

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN CIDE
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA**

“LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS, PARA LA INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTADO CON SÍNDROME DE ASPERGER: UN ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UN COLEGIO URBANO DE SANTO DOMINGO DE HEREDIA”.

ESTUDIANTE:
HEYLIN ROJAS PARRALES

SE HACE CONSTANCIA DE QUE EL PRESENTE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN FUE APROBADO MEDIANTE SESIÓN VIRTUAL REALIZADA EL 1 DE JULIO DEL 2021 A LAS 4:30 P.M.

EL COMITÉ EVALUADOR SE CONFORMÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

MED. GIANNINA SERAVALLI MONGE	TUTORA
MED. IRÁN BARRANTES LEÓN	LECTOR
MED. JUAN PABLO ZÚÑIGA VARGAS	LECTOR
MED. MARCELA GARCÍA BORBÓN	REPRESENTANTE DECANATO
MED. LODE CASCANTE GÓMEZ	REPRESENTANTE EDUCOLOGÍA

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Título: La implementación de estrategias pedagógicas, en los procesos de enseñanza del inglés, para la integración de estudiantado con Síndrome de Asperger: un estudio de caso desde la perspectiva docente en un colegio urbano de Santo Domingo de Heredia

Autora: Heylin Rojas PARRALES

Correo: heyajs@gmail.com

Universidad Nacional, Costa Rica

Resumen

Los sistemas educativos actuales buscan promover un modelo de educación dirigido a la atención a la diversidad y a las necesidades de la comunidad educativa. El presente artículo describe las experiencias de ocho docentes especializados en el área del inglés, al trabajar con estudiantes con Síndrome de Asperger (SA), sus dinámicas de clase y resultados obtenidos cuando aplican técnicas de integración durante sus lecciones de inglés, quienes laboran para un colegio privado de Santo Domingo de Heredia, Costa Rica. La investigación recabó información principalmente por medio de una revisión bibliográfica y cuestionarios y entrevistas realizados a los docentes para encontrar cuáles estrategias de integración pedagógica utilizan en sus clases, y la eficiencia de estas a la hora de brindar apoyo educativo a las personas SA en las clases de inglés.

Palabras clave: Síndrome de Asperger, secundaria, estrategias, enseñanza, enseñanza del inglés, aprendizaje, profesores.

Abstract

The current educational systems are trying to promote teaching models focused on the diversity and needs of the students. The following article describes the experience of eight English teachers while working with Asperger Syndrome (AS) students, the class dynamics and the obtained results when applying techniques to involve their students in their English lessons. The research was carried on at a private institution in Santo Domingo, Heredia, Costa Rica. The investigation collected information from a bibliographical research, surveys and interviews done to the teachers to find which integration strategies they use in their lessons and how efficient they are in their English classes in regards to the educational support given to AS people.

Keywords: Asperger Syndrome, high school, learning, teachers, teaching, English, learning

Introducción

Durante muchos años, maestros y profesores han lidiado con estudiantes que representan un reto cuando se trata de los procesos de enseñanza y aprendizaje, su desempeño y los alcances obtenidos a través de este, ya que no siempre se obtiene el mismo resultado, cuando se aplica una metodología o técnica para trabajar con los distintos grupos de estudiantes que se tienen en el aula y no siempre son efectivos. Hoy en día, el aumento significativo de discentes con perfiles académicos y diagnósticos psicopedagógicos distintos, evidencia que no se puede trabajar de la misma manera año tras año, grupo por grupo.

Es importante añadir y eliminar estrategias y dinámicas de clase, e incluso experimentar con nuevos enfoques y metodologías en los procesos de enseñanza y

aprendizaje. Los distintos perfiles de los educandos necesitan enfoques de trabajos dirigidos a la diversidad de los grupos, lo que nos hace pensar en la importancia de estudiar e identificar en las personas estudiantes, las características que presentan cada una de ellas y de qué manera podemos utilizarlas esto a nuestro favor dentro de las aulas.

Además, cabe resaltar que, la enseñanza de un segundo idioma como lo es el inglés, necesita que se apliquen diferentes estrategias que refuercen el uso de la lengua inglesa dentro del aula y la interacción de los educandos utilizándola para poder fomentar espacios donde el aprendizaje sea significativo, es decir, un aprendizaje en el cual el discente “genera y construye su aprendizaje”, lo que de acuerdo con Rodríguez (2004, p. 2), se encuentra ligado a la labor del docente en sus aulas, donde el mismo tiene la tarea de exponer al estudiante material lógico y fomentar la internalización del contenido presentado.

Al tomar en cuenta lo anterior, es necesario considerar que, ante la diversidad de los espacios educativos, las personas discentes que presentan el síndrome de Asperger deben ser integradas en las lecciones de tal forma que puedan construir su aprendizaje a su ritmo y estilos de aprendizaje en relación con las características de esta condición, lo que nos lleva a plantear como pregunta de investigación la siguiente: ¿cómo es que los docentes integran a sus estudiantes con síndrome de Asperger en sus clases para desarrollar un aprendizaje significativo en el proceso en el cual están inmersos cada uno de ellos?

De manera que este es uno de los pilares que sustenta el trabajo de investigación realizado y que se presenta a continuación, cuyo objetivo fue identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los profesores de inglés y su perspectiva respecto a los resultados que han obtenido a lo largo de sus clases donde la población incluye estudiantes con síndrome de Asperger (SA).

Marco teórico

El Síndrome de Asperger

La incidencia del diagnóstico de casos de personas con Síndrome de Asperger (SA), ha aumentado considerablemente durante las últimas décadas desde su descubrimiento; según el Centro de Control de Enfermedades en Estados Unidos la prevalencia es de “1 niño por cada 54” para el año 2016, e indican que la prevalencia aumentó en un 10% respecto a datos del 2014 (Centers for Disease Control and Prevention CDC, 2016) y según Cejudo y Corchuelo (2018), “se calcula que la incidencia es de dos de cada 10000 niños, con mayor probabilidad de tenerlo los varones en una relación de 3 o 4 veces más” (p. 86). El síndrome se describió en el año 1944 por el psiquiatra Hans Asperger y fue estudiado por Kanner en el año 1943 simultáneamente. Desde entonces, han sido muchos los académicos que se han dedicado a estudiarlo. Este síndrome se considera parte de los cinco trastornos del desarrollo generalizado y una “versión” leve o no tan abrasiva del trastorno autista. Por esta razón, el SA es caracterizado o identificado como un trastorno del espectro autista.

El SA se manifiesta a partir de los primeros tres años de vida y presenta como principal característica la limitación en el desarrollo de capacidades del lenguaje y dificultades para interactuar en entornos sociales; Calle y Utria (2004) lo describen como un tipo de autismo con síntomas menos marcados o presentes en niveles muy bajos sin la presencia de un retraso mental y no afecta el desempeño intelectual de los individuos donde el coeficiente de los mismos se mide dentro de los parámetros que se consideran normales.

Características de las personas con el SA

Las características no siempre representan un impedimento para que las personas que padecen del síndrome se desenvuelvan en ambientes educativos, puesto que este se

desarrolla de distintas formas dependiendo del individuo y no afecta la capacidad o habilidad intelectual de quien lo padece. De acuerdo con Barnhill (2016), los problemas que presentan los individuos con SA a nivel social se centran en la dificultad para comunicarse a nivel verbal y no verbal, y en la presencia de intereses y actividades que pueden convertirse en obsesiones temporales.

Las personas con el SA también presentan conductas egocéntricas que se manifiestan en una falta de empatía muy marcada y, también, pueden llegar a mostrar una despreocupación total hacia los eventos o acontecimientos que le rodean, lo cual puede ligarse a que sus intereses son limitados y muy específicos (Lledó et al., 2011), este tipo de actitudes pueden representar un motivo de enfrentamiento para los estudiantes, no solo en las clases de inglés. Los estudiantes con el SA pueden resultar muy diferentes y complejos de entender para otros estudiantes, lo que podría afectar dinámicas de trabajo en grupo, en las cuales el docente tendrá que intervenir para que las actividades de clase se desarrollen de la mejor manera posible.

Con respecto a esto, Bauer (2006) menciona como problema a nivel social, la dificultad para hacer amistades que presentan los individuos; quienes, al interactuar con grupos de pares, lo hacen de manera incauta o fuera de los estándares o patrones establecidos socialmente, por lo que fracasan al crear vínculos y finalmente reciben una respuesta limitada o nula de parte de la persona con la que intentan interactuar.

Por otro lado, estas personas tienden a presentar patrones de comportamiento repetitivos que pueden abarcar desde la reiteración de palabras aisladas hasta frases completas (Organización para la investigación del Autismo); asimismo, Ridao-Rodrigo y Rodríguez-Muñoz (2011) mencionan que las personas con el SA se identifican por la utilización de un “lenguaje expresivo superficialmente perfecto, las características

peculiares en la entonación y los patrones rítmicos y las dificultades de comprensión que incluyen la interpretación literal de expresiones ambiguas o idiomáticas” (p. 307). Este tipo de expresión se evidencia en muchos casos por la elaboración y sofisticación en cuanto al uso de vocabulario que presentan los individuos diagnosticados con el síndrome.

Finalmente, otra característica que cabe rescatar y es mencionada por Attwood (2002), la cual es la dificultad en el desarrollo de habilidades motoras y la sensibilidad a distintos estímulos. Las personas diagnosticadas con el SA presentan problemas en el área de la locomoción, que se demuestran al observar las posturas y los movimientos que suelen ser calificados como “torpes” y que realizan las personas con el SA (Attwood, 2002). Además, algunos individuos con SA presentan una caligrafía peculiar y difícil de leer para las otras personas.

Los aspectos mencionados también deben ser considerados por los docentes a la hora de impartir sus lecciones, si dentro de sus grupos existen estudiantes con el SA, de tal forma que se tomen en cuenta a la hora de planear, practicar y evaluar la materia, ya sea formativa o sumativa. En el área de inglés, un claro ejemplo que puede ser considerado es la enseñanza de las frases idiomáticas básicas o comunes, ya que pueden representar un problema para estos estudiantes a la hora de identificarlas o interpretarlas literalmente, de forma que se adecúen las actividades de práctica ejecutadas en clase para que el estudiante las pueda reconocer y entender con facilidad.

Estudios de caso sobre el SA

El Síndrome de Asperger ha llamado la atención de muchos especialistas en pedagogía y educación especial, para la búsqueda de estrategias o técnicas que fomenten un aprendizaje y formación integral para los educandos con esta condición. La importancia de

hacer sentir a la persona estudiante parte de la clase es un factor que puede beneficiar el desempeño de los discentes y, por consiguiente, resultar en un mejor trabajo a nivel académico. Un estudio de caso realizado por Osler y Osler (2002) con un estudiante con el SA, que fue discriminado por sus propios profesores y compañeros, demostró que este tipo de actitudes desencadenan una serie de problemas emocionales y de comportamiento que le impedirían al estudiante tener un aprendizaje significativo; el trabajo concluye que las dificultades que presentaba el estudiante se amplificaron en el momento en que sus profesores fallaron al reconocer cómo las prácticas no adecuadas a las necesidades del estudiante, afectaron su progreso académico.

Siguiendo esta línea, en un estudio de caso sobre el SA en educación efectuado por Andrade (2011) en Costa Rica, los docentes entrevistados fueron consultados sobre su concepto de *inclusión* y como esto promueve la integración educativa, además expresan que: “prevalece la representación de que son los niños con necesidades educativas especiales (n.e.e) o bien con discapacidad los que se incorporan al sistema regular y allí reciben apoyos, principalmente, a través de adecuaciones curriculares y del aula de recurso (...)”. (Andrade, 2011, p. 47). El estudio además hace hincapié en la importancia de la capacitación de los cuerpos docentes para brindar la atención adecuada y educar bajo un principio de justicia y equidad, donde los estudiantes con el SA consigan sobrellevar las dificultades que su condición pueda presentar y desenvolverse en un grupo de pares sin sentirse inhibidos por sus diferencias con los demás estudiantes.

En un estudio realizado por Orozco en 2016 en el Liceo de Escazú, demostró que es de suma importancia integrar los estudiantes con el SA en la clase; sin embargo, también se destacó la preocupación de los docentes ante la falta de capacitación y poca información con la que cuentan al momento de trabajar con esta población en el aula. Las personas

docentes intentaron brindar al educando herramientas y estrategias que permitieran un aprendizaje adecuado a sus necesidades educativas especiales, de forma que guiaron su trabajo pensando en la dificultad que presentaba la persona estudiante para expresar emociones y relacionarse con su grupo de pares; utilizaron: “mapa mural, lluvia de ideas, cuadro resumen, elaboración de mapas, juegos (...)” (Orozco, 2016, p. 77).

Otro estudio de caso realizado por Martínez (2013) se enfocó en un estudiante de nueve años de España, el autor identificó las estrategias metodológicas utilizadas en sus clases para lograr la integración del alumno; en este escenario se enfatiza mucho la importancia del acompañamiento de un adulto (en el caso de la escuela, el docente) para guiar al educando en las actividades de clase. Se rescatan otras estrategias relacionadas con la facilidad de las personas con el SA para mantener rutinas o crear estructuras entre las cuales se mencionan, “proporcionarle [al aprendiz] una guía individual para desarrollar actividades instructivas (...) seguimiento de lectura en alto, esperar turnos, seguir una explicación en la pizarra, un dictado (...)” (Martínez, 2013, p. 47).

Asperger y estrategias para enseñar el idioma inglés

Un diagnóstico temprano e informado sobre el SA presente en un estudiante, es de suma trascendencia en su formación académica, ya que permite que desde etapas tempranas se pueden adecuar las actividades de aula y buscar estrategias para fomentar un aprendizaje significativo en la clase del idioma inglés. Un estudio realizado por Anchaya et al. (2013) en una institución de educación especial en Perú con niños de entre siete y 10 años, permitió enumerar una serie de estrategias que pueden impulsar el aprendizaje en este tipo de educandos, dentro de las cuales destacan, realizar actividades de trabajo conjunto, hacer demostraciones con otros estudiantes de lo que hay que hacer, brindar atención

individualizada y enseñar que los compañeros de clase también son fuentes de ayuda en información. Finalmente, como parte de las conclusiones de su investigación, mencionan que las estrategias enfocadas en un aprendizaje visual fueron las más efectivas para los educandos con el SA y que estos lograron alcanzar los objetivos planteados para la materia de inglés en cuanto a comprensión auditiva y expresión oral.

Un punto muy importante a considerar al momento de planear clases de inglés, es que el docente identifique aquellas fortalezas y debilidades que posea la persona con el SA en concreto, y con esa referencia elabore sus planeamientos de clase. Del Rio (2016), en una propuesta didáctica presentada para trabajar con alumnos con el SA en clases de inglés, expone que las estrategias que contribuyen en los procesos de aprendizaje para estos estudiantes incluyen actividades donde se requiera la participación directa del estudiante, utilizar elementos de audio que fomenten la práctica y repetición de diálogos y el repaso de estructuras del idioma, brindar una estructura de clase organizada y que prevenga al discente de cambios y evite generarle estrés, planear actividades concisas y que requieran poco tiempo para no perder la atención y motivación; las cuales se aplican con el propósito de magnificar las habilidades y capacidades del estudiante SA dentro de la lección del idioma extranjero.

Las necesidades educativas especiales

Lledó et al. (2011) definen seis criterios básicos para evaluar la existencia del SA en personas y que han sido abordados en la descripción anterior; estos se resumen de la siguiente forma “1) déficit en la interacción social; 2) dificultad o alteraciones en el lenguaje; 3) existencia de un repertorio de intereses y actividades; 4) imposición de rutinas

e intereses; 5) disfunciones en la comunicación no verbal; y 6) anomalías en el desarrollo motor” (Lledó et al. 2011, p. 246).

Es importante rescatar que cada una de las características que presentan las personas diagnosticadas con el SA, califican como estudiantes que necesitan apoyos educativos curriculares, razón por la que los educadores deben capacitarse y aprender sobre el síndrome para poder integrar este tipo de estudiantes dentro de las aulas; según Lizarralde y Jimeno (s. f.), las personas SA pueden experimentar “dificultades específicas y relacionadas con sus perfiles neuropsicológicos y el déficit social primario impondrán restricciones importantes en la capacidad del alumno para adaptarse a la vida social del colegio y desarrollar habilidades sociales” (p. 16), lo que para los autores representa una necesidad de apoyar al alumno en el entorno no solo académico, sino también en el socio-educativo.

Hormigo y Timón (2010) expresan que “un alumno o alumna tiene necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden a su edad” (p. 12). De la misma forma, Jurado de los Santos y Bernal (2011) explican que, al identificar una dificultad que afecta significativamente los procesos de aprendizaje y que se encuentra lejos de los parámetros en los que sus compañeros se desempeñan, se aplica un currículo o adecuación basado en necesidades educativas especiales.

Por último, Luque y Luque-Rojas (2013) mencionaron una serie de aspectos importantes que los docentes deben considerar, al dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, incluyendo aquellos dentro del espectro autista, entre los que se encuentran: las características que limitan al educando, las adecuaciones que ya han sido aplicadas a sus procesos de aprendizaje y los elementos que ayudan a la

integración de las personas estudiantes con los demás de la comunidad educativa. Este último es un aspecto importante para brindar apoyo educativo a una persona con el SA.

Los apoyos curriculares con respecto al síndrome de Asperger

Como se ha mencionado ya, los estudiantes que tienen SA poseen distintas necesidades, las cuales necesitan ser abordadas en un currículo con adecuaciones curriculares o apoyos educativos que promuevan el desarrollo educativo integral. Si consideramos las necesidades de nuestros estudiantes, las adecuaciones curriculares son un elemento fundamental a desarrollar en nuestras prácticas educativas, con miras a garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de avanzar dentro del sistema educativo, desde la consideración de sus diferencias individuales, manifestadas en potencialidades y dificultades, las cuales deben ser entendidas y valoradas (Corredor, 2016, p. 61).

Los educadores son responsables de conocer y adaptar los currículos a cada una de las necesidades que presentan los estudiantes, por lo tanto, es importante propiciar el uso de estrategias de integración como los apoyos educativos a los currículos para así asegurar que los educandos se desempeñen adecuadamente en los procesos educativos.

De esta manera y como ya se ha mencionado, el docente se encarga de planear sus lecciones incorporando en su currículo estrategias de integración tales como: utilización de imágenes o señales que se ajusten a la realidad que vive cada estudiante con el SA. Estas estrategias estarán dirigidas a la capacitación de la población con el SA para que de manera intencional y consciente sea capaz de alcanzar los objetivos planteados para la clase (Monereo et al, 1999). Las estrategias de enseñanza se enfocan a la obtención de un aprendizaje significativo en los educandos envueltos en el proceso, por lo que se busca que

los mismos trabajen con técnicas y procedimientos que les permitan lograr un nivel de análisis alto que les de la facilidad discernir o identificar cuales les ayudan a completar una tarea.

Asimismo, Beciez (2009) menciona que las estrategias de enseñanza serán trabajadas como un proceso, es decir, el resultado al utilizar las mismas no es inmediato, su utilización constante es lo que permite que estas se desarrollen y capaciten al estudiante. Así el docente puede trabajar las estrategias de integración progresivamente, de lo más simple a lo más complejo y favorecer los procesos de metacognición del estudiante con el SA. González (2003), conecta el concepto de estrategia a los procesos de enseñanza y aprendizaje al resaltar que el trabajo de un profesor es fomentar el aprendizaje, por lo que las mismas se dirigen a incentivar y motivar a los estudiantes a aprender. De acuerdo con lo mencionado, se pueden considerar como estrategias de enseñanza todas aquellas decisiones que el docente toma para cambiar el currículo de la persona estudiante y darle un apoyo significativo a su proceso educativo sin alterar la línea principal de contenidos y objetivos planteados para la asignatura.

Por lo tanto, las estrategias de integración se pueden entender como los “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo...” (Pizano, 2012, p. 61). La educación es una labor social que se caracteriza por ser dinámica, es decir, siempre cambia, razón por la cual las rutinas pueden convertirse en un factor que perjudique la integración del estudiante en las clases, lo que nos indica que las estrategias de integración se caracterizan por ser dinámicas, innovadoras y llamativas para los estudiantes con el SA. Calle y Utria (2004), mencionaron la importancia de tomar en cuenta las capacidades del estudiante, sus fortalezas y

debilidades por lo que las estrategias de integración apunten a suplir las necesidades específicas del estudiante.

En el caso de los estudiantes con el SA, varios estudios han determinado estrategias que se considera, propician la integración y favorecen el proceso de aprendizaje de este tipo de estudiantes. Estas se enfocan en la sistematización de procesos de aula, donde los estudiantes reciben una instrucción simplificada a cumplir objetivos de los más sencillos a los más complejos, esto sin abrumar al estudiante y en su lugar dando un seguimiento progresivo a su trabajo en el aula (Riviere, 2001).

Darretxe y Sepúlveda (2011), mencionaron un conjunto de estrategias que se pueden utilizar para trabajar los patrones más comunes del síndrome, sin embargo y según lo expuesto anteriormente, es importante rescatar que cada estudiante con el SA es diferente. Dentro de las ideas expuestas por las autoras, se encuentran otra vez la estructuración de las actividades de clase, y asegurarse de dar un seguimiento individualizado del trabajo del estudiante. Además, se hace una referencia a los espacios físicos y cómo estos serán organizados de forma clara y sin distractores para que se maximice la atención del estudiante hacia lo que pasa con sus compañeros y la persona docente.

Método

Estrategia metodológica

Este artículo se desarrolló como una investigación de carácter cualitativo dentro del paradigma naturalista, con un enfoque fenomenológico en el marco del estudio del Síndrome de Asperger y, buscó presentar una serie de estrategias pedagógicas que permitan mejorar el desempeño de estudiantes con el SA, a partir de la observación del trabajo de un grupo de profesores de inglés y de sus experiencias al trabajar con estudiantes con este

síndrome. Se realizará un análisis de los datos recolectados a partir de entrevistas a profundidad, observaciones y otros instrumentos tales como encuestas y un diario de campo.

El enfoque fenomenológico permitió la evaluación de entornos de la educación desde sus propios contextos para “comprender cuales son las necesidades que plantea la comunidad educativa, en relación con los programas de formación y de intervención” (Fraile y Vizcarra, 2009, p. 123). Los sujetos principales de este trabajo fueron los docentes, considerados un instrumento humano, cuyas realidades son distintas y poseen posiciones desiguales o similares respecto al tema que se abarca en la investigación. Según Briones,

existen múltiples realidades construidas por los actores respecto de las cosas que ven [con] las cuales tienen experiencias directas. Por eso, la verdad no es única, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a una cierta situación. (1994, p. 31)

La investigación buscó precisamente eso, evidenciar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes o su actuar para integrar a un estudiante con el SA en su clase de inglés. Castillo (2011) apoya la definición de Briones de este paradigma naturalista y menciona que el fin de una investigación de esta índole es: “revelar el significado de las acciones humanas y de la vida social en general, a partir, de la penetración en la subjetividad del ser humano, sus situaciones, las creencias, motivaciones e intenciones que los guían a actuar” (párr. 26). Así también, esta investigación trató de evidenciar que no todos los docentes trabajan de la misma forma y no todas las estrategias presentadas funcionan igual, los estudiantes con el SA son distintos y trabajar con ellos requiere de la adaptación de las clases respecto a sus necesidades y su desenvolvimiento social,

académico e individual en las lecciones que recibe.

En el enfoque fenomenológico “se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno” (Hernández et al., 2006, p. 493). Si se sigue esta línea de trabajo, consideramos como punto el común la experiencia de trabajo con estudiantes con el SA y sus necesidades educativas especiales. Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, al ser los estudiantes con el SA distintos unos de otros, esta investigación buscó validar las distintas situaciones que los docentes experimentan, y construir una nueva visión alrededor de estas vivencias y puntos de vista respecto al fenómeno estudiado.

Al considerar todos los puntos anteriores, esta investigación se trabajó como un estudio de caso, ya que este

es uno de los métodos más apropiados para aprender la realidad de una situación, en los que se requiere explicar relaciones causales complejas, realizar descripciones de perfil detallado, generar teorías o aceptar posturas teóricas exploratorias o explicativas, analizar procesos de cambio longitudinales y estudiar un fenómeno que sea, esencialmente, ambiguo, complejo e incierto. (Jiménez, 2012, p. 143)

Además, este tipo de investigación se adapta con facilidad, ya que el grupo de muestreo es pequeño y limitado, y se enfoca únicamente en ellos objetivamente; sin embargo, el análisis de datos se presentará subjetivamente, al considerar lo expuesto por Simons (2011), “los datos subjetivos son una parte integral del caso. La mayoría de lo que se llega a saber y comprender se consigue mediante el análisis y la interpretación de cómo piensan, sienten y actúan las personas” (p. 21). Es importante resaltar que esta investigación, al ser un estudio de caso, es un indicio de muchas otras situaciones que se pueden presentar en torno al SA, las necesidades especiales, las estrategias de integración y

la labor docente. Finalmente, la investigación buscó definir cuáles estrategias son más efectivas para este grupo en especial y a futuro ponerlas a prueba en otros entornos o escenarios educativos.

Para efectos de esta investigación, se diseñaron las siguientes categorías de análisis:

- **Apoyos educativos:** son considerados como apoyos pedagógicos, aquellas medidas o adecuaciones brindadas por docentes, orientadores y personal técnico dirigidos a estudiantes con necesidades educativas especiales los cuales presentan dificultades de aprendizaje específicas. Los apoyos educativos tienen como fin promover la integración de los estudiantes en el entorno educativo y favorecer un aprendizaje integral (Calvo, 2008).

Subcategorías: apoyos significativos, apoyos no significativos, estrategias pedagógicas, atención individualizada, recursos de apoyo.

-**Estrategias pedagógicas:** En el presente contexto, se consideró como estrategias pedagógicas “toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno” (Duber et al., 2017, p. 692) Por lo tanto, se entiende que una estrategia pedagógica involucra aquellas decisiones que el docente toma respecto a su entorno y las situaciones que experimenta el estudiante dentro del aula para adaptarlas a su forma de aprender y así facilitar los procesos de comprensión y aprendizaje.

Subcategorías: estrategias directas, estrategias indirectas, estrategias en la clase de inglés, estrategias para estudiantes con Asperger.

Participantes

Para la presente investigación, se trabajó con un grupo de ocho profesores de enseñanza del inglés, seis mujeres y dos hombres, los cuales poseen categoría MT5 del MEP con distintas licenciaturas y maestrías con énfasis en inglés y lenguas y culturas, todos graduados de sus bachilleratos en universidades públicas. Los mismos, al momento de la investigación, poseían entre 1 año de experiencia hasta 20 años de experiencia, algunos de ellos además han trabajado en otros institutos para el aprendizaje del idioma inglés. Los profesionales laboran para un colegio privado en el área de Santo Domingo de Heredia y de ellos siete imparten lecciones de inglés académico, y uno se encarga de impartir inglés conversacional, como tecnología educativa en educación diversificada.

Se decidió trabajar con este grupo de profesores ya que los mismos interactúan diariamente con estudiantes diagnosticados con síndrome del espectro autista o Asperger de distintos niveles (de séptimo a undécimo nivel) cada uno. El modo de muestreo que se utilizó para seleccionar los participantes fue un muestreo intencional, puesto que este permite estudiar grupos limitados de sujetos con características definidas minuciosamente (Altamirós y Castejón, 2006), y que se ajustan al problema de investigación en concreto.

Instrumentos y materiales

Para recopilar la información presentada en el artículo, se realizó una triangulación de la información obtenida por medio de dos instrumentos y de la revisión de literatura relacionada con el tema de estudio. Una triangulación de datos en investigación cualitativa, se considera como “el uso de varios métodos (...), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes de estudio de un fenómeno” (Okuda y Gómez, 2005, p. 119).

Este tipo de estrategia en el campo de la educación, permite realizar un contraste de la información recabada, para llegar a conclusiones objetivas en la investigación.

Primero, se realizó una entrevista a profundidad a dos de las profesoras participantes, quienes no llenaron el cuestionario para evitar algún sesgo de información o recibir información repetida. Este tipo de instrumento consiste en “una interacción verbal cara a cara constituida por preguntas y respuestas orientadas a una temática u objetivos específicos” (Oxman, 1998, p. 9). También, permite abordar de forma más personal y directa la temática en estudio e igualmente; como mencionan Díaz et al. (2013), la entrevista a profundidad “es más eficaz [...] porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles” (p. 163).

La entrevista constó de ocho preguntas abiertas, que permitieron que las dos profesoras participantes brindaran respuestas descriptivas y extensas acerca de sus experiencias cuando han trabajado con estudiantes con Asperger dentro del aula. Su principal objetivo fue abordar el acercamiento o conocimiento que tienen los profesores participantes en cuanto a lo que son las necesidades especiales para integrar estudiantes con Asperger dentro de la clase y las estrategias de integración utilizadas (ver apéndice B).

Segundo, se elaboró un instrumento, el cual se aplicó a seis profesores, y en este se presentaron dos cuadros con escalas de valoración y una serie de estrategias de integración para estudiantes con el SA (basadas en la lista presentada por Darrexta y Sepúlveda, 2011); en total, los profesores debieron evaluar la puesta en práctica de trece estrategias en cuanto a la frecuencia con que las usan en sus clases, y en el segundo cuadro evaluar la eficacia de estas al momento de utilizarlas en clases. El instrumento incluye dos preguntas cerradas donde se les cuestiona si conocen más estrategias, o si consideran que hay otros factores que afecten el desempeño de los estudiantes con el SA dentro de sus lecciones. Asimismo, se

brindan espacios para que en caso de responder si, los profesores especifiquen cuales estrategias y factores conocen desde su experiencia docente. (Ver anexo III)

Como se mencionó previamente, la información obtenida a partir de estos instrumentos fue analizada por medio de una triangulación, para obtener resultados más objetivos, pero con una visión amplia del tema en cuestión. Los resultados que se obtienen por medio de este método “pueden ser más fructíferos en sus contribuciones sustantivas para el tema, en la interpretación del mundo real y en la confianza que puedan inspirar y probar como recursos controlados” (Silvio, 2009, p. 3). Por otro lado, la estrategia de análisis permitió evadir, de alguna forma, las debilidades que posea cualquiera de los instrumentos de recopilación de información, validar y sustentar información que sea similar e incluso identificar diferencias en las conclusiones que se deriven de la información recopilada en cada uno de los instrumentos (Aguilar y Barroso, 2015).

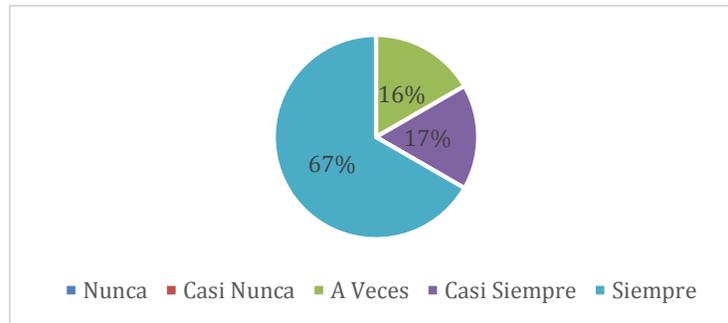
Análisis y discusión de resultados

El primer cuestionario aplicado a los docentes, evidenció en cuanto a la categoría de estrategias pedagógicas, que los profesores utilizan estrategias en su trabajo de clase. En la primera parte del cuestionario, de las trece estrategias enumeradas, la mayoría fueron utilizadas por los docentes en un rango de “casi siempre” a “siempre”. En las clases de inglés, los seis profesores a los que se les aplicó el cuestionario indicaron utilizar siempre el empleo de apoyos visuales en el proceso de enseñanza y casi siempre fragmentan las tareas escolares que asignan a sus estudiantes. Un 83,33 % de ellos (5 de 6) siempre toma en cuenta el tiempo de respuesta cuando se les solicita al estudiante participar en clase; relacionan la teoría con ejemplos prácticos y enseñan al estudiante a reconocer cuando se le

dificulta realizar una tarea asignada y como pedir ayuda. Además, un 66,66 % (4 de 6) de los docentes indicó usar siempre recursos concretos para facilitar el conocimiento efectivo.

Figura 1

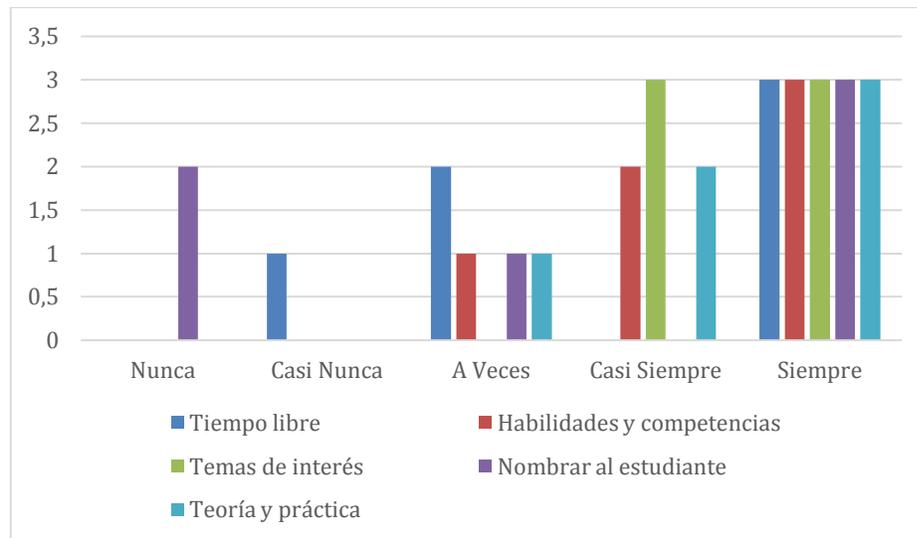
Porcentaje docentes que emplean recursos concretos para facilitar el conocimiento efectivo



En la figura 1, se puede observar que, con respecto a la categoría de análisis de apoyos educativos, específicamente la subcategoría de recursos educativos, la gran mayoría de docentes del estudio, indican que usan recursos concretos siempre, es decir, que los docentes utilizan actividades que se encuentran focalizadas en un tema o actividad para el estudiante, la cual facilite el proceso de aprendizaje para el mismo. Por otro lado, únicamente un 17 % indicó que los usa casi siempre y un 16 % a veces.

Figura 2

Habilidades que los docentes siempre utilizan en sus clases de inglés

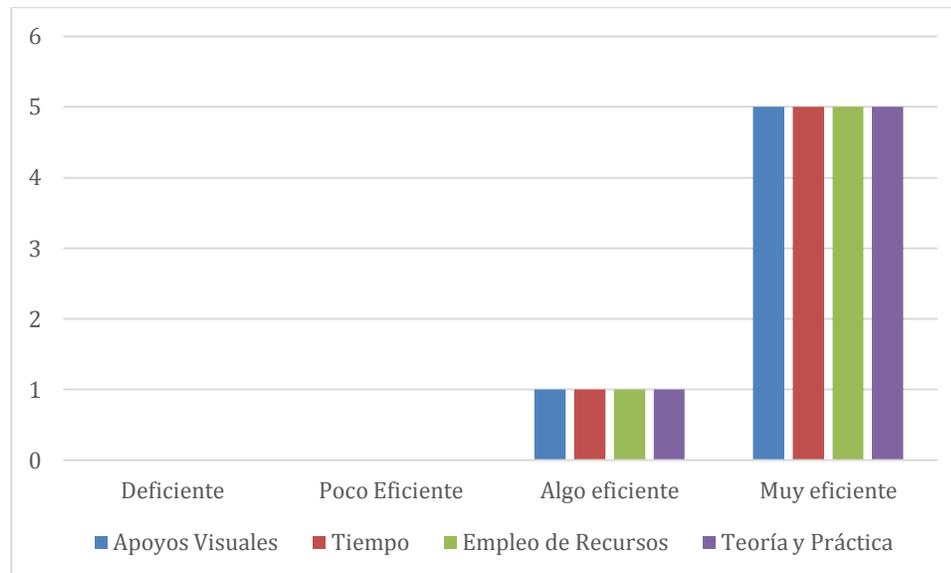


Asimismo, de acuerdo con la figura 2, y de conformidad con la categoría de análisis de estrategias pedagógicas, la mitad de los docentes consultados (3 de 6), indicaron que utilizan siempre las siguientes estrategias pedagógicas: instar al estudiante a organizar su tiempo libre, practicar habilidades y competencias que no son comunes en la enseñanza formal, inclusión de temas de interés general y particulares, nombrar al estudiante al ofrecer una instrucción y relacionar la teoría con ejemplos prácticos para ayudar a entender ciertos ejercicios.

Un 83 % de los docentes señaló que “a veces” brindan al estudiante la oportunidad de realizar sus propias elecciones y es importante también destacar que solo un profesor indicó casi nunca practicar habilidades no comunes y tomar en cuenta el tiempo de respuesta del estudiante. Finalmente, dos docentes señalaron “nunca” nombrar al estudiante al momento de dar una instrucción para llamar su atención.

Figura 3

Estrategias consideradas muy eficientes por la mayoría de docentes.

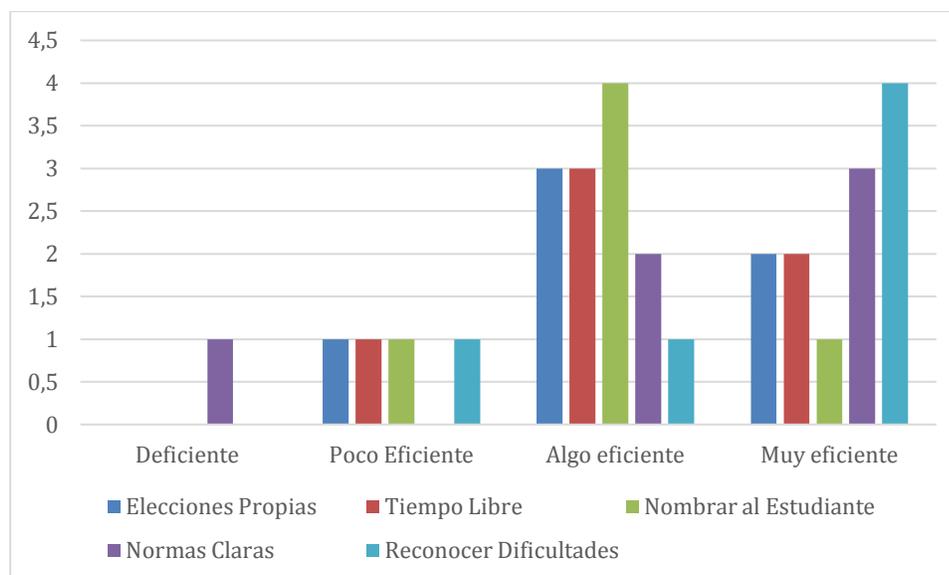


En cuanto a la eficiencia de las estrategias pedagógicas (categoría de análisis definida para este estudio), la mayoría fueron consideradas entre “muy eficientes” y “algo eficientes” por los docentes consultados. El empleo de apoyos visuales, tomar en cuenta el tiempo de respuesta, el uso de recursos concretos y relacionar la teoría con la práctica fueron señalados como las estrategias más eficientes en las clases de inglés a la hora de brindar un apoyo educativo.

Seguido, se encuentran la práctica de habilidades no comunes en la educación formal (por ejemplo; habilidades sociales cómo intervenir en una conversación, respetar estructuras, permitir a sus compañeros aportar en discusiones...) el empleo de frases hechas para que los estudiantes la puedan usar cuando no entienden el significado de algo y enseñarle a reconocer cuando se dificulta un ejercicio e indicar como pedir ayuda las cuales también se calificaron como “muy eficientes” y “algo eficientes” en menor porcentaje.

Figura 4

Estrategias consideradas poco eficientes y deficientes por los docentes



Dentro de las estrategias de intervención pedagógica que se consideraron “poco eficientes” por algunos docentes, están brindar la oportunidad de hacer sus propias elecciones e instar al estudiante a organizar su tiempo libre, nombrar al estudiante para llamar su atención al dar instrucciones, y un profesor consideró “deficiente” ofrecer normas claras al estudiante.

Por otra parte, cuando se les preguntó sobre otras estrategias pedagógicas no mencionadas y que los docentes utilizan como parte de los apoyos educativos que brindan, agregaron que en clase de inglés, se pueden ligar los contenidos estudiados en clase con temas de interés del estudiante, ya que la materia es flexible y se puede abordar desde muchas temáticas distintas. Además, mencionaron que para apoyar al estudiante se puede subrayarle lo necesario o lo más importante, permitirle elegir cuales compañeros y compañeras quiere a su alrededor o permitirle utilizar su espacio de preferencia para sentarse y solicitarle que repase la materia vista durante la lección cuando el mismo se

encuentre en casa. Otras estrategias señaladas y que se enfocan en el aprendizaje del inglés fueron la utilización de autoevaluaciones en trabajos específicos, el uso de juegos que les permitan aprender los contenidos estudiados y practicar diálogos entre el docente y el estudiante para estimular la interacción.

Tabla 1

Estrategias utilizadas por el docente para integrar estudiantes SA a las clases de inglés

<i>Estrategias</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar al estudiante la materia necesaria o la más importante. • Dejarle elegir el espacio donde se sentará en la clase. • Repasar la materia en casa. • Utilizar autoevaluaciones en trabajos específicos. • Gamificación • Practicar los diálogos en inglés con el estudiante. • Relacionar la teoría con la práctica. • Utilizar frases o señales específicas para comunicarse con el estudiante. • Sensibilización de los estudiantes. • Establecer un orden o rutina de clase para el estudiante.

Por último, se le preguntó a los profesores y profesoras si consideraban que existiesen otros factores que afectaran el desempeño de los estudiantes con el SA y 5 de 6 de ellos marcaron que sí. Dentro de los factores que citaron, se encuentran los problemas de

socialización y la aceptación de grupo, el tamaño del grupo donde trabajan (en esta institución los grupos son de 36 estudiantes máximo), el estrés de terminar sus trabajos en un periodo igual o menor que sus demás compañeros, e incluso un profesor considera que el tono de voz del profesor al hablar puede afectar de cierta forma el desempeño del estudiante en una materia como lo es inglés.

Tabla 2

Factores que afectan el desempeño de los estudiantes SA

<i>Factores detectados</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Aceptación de grupos de pares. • Estrés de terminar los trabajos asignados en un tiempo estipulado. • El tono de voz del profesor al hablar.

Por otra parte, en cuanto a apoyos educativos y estrategias pedagógicas, los docentes expresaron que los casos Asperger con los que han trabajado no han requerido algún apoyo de tipo significativo; sin embargo, como profesores se han visto en la tarea de adaptar los trabajos o actividades para apoyar las diferencias y necesidades de sus estudiantes con el SA, de forma que se enfocaron mucho en trabajar de manera individual con ellos ya que para los que tenían presentes en sus clases era (o es) difícil socializar con sus pares y además se percibían muy inseguros de si mismos y sus capacidades; así que la interacción directa con el estudiante fue sustancial para cumplir con los objetivos de la clase.

En la clase de inglés, las actividades grupales o en parejas son parte importante de la lección, ya que al ser un idioma la interacción con otras personas a la hora de practicar estructuras orales es imprescindible. Cuando la actividad no se podía adecuar para trabajar individual, la participante #8 mencionó que se tenía que dar a la tarea de buscar grupo o pareja para sus estudiantes con SA, ya que estos no lo hacían por si mismos. En este caso, ella menciona que recibió mucho apoyo del orientador de nivel y que este se dedicó a hablar con los estudiantes y pedirles su colaboración de manera que ellos pudiesen integrar al estudiante sin estarlo solicitando.

Asimismo, las dos profesoras entrevistadas mencionan que otra estrategia pedagógica que han tenido que aplicar en las clases es el establecer un orden o rutina para el estudiante, para que estos sepan que esperar de la clase y no se abrumen con la cantidad de materia o actividades de clase. En este caso, lo que las docentes hacen es establecer el inicio y final de cada actividad con tiempo, para que el estudiante se pueda preparar y no explican todas las actividades en una sola línea, si no que; explican una actividad, se procede a realizarla y una vez finalizada se comienza la siguiente. De esta forma, el estudiante no pierde el hilo de la clase y se evita la frustración que esto puede llegar a provocar, y el apoyo educativo que se brinda es más significativo.

Las compañeras docentes además expresan que la mayoría de los casos del SA en sus grupos son leves, estudiantes que son muy callados y pueden verse tímidos ante sus compañeros, y este es otro factor que afecta su desarrollo en la clase de inglés. En muchas ocasiones, se solicita la participación activa del estudiante para revisar ejercicios, leer textos, dramatizar diálogos, entre otros; y si se requiere tal participación voluntariamente algunos de estos estudiantes del todo no participan y se inhiben, por esta razón se les debe

solicitar la misma de vez en cuando; seguidamente felicitar y reconocer al estudiante si accede a hacerlo.

Discusión

Con este trabajo, se evidencia que los docentes de inglés de la institución tratan de aplicar distintas estrategias para hacer que los estudiantes con el SA se integren a la clase de inglés, y sean agentes activos de la lección. Las estrategias utilizadas buscan que los estudiantes consigan aprender de acuerdo con sus necesidades y reducir diferencias o trabajar áreas en las que pueden tener problemas debido a su condición. Además de tratar de ayudar al estudiante durante la lección, los docentes permiten que estos tengan su espacio y no se abrumen con la cantidad de interacción que puede haber en la clase al ser esta enfocada al aprendizaje de un idioma y el dominio de cada una de las habilidades pertinentes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, las estrategias consideradas como más eficientes están enfocadas al trabajo individual del estudiante durante la lección, brindar apoyos visuales, dar tiempo al estudiante para responder, el empleo de recursos concretos y relacionar la teoría con la práctica; todas estas estrategias están dirigidas a integrar al estudiante desde la individualidad. Esto va de la mano con lo expuesto por Jurado de los Santos y Bernal (2011) sobre como trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales ya que mencionan que los docentes deben “utilizar metodologías que permitan procesos de enseñanza y aprendizajes individualizados, ajustados a las necesidades únicas de cada individuo” (p. 30). Considerar este aspecto puede resultar muy significativo para el estudiante, ya que está recibiendo una atención focalizada a sus necesidades sin forzarlo a

salir de su “zona de confort” o exponerlo a situaciones que le hagan sentir incomodo o le causen ansiedad.

Adaptar la materia de inglés a los intereses del estudiante también puede resultar en una manera muy significativa de integrar al mismo en las clases, de modo que los docentes pueden brindar comprensión de lectura sobre estos temas y así reforzar vocabulario, estructuras gramaticales e incluso solicitarle la realización de trabajos escritos o presentaciones orales, lo cual proporcionaría espacios para que el educando se exprese sobre sus ideas y se motive. La motivación es un punto muy importante a tratar ya que en algunos casos del SA suelen no ser competitivos y usualmente no le hayan sentido al sentimiento de sobresalir en un grupo, sin embargo, a estos les gusta hablar y compartir sobre sus temas de interés (Daretxe y Sepúlveda, 2011).

Algunas de las estrategias apuntan a generar más interacción del discente, al pedirle la utilización del idioma; los docentes permiten que elija con cuales compañeros le gustaría trabajar, y en algunos casos ellos mismos hacen las prácticas de habilidades orales con el estudiante. Es importante considerar que, algunas personas con el SA, contrario a lo que comúnmente se piensa, buscan interactuar con sus pares, por lo que el profesorado puede aprovechar los espacios para trabajar en grupo siempre y cuando haya acompañamiento y se guie a la persona estudiante sin que se afecte el desarrollo de las actividades, ya que aunque estos busquen la interacción, esta no se encuentra exenta de ser efectiva debido a la dificultad que presentan para entender emociones, y el lenguaje no literal y no verbal que utilizan sus pares para comunicarse (Naranjo, 2014).

A partir de esta información, se puede suponer que aquellas estrategias de integración que no involucran interacción con pares son más efectivas que aquellas donde deben trabajar o compartir con otros compañeros de clase; y de nuevo esto es un indicador

de lo que ya se ha mencionado sobre el SA acerca de los problemas de socialización que presentan las personas con esta condición. Otro aspecto mencionado que no se puede dejar de lado y que va de la mano con la adecuación del trabajo individual del educando, es que los docentes en efecto establecen rutinas de clase y le permiten sentarse en el lugar que gusten, lo cual también puede ser un detonante en la motivación del mismo ya que estos “fácilmente se perturban cuando sus expectativas no se cumplen, o sus rutinas son alteradas” (Naranjo, 2014, p. 84).

Con este trabajo, se sienta un precedente para la investigación de más estrategias, no solo en el área de inglés, sino que en otras materias que se imparten en las instituciones de nuestro país. Sería de suma importancia dar seguimiento al trabajo de estos profesores para contrastar cualquier cambio en el uso y eficacia de las estrategias, determinar si estos encontraron otras formas de ayudar e integrar a los discentes en sus clases, o incluso clasificar estas estrategias de acuerdo con las habilidades del idioma como el habla, la escucha, la lectura y la escritura (*speaking, listening, reading, writing*).

Los estudiantes con el SA no siempre son iguales, cada persona que tiene este trastorno es distinto de las demás y ahí recae la importancia de investigar más sobre el tema, con el propósito de que la información pueda llegar a más docentes y estos a la vez puedan adecuar sus currículos y actividades a favor de sus alumnos.

Conclusiones

Finalmente, a partir de la información recabada en relación con pregunta de investigación sobre cómo es que los docentes integran a sus estudiantes síndrome de Asperger en sus clases logrando que se desarrolle un aprendizaje significativo en el proceso que están inmersos cada uno de ellos, se concluye que los profesores de inglés de la

institución efectivamente utilizan estrategias pedagógicas para integrar a las personas con el SA dentro de sus clases y han trabajado para adaptar los contenidos y actividades de clase de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos. Los docentes propician ambientes de trabajo adecuados para los educandos ya sea para que se desenvuelvan de individualmente o de forma grupal al lado de sus compañeros mientras practican el idioma. Las estrategias se ven enfocadas a fomentar la participación oral y además contribuir con el seguimiento de la lección (respecto a explicaciones y actividades) a un ritmo adecuado y organizado que evite que el discente se pierda durante las lecciones.

Igualmente, con respecto al objetivo general, el cual era identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los profesores de inglés y su perspectiva respecto a los resultados que han obtenido a lo largo de sus clases donde la población incluye personas estudiantes con síndrome de Asperger (SA), los docentes, dentro de su experiencia profesional, presentan puntos de vista muy similares en cuanto a la eficiencia o funcionalidad de las estrategias presentadas. En general, consideran más eficientes aquellas estrategias dirigidas o que fomentan el trabajo individual del estudiante, como lo son brindar apoyos visuales, más tiempo para responder en clase, ligar la teoría con la práctica y utilizar recursos concretos durante la clase. De igual forma, los docentes calificaron como deficientes aquellas estrategias que brindan libertad al estudiante de hacer sus propias elecciones y organizar su tiempo libre, situaciones donde no existe una debida guía o control de trabajo.

Esta investigación hace evidente el esfuerzo que deben realizar los docentes para asegurar que los estudiantes con el SA que se encuentran en sus grupos sean integrados en las lecciones, y nos brinda una perspectiva sobre la importancia de capacitar y sensibilizar a los profesionales en educación cuando se trata de brindar un apoyo educativo a las

poblaciones con necesidades especiales, y finalmente crear espacios de aprendizaje dedicados a la diversidad de nuestros estudiantes.

Sugerencias y limitaciones

Una de las limitantes de esta investigación fue el coordinar tiempo para observar a los compañeros docentes en sus clases ya que todos, incluida la investigadora poseen el mismo horario de trabajo. Por esta razón, sería de gran valor continuar con este trabajo de investigación tratando de observar estas estrategias en la práctica y validar de mejor forma si se utilizan en la clase y cual es su eficiencia cuando se aplican para adecuar las actividades, contenidos y objetivos de las clases de inglés para integrar a estos estudiantes. Asimismo, no se puede dejar de lado estudiar el trabajo e intervenciones del comité de apoyo, el departamento de psicología y el departamento de orientación de la institución al capacitar a los docentes y guiar estudiantes con el SA en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otra limitante importante a mencionar en el contexto de realización de este trabajo, es la afectación que ha tenido la pandemia que estamos experimentando en el avance y conclusión de este trabajo, la cual nos retó a adaptarnos a la virtualidad y el uso de herramientas y aplicaciones para la comunicación y que finalmente retrasó el cronograma de trabajo de la investigación.

Alcances

Por otra parte, a partir del cambio que ha resultado como parte de la pandemia, se sugiere retomar esta investigación para evaluar las estrategias mencionadas y aplicadas en la virtualidad de la educación en la que ahora se encuentran inmersos miles de estudiantes

en el país y en el mundo. Esta investigación se realizó mientras los docentes y estudiantes trabajaban en la presencialidad, por lo que se considera importante ampliar la indagación y de ser necesario proponer nuevas estrategias para apoyar a los estudiantes Asperger en clases virtuales.

Se considera que además este trabajo abre un portillo para que docentes e investigadores de otras materias distintas del inglés continúen trabajando en este tema, pero desde sus propias áreas, de manera que busquen cuales de estas estrategias se pueden aplicar dentro de sus clases, buscar nuevas y así brindar apoyo a futuros profesionales de la educación para propiciar entornos más inclusivos dentro de las aulas.

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Altaminos, A. y Castejón, J. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Editorial Marfil.
- Anchaya, F., Becerra, M., López, A. y Salomón, M. (2013). *Características que presentan los niños con síndrome de Asperger en el aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés entre las edades de 7 y 11 años de edad en la Institución Educativa Especial Juan Pablo II ubicado en el distrito de La Molina*. [Tesis de licenciatura no publicada]. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/889>
- Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger. *Revista Electrónica Educare*, 15(Extra 0), 42-58. <http://doi.org/10.15359/ree.15-Ext.3>
- Attwood, T. (2002). *El Síndrome de asperger: una guía para la familia*. Paidós Ibérica.
- Barnhill, G. (2016). Síndrome de asperger: guía para padres y educadores. *RET: Revista de Toxicomanías*, 77, 3-15.
- Baio, J., Wiggins, L., Christensen, D. L., Maenner, M. J., Daniels, J., Warren, Z., Kurzius, M., Zahorodny, W., Robinson, C., White, T., Durkin, M., Imm, P., Nikolaou, L., Yeargin, M., Lee, L., Harrington, R., Lopez, M., Fitzgerald, R., Hewitt, A., ... Downling, N. Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years—autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2014. *MMWR Surveillance Summaries*, 67(6), 1. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6706a1>
- Bauer, S. (2006). *El Síndrome de Asperger*. <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/TGD-TEA/SINDROME%20ASPERGER/El%20S%20de%20Asperger%20-%20Bauer%20-%20art.pdf>
- Beciez, D. (2009). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Atlantic International University.
- Briones, G. (1994). Incompatibilidad de paradigmas y compatibilidad de técnicas en ciencias sociales. *Revista de Sociología*, 9, 25-33. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122220>
- Burgoine, E. y Wing, L. (1983). Identical triplets with Asperger's syndrome. *The British Journal of Psychiatry*, 143, 261–265. <https://doi.org/10.1192/bjp.143.3.261>
- Calle, J. y Utria, O. (2004). Trastorno de asperger en adolescentes: revisión del concepto y estrategias para la integración escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 517-530.

- Calvo, A. (2008) Las pedagogías como dispositivos. Un estudio de caso sobre la organización de apoyos escolares en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie4671918>
- Castillo, N. (2011). Acerca de los Paradigmas de la investigación educativa. *Mendive*, 9(1), 16-24. <https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/353>
- Cejudo Cortés, A. y Corchuelo Fernández, C. (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas*. AFOE.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2016). *Data & Statistics on Autism Spectrum Disorder*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
- Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación en Contexto*, 2(3), 56-78
- Darretxe, L. y Sepúlveda, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Asperger en aulas ordinarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 869-892.
- Del Rio, V. (2016). *Propuesta didáctica para alumnado con síndrome de Asperger en el aula de Educación Secundaria Lengua Extranjera (inglés)* [Trabajo de fin de máster]. Universidad de Valladolid. http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19216/1/TFM_F_2016_31.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Duber, J., Loor, C. y Pozo, M. (2017). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"*.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México.
- Fraile, A. y Vizcarra, T. (2009). La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 119-132.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.
- Hormigo, F. y Timón, M. (2010). *La atención a la diversidad en el marco escolar*. Editorial Deportiva.
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150.

- Jurado de los Santos, P. y Bernal, D. (2011). El alumno afectado con síndrome de Asperger en el aula ordinaria. Estudio de caso. *Revista de Educación Inclusiva*, 4(2), 27-44.
- Lledó, A., Lorenzo, G. y Pomares, J. (2011). Las necesidades del alumnado con síndrome de Asperger: orientaciones y propuestas desde la innovación inclusiva. En R. Roig y C. Laneve (coords.), *La práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación* (pp. 243-254). Editorial Marfil.
- Lizarralde, M. y Jimeno, M. (s. f.). Síndrome de Asperger: Propuestas de la AACYL para la materialización de las medidas previstas en el plan de atención al alumnado de necesidades educativas especiales. *Asociación Síndrome de Asperger de Castilla y León – AACYL*.
- Luque, D y Luque-Rojas, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa Psicológica UST*, 10(2), 57-72.
- Martínez, L. (2013). *El Síndrome de Asperger: estudio de un caso*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4824>
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3790>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (6ta Edición). Editorial Graó.
- Naranjo, R. (2014) Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. *NOVA - Publicación Científica en Ciencias Biomédicas*, 12(24), 81-101.
- Okuda, M y Gómez-Restrepo C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (1), 118-124.
- Orozco, N. (2016). *Cognición, sentimientos y necesidades educativas de un grupo de docentes del Liceo de Escazú hacia el estudiante con Trastorno del espectro autista tipo Asperger*. [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad de Costa Rica. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/3550>
- Osler, A. y Osler, C. (2002). Inclusion, exclusion and children's rights. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 7(1). 35-54. <http://dx.doi.org/10.1080/13632750200507004>
- Oxman, C. (1998). *La entrevista de investigación en Ciencias Sociales*. Eudeba.
- Pizano, G. (2012). Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. *Investigación Educativa*, 16 (29), 57-68.
- Riviere, A. (2001). *Autismo: orientaciones para la intervención educativa*. Editorial Trotta.

Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Centro de Educación a Distancia.

Ridao-Rodrigo, S. y Rodríguez-Muñoz, F. (2011). Enseñanza/Aprendizaje de habilidades socio-comunicativas en el síndrome de Asperger. *Innovación Educativa*, 21, 305-316.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Ediciones Morata.

Silvio, D. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 10(8), 1-10. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>

Apéndice A

**UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN
DIDÁCTICA
Investigadora: Heylin Rojas Parrales**



Compromiso de confidencialidad para los participantes del tema:

Implementación de estrategias pedagógicas para la integración de estudiantado con Síndrome de Asperger, en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés: un estudio de caso desde la perspectiva docente en un colegio de Santo Domingo de Heredia, Costa Rica.

Investigadora

Bach. Heylin Rojas Parrales

Estudiante de la licenciatura, Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Lea cuidadosamente la siguiente información antes de autorizar su participación en este estudio. Si después de haber leído la descripción de la investigación desea participar, deberá firmar este documento y devolverlo a la investigadora. Usted recibirá una copia del documento.

Descripción de la investigación

El objetivo principal de este trabajo es el de investigar las distintas metodologías de integración pedagógica que se utilizan para trabajar con estudiantes con Síndrome de Asperger.

Para llevar a cabo la investigación se elaborará una entrevista en donde participarán en el aporte de información que requiere la investigadora para iniciar y finalizar su estudio. La investigadora formulará algunas preguntas acerca de su conocimiento respecto al SA y las metodologías que utiliza para integrar a sus estudiantes SA en las lecciones.

Toda la información que usted proporcione es de carácter confidencial y será empleada con fines investigativos únicamente para este trabajo. Durante el análisis de los datos obtenidos en la entrevista se mantendrá el anonimato de los participantes. La participación en el estudio es voluntaria y no será remunerada.

He leído y entendido este compromiso de confidencialidad. He recibido respuestas a todas mis preguntas. He recibido una copia del documento. Acepto voluntariamente brindar la información solicitada por la investigadora para realizar este estudio a cambio de que se garantice mi privacidad. Si usted requiere mayor información, puede contactar a la investigadora al siguiente teléfono 83160481.

Nombre del participante

Firma

Cédula
Fecha

Nombre de la investigadora

Firma
Cédula
Fecha.

Apéndice B

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educología
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica
Entrevistador: Heylin Rojas PARRALES



Entrevista semi-estructurada dirigida a profesores de inglés de educación media y diversificada.

Objetivo: La siguiente entrevista tiene como objetivo identificar las estrategias o técnicas que utilizan los profesores de inglés en educación media y diversificada para integrar a sus estudiantes con Síndrome del Trastorno Autista o Asperger.

1. ¿Ha trabajado con estudiantes diagnosticados con SA dentro de alguna de sus clases?
2. ¿Se le ha solicitado en algún momento cambiar el currículum de algún estudiante con Asperger de manera significativa? ¿Nos puede contar en que consistieron esos cambios?
3. Para usted, ¿qué es una estrategia de aprendizaje?
4. ¿Utiliza o aplica alguna estrategia distinta para trabajar con este tipo de estudiantes?
5. ¿Cuáles considera usted que son las mayores necesidades especiales que debe trabajar en clase con este tipo de estudiantes?
6. Al momento de impartir lecciones, ¿hay alguna particularidad que presenten los estudiantes que padecen del síndrome, que puedan afectar el desarrollo de las mismas?
7. En cuanto a las actividades de clase que realizan sus estudiantes, ¿alguna de esas particularidades entorpece el proceso de aprendizaje del estudiante dentro de la clase?
8. ¿Respecto al ambiente de la clase, ¿considera que exista algún factor externo o interno que afecte el desenvolvimiento del estudiante en las clases que usted imparte? Describa los posibles escenarios.

Apéndice C

Universidad Nacional
 Centro de Investigación en Docencia y Educación
 División de Educología
 Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica



Estimado profesor y profesora: El trabajo con estudiantes con Síndrome de Asperger (SA) es uno de los retos que enfrentan los educadores en la actualidad, razón por la cual es importante investigar las distintas metodologías que son utilizadas dentro del aula. Además, con el cuestionario se pretende explorar el conocimiento que dominan sobre el SA y las técnicas que utilizan para trabajar con estos estudiantes. La encuesta es anónima y fácil de responder, se agradece que las respuestas sean lo más honestas posible.

En los siguientes cuadros marque las opciones que usted considere más objetivas de acuerdo con su contexto.

1. Clasifique las siguientes estrategias en cuanto a su práctica pedagógica con estudiantes con Síndrome de Asperger.

Estrategia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Empleo constante de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza.					
Fragmentación de las tareas escolares.					
Brinda la oportunidad de hacer sus propias elecciones.					
Insta al estudiante a organizar su tiempo libre, con el fin de evitar la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales.					
Práctica de habilidades y competencias que, por lo general, no son comunes en la enseñanza formal y estructurada.					
Inclusión de temas de interés general y particulares.					
Nombrar al estudiante, al ofrecer alguna instrucción, a todo el grupo.					
Empleo de frases hechas para que la puedan usar cuando no entiendan el significado de algo.					

Tomar en cuenta el tiempo cuando se le solicite una respuesta y posteriormente comprobar que han entendido.					
Empleo de recursos concretos (objetos e imágenes y otros) como soporte pedagógico esto facilitará el conocimiento efectivo.					
Ofrecer normas claras. Decirle, por ejemplo, que solo puede realizar la misma pregunta tres veces.					
Relacionar la teoría con ejemplos prácticos que faciliten la para ayudarle a entender la realización de los ejercicios.					
Enseñarle a reconocer cuando se le dificulta realizar la tarea asignada e indicarle cómo pedir ayuda cuando la necesite.					

2. Clasifique las siguientes estrategias, en cuanto a su eficiencia al momento de alcanzar los objetivos educativos planteados para el estudiante con Síndrome de Asperger.

Técnica	Deficiente	Poco eficiente	Algo eficiente	Muy Eficiente
Empleo constante de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza.				
Fragmentación de las tareas escolares.				
Brinda la oportunidad de hacer sus propias elecciones.				
Insta al estudiante a organizar su tiempo libre, con el fin de evitar la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales.				
Práctica de habilidades y competencias que, por lo general, no son comunes en la enseñanza formal y estructurada.				
Inclusión de temas de interés general y particulares.				
Nombrar al estudiante, al ofrecer alguna instrucción, a todo el grupo.				
Empleo de frases hechas para que la puedan usar cuando no entiendan el significado de algo.				

