

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educología

Análisis de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y su Efecto en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021

Trabajo final de graduación para optar por el grado de
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica

Elaborado por:
Ericka María Romero Castro

Campus Omar Dengo
Heredia, febrero 2023

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN CIDE
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA

“ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LAS PERSONAS ESTUDIANTES DEL GRUPO 98 DEL BACHILLERATO, EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA, CAMPUS COTO, DURANTE EL 2021”

ESTUDIANTE:

ERICKA MARÍA ROMERO CASTRO

SE HACE CONSTANCIA DE QUE EL PRESENTE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN MODALIDAD ARTÍCULO CIENTÍFICO FUE APROBADO MEDIANTE SESIÓN VIRTUAL PLATAFORMA ZOOM REALIZADA EL 28 DE FEBRERO DEL 2023 A LAS 3:00 P.M.

EL COMITÉ EVALUADOR SE CONFORMÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

DRA. INGRID SÁNCHEZ ALVARADO	TUTORA
MED. MARÍA JESÚS ZÁRATE MONTERO	ASESORA
MED. SILVIA SABORÍO TAYLOR	ASESORA
MED. MARCELA GARCÍA BORBÓN	REPRESENTANTE DECANATO
MED. GARARDINA VÍQUEZ VARGAS	REPRESENTANTE EDUCOLOGÍA

FIRMA DE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Tabla de Contenidos

Resumen.....	vi
Hoja del Tribunal Examinador	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimientos	ix
Introducción.....	3
Estructura del Informe.....	3
Descripción, Contextualización y Formulación del Problema	5
Justificación.....	7
Antecedentes	9
Antecedentes Internacionales.....	9
Antecedentes Nacionales.....	15
Objetivos de Investigación	21
General	21
Específicos	22
Descripción General del Referente Teórico	24
Enseñanza del Inglés en el Ámbito Universitario	24
Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior.....	24
El Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior.....	28
Relación de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior.....	31
Aprendizaje Colaborativo y Pensamiento Crítico: Relación con la Promoción de Habilidades para la Vida en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior	33
Referente Metodológico.....	37
Paradigma de la Investigación.....	37
Enfoque	37
Diseño	37
Tipo de Estudio	38
Participantes.....	38
Descripción de los Sujetos que son Fuente de Información	38
Codificación de los Sujetos que son Fuente de Información	39
Categorías de Análisis	39
Estrategias Metodológicas.....	39

Técnicas e Instrumentos Utilizados	40
Validación de Instrumentos	41
Consideraciones Éticas.....	41
Alcances y Limitaciones del Trabajo	42
Análisis y Discusión de los Resultados	46
1. Evaluar la Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en Relación con el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la Identificación de las Estrategias Utilizadas por las Personas Docentes a cargo del Grupo 98	47
Concepto de Aprendizaje Colaborativo: Construcción por parte de las Personas Participantes	47
Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo	48
Concepto de Pensamiento Crítico: Construcción por parte de las Personas Participantes	51
Técnicas Didácticas Promotoras del Pensamiento Crítico.....	52
Desarrollo del Pensamiento Crítico por medio de Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo	55
2. Establecer las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en Relación con el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 con el fin de la Estimación de su Importancia	58
Importancia y Efecto de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo	58
Importancia y Efecto del Desarrollo del Pensamiento Crítico	64
Importancia y Efecto de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico	67
3. Proponer Sugerencias acerca del Uso de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en Relación con el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, en el 2021 con el Propósito del Fortalecimiento de las Estrategias que Promueven las Habilidades para la Vida en las Personas Estudiantes	69
Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo: Sugerencias	70
Ambiente Educativo y Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo: Sugerencias.....	71
Rol de Estudiantes y Docentes en el Aprendizaje Colaborativo	73
Técnicas Didácticas Basadas en el Pensamiento Crítico: Sugerencias	76
Ambiente Educativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico: Sugerencias.....	77
Rol de Estudiantes y Docentes en el Desarrollo del Pensamiento Crítico	79

Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y El Pensamiento Crítico: Sugerencias.....	80
Ambiente Educativo, Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico: Sugerencias	82
Rol de Estudiantes y Docentes en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico .	83
Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico para con el Desarrollo de las Habilidades para la Vida en las Personas Estudiantes: Sugerencias.....	86
Conclusiones y Recomendaciones de la Investigación.....	90
Conclusiones.....	90
Recomendaciones	94
Recomendaciones Basadas en las Conclusiones de Investigación	94
Perspectivas para la Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Futuro.....	94
Perspectivas para Futuras Investigaciones	94
Referencias Bibliográficas	115
Anexos	114
Anexo A. Instrumentos de Recolección de Datos.....	115
Anexo B. Validación de Instrumentos de Recolección de Datos.....	128
Anexo C. Formulario de Información y de Consentimiento.....	131
Anexo D. Revisión Filológica	135

Lista de Tablas

Tabla 1.	47
Tabla 2.	51
Tabla 3.	55
Tabla 4.	63
Tabla 5.	66
Tabla 6.	86

Lista de Figuras

Figura 1.....	49
Figura 2.....	50
Figura 3.....	54
Figura 4.....	60
Figura 5.....	62
Figura 6.....	70
Figura 7.....	73
Figura 8.....	76
Figura 9.....	78
Figura 10.....	81
Figura 11.....	83
Figura 12.....	84
Figura 13.....	85
Figura 14.....	87

Resumen

Esta investigación nace con el objetivo de analizar, con respecto a la enseñanza del inglés en el ámbito universitario, estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, la relación que las mismas tienen con el desarrollo del pensamiento crítico; y cómo el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico aportan a la promoción de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

En cuanto a los objetivos específicos, la investigación se propone: evaluar la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el pensamiento crítico, establecer las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el pensamiento crítico para estimar su importancia y proponer sugerencias acerca del uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico para fortalecer las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

La investigación utiliza un enfoque cualitativo y se basa en datos obtenidos de 13 entrevistas aplicadas a un grupo de estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés y 21 encuestas; 13 aplicadas a este grupo de estudiantes y ocho aplicadas a los docentes que les impartieron clases durante el 2021. La participación fue voluntaria y bajo consentimiento.

Los resultados han puesto en evidencia la relación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, además de la importancia del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico para con las aulas educativas y las personas estudiantes y docentes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Los datos revelan que los procesos de enseñanza y aprendizaje en la enseñanza del inglés en la educación superior se fortalecen al implementar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico y al desarrollar las habilidades para la vida, puesto que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior fortalecen sus habilidades lingüísticas, emocionales, sociales y cognitivas.

Palabras claves: estrategia didáctica, aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico, habilidades lingüísticas, habilidades para la vida.

Hoja del Tribunal Examinador

Trabajo final de graduación presentado el (fecha), como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, de la División de Educología.

El trabajo presentado se da por aprobado por quienes integran el Tribunal Examinador.

M.Ed. Marcela García Borbón

Decana o Representante del Decanato

Centro de Investigación y Docencia en Educación

M.Ed. Gerardina Víquez Vargas

Directora o Representante de la Dirección

División de Educología

Dra. Ingrid Sánchez Alvarado

Tutora

M.Ed. María Jesús Zárate Montero

Asesor (a)

Mag. Silvia Saborío Taylor

Asesor (a)

Bach. Ericka María Romero Castro

Candidato (a)

Dedicatoria

A mí:

Estoy más que orgullosa de mí misma. Me abrazo y me felicito por el camino que recorrí para llegar hasta aquí. Estoy segura de que con ayuda de Dios y las personas cercanas a mi corazón seguiré creciendo tanto profesional como personalmente. Confío en que veré a esa la mejor versión de Ericka que siempre he soñado. Seguiré siendo el arcoíris de mi vida y continuaré viendo los frutos de mi trabajo; de mi esfuerzo y dedicación, día con día. Te amo.

Agradecimientos

A Dios:

Gracias a quien siempre será mi primer lugar, Dios. Por su eterno amor, le agradezco.

A mi familia:

Agradezco muchísimo a mi familia: primero, a mi mamá y a mi papá por todo su amor y por el apoyo que me brindan; segundo, a mi hermana por ser la luz más brillante en mi vida. Les amo muchísimo, siempre están conmigo y en mi corazón.

A mi querida Universidad Nacional de Costa Rica:

Un especial agradecimiento a mi querida Universidad Nacional de Costa Rica por haberme visto crecer durante toda mi formación universitaria. Soy sello UNA.

A mi tutora y asesoras:

Agradezco a mi tutora: Dra. Ingrid Sánchez Alvarado por todo el acompañamiento y dedicación en este proceso, así como a mis asesoras: M.Ed. María Jesús Zárate Montero y Mag. Silvia Saborío Taylor. Gracias por su esmerado trabajo y por contribuir para que este mi trabajo final de graduación sea una realidad.

A las personas participantes de la investigación:

Mil gracias a las personas estudiantes y docentes de la carrera del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, de la Universidad Nacional de Costa Rica, campus Coto, que participaron en este estudio.

Introducción

Introducción

La educación universitaria del idioma inglés supone la adquisición de habilidades lingüísticas y habilidades para la vida debido a que una de las metas de la educación de un segundo idioma es la posibilidad de comprender y ser comprendido en el idioma. Las habilidades lingüísticas brindarán las bases de esa posibilidad, mientras que las habilidades para la vida ayudarán a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a desenvolver esas habilidades del idioma.

Para confirmar esa posibilidad de comprensión, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en el ámbito universitario deben de poner en práctica sus habilidades en conjunto con sus pares. Lo anterior se refiere a entablar conversación y compartir con otras personas que hablen el idioma (sean nativo hablantes o no). Y, para que exista este diálogo es necesario entablar colaboración entre pares. Es por esta razón que la enseñanza del inglés en educación superior busca la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo.

A su vez, la sociedad requiere de personas estudiantes de la enseñanza del inglés a nivel superior pensadoras críticas que comprendan, analicen, problematicen, cuestionen y reflexionen sobre la diversidad de temáticas, ideas y conocimientos presentes en la actualidad; personas agentes de cambio, activas y participativas, que alcen la voz y construyan y reconstruyan saberes. Por lo tanto, se destaca la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en las aulas educativas. En este caso, las aulas de enseñanza del inglés a nivel universitario.

Partiendo de esto, la educación actual busca formar estudiantes universitarios de la enseñanza del inglés con habilidades emocionales, sociales y cognitivas (las cuales toman participación en las interacciones interpersonales como las que se llevan a cabo en las aulas universitarias de enseñanza del inglés por medio del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico) que les ayuden a desenvolverse acorde las exigencias de la sociedad.

Por lo que este estudio se centra en analizar las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior. Además, pretende conocer la relación entre estas y la promoción de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior por medio de las mismas.

Estructura del Informe

La presente investigación está conformada por cinco apartados, los cuales se detallan a continuación:

El primer apartado está conformado por la introducción, la cual menciona los aspectos que se desarrollan en este trabajo. De igual manera, comprende cuatro apartados: la descripción, contextualización y formulación del problema y pregunta de investigación, la justificación, los antecedentes y los objetivos de la investigación.

Este apartado evidencia la problemática por investigar, describiendo, contextualizando y formulando el problema y la pregunta de investigación.

Por otro lado, el apartado expone la justificación de la investigación, la cual abarca la importancia de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior y sus habilidades para la vida, como respuesta a las exigencias de la sociedad actual.

Además, en este apartado se muestran los antecedentes, los cuales son una síntesis de diferentes investigaciones acerca del aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la relación entre ambas temáticas generadas en tanto internacionalmente como nacionalmente con el fin de detectar tendencias en el trabajo e implementación de las temáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, principalmente en la enseñanza del inglés en educación superior.

Como cierre del primer apartado, se exponen los objetivos que orientarán el desarrollo investigativo; tanto el general como los específicos.

En el segundo apartado se desarrolla la revisión de la literatura basándose en cinco ejes temáticos generales: enseñanza del inglés en el ámbito universitario, implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés en la educación superior, el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior, la relación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico; y aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico: relación con la promoción de habilidades para la vida en las personas estudiantes universitarias de enseñanza del inglés.

La revisión de la literatura permite poner en evidencia la importancia de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo para la promoción del pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior en la enseñanza del inglés, brindando el sustento teórico necesario para mostrar el valor de trabajar en ambas temáticas para el beneficio del desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés y las habilidades para la vida en la enseñanza del inglés a nivel universitario.

En el tercer apartado se presenta la metodología por utilizar para llevar a cabo esta investigación con el fin de lograr dar respuesta a las preguntas de investigación y los objetivos planteados. Comprende 10 apartados: paradigma de la investigación, enfoque de la investigación, diseño de la investigación, tipo de estudio de investigación, participantes, categorías de análisis, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos utilizados, consideraciones éticas; y alcances y limitaciones del trabajo.

En el cuarto apartado se realiza la presentación y análisis de los datos. Se muestran los resultados provenientes de las respuestas de las encuestas y entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes y docentes (personas universitarias participantes de la investigación) y se discuten, convergen o diferencian los hallazgos obtenidos en este estudio con los autores citados en esta investigación.

Este apartado se organiza en tres apartados generales en correspondencia con los objetivos específicos de esta investigación: evaluación de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico, establecimiento de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico y su importancia; sugerencias acerca del uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico y su promoción de habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

En el quinto y último apartado de esta investigación se reflejan las conclusiones y recomendaciones generales de esta investigación, producto de la información de los instrumentos de recopilación de datos, el análisis de los resultados y de lo aprendido durante el proceso de investigación.

Las conclusiones se presentan en un único apartado, basado en los principales hallazgos de la investigación en respuesta a los objetivos propuestos.

Las recomendaciones de este estudio se desarrollan en tres apartados, recomendaciones basadas en las conclusiones de investigación, perspectivas para la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en el futuro; y perspectivas para futuras investigaciones.

Finalmente, se incluyen las fuentes de consulta, así como un apartado que corresponde a los anexos utilizados en esta investigación.

Descripción, Contextualización y Formulación del Problema

Como bien ha sido presupuesto, la enseñanza del inglés en las instituciones educativas ha crecido debido a la demanda en el conocimiento del idioma por motivos de globalización. Lo

que lleva a que por razones políticas, económicas y sociales, el inglés sea considerado lengua franca y busque ser puente de comunicación entre las personas de los distintos países. Al respecto, Chávez-Zambano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas (2017) establecieron que la globalización ha llevado al inglés a ser una necesidad innegable e imprescindible. Además, estas personas autoras sostuvieron que se busca que las instituciones de educación superior formen estudiantes capaces de incorporarse al mundo globalizado.

De esta manera, se preveía que la meta de la enseñanza del inglés era alcanzar la comunicación e inteligibilidad. Con el fin de lograr lo anterior, Chávez-Zambano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas (2017) puntualizaron que el aprendizaje del inglés constituía una prioridad que buscaba el desarrollo de cualidades y conocimiento lingüístico (y que aún lo busca y requiere). Para lo anterior, era necesario que las personas estudiantes del inglés se adentraran en una educación donde se desarrollara la competencia lingüística del idioma, formando estudiantes competentes en: escritura, lectura, habla y escucha.

Sin embargo, en la actualidad se concede la premisa que indica que la enseñanza del inglés conlleva a más que saber entender y ser entendido en el idioma. Partiendo de lo anterior, se denota que la enseñanza del inglés también requiere que el estudiante tenga habilidades emocionales, sociales y cognitivas que le ayuden a comunicarse asertivamente, expresarse de manera crítica y manejar con respeto los aportes de información y opiniones entre pares. Porque como mencionó Palma (2017), “el éxito del aprendizaje de un idioma depende de la calidad de interacción que se provea en el aula de clases” (p. 1). Por lo que desarrollar habilidades para la vida que aporten al contacto que los estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior tienen entre sí, mejoran sus procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Es por esta razón que dentro de los distintos métodos, técnicas y estrategias con los cuales la enseñanza del inglés ha accionado para concretar los objetivos preestablecidos, se conjetura que las estrategias didácticas que fortalecen el trabajo en colaboración y a su vez aportan en el desarrollo del pensamiento crítico ayudan a las personas estudiantes de enseñanza del inglés a nivel universitario, no solo a mejorar sus habilidades lingüísticas bajo la práctica del idioma, sino también a desenvolver las habilidades para la vida, por medio de la socialización entre iguales.

Por lo que este estudio se centra en analizar las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la universidad. Además, pretende conocer la relación entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico y la promoción de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del

inglés en educación superior por medio de esta relación. De esta manera, se genera la pregunta de investigación, ¿Cuál es el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto durante el 2021?

Justificación

Desde hace varios años, se ha supuesto que el interés por enseñar inglés en las aulas, tanto para los primeros niveles educativos como para la educación superior, ha aumentado. En este trabajo, se toma en consideración precisamente la educación universitaria. La mejora en los métodos, técnicas y estrategias didácticas pertinentes y constantes para la efectiva enseñanza de este idioma.

Es precisamente por esa búsqueda que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo toman auge dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando lograr un mejor desarrollo y desenvolvimiento de las personas estudiantes en las clases de inglés en educación superior. Según Murillo y Zúñiga (2017), el aprendizaje colaborativo vela por el desarrollo de clases activas, dinámicas e interactivas que mediante el uso del inglés entre pares llevan a un mayor aprendizaje del idioma.

A su vez, es sobresaliente destacar que el pensamiento crítico aplicado al aula del inglés llega a la educación universitaria a partir de la necesidad de dejar de lado la educación memorística y repetitiva de los métodos pedagógicos tradicionales, ya que este busca liberar al estudiante y formarlo como un participante central, activo y reflexivo de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto fue expuesto por Palma (2017), quien comentó que el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés adquirió relevancia porque implica la activación significativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma.

Partiendo de lo anterior, se figura que la enseñanza del inglés en la actualidad busca la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico con el fin de crear agentes de cambio capaces de pensar, analizar y tomar decisiones conscientes en equipo. Además, de buscar la formación de personas estudiantes universitarias de enseñanza del inglés en el desarrollo de habilidades para la vida, (como lo son las capacidades cognitivas, intrapersonales e interpersonales) las cuales son necesarias para: enfrentar las exigencias de la educación y sociedad actual, usar los conocimientos y habilidades del inglés como puente para el desarrollo de relaciones efectivas, negociación constructiva de información, actitud para desenvolverse en diferentes situaciones, entornos; y crecimiento integral.

Es así como se conjetura que el propósito de esta investigación es realizar un análisis del efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el pensamiento crítico utilizadas por las personas docentes y estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto para conocer las realidades del funcionamiento de estas con relación a un mayor rendimiento en el desarrollo de las habilidades para la vida (en esta investigación, enfocado en la enseñanza del inglés a nivel universitario).

Además, tomando en consideración el problema que enfrenta la sociedad con respecto a la capacidad de desarrollo individual y colectivo de las personas (en este caso, tomando en cuenta a estudiantes universitarios de la enseñanza del inglés), se pretende informar sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en la educación del idioma inglés en educación superior para colaborar con la formación de individuos con las habilidades blandas y competitivas de la sociedad actual exigente.

A pesar de la amplia teoría sobre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, continúan las limitaciones de información relevante a la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo que beneficien el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes en las aulas de enseñanza del inglés en educación superior. Por esta razón, la presente investigación permite tener un registro del análisis de la relación entre estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico y el efecto de la integración de ambas en las habilidades para la vida en las personas estudiantes universitarias (en este trabajo, estudiantes del grupo 98 del Bachillerato de la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto en el año 2021), sirviendo así como fuente de consulta para investigaciones futuras o prácticas docentes relacionadas al tema bajo estudio.

Por otro lado, con esta investigación se pretende realizar un análisis pedagógico basado en la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con respecto al vacío existente en el desarrollo de estrategias que fortalezcan el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico significativo en beneficio de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Además, esta misma es socialmente relevante porque con esta se busca transformar la realidad del individuo incapaz de desarrollarse lingüística, comunicativa y analíticamente con el uso de ese segundo idioma que aprende, inglés.

Finalmente, las personas beneficiarias directas de esta investigación son las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional

de Costa Rica, Campus Coto en el año 2021 y sus correspondientes docentes. Sin embargo, el aporte que esta haga prevé beneficiar a demás docentes y estudiantes universitarios de este campus universitario y área disciplinar.

Antecedentes

Las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas ha acrecido con el paso de los años, por lo que es posible encontrar información relevante al tema en distintos trabajos realizados tanto nacional como internacionalmente. Además, esta recopilación de información muestra un acercamiento al área bajo estudio y detecta aspectos importantes por considerar en la presente investigación, por lo que se considera importante realizar un recorrido por la misma.

Antecedentes Internacionales

En relación con el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018) realizaron una investigación llamada “Trabajo Colaborativo como Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico” en una institución educativa en Barranquilla, Colombia. Este tenía como principal objetivo responder al cómo el trabajo colaborativo ayudaba en el desarrollo del pensamiento crítico.

Gracias a este trabajo, se sugirió la capacitación del personal docente en áreas de aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico. Esto debido a que se logró informar acerca de los problemas educativos en torno a estos temas en esta institución.

Desafortunadamente, en esta institución no se logró reunir información acerca de los beneficios que el aprendizaje colaborativo ofrece a las personas estudiantes en relación con el pensamiento crítico debido a que las personas participantes no tenían claridad en el concepto de trabajo colaborativo.

Sin embargo, en cuanto a los aportes de esta investigación con el presente trabajo, se puede mencionar que esta brindó información importante acerca de la implementación de una metodología con visión de trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico.

Para resaltar la manera en la que la anterior investigación trabajó es necesario introducir que la población meta de los investigadores estuvo dividida en dos; un grupo de 30 docentes y otro de 160 estudiantes de quinto grado, pertenecientes de la institución ya mencionada.

De igual manera, acerca del desarrollo del pensamiento crítico, Calle-Álvarez y Pérez-Guzmán (2018) trabajaron en su investigación “Incidencia de un Ambiente de Aprendizaje Apoyado por TIC en las Habilidades del Pensamiento Crítico Asociadas a la Producción de Textos Multimodales”. El mismo buscaba conocer la incidencia del ambiente de aprendizaje apoyado por TIC en el pensamiento crítico de las personas estudiantes.

En los aportes brindados por esta investigación, se percibió que trabajar el pensamiento crítico con ayuda de distintas herramientas tecnológicas, además de combinarlo con el trabajo en colaboración, logró un desarrollo significativo en la construcción de argumentos, el planteamiento de conclusiones y la autorregulación de las personas estudiantes (lo que también aporta a las habilidades para la vida).

Al presente trabajo, esta investigación le aportó información acerca del diseño e implementación de un ambiente positivo, analítico, de intercambio y participativo donde las personas estudiantes desarrollan el pensamiento crítico por medio de estrategias didácticas significativas.

Finalmente, el grupo de quinto grado con que se desarrolló la anterior investigación estuvo conformado por 29 estudiantes, en una institución educativa pública del municipio de Ciudad Bolívar, Antioquia. A este grupo de estudiantes se les instruyó en la realización de una serie de actividades que tenían como fin la interpretación, producción en colaboración, revisión; y socialización y publicación de textos.

Por otro lado, se realizó un trabajo del pensamiento crítico llamado “El Pensamiento Crítico en la Mejora de la Práctica de Docentes en Formación de Secundaria – Inglés” realizado por Macareno y Gutiérrez (2019). El mismo pretendía analizar una estrategia basada en principios del pensamiento crítico para mejorar el proceso de inserción al quehacer docente.

Por medio de la obtención de datos de la investigación, se concluyó que trabajar en el pensamiento crítico en las aulas del idioma inglés ayuda a mejorar sustancialmente la práctica docente. Debido a lo anterior, se sugirió la posibilidad de seguir investigando sobre el tema para poner en práctica los principios del pensamiento crítico y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo aportó información a la investigación propia; información relacionada con el pensamiento crítico como herramienta que permite al docente en formación ganar conciencia sobre la situación que vive e insumos para su futuro quehacer docente.

Acerca de la anteriormente introducida investigación, es necesario destacar que se trabajó con doce docentes en formación inicial de inglés de secundaria que cursaban el último año de su preparación en una escuela normal de la ciudad de Puebla, México. Se empleó una rúbrica de desempeño docente diseñada para la recopilación de datos antes y después de una propuesta de intervención (la cual consistía en la propuesta basada en la teoría del pensamiento crítico mencionada con anterioridad).

Acerca del pensamiento crítico, seguidamente, Robles (2019) propuso su trabajo de investigación, “La Formación del Pensamiento Crítico: Habilidades Básicas, Características y Modelos de Aplicación en Contextos Innovadores” realizado en Guayaquil, Ecuador.

Dentro de los aportes educativos que esta investigación brindó, se resalta la llamada que realiza el autor a aceptar el desafío de una educación crítica gracias a los beneficios que docentes resaltaron como importantes.

Por otro lado, dentro de los vacíos de este trabajo, es considerable un desarrollo del tema bajo estudio por parte de estudiantes. Esto para que los resultados puedan ser enriquecidos por el punto de vista no solo de docentes sino también por las perspectivas de las personas estudiantes.

Este trabajo; sin embargo, aportó sugerencias acerca de la creación de ambientes aptos y estrategias significativas que fortalecen el aula crítica y que trabajan como apoyo informativo en la presente investigación.

Concluyentemente, este trabajo comprendía un carácter mixto, cualitativo y cuantitativo que buscaba reflexionar sobre diferentes estrategias (las cuales fueron aplicadas por un grupo de 32 docentes) que posibiliten el pensamiento crítico.

En añadidura con el pensamiento crítico, se llevó a cabo un estudio llamado “El Concepto de Pensamiento Crítico según Estudiantes Chilenos de Pedagogía” en Chile. Este estudio fue realizado por Díaz, Ossa, Palma, Lagos y Boudon (2019), quienes buscaban conocer las perspectivas de las personas participantes acerca del pensamiento crítico y el rol de las personas docentes frente a este.

Por medio de este trabajo, se logró fundamentar el desarrollo del pensamiento crítico como una habilidad necesaria para ser aplicada en el aula, que suporta la formación de estudiantes analíticos e interpretativos; con habilidades concretas acorde con las exigencias de pensamiento competitivas, además de la formación de agentes de cambio.

Para beneficio del presente trabajo, esta investigación aportó descripciones, por parte de docentes y estudiantes, acerca del significado y valor del pensamiento crítico. De igual manera, brinda información acerca del proceso cognitivo que conlleva este mismo.

Con el fin de concluir con esta investigación, es necesario destacar que, como el nombre del estudio sugiere, en esta investigación se analizó el concepto del pensamiento crítico desde la perspectiva de su población (quienes comprendían un grupo de 20 estudiantes de cuarto año de su carrera en pedagogía) y constó de un estudio cualitativo donde se utilizó la técnica de grupo focalizado.

El aprendizaje colaborativo también fue desarrollado en el trabajo de Nivelá, Echeverría y Espinosa (2019), “Herramientas Digitales en el Trabajo Colaborativo”. Este fue realizado en Guayaquil, Ecuador y tenía el fin de corroborar que se puede trabajar de manera colaborativa usando la tecnología.

Gracias a esta investigación, se aportó a la educación con ideas acerca de las herramientas tecnológicas implementadas para el trabajo colaborativo y con información acerca de cómo estas favorecen el desarrollo del conocimiento de las personas estudiantes, además de ayudarles a adaptarse al entorno virtual que tiene auge en la actualidad.

De otra manera, dentro de los vacíos de esta investigación, fue notoria la baja calidad de las preguntas que se tomaron en cuenta con las personas participantes. Esto debido a que las preguntas de la encuesta realizada por los investigadores fueron poco críticas, por lo que el análisis fue bajo.

Con este trabajo; sin embargo, se aportó información acerca de algunas herramientas y sitios web que facilitan el trabajo colaborativo; información por tomar en cuenta en la presente investigación, debido a que estas sugerencias soportan la misma.

Finalmente, se resalta que en esta investigación se aplicó una encuesta a un grupo de 40 estudiantes. Las preguntas de la misma buscaban entender la postura de las personas estudiantes en cuanto al uso de la tecnología y su efecto en el aprendizaje colaborativo.

En relación con el aprendizaje colaborativo, Aguilar (2020) presentó su proyecto de graduación, “Integrar Actividades de Aprendizaje Colaborativo para Promover el Aprendizaje Activo para Estudiantes Adultos de ESL”. Este fue trabajado en una escuela intermedia en Virginia, Estados Unidos.

De manera social, esta investigación buscó brindar apoyo a las personas estudiantes adultos del inglés como segundo idioma promoviendo estrategias de aprendizaje colaborativo. Por otro lado, pedagógicamente, logró informar tanto a docentes como estudiantes acerca del uso de la colaboración para promover la mejora educativa en beneficio del aprendizaje significativo, el respeto a la diversidad y los valores de inclusión.

Dicha investigación, además, aportó información valiosa acerca de planes de acción con base a estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en el aula. De la misma manera, ofreció la perspectiva y reflexión tanto de estudiantes como de docentes respecto al tema bajo estudio.

Para concluir con este trabajo, es destacable comentar que el proyecto consistió en un informe sobre la implementación del aprendizaje colaborativo para la promoción del aprendizaje activo en estudiantes adultos del idioma inglés, además de explicar cómo esta práctica

beneficia los procesos de aprendizaje y la posterior implementación de un taller llamado “Colaboración: un paso hacia el cambio”, trabajado con un grupo de docentes y miembros administrativos, además de un grupo de 15 estudiantes adultos de la institución.

Seguidamente, también acerca del aprendizaje colaborativo, Barrera (2020), con su investigación llamada “Mejora de la Escritura Formal en Google Classroom a través del Aprendizaje Colaborativo”, investigó sobre el uso de Google Classroom para desarrollar la destreza de escritura en el aula de inglés y sus beneficios en el aprendizaje colaborativo.

Gracias a esta investigación, se dieron a conocer dificultades de escritura en las personas estudiantes, las cuales mejoraron por medio de la interacción y colaboración entre pares y el uso de un entorno virtual. De igual manera, se fortaleció el proceso de enseñanza y aprendizaje al implementar estrategias didácticas innovadoras.

De otra manera, el principal vacío de esta investigación se presenta en que se expresan las impresiones de las personas estudiantes acerca del uso de Google Classroom para la escritura formal en el idioma inglés; sin embargo, no se menciona la participación de las personas docentes a cargo para mostrar sus posturas en relación con el tema, provocando así una falta de contrastación de ideas.

Con ayuda de este trabajo; por otro lado, se brindó información acerca de la promoción del aprendizaje por medio de la colaboración y la libre expresión de ideas entre pares, lo que conlleva habilidades para la vida, la comunicación y la reflexión. De esta manera, se mostraron distintos datos y percepciones, relacionadas al tema bajo estudio, para suportar la presente investigación.

Finalmente, la investigación se implementó en una escuela secundaria privada de la provincia de Guayas, Ecuador, con un grupo de 22 mujeres estudiantes de noveno grado y estaba dirigida a docentes, autoridades e investigadores interesados en los campos de enseñanza del inglés, escritura y aprendizaje colaborativo. Para la recolección de datos, se utilizó una prueba previa, una prueba posterior, una rúbrica y una encuesta; esto para verificar el proceso de escritura colaborativa. Por medio de estas pruebas, se buscaba la redacción de cartas formales colaborativas para propiciar el trabajo grupal. Por otra parte, la encuesta permitió conocer las perspectivas de las personas estudiantes con respecto a los trabajos colaborativos.

De igual manera, continuando con el aprendizaje colaborativo, Vargas, Yana, Chura, Pérez y Alanoca (2020) realizaron un trabajo de investigación llamado “Aprendizaje Colaborativo: una Estrategia que Humaniza la Educación”. El mismo buscó verificar la

influencia de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el logro de los desempeños y aprendizajes de las personas estudiantes.

Dentro de los aportes de esta investigación al campo educativo, se resalta que habiendo aplicado ambas unidades, los resultados mostraron que el aprendizaje colaborativo ayuda a movilizar las competencias individuales y colectivas de las personas estudiantes. Además, aporta en el logro de los aprendizajes, es notable el apoyo entre estudiantes y se deja de lado trabajo tradicional.

Por otro lado, con respecto a los vacíos de la investigación, los resultados mostraron la perspectiva de las personas estudiantes bajo estudio acerca de la implementación y valoración de las unidades didácticas utilizadas, mientras que no se presentó la opinión de las personas docentes.

Sin embargo, esta investigación aportó fuente de información acerca de unidades didácticas de aprendizaje colaborativo que suporta el trabajo bajo análisis.

A manera de conclusión para este trabajo, además, es necesario mencionar que este tuvo la colaboración de una población de 27 estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP, en Perú. A estos se les aplicó dos unidades de trabajo. La primera unidad contenía calificativos individuales; mientras en la segunda, los calificativos eran en equipos de trabajo.

A su vez, en relación con el aprendizaje colaborativo, Carbajal-Reyes, Ortega-Sánchez y Pérez-Hurtado (2020) publicaron su trabajo, "Trabajo Colaborativo Mediante la Aplicación de WhatsApp para el Aprendizaje". Esta investigación fue realizada en Tizayuca, México y consistió en un análisis de las maneras de implementar el trabajo colaborativo por medio de WhatsApp.

Como principal aporte de esta investigación, se verificó que el uso de WhatsApp para el trabajo colaborativo motivó al estudiantado (quienes participaban activamente en las actividades a realizar) y creó un ambiente de aprendizaje interactivo. Igualmente, se comprobó que el uso de esta herramienta contribuyó a la competencia comunicativa de las personas estudiantes.

Con respecto a los vacíos de este trabajo, puede ser comentada la falta de perspectivas de las personas participantes en los resultados. Lo que se quiere decir es que las conclusiones de esta investigación muestran la validez del WhatsApp en el aula colaborativa; sin embargo, no se mencionan las opiniones ni de docentes ni de estudiantes en relación con el mismo tema.

A la presente investigación; no obstante, este trabajo le aportó recomendaciones de uso del WhatsApp para promover el trabajo colaborativo, además de brindar ideas de fomentación

de las habilidades de pensamiento crítico y competencias tecnológicas y sociales por medio del mismo.

Concluyentemente, para el anterior trabajo se aplicaron una serie de actividades a dos grupos de segundo semestre de bachillerato, utilizando WhatsApp. Seguidamente, las mismas actividades se aplicaron a otros dos grupos, sin utilizar la herramienta. Dichas actividades consistían en debates para mejorar el pensamiento crítico, gestiones de grupo para fortalecer la comunicación, entre otros.

Antecedentes Nacionales

En relación con el aprendizaje colaborativo, Salas-Alvarado (2016) realizó su trabajo, “El Aprendizaje Colaborativo en la Clase de Inglés: El Caso del Curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica”.

Con esta investigación, se comentó que las personas estudiantes obtuvieron muy buenos resultados en cuanto al trabajo en conjunto ya que les motivaba, insistiendo en que la participación de manera activa fue de suma importancia, lo que aportó al desarrollo de un aula significativa y al desarrollo de sus habilidades lingüísticas y habilidades para la vida.

Para la investigación propia, este trabajo aportó una fuente de información acerca del uso de una estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo, sus beneficios y los puntos de vista tanto de docentes como estudiantes en relación con el uso de la misma.

Para concluir con esta investigación, es importante recalcar que esta abarcó un estudio experimental donde aplicaron actividades relacionadas al aprendizaje colaborativo a la población del estudio, conformada por un grupo de 21 estudiantes del curso de Comunicación Oral I, de la Enseñanza del Inglés, de la Universidad de Costa Rica en el año 2014.

De igual manera, el aprendizaje colaborativo fue trabajado por Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson (2016) en “Trabajo Colaborativo en Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Algunas Reflexiones y Perspectivas Estudiantiles”. Esta era una investigación realizada en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en Costa Rica.

Dentro de los aportes que ofreció esta investigación, se destaca la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje llamativo y participativo que fortalece los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las clases educativas.

Tomando en cuenta este trabajo, se puede señalar que su mayor vacío está relacionado a la falta de opinión por parte del docente. Es decir, se especificaron las perspectivas de las personas estudiantes meta; sin embargo, no se mostraron las perspectivas de las personas docentes a cargo. Al respecto, los mismos autores mencionaron que para futuras

investigaciones, contrastar las posturas de tanto docentes como estudiantes fortalecería el tema.

Gracias a este trabajo, se expusieron una serie de sugerencias para fortalecer la estrategia de aprendizaje colaborativo, ya que se concluyó que al estudiantado le gustan las actividades colaborativas por la diversidad del modo de enseñar y el favorecimiento de los estilos de aprendizaje. Dichas sugerencias sirvieron de fuente de información para el desarrollo de la presente investigación.

A manera de conclusión, se retoma que en la anteriormente mencionada investigación, se mostró la percepción que tiene el estudiantado del concepto y las implicaciones del trabajo colaborativo. Dichos estudiantes conformaron la población meta con la que se trabajó; dos grupos de estudiantes, cada uno perteneciente a dos cursos virtuales diferentes de la Dirección de Extensión Universitaria (Dirextu) de la UNED. Además, la metodología utilizada para este artículo consistió en la aplicación de un instrumento con preguntas sobre la implementación del trabajo colaborativo en el aula.

En añadidura, considerando el aprendizaje colaborativo, Arita (2016) realizó su trabajo “El Proyecto de Integración de las TIC en los Cursos de Matemática de la Universidad de Costa Rica. Periodo 2014-2016”. Este escrito presenta un proyecto sobre la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los cursos de la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica.

Dentro de los aportes que este trabajo brindó, se encuentran el desarrollo informativo acerca de una perspectiva educativa no tradicional que conlleva al uso de la tecnología en relación con la implementación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, además del apoyo a la formación de clases dinámicas, las personas docentes mediadoras y estudiantes activos en su desarrollo educativo y social.

Por otro lado, en relación con los vacíos de este trabajo, es destacable que los resultados de esta etapa del proyecto siendo implementado no muestra las perspectivas o experiencias concretas de las personas estudiantes y docentes participantes, sino que se comenta sobre la valoración en general del funcionamiento del mismo.

A beneficio de la presente investigación; no obstante, este trabajo ejemplificó la implementación de diversas actividades promotoras del aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios. Además de aportar información acerca de las mejoras interactivas entre pares.

Además, concluyentemente, es necesario comentar que en esta investigación se trabajó con las personas estudiantes tomando los cursos de matemática en la escuela ya introducida.

A estos se les enfocó en actividades; foros y trabajos en colaboración. Lo anterior, mediante el uso del aula virtual.

Seguidamente, acerca del pensamiento crítico, Arrieta (2016) publicó su artículo llamado “Jugando con el Texto; Estimulación de la Comprensión Lectora Profunda y el Pensamiento Crítico: Un Desafío Metodológico”. Este trabajo trató sobre las dificultades que se presentan en la comprensión lectora profunda debido a la carencia de estrategias que estimulen el pensamiento crítico.

En este trabajo se identificaron problemas de comprensión lectora debido a la falta de análisis por parte de las personas estudiantes. Por lo tanto, Arrieta brindó soluciones para apoyar al estudiantado en relación con el cuestionamiento y reflexión de lo que lee, ayudándoles así con su habilidad de lectura y su desarrollo del pensamiento crítico. Además, la misma aporta ideas para mejorar las prácticas educativas relacionadas con estrategias de análisis crítico a beneficio de la lectura significativa en las aulas.

Por otro lado, el principal vacío de este trabajo recae en que la persona docente a cargo del grupo de estudiantes-participantes, a pesar de haber evaluado el trabajo realizado por las mismas personas estudiantes, no aportó sus percepciones acerca del problema en análisis, la lectura crítica y significativa.

Esta investigación aportó información significativa al presente trabajo, debido a que este abarcó detalles importantes acerca de los roles que juegan tanto docentes como estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo. Además, suportó, por medio de estrategias y metodologías, el tema mismo.

La manera en la que se trabajó en la misma investigación fue por medio de la implementación de una estrategia didáctica, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la mejora en comprensión de textos debido a la implementación de actividades recreativas, debates y actividades colaborativas. Esto con estudiantes de primer ingreso del Curso Integrado de Humanidades del Recinto de Paraíso, Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica.

Adicionalmente, y sobre el aprendizaje colaborativo, Sosa (2017) investigó este tema en un trabajo llamado “Aprendizaje Colaborativo Mediante Estudio de Caso y Juego de Roles en el Curso Análisis de las Finanzas de la Escuela de Administración de Negocios en la Universidad de Costa Rica”.

Como principal aporte educativo, Sosa concluyó que el desarrollo de esta estrategia de juegos de roles les ayudó a las personas estudiantes en la construcción de sus aprendizajes mediante la solución de problemas.

Este trabajo mostró información acerca del aprendizaje colaborativo y sus beneficios respecto a la construcción de conocimientos de manera significativa, la cual aportó una variedad de sugerencias a la investigación propia.

Para concluir con el estudio, es informativo mencionar que este se llevó a cabo en la Universidad de Costa Rica, con un grupo de 36 estudiantes del curso de Análisis de las Finanzas y Presupuestos de la Escuela de Administración de Negocios; y consistió en la propuesta e implementación de una estrategia didáctica (relacionada al juego de roles en el aprendizaje colaborativo) para su posterior análisis.

De la misma manera, el aprendizaje colaborativo fue investigado por Murillo y Zúñiga (2017), quienes presentaron su investigación, “Implementación del Aprendizaje Colaborativo para Promover la Realización de Inferencias en un Curso de Estrategia de Lectura en Inglés”, realizada en la Universidad de Costa Rica.

El aporte de este trabajo se vio reflejado en la manera en que las personas participantes mejoraron en su construcción de inferencias y su desarrollo de conocimientos por medio de la interacción crítica.

En cuanto al vacío de esta investigación, no se mostraron las perspectivas de las personas docentes; por lo tanto, no se puede disentir la información de las personas estudiantes participantes con las opiniones de sus personas tutoras.

Este trabajo aportó; no obstante, a la presente investigación, sugerencias respecto al diseño e implementación de actividades de lectura colaborativa, además de presentar las etapas de dicha implementación.

Concluyentemente, la investigación radicó en un enfoque cualitativo donde el método de recolección de información constó de un cuestionario y de la observación de un conjunto de actividades donde las personas participantes eran un total de 52 estudiantes que tomaban un curso de comprensión de lectura en inglés.

Seguidamente, en relación con el aprendizaje colaborativo, Hernández y León (2017) trabajaron su investigación llamada “La Traducción Inversa Colaborativa como una Técnica para Mejorar Destrezas Orales con los Estudiantes de un Colegio Vocacional en Costa Rica”.

Como principales aportes, este trabajo logró apoyar a las personas estudiantes en el desarrollo de inferencias, la negociación de significados por medio de la interacción del aprendizaje colaborativo y la motivación a trabajar activamente en sus procesos de aprendizaje.

Dentro de los vacíos de esta investigación, los mismos autores mencionaron que posteriores trabajos podrían orientarse a medir las ventajas de la técnica durante un período prolongado de tiempo.

Esta investigación; sin embargo, brindó soporte al presente trabajo con algunas estrategias de aprendizaje colaborativo, ejemplificadas, para la mejora en las relaciones, la negociación de conocimientos y la interactividad entre pares.

Para finalizar con la información acerca de este artículo, es destacable comentar que este presentó una exploración sobre el uso de la técnica colaborativa de traducción inversa para mejorar las destrezas orales entre las personas estudiantes de un colegio técnico vocacional de Costa Rica. Estos, siendo un grupo de 16 estudiantes de décimo grado, conformaron la población con la que se trabajó en la investigación. La misma consistía en la traducción de un texto. Para alcanzar el objetivo, se trabajó con el conocimiento previo, además de la negociación entre iguales.

En relación con el desarrollo del aprendizaje colaborativo, Portuguez (2018) realizó su investigación para ponencia, "Uso de Blogs Educativos para Lograr Aprendizajes Significativos: Una Propuesta para la Educación a Distancia en Costa Rica". Este trabajo consistió en analizar la efectividad del uso de un modelo de blog educativo para un curso de docentes en formación.

Los aportes de esta investigación se mostraron por medio de los resultados alcanzados por esta población, de los cuales se determinó que la participación en el proyecto mejoró el aprendizaje colaborativo, la comunicación interactiva y el logro de aprendizajes autónomos en el grupo de estudio.

Dentro de los vacíos de la investigación, el autor propuso una evaluación previa en relación con el conocimiento que tienen las personas participantes en relación con el uso y manipulación de las herramientas por ser utilizadas durante el desarrollo de la investigación (en caso de requerirlo), ya que esto dificultó el trabajo siendo mencionado.

Este trabajo aportó a la investigación propia información acerca del uso de modelos educativos a beneficio de la interacción y aprendizaje colaborativo entre pares, mejorando las habilidades y competencias sociales, lingüísticas y comunicativas de las personas estudiantes.

Finalmente, las personas participantes de la investigación, donde se propuso un modelo de blog educativo que sugería la realización de actividades para valorar participación efectiva, efectividad de la comunicación interactiva, logro del aprendizaje autónomo y la interacción de conocimientos, fueron un grupo de 19 estudiantes de una universidad a distancia en Costa Rica.

Acerca de estrategias de aprendizaje colaborativo, Cubero y Villanueva (2018) presentaron su potencia llamada “Desarrollo de la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés: Gestión de Contenido Mediante Plataformas de Microblogging” en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Chorotega.

Como principales aportes del trabajo, se puntualizaron que las plataformas de Microblogging funcionan para soportar el intercambio de información, dar puntos de vista y llevar a cabo discusiones académicas, además de aportar en el uso del idioma y fortalecer las relaciones con las demás personas.

Por otro lado, el mayor vacío de este trabajo estuvo relacionado con que: a pesar de comentar sobre la validación de las herramientas para el desarrollo de la comunicación por medio del intercambio de conocimientos, no se mostraron resultados basados en los puntos de vista por parte de las personas docentes y estudiantes en cuyas clases fueron aplicadas dichas herramientas.

Esta investigación aportó información relevante; sin embargo, acerca de dinámicas de interacción y estrategias de aprendizaje colaborativo, al presente trabajo. Además, reforzó las ventajas del uso de estas estrategias a beneficio de la formación de estudiantes críticos, reflexivos, colaborativos y competentes, mostrando las perspectivas de estudiantes acerca del tema siendo analizado.

Concluyentemente, esta investigación funcionó gracias a la participación de las personas estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Nacional de Costa Rica, Sede Chorotega, matriculados en el curso de Expresión Oral I de inglés: Perspectivas del Turismo y el curso Inglés Integrado IV. Además, la misma consistió en la implicación de distintas aplicaciones o sitios web; plataformas de microblogging, en la realización de tareas académicas. Mediante estas, las personas estudiantes experimentaron el uso de las TIC y el aprendizaje colaborativo, además de la práctica mediante actividades comunicativas.

Finalmente, acerca del uso y desarrollo del pensamiento crítico, Mena (2020) desarrolló su investigación, “Pensamiento Crítico para la Vida Ciudadana en Educación Primaria: Combinando Narrativa y Herramientas de Pensamiento”.

Gracias a esta investigación, las personas estudiantes meta pudieron elevar sus habilidades de pensamiento, ya que se les permitía expresar sus ideas. Además, se les brindaba la oportunidad de comprender diferentes problemas y ayudar a visualizar la causa de estos, conduciendo a soluciones sólidas. Lo anterior les brindó oportunidades de aprendizaje significativo.

Dentro de los vacíos de esta investigación, el autor mencionó que se debe entender al pensamiento crítico como un proceso sistemático. Por esta razón, este comentó que las unidades presentadas en el trabajo equivalen solo al primer paso de un proceso que debe continuar su actualización dependiendo de las edades, niveles y demás contextos de las personas estudiantes.

No obstante, esta investigación aportó fuentes de información relacionada con la importancia y objetivos del desarrollo del pensamiento crítico en las aulas educativas. Además, presentó el diseño e implementación de unidades de enseñanza para suportar la criticidad de las personas estudiantes durante sus clases. Esta información brindó soporte al trabajo propio.

Para concluir con este estudio, es importante subrayar que este se logró debido a la implementación de dos unidades, combinando el uso y la creación de recursos narrativos como cortos animados, para la instrucción del pensamiento crítico. El método analizaba la estructura lógica de las historietas y buscaba determinar el nivel de aplicación de habilidades de pensamiento crítico expresado en ellas. Además, el trabajo tuvo una participación de un grupo de entre 200 y 400 estudiantes, en una escuela primaria ubicada en Alajuela, Costa Rica.

Objetivos de Investigación

Habiendo presentado el problema de esta investigación, es importante conocer el objetivo general de la misma, ya que este será el enunciado de la acción meta que deberá alcanzarse para responder este problema. De esta manera, para comprender la relación entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico; y la promoción de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a través de ello, se requiere del análisis de ambas temáticas y los efectos de una con la otra, como bien se plantea en el objetivo general por ser propuesto.

Por otro lado, como medio para dar resolución al objetivo general de este trabajo, se proponen una serie de objetivos específicos: hacer una evaluación de la implementación de las temáticas en las aulas; posteriormente, se buscará establecer las estrategias utilizadas y valorizarlas; finalmente, se sugerirán ideas para usar estas estrategias a beneficio de la formación integral de las personas estudiantes (lo anterior, considerando la población participante; estudiantes y docentes de enseñanza del inglés en educación superior) y siguiendo los objetivos específicos por ser planteados.

General

1. Analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del

grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Específicos

1. Evaluar la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la identificación de las estrategias utilizadas por las personas docentes a cargo del grupo 98.
2. Establecer las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 con el fin de la estimación de su importancia.
3. Proponer sugerencias acerca del uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, en el 2021 con el propósito del fortalecimiento de las estrategias que promueven las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Este primer apartado permitió el desarrollo de la introducción de este trabajo, donde se expuso la importancia de la enseñanza del inglés a nivel universitario, de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico; y la relación entre ambas temáticas para el beneficio de los procesos de aprendizaje de las personas estudiantes y del desarrollo de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

De la misma manera, permitió evidenciar la problemática por investigar, la necesidad de cumplir con las exigencias de la sociedad actual referentes a la integración de las habilidades lingüísticas del idioma inglés con las habilidades para la vida en las personas estudiantes universitarias (estudiantes de enseñanza del inglés), por medio de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Además, llevó a plantear la pregunta de investigación, ¿Cuál es el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en

la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto durante el 2021?, que procurará ser contestada a lo largo de este trabajo.

Por lo tanto, el apartado permitió exponer la justificación del desarrollo de esta investigación, haciendo énfasis en la importancia de brindar respuesta a la necesidad de implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en las aulas universitarias en cuanto a la enseñanza del inglés, planeando como meta el desarrollo de un trabajo que sirva como fuente de consulta para estudiantes, docentes y futuras personas investigadoras.

Además, se mostraron los antecedentes internacionales y nacionales, detectando tendencias en relación con las reacciones positivas de las personas estudiantes en cuanto al trabajo en el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y los efectos de uno para con el otro.

Como cierre del primer apartado, se expusieron los objetivos, tanto el general como los específicos, que orientarán el desarrollo investigativo.

En el siguiente apartado se desarrollará el apartado relativo a los referentes teóricos que sustentarán esta investigación.

Referente Teórico

Descripción General del Referente Teórico

Este apartado se basa en el desarrollo de ejes temáticos: enseñanza del inglés en el ámbito universitario, implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés en la educación superior, el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior, la relación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico; y aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico: relación con la promoción de habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en nivel universitario.

Estos cinco ejes permiten evidenciar la relevancia de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas del inglés y promover las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a través de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Es importante mencionar que el primer eje temático brinda un acercamiento al área disciplinar y el nivel educativo considerado en la investigación por lo que aporta un contexto general y una introducción a los demás ejes.

Enseñanza del Inglés en el Ámbito Universitario

En relación con el idioma inglés, varias personas autoras, incluyendo a Chávez-Zambano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas (2017), Valentín (2016) y Moscoso-Amador, Vega-Auquilla y Martínez-Sojos (2019), concordaron que la enseñanza de este se debió a que por medio de la globalización, el idioma se empezó por utilizar como lengua franca. Es decir, comenzó a ser utilizado para la comunicación efectiva entre las personas alrededor del mundo, lo que lo transformó en una competencia lingüística destacable. Al respecto, Beltrán (2017) describió, “el inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo” (p. 91). Por lo tanto, las personas agentes educativas velan por una mejora educativa completa para lograr integrar un proceso de enseñanza del inglés eficiente en la educación universitaria.

A lo largo de los años, una gran variedad de modelos, métodos, técnicas y estrategias didácticas han sido utilizadas en las aulas para incrementar la adquisición del idioma inglés y de aquí parte la idea de integrar la enseñanza del inglés en la educación superior con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior

Es necesario comentar que la educación es un proceso complejo que conlleva un crecimiento no solo individual, sino también social. Debido a esto, Peñaloza-Guerrero (2018) recalcó:

Desde el enfoque pedagógico, el estudiante, se concibe como ser humano. Es por naturaleza un ser social. En tal sentido, no aprende en solitario, sino que, por el contrario, su estructura de pensamiento, estará mediada por la influencia de los otros.
(p. 48)

Concebir a las personas estudiantes como seres sociales no se exenta de la enseñanza del inglés; al contrario, esta busca la integración de las personas estudiantes en procesos donde el diálogo es necesario para la mejora de sus competencias lingüísticas.

Sin embargo, es importante recalcar que la enseñanza del inglés a nivel universitario debe lograr más que una mera instrucción lingüística. Palma (2017) subrayó que “el resultado del aprendizaje del idioma inglés debería reflejarse en lograr soltura y comunicación espontánea en los estudiantes, haciendo énfasis en el significado y luego en la forma, dejando la gramática en un plano secundario” (p. 1). Esta mejora se logra a través de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo que formulen un proceso de enseñanza y aprendizaje activo para las personas estudiantes, donde hagan uso del idioma con sus pares y de esta manera lo enriquezcan.

El aprendizaje colaborativo es característico por ser, como bien lo mencionaron Guerra, Rodríguez y Artilles (2019), “una alternativa metodológica frente a los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales” (p. 270). Esta perspectiva sobre el aprendizaje colaborativo parte de la idea de la implementación de estrategias didácticas activas y dinámicas donde las personas agentes educativas trabajan para la creación de conocimiento.

El protagonismo en la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo ha aumentado progresivamente en las aulas universitarias con el fin de lograr aprendizajes significativos en las personas estudiantes. Las personas autoras Arias-Flores, Jadán-Guerrero y Gómez-Luna (2019), Sosa (2017) y Perdomo (2016) situaron que al hablar de un aprendizaje significativo, se hace referencia a una visión que trasciende la educación tradicional y en la cual la educación es innovadora y creativa, ya que las personas estudiantes aprenden de una manera dinámica; lo que a su vez, posibilita el dinamismo y la motivación en las personas estudiantes (en esta investigación, estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior).

Además, se recalca que el aprendizaje colaborativo posibilita fortalecer los conocimientos de las personas por medio de la interacción y el dinamismo (Peñaloza-Guerrero, 2018; Murillo y Zúñiga, 2017; Sosa, 2017). Partiendo de esto, es notable que estas estrategias didácticas ayudan a las personas estudiantes a desarrollar destrezas para intercambiar conocimiento previo y transformarlo con nuevos saberes; saberes que se trabajan en conjunto con sus compañeros y docentes.

Debido al trabajo en equipo entre docentes y estudiantes, autores como Sharan (2014, citado en Juárez-Pulido, Rasskin-Gutman y Mendo-Lázaro, 2019), Peñalva y Leiva (2019) y Cabrera y Cale (2019) concordaron que para aplicar una metodología activa como el aprendizaje colaborativo, se requiere de un cambio en cuanto a la percepción, actitud y comportamiento que tanto el estudiantado como las personas docentes tienen con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera tradicional. Por lo tanto, se requiere del esfuerzo y cambio por parte de las personas partícipes de los procedimientos educativos.

Habiendo comentado que este proceso necesita del trabajo entre docentes y estudiantes, es importante mencionar la necesidad de una comunicación adecuada entre estos. Al respecto, Martí, Martínez y Valcárcel (2018) subrayaron que:

El escenario propicio para crear y fomentar una adecuada relación entre profesores y estudiantes a través de actos comunicativos claros y precisos, donde cada uno contribuya con normas elementales de empatía, cortesía y respeto, en aras de lograr una comunicación fluida y orgánica. (p. 5)

De esta manera, el diálogo manejado bajo valores complementa el proceso educativo logrando una experiencia conjunta y de mayor contribución debido a que esto crea un ambiente positivo.

Por otro lado, considerando a las personas docentes como parte fundamental dentro del proceso educativo, cabe destacar los roles mediadores que practican dentro del aprendizaje colaborativo. En relación con estos roles, varias personas autoras, incluyendo a Rodríguez y Espinoza (2017) y a Arcani (2017), argumentaron que las personas docentes se desplazan de sus roles de actores centrales hacia ser orientadoras, instructoras y promotoras de un ambiente de aprendizaje analítico y reflexivo. Con esto, las personas docentes son guías para las personas estudiantes y les acompaña en sus procesos colaborativos, además de ayudar en la creación de relaciones y brindar confianza a las personas estudiantes.

Consiguientemente, la formación docente con respecto a las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo es importante porque como declararon Avello-Martínez y Marín (2016), “todavía es insuficiente el número de competencias para crear y manejar actividades colaborativas, trabajo en grupo, uso de las herramientas del software social (web

2.0), comunicación, etc.” (p. 690). De aquí parte la necesidad de capacitar a las personas docentes en la innovación educativa (incluyendo aspectos pedagógicos, didácticos, estrategias, recursos, actitudes y comportamientos) que logre un mejor desarrollo de la implementación del aprendizaje colaborativo en el aula.

Dentro de la práctica colaborativa, esta capacitación está ligada a la preparación de metodologías, herramientas y la creación de espacios positivos que incluyan las discusiones constructivas, la retroalimentación y el respeto. Como resultado, se trata de asegurar un mejor manejo de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en el aula y una eficiencia educativa, con respecto al tema, en las personas estudiantes.

Consecuentemente, las personas docentes deben velar porque el aprendizaje colaborativo esté estrictamente ligado a las cuatro habilidades lingüísticas del inglés, para así propiciar un ambiente colaborativo que busque la mejora en la enseñanza del idioma en su totalidad.

En relación con las habilidades lingüísticas del inglés, la habilidad de escritura es propiciada para trabajarse en conjunto por medio de la asignación de proyectos grupales como investigaciones. Acerca de la escritura colaborativa, Ubilla, Gómez y Sáez (2017) aportaron, “la escritura colaborativa se focaliza en todo el proceso de escritura de un documento a través de un esfuerzo compartido. Es un proceso social en que los aprendientes enfrentan conflictos y deben negociar para alcanzar un consenso” (p. 333). Partiendo de esto, se considera que las personas docentes fomentan la creación de un entorno participativo donde las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior usan su producción del idioma en conjunto, proponiendo un espacio para brindar retroalimentación y aprender de las demás personas.

Seguidamente, las habilidades de lectura y escucha se trabajan para construir significados completos por medio de la colaboración; discutiendo, comparando y argumentando ideas extraídas de los textos, audios, videos y demás recursos educativos que sean utilizados en las clases.

Finalmente, la habilidad de habla se lleva a cabo colaborativamente por medio de la asignación de trabajos que consistan en juegos de roles, obras de teatro, diálogos y la creación de videos grupales donde las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior trabajen en conjunto, siendo productores activos del idioma y sus saberes.

Por otro lado, y como principal objetivo del aprendizaje colaborativo, las personas estudiantes tienen una función transformadora que les asegura el papel principal de la clase. En relación con lo anterior, se afirma que el aprendizaje colaborativo busca implicar a las

personas estudiantes en la educación activa (Guerra et al, 2019; Cabrera y Cale, 2019). Por consiguiente, se podría concluir que las personas estudiantes son quienes se encargan de la interacción, intercambio y transformación de saberes. Además, el aprendizaje colaborativo busca que las personas estudiantes aprendan en conjunto, con el único fin de encontrar el conocimiento común significativo.

El Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior

Si bien el aprendizaje colaborativo trae consigo una perspectiva de transformación para la enseñanza del inglés en el ámbito universitario, también lo hace el pensamiento crítico. Mayta (2017) argumentó que “los jóvenes estudiantes aprenden diversas materias, acumulan conocimientos, pero muchos de ellos no saben pensar reflexivamente, no han aprendido a razonar (...), además de ser carentes de lógica, claridad, precisión, profundidad y relevancia” (p. 13). De aquí parte la necesidad de fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas dentro de la enseñanza del inglés (escritura, lectura, escucha y habla) con el fomento del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico busca concretar un juicio propio para comprender y brindar solución a un tema real. Partiendo de lo introducido, Domingo (2019) resaltó que “a diferencia del pensamiento común, el pensamiento crítico es más exigente (...) está emparentado con “crisis”. Esta referencia, por lo tanto, nos remite a una crisis en el pensamiento, podríamos decir, causada por la perplejidad, por la paradoja” (p. 21). La principal razón de esto es que el pensamiento crítico fundamenta sus ideales en la relación problema-pensamiento-solución donde se pretende analizar, entender y evaluar; y que además busca que las personas tengan la capacidad de reflexionar acerca de un problema para su posterior explicación y resolución.

Entendiendo que el desarrollo del pensamiento crítico recae en la idea del análisis y desenvolvimiento entre problemas y soluciones, cabe destacar la función de este en el entorno educativo. Dentro del aula universitaria, el papel del pensamiento crítico crece progresivamente debido a las exigencias de la sociedad actual. Así lo argumentaron Moreno-Pinado y Velázquez (2016), al decir que la sociedad actual exige una ciudadanía formada con una mentalidad crítica. Añadiendo a lo anterior, y como recalcaron Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo (2018), “el pensamiento crítico es esencial para la innovación, la mejora, la creatividad y el compromiso. De aquí la importancia de desarrollarlo en la escuela y en la universidad” (p. 90). Subsiguientemente, este fomenta la educación reflexiva, que más allá de transmitir contenidos, trabaja para comprender la realidad social.

Es sobresaliente destacar la función de las personas agentes educativas en el manejo e implementación de este pensamiento crítico. Para esto, las personas docentes, siendo de los principales transmisores de enseñanzas, se forman como educadores con capacidades críticas y analíticas y se basan en cuestionar, problematizar y transformar los procesos educativos (López, 2019; Díaz et al., 2019). Con respecto a lo anteriormente descrito, se puede recalcar la importancia del conocimiento del pensamiento crítico por parte de las personas docentes.

A partir de lo anterior, en cuanto a la formación docente con respecto al pensamiento crítico, Ossa, Lepe, Díaz, Merino y Larraín (2018) aseguraron que:

Es fundamental que los docentes posean habilidades de pensamiento crítico para que, a su vez, éstos las puedan transmitir a sus estudiantes; y es necesario que dichas habilidades puedan desarrollarse durante la formación inicial o en el transcurso de la carrera profesional de los docentes. (pp. 445-446)

De ahí que se comente que el pilar crítico-educativo recae sobre el desarrollo de personas profesionales responsables, comprometidas y reflexivas de sus prácticas docentes basadas en el desarrollo del pensamiento crítico.

De esta manera, las personas docentes que conozcan sobre el pensamiento crítico toman las decisiones pertinentes a la priorización de objetivos, organización de contenidos, planificación de actividades y la creación de ambientes propicios para el desarrollo del pensamiento crítico, logrando así una transformación de sus quehaceres docentes.

Adicionalmente, las personas docentes críticas tienen claridad sobre la necesidad del ambiente de un aula que promueva este de manera activa, dinámica, innovativa y libre. Debido a lo anterior, Palacios, Álvarez, Moreira y Morán (2017) afirmaron que “el docente debe propiciar las condiciones para que el estudiante sienta que en la clase puede expresarse libremente con la orientación pedagógica necesaria” (p. 203). Habiendo mencionado esto, se entiende a las personas docentes como facilitadoras de espacios y estrategias didácticas para el intercambio y reflexión entre las personas estudiantes; por lo que como Palma (2017) mencionó, se deben involucrar estrategias que promuevan el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés con el fin de que las personas estudiantes vean el idioma como una puerta hacia la comunicación y el intercambio útil de información.

Consecuentemente, las personas docentes deben velar porque el pensamiento crítico esté estrictamente ligado a las cuatro habilidades lingüísticas del inglés, para así propiciar un ambiente que transforme la educación del segundo idioma de manera completa.

La habilidad de escritura, es que permite a las personas estudiantes plasmar sus propios puntos de vista críticos, analíticos y reflexivos, además de sus conclusiones y/o

soluciones a problemas planteados (Mayta, 2017; Córdova, Velásquez y Arenas, 2016). Es de esta manera como las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior integran el pensamiento analítico en sus redacciones; por tanto, las personas docentes deben brindarles a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior oportunidades para desarrollar sus puntos de vista críticos en sus exámenes, ensayos u otros.

Se pensaba que los problemas de lectura se debían a los vacíos en su competencia lingüística en el idioma, cuando en realidad se presentan debido a la necesidad de desarrollar aspectos tanto lingüísticos como interpretativos y cognitivos (Fernández de Morgado, Mayora y St. Louis, 2016). A tal efecto, se debe enseñar a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a leer reflexivamente para la construcción de entendimiento, más no enseñarles a buscar respuestas exactas de un texto y duplicarlas como respuestas.

De la misma manera, se debe enseñar a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a escuchar de acuerdo con la creación de conocimiento. A este respecto, se debe promover la extracción de significados antes de palabras, de conocimiento antes de vagas ideas.

En la enseñanza del inglés, se utilizan técnicas como el uso de diagramas, cuadros de organización o síntesis de información donde las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior deban hacer evaluaciones de los textos o audios y argumentar los aprendizajes adquiridos debido a que estas requieren de comprensión crítica (Palma, 2017). De esta manera, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior no pueden obtener información exacta para su posterior réplica, sino que deben extraer saberes por medio del análisis.

Finalmente, la habilidad del habla requiere del criticismo de las personas estudiantes para considerarse significativa al momento de crear saberes. Como argumentaron Bermúdez y Casares (2017):

Si a la oratoria le añadimos el desarrollo del pensamiento crítico, una de las parcelas fundamentales de la filosofía contemporánea, obtendríamos como resultado un grupo de personas capaces de analizar las ideas, comprobar su veracidad y expresar sus propias posiciones. (p. 24)

Por esta razón, se les enseña a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a mejorar sus capacidades de expresión analítica, otorgándoles espacios donde crezcan lingüísticamente sin dejar de lado su libertad de expresión y criticismo.

Como efecto, las personas estudiantes críticas, por su parte, son el centro en la construcción de conocimiento. El pensamiento crítico, según López (2019), “puede convertir al

estudiante en un ser reflexivo y receptor de ideas que analice críticamente y esté dotado de un pensamiento competente con el que pueda enfrentar los nuevos retos que demanda la sociedad contemporánea” (p. 88). De tal manera, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior son vistas como personas activas y participativas que buscan ser agentes de cambio dispuestas a transformar las realidades en las que viven.

Relación de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior

En la educación actual, el pensamiento crítico es visto como una competencia sobresaliente. En relación con esto, Palacios et al. (2017) remarcaron que:

Constituye una necesidad en la educación superior diseñar y aplicar estrategias que potencien el pensamiento crítico en los estudiantes, lo que les permitirá formular problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; extraer información relevante y usar ideas abstractas para interpretar esa información de manera efectiva y objetiva. (p. 204)

En cuanto a lo anterior, es preciso comentar que en las aulas universitarias de enseñanza del inglés, el fin principal del pensamiento crítico se fundamenta en la formación de agentes sociales que trabajen en conjunto para concretar el desarrollo intelectual y personal de las personas estudiantes.

Basado en lo anteriormente explicado, es necesario comentar que para el desarrollo del pensamiento crítico se requiere de métodos de enseñanza que desencadenen los procesos de análisis, interpretación y capacidad de solución ante problemas dentro del contexto real que rodea a las personas estudiantes (Moreno y Tejeda, 2016, citados en Guerrero et al, 2018; Lara, Ávila y Olivares, 2017). Consecuentemente, es importante mencionar el papel que juega el aprendizaje colaborativo dentro de la habilidad crítica de las personas estudiantes.

Las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo buscan fortalecer el diálogo entre estudiantes y lograr la creación de un espacio donde ellos puedan intercambiar saberes; esto, mediante las habilidades para escuchar activamente, tener genuino respeto por las demás personas, ser asertivo y tener empatía. Al respecto, Martínez (2017), al igual que Salas-Alvarado (2016), aseguraron que el trabajo en equipo es valorado por la creación de actividades donde las personas estudiantes logren la integración de habilidades que promuevan un efectivo desenvolvimiento de la comunicación, colaboración, la negociación y resolución de problemas. De igual manera, como aseguró Peñaloza-Guerrero (2018), “este tipo de trabajo permite fortalecer la construcción del conocimiento, por medio de la socialización” (p. 49). Esta es, de igual manera, una de las principales utilidades de la pedagogía crítica, ya que

la pedagogía crítica busca promover el diálogo y desarrollar la interacción y la reflexión (López, 2019). Partiendo de esta idea de socialización e intercambio de conocimiento entre seres, cabe destacar el papel que podrían, o no, tener las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo para la formación de estudiantes con pensamiento crítico.

A través de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior son capaces de desarrollar su pensamiento crítico. Relacionado con lo introducido, se debe implicar a las personas estudiantes en actividades en las que crezcan como equipo, como en la proyección de soluciones, la elaboración de estrategias y la negociación y conciliación de saberes, además de la creación de espacios para debatir (Medina, Medina de la Rosa y Moreno, 2017). Esto es porque estas dinámicas representan un espacio de libre intercambio entre pares, promoviendo así, la colaboración y construcción de conocimiento que fortalezcan sus habilidades críticas.

Añadiendo a manera de ejemplos, los debates y foros académicos son estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo que promueven el pensamiento crítico, donde las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior opinan reflexiva y constructivamente. Por ejemplo, gracias a los foros y los debates educativos, las personas estudiantes comparten sus ideas con supervisión de las personas docentes (Barrera, Montaña y Marín, 2017). Además, brindan soporte a los espacios de diálogo y fortalecen, consiguientemente, el aprendizaje significativo en las personas estudiantes por medio de la capacidad de expresar y defender sus ideas.

De igual manera, gracias a las tecnologías de la información y la comunicación TIC, las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo son ahora, también, utilizadas en los ambientes educativos virtuales brindando siempre soporte al desarrollo del pensamiento crítico de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

El aprendizaje colaborativo, primeramente, “ha sido una de las apuestas contemporáneas que han venido posicionándose en el ámbito de los estudios de caso de innovación educativa y, en especial, de las prácticas formativas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación” (Lizcano-Dallos, Barbosa-Chacón y Villamizar-Escobar, 2019, p. 6). De esta manera, estas tecnologías se aplican a la realidad educativa y juegan un papel innovativo, además de crear espacios de comunicación entre pares, interacción social educativa.

Habiendo mencionado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es destacable aportar algunas de ellas. En esta perspectiva, se encuentran aplicaciones para el trabajo colectivo como lo son los Documentos de Google, las plataformas en línea como

Edmodo y Moodle, sitios web como WordPress, además de la utilización de foros electrónicos, juegos educativos o muros en redes sociales (Lizcano-Dallos et al., 2019). Estas distintas tecnologías educativas brindan espacios virtuales que facilitan la creación de espacios para el desenvolvimiento activo de las personas estudiantes.

Con respecto al fomento del pensamiento crítico, en el aula virtual hay una gran variedad de actividades. Entre ellas, Eligio, Gómez y García (2016) comentaron que “los foros de discusión virtuales están a la disposición de estudiantes y docentes para la construcción conjunta del conocimiento a través de debates, mesas redondas y otras actividades, que constituyen un apoyo para el desarrollo de habilidades de pensamiento” (p. 104). Posibilitando así el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

Siguiendo con ejemplos, y partiendo de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior presentan por medio de audios, ensayos, obras de teatro, proyectos u otros, donde se expresen de manera libre, sus análisis o reacciones críticas, sobre textos, videos u otro material brindado por las personas docentes.

Es precisamente en este sentido como las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo crean espacios de construcción de conocimientos a partir del idioma y con el pensamiento crítico permiten a las personas estudiantes universitarias usar el inglés con fines significativos; sabiendo usarlo para crecimiento de análisis antes de utilizarlo como método meramente memorístico para reproducirlo repetitivamente.

Aprendizaje Colaborativo y Pensamiento Crítico: Relación con la Promoción de Habilidades para la Vida en la Enseñanza del Inglés en la Educación Superior

Como bien fue comentado, la relación entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico recae en las posibilidades que estas brindan para abrir espacios de intercambio y diálogo. Cuando se participa en estos espacios, se desencadenan una serie de acciones que requieren que las personas tengan habilidades específicas para enfrentarlas con éxito. Por ejemplo, cuando existe comunicación, esta debe de fluir de manera atenta y asertiva. Al encontrarse con diversidad de opiniones acerca de una temática, las personas deben de actuar respetuosamente. Al convivir en distintos contextos o bajo una variedad de experiencias, las personas deben de manejar sus emociones y sentimientos. Los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés no se exentan del desarrollo de estas habilidades.

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico trabajan de la mano con las habilidades para la vida y, de esta manera, las promueven y fortalecen en las personas

estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior. Para tener claridad con respecto a estas habilidades, es necesario mencionar que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), estas abarcan las habilidades emocionales, sociales y cognitivas (citada en Sánchez, 2017 y Morales, Salvador, Mesa y Veitía, 2021).

En estos espacios se promueven las habilidades emocionales, dentro de las que se encuentran la capacidad de manejar emociones, sentimientos, la resiliencia, la adaptabilidad, la compasión, la responsabilidad y la organización, las cuales están implicadas con la expresión efectiva de las emociones. Es decir, los estudiantes pueden comunicar lo que sienten (Naranjo, 2019). Consiguientemente, estas habilidades posibilitan los espacios de interacción colaborativa y negociación crítica en los estudiantes (en esta investigación, estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés).

Además, a través de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico aplicadas al aula de enseñanza del inglés a nivel universitario, se desarrollan las habilidades sociales como el escuchar activamente, el tener genuino respeto por los demás, el ser asertivo y tener empatía. Al respecto, Martínez (2017), al igual que Salas-Alvarado (2016), aseguraron que el trabajo en equipo es valorado por la creación de actividades donde los estudiantes busquen una meta grupal común, buscando la integración de habilidades que promuevan un efectivo desenvolvimiento de la comunicación, colaboración, la negociación y resolución de problemas.

De la misma manera, en la enseñanza del inglés en educación superior, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico promueven las habilidades cognitivas porque en estas se incluyen acciones de pensamiento crítico y creativo, la negociación de saberes y la resolución de problemas, llevados a cabo en los procesos de colaboración e intercambio de información y los ambientes de aula críticos.

En cuanto a lo anterior, en esta perspectiva de educación (en enseñanza del inglés a nivel universitario) se promueve la integración de las habilidades que velan por un desarrollo personal, social y cognitivo; es decir, el hacer y ser en educación (Marrero, Mohamed y Xifra, 2018) debido a que según Marrero et al. (2018), “el profesional se enfrenta a un ámbito empresarial en que debe poner en práctica no solo su conocimiento técnico o habilidades duras, sino, además, las habilidades que le permitan trabajar en equipo, tener control de sus emociones, comunicación efectiva” (p. 4). Con esto, como consecuencia, se fortalece la transformación completa de los estudiantes.

Consecuentemente, dentro de la enseñanza del inglés en educación superior, además de propiciar un alcance efectivo en el proceso de obtención de las competencias lingüísticas

del habla, escucha, lectura y escritura en los estudiantes de este idioma, con ayuda de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico se fomentan las competencias individuales y sociales que enriquecen la formación de los estudiantes capaces de ser agentes sociales.

Este apartado referente a la revisión de la literatura permitió el desarrollo teórico de cinco ejes temáticos generales: enseñanza del inglés en el ámbito universitario, implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés en la educación superior, el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior, relación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico; y aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico: relación con la promoción de habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

En relación con el inglés en nivel superior, se expuso la relevancia de la enseñanza de este segundo idioma en las aulas educativas, además de la importancia del progreso en cuanto a técnicas y estrategias didácticas para la eficiencia en la adquisición del idioma.

En cuanto a la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, se destacó la manera en la que estas aportan al desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje activo para las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, donde hagan uso del idioma con sus pares y lo enriquezcan.

Acerca el desarrollo del pensamiento crítico, se subrayó la importancia de construir una perspectiva de transformación de la educación; una educación que busque el crecimiento en identificación, entendimiento, reflexión, análisis y cuestionamiento de conocimientos por parte de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Respecto a la relación entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, se señalaron las técnicas didácticas de aprendizaje colaborativo que ayudan a potenciar el pensamiento crítico. Además de las razones por las cuales las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo desencadenan el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Con base en el aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico; y la relación de estos con la promoción de habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, se identificaron las maneras en las que la creación de espacios

colaborativos y críticos en la enseñanza del inglés aportan al desarrollo de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas de las personas estudiantes.

En el siguiente apartado se desarrollará el apartado relacionado con la metodología que guiará esta investigación.

Referente Metodológico

Referente Metodológico

En el tercer apartado se presenta la metodología por utilizar para llevar a cabo esta investigación con el fin de lograr dar respuesta a las preguntas de investigación y los objetivos planteados.

Este apartado comprenderá los siguientes elementos: paradigma de la investigación, enfoque de la investigación, diseño de la investigación, tipo de estudio de investigación, participantes, categorías de análisis, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos utilizados, consideraciones éticas, alcances y limitaciones del trabajo.

Paradigma de la Investigación

En este estudio, el paradigma de investigación utilizado para comprender la realidad mostrada por las personas participantes es el interpretativo. Según afirmó Lisboa (2016), este paradigma “toma en cuenta las cualidades, sentimientos y pensamientos del sujeto” (p. 82). En este trabajo, la investigadora considera las opiniones, experiencias e interpretaciones de las personas participantes acerca de las distintas temáticas bajo estudio. Por lo tanto, las respuestas sobre la perspectiva en relación con el uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico se reflejan por medio del paradigma interpretativo.

Enfoque

El enfoque de investigación se considera como una clave para alcanzar las soluciones al problema de investigación. Según Otero-Ortega (2018), los enfoques surgen debido a la necesidad de llevar a cabo los procesos adecuados para obtener resultados interpretativos acerca del fenómeno bajo estudio. De esta manera, estos brindan claridad a la investigadora con respecto a la formulación de los procesos necesarios para llevar a cabo la búsqueda de resultados.

Este trabajo utiliza un enfoque cualitativo. Esto debido a que como mencionó Guerrero (2016), la investigación cualitativa “trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado” (p. 2). Este enfoque manifestará, descriptivamente, la relación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, basado en las perspectivas de las personas participantes mediante un enfoque cualitativo que busca estudiar las experiencias de las personas estudiantes y docentes con el fenómeno siendo analizado.

Diseño

El diseño de investigación es un plan que se propone alcanzar las respuestas a las interrogantes de investigación. En relación con esto, esta investigación comprende un diseño

de trabajo de campo porque la investigadora se relaciona directamente con las fuentes de información que le brindarán las respuestas al problema de investigación.

Acerca del trabajo de campo, Jiménez y Suárez (2014) argumentaron que la investigación basada en el diseño de campo busca recolectar los datos de forma directa de la realidad, a partir de datos primarios, generalmente; sin embargo, las autoras recalcaron que se utiliza información proveniente de fuentes bibliográficas para elaborar teoría que soporte las investigaciones. Es por esta razón que la investigación de campo es la que se elabora en el presente trabajo, al aplicar encuestas y realizar entrevistas con las personas participantes.

Tipo de Estudio

Para profundizar el análisis de una investigación, es necesario conocer la tipología de esta. El presente es un estudio descriptivo porque estos se enfocan en describir, explicar e interpretar, minuciosamente, la población y/o el fenómeno bajo análisis por medio de la recolección de información (Cortez e Iglesias, 2004, citados en Cabezas, Andrade y Torres, 2018). Partiendo de esto, esta investigación brinda una descripción de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico de las personas participantes.

Además, bajo el tipo de estudio descriptivo, se trabaja con un diseño fenomenológico, el cual, según Cotán (2016), “destaca el énfasis en lo individual y en las experiencias” (p. 43). De esta manera, trabajar con un diseño descriptivo fenomenológico permite enriquecer el análisis de las experiencias y perspectivas de las personas participantes con respecto a la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su calidad en el desarrollo del pensamiento crítico.

Participantes

Descripción de los Sujetos que son Fuente de Información

Los sujetos de información equivalen a la población que se ve intrínsecamente conectada con el problema de investigación. Es por esta razón que integrar a las personas participantes, ya sean personas, animales, expedientes u otros, con las características o realidades particulares es necesario en toda investigación porque estas brindan información viable (Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda, 2016). Por lo tanto, deben identificarse y describirse para su posterior análisis.

En esta investigación, la población consiste en dos grupos distintos de participantes. El primero lo conforman 13 estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto y cursaron su cuarto año de carrera

en el año 2021. El segundo grupo equivale a ocho docentes que se encontraban impartiendo clases a este grupo de estudiantes.

Es importante mencionar que ambos grupos seleccionados brindarán información pertinente y relevante a la investigación, ya que así, se analizará la perspectiva tanto de las personas estudiantes como la de las personas docentes sobre estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Codificación de los Sujetos que son Fuente de Información

En la presente investigación, las personas participantes fueron codificadas; Charmaz (2014) se refirió a los códigos como enunciados simples pero precisos que se construyen para representar datos (citado en Monge, 2015). De esta manera, las personas docentes participantes de la investigación fueron codificadas DPI#; por lo que la persona docente participante 01 es DPI01 y sucesivamente. De la misma forma, a las personas estudiantes participantes de la investigación se les asignó el código EPI#, estudiante participante 01 y sucesivamente.

Categorías de Análisis

En investigación se trabaja la identificación de categorías de análisis que permitan describir el tema y problema de estudio de una manera significativa por medio de categorías de estudio (Rivas-Tovar, 2015). En esta investigación, se trabaja con categorías conceptuales que buscan reducir el trabajo a conceptos claros y que ayudan a la presente investigadora a explicar el fenómeno de investigación siendo trabajado. Son las siguientes:

1. El aprendizaje colaborativo
2. El pensamiento crítico
3. Las habilidades para la vida

Estrategias Metodológicas

Después de hacer la elección del tema de investigación y determinar el problema de la misma, se plantearon los objetivos y las categorías de análisis que guían el trabajo siendo realizado. Seguidamente, se consideró la búsqueda de teoría que brinda respaldo al tema y problema. Igualmente, se procedió a planear las técnicas e instrumentos de recolección de datos directos de la población bajo estudio; esto es, una entrevista aplicada a las personas estudiantes-participantes y dos encuestas, una administrada con las personas estudiantes-participantes y otra con las personas docentes -participantes, las cuales, antes de ser aplicadas a la población, fueron validadas por personas expertas y población similar a la de esta investigación. Finalmente, para concluir con el proceso metodológico, se procedió a analizar y discutir los resultados recolectados.

Técnicas e Instrumentos Utilizados

En la investigación, es imprescindible considerar la planeación de técnicas que permitan la organización en la recolección de información pertinente a la investigación; datos que sustenten y brinden validez al fenómeno y problema bajo estudio. En este trabajo, son destacables dos técnicas, la encuesta y la entrevista.

Primero, se resalta el uso de la encuesta. Así como aseguraron Torres, Paz y Salazar (2019), “se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.” (p. 4). Consiguientemente, en esta investigación, la encuesta se aplicó para conocer las ideas y perspectivas de las personas participantes acerca del fenómeno bajo estudio.

En este trabajo, se implementaron dos encuestas distintas, ya que se aplicó una a las personas estudiantes-participantes y otra a las personas docentes-participantes. Esto fue planteado de esta manera para conocer ambas perspectivas sobre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, de la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto durante el año 2021.

Estas encuestas fueron realizadas y aplicadas por medio de Formularios de Google y se les hicieron llegar a las personas participantes por medio de correo electrónico y/o WhatsApp. Siguiendo los protocolos de privacidad, se comunicó con anticipación a las personas estudiantes que la información brindada sería confidencial y que sus respuestas serían utilizadas con propósitos académicos, únicamente; siguiendo un consentimiento informado.

Adicionalmente, se implementó la entrevista como segunda técnica. En esta investigación, se desarrolló de manera semi estructurada. Según Cabezas et al. (2018), “la entrevista semi estructurada es intermedia y (...) está sujeta a improvisaciones” (p. 120). Es decir, esta cuenta con una guía que organiza la entrevista; no obstante, no limitó a la entrevistadora a realizar preguntas adicionales que surgieran conforme se desarrollaba la conversación.

En esta investigación, la entrevista se desarrolló entre la entrevistadora y las personas estudiantes-participantes para conocer sus experiencias con el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico durante el año 2021. Cabe indicar que las entrevistas buscaron comprender opiniones propias, por lo que fueron aplicadas individualmente a cada participante, considerando su privacidad y comodidad.

Las entrevistas fueron llevadas a cabo mediante el programa de software, Zoom. De la misma manera en la que se prosiguió con las encuestas, siguiendo los protocolos de

privacidad, se comunicó con anticipación a las personas estudiantes que la información brindada sería confidencial y que sus respuestas serían utilizadas con propósitos académicos, únicamente; siguiendo un consentimiento informado. Además, se les preguntó por su consentimiento para grabar las entrevistas para su posterior transcripción y tratamiento de la información brindada.

Además del uso de técnicas de recolección de datos, por otro lado, es necesario elaborar e implementar instrumentos de recolección de datos que fortalezcan el uso de las técnicas ya mencionadas. En este trabajo, los instrumentos son los cuestionarios y las guías de entrevista.

Para trabajar en la encuesta, se aplicaron los cuestionarios como instrumento. Los cuestionarios son usados por su fácil y rápida obtención de resultados (Torres et al, 2019). Este consta de un formulario con una serie de preguntas pertinentes al tema de investigación. Partiendo de esto, se buscó conocer las perspectivas de las personas participantes acerca del fenómeno siendo analizado, estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Seguidamente, para efectos de la entrevista, se hizo uso de una guía de entrevista, la que está conformada por un título, un objetivo y un sistema de preguntas (Feria, Matilla y Mantecón, 2020). En este trabajo de investigación, este instrumento consistió en un encabezado, el título, el objetivo de investigación y cuatro apartados distintos (una parte sobre datos generales y tres partes sobre las temáticas de la investigación) con preguntas que buscaban guiar la conversación entre la entrevistadora y las personas siendo entrevistadas.

Validación de Instrumentos

Es importante comentar que, posterior a la construcción de los instrumentos de recolección de datos y antes de que estos fueron aplicados a la población de esta investigación, se procedió a realizar una validación de los mismos. Los instrumentos de recolección de datos deben ser óptimos para cumplir con su objetivo, obtener información importante y que brinde soporte a la investigación. Para esto, se consulta a expertos a evaluar los mismos (Juárez-Hernández y Tobón, 2018). Así es como la presente investigadora pidió la colaboración de cinco personas profesionales en educación o investigación (dos de las cuales tienen un rol de asesoras en el presente trabajo) y a tres personas similares a la población de estudiantes meta. A las ya mencionadas personas validadoras se les pidió realizar una revisión de los instrumentos y brindar comentarios de retroalimentación. Esto con el fin de mejorar los instrumentos, en caso de que se considerara necesario e importante.

Consideraciones Éticas

El proceso de investigación se trabaja siguiendo los reglamentos pertinentes al código de ética. Como Álvarez (2018) mencionó, “es esencial incluir principios éticos fundamentales en el diseño y la puesta en práctica de las investigaciones en que participan seres humanos” (p. 126). En cuanto a esto, cabe resaltar que los códigos éticos sugieren ambientes de confianza, respeto y responsabilidad integral y social. Además, estos evitan comportamientos desagradables o incluso ilegales.

Primeramente, la autonomía en investigación está ligada al asentimiento y el consentimiento informado; es decir, la obligación del investigador sobre brindar los detalles del trabajo a las posibles personas participantes y el consecuente respeto hacia la decisión voluntaria, que ellas concluyan, de participar o no en la investigación. Además de fundamentarse en el respeto de las opiniones que las personas participantes o sus encargados legales expresen progresivamente durante la investigación. En añadidura, respetar la integridad y dignidad de las personas participantes de la investigación es un acto necesario.

Por otro lado, en relación con la parte teórica del proceso investigativo; momento donde se recolecta información de manera indirecta, se encuentra el plagio. El plagio es considerado, como el acto de utilizar como nuestras las palabras, imágenes o demás elementos de personas externas (Roig 2015, citado en Abad, 2019). Para evitarlo, por lo tanto, deben considerarse aspectos éticos como la correcta citación de las fuentes externas que se consultan, tales como los artículos de revistas y los libros.

Alcances y Limitaciones del Trabajo

En relación con los alcances que se pretenden proyectar por medio de este trabajo, se busca brindar un registro teórico sobre la relación entre estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el efecto de estas en el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes universitarios, además de la integración del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico para la promoción y el fortalecimiento de las habilidades para la vida. De esta manera, se espera que la misma sirva como fuente de consulta para investigaciones futuras o prácticas docentes relacionadas al tema bajo estudio.

Además, este trabajo busca proyectar información relacionada a la transformación de la realidad del individuo incapaz de desarrollarse lingüística y analíticamente con el uso de ese segundo idioma que aprende, inglés, para que de esta manera, se libere de la educación tradicional basada en la memorización y reproducción repetitiva de información y se empodere con un pensamiento crítico que enriquezca sus procesos de formación individual y social.

Por otro lado, a pesar de la amplia teoría sobre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, las limitaciones de información relevante a la implementación de

estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo que beneficien el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes en las aulas de enseñanza del inglés son notorias, por lo que hay complicaciones en la recolección de teoría para brindar soporte al trabajo.

Este apartado permitió el desarrollo de 10 elementos indispensables en la metodología de esta investigación.

Asimismo, en este se introdujo el paradigma de investigación interpretativo, además del enfoque cualitativo y el estudio tipo descriptivo utilizados en este trabajo con el fin de brindar claridad acerca de la importancia de conocer las perspectivas y experiencias de las personas participantes con la presente investigación.

Además, el mismo permitió exponer el diseño de trabajo de campo utilizado en esta investigación; este diseño permitió a la persona investigadora el contacto directo con la población. Acerca de esto, es importante mencionar que en este apartado se describió y codificó a las personas participantes en el presente trabajo; dos grupos: uno conformado por estudiantes y el otro por docentes.

De igual manera, el apartado permitió conocer las categorías de análisis de tipo conceptual trabajadas en esta investigación, las cuales ayudan a simplificar la información en conceptos; estrategias didácticas, aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico.

Añadiendo, se describió el proceso de las estrategias metodológicas de esta investigación; se explicaron los pasos desde la elección del tema de investigación hasta la recolección y el análisis de los datos obtenidos en el trabajo.

La planificación, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación utilizados en esta investigación, también se presentaron en este apartado. Al respecto, es necesario recordar que se hizo uso de encuestas y entrevistas semiestructuradas, que antes de ser aplicadas a la población, fueron validadas por varias personas; expertas y similares a las personas participantes.

Del mismo modo, este abarcó las consideraciones éticas (reglamentos de código de ética seguidos en esta investigación) que 1. Velan por la autonomía: asentimiento y el consentimiento informado y 2. Erradican el plagio.

Finalmente, este apartado permitió conocer: 1. Los alcances referentes a la proyección del presente trabajo como fuente de consulta para estudiantes, docentes y futuras personas investigadoras interesadas en el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la relación y efecto del primero para con el segundo concepto y 2. Las limitaciones del trabajo relacionadas

con la falta de información acerca del efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en desarrollo del pensamiento crítico.

En el siguiente apartado se desarrollará el apartado relacionado con la presentación y análisis de los resultados de la investigación.

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

En este apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos de las encuestas y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a las personas participantes de esta investigación: estudiantes y docentes participantes de la investigación, partícipes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021. Además, estos resultados son comparados con la teoría citada en esta investigación para conocer coincidencias u oposiciones entre estas.

Es importante retomar la codificación utilizada para identificar con simplicidad a las personas participantes. Las personas docentes participantes de la investigación fueron codificadas DPI#; por lo que la persona docente participante 01 es DPI01 y sucesivamente. De la misma forma, a las personas estudiantes participantes de la investigación se les asignó el código EPI#, estudiante participante 01 y sucesivamente.

La presentación de los resultados se realizará de acuerdo con los objetivos específicos propuestos para dar resolución al objetivo general de esta investigación, analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes, por lo que tendrá el siguiente orden de apartados:

1. Evaluar la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la identificación de las estrategias utilizadas por las personas docentes a cargo del grupo 98.
2. Establecer las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 con el fin de la estimación de su importancia.
3. Proponer sugerencias acerca del uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, en el 2021 con el propósito del fortalecimiento de las estrategias que promueven las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Además, cada uno de los apartados estará conformado por datos acerca de: 1. Las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, 2. El desarrollo del pensamiento crítico y 3. La relación de ambos temas entre sí, en ese orden; sin embargo, estos se encontrarán de manera implícita dentro del texto.

El primer objetivo específico de esta investigación, y primer apartado de este apartado, se presenta a continuación:

1. Evaluar la Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en Relación con el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la Identificación de las Estrategias Utilizadas por las Personas Docentes a cargo del Grupo 98

En la enseñanza del inglés a nivel superior, las personas estudiantes recalcan la práctica de este segundo idioma en conjunto con sus pares y enfatizan la necesidad de ser críticos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje y adquisición de la segunda lengua.

Para comenzar con este análisis, este primer apartado describirá las perspectivas de las personas participantes acerca de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el 2021.

Concepto de Aprendizaje Colaborativo: Construcción por parte de las Personas Participantes

Antes de evaluar la implementación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, es importante conocer las perspectivas de las personas participantes acerca del término. Para ejemplificar, véase la Tabla 1, la cual contiene distintas opiniones de las personas estudiantes y docentes participantes de la investigación, además de teoría por personas autoras.

Tabla 1.

Construcción de concepto de aprendizaje colaborativo

Concepto por parte del estudiantado	Concepto por parte del profesorado	Concepto por parte de personas autoras
“(…) trabajos en equipo que permiten llevar a cabo aprendizaje	“(…) evaluación entre pares y la constante realimentación entre compañeros.” (DPI01). “(…) se trabaja en grupos.”	“La colaboración, como estrategia de aprendizaje, parte del trabajo en pequeños grupos de personas heterogéneas (…)

colaborativo.” (EPI01). “(…) cuando se realizan trabajos en equipo.” (EPI08). “(…) trabajo en conjunto con mis compañeros.” (EPI13).	(DPI02). “(…) los estudiantes trabajan juntos, formando grupos.” (DPI06).	que buscan lograr metas comunes y realizar actividades de forma conjunta” (Avello-Martínez y Marín, 2016, p. 691). “(…) el trabajo colaborativo es una estrategia que busca el trabajo en grupos de personas heterogéneas con un objetivo común” (Marín, Negre y Pérez, 2014, citados en Guerrero et al., 2018, p. 963).
--	--	---

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas a participantes de la investigación y teoría citada.

Como se puede leer en la Tabla 1; por lo tanto, en lo que respecta al aprendizaje colaborativo, tanto docentes como estudiantes coincidieron en que este se trata de una estrategia didáctica de trabajo en grupos o equipos, para compartir actividades, ideas, opiniones, experiencias y diversos temas específicos. Además, se hacen notorias las coincidencias entre las respuestas y la teoría citada en esta investigación.

Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo

Seguidamente, es necesario conocer si las personas participantes de la investigación tienen experiencia con respecto a la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo. Referente a lo anterior, la mayoría de las personas estudiantes participantes coincidieron en que no todas las personas docentes y no en todos los cursos se hacía flexible la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo; por ejemplo:

1. “No voy a decir nombres, claro está, pero quizá de los seis cursos, quizá dos o tres profesores hacían esto. Pero, considero que muchas veces, es que quizá el curso no se presta.” (EPI01).
2. “(…) al haber variedad de cursos, uno que otro curso no tenía tanta flexibilidad como para hacer un aprendizaje colaborativo.” (EPI02).
3. “No en todos los cursos se implementaban estas estrategias.” (EPI13).

Y algunas de las personas docentes participantes también indicaron que la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo varían de curso en curso; a manera de ejemplo:

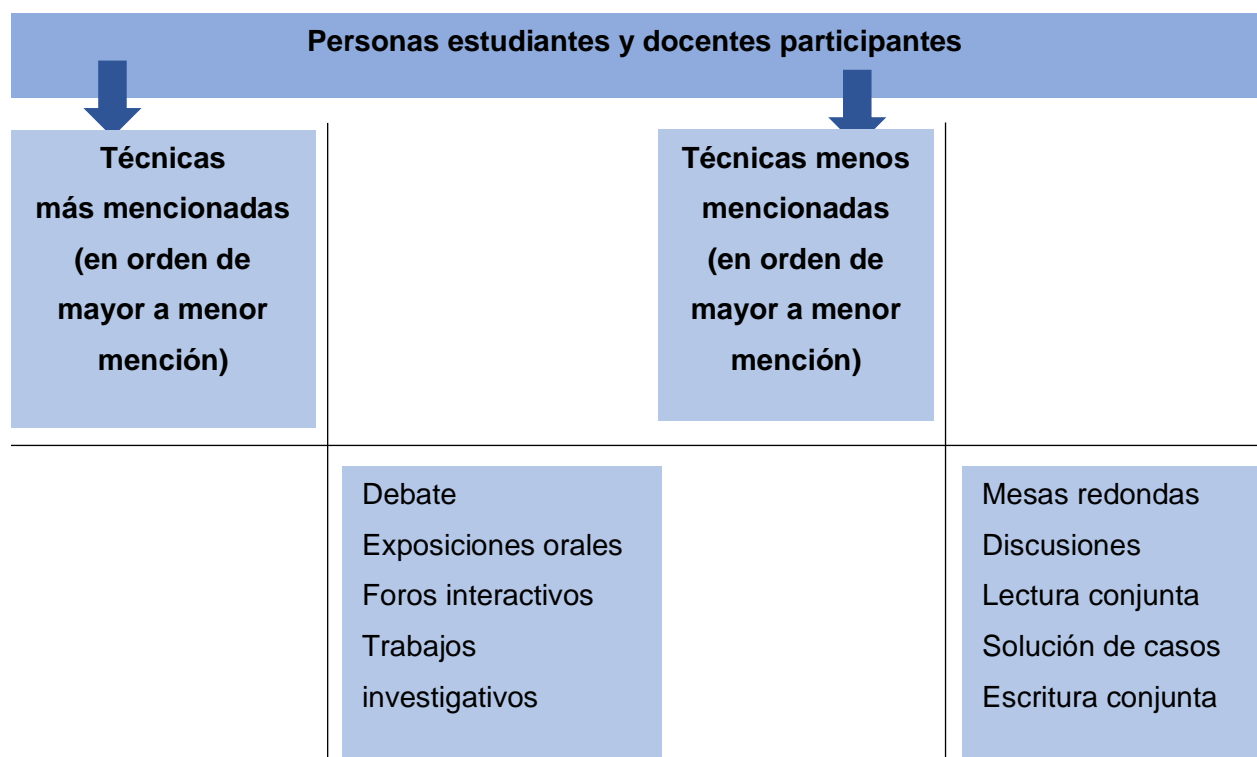
1. "(...) va a depender del curso." (DPI01).
2. (...) "no es fácil implementarlas en todos los cursos, depende de cuán flexible sean estos." (DPI05).
3. "(...) la flexibilidad del curso permitirá o no implementar estas estrategias." (DPI08).

A pesar de lo anterior, las personas participantes recalcaron que sí se implementaron estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en algunas ocasiones y gracias a esto, las personas estudiantes tienen espacios para practicar el inglés y desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma.

La Figura 1 puntúa las técnicas didácticas que fueron utilizadas para trabajar en el aprendizaje colaborativo en el aula universitaria, según la experiencia de las personas participantes de esta investigación.

Figura 1.

Técnicas didácticas utilizadas para trabajar en las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, perspectiva de las personas estudiantes y docentes participantes



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas a participantes de la investigación.

Como es notorio, la Figura 1 muestra las respuestas brindadas por las personas estudiantes y docentes participantes indicando que ambos grupos de participantes coinciden en que los trabajos investigativos colaborativos, los foros interactivos, las exposiciones orales

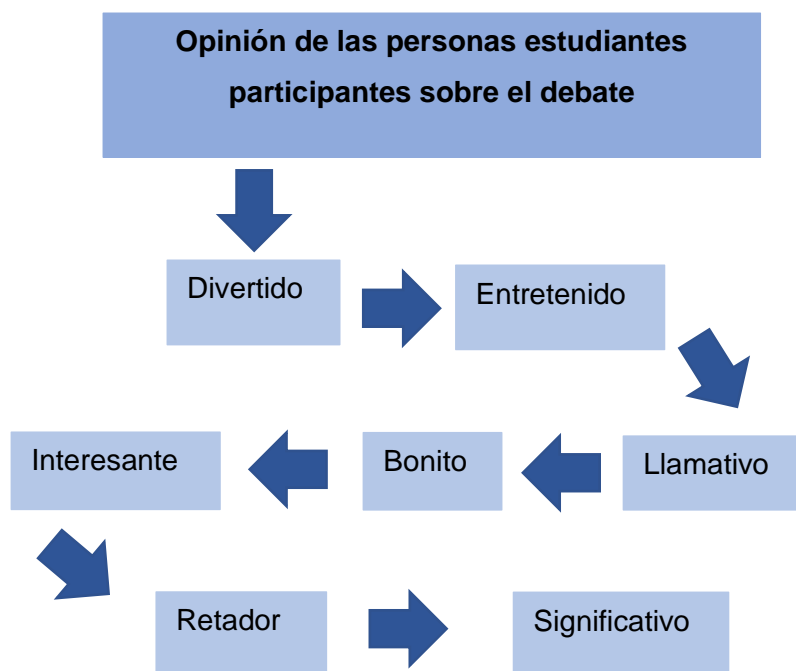
colaborativas y los debates son las técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo más significativas dentro de las utilizadas en sus clases; sin embargo, se señalan varias, tales como las mesas redondas y las discusiones.

De esta misma manera, varias personas autoras citadas en esta investigación indicaron que el debate, los foros interactivos, la discusión crítica, las mesas redondas, la escritura conjunta y los análisis de lecturas son técnicas didácticas del aprendizaje colaborativo (Avello-Martínez y Marín, 2016; Barrera et al., 2017; Murillo y Zúñiga, 2017; Lizcano-Dallos et al., 2019; Barrera, 2020).

Además, nótese que la mayoría de las personas participantes indicaron el debate; al respecto, todas las personas estudiantes participantes apuntaron que esta es la técnica más efectiva y la que más les gusta realizar. Es por esto por lo que la Figura 2 muestra, de forma general, las maneras en las que las personas estudiantes participantes ven el debate.

Figura 2.

Adjetivos calificativos utilizados para indicar la efectividad de trabajar el debate en el aprendizaje colaborativo



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en entrevistas a participantes de la investigación.

Como introduce la Figura 2, las personas estudiantes participantes de la investigación ven en el debate una manera de desafío atrayente y positivo que les ayuda a conseguir un aprendizaje constructivo e importante.

Al respecto, la mayoría de las personas estudiantes mencionaron que se debía a que los debates les invitaban a retarse a sí mismos para participar en ellos, además de que creaban espacios abiertos al diálogo, eran significativos y activos.

Véase algunas de sus menciones:

1. “(...) el debate quizá pueda ser un poquito retador, vamos a decir, a la hora de hacer debates en el aula.” (EPI01).
2. “(...) los debates lo retan a uno a defender ideas a base de nuestros argumentos.” (EPI10).
3. “Los debates siempre eran interesantes (...) uno de los más llamativos que habían porque los compañeros se divertían y hablaban acerca de temas que eran importantes (...) era algo significativo para el aprendizaje de nosotros.” (EPI02).
4. “(...) los debates son divertidos, cuando se trabajaban en ellos nos entreteníamos comentando sobre nuestras ideas.” (EPI06).
5. “(...) debatir es muy bonito, uno se interesa en escuchar cómo los demás argumentan sus ideas (...) se comparte y se aprende de manera divertida y significativa.” (EPI09).

Como se muestra en la Figura 2 y en los diversos comentarios de las personas estudiantes, los debates contribuyen a la creación de un espacio agradable en el aula; haciendo de este una técnica didáctica frecuente por utilizar en el aula. Además de que las personas estudiantes ven con positivismo la implementación de la misma para con el aprendizaje colaborativo.

Concepto de Pensamiento Crítico: Construcción por parte de las Personas Participantes

De igual manera, antes de evaluar la implementación de técnicas didácticas potenciadoras del pensamiento crítico en las personas estudiantes participantes, es importante conocer las perspectivas que estas personas tienen acerca del concepto de pensamiento crítico.

La Tabla 2 indica algunas habilidades y/o técnicas didácticas que las personas participantes relacionan con el pensamiento crítico y de las cuales se basan para desarrollar su concepto.

Tabla 2.

Construcción de concepto de pensamiento crítico por parte del estudiantado y profesorado

Habilidades y/o técnicas didácticas	Persona estudiante y/o docente participante
Toma de decisiones	EPI01, EPI02, EPI05, EPI07 y EPI08

Análisis de casos	EPI01, EPI02, EPI05, EPI07, EPI08, DPI02, DPI03, DPI05, DPI06, DPI07 y DPI08
Resolución de problemas	EPI01, EPI02, EPI04, EPI05, EPI07 y EPI08
Reflexión de situaciones diversas	EPI01, EPI02, EPI05, EPI07, EPI08, DPI05, DPI06 y DPI08
Ejercicios de cuestionamiento	EPI01, EPI03, EPI04, EPI06, EPI09, EPI12, EPI13, DPI05, DPI07 y DPI08
Evaluación de información	EPI02, EPI03, EPI10, EPI011 y DPI01
Comprensión de significados	EPI02, EPI03, EPI04, EPI10, EPI011, DPI02, DPI03, DPI04, DPI07

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas a participantes de la investigación.

Como se puede observar, la Tabla 2 muestra las relaciones del pensamiento crítico con diversos términos, habilidades y/o técnicas didácticas, según las opiniones de las personas participantes de la investigación.

Por lo tanto, en lo que concierne al pensamiento crítico, a pesar de que en las impresiones de las personas participantes de la investigación es notorio que hay diferencias en las perspectivas de estos en lo que respecta al pensamiento crítico; como es presentado en la Tabla 2, al construir un concepto, tanto estudiantes como docentes concuerdan que el término se relaciona con la habilidad de entendimiento y cuestionamiento de conceptos.

Al respecto, y a manera de ejemplo, se destaca: “el pensamiento crítico para mí es el cuestionarse las cosas y empezar como a desarrollar conceptos. Entonces, para mí sí, es lo que es el análisis, lo que es el entendimiento.” (EPI03). Además, se enfatiza que el pensamiento crítico ayuda que la persona “identifique, entienda y construya conocimiento.” (DPI01).

Además, esto también fue comentado por diversos autores, tal es el caso de Palacios et al. (2017) al mencionar que “pensar críticamente es un tipo de razonamiento que podría ser definido de diferentes formas, pero siempre la mayoría de ellas tiene alguna relación con el acto de cuestionar o valorar” (p. 196) y López (2019), quien señaló, “el proceso de analizar, de entender y de evaluar forma parte del pensamiento crítico que tanto los estudiantes como docentes deben interiorizar” (p. 88). Por lo tanto, se entiende al pensamiento crítico como la habilidad que promueve que se identifiquen, analicen, entiendan y cuestionen conceptos para la construcción y reconstrucción de los mismos.

Técnicas Didácticas Promotoras del Pensamiento Crítico

Por otro lado, al igual que en el caso del aprendizaje colaborativo, las personas estudiantes participantes coincidieron en que trabajaron en el desarrollo de su pensamiento crítico en sus clases durante el 2021, pero no en todos los cursos o con todas las personas docentes.

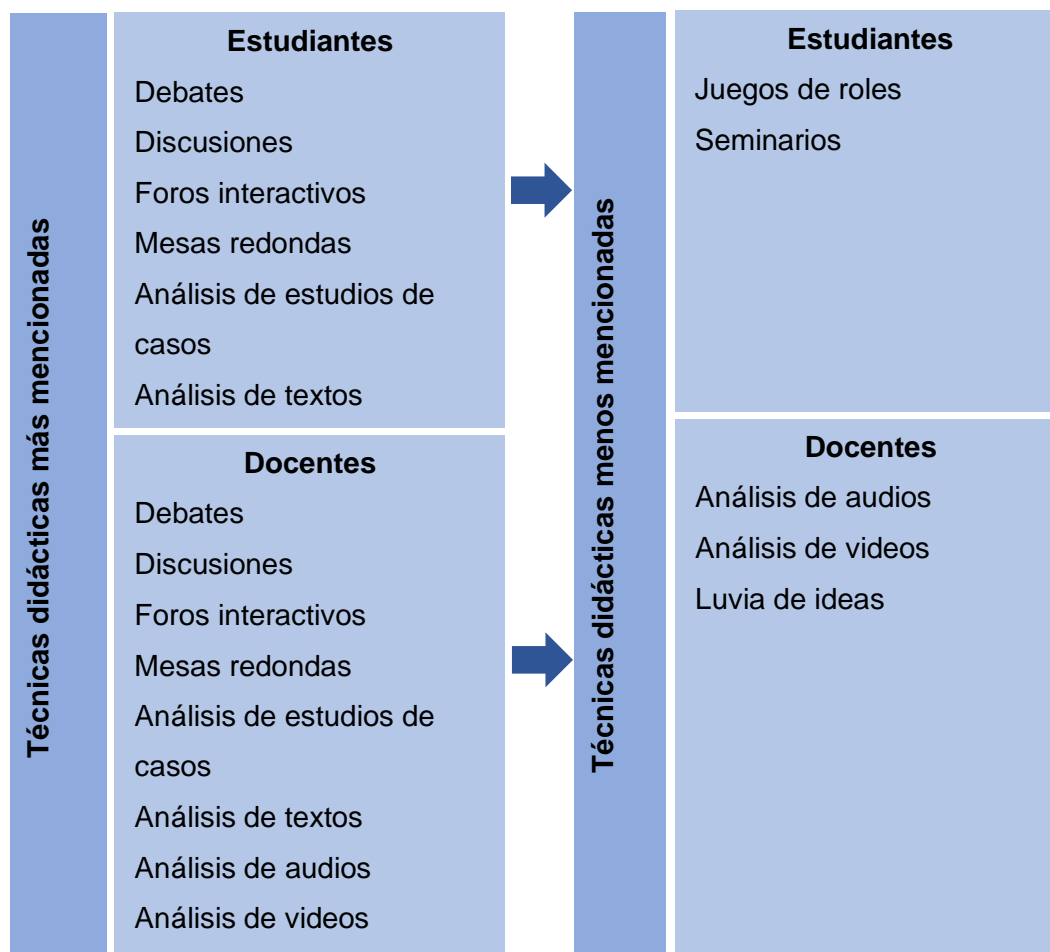
Se muestran algunas de las opiniones de las personas estudiantes a manera de ejemplo:

1. “(...) diría que por lo menos con -nombra al profesor- sí se hizo. Con los demás, diría que no tanto.” (EPI03)
2. “Sí, más que todo en -nombra el curso-.” (EPI04).
3. “Sí, pero muy poco, la verdad.” (EPI07).
4. “Sí lo hicieron, algunos profesores y profesoras.” (EPI11).
5. “(...) pocas veces.” (EPI13).

Sin embargo, se lograron identificar técnicas didácticas potenciadoras del pensamiento crítico. La Figura 3 indica las técnicas didácticas más importantes al trabajar el desarrollo del pensamiento crítico, según la población de esta investigación.

Figura 3.

Técnicas didácticas utilizadas para trabajar el pensamiento crítico, perspectiva de las personas estudiantes y docentes participantes



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Como es notorio en la Figura 3, las personas docentes participantes y las personas estudiantes participantes concuerdan, en su mayoría, con la utilización de debates, foros interactivos, mesas redondas, análisis de textos y hacen una importante mención sobre estas; sin embargo, se hacen aportes de varias otras técnicas, tales como juegos de roles y lluvias de ideas.

Al mismo tiempo, varias de las personas autoras citadas indicaron la efectividad de los debates, los foros interactivos y los análisis de casos o el aprendizaje basado en problemas como técnicas didácticas que potencian el pensamiento crítico (Bermúdez y Casares, 2017; Eligio et al., 2016; Lara et al., 2017), concordando, de esta manera, con las respuestas de las personas participantes de la investigación.

Desarrollo del Pensamiento Crítico por medio de Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje Colaborativo como Potenciador del Pensamiento Crítico. Es notorio que, al haber descrito las perspectivas de las personas participantes tanto acerca de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo como del desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, ambos términos son considerados beneficiosos entre sí. Por ejemplo, según las personas estudiantes participantes de la investigación, el aprendizaje colaborativo permite compartir ideas, opiniones y conocimientos nuevos para posteriormente aprender de los mismos; de esta manera, de las diversas visiones se genera una amplia visión propia por medio del pensamiento crítico.

Además, una de las personas estudiantes subrayó, “considero que el intercambio de información, la utilización de elementos creativos por parte de los mismos miembros de un grupo y la coordinación para realizar las tareas promueven el uso del pensamiento crítico.” (EPI03). Por lo tanto, como comentaron Medina et al. (2017), las estrategias didácticas basadas en el trabajo en conjunto y promotoras de la comunicación y creatividad constituyen relaciones entre estudiantes para expresar, construir y reconstruir, negociar, reflexionar, sugestionar, entre otros aspectos fundamentales del pensamiento crítico.

La Tabla 3 recopila solamente algunas de las razones por las cuales las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, según las personas participantes de la investigación.

Tabla 3.

Opiniones sobre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo como promotoras del pensamiento crítico, por las personas participantes

Persona participante	Razón del aprendizaje colaborativo como promotor del pensamiento crítico
EPI02	“(…) nos dan una visión del pensamiento de los demás y así generar el nuestro (…) lo contribuye y van directamente unidos porque sin colaboración, tampoco se pueden generar diferentes opiniones acerca de diferentes temas, entonces, siento que los dos son como parte del otro; uno es parte del otro porque sin la colaboración, no hay un pensamiento ajeno al nuestro, por así decirlo.”

EPI07	“(…) considero que al escuchar diferentes ideas, me puedo crear conocimientos más significativos acerca del tema del que estemos dialogando.”
EPI08	“(…) cuando pensamos de manera crítica sobre lo que hacemos podemos cuestionarnos muchas cosas (…) si estoy trabajando en el aprendizaje colaborativo con mis compañeros, puedo crear mejores ideas al escuchar lo que ellos tienen por decir y si me cuestiono y analizo esto, puedo aprender más.”
EPI13	“(…) intercambiar ideas y opiniones en colaboración promueve el pensamiento crítico porque nos brinda maneras de conocer más allá de lo que ya sabemos y aprender de eso.”
DPI04	“(…) al trabajar en grupos, aprenden de los otros. Si usan el pensamiento crítico en esa colaboración, su aprendizaje es más rico.”
DPI05	“(…) el aprendizaje colaborativo les permite comprender distintos contextos y construir críticas propias de los mismos.”
DPI08	“El aprendizaje colaborativo les invita a trabajar en el pensamiento crítico por medio de la interacción y el intercambio de ideas, conocimientos, experiencias, que pueden ser aplicadas y contextualizadas en sus diversas realidades y hacen que el proceso sea significativo”

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Como se observa en la Tabla 3, las personas estudiantes y docentes consideran que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo efectivamente tienen un efecto en el desarrollo del pensamiento crítico de las personas estudiantes, ya que identifican la relación entre estas y subrayan las maneras en las que la colaboración abre espacios para el desarrollo del pensamiento.

Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Como apuntan la Figura 1 y la Figura 3, así es como técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, tales como: debates, foros interactivos, mesas redondas y soluciones de caso proponen puertas para trabajar el pensamiento crítico en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Respecto a la relación entre las técnicas didácticas de aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, las personas participantes recalcan que el aprendizaje colaborativo fomenta y/o requiere de diálogo; y ese diálogo promueve el pensamiento crítico. Nótese cómo de una u otra manera las técnicas apuntadas por las personas participantes buscan esa interacción entre personas.

Lo anterior se debe a que, como la mayoría de las personas estudiantes opinó, el diálogo producido en un ambiente colaborativo abre puertas a la discusión crítica. A manera de ejemplo, véase los siguientes comentarios:

1. “Donde el diálogo sea primordial y se desarrolle, considero que son las actividades que más ayudan en este caso; combinando el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.” (EPI01).
2. “Creo que los espacios colaborativos abren espacios a un diálogo que es crítico y significativo.” (EPI09).
3. “El diálogo que se da en los espacios colaborativos, al tener variedad de ideas y conocimientos, ayuda a la construcción y reconstrucción de aprendizajes que se da gracias al pensamiento crítico.” (EPI13).

Por lo que mientras haya diálogo en las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, estas propondrán el desarrollo del pensamiento crítico porque generan conversación, cuestionamiento y aprendizaje por la diversidad en ideas y opiniones.

Esto también fue apuntado por Ramírez y Rojas (2014), quienes consideran al aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica que por medio de la comunicación y la interacción apoyan la construcción de conocimiento gracias a la amplia variedad de ideas, experiencias y aprendizajes que se encuentran por medio de las personas partícipes (citados en Guerrero et al., 2018).

De esta manera, este primer apartado acercó a la perspectiva que tienen las personas participantes acerca del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico; el concepto que concretan de estos: trabajos grupales donde se generan distintas ideas dentro de diversos contextos, las cuales permiten la construcción de conocimiento significativo, además de las

técnicas didácticas frecuentadas para trabajarlos, según su experiencia: debates, discusiones, mesas redondas.

Seguidamente, el segundo objetivo específico de esta investigación; por lo tanto, segundo apartado de este apartado, se presenta a continuación:

2. Establecer las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en Relación con el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 con el fin de la Estimación de su Importancia

Después de conocer el concepto que tienen las personas estudiantes de los diferentes términos e indagar acerca de las técnicas y actividades utilizadas para fortalecerlos, se procede a describir la importancia que las mismas tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas estudiantes participantes.

Importancia y Efecto de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo

Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y la Enseñanza del Inglés. Las personas participantes de la investigación coincidieron en lo fundamental de considerar la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en el aula de enseñanza del inglés en nivel universitario, específicamente en el Bachillerato de la Enseñanza del Inglés, para el progreso de las habilidades del idioma y las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior .

Cuando se trabaja en aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés en educación superior, se debe tomar en cuenta que no solo se trata de implementar actividades grupales que beneficien el progreso de las habilidades del inglés, sino que también sean actividades que promuevan habilidades para la vida que le ayuden a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés a nivel superior a expresarse conforme con esas habilidades lingüísticas.

Con respecto a esto, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior pueden tener habilidades de expresión oral, pero no de escucha (por ejemplo). Con ayuda de las habilidades para la vida que suceden a través de la colaboración, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior pueden aprender a escuchar asertivamente mientras ponen en práctica la habilidad lingüística relacionada a la escucha.

Por esto, tanto dentro como fuera del aula de enseñanza del inglés en educación superior, las personas estudiantes tienen tanto las habilidades lingüísticas como las habilidades para la vida que les faciliten la comunicación ya sea con nativo hablantes del inglés o no.

Acerca de lo anterior, se marcan dos de las respuestas más sobresalientes, a manera de ejemplo:

1. “No es únicamente aprenderse estructuras gramaticales, fonemas, fonología o morfología, sino que es importante saber cómo expresarse.” (EPI02).
2. “(...) la evaluación entre pares y la constante realimentación entre compañeros fortalecen habilidades cognitivas y sociales para la adquisición de un idioma.” (DPI01).

Sobre esto, Salas-Alvarado (2016) confirmó que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo permiten a las personas estudiantes practicar y apoyarse entre ellas logrando un uso significativo del segundo idioma.

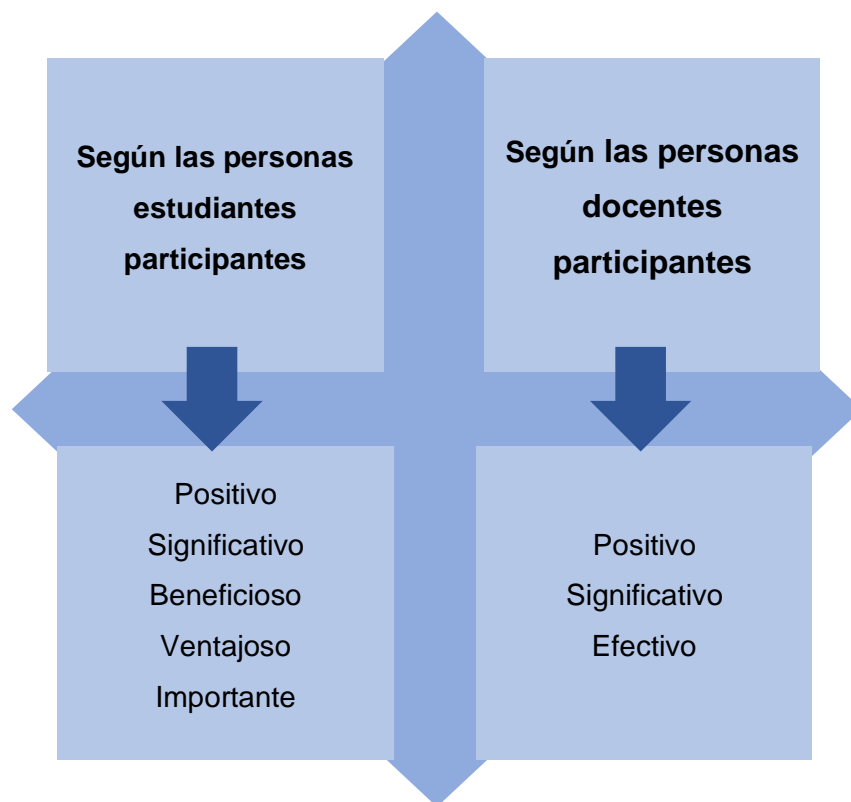
Al respecto, se puede interpretar que el aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés en la educación superior apoya el aprendizaje del segundo idioma al practicarlo en grupos colaborativos y promueve, a su vez, el desarrollo de su pensamiento crítico y sus habilidades de expresión y conversación; socialización. Tal como lo planteó una de las personas estudiantes, “considero que el aprendizaje colaborativo incentiva el intercambio de ideas sobre temas en específico, así mismo al tomar ventaja de las relaciones socioafectivas para el intercambio de información, en mi opinión, es muy efectivo.” (EPI03).

Lo anterior se relaciona con la teoría de Salas-Alvarado (2016), la cual percibe al aprendizaje colaborativo como vital para el desarrollo de los contenidos meramente conceptuales relacionados a las habilidades lingüísticas y los actitudinales relacionados al trabajo en equipo, la interacción y a la premisa de ser seres sociales (las cuales forman parte esencial de las habilidades para la vida).

Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y las Personas Estudiantes. Se subraya, ahora, el efecto que las mismas tienen en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior. En la Figura 4, se observa la opinión general de las personas participantes, tanto estudiantes como docentes, en cuanto al efecto de la implementación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Figura 4.

Adjetivos calificativos mencionados para indicar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo según las personas estudiantes y docentes participantes



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

En la Figura 4 se visualiza de forma general la manera en la que las personas participantes perciben el aprendizaje colaborativo.

Acerca de lo anterior, las personas estudiantes participantes mencionaron que su proceso de enseñanza y aprendizaje es significativo; en torno a esto, se señaló, “usualmente cuando se tiene un apoyo o colaboración para realizar las actividades académicas respectivas, el aprendizaje se vuelve más significativo.” (EPI01). Lo mismo puntualizó una de las personas docentes, al comentar que “cuando se trabaja en grupos, el aprendizaje es más significativo.” (DPI02).

De la misma manera, las personas estudiantes participantes expresaron que los espacios educativos se tornan innovadores, dinámicos y activos, tal y como lo confirmó la teoría de Lizcano-Dallos et al. (2019), quienes aseguraron que el aprendizaje colaborativo es un medio de innovación y aprendizaje activo. Las mismas personas autoras afirmaron que “en el aprendizaje colaborativo se promueve un estilo activo de aprendizaje que moviliza el

compromiso de los actores en la transición de lo individual a lo colectivo y orienta el aprendizaje como una construcción social” (p. 18). Sobre esto, una de las personas estudiantes indicó, “la interacción de los estudiantes es clave incluso en cursos prácticos o teóricos. Esta propicia la innovación para crear nuevos aprendizajes.” (EPI02).

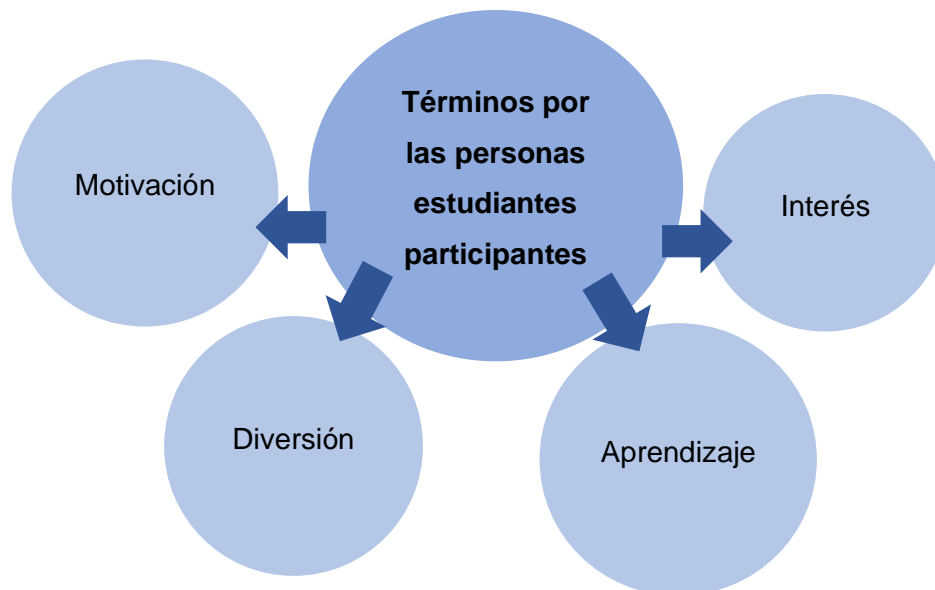
Por otro lado, las personas estudiantes participaron enfatizaron, también, en que estos espacios colaborativos les incentivan a ser partícipes de las dinámicas del aula. Lo anterior es comentado por una de las personas estudiantes, quien detalló, “a pesar de que me considero un estudiante no muy participativo, en el caso de los debates, el realizar una pequeña investigación y compartir argumentos me motivaban a compartir la información.” (EPI03). Referente a esto, Guerra et al. (2019) subrayaron que las personas estudiantes tienden a verse motivadas debido a la interacción entre miembros de un grupo.

Además, cabe destacar las reacciones de las personas estudiantes participantes de la investigación ante el cómo se sienten al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo. Estas expresaron que el proceso de enseñanza y aprendizaje se tornaba ameno, divertido e interesante; mencionaron que les gustaba compartir entre iguales y que aprendían de la diversidad de opiniones provenientes de la colaboración.

Para simplificar sus reacciones, la Figura 5 muestra un breve pero acertado acercamiento a las maneras en las que las personas estudiantes participantes ven el aprendizaje colaborativo.

Figura 5.

Términos indicados para describir las reacciones de las personas estudiantes en relación con la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en entrevistas a participantes de la investigación.

Como se puede observar en la Figura 5, las personas estudiantes participantes ven en el aprendizaje colaborativo una manera de aprender por medio de estrategias activas que les hacen sentirse cómodos, alegres y motivados.

Con el fin de brindar profundidad a la información en la Figura 5, se destacan las siguientes opiniones:

1. “Me siento motivada (...) compartir los conocimientos que, tal vez, otra persona tiene y que yo, quizá, no tengo, eso para mí es de lo mejor porque le permite a uno tener nuevas ideas.” (EPI01).
2. “Era muy... el aprendizaje era más interesante, la verdad. No era como una clase aburrida (...) habían actividades que propiciaban que uno hiciera (...) Era divertido.” (EPI02).
3. “A mí la verdad me gustaban bastante. Siento que era más llevadero. (...) Al menos yo me sentía bien.” (EPI03).
4. “(...) hay diferentes puntos de vista, entonces se aprende mucho de los demás.” (EPI10).

5. “(...) compartir con mis compañeros me abrió una oportunidad para aprender de ellos y era interesante.” (EPI13).

Gracias a sus respuestas, es notorio que las personas estudiantes participantes viven su proceso de enseñanza y aprendizaje de manera positiva al aprender colaborativamente.

Relacionado con la importancia de trabajar con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo con las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, véase en la Tabla 4 solamente algunas de las razones puntuadas por las personas participantes de la investigación.

Tabla 4.

Importancia de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo según las personas participantes

Persona participante	Razón de la importancia del aprendizaje colaborativo
EPI01	“(...) por medio de estas estrategias se es capaz de compartir distintas opiniones y conocimientos y esto resulta en mayor aprendizaje (...) porque por medio de este tipo de estrategias las y los estudiantes son capaces de compartir conocimientos y demás que quizá otros no sepan o que permiten discutir y crear un ambiente en el que existen diversas ideas.”
EPI02	“(...) propició el entendimiento de las tareas y la información que se estaba desarrollando (...) esto debido a que muchos temas que no eran de mi entendimiento fueron trabajados de forma colaborativa, y por ende, ayudándome a entender la materia.”
EPI06	“(...) el aprendizaje se expande de solo mis conocimientos a los propios y los de mis compañeros.”
EPI12	“(...) abre una puerta a la diversidad de ideas y es bueno considerarlas y aprender de ellas.”
DPI02	“Para lograr mayor comprensión de los temas, ya que, cuando se trabaja en grupos, el aprendizaje es más significativo.”

- DPI05 “(...) a los estudiantes parece gustarles el trabajo grupal. Además, siento que el aprendizaje colaborativo es muy significativo.”
- DPI06 “El aprendizaje colaborativo abre oportunidad para crecer en ideas porque cuando se colabora es muy común que los estudiantes compartan distintos puntos de vista.”

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

En la Tabla 4 se visualiza la coincidencia de las personas estudiantes y docentes participantes acerca de la importancia del aprendizaje colaborativo y se puede interpretar que este es percibido como un espacio rodeado de compañerismo, diversidad, habilidades y aprendizaje.

Sobre esto, personas autoras citadas, tales como Guerrero et al. (2018) mostraron coincidencia y resaltaron que el aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica contribuye al desarrollo de habilidades, promueve el compartir de ideas diversas y fomenta la adquisición de aprendizaje significativo.

Importancia y Efecto del Desarrollo del Pensamiento Crítico

Pensamiento Crítico y la Enseñanza del Inglés. La importancia de desarrollar el pensamiento crítico en el aula de enseñanza del inglés en nivel universitario, específicamente en el Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, se debe a, como mencionaron las personas participantes de la investigación, “esta carrera requiere que tengamos una mente proactiva para tomar decisiones para la enseñanza.” (EPI02); así como, según López (2019), “los profesores se forman como educadores críticos, capaces de analizar, cuestionar, problematizar y transformar la práctica educativa” (pp. 90-91). Por lo que la capacitación del profesorado ha de ser considerada fundamental.

Además, como destacó una de las personas docentes participantes, el pensamiento crítico “es el elemento diferenciador con respecto a la docencia técnica, ya que permite criterios más amplios sobre la vida y la profesión, promoviendo una transformación significativa en la sociedad.” (DPI01).

Añadiendo, acerca de las habilidades de análisis y toma de decisiones, habilidades fundamentales del pensamiento crítico, una de las personas estudiantes subrayó que “en el

caso de la carrera de enseñanza del inglés que prepara personas para ser docentes, es una obligación buscar desarrollar ambas habilidades.” (EPI03).

De igual manera, las personas estudiantes coincidieron en que el pensamiento crítico brinda profundidad al estudio de un segundo idioma; al igual a como mencionó Palma (2017), “su enseñanza debe sobrepasar los límites de la mera instrucción lingüística y lograr la interacción” (p. 1), al ir más allá de solo la memorización de estructuras, sonidos, frases, sino al análisis de las mismas para saber comunicar la información correcta y significativamente.

Véase a continuación algunos de sus comentarios:

1. “En mi opinión, el pensamiento crítico brinda profundidad en el estudio de una lengua (...) al no solo memorizar sino analizar (...) para un entendimiento más completo de una lengua. Ahora, para el intercambio de información, el conocer más de una lengua te da ventaja para comunicarte mejor.” (EPI03).
2. “¿Para qué aprender un idioma si no es para comunicarse bien con él?” (EPI06).
3. “(...) porque uno iría más allá de solo aprender reglas del idioma o así y lo aplicaría mejor.” (EPI13).

Por medio de estas respuestas se resalta que, más allá de adquirir un idioma con sus estructuras y reglas, las personas estudiantes participantes quieren de habilidades y competencias que le aporten a la comunicación efectiva del idioma; ir más allá de las habilidades lingüísticas, adquirir también habilidades de pensamiento crítico y de comunicación.

En cuanto a esto, las habilidades para la vida desarrolladas a través del pensamiento crítico en el aula de enseñanza del inglés en educación superior aportan a las personas estudiantes con habilidades emocionales, sociales y cognitivas que les ayudan a producir con efectividad el inglés que adquieren en las clases, permitiéndoles expresar sus conocimientos del inglés mismo y de otros temas de índole importante con otras personas (ya sea nativo hablantes o no, en clases o fuera de ellas).

Pensamiento Crítico y las Personas Estudiantes. Se indica, ahora, el efecto que el pensamiento crítico tiene en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior. Cabe destacar las reacciones de las personas estudiantes participantes de la investigación ante el cómo se sienten al trabajar en estrategias didácticas que potencien esta capacidad de pensamiento.

A manera de ejemplo, algunas de estas interpretaron sobre el pensamiento crítico:

1. “(...) me gusta mucho y estaría a gusto y realizada de practicarlo en mi carrera docente (...) me gustaría desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, para (...) no ser seres menguados.” (EPI01).

2. (...) “era interesante; era entretenido.” (EPI02).
3. (...) “me sentía bastante bien porque (...) uno tanto aprende de los demás al cuestionar lo que están diciendo los demás, verdad, como de uno mismo.” (EPI03).

Además, relacionado con los diferentes efectos que tiene el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes participantes, en la Tabla 5 se aprecian las razones por las cuales estudiantes y docentes apuntaron que el pensamiento crítico es indispensable.

Tabla 5.

Importancia de desarrollar el pensamiento crítico según las personas participantes

Persona participante	estudiante	Razón de la importancia del pensamiento crítico
EPI01		“(...) si el estudiante es capaz de desarrollar pensamiento crítico, este verá en cada actividad una oportunidad para aprender y crecer.”
EPI03		“(...) yo considero que un docente debe ser capaz de por lo menos estar constantemente cuestionándose cosas, estar constantemente cuestionándose por qué está en el sistema y qué es lo que debe de hacer.”
EPI04		“(...) sin pensamiento crítico somos simples receptores de información. La idea es aplicar el conocimiento adquirido en razonamientos lógicos.”
EPI11		“(...) sin pensamiento crítico no pensamos más allá de lo que establecen otras personas porque no vamos más allá de ello.”
DPI01		“(...) es el elemento diferenciador con respecto a la docencia técnica, ya que permite criterios más amplios sobre la vida y la profesión, promoviendo una transformación significativa en la sociedad.”
DPI03		“(...) esto permite a los estudiantes abrir su mente a nuevo conocimiento y la construcción de aprendizajes más

significativos.”

DPI07

“El pensamiento crítico abre todo un mundo de construcción significativa de conocimiento, aprendizaje y experiencias. Permite un crecimiento tanto personal como profesional sumamente significativo.”

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

La Tabla 5 hace notar que las personas participantes coinciden en que el pensamiento crítico busca abrir espacios de cambio; donde las personas puedan crecer y mejorar como personas y profesionales, con ayuda del cuestionamiento y el conocimiento que va más allá de solo la repetición de saberes.

Acercas de lo anterior, Domingo (2019) enfatizó que se debe de enseñar a pensar a las personas para empoderarlas, comentó que ese pensamiento sería uno crítico, que acontece el desarrollo de agentes activos y sus procesos personales y cívicos.

Importancia y Efecto de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico

Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo, Pensamiento Crítico y la Enseñanza del Inglés. En cuanto al efecto que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, las personas estudiantes participantes resaltaron que tanto el aprendizaje colaborativo como el pensamiento crítico les permiten a las personas docentes saber que no solo se imparten clases conductistas y a las personas estudiantes ir más allá de solo la memorización y repetición.

Véase los dos siguientes comentarios, a manera de ejemplo:

1. “No estoy de acuerdo en que la educación tradicional se tenga que implementar en todo y todo momento; en todas las materias y en todo momento (...) Definitivamente, tanto el aprendizaje colaborativo como el pensamiento crítico (...) permiten al estudiante ver que no existe solo el hecho de repetir; no solo el hecho de ver conceptos y repetir conceptos, sino que ir más allá.” (EPI01)
2. “(...) si lo comparamos con las clases tradicionales, no siempre se generaba el debate para la conversación entre los estudiantes, siempre era unilateral y siempre se basaba en los profesores (...) no solo se va a una clase a dar materia y a generar estas cosas que son como conductistas (...) Entonces, si es un puente como para generar algo más

allá que solo llegar a una clase a recibir clases (...) “a veces se nos olvida que siempre hay puerta abierta para generar conversación y un pensamiento crítico.” (EPI02)

Viéndose estos comentarios, se denota la necesidad de implementar el aprendizaje colaborativo y desarrollar el pensamiento crítico en el aula universitaria, puesto que para las personas estudiantes participantes estos reflejan un incentivo educativo positivo y activo.

Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo, Pensamiento Crítico y las Personas Estudiantes. Además, las perspectivas de las personas estudiantes participantes en relación con el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico son positivas, divertidas y dinámicas.

Acerca de ambas temáticas, las personas estudiantes participantes comentaron; por ejemplo, que:

1. “Son cosas que me gustan, son cosas que me emocionan. Entonces, la experiencia y los sentimientos han sido buenos, han sido positivos.” (EPI01).
2. “(...) abren un espacio para el dinamismo, uno se entretiene mientras colabora con pensamiento crítico.” (EPI07).
3. “(...) el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico hacen que las clases sean divertidas.” (EPI13).

Consecuentemente, se puede resaltar que los entornos universitarios donde se trabaja tanto el aprendizaje colaborativo como el pensamiento crítico son ambientes que promueven un proceso de enseñanza y aprendizaje bonito y constructivo.

Por otro lado, algunas de las personas estudiantes participantes subrayaron que cada persona crece en realidades y contextos distintos: “todos crecemos en contextos distintos. Entonces, cada uno tiene conocimientos diferentes que se pueden compartir y que eso ayuda a los demás a aprender.” (EPI01), “podemos ser críticos por medio del análisis de nuestros contextos y los contextos de los demás.” (EPI06) y “los contextos míos no son los mismos de los de mis compañeros, entonces puedo aprender de ellos.” (EPI11).

Así también como lo describieron Guzmán y Sánchez (2006), las personas críticas identifican los supuestos encontrados en las diferencias entre creencias, valores y contextos de las personas demás e indagan, comparten y aprenden de los mismos (citados en Medina et al., 2017), y que por tanto, tienen conocimientos diferentes para así enriquecer los propios.

Tal y como lo refirió una de las personas estudiantes participantes:

“El pensamiento crítico se va desarrollando a la hora de uno comparar lo que uno cree sobre algo con lo que los demás creen. Entonces, se da como ese espacio para que se genere el

pensamiento crítico y que al mismo tiempo nos estamos ayudando para intercambiar opiniones e ideas.” (EPI03)

Así es como se implementan estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo para que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior escuchen y compartan sus conocimientos y desarrollen un pensamiento crítico al cuestionar y construir nuevos saberes con estos.

En este segundo apartado se puntualizó la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, en aspectos tales como: crean espacios para intercambiar información, para adquirir conocimientos importantes, significativos y constructivos. Esto, según la opinión de las personas participantes y a partir de sus reacciones y experiencias.

Finalmente, el tercer objetivo específico de esta investigación; último apartado de este apartado, se presenta a continuación:

3. Proponer Sugerencias acerca del Uso de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en Relación con el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, en el 2021 con el Propósito del Fortalecimiento de las Estrategias que Promueven las Habilidades para la Vida en las Personas Estudiantes

Habiendo conocido sobre la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y las técnicas de desarrollo del pensamiento crítico implementadas por las personas participantes de la investigación e inquirir sobre la importancia de estas, se procede a brindar sugerencias respecto a la misma.

Estas sugerencias están relacionadas a las técnicas didácticas que pueden ser implementadas en las aulas de enseñanza del inglés en nivel universitario al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, tomando en consideración las perspectivas de la población y la teoría por las personas autoras citadas.

Además, se sugieren características que deben de tener los ambientes educativos y las actitudes y/o capacitaciones que deben de trabajarse con las personas educativas partícipes de esos ambientes educativos; estudiantes y docentes de la enseñanza del inglés en educación superior, al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, basadas en los datos brindados por las personas participantes y la teoría por las personas autoras citadas.

Igualmente, se brindan sugerencias relacionadas al trabajo en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico para con el desarrollo de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

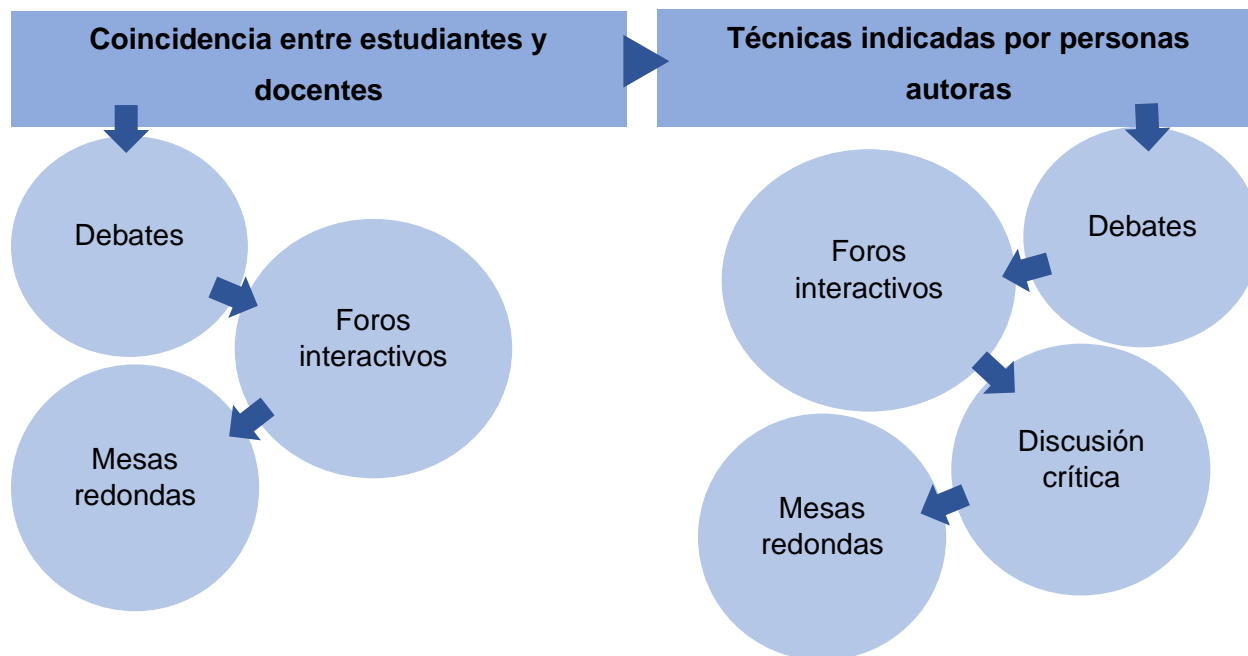
Por lo tanto, este apartado se presentará en ese orden, de manera implícita.

Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo: Sugerencias

Primero, cabe destacar el protagonismo tan sobresaliente, según las personas participantes de la investigación y personas autoras citadas, de las siguientes técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en el aula universitaria, introducidas en la Figura 6:

Figura 6.

Técnicas didácticas y aprendizaje colaborativo: indicación por participantes y teoría



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en Avello-Martínez y Marín, 2016; Barrera, Montaña y Marín, 2017; Lizcano-Dallos, Barbosa-Chacón y Villamizar-Escobar, 2019, y encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Como muestra la Figura 6, las personas participantes y autoras coinciden en la identificación de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo utilizadas en el aula universitaria. Nótese que en la Figura 6 se incluyeron las tres respuestas con mayor indicación por parte de docentes y estudiantes participantes de esta investigación, además de cuatro de las técnicas didácticas más leídas dentro de la teoría citada.

De esta manera, coincidiendo con las personas participantes y las personas autoras, se sugiere la implementación de los debates, las discusiones guiadas y las mesas redondas como técnicas didácticas potenciadoras de aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés en la educación superior, principalmente. Lo anterior porque las personas estudiantes participantes y autoras sugieren estas técnicas al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo porque, como ya se ha comentado en apartados anteriores, las mismas promueven espacios de aprendizaje significativo.

Debido a lo anterior, se recomienda a las personas docentes y estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior organizar debates sobre temas importantes que causen interés y controversia, participar de mesas redondas donde puedan expresar y discutir sus distintas opiniones sobre diversos temas; y realizar discusiones guiadas donde planteen preguntas y se intercambien opiniones sobre temáticas llamativas.

Ambiente Educativo y Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo: Sugerencias

Entorno Educativo. Seguidamente, se plantea que promover la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés en la educación universitaria requiere del fortalecimiento de un ambiente promotor de participación para la interacción e intercambio de información por parte de las personas agentes educativas; estudiantes y docentes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Lo anterior porque, así como lo señalaron Lizcano-Dallos et al. (2019), el ambiente colaborativo toma acciones que buscan la integración grupal de las personas estudiantes para que compartan e interactúen entre sí, logrando un aprendizaje activo. Por esta razón, es importante que las aulas de enseñanza del inglés en nivel universitario apoyen la creación de ambientes educativos que velen por la producción colectiva de comunicación y aprendizaje.

Por lo tanto, las personas estudiantes participantes de la investigación señalaron que para poder disfrutar de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo se necesita la construcción de un entorno que abra espacios para la participación en el diálogo. Por esta razón, se recomienda que las aulas universitarias de enseñanza del inglés apoyen la creación de ambientes educativos que velen por la activación de espacios para conversar.

Lo anterior se menciona porque “sin diálogo no puede existir un ambiente colaborativo; es como la base principal para poder construir un ambiente colaborativo en el que todos den sus opiniones, den sus ideas y que se puedan generar nuevos conocimientos.” (EPI01).

A su vez, sobre este espacio de diálogo, una de las personas estudiantes participantes comentó que la persona estudiante debe estar dispuesta a escuchar, compartir y aprender de

las demás, al mencionar que la misma debe “ser una persona abierta a escuchar.” (EPI02). Por lo tanto, las clases deben favorecer espacios de comunicación efectiva y abierta.

Y otras personas participantes enfatizaron que este ambiente de conversación debe de dejar de lado las restricciones de opiniones pero siendo regulado por el respeto. Sobre esto, véase las siguientes opiniones de estudiantes y docentes participantes:

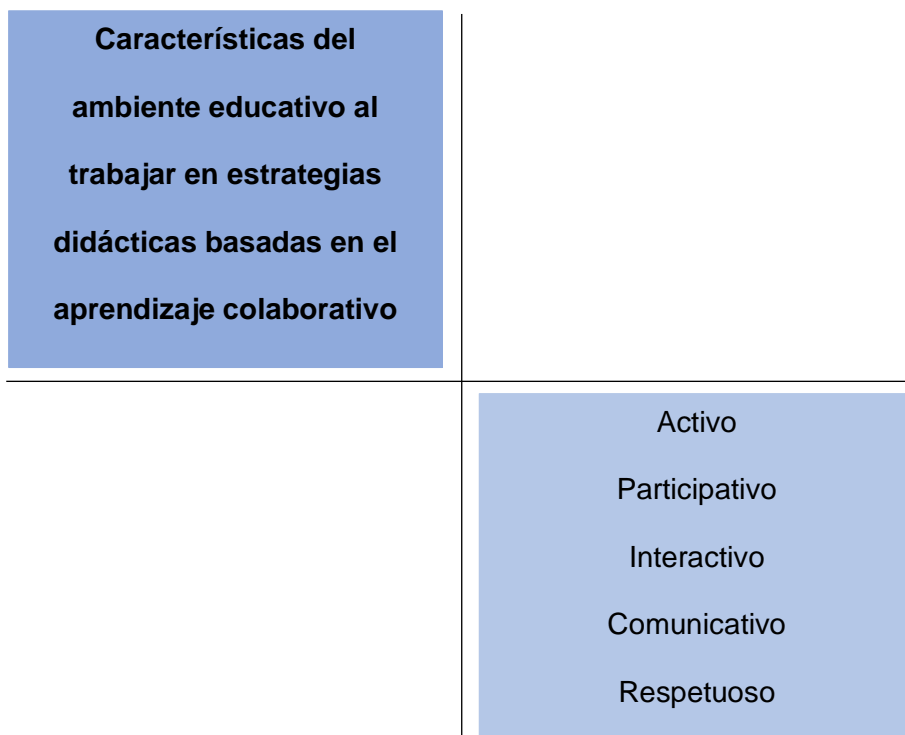
1. “(...) es importante que los ambientes de diálogo en el aula muestren respeto por parte de docentes y estudiantes.” (EPI07)
2. “(...) el respeto debe de estar siempre dentro de las bases de cualquier diálogo.” (EPI11)
3. “Es muy importante que estos ambientes colaborativos tomen en cuenta valores como el respeto y la equidad.” (DPI06)
4. “(...) el respecto de las personas cuando hay diálogo porque se dan diferentes puntos de vista e ideas.” (DPI08)

Como es notorio, la información brindada por las personas participantes corrobora lo investigado por Guerra et al. (2019) y Martí et al. (2018), quienes resaltaban que el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción, comunicación y discusión bajo el respeto y la tolerancia de las personas miembros de los grupos de trabajo y aprendizaje, teniendo en cuenta, a su vez, el apoyo mutuo.

Para retomar los aspectos importantes acerca de la creación de espacios para la colaboración, comentados por las personas participantes; estudiantes y docentes, véase la Figura 7:

Figura 7.

Adjetivos calificativos indicados para describir un ambiente educativo colaborativo, según las personas participantes



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Se puede interpretar, tomando como referencia lo mencionado por las personas participantes y autoras citadas y lo señalado en la Figura 7, que los ambientes de colaboración en el aula tienen que procurar ser entornos para compartir y participar de manera sana y positiva.

Por lo tanto, se puede subrayar la necesidad de que este ambiente educativo vele por incentivar el apoyo y la ayuda mutua entre las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior con el fin de mejorar las relaciones entre las mismas y asegurar una interacción positiva en el aula.

Rol de Estudiantes y Docentes en el Aprendizaje Colaborativo

Además, implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo demanda de la capacitación de estudiantes y docentes (de la enseñanza del inglés en educación superior) en el tema. Como lo explicaron Avello-Martínez y Marín (2016):

En los últimos años estos marcos y tendencias han sido punto de mira para la formación profesoral, sin embargo, todavía es insuficiente el número de competencias para crear y

manejar actividades colaborativas (...) De aquí parte la importancia de preparar a los docentes (en formación, desde el currículum, y los docentes activos desde su formación permanente) en los aspectos teóricos del AC. (p. 690)

De esta manera, se sugiere que las personas partícipes de los procesos educativos dentro del aula jueguen roles importantes y tengan actitudes y cualidades positivas, tal y como se presentará a continuación:

Rol de las Personas Estudiantes en un Ambiente Colaborativo. Con el fin de comprender el rol de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior en un ambiente educativo colaborativo, es necesario tener en cuenta las cualidades que deben de tener las mismas. Al respecto, las personas estudiantes participantes de la investigación indicaron que al trabajar en aprendizaje colaborativo, las personas estudiantes son protagonistas; son las personas principales y centrales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como ejemplo, se señalan algunas de las opiniones:

1. "(...) los estudiantes deben ser el centro de la clase para que puedan ser activos en la participación." (EPI07)
2. "(...) los estudiantes son los principales participantes en el aula." (EPI09)
3. "(...) se debe de dejar de lado la educación tradicional y buscar que el estudiante sea el centro de la clase." (EPI12).

Además, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior son agentes activos y atentos que participan y dialogan. Al respecto, una de las personas estudiantes explicó:

"Quizá es una mezcla de lo que se da en la comunicación normal; que es que uno siempre a la hora de querer comunicar un mensaje, siempre tiene que estar atento a la respuesta de ese mensaje para poder también aportar al mensaje; entonces, si uno toma que el mensaje es el conocimiento, el estudiante tiene que ser tanto el que aporta este conocimiento como el que recibe el conocimiento." (EPI03)

En este sentido, son personas que, tanto escuchando como aportando, velan por la colaboración a través del diálogo activo. Las opiniones anteriores se asimilan a los de Guerra et al. (2019), "los/as estudiantes tienen oportunidades recíprocas de aprender y enseñar; de aprender de los otros y con los otros (...) Esta metodología de aprendizaje da la oportunidad de compartir el conocimiento, las ideas y las experiencias entre sus miembros" (p. 270); consiguientemente, las personas estudiantes trabajan en conjunto, de manera activa y participando como receptores y emisores de conocimiento.

De esta manera, se hace notoria la necesidad de que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior tengan una actitud optimista en las clases y que pierdan el miedo a participar y colaborar activamente en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Rol de las Personas Docentes en un Ambiente Colaborativo. Por otro lado, mientras las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior son agentes primordiales del aula colaborativa, es importante que las personas docentes tengan un rol de mediadores y guías. Al respecto, los siguientes comentarios resaltan algunos ejemplos por las personas estudiantes participantes:

1. “El docente lo que tiene que ser es un mediador.” (EPI02).
2. “(...) al mismo tiempo que puede ser mediador, puede ser un guía.” (EPI03).
3. “(...) para que el proceso sea significativo, considero que los profesores deben ser esa guía que oriente a sus estudiantes y les ayude.” (EPI07).

Las opiniones anteriores se asimilan a los de Rodríguez y Espinoza (2017), quienes puntuaron que la figura de la persona docente “deja de ser por un lado el actor central y por otro sus actividades cambian de ser directivas a ser orientadoras y mediadoras, cuya función principal cambia de ser instructora a ser promotora de ambientes de aprendizaje” (párr. 2). En este caso, por lo tanto, es notorio que las personas docentes tienen un rol primordial para apoyar y ayudar a las personas estudiantes al trabajar en el aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, según las personas estudiantes participantes, la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo es aún más significativa si las personas docentes también pueden participar de ella, por lo que se sugiere que las personas docentes puedan abrirse a compartir en estos espacios. De esta manera, las personas docentes prestan atención, guían el trabajo de las personas estudiantes y expanden la colaboración con preguntas o con opiniones. De esta manera, “es importante que el docente esté atento a los comentarios, a compartir ideas, a generar debate, a generar discusión acerca del tema y a hablar acerca del tema.” (EPI02).

Acercas de lo mencionado por esta persona estudiante, Avello-Martínez y Marín (2016) enfatizaron en la misma idea, al afirmar, “el docente debe estar disponible para ofrecer retroalimentación frecuente (...) Además, el docente necesita redirigir discusiones que se alejen del tema principal, activar y promover el debate” (pp. 696-697). Nótese que el docente juega un rol activo al acompañar a sus estudiantes en sus procesos de enseñanza y aprendizaje (en este caso, en enseñanza del inglés a nivel superior).

Sobre esto, Duca (2012) enfatizó que el trabajo docente es importante porque este plantea las técnicas didácticas y actividades por ser realizadas y da seguimiento a las mismas (citado en Salas-Alvarado, 2016). Lo anterior ayuda a construir un ambiente donde colaboran estudiantes con estudiantes y docentes con estudiantes, erradicando jerarquía y rompiendo las barreras que alejan a las personas de compartir ideas, conocimientos propios y aprender de ajenos.

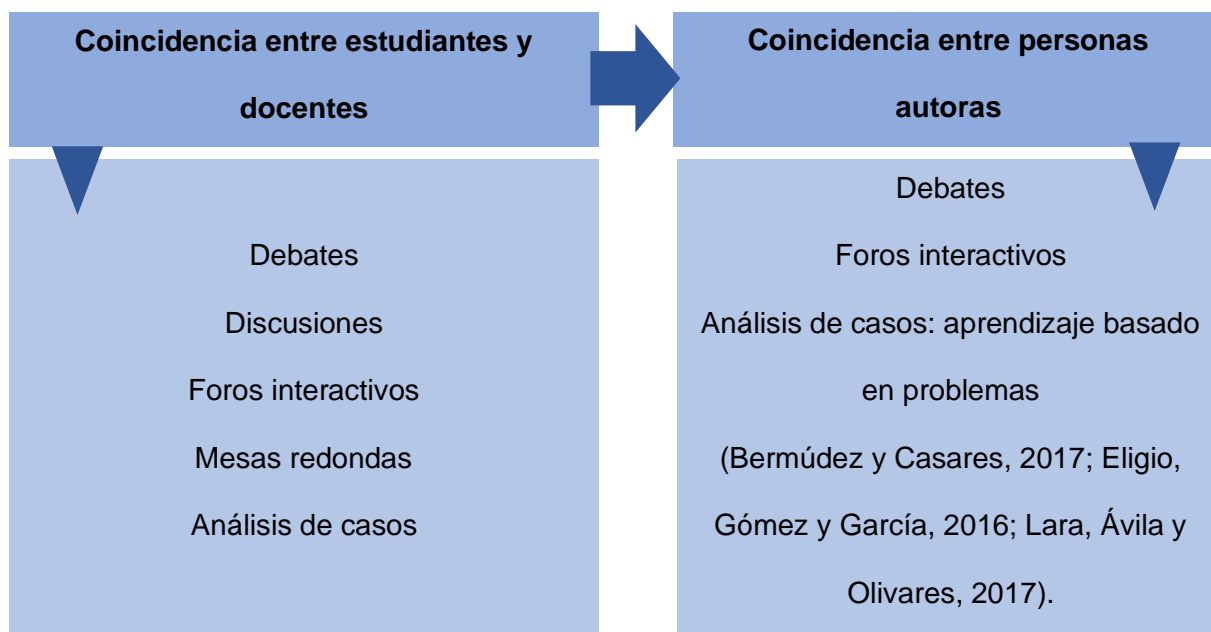
De esta manera, se hace notoria la necesidad de que las personas docentes tengan disponibilidad y compromiso con sus roles que dejan de lado al docente visto como la persona con autoridad y permiten abrir paso al docente que acompaña, apoya y participa junto con sus estudiantes.

Técnicas Didácticas Basadas en el Pensamiento Crítico: Sugerencias

Por otro lado, pero al igual que en las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, es necesario resaltar las siguientes técnicas didácticas basadas en el pensamiento crítico utilizadas en el aula universitaria, según las personas participantes de la investigación y personas autoras citadas. Para conocerlas, véase la Figura 8:

Figura 8.

Técnicas didácticas y pensamiento crítico: indicación por participantes y teoría



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación y teoría citada.

Como muestra la Figura 8, las personas participantes y autoras coinciden en la identificación de técnicas didácticas potenciadoras de pensamiento crítico utilizadas en el aula universitaria. Nótese que en la Figura 8 se incluyeron las cinco respuestas con mayor indicación por parte de docentes y estudiantes participantes de esta investigación, además de tres de las técnicas didácticas más leídas dentro de la teoría citada.

En congruencia con las personas participantes y las personas autoras, se sugieren los debates y las soluciones de casos que requieran del análisis, el cuestionamiento y la reflexión de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior como técnicas didácticas potenciadoras de pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior debido a que las personas tanto estudiantes como autoras citadas sugieren estas técnicas al trabajar en estrategias didácticas basadas en el pensamiento crítico porque, como ya se ha mencionado en apartados anteriores, las mismas promueven espacios para el desarrollo constructivo de aprendizaje.

Por este motivo, se propone que docentes y estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior participen de debates sobre temas que habiendo sido previamente leídos e investigados, les despierten interés y diversidad de argumentos, planteen estudios de casos por analizar, cuestionar y solucionar; y establezcan preguntas generadoras de conocimiento por medio de su cuestionamiento.

Ambiente Educativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico: Sugerencias

Entorno Educativo. Igualmente, promover el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior requiere del fortalecimiento de un ambiente promotor de participación y mente amplia para la construcción y reconstrucción de conocimientos por parte de las personas agentes educativas; estudiantes y docentes, por lo que se recomienda la creación del mismo.

Lo anterior porque, así como lo comentó López (2019), el ambiente crítico es innovador, participativo y activo, que evade lo tradicional y busca la construcción de conocimiento. Por esta razón, se sugiere que las aulas universitarias de enseñanza del inglés apoyen la creación de ambientes educativos que velen por la activación de espacios para cuestionar los saberes, yendo más allá de la memorización y repetición y buscando el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, las personas estudiantes participantes de la investigación señalaron que para poder disfrutar de técnicas didácticas basadas en el pensamiento crítico, se necesita la construcción de un entorno que abra espacios para la expresión de ideas, el intercambio de saberes y el análisis de temas. Véase los siguientes comentarios, a manera de ejemplo:

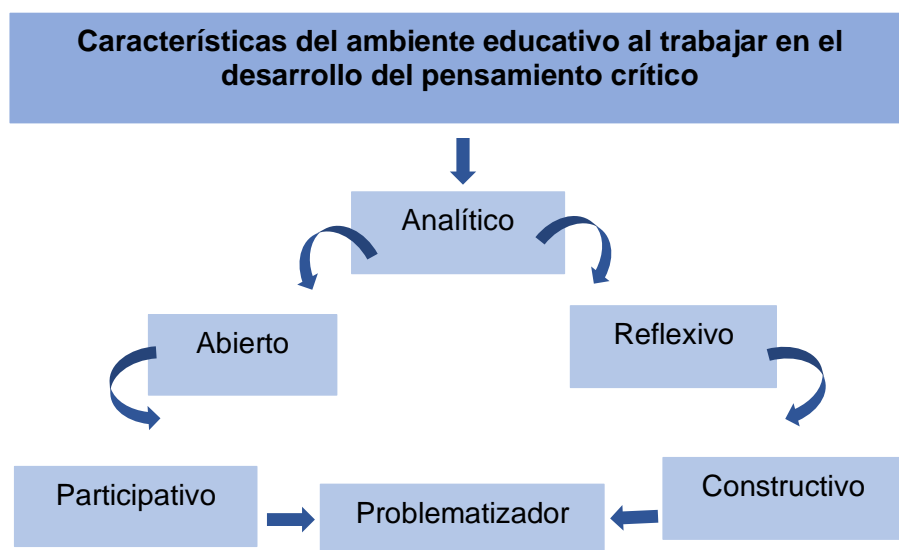
1. “Los espacios críticos nos llaman a pensar fuera de lo normal o de lo que siempre se nos dice.” (EPI01)
2. “(...) nos permiten generar conciencia acerca de los temas, saber y entender de qué se tratan, generar una opinión propia y, como lo dice la palabra, crítica (...) dar su punto de vista desde un punto personal y lógico.” (EPI02)
3. “(...) nos ayuda a abrirnos a más conocimiento. Nos permite cuestionar nuestro conocimiento, compartirlo con otros y aprender y reaprender de esto; del proceso.” (EPI05)
4. “(...) permiten abrirse a compartir sus puntos de vista.” (DPI03)
5. “(...) estos espacios críticos permiten el intercambio de ideas, la construcción de nuevas ideas por medio del cuestionamiento y el análisis; son muy constructivos.” (DPI06)

Como es notorio, la información brindada por las personas participantes corrobora lo investigado por Robles (2019), quien resaltó que el pensamiento crítico fomenta la expresión e intercambio de ideas con otras personas para su posterior cuestionamiento, análisis y reflexión, teniendo en cuenta, a su vez, la construcción y reconstrucción de conocimiento por medio de esto.

Para recordar los puntos importantes mencionados por las personas participantes; estudiantes y docentes, por tener en cuenta al crear espacios para el desarrollo del pensamiento crítico, véase la Figura 9:

Figura 9.

Adjetivos calificativos indicados para describir un ambiente educativo crítico, según las personas participantes



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Se puede interpretar, tomando como referencia lo comentado por las personas participantes y autoras citadas y lo señalado en la Figura 9, que los ambientes promotores de pensamiento crítico en el aula tienen que procurar ser entornos abiertos a indagar, cuestionar, analizar y participar de manera significativa.

Por lo tanto, se puede subrayar la necesidad de que este ambiente educativo vele por el diálogo abierto, el cuestionamiento, la problematización, el análisis y el compartir de puntos de vista acerca de temáticas variadas con el fin de asegurar una construcción y reconstrucción de conocimiento crítica en el aula.

Rol de Estudiantes y Docentes en el Desarrollo del Pensamiento Crítico

Asimismo, trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en educación superior, requiere de la capacitación de estudiantes y docentes en dicha habilidad. Como lo explica Domingo (2019), hay una necesidad de capacitarse en pensamiento crítico en las aulas y fuera de ellas debido a la grave falta del mismo en la sociedad actual; manufacturada, robótica, manejada por las masas y guiada por las redes sociales y los movimientos modistas, una necesidad urgente de enseñar a pensar de modo crítico en todos los escenarios de la formación.

De esta manera, se sugiere que las personas partícipes de los procesos educativos dentro del aula, jueguen roles importantes y tengan actitudes y cualidades positivas, tal y como se presentará a continuación:

Cualidades de las Personas Estudiantes en un Ambiente de Pensamiento Crítico. Para entender el rol de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior en un ambiente educativo que promueva el pensamiento crítico, entonces, es importante tener en cuenta las cualidades que deben de tener las mismas. En cuanto a lo anterior, las personas estudiantes participantes de la investigación recalcaron que la persona estudiante debe de ser abierta a explorar tanto el compartir como el aprender de nuevos conocimientos. A manera de ejemplo, se remarcan la siguiente opinión: “pasaría a como ser más activo, igual más abierto a la escucha. (...) Debe también ser aquel que esté atento a lo que los demás están diciendo.” (EPI03).

En añadidura, el rol del estudiante al desarrollar el pensamiento crítico es protagónico e importante. Según López (2019), lo anterior se debe a que desarrollar el pensamiento crítico favorece la innovación en el aula y propone un proceso educativo centrado en las personas estudiantes. Así como una de las personas estudiantes participantes confirmó que cuando se

construye un ambiente educativo que motive al pensamiento crítico, “el estudiante debería ser el centro de la clase y ser un individuo más participativo.” (EPI03).

De esta manera, se hace notoria la necesidad de que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior tengan una actitud positiva en las clases, sean activos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje; y se animen a ir más allá de la memorización y repetición para construir conocimiento constructivo.

Cualidades de las Personas Docentes en un Ambiente de Pensamiento Crítico. Por lo que se refiere a las personas docentes, las personas estudiantes participantes de la investigación indicaron las cualidades de: investigación, criticidad, disposición y recepción asertiva de mensajes; mientras una de las personas estudiantes participantes comentó, “un profesor para desarrollar el pensamiento crítico en el aula debe ser investigador porque un profesor que no investiga, no puede ser un profesor crítico.” (EPI01).

Además, las personas estudiantes participantes aseguran y coinciden en que las personas docentes que trabajen en el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes deben de estar abiertos a las opiniones de las demás personas, sin juicios, sin discriminación, ni jerarquía, con respeto y atención; algunos ejemplos de sus comentarios son:

1. “(...) como profesores tenemos que entender que no todo el mundo piensa de la misma manera. Entonces... estar dispuestos a escuchar diferentes pensamientos que tal vez estén condicionados a diferentes culturas, contextos sociales, económicos, etc., entonces, ser una persona abierta a escuchar.” (EPI02)
2. “Ser abierto a las opiniones de los demás, ser abierto en cuestión de culturas, de creencias.” (EPI03).
3. “Un profesor debe escuchar de manera asertiva a los distintos puntos de vista de sus estudiantes, ojalá con respeto y con verdadera atención (...) tiene que dejar que sus estudiantes se expresen y no negárselo.” (EPI09).

Esto afirma lo acentuado por Palacios et al. (2017), las personas docentes deben propiciar las condiciones para que las personas estudiantes se expresen de manera libre en el aula.

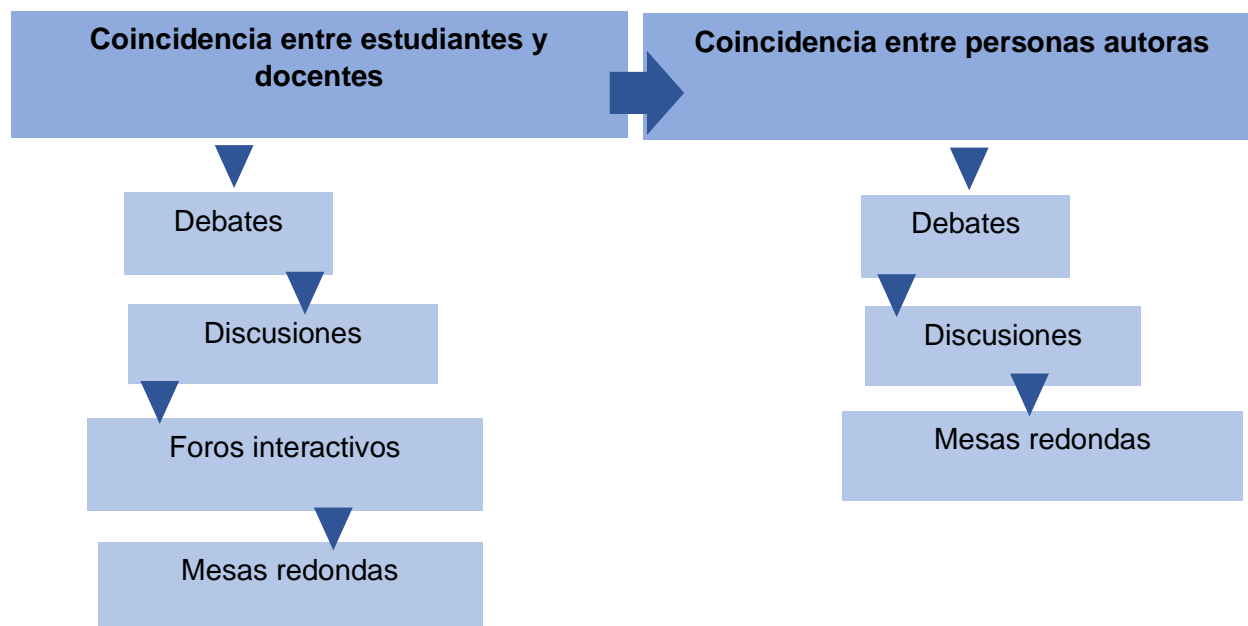
De esta manera, se hace notoria la necesidad de que las personas docentes desarrollen habilidades críticas, dejen de lado sus creencias autoritarias y ayuden a sus estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a crear procesos constructivos.

Técnicas Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y El Pensamiento Crítico: Sugerencias

Finalmente, como parte de la propuesta de investigación, se presentan sugerencias en las que ambos aspectos; el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico se integran, por lo que es importante señalar las técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y promotoras del pensamiento crítico, presentadas en la Figura 10, utilizadas en el aula universitaria, según las personas participantes de la investigación y personas autoras citadas:

Figura 10.

Técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico: indicación por participantes y teoría



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en Medina, Medina de la Rosa, & Moreno Montañez, 2017; Moreno-Pinado, & Velásquez, 2016, y encuestas y entrevistas a participantes de la investigación y teoría citada.

Como muestra la Figura 10, las personas participantes y autoras coinciden en la identificación de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y potenciadoras de pensamiento crítico utilizadas en el aula universitaria. Nótese que en la Figura 10 se incluyeron las cuatro respuestas con mayor indicación por parte de docentes y estudiantes participantes de esta investigación, además de las técnicas didácticas más leídas dentro de la teoría citada.

Además, se puede inferir que las principales técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo potenciadoras del pensamiento crítico son los debates, las discusiones y las mesas redondas. Sobre lo anterior, es necesario subrayar también que las personas estudiantes participantes y autoras sugieren estas técnicas al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico porque, como ya se

ha comentado en apartados anteriores, las mismas abren al diálogo, el intercambio de saberes, la construcción y reconstrucción de conocimiento.

En vista de lo anterior, se recomienda a las personas docentes y estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior abrir espacios para debatir y discutir sobre temas importantes, donde puedan expresar, intercambiar y negociar sus argumentos, ideas y conocimientos.

Ambiente Educativo, Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico: Sugerencias

Entorno Educativo. Promover la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo que fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior requiere de la construcción de un ambiente que abra espacios para la participación y el intercambio de aprendizajes constructivos y significativos por parte de las personas agentes educativas de la enseñanza del inglés en educación superior; estudiantes y docentes.

Por lo tanto, las personas estudiantes participantes de la investigación señalaron que para poder disfrutar de la integración de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, se necesita la construcción de un entorno que abra espacios con las características necesarias para propiciar el intercambio, el análisis y la construcción de conocimiento. Es por esta razón por la que se propone la creación de estos.

Anteriormente, se ha descrito el ambiente educativo tanto para trabajar el aprendizaje colaborativo como el pensamiento crítico; por lo tanto, para retomar las características que deben de tener ambos entornos, véase la Figura 11.

Figura 11.

Adjetivos calificativos mencionados por las personas participantes para describir un ambiente educativo colaborativo y crítico



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Como se puede notar en la Figura 11, el ambiente colaborativo y crítico es un ambiente dinámico e innovador que promueve la reducción de la educación unilateral y que busca un espacio lleno de vida educativa constructiva. Es destacable, entonces, el rol tan importante que juega el entorno educativo en cuanto al aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

La integración de ambas temáticas en el aula educativa debe de reflejar, como indicaron Guerrero et al. (2018), espacios activos y abiertos a la comunicación y posterior producción de conocimientos, como mencionaron Moreno-Pinado y Velázquez (2016), aprendizajes significativos que reclamen cuestionamiento, interpretación y socialización por parte de las personas partícipes de los procesos educativos, y como opinaron coincidentemente las personas estudiantes participantes de la investigación, ambientes que fortalezcan la participación, la diversidad, el respeto y la asertividad para emitir y recibir conocimientos en conjunto.

Rol de Estudiantes y Docentes en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico

Además, como ya ha sido también descrito, los espacios para trabajar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en educación superior necesitan de participación y dinamismo; y ambas temáticas requieren del protagonismo de las personas estudiantes y docentes. De esta manera, como parte de esta investigación, al integrar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, se sugiere que las personas partícipes de

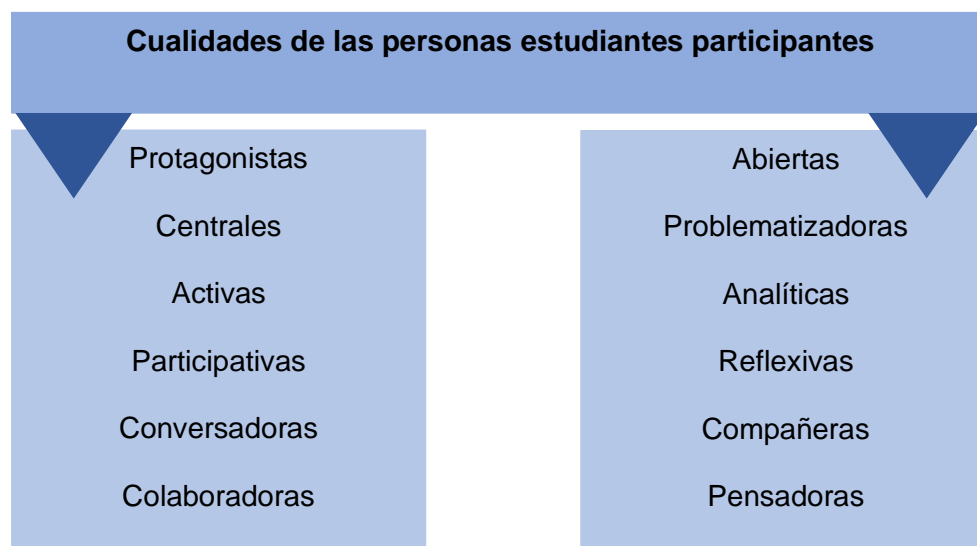
los procesos educativos dentro del aula, jueguen roles importantes y tengan actitudes y cualidades activas y dispuestas, tal y como se presentará a continuación:

Rol de las Personas Estudiantes en un Ambiente de Aprendizaje Colaborativo y Pensamiento Crítico. Para conocer el rol de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior al trabajar en ambientes educativos colaborativos y críticos, se deben de considerar las cualidades de las mismas. Al respecto, las personas estudiantes participantes de la investigación indicaron que al trabajar en aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico dentro del aula universitaria de enseñanza del inglés, las personas estudiantes deben de ser activas y están siempre dispuestas a compartir y aprender unas de otras.

Con la finalidad de recordar las cualidades de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior en relación con los ambientes colaborativos y críticos, véase la Figura 12:

Figura 12.

Cualidades indicadas para describir a las personas estudiantes al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en entrevistas a participantes de la investigación.

Por medio de la Figura 12, se hace una síntesis acerca de las cualidades que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior deben de tener al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo promotoras del desarrollo del pensamiento crítico y se puede inferir que las personas estudiantes juegan un papel importante y central en el aula colaborativa y crítica en enseñanza del inglés en educación superior.

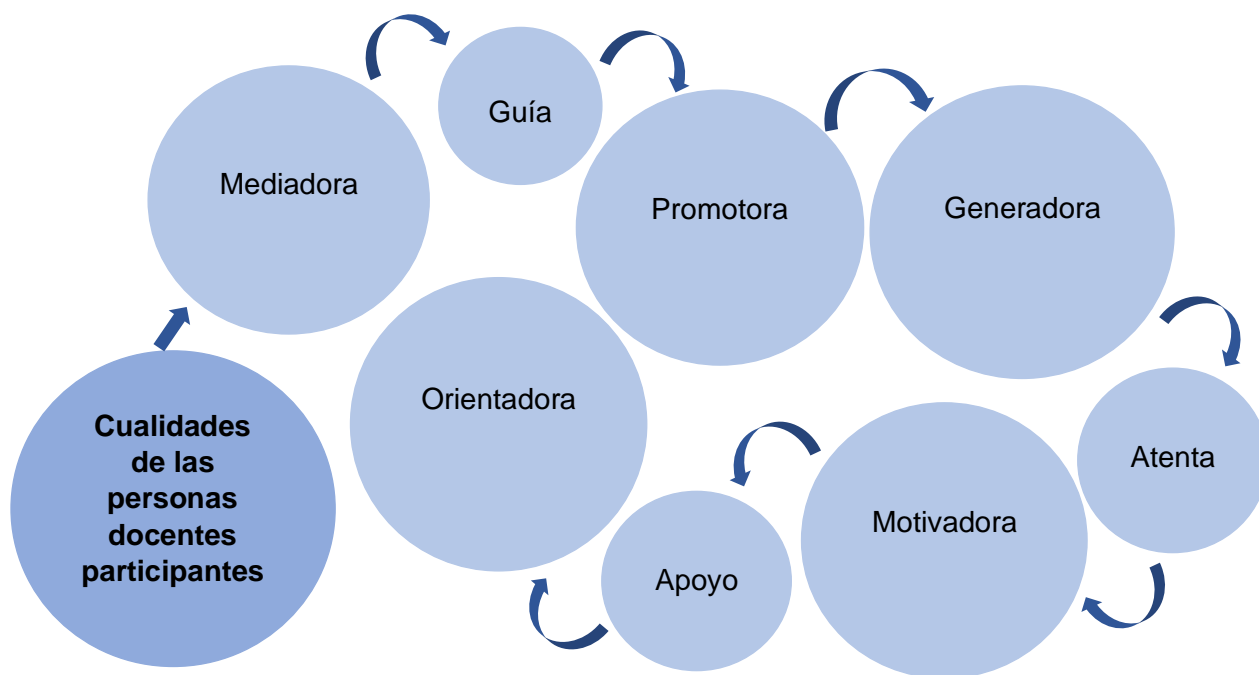
Rol de las Personas Docentes en un Ambiente de Aprendizaje Colaborativo y Pensamiento Crítico. Las personas docentes, al trabajar tanto en el aprendizaje colaborativo como en el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en educación superior, juegan un rol de acompañamiento para con las personas estudiantes dentro del aula. Por lo tanto, para construir un espacio que favorezca el pensamiento crítico por medio de la colaboración entre estudiantes, es necesario que, como comentaron Moreno-Pinado y Velázquez, (2016), las personas docentes no desestimen que estas son capaces de pensar, criticar constructivamente, problematizar y solucionar en compañía de sus pares, teniendo en cuenta que como acompañantes pueden ayudarles a desarrollar estos procesos.

Al respecto, las personas estudiantes participantes de la investigación resaltaron que al trabajar en aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico dentro del aula de enseñanza del inglés a nivel universitario, las personas docentes deben de ser agentes críticos, guías, mediadores y partícipes atentos que aportan y brindan apoyo a sus estudiantes.

Con el propósito de retomar las cualidades de las personas docentes en relación con los ambientes colaborativos y críticos, véase la Figura 13:

Figura 13.

Cualidades indicadas para describir a las personas docentes al implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en entrevistas a participantes de la investigación.

Por medio de la Figura 13, se hace una síntesis acerca de las cualidades que las personas docentes deben de tener al implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo promotoras del desarrollo del pensamiento crítico en el aula de clase.

Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico para con el Desarrollo de las Habilidades para la Vida en las Personas Estudiantes: Sugerencias

Finalmente, como parte de este apartado y como meta por alcanzar en la presente investigación, es necesario enfatizar en la relación entre la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior y el desarrollo de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior. Debido a esto, se presentan sugerencias en las que ambos aspectos; aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico, se integran para el fortalecimiento de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Primero, para recordar las habilidades tomadas en cuenta con relación a las habilidades para la vida, véase la Tabla 6:

Tabla 6.

Habilidades para la vida, según la Organización Mundial de la Salud (OMS)

Habilidades emocionales	Habilidades sociales	Habilidades cognitivas
- Manejo de emociones	- Relaciones	- Toma de decisiones
- Manejo de sentimientos	- Interpersonales	- Negociación de conocimiento
- Manejo de estrés	- Comunicación efectiva o asertiva	- Resolución de problemas
	- Empatía	- Pensamiento crítico
		- Pensamiento creativo
		- Autoevaluación

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en Sánchez, A. (2017) y Morales, L., Salvador, R., Mesa, N., & Veitía, I. (2021).

La Tabla 6 muestra las habilidades para la vida consideradas por la OMS en 1999 y citadas en Sánchez (2017) y Morales et al. (2021), las cuales se dividen en tres; habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

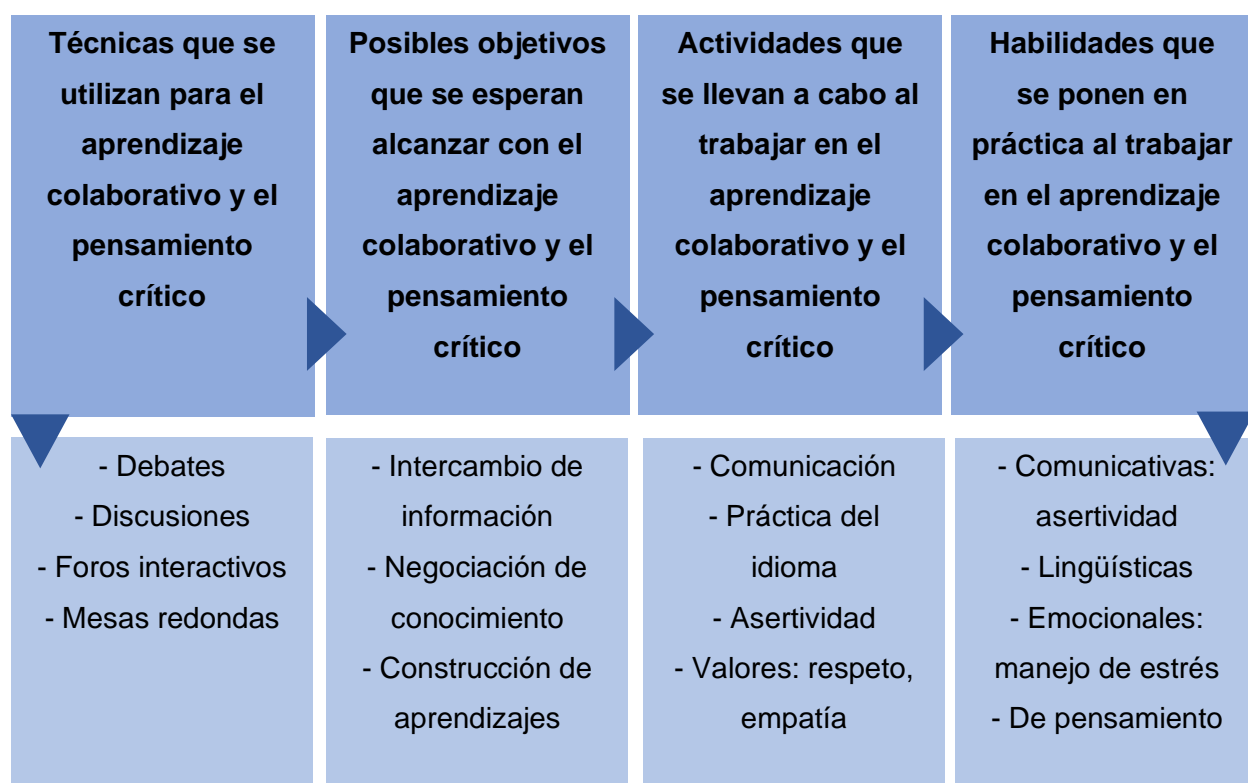
Como parte del presente trabajo de investigación, se sugiere la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la

enseñanza del inglés en la educación superior, puesto que se percibe que: tanto el aprendizaje colaborativo como el pensamiento crítico promueven espacios a beneficio de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas que le ayudan a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a desenvolverse en la sociedad exigente, más allá de únicamente la adquisición de las habilidades lingüísticas del inglés.

Esta interpretación se introduce en la Figura 14:

Figura 14.

Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico, con miras al desarrollo de las habilidades para la vida de las personas estudiantes



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en la inferencia de la persona investigadora durante su proceso de investigación y considerando comentarios de las personas participantes y autoras citadas.

Como muestra la Figura 14, al participar en las distintas técnicas didácticas se espera que las personas estudiantes realicen una serie de actividades acorde con los objetivos por trabajar. Para lograrlos, se requiere del desarrollo de ciertas habilidades; por lo que lleva a deducir que estas juegan un papel importante en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Véase la Tabla 7 para atender las coincidencias de la Figura 13 y la Figura 14.

Tabla 7.

Habilidades para la vida por medio del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, relación entre los resultados de la investigación y la teoría citada

Las categorías de habilidades para la vida según los datos de la OMS	Habilidades para la vida, por categoría, según los datos de la OMS	Habilidades, por categoría, que se ponen en práctica al trabajar en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, según los resultados de investigación
Emocionales	Manejo de emociones, de sentimientos y del estrés	Manejo del estrés
Sociales	Relaciones interpersonales Comunicación efectiva y asertiva Empatía	Comunicación asertiva Valores: respeto y empatía
Cognitivas	Toma de decisiones Negociación de conocimiento Resolución de problemas Pensamiento creativo y crítico Autoevaluación	Negociación de conocimiento Pensamiento crítico

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en Sánchez, A. (2017) y Morales, L., Salvador, R., Mesa, N., & Veitía, I. (2021) y entrevistas a participantes de la investigación.

La Tabla 7 muestra la concurrencia entre la teoría con los resultados de esta investigación, los cuales indican que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico permiten el desarrollo de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Además, sobre el contenido de la Tabla 7, nótese que en los apartados 1, 2 y 3 de este apartado, tanto personas participantes como autoras citadas han confirmado que para trabajar en la efectividad de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo como en el desarrollo del pensamiento crítico, los ambientes y las personas partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben de tener en cuenta el trabajo en relaciones interpersonales, el respeto, el intercambio, el diálogo y la comunicación que llevan a la expresividad y escucha asertiva, el pensamiento crítico y constructivo, entre otras habilidades para la vida.

Del mismo modo, personas autoras como Salas-Alvarado (2016), Martínez (2017) y Marrero et al. (2018) subrayaron que el trabajo en estos espacios colaborativos y críticos tienen un efecto positivo en cuanto a las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés a nivel universitario porque estas promueven los espacios para compartir, intercambiar y construir por medio del trabajo y apoyo mutuo y resaltan que para la efectividad de estos espacios, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior deben de poner en práctica habilidades que les ayuden a relacionarse entre sí.

De esta manera, si se logran las 2 sugerencias anteriores: 1. La integración de las técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico y 2. La capacitación tanto de estudiantes como de docentes en relación con la implementación y trabajo en colaboración y criticismo, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior desarrollarían tanto habilidades lingüísticas como habilidades para la vida y alcanzarían un proceso de enseñanza y aprendizaje más significativo e integral.

Este tercer apartado sugirió las características del ambiente educativo que trabaja en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico: entornos activos, participativos, abiertos y constructivos y las cualidades de las personas partícipes de estos ambientes: pensadoras, optimistas, agentes activos. Lo anterior con el fin de lograr una implementación significativa de técnicas didácticas que trabajen en estos, según las perspectivas de las personas participantes.

Además, subrayó el uso del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico como sugerencia para desarrollar las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, de las cuales se identificaron las siguientes: manejo del estrés, comunicación asertiva, empatía, negociación de conocimiento, pensamiento analítico, reflexivo y crítico.

Este apartado permitió la discusión, convergencia o diferenciación de los hallazgos obtenidos en este estudio con los autores citados en esta investigación.

Este apartado se organizó en tres apartados generales en correspondencia con los objetivos específicos de esta investigación: evaluación de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico; establecimiento de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico y su importancia; sugerencias acerca del uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico.

En el primer apartado se permitió conocer las perspectivas de la población acerca de las temáticas bajo estudio (además de sus experiencias respecto a la implementación de las mismas en sus clases) e identificar las técnicas utilizadas para trabajar en las temáticas.

El segundo apartado abarcó la importancia, según la población y la teoría, de trabajar en las temáticas bajo estudio tanto para los procesos de enseñanza y aprendizaje como para las personas partícipes de estos procesos.

En el tercer apartado se sugirió 1. La creación de un ambiente de aula apto para trabajar en estas temáticas, así como 2. La capacitación y compromiso de las personas partícipes educativas. Estas sugerencias, para la implementación activa, participativa e innovativa de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

En el siguiente apartado se desarrollará el apartado relacionado con las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones y Recomendaciones de la Investigación

En este apartado se desarrollará el apartado relacionado con las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Conclusiones

Se recuerda que este trabajo investigativo inició con el fin de analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico, según la opinión de autores y del grupo de estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, y sus docentes con el fin de conocer sus aportes a la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Por lo tanto, en este apartado se reflejan las conclusiones con respecto a las relaciones entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de enseñanza del inglés en educación superior.

El primer objetivo específico se enfocó en evaluar la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico para identificar las estrategias utilizadas por las personas docentes a cargo del grupo 98.

Para evaluar esta implementación, se procedió a indagar sobre el conocimiento de las personas participantes acerca del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico; y sobre la implementación de los mismos en las aulas educativas.

Como datos más relevantes, se demuestra que:

1. Se constataron los conceptos del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico y la relación entre estos, los cuales coinciden entre las personas participantes de la investigación y la teoría citada en esta investigación; de esta manera, se puede afirmar que tanto estudiantes como docentes poseen conocimiento en relación a las temáticas indicadas, por lo que es importante contar con esa base para favorecer estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo con el fin de fortalecer el pensamiento crítico en los cursos del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés.
2. Se evidenció que se aplican una serie de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, pero que no necesariamente se desarrollan con el fin de promover el pensamiento crítico, por lo que es fundamental lograr la integración de ambos con el fin de brindar procesos educativos más integrales, en los que se fortalezca la reflexión, la criticidad y las acciones para resolver las problemáticas que

surjan en la enseñanza del inglés en la educación universitaria. Entre las estrategias didácticas que se menciona se utilizan con mayor frecuencia están: uso de debates, foros interactivos, mesas redondas y soluciones de casos.

Los aspectos señalados anteriormente, evidencian una desarticulación entre el conocimiento teórico de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y las que promueven el pensamiento crítico y su debida aplicación práctica. Por lo que será fundamental, que en la Carrera de la Enseñanza del Inglés se promuevan espacios de capacitación en los que se integre lo teórico con lo metodológico.

Gracias a estas conclusiones, se aprecia el conocimiento y la integración de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior con el grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto en el 2021, brindándole un valor significativo a la evaluación de este primer objetivo.

El segundo objetivo específico se propuso establecer las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico utilizadas por los docentes del grupo 98 con el fin de estimar su importancia.

Se establecieron las estrategias didácticas que apoyan la creación de espacios para el intercambio y el diálogo como las maneras más efectivas y significativas a la hora de implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Sobre la importancia de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su aporte al desarrollo del pensamiento crítico, se determinó que estas tienen un efecto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, como parte de las razones de la importancia, se concluye que:

1. Los hallazgos demuestran que las personas estudiantes se refieren al proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico como: más dinámico, alegre, divertido, participativo y lleno de posibilidades de crecimiento, conocimiento y aprendizaje significativo.
2. La investigación permitió determinar que las personas estudiantes perciben de manera positiva el dejar de lado la educación tradicional unilateral y memorística y construir un entorno educativo favorable y significativo para cada persona partícipe de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y confirman que se puede lograr al trabajar en estrategias

didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, tal y como lo comentan las personas autoras citadas en esta investigación.

3. Se pudo establecer que las personas estudiantes interpretan al aprendizaje en colaboración y al pensamiento crítico como un medio para la construcción y reconstrucción de conocimientos que vayan más allá de lo que se impone; porque ambos les invitan a cuestionar y problematizar, abrirse a posibilidades y nuevos saberes. Por lo que se puede interpretar que el estudiantado tiene una valoración bastante positiva en relación con espacios educativos en los que se promueve el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.
4. Se demostró que la creación de oportunidades para trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico promueve el respeto a la diversidad de las personas y sus pensamientos por medio de los espacios abiertos a la colaboración, interacción e intercambio crítico. Por lo que se convierten en una alternativa que promueva una verdadera inclusión educativa.

Por lo que se evidencia que la estimación hacia las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior, en este caso por el grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto en el 2021, tienen una importancia significativa dentro y fuera del espacio educativo, debido a que se logra un crecimiento tanto personal como social, haciendo posible el desarrollo integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Finalmente, el tercer objetivo específico se propuso brindar sugerencias acerca de: 1. El uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico, 2. La mejora en las características del ambiente educativo y la capacitación en las actitudes de las personas estudiantes y docentes que trabajan en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación universitaria y 3. La sugerencia de los cambios positivos en el uso, las características y las cualidades por trabajar al implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico para el desarrollo de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Entre las conclusiones más sobresalientes que responden a este último objetivo, se resalta que:

1. Se evidenció la relevancia de las estrategias didácticas: debate, discusiones, foros interactivos y mesas redondas para el trabajo en estrategias didácticas basadas en el

aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, lo que coincide con la teoría citada en esta investigación. Por lo que se convierten en una alternativa viable para ser aplicadas en el aula de enseñanza del inglés en educación superior.

2. Sobre las características del ambiente en el aula, la investigación evidenció que es necesario propiciar un entorno educativo activo, que busque la participación de las personas participantes de este ambiente, con técnicas y actividades que promuevan la motivación, el intercambio, el diálogo, el aprendizaje significativo y más, como alternativas que permitan ampliar los espacios áulicos en los que se promueva la participación activa del estudiantado y que sus propuestas e ideas sean valoradas.
3. Sobre las cualidades de las personas partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estudiantes y docentes, se comprobó que es importante que estos actores educativos posean las habilidades y competencias para trabajar en las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico; se necesita de personas capaces de abrirse a compartir opiniones, escuchar y aprender de opiniones ajenas a las propias.
4. Con base en lo antes mencionado, gran parte de estas habilidades requieren de una práctica constante, tanto para fortalecer y ampliar la visión y los criterios de las personas docentes, como para que el estudiante adquiera la seguridad para compartir sus reflexiones críticas, por lo que es fundamental el fortalecimiento de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas, tanto de docentes como de estudiantes.
5. Esta investigación permitió evidenciar la importancia de plantear propuestas para la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior. Ello permitiría dejar atrás la educación tradicional unilateral, promovería la reducción de la recepción para la repetición de saberes y abriría la oportunidad para innovar el currículo universitario, orientándolo a la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como segundo idioma (adquisición de habilidades lingüísticas) y la formación integral de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior (adquisición de habilidades para la vida).

En síntesis, se propone la implementación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo que permitan favorecer y fortalecer el pensamiento crítico para el desarrollo de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés a nivel superior, como alternativas fundamentales para favorecer y promover la formación integral del estudiantado, principio fundamental de la educación superior.

Recomendaciones

Con base en los aprendizajes adquiridos durante el proceso de investigación, nacen recomendaciones que mi persona percibe como importantes por considerar; y surgen nuevas inquietudes que por diversas razones no pueden ser incorporadas en este estudio, pero se consideran relevantes para su consideración en el futuro. Las recomendaciones de este estudio, recomendaciones basadas en las conclusiones de investigación, perspectivas para el futuro; por lo tanto, se desarrollarán en los siguientes tres apartados.

Recomendaciones Basadas en las Conclusiones de Investigación

Se recomienda la implementación, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo con el fin de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Esta sugerencia nace con el propósito de promover de manera preponderante el aprendizaje colaborativo como una estrategia para el favorecimiento del pensamiento crítico como base fundamental para la realización de procesos educativos más significativos e integrales.

Con base en lo anterior, se recomienda brindar espacios de capacitación y formación, tanto a personas docentes como personas estudiantes que les permita la adquisición de conocimientos y habilidades de aprendizaje colaborativo y de pensamiento crítico.

Además, se recomienda la integración de estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo que promuevan el pensamiento crítico con el fin de fortalecer habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior y su formación profesional y personal.

Perspectivas para la Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Futuro

Es importante que, con base en esta investigación y debido a la gran importancia que tienen las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico para la población estudiantil y docente, se planteen propuestas didácticas para la implementación de estas temáticas en las aulas educativas del país. Y así fortalecer el aprendizaje en colaboración y el pensamiento crítico (y las habilidades y competencias tanto individuales como sociales que estas promueven), en las personas partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Perspectivas para Futuras Investigaciones

Además, con base en este estudio, sería muy valioso realizar investigaciones similares a la que aquí se presentó, orientadas a otros niveles educativos y otras áreas disciplinares. Por

esta razón, se propone la realización de investigaciones similares a la realizada, orientadas a otros niveles educativos y otras áreas disciplinares con el fin de promover un proceso educativo a lo largo de la vida y de esta manera fortalecer las habilidades personales y profesionales de cada persona estudiante.

Este apartado permitió el desarrollo de las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación.

Las conclusiones, basadas en los principales hallazgos de la investigación en respuesta a los objetivos de esta investigación, permitieron verificar si los hallazgos de la investigación respondieron de manera significativa a los objetivos propuestos.

Las recomendaciones de este estudio, las cuales se desarrollaron en tres apartados: recomendaciones basadas en las conclusiones de investigación; perspectivas para la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en el futuro; y perspectivas para futuras investigaciones, permitieron conocer las nuevas inquietudes que surgieron durante el desarrollo de este trabajo; tanto acerca de la importancia de implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo como de desarrollar el pensamiento crítico en las aulas, acerca de la relevancia de investigar estas temáticas en otras áreas disciplinares y niveles educativos.

Artículo Científico

Análisis de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y su Efecto en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021

Analysis of didactic strategies based on collaborative learning and its effects on the development of critical thinking in students of the group 98 of the English teaching major, at Universidad Nacional de Costa Rica, campus Coto, during 2021

Ericka María Romero Castro
Universidad Nacional de Costa Rica
Costa Rica
ericka.romero.castro@est.una.ac.cr

Resumen

Esta investigación nace con el objetivo de analizar, con respecto a la enseñanza del inglés en el ámbito universitario, estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, la relación que las mismas tienen con el desarrollo del pensamiento crítico; y cómo el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico aportan a la promoción de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior. La investigación utiliza un enfoque cualitativo y se basa en datos obtenidos de 13 entrevistas aplicadas a un grupo de estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés y 21 encuestas; 13 aplicadas a este grupo de estudiantes y 8 aplicadas a los docentes que les impartieron clases durante el 2021. La participación fue voluntaria y bajo consentimiento. Los resultados han puesto en evidencia el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el pensamiento crítico, además de la importancia del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico para con las aulas educativas y las personas estudiantes (en enseñanza del inglés en la universidad), puesto que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior fortalecen sus habilidades lingüísticas, emocionales, sociales y cognitivas.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, estrategia didáctica, habilidades lingüísticas, habilidades para la vida, pensamiento crítico.

Abstract

This research has the objective of analyzing, in relation to the English teaching language in the university, didactic strategies based on collaborative learning, the relationship that they have with the development of critical thinking, and how is it that collaborative learning and critical thinking contribute to the promotion of life skills in students. The research uses a qualitative approach and is based on data obtained from 13 interviews applied to a group of students of the English teaching major and 21 surveys; 13 applied to this group of students and 8 applied to the teachers who taught them during 2021. Participation was voluntary and with consent. The results have highlighted the effect of teaching strategies based on collaborative learning in relation to critical thinking, as well as the importance of collaborative learning and critical thinking for educational classrooms and students (English teaching language in the university), since students strengthen their linguistic, emotional, social, and cognitive skills.

Key Words: collaborative learning, critical thinking, didactic strategy, linguistic skills, life skills

Introducción

Problema y objetivos de investigación

Hace algunos años, se preveía que la meta de la enseñanza del inglés era alcanzar la comunicación e inteligibilidad. Con el fin de lograr lo anterior, Chávez-Zambano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas (2017) puntualizaron que el aprendizaje del inglés constituía una prioridad que buscaba el desarrollo de cualidades y conocimiento lingüístico (y que aún lo busca y requiere). Para lo anterior, era necesario que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior se adentraran en una educación donde se desarrollara la competencia lingüística del idioma, formando estudiantes competentes en: escritura, lectura, habla y escucha.

Sin embargo, en la actualidad se concede la premisa que indica que la enseñanza del inglés conlleva a más que saber entender y ser entendido en el idioma. Partiendo de lo anterior, se denota que la enseñanza del inglés también requiere que el estudiante tenga habilidades emocionales, sociales y cognitivas que le ayuden a comunicarse asertivamente, expresarse de manera crítica y manejar con respeto los aportes de información y opiniones entre pares. Porque como mencionó Palma (2017), “el éxito del aprendizaje de un idioma depende de la calidad de interacción que se provea en el aula de clases” (p. 1). Por lo que desarrollar habilidades que aporten al contacto que los estudiantes tienen entre sí, mejoran sus procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Es por esta razón que se conjetura que las estrategias didácticas que fortalecen el trabajo en colaboración y a su vez aportan en el desarrollo del pensamiento crítico ayudan a las

personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, no solo a mejorar sus habilidades lingüísticas bajo la práctica del idioma, sino que también funcionan para el fortalecimiento de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Por lo que este estudio se centra en analizar las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la universidad. Además, se pretende conocer la relación entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico y la promoción de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior por medio de esta relación. De esta manera, se genera la pregunta de investigación, ¿Cuál es el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto durante el 2021?

Habiendo presentado el problema de esta investigación, es importante conocer el objetivo general de la misma, ya que este será el enunciado de la acción meta que deberá alcanzarse para responder este problema: analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Además, una serie de objetivos específicos servirán como medio para dar resolución al objetivo general de este trabajo: evaluar la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes para la identificación de las estrategias utilizadas por las personas docentes a cargo del grupo 98, establecer las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes con el fin de la estimación de su importancia; y proponer sugerencias acerca del uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes con el propósito del fortalecimiento de las estrategias que promueven las habilidades para la vida en las personas estudiantes (lo anterior, considerando la población participante; estudiantes y docentes de enseñanza del inglés en educación superior).

Finalmente, es importante mencionar que este artículo es producto de mi investigación para el Trabajo Final de Graduación de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en la Didáctica.

Aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico y su relación: antecedentes

Trabajos previos acerca del aprendizaje colaborativo han demostrado la importancia de crear espacios para la interacción, participación y colaboración en las aulas educativas. Ejemplos de estos trabajos son presentados por: Salas (2016); Sosa (2017); Murillo y Zúñiga (2017); Nivelá, Echeverría y Espinosa (2019); y Vargas, Yana, Chura, Pérez y Alanoca (2020).

En estas investigaciones, se resaltaron: las técnicas didácticas por considerar al implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo (foros interactivos, por ejemplo), los beneficios de la colaboración en las aulas educativas (aportes al aprendizaje activo y significativo) y la importancia de la misma para las personas partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje (desarrollo de valores y movilización de las competencias individuales y colectivas).

De igual manera, acerca del desarrollo del pensamiento crítico, personas autoras como: Calle-Álvarez y Pérez-Guzmán (2018); Macareno y Gutiérrez (2019); Robles (2019); Díaz, Ossa, Palma, Lagos y Boudon (2019); y Mena (2020) previamente destacaron la necesidad de trabajar en estrategias potenciadoras de las habilidades de pensamiento que exige la sociedad actual.

Las razones de esta necesidad reflejaron que el pensamiento crítico aporta construcción de aprendizajes significativos, promueve el desarrollo integral de las personas y brinda habilidades (de negociación de conocimiento, toma de decisiones, solución de problemas, entre otras) para desenvolverse en la sociedad.

Finalmente, acerca de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, personas autoras como Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018) subrayaron que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo abren espacios para dialogar, argumentar y construir y reconstruir conocimientos con apoyo del pensamiento crítico, afirmando la coincidencia de la implementación de ambas temáticas en las aulas educativas.

Marco teórico

Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo en la Enseñanza del Inglés en Educación Superior

El aprendizaje colaborativo es característico por ser, como bien lo mencionaron Guerra, Rodríguez y Artilles (2019), “una alternativa metodológica frente a los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales” (p. 270). Esta

perspectiva sobre el aprendizaje colaborativo parte de la idea de la implementación de estrategias didácticas activas y dinámicas donde las personas agentes educativas trabajan para la creación de conocimiento.

Es por esta razón por la que el protagonismo en la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo ha aumentado progresivamente en las aulas universitarias de enseñanza del inglés con el fin de lograr aprendizajes significativos en las personas estudiantes. Las personas autoras Arias-Flores, Jadán-Guerrero y Gómez-Luna (2019), Sosa (2017) y Perdomo (2016) situaron que al hablar de un aprendizaje significativo se hace referencia a una visión que trasciende la educación tradicional y en la cual la educación es innovadora y creativa, ya que las personas estudiantes aprenden de una manera dinámica; lo que a su vez, posibilita el dinamismo y la motivación en las personas estudiantes.

El Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Enseñanza del Inglés en Educación Superior

El pensamiento crítico busca concretar un juicio propio para comprender y brindar solución a un tema real. Partiendo de lo introducido, Domingo (2019) resaltó que “a diferencia del pensamiento común, el pensamiento crítico es más exigente (...) está emparentado con “crisis”. Esta referencia, por lo tanto, nos remite a una crisis en el pensamiento, podríamos decir, causada por la perplejidad, por la paradoja” (p. 21). La principal razón de esto es que el pensamiento crítico fundamenta sus ideales en la relación problema-pensamiento-solución donde se pretende analizar, entender y evaluar; y que además busca que las personas tengan la capacidad de reflexionar acerca de un problema para su posterior explicación y resolución.

Entendiendo que el desarrollo del pensamiento crítico recae en la idea del análisis y desenvolvimiento entre problemas y soluciones, cabe destacar la función de este en el entorno educativo. Dentro del aula universitaria, el papel del pensamiento crítico crece progresivamente debido a las exigencias de la sociedad actual. Así lo argumentaron Moreno-Pinado y Velázquez (2016) al decir que la sociedad actual exige una ciudadanía formada con una mentalidad crítica. Añadiendo a lo anterior, y como recalcaron Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo (2018), “el pensamiento crítico es esencial para la innovación, la mejora, la creatividad y el compromiso. De aquí la importancia de desarrollarlo en la escuela y en la universidad” (p. 90). Subsiguientemente, este fomenta la educación reflexiva que más allá de transmitir contenidos, trabaja para comprender la realidad social.

Relación de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico en la Enseñanza del Inglés en Educación Superior

Es necesario comentar que para el desarrollo del pensamiento crítico se requiere de métodos de enseñanza que desencadenen los procesos de diálogo, análisis, interpretación y

capacidad de solución de problemas (Moreno y Tejeda, 2016, citado en Guerrero et al, 2018; Lara, Ávila y Olivares, 2017). Consecuentemente, es importante mencionar el papel que juega el aprendizaje colaborativo dentro de la habilidad crítica de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior .

A través de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior son capaces de desarrollar su pensamiento crítico. Relacionado con lo introducido, se debe implicar a las personas estudiantes en actividades en las que crezcan como equipo: en la proyección de soluciones, la elaboración de estrategias y la negociación y conciliación de saberes, además de la creación de espacios para debatir (Medina Peña, Medina de la Rosa y Moreno Montañez, 2017). Esto es porque estas dinámicas representan un espacio de libre intercambio entre estudiantes, promoviendo así la colaboración y construcción de conocimiento que fortalezcan sus habilidades críticas.

Añadiendo a manera de ejemplos, los debates y foros académicos son estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo que promueven el pensamiento crítico porque las personas estudiantes opinan reflexiva y constructivamente, compartiendo sus ideas con supervisión de las personas docentes (Barrera, Montañó y Marín, 2017). Además, brindan soporte a los espacios de diálogo y fortalecen, consiguientemente, el aprendizaje significativo en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior por medio de la capacidad de expresar y defender esas ideas.

Es precisamente en este sentido como las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo crean espacios de construcción de conocimientos a partir del idioma (y cómo el pensamiento crítico, permiten a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior usar el inglés con fines significativos), sabiendo usarlo para crecimiento de análisis antes de utilizarlo como método meramente memorístico para reproducirlo repetitivamente.

Aprendizaje Colaborativo y Pensamiento Crítico: Relación con la Promoción de Habilidades para la Vida en las Personas Estudiantes de Enseñanza del Inglés en Educación Superior

Como bien fue comentado, la relación entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico recae en las posibilidades que estas brindan para abrir espacios de intercambio y diálogo. Cuando se participa en estos espacios, se desencadenan una serie de acciones que requieren que las personas tengan habilidades específicas para enfrentarlas con éxito. Por ejemplo, cuando existe comunicación, esta debe de

fluir de manera atenta y asertiva; al encontrarse con diversidad de opiniones acerca de una temática, las personas deben de actuar respetuosamente; y/o al convivir en distintos contextos o bajo una variedad de experiencias, las personas deben de manejar sus emociones y sentimientos.

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico trabajan de la mano con las habilidades para la vida; y las promueven y fortalecen en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior. Para tener claridad con respecto a estas habilidades, es necesario mencionar que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), estas abarcan las habilidades: emocionales, sociales y cognitivas (citado en Sánchez, 2017 y Morales, Salvador, Mesa y Veitía, 2021).

En estos espacios se promueven las habilidades emocionales, dentro de las que se encuentran: la capacidad de manejar emociones, sentimientos, la resiliencia, la adaptabilidad, la compasión, la responsabilidad y la organización. Estas están implicadas con la expresión efectiva de las emociones; es decir, los estudiantes pueden comunicar lo que sienten (Naranjo, 2019). Consiguientemente, estas habilidades posibilitan los espacios de interacción colaborativa y negociación crítica en los estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Además, a través de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, se desarrollan las habilidades sociales como lo son: el escuchar activamente, el tener genuino respeto por los demás, el ser asertivo y tener empatía. Al respecto, Martínez (2017) y Salas (2016) aseguraron que el trabajo en equipo es valorado por la creación de actividades donde los estudiantes busquen una meta grupal común, velando por la integración de habilidades que promuevan un efectivo desenvolvimiento de la comunicación, colaboración, la negociación y la resolución de problemas.

De la misma manera, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico promueven las habilidades cognitivas. En estas se incluyen: acciones de pensamiento crítico y creativo, la negociación de saberes y la resolución de problemas. Estas acciones son llevadas a cabo en los procesos de colaboración e intercambio de información y los ambientes de aula críticos.

En cuanto a lo anterior, en esta perspectiva de educación se promueve la integración de las habilidades que velan por un desarrollo personal, social y cognitivo. Es decir, el hacer y ser en educación (Marrero, Mohamed y Xifra, 2018) debido a que según Marrero et al. (2018), “el profesional se enfrenta a un ámbito empresarial en que debe poner en práctica no solo su conocimiento técnico o habilidades duras, sino, además, las habilidades que le permitan trabajar en equipo, tener control de sus emociones, comunicación efectiva” (p. 4). Con esto, se

fortalece la transformación completa de los estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Consecuentemente, en la enseñanza del inglés (además de propiciar un alcance efectivo en el proceso de obtención de las competencias lingüísticas: habla, escucha, lectura y escritura en los estudiantes de este idioma), con ayuda de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico se fomentan las competencias individuales y sociales que enriquecen la formación de los estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior capaces de ser agentes sociales.

Metodología

Enfoque de la Investigación

Este trabajo utilizó un enfoque cualitativo, el cual, como mencionó Guerrero (2016), “trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado” (p. 2). Este enfoque manifestó, descriptivamente, la relación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, basada en las perspectivas y experiencias de las personas participantes.

Participantes

La población consistió en dos grupos distintos de participantes. El primero lo conformaron 13 estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto que cursaron su cuarto año de carrera en el año 2021. El segundo grupo equivalió a 8 docentes que se encontraban impartiendo clases a este grupo de estudiantes. Nótese que las personas participantes fueron codificadas. De esta manera, la persona docente participante 01 es DPI01 y sucesivamente. De la misma forma, la persona estudiante participante 01 es EPI01 y sucesivamente.

Estrategias Metodológicas

Luego de hacer la elección del tema de investigación y determinar el problema de la misma, se plantearon los objetivos que guían el trabajo siendo realizado. Seguidamente, se consideró la búsqueda de teoría que brindó respaldo al tema y problema. Igualmente, se procedió a planear las técnicas e instrumentos de recolección de datos directos de la población bajo estudio: una entrevista (aplicada a las personas estudiantes-participantes) y dos encuestas (una administrada con las personas estudiantes-participantes; otra con las personas docentes-participantes)

Posterior a la construcción de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a realizar una validación de los mismos. Así es como la presente investigadora solicitó la colaboración de 8 personas, profesionales y similares a la población meta, para brindar

retroalimentación. Después de revisar los comentarios constructivos y mejorar los instrumentos, se procedió a aplicarlos a la población. Sin embargo, antes de ser aplicados, las personas estudiantes y docentes llenaron y firmaron un formulario de consentimiento informado para confirmar su participación en la investigación. Finalmente, para concluir con el proceso metodológico, se procedió a analizar y discutir los resultados recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Técnicas e Instrumentos Utilizados

Primero, se resaltó el uso de la encuesta. Así como aseguraron Torres, Paz y Salazar (2019), “se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.” (p. 4). Consiguientemente, en esta investigación se implementaron dos encuestas distintas: se aplicó una a las personas estudiantes-participantes y otra a las personas docentes-participantes. Esto fue planteado de esta manera para conocer ambas perspectivas sobre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, de la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto durante el año 2021.

Adicionalmente, se implementó una entrevista semi estructurada. Según Cabezas, Andrade y Torres (2018), “la entrevista semi estructurada es intermedia y (...) está sujeta a improvisaciones” (p. 120). Es decir, esta cuenta con una guía que organiza la entrevista; no obstante, posibilita ampliar la conversación con preguntas adicionales que surgieran conforme se desarrollaba la entrevista. En esta investigación, la entrevista se desarrolló entre la entrevistadora y las personas estudiantes-participantes para conocer sus experiencias con el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico durante el año 2021.

Consideraciones Éticas

El proceso de investigación se trabaja siguiendo los reglamentos pertinentes al código de ética. Como Álvarez (2018) mencionó, “es esencial incluir principios éticos fundamentales en el diseño y la puesta en práctica de las investigaciones en que participan seres humanos” (p. 126). En cuanto a esto, cabe resaltar que los códigos éticos sugieren ambientes de confianza, respeto y responsabilidad integral y social. Además, estos evitan comportamientos desagradables o incluso ilegales.

Primeramente, se consideró la autonomía en investigación (ligada al asentimiento y el consentimiento informado). La persona investigadora brindó los detalles del trabajo a las personas participantes y respetó la decisión voluntaria de participar o no en la investigación; por lo tanto, siguiendo los protocolos de privacidad, se comunicó con anticipación a las

personas que la información brindada sería confidencial y que sus respuestas serían utilizadas con propósitos académicos, únicamente.

Por otro lado, en relación con la parte teórica del proceso investigativo, se evitó el plagio. Para esto, se consideraron aspectos éticos como: la correcta citación de las fuentes externas que se consultaron (tales como: artículos de revistas y libros).

Resultados y Discusión

En respuesta a los objetivos planteados para la realización de esta investigación, los resultados y discusión se organizarán en relación con: la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, la importancia de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico; y la integración de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico para el fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Implementación de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico

El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas y opiniones entre pares con el fin de ampliar los saberes y aprender significativamente de ellos. Con base en la diversidad de experiencias y perspectivas generadas en los ambientes colaborativos, se abren oportunidades para ampliar visiones propias, construir y reconstruir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico.

Acercas de la percepción del aprendizaje colaborativo, se resalta: “(...) trabajo en conjunto con mis compañeros.” (EPI13), además de “(...) evaluación entre pares y la constante realimentación entre compañeros.” (DPI01). De la misma manera, “la colaboración, como estrategia de aprendizaje, parte del trabajo en pequeños grupos de personas heterogéneas (...) que buscan lograr metas comunes y realizar actividades de forma conjunta” (Avello-Martínez y Marín, 2016, p. 691). Esto permite inferir que el aprendizaje colaborativo requiere el trabajo activo en grupos que compartan conocimientos, aprendan de ellos y los apliquen de manera significativa a sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, sobre el pensamiento crítico se menciona que: “el pensamiento crítico para mí es el cuestionarse las cosas y empezar como a desarrollar conceptos. Entonces, para mí sí, es lo que es el análisis, lo que es el entendimiento.” (EPI03). Además, se enfatiza que el pensamiento crítico ayuda que la persona “identifique, entienda y construya conocimiento.” (DPI01). Esto también fue comentado por diversos autores, tal es el caso de Palacios, Álvarez, Moreira y Morán (2017), quienes mencionaron que “pensar críticamente es un tipo de

razonamiento que podría ser definido de diferentes formas, pero siempre la mayoría de ellas tiene alguna relación con el acto de cuestionar o valorar” (p. 196). Por lo tanto, se entiende al pensamiento crítico como la habilidad que promueve que se identifiquen, analicen, entiendan y cuestionen conceptos para la construcción y reconstrucción de los mismos.

En concordancia con lo anterior, la Tabla 1 recopila solamente algunas de las opiniones por las cuales las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, según las personas participantes de la investigación.

Tabla 1.

Relación entre estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, por las personas participantes

Persona participante	Razón del aprendizaje colaborativo como promotor del pensamiento crítico
EPI04	“(…) ambas alternativas requieren de diálogo (…) eso totalmente ayuda a construir un pensamiento crítico porque al haber varios puntos de vistas, uno aprende de ellos por medio del análisis y cuestionamiento de los mismos. Creo que cuando se trabaja en colaboración y se usa el pensamiento crítico uno se abre a aprender.”
EPI13	“El diálogo que se da en los espacios colaborativos, al tener variedad de ideas y conocimientos, ayuda a la construcción y reconstrucción de aprendizajes que se da gracias al pensamiento crítico.”
DPI08	“El aprendizaje colaborativo les invita a trabajar en el pensamiento crítico por medio de la interacción y el intercambio de ideas, conocimientos, experiencias, que pueden ser aplicadas y contextualizadas en sus diversas realidades; y hacen que el proceso sea significativo.”

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Como se observa en la Tabla 1, las personas estudiantes y docentes participantes identifican la relación entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior ; y subrayan las maneras en las que la colaboración abre espacios para habilidades de comunicación y pensamiento.

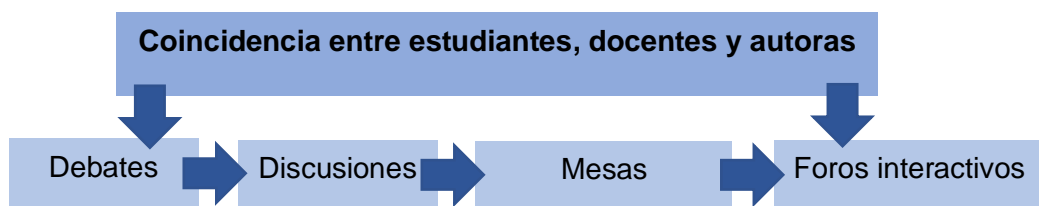
Esto también fue apuntado por Ramírez y Rojas (2014), quienes consideran al aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica que por medio de la comunicación y la interacción apoyan la construcción de conocimiento gracias a la amplia variedad de ideas, experiencias y aprendizajes que se encuentran por medio de las personas partícipes (citado en Guerrero et al., 2018). Lo anterior, coincidiendo con Medina et al. (2017), quienes comentaban que las estrategias didácticas basadas en el trabajo en conjunto y promotoras de la

comunicación y creatividad constituyen relaciones entre estudiantes para expresar, construir y reconstruir; negociar, reflexionar, sugerir, entre otros aspectos fundamentales del pensamiento crítico.

Conociendo la relación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo con los espacios abiertos a esa comunicación e intercambio de conocimientos entre pares que fortalecen el desarrollo del pensamiento de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, identifíquese la integración de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo como promotoras de pensamiento crítico. Véase la Figura 1 para conocer las técnicas didácticas implementadas en el aula universitaria de enseñanza del inglés con relación a ambas temáticas, según la coincidencia entre estudiantes, docentes y personas autoras citadas.

Figura 1.

Técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico: indicación por participantes y teoría



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en Medina Peña, Medina de la Rosa, & Moreno Montañez, 2017; Moreno-Pinado, & Velásquez, 2016, y encuestas y entrevistas a participantes de la investigación y teoría citada.

Por medio de la Figura 1 se puede inferir que las personas participantes y autoras coinciden en la identificación de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y potenciadoras de pensamiento crítico utilizadas en el aula universitaria. Nótese que en la Figura 1 se incluyeron las 4 respuestas con mayor indicación por parte de docentes y estudiantes participantes y personas autoras citadas en esta investigación.

Sobre lo anterior, es necesario subrayar que las personas estudiantes participantes y autoras citadas sugieren estas técnicas al trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en el aula de enseñanza del inglés a nivel universitario porque las mismas abren al diálogo, el intercambio de saberes, la construcción y reconstrucción de conocimiento. Esto evidencia lo mostrado en la Tabla 1.

Importancia de las Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico

Sobre la significancia del aprendizaje colaborativo, se subraya que: “(...) por medio de estas estrategias se es capaz de compartir distintas opiniones y conocimientos y esto resulta en mayor aprendizaje (...) porque por medio de este tipo de estrategias las y los estudiantes son capaces de compartir conocimientos y demás que quizá otros no sepan o que permiten discutir y crear un ambiente en el que existen diversas ideas.” (EPI01). Por lo que se concluye que “el aprendizaje colaborativo abre oportunidad para crecer en ideas porque cuando se colabora es muy común que los estudiantes compartan distintos puntos de vista.” (DPI06).

Por otro lado, acerca del valor de desarrollar el pensamiento crítico, se comenta que “(...) sin pensamiento crítico somos simples receptores de información. La idea es aplicar el conocimiento adquirido en razonamientos lógicos.” (EPI04). Asimismo, “el pensamiento crítico abre todo un mundo de construcción significativa de conocimiento, aprendizaje y experiencias. Permite un crecimiento tanto personal como profesional sumamente significativo.” (DPI07).

Además, personas autoras citadas apuntaron que el aprendizaje colaborativo posibilita fortalecer los conocimientos de la persona por medio de la interacción y el dinamismo (Peñaloza-Guerrero, 2018; Murillo y Zúñiga, 2017; Sosa, 2017). Y, Domingo (2019) comentó que se debe de enseñar a pensar a las personas para empoderarlas (además, comentó que ese pensamiento sería uno crítico, que acontece el desarrollo de agentes activos y sus procesos personales y cívicos).

En cuanto a la importancia de integrar las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas educativas universitarias (y considerando la enseñanza del inglés), ambas temáticas promueven el aprendizaje constructivo y significativo que permite ir más allá de solo la memorización y repetición. De la misma manera, se denota que estos espacios colaborativos y críticos reflejan un incentivo educativo activo y abierto, permitiendo a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior tener roles centrales en el aula.

La Figura 2 muestra los efectos positivos, por medio de adjetivos calificativos, de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas de enseñanza del inglés en el ámbito universitario, según las personas participantes de la investigación.

Figura 2.

Adjetivos calificativos utilizados para indicar las reacciones de las personas participantes con respecto al aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico



Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Como introduce la Figura 2, las personas participantes de la investigación ven en la integración de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico una manera de aprendizaje atrayente y positivo que les ayuda a construir un proceso de enseñanza y aprendizaje sobresaliente e importante.

Con el fin de brindar profundidad a la información en la Figura 2, se destacan las siguientes opiniones y teoría:

1. "(...) el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico hacen que las clases sean divertidas." (EPI13).
2. "Al trabajar en colaboración, construyen ideas críticas más significativas, con ayuda de los otros." (DPI06).
3. "Cuando a los/ as estudiantes se les propone un modelo de trabajo, donde entre ellos/as interactúan enseñando a la vez que aprenden de manera recíproca, intentan demostrar su aprendizaje mostrando una mayor motivación y compromiso" (Guerra et al., 2019).

Estos comentarios reflejan coincidencia entre estudiantes, docentes y personas autoras citadas acerca de lo beneficioso que resulta ser el implementar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en las aulas universitarias.

Por consiguiente, acerca de la importancia de integrar ambas temáticas, véase los comentarios en la Tabla 2:

Tabla 2.

Importancia de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo como promotoras del pensamiento crítico, por las personas participantes

Persona participante	Importancia del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico
EPI01	“Definitivamente, tanto el aprendizaje colaborativo como el pensamiento crítico (...) permiten al estudiante ver que no existe solo el hecho de repetir; no solo el hecho de ver conceptos y repetir conceptos, sino que ir más allá.”
EPI02	“(...) un puente como para generar algo más allá que solo llegar a una clase a recibir clases (...) “a veces se nos olvida que siempre hay puerta abierta para generar conversación y un pensamiento crítico.”
DPI03	“(...) esto permite a los estudiantes abrir su mente a nuevo conocimiento y la construcción de aprendizajes más significativos.”

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en encuestas y entrevistas a participantes de la investigación.

Como se observa en la Tabla 2, las personas estudiantes y docentes participantes consideran que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico juegan un papel importante en el aula de enseñanza del inglés en la educación superior. Esto es debido a que estas invitan a las personas estudiantes a ser personajes activos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje y les ayudan a generar habilidades y competencias relacionadas con la construcción significativa de conocimientos.

Esto también fue apuntado por Salas (2016) y Palacios et al. (2017), quienes confirmaron que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico permiten a las personas estudiantes lograr un uso significativo de información y conocimiento al comunicarse con efectividad, interpretar ideas de manera constructiva y construir saberes importantes.

Integración de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y el Pensamiento Crítico para el Fortalecimiento de las Habilidades para la Vida

Asimismo, por medio de la investigación se demuestra que la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en la educación superior potencia las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior, puesto que se percibe que tanto el aprendizaje colaborativo como el pensamiento crítico promueven espacios a beneficio de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas que le ayudan a las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior a desenvolverse en la sociedad exigente. Esta interpretación se introduce en la Tabla 3:

Tabla 3.

Habilidades para la vida por medio del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, relación entre los resultados de la investigación y la teoría citada

Las categorías de habilidades para la vida según los datos de la OMS	Habilidades para la vida, por categoría, según los datos de la OMS	Habilidades, por categoría, que se ponen en práctica al trabajar en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, según los resultados de investigación
Emocionales	Manejo de emociones, de sentimientos y del estrés	Manejo del estrés
Sociales	Relaciones interpersonales Comunicación efectiva y asertiva Empatía	Relaciones interpersonales Comunicación asertiva Valores: respeto y empatía
Cognitivas	Toma de decisiones Negociación de conocimiento Resolución de problemas Pensamiento creativo y crítico Autoevaluación	Negociación de conocimiento Pensamiento crítico

Nota. Elaboración propia de la autora, 2022, basada en Sánchez, A. (2017) y Morales, L., Salvador, R., Mesa, N., & Veitía, I. (2021) y entrevistas a participantes de la investigación.

La Tabla 3 muestra la concurrencia entre la teoría y los resultados de esta investigación, los cuales indican que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico permiten el desarrollo de las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Además, sobre el contenido de la Tabla 3, nótese que al implementar técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico (debates, discusiones, foros y mesas redondas), las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior deben de tener en cuenta: el trabajo en relaciones interpersonales, la empatía, el diálogo y la comunicación asertiva, el pensamiento crítico, entre otras. Lo anterior hace notorio que la integración de estas promueven las habilidades para la vida en las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior.

Del mismo modo, personas autoras como Salas (2016), Martínez (2017) y Marrero et al. (2018) subrayaron que el trabajo en estos espacios colaborativos y críticos tienen un efecto positivo en cuanto a las habilidades para la vida de las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior porque estas promueven los espacios para compartir, intercambiar y construir por medio del trabajo y apoyo mutuo. Además, las mismas personas

autoras resaltaron que para la efectividad de estos espacios, las personas estudiantes deben de poner en práctica habilidades que les ayuden a relacionarse entre sí.

Así es como se implementan estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo para que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior escuchen y compartan sus conocimientos y desarrollen un pensamiento crítico al cuestionar y construir nuevos saberes con estos.

En vista de lo anterior, se recomienda a las personas docentes y estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior abrir espacios para debatir y discutir sobre temas importantes (donde puedan expresar, intercambiar y negociar sus argumentos, ideas y conocimientos), promoviendo así espacios universitarios constructivos (en relación con la enseñanza del inglés). Además de la integración de ambas temáticas para que las personas estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior desarrollen habilidades emocionales, sociales y cognitivas que les ayuden a realizarse de manera integral y les permitan adaptarse a un mundo cada vez más cambiante.

Conclusiones

Se recuerda que este trabajo investigativo inició con el fin de analizar la relación entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico con el fin de conocer sus aportes a la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes (con respecto a la enseñanza del inglés en el ámbito universitario). Al respecto, los datos más relevantes han evidenciado que:

1. Las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico contribuyen en la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje lleno de posibilidades de crecimiento, conocimiento y aprendizaje significativo para las personas estudiantes (estudiantes universitarios de enseñanza del inglés) gracias a los roles tan importantes que toman como protagonistas y agentes centrales de las clases.
2. La creación de oportunidades para trabajar en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico (en la enseñanza del inglés en la educación superior) promueve espacios activos y abiertos a la colaboración, interacción e intercambio crítico. Lo que permite dejar atrás la educación tradicional unilateral, promover la reducción de la recepción para la repetición de saberes y abrir la oportunidad para innovar el currículo universitario.
3. La implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en la educación universitaria de la enseñanza del inglés orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje con base a la formación integral de las personas

estudiantes de la enseñanza del inglés en educación superior debido a que aportan a la adquisición de habilidades para la vida.

Recomendaciones

Se recomienda, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promover de manera preponderante el aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica para el favorecimiento del pensamiento crítico como base fundamental para la realización de procesos educativos más significativos e integrales.

Con base en lo anterior, se recomienda brindar espacios de capacitación y formación, tanto a personas docentes como personas estudiantes que les permita la adquisición de conocimientos y habilidades de aprendizaje colaborativo y de pensamiento crítico.

Asimismo, es importante que con base en esta investigación y debido a la gran importancia que tienen las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico para la población estudiantil y docente, se planteen propuestas didácticas para la implementación de estas temáticas en las aulas educativas del país. Y así fortalecer el aprendizaje en colaboración y el pensamiento crítico (y las habilidades y competencias tanto individuales como sociales que estas promueven) en las personas partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación se convierte en una excelente base para la realización de investigaciones similares a la que aquí se presentó, orientadas a otros niveles educativos y otras áreas disciplinares con el fin de promover un proceso educativo a lo largo de la vida y de esta manera fortalecer las habilidades personales y profesionales de cada persona estudiante.

Referencias

- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122-149.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, j. & Gómez-Luna, L. (2019). Innovación Educativa en el aula mediante design thinking y game thinking. *Hamut'ay*, 6(1), 82-95.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1576>
- Avello-Martínez, R., & Marín, Victoria. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013>
- Barrera, R., Montaña, R., & Marín, P. (2017). Una intervención interactiva por medio de foros en el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (62), 73-82.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2017.62.1013>

- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos*, (1), 89-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Enfoques, niveles investigativos, diseños. *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. 63-86. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Calle-Álvarez, G., & Pérez-Guzmán, J. (2018). Incidencia de un ambiente de aprendizaje apoyado por tic en las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la producción de textos multimodales. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*. 7(4), 76-88. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15537>
- Díaz, Claudio., Ossa, Carlos., Palma, Maritza., Lagos, Nelly., & Boudon, Javiera. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26(1), 267-288. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Domingo, J. (2019). Re-aprender a pensar. La urgencia de formarse en el pensamiento crítico como profesionales y como ciudadanos. *Folia Humanística*, (11), 6-28. <https://doi.org/10.30860/0047>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 269-281. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (86), 959-986. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338198>
- Lara, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65-77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>
- Marrero, O., Mohamed, R., & Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista Científica Ecociencia*, 5, 1-18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Martínez, M. (2017). Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 101-112. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.260021>

- Medina Peña, R., Medina de la Rosa, R. E., & Moreno Montañez, M. (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 168-176. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/678>
- Mena, A. (2020). Critical thinking for civic life in elementary education: combining storytelling and thinking tools [Pensamiento crítico para la vida ciudadana en educación primaria: combinando narrativa y herramientas de pensamiento]. *Revista Educación*, 44(2), ISSN: 0379-7082 / 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39699>
- Morales, L., Salvador, R., Mesa, N., & Veitía, I. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *EDUMECENTRO*, 13(1), 236-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236
- Moreno-Pinado, W., & Velázquez, M. (2016). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>
- Murillo, A., & Zúñiga, P. (2017). Implementing collaborative learning to promote inference-making in a reading strategy course in English [Implementación del aprendizaje colaborativo para promover la realización de inferencias en un curso de estrategia de lectura en inglés]. *Revista de Lenguas Modernas*, (26), 319-334. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/29976>
- Naranjo, A. (2019). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria en el contexto actual. *Revista Pensamiento Académico de la Universidad UNIACC*, 2(1), 82-100. <https://doi.org/10.33264/rpa.201901-07>
- Nivela, M., Echeverría, S., & Espinosa, J. (2019). Herramientas digitales en el trabajo colaborativo. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(25), 103-111. <https://doi.org/10.31876/re.v3i25.444>
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *Edumecentro*, 9(4), 194-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400014
- Peñaloza-Guerrero, J. (2018). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Didácticas Específicas*, (16), 46-60. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/678828>
- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (55), a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

- Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Salas, J. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: el caso del curso de comunicación oral I de la sede del pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 40(2), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>
- Sánchez, A. (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia. Unicef Venezuela. [PDF]. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Sosa, E. (2017). Aprendizaje colaborativo mediante estudio de caso y juego de roles en el curso análisis de las finanzas de la escuela de administración de negocios en la Universidad de Costa Rica. *Escuela de Administración de Empresas. TEC*, 11(2), 41-53. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-33592017000200041&script=sci_abstract&tlng=es
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. [PDF]. Repositorio UDGVirtual. (3), 1-21. http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Pérez, K., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 365-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054622>
- Vernier, M., Cárcamo, L., & Scheihing, E. (2018). Pensamiento crítico de los jóvenes ciudadanos frente a las noticias en Chile. *Revista Científica de Educomunicación*, 26(54), 101-110. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-10>

Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

- Abad, M. (2019). El plagio y las revistas depredadoras como amenaza a la integridad científica. *Anales de Pediatría*, 90(1), 51-57. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.11.003>
- Aguilar, R. (2020). *Integrating collaborative learning activities to promote active learning for adults ESL learners* [Integrar actividades de aprendizaje colaborativo para promover el aprendizaje activo para estudiantes adultos de ESL] [Tesis de maestría en Artes en Enseñar inglés a Hablantes de Otros Idiomas, Universidad de Greensboro] (Order No. 27956794). Available from ProQuest One Academic. 2-46. <https://www.proquest.com/dissertations-theses/integrating-collaborative-learning-activities/docview/2457251902/se-2?accountid=37045>
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122-149. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Arcani, M. (2017). Los roles que deben asumir docentes y estudiantes, en la formación de grupos de aprendizaje colaborativo en las aulas de la carrera de derecho de la universidad mayor de San Simón. [Trabajo final de Diplomado]. Publicación de Documentación Digital – UMSS, Universidad Mayor de San Simón. <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/8661>
- Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, J., & Gómez-Luna, L. (2019). Innovación Educativa en el aula mediante design thinking y game thinking. *Hamut'ay*, 6(1), 82-95. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1576>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. [PDF]. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arita, E. (2016). *El proyecto de integración de las TIC en los cursos de matemática de la universidad de Costa Rica. Periodo 2014-2016*. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. 1267-1275. <http://funes.uniandes.edu.co/12417/>
- Arrieta, G. (2016). Jugando con el texto; estimulación de la comprensión lectora profunda y el pensamiento crítico: un desafío metodológico. *Revista Estudios*, (1), ISSN 1659-3316. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/27590>
- Avello-Martínez, R., & Marín, V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013>
- Barrera, J. (2020). *Improving formal writing in Google Classroom through collaborative learning* [Mejora de la escritura formal en Google Classroom a través del aprendizaje

- colaborativo] [Tesis de maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con Mención en la Enseñanza de Inglés, Universidad Casa Grande] Repositorio Digital Universidad Casa Grande. 1-37. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2424>
- Barrera, R., Montaña, R., & Marín, P. (2017). Una intervención interactiva por medio de foros en el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (62), 73-82. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.62.1013>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Redipe*, 6(4), 91-98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Bermúdez, M., & Casares, E. (2017). Fomento de la expresión oral y el pensamiento crítico a través del debate. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*. UCOPress. Editorial Universidad de Córdoba. (4), 23-31. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v4i0.10493>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos*, (1), 89-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Enfoques, niveles investigativos, diseños. Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. 63-86. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Hipótesis, variables, dimensiones e indicadores. *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. 46-62. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Recolección de información. *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. 109-137. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Cabrera, J., & Cale, J. (Abril, 2019). Protagonismo estudiantil: el cambio del siglo XXI. Trabajo presentado en Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. 373-382. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239611>
- Calle-Álvarez, G., & Pérez-Guzmán, J. (2018). Incidencia de un ambiente de aprendizaje apoyado por tic en las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la producción de textos multimodales. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*. 7(4), 76-88. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15537>
- Carbajal-Reyes, B., Ortega-Sánchez, N., & Pérez-Hurtado, M. (2020). Trabajo colaborativo mediante la aplicación de WhatsApp para el aprendizaje. *Boletín Científico*

- INVESTIGIUM De La Escuela Superior De Tizayuca*, 5(10), 15-21.
<https://doi.org/10.29057/est.v5i10.4969>
- Chávez-Zambano, M., Saltos-Vivas, M., & Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234740>
- Córdova, A., Velásquez, M., & Arenas, L. (2016). El rol de la argumentación en el pensamiento crítico y en la escritura epistémica en biología e historia: aproximación a partir de las representaciones sociales de los docentes. *Alpha (Osorno)*, (43), 39-55.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012016000200004>
- Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela Abierta*, (19), 33-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5815704>
- Cubero, K., & Villanueva, L. (Noviembre, 2018). *Desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés: gestión de contenido mediante plataformas de microblogging*. Trabajo presentado en el I Congreso Científico Internacional de Estudiantes Sentipensantes: Innovación, Desarrollo Humanístico y Ciencia Joven. [PDF]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ríobamba, Ecuador. 37-47. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2019/03/Libro-de-investigacion-apropiacion-generacion-y-uso-edificador-del-conocimiento.pdf>
- Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 26(1), 267-288. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Domingo, J. (2019). Re-aprender a pensar. La urgencia de formarse en el pensamiento crítico como profesionales y como ciudadanos. *Folia Humanística*, (11), 6-28.
<https://doi.org/10.30860/0047>
- Eligio, I., Gómez, M., & García, I. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico mediante el debate asincrónico en foros virtuales en educación secundaria. *Revista Aletheia*, 8(1), 100-115. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/307>
- Feria, H., Matilla, G., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Fernández de Morgado, N. Y., Mayora, C. A. y St. Louis, R. (2016). Pensamiento crítico y comprensión de la lectura en un curso de inglés como lengua extranjera. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(1), 15-29.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255043791002>

- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 269-281. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (86), 959-986. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338198>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(4), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Hernández, R., & León, K. (2017). La traducción inversa colaborativa como una técnica para mejorar destrezas orales con los estudiantes de un colegio vocacional en Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, 19(27), 18-29. <https://doi.org/10.22458/ie.v19i27.1951>
- Jiménez, Y., & Suárez, M. (2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*. [Trabajo presentado en la I Jornadas Internas de Postgrado Dr. Adolfo Calimán González]. [PDF]. Universidad Dr. Adolfo Calimán González. 1-10. <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Juárez-Hernández., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios*, 39(53), <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html#uno>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Lara, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65-77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>
- Lisboa, L. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1), 81-83. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2016000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Lizcano-Dallos, A., Barbosa-Chacón, J., & Villamizar-Escobar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 5-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768747>
- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Rehuso*, 4(1), 76-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047149>

- Macareno, R., & Gutiérrez, B. (2019). El pensamiento crítico en la mejora de la práctica de docentes en formación de secundaria - inglés. *Revista Boletín Redipe*, 8(6), 160–173. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i6.76>
- Marrero, O., Mohamed, R., & Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista Científica Ecociencia*, (5), 1–18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Martí, A., Martínez, R., & Valcárcel, N. (2018). La comunicación entre profesores y estudiantes universitarios durante el desarrollo del proceso docente educativo. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(2), 1-10. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85829>
- Martínez, M. (2017). Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 101-112. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.260021>
- Mayta, E. (2017). *El pensamiento crítico y la composición escrita en inglés en estudiantes del Instituto de Educación superior Paul Müller – Lima*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Educación. 13-111. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1520>
- Medina, R., Medina de la Rosa, R. E., & Moreno, M. (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 168-176. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/678>
- Mena, A. (2020). Critical thinking for civic life in elementary education: combining storytelling and thinking tools [Pensamiento crítico para la vida ciudadana en educación primaria: combinando narrativa y herramientas de pensamiento]. *Revista Educación*, 44(2), ISSN: 0379-7082 / 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39699>
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, (22), 77-84. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1036>
- Mora-Vicarioli, F., & Hooper-Simpson, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.19>

- Morales, L., Salvador, R., Mesa, N., & Veitía, I. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *EDUMECENTRO*, 13(1), 236-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236
- Moreno-Pinado, W., & Velázquez, M. (2016). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>
- Moscoso-Amador, M., Vega-Auquilla, M., & Martínez-Sojos, M. (2019). La evolución del inglés como lengua franca, su enseñanza y aplicación en los negocios. *UDA AKADEM*, 1(3), 93 - 114. <https://doi.org/10.33324/udaakadem.v1i3.204>
- Murillo, A., & Zúñiga, P. (2017). Implementing collaborative learning to promote inference-making in a reading strategy course in English [Implementación del aprendizaje colaborativo para promover la realización de inferencias en un curso de estrategia de lectura en inglés]. *Revista de Lenguas Modernas*, (26), 319-334. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/29976>
- Naranjo, A. (2019). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria en el contexto actual. *Revista Pensamiento Académico de la Universidad UNIACC*, 2(1), 82-100. <https://doi.org/10.33264/rpa.201901-07>
- Nivela, M., Echeverría, S., & Espinosa, J. (2019). Herramientas digitales en el trabajo colaborativo. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(25), 103-111. <https://doi.org/10.31876/re.v3i25.444>
- Ossa, C., Lepe, N., Díaz, A., Merino, J., & Larraín, A. (2018). Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes iberoamericanos. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 22(4), 443-462. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8432>
- Otero-Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño del proyecto de Investigación*. 1-34. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *Edumecentro*, 9(4), 194-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400014
- Palma, G. (2017). *Pensamiento crítico en el desarrollo de las destrezas de reading y speaking del idioma inglés, en estudiantes de noveno de básica, de la unidad educativa "liceo policial", quito, período 2016*. [Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Repositorio digital, Titulación - Idiomas

- Inglés, Universidad Central Del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16409>
- Peñaloza-Guerrero, J. (2018). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Didácticas Específicas*, (16), 46-60. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/678828>
- Peñalva, A., & Leiva, J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias pedagógicas*, (33), 37-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828732>
- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (55), a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>
- Portuguez, M. (Abril, 2018). *Uso de blogs educativos para lograr aprendizajes significativos: una propuesta para la educación a distancia en Costa Rica*. Trabajo presentado en el Congreso Nacional de Posgrados en Educación y XII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación, Monterrey, Nuevo León, México. *Tecnológico de Monterrey*. 1-10. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/630119>
- Rivas-Tovar, L. (2015). La definición de variables o categorías de análisis. *¿Cómo hacer una tesis?*. https://www.researchgate.net/publication/286288002_Capitulo_6_La_definicion_de_variables_o_categorias_de_analisis
- Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Salas-Alvarado, J. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: el caso del curso de comunicación oral I de la sede del pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 40(2), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>
- Sánchez, A. (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia. [PDF]. Unicef Venezuela. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

- Sosa, E. (2017). Aprendizaje colaborativo mediante estudio de caso y juego de roles en el curso análisis de las finanzas de la escuela de administración de negocios en la Universidad de Costa Rica. *Escuela de Administración de Empresas. TEC*, 11(2), 41-53. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-33592017000200041&script=sci_abstract&tIng=es
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. [PDF]. Repositorio UDGVirtual. (3), 1-21. http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Ubilla, L., Gómez, L., & Sáez, K. (2017). Escritura colaborativa de textos argumentativos en inglés usando Google Drive. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 43(1), 331-348. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100019>
- Valentín, A. (2016). Business English as a lingua franca: Pedagogical Implications [Inglés de negocio como lengua franca: implicaciones pedagógicas]. [Trabajo final de graduación, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de Documentos. 1-36. <https://zaguan.unizar.es/record/56990#>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Pérez, K., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 365-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054622>
- Vernier, M., Cárcamo, L., & Scheihing, E. (2018). Pensamiento crítico de los jóvenes ciudadanos frente a las noticias en Chile. *Revista Científica de Educomunicación*, 26(54), 101-110. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-10>

Anexos

Anexo A. Instrumentos de Recolección de Datos

Universidad Nacional de Costa Rica
Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E.)
División de Educología
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica

Cuestionario

Dirigido al estudiantado

Estimada persona estudiante:

Como parte de mi trabajo final de graduación, le agradezco su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario, sus aportes son muy importantes para esta investigación. El propósito de la investigación es analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Este instrumento consta de 14 preguntas abiertas y cerradas. La información que usted brinde en esta encuesta será confidencial; y será utilizada con propósitos académicos, únicamente.

Bach. Ericka Romero Castro

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda cada una con claridad.

Parte I. Datos Generales

1. Indique su rango de edad con las opciones que a continuación se le presentan
 20-25.
 26-31.
2. Indique su género con las opciones que a continuación se le presentan
 Femenino.
 Masculino.
 Otro _____.
3. Indique su año de ingreso al Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional, Campus Coto

Parte II. Aprendizaje Colaborativo

Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto una definición breve de algunos términos:

Aprendizaje colaborativo:

“La expresión Aprendizaje Colaborativo hace alusión a las actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para el trabajo entre pares o grupos interactivos de estudiantes con objetivos comunes (...) prácticas de enseñanza mediante la construcción colaborativa del conocimiento compartido” (Medina, 2017, p. 101, 102).

Estrategia didáctica:

Son los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales docentes y estudiantes organizan las acciones de manera consciente para lograr y construir metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Web del Maestro CMF, s.f., párr. 8)

4. ¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas considera que favorecen el aprendizaje colaborativo en el aula universitaria? Puede marcar varias opciones.

Foros interactivos.

Trabajos investigativos colaborativos.

Exposiciones orales colaborativas.

Mesas redondas.

Escritura conjunta.

Lectura conjunta.

Debates.

Solución de casos.

Otros _____.

5. ¿Sus profesores del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés implementaron estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en el 2021? Justifique su respuesta.

Sí.

No.

Justificación: _____

6. ¿Considera que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo beneficiaron su proceso de enseñanza y aprendizaje en el 2021? Justifique su respuesta.

7. ¿Considera que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo motivaron su participación en el aula durante el 2021? Justifique su respuesta.

8. ¿Considera que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo ayudaron en su construcción de aprendizajes significativos? Justifique su respuesta.

9. Basado en su experiencia como estudiante, ¿Considera que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo crean espacios innovadores, dinámicos y activos en el aula universitaria? Justifique su respuesta.

Parte III. Pensamiento Crítico

Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto una definición breve de algunos términos:

Pensamiento crítico:

El pensamiento crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer (...) el pensamiento crítico es propositivo, es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento. (Deroncele-Acosta, Nagamine-Miyashiro, & Medina-Coronado, 2020, p. 54).

10. ¿Cuáles de los siguientes enunciados considera que se relacionan al pensamiento crítico? Puede marcar varias opciones.

() Toma de decisiones.

() Análisis de casos.

() Resolución de problemas.

() Ejercicios de cuestionamiento.

() Reflexión de situaciones diversas.

() Evaluación de información.

() Comprensión de significados.

() Otros _____.

11. ¿Sus profesores del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés implementaron estrategias didácticas que potenciaran su pensamiento crítico en el 2021? Justifique su respuesta.

() Sí.

() No.

Justificación: _____

12. ¿Considera que las exigencias de la educación y la sociedad actual requieren de estudiantes capaces de analizar y tomar decisiones? Justifique su respuesta.

13. ¿Considera que uno de los fines del pensamiento crítico en el aula bilingüe es que el estudiantado vea el idioma como una puerta hacia la comunicación y el intercambio útil de información? Justifique su respuesta.

14. Entendiéndose usted como estudiante, ¿Considera que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo fortalecen su pensamiento crítico? Justifique su respuesta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Universidad Nacional de Costa Rica
Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E.)
División de Educología
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica

Cuestionario
Dirigido al profesorado

Estimada persona docente:

Como parte de mi trabajo final de graduación, le agradezco su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario, sus aportes son muy importantes para esta investigación. El propósito de la investigación es analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Este instrumento consta de 18 preguntas abiertas y cerradas. La información que usted brinde en esta encuesta será confidencial; y será utilizada con propósitos académicos, únicamente.

Bach. Ericka Romero Castro

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda cada una con claridad.

Parte I. Datos Generales

1. Indique su rango de edad con las opciones que a continuación se le presentan

() 20-30.

() 31-40.

() 41-50.

() 51-60.

() 61-70.

2. Indique su género con las opciones que a continuación se le presentan

() Femenino.

() Masculino.

() Otro _____.

() Prefiere no indicar.

3. Indique sus años de experiencia trabajando en la Universidad Nacional, Campus Coto

_____.

4. ¿Qué habilidad/habilidades lingüísticas trabajó con el grupo 98 de la Enseñanza del Inglés, durante el 2021? Puede marcar varias opciones.

Habla.

Escucha.

Lectura.

Escritura.

Todas las anteriores.

Parte II. Aprendizaje Colaborativo

Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto una definición breve de algunos términos:

Estrategia didáctica:

Son los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades)

por los cuales docentes y estudiantes organizan las acciones de manera consciente para lograr y construir metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Web del Maestro CMF, s.f., párr. 8)

Aprendizaje colaborativo:

“La expresión aprendizaje colaborativo hace alusión a las actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para el trabajo entre pares o grupos interactivos de estudiantes con objetivos comunes (...) prácticas de enseñanza mediante la construcción colaborativa del conocimiento compartido” (Medina, 2017, p. 101, 102).

5. ¿Implementó estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (grupo de cuarto año) durante el 2021? Justifique su respuesta.

Sí.

No.

Justificación: _____

6. ¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas implementó con sus estudiantes del grupo 98 en relación con las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo? Puede marcar varias opciones.

Foros interactivos.

Trabajos investigativos colaborativos.

() Exposiciones orales colaborativas.

() Mesas redondas.

() Escritura conjunta colaborativa.

() Debates.

() Solución de casos.

() Otros _____.

7. ¿Por qué razón/razones trabajó con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes del grupo 98?

8. ¿Cómo valoraría su experiencia en la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes del grupo 98? Justifique su respuesta.

9. ¿Volvería a trabajar con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo? Justifique su respuesta.

10. Basado en su experiencia trabajando con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo con los estudiantes del grupo 98, ¿Cuáles son 3 aspectos importantes por tomar en cuenta al trabajar con estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo en el aula universitaria?

1. _____, 2. _____ y 3. _____.

Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto varios ejemplos de técnicas didácticas:

“Mesa redonda, juego de roles, foro, estudio de caso, exposición, lluvia de ideas, diálogos simultáneos, simposio, debate o discusión guiada, panel de expertos, dramatización, entrevista, el interrogatorio, lectura comentada” (Web del Maestro CMF, s.f., párr. 17-31).

11. ¿Qué técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo recomendaría implementar con otras personas estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés?

Parte III. Pensamiento Crítico

Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto una definición breve del siguiente término:

Pensamiento crítico:

El pensamiento crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer (...) el pensamiento crítico es propositivo, es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento. (Deroncele-Acosta, Nagamine-Miyashiro, & Medina-Coronado, 2020, p. 54).

12. ¿Está familiarizado con la habilidad del pensamiento crítico desarrollada en el aula universitaria? Justifique su respuesta.

13. ¿Considera que es importante desarrollar el pensamiento crítico en el aula universitaria? Justifique su respuesta.

14. De las siguientes técnicas didácticas, ¿Cuáles considera potencian el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes? Puede marcar varias opciones.

- () Foros interactivos.
- () Debates.
- () Mesas redondas.
- () Análisis de estudios de casos.
- () Análisis de audios.
- () Análisis de videos.
- () Análisis de textos.
- () Otros _____.

Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto varios ejemplos de técnicas didácticas:

“Mesa redonda, juego de roles, foro, estudio de caso, exposición, lluvia de ideas, diálogos simultáneos, simposio, debate o discusión guiada, panel de expertos, dramatización, entrevista, el interrogatorio, lectura comentada” (Web del Maestro CMF, s.f., párr. 17-31).

15. ¿Trabajó con técnicas didácticas que potenciaran el pensamiento crítico con sus estudiantes del grupo 98, durante el 2021? Justifique su respuesta.

16. ¿Cuáles de las técnicas didácticas trabajadas durante el año 2021 considera que le ayudaron a sus estudiantes del grupo 98 en el desarrollo del pensamiento crítico? Justifique su respuesta.

17. ¿Considera que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo aportan positivamente al desarrollo del pensamiento crítico de las personas estudiantes? Justifique su respuesta.

18. Basado en su experiencia y tomando en cuenta la(s) habilidad(es) lingüísticas que trabajó con sus estudiantes del grupo 98 en el 2021 ¿Qué técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo propondría para trabajar el pensamiento crítico con otras personas estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés?

¡Muchas gracias por su colaboración!

Universidad Nacional de Costa Rica
Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E.)
División de Educología
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica

**Guía para entrevista
Dirigida al estudiantado**

Estimada persona estudiante:

Como parte de mi trabajo final de graduación, le agradezco su colaboración respondiendo la siguiente guía de entrevista, sus aportes son muy importantes para esta investigación. El propósito de la investigación es analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Este instrumento consta 18 preguntas abiertas y cerradas. La información que usted brinde en esta entrevista será confidencial; y será utilizada con propósitos académicos, únicamente.

Bach. Ericka Romero Castro

Instrucciones: Responda de forma clara las siguientes preguntas.

Parte I. Datos Generales

Edad: () 20-25 años. () 26-30 años.

Género: () Femenino. () Masculino.

Año de ingreso al Bachillerato en la Enseñanza del Inglés: () 2017. () 2018.

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Parte II. Aprendizaje Colaborativo

1. ¿Cuál es su opinión acerca del aprendizaje colaborativo?
2. ¿Cuáles características cree que debe de tener un ambiente educativo al trabajar con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo? Comente.
3. ¿Propusieron sus docentes del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula bilingüe universitaria durante el 2021?
4. ¿Incentivaron sus docentes a la participación en estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo? Comente.

5. Como estudiante bilingüe universitario, ¿Cuáles técnicas didácticas de aprendizaje colaborativo le gusta que sus docentes utilicen en el aula? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se siente al realizar técnicas didácticas y actividades basadas en el aprendizaje colaborativo en el aula bilingüe universitaria? Comente.
7. ¿Cuál es el rol del estudiante al trabajar en el aprendizaje colaborativo? Comente.
8. ¿Cree que es importante trabajar el aprendizaje colaborativo con los y las estudiantes en el aula bilingüe universitaria? Justifique su respuesta.

Parte III. Pensamiento Crítico

9. ¿Qué entiende por pensamiento crítico? Indique su propio concepto del término.
10. ¿Qué cualidades deben de tener las personas profesores al desarrollar el pensamiento crítico en el aula? Comente.
11. ¿Qué cualidades deben de tener las personas estudiantes al desarrollar el pensamiento crítico en el aula? Comente.
12. ¿Abrieron sus docentes del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés espacios para trabajar en estrategias didácticas que promovieran el desarrollo del pensamiento crítico durante el 2021?
13. ¿Cómo se siente al realizar técnicas didácticas y actividades que promuevan su pensamiento crítico en el aula universitaria?
14. ¿Cree que se le debería de dar más importancia al desarrollo del pensamiento crítico en la educación bilingüe universitaria? Justifique su respuesta.

Parte IV. Aprendizaje Colaborativo y Pensamiento Crítico

15. ¿Cree que el aprendizaje colaborativo contribuye al logro del desarrollo del pensamiento crítico? Justifique su respuesta.
16. ¿Cuáles técnicas didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo considera que se podrían utilizar para el desarrollo del pensamiento crítico? Justifique su respuesta.
17. ¿Qué enseñanzas podría mencionar de su experiencia en el trabajo del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en el aula? Comente.
18. ¿Cree que el aprendizaje colaborativo y el desarrollo el pensamiento crítico crean una alternativa a la educación tradicional? Comente.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Términos y ejemplos básicos

1. *Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto una definición breve de algunos términos:*

Aprendizaje colaborativo:

“La expresión Aprendizaje Colaborativo hace alusión a las actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para el trabajo entre pares o grupos interactivos de estudiantes con objetivos comunes (...) prácticas de enseñanza mediante la construcción colaborativa del conocimiento compartido” (Medina, 2017, p. 101, 102).

Actividad:

“Conjunto de operaciones o tareas específicas que facilitan la ejecución de la técnica” (Web del Maestro CMF, s.f., párr. 10).

Pensamiento crítico:

El pensamiento crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer (...) el pensamiento crítico es propositivo, es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento. (Deroncele-Acosta, Nagamine-Miyashiro, & Medina-Coronado, 2020, p. 54).

2. *Para lograr una mejor comprensión de lo que se pregunta, te comparto varios ejemplos de técnicas y estrategias didácticas:*

Técnicas:

“Mesa redonda, juego de roles, foro, estudio de caso, exposición, lluvia de ideas, diálogos simultáneos, simposio, debate o discusión guiada, panel de expertos, dramatización, entrevista, el interrogatorio, lectura comentada” (Web del Maestro CMF, s.f., párr. 17-31).

Estrategias didácticas:

“Aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje autónomo, aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas” (Web del Maestro CMF, s.f., párr. 2). Además, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en investigaciones.

Anexo B. Validación de Instrumentos de Recolección de Datos

Universidad Nacional
Centro de Investigación en Docencia y Educación
División de Educología
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica

VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento para recolección de datos anexo denominado *Cuestionario* ha sido diseñado para ser aplicado a docentes, con el objetivo de contar con insumos que permitan dar sustento a mi propuesta.

Previo a la aplicación de mis instrumentos para la recolección de datos, se está llevando a cabo esta validación del instrumento con profesionales en nuestro objeto de estudio con el fin de verificar que el diseño y contenido sea el apropiado.

El objetivo que se busca lograr con los datos recolectados en este instrumento es:

Analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en los estudiantes.

Parte I. Observaciones específicas por sección del instrumento

1. Datos generales

Observaciones sección 1:

2. Información acerca de: II. Aprendizaje Colaborativo.

Observaciones sección 2:

3. Información acerca de: III. Pensamiento Crítico.

Observaciones sección 3:

Parte II. Evaluación general del instrumento

En la siguiente tabla tendrá la posibilidad de evaluar el instrumento considerando aspectos metodológicos, de lectura y de experiencia en el ámbito.

Pregunta	Sí	No	Comentarios
1. ¿Las preguntas son unívocas?			

2. ¿Las preguntas son adecuadas para realizar el diagnóstico?			
3. ¿Se detecta la falta de alguna pregunta o elemento clave?			
4. ¿Hay reiteración de preguntas?			
5. ¿Existe alguna pregunta superflua?			
6. ¿La longitud de las preguntas es adecuada?			
7. Las preguntas son claras			
8. La extensión del instrumento es aceptable.			
9. ¿Se le presentó alguna limitación al momento de contestarlo?			
10. ¿El vocabulario es entendible?			

Nombre del evaluador: Especialidad: Puesto:

¡Agradezco mucho su colaboración!

Anexo C. Formulario de Información y de Consentimiento

Universidad Nacional
Centro de Investigación en Docencia y Educación
División de Educología
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica

FORMULARIO DE INFORMACIÓN Y DE CONSENTIMIENTO

Estudiante Investigador (a):

Ericka María Romero Castro, estudiante de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, División de Educología, Universidad Nacional

Tutora de la Investigación:

Dra. Ingrid Sánchez Alvarado, División de Educología, Universidad Nacional

Le invito a participar en un proyecto de investigación. Antes de aceptar, tómese el tiempo necesario para leer este documento que presenta las condiciones de participación en el proyecto. Permítase realizar todas las preguntas que usted considere útiles a la persona que le brinda este documento.

A) INFORMACIONES PARA LOS PARTICIPANTES

1. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el efecto de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la promoción del fortalecimiento de las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

Objetivos específicos

1. Evaluar la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 para la identificación de las estrategias utilizadas por las personas docentes a cargo del grupo 98.

2. Establecer las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021 con el fin de la estimación su importancia.
3. Proponer sugerencias acerca del uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, en el 2021 con el propósito del fortalecimiento de las estrategias que promueven las habilidades para la vida en las personas estudiantes.

2. Participación en la investigación

Consiste en participar en una encuesta/entrevista. En esta encuesta/entrevista, la investigadora planteará preguntas generales relacionadas con la investigación.

3. Confidencialidad

La información que usted proporcione será confidencial. Solo la investigadora y la directora de la investigación tendrán acceso a los nombres de la lista de participantes y al número que se les asignó. En relación con la información que usted brinde, esta será utilizada únicamente para fines de esta investigación en el análisis de datos. Cualquier información que pudiera identificarlo (a) de una manera u otra no será publicada.

B) CONSENTIMIENTO

Declaración del participante

- Comprendo que puedo tomar el tiempo necesario para reflexionar antes de dar mi acuerdo o no de participar en la investigación.
- Puedo hacer preguntas al equipo de investigación.
- Comprendo que al participar en este proyecto de investigación, no renuncio a ningún de mis derechos y no exonera los investigadores de sus responsabilidades.
- He tomado nota del presente formulario de información y de consentimiento y acepto participar en el proyecto de investigación.

Nombre: _____ Apellidos: _____

Firma del (de la) participante: _____

Fecha: _____

Compromiso de la investigadora

Yo expliqué al participante las condiciones de participación en el proyecto de investigación. He respondido en la medida de mis conocimientos a las preguntas formuladas y he verificado la comprensión del participante. Me comprometo a respetar todo lo que ha sido convenido en el presente formulario de información y de consentimiento.

Nombre: Ericka María Apellidos: Romero Castro

Firma de la investigadora: Ericka M

Fecha: 26/06/2022

Para toda información relativa al estudio, sirva comunicarse con Ericka María Romero Castro, número de celular 84042127, correo institucional ericka.romero.castro@est.una.ac.cr o correo personal ericka110@gmail.com

Recibí una copia firmada de este formulario.

Anexo D. Revisión Filológica

CARTA DE FILÓLOGA

Heredia, 10 de febrero del 2023

Señores (as)

División de Educología
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

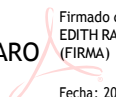
Estimados señores (as)

La suscrita Edith Raissa Pizarro Alfaro con cédula de identidad No. 401780133, profesional en Filología, hace constar que revisó el documento que lleva por título **“Análisis de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y su Efecto en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato, en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, Durante el 2021 ”** de la estudiante **Ericka María Romero Castro**, al cual se le aplicaron las revisiones y observaciones relacionadas con aspectos de construcción gramatical, ortografía, redacción, entre otros.

Dado lo anterior, certifico que el documento contiene las observaciones y correcciones quedando de conformidad con lo pactado.

Atentamente

EDITH RAISSA
PIZARRO ALFARO
(FIRMA)



Firmado digitalmente por
EDITH RAISSA PIZARRO ALFARO
(FIRMA)
Fecha: 2023.02.10 20:35:27

Lcda. Edith Raissa Pizarro Alfaro

Código 35554