

**Análisis de las necesidades de capacitación que presenta parte del profesorado de Educación Preescolar, de las Direcciones Regionales de Educación 2237-1340 (Heredia), 2443-3095 (Alajuela), 2255-1257 (San José Central), 2253-3606 (San José Norte), 2223-5933 (San José Oeste), 2758-1917 (Limón) y 2591-2792 (Cartago), en relación con el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez**

Tesis

Presentada en la

División de Educología

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en

Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Carolina Sequeira Blanco

Maricruz Garita Hernández

Febrero, 2023

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN CIDE**

**DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA**

**“ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN QUE PRESENTA PARTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DE LAS DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN 2237-1340 (HEREDIA), 2443-3095 (ALAJUELA), 2255-1257 (SAN JOSÉ CENTRAL), 2253-3606 (SAN JOSÉ NORTE), 2223-5933 (SAN JOSÉ OESTE), 2758-1917 (LIMÓN) Y 2591-2792 (CARTAGO), EN RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA NIÑEZ”**

**ESTUDIANTES:**

CAROLINA SEQUEIRA BLANCO  
MARICRUZ GARITA HERNÁNDEZ

SE HACE CONSTANCIA DE QUE EL PRESENTE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN MODALIDAD TESIS FUE APROBADO MEDIANTE SESIÓN VIRTUAL PLATAFORMA ZOOM REALIZADA EL 08 DE FEBRERO DEL 2023 A LAS 3:00 P.M.

**EL COMITÉ EVALUADOR SE CONFORMÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:**

DRA. DILIA COLINDRES MOLINA	TUTORA
DRA. MARÍA ANTONIETA OZOLS ROSALES	ASESORA
MED. ALEJANDRO DURÓN COLINDRES	ASESOR
MED. MARÍA JESÚS ZÁRATE MONTERO	REPRESENTANTE DECANATO
MED. MARCELA GARCÍA BORBÓN	REPRESENTANTE EDUCOLOGÍA

FIRMA DE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

## Contenidos

Índice de Tablas .....	V
Índice de Figuras.....	VI
Índice de Matrices.....	VII
Índice de Gráficos.....	VIII
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	1
Tema.....	1
Descripción, contextualización y formulación del problema .....	1
Antecedentes.....	3
<i>Algunos estudios Internacionales.....</i>	3
<i>Entre los estudios nacionales realizados en Costa Rica, se encontró: .....</i>	6
Justificación .....	10
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos .....	14
CAPÍTULO II. REFERENTE TEÓRICO.....	15
Descripción general .....	15
Importancia de la Educación Preescolar.....	15
Objetivos de la Educación Preescolar .....	18
Universalización de la Educación Preescolar.....	19
Formación profesional del docente de Educación Preescolar.....	23
<i>Formación permanente de los docentes de Educación Preescolar en Costa Rica .....</i>	33
Estructura del Programa Curricular del MEP para Educación Preescolar (2014).....	35
Unidades de estudio en el Programa de Educación Preescolar.....	36
Pedagogía de la Educación Preescolar aplicada a la Educación Física.....	42
Psicomotricidad .....	43
<i>Áreas de la psicomotricidad.....</i>	45
La psicomotricidad en la primera infancia .....	49
Desarrollo integral de la niñez en la edad preescolar .....	50
Educación Física en la Educación Preescolar y Psicomotricidad .....	53
Metodología para la enseñanza en Educación Preescolar.....	54
Metodos utilizados por el profesorado en el desarrollo de sus clases.....	58
Infraestructura y recursos didácticos en el aula.....	60
CAPÍTULO III. REFERENTE METODOLÓGICO .....	63
Participantes.....	63
Técnicas e instrumentos para recolección de datos .....	64

Distribución de las categorías de análisis .....	65
Consideraciones éticas .....	67
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	68
1 Categoría de análisis: Necesidades de capacitación del profesorado de Educación Preescolar sobre la incorporación de la psicomotricidad en las clases.....	68
<i>Subcategorías</i> .....	68
1.1 Formación inicial en Educación Preescolar:.....	68
1.2 Capacitaciones y desarrollo profesional recibido: .....	70
1.3 Necesidades que presenta el profesorado: .....	73
2. Categoría de análisis: Áreas de la psicomotricidad que desarrolla más el profesorado de educación preescolar en el niño. ....	75
<i>Subcategorías</i> .....	75
2.1 Conocimiento de las áreas de psicomotricidad:.....	75
2.2 Áreas más desarrolladas en el aula: .....	78
3. Categoría de análisis: Estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado de Educación Preescolar para el desarrollo integral de las habilidades motoras.....	78
<i>Subcategorías</i> .....	78
3.1 Metodologías y modelos pedagógicos de la enseñanza en preescolar .....	78
3.2 Infraestructura y Recursos didácticos de apoyo: .....	82
3.3 Aporte de un profesional en materias extracurriculares.....	84
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	87
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES .....	89
Recomendaciones: .....	89
Limitaciones: .....	90
BIBLIOGRAFÍA .....	91
ANEXOS .....	97
Anexo 1 .....	98
Cuestionario dirigido a Docentes de Preescolar .....	98
Anexo 2 .....	106
Entrevista dirigida a Docentes de Preescolar .....	106
Anexo 3 .....	111
Propuesta de Taller de Capacitación .....	111

## Índice de Tablas

Tabla 1: Áreas y ejes temáticos de cursos de los planes de estudio de los programas de formación en la Educación Preescolar .....	12
Tabla 2: Desarrollo de las destrezas en la población infantil según la edad .....	16
Tabla 3: Cobertura en Preescolar .....	22
Tabla 4: I Capacitación en el marco de la estrategia de educación de la primera infancia.....	34
Tabla 5: II Capacitación en el marco de la estrategia de educación de la primera infancia ....	35
Tabla 6: Niveles de Educación Preescolar .....	37
Tabla 7: Resumen de las Unidades de Estudio .....	40
Tabla 8: Relaciones entre Aspectos de la Metodología Activa .....	57
Tabla 9: Descripción de las Categorías de Análisis.....	66

## Índice de Figuras

Figura 1: Plan de estudios de Bachillerato en Educación Preescolar UCR .....	26
Figura 2: Plan de estudios de Licenciatura en Educación Preescolar UCR.....	28
Figura 3: Plan de estudio Educación Preescolar Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en educación preescolar UNA .....	29
Figura 4: Plan de estudio de Educación Preescolar Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en educación preescolar UNED.....	31
Figura 5: Unidades del Programa de estudio .....	37
Figura 6: Esquema de los contenidos de la Educación Física en la educación infantil .....	43
Figura 7: Características de la Metodología Activa.....	55

## Índice de Matrices

Matriz 1: Formación inicial de las participantes según la universidad .....	69
Matriz 2: Formación inicial según el grado académico .....	70
Matriz 3: Lugares o instituciones en donde las docentes han recibido sus capacitaciones .....	73
Matriz 4. Percepción de necesidades de capacitación según el Grado Académico .....	74
Matriz 5. Actividades utilizadas por las docentes en cada área de la psicomotricidad .....	77
Matriz 6. Métodos de enseñanza utilizadas por el profesorado .....	80

## Índice de Gráficos

Gráfico 1. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar las áreas de la psicomotricidad en sus clases? .....	81
Gráfico 2. ¿Posee espacio en el nivel de infraestructura para trabajar la actividad física con el estudiantado?.....	82
Gráfico 3. ¿Utiliza los espacios fuera del salón de clases para compartir con el estudiantado? .....	83
Gráfico 4. ¿Qué tan a menudo lo utiliza en sus clases? .....	83
Gráfico 5. ¿Cuáles de las siguientes disciplinas considera usted que vienen a fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de educación preescolar? .....	84





## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

### **Tema**

Análisis de las necesidades de capacitación que presenta parte del profesorado de Educación Preescolar, de las Direcciones Regionales de Educación 2237-1340 (Heredia), 2443-3095 (Alajuela), 2255-1257 (San José Central), 2253-3606 (San José Norte), 2223-5933 (San José Oeste), 2758-1917 (Limón) y 2591-2792 (Cartago), en relación con el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez.

### **Descripción, contextualización y formulación del problema**

El objetivo de esta investigación se centra en las necesidades de capacitación que presenta el profesorado de Educación Preescolar, en algunas regiones de Costa Rica, en relación con el conocimiento e implementación de las estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez.

La educación inicial es el ciclo de formación desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. En esta se desarrollan diferentes habilidades, con las cuales el docente debe guiarse, y de esta manera, le permitirá dirigir el desarrollo de sus estudiantes de forma integral.

En el ámbito educativo, las capacitaciones son acciones que se realizan en el nivel profesional de forma independiente o a través de la institución educativa donde se labora, con la finalidad de que los docentes se actualicen en temáticas pedagógicas y de la especialidad. Por lo tanto, es necesario que estos estén en un constante aprendizaje, capacitándose regularmente para renovar sus conocimientos. De esta manera, se pretende conocer por medio del presente estudio, cuáles son las necesidades de capacitación más relevantes del profesorado de Educación Preescolar. Estas representan aquellos intereses y demandas destacadas por la población docente, en algunos temas específicos que requieren ser solventados o tomados en cuenta: falta de conocimiento, no saber cómo implementarlo o pocas ideas para su desarrollo en el aula.

Por otra parte, las estrategias metodológicas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje del estudiantado. Para que estas prácticas no se conviertan en simples técnicas o reglas vacías, deben ser apoyadas con

una buena formación teórica, un amplio conocimiento y creatividad, que contribuyan en el proceso de enseñanza en el de nivel preescolar y en el desarrollo psicomotor.

Las necesidades de capacitación que el profesorado de Educación Preescolar presenta, son de interés en esta investigación, se relacionan con el concepto de psicomotricidad y las áreas que la comprenden, con el fin de buscar un desarrollo general e integral en el estudiantado. Así mismo, la importancia de su crecimiento y los beneficios que este trae en la vida del ser humano, a corto y a largo plazo. Además, la aplicación de las actividades podría generar cierta necesidad para el profesorado, la ejecución de adaptaciones según el espacio físico al alcance, falta de creatividad, ideas nuevas, material didáctico para fortalecer el desarrollo de habilidades, destrezas y valores a través del juego.

Por otra parte, es importante reconocer que cada docente puede manejar un concepto diferente de psicomotricidad, y no poseer el conocimiento de actividades lúdicas que desarrollen las habilidades de manera integral de los niños, tomando en cuenta las cualidades motoras, socio afectivas y cognitivas.

Durante los cursos de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional (UNA) se realizaron visitas a centros infantiles en donde se pudieron observar diferentes factores que pueden incidir en que el profesorado de Educación Preescolar llegue a necesitar capacitaciones para reforzar conceptos o aprender otros nuevos, en relación con el desarrollo psicomotriz del estudiantado. Entre estos se encuentran: falta de capacitaciones por medio de entes encargados de la educación o el desconocimiento por parte de los docentes de Educación Preescolar de las mismas. La falta de creatividad por parte del personal docente, para implementar estrategias diferentes, según las necesidades de sus estudiantes, puede ser un factor importante.

Este estudio se basa en el conocimiento y la práctica del profesorado de Educación Preescolar, específicamente en el área psicomotriz, considerando esta, como principal herramienta para los niños desde tempranas edades, de tal manera que, permita la integración motriz, emocional y social, desarrollando sus capacidades, y así, motivar el aprendizaje de una manera activa. De igual forma, se espera integrar directamente la Educación Física en este nivel, considerando que, en Costa Rica, esta asignatura, no se contempla en el Programa de Estudios de Preescolar.

Esta investigación será guiada por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las necesidades de capacitación que presenta el profesorado de Educación Preescolar en

relación con el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez?

Además, se tomarán en cuenta las siguientes sub-preguntas:

- ¿Cuáles son las necesidades de capacitación del profesorado de Educación Preescolar sobre la incorporación de la psicomotricidad en el proceso educativo?
- ¿Qué áreas de la psicomotricidad (cognitiva, socioafectiva, psicomotora) desarrolla más el profesorado de Educación Preescolar en el alumnado?
- ¿Cuáles estrategias pedagógicas utiliza el profesorado de Educación Preescolar para desarrollar las habilidades psicomotrices?

### **Antecedentes**

El proceso de investigación inició con la revisión de la literatura relacionada con el objeto de estudio. Se revisó bibliografía desde el 2002 al 2021 y se incluyeron estudios nacionales e internacionales, a continuación, se presentan los resultados de dicha búsqueda

#### ***Algunos estudios Internacionales***

Campo (2010) realizó un estudio sobre la *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*, donde participaron 223 sujetos en un rango de edad de 4 a 7 años. Se utilizó como parámetro de evaluación el Inventario del Desarrollo Battelle, el cual se enfatiza en habilidades fundamentales en distintas áreas del desarrollo (personal social, adaptativa, motora, lenguaje y cognitiva). En este estudio se evaluó la capacidad del niño de controlar sus músculos (coordinación corporal, perceptiva y locomoción), en la cual el 67,7 % de la muestra presentó un puntaje adecuado a su edad, el 17% un desarrollo bajo de lo esperado y un 15,2% se mostró por encima de los patrones normativos. En una puntuación total del área motora un 53,8% con un promedio normal, el 16,1% presentaron dificultades que requieren de estimulación y el 30% con resultados por encima de lo esperado. En el área del lenguaje la evaluación comprendió aspectos como recepción, expresión, pensamientos e ideas; se observaron resultados de un 62,8% con un promedio normal, 20,3% requieren intervención y el 17,9% tuvieron resultados por encima del promedio. En el área cognitiva se evaluaron habilidades de capacidad de memoria, razonamiento, desarrollo conceptual en donde el 61%

de los niños tuvieron un porcentaje entre los estándares, 20,6% desarrolla un porcentaje por encima de lo esperado y un 18,4% presenta desarrollo inferior.

Por lo que, entre las variables de desarrollo motor y lenguaje se observaron resultados de una relación positiva, y demostraron que los niños al tener un desarrollo motor adecuado tendrán por consiguiente, un desarrollo de lenguaje esperado en el promedio de su edad. En cuanto a las variables de desarrollo motor y desarrollo cognitivo, se observó una relación positiva, de la misma forma entre el área motora y el desarrollo conceptual y cognitivo. En relación con el estudio investigativo, este permitió analizar que, el desarrollo psicomotor en los niños ayuda a mantener un desarrollo general e integral acorde a su edad, y que el instrumento utilizado puede ser una herramienta importante para brindar a los docentes un diagnóstico para sus alumnos, y de esta manera, establecer las bases para desarrollar posteriormente del trabajo.

Cevallos (2012) realizó su estudio sobre *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el Jardín Experimental "Lucinda Toledo" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010*. Describe la psicomotricidad como un proceso de coordinación en el desarrollo de la mente, la parte muscular y la afectividad en conjunto. Además, tiene como objetivo determinar si la aplicación de la psicomotricidad tiene alguna influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Se establece que la ausencia de la aplicación de la psicomotricidad en niños de 5 años se debe en gran parte al desconocimiento del tema por parte de docentes, este desconocimiento inicia en el proceso de formación de los mismos. De esta forma permitirá investigar el área formativa de los docentes y plantearles el conocimiento básico para que lo incorporen.

Las profesoras indican que sus alumnos no mantienen una adecuada tonicidad, lateralidad, el control de su postura, la noción espacial y varias acciones que impiden el desarrollo integral de los niños, llevándolos a tener el pensamiento de no poder realizar tareas y bajando su autoestima.

Ricós (2012) en su estudio *Propuesta para incorporar la psicomotricidad en el proyecto educativo de la escuela infantil de Mataró*, tuvo como objetivo elaborar un apartado donde la psicomotricidad se encuentre integrada, además, plantea una intervención pedagógica. Se realizaron fichas de observación hacia la actitud del docente, observación de los niños y los espacios. Se observaron que los docentes se encuentran atentos a las necesidades de sus

alumnos, accesibles, además los niños realizaron constantemente actividades psicomotrices, sin embargo, se observaron inseguros y con dificultad al realizarlas, además, los espacios no eran adecuados para estas actividades por lo que se fueron adaptando para poder realizar actividades psicomotrices.

Se estableció que, uno de los beneficios que genera la psicomotricidad es conocer su propio cuerpo, y que esto no se les hace fácil de enseñar al profesorado de Educación Preescolar, pero cabe rescatar la importancia que tiene para que los niños que se relacionen con su entorno, lo importante de moverse, expresarse, conocer las posibilidades que tienen con su cuerpo y su propia imagen. Menciona la frecuencia de los centros educativos que carecen de espacios para el desarrollo psicomotriz y reconoce su importancia.

Este estudio evidencia que los docentes de Educación Preescolar carecen de conocimiento y dominio sobre algunas áreas de la psicomotricidad, y se ven limitados en la implementación de estrategias pedagógicas nuevas, para desarrollar el área psicomotriz de los niños. Se presentan los beneficios que genera la psicomotricidad y su importancia. Por medio de este trabajo, se desea analizar las deficiencias que presentan los docentes a nivel de conocimiento y de implementación de estrategias, con el fin de desarrollar una propuesta que le permita al profesorado de Educación Preescolar, mejorar su intervención pedagógica y potenciar la creatividad de sus clases, en busca de un desarrollo de todas las áreas de la psicomotricidad.

Camina (2013) en su estudio sobre la *Psicomotricidad y motricidad en educación infantil*, da a conocer una serie de definiciones sobre la psicomotricidad, motricidad e importancia para trabajar la parte cognitiva, afectiva y motora, con base en la experiencia de la autora. Se realizó la descripción de una práctica de 11 semanas; dicho estudio consistió en la observación, por medio de sesiones de 30 minutos durante 4 semanas. Como parte de las conclusiones de las sesiones, se reflexionó acerca de que en la infancia no se puede olvidar la importancia del cuerpo y atenderlo con constantes movimientos motrices, permitirá que el estudiantado muestre más atención en otras áreas. Para el presente trabajo, tener diferentes definiciones sobre psicomotricidad es de suma importancia para ser relacionadas entre sí con otros autores, y de esta manera, contar con una serie de definiciones que engloben el término, demostrando que el movimiento corporal, puede ayudar a relacionarse con otras áreas.

Sáez et al. (2021) en su estudio *Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil*, expresa que el desarrollo psicomotor va más allá que el aspecto físico y hace énfasis en que es un proceso de integración, perfeccionamiento y de automatización. También expresa que la Educación Física conecta las funciones cognitivas con el movimiento. Es por ello que esta asignatura se denomina en este estudio como un hilo vertebral, que conecta las áreas de la psicomotricidad. El estudio tiene como objetivo identificar tanto las relaciones existentes entre el rendimiento psicomotor y la motivación, como el rendimiento académico en otros ámbitos del aprendizaje. Tiene un diseño de investigación con un enfoque mixto con una muestra de 215 niños entre 3 y 6 años de edad en España, y fueron categorizados por rangos de edad de 3 años-3 años y 11 meses, 4 años- 4 años y 11 meses y 5 años o más. Los instrumentos utilizados para la toma de datos fueron la Escala de Motivación hacia el Aprendizaje Infantil (EMAPI), el Checklist of Psychomotor Activities (CPA) y una entrevista semiestructurada. Se obtuvieron resultados tanto cuantitativos como cualitativos, en el último expresa que la motivación hacia al aprendizaje se refleja como el motor de los niños para aprender y mejorar. Se destaca que es el profesorado quien tiene que despertar ese interés en sus estudiantes, es por eso que en el presente estudio es de interés conocer las necesidades que tienen los docentes, que los limita a lograr la motivación y el interés en sus estudiantes.

***Entre los estudios nacionales realizados en Costa Rica, se encontró:***

Cerdas et al. (2002), en el artículo *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*, se refiere a un perfil que corresponde a los niños entre edades de 4 y 5 años. Se toman en cuenta características socioemocionales, psicomotrices, cognitivas y lingüísticas de esta población. Tiene como propósito enriquecer el Programa de Estudio del Ciclo Materno Infantil propuesto por el Ministerio de Educación Pública (MEP), con el fin de brindar al docente información básica para que identifique la etapa del desarrollo en que se encuentran estos niños y niñas, de manera que les pueda ofrecer un proceso educativo acorde a sus necesidades e intereses. Los datos fueron establecidos con el conocimiento y la experiencia de cada uno de los profesionales citados. Como resultado, el perfil que se describe se ha dividido en cuatro apartados: características generales del desarrollo físico, área socioemocional, área psicomotriz y área cognitivo-lingüística. Estos apartados generan una base importante para el diseño e implementación del proyecto de esta investigación, de manera que se puede analizar la

información que poseen los docentes sobre dicho tema, las dudas y deficiencias que tengan e implementarlas en el proyecto de capacitación para el profesorado de Educación Preescolar.

Rojas (2008), en su artículo *La formación docente en educación preescolar en Costa Rica y su pertinencia social*, analiza la oferta de formación, el mercado laboral y los retos que impone el contexto social en el país en la Educación Preescolar. Así mismo los resultados recalcan la vigencia de poner en práctica los programas educativos, de manera que el niño desarrolle conocimientos, habilidades, destrezas y valores a través del juego. También se proponen mejoras en los planes de estudio, como el fortalecimiento del énfasis en el desarrollo integral. Estos programas deben fortalecer las acciones que contribuyan a crear conciencia en los padres y madres de familia sobre la importancia del desarrollo lúdico. Con ello, se encuentra relación con el presente estudio en la importancia de analizar la formación docente en Educación Preescolar en Costa Rica, con el fin de conocer si existen debilidades o necesidades en sus planes curriculares y cómo esto influye en el desarrollo psicomotor de la niñez

Jiménez y Araya (2010), en su estudio sobre el *Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares*, expresó como objetivo determinar el efecto de un programa de preescolar de Educación Física Integral en el desarrollo motor grueso, el rendimiento académico y la creatividad. La población constaba de un grupo de 39 niños de preescolar, entre la edad de 6 años. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos: Grupo Control, el cual recibió el programa regular de preescolar que consistió en 30 minutos de educación física. Grupo Experimental 1, quienes recibieron el programa regular más una sesión de 30 minutos por semana de la intervención motriz. Grupo Experimental 2, recibe el programa regular más una sesión de 60 minutos de la intervención motriz; durante un periodo de 8 semanas. Se evaluaron antes y después del estudio, también se determinó una interacción triple significativa (Grupo x Sexo x Medición) en la variable de manipulación y una doble entre grupo y medición en locomoción y coeficiente de desarrollo motor, se concluye que el programa tuvo un efecto positivo en los participantes, sin embargo, este no presentó un efecto significativo en el rendimiento académico, ni en creatividad. Por medio de esta investigación, se puede evidenciar la importancia del desarrollo integral de los niños a edades tempranas y analizar los efectos de una intervención motriz en el desarrollo motor, con el fin de dar a conocer los beneficios en la psicomotricidad.

Vargas y Pérez (2011), en su estudio sobre *La Importancia de la Educación Física en el Currículo Escolar* mencionan que la Educación Física permite desarrollar habilidades de



competencia recreativa en los niños, además de sus adolescentes, de manera que todos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida. Los beneficios y efectos a largo plazo de la actividad física son fuertes argumentos para que exista un programa organizado en las escuelas, que busque una formación integral de los alumnos. Uno de los propósitos de este estudio es ofrecer una visión del impacto de la actividad física sobre la persona en crecimiento, el cual enriquece este estudio para dar a conocer la importancia del trabajo psicomotor en la edad infantil, su integración al currículo y sus beneficios a largo plazo.

Cháves (2011), en su estudio *Reseña histórica de los planes de formación de docentes en educación preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica (1966-2007)*, destaca la importancia de la formación profesional del personal que atiende a niños menores de seis años, tiene como un factor esencial para ofrecer una educación de calidad e integral a dicha población. Lo que recalca la importancia del aporte de un buen profesional en la educación de los niños, así como la actualización del docente como tal. Este aporte permite evidenciar en esta investigación que los docentes deben estar en constante actualización o capacitación de sus conocimientos para mejorar la aplicación de sus estrategias pedagógicas en busca de una mejora en la formación de los menores. Además, con dicha investigación se puede analizar los planes curriculares de formación del profesorado en Educación Preescolar y ver si existen vacíos que necesiten ser reforzados por medio de la capacitación.

Ballesteros et al. (2013), en su estudio de *Educación Física en América Latina: Costa Rica* menciona que el currículo de la Educación Física busca promover el desarrollo integral de las personas a través del movimiento humano. Además se mencionan los perfiles educativos, los cuales para el I Ciclo de Educación Básica, están relacionados con demostrar el conocimiento y dominio de su propio cuerpo al realizar movimientos, destrezas básicas de movimiento y de postura, conocimientos de elementos de juegos y actividades físicas, prácticas de hábitos de higiene y salud, aplicación de normas disciplinarias, reconocimiento del trabajo en grupo y el juego limpio, práctica de la comunicación no verbal, la resolución de problemas por medio de la exploración y la participación de actividades físicas como una opción para utilizar el tiempo libre. Esto permite analizar el currículo y los factores que influyen en el desarrollo de una clase de psicomotricidad que pueda aportar ideas para una clase de Educación Preescolar en los cuales se pueda extraer y desarrollar actividades creativas que abarquen todas las áreas de la psicomotricidad.

Monge y Meneses (2012), en el estudio *Instrumentos de evaluación del desarrollo motor*, establece que la evaluación de los niños, en preescolar en el campo del desarrollo motor ha generado diferentes cuestionamientos importantes en los últimos años, ya que se concibe como elemento fundamental de la integralidad del ser humano. Establece que se busca evaluar la motricidad para conocer diferentes características, potencialidades y debilidades en el desarrollo de los niños, con el fin de hacer las intervenciones oportunas. Describe 25 test o pruebas sobre habilidades por evaluar, edades y género, así como la referencia bibliográfica respectiva. Y tiene como fin que el profesorado (de Educación Física o regular) cuente con una guía que le posibilite el diagnóstico del desarrollo motor de sus alumnos. En conjunto con esta investigación, se brinda a los docentes conocimiento de cómo desarrollar posteriormente dichas habilidades por medio de una propuesta.

Herrera-González et al. (2015), en su estudio *El diagnóstico temprano de niños y niñas con riesgo académico mediante un sistema de diagnóstico perceptual-motor: Estudio retrospectivo longitudinal de evidencias de su efectividad*, establecen como objetivo del estudio el evidenciar la eficacia del Sistema Peques, la cual tiene como función de herramienta para diagnóstico temprano en dificultades para el rendimiento académico en niños. El estudio inició con la aplicación del sistema a 149 niños en el inicio de Educación Preescolar, en la cual se establecieron 38 participantes con alto riesgo de perder algún año lectivo en primaria. Durante un periodo de 3 años se realizó un seguimiento que determinan 23 participantes que reprobaron algún año, siendo un 83% efectivo según el diagnóstico realizado. Durante el diagnóstico se observaron dificultades en aspectos de desarrollo motor, capacidad de procesamiento de información, desarrollo gestual, coordinación e imagen corporal. Este estudio tiene como resultado, predecir el fracaso académico por lo que se recomienda prestar mucha atención en el desarrollo perceptual-motor en la edad preescolar. Este estudio da a interpretar que el Sistema Peques logró diagnosticar la posibilidad del estudiante para perder un año lectivo, así mismo que el trabajo en el niño a nivel perceptual motor en la edad preescolar es fundamental en su educación formal, por lo cual el docente de Educación Preescolar debe desarrollar todas las áreas de la psicomotricidad: cognitivo, motriz y psicosocial; de manera innovadora y lúdica para los alumnos. Este estudio desea proporcionar una visión más amplia de diferentes estrategias pedagógicas de los docentes de Educación Preescolar desde la perspectiva lúdica de la Educación Física un especialista a nivel psicomotriz.

## **Justificación**

Durante la niñez se mantiene una relación con el adulto, de quien se aprende desde la infancia y durante todo su desarrollo tanto físico como emocional. Bajo este proceso los niños aprenden a caminar y utilizar objetos, pero también a hablar y a pensar. Por lo que la Educación Física desde edades tempranas tiene un rol importante, siendo el niño dirigido hacia actividades que contribuyen con el desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices y cualidades psíquicas junto con la adquisición de conocimientos (Bequer, 2000).

La estimulación motriz inicia desde antes de la edad preescolar, donde se fomenta progresivamente la posibilidad de cumplir una u otra tarea conllevando a un desarrollo determinado de capacidades motrices. De esta forma Bequer (2000) plantea tres factores que determinan la rapidez, la facilidad y la magnitud para desarrollar estas capacidades:

- Las particularidades de los cambios del crecimiento que tiene el individuo.
- Particularidades de las influencias externas.
- Tener en cuenta que una sola actividad puede desarrollar varias capacidades.

Por otro lado, se habla que la infancia se presenta como un periodo que se comprende desde el nacimiento hasta los 12 años aproximadamente, durante esta etapa el desarrollo de diferentes áreas en el ser humano son importantes, entre ellas las capacidades motoras, las capacidades lingüísticas y socio-afectivas (Puente, 2012).

El Programa de Estudio para Educación Preescolar, expresa diferentes áreas de trabajo para su desarrollo y con el cual se busca un perfil de los niños y a la vez un perfil de los docentes quienes ejercerán un papel importante en cada infante, desde el inicio de su proceso educativo. De esta manera, esta investigación desea reforzar el conocimiento de que la base para un buen desarrollo psicomotor, socioafectivo y cognitivo en la infancia, inicia desde preescolar en las fases de Materno y Transición, cuando la etapa de crecimiento está en su mayor potencial de desarrollo. Así se permite una mejor estimulación en todas sus áreas. En edades tempranas no solo se estimulará un desarrollo integral de los niños, sino que también erradicaría el sedentarismo, obesidad y problemas de salud en edades tempranas, debido a este mundo tan globalizado en tecnología.

Los Programas de Estudio de Ciclo de Transición y Materno Infantil que fueron aprobados de 1996 al 2000 requerían ser actualizados en diferentes áreas y estableciendo los

nuevos desafíos que presenta la Educación Preescolar, por esta razón se estableció, en el 2014, un nuevo Programa de Estudio para Educación Preescolar en los Ciclos Materno Infantil y de Transición. Este nuevo programa se diseñó por los cambios de la sociedad y se tomó en cuenta el potencial que presentan las nuevas generaciones (MEP, 2014).

Otras investigaciones que se realizaron en diferentes áreas como la cognitiva, la emocional, la motora, entre otras, destacaron que la malla curricular debe fortalecer y promover el descubrimiento de estas áreas (MEP, 2014). Este proyecto analizó el proceso de aplicación del docente de Educación Preescolar y la estrategia pedagógica que presenta en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje del estudiante para que fortalezca las habilidades psicomotrices que benefician el área cognitiva, social-afectivo y físico.

En cuanto a los docentes de Educación Preescolar, se indica que la calidad del mismo es el elemento que afecta directamente al logro académico del estudiantado, sin embargo, las características individuales de cada estudiante y de su grupo familiar se destacan de cuatro a ocho veces con más impacto. De esta forma se considera más fácil mejorar la calidad del profesorado que cambiar las características individuales directamente, considerándose la estrategia para buscar oportunidades de niños provenientes de distintos hogares (Carmioli, 2015).

Para iniciar con la mejora de la calidad docente se toman en cuenta los siguientes elementos:

- Formación docente universitaria.
- Formación continua.
- Perfil del docente de Educación Preescolar.
- Programa de Estudio de Educación Preescolar.
- Procesos de selección del personal idóneo para contratar.

Tomando en cuenta la formación profesional de los docentes de educación preescolar a continuación en la Tabla 1, se observan algunos ejes temáticos que se deben considerar (Carmioli, 2015).

**Tabla 1: Áreas y ejes temáticos de cursos de los planes de estudio de los programas de formación en la Educación Preescolar**

<b>Áreas de cursos</b>	<b>Ejes Temáticos</b>	
<b>Fundamentos de Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Filosofía</li> <li>- Enfoques educativos</li> <li>- Orientación</li> <li>- Diseño curricular</li> <li>- Educación básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología social</li> <li>- Sociología educativa</li> <li>- Pedagogía</li> <li>- Pedagogía para la diversidad</li> <li>- Educación para la paz</li> <li>- Tendencias actuales</li> </ul>
<b>Aprendizaje y desarrollo de la niñez en edad preescolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología</li> <li>- Estimulación temprana</li> <li>- Desarrollo del niño</li> <li>- Desarrollo perceptual motor/ psicomotor</li> <li>- Problemas de aprendizaje</li> <li>- Adecuaciones curriculares</li> <li>- Necesidades educativas especiales</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrición y salud</li> <li>- Educación del Movimiento</li> <li>- Bases psicopedagógicas de la Educación Especial</li> <li>- Desarrollo humano en diversidad</li> <li>- Desarrollo socio-cultural</li> <li>- Familia, niñez y adolescencia</li> <li>- Neurociencias</li> <li>- Dinámica familiar</li> <li>- Intervención temprana</li> </ul>
<b>Uso de Tecnologías para la Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- Informática Educativa</li> <li>- Computación</li> <li>- Multimedia</li> <li>- Programación con lenguaje Logo</li> </ul>	
<b>Investigación educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación</li> <li>- Enfoques de investigación</li> <li>- Estadística</li> <li>- Investigación acción</li> </ul>	
<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglés</li> <li>- Italiano</li> <li>- Francés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alemán</li> <li>- Chino</li> <li>- Japonés</li> </ul>
<b>Áreas del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura infantil</li> <li>- Estudios sociales</li> <li>- Matemática</li> <li>- Educación científica</li> <li>- Artes del idioma</li> <li>- Educación ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo pensamiento lógico matemático</li> <li>- Desarrollo pensamiento lógico científico</li> <li>- Desarrollo pensamiento lingüístico</li> </ul>

<b>Capacidades para el desarrollo profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación oral y escrita</li> <li>- Administración de centros infantiles</li> <li>- Ética profesional</li> <li>- Legislación educativa</li> <li>- Dinámica grupal</li> <li>- Técnicas de trabajo con familias</li> <li>- Resolución creativa de conflictos</li> </ul>	
<b>Estrategias de mediación pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica General</li> <li>- Didáctica Específica</li> <li>- Artes y materiales</li> <li>- Impostación de la voz</li> <li>- Expresión corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos</li> <li>- Expresión creadora</li> <li>- Educación musical</li> <li>- Mediación, Evaluación y diagnóstico</li> <li>- Innovación educativa</li> </ul>
<b>Prácticas profesionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia profesional</li> <li>- Proyectos de desarrollo curricular</li> <li>- Proyectos pedagógicos</li> </ul>	
<b>Contexto socio cultural, económico y educativo de CR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo socioeconómico de C.R. y educación</li> <li>- Sistema educativo costarricense</li> <li>- Seminarios de realidad nacional</li> <li>- Contextos de la Educación Preescolar</li> <li>- La niñez y sus derechos</li> <li>- Retos de la educación contemporánea</li> </ul>	

*Nota:* De “ Quinto Informe Estado de la Educación, La Educación Preescolar en Costa Rica. Estado de la Educación,” Carmiol (2015), (<https://hdl.handle.net/10669/76732>).

Además el Programa de Estudio de Educación Preescolar indica que a partir del 2015 inició un proceso de implementación en fases de capacitación y seguimiento, con el fin de promover la importancia y comprender el porqué de la Educación Preescolar en el desarrollo integral de los niños, sin embargo, estas capacitaciones se ven desarrolladas desde ámbitos de expresión de sentimiento, comprensión oral, lectura, escritura, lenguaje y cognición y no desde un aspecto psicomotor, el cual permitiría una integración global de las áreas (MEP, 2016).

A partir de la información de los estudios consultados, se reafirma la importancia de conocer las necesidades de capacitación del profesorado de Educación Preescolar en relación con el área de psicomotricidad, y de acuerdo con la misma se propondrá un taller de capacitación donde se desarrollen diferentes estrategias pedagógicas para que apoyen la labor docente y el trabajo que realiza en el aula, específicamente en el área psicomotriz.

## **Objetivo general**

Analizar las necesidades de capacitación que presenta el profesorado de Educación Preescolar, de las Direcciones Regionales de Educación 2237-1340 (Heredia), 2443-3095 (Alajuela), 2255-1257 (San José Central), 2253-3606 (San José Norte), 2223-5933 (San José Oeste), 2758-1917 (Limón) y 2591-2792 (Cartago), en relación con el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez.

## **Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades de capacitación del profesorado de Educación Preescolar sobre cómo incorporan la psicomotricidad en el desarrollo de las clases.
- Determinar las áreas de la psicomotricidad que comúnmente desarrolla el profesorado de Educación Preescolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado infantil en las clases.
- Diseñar una propuesta que realimente la labor del profesorado de Educación Preescolar para el desarrollo integral de las habilidades psicomotoras.

## **CAPÍTULO II. REFERENTE TEÓRICO**

### **Descripción general**

En este capítulo se comparte el referente teórico de autores y especialistas en el área de psicomotricidad, se describen algunos conceptos y términos básicos en cuanto a las estrategias metodológicas y pedagógicas utilizadas para el desarrollo integral, la educación preescolar y su universalización. Además, se investiga el papel del personal docente de Educación Preescolar, el cual debe promover en el estudiantado el desarrollo psicomotor, con el fin de conocer su formación profesional y formación permanente.

Por otra parte, se realiza la vinculación de la materia de Educación Física y Educación Preescolar, desde una perspectiva integral, enfocada en el área motora del estudiantado. Para esta vinculación interdisciplinaria, se deben determinar las áreas de la psicomotricidad que desarrolla con más frecuencia el profesorado de Educación Preescolar durante sus clases.

### **Importancia de la Educación Preescolar**

La importancia de la Educación Preescolar se manifiesta en una etapa en la cual el ser humano se encuentra en las mejores condiciones para aprender, ya que el cerebro funciona como una ventana de oportunidades en donde el entorno familiar y social, proporciona la estimulación en las áreas cognitivas y socioemocionales. Estas son de gran valor para el desarrollo físico y sus destrezas básicas en el desarrollo cognitivo, afectivo y en su personalidad, ya que recibe diferentes estímulos según sus experiencias del medio al que se encuentra inmerso (Jaramillo et al, 2011).

Por lo tanto, se puede definir la Educación Preescolar como un proceso inicial para el ser humano en el cual se expone a una serie de estímulos que buscan establecer una base de hábitos, habilidades, asimilar conocimientos, donde se forman capacidades, permitiendo la interacción adecuada al sistema escolar (Orellana-García,2014 ). La Ley General de Educación (1994) mencionada por Osorio y Herrera (2013) agrega que también es un proceso integral, en aspectos biológicos, cognitivos, psicomotriz, socioafectivo y espiritual. Todos estos aspectos se ven desarrollados por medio de experiencias pedagógicas y recreativas incorporadas por el profesorado y la interacción entre el estudiantado.



De aquí la gran importancia de que en el sistema escolar la Educación Preescolar sea de acceso para toda la población, con el propósito de que todos los niños puedan tener un nivel similar en el desarrollo personal e integral, a partir de las habilidades de cada uno.

Durante esta etapa, los niños en el desarrollo de las destrezas y habilidades, logran obtener un buen equilibrio para las siguientes etapas de crecimiento, de esta forma los infantes, al tener el primer contacto con el centro educativo, no les causa conflicto experimentar y conocer diferentes realidades, en busca de mejorar su desenvolvimiento (Corrales et al., 2005).

Para poder alcanzar un buen desarrollo, es importante conocer las actividades que se deben realizar en las clases de preescolar, según la edad, realidad, contexto y entorno, de esta manera los docentes conocerán información fundamental y básica para planificar y desarrollar sus clases (González, 2001). (Ver Tabla 2)

**Tabla 2: Desarrollo de las destrezas en la población infantil según la edad**

	<b>B.J CRATTY</b>	<b>J. PIAGET y H WALLON</b>	<b>K. LEWIN</b>
<b>CAMINAR</b>	18-20 meses	12-14 meses	Final de 12 meses
<b>CORRER</b>	5 años	4 años	2 años
<b>SALTAR</b>	-	2 años	3 años
<b>LANZAR</b>	6 meses	2 años	1 año
<b>TREPAR</b>	3 años	3 años	4 años

*Nota:* De “ Educación Física en Preescolar”, González (2001). España: INDE Publicaciones.

En la Tabla 2 se da a conocer diferentes criterios de autores sobre las edades determinadas para cada habilidad y su desarrollo. De esta manera el profesorado de Educación Preescolar podrá contar con una guía de las principales habilidades que el estudiantado debería dominar en las edades específicas. Esta información le permitirá al profesorado, proponer y desarrollar planeamientos con objetivos específicos en cada una de las sesiones, propiciando la evolución en los movimientos básicos a dominar.

Por otra parte, es importante que el personal docente de Educación Preescolar conozca las características que se destaca en los niños de preescolar que oscilan entre edades de 4 a 6 años, alguna de ellas son las siguientes:

- Edad 3,6 a 4,5: Se inicia a atrapar con ambas manos, rodar una pelota, diferentes lanzamientos mientras caminan o corren y con cambios de dirección, subir y bajar escaleras coordinadamente, trepar verticalmente, reptar sin coordinación, cuadrupedia, caminar sobre diferentes superficies.
- Edad 4,6 a 5,5: Se ejecuta la carrera con aumento en la fase de vuelo, mejor ritmo y coordinación, cambios de dirección, utilizan mejor el espacio y se orientan mejor con diferentes desplazamientos, trepan aún no coordinadamente, reptan y andan en cuadrupedia sobre superficies, ruedan pelotas sobre bancos y caminan sobre tablas y vigas.
- Edad 5,6 a 6: Las acciones anteriores, pero con mejor calidad, lanza más lejos, corre más rápido, muestra mayor coordinación, equilibrio y orientación. Saltan en un pie, lateralmente y hacia atrás coordinadamente, son capaces de combinar acciones complejas (lanzar, rebotar y atrapar).

Otros puntos por tomar en cuenta son los diferentes orígenes geográficos y sociales de los niños, lo cual demuestra una caracterización entre ellos según las condiciones ya que la influencia de factores ambientales, sociales y educativos hacen variaciones en el desarrollo (González, 2001).

Estas variaciones en el desarrollo influyen en las habilidades que se presentan en el ser humano según su edad. La intervención del docente para el adecuado desarrollo de los niños inicia desde la planificación según sus edades y la intención de dicha planificación. El desarrollo de las habilidades ayuda a los niños no solo a conseguir las características necesarias según su edad, sino que también, permite que se desarrollen otros elementos que se encuentran inmersos como la postura del cuerpo para realizar diferentes movimientos.

Así mismo, la postura lleva una educación la cual pasa a ser un aporte importante de esta rama, dado que conocer e indicar ejercicios correctivos para la postura y dar valor a estímulos que influyen negativamente al desarrollo de la postura y a su conciencia postural, caerán en consecuencia con el desarrollo positivo o negativo de las habilidades que se pretenden desarrollar (Bequer, 2000).

Además, es importante el trabajo del docente para la corrección de este elemento, el cual a largo plazo le traerá beneficios al niño si está bien guiado o de lo contrario se podrá ver afectado.

Se reconoce internacionalmente que la intervención en esta etapa es una forma de influencia positiva para el futuro, siendo en la primera infancia un periodo que se pueden generar cambios para tener más oportunidades. De esta manera, los educadores y familiares deben tener conciencia del crecimiento y desarrollo armónico del niño tomando la importancia de la formación, rendimiento y fortalecimiento de la salud aportando diversos valores sociales (Bequer, 2000).

### **Objetivos de la Educación Preescolar**

La Ley General de Educación (1994) mencionada por Osorio y Herrera (2013) hace referencia a los siguientes objetivos de la educación preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio-temporal y ejercicio de la memoria.
- e. La participación de actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- f. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- g. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (p 6-7)

Por otra parte, la Ley Fundamental de Educación (1957) mencionada en el Programa de Educación Preescolar (2014) del MEP propone los siguientes objetivos:

- a. Proteger la salud del niño estimulando su crecimiento físico armónico.
- a. Fomentar la formación de buenos hábitos.
- b. Estimular y guiar las experiencias infantiles.
- c. Cultivar el sentido estético.
- d. Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.
- e. Facilitar la expresión del mundo interior infantil.
- f. Estimular el desarrollo de la capacidad de observación. (p.9)

Todos estos objetivos buscan el desarrollo integral del niño desde temprana edad, desarrollar habilidades sociales, cognitivas y corporales que permitan su interrelación con el medio ambiente.

### **Universalización de la Educación Preescolar**

La universalización en Educación Preescolar inició durante la década de los noventa en la cual se dio una incorporación masiva de infantes a la educación inicial principalmente en el sector público. A inicios de la presente década se analiza en qué nivel se han producido avances y dónde se está quedando atrás esta universalización. De esta manera podemos definir la universalización en la Educación Preescolar como el acceso de la población a un centro educativo en nivel preescolar (menores de 6 años). Con ello, el término de universalización se refiere que un 90% de la población infantil se encuentra inscrito en un centro educativo (Retamoso, 2007).

En Costa Rica, se han dado grandes pasos en el área de la universalización, sin embargo, aún existen grandes desafíos que la educación preescolar debe atender, por lo que la cobertura universal aún no es alcanzada. Es por eso que la primera infancia se encuentra amparada legalmente por la Constitución Política, la Ley Fundamental de la Educación y el Código de la Niñez y Adolescencia (Ley N° 7739) siendo la Educación Preescolar el primer nivel en el Sistema Educativo Costarricense como un derecho que beneficie a la niñez costarricense (MEP, 2016).

El Programa Estado de la Nación (2015), en el Quinto Estado de la Educación, hace referencia a que en el año 2008 se alcanzó un 95% de cobertura escolar en el ciclo de

Transición, posteriormente se redujo hasta llegar al 85% de la cobertura durante el 2013. La oferta pública no formal continúa reducida predominando los servicios de CEN-Cinai (Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral, los Cecudi (Centros de Cuido y Desarrollo Infantil) y CAI (Centros de Atención Integral) y otras instituciones como el Partonato Nacional de la Infancia (PANI) quienes cuentan con baja cobertura.

La Educación Preescolar en Costa Rica cuenta con varios centros educativos a lo largo del país, sin embargo, no todas tienen buena cobertura debido a factores de los cuales se pueden destacar (MEP, 2016):

1. Económica, la cual limita el ingreso de los niños y las niñas por la relación del costo para la familia.
2. Social, se encuentran familias numerosas, monoparentales, violencia, poco apoyo y preferencia por la educación primaria.
3. Cultural, recibe una percepción negativa siendo “innecesaria”.
4. Geográficas, permanecen en residencias alejadas de los centros educativos y no tienen acceso a transporte público o privado.

En el 2014 el MEP implementó un nuevo Programa de Estudios para la Educación Preescolar, este pretende mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta diferentes factores, entre ellos la cobertura del nivel Interactivo II y la tendencia decreciente en el nivel de Transición que se ha desarrollado en los últimos años. Además, se creó con un propósito responder a las necesidades del alumnado, ya que se identificaron vacíos en los conocimientos y prácticas relacionados a la lectoescritura, observándose deficiencias al examinar el apoyo pedagógico utilizado por el docente en el desarrollo cognitivo y lingüístico (Programa Estado de la Nación, 2017).

El MEP debe encargarse de que se desarrollen capacitaciones más profundas en todo el contenido, además de promover la creación de nuevos mecanismos para un seguimiento continuo hacia el docente de preescolar, y evaluar su desempeño, guiándose con el perfil docente que se menciona en sus programas. Todo este proceso permitirá tener información que retroalimenta el trabajo y respalde la puesta en marcha de todo lo que pretende con el programa actual, aumentando la calidad de enseñanza y garantizando un programa próximo más completo (Programa Estado de la Nación, 2017).

El Programa Estado de la Nación (2017), en el Sexto Estado de la Educación refleja que con los años los valores se mantuvieron similares en cuanto a la cobertura del estudiantado en Preescolar, siendo insuficiente en el nivel Interactivo II manteniendo un 57,4% en el 2013 y un 63% en el 2016. Y se encuentra más diferencia negativa en la asistencia de los niños del nivel de Transición bajando de un 41% en el 2010 a un 34% en el 2015.

Las instituciones se propusieron en el periodo 2014-2018, el reto de llegar a la población más vulnerable del país, con miras de garantizar un acceso en educación desde esta etapa. Tomando como base una educación integral, en la cual se desarrollan diferentes cualidades a los niños y puedan aprender a desenvolverse no sólo cognitivamente, sino también social y físicamente. Todo esto bajo el lema: “un derecho, una oportunidad, un reto la educación de la primera infancia” (Programa Estado de la Nación, 2017).

El Programa Estado de la Nación (2019), en la Séptima edición del Estado de la Educación menciona que durante el periodo del 2017- 2019 se aumentó la cobertura en la Educación Preescolar. Aumentaron considerablemente los servicios de Educación Preescolar, y se encontraron mejoras en los aspectos de lectoescritura. Sin embargo, los docentes siguen solicitando capacitaciones para poder implementar mejoras en estas áreas, ya que se encuentran deficiencias desde la formación inicial y no permiten la aplicación correcta del programa. Se menciona que al elaborar el último programa se realizaron capacitaciones a nivel nacional, sin embargo, estas no llegaron a todo el personal docente y es por ello que se encuentran solicitando este tiempo de intervenciones.

Sin embargo, una buena noticia sobresale en el 2018, se trata del aumento de la matrícula a un 80,2% en el nivel Interactivo II, considerándose el mayor logro en esta época. Mientras en el ciclo de Transición se recuperó pasando de un 86,4% en el 2017 a un 88,1% en el 2018 (Tabla 3) (Programa Estado de la Nación, 2019). Todo esto se ha logrado por la intervención del MEP al implementar el Programa de Estudios elaborado en el 2014, aumento de instituciones para mejorar la oferta educativa al otorgar nuevas plazas (Urrego et al., 2020).

**Tabla 3: Cobertura en Preescolar**

<b>Indicador</b>	<b>2008</b>	<b>2013</b>	<b>2018</b>
Matrícula en preescolar tradicional	112.475	117.330	145.700
Tasa neta de escolaridad			
Interactivo II (3 a 4 años)	53,3%	57,4%	80,1%
Transición (5 a 6 años)	88,6%	85%	88,1%
Porcentaje de población entre 0 y 6 años	11,4	10,2	9,7
Porcentaje que representa la matrícula de preescolar	12	13	15,6

*Nota:* De “ Setimo Informe Estado de la Educación. Estado de la Educación Costarricense. San José”, Programa Estado de la Nación (2019). Conare.

El MEP (2016), establece una línea de trabajo que se dirige a la formulación e implementación de diferentes acciones las cuales permite establecer como un tema para el desarrollo del país, promover la cobertura y calidad de la educación preescolar, a la educación de la primera infancia, teniendo como línea principal el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

Sin embargo, para poder avanzar en el desarrollo de dichos procesos es importante contratar personal docente capacitado para abordar el contexto de dicha población, abarcando desde la familia que se encuentra anuente a conocer la importancia de la educación desde temprana edad, como familias violentas o que no se encuentran a disposición pues lo consideran como una pérdida de tiempo y tienen preferencia en iniciar en Educación Primaria.

Para lograr este desarrollo de oportunidades en la educación inicial, la cobertura y calidad de la misma, es importante tener en cuenta cinco aspectos destacados por el MEP (2016):

- a. Identificación de lugares donde hay niños fuera del centro educativo: Consiste en la creación de bases de datos de distritos identificados con baja asistencia de niños y niñas a centros educativos.
- b. Asignación de plazas docentes: Aumentar la cobertura y asignación de códigos en educación preescolar.
- c. Mejoras en infraestructura en las zonas de menor desarrollo: Actualmente se cuenta con 102 centros educativos con proyectos sobre la infraestructura y la conectividad.
- d. Sensibilización a la familia acerca de la importancia del componente cognitivo en el desarrollo integral de la niñez: Establecimiento de estrategias de comunicación, de producción de diferentes materiales didácticos y la ejecución de actividades comunitarias.
- e. Mejora en la calidad de los procesos de aprendizaje: Capacitaciones a 2150 docentes en expresión, comprensión oral, lectura, escritura y otros 960 docentes lenguaje y cognición.

De esta manera se podrá crear un aumento de cobertura a nivel nacional, tomando en cuenta que en el 2017 solo un 39,3% de la población entre los 0 y 6 años se encontraban en un centro de educación formal o informal, para la Educación Preescolar. Así mismo, se debe contar con la búsqueda para el incremento de asistencia por parte de la familia, siendo este un apoyo importante para el desarrollo del niño en su proceso de formación inicial. De la misma forma, es importante que las capacitaciones complementen todo el programa, o sea, tomar el aspecto motriz dentro de estas capacitaciones. Además, intervenir en aspectos de infraestructura, recursos para aula, conectividad y personal docente. Todos estos mencionados anteriormente como necesidades que aún se presentan en la Educación Preescolar (Programa Estado de la Nación, 2019).

Durante la revisión de cada documento sobre la Educación Preescolar en el Estado de la Nación en Costa Rica, es notorio que no se encuentran datos sobre capacitaciones organizadas para los docentes, guiadas por el sector público con relación al desarrollo motor.

### **Formación profesional del docente de Educación Preescolar**

Se entiende por formación profesional, disposición que tienen los seres humanos para aprender, mejorar sus capacidades y propone la superación del profesorado. Este proceso se concentra en modelos que crean una referencia normativa y estructural, buscando un ideal



esperado. De esta manera, a través de los referentes surge una educación inclusiva como un enfoque pedagógico, promoviendo el desarrollo social y la mejora de la calidad de vida (Fransis, 2014).

De esta forma, el docente se asegura una formación adecuada, con criterios mínimos que garantizan una base. En cuanto al mejoramiento de la calidad en la educación de la primera infancia se presentan claves como propuestas de dicho desarrollo: abordaje integral y universal, inversión pública en servicios e infraestructura, mejora de la calidad, formación apropiada, atención sistemática y una estructura estable (Fransis, 2014).

Es importante que el docente también cuente con diferentes características que los lleven al cumplimiento de los objetivos para con los estudiantes, no solo abarcando la temática a tratar, sino también el aspecto emocional y de trato con el estudiantado.

Estas características que el personal docente debe poseer, se ven especificadas en el Programa de Estudio de Educación Preescolar (MEP, 2014) y entre ellas se encuentran:

- Mostrar coherencia entre la práctica docente y las orientaciones curriculares.
- Promover relaciones humanas afectivas, asertivas y de respeto mutuo.
- Habilidades de expresión verbal y escrita, capacidad de análisis y síntesis.
- Respetar opiniones y trabajar en equipo.
- Aprovechar los recursos de la comunidad de una manera oportuna y eficiente.
- Planificar y diseñar estrategias metodológicas variadas y accesibles para todos.
- Promover procesos que favorecen el respeto a la diversidad.
- Dominar las actividades propias de su trabajo.
- Se actualiza en los nuevos enfoques pedagógicos relacionados con el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje.
- Promueve acciones conjuntas con las familias y la comunidad.
- Innova, investiga y sistematiza las experiencias.
- Resuelve imprevistos.
- Se ajusta al cambio.
- Se supera personal y profesionalmente.
- Respeto, vivencia y transmite los valores. (p25)

En Costa Rica los docentes recogen un margen de cualificaciones según el carácter profesional, saberes conceptuales y metodológicos que contribuyen a definir las nociones y resultados esperados de programas de formación. De esta manera, las categorías de contratación para docentes de Educación Preescolar se rigen por la indicación de grados y títulos profesionales (Fransis, 2014), pero debe tomarse en cuenta también los aspectos humanos para crear una convivencia sana entre profesorado y estudiantado.

Se establece que mantener una conducta coherente entre lo que se va a realizar y lo que se está pensando, es de suma importancia y genera credibilidad, además, poseer una buena salud física y mental, ya que se debe resistir el estrés y mantener una actitud optimista, la creatividad es una cualidad de importancia para esta población, pues el niño es espontáneo y tiende a aburrirse rápidamente, cualidades de paciencia y capacidad de brindar apoyo (Méndez, 2015).

En cuanto a la parte académica se refiere, existen diferentes universidades públicas y privadas en Costa Rica que ofrecen una carrera completa enfocada en la primera infancia. Sin embargo, se hará énfasis a la educación pública que brinda el MEP.

En cuanto a la Universidad de Costa Rica (UCR) se refiere, el plan de estudios de la carrera de Educación Preescolar (Figura 1), que hace referencia a la formación docente del profesorado, enfoca en su inicio un panorama general de la profesión y su desarrollo en el país, para luego centrarse en el desarrollo integral, el lenguaje y la cognición, salud, educación musical y plástica (Sección de Educación Preescolar de la UCR, 2021).

**Figura 1: Plan de estudios de Bachillerato en Educación Preescolar UCR**

<b>BACHILLERATO</b>			
<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>	<b>Cuarto año</b>
<b>Primer Ciclo</b>	<b>Tercer Ciclo</b>	<b>Quinto Ciclo</b>	<b>Sétimo Ciclo</b>
Actividad Deportiva	Expresión Corporal en la Educación Inicial	Psicomotricidad en la Educación Inicial	Fundamentos y Gestión de la Administración Educativa en la Educación Inicial
Curso de Arte	Introducción a la Investigación Educativa	Módulo Práctico Pedagógico II: Niñez Temprana	Fundamentos de la Educación no Escolarizada
Curso Integrado de Humanidades I	Paradigmas Pedagógicos	Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia	Mediación del Aprendizaje en Ambientes No Escolarizados
Seminario de Modalidades Educativas para Primera Infancia	Nodo Integrador: Conocimiento Social, Natural y Lógico Matemático	Bases de Neuropedagogía para la Educación Inicial	Expresión Artística Integrada en la Primera Infancia
Escritura Académica en la Formación Inicial Docente	Fundamentos para la Elaboración de Recursos Físicos y Digitales en la Educación Inicial		Seminario de Realidad Nacional II
Orientación para el Desarrollo Personal			Optativa
<b>Segundo Ciclo</b>	<b>Cuarto Ciclo</b>	<b>Sexto Ciclo</b>	<b>Octavo Ciclo</b>
Curso Integrado de Humanidades II	Literatura Infantil en la Educación Inicial	Módulo Práctico-Pedagógico: III Niñez con Edad entre 3 y 6 Años	Repertorio
Uso de la voz para docentes de Educación Inicial	Expresión Plástica en la Educación Inicial	Expresión Musical en la Primera Infancia	Visión Planetaria de la Educación
Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación Inicial	Módulo Práctico-Pedagógico I: Familia y Comunidad	Escritura y Lectura Académica en la Formación Inicial Docente	Saber Pedagógico: Construcción y Concientización
Aprendizaje, Juego y Mediación Pedagógica	Atención a la Diversidad en la Educación Inicial	Procesos de Lectura y Escritura en la Primera Infancia	Nodo Integrador II: Conocimiento Social, Natural y Lógico Matemático en la Primera Infancia

*Nota:* De UCR (2021) (<https://feriavocacional.ucr.ac.cr/educacion-preescolar/>)

**Figura 2: Plan de estudios de Licenciatura en Educación Preescolar UCR**

<b>LICENCIATURA</b>		
	<b>Quinto año</b>	<b>Sexto año</b>
<b>Noveno Ciclo</b>	<b>Décimo Ciclo</b>	<b>Undécimo Ciclo</b>
Taller De Investigación I	Taller de Investigación II	Taller de Investigación II
Seminario: Situación De La Niñez	Diseño y Desarrollo de Proyectos Educativos II	Diseño y Desarrollo de Proyectos Educativos II
Diseño Y Desarrollo De Proyectos Educativos I	Organizaciones Sociales para la Primera Infancia	Organizaciones Sociales para la Primera Infancia
Análisis Cuantitativo Paramétrico en Educación	Investigación Dirigida 1	Investigación Dirigida 1
Liderazgo y Desafíos Educativos en la Primera Infancia	Investigación Dirigida 2	Investigación Dirigida 2
	Investigación Dirigida 3	Investigación Dirigida 3
	Seminario de Graduación 1	Seminario de Graduación 1
	Seminario de Graduación 2	Seminario de Graduación 2
	Seminario de Graduación 3	Seminario de Graduación 3
	Práctica Dirigida 1	Práctica Dirigida 1
	Práctica Dirigida 2	Práctica Dirigida 2
	Práctica Dirigida 3	Práctica Dirigida 3

*Nota:* De UNA (2021) (<https://feriavocacional.ucr.ac.cr/educacion-preescolar/>)

De igual forma la UNA establece los siguientes requerimientos para estudiar la carrera de Educación Preescolar:

- Facilidad para trabajar con niños (as).
- Habilidad para la comunicación.
- Creatividad, dinamismo.
- Fluidez verbal y escrita.
- Habilidad para manejo de grupos.
- Gusto por el trabajo en equipo.
- Capacidad de observación.
- Disposición para atender en forma oportuna y apropiada las demandas del niño(a).
- Capacidad para desarrollar trabajos interdisciplinarios.

Además, en su plan de estudios (Figura 2) buscan la formación de profesionales capaces de generar procesos de enseñanza promoviendo el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas (Pedagogía para Preescolar, 2016).

**Figura 3: Plan de estudio Educación Preescolar Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en educación preescolar UNA**

<b>DIPLOMADO</b>	<b>BACHILLERATO</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>I Nivel</b>	<b>III Nivel</b>	<b>V Nivel</b>
<b>I Ciclo</b>	<b>I Ciclo</b>	<b>I Ciclo</b>
Evolución de la Educación Preescolar	Sistema Educativo Costarricense	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano
Lenguaje musical en la primera infancia	Lenguaje científico y lógico matemático en la primera infancia	Seminario I para el diseño de los trabajos finales de investigación
Recursos didácticos y ambientes de aprendizaje del nacimiento a los 8 años	Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años	Investigación I
Desarrollo Humano y Educación	Inglés Integrado para preescolar I	Gestión de planes, programas y proyectos educativos
Estudios Generales	Propuestas pedagógicas inclusivas para el cuidado, atención y educación en la primera infancia	Optativo IV
Estudios Generales	Sistema Educativo Costarricense	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano
<b>II Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>
Teoría Pedagógica y curriculum	Evaluación de los aprendizajes	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa
Lenguaje corporal en la primera infancia	Procesos de lectura y escritura en la primera infancia	Seminario II para el desarrollo de los trabajos finales de investigación
Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica	Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años	Investigación II
Aprendizaje y Desarrollo Integral del nacimiento a los 3 años	Inglés Integrado para preescolar II	Familia, comunidad y educación
Estudios Generales	Neurociencia y aprendizaje	Optativo V
Estudios Generales	Evaluación de los aprendizajes	
<b>II Nivel</b>	<b>IV NIVEL</b>	
<b>I Ciclo</b>	<b>I Ciclo</b>	
Introducción a la investigación	La niñez y sus derechos en el contexto costarricense	

Lenguaje literario y estética en la primera infancia	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años
Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	Cognición y aprendizaje en la Primera Infancia
Lenguaje y aprendizaje	Curso Optativo II
Abordaje Pedagógico Inclusivo	Inglés Integrado para preescolar III
<b>II Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>
Contextos de la educación y atención de la primera infancia	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
Lenguaje plástico en la primera infancia	Investigación en el aula
Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años	Optativo III (disciplinar)
	Lenguajes tecnológicos en la primera infancia
Relaciones Interpersonales en los procesos pedagógicos	Inglés Integrado para preescolar IV
	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
Optativo I 3	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años

*Nota:* De UNA (2021) (<https://www.cide-basica.una.ac.cr/index.php/carreras/7-documentos>)

En cuanto Universidad Estatal a Distancia (UNED) la carrera de Educación Preescolar tiene entre sus objetivos (Sección de Educación Preescolar de la UNED, 2021):

- Contribuir con el mejoramiento de la educación preescolar por medio de una oferta de un programa pertinente para la formación de docentes en este nivel educativo, diseñado con base en las necesidades de la sociedad costarricense, entre ellos las políticas educativas del MEP.
- Contribuir con la conservación y mejoramiento de la vida y relaciones buscando un plan de estudios para docentes de infantes de 0-6 años, con la importante representación de cinco ejes transversales: medio ambiente, diversidad cultural, equidad de género, derechos humanos e igualdad de oportunidades.

**Figura 4: Plan de estudio de Educación Preescolar Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en educación preescolar UNED**

<b>DIPLOMADO</b>	<b>BACHILLERATO</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>Bloque 0</b> Matricular las asignaturas del Programa de Humanidades	<b>Bloque F</b> Mediación pedagógica (*)  Impostación de la voz (*)  Desarrollo del pensamiento científico II (*)  Electiva: 1 electiva de estudios generales y humanidades	<b>Bloque L</b> Introducción a la neuropsicología infantil  Dinámica familiar en el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años  Investigación acción en contextos educativos  Indagación, tecnología y pensamiento crítico. (*)
<b>Bloque A</b> Introducción a la Educación Preescolar Fundamentos y metodología de la investigación en educación I  Desarrollo humano en la diversidad de 0 a 3 años  Recreación para preescolar*	<b>Bloque G</b> Desarrollo del pensamiento lógico matemático II (*)  Desarrollo humano en la diversidad de 3 a 6 años (*)  Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento del grupo escolar  Electiva: 1 electiva de estudios generales y humanidades	<b>Bloque M</b> Neurodesarrollo infantil 0 a 6 años (*)  Desarrollo y aprendizaje del infante 0 a 3 años. (*)  Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 0 a 3 años (*)
<b>Bloque B</b> Actividad lúdica en preescolar  Comunicación oral y escrita  Fundamentos del currículum  Desarrollo del pensamiento científico I	<b>Bloque H</b> Desarrollo del pensamiento lingüístico II (*)  Extensión del centro infantil a la comunidad  Educación psicomotriz de 0-6 años(*)  Elementos generales acerca de la violencia doméstica	<b>Bloque N</b> Desarrollo y aprendizaje del infante de 3 a 6 años(*)  Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 3 a 6 años (**)  Estadística aplicada a la educación  Métodos mixtos de investigación (*)
<b>Bloque C</b> Educación costarricense  Material didáctico para la educación preescolar Salud integral Desarrollo del pensamiento lógico matemático I	<b>Bloque I</b> Desarrollo socio cultural de la niñez II (*)  Alumnos con necesidades especiales  Teoría del aprendizaje  Resolución creativa de conflictos (*)	<b>Opciones de graduación:</b> Trabajo Final de Graduación Educación Preescolar***
<b>Bloque D</b> Desarrollo del pensamiento lingüístico I	<b>Bloque J</b> Evaluación del desarrollo evolutivo de 0 a 6 años (*)	



Planeamiento didáctico para preescolar	Fundamentos y metodología de la investigación en educación II (*)
Literatura para el niño preescolar	Familia, niñez y adolescencia
Aplicaciones informáticas en contextos educativos	Ética profesional docente
Bloque E	Familia, género y sociedad
Diagnóstico familiar y comunal para educación preescolar	TIC y educación preescolar
Desarrollo socio cultural de la niñez I	Educación para la paz
Música para el niño preescolar	

---

### **Bloque K**

#### Práctica profesional Docente

---

*Nota:* De UNED (2021) (<https://www.uned.ac.cr/ece/educacion-preescolar>)

Los programas de estudio de la UCR, de la UNA y de la UNED (Figuras 1,2,3) cuentan con materias similares, enfocadas en la didáctica, la investigación, lenguaje, literatura, educación plástica y musical, se toman en cuenta cursos de psicomotricidad, movimiento y recreación, sin embargo, su aplicación en los centros educativos varía según el real interés del profesorado, ya que se observa que llevan preparación en su formación docente.

La aplicación de los diferentes criterios de calidad queda a discreción de cada institución formativa, observar si los criterios de calidad exigidos a los procesos de formación docente garantizan la consideración social-educativa de lo inclusivo y de la atención pedagógica de niños, que provengan de diversos climas educativos. Y dentro de cada plan de estudio se puede observar los cursos que llevan y si toman en cuenta la formación para el desarrollo integral del niño durante su educación.

Además, las carreras anteriores especializadas en Educación Preescolar se encuentran acreditadas por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). La interpretación de dichos planes corresponde a dimensiones que abarcan lo contextual, lo disciplinar y lo personal, reconociéndose que existen núcleos de encuentro y desencuentro con lo propuesto por NAEYC y OCDE (National Association for the Education of Young Children y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) (Fransis, 2014).

El SINAES presta especial atención en caso de que la carrera presente un perfil de entrada, como lo es en la UCR y la UNA, que cuentan con prueba de admisión (prueba de aptitud académica) entre los requerimientos de ingreso a la universidad. Sin embargo, la UCR

tiene como intención predecir el rendimiento de los estudiantes en su primer año de estudios, entre sus características del perfil profesional se encuentran:

- Asistente del desarrollo de niños menores de 7 años.
- Integrador social de la familia, comunidad y entorno físico-biológico y social.
- Planificador curricular.

### ***Formación permanente de los docentes de Educación Preescolar en Costa Rica***

Es importante que los docentes participen constantemente en los procesos de formación, si bien es cierto los contextos cambian, por medio de las capacitaciones, el profesorado puede mantenerse actualizado, en relación con las nuevas tendencias pedagógicas.

En el ámbito profesional el docente debe cumplir con varias cualidades para lograr un mejor desarrollo en el aula y ampliar sus conocimientos; la participación en la elaboración de la propuesta curricular y al mismo tiempo ser protagonista del proceso educativo, mejora este proceso (Méndez, 2015). De esta forma la formación permanente se interpreta como todo el proceso educativo que se puede realizar como una actividad de aprendizaje a lo largo de la vida del ser humano.

Actualmente el MEP (2016) ofrece capacitaciones en el marco de la estrategia de educación de la primera infancia. En las Tablas 4 y 5 se observa el desglose de las mismas, los contenidos y hacia quienes van dirigidas.

**Tabla 4: I Capacitación en el marco de la estrategia de educación de la primera infancia**

Capacitación: Expresión de sentimiento, comprensión oral, lectura y ascritura para el fortalecimiento en la implementación del Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Nombre del curso	Duración	Trimestre	Dirección Regional	2016	
				N Grupos	N Docentes
Módulo 1: Expresión de Sentimiento. Módulo 2: Compresión Oral. Módulo 3: Lectura. Módulo 4: Escritura	13 horas en total: 12 presenciales y 1 de autoevaluación no presencial	Bloque 1: II Trimestre	San José Oeste	9	225
			Puriscal	3	75
			Desamparados	12	300
			Heredia	8	200
		Bloque 2: III Trimestre	Cartago	8	200
			Cartago	7	175
			Los Santos	2	50
			Pérez Zeledón	8	200
			Heredia	7	175
			Occidente	10	250
Bloque 3: IV Trimestre	Puntarenas	8	200		
	Nicoya	4	100		
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>86</b>	<b>2150</b>	

Población meta: Asesorías regionales y docentes de educación preescolar

*Nota:* De “Primera Infancia”, MEP (2016) (<http://www.mep.go.cr/primera-infancia>)

**Tabla 5: II Capacitación en el marco de la estrategia de educación de la primera infancia**

Capacitación: Lenguaje y cognición en línea para educadores de Educación Preescolar I (Ejecución: segundo trimestre 2016)

Curso	Numero de Talleres / Regiones Educativas	# veces que se imparte	# de docentes por grupo	Total de docentes capacitados por año
Cursos de Lenguaje y Cognición en línea para educadores de preescolar I (ejecución: segundo trimestre 2016)	Aguirre	39	25	960
	Alajuela			
	Cañas			
	Coto			
	Desamparados			
	Grande de Térraba			
	Guápiles			
	Heredia			
	Liberia			
	Limón			
	Puntarenas			
	San Carlos			
	SJ Norte			
	Santa Cruz			
	Sarapiquí			
	Sulá			
	Norte-Norte			
	<b>Reg. Educativas: 18</b>			

Población meta: Asesorías regionales y docentes de Educación Preescolar.

*Nota:* De “Primera Infancia” , MEP (2016) (<http://www.mep.go.cr/primera-infancia>)

### **Estructura del Programa Curricular del MEP para Educación Preescolar (2014)**

El actual Programa de Estudio de Educación Preescolar, abarca el ciclo Materno-infantil Interactivo II (4 años y 3 meses a 5 años y 3 meses) y el ciclo de Transición (5 años y 3 meses hasta 6 años y 3 meses), con el cual se trabaja en los centros educativos y capacita a los docentes del área que se encuentren en servicio. Este programa, tiene como fin formar individuos seguros, con valores y potenciar su autoestima con el desarrollo integral y a la vez se les brinda el derecho a los niños de recibir una educación gratuita y obligatoria para cubrir sus necesidades de formación (Rodino, 2014).

Además, el programa busca complementar la cobertura del país con el fin de mejorar la calidad de la oferta, atender diferentes necesidades de los niños tomando en cuenta los cambios

culturales, científicos y tecnológicos, modernizar el programa, buscar un complemento entre la Educación Preescolar y el primer año de Educación Básica por motivos de las debilidades encontradas y la repetición de los niños (Rodino, 2014).

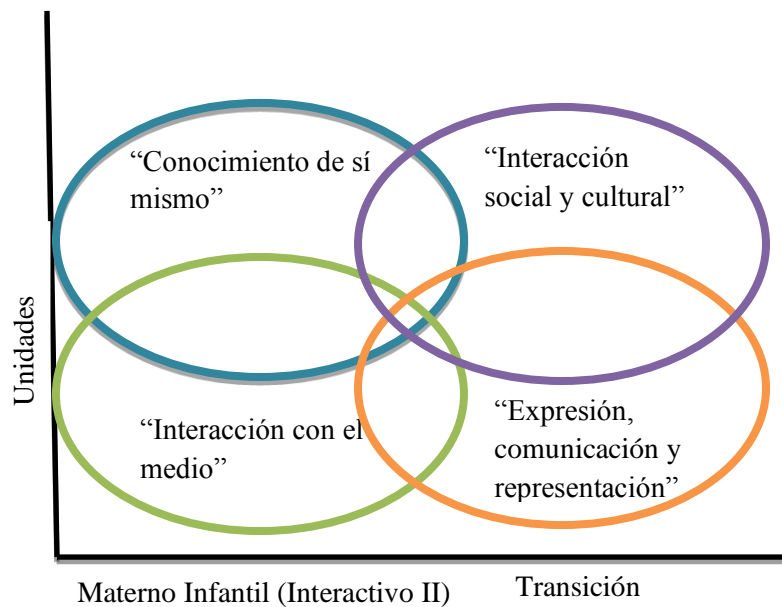
El desarrollar las potencialidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras desde un abordaje pedagógico integral también forma parte del programa, así como propiciar valores (ética, estética y ciudadanía), actitudes (vivir y convivir) y competencias (la sensibilidad, el pensamiento lógico, criticidad comunicativa y aprecio y respeto hacia la diversidad (Rodino, 2014).

Durante este proceso, el cual inicia en el ciclo de Materno, pretende ofrecer una educación de calidad en cuanto a la pedagogía y se basa a través de cuatro propósitos: sociocultural, personal, conocimientos y la comunicación y con ello adaptarse al sistema escolar para poder iniciar al ciclo de Transición. Este ciclo de transición se contempla como el inicio del proceso educativo en el cual se desarrollan las potencialidades y los intereses de los niños, satisfaciendo las necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras (Muñoz, 2015). Estos apartados de cada ciclo son importantes para el docente, pues resulta una guía que debe unificar con el conocimiento previo y la creatividad para desarrollar la curiosidad, el aprendizaje y el disfrute en sus estudiantes.

### **Unidades de estudio en el Programa de Educación Preescolar**

En el Programa Estudio de Educación Preescolar de Costa Rica del MEP (2014) se pueden encontrar las unidades de estudio que los docentes deben dominar durante el proceso lectivo. Como se observa en la Figura 5, ellas se denominan de la siguiente manera: “Conocimiento de sí mismo”, “Interacción social y cultural”, “Interacción con el medio” y “Comunicación expresión y representación”.

**Figura 5: Unidades del Programa de estudio**



*Nota:* De “Primera Infancia”, MEP (2016) (<http://www.mep.go.cr/primer-infancia>)

Las unidades mencionadas anteriormente se encuentran relacionadas entre sí como se representa en la Figura 5. Cada una de ellas pretende desarrollar las áreas cognitiva, psicomotriz y socioafectiva. Además, cada una de ellas debe desarrollarse en cada uno de los niveles de preescolar (Tabla 6) y de una manera continua e integral.

**Tabla 6: Niveles de Educación Preescolar**

Ciclo	Nivel	Edad Cronológica
Infantil	Bebés II	6 meses a 1 año
Materno	Maternal I	1 años hasta 2.6 años
	Maternal II	2.6 años hasta 3.6 años
Interactivo	Interactivo I	3.6 años hasta 4.3 años
<b>Niveles Incluidos por el MEP</b>	Interactivo II	4.3 años hasta 5.3 meses
	Transición	5.3 años hasta 6.3 años

*Nota:* De “La Estimulación de habilidades de lenguaje oral mediante el juego cooperativo del nivel Interactivo II del Centro Educativo José Figueres Ferrer, del Circuito 03 de la Región Educativa de San José Norte, en el curso lectivo” de Muñoz, E, 2015, Escuelas de Ciencias de la Educación. UNED y adaptación propia.

Durante el crecimiento los infantes van adquiriendo nuevas habilidades o propósitos en cada una de las unidades y pretende que los niños logren en su desarrollo, aprendizajes individuales y colectivos. Entre algunas unidades de estudio se describen a continuación (Tabla 7):

- Conocimiento de sí mismo: Hace referencia al reconocimiento personal o del “propio yo” del niño o la niña. En este proceso se conoce, se tiene confianza y seguridad, además inicia a expresar sentimientos de manera social, uniendo un esquema corporal y emocional, creando una relación integral.
- Esta unidad tiene énfasis en el área psicomotriz, tomando en cuenta que se construye este conocimiento del propio yo por medio de los sentidos, sensaciones y movimientos que puede experimentar el cuerpo.
- Interacción social y cultural: Busca un reconocimiento del niño y la niña como persona, como miembro de la familia, de una comunidad, en el cual se implican los derechos y los deberes, tradiciones, valores que se identifique con su nacionalidad. Y al mismo tiempo con la interacción con adultos y pares, estableciendo relaciones de confianza. La socialización e interacciones son los componentes por desarrollar.
- En esta unidad se enfatiza el desarrollo del área socioafectiva, ya que implica la socialización y la interacción, creando vínculos afectivos con personas que son significativas en su entorno.
- Interacción con el medio: Se refiere al desarrollo del pensamiento, resolver problemas, habilidades lógico-matemáticas y científicas para desarrollar la experimentación e indagación. Además del accionar para la conservación y la sostenibilidad del medio natural y su convivencia. Siendo los elementos del medio ambiente y las nociones lógico-matemáticas los aspectos a desarrollar. El área cognitiva se ve enfatizada por el desarrollo del pensamiento.
- Comunicación, expresión y representación: Desarrolla la capacidad de comunicación, siendo el lenguaje una herramienta eficaz de comunicación, expresión e interacción. Se busca que el niño y la niña tenga un dominio de las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión oral, lectura y escritura.

En esta unidad las tres áreas se ven beneficiadas, en especial el área cognitiva ya que el lenguaje es un proceso mental y de comunicación que desarrolla la expresión del pensamiento.



**Tabla 7: Resumen de las Unidades de Estudio**

UNIDAD	COMPONENTES GENERALES	COMPONENTES ESPECÍFICOS	ÁREA DE ÉNFASIS
Conocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquema Corporal</li> <li>● Regularización emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación mental del propio cuerpo</li> <li>- Posibles movimientos y limitaciones espaciales.</li> <li>- Interpretar, expresar, organizar y dar sentido a sentimientos y emociones</li> <li>- Controlar impulsos y reacciones</li> </ul>	Área Psicomotriz
Interacción con el medio social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Socialización</li> <li>● Interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la convivencia social</li> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Aceptación de su papel (lugar que ocupa en el contexto social)</li> <li>- Respeto por los derechos de los demás</li> <li>- Reconocimiento y aprecio por la diversidad humana</li> <li>- Formación de actitudes</li> <li>- Intercambiar ideas positivas hacia una sana convivencia</li> <li>- Ser solidarios, colaborativos, tolerantes (ser humano respetuoso)</li> <li>- Rechazo a la discriminación</li> <li>- Actitudes críticas</li> </ul>	Área Socio-afectiva
Interacción con el medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementos del medio</li> <li>● Nociones lógico matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo integrado (elementos se relacionan y se afectan mutuamente)</li> <li>- Identificar elementos que conforman el medio</li> <li>- Reconocer y comprender las relaciones entre objetos, fenómenos y hechos</li> <li>- Avance gradual del aprendizaje (manipulación de objetos y la interacción)</li> <li>- Entendimiento del concepto de número</li> <li>- Conocer el mundo y empezar a representarlo</li> </ul>	Área Cognitiva
Comunicación, expresión y representación	<p>Habilidades lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regular la vida social</li> <li>- Aprender a pensar, reflexionar, leer y escribir</li> </ul>	<p>Área Psicomotriz</p> <p>Área Socio-afectiva</p>

- Comprensión Oral
    - El camino para iniciar la literatura
    - Asimilación del conocimiento y cómo utilizarlo
    - Comprender la conexión que existe entre el lenguaje oral y el escrito
  - Lectura
    - Esfuerzo de atención
    - Interpretar ilustraciones
    - Herramienta de comunicación
  - Escritura
    - Descubrir el sistema de escritura (garabatos, trazos curvos, quebrados, dibujos, pseudoletas o letras)
- 
- Área Cognitiva\*\*

Nota: De “Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar”, MEP (2015) ([https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-docente.pdf](https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf)).

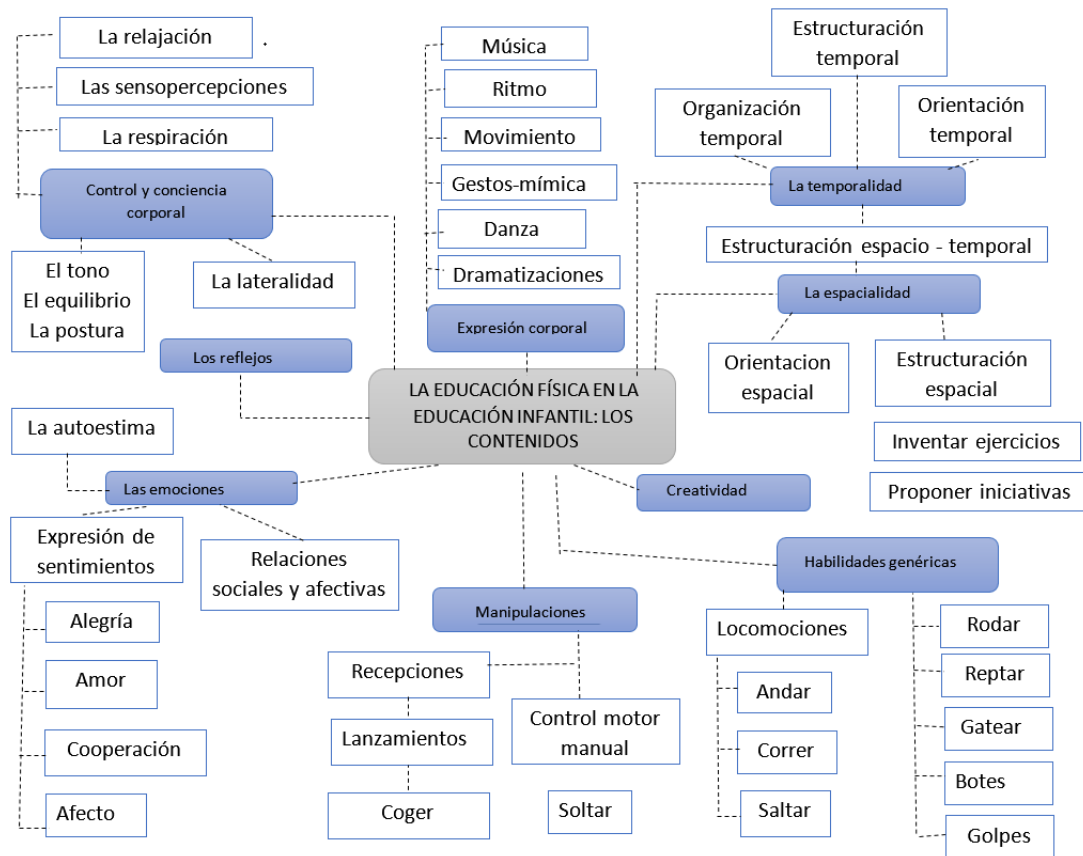
## **Pedagogía de la Educación Preescolar aplicada a la Educación Física**

Gil-Madrona et al. (2008) menciona que la actuación pedagógica de la Educación Física en la Educación Preescolar va dirigida de manera global e interdisciplinaria. Que además cuenta con los siguientes componentes relacionados:

- Factores perceptivo-motores: Permite la percepción del propio cuerpo, percepción espacial, percepción temporal, conocimiento del entorno físico y como se desenvuelve en el medio social.
- Factores Físico-motores: Relaciona el cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas.
- Factores afectivo-relacionales: Fomentando la creatividad, confianza, sus tensiones, sus afectos, sus rechazos, sus alegrías, su enfado, su socialización.

La Figura 6 representa diferentes contenidos importantes para la Educación Física para el desarrollo en la Educación Preescolar, además ayuda a la visualización de la globalidad de las dimensiones motrices.

**Figura 6: Esquema de los contenidos de la Educación Física en la educación infantil**



*Nota:* De “Justification for Physical Education at the Preschool Level Justificação da educação física na educação infantil”, Gil-Madrone et al. (2008).

### **Psicomotricidad**

La Psicomotricidad se puede analizar por la descomposición de sus raíces la *Psico*, que proviene del Psique ( $\Psi$ ) el cual significa para los griegos alma y luego mente o su accionar, por otro lado, *Motriz* hace referencia a movimiento, en casos concretos a movilidad y desplazamiento, de acuerdo con esta terminología podemos definir la Psicomotricidad como el estudio de los procesos mentales que se dan o que permiten los movimientos y su incidencia en la mente (Bolaños, 2010).

Por naturaleza, las personas son seres psicomotores, donde la mente y los movimientos permiten desarrollar diferentes características del individuo. Esto hace que el ser humano vaya descubriendo desde las etapas más tempranas de su vida como la mente y el movimiento

trabajan en conjunto y a su vez facilita el desenvolverse fluidamente y mejora la interacción no solo con otros individuos, sino también con el medio que los rodea.

La psicomotricidad ayuda en la interacción cognitiva, emocional, simbólica y sensomotora en la capacidad de ser y expresarse del niño en el área psicosocial. Además, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, esta acción podrá ser asumida en el área educativa – formativa, reeducativa, preventiva y terapéutica (Bolaños, 2010).

Por su parte, Pérez (2004) considera la psicomotricidad, como una ciencia que favorece el desarrollo total de las capacidades individuales al máximo, tomando en cuenta la experimentación y la ejercitación del propio cuerpo, para conocerse así mismo, de sus posibilidades y capacidades en el medio en el que se desenvuelve. De igual forma para Berruezo (2000), la psicomotricidad pone en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz; y estos tiene como referencia el movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo biomecánico, ya que la psicomotricidad no se ocupa del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento, como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

Según lo propuesto por los autores anteriores, el concepto de psicomotricidad favorece el desarrollo y dominio del movimiento corporal del niño, para facilitar su relación y comunicación con sí mismo, el mundo y los objetos; por lo cual debe tener un amplio campo de intervención con los objetivos de estimular, educar y desarrollar cada una de las capacidades que integran las etapas de crecimiento del niño facilitando las experiencias motoras, cognitivas y afectivas.

Además, se puede destacar que lo importante y esencial es que el niño reciba una educación significativa y de esta forma vaya desarrollándose como ser humano en todos los ámbitos de su personalidad. Por lo que podemos tomar el concepto de educación psicomotriz como la acción pedagógica y psicológica que pretende utilizar por medio de movimientos (Educación Física) desarrollar en la niñez las áreas: física, cognitiva y social (Danderfer y Montenegro, 2016).

La psicomotricidad comprende tres grandes áreas: cognitiva, afectiva y motora, cada una de ellas permite comprender la estimulación y formar seres integrales y activos en su entorno, creando una relación entre la psicomotricidad dirigida y la vivencial. Jean Piaget

mencionado por (Puente, 2012), definió el primer periodo del niño como un período sensoriomotor, y lo analiza como la etapa en que “el movimiento es conocimiento y el conocimiento se realiza a través del movimiento”.(p.33 ) Los niños se encuentran en constante desarrollo psicomotriz a lo largo de toda su vida, produciéndose cambios según su ritmo de aprendizaje, motivaciones e intereses que se van adquiriendo durante el crecimiento.

El desarrollo psicomotor no ocurre de forma independiente, sino que se presentan interrelaciones propiciando la formación de individuos integrales. Por eso es recomendable trabajar las áreas en conjunto, ya que el niño y su entorno se desenvuelven en colectivo y su relación es de gran importancia para el aprendizaje y el desarrollo.

### *Áreas de la psicomotricidad*

En este apartado se explicará brevemente las áreas de psicomotricidad y sus objetivos.

#### Área Cognitiva

El área cognitiva de la psicomotricidad se refiere a los procesos mentales implicados en el conocimiento, se describen como el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, para su adaptación al medio, formando procesos de discriminación, atención, conceptualización y resolución de problemas (Puente, 2012).

Con el desarrollo de esta área se destacan habilidades de toma de decisiones, de aprendizaje, construcción de conocimiento físico, lógico-matemático y social, buscando un equilibrio mental del niño. También se destaca los estilos individuales de cada niño para la construcción de sus ideas y de sus soluciones, siempre buscando un desarrollo para la interacción con el medio.

Para comprender el proceso cognitivo debemos definir y entender la inteligencia y cuáles son las funciones cognitivas relacionadas con las capacidades y procesos cognitivos.

La teoría de Bruner del crecimiento cognoscitivo menciona que“... el desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que puede alcanzar está determinada por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente” (Bruner, 1964, p.1).

Las funciones y procesos cognitivos deben ser favorecidos, por medio de su intervención desde las clases, se debe facilitar la adquisición de experiencias y aprendizajes. Este proceso implica una serie de procesos cognitivos:

- Discriminación

La discriminación de información se define como: “un mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás” (Puente, 2012, p.36). En conclusión, es un mecanismo sensorial que permite al receptor seleccionar un factor de varios tantos estímulos, discernir el apropiado y descartar los demás.

- Atención

Se define la atención de la siguiente manera: “... seleccionar cierta información para procesarla con detenimiento e impedir que otra información se siga procesando” (Smith y Kosslyn, 2008, p.107). Se puede expresar como una función mental por medio del cual el ser humano se concentra en algún objeto. Además de ser un proceso cognitivo, también es un proceso afectivo. La atención es el principal factor que influye en el rendimiento escolar, tomando en cuenta que el ser humano capta la información que es exclusivamente importante para sí mismo.

- Memoria

La memoria se define como: “...la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento” (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005, p.79). Esta capacidad de aplicar o dar información de conocimientos previos, por medio de la adquisición de información, es de importancia para el aprendizaje basado en experiencias previas del niño.

- Imitación

La imitación es la capacidad que posee el niño observando, aprendiendo para reproducir conductas de un modelo. En esta capacidad se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales (Puente, 2012)

- **Conceptualización**

Se define “como un proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlo de otros objetos” (Puente, 2012, p.36). Es un proceso para identificar y seleccionar factores o características relevantes de un objeto, con el fin de identificarlo y colocarlo en una clase o categoría.

- **Resolución de problemas**

Es la capacidad que se obtiene a partir de experiencias y vivencias, para actuar o dar solución a un conflicto o situación (Puente, 2012).

### Área Motriz

La motricidad es el desarrollo del control del movimiento, considerado como una interacción con el medio y los objetos que proporcionan información, mediante el sistema sensorial sinestésico para la solución de una tarea motriz (Bequer, 2011).

Por otro lado, Puente (2012) define el área motriz como la capacidad del hombre de generar movimiento por sí mismo, siempre y cuando exista una adecuada coordinación y sincronización entre los estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motor.

El desarrollo motor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de su vida. Este desarrollo ocurre a causa de tres procesos: maduración motora, crecimiento y aprendizaje (Bolaños, 2010). El desarrollo motor está interrelacionado no solo con el crecimiento físico, sino con el desarrollo cognitivo y el desarrollo social. Los niños se comunican con los gestos que, poco a poco, acompañan de representaciones mentales, hasta llegar a dominar el lenguaje. La relación con los demás y los objetos externos, despierta en ellos la curiosidad y el deseo de evolucionar en su desarrollo motor, además de su carácter expresivo y social.



- **Maduración motora**

Es el proceso fisiológico genético determinado por el cual un órgano o sistema ejerce su función libremente con el máximo potencial y eficiencia para lo cual son establecidas (Bolaños, 2010).

En aspectos de biomecánica y fisiológicas puede mencionarse que los sistemas del ser humano maduran durante su crecimiento. Es por ello, que cada sistema interviene en la motricidad: siendo más trascendentales el sistema muscular y nervioso en el proceso de maduración motora.

- **Maduración del sistema muscular (Crecimiento)**

La función característica del sistema muscular es su capacidad de contracción y distensión por el cual se logra el movimiento, gracias a las conexiones neuromusculares llamadas sinapsis para hacer posible el movimiento. Las primeras reacciones de funcionamiento aparecen a las 8 o 9 semanas de gestación (Bolaños, 2010).

Luego de su nacimiento el niño va experimentando un proceso de maduración, el cual son cambios en la función, el proceso de crecimiento una modificación en los tejidos y órganos, desarrollando habilidades en su movimiento, cambios en su cuerpo y transformaciones según su material genético y estimulación temprana.

- **Maduración del sistema nervioso (Aprendizaje)**

La maduración nerviosa se puede observar en la disposición del movimiento o contracción muscular y las diferencias que existe en dichos movimientos en un recién nacido a un niño mayor; estas contracciones no radican únicamente en los músculos, sino en el sistema nervioso que es el que transmite las órdenes y dirige el movimiento.

Bolaños (2010), analiza el concepto de motricidad como el desarrollo de los patrones de movimiento, estos dependen de la maduración del sistema nervioso y de la evolución del tono muscular. Las capacidades psicomotrices bien desarrolladas permiten mejoras en los rendimientos en el aspecto físico del niño y en el proceso de aprendizaje integral, adquirir, afianzar, estabilizar y utilizar todas las aptitudes cognitivas o mentales y motrices. Para una mejor comprensión de la motricidad, ha sido clasificada en motora fina y motora gruesa.

En cuanto a la motora fina son “movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina” (Castillo, 2012, p.65).

La motora fina son esos movimientos controlados, precisos y delicados que requieren de un desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. El desarrollo de la motora fina es crucial para las habilidades de experimentación y aprendizaje. El desarrollo adecuado de la motora fina es esencial antes del aprendizaje de la lecto-escritura.

Refiriéndose a la motora gruesa, se entiende como: “los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos. La lateralidad del cuerpo entre otros: caminar, correr, saltar, segmentos que requieren del individuo gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo” (Zapata, 1991, p.122).

Esto demuestra que la motora gruesa es la habilidad de moverse de forma coordinada con los músculos más grandes del cuerpo hasta el mantener el equilibrio. Pero el ritmo de desarrollo varía de un individuo a otro, por la madurez del sistema nervioso.

### Área Psicosocial

El desarrollo psicosocial o socio afectivo desarrolla en los niños su afectividad y sus emociones, a través de la interacción social, por eso se habla de un desarrollo socio emocional que va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y no verbal y cómo se reconocen en el mundo. Es una de las áreas que se basa en habilidades de reconocimiento, de expresar emociones y sentimientos (Bolaños, 2010).

#### **La psicomotricidad en la primera infancia**

El ritmo del desarrollo cerebral es más acelerado en esta etapa, las mayores conexiones sinápticas constituyen una mejor base para trabajar con mayor énfasis en su desarrollo cognitivo, que subyace a la salud mental y física del niño y a su capacidad a lo largo de la vida de aprender, adaptarse a los cambios y adquirir resiliencia psicológica (MEP, 2016).

Además, el MEP (2016), menciona que la estimulación e intervención temprana permite prevenir problemas a largo plazo vinculados por las privaciones de estimulación, durante los primeros años de vida. Esta intervención permite trabajar con las habilidades y desarrollar al niño en la etapa más sensible de su desarrollo, con el fin de crear una base fuerte en su desempeño psicomotor. La intervención temprana debe estar vinculada con el apoyo de los padres o encargados de los niños. Ellos son un impulso en el desarrollo cerebral y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

James J. Heckman, un economista galardonado con el premio Nobel mencionado en el documento “Educación a la primera infancia” del MEP (2016), realizó un análisis económico llamado “curva de Heckman”, en el cual se evidencia que el aprendizaje durante la primera infancia durante toda la vida. El gráfico mostró que el mayor rendimiento de inversión en educación y captación es el que se deriva del aprendizaje antes de la educación primaria (0 a 3 años).

La primera infancia representa la etapa de mayor influencia en el desarrollo del ser humano. Las conexiones aceleradas que se dan a tan temprana edad van a permitir aplicar estímulos y experiencias en su desarrollo como base en su aprendizaje a largo plazo. Muchos de estos estímulos aplicados van a depender de vivencias, ambientes familiares y situaciones que los rodean. Las experiencias que se le proporcionan al niño serán agentes influyentes en el desarrollo cognitivo, emocional y social, desarrollando su personalidad y su proceso de aprendizaje para adquirir nuevo conocimiento en sus primeros años de vida.

Afirmando la importancia del desarrollo integral del niño y la niña desde su primera infancia el MEP (2014), de acuerdo con el plan sobre la Estrategia Educación en la Primera Infancia, se han establecido líneas de trabajo dirigida a la formulación e implementación para establecer la educación de la primera infancia como un tema clave del desarrollo del país, así como promover la cobertura y calidad de la educación preescolar.

### **Desarrollo integral de la niñez en la edad preescolar**

Los programas de estudio de la Educación Preescolar se diseñaron con un enfoque de desarrollo humano la cual busca contribuir con diferentes necesidades como lo son las físicas, salud, nutrición, intelectual, social y emocional. Con ello se busca desarrollar la autonomía del niño, la iniciativa y la creatividad en conjunto con hábitos, valores y destrezas que ayudarán al desarrollo pleno como personas (Muñoz, 2015).

Todos estos conceptos que se buscan trabajar en el niño de preescolar se engloban en una educación integral para crear seres humanos plenos y con capacidades de tomar decisiones. Además, se busca que en la integridad se desarrolle el infante según su edad, la cual en una relación de tiempo y espacio le permitirá tanto física como emocionalmente desarrollarse para convivir con otras personas.

Por otro lado, el Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014) emitido por el MEP, hace mención de las áreas del desarrollo humano del niño como seres integrales, los cuales buscan que los niños aprendan y desarrollen todas sus dimensiones, es decir, cuerpo, mente, espíritu y emociones. Además, mencionan algunas capacidades que se deben considerar sobre el perfil de los niños, para lograr su conocimiento, habilidades individuales y sociales que les facilite el desarrollo integral en cada área de conocimiento y enfrentar con éxito el siguiente nivel educativo.

Así mismo la formación integral de los niños en edad preescolar se caracteriza específicamente por el desarrollo físico-motor, cognitivo-perceptual, de la personalidad y social; tanto en su primera infancia (4 a 6 años), como la intervención en el inicio de la segunda infancia (7 a 8 años), para desarrollar integralmente la formación psicopedagógica (Iafrancesco, 2004).

A continuación, se detallan los conocimientos y habilidades de los niños que según el Programa de Estudio Educación Preescolar (2014) deben alcanzar en preescolar, de forma integral:

- Reconocer las partes, funciones de su cuerpo y ejecutar patrones de movimientos con direccionalidad, coordinación y equilibrio según su edad.
- Integrar gradualmente a su rutina, hábitos y prácticas de autocuidado que promuevan un estilo de vida saludable.
- Desarrollar progresivamente habilidades que favorecen la coordinación visomotora.
- Muestra interés por descubrir, explorar y conocer su medio físico natural y social.
- Utiliza la observación para satisfacer su curiosidad y dar respuesta a sus interrogantes.
- Descubre significados, construye conceptos y establece relaciones de su entorno inmediato, según su edad.
- Aplica progresivamente las nociones lógico matemáticas básicas.

- Resuelve problemas que se presentan en su vida cotidiana según su edad.
- Utiliza paulatinamente las tecnologías y recursos digitales en su vida cotidiana.
- Expresa opiniones, intereses, necesidades, ideas, sentimientos y emociones de forma clara y comprensible de acuerdo con su edad.
- Escucha con atención a las personas al asumir una actitud receptiva de acuerdo con su edad.
- Disfruta de la lectura convencional de textos.
- Crea sus propios signos gráficos como una primera aproximación de la representación escrita.
- Desarrolla paulatinamente habilidades lingüísticas y comunicativas que le permiten relacionarse con las personas de su entorno próximo.
- Se expresa mediante el lenguaje corporal, musical y gráfico según su edad.
- Construye progresivamente una imagen positiva de sí mismo al darse cuenta de sus potencialidades y fortalezas.
- Describe progresivamente sus características, cualidades y limitaciones personales.
- Se reconoce como persona, miembro de una familia, del centro educativo y de una comunidad de acuerdo con la edad.
- Identifica roles, funciones propias, y de otras personas cercanas de acuerdo con la edad.
- Reconoce paulatinamente los derechos y responsabilidades propios y de las personas de su entorno.
- Actúa cada vez con mayor seguridad, confianza y autonomía en diferentes experiencias de la vida cotidiana.
- Controla progresivamente sus impulsos.
- Participa en actividades lúdicas que le permiten reafirmar su yo, así como respetar y aceptar la diversidad de opiniones, ideas, sentimientos, preferencias de los demás niños según su edad.
- Desarrolla gradualmente actitudes de respeto a toda forma de vida.
- Demuestra un comportamiento acorde con su edad respecto a las normas sociales y culturales reconocidas en su medio.
- Desarrolla progresivamente las prácticas de una cultura ambiental para el desarrollo sostenible.
- Atiende el seguimiento de instrucciones de acuerdo con su edad.

- Demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje. (p.23-25)

## **Educación Física en la Educación Preescolar y Psicomotricidad**

Gil-Madrona et al. (2008) hacen mención en que la motricidad no puede ser únicamente entendida dentro del área de la biomecánica, considerándola en la educación física como la capacidad de movimiento, sino que tiene una evidencia global que se manifiesta en la conducta del ser humano. De esta manera desaparecen los muros entre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil, y permite que la educación física no solo tenga un enfoque en sus objetivos de potenciar las condiciones físicas o el desarrollo de las distintas destrezas deportivas, sino que le permita al ser humano desarrollar nuevos objetivos en los ámbitos afectivo, cognitivo y emocional.

Juan Martínez, mencionado por Gil-Madrona et al. (2008) expresa que en la etapa infantil se da por entendido que los niños van aprendiendo según su entorno se le va permitiendo, sin embargo, el infante busca, a través de su deseo, la superación y ser un ser competente sobre su entorno. Es por ello que ser guiados y fortalecidos por un profesional es de suma importancia. Con ello se busca que el niño facilite y afirmen sus logros en relación con la maduración del control del cuerpo, como lo es el mantenimiento de la postura, ampliar los movimientos y precisarlos. Estos permiten que cada acción se vaya desarrollando.

En cuanto al desarrollo de conducta en la etapa infantil, muchos autores consideran que la motricidad ayuda a establecer una personalidad y modos de conducta en el niño. El dominio afectivo, el dominio social, el dominio cognoscitivo y el dominio psicomotor son ámbitos importantes para el desarrollo que no se pueden desarrollar de manera individual, o aislada, siempre van a estar relacionados. Gil-Madrona et al., (2008), mencionan que mediante la actividad corporal se piensa, se aprende, se crea y se afronta sus problemas, por lo que se debe aprovechar y utilizar en la educación psicomotora. Por otra parte, Arnaiz (1994) describe como: "...una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad" (2008, p 163).

La Educación Física es una de las soluciones para los problemas que presenta la sociedad en la actualidad ligada con la salud y el sedentarismo excesivo. Por lo que resulta necesario respetar la necesidad de movimiento que presentan los infantes y crear hábitos de actividad física desde los primeros años (Gil-Madrona et al., 2008).

## **Metodología para la enseñanza en Educación Preescolar**

Entiendase por metodología como un sinónimo de los términos que rodean la didáctica, siendo un instrumento de guía para los objetivos de la enseñanza. De esta manera el profesional docente lo utiliza para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a la formación integral del estudiante (Ostos, 2010).

Por lo tanto, la metodología es la forma de abordar diferentes ejercicios con recursos que el profesorado emplea con la intención de buscar y mantener la atención del estudiantado, y así mismo, la facilidad en su aprendizaje dependiendo de la complejidad de esta (Díaz et al., 1998).

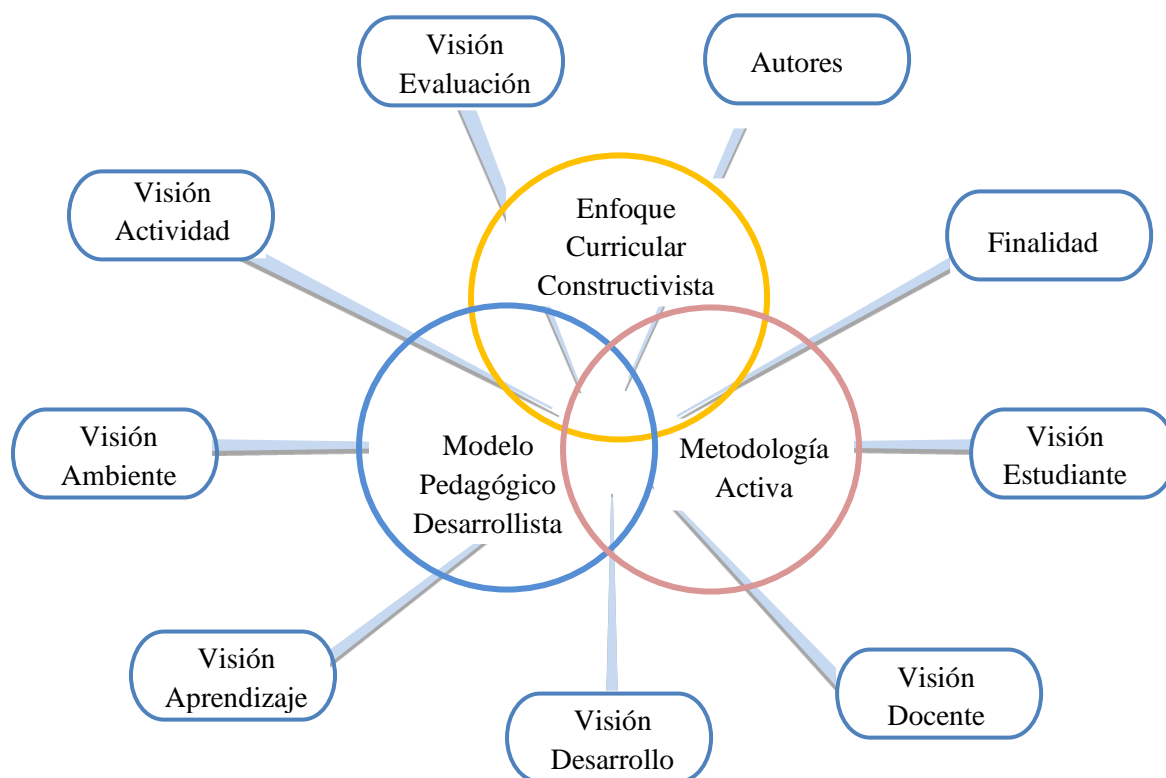
La metodología que se plantea en el Programa de Estudios de Educación Preescolar debe ser activa por que permite al profesorado hacerse cargo de su tarea efectivamente y facilita al estudiantado el logro de los aprendizajes significativos construyendo sus propios conocimientos, considerando que para tener un aprendizaje significativo el y la estudiante deben tener un papel protagónico en su educación (MEP, 2016).

Dicha metodología que propone el MEP (2016), permite fomentar experiencias, el trabajo en equipo, actitudes colaborativas, resolución de problemas y capacidad de autoevaluación, siendo el personal docente un guía, incentivador y promotor del proceso de aprendizaje, facilitando el pensamiento crítico y creativo en el desarrollo del niño, entre algunas características de esta metodología se pueden mencionar:

- Permite la participación, el intercambio de experiencias y opiniones.
- La actividad se considera como un primer motor para el desarrollo de la niñez, utilizando el juego como aprendizaje.
- Fomenta la intervención social.
- Fomenta expresión de ideas y su responsabilidad.

Esta metodología debe responder a un modelo pedagógico desarrollista desde un enfoque constructivista (Figura 7).

**Figura 7: Características de la Metodología Activa**



*Nota:* De “Primera Infancia”, MEP (2016) (<http://www.mep.go.cr/primer-infancia>)

En cuanto al enfoque constructivista se explicitan los fundamentos del currículo de la Educación Preescolar entre los cuales se pueden mencionar: filosófico, sociocultural histórico, neurocientífico, ecológico, psicobiológico, pedagógico, artístico y lingüístico, en conjunto con la adopción de la concepción del desarrollo humano (Rodino, 2014).

Coll, Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel y Wallon se encuentran como autores de este enfoque caracterizándola como socializadora, de construcción de identidad personal, tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo el trabajo cooperativo para proponer soluciones a los problemas.

Por su parte, el modelo pedagógico desarrollista trata de que el estudiantado como seres integrales que se desarrollen de manera integral, para aprender de todas las dimensiones de su ser: motriz, la cognitiva y la afectiva, formulando cada una un desarrollo y aprendizaje integral (Rodino, 2014).



Flores, Dewey, Froebel, Rousseau, Pestalozzi, Freinet, Montessori, Decroly, Piaget y Vigotsky lo expresan de tal manera que enfatizan en el proceso de potenciar el trabajo colaborativo y diseñando proyectos que generen procesos de aprendizaje, selección e interpretación de situaciones problemáticas a solucionar por los educandos, mientras aprenden a pensar.

La metodología activa la resaltan Rousseau, Pestalozzi, Dewey, Montessori, Freinet, Piaget, Vigotski, Bruner, Gagne, Ausubel, Novak y Gardner quienes expresan tomar en cuenta los intereses del infante y sus necesidades desarrollando la identidad y su autonomía. De igual forma promueve el aprendizaje significativo mediante talleres y trabajos en grupos para proponer soluciones.

Entre estos aspectos se observa una relación, conservando elementos comunes desde cada posición por lo que en la Tabla 8 se pueden observar:

**Tabla 8: Relaciones entre Aspectos de la Metodología Activa**

<b>Aspectos</b>	<b>Enfoque Constructivista</b>	<b>Modelo Pedagógico Desarrollista</b>	<b>Metodología Activa</b>
<b>Autores</b>	César Coll, Jean Piaget, Jerome Bruner, Lev Vigotsky, David Paul Ausubel, Henri Wallon	Rafael Flores, John Dewey, Federico Froebel, Juan Jacobo Rousseau, Johann Pestalozzi, Celestin Freinet, María Montessori, Ovidio Decroly, Jean Piaget, Lev Vigotsky	Juan Jacobo Rousseau, Johan Pestalozzi, John Dewey, María Montessori, Celestín Freinet, Jean Piaget, Lev Vigostky, Jerome Bruner, Robert Gagne, David Paul Ausubel, Joseph Novak, Howard Gardner
<b>Finalidad</b>	Toma en cuenta las diferencias individuales del estudiantado. Tiene una función socializadora y de construcción de la identidad personal. Promueve el trabajo colaborativo como parte de la construcción del conocimiento al proponer soluciones a los problemas.	Respeta las diferencias individuales; considera a cada educando como persona única. Favorece el entendimiento humano en la acción para la formación de personas activas, capaces de tomar decisiones y de emitir juicios de valor. Se potencia con el aprendizaje colaborativo y social, mediante el diseño de proyectos educativos que generen procesos dinámicos de aprendizaje, selección e interpretación de situaciones problemáticas a solucionar por los educandos.	Respeta intereses y necesidades de cada niño y niña. Desarrolla la identidad y la autonomía en el estudiantado. Promueve el aprendizaje activo, colaborativo y significativo, fomenta la intervención social mediante proyectos, talleres, trabajos en grupos pequeños en los que deban proponer soluciones a los problemas.
<b>Visión de Estudiante</b>	Es el centro del proceso, construye sus propios saberes, expresa sus ideas, sentimientos, experiencias, investiga, experimenta, hace preguntas y socializa.	Es el centro del proceso para “aprender a pensar”, realiza actividades desde sus propios intereses.	Es el centro del proceso de aprendizaje; desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
<b>Visión de Docente</b>	Es mediador, facilitador, toma decisiones, define la situación de enseñanza, conoce a todos los educandos, sus familias y además es el que escucha a sus estudiantes.	Es mediador, facilitador, favorece en el estudiantado los aprendizajes significativos para su desarrollo integral. En su accionar debe partir de la experiencia previa, de los conocimientos, de las necesidades y de los intereses de sus educandos para promover la participación libre y espontánea en las múltiples experiencias que viven.	Es un mediador que aprovecha los intereses y motivaciones que presenta los estudiantes para enriquecerlos y acompañarlos en su máximo desarrollo posible, facilita el logro de aprendizajes significativos en el estudiantado.

*Nota:* De “Primera Infancia”, MEP (2016) (<http://www.mep.go.cr/primera-infancia>)

## **Metodos utilizados por el profesorado en el desarrollo de sus clases**

Según las teorías del desarrollo actualmente los métodos de enseñanza se abordan según la vivencia y respetando la evolución de su desarrollo. La experiencia de cada niño y niña es la fuente enriquecedora del programa tomando un equilibrio entre lo planeado y la espontaneidad (González, 2001). Es por ello que existen diferentes métodos de enseñanza que permiten abordar las actividades que el profesorado quiere desarrollar en el aula.

- **Método sensorio-perceptivo:** Se utiliza en las primeras edades por un primer sistema de señales ya que trabaja la parte visual, auditiva y perceptivo-motora.

Analizadores auditivos: Se utiliza con la intención de dirigir los ejercicios que va a ejecutar el alumnado, evita el uso del método directiva y aprovecha las vivencias perceptivas motrices del niño que le permiten hacer coincidir sus percepciones visuales y auditivas con percepciones corporales.

Analizadores visuales: La demostración del educador se desplaza por la creación de situaciones donde el niño pueda vivir la acción y comprobar según prueba-error la ejecución de la tarea motriz. El docente observa y guía con propuestas que le ayuden a resolver la tarea.

Analizadores perceptivo-motores: En las primeras edades son más utilizadas ya que tienen intervención directa con el docente, siendo la manipulación con el estudiantado importante, transmitiendo sensaciones exteroceptivas de estimulación de movimientos. A partir de estos descubrimientos, siendo después brindadas por el profesor simples sugerencias para que el niño las pueda experimentar solo, se propone variar alternativas motrices (González, 2001).

- **Método práctico:** Se manifiesta en la propia ejecución de la tarea motriz, ya que el niño realiza diferentes variaciones de la misma actividad según sus vivencias o estímulos brindados.

- **Método del juego (lúdico):** Se aprovecha el impulso emocional del infante para provocar diferentes situaciones en la actividad, facilitando la creatividad. Este es el mejor método para sentir placer, libertar, deseos de acción, compartir y de descubrir.
- **Método verbal:** Deja de lado las explicaciones sobre situaciones creadas por el profesional docente y el alumnado, utilizando narraciones, representaciones y planteamientos de diferentes situaciones con relación al cuerpo, el espacio y el tiempo, se busca el apoyo en un método de resolución de problemas (González, 2001).
- **Método Montessori:** Masdeu (2017), mencionado por Sailema, et al (2021) comenta que este método se encuentra caracterizado por que el niño y la niña lleve la actividad principal y el profesor tendrá un rol de observador. Este último tiene el deber de adaptar el entorno al que el niño se expone a su nivel de desarrollo. Consta de una colaboración entre el adulto y el estudiantado, en donde se ayuda a que cada niño y niña se desarrollen de una manera integral (intelectual, física y espiritual). Además, no se pretende la transmisión de conocimientos, lo que si es importante es la utilización de un material didactico especializado para desarrollar la inteligencia del niño a través de un trabajo libre.

Es necesario considerar que el estilo de enseñanza que utiliza el docente se adecúa, de acuerdo con el contexto, a la realidad educativa y a la sociedad con el proposito de reforzar valores, analizar y evaluar procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Por otra parte, Smyth (2019) expresa que actualmente existen cuatro grandes tipos de prácticas pedagógicas en la Educación Física:

**Abandono de la docencia/Profesor/a tira pelota:** Representa que el docente carece de creatividad e innovación, se mantienen en sus centros educativos con el objetivo de cumplir horarios. Se reconoce cuando el docente observa a sus alumnosInfra realizar actividades que han elegido por sí mismos. Este método no necesariamente debe relacionarse de manera negativa, si bien es cierto el estudiantado deben tener sus espacios para ser creativos, socializar de manera libre y crear sus propios juegos. El truco es no abusar de este método.

**Práctica tradicional/Tarea no revisada:** Esta práctica centra su atención en que la enseñanza de educación física está encargada únicamente en el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, las habilidades motoras básicas y/o específicas, y en la enseñanza del deporte. También utiliza el juego como estrategia metodológica.

**Innovadora:** Se caracteriza por comprender la Educación Física como un área de conocimiento en donde el alumnado son protagonistas en su proceso de aprendizaje y además

el profesorado proporciona una evaluación formativa (incluyendo la autoevaluación), los padres se encuentran relacionados en sus aprendizajes. Se busca ampliar los contenidos de enseñanza y que la intervención sea más abierta y estableciendo un diálogo como estrategia principal. Establecer un diálogo con otros docentes (interdisciplinario).

**Transformadora:** Esta práctica está basada en una ideología comunista – socialista de la educación. Busca crear un empoderamiento de estudiantes a tener una expresión crítica y reflexiva en cuanto a situaciones de discriminación, exclusión, rendimiento y competición. Además, basa sus modelos de enseñanza en modelos constructivistas, donde los protagonistas son los niños y tienen una relación de diálogo con el docente.

### **Infraestructura y recursos didácticos en el aula**

La infraestructura y la utilización de recursos didácticos en el proceso de crecimiento y aprendizaje es fundamental en el apoyo pedagógico, además refuerza la actuación del personal docente, optimizando el proceso de enseñanza. Parrales y Yépez (2019) comentan que se debe adecuar un ambiente ordenado, con materiales adecuados y simples que fomente la interacción, la exploración, la confianza y la iniciativa del estudiantado.

Los recursos didácticos se pueden conocer de diferentes maneras, como apoyos didácticos, medios de ayuda, facilitadores educativos, entre otros. Según Arboleda (2009), se expresa hacia el recurso didáctico como un conjunto de medios materiales los cuales intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En estos materiales se pueden encontrar de manera física como virtual y su objetivo es despertar el interés del estudiantado, adecuarse a las características físicas y facilitar la actividad docente como guía del proceso de enseñanza.

Otros de los recursos didácticos se pueden encontrar en material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos como infraestructura y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Sin embargo, el medio ambiente, la naturaleza y el entorno además de estructuras diseñadas como playgrounds en los centros educativos, parques y barrios, proveen de abundantes posibilidades a favor de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Arboleda, 2009).

Urrego, et al (2020) en el Informe Anual y de Período 2018, plantean para los años 2019-2022 la importancia en invertir en las necesidades de infraestructura de los centros educativos. Además de redistribuir el recurso humano en la infraestructura y equipamiento

educativo para alcanzar mayor efectividad en los objetivos a cumplir. Esta intervención permitirá, no solo dar una mejor calidad de infraestructura para el desarrollo del estudiantado, sino crear espacios adecuados, junto con recurso humano capacitado para que en conjunto pueda brindar más oportunidades de exploración e interacción durante el proceso de enseñanza.

Blández Ángel (2005) comenta la importancia de contar con diferentes recursos, ya que estos proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los profesionales docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, disciplina, entre otros. (Blández Ángel, 2005).

Los aprendizajes y destrezas que se promueven mayormente a través del uso de materiales e infraestructuras necesarios lo podemos experimentar en la Educación Física específicamente en preescolar donde se busca el desarrollo óptimo de las tres áreas de psicomotricidad en las cuales se ven influenciadas por la utilización de diferentes infraestructuras que permita la estimulación temprana en los niños. Desde muy pequeños, en preescolar, se comienzan a dar los primeros pasos a la motricidad gruesa, donde con balones, dinámicas, la interacción con texturas y diferente material permite que los niños juegan y aprendan tomando conciencia del cuerpo mejorando así sus habilidades físicas (Arboleda, 2009).

Otro ejemplo en el que los recursos didácticos e infraestructura toma un rol muy importante lo experimentan los docentes que utilizan el método Montessori en sus clases. Parrales y Yépez (2019) explica detalladamente como se debe diseñar un aula (dentro y fuera) bajo esta pedagogía de enseñanza y menciona los siguientes aspectos necesarios para su desarrollo:

- Se deben destinar espacios de trabajo tanto grupales como individuales.
- Diferentes espacios en el aula son indispensables para permitir distintas actividades (movimiento, pintura, escritura, rompecabezas o un espacio de reflexión y lectura).

- No se utilizan escritorios, sino mesas de trabajo o simplemente en el piso alfombrado.
- Adecuar los muebles con el tamaño del infante, de esta manera se ven incentivados a organizar las áreas de trabajo ellos mismo.

Parrales y Yépez (2019) también enfoca la importancia de tener dentro del aula diferentes materiales didácticos con el fin de que el estudiantado tenga curiosidad por juegos libres, cantos, actividades lúdicas. Estos deben ser manipulados por los niños y es importante que conforme se observa el progreso en su desarrollo estos materiales deben ir reemplazándose con el fin de aumentar el nivel de dificultad y que el niño pueda satisfacer sus necesidades.

Es importante tener en cuenta que la escuela de hoy no es un espacio dedicado solo de actividad educativa, es también un lugar dentro del cual se convive, el alumno se desenvuelve y se desarrolla socialmente. Por ello es de suma importancia que cuente con las condiciones indicadas para lograr el desarrollo del alumno y para que las actividades que se realicen se lleven a cabo dentro de los espacios adecuados.

### **CAPÍTULO III. REFERENTE METODOLÓGICO**

En este capítulo se plantea la propuesta metodológica que guía el proceso investigativo. El paradigma naturalista es el que sustenta esta investigación. Según Díaz y Rosales (2004) este paradigma define el papel del investigador como aquel que busca comprender desde los significados e intenciones de los sujetos, el fenómeno educativo que se presenta y elementos de comprensión de la realidad. Esta investigación diagnóstica permitirá comprender las necesidades de capacitación que presenta el profesorado de Educación Preescolar para así fortalecer el desarrollo psicomotor del estudiante a través de los aportes que le puede brindar la Educación Física como parte de un proceso de desarrollo integral de la niñez.

La investigación cualitativa posee un diseño abierto, flexible el cual se va ir construyendo durante el proceso y la realización del estudio, fundamentada en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los seres humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente) (Hernández, 2013).

El enfoque de estudio de esta investigación se basa en un diseño fenomenológico, ya que se enfoca en las vivencias del sujeto desde su contexto y se trabaja con conciencia. Esta investigación permitió estudiar y comprender las percepciones, perspectivas e interpretaciones por parte de los docentes de preescolar en la aplicación de sus metodologías y procesos de enseñanza hacia sus estudiantes con respecto al conocimiento de la psicomotricidad.

En este estudio se busca una relación entre sujeto (profesorado de preescolar) e investigador para comprender el fenómeno educativo en sus aulas y analizar sus trabajos en cuanto a los métodos que utilizan para aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo psicomotor del infante (Van Manen., 1990).

#### **Participantes**

En esta investigación participaron veinticuatro (24) docentes de educación preescolar, todas femeninas, residentes en las provincias de Heredia, Alajuela, San José, Limón y Cartago, de las cuales el 81% se encuentran actualmente laborando en Centros Infantiles tanto privados como públicos. El 79,1% de las participantes sobrepasan una experiencia laboral de los 5 años y únicamente 5 docentes, siendo equivalente al 20,8% de participantes, quienes tienen una experiencia menor.



Las participantes se prepararon académicamente en universidades tanto privadas como públicas de Costa Rica, entre ellas: La UCR, UNED, Universidad Hispanoamericana, UNA, Universidad Latina, U LaSalle, UNAM, Universidad de las Ciencia y el Arte, Fidélitas y la UCA. Una de las participantes, siendo el 4,1% de las mismas, y la única extranjera, obtuvo su formación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela. El grado académico de las docentes varía desde el diplomado, siendo una sola participante (4,1%), 6 (25%) cuentan con una titulación de bachillerato, 9 (37,5%) con una licenciatura y 8 (33,33%) con un mastería.

Las docentes participaron de manera voluntaria, rellendo un formulario en línea que se les solicitó. Tres de las docentes fueron participantes de un grupo focal, las cuales son residentes de las provincias de San José y Alajuela. Con ellas se programó una entrevista vía zoom, cada una tuvo una duración entre 40 minutos y una hora.

### **Técnicas e instrumentos para recolección de datos**

Las investigadoras elaboraron un cuestionario, el cual fue revisado por tres expertos, para su validez y confiabilidad, específicamente con el propósito de aplicarlo y recolectar información, analizarla y lograr un abordaje de manera específica y concreta. La pandemia nos obligó a aplicar ese instrumento en línea, el cual fue elaborado en el programa de Google Forms, y está distribuido en seis apartados con treinta preguntas, organizados de la siguiente manera:

- El primer apartado compuesto por 8 preguntas busca recolectar datos personales y académicos de las docentes.
- El segundo apartado compuesto por 2 preguntas busca conocer la formación recibida por los docentes.
- El tercer apartado compuesto por 9 preguntas busca conocer la perspectiva de los docentes en cuanto áreas que consideran que deben ser fortalecidas dentro de la formación docente y además conocer a qué tipo de capacitaciones han tenido que recurrir.
- El cuarto apartado contiene 2 preguntas abierta que permitió identificar cual es el conocimiento que tienen los docentes sobre temática específica en psicomotricidad.
- El quinto apartado plantea 3 preguntas y se enfocó en identificar cuáles son los métodos utilizados por los docentes para desarrollar las áreas de la psicomotricidad.

- El sexto apartado se propuso 6 preguntas donde los docentes brindaron algunos aportes sobre sus experiencias y conocimientos en el desarrollo de la psicomotricidad.

Además, se organizó un grupo focal con tres de las docentes, las cuales eran conocidas por las investigadoras. A este grupo se le aplicó una entrevista en profundidad que se realizó por medio de la plataforma ZOOM la cual tuvo una duración entre 40 minutos a una hora y fueron realizadas entre el mes de diciembre del 2021 y el mes de enero del 2022. En esta entrevista se evidencian preguntas abiertas y guiadas por las investigadoras como una conversación entre iguales. De esta forma, se buscó que la docente de preescolar y las investigadoras tengan un escenario en el cual se aprenda acerca de las preguntas realizadas, ya que con ella se busca identificar la importancia de lo que informan los docentes y de ahí enfocar las necesidades de capacitación que se pretenden recolectar.

Este instrumento (la entrevista en profundidad) cuenta con los mismos seis apartados que se encuentran en el cuestionario, pero cuenta con veintiseis preguntas. Cada apartado cuenta con la misma cantidad de preguntas, a excepción del tercer apartado. Este, está compuesto por 5 preguntas que buscan conocer la perspectiva de los docentes en cuanto áreas que consideran que deben ser fortalecidas dentro de la formación docente y además conocer a qué tipo de capacitaciones han tenido que recurrir.

### **Distribución de las categorías de análisis**

En esta investigación se propusieron tres categorías de análisis:

1. Necesidades de capacitación del profesorado de Educación Preescolar sobre la incorporación de la psicomotricidad en las clases.
2. Áreas de la psicomotricidad que desarrolla más el profesorado de Educación Preescolar en el estudiantado.
3. Estrategias metodológicas utilizadas por el Profesorado de Preescolar para el desarrollo integral de las habilidades motoras.

Cada una de las categorías anteriores se distribuyeron en diversas subcategorías (Tabla 9).

**Tabla 9: Descripción de las Categorías de Análisis**

1. Categoría de análisis	2. Conceptuación	3. Subcategorías (observables concretos)
Necesidades de capacitación del profesorado de preescolar sobre la incorporación de la psicomotricidad en las clases.	Representa los intereses y demandas que presenta el profesorado de educación preescolar en materia de psicomotricidad para el fortalecimiento de esas habilidades en niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Formación inicial en Educación Preescolar.</li> <li>· Capacitaciones y desarrollo profesional recibido.</li> <li>· Necesidades que presenta el profesorado.</li> </ul>
Áreas de la psicomotricidad que desarrolla más el profesorado de educación preescolar en el estudiantado.	Representa el desarrollo integral de la niñez en preescolar, de las tres áreas de la psicomotricidad y el aporte de las diferentes disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimiento de las áreas de psicomotricidad.</li> <li>· Áreas desarrolladas en el aula.</li> </ul>
Estrategias metodologías utilizadas por el profesorado de preescolar para el desarrollo integral de las habilidades motoras.	Son aquellas actividades de mediación, técnicas, estrategias y procedimientos empleados por el profesorado de preescolar para el fortalecimiento del área motora en la psicomotricidad con niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Metodos y estrategias de la enseñanza en preescolar</li> <li>· Recursos didácticos de apoyo</li> </ul>

*Nota:* Elaboración propia.

En esta investigación se analizó la formación inicial del profesorado de preescolar, las capacitaciones y el desarrollo profesional recibido por las docentes, así como las necesidades que las mismas presentan en los procesos de aprendizaje de los y las niñas. Se analizaron conceptos, cursos relacionados con temática para el desarrollo psicomotriz y el conocimiento de las áreas por parte de los docentes, así como las áreas más desarrolladas por las docentes en sus lecciones y cómo son desarrolladas.

Además, se investigó sobre los métodos de enseñanza utilizadas por el profesorado en el desarrollo de sus clases; específicamente aquellas actividades de mediación, técnicas, estrategias y procedimientos empleados por el profesorado de preescolar para el fortalecimiento del área motora en la edad preescolar. Se tomarán en cuenta los recursos didácticos de apoyo, la infraestructura, y la importancia de la intervención de profesionales que brinden refuerzo en diferentes áreas específicas.

### **Consideraciones éticas**

Durante el proceso de construcción de instrumentos se procedió a realizar la validación de los mismos por medio de docentes y profesionales en el área de la educación, de la educación física y de la psicomotricidad.

Se respeta el principio de autonomía, ya que participaron solo docentes o asistentes de preescolar de manera voluntaria; maestras con criticidad e interesadas en brindar y favorecer. Se respeta la confidencialidad de los académicos participantes. Por último, el principio de justicia, ya que todos los docentes voluntarios pueden formar parte de la investigación.

## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se desarrolla la propuesta metodológica que guía el proceso de investigación y la respectiva discusión de los hallazgos encontrados y analizados. Una vez que se aplicaron los instrumentos se organizó la información y se distribuyó con respecto con las categorías y subcategorías, se recolectó la opinión de las participantes de acuerdo con las preguntas, para luego elaborar matrices y analizar las respuestas para compartir estos resultados. Con el grupo focal se realizó una entrevista en la cual una de las investigadoras realizaba las preguntas y anotaba toda la información obtenida por las entrevistadas.

### **1 Categoría de análisis:** Necesidades de capacitación del profesorado de Educación Preescolar sobre la incorporación de la psicomotricidad en las clases.

Durante la recolección de los datos, se encontró información muy valiosa que se comparte a continuación.

#### *Subcategorías*

##### 1.1 Formación inicial en Educación Preescolar:

En relación con la formación de las participantes se hizo un análisis de las mallas curriculares de los programas de las universidades que ofrecen la carrera de Educación Preescolar en Costa Rica, para efectos de esta investigación se organizó en tres áreas de enfoque: pedagógica, motora gruesa y los demás cursos que engloban el resto de las diferentes áreas de la psicomotricidad.

En cuanto a cursos sobre el área pedagógica, se encontró una similitud entre los cursos impartidos por las diferentes universidades, los cuales fueron enfocados en cursos sobre: Recursos tecnológicos (RT) y Formación pedagógica (FP) como se muestra en la Matriz 1. Los cursos con orientación en RT tuvieron un mayor enfoque dentro de la carrera durante el impacto de la pandemia de COVID-19 según la percepción de las participantes.

En relación con la formación recibida en el área motora se observa que los cursos con Enfoques en la psicomotricidad (PSM) y Educación por medio del movimiento y recreación (EMR) son también impartidos por todas las universidades. Según las respuestas obtenidas, en la UNA, cursos sobre la Estimulación temprana (ET) también fueron impartidos y las docentes

graduadas de universidades privadas mencionan que cursos sobre la Educación Física (EF) para Educación Preescolar (EP) también fueron impartidos.

Referente al resto de las diferentes áreas de la psicomotricidad (cognitiva y psicosocial), cursos como: Conocimientos y estrategias para introducir expresión plástica (CEEP), Conocimientos y estrategias para la introducción musical (CEM), Desarrollo cognitivo y de aprendizaje (DCA), Desarrollo socioemocional (DSE) y Desarrollo del lenguaje (DL) fueron mencionados por las participantes de todas las universidades.

**Matriz 1: Formación inicial de las participantes según la universidad**

<b>Universidad</b>	<b>Pedagógicos</b>	<b>Motora gruesa</b>	<b>Otros</b>
UNED (5)	FP,RT(COVID)	PSM,EMR,	CEEP,CEM,DCA, DSE, <b>AD</b> ,DL,
UCR (5)	FP,RT	EMR,PSM	CEM,DCA, <b>RI</b> ,CEEP,DL, <b>PLE</b> ,DSE,
UNA (3)	FP,	PSM,ET,EMR	DL, <b>AD</b> ,CEEP, <b>PLE</b> ,DCA,DSE,CEM, <b>RI</b>
Extranjero (1)	FP,RT	PSM,EMR	CEEP,CEM, <b>PLE</b> ,DCA, <b>RI</b> ,DSE, <b>AD</b> ,DL
Privadas (10)	RT,FP	EF,PSM,EMR,	CEM,CEEP,DL,DCA, <b>RI</b> ,DSE, <b>AD</b> , <b>PLE</b> ,

*Nota:* Elaboración propia.

El Programa Estado de la Nación (2019), en la Séptima edición del Estado de la Educación menciona que en aspectos de lectoescritura los docentes cuentan con deficiencias desde la formación inicial y por lo tanto no permiten la aplicación correcta del programa. Se puede confirmar en la Matriz 1 que las docentes graduadas de la UNED, no recibieron énfasis en cursos con relación al Proceso de lectura y escritura (PLE). Los cursos sobre las Relaciones interpersonales (RI) tampoco fueron mencionados por la misma universidad, pero sí mostraron un enfoque en cursos relacionados a la Atención a la diversidad (AD), la cual no se ve mencionada por la percepción de las docentes graduadas de la UCR.

## Matriz 2: Formación inicial según el grado académico

Grado Académico	Pedagógicos	Motora gruesa	Otros
Diplomado (1)	FP,RT(COVID)	PSM	CEEP,CEM,
Bachiller (6)	FP,RT	EF,EMR,PSM	DCA,DL,PLE,DSE,AD,CEEP,CEM,
Licenciadas (9)	FP,RT	EMR,PSM	CEEP,CEM,PLE,DSE,DCA,DL,AD,RI
Maestría (8)	FP,RT	EMR,PSM,ET	CEEP,DCA,CEM,DSE,DL,PLE,TD

Nota: Elaboración propia.

En la Matriz 2 se puede encontrar la información organizada nuevamente en las tres áreas de enfoque: pedagógica, motora gruesa y los demás cursos que engloban el resto de las diferentes áreas de la psicomotricidad, pero relacionadas con el grado académico. En este caso se puede observar que, en materias de motora gruesa, todas las docentes han recibido cursos sobre la Psicomotricidad (PSM) y Educación por medio del movimiento y recreación (EMR), así como conocimiento sobre Recursos tecnológicos (RT) y Formación pedagógica (FP), sin embargo, la cantidad de cursos fueron escasamente mencionadas, por lo tanto, se podría interpretar que son recibidas más no en gran cantidad.

Los cursos de Trastornos de desarrollo (TD) y Estimulación temprana (ET) fueron mencionadas por pocas de las docentes, por lo que se reconocen como cursos recibidos en una formación especial ya que también se ven enfocadas en egresadas con un título de maestría.

### 1.2 Capacitaciones y desarrollo profesional recibido:

En cuanto a las capacitaciones recibidas por las docentes participantes se recolectaron los datos sobre las temáticas más buscadas. Para efectos de la investigación los temas de capacitación se han dividido según las áreas de la psicomotricidad: área cognitiva, área motora y área psicosocial, y por otro lado, las capacitaciones relacionadas con la Formación pedagógica (FP).

En cuanto a las temáticas de capacitación relacionadas con la Formación pedagógica, se encontró que las participantes se capacitaron en temáticas relacionadas con planteamientos,

nuevos programas y evaluaciones. También temáticas sobre estrategias metodológicas, en donde nuevas estrategias educativas, pedagogías alternativas, la pedagogía Montessori y Coaching Educativo fueron de los más mencionados. La atención a la diversidad también fue una temática destacada por las docentes, siendo los temas del autismo y el síndrome de down los más buscados.

Se les consultó a las participantes si estas capacitaciones les brindaron información necesaria para desarrollar una educación integral entre el estudiantado en sus lecciones, algunas frases textuales de los participantes, son: “Sí, todo es cuestión de irlo adecuando al currículum y a las características de los grupos” y “...sí, pero me toca buscar la manera de dar una educación incluida”.

También fueron mencionadas por algunas de las docentes en sus instrumentos.

En el área cognitiva también se logra observar que las docentes tuvieron más experiencia con capacitaciones involucrando temáticas como la Neurociencia (NC), el Desarrollo del lenguaje (DL), Desarrollo de la lecto-escritura (LE) y otras como las Matemáticas, Enseñanza de Inglés para Preescolar y Metacognición.

En la implementación del nuevo Programa de Estudios de Educación Preescolar (2014) se creó con un propósito de responder a las necesidades del alumnado, entre estas se identificaron vacíos en los conocimientos y prácticas relacionados a la lectoescritura, observándose deficiencias al examinar el apoyo pedagógico utilizado por el docente en el desarrollo cognitivo y lingüístico (Programa Estado de la Nación, 2017). Con los resultados anteriores, se puede observar que la población docente buscó la manera de mejorar esta situación. En la mayoría de los casos del estudio, se mencionaron que las capacitaciones recibidas por las docentes han brindado información adecuada para que las profesoras puedan abordar estas temáticas y utilizarlo de la mejor manera en la clase.

En las siguientes citas textuales, se puede observar cómo las docentes perciben la acción de capacitarse. Una de las participantes expresó que: “... constantemente estamos proporcionando estimulación en general y se aborda el área de lenguaje con más herramientas e ideas y en el tema de discapacidad se tiene más noción de problemas de aprendizaje y características que se puedan mostrar en algunos niños ...”; de igual manera otra participante, expresó: “...entender cómo funciona el cerebro para aprender así como su relevancia con el aspecto emocional ha enriquecido mi labor docente”. Méndez (2015) comenta que la



participación activa en la elaboración de la propuesta curricular y ser protagonista del proceso educativo mejora esta experiencia, siendo las capacitaciones el lugar donde los docentes llegan a obtener nuevas herramientas importantes que les permiten desarrollar de una manera integral a los infantes.

En cuanto a el área motora y el área psicosocial, se pudo observar que todas las docentes tienen muy poca experiencia con capacitaciones en esta área, principalmente en la segunda. Algunas de las áreas de capacitación recibidas por las docentes en el área motora son: desarrollo psicomotor, estimulación temprana, natación terapéutica, actividad física, masaje infantil y en el área psicosocial las funciones ejecutivas y la inteligencia emocional fueron mencionadas por un bajo porcentaje de las docentes participantes.

En cuanto a las instituciones que han impartido las capacitaciones recibidas por las maestras se encuentran (Matriz 3):

- MEP (2014), quien ha enfocado sus capacitaciones en temáticas de Planeamiento (P) y Tecnología (T), lo cual es de suma importancia. Sin embargo, no son muchos de los participantes que han mencionado haber asistido a estas.
- El sector público, siendo universidades públicas como la UNED y la UCR quienes han proporcionado capacitaciones igualmente enfocadas en Planeamiento (P) y Tecnologías (T), pero también en la parte cognitiva como lo son temáticas de Desarrollo del lenguaje (DL) y otras como matemáticas e inglés para preescolar. El Desarrollo motor (DM) se encuentran levemente mencionadas entre las capacitaciones que han brindado dichas instituciones, así como la Inteligencia Emocional brindada por COLYPRO como institución.
- El sector privado se pudo observar también que algunas instituciones como el Centro Atenea, en las instituciones donde las participantes laboran, hacen énfasis en temas de capacitaciones sobre atención a la Diversidad (AD), Planeamiento (P) y Tecnologías (T).
- En el extranjero las docentes mencionan haberse capacitado en países como México, Cuba y Colombia en temas de atención a la Diversidad (AD), Neurociencia (NC), Desarrollo motor (DM), siendo el Desarrollo psicomotor, Estimulación temprana, Natación terapéutica y Masaje infantil los enfoques. Las estrategias Pedagógicas (EP) y en Planeamiento (P) también fueron parte de las capacitaciones.

### Matriz 3: Lugares o instituciones en donde las docentes han recibido sus capacitaciones

Instituciones	Tipo de capacitaciones
<b>MEP</b>	Planeamientos, Tecnología
<b>Sector público</b>	UNED-UCR (P,T,DM,C,DL)
	COLYPRO (IE)
<b>Sector Privado</b>	Entidades privadas (AD,P,T)
	Centro Atenea
	Inclusivamente
<b>Extranjero</b>	*Trabajo
	México y CR (AD,NC,P,DM)
	CUBA (DM), Colombia-Salle (EP)

*Nota:* Elaboración propia.

#### 1.3 Necesidades que presenta el profesorado:

Anteriormente se observó en El Programa Estado de la Nación (2019), en la Séptima edición del Estado de la Educación, que los docentes solicitan desde hace varios años capacitaciones para poder implementar mejoras específicamente en el área de lectoescritura ya que se encuentran deficiencias desde la formación inicial. Tomando en cuenta esta petición por el profesorado se procedió en los instrumentos de la investigación a profundizar sobre el tema.

De esta manera, para obtener la percepción de las docentes de Educación Preescolar sobre sus necesidades de capacitación, se les aplicó en los cuestionarios una pregunta en la cual se encontraban diferentes cursos de la malla curricular presentes en sus programas de formación, se les solicitó que seleccionaran diferentes cursos o temáticas que creían que deberían ser reforzados por medio de capacitaciones. Cabe recalcar que también tuvieron la opción de agregar temáticas que consideraban importantes y que no se habían tomado en cuenta entre las opciones a elegir. En cuanto a las docentes entrevistadas, se les realizó la misma pregunta de manera directa y ellas pudieron mencionar los temas que consideran importantes.

Las temáticas o cursos elegidos se han dividido entre un enfoque pedagógico, las diferentes áreas de la psicomotricidad, esto para tener una mejor visión de las áreas que piden ser reforzadas por las docentes.

Las necesidades de capacitaciones relacionadas con la pedagogía se logran observar en las temáticas sobre: Modelos pedagógicos, Planeamientos, Programas de estudio, Tecnología y Atención a la diversidad (AD). Además, es importante agregar que lescos y el DUA en la Mediación pedagógica (DUA-MP), fueron mencionadas por una persona, y aunque si bien no son temas muy solicitados llaman la atención de pocas docentes, considerando que su conocimiento es de suma importancia para la aplicación de las clases.

En cuanto al área cognitiva se puede interpretar en la Matriz 4 que, sin importar el grado académico, la mayoría de las docentes consideran importante que entidades encargadas en la educación del país brinden capacitaciones en temáticas que permitirán reforzar esta área. Entre los cursos o temáticas mencionadas se encuentran:

- Conocimientos y estrategias para introducir expresión plástica (CEEP).
- Conocimientos y estrategias para la introducción musical (CEM).
- Desarrollo cognitivo y de aprendizaje (DCA).
- Procesos iniciales en lectura y escritura (PLE).
- Desarrollo del lenguaje (DL).

#### **Matriz 4. Percepción de necesidades de capacitación según el Grado Académico**

<b>Grado Académico</b>	<b>Pedagógicos</b>	<b>Área Cognitiva</b>	<b>Área Motora</b>	<b>Área Psicosocial</b>
Diplomado (1)	AD,LESCO		ET	
Bachiller (6)	RT,FP,AD	CEEP,CEM,PLE, DCA,DL	PSM	RI,DSE,
Licenciadas (9)	RT,FP,AD	DL,DCA,PLE, CEEP,CEM	PSM	RI,DSE,
Maestría (8)	FP,RT,DUA-MP,AD	PLE,CEEP,CEM, DCA,DL	PSM,EF	DSE,RI

*Nota:* Elaboración propia.

El área motora, lamentablemente fue el área que presentó menos interés de capacitación. Se podría deducir que en cada una de estas instituciones se cuenta con profesionales en el área, sin embargo, no es así en todos los casos. Por lo tanto, para que el estudiantado pueda tener un desarrollo adecuado en esta área son los docentes quienes deben

también interesarse en capacitarse en el área. Como en todo tema, no es posible generalizar, ya que existió un porcentaje de docentes que se mostraron interesadas y que incluso agregaron temáticas como Estimulación temprana (ET) y Educación Física (EF) entre las necesidades de capacitación para el profesorado de Educación Preescolar (EP).

En cuanto al área psicosocial, también se puede interpretar que la mayoría de los docentes presentan necesidades, y por lo tanto, temáticas como el Desarrollo socioemocional (DSE) y Relaciones interpersonales (RI) son de las más solicitadas. Sin embargo, anteriormente se comentó que en esta área suelen ser pocas las docentes en buscar capacitaciones para su formación docente. Esto puede ser debido a que ellas no presentan interés en esta área y/o que las organizaciones no presentan capacitación en el área.

- 2. Categoría de análisis:** Áreas de la psicomotricidad que desarrolla más el profesorado de educación preescolar en el niño.

### *Subcategorías*

#### 2.1 Conocimiento de las áreas de psicomotricidad:

Puente (2012), menciona a Jean Piaget para definir el primer periodo del niño como un período sensoriomotor, en donde lo analiza como la etapa en que el movimiento permite llegar al conocimiento, y que este se logra por medio del movimiento. Por lo tanto, el desarrollo psicomotor del niño debe ser integral en sus tres áreas, y esto las docentes lo tienen presente, si bien no todas poseen el conocimiento previo sobre cómo trabajar de manera equilibrada cada área, si saben que lo óptimo es tener las herramientas e insumos para poder aplicarlo en sus aulas.

Las docentes expresan que tanto la motora fina y la gruesa son parte del día a día, y se emplea mucho las actividades lúdicas, juegos tradicionales con objetivos, música, actividad física y todo tipo de actividades que permitan una unión integral de las tres áreas, el cual sería ideal en sus clases y lo comentan de la siguiente manera:

Participante 11: "...cada una tiene sus especificidades y es mi criterio que no se deben ver individualmente."

Participante 9: "...por medio de las estrategias didácticas se debe dar un enfoque integral, donde se abarquen todos los estilos de aprendizaje".

Participante 7: "...las tres áreas están sumamente ligadas y eso lo entiende uno con la práctica..."

Participante 3: "...se debe procurar buscar actividades que sean integradoras y no verlo por partes..."

Además, las participantes mencionaron actividades en donde las tres áreas se encuentran inmersas:

Participante 22: "... Cognitiva, motriz y psicosocial: Trabajar con 2 niños uno al lado del otro. Se tienen 2 cajas con 5 pelotas pequeñas (una con 5 pelotitas azules y la otra con 5 amarillas) Se les pedirá a los niños que con su pinza manual, se intercambien las pelotas, un niño pasa las pelotas azules una por una a la caja de las pelotas amarillas y el otro pasa las amarillas una por una a la caja de las azules. Luego pasan otros dos niños, repiten el proceso, hasta que todo el grupo realice la actividad..."

Participante 11: "...preguntas retadoras (reto cognitivo), partir de conocimientos previos, actuar sobre el aprendizaje de múltiples maneras, llevar a la práctica. Los anterior responde a las 3 áreas..."

Participante 17: "...Las actividades propuestas siempre conllevan a no solo desarrollarse en un área por .ejm una canción se puede utilizar para aprender los números mientras se mueven y se relacionan con los compañeros..."

Así mismo las docentes en sus respuestas brindaron algunos ejemplos específicos de cómo fortalecer el desarrollo de cada una de las áreas (Matriz 5):

## Matriz 5. Actividades utilizadas por las docentes en cada área de la psicomotricidad

Áreas de la Psicomotricidad	Opiniones de las participantes
<b>Área Cognitiva</b>	Participante 19: "...Por medio de la música nos move..." Participante 18: "...actividades que implican coordinación visomotriz, por ejemplo; actividades grupales que implican motora gruesa y trabajo en equipo..." Participante 6: "...Área cognitiva la atención, formulación de hipótesis con situaciones diarias..." Participante 10: "...cognitiva juego de memoria..."
<b>Área Motora</b>	Participante 1: "...La motricidad fina y gruesa son parte del día a día en la educación preescolar. Por ejemplo, con los bailes y cantos de expresión corporal de las actividades matinales se trabaja la coordinación, control del cuerpo, control inhibitorio, y habilidades cómo saltar, correr, rodar..." Participante 6: "...Área motriz con ejercicios de expresión corporal diarios..." Participante 11: "...motriz juego de plástico natural, budoquitos, canciones con movimientos..."
<b>Área Psicosocial</b>	Participante 6: "...trabajando la empatía..." Participante 10: "...psicosocial canciones juego de imitación..." Participante 20: "... psicosocial; un juego de mesa acorde a la edad, incentiva el trabajo en equipo, esperar turno y aceptar no siempre soy el ganador..."

*Nota:* Elaboración propia.

Conociendo las definiciones de las áreas en donde Puente (2012) destaca que el área cognitiva desarrolla habilidades en la toma de decisiones, de aprendizaje, construcción de conocimiento físico, lógico-matemático y social, actividades del área motriz desarrolla la capacidad de generar movimiento, existiendo una adecuada coordinación y sincronización entre diferentes estímulos y el área psicosocial desarrolla su afectividad y sus emociones, a través de la interacción social; se puede interpretar en las actividades propuestas por las docentes que algunas demuestran conocer los puntos importantes al desarrollar cada una de las actividades y que refuerzan no solamente una de las áreas sino dos o incluso un poco de todas en conjunto.

## 2.2 Áreas más desarrolladas en el aula:

Un punto importante de analizar cuales son las áreas con mayor desarrollo que aplican los docentes de Educación Preescolar según lo expresan en las encuestas y entrevistas. La pregunta formulada permitió recolectar el dato sobre los conocimientos y habilidades que desarrollan con mayor frecuencia en sus estudiantes, los cuales se clasifican en cada área de la psicomotricidad: área cognitiva, área motora y área psicosocial. Además, de una pregunta abierta donde expresaron con sus vivencias de aula y ejemplos empleados en clase, de cómo fortalecen los aprendizajes en cada una de las áreas en sus estudiantes.

En los resultados obtenidos se pudo interpretar que las docentes participantes coordinan en primer lugar con el desarrollo cognitivo, reforzando conocimientos como: utilizar paulatinamente las tecnologías y recursos digitales en su vida cotidiana (TD), actividades donde los niños deban desarrollar la atención (AT), reconocer los derechos y responsabilidades propios y de las personas de su entorno (RDR), aplica progresivamente las nociones lógico matemáticas básicas (LM), lectura convencional de textos (LT) y actividades de memorizar (AM).

En cuanto al área motriz, se refuerza el reconocer las partes, funciones de su cuerpo y ejecutar patrones de movimientos (RPF), la expresión mediante el lenguaje corporal y musical (ELCM) y actividades de imitación (AI), y el área psicosocial, en donde el descubrir, explorar y conocer su medio físico natural y social (DEC) son reforzadas, así como la rutina, hábitos y prácticas de autocuidado (AUTO). Estas dos áreas son desarrolladas en misma cantidad entre ellas, pero menos en relación con el área cognitiva, según la percepción del profesorado, sin embargo, nunca lo dejan de lado ya que ellos consideran parte del crecimiento del niño.

**3. Categoría de análisis:** Estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado de Educación Preescolar para el desarrollo integral de las habilidades motoras.

### *Subcategorías*

#### 3.1 Metodologías y modelos pedagógicos de la enseñanza en preescolar

El programa de Estudio de Educación Preescolar en Costa Rica recomienda la metodología activa para trabajar en los centros educativos, ya que permite al docente hacerse cargo de su tarea efectivamente y facilita a los estudiantes el logro de los aprendizajes

significativos construyendo sus propios conocimientos (MEP, 2016). Durante la recolección de los datos se logró identificar algunos diferentes modelos pedagógicos utilizados por las docentes.

Por otro lado, también es mencionada la pedagogía Reggio Emilia como una metodología utilizada por algunos docentes de la investigación. Esta tiene como objetivo buscar el desarrollo del niño creando un ambiente propicio donde este pueda explorar, descubrir y expresar de diferentes maneras y viene siendo el protagonista de su aprendizaje. Además, tiene la intervención de los padres, lo que es esencial para el desarrollo de las habilidades afectivas (Puga, 2021).

Además de las metodologías pedagógicas mencionadas anteriormente, durante la recolección de los datos, se logró identificar cuáles son los métodos de enseñanza que el docente de preescolar utiliza con sus alumnos en las lecciones del día a día. Aquí las docentes lograron identificarse con algún método específico, y además, tuvieron la oportunidad de agregar opciones diferentes o no convencionales.

Entre los modelos pedagógicos desarrollistas, se pudo encontrar que las docentes utilizan la pedagogía Montessori. Parrales y Yépez (2019) expresan que este método es basado en que el estudiantado aprende espontáneamente, según su ritmo, estilo e independencia de exploración. En el mismo momento el rol del docente se centra en la observación y guía hacia las actividades para que estas favorezcan su desarrollo.

En la Matriz 6 se encuentran los métodos utilizados por las docentes, divididas y comparadas según los diferentes instrumentos utilizados durante la investigación: entrevista, cuestionario y la observación. En este último se toma como observación la experiencia que han tenido las investigadoras a lo largo de su carrera profesional como profesoras de Educación Física. Esto, debido a que, en los cursos recibidos en sus años de estudio, han tenido que realizar muchas observaciones y prácticas, especialmente en el área de la pedagogía.

Cabe resaltar que la mayoría de las entrevistas realizadas, fueron casualmente docentes en algún centro educativo privado. Lo cual fue de gran interés lograr escuchar sus experiencias en cuanto a los métodos que utilizan, ya que estos centros educativos suelen incorporar nuevos métodos pedagógicos innovadores.



### Matriz 6. Métodos de enseñanza utilizadas por el profesorado

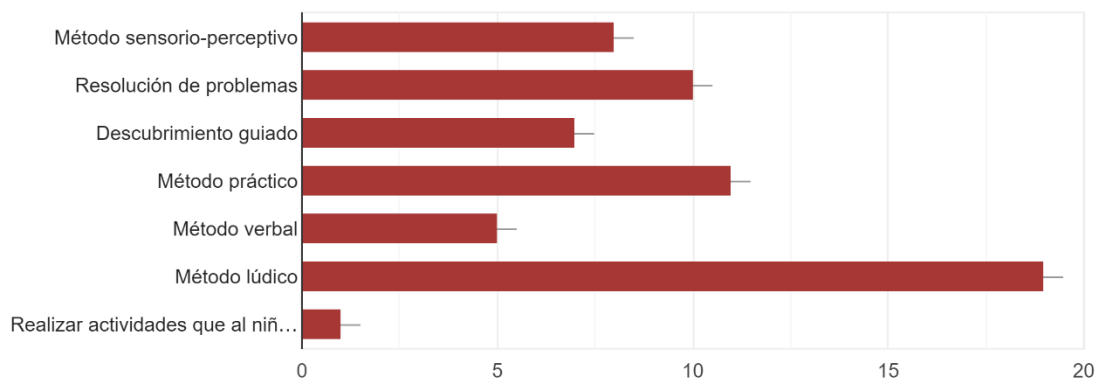
Grado Académico	Entrevista	Cuestionario	Observación
Diplomado (1)	Método lúdico (dirigido y libre), <u>Método Montessori</u> , <u>Thinking based Learning (TBL)</u> , Método sensorio-perceptivo, Resolución de Problemas		
Bachiller (6)	Método práctico /Hands on, <u>Centers</u> , Método sensorio-perceptivo, Método Verbal	Método práctico, Método lúdico, Método sensorio-perceptivo	Método Lúdico (libre): no es malo si se tiene un propósito, pero el abuso sí.
Licenciadas (9)		Resolución de Problemas, Método lúdico, Método sensorio-perceptivo, Método práctico, Método verbal, Descubrimiento guiado	
Maestría (8)	Método lúdico, <u>Método Montessori</u> , Método sensorio-perceptivo	Método lúdico, Método sensorio-perceptivo, Resolución de Problemas, Descubrimiento guiado, Método práctico	

*Nota:* Elaboración propia.

En cuanto a los cuestionarios realizadas se puede interpretar en la Matriz 5 que repetidamente se ven mencionados los siguientes métodos: método práctico, método lúdico, método sensorio-perceptivo, resolución de problemas, método verbal y el descubrimiento guiado. En el Gráfico 1, se puede observar que el método lúdico es el más utilizado por un 90,5% de las docentes que realizaron el cuestionario en línea. Seguidamente el método práctico viene siendo el segundo método más utilizado 52,4%.

González (2001) define el método lúdico como un impulso emocional que tiene el infante para provocar diferentes situaciones en la actividad, facilitando la creatividad. El método práctico lo define como la propia ejecución de la tarea motriz, ya que el niño realiza diferentes variaciones de la misma actividad según sus vivencias o estímulos brindados.

**Gráfico 1. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar las áreas de la psicomotricidad en sus clases?**



*Nota:* Elaboración propia.

Las pedagogías alternativas según Pérez et al.(2016) buscan facilitar el aprendizaje y la enseñanza, utilizando diferentes métodos para crear una mejor interacción entre las personas. Además, se busca confrontar la educación tradicional y responder al aprendizaje de todas las personas, con diferentes características cognitivas, contexto social y edad. En la Matriz 6 se puede observar que en las entrevistas los métodos pedagógicos como Método Montessori, Thinking based learning (TBL) y Centers, fueron mencionadas por estas docentes, siempre buscando la integración del método lúdico entre cada actividad con sus estudiantes.

El método Thinking based learning (TBL) viene siendo en español el denominado Aprendizaje Basado en el Pensamiento Crítico y Creativo. En este método el docente enseña a sus estudiantes a pensar y aprender con destreza, aplica técnicas y hábitos que permitan desarrollar esta capacidad (Abdel et al.,2013).

En cuanto al método Centers, fue mencionado en una entrevista con una de las docentes, quien lo explicó como un trabajo por medio de diferentes estaciones en donde se divide el estudiantado en pequeños grupos y permite que estos interactuen mejor con los materiales y se concentren más en la tarea. El ejemplo dado por la docente fue realizar tres actividades diferentes: La primera con un enfoque en las matemáticas, otra en una manualidad y otra una actividad dirigida al aire libre.

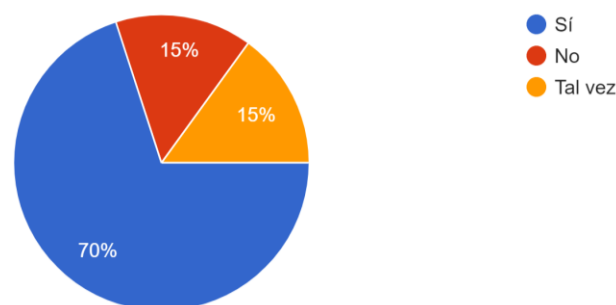
En cuanto a las observaciones realizadas como docentes de Educación Física, se pudo experimentar a lo largo de la formación profesional como las docentes de preescolar utilizaban entre sus métodos de enseñanza un espacio de juego libre, lo cual no es malo siempre y cuando se tenga un propósito, pero el abuso de este método, y sin ninguna guía u observación, podría no generar avances en el desarrollo del niño, al menos no desarrollos observables.

### 3.2 Infraestructura y Recursos didácticos de apoyo:

Parrales y Yépez (2019) comentan que se debe adecuar un ambiente ordenado, con materiales adecuados y simples que fomente la interacción, la exploración, la confianza y la iniciativa del estudiantado. Es por eso que durante la recolección de los datos se realizaron algunas preguntas con el fin de profundizar un poco en los recursos didácticos y la infraestructura con los que cuentan las docentes en los centros educativos, las cuales mencionaron: bolas, arena, piedritas, globos, bolitas de colores, cajas, hula hula, abalorios, plasticina y pinturas.

Entre estos recursos vamos a incluir la infraestructura con la que cuentan en sus instituciones. Primeramente, en los cuestionarios se les consultó sobre esta área con el fin de conocer la percepción de ellas en cuanto al espacio que obtienen para poder realizar algún tipo de actividad física con los estudiantes. En este obtuvimos 20 respuestas de las 21 docentes participantes; de las cuales 70%, como se observa en el gráfico 1, expresan contar con espacio para realizar actividad física en sus lecciones, un 15% expresa no tener el espacio necesario, así como otro 15% expresa con un “tal vez”, esto puede hacer referencia a que son los docentes quienes deben ingeniarse la forma de desarrollar este espacio con sus estudiantes.

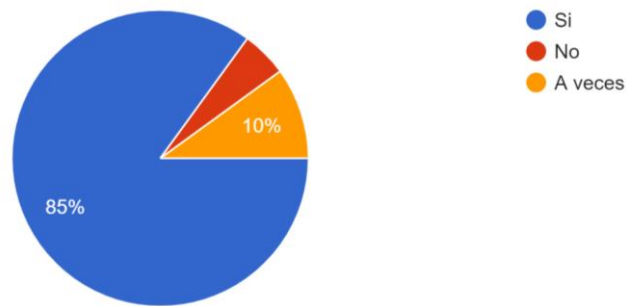
**Gráfico 2. ¿Posee espacio en el nivel de infraestructura para trabajar la actividad física con el estudiantado?**



Nota: Elaboración propia.

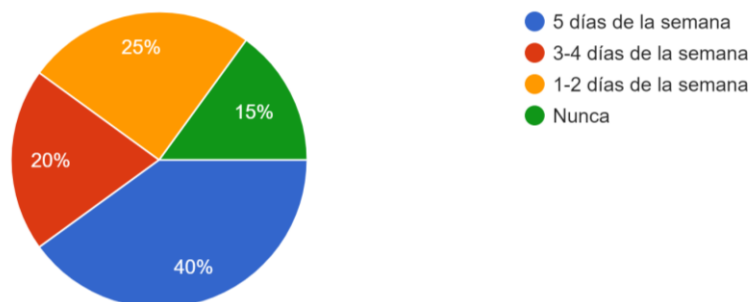
En el gráfico 2, el 85% participantes expresan utilizar este espacio con sus estudiantes expresando en el gráfico 3 que un 40% lo utiliza al menos 5 veces a la semana.

**Gráfico 3. ¿Utiliza los espacios fuera del salón de clases para compartir con el estudiantado?**



Nota: Elaboración propia.

**Gráfico 4. ¿Qué tan a menudo lo utiliza en sus clases?**



Nota: Elaboración propia.

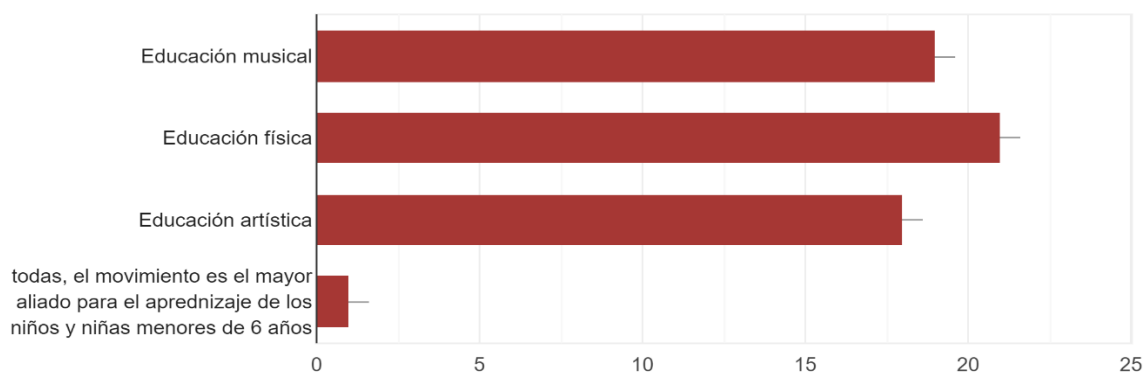
Se le consultó a cada participante en las entrevistas con qué tipo de infraestructura cuentan para poder realizar algún tipo de actividad física con los estudiantes. Una de ellas comentó que cuentan con Playground, gimnasio de baloncesto, cancha de fútbol y un gimnasio para gimnasia artística, las cuales son utilizadas aproximadamente 2 o 3 veces por semana. Además, en esta institución el alumnado está expuestos a clases de Educación Física por un docente especializado.

Otra de las participantes comentó que la institución cuenta con un KIDS GYM que cuenta con espejos, pared de escalar, escaleras, entre otras actividades, sin embargo, casi no utilizan este tipo de infraestructura, cuentan también con Playgrounds, cancha de baloncesto, cancha de fútbol las cuales son utilizadas mayormente durante los recreos. Además, en esta institución los niños están expuestos a clases de Educación Física por un docente especializado.

En la tercera entrevista, la participante comentó tener mucho espacio verde con árboles y naturaleza en la que los estudiantes pueden investigar y desenvolverse, además de toboganes, troncos para caminar y túnel con arcos. Esta infraestructura es utilizada todos los días en diferentes horarios y además siempre intentan disfrutar de su merienda al aire libre.

### 3.3 Aporte de un profesional en materias extracurriculares

**Gráfico 5. ¿Cuáles de las siguientes disciplinas considera usted que vienen a fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de educación preescolar?**



*Nota:* Elaboración propia.

En los diferentes instrumentos aplicados para la investigación se le consulto a las docentes participantes si era necesario que en la Educación Preescolar se contara con especialistas encargados de algunas materias extracurriculares como: Educación Física, Educación Musical y Educación Artística. Mostraron gran interés, mencionando que existe una igualdad en el aporte de ellas en la Educación Preescolar y en el desarrollo de la psicomotricidad.

Algunos de los comentarios realizados por las participantes fueron que cada una de las profesiones mencionadas permite el desarrollo de manera integral de las áreas de la psicomotricidad, ya que el movimiento y el arte es el mejor aliado para el aprendizaje de los niños en su proceso de exploración, lo cual la Educación Física, Educación Musical y Educación Artística proporcionan el conocimiento necesario y aplicable en las clases de Educación Preescolar.

Además, todos los y las docentes mencionaron que es necesario el apoyo de un profesional especialista en algunas de todas las áreas como la motriz, cognitivo y psicosocial las cuales pueden aportar en el proceso de aprendizaje del estudiantado.

La Ley Fundamental de Educación (1957) mencionada en el Programa de Educación Preescolar (2014) del MEP detalla entre sus objetivos el: Proteger la salud del niño estimulando su crecimiento físico armónico. Y es por eso que se habla de una educación integral y que para ella se debe considerar el cuerpo y la mente conformando una unidad, nosotras como educadoras físicas ubicamos a la Educación Física como una de las materias bases para las disciplinas intelectuales, ya que contribuyen con el desarrollo de logros que van de los simple a los más complejo según su edad. Es un proceso de desarrollo que permite al niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir.

Anteriormente se mencionó a Jaramillo et al, (2011) y a Bequer G (2000), quienes desarrollan el porqué es tan importante Educación Preescolar en el ser humano y destacan esta etapa como en la que el ser humano se encuentra en las mejores condiciones para aprender. Es por eso que al realizar el análisis de las respuestas en los instrumentos se puede determinar que el aporte de cada especialidad en la educación, permiten el desarrollo de todas las capacidades corporales, intelectuales y motrices de forma integral en el niño desde edades tempranas, favoreciendo el desarrollo en cada una de sus áreas a través de la enseñanza de forma igualitaria, dándole a cada una la importancia de formar parte del crecimiento del niño

contribuyendo en el enriquecimiento de las habilidades psicomotoras. En esta etapa de la vida el cerebro funciona como una ventana de oportunidades y al recibir diferentes estímulos según las experiencias del medio al que el ser humano se encuentra inmerso, proporciona gran estimulación en las áreas cognitivas y socioemocionales.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

- Con base en la investigación realizada sobre las necesidades de capacitación que presenta el profesorado de Educación Preescolar de las provincias de Heredia, Alajuela, San José, Limón y Cartago, en relación con el conocimiento e implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotor de la niñez, se refleja una carencia en las capacitaciones y actualización de conocimiento del profesorado para la aplicación en las aulas.
- Los resultados reflejan que desde su formación inicial como docentes existe mayor énfasis en el área cognitiva que la motora gruesa, la cual es mayormente trabajada por el profesional docente de Educación Física, aunque los mismos profesionales de Educación Preescolar mencionan que sí poseen capacitación, mas no la necesaria, ni las más actualizada.
- Realizar este análisis, permite al profesorado tener más conciencia respecto a difentes alternativas pedagógicas y psicológicas, para desarrollar mejores habilidades de manera integral en el alumno de preescolar.
- Esta investigación arroja un resultado sobre la perspectiva de los docentes de Educación Preescolar ante las necesidades de capacitación sobre las tres áreas de la psicomotricidad (cognitiva, socio-afectiva y motriz) en el cual solo se vio mayor interés en las áreas cognitivas, dejando el área motriz, no del todo sin interés, pero sí considerado menos trascendental al nivel de capacitación, aunque ellos consideren de manera teórica que se deben complementar como un todo en el desarrollo del alumno.
- Considerando todo este proceso de investigación y las experiencias de profesorado a lo largo de su preparación, el planear las clases, analizar las estrategias de didáctica por utilizar y las herramientas disponibles en sus centros de estudio, ha permitido tener una visión más clara que se refleja en el estilo de metodología utilizada en un docente que labora en el área pública o privada, manteniendo siempre en mayor ventaja los centros privados, los cuales en su mayoría veces poseen más insumos de materiales para el desarrollo de sus clases.
- Por medio de estos resultados, se refleja el impacto del desarrollo integral que deben tener los estudiantes y las estudiantes en preescolar y la importancia del área motriz, el cual mejora su desarrollo intelectual, salud y logro de habilidades básicas en el aprendizaje. Las capacitaciones en todas las áreas deben ser primordiales para los y las docentes, donde tengan los criterios necesarios sin importar si un centro público o



privado, que puedan reflexionar, investigar y planear con base a una capacitación que permita tener esos conocimientos básicos para aplicar en su planeación y aplicación de las estrategias pedagógicas.

## CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

### Recomendaciones:

- Se sugiere a los y las docentes de Educación Preescolar buscar diferentes temas de capacitaciones. No limitarse a temáticas cognitivas, sino abrirse a experimentar el desarrollo motor y la psicología que permitirá una mejor comprensión del área afectiva. Hoy en día la virtualidad permite tener acceso a más capacitaciones tanto dentro como fuera del país, y de esta forma poder mantener una formación constante y enriquecedora.
- Implementar pedagogías innovadoras, la combinación de diferentes metodologías de enseñanza permite tener una flexibilidad a la hora de enseñar, y además, permite acercarse a cada uno de sus estudiantes de diferentes formas más individualizadas.
- Se sugiere crear un trabajo integrador e interdisciplinario, tratando de exponer al estudiantado a actividades que le permitan desarrollarse de una forma global como un ser humano.
- Se recomienda al MEP crear capacitaciones para el profesorado de Educación Preescolar dentro de todas las áreas de la psicomotricidad, y un mayor auge en el área de la motora, la cual se refleja por medio del trabajo una deficiencia.
- Se adjunta una propuesta de capacitación con base en esta investigación, en la cual se busca el desarrollo de la psicomotricidad con énfasis en el área motriz, se busca por medio del taller de capacitación facilitar al personal docentes de Educación Preescolar diferentes técnicas, metodologías y actividades que les permita ser utilizadas durante su labor. (Ver Anexo 3)
- En las universidades se pueden generar planes curriculares que permita un enfoque igualitario en todas las áreas de la psicomotricidad o un plan más interdisciplinario por medio de trabajos de campo con otras disciplinas educativas.
- Los docentes pueden aplicar pruebas de éxito académico para establecer su desarrollo y si va acorde a las etapas según las edades del niño.

- Aplicación de las TIC´s con una modalidad más de movimiento además de cognitivo, por medio de juegos y apps que podemos encontrar ahora con la tecnología.

**Limitaciones:**

- Anteriormente la recolección de datos estaba planeada para ejecutarla de manera presencial, sin embargo, desde el inicio de la pandemia por COVID-19 este proceso se procedió de manera virtual.
- El cierre repentino de los centros educativos a largo plazo, impidió realizar un proceso de observación con la población participante, que habría permitido brindar información más detallada y enriquecedora en los resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdel-Hafez-Pérez, S. (2013). Implantación del Thinking Based Learning (TBL) en el aula de Educación Primaria (Bachelor's thesis).
- Arboleda Sierra, R. (2009). Globalización, Deporte y Desarrollo Local. Obtenido de [https://books.google.co.cr/books?id=YhQbhfKY\\_O8C&pg=PA73&dq=importancia+de+la+infraestructura+en+la+educacion+fisica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi97Iao-cn4AhWARzABHdWID0YQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20infraestructura%20en%20la%20educacion%20fi](https://books.google.co.cr/books?id=YhQbhfKY_O8C&pg=PA73&dq=importancia+de+la+infraestructura+en+la+educacion+fisica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi97Iao-cn4AhWARzABHdWID0YQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20infraestructura%20en%20la%20educacion%20fi)
- Arneiz, P. (1994): Psicomotricidad y adaptaciones curriculares, en Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias, n.º 47, pp. 43-62.
- Ballestero, C., Chaves, K., Lobo, J., y Román, A. L. (2013). Educación física en América Latina: Costa Rica. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias, 5(1), 1-31.
- Bequer, G. (2000). Motricidad en el Preescolar. Armenia - Colombia. Editorial Kinesis.
- Bequer, G. (2011). La Motricidad en la edad Preescolar. Colombia: Editorial Kinesis
- Berruezo. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. Madrid: Madrid: Miño y Dávila.
- Blández Ángel, J. (2005). La utilización del material y del espacio en Educación Física . Obtenido de [https://books.google.co.cr/books?id=baxiW3TUKfEC&printsec=frontcover&dq=recurso+didacticos+en+educacion+fisica&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=recurso%20didacticos%20en%20educacion%20fisica&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=baxiW3TUKfEC&printsec=frontcover&dq=recurso+didacticos+en+educacion+fisica&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=recurso%20didacticos%20en%20educacion%20fisica&f=false)
- Bolaños, D. (2010). Desarrollo motor, movimiento e interacción. Colombia: Editorial Kinesis.
- Bruner, J. (1964) la teoría de Bruner del crecimiento cognoscitivo
- Camina, P. (2013). Psicomotricidad y motricidad en educación infantil. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid. 51 p. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3958>
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Salud Uninorte, 26(1), 65-76.
- Carmioli, A. (2015). Quinto Informe Estado de la Educación, La Educación Preescolar en Costa Rica. Estado de la Educación. <https://hdl.handle.net/10669/76732>

- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., y Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169-182. <https://doi.org/10.15517/revedu.v26i1.2889>
- Castillo, R. C. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano". *EduSol*, 12(39), 61-71.
- Cevallos (2012) La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el Jardín Experimental "Lucinda Toledo" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010. Proyecto de investigación presentado como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. UCE. 188 p.
- Chaves, A. (2011). Reseña histórica de los planes de formación de docentes en educación preescolar de la facultad de educación de la Universidad de Costa Rica (1966-2007). *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(4). <https://doi.org/10.15517/aie.v7i4.9304>
- Corrales, L., Delgado, M., Herrera, C., Pereira, Z., Sancho, J., y Zamora, M. (2005). Sexismo en Educación Preescolar: la perspectiva docente. *Educare*, 8, 139-155.
- Danderfer, R., y Montenegro, A. (2016). Reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad. Argentina: Editorial Brujas.
- Díaz-Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G.(1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Me Graw-Hill, México.
- Díaz Rivel , F., y Rosales Ortiz , R. (2004). Los resultados de la evaluación. Costa Rica: EUNED.
- Etchepareborda, M. C., y Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, 40(1), 79-83.
- Francis, S. (2014). Quinto Informe Estado de la Educación, La formación docente para la educación preescolar: Desafíos de los programas de formación inicial en materia de calidad, equidad y pertinencia frente al programa de estudios. [https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/689/819.%20La%20formaci%C3%B3n%20docente%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar.%20Desaf%C3%ADos%20de%20los%20programas%20de%20formaci%C3%B3n...\\_V%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n\\_Libro%20completo.pdf?sequence=1](https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/689/819.%20La%20formaci%C3%B3n%20docente%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar.%20Desaf%C3%ADos%20de%20los%20programas%20de%20formaci%C3%B3n..._V%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n_Libro%20completo.pdf?sequence=1) <https://hdl.handle.net/10669/76732>
- Gil-Madrona, P., Gómez-Víllora, S., Contreras-Jordán, O. R., y Gómez-Barreto, I. (2008). Justification for Physical Education at the Preschool Level Justificação da educação física na educação infantil. 20.

- González Rodríguez, C. (2001). *Educación Física en Preescolar*. España: INDE Publicaciones.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2013). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.
- Herrera-González, E., Araya-Vargas, G. A., Fernández-Sagot, H., Morera-Castro, M., y Fonseca-Schmidt, H. (2015). El diagnóstico temprano de niños y niñas con riesgo académico mediante un sistema de diagnóstico perceptual-motor: Estudio retrospectivo longitudinal de evidencias de su efectividad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.1>
- Iafrancesco, G. M. (2004). Currículo y plan de estudios estructura y planeamiento. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jaramillo, L., Osorio, M., y Iriarte, F. (2011). Sistema de Información Científica Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85322574011>
- Jiménez Díaz, J., y Araya Vargas, G. (2010). Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud*, 7(1), 11-22. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v7i1.373>
- Méndez, Y (2015). Propuesta didáctica de actividades lúdicas sensoriales para estimular el lenguaje oral en los docentes que presentan dificultades en ésta área, en el ciclo transición, del Centro Educativo Linda Vista, del Circuito 01 de la Dirección Regional de Desamparados en el curso lectivo 2015. [Trabajo final de graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Educación Preescolar]. Escuelas de Ciencias de la Educación. Universidad Estatal a Distancia.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). Programas de Estudio de Preescolar: Ciclo de Materno y Transición. San José C.R.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2015). Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar. [https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-docente.pdf](https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf)
- Ministerio de Educación Pública (2016). Primera Infancia. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/primera-infancia>
- Monge Alvarado, M., y Meneses Montero, M. (2012). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), 155-168. <https://doi.org/10.15517/revedu.v26i1.2888>
- Muñoz, E. (2015). La Estimulación de habilidades de lenguaje oral mediante el juego cooperativo del nivel Interactivo II del Centro Educativo José Figueres Ferrer, del Circuito 03 de la Región Educativa de San José Norte, en el curso lectivo 2015. [Trabajo final de graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Educación Preescolar]. Escuelas de Ciencias de la Educación. Universidad

Estatual a Distancia.

- Orellana-García, P., y Melo-Hurtado, C. (2014). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 113-128. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M6-13.aled>
- Osorio, M., y Herrera, M. (2013). *Educación Preescolar en Colombia: Estructura del currículo y modelo pedagógico - didáctico* (1st ed.). Editorial Universidad del Norte. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1c3px4r>
- Ostos, I. (2010). Métodos y estrategias en educación física, tendencias y clasificaciones. utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 27(8).
- Parrales Pibaque, P. E. G., & Yépez Veliz, K. R. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45361>
- Pedagogía para Preescolar. (2016). Universidad Nacional. Obtenido de <http://www.una.ac.cr/index.php/m-oferta-academica/pedagogia-preescolar-bachillerato-y-licenciatura>
- Pérez Cameselle, R. (2004). *Psicomotricidad: Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. España: IdeasPropias Editorial.
- Pérez, Á. A., Gelves, B. B. A., Colmenárez, M. A. F. C., & Ramírez, T. E. C. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66), 237-247.
- Programa Estado de la Nación (2015). *Quinto Informe Estado de la Educación*. Estado de la Educación Costarricense. San José, CR. Conare
- Programa Estado de la Nación (2017). *Sexto Informe Estado de la Educación*. Estado de la Educación Costarricense. San José, CR. Conare
- Programa Estado de la Nación (2019). *Setimo Informe Estado de la Educación*. Estado de la Educación Costarricense. San José, CR. Conare
- Puente, E (2012). *Relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos Cordero*[tesis de Licenciatura]. Quito-Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército. Repositorio Institucional de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/5427>
- Puga Cevallos, M. C. (2021). *Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar* (Master's thesis, Quito).
- Retamoso, A. (2007). *¿Cuán lejos se está de la universalización de la educación inicial?* Montevideo: Anep. Recuperado de: [http://www.oei.es/pdfs/universalizacion\\_educ\\_inicial.pdf](http://www.oei.es/pdfs/universalizacion_educ_inicial.pdf).

- Ricós, L. (2012). Propuesta para incorporar la psicomotricidad en el proyecto educativo de la escuela infantil educativo de una escuela infantil de Mataró [tesis de Licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. Re-UNIR Repositorio DIGITAL. <http://reunir.unir.net/handle/123456789/832>
- Rodino, A. (2014). Quinto Informe del Estado de la Educación, El currículum de la educación preescolar. [https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/687/817.%20El%20curr%C3%ADculo%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar\\_V%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n\\_Libro%20completo.pdf?sequence=1](https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/687/817.%20El%20curr%C3%ADculo%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar_V%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n_Libro%20completo.pdf?sequence=1)
- Rojas, R. (2008). La formación docente en educación preescolar en Costa Rica y su pertinencia social. *Posgrado y Sociedad*, 8 (1), 131-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662624>
- Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., y Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 392, 1-55. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Sección de Educación Preescolar. (2021). Universidad de Costa Rica. Obtenido de <https://feriavocacional.ucr.ac.cr/educacion-preescolar/>
- Sección de Educación Preescolar. (2021). Universidad Nacional. Obtenido de <https://www.cide-basica.una.ac.cr/index.php/carreras/7-documentos>
- Sección de Educación Preescolar. (2021). Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de <https://www.uned.ac.cr/ece/educacion-preescolar>
- Sailema Torres, Ángel A., Acosta Bones, S. B., Zapata Mocha, E. G., & Estupiñan Guamani, M. A. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *ConcienciaDigital*, 4(1), 79-105. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>
- Smith, E., y Kosslyn, E. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases naturales*. (M. J. Ramos, trad) PEARSON EDUCACIÓN, SA, Madrid.
- Smyth, L. G. (2019). *Prácticas pedagógicas en la enseñanza de la Educación Física del nivel inicial*. 16.
- Urrego, J., Suárez, M. P. P., Maldonado, M. L. P., & Hurtado, L. F. S. (2020). Informe Anual y de Peíodo 2018.Sectorial 2019. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/informe-anual-pnd-2018-sector-educacion.pdf>
- Van Manen, M. (1990). Más allá de las suposiciones: Cambiando los límites de la investigación-acción. *De la teoría a la práctica*, 29 (3), 152-157.



Vargas Pérez, P., y Orozco Vargas, R. (2011). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *InterSedes*, 4(7). Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/826>

Zapata, O. *La Psicomotricidad y el Niño. Etapa maternal y Preescolar*. Trillas, México, 1991

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Cuestionario dirigido a Docentes de Preescolar

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

El objetivo del cuestionario es recolectar información acerca de la perspectiva de los profesores sobre las estrategias metodológicas utilizadas, antes del COVID, para el fortalecimiento de las habilidades psicomotoras desde la educación preescolar. Este instrumento será utilizado para la investigación realizada como Trabajo de Final de Grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional de Costa Rica.

#### Indicaciones

El propósito del cuestionario es solamente investigativa. Le agradeceríamos que pudiera dedicar unos minutos de su tiempo a responder el cuestionario. Responderá preguntas en las cuales se le solicita seleccionar una opción única o varias. Toda información que proporcione será confidencial.

#### I. Datos personales:

Edad:

- menos de 20 años
- entre 20 a 30 años
- entre 31 a 40 años
- más de 40 años

Sexo:

- Femenino
- Masculino

Grado Académico:

- Diplomado

- Bachiller
- Licenciado
- Máster
- Doctor
- Otro: \_\_\_\_\_

Último Título Obtenido: \_\_\_\_\_

Graduado de institución universitaria: \_\_\_\_\_

Años laborados como docente:

- menos de 1 año
- entre 1 a 5 años
- entre 6 a 10 años
- entre 11 a 20 años
- más de 20 años

Labora actualmente como docente de Preescolar:

- Si
- No

En que provincia se ubica la institución para la cual labora: \_\_\_\_\_

Años laborados en esta institución

- menos de 1 año
- entre 1 a 5 años
- entre 6 a 10 años
- entre 11 a 20 años
- más de 20 años

## II. Formación docente

Dentro de la formación recibida durante su carrera en Educación preescolar, ¿cuáles áreas de conocimiento tuvieron mayor énfasis a lo largo de su formación? En esta sección puede marcar más de una opción.

- Conocimientos y estrategias para introducir expresión plástica en educación preescolar
- Conocimientos y estrategias para introducir música en educación preescolar
- Conocimientos y estrategias para introducir destrezas motoras
- Procesos iniciales en lectura y escritura
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje
- Relaciones interpersonales
- Desarrollo socioemocional
- Atención a la diversidad
- Formación pedagógica
- Recursos tecnológicos
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo psicomotor
- Otros: \_\_\_\_\_.

¿Recibió cursos enfocados en el movimiento humano?

- Educación por medio del Movimiento y Recreación en la Educación Preescolar
- Desarrollo físico-motor y aprendizaje del niño y la niña de 0 a 8 años
- Expresión corporal en la educación inicial
- Psicomotricidad en la educación inicial
- Educación psicomotriz de 0-6 años
- Otros: \_\_\_\_\_

## III. Áreas de fortaleza:

Para atender la población en edad preescolar, ¿Cuáles áreas de conocimiento considera deben ser fortalecidas a partir de la capacitación o desarrollo profesional?

- Conocimientos y estrategias para introducir expresión plástica en educación preescolar.
- Conocimientos y estrategias para introducir música en educación preescolar
- Conocimientos y estrategias para introducir destrezas motoras.
- Procesos iniciales en lectura y escritura
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje
- Relaciones interpersonales
- Desarrollo socioemocional
- Atención a la diversidad
- Formación pedagógica
- Recursos tecnológicos
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo psicomotor
- Otros: \_\_\_\_\_.

¿Ha recibido capacitaciones sobre pedagogía y estrategias didácticas?

- Si
- No

Mencione algunos temas de capacitación que ha recibido:

---

---

¿Considera usted que las capacitaciones recibidas sobre pedagogía y estrategias didácticas le ha permitido atender de forma integral a los niños en edad preescolar?

- Si
- No

Explique: \_\_\_\_\_

---

¿Ha recibido capacitaciones de actualización que ofrece el CIDE en Educación continua u otra Universidad?

- Si
- No

Sobre que temática:

---

---

¿Han sido pertinentes para aplicarlas en su trabajo de aula?

Si

No

¿Por qué?:

---

---

¿Ha recibido capacitaciones de actualización que ofrece el Ministerio de Educación Pública?

Si

No

Sobre que temática:

---

---

¿Han sido pertinentes para aplicarlas en su trabajo de aula?

Si

No

¿Por qué?:

---

---

¿Ha buscado por su cuenta otro tipo de capacitaciones de actualización?

Si

No

¿Dónde y sobre qué temática?:

---

---

¿Han sido pertinentes para aplicarlas en su trabajo de aula?

- Si
- No

Porque:

---

---

#### IV. Conceptos:

¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que desarrolla con más frecuencia con sus alumnos?

- Reconocer los derechos y responsabilidades propios y de las personas de su entorno
- Reconocer las partes, funciones de su cuerpo y ejecutar patrones de movimientos
- Utiliza paulatinamente las tecnologías y recursos digitales en su vida cotidiana
- Aplica progresivamente las nociones lógico matemáticas básicas
- Descubrir, explorar y conocer su medio físico natural y social
- Actividades donde los niños deban desarrollar la atención
- Expresión mediante el lenguaje corporal y musical
- Rutina, hábitos y prácticas de autocuidado
- Lectura convencional de textos
- Actividades de memorizar
- Actividades de imitación

¿Conociendo las áreas de la motricidad podría brindarnos un ejemplo como fortalece los aprendizajes en cada una de las áreas en sus estudiantes: área cognitiva, área motriz y área psicosocial?

---

---



## V. Estrategias de trabajo

¿Utiliza alguna estrategia didáctica o pedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad?,  
¿Cuál?

---

---

¿Qué metodología utiliza para desarrollar las áreas de la psicomotricidad en sus clases?

- Método sensorio-perceptivo
- Resolución de problemas
- Descubrimiento guiado
- Método práctico
- Método verbal
- Método lúdico
- Otra

Cuál es la organización de clases que utiliza frecuentemente con sus estudiantes

- Trabajo en equipo
- Trabajo en individual
- Trabajo en parejas
- Otra

## VI. Aportes:

¿Cuáles de las siguientes disciplinas considera usted que vienen a fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de educación preescolar? Pueden marcar una o más opciones.

- Educación musical
- Educación física
- Educación artística
- Otra: \_\_\_\_\_

¿Usted considera que un profesional especialista en algunas de las áreas puede apoyar el proceso de aprendizaje del estudiantado de preescolar en la institución en la que usted labora?

- Si

No

Porque:

---

---

¿Posee espacio en el nivel de infraestructura para trabajar la actividad física con los niños?

Si

No

¿Utiliza los espacios fuera del salón de clases para compartir con el estudiantado. Lo utiliza en sus clases?

Si

No

A veces

¿Tiene espacio al aire libre para trabajar con sus estudiantes?

Si

No

¿Que tan a menudo lo utiliza en sus clases?

5 días de la semana

3-4 días de la semana

1-2 días de la semana

Nunca

El siguiente link, direcciona al cuestionario utilizado:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsclxRkFH\\_GnUfpWOOHD94SJU2N2CYCZP\\_pVVVi5UC0eLbIQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsclxRkFH_GnUfpWOOHD94SJU2N2CYCZP_pVVVi5UC0eLbIQ/viewform)

## Anexo 2

### Entrevista dirigida a Docentes de Preescolar

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

El objetivo de la entrevista es recolectar información acerca de la perspectiva de los profesores sobre las estrategias metodológicas utilizadas, antes del COVID, para el fortalecimiento de las habilidades psicomotoras desde la educación preescolar. Este instrumento será utilizado para la investigación realizada como Trabajo de Final de Grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional de Costa Rica.

#### Indicaciones

El propósito de la entrevista es solamente investigativo. Le agradeceríamos que pudiera dedicar unos minutos de su tiempo a responder el cuestionario. Responderá preguntas en las cuales se le solicita seleccionar una opción única o varias. Toda información que proporcione será confidencial.

#### I. Datos personales:

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo:

( ) Femenino

( ) Masculino

3. Grado Académico: \_\_\_\_\_

4. Último Título Obtenido: \_\_\_\_\_

5. Graduado de institución universitaria: \_\_\_\_\_

6. Años laborados como docente: \_\_\_\_\_

7. Provincia en la que se ubica la Institución actual donde labora: \_\_\_\_\_

8. Años laborados en esta institución: \_\_\_\_\_

## II. Formación docente

9. Dentro de la formación recibida durante su carrera en Educación preescolar, ¿cuáles áreas de conocimiento tuvieron mayor énfasis a lo largo de su formación?

\_\_\_\_\_

expresión plástica/ música/ destrezas motoras/ lectura y escritura/relaciones interpersonales/Atención a la diversidad/Formación pedagógica/ Recursos tecnológicos/desarrollo del lenguaje/desarrollo psicomotor.

10. Dentro de la formación recibida durante su carrera en Educación Preescolar, ¿Recibió cursos enfocados a la motora gruesa? ¿Cuáles?

\_\_\_\_\_

## III. Áreas de fortaleza:

11. Para atender la población en edad preescolar, ¿Cuáles áreas de conocimiento considera deben ser fortalecidas a partir de la capacitación o desarrollo profesional?

\_\_\_\_\_

12. ¿Ha recibido capacitaciones sobre pedagogía y estrategias didácticas?

( ) Si ( ) No

Donde: \_\_\_\_\_

Mencione algunos temas de capacitación que ha recibido:

\_\_\_\_\_

13. ¿Considera usted que las capacitaciones recibidas sobre pedagogía y estrategias didácticas le ha permitido atender de forma integral a los niños en edad preescolar?

( ) Si ( ) No

\_\_\_\_\_

14. ¿Las capacitaciones han sido pertinentes para aplicarlas en su trabajo de aula?

( ) Si ( ) No

¿De un ejemplo?:

---

---

15. ¿Ha buscado por su cuenta otro tipo de capacitaciones de actualización?

( ) Si ( ) No

¿Dónde y sobre qué temática?:

---

---

#### IV. Conceptos:

16. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que desarrolla con más frecuencia con sus alumnos?

---

---

Reconocer los derechos y responsabilidades/partes, funciones de su cuerpo/ ejecutar patrones de movimientos/ tecnologías y recursos digitales/matemáticas básicas/medio físico natural y social/ desarrollar la atención/lenguaje corporal y musical/ autocuidado/Lectura /memorizar/Imitación

17. ¿Conociendo las áreas de la motricidad podría brindarnos un ejemplo como fortalece los aprendizajes en cada una de las áreas en sus estudiantes:

Area Cognitiva: \_\_\_\_\_

Area Mótriz: \_\_\_\_\_

Area psicosocial: \_\_\_\_\_

#### V. Estrategias de trabajo

18. ¿Cual estrategia didáctica o pedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad?

---

19. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar las áreas de la psicomotricidad en sus clases?

---

---

Método sensorio-perceptivo/Resolución de problemas/Descubrimiento guiado/Método práctico/Método verbal/Método lúdico

20. ¿Cuál es la organización de clases que utiliza frecuentemente con sus estudiantes?

---

---

Trabajo en equipo/Trabajo en individual/Trabajo en parejas

#### VI. Aportes:

21. ¿Considera usted que la educación musical, educación física y educación artística vienen a fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de educación preescolar? ¿De que manera?

---

---

22. ¿Usted considera que un profesional especialista en algunas de las áreas puede apoyar el proceso de aprendizaje del estudiantado de preescolar en la institución en la que usted labora?

Si  No

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. ¿Posee espacio en el nivel de infraestructura para trabajar la actividad física con los niños?

Si  No

Con qué tipo de infraestructura cuenta la institución en que labora:

---

---

24. ¿Lo utiliza en sus clases?

Si  No

25. ¿Tiene espacio al aire libre para trabajar con sus estudiantes?

Si  No

26. ¿Qué tan a menudo lo utiliza en sus clases? \_\_\_\_\_

## Anexo 3

### Propuesta de Taller de Capacitación

**Nombre del Taller:**

Desarrollo de la Psicomotricidad con énfasis en el área motora para docentes de Educación Preescolar

**Población:** Dirigido a docentes de educación preescolar.

**Justificación:**

Facilitar a los docentes de Educación Preescolar diferentes técnicas, metodologías y actividades que les permita ser utilizadas durante su labor docente. Se buscará reforzar fundamentos de manera activa, en la que los docentes puedan experimentar las actividades y cómo interpretarlas. Se tendrá un enfoque en el Desarrollo Psicomotriz, en el que, si bien las áreas cognitivas, motora y afectiva se ven siempre inmersas, se mostrará un énfasis en actividades que refuercen el área motora, siendo una de las áreas en las que los docentes presentan poca previa capacitación. Además, se brindarán actividades que funcionen en todo tipo de espacio físico, tomando en cuenta que algunos docentes no cuentan con una infraestructura amplia más que el salón de clases.

**Objetivo:** Desarrollar una propuesta pedagógica que correspondan a las necesidades representadas por el profesorado de preescolar en la investigación y brindar las herramientas necesarias para que puedan ser incorporadas en el desarrollo de las clases.

**Duración:** 1 o 2 días

**Temas a desarrollar:**

- Psicomotricidad y sus áreas
- Importancia de la Actividad Física en la Educación Preescolar
- Metodologías de enseñanza
- Pedagogías alternativas
- Espacio físico para la actividad física
- Kids Athletics



- Guía de Actividades
- Material pedagógico con elementos reciclables
- Recomendaciones

**Metodologías:**

Se promoverá la metodología activa para que los docentes se encuentren siempre involucrados en las actividades y aprendan haciendo, permitiendo que ellos sean quienes experimenten el proceso y de la misma forma puedan llevarlo a sus aulas.

**Materiales:** Cartón, botellas de plástico, tubos de pvc, cinta adhesiva, medias.

Por medio de este link se podrá acceder a una presentación de la propuesta:

[https://issuu.com/maricruzgaritahernandez/docs/revista\\_desarrollo\\_motor](https://issuu.com/maricruzgaritahernandez/docs/revista_desarrollo_motor)



## ***Propuesta de Taller de Capacitación:***

***Desarrollo de la Psicomotricidad con énfasis en el área motora para docentes de Educación Preescolar***

### **Autoras**

***Maricruz Garita Hernández  
Carolina Sequeira Blanco***

***Universidad Nacional de Costa Rica***

***Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)***



# Tabla de contenidos

Psicomotricidad .....	1
Áreas de la <u>psicomotricidad</u> .....	2
Importancia de la Actividad Física en la Educación Preescolar .....	3
Metodologías de enseñanza .....	4
Pedagogías alternativas .....	5
Espacio físico para la actividad física.....	7
Atletismo para niños.....	9
Guía de Actividades .....	10
Guía de Videos.....	17
Material pedagógico con elementos reciclables .....	18
Recomendaciones.....	19
Bibliografía .....	20



# Psicomotricidad



*La psicomotricidad es el estudio de los procesos mentales que se dan o que permiten los movimientos y su incidencia en la mente. También menciona que la psicomotricidad ayuda en la interacción cognitiva, emocional, y sensoriomotora en la capacidad de ser y expresarse del niño en el área psicosocial.*

*(Bolaños, 2010)*

*Psique ( $\Psi$ ): significa para los griegos alma y luego mente o su accionar.*

*Motriz: se refiere a movimiento, en casos concretos a movilidad y desplazamiento.*

*La psicomotricidad es como una ciencia que favorece el desarrollo total de las capacidades individuales al máximo, tomando en cuenta la experimentación y la ejercitación del propio cuerpo, para conocerse así mismo, de sus posibilidades y capacidades en el medio en el que se desenvuelve.*

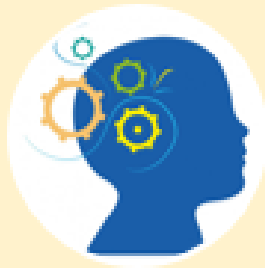
*(Pérez, 2004)*

*Lo importante y esencial es que el niño reciba una educación significativa y de esta forma vaya desarrollándose como ser humano en todos los ámbitos de su personalidad.*

*(Danderfer y Montenegro, 2016)*



# Áreas de la Psicomotricidad



## Área Cognitiva

*Procesos mentales implicados en el conocimiento, se describen como el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, para su adaptación al medio, formando procesos de discriminación, atención, conceptualización y resolución de problemas.*

*(Puente, 2012)*



## Área Motriz

*Este desarrollo ocurre a causa de tres procesos: maduración motora, crecimiento y aprendizaje.*

*El desarrollo motor está interrelacionado no solo con el crecimiento físico, sino con el desarrollo cognitivo y el desarrollo social.*

*Los niños se comunican con los gestos que, poco a poco, acompañan de representaciones mentales, hasta llegar a dominar el lenguaje.*

*(Bolaños, 2010)*



## Área Psicosocial

*Permite desarrollar en los niños su afectividad y sus emociones, a través de la interacción social, por eso se habla de un desarrollo socio emocional que va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y no verbal y cómo se reconocen en el mundo.*

*Es una de las áreas que se basa en habilidades de reconocimiento, de expresar emociones y sentimientos.*

*(Bolaños, 2010)*

# Importancia de la Actividad Física en la Educación Preescolar

La motricidad no puede ser únicamente entendida dentro del área de la biomecánica, considerándola en la educación física como la capacidad de movimiento, sino que tiene una evidencia global que se manifiesta en la conducta del ser humano. De esta manera desaparecen los muros entre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil, y permite que la educación física no solo tenga un enfoque en sus objetivos de potenciar las condiciones físicas o el desarrollo de las distintas destrezas deportivas, sino que le permita al ser humano desarrollar nuevos objetivos en los ámbitos afectivo, cognitivo y emocional.



En cuanto al desarrollo de conducta en la etapa infantil, muchos autores consideran que la motricidad ayuda a establecer una personalidad en el niño y modos de conducta del niño. El dominio afectivo, el dominio social, el dominio cognoscitivo y el dominio psicomotor son ámbitos importantes para el desarrollo que no se pueden desarrollar de manera individual, o aislada, siempre van a estar relacionados.

Armaiz (1994: 43-62) describe como:

“...una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.” (2008, p 163).

La Educación Física es una de las soluciones para los problemas que presenta la sociedad en la actualidad ligada con la salud y el sedentarismo excesivo. Por lo que resulta necesario respetar la necesidad de movimiento que presentan los infantes y crear hábitos de actividad física desde los primeros años.

(Gil-Madróna et al., 2008)



## Metodologías de enseñanza



Según las teorías del desarrollo actualmente los métodos de enseñanza se abordan según la vivencia y respetando la evolución de su desarrollo. La experiencia del niño es la fuente enriquecedora del programa tomando un equilibrio entre lo planeado y la espontaneidad.

Es por ello que existen diferentes métodos de enseñanza que permiten abordar las actividades que el profesorado quiere desarrollar en el aula:

- **Método sensorio-perceptivo:** Se utiliza en las primeras edades por un primer sistema de señales ya que trabaja la parte visual, auditiva y perceptivo-motora.

(González, 2001)

- **Método práctico:** Se manifiesta en la propia ejecución de la tarea motriz, ya que el niño realiza diferentes variaciones de la misma actividad según sus vivencias o estímulos brindados.

- **Método del juego (lúdico):** Se aprovecha el impulso emocional del niño para provocar diferentes situaciones en la actividad, facilitando la creatividad. Este es el mejor método para que el niño sienta placer, liberte, deseos de acción, compartir y de descubrir.

- **Método verbal:** Deja de lado las explicaciones sobre situaciones creadas por el docente y el alumno, utilizando narraciones, representaciones y planteamientos de diferentes situaciones con relación al cuerpo, el espacio y el tiempo, se busca el apoyo en un método de resolución de problemas.

## Pedagogías alternativas

*Buscan facilitar el aprendizaje y la enseñanza, utilizando diferentes métodos para crear una mejor interacción entre las personas. Además, se busca confrontar la educación tradicional y responder al aprendizaje de todas las personas, con diferentes características cognitivas, contexto social y edad.*

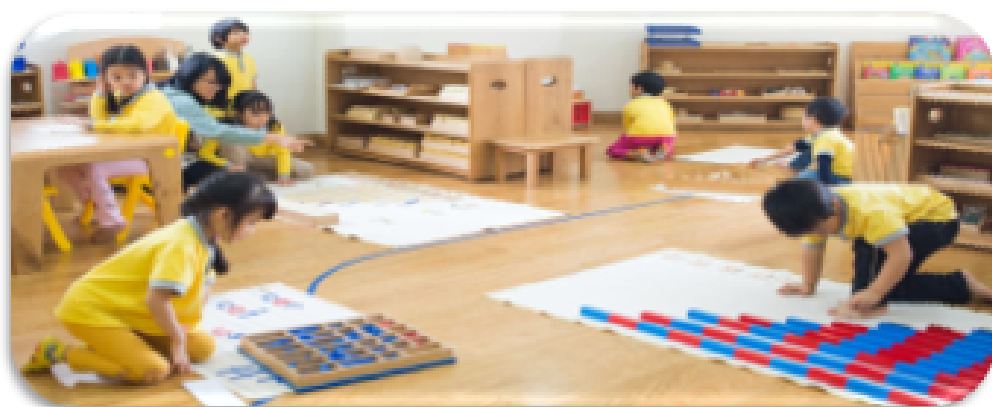
*(Pérez et ál. 2016)*

- **Thinking based Learning (TBL):** viene siendo en español el denominado Aprendizaje Basado en el Pensamiento Crítico y Creativo. En este método el docente enseña a sus estudiantes a pensar y aprender con destreza, aplica técnicas y hábitos que permitan desarrollar esta capacidad.

*(Abdel-Hafez-Pérez, 2013)*

- **Método Montessori:** Este método se encuentra caracterizado por que el niño lleve la actividad principal y el profesor tendrá un rol de observador. Este último tiene el deber de adaptar el entorno al que el niño se expone a su nivel de desarrollo. Consta de una colaboración entre el adulto y el estudiantado, en donde se ayuda a que el niño se desarrolle de una manera integral (intelectual, física y espiritual). Además, no se pretende la transmisión de conocimientos, lo que si es importante es la utilización de un material didáctico especializado para desarrollar la inteligencia del niño a través de un trabajo libre.

*(Masdeu (2017), mencionado por Sailema, et ál (2021)*





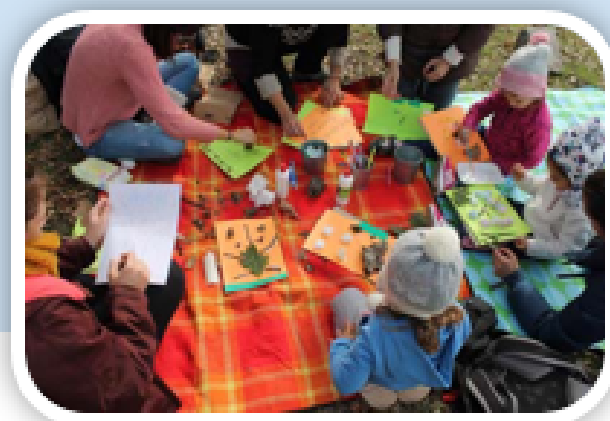
- **El Método Waldoff:** Este método busca un ambiente creativo, con la colaboración de padres y educadores, teniendo siempre presente al alumno como punto principal. Lo importante es la participación de la comunidad local en especial, los padres.

- **Escuelas Bosques:** Buscan que el aula sea la propia naturaleza. La mayoría parte de las ocasiones se busca que el estudiantado interactúe con la naturaleza, por medio del juego libre. Este método, busca el desarrollo de los contenidos curriculares con objetivo de desarrollar y perfeccionar la psicomotricidad, concentración y capacidad de análisis de los niños. Buscando la especificidad en el trabajo en equipo y colaborativo.

(Pérez et ál. 2016)

- **Método Reggio Emilia:** En este método participan tanto padres. Se busca la participación de las familias, docentes y estudiantes para organizar actividades, siempre con los objetivos de integración y colectividad. Este método funciona en base a la experiencia con diferentes tipos de materiales y el uso de los cinco sentidos.

(Martínez, 2021)





## Espacio físico para la actividad física

*La infraestructura y la utilización de recursos didácticos en el proceso de crecimiento y aprendizaje del niño es fundamental en el apoyo pedagógico, además refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza.*

*Es importante adecuar un ambiente ordenado, con materiales adecuados y simples que fomente la interacción, la exploración, la confianza y la iniciativa del estudiantado.*

*(Parrales y Yépez, 2019)*



*Sin embargo, el medio ambiente, la naturaleza y el entorno además de estructuras diseñadas como Playgrounds en los centros educativos, parques y barrios, proveen de abundantes posibilidades a favor de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

*(Parrales y Yépez, 2019)*

*El MEP en el Informe Anual y de Período 2018, plantearon para los años 2019-2022 la importancia en invertir en las necesidades de infraestructura de los centros educativos. Además de redistribuir el recurso humano en la infraestructura y equipamiento educativo para alcanzar mayor efectividad en los objetivos a cumplir. Esta intervención permitirá no solo dar una mejor calidad de infraestructura para el desarrollo del estudiantado, sino crear espacios adecuados, junto con recurso humano capacitado para que en conjunto pueda brindar más oportunidades de exploración e interacción durante el proceso de enseñanza.*

*(Urrego, et ál. 2020)*



*El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, disciplina, entre otros.*

*(Blández Ángel, 2005)*

*Los recursos didácticos e infraestructura toma un rol muy en la metodología Montessori en sus clases. El aula debe diseñarse de una manera (dentro y fuera) bajo esta pedagogía de enseñanza y los siguientes aspectos son necesarios para su desarrollo:*

*1. Se deben destinar espacios de trabajo tanto grupales como individuales.*

*2. Diferentes espacios en el aula son indispensables para permitir distintas actividades (movimiento, pintura, escritura, rompecabezas o un espacio de reflexión y lectura).*

*3. No se utilizan escritorios, sino mesas de trabajo o simplemente en el piso alfombrado.*

*4. Adecuar los muebles con el tamaño de los niños, de esta manera se ven incentivados a organizar las áreas de trabajo ellos mismo.*

*(Parrales y Yépez, 2019)*



# KIDS' Athletics (Atletismo infantil)

*Pretende crear una organización innovadora por medio de diferentes eventos que permitirán a los niños descubrir actividades básicas en cualquier lugar (estadio, parque infantil, gimnasio, etc.) :*

- *carreras de velocidad (obstáculos)*
- *carreras de resistencia*
- *saltos*
- *lanzamientos*

## Objetivos:

- *Buscar el mayor número de niños activos al mismo tiempo*
- *Experimentar formas de movimientos atléticos variados y básicos*
- *Un programa con carácter aventurero y adecuado para los niños*
- *Actividades de equipo mixto*



# Guía de Actividades

*A continuación describiremos diferentes actividades con el fin de dar una idea o ampliar el conocimiento de las y los diferentes docentes de educación preescolar. Con ella pretendemos brindar un apoyo al profesorado con variantes sobre algunas de las actividades que se encontrarán en la guía de KIDS Athletics o atletismo para niños y demostrar que con diferentes materiales es posible realizar actividades con gran enfoque en el área motriz dentro y fuera del aula.*

*Las actividades de la guía de KIDS Athletics o atletismo para niños están dirigidas para niños desde los 7 años. Es por eso que nuestras actividades son adaptadas para una población de 3 a 6 años, ya que los materiales, las reglas e incluso el desarrollo de algunas actividades y las evaluaciones finales deben adaptarse a la capacidad de concentración, de fuerza y tamaño de quienes realizarán las actividades.*



## Carrera de Velocidad

### Descripción

Consiste en una carrera de velocidad, donde los niños (as) llevan una bolita de colores, deben pasar un zigzag de conos y al final de la línea observan donde deben colocar la bolita según el color.

### **Área cognitiva**

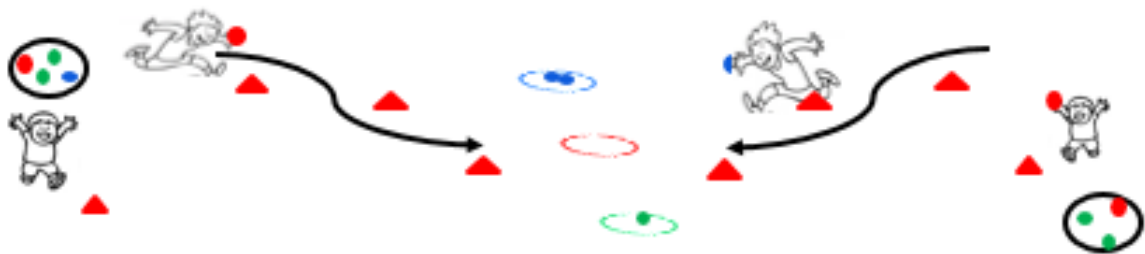
- *Discriminación visual*
- *Relación espacio temporal*
- *Racionamiento crítico*

### **Área psicosocial**

- *Seguridad*
- *Autocontrol*
- *Trabajo en equipo*
- *Imagen de sí mismo*
- *Confianza*
- *expresión y comunicación con los demás*

### **Área motriz**

- *Independencia motriz*
- *Coordinación de carrera*
- *Movimientos locomotores*
- *Equilibrio*



### Materiales:

- Conos
- Aros de colores
- Bolitas de colores

## Circuito de obstáculos

### Descripción

Consiste en un circuito en donde los niños (as) se encuentran diferentes vallas altas (gatear) o bajas (saltar), colchonetas (elementos gimnásticos) y/o un túnel.

### **Área psicosocial**

- Seguridad
- Autocontrol
- Imagen de sí mismo
- Confianza

### **Área motriz**

- Movimientos locomotores
- Movimientos estabilidad
- Coordinación
- Equilibrio

### **Área cognitiva**

- Funciones del cuerpo
- Relación espacio temporal

### Materiales:

- Vallas altas y bajas
- Colchoneta
- Túnel



## Salto

### Descripción

Consiste en una base con forma de cruz, cada niño (a) deberá seguir un orden y saltar o brincar (hacia adelante, atrás, derecha e izquierda). El orden puede ser diferenciado por medio de números o colores.

### Área psicosocial

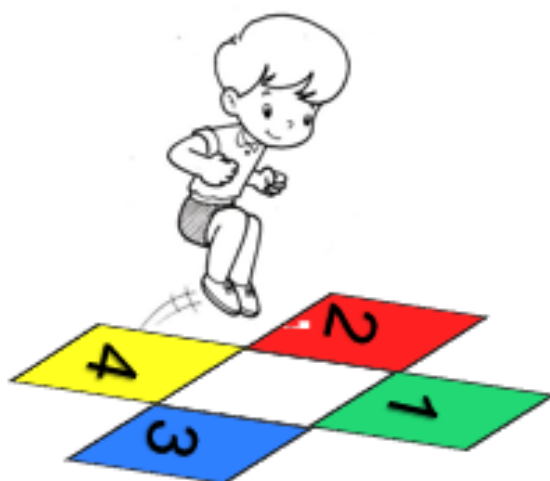
- Seguridad
- Confianza

### Área motriz

- Movimientos locomotores
- Coordinación
- Equilibrio

### Área cognitiva

- Funciones del cuerpo
- Relación espacio temporal
- Discriminación Visual
- Simetría Corporal



### Materiales:

- Base de cartón



## Saltos

### Descripción

Consiste en una base con forma lineal, demarcada. Se divide en diferentes cuadros y se dibujará el pie con el que debe caer dentro de cada cuadro (pueden diferenciarse con colores o con aros).

### **Área psicosocial**

- Seguridad
- Confianza

### **Área motriz**

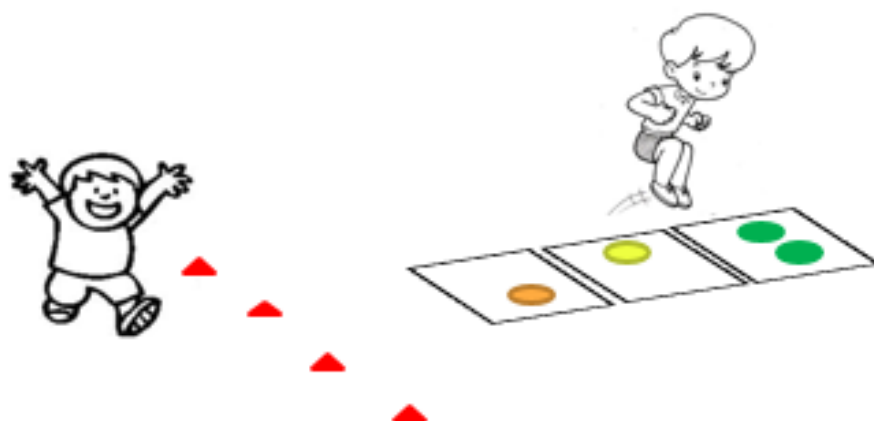
- Movimientos locomotores
- Coordinación
- Equilibrio

### **Área cognitiva**

- Funciones del cuerpo
- Relación espacio temporal
- Discriminación Visual
- Simetría Corporal

### Materiales:

- Conos
- Figuras de pie derecho o izquierdo
- Aros



## Lanzamientos

### Descripción

Consiste en el lanzamiento de un balón grande o sacos de arroz (500g a 1kl) que deberán lanzar lo más lejos posible. Número al lado de la línea o cuadro donde cae su balón permitira reconocer que tan lejos ha sido lanzado.

### Área cognitiva

- *Funciones del cuerpo*
- *Relación espacio temporal*
- *Discriminación Visual*
- *Simetría Corporal*

### Área psicosocial

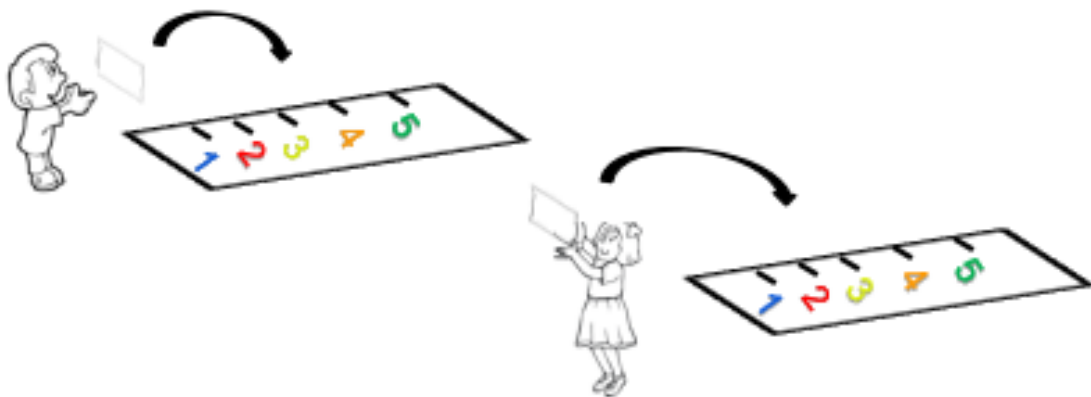
- *Seguridad*
- *Confianza*
- *Sentimientos propios*

### Área motriz

- *Movimientos manipulativos*
- *Movimientos de estabilidad*
- *Coordinación*
- *Equilibrio*

### Materiales:

- *Balón o sacos de arroz*
- *Conos*



## Lanzamientos

### Descripción

Consiste en el lanzamiento de una bolita de color o una anilla, esta debe pasar entre uno de 3 aros que se encuentran quindados, cada uno tendrá una cantidad diferente de puntaje.

### Área cognitiva

- *Funciones del cuerpo*
- *Relación espacio temporal*
- *Discriminación Visual*
- *Simetría Corporal*

### Área psicosocial

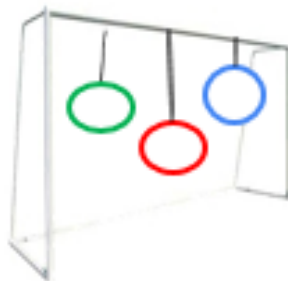
- *Seguridad*
- *Confianza*
- *Sentimientos propios*
- *Autocontrol*

### Área motriz

- *Movimientos manipulativos*
- *Movimientos de estabilidad*
- *Coordinación*
- *Equilibrio*

### Materiales:

- *Bolas de colores o anillas*
- *Aros*
- *Cuerdas*
- *Conos*



# Guía de Videos

*A continuación dejaremos los siguientes links donde podrán ampliar su conocimiento en las metodologías que pueden aplicar y sus estrategias pedagógicas para la aplicación de las actividades mencionadas en la guía de actividades acorde a Athletics Kids.*

*Pueden encontrar diferentes variantes para su aplicación, que van desde las carreras de velocidad y obstáculos que las encuentra en la primera parte del video y todo sobre saltos y lanzamientos en la segunda parte del video con sus respectivas variantes también.*

*El objetivo es que puedan apoyarse con dichos videos, pero a su vez pueden aplicar sus propias estrategias con base a ellos siempre en busca de cumplir los objetivos en las clases, pero de una manera integral en todas las áreas de la psicomotricidad.*

## CARRERA DE VELOCIDAD Y OBSTACULOS

<https://www.youtube.com/watch?v=CkGnkBzZdSE>

## SALTOS Y LANZAMIENTOS

<https://www.youtube.com/watch?v=YLrqB8s4Yt8>



## Material pedagógico con elementos reciclables



**BOLITAS DE TELA  
/ GLOBOS**



**AROS**



**SACOS DE TELA  
DE ARROZ**



**VALLAS (TUBOS  
DE PVC)**



**CONOS Y  
CONITOS**

---

## Recomendaciones

- *Realizar este tipo de actividades de manera continua permitira la mejora de las habilidades en los niños, no solo en el aspecto motriz, sino tambien les permitirá aumentar capacidades como la atención y concentración.*
- *Realizar actividades en donde los participantes busquen la mejora de sus cualidades individuales es importante para su desarrollo, pero tambien buscar la interacción con otros niños y la búsqueda de un objetivo grupal fortalecerá sus cualidades afectivas.*
- *Implementar diferentes pedagogías innovadoras, permite tener una flexibilidad a la hora de enseñar y además permite acercarse a cada uno de sus estudiantes de diferentes formas más individualizadas, satisfaciendo de forma más global.*
- *El uso de recursos didácticos permite aumentar la estimulación de los sentidos y de la imaginación de los niños, asi mismo la variedad de actividades que el docente puede realizar.*



- *Se sugiere crear un trabajo integrador e interdisciplinario, tratando de exponer al estudiantado a actividades que le permitan desarrollarse de una forma global como un ser humano.*



# BIBLIOGRAFÍA

Abdel-Hafez-Pérez, S. (2013). Implantación del Thinking Based Learning (TBL) en el aula de Educación Primaria (Bachelor's thesis).

Arango, M. (2017). Estimulación temprana. Desarrollo Motor [Imagen adjunta]. Espaciologopedico. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/353/estimulacion-temprana-desarrollo-motor.html>

Arboleda Sierra, R. (2009). Globalización, Deporte y Desarrollo Local. Obtenido de [https://books.google.co.cr/books?id=YhQbhfKY\\_O8C&pg=PA73&dq=importancia+de+la+infraestructura+en+la+educacion+fisica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi97Iao-cn4AhWARzABHdWID0YQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20infraestructura%20en%20la%20educacion%20fi](https://books.google.co.cr/books?id=YhQbhfKY_O8C&pg=PA73&dq=importancia+de+la+infraestructura+en+la+educacion+fisica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi97Iao-cn4AhWARzABHdWID0YQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20infraestructura%20en%20la%20educacion%20fi)

Arneiz, P. (1994): Psicomotricidad y adaptaciones curriculares, en Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias, n.º 47, pp. 43-62.

Alins, S. (2013). Children psychomotricity projects [Imagen adjunta]. Behance. <https://www.behance.net/gallery/8037537/children-psychomotricity-projects>

Blández Ángel, J. (2005). La utilización del material y del espacio en Educación Física . Obtenido de [https://books.google.co.cr/books?id=baxiW3TUKfEC&printsec=frontcover&dq=recursos+didacticos+en+educacion+fisica&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=recursos%20didacticos%20en%20educacion%20fisica&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=baxiW3TUKfEC&printsec=frontcover&dq=recursos+didacticos+en+educacion+fisica&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=recursos%20didacticos%20en%20educacion%20fisica&f=false)

Bolaños, D. (2010). Desarrollo motor, movimiento e interacción. Colombia: Editorial Kinesis.

Brgfx. (s.f). Ilustración de niños jugando y haciendo actividades [Imagen adjunta]. Freepik. [https://de.freepik.com/vektoren-kostenlos/illustration-von-kindern-spielen-und-aktivitaeten-machen\\_1142539.htm#query=clipart%20spielen&position=4&from\\_view=keyword&track=ais](https://de.freepik.com/vektoren-kostenlos/illustration-von-kindern-spielen-und-aktivitaeten-machen_1142539.htm#query=clipart%20spielen&position=4&from_view=keyword&track=ais)

Bunny. (2022). Los chicos están jugando a ponerse al día en el patio [Imagen adjunta]. Raskrasil. <https://raskrasil.com/image/raskrasil-com-coloring-pages-running-45/>

Carpetas creativas y otros. (27 de abril del 2022). No tenés tiempo... no tenés los materiales a mano... Pero se tiene que hacer... ¡Dejanos a nosotras! [Imagen adjunta] [Actualización de Estado]. Facebook. <https://www.facebook.com/carpetascreativasyotros/photos/a.1368596970204648/1505130823217928/?type=3>

Clipart.com. (2013). Dibujo de Lanzamiento de Peso para colorear [Imagen adjunta]. Supercoloring. <https://www.supercoloring.com/de/ausmalbilder/kugelstossen>

Colorcombustibleestudio.(s.f). Felices niños lindos niños y niñas saltando [Imagen adjunta]. Freepik. [https://de.freepik.com/vektoren-premium/glueckliche-suesse-kinder-jungen-und-maedchen-springen\\_6430117.htm](https://de.freepik.com/vektoren-premium/glueckliche-suesse-kinder-jungen-und-maedchen-springen_6430117.htm)

Coloringsun. (s.f). Niña Gateando Para Encontrar A Mamá Página Para Colorear [Imagen adjunta]. Coloringsun. <https://www.coloringsun.com/baby-girl-crawling-to-find-mom-coloring-page/>

Con mis hijos. (s.f). Dibujo de niño haciendo salto de vallas, imagen de deporte para pintar [Imagen adjunta]. Conmishijos. <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-s/dibujos-salto-de-vallas.html>

Danderfer, R., y Montenegro, A. (2016). Reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad. Argentina: Editorial Brujas.

Díaz Mendoza, V., & Castillo Gonzales, M. (2012). Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años. Ciclo II.

Dirección de Prensa y Relaciones Públicas. (2019). 1.800 docentes de preescolar aprovechan oportunidad para mejorar su nivel de inglés [Imagen adjunta]. Mep. <https://www.mep.go.cr/noticias/1800-docentes-preescolar-aprovechan-oportunidad-mejorar-su-nivel-ingles>

Ebone Fit. (s.f). Valla pvc reforzado 40 x 120cm [Imagen adjunta]. Ebonefit. <https://www.ebonefit.com/accesorios-entrenamiento/8433-valla-pvc-reforzado-40-x-120cm-8435406809445.html>

Educación 3.0. (s.f). Escuelas bosque: la naturaleza se convierte en el aula de Infantil [Imagen adjunta]. Educaciontrespuntocero. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/escuelas-bosque-naturaleza-convierte-aula-infantil/>

El rey del entrenamiento. (s.f). Set 50 conos pvc tortuga entrenamiento deporte futbol [Imagen adjunta]. Elreydelentrenamiento. [https://elreydelentrenamiento.com/fitness-y-gym/set-50-conos-pvc-tortuga-entrenamiento-deporte-futbol\\_6590774280331\\_6590774280331](https://elreydelentrenamiento.com/fitness-y-gym/set-50-conos-pvc-tortuga-entrenamiento-deporte-futbol_6590774280331_6590774280331)

Eoutlet.2023discountshops. (s.f). Dibujar juegos deportivos para niños - ropa formal [Imagen adjunta]. Eoutlet.2023discountshops. <https://eoutlet.2023discountshops.com/content?c=%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D8%A8%20%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84%20%D8%B1%D8%B3%D9%85%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D9%86&id=36>

Fabrikasimf. (s.f). Juguetes para niños, vista superior [Imagen adjunta]. Freepik. [https://www.freepik.es/fotos-premium/juguetes-ninos-vista-superior\\_4698910.htm](https://www.freepik.es/fotos-premium/juguetes-ninos-vista-superior_4698910.htm)

Futbolemotion. (s.f). Juego de portería móvil metálica de fútbol de 3 pulgadas de diámetro [Imagen adjunta]. Futbolemotion. <https://www.futbolemotion.com/de/kaufen/sonstige/jim-sports/football-metallic-movable-goal-set-with-3in-diameter-wei>

Gamelan. (s.f). Valla Regulable 20 A 30 Cm Para Entrenamiento [Imagen adjunta]. Gamelan. <https://gamelan.com.ar/producto/valla-regulable-20-y-30-cm-para-entrenamiento/>

Garrido, A. (2021). Trabajo evaluado parcialmente N°2 Unidad evaluada: "Fuerza y movimiento" [Imagen adjunta]. Colegiosaopaulo. [https://colegiosaopaulo.cl/wp-content/uploads/2021/05/Tv2\\_Ciencias\\_4%C2%B0B.pdf](https://colegiosaopaulo.cl/wp-content/uploads/2021/05/Tv2_Ciencias_4%C2%B0B.pdf)



Granados, D. (21 de Agosto de 2020). KIDS ATHLETICS (Primera parte). Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=CkGnkBzZdSE>

Granados, D. (28 de Agosto de 2020). KIDS ATHLETICS (Segunda parte). Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=YLrgB8s4Yt8>

Gil-Madrona, P., Gómez-Villora, S., Contreras-Jordán, O. R., y Gómez-Barreto, I. (2008). Justification for Physical Education at the Preschool Level Justificação da educação física na educação infantil. 20.

González Rodríguez, C. (2001). Educación Física en Preescolar. España: INDE Publicaciones.

Gozzol, C., Locatelli, E., Massin, D., & Wangenmann, B. (2002). IAAF Kids' Athletics- A practical guide. IAAF (International Association of Athletics Federation): Monaco. Retrieved from: [www.iaaf.org/aboutiaaf/documents/schoolyouth#iaaf-kids-youth-newsletter](http://www.iaaf.org/aboutiaaf/documents/schoolyouth#iaaf-kids-youth-newsletter).

Gozzol, C., Simonhamed, J., & Elhebil, A. M. (2006). IAAF Kids' Athletics- Educational Cards. IAAF (International Association of Athletics Federation): Monaco. Retrieved from: [www.iaaf.org/aboutiaaf/documents/schoolyouth#iaaf-kids-youth-newsletter](http://www.iaaf.org/aboutiaaf/documents/schoolyouth#iaaf-kids-youth-newsletter)

Hibrida. (s.f). Colored stylized children with chat bubbles [Imagen adjunta]. Shutterstock. <https://www.shutterstock.com/de/image-vector/colored-smiling-kids-silhouettes-59607172>

Hizar, D. (s.f). Persona de silueta [Imagen adjunta]. 123rf. [https://es.123rf.com/photo\\_8054090\\_silhouette-person.html](https://es.123rf.com/photo_8054090_silhouette-person.html)

Hop Toys. (2018). 5 juguetes para el desarrollo psicomotriz [Imagen adjunta]. Bloghoptoys. <https://www.bloghoptoys.es/regalo-navidad-los-consejos-severine-psicomotricista/>

Hop Toys. (2018). Juegos y material lúdico adaptado para el aprendizaje y la educación de niños con discapacidad y trastornos del espectro autista. [Imagen adjunta]. Bloghoptoys. <https://www.hoptoys.es/juegos-motores-para-todos/conos-de-psicomotricidad-p-12299.html>

Jf-staeulalia. (s.f). Colección de Clipart de Hula Hoop [Imagen adjunta]. Jf-staeulalia. <https://de.jf-staeulalia.pt/collection-hula-hoop-clipart>

Juego ideas. (2018). Juguete DIY: Sonajero y pelotas de tela para bebés [Imagen adjunta]. Juegoideas. <https://www.juegoideas.com/2018/08/22/sonajero-y-pelotas-de-tela/>

Juncos, C y Sossa, R. (2021). La alegría de aprender y mucho más [Imagen adjunta]. La Republica. <https://www.larepublica.net/noticia/la-alegria-de-aprender-y-mucho-mas>

Kiddy Moon. (s.f). KiddyMoon Children's 100 Ø 7cm Balls Play Balls For Ball Pit Baby Plastic Balls EU, Amarillo/Verde/Azul/Rojo/Naranja [Imagen adjunta]. Kaufland. <https://www.kaufland.de/product/437127127/>

Letsdiyandgarden. (2017). Calienta-manos de tela y arroz [Imagen adjunta]. Letsdiyandgarden. <https://letsdiyandgarden.com/2017/01/15/calienta-manos-de-tela-y-arroz/>

Mamás, peques y super planes. (2014). Fabricando un hula hoop [Imagen adjunta]. Mamaspequesysuperplanes. <https://mamaspequesysuperplanes.com/tag/fabricar-un-hula-hoop/>

Martínez Noble, K. D. R. (2021). Propuesta para fortalecer la enseñanza a través de proyectos basada en la metodología de Reggio Emilia en estudiantes de preescolar (Master's thesis, PUCE-Quito).

Medrando Xuntos. (s.f). A través de la psicomotricidad acompañamos y favorecemos la maduración de los niños y niñas, ofertando un dispositivo espacial y temporal, así como el apoyo de un profesional – la/el psicomotricista, entrenada/o en interpretar su juego, el movimiento y acción. [Imagen adjunta]. [Medrandoxuntos](https://www.medrandoxuntos.es/psicomotricidade/?lang=es). <https://www.medrandoxuntos.es/psicomotricidade/?lang=es>

Natalia. (2022). Principales funciones cognitivas básicas y superiores [Imagen adjunta]. Ceupe. <https://www.ceupe.cl/blog/principales-funciones-cognitivas-basicas-y-superiores.html>

Novikov, S. (s.f). Gran grupo de niños pequeños y niñas en la clase de lección de arte [Imagen adjunta]. Dreamstime. <https://de.dreamstime.com/licenzfreie-stockbilder-kreative-kinderklasse-image37468359>

Patio de juegos español. (2013). 8 juegos en español para niños usando pufs [Imagen adjunta]. [Spanishplayground](https://www.spanishplayground.net/8-spanish-games-for-kids-bean-bags/). <https://www.spanishplayground.net/8-spanish-games-for-kids-bean-bags/>

Parrales Pibaque, P. E. G., & Yépez Veliz, K. R. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45361>

Pérez, Á. A., Gelves, B. B. A., Colmenárez, M. A. F. C., & Ramírez, T. E. C. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66), 237-247.

Pérez Cameselle, R. (2004). *Psicomotricidad: Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. España: IdeasPropias Editorial.

Presidencia de la Republica. (2021). 277 estudiantes de educación preescolar disfrutaron de nuevas instalaciones en san antonio de escazú [Imagen adjunta]. Presidencia. <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2021/08/277-estudiantes-de-educacion-preescolar-disfrutaron-de-nuevas-instalaciones-en-san-antonio-de-escazu/>

Puente, E (2012). Relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos Cordero [tesis de Licenciatura]. Quito-Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército. Repositorio Institucional de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/5427>

Sailema Torres, Ángel A., Acosta Bones, S. B., Zapata Mocha, E. G., & Estupiñan Guamani, M. A. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *ConcienciaDigital*, 4(1), 79-105. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>

Salinas, E. (2016). Niños jugando ala pelota para colorear [Imagen adjunta]. Imagui. <https://www.imagui.com/a/un-nino-con-una-pelota-para-colorear-ceKao7EXo>

Urrego, J., Suárez, M. P. P., Maldonado, M. L. P., & Hurtado, L. F. S. (2020). Informe Anual y de Peíodo 2018.Sectorial 2019. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/informe-anual-pnd-2018-sector-educacion.pdf>