

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UNA FORMA DE PENSAMIENTO E INVESTIGACION PARA EL PROGRESO EN LA CIENCIA

ADELA ROJAS MARIN

Este tema está dirigido a enfocar la interdisciplinariedad: los puntos de encuentro y cooperación entre las diferentes disciplinas. Conveniría, entonces, preguntarnos desde ahora sobre la razón por la cual, con mayor frecuencia, observamos cómo las diferentes disciplinas recurren a otros dominios para abordar sus objetos de estudio. Vemos que esta actitud, sin duda, se impone cada vez con más evidencia, pero a la vez no podemos dejar de reconocer la complejidad teórica y práctica de este problema.

Para abordar este tema he elaborado una reseña del conjunto de los artículos que sobre la «interdisciplinariedad» publica la UNESCO en el volumen «Interdisciplinariedad y ciencias humanas»,¹ en lengua rumana.

El volumen fue el resultado de la reunión de pensadores prominentes de diversas partes del mundo, con el fin de discutir grandes temas de la actualidad, entre ellos el de la interdisciplinariedad.

Lo que primero se impone es la delimitación del término: la definición de interdisciplinariedad.

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, se refiere a la interdisciplinariedad como los estudios u otras actividades que se realizan mediante la cooperación de varias disciplinas.

El sociólogo inglés T.B. Bottomore hace una distinción entre los términos «interdisciplinariedad» y «transdisciplinariedad», le da a la teoría marxista la capacidad inter y transdisciplinaria. Hay ya una gran cantidad de literatura consagrada a definir ambas nociones, al establecimiento de sus diferencias y semejanzas y, sobre todo, a dar útiles precisiones en relación con las formas de práctica de la interdisciplinariedad en la investigación científica.

Se pueden reconocer ya varios tipos de interdisciplinariedad: la heterogénea, la pseudointerdisciplinariedad, la auxiliar compuesta, la complementaria, la unificadora (H. Hechausen) o lineal, la estructural, la restrictiva (M. Boisot).

Gran parte de la bibliografía toma en cuenta la existencia de tres o cuatro niveles de cooperación y relación entre las disciplinas, sus abordajes y métodos de investigación: la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad. En un documento CEPES (Centro europeo de la UNESCO para la educación superior), los cuatro términos se definen de manera correlativa. Así, la multidisciplinariedad es una forma menos



desarrollada de la interdisciplinariedad y consiste sobre todo en la yuxtaposición de ciertos elementos de diversas disciplinas para poner en evidencia algunos aspectos comunes. La pluridisciplinariedad presupone una comunicación simétrica entre diversos especialistas y diversas disciplinas. La transdisciplinariedad se ve como una interacción de varias disciplinas y la coordinación de las investigaciones susceptibles de ser científicas. La interdisciplinariedad implica un cierto grado de integración entre diferentes dominios del conocimiento y entre diferentes abordajes, así como también el uso de un lenguaje común que permita los cambios de tipo conceptual y metodológico.

El argumento para defender la interdisciplinariedad no consiste en el hecho de que las disciplinas representarían una teoría errónea del conocimiento, sino en que ellas no nos dan una imagen completa de las cosas consideradas en forma aislada, mientras que si se articulan e integran sí obtendremos una imagen más completa. No se pretende menospreciar las disciplinas, pues para que haya interdisciplinariedad deben existir las disciplinas. La interdisciplinariedad se desarrolla partiendo

de las disciplinas mismas. Sin embargo, la interdisciplinariedad puede modificar esas disciplinas trayendo, algunas veces, aunque sea solo temporalmente, una cierta unidad de conocimientos o hasta suscitando nuevas disciplinas.

De la misma manera que la especialización y la formación de disciplinas, la interdisciplinariedad ha jugado siempre un rol esencial en el desarrollo del conocimiento, ha puesto en evidencia tipos de análisis. La experiencia de trabajo interdisciplinario en las ciencias sociales, por ejemplo, muestra cuán capaz es este para llevar a cabo una diagnosis correcta de los fenómenos y problemas sociales y de proponer posibles soluciones derivadas de la toma en consideración de los diversos componentes de las relaciones sociales.

La interdisciplinariedad se impone como un tema a la orden del día cuya importancia se mide según la frecuencia de la palabra en la discusión filosófica o en las discusiones universitarias.

Cada quien invoca la interdisciplinariedad y nadie se arriesgaría a ponerse en su contra. Suceso tanto más grande cuanto quienes abogan por esta nueva figura de la ciencia les es a menudo muy difícil definir-

1. Borton B. Tom y otros. *Interdisciplinarietate si stiintele umane*. Editura Política. Bucuresti, 1986, pp. 5-551.

la. La reivindicación interdisciplinaria se muestra como una panacea epistemológica, llamada a aliviar las enfermedades que afectan a la conciencia científica de nuestra época.

En su artículo «¿Qué es la interdisciplinaria?», Mohammed A. Sinaceur expone que la interdisciplinaria es algo diferente de la aplicación de una o unas disciplinas a otras, algo diferente a una síntesis, coordinación, subordinación, reducción del conocimiento; algo diferente a una lanzada en el conocimiento especializado. Es una forma de las relaciones del hombre, donde confluyen ciencias y tecnologías, sean estas naturales o sociales.

Para el japonés Jun Ui, quien se ocupa del estudio de los problemas del medio ambiente, la interdisciplinaria es el único método que puede aplicarse a los estudios de ese tipo, dada la complejidad y carácter sintético de estos problemas.

Para él la interdisciplinaria supera los estudios complementarios llevados a cabo por expertos en diversas disciplinas sobre algunos problemas. Esto más bien sería «cooperación multidisciplinaria», mientras que la interdisciplinaria vendría a ser la reunión de estudios llevados a cabo por diferentes especialistas en el marco de una actividad colectiva (interdisciplinaria más simple) o la voluntad de poner a funcionar un marco teórico-metodológico común de investigación con el que las disciplinas especializadas sean al mismo tiempo modificadas y relacionadas recíprocamente. Por ejemplo: elementos de sociología o de teoría política se incluyen en un análisis económico, o elementos de teoría económica se integran en un análisis sociológico, o elementos de investigación histórica en estudios económicos o políticos.

Los investigadores en el campo de interdisciplinaria se topan con un gran problema a resolver: el paso de la simple cooperación multidisciplinaria a la práctica de la interdisciplinaria en sentido profundo.

El hecho de aceptar y usar paradigmas comunes como base para una cooperación «orgánica» entre investigadores de diversas disciplinas (naturales o sociales), el llamado para abordajes conceptuales y metodológicos transdisciplinarios, los lenguajes científicos que tienden a transformarse en universales (por ejemplo: el de la teoría de sistemas, de la informática, de la cibernética, de la teoría del aprendizaje, de la modelización, de la formalización, etc.) constituyen, indiscutiblemente, esfuerzos fructíferos, expresiones de las formas superiores de la interdisciplinaria, llamadas en forma genética con el término «transdisciplinaria».

Sin embargo, la defensa de la interdisciplinaria no significa, según el viejo refrán, que por ver el bosque no vemos los árboles. Con el ímpetu contemporáneo tan generalizado con el que se promueve la interdisciplinaria, a menudo se olvida la necesidad de desarrollar, perfeccionar y profundizar las diferentes disciplinas sociales y humanas. Una interdisciplinaria tal, necesita fundamentarse sobre disciplinas sociales sólidas, claramente defi-

nidas y sobre todo poseedoras de fuertes bases teórico-metodológicas. Sería un error, en el cual se cae a veces, contraponer la interdisciplinaria a la existencia de disciplinas definidas.

La profundidad de las especializaciones y la expansión del campo y las formas de la interdisciplinaria se nutren recíprocamente.

El investigador social debe estar dispuesto a participar en este doble movimiento del proceso cognoscitivo: del estudio disciplinario al abordaje metodológico interdisciplinario y de este a la innovación continua de la propia disciplina.

G. Gusdorf, epistemólogo e historiador de la ciencia, en su artículo: «Pasado, presente y futuro de la investigación interdisciplinaria» hace un estudio de historia epistemológica de las disciplinas; muestra los principales procesos, tendencias y etapas históricas de las disciplinas, de los intentos de elaboración de un cuadro global del conocimiento. Pero simultáneamente advierte sobre el peligro de la tentación de elevar la interdisciplinaria a rango de «ciencia de las ciencias». De su trabajo se desprende la conclusión, muy importante y actual, que el desarrollo interdisciplinario no puede ambicionar la creación, según el modelo de una ciencia única, de una «única ciencia interdisciplinaria». No se debe entender por interdisciplinaria una situación de dominación en el campo del conocimiento de una disciplina o de un modelo cognoscitivo. Esto equivaldría a la ignorancia de la pluridimensionalidad de la vida social, del ser humano y del conocimiento científico. Según Gusdorf la conciencia interdisciplinaria es, sobre todo, necesidad de comunicación entre especialistas de diversas disciplinas. Sus consideraciones epistemológicas tienen implicaciones sociopolíticas en la medida en que la interdisciplinaria debe superar el egocentrismo occidental y el cientismo antihumanista. «La noción de interdisciplinaria evoca un horizonte global pero no totalitario del conocimiento». Occidente, en algún momento dueño del planeta, se vio obligado a renunciar al dominio colonial, pero mantiene con desesperación el impacto intelectual como restos sagradamente conservados de la vieja soberanía.

Otro investigador Leo Apostel, en su artículo: «Las ciencias humanas, ejemplo de relaciones interdisciplinarias», propone sus metodologías con intenciones interdisciplinarias surgidas de numerosos campos del conocimiento, pero sobre todo de las matemáticas modernas, (teoría de los juegos, teoría del aprendizaje, teoría de la información, lingüística matemática, teoría de los sistemas cibernéticos).

El programa de Apostel para el estudio y promoción de la interdisciplinaria en el campo de las ciencias sociales busca la extensión, diversificación y reintegración en ciencias sociales y humanas, la extracción de un sistema general de leyes de estas ciencias en la perspectiva de la teoría de sistemas.

En el artículo «La unidad humana como fundamento y abordaje interdisciplinario», Edgar Morin y Massimo Piatelli-Palmarini, basan su argumentación so-

bre: a) la idea de la «unidad humana», correlacionada con la de «diversidad y pluralidad cultural» humana y b) el esfuerzo de elaborar (más allá de la teoría de sistemas y de la cibernética) una teoría general «antroposocial», correspondiente a la originalidad del mundo vivo y social.

Una tendencia muy marcada en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas está formada por la profundización de las relaciones de interdisciplinaria entre la historia (por excelencia de naturaleza interdisciplinaria) y otras ciencias, como economía, sociología, demografía, antropología, psicología. Los mayores progresos registrados en el último tiempo por la ciencia histórica se deben precisamente a la consolidación de las relaciones teórico-metodológicas con otras disciplinas sociales y humanas. Hasta nuevas disciplinas han surgido: historia económica, historia social, demografía histórica, etc.

Finalmente, en su artículo «El desarrollo», Celso Furtado, conocido teórico del modelo latinoamericano de desarrollo, demuestra que al acercamiento de las disciplinas del campo de las ciencias sociales (que estuvieron separadas por un siglo de influencia positivista), han contribuido mucho los problemas del desarrollo, que son grandes problemas en el mundo de hoy. El abordar el desarrollo desde la perspectiva integrada de la economía, sociología y politología ha conducido a resultados visibles en la comprensión más profunda de los problemas del desarrollo. Su trabajo es un ejemplo notable de innovación de la teoría del desarrollo desde el punto de vista de la interdisciplinaria.

Cada uno de los expositores han propuesto puntos de vista diferentes, pero, sin embargo, todos coinciden en que para que haya interdisciplinaria deben existir disciplinas, ella se desarrolla a partir de las mismas disciplinas, pero puede modificarlas, originando (aunque sea solo temporalmente) una cierta unidad del conocimiento y hasta nuevas disciplinas. La interdisciplinaria ha puesto en evidencia nuevos problemas y ha promovido en los especialistas la proposición de nuevos análisis.

Las ideas precedentes han sido una introducción al tema de la interdisciplinaria, y lejos de ponerle fin a la definición de un término es, sobre todo, una invitación a la apertura de un espacio para la reflexión y la práctica de la interdisciplinaria en nuestro quehacer como miembros de una institución de educación superior, cuya necesidad no necesita ser demostrada.