

# GRUPOS SOCIALES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN SECUNDARIA.

## SOCIAL GROUPS AND THE SCIENCE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN HIGH SCHOOL.

Byron Rojas (1), Willy Hernández Valverde (2), Giselle León León (3), Luis Agüero Calderón (4) y Jesús Castillo Segura (5)

- 
- 1.- Estudiante de la carrera enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. [b30rojas@gmail.com](mailto:b30rojas@gmail.com)
  - 2.- Estudiante de la carrera enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. [willy.herval0081@gmail.com](mailto:willy.herval0081@gmail.com)
  - 3.- Doctora en Educación. División de Educología, CIDE. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. [leongiselle@hotmail.com](mailto:leongiselle@hotmail.com)
  - 4.- Estudiante de la carrera enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. [luigimusic@yahoo.com](mailto:luigimusic@yahoo.com)
  - 5.- Estudiante de la carrera enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. [jecastillose14@gmail.com](mailto:jecastillose14@gmail.com)
- 

### Resumen

Con la intención de hacer un acercamiento a la forma en que pueden afectar los grupos sociales al proceso de aprendizaje de las ciencias, se realizó una investigación con el aporte de 26 estudiantes de tercer año de la secundaria costarricense, la docente de grupo y 2 profesionales de las ciencias sociales. A quienes se les cuestionó, entrevistó y observó para identificar la presencia de grupos sociales, las características y la posible influencia en el rendimiento académico. Dentro de los principales resultados del estudio se indica que se identificaron grupos sociales como los chatas, rockeros, rastas y swaggers, quienes se caracterizan por su forma de vestir y actividades propias de sus agrupaciones, mismas que pueden influir en el rendimiento académico de los educandos.

**Palabras claves:** grupos sociales, rendimiento académico, ciencias, secundaria

### Abstract

With the intention of making an approach to the way in which social groups can affect the learning process of science, a research was made with the support of 26 Costa Rican high school students of third year, the group's teacher and 2 social science professionals. Those questioned, interviewed and observed to identify the presence of social groups, characteristics and the possible influence on the academic performance. Among the main results of the study indicated that social groups such as flat, dreadlocked rockers and swaggers, who are characterized by their dress and the own activities of this groups, the same that could influence on the academic performance of students.

**Key words:** social groups, academic achievement, science, high school

## Introducción

La educación es la principal vía por medio de la cual iniciamos el proceso de transformación de nuestra sociedad. Sin ella, la humanidad posiblemente se vería sumergida en una seria problemática y un grave retraso en su desarrollo, al no poseer ciudadanos jóvenes que se preocupen por el progreso y avance de la misma.

En el marco del proceso educativo y a lo largo de la vida, el ser humano forma parte de un grupo de personas con el que se tenga afinidad. Algunos de esos grupos sociales solicitan una cierta cantidad de características en sus integrantes, para que sean identificados dentro de estos, por lo tanto se sabe que los jóvenes, como consecuencia de su necesidad de pertenecer a algún grupo, destinan tiempo, dinero para poder pertenecer, por lo que pueden tener influencia sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es vago asumir que las posibles influencias son meramente negativas, porque existen muchas otras que podrían fortalecer las cualidades de los estudiantes, por lo tanto es necesario darle un seguimiento adecuado a esta temática.

Estas temáticas han sido cuestión de estudio por diferentes autores, tal como Saucedo (2006), quien realizó una investigación cualitativa en la que señala que los estudiantes en secundaria tienden apropiarse de recursos culturales que pueden percibir tanto de espacios ajenos a su entorno inmediato, como los que pueden percibir dentro de la misma institución. De igual manera afirma que la posición del educador y más aún las estrategias de mediación para con los estudiantes y sus expresiones de juventud, son primordiales en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, Alvis (2012) menciona que los jóvenes al ubicarse dentro de una subcultura o contra cultura lo hacen en pro de encontrar tanto una identidad como una aceptación social, esto al verse atados en una sociedad adulta con grandes complejos moralistas hacia el sector joven. Según este autor, la escuela no es ajena a este contexto, sin embargo parece que esta no ha encontrado la forma colaborar el desarrollo de los jóvenes en esta “sociedad adversa para ellos”, sino que más bien parece limitarse a sólo castigar y señalar aquellas ideologías diferentes o no comunes que presentan los jóvenes de nuestra sociedad.

Esta investigación se hace con la finalidad de determinar ¿de qué manera la afinidad a ciertos grupos sociales por parte de estudiantes de noveno<sup>1</sup> año podría afectar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de ciencias en un colegio diurno de Heredia<sup>2</sup>?, relacionando dichas influencias con el rendimiento académico de estos. La idea de investigar estas relaciones surge de la inquietud de los autores por las experiencias obtenidas durante los años cursados en secundaria y por la vivencia como docentes, habiendo observado que la influencia de los grupos sociales sobre los jóvenes se intensifica, llevándolos a realizar acciones por “moda”, que en ocasiones ponen en riesgo tanto su rendimiento académico, como su propia integridad o la de sus semejantes.

---

<sup>1</sup> Tercer año de la secundaria costarricense.

<sup>2</sup> Provincia de Costa Rica, ubicada al norte del país.

De igual manera, ya que si bien se conoce acerca del tema de los grupos sociales, no se conoce a ciencia cierta el grado de influencia que pueden tener estos en el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, este documento además de abordar la brecha existente entre lo que se sabe de grupos sociales y sus posibles influencias sobre el rendimiento académico, servirá como apoyo para futuras investigaciones similares, tanto de carácter cualitativo o cuantitativo, en otras asignaturas u otros contextos educativos.

## **Componentes conceptuales**

### **Formación de los grupos sociales y su influencia sobre los individuos.**

Para iniciar, se le va a esclarecer al lector a partir de la inclusión de las ideas de varios autores, lo que se entiende por grupo social, Belmonte (2010) indica que las “tribus urbanas o grupos sociales” no es una cuestión surgida de la noche a la mañana, destaca como a lo largo del tiempo las relaciones que establecen las personas los llevan a identificarse con algún tipo de grupo que contenga ciertas características que lo hagan sentirse identificado. Dice que esa identificación por parte de los miembros, los lleva a conformar grupos cerrados para mantener algún tipo de pureza, por lo que rechazan en la mayoría de los casos los otros tipos de tribus.

De acuerdo con Belmonte (2010), las tribus urbanas se entienden como jóvenes reunidos en grupos que comparten una estética, unos valores, en algunas ocasiones una ideología y en otras son sólo fruto de un proceso de mediatización musical publicitaria, que los diferencian del resto de los jóvenes. Estas ideologías presentes en las tribus urbanas normalmente se encuentran acompañados de estereotipos sociales, bastante detallados, que los identifican ante la sociedad como parte de su tribu urbana. Sus expresiones simbólicas las realizan por medio del uso de determinados tipos de ropas, calzados, anillos, pulseras, collares, tatuajes, maquillajes, tratamiento de cabello entre otros.

Según Kendall (2011), “la cultura ha sido descrita como el común denominador que hace comprensibles las acciones del individuo (...)” (p73). Por este motivo, las personas adaptan su mente y cuerpo a los requerimientos de la cultura, por lo tanto esta es la que define como se comportan los individuos dentro de la sociedad, aún si lo que hacen es éticamente o moralmente inadecuado para otras culturas, por lo tanto para poder hablar de comportamientos sociales, es necesario tener una idea clara de las costumbres heredadas por la cultura del lugar.

Kendall (2011) identifica varios agentes que contribuyen enormemente en la formación de las identidades de los jóvenes. Típicamente existen dos tipos de grupos de semejantes o grupos sociales, están los primarios que son grupos de personas que tienen contacto directo periódicamente, o sea que mantienen una relación social más personal, como el caso de la familia, los amigos cercanos y los compañeros del aula; por otro lado están los grupos secundarios, que son aquellos grupos sociales impersonales, con intereses y características en común pero sin contacto directo, como en el caso del colegio en general, en él todos son estudiantes que cursan algún grado y pretenden

graduarse en algún momento de su vida, pero no todos los miembros de la comunidad estudiantil se hablan, se saludan o se conocen.

De esta manera resulta necesario conocer un poco más acerca de las tribus urbanas más comunes en Costa Rica, pensando principalmente en las repercusiones que puedan tener estas en los estudiantes de nuestros centros educativos, tales como los metaleros, los *punks*, los *chatas*, los *swaggers*, los *rastas*, los *skaters*, los *emos*, los *otakus*, entre otros.

Comenzaremos con la tribu urbana de los *chatas* (grupo característico en nuestro país). Son jóvenes que se identifican por su llamativa vestimenta, alternando prendas de vestir de talla mayor a la suya, con anillos, cadenas, hebillas y demás accesorios llamativos. La música característica de esta tribu puede variar un poco entre el *reggaeton*, *dance hall* y hasta *hip-hop*. No presentan una ideología característica, sin embargo el machismo es un detalle ineludible en la letra de su música. Esta tribu urbana normalmente no es muy bien aceptada por los integrantes de otras tribus.

Podemos mencionar de igual manera a la tribu urbana de los metaleros, también conocidos como *heavys*. La música característica de esta tribu urbana lleva el nombre de metal, sin embargo no solo existe un único género de metal. Los jóvenes acostumbran vestir camisetas de color negro, con grandes estampados de sus grupos preferidos de metal, además es común el uso de chaquetas de cuero, botas, pulseras de cuero e incrustaciones de metal, sin olvidar la cabellera larga. La ideología de este grupo se centra en el ateísmo o el agnosticismo, la criticidad a la política es indiferente, mientras que su actitud hacia otras tribus urbanas es de rechazo.

Por otro lado podemos mencionar los *skaters*. Para esta tribu urbana la música, cultura e ideologías giran en torno al deporte del *skateboarding*, donde Tony Hawk es el ídolo a seguir. Lo más llamativo de esta subcultura es el uso de espacios al aire libre, con desniveles y construcciones apropiadas para desarrollar sus actividades de patinaje.

Uno de los grupos sociales más recientes en nuestros colegios (aun no confirmado como tribu urbana) son los denominados *swaggers*. Los *swaggers* se relacionan cercanamente con personas que son “cool” o *sexys*. A pesar de que pueden estar influenciados por géneros musicales como el hip-hop, el máximo representante de este grupo es el cantante Justin Bieber, quien además se ha encargado de difundir la moda en la vestimenta como pantalones ajustados, camisas de colores llamativos, abrigos coloridos y demás.

Ahora, podemos mencionar a la tribu urbana de los *punk*, los cuales son considerados como anarquistas, antimilitaristas, marxistas y con gran interés en la marginalidad. Se caracterizan por ser el grupo social más violento en contra del sistema, principalmente cuando se dan manifestaciones masivas. La música característica de esta tribu urbana lleva su mismo nombre, con bandas de gran influencia como lo son *The Ramones*, *VelvetUnderground*, *Sex pistols*, entre otros. La vestimenta típica de esta subcultura se basa en chaquetas de cuero, botas militares, cadenas, aros metálicos, collares con incrustaciones de metal, con un corte de cabello al estilo moja (Cooper, 2007).

Por otro lado, actualmente la subcultura *rasta* es una de las más influyentes en nuestros jóvenes. Las tribus urbanas de *rastas* se identifican

fácilmente por sus cabelleras con “*dreadlooks*”, sus gorros o boinas de lana de colores verde, amarillo y rojo, buzos anchos y muchas veces cargando instrumentos musicales. La música característica de esta tribu es el *raggae*, misma que posee un ritmo que hipnotiza al ser lento, profundo y reiterativo; el máximo representante musical es el cantante Bob Marley, que simboliza un ídolo dentro de la cultura rasta. Además este grupo se caracteriza por ser bastante religioso, siguiendo un Dios africano por medio de la religión *rastafari*. Sin lugar a dudas el detalle más representativo de este grupo es el gran consumo de marihuana, el cual es visto como una puerta a la creatividad y al amor entre los seres humanos (Cooper, 2007).

Una de las tribus urbanas más problemáticas en la juventud actual son los *emo*. Esta subcultura se basa en expresiones emocionales principalmente de depresión. La vestimenta característica se basa en ropa pegada al cuerpo, con combinaciones de color negro (mayoritariamente) y rosado, maquillaje en los ojos de color oscuro, cabello de medio lado cubriendo alguno de los ojos. En general la vestimenta *emo* busca mostrar a sus integrantes como personas tristes. Uno de los aspectos más llamativos de esta subcultura es el hecho de realizar cortes en su piel como muestra del descontento con el mundo que los rodea, además de fantasear constantemente con el suicidio.

Para finalizar, debemos mencionar a la tribu urbana de los *otaku*. En nuestro país este movimiento ha venido tomando fuerza principalmente por el establecimiento de convenciones. Los *otaku*, son fanáticos del anime y manga japonés. Los gustos de vestimenta pueden variar de una persona a otra, debido a que muchas veces sus integrantes pertenecen a otras subculturas. El gusto musical se basa en los *soundtracks* de algunos de los dibujos animados más representativos, sin embargo la pertenencia a otra tribu marca la tendencia musical en sus integrantes.

Ahora bien, las tribus urbanas no son las únicas agrupaciones que pueden influenciar a los jóvenes, ya que estos día a día interactúan con una gran diversidad de grupos sociales que pueden o no tener repercusiones en su desempeño escolar. Por ejemplo podemos hablar de los jóvenes que practican algún deporte, de jóvenes que participan en movimientos ambientalistas, de aquellos que participan en actividades religiosas, los que practican algún “hobby” que no hemos incluido en las tribus urbanas y así podríamos mencionar muchos más grupos en los que toman parte nuestros adolescentes.

## **Método**

El contexto en donde se realizó la investigación es en una institución de la provincia de Heredia, donde el desarrollo de la ciudad es propio de una zona urbana, con lo cual muchas facilidades están a la mano de cualquier persona, por este motivo es que se han asentado una gran diversidad de tribus urbanas, cada una con sus propios sitios de reunión y actividades de recreación. Razón por la cual, los estudiantes se encuentran expuestos a una gran cantidad de influencias que les incitan a crearse una identidad propia, con la cual puedan pertenecer a alguno de estos grupos y no quedar excluidos de algún tipo de relación social. Específicamente se contó con el aporte de un grupo de noveno, constituido por 26 estudiantes con edades entre los 14 y los 16 años. Además

se contó con la colaboración de la docente del curso, un sociólogo y un psicólogo.

El estudio se fundamentó en el enfoque mixto. Como primer paso se realizaron observaciones de aula en la sección estudiada recopilada mediante un registro anecdótico, a lo largo de 10 lecciones. Durante las mismas lecciones se aplicó el primer cuestionario dirigido a los estudiantes y las estudiantes, el mismo constaba de 14 preguntas de tipo abierto. La segunda parte del cuestionario fue aplicada en la segunda semana, el mismo constaba de 14 preguntas igualmente abiertas.

Posteriormente se realizó una entrevista de tipo semiestructurada a la docente encargada del grupo de estudiantes. Con el objetivo de darle mayor validez a la investigación se realizó entrevistas a un profesional de la psicología y un sociólogo, las cuales fueron de tipo estructuradas.

Para recopilar la información necesaria para la investigación se solicitó la ayuda tanto a educandos como a la docente y a los profesionales de las ciencias sociales.

Las categorías de análisis del estudio fueron:

- ✓ Grupos sociales que influyen a los estudiantes de ciencias de noveno en estudio.
- ✓ Características de los grupos sociales que influyen negativa/positivamente a los educandos.
- ✓ Afinidad a ciertos grupos sociales y rendimiento académico en la asignatura de ciencias.

### Descripción de los resultados

A continuación, en la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos, acerca de la pertenencia de grupos sociales y si este vínculo correspondía a la necesidad de pertenencia o si lo hacían por gusto hacia los intereses del grupo. Un 54 % del total de estudiantes asegura pertenecer a algún grupo social, mientras un 46% de los estudiantes asegura no pertenecer a un grupo social o desconoce de su pertenencia. Del 54% de estudiantes que aseguraron pertenecer al algún grupo social, un 46 %afirma que su pertenecía corresponde propiamente a sus gustos, mientras que un 8% de estudiantes indicó que su pertenecía es por la necesidad de inclusión.

Tabla 1.

*Frecuencia de estudiantes que aseguran pertenecer o no a algún grupo social y motivos por los cuales lo hacen dentro de la institución educativa.*

| Pertenencia de los estudiantes a algún grupo social. |     | Pertenencia por necesidad | Pertenencia por gusto propio |
|--|-----|---------------------------|------------------------------|
| Sí   | No  |                           |                              |
| 54 %   | 46% | 8%                        | 46%                          |

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación con la presencia de líderes el 62% del grupo de educandos afirma identificar al menos un líder dentro del salón de clases y que este influencia los estudiantes para realizar actividades de algún tipo dentro de la

clase, por otro lado, el porcentaje restante de estudiantes aseguran que no identifican un líder que intervenga en el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases.

Resaltando lo anterior algunos de los grupos sociales que se pudieron apreciar en la observación de aula, se pueden mencionar: chatas, metaleros, skaters y subgrupos de estudiantes con intereses comunes. Algunos estudiantes no parecían tener afinidad por alguno de los grupos dentro del aula, por lo tanto se mantenían aislados, inclusive se dedicaban a escuchar música con tal de ignorar a sus compañeros. Por otro lado, una cantidad significativa de estudiantes, tanto de las tribus como los solitarios, permanecían pendientes de su celular, ignorando el transcurso de la lección.

A partir de la entrevista realizada a la docente se logró determinar que la profesora está consciente de que dentro de sus clases se da la formación de grupos sociales por afinidades entre sí, aunque no les da algún tipo de nombre.

Entre las actividades más destacables observadas en las tribus urbanas del aula, cabe mencionar interacciones entre miembros por medio de conversaciones, bromas, insultos, mensajes de texto e inclusive agresiones físicas. Todas estas acciones tomaban posesión total de la atención de los estudiantes, afectando el transcurso de la lección y por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que conocemos lo importante que es en la adolescencia la pertenencia a algún grupo de pares y por ende algún grupo social, parece que la mayoría de estudiantes cree que estas relaciones no tienen mayor importancia si no son de su agrado.

La forma de vestir de los estudiantes es una de las características que más influye en su comportamiento y en la formación de grupos sociales. La mayoría de respuestas indican que el gastar mucho dinero o no en su forma de vestir no se debe a la influencia directa de sus grupos de amigos, sin embargo algunos muestran indicios de inversión debido a la pertenencia a distintas tribus urbanas.

Particularmente se describe lo que indicaron el estudiante **D** y **F**, quienes indicaron que no hay influencia de sus amigos en su forma de vestir, sin embargo, esto se contradice con otros aspectos analizados de los cuestionarios, por ejemplo que su forma de vestir coincide con algunas tribus urbanas como rockeros y skaters, mientras que acostumbran frecuentar sitios de recreación comunes para estas tribus como “chivos” (conciertos) y parques de patinaje respectivamente. Igualmente es interesante ver como algunos estudiantes, a pesar de encontrarse en la etapa de adolescencia, afirman que no es lo más importante la forma de vestir en su relación de pares, sino que estos los acepten tal y como son, sin intereses.

Otra de las características que identifica a un grupo social es la música, ya que esta puede llegar a significar inclusive un estilo de vida. En este caso un 11% del total de estudiantes considera que los intereses musicales son importantes en los grupos sociales, mientras que un 89% considera que la música no debe de afectar las relaciones dentro del grupo.

Por otra parte, el cuestionario dirigido a los estudiantes mostró que todos excluyen a sus padres de los grupos sociales, además la mayoría indica que la relación con sus padres no influye en estas relaciones, sin embargo, como lo

indica el psicólogo, los estudiantes tienden a hacerse un concepto propio a partir de la información que reciben de sus padres y allegados, de forma tal que el trato que los educandos reciban de sus encargados marcará las actitudes de este y lo impulsará a reunirse con un tipo de personas u otro.

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación y que podría ser explicado desde el ámbito de las influencias sociales sobre los jóvenes, es el del consumo de drogas. En relación con este tema el 75% de estos aseguran que para pertenecer a un grupo no es necesario consumir drogas, no obstante se sabe que muchas veces la prueba y consumo de drogas se da dentro de los grupos sociales. Los profesionales de las ciencias sociales entrevistados consideran que el consumo de drogas por parte de los estudiantes en un grupo social, es un síntoma de algo más importante que esta de fondo, consideran que aquellos estudiantes con el problema deben de tener seguimiento psicológico para conocer las razones por las que consumen.

Dentro de las principales características que evidenciaban la pertenencia de los estudiantes a ciertas tribus urbanas, están la forma de usar el uniforme, el estilo visual del bulto, la apariencia personal y los accesorios empleados. Lo interesante de la observación de estas características es que definitivamente hay un patrón que se repite en los miembros de las tribus, aunque contengan actitudes que los hagan aparentemente pertenecientes a otro tipo de corriente.

Como se mencionó anteriormente, las agresiones “amistosas” y los insultos son parte de las interacciones entre los estudiantes dentro de una tribu urbana, sin embargo no se observó este tipo de trato, de manera significativa, entre miembros de tribus distintas. No obstante, se notó la presencia de estudiantes que no interactuaban de forma alguna con sus semejantes, en tanto que preferían permanecer en su mundo, por lo tanto aunque no haya discriminación aparente, puede ser que no haya una inclusión efectiva de los estudiantes menos capacitados socialmente.

En lo que respecta al trabajo en clase, se puede mencionar que algunos grupos trabajaron adecuadamente, siguiendo las instrucciones de la docente, sin embargo, la gran mayoría se dedicó a lo suyo, vacilando entre sí, haciendo lo que querían e interrumpiendo toda acción educativa. Cabe mencionar a un estudiante en específico, el cual se mostró como líder negativo desde el primer momento, aunque pertenece a la tribu de los chatas, tenía la capacidad de incentivar a casi todos los estudiantes de la clase para que hicieran desorden, por medio de actitudes altamente indisciplinarias, como por ejemplo decir malas palabras a viva voz, rayar el mobiliario, copiar el trabajo cotidiano de otros compañeros y salir de la clase cuando quiso.

El tiempo que los estudiantes dediquen a actividades de esparcimiento, ya sea por distracción, entretenimiento o como forma de expresión cultural, es un factor que no podemos dejar de lado si consideramos que este puede afectar directamente al proceso de enseñanza aprendizaje, más concretamente en el desempeño académico de los mismos. El 38% de los estudiantes invierte más de 5 horas semanales al desarrollo de este tipo de actividades junto son sus amigos y/o grupos sociales. Cerca de un 35% de los estudiantes utiliza entre 2 a 4 horas semanales al desarrollo de este tipo de actividades y el 27% emplea únicamente 1 hora o menos a estas actividades, algunas de las



razones por las que dicen no distribuir adecuadamente el tiempo entre estudio y actividades con sus amigos son:

Porque uno no estudia y se va a hacer lo que le gusta.

Porque me gusta más escuchar música, jugar videojuegos, ver anime y estar con mis amigos, prefiero hacer los deberes a última hora.

Me hago vago, llego cansado de hacer las demás cosas y no hago nada.

Porque mis pasatiempos no me permiten continuar con los deberes y se me va el tiempo.

Como parte de entender cómo se puede ver afectado el rendimiento académico de los educandos dentro de las clases de Ciencias, es necesario conocer la valoración que le dan estos a las lecciones. El 50% de los estudiantes califican las clases que reciben como excelentes, en tanto 45% de estudiantes las califican como muy buenas, por otra parte sólo el 5% brinda una calificación de regular a las mismas.

La docente del grupo indicó que en un principio, cuando los estudiantes no se conocen, entonces se mantienen silenciosos en las lecciones y mantienen un rendimiento bueno, “todos pasan”, pero conforme se van conociendo mejor y conformando grupos de amigos, el rendimiento baja drásticamente, situación que se distingue especialmente en el segundo trimestre, no obstante en el tercer trimestre hay un aumento del rendimiento académico producto de la necesidad de no reprobar los cursos.

Por su parte, la profesora ha reconocido que esos grupos de estudiantes que se forman siempre tienen un líder, el cual generalmente es negativo e influencia a los demás de forma que se incrementa el desorden dentro de las aulas. Indicó no haber observado ningún tipo de líder positivo dentro de sus clases, sin embargo reconoce la existencia de estos, por su parte a los líderes negativos refirió involucrarlos en el proceso.

En cuanto a las interacciones de los grupos sociales, la docente afirma que sí logra observar discriminación entre compañeros, tanto de diferentes grupos como de los mismos grupos, provocando que deba estar a cada momento llamando la atención para intentar mitigar las tensiones. Además, mencionó la constante batalla que tiene en contra de la discriminación por temas como nacionalidad y por las preferencias sexuales de los estudiantes.

## **Discusión general**

El primer aspecto importante a examinar es la existencia de grupos sociales dentro de la sección de estudiantes investigada. Por una parte, más de la mitad del grupo de estudiantes reconoce su pertenencia a grupos sociales, aunque casi la mitad de los estudiantes no logra reconocer su participación dentro de algún grupo social. Sin embargo, esta situación se desmiente fácilmente por medio de la observación realizada, en donde resulta evidente la participación de la gran mayoría de estudiantes dentro de alguno de los grupos sociales, de igual manera se contrastó mediante el cuestionario realizado en donde se

puede inferir la pertenencia de algunos estudiantes a algunas tribus urbanas, debido a sus gustos musicales y preferencias al vestir.

Por otro lado, el conocimiento de la profesora acerca de grupos sociales y tribus urbanas es deficiente, a pesar de que logra reconocer agrupaciones en su clase. Esta situación sin lugar a dudas puede tener repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que para lograr un adecuado desempeño de los estudiantes es necesario conocerlos y conocer las situaciones que pueden dificultar su rendimiento, situación que no es tomada en cuenta por la educadora. Retomando a Kendall (2011), la formación de grupos de jóvenes con intereses comunes es uno de los comportamientos más habituales actualmente, en tanto que el bien o el mal con el que incidan los intereses en los jóvenes es cuestión del tipo de grupo social al cual pertenezcan.

Otro de los aspectos necesarios de analizar es la relación entre la pertenencia a un grupo social y el rendimiento, de acuerdo con la opinión de la mayoría de estudiantes, dentro del aula, tratan de estar concentrados y prestando atención a la clase, por lo que no consideran que las actividades sociales que realizan junto con sus compañeros afecten considerablemente su desempeño en las lecciones. Sin embargo, por medio de la observación realizada se identificó que algunos comportamientos como escuchar música con los compañeros o la socialización mediante apodos por parte de los estudiantes dificulta el desarrollo de las clases.

Por otra parte, la docente opina que el comportamiento de los estudiantes de noveno año es bastante normal, de manera que su desempeño en las lecciones es adecuado. En opinión de los investigadores, el comportamiento de los estudiantes al principio de las lecciones es aceptable, sin embargo conforme avanzó la clase, aumentó el desorden, ya que escuchaban música, hablaban y se insultaban, razón por la cual mucho de lo planificado no se logró desarrollar y lo que se vio no se logró entender, por cuanto se presentaron muchas dudas por parte de los que si trataban de estar atentos.

En opinión de los educandos, en relación con la distribución del tiempo, las opiniones de los educandos se encuentran divididas entre los que consideran que realizan una distribución adecuada del tiempo y los que consideran que no realizan una adecuada distribución de este, sin embargo la mayoría refirió dedicar más de 5 horas semanales a las actividades sociales de recreación propias de su grupo social, como justificante refirieron que no les gustan las actividades escolares por lo que le dedican la mayoría o la totalidad de su tiempo a las actividades de ocio, por otro lado, algunos expresaron que siempre tienen presente que los deberes escolares son su responsabilidad principal y después de estos tendrán tiempo para sus actividades sociales.

Al respecto el psicólogo y sociólogo refirieron que la distribución adecuada del tiempo es deber de los jóvenes y de nadie más, de manera que ellos tienen que ser los interesados en rendir académicamente y mantener sus interacciones sociales, a pesar de lo indicado se debe tener presente que las clases tradicionales son poco atractivas para los educandos, en contraposición a las múltiples actividades sociales y de recreación que encuentran en su entorno, por lo que no podemos pretender que los estudiantes prefieran las

actividades académicas a las actividades sociales. Por esto es que resulta tan necesario el cambiar la modalidad de la educación científica que estamos brindando en los centros educativos, de manera que sea posible balancear el interés de los estudiantes hacia las actividades de sus grupos sociales y el interés hacia las actividades escolares.

A pesar de lo anterior, la calificación realizada por parte de los estudiantes a las lecciones que reciben actualmente fue bastante buena, coincidiendo la gran mayoría, que las clases son de calidad excelente o muy buena, inclusive cerca de las tres cuartas partes del total de estudiantes dice sentirse conforme con las clases que reciben, a pesar de que las clases observadas fueron tradicionales. Ahora bien, la opinión de la docente en cuanto a las clases que imparte coincide con el criterio de los estudiantes, considerando que las clases son aprovechadas de buena manera y el desempeño de los educandos es adecuado dentro de las mismas.

Resulta de gran importancia resaltar la relación encontrada entre los estudiantes pertenecientes a grupos sociales y el rendimiento académico de los mismos. Por medio de la verificación de las notas obtenidas por los discentes, hasta el momento en que se realizó la investigación, ya fue posible contrastarla influencia que tienen los grupos sociales en estudio en el desempeño de los educandos. Por ejemplo, fue posible identificar que 3 de los estudiantes que pertenecen a skaters y rastas tenían un rendimiento inferior a la nota mínimo 65. Por su parte otro de los estudiantes que tenía bajo rendimiento fue uno de los pertenecientes al grupo de los chatas, quien además influenciaba negativamente a sus compañeros más cercanos. De igual manera se identificó a un estudiante chata, quien es el que tenía el rendimiento más bajo de toda clase.

Contrasta el grupo social de estudiantes que se encontraba tocando guitarra y cantando al final de la lección, presentaban un rendimiento académico bastante aceptable, con algunos educandos dentro de los mejores promedios de la clase.

## **Ideas finales**

Las tribus urbanas son observables dentro del ambiente de aula, no obstante se necesita cierto grado de experticia en el tema para poder distinguir los límites de un grupo con otro, porque aunque los y las estudiantes se agrupan según sus afinidades, tienden a interactuar entre diferentes tribus debido a la falta de categorización social.

Las tribus urbanas identificadas fueron la de los chatas principalmente, seguida por la de los rockeros, además de rastas y swaggers, de igual manera se encontró una afinidad común entre las tribus, la cual consiste en que muchos se consideran otakus (aficionados a anime y manga). Por este motivo, es que los y las estudiantes tienden a relacionarse entre sí, porque aunque haya tribus establecidas, con sus rituales y demás, existe una gran tribu en la que comparten todos por igual.

Entre los rituales de cada tribu destaca, vestirse con ropas que hacen alusión a la tribu, además de escuchar y cantar música que sirve para identificarse en cada grupo social, hablar de temas de interés común a nivel

interno y seguir a un líder que incentiva comportamientos ajenos a la temática de la clase.

Estos comportamientos ajenos a la temática de la clase de ciencias, mencionados anteriormente, hacen referencia a las actitudes adoptadas por seguir u observar el comportamiento de ciertos líderes, los cuales en general eran líderes negativos, en tanto que incentivaban a los demás compañeros a generar desorden en el aula y por tanto a afectar el trabajo diario de la clase, lo cual trae como consecuencia un efecto directo sobre el rendimiento académico.

Los principales actores en el desorden de la clase por lo general mantenían un promedio de calificaciones relativamente bajo en la asignatura de ciencias, mientras que los y las estudiantes que recibían menos influencia de estos, destacaban por tener un rendimiento moderadamente bueno. Además, las conductas de cada grupo social se ven reflejadas en el rendimiento académico, de tal forma que hay unos grupos con mejor rendimiento que otros, por lo tanto la forma en que los y las estudiantes se relacionan entre sí son factores determinantes a la hora de rendir en la asignatura de ciencias.

## Referencias

- Alvis, M.P. (2012). Influencia de las tribus urbanas en los jóvenes y la escuela. *Silogismo*, (10).
- Belmonte, C.A. (2010). Las tribus urbanas: campo virgen en historia y fértil para interdisciplinaria. *Cuicuilco*, 17(48). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592010000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100004)
- Cooper, D. (2007). *Ideología y tribus urbanas*. Santiago, Chile: Ediciones LOM.
- Kendall, D. (2011). *Sociología en nuestros tiempos*. México: Editores CengageLearning.
- Saucedo, C.L. (2006). Su apropiación de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela. *Investigación temática*. 11 (29), 403-429. Recuperado de, <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002905.pdf>