

Universidad Nacional
Doctorado en Estudios Latinoamericanos
con énfasis en Pensamiento Latinoamericano

La Psicología Humanista en el Pensamiento
Latinoamericano Contemporáneo.
Una Visión desde el Enfoque Centrado en la Persona.

Rebeca Quirós Bonilla

Agosto, 2013

Signatura

Código de barras



Devuelva este libro en la última
fecha indicada

13 **RECIBIDO** *Salas / pd.*

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEVOLVER EL:
* **RECIBIDO** *
9 MAYO 2011
Boletín

UNIVERSIDAD NACIONAL
DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
CON ENFASIS EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO

LA PSICOLOGIA HUMANISTA EN EL PENSAMIENTO
LATINOAMERICANO CONTEMPORANEO.

Una Visión desde el Enfoque Centrado en la Persona.

Rebeca Quirós Bonilla

Agosto, 2013

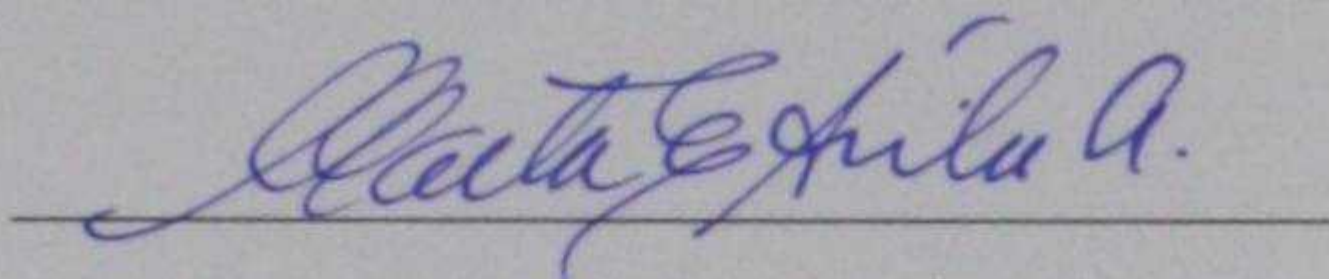


LA PSICOLOGIA HUMANISTA EN EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO.

Una Visión desde el Enfoque Centrado en la Persona.

**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE DOCTORA EN ESTUDIOS
LATINOAMERICANOS CON ÉNFASIS EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO.**

TRIBUNAL EXAMINADOR:

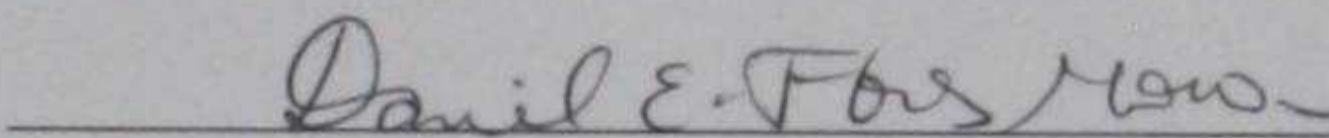


Dra. Marta Ávila Aguilar

PRESIDENTA Consejo Central de Posgrado

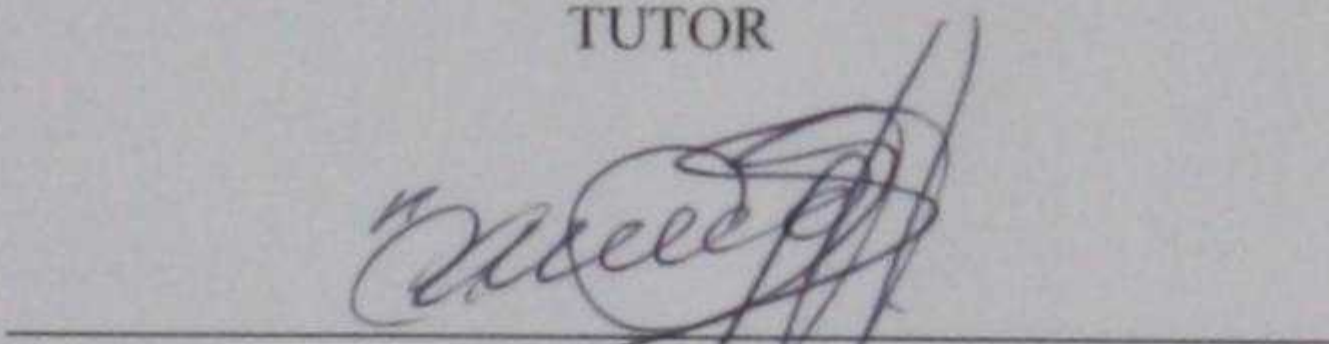
Dr. Rudy Guerrero Portales

REPRESENTANTE Coordinación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos



Dr. Daniel Flores Mora

TUTOR



Msc. Brauny Bogantes Arias

LECTOR

Dr. José Alberto Rubí Barquero

LECTOR

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

LA PSICOLOGIA HUMANISTA EN EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO CONTEMPORANEO.

Una Visión desde el Enfoque Centrado en la Persona.

TABLA DE CONTENIDOS

Página

RESUMEN	2
I-PRESENTACION Y DELIMITACION DEL TEMA	4
II-JUSTIFICACION	6
III-ESTADO DE LA CUESTION	9
IV-PROBLEMA Y OBJETIVOS	14
V-MARCO TEORICO	15
5.1-Psicología; Psicología Humanista y Humanismos	15
5.1.1-La Psicología y sus Escuelas Teóricas	15
5.1.2-Humanismos	19
5.1.3-Psicología Humanista	25
5.1.4-Psicología Humanista y ECP en América Latina	33
5.2-Pensamiento Latinoamericano e Identidad	37
5.2.1-Identidad como leitmotiv del pensamiento latinoamericano	39
5.2.2-Tipos de identidades y su integración en lo subjetivo	44
5.2.3-Identidad Latinoamericana	48
5.3-Paradigmas de la Complejidad y el Holismo para Analizar la Identidad	49
VI-METODOLOGIA	56
VII-PRESENTACION DE RESULTADOS	67
7.1-Principales Hitos de la Evolución del ECP en América Latina	67
7.2-Principales planteamientos del XV Encuentro latinoamericano de ECP	84
7.3-Aspectos referidos a Identidad en el XV Encuentro de ECP	98
7.4-Encuentros con el Pensamiento Latinoamericano	128
VIII-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
REFERENCIAS	146

LA PSICOLOGIA HUMANISTA EN EL PENSAMIENTO

LATINOAMERICANO CONTEMPORANEO.

Una Visión desde el Enfoque Centrado en la Persona.

RESUMEN

En las páginas siguientes se presenta la investigación sobre La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo. En forma pionera se buscó establecer relaciones entre el Pensamiento Psicológico Humanista y las ideas latinoamericanas contemporáneas sobre identidad, mediante un análisis teórico y un análisis de caso (último Encuentro Latinoamericano del Enfoque Centrado en las Personas) buscando derivar conclusiones y recomendaciones, en un momento histórico importante, según se expondrá en las páginas siguientes.

Para asegurar la viabilidad del trabajo, se realizó una delimitación temática donde la Psicología Humanista se estudió en una de sus ramas: el Enfoque Centrado en las Personas -ECP- el cual destaca por tener una Asociación Regional y dieciseis congresos bienales realizados desde 1983, en diferentes países latinoamericanos. Estos Congresos (mejor llamados Encuentros Latinoamericanos de ECP) se seleccionaron porque ofrecen información sobre los puntos de vista -ponencias- de un sector de la intelectualidad latinoamericana, los cuales no siempre están compilados en una página web, portal o memoria que integre las diversas ponencias.

Por otro lado, el pensamiento latinoamericano si bien se visualiza en su desarrollo histórico, también se ha delimitado a sus manifestaciones contemporáneas y los desafíos actuales

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

que plantea la realidad latinoamericana, según lo esbozan historiadores de las ideas latinoamericanas, tales como Devés (2009) y Guadarrama (2002) y con particular referencia a su *leitmotiv*: la Identidad (Cerutti, 1996) y los planteamientos de L. Boff (2002).

La revisión del estado de la cuestión indica poca atención hacia las ideas psicológicas que según Devés “no se han mirado desde la óptica del pensamiento latinoamericano” (2009:10). Tampoco existen investigaciones recientes sobre los encuentros latinoamericanos del ECP, los cuales se encuentran en un momento de transición dado que el XV Encuentro, realizado en 2010, fue el último denominado “latinoamericano” pues tanto la Asociación como los Encuentros se denominan actualmente Iberoamericanos, lo cual significa un cambio importante de visión y resulta una coyuntura especial, para realizar un análisis de lo hasta ahora ejecutado. Por ello, el último Encuentro Latinoamericano se visualiza como un hito histórico de especial interés.

En el Marco Teórico se conceptualiza y caracteriza al Humanismo, especialmente el Humanismo psicológico, y su vertiente del Enfoque Centrado en las Personas, así como Pensamiento Latinoamericano, en su génesis, fundamentos y tendencias, pues lejos de ser uno y homogéneo es “uno y diverso” (en las palabras de Roig, 1986). Desde la aproximación teórica, el tema de la identidad (en sus diversos niveles), destaca como un tema importante tanto en el Pensamiento Latinoamericano como en la Psicología Humanista, aunque tratado desde ángulos diferentes y complementarios. Se visualizan estas temáticas desde el paradigma holista y de la complejidad que se asume como enfoque para el presente trabajo investigativo y para responder a la opción del ser humano como un ser necesitado (Hinkelammert y Mora, 2005).



La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

El análisis de contenido de las ponencias del XV Encuentro de ECP así como los datos de documentos e informantes clave muestran la presencia en América Latina de un enfoque psicológico preocupado por reflexionar sobre la identidad humana colectiva, sobre la identidad personal y en menor medida, sobre algunas identidades colectivas, buscando despojar al enfoque de origen norteamericano, de cualquier esencialismo, para lo cual si bien recurren a autores existencialistas europeos lo hacen para reflexionar sobre su propia realidad (parafraseando a Zea).

I-PRESENTACION Y DELIMITACION DEL TEMA

El tema general del presente trabajo se refiere a los aportes de la Psicología Humanista al Pensamiento Latinoamericano. Dichos aportes pueden investigarse en centros de formación, literatura, congresos o ejercicio profesional; por lo que a manera de delimitación temática se asumió la manifestación de dicho enfoque en los principales hitos históricos de su presencia en América Latina y en los congresos, mejor denominados Encuentros Latinoamericanos del Enfoque Centrado en la Persona -ECP. Esto porque ellos concentran ponencias recientes de profesionales de diversas especialidades como psicología, educación y filosofía; áreas de aplicación (salud, educación, desarrollo comunitario) y países de la región.

El Enfoque Centrado en las Personas -ECP- es una de las manifestaciones actuales de la Psicología Humanista, particularmente la psicología derivada de los planteamientos de Carl Rogers (1902-1987) y que actualmente tiene presencia en América Latina, con Encuentros específicos de la región (por lo menos hasta 2010 pues a partir de 2012, los Encuentros se pretenden denominar Iberoamericanos).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Carl Rogers visitó América Latina en las décadas de los años setentas y ochentas y realizó el Primer Foro Internacional de su enfoque en México, en 1982. Este Encuentro generó la inquietud de realizar Encuentros Latinoamericanos por lo que en 1983 se iniciaron en Brasil, realizándose bianualmente, por lo que ahora suman 16 encuentros realizados en la región. Delimitando aún más, se elige el XV Encuentro Latinoamericano desarrollado en 2010 con participantes de diversos países y con un fuerte énfasis numérico en ponentes de Brasil, Argentina, Chile y México; profesionales todos y todas, no solo de la Psicología sino de Ciencias Sociales tales como Trabajo Social, Derecho, Orientación y Educación, además de Filosofía; quienes trabajan en el sector estatal, organizaciones no gubernamentales, universidades y ejercicio liberal; en áreas como atención en salud, educativa y comunitaria, según revelan las 32 ponencias, seleccionadas entre 42 textos, para realizarles análisis de contenido (ver en Metodología, los criterios de selección). De esta forma la delimitación social del tema se refiere a los y las profesionales productoras de las 32 ponencias seleccionadas.

Se delimita Pensamiento Latinoamericano contemporáneo, como aquel producido en América Latina, sobre las particularidades de la región (históricas, socio-económicas, culturales y/o psicológicas) y posterior a 1959.

El presente documento da cuenta de un proceso investigativo iniciado con la primer propuesta de investigación realizada por quien escribe, en Febrero de 2011, para ingresar al Doctorado en Estudios Latinoamericanos que imparte la Universidad Nacional en Costa Rica. Dicho proceso investigativo se continuó y fue delimitando, en cada uno de los cursos del doctorado y se sistematizó en una propuesta formal de investigación en los cursos de Tutoría de Tesis I y II. Finalmente, en la Defensa de Candidatura se obtuvieron las

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

correcciones finales que guiaron esta investigación iniciada a principios del año 2011 y concluida en 2013.

Siguiendo a Segrera (2012) en este trabajo se utiliza la pluralización del término: Centrado en las Personas, para enfatizar los aspectos sociales, de pluralidad y diversidad en el contexto latinoamericano. Como enfoque se asumen los Paradigmas Holista y de la Complejidad presentes tanto en la Psicología Humanista como en algunas líneas del Pensamiento Latinoamericano.

II-JUSTIFICACION

El pensamiento latinoamericano tiene una génesis histórica que autores como Arnoldo Mora (2005) ubican desde las cosmovisiones prehispánicas. En 2008, Sader hace un análisis del nuevo momento que vive el pensamiento latinoamericano que considera en crisis de conceptos y valores en un contexto de mercantilización de las relaciones sociales, individualización y esfera del consumo (Sader, 2008:19). Preocupaciones similares comparte el Enfoque Centrado en las Personas en relación al ser humano contemporáneo. Así por ejemplo, en su reciente libro “El Enfoque Holístico Centrado en la Persona”, el psicólogo argentino Andrés Sánchez se pregunta por “lo que implicará para nosotros el *homo informatis* y el *homo economicus* que parecen predominar” (Sánchez, 2010:129).

El Enfoque Centrado en las Personas –ECP- tiene aplicaciones en áreas prácticas y de reflexión teórica tales como educación, salud y desarrollo humano y comunitario. Tiene sus bases en la Psicología Humanista, que dio paso a la Psicología Transpersonal; enfoques presentes en América Latina, como muestran los Encuentros realizados por tres décadas.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

El historiador del pensamiento latinoamericano, Eduardo Devés (2009) reconoce que: “casi no se ha estudiado el desenvolvimiento de las ideas en el quehacer psicológico o en el comunicacional. Estos territorios no se han mirado desde la óptica del pensamiento latinoamericano” (Devés, 2009:10).

Abarcar todo el desarrollo de la Psicología en y sobre América Latina, requiere revisar sus diversas escuelas de pensamiento o autores representativos como Enrique Pichón Riviere en Argentina o Martín Baró en Centro América. Tal esfuerzo supera las posibilidades de este trabajo, la especialidad teórica de quien escribe y el mandato de profundizar en un aspecto del pensamiento latinoamericano. No obstante, la tarea puede iniciarse visibilizando un foco de acción-reflexión latinoamericana, que cuenta con organizaciones, literatura y encuentros periódicos para el intercambio de ideas y de experiencias. Con estas características, destaca el Enfoque Centrado en las Personas –ECP- que aunque se origina en la Psicología, trasciende sus fronteras.

Los desarrollos teórico-metodológicos del ECP en la región latinoamericana resultan entre otras cosas, un importante aporte para reflexionar la identidad (personal y colectiva), la subjetividad y la individualidad, pues como se mostrará en el Marco Teórico, son temas característicos de la Psicología Humanista. Estos temas, en opinión de Guadarrama, faltaron en otros desarrollos, por ejemplo en la filosofía marxista o en el socialismo real:

La atención a los problemas de la conciencia cotidiana, del enriquecimiento del sentido de la vida, de la dimensión íntima del hombre ante innumerables problemas existenciales, desde las enfermedades hasta la muerte, que durante algún tiempo se consideró no constituía una preocupación de la filosofía marxista, sino de la llamada

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

“filosofía burguesa” ha pasado a formar parte sustancial de las preocupaciones del pensamiento filosófico de orientación marxista actual (Guadarrama, 2002:352).

La razón anterior se convierte en una importante justificación para este trabajo que se da en el marco de un doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano. También lo justifica la necesidad de identificar las ideas psicológicas en el pensamiento latinoamericano (aspecto pendiente según lo reconoció Devés, en la cita de párrafos anteriores). Así mismo, se considera de importante necesidad actualizar a la psicología costarricense sobre los últimos desarrollos de la Psicología Humanista y el Enfoque Centrado en las Personas en América Latina. Finalmente, para el ECP latinoamericano puede ser de utilidad el reflexionar sobre su evolución, su último congreso latinoamericano (los siguientes serán Iberoamericanos), su importancia como espacio de reflexión sobre la región latinoamericana y revisar la congruencia de este XV Encuentro con sus objetivos de:

- *Promover a través de un espacio de reflexión, el debate y el intercambio de experiencias para la profundización del ECP en sus aspectos teóricos, prácticos y de formación profesional, donde son contempladas las manifestaciones culturales de los diversos países y regiones;*
- *Valorizar la diversidad, la pluralidad y el intercambio;*
- *Reflexionar, a la luz del ECP, sobre el actual contexto socio-histórico de Latinoamérica y encaminar propuestas que contribuyan a la promoción del desarrollo humano (en página del XV Encuentro www.cph.org.br/encuentro.php; recuperado el 23/5/2012).*

Esta revisión de congruencia puede ayudar a las personas organizadoras y participantes de los Encuentros, a acercarse más a su objetivo de no apartarse de “las manifestaciones culturales de los diversos países y regiones”, “valorizar la diversidad, la pluralidad y el intercambio” y “reflexionar, a la luz del ECP, sobre el actual contexto socio-histórico de Latinoamérica” (todo ello para acercarse a una “epistemología del sur” según la define Boaventura de Sousa, 2009).

III-ESTADO DE LA CUESTION

Devés (2009) y Mora (2006) son historiadores del pensamiento latinoamericano que coinciden en incluir dentro de este pensamiento, los planteamientos provenientes del área científica. Así, Mora enumera las ideas de Clodomiro Picado sobre “los diversos tiempos” y de la “antropología científica” donde incluye a Darcy Ribeiro y Pablo Freire. Por su parte, Devés, después de citar ideas provenientes de las ciencias económico-sociales, reconoce como ya vimos, que las ideas en el quehacer psicológico “no se han mirado desde la óptica del pensamiento latinoamericano”. Esto a pesar de que Cerutti (2011:59) reconoce aportes del existencialismo y del psicoanálisis en el período del pensamiento latinoamericano que él denomina “Axiología de la Libertad” y corresponde en parte, al Arielismo. Se denomina como Arielismo a la tendencia del pensamiento latinoamericano, iniciada con la publicación del Ariel del uruguayo Rodó en el año 1900, altamente latinoamericanista y de tintes anti-imperialistas.

Así por ejemplo, en el período pre-profesional de la Psicología, en Argentina destaca el pensamiento de José Ingenieros (1877-1925). Citado por Mora (2006) y por Stabb (1969), Ingenieros plantea que “el hombre que conoce la naturaleza debe igualmente conocerse a sí

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

mismo” (Mora, 2006:356). Superó el pensamiento positivista (manifiesto en sus primeras etapas) con el pensamiento socialista y espiritualista que divulgó en su país. Ingenieros escribe diversas obras de tipo psicológico, por ejemplo “La Locura en Argentina” en 1907, o “Principios de Psicología” en 1911 y fue fundador y presidente de la Sociedad Psicológica de Buenos Aires (1910).

Más recientemente, figuras tan destacadas como Frantz Fanon (1925-1961), psiquiatra antillano; e Ignacio Martín Baró (1942-1989), psicólogo social radicado en El Salvador; muestran la presencia de la Psicología, no solo a través de personas específicas sino a través de sus aportes teóricos en el Pensamiento Latinoamericano. Ambos comprometidos con la Psicología y Filosofía de la Liberación (cercana a la Teología de la Liberación) y asesinados en el ejercicio de sus ideas.

Concretando en el tema de la identidad desde la Psicología, están los trabajos de Dante Moreira Leite y de Maritza Montero. Según Devés (2009:78-79) Dante Moreira Leite publicó en 1954 “Carácter Nacional Brasileño. Descripción de las Características Psicológicas del Brasileño a través de Ideologías y Estereotipos”. Según Larraín (2001), Maritza Montero, realizó una descripción de características del ser venezolano, que aunque corre el riesgo de caer en estereotipos, ofrece importantes reflexiones y definición sobre la identidad nacional

Un antecedente de especial importancia para esta investigación es el trabajo titulado “La Identidad y Conciencia Latinoamericana: La supervivencia Futura”, realizado por el psicólogo Daniel Flores y por la psicóloga Mirta González, en Costa Rica. Libro ganador en un certamen convocado por Plaza y Valdés Editores en México, año 1990, la obra trata

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

sobre la identidad latinoamericana iniciando con la frase “es difícil hablar sobre nosotros sin tener un nombre” (Flores y Gonzáles, 1990:19) y desglosa otros subtemas que por su relevancia se presentan en el Marco Teórico de la presente investigación. El trabajo de Flores y González ofrece referencias de diversas fuentes por lo que no se concentra en un enfoque de psicología humanista al igual que ninguno de los otros textos arriba citados.

En conclusión, aunque hay importantes aportes de la Psicología al Pensamiento Latinoamericano y al tema de la Identidad, éstos son más bien invisibilizados, desconocidos o “no tratados suficientemente” desde la perspectiva del pensamiento latinoamericano. Esto refleja que el desarrollo de las ideas psicológicas como parte del pensamiento latinoamericano (en y sobre América Latina) no se ha abordado suficientemente.

Este vacío en el campo investigativo requiere ser enfrentado con proyectos de investigación como el presente, que aborden un aspecto del quehacer y la reflexión psicológica no investigado y que sea viable y pertinente. Para ello se eligió la Psicología Humanista y su derivación, el Enfoque Centrado en las Personas –ECP-. Estudiar este aspecto ofrece dificultades pues un texto emblemático como lo es “La Psicología en América Latina” (1986) del colombiano Rubén Ardila, presenta únicamente los enfoques conductual, cognitivo y psicoanalista; pero no se detiene en la Psicología Humanista, de presencia en la región según lo muestran las asociaciones y publicaciones de dicho enfoque.

En su interesante artículo titulado “Una Historia de la Psicología en Latinoamérica” (1994) los argentinos Klappenbach y Pavesi, solo mencionan los enfoques humanistas, sin explicar al respecto. Según ellos: “...puede afirmarse que la psicología científica de la región conoció una sucesión de modelos o paradigmas...que se bifurcan a partir de allí en

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

una dirección conductual, psicoanalista o humanista según el caso"... (Klappenbach y Pavesi, 1994:476).

El presente trabajo investigativo gestado en el marco de un doctorado sobre Pensamiento Latinoamericano, se interesa por las ideas psicológicas de corte humanista y su relación con el tema de la identidad.

Para asegurar la viabilidad de la propuesta investigativa, se optó por investigar los principales hitos de la evolución histórica del Enfoque Centrado en las Personas y culminar en el último Encuentro Latinoamericano realizado en Ouro Preto, Brasil; en el año 2010. No se encontraron antecedentes de investigaciones similares sobre los Encuentros, pues solamente Tassinari y Doxsey (1987), investigaron "sobre el material escrito y presentado en esos encuentros, donde los autores, según los temas abordados, clasificaron todos los trabajos (del 1° al 6° Encuentro) y desarrollaron reflexiones sobre la productividad teórica en América Latina" (Tassinari, en de Anda, 1999:185). Esta clasificación no implicó un análisis de contenido como el que realiza el presente trabajo y tampoco se concentró en el tema de la identidad.

Así mismo, si bien hay historias de la Psicología de América Latina (Ardila, 1986; Klappenbach y Pavessi, 1994; Banchs, 1990) o de países específicos (por ejemplo, Saforcada, 2008; Martínez, 2008; Galindo, 2004; Tassinari, 1995); éstas no se concentran en una historia del Enfoque Centrado en las Personas a nivel latinoamericano y mucho menos, se ha relacionado esta evolución e ideas recientes, con el Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

El pensamiento latinoamericano -aquél que se produce en América Latina y sobre América Latina, lejos de ser uno y homogéneo es heterogéneo, según la época y enfoques. Diversidad que el historiador del pensamiento Cesar Augusto Roig (1986) describió con la frase “pensamiento que es uno y diverso” y ha sido ampliamente estudiada por filósofos e historiadores de las ideas tales como el propio Roig (1986), Salazar Bondi (1985), Zea (1976), Stabb (1969), o más recientemente, Mora Rodríguez (2006), Devés (2009) y Cerutti (2011), pero no en su vertiente psicológica.

Desde el pensamiento latinoamericano y desde la psicología, interesa especialmente el tema de la identidad cuyo estudio integra a la Filosofía y varias Ciencias Sociales. Como todas las Ciencias Sociales, la Psicología aunque se origina en el hemisferio norte, presenta importantes desarrollos en América Latina. El Enfoque Centrado en las Personas –ECP- no es una excepción.

Este reconocimiento de la particularidad de la vertiente latinoamericana del Enfoque Centrado en las Personas no se ha investigado ni tampoco los principales hitos del desarrollo histórico del Enfoque Centrado en las Personas en América Latina o su concreción en el XV Encuentro Latinoamericano realizado en Brasil.

Visibilizar el aporte de Latinoamérica permite entender mejor la actual Psicología Humanista y muestra la vigencia de sus planteamientos para la región latinoamericana por lo que se propone como gran tema de investigación la Psicología Humanista en América Latina y su relación con el Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo, el cual tiene como una de sus grandes temáticas, el tema de la identidad, según se verá en el Marco Teórico y de acuerdo a los siguientes Problemas y Objetivos investigativos.



IV-PROBLEMA INVESTIGATIVO Y OBJETIVOS

¿Cuáles son los aportes de la Psicología Humanista de América Latina al Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo?

PREGUNTAS GUIA:

1-Cuáles han sido los principales hitos del desarrollo histórico del Enfoque Centrado en las Personas, como expresión de la Psicología Humanista latinoamericana?

2-Cuáles fueron los principales planteamientos del XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas realizado en Brasil en el año 2010?

3-En qué forma se asume el tema de la identidad y su particularidad en América Latina, durante el XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas realizado en Brasil, 2010?

Objetivo General

Identificar aportes de la Psicología Humanista de América Latina y específicamente de su derivación el Enfoque Centrado en las Personas, al Pensamiento Latinoamericano.

Objetivos Específicos

1-Describir los principales hitos de la evolución y desarrollo histórico del Enfoque Centrado en las Personas como expresión de la Psicología Humanista en América Latina.

2-Identificar los principales planteamientos del Enfoque Centrado en las Personas de América Latina en su XV Encuentro Latinoamericano.

3-Determinar cuáles planteamientos del XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas se refieren al tema de la identidad y su aproximación desde un Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo.

V-MARCO TEORICO

Los objetivos de la investigación, remiten a tres ejes temáticos que se discutirán en esta sección: por un lado la Psicología Humanista, la cual se entiende mejor en el contexto general de la Psicología y su desarrollo histórico como disciplina “independiente”; por otro lado, el Pensamiento Latinoamericano contemporáneo, el cual se entiende mejor en su génesis histórica y cuyo *leitmotiv*, el tema de la identidad, también está presente en la Psicología Humanista. Como eje común, de Psicología Humanista y de Pensamiento Latinoamericano, la identidad se configura como el tercer eje investigativo de gran interés para el presente trabajo.

Estos temas se tratarán especialmente desde el Paradigma Holista y de la Complejidad, el cual se asumió como enfoque del presente trabajo investigativo.

5.1-PSICOLOGIA, PSICOLOGIA HUMANISTA Y HUMANISMOS

5.1.1- La Psicología y sus Escuelas Teóricas

El surgimiento de la Psicología como “disciplina independiente” responde a un proceso colectivo en diferentes países y disciplinas. Así Armando Campos, señala:

Para explicar el desarrollo actual de la Psicología en el mundo, hay que seguir por lo menos en sus rasgos fundamentales, el proceso de desenvolvimiento que sigue el pensamiento psicológico desde el Renacimiento europeo hasta su “auge inicial” en el capitalismo desarrollado en el siglo XIX y actual. Esa perspectiva permite discernir las razones que determinan el surgimiento de los planteos divergentes en los países

“socialistas” y lo que nos interesa más directamente, visualizar la herencia que recibe la muy joven “psicología latinoamericana” (Campos, 1985:32)

No obstante, a manera de inicio simbólico diversos historiadores coinciden en señalar al primer laboratorio de Psicología Experimental fundado por Wundt en Leipzig, en 1879, como el inicio formal de la Psicología como disciplina “científica independiente”. Siguiendo a Campos, debemos reconocer que este laboratorio representa un tipo de ciencia, en boga durante la época (la experimental, coincidente con los ideales del paradigma positivista) y la relatividad de la noción “disciplina independiente” (pues desde sus orígenes la Psicología se alimenta y alimenta a otras áreas del conocimiento).

El gran despegue de la Psicología en dicha época y lugar no puede atribuirse a una acumulación lineal del conocimiento ni a la genialidad de un Wundt o de un James o de cualquier otro científico descollante. Requiere de un enfoque histórico-estructural, es decir hay que contextualizarlo (Campos, 1985:41).

La Psicología surge, como lo demuestra Brennan (1999) y Hothersall (2001), por el desarrollo de ciencias tales como la Física, la Neurología y la Biología, así como por los planteamientos de la Filosofía.

Una tradición científica no fue lo único que la psicología heredó de las eras renacentista y pos renacentista. La psicología también heredó sus fundamentos filosóficos. René Descartes estableció el escenario para la psicología como una disciplina independiente.... La psicología también recibió dos orientaciones filosóficas importantes: el nativismo y el empirismo (Hothersall, 2001:77).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

La Psicología Introspectiva fundada por Wundt cayó “en un callejón sin salida” según Brennan, pero otras escuelas empezaron a surgir. Así, el Psicoanálisis nacido en Europa y el Conductismo, nacido en Norte América, se expandieron por todo el mundo y fueron las alternativas predominantes o más conocidas hacia el exterior de la Psicología. A pesar de que -desde inicios de siglo XX, otras escuelas psicológicas, de germen holista, también empezaron a surgir: destacan la Psicología Gestalt, la Escuela Psicodramática y la Psicología Existencial, no tan ligadas al paradigma positivista, de boga en la época, y que serán base para la llamada Psicología de Tercera Fuerza que se consolidaría en la segunda mitad del siglo XX. Las relaciones de estas escuelas de pensamiento con el paradigma holista y con el paradigma de la complejidad, así como la relación complejidad-holismo, se considerarán en la sección 5.3.

Campos (1985) resume de la siguiente forma el surgimiento de la llamada “tercera fuerza en Psicología” que él denomina “teorías fenomenológicas de la personalidad”.

Se trata de varias teorías que, aun cuando difieren en algunos aspectos, coinciden en un énfasis común sobre las experiencias subjetivas del individuo... en cierto sentido representan una reacción contra la tradición conductual, con su énfasis en los aspectos observables del comportamiento y también contra el psicoanálisis y sus motivos inconscientes. Dentro del enfoque fenomenológico de la personalidad, se ubican teorías que se han denominado “humanistas” a raíz de su énfasis sobre las cualidades que diferencian al hombre de los animales (autodirección y libertad de acción). En su mayoría, las teorías fenomenológicas acentúan la naturaleza positiva del ser humano, su impulso al crecimiento y a la autorrealización. Dos de sus más destacados exponentes son C. Rogers y A. Maslow (Campos, 1985:219).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Dentro de la Psicología, el tema de la Identidad ha sido parte de su reflexión teórica y su quehacer investigativo. Por un lado, la Identidad personal o *self* individual, cuya conformación se ha estudiado desde las primeras escuelas psicodinámicas. Por otro lado, la Identidad social (o colectiva) estudiada desde la Psicología Social. Según Vega y Sánchez, lo que llaman Psicología de la Identidad Social y Cultural “estudia la identidad social y todas sus vertientes. Analiza los procesos por los cuales el sujeto adquiere el conocimiento de pertenecer a ciertos grupos sociales y el significado emocional y evaluativo que surge de esa pertenencia” (Tajfel, 1983; citado en Vega y Sánchez, 2010: 78).

Así, en la época de pos- guerra y con una gran expansión en la década de los años sesenta, la Psicología Humanista y sus diversas escuelas (tales como Análisis Transaccional; Enfoque Centrado en las Personas y Focusing), surgen para re-pensar la visión de ser humano y sus posibilidades y límites (Identidad Humana colectiva).

En América Latina, la Psicología ha tenido un desarrollo que historiadores latinoamericanos de la disciplina como Klappenbach y Pavesi (1994) remontan a “las polémicas posteriores a la emancipación de los estados americanos” (pag. 476), con cambios importantes “a partir del positivismo” y el surgimiento de los primeros laboratorios de Psicología Experimental pero que no se agota en ellos, sino que involucra diversas propuestas sobre el ser humano donde destaca el renombrado filósofo, psicólogo y farmacéutico José Ingenieros, co-fundador de la Sociedad Argentina de Psicología en 1908 (Klappenbach y Pavesi, 1994: 26). En Uruguay, en 1950 se realiza el I Congreso Latinoamericano de Psicología. Estos mismos autores reconocen que la Psicología Latinoamericana “conoció una sucesión de modelos o paradigmas” (Klappenbach y Pavesi, 1994:476) entre los que citan los conductuales, psicoanalistas y humanistas. En la sección

5.1.3 se presentan las principales diferencias del modelo humanista con los modelos conductuales y psicoanalistas.

En la región latinoamericana, las diversas escuelas psicológicas han tenido un desarrollo y representación, así como creación de aportes propios donde destaca la Psicología de la Liberación nutrida de los aportes de Ignacio Martín Baró, en Centro América; la Psicología Operativa de Enrique Pichón Riviere, en Argentina; o los actuales aportes de la venezolana Maritza Montero, en Psicología Comunitaria. En Psicología Gestalt y Transpersonal, a nivel internacional destacan aportes del chileno Claudio Naranjo y en el Enfoque Centrado en las Personas, la Clínica Humanista Fenomenológica, de la brasileña Virginia Moreira.

En nuestro país, “las primeras manifestaciones de la Psicología en Costa Rica, son dos libros escritos uno por Carlos Gagini en 1911, titulado ‘Nociones de Psicología’ y otro por Luis Felipe González Flores llamado ‘La Psiquiatría y la Psicología en Costa Rica’ de 1921” (Calvo et al., 2010:95)

5.1.2-Humanismos

Para entender la Psicología Humanista -además de su ubicación en el contexto general de la Psicología, debe mirarse el antecedente de los llamados Humanismos.

El Diccionario de la Real Academia Española, en una de sus acepciones define Humanismo como aquella “doctrina o actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos” (RAE, 2001). La respuesta a cuáles son esos valores, dependerá en mucho del momento histórico y de la visión de ser humano de la que se desprendan.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Para este trabajo es importante aclarar que toda postura psicológica o filosófica y en realidad, cualquier forma de pensamiento humano, tiene implícita o explícita una visión de ser humano. No toda visión de ser humano es “humanista” o sea, buscando límites y potencialidades de lo humano y promoviendo su desarrollo. Por ello, nos adherimos a la siguiente cita de Wolkmer (2002), que desde el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) reflexiona lo siguiente advirtiéndonos sobre la multiplicidad de “humanismos”:

Se trata de un concepto de difícil homogeneización, pasible de controversias y ambigüedades, ya que no hay uno, sino una pluralidad de humanismos. Desde las antiguas hasta las contemporáneas formulaciones de humanismos, la cuestión central es el valor y la dignidad del ser humano... Aunque el término *humanistas* haya tenido un significado especial en la antigüedad clásica y en el renacimiento italiano, el vocablo humanismo es contemporáneo, pues, según las palabras de Bombassaro, ‘surgió recién en el inicio del siglo XIX, para designar un modo de pensar lo humano, una determinada forma de comprender la experiencia humana’. Así, el humanismo ha representado, independientemente del lugar y del tiempo, valores capaces de orientar la conducta del hombre. La necesidad histórica del humanismo se ha justificado, en diferentes momentos, como bandera de lucha y de reacción en defensa de la humanidad: ‘en el Renacimiento, contra la amenaza del fanatismo religioso; en el Iluminismo, contra el nacionalismo extremo y contra la esclavitud del hombre por la máquina y por los intereses económicos’ y, en la época

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

contemporánea contra los efectos perversos de la globalización y de la destrucción del medio ambiente.” (Wolkmer,2002:2).

El Diccionario de Filosofía de Nicola Abbagnano (2004) presenta dos usos para el concepto de humanismo. Uno referido a cualquier movimiento filosófico que considere como fundamental la naturaleza humana o sus límites e intereses, lo cual significa reflexionar sobre la identidad humana; y otro referido específicamente al movimiento renacentista, originado en Italia en la segunda mitad del siglo XIV.

En este apartado se revisarán dos vertientes de pensamiento humanista que son especial antecedente del humanismo psicológico: la griega o clásica y la renacentista, a manera de utopías, pues como señalan Guadarrama (2002) y Hinkelammert y Mora (2005), también está el “humanismo” burgués que refleja el ideal de ser humano de la modernidad y del capitalismo que si bien enfatizaron en la libertad humana (y su correlato político la democracia) vinieron a desdecirse al imponer otras ataduras como el consumismo y el individualismo.

-Humanismo clásico:

En la Grecia Clásica, destaca el llamado “humanismo griego” del siglo de oro. Para el historiador de la psicología, Brennan (1999):

La elección del adjetivo “humanista” para esta orientación pretende comunicar su meta de encontrar explicaciones de la vida que distinguieran a los seres humanos de las demás criaturas vivas... el gran filósofo Sócrates (470-399 A C) representa la expresión cabal de la orientación humanista y comenzó una tradición bien

definida que continuaron Platón y Aristóteles... tenemos una postura que se concentra en el individuo y su lugar en la naturaleza (Brennan, 1999: 24).

Buscar el elemento distintivo de la humanidad es, sin duda, el derecho de ella de re-mirarse y auto-definirse. Esto es entonces, la búsqueda de una Identidad Humana Colectiva.

Para Salazar Bondi, el platonismo renacentista y el humanismo erasmista, “tenían más filo crítico y menos compromisos con el poder establecido” (Salazar, 1988:12) por lo cual, resulta pertinente establecer relaciones entre estos dos humanismos y la psicología humanista, de interés para este trabajo.

-Humanismo renacentista:

Es de conocimiento general, que el Renacimiento lanza una mirada a la Grecia clásica y retoma esta preocupación por lo humano de lo que se desprende la presencia de un “Humanismo Renacentista”. Centrándonos en el Humanismo Renacentista y de acuerdo a Abbagnano (2004), son características predominantes las siguientes:

- 1-Reconocimiento de la **totalidad del ser humano** como formado de alma y cuerpo.
- 2-**Historicidad** del ser humano e importancia de “descubrir el rostro auténtico de la Antigüedad” (pag 562)
- 3-Valor humano de las **leyes clásicas** destacando las “humanitas” de Cicerón en la educación para “una conciencia verdaderamente humana abierta a toda dirección, a través del conocimiento histórico-crítico de la **tradicción cultural**” (Garín, citado en Abbagnano,2004: 563)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

- 4-Ser humano como **ser natural**, lo que supone que el conocimiento de la naturaleza no es una “distracción” sino un elemento indispensable para la vida.

El historiador de la Psicología B.R. Hergenhahn (2001), comenta la relación entre Humanismo y Renacimiento, señalando lo siguiente:

El Renacimiento es la época comprendida aproximadamente entre los años 1450 y 1600 (aunque algunos historiadores consideran que empezó mucho antes)... Durante este período la tendencia fue retornar al método de investigación sin prejuicios que caracterizó a la antigua filosofía griega. Fue una época en que Europa cambió gradualmente desde el ser centrado en Dios, al ser centrado en el hombre... Tal y como se aplica en el Renacimiento, el término humanismo denota un gran interés por los seres humanos... (Hergenhahn, 2001: 95).

Para este autor, las características del Humanismo Renacentista son las siguientes:

- A-Creencia en el poder del individuo para distinguir lo positivo. Esta característica coincide con lo que el historiador Brading, denomina “ley natural”
- B-Interés por el pasado, característica similar a la Historicidad, citada por el filósofo N. Abbagnano en páginas anteriores.
- C-Religión personal: se enfatizan los aspectos menos formales o rituales y más los personales, del cristianismo; así como el anti-dogmatismo. Coincide esta vertiente con la visión integral del humano como cuerpo y alma, indicada por Abbagnano.

Como autores humanistas del Renacimiento destacan:

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

- ❖ Desiderio Erasmo (1466-1536) nacido en Rotterdam (por lo que es más conocido como Erasmo de Rotterdam) y famoso por su “Elogio a la Locura” (1512) en que ataca los dogmatismos y realza la espontaneidad y autenticidad (en Hergenhahn, 2001:97).
- ❖ Tomás Moro (1478-1535) inglés que en su obra cumbre “La Utopía”, encara los problemas sociales de la humanidad y propone una sociedad ideal.
- ❖ Rudolf Goeckel, en 1590, publicó una colección de trabajos titulada “Psychologia hoc est de hominis perfeccione”. Esto lo constituye en el primer autor en utilizar la palabra psicología en el título de un libro.

Puede verse que la búsqueda de Identidad Humana Colectiva no puede estar al margen de los aspectos psicológicos (elementos distintivos tales como el poder de decisión), aspectos sociales (historicidad) y aspectos biológicos (ser humano como ser natural). Todo ello contribuye a una visión integral de ser humano (integralidad bio-psico-social) que remite a un enfoque holista del fenómeno.

Antes de finalizar esta reflexión sobre Humanismo, se considera importante diferenciar este concepto de Antropocentrismo, mal considerado por algunos como sinónimo de Humanismo. Aplicando a Tópicos de Ética Ambiental, el autor costarricense José Rubí (2010) se pregunta por el Antropocentrismo y lo define como “creer que las cosas son solo lo que son para nosotros y que valen solo lo que valen para nosotros” (Rubí, 2010:17). Desde esta definición, Rubí advierte que “una ética mal centrada en el ser humano, en el momento de considerar a otros seres vivos...lo hace desde el punto de vista de los intereses humanos” (Rubí, 2010:18).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Afortunadamente, la visión holista de la realidad ha venido a mostrar que el interés humano está en considerar a otros seres vivos, pues como señalan Hinkelammert y Mora (2005), lo contrario sería “cortar la rama en que nos sentamos”. Un Humanismo “bien temperado” (parafraseando a Todorov, 2003) considera que los límites e intereses del ser humano, están en una ética ambiental de respeto y convivencia y no de explotación y depredación. Así, Rubí concluye que un verdadero “antropocentrismo” llevaría a sociedades más justas, si de verdad se pusiera en el centro al ser humano.

Desde la perspectiva de la presente investigación, “Antropocentrismo” es poner al ser humano como centro y periferia, considerando sus necesidades inmediatas, como únicas o prioritarias y perdiendo una visión holista del cosmos y de la naturaleza. A diferencia del Humanismo, el Antropocentrismo no considera realmente los límites e intereses del ser humano y como tal, se deriva de una visión no holista de la realidad.

5.1.3-Psicología Humanista:

Se ha mencionado que en la Psicología, como reacción al determinismo psicoanalítico y conductista, en la Psicología surge la teoría humanista con aportes centrales de C. Rogers y A. Maslow. Estos autores mantuvieron una prolífera producción intelectual desde la década de los años cuarenta (en que se ubican sus primeras publicaciones de mayor difusión), hasta los años cercanos a su muerte.

Según Villegas (1984), en su Historia de la Psicología Humanista, el término Humanistic Psychology fue utilizado primeramente en la década de los años cincuenta, antes de la constitución de la Asociación y la Revista del mismo nombre.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

El término *Humanistic Psychology* había sido utilizado ya anteriormente por el propio Maslow (1956) en un artículo titulado *Toward a Humanistic Psychology*. Pero el primero en aplicarlo había sido Hadley Cantril en un artículo de idéntico título, aparecido en 1955 en la *Review of General Semantics*. La problemática relativa a la elección del apelativo *humanistic* no era puramente nominal, sino que traducía una polémica de fondo. Maslow era partidario del denominativo *humanistic* a causa de su identificación con el humanismo secular, en el que se contraponían *humanistic* y *transpersonal*. En el polo opuesto se hallaba Clark Moustakas y Dorothy Lee, para quienes la denominación preferida era la de *Self Psychology* o bien *Holistic Psychology*, puesto que no concebían la distinción entre lo humano y lo sobrenatural (Villegas, 1984:10).

En este momento interesa destacar los planteamientos de la Psicología Humanista referidas a “lo humano” y con ello, la Identidad Humana Colectiva:

-Bondad natural en el ser humano (que puede ser obstruida o facilitada por elementos contextuales). Esto como reacción a las posturas basadas en una maldad instintiva o natural del ser humano.

-Tendencia al desarrollo continuo e integral. Esto como reacción a las posturas que identifican como determinantes los años de infancia o que reducen al ser humano.

-Poder de decisión, destacado desde el Renacimiento y que también puede ser favorecido u obstaculizado por los elementos contextuales, socio-económicos e históricos.

A continuación se presenta, cómo aplicaron estos principios, los autores fundadores.

Carl Rogers (1902-1987):

Psicólogo norteamericano, fundador de lo que hoy se conoce como Enfoque Centrado en la Persona el cual tiene Foros Internacionales y una Revista Especializada. Para ejemplo, el XI Foro Internacional del Enfoque Centrado en la Persona, realizado en Moscú, en el año 2010.

La brasileña Virginia Moreira, en su ponencia sobre la Clínica Humanista-fenomenológica, (presentada en el XV Encuentro Latinoamericano) identifica las siguientes fases en el pensamiento rogeriano: A-No directividad (1940-50). B-Terapia Centrada en el Cliente (1950-57) C-Terapia Experiencial (1957-70) D-Fase Colectiva (1970-87) E-Fase neo-rogeriana o pos rogeriana (1987 al presente). Con ligeras variantes, Recuero (2007) identifica tres grandes etapas: de Gestación (1928-1940); Universitaria (1940-1963) y de Psicología Social (1964-1987). La Etapa Denominada Universitaria (en que Rogers genera sus principales planteamientos e investigaciones a la luz de su trabajo en universidades) se subdivide en 3 sub-etapas: de la No Directividad (1940-45) , de la Terapia Centrada en el Cliente (1945-57) y de la Terapia Experiencial o Existencial (1957-63).

Para Sánchez (2010), posición a la que nos adscribimos, “su columna vertebral (del ECP) sigue siendo la concepción de la no directividad. Ya no como negación sino como afirmación de lo que es...este concepto esconde el germen de una mirada y posición filosófica, sociológica y política” (Sánchez, 2010:73).

La no directividad planteada por Rogers, puede entenderse en dos dimensiones: A-como denominación de un período de su pensamiento que Moreira y Recuero coinciden en ubicar

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

en la década de los años cuarenta, según vimos en párrafo anterior. B-como denominación de una actitud y postura filosófica que es reflejo de la confianza en la tendencia humana al auto-desarrollo. Siguiendo a Sánchez:

Ser no directivo es una posición existencial, una profunda convicción de que el poder de la persona está en sí misma, sólo hay que crear las condiciones para que emerja, y esas condiciones son las que Rogers luego desarrolla metodológicamente...su gran e inicial descubrimiento fue salirse de los modelos previamente establecidos y que aún hoy continúan en vigencia... (Sánchez, 2010:74).

Como posición existencial, la no directividad trasciende los espacios psicoterapéuticos y se desliza a todo tipo de prácticas personales y profesionales. Se opone al autoritarismo, las relaciones verticales y las relaciones de poder.

Sánchez destaca que sobre todo en sus últimos años, Rogers se ocupó de “generar propuestas para alcanzar cambios sociales favorables” (pag 137) y llega a asegurar que Rogers es “un norteamericano liberal de izquierda...pacifista, se imaginaba una revolución silenciosa y un hombre nuevo” (Sánchez, 2010:138).

Este concepto de “revolucionario silencioso” aplicado a Rogers, parece provenir de Farson que en 1974 escribió un artículo con ese título, según lo reseñan Meireles y Studar, en la ponencia del XV Encuentro Latinoamericano, sobre Grupos de Encuentro o “work shops” en que destacan la dimensión política del pensamiento rogeriano, plasmada en su libro “Sobre el Poder Personal” (1977). Es interesante reseñar que en Brasil, la influencia de Rogers generó un sistema de atención clínica que se considera “producción brasileña” denominado “planta psicológico” o “servicio de turno psicológico” donde se atiende

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

gratuitamente o a bajo costo, a personas de bajos recursos y en el momento que lo soliciten, como parte de los servicios de la “clínica escuela” de formación de psicólogos-as. Silva y da Silva lo reseñan en su ponencia sobre el tema, resaltando que se funda en “los principios de consejería psicológica desarrollados por Rogers” y fue iniciado en la Universidad de Sao Paulo por Raquel Rosenberg, Iara Lavelberg y Osvaldo Barros. Iara Lavelberg, psicóloga y militante de izquierda asesinada en el período de la dictadura brasileña, enfatizó la importancia de la subjetividad y criticó la ausencia de este elemento, en las propuestas de izquierda.

Examinando el desarrollo del pensamiento rogeriano, Recuero (2007), afirma: “Lo que comenzó siendo una nueva forma de psicoterapia y luego se amplió tímidamente a la educación, se ha transformado a estas alturas en todo un Enfoque Centrado en la Persona, que pretende abarcar todas las relaciones humanas” (Recuero, 2007: 84).

Según Recuero, Rogers pasó del ámbito clínico al educativo (su obra “Libertad y Creatividad en Educación”) y social (“Los Grupos de Encuentro”) incluyendo finalmente una visión más transpersonal observable en su obra “El Camino del Ser”. Siguiendo a Segrera (2012) en este trabajo utilizamos la pluralización del término: Centrado en las Personas, para enfatizar los aspectos de pluralidad y diversidad en el contexto latinoamericano.

Para Segrera (entrevista del 15/4/13) el Enfoque Centrado en las Personas si bien se inició en la Psicología, es ahora todo un marco referencial para comprender la realidad, lo cual representa un esfuerzo transdisciplinario.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Rogers también reflexionó sobre el carácter de la investigación psicológica, incluyendo la generada desde la psicoterapia, y los modelos de ciencia relacionados:

Ou seja, diferente de como funcionava no *mainstream* da Psicologia Científica, a Psicologia Humanista pretendia pôr todas as experiências humanas como fonte de conhecimento científico e se nessa empreitada nossos métodos não fossem suficientemente capazes de auscultá-las, então, problema nosso, cientistas! Que criemos, então, novos métodos e metodologias científicas de pesquisa com capacidade de servir a vida que anima a experiência humana. No bojo dessa corrente de pensamento, respeitando e apoiando a perspectiva de uma ciência ampliada e mais humana, a Terapia Centrada no Cliente (TCC) surge como primeiro passo para este objetivo. Afinal de contas, começava-se a estudar, empiricamente, a terapia (Evans, 1979) *En página 6 de la Ponencia de Nóbrega, Silva y Feitosa.*

De especial interés para este trabajo, son los desarrollos de Carl Rogers sobre el “sí mismo” (*self* o estructura identitaria) tratado de diferentes formas en otras escuelas de psicología dinámica (psicoanalítica, junguiana). Para Rogers *self* es una estructura perceptual, “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto” (Rogers y Kinget, 1962; citados en Recuero, 2007: pag 89) y una consciencia subjetiva que refleja “El flujo existencial, ininterrumpido de vivencias, sentimientos y sensaciones de una persona” (Ibid, pag 89). El *self* es lo que percibimos que somos, el *organismo* es una Gestalt que integra cuerpo-mente y es lo que realmente somos y entre ambos media la *experienciación* o el *experiencing* muy relacionado con el flujo existencial.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Otro concepto de Rogers importante para comprender su visión de ser humano y de realidad, es el concepto de Tendencia Formativa que según Recuero (2007), Rogers considera “como el postulado fundamental de su teoría. Precisa incluso que el *self* viene a ser una expresión de esta tendencia y no un agente independiente que se conjugaría con ella” (Recuero, 2007:92).

Sugiero la existencia de una *tendencia direccional formativa* en el universo,...se trata de una tendencia que evoluciona hacia un mayor orden, mayor complejidad y mayor capacidad de interrelación (Rogers en Recuero, 2007:92).

Por la influencia del humanismo existencial, el *self* rogeriano plantea una Identidad Humana Colectiva basada en la libertad, la tendencia a la “bondad” (similar a la “ley natural” del Renacimiento) y la subjetividad (auto-percepción del ser). El Enfoque Centrado en las Personas comparte estos principios de Identidad pues, como se ha dicho, deriva de la teoría rogeriana.

Abraham Maslow (1908-1970)

El otro autor fundador de la Psicología Humanista es Abraham Maslow, norteamericano, que en diferentes momentos de su producción intelectual, planteó una serie de principios de implicación social tales como la sinergia (fuerza derivada del trabajo grupal) y eupsiquia (sociedad que favorece la auto-actualización de sus integrantes). Así mismo, su Jerarquía de Necesidades tiene una gran vigencia y contenido social (Fadiman y Frager, 1979). Dichos planteamientos se han centrado en la revisión de la naturaleza humana, su identidad y posibilidades de libertad responsable, y en la obligación social de satisfacer las necesidades psicológicas, jerarquizadas por Maslow, desde las más básicas y fisiológicas, hasta las más

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

sutiles y de auto-realización. Jerarquización de necesidades que coincide con la que asumen en Costa Rica Hinkelammert y Mora, en su libro *Economía para la Vida* (2005), citando a Max Neef y otros.

Posteriormente el humanismo maslowiano evoluciona a la Psicología Transpersonal cuyos planteamientos destacan el transhumanismo, su relación con el cosmos y la naturaleza y la integración de opuestos de la humanidad: subjetivo-objetivo, colectivo-individual, Oriente-Occidente, etc. En ese marco, los aportes de Ken Wilber sobre el *self* son también de gran importancia. Diferenciando niveles de conciencia: pre-personal, personal y transpersonal, Wilber identifica el *self* como “la instancia psicológica que asciende la escalera...el self es el locus de identificación...proporciona (o intenta proporcionar) identidad a la mente...” (Wilber, 1994:33).

La Psicología Transpersonal integra aportes de culturas ancestrales, por lo que el tema de la identidad se multiplica, en diversas versiones correspondientes a diversas identidades.

Así por ejemplo, la psicóloga costarricense Maritza Salazar (1999) investigó sobre el paradigma bribri donde el ser del indígena está íntimamente ligado a la naturaleza y su cuidado: “De esta forma, la tierra es creada para hacer posible la existencia de los indígenas y es por ello que este pueblo es guardián consciente de la naturaleza” (Salazar, 1999:87).

También desde la psicología, Rebeca Quirós investigó sobre La Psicología de la Bhagavad Gita (antiguo texto hindú) y encontró que el ser individual se considera parte de un todo más complejo:

En una amalgama de Psicología, Filosofía y Religión, la Bhagavad Gita presenta una estructura psicológica conformada por sentidos, mente, inteligencia y ego, y un *si*

mismo de naturaleza inmutable, cuyas tareas de autorrealización se dan en diversos niveles y que en esencia consisten en reconocerse como parte de un Todo que es tanto energético, como impersonal y personal. La Filosofía Vaisnava destaca el carácter personal del Todo, sin negar los otros niveles de relacionamiento. La lógica que se aplica es que si la parte es personal, el Todo también lo es (Quirós, 2010:174).

5.1.4-Psicología Humanista y Enfoque Centrado en las Personas, en América Latina

La Psicología Humanista se fue expandiendo por todo el mundo y bajo su nombre cobijó una serie de escuelas, denominadas de “tercera fuerza” por oponerse al reduccionismo y determinismo en la Psicología, y por representar una alternativa al Psicoanálisis y Conductismo vigentes. La investigadora Ana Gimeno, desde 1986, detectó la presencia de escuelas psicológicas humanistas en Asia, Europa y América, incluida América Latina, según lo registra en su artículo sobre el tema en la revista española Anuario de Psicología. Para esta ocasión, ya se observa el uso ampliado de “Psicología Humanista” para incluir una serie de escuelas tales como Psicoterapia Gestalt, Análisis Transaccional, Bioenergética, Psicodrama y Psicología Transpersonal.

En la Historia de la Psicología Costarricense, de Calvo y compañeros, también hay un antecedente y referencia sobre Psicología Humanista:

En los años treinta y principios de los cuarenta, se gesta un grupo de estudio sobre temas relacionados con la psicología humanista, liderado por el educador don José Basileo Acuña, el cual se mantuvo por muchos años (Calvo et al, 2010:99).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Así mismo, en la Tabla 3 de dicha investigación, con información sobre Protagonistas de la Psicología costarricense, se incluye a un profesional que explícitamente se presenta como de “enfoque de influencia” Humanista y a otro, con “enfoque de influencia” Gestalt (doctor Daniel Flores y doctor Celedonio Castanedo, respectivamente). En “Aportes de Psicólogos Específicos”, se cita a Abelardo Brenes como “promotor del psicodrama y los enfoques integrativos de psicoterapia con tendencias humanísticas existenciales. Conjuntamente con Celedonio Castanedo y Daniel Flores formó el Instituto de Psicología Humanista en 1979 en el cual se brindaba una formación extrauniversitaria basada en tres planes: psicodrama, análisis transaccional y psicoterapia Gestalt” (Calvo et al, 2010:253).

Calvo y compañeros, concluyen que en Costa Rica “los primeros años de formación y profesionalización de la psicología en el país, dentro de las corrientes epistemológicas predominantes están el Conductismo, el Psicoanálisis, el Materialismo Dialéctico, el Humanismo y el Existencialismo (logoterapia), entre otros” (Calvo et al, 2010:175).

Específicamente, el Enfoque Centrado en las Personas en América Latina, tiene presencia en Encuentros, literatura, asociaciones locales, centros de formación y ejercicio profesional. Carl Rogers visitó México y Brasil en varias ocasiones, realizando grupos de encuentro, conferencias y entrevistas. Esto se detallará en la sección 7.1, capítulo de Resultados.

De acuerdo a Fonseca, el Enfoque Centrado en las Personas no solo replica sino que presenta un “abordaje singular” y perspectivas propias latinoamericanas:

Houve, num primeiro momento, uma reflexão crítica com relação aos fundamentos da prática da ACP. Uma reflexão com relação a uma concepção de pessoa demasiado reificada, e conceitualmente aniquiladora da realidade humana de grandes setores de

populações da América Latina. Uma concepção de pessoa que não integra a socialidade e a transindividualidade da pessoa, uma pessoa definida não de uma forma genericamente humana, mas segundo as realidades sociais e humanas das sociedades de primeiro mundo (Fonseca, 2012)

Las tesis centrales del Enfoque Centrado en las Personas responden por un lado, a la visión de ser humano basada en la libertad, y la tendencia al desarrollo y la sociabilidad, planteadas por el humanismo-existencial y por otro, a las especificidades ofrecidas por Rogers sobre la Tendencia Formativa del Universo que coincide, con la Tendencia Actualizadora del ser humano. En este caso, la Identidad Humana Colectiva se enriquece con una visión holista de ser humano que es también, un ser biológico y cósmico, aspecto que se detallará en el apartado 5.3. El Enfoque Centrado en las Personas destaca también la posibilidad y necesidad de empatía y cooperación humanas, así como desarrolla modelos de trabajo no-directivos destacando la técnica del reflejo donde “reflejar consiste en resumir, interpretar o acentuar la comunicación” (Rogers y Kinget, 1971:62) Así mismo el tema de la identidad (*self* que Rogers divide en ideal y real) y la congruencia: entre el *self* real y el ideal, entre el pensar y el actuar, entre lo que se siente y lo que se comunica; son temas de especial interés. Actualmente se desarrolla en áreas como salud, educación y desarrollo humano y comunitario manteniendo gran vigencia el modelo de los Grupos de Encuentro (Rogers, 2001; Coppe, 2001; Araiza, 2002).

En una interesante revisión sobre la Diversidad Teórica dentro del Enfoque Centrado en las Personas, Alberto Segrera concluye lo siguiente:

El Enfoque Centrado en las Personas es una teoría de los grupos y seres humanos que forma parte de la amplia familia de perspectivas humanistas. Sin embargo, debemos distinguir las similitudes y diferencias que tiene con las ideas de Fritz Perls, Abraham Maslow, Rollo May y otros iniciadores de la corriente... si bien surge entre psicólogos, es actualmente la base del trabajo profesional de sociólogos, y politólogos, filósofos y teólogos, arquitectos y músicos, ingenieros y astrónomos, en un esfuerzo conjunto por elaborar una visión holística de los seres humanos, su funcionamiento, sus relaciones y la promoción de su desarrollo (Segrera, 2011:2)

Revisando énfasis teóricos dentro del Enfoque Centrado en las Personas, Segrera identifica los siguientes: clásico; experiencial; procesal; existencial-fenomenológico; trascendental; expresivo (arte y movimiento); analítico; comportamental y sistémico. En la mayoría de ellas identifica autores y autoras latinoamericanas.

Así mismo, hay propuestas específicamente latinoamericanas como la Clínica Humanista-fenomenológica de la psicóloga brasileña Virginia Moreira (ver Ponencia de ella, numerada con 2, en el Anexo 2) y el Enfoque Holístico Centrado en la Persona, del psicólogo argentino Andrés Sánchez Bodas (en el libro del mismo nombre). A nuestro juicio, aunque enriquecen el Enfoque Centrado en la Persona con aportes propios y de otros autores o visiones, tanto Moreira como Sánchez mantienen la base del ECP en sus conceptos de Tendencia Actualizante, Tendencia Formativa, Congruencia, Empatía y Reflejos. La búsqueda es hacia una mayor reflexión sobre la conformación del *self* (con el “*mundo vivido*” y otros aportes de Merleau-Ponty –en el caso de Moreira, y la *mismidad*, en el caso de Sánchez).

La fuerza de los enfoques existenciales y fenomenológicos, torna al Enfoque Centrado en las Personas latinoamericano en un enfoque más contextualizado, crítico de su realidad y auto crítico, como se verá en varias de las ponencias del XV Encuentro de ECP realizado en Brasil y objeto de análisis del presente trabajo investigativo. Al momento, ilustra la siguiente afirmación del psicólogo argentino Sánchez que -en su libro “El Enfoque Holístico Centrado en la Persona”, se queja de que las “teorías de auto-realización han sido trasladadas sin revisión desde un imperio que nos domina” (Sánchez, 2010:125) por lo que más adelante, nos propone:

Analizar estos conceptos (foráneos)...saber de dónde provienen...y luego desde una lectura humanista fenomenológica existencial, comprometida con nuestra realidad de personas latinoamericanas, en un mundo supuestamente globalizado, pero obviamente centralizado en los que deciden por nosotros; redefinámoslos...desde acciones comprometidas desde un lugar más congruente con nuestro camino existencial” (Sánchez, 2010:128).

Esta búsqueda de la congruencia (entre el *self* real y el ideal; o entre el pensar, sentir y actuar) es como ya vimos, un eje central de la propuesta rogeriana. Hablar de *self* o de sí mismo, es hablar de identidad, en una de sus dimensiones. Tema este de la identidad, ampliamente tratado en el Pensamiento Latinoamericano, desde otras ópticas y perspectivas, según se verá a continuación.

5.2-PENSAMIENTO LATINOAMERICANO E IDENTIDAD

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

En este trabajo se define Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo como aquel producido en América Latina, en las décadas posteriores a 1959.

Para el filósofo chileno Eduardo Devés, el *pensamiento latinoamericano* es un concepto “renuente a dejarse enmarcar en clasificaciones disciplinarias” y “los planteamientos actuales se articulan, se conectan, con otros más antiguos, incluso ancestrales y medio míticos” (Devés, 2003:13). Este autor incluye en lo contemporáneo, las propuestas recientes de las ciencias sociales. Además, debemos tomar en cuenta que “...aunque se diga ‘pensamiento latinoamericano’ no se está pretendiendo que sea un universo tan monolítico que pueda imaginarse idéntico para todo el continente o mutando de forma simultánea en todas partes y del mismo modo” (Devés, 2003:14)

A nuestro criterio y según Roig (1986:61), la categoría “pensamiento latinoamericano” tiene una mayor amplitud que la categoría “filosofía latinoamericana” y se manifiesta no solo en un pensamiento sistemático (académico, formal, explícito), sino también en las ideologías y el arte (ilustrado o popular).

A nuestro entender, el pensamiento latinoamericano es básicamente producido en América Latina, por lo que resulta un pensamiento “desde” América Latina. También puede ser un pensamiento “sobre” América Latina (personas latinoamericanas o latinoamericanistas, hablando sobre la región o sus habitantes y sus particularidades históricas, socio-económicas, culturales y/o psicológicas) y finalmente, puede ser un pensamiento “para” América Latina, esto es buscando sus propios intereses (en este caso, no hablamos de una normativización foránea –como hay muchas- queriendo plantear lo que es mejor para América Latina, desde intereses foráneos). El experto Eduardo Saxe (entrevista de Abril

2013) considera que esta categorización se puede utilizar en el estudio pero que también es importante ver (en un primer escenario), a dónde surgen las diversas ideas y cómo se transforman o utilizan en América Latina y (en un segundo escenario) si son ideas o teorías surgidas en América Latina, cómo se utilizan aquí. Estas reflexiones son importantes pues remiten al nivel ontológico y teleológico del pensamiento latinoamericano

Para el presente trabajo investigativo, interesa el pensamiento sistemático que un grupo de profesionales latinoamericanos expresó sobre las aplicaciones y aportes del Enfoque Centrado en las Personas, donde destaca el tema de la Identidad. Esto significa un pensamiento que si bien surge en el Hemisferio Norte, tiene un particular desarrollo y utilización en América Latina. Las Conclusiones de este trabajo, a partir de sus Resultados; darán cuenta de esto.

5.2.1-La identidad como leitmotiv del pensamiento latinoamericano

Horacio Cerutti (1996:27) considera el tema de la identidad como *leitmotiv* del pensamiento latinoamericano. Es tan importante el tema de la identidad, que lleva a Roig (1986) a establecer el tema de la auto-conciencia como criterio para establecer el inicio de la filosofía latinoamericana:

En este sentido, pues, el comienzo de la filosofía latinoamericana dependería de que se haya constituido una conciencia de sí y para sí, aun cuando muestre grados y momentos diversos. De acuerdo con este punto de vista, la filosofía latinoamericana no habría nacido con fray Alonso de la Vera Cruz, sino con los escritos de Juan Alberdi de los años 1838 y 1840 (Roig, 1986: 63)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Leopoldo Zea coincide con Roig en ubicar el Romanticismo como un espacio importante de auto-reflexión que “se fue logrando en una serie de etapas cuyos orígenes llegan hasta los mismos conquistadores. Pero fue a mediados del siglo XVIII cuando debido a una serie de circunstancias históricas y culturales, se hizo más clara esa toma de conciencia” (Zea, 1976: 25)

El historicismo de Zea, lo lleva a concluir sobre la importancia de la “preocupación ontológica. Esto es por tomar conciencia, de su ser, de su humanidad; conciencia de su relación, de su puesto, en el mundo de lo humano” (Zea, 1976:25) y su orientación hacia pasado, presente o futuro.

Continuando con Zea, vemos cómo éste sin oponerse a lo humano universal, propone partir de lo humano concreto, especialmente para el caso del ser latinoamericano:

Este regateo, este poner en duda la plena humanidad del americano, ha hecho reaccionar a éste mostrando cómo esas peculiaridades, ese modo de ser que parece propio del americano, es un modo de ser universal, propio de cualquier hombre en situaciones semejantes. El latinoamericano no es ni más ni menos que un hombre” (Zea, 1976: 19)

Ampliamos obviamente, a que el ser latinoamericano es el de cualquier ser –hombre o mujer- en condiciones semejantes. Esto nos lleva a ver la dialéctica entre la unidad y la diferencia planteada por Roig (1986). Seres con contextos y realidades particulares: si se es latinoamericano, si se es hombre o mujer, si se pertenece a una determinada etnia o clase social. Esto es particularmente relevante en el pensamiento latinoamericano, por la diversidad del contexto en que se genera.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

En su cronología del pensamiento latinoamericano, Zea menciona la herencia ibera (y su desafío a la libertad espiritual); el pensamiento bolivariano (y su ideal de la unidad latinoamericana); el Romanticismo (que marca el inicio de la auto-reflexión y la autonomía intelectual), el Positivismo (como un instrumento de orden mental); y sucesivas influencias del Marxismo, el Existencialismo, y otros. Esto para destacar que si bien el latinoamericano se ha servido de ideas “ajenas” esto lo ha hecho para “enfrentarse a su realidad” (Zea, 1976: 10).

Por su parte (Roig, 1986) destaca que hay un inicio con la “filosofía de la conquista” donde pensadores españoles hablan de “la dominación de las Indias” y

...los sabios nahua interiorizan por primera vez en el pensamiento latinoamericano la experiencia de ruptura de su propia tradición cultural, experiencia que –según ciertos pensadores- ha de caracterizar de modo casi permanente el desarrollo de aquel pensamiento. América se incorpora a Europa y con ello entra a la “historia universal” pero lo hace a partir de una permanente fractura respecto de sí misma (Roig, 1986: 62)

La ruptura de las certezas previas y el que se haya puesto en duda “su plena humanidad”, hace que las personas latinoamericanas se reflexionen; hagan un viraje y un viaje “hacia el nosotros mismos”, parafraseado a Sartre; viaje que no es para nada individualista o a-histórico. Son las condiciones históricas y colectivas, las que motivan, nutren y dan sucesivos desenlaces a la auto-reflexión latinoamericana.

En su interesante trabajo sobre “Identidad y Conciencia Latinoamericana”, Flores y González (1990) inician con la frase: “Es difícil hablar sobre nosotros sin tener un nombre”

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

(pag 19). Coincide Rojas Mix (1997) al hablar de “Los Cien Nombres de América” y concluir que “la cuestión onomasiológica parece no resuelta” (Rojas, 1990:12). Desde la Psicología, Flores y González destacan este aspecto de la identidad: “Los pueblos, las personas y hasta los animales, necesitan un nombre que los identifique como un ser especial y único. La denominación es necesariamente un primer paso para el logro de una identidad grupal que diferencie entre nosotros y los demás” (Flores y González, 1990:20). Carentes de un “nombre” propiamente elegido o apropiadamente asignado (véase en Rojas Mix la diversidad de nombres, de razones y de problemas en cada uno de ellos), nuestra identidad se ha fragmentado:

Nuestra condición de anónimos -¿o deberíamos atrevernos a decir bastardos?- no es casual. Si supiéramos quiénes somos, cuáles son nuestros intereses y cuáles nuestros proyectos futuros, avanzaríamos, paso a paso, hacia ese re-encuentro tan necesario con nosotros mismos. En estos momentos nos vemos en un espejo roto, donde un solo ente se destroza en miles de pedazos distintos...La distorsión cotidiana de nuestra identidad no constituye un tema de interés meramente especulativo: Ya nuestros abuelos conocían el dicho popular “Divide y vencerás” (Flores y González, 1990:20-21).

A inicios del siglo XX, el latinoamericanista José Carlos Mariátegui (1993), en un texto de 1925, discute sobre los apelativos de hispanoamericano, iberoamericano o panamericano, para el pensamiento de nuestra región. Menciona fuertes razones propias de su época, para rechazar la noción de iberoamericanismo considerándolo fuera del interés de la América “indoibérica”. A finales del mismo siglo, Flores y González (1990) en cambio, consideran que: “Con las salvedades citadas, no podemos, sin embargo, ignorar los procesos históricos

de las relaciones entre españoles y nativos” (pag 31) y aunque como toda imposición, se utilizaron diversos tipos de violencia, hubo una diferencia con la invasión a Norte América: los españoles encontraron civilizaciones muy avanzadas con las que tuvieron que interactuar culminando en la bulas papales de 1537, que “condenan la tesis de la irracionalidad de los indios así como su utilización como esclavos” (Flores y González, 1990:41).

Dicho esto, en los espacios subjetivos de la identidad latinoamericana navegan complejidades y contradicciones como las siguientes: la proliferación de nombres frente a su carencia; las particularidades de una historia de negación y afirmación de su humanidad; los anhelos para “Nuestra América”, que resulta ser una América diferente de toda la América. Así el concepto martiano de Nuestra América como un espacio subjetivo, crece con rapidez:

Pero otro peligro corre, acaso, nuestra América, que no le viene de sí, sino de la diferencia de orígenes, métodos e intereses entre los dos factores continentales, y es la hora en que se le acerque, demandando relaciones íntimas, un pueblo emprendedor y pujante que la desconoce y la desdeña (José Martí, 1992: 126).

Con esta expresión que diferencia a la América Latina de la Anglosajona, Martí inicia el concepto de “Nuestra América” y “nuestra-americanidad”.

No toda reflexión sobre la identidad latinoamericana es “nuestro-americana” (en el sentido martiano) tal como lo indican las costarricenses Rincón y Vega (2009). Para estas autoras, con una fuerte influencia de Bolívar y Martí surge:

...toda una visión del ser latinoamericano tanto ontológica como epistemológica... A pesar de las diferencias específicas entre ambos pensadores, existe un común denominador plasmado en el trabajo pionero en torno a las condiciones históricas para que el pueblo latinoamericano tomara conciencia de su derecho a ser libre y a tener una identidad propia (Rincón y Vega, 2009:27).

Dicha *identidad nuestro-americana* es un tipo de Identidad Colectiva, que requiere no solo de auto-conciencia (conciencia de sí) sino de una conciencia para sí, y supone según las autoras citadas: “el anhelo por una gran comunidad imaginada; caracterizada específicamente por una historia compartida de alienación, mestizaje y búsqueda constante de libertad” (Rincón y Vega, 2009:35).

5.2.2- Tipos de Identidades y su integración en lo subjetivo

El concepto mismo de identidad no está libre de dificultades de definición. Así lo indican Flores y González (1990) cuando señalan que la identidad en un sentido psicológico “se refiere generalmente al sentimiento subjetivo de una existencia continua y relativamente coherente” (pag 21) mientras que “desde una perspectiva social la identidad está relacionada con un sentido de pertenencia a un grupo social...se presenta como un aspecto de la ideología, que provee de cohesión a un grupo, nación o pueblo” (pag 22). Así estos autores recuerdan que a inicios del siglo XX se realizaron en varios países de América Latina, estudios sobre el carácter nacional y nos advierten sobre los peligros de caer en

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

estereotipos o de establecer demarcaciones y diferencias excesivas, que más nos separan que nos unen.

Para este estudio, se ha considerado importante diferenciar lo que es la identidad a nivel psicológico, que llamaremos *Identidad Personal (IP)*, de otras identidades colectivas que subdividimos en *Identidades Colectivas Específicas (ICE)* e *Identidad Humana Colectiva (IHC)*

Haciendo una revisión de las identidades humanas a través de la historia, desde la complejidad Morin y Kern (1993), señalan la evolución del concepto de “la identidad humana”. Dejan ver que al ponerse en duda los relatos ancestrales sobre la naturaleza del ser humano, el modernismo cayó en relatos “casi sobrenaturales” para llenar el vacío de Dios con un ser humano cuya misión era “dominar la naturaleza y reinar sobre el universo” (Morin y Kern, 1993: 57). Dichos autores, consideran que esta identidad sería revisada por Rosseau y el Romanticismo para destacar la singularidad y a la vez, la unidad humanas. En suma, buscan demostrar los diversos niveles de individuo-especie-sociedad de la tríada que plantea Morín para definir al ser humano desde la complejidad.

Para efectos de esta tesis, lo que resulta de gran interés es el reconocimiento de una identidad humana, que más que un esencialismo, es la revisión de la historia de la humanidad en su búsqueda ontológica del “ser”, condicionada eso sí, por influencias históricas y culturales particulares, como las que se observan en América Latina. Ello nos lleva a identificar un tipo de Identidad, la “Humana Colectiva” que responde a intereses hegemónicos y puede co-existir con otras visiones alternativas.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Por su parte el sociólogo chileno Larraín hablando de Identidad y Cultura define *identidad* como lo siguiente: “Proceso de construcción en que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas” (Larraín, 2011: 81) y asegura que:

Las identidades personales y colectivas están interrelacionadas y se necesitan recíprocamente. No puede haber identidades personales sin identidades colectivas y viceversa. Lo que significa que, aunque ciertamente hay una distinción analítica entre las dos, no pueden ser concebidas aparte... Las identidades personales son formadas por identidades colectivas culturalmente definidas (profesión, nacionalidad, etnia, clase, religión, género, etc) pero éstas no pueden existir separadamente de los individuos (Larraín, 2011: 84-85).

Dicha afirmación nos lleva a identificar los otros dos tipos de identidades: las Identidades Colectivas Específicas y la Identidad Personal.

Nuestra propuesta consiste en caracterizar los tres tipos de identidades y relacionarlas entre sí como sigue:

-Identidad Humana Colectiva: se refiere a las grandes visiones dominantes sobre el concepto de ser humano, sin negar que co-existen visiones no dominantes que interactúan, influyen y se dejan influenciar por las dominantes. A su vez, existen identidades colectivas específicas (de género, etnia, región, profesión) que también interactúan con la visión dominante o colectiva de Humanidad. La Identidad Humana Colectiva –IHC- puede responder a un nivel de conciencia pre-personal, personal o transpersonal, como lo muestra Ken Wilber en su análisis del tema (Wilber, 2000).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

-Identidades Colectivas Específicas: Identidades referidas a aspectos particulares del ser humano tales como su género, su etnia, región o religión. Aunque interactúan con la Identidad Personal y con la Identidad Humana Colectiva, son relativamente independientes y pueden ser incluso, no congruentes. Por definición, son plurales.

-Identidad Personal: Se refiere no solo a las percepciones de sí mismo (*self* rogeriano) sino a éste en función de las identidades Colectivas y Humana (soy...pues pertenezco a tal región o género y como parte de la humanidad...). Se relaciona con el "sentimiento subjetivo" mencionado por González y Flores (2009) y con el concepto de *self* utilizado en varias escuelas psicológicas.

Desde nuestra perspectiva, el *self* sería un espacio y un proceso, de integración de las identidades colectivas y humanas. Esta cualidad de integración del *self*, Boff (2002), la denomina fuerza de síntesis y de unidad del Espíritu Humano. Con ello y a nuestro juicio, introduce a los aspectos transpersonales del *self* pues insiste en el Espíritu Humano como parte de una totalidad mayor: el Espíritu Divino.

Espíritu define la totalidad del ser humano en la medida en que expresa un modo de ser vivo y consciente, capaz de una totalidad, de comunicación, de inteligencia, de sensibilidad y de libertad (Boff, 2002: 312).

Para este autor, la vitalidad consciente se expresa en cuatro fuerzas: fuerza de síntesis y creación de unidad, fuerza de socialización y comunicación, fuerza de significación y fuerza de trascendencia. Para este trabajo, resulta de especial interés la "fuerza de síntesis y

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

creación de unidad” ya que el enfoque holista con que se asume, corresponde en gran parte al enfoque de psicología holista, que pretende el presente trabajo.

Sobre esta fuerza de síntesis y unidad, Boff (2002) señala lo siguiente:

-La vitalidad consciente se estructura en torno a un centro vital, el yo consciente o inconsciente.

-El yo otorga unidad a las experiencias, sea en comunión o rechazo hacia ellas, sea a nivel fenoménico o a nivel profundo y arquetípico.

-Esta capacidad de síntesis es dinámica y abierta, con un “frágil equilibrio dinámico relacionado con el mundo, consigo mismo, con el otro, con el misterio, con la totalidad” (Boff, 2002:313).

A nuestro juicio, la Identidad Humana Colectiva debería ser de una amplitud integradora tal que abarque las diversidades. Sin embargo, los espacios psicoterapéuticos actuales muestran que es frecuente observar un predominio de identidades colectivas (género, etnia, región o clase social), en detrimento de la identidad y congruencia personal o del darse cuenta de la visión de identidad humana colectiva, sea de la dominante o las alternativas. Así, el ser humano se pierde en colectividades intermedias, sin ser capaz de construir una identidad propia alimentada con una visión integradora de lo humano.

5.2.3-Identidad Latinoamericana

Por lo dicho anteriormente, la identidad latinoamericana y sus diversas versiones históricamente motivadas, se define como un tipo de Identidad Colectiva Específica que influye y se deja influir por las versiones de Humanidad dominantes. A su vez, la identidad

latinoamericana que es una expresión cultural, también influye y se deja influir por Identidades Personales existentes.

La complejidad de este fenómeno, sólo se puede entender holísticamente pues no se puede reducir a modelos lineales, estáticos o uni-causales.

Por lo tanto, para la presente investigación de la Psicología Humanista en el pensamiento latinoamericano y el estudio de la identidad, se asumieron los paradigmas de la complejidad y el holismo, que si bien no son posturas idénticas, resultan complementarias, según lo planteamos en la sección siguiente.

5.3- PARADIGMAS de la COMPLEJIDAD y del HOLISMO PARA ANALIZAR LA IDENTIDAD.

Desde la presentación y delimitación temática, se ha dicho que se opta por los paradigmas de la complejidad y el holismo para revisar los temas de la investigación. Para algunos autores como Caro Almela (2002) estos *paradigmas emergentes* (complejidad y holismo) son coincidentes y representan una “salida a la crisis de la posmodernidad” pues implican una “Responsabilidad ya no basada en el atenimiento a cualquier tipo de ‘verdad’ o ‘entidad’ trascendente o a un conjunto reglado de normas, sino en la asunción del *único* principio verdaderamente ético: que, como escriben los autores recién citados ‘sólo tenemos el mundo que creamos con el otro’ (Maturana y Varela, *ibid.*: 210)” (Caro, 2002:12).

No obstante, en esta sección debemos caracterizar y diferenciar ambos paradigmas los

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

cuales poseen énfasis y orígenes históricos diferentes para luego concretar en el tema de la identidad.

Más allá de un holismo conceptual, en este trabajo queremos referirnos a la acepción del holismo que describe un paradigma científico, anterior al de la complejidad, que tiene antecedentes en la obra de Jan Smuts quien en 1926, publicó "Holismo y Evolución" donde plantea la tendencia en la naturaleza de formar "todos" que son mayores a la suma de las partes, por efecto de la evolución creativa. En esa misma época, los fundadores de la Psicología Gestalt también realizaban descubrimientos sobre las propiedades del todo y su relación con las partes. Más antiguamente, en uno de los Upanishads de la India –el Isha Upanishad- encontramos la afirmación de que "Todo lo que se produce del todo completo también está completo en sí mismo" (Bhaktivedanta, 1982:1).

El Holismo, de larga data, ha encontrado en la Psicología un específico desarrollo particularmente en la obra del transpersonalista Ken Wilber quien en "una Visión Integral de la Psicología" (2000), presentando "olas del pensamiento humano" identifica el "sistema holístico universal" caracterizado por integración, unión de sentimiento y conocimiento, posibilidad de "una nueva espiritualidad que engloba la totalidad de la existencia... advierte la interacción existente entre múltiples niveles y detecta los armónicos, las fuerzas místicas y los estados de flujo que impregnan cualquier organización" (Wilber, 2000:97).

Además, en otras disciplinas hay influencias holistas como la medicina holista descrita entre otros, por Chopra (1989:27) o la Educación. En América Latina, Hugo Assmann –



La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

aplicando a Educación- hace una interesante integración entre Holismo y Pensamiento Complejo. Para Assmann Holismo es:

Actitud epistemológica, científica y de visión práctica de los acontecimientos, que consiste en considerar que un sistema complejo es un proceso que posee características emergentes analizables sólo mientras están vinculadas a su totalidad. Es bueno indicar siempre a cuál de los diversos holismos nos estamos refiriendo. Existen algunos que no son más que simplismos sumamente genéricos (Assmann, 2002:148).

Dicho lo anterior, puede entenderse que para este trabajo nos estamos refiriendo a un Holismo paradigmático que como decía Wilber, privilegia la integración (por ejemplo de sentimiento y cognición, de Oriente- Occidente, y otros opuestos como reduccionismo-totalicionismo); un Holismo que reconoce totalidades dentro de totalidades; así como la interacción entre múltiples niveles de realidad. Esta multicausalidad y complejidad, revela la necesidad de ubicar un *Holismo Complejo*, razón por la cual para este trabajo hemos considerado necesario especificar que utilizaremos aportes de los Paradigmas Holista y de la Complejidad, para el análisis del tema de la identidad.

Para Edgar Morín, fundador del Pensamiento Complejo:

Lo complejo no puede resumirse en el término complejidad (21)...La complejidad es una palabra problema y no una palabra solución (22)... Así es que el pensamiento complejo está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento (23) (Morin, 2008: 21,22 y 23).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

La epistemología de la complejidad, al aspirar a un conocimiento no parcelado y no reduccionista se acerca al Paradigma Holista, de larga data en la Psicología y otras ciencias. Morin (2008) formula críticas a un holismo conceptual “opuesto al reduccionismo”. Así, Morin critica la “unidad abstracta” de un holismo (por lo alto) o de un reduccionismo (por lo bajo) (Morin, 2008:34) y resalta la idea de “unidades complejas”:

En efecto, el reduccionismo ha suscitado siempre, por oposición, una corriente “holística” fundada sobre la preeminencia del concepto de globalidad o totalidad; pero siempre la totalidad no ha sido más que un cajón de sastre que incluía demasiado... Lo que queremos desarrollar ahora, más allá del reduccionismo y del holismo, es la idea de unidad compleja (Morin, 2008:81).

Creemos que Morin hace bien en anotar “holística” entre comillas, para criticar un problema conceptual. Esta crítica de Morin refleja su énfasis cognitivo (no hace mal el Editorial Gedisa al ubicar su edición de la “Introducción al Pensamiento Complejo” en la serie denominada “Ciencias Cognitivas”) y al alertarnos contra algunos “simplismos” supuestamente holistas de los cuales nos hablaba Assmann (2002). No obstante, queda claro que aquí nos referimos al Holismo sistematizado por Smuts (1926) y desarrollado para la Psicología por Wilber (2000). Como elemento diferenciador este holismo privilegia la integración de opuestos, destacando la integración Oriente-Occidente. A semejanza de la complejidad, encuentra relaciones de causalidad múltiple como múltiples son los niveles de realidad.

Debe recordarse que en “El Método 5: La Humanidad de la Humanidad”, Morin propone que “el sujeto humano que estudia está incluido en su objeto... unidad y diversidad

humanas...concibe todas las dimensiones o aspectos, actualmente disjuntos y compartimentados de la realidad humana” (Morin, 2006:17). Visión de lo humano coincidente con el holismo y el humanismo psicológico del que trata este trabajo y que responde a un tipo de identidad (la humana colectiva).

Reflexionar sobre el tema de la identidad obliga necesariamente a ver las diversas y simultáneas dimensiones del fenómeno y comprender que como seres bio-psico-sociales somos una totalidad que forma parte de otras totalidades. Si bien individuos completos, somos un holón, en interrelación con otros. Esta visión holista de la realidad planteada entre otros, por el transpersonalista Ken Wilber, es interesantemente tratada por el costarricense Bogantes, aplicándola al Enfoque Centrado en las Personas: “Este, pues, es un buen punto de partida para entender la unidad que existe en todo lo que nos rodea como aporte de la naturaleza y el universo; somos inevitablemente parte de una gran unidad y totalidad” (Bogantes, 2002:57).

Así, la “tendencia formativa” identificada por Rogers y de gran importancia dentro del Enfoque Centrado en las Personas, “Es una tendencia hacia la unidad en y con el universo” (Rogers, 1978; citado en Bogantes, 2002:59), que conlleva al desarrollo y la cooperación:

...así como en el universo hay una tendencia al deterioro, especialmente se percibe una direccionalidad hacia un orden manifiesto y creciente con una gran capacidad de interrelación... dicha tendencia no se presenta en el ser humano porque tenga o no conciencia, sino que ella es en sí misma. Sin embargo, a través de la conciencia nos podemos dar cuenta del proceso que estamos viviendo y a fin de cuentas, optar por el crecimiento o el estancamiento como personas (Bogantes, 2002:60).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

En el humanismo psicológico, así como en los otros humanismos, se destaca esta “libertad relativa” del ser humano para elegir según niveles de conciencia. Así lo destaca el “humanismo crítico” del historiador Tzvetan Todorov (2003) que en su obra “Nosotros y los Otros”, después de revisar el humanismo de Montesquieu y Rosseau y los problemas del nacionalismo, el cientificismo y el egocentrismo, concluye que éstos aspectos, no son consecuencia o desviación del humanismo.

Al contrario, Todorov, propone un “humanismo bien temperado” que podría ser “una garantía contra los yerros del ayer y del hoy” (Todorov, 2003:447). Identifica la libertad (anti-determinismo) como el rasgo esencial de la humanidad y no el compartir un contexto común:

...este contexto varía en el tiempo y en el espacio. Lo que todo ser humano tiene en común con todos los demás es la capacidad de rechazar estas determinaciones; en términos más solemnes, se dirá que la libertad es el rasgo distintivo de la especie humana (Todorov, 2003:438).

Así, los condicionamientos de la historia latinoamericana, holísticamente son un marco contextual muy importante que incide pero no determina las elecciones de seres “relativamente libres”, con una existencia simultáneamente objetiva y subjetiva y que requieren ampliar su auto-conciencia. En esta perspectiva centrarse en las personas, su particularidad y subjetividad, es una base necesaria para el desarrollo de la tendencia formativa y la cooperación que implica.

Por lo tanto, ya se ha dicho que para esta investigación el tema de la identidad se asume desde la complejidad y el holismo. Este enfoque no es nuevo, pues en Costa Rica

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Hinkelammert y Mora (2005) en su *Economía para la Vida*, asumen el enfoque complejo para integrar la teoría marxista y el humanismo, enfatizando en el ser humano como un ser necesitado.

Esto ofrece un importante enlace entre los aspectos socio-económicos y los aspectos bio-psicológicos del ser humano. De hecho, el tema de la satisfacción de necesidades básicas para satisfacer las psicológicas, fue planteado hace muchas décadas por la Psicología Humanista. La Pirámide o Jerarquía de Necesidades, la propone el psicólogo humanista Abraham Maslow en su obra: *Una Teoría sobre la Motivación Humana (A Theory of Human Motivation)* en 1943, y en síntesis, plantea 5 niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, de estima (de otras personas), de auto-estima y de auto realización.

Por su parte, Hinkelammert y Mora citan a Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1993) para enfatizar que el “ser humano corporal” tiene necesidades (no solo gustos o “preferencias” según enfatizaría la economía burguesa). Las tres primeras categorías de necesidades, presentadas por Max-Neef y otros, corresponden a los niveles 1 a 4 de la jerarquía de Maslow; y las otras categorías de ellos, al nivel de auto-realización planteado por la psicología humanista.

El Enfoque Centrado en las Personas –ECP– latinoamericano, ha sido consciente de la particularidad histórico-social de la región. En la memoria del Encuentro Latinoamericano realizado en 1996 en México, titulada “La Promoción del Desarrollo Humano en un Continente en Crisis”, uno de los compiladores señala en el prólogo: “En este contexto, el vivir y actuar centrados en la persona en y desde América Latina adquiere dimensiones existenciales y de compromiso social muy singulares” (de Anda, 1999:7).

El presente trabajo investigó cómo se refleja esa visión de singularidad en la evolución del Enfoque Centrado en las Personas latinoamericano y en las ponencias de su último Encuentro latinoamericano. La metodología utilizada, se presenta en las páginas siguientes.

VI-METODOLOGIA

Siguiendo a Mayring (citado en Flick, 2007:207) la pregunta de investigación precede a “la definición de la técnica analítica” por lo cual, esta discusión metodológica inicia con una reflexión sobre la pregunta-problema del presente trabajo.

El Problema de la presente investigación se refiere a ¿Cuáles son los aportes de la Psicología Humanista de América Latina al Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo?

La opción de la presente investigación fue identificar esos aportes en los principales hitos de la evolución en América Latina del Enfoque Centrado en las Personas; destacando su último Encuentro Latinoamericano.

M. Bunge (1989: 195) citado en Abela (2012:11) define el concepto de “problema” como “una dificultad que no puede resolverse automáticamente sino que requiere una investigación conceptual o empírica”. Para identificar los aportes del Enfoque Centrado en las Personas se realizó una investigación teórica (*conceptual*, plasmada en el Marco Teórico) y empírica.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Para la investigación teórica, desde el inicio del doctorado en el cual se enmarca este trabajo, quien escribe estudió el tema del humanismo desde las diversas perspectivas de los cursos de dicho doctorado. Así por ejemplo, elaboré trabajos como *El Humanismo de Garcilaso de la Vega*; *Humanismo o Antropocentrismo en el Movimiento Vegano*; *Visión de Ser Humano en Uvieta*; *Qué Clase de Humano Soy* y *Humanismos en el Pensamiento Latinoamericano*; los cuales bajo la supervisión de los docentes, se constituyeron en importantes avances, insumos y reflexiones para la investigación teórica.

El Objetivo General del trabajo investigativo solicita identificar aportes, lo que remite a estudios descriptivos tal como los definen Hernández et al. (1997) pues “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández y otros, 1997:71). A diferencia de estos autores, no creemos que el objetivo sea únicamente “medir” o cuantificar, sino cualificar para lo cual algunas aproximaciones cuantitativas fueron necesarias, pero no centrales. Desde una perspectiva holista esto fue posible y necesario. Así lo destaca Alicia Gurdíán en su tratado sobre investigación cualitativa donde -relacionando con el paradigma de la complejidad, afirma que “para poder comprender un fenómeno, problema o tema de estudio, los hechos deben ser examinados de una forma multidimensional” (Gurdíán, 2007:62). Así para este estudio se triangularon técnicas (entrevistas, análisis de contenido, distribuciones estadísticas) y fuentes (documentos teóricos, ponencias e informantes clave).

Para el Objetivo Específico de *Describir los principales hitos de la evolución y desarrollo histórico del Enfoque Centrado en las Personas latinoamericano*, se realizaron entrevistas

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

(por correo electrónico, teleconferencia o personales) con informantes clave que destacan por su trayectoria en América Latina tales como Alberto Segrera, actual Presidente de la Asociación Iberoamericana de ECP e iniciador de los Encuentros latinoamericanos; Marcia Tasinar y Antonio Coppe (ver en Anexo 4 la lista de Informantes, sus calidades y temas relevantes).

Se buscó la triangulación de datos de entrevistas y documentos, así como un análisis cualitativo del contenido de las ponencias. Adicionalmente se consultaron fuentes documentales y electrónicas que dan cuenta de los principales hitos de la evolución histórica del Enfoque Centrado en las Personas. Como criterio de verificabilidad y confiabilidad, se triangularon los datos provenientes de las entrevistas, provenientes de los documentos y provenientes de la experticia de la investigadora, quien tiene una trayectoria previa en el tema. Los eventos ubicados como principales hitos en el desarrollo de la Psicología Humanista latinoamericana, se contextualizaron reseñando algunos de los principales eventos históricos que se vivían en la región.

Para los Objetivos Específicos 2 y 3 de *Identificar los principales planteamientos del Enfoque Centrado en las Personas de América Latina en su XV Encuentro Latinoamericano* y *Determinar cuáles planteamientos del XV Encuentro de ECP se refieren al tema de la identidad*, se escogió el método de Análisis de Caso (XV Encuentro de ECP), que combinó las **técnicas** de análisis cualitativo de contenido (alimentando con los pasos que propone Mayring, 1983; citado en Flick, 2007:207-209), un procesamiento estadístico a nivel de frecuencias absolutas y relativas y un análisis comparativo y crítico, de las tendencias temáticas del Encuentro.

El método de Análisis de Caso es frecuentemente utilizado en Ciencias Sociales. Desde 1980, en su libro sobre Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales, Selltiz señala que “El estudio intensivo de ejemplos seleccionados es un método particularmente fructífero para estímulos profundos e hipótesis sugeridoras de investigación... El método de estudio puede ser el análisis de los informes existentes” (Selltiz, 1980:143), el cual se seleccionó para asegurar la viabilidad del presente trabajo lo que requirió análisis de contenido de los informes o textos de las ponencias del XV Encuentro de ECP.

El análisis de contenido que se realizó en este trabajo coincide en intenciones y algunos procedimientos, con el modelo de Mayring (1983, citado en Flick, 2007) ya que “El análisis de contenido es uno de los procedimientos clásicos para analizar material textual, con independencia de la procedencia de éste” (Flick, pag 206). Debido a que este estudio es una investigación ex post facto de un Encuentro ya realizado, su unidad de información son los textos escritos de las ponencias, aunque éstas fueron expuestas oralmente. Los pasos del modelo de Mayring (1983) denominado por Flick (2007:206-208) como *análisis cualitativo de contenido* y la forma en que se aplicaron en este estudio, son:

1-Definir el material: En este caso, el material son los textos de las 42 ponencias del XV Encuentro de ECP recibidas mediante correos electrónicos del entonces vocal del Consejo Coordinador de la Asociación Iberoamericana del Enfoque Centrado en la Persona, durante los meses de Diciembre 2011 a Febrero 2012. Después de un proceso de selección, sumaron 390 “páginas efectivas” esto es: sin contar portadas y páginas de referencias, e integraron 32 ponencias.

2-Situación de **recolección de datos**: Las ponencias del XV Encuentro de ECP no fueron recopiladas en una Memoria única, por lo que debieron solicitarse, recogerse, identificarse y organizarse, a partir de los correos electrónicos citados. Dicha recolección tardó varios meses.

3-**Documentación** del material: Con los correos recibidos fue posible listar las ponencias y recopilarlas en un solo sustrato informático e impreso. No fue fácil definir el sistema de numeración pues se esperaba hacerlo a partir de un programa previo de actividades el cual no existe en los Encuentros Latinoamericanos debido a razones teóricas y metodológicas, por lo que se decidió numerar por orden alfabético de la primera palabra, fuera ésta artículo, sustantivo o verbo.

4-**Dirección** del análisis: Para Mayring, la pregunta investigativa guía dicho análisis “la pregunta de investigación del análisis se debe definir claramente de antemano... y por lo general, debe diferenciarse en subpreguntas” (Mayring en Flick, 2007:207). Siendo que las sub-preguntas del presente trabajo se refieren a tendencias temáticas, alusiones a la particularidad latinoamericana y a la identidad, se elaboraron códigos para identificar temas centrales, temas relacionados con América Latina (L), temas relacionados con Identidad (I) y temas tipo Otros (O). Estos temas se definieron en Afirmaciones de Contenido –AC- Así en el texto original, la investigadora identificó la ubicación de cada AC y su respectivo número y simultánea o posteriormente clasificó dichas AC en un código. Más tarde se descubrió que era necesario subdividir las Afirmaciones tipo Otros, para reconocer sus temáticas lo cual se hizo para el análisis de resultados.

5-Definición de la **técnica analítica**: De las tres técnicas que propone Mayring este trabajo selecciona la técnica denominada *resumir* “en su nivel más alto de abstracción”, pues es la que coincide más con la experticia de la investigadora y con la filosofía y método del ECP (comprensión empática y método del reflejo). Por esta razón, pocas Afirmaciones de Contenido son textuales o entrecomilladas, pues la mayoría son el resumen que la investigadora hizo desde su comprensión de las Afirmaciones de Contenido de la o las personas ponentes.

6-Definición de **unidades analíticas**: Para este trabajo se propuso trabajar con “Afirmaciones de Contenido” lo cual fue un útil procedimiento metodológico para descomponer cada ponencia en unidades analíticas más manejables, que oscilaron entre 3 y 12 por ponencia. A la manera de un “byte” informático, cada Afirmación de Contenido contenía diversas magnitudes de información aglutinadas por un eje temático definido a criterio de la investigadora y desde su priorización de temas relacionados con identidad, sobre contexto o reflexión latinoamericana, o sobre aspectos particulares (aclaraciones metodológicas, teoría general de ECP, etc).

7-**Análisis** reales: para el presente trabajo las “afirmaciones de contenido” se clasificaron y cuantificaron observándose la tendencia de cada ponencia (mediante su resumen), las tendencias del conjunto de ponencias y las tendencias del conjunto de Afirmaciones de Contenido.

8-Interpretación en relación a la **pregunta investigativa**: Todo lo anterior permitió responder a las sub-preguntas investigativas. Para este trabajo además, se respondió a cada uno de los objetivos específicos, se retomó el Marco Teórico a la luz de lo encontrado y se

elaboraron recomendaciones para cada uno de los niveles que justifican este trabajo: Pensamiento Latinoamericano, de la Psicología costarricense y del ECP latinoamericano.

Plausibilidad

Siguiendo a Flick, la plausibilidad de una investigación cualitativa generalmente se fundamenta en las “citas ilustrativas” lo cual debe complementarse con otros criterios de fiabilidad y validez. Para este estudio se consideró como un importante criterio de “fiabilidad diacrónica” (Krik y Miller, en Flick, 2007) el hecho de que se trata de textos de ponencias inalterables, en el sentido de que registran lo que se quiso dar como “ponencia escrita” la cual es un registro histórico “inalterable”. Sobre todo, se considera que “La fiabilidad recibe su importancia como criterio para evaluar la investigación cualitativa solo frente al fondo de una teoría específica del problema en estudio” (Flick, 2007: 237). Dado que el ECP tiene como premisa la comprensión empática y el reflejo como instrumento fundamental, se considera que un criterio importante de fiabilidad es la capacidad de resumir ideas complejas y presentarlas en su esencialidad. Resumen de contenido que se presentó en el paso 5 del modelo de Mayring y en los pasos metodológicos de esta investigación.

En cuanto a la validez, se considera que el contexto académico en que se desarrolló la investigación doctoral, con 3 asesores como equipo permanente (un psicólogo especialista en Psicología Humanista, un trabajador social con maestría en ECP y un filósofo con formación en Paradigma Holista), así como dos sociólogos en tutorías de tesis; docentes y compañeros-as del estudio doctoral, estuvieron funcionando como “equipo validador” para revisar “si el investigador ve lo que piensa que ve” (Flick, 238).

Así mismo, se triangularon los datos provenientes de documentos teóricos, de entrevistas y de ponencias para obtener una mayor validez y confiabilidad de los datos.

Tomando en cuenta lo anterior, a continuación se desglosa cuál fue la fuente de información y la unidad de análisis de la investigación, así como los pasos metodológicos, con sus técnicas y criterios de verificación.

6.1-FUENTE DE INFORMACION Y UNIDAD DE ANALISIS

Ubicar la Psicología Humanista en el contexto del Pensamiento Latinoamericano, puede realizarse por varias vías. Para esta investigación se optó por entrevistas a informantes clave, consulta de documentos y análisis de contenido de ponencias de un Encuentro específico.

Las personas exponentes del Enfoque Centrado en las Personas (y sus palabras, documentos o ponencias) constituyen un sector de la intelectualidad latinoamericana, proveniente de diversos países, grupos profesionales y áreas de aplicación: salud, educación, desarrollo humano y comunitario, así como reflexión teórico-filosófica y de experiencias prácticas.

Su presencia los configura como representantes de la "intelectualidad latinoamericana" y miembros de una "comunidad científica" en las dimensiones y con la importancia que lo presenta el historiador de la ciencia, físico y epistemólogo: Thomas Kuhn (1983). Para Kuhn la dimensión sociológica de un paradigma, se expresa en la presencia de comunidades científicas: "Las comunidades de esta índole son las unidades que este libro ha presentado como productoras y validadoras del conocimiento científico" (Kuhn.1983:274).

6.2-PASOS METODOLÓGICOS

6.2.1-Para el Objetivo Específico 1

Inicialmente se redactó un cuestionario para informantes clave el cual fue revisado por una psicóloga experta en investigación (Directora de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica). Las sugerencias brindadas por ella, generaron la segunda versión de este cuestionario, no obstante, al irse afinando la selección de informantes clave, se determinó la conveniencia de no utilizar con ellos un cuestionario estandarizado sino que éste fuera más bien una guía de entrevista a aplicar después de considerar documentos escritos de dichos informantes, para no preguntarles sobre temas ya escritos por ellos.

Con el Presidente de la Asociación Iberoamericana y fundador de los Encuentros Latinoamericanos, se tuvo varias conversaciones telefónicas y una entrevista vía Skype, pues reside en México DF. Con la investigadora brasileña Marcia Tassinari, se intercambiaron varios correos electrónicos y se obtuvo de ella un documento original. Con expertos nacionales se tuvo entrevistas personales. El detalle de las personas y medios se presenta en el Anexo 4.

El siguiente paso fue el procesamiento de los datos de las personas informantes para detectar convergencias, divergencias y énfasis y levantar un primer listado de los principales hitos de la evolución histórica del ECP en América Latina. Simultáneamente, se revisaban documentos que dan cuenta de la evolución del Enfoque Centrado en las Personas en países específicos, localizados por búsqueda propia o recomendados por informantes clave.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

La información de documentos, personas y experticia de la investigadora, se triangularon para elegir y describir los principales hitos de la evolución histórica del ECP en América Latina. El fruto se sintetiza en un cuadro que en forma pionera presenta etapas del ECP en América Latina, los principales hitos y correspondencia con eventos históricos de la región y del pensamiento latinoamericano.

6.2.2-Para los Objetivos Específicos 2 y 3

Para responder a los objetivos del trabajo 2 y 3, se realizó lo siguiente: Inventario, selección, identificación y compendio de ponencias del XV Encuentro de ECP; identificación y transcripción de Afirmaciones de Contenido; clasificación de Afirmaciones de Contenido, cuantificación de la clasificación, análisis cualitativo y finalmente, elaboración de inferencias, conclusiones y recomendaciones. Para dichos pasos, se aplicaron técnicas y criterios de verificación específicos (Abela 2012), los cuales se compendian en la siguiente Tabla.

TABLA 1: PASOS METODOLOGICOS PARA EL ANALISIS DE CONTENIDO

PASO	PROCEDIMIENTOS
1-Inventario de Ponencias	Paso fundamental pues se carece de una Memoria del XV Encuentro. Implicó varios meses en recepción de ponencias por e-mail, su listado general, inventario de ponencias reales (algunas estaban repetidas), impresión y ordenamiento.
2-Selección de ponencias	Después de una lectura general, se seleccionaron las ponencias clasificadas como <i>disponibles</i> (ponencia con texto completo, en formato de ponencia: lógicamente estructurado, con título, introducción, desarrollo y cierre), de mínimo una página y <i>factibles</i> (desarrollada por autor-a "latinoamericano-a" sobre un tema o experiencia específica. No se excluyeron por área de aplicación pues cualquiera es susceptible de ofrecer un aporte al

		pensamiento latinoamericano).
3-Identificación de ponencias		Las ponencias disponibles y factibles se ubicaron en un listado con título, # de páginas, autor-a-es; y # de identificación (único para cada ponencia) ordenando por orden alfabético de la primera palabra, fuera ésta artículo, sustantivo o verbo.
4-Compendio y traducción de ponencias		Las ponencias identificadas se copiaron en CD de respaldo y se sometieron a un proceso de comprensión lectora, pues ya fueran escritas en español o portugués, se buscó rescatar las ideas que iba planteando cada ponente o grupo de ponentes, similar a la comprensión empática planteada por Rogers, destacando como "figura" algunas afirmaciones sobre identidad o sobre contexto latinoamericano (temas centrales de la investigación), que pudieran estar menos destacadas, y quedaran como "fondo" de la ponencia (relación figura-fondo de los reflejos empáticos).
5-Identificación y transcripción de Afirmaciones de Contenido -AC-		Se identificaron afirmaciones de contenido -AC- que son temas clave de la disertación, con los siguientes criterios: A-se excluyeron frases o párrafos cuya intención era un recurso de oratoria, poesía o desvío momentáneo del tema. B-Se identificaron las AC con numeración única, que corresponde a cada ponencia y cada afirmación. Por ejemplo: 1.1 indicará afirmación 1 de la ponencia 1. Esta numeración es secuencial, por orden de aparición y no por orden de importancia. C- Cada afirmación puede componerse de una frase, párrafo o serie de ellos y puede estar ilustrada con ejemplos, anécdotas, citas, poemas, etc. que se excluyen del resumen de la AC. Así mismo, puede estar diluida en diversas partes del texto por lo que 1.1, por ejemplo, puede aparecer en varias partes del texto de la ponencia.D-Se entiende por "AC" cada idea que la persona o el equipo ponente exponga, sea propia o de otra persona o autor-a y con un nivel de relevancia que forme parte de su tesis central o tesis secundarias.
6-Clasificación de AC		Las AC se resumieron o transcribieron en el Instrumento elaborado por tal fin, y se clasificaron como T si son idea central del texto, I si son referidas a identidad (personal, colectiva o Humana), L referida al contexto latinoamericano (regional, nacional o local); O cuando son otro tipo de ideas relevantes. Una vez escritas a mano, las AC de las 32 ponencias

	analizadas se transcribieron, constituyendo el Anexo 2.
7-Cuantificación	Se cuantificaron con frecuencias absolutas y relativas, las principales tendencias temáticas de las AC, según códigos. También las tendencias de personas expositoras por sexo y profesión; así como otras cuantificaciones que se presentan en los Resultados.
8-Análisis cualitativo	Contándose con la base de análisis de contenido y cuantitativo, se pudo realizar un análisis cualitativo donde se observaron críticamente las tendencias, su relación con el pensamiento latinoamericano, con los objetivos de los Encuentros y con el momento histórico. De esta forma se pudo avanzar en los objetivos específicos y las preguntas guía del trabajo.
9-Inferencias, conclusiones y recomendaciones	Todo lo anterior permitió identificar conclusiones en función del problema investigativo (que es de orden descriptivo), en función de los Objetivos y en función del Marco Teórico (revisión de afirmaciones teóricas a la luz de lo encontrado). Así mismo, se pudo elaborar Conclusiones y Recomendaciones para los diversos niveles que justifican el presente trabajo: ideas latinoamericanas, psicología costarricense y Asociación de ECP.

VII-PRESENTACION DE RESULTADOS

7.1- EN RELACION AL OBJETIVO 1:

Principales Hitos del Desarrollo Histórico del ECP en América Latina

El doctor Alberto Segrera, fundador de los Encuentros Latinoamericanos del Enfoque Centrado en las Personas y actual coordinador de la Asociación Iberoamericana del Enfoque Centrado en las Personas, considera que el desarrollo histórico del enfoque en la

región, puede dividirse en tres etapas: la primera de “iniciativas aisladas”, la ubica en las décadas de los años cincuenta y sesenta; la segunda de “esfuerzos institucionales”, la ubica en los años setentas y ochentas y la tercera etapa, de “esfuerzos concertados”, la ubica de los años noventa, al presente.

Por diversas fuentes -humanas y documentales, quién escribe logró identificar los siguientes hitos, que vienen a manifestarse en forma diferente, en cada una de las etapas identificadas por Segrera:

- antecedentes no profesionales;
- formación en universidades e institutos;
- visitas de Rogers a México y Brasil;
- traducciones y publicaciones en la región;
- encuentros latinoamericanos y asociaciones profesionales (de la Asociación Latinoamericana a la Asociación Iberoamericana).

Más que hitos, estos aspectos son manifestaciones del enfoque en América Latina, que si bien no se presentan linealmente, ofrecen cierta secuencia y particularidad, en etapas como las identificadas por Segrera (2013).

A continuación se detalla cada uno de esos hitos o manifestaciones, con algunos datos contextuales así como ejemplos de países específicos.

7.1.1-Antecedentes no profesionales

En Costa Rica, por ejemplo, Adis Castro (1991) reseña que el intelectual y teósofo costarricense José Basileo Acuña, desarrolló grupos de estudio con “temas relacionados

con la Psicología Humanista” desde la década de los años treinta y que se mantuvieron por varias décadas.

Y ya para los años 30 y principios de los 40, el educador don José Basileo Acuña había iniciado cuando menos un grupo de estudio sobre temas relacionados con la Psicología Humanista, grupo que se mantuvo hasta recientemente (Adis, 1991:30).

Es difícil precisar qué entendió el distinguido psicólogo costarricense por temas “relacionados con la Psicología Humanista”, pero dada la afiliación teosófica del señor Acuña y testimonios de algunos participantes, podría pensarse que se trataba de temas sobre lo “humano y lo sobrenatural” o “lo humanístico y lo transpersonal” que se consideraron desde el surgimiento mismo de la Asociación de Psicología Humanista en Norte América (veáse sección 5.1.3 y la discusión sobre si llamarla Psicología Humanista o Psicología Holista, posiciones de Maslow y de Moustakas).

Así mismo, historiadores de las ideas latinoamericanas señalan aportes de pensadores tales como Ingenieros, Korn y Molina, que según Arnoldo Mora (2006), pasaron “del positivismo al espiritualismo”. Cercanos a ellos, los llamados “trasterrados” en su mayoría seguidores de Ortega y Gasset huyendo del fascismo en su natal España. En esta investigación se consideran antecedentes del humanismo, pues abandonan las rigideces positivistas y se dejan influenciar por posturas existencialistas, fenomenológicas y espiritualistas.

El contexto socioeconómico de esta primera mitad del siglo XX, se ubica como de un ascenso de la industrialización en América Latina. A nivel político, el caudillismo y a nivel

de pensamiento, la “búsqueda de la emancipación intelectual” iniciada con el Arielismo a principios del siglo XX.

Se trata pues, de manifestaciones de pensamiento no positivista, de influencia existencial, fenomenológica y espiritualista, que dan una base para la posterior apertura a las ideas del Enfoque Centrado en las Personas el cual si bien se inicia en la Psicología, rápidamente se expande a otras disciplinas “siendo actualmente un sistema de pensamiento que intenta comprender el conjunto de la realidad de una forma transdisciplinaria. Su origen es psicológico pero no se limita a ello” (Segrera, entrevista 15/4/2013).

En el caso de Brasil, Antonio Coppe (2004), plantea que el Enfoque Centrado en las Personas -ECP- surge a partir de 1945. Citando a Tassinari y Portela (1996), ubica esta primera etapa como una “pre-historia” la cual se prolonga hasta 1976, donde hay publicaciones, eventos y profesionales de ECP, pero no así organizaciones. Destaca la figura de Mariana Alvin, brasileña, que en 1945 se forma en Estados Unidos de Norte América con Rogers.

7.1.2-Formación en el Enfoque Centrado en las Personas

Según Segrera (entrevista 2013), la primera etapa de manifestación específica del Enfoque Centrado en las Personas en América Latina, se ubica en las décadas de 1950 y 1960, donde surgen contactos y estudiantes de Rogers y de sus escritos, en diversos países latinoamericanos. Se trata de actividades aisladas mientras que la segunda etapa (décadas de 1970 y 1980) es una etapa más institucional donde se incluye la enseñanza de las teorías de Rogers, especialmente (aunque no únicamente) en México, Brasil y Argentina. Regreso,

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

a los países latinoamericanos, de profesionales formados con Carl Rogers o con colaboradores cercanos de éste. Se da una profesionalización del ECP en universidades y/o en Institutos, no exclusivamente dirigida a psicólogos o psicólogas sino personas de diversas carreras, tales como teología, trabajo social, educación y administración.

Así por ejemplo, destaca la Universidad Iberoamericana –U.I.A.- de México pues en 1976 abre su Maestría en Desarrollo Humano la cual hasta el presente, se basa en la teoría rogeriana y ha sido foco de eventos, visitas de Rogers, publicaciones y autores y autoras del enfoque.

Para el caso de México, Galindo (2004) señala que “el enfoque fue introducido por Lafarga y Gómez del Campo a finales de los sesentas” y que “Los autores de la psicología humanista se concentran en la UIA, aunque han extendido su influjo a otra universidad privada (ITESO) y otra de provincia (Universidad de Coahuila)” (Galindo, 2004:sp). Por UIA se refiere a la Universidad Interamericana, ya mencionada y por ITESO al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (Universidad Jesuíta de Guadalajara) también citados por Segrera (entrevista 2013). Debe destacarse que de 1991 a 1993 un trabajador social costarricense y profesor universitario en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, viaja y se gradúa en la maestría de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana de México. Su trabajo de graduación se tituló “La Cooperación en los Grupos: Un modelo de trabajo centrado en la persona” (Bogantes, 1993).

También en los setentas y ochentas, se inició la formación en Institutos extra universitarios. Por ejemplo, en Costa Rica en 1979, se creó el Instituto de Psicología Humanista que

aunque no se especializó en ECP exclusivamente, sí aportó formación y literatura en escuelas relacionadas (Gestalt, Psicodrama, Análisis Transaccional).

En Argentina, Sánchez Bodas (2013) señala un inicio temprano de la formación universitaria en la década de los sesenta así como el inicio de formación extrauniversitaria en la década de los setentas. Así cita a Juana Danis (Universidad de Buenos Aires), Marcelo Lerner y Manuel Artiles.

La Lic. Juana Danis, profesora de la cátedra de Psicología de la Personalidad en la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, fue la primera en enseñar en ámbitos universitarios, ya en la década del sesenta, la teoría de Carl Rogers...en la misma época el dr. Marcelo Lerner creó los primeros grupos de formación en ese enfoque...a inicios del 70 el profesor de Psicología Manuel Artiles constituye con la colaboración de un grupo de profesionales el CEPOR (Centro de Estudios Psicológicos de Orientación Rogeriana) con el propósito de difundir y formar en la teoría y práctica de Carl Rogers. En 1981...crea la institución Counseling” (Holos Sánchez Bodas, descargado en Mayo 2013)

De acuerdo a Calvo et al, “El proceso de profesionalización de la Psicología en América Latina estuvo estrechamente vinculado a la industrialización” (2010: 267). En el caso particular de la Psicología Humanista y el Enfoque Centrado en las Personas, el momento de difusión se da partir de los años 60 y siguiendo a Segrera, la formación institucionalizada corresponde a las décadas de los años 70 y 80.

En este período, como señala Zapata (2011), la Revolución Cubana y el golpe de Estado en el Brasil de 1964, “reflejó el agotamiento de la estrategia de la industrialización vía sustitución de importaciones... *(por lo que se difundió)*... la idea de que el desarrollo económico de América Latina no era incompatible con la penetración del capital extranjero” (Zapata, 2011:245). Ante este contexto, hay un cambio en la visión de lo psicológico que las autoras de la Ponencia 16 dibujan muy bien al señalar que con la dictadura hay ascenso social y consumismo de algunos sectores así como un énfasis en lo privado y las dicotomías, lo que lleva a la llamada “crisis de la familia moderna”, donde todo pasa a ser psicologizado. Esto lleva a más psicología para restaurar la llamada “norma familiar” lo que generó el “boom Psi”.

La tercera etapa del ECP latinoamericano, denominada “esfuerzos concertados” tiene su manifestación también en nuestro país, pues la maestría en Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica desarrolla un curso de 40 hrs en Febrero 2005 a cargo del experto latinoamericano Alberto Segrera quien también participó como Profesor Invitado para impartir un Curso-Taller sobre Enfoque Centrado en la Persona organizado por la División de Educación para el Trabajo del CIDE y el Departamento de Orientación y Psicología de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Nacional del 8 al 17 de Octubre de 2004.

7.1.3-Visitas de Rogers a Latinoamérica.

La primera visita profesional de Rogers a América Latina se ubica en 1975 en México, por la Reunión Internacional de la Asociación de Psicología Humanista (Rogers dio una charla sobre Conflictos, traducida por Alberto Segrera). “La segunda visita a México fue en 1977

por una actividad latinoamericana de una semana. Hubo otras visitas organizadas por la Universidad Iberoamericana y el ITESO. En la revista mexicana *Prometeo*, hay un Artículo sobre ese tema. La primera visita a Brasil fue por invitación de Eduardo Bandeira quien acaba de publicar un libro sobre el viaje de Rogers a Brasil” (Segrera, entrevista 2013). En ese mismo año de 1977, Rogers visitó Brasil, país al que regresó en los años 1978 y 1985. Estas visitas a Brasil son tan importantes que Tassinari y Portela (1996, citadas por Coppe, 2004), ubican de 1977 a 1986, como la segunda etapa de la historia del ECP en Brasil. Fruto de las visitas de Rogers, en el país abundan eventos, artículos, monografías, tesis y libros; así como se inician las Jornadas de Psicología Humanista, los Encuentros Nordesteños y los Encuentros Latinoamericanos; así como el surgimiento de Núcleos o Asociaciones Profesionales. Tassinari (1995) dice lo siguiente:

The most productive moment is related to Rogers’ visit to Brazil and to the special political situation we were going through. The desire to get together, sharing ideas and feelings in groups fitted in with the PCA workshop proposals. The presence of PCA foreign professionals helped to increase the amount of activities as well as validate our experiences (Tassinari, 1995:9).

Destaca la relación profesional de Rogers con Raquel Rosenberg, de Sao Paulo, que se concreta en la publicación de *la Persona como Centro* (1977, Editorial Herder). A la muerte de ésta (cercana a la muerte de Rogers) Tassinari y Portela (1996, citadas en Coppe, 2004), ubican un período de 2 años considerado como declive del enfoque (de 1987 a 1989). Finalmente consideran que de 1990 en adelante, hay un nuevo auge, que ubican

como la cuarta etapa de desarrollo del ECP en Brasil (hasta el presente). Segrera (2013) coincide en señalar la década de los años noventa como una nueva etapa en el ECP que califica de “esfuerzos concertados” como ya vimos.

En México, en que hubo varias visitas de Rogers, desde 1975, destaca la realizada en 1982, con ocasión del Primer Foro Internacional del Enfoque Centrado en las Personas y que dio pie a los futuros Encuentros Latinoamericanos al año siguiente (ver sección 7.1.5)

Puede verse que las visitas de Rogers a América Latina, se concentran en dos países: México y Brasil, y en las década de los años setenta y ochenta. Recuero (2007) denomina este período de la vida de Rogers como la Etapa de su Psicología Social que va de 1964, en que Rogers abandona su trabajo en la Universidad de Wisconsin hasta 1987, en que muere a los 85 años de edad. Según Recuero (2007) en este período de Rogers:

La actividad predominante durante todo este período y hasta el final de sus días, la constituye la realización de multitud de experiencias de grupos de encuentro...el foco de atención de Rogers se vuelve a ampliar para englobar dinámicas sociales más vastas...se interesa por reflexionar acerca de algunas características fundamentales de nuestra vida y por buscar formas sociales alternativas...lleva adelante grupos interraciales, o interreligiosos o interculturales en Estados Unidos, Sudáfrica, Irlanda del Norte, Polonia, Brasil y otros muchos lugares (Recuero, 2007:84).

En este período Rogers es nominado al Premio Nóbel de la Paz, que finalmente se otorga al costarricense Oscar Arias, en 1987.

Aunque las visitas de Rogers se concentraron en los dos países mencionados, en el año 1985 hay un hito histórico de especial interés para Centro América. Según recuerda B.

Bogantes en "Austria se organizó en Nov. 1985 esa reunión-foro-conferencia sobre el conflicto centroamericano impulsada por el Centro de Estudios de la Persona de la Jolla, CA y la Universidad para la Paz; con la participación de Rogers y Carazo además de unas 50 personas más" (Bogantes, correo mayo 2013). Carazo es un ex presidente de la República de Costa Rica y fundador de la Universidad para la Paz. Esta Universidad es parte de la Organización de Naciones Unidas y tiene sede en Costa Rica.

7.1.4-Publicaciones

Para Segrera, la segunda etapa del ECP latinoamericano (décadas de los años setentas y ochentas) se caracteriza entre otras cosas, por publicaciones de profesionales de América Latina. En este rubro, destaca el libro "La Persona como Centro", que contiene capítulos escritos por la brasileña Raquel Rosenberg y otros capítulos escritos por Rogers como parte de su libro "Una Forma de Ser", cuyos derechos cedió para ser publicados en español y portugués. Según Galindo (2004), en México:

Los trabajos publicados han abordado temas como los principios teóricos del enfoque (Lafarga, 1978), sus implicaciones sociales (Bock, 1979), los "grupos de encuentro" (Larios, Segrera y Hernandez, 1976), las relaciones interpersonales (Nieto, 1977), el entrenamiento de "facilitadores de grupo" (Quintanilla, 1979), los principios de la educación (Moreno, 1979), la relación maestro-alumno, el aprendizaje y la formación de maestros (Moreno, 1977) y la orientación espiritual y religiosa (González Luis, 1981). Lafarga y Gómez del Campo (1978, 1981 y 1982) han editado una obra con trabajos básicos del enfoque traducidos al español. Meneses

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

(1980) ha hecho un análisis teórico importante de la corriente y en los últimos años se dedica a estudiar el sistema educativo mexicano (Meneses, 1986). Por último, Segrera (1985) ha publicado un panorama general del trabajo realizado desde la perspectiva rogeriana (Galindo, 2004)

En la estadística sobre publicaciones psicológicas a 1990 en México, el enfoque humanista si bien no predomina, destaca con 10 libros, 15 informes de investigación y 39 artículos en revistas científicas (Galindo, 2004).

En Argentina, destaca la publicación del libro "Introducción a la Psicoterapia de Rogers" por parte de la Editorial Nueva Visión, en 1974. Escrito por Marcelo Lerner este libro es la publicación más antigua detectada por esta investigación ya que como puede verse, ninguna publicación mexicana o brasileña es anterior a 1975.

Como publicación reciente, destaca el libro "El Enfoque Holista Centrado en la Persona" del argentino Andrés Sánchez Bodas uno de los pocos títulos recientes, disponible en Costa Rica. En materia de publicaciones para y/o América Latina, destacan las siguientes fechas a manera de ejemplo. No pretende ser un listado completo:

- 1949: primer texto de Rogers en español: un artículo en la Revista de Psicología General y Aplicada.
- 1966: edición en español de "Psicoterapia Centrada en el Cliente" de Rogers.
- 1974: publicación de "Introducción a la Psicoterapia de Rogers"; editorial Nueva Visión; escrito por el argentino Marcelo Lerner.
- 1977: "La Persona como Centro" producción colectiva Rogers y Rosenberg.

- 1978: Inicio de las recopilaciones mexicanas de la obra rogeriana con Editorial Trillas
- 1987: la mexicana González publica “El ECP: aplicaciones a la Educación”
- 1990: Gómez publica el artículo “La Intervención Comunitaria desde el ECP”.
- 1997: el chileno Troncoso publica “Curriculum Centrado en la Persona”.
- 2010: el argentino Sánchez publica “El Enfoque Holístico Centrado en la Persona”.

Segrera (2002) reporta que de 1990 a 2002 (año del centenario del nacimiento de Rogers) se cuenta una gran cantidad de artículos publicados a nivel de Iberoamérica: aparecieron 161 artículos: 52 en *Counseling: Revista de la Asociación Argentina de Counselors*; 51 en *Prometeo: Fuego para el Propio Conocimiento*, México; 12 en *Congruencia: Revista Argentina del Enfoque Centrado en la Persona*; 10 en *Revista de Psicoterapia*, España; 4 en *Enfoque Humanístico: La Revista de Holos y su Fundación*, Argentina; 3 en *Psicología Iberoamericana* (antes, *Revista del Departamento de Psicología*), México; y otros 19 artículos en revistas de Argentina, Chile, España y México.

Puede observarse entonces que de 1974 a 2010, se ha dado una ininterrumpida serie de publicaciones de artículos y libros sobre el Enfoque Centrado en las Personas. No se menciona tesis de grado en ámbitos universitarios cuya sola detección demanda una investigación específica.

7.1.5-Encuentros Latinoamericanos de ECP

Los encuentros latinoamericanos de ECP, de interés para el presente trabajo, inician a partir del I Foro Internacional de ECP realizado en México y en que Rogers estuvo presente. El brasileño Fonseca lo describe de la siguiente forma:

... em Oaxtepec, cercanias de Cuernavaca, no México. Realizava-se o Iº FORUM INTERNACIONAL DA ACP, sob o patrocínio da Universidad Ibero-Americana e do Center for the Studies of the Person. Pela primeira vez, reunia-se, ainda sob a influência pessoal, e na presença, de Rogers, a variada "fauna" da ACP num encontro internacional abrangente. "Indóceis", os Latino Americanos polemizavam, problematizavam, incomformavam-se com o marasmo dos debates, com as incongruências epistemológicas e filosóficas, com o descaso para com as questões culturais -- tão típico da ACP --, para com as discrepâncias entre as duras realidades Latino Americanas e as posturas rigidamente 'otimistas' da ACP e da Psicologia Humanista. Incomformavam-se com a apropriação pobre, e distorsivamente empirista, da fenomenologia e do existencialismo, tão frequentemente operada pela abordagem. Um grupo de Latino Americanos, psicólogos, pedagogos, professores universitários, sociólogos, pontuavam os debates com as 'questões ausentes', pertinentes a estes temas.(Fonseca, 1994:4)

La anterior descripción presenta un cuadro muy vívido de los orígenes y motivación de los Encuentros Latinoamericanos del ECP.

Estos Encuentros se inician en 1983 y se celebran cada dos años hasta el presente. Para Antonio Coppe y Brauny Bogantes (correos 2013) estos Encuentros son uno de los hitos principales del desarrollo del Enfoque Centrado en las Personas en América Latina, así como los encuentros regionales que se realizan en algunos países (en el Brasil, por ejemplo, los foros Nordesteños o el Foro Brasileño de ECP).

Según Alberto Segrera, activo fundador de los encuentros latinoamericanos, "La motivación es hacer llegar a los latinoamericanos y otros interesados (que compartan esta

cultura vivan donde vivan), los materiales que se van generando e intercambiar trabajos. La oportunidad que se aprovecha es el tener dos lenguas muy similares (español y portugués) y elementos culturales también similares. Por ello, el ampliar a Iberoamericanos (españoles y portugueses) mantiene esa oportunidad de idioma y cultura compartida” (entrevista 2013).

Aunque también se realizan encuentros europeos de ECP, los encuentros latinoamericanos del enfoque destacan por su antigüedad y su permanencia, pero sobre todo por su forma no directiva de realizarse.

The Latin-American Encounters are special events that try to balance the cognitive and experiential learnings through a non-structured basis, where the participants are professionals (psychologists, sociologists, teachers, social workers, psychiatrists, etc) who apply the PCA in their activities and bring their papers, ideas and feelings to be presented (in some way) during the meeting. Those events operate as an informal institutional model that promotes a spontaneous dissemination of the PCA's principles and concepts (Tassinari,1995:6).

En el particular contexto de la represión política en Brasil, Tassinari (2005) en su presentación ante el Foro Internacional en Grecia, señala la importancia de los Encuentros:

What we call here as decadency refers to a period when the offering activities (cognitive and experiential) were scarce. The only opportunity to meet our colleagues have been at the Latin American Encounter. Besides it, the professionals went on with their private activities. In our opinion the deaths of significative ones let the community orphan. It is interesting to notice that new leaders did not

emerged although the people reorganized themselves. It is as if they were in search for contributing with what they had available, which is their desire to create a PCA community, where shared values could be the ground for improving a special and helpful "way of being" for the changing society. (Tassinari,1995)

La lista de países y Encuentros latinoamericanos, revela que en 1999 se realiza el IX Encuentro de ECP en Costa Rica que según el experto costarricense Daniel Flores (entrevista Abril 2013) marca un antes y un después para la Psicología Humanista del país. Bogantes, coincide en considerar este evento como un hito importante para el ECP costarricense y latinoamericano (correo Abril 2013) y destaca que fue organizado por universidades estatales (ITCR, UCR, UNED y UNA).

La lista de Encuentros y países es la siguiente:

- 1983. I Encuentro en Brasil
- 1985. II Encuentro en Argentina
- 1986. III Encuentro en Brasil
- 1988. IV Encuentro en Uruguay
- 1990. V Encuentro en Argentina
- 1992. VI Encuentro en Bolivia
- 1994. VII Encuentro en Brasil
- 1996. VIII Encuentro en México
- 1999. IX Encuentro en Costa Rica
- 2000. X Encuentro en Argentina
- 2002. XI Encuentro en Brasil

- 2005. XII Encuentro en Uruguay
- 2006. XIII Encuentro en Bolivia
- 2008. XIV Encuentro en Colombia
- 2010. XV Encuentro en Brasil
- 2012. XVI Encuentro en Chile

Puede observarse que de 16 Encuentros 5 han sido en Brasil, 3 en Argentina, 2 en Uruguay y 2 en Bolivia. El resto ha sido en países con un único Encuentro (México, Costa Rica, Colombia y Chile).

Así mismo, debe recordarse que la Asociación Regional del enfoque ha corrido paralela a los Encuentros. Así en el encuentro de Colombia 2008, se crearon los estatutos de la futura Asociación Iberoamericana de ECP por lo que en 2010, se realizó lo que se consideraba el último encuentro latinoamericano para realizar el primer Iberoamericano en 2012, en Chile. La Tabla siguiente sintetiza los datos anteriores.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

TABLA 2: HITOS DEL DESARROLLO HISTORICO DEL ECP LATINOAMERICANO

Etapa de ECP Latinoamer. Segrera, 2013	Primera mitad Del Siglo XX	Iniciativas Aisladas 1950-60	Institucionalización 1970-80	Esfuerzos concertados 1990...
Publicaciones en español o portugués (algunos ejemplos)	Artículo en Rev. de Ps. Gral. y Aplicada. 1949 <i>Primer texto de Rogers en español</i>	- "Psicoter. centr. en el Cliente". Rogers. 1966 - Libro de Rogers y Kinget en español. 1967	- "Introducción a la Psicoterapia. de Rogers" M. Lerner, 1974 - "La Persona como Centro" Rogers y Rosenberg. 1977 - Inicio de recopilac. mexicanas en 1978 - El ECP: aplicaciones a educación. Gonz, 1987	- Curriculum centr. en la Persona. Troncoso 1997 Chile (libro) - El Enfoque Holístico Centrado en la Persona Sánchez, (2010) Argentina - La Intervención comunitaria desde el ECP (artículo) Gómez, 1990, México
Encuentros y Asociaciones		Brasil: etapa pre-histór (1945-76)	I Encuentro 1983-Br II Enc. 1985-Argent III Enc 1986-Br IV Enc. 1988-Uru V Enc. 1990-Arg VI Enc a VIII: Bol, Br, Mex,	IX Enc 1999, CR X a XIII Enc : Arg, Br, Uru, Bol XIV Enc L.A en Col (Asociación Iberoamericana) XV Encuentro L.A. 2010, Brasil (estatutos Asociación Iberoamericana) XVI Encuentro Iberoamericano 2012 Chile
Formación en Univ. e Institutos (algunos ejemplos)	Mariana Alvin, brasileña, se forma en USA con Rogers (1945)	Plantao Ps-1969 (Pon 23)	- Maestría Universidad Iberoamericana-Méx- desde 1976 - Instituto de Ps. Hum en C.R (1979)	Bogantes, costarricense, se forma en México: Tesis "La Cooperación en los Grupos: un Modelo de Trabajo Centrado en la Persona" (1993)
Visitas Rogers y otros eventos		Rogers inicia etapa de Psicología Social (1964-1987)	- México: 1975, 1977... - Brasil: 1977, 1978, 1985 - I Foro Internal: Mex- 1982	
Pensamiento Latinoamericano (algunos ejemplos)	Rupturas con el Positivismo: Ingenieros Korn	Freire: Educac como pract de la libertad (1964) Viraje Identitario según Devés	Boff: Teología del cautiverio y de la liberación (1978)	Boff: Grito de la Tierra, Grito de los Pobres (1996)
Contexto Latinoamericano	Nuevo Imperialismo: USA Industrializac.	Rev. Cubana 1959 Golpes militares Brasil (1964-85) CEPAL	Golpe a Allende 1973 Dictaduras militares y Década perdida Neoliberalismo	Post Guerra Fria: Desenlaces crisis centroamericana, democratización regional (Oliva:67)
PERIODO	Primera mitad siglo veinte	1950-60	1970-80	1990- al presente

Elaborado por Rebeca Quirós, 2013; a partir de varias fuentes citadas en páginas anteriores.

7.2-EN RELACION AL OBJETIVO 2:

Principales Tendencias del XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas

El XV Encuentro Latinoamericano de ECP fue realizado en Brasil en Octubre 2010 en Ouro Preto, Minas Gerais. En este Encuentro participaron como ponentes profesionales de América Latina especialmente. ¿Quiénes eran estas personas? ¿Sobre qué eligieron exponer libremente, sin la imposición de una agenda o línea temática específica? En la siguiente sección se presentará cuáles temas y personas fueron presentados. A partir de ello se describirá cuantitativa y cualitativamente, las principales tendencias temáticas del Encuentro, según establece el Objetivo 2 del presente trabajo investigativo.

7.2.1- Quiénes y qué

Del XV Encuentro Latinoamericano de ECP se analizaron 32 ponencias cuyo texto estaba disponible y era de análisis factible. Quitando portadas y hojas de referencias bibliográficas, estas ponencias comprendieron 390 pags “efectivas” (de texto) y dentro de ellas, se identificaron 250 Afirmaciones de Contenido.

Dichas ponencias fueron desarrolladas por un total de 62 profesionales (61 ubicados en América Latina y 1 español, consultor de una universidad brasileña). La mayoría de ponentes (74%) son mujeres. De esas personas ponentes, en más de la mitad de los casos (56%) no se aporta el grupo profesional. De los que sí se conoce profesión, hay 20 del área de la Psicología, 3 de Filosofía, 1 de Medicina, 1 de Derecho, 1 de Terapia Familiar y 1 educador-psicólogo.

CUADRO 1: ESTADÍSTICAS DE LAS PONENCIAS ANALIZADAS

Característica	Abs	Relativa
# de ponencias analizadas	32	100
# de págs. Efectivas (sin portadas o bibliografía)	390	100
# de ponentes de las Ponencias analizadas	62	100%
# de ponentes mujeres dentro del total de ponentes analizados	46	74,19%del total de ponentes
# de ponentes de Psicología	20	32% (donde un 56% no se conoce área profesional)
# total de Afirmaciones de Contenido identificadas	250	100%

Elaborado por R. Quirós

7.2.2-Temas:

Dichas ponencias tratan temas que involucran las áreas de Salud, Social, General y Educativa (en ese orden). En cuanto al tipo de trabajo, la mayoría –el 50%- son Reflexiones (16 ponencias), 6 ponencias son Recuentos de Experiencias, 5 son Informes o Avances de Investigación, 4 son Análisis de Caso (terapéutico o documental) y 1 ponencia es una Propuesta de Trabajo. Es interesante ver que en las ponencias tipo Reflexión hay 8 ponencias sobre Salud (el área predominante) pero 5 ponencias son del área General (filosófica o epistemológica); 2 son del área Social y una del área Educativa. Esto muestra una preocupación de la comunidad ponente en el XV Encuentro, por repensarse y reflexionarse, ampliando a temáticas diversas más allá del campo de Salud, el cual a su vez, se mira desde aspectos político-sociales o históricos. Solo 3 ponencias aluden a casos

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

terapéuticos (en realidad formaron parte de una mesa redonda) y el cuarto caso es un documental realizado en Brasil sobre 2 personas travestis.

En cuanto al tema de Identidad es interesante que 30 de 32 ponencias tienen alguna Afirmación de Contenido sobre Identidad. Esto se analizará detenidamente en la presentación de Resultados referidos al Objetivo Específico 3 de este trabajo.

CUADRO 2: Distribución de las ponencias analizadas

AREA	Abs	TIPO	Abs
SALUD	14	Reflexión	16
SOCIAL	7	Experiencia	6
GENERAL	6	Investigac	5
EDUCAC.	5	Caso	4
		Propuesta	1
TOTAL	32		32

Elaborado por R. Quirós

La lista siguiente identifica cada ponencia con un número único, de acuerdo al orden alfabético de la primera palabra. Esta numeración es muy importante porque cuando se cita una afirmación de contenido, el primer número responde a cuál ponencia pertenece y el segundo, a cuál afirmación es, dentro de esa ponencia. Por ejemplo; AC 1.1 sería la Afirmación de Contenido 1, de la ponencia 1. Los títulos de las ponencias indican bastante sobre la temática y se conservan en su idioma original. El Anexo 2 presenta un detalle de cada ponencia, con sus autores, clasificación por tipo y área y cada una de las Afirmaciones de Contenido identificadas y resumidas.

TABLA 3: TITULOS DE PONENCIAS ANALIZADAS según número asignado

#	TITULO
1	A aceitação incondicional de um modo de vivenciar a sexualidade humana
2	A clínica humanista-fenomenológica como un desdoblamiento contemporáneo da fase experiencial do pensamento de C.Rogers
3	A compreensão empática na práxis do psicólogo comunitário
4	A lente clínica humanista-fenomenológica na compreensão do processo psicoterapeutico. de Rubens
5	A tendência Formativa o amadurecimento do psicoterapeuta e a versão de sentido
6	Aportes del Focusing en el ámbito del Counseling y de la Psicoterapia
7	Aproximações e diferenças entre a abordagem centrada na pessoa e a Psicologia Narrativa
8	Asp. humanistas, existenciais e fenomenológicos presentes na abordagem centr. na pessoa
9	Comunidades de Cooperação e aprendizagem
10	Condições para a mudança terapêutica e intervenções fenômeno. reflexões sobre o caso de Fátima
11	Casais de homens: um estudo fenomenológico sobre casais homoeróticos
12	Del profesional tradicional hacia un facilitador centrado en la persona
13	Duas décadas de produção científica nal. na ACP
14	Formando multiplicadores em facilitação de diálogos
15	Grupo experiencial psicoeducativo. Una propuesta de trabajo con personas deprimidas.
16	Instituir um plantão ps. na clínica-escola e algumas indagações históricas sobre tal demanda
17-	La Psicoterapia el arte de la reciprocidad
18-	La Tendencia Formativa en el Cosmos Orgánico. El proceso de la Vida.
19-	Ludoterapia centrada na criança e alteridad radical
20-	Na eflorescência do auto-amor: um resgate de si mesmo
21	O cuidado numa clínica-escola a partir de uma lente humanista fenomenológica
22	O relato de uma experiência de aprendizagem significativa num grupo de estudos em Carl Rogers a partir do olhar do facilitador
23	Plantão ps: reflexões sobre demandas e a Política Nal. de Humanização
24	Políticas de saúde na prática: contribuições da ACP
25	Por uma política da Abordagem Centrada na Pessoa: vivencias a partir de workshops
26	Propondo a auto avaliação em uma turma do curso de Psicologia da UFBP: um método centrado no aluno
27	Psicodrama: raiz moreniana e centrado na pessoa
28	Psicosomática-una visión fenomenológica y holística
29	Psicoterapia centrada na pessoa: um encontro consigo mesmo ou um embate com o outro?
30	Relação terapeuta-cliente e transtorno borderline: uma discussão fenomenológica sobre o caso de Paula
31	Três modelos de ciência centrada na pessoa e seus impactos na prática da pesquisa
32	Uma reflexão acerca do ser humano e a inserção do idoso neste novo mundo

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

También es importante dar cuenta de lo no analizado. La Tabla 4 presenta los títulos de dichas ponencias donde puede verse temas importantes como los de las tres Rondas de Discusión que muestran un ECP latinoamericano preocupado por aspectos éticos, estéticos y sociales.

TABLA 4: PONENCIAS NO ANALIZADAS, por Número y razón

#	TITULO	RAZON
33	Abordagem centrada na pessoa dentro e fora da America do Sul: similaridades, diferenças e como aproximar nossas varias realidades	Ronda de Discusión de la que solo se cuenta con un breve sumario sin AC. Clasificac: No disponible.
34	A ética da Abordagem centrada na pessoa	Ronda de Discusión de la que solo se cuenta con un breve sumario sin AC. Clasificac: No disponible.
35	A visita domiciliar como prática interprofissional no contexto de instituições de acolhimento	Ponencia con AC pero sin relacionar con ECP realizada por autores no latinoamericanos. Clasific: No factible de análisis.
36	Being and Unconditional Healing	Ponencia en inglés con escasas referencias sobre ECP y realizada fuera de AL. Clasific: No factible.
37	Focusing en Enfermedades crónicas(cuando nos alejamos de nuestra esencia)	Solo aparecen unas palabras de introducción a un "power point" pero no aparece texto ni AC. Clasific: No disponible.
38	Laboratorio de Psicopatologia e psicoterapia humanista-fenomenológica critica da UF	Ponencia en forma de informe sobre proyectos de investigación titulado áreas e investigadores pero sin AC. Clasif: No factible.
39	O poder feminino: a trajetória sócio-histórica dos movimentos feministas	Ponencia con AC pero sin relacionar con ECP. Clasific: No factible de análisis.
40	The unconditional attitude and demonstration	Ponencia en inglés con escasas referencias sobre ECP realizada fuera de AL y sin alusiones a ella u otro contexto. Clasific: No factible.
41	Tributo a moda lusitana na ps humanista	Resonancias em escritura poética y coloquial pero sin AC. Clasif: No factible de análisis.
42	Vivendo numa sociedade multicultural e global: nossa responsabilidade como pessoas e profissionais centrados na pessoa	Ronda de Discusión de la que solo se cuenta con un breve sumario sin AC. Clasificac: No disponible.

7.2.3-Las Tendencias Temáticas

Ya se ha dicho que las ponencias distribuyeron sus temas en las áreas de Salud, Social, General y Educación (en ese orden) de manera que se borra la idea de que se trata de un encuentro clínico o sobre temas "muy técnicos". Se vio también que las ponencias de tipo Reflexión se ubican no solo en el área de Salud sino también en el área General (temas filosóficos y epistemológicos), además de Sociales y Educativos, en menor medida.

Observando desde la Identidad, se encontró que 30 de las 32 ponencias contienen alguna Afirmación de Contenido sobre Identidad. El cuadro siguiente deja ver que por resumen de ponencia, la mayoría apuntan a reflexiones sobre la Identidad Humana Colectiva –IHC- (características del ser humano, potencialidades, motivaciones para el desarrollo, etc), en segundo lugar, reflexiones sobre Identidad Personal –IP-(conformación del self, obstáculos, facilidades) y en menor medidas, Identidades Colectivas Específicas, referidas a género. Esto se retomará al exponer resultados referidos al Objetivo 3 del presente trabajo.

CUADRO 3: PONENCIAS CUYO RESUMEN RESPONDE A ALGUN TIPO DE IDENTIDAD

TIPO DE IDENTIDAD	PONENCIAS	Total
Humana Colectiva	2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21 ,22, 23, 24, 25, 28,31,	19
Personal	5,6,7,20, 26 ,27,29,30, 32	9
Colectivas	1-11	2
No contienen ninguna AC clasificada como de Identidad	13 y 16	2
TOTAL		32

Elaborado por R. Quirós

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

El planteamiento global

En el Anexo 2 se presenta la caracterización de cada ponencia con las Afirmaciones de Contenido identificadas presentadas en forma resumida a manera de un “reflejo de contenido”. En los casos necesarios se insertó un comentario de quién escribe. Esto es un desglose minucioso y analítico necesario, pero que impide ver la globalidad de lo comunicado en el XV Encuentro Latinoamericano de ECP.

Por esa razón, la Tabla 5 sintetiza lo que se ha elaborado como resumen de cada ponencia a partir de la lectura de sus Afirmaciones de Contenido. La lectura continuada de los resúmenes permite tener una visión de lo que comunicó el XV Encuentro en su conjunto. Es muy interesante observar la coherencia, interrelación y complementación de ponencias de profesionales de diversas organizaciones, énfasis y países. Muestra preocupación por revisar las bases teóricas, por profundizar el self como estructura identitaria en relación con el mundo, por aplicar a diversos contextos, por destacar lo propio y por leer a la luz de eventos históricos y políticos.

La siguiente Tabla se considera un logro importante del presente trabajo investigativo pues ofrece un encuentro con la otredad: Yo investigadora o Usted que lee, encontrará la otredad que representan los diversos ponentes de ECP reunidos en 2010 para reflexionar desde la particularidad latinoamericana. La Tabla siguiente es una modalidad de “escucha” que borra la aparente ininteligibilidad de 32 ponencias sueltas, atrapadas en 390 páginas, que se subdividieron en 250 Afirmaciones de Contenido.

Aunque se extiende a tres páginas, la lectura completa de la Tabla 5, ayuda tener una versión polifónica, que aunque diversa, representa una unidad. Puede verse el gran énfasis



La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

en reflexiones sobre la Identidad Humana Colectiva (sus características, posibilidades de cambio; etc) y otras formas de identidad (personal -9 ponencias- y en menor medida, las colectivas de género -2 ponencias clasificadas como tales). Las ponencias 13 y 16, que no contienen AC clasificables como de Identidad, se refieren a aspectos políticos, epistemológicos e históricos de la investigación desde el ECP en Brasil y del servicio de turno psicológico (modalidad considerada de "producción brasileña" temas que si bien, no se inscribieron en el tema de Identidad se refieren de forma importante a la particularidad latinoamericana (producción investigativa y de intervención en un país de la región).

TABLA 5: Resumen de cada ponencia y planteamiento de todo el Encuentro

#	Resumen de ponencias del XV Encuentro de ECP
1	La ininteligibilidad del travesti responde a una producción socio-histórica-cultural marcada por la heteronormatividad. Desde el ECP la persona travesti puede ser entendida como <i>persona en funcionamiento pleno</i> ya que el ECP supera la dicotomía socrática y platónica (de saber racional e instintivo) y como enfoque holístico, comprende la personalidad como un todo organizado y no una simple asociación de partes separadas. AC 4 -a y b
2	La clínica humanista-fenomenológica se propone como una continuidad de la etapa experiencial de Rogers (1957-70) cercana a lo fenomenológico pues mediante <i>la empatía</i> se acerca al "mundo vivido" y a un humanismo antropológico más histórico o crítico basado en Merleau-Ponty y su construcción del mundo ambigua (consciente-inconsciente; subjetivo-objetivo; individuo-sociedad). Se mantiene el eje de la <i>tendencia actualizante</i> pero no como metafísica sino como concepto mundano que en "dialéctica circular" se relaciona con la tendencia destructiva humana (R. May). AC 1 y 2
3	En la praxis de la Psicología Comunitaria se reconoce la <i>comprensión empática</i> como facilitadora de relaciones humanas y de las transformaciones individuales y colectivas en un "diálogo horizontal y humanizado" AC 1 y AC 5
4	El Pensamiento humanista fenomenológico, integra aportes de Rogers, Perls, May y del psiquismo fenomenológico (Binswanger y otros), así como de Merleau-Ponty. Propuesto en Brasil por Moreira, retoma el planteamiento rogeriano de confiar en el poder de crecimiento humano utilizando condiciones facilitadoras para una mayor autonomía, escogencias y responsabilidad sobre ellas. AC 2 y 3 a
5	Según Gendlin, el cambio personal se da a través del cambio en la forma de experimentar, la cual ocurre en el momento inmediato. La metodología de Versiones de Sentido del brasileño AmatuZZi, aplicada en psicoterapia, ayuda a clarificar -posteriormente, la experienciación del terapeuta, quién requiere adentrarse en el mundo fenomenológico del cliente. AC3, AC1 y AC 4
6	Las descalificaciones, interpretaciones o intervenciones desde un supuesto saber, aún desde las teorías culturalmente aceptadas, no posibilitan en el otro la oportunidad de emprender un

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

	camino hacia su ser. La filosofía Focussing ayuda a crear o recrear esta persona que somos y nuestra manera de ser en el mundo, sabiéndonos mundo y creación. AC 1 y 2
7	Desde su fundación, las perspectivas teóricas de la Psicología estuvieron atravesadas por tradiciones filosóficas de cada época. El ECP y la Ps. Narrativa nacen en épocas y terrenos epistemológicos diferentes, pero hay algunas semejanzas tales como la noción de self como no cristalizada sino en cambio constante y pluralidad. AC 1 y 5
8*	El ECP es un enfoque humanista, existencial y fenomenológico lo que lleva a revisar qué se entiende por humanista, qué se entiende por ser humano en esta perspectiva, cómo pensar el humanismo en la psicología y cuáles aspectos del existencialismo o la fenomenología tienen resonancia en el ECP. AC1
9	Estamos viviendo los límites y peligros de un exagerado individualismo. Rogers y la brasileña Rosenberg señalan que la genuina comunidad nos reintegra a la complejidad de nuestro mundo (ecológico, político, social, cultural, pasado, espiritual) y ahí se ubica la importancia de las comunidades de aprendizaje. AC1 y 2
10	El caso de Fátima revela que las intervenciones fenomenológicas buscan describir un sujeto mundano constituido por múltiples entornos (psicológico, biológico, cultural, histórico, etc) y que la espontaneidad y sorpresa son parte de la vida y la terapia. AC 10.4 y 10.5
11	La investigación de 6 casos homoeróticos muestra que la subjetividad tiene una producción y expresión socio-cultural AC 11.4
12	El ECP aplicado a la enseñanza, genera cambios en profesores que involucran su rol docente y también su ser total, lo que puede facilitarse con un acompañamiento que requiere conocer este proceso de cambio y sus etapas. La investigación con docentes chilenos identificó etapas de complejidad creciente e irreversibles AC 4 y 7
13	Estudiando dos décadas de producción científica brasileña en ECP, se encuentra que este enfoque tiene una producción diversificada, en conjunto favorecedora. Muestra un enfoque preocupado en estudiar sus actuaciones a la luz de su cobertura geográfica y temporal. Incluye investigaciones sobre base epistemológica, prácticas, conceptos tales como aprendizaje significativo, self y actitudes facilitadoras. AC 8 y 5
14	En un "mirar centrado" sobre un proyecto de mediación y resolución de conflictos se encuentran similitudes con el ECP tales como construcción colectiva, profesional como facilitador, relación horizontal, consideración positiva, empatía y congruencia. La paz así como la violencia, se construyen y se aprenden. No son parte de la naturaleza humana sino de la cultura. Promover paz es un Derecho Humano y una forma de estar en el mundo. AC 2 y 4
15	En México la depresión aqueja a miles de personas y va en aumento. La perspectiva ética, antropológica y psicosocial de un proyecto para atenderla exige centrarse en las personas y no en los problemas. La depresión señala modos de vivir y dar significados a algunas situaciones. Cada persona tiene el derecho de vivir bien y de orientar su vida. AC 1, 5 y 6
16	El Servicio de Turno en Atención Psicológica (Plantao Psicológico) es una producción brasileña, inspirada en la consejería rogeriana y creado por Rosenberg, Lavelberg y Barros en 1968 en "un momento político brasileño en que se creía en la posibilidad de cambiar el mundo y realizar utopías. Se buscaba una Psicología Clínica más próxima a las exigencias de la sociedad brasileña y comprometida con la salud pública". AC 2,4 y 6
17	Replantear quién es el otro, equivale a preguntarme quién soy yo. La identidad desde el acontecimiento resulta un fenómeno no pre-existente. El encuentro terapéutico es un acontecimiento. La "Hospitalidad Radical" de Derrida y la "aceptación Incondicional" de Rogers llevan a ver la Psicoterapia como arte de la reciprocidad radical y vernos como ayudantes y no ayudadores o ayudados. La reciprocidad radical implica una posición política y ética y relaciona con "el cuidado como política" y no con "políticas de cuidado" AC 1,2,6,7

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

18	Según Gendlin, el ser humano crece con la interacción procesual entre símbolos y sentimientos y esta interacción es auto-propulsora. AC 18.5
19	Relacionar la Ludoterapia Centrada en el Niño, de Axline (1947), con la Ética de la Alteridad Radical de Levinas, más que una opción es una exigencia. AC 1
20	Sólo quién se ama y respeta consigue mantener su singularidad. AC 1
21	En las prácticas de la "clínica-escuela" para formación de psicólogos-as, se puede asumir el cuidado como actitud ética para, desde la clínica humanista-fenomenológica asumir la alteridad radical de Lēvinas, pues actualmente hay una extrema valorización del yo y el egocentrismo, priorizándose teorías sobre subjetividad y funcionamiento psíquico que no consideran determinantes socio-históricos de la subjetivación. AC 1 y 2
22	Rogers acuñó el término "aprendizaje significativo" para denominar un "aprendizaje penetrante que no se limita a un aumento de conocimiento sino que penetra en todas las esferas de la existencia" (AC2) lo cual se verificó en una experiencia de facilitación realizada con estudiantes de Psicología donde el facilitador crea un ambiente propicio, un clima de seguridad y escucha. AC 2 y 5
23	El Servicio de Turno en Atención Psicológica (Plantao Psicológico) coincide con demandas de la Política Nacional de Humanización de los Servicios de Salud del Brasil, donde se prioriza población de bajos recursos. Se atienden profesionales de la salud y familiares de enfermos, para formar psicólogos-as comprometidos-as con una postura crítica e investigativa pues la enfermedad debe ser comprendida en sus aspectos biológicos, psicológicos, ideológicos, históricos y socio-culturales y como una vivencia. AC1,2,10
24	Hay convergencia entre las propuestas del ECP y las políticas de salud del Brasil. La inclusión de la psicología en la salud pública está directamente relacionada con reivindicaciones en salud en el período post dictadura. Las propuestas de ECP sobre empatía, escucha incondicional, centrarse en la persona (que es vista como un ser integral, con una motivación de crecimiento), etc; han favorecido las relaciones de profesionales entre sí, y con usuarios-as y familiares, a pesar de la influencia de paradigmas de salud hegemónicos y opuestos al ECP. AC 2, 8 y 9
25	Pensar la dimensión política del ECP implica pensarlo más allá de una técnica de psicoterapia. Desde 1977, en el Poder Personal, Rogers reflexionó sobre la política, el poder y el control. En los Grupos de Encuentro quien facilita confía en el proceso creativo del grupo, interviene menos, se interesa por cada persona, etc. lo cual cambia las relaciones de poder y es revolucionario para sí y para el mundo (posibilidad de revolución micro y macro). Ejemplifican los grupos de encuentro o workshops realizados en el Núcleo de Psicología Comunitaria de la Universidad Federal do Ceará. AC 1, 5 y 2
26	Desde 1952 Rogers planteó opiniones revolucionarias sobre el proceso educativo ya que los intereses de los estudiantes son relegados, priorizándose solo lo intelectual, anulándose la libertad. Aportes de autores latinoamericanos e investigación sobre formación de psicólogos-as mostró preferencia de estudiantes por conducta empática del docente y no por sus técnicas. Presentan estudio empírico que revela importancia de mirar la educación contemporánea y sus implicaciones en la autoconsciencia del o la futura profesional. AC 5,3 y 9.
27	Existen semejanzas y diferencias entre el Psicodrama Moreniano y el Psicodrama Centrado en la Persona del brasileño Hipólito. Ambos psicodramas buscan la integración del ser humano, de sí, consigo mismo y con el mundo para alcanzar un yo total y funcionando plenamente. AC 1 y 10
28	"Organismo" en Rogers, es una Gestalt organizada, más que la suma de sus partes; en Goldstein es una totalidad en interacción con el medio; en el ser humano existe una unidad cuerpo-mente-espíritu; que ante las enfermedades psicosomáticas muestra capacidad para

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

	recuperarse y construir la propia historia. AC 4,3, 2
29	Rogers sobrevalora la integración del individuo con su experiencia e ignora el extrañamiento como parte del psiquismo, a pesar de los diálogos que recopiló de una paciente suya y otras citas de él. La Psicoterapia además de un encuentro consigo mismo tiene como uno de sus efectos un encuentro con lo radicalmente diferente (Levinas) que no siempre es asimilado por el <i>self</i> sino que implica una desconstrucción de éste por la exterioridad lo cual implica una discusión política del ECP. AC 7 y 10
30	El caso de Paula permite reflexionar la relación terapeuta-cliente como estimuladora de cambios y del poder de crecimiento. AC 4
31	ECP y su tendencia formativa, exigen otra forma de investigar que no sea la del "minero" o la del "agricultor" exclusivamente (terminología de Bauman) pues la primera deja desechos (subjetividad se desecha) y la segunda es cíclica y de conexión (método heurístico) pero no mira más allá de su jardín privado. Nuevos horizontes que no dependan del self sino también de lo trascendente (contemplando la armonía más allá del propio jardín). Ps Humanista surge como tercera fuerza afirmando que la investigación científica debe estar al servicio de las experiencias humanas y no al revés. AC 4, 3 y 5
32	ECP desconstruye relaciones de poder presentes en otros enfoques y da el poder de decidir el propio camino, dándose una semejanza de métodos y roles en las propuestas de P.Freire y las de C.Rogers, ambos transgresores. Rogers como "revolucionario silencioso". Esta actitud no autoritaria también se requiere con personas mayores. AC 7 y 8

Las Afirmaciones de Contenido

Como se indicó en la Metodología, se definió como Afirmación de Contenido -AC- aquellos temas clave de la disertación que podían incluir una o más frases o párrafos y estar distribuidas en diferentes partes de la ponencia. Cada afirmación puede componerse de una frase, párrafo o serie de ellas y puede estar ilustrada con ejemplos, anécdotas, citas, poemas, etc. que se excluyen del resumen de la Afirmación de Contenido. Así mismo, puede estar diluida en diversas partes del texto por lo que 1.1, por ejemplo, puede aparecer en varias partes del texto de la ponencia. Las 250 Afirmaciones de Contenido identificadas, trataron sobre lo siguiente:

CUADRO 4: ESTADISTICA DE LAS AFIRMACIONES DE CONTENIDO

CLASIFICACION TEMATICA DE LAS AC	#	%
Referidas a Identidad	99	39,6
Referidas a ECP pero no Identidad	58	23,2
Referidas a América Latina: situación presente o pasada para contextualización; de orden nacional o local.	38	15,2
Referidas a Aclaraciones Metodológicas	26	10,4
Referidas a aspectos epistemológicos (no ligados a puntos anteriores)	15	6,0
Referidas a Salud (generalidades no ligadas a puntos anteriores)	14	5,6
TOTAL	250	100

Elaborado por R. Quirós

En esta clasificación numérica, debe entenderse que el norte de la búsqueda eran afirmaciones referidas a Identidad, fuera ésta Identidad Personal, Identidades Colectivas o Identidad Humana Colectiva. Por lo tanto, afirmaciones sobre este tema vinculadas a salud, ECP, metodología, epistemología u otros subtemas, se clasificaban como de identidad si contenían una reflexión relacionada, pues el interés del trabajo era más que cuantitativo cualitativo: identificar y describir aportes del ECP al Pensamiento Latinoamericano, especialmente en lo referido a Identidad. Esto se presentará detalladamente en la sección 7.3.

En todo caso, para este Objetivo 2 de Identificar las Principales Tendencias Temáticas del XV Encuentro de ECP, resulta de gran relevancia el observar la distribución cuantitativa donde las AC con alguna reflexión sobre Identidad son predominantes (casi un 40% del total de AC).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

En las Afirmaciones tipo "Otros" predominan las referidas al ECP lo cual es esperable en un Encuentro sobre el tema. De esta forma, de las 113 AC tipo Otros, 58 (51,3 %) se refieren a otros aspectos del ECP no vinculados a Identidad (pues éstos se han analizado separadamente). Así surgen afirmaciones sobre Generalidades del Enfoque, aspectos sociales y educativos de éste; discípulos de Rogers e investigaciones latinoamericanas. En segundo lugar hay aclaraciones metodológicas sobre el tema a presentar (23%) y en tercer lugar temas epistemológicos con un 13,3% referidos a comparaciones con otras teorías; construcción de la ciencia; Psicología y Filosofía. La Salud general (no vinculada a ECP o Identidad) ocupa el último lugar con un 12,4%. Recuérdese que muchas AC sobre Salud están vinculadas a identidad por lo que fueron clasificadas en esa área.

CUADRO 5: Afirmaciones de Contenido REFERIDAS A TEMAS TIPO OTROS

AC OTROS	Frec
1-Generales de ECP: Es un enfoque humanista, existencial y fenomenológico 1 (8.1), Conceptos 8 (3.1, 3.2,3.9, 4.7,5.5, 5.6, 14.2; 24.8), etapas del pensamiento rogeriano 1 (2.5), Rogers y Nietzsche 1 (1.5), Rogers y Husserl 2 (8.8 y 8.9), Rogers y Heidegger 1 (8.11), influencia del existencialismo 1 (8.7); ECP y ciencia 2 (31.3, 31.4); ECP no positivista 1 (8.12); Rogers positivista al inicio y luego no 1 (8.3); Rogers y cambio terapéutico 1 (10.3), ECP como saber holístico 1 (1.4); ECP y salud 1 (24.9), ECP y vejez 1 (32.9)	23
2-Investigaciones en ECP en Brasil 6 (13.3, 13.4,13.5, 13.6, 13.7, 13.8), Planta Psicológico en Brasil 1 (16.9).	7
3-Educación rogeriana revolucionaria 1 (26.3); centrada en la persona 1 (12.3), genera cambios en docentes mediante procesos complejos 2 (12.4, 12.7); aprendizaje significativo de Rogers 3 (12.2, 22.3, 26.4) , evaluación educativa 1 (26.6), se requieren cambios en paradigma instruccional 1 (9.4); características de grupos psicoeducativos 1 (15.3), Freire y pedag del oprimido humanista 1 (32.5)	11

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

4-Aspectos sociales del ECP: ECP y sociedad 1 (29.9), dimensión política 1 (25.1), Rogers criticó sociedad con Mayúscula 1 (25.6), ECP como vehículo de transformación de pequeñas o grandes realidades 1 (1.10); Desigualdad social opuesta a la empatía 1 (3.6), empatía en vivencia comunitaria 1 (3.8), Psicología comunitaria 3 (3.3, 3.5, 3.10), sociedad carente de sentido 1 (20.4), amor líquido 1 (20.9)	11
5-Discípulos de Rogers: Principios de Axline 2 (19.2, 19.4) LCC más radicalidad 1 (19.8); Pensamiento de Gendlin 3 (18.1, 18.6, 18.7)	6
Aclaraciones metodológicas 18 (5.1, 5.2, 9.5, 11.3, 12.5, 14.1, 14.3, 15.9, 15.10, 16.3, 16.10, 22.5; 22.6 y 22.7, 25.3, 25.4, 26.1, 26.7), descripción de casos 7 (1.8, 1.9, 4.1, 4.6, 10.1, 30.3, 30.5)	26
Aspectos epistemológicos: Psicología influida por contexto y filosofía 1 (7.2), Psicología y Filosofía 1 (8.2), influencias teóricas diversas 1 (20.11), teorías como auxilio y no como centro 1 (21.10), hipótesis sobre ciencia (31.1), auto regulación de la ciencia (31.2)	6
Comparación Ps Narrativa y ECP 2 (7.1, 7.3); psicodrama moreniano como alternativa al psicoanálisis 1 (27.2), influencia de Gestalt y existencialismo en psicodrama 1 (27.3); conceptos y metodología del psicodrama 3 (27.5, 27.6, 27.8); psicodrama centrado en la persona 2 (27.9, 27.7)	9
Salud: Conceptos históricos de salud 3 (24.3, 24.4, 24.5); de asistencia pública a salud pública 1 (16.8); cuidado y ética 2 (21.6 y 21.7), vivencia de la depresión 2 (15.2; 15.5), vivencia de la enfermedad 3 (23.1, 28.7, 28.8) Clínica-pensamiento Humanista-fenomenológico 2 (2.4, 4.2); historia de concepto "Borderline" 1 (30.2)	14
TOTAL DE AC tipo Otros	113

Elaborado por R. Quirós

En suma, las tendencias temáticas indican un Encuentro preocupado por la identidad (especialmente la Humana Colectiva), reflexionándose en áreas variadas, donde además de la salud, hay preocupación por aspectos sociales, educativos y epistemológicos.

7.3-EN RELACION AL OBJETIVO 3:

Identidad e Identidades en el XV Encuentro de ECP y su aproximación desde el Pensamiento Latinoamericano

El objetivo 3 del presente trabajo, dice literalmente: "Determinar cuáles planteamientos del XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas se refieren al tema de la identidad y su aproximación desde un Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo".

En relación a esto, es importante recordar que de las 32 ponencias, solo 2 (#13 y #16) no contienen afirmaciones clasificadas como de Identidad. Un total de 99 Afirmaciones de Contenido fueron clasificadas como referidas a Identidad. Esto significa casi un 40% del total de Afirmaciones de Contenido.

Agrupando las Afirmaciones de Contenido referidas a identidad, se encontró afirmaciones referidas a Identidad Humana Colectiva –IHC-, otras a Identidad Personal –IP, y otras a Identidades Colectivas –IC-(específicamente de género). En ese orden. En el Marco teórico se definió cada uno de estos tipos de identidad y la importancia de diferenciarlos, para mostrar la pluralidad y complejidad del fenómeno pero sin olvidar su unidad e interrelación.

Otro logro importante de este trabajo, es tener una visión de conjunto de lo transmitido en el XV Encuentro Latinoamericano de ECP sobre Identidad. Haciendo una lectura global de las Afirmaciones de Contenido (o un reflejo de contenido de ellas), puede decirse que en las ponencias de dicho Encuentro se encuentra lo siguiente:

- ❖ Una imagen general de ser humano,
- ❖ que se traduce en una subjetividad e identidad personal (o self)
cuyo proceso de configuración es multi-causal.

- ❖ En menor medida, el Encuentro también reflexionó sobre Identidades Colectivas tales como identidad de género, identidad travesti y subjetividad homoerótica.
- ❖ También hay reflexiones sobre el particular contexto latinoamericano pero sin concretar en una identidad latinoamericana.
- ❖ En las afirmaciones sobre identidad (IHC, IC e IP) se incluyen posibilidades de desarrollo, aprendizaje y cambio, cuyas condiciones favorables se identifican,
- ❖ Se reflexionan estas posibilidades como una dimensión ética, política y de compromiso social del humanismo.
- ❖ También se incluye la posibilidad de “salud o enfermedad” más reconocidas como desarrollo de la tendencia actualizante o bloqueo de ésta, y
- ❖ hay enfoques dentro del ECP que priorizan algunos aspectos de identidad, más que otros.

A continuación se presentan cada uno de estos subtemas, como hallazgos de la investigación que permiten ver tendencias y aportes del Enfoque Centrado en las Personas, sobre el tema de identidad. El Anexo 3 presenta ejemplos completos, de Afirmaciones de Contenido referidas a cada uno de los subtemas de Identidad, anteriormente identificados.

7.3.1-Imagen general de ser humano (Identidad Humana Colectiva: IHC)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Se seleccionaron 11 Afirmaciones de Contenido, provenientes de 6 ponencias, consideradas representativas de la imagen de ser humano del ECP latinoamericano. Esta imagen de ser humano realmente está implícita en todas las ponencias analizadas, con diversos énfasis y enfoques pero, por su formulación explícita, destacan las once Afirmaciones de Contenido que se recopilan en el Anexo 3.

La ponencia 8, por ejemplo, menciona humanismos anteriores (griego y renacentista) para destacar la necesidad de poner al ser humano como foco y verlo como ser integral, lo cual también hace el ECP. En una perspectiva histórica, ubican el surgimiento de la psicología humanista en el período de pos guerra agrupando psicologías “insatisfechas con la visión de hombre implícita en las psicologías oficiales disponibles”.

Elaborada por una psicóloga con maestría en psicología clínica y social y por un psicólogo y filósofo, esta ponencia 8 destaca por su mismo título: “Aspectos Humanistas, Existenciales y Fenomenológicos presentes en el ECP”. En la AC 8.5 reseñan la visión de ser humano común en las psicologías humanistas y el ECP, concentrándose en lo siguiente:

A-Ser humano como ser capaz de auto-realizarse y auto-actualizarse. Moreira (brasileña) propone ampliar a un ser inserto en un mundo, influenciándose dialécticamente con él.

B-Énfasis en su consciencia, subjetividad y salud

C-Positividad sobre sus potencialidades y posibilidades, sin caer en lo ingenuo.

En la AC 8.10, señalan que la influencia fenomenológica hace ver la triple relación sujeto-objeto-mundo y no solo uno de ellos. Lo que implica significados y contextos y un universo

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

psicológico, social e histórico. Esto resulta uno de los rasgos particulares del ECP latinoamericano.

Soares y Bezerra, presentadores de esta ponencia 8, concluyen que el Enfoque Centrado en las Personas puede “dialogar y establecer permanentes relaciones con pensamientos no positivistas, contrarios al objetivismo causal, utilitarista y reduccionista de la compleja y dinámica condición humana de existencia” (AC 8.12)

Acorde con el enfoque de las psicologías de corte humanista, en la ponencia 1 se hizo énfasis en las posibilidades de crecimiento personal que son guiadas por las tendencias formativa y de actualización junto con la experiencia. En el ser humano, la tendencia de crecimiento sería consustancial, actuaría siempre no importa las circunstancias favorables o desfavorables y puede ser frustrada o desvirtuada, pero nunca destruida. Los aspectos internos que en la ponencia 32 se denominan “voz interior” entran en interrelación con la otredad para un “proceso de auto-aceptación y aceptación del otro” (AC 32.10).

Siguiendo la tendencia humanista-fenomenológica desarrollada en Brasil (como lo anunció Segre en el Marco Teórico), las ponencias 10 y 12 destacan la influencia de Merleau-Ponty enfatizando el aspecto relacional: el ser humano en el mundo.

La visión holista queda clara en la ponencia 28 al recordar que los aportes de Rogers, Goldstein y Gendlin permiten trascender el dualismo cartesiano al ver el ser humano como unidad (AC 28.9) y la perspectiva de los derechos humanos se evidencia en la AC 32.2 donde se recuerda que la formación plena del ser humano y su desarrollo como persona, es un derecho humano reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Así, desde diversos argumentos psicológicos, biológicos, filosóficos y sociales, la intelectualidad reunida en el XV Encuentro de ECP, fundamenta su visión de ser humano como un ser integral, que tiende al desarrollo y la unidad. Como énfasis de este encuentro, destaca la visualización de los aspectos relacionales, de la unidad persona-objeto-mundo y la interrelación dialéctica entre ellos.

Puede observarse aquí claros encuentros con el pensamiento de Leonardo Boff sobre el “espíritu humano” donde “espíritu define la totalidad del ser humano en la medida que expresa un modo de ser vivo y consciente, capaz de una totalidad, de comunicación, de inteligencia, de sensibilidad y de libertad” (Boff, 2002:312). En entrevista el 30/4/2013, con Eduardo Saxe, Director del Instituto de Estudios Latinoamericanos, él coincide en indicar la influencia de la Teología de la Liberación y del Existencialismo, en estas propuestas sobre el ser humano.

7.3.2-Visión de ser humano que se traduce en una subjetividad e identidad personal (o *self*) cuyo proceso de configuración es multi-causal.

Como extensión del punto anterior, diversas afirmaciones de las ponencias concretan en el tema de la subjetividad y la identidad personal que -aunque no son sinónimos, tienen una estrecha relación. En 6 ponencias se detectaron afirmaciones relacionadas (ponencias 32, 17, 6, 31, 24 y 11).

La ponencia 32 enmarca el tema al afirmar sobre la complejidad de la construcción del ser humano y la sincronicidad observable en personas de diversas partes del mundo. El autor considera que esta sincronicidad muestra la utilidad de la teoría de Rogers y la relación entre tendencia formativa del universo y tendencia humana actualizante (AC 32.1).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Encontramos entonces, una identidad personal basada en una tendencia humana actualizante y una tendencia formativa del universo.

La subjetividad tiene una producción y expresión sociocultural, lo cual busca evidenciar la investigación sobre casos homoeróticos, que presenta la ponencia 11 (AC11.4)

La ponencia 24 al considerar al ser humano como un ser integral y al crecimiento como motivación humana, lleva a ver el trabajo en salud como un trabajo interdisciplinario y al Enfoque Centrado en las Personas, como un enfoque no reducido a la psicología (AC 24.7), destacando con ello, la complejidad del fenómeno humano.

La ponencia 17 destaca que la identidad, vista desde el Acontecimiento, resulta un fenómeno no pre-existente sino de "multiplicidad móvil" o de "identidad circunstancial" recíproca, pues replantearme quién es el otro, equivale a preguntarme quién soy yo (AC 17.1 y 17.2).

La ponencia 31 define al self como un espacio de movilización afectiva e intuitiva (AC 31.6) y la ponencia 6 destaca que podemos sabernos mundo y creación (AC 6.2). Hay un camino hacia el ser, pero las oportunidades de emprenderlo no se facilitan con descalificaciones, interpretaciones o intervenciones desde un supuesto saber, aun desde las teorías culturalmente aceptadas (AC 6.1). Con ello, el ECP latinoamericano apuesta por las intervenciones no directivas y no autoritarias, para estimular la auto-consciencia. El concepto de no directividad, tan importante en este enfoque, se explicó en Marco Teórico en el apartado correspondiente al pensamiento de Carl Rogers (sección 5.1.3). Aquí puede verse cómo la rama latinoamericana retoma y enfatiza este aspecto.

Entonces, las ponencias nos presentan un self personal complejo, influenciado por la tendencia formativa y la actualizante y por factores socioculturales. Desde el Acontecimiento no es un fenómeno pre-existente sino de “identidad circunstancial” y en construcción en el encuentro con el otro. No obstante, no se desechan las posibilidades de acceder al ser y ser auto-consciente, lo cual se facilita con actitudes no directivas por parte del otro (o la otra). Destaca también la preocupación por dar un fundamento filosófico tanto a la visión de ser humano (IHC) como a la visión de self o ser personal (IP).

Esto de nuevo coincide con la visión de “espíritu” de Leonardo Boff, pero ahora en su manifestación como “fuerza de síntesis y creación de unidad. La vitalidad consciente se estructura en torno a un centro vital, el yo consciente e inconsciente” (Boff, 2002:312).

7.3.3- Aunque en menor medida, el XV Encuentro de ECP también reflexionó sobre Identidades Colectivas Específicas (I.C.E.) tales como Identidad de género, Identidad travesti y subjetividad homoerótica.

Dos de las ponencias (número 1 y 11) tratan temas relativos a Identidades Colectivas Específicas, en este caso relacionadas con identidades de Género.

La ponencia 1, retoma aportes de la filósofa Judith Butler y su Teoría Queer que “reconoce sujetos de identidades multifactoriales” (AC 1.2) donde no hay explicaciones uni-causales. En esta perspectiva los sujetos poseen una identidad móvil, en construcción y transitoria, lo que según las personas ponentes, representa una crítica al esencialismo y al determinismo.

Butler plantea la existencia de una “heteronormatividad reguladora” (AC 1.3) para los procesos de subjetivación que establecen parámetros de “normalidad-anormalidad”

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

destacando con ello, las bases culturales de la identidad y la libertad de escogencia y preferencia.

En la ponencia 1, al presentarse los casos de Amanda y Monick (conocidos a través de un video documental y no de una experiencia clínica), se establecen enlaces entre la identidad de género y los planteamientos de Rogers. Es particularmente notable la Afirmación de Contenido 1.7 donde se recuerda la noción de “yo” en la teoría rogeriana: “el yo es el elemento central de experiencia subjetiva, el cliente no tiene otro fin que volverse su verdadero yo”.

Esta afirmación sobre el yo, por un lado remite al yo o self como centro de integración de múltiples identidades, a la manera en que el transpersonalista Wilber y el latinoamericano Boff nos lo presentan. La “fuerza de síntesis” del espíritu humano que Boff destaca como locus de integración. Identidades multifactoriales, móviles y en construcción, sí; pero integradas en un locus o espacio de integración. Este es un aporte de la psicología en general y de la psicología humanista en particular, que queda claro en la frase “el yo es el elemento central de experiencia subjetiva”.

No obstante, la afirmación de que “el cliente no tiene otro fin que volverse su verdadero yo” parece remitir a una “esencia previa”: *el verdadero yo*. A pesar de ser previo, ¿este yo está en permanente construcción? La ponencia 17, citada en el apartado anterior, ya hizo énfasis en ver la identidad desde el Acontecimiento, lo que significa verla como un fenómeno no pre-existente sino más bien, de “multiplicidad móvil”. Un Yo o Identidad Personal que se ramifica en Identidades Colectivas y por lo tanto múltiples y en

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

construcción y que en ese proceso, se des-construye y construye a sí mismo. La complejidad de este proceso, no puede captarse con modelos lineales de comprensión.

En el apartado sobre posibilidades de desarrollo y cambio, veremos que la ponencia 29 hace una revisión de la teoría rogeriana para señalar que no es que el self asimila las experiencias, sino que también se transforma ante las experiencias y sufre un proceso de extrañamiento, el cual si bien Rogers registró y citó, no priorizó por “sobrevalorar la integración del individuo” (AC 29.7). Esto se verá más adelante, pero al momento interesa destacar como los aportes del ECP latinoamericano, buscan responder al desafío que plantea la teoría de género y las identidades colectivas específicas, pues siendo móviles y en construcción, también movilizan y reconstruyen al self previo, lo cual remite no a un esencialismo, sino a una esencia dinámica, en nuestra opinión.

Los autores de las ponencia 17 y 29, no dudan en revisar y criticar la teoría rogeriana inicial, ampliándola desde un “ojo latinoamericano” enriquecido con teorías no latinoamericanas, para dar cuenta de los procesos multi-causales de las identidades colectivas específicas, en este caso, las identidades de género. Sobre identidades nacionales o latinoamericanas, se habla en el apartado siguiente.

Desde el Marco Teórico, se ha buscado destacar la íntima relación entre la Identidad Humana Colectiva, las Identidades Colectivas Específicas (como la de Género) y la Identidad Personal. Las ponencias del XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas Latinoamericano, si bien no se detienen en este aspecto, tampoco lo contradicen.

7.3.4- También están presentes algunas reflexiones sobre el particular contexto latinoamericano pero sin concretar en una identidad latinoamericana.

Para realizar esta conclusión, debió verse las afirmaciones de contenido clasificadas como L (de América Latina). De 32 ponencias, 16 contienen una o más Afirmaciones de Contenido, relacionadas o clasificadas con L. Esto representa un notable 50%. No obstante, en relación al total de AC, solo un 15% fueron clasificadas como de América Latina (ver Cuadro 4, en la sección 7.2.3)

Las 16 ponencias con AC referidas a América Latina (o uno de sus países), pueden clasificarse en las siguientes categorías:

- -Referencia solo para indicar el país o situación específica de recolección de datos o generación de la experiencia: ponencias 1, 13, 25, 30. Total: 4
- -Referencia para describir situaciones particulares. Ejemplo: ponencia 15 citando depresión en México y 26: preferencias de estudiantes brasileños. Total: 2
- -Referencia para ubicar históricamente: ponencia 3 que además relaciona Psicología Comunitaria con educación popular; ponencia 11 que cita movimientos por la libertad de expresión durante la dictadura militar en Brasil; ponencia 21; ponencia 24 y ponencia 32. Total:5
- -Referencia para hacer un análisis crítico de condiciones sociales: Ponencia 8, ponencia 16 que ubica el surgimiento del “plantaio psicológico” “en un momento político brasileño en que se creía en la posibilidad de cambiar el mundo y realizar utopías que se rompe por el régimen militar en los 70s y el terrorismo de Estado”

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

(AC16.4). También la ponencias 22 (AC 22.4); la ponencia 23 (AC 23.4) y la ponencia 31 (31.7). Total: 5

En ninguna ponencia se habla directamente de condiciones latinoamericanas globales, siendo que las y los ponentes prefieren referirse a la situación de su país. En ningún caso, hay referencia a la identidad latinoamericana como tal. De hecho, en el Discurso de Apertura del XV Encuentro Latinoamericano del Enfoque Centrado en las Personas, el coordinador del evento, se refirió a características particulares del ser minero (el evento se realizó en Minas Gerais) como síntesis de Brasil, con libertad “de ser, de pensar, de expresarse” y compromiso “consigo mismo, con su causa, su tierra y pueblo”; “solidaridad, consciencia de su lugar, de su papel y destino” (Coppe, 2010) pero sin ninguna referencia al nivel latinoamericano del evento.

La consciencia de la particularidad latinoamericana que establecen los objetivos del Encuentro, parece haberse perdido o diluido en la particularidad nacional y local. En entrevista con el experto Eduardo Saxe (30/4/13), éste señala como las identidades colectivas específicas de las que habla este estudio, están teniendo gran concentración en las identidades nacionales y sobre todo locales, en detrimento de la conciencia e identidad regional.

7.3.5-Se reflexiona e incluye la dimensión espiritual y trascendente del ser humano

Se considera esta dimensión importante porque remite a los planteamiento de un ECP trascendente (ver Tribus o Énfasis teóricos del ECP identificados por Segre), por sus

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

conexiones con la Psicología Transpersonal (también presente en América Latina) y por sus claros paralelos con las propuestas de Boff sobre el Espíritu Humano.

Las ponencias 20 y 31 contienen Afirmaciones de Contenido relacionadas con la dimensión espiritual del ser humano. La ponencia 20, centrada en el tema del auto-amor, lo señala como estrechamente relacionado con el crecimiento “personal y espiritual” (AC 20.6) y le da una dimensión trascendente, que conecta con el planeta y los otros. El auto-amor “implica sintonía con las leyes de la naturaleza, claridad de nuestras necesidades dejando de lado los estereotipos sugeridos por los medios o la ingestión de drogas o sexo compulsivo para llenar el vacío existencial; implica cuidar de nosotros mismos, de los otros y del planeta” (AC 20.6).

Se considera la meditación como un recurso para acercarnos a nosotros mismos (AC 20.7) donde ese “nosotros” está conectado con una Inteligencia y Consciencia Infinitas (AC 20.5) para reconocernos como hijos de Dios (AC 20.8).

La ponencia 31 que trata aspectos epistemológicos, insiste en que la Tendencia Formativa descubierta por Rogers requiere de nuevos horizontes que no dependan del self sino también de lo trascendente o espiritual, abierto a lo desconocido, misterioso, orgánico/humano e inorgánico/inhumano, igual que el jardineo que contempla más allá de su jardín privado (parafraseando a Bauman) (AC 31.5).

Estos planteamientos acercan al pensamiento de Leonardo Boff, ya citados antes, sobre lo trascendente. Diferenciando entre trascendente e inmanente, podríamos decir que si bien hay un pensamiento sobre lo inmanente referido a “nuestraamericanidad”, también hay un pensamiento latinoamericano trascendente, referido a nuestra humanidad y el todo del cual



forma parte (planeta, cosmos, Dios, etc). En nuestra opinión, lo trascendente es aquello que incluye y a la vez excede lo inmediato. Holísticamente, inmanente no está opuesto a lo trascendente sino incluido en él (totalidades dentro de totalidades de complejidad e integración creciente, diría Wilber). Esta relación entre complejidad y holismo, sus encuentros y desencuentros, se presentó en la sección 5.3.

7.3.6- En las propuestas de identidad (IHC, ICE e IP) hay posibilidades de cambio, desarrollo y aprendizaje cuyas condiciones favorables se identifican.

El énfasis en las posibilidades y necesidades de cambio, así como en sus mecanismos específicos, es uno de los aspectos distintivos del humanismo psicológico y quizá de todos los humanismos. Así, desde el Marco Teórico vimos a un Todorov que desde la Historia destaca este aspecto de la humanidad, de no ser determinada por “contextos” sino guiada por su libertad “...este contexto varía en el tiempo y en el espacio. Lo que todo ser humano tiene en común con todos los demás es la capacidad de rechazar estas determinaciones; en términos más solemnes, se dirá que la libertad es el rasgo distintivo de la especie humana” (Todorov, 2003:438). Este humanismo “bien temperado” de acuerdo con Todorov, protege contra los yerros del nacionalismo, el egocentrismo y el cientificismo.

La Afirmación 1.11 resume bastante bien, la visión de cambio en las identidades y su implicación socio-política. En síntesis dice que liberar la tendencia realizadora de cada ser, contradice el discurso de adaptar a los individuos a los patrones dados como normas que llevan al conformismo y la mayoría de las veces, a perder la propia identidad. Promover

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

libertad con responsabilidad no implica únicamente liberarnos unos a otros, sino capacitar al ser humano a crearse a sí mismo.

Las afirmaciones de contenido referidas a este tema del cambio en el proceso de identidad, pueden agruparse en 4 sub-áreas si se considera su origen:

- A-las posibilidades de cambio auto-dirigidas. La auto-propulsión citada por Gendlin (ponencias 15, 5 y 18) o la tendencia actualizante y la formativa citada por Rogers (en afirmaciones de Contenido citadas en otras secciones). La ponencia 18 dice: respetar y seguir la auto-propulsión es afirmar y reconfirmar la propia autenticidad. (AC 18.4). Ya hemos discutido la relación entre estos aspectos de Identidad Personal con las Identidades Colectivas y la Identidad Humana Colectiva.
- B-Las posibilidades de cambio asistidas por una psicoterapia que no se queda en lo privado pues explora el triángulo cultura-self-organismo (ponencias 29 y 30). Las AC 29.4 a 29.10 son especialmente ilustrativas al discutir aspectos técnicos particulares y a la vez filosóficos, como la reflexión de que la psicoterapia aporta no solo un encuentro consigo mismo sino un encuentro con lo radicalmente diferente.
- C-Las posibilidades de cambio reflexionadas y generadas en experiencias educativas. AC 22.2 y 26.8 por ejemplo. Ponencias 12 y 14 también contienen AC referidas al tema.
- D-Las posibilidades de cambio respaldadas en la cultura de paz como derecho humano (AC 14.4) o en el ser humano como ser necesitado (AC 15.6)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Para esta última dimensión, ser corporal necesitado, el ECP puede alimentarse mucho del aporte del psicólogo humanista Maslow sobre la jerarquía de necesidades retomadas por Max Neeef y otros; y del pensamiento latinoamericano concretado en la propuesta de Mora y Hinkelammert pues en las ponencias de ECP se ha enfatizado en la experienciación y en la vivencia fenomenológica, pero la dimensión "objetiva-material" inseparable de la dimensión subjetiva, no se ha priorizado en las ponencias analizadas. Por su parte, el ECP aporta en cuánto a las condiciones favorables para un cambio (que aunque sea social o macro inicia o se acompaña necesariamente, de lo personal y subjetivo) por ejemplo, las AC 22.4 y 26.2 (y otras, como la 6.1, ubicada en Subjetividad), que recalcan en la importancia de la no directividad como actitud básica de las personas gestoras de cambios.

Según se vio en Marco Teórico, las posibilidades de desarrollo y cambio son centrales en la Psicología Humanista.

Por ello, no es casual que 12 ponencias contengan Afirmaciones de Contenido referidas a este aspecto. Debemos destacar que las ponencias 29 y 30 miran el cambio desde la psicoterapia, considerando las condiciones que se activan y/o se requieren.

A continuación se detalla sobre los 4 tipos de cambio identificados a partir del análisis de contenido de las ponencias:

A-El cambio autodirigido (visto desde la teoría de Gendlin) (ponencias 15, 5 y 18)

La ponencia 18, se concentra en explicar la fuerza humana auto-propulsora, la cual al aceptarse y seguirse, implica afirmar y reconfirmar la propia autenticidad (AC 18.4). Para el filósofo Gendlin, el ser humano crece con la interacción procesual entre sentimientos y

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

símbolos. Esta interacción es sentida y concreta lo que le da al lenguaje una función creativa y transformadora, auto-propulsora (AC 18.5).

De la teoría de Gendlin, filósofo discípulo de Rogers, también se destaca la importancia de la experienciación. Tanto que el cambio en la personalidad se da a través del cambio en la forma de experienciar, la cual se vuelve "sentida" (consciente) y en el momento inmediato (AC 5.3).

En la ponencia 15, se señala cómo algunas situaciones contribuyen a experienciar y otras más bien alejan. Se advierte que las áreas más desconectadas del experienciar son más problemáticas o estereotipadas pues experienciar da más fluidez, intuición, creatividad y flexibilidad (AC 15.8). Como encuadre de esta reflexión la ponencia 15 afirma que cada persona tiene: derecho de vivir bien y posibilidad de orientar su vida en dirección a su bienestar, el cual está ligado al de otros y del entorno (AC 15.6). En el cuerpo se concreta el organismo en interacción con otros y con el medio. Captamos complejidades de las situaciones y les damos un significado corporalmente sentido. Este flujo de sensaciones es un experienciar que ofrece una guía de acción confiable (AC 15.7).

B-El cambio asistido (visto desde la psicoterapia). Ponencias 29 y 30:

La AC 30.4 resume la propuesta básica rogeriana de que la relación terapeuta-cliente provoca cambios y estimula el poder de crecimiento o tendencia actualizante. Se requiere que el profesional sea congruente y muestre aceptación positiva para establecer una relación enriquecedora que se manifestará a nivel verbal y no verbal.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

La ponencia 29 inicia con una revisión de la afirmación rogeriana de que el objetivo del cliente en psicoterapia es “tornarse en aquello que realmente es”, una especie de encuentro armónico consigo mismo.

Considerando aportes de autores psicológicos brasileños como Viera, J. Freire y AmatuZZi, la ponencia 29 concluye que la psicoterapia está más próxima a una dimensión de extrañamiento y alteridad (AC 29.3) que a un reconocimiento de sí. Cuestionan que la psicoterapia sea un encuentro consigo mismo o un “rescate de un equilibrio perdido en la inserción social” (AC 29.2).

Para AmatuZZi la teoría de personalidad de Rogers revela la tensión en el triángulo cultura-self-organismo, pero Rogers sobrevalora la integración del individuo con su experiencia ignorando el extrañamiento como parte del psiquismo, a pesar de los diálogos que registró con una de sus pacientes y algunas citas de él mismo, sobre situaciones de extrañamiento.

Esta ponencia 29, cita un diálogo realizado entre Carl Rogers y Martin Buber en 1959 donde se revela la dificultad de pensar la alteridad desde un saber aplicado. Considerando que la psicoterapia aporta además de un encuentro consigo mismo, un encuentro con lo radicalmente diferente, debe pensarse que esto implica no solo asimilación por el self sino “desconstrucción” de éste por la exterioridad, lo que para AmatuZZi constituye una discusión política del ECP (AC 29.10) que hace necesario repensar el ECP en sus aspectos éticos y una apertura a la comprensión de lo “no dicho en el campo social” (AC 29.9).

C-El cambio en y desde la educación (ponencias 12, 14, 26 y 22)

La ponencia 22 plantea que fue Rogers quién acuñó el término “aprendizaje significativo” (esta afirmación posiblemente se deba a que desde 1952, en su conferencia en la

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Universidad de Harvard, Rogers planteó una serie de ideas muy revolucionarias sobre la educación y el aprendizaje capaz de “influir significativamente sobre la conducta” ideas que recopila y publica en 1980. No obstante, es frecuente que algunas personas estudiosas ignoren estos aportes y atribuyan el concepto de “aprendizaje significativo” solo al autor constructivista Ausubel. Ver por ejemplo Garita, 2001).

Para Rogers, el aprendizaje significativo es un aprendizaje penetrante que no se limita a un aumento de conocimiento sino que penetra en todas las esferas de la existencia (AC 22.2).

La ponencia 26 reporta un estudio empírico que revela la importancia de mirar la educación contemporánea y sus implicaciones en la auto-conciencia del futuro profesional pues según Elías y otros, los estudiantes son tratados como meros receptores de conocimientos mientras que el desafío es prepararlos para actuar en contextos sociales plurales AC 26.8 y 26.2).

La ponencia 12 presenta la experiencia de educadores chilenos que se insertan en un modelo educativo centrado en estudiantes y por ello, viven etapas de cambio que involucran “configuración de la identidad profesional, personal y familiar” globalmente, hasta llegar a una etapa integrativa mostrando una personalidad auténtica, flexible y autónoma con límites (AC 12.8).

D-El cambio respaldado por la cultura de paz como derecho humano y al ser humano como ser necesitado. Ponencias 14 y 15

Finalmente, la ponencia 14 concluye que la paz así como la violencia, se construyen y aprenden por los seres humanos. No son parte de la naturaleza, sino de la cultura. Esto es muy importante para considerar el tema de la identidad humana. Además, se considera que

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

promover una cultura de paz es cuestión de derechos humanos y una manera diferente de estar en el mundo (AC 14.4, AC 15.6). Esto significa, según nuestro mirar, un esfuerzo en la educación sistemática y en la asistemática.

En síntesis: las posibilidades de cambio según las ponencias del XV Encuentro Latinoamericano de ECP se originan en 4 ámbitos (auto dirigido, asistido, generado y respaldado). Las afirmaciones sobre Paz como derecho humano (AC 14.4), los derechos básicos a “vivir bien” (AC15.6), la tensión cultura, self, organismo (AC 29.5), la dimensión política del ECP (AC 29.10) y la comprensión de lo “no dicho en el campo social” (AC 29.9); revelan preocupación por los aspectos macro sociales. No obstante, éstos no son centrales en las ponencias quiénes más bien, enfatizan en lo humano- personal y no en lo humano –social. Separar éstos aspectos (humano- personal o tendencia humana en cada individuo) y lo humano- social (tendencia humana de un grupo social) ofrece diversos problemas desde la complejidad y el holismo. Estos enfoques destacan la multicausalidad de los fenómenos, su interdependencia, integralidad y relación de las partes con el todo. Separar lo personal de lo social implica problemas como el reduccionismo y la unicausalidad. Separar lo social de lo personal, implica problemas como la misma unicausalidad y el determinismo.

Estereotipadamente, se considera que lo humano- personal es opuesto a lo humano- social. O que uno apela más a los esencialismos que lo otro. Desde el punto de vista de este trabajo, se trata de la misma realidad humana integrada y tan social es lo humano-personal como personal es lo humano-social. No obstante, para efectos de contrastar con el Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo, manifiesto en Boff y Devés, podríamos decir que el ECP latinoamericano manifiesto en su XV Encuentro, aunque no pierde de

vista lo humano-social, no enfatiza tanto en ello. Siguiendo a Devés, si el Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo oscila entre reflexiones sobre Identidad y sobre Desarrollo Social, el Enfoque Centrado en las Personas Latinoamericano en esta ocasión, se concentró más en Identidad que en Desarrollo Social.

El ECP aporta al indicar mecanismos específicos de cambio que no son “exclusivamente” individuales sino que involucran al otro y lo otro, tales como el “extrañamiento”, la renovación educativa y la experienciación, auto propulsión y tendencia actualizante, como características humanas en juego con los otros.

7.3.7- La dimensión ética, política y de compromiso social del humanismo.

Así como 11 ponencias indicaron posibilidades y condiciones de cambio, 9 se refirieron a las dimensiones política, ética y de compromiso social del ECP a partir de sus reflexiones sobre identidad. Estas ponencias son la 29, 32, 25, 9, 1, 3, 17, 21 y 23 (la ponencia 29 también fue mencionada en el apartado anterior pues se trata de documentos multidimensionales y no monolíticos).

Ya se mencionó que el encuentro con lo radicalmente diferente implica no solo asimilación por el self, sino también “desconstrucción” de éste por la exterioridad, lo que según Meireles, constituye una discusión política del ECP (AC 29.10). Además, se propone re-pensar el ECP en sus aspectos éticos y una apertura a la comprensión de lo “no dicho en el campo social” (AC 29.9) Así, la ponencia 17 considera que la reciprocidad radical implica una posición política y ética que genera el “cuidado como política” y no “políticas de cuidado” (AC 17.7).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Reflexionando sobre el contexto actual, en AC 32.3, se dice que la era de globalización y nuevas tecnologías, acerca y aleja a los individuos, dictando códigos de conducta y relaciones sociales, lo que requiere revisar cómo pasar de una situación crítica a una visión crítica y toma de consciencia.

La ponencia 9, advierte que estamos viviendo los límites y peligros de un exagerado individualismo. Desde Platón y Aristóteles hasta Bauman, Buber y Peck, la felicidad y buen vivir, es el resultado de la capacidad humana de vivir en comunidad (AC 9.1). Remitiéndose a Bauman la ponencia 9 señala que sentimos la falta de comunidad cuando estamos en una situación de inseguridad. Citando a la brasileña Brandao, la comunidad es el lugar social de realización de la comunicación entre personas libres y solidarias. Así, refiriéndose al aporte del libro "La Persona como Centro", escrito por Rogers y la brasileña Rosenberg, la genuina comunidad nos reintegra a la complejidad de nuestro mundo (ecológico, social, político, cultural, pasado, espiritual). AC 9.2

En la ponencia 21, se coincide en que actualmente hay una extrema valorización del yo y las características individualistas y egocéntricas. Se critica la formación de psicólogos priorizando temas sobre subjetividad y funcionamiento psíquico sin considerar los determinantes socio históricos de la subjetivación (AC 21.2).

El potencial transformador de la Psicología, se refleja también en la ponencia 23 cuando presentando un centro para formación de psicólogos-as se dice que es para aquellos-as comprometidos con una postura crítica e investigativa para ayudar a "re-organizar el self" y contribuir a humanizar el servicio hospitalario (AC 23.10).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Este compromiso social se propone desde la psicoterapia, la psicología educativa y la comunitaria. Así vimos que las ponencias 29 y 17, realizaron un análisis de implicaciones éticas y políticas partiendo de la reciprocidad y la alteridad radical en psicoterapia. La ponencia 25 referida a Grupos de Encuentro, plantea una persona facilitadora que desde el ECP, confía en el proceso creativo, interviene menos, resulta un terapeuta social al cambiar las relaciones de poder y generar una revolución individual (no la única) a nivel macro y micro que representa una revolución para sí y para el mundo, lo que según los autores, lleva a un encuentro con los planteamientos del también brasileño Paulo Freire (AC 25.5).

La ponencia 9 visualizó el campo de la educación formal. Citando a Buber considera que mediante la educación de nuevos valores, se puede dar educación para la comunidad. Esto implica construcción de relaciones genuinas entre docentes y estudiantes, entre docentes y entre estudiantes, lo que representa un encuentro donde cada sujeto capta lo radicalmente humano en el otro (AC 9.3)

Sobre la psicología comunitaria, la ponencia 3 aclara que como ciencia aplicada, disciplina y profesión ésta no tiene una teoría, práctica o epistemología unificadas pero sí principios que, citando a la psicóloga venezolana Maritza Montero, son: ocuparse de los fenómenos psicosociales de carácter comunitario, en su contexto cultural y social; viendo la comunidad como ente dinámico compuesto por agentes activos; enfatizando sus capacidades y no sus debilidades; buscando empoderamiento y transformación social (AC 3.3).

Desde nuestra perspectiva, no hay duda de que el ECP facilita el ver capacidades y no debilidades, así como el dar empoderamiento, dadas sus raíces humanistas y su columna de la no directividad.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Por ello, la ponencia 1 indica que liberar la tendencia realizadora de cada ser contradice el discurso de adaptar a los individuos a los patrones dados como normas que llevan al conformismo y la mayoría de las veces, a perder la propia identidad. Aunque refiriéndose a un aspecto específico de la identidad de género, esta ponencia realiza una reflexión aplicable a todo el ámbito humano y la función libertadora del ECP: “promover libertad con responsabilidad no implica únicamente liberarnos unos a otros sino capacitar al ser humano a crearse a sí mismo” (AC 1.11, pag 15 de la ponencia 1). Lo que a su vez repercutirá en lo social y viceversa. En lo social se configura la subjetividad y viceversa. Es un proceso dialéctico.

En estas afirmaciones vemos reflejada la reflexión de Guadarrama (2002), que desde el Marco Teórico y la Justificación del presente trabajo, señalaba como la dimensión íntima del ser humano era antes excluida del pensamiento marxista mientras que ahora es incluida, sobre todo refiriéndose al humanismo socialista que él presenta. Holísticamente, la dimensión política y la dimensión íntima subjetiva, no pueden separarse (sino para fines teóricos y de análisis, pero sin olvidar la interdependencia de ambas dimensiones humanas). Ya vimos como la psicóloga brasileña, víctima del terrorismo de Estado, Ira Lavenberg, reclamaba a sus camaradas el pretender excluir la dimensión subjetiva de las reflexiones políticas. Desde la Psicología y sobre todo desde una Psicología Humanista y Holista, se entiende la importancia de la reflexión de Lavenberg pues lo subjetivo es una parte constituyente del ser humano e ignorarlo, es reducir su potencial (reduccionismo).

Así mismo, no basta con incluir esta dimensión subjetiva sin solidificarla con una actitud no directiva, confiando en las capacidades humanas y promoviendo “libertad con responsabilidad”.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Esto en lenguaje rogeriano, es activar la tendencia actualizante la cual involucra la dimensión social y la individual y diversas actividades humanas, según se verá en el apartado siguiente.

7.3.8-Hay posibilidad de “salud o enfermedad” más reconocidas como desarrollo de la tendencia actualizante o bloqueo de ésta.

Seis ponencias refieren de manera más explícita, a este tema: la 28, la 20, la 19, la 27, la 23 y la 4.

La ponencia 28 nos recuerda que en Rogers “organismo” es una Gestalt o configuración organizada, más que la suma de sus partes, aspectos corporales y psíquicos inseparables. Lo que experimentamos es el campo experiencial (realidad ante la cual reacciona el organismo y además actúa sobre el medio según los significados atribuidos) lo que representa una tendencia actualizante formativa que opera a nivel ontogenético y filogenético (AC 28.4)

Esta aclaración de inicio, es importante para entender la importancia de la tendencia actualizante. La ponencia 28 se concentra en los aspectos psicosomáticos y la aplicación del enfoque experiencial de Gendlin. Así, se indica como la sensación sentida moviliza mayor actividad cerebral, hace ver la enfermedad como camino viendo la intención de cada síntoma como parte de la tendencia constructiva del organismo (AC 28.5 y 28.6). La autora plantea que en el ser humano existe una unidad de cuerpo-mente-espíritu y que la

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

enfermedad psicosomática muestra la capacidad del individuo para recuperarse lo que implica una visión holista y la capacidad de construir la propia historia (AC 28.2).

El tema de la enfermedad también se trata en la ponencia 23. Se enfatiza que para un ser humano, enfermar es una vivencia diferente a la cual se le dan significados de acuerdo a creencias y valores. La brasileña Moreira descubrió significados como sentirse sin poder, en exclusión social, cambiándose las relaciones con uno mismo y con otros. Concluye que en los tratamientos, se privilegia lo biológico por encima de lo cultural y psicológico pero la enfermedad es un fenómeno socio cultural que debe ser comprendido en sus aspectos biológicos, psicológicos, ideológicos, históricos y socioculturales. (AC 23.1 y 23.2).

Hablando de enfermedad mental, Moreira compara neurosis y psicosis, retomando un análisis de Merleau Ponty sobre una obra de Cezanne (con contornos difusos) y una fotografía. Para esta autora, la neurosis por su rigidez, se puede equiparar a la foto (contornos muy definidos) y la psicosis, por su desestructuración, a la pintura (con total falta de contornos) (AC 4.5). Este tema de la flexibilidad también lo plantea la ponencia 27 al remitirse a la teoría de los papeles o roles, donde la salud sería la adecuación y flexibilidad de los papeles. Sobre esto, hay una referencia en cuanto a la identidad personal: el Yo no existe a priori pues desde bebé, se representan varios papeles que son "yoes parciales" que serán integrados en un Yo total (AC 27.4).

La tendencia actualizante puede ser obstruida, lo que se manifiesta en dichas rigideces, o facilitada. La ponencia 20 insiste en el auto-amor, en centrarse en la persona y su trascendencia, como vías para activar el proceso evolutivo. Así en la AC 20.1 afirma que solo quien se ama y respeta, consigue mantener la singularidad. Se afirma que la sociedad

humana lleva a las personas a distanciarse de su esencia (lo que genera desamor y vacío existencial). Consideran que amor de sí mismo no es egoísmo. El amor de sí, es también amor del otro. Esto requiere sintonía con el “Yo Superior” (AC 20.1 y 20.10). Para el cuidado de sí mismo y de otros, las autoras recomiendan la escucha de sentimientos y otras prácticas del ECP para tener la osadía de “ser quiénes somos”.

Puede verse de nuevo en las ponencias, la simultánea presencia de dos enfoques identitarios: un Yo no pre-existente (ponencia 27) y un yo existente, al que hay que retornar (ponencia 20). Esto ya se discutió en la sección respectiva, pero aquí se observa de nuevo. No obstante estas diferencias, las ponencias parecen tener en común el aspecto de la libertad de escogencia, que la ponencia 20 plantea como “escoger conscientemente el proceso evolutivo” (AC 20.3) o sea, las formas para activar la tendencia evolutiva.

A manera de conclusión de este subtema, ilustra la AC 19.3 que dice que el objetivo es desarrollar un concepto de sí mismo más positivo, mayor auto-respeto y auto-valor, mayor auto-control y auto-dirección, así como que el niño (para el caso de esta ponencia) identifique sus sentimientos y los exprese con más confianza en sí mismo. No obstante, debe advertirse que reducir la meta del ECP a éstas únicas consideraciones es ignorar lo planteado en las secciones anteriores.

7.3.9- Hay enfoques que priorizan algunos aspectos más que otros.

Diversos énfasis teóricos del Enfoque Centrado en las Personas, presentados por Segrera en el Marco Teórico, se ven reflejados en las ponencias latinoamericanas del año 2010 y priorizan algunos aspectos de la identidad, más que otros.

A-Énfasis Teórico Trascendental

La ponencia 20 al presentar la identidad humana con sus dimensiones "física, mental, emocional y espiritual" incluye lo trascendente y lo hace desde una perspectiva teísta. Son frecuentes sus alusiones a Dios, (AC 20.1) o el Yo Superior (AC 20.10) así como las relaciones con éste y las implicaciones de esta relación: "al alcanzarse al Yo Superior y sentir a Dios en sí, se torna uno con todo y con todos" (AC20.1) o "en sintonía con el Yo Superior conseguiremos caminar serenamente rumbo al autodescubrimiento" (AC 20.10).

B-Énfasis teórico experiencial:

Como se vio en el apartado sobre las posibilidades de cambio, varias ponencias (en ese caso 15, 5 y 18) plantean la identidad desde la teoría de Gendlin, filósofo colaborador de Rogers.

En la ponencia 18 el filósofo ponente (Dr. Tomeu Barceló) explica que Gendlin fundador de la filosofía experiencial o filosofía de lo implícito "es uno de los filósofos de la psicología". Su pensamiento explora la subjetividad desde lo corporalmente sentido que emerge de la propia autenticidad del ser humano. Su obra *A process model* "constituye un compendio filosófico novedoso" y se sustenta en la intuición de que el proceso de vida se organiza a sí mismo (auto-propulsión) (AC 18.2 y 18.3). En esta ponencia Barceló no se detiene a explicar otros planteamientos y otros fundamentos empíricos del enfoque experiencial ni reflexiona sobre los encuentros del concepto de auto-propulsión con el

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

concepto rogeriano de tendencia actualizante, lo que a nuestro juicio es evidente. La ponencia se concentra en explicar la obra de Gendlin *A process model*.

C-Énfasis teórico expresivo

En la ponencia 27, Hipólito compara el Psicodrama de Moreno con el Psicodrama Centrado en el Grupo que él desarrolla. Su conclusión -que a la vez se refiere al tema de identidad, es que ambos enfoques buscan la integración del ser humano de sí, consigo mismo y con el mundo, para alcanzar un yo total y funcionando plenamente (AC 27.10). Cabe señalar que si bien es cierto que el Psicodrama se concentra primero en el grupo y la individualidad, tiene su referente en lo social, con lo que ocurrió y ocurre en el aquí y en el ahora.

La diferencia principal es que su psicodrama centrado en el grupo, pone énfasis en la tendencia actualizante (y otras diferencias metodológicas que explica la ponencia).

D-Énfasis teórico existencial-fenomenológico

Segrera incluye en este énfasis a Moreira y su Clínica Humanista Fenomenológica, influenciada por Merleau Ponty, sobre la cual se hablará más adelante, en lo referido a identidad. Siguiendo nuestro criterio también incluimos las ponencias que sin inscribirse en la Clínica Humanista Fenomenológica, hacen énfasis en Lévinas y Derrida.

-Influencia de la Alteridad Radical



La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Las ponencias 19, 21 y 17 revisan el ECP desde la alteridad radical para lo cual citan a Levinas (ponencias 19 y 21) y a Derrida (ponencia 17). Sobre la identidad personal, reflejan la posibilidad y necesidad de incluir al otro para no caer en un encerramiento auto-referencial.

La ponencia 19 plantea, siguiendo a Levinas, que la alteridad es el constituyente del sujeto y de su subjetividad. El otro es radicalmente diferente lo que lleva a una relación de asimetría que no anula la posibilidad de proximidad (el otro en mí). La ética es el constituyente de la proximidad (AC 19.6 y 19.5). La autora de la ponencia menciona un debate brasileño sobre el tema y toma posición. Según J. Freire en el ECP no hay lugar para la alteridad radical pero E. Freire y Viera sí consideran esa posibilidad y proponen un abordaje diferente de la persona. La autora de la ponencia se suma a esa posición (AC 19.7).

La ponencia 21, que presenta el trabajo en una clínica-escuela para formación en Psicología, desde la Clínica Humanista Fenomenológica, también considera el cuidado en la perspectiva de la alteridad radical de Lévinas. Esto implica que al encuentro con el paciente, el psicólogo o la psicóloga, se encuentran con la alteridad, dos mundos vividos. Relacionan esto con la relación experiencial citada por Rogers y aclaran que no se debe descontextualizar al paciente sino que debe tratarse sin superioridad e integralmente (el ser humano tiene una dimensión psicológica, biológica, política, cultural, social, histórica) (AC 21.9). Recuerdan que para Lévinas la ética es anterior a la ontología (relación con Otro para llegar a ser) y requiere de una responsabilidad por el Otro, relación desinteresada que no exige reciprocidad y no ejerce poder o dominio (AC 21.5).

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

La ponencia 17, se enfoca en la reciprocidad radical y la hospitalidad radical para lo que cita a Derrida. Como ya vimos, afirma que el encuentro terapéutico es un acontecimiento lo que supone ir siendo sin preguntar quién es el Otro, sin dividir interno-externo, un ente absoluto que genera la tendencia transformativa -mutua implicación-(AC 17.3). La reciprocidad radical es igual al contacto físico pues el que toca es tocado (AC 17.4). La ponencia concluye que “la hospitalidad radical” de Derrida y la “aceptación incondicional de Rogers llevan a ver la psicoterapia como el arte de la reciprocidad radical donde ambos somos “ayudantes” y no ayudadores o ayudados (AC 17.6).

-Influencia de la Fenomenología francesa:

Las ponencias 2, 4, 21, 12 y 10 tratan diversos temas desde la Clínica Humanista Fenomenológica planteada por Moreira. Así, en la ponencia 2 la propia Moreira presenta su enfoque. La ponencia 4 destaca aspectos de Rogers y de Merleau Ponty. La ponencia 21 sin explicar, dice que la clínica humanista fenomenológica surge como crítica al humanismo antropocéntrico de Rogers. Desafortunadamente, no desarrollan en qué forma entienden “antropocentrismo” y como lo ven en Rogers. La propia Moreira no afirmó nada al respecto por lo que este aspecto introducido en el Marco Teórico, se queda sin desarrollo por falta de datos en las ponencias.

Las ponencias 4, 10 y 30 presentaron casos desde la Clínica Humanista-fenomenológica. Llama la atención que en la descripción y manejo de los casos son escasas o nulas las referencias a aspectos sociales como clase social; inserción laboral; conciencia

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

latinoamericana u otros, limitándose a relaciones en el entorno inmediato y a veces, a relaciones terapeuta-paciente.

En suma, diversos énfasis teóricos del ECP también estuvieron presentes en el XV Encuentro Latinoamericano. Se observa que dichos énfasis vienen a destacar de la identidad humana lo siguiente: la fuerza de auto-propulsión; la mundalidad del ser humano su hospitalidad y su integralidad. Los aportes de Hipólito y de Moreira vienen a ser de latinoamericanos, buscando alimentar o revisar teorías surgidas en el hemisferio norte. A este respecto, el Pensamiento Latinoamericano en su línea holista presente en Boff, ofrece aportes que se discuten en el siguiente punto.

7.4-ENCUENTROS CON EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO.

Se ha visto como la casi totalidad de las Ponencias del XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas, se han referido algún aspecto de identidad y han concentrado espacio en las posibilidades de cambio, en las implicaciones ético-políticas y sociales de ello y su fundamento filosófico. Desde el pensamiento latinoamericano esto es importante pues siguiendo a Devés, dicho pensamiento, en el siglo XX, ha tenido dos temas constantes: la identidad y el desarrollo. Implícita en ambos temas está la posibilidad de cambio, y desde una perspectiva humanista, la no determinación (posibilidad de liberación).

Leonardo Boff en su obra "Teología del Cautiverio y de la Liberación" (1978, citado en Devés, 2003) reivindica que si bien el ser humano "no puede vivir sin su circunstancia"

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

tiene la posibilidad de “levantarse por encima de cualquier circunstancia dada” (no siempre o automáticamente, agregaríamos nosotros; sino fruto de un esfuerzo y consciencia personal y colectiva). Para Boff, “...poder leer la historia como historia de la liberación humana de todas las ataduras que la trabajan interior y exteriormente es precisamente lo que constituye nuestra historicidad” (Boff, 1978:28 en Devés, 2003:175). Holísticamente, tanto las ataduras externas como las internas son igualmente importantes y están en estrecha relación. Las ponencias del XV Encuentro del ECP muestran este enfoque como un recurso útil para la toma de conciencia sobre ataduras personales y colectivas, internas y externas.

No obstante, por su origen norteamericano, el ECP se ve muy enriquecido desde una perspectiva de pensamiento latinoamericano autoconsciente y “nuestroamericanista” como parece ser el predominante en la época en que Rosenberg, Lavelberg y demás, crearon los Plantao Psicológicos brasileños.

Igualmente, creemos que el Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo, se vería muy enriquecido al considerar más en profundidad las reflexiones, propuestas, y experiencias del Enfoque Centrado en las Personas pues desde la no directividad, buscan generar autoconsciencia y consciencia del medio. Pensar la dimensión política del ECP implica pensarlo más allá de una técnica de psicoterapia (ponencia 25) pues el ECP desconstruye relaciones de poder presentes en otros enfoques y da el poder de decidir el propio camino dándose una semejanza de métodos y roles con las propuestas de P. Freire (ponencia 32).

El pensamiento latinoamericano en su vertiente de la liberación, resulta de especial importancia para este trabajo, por la “propensión ‘identitaria’ mucho más que

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

'modernizadora'" (según Devés, 2003); su múltiple manifestación desde el terreno teológico, pasando por el filosófico y el psicológico (lo cual es holísticamente enriquecedor); su énfasis en la conciencia (el libro original presenta la palabra únicamente con c) y la posible concientización y liberación, de importantes implicaciones humanistas y holistas.

Ya en 1997, Boff ubica la conciencia en su dimensión holista. Resulta de especial importancia la siguiente cita:

La esencia de la conciencia es una totalidad permanente e indivisible o una unidad coherente que es el resultado del conjunto de las relaciones (por eso se llama holismo, unidad en la diversidad y diversidad en la unidad) que un punto establece con todo lo que está en su derredor, que procede del pasado y se anuncia hacia el futuro. La conciencia es esencialmente, relación hacia todos los lados...Por eso, lo que constituye la estructura básica de la conciencia –la relación y la creación de unidad– ya está presente (Boff, 2002: 109-110).

Finalmente puede observarse la relación entre contexto, pensamiento latino-americano y Enfoque Centrado en las Personas. Al decir de Devés "la globalización subsecuente al término de la Guerra Fría provocó un aplastamiento de las identidades que no hizo sino provocarlas a una respuesta más vital y visual. La preocupación por la identidad y la reivindicación de la identidad latinoamericana, en sus diversas dimensiones marcó la última década del siglo (XX)" (Devés, 2003:311).

Carlos Oliva (2009) opina que en América Latina -en el contexto de la Posguerra Fría, se da "un replanteamiento de la matriz societal latinoamericana, en tanto verticalizan,

sectorialmente, la defensa de sus propias identidades, reivindicaciones históricas y demandas, en programas de acción muy concretos” (Oliva, 2009:72).

Según se anunció en el Marco Teórico, hay una exacerbación de las Identidades Colectivas (disminuyendo la identidad global del ser latinoamericano) en detrimento de la Identidad Humana Colectiva (qué significa ser humano en América Latina) y del self personal, como locus de integración, ancla y faro, simultáneamente, para proteger de los vendavales de la globalización, el consumismo, el individualismo y otros efectos del neo-liberalismo. El fortalecimiento y equilibrio de esta triple dimensión de la identidad (personal, colectiva y humana) es una tarea en que el ECP puede ayudar a nivel individual y colectivo, como manifestación de una Psicología Humanista y Latinoamericana.

VIII-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta sección se presentan las conclusiones del trabajo, agrupadas por las siguientes áreas de interés: en función del Objetivo General y los Objetivos Específicos (que a su vez corresponden al Problema Investigativo y las preguntas guía) y en función de los tres niveles de Justificación del trabajo: desde de un doctorado en Pensamiento Latinoamericano; desde la Psicología costarricense y desde el ECP latinoamericano. Las Recomendaciones que se desprenden, se insertaron donde corresponde. Finalmente, se concluye sobre el proceso mismo de la investigación, sus aportes, limitaciones y recomendaciones.

8.4- En relación al Problema Investigativo y el Objetivo General del Trabajo:

¿Cuáles son los aportes de la Psicología Humanista de América Latina al Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo?

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Identificar aportes de la Psicología Humanista de América Latina y específicamente de su derivación el Enfoque Centrado en las Personas, al Pensamiento Latinoamericano, se mostró como una tarea ardua, que el presente trabajo investigativo no ha agotado, pero en la que ha avanzado significativamente.

La revisión de Hitos Históricos del ECP en América Latina y del XV Encuentro de ECP, muestra que dentro de la producción y acción científica latinoamericana, hay un sector de profesionales practicantes del ECP con una praxis reflexiva y auto-reflexiva, muy ligada a la identidad humana colectiva y al objetivo de despojar el enfoque -de origen norteamericano, de cualquier esencialismo, metafísica o abstracción, para lo cual si bien recurren a autores existencialistas europeos que les permiten concretar en la relación persona-mundo lo hacen para reflexionar su propia realidad y afianzar su plena humanidad que solo es diferente por las circunstancias específicas que les toca vivir (parafraseando a Zea).

En forma sintética y a manera de conclusión del trabajo investigativo, podemos señalar que los aportes de la Psicología Humanista latinoamericana, en su vertiente del Enfoque Centrado en las Personas, pueden ubicarse en:

- Reflexiones, revisiones teóricas, propuestas teórico-prácticas y aplicaciones concretas derivadas de una propuesta de Identidad Humana Colectiva basada en un ser humano que tiende al desarrollo, la libertad y la auto-actualización.
- Revisiones críticas sobre el self rogeriano, enfatizándose un self de construcción móvil, procesual, multi causado y multi-causal. Motivado ontogenéticamente por fuerzas de auto-propulsión y auto-actualización, dentro de un Universo con una

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Tendencia Formativa. Hay énfasis en las posibilidades de cambio permanente y las implicaciones éticas, sociales y políticas de ello.

- La no directividad y las habilidades de empatía, aceptación positiva y congruencia, se identifican y aplican como factor facilitador de desarrollo -social y personal- con lo que se rompe con viejos estilos de conducción y relación, tanto en la psicoterapia como en la educación, el desarrollo comunitario y las relaciones humanas en general.
- Se otorga un papel importante a la subjetividad humana como elemento constitutivo y constituyente. Se crean espacios, reflexiones y experiencias para su rescate y valorización.
- Se generan experiencias concretas donde la diversidad es valorada y se prioriza el compromiso social, la solidaridad y una Psicología para todos y todas.
- Se presentan reflexiones, experiencias de aplicación e investigaciones en campos muy variados, que no se reducen a aspectos "técnicos", casuísticos o de Salud individual. Ésta se mira desde la complejidad, en sus manifestaciones sociales, históricas, políticas y culturales.
- Se observa una praxis auto-reflexiva, buscando dar fundamento filosófico a las ponencias citándose autores sobre todo fenomenólogos y existencialistas europeos, con referencia de aportes, experiencias y autores de América Latina.
- Se inician y mantienen encuentros latinoamericanos con una metodología no directiva y una clara conciencia de las particularidades de la región. Al analizar un Encuentro de ECP (el último latinoamericano) se observa que surgen propuestas propias aunque con poca explicitación de las particularidades latinoamericanas que

las motivan. La inicial identidad de región, se ve diluida en identidades grupales, locales y nacionales o más recientemente, en una ampliación a lo iberoamericano. Identificar las causas y efectos de ello, excede las posibilidades y objetivos del presente trabajo.

Se concluye que estos aportes de la Psicología Humanista Latinoamericana, aunque invisibilizados o desconocidos, ofrecen importantes insumos para un Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo que comprenda la estrecha relación entre la Identidad Latinoamericana (una forma de Identidad Colectiva Específica) y la Identidad Personal y la Humana Colectiva. En realidad, se trata de dimensiones de un mismo fenómeno que interactúan y se influyen recíprocamente, como estableció Larraín (2011) al hablar de las identidades colectivas y la personal.

A su vez, el Pensamiento Latinoamericano recuerda al Enfoque Centrado en las Personas de la región, no descontextualizarse y recordar que aunque su teoría surge en el Norte interesa más que cambiarla el ver qué se hace con ella (parafraseando a Saxe) en nuestro contexto no solo local, sino regional.

Detallando para cada objetivo específico, puede concluirse lo siguiente:

8.1-En relación al Objetivo Específico 1: Describir los principales hitos de la evolución y desarrollo histórico del Enfoque Centrado en las Personas como expresión de la Psicología Humanista en América Latina.

Mediante fuentes personales y documentales, en este trabajo fue posible levantar un listado de hitos importantes sobre el desarrollo del Enfoque Centrado en las Personas en América Latina, considerando además, la mención de tres etapas de desarrollo y algunos

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

antecedentes pre-profesionales de la Psicología Humanista, en la región. Además de las visitas personales de Rogers a América Latina, destacan publicaciones de autores-as latinoamericanos-as. Encuentros regionales y Centros de Formación (universitarios y extra universitarios), así como una Asociación regional con Estatutos propios.

La revisión de hitos muestra un ECP latinoamericano autoconsciente y activo: En 1982, la región fue sede del Primer Foro Internacional de ECP realizado en México, con presencia y apoyo de Rogers mismo y de su Centro para Estudios de la Persona, lo que indica claramente la visualización de la región como un punto de desarrollo importante (en ese momento muy activo en México). Los Encuentros Latinoamericanos bianuales se iniciaron en Brasil en 1983 y se han mantenido por 30 años pero sorprende en la mayoría de los casos, la falta de Memorias o Compilaciones de Ponencias, sea física o virtualmente, así como la ausencia –previa a este estudio- de una sistematización del desarrollo histórico del ECP en la región; lo cual no ocurre a nivel nacional donde sí se cuenta con algunos trabajos históricos, especialmente en Brasil. Finalmente, se pasa de Asociación Latinoamericana a Iberoamericana. La autoconsciencia latinoamericana inicial parece irse diluyendo en lo nacional y lo local o ampliándose a lo ibérico-americano.

Lejos están las palabras de Mariátegui que aseguraba a inicios del siglo XX que nada puede enseñarnos “la España reaccionaria” (Mariátegui, 1925:39) rehusándose a considerar la presencia de un pensamiento iberoamericano y mostrándose más confiado en las enseñanzas de los “norteamericanos revolucionarios”. Pasado un siglo, la geo-política ha variado y el panorama es otro.

8.2-En relación al Objetivo Específico 2: Identificar los principales planteamientos del Enfoque Centrado en las Personas de América Latina en su XV Encuentro Latinoamericano.

Con un predominio esperado de personas brasileñas, de la Psicología y del sexo femenino, el XV Encuentro de ECP incluyó personas de otros países y profesiones y sobre todo, gran diversidad en áreas temáticas pues hay ponencias tanto de Salud, como del área Social, de Reflexión General y Educativa. Así mismo, más que presentaciones prácticas o muy técnicas referidas al área clínica o de casos, las ponencias del XV Encuentro de ECP se ubicaron mayormente en Reflexiones (filosóficas, epistemológicas e históricas), Recuentos de experiencias grupales o comunitarias, Investigaciones, Casos (3 ponencias) y una Propuesta de trabajo.

Todo esto nos revela un enfoque preocupado por revisar sus bases filosóficas, su visión de ser humano, sus particularidades e implicaciones éticas y políticas. Todo ello desde una convocatoria libre, donde no hay previos acuerdos sobre temas, agendas o líneas de trabajo a presentar.

Revisando las 250 Afirmaciones de Contenido casi un 40% se refirieron a algún aspecto de Identidad, 23% a algún aspecto del ECP (no relacionado directamente con Identidad) y un 15% contextualizó en América Latina. Esto significa que hay un predominio por concretar el Enfoque Centrado en las Personas desde las perspectivas identitarias y de experiencia latinoamericana, pero sin especificar en identidad latinoamericana como un todo. Prácticamente ninguna ponencia se refiere a esta identidad (que es una forma de Identidad Humana Colectiva) de forma explícita, pero tampoco ninguna hace alusión a experiencias o investigaciones generadas en el Hemisferio Norte.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Estas tendencias temáticas del XV Encuentro Latinoamericano del Enfoque Centrado en las Personas, nos recuerdan las palabras de Leopoldo Zea asegurando que si bien el latinoamericano se ha valido de ideas ajenas lo ha hecho para enfrentar su propia realidad pues "este regateo, este poner en duda la plena humanidad del americano, ha hecho reaccionar a éste mostrando cómo esas peculiaridades, ese modo de ser que parece propio del americano, es un modo de ser universal, propio de cualquier hombre en situaciones semejantes" (Zea, 1976: 50).

8.3-En Relación al Objetivo Específico 3: Determinar cuáles planteamientos del XV Encuentro del Enfoque Centrado en las Personas se refieren al tema de la identidad y su aproximación desde un Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo.

De un total de 32 ponencias analizadas, se encontró que 30 contienen alguna Afirmación de Contenido referida a Identidad. Esto señala la importancia del tema el cual a su vez es *leitmotiv* del Pensamiento Latinoamericano. Pero cuáles son las convergencias y divergencias y desde cuál Pensamiento Latinoamericano se puede comparar?

En el Marco Teórico del trabajo, se estableció la complejidad del fenómeno Identidad que involucra variables de diverso tipo. Se estableció para fines analíticos, una Identidad Humana Colectiva, diversas Identidades Colectivas Específicas (étnicas, de género, regionales, etc) y una Identidad Personal. El Pensamiento Latinoamericano en general ha sido abundante en las Identidades Colectivas Específicas, especialmente la regional, pero también las locales, las étnicas y de género. Por su parte, el pensamiento psicológico general, ha sido abundante en Identidades Personales y en el caso de la Psicología Humanista, por definición, hay una gran abundancia en sus propuestas sobre Identidad

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Humana Colectiva. En consecuencia, observando los resúmenes de ponencias, un 59% se refieren a Identidad Humana Colectiva, un 28% a Identidad Personal y solo un 6% a Identidades Colectivas (referidas a género y ninguna a Identidad latinoamericana). Desde el Pensamiento Latinoamericano esto es un faltante, que se explica por el predominio de identidades locales que indicaban Devés y Oliva.

Desde el Marco Teórico, se ha dicho que el ser humano contemporáneo se ve expuesto a una multiplicidad de Identidades Colectivas en detrimento de un *self* o Identidad Personal integradora (escasos espacios de autoconciencia e integración) o de reflexión sobre la Identidad Humana Colectiva (escasos espacios para revisar la visión de ser humano hegemónica, de su tiempo actual y su espacio occidental, comparando con épocas anteriores u otros espacios no occidentales, de reflexión sobre lo humano). En su visión del Espíritu Humano, L. Boff (2002), presenta paralelos con las afirmaciones sobre Identidad Humana y sobre *self* personal planteadas en las ponencias.

Las personas latinoamericanas de inicios del siglo XXI se ven sumidas en complejas y contradictorias circunstancias. En una América Latina sin nombre y con muchos; sin una sola herencia y con muchas; mirándonos en un espejo roto; parte del mundo y fuera de él. Esto refuerza la necesidad de utopías o modelos de Identidad Humana Colectiva que sean suficientemente amplios y flexibles para incluir la diversidad; que planteen esencias, sin caer en esencialismos. A su vez, se ve la urgencia de una Identidad Personal integradora, ancla y faro a la vez, que libere de la escisión en que nos subsumen las condiciones actuales.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Esto requiere de espacios socialmente fomentados para un análisis de las Identidades (Personal, Humana y Colectivas) sin considerar esta actividad como una pérdida de tiempo, una desviación “burguesa”, post modernista o cualquier otra etiqueta que busca alejar al ser humano de sí mismo y con ello, alienar aún más de nuestro ser latinoamericano. La investigación ha permitido ver que el Enfoque Centrado en las Personas Latinoamericano, ofrece marcos referenciales y metodológicos para lograrlo.

8.5-En relación a los niveles de Justificación del presente trabajo:

Al justificarse el presente trabajo investigativo, se hizo referencia a su gestación en el marco de un Doctorado en Pensamiento Latinoamericano; en el marco de la Psicología costarricense y del ECP latinoamericano. Esto implica, reflexionar en las implicaciones de los hallazgos, desde estas tres perspectivas:

8.5.1-Marco de un doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano.

La necesidad de identificar las ideas psicológicas en el pensamiento latinoamericano se hizo evidente desde el inicio del mismo doctorado en el cual predominaban autores (generalmente hombres) del área filosófica, sociológica o de otras Ciencias Sociales, pero con poca o ninguna reflexión sobre las ideas psicológicas o autoras y autores psicológicos de América Latina. Aún mayor silencio o desconocimiento se observaba sobre la Psicología Humanista, conociéndose más otros enfoques como Psicoanálisis o Psicología de la Liberación o refiriéndose de manera estereotipada hacia ellos.

Una importante conclusión de este trabajo es por un lado visibilizar la presencia de las Ciencias Sociales en el pensamiento latinoamericano contemporáneo, dentro de ellas, la

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Psicología y dentro de ella, la Psicología Humanista, una psicología que a la par de científica es filosófica (aunque, ¿cuál no lo es?). De nuevo, holísticamente se encuentran problemas para separar drásticamente ciencia y filosofía, o diferentes enfoques dentro de una misma disciplina. Como señalaba Campos, la Psicología como “disciplina independiente” es cuestionable y desde sus inicios nace influida e influyendo a diversas ramas filosóficas y científicas.

En todo caso, y con fines analíticos, la presente investigación mostró que el Enfoque Centrado en las Personas (manifestación de la Psicología Humanista Latinoamericana) provee al Pensamiento Latinoamericano de nuevas vertientes sobre la identidad, nuevas reflexiones y metodologías.

Otra conclusión y hallazgo importante de la presente investigación, es visibilizar los Congresos o Encuentros como una vía válida y alternativa para obtener información sobre tendencias del Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo. Se heredó de la Historiografía la revisión de ensayos y documentos escritos como fuente de información para descubrir ideas latinoamericanas de antaño. Esta vía también es válida para el presente, pero no la única. Aunque con limitaciones, un Congreso reúne a ponentes de diversas partes de América Latina con diversos planteamientos que unifican y sistematizan en una Ponencia, documento éste que resulta una fuente de información con “fiabilidad diacrónica” (diría Flick). La recomendación es retomar estos Encuentros o Congresos como una fuente importante, no la única, de información.

8.5.2-Actualizar a la psicología costarricense sobre los últimos desarrollos de la Psicología Humanista y el Enfoque Centrado en las Personas en América Latina.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Costa Rica figura como un país organizador de un Encuentro Latinoamericano de ECP pero por una única vez y desde 1999 (último año del siglo XX). Las declaraciones de participantes (Flores y Bogantes, en entrevistas de 2013) indican este evento como un hito muy importante y que “marcó un antes y un después” para la Psicología Humanista costarricense.

Para la investigadora, docente del módulo de Psicología Humanista y Transpersonal de la Escuela de Psicología -Universidad de Costa Rica-, módulo de este tipo único en el país, fue una experiencia de actualización el leer ponencias sobre la Clínica Humanista-fenomenológica de la brasileña Virginia Moreira; sobre Ludoterapia infantil revisada desde la “hospitalidad” de Lévinas o sobre la variante del Psicodrama Centrado en la Persona.

También fue de interés el conocer la experiencia de los Plantao Psicológicos o Servicios de Turno brasileños, donde a la vez que se ofrecen servicios psicológicos las 24 horas, para personas de escasos recursos, se da una oportunidad de prácticas supervisadas a estudiantes, reguladas a nivel nacional. Igualmente, la propuesta mexicana para atención grupal de la depresión o la experiencia chilena de un centro educativo no directivo y su investigación sobre los procesos de cambio en docentes participantes. Experiencias todas de interés tanto teórico como práctico que muestra el potencial de las escuelas humanistas y particularmente del ECP en América Latina y para la Psicología Costarricense.

Encontrar frecuentes reflexiones sobre Identidad Humana y, en menor medida Identidad Personal e Identidades de Género con algunas contextualizaciones latinoamericanas, vino a mostrar las posibilidades de ver el tema como parte del Pensamiento Latinoamericano,

por derecho propio. Costa Rica aportando a estas reflexiones latinoamericanas se hace presente, no solo como organizadora inter-universitaria de un Encuentro de ECP sino con una publicación -desde la Psicología general costarricense, sobre Identidad y Consciencia Latinoamericana (Flores y González, 1990) la cual fue ganadora de un premio internacional.

8.5.3-Para el Enfoque Centrado en las Personas latinoamericano:

La presente investigación contribuyó a identificar tres etapas en el desarrollo del ECP latinoamericano: Iniciativas Aisladas (décadas de 1950 y 1960), Institucionalización (décadas de 1970 y 1980) y Esfuerzos Concertados (décadas de 1990 al presente) (Segrera, 2013). Con fuentes documentales y de informantes clave fue posible caracterizar esas etapas e identificar hitos importantes en las manifestaciones del Enfoque en América Latina: publicaciones; formación universitaria y extrauniversitaria; Encuentros y Asociación.

Para el ECP latinoamericano puede ser de utilidad el visualizar su evolución, identificando etapas e hitos históricos importantes; reflexionando sobre su último congreso latinoamericano, su importancia como espacio de reflexión sobre la región latinoamericana y revisar la congruencia de este XV Encuentro con sus objetivos de realización. La recomendación es que aún con la espontaneidad metodológica que caracteriza a los eventos latinoamericanos, se valore y vele por un adecuado registro, conservación y divulgación de los documentos escritos de las ponencias.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Agruparlos en un Documento Memoria -físico o virtual, con direcciones de las personas ponentes, posibilitará futuras consultas y diálogos con personas de diversos países que no pueden hacerse presentes en los Encuentros,

Hace 30 años un grupo de profesionales de Latino América pensaron reunirse con el objetivo de “Promover un espacio de reflexión donde son contempladas las manifestaciones culturales de los diversos países, valorando la diversidad, y reflexionando a la luz de ECP sobre el actual contexto socio-histórico de Latinoamérica” (resumen de los objetivos de los Encuentros, reproducidos en la página del XV Encuentro de ECP).

El Encuentro realizado en 2010 muestra gran congruencia en esas intenciones, pero también muestra cómo la consciencia latinoamericana se ha ido diluyendo en consciencias nacionales o expansiones iberoamericanas. Sin mostrar el pensamiento extremo de un Mariátegui de 1925, que rechazaba todo aporte de los “borbones imperialistas”, llama a reflexión este cambio en la geopolítica, en las intenciones y en los momentos actuales donde el Pensamiento Latinoamericano y el Enfoque Centrado en las Personas, contribuyen a re-pensarse, re-mirarse y re-definirse tanto en la identidad personal, como en las identidades colectivas y la humana (en su versión hegemónica, o en las versiones alternativas). Quién soy, a cuáles grupos pertenezco y qué significa ser humano o humana en la Latinoamérica de hoy.

El Proceso Mismo de Investigación: en lo personal y en colectivo.

La presente investigación se inició en Febrero de 2011 con la propuesta inicial para ingresar al doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano. En cada uno de los cursos del doctorado, el tema base de “Psicología

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Humanista", se fue pensando, re-pensando y mirándose, desde la óptica de diferentes aspectos del pensamiento y acción latinoamericana. Fue preciso enfrentar el silencio sobre la Psicología en general, o sobre Escuelas específicas de ésta, así como defender y demostrar la relación entre temas aparentemente inconexos como lo son los involucrados en la investigación. Esto se considera un gran aporte del presente trabajo, que desde el Marco Teórico establece relación entre Enfoque Centrado en las Personas, Identidad y Pensamiento Latinoamericano y diferencia con fines analíticos, la Identidad Humana, las Identidades Colectivas y la Identidad Personal.

Otro aporte del trabajo investigativo se ubica en haber logrado una semblanza del desarrollo histórico del ECP, con hitos relevantes organizados por áreas y por etapas, la cual puede guiar investigaciones futuras para detallar aspectos específicos.

Se considera también un aporte el haber propuesto una metodología cualitativa, que combinó análisis de contenido, entrevistas y revisión de fuentes secundarias, que permitieron triangular información; así como visualizar los Congresos o Encuentros latinoamericanos, como una fuente importante de información.

Se avanzó significativamente en el Problema Investigativo y Objetivo General del trabajo que por su naturaleza, plantean temas arduos y dinámicos, que no se agotan con una investigación. Para futuras investigaciones puede profundizarse en cualquiera de las áreas de desarrollo del ECP: sea literatura (se recomienda especialmente detección de tesis de graduación de las universidades de cada país), congresos o Encuentros más recientes (análisis de tendencias temáticas y comparación con éste u otros análisis), inventario de centros de formación universitarios y extrauniversitarios (por país o de la región) o análisis

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

de contenido de una obra de Psicología Humanista de la región, contrastando con algún-a representante específico-a del pensamiento latinoamericano.

Como persona, profesional de la Psicología y como mujer latinoamericana, el tema conmovió en lo personal y trascendió a lo colectivo. A nivel profesional, el observar gran desconocimiento de la Psicología y particularmente de la Psicología Humanista movió a iniciar Encuentros anuales de Psicología Holista y de la Complejidad en la Universidad de Costa Rica (UCR), dirigidos a estudiantes, docentes y profesionales, que han tenido gran acogida y listas de espera desde el año 2011, en que se desarrolló el primero. Quién escribe ha desarrollado ponencias derivadas de la presente investigación tales como Visión de Ser Humano presente en Uvieta (primer Encuentro de Psicología Holista y de la Complejidad, año 2011); entre el Holismo y la Complejidad no hay un Abismo (Semana de Psicología; UCR, 2013) y Hacia una Historia de la Psicología Humanista en Costa Rica (en preparación).

Como persona, el encuentro con la otredad que se dio al leer a las y los ponentes del XV Encuentro de ECP, llevó a revisar las propias habilidades empáticas y de aceptación positiva incondicional, encontrándose un debilitamiento en ellas por disminución del encuentro con otros y otras que prioricen y fomenten dichas habilidades. Ello movió a un re-mirarme en lo cotidiano para evaluar y mejorar estos aspectos, quizá olvidados y tragados en la lucha por la sobrevivencia.

Como mujer latinoamericana, pude observar el número de mujeres que iniciamos el doctorado en su octava generación y el número de ellas que lo terminamos. En Costa Rica, las mujeres alcanzamos un alto acceso a la educación el cual se va disminuyendo conforme

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

avanza el nivel educativo. Pude observar mi identidad de fémina tercermundista, replantearse, reconstruirse y enriquecerse al encontrar un bastión en mi visión de humanidad y en mi self personal trascendente. Por todo ello, me siento agradecida.

REFERENCIAS:

- Abbagnano, Nicola (2004): Diccionario de Filosofía. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- Adis, Gonzalo (1991): Sobre la Historia de la Psicología Clínica en Costa Rica. Revista Cúpula, # 27. San José pags 30-34
- Araiza, Mariano (2002): La Experiencia de Grupos de Encuentro en Estudiantes Universitarios. En Revista de Psicología Iberoamericana. Vol. 10, #4, pags 3 a 13
- Ardila, Rubén (1986): La Psicología en América Latina. Editorial Siglo XXI, México D.F.
- Assmann, Hugo (2002): Placer y Ternura en la Educación. Hacia Una Sociedad Aprendiziente. Edic Narcea, Madrid.
- Banchs, María (1990): La Investigación Psicosocial en Latinoamérica. Boletín Asociación Venezolana de Psicología Social. Vol XIII, #1, pags. 2-19
- Bhaktivedanta, Swami (1982): Secretos de Otros Tiempos. El Sri Isopanisd. Fondo Editorial Bhaktivedana, México D.F.
- Boff, Leonardo (2002): Grito de la Tierra, Grito de los Pobres. Edic. Dabar, México D.F.
- Bogantes, Brauny (2002): De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Pags 56 a 60. En Revista Psicología Iberoamericana. Vol 10, # 4; Dic 2002. Universidad Iberoamericana, México D.F.
- Brennan, J.E. (1999): Historia y Sistemas de la Psicología. Ed. Prentice Hall, México D.F.
- Calvo, Carlos y otros (2010): Historia de la Psicología Costarricense. Período 1957-1985. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.
- Campos, Armando (1985): Introducción a la Psicología Social. Edit. UNED, San José.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

- Cerutti, Horacio (1996): *Memoria Comprometida*. Dpto de Filosofía, UNA; Heredia.
- Cerutti, Horacio (2011): *Pensamiento Filosófico*. En "La Búsqueda Perpetua: Lo propio y lo Universal de la Cultura Latinoamericana". Tomo II . Mercedes de Vega, coord. ; Secretaría de Relaciones Exteriores, México D.F.
- Chopra, Deepak (1989): *La Curación Cuántica*. Edit. Grijalbo, México D.F.
- Coppe, Antonio (2001): *A vivencia em Grupos de Encontro: um estudo fenomenológico de depoimentos*. Tesis de Maestría, Universidad Federal de Río de Janeiro
- da Souza, Boaventura (2009): *Una Epistemología del Sur*. Siglo XXI, México D.F.
- de Anda, José (1999): *La Promoción del Desarrollo Humano en un Continente en Crisis*. Univ. Autónoma de Aguas Calientes, México.
- Devés, Eduardo (2009): *El Pensamiento Latinoamericano en el siglo XX*. Tomo II. Edit. Biblos, Buenos Aires
- Flick, Uwe (2007): *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Edic. Morata, Madrid
- Fadiman, James y Frager, R (1979): *Teorías de la Personalidad*. Edit. Harla, México DF
- Flores, Daniel y González, Mirta (1990): *Identidad y Conciencia Latinoamericana: La supervivencia futura*. Plaza y Valdés Editores, México DF
- Gimeno, Ana (1986): *Situación Actual de la Psicología Humanista*. Revista Anuario de Psicología, Núm. 34. Centro Erich Fromm de Psicología Humanista. Madrid
- Guadarrama, Pablo (2002): *Humanismo en el Pensamiento Latinoamericano*.(pp 263 a 392) Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Gurdián-Fernández, Alicia (2007): *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. AECI, San José.
- Hergenhahn, B.R. (2001): *Introducción a la Historia de la Psicología*. Edit. Paraninfo, Madrid.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros (1997): *Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill, México D.F.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

- Hinkelammert, Franz y Mora, Henry (2005): *Hacia una Economía para la Vida*. Edit. DEI, San José.
- Hothersall, David (2001): *Historia de la Psicología*. Mc Graw-Hill; México DF.
- Klappenbach, Hugo y Pavesi, Pablo (1994): *Una Historia de la Psicología en Latinoamérica*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Año/Vol 26, #3 pags 445-481
- Kuhn, Thomas (1983): *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- Larraín, Jorge (2011): *¿América Latina Moderna? Globalización e Identidad*. Edit. LOM, Santiago.
- Mariátegui, José Carlos (1925/1993): *¿Existe un Pensamiento Hispanoamericano?* En Zea, L (compilador): *Fuentes de la Cultura American* II. Fondo de Cultura Económica, México DF
- Martí, José (1891/1992): *Nuestra América*. En *América Latina 500 años después: una autobiografía del asombro* (1992). Editorial Nueva Década, San José
- Martínez, Marta (2008): *La Psicología en Paraguay, Contexto Histórico*. *Revista Interamericana de Psicología*, Vol. 42, # 3, pag. 472-480
- Mora Rodríguez, Arnoldo (2006): *La Filosofía Latinoamericana*. Edit. EUNED, San José.
- Morín; Edgar y Kern, (2004): *Tierra Patria*. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Morin, Edgar (2006): *El Método 5: La Humanidad de la Humanidad*. Ediciones Cátedra-Anaya, Madrid.
- Morin, Edgar (2008): *Introducción al Pensamiento Complejo*. Editorial Gedisa, Barcelona

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

- Oliva, Carlos (2009): Estados Unidos y América Latina a Principios del Siglo XXI: Alternativas políticas frente a la dominación imperialista. Cuadernos Aportes Teóricos de Nuestra América, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional, Heredia.
- Quirós, Rebeca (2010): La Psicología de la Bhagavad Gita. En Revista Reflexiones, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica. Vol. 89, #2, pags 163-175.
- Real Academia de la Lengua (2001): Diccionario de la Lengua Española. RAE, 21° Edic.
- Recuero, Marco (2007): Los Modelos Terapéuticos de Jung y Rogers. Edit. Univ. Católica de Chile, Santiago.
- Rincón y Vega (2009): La Identidad *Nuestroamericana*: origen ideológico y perspectivas políticas. Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos. Número 47. Pags. 25-41. IDELA, UNA, Heredia.
- Roig, Arturo (1986): Interrogaciones sobre el Pensamiento Filosófico. En América Latina en sus Ideas.
- Rojas, Miguel (1997): Los Cien Nombres de América: Eso que descubrió Colón. Ed it. Universidad de Costa Rica, San José.
- Rogers, Carl y Kinget, Marian (1971): Psicoterapia y Relaciones Humanas II. Edic. Alfaguara, Madrid.
- Rogers, Carl (2001): Grupos de Encuentro. Edit. Amorrortu, Buenos Aires
- Rubí, José (2010): Tópicos de Etica Ambiental. Colección Prometeo 40, Escuela de Filosofía. Universidad Nacional, Heredia.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

- Sader, Emir (2008): Dos momentos del pensamiento social latinoamericano. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Núm. 1. CLACSO, Buenos Aires
- Saforcada, Enrique (2008): La Psicología en Argentina: desarrollo Disciplinar y Realidad Nacional. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 42, # 3, pp.462-471
- Salazar Bondi, Augusto (1985): ¿Existe una filosofía de Nuestra América? Edit. Siglo XXI, México D.F.
- Salazar, Maritza (1999): El Paradigma de las Tradiciones Bribri de Costa Rica. Tesis de Máster, Universidad de Costa Rica, San José.
- Sánchez, Andrés (2010): El Enfoque Holístico Centrado en la Persona. Abriendo el juego hacia la mismidad. Edic Lea, S.A. Buenos Aires.
- Selltiz, C (1980): Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Edit. Rialp, Madrid.
- Stabb, Martin (1969): América Latina en Busca de una Identidad. Ed. MonteAvila, Caracas
- Todorov, Tzvetan (2003): Nosotros y los Otros .Reflexión sobre la Diversidad Humana. Edit. Siglo XXI, Buenos Aires.
- van Dijk, Teun (2000): El Discurso como Interacción Social. Edit. Gedisa, Barcelona.
- Vega, Isabel y Sánchez, Adriana (2010): Desarrollo de la Psicología Social en Costa Rica (1996-2006). En Revista Reflexiones #89, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica. Vol. 89, pags. 75-84
- Villegas, Manuel (1984): La Psicología Humanista: Historia, Concepto y Método. Anuario de Psicología # 34, pags 8-45



La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

-Wilber, Ken (2000): Una Visión Integral de la Psicología. Edit Alamah, México D.F.

-Wilber, Ken (1994): Psicología Integral. Edit. Kairós, Barcelona.

-Zapata, Francisco (2011): Pensamiento y acción en la sociología Latinoamericana: en El Pensamiento Filosófico, Político y Sociológico. Vega coord. Secretaría de Relaciones Exteriores, México DF

Referencias Electrónicas

-Abela, Jaime (2012): Las Técnicas de Análisis de Contenido .Una revisión Actualizada. Descargado de public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf en Junio 2012

-Comisión Organizadora XV Encuentro de ECP: Encuentro www.cph.org.br/encuentro.php; recuperado el 23/5/2012.

-Caro Almela, Antonio (2002): El Paradigma de la Complejidad como Salida de la Crisis de la Posmodernidad. Descargado 30/11/11 de "Discurso" Revista Internacional de Semiótica y Teoría Literaria de la Asociación Andaluza de Sempotica. #16-17, 2002-2003. Pags 69-83

-Fonseca, Afonso da Lisboa (2012): Apontamentos para uma historia da Psicologia e Psicoterapia Fenomenológico Existencial Organísmica –dita Humanista. Descargado el 15/3/2012 de www.rogeriana.com/fonseca/apontam.htpp

-Fonseca, Afonso da Lisboa (2013): De Oaxtepec ao Nordeste da América do Sul. O Encontro Latino Americano da ACP. Laboratório Experimental de Psicologia Fenomenológico Existencial, Maceió AL. Brasil. Descargado el 22 de Marzo de 2013

-Galindo, Edgar (2004): Análisis del desarrollo de la Psicología en México, hasta 1990. En *Psicol Am. Lat.* #2, Agosto 2004, México. Periódicos Electrónicos en Psicología. Descargado el 12/4/2013 de pepsic.bvsalud.org

-Garita, Gustavo (2001): Aprendizaje Significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. *Revista de Ciencias Sociales* 94:19-34

-Maslow, Abraham (1943): A Theory of Human Motivation. *Psychological Review* 50:370-396 en www.free-ebooks.net

-Sánchez Bodas, Andrés: Antecedentes. *Holos Sánchez Bodas*. Descargado el 10 de Mayo 2013.

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

- Segrera, Alberto: La Riqueza de la Diversidad Teórica del ECP. En Counseling.globered.com Descargado en Julio 2011
- Segrera, Alberto (2002): El Enfoque Centrado en la Persona en el Centenario de su Fundador. Descargado de psicologoslaureanocuesta.org/articulos/segrera.doc el 27/3/2013
- Smuts, Jan (1927): Holism and Evolution. MacMilan and Co. London. En <http://www.archive.org/details>
- Tassinari, Marcia (1995): The History of the Person-centered Approach in Brazil. Paper to be presented at the 6 International Forum on the Person-Centered Approach, July/95, Leptokarya, Macedonia, GREECE. Facilitado por la propia autora, mediante el correo electrónico con fecha del 20/4/2013
- Wolkmer, Antonio Carlos. El humanismo en la tradición de la cultura jurídica Latino-Americana. Descargado en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/derecho/wolk1.rtf>
- Zea, Leopoldo (1976): El Pensamiento Latinoamericano. Edit Ariel, Mexico D.F. En www.olimon.org/uan/pensamiento.pdf

ANEXOS:

ANEXO 1: Título de Ponencias analizadas y autores-as.

ANEXO 2- Caracterización de cada ponencia con sus Afirmaciones de Contenido.

ANEXO 3: Afirmaciones de Contenido relacionadas con Identidad

ANEXO 4: Personas Entrevistadas

ANEXO 5: Estadística de las Afirmaciones de Contenido

ANEXO 1: TITULO DE PONENCIAS ANALIZADAS y autores-as

#	TITULO	AUTORES
1	A aceitação incondicional de um modo de vivenciar a sexualidade humana	Sandra Souza, Izaias de Mendonca, Thainá Ismael Gomes, Rodrigo Mendes, Talita Leite, Adriana Raquel
2	A clínica humanista-fenomenológica como un desdoblamiento contemporáneo da fase experiencial do pensamento de C.Rogers	Virginia Moreira
3	A compreensão empática na práxis do psicólogo comunitário	Marilia Studart Barbosa
4	A lente clínica humanista-fenomenológica na compreensão do processo psicoterapêutico de Rubens	Thabata Castelo Branco y Virginia Moreira
5	A tendência Formativa o amadurecimento do psicoterapeuta e a versão de sentido	Marcia Tassinari Victor Neves da Silva
6	Aportes del Focusing en el ámbito del Counseling y de la Psicoterapia	Elena Frezza
7	Aproximações e diferenças entre a abordagem centrada na pessoa e a Psicologia Narrativa	Camila Moreira y Rafaella Madeiros
8	Aspectos humanistas, existenciais e fenomenológicos presentes na abordagem centrada na pessoa	Marcia Soares Bezerra Edson do Nascimento Bezerra
9	Comunidades de Cooperação e aprendizagem	Francisco Silva
10	Condições para a mudança terapêutica e intervenções fenomenológicas: reflexões sobre o caso de Fátima	Lucas Bloc, Virginia Moreira
11	Casais de homens: um estudo fenomenológico sobre casais homoeróticos	Magno César Carvalho
12	Del profesional tradicional hacia un facilitador centrado en la persona	Rosanna Trncoso Repetto
13	Duas décadas de produção científica nal. na ACP	Vera Alves, Maria Bremberger, Arianne Massel, Helen Mozena
14	Formando multiplicadores em facilitação de diálogos	Maria de Ceu Battaglia, Eva Jonathan, Joao Delfin, Marcela Figueredo; Tania Almeida, Vania Izzo
15	Grupo experiencial psicoeducativo. Una propuesta de trabajo con personas deprimidas.	Salvador Moreno
16	Instituir um plantão ps. na clínica-escola e algumas indagações históricas sobre tal demanda	Luisa Silva, Ana da Silva

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

17-	La Psicoterapia el arte de la reciprocidad	Claudio Rud
18-	La Tendencia Formativa en el Cosmos Orgánico. El proceso de la Vida	Tomeu Barceló
19-	Ludoterapia centrada na criança e alteridad radical	Rosa de Brito
20-	Na eflorescência do auto-amor: um resgate de si mesmo	Eliane Figueiredo dos Santos y Nadja Naira Silva
21	O cuidado numa clínica-escola a partir de uma lente humanista fenomenológica	Liliane Brandao, Ana Ferreira, Renata Bessa, Valeria Cardoso
22	O relato de uma experiência de aprendizagem significativa num grupo de estudos em Carl Rogers a partir do olhar do facilitador	Carmen Silva Nunes
23	Plantão ps: reflexões sobre demandas e a Política Nal. de Humanização	Blanca Nascimento de Souza
24	Políticas de saúde na prática: contribuições da ACP	Anita Bacellar, Lessandra Pinto, Maira de Souza
25	Por uma política da Abordagem Centrada na Pessoa: vivencias a partir de workshops	Emanuel Meireles, Marilia Studart Barbosa
26	Propondo a auto avaliação em uma turma do curso de Psicologia da UFBP: um método centrado no aluno	Sandra Souza, Adriana Negrão, Thereza Costa, Gabriela Pinto
27	Psicodrama: raiz moreniana e centrado na pessoa	J. Hipólito, P.Roriz, T. Laneiro
28	Psicosomática-una visión fenomenológica y holística	Lenise Brandao
29	Psicoterapia centrada na pessoa: um encontro consigo mesmo ou um embate com o outro?	Emanuel Meireles Veira
30	Relação terapeuta-cliente e transtorno borderline: uma discussão fenomenológica sobre o caso de Paula	Juliana Pita y Virginia Moreira
31	Três modelos de ciência centrada na pessoa e seus impactos na prática da pesquisa	Yuri de Nóbrega, Fco Silva, André Feitosa
32	Uma reflexão acerca do ser humano e a inserção do idoso neste novo mundo	Myrthes Felisberto

ANEXO 2:

Caracterización de cada ponencia con sus Afirmaciones de Contenido.

Ponencia:1
-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Caso (Análisis de documental). Área: Salud
Título: A aceitação incondicional de um modo de vivenciar a sexualidade humana. (14 pags)
Autores: Sandra Souza, Izaías de Mendonca, Thainá Gomes, Rodrigo Mendes, Talita Tavares, Adriana Negrao. Univ Federal de Paraíba.

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
1.1-Analizan el documental "Amanda e Monik" que explora visiones sobre sexualidad específicamente travestilidad, producido en 2007 en Brasil, presenta la vida de Amanda (docente con apoyo de su padre) y Monick (prostituta que embarazó a una mujer homosexual).	L
1.2- Judith Butler y su teoría Queer reconoce sujetos de identidades multifactoriales donde no hay explicaciones unicasales. Los sujetos poseen una identidad móvil, en construcción y transitoria (crítica al esencialismo y al determinismo).	I
1.3- En identidad de género, Butler rechaza categorizaciones de género o clasificación con características universalizantes y también rechaza existencia de un sexo pre-discursivo. Habla de una "hetero-normatividad reguladora" para los procesos de subjetivación que establecen parámetros de normalidad-anormalidad (bases culturales de la identidad y libertad de escogencia y preferencia).	Identidad de Género
1.4-Desde la Grecia clásica el saber instintivo fue abstraído del racional pero ECP es un saber holístico que comprende como un todo organizado la personalidad humana e integra la subjetividad y considera que la persona travesti puede ser una persona en funcionamiento pleno.	T- O-SP
1.5- Advíncula (en el Encuentro 1989) estableció relaciones entre Rogers y Nietzsche: en su crítica sobre el saber racional ambos acreditan el saber instintivo (equilibrio de instintos y autorregulación en personas en pleno funcionamiento). Evaluación de la vida es la propia vida.	O- SP,Ni
1.6- Visión de ser humano y mundo en ECP: la tendencia de actualización y la tendencia formativa junto con la experiencia, son guías de crecimiento personal. La tendencia de crecimiento actúa siempre no importa las circunstancias favorables o desfavorables y puede ser frustrada o desvirtuada pero nunca	I

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

destruida. El organismo sano siempre busca la autorrealización: desarrollo de capacidades y experiencias cada vez más auténticas y no condicionadas por un self ideal.	
1.7- Contacto con la experiencia y su propio criterio, se ve en Amanda y Monick. Amanda se sentía orgásmicamente femenina a pesar del cuerpo masculino. Monick pensaba como iba a reaccionar el pueblo. Rogers: "El yo es un elemento central de experiencia subjetiva, el cliente no tiene otro fin que volverse su verdadero yo".	I
1.8- Los otros: el padre de Amanda hizo empatía, sus alumnos aceptación incondicional y los padres de estudiantes respeto de la alteridad. En Monick, Nilda será el padre y ella la madre.	O
1.9- Trascendencia: Amanda presenta un conflicto con Dios que no calza con lo que Buber plantea sobre la relación YO-TÚ ETERNO, pues está dentro de sí.	O
1-10- Importancia social y política del tema: pensar nuevas formas de estar en el mundo y ser aceptado y respetado por eso y no con un preconceito y marginalidad. Importancia del ECP como "un vehículo de transformación de pequeñas o grandes realidades, yendo de lo micro a lo macro, re-significando posibilidades de sentir y actuar... una forma humana de pensar".	O
1.11- Liberar la tendencia realizadora de cada ser contradice el discurso de adaptar a los individuos a los patrones dados como normas que llevan al conformismo y la mayoría de las veces a perder la propia identidad. Promover libertad con responsabilidad no implica únicamente liberarnos unos a otros sino a capacitar al hombre a crearse así mismo (pág. 15).	I

Citan a Butler y Estrada, Rogers y Advíncula, Nietzsche, Buber, Branco, Souza, etc.

Ponencia: 2

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflexión teórica. Área: Salud

Título: A Clínica Humanista-fenomenológica como un Desdoblamiento Contemporáneo da Fase Experiencial do Pensamiento de Carl Rogers (10 pags)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Autor: Virginia Moreira. Doctora en Psicología Clínica. Autora de varios libros con un pos doctorado en Antropología Médica de Harvard Univ.

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
2.1-La clínica humanista-fenomenológica que propone y está en construcción, es una continuidad de la etapa experiencial de Rogers (1957-70) cercana a lo fenomenológico pues mediante la empatía se acerca al "mundo vivido" y a un humanismo-antropológico más histórico o crítico, basado en Merleau-Ponty y su construcción del mundo ambigua (individual-social, objetivo-subjetivo, consciente-inconsciente).	T: Tema Central I: Un humanismo histórico e integrado
2.2-Se mantiene como eje la tendencia actualizante pero no como metafísica sino como concepto mundano que en "dialéctica circular" se relaciona con la tendencia destructiva humana (R. May).	I: Identidad
2.3-Se mantienen las actitudes facilitadoras básicas (empatía, aceptación positiva, congruencia) que son necesarias pero no suficientes. A veces se requiere profundizar en el mundo vivido y su recreación en la relación terapeuta-cliente (intersubjetiva).	I:Identidad (mundo vivido)
2.4-Esta clínica humanista-fenomenológica propone como intervenciones fenomenológicas: A-descripción. B-Habla auténtica. C-Ver y oír fenomenológicamente "realmente al otro" C-Reducción fenomenológica, la cual nunca se completa para comprender la alteridad singular. D-intuición eidética (busca significado de la experiencia del cliente en intersección con su mundo).	O: metodología
2.5-Etapas del pensamiento rogeriano: A-no directividad (1940-50). B-Terapia Centrada en el Cliente (1950-57) C-Terapia Experiencial (1957-70) D-Fase Colectiva (1970-87) E-Fase neo-rogeriana o pos rogeriana (1987 al presente).	O:etapas pensamiento rogeriano

Ponencia: 3

Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Experiencia. Área: Social

Título: A compreensão empática na práxis do psicólogo comunitário (9 pags)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Autores: Marilia Studart Barbosa

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
3.1-Reconocer la comprensión empática como facilitadora de las relaciones humanas y de las transformaciones individuales y colectivas.	T
3.2- Del ECP debe destacarse conceptos como la tendencia actualizante, la tendencia formativa y actitudes facilitadoras: consideración positiva incondicional, autenticidad, congruencia y comprensión empática.	O
3.3-La Psicología Comunitaria como ciencia aplicada, disciplina y profesión no tiene una teoría, práctica, o epistemología unificadas pero sí principios (citan a Montero) tales como: ocuparse de fenómenos psicosociales de carácter comunitario, en su contexto cultural y social; viendo la comunidad como ente dinámico compuesto por agentes activos, enfatizando sus capacidades y no sus debilidades; buscando empoderamiento y transformación social.	
3.4- En Ceará (Brasil) la Psicología Comunitaria tuvo inicios en la década de los 80s con trabajos comunitarios que aproximaron a la psicología social y la educación popular en el núcleo de Psicología Comunitaria del Departamento de Psicología de la UFC que desarrollo producción académica sobre los encuentros entre la teoría Rogeriana y la psicología comunitaria.	L
3.5- La praxis en Psicología Comunitaria da un lugar privilegiado a la comprensión y vivencia del modo de vida comunitaria, estableciendo un vínculo de seguridad y confianza para un diálogo horizontal y humanizado.	O
3.6- Muchas iniciativas tradicionales de intervención social, son asistencialistas y legitiman la desigualdad e injusticia social lo cual es opuesto a la empatía.	O
3.7- Paulo Freire cuenta en Pedagogía de la Esperanza sobre una situación en que le faltó empatía y que lo llevó a cambiar e ir a la educación libertadora.	L
3.8- La vivencia comunitaria desde un lugar empático puede aportar para un camino hacia la justicia social, comprendiendo como las personas viven y se relacionan entre sí.	O
3.9- La aproximación auténtica permite problematizar y así con Montero, buscar no invisibilizar o naturalizar hechos cotidianos.	O
3.10- Establecer relaciones comprensivas y sensibles son caminos para una efectiva actuación en Psicología Comunitaria.	O

Cita a Freire y Montero

Ponencia:4

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Caso. Área: Salud

Título: A lente clínica humanista-fenomenológica na compreensão do processo psicoterapêutico de Rubens (7 pags)

Autores: Thabata Castelo Branco y Virginia Moreira

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
4.1-La reflexión crítica sobre el proceso de Rubens en psicoterapia de base humanista-fenomenológica en una clínica de prácticas de la universidad de Fortaleza, Brasil.	O
4.2- Pensamiento Humanismo Fenomenológico: vertiente reciente que contempla humanismo de Rogers, May, Perls, el psiquismo fenomenológico de Binswanger, etc aplicados a la clínica humanista-fenomenológica, inspirada en la fenomenología de Merleau-Ponty y propuesto por Virginia Moreira de Brasil.	T
4.3-Meta de Rogers: crecimiento personal, mayor autonomía para sus responsabilidades.	I
4.4- Ponty: Influenciado por Husserl, imposibilidad de separar hombre-mundo implica no dualismos como interno-externo u hombre-mundo (radicaliza el concepto de "carne").	I
4.5- Ponty analiza una obra de Cezanne con contornos difusos vrs. una fotografía y Moreira lo equipara con una neurosis (foto) y una psicosis (total falta de contorno).	I
4.6- Rubens: 30 años, 48 sesiones, a mitad de ellas se casa, al final rompe algunas de sus rigideces pero en general tiene un contorno rígido entre él y el mundo.	O
4.7- La comprensión empática es fundamental para comprender la experiencia vivida, es imprescindible en cualquier proceso terapéutico.	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Ponencia: 5

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Revis de exper. Área: Salud

Título: A tendência Formativa o amadurecimento do psicoterapeuta e a versão de sentido (13 pags)

Autores: Marcia Tassinari Victor Neves da Silva

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
5.1-Siguiendo a Amatuzzi (2001) psicoterapeuta y supervisora utilizaron la metodología de VS (Versiones de Sentido) para acompañar el proceso y encontrarle un hilo conductor a un caso lo que forma parte de una investigación mayor.	O
5.2- VS es un hablar lo más auténtico posible sobre un encuentro vivido, después de su ocurrencia. Es un texto expresivo de la experiencia inmediata, escrito o grabado por iniciativa propia o por solicitud (Amatuzzi).	O
5.3- Según Gendlin el cambio en la personalidad se da a través del cambio en la forma de experienciar, esta es sentida y ocurre en el momento inmediato. Una respuesta terapéutica defectiva se refiere directamente a ella.	I
5.4- VS ayuda a clarificar la experienciación del terapeuta. Para una buena escucha además de empatía se requiere adentrarse en el mundo fenomenológico del paciente, percibir su totalidad (Buber).	T- I
5.5- La tendencia formativa descrita por Rogers se manifiesta en muchos niveles y en la terapia se manifiesta con estados alterados de conciencia y "empatía formativa".	O
5.6- Rogers reportó haber experimentado algún estado de conciencia ligeramente alterado en su rol de facilitador grupal y psicoterapeuta.	O (EAC)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Ponencia:6

-Idioma del texto: Español- Tipo de texto: Reflex teor-metod Área: Salud

Título: Aportes del Focusing en el ámbito del counseling y la psicoterapia (6 pags)

Autora: Elena Frezza

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
6.1-Las descalificaciones, interpretaciones o intervenciones desde un supuesto saber, aún desde las teorías culturalmente aceptadas, no posibilitan en el otro la oportunidad de emprender un camino hacia su ser.	I
6.2-Gendlin, desde la filosofía focusing invita a crear o recrear esta persona que somos y nuestra manera de ser en el mundo, sabiéndonos mundo y creación.	I
6.3- La sabiduría corporal se manifiesta en que el cuerpo habla.	I

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Ponencia:7

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflex teor-metod. Área: Salud

Título: Aproximações e diferenças entre a abordagem centrada na pessoa e a Ps. Narrativa (11 pags)

Autores: Camila Moreira y Rafaella Madeiros

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
7.1-Aunque ECP y Psicología narrativa nacen en épocas diferentes y no comparten el mismo terreno epistemológico se pueden hacer algunas comparaciones que revelan semejanzas, sin proponerse una verdadera ligazón.	T-O
7.2- Las perspectivas teóricas de la psicología, en cuanto a ciencia, estuvieron atravesadas por las tradiciones filosóficas de cada época pues todo punto de vista está influido por el contexto histórico-cultural.	O
7.3- La psicología narrativa surge en la segunda mitad el siglo 20 que tuvo profundas transformaciones respecto a su visión de ser humano, buscando subvertir los esencialismos sobre la subjetividad y viendo lo plural, lo complejo y multi-determinado.	O
7.4- K. Gergen de la psicología narrativa critica a Rogers que el humanismo posee una característica romántica de un sujeto digno de confianza que puede ser aceptado captado por el lenguaje (el cual es representativo y no constitutivo). Al considerarse a los humanismos como esencialistas se les puso en descredito.	I
7.5-Diálogo entre ECP y Psicología Narrativa: A) igual metodología al destacar la comprensión empática. B) ambos de inspiración pragmática (la verdad en función de algo) C) igualdad de objetivos (re-significar) D) problema de la incongruencia E) noción de self como no cristalizado sino en constante cambio y pluralidad.	I
7.6- Self: plural (mismo evento, múltiples narrativas) plausible de reconstrucción (en ambos enfoques).	I
7.7- Parece inusitado pero hay una semejanza posible entre los dos enfoques sobre identidad y self narrativo hay diversos enfoques (psicosocial, intersubjetivo, REC historiado, dialogo, y performática; el ECP entraría en el psicosocial).	I

Ponencia:8

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflex teor-metod Área: Salud

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

Titulo: Aspectos humanistas, existenciais e fenomenológicos presentes na abordagem centrada na pessoa (18 pags)

Autores: Marcia Soares Bezerra, Edson do Nascimento Bezerra

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
8.1-ECP es un enfoque humanístico, existencial y fenomenológico lo que implica pensar qué es el humanismo, el ser humano y cuales aspectos existenciais y fenomenológicos tienen resonancia en el ECP.	T O
8.2- Filosofía: pensar la realidad, cuestionarla y nortear una praxis. La psicología no debe realizar una mera transposición de conceptos filosóficos porque hay dos riesgos: A- distorsionarlos, B- Subestimar la producción conceptual de la psicología.	O
8.3- No se puede afirmar que a Rogers lo direccionó la fenomenología pues él la descubrió tardíamente igual con la filosofía existencialista de Kierkegaard y Buber, pero hay convergencias al priorizar lo subjetivo de paciente y terapeuta y comprender los significados, aunque al inicio Rogers se influenció por el modelo positivista de la época.	O
8.4-Humanismo: ser humano como foco (desde los griegos) y como ser integral (Renacimiento). Es igual en el ECP que busca personas como centro y su experiencia, no a priori; la psicología humanista surge en el período de posguerra y agrupa psicologías "insatisfechas con la visión de hombre implícita en las psicologías oficiales disponibles" (Amatuzzi).	I
8.5-Visión de ser humano (de psicología humanista y ECP): A) capaz de auto realizarse y auto actualizarse (Moreira propone ampliar a inserto en un mundo e influenciándose dialécticamente). B) énfasis en su consciencia, subjetividad y salud. C) Positividad sobre sus potencialidades y posibilidades (sin caer en lo ingenuo).	I
8.6-En Brasil por ejemplo, la psicología aplicada fue utilizada para mantener las desigualdades sociales. Aunque en Rogers faltó "una lectura más profunda sobre la influencia socio histórica y política en la constitución de la subjetividad humana, es notoria su preocupación por priorizar lo humano" por lo que tiene una relevancia en ese contexto de desigualdad y relegación de lo humano. En Brasil se recibió acriticamente pero gradualmente hubo perspectivas propias.	L
8.7-Humanismo y tercera fuerza: su surgimiento en la psicología marca la legitimación de la capacidad creativa e innovadora del ser humano, apunta a una actitud fenomenológica donde el ser humano debe ser captado en su movimiento como sujeto protagonista con responsabilidades y libertad. Causó polémica en USA pero fue alternativa al psicoanálisis y conductismo bajo la	O (Contexto)

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

influencia de diversos existencialistas.	
8.8- Roger acepta un inicio positivista y posterior desarrollo existencial. La fenomenología se extendió a salud e investigación y aunque hay variante siempre se asoció a Husserl que tiene tres conceptos básicos: esencia, reducción e intencionalidad.	O
8.9- Heidegger es discípulo de Husserl y plantea 4 conceptos básicos: ser en el mundo, angustia, apertura y cuidado.	O
8.10-En psicología: fenomenología como la triple relación entre sujeto-objeto-mundo, y no solo uno de ellos. Esto implica significados y contextos y un universo psicológico social e histórico.	I
8.11-Según Bezerra, centralidad, angustia y autenticidad son categorías sobre lo humano que pueden correlacionarse entre Rogers y Heidegger.	O
8.12- ECP puede "dialogar y establecer permanentes relaciones con pensamientos no positivistas, contrarios al objetivismo causal, utilitarista, universal, y reduccionista de la compleja y dinámica condición humana de existencia".	O

Ponencia: 9

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Experiencia. Área: Educ

Título: Comunidades de cooperação e aprendizagem (13 pags)

Autor: Fco. Silva

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
9.1- Estamos viviendo los límites y peligros de un exagerado individualismo. Desde Platón y Aristóteles hasta Bauman, Buber, y Peck la felicidad y buena vida es resultado de la capacidad humana de vivir en comunidad.	I
9.2- Comunidad: Bauman señala que sentimos su falta cuando estamos inseguros (interdependencia). Brandao: la comunidad es el lugar social de realización de la comunicación entre personas libres y solidarias. Rogers y Rosenberg: la genuina comunidad nos reintegra a la complejidad de nuestro mundo (ecológico, social, político, cultural, pasado, espiritual, etc).	I
9.3- Formas alternativas: Buber señala mediante la educación de nuevos valores, educación para la comunidad. Esto implica construcción de relaciones genuinas entre docentes y estudiantes, entre docentes y entre estudiantes lo que representa un encuentro donde cada sujeto capta lo radicalmente humano en el otro.	I
9.4- Se requiere un cambio de la mera transmisión de saberes o	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

aspectos formales a un centrarse en el aprendizaje y la relación docente-estudiante, abandonando el paradigma instruccionalista.	
9.5- Importancia de la comunidad como espacio propicio para el desarrollo del aprendizaje en el contexto de la educación superior en la universidad federal de Ceará con el proyecto CAS con 750 docentes nuevos (se consideró la opinión de 15 de ellos por e-mail).	O

Ponencia: 10

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Análisis de caso. Área: Salud

Título: Condições para a mudança terapêutica e intervenções fenomenológicas: reflexões sobre o caso de Fátima (10 pags)

Autores: Lucas Bloc y Virginia Moreira

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
10.1-Fátima fue atendida durante 30 sesiones en el servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Fortaleza. Tiene 46 años y problema de lectura sin base neurológica, además de que combina una historia dolorosa con una gran fe religiosa.	O
10.2-La terapia humanista-fenomenológica desde la cual se la atendió tiene como base el ECP y la Terapia Gestalt. Es un tipo de pensamiento humanista. "el humanismo para Merleau-Ponty es pensado como una filosofía que enfoca el ser humano en sus relaciones con otras personas y la mutua constitución entre ellas".	I (IHC)
10.3-Rogers señala 6 condiciones para que se dé el cambio terapéutico: A- que las 2 personas estén en contacto ps B-Que el cliente esté en estado de incongruencia, vulnerable o ansioso C-Que el terapeuta esté congruente o integrado en la relación D-Que el terapeuta experimente consideración positiva incondicional hacia el cliente E-Que el terapeuta experimente una comprensión empática del cliente F-Que D y E sean comunicados al cliente al menos de forma mínima. Estas condiciones son revisadas por Bozarth quien agrega que el cliente necesita recibir un "mirar positivo" para aplicarlo también a sí mismo.	O
10.4-En las intervenciones fenomenológicas, el objetivo fundamental es la descripción del ser humano en el mundo, buscando significados de la experiencia vivida entendiendo el proceso terapéutico como una intersección entre el mundo vivido del terapeuta y del paciente, que envuelve también el mundo circundante, la historia y la cultura. No se trata de un sujeto aislado sino de un <i>sujeto mundano</i> constituido por múltiples	I

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

entornos y que más allá de una dimensión psicológica y biológica está constituido por elementos culturales, políticos, históricos, sociológicos, etc. *	
10.5-En Fátima pueden observarse algunos cambios como disminución de su rigidez, apertura a la experiencia, expresión auténtica de su sufrimiento, mejor escucha del terapeuta, etc. "No podemos caer en determinismos, ni establecer relaciones causales. La espontaneidad, la sorpresa, lo inesperado son parte de la vida humana y constituyen un aspecto también presente en la terapia"	I

(*) A pesar de esta Afirmación es sorprendente como en los 3 análisis de caso de esta Mesa Redonda sobre Clínica humanista-fenomenológica (casos de Rubens, Fátima y Paula) las descripciones o inclusiones de estos factores no son evidentes ni como mera descripción ni como elementos de cuya comprensión, devenga un insight terapéutico en el cliente o una especial comprensión empática por parte del terapeuta.

Ponencia:11

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Investigación. Área: Social

Título: Casais de Homens: Um estudo fenomenológico sobre casais homoeróticos. (8 pags)

Autor: Magno Cezar Carvalho Teófilo

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
11.1-Se estudió la vivencia conyugal de 6 casos de hombres en relación homoerótica estable en la ciudad de Fortaleza, Ceará; nordeste del Brasil.	L
11.2-Se realizó una recopilación histórica de la "subjetividad homoerótica" a partir de la cultura griega y otros hitos de la cultura occidental, hasta llegar a Brasil en los años setenta cuando estando establecida la dictadura militar, se dieron movimientos culturales por la libertad de expresión "a través de cuestionamientos del orden moral sexual", hasta que finalmente el sujeto homoerótico alcanzó "algún espacio social y político".	L
11.3-En la investigación se aplicaron "entrevistas fenomenológicas" para comprender la experiencia vivida en la conyugalidad homoerótica con lo cual lograron 6 tipologías analíticas que muestran diversas subjetividades.	O
11.4- La subjetividad tiene una producción y expresión sociocultural y la investigación realizada busca ser un aporte en su	I



La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

conocimiento.

Ponencia: 12

-Idioma del texto: Español- Tipo de texto: Inf de invest. Área: Educat

Título: Del profesional tradicional hacia un facilitador centrado en la persona (18 pags)

Autora: Rossana Troncoso Repetto, chilena.

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
12.1-Investigación para conocer procesos de cambio de profesores o "facilitadores centrados en personas" que han sido formados en educación convencional y trabajan en inglés y The Angel's School, institución educativa chilena basada en Rogers (única en Chile).	L
12.2- Profesor deja de estar centrado en los contenidos para convertirse en "facilitador" que crea un clima favorable para el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo y que los aprendizajes les sean significativos porque iniciativas y responsabilidad se han puesto en sus manos.	O
12.3- Educación centrada en las personas: centrada en procesos y no en resultados y contenidos. Se busca desarrollo personal consigo mismo y con otros, desarrollo de espiritualidad y de trascendencia, aprender a aprender, etc.	O
12.4- ECP genera cambios en profesores tanto en su rol docente como en su ser total lo que puede ser facilitado con un acompañamiento que requiere conocer este proceso de cambio y sus etapas.	T
12.5- Se investigó basándose en pensamiento fenomenológico (M. Ponty, Heidegger, Ortega, etc.) a partir del habla pero incorporando lo no verbal para acercarse a la vivencia consciente que generara conceptos que serán transformados en lenguaje psicológico. Metodología: dos grupos focales con profesores con diferente tiempo de práctica. Grabación en video para tener textos nativos, con relectura de lenguaje y gestos, de ahí se extrajeron unidades de sentido que se pasaron al lenguaje psicológico para encontrar conexiones entre las unidades de sentido.	O
12.6- Visión de ser humano: (Ponty en Moreira) un ser en el mundo que se conoce a sí mismo interactuando con él y a su vez, está determinado por un tiempo y un ámbito social y físico. Las personas viven sus situaciones en un mundo cotidiano al que hay que remitirse.	I
12.7-Se perciben etapas de complejidad creciente e irreversible	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

que se diferencia por la aparición de situaciones críticas en que los recursos docentes se hacían insuficientes. El proceso de cambio se establece a partir del tercer año de práctica en el ECP (etapas no lineales).	
12.8- Etapas: primera: recursos limitados para las exigencias se cuestionan si continuarán o no. Segunda: de centralización del rol formal genera ansiedad, rigidez, y culpa. Tercera: se busca ayuda y al sentirse acogido se da una aceptación crítica. Cuarta: asume la postura epistemológica del humanismo y se auto exige, lo que le genera desgaste. Quinta: autorrealización, configuración de la identidad profesional, personal y familiar. Sexta: etapa integrativa: personalidad auténtica, flexible, autónoma, con límites.	I
12.9- Conclusiones: en Chile predomina la transmisión de contenidos culturales pero se requiere el desarrollo del estudiante lo que requiere nuevos docentes y directivos para generar procesos de cambio que requieren tiempo. Humanizar la educación es humanizar la ciencia para una mayor comprensión del ser humano.	I-L

Ponencia: 13

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Inf de invest Área: General

Título: Duas décadas de produção científica nal. na ACP (7 pags)

Autoras: Vera Alves, María Bremberger, Arianne Massel y Helen Mozena

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
13.1-En los consejos regionales de Brasil, en 2008 se discutía un reglamento de psicoterapia siendo el ECP una de las psicoterapias reglamentadas en Brasil. Cuatro psicólogas campineiras decidieron levantar una investigación científica en Brasil, seleccionando 75 trabajos de pos-gradados en psicología, educación y otros cursos.	T-L
13.2- Utilizaron el Banco de Tesis y disertaciones del Portal de CAPES que abriga todos los programas de pos grado en Brasil y sus producciones académicas desde 1987.	L
13.3- En un avance de investigación presentan los siguientes resultados: mayor producción de investigación en universidades públicas, en maestrías y en psicología en el período 2001-2007, en psicología educativa, organizacional, de tránsito, jurídica, deportiva, clínica, etc	O
13.4- Tipo de investigación: predominan estudios empíricos y en	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

clínica, los empíricos y teóricos. No siempre indican metodología. Cuando lo hacen es fenomenológica y cualitativa con instrumentos tales como relatorías de experiencia, transcripción de sesiones, testimonios y relatorías de grupos.	
13.5- La teoría predominante es ECP pero a veces asociada con otro abordaje de filosofía o psicología (Gestalt, Humanismo) también con cognitivo-conductual, psicoanálisis y sistémico que tienen "fundamentos filosóficos" diferentes. Autores asociados: Heidegger, Ausubel, P. Freire.	O
13.6-Temas: experiencias personales, conceptos de ECP (aprendizaje significativo, tendencia actualizante, self, actitudes facilitadoras, etc), base epistemológica (Heidegger, Buber, Gestalt, DM), viabilidad o práctica clínica.	O
13.7-Resultados: los de alcance social con resultados negativos. Los de conceptos teóricos necesidad de insertar nuevos conceptos. Los de fundamentación con resultados opuestos. Los clínicos efectivos igual que los educativos.	O
13.8- ECP tiene una producción diversificada en conjunto favorecedora. Muestra "uma abordagem preocupada em estudar suas atuações vide a abrangência geográfica e temporal apresentada".	O

Ponencia:14

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Experiencia Área: Social

Título: Formando multiplicadores em Facilitação de diálogos (10 pags)

Autores: Maria de Ceu Bataglia, Eva Jonathan; Joao DElfín, Marcela Figueredo, Tania Almeida, Vania Izzo

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
14.1- Presentan experiencia de un proyecto de Mediare, organización dedicada a la mediación y resolución de conflictos, fundada en 1997 en Río de Janeiro. El proyecto incluyó la producción de un video para trabajar habilidades de diálogo en población analfabeta y círculos de conversación.	O
14.2- En un "mirar centrado" sobre el proyecto y su construcción, se encontraron similitudes con ECP tales como construcción colectiva, profesor como facilitador de aprendizaje, valorización de estudiantes que traen bagaje significativo, aprendizaje en docentes y estudiantes, relación horizontal, ambiente de consideración positiva, empatía y congruencia.	T

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

14.3- Coordinador como facilitador: la coordinación del proyecto fue bajo un rol de capacitador siguiendo principios del ECP tales como ambiente de encuentro, dar voz a cada uno, comprensión, generar cooperación, respeto, y auxilio mutuo.	O
14.4- La Paz así como la violencia se construye y aprende por os seres humanos. No son parte de la naturaleza, sino de la cultura. Promover una cultura de Paz es cuestión de derechos humanos, una manera diferente de estar en el mundo.	I

Ponencia:15

-Idioma del texto: Español- Tipo de texto: Prop de trabajo Área: Educativa-Salud

Título: Grupo experiencial psicoeducativo. Una propuesta de trabajo con personas deprimidas (6 pags)

Autor: Salvador Moreno

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
15.1-En México la depresión aqueja a miles de personas y va en aumento pero falta personal de salud preparado para atenderla. Como alternativa desde hace unas décadas se han desarrollado Grupos Psico-educativos (Anderson, 1980) y en México Lara en 1997 trabajó con mujeres deprimidas.	L
15.2- La depresión afecta las relaciones interpersonales, actividades cotidianas y laborales. En su perspectiva del estudio la depresión es una vivencia de sufrimiento y disminución de bienestar.	O
15.3- Los grupos psico-educativos se han aplicado en esquizofrenias y otros. Se caracterizan por: A) dar información sobre la enfermedad. B) aceptarla acriticamente C) apegarse al tratamiento D) desarrollar habilidades.	O
15.4- Propuesto desde el contexto universitario el presente proyecto propone servicios profesionales con algunas diferencias del grupo psico-educativo y como Proyecto de Aplicación y profesional con estudiantes de licenciatura de la Universidad ITESU de Guadalajara.	L
15.5- Perspectiva ética, antropológica y psicosocial: atención centrada en las personas y no en los problemas. La depresión señala modos de vivir y dar significado a alguna situación.	T
15.6- Cada persona tiene: A) derecho de vivir bien (en condiciones socio culturales y psicosociales necesarias) B) Posibilidad de orientar su vida en dirección a su bienestar que está ligado al de otros y el del entorno.	I

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

15.7- Cuerpo: organismo en interacción con otros y con el medio. Captamos complejidades de las situaciones y les damos un significado corporalmente sentido. Este flujo de sensaciones es un experimentar que ofrece una guía de acción confiable.	I
15.8- Experimentar: algunas situaciones contribuyen a experimentar y otra más bien alejan. Las áreas más desconectadas del experimentar son áreas más problemáticas o estereotipadas. Experimentar da más fluidez, intuición, creatividad, flexibilidad.	I
15.9- La propuesta busca desarrollar habilidades por ejemplo describir sensaciones sentidas, describir sin juzgar, y relaciones grupales por ejemplo de aceptación, mediante atención al cuerpo y propuestas de Moreno.	O
15.10- Metodología: conversaciones que animan el corazón (S.Moreno: Focusing) y atención al cuerpo mediante diversas actividades. No hay agenda de contenidos pero posibilidad de realizar actividades para lograr propósitos. Evaluación en tres niveles: A) apreciación de pacientes B) test de nivel de depresión C) observación del desarrollo de habilidades.	O

Cita a: Anderson y Lara- Gendlin (Implícito) y S.Moreno

Ponencia:16

-Idioma del texto: - Tipo de texto: Inf. de inv. Área: Soc

Título: Instituir um plantão ps. Na clínica-escola e algumas indagações históricas sobre tal demanda (12 pags)

Autoras: Luisa Silva y Ana de Silva

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
16.1-Para relatar y describir los procesos de institucionalización del servicio de turno psicológico en la clínica escuela de UNIFOR es necesario revisar el contexto y objetivos de su implantación así como sus demandas que son un producto histórico y social.	T-L
16.2- El servicio de turno psicológico (plantão psicológico) es un producto brasileño, quizá inspirado en las walk-clinics y los principios de consejería psicológica de Rogers. Iniciada en 1968 por Rosa Rosemberg, Iara Lavelberg y Osvaldo Barros de USP, basándose en "aconsejamiento no directivo, para escuchar e indicar el mejor camino para a demanda".	L
16.3- En 1975 se vio que esa sola sesión podía ser suficiente pues era muy movilizadora pero en 1980 hubo una crisis profesional al constituirse en sí mismo como intervención psicológica. La producción teórica sobre el plantão psicológico casi desaparece, hasta reaparecer en los 90. En UNIFOR se instala en 2007.	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

16.4- El plantão psicológico surge en un momento político brasileño en que se creía en la posibilidad de cambiar el mundo y realizar utopías (años 60s) las dicotomías modernas de política-sociedad y política-subjetividad se relacionaban. Ese movimiento se rompe por el régimen militar en los 70s y el terrorismo de Estado.	L
16.5- Con la dictadura hay ascenso social y consumismo de algunos sectores así como un énfasis en lo privado y las dicotomías lo que lleva a la llamada "crisis de la familia moderna" donde todo pasa a ser psicologizado lo que lleva a más psicología para restaurar la llamada "norma familiar" que generó el "boom Psi" con interpretaciones psicológico existenciales y esferas individual e interna.	L
16.6- El compromiso político de Iara Lavelberg y su combate contra la dictadura militar indica las consecuencias políticas de la práctica psicológica del plantão, construyéndose una Psicología Clínica más próxima a las exigencias de la sociedad brasileña y psicólogos comprometidos con la salud pública de sus comunidades.	L
16.7- En 2007, el plantão psicológico en UNIFOR es para integrar docencia, investigación y extensión. De 2007 a 2008 el 69% fue con atendimento único. En 2007 se incluyó la Terapia breve Focal y Gestalt.	L-O
16.8- El plantão psicológico en UNIFOR: intervención socialmente contextualizada. "Pérdida del sentido en la sociedad contemporánea", "Co-responsabilidad social en la promoción del bienestar colectivo". De la asistencia social a la salud pública.	O
16.9- 2009-2010: proceso de institucionalización del plantão. Estadísticas y decisiones sobre pacientes encaminando a otros servicios, controles administrativos, etc.	O
16.10- Tres equipos con enfoques diferentes no fue tarea fácil lo que requirió discusiones teóricas y generó tres proyectos diferentes de convivencia institucional: APHETO, Psicoterapia breve y ECP.	O

No ponen contexto de 2007, neoliberal? , neosocialismo?

de Ponencia:17

-Idioma del texto: Español- Tipo de texto: Reflexión teórica. Área: General

Título: La Psicoterapia: el Arte de la Reciprocidad. Correspondencia mutua, un texto como pretexto de reciprocidad con la audiencia (8 pags)

Autor: Claudio Rud. Psicólogo? Argentino miembro de...

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
17.1- Replantearme quién es el otro, equivale a preguntarme quién soy yo.	T:Tema Central- I: Identidad
17.2-Identidad desde el Acontecimiento resulta un fenómeno no pre-existente o “de multiplicidad móvil” o “identidad circunstancial” recíproca.	I: Identidad
17.3-El encuentro terapéutico es un acontecimiento lo que supone “ir siendo” sin preguntar quién es el Otro, sin dividir externo-interno, un “ente absoluto” que genera la tendencia transformativa (mutua implicación).	I: Identidad
17.4-La Reciprocidad Radical es similar al contacto físico, pues el que toca es tocado. En psicoterapia el contacto es igualitario. Sin darle significación pues si se le da, hay una jerarquía: el que toca y el que es tocado.	I: Identidad
17.5-La relación de ayuda se da en un marco definido por: A-la intención de ayudar y ser ayudado B-la experticia del que ayuda (mapa de la mismidad) C-noción de éxito D-camino que define prácticas de antemano.	I: Identidad
17.6-La “hospitalidad radical” de Derrida y la “aceptación incondicional” de Rogers llevan a ver la psicoterapia como el arte de la reciprocidad radical donde ambos somos “Ayudantes” y no ayudadores o ayudados.	I: Identidad
17.7-La reciprocidad radical implica una posición política y ética que genera el “cuidado como política” y no “políticas de cuidado”.	I: Identidad

Ponencia:18

-Idioma del texto: Español- Tipo de texto: Reflexión. Área: General

Título: La Tendencia Formativa en el Cosmos Orgánico. El Proceso de la Vida. Una reflexión en torno a *A process model*, de Eugene t. Gendlin (35 pags)

Autor: Tomeu Barceló, filólogo y filósofo, especialista en dinámica de grupos y relaciones humanas, certificado en Focusing. Entre otros: consultor internacional del Centro de Psicología Humanista de Minas Gerais, Brasil y miembro de la comisión gestora de la Asociación Iberoamericana del ECP.

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
18.1-Gendlin (filósofo y colaborador de Rogers) en contra de la separación entre científicos y filósofos.	O
18.2-Gendlin, formador de la <i>filosofía experiencial o filosofía de lo implícito</i> es "uno de los filósofos de la psicología". Su pensamiento explora la subjetividad desde lo corporalmente sentido que emerge de la propia autenticidad del ser humano.	I
18.3-Su obra <i>A process model</i> constituye un compendio filosófico novedoso. Se sustenta en la intuición de que el proceso de vida se organiza a sí mismo (auto-propulsión).	I
18.4-Respetar y seguir la auto-propulsión es afirmar y reconfirmar la propia autenticidad.	I
18.5-El ser humano crece con la interacción procesual entre sentimientos y símbolos. Esta interacción es sentida y concreta lo que le da al lenguaje una función creativa y transformadora, auto-propulsora.	I
18.6-Los símbolos son sucesos que significan contenidos personales para el organismo, sucesos verbales y no verbales, que interactúan con la función significante de éste.	O
18.7-La forma en que la gente implica sus situaciones e interacciones está cambiando muy rápidamente, se ha vuelto muy claro cómo la formación de referente directo es la formación de la cultura.	O

Por lo extenso y complejo de la ponencia, para las AC 3 a 7, se utilizó el propio resumen final del autor.

Ponencia:19

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflex teor-metod Área: Salud

Título: Ludoterapia centrada na criança e alteridad radical (10 pags)

Autora: Rosa de Brito

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
19.1-Relacionar la Ludoterapia Centrada en la Niñez de Axline con la Ética de la Alteridad Radical de Lévinas, más que una opción es una exigencia.	T
19.2- La Ludoterapia no directiva o centrada en el cliente igual que la Ludoterapia centrada en la niñez parten de Axline (1947) donde el juego es “ el medio natural de autoexpresión del niño” y se basa en la tendencia actualizante.	O
19.3- El objetivo es desarrollar un concepto de sí mismo más positivo, mayor auto-respeto y auto-valor, mayor autocontrol y autodirección, así como que el niño identifique sus sentimientos y los exprese con más confianza en sí mismo.	I
19.4- Axline propone 8 principios que según se apliquen, influyen en grados de psicoterapia, estos son: A) amistad y calidez para un rapport B) aceptación incondicional C) permisividad para hacer y hablar D) percibir los sentimientos que expresa el niño E)confianza en la capacidad del niño de resolver sus problemas F) no dirigir las acciones en la terapia G)no intentar abreviar la duración de la terapia H) establecer solamente los límites necesarios para darles responsabilidades y en el momento necesario, no antes.	O
19.5- La ética es el constituyente de la subjetividad.	I
19.6- Lévinas: ética con la alteridad radical. Alteridad es el constituyente del sujeto y de su subjetividad el otro es radicalmente diferente lo que lleva a una relación de asimetría que no anula la posibilidad de proximidad (el otro en mí).	I
19.7- J. Freire: en el ECP no hay lugar para alteridad radical pero E. Freire y Viera, sí consideran esa posibilidad y proponen abordagem excêntrica da pessoa. La autora de la ponencia también lo cree.	I
19.8- Atender infantes presenta particularidades (más lenguaje concreto, simbólico-lúdico y no verbal) y participantes indirectos (los padres) lo que hace ver la posibilidad de re leer el LCC a partir de lo radicalmente Otro.	O

Ponencia: 20

Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflexión teórico-vivencial. Área: General.

Título: Na Eflorescência do auto-amor. Um resgate de si mesmo. (21 pags)

Autores: Eliane Figueredo y Nadja Silva

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
20.1-Solo quien se ama y respeta, consigue mantener su singularidad. La sociedad humana lleva a las personas a distanciarse de su esencia generando desamor y vacío existencial. El autodescubrimiento y el amor de sí, es también amor del prójimo y base para un mundo de paz y fraternidad. Al alcanzarse el Yo Superior y sentir a Dios en sí, se torna uno con todo y con todos.	I
20.2-Importancia de la escucha de sentimientos para el cuidado de sí mismo y de otros aportes del ECP en las prácticas terapéuticas y en el aquí-ahora existencial, para la osadía de "ser quienes somos". Centrarse en la persona.	I
20.3-Abordage de la vida incorpora las dimensiones física, mental, emocional y espiritual, escogiendo conscientemente el proceso evolutivo.	I
20.4-La sociedad está carente de afectividad y sentido existencial. En "piloto automático" se realizan diversas actividades cotidianas sin consciencia de su significado y sin ver que son esfuerzos por alimentación emocional ante una carencia de cariño. Una p acerca a las enseñanzas de Freire.atología de normalidad (lo que la mayoría hace), citando a Weil.	O (soc)
20.5-Però a la vez, estamos conectados con una Inteligencia y Consciencia Infinitas (citando a van Pragh), que es una Fuerza Divina Creadora.	I (ver Boff)
20.6-El auto-amor es un aprendizaje de larga trayectoria, cuyas raíces están en el desarrollo y entrega total de un crecimiento personal y espiritual. Implica sintonía con las leyes de la naturaleza, claridad de nuestras necesidades dejando de lado los estereotipos sugeridos por los medios o la ingestión de drogas o sexo compulsivo para llenar el vacío existencial; implica cuidar de nosotros mismos, de los otros y del planeta.	I auto amor.
20.7-La meditación es un recursos esencial y facilitador para aproximarnos a nosotros mismos. Es el arte de edificar un puente entre nuestra naturaleza humana y nuestra contraparte espiritual y superior de nuestro ser, normalmente no percibida.	I
20.8-La meta del ser humano es el rescate de sí mismo como ser Divino, hijo de Dios, "legítimo heredero de la abundancia del universo".	I (IHC)

20.9-AMOR: Citando a Baumann enfrentamos la fragilidad del "amor líquido" o fragilidad de los lazos humanos, con desconfianza, tristeza, enfermedades. El amor incondicional se ve afectado por estímulos externos que nos alejan de nosotros mismos, tales como TV, internet, nintendo, etc que generan relaciones sin profundidad.	O
20.10-Amor de sí mismo no es egoísmo. La ignorancia de las Leyes del Universo y de nuestra realidad íntima es tal vez, el mayor factor de los sufrimientos humanos. Cuando aprendemos a cuidar de nosotros mismos y de nuestra realidad divina, reconocemos también en el prójimo la esencia. En sintonía con el Yo Superior conseguiremos caminar serenamente rumbo al autodescubrimiento y la percepción de mayor amplitud en la vida, de nuestras múltiples existencias, el proceso de evolución de toda la creación y escuchar al Niño Interior para que florezca la singularidad. Así podrá experimentarse la riqueza del Poder Personal.	I
20.11-A las influencias de ECP se suman otras tales como Gestalt, grupos transpersonales y Ps. Humanista Transpersonal.	O

Ponencia:21

Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflex teór. Área: Salud-ed

Título: O cuidado numa clínica-escola a partir de uma lente humanista fenomenológica(12 pags)

Autoras: Liliane Brandao, Ana Ferreira, Renata Bessa, Valeria Cardoso

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
21.1-El cuidado como actitud ética para, desde la clínica humanista-fenomenológica, asumir la alteridad radical de Lévinas en una clínica-escuela.	T-I-L
21.2- Actualmente hay una extrema valorización del yo y las características individualistas y egocéntricas así como la formación de psicólogos priorizando temas sobre subjetividad y funcionamiento psíquico, sin considerar los determinantes socio históricos de la subjetivación.	I
21.3- Se propone un acogimiento que considere al paciente en su totalidad, integridad y respetando su alteridad, según propone Lévinas, una ética que se estructura en una relación inter-humana donde el Otro es la esencia humana y el ser humano toma sus sentido en su relación con el Otro.	O
21.4- La clínica humanista fenomenológica surge como crítica la	I

humanismo antropocéntrico de Rogers, basándose en Merleau Ponty, como un desarrollo creciente del ECP y típicamente brasileño.	
21.5- Ética (Reflexión crítica sobre la moral): Varias definiciones donde se confunde con moral. Para Lévinas la ética es anterior a la ontología (relación con Otro para llegar a ser) y requiere de una responsabilidad por el Otro, relación desinteresada que no exige reciprocidad y no ejerce poder o dominio.	I
21.6- Cuidado: actitud de acoger que no es un pronto atendimiento sino una actitud responsable y de afecto, de hacer con el Otro y no por el Otro. En un estudio antropológico en Fortaleza se encontró valorización de la afectividad, la confianza, y preocupación, en vez de grosería y cosificación.	O
21.7- Hay una relación íntima entre cuidado y ética. El cuidado sería una dimensión ética de respeto al encuentro con la alteridad, donde el profesional reflexiona críticamente sobre sus relaciones y acciones con los pacientes.	O
21.8- Clínica-Escuela: ofrece atención gratuita o semi-gratuita poblaciones de bajos ingresos por parte de estudiantes de psicología según la ley número 4119 (27/08/62). Cuando surgió había un modelo de clínica tradicional sin ver las verdaderas necesidades del público. El Consejo Federal de Psicología en 1992 incluye a la psicología clínica en el campo de la salud.	L
21.9- El cuidado en la clínica-escuela, en la perspectiva de la alteridad radical de Lévinas, implica que -al encuentro con el paciente, el psicólogo se encuentra con la alteridad, dos mundos vividos (lo que se relaciona con la relación experiencial citada por Rogers), sin descontextualizar al paciente y viéndolo integralmente y sin superioridad. El humano tiene una dimensión psicológica, biológica, política, cultural, social, histórica, etc.	I
21.10- Las teorías no deben ser lo central sino solo un auxilio.	O

Humanismo antropocéntrico de Rogers: Faltan argumentos.

Ponencia:22

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Relato de experiencia . Área: Ed

Título: O relato de uma experiência de aprendizagem significativa num grupo de estudos em Carl Rogers a partir do olhar do facilitador (6 pags)

Autora: Carmen Silva Nunes

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
22.1- Presentan la teoría que fundamenta la experiencia de facilitación de un grupo de estudiantes sobre la práctica clínica del ECP para estudiantes de psicología de la Universidad Federal de Ceará que ocurre semanalmente y dura un año.	L
22.2- Rogers acuñó el término “aprendizaje significativo” para denominar un “aprendizaje penetrante que no se limitante a un aumento de conocimiento sino que penetra en todas las esferas de toda la existencia”.	I-T
22.3- El aprendizaje significativo es construido a partir de los intereses y curiosidad del estudiantado que de forma activa entra en contacto con un saber dinámico y vivo y no en “pedazos desconexos o disecados”.	O
22.4- Rogers realizó un análisis crítico del sistema vigente en Estados Unidos con una centralización del conocimiento (no muy lejano de nuestra realidad), por lo que propone otorgar libertad y responsabilidad al estudiante lo que tiene implicaciones políticas. Rogers representa “un giro revolucionario”. Ver “el poder de la persona” de Rogers.	I-L
22.5- De la experiencia realizada se concluye que el facilitador crea un ambiente propicio y divide responsabilidades por el proceso de aprendizaje, con los estudiantes. Proporciona recursos de aprendizaje (lecturas), clima de seguridad y escucha que permite explorar los sentimiento libremente, expresándose con música, videos, poemas, etc.	O
22.6- El grupo tenía estudiantes de diferentes semestres y niveles de saber y experiencias, lo que generó que se ayudarán unos a otros	O
22.7- El relato de la experiencia es a partir de su visión. hubo un primer momento de inseguridad y preocupación por esta experiencia nueva pues facilitadora está en los primeros pasos del ECP pero gradualmente se fue entregando al movimiento del grupo.	O

Ponencia:23

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: exper Área: Salud

Título: Plantão Ps: reflexões sobre demandas e a Política Nal. de Humanização (8 pags)

Autora: Blanca Nascimento de Souza

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
23.1-Para un ser humano enfermar es una vivencia diferente, una variación de salud (siguiendo a Canguilhem, 2000) a la cual se le dan significados (Alves, 1999) de acuerdo a creencias y valores (Moreira: Sentirse sin poder, en exclusión social, se consulta para compartir una confusión lo desconocido, ganar esperanzas. Cambian las relaciones con uno mismo y con otros.	I-O
23.2- Para la terapia se privilegia lo biológico por encima de lo cultural y psicológico pero la enfermedad humana es un fenómeno socio cultural que debe ser comprendido en sus aspectos bilógicos, psicológicos, ideológicos, históricos y socioculturales.	T-I
23.3- En Brasil la población de bajos recursos debe recurrir al S.U.S cuyas largas filas, enorme tiempo para citas y dificultades para medicamentos, aumentan el sufrimiento (Moreira).	L
23.4- La Constitución Federal del Brasil de 1988 (en un proceso generado desde los 70s) garantiza la salud como “ derecho de todos y deber del Estado” lo que lleva a que el S.U.S surja para cambiar la desigualdad y dar atención gratuita (universalidad, equidad e integralidad) pero la limitación de recursos afecta el logro de sus objetivos.	L
23.5- La Política Nacional de Humanización en los años 90 se tradujo en el programa nacional de humanización, de asistencia hospitalar en el 2001, y de todo el S.U.S en 2003, y lo que involucró todos los niveles de atención e involucra a todas las personas del S.U.S (Usuarios y trabajadores).	L
23.6- En documentos del 2004 por humanización se entiende: “valorización” de los sujetos implicados: usuarios trabajadores y gestores, con valores tales como autonomía, protagonismo, corresponsabilidad, vínculos solidarios, participación colectiva; lo que Reis denomina “instancia liberadora”.	L
23.7- La humanización de los trabajadores se ve afectada por sobrecarga, bajos salarios, desgaste, etc que les generan stress (investigación de Feliciano).	L

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

23.8- En el Centro de Terapia Intensiva del Hospital Universitario Joao de Barros Barreto, hay un Plantao o servicio de turno que atiende a profesionales y familiares del enfermo desde el ECP y desde la psicología.	L
23.9-Surgió en Brasil en 1969 en el Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo también con el enfoque de ECP, según Tassinari.	L
23.10- Este centro es para formación de Psicólogos comprometidos con una postura crítica e investigativa para ayudar a "reorganizar el self" y contribuir a humanizar el servicio hospitalario.	I-L

Ponencia: 24

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflex teor-pract. Área: Salud

Título: Políticas de saúde na prática: contribuições da ACP (9 pags)

Autoras: Anita Bacellar, Lessandra Pinto, Maira de Souza

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
24.1-El planeamiento y legislación de las políticas de salud de Brasil recibe muchos elogios mas no así su ejecución pues hay dificultades de implementación en el S.U.S.	L
24.2- La ponencia intenta mostrar convergencia entre las propuestas del ECP y las políticas de salud del Brasil. La inclusión de la psicología en la salud pública en Brasil, está directamente relacionada con reivindicaciones en salud en el período pos dictadura.	T-L
24.3- El concepto de salud desarrollado por cada población en diferentes momentos históricos refleja sus costumbres, valores y conceptos. Refleja una escogencia por un modo de ser y vivir.	O
24.4- Evolución histórica del concepto salud: A) en revolución industrial y desarrollo del capitalismo predomina una visión de ser humano que separa cuerpo y mente B) en siglos 18 y 19 con el desarrollo de la medicina moderna la salud se asocia a medicalización y ausencia de dolencia o ausencia de enfermedad C) período de guerras con las epidemias y problemas sanitarios dentro de la ONU surge la OMS que define salud como completo bienestar físico, mental y social lo que implica un cambio de paradigma pues se pasa de lo biológico a lo psicosocial.	O
24.5- Kahhale ve beneficios al nuevo concepto pero responde a preguntas como ¿existe pleno bienestar?, lo que supone una crítica. Según Kahhale el concepto de ONU ve salud como un	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

estado estático sin ver la dinámica humana, sin ver la capacidad para superar dificultades o capacidad de actualización lo que implica un proceso dinámico en busca de equilibrio lo que resulta compatible con la tendencia actualizante de Rogers.	
24.6- En Brasil dentro del movimiento de reforma sanitaria (salud integral) la octava conferencia nacional de salud aprueba en 1986 el proyecto S.U.S incluyéndose en la constitución de 1988. El acceso universal y humanización de los servicios considera "la esencia del ser", "la individualidad" (respetar las diferencias) y la humanización como medio para promover la salud.	O
24.7- ECP y SUS: actitud de consideración positiva incondicional y actitud que concibe el crecimiento como motivación humana y al ser humano como un ser integral lo que genera la inclusión de otros profesionales de la salud: nutricionistas, psicólogos, terapeutas ocupacionales, en un trabajo interdisciplinario. El ECP no se reduce a la psicología.	I
24.8- Actitud de empatía aceptación positiva, autenticidad, centrarse en las personas, escucha incondicional, etc favorecen las relaciones interdisciplinarias en profesionales de la salud, entre sí y con usuarios y familiares.	O
24.9- Los paradigmas de salud hegemónicos se oponen a presupuestos del ECP pero a pesar de eso se han podido hacer críticas, investigaciones y prácticas constructivas desde el ECP.	O

Dictadura en Brasil: 64-85

de Ponencia: 25

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflex teor-met. Área: Educativa

Título: Por uma Política da ACP: vivencias a partir de "workshops". 9 páginas.

Autores: Emanuel Meireles y Marilia Studart.

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
25.1-Pensar la dimensión política del ECP implica pensarlo más allá de una técnica de psicoterapia. De la política Rogers visualizó el poder y el control ("Sobre el Poder Personal").	T: Tema Central O: dimensión política del ECP
25.2-Grupos de Encuentro o "workshops" desde el ECP: experiencia de grupo planeada e intensiva para el crecimiento personal, desarrollo comunitario, y relaciones interpersonales. Realizados en el núcleo de Ps Comunitaria de la Universidad Federal del Ceará.	L: experiencia concreta en un país de América Latina
25.3-Facilitador: tiene y da la consigna de "convivir" (aunque tenga deseos personales y colectivos más específicos), no lleva actividades planeadas, interesado por cada persona, deja que los demás ayuden y busca un aprendizaje significativo.	O: metodología

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

25.4-Temas surgidos: un tema recurrente fue las relaciones familiares, quizá por la edad de participantes, también inseguridad laboral, revisión de relaciones afectivas, ansiedad inicial por la no directividad del terapeuta.	O: Temas
25.5-Facilitador confía en el proceso creativo , interviene menos, resulta un terapeuta social al cambiar las relaciones de poder y generar una revolución individual (no la única) a nivel micro y macro que representa una revolución para sí y para el mundo, lo que hace un encuentro con P. Freire.	I
25.6-Rogers criticó la Sociedad con mayúscula. A los autores les interesa sociedad con minúscula, o sea la forma en que la sociedad es vivida por cada individuo. Experimentar otra forma de estar con el otro lleva a un cuestionamiento de los modelos instituidos.	O: cuestionamiento social

Ponencia: 26

Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Inf de invest. Área: educ

Título:Propondo a auto avaliacao em uma turma do curso de ps da UFBP:um método centrado no aluno (22 pags)

Autoras: Sandra Souza, Adriana Negrao, Thereza Costa, Gabriela Pinto

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
26.1-Investigación sobre una experiencia en el curso de Consejería Psicológica 2 de la carrera de psicología impartido por Sandra Souza.	O
26.2-Según Elías y otros, los estudiantes son tratados como meros receptores de conocimientos pero el desafío es prepararlos para actuar en contextos sociales plurales.	I
26.3- Desde 1952 Roger planteó "opiniones revolucionarias sobre el proceso educativo" basándose en la confianza, facilitación, y libertad porque según él los intereses de los estudiantes son relegados priorizándose solo lo intelectual, ridiculizándoseles, centrándose solo en exámenes, etc.	T
26.4- El aprendizaje significativo planteado por Rogers implica relacionar la materia con los propios objetivos, requiere que el estudiante tenga disposición para aprender y que el contenido sea potencialmente significativo enfatizándose procesos y emociones, lo cual es retomado por autores latinoamericanos para criticar el aprendizaje mecánico.	O
26.5- En Brasil una investigación sobre enseñanza de la psicología descubrió que lo estudiantes no es interesan tanto por las técnicas de aprendizaje sino por la conducta empática y atención del	L

docente, al utilizar ejemplos prácticos, retomar sus experiencias y motivar a aprender.	
26.6- La evaluación educativa no se da por un proceso colectivo sino por el criterio único del docente, basándose en lo cuantitativo y lo intelectual. En Brasil se han explorado formas novedosas como el portafolio y el diario de campo para evaluar.	O
26.7-La investigación se realizó con 35 estudiantes, la mayoría mujeres, en un curso de ECP. Se les pidió un cuaderno de notas donde escribieran ¿qué sentido tuvo esta sesión para mí? , durante un total de 25 sesiones siguiendo la metodología de Bardin descubrieron cuatro categorías de respuestas: sobre evaluación, sobre experiencia vivida, sobre relación con docente y sobre la disciplina (en ese orden).	O
26.8- Fue un estudio empírico que revela la importancia de mirar la educación contemporánea y sus implicaciones en la autoconciencia del futuro profesional.	I

Ponencia: 27

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: reflexión teor-met. Área: Sa-soc

Título: Psicodrama: raíz moreniana e centrado na pessoa (19 pags)

Autores: J. Hipólito, P.Roriz, T.Laneiro

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
27.1-Buscan semejanzas y diferencias entre el psicodrama moreniano y el psicodrama centrado en la persona de Hipólito.	T
27.2- Psicoterapia grupal: más antigua que la individual pues se da desde las civilizaciones primitivas. Moreno inició el 1 de abril de 1921, para ofrecer una alternativa al psicoanálisis de la época buscando una reintegración psicodinámica y sociocultural mediante una minicultura terapéutica.	O
27.3- Antecedentes e influencias del psicodrama: la comedia italiana espontánea y la teatralización para curar en las culturas primitivas. Tiene influencia del existencialismo (se elige el modo de actuar) y de la topología de Lewin. Hay una convergencia con el "ser en el mundo" de Heidegger.	O
27.4- Teoría de los papeles o roles: el Yo no existe a priori desde bebé se representan varios papeles "Yo es parciales" que serán integrados en un Yo total. La salud sería la adecuación y flexibilidad de los papeles.	I
27.5- Conceptos: A) espontaneidad: a mayor espontaneidad menor ansiedad. B) Telé: percepción interna mutua entre dos individuos	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

C) catarsis activa: sobre todo del actor a nivel corporal, mental, individual y grupal.	
27.6- Método (el más antiguo era autodirigido): director y egos auxiliares asisten al cliente. Cinco Instrumentos: escenario, sujeto, director, egos auxiliares o asistentes terapéuticos y público. Tres etapas en el psicodrama clásico (1960-1990): preparación, dramatización y compartir.	O
27.7- Psicodrama según Hipólito: para un alargamiento del campo experiencial, la memoria del cuerpo ayuda a cimentar la reconstrucción. Se alimenta de Moreno, Lacan, Anzieu y el soporte teórico del ECP sobre todo la tendencia actualizante y las condiciones necesarias para la no directividad: Comprensión empática, escucha incondicional, congruencia para activar la tendencia actualizante.	O
27.8- Conceptos: en comunicación con Moreno los conceptos de catarsis, telé y espontaneidad. Diferencias: la dramatización no es imprescindible y los egos auxiliares se llaman observadores participantes.	O
27.9- Psicodrama centrado en el grupo: se centra primero en la persona y después en su sistema socio antropológico. Un primer momento de desorden al proponer temas, luego la representación y el reordenamiento con un objetivo común en consenso.	O
27.10- Psicodrama centrado en el grupo pone énfasis en la tendencia actualizante. Ambos buscan la integración del ser humano, de si, consigo mismo, y con el mundo para alcanzar un yo total y funcionando plenamente.	I

Ponencia:28

-Idioma del texto: Español- Tipo de texto: reflexión teórica. Área: Salud

Título: Psicósomática: una visión fenomenológica y holística (18 pags)

Autores: Lenise Brandao

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
28.1-El concepto de Rogers sobre el organismo humano está de acuerdo con la nueva psicósomática, tiene influencia de Goldstein y Gendlin y la perspectiva fenomenológica.	T
28.2- En el ser humano existe una unidad de cuerpo, mente y espíritu. La enfermedad psicósomática muestra la capacidad del individuo para recuperarse lo que implica una visión holista y capacidad de construir la propia historia.	I
28.3- K. Goldstein y la visión del organismo basada en Gestalt	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

lleva a ver la persona como una totalidad en interacción con el medio. Subsistemas dentro de sistemas. Necesidades internas y demandas externas que llevan a una síntesis que refiere a la función adaptadora.	
28.4- En Rogers organismo es una Gestalt o configuración organizada, más que la suma de sus partes, aspectos corporales y psíquicos inseparables. Lo que experimentamos es el campo experiencial (realidad ante la cual reacciona el organismo y además actúa sobre el medio según los significados atribuidos) lo que representa una tendencia actualizante formativa que opera a nivel ontogenético y filogenético.	I
28.5- Gendlin: vivimos las situaciones con nuestro cuerpo que transmite una sensación sentida la cual es más profunda moviliza mayor actividad cerebral y disminuye la tensión cuando se le encuentra solución.	I
28.6- Brandao: La enfermedad como camino se relaciona con aspectos físicos, mentales y espirituales, es una señal de alarma: intención de cada síntoma, pues forma parte de la tendencia constructiva del organismo.	I
28.7- Relación entre stress, subjetividad y enfermedad. El stress genera mayor enfermedad y mortalidad, pasa por la subjetividad.	O
28.8- Las creencias y expectativas influyen en "remisiones espontáneas", curaciones por fe, placebos y no cebos, expectativas de doctor y paciente.	O
28.9- Aportes de Rogers, Goldstein, y Gendlin permiten trascender el dualismo Cartesiano al ver el ser humano como unidad.	I

Goldstein: co editor de la revista de psicología humanista, ver su libro El organismo holístico (1939)

Ponencia: 29

-Idioma del texto: Portugués- Tipo de texto: Reflexión teórica. Área: Salud

Título: Psicoterapia Centrada na Pessoa: um encontro consigo mesmo ou um embate com o Outro? (10 pags)

Autor: Emanuel Meireles Viera. Psicólogo? Brasileño, Máster en Psicología UFC y profesor de Psicología UFPA

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
29.1-Según Rogers, el objetivo del cliente en psicoterapia es "tornarse en aquello que realmente es", una especie de encuentro armónico consigo mismo.	I: Identidad
29.2-Autores brasileños (Viera, Freire, AmatuZZi), consideran que la psicoterapia está más próxima a una dimensión de extrañamiento que a un reconocimiento de sí, cuestionan que la psicoterapia sea un encuentro consigo mismo o un rescate de un equilibrio perdido en la inserción social.	I: Identidad T: tema central
29.3-Desde otra perspectiva, AmatuZZi reconoce la alteridad y el extrañamiento en psicoterapia, derivados de un habla auténtica.	I: Identidad
29.4-Rogers describe los cambios terapéuticos de la personalidad: A- de la rigidez perceptiva sobre sí mismo a la apertura en la auto-percepción. B-mayor integración de la experiencia por el self C-Vivencia del aquí-ahora y mayor confianza D-Implica cierta regularidad en el proceso terapéutico.	I: Identidad
29.5-Teoría de la personalidad de Rogers: tensión en el triángulo cultura, self y organismo. Cultura demanda ser alguien digno de ser amado, self necesita coherencia entre auto-percepción y experiencia, organismo necesita expresar sus necesidades.	I: Identidad
29.6-Objetivo de la psicoterapia según Rogers: integración de la experiencia para disminuir la tensión del triángulo lo que generaría un "self orgánico" con las siguientes etapas: A- diferencia entre self y organismo B- línea divisoria más fluida que hace difícil diferenciar entre self y organismo.	I: Identidad
29.7-Rogers sobrevalora la integración del individuo con su experiencia e ignora el extrañamiento como parte del psiquismo, a pesar de los diálogos que registró con una de sus pacientes y algunas citas de él mismo.	T: Tema central I: Identidad
29.8-En el diálogo Rogers-Buber (1959) se revela la dificultad de pensar la alteridad a partir de un saber aplicado.	I: Identidad
29.9-Es necesario repensar el ECP en sus aspectos éticos y una apertura a la comprensión de lo "no dicho en el campo social".	ECP y sociedad
29.10-La psicoterapia aporta, además de un encuentro consigo mismo, un encuentro con lo radicalmente diferente lo que implica no solo asimilación por el self sino "desconstrucción" de éste por	I: Identidad

la exterioridad lo que constituye una discusión política del ECP.

COMENTARIO: cada ponencia un encuentro con el Otro

de Ponencia: 30

-Idioma del texto: Portugués. Tipo de texto: Análisis de caso. Área: Salud

Título: Relação terapeuta-cliente e transtorno borderline: uma discussão fenomenológica sobre o caso de Paula. (7 pags) Parte de uma Mesa Redonda

Autores: Juliana Pitta (Virginia Moreira supervisora)

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
30.1-Se discutirá la relación terapeuta-cliente a partir del caso de "Paula" atendida en psicoterapia individual en el enfoque humanista-fenomenológico del Servicio de Psicología Aplicada del NAMI (Universidad de Fortaleza; Ceará, Brasil).	L
30.2-Término "borderline" fue utilizado por primera vez en 1945 por Stern. La primera descripción diagnóstica fue mencionada en DSM-III en 1980. Comportamientos que aumentan cuando la persona tiene alguna deficiencia física como en el caso de Paul (distrofia simpática refleja).	O
30.3-Atendida por primera vez en 2005, Paula muestra rasgos comunes al trastorno Borderline tal y como lo describe Yontief (ensayos de Terapia Gestalt) pero colocados en paréntesis, para priorizar la comprensión de la experiencia vivida de Paula, aceptando incondicionalmente y destacando las responsabilidades por las elecciones.	O
30.4-Según Rogers, la relación terapeuta-cliente provoca cambios y estimula el poder de crecimiento o tendencia actualizante. Se requiere que el profesional sea congruente y muestre aceptación positiva y empatía para establecer una relación terapeuta-cliente enriquecedora que puede darse a través de una manifestación verbal o no verbal. Se requiere que el terapeuta esté abierto a experimentar el mundo vivido de su cliente.	I
30.5-Al inicio Paula expresó su disconformidad con la nueva terapeuta diciendo preferir a la persona que la atendía anteriormente. Ella se mostraba directa al hablar pero a lo largo del proceso las críticas se fueron invirtiendo y ella empezó a demostrar complicidad con la terapeuta. Sus sentimientos positivos y negativos se acogieron incondicionalmente y se esclarecieron en su momento, sin ser juzgados como ciertos o falsos. Sentimientos negativos y positivos son comprendidos de la misma forma, como polos de una misma personalidad y son estimulados a ser expresados. La cliente es comprendida de acuerdo a su mundo	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

vivido y comprende que aunque no se le dedican las 24 hrs del día hay preocupación y atención hacia ella.

de Ponencia: 31

-Idioma del texto: Portugués. Tipo de texto: Reflex epist. Área: General (17 pags)

Título: Três modelos de ciência centrada na pessoa e seus impactos na prática da pesquisa

Autores: Yuri de Nóbrega, Fco. Silva, André Feitosa

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
31.1-Tres hipótesis sobre ciencia: A) independiente de mí experiencia B) la que existe solo en mí (Rogers en "Proceso de Convertirse en Persona") C) como frontera de negociación entre A y B a veces en simbiosis y a veces en ruptura (dos modos de relacionamiento entrelazados).	O
31.2- La ciencia se autorregula mediante lo epistemológico teórico (especialmente continuidad) y lo socio institucional. Coincide con Polanyi que ve la auto-regulación por "adaptaciones mutuas" (epistemología) y por "auto-regulación recíproca" (socio institucional) que no se restringen a lo personal de un científico.	O
31.3- La psicología humanista surge como tercera fuerza afirmando que la investigación científica debe estar al servicio de las experiencias humanas y no al revés. El primer paso de este objetivo fue la TCCI, que inició con estudios empíricos pero luego rompe con la ciencia formal dejando de pertenecer y deseando pertenecer para cambiarla (perdió su espacio en la ciencia).	O
31.4- ECP y su tendencia formativa, exige una nueva forma de investigar que no sea el "minero" (útil para el positivismo) y que va dejando desechos tales como la subjetividad, ni el "agricultor" (útil para la psicología humanista que con Polanyi destaca la utilidad de la subjetividad y métodos cualitativos por ejemplo el método heurístico de Moustakas que depende del self que valora lo que lo vuelve cíclico igual que la agricultura).	O
31.5-Para la tendencia formativa se requieren nuevos horizontes que no dependan del self sino también de lo trascendente o espiritual, abierto a lo desconocido, misterioso, orgánico/humano e inorgánico/inhumano, igual que el jardinero que contempla la armonía más allá de su jardín privado (Bauman,2009).	T-I
31.6- Self como espacio de movilización afectiva e intuitiva con actitudes de autoexploración y auto-diálogo especialmente en formato del agricultor.	I
31.7- Se dio un mal uso de la ciencia como movimiento Eugenista	L



La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

en Brasil que promovió la imposición ideológica de cuño racial.

AFIRMACIONES DE CONTENIDO	Clasificación de las Afirmaciones
32.1-Complejidad de la construcción del ser humano y sincronización entre personas de diferentes partes del mundo: muestra la utilidad de la teoría de Rogers y la relación entre tendencia formativa y tendencia actualizante.	I
32.2- La formación plena del ser humano y su desarrollo como persona es un derecho humano reconocido en la declaración universal de derechos humanos.	I
32.3- La era de globalización y de nuevas tecnologías acercan y alejan a los individuos, dictando códigos de conducta y relaciones sociales lo que requiere revisar como pasar de una situación crítica a una visión crítica y toma de consciencia lo que supone vivir la propia existencia como algo unitario y también como paradoja (obedecer para subsistir y resistir para pensar en el futuro con miras a consolidar una sociedad democrática).	I
32.4- Población mayor: en el año 2050 un quinto será mayor. En Brasil 10,5% es de personas mayores. Para atenderlas se necesitan nuevas políticas públicas en todos los niveles incluyendo el socio cultural con proyectos educativos, es diferente envejecer corporalmente a envejecer culturalmente.	L
32.5- P. Freire: concientización para insertarse en el proceso histórico como sujeto. Pedagogía del oprimido: humanista y libertadora con dos momentos: el desvelamiento y la transformación. Igual ocurre en la psicoterapia cuando se permite hablar de la propia existencia.	O
32.6- Particularidad de las personas mayores y sus intereses deben ser identificados desde un punto de vista de investigación etnográfica viendo la sociedad como una casa y los individuos como sus ladrillos (Elías) y no un excluido (S. de Beauvoir).	I
32.7- Rogers: Las personas utilizan su experiencia para definirse y definir sus conceptos de vida. TCC desconstruye las relaciones de poder presentes en otros enfoques y da el poder de decidir sobre el propio camino (sincronicidad con Freire que durante la dictadura militar fue exilado): semejanza de objetivos y roles del educador y el terapeuta pues son transgresores. "Revolución silenciosa" de Rogers.	T-L
32.8- La actitud no autoritaria también se requiere con las personas mayores. Ayuda la técnica de imaginación activa de Jung utilizada por ??? Con personas mayores de Brasil.	L
32.9- A cada instante ocurre la muerte de lo viejo y el nacimiento de lo nuevo. El mundo de transformaciones genera reflexión y preocupaciones lo cual vuelve necesaria la psicoterapia que acredite que el cambio es posible y actualice la tendencia	O

La Psicología Humanista en el Pensamiento Latinoamericano

32.10- Para Rogers todos somos capaces, buscamos perfeccionarnos, por una fuerza o "voz interior" para auto aceptarnos en un proceso de interrelación desarrollando potencialidades.	I
--	---

de Ponencia: 32

-Idioma del texto: Portugués. Tipo de texto: Reflex teórica. Área: Soc (12 pags)

Título: Uma reflexao cerca do ser humano e a insercao de idoso neste novo mundo

Autor: Myrthes Felisberto

ANEXO 3: AFIRMACIONES DE CONTENIDO RELACIONADAS CON IDENTIDAD AGRUPADAS POR SUBTEMAS

Se entiende que una misma afirmación puede responder a varios sub-temas aunque “descontextualizada” de la ponencia completa, la AC parezca perder esa correspondencia a múltiples áreas.

A continuación se presentan resúmenes de Afirmaciones de Contenido agrupadas por subtemas de Identidad.

I-Imagen general de ser humano

1.6- Visión de ser humano y mundo en ECP: la tendencia de actualización y la tendencia formativa junto con la experiencia, son guías de crecimiento personal. La tendencia de crecimiento actúa siempre no importa las circunstancias favorables o desfavorables y puede ser frustrada o desvirtuada pero nunca destruida. El organismo sano siempre busca la autorrealización: desarrollo de capacidades y experiencias cada vez más auténticas y no condicionadas por un self ideal.

8.4-Humanismo: ser humano como foco (desde los griegos) y como ser integral (Renacimiento). Es igual en el ECP que busca personas como centro y su experiencia, no a priori; la psicología humanista surge en el período de posguerra y agrupa psicologías “insatisfechas con la visión de hombre implícita en las psicologías oficiales disponibles”

8.5-Visión de ser humano (de psicología humanista y ECP): A) capaz de auto realizarse y auto actualizarse (Moreira propone ampliar a inserto en un mundo e influenciándose dialécticamente). B) énfasis en su consciencia, subjetividad y salud. C) Positividad sobre sus potencialidades y posibilidades (sin caer en lo ingenuo)

32.10- Para Rogers todos somos capaces, buscamos perfeccionarnos, por una fuerza o “voz interior” para auto aceptarnos en un proceso de interrelación desarrollando potencialidades

8.10-En psicología: fenomenología como la triple relación entre sujeto-objeto-mundo, y no solo uno de ellos. Esto implica significados y contextos y un universo psicológico social e histórico

8.11-Según Bezerra, centralidad, angustia y autenticidad son categorías sobre lo humano que pueden correlacionarse entre Rogers y Heidegger.

8.12- ECP puede “dialogar y establecer permanentes relaciones con pensamientos no positivistas, contrarios al objetivismo causal, utilitarista, universal, y reduccionista de la compleja y dinámica condición humana de existencia”

10.2-La terapia humanista-fenomenológica desde la cual se la atendió tiene como base el ECP y la Terapia Gestalt. Es un tipo de pensamiento humanista. “el humanismo para Merleau-Ponty es pensado como una filosofía que enfoca el ser humano en sus relaciones con otras personas y la mutua constitución entre ellas”.

12.6-Visión de ser humano (Ponty en Moreira): un ser en el mundo que se conoce a sí mismo interactuando con él y a su vez, está determinado por un tiempo y un ambiente social y físico. Las personas viven situaciones en un mundo cotidiano al que hay que remitirse.

28.9- Aportes de Rogers . Goldstein, y Gendlin permiten trascender el dualismo Cartesiano al ver el ser humano como unidad.

32.2- La formación plena del ser humano y su desarrollo como persona es un derecho humano reconocido en la declaración universal de derechos humanos

28.3- K. Goldstein y la visión del organismo basada en Gestalt lleva a ver la persona como una totalidad en interacción con el medio. Subsistemas dentro de sistemas. Necesidades internas y demandas externas que llevan a una síntesis que refiere a la función adaptadora.

II-Se traduce en una subjetividad e IP (self) de proceso multicausal

11.4- La subjetividad tiene una producción y expresión sociocultural y la investigación realizada busca ser un aporte en su conocimiento.

21.3- Proponen un acogimiento que considere al paciente en su totalidad, integridad y respetando su alteridad, según propone Lévinas, una ética que se estructura en una relación inter-humana donde el Otro es la esencia humana y el ser humano toma sus sentido en su relación con el Otro.

24.7- ECP y SUS: actitud de consideración positiva incondicional y actitud que concibe el crecimiento como motivación humana y al ser humano como un ser integral lo que genera la inclusión de otros profesionales de la salud: nutricionistas, psicólogos, terapeutas ocupacionales, en un trabajo interdisciplinario. El ECP no se reduce a la psicología

31.6- Self como espacio de movilización afectiva e intuitiva con actitudes de autoexploración y auto dialogo especialmente en formato del agricultor (en la terminología de Bauman)

6.1-Las descalificaciones, interpretaciones o intervenciones desde un supuesto saber, aún desde las teorías culturalmente aceptadas, no posibilitan en el otro la oportunidad de emprender un camino hacia su ser.

6.2-Gendlin, desde la filosofía focusing invita a crear o recrear esta persona que somos y nuestra manera de ser en el mundo, sabiéndonos mundo y creación.

6.3- La sabiduría corporal se manifiesta en que el cuerpo habla.

32.1-Complejidad de la construcción del ser humano y sincronización entre personas de diferentes partes del mundo. Muestra la utilidad de la teoría de Rogers y la relación entre tendencia formativa y tendencia actualizante.

17.1-Identidad desde el Acontecimiento resulta un fenómeno no pre-existente o “de multiplicidad móvil” o “identidad circunstancial” recíproca.

17.2-Replantearme quién es el otro, equivale a preguntarme quién soy yo.

III-Identidad de género, travesti y homoerótica como ejemplos de IC

1.2- Judith Butler y su teoría Queer reconoce sujetos de identidades multifactoriales donde no hay explicaciones uni-causales. Los sujetos poseen una identidad móvil, en construcción y transitoria (critica al esencialismo y al determinismo)

1.3- En identidad de género, Butler rechaza categorizaciones de género o clasificación con características universalizantes y también rechaza existencia de un sexo pre-discursivo. Habla de una “heteronormatividad reguladora” para los procesos de subjetivación que establecen parámetros de normalidad-anormalidad (bases culturales de la identidad y libertad de escogencia y preferencia)

1.7- Contacto con la experiencia y su propio criterio, se ve en Amanda y Monick. Amanda se sentía orgásmicamente femenina a pesar del cuerpo masculino. Monick pensaba como iba a reaccionar el pueblo. Rogers: “El yo es un elemento central de experiencia subjetiva, el cliente no tiene otro fin que volverse su verdadero yo”

IV-Contexto Latinoamericano, sin concretar en una identidad LA

32.6- Particularidad de las personas mayores y sus intereses deben ser identificados desde un punto de vista de investigación etnográfica viendo la sociedad como una casa y los individuos como sus ladrillos (Elías) y no un excluido (S. de Beauvoir)

12.9- Conclusiones: en Chile predomina la transmisión de contenidos culturales pero se requiere el desarrollo del estudiante lo que requiere nuevos docentes y directivos para generar procesos de cambio que requieren tiempo. Humanizar la educación es humanizar la ciencia para una mayor comprensión del ser humano

V-Dimensión espiritual y trascendente del ser humano

20.5- Pero a la vez, estamos conectados con una Inteligencia y Consciencia Infinitas (citando a van Praagh), que es una Fuerza Divina Creadora.

20.6- El auto-amor es un aprendizaje de larga trayectoria, cuyas raíces están en el desarrollo y entrega total de un crecimiento personal y espiritual. Implica sintonía con las leyes de la naturaleza, claridad de nuestras necesidades dejando de lado los estereotipos sugeridos por los medios o la ingestión de drogas o sexo compulsivo para llenar el vacío existencial; implica cuidar de nosotros mismos, de los otros y del planeta.

20.7- La meditación es un recurso esencial y facilitador para aproximarnos a nosotros mismos. ES el arte de edificar un puente entre nuestra naturaleza humana y nuestra contraparte espiritual y superior de nuestro ser, normalmente no percibida

20.8- La meta del ser humano es el rescate de sí mismo como ser Divino, hijo de Dios, "legítimo heredero de la abundancia del universo"

31.5- Para la tendencia formativa se requieren nuevos horizontes que no dependan del self sino también de lo trascendente o espiritual, abierto a lo desconocido, misterioso, orgánico/humano e inorgánico/inhumano, igual que le jardinero que contempla la armonía más allá de su jardín privado (Bauman, 2009)

VI-Posibilidades de desarrollo, aprendizaje y cambio, cuyas condiciones favorecedoras se identifican

18.4- Respetar y seguir la auto-propulsión (concepto de Gendlin) es afirmar y reconfirmar la propia autenticidad.

18.5- El ser humano crece con la interacción procesual entre sentimientos y símbolos. Esta interacción es sentida y concreta lo que le da al lenguaje una función creativa y transformadora, auto-propulsora.

29.1- Según Rogers, el objetivo del cliente en psicoterapia es "tornarse en aquello que realmente es", una especie de encuentro armónico consigo mismo.

29.2- Autores brasileños (Vieria, Freire, AmatuZZi), consideran que la psicoterapia está más próxima a una dimensión de extrañamiento que a un reconocimiento de sí, cuestionan que la psicoterapia sea un encuentro consigo mismo o un rescate de un equilibrio perdido en la inserción social

29.3- Desde otra perspectiva, AmatuZZi reconoce la alteridad y el extrañamiento en psicoterapia, derivados de un habla auténtica.

29.4-Rogers describe los cambios terapéuticos de la personalidad: A- de la rigidez perceptiva sobre sí mismo a la apertura en la auto-percepción. B-mayor integración de la experiencia por el self C-Vivencia del aquí-ahora y mayor confianza D-Implica cierta regularidad en el proceso terapéutico

29.5-Teoría de la personalidad de Rogers: tensión en el triángulo cultura, self y organismo. Cultura demanda ser alguien digno de ser amado, self necesita coherencia entre auto-percepción y experiencia, organismo necesita expresar sus necesidades.

29.6-Objetivo de la psicoterapia según Rogers: integración de la experiencia para disminuir la tensión del triángulo lo que generaría un "self organísmico" con las siguientes etapas: A- diferencia entre self y organismo B- línea divisoria más fluida que hace difícil diferenciar entre self y organismo

29.6-Objetivo de la psicoterapia según Rogers: integración de la experiencia para disminuir la tensión del triángulo lo que generaría un "self organísmico" con las siguientes etapas: A- diferencia entre self y organismo B- línea divisoria más fluida que hace difícil diferenciar entre self y organismo

29.7-Rogers sobrevalora la integración del individuo con su experiencia e ignora el extrañamiento como parte del psiquismo, a pesar de los diálogos que registró con una de sus pacientes y algunas citas de él mismo.

29.8-En el diálogo Rogers-Buber (1959) se revela la dificultad de pensar la alteridad a partir de un saber aplicado.

29.9-Es necesario repensar el ECP en sus aspectos éticos y una apertura a la comprensión de lo "no dicho en el campo social"

29.10-La psicoterapia aporta, además de un encuentro consigo mismo, un encuentro con lo radicalmente diferente lo que implica no solo asimilación por el self sino "desconstrucción" de éste por la exterioridad lo que constituye una discusión política del ECP

30.4-Según Rogers, la relación terapeuta-cliente provoca cambios y estimula el poder de crecimiento o tendencia actualizante. Se requiere que el profesional sea congruente y uestre aceptación positiva y empatía para establecer una relación terapeuta-cliente enriquecedora que puede darse a través de una manifestación verbal o no verbal. Se requiere que el terapeuta esté abierto a experimentar el mundo vivido de su cliente.

5.3- Según Gendlin el cambio en la personalidad se da a través del cambio en la forma de experimentar, esta es sentida y ocurre en el momento inmediato. Una respuesta terapéutica defectiva se refiere directamente a ella.

5.4-La Versión de Sentido (propuesta por el brasileño AmatuZZi) ayuda a clarificar la experienciación del terapeuta. Para una buena escucha además de empatía se requiere adentrarse en el mundo fenomenológico del paciente, percibir su totalidad (Buber)

22.2- Rogers acuñó el término “aprendizaje significativo” para denominar un “aprendizaje penetrante que no se limitante a un aumento de conocimiento sino que penetra en todas las esferas de toda la existencia”

26.8- Fue un estudio empírico que revela la importancia de mirar la educación contemporánea y sus implicaciones en la autoconciencia del futuro profesional

26.2-Según Elías y otros, los estudiantes son tratados como meros receptores de conocimientos pero el desafío es prepararlos para actuar en contextos sociales plurales.

12.8- Etapas: primera: recursos limitados para las exigencias se cuestionan si continuarán o no. Segunda: de centralización del rol formal genera ansiedad, rigidez, y culpa. Tercera: se busca ayuda y al sentirse acogido se da una aceptación crítica. Cuarta: asume la postura epistemológica del humanismo y se auto exige, lo que le genera desgaste. Quinta: autorrealización, configuración de la identidad profesional, personal y familiar. Sexta: etapa integrativa: personalidad auténtica, flexible, autónoma, con límites.

14.4- La Paz así como la violencia se construye y aprende por os seres humanos. No son parte de la naturaleza, sino de la cultura. Promover una cultura de Paz es cuestión de derechos humanos, una manera diferente de estar en el mundo

15.6- cada persona tiene: A) derecho de vivir bien (en condiciones socio culturales y psicosociales necesarias) B) Posibilidad de orientar su vida en dirección a su bienestar que está ligado al de otros y el del entorno

15.7- Cuerpo: organismo en interacción con otros y con el medio. Captamos complejidades de las situaciones y les damos un significado corporalmente sentido. Este flujo de sensaciones es un experimentar que ofrece una guía de acción confiable.

15.8- Experimentar: algunas situaciones contribuyen a experimentar y otra más bien alejan. Las áreas más desconectadas del experimentar son áreas más problemáticas o estereotipadas. Experimentar da más fluidez, intuición, creatividad, flexibilidad.

VII-Se reconoce la dimensión ética, política y de compromiso social del humanismo

32.3- La era de globalización y de nuevas tecnologías acercan y alejan a los individuos, dictando códigos de conducta y relaciones sociales lo que requiere revisar como pasar de una situación crítica a una visión crítica y toma de consciencia lo que supone vivir la propia existencia como algo unitario y también como paradoja (obedecer para subsistir y resistir para pensar en el futuro con miras a consolidar una sociedad democrática)

25.5-Facilitador confía en el proceso creativo , interviene menos, resulta un terapeuta social al cambiar las relaciones de poder y generar una revolución individual (no la única) a nivel micro y macro que representa una revolución para sí y para el mundo, lo que hace un encuentro con P. Freire

9.1- Estamos viviendo los límites y peligros de un exagerado individualismo. Desde Platón y Aristóteles hasta Bauman, Buber y Peck la felicidad y buena vida es resultado de la capacidad humana de vivir en comunidad

9.2- Comunidad: Bauman señala que sentimos su falta cuando estamos inseguros (interdependencia). Brandao: la comunidad es el lugar social de realización de la comunicación entre personas libres y solidarias. Rogers y Rosemberg: la genuina comunidad nos reintegra a la complejidad de nuestro mundo(ecológico, social, político, cultural, pasado, espiritual, etc).

9.3- Formas alternativas: Buber señala mediante la educación de nuevos valores, educación para la comunidad. Esto implica construcción de relaciones genuinas entre docentes y estudiantes, entre docentes y entre estudiantes lo que representa un encuentro donde cada sujeto capta lo radicalmente humano en el otro.

1.11- Liberar la tendencia realizadora de cada ser contradice el discurso de adaptar a los individuos a los patrones dados como normas que llevan al conformismo y la mayoría de las veces a perder la propia identidad. Promover libertad con responsabilidad no implica únicamente liberarnos unos a otros sino a capacitar al hombre a crearse así mismo (pág. 15)

3.3-La psicología comunitaria como ciencia aplicada, disciplina y profesión no tiene una teoría, práctica, o epistemología unificadas pero si principios (citan a Montero) tales como: ocuparse de fenómenos psicosociales de carácter comunitario, en su contexto cultural y social; viendo la comunidad como ente dinámico compuesto por agentes activos, enfatizando sus capacidades y no sus debilidades; buscando empoderamiento y transformación social.

17.7-La reciprocidad radical implica una posición política y ética que genera el “cuidado como política” y no “políticas de cuidado

21.2- Actualmente hay una extrema valorización del yo y las características individualistas y egocéntricas y la formación de psicólogos priorizando temas sobre subjetividad y funcionamiento psíquico sin considerar los determinantes socio históricos de la subjetivación

23.10- Este centro es para formación de Psicólogos comprometidos con una postura crítica e investigativa para ayudar a “reorganizar el self” y contribuir a humanizar el servicio hospitalario

VIII-las posibilidades de activar o bloquear la tendencia actualizante

28.4- En Rogers organismo es una Gestalt o configuración organizada, más que la suma de sus partes, aspectos corporales y psíquicos inseparables. Lo que experimentamos es el campo experiencial (realidad ante la cual reacciona el organismo y además actúa sobre el medio según los significados atribuidos) lo que representa un atendencia actualizante formativa que opera a nivel ontogenético y filogenético

28.5- Gendlin: vivimos las situaciones con nuestro cuerpo que transmite una sensación sentida la cual es más profunda moviliza mayor actividad celebrar y disminuye la tensión cuando se le encuentra solución

28.6- Brandao: La enfermedad como camino se relaciona con aspectos físicos, mentales y espirituales, es una señal de alarma: intención de cada síntoma, pues forma parte de la tendencia constructiva del organismo

28.2- En el ser humano existe una unidad de cuerpo, mente, espíritu y la enfermedad psicosomática muestra la capacidad del individuo para recuperarse lo que implica una visión holista y capacidad de construir la propia historia

20.1-Solo quien se ama y respeta, consigue mantener su singularidad. La sociedad humana lleva a las personas a distanciarse de su esencia generando desamor y vacío existencial. El autodescubrimiento y el amor de sí, es también amor del prójimo y base para un mundo de paz y fraternidad. Al alcanzarse el Yo Superior y sentir a Dios en sí, se torna uno con todo y con todos

20.2-Importancia de la escucha de sentimientos para el cuidado de sí mismo y de otros aportes del ECP en las prácticas terapéuticas y en el aquí-ahora existencial, para la osadía de "ser quienes somos". Centrarse en la persona

20.3-Abordage de la vida incorpora las dimensiones física, mental, emocional y espiritual, escogiendo conscientemente el proceso evolutivo.

19.3- El objetivo es desarrollar un concepto de sí mismo más positivo, mayor auto-respeto y autovalor, mayor autocontrol y autodirección, así como que el niño identifique sus sentimientos y los exprese con más confianza en sí mismo

27.4- Teoría de los papeles o roles: el Yo no existe a priori desde bebé se representan varios papeles "Yo es parciales" que serán integrados en un Yo total. La salud sería la adecuación y flexibilidad de los papeles

23.1-Para un ser humano enfermar es una vivencia diferente, una variación de salud (siguiendo a Canguilhem, 2000) a la cual se le dan significados (Alves, 1999) de acuerdo a creencias y valores (Moreira: Sentirse sin poder, en exclusión social, se consulta para

compartir una confusión lo desconocido, ganar esperanzas. Cambian las relaciones con uno mismo y con otros

23.2- Para la terapia se privilegia lo biológico por encima de lo cultural y psicológico pero la enfermedad humana es un fenómeno socio cultural que debe ser comprendido en sus aspectos biológicos, psicológicos, ideológicos, históricos y socioculturales

20.10-Amor de sí mismo no es egoísmo. La ignorancia de las Leyes del Universo y de nuestra realidad íntima es tal vez, el mayor factor de los sufrimientos humanos. Cuando aprendemos a cuidar de nosotros mismos y de nuestra realidad divina, reconocemos también en el prójimo la esencia. En sintonía con el Yo Superior conseguiremos caminar serenamente rumbo al autodescubrimiento y la percepción de mayor amplitud en la vida, de nuestras múltiples existencias, el proceso de evolución de toda la creación y escuchar al Niño Interior para que florezca la singularidad. Así podrá experimentarse la riqueza del Poder Personal.

4.5- Ponty analiza una obra de Cezanne con contornos difusos vrs. una fotografía y Moreira lo equipara con una neurosis (foto) y una psicosis (total falta de contorno)

IX-En una diversidad de enfoques

18.2-Gendlin, formador de la *filosofía experiencial o filosofía de lo implícito* es “uno de los filósofos de la psicología”. Su pensamiento explora la subjetividad desde lo corporalmente sentido que emerge de la propia autenticidad del ser humano.

18.3-Su obra *A process model* constituye un compendio filosófico novedoso se sustenta en la intuición de que el proceso de vida se organiza a sí mismo (auto-propulsión)

27.10- Psicodrama centrado en el grupo pone énfasis en la tendencia actualizante. Ambos buscan la integración del ser humano, de si, consigo mismo, y con el mundo para alcanzar un yo total y funcionando plenamente.

19.5- La ética es el constituyente de la subjetividad.

19.6- Levinas: ética con la alteridad radical. Alteridad es el constituyente del sujeto y de su subjetividad el otro es radicalmente diferente lo que lleva a una relación de asimetría que no anula la posibilidad de proximidad (el otro en mí).

19.7- J. Freire: en el ECP no hay lugar para alteridad radical pero E. Freire y Viera, sí consideran esa posibilidad y proponen *abordagem excêntrica da pessoa*. La autora de la ponencia también lo cree.

17.3-El encuentro terapéutico es un acontecimiento lo que supone "ir siendo" sin preguntar quién es el Otro, sin dividir externo-interno, un "ente absoluto" que genera la tendencia transformativa (mutua implicación)

17.4-La Reciprocidad Radical es similar al contacto físico, pues el que toca es tocado. En psicoterapia el contacto es igualitario. Sin darle significación pues si se le da, hay una jerarquía: el que toca y el que es tocado.

17.5-La relación de ayuda se da en un marco definido por: A-la intención de ayudar y ser ayudado B-la experticia del que ayuda (mapa de la mismidad) C-noción de éxito D-Camino que define prácticas de antemano.

17.6-La "hospitalidad radical" de Derrida y la "aceptación incondicional" de Rogers llevan a ver la psicoterapia como el arte de la reciprocidad radical donde ambos somos "Ayudantes" y no ayudadores o ayudados.

7.4- K. Gergen de la **psicología narrativa** critica a Rogers que el humanismo posee una característica romántica de un sujeto digno de confianza que puede ser aceptado captado por el lenguaje (el cual es representativo y no constitutivo). Al considerarse a los humanismos esencialistas se les puso en descrédito.

7.5-Diálogo entre ECP y Psicología Narrativa: A) igual metodología al destacar la comprensión empática. B) ambos de inspiración pragmática (la verdad en función de algo) C) igualdad de objetivos (re-significar) D) problema de la incongruencia E) noción de self como no cristalizado sino en constante cambio y pluralidad.

7.6- Self: plural (mismo evento, múltiples narrativas) plausible de reconstrucción (en ambos enfoques).

7.7- parece inusitado pero hay una semejanza posible entre los dos enfoques sobre identidad y self narrativo hay diversos enfoques (psicosocial, intersubjetivo, REC historiado, dialogo, y performática; el ECP entraría en el psicosocial)

2.1-La clínica humanista-fenomenológica que propone y está en construcción, es una continuidad de la etapa experiencial de Rogers (1957-70) cercana a lo fenomenológico pues mediante la empatía se acerca al "mundo vivido" y a un humanismo-antropológico más histórico o crítico, basado en Merleau-Ponti y su construcción del mundo ambigua (individual-social, objetivo-subjetivo, consciente-inconsciente).

2.2-Se mantiene como eje la tendencia actualizante pero no como metafísica sino como concepto mundano que en "dialéctica circular" se relaciona con la tendencia destructiva humana (R. May)

2.3-Se mantienen las actitudes facilitadoras básicas (empatía, aceptación positiva, congruencia) que son necesarias pero no suficientes. A veces se requiere profundizar en el mundo vivido y su recreación en la relación terapeuta-cliente (intersubjetiva)

4.3-Meta de Rogers: crecimiento personal, mayor autonomía para sus responsabilidades.

4.4- Ponty: Influenciado por Husserl, imposibilidad de separar hombre-mundo implica no dualismos como interno-externo u hombre-mundo (radicaliza el concepto de "carne")

21.4- La clínica humanista fenomenológica surge como crítica al humanismo antropocéntrico de Rogers, basándose en Merleau Ponty, como un desarrollo creciente del ECP y típicamente brasileño.

21.5- Ética (Reflexión crítica sobre la moral): Varias definiciones donde se confunde con moral. Para Levinas la ética es anterior a la ontología (relación con Otro para llegar a ser) y requiere de una responsabilidad por el Otro, relación desinteresada que no exige reciprocidad y no ejerce poder o dominio

21.9- El cuidado en la clínica-escuela, en la perspectiva de la alteridad radical de Lévinas, implica que -al encuentro con el paciente, el psicólogo se encuentra con la alteridad, dos mundos vividos (lo que se relaciona con la relación experiencial citada por Rogers), sin descontextualizar al paciente y viéndolo integralmente y sin superioridad. El humano tiene una dimensión psicológica, biológica, política, cultural, social, histórica, etc.

12.6- Visión de ser humano: (Ponty en Moreira) un ser en el mundo que se conoce a sí mismo interactuando con él y a su vez, está determinado por un tiempo y un ámbito social y físico. Las personas viven sus situaciones en un mundo cotidiano al que hay que remitirse.

10.4-En las intervenciones fenomenológicas, el objetivo fundamental es la descripción del ser humano en el mundo, buscando significados de la experiencia vivida entendiendo el proceso terapéutico como una intersección entre el mundo vivido del terapeuta y del paciente, que envuelve también el mundo circundante, la historia y la cultura. No se trata de un sujeto aislado sino de un *sujeto mundano* constituido por múltiples entornos y que más allá de una dimensión psicológica y biológica está constituido por elementos culturales, políticos, históricos, sociológicos, etc

10.5-En Fátima pueden observarse algunos cambios como disminución de su rigidez, apertura a la experiencia, expresión auténtica de su sufrimiento, mejor escucha del terapeuta, etc. "No podemos caer en determinismos, ni establecer relaciones causales. La espontaneidad, la sorpresa, lo inesperado son parte de la vida humana y constituyen un aspecto también presente en la terapia"

ANEXO 4: PERSONAS ENTREVISTADAS

PERSONA y calidades	FECHA y lugar o medio	ASUNTO PRINCIPAL
1-Antonio Coppe- Organizador XV Encuentro de ECP- Psicólogo Brasileño	Correos electrónicos del 4 y 11 de Marzo; y 12 de Abril 2013	-Hitos Historia ECP en A.L. -Información sobre Rosa Rosenberg
2-Alberto Segrera- Fundador Encuentros Latinoamericanos y actual Presidente de la Asociación Iberoamericana- Psicólogo Cubano-mexicano	Llamadas telefónicas y video conferencia el día Lunes 15 de Abril, 2013.	-Hitos Historia ECP en A.L. -Preguntas teóricas sobre el enfoque
3-Daniel Flores Identificado como psicólogo humanista precursor en C.R. (tesis Calvo et al.), organizador encuentro ECP en el país	Lunes 10 de Abril 2013, en Universidad de Costa Rica	-Hitos Historia ECP en AL -Encuentro ECP en CR -Libro Flores-González
4-Brauny Bogantes Exvocal de la Asoc. Iberoamericana de ECP, actual asesor de ella; participante en XV Encuentro de ECP y otros	Entrevista Jueves 18 de Abril, 2013 en Universidad de Costa Rica; y posterior correo el 20/4/13 y el 29/5/13	-Hitos Historia ECP en A.L. -Metodología Encuentros latinoamericanos -Hitos y Encuentro en C.R.
5-Marcia Tassinari Expositora del XV Encuentro de ECP y otros Foros Internacionales- Psicóloga e investigadora brasileña	Correos electrónicos del 20 y 22 de Abril 2013.	-Hitos Historia ECP en A.L. -Investigaciones de ella
6-Eduardo Saxe Director Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional, Costa Rica	Entrevista Martes 30 de Abril 2013, ciudad de Heredia	-Psicología Humanista en el contexto del Pensamiento latinoamericano (estrategias de investigación, enfoques, avances, dificultades, fuentes, etc) -Visita al Centro de Información en Ciencias Sociales (CICSO)

ANEXO 5: DISTRIBUCION ESTADISTICA DE LAS AFIRMACIONES DE CONTENIDO

PONENCIA	Total AC	#I	#O	#L
1	11	5	5	1
2	5	3	2	-
3	10	1	7	2
4	7	3	4	-
5	6	2	4	-
6	3	3	-	-
7	7	4	3	-
8	12	3	8	1
9	5	3	2	-
10	5	3	2	-
11	4	1	1	2
12	9	2	5	2
13	8	-	6	2
14	4	1	3	-
15	10	3	5	2
16	10	-	4	6
17	7	7	-	-
18	7	4	3	-
19	8	4	4	-
20	11	8	3	-
21	10	6	3	1
22	7	2	4	1
23	10	1	1	8
24	9	1	5	3
25	6	1	4	1
26	8	2	5	1
27	10	2	8	-
28	9	7	2	-
29	10	9	1	-
30	5	1	3	1
31	7	2	4	1
32	10	5	2	3
TOTALES	250 (100%)	99 (39%)	113 (45%)	38 (16%)



SIDUNA



FI20839