara (por **PC**) que la condición de discapacidad visual no es razón para no contar con espacios de socialización, pues tiene otros aspectos que le caracterizan como el poder escuchar, expresarse, sentir, el realizar otras actividades, lo cual es suficiente para ejercer los derechos que se tienen como personas. Como puede evidenciarse hay una petición para extenderse hacia otros espacios sociales más allá de la familia, no obstante, las personas en condición de discapacidad muchas veces “presentan el riesgo, como consecuencia de la sobreprotección de los padres y sus propias limitaciones, de tener un mundo social muy reducido, a veces limitado al contexto de la familia y del centro escolar” (López, 2002, p. 29).

Es así como a partir de las narrativas de las personas participantes, las ideas, los pensamientos que se mantienen a nivel familiar y social, en algunos casos, desencadenan en una sobre protección hacia las personas en condición de discapacidad, acciones que impiden o limitan la autonomía para desarrollar actividades, salir con amistades, compartir de distintas maneras; no obstante, se cuestiona la importancia de cambiar este tipo de pensamientos o acciones sociales con el fin de comprender que las personas en condición de discapacidad al igual que todas las demás, son personas sexuadas y por ende tienen derecho de ejercer su autonomía en cuanto a la vivencia de la sexualidad; en este sentido, *es comprender que no importa si se tiene una discapacidad o no, la sexualidad se lleva de la misma forma, salir de ese encasillamiento, a veces se piensa que si somos unas personas con discapacidad visual vivimos una sexualidad diferente.* (**PB**, 09-06-2021).

El otorgar mayor autonomía a las personas en condición de discapacidad, le permitirá ampliar los espacios sociales, el compartir distintas experiencias, el establecer relaciones interpersonales más allá de su familia, experimentar el disfrute de distintas actividades, por lo tanto, el ejercer la autonomía como derecho “constituyen una condición indispensable para la vida en sociedad, es decir, para la adecuada inclusión social” (García, 2019, p. 9).

Como se ha venido relatando para efectos de atender la necesidad de seguridad emocional, unido a la autonomía está la *seguridad que la persona tiene de sí*, en este caso se podría pensar que el nivel de confianza en sí mismas que poseen las personas participantes del

estudio, podría estar influenciada por aspectos que experimentan, que interiorizan, o que surgen del contexto social, ya sean falsas creencias, ideas equivocadas, incluso la desinformación que se posee respecto a las personas con discapacidad y la vivencia de la sexualidad, dando como resultado pocas oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento de la seguridad y la confianza y por ende las oportunidades de generar vínculos y se “tienen menos oportunidades para conocer a otras personas de igual o distinto sexo, con discapacidad o sin ella” (López, 2003, p. 128). Una forma de ejemplificar cómo se ha ido desarrollando la confianza en sí mismo(a) de las participantes se denota en la narrativa de la **PB** (09-06-2021) quien expresó que la falta de confianza pudo haberse generado debido a comentarios inapropiados y actitudes inadecuadas por parte de otras personas por su condición de discapacidad, lo cual le generó timidez en su infancia, asimismo, la falta de información de otras personas hacia la discapacidad visual impedía un acercamiento para generar espacios de comunicación hacia la persona participante (PC, 10-06-2021), generando poca seguridad y confianza en sí mismo y la posibilidad de establecer vínculos entre pares, dicho por una de las participantes de la siguiente forma: “yo soy una persona que a veces le cuesta mucho expresar lo que piensa, expresar lo que siente, entonces me cuesta como acercarme a las demás personas, e iniciar una nueva conversación (**P.A**, 17-06-2021).

Retomando las narrativas de las personas participantes, se logra extraer a modo de análisis que los ambientes sociales, el contexto, así como la información que se posee y las formas de interactuar, tendrá influencia en como estas, desarrollan la seguridad y la autoconfianza para interactuar con su realidad externa, para compartir con nuevas amistades, para expresar sentimientos y emociones, para dejar la timidez, en general, para socializar con mayor seguridad, alcanzando sentimientos de aceptación y amor, tanto a nivel personal, como a nivel social y logren esa disposición interna que le permite a la persona sentirse amada y aceptada tanto a nivel personal como social (López, 2002).

Otra necesidad interpersonal que fue mencionada, por las personas participantes, es la de contar con una *red de relaciones sociales más allá de la familia*, para lo cual hacen referencia a la importancia de tener espacios para socializar y contar con posibilidades de inclusión para la vivencia de la sexualidad. En primer lugar, cuando las personas relatan acerca de los *espacios*

para socializar, se refieren a los contextos familiares, educativos, sociales entre otros, que generan oportunidades para compartir experiencias, establecer relaciones interpersonales y nuevas amistades, es decir, espacios que permiten vivir distintas experiencias para la interacción social. Por ejemplo, se menciona que las relaciones de amistad, se han ido generando por medio de los diferentes espacios sociales y educativos, en los que la persona interactúa, tal como academias, en el colegio, en la universidad, entre otros que han brindado oportunidades para crear amistades (**PA**, 17-06-2021); en este caso se comprende, según lo dicho por la participante, que principalmente los espacios educativos han sido los que han generado esas oportunidades para socializar, oportunidades que a su vez resultan ser de suma importancia para solventar las necesidades interpersonales. En este sentido, es fundamental que las personas en condición de discapacidad, como cualquier otra persona, logre atender adecuadamente las necesidades interpersonales desde los primeros años de vida, con el fin de prevenir situaciones desfavorables que podrían afectar el área emocional y social (López, 2002).

Esa generación de espacios para las personas en condición de discapacidad visual, no sólo les permite la socialización, sino que se convierten en oportunidades para disfrutar de distintas experiencias que potencian sus habilidades y talentos; así en palabras de un participante, el hecho de haber llegado al Colegio, fue una gran oportunidad, que le permitió crear amistades, tener amigas y amigos, e incluso fue una oportunidad para compartir con otras personas en actividades culturales y artísticas como por ejemplo, estar en una estudiantina. (**PB**, 09-06-2021), asimismo, el **PC** (10-06-2021), hace referencia que cuando estaba en la escuela participaba en ensambles de flautas, en estudiantinas, en rondallas, posteriormente en el Colegio, se le presentó la oportunidad de ser parte de un coro musical y en la Universidad, inclusive participó en el Coro de la Sierra, entonces, los diferentes contextos académicos le permitieron conocer a muchas personas.

Las narrativas permiten comprender que los espacios en los que mayormente han permitido la socialización de distintas maneras, han sido los centros educativos. Esto permite reconocer que “desde los primeros años de vida, es algo natural que el ser humano necesite crear relaciones interpersonales, es natural que se busque diferentes espacios que van más allá de la

familia, que se construyan o desarrollen nuevas formas para socializar” (López, 2002, p. 29). De esta manera, se logra evidenciar que las personas participantes han encontrado en los espacios como las escuelas, los colegios y las universidades, las oportunidades para desarrollar y fortalecer las relaciones interpersonales y de esta manera suplir necesidades relacionadas con el aspecto social, asimismo, se logra comprender la importante función que desempeñan estos espacios, ya que además de suplir nuevos conocimientos y aprendizajes en temas meramente académicos, fortalecen otras áreas tal y como lo expusieron las personas de acuerdo con sus experiencias.

El contar con una red de relaciones más allá de la familia, permite a las personas socializar en diferentes ambientes y encontrar las posibilidades para interactuar con las personas a su alrededor, por ende, se vuelven una *oportunidad de inclusión para la vivencia de la sexualidad*. Esa inclusión ha sido comprendida como aquellas acciones que se llevan a cabo a nivel social con el fin de garantizar a las personas con discapacidad una vivencia de la sexualidad saludable, distante de las barreras, los mitos y estereotipos y las falsas creencias, alcanzando de esta manera una inclusión social para todas las personas en el plano afectivo sexual.

Es importante comprender que las personas en condición de discapacidad, independientemente de la etapa vital en la que se encuentren, ya sea en la niñez, en la adolescencia, en la juventud, en la adultez, son personas sexuadas y tienen necesidades de amor, ternura y placer, así como de vivir, ejercer y expresar la sexualidad, lo cual no solamente es un derecho, sino que es un importante factor de bienestar social para las personas (Meresman, 2018). No obstante, las personas participantes encuentran que para la vivencia de una sexualidad plena, es necesario romper con los mitos, estereotipos, creencias o ideas que hacen pensar que las personas con discapacidad son asexuadas, o bien, que no pueden gozar plenamente de su sexualidad; en la medida que estos aspectos sean modificados, se podrá contar con verdaderas posibilidades de inclusión en relación con la vivencia de la sexualidad; así por ejemplo, uno de los participantes narra que *la sociedad debería asumir que usted es una persona, independientemente si usted tiene discapacidad o no, por ejemplo la gente dice, es que*

él es un discapacitado, como una marca, etiquetado (...) por más que usted quiera expresar cariño, por más que usted quiera expresar o tener amigos, tener una pareja, la gente no asume eso, nosotros como personas ciegas, somos personas antes que todo **PC** (10-06-2021). Como puede evidenciarse, cuando se trata de temas de sexualidad, surgen situaciones a nivel social que dificulta vivir, ejercer, expresar la sexualidad, ya que se cree que las personas con discapacidad son asexuadas, incapaces de mostrar cariño, ternura, surge el tabú y las falsas creencias que a su vez les condiciona el desarrollo en el plano afectivo sexual. Sin embargo, esto resulta ser cuestionado por las personas participantes ya que expresan en sus narrativas que la sociedad debería comprender que, ellas son personas con derechos y necesidades; que además, necesitan información en temas de sexualidad. Hay una necesidad de ser aceptadas e incluidas como personas sexuadas, con diferentes posibilidades de vivir y expresar la sexualidad, así es como **PA** (17-06-2021), lo hace manifiesto, al mencionar que es fundamental comenzar a aceptar y entender que todas las personas (con o sin discapacidad) tienen diversas maneras de expresar las emociones, los sentimientos, las ideas y el placer, es decir, todo lo relacionado con la sexualidad. Hace un llamado a dejar de etiquetar a las personas en condición de discapacidad, pues debe comprenderse que la diversidad está presente en todas las personas; asimismo, es necesario educar más respecto a los temas en sexualidad, tanto en la niñez, en la adolescencia, en la juventud, en fin en las distintas etapas del desarrollo. Finaliza su aporte mencionando que todas las personas son seres sexuados, que tienen derecho a vivir plenamente la sexualidad y que puede ser expresada de diversas maneras.

Es necesario entonces, atender la necesidad expresada por las personas participantes en cuanto romper los estigmas, etiquetas, mitos y estereotipos vinculados con las personas con discapacidad y la vivencia de su sexualidad, asimismo, es fundamental brindar oportunidades para que estas personas, en las diferentes etapas del desarrollo, “adquieran nuevos aprendizajes, nuevas experiencias, realicen actividades que les permitan un desarrollo personal en las diferentes áreas de sus vidas, incluyendo por supuesto la dimensión en el plano afectivo sexual (Meresman, 2005, p. 19).

Aunado a lo anterior es fundamental crear posibilidades de inclusión desde la cotidianidad, de manera que haya apertura para la expresión de ideas e inquietudes o formas de vivenciar la sexualidad, para ello (en palabras de la PC, 10-06-2021), la sociedad debe tratar estos temas con naturalidad, *que no crean que porque somos personas con discapacidad visual, somos como angelitos, que no nos debemos de enterarnos de ciertos temas, que hay ciertas conversaciones que no se deben de mantener* PC (10-06-2021); es decir, existe una necesidad de que las personas en condición de discapacidad sean tratadas, ante todo como personas que pueden vivenciar la sexualidad en sus distintas dimensiones.

Además de las necesidades anteriormente mencionadas por las personas participantes, se encuentra la *necesidad de contacto e intimidad afectiva y sexual*, la cual comprende el establecimiento de relaciones de pareja y los espacios para las vivencias afectivas-sexuales. En cuanto a la necesidad de establecer una pareja, las personas participantes coinciden en el deseo de compartir experiencias con una persona quien se convierta en su pareja, con la cual puedan compartir distintas experiencias de vida, sentir el placer, el apoyo mutuo, la buena comunicación, el formar una familia en la que se contemple la posibilidad de tener hijos (as), entre otros; lo cual tiene correspondencia con lo que plantea el Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional, al indicar que todas las personas deberían contar con diferentes posibilidades para vivir la sexualidad y de esta manera se alcance el bienestar personal.

La conformación de pareja involucra elementos que contribuyen al bienestar en la vida de las personas, como el compromiso, la intimidad, el romance y el amor, que se experimentan de manera universal y hasta hoy en día son los factores más reconocidos, respecto a la vivencia en pareja (Maureira, 2011). Al respecto y en concordancia con lo que establece el autor, una de las participantes expresa que es importante tener a una persona con la cual se puedan vivir experiencias juntos, mantener una buena comunicación, un apoyo mutuo, vivir la sexualidad juntos, incluido el placer y otros proyectos importantes para el desarrollo de ambos (**PA**, 17-06-2021). Igualmente **PB** (09-06-2021) da importancia al establecimiento de pareja y lo expresa de la siguiente forma: *sí claro de hecho a mí, me encantaría tener una pareja, una familia, tener mis hijas, mis hijos, claro que si es importante para mí, porque es un deseo y es algo que quiero.*

A partir de las narrativas de las personas participantes del estudio, puede inferirse que hay una actitud positiva hacia el establecimiento de una relación de pareja, no obstante, han tenido que superar algunas barreras a nivel social relacionadas con normas e ideas en cuanto a la persona con discapacidad visual; lo cual reivindica la importancia de la autonomía e independencia de los padres para atender aspectos propios de la etapa del desarrollo, en la cual se espera que la persona adulta joven establezca relaciones interpersonales, así como experiencias de intimidad con quienes deseen desde el principio de la autonomía que les permita accionar la toma de decisiones, a partir de una ética relacional.

El establecimiento de las relaciones de pareja, le brinda a la persona un sentimiento de autonomía y satisfacción, se sienten capaces de compartir con otra persona en intimidad, así mismo compartir los sueños, los deseos, los sentimientos, las experiencias, el conformar una familia y tener hijas e hijos, así como experimentar el sentimiento de amor en pareja, lo cual conlleva a una vivencia de la sexualidad desde las diferentes dimensiones. La relación de pareja es un aspecto, que para algunas personas es muy importante y puede producirles bienestar físico, emocional y social (Contreras, et al, 2021); en este sentido el tener una pareja o bien una familia, ya sea con o sin hijos(as), permitiría la autorrealización en el área afectiva (**PC**, 10-06-2021).

Es importante rescatar que en el establecimiento de relaciones pareja, las personas participantes hacen referencia a los elementos que están presentes en ésta según (Maureira, 2001) desde el plano social y cultural se encuentra el compromiso, la intimidad y el romance; evidenciados en frases mencionadas por las personas, como por ejemplo, el tener un espacio para vivir experiencias juntos, compartir momentos, vivir el amor, compartir sueños, sentimientos y deseos, entre otros; y en el plano biológico, las personas indicaban el deseo de tener hijos e hijas.

Ahora bien, en relación con los *espacios para las vivencias afectivas-sexuales*, estos resultan ser importantes, ya que son las oportunidades que tienen las personas participantes para compartir experiencias con otras personas, expresando los distintos elementos de la afectividad

como el cariño, la ternura, el placer, entre otros. Desde las narrativas se ha podido evidenciar que las personas participantes, por medio de la interacción en diferentes ambientes y el contacto con otras personas, han logrado expresar elementos vinculados con la sexualidad; así por ejemplo, **PC** (10-06-2021) compartió que le gusta salir con amigos, salir a comer, salir a pasear algún lado; todo esto en el plano afectivo sexual, lo cual le ayudó a vivir su sexualidad, también mencionó que el asistir a los conciertos en la universidad, fueron oportunidades que le permitieron vivenciar su sexualidad. “A través de los afectos sociales se consigue la satisfacción de las necesidades básicas y se aprende a reconocer y expresar sentimientos, emociones, establecer vínculos, conformar amistades, en fin compartir experiencias afectivas sexuales, que ya en cualquier caso resultan ser importantes para las personas (García, Díaz, y Fernández, 2013, p. 26).

El dar y recibir afecto, es importante para la expresión y vivencia de la sexualidad y en el caso específico de las personas participantes el contar con espacios para dialogar, comentar los propios deseos, los intereses, lo que les gusta, lo que no, el tener momentos de confianza y una buena comunicación con las demás personas, son sumamente importantes para esa expresión de la afectividad (**PA**, 17-06-2021), asimismo, **PB** (09-06-2021) menciona que las amistades son valiosas para mostrar afecto y reconocen la importancia de contar con personas a su alrededor y espacios que les genere bienestar.

Como han mencionado las personas participantes, las oportunidades, los espacios para vivir las experiencias afectivas sexuales resultan ser gratificantes en sus vidas, muchas de estas experiencias son vividas con sus amistades de una u de otra manera, experiencias que les han permitido expresar sentimientos, emociones, compartir ideas, pensamientos, en fin experiencias que han contribuido a la vivencia de la sexualidad; y es que “relacionarnos implica encontrarnos: compartir nuestros deseos, ilusiones, nuestra intimidad, nuestro cuerpo, abrirnos a las demás personas” (García et al., 2013, p. 29).

A modo de síntesis, en relación con la vivencia de la sexualidad de las personas participantes, es importante mencionar que para llegar a una conceptualización integral y multidimensional, éstas han tenido que pasar por un proceso en el cual han tenido que aprender y desaprender en relación con la conceptualización de sexualidad, asimismo, han tenido el reto de superar distintas barreras relacionadas con mitos y creencias asociadas a la sexualidad de las personas con discapacidad. La superación de esas barreras les ha permitido mostrar una actitud abierta, caracterizada por la comunicación, la disposición para nuevos aprendizajes, el distanciamiento de las normas e imposiciones sociales y la posibilidad de expresión en cuanto a la sexualidad.

Las personas participantes evidencian la necesidad de que se les visualice como personas con deberes y derechos, por lo tanto, el que se garantice el ejercicio de éstos. Asimismo, hacen énfasis en las necesidades que tienen como personas, como el sentirse seguras emocionalmente, para cual lo cual requieren contar con mayor autonomía y confianza en sí mismas, el tener redes más allá del entorno familiar, es decir, los espacios para socializar y ser incluidos; así como la necesidad contacto e intimidad afectiva y sexual, evidenciada en el deseo del establecimiento de pareja y de los espacios para las vivencias afectivo-sociales.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En relación con el *propósito específico 1*: identifiqué la concepción de sexualidad que tienen personas estudiantes en condición de discapacidad participantes del estudio, se concluye que:

- Las personas participantes reconocen que aún siguen existiendo mitos y falsas creencias en relación con la vivencia de la sexualidad en personas en condición de discapacidad, que les ha llevado a tomar decisiones y realizar acciones para superar las barreras en relación con los pensamientos, las creencias, las normas y los mitos establecidos por la sociedad y que no permiten una conceptualización integral y vivencia plena de la sexualidad.
- Se reafirma la necesidad e importancia de llevar a cabo la educación sexual en las instituciones o en los centros educativos, ya que estos espacios fuera de la familia resultaron ser lugares de mucha confianza, lo cual ha permitido, a las personas participantes socializar, comprender y construir una conceptualización de sexualidad de manera integral, pues según los hallazgos a nivel familiar se les tiende a educar más hacia la dimensión biológica, representando un vacío importante en la formación integral de esta temática, sin embargo, son estos otros espacios los que han posibilitado una comprensión de la sexualidad conformada por dimensiones como la psicológica (sentimientos, emociones, vínculos afectivos, entre otros) y la social (relaciones interpersonales, amistades) entre otras; de manera que la sexualidad no se relaciona únicamente con la dimensión biológica, sino que es multidimensional.
- Las personas participantes en condición de discapacidad visual han pasado por distintos procesos que les permitieron aprender y desaprender respecto a la conceptualización de la sexualidad, comprenden que la sexualidad puede ser vivida, expresada y ejercida de distintas maneras, tanto en el plano físico, en el placer, en los deseos, en el erotismo

pero, también en lo psicológico, emocional, en el amor, en lo afectivo, así mismo en lo social, en la creación de vínculos, de amistades, en las relaciones interpersonales, entre otros. Particularmente para las personas participantes del estudio este proceso de aprendizaje ha sido significado porque han tenido que enfrentarse a barreras como los mitos, las creencias y los estereotipos.

En relación con el *propósito específico 2*: Describo las actitudes hacia la sexualidad de personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del estudio, se determina que:

- Hay una tendencia hacia la actitud liberal abierta en relación con la vivencia de la sexualidad, caracterizada por la comunicación abierta, la disposición para nuevos aprendizajes, las acciones para superar las barreras que establecen las normas e imposiciones sociales y la posibilidad de expresión de la sexualidad de manera integral.
- La comunicación abierta en temáticas de sexualidad, se ha fortalecido en los espacios, que las personas han considerado como seguros, como los de socialización (con amistades cercanas) y académicos, así como con personas de confianza como las amistades y en las relaciones de pareja, en los cuales se pueden atender inquietudes, dudas y obtener información, que a su vez han permitido la disposición para nuevos aprendizajes y por ende un bienestar de la persona en relación con la vivencia de la sexualidad. Cabe mencionar que los espacios familiares han sido poco propicios para dialogar acerca de la temática de forma abierta y propiciar oportunidades para el alcance de una vivencia de la sexualidad plena.
- Se comprende que las posibilidades de expresión de la sexualidad están presentes en las distintas dimensiones, manifestadas mediante la expresión de emociones, la comunicación, el amor, el cariño, (lo psicológico), las relaciones interpersonales, la convivencia, el respeto, la sinceridad (lo social), el placer (lo biológico) y en las acciones que han tenido que realizar las personas en condición de discapacidad visual para superar las barreras que se presentan a partir de las normas e imposiciones sociales (lo cultural).

En relación con el *propósito específico 3*: Conozco las necesidades interpersonales que permiten el establecimiento de las relaciones interpersonales en personas estudiantes en condición de discapacidad visual, se concluye:

- Las personas con discapacidad visual tienen posibilidades limitadas en relación con la autonomía para realizar distintas actividades y la toma de decisiones, esa autonomía se ve limitada por barreras como la sobreprotección (a nivel familiar) y las creencias equivocadas en torno a la vivencia de la sexualidad; esas barreras han afectado en alguna medida, la confianza que tiene la persona de sí misma para interactuar y establecer relaciones interpersonales.
- La red de espacios más allá de la familia, le brinda a la persona en condición de discapacidad posibilidades de conocer a diferentes personas, crear vínculos con amigos y amigas, establecer conversaciones en temas diversos, incluido el de sexualidad, es decir, el socializar más allá del espacio familiar, así como el interactuar en distintos ámbitos como el cultural y artístico les permite desarrollar y fortalecer habilidades y talentos.
- El establecimiento de las relaciones de pareja resulta ser un aspecto importante en sus vidas, el estudio permitió evidenciar que las personas en condición de discapacidad visual, tienen interés o deseos de conformar una familia, tener hijas, hijos, tener una pareja con la cual puedan vivir distintas posibilidades que brinda la sexualidad.
- Las personas participantes dan mucha importancia a los espacios en comparten experiencias afectivas sexuales, se logra comprender que principalmente estos espacios son vividos con sus amistades y representan oportunidades en las cuales logran expresar el amor, el cariño, el afecto, expresan emociones, sentimientos, comparten ideas, pensamientos entre otros, es decir, elementos de la sexualidad.

Recomendaciones

En relación con el *propósito específico 1*:

- Es importante que diferentes instituciones que trabajan con población en condición de discapacidad visual desarrollen programas de educación sexual que involucren el trabajo con familias, de manera que se fortalezcan los espacios a nivel familiar, en los cuales se permita, en un clima de confianza, la expresión y la vivencia de la sexualidad que posibiliten una comprensión de la conceptualización de la sexualidad más integral. Asimismo, la intervención con las familias es un espacio potencial de trabajo para la persona profesional de Orientación.
- A las instituciones educativas se recomienda que se desarrollen programas de educación sexual, dirigidos tanto a las familias y a la población estudiantil, que consideren las diferentes dimensiones de la sexualidad.

En relación con el *propósito específico 2*:

- En temas de educación sexual, se sugiere a las personas profesionales en Orientación que aborden la comunicación abierta, la disposición para nuevos aprendizajes, las habilidades para superar barreras que se establecen a partir de las normas e imposiciones sociales, así como el reconocimiento de las distintas posibilidades en que puede ser vivida la sexualidad con el fin de favorecer actitudes positivas hacia la sexualidad.
- En los espacios familiares se recomienda favorecer la comunicación abierta, que genere la confianza y el ambiente seguro que les permita a todas las personas, el fortalecimiento de actitudes positivas hacia la sexualidad y encontrar nuevas posibilidades para la vivencia y expresión de ésta.

En relación con el *propósito específico 3*:

- Desarrollar procesos desde la disciplina de Orientación para el fortalecimiento de habilidades en el área personal- social de la persona con discapacidad visual, que contribuya a la confianza en sí misma, la toma de decisiones, una mayor autonomía, el establecimiento de pareja, entre otros aspectos que aporten a su bienestar integral.
- Es importante trabajar, mediante la educación sexual, en las barreras establecidas a nivel social (mitos, estereotipos, creencias) para que existan posibilidades reales de inclusión y por ende una comprensión y aceptación de la persona con discapacidad, como una persona que puede y necesita vivir diferentes experiencias en el plano afectivo-sexual.
- Es fundamental informar y educar a las personas en relación con las necesidades interpersonales de las personas en condición de discapacidad, de manera que se brinden espacios inclusivos que posibiliten la vivencia y expresión de la sexualidad en sus distintas dimensiones.

Es importante mencionar, que a partir de los resultados y recomendaciones brindadas, se aporta una Guía para la vivencia de la sexualidad integral (*Apéndice E*), dirigida a personas profesionales en Orientación, con el fin de aportar (mediante algunas pautas) al desarrollo de intervenciones para el fortalecimiento de las habilidades, los conocimientos, las actitudes positivas y el establecimiento de relaciones interpersonales, que contribuyan a una vivencia de la sexualidad de manera integral, en cada persona y particularmente en las personas con discapacidad visual.

Referencias bibliográficas

- Abarca, A., Fonseca, G; Solís, E., (2009). *Estrategias empleadas por los padres de familia y docentes en el abordaje de la sexualidad y sus efectos socioemocionales en los estudiantes de sexto nivel, escuela de excelencia La Aurora, circuito 05, Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón.* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [repositorio Universidad Nacional \(una.ac.cr\)](http://repositorio.una.ac.cr).
- Aguilasocho, T. (2014). Síndrome de Down: El desarrollo afectivo sexual, desde la niñez hasta la adultez. National Down Síndrome Congres.
- Alfaro, M; Campos, C: Lachner, S., y Mena, B. (2008). *Educación de la sexualidad humana en jóvenes con retraso mental que cursan el tercer ciclo de educación especial en el Liceo de Coronado, San José.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional.
- Ahumada, C; Kowalski, S. (2006). Derechos sexuales y derechos reproductivos. Guía para activistas jóvenes. Youth Coalition, Canadá. Recuperado de: [DD23311.pdf \(sidastudi.org\)](http://sidastudi.org)
- Altamirano, H., Vindas, J., (2007). *Influencia de los factores familiares y personales en la construcción del conocimiento sobre sexualidad humana de los estudiantes de la sección 9-1 del Colegio Técnico Profesional de Pejibaye, circuito 08, Dirección Regional de Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2007.* (Tesis). Universidad Nacional, Pérez Zeledón, Costa Rica. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21868>
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R y Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa.* Universidad Arcis, Chile. Registro Propiedad Intelectual N° 152.529 (Chile) I.S.B.N. 956-8114-64-5 (Chile).
- Badilla, L., Carvajal, L., García, V., Solís, D., Ugalde, T., Zamora, K. y Solorzano, J. (2018). Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una

- institución de educación secundaria costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 18 (3), 1-30. doi: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34400>
- Barragán L., Sánchez, E., (2018). *Sexualidad, discapacidad y educación. Propuesta para una intervención integral*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Barrantes, M., Vásquez, R., Alpízar, E., (2004). *Estrategias metodológicas que contribuyen con la formación integral de los y las estudiantes en relación con la sexualidad humana*. (Tesis). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Barriga, S. (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4772257.pdf>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de investigación Cualitativa*. Colombia: Editorial El Manual Moderno, Ltda. ISBN: 978-958-9446-40-9.
- Benavides M y Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Recuperado de [Redalyc.Métodos en investigación cualitativa: triangulación \(wordpress.com\)](http://www.redalyc.org/pdf/3759/375939019013.pdf)
- Buendía, M. (1999). Prólogo [Sociología y Medio Ambiente: estado de la cuestión]. Universidad Pública de Navarra-Fundación Fernando de los Ríos.
- Caricote, E. (2012). Sexualidad en adolescentes discapacitados. *Salud*, 16 (2), 53-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3759/375939019013.pdf>
- Caricote, E. (septiembre-diciembre, 2012). La sexualidad en la discapacidad intelectual. *Ensayo Educere*, 16, (55), 395-402, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado

de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35626140020>

Castillo, E., Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Colombia Médica, 34, (3), 164-167.

Cepeda, A. (2008). Historiando las políticas de la sexualidad y los derechos en Argentina: entre los cuentos de la cigüeña y la prohibición de la pastilla (1974-2006). *Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales*, N° 2. Recuperado de: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2012/04/artic14.pdf>

Cervantes, L. Novoa, M. (2018). *Factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes*. (Tesis). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5268/1/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20SEXUALIDAD%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES.pdf>

Colectivo Harimaguada.(s.f). *Ética relacional. Sexpresan*. España: Consejería de educación, cultura y deporte del gobierno de Canarias. Recuperado de: [folleto11.cdr\(harimaguada.org\)](http://folleto11.cdr(harimaguada.org))

Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (2011). *Política Nacional en Discapacidad para 2011-2021*. (1 ed). Heredia, Costa Rica: CNREE.

Contreras, U. Martínez, R. Iglesias, M. (2021). *Revisión de la investigación sobre relaciones de pareja en países hispano hablantes (2000-2018)*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/journal/180/18067032002/html/>

- Creswell, J. (2012). Diseños de investigación narrativa; Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative, Four Edition, 501-533, University of Nebraska–Lincoln.
- Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita (julio-septiembre, 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*, Vol. 2, (7) 162-167; Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México. Recuperado de: [Redalyc.La entrevista, recurso flexible y dinámico](#)
- Díaz, S. Casas, L. Schiappacasse, V. Dides, C. (2007). *Derechos sexuales y reproductivos En el contexto de los Derechos Humanos*. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Recuperado de: [dssr_contexto_derechs_hums.pdf \(icmer.org\)](#)
- Ezzatti, G. (2004). *Aproximación a la construcción de identidad de género en jóvenes ciegos*. (Tesis de maestría), Universidad de Chile. Recuperado de: https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105937/ezzatti_g.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Fajardo, C., Gómez, A., Guerrero, C. (2014). *Mitos y creencias sobre sexualidad en adolescentes*. (Tesis previa a la obtención del título de licenciada en enfermería). Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20943/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Fallas, M-A; Artavia, C y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y Orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16 (Especial), 53-71. Recuperado de: <http://doi.org/10.15359/ree.16-Esp.7>

- Frinco, L. del Carmen, V. (septiembre-diciembre, 2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17, (58), 429-435, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
- Fuertes, A y López, F. (2001). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona-Navarra:Verbo Divino.
- García, A. (2019). *Autonomía e inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de protección social*. Universidad de Salamanca, España: Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/333843824>
- Gómez, J. (2013). *Psicología de la sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza.
- González, C. (2020). *Propuesta de Intervención en autoestima y sexualidad en personas con Daño Cerebral Adquirido*. (Tesis de posgrado). Centro Universitario Cardenal Cisneros: Universidad de Alcalá. Recuperado de: https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/42888/TFM_Gonzalez_Lopez_20.pdf
- González, R., Gail, S., (2014). *Sexualidad y discapacidad psíquica*. Madrid: Editorial Síntesis
- Gomiz, M. del P. (2016). La sexualidad y la maternidad como factores adicionales de discriminación (y violencia) en las mujeres con discapacidad. *Spanish Journal of Disability Studies, Revista Española de Discapacidad* 4 (2), 123–142. Recuperado de <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.07>
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, Costa Rica: IDER Colección.

- Hernández, R; Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A; Ciudad de México.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 edic). México; McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez, G. (2012). *Teorías del desarrollo III*. México, RED TERCER MILENIO S.C .
Recuperado de: [Teorías del desarrollo III - PDF Free Download \(docplayer.es\)](#)
- Jiménez, J. (2012) Propuesta de un manual en educación de la sexualidad dirigido a un grupo de mujeres adultas con discapacidad intelectual. (Tesis) Universidad Nacional, Heredia: Costa Rica.
- Krauskopf, D. (2014). *Adolescencia: una etapa en el desarrollo humano*. Costa Rica. EUNED.
- Lagarde, M. (2003). *Los cautiverios de las mujeres: madre, esposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Laporta, E. (2012). *Antecedentes y evolución de los derechos sexuales y reproductivos*. Madrid, España. Recuperado de: [Antecedentes y evolución de los derechos sexuales y reproductivos - Femicidio.net](#)
- León, L; Mora,, A. (2014). *Derechos sexuales y reproductivos de las personas con algún tipo de discapacidad: desafíos de una Política Pública Nacional* (Tesis) Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [Microsoft Word - tfg-1-2014-16.docx \(ucr.ac.cr\)](#)
- López, F. (2011). *Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad para las personas con discapacidad intelectual*. España: Junta de Castilla y León.

- López, K. (2009). *Propuesta pedagógica para el abordaje de la educación integral de la sexualidad humana desde la percepción del docente y estudiantado de II ciclo*, Universidad de Costa Rica.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual (libro de teoría)*. A Coruña: Netbiblo, S.L.
- López, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mallimaci, F., Giménez, B. (2006). Historias de vida y método biográfico. *En Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa. Recuperado de: <http://jbposgrado.org/icuali/M%E9todo%20biogr%E1fico.pdf>
- Madrigal, A. (2021) *Discapacidad y sexualidad. El desafío de los cuerpos atrapados*. Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18876>
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (1), Universidad de Santiago de Chile.: <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/24815/23284>
- Meléndez, L., Aragón, A., Benavides, F., Fuentes, E., Hernández, E., Madriz, L., Marín, M., Montero, H., (2012). *Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense*. UNED, San José Costa Rica.
- Méndez, R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de: DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf

- Meresman, S. (2018). *Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación para la sexualidad y discapacidad para compartir en familia*. Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica. Recuperado de: [ID38-es-parte-vida.pdf \(mep.go.cr\)](#)
- Meresman, S. (2014). *Guía adolescente. La discapacidad*. Montevideo, Uruguay. EME Marketing Editorial. Recuperado de [Guia.Adolescentes.La.Discapacidad..pdf \(adasu.org\)](#)
- Míguez, Passada, M. N. (2019). Discapacidad y sexualidad en Europa. Hacia la construcción del acompañamiento sexual. *Spanish Journal of Disability Studies / Revista Española de Discapacidad* 7(1), 133–152. Recuperado de <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.07>
- Millan, J y Schumacher, S. (2005). *Principios fundamentales de la investigación cualitativa*. PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid.
- Ministerio de Salud (2011). *Política Nacional de Sexualidad 2010-20. Análisis de situación; propósito, enfoques, asuntos críticos y áreas de intervención de la Política de Sexualidad*. San José, Costa Rica. Recuperado de: [II Parte.pdf \(binasss.sa.cr\)](#)
- Ministerio de Salud Pública. (1999). *Declaración de los Derechos Sexuales*. San José, Costa Rica. Recuperado de https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/sexualidad/decladerecsexu.pdf
- Ministerio de Educación Pública (2017). Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral. III ciclo. San José, Costa Rica.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Ginebra: Suiza. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Resumen.

Recuperado de: [World Report on Disability \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx)

Parra, Y. & Suárez, C. (2009). *Vivencias de la sexualidad en un grupo de adolescentes en situación de discapacidad pertenecientes a cuatro localidades de Bogotá D.C., Colombia*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: [tesis22-3.pdf \(javeriana.edu.co\)](http://tesis22-3.pdf(javeriana.edu.co))

Pereira, M-T. (2001). *Orientación Educativa* (4 reimp). San José: EUNED

Pérez, M. (1997). *Derechos sexuales*. Congreso Mundial de Sexología, Valencia,

España Recuperado de: <http://www.espill.org/wp-content/uploads/2016/01/Derechos-Sexuales-1997.pdf>

Porras, M. (2006). *Influencia de los factores culturales, familiares, religiosos legales y medio de comunicación, en la educación sexual de los estudiantes de la sección 7-1 del Liceo Potrero Grande, Buenos Aires, Puntarenas, Circuito 12, Dirección Regional de Educación, Pérez Zeledón, durante el primer periodo del curso lectivo del 2006*. (Tesis). Universidad Nacional, Costa Rica.

Preinfalk, M-L. (septiembre-diciembre, 2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. *Revista Electrónica Educare*, 19, (3), 1-15, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Recuperado de: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994015>

- Quecedo, R., Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rivera, P. (2008). Importancia de la vivencia de la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación* 32(1), 157-170, ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/529/563/>
- Rodríguez, M. (1998). *La Orientación profesional*. Barcelona, España: Ariel.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.
- Salas, C. (2018). *Actitudes de familiares y profesionales hacia la sexualidad y afectividad de personas con discapacidad intelectual* (Trabajo Final de Grado). Universidad de Burgos, España.
- Schaaf, M. (2011). La negociación de la sexualidad en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Revista Internacional de Derechos Humanos*, 8; (14), 117-137. Recuperado de [\[http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/ff80818152732bb601527865a9f900271\]](http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/ff80818152732bb601527865a9f900271)
- Taylor, S.J; Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Toledo, M. (1998). Educación sexual y deficiencia visual: el diálogo del silencio por el silencio del diálogo. *Revista de Psicología de la PUCP*. 26 (1), 83-101, Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ahUKEwiB2PT08ZDpAhVBiOAKHYFvDtgQFjADegQIBRAB&url=https%3A%2F%2F>

dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4617421&usg=AOvVaw05NVK4CjhmA86r7mv-aoaW

Valenzuela, M & Martín, J-L. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversidad y Perspectivas Psicológicas*. 13 (2), 187–199. Recuperado de: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>

Apéndices
Apéndice A
Entrevista autobiográfica

La presente entrevista tiene como propósito conocer cuál es la concepción de sexualidad que tienen las personas participantes del estudio y la repercusión de los mitos y de las creencias en tal concepción, así mismo es importante mencionar que al final de la investigación, los resultados estarán disponibles en las bases de datos de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Es necesario aclarar que las identidades, así como toda la información brindada por parte de las personas informantes, será tratada con total confidencialidad y es de uso exclusivo para el desarrollo de la investigación durante el año 2021.

Se le agradece profundamente la participación y toda la información que pueda brindar para llevar a cabo la investigación.

Preguntas del protocolo

Tema por explorar: **Concepción de sexualidad**

1. Tomando en cuenta su experiencia de vida ¿puedes contar que has escuchado en relación con la sexualidad?
2. Desde su experiencia ¿cómo describes la sexualidad?
3. De acuerdo con su experiencia ¿cuáles elementos, factores o aspectos, cree usted que son necesarios para vivir su sexualidad?
4. De acuerdo con su experiencia de vida, ¿puedes contar cuáles momentos han sido determinantes para la vivencia de su sexualidad?

Mitos hacia la sexualidad.

5. Desde su experiencia de vida, ¿considera que hay mitos en relación con la sexualidad?
6. Si considera que hay mitos en relación con la sexualidad ¿cuáles mitos consideras que suelen estar presentes en relación con la sexualidad de las personas en condición de discapacidad visual?
7. Desde su experiencia de vida. ¿puedes contar si los mitos hacia la sexualidad han llegado a repercutir en la forma en que vives la sexualidad?

Creencias hacia la sexualidad.

8. De acuerdo con su experiencia de vida, puedes contar ¿qué piensas en relación con la sexualidad?
9. De acuerdo con su experiencia de vida, ¿con cuáles elementos crees que se asocia la sexualidad?
10. Desde su experiencia de vida, puedes contar ¿de qué forma las creencias hacia la sexualidad han generado cambios al momento de vivir su sexualidad a través del tiempo?

Apéndice B
Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional
Centro de Investigación Docencia y Educación
División de Educación para el Trabajo
Licenciatura en Orientación
Gerald Morales Estrada, investigador

Entrevista semiestructurada

La presente entrevista tiene como propósito comprender las actitudes hacia la sexualidad y las necesidades interpersonales y cómo estas forman parte de la vivencia de la sexualidad de las personas participantes del estudio, denominado Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Un análisis a partir del Modelo Biográfico y Profesional.

Es importante mencionar que al final de la investigación, los resultados estarán disponibles en las bases de datos de la Universidad Nacional, Costa Rica.

Es necesario aclarar que las identidades, así como toda la información brindada por parte de las personas participantes, será tratada con total confidencialidad y es de uso exclusivo para el desarrollo de la investigación, durante el año 2021.

Se le agradece su valiosa participación y toda la información que pueda brindar para llevar a cabo la investigación.

Guía de entrevista

Tema a explorar: Actitudes hacia la sexualidad

1. En relación con el tema de la sexualidad, ¿de qué forma y en que situaciones, conversa de ésta con otras personas?
2. ¿En qué contextos (amistades, relaciones de pareja, familia, educativo, etc.) logra expresar sus sentimientos, sus fantasías, sus deseos y actitudes sexuales con facilidad?
3. ¿Mantiene disposición para conversar abiertamente temas de sexualidad en los momentos que así se requiera, o siente algún temor, dificultad o inseguridad para hablar acerca de estos temas?

Actitud liberal:

4. A partir de la vivencia de su sexualidad: ¿Qué papel juegan las costumbres y creencias de la sociedad en relación con la expresión de sus emociones, la ternura, el placer?
5. ¿Cuál es su opinión acerca de las acciones o normas que establece la sociedad en temas de sexualidad; han influido en la forma en que vive su sexualidad?
6. ¿Cree que los elementos de la sexualidad como por ejemplo el amor, las relaciones interpersonales y el placer son aspectos importantes para la vivencia de su sexualidad?
7. ¿Qué elementos debes considerar para vivenciar una sexualidad positiva y cómo lo aplica a su vida?

Tema a explorar: necesidades interpersonales

8. ¿Qué aspectos o barreras ha tenido que enfrentar para el logro de su autonomía en cuanto a la vivencia de experiencias relacionadas con su sexualidad?
9. ¿Cuáles son las limitaciones que ha encontrado a la hora de socializar o establecer nuevas relaciones de amistad?
10. ¿Cuáles son las oportunidades que ha tenido para socializar o establecer amigos y amigas? (Describe cómo se han generado esas oportunidades).
11. ¿Cuáles acciones se podrían promover desde la sociedad para que las persona con discapacidad pueda sentirse incluida, especialmente en el plano afectivo sexual?
12. ¿Qué aspectos deben asumirse (socialmente) para que pueda expresar sus pensamientos, sus sentimientos, sus emociones, su cariño y afecto abiertamente en el plano afectivo sexual?
13. ¿Le resulta importante establecer una vida en pareja o un proyecto de familia en la que pueda compartir tanto el tema afectivo como el sexual?
14. ¿Qué espacios o momentos podrían contribuir a la vivencia y el disfrute de su sexualidad? ¿ Cuenta con esos espacios?

Apéndice C
Consentimiento informado

Yo _____ he leído o me han leído los aspectos mencionados en este documento. Doy fe de que la persona investigadora me ha explicado los propósitos de la investigación y me ha aclarado las dudas. De manera voluntaria, doy mi consentimiento para participar en el estudio y he recibido copia de este consentimiento.

Nombre y firma de la persona participante

Fecha: ___/ ___/ _____

Apéndice D
Matriz con la información obtenida

Propósito 1: Identifico la concepción de sexualidad que tienen personas estudiantes en condición de discapacidad participantes del estudio.

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	<i>Conceptualización de sexualidad</i>	
<p>“creo que es una parte muy importante que hay que reconocer y que todos deberíamos de comprender o conocer de cierta manera”. (A/1)</p> <p>“creo que también deberíamos ver la sexualidad como <u>algo más que relaciones sexuales</u>”. (A/1)</p> <p>“la <u>parte afectiva, la parte emocional, la creación de vínculos, relaciones con otras personas</u>”. (A/1)</p> <p>“actualmente yo creo que la sexualidad inicia <u>desde las emociones</u> y de la <u>relación con uno mismo</u> y ya después va dirigida hacia las emociones, <u>la parte afectiva, relaciones con los demás</u>”. (A/2)</p> <p>“Creo que es algo muy, muy amplio y que cada persona vive a su manera <u>“la sexualidad, es muy amplia</u>”. (A/1)</p> <p>“las <u>relaciones afectivas y los vínculos afectivos</u> con las personas que están a mí alrededor” (A/1)</p>	<p>“va más allá propiamente de lo que es, inclusive la definición del tema de sexo”. (A/1)</p> <p>“es como <u>más que simplemente una definición por algún acto sexual</u> o cosas de ese tipo”. (A/1)</p> <p>“yo considero que la sexualidad lo engloba todo”. (A/1)</p> <p>“Sí justamente me refería como tal que no es solamente la parte de la actividad sexual como tal, sino que en esa expresión lo que quise decir es que, la sexualidad <u>contempla todos los aspectos, desde cuando interactuamos con diferentes personas</u>, yo creo que en todo aspecto está inmersa la sexualidad.”(A/1)</p> <p>“La sexualidad está <u>en relaciones amorosas, en relaciones de amistad, en el compañerismo en la confianza</u>.” (A/1)</p> <p>“Cuando los profesores se ayudan entre sí, cuando los niños juegan, es decir hasta en el juego se demuestra la sexualidad”.(A/1)</p> <p>“Está inmersa <u>en las relaciones interpersonales</u> que tenemos verdad, también en <u>las relaciones</u></p>	<p>“<u>Relaciones sexuales</u> es lo que usted y yo podemos tener, una <u>relación de amistad</u>”(A/1)</p> <p>“La sociedad involucra <u>la parte de socializar</u>, la parte de que el ser humano se incluya verdad, que <u>sea parte de un grupo social, sea parte de un vínculo</u>, ya sea socio afectivo, emocional en caso de una amistad”(A/3)</p> <p>Incluso la sexualidad implica el tema también de la <u>auto realización</u>, ¿por qué? Porque la auto realización causa placer, <u>placer emocional, placer sentimental</u>, de que usted se sienta satisfecho, no solamente el placer sexual y no, el placer puede ser probar una comida, está en el gusto, que uno diga, mmmmm que rico verdad”(A/1)</p> <p>“la sexualidad <u>involucra todos los sentidos</u>, bueno en nuestro caso la vista no, pero yo considero que en caso mío, el decir una palabra bonita, entregar un detalle, <u>el decirle a un amigo cuanto uno lo estima</u>, dale una palabra de afecto a un amigo, todo eso es parte de la sexualidad, a eso yo me refería al</p>	<p>(A) Conceptualización integral de la sexualidad (multidimensional).</p> <p>(B) Espacios que han contribuido a la conceptualización (espacios educativos en la conceptualización de la sexualidad).</p> <p>(C) Mitos y creencias que podrían o no permear la conceptualización de sexualidad (mitos y creencias acerca de la sexualidad).</p> <p>(D) Comprensión del concepto de sexualidad.</p>	<p>(1) Interacciones: La interacción personal basada en los sentimientos, las esperanzas, las reacciones y disposiciones de cada persona hacia la vivencia de la sexualidad, así como la interacción social, con el fin de incluir la perspectiva y puntos de vista de otras personas.</p> <p>(2) Continuidad: Se considera el pasado; el presente en relación con las experiencias de la vivencia de la sexualidad; y el futuro que visualiza nuevas experiencias o posibles formas de vivenciar la sexualidad.</p> <p>(3) Situación/ contexto: La información acerca del contexto, el tiempo y el lugar en el contexto que de una u otra forma ha permeado la conceptualización y la vivencia de la sexualidad de las personas participantes;</p>

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Conceptualización de sexualidad	
<p>“la sexualidad implica un <u>componente erótico, espiritual y afectivo</u> que es como parte fundamental de nuestra sexualidad”. (A/1)</p> <p>“desde mi experiencia de vida lo que he escuchado sobre temas de sexualidad, va más orientado a lo que son <u>relaciones de pareja, relaciones sexuales</u>, eh mm y no tanto como a la parte afectiva”. (B/3)</p> <p><u>Pero desde la Universidad, o desde otros espacios educativos (B/3)</u>, sí he escuchado lo que es la sexualidad, desde <u>una parte más afectiva, vínculos entre personas</u>, relaciones, no solo la parte que mencioné antes, relaciones de pareja, sino también <u>relaciones con otras personas, con amigos, familia y con uno mismo</u>” (A).</p> <p>“yo creo que <u>hay mitos en relación con la sexualidad (C)</u> y son <u>mitos quizás que, vienen desde hacen muchos años (2)</u> y que <u>se han tratado de eliminar desde la educación (B/3)</u> y desde <u>otras fuentes de información (3)</u>, porque realmente es muy importante, eliminarlos, pero aún <u>siguen existiendo un montón</u>”.</p> <p>“yo creo que así como alguno de los mitos, es que <u>las personas con discapacidad no tenemos o no vivimos la sexualidad (C)</u>, este que <u>no podemos mantenernos en relaciones de pareja, relaciones sexuales, o no disfrutamos de la sexualidad, eh también que no podemos formar una familia, esposo, hijo, lo que sea</u>” (C/3).</p>	<p><u>familiares</u>, contempla todos los ámbitos de la vida, el familiar, laboral, escolar, entre pares”.(A/1)</p> <p>“también tiene que ver con una cuestión de identidad, de <u>cómo me identifico</u> yo, de que rasgos no solamente físicos, sino he de <u>comportamientos</u>, no sé por decirlo de alguna forma, cuáles son los aspectos que me identifican a mí, como persona, de los demás y pues por ahí más menos es como lo que puedo definir la parte de sexualidad, ósea es un todo, pero ese todo engloba varias temáticas, <u>identidad</u>, bueno pues tener claros distintos conceptos como, <u>género, sexo, he sexualidad</u>”.(A/1)</p> <p>“de acuerdo con los elementos que considero que se relacionan con la sexualidad, son la <u>comunicación</u>, los códigos, las distintas <u>formas de interactuar con el ser humano</u>, este se debe pensar por supuesto en la parte demográfica, factores como <u>la confianza, la sinceridad</u>, pues la <u>mente abierta</u>, la disposición de aportar o de ayudar a que estos temas sean visibles, no solamente a nivel de personas con discapacidad, sino en toda la sociedad”. (A/3)</p> <p>“como yo la sexualidad <u>la relacionaba con el sexo</u>, entonces por ahí <u>tuve muchísimo miedo</u> verdad, inclusive creo que cuando era más <u>pequeño (2) tenía miedo (1) inclusive hasta de decir el nombre de las partes</u>, pero conforme uno iba conociendo en el tema ya era otra cosa y <u>en la escuela se acabó ese miedo (B/1)</u> que tenía y <u>el conocimiento en el concepto de sexualidad fue ya más grande</u>, que lo fui adquiriendo”.</p> <p>“Lo que me <u>hizo acabar con todos los miedos (1)</u> fue cuando <u>llegué a sétimo (B)</u>, en <u>las clases de educación religiosa (3)</u>, en un momento se impartió el tema verdad, de lo que era la sexualidad, bueno se hablan temas de familia, de valores, pero bueno, cuando se tocó el tema de sexualidad y <u>supe que la sexualidad era un todo</u>,</p>	<p>decir que la sexualidad es un todo, que es parte de la naturaleza”(A/1)</p> <p>“cuando digo que la sexualidad es un universo de posibilidades, lo digo pensando en <u>las múltiples posibilidades en las que las personas pueden relacionarse</u>, en mí caso, a mí me cuesta expresarme con palabras, pero me gusta relacionarme con los seres humanos a través de hechos, pero por ejemplo las <u>personas expresivas tienden a abrazar a los demás, aquel saludo caluroso</u>, así hay un mundo de posibilidades”(A/1)</p> <p>“es un universo de posibilidades, usted decide si se relaciona o no con las demás personas, a eso me refiero cuando digo que la sexualidad es un universo de posibilidades”(A/1)</p> <p>Desde mi experiencia yo describo la sexualidad como la oportunidad que uno tiene de agarrarse de ciertos factores o de una gran cantidad de elementos, verdad, para poder establecer un estilo, <u>un estilo de vida lleno de relaciones</u>, lleno de perspectivas en diferentes áreas verdad y obviamente eso involucra toda nuestra humanidad”. (A/1)</p> <p>No solo involucra el sexo, sino involucra otros factores sociales, otros <u>factores de relación social</u> con las demás personas”. (A/1)</p> <p>“Desde la perspectiva más general uno tiene la creencia desde <u>cuando lo crían a uno (2) por decirlo así de que es todo lo relacionado con el sexo, a la atracción, cuando por ejemplo la gente dice, es que tuvo relaciones sexuales</u>”.</p> <p>“<u>los padres a uno cuando lo crían (3)</u>, es esa manera de decir que todo lo que se llama sexualidad implica sexo, hablar de sexo,</p>	<p>considerando la vivencia misma de la persona y considerando los diferentes puntos de vista.</p>	

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Conceptualización de sexualidad	
<p>“pues una de esas ideas, es que <u>las mujeres tenemos que ser como más cariñosas o más afectiva que los hombres</u> o bien como <u>ser más frágiles o más débiles</u>”(C).</p> <p>“otra podría ser, como pues que <u>las mujeres no deben disfrutar o vivir su sexualidad (C)</u>, vista desde las relaciones sexuales, desde la parte genital, antes del matrimonio, y pues a los hombres no se les dice nada por ejemplo, o yo creo que se ve muy mal, que las mujeres tengan varias relaciones de pareja en determinado periodo de tiempo, pero que muchas veces <u>a los hombres pues se les felicita porque tienen muchas relaciones de pareja en determinado tiempo</u>”(C).</p> <p>“yo creo en que son esos momentos en los que aprendí a conocerme a mí misma (D/1), a <u>conocer mis emociones, mi cuerpo, a aceptarme tal y como soy (1)</u> e ir trabajando para mejorar cada día, <u>la relación conmigo misma y la relación con los demás (D)</u>; yo creo que en esos <u>espacios en los que he trabajado mi auto estima</u> y como le digo <u>los espacios para las relaciones interpersonales</u>, son como los que me han ayudado a vivir mi sexualidad”.</p> <p>“y pues que no debe verse de manera como algo que hay que ocultar si no pues <u>como algo que, que tenemos que vivir y disfrutar todas las personas y sin importar si tenemos discapacidad o no</u>”(D).</p> <p>“le puedo comentar que, <u>para mí la sexualidad empieza con uno mismo, con conocerme, con saber que me gusta, que no, mis sentimientos, emociones, este la</u></p>	<p>desde el cómo hablamos, desde el cómo <u>realizamos gestos</u>, desde el cómo <u>comunicamos los mensajes</u>, desde como tenemos que tener conciencia con el otro, <u>a partir de ahí (2)</u> perdí el miedo (1) y las oportunidades para hablar del tema fueron ampliándose”.</p> <p>“de acuerdo con mi experiencia de vida, yo creo que la sexualidad es un tema que <u>puede ser tratado por cualquiera</u>, eh, <u>creo que se debe tener una mente abierta a este tipo de temas (3)</u>, por ejemplo, actividades como conversatorios, verdad que hablen sobre este tema”(B)</p> <p>“<u>es tener unos padres que en un inicio formen a uno (3)</u> verdad, en lo que pues se considera que se debe hacer con respecto a este tema, <u>pero que lo formen a uno desde lo integral</u>, eh, <u>pues que los padres por supuesto estén anuentes a responder los cuestionamientos de sus hijos. ¿el por qué la sexualidad.? ¿qué es la sexualidad? ¿cómo se practica la sexualidad?</u> (3) así que yo creo que todo esto es importante”.</p> <p>“y después el comprender la sexualidad como más que eso, incluso <u>uno confundía la terminología (2)</u> quizá por desconocimiento, por ignorancia, creo que es una cuestión de que <u>uno se va formando en esos aspectos</u> ya después con esa claridad ya uno sabe a qué tema se está refiriendo”.</p> <p>“bueno de los momentos importantes, por ejemplo <u>a los once años cuando pues uno comienza a conocer su cuerpo (2)</u>, uno hace pues ciertas preguntas a personas de confianza <u>¿porque estoy sintiendo esto?¿, o ¿porque tal sensación es placentera?(1)</u>, ¿porque se dan este tipo de fenómenos?, o ¿porque estoy realizando esta conducta si antes no la realizaba?. verdad, entonces eso sin duda <u>es un factor importante verdad, el poder confiar en las personas que saben y que están abiertas a responder</u>”(B/3)</p>	<p>tener sexo, es todos esos términos, <u>eso es pues lo que yo he escuchado (2)</u> verdad de la sexualidad”.</p> <p>“<u>En el colegio (B/2)</u> verdad, cuando ya a uno le dicen como que es la sexualidad en sí, que <u>no solo involucra el sexo (A)</u>, si no <u>involucra otros factores sociales, otros factores de relación social con las demás personas</u>”.</p> <p>“<u>Las personas con discapacidad están ligadas a vivir la sexualidad como chiquitos (C)</u>, como <u>chiquitos que dependen de la opinión de una persona para poder tener las cosas que ellos necesitan</u>”</p> <p>“<u>uno no tiene validez para la sociedad (C/3)</u>, <u>uno no tiene derecho a tener relaciones sexuales, uno no tiene derecho a tener una pareja, uno no tiene derecho a tener amistades</u>”(C).</p> <p>“el hecho de saber que usted es una persona con discapacidad, en mi caso y que como persona con discapacidad <u>me encierro en la auto discriminación(C)</u>, porque <u>las demás personas lo ven a uno como un bicho raro (3)</u>, que al final uno termina viéndose así”.</p> <p>“El principal mito es que <u>usted tiene una sexualidad nula (C/3)</u> porque usted <u>es una persona con discapacidad, una persona asexuada</u>”.</p> <p>“ese es otro mito por ejemplo, que <u>en las relaciones de pareja la gran mayoría desafortunadamente creen que las personas ciegas, si se hacen de una persona es para que los chiné, los cuide, les den de comer y da mucha cólera sinceramente (C/1)</u>”</p> <p>“uno de los elementos claves para vivir la sexualidad es el hecho de poder saber que uno es una persona, verdad, saber que uno</p>		

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Conceptualización de sexualidad	
<p>forma <u>en que me relaciono con los demás</u>". (D)</p>	<p>“primero que nada, yo creo que hay que dejar de lado la actitud del tabú, bueno saber que este es <u>un tema verdad completamente normal</u>, no es una cuestión que tiene que ser extraña tanto a mi persona como al resto de personas que me rodean, entonces yo creo que en primer lugar es eso.</p> <p><u>Perder ese miedo hablar de estos temas (1)</u> y también acorde a esa pérdida de miedo, también está la vivencia de la persona, pero ya eso es como más subjetivo, pero más que todo pienso que la <u>pérdida a ese miedo y terminar con esos estereotipos (C/1)</u>".</p> <p>“sí justamente uno de los mitos es <u>creer que la sexualidad va solamente en la parte coital (C)</u> y no nos ponemos a pensar en que va más allá de un acto o que la sexualidad solamente se da en parejas”</p> <p>“cómo lo acabo de decir, creer que la sexualidad solamente se centra en un tema, este <u>que la sexualidad solamente se da entre parejas (C)</u>, sin darnos cuenta de que desde que estamos hablando, <u>desde que estamos interactuando ya hay sexualidad, de alguna u otra forma (A)</u>.”</p> <p>“yo considero que bueno, aunque estamos hablando de personas específicamente de personas con discapacidad visual, este yo creo que, <u>los mitos no tienen porque de alguna forma afectarnos (C/1)</u> cuando descubrimos que hay una realidad que los quita, que los rompe, ósea si uno se concentra en afirmaciones preconcebidas ya <u>uno pues solamente se rige por lo que cree y no investiga (1)</u>, no se informa del tema, así que yo creo que los mitos ahí sí podrían repercutir” (C).</p> <p>“creo (1) que cada persona vive su sexualidad a <u>como quiere (D)</u> este es que no estoy diciendo si no me importa si afecta a los demás o no, no, no, este pues simplemente creo que nadie es dueño</p>	<p>no es un objeto de extrañeza (...) que uno tiene derecho a ser amado por una pareja, uno tiene derecho a ser apreciado por amistades, uno tiene derecho a ser amado por la familia, verdad, que uno no es un bicho raro que nadie quiere, el saber que uno como persona debe de tener un ambiente aceptable, un estilo de vida sin límites en el buen sentido de la palabra, saber que a pesar de todas las cosas uno es un ser humano que puede vivir tanto el amor como el sexo, el coito, el afecto, la vivencia en pareja de manera plena y satisfactoria, sin miedos”. (D/1)</p> <p>“<u>hoy en día (2) yo pienso que la sexualidad es un todo (A)</u>, hoy en día yo pienso que la <u>sexualidad es un universo lleno de posibilidades (A)</u>.</p> <p>“la sexualidad es algo maravilloso lleno de posibilidades para uno poder tener una plenitud de vida, básicamente es lo que yo pienso de la sexualidad (1)”</p> <p>“yo pude aprender que para vivir mi sexualidad, mis cosas <u>no dependen de lo que la gente diga, de lo que la sociedad imponga</u>”(D/3).</p> <p>“el solo hecho de saber que por fin pude dar el paso de <u>no depender de las personas para poder salir adelante yo mismo, para amarme y satisfacerme con mis cosas, eso me ha permitido tener una pareja, eso me ha hecho a mi socializar sin tener límites</u>” (D/3)</p> <p>“digamos yo <u>como ser humano me involucro obviamente como ser sexuado (D)</u> obviamente <u>establece relaciones con otras personas, experimenta deseo, tiene sentimientos y más que eso es poder interactuar con las demás personas (D/3)</u>.</p>		

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	<i>Conceptualización de sexualidad</i>	
	<p>de la verdad para indicar que es lo políticamente correcto en estos temas, o <u>cuales son las reglas que se deben seguir para una verdadera sexualidad</u>" (3).</p> <p>"ya <u>depende de cada persona como vive la sexualidad</u>, es una cuestión muy subjetiva". (D)</p> <p>"<u>la religión o la política que practique va de alguna forma a definir qué es lo política o religiosamente correcto o no con respecto a la sexualidad</u> (3), así que yo, ehh, creo que con respecto a lo religioso <u>cada uno sabrá tanto personas con discapacidad como sin ella sabrán como pues viven su sexualidad</u> (D), al final de cuentas es una experiencia, <u>tiene que convertirse en una experiencia y no en una imposición</u> (D), así que ese es mi pensar en <u>cómo las creencias afectan o no a la sexualidad y como afectan la experiencia de vida con este tema</u> (3). Como repito es un tema que no tiene por qué causar ni revuelos, ni miradas extrañas, no tiene por qué causar una actitud cerrada ante el tema y pues ese sería mi pensar".</p>	<p>"entonces desde ahí viene <u>el tener amigos, amistades, pareja, y eso es lo que describe en si la sexualidad</u>" (D/1).</p> <p>"<u>uno es un ser humano que puede vivir verdad, tanto el amor como el sexo, el coito, el afecto, la vivencia en pareja de manera plena y satisfactoria sin miedo</u> (D/1)".</p> <p>"Al yo decir que hoy en día la sexualidad es un todo, un universo lleno de posibilidades, yo me refiero a que la sexualidad <u>es un conjunto de sensaciones, emociones, sentimientos, relaciones, interpersonales, están incluidas las relaciones de amistad, las relaciones de familia, las relaciones de pareja, las relaciones coitales como tal, las relaciones sexuales</u> (D/1) que sabemos que muchas veces es mal comprendida, porque <u>así la sociedad lo ha popularizado</u> (3)"</p>		

Propósito 2: Describo las actitudes hacia la sexualidad de personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes del estudio.

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Actitudes hacia la sexualidad Actitud liberal abierta	
<p>“<u>Converso de estos temas mayormente con mis amigas, amigos(A), porque son mis espacios de confianza (3)</u>”</p> <p>“Pero respondiendo su pregunta, yo creo que <u>me expreso más</u>, con mayor libertad <u>con mis amigas y amigos (A/3)</u>, tal vez porque, porque <u>siento (1)</u> que tienen la <u>apertura para escucharme (1)</u> y que me pueden comprender de una mejor manera”.</p> <p>“Entonces yo <u>creo que sí (1)</u>, con mis <u>amigas y amigos sería como el contexto dónde o que más me expreso” (A/3)</u></p> <p>“Siempre <u>tengo la disposición de hablar de este tema</u>, porque <u>me parece algo muy importante</u>, entonces considero que sí, siempre <u>tengo la apertura</u> para hablar al respecto” (AB/1)</p> <p>“Pero igual <u>me parece muy importante hablarlo (1)</u>, en diferentes espacios con otras personas como: <u>en los espacios educativos (3)</u>, con niños, con jóvenes porque es muy importante este tema y <u>se debe de hablar más para eliminar mitos, estereotipos, como todos esos tabúes (3)</u>, como para normalizarlo, para generar un mayor conocimiento sobre el tema”.(B/1)</p>	<p>“Con <u>gente de confianza, con amigos, amigas, con las demás personas</u>, pero siempre <u>con gente de la confianza”(A/3)</u></p> <p>“Si fuese el tema de sexualidad a nivel general, <u>no tengo ningún problema (1)</u>, pero si obviamente si ya el tema tiene por decir algo otras connotaciones, o cosas así como los deseos sexuales y cosas así, <u>solamente con gente de muchísima confianza, con amigas, amigos, así, pero no con todo el mundo”.(A/3)</u></p> <p>“Bueno francamente el tema de sexualidad <u>lo hablo cuando sale la oportunidad</u>, alguna cosa, alguna noticia, por lo que sea, o por algún artículo interesante, <u>suelo hablarlo con cualquier tipo de persona</u>, entonces <u>no hay ningún problema en tocar el tema con una persona que no se siente incómoda</u> verdad y sepa que al final de todo, <u>son conversaciones, criterios, opiniones y demás” (B/1)</u></p> <p>“<u>Creo (1) que todo depende de los valores, de la educación que se brinde a nivel familiar (3)</u>, entonces de acuerdo a esa dinámica, <u>de acuerdo con lo que uno le enseña que es correcto o no, influye tanto o cuanto yo como persona ponga en práctica lo que se me ha enseñado a nivel familiar y como expresar esas fantasías y demás” (C/3)</u></p>	<p>“<u>Yo converso de ese tema sobre todo cuando estábamos hablando en la Universidad, entre amigos”(A/3)</u></p> <p>“<u>O a veces di con mi pareja, ella conversa conmigo temas relacionados a eso”(A/1)</u></p> <p>“Con otros amigos míos a veces hablamos de algunos otros temas verdad, relacionados a la sexualidad”(A/1)</p> <p>“Los <u>contextos (3)</u> donde yo más me siento libre para hablar de lo que yo quiera verdad para hacerlo más sencillo, de <u>sexualidad es hablar de lo que uno quiera, siempre y cuando hay respeto, es con amigos</u>, como por ejemplo: estamos en el <u>Proyecto. Una Educación de Calidad</u>, y se <u>hacen reuniones en las que se habla de todo, sin fronteras, sin límites, sin absolutamente nada”(A)</u></p> <p>“También <u>un contexto que si ha resultado muy útil verdad, para hablar y desahogarse, es un grupo de amigos</u> bastante cerrado que tengo, ahora por la pandemia <u>hablamos por llamadas grupales, hablamos mucho de todo lo habido y por haber</u>, hablamos sobre discapacidad, sobre la comunidad LGBTIQ” (A/3)</p>	<p>(A) Comunicación abierta (B) Disposición para nuevos aprendizajes (C) Distanciamiento de normas e imposiciones (D) Posibilidades de expresión de la sexualidad</p>	<p>(1) Interacciones: La interacción personal basada en los sentimientos, las esperanzas, las reacciones y disposiciones de cada persona hacia la vivencia de la sexualidad, así como la interacción social, con el fin de incluir la perspectiva y puntos de vista de otras personas.</p> <p>(2) Continuidad: Se considera el pasado; el presente en relación con las experiencias de la vivencia de la sexualidad; y el futuro que visualiza nuevas experiencias o posibles formas de vivenciar la sexualidad.</p> <p>(3) Situación/ contexto: La información acerca del contexto, el tiempo y el lugar en el contexto que de una u otra forma ha permeado la conceptualización y la vivencia de la sexualidad de las personas participantes; considerando la vivencia misma de la persona y considerando los diferentes puntos de vista.</p>

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	<i>Actitudes hacia la sexualidad</i> Actitud liberal abierta	
<p>“Bueno <u>yo creo (1)</u> que las <u>creencias de la sociedad y las costumbres (3)</u> influyen mucho en nuestra vida, porque bueno son parte de ella, crecemos con ella, entonces <u>sí ha tenido como mucha influencia (3)</u> en la vivencia de mí sexualidad” (C)</p> <p>“Porque bueno en mi caso, siempre <u>me han dicho</u> como que <u>las mujeres tenemos que ser dulces, tiernas, amables, sensibles, etc.;</u> pero <u>no expresar esa parte del placer</u>”(C/3)</p> <p>“Para vivir plenamente mi sexualidad, <u>he tenido que aprender (1)</u> que, que sí, <u> puedo expresar mis emociones,</u> pero también <u> puedo expresar y sentir placer,</u> que es parte de quién soy y es parte de esa vivencia de mi sexualidad” (1)(C)</p> <p>“Bueno <u>yo creo (1)</u> que esas <u>acciones y normas (3)</u> todo lo que hacen son <u>encasillar o etiquetar a las personas y</u> pues lo que provocan es cierta <u>discriminación</u>”(C/3)</p> <p>“Esas acciones no nos llevan como a ningún lado, que no son para nada positivas, entonces <u>trato como de no prestarles como mucha atención y vivir mi sexualidad de acuerdo con lo que yo creo, con lo que yo pienso, con mis valores, con mis deseos, mis opiniones, (1)</u> entonces en ese sentido <u>tiene como una pequeña influencia (3),</u> pero igual trato de <u> vivir mi sexualidad a mi manera y respetando la vivencia de los demás (1)</u>”(C)</p>	<p>“<u>Yo creo (1)</u> que aunque <u> existan normas o existan ciertas concepciones</u> verdad <u> que la sociedad ha establecido (3),</u> sobre el cómo precisamente se debe de llevar la sexualidad, <u>yo creo (1)</u> que al final de cuentas, <u>es la persona quien elige como vivirla verdad</u>” (C)</p> <p>“Aunque <u> existan normas y estatutos, organizaciones</u> que dicen <u> como se debe de llevar plenamente la sexualidad (3),</u> yo <u>creo (1)</u> que al final de cuenta es <u> una decisión de cada persona</u>” (C)</p> <p>“<u>No podemos condicionar como el ser humano lleve su sexualidad a cabo (1),</u> eso <u> está en la experiencia de cada quién y cada persona decide como practicar esa sexualidad y con quién</u>”.(C)</p> <p>“Bueno pues <u>elementos como el amor, la sinceridad, el cariño, el placer, el respeto, son súper importantes,</u> para poder <u>llevar la sexualidad, verdad, de manera plena</u>” (D/1)</p> <p>“El <u>tener todas esas concepciones claras,</u> verdad, de esos <u>elementos que conforman la sexualidad,</u> hace justamente que vayan mejorando esas relaciones interpersonales,” (D/1)</p> <p>“Bueno pues <u>elementos como el amor, la sinceridad, el cariño, el placer, el respeto, son súper importantes,</u> para poder <u>llevar la sexualidad verdad de manera plena</u>” (D/1)</p> <p>“Sí claro que son súper importantes porque realmente <u> esas experiencias, el tener todas esas concepciones claras</u> verdad, de esos <u>elementos que</u></p>	<p>“<u>Incluso del tema propiamente erótico, hablamos de cosas de la sexualidad de uno como tal, los temas son muy abiertos entonces uno se siente completamente libre</u>”(A/1)</p> <p>“Yo <u>soy muy abierto al hablar siempre y cuando haya respeto (A/1),</u> yo <u>no hablo no por miedo, incluso no solamente con la familia, porque hay otra gente con la que uno puede hablar también, que podría dar una lista de lugares donde me han pasado chiles, como dice uno verdad, entonces por eso es que uno se cierra,</u> porque uno sabe que muchas veces, por <u>aspectos culturales (3),</u> por lo que sea, <u>a veces lo que uno diga no va a caer bien (1)</u>”.(B)</p> <p>“Siempre y cuando <u>el tema se maneje bajo un límite de respeto y el tema, sea un tema abierto y me hagan las preguntas y yo me sienta cómodo, yo no tengo ningún problema en hablar de sexualidad, estoy completamente dispuesto</u>” (B/1)</p> <p>“<u>a veces a mí se me hace difícil,</u> porque muchas veces <u>uno quiere (1)</u> ser libre por decirlo así, yo soy consciente, <u>a mí me gustaría ser más libre (2),</u> para hablar, pero <u>mucha de la inseguridad (1)</u> que yo siento es <u>porque ha sido muy problemático hablar (3)</u>” (C)</p> <p>“Las <u>creencias, los estereotipos, las creencias religiosas, la cultura tan</u></p>		

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	<i>Actitudes hacia la sexualidad</i> Actitud liberal abierta	
<p>“Porque <u>vivimos la sexualidad desde el amor hacía una misma y hacía las demás personas</u>. Entonces creo que sí, que son una parte muy importante de nuestra vivencia” (D/1)</p> <p>“También <u>desde las relaciones interpersonales, la comunicación, estar bien con los demás, una buena convivencia, desde el respeto</u>” (D/1)</p> <p>“Eso es una buena parte para tener una buena vivencia de la sexualidad, <u>mantener una relación con los demás de amor y de respeto</u>” (D/1)</p> <p>“Desde <u>el placer, el sentirse bien con una misma, el sentir placer con los demás, conocer mi cuerpo y pues sentirme bien conmigo misma</u>” (D/1)</p> <p>“También <u>desde las relaciones interpersonales, la comunicación, estar bien con los demás, una buena convivencia, desde el respeto</u> y como le dije antes, desde <u>el cariño</u>, yo creo que eso es una buena parte para tener una buena vivencia de la sexualidad, <u>mantener una relación con los demás de amor y de respeto</u>” (D/1)</p> <p>“Bueno <u>yo creo (1) que las personas en todo momento y en todo lugar expresamos nuestras emociones</u>, y pues nos expresamos en relación con la sexualidad, pues <u>somos seres emocionales y sexuados</u> y lo queramos o no vamos a expresarnos en ese sentido” (D)</p>	<p><u>conforman la sexualidad hace justamente que vayan mejorando esas relaciones interpersonales;</u>”(D/1)</p>	<p><u>cerrada (3) que tiene este país, son muy difícil al menos para mí (1), enfrentarme en ese aspecto, hablar en temas de sexualidad sin miedo, me da miedo por los factores externos” (3) (C)</u></p> <p>“Yo voy muy en desacuerdo, <u>muy en desacuerdo con todas las normas que la sociedad establece en relación con la sexualidad (1)</u>, y te lo dice una persona que <u>vivió bajo esas normas y que tuvo (2) en su momento la creencia de que eso era lo correcto” (C)</u></p> <p>“Vea el dicho claro, ahí está, ojos que no ven, corazón que no siente, <u>entonces antes yo creía (2) que las normas eran correctas, yo decía pero es que sí, hay que cumplir una norma, una estructura (3)</u>, sino todo es un desmadre; y no, <u>uno puede vivir de manera abierta (2)</u>, con una perspectiva abierta al cambio, abierta al diálogo, abierta aceptar a los demás (1) que <u>vivir condicionado bajo normas (3) que uno nunca va a poder cumplir” (C)</u></p> <p>“Que conste, claro <u>yo no digo que no tienen que existir límites verdad</u>, por supuesto que <u>los hay, todo tiene un límite, todo tiene un orden pero si usted sabe llevar una vida tranquila, controlada y no se condiciona bajo esas normas (3)</u>, usted no se va a hundir, entonces no, yo <u>no voy con esas normas”(C)</u></p> <p>“Creo que uno de <u>los elementos más primordiales para mí, para</u></p>		

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	<i>Actitudes hacia la sexualidad</i> Actitud liberal abierta	
		<p>tener una sexualidad, una vivencia positiva sí, <u>es el respeto, para mí, el respeto es muy importante y no me refiero el respeto de no decirle a una persona ofensas no, el respeto al espacio personal, el respeto a la vivencia de uno como ser humano, el respeto a la opinión</u>" (D/1)</p> <p>"Sí claro, <u>yo considero (1) muy importante todos como seres sexuados es importante que tengamos esos cambios, esa evolución a tener nuevas amistades, a enamorarnos a vivir la vida plenamente (2), yo por ejemplo me considero que soy una persona muy entregada, yo con mi pareja con mis amigos, con personas que yo quiero mucho, yo me considero una persona muy entregada</u>" (D)</p> <p>"Yo tengo defectos como todo ser humano pero <u>una de las cosas más importantes que definen mi sexualidad es el saber que uno puede dar algo para esa persona verdad, o para ese grupo de personas que uno considera amigos o familia, el saber que uno les puede dejar algo</u>" (D/1)</p> <p>"Que <u>uno les puede dejar un recuerdo bonito, una charla agradable, en el caso de la pareja, un beso, un abraso, un detalle, bueno y si hablamos de sexualidad, una buena intimidad en pareja, que esa persona siempre recuerde eso de uno</u>" (D/1)</p>		

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	<i>Actitudes hacia la sexualidad</i> Actitud liberal abierta	
		“Entonces yo creo que sí, que <u>esos elementos son sumamente vitales, para mí sí, para que la sexualidad como dicen se viva plenamente</u> ” (D/1)		

Propósito 3: Conozco las necesidades interpersonales que permiten el establecimiento de las relaciones interpersonales en personas estudiantes en condición de discapacidad visual participantes en el estudio.

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Necesidades interpersonales: autonomía, oportunidades para socializar, de amigas y amigos, de integración, de expresión afectiva y sexual, de conformación de pareja y de espacios para las relaciones afectivo sexuales.	
<p>“Yo <u>creo</u> (1) que <u>alguna de esas barreras</u> (3), sería las <u>actitudes de algunas personas</u> (3) hacia mi condición de discapacidad” (A)</p> <p>“Porque <u>para algunos las personas con discapacidad somos asexuadas</u>, nos ven como <u>personas</u> que hay que proteger o <u>cuidar</u>, que <u>no podemos tener una relación de confianza, de apoyo mutuo, resulta como bastante complicado</u>, entonces vivir la sexualidad como en ese sentido resulta como un poquito complicado”(A/1)</p> <p>“Yo <u>creo que esas limitaciones tienen que ver mucho con mi forma de ser</u>, porque, yo <u>soy una persona que a veces le cuesta mucho expresar lo que</u></p>	<p>“Es comprender que <u>no importa si se tiene una discapacidad o no</u> (1), <u>la sexualidad se lleva de la misma forma, salir de ese encasillamiento, a veces se piensa que si somos unas personas con discapacidad visual vivimos una sexualidad diferente</u> (3), <u>llena de maravillas, llena de cosas perfectas, llenas de cosas buenas</u>”.(A)</p> <p>“Yo creo que entre lo principal esta <u>la falta de confianza que pueden generarse</u> (1) por <u>comentarios inapropiados</u>”. (B/3)</p> <p>“Cuando <u>era más pequeño estaba justamente en dejar un poco la timidez</u> (2), creo que <u>la timidez era como esa</u></p>	<p>“Uno de los factores ha sido <u>la seguridad, la seguridad en uno mismo</u>, porque vieras que, yo al ser <u>muchas veces inseguro a la hora de uno ser una persona independiente</u>, a la hora de tener uno el empoderamiento, <u>resulta contraproducente verdad, porque uno a veces quiere hacer cosas, pero por la misma inseguridad le genera miedo</u>”(A/1)</p> <p>“Otra situación que he enfrentado mucho <u>es la creencia de mi familia, la opinión pública</u>, el qué dirán”(A/3)</p> <p>“Con mis amigos, ¡Ay <u>no vaya a tal lugar!</u>, ay que si voy luego le llegan</p>	<p>(A) Autonomía</p> <p>(B) Seguridad en sí mismo(a)</p> <p>(C) Espacios para socializar</p> <p>(D) Inclusión para la vivencia de la sexualidad</p> <p>(E) Establecimiento de pareja</p> <p>(F) Espacios para las vivencias afectivo-sexuales</p>	<p>(1) Interacciones: La interacción personal basada en los sentimientos, las esperanzas, las reacciones y disposiciones de cada persona hacia la vivencia de la sexualidad, así como la interacción social, con el fin de incluir la perspectiva y puntos de vista de otras personas.</p> <p>(2) Continuidad: Se considera el pasado; el presente en relación con las experiencias de la vivencia de la sexualidad; y el futuro que visualiza nuevas experiencias o posibles formas de vivenciar la sexualidad.</p>

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Necesidades interpersonales: autonomía, oportunidades para socializar, de amigas y amigos, de integración, de expresión afectiva y sexual, de conformación de pareja y de espacios para las relaciones afectivo sexuales.	
<p>piensa, expresar lo que siente, entonces <u>me cuesta como acercarme a las demás personas, e iniciar una nueva conversación</u>". (B/1)</p> <p>"Yo <u>creo</u> (1) que esas oportunidades se han generado principalmente en los espacios educativos (3), porque no suelo salir mucho en giras y cosas así" (C)</p> <p>"En <u>el Colegio, en la Universidad</u>, algún curso que hago en diferentes lugares (3) entonces ahí <u>se va generando como nuevas relaciones de amistad</u>; en fin yo creo que desde esas maneras y desde <u>esos espacios básicamente</u>" (C/3)</p> <p>"Comenzar a aceptar y entender que <u>todas las personas somos personas diversas</u>, entonces <u>tenemos diversas maneras de expresar nuestras emociones, nuestros sentimientos, ideas</u>; <u>"y claro el placer, la sexualidad, todo esto"</u> (D/1)</p> <p>"dejar de etiquetar a las personas, porque <u>todos somos diferentes, nos comportamos de maneras diversas</u>" (D/1)</p> <p>"hablar más de estos temas, sobre <u>sexualidad y sobre discapacidad</u>, para que sea como <u>un tema</u>, unas conversaciones <u>más cotidianas, más comunes</u>; "y también algo que me parece como muy importante es conversarlo, o trabajarlo desde la educación" (D/3)</p>	<p><u>limitación que me acompañó cierto tiempo</u>" (B)</p> <p>"Cómo <u>me pasó un día en la Escuela</u> (2), cuando <u>un compañero dijo que no me dictaría porque estaba cansado, porque él se atrasaba, entonces muchas situaciones dispararon esa timidez</u>" (B/3)</p> <p>"Entonces <u>la limitación estaba en esa autoconfianza que debía tener</u>, No sabía quiénes querían verdaderamente relacionarse conmigo"(B/1)</p> <p>"En el colegio (2) <u>empecé hacer muchas amistades, amigo y amigas, este principalmente amigas</u>" (C/3)</p> <p>"Estar en una estudiantina, <u>el tener parte de esos amigos en la estudiantina</u>" (C/3)</p> <p>"En el colegio viví <u>grandes experiencias</u> (2) que <u>quitaron la timidez</u>" (C/1)</p> <p>"Básicamente que <u>la sociedad trate estos temas con naturalidad</u> (3), que <u>no crean que porque somos personas con discapacidad visual, que no crean como muchas veces se piensa, que las personas con discapacidad somos angelitos, que no nos debemos de enterar de ciertos temas, que hay ciertas conversaciones que no se deben tener</u>" (D/3)</p> <p>"Que <u>dejen todo tabú atrás</u> (3) y realmente <u>le hagan entender a las personas sin discapacidad que no hay porque guardar silencio, que no hay porque omitir ciertas conversaciones ni</u></p>	<p>con <u>cuentos a mi familia</u> (3), antes <u>yo vivía</u> (2) <u>completamente condicionado</u> a lo que decían los demás, entonces <u>todas esas barreras hicieron que yo por mucho tiempo no viviera la sexualidad plenamente</u> (2)" (A)</p> <p>"El punto es que <u>yo tengo la creencia</u> (1) de que <u>la sociedad</u> (3) <u>pone la barrera</u>, no es uno el que la pone"(A)</p> <p>"Yo <u>me creo capaz de ser una persona completamente abierta</u> (1), <u>no quiero normalizar verdad, pero es que como la gente piensa</u> (3), pero es que usted reacciona como una persona que ve; di no yo oigo, <u>yo hablo, yo siento, yo camino, entonces con esas características yo creo que es suficiente para yo poder tener una amistad</u> (1), pero mucha gente no lo ve así" (A/3)</p> <p>"Nosotros <u>como personas ciegas, somos personas antes que todo</u>" (A/1)</p> <p>"A mi llegó una persona y me dijo, que bueno <u>que usted piensa como los demás, que bueno, que bueno que usted piensa en salir, ir a comer y de todo, una vez que estaba en residencia</u>" (A/1)</p> <p>"Eso <u>ha sido una limitante bastante grande, la ignorancia de la gente</u> (3) y también <u>la desconfianza</u>, porque</p>		<p>(3) Situación/ contexto: La información acerca del contexto, el tiempo y el lugar en el contexto que de una u otra forma ha permeado la conceptualización y la vivencia de la sexualidad de las personas participantes; considerando la vivencia misma de la persona y considerando los diferentes puntos de vista.</p>

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Necesidades interpersonales: autonomía, oportunidades para socializar, de amigas y amigos, de integración, de expresión afectiva y sexual, de conformación de pareja y de espacios para las relaciones afectivo sexuales.	
<p>“la sexualidad, <u>hablarlo desde la infancia (3)</u>, con los niños y niñas, de temas de sexualidad, de las personas con discapacidad, comentar que <u>todos somos seres sexuados, que tenemos como derechos a vivir plenamente esa sexualidad</u> y que todos lo hacemos de diversas maneras” (D/1)</p> <p>Yo <u>creo</u> que sí (1), que es como <u>algo bastante importante</u> también <u>tener a una persona con la cual también podamos vivir experiencias juntos (2)</u>, mantener <u>una buena comunicación, un apoyo mutuo, vivir la sexualidad juntos, el placer, eh vivir todo este montón de situaciones, esas cosas importantes para el desarrollo de ambos.</u>” (E/2)</p> <p>“Yo <u>creo (1)</u> que todos <u>esos espacios para dialogar, comentar mis deseos, mis intereses, que me gusta, que no, tener esos momentos de confianza y de buena comunicación con las demás personas</u>, entonces yo creo que sí, podría ser cualquiera de esos espacios y de esos momentos” (F/3)</p> <p>“Para mí <u>son esos espacios en los que mantenemos un diálogo</u> desde la escucha, desde la confianza, desde el cariño en fin” (F/3)</p> <p>“Lo que pasa es que actualmente resulta un poquito complicado por el tema de la pandemia, <u>estos espacios, las relaciones la mantenemos con la</u></p>	<p><u>ciertos temas, que simplemente nosotros somos iguales a las personas sin discapacidad y por ende tenemos derechos, obligaciones y oportunidades.</u>” (D/1)</p> <p>“Yo creo que así como <u>uno toma en cuenta toda opinión y todo comentario (1), la gente debe comprender que mis opiniones y mis comentarios sobre mis demostraciones de amor, cariño, afecto, de comprensión y de tantas cosas, no son distintas a las demás.</u>”(D/3)</p> <p>“Es comprender que <u>no importa si se tiene una discapacidad o no, la sexualidad se lleva de la misma forma, salir de ese encasillamiento.</u>”(D/1)</p> <p>“Si claro de hecho a mí, <u>me encantaría tener una pareja, una familia, tener mis hijas, mis hijos</u>” (E/2)</p> <p>“Claro que sí es importante para mí, <u>porque es un deseo y es algo que quiero.</u>”(E/2)</p> <p>Sí claro, <u>tengo amigos, amigas, familia, creo que espacios pues si los tengo verdad (3)</u> y pues <u>eso es muy importante para uno (1)</u>, porque como <u>uno va compartiendo con otras personas</u>, esas otras personas también se van informando de lo que uno comparte” (F/3)</p> <p>“Esos <u>espacios especialmente con personas de confianza, familia, amigos y demás.</u>” (F/3)</p>	<p>di eso a mí me ha generado mucha desconfianza” (B/1)</p> <p>“Cuando <u>estaba en la escuela (2)</u> andaba <u>en ensambles de flautas, andaba en estudiantinas, en rondallas, en el colegio (2) estuve en un coro, en un grupo, en la Universidad estuve (2)</u> en el <u>Coro de la Sierra</u>, estuve en varios coros de la escuela de música, <u>entonces tuve la oportunidad de conocer a varias personas.</u>” (C/3)</p> <p>“Pienso (1) que lo primero que <u>la sociedad debería asumir (3) que usted es una persona, independientemente si usted tiene discapacidad o no, por ejemplo la gente dice, es que él es un discapacitado, como una marca, etiquetado.</u>” (D/3)</p> <p>“Por más que usted quiera expresar cariño, por más que usted quiera expresar o tener amigos, tener una pareja, <u>la gente no asume eso (3), “nosotros como personas ciegas, somos personas antes que todo.”</u> (D/1)</p> <p>“yo <u>creo (1)</u> que bajo <u>ciertos aspectos la sociedad (3)</u> debería de <u>tener más talleres de concientización</u>, pero no de tapanles los ojitos; yo pienso que <u>los talleres tengan más a charlas, a vivencias, dramatizaciones por ejemplo, donde se ejemplifique con personas ciegas cual es la vivencia.</u>” (D)</p>		

Narrativas			Tema	Estructura tridimensional (Creswell, 2012)
Participante A (PA)	Participante B (PB)	Participante C (PC)	Necesidades interpersonales: autonomía, oportunidades para socializar, de amigas y amigos, de integración, de expresión afectiva y sexual, de conformación de pareja y de espacios para las relaciones afectivo sexuales.	
<p><u>familia y con las demás personas ya no tanto, amigas, amigos, este pues las relaciones se mantienen principalmente desde la virtualidad, a través de una video llamada, o porque nos escribimos por WhatsApp</u>". (F/3)</p> <p>"Di no se ese tipo de cosas, y pues sí <u>resulta como un poquito complicado mantener y vivir de cierta manera esa sexualidad</u>, pero como le digo, para mí <u>son esos espacios en los que mantenemos un diálogo desde la escucha, desde la confianza, desde el cariño en fin</u>" (F/3)</p> <p>"Bueno ahora que lo pienso <u>tampoco tenía como esos espacios para vivir la sexualidad (2)</u> creo que <u>le daba mucho énfasis a la parte del desarrollo académico</u>, entonces como que <u>le daba demasiada importancia</u>, que se yo ir a clases, al <u>tiempo para estudiar, en fin, entonces como que no tenía tantos espacios para vivir plenamente mí sexualidad</u>, entonces ahora que lo pienso, (leve sonrisa) antes de la pandemia <u>tampoco tenía como, como tantos espacios para esto (3)</u>". (F)</p>		<p>"Para mi si <u>es importante tener una familia, tener una casa, hijos no, pues al final no sé hasta qué punto sí, hasta qué punto no, pero sí una esposa, una casa, una pareja, un núcleo familiar, que pudiera realizarme como persona en esa área verdad</u>" (E/2)</p> <p>"yo <u>siempre soñé (2) tener una familia para formarla bajo los criterios de otra persona</u> y yo, <u>no repetir patrones, cosas malas, entonces todo eso a mí me generó ese deseo, esa necesidad de tener una esposa, una casa, sentirme pleno en ese sentido</u>" (E/2)</p> <p>Lo importante es <u>dejar de lado la discapacidad</u> y que a pesar de todo usted tiene sentimientos" (E/1)</p> <p>Bueno ahora por situación pandemia ha sido difícil, pero antes que no estaba la pandemia a mí <u>me gustaba (1) salir con amigos, salir a comer, este salir a pasear algún lado, me gustaba los paseos, todo eso en este plano afectivo sexual uno vivía eso verdad</u>" (F/3)</p> <p>"Todo eso me ayudo a vivir mucho <u>mi sexualidad, los conciertos en la universidad (3)</u>, si a mí me preguntan <u>en dónde he vivido más mi sexualidad, ha sido en la Universidad</u>" (F)</p>		

Apéndice E

Guía para la vivencia de la sexualidad integral.

Guía para la vivencia de la sexualidad integral.

Construyendo nuevas posibilidades de expresión y vivencia de la sexualidad de manera inclusiva.

1 Presentación

La Orientación, al ser una disciplina eminentemente educativa, aplicada a las Ciencias Sociales, puede contribuir a tal abordaje, de manera integral, de la sexualidad de las diversas poblaciones, por lo tanto, la presente guía de educación sexual está dirigida a personas profesionales en Orientación, con el fin de aportar al desarrollo de intervenciones para el fortalecimiento de las habilidades, los conocimientos, las actitudes positivas y el establecimiento de relaciones interpersonales, que contribuyan a una vivencia de la sexualidad de manera integral, en cada persona y particularmente en las personas con discapacidad visual; por lo tanto, se propone fortalecer el área personal, familiar, así como como los procesos institucionales en los que se aborda las posibilidades de expresión y vivencia de la sexualidad.

2 ¿Cuál es el propósito general de esta guía?

Contribuir al desarrollo de intervenciones, desde la disciplina de Orientación, dirigidas a la persona, a las familias y a las instituciones que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades, los conocimientos, las actitudes positivas y el establecimiento de relaciones interpersonales para una vivencia de la sexualidad integral e inclusiva.

3 ¿Desde dónde nos posicionamos?

La guía requiere el apoyo teórico en temáticas como:

1. **Sexualidad multidimensional** (Salas, 2018; Méndez 2017; Caricote, 2014; López, 2011).
2. **Mitos y creencias en relación de la discapacidad** (Madrigal, 2021; Fajardo, Gómez y Guerrero, 2014; Rivera, 2008).
3. **Derechos sexuales, ética relacional e inclusión.** (OMS, 2011; López, 2005; Harimaguada, s.f).
4. **Habilidades: comunicación abierta, autonomía y toma de decisiones** (López, 2002).
5. **Relaciones interpersonales: amigas, amigos, vínculos afectivos** (Fuertes y López, 2001).
6. **Actitudes positivas hacia la sexualidad** (Fallas, Artavia y Gamboa, 2012; López, 2011; Meresman 2014).

4. ¿Qué áreas abordamos desde la Orientación?

- Área personal- social
- Área familiar
- Área educativa

AREA PERSONAL-SOCIAL

Creando posibilidades de expresión y de vivencia de la sexualidad

¿Qué buscamos?

Desarrollar procesos desde la disciplina de Orientación para el fortalecimiento de habilidades en el área personal- social de la persona con discapacidad visual, que contribuya a la confianza en sí misma, la toma de decisiones, una mayor autonomía, el establecimiento de pareja, entre otros aspectos que aporten a la expresión y la vivencia de la sexualidad.

¿Qué abordamos?

- Confianza y seguridad en sí misma/o.
- Autonomía y toma de decisiones.
- Relaciones interpersonales (amigas, amigos, vínculos afectivos).
- Ética relacional

AREA FAMILIAR

La familia sentando las bases de un ambiente de confianza y seguridad.

¿Qué buscamos?

Propiciar espacios en los ambientes familiares en los que se construya una comprensión de la conceptualización de la sexualidad más integral y de esta manera se permita, en un clima de confianza, distintas posibilidades para la expresión y la vivencia de la sexualidad.

¿Qué abordamos?

- Sexualidad multidimensional: dimensión biológica, psicológica y social.
- Mitos y creencias en relación con la discapacidad
- Autonomía vrs sobreprotección.

No podemos condicionar como el ser humano lleve su sexualidad a cabo, eso está en la experiencia de cada quién y cada persona decide como practicar esa sexualidad y con quién (PC, 2021)

AREA EDUCATIVA

Formación integral para la comprensión de la sexualidad multidimensional

¿Qué buscamos?

Propiciar espacios en los ambientes educativos que generen nuevos conocimientos a la comunidad educativa relacionados con la sexualidad, el fortalecimiento de habilidades así como actitudes positivas que permitan la expresión y una vivencia de la sexualidad integral.

¿Qué abordamos?

- Conocimientos respecto a la concepción de sexualidad multidimensional; barreras, mitos y creencias.
- Fortalecimiento de habilidades: comunicación, asertividad.
- Derechos sexuales, ética relacional e inclusión
- Actitudes positivas.

5. ¿Cómo lo abordamos?

La guía se desarrollará bajo los principios del Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional, ya que contribuye en temas de educación afectivo sexual, a partir de un posicionamiento más holístico, por lo que es considerado como una educación fundamental y de prioridad en distintas instituciones en la sociedad, su función principal tal y como lo menciona Fallas, et al. (2012, p. 55), es que “las personas (en cualquiera de sus etapas evolutivas) vivan de manera responsable y saludable las diversas posibilidades de la sexualidad, contribuyendo positivamente en las vivencias sexuales de cada ser humano”. Es decir busca que las personas adquieran conocimientos científicos así como habilidades que permitan tomar decisiones y mantener actitudes positivas y de respeto hacia las distintas maneras en que cada individuo vive la sexualidad.

La metodología...

El Modelo Educación Sexual Biográfico-Profesional no tiene una metodología especial, pero promueve la utilización de metodológicas que propicien la participación de la persona, sus familias y la persona profesional como facilitadora de procesos. Por lo tanto, cada persona tiene un rol específico:

- La persona: como protagonista del proceso, visualizada como sujeta de derecho, libre y responsable de sus decisiones y con la capacidad de construir las posibilidades de expresión y vivencia de la sexualidad.

- Las familias: como favorecedoras de espacios seguros y de confianza que les permita a todas las personas, el fortalecimiento de actitudes positivas hacia la sexualidad y encontrar nuevas posibilidades para la vivencia y expresión de ésta. Debe participar activamente en el proceso, respetando el rol de la persona.

- La persona profesional: como facilitadora del proceso, buscando que las personas orientadas “se asuman como seres sexuados de una forma positiva, vivan su sexualidad de manera saludable y establezcan relaciones interpersonales gratificantes y no discriminatorias” (Fallas, Artavia y Gamboa (2012, p. 65).

En relación con el enfoque de Orientación para el proceso orientador, queda a criterio de la persona profesional, considerando la temática que se aborde para las diferentes poblaciones (persona, familia, comunidad educativa).

6. Referencias

- Caricote, E. (2012). *Sexualidad en adolescentes discapacitados*. Salud, 16 (2), 53-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3759/375939019013.pdf>
- Caricote, E. (2012). La sexualidad en la discapacidad intelectual. *Ensayo Educere*, vol. 16, núm. 55, septiembre-diciembre, 2012, pp. 395-402, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oaid=35626140020>
- Fajardo, C., Gómez, A., Guerrero, C. (2014). *Mitos y creencias sobre sexualidad en adolescentes*. (Tesis previa a la obtención del título de licenciada en enfermería). Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20943/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Fallas, M-A; Artavia, C y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y Orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16 (Especial), 53-71. Recuperado de: <http://doi.org/10.15359/ree.16-Esp.7>
- Fuertes, A y López, F. (2001). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona-Navarra:Verbo Divino.
- Harimaguada. (s.f). Ética relacional. *Sexpresan*. España: Consejería de educación, cultura y deporte del gobierno de Canarias. Recuperado de: folleto11.cdr (harimaguada.org)
- López, F. (2011). *Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad para las personas con discapacidad intelectual*. España: Junta de Castilla y León.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Madrigal, A. (2021) *Discapacidad y sexualidad. El desafío de los cuerpos atrapados*. Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18876>
- Méndez, R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de: DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf
- Meresman, S. (2014). *Guía adolescente. La discapacidad*. Montevideo, Uruguay. EME Marketing Editorial. Recuperado de Guia.Adolescentes.La.Discapacidad..pdf (adasu.org)
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Resumen. Recuperado de: World Report on Disability (www.gob.mx)
- Rivera, P. (2008). Importancia de la vivencia de la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación* 32(1), 157-170, ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/529/563/>
- Salas, C. (2018). *Actitudes de familiares y profesionales hacia la sexualidad y afectividad de personas con discapacidad intelectual* (Trabajo Final de Grado). Universidad de Burgos, España.

En las imágenes se muestra la **Guía para la vivencia de la sexualidad de manera integral**. *Construyendo nuevas posibilidades de expresión y vivencia de la sexualidad de manera inclusiva.*

La Orientación, al ser una disciplina eminentemente educativa, aplicada a las Ciencias Sociales, puede contribuir a tal abordaje, de manera integral, de la sexualidad de las diversas poblaciones, por lo tanto, la presente guía de educación sexual está dirigida a personas profesionales en Orientación, con el fin de aportar al desarrollo de intervenciones para el fortalecimiento de las habilidades, los conocimientos, las actitudes positivas y el establecimiento de relaciones interpersonales, que contribuyan a una vivencia de la sexualidad de manera integral, en cada persona y particularmente en las personas con discapacidad visual; por lo tanto, se propone fortalecer el área personal, familiar, así como como los procesos institucionales en los que se aborda las posibilidades de expresión y vivencia de la sexualidad.

¿Cuál es el propósito general de esta guía? (Objetivo)

Contribuir al desarrollo de intervenciones, desde la disciplina de Orientación, dirigidas a la persona, a las familias y a las instituciones que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades, los conocimientos, las actitudes positivas y el establecimiento de relaciones interpersonales para una vivencia de la sexualidad integral e inclusiva.

¿Desde dónde nos posicionamos? (Referentes teóricos)

La guía requiere el apoyo teórico en temáticas como:

1. Sexualidad multidimensional (Salas, 2018; Méndez 2017; Caricote, 2014; López, 2011).
2. Mitos y creencias en relación de la discapacidad (Madrigal, 2021; Fajardo, Gómez y Guerrero, 2014; Rivera, 2008).
3. Derechos sexuales, ética relacional e inclusión. (OMS, 2011; López, 2005; Harimaguada, s.f).
4. Habilidades: comunicación abierta, autonomía y toma de decisiones (López, 2002).
5. Relaciones interpersonales: amigas, amigos, vínculos afectivos (Fuertes y López; 2001).
6. Actitudes positivas hacia la sexualidad (Fallas, Artavia y Gamboa, 2012; López, 2011; Meresman 2014).

¿Qué áreas abordamos? (Áreas que se favorecen desde la Orientación)

I. Área personal social

Creando posibilidades de expresión y de vivencia de la sexualidad

¿Qué buscamos?

Desarrollar procesos desde la disciplina de Orientación para el fortalecimiento de habilidades en el área personal- social de la persona con discapacidad visual, que contribuya a la confianza en sí misma, la toma de decisiones, una mayor autonomía, el establecimiento de pareja, entre otros aspectos que aporten a la expresión y la vivencia de la sexualidad.

¿Qué abordamos?

- Confianza y seguridad en sí misma/o.
- Autonomía y toma de decisiones.
- Relaciones interpersonales (amigas, amigos, vínculos afectivos).
- Ética relacional

II. Área familiar

La familia sentando las bases de un ambiente de confianza y seguridad.

¿Qué buscamos?

Propiciar espacios en los ambientes familiares en los que se construya una comprensión de la conceptualización de la sexualidad más integral y de esta manera se permita, en un clima de confianza, distintas posibilidades para la expresión y la vivencia de la sexualidad.

¿Qué abordamos?

- Sexualidad multidimensional: dimensión biológica, psicológica y social.
- Mitos y creencias en relación con la discapacidad
- Autonomía vrs sobreprotección.

III. Área educativa

Formación integral para la comprensión de la sexualidad multidimensional

¿Qué buscamos?

Propiciar espacios en los ambientes educativos que generen nuevos conocimientos a la comunidad educativa relacionados con la sexualidad, el fortalecimiento de habilidades así como actitudes positivas que permitan la expresión y una vivencia de la sexualidad integral.

¿Qué abordamos?

- Conocimientos respecto a la concepción de sexualidad multidimensional; barreras, mitos y creencias.
- Fortalecimiento de habilidades: comunicación, asertividad.
- Derechos sexuales, ética relacional e inclusión
- Actitudes positivas.

¿Cómo lo abordamos? (Metodología)

La guía se desarrollará bajo los principios del Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional, ya que contribuye en temas de educación afectivo sexual, a partir de un posicionamiento más holístico, por lo que es considerado como una educación fundamental y de prioridad en distintas instituciones en la sociedad, su función principal tal y como lo menciona Fallas, et al. (2012, p. 55), es que “las personas (en cualquiera de sus etapas evolutivas) vivan de manera responsable y saludable las diversas posibilidades de la sexualidad, contribuyendo positivamente en las vivencias sexuales de cada ser humano”. Es decir busca que las personas adquieran conocimientos científicos así como habilidades que permitan tomar decisiones y mantener actitudes positivas y de respeto hacia las distintas maneras en que cada individuo vive la sexualidad.

El Modelo Educación Sexual Biográfico-Profesional *no tiene una metodología especial*, pero promueve la utilización de metodológicas que propicien la participación de la persona, sus familias y la persona profesional como facilitadora de procesos. Por lo tanto, cada persona tiene un rol específico:

- **La persona:** como protagonista del proceso, visualizada como sujeta de derecho, libre y responsable de sus decisiones y con la capacidad de construir las posibilidades de expresión y vivencia de la sexualidad.
- **Las familias:** como favorecedoras de espacios seguros y de confianza que les permita a todas las personas, el fortalecimiento de actitudes positivas hacia la sexualidad y encontrar nuevas posibilidades para la vivencia y expresión de ésta. Debe participar activamente en el proceso, respetando el rol de la persona.
- **La persona profesional:** como facilitadora del proceso, buscando que las personas orientadas “se asuman como seres sexuados de una forma positiva, vivan su sexualidad de manera saludable y establezcan relaciones interpersonales gratificantes y no discriminatorias” (Fallas, Artavia y Gamboa (2012, p. 65).

En relación con el *enfoque de Orientación* para el proceso orientador, queda a criterio de la persona profesional, considerando la temática que se aborde para las diferentes poblaciones (persona, familia, comunidad educativa).

Referencias bibliográficas

Caricote, E. (2012). *Sexualidad en adolescentes discapacitados*. *Salud*, 16 (2), 53-57.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3759/375939019013.pdf>

Caricote, E. (septiembre-diciembre, 2012). La sexualidad en la discapacidad intelectual. *Ensayo Educere*, vol. 16, (55), 395-402, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35626140020>

Fajardo, C, Gómez, A., Guerrero, C. (2014). *Mitos y creencias sobre sexualidad en adolescentes*. (Tesis previa a la obtención del título de licenciada en enfermería).

Recuperado

de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20943/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

Fallas, M-A; Artavia, C y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y Orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16 (Especial), 53-71. Recuperado de: <http://doi.org/10.15359/ree.16-Esp.7>

Fuertes, A y López, F. (2001). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona-Navarra:Verbo Divino.

Harimaguada.(s.f). Ética relacional. Sexpresan. España: Consejería de educación, cultura y deporte del gobierno de Canarias. Recuperado de: [folleto11.cdr \(harimaguada.org\)](http://folleto11.cdr(harimaguada.org))

López, F. (2011). *Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad para las personas con discapacidad intelectual*. España: Junta de Castilla y León.

López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Madrigal, A. (2021) *Discapacidad y sexualidad. El desafío de los cuerpos atrapados*. Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18876>

Méndez, R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de: [DDOMI MendezMateoR EducacionSexual.pdf](https://ddomi.mendezmateoR.educacionsexual.pdf)

Meresman, S. (2014). *Guía adolescente. La discapacidad*. Montevideo, Uruguay. EME Marketing Editorial. Recuperado de [Guia.Adolescentes.La.Discapacidad..pdf \(adasu.org\)](#)

Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Resumen. Recuperado de: [World Report on Disability \(www.gob.mx\)](#)

Rivera, P. (2008). Importancia de la vivencia de la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación* 32(1), 157-170, ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/529/563/>

Salas, C. (2018). *Actitudes de familiares y profesionales hacia la sexualidad y afectividad de personas con discapacidad intelectual* (Trabajo Final de Grado). Universidad de Burgos, España.