



ISSN 2340-5457

Volumen IX, Nº 2 (Octubre 2017)

<http://www.unex.es/eweb/monfragueresilente>

**APORTES DE LA SECCIÓN REGIONAL HUETAR NORTE Y
CARIBE PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EJECUTADAS
POR MEDIO DE DOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**

**CONTRIBUTIONS OF THE NORTH AND CARIBBEAN REGIONAL
SECTION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT EXECUTED
THROUGH TWO UNIVERSITY EXTENSION PROJECTS**

**Dra. Carmen Daly-Duarte¹
Dra. Ingrid Rojas-Hidalgo²
Dra. Sonia Montero-Herrera³**

Revista Científica Monfragüe Resiliente. <http://www.unex.es/eweb/monfragueresilente>

Editada en Cáceres, Dpto. Arte y Ciencias del Territorio de la Universidad de Extremadura.
Elaborada conjuntamente con las Universidades de Lisboa y la Autónoma de México

¹ Académica Universidad Nacional de Costa Rica, una, Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, Heredia, Costa Rica

² Académica Universidad Nacional de Costa Rica, una, Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, Heredia, Costa Rica

³ Académica Universidad Nacional de Costa Rica, una, Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, Heredia, Costa Rica

RESUMEN

La Sección Huetar Norte y Caribe inició sus labores desde el 2008, y a partir de ese momento buscó posicionarse por medio de la extensión universitaria, ante los actores locales que incluye: territorios indígenas, familias, entes educativos de la región. El desarrollo sostenible se ve como una preocupación esencial en el plan estratégico 2017-2021. Se pone en práctica un modelo de universidad innovadora, generadora y trasmisora de conocimiento como parte de su quehacer académico.

El abordaje a las comunidades se da por medio de la implementación de talleres contextualizados y metodologías participativas adaptadas a las realidades, enfocándose en el rescate de los saberes locales que permiten el desarrollo socioeconómico por medio del fortalecimiento de iniciativas productivas.

Estrategia que permitirá no depender de mercados externos para obtener algunos de sus productos de primera necesidad, beneficiarse con el valor agregado, la integralidad de los procesos, aplicando prácticas amigables, producción de bajo costo, usando materiales reciclados y aprovechando los recursos existentes en las zonas

El aporte desde la extensión es generar el empoderamiento y autogestión necesarias para que las personas puedan implementar las buenas prácticas sostenibles en las comunidades abordadas, las cuales se caracterizan por tener alta vulnerabilidad entre los índices de desarrollo en Costa Rica.

Palabras claves: Áreas protegidas, conciencia ambiental, riqueza cultural.

ABSTRACT

The Huetar Norte and Caribbean Section began its work in 2008, and from that moment it sought to position itself through university extension, in front of the local actors that includes: indigenous territories, families, educational entities of the region. Sustainable development is seen as an essential concern in the 2017-2021 strategic

plan. An innovative university model, generating and transmitting knowledge is implemented as part of its academic work.

The approach to the communities is through the implementation of contextualized workshops and participative methodologies adapted to the realities, focusing on the rescue of the local knowledge that allows the socioeconomic development through the strengthening of productive initiatives.

Strategy that will not depend on external markets to obtain some of its basic products, benefit from added value, process completeness, applying friendly practices, low cost production, using recycled materials and taking advantage of existing resources in the zones.

The contribution from extension is to generate the necessary empowerment and self-management so that people can implement sustainable good practices in the communities addressed, which are characterized by high vulnerability among development indexes in Costa Rica.

Keywords: Protected areas, environmental awareness, cultural wealth

1. INTRODUCCIÓN

En Costa Rica existen cinco universidades públicas, las cuales, desde su creación en el año 1975, han asumido como parte de sus funciones el rol de promotoras de procesos de fortalecimiento, promoción y ampliación de conocimientos los cuales se pueden considerar aportes cruciales al desarrollo nacional.

Según el Estado de La Nación, las universidades juegan un papel central en el desarrollo del país. Por un lado, forman el recurso humano que asume la conducción de las empresas del sector privado, las instituciones y empresas públicas; por otro, la base de la innovación científica y tecnológica en Costa Rica recae sobre las universidades estatales.

La Universidad Nacional (UNA) de Costa Rica, es una de esas universidades públicas, posee un estatuto orgánico que delimita su accionar, en dicho documento se concreta lo que se conoce como la acción sustantiva (Nacional, 2015)(estatuto orgánico capítulo 1 artículo 6), dicha acción se realiza mediante la docencia, la investigación, la extensión, la producción y otras formas que se establecen en la normativa institucional, las cuales deben en todo momento complementarse y nutrirse mutuamente. Es la manera como se integran diversas prácticas, se propicia el diálogo entre saberes de manera innovadora, sistemática y transformadora, en todos los casos las universidades son facilitadoras de procesos de desarrollo comunitario.

Uno de los fines en los que se sustenta el quehacer universitario es precisamente el promover las acciones de evolución comunitaria, que en este caso hacen énfasis en aportes para la gestión ambiental y el desarrollo sostenible, por medio de la puesta en marcha de proyectos, programas y actividades académicas, los cuales son desarrollados por iniciativa de los académicos, en algunos casos financiados con fondos internos concursables, no reembolsables y en otros casos, únicamente con la asignación de tiempos académicos.

Según el Estatuto Orgánico de la UNA, (Nacional, 2015), las secciones regionales son unidades académicas desconcentradas que impulsan, coordinan y ejecutan la acción sustantiva en una región específica, sea por cuenta propia o en coordinación con otras unidades académicas.

Con esto en mente se creó en el año 2008, la Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, misma que tiene a ambas regiones dentro de su ámbito de influencia, esto de alguna manera genera un doble compromiso.

Tratando de responder a esa responsabilidad se ha trabajado en los dos distritos que según el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (mideplan, 2017) se poseen el menor índice de desarrollo social⁴ estos son Valle de la Estrella (pertenece al cantón Central de Limón) y Cureña (pertenece al cantón de Sarapiquí).

⁴ Índice de Desarrollo Social: Herramienta que sirve para asignar y reorientar los recursos del Estado hacia las áreas geográficas con menores niveles de desarrollo socioeconómico. Permite clasificar los distritos y cantones del país de acuerdo con su nivel de desarrollo social y apoyar la formulación de proyectos, programas, políticas y planes, así como la evaluación de los resultados de acciones estatales en las diferentes áreas geográficas del país. Se construye a

Nuestro propósito es contribuir con el desarrollo sostenible en las regiones de impacto del Campus Sarapiquí, por medio de iniciativas de extensión universitaria.

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. DE LAS REGIONES HUETAR NORTE Y HUETAR CARIBE

Huetar Norte: Está área comprende los cantones de San Carlos, Guatuso, Los Chiles y Upala, pertenecientes a la provincia de Alajuela, así como el Cantón de Sarapiquí, el cual es de la provincia de Heredia. Representa el 7% de la población del país. (MIDEPLAN, 2014)

Huetar Caribe: Incluye todos los cantones de la provincia de Limón, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Costa Rica INEC (2013), representa el 9% de la población del país.

1.1.2. DEL CAMPUS SARAPIQUÍ

La apertura de El Campus Sarapiquí fue aprobada por el Concejo Universitario el día 24 de julio del 2008, se abrió al público el día 18 de noviembre del mismo año. La actual oferta académica es la siguiente: Licenciatura en administración, Licenciatura en educación rural, Bachillerato en administración de oficinas, Bachillerato en ingeniería de sistemas de información, Bachillerato en gestión de recreación y turismo, actualmente tiene una población de 410 estudiantes procedentes de distintas partes del país.

1.1.3. CANTÓN DE SARAPIQUÍ

Pertenece a la provincia de Heredia, tiene una extensión de 2140.50 kilómetros cuadrados, se divide territorial y administrativamente en cinco distritos: Puerto Viejo, La Virgen, Horquetas, Llanuras de Gaspar y Cureña (Eduardo & Condori Cayapa, 2017).

partir de un conjunto de 11 índices socioeconómicos, cuya principal fuente de datos son las estadísticas administrativas de las instituciones públicas. A estos índices se les aplica una fórmula estadística que estandariza el resultado de forma que el IDS muestra valores entre 100 y 0.

Un valor de 100 significa que, en promedio, el distrito tiene los mejores indicadores, en relación con el resto.

1.1.4. DISTRITO CUREÑA

Tiene una extensión de 367,5 kilómetros cuadrados, ocupa la posición número 9 según el índice de desarrollo social, cuenta con una población de 1231 habitantes (MIDEPLAN, 2014).

1.1.5. CANTÓN CENTRAL DE LIMÓN

Pertenece a la provincia de Limón. Tiene una extensión 1765.79 kilómetros cuadrados. (MIDEPLAN, 2014).

1.1.6. DISTRITO VALLE DE LA ESTRELLA

Este distrito fue fundado 1992, con una extensión de 1232.93 kilómetros cuadrados, cuenta con grandes extensiones de áreas protegidas y parques nacionales, territorios que comparte con el Cantón de Talamanca. Sus condiciones climatológicas se caracterizan por tener fuertes precipitaciones localizadas en los sectores montañosos, temperaturas que oscilan entre los 25 y 30 grados centígrados, descendiendo hacia las partes altas, lo que lo vuelve muy vulnerable a amenazas naturales de tipo hidrometeorológicas y sísmica.(Borges, 2012)

Un territorio indígena es aquel que geográficamente hablando corresponde a un área espacial creada por ley en un decreto ejecutivo con límites naturales, destinados a pobladores indígenas con costumbres y tradiciones propias.

El territorio indígena Tayni es uno de los 13 territorios indígenas circunscritos dentro de la Reserva de la Biosfera La Amistad (RBA), la cual tiene de manera aproximada 1 200 000 ha de bosques en Áreas Silvestres Protegidas (ASP) y territorios indígenas de Panamá y Costa Rica (Borges, 2012), la iniciativa está enfocada en la población del Colegio Indígena Boca Cohen y su área de influencia como son las escuelas cercanas al mismo así como el núcleo familiar de los estudiantes que participan en dicho proyecto.

El poblado Boca Cohen es en su gran mayoría Cábecar, y está ubicado en el Valle de la Estrella específicamente en el territorio indígena Tayni con un área aproximada de 16 984.12 hectáreas. Este ha enfrentado durante mucho tiempo situaciones de abandono, por parte de los gobiernos de turno y locales, unido esto a los cambios en las formas de producción de la economía local y propia, la parte social y cultural de su entorno y la problemática ambiental que trae consigo el uso intensivo del suelo por las bananeras presentes en la región, que de una u otra forma han alterado la naturaleza de este pueblo ancestral. (Borges, 2012)

En el campo productivo, existen 616 hogares dedicados a las actividades agropecuarias un 54,9% tiene parcelas y un 10% tienen ganado, cerdos, gallinas y otros, para un total de un 83,6% de hogares dedicados al menos a una actividad agropecuaria de subsistencia.

**Ver figura 1. Mapa de Costa Rica por regiones, se ubica el Campus Sarapiquí.
Adaptado de los mapas interactivos de MIDEPLAN.**

La agricultura intensiva y el trabajo en las bananeras como jornaleros, es la principal forma de economía presente en las familias de Boca Cohen. En cuanto a la educación los pobladores en edad de estudiar, cuenta con una escuela y un colegio técnico sin embargo sus posibilidades de seguir más allá en los estudios superiores se ven truncados por las condiciones socio-económicas que se viven en la zona.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS

1.2.1. PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL DISTRITO DE CUREÑA Y DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DEL CAMPUS SARAPIQUÍ, POR MEDIO DE PROCESOS PARTICIPATIVOS SOSTENIBLES:

El objetivo principal es fortalecer las capacidades de la comunidad para lograr un mejoramiento en las áreas de producción ecoamigable y turismo rural comunitaria. Se

trabaja en tres comunidades del distrito que son: Golfito, Los Ángeles y La Unión, identificando las competencias, por medio de capacitaciones.

1.2.2. GESTIÓN DE UNIDADES PRODUCTIVAS INTEGRADAS ASOCIADAS CON LOS SABERES ANCESTRALES EN EL TERRITORIO INDÍGENA TAYNI, EN LA COMUNIDAD DE BOCA COHEN, VALLE DE LA ESTRELLA:

Busca ser un modelo replicable en otras regiones indígenas del país, en donde se incorporen los saberes ancestrales y la cosmovisión de cada grupo étnico dentro de la unidad agropecuaria productiva, la cual favorecerá la alimentación básica, la salud y seguridad alimentaria.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Por las características de las regiones, así como las temáticas se optó por un enfoque de abordaje basado en la investigación-acción-participación (IAP).

Es deseable la producción de conocimiento sobre la problemática socio-ambiental, con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, en este caso en específico una nueva cultura ambiental para la gestión integral de los territorios. Lo anterior, mediante un proceso participativo donde se involucran tanto a los equipos de trabajo como a los diferentes actores sociales identificados. Este enfoque permite re-direccionar el rumbo de las necesidades según los intereses identificados.

Se realizaron en ambos proyectos talleres participativos adaptados de acuerdo con las necesidades identificadas según los siguientes pasos:

Paso 1. Visitas de campo.

Paso 2. Diagnósticos que permiten identificar: actores locales, informantes claves, líderes comunales, debilidades, fortalezas y problemáticas. Se trabaja con un enfoque territorial centrado en las iniciativas concertadas por los actores sociales e

institucionales de cada territorio, aprovechando los recursos propios de cada finca y fortaleciendo su identidad. Se logra identificar los puntos débiles y fuertes de las personas en cada nivel de y apoyar específicamente los problemas que surgieron de parte de ellos.

Paso 3. Plan de trabajo: creado de manera conjunta con la población identificada como meta. Es fundamental la participación de la comunidad estudiantil y docente para lograr el desarrollo de cada uno de los objetivos y actividades planteadas.

Paso 4. Definir las metodologías a aplicar dependiendo de las características de la población meta: edades, niveles de escolaridad y otros. Se incluye en este paso la planificación, capacitación y establecimiento participativo de una Unidad Productiva.

Establecimiento de los diálogos de saberes y procesos de capacitación con los actores locales y demás participantes de los proyectos.

La población meta termina creando su propio conocimiento de forma activa y tangible, el conocimiento perdura así durante mucho tiempo. Llega a ser consciente de su proceso de aprendizaje y del asentamiento del conocimiento, por medio del desarrollo de sus habilidades.

Paso 5. Ejecución de las capacitaciones: Se desarrollan talleres participativos contextualizados según las necesidades establecidas por las poblaciones.

Paso 6. Desarrollo de conciencia ambiental: El impacto de los proyectos por medio del desarrollo de competencias, sensibilización en el área de gestión ambiental, que integra los saberes locales. Se programaron espacios de intercambio con las y los productores de la zona, tanto en el Campus Sarapiquí, como en las mismas fincas, bajo el estilo de convivencias tipo días de campo, de tal manera que se pueda evidenciar el trabajo realizado por cada una de las personas vinculadas al proyecto.

Paso 7. Empoderamiento: Lo que se busca es que los beneficiarios de los proyectos lleguen a construir por sí mismos un tejido social e institucional que incluya a las personas, grupos sociales y las instituciones. (Crespo, 2007)

Paso 8. Autogestión: Se desarrolla como un medio para lograr que las personas establezcan sus propias metas, permite que sean capaces de involucrarse, se generan roles que asumen compromisos que les permiten realizar gestiones de diversa índole en pro del desarrollo comunitario y personal, esto propicia la acción participativa.

Paso 9. Sistematización: Incluye además la evaluación, rendición de cuentas y proyección de las comunidades: Se documentan las experiencias para sacarle provecho a las lecciones aprendidas, por medio del proceso y resultados del trabajo realizado con las comunidades y estudiantes.

Nuestra metodología lo que busca es lograr un consenso que permita que a medida que se va trabajando con los grupos de las comunidades se desarrolle de manera dinámica con ellos, por ellos y para ellos, hacen una adaptación de acuerdo con las condiciones de cada lugar para luego generar una optimización de sus recursos.

3. RESULTADOS

Las comunidades de impacto de ambos proyectos presentan características de pobreza similares.

Ver figura 2. Similitudes de las comunidades de impacto de los proyectos

La generación de procesos de acompañamiento por medio del trabajo de los proyectos de extensión, relacionados con el rescate, conservación de saberes locales, valoración e identificación del entorno. Permite a las personas desarrollar una visión más amplia enfocada en el reconocimiento de sus potencialidades y necesidades para a través de acciones en conjunto lograr el mejoramiento de la calidad de vida y de ese modo disminuir la vulnerabilidad asociada con situaciones de ruralidad presentes en las regiones. Razón justificable para la presencia de la Universidad Nacional en estas comunidades por medio de la extensión, para trabajar en conjunto y contribuir con procesos de empoderamiento y autogestión, como parte de la política institucional de ser Universidad Necesaria y facilitadora de procesos de desarrollo.

Con el diagnóstico realizado en las comunidades se llegó a tener un concepto concreto y detallado del proceso de aprendizaje que se debía realizar, esto permitió

Se reconocen las siguientes potencialidades en las regiones:

Ver Figura 3. Potencialidades de las comunidades de impacto de los proyectos

Ubicadas en lugares aledaños a áreas protegidas y reservas naturales:

El distrito Cureña se encuentra dentro del Refugio Nacional de Vida Silvestre Mixto Maquenque, en el caso de la Región Huétar Norte.

El territorio indígena Tayni está rodeado por el Área de Conservación Amistad Caribe y la reserva biológica Hitoy Cerere, en el caso de la Región Huétar Caribe.

Gran cantidad de bellezas escénicas, muchos recursos naturales: En Cureña Río San Juan, Río Sarapiquí, gran variedad de flora y fauna, con altos niveles de pluviosidad,

En el caso del Territorio Tayni: Río La Estrella (Cerere), Río Jabuy.

Población joven, con poca resistencia al cambio, abierta a nuevas opciones de desarrollo:

Es un elemento importante para que las comunidades puedan avanzar con proyectos de desarrollo territorial.

Enorme riqueza cultural: Costumbres, tradiciones, estilos de vida, formas de convivencia, mitos y creencias, conocimientos locales.

Según (Hernan & Dario, 2017) existen al menos cinco grupos de actores importantes en el proceso de formación de conciencia ambiental, ver la figura 2:

Ver Figura 4. Grupos de actores importantes identificados en Costa Rica en el proceso de Formación de la conciencia ambiental. Fuente: Creación propia según información tomada (Hernan & Dario, 2017)

Nuestra experiencia en las regiones nos ha permitido tener el criterio para coincidir de manera amplia con lo expuesto por (Hernan & Dario, 2017) cada ente trabaja según sus objetivos y normativas, pero todos buscan mejorar los procesos por medio de acciones prácticas enfocadas a lograr la sensibilización en todo el país en los temas ambientales.

4. DISCUSIÓN

La comunidad rural es, según (Brenes Castillo, 2010) un tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar de objetivos comunes, algunos de los cuales se comparten o se identifican con los intereses colectivos.

Los ejes de trabajo de la UNA están enfocados en apoyar a las personas para que tengan herramientas que les permitan enfrentar las principales problemáticas de las regiones, algunas están enmarcadas dentro de los estudios de planes de desarrollo e involucran aspectos sociales, culturales, económicos y ambientales.

Según el diagnóstico país 2010 - 2015, desarrollado por la Secretaría Técnica de los Objetivos del desarrollo sostenible (ODS), en su primer objetivo donde se refiere a la pobreza menciona que esta es el resultado de un conjunto de factores económicos, ambientales y culturales que interactúan y que en general no es posible captar en toda su magnitud.

Desde la experiencia de ambos proyectos coincidimos plenamente con lo expuesto.

El sistema productivo en ambas comunidades incluye: la agricultura (sistema de policultivo permanente, sistema de monocultivo temporal y sistema de agricultura itinerante), ganadería menor (cerdos, aves y cabras) y mayor (bovinos y equinos), recolección de productos vegetales (recursos maderables y no maderables en el

bosque y sistemas agroforestales) y la cacería mayor (bosques) y menor (sistemas agroforestales). En la región Caribe se incluye la pesca (peces y captura de crustáceos y reptiles de agua) (Borges 2012).

5. CONCLUSIONES

Nuestra contribución al desarrollo sostenible en las regiones de impacto de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, fundamentados en los escenarios de la sostenibilidad (Arias Mata, 2016), logrados por medio de las iniciativas de extensión universitaria, se resumen de la siguiente manera:

Escenario Socioeconómico:

Como universidad facilitadora de procesos, a través de las capacitaciones y acciones se les brindan las herramientas a los involucrados para que sean capaces de gestionar ante las distintas instituciones enfocadas al desarrollo territorial, los apoyos para la consolidación de iniciativas productivas como proyectos de turismo rural comunitario, emprendimientos para la comercialización de agricultura tradicional como lo es por ejemplo el plátano que sean fuentes de trabajo. Por otro lado, se ha fomentado el desarrollo de una agricultura de autoconsumo como es el caso de las hortalizas, de manera amigable con el ambiente.

Escenario Cultural:

En este aspecto la Universidad respeta los saberes ancestrales y el conocimiento local, a eso se debe la metodología consultiva. Al llegar a las comunidades se pretende que mantenga y se vea apoyado, este detalle, para lograr el manejo sostenible de los recursos.

Ambas regiones tienen en común una enorme riqueza cultural, de manera especial los territorios indígenas que tienen una fuerte representación desde su cosmovisión en todo el aspecto cultural.

Escenario natural:

La Universidad por medio de las capacitaciones ha tratado de fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad de análisis y evaluación a través de la búsqueda de la apropiación de conocimientos que permitan la valoración y el posterior aprovechamiento de los recursos sin agotarlos, apropiación de los conocimientos adquiridos. El uso racional de los recursos es una obligación de todos los seres humanos, especialmente en comunidades cercanas a áreas protegidas, ya que se pueden convertir en comunidades sostenibles y ser modelos referentes de los procesos de sostenibles a todo nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias Mata, H. 2016. *El ser humano y sostenibilidad*. San José, Costa Rica: EUNED.

Borges C, C. 2012. El Policultivo Indígena de Talamanca y la Conservación de la Naturaleza. INBio. San José, CR. 221p.

Brenes Castillo, C. 2010. *Comunidades Rurales: Criterios y herramientas para su diagnóstico*. San José, Costa Rica: EUNED.

Crespo P; D Rham P; Gonzales G; Iturralde P; Jaramillo B; Mancero L; Moncada M; Perez A; Soria C. 2007. Empoderamiento: Conceptos y orientaciones. www.asocam.org. (29 agosto 2017).

Eduardo, M. Q., & Condori Cayapa, F. 2012. https://www.mivah.go.cr/Documentos/investigaciones_diagnosticos/diagnosticos_planes_intervencion/2012/SARAPIQUI_HEREDIA/DIAGNOSTICO_SARAPIQUI_FRONTERA.pdf. (29 de 8 de 2017).

Hernan, G., & Dario, A. 2017. *La conciencia ambiental en Costa Rica: Evolución, estado actual y retos futuros*. San José, Costa Rica: Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE).

mideplan.. http://mapas.mideplan.go.cr/regiones/ibina_regional/. Obtenido de http://mapas.mideplan.go.cr/regiones/ibina_regional/ (29 de agosto de 2017)

mideplan. http://documentos.mideplan.go.cr/regiones/ibina_regional/. Obtenido de http://documentos.mideplan.go.cr/regiones/ibina_regional/ (29 de agosto de 2017) mujer, I. d. Obtenido de

<http://www.aguascalientes.gob.mx/iam/LIBROS%20PDF's/PUBLICACIONES%20ELECTRONICAS%202007/Manual%20Empoderamiento%20de%20las%20Mujeres.pdf>. (29 de agosto de 2017).

Nacional, U. (2015). *Estatuto Organico*. Heredia: EUNA.

Secretaria Técnica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). 2016. www.ods.cr/recursos/publicaciones-y-documentos. (29 agosto 2017).

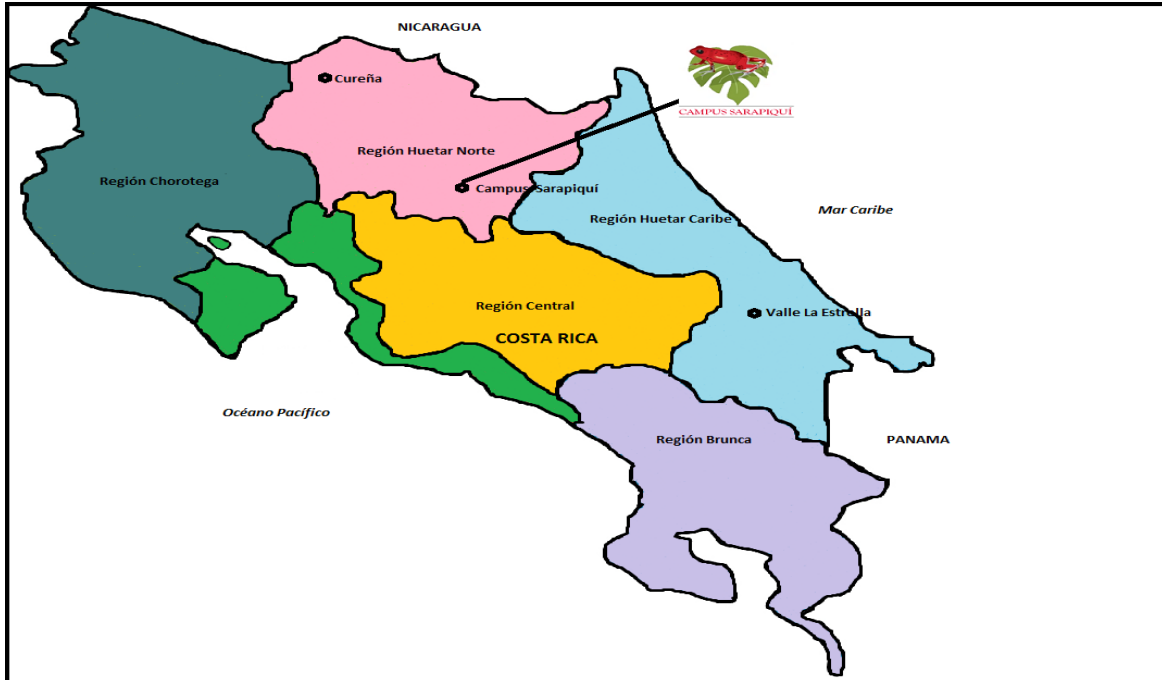


Figura 1. Mapa de Costa Rica

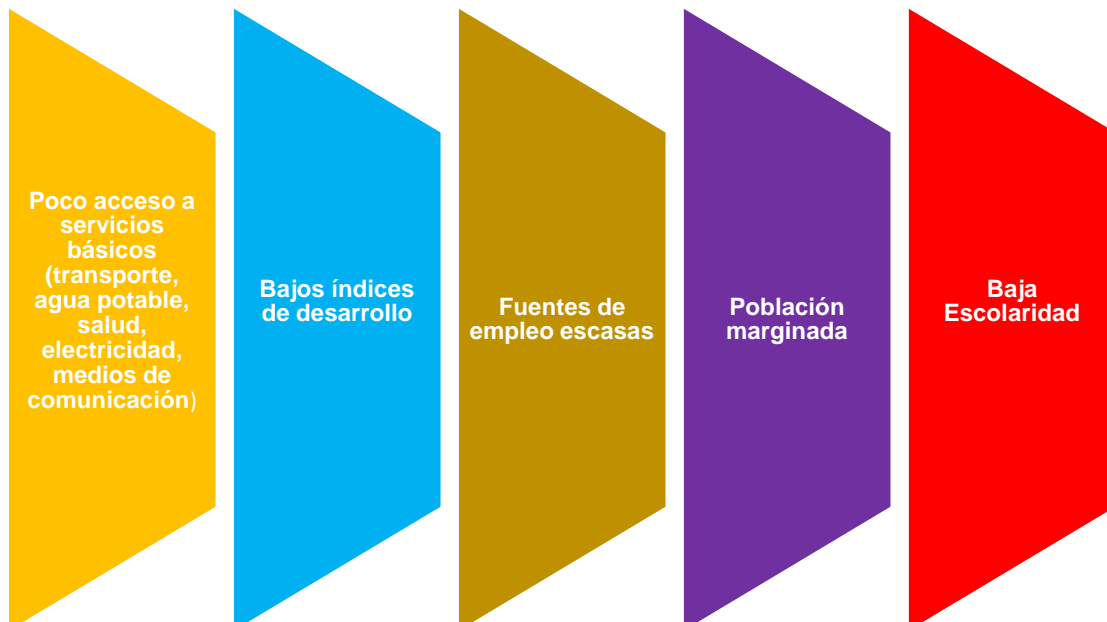


Figura 2. Similitudes de las comunidades.



Figura 3. Potencialidades de las comunidades.



Figura 4. Actores de la conciencia ambiental en Costa Rica