

UNA se integra a Multibien

Efraín Cavallini para CAMPUS
efrain.cavallini4@gmail.com

Las académicas Rita Gamboa Conejo y Priscila Mena García de la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS), y Carmen Monge Hernández, de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional (UNA), participaron de actividades académicas con la Red de Análisis Multidimensional de las Interacciones Universidad-Sociedad para el Bienestar Social en Iberoamérica (Multibien). Esta Red la impulsa la Universidad Politécnica de Valencia y la financia el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Cyted).

La red Multibien es un espacio para estudiar y visibilizar el resultado y el potencial de la universidad pública en su interrelación con la comunidad, centrado en las acciones para su bienestar. La riqueza y variedad de los estudios de caso dentro del marco de la red es una de las fortalezas del proyecto. Como resultados, se espera generar guías y procedimientos para evaluar el impacto de la universidad en la sociedad a través de las distintas interacciones que tiene con los agentes sociales.

Multibien cuenta con 13 equipos de académicos, provenientes de siete países de Iberoamérica y organizados de la siguiente manera:

Académicas de la UNA desarrollan proyecto de investigación-extensión como parte de la Red Multibien.

- España (Universidad Politécnica de Valencia, EDUCO, Fundación Descubre).
- Uruguay (Universidad Federal de Uruguay (UDELAR).
- Argentina (Universidad de Lomas y Universidad Litoral).
- Portugal (Universidad de Aveiro).
- Colombia (Universidad de Antioquia).
- Brasil (Universidad Federal de Río de Janeiro y Universidad Federal de Amazonas).
- Costa Rica (Universidad Nacional).
- Organización de Estados Iberoamericanos.

La Red trabaja de forma virtual pero se reúne una vez al año en uno de los países participantes. En el año 2018, la reunión se realizó en septiembre en Valencia, España, para conocer los participantes, así como sus enfoques y metodologías. También se aprobó la metodología para la reunión de este año.

La Red convocó a los equipos académicos de las diferentes universidades de



Foto: Priscila Mena García

Iberoamérica para que presentaran y desarrollaran sus proyectos de investigación y/o extensión en conjunto con la red para el período 2018-2021.

Las académicas de la EPPS-UNA asumieron el proyecto de investigación sobre el distrito de Cureña, en Sarapiquí de Heredia. Según Mena, se trabajará con jóvenes, mujeres y hombres para conocer desde estos grupos qué se entiende como bienestar. Sin embargo, las investigadoras son conscientes de que debe considerarse el contexto social y cultural de la comunidad, así como el papel de la UNA en relación con las comunidades.

Entre los principales conceptos a tratar están los de calidad de vida y bienestar, los cuales deben ser abordados, según el

economista Max Neef, desde la visión de las personas, ya que es diferente el contexto de una persona a otra. "No es solo imponer una visión de desarrollo de la Gran Área Metropolitana, sino considerar la realidad rural de la comunidad; por ejemplo, el uso de tecnología y el alfabetismo. Es decir, no es darle lo que la universidad cree que necesitan, sino lo que la comunidad realmente ocupa, de lo contrario podría suceder que la comunidad agradezca grandemente la intervención de la universidad, pero no pueda manejar el proyecto después de que los académicos se vayan", indicó Rita Gamboa.

La investigación de la UNA iniciaría en los primeros meses de 2019 con dos tareas fundamentales: definir el concepto de bienestar desde lo objetivo, subjetivo y relacional, según lo propuesto desde la Red, y construir un concepto de bienestar desde la población del distrito de Cureña, comentaron las académicas Gamboa y Mena.

Más información en:

<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-Red-MULTIBIEN-sienta-las-bases-para-el-estudio-de-la-interaccion-entre-la>

Investigación transformadora

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Como parte de las Jornadas de Investigación de la División de Educación Básica (DEB) del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA) se realizó, en octubre del 2018, la mesa redonda "La investigación en la práctica docente".

En la actividad académica participaron como ponentes Rocío Castillo, Isabel Badilla y Rafael Jiménez, docentes de esa unidad académica, quienes mostraron que la investigación es mucho más que un método instrumental en el campo de la pedagogía, ya que ofrece la posibilidad de crear caminos para la construcción del conocimiento, desde el encuentro, en las experiencias en contextos diversos.

Con base en su práctica docente, las personas ponentes dejaron claro que para realizar una práctica docente significativa para alumnos y docentes, el profesor no puede seguir siendo repetidor de teorías, sino más bien construirlas en su propio quehacer; es decir, "el docente debe ser investigador de su propio



Foto S. Monturiol

Las Jornadas de Investigación de la División de Educación Básica del Cide contaron con la participación de académicos, tutores y estudiantes de licenciatura de las carreras de Pedagogía para I y II Ciclos, Preescolar y Educación Especial.

quehacer para transformar", como destacó la académica Rocío Castillo.

Añadió que para entender la importancia de la investigación es preciso partir de que la formación es inacabada y hay mucho que aprender después de graduarse.

Para Isabel Badilla, profesora de Enseñanza del Inglés y extensionista del Cide,

la investigación es fundamental porque mejora la práctica docente mediante el conocimiento de aspectos esenciales como la forma en que aprenden los estudiantes, qué necesitan, por qué están desmotivados, entre otros. Insistió en que mediante la investigación, el docente puede mejorar su práctica, al reflexionar sobre esta y reconstruirse cada vez que está en clase.

El académico y coordinador del proyecto Pedagogía Social, Rafael Jiménez, considera que el profesional en Pedagogía con Énfasis en Educación General Básica debe mediar, de manera que se logre cocrear aprendizaje con seres humanos en edades de niñez y adolescencia. En su criterio, la investigación inicia por escuchar: "Entre más hablo menos dejo hablar, y si no dejo hablar, me impongo", destacó Jiménez, para mostrar la importancia de darle la palabra a los demás.

"No puedo establecer una relación pedagógica si no sé quién es la persona, cuáles son sus necesidades de todo tipo; la gente tiene vida y la tengo que conocer si estoy haciendo investigación pedagógica", subrayó Jiménez, quien asegura que no hay investigación si no se dignifica a las personas.

Coordinado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la DEB, este evento académico se realiza anualmente con el propósito de promover procesos de comunicación, formación y reflexión acerca de la construcción del conocimiento pedagógico desde la investigación.