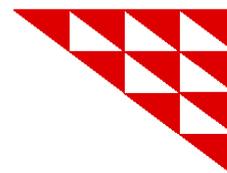




Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)
División de Educación Básica
Maestrías Profesionales en Pedagogía
Énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia
Énfasis en Diversidad de los Procesos Pedagógicos



Enlace para unirse al chat de WhatsApp del Curso: <https://chat.whatsapp.com/FJbcoCNFhITLNadL3G8nzg>

LA EDUCACION QUE QUEREMOS II: METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION INNOVADORAS - 2022

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto: | Educación Continua y Asesoría Pedagógica DEB-UNA (ASESORIAP) |
| Naturaleza del curso: | Teórico-práctico |
| Tipo de curso: | Común |
| Modalidad: | Virtual |
| Horas sincrónicas: | 9 (3 sesiones de 3 horas cada una) |
| Horas Práctica: | 21 (sistematizar el proyecto) |
| Horas de Estudio virtual Independiente: | 50 (5 horas por semana) |
| Horas totales: | 80 |
| Duración del curso: | 10 semanas |
| Tutoras: | Margarita Mayela Campos Castro mayo2554@gmail.com Ros Vianeth Garibaldi Buendía rvgaribaldi@hotmail.com Adelaida Mata Solano adelaidams@gmail.com Irma Auxiliadora Mejía imejia24@hotmail.com Elizabeth Alvarez Pavón sonrisaeli@gmail.com |
| Requisitos: | Estar laborando en una institución educativa de las Hijas de Maria Auxiliadora en la Provincia CAR |

I. Descripción

Este curso propicia el análisis crítico de la educación desde la perspectiva de nuevas derivaciones de paradigmas emergentes. Ubica las implicaciones de la construcción del conocimiento en la educación y profundiza el estudio de los procesos educativos. Finalmente, profundiza en el análisis del papel docente/mediador en la práctica educativa.

Dado que los y las estudiantes son profesionales insertos en escenarios laborales, el curso abre la puerta al análisis y conocimiento de metodologías de aprendizaje y evaluación que potencian la educación que queremos en el Siglo XXI, coherentes con un paradigma integrador, promotor del desarrollo ambiental y humano sostenibles. Además, el curso busca fortalecer la práctica pedagógica-investigativa participativa creando espacios para la lectura de la realidad y el cuestionamiento de posiciones tradicionales en educación.

II. Objetivos

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos específicos por alcanzar pueden ser modificados durante el proceso a partir de necesidades e intereses de las personas estudiantes, derivados de su inserción en la práctica. Sin embargo, el curso responde a los siguientes propósitos generales.

Que las y los estudiantes

1. Identifiquen las condiciones para generar el cambio educativo considerando los aspectos didáctico-metodológicos del proceso.
2. Definan y caractericen métodos de la acción pedagógica activos, participativos, promotores de aprendizajes y desarrollo con el estudiantado.
3. Identifiquen, definan y caractericen las estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los métodos de la acción pedagógica.
4. Asuman la autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo, didáctico y metodológico.
5. Aborden el proceso del curso que se inicia como un todo integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana.

III. Contenidos

1. Condiciones para el cambio educativo:
 - a. Conceptualización curricular
 - b. Conceptualización educativa
 - c. Organización del ambiente educativo
 - d. Organización modular del tiempo
 - e. Organización del espacio fuente de intercambio grupal
 - f. Planificación
2. Definición y características de los métodos de la acción pedagógica activos, participativos, promotores de aprendizajes y desarrollo con el estudiantado:
 - a. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
 - b. Aprendizaje basado en problemas (ABPr)
 - c. Estudio de casos (MdC)
 - d. Aula invertida

- e. Simulaciones dramatizadas o a través de las tecnologías
 - f. Discusiones, dinámicas de grupo y método colaborativo
 - g. Gamificación
 - h. Pensamiento de diseño
 - i. Indagación
3. Definición y características de estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los métodos de la acción pedagógica:
- a. Listas de cotejo
 - b. Escalas de rango o rúbricas
 - c. El portafolio
 - d. El ensayo
 - e. Estudio de casos como instrumento de evaluación
 - f. Mapa conceptual
 - g. Solución de problemas
 - h. Texto paralelo
 - i. Debate
 - j. Quiz
 - k. Cuestionario
 - l. Festivales
 - m. Ferias
 - n. Presentaciones magistrales
4. La autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo, didáctico y metodológico.
5. Proceso educativo como un todo integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana.

IV. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, los intereses y las características del grupo de estudiantes, las mismas se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera.

Lectura y revisión de material de manera individual: por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas o materiales (presentaciones, videos) relacionados con los temas del curso, algunos de carácter obligatorio y otros complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlos y/o observarlos según el cronograma. Cada material es la base para la evaluación individual (cuestionario o tarea) que también estará en la plataforma.

Proyecto práctico: dado que todos los participantes del curso están laborando en una institución educativa, se solicita a los estudiantes transversar los temas del curso como parte de los proyectos educativos que ejecutan en el marco de la “Educación que queremos” que corresponde al modelo educativo de dichos centros educativos.

Se sugiere que la integración del equipo para el desarrollo del proyecto considere los equipos de profesores(as) ya formados en el centro educativo para fines curriculares locales. En la **décima primera semana** del curso, cada equipo elabora un video (de máximo 3-5 minutos) en el cual destaca los avances y logros de proyecto y lo sube a la plataforma virtual. El guión para el video debe incluir:

- Nombre del Centro Educativo
- Ubicación
- Nombre del proyecto
- Breve descripción de lo realizado
- Logros para:
 - Los profesores participantes
 - Los estudiantes participantes
 - Alcanzar la educación que queremos.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores por subgrupos previamente definidos. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

V. Evaluación

Este curso se aprueba con una calificación mínima de 8.0. La evaluación se realiza de la siguiente manera.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Evaluaciones semanales en línea | 70% (cuestionarios) |
| 2. Proyecto educativo final | 30% (15% participación en conversatorios sincrónicos y 15% video) |

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Dado el carácter del curso no existe examen extraordinario.

VI. Bibliografía

Álvarez, F; Cardemil, C. y Richards, C. (s.f.). Formulación de Proyectos de Mejoramiento Educativo. Chile: Pontificia Universidad Católica.

Bochernitsan, F., Molina, H. y Benguigui, Y. (Eds). (2005). Técnicas lúdicas para la salud y el desarrollo integral de la infancia. Proyecto Felicidad. Organización Panamericana de la Salud.

Freire, P. (2005). La Educación como práctica de Libertad. (1° reimp.). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Freire, P. (2006). Pedagogía de la indignación. (2° ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.

Jiménez González, K. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. Revista Educación, 33 (2).

Mc Laren, Meter y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía crítica: ¿De qué hablamos, ¿dónde estamos? Barcelona, Editorial Grao (Parcialmente disponible en línea).

Muiños, R. (2008). (Prim Ed. 2006). El diagnóstico participativo. EUNED, San José

Tremblay, R., Gervais, J., y Petitclerc, A. (2008). Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia. Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia.

| VIII. Cronograma | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha | Temática | Acciones por desarrollar |
| Semana 1 23 al 29 de mayo | Condiciones para el cambio educativo: a. Conceptualización curricular b. Conceptualización educativa c. Organización del ambiente educativo | Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Los nuevos desafíos de la Educación https://www.youtube.com/watch?v=yYiCFvWIAFg • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1. |
| Semana 2 30 de mayo al 05 de junio | d. Organización modular del tiempo e. Organización del espacio fuente de intercambio grupal f. Planificación | Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. El tiempo en educación https://www.youtube.com/watch?v=K17-cGQ1TR0 • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2. |
| SESIÓN SINCRÓNICA 1 6 de junio | Dudas en torno al uso de la plataforma Comentario del programa del curso Conferencia introductoria de fondo | |
| Semana 3 Del 06 al 12 de junio SOR IRMA | Definición y características de los métodos de la acción pedagógica y la evaluación: a. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) b. Aprendizaje basado en problemas (ABPr) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de: • Videos introductorios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en proyectos https://www.youtube.com/watch?v=9D1fK1TPmWg 2. ¿Qué es el ABP? Aprendizaje Basado en Problemas https://www.youtube.com/watch?v=bpUML2MkF0Q • PPT • Videos Experiencia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del ABP en correlación de materias en Preescolar CBMA https://www.youtube.com/watch?v=zbGVA1jWbew 2. Conexión de materias aplicando el APB con los estudiantes de primaria del CBMA |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_S6gNXFXq4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video de cierre. Experiencia Colegio Maria Auxiliadora de Arraiján, Panamá https://www.youtube.com/watch?v=8VIRJBPEEgE • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 3. |
| <p>Semana 4 Del 13 al 19 de junio SOR ELI</p> | <p>c. Estudio de casos (MdC) d. Aula invertida</p> | <p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un estudio de caso y cuáles son sus características? Cómo hacerlo y ejemplos https://www.youtube.com/watch?v=5sK5IW-rpA0 2. Aula invertida: ¿qué es y en qué consiste? https://www.youtube.com/watch?v=97I8wdynlTI • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 4. |
| <p>Semana 5 Del 20 al 26 de junio ROS</p> | <p>e. Gamificación</p> | <p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Gamificación" - Ideas Clave https://www.youtube.com/watch?v=JaUg3KbazFA • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 5. |
| <p>Semana 6 Del 27 de junio al 03 de julio SOR IRMA</p> | <p>f. Otros Métodos colaborativos: discusiones, debate, dinámicas de grupo.</p> | <p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. ¿Qué es el APRENDIZAJE COLABORATIVO y cuáles son sus características? Técnicas, ventajas y ejemplos https://www.youtube.com/watch?v=uaVT7vx3SNk • PPT • Video de cierre. Técnicas de aprendizaje colaborativo https://www.youtube.com/watch?v=kp6YKD0zwa • Video-ejemplo-complementario. Debate para niños y niñas de primaria https://www.youtube.com/watch?v=su6uMaH |

| | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | RVuE <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 6. |
| VACACIONES DE MEDIO PERIODO 4 AL 17 DE JULIO | | |
| Semana 7 Del 18 al 24 de julio ROS | g. Simulaciones dramatizadas o a través de las tecnologías h. Indagación | Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Simulación educativa https://www.youtube.com/watch?v=GNOqqyEgu74 2. Aprendizaje basado en la indagación https://www.youtube.com/watch?v=noKje2VPjKk • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 7. |
| SESIÓN SINCRÓNICA 2 25 de julio | Sesión de seguimiento: conversatorio con tutoras | |
| Semana 8 Del 25 al 31 de julio ADELA | i. Introducción a la evaluación que queremos j. Herramientas de evaluación: Portafolio, Ensayo, Mapa conceptual, Texto paralelo, Festivales y ferias | Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio La evaluación que queremos https://www.youtube.com/watch?v=XDw1VC RmGjE • PPT • Lectura asignada. • Evaluación. Elaboración del guión para el video de cierre del curso. |
| Semana 9 Del 01 al 07 de agosto ADELA | Continúa Herramientas de evaluación: Listas de cotejo, escalas de rango o rúbricas, Quiz, cuestionario y presentaciones magistrales | Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio "Rol del Evaluador" https://www.youtube.com/watch?v=xwYqUtRcTg • PPT • Lectura asignada. • Evaluación. Grabación del video de cierre del curso. |
| SESIÓN SINCRÓNICA 3 08 de agosto | Presentación resumen a las tutoras de avance videos de los proyectos en marcha | |
| Semana 10 Del 08 al 14 de agosto ADELA | La autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo, didáctico y | Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. |

| | | |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | metodológico. | <ul style="list-style-type: none">• Lectura complementaria• Evaluación. Video de cierre del curso, evidencia de los proyectos en marcha. |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|