

ESPACIOS E INTERRELACIONES DEL SABER AMBIENTAL

María de los
Ángeles Carrillo
Delgado*
Nelly López Alfaro**

Resumen

Plantea lo que debe ser una identidad de las ciencias sociales desde visiones novedosas de abordar la temática ambiental. Parte de la premisa de que el saber ambiental va más allá del diagnóstico, es decir, va a la preposición, a la generación de un conocimiento nuevo que mixtura los conocimientos populares con los científicos para permitir un cambio real en la relación de las personas con otras manifestaciones de vida.

Palabras clave: Ciencias Sociales, medio ambiente, saber ambiental, identidad ambiental, calidad de vida

Abstract

The article presents what it should be an identity for Social Sciences from very novel approaches towards the environmental subject-matter. The starting point of the article is the premise that the environmental knowledge goes far beyond the diagnostics i.e., it goes to the preposition, to the

production of new knowledge that mixes the knowledge of the people with the scientific knowledge to allow a real change in the relationship between people and other life manifestations.

Key words: social sciences, environment, environmental knowledge, quality of life

Introducción

Esta ponencia se enmarca dentro del proyecto “Saber ambiental: de la teoría a la práctica para una mejor calidad de vida”, el cual se desarrolla en el IDESPO. La experiencia de más de 10 años en proyectos con temáticas socio-ambientales dio como resultado que en 1999 se planteó la necesidad de profundizar en el estudio de los hábitos ambientales de la población en general y las causas de los

* Investigadora. IDESPO, Universidad Nacional.

** Investigadora. IDESPO, Universidad Nacional.

pocos cambios en las acciones cotidianas a favor del ambiente. Situación latente en nuestra sociedad a pesar de que el país recalca desde la década de los setentas discursos ambientalistas a favor de su conservación y protección.

Así, a partir del 2000 se inicia la ejecución de un proyecto integrado que desde su nombre acuña el término Saber Ambiental, y se convierte en pionero en su uso en Costa Rica, la trayectoria del proyecto en sus dos etapas ha estado cubierta de diversas metodologías de investigación y análisis referente a las percepciones que las personas tienen sobre saber ambiental, hemos abordado masivamente el tema con técnicas cuantitativas, como las encuestas, a poblaciones de representación general en varios espacios territoriales del país, pero también hemos incursionado en la creación y adaptación de técnicas cualitativas que nos permitieran conocer a profundidad los comportamientos y percepciones de sus acciones cotidianas relacionadas con el ambiente. La primera etapa del proyecto trabajo centrada en espacios de enseñanza aprendizaje en las escuelas del distrito de Peñas Blancas de San Ramón, incursionando en las comunidades con talleres y la elaboración de un periódico comunal. La experiencia nos dejó grandes enseñanzas para reorientar el proyecto en su segunda etapa a la creación de una estrategia metodológica novedosa partiendo de un centro educativo y

su espacio geográfico más próximo a las comunidades aledañas. Dicha propuesta metodológica consiste en tomar un centro educativo como núcleo de trabajo y desde ahí tomar su forma organizativa para llegar a diversas poblaciones. Así en el centro educativo seleccionado se trabajó desde varios niveles, a saber:

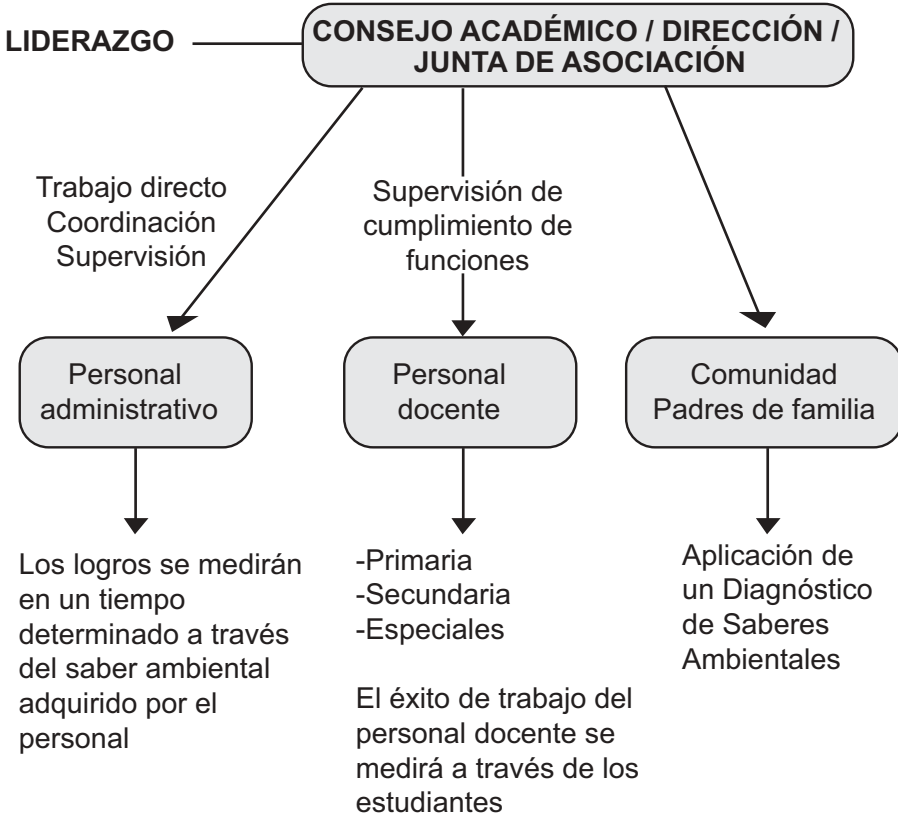
- Comisión académica y dirección del centro educativo
- Personal docente
- Personal administrativo
- Proyección de acciones a padres y comunidad

En cuanto a la Comisión académica y la dirección del centro educativo, se pretende potenciar el liderazgo en gestión ambiental y en facilitación académica por lo que al trabajar con esta población se coloca como meta, el trabajo efectivo con el personal administrativo y una efectiva supervisión con el personal docente para trabajar en la formulación y propuesta de proyectos que reciban apoyo externo.

En cuanto al trabajo con el personal docente se trabaja en forma separada con la siguiente propuesta: docentes de primaria, docentes de secundaria y docentes de materias especiales.

Sobre el trabajo de proyección de acciones a padres y comunidad: la parte de padres de familia es abordada desde la metodología a desarrollar con el personal docente y desde una estrategia global de

Esquema de trabajo de la metodología propuesta



Fuente: elaboración propia.

divulgación que también abarca la proyección a la comunidad.

Para sustentar este trabajo se parte de una concepción sobre saber ambiental definida por el equipo de trabajo del proyecto como un “Sistema social de conocimientos y prácticas con sentido ético, tendente al desarrollo sustentable, que expresa su relación empática con otras manifestaciones de vida”.

Es importante resaltar que este concepto también ha sido trabajado en otras esferas del mundo principalmente por Enrique Leff, quien a finales de la década de los años noventas, publica un libro sobre el mismo concepto bajo la concepción de que el saber ambiental nace de una nueva ética y una nueva epistemología, donde se funden conocimientos, se proyectan valores y se internalizan saberes. Para aprender a aprender, la complejidad

ambiental es necesario desaprender de los conocimientos consabidos. El saber ambiental es un cuestionamiento sobre las condiciones ecológicas de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una construcción y comunicación de saberes que pone en tela de juicio las estrategias de poder y los efectos de dominación que se generan a través de las formas de detención, apropiación y transmisión de conocimientos. (Leff, 2000)

Los alcances de estas concepciones se ven reflejados en la realidad de las poblaciones con las que trabajó el proyecto. Es necesario para el equipo investigador cada percepción sobre la vida, su entorno y cómo percibimos que el ambiente cambia según creencias, información y concepción de vida que tengan las personas. Es por esto, que el saber ambiental va más allá del diagnóstico, va a la proposición, a la generación de un conocimiento nuevo que mixture los conocimientos populares con los científicos para permitir un cambio real en la relación de las personas con otras manifestaciones de vida.

Este es finalmente el objetivo que nos mueve a presentar esta ponencia como un aporte a lo que debe ser una identidad de las ciencias sociales desde visiones novedosas de abordar la temática ambiental.

Sentido ético del saber ambiental

En términos filosóficos, la ética es “un saber racional, metódico y sistemático que intenta dar una explicación fundamental, radical, de la realidad en la que estamos inmersos” (Marlasca, 2004). Pero la ética ambiental no puede ser analizada en forma abstracta, es necesario repensar nuestro diario accionar, para provocar un cambio en la sociedad. Tener información sobre la situación socio ambiental es importante, pero es trascendental tomar conciencia de la problemática que nos rodea y vivimos.

Es necesario que cada persona se formule algunas preguntas desde las cuales pueda auto-examinarse en su diario vivir, conociendo y reflexionando desde la teoría para pasar a la acción consciente y así poder construir nuevas posiciones teóricas y desaprender hábitos para reaprenderlos desde la conciencia ambiental.

Así la ética ambiental nos invita a poner en práctica el principio ético de Kant: “Actúa de tal manera que las consecuencias de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida genuina en la tierra”. Es necesario repensar la ética como una relación armónica de equilibrio entre las necesidades, los deseos y las actividades humanas. Pero la ética ambiental no puede reducirse a fórmulas de comportamiento individual, sino

que tiene que construir una normativa del comportamiento social y político, donde repensemos en una ética para la sustentabilidad como una ética del bien común, fundamentada en el sentimiento y en la creencia de un código de deberes.

Que mejor lugar que una universidad para proveer de una mejor educación a la sociedad, donde se brindan mayores posibilidades de abordar los problemas, prepararse para el cambio permanente, como lo requiere la vida actual y beneficiar a esa gran mayoría de seres humanos que carecen de los derechos más básicos. De igual manera, la educación ayuda a que la cultura de cada nación, muestre una flexibilidad tal, que permita esa difícil adaptación al cambio, sin perder su propia identidad. (Ramírez E. 2001).

Por eso desde el Proyecto “Saber Ambiental: de la teoría a la práctica para una mejor calidad de vida” se visualizó la necesidad de reconocer la importancia de la ética ambiental para desarrollar procesos colectivos que permitieran educar bajo la concepción de responsabilidad, transformando a cada persona en consumidores moderados; creando una conciencia ambiental en donde el ser humano sea parte de la naturaleza y su sobrevivir, la relación que establezca con la naturaleza debe despertar valores de solidaridad y respeto convirtiéndola en una cuestión ética.

Pero para tratar el tema de ética se debe hacer partiendo de los valores que tenemos las personas y que manifestamos en nuestras actitudes y nuestros comportamientos. Los valores son relativos, ya que se dan según las características peculiares de cada sistema social o cultural. Son como guías de conducta derivadas de experiencias singulares a nivel individual o colectivo que propician la calidad de vida personal y fomentan el bien de la comunidad.

La adopción y vivencia de valores permiten construir una visión crítica de la vida, con metas, sentimientos, intereses y experiencias de cada persona. Se debe comprender que los valores son necesarios para vivir mejor y establecer adecuadas relaciones. Se debe tener una convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo, conveniente o no. Se eligen libremente, y representan las potencialidades de cada persona al servicio de la comunidad, expresadas mediante actitudes personales.

Percepciones del saber ambiental

Definido el saber ambiental y la geocomunicación debemos saber que han de establecerse nuevos lineamientos sobre los compromisos ambientales que se manejará, y la reconstrucción ha de ser permanente. Dentro del Proyecto Saber Ambiental, el año pasado preguntamos a los participantes en un taller

Valorar económicamente el agua como bien de mercado

Reusar el agua lo más posible

Restriega ropa, trastos, se cepilla los dientes, se enjabona el cuerpo

Mantener la llave cerrada

Es el recurso vital para la vida que hay que protegerlo

Estar consciente de los problemas del uso

Generar más conciencia

Informarse de lo que está pasando en Costa Rica y el mundo

Apreciarlo como patrimonio natural

Educar bastante a los niños para que ahorren el agua

Conservar los bosques

**VOZ UNIVERSITARIA
SOBRE
RECURSO HÍDRICO**

Disminuir la contaminación

**Ahorrar agua
Ahorrar toda el agua que se pueda, no desperdiciarla
Ahorre**

Cuidar el medio ambiente

Ahorrar el recurso y valóralo

Ahorro, mejor cobertura en las cuencas

Cuidar/conservar el bosque

Revisen las fugas de la casa

Utilizar productos biodegradables

Concientizarlos de lo importante del ahorro del agua

Que las municipalidades tengan acciones políticas para evitar la deforestación en las partes altas de las cuencas

sobre recurso hídrico acerca de las medidas inmediatas que los universitarios deberíamos promover. La figura de la página anterior resume sus expresiones, nuestro reto ahora es diseñar el “cómo” para que esto no quede en simples intenciones.

Geocomunicación como una manifestación del saber ambiental

Persuadir a los habitantes que la sociedad requiere cambiar, –para generar un sistema social que garantice experiencias y comportamientos armónicos con el desarrollo sustentable– requerirá que se establezca una red efectiva de comunicación que conlleve conocimientos y prácticas desarrolladas con sentido ético, que respeten todas las manifestaciones de vida tomando en cuenta sus condiciones espaciales.

Eliminar la barrera egocentrista donde los seres humanos se consideran el eje central de la naturaleza y no solo un componente más, llevará mucho tiempo pues han sido siglos de hegemonía con erróneas conductas ambientales que han provocado la crisis actual.

Las redes geográficas que vinculan espacios de conocimientos y acciones se relacionan al mismo tiempo con las redes comunicacionales encontrándose en un único camino conductor que valora acciones para gestar el saber ambiental. La geocomunicación ofrece la oportu-

dad de visualizar un nuevo mundo y una nueva sociedad en donde las relaciones empáticas con otras formas de vida nos harán comprender el mundo de los significados.

Se requiere encontrar el equilibrio en el desarrollo sustentable, para que los seres humanos reconstruyamos las interrelaciones comunicativas con conocimiento, para que las causalidades orienten las acciones humanas, los desastres naturales pueden evitarse o sobrellevarse enfrentando los riesgos y las acciones individuales deben preceder a las colectivas.

En las ciencias de la comunicación a nivel espacial se ubica un emisor y un receptor que al mismo tiempo reproduce las funciones cíclicamente, pero los comportamientos humanos han establecido barreras que causan ruidos que interfieren en la comunicación armónica ambiental.

En esas barreras que se establecen son de rescatar –para actuar con sentido ético– los valores, el respeto a las diferencias....

Para definir la red y establecer las interrelaciones necesitaremos establecer nuevos vocablos; el emisor debe ser una parte interesada que transmite, el destinatario con una doble función recibe y construye mensajes por lo que simultáneamente debe constituirse en parte interesada, los códigos

deben ser comunes y planear puntos de encuentro y entendimiento con otras manifestaciones de vida.

La nueva visión geografía nos ofrece un campo rico de trabajo para que repensar los espacios y las interrelaciones, para usar las TICS con sentido ético y de participación colectiva, las barreras políticas aun subsisten y las mentales están muy arraigadas, el diseñar y gestar una conciencia planetaria de compromiso hacia las diversas manifestaciones de vida nos hará repensarnos como seres humanos.

Las fronteras geográficas de ríos, bosques nueva vegetación incorporan en los seres humanos nuevas vivencias. Debemos preguntarnos si estamos preparados para enfrentar el ahora, cuando la naturaleza se revela y el caos parece ser parte de la vida cotidiana, es aquí donde los científicos sociales y nuestra Universidad tiene un papel importante que cumplir, seremos capaces de enfrentar los retos venideros?

Identidad ambiental de las ciencias sociales

En la actualidad la Universidad Nacional está impulsado la incorporación de cinco ejes transversales que han de integrarse a las mallas curriculares, nueve unidades académicas ofrecen alternativas de formación básica a los estudiantes universitarios, y otra de ellas el

IDESPO como instituto especializado procura ofrecer capacitación en sus áreas de investigación. Cabe preguntarse entonces cuántas de estas instancias han reflexionado sobre lo que han de aprender del tema ambiental, ¿están preparados los docentes para reaprender y compartir, los estudiantes para explorar y todas las personas para incorporarlo a su vida cotidiana? Ninguna carrera está exenta de la incorporación del tema ambiental y de su vinculación con el desarrollo sustentable, pues ya nuestra institución estableció el Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA), que nos indica los principales procedimientos que en el corto, mediano y largo plazo debería adoptar la UNA, para hacerla un ejemplo de institución empática con el ambiente.

Y pensemos en los posgrados, cómo especializarse en Economía del Desarrollo con mención en Economía Empresarial y Competitividad y no pensar que esos profesionales deberán aportar al país la adopción de una estrategia de desarrollo que impregne todo su quehacer de un saber ambiental.

El área de historia que ofrece la especialidad en la Enseñanza de los Estudios Sociales o busca formar académicamente en Historia Aplicada y hacer énfasis en la historia agraria, vida cotidiana y al poder y control social, cómo podría no pensar que aquí está el campo

propicio para recuperar los saberes ambientales y traer al presente esos conocimientos de convivencia armónica con el ambiente.

Las menciones de Administración de Proyectos de Cooperación y de Negocios Internacionales plantea la Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia, el reto está en pensar ofrecer un profesional que no solo incorpore una nueva dinámica a su relación en la naturaleza, sino sobrepasar fronteras y gestar dinámicas e ideas de cómo debemos transformar nuestras naciones e interrelaciones, para cumplir con los preceptos mundiales de mantener la vida en el planeta tierra.

El desafío de los gerentes del Comercio Internacional que se están formando es incorporar, expandir y favorecer el uso de tecnologías limpias para que las generaciones actuales y futuras desarrollen nuevos principios para ambientales. La gestión de las finanzas públicas no podrá concebirse sin interrelaciones considerando problemáticas actuales sobre energía y medio ambiente, la política económica también está llamada a tomar como eje central reconstrucción de procesos que procuren el desarrollo sustentable.

Como pensar en administrar justicia con un enfoque socio-jurídico, si las interrelaciones no abarcan concepciones del saber ambiental, si la geocomunicación no se incor-

pora para entender que las interrelaciones y el espacio generan conflicto y que el buscar armonía, necesariamente implicará ordenar el caos y ser justos y equitativos en los procesos.

Cuando en Sociología se piensa en la gestión social del desarrollo humano sostenible no debe quedar solo en el papel escrito, deberán expandirse sus aportes primero en casa, en la Universidad Nacional y también en el país para expandir sus conocimientos y esfuerzos para agrandar el espacio de interrelación.

La maestría virtual en museología ofrece una rica oportunidad de incorporar las nuevas tecnologías como ejemplo básico de cómo han de ser estas nuevas interrelaciones con el espacio, de cómo los procesos de comunicación han de ser comprensibles, de cómo estos espacios han de ser evaluados, cómo se ha de invertir en los procesos comunicativos y no considerarse hijos y estables.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo desde la geocomunicación podemos concebir el espacio y las interrelaciones, pero aplicando una nueva cultura de saber ambiental. Cada una de nuestras carreras dentro de las ciencias sociales ha de reorganizarse y reconstruirse, reafirmar sobre lo bien actuado y denunciar lo que no resulta ser empático, ni promover el desarrollo de conocimientos y prácticas con sentido ético.

Debemos aprender nuevamente a enlazarnos, a tomarnos de las manos, a caminar y trabajar juntos y a prometernos que la dinámica de cambio será permanente, abierta y real para enfrentar los desafíos que el cosmos nos presenta, no lo ignoremos por temor, descubrámoslo y compartámoslo con los demás seres humanos, vivamos naturalmente, entrelacemos nuestras acciones, démonos tiempo para dejar una huella ambiental que perdure.

Referencias bibliográficas

- Comisión para el fortalecimiento de los valores. 1990. *Estrategia para la Educación*. Ministerio de Educación Pública. MEP.
- López A., Nelly y otros. 2004. *Intereses y necesidades ambientales del personal del Centro Educativo Universidad Nacional*. Documento de trabajo. IDESPO. UNA.
- Marlasca López Antonio. 2004. *Introducción a la ética*. EUNED.
- Padilla, Raymi y Acosta, Sonia. 2005. *Diagnóstico de percepción ambiental de padres de familia CE-UNA*. Documento de trabajo. IDESPO. UNA.
- Ramírez Elizabeth. 2001. "Población, Ambiente y Desarrollo". Ponencia presentada 11 de julio, 2001. Actividad conmemorativa del Día Mundial de la Población: Población, Desarrollo y Ambiente. Realizada por el Fondo de Población de las Naciones Unidad UNFPA-FNUAP y la Universidad Nacional-UNA.
- Raths, 1967 y Motta, 1994. En Ponencia "Ética del desarrollo y la Educación ambiental". 2001. Jiménez, Cecilia. *Taller sobre estrategias de trabajo para la educación ambiental*. Organizado por la Universidad Nacional UNA con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidad UNFPA-FNUAP.