

**Agentes socializadores en las vivencias de los vínculos afectivos de pareja en personas
adolescentes**

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Fiorella Benavides Obando
María José Espinoza Rojas

Diciembre, 2021

**Agentes socializadores en las vivencias de los vínculos afectivos de pareja en personas
adolescentes**

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Fiorella Benavides Obando
María José Espinoza Rojas

Diciembre, 2021

**Agentes socializadores en las vivencias de los vínculos afectivos de pareja en personas
adolescentes**

Fiorella Benavides Obando

María José Espinoza Rojas

APROBADO POR:

Tutora del Trabajo Final de Graduación

M.Ed. Ana Lucía Villalobos Cordero

Lectora

Dra. Ruth Villanueva Barbarán

Lector

M.Sc. Juan Ortega Rojas

Representación del Decanato

 ANA LIDIETH MONTES RODRIGUEZ (FIRMA)
PERSONA FISICA, CPF-01-1009-0248.
Fecha declarada: 11/01/2022 12:13:53 PM

M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

Representante Dirección de Unidad Académica

M.Sc. Víctor Villalobos Benavides

Nota: Dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en los siguientes comunicados generados por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi mamá que ha sido de gran apoyo durante este proceso de crecimiento profesional y personal, también agradezco a las personas adolescentes participantes que brindaron un gran aporte y conocimiento a esta investigación y sobre todo agradezco a la Universidad Nacional por la oportunidad de acercarme a mi vocación y brindarme el apoyo para culminar de forma exitosa esta etapa tan emotiva e importante en mi vida.

María José Espinoza Roja

Dedico este trabajo primeramente a Dios quien me dio la oportunidad de estudiar en la Universidad Nacional y quien me dio la fortaleza para poder culminar mis estudios con éxito, a mi mamá y mi papá por el apoyo que he recibido desde el inicio de mis estudios, hasta la culminación de ellos, por darme la oportunidad de estudiar y ser mi ejemplo para alcanzar mis metas.

Fiorella Benavides Obando

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a la vida por permitirme experimentar y culminar esta etapa profesional tan importante. A mi mamá, que siempre ha estado presente, me ha apoyado para lograr mis metas, sueños y me ha guiado con amor incondicional. A mi prima Indyra Rojas que ha sido de gran apoyo emocional estos cinco años, a mis amigas Angie Mairena, Daniela Martínez y Kerlyn Chavarría por acompañarme desde hace más de diez años, impulsando y creyendo en mí desde el primer día.

A las profesoras Ana Lucía y Ruth por el acompañamiento y asesoramiento, así como al profesor Juan por su disposición y ayuda genuina en este proceso.

Agradezco nuevamente a las personas participantes por la apertura a ese mundo interno e historias de vidas tan importantes, finalmente agradezco a mi compañera y amiga de tesis Fiorella Benavides por permitirme iniciar y finalizar esta etapa universitaria juntas.

María José Espinoza Rojas

Agradezco a Dios por darme la fuerza para lograr culminar la carrera. A mi mamá y a mi papá por enseñarme a luchar por mis sueños y metas y por estar siempre ahí durante mi etapa de estudiante, cuando lo necesitaba. A la profe Ana Lucía, la profe Ruth y el profe Juan por toda la guía y ayuda durante el proceso de la realización del trabajo, a mi compañera María José por acompañarme desde el inicio de la U hasta el final y por aceptar este reto de la tesis conmigo. A la División de Educación para el trabajo y su cuerpo de docentes por contribuir en mi formación durante 5 años.

Finalmente quiero agradecer a las chicas quienes aceptaron trabajar con nosotras en la investigación, por la apertura y la confianza que nos tuvieron para contarnos sus experiencias a pesar de que debido a la pandemia no nos pudimos conocer en persona.

Fiorella Benavides Obando

Resumen

Benavides, F. Espinoza, M.J. *Agentes socializadores en las vivencias de los vínculos afectivos de pareja en personas adolescentes.*

La presente investigación tiene como propósito analizar los agentes socializadores que contribuyen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes, como la intervención de la familia, grupo de pares, creencias y contexto cultural. El enfoque de este trabajo es fenomenológico, centrado en cómo las personas comprenden los significados de las experiencias vividas, así como, conocer la perspectiva particular de la existencia de cada persona. El diseño utilizado es el narrativo, el cual permitió a las personas adolescentes contar su historia. La población participante fueron cinco mujeres adolescentes de 15 a 18 años de edad. La triangulación que se realizó en la investigación fue de información, ya que se utilizó la generada tras la aplicación de los instrumentos de entrevista, autobiografía y grupo focal a las personas adolescentes. A partir del análisis, se obtuvo que los agentes socializadores que intervienen directamente de diversas formas de vinculación son la familia y el grupo de pares, así como los medios de comunicación, específicamente las redes sociales, además se concluye que las creencias presentes en las personas adolescentes están influidas por la cultura en la que estas se desenvuelven, estas creencias y la interacción que tienen con sus agentes socializadores principales, intervienen de forma directa en la cual se vinculan afectivamente con sus parejas, formando así nuevas formas de comunicación.

Palabras Claves: Adolescentes, vínculos afectivos de pareja, agentes socializadores, creencias, cultura, comunicación, experiencias

Tabla de Contenido

Página de firmas	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	v
Tabla de Contenido	vi
Índice de tablas	xii
Lista de abreviaciones	xiii
Capítulo I	1
Introducción	1
Tema	1
Planteamiento y formulación del problema de investigación	1
Justificación	3
Antecedentes	5
Propósito General	12
Propósitos Específicos	12
Capítulo II	13
Referente Teórico	13
La vivencia afectiva	13
Teoría Vincular	13
Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO)	14
1. Agentes socializadores (familia y grupo de pares) en la adolescencia	16
Grupo de pares	16
Funciones del grupo de pares	17

Familia	19
Funciones de la familia	19
Estilos de apego	20
Medios de Comunicación	22
2. Creencias relacionadas con las vinculaciones afectivas de pareja	23
Valores	24
Mitos del amor romántico	26
Ética Relacional	29
3. Contexto cultural-afectivo	31
Modernidad líquida y amor líquido	32
El amor en la cultura occidental	34
4. Formas de vinculación	37
Experiencias en la vivencia de vínculos afectivos de pareja	37
Comunicación	39
5. Papel de la Orientación en las vivencias afectivas de pareja	42
Capítulo III	44
Metodología	44
Paradigma de Investigación	44
Enfoque de Investigación	45
Diseño de Investigación	47
Personas Participantes	49
Temas a Explorar	50
Agentes Socializadores	51
Creencias	51
Cultura	52

Formas de Vinculación	52
Técnicas e instrumentos de generación de información	53
Grupo Focal	53
Entrevista	53
Autobiografía	54
Estrategias Metodológicas	55
Ingreso al campo	55
Tratamiento de la Información	56
Método de Análisis	57
Consideraciones Éticas	61
Capítulo IV	62
Presentación y Análisis de los Resultados	62
Agentes Socializadores	62
Familia	63
Grupo de pares	66
Creencias	68
Valores	69
Mitos del Amor Romántico	71
Ética Relacional	75
Cultura	77
Modernidad Líquida.	80
Amor Líquido.	81
Formas de Vinculación	83
Comunicación.	83
Experiencias Previas.	86

Capítulo V	89
Conclusiones	89
Del primer Propósito.	89
Del segundo Propósito.	89
Del tercer Propósito.	90
Del cuarto Propósito.	90
Del Propósito General	91
Capítulo VI	92
Recomendaciones, limitaciones y alcances	92
A las adolescentes	92
A la familia	92
A la disciplina de Orientación	93
Limitaciones y Alcances	94
Referencias	95
<i>Apéndices</i>	105
<i>Apéndice A</i>	105
<i>Consentimiento Informado Personas Menores de Edad</i>	105
<i>Apéndice B</i>	106
<i>Consentimiento Informado para Personas Mayores de Edad</i>	106
<i>Apéndice C</i>	107
<i>Grupo Focal</i>	107
<i>Apéndice D</i>	109
<i>Entrevista</i>	109
<i>Apéndice E</i>	111
<i>Autobiografía</i>	111

<i>Apéndice F</i>	116
<i>Datos en crudo de entrevistas</i>	116
<i>Apéndice G</i>	131
<i>Datos crudos de Grupo Focal</i>	131
<i>Apéndice H</i>	145
<i>Datos en crudo autobiografía P1</i>	145
<i>Apéndice I</i>	154
<i>Datos en crudo autobiografía P2</i>	154
<i>Apéndice J</i>	160
<i>Datos en crudo autobiografía P3</i>	160
<i>Apéndice K</i>	169
<i>Datos en crudo autobiografía P4</i>	169
<i>Apéndice L</i>	173
<i>Datos en crudo autobiografía P5</i>	173

Índice de tablas

Tabla 1

Información de población seleccionada. 50

Tabla 2

Temas a explorar y unidades temáticas utilizadas en el análisis 88

Lista de abreviaciones

ECRO	Esquema Conceptual Referencial Operativo
IEM	Instituto de Estudios de la Mujer
INEINA	Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la niñez y la Adolescencia

Capítulo I

Introducción

Tema

Agentes socializadores que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en personas adolescentes

Planteamiento y formulación del problema de investigación

En el siguiente apartado se realizará el planteamiento del problema con el fin de comprender el presente estudio, es trascendental mencionar que las experiencias, sobre todo las vivencias en las relaciones afectivas se han ido modificando con el tiempo, la forma de establecer vínculos afectivos ha cambiado y las personas adolescentes ven y perciben diferente en comparación a las personas en la adultez media y adultez mayor.

Cárdenas y Vargas (2014) en su tesis mencionan que esto se observa con las expectativas que las personas jóvenes esperan de sus posibles parejas, señalan además que;

Lo que las mujeres buscan en los hombres es muy distinto, no se inclinan por un hombre con una masculinidad tradicional, sino que por el contrario buscan estar con un hombre que rompa esos esquemas y se centre más en ciertos valores como el respeto, la inteligencia, la comunicación; mientras que la mayoría de ellas resaltaron la necesidad de que sus parejas les permitan desarrollarse a ellas mismas, sin que se vuelvan ellos un obstáculo en sus metas, sino más bien un apoyo (p.146).

Como se evidencia, las vinculaciones de pareja han cambiado, las personas adolescentes no optan por lo “tradicional”, sino que buscan nuevas características en sus posibles parejas; las autoras comentan que las mujeres buscan principalmente el respeto, la presencia de valores y ante todo la igualdad de oportunidades en la relación, compartir y gozar ambos de libertad para realizar sus metas, sueños e ilusiones. Por otra parte, los hombres se inclinan por una pareja que comparta

gustos e intereses, que les brinde cariño y amor y que, aunque esté presente la mayor parte del tiempo, no los asfixie, es decir, que en la relación no exista una dependencia por una de las partes y así vivir de manera libre el vínculo de pareja.

Los hombres en ningún momento se refieren a la igualdad entre ambos, sino que se basan en cosas distintas, no mencionan el respeto en la relación ni tampoco el compartir responsabilidades, por ejemplo. Esto nos muestra una percepción de la pareja distinta entre los y las participantes, encontrando ideas comunes en las mujeres, pero un tanto distintas entre los hombres (Cárdenas y Vargas, p.145).

A pesar de estos cambios generados en las características de elección, las vinculaciones afectivas de parejas se han llegado a modificar por la cultura del deseo de comprar, adquirir y desechar, Fromm (2014) menciona que la felicidad de la gente moderna es causada por mirar con entusiasmo las vidrieras de los negocios, comprando todo lo que pueden, con dinero en efectivo o cuotas, lo que les da la razón para pensar en las personas de manera similar.

Esta comparación material versus vincular afectiva genera en las personas un sentimiento de inseguridad respecto al otro que observa como extraño, generando al mismo tiempo miedo, consecuencia de la sociedad moderna que había proclamado la libertad, la autonomía y la felicidad como los estandartes de un nuevo tiempo, lo que se denomina sociedad líquida, una persona que crece teniendo como referente el modelo que surge cada día (Avellaneda, 2015). En la sociedad líquida la familia, el amor y las relaciones personales se han transformado hoy en productos de consumo, sujetas a las leyes del mercado, donde el marketing de las conexiones y las comunicaciones promueve el fortalecer los lazos, pero al mismo tiempo lo que en realidad hace es crear relaciones superficiales, esporádicas y breves que no logran convertirse en vínculos fuertes.

El ser humano es ser social, sin embargo, Fromm (2014) indica que;

No se trata de que la gente piense que el amor carece de importancia. En realidad, todos están sedientos de amor; ven innumerables películas basadas en historias de amor felices y

desgraciadas, escuchan centenares de canciones triviales que hablan del amor, y, sin embargo, casi nadie piensa que hay algo que aprender acerca del amor (p.5).

Debido a lo anterior, se evidencia que los vínculos afectivos de pareja en la actualidad se vivencian de formas diversas, no solo desde su etapa evolutiva y las características que esperan las personas adolescentes y adultos jóvenes de sus parejas, sino también por la globalización generada a nivel económico, que ha llegado afectar de forma directa en las áreas integrales del ser humano y por ende en dimensión emocional y social del ser humano.

Con lo anterior y tras haber conceptualizado la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en la actualidad, surge como problema de investigación: ¿Cuáles son los agentes socializadores, creencias, contexto cultural-afectivo que contribuyen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes?

De acuerdo con el problema de investigación anterior, surgen los siguientes subproblemas:

- ¿Cómo intervienen los agentes socializadores: familia y grupo de pares en la vivencia de vínculos afectivos de parejas en las personas adolescentes de décimo año?
- ¿Cuáles son las creencias relacionadas con las vinculaciones afectivas de pareja en las personas adolescentes de décimo año?
- ¿Cómo se interpreta la contribución del contexto cultural-afectivo en las vivencias afectivas de pareja en las personas adolescentes?
- ¿Cuáles formas de vinculación afectiva de pareja están presentes en las personas adolescentes?

Justificación

La sociedad actual ha experimentado cambios en aspectos sociales, económicos y políticos, variaciones de diversas índoles, que han ido surgiendo, que involucran por supuesto al ser humano y sus áreas integrales (área emocional, vocacional, social, ética y física).

Parte de estas modificaciones que las personas han experimentado, se pueden caracterizar los cambios en las vivencias afectivas, en estas se empieza a resaltar el individualismo, tornando dichas vinculaciones afectivas de pareja precarias, transitorias y volátiles; esto surge debido a lo

que Bauman denomina como modernidad líquida; tal modernidad se describe como un tiempo sin certezas, donde la cultura laboral de la flexibilidad arruina la previsión de futuro, la familia nuclear se ha transformado en una “relación pura” donde cada “socio “puede abandonar al otro a la primera dificultad, el amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, siendo su mejor expresión el vínculo sin cara que ofrece la Web (Vázquez, 2008).

Existe un miedo a establecer vínculos afectivos, más allá de las meras conexiones (Bauman,2003); a pesar de estos cambios y miedos generados en los vínculos afectivos, Papalia, Wendkos y Duskin (2009) mencionan que, una fuente importante de apoyo emocional en la etapa adolescente y adultez emergente, es el grupo de pares, estos brindan a la persona afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral y por ende un lugar para formar vinculaciones íntimas que sirven como ensayo para la intimidad adulta. Para estas autoras “las relaciones románticas son una parte esencial del mundo social de la mayoría de los adolescentes, pues contribuyen al desarrollo de su intimidad e identidad” (p.413).

De acuerdo con lo anterior, es importante reconocer las partes esenciales que contribuyen a la identidad y autorrealización de las personas, para lograr este desarrollo personal, es necesario satisfacer las necesidades de sexo, afecto y pertenencia a un grupo ya que estas forman parte de las necesidades básicas humanas. Es por esto que el ser humano desde su nacimiento es social, y el vincularse con otras personas resulta importante y esencial para la sobrevivencia de este, el vínculo se produce de diferentes formas, a partir de la interacción de la persona con su familia, amigos (as) o personas que resultan ser de apoyo, además este lazo emocional ayuda a las personas a desarrollar su identidad, resolver situaciones difíciles y dar seguridad (Páez, 2014).

Se puede decir por lo tanto que a pesar de que se desarrollen diversos vínculos afectivos, para los seres humanos, uno de los más importantes es el vínculo de pareja (Ortega, 2012). Este dato se evidencia con los resultados obtenidos en la Tercera Encuesta Nacional de Juventudes en el año 2018, donde sus temas principales son la familia y las relaciones de pareja, se logra observar que el 56% de las personas en estudio poseen pareja, además, señalan el tipo de relaciones en la que las personas se encuentran inmersas, de las cuales el 38% indica estar en unión libre, el 30% en noviazgo, 28% en matrimonio, el 4% señala “andar con alguien” y solo el 1% indica no saber.

Por consiguiente, se identifica cómo las personas jóvenes, a pesar de que se vinculan de formas diferentes debido a lo que se denomina “modernidad líquida”, siguen construyendo y

prestando énfasis a la construcción de las vinculaciones afectivas de pareja, por lo que la trascendencia de esta investigación reside en comprender de qué manera viven los vínculos en la actualidad las personas jóvenes; se reconoce con esto que los vínculos afectivos de pareja son fundamentales a lo largo del ciclo vital y por ende en el desarrollo humano en general.

Es trascendental indicar que esta investigación presenta un aporte no solo para las personas en estudio, sino también a la disciplina de Orientación, ya que desde este contexto se ha abordado la temática desde la violencia o centrado en prácticas como el *sexting*; esto puede ayudar a comprender cómo una cierta cantidad de personas viven sus vínculos más allá de problemáticas, incentivando, por lo tanto, proyectos que vayan de la mano de acuerdo a la realidad actual de las y los jóvenes.

Antecedentes

Para el presente apartado se realizó una indagación tanto a nivel internacional como nacional de trabajos finales de graduación e investigaciones, las cuales se dividieron en temáticas como vínculos afectivos, vivencias afectivas y violencias, ya que fueron las áreas en las cuales se centraban los documentos revisados, estos permitieron dar un acercamiento hacia la temática a investigar y por lo tanto, poder comprender los vínculos afectivos de pareja tanto en adolescentes como en otras etapas del ser humano.

A nivel internacional, en cuanto al tema vínculos afectivos, López (2010) en su tesis llamada *“La construcción de intimidad en relaciones de convivencia de pareja”*, su objetivo fue conocer en un grupo de mujeres jóvenes santiaguinas, los modos en que construyen y configuran su vínculo e intimidad de pareja y su identidad de género, en articulación con su rol laboral, el hecho de no ser madres y convivir consensuadamente sin vinculación matrimonial bajo un enfoque cualitativo.

Entre los principales hallazgos se menciona que las relaciones amorosas, además de tener que cumplir con la condición de intimidad, deben compartir visiones de mundo común acorde a sus propias decisiones individuales y formas de percibir sus vidas, con sus propios proyectos, y, por ende, a la hora de relacionarse se valora una postura individual, junto con el “acuerdo”.

Se menciona que el pensamiento estereotipo tradicional de género por parte de ambos integrantes de la pareja, que se mantiene, sostiene y justifica incluso, como aprendizaje transmitido por las familias de origen, apunta a considerar femenino todo aquello en cuanto a lo relacionado al hogar.

Por otro lado, Tobón, Vega y Cuervo (2012) con el fin de comprender las características de los vínculos afectivos de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín bajo el modelo de investigación comprensiva y la lectura de la realidad en personas entre los 18 y 26 años y adultos entre los 35 y 50 años, encontraron que, las condiciones sociales que revelan procesos finitos y la perspectiva de lo desechable aplicado al establecimiento de los vínculos afectivos de pareja, pueden dar indicios de estas transformaciones como realidades cotidianas y frecuentes en los jóvenes, más que como asuntos problemáticos.

Para el tema de vivencias afectivas en el ámbito internacional Isaza (2011) presenta en su investigación llamada “Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios” el objetivo que fue describir la forma como estos estudiantes nombran dichas relaciones, así como las causas y las estrategias de solución de los conflictos, los sujetos de estudio fueron 210 personas estudiantes universitarios entre los 16 y 50 años; para lograr esto, Isaza utilizó el método cuantitativo junto con una encuesta estandarizada. Entre los principales resultados obtenidos destaca que, las relaciones de pareja ocupan un lugar importante en la vida de las personas estudiantes, especialmente porque este vínculo se relaciona con diversos aspectos de su vida cotidiana.

No obstante, Garzón, Barrios y Oviedo (2017) se proponen como objetivo el responder a las nuevas transformaciones de la intimidad surgidas en un contexto globalizado y reconocer la o el adolescente como sujeto erótico, dentro de su investigación “Violencia en las relaciones erótico-afectivas entre adolescentes” hallan que las relaciones erótico-afectivas de los seres humanos se han transformado a través de la historia y, por ende, se han establecido nuevas formas de amar.

Con lo anterior se obtiene de ambas investigaciones que las relaciones de pareja han presentado transformaciones a lo largo del tiempo y es un proceso de cambio permanente, por lo que en la actualidad se han establecido nuevas formas de amar diferentes a lo tradicional; enmarcadas en el amor romántico, esto complica que las personas adolescentes tengan dificultades

para reconocer el abuso físico y sexual como también los comportamientos de control y celos, haciendo que la violencia se normalice.

Pasando ahora al nivel nacional y tras una revisión, en el área de la educación, específicamente en la disciplina de Orientación, en cuanto a la temática vínculos afectivos, Ortega (2012) ofrece y pretende en su artículo llamado *“El vínculo de pareja: una posibilidad afectiva de crecer”*, fomentar la revisión de ideas y conductas propias, en relación con el vínculo de pareja; se menciona dentro de esta que invertir tiempo en desarrollar actitudes y conductas pareciera ser el camino que debe seguirse, para la construcción de un vínculo de pareja placentero, dentro en un ambiente de crecimiento mutuo. Comenta que se puede anotar que el vínculo de pareja desde lo que podemos llamar saludable, y en concordancia con lo expuesto anteriormente, es un proceso complejo que requiere de la disposición de ambos para asumir una serie de aptitudes y compromisos que resultan valiosos, si se tiene claridad del por qué es importante vincularse.

Además, que se debe tomar en cuenta que todas las personas traen consigo al vínculo una historia de vida, y que, si por uno u otro motivo se han desarrollado resistencias a dar y recibir afecto, cabe la posibilidad de hacer cambios, partiendo de la idea de que mientras haya vida, las oportunidades de cambio existirán.

Asimismo, Brenes (2015) en su investigación *“Experiencia afectivo-sexual y percepción de la calidad de vida en personas adultas jóvenes. Revisión sistemática y estudio empírico con costarricenses”*, pone como objetivo analizar las posibles relaciones entre la experiencia afectivo-sexual y la calidad de vida subjetiva de la juventud universitaria costarricense, para cumplir con total cabalidad este objetivo, trabajó con 309 adultos jóvenes de dos universidades públicas de Costa Rica.

Se obtiene por lo tanto de estas investigaciones que la forma de vincularse trae consigo el compartir visiones del mundo común a través de experiencias individuales, además de que en la actualidad las personas adolescentes asumen los vínculos de pareja desde un referente social mutable y diverso, las imágenes, representaciones y comportamientos sociales y sexuales se han influido por el papel de las familias como la concienciación y formación promovida por los centros educativos y otros ambientes donde se desenvuelven.

Finalmente, Córdoba y Rubí (2018) bajo el objetivo de analizar la influencia de las redes sociales en la construcción de pareja, en matrimonios del cantón de Puriscal y el cantón Central de Cartago y bajo un enfoque cualitativo, lograron concluir que la percepción de las parejas es de que las redes sociales son útiles principalmente para comunicarse y compartir experiencias.

Con respecto a las redes sociales, se comenta que se han vuelto indispensables para las relaciones de pareja, ya que permiten mantener una comunicación cuando las personas se encuentran alejadas físicamente, sin embargo, dependiendo del uso que se les dé, afectan en la convivencia de pareja, por lo que estas influyen tanto negativa como positivamente en la construcción de pareja, para que esta sea saludable, se deben reforzar los aspectos positivos que aporta para que la pareja mantenga una relación sólida.

El tema de vínculos afectivos de pareja se encuentra sumamente desarrollado a nivel internacional, sobre todo por la disciplina de psicología, no obstante, pasando al nivel nacional, el tema no se ha logrado expandir y profundizar comparación con otros países; un aspecto fundamental por señalar, es que dichas investigaciones se han enfocado en temáticas relacionadas con violencia, género y tecnología y cómo esto va construyendo y modificando las relaciones o vínculos de las personas, esto ha hecho que se hable y se trabaje a partir de la intervención de la temática desde una mirada negativa de las relaciones afectivas de pareja y no a la prevención, la construcción o la vivencia saludable de los diferentes vínculos eróticos-afectivos.

Por otro lado en el tema violencia, Fernández, Orgaz, De Lima, Fallas y García (2015) en su investigación de carácter cuantitativo “*Agresiones en el noviazgo: Un estudio con adolescentes de Heredia (Costa Rica)*” que tiene como objetivo fortalecer el conocimiento sobre el comportamiento agresivo en parejas adolescentes de Costa Rica se destaca que existe una dificultad a la hora de resolver de forma constructiva los conflictos de pareja. Además, dado que posiblemente estos adolescentes se refieren a sus primeras relaciones amorosas, entendemos que es necesario implementar acciones educativas que ayuden a la juventud a relacionarse con sus parejas de forma más saludable.

Es importante comentar que Teitelman, Ratcliffe, McDonald, Brawner y Sullivan citado por Fernández, Begoña y De Lima (2015) mencionan que el hecho de estar ante una forma sutil de agresión y, por tanto, más difícil de identificar los signos de violencia; en cualquier caso,

investigaciones como la presente revelan la existencia de una forma de relación inadecuada: si no se interviene decididamente ante comportamientos agresivos no físicos, sin duda se estará ofreciendo una solución parcial al fenómeno de la agresividad en el noviazgo adolescente.

Estos autores concluyen que las mujeres, en comparación con los varones, admiten cometer más agresiones verbales-emocionales en sus parejas, mientras que en las agresiones sexuales cometidas se obtiene la situación opuesta. En este punto se había indicado previamente que, salvo en lo que respecta a las agresiones sexuales, perpetradas en mayor medida por varones.

Además, Arce y Laguna (2016) en su tesis de licenciatura desde un paradigma naturalista “Las manifestaciones de la Violencia Psicológica en las relaciones de pareja de estudiantes entre los 18 a 20 años de edad de la Residencia Estudiantil Calderón Fournier en la Universidad Nacional, en el año 2016, un abordaje desde el principio de prevención en Orientación” logran identificar desde su objetivo analizar las manifestaciones de la Violencia Psicológica en las relaciones de pareja de estudiantes que en las relaciones de pareja adolescente se presencia las manifestaciones propias de la violencia psicológica, como lo es el establecer el control sobre la pareja, los celos, el denigrar a la pareja, hablar en un tono hostil, el culpar a la pareja de los problemas vividos en la relación, el utilizar frases despectivas, son las manifestaciones con mayor frecuencia se presentan.

El grupo de pares es un factor que no solo llega a incidir a la hora de establecer la relación de pareja adolescente, sino que también son un medio que evidencia y comunica a la persona adolescente cuando se encuentra presentando violencia psicológica en la relación de pareja, además se agrega que el uso de la tecnología y las redes sociales puede llegar hacer un medio para ejercer la violencia psicológica, ya que a través de este se puede mantener una vigilancia y control hacia la pareja, ya que según las personas adolescentes participantes, se sentían controladas y acosadas por su pareja por este medio.

Ramírez y Zamora (2015) en su tesis de licenciatura “Causas y efectos del “sexting” que se presentan en los y las adolescentes de octavo año del Liceo de Innovación Educativa de Matina; circuito 09, Dirección Regional de Educación de Limón: producto de las redes sociales.”, la cual se hace desde un método descriptivo-exploratorio, tiene como objetivo diseñar estrategias de abordaje para el tratamiento de la problemática del sexting que se presenta en los y las adolescentes de octavo año del Liceo de Innovación Educativa de Matina, por lo que se concluye que ante el

desconocimiento que presenta la población en relación con lo que implica el “sexting”, se presenta la necesidad de dar a conocer lo referente a esta problemática, para que las y los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para no caer fácilmente en la práctica que contempla la recepción o envío de imagen de contenido sexual por medio del teléfono móvil y redes sociales.

Tomando en cuenta lo anterior y la percepción de los y las estudiantes se logra identificar la afectación de la práctica del sexting en dos ámbitos: emocional y social; los cuales a su vez contemplan el aspecto personal, familiar y social, es por esto que se logra comprobar que el grupo de pares va a tener mayor influencia y relevancia que sus padres, ya que con su grupo es que va explorar y buscar la definición de su personalidad, y el compartir mismos gustos, actividades, temáticas es lo más placentero, el grupo de iguales cumple un papel afectivo y socializador fundamental y dicha relación y comunicación no les resulta suficiente solo en el ámbito educativo sino que también practican socialización cibernética en las redes sociales de su preferencia en este caso WhatsApp o Facebook .

Se demuestra que la práctica del “Sexting”, se está proliferando en la población de estudio por lo que se están presentando conflictos entre ellos mismos (as) a raíz de la práctica del “sexting”, ya que se registra un promedio de un roce por semana y de una a dos amenazas de agresión por mes, debido a supuestos comentarios que realizan en las redes sociales.

Los mismos autores comentan que dentro de las causas del sexting se destacan las siguientes: inconsciencia de riesgo potencial, brecha generacional, sexualidad precoz de la infancia, inmediatez de las comunicaciones; respecto a las consecuencias se dieron a conocer las siguientes: ridiculización pública, exclusión por parte del grupo de pares, rechazo familiar, etiqueta social y Cyberbullying.

Es importante tomar en cuenta que los y las estudiantes tienen un alto grado de dependencia a la tecnología, llamándose ésta “teléfono móvil”, así como de sus aplicaciones (Facebook, WhatsApp, Messenger, Twitter, Instagram entre otras), ya que un 44% las y los adolescentes encuestados están dedicando al uso del teléfono móvil un total de 24 horas al día, a lo que se concluye que se reconoce que solo al 3% del 100% de la población estudiantil en estudio, sus padres, madres y/o encargados les revisan su móvil, dando a conocer el bajo nivel de supervisión que se le da a lo que realizan sus hijos(as) con sus teléfonos móviles y redes sociales.

Gracias a lo anterior, se puede identificar una gran cantidad de riesgos latentes que suelen afectar de manera directa a la población estudiantil como producto del uso irresponsable de las redes sociales, por lo tanto, cabe recopilar los siguientes riesgos: agresión verbal, agresión emocional y psicológica, afectación de la autoestima, inadecuada autoimagen, afectación de relaciones interpersonales, problemas familiares, bullying, cyberbullying y sexting.

La globalización y la modernidad líquida han modificado la forma en cómo las personas se relacionan, no solo de forma física sino también de forma virtual mediante las redes sociales y las nuevas tecnologías de comunicación, no obstante, estos cambios no han logrado modificar la estructura patriarcal y cultura machista que se genera a partir de la socialización de los estereotipos de género, y por ende, de las creencias y mitos del “amor romántico”, generando consigo violencia física y emocional dentro de la conformación y mantenimiento de los vínculos eróticos-afectivos para las personas en cualquier etapa evolutiva, sobre todo en las personas adolescentes. Es trascendental reconocer que la educación es fundamental para la creación de vínculos y relaciones, no solamente para la modificación sino también para la construcción.

Con lo anterior se denota que existe un vacío en cuanto apoyo y entes que brindan acompañamiento a las personas en la construcción saludable de vínculos eróticos-afectivos, el quehacer y el enfoque que se ha dado tanto a nivel internacional como nacional ha sido meramente de intervención; diversas instituciones como el Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) en la Universidad Nacional se ha encargado de promover la prevención, de igual forma este instituto universitario ha ofrecido capacitaciones a diversos departamentos, sin embargo, se concluye la necesidades de mayores niveles de investigación sobre el tema y programas específicos, sobre todo en otras poblaciones.

Con respecto a la disciplina de Orientación se logra evidenciar este mismo vacío, a pesar de la formación académica que se brinda a nivel de carrera, el tema de vínculos eróticos-afectivos se encuentra poco desarrollada, las investigaciones encontradas giran en torno a prácticas sexuales como el “sexting” y las implicaciones que tiene la violencia para las personas dentro de las relaciones monógamas.

Por último se reconoce que la violencia es un tema que implica a todas las personas, es decir, es un problema político y de salud pública pues está presente en todas las culturas de forma

interseccional, por lo que no debe ser visto como un problema personal e individual, sino de carácter político y que merece intervención colectiva desde el ámbito familia, escolar y laboral, desde un enfoque preventivo y educativo; sin embargo, resulta trascendental ver las vinculaciones desde un modelo preventivo y positivo, donde se comprenda como son las vivencias de las personas jóvenes en sus vinculaciones afectivas de pareja, más allá de lo denominado violencia. Con base en esto y la información brindada, se propone trabajar desde la disciplina de Orientación la temática denominada “Vivencia de los vínculos afectos de pareja en personas adolescentes”

Propósito General

Analizo los agentes socializadores, creencias y el contexto cultural-afectivo que contribuyen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes.

Propósitos Específicos

- Comprendo la intervención de la familia y el grupo de pares en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes.
- Identifico las creencias relacionadas con las vinculaciones afectivas de pareja en las personas adolescentes.
- Interpreto la contribución del contexto cultural-afectivo en las vinculaciones afectivas de pareja en las personas adolescentes.
- Reconozco las formas de vinculación afectiva de pareja presentes en las personas adolescentes.

Capítulo II

Referente teórico

La vivencia afectiva

Las relaciones interpersonales, de pareja, de pares y familiares, resultan importantes para el ser humano, el vincularse y formar redes de apoyo resulta algo fundamental para la satisfacción y autorrealización personal; se comprende que los vínculos son trascendentales, pero, a pesar de que resulten importantes para el desarrollo humano, las vivencias y las experiencias se construyen y se transforman a lo largo del ciclo vital, cada una de estas de forma única e inigualable, cuando se menciona esto, se hace énfasis a que no todas las historias de vida de las personas son o serán iguales; por lo que, las vivencias vinculares afectivas van a sufrir la misma peculiaridad y singularidad a la hora de construirse y vivirse.

Dicha singularidad en las vinculaciones y las vivencias de las personas, abre la puerta a muchos interrogantes y mitos que giran en torno a estos, sobre todo, en cómo se vivencia en la actualidad para las personas jóvenes; no es sencillo comprender aspectos subjetivos como el amor o el cómo realiza una persona la elección de su próximo compañero (a), es por esto, que la teoría vincular, ofrece una guía para comprender este fenómeno tan complicado de descifrar pero tan necesario para el ser humano.

Teoría vincular

El máximo exponente de la teoría vincular que toma en cuenta aspectos interpersonales como las relaciones del ser humano es el psicólogo Enrique Pichón Rivière, este se interesó intensamente en comprender cómo los “sujetos” se relacionan y se influyen de forma bidireccional en el ejercicio de las vinculaciones, significa que “el objeto de estudio de ésta, no es el individuo, la persona o el sujeto en sí mismo, como lo es para la psicología o el psicoanálisis, sino el vínculo que un sujeto pueda establecer con otro sujeto”. (Rivière, mencionado por Bernal 2010, p.1).

Se comprende a partir de la definición que el vínculo es la mínima unidad de análisis, que cumple desde el nacimiento una condición de supervivencia, un vínculo llamado “indefensión” o “desamparo” para él o la recién nacida, pero no queda solo en esta etapa del ciclo vital, las vinculaciones se van vivenciado conforme la persona va observando y experimentando con sus

allegados, esto se da porque en todo vínculo hay circuitos de comunicación y aprendizaje “de hecho estos dos aspectos del vínculo se constituyen en rasgos con los que se define el vínculo cuando es normal” (Bernal, 2010, p.4).

Asimismo, el vínculo se clasifica como una estructura compleja, donde la complejidad se mide, no solo desde su formación e interacción sujeto=sujeto, sino que un tercer factor se ve envuelto en ese par, haciendo que se conforme una triangularidad en el vínculo, que incluye la cultura como tercer elemento constituyente en las vinculaciones, lo que genera que esta estructura triangular cambie y sea conflictiva, cambiando a través de la cultura y de la historia presente, y conflictiva porque hace;

Parte de la estructura vincular. Pero más allá de que el vínculo conlleva contradicciones, diferencias, ambivalencias y odios, a nivel del vínculo entre semejantes existe intrínsecamente una tensión agresiva, una rivalidad imaginaria entre el sujeto y el otro que hace parte de la forma como se constituye el yo de un sujeto (Bernal,2010, p. 6).

Como se observa, este concepto aborda particularidades que brindan una base y apoyo sólido para comprender con integralidad las vinculaciones humanas, a pesar de que la teoría vincular posee complejidad, es importante entender que las características dentro del término, ayuda a esclarecer el objeto de estudio puesto sobre la mesa. El vínculo, por lo tanto, se vive, y se cambia a través de la cultura, el aprendizaje y la comunicación, esto conlleva que dichas experiencias y vivencias contribuyan a las vinculaciones internas (como conceptualiza la persona los vínculos) y a las vinculaciones externas (cómo se vincula con las demás personas), para esta vinculación interna-externa, Rivière centra su estudio en lo que él denomina “Esquema Conceptual Referencial Operativo”).

Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO)

El ECRO se puede definir como una guía para la práctica, brinda una perspectiva para situarse dentro de un campo, comprenderlo y poder operar sobre él (Salvo, 2007).

Para comprenderlo y explicarlo mejor, Basile (2018, p.1) divide las siglas “ECRO”, por lo que menciona que para Pichón este es un esquema porque “a diferencia de una estructura, que es cerrada, el esquema está en constante crecimiento, es decir, se puede transformar, puede cambiar, a lo interno las personas tienen un esquema que de manera inconsciente cambia cuando se vincula con otra persona.

Por otro lado, se refiere a conceptual porque “es un conjunto articulado de conceptos que lo conforman, conceptos más o menos generales provenientes de distintos campos y disciplinas que sirven para operar sobre la realidad.” (p.1), además este autor menciona que se tiene en elemento Referencial, este se refiere al “conjunto de conocimientos, de actitudes que cada uno de nosotros tiene en su mente y con el cual trabaja en relación con el mundo y consigo mismo” (p.2) y finalmente es operativo, porque

Los conceptos y experiencias [del sujeto] van a ser direccionados para operar sobre un campo común, un campo referencial que pertenece a la realidad sobre el que habrá que propiciar un cambio en base a una direccionalidad. Y el resultado de ese cambio deberá ser evaluado para ratificar o rectificar nuestro esquema conceptual. (p.2).

Este esquema de referencias, “este aparato para pensar”, permite que se perciba, diferencie, organice y se opere conforme a la realidad de la persona, después de un largo periodo de identificación, con rasgos de las estructuras vinculares en las cuales estamos inmersos, construimos este esquema referencial que nos estabiliza una cierta manera de concebir al mundo que, de no ser así, aparecería un estado excesivo, inaccesible y caótico.

El ECRO permite comprender cómo las personas se relacionan desde su mundo interno (ideas, pensamientos, sueños, valores, entre otras) y un mundo externo, en el cual se encuentra la cultura de una sociedad (Bernal, 2010). Es por esto, que se puede señalar que dependiendo de cómo ese mundo interno de la persona adolescente interactúa con el mundo externo, es decir, el contexto en el que se desenvuelve así será su vivencia de sus vínculos afectivos.

Con base en lo anterior, el conocer cómo las personas adolescentes se vinculan a partir de su Esquema Conceptual Referencial y Operativo, ayudará a identificar la vivencia de sus vínculos afectivos de pareja, por lo que a continuación, se ampliarán aquellas temáticas que se explorarán para comprender la vivencia de tales vínculos:

1. Agentes socializadores (familia y grupo de pares) en la adolescencia

Parte del Esquema-Conceptual que menciona Riviere en su teoría, involucra partes como: la interacción del hombre en los pequeños grupos (socio dinámica), de las instituciones en las cuales el hombre juega distintos roles (institucionales) y de la comunidad en la que el hombre vive (comunitario) (Salvo, 2007), es por ello, que conocer estos agentes socializadores que cumplen un papel protagónico del contexto actual afectivo y amoroso en las vinculaciones de pareja en las personas jóvenes es trascendental para el análisis de la vivencia.

Cuando se hace mención acerca del término agentes socializadores se puede comprender este como aquellas personas, grupos e instituciones que inculcan los mensajes culturales, o sea, que transmiten los modos indicativos de comportamiento para vivir en sociedad; en sí, se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien el "socializado" entra en contacto es en cierto modo un agente (Gómez, 2012).

Pues, se entiende entonces este como aquellos grupos, personas e instituciones que transmiten a lo largo del ciclo vital de las personas procesos de aprendizaje que se interiorizan como normas y valores, haciendo que esta muestre un patrón comportamental ante ciertos eventos; estos agentes socializadores tan fundamentales para las personas jóvenes son los siguientes:

1. La familia
2. Los grupos de pares
3. Medios de comunicación

Grupo de pares

A pesar de que todos estos agentes mencionados resultan trascendentales para el proceso de socialización de las personas, en la etapa evolutiva del adolescente los agentes que toman mayor importancia y relevancia son la familia y el grupo de pares. Ayestarán (1987) señala que “la interacción con pares parece ser esencial para el desarrollo normal del niño y del adolescente”. Esto se debe en gran medida a la transición que viven las personas adolescentes en esta etapa,

haciendo que el grupo de pares suministre un marco de referencia para la comparación, dando retroalimentación y capacitando para que éste experimente diferentes formas de amistad e identidad (Vargas y Barrera, 2002).

Estas mismas personas autoras mencionan que para que la persona adolescente logre con mayor éxito las tareas del desarrollo, debe experimentar diversos cambios, entre ellos modificar patrones de relación, los compañeros adquieren mayor importancia como fuente de información, apoyo, retroalimentación y como modelos de comportamiento.

Con lo anterior, el grupo de pares se entiende como un conjunto de personas que comparte categorías sociales comunes y ámbitos de interacción, y resulta importante ya que acá la persona aprende papeles distintos, y “en la adolescencia y juventud lo hacen con personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico” (Simkin y Becerra, 2013).

Pero ¿cuáles son las funciones que hacen que el grupo de iguales sean uno de los agentes más importantes para las personas en la etapa adolescente, y qué involucra este para que posea ese reconocimiento tan importante por diversas personas autoras?

Funciones del grupo de pares

Si se habla de funciones, es importante resaltar que las personas son seres sociales, diversos y con historias de vida únicas e irrepetibles, es por esto, que las funciones de cada área, aspecto y por supuesto de su grupo de pares, serán iguales de diversas, no obstante, Lloyd (1985) citado por Ayestarán (1987) menciona distintas funciones que pueden cumplir ese grupo de iguales en la adolescencia;

1. Función de apoyo, que facilita la emancipación de las personas adolescentes con respecto a la familia, favoreciendo la autonomía del pensamiento.
2. Estabilización emocional, en la medida en que el intercambio de experiencias dentro del grupo facilita la comprensión y relativización de los problemas.
3. Integración social, en la medida en que la pertenencia al grupo de amigos (as) confiere a la persona adolescente un status social ampliando los modelos de identificación.
4. Provisión de autoestima y seguridad, en la medida en que el grupo de iguales exige aceptación mutua y protege a sus miembros de las exigencias provenientes de personas

adultas. La aprobación o rechazo del grupo va a influir en esta autoestima, lo que contribuirá directa o indirectamente en el desarrollo del concepto de sí mismo.

Este mismo autor, indica que existen otras funciones grupales que se encuentran relacionadas con la diversión y apoyo; además, Machwirth, citado Ayestarán (1987) menciona que este grupo desempeña en la infancia y juventud una función protectora y compensadora y por supuesto una función de socialización.

Por otro lado, Seguí, Barrera, Vega y Muñoz (2012, p.4) mencionan que otras de las funciones de los grupos de pares en la adolescencia son:

- El grupo como experiencia tranquilizadora.
- Afirmación y consolidación de sí mismo.
- Favorecer el fortalecimiento de la identidad social.
- Favorecer la autonomía psicológica respecto de la familia.
- Posibilitar la asunción de roles sociales diversos.
- Posibilitar la experimentación de nuevas formas de relación y comportamiento.
- Favorecer la búsqueda de identidades: personal, social, moral, sexual.

Las funciones de este agente socializador es por lo tanto trascendental en la adaptabilidad social de las personas adolescentes ya que cumplen funciones relacionadas con la transición a la vida adulta, independencia, personalidad, creencias y valores; de acuerdo con Estrada y Ortega (2001), la amistad es además fuente excepcional para expresar sentimientos e ideas, permite compartir intereses, actividades, comparar nuestro puntos de vida, de aprender a dar y recibir, a involucrarnos en relaciones de pertenencia y de cohesión grupal, así como aprender el significados de diferentes normas.

A pesar de que el papel de este agente parece ser el más importante para las personas adolescentes, y estos van adquiriendo cada vez más mayor independencia en aspectos emocionales y sociales dentro de la sociedad, los padres, madres o encargados de familia continúan jugando un papel importante en el ajuste social y emocional de las y los hijos. Ante eso Estrada y Ortega (2001) indican que;

La familia es el espacio fundamental de transmisión de valores, especialmente en la infancia, porque es cuando el individuo tiene un mayor acercamiento con ella. La familia es promotora de costumbres y creencias que mantienen la identidad de hombres y mujeres. La familia tiene gran importancia en la vida de un individuo por el hecho de ser una fuente primaria de socialización, por la carga sociocultural, de roles, expectativas y creencias (p.59).

Familia

Asimismo, se comprende a la familia, como un agente socializador fundamental en la niñez y adolescencia y, que se compone como grupo primario fundamental dentro del proceso de socialización de las personas, se puede señalar que su función gira entorno a que es el primer grupo de referencia donde se dan las primeras experiencias que van a influir en los modelos de conducta propios de las personas y sobre las referencias para evaluar el comportamiento de los demás.

Para Estrada y Ortega (2001) todas las familias enseñan a sus hijos e hijas su forma de entender los acontecimientos, a reaccionar ante diversos episodios vitales, organizar las relaciones con las demás personas, y, a recordar el pasado o esperar el futuro.

Funciones de la familia

Con respecto a las funciones que cumple este agente socializador en las personas jóvenes, se puede destacar, según Simkin y Becerra (2013) “puede amortiguar efectos de experiencias negativas entre pares en la adolescencia Grusec y Davidov identificaron cinco dominios de socialización en el interior de la familia: 1) protección, 2) reciprocidad mutua, 3) control, 4) aprendizaje guiado y 5) participación en el grupo” (p.128).

Además de estos, se encuentran otras funciones como transmisor de valores, costumbres y creencias, que intervienen en otros grupos sociales importantes, tales como en los grupos de pares, o en la escuela. Tal y como se ha mencionado dentro de la importancia del agente familia, otra de las funciones que resulta importante de cómo se vivencian las vinculaciones a futuro son las formas de apego que se desarrollan en la infancia de las personas.

Estilos de apego

Los estilos de apego no sólo serán trascendentales en el desenvolvimiento natural de las personas infantiles, sino que estos, según hayan sido desarrollados, afectan e influyen en las vinculaciones afectivas en etapas posteriores. Para Bowlby mencionado por Garrido (2006);

El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita (p.494).

Es por lo que se puede decir que, si los progenitores del niño y la niña proporcionan esa base segura, es probable que el establecimiento de vínculos afectivos en un futuro se les haga sencillo en comparación con la base que tienen es insegura. Ante eso, se hace necesario mencionar lo que Chamorro (2012) indica, que los estilos de apego se clasifican de la siguiente manera:

- **Ansioso-ambivalente:** son aquellas personas con dependencia exagerada por lo que tienen falta de autonomía, suelen tener comportamiento colérico, vigilante, indefenso y ambivalente, además de tener poca o nula interacción con otras personas y se les dificulta aceptar las reglas y los límites.
- **Ansiosos-evitativo:** son aquellas personas que evitan el contacto físico y afectivo, mantienen distancia comunicativa al encontrarse con otras personas, suelen alejarse e ignorar sus palabras y presencia y sienten poca ansiedad a las separaciones.
- **Apego desorganizado:** suelen tener expresiones incompletas y mal dirigidas, buscan una búsqueda intensa de proximidad, pero a su vez una fuerte evitación, su expresión facial aturdida, deprimida o apática.

- **Sano:** son aquellas personas que desarrollan seguridad y confianza en sí mismas y en otras personas, se relajan y les hace felices en reencuentro, se les hace fácil aproximarse físicamente y tienen una buena disposición a reglas y límites.

Anteriormente se describen los estilos de apego y cómo estos pueden interferir en las maneras de vincularse de las personas adolescentes, con esto se puede mencionar que dichas características podrían determinar si se tiene un vínculo saludable o no. Sobre esto Paz (2010) menciona que las características que reconocen un vínculo saludable son:

- Las personas se sienten cómodas haciendo actividades juntas.
- Se mantiene el espacio personal, tomando en cuenta gustos, amigos, familia.
- No es necesario comportarse de manera diferente a como se es para agradarle a la otra persona.
- Las opiniones de ambas personas son igual de importantes.
- Cuando se tiene una discusión se intenta buscar una solución que agrade a ambas personas, a través del diálogo y la negociación.
- La confianza mutua y la honestidad son ingredientes básicos de la relación.
- Se utiliza la comunicación verbal, expresándose con respeto.
- Se respetan los límites de cada una de las personas.
- Si una de las partes quiere terminar la relación, lo puede plantear sin miedo.
- No se espera que una persona haga feliz a la otra y que resuelva sus problemas (pp 5-6).

Con esto queda en evidencia que los distintos estilos de apego tienen aspectos que no coinciden precisamente con las características anteriores, ya que las personas con los estilos ansioso evitativo y ambivalente suelen evitar la comunicación o crean una dependencia extrema con su pareja, por lo que esto dificultará que exista un vínculo saludable.

Como se puede observar, los estilos de apego determinan la manera en la cual las personas suelen vincularse, por lo que es importante comprenderlos y así dar una explicación de cómo los adolescentes suelen establecer sus vínculos afectivos; por otra parte, el apego se desarrolla con aquel individuo que suple las necesidades de los niños y las niñas, es por eso que “al relacionarse amorosamente con otras personas buscan “una madre”, buscan no solamente de manera consciente el afecto, sino que inconscientemente piden que les amen de manera incondicional, como el amor de una madre”, no solo buscan una madre, también buscan un padre “las personas desean ser

amadas y desear amar y suele buscar aquel vínculo paterno que sea un referente, un juicio, una norma, una regla, además la figura paterna suele tener bienes y recursos y se busca que este vínculo de esos bienes y recursos y finalmente de manera inconsciente se quiere que cuide a la persona como lo haría una figura paterna” (Lagarde, 2001).

A partir de los vínculos que crearon las personas adolescentes en su niñez será marcada la forma en la que viven sus vínculos de pareja en la etapa de la adolescencia, en función de los estilos de apego se tendrán experiencias que definirán la vivencia afectiva de pareja en la población.

Cabe resaltar que dentro de los estilos de apego ocurre un aprendizaje innato, ya sea por parte de la madre o el padre, donde se evidencia lo que Pichón (1980) menciona como “triangulación del vínculo”, aquí la persona transmitirá normas, valores, creencias provenientes de la cultura en la que se desenvuelve, dando a la otra persona del entorno estas mismas creencias.

Además del estilo de apego con el cual la persona adolescente ha crecido y desarrollado con sus progenitores, para Rivière es importante la vinculación en la cual se desarrolla un tipo de unión con otras personas con las cuales comparten, por lo que este define el vínculo como la relación que existe entre la comunicación (debe darse de manera permanente, franca y directa, es decir, una persona al vincularse con otra, una modifica a la otra y viceversa) y el aprendizaje (que se da como resultado de la comunicación, ya que está siempre existe y por lo tanto se aprende de la otra persona) (Bernal, 2010).

Medios de Comunicación

Beltrán (2015) comenta que los medios de comunicación “son aquellos que se encargan de transmitir e informar sobre los acontecimientos que ocurren, y aquellos que ofrecen modelos de comportamiento”, además menciona que los de mayor influencia son “televisión, radio, cine, móvil, Internet, prensa, entre otros” (p.10)

Por otro lado, la misma autora (2010, p.10) señala que

Estos medios son muy importantes en el proceso de socialización, ya que transmiten mensajes que son aceptados por la sociedad y que pueden conllevar a aprender diferentes

comportamientos, actitudes, valores, pensamientos, etc. Los mensajes que nos transmiten tienden a incitar el consumo por parte de la sociedad, a igualar la visión de nuestro mundo, y a unificar el gusto que tienen las diferentes personas.

Es decir, los medios de comunicación se pueden categorizar como un agente socializador, ya que a partir de estos, sin importar cual sea el medio a utilizar, se transmiten valores, ideas y pensamientos que llegan a influir en la vida de las personas en distintas partes del mundo, sin embargo, es importante resaltar que en los últimos años las redes sociales han tenido un gran impacto en la sociedad y por lo tanto se puede considerar como uno de los medios de comunicación con mayor auge, sobre todo en las poblaciones más jóvenes.

Segovia, Mérida, Olivares y Gonzáles (2016) mencionan sobre el uso de las redes sociales en adolescentes

Presenta especial importancia desde la perspectiva de los escenarios de socialización, las interacciones que el adolescente mantiene con sus iguales y con otras personas en el ciberespacio pueden llegar a ser intensas y complejas, potenciadas por la cada vez mayor accesibilidad que los jóvenes tienen a través de ordenadores, tabletas y sobre todo móviles (p.164)

Por otro lado, Peña (2011) hace énfasis en que “las redes sociales son plataformas a través de las cuales se puede dar de forma idónea el aprendizaje social” (p.21), es decir, a través de ellas las personas adolescentes pueden adquirir conocimiento, manteniendo contacto con otras personas y páginas presentadas en redes sociales, las cuales, como se mencionó anteriormente, funcionan como agentes comunicativos de ideas, pensamiento y valores.

2. Creencias relacionadas con las vinculaciones afectivas de pareja

Este segundo punto que comprende la teoría del ECRO es la parte Referencial, Salvo (2007, p.6) indica que este es el “punto de referencia para comprender la realidad del hombre y,

partir de él, poder comprender los fenómenos e interpretarlos”, Grippo (2015) menciona también que la parte referencial es el aporte que proviene de cada persona como un conjunto de conocimientos y actitudes que se poseen en la mente, en el cual trabaja en relación con el mundo y consigo mismo. Es decir, la parte referencial a partir del contacto con el mundo exterior, o sea, la cultura y las experiencias que desde pequeñas marcan, puede llegar ser aprendidas y reproducidas cuando crezca, consiste en fin a la parte cognitiva de cada persona.

Con lo anterior, es importante comprender que el sistema cognitivo de las personas (mundo interno) juega un papel trascendental dentro de las vivencias vinculares afectivas, sobre todo las creencias que giran en torno a cómo debe ser una relación. Se entiende que estas creencias se forman durante la infancia, la persona no solo forma creencias sobre aspectos externos sino también sobre ella misma.

Valores

Es importante mencionar que previo a la formación de creencias se deben establecer valores, los cuales se crean a partir de que la persona interacciona con su familia, ya que como se mencionó anteriormente, la familia es uno de los agentes socializadores más importantes en las personas, sobre todo para su desarrollo en la vida. Para Morales, Moya, Morales, Gaviria y Cuadrado (2007) los valores son “principios amplios y generales que sirven de base a las creencias. Los valores son proposiciones más abstractas acerca de cómo deben ser las cosas, mientras que las creencias hacen referencia a asuntos más específicos” (p.70)

Los mismos autores, comentan que “los valores culturales son normativos, designan lo deseable o cómo se espera que sea la realidad. Describen los ideales de una sociedad. Ahora bien, dichos ideales pueden coexistir a pesar de no ser cumplidos por la mayoría de las personas.” (p.70). Con esto se puede comprender que los valores, como se mencionó anteriormente son aprendidos de la familia que a su vez son parte de una sociedad y una cultura en la que se desenvuelve cada uno. González, González y Marín (2009) añaden que;

Si bien se podría decir que la familia no es la única institución donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Es importante destacar, sin embargo, que es en ella

donde se aprende la noción de ser persona y el mismo es un aprendizaje que se inicia antes de la educación formal (p.61).

Ahora, se comprende que las personas, la sociedad y la cultura se encuentran envueltas, formando consigo creencias colectivas a nivel cultural; tal y como se ha mencionado a lo largo del documento, las personas, sus necesidades y las vinculaciones se han modificado y por lo tanto han surgido nuevas formas de comprender esta realidad social y sus cambios; es a partir de estas transformaciones en el ser humano y su entorno que surge el concepto de modernidad líquida.

Barrios (2005, párr. 4) indica que tal modernidad surge debido a la emancipación de la economía de sus antiguas ataduras, donde se propició la extensión de “una racionalidad instrumental, guiada por el puro cálculo de beneficios a todos los ámbitos de la vida, amparada en una presunta defensa de la libertad individual, la creciente desregulación o “flexibilización” de mercados”. Como se indicó anteriormente, la dependencia cultura-persona ha producido que esta emancipación llegue no solo a cambiar aspectos económicos y políticos, sino también, ha logrado consigo, cambios en los vínculos afectivos humanos, haciendo que estos se encuentren en precariedad; la sociedad se ha transformado en una sociedad individualista y privatizada (Bauman 2003).

Ante esto, surge a partir del concepto de modernidad líquida, el concepto “amor líquido” que se caracteriza por esta “precarización” en las relaciones humanas y por supuesto en el establecimiento de vínculos afectivos de pareja, Barrios (2005), menciona que la crítica establecida de la cultura afectiva actual es lo que se esconde tras tanta fluidez e inconstancia, no es crítica hacia los deseos, o que se viven varias historias de amor, sino, que todas esas vivencias posean el carácter de simulacro, de “vidas derrochadoras”, también, al fin y al cabo como las de otros parias de la modernidad, porque no se está dispuesto a asumir un tipo de compromiso duradero; lo que da a entender que la crítica principal hacia las nuevas formas de relacionarse se enfocan en cómo las personas igualan la afectividad con lo material, haciendo que estas sean de fácil desecho.

A partir de esta transición en la cultura surgen cambios en las generaciones más jóvenes, es por esto que las personas adolescentes en el siglo XXI suelen pensar de manera diferente a las generaciones anteriores, con esto ocurren cambios en su sistema cognitivo referente a los vínculos

de pareja, ya que como se mencionó anteriormente existe una inconsistencia en las relaciones, las personas adolescentes prefieren no mantener vínculos de pareja duraderos, si no se vinculan con personas que les hagan sentir cómodos y cómodas en el momento presente.

Mitos del amor romántico

Se puede indicar que parte de las creencias dentro de lo que es el amor y las vinculaciones de pareja algunos factores influyentes dentro de estas son la idealización y lo platónico, estas se vuelven fuentes que hacen girar el cómo debe ser el amor en occidente, fundando ideas y mitos del “amor romántico” y “la pareja perfecta” creando con ello estas creencias significativas, por esto Kreimer (2005) añade que existe una gran diferencia entre el “amor-pasión” conocido como enamoramiento, y el “amor-acción”, para esta;

El primero lo define como un dulce y exquisito estado de efervescencia de corta duración, basado en la idealización del otro y en su ausencia, y el segundo, amor-acción o amor-compañero, estaría asociado a un amor de más largo alcance que implica querer al otro porque se le conoce y se goza de su presencia y no de su ausencia, una relación para la que el paso del tiempo puede convertirse en un dato a favor y no en contra, y para la que es posible sobrellevar los problemas que necesariamente alcanzan a toda relación humana duradera (p.202).

Caro y Monreal (2017), nos enseñan cómo amar y cómo amarnos, y con esto aprendemos que el amor ideal es el amor romántico o el amor pasional.

Moreno y Sastre citadas por Caro y Monreal (2017, p.49) hacen referencia a mitos y creencias del amor romántico, algunas de estas son:

- Enamorarse no depende de la voluntad de la persona.
- El amor lo puede todo.
- El amor justifica todo.
- El amor es suficiente.
- Provoca una entrega total a la persona amada.

- El verdadero amor es incondicional.
- Es exclusivo y excluyente.
- No se puede compartir.
- El verdadero amor dura siempre, si se acaba, no era “amor auténtico”.
- El estado general que crea es de felicidad total.

Además, autores como Ferrer, Bosch y Navarro (2010); Nebot-García, García-Barba, Ruíz-Palomino y Giménez-García (2017) y Luzón et al. (2011) citados por Bisquert, Giménez, Gil, Martínez y Gil (2019), profundizan en otros mitos del amor romántico que en la actualidad las personas adolescentes suelen creer como ciertas; dichos mitos son:

- **El mito de la media naranja** o idea romántica según la cual escogemos aquella pareja que nos estaba predestinada, de modo que la convierte en la única elección.
- **El mito de la pasión eterna**, creencia basada en que el amor romántico y pasional típico del inicio de la relación debe perdurar a lo largo de esta.
- **El mito de la omnipotencia**, basado en la idea de que “el amor lo puede todo”, y cualquier obstáculo o problema en la relación se solucionarán si hay amor. Aceptar dicho mito supone no cambiar determinadas conductas o actitudes, así como negar posibles conflictos.
- **El mito de los celos**, o la creencia de que los celos son una muestra de amor, y de que la presencia de estos demuestra que el amor es verdadero. Este mito se usa para justificar comportamientos represivos o violentos, y constituye un problema primordial en la violencia de género, además, es experimentado de forma diferente en función del género.
- **El mito de la exclusividad** dictamina que no se puede estar enamorado de más de una persona a la vez, afirmación que choca con las normas de las relaciones monógamas y conlleva conflictos internos y en la relación.
- **El mito del matrimonio**, según el cual el amor romántico y pasional debe conducir a la unión estable y duradera de la pareja: el matrimonio. Este mito relaciona la perdurabilidad del matrimonio y de la pasión, la cual cosa es difícil de mantener y puede conducir a la depresión.

Con lo anterior, se indica que este conjunto de ideas, mitos y creencias irracionales desemboca fácilmente en desengaño y frustraciones, un modelo amoroso nada saludable, con el

riesgo de pensar y vivir las vinculaciones sentimentales que puedan llevar a justificar y aceptar comportamientos y situaciones que en condiciones normales no serían aceptables pero que caben dentro de ese paquete de comportamientos y actitudes que es el 'amor'.

Es decir, que, las creencias de amor romántico fomentan ideas como "almas gemelas" o "la otra mitad", que fortalece tal y como indica Gaffoglio (2004):

El mito de considerarse incompleto si no se está en pareja y la presunción de que sólo una persona está destinada a hacernos felices. Aunque el abrazo amoroso evoque la imagen de las dos mitades que se unen, no somos naranjas rebanadas por la mitad; no erramos en busca de una unidad originaria ni, mal que nos pese, existe nuestra "alma gemela"(párr. 7).

Siguiendo la misma línea, se podría definir el amor romántico como esas creencias que se comparten sobre la verdad absoluta de lo que es y no es el amor, llegando a ser ficticios, irracionales e imposibles de cumplir; los orígenes del amor romántico, y sus mitos, son diversos, pero en general, se puede decir que su desarrollo es dar prioridad a cierto modelo de relación humana (monogamia, heterosexualidad...).

Por lo tanto, se puede indicar que las vinculaciones afectivas se ven influenciadas por como se aprecia y vivencian el amor en la cultura y las creencias originadas a partir de esto, por lo que se comprende que esta puede ser diversa, no obstante, sigue patrones relacionados con la idealización de la otra persona, llegando a causar mitos de cómo deben ser esas vivencias afectivas de las personas, creando consigo formas poco afectivas y efectivas de relacionarse.

Los aspectos externos, como se ha señalado a lo largo del texto, resultan de gran importancia dentro de las creencias y las vivencias afectivas de las personas, no obstante, otro aspecto que se debe tomar en cuenta dentro de la conformación de dichas ideas o mitos son las experiencias previas que vive la persona en sus ciclos vitales.

Como anteriormente se ha mencionado, los mitos del amor romántico vienen a ser realmente ideas irracionales, para esto Chaves y Quiceno (2010, p.43) indican que:

Las ideas irracionales se caracterizan porque no se convalidan con la realidad, pueden iniciarse a partir de una premisa inadecuada y conducir a deducciones imprecisas que no son apoyadas por la evidencia y a menudo representan una sobregeneralización. Toman la forma de órdenes o mandatos, deberes y necesidades que producen emociones inadecuadas como ansiedad o depresión.

Por lo anteriormente, se puede deducir entonces que los mitos del amor romántico son creencias irracionales que se deducen de manera inadecuada del amor y por lo tanto se suele sobregeneralizar que dentro del amor existen signos de violencia y dependencia emocional, y esto puede afectar no solo en la forma en la que las personas adolescentes se relacionan con sus parejas, sino también en cómo lo hacen con el resto de individuos con las cuales conviven diariamente; desde la desconfianza, la ansiedad por ser abandonadas por los individuos con las cuales se relacionan, la incapacidad para vivir sin la otra persona y el miedo a quedarse solas toda la vida, todo esto mencionado anteriormente se visualiza por cada quien como racionales y les hace pensar que lo que están haciendo o pensando es porque sus vinculaciones son saludables.

Ética Relacional

Con el fin de garantizar vínculos de pareja sanos, libres de violencia y dependencia emocional con la pareja, existe un concepto, mencionado por el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (2019, p.2), en el cual tras su conocimiento, las personas lo pueden tomar en cuenta para mantener vinculaciones de mejor calidad, dicho concepto se refiere a la Ética Relacional, la cual se define como “una serie de criterios éticos que han de velar por los derechos de las personas y nos han de posibilitar mejorar las relaciones interpersonales”. La ética relacional es la clave para mantener bajo sus principios, vínculos de pareja saludables, con responsabilidad afectiva.

Algunos de los criterios mencionados por el INEINA acerca de la ética relacional (2019) son:

- **Relaciones entre iguales:** dicho principio menciona que todas las personas tienen la igualdad para encontrarse, disfrutarse y quererse sin discriminación ni privilegios independientemente de nuestro sexo, edad capacidades, creencias.

- **Relaciones Consentidas:** Las relaciones amorosas y/o sexuales han de darse entre personas que las consientan claramente. Se ha de fomentar la libertad de decisión en lugar de la presión, el engaño, la coerción, el chantaje o la violencia.
- **Sinceridad Interpersonal:** Decir lo que desea, siente y piensa con claridad genera confianza y seguridad para expresar y escuchar, evitando que la manipulación y el engaño formen parte de nuestras relaciones.
- **Placer Compartido:** Cada persona ha de buscar su placer y su bienestar, así como el placer y el bienestar de su pareja. "El placer del otro me concierne, es mi grata responsabilidad", y esa atención mutua es una ganancia para ambas personas.
- **Responsabilidad Compartida:** Todas las personas implicadas en una relación son responsables de disfrutar, hacerse bien, quererse y cuidarse. Las consecuencias que se deriven de una relación sexual (embarazo, ITS, etc.) deben ser asumidas por las personas que se han relacionado.
- **Compromiso con el sexo seguro:** La sexualidad humana debe ser, inequívocamente, una fuente de placer, de salud y de armonía personal. Es responsabilidad de ambas personas protegerse mutuamente.
- **Derecho a la desvinculación:** Cualquiera de los miembros puede tomar la decisión de desvincularse de la otra persona. Nadie debería avergonzarse ante la sociedad, la pareja, los hijos e hijas o sí mismo, de una decisión que está en su derecho de tomar. Mantener un discurso positivo sobre la vinculación y aceptar el derecho a la desvinculación es la única forma de ser coherentes y aceptar que el ser humano es libre y responsable.
- **Responsabilidad en la desvinculación:** Razonar la decisión, ponerse en lugar de la otra persona, tener una actitud empática con su dolor y, sobre todo, ser responsable para hacerlo de la manera menos dolorosa y civilizada, pueden estar entre los valores éticos a cultivar en estas situaciones.

Dichos principios buscan que las personas mantengan responsabilidad ante la vinculación afectiva de pareja, además de que cada una de las partes se sientan responsables ante lo que pueda suceder con la otra persona y sobre todo hacer valer sus derechos como personas sin ser criticadas por las decisiones que se tomen en torno a su vínculo de pareja.

Es importante hacer conocer desde edades tempranas a las personas, en especial en la etapa de la adolescencia cuáles son sus derechos dentro de un vínculo de pareja y no idealizar como se mencionó anteriormente las vinculaciones afectivas de pareja, ya que al hacerlo las personas adolescentes podrán vivir de una manera más responsable y libre con su pareja y sentir la libertad de relacionarse o no con las personas a su alrededor, además de mejorar la forma de visualizar los vínculos de pareja, dejando de lado las creencias erróneas que se tienen de estas.

3. Contexto cultural-afectivo

Como se hizo mención, parte del Esquema-Conceptual que menciona Riviere en su teoría, involucra tres partes fundamentales de interacción de las personas con otras personas, este tercer elemento es la cultura actual en la que los sujetos viven; por lo que conocer el contexto actual afectivo y amoroso en las relaciones de pareja es trascendental para el análisis integral de la vivencia.

El mundo y la sociedad están en constante modificación y evolución, diversas personas autoras hacen mención acerca de tales cambios políticos, sociales y económicos que se han realizado a lo largo de la historia de la humanidad; estos cambios se han generado gracias a partir del contexto histórico y por supuesto la cultura en la que se vive. Cuando se habla de cultura según Harris (2011) citado por Barrera (2013) podemos entender como “ese todo complejo que comprende conocimiento, creencias, arte moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (p.3)

La cultura, al poseer componentes producto de las personas (pensamientos, creencias y costumbres), se encuentra inmersa en cambios y transformaciones constantes; con esto, la cultura y las áreas del círculo del bienestar humano se han fusionado, procreando consigo cambios tanto en las áreas del ser humano como en la cultura en la que se desenvuelven las personas pertenecientes a estas, lo que quiere decir que ambas dependen de cada una.

Dentro de los cambios que ha existido en la cultura, es el feminismo, el cual ha venido a hacer un cambio en la perspectiva de muchas personas alrededor del mundo, esta ha tenido que transformarse con los cambios de una sociedad más tecnológica, con el fin de lograr un mayor

alcance, para esto las autoras Gutiérrez y Luengo (2011) mencionan un nuevo término dentro de la corriente feminista, el “ciberfeminismo” el cual plantea que la red:

Se ha convertido en el altavoz y punto de encuentro de mujeres de todo el mundo, creando redes de intercambio de información, conocimientos, opiniones y experiencias. Es una plataforma para la difusión de ideas, pensamientos, denuncias y modo de expresión de todas aquellas mujeres silenciadas por los medios de comunicación (pág.342).

Es decir, las redes sociales se han convertido en aliadas para las corrientes feministas, mediante estas, las corrientes feministas pueden llegar más allá de lo que por medios convencionales no se lograba, y en la actualidad se ha logrado llegar a nivel mundial. La información que encuentran las mujeres en estos medios es realizada por mujeres quienes llevan años siguiendo las corrientes feministas, por lo que se garantiza que las personas consulten información confiable sobre el tema.

Con esto, resulta importante comprender no sólo los cambios que se producen en la cultura y las personas, sino también observar como en la cultura occidental se comprende lo esquema-conceptual en las vinculaciones afectivas de pareja.

Modernidad líquida y amor líquido

Zygmunt Bauman logra con este concepto explorar cuáles son los atributos de la sociedad bajo el sistema capitalista y cuáles son las características que se han ido modificando en esta, para este, la modernidad líquida consiste;

En una categoría sociológica, una figura del cambio y de la transitoriedad, de la desregulación y liberación de los mercados, es un tiempo sin certezas, donde los hombres que lucharon durante la Ilustración por poder obtener libertades civiles y deshacerse de la tradición, se encuentran ahora con la obligación de ser libres asumiendo los miedos y angustias existenciales que tal libertad comporta; la cultura laboral de la flexibilidad arruina la previsión de futuro (Vásquez, 2008, p.1).

Bauman indica que tal modernidad surge debido a la emancipación de la economía de sus antiguas ataduras, donde se propició la extensión de “una racionalidad instrumental, guiada por el puro cálculo de beneficios a todos los ámbitos de la vida, amparada en una presunta defensa de la libertad individual, la creciente desregulación o “flexibilización” de mercados” (Barrios, 2005). Como se indicó anteriormente, la dependencia cultura-persona ha producido que esta emancipación llegue no solo a cambiar aspectos económicos y políticos, sino también, ha logrado consigo, cambios en los vínculos afectivos humanos, haciendo que estos se encuentren en precariedad; para Bauman, la sociedad se ha transformado en una sociedad individualista y privatizada.

Ante esto surge el concepto “amor líquido” donde se caracteriza esta “precarización” en las relaciones humanas y por supuesto en el establecimiento de vínculos afectivos de pareja, Barrios (2005), menciona que la crítica establecida de la cultura afectiva actual es lo que se esconde tras tanta fluidez e inconstancia, no es crítica hacia los deseos, o que se viven varias historias de amor, sino, que todas esas vivencias posean el carácter de simulacro, de “vidas derrochadoras”, también, al fin y al cabo como las de otros parias de la modernidad, porque no se está dispuesto a asumir un tipo de compromiso duradero.

Las relaciones sociales y las personas son los protagonistas, Bauman (2003) indica ante la realidad vincular afectiva que tanto hombres como mujeres se encuentran;

desesperados al sentirse fácilmente descartables y abandonados a sus propios recursos, siempre ávidos de la seguridad de la unión y de una mano servicial con la que puedan contar en los malos momentos, es decir, desesperados por “relacionarse”. Sin embargo, desconfían todo el tiempo del “estar relacionados”, y particularmente de estar relacionados “para siempre” por no hablar de “eternamente” porque temen que ese estado pueda convertirse en una carga y ocasionar tensiones que no sienten capaces ni deseosas de soportar, y que pueden limitar severamente la libertad que necesitan para relacionarse (p.7).

Ante esta carga, las personas intentan establecer “relaciones de bolsillo”, es decir, relaciones que se ven como “en caso de necesidad” y que sean fáciles de descartar cuando ya no cumplen las expectativas o las funciones que la otra persona desea, lo que ha creado consigo que se vean las relaciones o el compromiso a largo plazo como una trampa y que el “relacionarse” debe evitarse a toda costa. La fragilidad en los vínculos sentimentales alude a la necesidad de no establecer aspectos emocionales profundos con las personas con que nos cruzamos en la vida, a fin de permanecer desvinculados emocionalmente y poder encajar en el entorno mutante en que se vive.

Con base a lo anterior, Calvi (2009) indica que, en la modernidad líquida, dentro de los tiempos del amor líquido las personas están enfrentando;

La subjetividad de una época que resulta deslumbrante y atemorizadora a la vez, donde la tecnología abre un mundo insospechado hace 20 años, mientras se puede observar cómo la miseria de muchos convive con el poder ilimitado de unos pocos. Tal vez la fugacidad, el descompromiso, el miedo a la cercanía del otro humano, deba ser leído en relación con las paradojas no sólo de la época sino también y fundamentalmente de la historia que le dio origen (p.9).

La “falta de compromiso”, el miedo a la intimidad y cercanía con las personas, están relacionadas con la época, la cultura y la historia que le dio origen, y, es importante comprender de manera integral como a pesar de que el afecto, el sexo y la pertenencia sean necesidades básicas de las personas, sigue existiendo ese miedo y fragilidad en las vinculaciones afectivas humanas. El amor es fluctuante, histórico y simbólico, “como cada uno realiza el amor dependerá del momento de la historia en la que vive y de sus condiciones de vida” (Lagarde, 2001, p.21). No obstante, la tradición amorosa se ha alineado con la globalización y el consumo, generando que se comience a convertir en una perspectiva amorosa mundial.

El amor en la cultura occidental

¿Existe una diferencia entre el amor de occidente y oriente? Para Kreimer (2005) el amor en las culturas orientales se percibe como “un arte”, como una práctica que se perfecciona y se

aprende, en cambio, en la cultura occidental, esta autora menciona, que se ha vinculado “el amor” con el sufrimiento.

La cultura occidental está constantemente mencionando que el amor es el motor de la vida, el sentido de la existencia; se dice que las mujeres sufren mucho más por esta creencia ya que han sido configuradas social y culturalmente para que el amor sea el centro de la identidad, esto, ha surgido como mandato y deber cultural. Lagarde (2001) posee una visión feminista acerca del constructo del amor, no obstante, es importante recalcar que no solo las mujeres aprender a amar, los hombres también pertenecen a la cultura y a la sociedad, por lo que ambos sexos aprenden a partir de esta, sin olvidar por supuesto las diferencias que existen por condiciones como sexo y género.

Aprendemos por lo tanto, a amar con base en la cultura y las personas con las que se forman, y, trascienden las formas en cómo nos vinculamos, Lagarde (2001, p.16) indica que en “América Latina toda nuestras culturas son sincréticas, porque son el resultado de mezclas culturales complejas y a menudo contradictorias”, lo que genera que existan formas diferentes de pensar, de ver el amor y las vinculaciones afectivas, pero, a pesar de esto, existe una tendencia a idealizar, a ver el amor como algo “platónico” que brinda felicidad y a la misma vez sufrimiento.

Esta alegría o felicidad que promete este ideal llega a fomentar ese miedo a la vinculación de la que habla Bauman, la dependencia del otro y de la felicidad que este nos pueda brindar y quitar al mismo tiempo, genera tal inseguridad en las relaciones interpersonales. La idealización y lo platónico son fuentes que hacen girar el cómo debe ser el amor en occidente, fundando ideas y mitos del “amor romántico” y “la pareja perfecta” creando con ello creencias de cómo deben ser las relaciones y vinculaciones de pareja, por esto Kreimer (2005) añade que existe una gran diferencia entre el “amor-pasión” conocido como enamoramiento, y el “amor-acción”, para esta;

El primero lo define como un dulce y exquisito estado de efervescencia de corta duración, basado en la idealización del otro y en su ausencia, y el segundo, amor-acción o amor-compañero, estaría asociado a un amor de más largo alcance que implica querer al otro porque se le conoce y se goza de su presencia y no de su ausencia, una relación para la que

el paso del tiempo puede convertirse en un dato a favor y no en contra, y para la que es posible sobrellevar los problemas que necesariamente alcanzan a toda relación humana duradera (p.202).

Volviendo a occidente, Lagarde (2001) indica que el amor posee características fundamentales como la benevolencia, que implica el anhelo de un valor: la suavidad, en occidente se asocia la benevolencia, la deferencia y afecto con el erotismo y afecto, “en el imaginario occidental prevalece vincular eros y amor a una experiencia única” (p.24), otras características son la voluntad y el deseo para hacer cosas y para sobreponernos a las dificultades.

Parte de la benevolencia, el deseo y esa base fuerte para sobreponerse a las dificultades se llegan a interiorizar dentro de la cultura “el amor romántico” o pensamientos relacionados con “la media naranja”.

El amor en occidente, como se ha mencionado, sigue siendo idealista, las personas se actualizan, viven constantemente bombardeados de nueva información, “con todos los elementos de la modernidad -pensamiento crítico, principio de realidad, análisis concreto-, pero en el amor nos perdemos, y seguimos queriendo amar y que nos amen según los mitos tradicionales, universales y eternos que han alimentado nuestras fantasías” (Lagarde, 2001, p.36).

Este **amor romántico** fomenta ideas como “almas gemelas” o “la otra mitad”, que fomenta tal y como indica Gaffoglio (2004):

El mito de considerarse incompleto si no se está en pareja y la presunción de que sólo una persona está destinada a hacernos felices. Aunque el abrazo amoroso evoque la imagen de las dos mitades que se unen, no somos naranjas rebanadas por la mitad; no erramos en busca de una unidad originaria ni, mal que nos pese, existe nuestra "alma gemela"(párr.7).

Siguiendo la misma línea, se podría definir el amor romántico como esas creencias que se comparten sobre la verdad absoluta de lo que es y no es el amor, llegando a ser ficticios, irracionales e imposibles de cumplir; los orígenes del amor romántico, y sus mitos, son diversos,

pero en general, se puede decir que su desarrollo es dar prioridad a cierto modelo de relación humana (monogamia, heterosexualidad).

Por lo tanto, se puede indicar que las vinculaciones afectivas se ven influenciadas por como se aprecia y vivencian el amor en la cultura, por lo que se indica que esta puede ser diversa, no obstante, sigue patrones relacionadas con la idealización de la otra persona, llegando a causar mitos de cómo deben ser esas vivencias afectivas de las personas.

4. Formas de vinculación

Como se comprende, la cultura en la que cada persona se desenvuelve (esquema-conceptual) y sus experiencias previas (referencial), dos aspectos importantes del ECRO contribuyen en la vivencia vincular de las personas adolescentes, es decir, cómo se vivencia ese vínculo interno y externo que propone Pichón Riviére.

Bernal (2010) menciona también que;

La vivencia es la experiencia vivida por el sujeto y que transmite por su conducta exterior y su comunicación verbal. Ella da información sobre los “aspectos psicológicos de la existencia” en el aquí y el ahora del sujeto. La vivencia es la acumulación de experiencias del sujeto que dan cuenta de su posición subjetiva en la vida y de cómo responde él a los otros con los que se vincula (p.24).

Con lo anterior se quiere decir, que el cúmulo de experiencias que tiene una persona adolescente, ya sean positivas o negativas, marcará la vivencia que se tenga de los vínculos afectivos de pareja.

Experiencias en la vivencia de vínculos afectivos de pareja

Las personas a lo largo de la vida y en las etapas en las que se desenvuelve, se van vinculando de distintas maneras con personas en sus familias, centros educativos, grupo de pares, entre otros lugares y esto les ha generado una serie de experiencias, por lo que específicamente Hernando, Maraver y Pazos (2016) hacen notar que:

En las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes ocurren multitud de experiencias positivas y negativas. Ya nadie discute el hecho de que las experiencias negativas en pareja necesariamente tengan que comenzar después del matrimonio. De hecho, se ha constatado que, cada vez más, estas se dan en las primeras etapas de las relaciones de pareja o al comienzo de la convivencia (p. 2).

Por esto, se puede mencionar que, dentro de estas, existen las experiencias positivas tales como: la comunicación asertiva, aceptación de la otra persona, confianza, honestidad y empatía y dentro de las experiencias negativas se pueden referir a celos, peleas, violencia tanto física como emocional y sexual, control y dependencia. Cabe resaltar que estas experiencias previas no se limitan solamente a la interacción con sus pares o sus parejas, sino también a la socialización que haya tenido la persona en su infancia con padre, madre o encargado (a).

Fraley y Shaver (2000, p.6) mencionan que:

Muchos de los comportamientos y dinámicas que caracterizan las relaciones románticas son impulsados por el mismo sistema motivacional que regula el comportamiento de apego en la infancia. Los patrones de comportamiento observados en la infancia y la edad adulta se consideran homologías de comportamiento, es decir, se cree que están arraigados en un sistema de comportamiento común, activados y terminados por los mismos tipos de condiciones y que cumplen los mismos objetivos.

Con lo anterior, lo que se pretende mencionar es que, dependiendo de las experiencias de la niñez y el apego desarrollado en los primeros años de vida, determinarán la forma de comportamiento en los vínculos de pareja en la adultez, por lo que, si en la niñez se tuvo experiencias positivas o negativas con los progenitores o las personas encargadas, así se determinarán las vinculaciones en la adolescencia y la adultez.

Para Velázquez, González y Oliva (2015):

Es importante fomentar relaciones sanas ya que sus relaciones futuras tienden a ser similares a las que se dan en la adolescencia. Las formas sanas de relación, les permiten tener estabilidad emocional, plantearse metas y un proyecto de vida, evitando situaciones de riesgo tales como el uso/abuso de sustancias adictivas, así como relaciones violentas y otras que atentan contra la salud (p.408).

Como se puede visualizar anteriormente, si se educan a las personas adolescentes desde esta etapa o en la etapa anterior sobre las características que debe tener una relación saludable de pareja se evitará que existan experiencias negativas y con esto evitar que se reproduzcan en sus vínculos de pareja en la etapa de la adultez. Por lo que es importante estudiar cuales son aquellas experiencias ya vividas o que se están experimentando en el presente y así construir pensamientos positivos hacia las relaciones de pareja y así disminuir en gran medida las relaciones de violencia y dependencia en la adultez.

Comunicación

Dentro del Esquema Conceptual Referencial y Operativo (ECRO) y las vinculaciones afectivas de pareja la comunicación asertiva se convierte en parte importante de la interacción y la convivencia del ser humano, tal y como indica Naranjo (2005), “la función básica de esta comunicación consiste esencialmente en desarrollar relaciones, más que en intercambiar información” (p.2).

Para Bateson, citado por Naranjo (2005);

El concepto de comunicación incluye todos los procesos mediante los cuales los seres humanos se influyen mutuamente. La comunicación hace posible la relación entre las personas y está determinada por el contexto en el que se produce; es decir, toda comunicación exige un contexto, porque sin este no hay significado (p.2).

Con lo anterior, se identifica como el contexto, la cultura, y la parte referencial de la Teoría Vincular que ofrece Pichón Riviere se ve envuelta trascendentalmente por un tercer factor que influye e interactúa como un agente, este es llamado 'comunicación', los cuales se transmiten a través de los agentes socializadores.

Las personas en su infancia desarrollan y potencian ideas sobre su autopercepción, sobre las expectativas de las demás personas, de lo que consideran posible o imposible en mundo y por ende adoptan patrones de comunicación determinados. Estos aprendizajes iniciales, serán el factor determinante en las vinculaciones que las personas establecen con sus pares, familia y pareja (Álvarez, 2008).

Con lo anterior, se comprende que parte importante de las formas de vinculación afectivas son las experiencias y dentro de estas la comunicación que utilicen las personas en la construcción de sus relaciones, la comunicación forma parte fundamental dentro del Esquema Conceptual Referencial y Operativo, por lo tanto, es trascendental reconocer cómo se comunican las personas y cómo esto afecta en sus vivencias individuales y colectivas.

Por otro lado, Salas (2006, p.39) menciona que "la comunicación y las relaciones interpersonales pertenecen a nuestro desarrollo y forman parte de lo que somos, por lo que nuestro modo de comunicarnos va a interferir en lo que la gente nos da o responde." Es decir, es importante para el ser humano la existencia de la comunicación, ya que, al ser seres sociales, están en constante relación en el resto de las personas a su alrededor y, por lo tanto, la forma en la cual estas se comuniquen tendrá estrecha relación en cómo se comporte con la sociedad.

Es importante resaltar que dentro de la comunicación pueden existir diversas experiencias, las cuales pueden determinar qué tan abierta o cerrada sea la comunicación. Para esto Salas (2006) comenta que nuestro estilo de comunicación interviene enormemente en nuestro modo de ser, así como las experiencias negativas de comunicación cierra la posibilidad de una adecuada comunicación, las experiencias positivas, sentirse plenamente comprendido(a) y aceptados por otras personas, genera sensación de amor, aprecio, libertad y capacidad.

Es importante, que las personas adolescentes sean capaces de desarrollar experiencias positivas en cuanto a la comunicación, ya que esto les proporcionará mayor apertura al diálogo de

aspectos relevantes en la etapa del ciclo humano en el que se encuentran, ya que en esta es donde surgen muchos cambios significativos y al haber tenido malas experiencias, se les podría dificultar el compartir con las personas a su alrededor los acontecimientos importantes en su vida.

Para Salas (2006) la familia “juega un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes. Si se logra un ambiente de comprensión y afecto en el hogar a los hijos se les hará más fácil exteriorizar lo que sienten” (p.40). La comunicación con el agente socializador “familia” es de gran relevancia en la etapa adolescente, en esta debe haber confianza por parte de la persona adolescente de comunicar de manera abierta aspectos importantes dentro de su mundo interno, además de poder ser capaz de expresar las emociones que experimentan, ya que la adolescencia puede traer cambios físicos y psicológicos que afecten de manera positiva o negativa, el comunicarse abiertamente con sus progenitores, aporta herramientas para un desarrollo óptimo en las siguientes etapas del ser humano (Salas, 2006).

Martínez (2013, p.4) menciona que el grupo de pares, en la etapa de la adolescencia amigos “asumen un papel más relevante en el proceso de socialización que la propia familia, la cual, con frecuencia vive esta transformación como un deterioro de la relación padres-hijos”, es por esto que las personas adolescentes suelen tener más contacto y comunicación con sus amigos y amigas que con su familia, además de que esta misma autora menciona que “una de las principales características de la amistad en adolescentes, en comparación con etapas anteriores del ciclo vital, es la intimidad, , hace referencia al grado en que comparten conocimientos, opiniones y sentimientos personales”.

Sin embargo, es importante señalar, que las personas en su adolescencia no suelen confiar en todo su grupo de pares para comunicar aspectos relevantes que son muy personales para estas, por lo que este selecciona aquellos amigos(as), que se encuentran dentro de su grupo de pares, a las cuales se les pueden confiar y revelar aquellos sentimientos más profundos e incluso comentar anécdotas que han tenido o cuestiones que realmente les preocupan y que por lo general no sienten la confianza para comunicarles a sus progenitores, ya que pueden llegar a comunicar temáticas como la sexualidad o desacuerdos con la familia (Martínez, 2013).

En cuanto con el grupo de pares, Martínez (2013, p.5) menciona que “los adolescentes consideran más fiable la información sobre estos temas que proviene del grupo de amigos que de

los padres. En este sentido, los amigos cumplen una importante función formativa en temas que el adolescente no quiere compartir con sus padres”. Es decir, la información que las personas adolescentes adquieren en esta etapa suele venir de su grupo de pares, por lo que, en temáticas de vinculaciones afectivas de pareja, esta información se socializa en el grupo de pares y entre estos se suelen aconsejar en aquellos aspectos relacionados con la temática.

Se debe destacar que la calidad del vínculo afectivo que las personas adolescentes tienen con su familia hará que la calidad de vinculaciones con las relaciones fuera del hogar sea mejor, ya que el aprendizaje en aspectos de la comunicación, expresión de sentimientos, entre otras temáticas, se suelen repetir con sus vínculos con grupo de pares e incluso con sus parejas (Martínez, 2013).

5. Papel de la Orientación en las vivencias afectivas de pareja

La Orientación, es una disciplina que se puede definir según Ureña y Robles (2015, p.2) como “una actividad esencial del proceso educativo que se interesa por el desarrollo integral de la persona tanto a nivel individual como social.” y García (2016, p.24) menciona que se puede concebir en la actualidad como “un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con el objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral.”

Con lo anterior, se puede entender, que la Orientación busca un bienestar de las personas, en cualquier etapa del ciclo vital del ser humano que se encuentre, ya sea a nivel individual como grupal. Por lo tanto, el acompañamiento de la persona profesional en Orientación resulta de importancia dentro del desarrollo integral del ser humano.

Por otro lado, Vargas (2014, p.274) menciona que

El objetivo de la orientación es contribuir en el crecimiento y desarrollo del ser humano para que se entienda mejor a sí mismo, su conducta y su relación con los demás, y que, de esta manera, logre asumir responsablemente las tareas propias de la etapa del desarrollo en pro de su crecimiento y madurez emocional.

En relación con las vivencias de los vínculos afectivos de pareja, el quehacer orientador se dirige directamente hacia la población adolescente y sus agentes socializadores, desde los distintos modelos de intervención, la persona profesional en Orientación puede trabajar distintas técnicas que le permitan a las personas adolescentes y sus familias conocer a profundidad la temática.

Dentro de los modelos de intervención mayor utilizados en la disciplina, se puede mencionar el modelo por programas, el cual González (2018, p.53) lo describe como “un proyecto ordenado y planificado sistemáticamente que incluye acciones y actividades diseñadas para la consecución de unos objetivos previamente definidos, en relación a la satisfacción de unas necesidades concretas para un contexto determinado.” En relación con la temática, la persona profesional en Orientación podrá crear proyectos que sirvan para informar y enseñar tanto a la población adolescente como a su familia aquellos aspectos relevantes de las vinculaciones afectivas, en la cual se abran espacios de socialización entre las personas participantes y se compartan experiencias personales.

Por otro lado, se puede mencionar el modelo counseling, el cual se caracteriza por una intervención fundamentada en la relación directa de orientador-orientado como única manera de trabajo (González, 2018). Desde este modelo, la persona profesional podrá dar espacios de confianza y personales tanto al orientado (a) adolescente o su familia con el fin de poder comprender de manera directa en que aspectos de las vinculaciones afectivas de pareja debe profundizar y trabajar con el orientado u orientada.

Por lo tanto, el papel de la persona profesional en Orientación tiene gran peso dentro del trabajo con la población adolescente y sus familias, ya que esta puede informar y dar seguimiento en el tema de las vinculaciones afectivas de pareja, con el fin de crear conciencia en el tema y la importancia de su conocimiento y trabajo directo con las personas adolescentes.

Capítulo III

Metodología

Paradigma de investigación

El paradigma en el que se fundamenta la presente investigación es el naturalista, ya que este busca estudiar la realidad en la construcción social e interpretación de esta desde las diferentes realidades que le otorgan las personas, porque estas serían subjetivas (Bisquerra, 2014). A partir de esto se pretende entender cómo los factores sociales (familia, grupo de pares, creencias y las formas de vinculación) intervienen en la vivencia individual de las personas adolescentes.

Desde una dimensión ontológica que según Gurdián (2007,p.66) “se pretende entender la naturaleza de la realidad investigada”, se intenta comprender cómo cada una de las adolescentes vivencian sus vínculos afectivos de pareja desde sus distintas realidades, ya que dependiendo de la historia de vida, experiencias previas y patrones que estas personas adolescentes hayan vivido, así vivenciaron sus vínculos, porque cada persona vive en su propia realidad rodeada de un mundo externo donde interactúan en una cultura diferente y con factores sociales como las familias y grupo de pares diversos, además de un mundo interno lleno de creencias que estas personas adolescentes han creado a partir de su vinculación con el mundo externo.

Epistemológicamente, dada la naturaleza del tema de investigación, es necesario que exista una relación cercana y estrecha entre las investigadoras y las personas participantes, con el fin de poder conocer a profundidad cuál es la realidad que viven las personas adolescentes y cómo esta les permite vivenciar de una u otra manera sus vínculos afectivos de pareja, además esta relación estrecha ayudará a que las personas adolescentes se sientan confiadas en el momento de comentar sus experiencias y así poder obtener mayor información en la recolección de datos. Desde la premisa axiológica, para la que se refiere Azuaje y Gonzáles (2018) como “los valores que el investigador asume y los que presentan los sujetos de estudios” (p.255), se pretende que las investigadoras puedan realizar la investigación tratando en gran medida de comprender la vivencia que tiene cada una de las personas participantes en la investigación en sus vínculos afectivos de pareja, involucrando lo menos posibles creencias y valores personales en el proceso de investigación por parte de las investigadoras, ya que como lo menciona Gurdián (2007) “ se

constituye el modelo de relación que seleccione la investigadora-el investigador para relacionarse con lo investigado” (p.67).

Con respecto a la metodología se puede mencionar que para poder comprender cómo vivencian las personas adolescentes los vínculos afectivos de pareja, se deberán aplicar aquellas técnicas e instrumentos que incluyan preguntas tendientes a profundizar en la realidad subjetiva de cada una de las adolescentes, ya que se considera necesario la elección de los procesos que busca la persona investigadora para darle respuesta a la pregunta de investigación (Gurdián,2007).

Desde el paradigma naturalista y las premisas de investigación, se busca comprender cómo vivencian los vínculos afectivos de pareja las personas adolescentes en interacción con factores sociales como la familia, grupo de pares, creencias y forma de vivencias, es por esto por lo que para poder realizarlo se profundizará en el siguiente apartado el enfoque.

Enfoque de investigación

Las vivencias resultan de alguna u otra forma, un proceso que, debido a su naturaleza involucran aspectos y fenómenos desde el mundo interno y subjetivo de las personas, por lo que toma en cuenta no solo aspectos individuales, sino también colectivos, ante esto, resulta importante fundamentar el estudio desde las vivencias vividas por las y los jóvenes desde la perspectiva que estos(as) le brinda a cada una.

Según menciona Latorre, citado por Fuster (2019) el enfoque fenomenológico se centra en cómo las personas comprenden los significados de las experiencias vividas y se propone resolver fenómenos como estudiar la subjetividad y cómo abordar la producción de sentido que le es inherente, aspecto que se aborda desde el propósito general de la investigación el cual es analizar las vivencias vinculares afectivas de pareja en las personas adolescentes, persiguiendo la comprensión de los significados que da la población al fenómeno antes mencionado.

Es por esto por lo que la fenomenología ayuda en la investigación en esa búsqueda de explorar “los significados que las personas asignan a sus vivencias, sea mediante la descripción fiel de sus narraciones o bien, mediante las interpretaciones que el propio investigador derive de ellas” (Hernández, et al., 2014, p.493).

Con lo anterior, se puede señalar que la fenomenología, sobre todo lo existencial hermenéutico, ofrece la posibilidad de conocer “la perspectiva particular de la existencia de los individuos – a diferencia de la esencia “(Flores, 2018). Y es que, se indica que no hay una sola verdad absoluta, por lo que resulta importante explorar las diversas formas en que las personas se relacionan en el mundo; nunca se conocerá la realidad o la verdad ante un fenómeno, en el caso de la investigación (Flores, 2018), de las formas en cómo se vivencian las vinculaciones afectivas, no obstante, si es posible conocer la perspectiva de la realidad que las personas le den y con esto intentar tomar conciencia de estos supuestos y del mundo empírico, reconociendo que son solo juicios e ideas producto de nuestras experiencias y aprendizajes.

Es importante señalar que Husserl citado por Flores (2018) enuncia que todas las personas poseen sus propios juicios e ideas, que se van generando por experiencias de vida, y que a partir de esta “actitud natural”, es como nos enfrentamos a todas nuestras vivencias; la fenomenología hermenéutica toma conciencia de esta “actitud natural” y la percibe en vez de hacerla a un lado.

Otra característica fundamental de este enfoque es la posición de la persona investigadora, ya que una vez eliminada una experiencia subjetivamente, se corre mayor riesgo de imponer cierto grado de abstracción intelectual en forma de interpretación, es por esto, que Husserl citado por Flores (2018, p.20) brinda las siguientes tres reglas con el fin de evitar esta abstracción:

1. **Epojé:** Husserl llamaba poner entre paréntesis al evitar tener juicios, aunque más tarde Heidegger hace notar que es no es posible, puesto que es por medio de los mismos juicios que interpretamos, la fenomenología busca un significado tal vez escondido por el modo como aparece la entidad y lo podemos hacer al poner entre paréntesis o hacer epojé, equivale a tomar conciencia de que los juicios son solo nuestra propia perspectiva del fenómeno.
2. **Horizontalización:** Se evita una jerarquía de importancia en lo descrito, se busca una fusión de horizontes entre la persona y el objeto, donde se reconoce la perspectiva del otro como igualmente válida que la propia.
3. **Verificación:** Consiste en verificar si lo que se está comprendiendo equivale a lo que la otra persona quiso explicar. De cualquier manera, hay que tomar en cuenta que todo, hasta la narración misma, será interpretada por aquella persona que la escuche.

Ante esto, no existe manera, desde este punto de vista, de que la subjetividad de la persona investigadora no esté completamente mezclada con los hallazgos del proceso de investigación.

El fin último de la presente investigación por lo tanto es comprender la experiencia vivida, transmitida en la descripción por medio del lenguaje, a través de nuestra interpretación implícita como personas investigadoras, buscando el entendimiento y no solo la explicación, “cuya naturaleza y estructura solo puede ser captadas desde el marco de referencia interno de quien las vive y experimenta” es decir, las personas adolescentes (Gurdián, 2007, p.150). Con esto, se observa la trascendencia del enfoque fenomenológico, ya que conlleva a la reflexión en profundidad acerca de estas vivencias y con esto encontrar el significado que le brindan las personas desde su mundo interno.

Con el fin de poder estudiar las vivencias desde el enfoque fenomenológico y reflexionar sobre los vínculos de pareja se llevará a cabo un diseño que lo permita, es por esto por lo que en el siguiente apartado se mencionara el diseño seleccionado.

Diseño de investigación

El término diseño en el marco de este trabajo, se puede entender como el abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, el cual es flexible y abierto, de modo que este se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente (Salgado, 2007).

A la hora de tomar en cuenta el abordaje general que se hará durante el proceso, reside el interés principal de descubrir los significados y el sentido que le dan las personas a sus propias vivencias vinculares afectivas de pareja, por lo que se pretende generar información a partir de las historias de vida y experiencias de las personas para su descubrimiento y análisis, esto debido a que resulta de interés las personas adolescente en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego a los agentes socializadores (familia y grupo de pares), creencias y la cultura.

Entre las consideraciones principales que se toman en cuenta para el proceso de generación de la información se puede mencionar el del proceso de cronología de las experiencias vividas por las personas, esta cronología se da desde hechos pasados, presentes y perspectivas futuras, con el fin de obtener de forma integral la vivencia de las personas adolescentes. Es importante acotar que

la información, se genera desde el propio lenguaje de la población, con una narración en primera persona debido al formato autobiográfico que caracteriza el diseño.

Creswell, citado por Salgado (2007) menciona que, el diseño narrativo, es una forma de intervención, ya que al contar la persona una historia, esta ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras ya sea en la autobiografía o entrevista. No obstante, es fundamental resaltar que este proceso narrativo no pretende “abarcar” toda la vida de las personas adolescentes, de hecho, “las formas autobiográficas y biográficas, como todas las formas de escritura, son siempre producciones literarias incompletas” (Blanco, 2011, p.10).

Con lo anterior, se puede mencionar que los datos se pretenden obtener mediante entrevistas, grupos focales y autobiografías (Hernández et al, 2010). Sin procurar que la información obtenida por estos medios se generalice, ya que el foco principal es la inclusión del mundo subjetivo (interno) y las experiencias personales.

Para finalizar, el método que fundamenta la presente investigación, a partir del enfoque fenomenológico mencionada por Gurdián (2007, p.153) se describe de la siguiente manera:

- Etapa Previa: dicha etapa se basa en decidir los aspectos teórico-epistémico-metodológicos que apoyan y fundamentan la investigación, con el fin de clarificar lo que se quiere con el estudio y tener un punto de partida.
- Etapa Descriptiva: Tiene como objetivo realizar una descripción del fenómeno que estudiamos lo más completo y libre de prejuicios, que sea posible, y que refleje la realidad vivida por cada sujeto-persona, así como su mundo y su situación.

Dicha etapa se divide en dos pasos:

Paso 1: selección de procedimientos y la técnica apropiada para la realización de la investigación.

Paso 2: se procede a la generación de información a partir de las técnicas seleccionadas en el paso anterior.

Paso 3: a partir de la generación de información se procede a realizar una descripción de dicha información.

- Etapa Estructural: se realiza una lectura de la descripción realizada y se procede a delimitar las unidades temáticas y sus temas centrales, al finalizar se realiza una descripción general y se realiza un último acercamiento a la población participante.

Para la generación de la información y describir los significados y las vivencias de las personas adolescentes en sus vínculos de pareja, se deberán seleccionar a las personas bajo un perfil previamente establecido por las investigadoras, a continuación, se describirán las características mínimas necesarias para las personas participantes en la investigación.

Personas participantes

Para empezar, es necesario indicar que las personas participantes debían poseer experiencias previas relacionadas con vinculaciones afectivas de pareja, también es importante destacar que aspectos mencionados en el diseño, enfoque y paradigma de la investigación fueron una guía en los criterios para la selección de las personas adolescentes, las cuales se profundizará a continuación:

Se puede indicar que con respecto al paradigma naturalista, este ve a las personas y sus vivencias de forma individual, lo cual orienta la investigación a casos concretos, con el fin que se analicen los factores que contribuyen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja; con respecto al enfoque fenomenológico, este indica que es importante seleccionar personas que hayan experimentado o que experimenten el fenómeno que se desea estudiar, es decir, personas que hayan vivido o vivan en la actualidad vivencias afectivas; por último, el diseño narrativo, que se interesa primordialmente por la relación con las personas participantes.

Además, es importante mencionar que, en la investigación cualitativa, se busca la indagación y no la generalización de la información, por lo que concierne situaciones, en este caso personas adolescentes que ayuden a entender el fenómeno y a responder a las preguntas de investigación planteadas (Salas, 2020).

Finalmente, se delimitan las edades entre 15 y 18 años para la elección de las participantes, para esto Papalia, Wendkos y Duskin (2009, p.461) mencionan que la adolescencia se define como el periodo entre los 11 y 19 o 20 años de edad.

Con lo descrito anteriormente, se mostrará a continuación una tabla con la información de la población seleccionada.

Tabla 1

Información de población seleccionada

Seudónimo	Edad	Sexo	Ocupación	Lugar de Residencia	¿Vive con su familia?
P1	15	Mujer	Estudiante Colegio	Cartago	Si
P2	18	Mujer	Estudiante Universitaria	Cartago	Si
P3	17	Mujer	Estudiante Universitaria	San José	Si
P4	18	Mujer	Estudiante de cursos libres	Heredia	Si
P5	18	Mujer	Estudiante de cursos libres	Heredia	Si

Nota: Elaboración Propia

Con base en la selección de las personas participantes, es necesario delimitar cuáles son los temas a abordar con el fin de darle respuesta al problema de investigación, ante esto, en el siguiente apartado se delimitan y se conceptualizan los tópicos seleccionados.

Temas a explorar

Se conceptualiza a continuación los temas a explorar que se utilizaron para el análisis de la presente investigación, estos temas se seleccionan a partir de los propósitos específicos y como

se menciona anteriormente facilitarán la respuesta del problema de investigación. Los temas a explorar son:

- Agentes socializadores: familia y grupos de pares
- Creencias
- Cultura
- Formas de Vinculación

Agentes socializadores: familia y grupo de pares.

Para la investigación se entienden como agentes socializadores como aquellos grupos, personas e instituciones que transmiten a lo largo del ciclo vital de las personas procesos de aprendizaje que se interiorizan como normas y valores, haciendo que esta muestre un patrón comportamental ante ciertos eventos. Dicho tema a explorar se divide en las siguientes unidades temáticas:

- Familia: Este sirve como el primer grupo de referencia ya que allí se dan las primeras experiencias que van a influir en los modelos de conducta propios de las personas y sobre las referencias para evaluar el comportamiento de los demás (Díaz, 2014).
- Grupo de pares: conjunto de personas que comparten categorías sociales comunes y ámbitos de interacción, acá la persona aprende papeles distintos, y en la adolescencia y juventud lo hacen con personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico (Simkin, Hugo; Becerra, Gastón, 2013).

Para efectos de la investigación y mayor comprensión de las participantes, se utilizan las palabras “grupo de pares” y “grupo de amigos (as)” como sinónimos.

Creencias:

“Son manifestaciones específicas que las personas consideran como ciertas” (Morales, Mora, Gaviria y Cuadrado, 2007, p.70). Para su profundización en este tema a explorar se divide en las siguientes unidades temáticas:

- Valores: principios amplios y generales que sirven de base para las creencias. (Morales, Mora, Gaviria y Cuadrado, 2007, p.70).

- **Ética Relacional:** “serie de criterios éticos que han de velar por los derechos de las personas y nos han de posibilitar mejorar las relaciones interpersonales” (Ministerio de Educación Pública,2019, p.2).
- **Creencias del amor romántico:** “Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser” (Pascual, 2016, p.66).

Cultura:

“Ese todo complejo que comprende conocimiento, creencias, arte moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (Harris, 2011 citado por Barrera, 2013, p. 3). Para su análisis, sus unidades temáticas son:

- **Modernidad Líquida:** “la crítica establecida de la cultura afectiva actual es lo que se esconde tras tanta fluidez e inconstancia, no es crítica hacia los deseos, o que se viven varias historias de amor, sino, que todas esas vivencias posean el carácter de simulacro, de “vidas derrochadoras”, también, al fin y al cabo, como las de otros parias de la modernidad, porque no se está dispuesto a asumir un tipo de compromiso duradero “(Barrios, 2005).
- **Amor Líquido:** “Es un acercamiento a la realidad más inmediata de los sujetos modernos: el amor, la sexualidad, la amistad, la solidaridad, las relaciones familiares, todos estos vínculos que van quedando presos de una lógica social que fragmenta y diluye las instituciones erigidas por la modernidad, hasta dejar al individuo en una situación de inédita soledad.” (Vespucci, 2006).

Formas de vinculación:

“Posibilita un modo de interpretar, valorar y otorgar sentido a la realidad, a la vez que refleja la unidad de aspectos socioculturales y personales” (Erausquin, Sulle y García, 2016, p.99).

- **Comunicación:** "aquella experiencia en la cual se comparte tiempo, energía, emociones y, al mismo tiempo, se aumenta o prolonga la vida de lo compartido, las ideas, experiencias, amor. Cuando se comparten experiencias con otra persona, se produce una relación, por tanto, comunicarse es relacionarse y relacionarse es comunicarse " (Naranjo,2005 p.2)

- Experiencias Previas: Las personas a lo largo de la vida y en las etapas en las que se desenvuelve, se van vinculado de distintas maneras con personas en sus familias, centros educativos, entre otros lugares y esto les ha generado una serie de experiencias que les ayudarán en sus actuales o futuras vinculaciones de pareja.

Técnicas e instrumentos de generación de información

Con el fin de poder trabajar en generar información a partir de los temas a explorar y unidades temáticas desarrolladas anteriormente y así darle respuesta al problema de investigación, además de desarrollar los propósitos propuestos, la entrevista junto con su guía de preguntas, una autobiografía junto con su lista de cotejo y un grupo focal con su guía de preguntas, serán las técnicas e instrumentos que ayuden a generar la información.

Grupo focal (ver apéndice C)

Para Hamui y Varela (2012, p.56) el grupo focal “es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera.”

Con el grupo focal, se pretende conocer mediante una comunicación grupal del total de personas participantes, su pensar acerca de las temáticas de cultura, comunicación y experiencias previas. A partir de un espacio de confianza y seguro para las personas adolescentes se realizarán una serie de preguntas en las cuales ellas deberán dar su punto de vista desde las distintas realidades y experiencias que cada una de ellas tenga.

Para poder generar la información, es importante tener contacto con la población de la cual se seleccionaron las personas participantes, es por esto por lo que las investigadoras se encargaron del contacto con las personas participantes, para esto se profundizará en el siguiente apartado el ingreso al campo.

Entrevista (ver apéndice D)

La entrevista según Gurdíán (2007, p.198) es

Una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados. Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o

pautas acerca de un problema o cuestión determinada teniendo un propósito profesional. Presupone pues la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca.

Mediante la entrevista que consta de 18 preguntas, se pretende explorar a profundidad las creencias que tienen las personas adolescentes acerca de las vivencias de los vínculos afectivos de pareja, ya que, mediante una conversación abierta, sin estructura y cambiando la idea de preguntar y recibir preguntas e intentar en la medida de lo posible que sea una conversación entre iguales (Gurdián, 2007), se podrá crear un ambiente de confianza en el cual las personas adolescentes puedan relatar sus creencias y así las investigadoras crear de manera objetiva la realidad de cada una de las personas relatoras.

Además de la entrevista que profundizará en ese mundo interno de las personas adolescentes, específicamente con sus creencias, también se aplicará, con el fin de comprender los lazos con el mundo externo, una técnica que permitirá la narración de experiencias con agentes socializadores a las personas adolescentes, a continuación, se explican:

Autobiografía (ver apéndice E)

Como lo describe Gurdián (2007, p.205) esta consiste en “la narración total del recorrido de una persona desde su nacimiento hasta su muerte o hasta el momento en que se escribe el texto. Contiene testimonios del protagonista, referencias orales o escritas, personales o documentales, relacionadas con el sujeto.”

Específicamente se busca que las personas adolescentes puedan narrar la realidad individual acerca de sus familias, grupos de pares, el cómo ejercen la comunicación y sus experiencias vinculares afectivas previas y como estas tienen una relación estrecha en cómo viven sus vínculos afectivos de pareja. Para la autobiografía se pretende realizar una lista de preguntas y temas junto con las actividades que se les pedirá a las personas adolescentes que realicen para que estas narren los aspectos a considerar en dicha técnica.

A manera de resumen, a continuación, se mostrará una tabla en la cual se mencionan los temas a explorar, unidades temáticas (categorías) junto con su técnica de recolección de información que se utilizaron en el capítulo de presentación y análisis de los resultados.

Tabla 2. *Temas a explorar y unidades temáticas utilizadas en el análisis*

Temas de Explorar	Unidades Temáticas (Categorías)	Técnica de Recolección de Información
Agentes Socializadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Familia ● Grupo de Pares ● Redes sociales (categoría emergente) 	Autobiografía Entrevista
Creencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Valores ● Mitos del amor romántico ● Ética Relacional 	Grupo focal Entrevista
Cultura	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultura ● Modernidad líquida ● Amor líquido 	Grupo focal
Formas de Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación ● Experiencias previas 	Autobiografía Entrevista

Nota: Elaboración Propia.

Estrategias metodológicas

Ingreso al campo

La aplicación de instrumentos se llevó a cabo con 5 mujeres en la etapa de la adolescencia, entre 15 a 18 años, la selección de las participantes se dio bajo la consulta con personas conocidas quienes tuvieran personas adolescentes cercanas con las características que se delimitaron

anteriormente. Una vez localizadas se procedió al envío de los consentimientos informados tanto a las participantes mayores de edad como, como a las personas encargadas de las participantes menores de edad.

Una vez que se obtuvo el consentimiento firmado, se procedió a realizar un grupo por medio de la aplicación WhatsApp para tener contacto directo y enviar los links previo a la aplicación de los instrumentos.

Tratamiento de la información

Una vez generada la información brindada por las personas del estudio mediante las técnicas e instrumentos seleccionados, se debe establecer un proceso con el fin de comprender los pasos a seguir para que la información otorgada obtenga sentido y brinde respuestas a los propósitos.

Para el tratamiento de la información y una vez generada y ordenada la información, se procederá a realizar una codificación de la información, Taylor y Bodgan (1990) comentan que “codificar consiste en definir y aplicar las operaciones mediante las cuales los datos se desglosan o se reúnen, combinan y se conceptualizan, primero clasificando e interpretando muy a ras de texto y, más adelante, haciéndolo en niveles de abstracción progresivamente más altos, hasta llegar a producir teoría.”

Con el fin de realizar la codificación se aplicarán los tres procedimientos para enfrentarse a la información:

- Codificación abierta: para este momento de la codificación se clasifican las expresiones por sus unidades de significado (palabras individuales, secuencias breves de palabras) para asignarles anotaciones y sobre todo "conceptos" (códigos), además es importante que la persona investigadora tenga presente preguntas cómo “¿de qué se trata aquí?, ¿Qué fenómeno se menciona?, ¿Qué actores están implicados?, entre otras.
- Codificación axial: para este proceso, las categorías que son más relevantes para la pregunta de investigación, ya que se seleccionan a partir de los códigos desarrollados y las notas de códigos relacionadas, se elaboran las relaciones entre éstas y otras categorías, se clarifican o establecen las relaciones entre las categorías y sus subcategorías.

- Codificación selectiva: finalmente para este proceso, se elabora la línea de relato: se asigna un concepto al fenómeno central del relato y se relaciona con las otras categorías. En todo caso, el resultado debería ser una categoría central y un fenómeno, Por último, se formula la teoría con mayor detalle y se comprueba de nuevo frente a los datos (Flick,2004).

Método de análisis

Para el análisis de la información se utilizará el método propuesto por Taylor y Bodgan (1990), estos autores mencionan que su enfoque “se orienta hacia el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian” (p.159). Se utilizará dicho método ya que a diferencia de otros análisis que se limitan a la construcción de conceptos y teorías, se tiene el interés de comprender la realidad de las personas participantes, como se ha mencionado en el capítulo anterior con el fin de darle respuesta a los propósitos propuestos. A lo largo del análisis, se trata de obtener una comprensión más profunda del fenómeno en estudio, y, se continúan refinando las interpretaciones.

Dicho método se divide en tres etapas, la primera se caracteriza por la identificación, desarrollar conceptos y proposiciones, en la segunda etapa se da una vez recogida la información con las técnicas y los instrumentos, con esto se realiza una codificación más profunda y se refina los temas de estudio con el fin de tener una mejor comprensión y finalmente, se intenta entender los resultados del contexto en el cual se trabajó y se recogieron los datos (Taylor y Bodgan,1990).

A continuación, se explicará con mayor profundidad cada una de las fases mencionadas por Taylor y Bodgan (1990, p.160):

1 fase- Descubrimiento en proceso: en la investigación cualitativa las personas investigadoras intentan dar sentido a la información desde la intuición y familiaridad. Para esta fase es importante que la persona investigadora:

1. Lea repetidamente la información, ya que es necesario que se tenga un conocimiento arduo de la información.
2. Siga pista de temas, es importante que se registren todas las ideas importantes que se puedan tener en la lectura y reflexión de la información.
3. Busque temas emergentes, es importante que se busque información de temas emergentes (conversación, vocabularios, actividades, significados, sentimientos, dichos).

4. Elabore tipologías o esquemas que ayuden a identificar temas y desarrollar conceptos o teorías.
5. Desarrolle conceptos y proposiciones teóricas, ya una vez descrita la información se comienza a interpretar, a través de conceptos y proposiciones.
6. Lea el material bibliográfico, ya que una vez que se realice el análisis la persona investigadora deberá conocer el marco teórico pertinente para la investigación.
7. Desarrollo de una guía de la historia, para poder guiar el análisis que integra los principales temas de la información obtenida.

II fase, Codificación: la codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de la información, este proceso según menciona Taylor y Bodgan (1990) incluye la reunión y análisis de toda la información, a lo largo de esta segunda fase del análisis, lo que inicialmente fueron ideas e intuiciones vagas se utilizan, se desarrollan o se descartan por completo.

A partir de esta etapa, es fundamental identificar el modo de codificar los datos de la presente investigación, primeramente, se menciona que;

1. Se debe desarrollar categorías de codificación: se empieza redactando una lista de todos los temas, conceptos, interpretaciones, tipologías y proposiciones identificados o producidos durante el análisis inicial.
2. Codificar todos los datos: codificar todas las notas de campo, las transcripciones, los documentos u otro tipo de material utilizado escribiendo en el margen la letra correspondiente a cada categoría. Es trascendental recordar que la regla cardinal de la codificación consiste en hacer que los códigos se ajusten a la información y no a la inversa.
3. Separar los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación: esta separación de los datos es una operación mecánica no interpretativa, la persona investigadora reúne la información perteneciente a cada categoría.
4. Ver qué datos han sobrado: después de codificar y separar la información obtenida, se repasa el remanente de información que no ha sido ingresado en el análisis, en este punto, alguna de esa información probablemente se ajuste a categorías de codificación ya

existente, o se pueden plantear nuevas categorías. Ningún estudio utiliza toda la información recogida.

5. Redefinir el análisis: los pasos anteriores permiten comparar diferentes fragmentos relacionados con cada tema, concepto, proposición, y, en consecuencia, refinar y ajustar las ideas, en este punto se aclaran temas y también probable que algunos conceptos no se ajusten a la información y que algunas proposiciones pierdan validez.

Dentro de la investigación no hay líneas que determinen la cantidad de información necesaria para refrendar una conclusión o una interpretación, esto siempre queda sujeto a juicio.

III Fase- Relativización de la información: la fase final consiste en la relativización de información, donde se trata de interpretar está en el contexto en que fue recogida, Deutscher, citado por Taylor y Bodgan (1990) señala que “todos los datos son potencialmente valiosos si sabemos evaluar su credibilidad” (p.171).

Ante esto, es trascendental comprender que todos los datos deben relativizar, no se descarta nada y que solo varía la interpretación de acuerdo con el contexto. Hay al respecto un cierto número de consideraciones que mencionan Taylor y Bodgan (1990) en su enfoque:

1. Datos solicitados o no solicitados: por lo general se trata de permitir que las personas investigadas hablen sobre lo que tienen en mente, sin embargo, las investigadoras no son totalmente pasivas ya que es necesario formular ciertos tipos de preguntas y perseguir ciertos temas y al hacerlo, se solicitan datos que podrían no haber emergido espontáneamente.
2. La influencia del observador sobre el escenario: la mayor parte de los observadores participantes tratan de reducir al máximo los efectos de su presencia sobre las personas que están estudiando, hasta que han logrado una comprensión básica del escenario. Casi siempre se influye sobre el escenario, se quiera o no.
3. ¿Quién estaba allí?: no solo se influye a las personas informantes, también se sucede con otras personas dentro del escenario. Se debe estar alerta a las diferencias en lo que la gente dice y hace cuando está sola y cuando hay otros en el lugar.
4. Datos directos e indirectos: cuando se analizan los datos, se codifican tanto los enunciados directos como los datos indirectos referentes a un tema, interpretación o proposición.

5. Fuentes: se debe prestar atención a las fuentes de los datos en lo que se basan las interpretaciones. Está bien recurrir a informantes claves para lograr comprensiones esenciales, pero conviene saber distinguir entre las perspectivas de una sola persona y las de un grupo más amplio.
6. Nuestros propios supuestos: nuestros propios compromisos y preconcepciones son imposibles de evitar. La información nunca se explica a sí mismos, las personas investigadoras se abrevan en sus propios supuestos teóricos y en sus conocimientos culturales para extraer el sentido de sus datos. El mejor control de las parcialidades de la persona investigadora es la autorreflexión crítica.

Asimismo, estas tres fases que contiene el enfoque de Taylor y Bodgan necesitan de aspectos a tomar en cuenta que brinda apoyo a la información recolectada con el de que funcionen como fuentes de información confiables para el proceso de investigación, es por esto que es trascendental mencionar los siguientes criterios de calidad que ofrece Gurdían (2007), estos, se toman en cuenta no solo en el proceso de análisis, sino también a lo largo de la investigación:

1. **Credibilidad:** Dentro de este aspecto consideramos fundamental que una vez generada la información mediante las técnicas e instrumentos aplicados a las personas investigadas, en este caso a las personas adolescentes de décimo año, esta información o hallazgos que se generen acerca de los factores sociales y las vivencias en los vínculos afectivos de pareja vuelvan a ser compartidos y socializados con las personas en estudio para comprobar que dicha información es la que pretenden compartir las y los jóvenes, esto con el fin de que la información presente credibilidad y se logre un adecuado análisis de la información por parte de nosotras como investigadoras con la ayuda de las personas investigadas.
2. **Confirmabilidad:** Para el apartado de comprobabilidad, se pretende realizar la documentación completa de cada una de las etapas realizadas en el proceso de investigación mediante una bitácora donde se registre las ideas y decisiones acerca del proceso investigativo, con el fin de que esta sirva a personas investigadoras como una base nueva, como fuentes o antecedentes en otras poblaciones, instituciones, ciclos evolutivos e incluso otros países.

Además de ofrecer esta posibilidad, esta confirmabilidad brinda apoyo a nosotras como investigadoras para seguir la pista de lo que ya se ha realizado en otros procesos investigativos.

3. **Triangulación:** se pretende utilizar el tipo de triangulación de información, ya que se utilizarán diversas fuentes para obtener información como las personas adolescentes, así como técnicas de entrevista y autobiografía junto con instrumentos como la guía de preguntas, diarios de campo y fotografías, que nos proporcionarán información relevante para la investigación, es por esto que al triangular dicha información de esta forma, garantiza resultados que nos aportará en la construcción de las conclusiones de nuestra investigación.

Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas que se llevan a cabo para la realización de esta investigación son, primeramente, la realización y entrega de un consentimiento informado, a personas encargadas, en el caso de las personas menores de edad y directamente a las personas mayores de edad, además de informar tanto a las familias como a las participantes qué es lo que se buscaba con la investigación y su rol de las participantes dentro de esta. En el consentimiento informado se indican aspectos como la confidencialidad con la información brindada y de las técnicas que se aplicaron, junto con su duración.

Por otro lado, al ser una investigación cualitativa que conlleva limitada participación de personas y gran cantidad de información personal, ya que se basa en las experiencias y creencias de las personas adolescentes, las investigadoras tendrán la responsabilidad de tratar la información de manera ética y sin alterarla, por lo tanto, los nombres de las participantes serán omitidos en la presentación y análisis de la información.

Para finalizar, debido al contexto de pandemia que se vive actualmente, la aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual mediante la plataforma “Teams”, ya que facilitó la realización de videollamadas sin límite de tiempo de manera gratuita y también el registro de las reuniones, por lo que las grabaciones que se realizaron y se almacenaron en la plataforma “Google Drive”, serán utilizadas únicamente para ayudar a las investigadoras con la transcripción y análisis de la información y estas serán eliminadas permanentemente una vez finalizada y socializada la investigación.

Capítulo IV

Presentación y análisis de los resultados

En el presente apartado se muestra la información recolectada tras la aplicación de las técnicas e instrumentos a las personas participantes. Esta información será presentada y analizada por temas a explorar tales como: agentes socializadores y dentro de este, familia, grupos de pares y redes sociales, creencias y sus unidades temáticas valores, mitos del amor romántico y ética relacional, cultura, en la cual se desarrollarán, la cultura, modernidad líquida y amor líquido y formas de vinculación con sus categorías comunicación y experiencias previas. En la tabla 2 (ver p.55) se muestra un resumen de los temas a explorar, unidades temáticas y técnicas utilizadas para la recolección de información.

La información brindada por las personas participantes será presentada con los pseudónimos Persona 1, Persona 2, Persona 3, Persona 4 y Persona 5 para referirse a las adolescentes.

La información recolectada y analizada se irá presentando de acuerdo con los temas a explorar, con el fin de que se visualice de forma secuencial los resultados obtenidos, de esta forma, se da comienzo con el tema principal el cual gira alrededor de los agentes socializadores.

Agentes Socializadores

Los agentes socializadores son considerados como el primer tema a explorar, ya que tienen relación con el primer propósito específico de la investigación, estos agentes representan el mundo externo que comprende la teoría vincular de Pichón Riviere, ante esto, se entiende por agentes socializadores como aquellos grupos, personas e instituciones que transmiten, a lo largo del ciclo vital de las personas, procesos de aprendizaje que se interiorizan como normas y valores, haciendo que esta muestre un patrón comportamental ante ciertos eventos.

Dicho tema a explorar está compuesto por las unidades temáticas: grupo de pares, familia y las funciones que tienen en la vida de las personas adolescentes dentro de sus vinculaciones afectivas de pareja.

Familia

La familia resulta ser el grupo socializador primario de las personas adolescentes y sirve de referencia ante ciertos eventos, ya que allí se dan las primeras experiencias que van a influir en los modelos de conducta propios de las personas y sobre las referencias para evaluar el comportamiento de los demás (Díaz, 2014). Ante esto, las adolescentes mediante la entrevista concuerdan que la familia ha sido una gran comunicadora y modelo de creencias, valores y expectativas ante las vinculaciones afectivas. Dos de ellas mencionan:

Persona 1 *“Hasta que mis hermanas crecieron no tuve ejemplos de relaciones adultas sanas porque en general en mi familia siempre ha habido patrones tóxicos”*

Persona 3 *“...Los papás son los modelos que uno utiliza para las relaciones de su vida entonces creo que ahí se hace la conexión.”*

Por otro lado, Estrada y Ortega (2001) señalan que todas las familias enseñan a sus hijos e hijas su forma de entender los acontecimientos, a reaccionar ante diversos episodios vitales, organizar las relaciones con las demás personas, y, a recordar el pasado o esperar el futuro, esto se evidencia con lo mencionado en el grupo focal por Persona 5 y Persona 4.

Persona 5 *“Ella me dice que no me case porque esto y esto va a pasar, si usted se casa es el peor error que usted va a cometer y mi abuela también, entonces di, ahí viene mi idea de que di yo no me quiero casar”*

Persona 4 *“Uy mi mamá, mi mamá dice que todos los de Limón mienten, ella siempre lo dice... ella me ató”*

Con lo anterior se entiende que las funciones importantes sobre la familia, donde se han desarrollado las adolescentes giran en torno a la transmisión de las creencias y valores que se han implementado desde la niñez temprana, creando formas singulares de vivenciar sus vinculaciones. A pesar de que han surgido nuevas formas de comunicación, y en la etapa adolescente el grupo de pares se convierte en un grupo principal de influencia para las personas, dos de las adolescentes concuerdan ante la pregunta hecha en el grupo focal; ¿qué medios se utilizan culturalmente para transmitir las creencias sobre el amor y los vínculos de pareja? Dos de las adolescentes concuerdan que la familia es la principal transmisora:

Persona 4: *“Definitivamente yo creo que la familia”.*

Persona 5: *“Si de parte de la familia, las creencias que tienen ellos y si lo quieren inculcar a uno.”*

Lo que comprende que la familia sigue siendo, a pesar de los cambios culturales, un agente socializador primario para las adolescentes participantes ya que se puede observar que para todas, las creencias de los patrones en las vinculaciones afectivas de pareja que poseen dentro de la familia son interiorizadas y aprendidas, esto también se observa en cómo la visión de la familia acerca del amor condiciona en cierta parte la perspectiva que poseen las adolescentes, con la pregunta en la autobiografía: *¿Cómo cree que su familia ve el amor?* Estas mencionan aspectos como:

Persona 1 *“Mis papás tienen una idea bastante negativa del amor, mi mamá niega la existencia de un amor romántico, no tengo ni idea de la perspectiva de mi papá. Creo que mis hermanas tienen una idea bastante sana del amor, en actos de servicio o palabras de afirmación.”*

Persona 3 *“Mis papás, un sentimiento muy bonito que aguanta todo, mis hermanas un sentimiento muy bonito que tiene límites.”*

Persona 2 *“Que no existe y qué finito. [el amor]”*

Persona 4 *“Mencionan que nosotras por ser tan jóvenes, no debemos de atarnos a una persona, o como casi siempre lo mencionan, un hombre, deberíamos de experimentar y conocer nuevas personas y nos impulsan a involucrar nuevas formas de amor.”*

Persona 5 *“No es algo importante si no como un interés donde ambas parejas adquieren un beneficio, se encuentran juntos no por amor, que a lo largo del tiempo lo ven como una inversión algo donde es costumbre estar con una persona el cual comienza a ser una pérdida de tiempo.”*

Se identifica como esta visión que se ha generado en el ambiente familiar donde la principal característica es que el amor no existe, que es finito, que es únicamente para un beneficio o que las adolescentes son muy jóvenes para vivirlo ha generado en gran medida la visión del amor que poseen estas, generado resistencia a muestras de afecto o a futuras vinculaciones.

Lo anterior, va de la mano con los estilos de apego que viven las personas en su infancia, que no sólo serán trascendentales en el desenvolvimiento natural de las personas infantiles, sino que estos, según hayan sido desarrollados, afectan e influyen en las vinculaciones afectivas en etapas posteriores; según Bowlby mencionado por Garrido (2006) “se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura” (p.494).

Ante esto se observa en la autobiografía, que todas las adolescentes han desarrollado actitudes de evitación frente las vinculaciones afectivas generando en palabras de las participantes: “...problemas con el compromiso” (Persona 1), “...no se quiere tener una relación tan joven” (Persona 2), “...en mi caso yo no soy muy afectiva en ese aspecto” (Persona 4). Lo que ha determinado de forma directa en cómo no solo se ve el amor, sino también como lo están experimentando actualmente.

Por último, a pesar de que cada una vivencia contextos y experiencias familiares diferentes, para todas, la familia les ha resultado sujetos significativos, sobre todo para establecer su autonomía como persona, comprendiendo que en la adolescencia este aspecto forma parte de las tareas de la etapa evolutiva.

Las adolescentes comienzan la transición a la vida adulta; necesitan por lo tanto mayor sentido de independencia, fortalecer su propia personalidad, sus creencias y sus propios valores, lo que muchas veces genera diferencias entre ellas, sus padres y sus madres. Algunas expresan en la autobiografía:

Persona 1 “*Yo tengo problemas con la autoridad y ha sido todo un reto para las dos, para mí el poder obedecer su autoridad y para ella entender mi autonomía como persona.*”

Persona 3 “*Antes no me cuestionaba ni afectaba algunos de sus comentarios, desde que empecé a hacerlo, me he alejado cada vez más...*”

Persona 2 “*No me llevo con mi papá, y me peleo con mi mamá.*”

Persona 4 “*Considero que la relación madre e hija que poseo con mi mamá es buena, pero como todo, tienen sus cosas*”

Persona 5 “... *A los 16 y 17, me comportaba de una manera inadecuada, muy inmadura de parte mía, me alejaba cada vez más no tenía en cuenta que ese comportamiento que está adquiriendo estaba dañando o hiriendo a esas personas que había dado todo por mí*”

La transición y las necesidades de independencia y autonomía genera que el grupo de pares se convierta en un agente socializador importante para las personas adolescentes, esto se observa con lo que menciona Persona 1: “*A tener este desapego como de dependencia con la familia, usted necesita entonces otro círculo cercano y seguro y ahí es donde entran las amistades*”. Esto hace que el grupo de pares suministre un marco de referencia para la comparación, dando retroalimentación y capacitando para que éste experimente diferentes formas de amistad e identidad (Vargas y Barrera, 2002).

A pesar de lo anterior, el grupo socializador familia es fundamental para las personas adolescentes ya que para ellas resulta ser un agente modelo para sus creencias, así como para las formas de relacionarse, por lo tanto, la familia es fundamental dentro de las vivencias vinculares afectivas.

Grupo de pares

El grupo de pares por su parte se comprende como un conjunto de personas que comparte categorías sociales comunes y ámbitos de interacción, y resulta importante ya que acá la persona aprende papeles distintos, y “en la adolescencia y juventud lo hacen con personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico” (Simkin y Becerra, 2013). Con la pregunta en la autobiografía: *¿Cuáles características considera que comparten su grupo de pares y usted?* Se observa que la mayor afinidad con el grupo de pares se da por semejanza en experiencias, creencias y otros aspectos como los gustos musicales o la universidad. Al respecto, las participantes señalan:

Persona 1 “*Experiencias sobre las vivencias desde diferentes opresiones, el lugar de residencia, el mismo colegio, experiencias similares sobre patrones de familia.*”

Persona 2 “*Gustos musicales, estudiantes de universidad.*”

Persona 3 *Experiencias y opiniones.*

Persona 4 “...*Todos compartimos muchas cosas en común, pero puedo mencionar las características con S, nos gusta la misma música, éramos del mismo colegio, ella es Capricornio y yo Tauro, las dos molestamos mucho...*”

Persona 5 “...*El tipo de música, la manera de pensar, las experiencias que he pasado con cada uno de ellos la manera de expresarse sobre temas que podemos abarcar sin necesidad de crear un conflicto.*”

Para las adolescentes, resulta trascendental que su grupo de pares comparta similitudes con su mundo interno, estas semejanzas de valores, experiencias o creencias juegan un papel importante a la hora de establecer una amistad significativa donde la base sea la confianza y la comunicación, esto se evidencia en lo mencionado por Persona 4 “*Las únicas opiniones que acepto a la hora de tomar decisiones en mis relaciones, son las de S, S y mi mamá, ya que son las únicas que verdaderamente me conocen.*” Y Persona 5 “*Ellos tienen más experiencia en esos aspectos entonces si va con mis valores lo suelo archivar.*”

Se comprende con lo anterior, que para la toma de decisiones, las adolescentes confían en otras personas que comparten un mundo interno y externo semejante y que sobre todo representan una red de apoyo importante; si estas características se cumplen se genera un nuevo grupo de apoyo que llega a intervenir en las formas en cómo las adolescentes viven o pueden llegar a vivir sus vivencias vinculares, Persona 5 menciona en la entrevista que: “*cuando S me dice “oiga, pero acuértese la vez pasada lo que pasó con aquel mae” me hago una introspección y digo “si pucha, tiene razón.*”

Por otro lado, es fundamental recordar que el grupo de pares cumple con funciones específicas de apoyo, confianza e integración social para las personas adolescentes, según Lloyd (1985) esta función de apoyo facilita la emancipación de las personas adolescentes con respecto a la familia, favoreciendo la autonomía del pensamiento.

Se puede identificar que el grupo de pares también cumple la función de transmisor de creencias y valores, que forman parte de la toma de decisiones y vivencia de los vínculos afectivos en las personas participantes; ante la pregunta en la autobiografía: *¿Qué opina mi grupo de pares sobre las relaciones afectivas de pareja?* Las personas mencionan que existe una apertura a las vinculaciones de pareja mientras esas vinculaciones ofrezcan estabilidad, bienestar o que sea una

vinculación “sana”, Persona 1 indica que *“La mayoría está abierta a las relaciones, y hace su mejor esfuerzo por llevar relaciones sanas pues están conscientes de los patrones abusivos de sus familias.”* mientras que Persona 3 indica *“Todos aspiramos a tener algo estable.”*

No obstante, a pesar de la existencia de esta apertura en las vinculaciones afectivas que mencionan las personas adolescentes que poseen tanto su grupo social como ellas, surgen por otro lado creencias que contradicen dicha flexibilidad; con la pregunta en la autobiografía: Cuando en mi grupo de pares se habla de relaciones afectivas de pareja, ¿cuáles son los temas más recurrentes? estas mencionan que.

Persona 2 *“Generalmente, que no se quiere tener una relación tan joven y prefieren esperar.”*

Persona 4 *“Todos mienten” “todos son iguales”, son las frases más comunes entre mis pares al comentar de las relaciones afectivas.”*

Persona 5 *“Donde se menciona lo típico que todos mienten o suelen ser todos iguales.”*

Por lo que se evidencia, que a pesar de que estas consideran que existe una apertura tanto en ellas como en su grupo de pares, la realidad es que estas poseen pensamientos que limitan las vivencias afectivas de pareja creando nuevas creencias que llegan a intervenir en sus vivencias vinculares.

Recapitulando, el grupo de pares es una zona segura, de confianza donde se comparten experiencias íntimas y opiniones que no se pueden compartir en el grupo familiar, no obstante, para las personas adolescentes los valores como la confianza y el respeto son fundamentales para que el grupo de pares resulte significativo en las vivencias de los vínculos afectivos de pareja de las adolescentes participantes.

Creencias

En el apartado anterior se menciona cómo los agentes socializadores intervienen significativamente en las creencias que poseen las personas adolescentes, es por esto, que la identificación de las creencias relacionadas con las vinculaciones se encuentra como segundo propósito en la investigación. Cuando se habla de creencias, estas se entienden como

“manifestaciones específicas que las personas consideran como ciertas” (Morales, et al. 2007, p.70). Estas forman parte del mundo interno de las personas que menciona Riviere en su teoría; las creencias se transmiten a través de diversas fuentes tales como los agentes socializadores y la cultura en la que las adolescentes se desenvuelven y, están compuestas por: valores, mitos del amor romántico y ética relacional. (elementos concebidos como las unidades temáticas en la investigación).

Valores

Los valores son parte importante dentro de la interacción social humana, y en la consolidación de creencias en las personas, estos se entienden como “principios amplios y generales que sirven de base para las creencias.” (Morales et al. 2007, p.70).

Para las adolescentes dentro de sus vinculaciones afectivas de pareja los valores forman parte innata de sus interacciones, esto se logra visualizar con la pregunta del instrumento la entrevista: ¿Cuáles características considera necesarias para establecer una relación de pareja? A lo que las personas respondieron aspectos como:

Persona 2 *“Respetar mis decisiones, la persona que soy, debe tener amor propio, debe tener sus límites, respetar mis límites.”*

Persona 3 *“Este di madurez, comunicación, que le gusta la otra persona...”*

Persona 4 *“Tener compromiso y lealtad porque si, definitivamente debe tener demasiada lealtad y también debe haber amor, que usted se sienta bien con esa persona.”*

Persona 5 *“Que la persona sea muy atenta, leal y que tenga compromiso.”*

Es decir, para las adolescentes es importante que dentro de la consolidación de vínculos afectivos exista una serie de características no físicas que van dirigidas a ideales y valores específicos que posea la potencial pareja, donde todas resaltan valores como el amor, la responsabilidad afectiva, el respeto, la confianza y la tolerancia. Se recuerda entonces que “los valores culturales son normativos, designan lo deseable o cómo se espera que sea la realidad. Describen los ideales de una sociedad. Ahora bien, dichos ideales pueden coexistir a pesar de no ser cumplidos por la mayoría de las personas” (Morales et al. p.70).

Con lo anterior, se comprende que son necesarios los ideales y valores que las personas puedan ofrecer a la vinculación de pareja, comprendiendo que es fundamental que se compartan estos en cierta medida, esto se visualiza en la pregunta presente en la entrevista: ¿Considera que existe una relación entre los vínculos de pareja y los valores que tienen cada una de las partes? ¿Por qué? La respuesta de las cinco personas participantes fue positiva, comentando que, a pesar de que pueda existir diferencias en algunos valores entre ambas personas es necesario que exista una coexistencia en los ideales que cada persona trae a la relación. Sobre ello Persona 1 menciona:

“Yo creo que si, por ejemplo, mis valores del feminismo que son bastantes, cuando ud establece sus valores es la manera en la que ud toma decisiones y lleva su vida”.

Otro aspecto por presentar va de la mano con lo mencionado anteriormente donde se destaca los valores como base de las creencias e idealizaciones que construyen las personas a lo largo de su ciclo vital, especialmente en la niñez y en la adolescencia donde el principal agente socializador de aprendizaje es la familia. Es decir, que las adolescentes no solo son conscientes de que debe existir una coherencia entre lo que ellas desean y lo que el vínculo ofrece, sino que también son consciente del respeto por cada valor que trae la persona al vínculo ya que reconocen que estos son aprendidos e interiorizados por la historia de vida de cada persona. Mediante la entrevista, las personas adolescentes comentan:

Persona 2 *“Usted expresa sus valores dependiendo de cuales tiene me entiende, no es como que usted vaya a aprender o que su pareja le tiene que enseñar a respetar.”*

Persona 3 *“Usted le enseñan valores y los valores de pareja que uno tiene y va a aplicar quiere o no en las relaciones.”*

Persona 4 *“Si claro, porque tal vez la crianza de ese hombre sea diferente a la mía y obviamente va a tener valores diferentes y conceptos diferentes de la vida.”*

Se puede decir por lo tanto que los valores son diversos, aprendidos y traídos a las vinculaciones de pareja; para las adolescentes esta diversidad de valores no interviene en la vivencia de sus vínculos afectivos mientras estos puedan coexistir juntos y coincidan con los valores más destacados para ellas como el amor, la responsabilidad afectiva, el respeto, confianza

y tolerancia.

Mitos del amor romántico

Cuando se habla de creencias, valores e idealizaciones en las vinculaciones afectivas se destaca un tema trascendental que intervienen en las vivencias de las personas dentro de estas, los mitos del amor romántico son unas formas de creencias que se definen como un “sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser.” (Pascual, 2016, p.66).

Estos mitos que mencionan autores como Ferrer, Bosch y Navarro (2010); Nebot-García, García-Barba, Ruíz-Palomino y Giménez-García (2017) y Luzón et al (2011) profundizan en mitos del amor romántico que consideran que en la actualidad las personas adolescentes suelen creer como ciertas; recordando, estos son: el mito de la media naranja, pasión eterna, omnipotencia, celos, exclusividad y matrimonio.

Las personas adolescentes se ven envueltas en una cultura donde estos mitos se encuentran inherentes en muchos agentes socializadores, sin embargo, se obtiene de cada persona y de cada mito una diversidad de posiciones y visiones, donde surgen nuevas formas de pensar y vincularse; las adolescentes están conscientes de que las vinculaciones han cambiado, Persona 1 *“Yo puedo mencionar que digamos en comparación a los vínculos afectivos que están a mi alrededor como mis papás, etc., ha cambiado”*. y no solo lo visualizan en cómo se relacionan sus figuras paternas o maternas sino también por las creencias que giran en torno a las vinculaciones.

Parte de la comprensión de los mitos del amor romántico vienen de la mano de la visión que se tiene sobre el amor, para esto se planteó en la entrevista, la pregunta: Para usted ¿qué es el amor verdadero? donde se obtiene que existen diversas formas de comprender qué es el amor, sobre todo cuando se pregunta sobre un “verdadero amor”.

Persona 1 *“No me suena como tanto la clasificación de amor verdadero y el amor falso, pero podría decir que el amor verdadero son como los vínculos que actualmente tengo, duraderos, y me siento bien con esa persona.”*

Persona 2 *“Respetar las decisiones e ideales de cada persona. Es que para mí es muy diferente el amor al enamoramiento, el amor di es un sentimiento, pero no necesariamente tiene que como estar ahí super...”*

Persona 3 *“No considero que digamos exista... Existe el encariñamiento, existe la conexión, existe la química, pero digamos el amor es un hábito, no un hábito, pero algo en el que usted trabaja para construir...”*

Persona 4 *“Yo siento que el amor verdadero es el amor de madre... Para mí que es tratar de encontrar esa persona complementaria a usted, que no sea igual que a usted, la complemente y la sume y que usted se sienta bien como persona individual que es y se sienta bien estando con esa otra persona.”*

Persona 5 *“El amor verdadero creo que es un compromiso genuino...”*

Como se observa, el concepto de amor es diferente para cada persona por lo que no se puede ofrecer una sola definición de cómo lo comprenden las adolescentes, se puede señalar que para la Persona 1, 2, 3 y 4 “el amor verdadero” es inexistente, sin embargo, al final de sus intervenciones mencionan características deseables para una convivencia con sus vínculos donde prevalece aspectos como, el sentirse bien individualmente, la química, el cariño, el compromiso y el respeto.

La definición de amor es totalmente variada, ya que cada mundo interno y externo es diverso e individual, esto se evidencia también con la pregunta realizada en el grupo focal: ¿El amor es suficiente por sí solo para que una relación funcione? Donde se comprende que para las adolescentes el amor por sí solo no funciona, Persona 1 *“Uno no solo necesita amor porque como el dicho dice “de amor no se come” pero digamos, si tiene conexión, si tiene química, si son buenos roommates, si son buenos amigos, si son buenos inclusive compañeros...”*

Mediante la aplicación del grupo focal se encuentra que, el amor se ve como un complemento, pero no como lo más importante para los vínculos afectivos; entre los aspectos que sí se prestan atención se encuentran elementos que van de las manos con idealizaciones y valores, Persona 1, 2 y 3 mencionan que parte importante del amor es que su pareja sea empática y brinde

confianza, con esto mencionan que lo de que “el amor duele” es falso, dando énfasis a los valores antes mencionados:

Persona 1 *“El saber que una persona es capaz de hacerme llorar a propósito, conscientemente no da un espacio de confianza, no me gustan las relaciones que tengan que no tengan confianza.”*

Persona 2 *“El amor no duele, sino la forma en que la gente intenta expresar con sus toxicidades, con sus celos, con su todo es lo que llega a una persona a dolerle. pero el amor en el sentimiento no duele.”*

Por otro lado, Persona 4 y 5 indican que el amor si duele, dando a entender que este mito si es real en su mundo interno y externo y que por este dolor muchas personas les dan miedo involucrarse emocionalmente con otras personas, Persona 5 *“Si, el amor duele, pero una persona que realmente quiere a otra no va a dañar a la persona por el sentimiento que le tiene. Creo que por esto en cierta parte la gente no quiere tener una relación.”*

Los vínculos afectivos en la actualidad representan un reto para las adolescentes, comprendiendo que existen dificultades para expresar sentimientos o miedos generados a partir de ser lastimadas por lo que se ha fortalecido un pensamiento colectivo de individualidad y protección, con la pregunta: ¿Hay una persona que me completa y si no la encuentro no seré plenamente feliz? Ellas mencionan mediante el grupo focal aspectos como:

Persona 1 *“Sus metas se tienen que basar alrededor de usted porque en cualquier momento su ambiente va a cambiar y lo único que va a tener alrededor suyo es usted.”*

Persona 2 *“No necesariamente tienen que buscar de esa felicidad para sentirse completa cuando lo principal es su amor propio.”*

Persona 3 *“Yo siento que una tiene que lograr esa felicidad sola... por eso uno, o por eso los jóvenes son así, porque primero se ponen primero ellos y lograr esa felicidad solo y después llega la otra persona.”*

Persona 4 *“No necesito de alguien para estar bien conmigo misma verdad, sino encuentro a esa persona no significa que me voy a hundir. Y es que también, si esa persona llega a veces uno tiende a depender de esa persona y al final, puede ser muy dañino.”*

Estos aspectos individualistas de felicidad se relacionan también con formas de empoderamiento, independencia y educación de las mujeres, así como lo que ellas consideran una señal de éxito; las adolescentes prestan énfasis a que su felicidad no puede depender de otras personas, así estas personas sean familia, grupo de pares o vínculos de pareja, Persona 5 menciona mediante el grupo focal que *“Ahorita en realidad si usted está soltero, wao, mejor, ya porque para que va estar en una relación donde al final alguno de los dos va a fallar, antes supongo que si era así, ahora digamos las personas de nuestra edad supongo preferiblemente eligen estar solteros que en una relación.”*

Es decir, las vinculaciones no representan una señal de felicidad y si la persona no brinda apoyo genuino a las metas que se trazan las adolescentes de forma individual, estas ven a la persona como un “ancla”; Persona 4 *“Yo siento que, si usted está con una persona, si yo tengo una persona me tiene que impulsar a seguirlos. O delimitar su sueño, porque es su sueño primero que la otra persona o antes de estar en pareja.”*

Persona 5 *“Tiene que ir de la mano con usted, no estancarlo.”*

Otra parte importante de los mitos del amor romántico gira en torno a emociones como los celos, Reidl (2005) citado por Lara (2012) señala que los celos “involucran sentimientos de venganza y de indignación. Desde su punto de vista, el núcleo de los celos es la necesidad de ser necesitado” (P.46). Según las personas adolescentes, ante la pregunta realizada en el grupo focal: ¿Los celos son una muestra del amor que mi pareja siente por mí?

Para esto las participantes contestan que:

Persona 1 *“Todo mundo en algún momento va a sentir celos, y está en su derecho de sentir celos pues es la combinación de varias emociones, por lo que creo que está bien sentir celos, el problema es como usted lo gestione...”*

Persona 4 *“Los celos son como algo que casi siempre se da en una relación, pero obviamente que jamás es una muestra de amor, jamás porque los celos más bien son dañinos...”*

Persona 5 *“Es que yo creo que en sí no es necesario los celos, digamos una vez mi mamá dijo que ahora las mujeres piensan que porque esa persona lo cela a uno ya es porque a mí me quiere o porque está ahí encima.”*

Se identifica entonces que las personas adolescentes ven el mito de los celos desde otra visión, estas concuerdan que los celos son emociones o sentimientos que se pueden llegar presentar pero que la persona debe ser responsable ante lo que siente, es deseable entre ellas que sus vínculos sepan gestionar los celos y se comuniquen para evitar situaciones “tóxicas”, Persona 1 mediante el grupo focal comenta que *“Para mí al menos una pareja tiene que ser dos personas que están en igualdad de condiciones para poder decidir estar juntos y compartir su libertad y su vida pero el controlar no me suena a algo que tenga que ser en la pareja, suena más como una relación abusiva.”*

Se puede decir, por lo tanto, que los mitos del amor romántico se han transformado y cambiado; A pesar de que la teoría menciona que en la actualidad las personas adolescentes suelen aceptar como ciertas estas creencias, esto no se puede generalizar a todas las vivencias de las adolescentes participantes ya que cada una cree elementos diferentes que conforman sus propias vinculaciones.

No obstante, esta transformación de mitos ha generado que dentro de los vínculos afectivos de pareja de las personas se creen nuevos mitos que giran en torno a: “todas mienten” o “todos son iguales”.

Ética Relacional

Parte importante de las interacciones humanas involucra responsabilidad conjunta de las partes relacionadas, a pesar de que existan idealizaciones o creencias, es trascendental que las personas velen por el bienestar integral de todos y todas, la ética relacional suele ser una “serie de criterios éticos que han de velar por los derechos de las personas y nos han de posibilitar mejorar las relaciones interpersonales” (Ministerio de Educación Pública,2019, p.2) con el fin de que exista una vivencia ética y responsable entre todas las partes.

La ética relacional por lo tanto son un conjunto de valores que las personas tienen en sus interacciones con otros(as); para las adolescentes la ética relacional es fundamental en sus vinculaciones, constantemente mencionan la responsabilidad y el respeto que se debe poseer dentro de las mismas, así como la libertad y el deseo de querer estar y compartir el placer con otras personas. Mediante la entrevista individual, ellas comparten acerca del tema que:

Persona 1 *“Si, tiene que ser igual porque las relaciones tienen que estar en igualdad de condiciones entre las dos partes...”*

Persona 2 *“siento que de las dos partes las personas tienen que disfrutar de la relación, sentir el amor y todo eso.”*

Persona 3 *“creo que no existe un placer igual a la otra persona, pero si considero que debería ser equivalente, como justo.”*

Por otro lado, se obtiene mediante la entrevista que las adolescentes concuerdan en su gran mayoría que cada una de las partes tiene el derecho de terminar las vinculaciones cuando así se desee, ya que la libertad es un valor básico para sus vivencias vinculares, Persona 2 *“Si, cada persona tiene el derecho de tomar cualquier decisión por el bienestar de él mismo.”*

Este valor de libertad y bienestar individual se encuentran presentes en la Persona 1, 2 y 3, sin embargo, para las Personas 4 y 5 cuando hay sentimientos de amor dentro de las vinculaciones va a existir por ende una acción de “lucha” constante por mantener la relación.

Persona 4 *“Siento si ud quiere estar con esa persona usted va a hacer lo posible por estar con esa y diay si ud quiere estar con esa persona va a luchar y lo va a lograr.”*

Persona 5 *“Creo que sí, si él tal vez sienta que por alguna razón ya no tiene que estar conmigo, tiene todo su derecho de hacerlo, pero creo que para estar en una relación uno puede dar todo por esa persona y aun así seguir adelante.”*

Lo cual muestra un mito arraigado de que “el amor todo lo puede”, y a pesar de que reconocen que no pueden obligar a otros (as) a mantenerse en una vinculación, consideran que si no se presenta esta característica de “lucha” es porque dentro de la vinculación no existe el amor.

De acuerdo con el caso presentado en la entrevista individual, “En una relación de pareja, una de las partes no se siente cómoda y decide terminar la relación, la otra parte tuvo consecuencias negativas (no come, no duerme, se siente sola), en esta situación ¿Es responsable de las consecuencias negativas la persona que decidió terminar la relación? ¿Por qué?, las participantes indican:

Persona 1 *“Yo siento que nadie es responsable, es un poco torpe encontrar el responsable de sus sentimientos...”*

Persona 2 *“La culpable es la misma persona que está en esa situación, no crea que sea la otra persona porque di una toma una decisión y usted no puede controlar cómo las personas reaccionan ante sus decisiones por su bienestar.”*

Persona 3 *“la persona que se enfermó porque no se había dado cuenta que era dependiente de la persona que decidió terminar la relación”*

Para finalizar con la parte de creencias y la ética relacional, es trascendental destacar que el valor más importante para las adolescentes es la libertad, para ellas la independencia y la autonomía es parte importante de sus vinculaciones, por lo que son conscientes de que cada persona es responsable de sus propias acciones y creencias.

Cultura

Dentro de las vivencias vinculares interaccionan tres componentes personales importantes ya antes mencionados: mundo interno, mundo externo y la cultura; este último posee componentes sociales extensos y complejos, para Harris (2011) citado por Barrera (2013, p.3), la cultura *“comprende conocimiento, creencias, arte moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”*.

La cultura al ser tan compleja, cambiante y con componentes diversos, se hace necesario comprender cómo se ve esta para las personas adolescentes, y además como se ve interaccionando con las vinculaciones afectivas de pareja, ante esto se obtiene que las personas participantes consideran que las redes sociales se han convertido actualmente en un agente socializador, este ha ayudado a la divulgación del feminismo y el empoderamiento de las mujeres, para esto Lagarde (2001, p.36) menciona que *“Las personas se actualizan, viven constantemente bombardeados de nueva información, con todos los elementos de la modernidad -pensamiento crítico, principio de realidad, análisis concreto”*, se sabe que en la actualidad las redes sociales han tomado control de la información que las personas consumen, especialmente las personas adolescentes están en constante uso de las redes sociales, estas vienen cargadas de múltiples ideologías e ideas que se

están creando alrededor del mundo y logran llegar a la población adolescentes y estas lo ingresan en sus creencias individuales. Las adolescentes mencionan a través del grupo focal que:

Persona 1: *“podría bien decir las redes sociales porque se normaliza la violencia emocional virtualmente, actualmente la cultura de la cancelación y todas esas cosas, pero también hay que tomar en cuenta que las redes sociales se adaptan a un algoritmo de alguna con sus gustos”*

Persona 4: *“Siento que las redes sociales, ahorita literal es lo que nos mueve a todas las personas sin importar la edad”*

Retomando la temática del feminismo, Gutiérrez y Luengo (2011) mencionan un nuevo término llamado “ciberfeminismo”, estas autoras mencionan que:

La red se ha convertido en el altavoz y punto de encuentro de mujeres de todo el mundo, creando redes de intercambio de información, conocimientos, opiniones y experiencias. Es una plataforma para la difusión de ideas, pensamientos, denuncias y modo de expresión de todas aquellas mujeres silenciadas por los medios de comunicación (pág.342).

Es por esto que las redes sociales se han convertido en un aliado del feminismo, las cuales ayudan a que las mujeres alrededor del mundo puedan tener acceso a las corrientes feministas y hacerlo desde la perspectiva de mujeres con dicho conocimiento, la red viene a ser una aliada en la cual se pueden exponer libremente ideas, esto ha dado a las mujeres mayor empoderamiento, así son capaces de elegir cómo vivir sus vínculos afectivos de pareja. Estas ideas de empoderamiento las podemos ver reflejadas en lo mencionado por la participante en el grupo focal:

P.2: *“antes ya existía el machismo pues pasaba que la violencia de género se presentaba en el hogar y se aguantaban ese tipo de cosas y ya por la tecnología y la forma es un poco más fácil comunicar ese tipo de cosas pues las mujeres ahora son como más: “no aguanto nada”, tengo mi empoderamiento femenino, soy libre y soy independiente.”*

Un aspecto importante a resaltar es la existencia de los mitos hacia el papel de la mujer y el hombre en aspectos vinculares, las personas adolescentes mediante el grupo focal mencionan que:

Persona 1: *“...Con los hombres incluso en relaciones gay, homosexuales, ellos tienen como esa seguridad de que no me preocupó tanto de que esta persona sea mi posible agresor y con las mujeres es un poco diferente”*

Persona 2: *“yo creo que la mayoría estamos muy acostumbrados a hacer lo que se cree, se aceptan los peores sentimientos, las lloradas, digamos una infidelidad, si fuera una mujer la que hace eso, sería muy criticada entonces se está “acostumbrado” a que sea la mujer la que llora, la que es más sensible.”*

Persona 4: *“hay hombres que también agarran ese rol de que a él le gusta limpiar, pero nosotras lo tenemos más marcado.”*

Persona 4: *“mujeres ganan solo por ser mujeres ganan menos que un hombre, casi siempre el papá o el hombre es como el que casi siempre toma “las riendas” a pesar de que es la mujer prácticamente la que lo cría.”*

Lagarde (2001, p.16) también menciona que “es importante recalcar que no solo las mujeres aprenden a amar, los hombres también pertenecen a la cultura y a la sociedad, por lo que ambos sexos aprenden a partir de esta, sin olvidar por supuesto las diferencias que existen por condiciones como sexo y género” , por lo que se puede visualizar que esos aprendizajes de la sociedad cambiante en la que se vive no se han modificado, ya que los “roles” que la sociedad le ha impuesto a la mujer y el hombre se siguen viendo presentes.

Se puede destacar de la cultura que importante para el desarrollo de las vinculaciones afectivas de pareja en las adolescentes, ya que aquellas ideas que se van introduciendo en la cultura, afectan la forma de pensar de las personas dentro de la sociedad, principalmente con el auge de las redes sociales, las cuales facilitan la distribución de información a nivel mundial.

Modernidad líquida.

Calvi (2009) indica que, en la modernidad líquida, dentro de los tiempos del amor líquido las personas están enfrentando a “la fugacidad, el descompromiso, el miedo a la cercanía del otro humano, deba ser leído en relación con las paradojas no sólo de la época sino también y fundamentalmente de la historia que le dio origen.” (p.9), Según lo mencionado, las personas participantes en su participación en el grupo focal, mencionan acerca de la modernidad líquida:

Persona 1: *“Usted ve estas conductas y tiene la posibilidad de irse, y eso es básicamente la aclaración de la autonomía que usted tiene.”*

Persona 3: *“ahora literalmente usted no tiene la necesidad social de estar bajo su control. [de otra persona]”*

Persona 4: *“yo siento que el empoderamiento femenino ahora influye demasiado porque ninguna mujer se va a dejar sentir menos o algo así.”*

Se puede entender entonces, que en la modernidad líquida las personas ya no se comprometen a estar en pareja si no se sienten cómodas con esta, existe la tendencia de alejarse sin ningún tipo de responsabilidad, también se considera que ya nadie tiene el control de la otra persona, sino que cada uno es dueño de su propia vida, lo que hace que los vínculos de pareja no sean duraderos y las personas no asumen un tipo de compromiso con el otro.

Para esto Lagarde (2001, p.21) comenta que “como cada quien realiza el amor dependerá del momento de la historia en la que vive y de sus condiciones de vida”, el vivir en los tiempos de la modernidad líquida, le da a las personas de vivir su vida de una manera más libre, donde puedan tomar sus propias decisiones, basadas en sus creencias y la realidad que viven, por lo tanto, la vivencias de sus vínculos de la manera que ésta lo considere adecuado, por lo que las personas adolescentes a través del grupo focal mencionan que:

Persona 1: *“sus metas se tienen que basar alrededor de usted porque en cualquier momento su ambiente va a cambiar y lo único que va a tener alrededor suyo es usted.”*

Persona 2: *“ahora se habla mucho de la salud mental y pues no lo veo como egoísta, sino que uno simplemente está pesando más en “necesito estar bien para mí,”*

Persona 3: *“ahora la gente se da cuenta que literalmente usted hace lo que quiere, digamos, usted se levanta porque quiere, usted va a la U o va al colegio porque quiere, no es cómo está obligación que antes tenían las personas por situaciones sociales”*

Persona 5: *“También que el hombre quiere tener la cabeza de la relación y así no son las cosas, creo que debe ser 50/50, porque el hombre se sienta en como yo soy el hombre usted tiene que hacer lo que yo digo”*

Las personas adolescentes están viviendo en un mundo con nuevas ideas, en el cual la modernidad líquida va teniendo mayor presencia tanto en la vida individual como en las vinculaciones, lo cual hace que exista esa libertad de vivir sin responsabilidad afectiva, donde las personas se sienten bien alejadas del compromiso con los demás y donde cada persona piensa primero en su bienestar antes que en la de los demás, donde el papel de la mujer ha cambiado y el empoderamiento femenino, como se mencionó anteriormente, les ha dado mayor consciencia de lo que pasa a su alrededor y esta es capaz de evaluar si está o no está correcto.

Amor líquido.

Tras los cambios vividos en la sociedad debido a la modernidad líquida, la presencia del movimiento feminista en la vida de las personas adolescentes, las vinculaciones afectivas de pareja también se han visto afectadas, principalmente en aquellas de las personas adolescentes, por lo que existe una crítica establecida de la cultura afectiva actual, que se esconde tras tanta fluidez e inconstancia, no es crítica hacia los deseos, o que se viven varias historias de amor, sino, que todas esas vivencias posean el carácter de simulacro, de “vidas derrochadoras”, también, al fin y al cabo como las de otros parias de la modernidad, porque no se está dispuesto a asumir un tipo de compromiso duradero (Barrios 2005). Se pueden ver mencionados dichos cambios en lo descrito por las personas participantes en la entrevista, el grupo focal y la autobiografía:

Persona 1: *“yo en lo personal tengo ciertos problemas con el compromiso”*

Persona 2: *“no es sano apearse a las relaciones de digamos, son pasajeras, todo es pasajero, pero también es como demasiado rápido el paso de la gente por la vida de uno.”*

Persona 3: *“mí me gustaría tener una pareja, pero es bastante difícil en este momento en mi edad encontrar una persona que no sea misógina, todos somos un poco misógino pero que no sea tanto, demasiado difícil.”*

Persona 4: *“en mi anterior relación aprendí, o bueno, descubrí que le tengo un gran miedo a establecer relaciones afectivas y que, por este miedo, inconscientemente hago cosas para arruinar la relación o pongo una “barrera”, así la llamo, que le impide a la otra persona conocerme y de esta forma simplemente puedo irme y poder comenzar otra relación y volver a permitir que el miedo invada este vínculo y se vuelva un ciclo vicioso.”*

Persona 5: *“Y también que prácticamente casi siempre saben a lo que vienen, entonces es ahí donde uno frena. Y si llega uno que tal vez no tiene esas intenciones uno igualmente lo va a pensar porque la mayor parte de los que se han acercado, son así.”*

La presencia de un amor líquido en las personas participantes refleja que realmente existe una fluidez a la hora de vincularse, además que se les complica aceptar ciertas actitudes por parte de las personas con las que quieren vincularse o simplemente tienen dificultad para obtener un compromiso con otra persona, por lo que esto hace que como lo menciona Barrios (2005), exista una inconstancia en las personas adolescentes al vincularse afectivamente con posibles parejas.

En cuanto al tema a explorar cultura, se puede mencionar que los distintos cambios que se han dado en los últimos tiempos en las sociedades alrededor del mundo, sí han contribuido en las vinculaciones afectivas de pareja en las personas adolescentes. Un cambio significativo es la implementación del feminismo dentro de la sociedad, ya que esto les ha dado mayor empoderamiento femenino a las adolescentes y también han adquirido información relevante que les ayuda a comprender lo que viven dentro de sus vínculos de pareja.

El desarrollo de las personas adolescentes dentro de la modernidad líquida y las vivencias dentro del amor líquido se ven reflejados en sus formas de vincularse, ya que existe un miedo al compromiso y al establecer vínculos estables de pareja y por lo tanto dejan de tener responsabilidad ante los vínculos, lo que les facilita alejarse sin ninguna dificultad. Otro aspecto importante a destacar es el individualismo que se vive dentro de la vida de las adolescentes, ya que se puede

notar que se considera que hay que primero vivir para ellas mismas antes que vivir para otros, cumplir sus metas personales antes que vivirlo con otra persona.

Formas de vinculación

Es importante comprender las formas en la que las personas adolescentes se vinculan, el cómo interaccionan sus mundos internos, externos y la cultura. Para esto, las formas de vinculación “Posibilita un modo de interpretar, valorar y otorgar sentido a la realidad, a la vez que refleja la unidad de aspectos socioculturales y personales” (Erasquin, Sulle y García, 2016, p.99). Dentro de las formas de vinculación, dos aspectos fundamentales son la comunicación y las experiencias previas de las personas adolescentes. Por ello se presenta la información generada al respecto.

Comunicación.

Una de las partes importantes en las formas en las que las personas adolescentes se vinculan con su pareja es la comunicación, la cual se entiende como "aquella experiencia en la cual se comparte tiempo, energía, emociones y, al mismo tiempo, se aumenta o prolonga la vida de lo compartido, las ideas, experiencias, amor. Cuando se comparten experiencias con otra persona, se produce una relación, por tanto, comunicarse es relacionarse y relacionarse es comunicarse" (Naranjo, 2005 p.2).

Naranjo (2005) menciona que la comunicación “incluye todos los procesos mediante los cuales los seres humanos se influyen mutuamente. La comunicación hace posible la relación entre las personas y está determinada por el contexto en el que se produce; es decir, toda comunicación exige un contexto, porque sin este no hay significado.” (p.2). Es por esto que la comunicación es importante, ya que mediante esta se comparten múltiples ideas, creencias y emociones y en la adolescencia esta se suele desarrollar con los agentes socializadores, familia y grupo de pares, mediante la pregunta en el instrumento de la entrevista ¿qué elementos considera que debe tener una buena comunicación?, las personas participantes mencionan que:

Persona 1: *“Validar las emociones de las otras personas.”*

Persona 2: *“si a mí me molesta esto si tengo este límite lo puedo comunicar y tener la seguridad de que la persona va a reaccionar de una buena manera o que acepte lo que yo pienso.”*

Persona 5: *“Creo que el saber escuchar a la persona, ponerse en los zapatos de esa persona...”*

Por otro lado, las personas participantes consideran que para tener una buena comunicación es necesario que exista confianza, así las personas pueden expresar sus sentires, además de darse a conocer y conocer a la otra persona, en la entrevista las adolescentes comentan:

Persona 1: *“El inconveniente es que yo necesito como estar en confianza de alguien.”*

Persona 2: *“es importante porque di así uno conoce a la persona, sabe no sé, su lenguaje del amor que le gusta recibir, que le gusta dar como di si, conocer a la persona y darse a conocer también.”*

Persona 4: *“Yo siento que con la comunicación todas las personas se entienden y si nosotros comunicamos lo que queremos o no queremos es una forma de encontrar soluciones a lo que uno quiere.”*

Es importante destacar que, para la mayoría de las personas adolescentes participantes, suelen tener problemas para comunicarse con su familia, especialmente con sus padres o madres, sin embargo, una de estas si considera tener una buena comunicación con sus progenitores, mediante la entrevista, las adolescentes comentan de su experiencia que:

Persona 1: *“Con mis papás bastante incómoda, prefiero no expresar nada al respecto. Con mis hermanas, bastante neutral, sé que van a respetar mi espacio, pero no me llama la atención hablar sobre ello.”*

Persona 2: *“a mí me cuesta mucho comunicarme con mi familia con mis sentimientos, supongo que también eso es mucho con la confianza que a uno le dan las personas.”*

Persona 5: *“Con mi mamá la comunicación es super excelente, con mi papá la comunicación suele ser buena en ciertos momentos”*

Para la anterior, Salas (2006) menciona acerca de la familia que

Juega un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes. Si se logra un ambiente de comprensión y afecto en el hogar a los hijos se les hará más fácil exteriorizar lo que sienten y de esa manera los padres podrán entenderlos mejor y guiarlos, todo esto será resultado de saberse comunicar los padres con los hijos (p.40).

Es decir, aquellas personas participantes que consideran tener poca comunicación con sus familias podrían tener dificultades para comunicarse con otras personas a su alrededor, sin embargo, las adolescentes mencionan que su comunicación con su grupo de pares es mejor que con su familia, sin embargo, una de estas personas considera que, sí tiene buena relación con su familia, esto lo expresan mediante la entrevista:

Persona 3: *“No, y no creo que no, considero que tengo mejor comunicación con amigas que con familia.”*

Persona 4: *“me comunico más con mis amigos que con la pareja, entre la familia y los amigos, con los amigos.”*

Persona 5: *“Creo que con mis amigos no porque no soy digamos de no sé, creo que no, pero con mi familia, digamos ya sea con mi mamá o con mis hermanos sí, porque la confianza que tengo con esas personas como no sé, ya muy grande”*

Es por esto que Martínez (2013, p.4) menciona que el grupo de pares, en la etapa de la adolescencia amigos “asumen un papel más relevante en el proceso de socialización que la propia familia, la cual, con frecuencia vive esta transformación como un deterioro de la relación padres-hijos”, por lo que la confianza que las personas adolescentes tienen con su grupo de pares les hace sentirse más seguras de compartir aquellos aspectos que con su familia no socializarán.

La comunicación con los agentes socializadores, familia y grupo de pares, resulta relevante en la etapa de la adolescencia, ya que a través de esta se intercambian ideas y creencias, sin embargo, el grupo de pares se convierte en el principal agente socializador, lo cual afecta directamente en la socialización con la familia y por lo tanto en el compartir de ideas con la adolescente.

Experiencias previas.

Para poder conocer las formas de vinculación de las personas adolescentes, se deben analizar qué tipo de experiencias han tenido a lo largo de su vida, especialmente en la etapa de la adolescencia. Las personas a lo largo de la vida y en las etapas en las que se desenvuelve, se van vinculando de distintas maneras con personas en sus familias, centros educativos, entre otros lugares y esto les ha generado una serie de experiencias que les ayudarán en sus actuales o futuras vinculaciones de pareja.

Hernando, Maraver y Pazos (2016, pág.2) hacen notar que “en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes ocurren multitud de experiencias positivas y negativas(...)”, por lo que se puede mencionar que en lo destacado en la entrevista, para las personas participantes una experiencia positiva se entiende como aquella en la que se comparte, en la que haya comunicación de manera sana de sentimientos, aprendizaje, amor, apoyo y crecimiento mutuo, y reconocen que una experiencia negativa es, aquella en la que haya toxicidad, es decir donde exista control, dependencia, violencia y que haga que ya las personas no se sientan cómodas con la relación:

Experiencia Positiva:

Persona 1: *“pero una experiencia positiva es el yo poder expresar mis sentimientos de una manera sana, donde la otra persona me haya podido entender sin necesidad de otra cosa.”*

Persona 4: *“ósea que todo se desenvuelva bien, que se lleven bien las dos personas, que haya igualdad en la relación, La comunicación es algo, es súper, es algo bonito, una experiencia bonita, también que haya amor, que haya ese cariño por parte de los dos.”*

Experiencia Negativa:

Persona 3: *“El control, cuando se ponen celosos, la falta de madurez básicamente, creo que eso es lo que más afecta en las relaciones.”*

Persona 4: *“El orgullo, cuando ponen el orgullo primero y no se comunican las cosas, también como de ser tóxico, todo lo que conlleva ser tóxico, que diga todo lo tóxico.”*

Persona 5: *“Creo que en la parte de que esa persona lo quiera controlar a uno, o tal vez lo quiera como opacar este a veces tiende a ser malo”*

Las experiencias compartidas por las personas adolescentes consideran que fueron o son positivas, aunque en su mayoría mencionan que tanto en el vínculo actual o en pasados han llegado a tener dificultades que les han dejado aprendizajes, es por esto que Velázquez, González y Oliva (2015) mencionan que:

Es importante fomentar relaciones sanas ya que sus relaciones futuras tienden a ser similares a las que se dan en la adolescencia. Las formas sanas de relación, les permiten tener estabilidad emocional, plantearse metas y un proyecto de vida, evitando situaciones de riesgo tales como el uso/abuso de sustancias adictivas, así como relaciones violentas y otras que atentan contra la salud (p.408).

Es valioso rescatar que, las personas participantes logran hacer una separación de aquellos comportamientos tanto positivos y negativos que pueden existir en las experiencias vinculares afectivas de pareja, esto ha aportado a que estas logren reconocer que tipo de experiencias han vivido y así ser conscientes de que tipo de vinculaciones pueden tener o les gustaría formar en etapas futuras. En la autobiografía ellas comparten acerca de sus experiencias que:

Persona 1: *“Muy agradable, tuvimos conflictos sobre cómo expresamos el afecto, pero finalmente llegamos a un acuerdo y pudimos resolver todas las dificultades que se presentaron, considero que fue una relación muy sana y respetuosa, con mucha conexión y cariño mutuo. De ella aprendí que todas las personas merecen tener un espacio seguro, y que el privilegio hace a las personas ciegas, que está bien no poder con todo y que las personas que me apoyan también necesitan mi apoyo, que mi identidad es válida y solo mía.”*

Persona 2: *“Eso me enseñó mucho que esas cosas existían y pues eso es lo que yo veo positivo, el aprendizaje que tuve.”*

Persona 5: *“creo que ahorita, o algo que por primera vez me está pasando es que en la relación hay como esa comunicación y tal vez que yo me siento bien conmigo misma estando ahí*

creo que eso llega a ser primordial este en mi caso porque antes no había pasado por eso y antes de eso había tenido una relación muy dañina.”

La comunicación es un aspecto importante dentro de las formas de vinculación, ya que a través de ella, las personas adolescentes logran compartir aspectos importantes en sus vidas, sin embargo, las adolescentes tienen dificultad de comunicarse con su familia, quien es un agente socializador de importancia en las etapas tempranas, pero es importante rescatar que la comunicación es mejor con su grupo de pares, ya que al ser su grupo etario comparten múltiples experiencias y creencias, esto les hace sentir confianza, la cual estas personas consideran que es importante para comunicarse.

Las experiencias que han tenido o tienen en la actualidad las adolescentes han sido positivas, ya que han logrado aprender de estas, aquellos aspectos positivos y negativos vividos y por lo tanto haber logrado un crecimiento personal y conocer cuáles experiencias en las vinculaciones de pareja están dispuestas a vivir.

Finalmente, se puede comprender que los agentes socializadores que están presentes en la etapa de la adolescencia son la familia y el grupo de pares, además de que surge como nuevo agente los medios de comunicación, específicamente las redes sociales. Con base en la interacción que tienen estas adolescentes con sus agentes socializadores y la cultura que las rodea, se generan creencias sobre las vinculaciones afectivas de pareja, las cuales intervienen en las formas de vinculación de pareja de las personas adolescentes.

Capítulo V

Conclusiones

A partir del análisis realizado en el apartado anterior se hará la presentación de las conclusiones que se obtuvieron, las cuales serán presentadas según los propósitos de investigación.

Del primer propósito.

Los agentes socializadores intervienen de diversas formas en las vivencias vinculares de las personas adolescentes, entre los principales agentes se pueden mencionar las redes sociales, la familia y el grupo de pares.

La familia resulta ser el agente socializador primario por encima del grupo de pares, este interviene con funciones de modelaje con respecto a la comunicación, las creencias que poseen acerca del mundo externo, los valores que se deseen dentro de las vinculaciones y las expectativas, así como la visión que se tiene acerca del amor. A pesar de que cada vivencia es individual y diferente entre las adolescentes, la visión familiar y los estilos de apego que sobresalen en todas estas es el evitativo, haciendo que las personas adolescentes posean problemas con el compromiso, la cercanía, la comunicación de sentimientos y el afecto.

El grupo de pares por su lado interviene como un agente socializador que brinda un espacio de seguridad y confianza a las adolescentes en la transición a su vida adulta, donde se anhela mayor independencia y autonomía. Un aspecto fundamental para la conformación de amistades es la similitud de vivencias y experiencias que posean entre sí. Cuando existen estas similitudes se genera un ambiente ameno para el fortalecimiento de valores como la confianza y el respeto. Estos valores, abren las posibilidades a este agente socializador para intervenir con pensamientos y creencias relacionadas a mitos como “todos (as) son iguales” o “todos (as) mienten”, interviniendo así las vivencias de cada adolescente.

Del segundo propósito.

Las creencias de las personas surgen a partir de la interacción con la familia y el grupo de pares, generando expectativas e idealizaciones de lo que se desea dentro de las vinculaciones de pareja, parte de estas idealizaciones va de la mano con los valores que trae cada una de las personas

a la vinculación tales como “el amor no existe” “es finito” “el amor verdadero no existe” “son muy jóvenes para vivirlo” “solo funciona cuando se posee un beneficio de por medio”.

Por otro lado, es fundamental para ellas que en la actualidad que existan valores primarios como la libertad, la responsabilidad, el respeto, la confianza y la tolerancia, así como la constante autorreflexión de emociones como los celos y el control que se quiera ejercer ya que estas conductas se identifican como “tóxicas”.

Se puede decir finalmente que los mitos del amor se han transformado, se han implementado nuevas creencias y nuevas visiones acerca de las vinculaciones de pareja tales como “todos mienten” “todos son iguales”, así como una visión individualista de la felicidad.

Del tercer propósito.

En la actualidad, la cultura ha cambiado debido a la presencia de la modernidad líquida, en la cual las personas adolescentes se desenvuelven, es por esto que las vivencias de los vínculos afectivos de pareja en adolescentes se ven influidas por este desarrollo de la liquidez, por lo que ahora se le conoce al amor, como amor líquido, ya que las personas en la etapa de la adolescencia tienen temor a tener un vínculo estable, además de tener la facilidad de establecer vínculos de pareja sin involucrar emociones y sentimientos profundos y no tener la responsabilidad frente a la finalización de dichos vínculos.

Del cuarto propósito.

En cuanto a las formas de vinculación, se puede comprender que la comunicación es un aspecto relevante para las vinculaciones afectivas en general de las adolescentes, sin embargo es importante reconocer el tipo de comunicación que estas personas suelen presentar con sus principales agentes socializadores, familia y grupo de pares y redes sociales, ya que con el primer agente socializador se aprende a comunicar con el resto de personas alrededor, con el segundo agente socializador se logran externar las aquellas emociones y situaciones que se viven diariamente con mayor facilidad y con el tercer agente socializador se comparten o se adquieren nuevas creencias, con el fin de intuir cómo se comunica con los vínculos afectivos de pareja.

Por otro lado, es importante mencionar que las adolescentes logran identificar aquellas experiencias tanto positivas como negativas que se viven alrededor de los vínculos de pareja, con

esto logran extraer de las experiencias tanto previas como actuales aprendizajes significativos, dentro de los cuales se encuentran que todas las personas merecen tener un espacio seguro, además de aprender a querer, confiar, ser una persona tolerante y paciente, los cuales se llegan a replicar con las parejas actuales e incluso se llega a pensar en repetir en futuros vínculos, esto ayuda a comprender cómo se vinculan afectivamente con sus parejas.

Del propósito general

Se concluye finalmente que, a partir de los cambios ocurridos en la sociedad debido a la presencia de la modernidad líquida y amor líquido, el agente socializador primario en la conformación de creencias que contribuye en las vivencias vinculares afectivas de pareja en las personas adolescentes sigue siendo la familia, este agente así como el grupo de pares contribuye directamente en la forma en cómo se vinculan afectivamente las adolescentes así como la expectativa del amor, instaurando nuevas idealizaciones relacionadas con la libertad y la autonomía. Sin embargo, es importante destacar que ha ido surgiendo un nuevo agente socializador presente en la etapa adolescente como lo son las redes sociales, ya que a través de estas se transfieren las nuevas creencias e ideas a la sociedad y los principales receptores de esta información debido al constante uso de estas plataformas virtuales son las personas adolescentes.

Capítulo VI

Recomendaciones, limitaciones y alcances

Con el fin de favorecer la comprensión de las vivencias vinculares afectivas en la etapa de la adolescencia tras el análisis de la información, se plantean a las adolescentes, la familia y la disciplina de Orientación, las siguientes recomendaciones:

A las adolescentes

- Estar en constante reflexión acerca de sus propias creencias, así como conocer acerca de cómo interviene el grupo de pares con pensamiento y comentarios y los patrones vinculares familiares.
- Comprender que las vivencias vinculares cambian con el tiempo pasando por diferentes etapas, también comprender que cada persona posee un mundo interno subjetivo que trae a la relación por lo que las idealizaciones no se pueden generalizar.
- Investigar acerca de los cambios que se van dando en la sociedad y reconocer qué aspectos podrían favorecer o perjudicar las formas de vivenciar sus vínculos afectivos de pareja.
- Evaluar la comunicación que tienen con sus agentes socializadores, familia y grupo de pares, además de reconocer aquellas experiencias tanto positivas como negativas que hayan vivido, con el fin de comprender cuáles aspectos en cuanto a comunicación y experiencias deben mejorar o repetir con sus actuales o futuros vínculos afectivos de pareja.
- Hacer una evaluación de su relación familiar y analizar aquellas creencias, valores e ideas acerca de las vinculaciones afectivas que fueron instauradas en sus vidas, así como de aquellas ideas que se han adoptado a través de los cambios culturales. Además de utilizar de manera adecuada y correcta las redes sociales, con el fin de informarse en medios de información adecuada y correcta que les ayude en sus vivencias afectivas de pareja.

A las familias

- Comprender la importancia del rol que ejecuta en todo tipo de vivencias en sus hijos e hijas, instruir de manera ética y abierta en temas relacionados con las vinculaciones

afectivas, así como comprender las nuevas transiciones de independencia y autonomía que se viven en la etapa adolescente.

- Identificar el tipo de creencias y modelaje que ha fortalecido en su ambiente familiar con respecto a los mitos del amor romántico.
- Estar pendientes de los cambios culturales que vive constantemente la sociedad y de las nuevas corrientes que aparecen con el fin de comprender cuáles aspectos podrían tomar en cuenta las personas adolescentes para establecer y vivenciar sus vínculos afectivos de pareja.
- Prestar atención a la comunicación que tienen con sus hijos e hijas en las etapas de la niñez y adolescencia y tratar de crear un vínculo de confianza con estos desde edades tempranas, con el fin de que las personas adolescentes puedan tener modelos de comunicación adecuados para socializar con su grupo de pares y sus vínculos afectivos de pareja.
- Como principal agente socializador, evaluar aquellas creencias, valores e ideas que sus hijos e hijas puedan interiorizar y reproducir en temas de vínculos afectivos de pareja, con el fin de darles conocimientos que les permitan vivir de manera libre sus vinculaciones presentes y futuras de pareja, así como fortalecer aspectos como la comunicación asertiva y abierta.

A la disciplina de Orientación

- Brindar apoyo a las familias y a las personas adolescentes habilitando espacios para abordar temas relacionados con transiciones, intervenciones, y formas saludables de vivencias afectivas entre la familia y amigos (as).
- Crear programas, campañas informativas, publicaciones o espacios donde se aborden los cambios culturales que se van dando en la sociedad y podrían contribuir en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en personas adolescentes, con el fin de darle un abordaje integral al tema de las vinculaciones
- Crear espacios de socialización entre las personas adolescentes dentro de las aulas, con el fin de crearles espacios de confianza donde las y los estudiantes puedan externar tanto experiencias positivas como negativas en vínculos afectivos de pareja y estas puedan servir de ejemplo para las demás personas.

- Crear campañas de información y socialización, dirigidas hacia padres y madres de familia sobre la importancia de la comunicación con sus hijos e hijas y las ventajas que esta podría traer dentro de las formas de vinculación de pareja adolescente y además de otras dirigidas a personas adolescentes sobre ejemplos de experiencias positivas y negativas, para que se logren reconocer cuales son las principales formas de vinculación afectiva de pareja en la etapa adolescente y sirva de ejemplo para las personas adolescente en sus propias vinculaciones.

Limitaciones y alcances

Dentro de las limitaciones se puede mencionar que, al ser un paradigma naturalista, la cantidad de personas participantes es reducida, por lo que se le sugiere a próximas personas investigadoras trabajar con población diversa, con el fin de conocer la visión sobre las vinculaciones afectivas de pareja, tanto de las mujeres como de los hombres, por otro lado, se les sugiere realizar la misma investigación de manera cuantitativa con el fin de conocer resultados más amplios y generalizables. Finalmente, el desarrollo de la investigación dentro de los tiempos de pandemia limitó el contacto físico con las participantes, ya que al aplicar los instrumentos de manera virtual limitó la obtención de información que brinda también la comunicación no verbal.

Por otro lado, los alcances de esta investigación se centran en que, al ser una investigación cualitativa y un diseño narrativo, se pretendía analizar los agentes socializadores, las creencias de las adolescentes y la cultura que las rodea, que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja, a través de la narración de las experiencias se logra un acercamiento individual con cada persona participante con el fin de reconocer sus historias personales lo que acerca a la Orientación y a las personas profesionales a una nueva realidad afectiva, donde se comprende que cada interacción y vivencia vincular son diferentes de acuerdo a los mundos internos, externos y culturales, lo que aporta una nueva perspectiva de ver las vinculaciones de pareja, sobre todo en la población adolescente, centrando la visión desde la prevención y no desde la intervención enfocado únicamente en la violencia. A partir de los resultados obtenidos, surge como tema de relevancia las redes sociales como un agente socializador en la etapa adolescente.

Referencias

- Álvarez, Z. (2008). Diagnóstico de los diferentes patrones de comunicación que utilizan Los Estudiantes Del Segundo Año De Bachillerato Opción Contador sección “C” Del Instituto “Acción Cívica Militar” En El Año 2007 y como estos inciden en las relaciones interpersonales. (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador. Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7419/1/Diagnostico%20de%20los%20diferentes%20patrones%20de%20comunicaci%C3%B3n%20que%20utilizan%20Los.pdf>
- Arce. M. y Laguna. V. (2016). Las manifestaciones de la Violencia Psicológica en las relaciones de pareja de estudiantes entre los 18 a 20 años de la Residencia Estudiantil Calderón Fournier en la Universidad Nacional, en el año 2016, un abordaje desde el principio de prevención en Orientación. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Avellaneda, V. (2015). El hombre de la sociedad líquida y los desafíos de la educación actual. (Tesis de Licenciatura, Bogotá, Colombia) Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4354/Avellanedaviviana-po-2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ayestarán, S. (1987). Las representaciones sociales del grupo. Revista Dialnet. 84-245. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2982736>
- Azuaje, L y González, M. (2018). Reflexiones sobre la epistemología, axiología y antología de la investigación docente. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20\(251-259\)-Azuaje%20Leomary-Gonzalez%20Marbelis_articulo_id403.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20(251-259)-Azuaje%20Leomary-Gonzalez%20Marbelis_articulo_id403.pdf)
- Barrios, M. (2005). Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. El Cultural. Recuperado de <https://elcultural.com/Amor-liquido-Acerca-de-la-fragilidad-de-los-vinculos-humanos>
- Basile, H. (2018). ECRO: Esquema conceptual, referencial y operativo. Recuperado de: https://nanopdf.com/download/ecro-esquema-conceptual-referencial-y-operativo_pdf

- Bauman, Z. (2003). Amor líquido acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/07/doctrina41547.pdf>
- Bertrán, A. (2015), Influencia de los medios de comunicación en la socialización infantil. Estereotipos de género y actuación en el aula. (tesis de licenciatura). Andalucía, España. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2000/1/TFG_ADELA_BELTRN_PADILLA.pdf
- Bernal, H. (2010). Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière Una sistematización del texto Teoría del vínculo de Pichón. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52662688/Teoria-del-Vinculo-de-Pichon.pdf?1492502028=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeoria_del_Vinculo_de_Pichon.pdf&Expires=1608054193&Signature=aRj7tBWnQVb1h0axaKtk7wgXJV1L16XnZnry2OXzYCvo-qy2PGaBhppSH9YwnUa4U~SfL~VSw1eR7T9aBrhmGU6-RF7rtO-raK4CZdFvEshcUbNTPTqpmEmLBX-pxPMk9gF3dhFiUTIS8GyCbpg49dXoC1i6GcK6mlYBc6HyFyFRGByinL6pf6AfMO0BjH1BTppjhY9vpwjKYdjCQNsI09spi0ZJYzqO9TdgFJmHr-TgnSb5ViZBDZV-GR~a448xHuxjJ-PIj28raDEj3INCTYF7nJpBvF1d5M52BRn52kBD28zXRpD4WO7zDv800ZxJNMDr3qLhiN79MrAKqezeQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Bisquerra, R. (Coord.). (2014). Metodología de la investigación educativa. Madrid, España: Editorial La Muralla. Recuperado de: http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Ciencia%20y%20sociedad/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV.pdf
- Bisquert, M., Giménez, C., Gil, B., Martínez y Gil, M. (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. Revista de Psicología (1). 507-518. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/335551133_Mitos_del_amor_romantico_y_autoestima_en_adolescentes

- Blanco, M. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. Revista Scientific Electronic Library Online, 24(67). México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300007
- Brenes, L. (2015). Experiencia afectivo-sexual y percepción de la calidad de vida en personas adultas-jóvenes. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). Bellaterra. Recuperada de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_381254/lbv1de1.pdf
- Cárdenas, D., Vargas, M. (2014). Identidad de género y relaciones de poder en el noviazgo entre adolescentes. Estudio en dos colegios del Valle Central. (Tesis de licenciatura, San José, Costa Rica). Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/1987/1/37247.pdf>
- Caro, C y Monreal, C. (2017). Creencias del amor romántico y violencia de género. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología. 2. 47. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/320562547_Creencias_del_amor_romantico_y_violencia_de_genero
- Chamorro, L. (2012). Parent-Child Attachment and Its Importance to the Pediatrician. Pediatría (Asunción), 39(3), 199-206. Recuperado de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032012000300008&lng=en&tlng=es.
- Chaves, L, & Quiceno, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 2(1), 41-56. Recuperado: de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100004&lng=pt&tlng=es.
- Consejo de la persona joven. (2018). Tercera Encuesta Nacional de Juventudes 2018. Recuperado de: <https://cpj.go.cr/documentos/Presentacion%20Encuesta%20Nacional%20de%20Juventudes%202017-2018%20%20Final%2027042018.pdf>

- Córdoba, A. Rubí, A. (2018). Uso de las redes sociales en la construcción de pareja, una perspectiva orientadora. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Central, San José, Costa Rica.
- Díaz, R. (2014). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente. Revista Preparadores de Oposiciones para la Enseñanza, 7(2). Recuperado de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>
- Erausquin, C, Sulle, A, y García L. (2016). La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. Anuario de Investigaciones, XXIII (97-104). ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3691/369152696009>
- Estrada, A. Ortega, G. (2001). Adolescencia: socialización y consolidación de valores. (Tesina de licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana Unida Iztapalapa. México, D.F. Recuperado de <https://1library.co/document/9yn7pwpz-diferentes-agentes-socializadores-en-la-adolescencia.html>
- Fernández, A., Orgaz, M., De Lima, M., Fallas, A., García, J. (2015). Agresiones en el noviazgo: Un estudio con adolescentes desde Heredia Costa Rica. Revista Educare. 19 (3), 1-27. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169748>
- Flores, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial, 17(18) 17-23. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/329130473_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica_Palabras_claves_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica
- Fraley, R.& Shaver, P. (2000). Adult romantic attachment: Theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions. Review of General Psychology, 4, 132-154.

Recuperado

de:<http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/danfords2002/documents/fraley1.pdf>

Fromm, E. (2014). “El arte de amar”. Recuperado dehttps://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/29/28256_El_arte_de_amar.pdf

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico, 7(1), 201-229. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Gaffoglio, L. (2004). Con Roxana Kreimer, de la Asociación para la Filosofía Práctica. El amor en Occidente, entre el sufrimiento y la alegría. La Nación. Recuperado de:<https://www.lanacion.com.ar/cultura/el-amor-en-occidente-entre-el-sufrimiento-y-la-alegria-nid642292/>

García, M. (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado de:https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3), 493-507. Recuperado de:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=pt&tlng=es

Garzón, R., Barrios, M. y Oviedo, M. (2017). Violencia en las relaciones erótico-afectivas entre adolescentes. Revista Tesis Psicológica, 12(2), 100- 115. Recuperado de<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/811>

Gómez, D. (2012). Agentes socializadores. Scribd. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/93029049/Agentes-socializadores>

González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2 (2), 43-60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

- González, M. Velázquez, B y Oliva, L. (2014). Relaciones de noviazgo sanas en adolescentes: una alternativa para prevenir la violencia en el noviazgo. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280882523_Relaciones_de_noviazgo_sanas_en_adolescentes_una_alternativa_para_prevenir_la_violencia_en_el_noviazgo
- Grippio, J. (2015). ¿Qué es el ECRO? Recuperado de: <https://www.psiconotas.com/que-es-el-ecro-81.html>
- Gurdián, A. (2007). El Paradigma cualitativo en la investigación Socioeducativa. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Recuperado de: <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Gutiérrez, P y Luengo, M. (2011). Los feminismos del siglo XXI. Pluralidad de pensamientos. Brocar. Cuadernos de Investigación Histórica, 0(35), 335-351. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/brocar/article/view/1610/1506>
- Hamui-Sutton, A. Varela-Ruíz, M. (2012). La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica, 2(1), 55-60. Recuperado de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGRAW-HILL. México, D.F. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernando, A., Maraver, P y Pazos, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. Revista de Psicología, 25(2), 1-9. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n2/art07.pdf>
- Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. (2019). Ética Relacional: derechos de las personas. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/etica%20relacional%20derechos%20de%20las%20personas.pdf>

- Intervención social. (2018). La familia. El primer Agente de Socialización. Recuperado de: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>
- Isaza, L. (2011). Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 336-351. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113731>
- Kreimer, R. (2005). *Falacias del amor. ¿Por qué anudamos amor y sufrimiento?* Editorial Anarres, Buenos Aires. Recuperado de: https://www.academia.edu/30699292/Falacias_del_amor_libro_Paid%C3%B3s_2005_Anarres_2003_y_2012
- Lagarde, M. (2001). "Claves feministas para la negociación en el amor". Managua. Nicaragua. Puntos de encuentro. Recuperado de: <https://we.riseup.net/assets/119761/claves-feministas.pdf>
- López, P. (2010). *La Construcción de intimidad en relaciones de convivencia de pareja*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Chile. Recuperada de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/507/tesis%20TPSICO%20393.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, B. (2013). *El mundo social del adolescente: amistades y pareja*. En E. Estévez (coord.). *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores*. Madrid: Síntesis. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madrid_Sintesis/links/00b49539835465412b000000/Martinez-B-2013-El-mundo-social-del-adolescente-amistades-y-pareja-En-E-Estevez-coord-Los-problemas-en-la-adolescencia-respuestas-y-sugerencias-para-padres-y-educadores-Madrid-Sintesis.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2019). *Ética Relacional*. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/etica%20relacional%20derechos%20de%20as%20personas.pdf>

- Morales, F., Moya, M., Gaviria, E y Cuadrado, I. (2007). Psicología Social. por McGRAW-HILL /Interamericana de España, S. A. U. Recuperado de: https://www.academia.edu/15118572/Psicologia_Social_Morales
- Ortega, J. (2012). El vínculo de pareja: una posibilidad afectiva de crecer. Revista Educare. Vol.16, 23-30. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780994>
- Páez, M. (2014). Vínculos afectivos juveniles: dilemas y convergencias entre padres e hijos. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 6, 114-129. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_7.pdf
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Desarrollo Humano. McGraw-Hill/ Interamericana Editores. Recuperado de: <https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo-humano-Papalia-12a>
- Pascual, A. (2016). Sobre el mito del amor romántico. Amores cinematográficos y educación. Dedic. Revista de educação e humanidades, 10 (2016) marco, 63-78
- Paz, J. (2010). Relaciones y parejas saludables: como disfrutar del sexo y el amor. Junta de Andalucía. 2-15. Recuperado de: https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/2012210135756201.pdf
- Peña, B. (2011). La socialización a través de las redes. Revista Digital de Marketing Aplicado. Vol. 7, pp.3-24. Recuperado de: https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/39/1256/redmarkan7v2pp3_24.pdf
- Pichón, E. (1980). Teoría Vincular. Dirección Psicología Contemporánea. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/Documentacion/E_Pichon-Riviere/Teoria%20del%20V%C3%9Dnculo_Enrique%20Pichon-Rivi%C3%9Are_I_pp1-97pdf.pdf
- Ramírez, S. Zamora, K. (2015). Causas y efectos del “sexting” que se presentan en los y las adolescentes de octavo año del Liceo de Innovación Educativa de Matina; circuito 09, Dirección Regional de Educación de Limón: producto de las redes sociales. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Central de Costa Rica.

- Reidl, L. M. (2005). Celos y envidia: emociones humanas. México: UNAM postgrado. Recuperado de http://antropologiafisica.org/pdf/tesis_karla.pdf
- Salas, K. (2006). Importancia de la comunicación en la familia durante la adolescencia. (Tesina para optar por el grado de licenciatura, Distrito Federal, México). Recuperado de: http
- Salas, D. (2020). La muestra en la investigación cualitativa. Investigalia. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-muestra-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Revista Liberabit, 13, 71-72. Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Salvo, J. (2007). Psicología Social. Recuperado de: https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_enrique.pdf
- Sánchez, M. (2018). La familia como agente de socialización. Recuperado de: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>
- Segovia, Mérida, Olivares y González. (2016). Procesos de socialización con redes sociales en la adolescencia. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol. 15 (3), pp.155-167. Recuperado de: <https://relatec.unex.es/article/view/2249/1939>
- Seguí, J., Barrera, A, Vega, P. y Muñoz, M. (2012). Programa de abordaje grupal del adolescente proyecto psicoterapéutico multicentro en salud mental servicio andaluz de salud. Red Dédalo. Recuperado de: <https://reddedalo.files.wordpress.com/2012/03/el-adolescente-y-su-grupo-de-iguales-d-s-malaga-norte-y-este.pdf>
- Simkin, H. Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, 24 (47),119-142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Taylor, S y Bodgan, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. España. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

- Tobón, J., Vega, M. y Cuervo, J. (2012). Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *Revista CES Psicología*, 5(1),49-64. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3977302>
- Ureña, V., Robles, J. (2015). La Orientación en el Ministerio de Educación Pública Costarricense. *Revista Actualidades Investigativas Educativa*. vol. 15, (1), pp. 1-19. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a34v15n1.pdf>
- Vargas, E. Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, (11), 115-134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401109.pdf>
- Vargas, Z. (2014). Elementos esenciales que guían a profesionales que se inician hacia el diseño de un modelo de orientación. *Revista Electrónica Educare*, 18(1),265-280. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194129374013>
- Vázquez, D. (2008). Zygmunt Bauman: Modernidad Líquida y fragilidad humana. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 19, 1-8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18101917.pdf>
- Velázquez, B., González, M, y Oliva, L. (2015). Relaciones de noviazgo sanas en adolescentes: una alternativa para prevenir la violencia en el noviazgo. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280882523_Relaciones_de_noviazgo_sanas_en_adolescentes_una_alternativa_para_prevenir_la_violencia_en_el_noviazgo
- Vespucchi, G. (2006). La fragilidad de los vínculos humanos en la moderna sociedad líquida Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos Zygmunt Bauman. *Revista Argentina de Sociología*. 4(6). p.p 160-163. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940608.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Consentimiento Informado Personas Menores de Edad

La investigación realizada en la Universidad Nacional de Costa Rica, llamada “Vivencias de los vínculos afectivos de pareja en personas adolescentes” tiene como objetivos analizar los diferentes agentes que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes. Para dicha investigación se realizará una entrevista de máximo 2 horas, una autobiografía la cual tendrá una semana para su entrega y un taller de no más de 2 horas con las personas que participen. Cada una de las técnicas mencionadas anteriormente serán grabadas para facilitar la recolección de información, sin embargo, la grabación no será publicada ni utilizada para otro fin. Además, la información brindada por las personas adolescentes será anónima, por lo que el nombre de las personas adolescentes no será mencionado en el informe escrito.

Al finalizar la investigación, el informe escrito será enviado mediante un correo electrónico con el fin de que las personas participantes tengan acceso a los resultados obtenidos.

Yo _____, cédula de identificación _____ tutor/a legal de la persona menor de edad _____, acepto que mi hijo/a participe en la investigación llamada “Agentes socializadores que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja” de las investigadoras de la Universidad Nacional Fiorella Benavides Obando, cédula 1-1660-0003 y María José Espinoza Rojas, cédula 1-1707-0570.

Firma

*Apéndice B**Consentimiento Informado para Personas Mayores de Edad*

La investigación realizada en la Universidad Nacional de Costa Rica, llamada “Vivencias de los vínculos afectivos de pareja en personas adolescentes” tiene como objetivos analizar los diferentes agentes que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes. Para dicha investigación se realizará una entrevista de máximo 2 horas, una autobiografía la cual tendrá una semana para su entrega y un taller de no más de 2 horas con las personas que participen. Cada una de las técnicas mencionadas anteriormente serán grabadas para facilitar la recolección de información, sin embargo, la grabación no será publicada ni utilizada para otro fin. Además, la información brindada por las personas adolescentes será anónima, por lo que el nombre de las personas adolescentes no será mencionado en el informe escrito.

Al finalizar la investigación, el informe escrito será enviado mediante un correo electrónico con el fin de que las personas participantes tengan acceso a los resultados obtenidos.

Yo _____, cédula de identificación _____ acepto participar en la investigación llamada “Agentes socializadores que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja” de las investigadoras de la Universidad Nacional Fiorella Benavides Obando, cédula 1-1660-0003 y María José Espinoza Rojas, cédula 1-1707-0570.

Firma

Apéndice C

Grupo Focal

Protocolo de Grupo Focal

Se está realizando una investigación en la Universidad Nacional de Costa Rica sobre “Vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes” la cual tiene como propósitos analizar los factores sociales que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja e identificar las creencias relacionadas con las vinculaciones afectivas de pareja en la persona.

Su participación es importante para la realización de la investigación, el grupo focal tendrá como duración **60 minutos**, este tiempo puede ser menor o mayor dependiendo del desarrollo que se dé, sin embargo, esta no tendrá una duración mayor a una hora y media.

Las respuestas que nos brindará serán **anónimas** y su nombre no se dirá en ningún momento, ni en el informe final a realizar. Además, con su autorización y de sus personas encargadas **sus respuestas serán grabadas** para facilitar la transcripción de la información brindada, sin embargo, esta grabación **no será publicada** ni utilizada para otro fin.

Los resultados serán enviados a las personas que participaron a través de un correo electrónico. Si desea ponerse en contacto con alguna de las investigadoras lo puede hacer a través de los correos:

fiorella.benavides.obando@est.una.ac.cr crmaria.espinoza.rojas@est.una.ac.cr

¡Gracias por su colaboración!

Temas de interés a explorar

- Comunicación
- Experiencias
- Cultura (modernidad líquida y amor líquido)

Introducción sobre la cultura, el amor líquido y la modernidad líquida mediante dos videos relacionados con el concepto de modernidad líquida y amor líquido.

Luego las investigadoras plantearán/harán las siguientes preguntas generadoras:

¿Anteriormente habían escuchado estos términos?

¿Qué piensan de este?

¿Qué elementos les llamó la atención?

¿Qué aspectos consideran que han cambiado con respecto al amor y los vínculos de pareja?

(Comparación entre cómo ellas ven o vivencian los vínculos y las personas cercanas como familiares, amigos, etc.... los vivieron o viven) (Pizarra zoom para presentar diferencias)

Seguidamente, por medio del Juego Kahoot (Mitos del amor romántico) Retomar cada uno de los mitos al terminar el tiempo.

Link:<https://create.kahoot.it/share/mitos-del-amor-romantico/50ad399c-e253-474d-87b9-6424a943c13a>

- ¿Los celos son una muestra del amor que mi pareja siente por mí?
- ¿El amor es suficiente por sí solo para que una relación funcione?
- ¿Tener pareja es “lo normal” y una señal de éxito?
- ¿Hay una persona que me completa y si no la encuentro no seré plenamente feliz?
- ¿Estar en pareja exige renunciar a perseguir mis sueños?
- ¿Es normal que mi pareja me controle, es una señal de protección y amor?
- ¿Es cierto eso de que “el amor duele” y “quien te quiere te hará llorar”?

¿Qué medios se utilizan culturalmente para transmitir las creencias sobre el amor y los vínculos de pareja? (qué programas, qué tipo de música, que materias en el colegio)

¿Considera que el hecho de ser mujeres les hace vivir de manera diferente los vínculos de pareja?

¿Qué diferencias creen que tenemos las mujeres en la vivencia de vínculos en relación con la de los hombres?

¿Considera que la cultura influye en la forma en que se viven los vínculos de pareja? ¿De qué manera?

Cierre

Apéndice D

Entrevista

Protocolo de entrevista

Se está realizando una investigación en la Universidad Nacional de Costa Rica sobre “Vivencia de los vínculos afectivos de pareja en las personas adolescentes” la cual tiene como objetivos analizar los factores sociales que intervienen en la vivencia de los vínculos afectivos de pareja e identificar las creencias relacionadas con las vinculaciones afectivas de pareja en las personas adolescentes.

Su participación es importante para la realización de la investigación, dicha entrevista tiene como duración **50 minutos**, este tiempo puede ser menor o mayor dependiendo del desarrollo que se dé, sin embargo, esta no tendrá una duración mayor a una hora.

Las respuestas que nos brindará serán **anónimas** y su nombre no se dirá en ningún momento, ni en el informe final a realizar. Además, **sus respuestas serán grabadas con su autorización** para facilitar la transcripción de la información brindada, sin embargo, esta grabación no será publicada ni utilizada para otro fin.

Los resultados serán enviados a las personas que participaron a través de un correo electrónico. Si desea ponerse en contacto con alguna de las investigadoras lo puede hacer a través de los correos:

fiorella.benavides.obando@est.una.ac.cr crmaria.espinoza.rojas@est.una.ac.cr

¡Gracias por su colaboración!

Temas a Explorar

- Experiencias previas
- Comunicación
- Mitos de amor romántico
- Ética Relacional

Preguntas

1. Para usted, ¿qué es una experiencia positiva en una relación?
2. ¿Ha tenido una experiencia positiva? ¿Cómo la describiría?
3. ¿Cuáles aspectos considera que son negativos en una relación?
4. ¿Considera que la comunicación es importante dentro de la relación? ¿Por qué?
5. ¿Qué elementos considera que debe tener una buena comunicación?
6. ¿Tiene una buena comunicación con su pareja? ¿Se comunica de la misma manera con su familia y amigos?
7. Para usted ¿qué es el amor verdadero?
 - ¿Considera que existe una sola persona destinada a estar con usted para siempre? Justifique su respuesta
 - ¿Cómo sería la “convivencia perfecta” en una relación?
 - ¿Para usted qué son los celos? ¿Considera que son una muestra de amor?
 - ¿Qué opina de la afirmación “Es posible estar enamorado/enamorada de dos o más personas al mismo tiempo”?
 - ¿Cuáles características considera necesarias para establecer una relación de pareja?
8. ¿Considera que existe una relación entre los vínculos de pareja y los valores que tienen cada una de las partes de la pareja? ¿Por qué?
9. ¿Qué tipo de valores son necesarios para conformar una relación de pareja?
 - Si tuviera que mencionar algún valor que ha adquirido a lo largo de su vida y pudiera aplicar en una relación de pareja, ¿Cuál sería y por qué considera que lo podría aplicar?
 - ¿Qué opina sobre la frase “mi placer debe ser igual al de otra persona”?
 - Imaginemos que actualmente usted se encuentra en una relación de pareja, ¿cree que su pareja o usted tiene el derecho a terminar la relación en el momento que se desee?
 - En el siguiente caso hipotético “En una relación de pareja, una de las partes no se siente cómoda y decide terminar la relación, la otra parte tuvo consecuencias negativas (no come, no duerme, se siente sola), en esta situación ¿Es responsable de las consecuencias negativas la persona que decidió terminar la relación? ¿Por qué?

Apéndice E

Autobiografía

Instrucciones

El instrumento a continuación se divide en tres temáticas (familia, grupo de amigos (as) y experiencias previas) en cada una de las partes deberá escribir ampliamente lo solicitado.

Familia

- ¿Cómo describiría mi familia?

- ¿Con quiénes vivo?

- ¿Cómo es la relación del 1 a 5 con cada una de las personas que conforma mi familia, siendo el 1 poca relación y 5 mucha relación?, y ¿por qué le asigna ese número a cada persona?

- Describa la relación afectiva con su familia en las siguientes etapas:



Primera Infancia (0-5 años):

¿Quién me cuidaba?

¿Cuál de los miembros de mi familia recuerdo más?

¿Qué tipo de actividades disfrutaba con mi familia?



Niñez (6-11 años):

¿Cuál es el recuerdo más importante que tuve en la niñez?

¿Cómo recuerdo a cada miembro de mi familia?

¿Cómo era mi relación con cada uno de ellos?



Adolescencia (12- actualidad):

¿Cuál es el miembro de mi familia con el que más me llevo?

¿Qué tipo de actividades realizo con mi familia?

¿Qué tipo de comunicación tengo con cada miembro de mi familia?

Mi relación con los miembros de mi familia ¿ha cambiado con respecto a las etapas anteriores?

¿En qué ha cambiado?

- ¿Cuál es la opinión familiar acerca de las relaciones afectivas de pareja que he mantenido?
- ¿Cómo cree que su familia ve el amor?
- ¿Cómo demuestra el amor cada miembro de su familia?
- ¿Qué piensan acerca del amor?
- ¿Qué comentarios o consejos le ha brindado su familia para la construcción de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?
- ¿Cómo me siento con mi familia cuando hablo sobre la temática de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?
- Qué temáticas acerca de relaciones de pareja puedo conversar de forma confidencial y abierta con:

Mi Familia	Mi Grupo de Pares

Grupo de Pares:

- Cómo describiría mi grupo de pares:

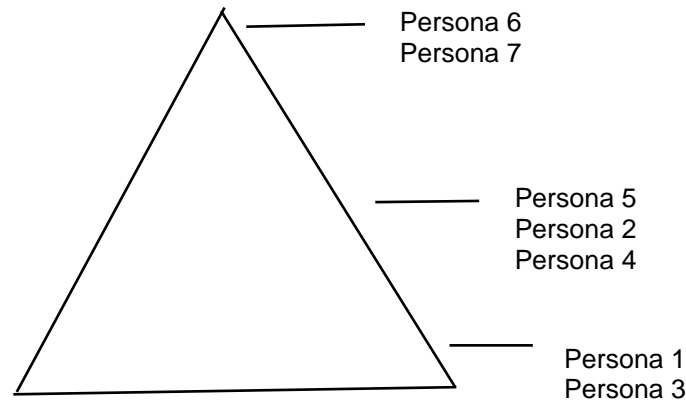
¿Cómo los (as) conoció?

¿Quiénes lo conforman?

¿Cuáles características considera que comparten (gustos de música, lugar de residencia, experiencias, expectativas...)

Pirámide de confianza.

Instrucciones: Dibuje dos pirámides, una para el nivel de relación y una para el nivel confianza que posee con cada integrante de su grupo de pares, siendo la base el nivel más bajo de relación y confianza y siendo la cúspide el nivel más alto de relación y confianza. Siga el ejemplo a continuación:



- Cuando en mi grupo de pares se habla de relaciones afectivas de pareja, ¿cuáles son los temas más recurrentes?
- ¿Qué opina mi grupo de pares sobre las relaciones afectivas de pareja?
- ¿Cuáles opiniones de mi grupo de pares o de mi pareja pueden llegar a influir en las decisiones que se toman dentro de la relación?
- Posicionémonos en la última relación de pareja o la actual; ¿qué comentarios recibí de mi grupo de pares?

Experiencia Previa de Pareja

Describa ampliamente:

¿Cómo se conocieron?

¿Qué le gustó de esa persona?

¿Cómo es o fue esa relación?

¿Cuánto tiempo llevan saliendo o salieron?

¿Qué actividades disfrutaban o disfrutaban hacer?

¿Qué recuerdos tiene?

¿Qué aprendizaje me llevé de esta relación? ¿Qué he aprendido de esta persona?

Apéndice F

Datos en crudo de entrevistas

1. Para usted, ¿qué es una experiencia positiva en una relación?

P1: Donde yo me sienta bien, por ejemplo, si lo pusiera en el contexto de una relación romántica, del vínculo afectivo si pudiera decir como una situación donde ambas personas nos llevemos algo positivo del momento y que se hayan sentido bien de la relación.

P3: Yo creo que no sé, compartir con alguien el amor y momentos bonitos, así como también a una le pueden enseñar y teniendo como límites.

P2: Bueno una experiencia positiva sería como cuando las personas se apoyan entre sí para crecer o para lograr una meta cualquiera de esas.

P4: Que buena pregunta, como talvez que todo, ósea que todo se desenvuelva bien, que se lleven bien las dos personas, que haya igualdad en la relación, es que experiencias como una experiencia positiva, ay no sé, como no sé, no se me ocurre nada, La comunicación es algo, es súper, es algo bonito, una experiencia bonita, también que haya amor, que haya ese cariño por parte de los dos. Cuando se conoce a la familia y todo sale super bien siento que es una experiencia también muy bonita

P5: Este, en una relación... no sé, creo que bueno voy a hablar por parte de mí, yo ahorita estoy en una relación creo que ahorita, o algo que por primera vez me está pasando es que en la relación hay como esa comunicación y tal vez que yo me siento bien conmigo misma estando ahí creo que eso llega a ser primordial este en mi caso porque antes no había pasado por eso y antes de eso había tenido una relación muy dañina. Entonces creo que por ahí va esa experiencia positiva que he tenido durante ese pequeño, corto plazo que he tenido

2. ¿Ha tenido una experiencia positiva? ¿Cómo la describiría?

P1: Si, digamos yo por lo menos o lo que podría acercarse, me cuesta mucho como expresar mis sentimientos en general, entonces en las relaciones de pareja que he tenido ha sido complicado porque he tenido que trabajar mucho en eso, pero una experiencia positiva es el yo poder expresar mis sentimientos de una manera sana, donde la otra persona me haya podido entender sin necesidad de otra cosa.

P3: Sí, pero también digamos, fue un intermedio

Bueno es que solo he tenido una experiencia entonces era como muy nuevo todo para mí, entonces era como no sabía que era la comunicación sana, no sabía que era límites, no sabía que era dependencia emocional, no sabía que era el amor propio entonces muchas de esas cosas eran presentes y yo creía que era normal, aunque di era parte de una relación, pero si después también había, eso me enseñó mucho que esas cosas existían y pues eso es lo que yo veo positivo, el aprendizaje que tuve.

P2: No, puedo pensar en ninguna, pero digamos yo los últimos novios que tuve fue cuando tenía como 14 o 13 años y era como de juguete, un poco como de no tomarlo en serio, entonces no, no recuerdo ninguna experiencia positiva

P4: Las he tenido, pero por poco tiempo en realidad

P5: No lo sé, creo que no en serio no lo sé.

3. ¿Cuáles aspectos considera que son negativos en una relación?

P1: Diría más que algo negativo, sería algún problema que se haya causado si alguna de las personas no haya demostrado sentimientos

Por ejemplo, que talvez una del parte se sienta mal o incomoda de alguna manera por algo que paso, digamos yo suelo ser una persona que me cuesta expresar mis sentimientos y esto me causa a mí no poder entender que si lo que estoy diciendo puede ser algo como grosero o muy sensible para la otra persona entonces creo que eso puede ser algo y le haya hecho sentir mal. O yo me haya sentido mal, como la incapacidad de demostrar sentimientos me impide saber si en el momento me hizo sentir mal o algo así o no me gusto esta broma o que la otra persona le haya costado decir que fue algo insensible.

Siento que eso paso al inicio de las relaciones.

P3: Que la persona o bueno que cada persona no tenga amor propio, que no se ponga límites como ya dije, que se cree una dependencia, que se crea que la persona siempre va a estar ahí, qué tiene que estar ahí y obviamente si se presenta violencia o algo así claramente eso es algo negativo y creo que ya.

P2: El control, cuando se ponen celosos, la falta de madurez básicamente, creo que eso es lo que más afecta en las relaciones, por ejemplo, hay personas que podían seguir juntas, pero en ese momento no tenían la madurez necesaria.

P4: El orgullo, cuando ponen el orgullo primero y no se comunican las cosas, también como de ser tóxico, todo lo que conlleva ser tóxico, que diga todo lo tóxico. Ser tóxico es como que suba una foto a una red social y que diga ey bórrela, no me gusta, como el control, celos, también como esa desconfianza que hay en la relación

P5: Creo que en la parte de que esa persona lo quiera controlar a uno, o tal vez lo quiera como opacar este a veces tiende a ser malo, en mi caso no me gusta siento que eso es parte de a veces las relaciones tal vez tienen su fin, creo que no llega a ser bueno.

4. ¿Considera que la comunicación es importante dentro de la relación? ¿Por qué?

P1: Si

P3: Si, si es importante porque di así uno conoce a la persona, sabe no sé, su lenguaje del amor que le gusta recibir, que le gusta dar como di si, conocer a la persona y darse a conocer también.

P2: Creo que es lo más importante porque digamos yo no puedo darle lo que usted quiere si usted no me dice que es lo que quiere y yo no puedo evitar hacer lo que usted no le gusta que haga si usted no me lo dice, y también digamos la parte de la comunicación donde se comprometen a sacrificar algo que tal vez... bueno no importante porque no creo que ninguna pareja sana le invite a usted a sacrificar algo importante, pero sería como si como eso, por eso es importante.

P4: Yo siento que con la comunicación todas las personas se entienden y si nosotros comunicamos lo que queremos o no queremos es una forma de encontrar soluciones a lo que uno quiere y es un paso más para ser feliz los dos en el caso, o que por ejemplo que yo solo quiero pasar el rato con él y él quiere estar conmigo en una relación seria y yo se lo comunicó y es una forma de establecer una relación sana aunque sea para intereses diferentes, es una forma de establecer una relación y sí, yo siento que la comunicación es base para toda relación ,ya sea de pareja o cualquier relación, directamente las personas se entiende hablando y necesitan expresar un montón de cosas que ud tiene hacia las otras personas.

P5: Creo que porque en el momento que suele suceder algún problema este comunicarnos y cómo decir: tenemos que comunicarnos porque esto y esto está pasando y si ambos no queremos que eso llegue a ser un conflicto más grande la comunicación es todo, así podemos entender y se va a super solucionar.

Y no solo en la parte de si tengo pareja o no, creo que también es en la parte general, digamos si usted tiene una buena comunicación en todo, todo va a estar bien.

5. ¿Qué elementos considera que debe tener una buena comunicación?

P1: Validar las emociones de las otras personas, empatía por decirlo así

Entender que la otra persona no puede controlar lo que está sintiendo, si puede controlar cómo lo gestiona, pero no como lo que siente, ósea yo no puedo controlar si me siento enojada por esta situación.

Que se entienda que no en todas las situaciones hay un culpable y que para tener una buena comunicación y tener un vínculo sano, las conversaciones incómodas, que las personas estén dispuestas a salir de su zona de confort para resolver las inconveniencias.

P3: seguridad de si yo creo esto, si a mí me molesta esto si tengo este límite lo puedo comunicar y tener la seguridad de que la persona va a reaccionar de una buena manera o que acepte lo que yo pienso.

P2: Este, bueno madurez, saber qué es lo que uno quiere porque digamos a veces usted quiere que no sé usted le hable a esa persona, pero tal vez a la otra persona no le parece que le hable, me entiende, qué es lo que usted quiere... si básicamente la madurez y a la hora de hablar expresar todo lo que usted siente porque si usted se guarda cosas es como mintiendo literalmente y este... confianza.

P4: Como las ganas, como querer hacerlo, como ese interés al querer arreglar las cosas, siento eso de querer expresarles las cosas a la persona es clave para hacerlo, que sea una comunicación asertiva y que no sea más bien algo que vaya a dañar a la otra persona

P5: Creo que el saber escuchar a la persona, ponerse en los zapatos de esa persona, y decir pucha tiene razón porque si usted no hace eso creo que no va a tener buena comunicación porque a veces

la gente de tiende a cerrar y decir no, no es así entonces no voy a hablar, no quiero o equis cosa verdad.

6. ¿Tiene una buena comunicación con su pareja? ¿Se comunica de la misma manera con su familia y amigos?

P1: El inconveniente es que yo necesito como estar en confianza de alguien como para decirle, cuando yo le importo a esta persona y a esta persona le importan mis sentimientos por eso esta persona no va a invalidar mis sentimientos, es como básicamente eso, al principio y talvez se está estableciendo el vínculo y es algo nuevo, al menos en mi caso me cuesta el sentir al principio, aunque esa persona no haya demostrado que vaya a invalidar mis sentires o mis sentimientos, mis emociones, al principio si me cuesta mucho como decir, si esta persona le importan sus sentimientos y por eso puede expresarlos.

Con mi familia, depende digamos con Cata, la relación que tengo con ella, el vínculo que tengo con mi familia, depende de quién es la persona, porque la indisponibilidad emocional no es algo que yo creo que esta dentro del vínculo familiar por varias situaciones, entonces depende de la persona porque con Catalina, ella ha logrado trabajar en ella misma y eso nos ayudó bastante y con ella mi comunicación es mejor con lo que podría decir que una pareja reciente. Va a depender de la persona.

P3: No, por lo mismo que yo le dije que era muy principiante.

En mi caso a mí me cuesta mucho comunicarme con mi familia con mis sentimientos, con mis amigas no, pero di supongo que también eso es mucho con la confianza que a uno le dan las personas entonces si siento que tiene que haber en general buena comunicación en todas las relaciones, no necesariamente tiene que ser de pareja de amor o amorosa, pero en mi caso si es más difícil con mi familia.

P2: No, y no creo que no, considera que tiene mejor comunicación con amigas y familia.

P4: Yo sí, bueno depende de la situación porque la última vez no sé, estábamos enojados y me di cuenta que teníamos que hablar la situación y yo fui la que le dije “hablemos” pero hay veces que simplemente cuando es como, es que depende de la persona, depende de quién sea, porque si yo no quiero arreglar las cosas simplemente lo dejo así.

¿Y de qué depende eso de la persona?

Debo tenerle más cariño, ósea que sea más cercano a mí, que yo lo considere como una persona con relevancia.

Tal vez con mi familia me comunico mejor que con una pareja que con mi familia, pero me comunico más con mis amigos que con la pareja, entre la familia y los amigos, con los amigos.

P5: Creo que con mis amigos no porque no soy digamos de no sé, creo que no, pero con mi familia, digamos ya sea con mi mamá o con mis hermanos sí, porque la confianza que tengo con esas personas como no sé, ya muy grande.

7. Para usted ¿qué es el amor verdadero?

P1: Considerando el hecho de que el amor romántico es bastante heteronormativo si esta un, digamos la razón por la que menciono esto es porque me cuestiono si esto es lo que yo realmente quiero en una relación o lo que me dijeron del amor romántico, No me suena como tanto la clasificación de amor verdadero y el amor falso, pero podría decir que el amor verdadero son como los vínculos que actualmente tengo, duraderos y me siento bien con esa persona.

P3: Uy no sé, como no sé, respetar las decisiones e ideales de cada persona es que para mí es muy diferente el amor al enamoramiento, el amor di es un sentimiento, pero no necesariamente tiene que como estar ahí super, si presente, pero no como, no sé cómo explicarlo, muy intenso.

P2: Es que personalmente no considero que digamos exista, existe el encariñamiento, existe la conexión, existe la química, pero digamos el amor es un hábito, no un hábito, pero algo en el que usted trabaja para construir y luego tiene que seguir trabajando para mantener.

P4: Yo siento que el amor verdadero es el amor de madre, talvez es que si, el amor verdadero solo lo siente con el amor de madre en realidad, porque es muy diferente el amor verdadero de una pareja al amor de verdad de verdad que ud salió de esa persona, pero basándonos como en términos de pareja, para mí que es tratar de encontrar esa persona complementaria a ud que no sea igual que a ud la complemente y la sume y que ud se sienta bien como persona individual que es y se sienta bien estando con esa otra persona y que esa otra persona también se sienta bien que cuando hayan problemas que se puedan solucionar, ese es un poder que no todas las parejas tienen.

P5: El amor verdadero creo que es un compromiso genuino, algo de dos, creo que tiene que ir de la mano, y que esa persona se sienta bien estando con usted o usted se sienta bien con esa persona.

- ¿Considera que existe una sola persona destinada a estar con usted para siempre? Justifique su respuesta

P1: En mi caso no creo que hay alguien destinado para que estemos juntos, no, realmente no creo que sea una característica de mi existencia.

P3: No yo creo que las personas son pasajeras y pues super bien que uno quiere estar con alguien, pero ese alguien no va a durar para siempre ni usted va a durar para siempre para otra persona.

P2: Este bueno, dependiendo, no en realidad para siempre no, pero dependiendo en realidad que es lo que busque uno porque hay personas que tienen digamos, el alma gemela en una pareja o en una amiga, entonces usted tiene a su amiga que es un alma gemela pero su pareja es su pareja digamos entonces si es dependiendo, depende del contexto.

P4: Tal vez no estar juntos para siempre, pero siento que si esta esta persona que ud le mueve el piso y ud dice es que pucha ud lo conoce y a pesar de que este con otra persona o esté en otra relación o por x o y motivo no puedan estar juntos, pero ud dice, es que no sé, la verdad, ese algo que uno no sabe

P5: Creo que sí, posiblemente o sea a la vida de uno siempre van a llegar distintas personas, pero creo que siempre va a estar esa que va a entablar con usted una vida más adelante. Entonces creo que pues en mi caso creo que para estar con una persona por bastante tiempo o verme en un futuro con esa persona creo que tiene que llevar muchos aspectos en adelante.

- ¿Cómo sería la “convivencia perfecta” en una relación?

P1: Nunca me había planteado la convivencia perfecta para mí porque no me suena mucho como una relación perfecta pero poniéndolo donde todas las partes seamos capaces de resolver nuestros problemas, sin llegar a algún tipo de ambiente muy tenso, digamos yo hasta que mis hermanas crecieron no tuve ejemplos de relaciones adultas sanas porque en general en mi familia siempre ha habido patrones tóxicos de si se aferraban si mismos sin necesidad de hacerlo entonces para mi tal vez un poco es una relación perfecta seria toda la que no cae en los patrones que yo tengo y he visto. Además, que tal vez para mí como yo en lo personal tengo ciertos problemas con el

compromiso, entonces tal vez para mí como un vínculo adecuado o perfecto sería un lugar en donde yo ya no sienta esa necesidad de huir.

P3: Eso es como... no lo tengo claro sinceramente porque yo terminé hace poquitito, fue en enero, entonces uno o bueno al menos yo no me siento preparada para decir como “yo quiero a esta persona en mi vida”, entonces no es como que yo tenga claro cómo tiene que tener esto y esto y tiene que ser así, no sé muy bien, solo sé que quiero que me respete, bueno respeto de ambas personas y que ya yo poder como lo que me trajo la relación anterior me pueda ayudar a no cometer los mismos errores.

P2: Bueno, eso no existe porque no hay convivencia perfecta digamos, nadie es uno entonces nadie va a cumplir los requerimientos que uno tiene para uno, para vivir en paz, para vivir cómodo. Entonces creo que sería paciencia, comprensión lo que amaría esa perfecta convivencia.

P4: Definitivamente no pienso que exista una convivencia porque no, pero siento que bueno conmigo por lo menos tiene que haber mucha igualdad porque yo ya estoy como programada, yo valoro mucho las acciones y si la otra persona no lo hace, siento que yo estoy dando un 101 para ser mejor y la otra persona no, igualdad, la comunicación es super necesaria y siento que para yo aguantarme una persona tengo que quererla, porque por lo menos en mi caso yo no soy muy afectiva en ese aspecto pero cuando quiero una persona si cambia la situación.

P5: Creo que la confianza, el amor y de nuevo la comunicación creo que son como tres puntos importantes para que se dé.

- ¿Para usted qué son los celos? ¿Considera que son una muestra de amor?

P1: Los celos son la combinación de varias emociones, así como ahondando sobre emociones, por eso es la razón de que anteriormente mencione que las personas tienen la idea de que. Usted no le puede decir a una persona que no tenga celos, simplemente siento que esa persona niegue sin poder controlarlo ya después no sabe cómo gestionarlo.

P3: Yo no creo que los celos sean una muestra de amor, siento que mucha gente lo piensa así porque se está romantizando las toxicidades, pero sí creo que eso siempre va a estar presente de alguna o cierta manera, pero no creo que siempre sea bueno que siempre se presente y que a causa

de eso se dé manipulaciones, eso no creo que esté bien. Si creo que los celos son como algo natural del ser humano en general pero no creo que sea una manera sana, depende de cómo se comunique.

P2: No considero que sean una muestra de amor, pero si digamos no le demuestra a la otra persona, se demuestra a uno mismo que uno es el celoso, entonces se demuestra a uno mismo qué tan importante es para esa persona para uno, pero al mismo tiempo una piensa: ¿de dónde vienen estos celos? ¿vienen de mi ignorancia, inmadurez? Entonces no creo que sea así.

P3: Los celos siento que es como una actitud o una actividad que predispuesta en todas las personas porque uno siente celos hasta de la amiga o así, pero en si definir los celos es como una falta de aprecio, como los celos son como una forma egoísta de demostrar, no sé ni que se logra demostrar con los celos en realidad, pero así definirlo es como una acción realizada hacia una, es que me falta la otra palabra. Definitivamente no, porque en realidad los celos lo único que hacen en una relación es hacerla toxica, hacerla negativa, esa desconfianza entre los 2 y siento que no es necesario, no es una forma de expresar amor, más bien es lo contrario, lo contrario de decir pucha yo confío en ud, siento que, si ud quiere una persona, si ud esta con una persona y ud lo ama, ud debe tener confianza con esa persona y los celos es no darle esa confianza que ud tiene. Yo no los siento esenciales para que una relación sobreviva, más bien es una causa de porque muchas relaciones no funcionan porque cuando se permite ser celoso abre una puerta para otras cosas negativas en la relación

P5: Ok, eso viene siendo como un sentimiento y llega a ser como... como lo explico, como, bueno los celos primero comienzan siendo dañinos, y eso viene por parte de la desconfianza de uno mismo entonces creo que uno cela por compromiso propio.

” yo creo que eso no es necesariamente para decir: “wao es porque me quiera” entonces creo que si uno permite eso va a ser mucho peor y va a ser a suceder cosas peores.

- ¿Qué opina de la afirmación “Es posible estar enamorado/enamorada de dos o más personas al mismo tiempo”?

P1: Yo creo que es posible, siento que a mí eso me ha causado conflicto porque toda mi vida me han planteado una relación monógama, heterosexual, cuando yo me di cuenta de que no quería una relación heterosexual fue bastante tiempo en el que me cuestione también si quiero una relación

monógama, siento que, si es completamente posible y completamente válido, sostener un vínculo afectivo con esas personas.

P3: Yo creo que, enamorado sí, sentir como el amor, no, pero enamorado sí. Yo siento como que el enamoramiento es algo como que la persona es perfecta, que es la persona que usted quiere para toda su vida y que en el momento porque el enamoramiento se puede ir, puede estar ahí en o sea que el momento dice como si yo quiero esto para siempre, pero el amor es algo como más: “usted no es la persona perfecta pero es la persona que elijo”, entonces como yo la elijo porque es mi sentimiento hacia usted no creo poder amar a otra persona al mismo tiempo, pero el enamoramiento sí.

P2: Si, yo considero que porque, primero existen las personas poliamorosas y aparte de eso di esas personas tienen muchas conexiones con muchas personas y no es algo que puedan controlar yo creo que la mayoría de gente es poliamorosa, y muy pocas personas que son como monógamas de verdad porque quieren porque son y no porque la sociedad le dice, entonces considero que sí.

P4: Siento que sí, yo siento que en esta vida uno se enamora de diferentes cosas y bueno por lo menos a mi si me ha pasado, es que es muy diferente enamorarse a que tener una persona, porque yo puedo estar enamorada del primer muchacho que estuve con él como sentimental, pero yo también estoy enamorada con el que estoy hablando ahora, entonces siento que si se puede.

P5: Creo que no y si, este digamos en mi caso no puedo estar centrada en ambas personas y creo que no es justo y no lo veo como bien, ya si yo tengo ojos para una persona que sean solamente para esa persona, porque como voy a... es que enamorar creo que es una palabra más allá verdad vamos al término de que yo quiera esa persona entonces creo que de ahí se empieza entonces no puedo amar a dos, y para enamorarme de una persona creo que tengo que tener un gran lapso de tiempo y eso no se va a poder llevar con ambas.

- ¿Cuáles características considera necesarias para establecer una relación de pareja?

P3: Creo que, bueno como dije anteriormente respetar mis decisiones, la persona que soy, tiene que tener amor propio, tiene que tener sus límites, respetar mis límites, físicamente no tengo algo así súper estricto, supongo que ya, debe tener una buena relación con mi familia y listo.

P2: Creo que madurez desde las dos partes, conexión porque a veces hay mucha madurez mucho respeto, pero no hay esa conexión, ese cariño que debido a que no existe pasa a ser un cariño

fraternal que se confunde con romántico... Este di madurez, comunicación, que le gusta la otra persona, porque eso que dice que el físico no es importante; yo creo que sí es importante porque usted si lo ama y todo no le gusta como se ve y entonces eso va a ser una falta de confianza, porque usted no va a decirle a alguien: “yo lo amo, pero usted es feo digamos”.

P4: Ya al estar enamorada tiene que cumplir muchas cosas, porque yo siento que evaluó mucho las personas y las acciones y bueno para mí ya establecer una relación seria tiene que tener compromiso y lealtad porque si, definitivamente tiene que tener demasiada lealtad y también debe haber amor que ud se sienta bien con esa persona y que ud quiera y predisposición por parte de los dos.

P5: Que la persona sea muy atenta, leal que tenga compromiso verdad, creo que ya.

8. ¿Considera que existe una relación entre los vínculos de pareja y los valores que tienen cada una de las partes de la pareja? ¿Por qué?

P1: Yo creo que si, por ejemplo mis valores del feminismo que son bastantes y la forma en que usted ve las cosas, son las cosas que yo simplemente me siento cómoda con ellos, no es como simplemente yo creo esto, porque cuando ud establece sus valores es la manera en la que ud toma decisiones y lleva su vida, si ud esta con esta personas que es antifeminista no hay manera en la que ud pueda sentirse al menos para mí si tuviera una pareja antifeminista no podría sentirme cómoda ni segura alrededor de esa persona porque lo que está rechazando, yo no estoy pidiendo cosas complicadas , simplemente un vínculo afectivo sano y que acepte toda la presión que ha tenido al mujer, el hecho de que yo este con una persona que no crea esto me daría bastante miedo

En mi caso los valores más importante es como la lealtad y el amor considerando que en el caso del amor las personas porque amor, simplemente me parece importante las personas no he tiende el hecho porque está el amor pero siento que todas las persona necesitan en sus vínculos el amor y más en mi caso es necesario para mi todas las situaciones porque no se si les comente anteriormente aquí en mi casa somos cero expresivas alrededor del afecto y el amor entonces cuando yo comencé mi primer vinculo de pareja, fue bastante complicado y después de eso actualmente sigo teniendo problema en demostrar afecto a mis amistades, la responsabilidad de alguna manera y la libertad, para mí la libertad es muy importante

P3: si, usted expresa sus valores dependiendo de cuales tiene me entiende, no es como que usted vaya a aprender o que su pareja le tiene que enseñar a respetar.

P2: Si, en realidad ayer estaba un webinar que decía que digamos primero los papás a uno le enseñan los valores y los papás son los modelos que uno utiliza para las relaciones de su vida entonces creo que ahí se hace la conexión digamos usted le enseñan valores y los valores de pareja que uno tiene y va a aplicar quiere o no en las relaciones.

P4: Si claro, porque talvez la crianza de ese hombre sea diferente a la mía y obviamente va a tener valores diferente y conceptos diferentes de la vida y de todo y siento que uno es la persona de ahorita por todo lo que ha pasado o bueno desde la niñez que uno padece por todas las situaciones yo siento que eso es lo que lo hace a uno entonces él puede tener talvez completamente una diferente niñez y todo y si él no tiene esos valores que yo, no talvez que sean iguales talvez con que entienda él porque es importante la lealtad para mí o que él tenga no se otro valor que él considere importante y yo entenderlo talvez, el comprender él porque es importante

P5: Creo que sí, digamos yo y mi pareja literal tenemos rasgos muy diferentes, tal vez él tiene principios muy diferentes a los míos, pero eso no significa que por tenerlos diferentes nos vayamos a llevar mal.

Los valores creo que viene a ser muy importantes en ambos entonces, aunque tal vez él pueda tener valores distintos a los míos, este muchas veces estos ciertos valores pueden chocar entonces creo que ahí es donde este a veces posiblemente no se da y uno a veces tiende a pensar que esa persona tiene que ser igual a uno y creo que tampoco debe ser así.

9. ¿Qué tipo de valores son necesarios para conformar una relación de pareja?

- ¿Si tuviera que mencionar algún valor que ha adquirido a lo largo de su vida y pudiera aplicar en una relación de pareja, ¿Cuál sería y por qué considera que lo podría aplicar?

P3: el respeto, por todo lo de los límites y esas cosas y decisiones que uno tiene que simplemente respetar.

P2: Respeto, confianza, honestidad, yo también considero que la espiritualidad, aunque se diga que no, si va a ver un choque de culturas si no comparten ese valor y la ética. Esas son las más importantes.

P2: La empatía supongo. Porque uno puede llegar a ponerse en los zapatos del otro

P4: Bueno últimamente **la comunicación** porque yo antes simplemente dejaba las cosas y no me complicaba la vida, pero ahorita decidí comunicarnos, Esa **responsabilidad afectiva**, de hecho, ayer estaba viendo un post de eso, que es como comprometerse con uno mismo y con la otra persona de establecer los vínculos que ud quiere.

Y **la tolerancia**, porque yo no aplicaba la tolerancia y siento que es muy importante.

P5: **Creo que, el amor, la responsabilidad, creo que eso es algo primordial para una relación.**

Y creo que la paciencia porque antes yo me enojaba por todo, no era nada tolerante, nada paciente, estallaba con absolutamente todo y antes no me gustaba hablar las cosas, antes era como que me daba igual era como: “di si está bien, cosa suya”, o no escuchaba a la persona. Entonces creo que ahora es como que uno se sienta y dice: “pucha este, ¿por qué soy así?” ocupo como que cambiar eso y ya.

- ¿Qué opina sobre la frase “mi placer debe ser igual a la otra persona”?

P1: **Si, tiene que ser igual porque las relaciones tienen que estar en igualdad de condiciones las dos partes**, entonces si alguna de las personas tuviera más placer que la otra ¿Por qué está pasando? No creo que haya una buena razón por la que la otra persona está disfrutando más y no sean capaz de resolverlo, si de alguna manera las personas están en una relación y una de las partes está teniendo más placer en cualquier ámbito ¿por qué está pasando eso? Da a cuestionarse bastante. **Es muy subjetivo, hay cosas que le causan más placer que a otras, pero aun así yo diría que si yo disfruto y a mí me causa placer y voy a hacer esto todos los fines de semana y yo sé que yo lo disfruto más y yo soy la persona que la disfruta y no hacemos nada como para igualar como para que la otra persona también disfrute, la persona también tenga placer,** pues ¿Por qué? ¿Qué es lo que tiene?, ¿por qué no quiere que la otra persona sienta el mismo placer que ud está sintiendo?

P3: **di siento que de las dos partes las personas tienen que disfrutar de la relación, sentir el amor y todo eso** tal vez alguna persona no siente de la misma manera, no siente con la misma intensidad, pero, así como tiene que no porque no se le puede obligar a una persona, pero si entiendo eso de que ambas personas deben estar disfrutando la relación.

P2: **creo que no existe un placer igual a la otra persona, pero si considero que debería ser equivalente, como justo.**

P4: No estoy de acuerdo porque mi placer va a ser diferente al de la otra persona, hablando en cualquier aspecto, bon es que depende porque puede ser que la otra persona si tenga el mismo placer pero se supone que el ser primero personas individuales y después pasar a una pareja ud como que va adquiriendo esos, ud va conociendo más a la persona y talvez no tenga los mismos placer pero siento que no, depende del caso pero conmigo como que no es necesario, siento que más bien es bueno que sean un poco diferentes.

P5: Este, si hablamos en general creo que ambos tienen placeres distintos verdad, pero creo que para que, creo que sí, para estar bien juntos.

- Imaginemos que actualmente usted se encuentra en una relación de pareja, ¿cree que su pareja o usted tiene el derecho a terminar la relación en el momento que se desee?

P1: Si, si una de las partes decide terminar por x o y razón es por un sentir, no es como que pueda acabar con ese sentimiento, que tenga que guardárselo por el bien de todas las partes, sino que obviamente con su respectiva responsabilidad afectiva. Obviamente no es como que va a llegar y decir “yo la detesto y vamos a terminar esta relación ya, porque si” simplemente no es algo que tenga que pasar así si no que se habla y se dice que ya no quiero seguir en esta relación, lo siento mucho y ya. Siento que si las 2 partes no pudiera terminar en el momento que se sientan incómodas ¿por qué tendrían esa relación?, no hay comunicación que es importante.

P3: Si, cada persona tiene el derecho de tomar cualquier decisión por el bienestar de él mismo.

P2: Sí. Cuando uno ya no se siente digamos que usted no va a seguir usando zapatos que no le quedan entonces necesita irse, lo difícil es reconocer cuando se tiene que decir a menos de que se odien o así.

P4: Siento que sí, pero no, porque si porque diay si la persona quiere hacer eso yo no soy, podemos pasar 25 años juntos per o si él quiere eso es mejor estar bien él y yo se supone que tengo que entenderlo, pero no porque siento si ud quiere estar con esa persona ud va a hacer lo posible por estar con esa y diay si ud quiere estar con esa persona va a luchar y lo va a lograr.

P5: Creo que sí, si él tal vez sienta que por alguna razón ya no tiene que estar conmigo, tiene todo su derecho de, pero creo que para estar en una relación uno puede dar todo por esa persona y aun así seguir adelante, pero tampoco puede decirle: “no, no me termine” entonces ya es decisión propia de él, entonces si él toma esa decisión posiblemente pues le diga que está bien.

- En el siguiente caso hipotético “En una relación de pareja, una de las partes no se siente cómoda y decide terminar la relación, la otra parte tuvo consecuencias negativas (no come, no duerme, se siente sola), en esta situación ¿Es responsable de las consecuencias negativas la persona que decidió terminar la relación? ¿Por qué?”

P1: Yo siento que nadie es responsable, es un poco torpe encontrar el responsable de sus sentimientos, si ud no puede controlar lo que va a sentir o lo que está sintiendo, ¿por qué habría un responsable?

P3: la persona que tiene entre comillas “la culpa” es la responsable es la persona que tiene los sentimientos la que ya sea que se autolesiona, que no come, que no quiere levantarse, que no quiere nada, la culpable es la misma persona que está en esa situación, no crea que sea la otra persona porque di una toma una decisión y usted no puede controlar como las personas reaccionan ante sus decisiones por su bienestar.

P2: Di la persona que se enfermó porque no se había dado cuenta que era dependiente de la persona que decidió terminar la relación.

P4: Tal vez no me sentiría un poco culpable porque uno es el que tiene el poder sobre uno mismo, porque si d quiere estar triste ud está triste, pero si dice que está feliz ud va a estar feliz, pero siento que tal vez si yo de verdad yo acepto que le hice daño a esa persona ahí sí me sentiría un poco culpable o que sea la razón yo de porque se terminó la relación y si sentiría un poco de culpabilidad.

P5: Ok, si él tomó la decisión por causa mía, porque fui yo tal vez la que hizo algo que le haya dolido y por esa acción que yo hice él me haya terminado, claramente la culpable voy a hacer yo, pero creo que no, eso de consumirse no es bueno, no me gusta

Apéndice G

Datos crudos de Grupo Focal

Introducción sobre la cultura, el amor líquido y la modernidad líquida mediante dos videos relacionados con el concepto de modernidad líquida y amor líquido.

Luego las investigadoras plantearán/harán las siguientes preguntas generadoras:

¿Anteriormente habían escuchado estos términos?

P.1: Hola, disculpen que no pueda encender la cámara, es para evitar que se dificulte más lo del internet, etc., bueno, yo soy... y mis pronombres son ella/elle, y anteriormente sí había escuchado los, **no sobre la modernidad líquida pero sí sobre las relaciones líquidas.**

P.3: Hola, yo soy... y **si he escuchado esos términos, pero superficialmente.**

P.2: Hola, yo soy. sí **he escuchado los dos términos, pero más la modernidad líquida.**

P.4: Yo tampoco, **amor líquido creo que si lo he escuchado pero el otro no.**

P.5: Yo **no**

¿Qué piensan de este?

P.2: Creo que es bastante interesante mencionar eso porque digamos uno sabe que **no es sano apearse a las relaciones de digamos, son pasajeras, todo es pasajero, pero también es como demasiado rápido el paso de la gente por la vida de uno.**

P.1: Si yo puedo agregar que si bien entiendo de donde proviene, al menos yo no tengo como... ok, siempre **durante bastante tiempo más en las redes sociales se ha planteado de parte de las personas de diferentes generaciones que esta fluidez y todo este estado líquido y que suelen tener tanto la modernidad como las relaciones no son buenas no son sanas de alguna manera y etc., sin embargo al menos yo no he conocido otros tipo de relaciones u otro tipo de modernidad, pues es literalmente mi generación la que inició con esto y vivió y nació en esto, entonces sí podría agregar como esto, aunque se hiciera una comparación y a mí no me hubiera mencionado anterior el tema yo no tendría ningún tipo de punto de comparación para decir: “ah sí esto cambió”.**

¿Qué elementos les llamó la atención?

P.2: Bueno a mí me gustó mucho una parte que decía que era cambiante **que no se cerraba en una misma idea, y que no necesariamente en una persona sino como la sexualidad, ese tipo de cosas como no sé muy libre.**

P.1: Yo puedo agregar que **me agradó bastante lo que dijo p.2 que mencionó sobre las identidades y la sexualidad etc., que es muy fluida y muy cambiante y que no está cerrada en ese binarismo y eso es algo que me agrada bastante en general.**

P4: a mí me gusto en realidad todo, casi todo tiene mucha razón, me gusto el video primero, me gusto que estableciera los diferentes ítems que **en realidad engloba todo nuestro vivir y que todo está cambiando** y el segundo me gusto porque es demasiado cierto porque **ahora las personas no establecen vínculos por miedo a atarse o que los hagan sufrir** y siento que sí que coinciden super bien el concepto con el término.

P5: **Tienen miedo a atarse.**

¿Qué aspectos consideran que han cambiado con respecto al amor y los vínculos de pareja?

(Comparación entre cómo ellas ven o vivencian los vínculos y las personas cercanas como familiares, amigos, etc.... los vivieron o viven) (Pizarra zoom para presentar diferencias)

P.1: yo puedo mencionar que digamos en comparación a los vínculos afectivos que están a mi alrededor como mis papás, etc., ha cambiado, **en lo personal mis papás están divorciados eso siempre me ha dejado a mí la experiencia de que viéndolo en comparación en general es como el amor romántico esa creencia de que el amor lo puede todo y lo aguanta todo entonces por eso usted tiene que aguantar ciertas actitudes tiene que quedarse ahí en la relación hasta que las cosas cambien** entonces **creo que tal vez eso podría destacar, que actualmente si entiendo y veo la diferencia entre eso como siempre hablar con los adultos que están alrededor mío, cuando yo estaba, cuando yo me quedé con esta persona porque simplemente mi familia no iba a aceptar que nosotros nos divorciáramos, ya teníamos esta cantidad de hijos, etc., siento que eso es algo destacable como la reconstrucción del amor romántico que se ha hecho en general.**

P.2: Yo lo veo como más en la sociedad, la sociedad **antes ya existía el machismo pues pasaba que la violencia de género se presentaba en el hogar y se aguantaban ese tipo de cosas y ya por la tecnología y la forma es un poco más fácil comunicar ese tipo de cosas pues las mujeres ahora son como más: “no aguanto nada”, tengo mi empoderamiento femenino, soy libre y soy independiente.**

P4: **yo siento que el empoderamiento femenino ahora influye demasiado porque ninguna mujer se va a dejar sentir menos o algo así, con el montón de cosas contra eso, ella que se queda en la casa y que ella trabaje y por eso no tiene ingresos. Siento que las redes sociales, ahorita literal es lo que nos mueve a todas las personas sin importar la edad,** yo lo veo con mis abuelos, mi abuela se pone celosa porque mi abuelo use el teléfono y a pesar de que están juntos, pero influye, siento que esos 2 son como los que más influyen. **La educación también, yo siento que yo soy muy diferente a mi abuela por la educación que mi mamá me dio a mí. Eso es como en términos generales porque di, de poder mencionar puedo mencionar un montón, di la diferencia de que 1, yo me identifique con el segundo video, porque yo no me puedo encariñar porque me da miedo que me hagan sufrir y ahí es donde pongo un stop y ya, en cambio en comparación a mi abuela, ella me cuenta que ella le pedía a Dios que le mandara un esposo, entonces le mandó a mi abuelo, entonces como fue él el que Dios le mandó por eso está con él,** esas son las cosas que yo digo que son diferentes.

¿Qué es lo que le da más miedo aparte de ser lastimada, como que esa persona que vaya o no le corresponda o donde surge ese miedo?

Siento que la pregunta que a uno lo pone indeciso es que, si será él, será él, va a haber más, porque me tengo que comprometer si puedo estar con otros, yo es que cuando me vínculo con una persona en ese sentido me entrego mucho y cuesta mucho ahora por esto de todos los estigmas que de todos no somos iguales y que todas las mujeres mienten y ya uno se predestina a ser así y que por lo menos a mí eso es lo que me detiene un montón, yo digo “no porque me va a hacer daño” prefiero evitarlo, porque puede ser que también él me de miedo que él simplemente se vaya y ya y así de fácil y así no es.

P5: Ninguna mujer va a aguantar que ningún hombre la haga menos, o que le impida hacer algo que ella quiera. También hay un miedo que me ata al principio por miedo a entregarme a esa persona y que vaya a lastimarlo a uno o como dice

P4, si es esa persona, pero aun así yo no me suelto. Yo permanezco ahí y lo intento.

Ok, ¿cómo a ese empoderamiento te refieres entonces qué ha cambiado?

P.2: Aja

P.3: Yo creo que para terminar sería esa relación de los papás si es algo que ha cambiado totalmente porque digamos todavía existen relaciones tóxicas, pero antes digamos usted estaba bajo el yugo de sus papás y ellos decidían si usted se casaba, si estudiaba ahora literalmente usted no tiene la necesidad social de estar bajo su control.

Ok, ahí surge algo interesante, porque a pesar de que mi mamá me mantiene y me apoya yo ahora desde mi posicionamiento puedo decidir si me quiero casar con una persona entonces, ¿qué creen que ha cambiado ahí?

P.1: Yo destacaría la autonomía, que se ha impuesto, o sea uno los patrones sobre las relaciones tóxicas como el saber usted que este es un patrón de estas actitudes tóxicas y abusivas de su relación y usted no está obligada a esto, si bien los círculos de violencia son difíciles de romper de parte de la víctima, siempre está como la posibilidad de la víctima que tiene la influencia de otras personas, las redes sociales específicamente donde se le dice. Usted ve estas conductas y tiene la posibilidad de irse, y eso es básicamente la aclaración de la autonomía que usted tiene.

P.3: Creo que ahora la gente se da cuenta que literalmente usted hace lo que quiere, digamos, usted se levanta porque quiere, usted va a la U o va al colegio porque quiere, no es cómo está obligación que antes tenían las personas por situaciones sociales, usted literalmente se levanta todos los días porque le da la gana, no es porque tiene que hacerlo, como era antes.

¿Consideran entonces que esa independencencia no solo se ve en las relaciones de pareja sino también con la familia, todos por igual?

P.1: Creo que de alguna manera sí, siempre no sé, al menos siempre se ha tenido muy normalizado específicamente la violencia psicológica entre familias, entonces usted al empezar a meterse en el mundo de ah “creo que esto no es normal” que mis papás me estén sometiendo de esta manera emocionalmente y amenazándome con el hecho de que ah si yo a usted le pago esto, creo que no es normal eso, entonces puede ser que necesite irme de aquí y entonces al empezar a separarse del

abuso psicológico y emocional que se dan en las familias a lo que usted realmente quiere se da como ese espacio para sentir y al usted sentir tiene la oportunidad de decir que quiero.

P.2: Yo también creo eso, ahora se habla mucho de la salud mental y pues no lo veo como egoísta, sino que uno simplemente está pesando más en “necesito estar bien para mí, necesito sentir un poco que esas cosas negativas se alejen de mi vida o que me afecten de esa manera”, entonces no solo las relaciones sino también la familia.

Ok, a partir de lo que dijeron, ¿que consideran ustedes que hace falta en esta pizarra?

P.3: Creo que de todo lo que dijimos está bien, pero creo que hay que agregarle cosas que antes uno no sabía exactamente cuándo salir, no solo de una relación de pareja o de familia sino de amigos, antes usted iba desde el kínder hasta literalmente la universidad porque no había muchas universidades con los mismos compañeros y usted creía que esos eran sus amigos y tal vez no eran buenos para usted y usted no era buena para ellos, pero se aferraban a eso.

P.2: Yo podría agregar a la pizarra como lo que había mencionado anteriormente lo de priorizar los sentimientos propios y darse el espacio para sentir, para saber cómo puede crear un ambiente óptimo para su salud mental.

Seguidamente, por medio del **Juego Kahoot** (Mitos del amor romántico) Retomar cada uno de los mitos al terminar el tiempo.

Link: <https://create.kahoot.it/share/mitos-del-amor-romantico/50ad399c-e253-474d-87b9-6424a943c13a>

- **¿Los celos son una muestra del amor que mi pareja siente por mí?**

P 1: durante mucho tiempo la sociedad ha tenido como 2 posiciones totalmente distintas de blanco y negro con respecto a los celos, primero son una muestra de amor o que simplemente están mal y yo tengo una opinión más gris al respecto porque creo que todo mundo en algún momento va a sentir celos, y está en su derecho de sentir celos pues es la combinación de varias emociones, por lo que creo que está bien sentir celos, el problema es como usted lo gestione sus celos, como usted exprese sus celos y como lidia con sus celos junto a la persona por la que siente celos y ese es básicamente mi punto, no justificar la violencia tanto psicológica como emocional y física con los celos pero tampoco darle como esa negación de no puede sentir celos porque di al no mencionarlo, las personas no saben cómo manejarlo y gestionarlo y crea peores efectos.

P 2: Yo creo lo mismo

P4: Yo bueno, definitivamente ahorita los celos son como algo que casi siempre se da en una relación, pero obviamente que jamás es una muestra de amor, jamás porque los celos más bien son dañinos, siento que no llega a ningún lado, por eso es falso.

P5: Es que yo creo que en sí no es necesario los celos, digamos una vez mi mamá dijo que ahora las mujeres piensan que porque esa persona lo cela a uno ya es porque a mí me quiere o porque está ahí encima o porque son tóxicos como ahora dicen, y si no hacen eso, si no me celan si no

está encima mismo, de que contésteme, y cosas así por el estilo, es porque no me ama, siento que así no son las cosas

- **¿El amor es suficiente por sí solo para que una relación funcione?**

P 1: Yo considero que digamos, para estar en una relación, uno no solo necesita amor porque como el dicho dice “de amor no se come” pero digamos, si tiene conexión, si tiene química, si son buenos roommates, si son buenos amigos, si son buenos inclusive compañeros de trabajo, digamos todo eso tiene que suceder para estar en una relación.

P 2: yo creo que también tiene que ver mucho con sus gustos, obviamente usted no puede estar con una persona con la que no conecta bien, también creo que la familia también tiene que ver, no sé, los asuntos económicos, obviamente también tiene que ver la salud mental de cada persona, el amor puede ser, si muy bonito, el enamoramiento, pero eso causa también dependencia emocional y el amor en exceso ya no funciona.

P4: Siento que cuando si usted quiere a una persona, ósea si hay un vínculo de amor entre usted y la otra persona va a funcionar, pero dependiendo, yo siento que mucho de la, es que hay mucho que afecta, por ejemplo, la personalidad, las creencias, ahí es donde uno se pregunta si es el correcto porque puede que yo ame mucho a esa persona, pero no necesariamente tengo que estar con él o tener una relación. No es necesario establecer una relación de pareja, ósea el amor no es necesario para establecer una relación, el amor es un sentimiento y no debería ser una acción para estar con otra persona.

P5: Es que yo creo que para una relación vienen varios puntos, también el amor es una parte importante, eso depende de las personas, por los estigmas y todas las cuestiones.

- **¿Tener pareja es “lo normal” y una señal de éxito?**

P 1: Que siempre se ha inculcado esta creencia de que la pareja es una meta de éxito superior y en general específicamente más para las mujeres, siempre se ha determinado incluso en las películas que se vende de empoderamiento femenino, siempre termina siendo ésta personaje que no la dejan envejecer en paz, que simplemente siempre está como en esta búsqueda de una pareja, la verdad es bastante horrible porque di solo demuestra el hecho de que la validez de una mujer está alrededor de su pareja, si es heteronormativa.

P 2: Yo creo que el éxito tiene un significado muy variado, para mí el éxito no tiene el mismo significado que alguna de ustedes, para mi puede ser no sé, casarme, tener hijos, así como para otra puede ser la mejor doctora, ser la mejor ingeniera y eso esta super bien, eso queda en cada quien, creo que como P1 dijo a lo mejor se les inculcaba mucho tiene que casarse, tiene que hasta cierta edad tener hijos y yo pues creo que cada uno tiene la libertad de escoger el éxito.

P 3: Yo siento que digamos, yo entiendo de donde viene eso de que es una señal de éxito pero yo no diría que es una señal de éxito, siento que es una señal de trabajo en equipo , digamos usted es más probable de contratar alguien, bueno depende del caso, si no hay mucho machismo de por medio, alguien con pareja que alguien sin pareja, porque la persona con pareja o alguien abierto a

tener una pareja, entonces da más indicaciones de que tiene como trabajo en equipo y así digamos como que se va a llevar mejor con la gente

P.4: No, yo siento ahora más bien que el que tiene pareja está amarrado, más bien es al revés, lo contrario a lo que dice la pregunta.

Tal vez no es que sea el éxito, pero, es como le explico, no sé tal vez que no sea una señal de éxito sino más bien como al revés, ¿por qué usted está amarrado con una persona?

Más bien lo normal, es que todos mienten o que todas son iguales.

P.5: No. La gente dice cómo: “¿por qué está con alguien?”

Porque ahorita en realidad si usted está soltero, wao, mejor, ya porque para que va a estar en una relación donde al final alguno de los dos va a fallar, antes supongo que, si era así, ahora digamos las personas de nuestra edad supongo preferiblemente eligen estar solteros que en una relación

¿Ustedes consideran que todavía esa presión a las mujeres existe? Con respecto a los hombres ¿Que a cierta edad un hombre no tenga hijos se le reprocha menos que a una mujer?

P2: Yo creo que sí, si se ha avanzado mucho, se ha conocido mucho más del feminismo y todo, pero lamentablemente siguen existiendo casos y justamente más en las zonas rurales, donde no se les enseña más eso o no que no se les enseñe, sino que no conocen del feminismo.

¿Qué repercusiones creen ustedes que trae como esto que se le carga a las mujeres? ¿Qué consecuencias creen que trae en ellas?

P1: Yo considero que más que todo, ok, lo digo tanto por experiencia propia, que a partir de los 12 años que es cuando las mujeres inician como a expandir su círculo social se les empieza a cuestionar y bajar su autoestima etc., como incitadores a no amarse a sí mismas por diferentes razones, a lo que voy con esto es que creo que es una de las cosas, ósea, actualmente yo adolescente tengo muchas amigas que tienen estos problemas de autoestima y necesitan la validez de una pareja para poder estar bien y a pesar de que yo sé que no es culpa de ellas, es como todas las cosas que se le han metido, todas las cosas que se le han mostrado para creer eso y es básicamente eso, como empezar a hacer que las consecuencias, una de las consecuencias es la validez que siente la mujer sobre sí misma durante la mayoría de su vida es alrededor de la opinión masculina.

¿Hay una persona que me completa y si no la encuentro no seré plenamente feliz?

P 1: Yo podría agregar que si bien el éxito es completamente relativo dependiendo de la persona siempre tiene que haber un balance al respecto ósea como entender el hecho de que sus metas se tienen que basar alrededor de usted porque en cualquier momento su ambiente va a cambiar y lo único que va a tener alrededor suyo es ud por lo que si bien una de sus metas puede ser encontrar una persona que ud ame tanto y le devuelva ese amor lo suficiente como para que quieran crear un vínculo afectivo como lo es el matrimonio y sin embargo que va a pasar si eso no pasa, ese es mi punto, encontrar el balance de bueno si en algún momento yo estoy con esta persona pero por

cuestiones de la vida decido terminar ese vínculo afecta yo estoy bien conmigo misma, voy a sanarme a mí misma y voy a empezar otra vez mi vida.

P 2: Yo opino lo mismo que dijeron anteriormente, lo del éxito, cada uno ve la felicidad a su manera y la gente en diferentes cosas, como dice, siendo tal persona, teniendo tal título, estando con la familia y cosas así y no necesariamente tienen que buscar de esa felicidad para sentirse completa cuando lo principal es su amor propio

P.4: Yo siento que eso de que hay una persona que me completa me puso a pensar porque que miedo que haya una persona que de verdad lo complementa a uno.

Y si no llega qué lástima porque no lo pude conocer. Entonces es muy contradictorio y en realidad yo siento que una tiene que lograr esa felicidad sola... por eso uno, o por eso los jóvenes son así, porque primero se ponen primero ellos y lograr esa felicidad solo y después llega la otra persona, o sea a la edad de nosotras es como vernos primero nosotras y después la otra.

p.5: Yo creo que yo no necesito de alguien para estar bien conmigo misma verdad, sino encuentro a esa persona no significa que me voy a hundir. Y es que también, si esa persona llega a veces uno tiende a depender de esa persona y al final, puede ser muy dañino

- **¿Estar en pareja exige renunciar a perseguir mis sueños?**

P 1: Yo considero que realmente una pareja, es que una cosa es como el cambiar o adaptar sus sueños al paso del tiempo porque obviamente mientras ud está creciendo y todo esto y consigue esta pareja y usted dice bueno antes quería irme del país pero en este momento tengo la estabilidad con esta persona y la verdad no estoy mal en este país y podré hacerlo en algún momento simplemente ahora no quiero hacerlo y eso está bien y es válido pero es diferente renunciar y exigir como la pareja literalmente de exigir de ya no va a poder hacer esto y al renunciar simplemente no es algo que suene porque no es algo que ud esté haciendo con sueños, no es como que ud lo esté cambiando, es como que esta persona lo está haciendo cambiar por razones inconscientes o no consciente

P 2: No necesariamente tiene que ver con sus sueños, su sueño puede ser vivir en otro país sola y no es como que exista el ancla, simplemente no existe porque no quiere tener una pareja

P 3 que si su pareja no la ayuda a conseguir sus sueños no es una pareja, es un ancla

P.4: Yo siento que, si usted está con una persona, si yo tengo una persona me tiene que impulsar a seguirlos. O delimitar su sueño, porque es su sueño primero que la otra persona o antes de estar en pareja.

P.5: Tiene que ir de la mano con usted, no estancarlo

- **¿Es normal que mi pareja me controle, es una señal de protección y amor?**

P 1: Yo siento que tenemos muy arraigado como esta creencia de que es una señal de protección y amor, también por lo que había mencionado anteriormente de la normalización del abuso emocional y psicológico que se tiene en las familias, entonces claro, yo tengo toda la vida viviendo

en una familia, viviendo con mis papas y estas personas toda mi vida me han controlado y me han manipulado emocionalmente como para estar a su voluntad cuando yo llego a esta pareja estos lazos afectivos se van a repetir ese patrón y va a creerse que es bastante normal pero en el momento el controlar es algo horrible porque entonces la pareja no está en igualdad de condiciones, para mí al menos una pareja tiene que ser dos personas que están en igualdad de condiciones para poder decidir estar juntos y compartir su libertad y su vida pero el controlar no me suena a algo que tenga que ser en la pareja, suena más como una relación abusiva.

P 3: Literal y otra vez la frase y es la única que se me viene a la cabeza “usted no es mi mamá” ud es mi pareja.

P.4: Es 0 normal más bien que una pareja lo controle, definitivamente eso no es normal y yo siento que es uno de los estigmas que tienen los hombres, no de controlar sino de protegerla, hasta qué punto es protección para una mujer.

P.5: Esto también viene de la mano con lo de los celos, no creo yo que si mi pareja me está controlando y que me diga: “amor es que yo hago eso porque la quiero” no es una justificación eso llega a ser muy tóxico, si uno permite eso va a ser peor.

Pienso igual que es un estigma como: “yo tengo que controlar a la mujer que me pertenece”

¿Es cierto eso de que “el amor duele” y “quien te quiere te hará llorar”?

P 1: Siento que para mí una de las cosas más importante como en general, cualquier vínculo que yo tenga, es sentirme bien alrededor de la persona, ósea yo estoy en la etapa en la adolescencia y son cosas que en algún momento voy a cambiar, puede ser cualquier cosa de mi vida que voy a cambiar y no quiero tener un lazo afectivo con alguna persona en la que yo no voy a ser capaz de compartirle esto y el saber que una persona es capaz de hacerme llorar a propósito, conscientemente no da un espacio de confianza , no me gustan las relaciones que tengan que no tengan confianza. Porque la desconfianza desarrolla más cosas que simplemente no son aceptables en un vínculo afectivo.

P 2: El amor no duele, sino la forma en que la gente intenta expresar con sus toxicidades, con sus celos, con su todo es lo que llega a una persona a dolerle. pero el amor en el sentimiento no duele

P 3: Siento que eso es demasiado como gente, suena muy feo, pero gente que no se valora o no se quiere y no es culpa de ellos, pero digamos es como nos dice demasiado de una persona si ud cree eso del amor, que cree de la amistad, que cree de su trabajo, de su religión, de sus creencias, es como bien triste

P.4: El amor si duele, yo siento que el amor si duele y lo hace a llorar, por ejemplo, mi mamá hay veces mi mamá me hace llorar y ella me ama, pero estableciendo los límites de pareja, al ser una pareja son personas totalmente diferentes y o sea es como el amor es un sentimiento, la tristeza también entonces son cosas que van a venir y van a estar en una relación.

Y por la gente creo que no se permiten amar o no se “amarran”

P.5: Sí, el amor duele, pero una persona que realmente quiere a otra no va a dañar a la persona por el sentimiento que le tiene.

Creo que por esto en cierta parte la gente no quiere tener una relación

¿Qué medios se utilizan culturalmente para transmitir las creencias sobre el amor y los vínculos de pareja? (qué programas, qué tipo de música, que materias en el colegio)

círculo cercano y seguro- las amistades una cadena y repetición de patrones con las demás personas.

Si tengo confianza voy a pedirles consejos y si tienen normalizada la violencia cómo lo vería mal

Las redes sociales se adaptan al algoritmo que ud escogió y se repiten sus creencias

Grupos espirituales

Experiencias de las personas que nos rodean

La música si puede influir y no porque se es consciente lo que dicen, si no está consciente o no tiene definido que está mal si se va a influir.

P 1: Yo considero que al menos actualmente lo que yo se. al tener este despego como de dependencia con la familia está, ud necesita entonces otro círculo cercano y seguro y ahí es donde entran las amistades, tengo una creencia de que si ud tiene estas réplicas y patrones abusivos en su relaciones afectiva de pareja de alguna manera la acepta y las incluye dentro de sus relaciones amistosas, creo que eso tiene también vinculación, porque sí claro yo soy muy amiga de esta persona y esta persona está en una relación afectiva y replica estas cosas que están pasando conmigo yo las empiezo a adoptar, yo las empiezo a creer y aceptar, después las voy a replicar y se hace un círculo en cadena donde no hay responsabilidad afectiva entre amistades simplemente ya no está ese vínculo de confianza y esta simplemente esta relación abusiva que es como una escala menor de la relación abusiva que creo. Si yo le tengo confianza a estas personas voy a pedirles consejos, voy a contarles las cosas que están pasando hoy y si estas personas tiene normalizada la violencia yo de qué manera voy a verlo mal y actualmente podría bien decir las redes sociales porque se normaliza la violencia emocional virtualmente, actualmente la cultura de la cancelación y todas esas cosas pero también hay que tomar en cuenta que las redes sociales se adaptan a un algoritmo de alguna con sus gusto, con las cosas que ud ve y sigue entonces si ud es un gran antifeminista esas cosas le van a salir en su algoritmo, si las redes sociales esta retroalimentación de si, sus relaciones afectivas fuera de la familia como los amigos tienen algo que ver en esto porque no hay alguien que le dé a ud ese apoyo de vamos a salir de esto juntas. Siento que de alguna manera sí y no, porque digamos actualmente yo soy consciente de la mayoría de las cosas y tengo bastante claro las cosas de alguna manera se acepta y si me ha costado bastante adaptarme a la música actualmente porque está ese choque de uno de porque estás diciendo esto pero si de alguna manera ud no está consciente de tal vez o no tiene definido porque esto está mal porque esto es misógino, porque esto es racista, porque así y asá, si va a tener ese influencia de las

redes sociales de retroalimentación, si nadie me está diciendo que está mal porque yo creería que está mal

P 2: Las creencias de las personas que los rodean.

P 3: Grupos espirituales

P.4: Definitivamente yo creo que la familia, tal vez no tanto como lo religioso o ser católico lo que usted quiera hacer sino cómo lo que, o sea yo puedo ser cristiana y ella puede ser católica, pero las creencias que en verdad se implementan vienen desde la familia y también las redes sociales es algo increíble, el poder que tiene para la toma de decisiones y para todo en realidad.

La vez pasada me metí a Instagram, vi el montón de banderas que hay para la sexualidad, las diferentes clases de sexualidad y yo dije: ¿qué? Entonces me puse a buscar y yo dije mirá: pansexual, de todo, de tofo y eso me genera a mí investigar hacerme preguntas: “qué seré yo en realidad” y siento que es como un medio masivo para todo esto.

Y bueno por lo menos yo estoy en un colegio católico y eso más bien no me influyó, así como para establecer relaciones interpersonales no me influyó.

P.5: Si de parte de la familia, las creencias que tienen ellos y si lo quieren inculcar a uno.

¿Tuvo más peso sus amigas o sus amigos en el colegio que en sí el colegio?

P.4: Sí, o sea es que somos de la misma edad casi siempre llevamos un mismo, una misma línea entonces a pesar de que todas mis amigas piensan diferente y todo, todo es como que uno se guía y dice: “pucha no haga esto”, entonces una se da como a pensar y dice bueno si son mis amigas y así.

¿Ok, chicas me podrían mencionar al menos una creencia que ustedes consideren que su familia les ha pasado con respecto a las relaciones de pareja?

P.4: Uy mi mamá, mi mamá dice que todos los de Limón mienten, ella siempre lo dice, y yo ella me ató y yo me di cuenta hace poquito que ella me ata y uno mismo lo atrae me entiende yo siento que la energía que uno transmite y ese miedo atrae esos maes que nada que ver. Pero eso si las afirmaciones que ella dice indirectamente se me meten en la cabeza y digo si no.

También tengo una tía que es bisexual y ella es la primera de la familia que tiene una dirección sexual diferente a todos entonces ella ya siento que ella a nosotros los sobrinos nos implementó esa libertad y ese apoyo de que si queremos decir cualquier cosa acerca de una mujer o algo así no es como que lo van a ver raro porque ya ella llevo sus estigmas de la familia que tenían acerca de ese tema.

P.5: También mi mamá, ella me dice que no me case porque esto y esto va a pasar, si usted se casa es el peor error que usted va a cometer y mi abuela también entonces di ahí viene mi idea de que di yo no me quiero casar

¿Considera que el hecho de ser mujeres les hace vivir de manera diferente los vínculos de pareja?

P 2: Yo creo que si

P 3: por supuesto

P.4: Sí claro.

P.5: Sí

¿Qué diferencias creen que tenemos las mujeres en la vivencia de vínculos en relación con la de los hombres?

P 1: Considero que tal vez no tampoco una perspectiva heteronormativa que no se si ustedes sabían que alrededor de las relaciones lésbicas etc. hay un mito que todo pasa muy rápido, ah es que si, ustedes se conocieron hace pocos meses y ya están juntas viviendo y todo esto y discutiendo más con mi circulo social nos dimos cuenta que puede ser tal vez porque alrededor de cómo conocer a personas dentro de la comunidad etc. siempre esta esta dificultad de cómo lo vamos a hacer, entonces en cambio con los hombres incluso en relaciones gay, homosexuales, ellos tiene como esa seguridad de que no me preocupo tanto de que esta persona sea mi posible agresor y con las mujeres es un poco diferente, si y tuviera que dar esa comparación es eso, al siempre tener que estar en guardia y tener que cuidarme de estas personas, de haga esto porque puede hacer esto o cuídese esto desde la infancia siempre se tienen como este cuidado siempre a mí se me ha confiado más como de confiar en mujeres de alguna manera. entonces creo que esta es una diferencia, los hombres se desconfían entre ellos mismos porque durante mucho tiempo han sido criados en un patriarcado entonces creo que esa es la diferencia en general, la desconfían que se tiene alrededor de los vínculos afectivos porque alguna de esas personas puede ser una persona que puede estar agrediendo verbalmente a alguien en la calle. desconfianza y cautela alrededor de los hombres, yo siento más seguridad en un grupo de mujeres

P 2: yo creo que la mayoría estamos muy acostumbrados a hacer lo que se cree, se aceptan los peores sentimientos, las lloradas, digamos una infidelidad, es que se dice “ah es que así son los hombres” y si fuera una mujer la que hace eso, sería muy criticada entonces se está “acostumbrado” a que sea la mujer la que llora, la que es más sensible.

P 3: yo quiero resaltar algo interesante, las mujeres se nos ve todo, si ud lee , yo que leo mucho siempre hay cosas que el protagonista hombre dice “hasta sus manos eran suaves” hasta en la idealización de las personas uno tiene que tener ese requisito para poder tener una pareja, si ud no tiene la piel suave, si no es de esta manera, si ud no se viste de esa manera, porque también es algo que se viste diferente entonces solo puede salir con un rango de personas que se viste como ud, igual a la hora, en mi caso, a mí me gustaría tener una pareja pero es bastante difícil en este momento en mi edad encontrar una persona que no sea misógina, todos somos un poco misóginos pero que no sea tanto, demasiado difícil

P.4: Porque indirectamente, aunque nosotras no queramos, a nosotras, hasta nosotras nos crearon para, bueno yo no tanto me identifico porque mi mamá en realidad rompió mucho con eso, pero yo siento que uno lo identifican de una vez como agarre ese rol de la casa, de limpiar.

Y no tanto nosotras porque hay hombres que también agarran ese rol de que a él le gusta limpiar, pero nosotras lo tenemos más marcado.

P.5: Como ama de casa, como es la mujer tiene que cumplir ese rol

¿Qué tenemos las mujeres y los hombres de diferencia con respeto a esos roles de pareja?

P.4: Yo siento que todo en realidad, la vez pasada estaba leyendo y me di cuenta de que las mujeres ganan solo por ser mujeres ganan menos que un hombre, ahí mismo se establece la codependencia a un hombre.

Si, más que todo el mandato y la codependencia, por ejemplo, si se agrega un hijo a la situación ya cambia completamente y casi siempre el papá o el hombre es como el que casi siempre toma “las riendas” a pesar de que es la mujer prácticamente la que lo cría

P.5: También que el hombre quiere tener la cabeza de la relación y así no son las cosas, creo que debe ser 50/50, porque el hombre se sienta en como yo soy el hombre usted tiene que hacer lo que yo digo

Otras diferencias:

P.4: Que difícil, es que yo siempre trato de cambiar todos esos estigmas por ejemplo hace unos días un muchacho estaba aquí en mi casa y me dijo: tengo hambre y yo di bueno cocine y me dijo: “no cocine usted” y yo dije bueno y uno como que se bloquea yo cociné ese día y yo dije: “no porque yo cociné si él era el que tenía hambre” siento que o sea al yo valorar la situación es como una diferencia que hago mujer actual, en este momento, no sé.

Los hombres no se cuestionan el empoderamiento porque son hombres y son así y ya

P.5: Sí por ser hombres no puede, son así y ya.

¿Se sintió mal por no seguir ese empoderamiento?

P.4: No, o sea yo siento que es ahí donde sale el cariño, no me molesta cocinarle porque igual yo comí, o sea, pero al evaluarme no es como, o sea, no sé.

Me evaluó, sigo y cambio, por ejemplo, yo en mi caso siempre conozco muchachos y siempre me escriben y así y todo bien y yo ya esto predispuesta de una vez sin que los conozca a no encariñarme, aunque no seamos pareja ni nada me pongo un alto, y eso siento que es una diferencia porque los hombres simplemente le escriben a ver qué pasa, uno ya se va con ese miedo de que: ¿si será?

También hay veces que las intenciones son diferentes entonces una se frena, como ya no estableciendo una relación formal, y sí...

P.5: Y también que prácticamente casi siempre saben a lo que vienen, entonces es ahí donde uno frena.

¿Ustedes piensan que por ser mujeres debemos andar con un poquito de más cuidado de poder conocer cuáles son las intenciones de la otra persona?

P.5: Sí, porque a veces el hombre tiende a...

P.4: Es que yo creo que es un poder que nosotras tenemos, si una le permite como...

P.5: Quiero tener relaciones con usted y ya... Si usted le permite eso puede ser que se aproveche de uno, o si tal vez si uno no le da ese: "sí quiero con usted", ellos van a entrar de otra manera para que usted acceda. Entonces es ahí cuando uno tiene que tener eso, ver las intenciones desde antes, porque la mayor parte de los hombres siempre vienen a eso.

P.4 La mayoría en realidad.

P.5: Y si llega uno que tal vez no tiene esas intenciones uno igualmente lo va a pensar por que la mayor parte de los que se han acercado, son así.

¿Considera que existe una idealización de cómo mujeres como deberíamos ser?

Exacto, y a veces se dice que a las mujeres solo le gusta este tipo de hombre, la verdad las mujeres salen con cualquier renacuajo.

¿Considera que la cultura influye en la forma en que se viven los vínculos de pareja? ¿De qué manera?

P 1: Si, yo creo que sí, depende de qué sentido le vamos a dar a la diferencia cultural pero si tuviera que elegir mundial una diferencia entre países, de Latinoamérica se le llama 3er mundo por ser países marginados a la hora de crecer como país y fue el explotado en todo momento para las grandes potencias, esto influye en cómo los latinoamericanos en general se relacionan entre sí, alrededor de las relaciones de pareja se tiene la idea de las mujeres latinoamericanas celos, agresivas, gritonas y después se convierte en una mama agresiva, gritona, etc., siempre hay un chiste latinoamericano del abandono paterno que si bien tiene su gracia alrededor porque yo he vivido las consecuencias del abandono paternal pero tiene peso cultural, al ser países explotados y marginados hemos tenido también que cargar con el problema de mientras nos ocupamos de poder comer no nos preocupamos de cómo me relaciono personalmente y entonces yo crío a mis hijos a cómo puedo para mantenerlos con vida, y ese es el problema no tenemos ese privilegio de pararnos a pensar y poder tener acceso a psicología y tratamiento para romper con las cadenas de trauma y agresión y a lo que toque crío a mis hijos y los patrones se repiten

P 2: Yo sí creo igual a ellas, lo que dijeron que dijeron de los países donde se profesa el islam, no quiere decir que lo que ellas creen o piensan de llevar el hiyab está mal, ellas tienen la libertad de usarlo o no y tienen su relación con Dios y cada quien es su problema y creo que tienen una celebración diferente con las parejas, también hay lugares donde no se casan con un hombre, se casan con varios, o un hombre se casa con varias mujeres. En Latinoamérica el amor es fuerte y en Europa es muy frío, como seco

P 3: Yo quiero dar un ejemplo, yo no sé si ustedes saben esto pero en el aspectos religiosos del Islam ud literalmente es, no es o que yugo espera porque solo se ve la parte cultural de estos países islámicos, entonces ud ve las mujeres todas cubiertas, desde el punto de vista de uno, uno que es liberado supuestamente, se ve como muy opresivo, yo estaba viendo una muchacha en YouTube con el velo, en nicab, eso lo usan ellas si deciden usarlo para estar en contacto directo con Dios

porque ellas quieren pero eso va en como dejen a las mujeres vestirse como le den la gana, **el islam afecta en como las mujeres se relacionan con las personas en oriente**.

P.4: Yo siento que **no es tanto la cultura, sino la sociedad**, porque la vez pasada estaba hablando con una amiga y me dijo: “todas las personas son personas sexuales, todas las personas necesitan ese vínculo sexual” y no sexual de tener relaciones sexuales, por ejemplo acá nosotras nos estamos relacionando porque es una relación de dos personas sexuales, entonces como al reprimir toda esa sexualidad que uno lleva, ahí es que yo creo que por eso se dan las violaciones y todas esas faltas de respeto y el acoso porque un hombre... **los hombres se reprimen yo no sé qué será porque yo no sé, yo siento que es que se reprimen y buscan otras formas de cómo obtener esa sexualidad** y entonces es por eso que yo siento que no es tanto la cultura, porque **la cultura es algo cambiante, igual que la sociedad pero la sociedad es todo, es la redes sociales, los negocios, los trabajos, las personas... es todo, y literal uno desde que nace ya está destinado a ser parte de esta sociedad, si usted es diferente...**

P.5: Lo van a juzgar...

P.4: No tanto juzgar, sino como: **usted es diferente y ya va a abrir ese nuevo camino para ser diferente, entonces más personas van a seguirlos a ustedes y es ahí donde se va creando los ahora diferentes como temas que cada persona surge, como que desenvuelve** y siento que eso es algo ya más social, pero el tema de cultura como que los mismos gobiernos, como decía el video, las mismas empresas tiene más poder que el gobierno, o sea y **el gobierno indirectamente está siendo vigilado como por la sociedad, porque por ejemplo si el gobierno ve algo de la comunidad LGBTQ va ser super atacado** y eso es algo de la sociedad entonces... y el gobierno indirectamente es el que establece la cultura, entonces...

Cierre

P1: El feminismo ha afectado, su hermana introdujo el feminismo en la casa y ella siguió con **esas ideas**, cree que ella es merecedora de estar en una relación que la amen

antes había falta de información, el feminismo ha influido en las relaciones impropias, destaca el lado de normalizar esto en la sociedad

el empoderamiento femenino ha influido, ya no se aguantan cosas.

P2: Colegio y amigas (Se introdujo el feminismo)

Apéndice H

Datos en crudo autobiografía P1

Familia

¿Cómo describiría mi familia?

Somos personas bastante conflictivas, pero con un gran sentido de lealtad entre nosotras, no hemos sabido curar nuestras heridas y nos hemos hecho daño, pero creo que somos una familia bastante unida. Entre más crecemos con el tiempo, tratamos de cerrar ciclos para no seguir cadenas abusivas y poder tener relaciones sanas, y creo que eso nos ha dado buenos y sólidos valores. Al ser una familia grande, hemos tenido momentos bastantes bajos y duros, lo que nos ha hecho a todas las personas de la familia desarrollar habilidades para sobrevivir social, en mi familia no hay mucho apoyo emocional, así que cada persona vive con sus emociones como puede.

- ¿Con quiénes vivo?

- Vivo con cuatro personas, mi mamá, dos hermanas mayores y mi hermano menor.

-¿Cómo es la relación del 1 a 5 con cada una de las personas que conforma mi familia, siendo el 1 poca relación y 5 mucha relación?, y ¿por qué le asigna ese número a cada persona?

- Mamá: 3, mi mamá ha tenido que adaptarse a las situaciones de su vida, tener una familia abusiva en todos sus sentidos, haber estado en un círculo de violencia con la misma persona con la que tuvo siete hijas y luego criarlas sola, no ha sido fácil y por eso creo que es bastante manipuladora y controladora, le molestan las situaciones que no puede controlar, y hemos tenido muchos conflictos al respecto, pues yo tengo problemas con la autoridad y ha sido todo un reto para las dos, para mí el poder obedecer su autoridad y para ella entender mi autonomía como persona.
- Hermana mayor: 3, fue obligada a asumir de alguna manera un rol adulto desde pequeña como a todas, su manera de lidiar las situaciones es reprimiendo sus sentimientos, haciendo que tengamos varios conflictos sobre cómo reacciona y su visión de mi papel en los conflictos familiares, como una discusión.

- Hermana mayor: 4, es una de las personas con las que más tengo relación pues siempre tuvimos que estar juntas, solíamos ir a todo lado juntas.
- Hermano menor: 4, como a todas las personas en la familia, nos metieron en papeles adultos desde jóvenes, mi papel era de hermana mayor para él, así que me sentía en un rol bastante abrumador que al principio de mi infancia y principios de la adolescencia me hizo sentir enojo hacia él por el cambio de ambiente que tuvo y trato de mis papás hacía él, sin embargo, actualmente soy capaz de entender que no es culpa de Patrick y que merece un ambiente más sano que el mío.
- **Describe la relación afectiva con su familia en las siguientes etapas:**



Primera Infancia (0-5 años):

¿Quién me cuidaba?

- Tita, mamá, Hermana

¿Cuál de los miembros de mi familia recuerdo más?

- Prima, Hermano, Hermana

¿Qué tipo de actividades disfrutaba con mi familia?

- Salíamos a paseos largos, como la playa, la montaña, la frontera de Panamá, etc.



Niñez (6-11 años):

¿Cuál es el recuerdo más importante que tuve en la niñez?

- La muerte de mi padrino.

¿Cómo recuerdo a cada miembro de mi familia?

- Recuerdo a mis papás peleando y siendo personas con visibles problemas, a mis hermanas siendo víctimas del ambiente disfuncional que se creó y a mi hermano siendo protegido por casi todos.

¿Cómo era mi relación con cada uno de ellos?

- Con mi papá era casi nula, estaba en proceso de separación con mi mamá, con mi mamá era bastante conflictiva pero mucho menos que actualmente, con mis dos hermanas mayores era bastante floja y superficial pues no vivían en la casa y no hacían visitas seguidas, con mis otras hermanas mayores era buena pues C a pesar de no vivir en la misma casa hacia visitas regulares, y K vivía en la casa, con N y P era bastante buena porque pasábamos bastante tiempo juntos.



Adolescencia (12- actualidad):

¿Cuál es el miembro de mi familia con el que más me llevo?

Con N o con C

¿Qué tipo de actividades realizo con mi familia?

Ver películas y comer los fines semana o visitar la casa de mi papá.

¿Qué tipo de comunicación tengo con cada miembro de mi familia?

- Bastante mala con todas las personas de mi familia, con el paso del tiempo decidí aislar más los eventos importantes de mi vida, pero si necesito más apoyo del que mis amistades me pueden dar, acudo a C, así que con ella sería más regular que con los demás.

Mi relación con los miembros de mi familia ¿ha cambiado con respecto a las etapas anteriores? ¿En qué ha cambiado?

- Sí, creo que la relación con mis padres es más conflictiva y aislada (apego), con mis hermanas como C, N, K y A M, es mucho mejor que hace un par de años, sin embargo, con Débora puede haber empeorado, ella realmente no es de mi agrado, con P ha sido bastante parecido que antes, buena pero no lo máximo de bien.

¿Cuál es la opinión familiar acerca de las relaciones afectivas de pareja que he mantenido?

- De mis papás es bastante negativas en ambas, tienen una idea bastante infantil de mí, como una yo infante incapaz de relacionarse románticamente con otras personas producto de sus traumas y experiencias. A mis hermanas les ha dado bastante igual, y han respetado mi espacio y privacidad. Finalmente, a P le molestó un poco mi primera relación pues no le ponía tanta atención como antes, pero en la segunda, respetó mi espacio.

¿Cómo cree que su familia ve el amor?

- Creo que mis papás tienen una idea bastante negativa del amor, mi mamá niega la existencia de un amor romántico, no tengo ni idea de la perspectiva de mi papá. Creo que mis hermanas tienen una idea bastante sana del amor, en actos de servicio o palabras de afirmación.

¿Cómo demuestra el amor cada miembro de su familia?

- Mi mamá, K y N con actos de servicio, mi papá con regalos, A M con tiempo de calidad, C con palabras de afirmación y contacto físico como P.

¿Qué piensan acerca del amor?

Mi hermano aún no tiene una idea concreta, de mis hermanas sé que tienen una idea muy parecida de como lo demuestran y que juega inconscientemente en sus vidas. Para mi mamá también es importante, aunque lo niega, y no tengo ni idea de mi papá.

¿Qué comentarios o consejos le ha brindado su familia para la construcción de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

Que sea cuidadosa de con quien estoy y como estoy con esas personas, que necesito ponerme de prioridad en todo y que me preocupe por tener independencia antes de decidir compartir mi vida con alguien.

¿Cómo me siento con mi familia cuando hablo sobre la temática de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

Con mis papás bastante incomoda, prefiero no expresar nada al respecto. Con mis hermanas, bastante neutral, sé que van a respetar mi espacio, pero no me llama la atención hablar sobre ello.

- Qué temáticas acerca de relaciones de pareja puedo conversar de forma confidencial y abierta con:

Mi Familia	Mi Grupo de Pares
<ul style="list-style-type: none"> • Mi orientación • Las relaciones abusivas • Los patrones abusivos • Comportamientos dentro de la relación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi orientación • Las normativas sociales que se imponen. • Como llevo mis relaciones • Quienes son personas adecuadas • Comportamientos • Atracciones • Personas que participan en la relación. • Actitudes toxicas • Limites • Presentaciones • Presiones sociales

Grupo de Pares:**Cómo describiría mi grupo de pares:**

- Son personas bastante empáticas y amigables, todos somos recíprocos en cuestión de sentimientos y acciones. Solemos tener conflictos de como demostramos el afecto, pero en general nos apoyamos mucho.

¿Cómo los (as) conocí?

- La mayoría de las personas las conocí en el colegio la mayoría son personas mayores que yo, con un máximo de tres años, sin embargo, Je, que es mi compañera de sección. Aunque otra parte de mi grupo, les conocí en el movimiento de Guías y Scouts, en actividades o porque son de mi grupo en la misma sección. Y, por último, personas que conocí en cursos de liderazgo y activismo.

¿Quiénes lo conforman?

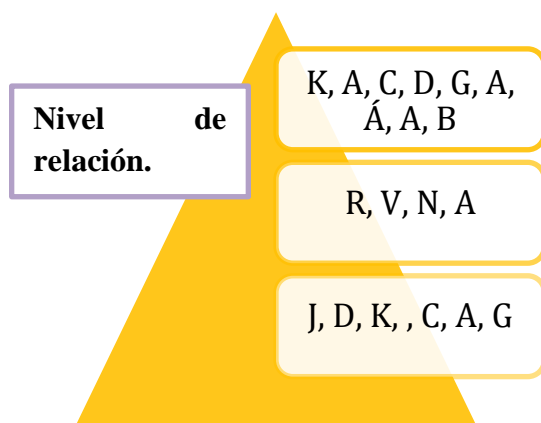
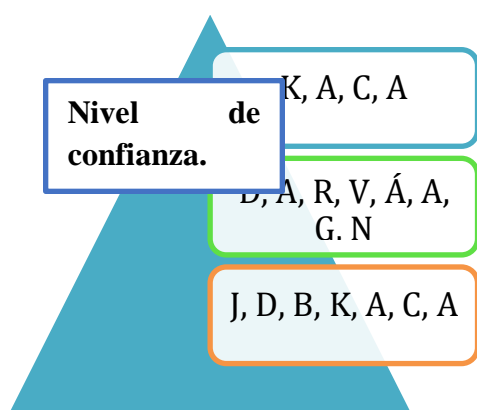
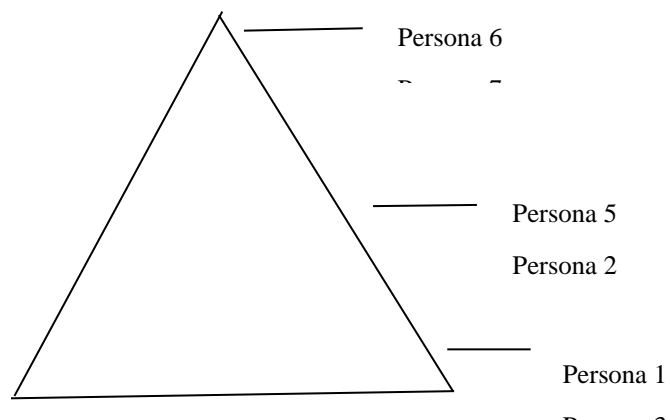
- K, J, A, A, B, K, D, A, V, R, D, C, G, A, A, A, C, G, A y N.

¿Cuáles características considera que comparten (gustos de música, lugar de residencia, experiencias, expectativas...)

- Experiencias sobre las vivencias desde diferentes opresiones, el lugar de residencia, el mismo colegio, experiencias similares sobre patrones de familia.

Pirámide de confianza.

Instrucciones: Dibuje dos pirámides, una para el nivel de relación y una para el nivel confianza que posee con cada integrante de su grupo de amigos, siendo la base el nivel más bajo de relación y confianza y siendo la cúspide el nivel más alto de relación y confianza. Siga el ejemplo a continuación:



Cuándo en mi grupo de pares se habla de relaciones afectivas de pareja, ¿cuáles son los temas más recurrentes?

- Como nos sentimos emocionalmente, cuales son nuestros limites, como demostramos afecto.

¿Qué opina mi grupo de pares sobre las relaciones afectivas de pareja?

- La mayoría está abierta a las relaciones, y hace su mejor esfuerzo por llevar relaciones sanas pues están conscientes de los patrones abusivos de sus familias.

¿Cuáles opiniones de mi grupo de pares y de mi pareja pueden llegar a influir en las decisiones que se toman dentro de la relación?

- Sobre como reaccioné o cosas superficiales sobre hacer cosas, como salir, etc.

Posicionémonos en la última relación de pareja o la actual; ¿qué comentarios recibí de mi grupo de pares?

- Todas las personas quisieron y se llevaron bien con mi pareja anterior (C), tuvieron algunos conflictos sobre opiniones, pero todas las personas supieron expresarlo y resolverlo.

Experiencia

Describe ampliamente:

¿Cómo se conocieron?

- Nos conocimos en una fiesta que se realizó en mi campamento de los Scouts, tenemos amistades en común y pudimos conectar.

¿Qué le gustó de esa persona?

- Su apariencia física, la cantidad de conocimiento que tenía sobre diversos temas y como lo expresaba, es una persona muy carismática y amable.

¿Cómo es o fue esa relación?

- Muy agradable, tuvimos conflictos sobre como expresábamos el afecto, pero finalmente llegamos a un acuerdo y pudimos resolver todas las dificultades que se presentaron, considero que fue una relación muy sana y respetuosa, con mucha conexión y cariño mutuo.

¿Cuánto tiempo llevan saliendo o salieron?

- Salimos durante un año.

¿Qué actividades disfrutaban o disfrutaban hacer?

- Disfrutábamos ver películas juntas, dormir siestas, hacer manualidades, correr y salir al aire libre. Además de que disfrutábamos mucho jugar y cantar característicos del movimiento G y S.

¿Qué recuerdos tiene?

- Tengo recuerdos de picnics y cenas que hicimos, momentos difíciles que ambas pasamos como la muerte de un amigo en común, también el baile de graduación de ella y caminatas en la tarde.

¿Qué aprendizaje me llevé de esta relación? ¿Qué he aprendido de esta persona?

- Recibí muchos aprendizajes de esta relación, como la importancia del amor propio y que mi cuerpo y existencia eran validos por aguantar tantas cosas, que yo merecía mucho amor. Que todas las personas tienen procesos de duelo diferentes y que no siempre es con compañía. De ella aprendí que todas las personas merecen tener un espacio seguro, y que el privilegio hace a las personas ciegas, que está bien no poder con todo y que las personas que me apoyan también necesitan mi apoyo, que mi identidad es válida y solo mía.

Apéndice I

Datos en crudo autobiografía P2

Familia

- ¿Cómo describiría mi familia?

Grande y ruidosa.

- ¿Con quiénes vivo?

Mi mamá, 2 hermanas y un hermano

- ¿Cómo es la relación del 1 a 5 con cada una de las personas que conforma mi familia, siendo el 1 poca relación y 5 mucha relación?, y ¿por qué le asigna ese número a cada persona?

Le daría 4 **con todos si confío, pero no del todo.**

- Describa la relación afectiva con su familia en las siguientes etapas:



Primera Infancia (0-5 años):

¿Quién me cuidaba?

Mi mamá

¿Cuál de los miembros de mi familia recuerdo más?

Mis hermanas mayores.

¿Qué tipo de actividades disfrutaba con mi familia?

No recuerdo



Niñez (6-11 años):

¿Cuál es el recuerdo más importante que tuve en la niñez?

Me atropello un carro 😊.

¿Cómo recuerdo a cada miembro de mi familia?

No me acuerdo, si me acuerdo de que yo y mis hermanas y una prima fuimos a bailar a la competencia de patito feo.

Recuerdo mis papas peleando en el carro y mi hermana tratando de distraernos.

¿Cómo era mi relación con cada uno de ellos?

No me llevo con mi papa, y me peleo con mi mamá.



Adolescencia (12- actualidad):

¿Cuál es el miembro de mi familia con el que más me llevo?

Mi hermana menor

¿Qué tipo de actividades realizo con mi familia?

Convivir y salir a comer.

¿Qué tipo de comunicación tengo con cada miembro de mi familia?

Distante pero cómoda

Mi relación con los miembros de mi familia ¿ha cambiado con respecto a las etapas anteriores?
¿En qué ha cambiado?

Si, **mi madurez me permite entender que no hablar con ellos constantemente y no tener nada en común no significa que nos llevemos mal, y me llevo peor con mi papá porque comencé a entender que es un adulto dueño de sus propias acciones.**

- ¿Cuál es la opinión familiar acerca de las relaciones afectivas de pareja que he mantenido?

La primera fue a escondidas y me llevé el regaño de la vida, en la segunda no fue a escondidas, pero **no fui como muy comunicativa con mi familia al respecto.**

- ¿Cómo cree que su familia ve el amor?

Que no existe y qué finito

- ¿Cómo demuestra el amor cada miembro de su familia?

De manera burlista, actos de servicio, palabras y bromas

- ¿Qué piensan acerca del amor?

No se

- ¿Qué comentarios o consejos le ha brindado su familia para la construcción de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

No se embarace, termine de estudiar y no depende del hombre.

- ¿Cómo me siento con mi familia cuando hablo sobre la temática de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

Incomoda 100% e interesada en el chisme.

- Qué temáticas acerca de relaciones de pareja puedo conversar de forma confidencial y abierta con:

Mi Familia	Mi Grupo de Pares
-------------------	--------------------------

El futuro en noviazgo Sugar daddys (en broma) Que no hacer y qué hacer. Dinero.	Todos los aspectos.
--	---------------------

Grupo de Pares:

- Cómo describiría mi grupo de pares:

Pequeño

- ¿Cómo los (as) conoció?

El colegio

- ¿Quiénes lo conforman?

A, A, J y T.

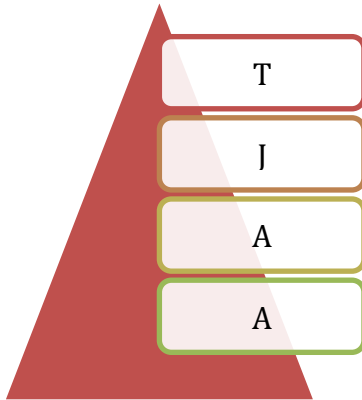
¿Cuáles características considera que comparten (gustos de música, lugar de residencia, experiencias, expectativas...)

Experiencias y opiniones.

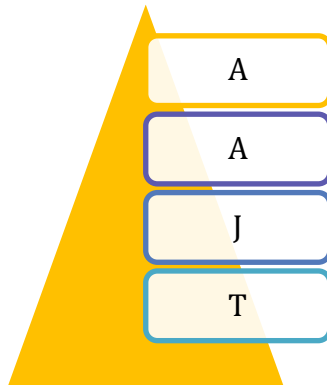
Pirámide de confianza.

Instrucciones: Dibuje dos pirámides, una para el nivel de relación y una para el nivel confianza que posee con cada integrante de su grupo de pares, siendo la base el nivel más bajo de relación y confianza y siendo la cúspide el nivel más alto de relación y confianza. Siga el ejemplo a continuación:

Relación



Confianza



- Cuando en mi grupo de pares se habla de relaciones afectivas de pareja, ¿cuáles son los temas más recurrentes?
Sexo, estabilidad, sexualidad, independencia con esa pareja y las experiencias con estas personas.
- ¿Qué opina mi grupo de pares sobre las relaciones afectivas de pareja?
Todos aspiramos a tener algo estable.
- ¿Cuáles opiniones de mi grupo de pares o de mi pareja pueden llegar a influir en las decisiones que se toman dentro de la relación?
Ellos tienen más experiencia en esos aspectos entonces si va con mis valores lo suelo archivar.
- Posicionémonos en la última relación de pareja o la actual; ¿qué comentarios recibí de mi grupo de pares?

Que estaban feos JAJA, pero paso hace mucho entonces no me acuerdo.

Experiencia

Describe ampliamente:

¿Cómo se conocieron?

En el colegio octavo grado

¿Qué le gustó de esa persona?

La verdad yo era de esas personas con necesidad por validación y contacto física. [Apego]

¿Cómo es o fue esa relación?

Fue rara.

¿Cuánto tiempo llevan saliendo o salieron?

Fueron como 4 meses muy intensos,

¿Qué actividades disfrutaban o disfrutaban hacer?

Hablar.

¿Qué recuerdos tiene?

Yo le regale una foto, el me dedico una canción y nos besábamos en la parte de atrás del bus.

¿Qué aprendizaje me llevé de esta relación? ¿Qué he aprendido de esta persona?

Como tenía 14 y yo era la persona toxica de la relación creo que no aprendí mucho y luego de esta le repelí a las relaciones porque no tenía la madurez emocional suficiente para pasar por otra ruptura de relación.

Apéndice J

Datos en crudo autobiografía P3

Familia

- ¿Cómo describiría mi familia?

Unida.

- ¿Con quiénes vivo?

Mamá, papá, dos hermanas

- ¿Cómo es la relación del 1 a 5 con cada una de las personas que conforma mi familia, siendo el 1 poca relación y 5 mucha relación?, y ¿por qué le asigna ese número a cada persona?

Mamá	2, tenemos pensamientos muy diferentes y no estamos de acuerdo en muchas cosas.
Papá	3, sufre de ansiedad, depresión y demencia, no sé cómo tratarlo y eso me estresa.
R	4, es con la que más comunico mis sentimientos y me ayuda a tomar decisiones.
S	5, es con el más paso tiempo y la que me conoce mejor.

- Describa la relación afectiva con su familia en las siguientes etapas:



Primera Infancia (0-5 años):

- ¿Quién me cuidaba?

Mamá y hermanas.

- ¿Cuál de los miembros de mi familia recuerdo más?

Hermanas.

- ¿Qué tipo de actividades disfrutaba con mi familia?

Cenas familiares, paseos, andar en bicicleta...



Niñez (6-11 años):

- ¿Cuál es el recuerdo más importante que tuve en la niñez?
Partidos de futbol con mis hermanas y amigas.
- ¿Cómo recuerdo a cada miembro de mi familia?

Mamá	Protector.
Papá	Trabajador.
R	Independiente, ejemplo a seguir.
S	La veía muy alta y pensaba que era una supermodelo, ejemplo a seguir.

- ¿Cómo era mi relación con cada uno de ellos?

Mamá	Buena, pasábamos mucho tiempo juntas.
Papá	Buena, normalmente cuando llegaba del trabajo estábamos muy unidos.
R	Buena, jugábamos mucho tiempo en la computadora.
S	Buena, me enseñaba a peinarme y pintarme las uñas.



Adolescencia (12- actualidad):

- ¿Cuál es el miembro de mi familia con el que más me llevo?
S y R.

- ¿Qué tipo de actividades realizo con mi familia?
Cenar juntos, paseos, compras, juegos de mesa, ejercicio...
- ¿Qué tipo de comunicación tengo con cada miembro de mi familia?

Mamá	Poca, no logro decirle que me molesta ni expresar sentimientos.
Papá	Poca, no logro decirle que me molesta ni expresar sentimientos.
R	Mucha, es con la que tengo más confianza.
S	Buena, me conoce muy bien.

- Mi relación con los miembros de mi familia ¿ha cambiado con respecto a las etapas anteriores? ¿En qué ha cambiado?
Sí, antes no me cuestionaba ni afectaba algunos de sus comentarios, desde que empecé a hacerlo, me he alejado cada vez más.
- ¿Cuál es la opinión familiar acerca de las relaciones afectivas de pareja que he mantenido?
Han estado de acuerdo, pero estoy segura de que de ahora si tuviera una no lo estarían tanto.
- ¿Cómo cree que su familia ve el amor?
Mis papás, un sentimiento muy bonito que aguanta todo, mis hermanas un sentimiento muy bonito que tiene límites.
- ¿Cómo demuestra el amor cada miembro de su familia?

Mamá	Actos de servicio
Papá	Actos de servicio.
R	Verbal y físicamente.
S	Físicamente.

- ¿Qué piensan acerca del amor?
Que es la base de cualquier relación.

- ¿Qué comentarios o consejos le ha brindado su familia para la construcción de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

Hermanas, no aguantar cosas negativas que me puede traer una persona

Papás, “el amor lo puede todo”

- ¿Cómo me siento con mi familia cuando hablo sobre la temática de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

Depende del sexo de la persona, si es una pareja heterosexual están de acuerdo, sino no los rechazan, pero no estarían contentos al respecto.

- Qué temáticas acerca de relaciones de pareja puedo conversar de forma confidencial y abierta con:

Mi Familia	Mi Grupo de Pares
Experiencias, consejos.	Preferencia sexual, experiencias, consejos.

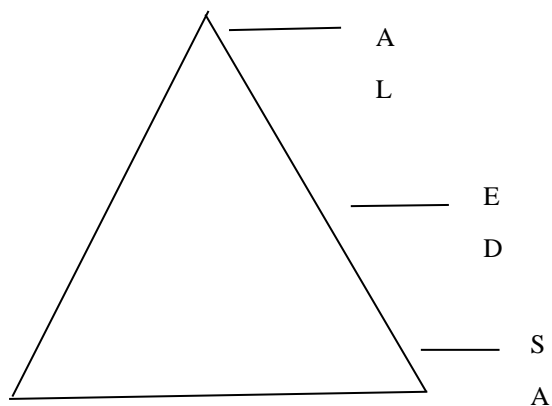
Grupo de Pares:

- Cómo describiría mi grupo de pares:
Personalidades diferentes, abierta.
- ¿Cómo los (as) conoció?
La mayoría en el colegio, universidad o conocidos de mis hermanas.
- ¿Quiénes lo conforman?
E, L, A, M, D, A, F, S.
- ¿Cuáles características considera que comparten (gustos de música, lugar de residencia, experiencias, expectativas...)
Gustos musicales, estudiantes de universidad.

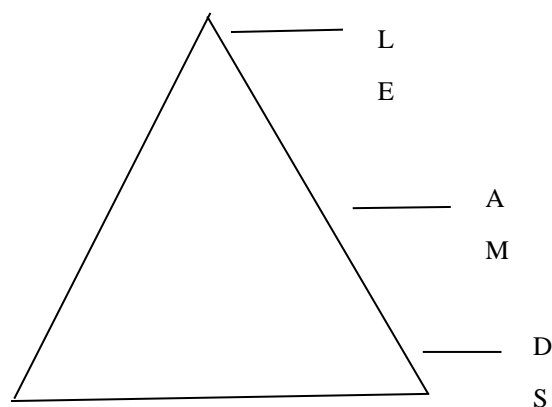
Pirámide de confianza.

Instrucciones: Dibuje dos pirámides, una para el nivel de relación y una para el nivel confianza que posee con cada integrante de su grupo de pares, siendo la base el nivel más bajo de relación y confianza y siendo la cúspide el nivel más alto de relación y confianza.

Relación:



Confianza:



- Cuando en mi grupo de pares se habla de relaciones afectivas de pareja, ¿cuáles son los temas más recurrentes?

Generalmente, que no se quiere tener una relación tan joven y prefieren esperar.

- ¿Qué opina mi grupo de pares sobre las relaciones afectivas de pareja?
Que cada quien puede estar con quien quiera **mientras se hagan bien mutuamente.**
- ¿Cuáles opiniones de mi grupo de pares o de mi pareja pueden llegar a influir en las decisiones que se toman dentro de la relación?
Su punto de vista de la persona.

Posicionémonos en la última relación de pareja o la actual; ¿qué comentarios recibí de mi grupo social?

Que debería alejarme, que no era una buena persona para mii, que me tenía que posicionar a mi primero en mi lista de prioridades.

Experiencia

- ¿Cómo se conocieron?

E	Colegio.
L	Colegio.
M	Colegio.
D	Escuela.
A	Colegio.
F	Vecina.
S	Universidad.
A	Por parte de mi hermana.

- ¿Qué le gustó de esa persona?

E	Su forma de pensar y comunicarse, es un gran apoyo.
L	Me entiende y escucha muy bien, me transmite mucha confianza.
M	Es muy graciosa.
D	Es una persona con la que es muy fácil comunicarse.
A	Su risa, es muy graciosa, no tiene vergüenza.
F	Es muy amable y su personalidad es muy linda.
S	Es muy gracioso y podemos hablar de cualquier cosa.
A	Es muy gracioso y tenemos demasiadas cosas en común.

- ¿Cómo es o fue esa relación?

E	Hay mucha confianza, libertad y apoyo mutuo.
L	Hay mucha confianza, libertad, compartimos muchas ideas y apoyo mutuo.
M	Hay mucha confianza, nos llevamos muy bien y apoyo mutuo.
D	Hay mucha confianza y apoyo mutuo.
A	Hay confianza, libertad, diversión y apoyo mutuo.
F	Nos llevamos bien, no hablamos muy seguido, pero igual nos apoyamos.
S	Nos llevamos bien, no hablamos muy seguido, pero igual nos apoyamos.
A	Hay mucha confianza, libertad, apoyo mutuo y pensamos parecido en muchas cosas.

- ¿Cuánto tiempo llevan saliendo o salieron?

E	6 años
L	5 años
M	3 años
D	Primero 2 años y luego pasaron 8 años y de nuevo 1 año
A	5 años
F	6 meses
S	6 meses
A	6 meses

- ¿Qué actividades disfrutaban o disfrutaban hacer?

E	Salir a tomar café y hacer picnics, maquillarnos y escuchar música.
L	Salir a tomar café, hacer picnics, pintar, maquillarnos y escuchar música.
M	Salir a comer helado.
D	Llamadas en la madrugada.
A	Cocinar y e ir a su casa a dormir.
F	Maquillarnos.
S	Chismear.
A	Hablar todos los días.

- ¿Qué recuerdos tiene?

E	Almuerzos juntas todos los días.
L	Día de vestirnos como los noventas y de personajes de Disney.
M	Ensayos de Color Guard y salidas juntas.
D	Juegos de escondidas en la escuela.
A	Cena de navidad.
F	Día de ver películas y comer mac.
S	Clases de baile virtuales.
A	Jugar among us y pelearnos por el color blanco.

- ¿Qué aprendizaje me llevé de esta relación? ¿Qué he aprendido de esta persona?

E	Me ha enseñado a independizarme y ayudado con mi amor propio.
L	Que no tengo límites para aprender y que todo lo que me proponga lo puedo hacer sola o con su apoyo.
M	A se positiva.
D	No tomarme las cosas tan personales.
A	A ser positiva y disfrutar de las pequeñas cosas.
F	No tener miedo de ser quien soy ni de expresarme.
S	Me ayuda con mi amor propio.
A	Que no tengo que resolver mis problemas sola, me ayuda a ir al psicólogo y motiva en muchas ocasiones.

Apéndice K

Datos en crudo autobiografía P4

Familia

- ¿Cómo describiría mi familia?

En mi familia, somos una comunidad, un conjunto de personas con características y personalidades muy diferentes; mi familia materna, con la que tengo mayor comunicación, está integrada por: mi abuela, mi abuelo, V, A, R, D y R, mis tías, y mis tíos, M y M; mis primas M, D, J, V, y mis primos E, M, y A. Cada persona mencionada me ayudó e influyó en la persona que soy hoy por hoy, claro, importante mencionar a mi mamá. Por otra parte, tengo que mencionar a mi familia paterna, que por un tema de distancia casi no fueron parte en mi vida. Estas son: mi abuela, mi abuelo, J, S y T, mis tías y tío; mis primas, B, C, y mi primo S; y muchos más parientes que no tal vez no conozco.

Identifico mi familia materna, como un raro ejemplo de la “tradicional” familia, cada uno interpreta un rol específico, por ejemplo, mi abuelo es el tradicional patriarca, hombre fuerte, trabajador, mientras que mi abuela, es la señora, que toda su vida se dedicó a sus hijos, cocinera, ama de casa, entre muchas cosas más. Aquí creo que es donde entra una gran diferencia a lo conocido, mis tías al romper con muchas cadenas, por ejemplo, mi tía D es la primera de la familia en declararse bisexual o con alguna orientación sexual diferente a todos y todas, abriendo un camino de posibilidades, decisiones y aceptación para las nuevas generaciones. Menciono esto, porque cosas como estas, son las que me han hecho ser lo que soy hoy en día, y cómo me puedo desenvolver en mi familia.

Por parte de mi familia paterna, pues creo que no hay mucho que aclarar, las personas mencionadas, son parte, literal jaja, de toda su vida a la iglesia cristiana Mana en Limón, soooooo no hay mucho que puedan cambiar de su realidad, ante esta responsabilidad social por cumplir.

Por último, pero sin menos merito, nombro a mi otra familia, S, N y K, que indirectamente también influyen en mi persona.

En fin, esto es un poco de mis diferentes familias didactas jaja.

- ¿Con quiénes vivo?

Anteriormente vivía en la casa de mis abuelos, pero ahora logramos tomar una gran decisión y nos pasamos a vivir solas, yo y mi mamá en un apartamento, lo cual es increíble, tener este propio espacio de libertad, es muy lindo y necesario.

- ¿Cómo es la relación del 1 a 5 con cada una de las personas que conforma mi familia, siendo el 1 poca relación y 5 mucha relación?, y ¿por qué le asigna ese número a cada persona?

Bueno, la relación con mi mamá es muy variable, un 3 / 4 le pondré como calificación, ya que todo depende de las situaciones y acontecimientos del día, o bien, de la semana de cada una. La parte afectiva/emocional de cada una también es muy importante, ya que influyen en nuestros estados de ánimo. Considero que la relación madre e hija que poseo con mi mamá es buena, pero como todo, tienen sus cosas.

No considero relevante mencionar todas mis relaciones familiares, ya que es solo con ella que paso mi mayor tiempo del día.

- Describa la relación afectiva con su familia en las siguientes etapas:



Primera Infancia (0-5 años):

¿Quién me cuidaba?

Mi mamá me cuidó los primeros 3 años de vida, y después pasé a manos de mi abuela hasta los 17 años.

¿Cuál de los miembros de mi familia recuerdo más?

A mi abuelo y abuela.

¿Qué tipo de actividades disfrutaba con mi familia?

Algo que disfruté mucho en mi infancia fueron los viajes con mi mamá, por ejemplo, cuando íbamos a la Sabana a jugar. También, los viajes con mis abuelos en carro, cuando íbamos a visitar y a tomar café donde mis parientes.



Niñez (6-11 años):

¿Cuál es el recuerdo más importante que tuve en la niñez?

Tal vez no sea el más importante, pero sí es un recuerdo que lo tengo siempre presente. El día que falleció mi hermana menor, y no pude ver a mi mamá por un tiempo ya que a ella la tuvieron que llevar al hospital psiquiátrico para enfrentar el duelo de la perdida. También un recuerdo que nunca se me va a olvidar, fue el día que atropellaron a mi mamá y yo contesté el teléfono para recibir la noticia, un día muy impactante, si más no recuerdo, tenía aproximadamente 10 años.

¿Cómo recuerdo a cada miembro de mi familia?

Bueno pues, en esta etapa yo me crié prácticamente con mis abuelos y recuerdo las peleas entre ellos, también recuerdo los días que llegaban mis tías a comer a la casa de mi abuela y pasábamos un rato bien lindo, comentando y hablando un poco de todo.

Específicamente, recuerdo a mi tía R que en la mayoría del tiempo estábamos peleando por diferentes cosas, jaja en realidad la relación entre ella y yo no es como que muy bien que digamos. También recuerdo a mi tía V, hablado conmigo de mi peso, ya que para esta etapa de mi vida tenía un serio problema de sobre peso, y ella siempre estuvo “encima” mío para “ayudarme” a bajar

estos kilos de más. Estas fueron como las dos personas más presentes en este ciclo de mi vida, por esto solo las voy a mencionar a ellas.

¿Cómo era mi relación con cada uno de ellos?

Bueno, de forma general **la relación con mi familia era muy superficial**; creo yo, que también **era por la edad**, ya que a estas edades los adultos de tú vida, casi no te toman en cuenta, por ejemplo, yo recuerdo que mi opinión no era relevante en la mayoría de las situaciones, a pesar de que estuviera consiente de. En realidad, no tengo presente cómo era mi relación con cada una de las personas de mi familia, ya que somos muchas, pero algo que sí recuerdo, era la relación que tenía con mi mamá, **para estas edades mi mamá trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, y recuerdo, verla llegar del trabajo tipo 9 de la noche, comía y se sentaba a hacer trabajos de la U, ahí hasta que los terminara, limitando la relación que tenía con ella, pero siempre había lindos momentos.**



Adolescencia (12- actualidad):

¿Cuál es el miembro de mi familia con el que más me llevo?

Wow, creo que no tengo una persona definida como “con la que me llevo mejor” pero pensando un poco sobre esto, con la familia de mi tía A, M, E y tío M, tengo un vínculo diferente a los demás. Pero, puedo seleccionar a mi abuelo, como el individuo con el que tengo una mayor conexión afectiva.

¿Qué tipo de actividades realizo con mi familia?

Actualmente, no tengo una actividad crónica con mi familia, pero cada cumpleaños celebramos con un queque a cada uno y cada una de nuestra familia, haciendo una tradición muy agradable este celebrar.

¿Qué tipo de comunicación tengo con cada miembro de mi familia?

La comunicación en mi familia, en realidad es muy limitada, al ser una familia con tantos integrantes y tantas opiniones diferente cuesta mucho ponerse de acuerdo. También, siento que esto ya es una característica de nosotros, ya que esto es un antecedente que se desarrolla en todos nosotros y nosotras por mis abuelos; según los relatos de mis tías, mis abuelos tenían una comunicación tan limitada con ellas, y esto, en mi opinión, anula la capacidad de expresarnos emocional, física, socialmente entre nosotros como familia y con las demás personas.

La comunicación con mi mamá, en realidad siento que es muy relativa, ya que hay veces que ella y/o yo no queremos hablar, y pues simplemente se evade esta charla, de cómo estuvo tu día, por ejemplo.

En fin, si creo que la comunicación entre nosotros definitivamente debe de mejor.

Mi relación con los miembros de mi familia ¿ha cambiado con respecto a las etapas anteriores?
¿En qué ha cambiado?

Por supuesto que sí, la generación mía y las de mis primos y mis primas, nos caracterizamos por priorizar el bienestar personal y después las otras personas o cosas, importante esto, porque al ser un grupo social que se conoce como personas, se entiende la importancia de la comunicación, el amor propio, ansiedades, tolerancia, respeto y se comprende el porqué de muchas cosas que tal vez en las etapas antes mencionadas no se era tan consiente de.

Actualmente, sí se ve la diferencia en la toma de mis opiniones, al ya tener 18 años.

Pero, en realidad muchas cosas han cambiado, y pienso que es igual por este cambio de mentalidad por parte de nosotros como nuevas generaciones consientes, que directamente influyen en el ser de la familia.

- ¿Cuál es la opinión familiar acerca de las relaciones afectivas de pareja que he mantenido?

Bueno, pues en realidad mi familia no ha conocido a ninguna pareja mía, entonces no sé qué opinan acerca de mis relaciones afectivas, porqué nunca les he dado la oportunidad de hacerlo, pero por lo que he visto con mis primas, pues ellos actúan muy comunes; les gusta conocer al muchacho y ver si es “bueno”, y listo.

- ¿Cómo cree que su familia ve el amor?

Pues, en mi familia hay muchas diferencia a cerca de qué es el amor, ya que todas han pasado por situaciones diferentes, pero por ejemplo, cuando alguna tía habla sobre este tal amor, de forma general, si recalcan el cuidado que hay que tener, y con quién vas a establecer este sentimiento, también mencionan que es muy lindo, dejarse amar y amar a los demás; pero, como también jaja, dependiendo del tema de la conversación, mencionan que nosotras por ser tan jóvenes, no debemos de atarnos a una persona, o como casi siempre lo mencionan, un hombre, deberíamos de experimentar y conocer nuevas personas y nos impulsan a involucrar nuevas formas de amor.

- ¿Cómo demuestra el amor cada miembro de su familia?

Mi abuela demuestra el amor con la comida y el cuidado de sus nietos y nietas, mi abuelo lo demuestra con los favores que hace, por ejemplo, al hacer mandados a mis tías; mi tío Mario lo demuestra con sus regalos de navidad cuando éramos niñas, mi mamá no demuestra con sus consejos, mi papá con el “esfuerzo” de darme dinero, y creo que la mayoría de mis tías lo demuestran con acciones afirmativas, como invitarnos a tomar café a su casa, o con traer algunos alimentos a mí la casa. Pero definitivamente, una forma grupal de amor es cómo actuamos ante alguna emergencia, problema, enfermedad, este “correr” por los demás, es increíble.

- ¿Qué piensan acerca del amor?

Creo que no hay una forma específica de definir este sentimiento, pero sí hay una descripción que engloba muchas de estas acciones que significan amor, al amor de madre. Las mamás y las abuelas son esas personas, que se encargan que nosotros encontremos y experimentemos lo que es amor. El amor es muy sencillo, pero a la vez muy muy complicado, opino que todos los acontecimientos vividos, estereotipos, la sociedad, la familia, amigos y todos los aspectos que influyen directa o indirectamente en las personas, clasifican las diferentes formas de amar, ya sean negativas o positivas.

- ¿Qué comentarios o consejos le ha brindado su familia para la construcción de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?
 - ✓ En las relaciones sexuales, siempre usar protección.
 - ✓ “Pídale a Dios y ore por un buen hombre”.
 - ✓ “Los hombres de Limón siempre buscan lo mismo”
 - ✓ Cuidado queda embarazada, usted tiene un buen futuro.
 - ✓ ¿Y el novio qué? desde que tengo memoria me pregunta esto, y como nunca he tenido, siempre me responder “así está mejor, no se complique”
 - ✓ “Usted tan guapa y sin novio, fijo es super solicitada”
-
- ¿Cómo me siento con mi familia cuando hablo sobre la temática de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?
En realidad, siempre he tenido este permiso por parte de mi familia al hablar temas de novios, por otra parte, mi mamá conoce y sabe detalladamente quiénes son los muchachos que he llegado a establecer algún tipo de relación; y en realidad es muy agradable establecer estas charlas con ella.
 - Qué temáticas acerca de relaciones de pareja puedo conversar de forma confidencial y abierta con:

Mi Familia	Mi Grupo de Pares
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sexualidad, un poco limitado, pero no confidente. ❖ Consejos, abierto ❖ Amor, abierto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sexualidad, abierto ❖ Sexo, abierto ❖ Personas afectivas, abierto ❖ Molestias, dolencias, abierto ❖ Situaciones, abierto ❖ Nuevas experiencias, abierto

Grupo de Pares:

- Cómo describiría mi grupo de pares:

variado, y he tratado de formarlo por personas que me sumen, en vez de que me resten como persona; yo tengo mucho apoyo por parte de mi grupo social, pero en realidad la persona que complementa todos los aspectos que deben tener una amiga es S.

¿Cómo los (as) conoció?

Mi grupo social de amigos en general, son del colegio, pero otra gran mayoría son por las redes sociales, que indirectamente sí los conozco.

¿Quiénes lo conforman?

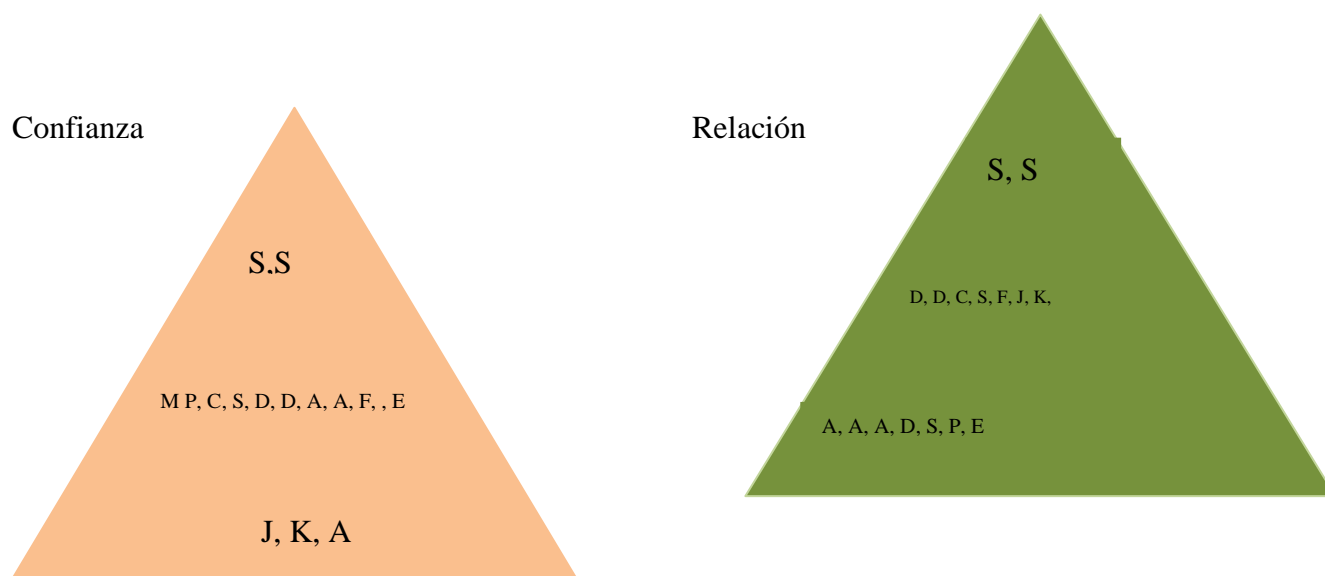
- S
- S
- D
- D
- D
- J
- K
- A
- A
- A
- F
- S
- MP
- C
- S
- E y podría seguir mencionando a muchos y a mucha

¿Cuáles características considera que comparten (gustos de música, lugar de residencia, experiencias, expectativas...)

Pues, en realidad jaja son muchas cosas por mencionar, porque todos compartimos muchas cosas en común, pero puedo mencionar las características con S, no nos gusta la misma música, éramos del mismo colegio, ella es Capricornio y yo Tauro, las dos molestamos mucho, tratamos de hacer lo más asertivas posible, somos auto consientes, auto evaluativas para ser mejores, las dos somos honestas, ella pasaba por ataques de pánico, mientras que yo era un apoyo para ella en estos momentos, somos muy abiertas son todo lo relacionado a las parejas, ella estudia psicología y me enseña un montón de cosas nuevas.

Pirámide de confianza.

Instrucciones: Dibuje dos pirámides, una para el nivel de relación y una para el nivel confianza que posee con cada integrante de su grupo de pares, siendo la base el nivel más bajo de relación y confianza y siendo la cúspide el nivel más alto de relación y confianza. Siga el ejemplo a continuación:



- Cuando en mi grupo de pares se habla de relaciones afectivas de pareja, ¿cuáles son los temas más recurrentes?

“Todos mienten” “todos son iguales”, son las frases más comunes entre mis pares al comentar de las relaciones afectivas, creo yo que es porqué normalmente, las personas le cuentan las cosas negativas de sus parejas a su grupo social, como para recibir un “consejo”, y normalmente, sus amigos y amigas responderán con esas situaciones que demuestran el porqué del problema, en la mayoría de los casos.

Los temas más frecuentes son: situación sentimental, signo zodiacal, cómo se llevan, sexo, entorno en la que se desenvuelve la relación, cómo la trata, situación económica, si su pareja trabaja o estudia, si te gusta, para qué lo quieres, si solo para algo casual o algo serio, entre otros.

- ¿Qué opina mi grupo de pares sobre las relaciones afectivas de pareja?

Pues en realidad siento que ellos no se han dado la tarea de evaluar todo lo que conlleva establecer una relación afectiva, y con esto ellos y ellas van a tener opiniones muy superficiales sobre el tema.

- ¿Cuáles opiniones de mi grupo de pares o de mi pareja pueden llegar a influir en las decisiones que se toman dentro de la relación?

En realidad, las únicas opiniones que aceptó a la hora de tomar decisiones en mis relaciones, son las de Samy, Sasha y mi mamá, ya que son las únicas que verdaderamente me conocen y están, de alguna forma, capacitadas para darme el mejor consejo. Por ejemplo, cuando S me dice “oiga, pero acuérdesese la vez pasada lo que pasó con aquel mae” me hago una introspección y dijo “si pucha, tiene razón”.

- Posicionémonos en la última relación de pareja o la actual; ¿qué comentarios recibí de mi grupo social?

“el indicado” jaja, la última vez que hablé con S de él, me dijo que ella siente que él es el indicado, que hay muchas cosas que coinciden conmigo, lo extraño es que mi mamá me mencionó lo mismo, y yo indirectamente lo siento.

“¿y él sí es serio?” siempre que les menciono de algún muchacho, mi grupo social me pregunta el para qué quiero a este hombre, predisponiendo todos los conceptos que engloba esto, ya que, si mi respuesta es, que sí lo quiero para algo serio, va a ser “¿y ya lo conoce bien?, ¿está segura?, cuénteme más de él”, mientras que, si solo lo clasifico como algo para pasar un rato, simplemente me van a decir “ah bueno todo bien, entonces”

Por parte de mis amigos (hombres) cuando menciono a algún muchacho que estoy conociendo, siempre me dicen “¿y este otro culito?” jaja, cuando en realidad es el único, pero creo que es porqué la mayoría, sino es que todos, de ellos han querido establecer alguna relación amorosa conmigo, y como yo solo los veo como amigos, indirectamente pienso que están celosos por nuestra relación. Pero a pesar de todo, sí me logran ayudar y aconsejar como amigos.

Experiencia

Describa ampliamente:

¿Cómo se conocieron?

Yo venía saliendo de una relación bastante tóxica, que duró muy poco en realidad, pero sí me influyó bastante; y yo estaba en este momento con este sentimiento de venganza/olvido y quería hablar, estar o salir con algún muchacho, y de aquí salió mi interés por él, ya que **normalmente no soy yo la interesada en construir algún tipo de conversación**. Pues un día estaba con mi hermana en Limón, y él estaba en la foto de una historia en Instagram de la amiga de mi hermana; me pareció guapo, y le dije a mi hermana “él esta guapo, póngamelo” jaja, y ella nada lenta le dijo a la amiga, que a mí me gustó él, y mi hermana le dijo a ella que le “hiciera la vuelta” y pues ella tampoco nada lenta, le dijo a él que “le tenía una guila” y pues para no cansarlas con el cuento, como a los dos días él me respondió una historia y se continuó la conversación hasta la actualidad; nos conocimos por primera vez en la playa, nos dimos unos besillos y desde ahí creo que empezamos a establecer nuestra relación seria como pareja.

¿Qué le gustó de esa persona?

Me encanta su forma de ver las cosas, su positivismo ante la vida, lo alto que es, sus colochos, sus labios, su confianza, su autoestima, su libertad, su forma de ser con los demás, su timidez, su forma de apreciar a sus hermanas y lo apegado que es a su mamá, el respeto que tiene hacia el papá, me encanta que toque piano y sea tan creativo en esta área musical, su formación estudiantil, su inteligencia emocional, sus locuras, la forma en la que me enseña cosas nuevas, su amor hacia los animales, me gusta mucho que sea buena persona, la forma tan real de ser con sus amigos y sus primos, su entusiasmo por aprender cosas nuevas, su motivación, su perseverancia en el trabajo a pesar de las dificultades, me encanta que confié en mí y sepa que puede contar conmigo para

cualquier cosa, y definitivamente lo que le gana a todas las cosas mencionadas, es su sonrisa, wowow ¿qué no es capaz de hacer con esa sonrisa?.

Como todo, algo que no me gusta son sus reacciones ante algunas situaciones, como defensivo, y también reconozco que su forma de comer es muy peculiar, pero no es algo con lo que tenga problema.

¿Cómo es o fue esa relación?

Es una relación a distancia, porque él vive en Limón y yo en Heredia, pero a pesar de esto, cada tanto, él o yo vamos a los lugares de residencia para vernos y estar juntos.

Nuestra relación está en proceso, yo siempre trato de ser lo más comunicativa con él y él, en la mayoría de tiempo me comenta sus inquietudes o sus cosas. En mi anterior relación aprendí, o bueno, descubrí que le tengo un gran miedo a establecer relaciones afectivas y que, por este miedo, inconscientemente hago cosas para arruinar la relación o pongo una “barrera”, así la llamo, que le impide a la otra persona conocerme y de esta forma simplemente puedo irme y poder comenzar otra relación y volver a permitir que el miedo invada este vínculo y se vuelva un ciclo vicioso. Menciono esto porque con él estoy tratando de romper todas estas acciones de mí, y con él, extrañamente, es muy fácil expresarme he identificar mis acciones negativas ante la relación.

Siento que nosotros somos una linda y gran combinación por ser descubierta, y que tenemos mucho más por recorrer y muchos viajes por hacer.

¿Cuánto tiempo llevan saliendo o salieron?

Tenemos como aproximadamente 9 meses en estar hablando y estar conociéndonos; siendo que todavía no estamos listos para establecer un noviazgo, pero esto es muy bueno en realidad, ya que nos damos la oportunidad de conocernos más antes de consolidar las cosas; y esto es algo que me ayuda bastantes para romper con este miedo, al permitirme enamorarme de él sin ningún apuro y en detalle, cosa que más bien en mis relaciones anteriores querían TODO YA, y pues también yo no soy así.

¿Qué actividades disfrutan o disfrutaban hacer?

Ver películas juntos, cuando compartimos tiempo juntos, cuando me abraza.

¿Qué recuerdos tiene?

Cada vez que dice “EL DINO” mencionando mi gato, me recuerdo la primera vez que vino a mi casa.

La vez que estábamos dándonos unos besillos escondidos detrás de un carro, y el carro era de los papás de una amiga, y nos vieron, jaja fue muy gracioso.

La vez que traté de tener un “date” con él en la playa de noche, jaja, pero no se pudo porque a la playa que fuimos era muy peligrosa.

Los besos largos y lindos son un recuerdo constante cuando me hace falta.

¿Qué aprendizaje me llevé de esta relación? ¿Qué he aprendido de esta persona?

Bueno, para terminar, en esta relación voy a aprender mucho de él y de nosotros como pareja, ya que siento que los buenos y malos momentos por vivir, nos van a ayudar a aprender. Hoy por hoy he aprendido a respetarlo a él y a las demás personas como individuos, y que debo de darle su espacio propio, también he entendido que no siempre las cosas se van a dar como yo quiero. Al determinar que con él voy a romper todo miedo que he a careado en mis relaciones anteriores, es un constante aprendizaje personal, ya que para lograr esto se necesita: amor propio, descubrirse como ser/persona, amarse, conocerse, enfrentar tus miedos, saber tus virtudes, entre muchas cosas más. Me doy la tarea de evaluar y comunicar los pasos afirmativos y negativos de nuestra relación, para que de esta forma logremos que todo fluya con basado en el amor.

Hay veces que las personas dicen que este proceso que estoy realizando de descubrirse/ desarrollarse es algo que se tiene que hacer de forma individual, y en realidad lo he pensado mucho, y siento que por lo menos yo, sí soy capaz de conocerme llevando esta relación sana; y me gustaría afirmar, que, en realidad, yo no conozco mi actuar a la hora de establecer relaciones de pareja, y él me va a ayudar a descubrirme, y valorar cuales son estas acciones por cambiar, desarrollar o mejorar.

Muchas gracias chiquillas por permitirme hacer esta autobiografía desde ámbitos más extensos, y ayudar también en mi evaluación personal.

Apéndice L

Datos en crudo autobiografía P5

Familia

- ¿Cómo describiría a mi familia

Son muy **unidos, muy comprensivos**, hay **una comunicación constante**, la amabilidad familiar hace que la relación sea más agradable, algunos muestran esa tolerancia la paciencia no como llevar las cosas con calma, **son personas que muestran gran afecto amoroso**,

-¿Con quiénes vivo?

Con mi mama, mi hermana y papa.

-¿Cómo es la relación del 1 a 5 con cada una de las personas que conforma mi familia, siendo el 1 poca relación y 5 mucha relación?, y ¿por qué le asigna ese número a cada persona?

5 mucha relación con mi mama, le asigno ese número porque **ella me ha dado la confianza de poder ser sincera, poder hablar de cualquier tema sin sentirme atacada o apenada, la conexión de madre e hija es inmensa aun así la considero como muy buena amiga manteniendo ese respeto.**

5 mucha relación con mi hermana a pesar de que sea una niña de 9 años tenemos una relación en donde siempre he tratado de que se sienta segura de sí misma y que sienta que pueda tener esa **confianza conmigo.**

4 la relación **con mi papa tiene sus altas y sus bajas no siempre solemos tener esa confianza o esa comunicación,** problemas que suceden hacen que nos distanciamos un poco muchas veces de igual manera cuando necesito de él se mantiene al tanto.

- Describa la relación afectiva con su familia en las siguientes etapas:



Primera Infancia (0-5 años):

¿Quién me cuidaba?

Madre y padre

¿Cuál de los miembros de mi familia recuerdo más?

Recuerdo a ambos ya que estuvieron conmigo durante toda mi infancia.

¿Qué tipo de actividades disfrutaba con mi familia?

Según recuerdo la mayor parte del tiempo disfrutaba pintar con ellos, fue algo que nos encantaba hacer entre los tres, el bailar o lo que se puede decir que según bailaba era otra actividad que siempre compartíamos.



Niñez (6-11 años):

¿Cuál es el recuerdo más importante que tuve en la niñez?

Cuando ambos estuvieron conmigo durante mi hospitalización por Fibrosis Quística.

Talvez se digan porque ese y no donde yo me vea jugando o haciendo alguna otra cosa, pero en ese momento no había nadie más que ellos dos en **un momento el cual a ambos se les hacía difícil, pero verlos a los dos no darse por vencidos e ir de la mano juntos ante eso.**

¿Cómo recuerdo a cada miembro de mi familia?

Mi mamá siempre fue una mujer muy valiente porque se le afrontaban varios problemas recuerdo que siempre me decía que nunca me diera por vencida y me mantuviera firme.

Mi papá era una persona en el cual le ponía mucho empeño a su trabajo me decía que lo hacía con el fin de que yo saliera adelante, recuerdo que era y sigue siendo una persona muy atento y trabajadora.

¿Cómo era mi relación con cada uno de ellos?

Con mi mamá era más apegada ya que con ella pasaba la mayor parte de mi día tenía muy buena relación con ella desde muy pequeña.

Con mi papá no siempre estaba con él porque permanecía muy ocupado trabajando aun así manteníamos una conexión muy linda al llegar del trabajo el tiempo que tenía lo usaba en mí.



Adolescencia (12- actualidad):

¿Cuál es el miembro de mi familia con el que más me llevo?

Con mi mamá

¿Qué tipo de actividades realizo con mi familia?

La mayor parte del tiempo siempre estamos todos juntos viendo películas.

¿Qué tipo de comunicación tengo con cada miembro de mi familia?

Con mi mamá la comunicación es super excelente

Con mi papá la comunicación suele ser buena en ciertos momentos

Con mi hermana la comunicación es super buena

Mi relación con los miembros de mi familia ¿ha cambiado con respecto a las etapas anteriores?
¿En qué ha cambiado?

Con mis padres pase una etapa a los 16 y 17 donde cambie rotundamente mi comportamiento con ambos era más aparte y no me veía con esa confianza que durante toda la vida me dieron , me comportaba de una manera inadecuada , muy inmadura de parte mía, me alejaba cada vez mas no tenia en cuenta que ese comportamiento que está adquiriendo estaba dañando o hiriendo a esas personas que había dado todo por mí a lo largo de mi vida, centre cabeza y tome la decisión de cambiar esas actitudes y malos comportamientos, malos tratos.

Ahora puede decir que gracias a ese cambio que di me encuentro de lo mejor manera posible.

- ¿Cuál es la opinión familiar acerca de las relaciones afectivas de pareja que he mantenido?

Que la construcción de un vínculo afectivo se basa en la confianza que haya, y en los objetivos tanto individuales como de pareja que se trazan ambas personas en la pareja.

- ¿Cómo cree que su familia ve el amor?

Lo ven como algo reciproco donde ambas parejas tienen que dar, ser tolerantes, pacientes donde la relación sea un sentimiento mutuo.

Por otra parte, indican que ven el amor no es algo importante si no como un interés donde ambas parejas adquieren un beneficio, se encuentran juntos no por amor, que a lo largo del tiempo lo ven como una inversión algo donde es costumbre estar con una persona el cual comienza a ser una pérdida de tiempo

- ¿Cómo demuestra el amor cada miembro de su familia?

Mi mamá explica que cuando se dice que se ama a una persona, quiere decir que ya existe un sentimiento fuerte hacia él, que lo hace especial y tiene una importancia muy grande, por lo cual lo mejor es demostrar a esa persona la importancia que tiene para uno, lo importante que es para

uno como está, como se siente, si tiene algo, saber si necesita algo, estar pendiente. Y dispuesto a hacer lo que esté al alcance por el bienestar de esa persona.

Mi papa menciona que hacer sacrificios de algún tipo, se demuestra con cada acción que haces, cada acción es con la que le demuestras a la persona lo importante que es ella para ti, por lo cual esa es la forma de demostrar el amor por alguien, estar dispuesto y disponible cuando te necesite y cuando no, si puedes o si no puedes, si debes o si no debes siempre estar ahí.

- ¿Qué piensan acerca del amor?

Existen muchos tipos de amor en la vida uno que suele ser el más importante es el amor de madre es el más puro, real y profundo ya que se da a lo largo de la vida.

Basándonos en contextos de parejas es un apoyo mutuo, la comprensión y la tolerancia que haya ante las diferentes situaciones eventualidades que se puedan presentar en ambos.

- ¿Qué comentarios o consejos le ha brindado su familia para la construcción de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

Ser un soporte, un apoyo uno del otro mientras se desarrolla la relación y mientras dure el camino hacia los objetivos trazados para ambos

- ¿Cómo me siento con mi familia cuando hablo sobre la temática de vínculos afectivos de pareja (Noviazgo)?

Hay esa confianza necesaria para hablar de cada tema en específico, a la hora de mencionar la temática de los vínculos afectivos me siento bien ya que muestran esa importancia al tema.

- Qué temáticas acerca de relaciones de pareja puedo conversar de forma confidencial y abierta con:

Mi Familia	Mi Grupo de Pares
<ul style="list-style-type: none"> ● Amor (abierto) ● Sexualidad (abierto) ● Concejos (abierto) ● La drogadicción (abierto) ● Sexo(abierto) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Amor (abierto) ● Sexualidad (abierto) ● Experiencias en relaciones afectivas o no afectivas (abierto) ● Sexo(abierto)

Grupo de Pares:

- Cómo describiría mi grupo de pares:

¿Cómo los (as) conoció?

La mayoría de ellos los conocí en el **transcurso del colegio**, otros por medio de otras amistades.

¿Quiénes lo conforman?

- D
- D
- B
- J
- B
- T
- D
- D
- A
- M
- R
- A
- M

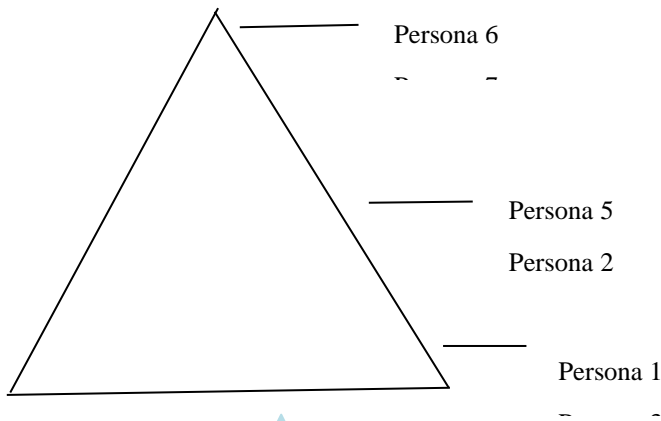
•Podría seguir mencionando, siento que esos son los más cercanos a mi

¿Cuáles características considera que comparten (gustos de música, lugar de residencia, experiencias, expectativas...)

Solemos compartir en momentos características muy parecidas, cuando tengo relación muy cercana a ellos ya sea por el tipo de música, la manera de pensar, las experiencias que he pasado con cada uno de ellos la manera de expresarse sobre temas que podamos abarcar sin necesidad de crea un conflicto se mantiene esa confianza, aunque no vivamos uno a cerca de otros.

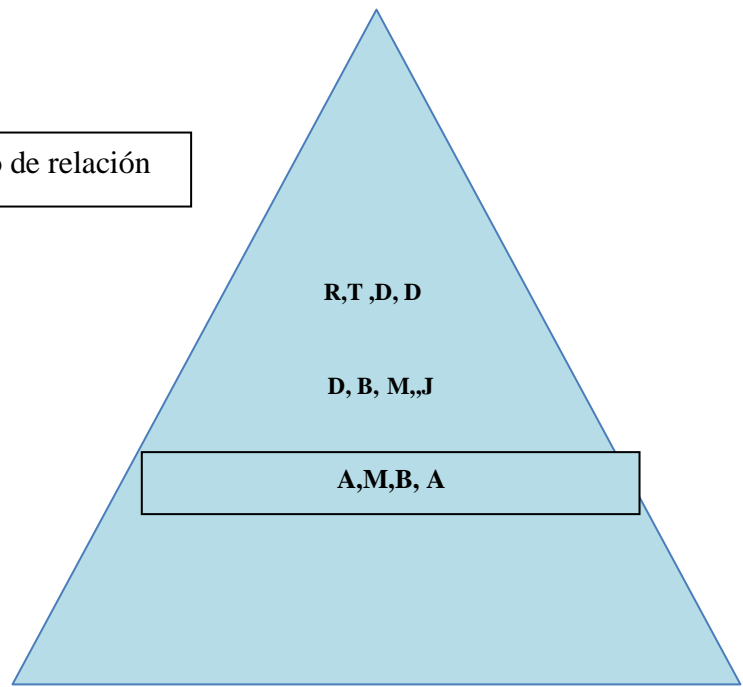
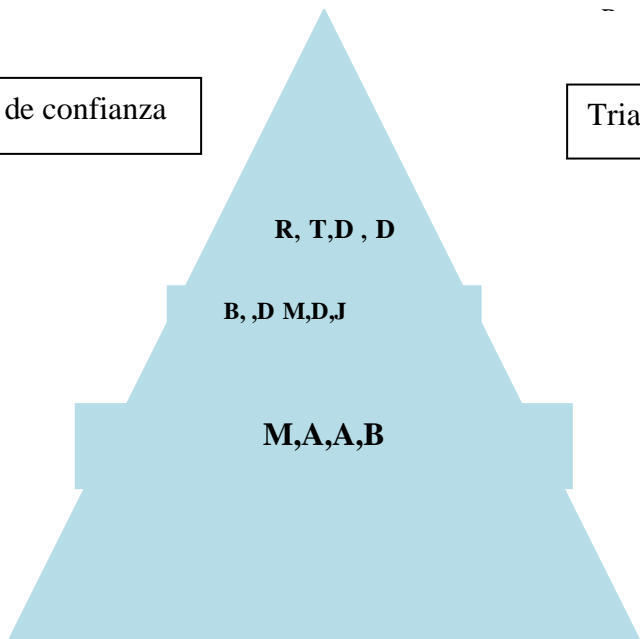
Pirámide de confianza.

Instrucciones: Dibuje dos pirámides, una para el nivel de relación y una para el nivel confianza que posee con cada integrante de su grupo de pares, siendo la base el nivel más bajo de relación y confianza y siendo la cúspide el nivel más alto de relación y confianza. Siga el ejemplo a continuación:



Triangulo de confianza

Triangulo de relación



- Cuando en mi grupo de pares se habla de relaciones afectivas de pareja, ¿cuáles son los temas más recurrentes?

Donde se menciona lo típico que todos miente o suelen ser todos iguales

La relación el trato en las relaciones

Sobre la confianza que puede tener una relación

- ¿Qué opina mi grupo de pares sobre las relaciones afectivas de pareja?
Mencionan que como relaciones afectivas ambos tienen que tener una importancia donde se mutua que el bienestar no solo sea de uno si no de ambos en donde se note que la relación en que están se está manteniendo donde no sea solo un juego o a engañarse entre ellos, cocieran que conlleva a una gran madurez en donde se tiene que mantener ese respeto ante los sentimientos

- ¿Cuáles opiniones de mi grupo de pares o de mi pareja pueden llegar a influir en las decisiones que se toman dentro de la relación?

Considero que esto viene a ser más personal ya que la única persona en influir en la toma de decisiones que se hay dentro de una relación son las mías de igual manera a la hora de algún concejo u opinión que necesite se lo pedirá a las únicas personas más allegadas a mí T, D y mi mama

- Posicionémonos en la última relación de pareja o la actual; ¿qué comentarios recibí de mi grupo de pares?

- En mi última relación

Al terminar con la última persona me decían, que, que dicha que había terminado con él, que ya era hora de que abriera los ojos, que por fin me di cuenta de que con la persona que estaba no traía nada bueno a mi vida.

- En mi actual relación

Fue algo inesperado ver como todos apoyaban que estuviera en una relación sana con una persona que me hacía demasiado bien unos de los comentarios que más me han dicho es, por fin se merecía a alguien en su vida que la hiciera así de feliz, que valore el trato que él me ha dado ya que no muchas veces encontramos personas así.

Experiencia

Describe ampliamente:

¿Cómo se conocieron?

La primera vez que lo vi fue cuando me pase de casa, él estaba afuera, siempre tenía la costumbre de poner música alta y mi casa queda literal a la par entonces un día puso música super alta, en ese momento yo me encontraba en lecciones así que opte por mandarle un mensaje y decirle que si podría quitar la música fea que tenía, desde ahí empezamos hablar durante bastante tiempo y comenzó a salir conmigo ,éramos solo amigos y no teníamos ningunas otras intenciones, hasta que comenzamos a compartir mucho ya que yo al pasarme de casa no conocía a nadie y él fue la primera persona con la que comencé a compartir absolutamente todo como una amistad jamás pensaba que esa persona llegara a significar tanto, cuando la que menos intenciones tenía de tener algo era yo, aun así nunca se lo dije porque no me sentía en mi momento preparada para estar con alguien otra vez jeje “me gustaba estar soltera guilas” 😞

Entre besillo y besillo de amigos así como para reforzar la amistad como que se agrando ese sentimiento de mi en él y solo me decía “AAAAAAAAAAAY QUE PEREZA OTRA VES NO” toda ilusa años resulta pasa y acontece que al hombre le da por expresar lo que siente por mi (recalco que yo soy pésima para esas cosas y solo me reí) opte por escuchar lo que me dice y que me pregunta que si puede ser mi chico no supe que hacer obviamente le dije que no creo que haya confundido las cosas por los acontecimientos pasado el niño se me puso triste obvio tenía el porqué, así que decidí decirle lo que pasaba conmigo PERO que aun así no se hiciera ideas de nada porque yo no quería UNA RELACION y que me dice

Así como las películas todo cursi, Yo la voy a esperar el tiempo necesario y yo ay jaja que madre, pues bueno así lo tuve durante como un mes hasta que decidí darme la oportunidad con el del cual no me arrepiento.

¿Qué le gustó de esa persona?

Creo que jamás esperaba que el trato de una persona hacia mi fuera tan grande, es super atento, super respetuoso, es super humilde y una persona muy bondadosa es una persona muy cariñosa y se ha mostrado super leal tanto como antes y ahora que está conmigo, ese amor que demostraba se sentía tan sincero más cuando me resultaban problemas y él se mostraba presente en ellos y trataba de que yo saliera adelante no sola si no él.

Esas cosas tal vez por más pequeñas son las que hicieron que yo comenzara a sentir esa atracción en él.

¿Cómo es o fue esa relación?

La relación se muestra muy sana si suele suceder algún conflicto, ambos por dicha sabemos hablar las situaciones que se dan, se muestra esa confianza que se tuvo desde antes y creo que eso es algo mega importante.

¿Cuánto tiempo llevan saliendo o salieron?

9 meses

¿Qué actividades disfrutaban o disfrutaban hacer?

Común mente siempre estamos juntos compartiendo, pero el salir a caminar en las noches es algo que mantenemos hacer cuando necesitamos tener un espacio los dos juntos.

¿Qué recuerdos tiene?

Cuando una vez me encontraba super triste, estábamos lejos y no podía él estar conmigo así que me llamo para que jugáramos un juego mientras le contaba cómo me iba en el día he así olvidara un poco lo que me pasaba.

¿Qué aprendizaje me llevé de esta relación? ¿Qué he aprendido de esta persona?

Gracias a él aprendí a ser una persona, paciente, querer, a confiar, ser una persona super tolerante, a saber, amar.

Que a pesar de todo me enseñó a conocerme mucho de la capacidad que puedo llegar a amar o querer a una persona, que para solucionar problemas no tenemos resolverlos de mala manera ni malos tratos, si no saber tener una comunicación adecuada en donde ambos puedan solucionar ese problema, que no necesito pedir a mi pareja el trato que me merece dar, esa persona lo hará voluntaria mente. “Donde no se haga por voluntad no hay nada más que pedir”

En donde cambiar es algo sano, pero esperar que esa persona cambie y no veamos ese cambio no es sano, aprendí que la persona que llega es la persona correcta, porque nadie aparece en tu vida por casualidad.

Algunos llegan a enseñarte amar y otros llegan para enseñar a amarte a ti misma.

Y toda persona que llega a tu vida llega por un motivo llegan para enseñarte a crecer para evolucionar y afrontar situaciones de una mejor manera juntos.

Me enseña a descubrir nuevas cosas e impulsa a tener una mejor versión de mí.