



---

# Proyecto UNA Educación de calidad para el estudiantado de la UNA

---



# Proyecto UNA Educación de calidad para el estudiantado de la UNA.

Dra. Angélica Fontana Hernández



2023

**Universidad Nacional de Costa Rica  
Centro de Investigación en Docencia y Educación  
División de Educación Básica  
Proyecto UNA Educación de Calidad**

**Autora: Dra. Angélica Fontana Hernández**

**Diagramación:  
Tiffany Perla Brenes**

**Imágenes:  
Proyecto UNA Educación de Calidad  
freepik.es**

**2023  
Heredia, Costa Rica**



El Proyecto desplegar acciones en el área de la docencia, tales como, el acompañamiento del estudiantado en su formación universitaria para generar las condiciones de accesibilidad, de esta forma facilitar el aprendizaje, su participación plena y el disfrute de sus derechos, de los bienes y servicios de la sociedad costarricense. Otra acción prioritaria es la concienciación y actualización del personal académico y administrativo sobre diversidad, inclusión, discapacidad, resiliencia y diseño universal para el aprendizaje (DUA) mediante el trabajo colaborativo con la Vicerrectoría de Docencia.



# I Etapa del Proyecto 2001 al 2011.



Vista de la entrada del proyecto



Acto Inaugural de la oficina del Proyecto

El Proyecto UNA Educación de Calidad en la I Etapa logra en su dinámica interna transitar del modelo Clínico- Rehabilitador o biomédico, al modelo social emergente desplegando acciones acordes con los principios de equidad e inclusión de la Educación Inclusiva.

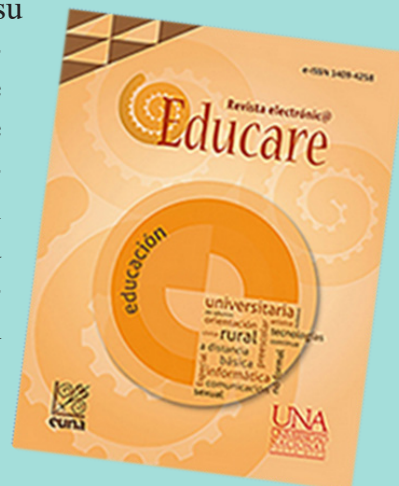
Con el fin de responder a la Legislación Nacional y convenios internacionales, foros y declaraciones de la Organización de la Naciones Unidas (ONU) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- (UNESCO), que buscan garantizar una educación de calidad para todos los grupos que conforman la sociedad. En primera instancia, se formula en el año 1998 y 1999 el proyecto con trabajo ad honórem de tres académicas de la División de Educación Básica de la carrera de Educación Especial. Es por esta razón, que hasta el año 2000 se visibiliza en el Sistema de Información Académica (SIA) de la Universidad Nacional, Costa Rica.

A partir del 2005, amplía su cobertura a la diversidad estudiantil de la institución promoviendo de esta forma el acceso, la permanencia y graduación y se renueva los recursos tecnológicos y se provee de equipo tiftológico.

Otra acción significativa, es la publicación de artículos científicos con temáticas relacionadas con el quehacer del proyecto, como son los Retos para la atención a la diversidad del estudiantado de la UNA en la Revista EDUCARE (en formato impreso).

Otra acción significativa, es el apoyo en Trabajos finales de graduación que contribuyan al quehacer del estudiantado participante del Proyecto; como lo es la siguiente Tesis que se encuentra en el Biblioteca del CIDE- BEEC.

Arce, J y Ávila, L. (2011). Propuesta de apoyo educativo para los y las estudiantes que participan del proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional, con el fin de potenciar las diversas formas de aprender y desplegar nuevas destrezas y habilidades personales, académicas y sociales en su formación universitaria. Tesis de Licenciatura de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional. Material inédito sin publicar.



Equipo tecnológico y estudiante de inglés 2005



Equipo de académicas y estudiantes asistentes 2008



Encuentro de estudiantes 2008

# III Etapa del Proyecto 2012 al 2014.

En la II Etapa se diversifica las formas de apoyo y seguimiento al estudiantado con discapacidad y otras condiciones personales y sociales que inciden en su formación universitaria; asimismo asesora el personal académico con el fin de promover la equiparación de oportunidades en el acceso a la educación superior.

## Publicación de artículos científicos y Boletines informativo # 1

Se publicó artículos científicos con temáticas relacionadas con el quehacer del proyecto, tales como El apoyo de estudiantes para la atención de las necesidades educativas y La estrategia del trabajo colaborativo en el Proyecto en la Revista EDUCARE del CIDE – UNA. En la Gaceta Visión Docente Con Ciencia de la Universidad de Puerto Vallarta México dos artículos sobre las Redes de apoyo en la atención a la diversidad en la UNA. También se publica un boletín informativo sobre ¡Buenas Noticias en el Proyecto!

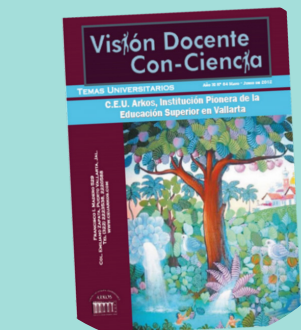
Se distingue en esta II Etapa, las acciones de investigación en el ámbito universitario con el Proyecto Percepciones y realidades en la atención de las necesidades educativas: propuesta de desarrollo profesional y su implementación en la UNA código 0524- 10 con fondos FIDA; con participación de la División de Educación Básica y Escuela de Psicología. Entre los productos se encuentran: artículos científicos, ponencias en el ámbito internacional, diseño de cursos de capacitación para el personal académico y administrativo y material de apoyo.



Académica del proyecto y estudiante asistente



Trabajo colaborativo con estudiante asistente



Equipo de investigación Sede Liberia



Trabajo con personal académico



Visita Sede Coto Brus



Capacitación personal académico



Capacitación personal Bienestar Estudiantil



XV Aniversario del Proyecto UNA Educación de Calidad



Celebración del aniversario

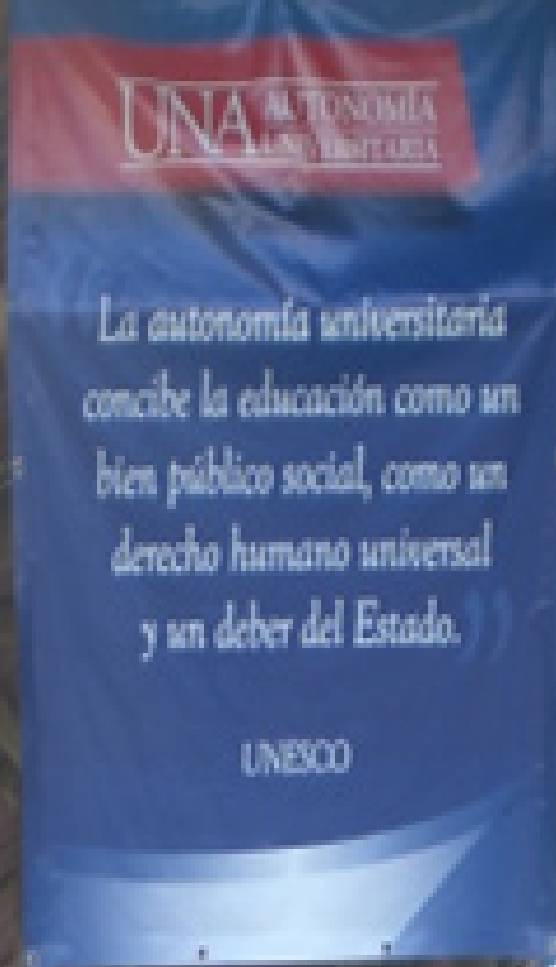
Un momento destacado en esta II etapa, fue la celebración de los 15 años de trabajo del Proyecto en la Universidad Nacional con la presencia de las fundadoras Master Ana Herrera Castro y Master Enriqueta Zúñiga, estudiantes egresados y las participantes.

## Visita Sede Nicoya



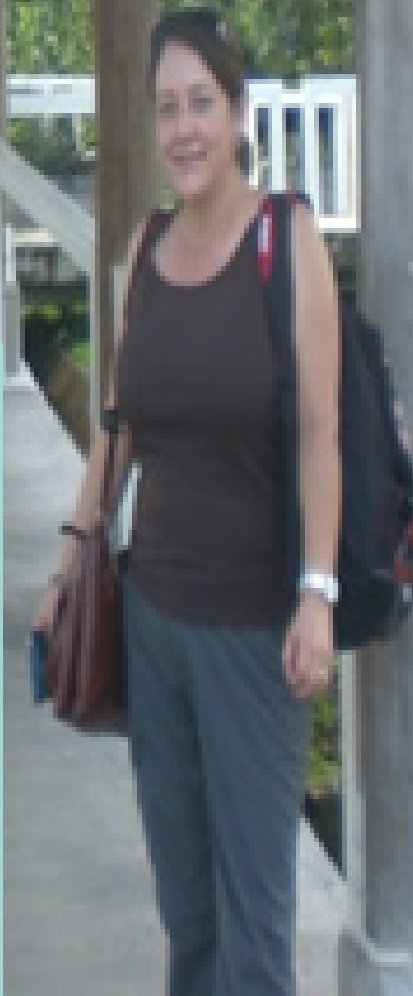
Se apoya en el Trabajo final de Graduación que contribuye al quehacer del estudiantado participante del Proyecto; como lo es la siguiente Tesis que se encuentra en el Biblioteca del CIDE- BEEC.

Aguilar, R. y Ortiz. (2012). Factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos determinantes en el desempeño laboral de personas con deficiencia visual, egresadas del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Tesis de Licenciatura de la carrera de Orientación de la Universidad Nacional. Material inédito sin publicar.



### Visita Sede Coto Brus

Se distingue en esta II Etapa, las acciones de investigación en el ámbito universitario con el Proyecto Percepciones y realidades en la atención de las necesidades educativas: propuesta de desarrollo profesional y su implementación en la UNA código 0524- 10 con fondos FIDA; con participación de la División de Educación Básica y Escuela de Psicología. Entre los productos se encuentran: artículos científicos, ponencias en el ámbito internacional, diseño de cursos de capacitación para el personal académico y administrativo y material de apoyo.



# III Etapa del Proyecto 2015 al 2017.

En la III Etapa se **consolida una estrategia de acompañamiento** del estudiantado en condición de discapacidad u otras condiciones personales y sociales, **mediante el trabajo colaborativo** con el estudiante becado que realiza labores de asistencia. En forma particular, se resalta las diversas formas de comunicación y articulación con los miembros del equipo del Proyecto con el propósito de proporcionar apoyo y seguimiento a este grupo de la diversidad estudiantil en el contexto universitario.

Entre las acciones, se destaca la **definición en forma conjunta de los apoyos y ajustes curriculares** que requieren en su formación universitaria desde un enfoque constructivista y multidisciplinario. Ente estas acciones se encuentran: la atención individual en su estudio, adaptación de materiales (en Braille, relieve y en formato digital o audible), lectura de material impreso, digitalización de material impreso, acompañamiento como referente visual en distintos contextos, referencia al Departamento de Bienestar Estudiantil, de Salud, Orientación y Psicología y otros, se facilita el uso de productos de apoyo tecnológico (computadoras portátiles, programas lectores de pantalla, amplificadores de imagen), apoyo en actividades académicas de los cursos inscritos (talleres, proyectos, visitas a instituciones) entre otras.

El **trabajo entre pares**, es una forma de acompañamiento particular para el estudiantado que presenta una deficiencia visual (ceguera o baja visión) ya que requieren atención individual para desplegar mayores habilidades y destrezas en el uso de los programas especializados, el desplazamiento y la movilidad en el campus universitario y en las actividades de vida independiente. Esta iniciativa permitió fortalecer los valores de la solidaridad, el respeto y la amistad entre los y las estudiantes y las personas que participan del Proyecto, así como, el concepto de comunidad que aprende cada día y se reconstruye con las experiencias personales y sociales de cada uno de sus miembros.

En la docencia universitaria, el proyecto **aporta acciones significativas como la asesoría y la capacitación** en forma individual o en grupo al personal académico de la universidad con el fin de promover las condiciones de equidad en la educación superior. Estas sesiones se desarrollan empleando el intercambio de ideas, de conocimientos y de experiencias relacionadas con la educación inclusiva. También, se elaboran diversos materiales didácticos de apoyo a la docencia universitaria, como la Guía de apoyo para el personal académico, boletines informativos y otros materiales para apoyar la docencia universitaria.

Se distingue en esta III Etapa, **las acciones de divulgación** de los resultados del Proyecto Percepciones y realidades en la atención de las necesidades educativas en el ámbito nacional e internacional.



Divulgación resultados Percepciones 2015



Divulgación resultados Percepciones 2015



Apoyo entre pares

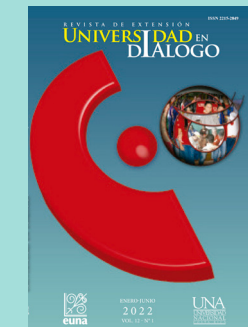
Otra acción importante, es la producción de material informativo y acciones de vinculación con el personal de la Oficina de Atención Integral del estudiantado del Centro de Estudios Generales y la Oficina de Atención estudiantil del CIDE que permiten coadyuvar en el desarrollo personal y social de los estudiantes que participan.

## Boletines informativos



Se publica artículos científicos con temáticas relacionadas con el quehacer del proyecto, tales como la Conceptualizaciones de la discapacidad y las necesidades educativas: implicaciones en la UNA en la Revista Universidad en Diálogo, El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado del proyecto en su formación universitaria en la Revista Ensayos Pedagógicos y Las formas de apoyo educativo al estudiantado con discapacidad o necesidades educativas en la UNA en la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos en idioma español como inglés de la UNA.

## Publicación de artículos científicos



Divulgación resultados Salamanca 2015.



Divulgación resultados Salamanca 2015.



## Apoyo a la docencia

En esta etapa se fortalece las relaciones interpersonales y realiza la Semana de la Persona Sorda, de esta forma se divulgó sus derechos, se alfabetizó en el Lenguaje de Señas Costarricense LESCO y se promovió el trabajo colaborativo con la Federación de Estudiantes de la UNA –FEUNA.

Una acción significativa, es el apoyo en Trabajos finales de Graduación que contribuyan al quehacer del estudiantado participante del Proyecto; como los siguientes trabajos que se encuentran en la Biblioteca del CIDE, la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA.

Benavides, R. (2015). Apoyo que brindan los miembros de familia al grupo de estudiantes que participan del proyecto una educación de calidad en su formación universitaria. Tesis de Licenciatura en la carrera

de Educación Especial Universidad Nacional. Material inédito sin publicar.

Álvarez, E., Barrantes, E. y Prendas, A. (2016). Propuesta de servicios de información para la población estudiantil con discapacidad del Centro de Enseñanza Especial de Heredia, Costa Rica. Proyecto de graduación para optar por el grado académico de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional, Costa Rica. Material inédito sin publicar.

Viquez, S. (2015). Manual de Lambda para profesores: tutoriales para trabajar con fracciones. Trabajo final de Maestría en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Nacional, Costa Rica. Material inédito sin publicar



# IV Etapa del Proyecto 2018 al 2021.

## Abordaje colaborativo en el acompañamiento del estudiantado, la proyección y el desarrollo estudiantado.

En la IV Etapa del proyecto, el reto consiste en fortalecer las acciones del acompañamiento del estudiantado desde un trabajo colaborativo con el personal académico y administrativo; asimismo la actualización del personal académico y administrativo mediante talleres en forma conjunta con el Área de Formación y Actualización con del Talento Humano AFATH del Departamento de Recursos Humanos de la UNA; asimismo la elaboración de materiales de apoyo.

Como acción relevante, desplegar acciones de **investigación- acción** que promueva la reflexión del que-hacer cotidiano con el fin de implementar una gestión innovadora en los servicios de apoyo que facilita la toma de decisión y la articulación entre los actores involucrados (estudiantes, académicos y administrativos) para satisfacer las necesidades prevalecientes y su transformación. De esta manera, diseñar una estrategia metodológica para el acompañamiento al estudiantado con discapacidad que le permita enfrentar las barreras institucionales (actitudinales, académicas, sociales y físicas); asimismo sensibilizar y capacitar al personal académico de la universidad.

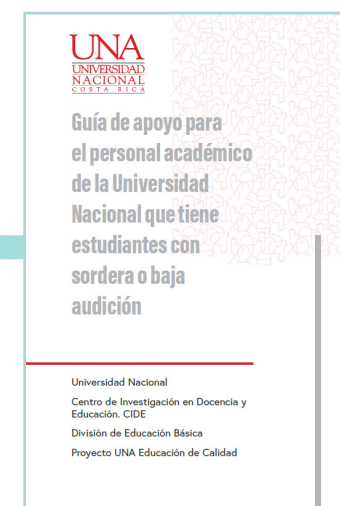
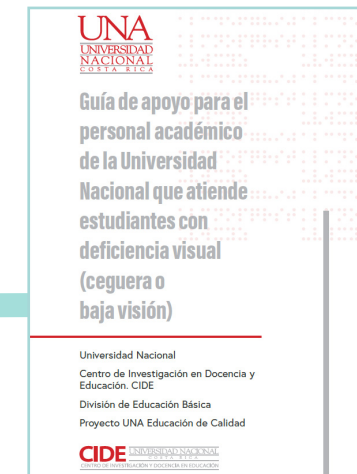
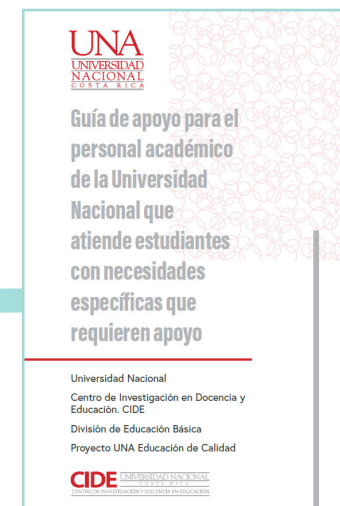
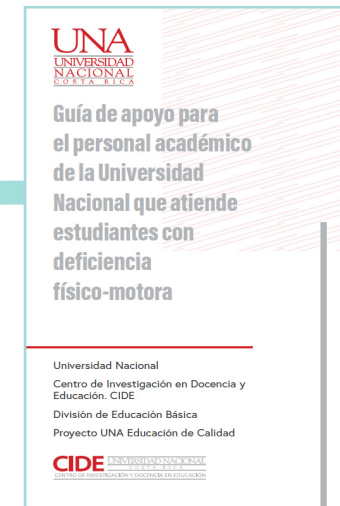
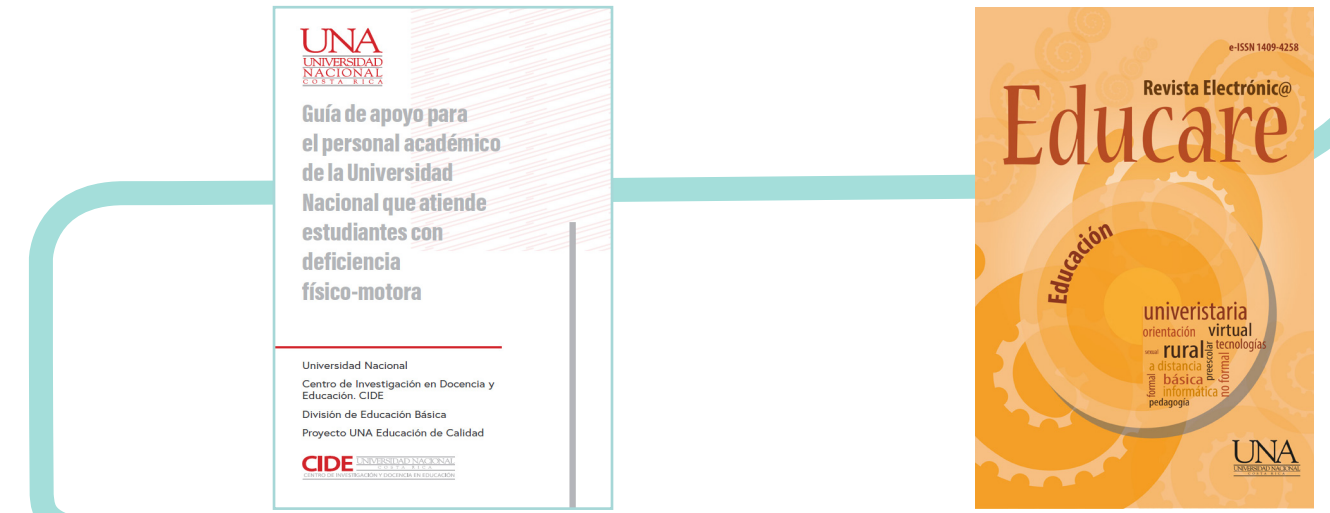
Como producto de este proceso, se genera conocimiento científico relacionado en el acompañamiento al estudiantado con discapacidad en su formación universitaria y su inclusión educativa mediante la publicación de artículos científicos, tales como:



Capacitación a personal administrativo

Percepciones sobre discapacidad: implicaciones para la atención educativa del estudiantado de la UNA en la Revista Electrónica Educare del CIDE- UNA, en la Revista Educación Inclusiva de Sevilla España se publica el artículo Barreras en la formación universitaria: la experiencia del estudiantado con discapacidad en la UNA

También se participó en congresos, seminarios y otros tanto en el ámbito nacional e internacional que posicionan al Proyecto UNA Educación de Calidad como un referente significativo de consulta de otras disciplinas (Psicología, Sociología, Trabajo Social, Educación, Orientación).



## Publicación de artículos científicos

### Publicación de material de apoyo para el personal académico de la UNA.

En esta etapa, se logra publicar materiales de apoyo para la docencia universitaria con el fin de propiciar la inclusión del estudiantado mediante el desarrollo de las habilidades personales y sociales requeridas por el estudiantado y por el personal académico.

## Encuentro de estudiantes en el Centro de Recreo de la UNA

En esta etapa, se fortalece las relaciones interpersonales; así mismo se comparte la alegría de alcanzar las metas académicas alcanzadas



Compartir,  
cantar  
y disfrutar.



El componente de extensión, el equipo del proyecto coadyuva a otros programas, proyectos, cursos o iniciativas de la universidad o bien con la organización comunal, mediante giras o actividades de capacitación sobre Educación Inclusiva, atención a la diversidad y acompañamiento al estudiantado con discapacidad.

Se apuesta por un trabajo colaborativo en el acompañamiento del estudiantado con el fin de promover su proyección personal y social en distintos ámbitos mediante la articulación con el personal académico y administrativo de la UNA.



## Participación en el Encuentro Meridianos, conciertos obras de teatro y actividades de práctica pedagógicas en Educación Social





Encuentros meridianos



Encuentros meridianos

Una acción significativa, es el apoyo en Trabajos finales de Graduación que contribuyan al quehacer del estudiantado participante del Proyecto; como los siguientes trabajos que se encuentran en la Biblioteca del BEEC del Centro de Investigación y Docencia en Educación CIDE.

Guerrero, L. (2018). Estrategias para el manejo del estrés en la formación académica de estudiantes con deficiencia visual del Proyecto UNA Educación de Calidad del Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional de Costa Rica: Una propuesta desde la Orientación. Tesis de Licenciatura de la carrera de Orientación de la Universidad Nacional, Costa Rica. Material inédito sin publicar

Garro, M.C. y Peraza, F. (2018). Estrategias de resiliencia del estudiantado en condición de discapacidad visual ante elementos que influyen en el bienestar estudiantil en el contexto de la Universidad Nacional en el Campus Omar Dengo: Un estudio desde la disciplina de la Orientación, en el año 2017. Tesis de Licenciatura de la carrera de Orientación. Material inédito sin publicar.

Calderón. V. (2020). Toma de decisión vocacional de las personas en condición de discapacidad visual partícipes del proyecto “UNA Educación de Calidad” de la Universidad Nacional de Costa Rica: un análisis desde la vivencia universitaria. Tesis de Licenciatura de la carrera de Orientación. Material inédito sin publicar.

0048-20

# V Etapa del Proyecto 2022 al 2023.

## Introducción

La Universidad Nacional (UNA) cumple 50 años de formar profesionales en la educación superior y cuenta con 4 Sedes y 8 facultades o centros para desarrollar las áreas sustantivas como los son la docencia, la investigación, la extensión y la producción de conocimiento académica fundamentados en el humanismo, la excelencia, la responsabilidad social y ambiental, la interculturalidad y la diversidad.

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) cumple 40 años de promover el mejoramiento cualitativo y continuo de la educación formal y no formal en los ámbitos institucional, nacional e internacional para contribuye con el desarrollo integral de las personas y la transformación de la sociedad; con el fin de constituirse en un referente en los procesos educativos desde una reflexión crítica, pertinente, innovadora y flexible de los abordajes académicos disciplinarios e interdisciplinarios; asimismo del quehacer académico propositivo, comprometido con la vida, la educación como derecho, promotor del desarrollo humano integral, la responsabilidad ambiental y la generación de espacios de pensamiento que promueva la transformación en las instituciones y la sociedad en general.

El CIDE se encuentra constituido por 4 unidades académicas y un instituto, siendo la División de Educación Básica tiene la misión de la formación inicial y continua de educadores y educadoras, en ámbitos formales e informales y la producción del conocimiento que le permita contribuir al mejoramiento del sistema educativo y, por ende, a la calidad de vida de la población infantil y juvenil costarricense; en el ámbito personal, social, económico y político. Con la visión de construcción progresiva de un proyecto educativo que integre los procesos de investigación, extensión y producción, de mane-

ra que converjan en la formación inicial y continua de docentes que trabajan con niños(as) y jóvenes de 0 a 14 años; tanto en los ámbitos educativos formales como no formales, de nuestro país y de la región centroamericana.

El Proyecto UNA Educación de Calidad se encuentra adscrito a la División de Educación Básica, no obstante proporciona acompañamiento al estudiantado con discapacidad en la sede central Omar Dengo de la UNA en su formación universitaria.

## Acompañamiento resiliente del estudiantado con discapacidad en la educación superior

En la V Etapa del proyecto (código 048-20) pretende potenciar la capacidad de resiliencia del estudiantado como herramienta enfrentar las barreras institucionales estructurales mediante acciones en el área de la docencia, tales como el acompañamiento resiliente del estudiantado en su formación universitaria y la actualización del personal académico en temáticas (Diseño universal, resiliencia, educación inclusiva y discapacidad), asimismo en la producción de materiales de apoyo.

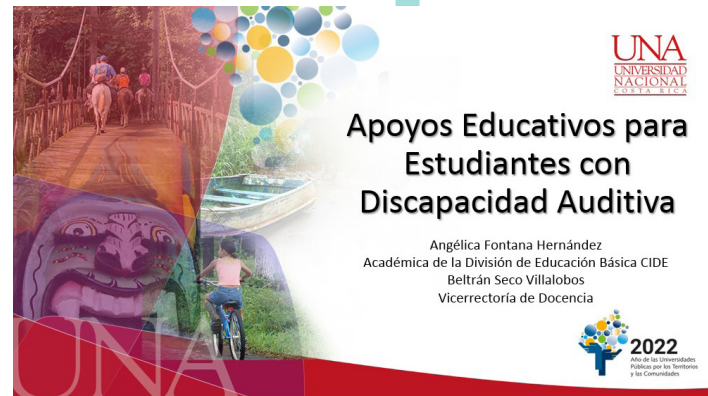
A continuación se presentan los cursos que se diseñaron para la implementación en la estrategia La UNA te prepara y en la Actualización Profesional en la plataforma Virtual de la UNA.

Curso Capacidades resilientes para el estudiantado de nuevo ingreso a la UNA

## Curso Diseño Universal para el Aprendizaje. Reflexiones y estrategias para su implementación en la UNA.



Otras acciones en el área de la docencia, se realizan cuatro Seminarios Virtuales sobre Apoyos Educativos para estudiantes con discapacidad en la formación superior



Como acción relevante, es la **investigación- acción** sobre la capacidad de resiliencia del estudiantado en situación de discapacidad (55 egresados y 55 regulares) de la Universidad Nacional de Costa Rica entre el 2000 al 2020, con el fin de impactar en el apoyo y seguimiento en la Educación Superior.

Como producto de este estudio se construye una **Ruta de Acompañamiento Resiliente para el estudiantado de la UNA** y su estrategia metodológica



gica para la implementación en su formación universitaria (Material inédito sin publicación). También, se genera conocimiento científico relacionado en el acompañamiento resiliente del estudiantado con discapacidad en su formación universitaria mediante la publicación de un artículo científico y el resguardo de la tesis doctoral en el Repositorio de la UNA.

Fontana, A. y Martín, J.L. (2021). Creciendo en la adversidad: la resiliencia del estudiantado con discapacidad en la Universidad Nacional, Costa Rica. *MLS Psychology Research* 4 (1), 39-58. doi: 10.33000/mlspr.v4i1.657.

Fontana, A (2021). Análisis de la resiliencia del estudiantado con discapacidad en la educación superior: propuesta metodológica para el acompañamiento en la Universidad Nacional, Costa Rica. Tesis doctoral. Universidad Internacional de Iberoamérica. Material inédito sin publicar.

Una acción significativa, es el apoyo en Trabajos finales de Graduación del estudiantado participante del Proyecto; como los siguientes trabajos que se encuentran en la Biblioteca del BEEC del Centro de Investigación y Docencia en Educación CIDE

Arroyo, W. (2021). La calidad del servicio al cliente promovida por los funcionarios del departamento de bienestar estudiantil de la universidad nacional, según la percepción del grupo estudiantil de primer ingreso, usuario de este servicio, de la escuela de secretariado profesional, período 2018. Tesis de la carrera de Secretariado Profesional, Universidad Nacional. Material inédito sin publicar.

Morales, G. (2023). Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Un análisis a partir del Modelo Biográfico y Profesional. Tesis de la carrera de Orientación, Universidad Nacional. Material inédito sin publicar.

Durante esta V Etapa del proyecto se presenta la pandemia de la enfermedad del COVID 19, es por esta razón el equipo de trabajo debe tomar decisiones y generar una nueva organización para el acompañamiento resiliente del estudiantado con discapacidad en la formación universitaria mediante la modalidad a distancia y el uso de recursos tecnológicos para enfrentar los retos en esta

nueva realidad sociocultural de la educación superior costarricense.

La intuición, la vocación, pero principalmente el AMOR del equipo de trabajo, generaron las ideas necesarias para reconstruir una estrategia que ya veníamos aplicando durante los periodos de matrícula, que denominamos acompañamiento remoto. Entre las acciones se destacan: atención individual, digitalización de documentos, apoyo emocional y en el uso de recursos tecnológicos (plataforma Zoom, Teams y otras).

El conjunto de emociones y sentimientos que emergieron en las interacciones virtuales, semejantes al apoyo presencial, la empatía, la disposición, el compromiso, la colaboración, la responsabilidad y la amistad prevalecieron a pesar de la distancia.

Las formas de exclusión generadas por la virtualidad porque no se cuenta con las condiciones de equidad que brinde las mismas oportunidades a toda la población estudiantil, en este grupo estudiantil en particular, la posibilidad de continuar con el proceso de formación universitaria depende de las condiciones de accesibilidad en el uso de la diversidad de aplicaciones y recursos tecnológicos disponibles.

El sentido de pertenencia y apego en la dinámica del Proyecto, permitió al estudiantado participante, desarrollar la complicidad y confianza necesarias para enfrentar los obstáculos en la formación a distancia, es decir, la seguridad de que, desde una pantalla de una computadora, de un celular o cualquier otro medio de comunicación siempre se generaría una estrategia metodología para un apoyo seguro

Por último, se presenta un resumen con la descripción de la cantidad de estudiantes graduados en durante las cinco etapas del Proyecto UNA Educación de Calidad en la carrera de Educación Especial y en la Universidad Nacional de Costa Rica.

**Tabla 1**

Carrera universitaria		Mujer	Hombre	Condición personal / discapacidad u situación
Educación	Educación Especial	1	3	Deficiencia visual (ceguera) Problemas emocionales (ansiedad) Problemas de aprendizaje
	Estudios Sociales		1	Situaciones emocionales (esquizofrenia)
	Español	2	1	Situaciones emocionales (ansiedad) Deficiencia visual (baja visión)
	Primaria		1	Deficiencia auditiva (sordera)
	Musical		3	Deficiencia visual (ceguera)
	Artes Visuales	1		Deficiencia visual (baja visión) Deficiencia auditiva (sordera) Situaciones de salud (epilepsia y emocionales) Deficiencia física (paraplejía) Deficiencia visual
	<b>Orientación</b>		<b>3</b>	
SUBTOTAL		4	12	
Administración	Oficinas	2	1	Déficit atencional y problemas emocionales
	Empresas		2	Deficiencia visual (ceguera)
	Recursos Humanos	1	1	Deficiencia física (amputación de piernas y secuelas de poliomielitis)
SUBTOTAL		3	4	
Diseño gráfico		1		Deficiencia auditiva (baja audición)
Sociología		1		Deficiencia visual (ceguera)
Desarrollo sostenible con equidad de género		2		Deficiencia cognitiva
				Deficiencia física (distrofia muscular)
Historia			1	Situaciones emocionales (esquizofrenia)
Bibliotecología		1	1	Deficiencia cognitiva
Psicología			2	Deficiencia visual (ceguera) Deficiencia física (parálisis cerebral)
		1	2	Deficiencia visual (ceguera)
Economía			2	Deficiencia física (hemiplejia)
Planificación y promoción social		1	2	Deficiencia visual (ceguera y baja visión)
Relaciones internacionales		1	2	Deficiencia visual (ceguera) Déficit Atencional
				Deficiencia auditiva (baja audición)
Promoción de la Salud		1		
		9	10	
<b>Total general</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>42</b>

Cantidad de estudiantes graduados en distintas carreras de la Universidad Nacional en situación de discapacidad y otras condiciones durante los años 2005 al 2022. Nota: Elaboración propia.

En la tabla 1, se aprecia que 42 estudiantes con discapacidad y otras condiciones personales y sociales se han graduado de la Universidad Nacional durante el año 2005 al 2022 en distintas carreras obteniendo diversas titulaciones de grado, tales como diplomados, profesorados, bachilleratos y licenciaturas; solo algunos continúan en la universidad para alcanzar un posgrado (Maestría).

Es relevante indicar que el promedio de años para concluir una carrera es de 6 años y el tiempo máximo es de 11 años, lo que muestra la importancia del apoyo y de los ajustes curriculares durante su formación universitaria.

Un aspecto que se destaca, es que el grupo de los hombres es mayoritario con relación al de las mujeres graduadas durante periodo; asimismo la condición de deficiencia visual (ceguera o baja visión), es la condición que tiene mayor presencia (8 mujeres y 15 hombres) seguido del grupo que presenta dificultades específicas en su aprendizaje o déficit atencional (mujeres y 3 hombre), con situaciones emocionales de ansiedad o esquizofrenia y salud como epilepsia o diabetes (1 mujer y 3 hombres), con una deficiencia física como paraplejia, hemiplejia o cuadriplejia (1 mujeres y 2 hombres) y un grupo menor que presenta deficiencia cognitiva (retraso leve) (2 mujeres y 1 hombre).

## Conclusión general

Si se reflexiona en las diferentes etapas evolutivas, en las cuales ha transcurrido el Proyecto UNA Educación de Calidad, se puede afirmar que, desde su surgimiento (1998- 1999 ad honórem) hasta su consolidación ha desarrollado una actividad permanente en el ámbito universitario; las diversas iniciativas desarrolladas en sus diferentes momentos han marcado un precedente en la atención de la diversidad, fortaleciendo la igualdad y la equidad en el acceso a los bienes y servicios prestados por la Universidad Nacional; cumpliendo, de esta forma, con los principios de la legislación nacional y convenios internacionales, foros y declaraciones de la Organización de la Naciones Unidas (ONU) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- (UNESCO) suscritos por Costa Rica.

El trabajo desarrollado ha generado la fundamentación teórica y metodológica para la formulación de la V etapa del proyecto (2021 – 2023) y VI Etapas (2024 - 2026) con el propósito de potenciar la capacidad de resiliencia del estudiantado con discapacidad como herramienta para enfrentar las barreras institucionales (actitudinales, físicas, sociales) y del currículo que limitan su participación y aprendizaje en la educación superior desde el enfoque de los Derechos Humanos; asimismo para fortalecer la estrategia de actualización del personal académico y administrativo de la UNA con el diseño de capacitaciones sobre educación inclusiva, diversidad, discapacidad, resiliencia y el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediante el asesoramiento y el trabajo colaborativo con la Vicerrectoría de Docencia que impacte en la docencia universitaria.