

Cubillo, A. Vargas, S. LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DIFERENCIAS ETNICAS Y CULTURALES EN EL CICLO DE TRANSICION, DE LA ESCUELA 12 DE MARZO DE 1948, LA ESCUELA MIXTA PEDREGOSO Y LA ESCUELA EXCELENCIA SAGRADA FAMILIA DURANTE EL CICLO LECTIVO 2008. Bajo la dirección de la Licda. Lissiloth Quesada Zúñiga. Universidad Nacional, Sede Región Brunca, diciembre 2009.

El siguiente trabajo de investigación tuvo como propósito hacer un análisis sobre el proceso de inclusión que vivencian los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales en el Ciclo de Transición del Sistema Educativo Regular.

El objetivo general fue investigar el proceso de inclusión de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales en el Ciclo de transición de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia. Los objetivos específicos son: determinar la dinámica del contexto educativo, familiar y las relaciones interpersonales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales.

En el marco teórico se contemplaron conceptos afines con el tema en estudio, tales como integración en la Educación Preescolar, diferencias entre inclusión e integración, además se contempló los temas de integración, inclusión, diversidad, diversidad y escuela, educación pluricultural, haciendo énfasis en la cultura extranjera e indígena, así como las necesidades educativas especiales, la hemiparesia, autismo y síndrome de asperger, contexto familiar, social y relaciones interpersonales. Este trabajo consistió en un estudio de carácter descriptivo desde un enfoque cualitativo.

La población está compuesta por dos niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, un niño perteneciente a la cultura nicaragüense otro niño perteneciente a la cultura indígena, del mismo modo se contó con la colaboración de las cuatro docentes de Educación Preescolar, tres madres y un padre de familia.

Los instrumentos utilizados fueron las entrevistas, las observaciones y el sociograma que permitió registrar datos relevantes para dicha investigación. El análisis de los datos se realizó mediante matrices, cuadros y sociogramas.

Las conclusiones y las recomendaciones están orientadas a los contextos educativo, familiar y las relaciones interpersonales.

LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES, DIFERENCIAS ÉTNICAS Y CULTURALES EN EL CICLO DE
TRANSICIÓN, DE LA ESCUELA 12 DE MARZO DE 1948, LA ESCUELA
MIXTA DE PEDREGOSO Y LA ESCUELA DE EXCELENCIA SAGRADA
FAMILIA DURANTE EL CICLO LECTIVO 2008

Tesis
Presentada en la
División de Educación Básica
Sede Región Brunca
Universidad Nacional

Para optar al grado de
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar

Ana Yancy Cubillo Díaz
Senia Vargas Mora

Diciembre 2009

Dedicatoria

Este gran logro se lo dedico principalmente a Dios quien ha sido y será mi mayor motor para seguir transitando por esta vida exitosamente.

A mi madre quien es el centro de mi vida, a ella le debo lo que hoy "SOY".

A dos personitas muy importantes en mi vida Iván y Sebastián Calvo Cubillo que desde su nacimiento alumbraron mi vida con esperanza y amor, brindándome las ganas de seguir adelante y de disfrutar de este aprendizaje, los amo.

A mis hermanos y hermanas por su amor y comprensión.

Ana Yancy Cubillo Díaz

Dedicatoria

Principalmente a Dios como pilar de mi vida que me da sabiduría, prudencia y fortaleza para seguir adelante.

A mi madre Carmen Lilliam Mora Segura que me ha acompañado y apoyado durante este largo proceso de enseñanza aprendizaje.

A mi hijo Kley Josaphat Avalos Vargas que con dulces sonrisas, abrazos y besos, ha sido la luz de esperanza en mi vida, esa luz que me da fuerza para levantarme cuando parece agotarse, con su corta edad me enseña lo bello que es la vida y me brinda su comprensión en el largo camino de la educación.

Senia Vargas Mora.

Agradecimientos.

Primeramente agradezco infinitamente a Dios que es la luz en mi camino, la fortaleza y consuelo en los momentos difíciles.

A mi madre Benigna Díaz Brenes, por estar siempre conmigo, por comprender y ayudarme, por estar pendiente de mí y de mi compañera Senia Vargas en las largas noches de estudio.

A mis hermanas, Sandra, Idaly, Jeanneth y Rosaura que han jugado un papel importante en mi vida, y que con sus consejos y ayuda he podido transitar por este largo camino de educación y aprendizaje.

A mi compañera Senia Vargas, por su paciencia, comprensión y amistad durante todos estos años de carrera universitaria.

A mi profesora Lissiloth Quesada Zúñiga quien fue parte fundamental del resultado de este gran trabajo.

Al Director Académico José Luis Díaz, quien nos colaboró para lograr finalizar con este proceso en un momento cuando creímos que no lo íbamos a lograr por situaciones externas a nuestro control.

Y finalmente a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron involucradas con este trabajo de investigación.

A todos con mi mano en el corazón *infinitas gracias.*

Ana Yancy Cubillo Díaz

Agradecimientos

A Dios nuestro señor que me dio la sabiduría, prudencia y fortaleza necesaria para enfrentar cada etapa de mi vida y emprenderla con éxito.

A mi madre Carmen Lilliam Mora Segura por su gran apoyo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Agradezco a mi hermano y hermana Didier Mata y Dania Mata que sacrificaron su tiempo y su sueño cuando más sola y alejada de mi familia me sentía.

A mi compañera Ana Yancy Cubillo Díaz por su amistad, conocimiento y ayuda durante el proceso de educación universitaria.

A Etelgibe que me brindó su ayuda, paciencia en la búsqueda de los libros que ameritamos para realizar la presente investigación y también el interés por mi bienestar.

Por último a cada una de esas personas que de una u otra forma me escucharon, me dieron fortaleza y me proporcionaron las palabras de aliento que necesité para caminar por el difícil pero satisfactorio trayecto de la educación.

Senia Vargas Mora.

LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES, DIFERENCIAS ÉTNICAS Y CULTURALES EN EL CICLO DE
TRANSICIÓN, DE LA ESCUELA 12 DE MARZO DE 1948, LA ESCUELA
MIXTA DE PEDREGOSO Y LA ESCUELA DE EXCELENCIA SAGRADA
FAMILIA DURANTE EL CICLO LECTIVO 2008

Ana Yancy Cubillo Díaz
Senia Vargas Mora

APROBADO POR:
DIRECTORA DE TESIS

Licda. Lissiloth Quesada Zúñiga

LECTORA

M. Ed. Laura Rivera Peña

LECTORA

Licda. Beatriz Gamboa Sánchez

DECANO

MSc. Giovanni Jiménez Núñez

DIRECTOR
UNIDAD ACADEMICA

Ma. José Luis Díaz Naranjo

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INDICE DE CUADROS	
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIMBOLOS	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Justificación	2
Tema	4
Objetivo General	4
Objetivo Específico	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
Inclusión en la Educación Preescolar	5
Diferencias entre Inclusión e Integración	7
Integración	8
Inclusión	9
Diversidad	11
La Diversidad y la Escuela	12
Educación Pluricultural “Inmigrantes e Indígenas”	15
Cultura Extranjera	16
Cultura Indígena	18
Necesidades Educativas Especiales	19
Hemiparesia	20
Autismo y Síndrome	20
Contexto Educativo	22
Relaciones Interpersonales	23
Contexto Familiar	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
Tipo de Investigación	28
Población y Muestra	30
Definición de Términos	30
Integración	31
Inclusión	31
Necesidades Educativas Especiales	31
Etnia	31
Cultura	31
Contexto Educativo	32
Relaciones Interpersonales	32
Contexto Familiar	32
Descripción del Escenario	32
Descripción de Instrumentos	34
La Observación	34
Entrevista	34
Sociograma	35

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	36
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
Conclusiones	120
Recomendaciones	123
Sugerencias Metodológicas	127
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de Validación	
Anexo 2: Cartas de aprobación de los instrumentos	
Anexo 3: Cartas de madres y prados de familia	
Anexo 4: Instrumentos de recopilación de datos	
Instrumento 1: Guía de observación de los niños y niñas	
Instrumento 2: Guía de entrevista dirigida a los padres y madres de familia	
Instrumento 3: Guía de entrevista dirigida a los niños observados del Ciclo de Transición	
Instrumento 4: Guía de entrevista dirigida A los docentes del Ciclo de Transpón	
Instrumentos 5: Sociograma dirigido a los Niños y niñas del Ciclo de Transpón	
Anexo 5: Sugerencias Metodológicas (Actividades)	

INDICE DE MATRICES

		Páginas
Matriz 1	Experiencias observadas en el periodo de iniciales.	36
Matriz 2	Experiencias observadas en el periodo de conversación.	39
Matriz 3	Experiencias observadas en el periodo de juego – trabajo.	45
Matriz 4	Experiencias observadas en el periodo de aseo, merienda y reposo.	50
Matriz 5	Experiencias observadas en el periodo de actividades al aire libre.	54

INDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro 1	Opinión de los niños observados con respecto a las relaciones familiares.	58
Cuadro 2	Opinión de los niños observados con respecto a si le gusta asistir al Kinder	60
Cuadro 3	Opinión de los niños observados con respecto a las relaciones entre compañeros.	60
Cuadro 4	Opinión de los niños observados con respecto a lo que le gusta hacer más	61
Cuadro 5	Opinión de los niños observados con respecto al comportamiento de su compañeros hacia ellos.	62
Cuadro 6	Opinión de los niños observados con respecto a la ayuda que les brindan sus compañeros y compañeras.	63
Cuadro 7	Opinión de los niños observados con respecto a la ayuda que les brindan sus padres con sus tareas.	64
Cuadro 8	Opinión de los niños observados con respecto al primer día en el Ciclo de Transición.	66
Cuadro 9	Opinión de los niños observados con respecto a la relación con la docente.	66
Cuadro 10	Opinión de los niños observados con respecto a las visitas de los padres y madres de familia al Ciclo de Transición.	67

Cuadro 11	Opinión de los niños observados con respecto a los materiales que la docente les facilita para la realización de las actividades.	68
Cuadro 12	Opinión de los niños observados con respecto a los materiales que usan para trabajar en el aula.	69
Cuadro 13	Opinión de la docente acerca de las relaciones familiares de los niños con NEE, diferencias étnicas y culturales.	70
Cuadro 14	Opinión de la docente con respecto a la motivación de los niños observados al asistir a lecciones..	71
Cuadro 15	Opinión de la docente sobre el comportamiento de los niños observados en el aula preescolar..	73
Cuadro 16	Opinión de la docente sobre la colaboración que brindan los padres y madres de los niños con NEE, diferencias étnicas y culturales en la elaboración de los trabajos asignados.	74
Cuadro 17	Opinión de la docente ante la incorporación de los niños observados al Ciclo de Transición del Sistema Educativo Regular.	76
Cuadro 18	Opinión de la docente sobre las experiencias que proporciona a los estudiantes con NEE, diferencias Étnicas y culturales.	78
Cuadro 19	Opinión de la docente con respecto a la relación niño-docente	79

Cuadro 20	Opinión de la docente acerca del conocimiento que tienen sobre el proceso de inclusión que vivencian los niños en el Ciclo de Transición	80
Cuadro 21	Opinión de la docente sobre si la comunicación es fluida con todo el personal que atiende el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños observados.	82
Cuadro 22	Opinión de la docente sobre los recursos necesarios para el desarrollo de las potencialidades y habilidades dentro del aula que tienen los estudiantes	83
Cuadro 23	Opinión de la docente sobre la inclusión que vivencian los niños observados dentro del Ciclo de Transición.	84
Cuadro 24	Opinión de los padres y madres de familia acerca de la relación del niño con los docentes miembros de la familia.	88
Cuadro 25	Opinión de los padres y madres de familia sobre la motivación del niño a asistir al Ciclo de Transición..	89
Cuadro 26	Opinión de los padres y madres de familia acerca de los cambios favorables en el comportamiento de su hijo..	91
Cuadro 24	Opinión de los padres y madres de familia acerca del apoyo que se les brinda a los niños observados en el hogar, con los trabajos asignados por la docente..	93

Cuadro 28	Opinión de los padres y madres de familia sobre la estimulación que se le brinda al niño para que participe durante el desarrollo de las clases.	95
Cuadro 29	Opinión de los padres y madres de familia sobre la relación que tuvo su hijo en la incorporación al Sistema Educativo Regular.	96
Cuadro 30	Opinión de los padres y madres de familia sobre la estimulación y experiencias que proporciona la docente de acuerdo a las necesidades, características, intereses y potencialidades de sus hijos.	98
Cuadro 31	Opinión de los padres y madres de familia acerca de la relación de sus hijos con la docente.	100
Cuadro 32	Opinión de los padres y madres de familia acerca del conocimiento sobre el proceso de inclusión que vivencian los niños observados en el aula.	102
Cuadro 33	Opinión de los padres y madres de familia sobre la comunicación que mantienen ellos con el personal que atiende el proceso de enseñanza de sus hijos.	104
Cuadro 34	Opinión de los padres y madres de familia sobre si los niños observados tienen los recursos necesarios para el desarrollo de sus potencialidades y habilidades dentro del aula..	106
Cuadro 35	Opinión de los padres y madres de familia acerca de la inclusión de los niños observados en el Ciclo de Transición.	108

INDICE DE SOCIOGRAMAS

		Página
Sociograma 1	Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.	111
Sociograma 2	Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera con quién no le gusta jugar.	112
Sociograma 3	Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.	113
Sociograma 4	Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera con quién no le gusta jugar.	114
Sociograma 5	Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.	116
Sociograma 6	Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera con quién no le gusta jugar	117
Sociograma 7	Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.	118
Sociograma 8	Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera con quién no le gusta jugar.	119

LISTA DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

Niño A	Niño con Síndrome de Aspeger
Niño I	Niño Indígena
Niño H	Niño con Hemiparesia
Niño E	Niño Extranjero
NEE	Necesidades Educativas Especiales
s.f	Sin Fecha

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Una de las grandes dificultades de los padres de familia y educadores consiste en no saber cómo tratar a los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que se enfrentan a situaciones desconocidas sin tener respuesta a incertidumbres que se van dando a lo largo de sus vidas. Del mismo modo, esta problemática afecta también a los niños y niñas que presentan diferencias étnicas y culturales, de tal forma que se les hace difícil el buen desenvolvimiento en los contextos educativo y social.

Por esta razón, Este estudio pretende analizar cómo se está tratando la inclusión de niños y niñas que presentan NEE y diferencias étnicas en entornos preescolares.

Debido a la novedad del tema, este no ha sido investigado en la Sede Brunca, ni en la Sede Central de la Universidad Nacional. Sin embargo, se pueden mencionar algunos estudios que tienen relación con esta investigación. Acuña, Godínez y Gutiérrez (2006), investigaron acerca del Currículo Preescolar como integración a la cultura, analizando el contexto indígena, rural y urbano marginal. Entre sus conclusiones más relevantes se puede denotar que las personas que viven en el contexto indígena, mantienen su idiosincrasia, conservan, respetan y practican su cultura.

De acuerdo con el estudio realizado por Acuña, en la integración del contexto social y cultural de los niños y niñas debe tomarse en cuenta la planificación del currículo.

Cubillo (2006) indagó sobre los procesos de integración de personas con Necesidades Educativas Especiales en el Sistema Educativo Regular:

Sus objetivos fueron, evaluar el proceso de integración escolar de las personas con Necesidades Educativas Especiales, identificándolas en el Sistema Educativo Regular, analizar el papel que desempeñan los actores (estudiantes, padres de familia,

docentes, directores), en los procesos de integración escolar y recomendar alternativas de mejoramiento al proceso de integración escolar. (p.35)

En dicha investigación, se concluyó que los procesos de integración se están llevando a cabo, pero no según lo estipulado por el Ministerio de Educación Pública. Aunque, los directores y docentes que interactúan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales cuentan con la preparación académica y experiencia laboral, se les dificulta responder a las exigencias de la población con la que trabajan. Otra de las conclusiones a la que se llegó mediante esta investigación fue que los padres de familia no cuentan con los conocimientos necesarios sobre la Ley 7600 y sus implicaciones, además, carecen de información sobre los procesos de integración escolar y capacitaciones al respecto. Por ende, a los estudiantes no se les explica en su mayoría los cambios que conllevan los procesos de integración escolar, tampoco hay un proceso de sensibilización tanto para con ellos como para con los maestros y compañeros de grupo.

Justificación

Esta investigación surge a raíz de la constante problemática entre los padres de familia y docentes ante la lucha por evidenciar un proceso de inclusión educativa en los entornos preescolares.

Esta palabra no es sólo el último tema novedoso en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales, etnia, cultura, raza, género y otros, es todo un proceso que en el Ciclo de Transición se denota de una manera muy significativa y es de gran importancia para propiciar aprendizajes duraderos y un buen desenvolvimiento de los niños y niñas que presenten algunos de estos aspectos mencionados.

La inclusión de estos niños al Sistema Educativo Regular, es un tema poco investigado, por lo que, en ocasiones suele ser tomado como sinónimo del término “integración”, lo cual es incorrecto y a la vez desfavorece la calidad de aprendizaje de dichos infantes. Por ende, debe

ser discutido y entendido por las personas que tienen o tendrán a cargo esta población, ya que la mayoría de estos niños y niñas se encuentran integrados, mas no incluidos.

Un aspecto importante de esta investigación es incluir de forma adecuada a estos niños al Sistema Educativo Regular, además de concienciar y proporcionar bases sólidas, tanto a docentes como a padres de familia, que son los responsables de brindar experiencias de aprendizaje significativas que fortalecerán su calidad de vida. Es decir, que lo que se propone con estos infantes es que sean parte de una pequeña comunidad en la que están inmersos durante su proceso educativo y que a futuro formen parte de un todo como sociedad.

La falta de inclusión en la educación podría deteriorar las relaciones interpersonales entre los niños que presentan estas características, en relación con sus compañeros, provocando un aprendizaje poco significativo. Por esta razón la investigación es necesaria para que estos niños, tengan una educación inicial de calidad, para que logren integrarse e incluirse, tanto dentro del aula como fuera de ella, de forma exitosa.

Una educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo.

La educación inclusiva implica eliminar las barreras que existen para el aprendizaje y la participación del ser humano, con el fin de que las diferencias culturales, socioeconómicas, individuales y de género no se conviertan en desigualdades educativas y por esa vía en desigualdades sociales.

Por ende, está investigación se enfatiza especialmente en el proceso de inclusión de los niños y niñas con NEE y diferencias étnicas y culturales en el área de preescolar.

Tema

La inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales, en el Ciclo de Transición, de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el ciclo lectivo del 2008.

Planteamiento del Problema

¿Cómo se da la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales del Ciclo de Transición de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta Pedregoso, la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el ciclo lectivo del 2008?

Objetivo general

Investigar el proceso de inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales, en el Ciclo de Transición de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el ciclo lectivo del 2008.

Objetivos específicos

Determinar la dinámica del contexto educativo, en el que se desenvuelven los niños y niñas con NEE, diferencias étnicas y culturales del Ciclo de Transición en relación con el proceso de inclusión.

Establecer las relaciones interpersonales, entre los niños y niñas con NEE, diferencias étnicas y culturales con sus pares en el proceso de inclusión.

Identificar la dinámica del contexto familiar, de los niños y niñas con NEE, diferencias étnicas y culturales en el proceso de inclusión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Inclusión en la Educación Preescolar

La educación preescolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura, necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir el propósito señalado, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

La inclusión educativa consiste en transformar el sistema educativo en su conjunto para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños y niñas, asegurar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje, y su plena participación e integración.

Según CENAREC (2005):

La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (p.23, 24)

La inclusión educativa busca la incorporación de los alumnos y alumnas independientemente de sus características culturales, sociales, raza, etnia, género, necesidades educativas regulares, entre otros, al Sistema Educativo Regular, proporcionando una mayor equidad tanto en los programas, como en las aulas donde se logre unificar los criterios a los cuales se refiere el proceso de inclusión.

La educación inclusiva en el preescolar como primer nivel de enseñanza trata de atender a todos los infantes, comprometiéndose con la ardua tarea de hacer cualquier gestión que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad, el derecho exclusivo de pertenecer a un grupo y a no ser excluido, ya que, en este nivel se pretende la convivencia, el trabajo en grupo y por ende, la socialización. Ésta es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños y niñas en cuyos casos presenten diferentes características. Además de ser un proceso de asimilación, integración, adaptación y formación, del desarrollo de las potencialidades, de crecimiento social y espiritual.

Por está razón, entre sus retos está la búsqueda de una conciencia social e igualdad de oportunidades de los diferentes grupos sociales y culturales pertenecientes los niños y niñas, así mismo procura proporcionar experiencias educativas de calidad donde se tome en cuenta el género y se fomente el respeto por la diversidad étnica y cultural.

Consecuentemente, el nivel inicial impulsa la integración del niño y la niña desde una perspectiva social e individual, dándole la oportunidad para que tenga una relación consigo mismo, con el otro y con la comunidad, desarrollándose de manera integral, donde dichos niños y niñas puedan crear sus propios conocimientos e interactuar con su entorno y las personas que los rodean.

Desde este punto de vista, el Ciclo de Transición es fundamental para que los infantes aprendan a ser más tolerantes y respetuosos de las diferencias que hay entre cada ser humano, sin importar cuál sea esa diferencia, creando un ambiente favorable para el proceso de inclusión.

Cita Delgado (2001) lo siguiente.

La Educación Preescolar debe, entonces, superar la visión escolarizada de nivel preparatorio para el primer grado y proyectarse, como un proceso formativo permanente, iniciado en la familia, que continúe en la escuela y cuyos efectos tendrán repercusiones en el desarrollo del individuo, en el desempeño escolar y en la vida de sus tres dimensiones (cognoscitivo lingüística, socioemocional y psicomotriz) (p. 3)

El proceso de inclusión, por lo tanto, inicia en el hogar de cada estudiante; es decir, que cada padre, madre de familia o encargado tiene la obligación de inculcar en sus niños y niñas los valores de respeto, tolerancia, compañerismo, solidaridad, comprensión, entre otros, para que de esta forma, el Ciclo de Transición continúe con el proceso reafirmando estos valores durante el curso lectivo, llevándolos a una escolarización más íntegra, tanto en el aspecto educativo, social e individual, donde logre un acercamiento con sus iguales sin importar las diferencias que puedan existir entre ellos.

Diferencias entre Inclusión e Integración

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con NEE en el Sistema Educativo Regular y de otros alumnos etiquetados como diferentes, ya sea por su género, etnia, cultura, estatus social, y otros, es decir, se está utilizando el término de inclusión como sinónimo de integración, cuando se trata de dos conceptos y aproximaciones distintas, aunque están relacionados entre sí.

Como se ha visto anteriormente, la integración educativa ha constituido un movimiento muy importante para promover el acceso y participación de las personas con NEE en el Sistema Educativo Regular, y ha supuesto sobre todo una transformación de la educación especial. Obviamente, la integración también implica modificar las condiciones y funcionamiento de la escuela regular, pero el énfasis ha estado más en lo primero que en lo segundo.

Doré, Wagner, Pierre (2002), hacen la diferencia entre integración e inclusión de la siguiente manera:

El concepto de “inclusión” refleja muy clara y precisamente lo que es requerido; todos los niños deben ser incluidos en la vida social y educativa de su escuela y clase, de su comunidad, y no solamente acomodados físicamente en el esquema escolar normal. El término de “integración” es abandonado por implicar que el objetivo consiste en reinsertar un alumno o un grupo de alumnos en el esquema normal de la escuela y en la vida comunitaria, cuando él antes había sido excluido; la “inclusión” apunta desde el

principio a no dejar persona alguna fuera de la enseñanza regular.
(p.12,13)

Asimismo, el término de integración está siendo desplazado por el término de inclusión, ya que el primero se ha centrado únicamente con los niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, siendo su único objetivo incorporar a estos infantes a un Centro de Educación Regular, con un ambiente físico adecuado para su necesidad; mientras que la inclusión tiene una visión más amplia, no sólo se centra un niños y niñas con NEE sino que también, se enfatiza en un ser humano con diferentes características.

El enfoque de la inclusión es desarrollar un ambiente más pleno en el que todos los individuos de un grupo social puedan participar activamente sin restricciones ni discriminación, en el cual todos sean vistos como iguales, sin importar raza, género, etnia, NEE.

Por esta razón, el concepto de inclusión está evolucionando día con día, manifestándose con más fuerza en los centros educativos pretendiendo cambiar el esquema tradicional y respondiendo a las necesidades y características de cada individuo iniciando desde el preescolar, para así fomentar bases más sólidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como fortalecer sus habilidades, destrezas y potencialidades.

Integración

Viene a apoyar el derecho de igualdad, justicia, inserción social, inserción laboral.

Según Narvarte (2003)

Este proyecto de integración forma al niño como persona y lo coloca en el centro del proceso de aprendizaje. No se subraya la discapacidad ni el objetivo pedagógico como metas primordiales quedando como un segundo plano. Se busca poner al niño en una situación de aprender según sus posibilidades, fomentando la libertad, productividad, felicidad e integración en la comunidad educativa, para luego abrirle las puertas a la sociedad sin frustraciones ni limitaciones (p. 62)

Esto tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad, cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos. Este término está vinculado únicamente a los niños con necesidades educativas especiales, por esta razón, se da, la transferencia de la escuela especial a la escuela regular, donde debe actuar un equipo unificado en el que participen tanto la institución, docentes a cargo, padres de familia, compañeros como la comunidad misma, para lograr un proceso de integración adecuado.

La integración se centra más en el alumno que en la transformación de los procesos educativos, dando mayor énfasis en la socialización y en el proceso mismo de integración que en la educación. Con la integración no se logra eliminar la segregación y discriminación dentro del sistema regular, porque el alumno tiene que adaptarse a dicho sistema. El Centro Nacional para la Inclusión Educativa (CENAREC) (2005) manifiesta que “la experiencia ha demostrado que la integración no ha sido suficiente para que las instituciones educativas se apropien del proceso para promover cambios.” (p.5)

Por consiguiente, el término integración está siendo abandonado, ya que implica que el propósito es integrar a la vida escolar y de la comunidad a alguna persona o grupo que está siendo excluido, también es cierto que la integración no ha cubierto en su mayoría los objetivos que se planteó en un principio, ante estos resultados es que surge la inclusión educativa.

Inclusión

El objetivo de la inclusión es no dejar a ninguna persona fuera del proceso de aprendizaje y de la comunidad, por ende, va más allá del cambio de términos, es un cambio de prácticas, creencias y actitudes. De acuerdo con el CENAREC (2005): “La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad” (p.9)

Lo que significa que la inclusión es un término bastante amplio, que no sólo considera a los niños con NEE, sino que abre sus puertas a toda la comunidad infantil que de alguna u otra forma ha sido etiquetada o segregada por sus iguales y por la sociedad en general.

Los sistemas educativos se transforman para atender la diversidad, incluyendo los alumnos con NEE. La enseñanza se adapta a todos los alumnos (as) y no sólo a los que tienen dificultades. Implica que las diferencias no se conviertan en desigualdades.

Todos los niños y niñas son diferentes, de ahí que la inclusión atiende la diversidad, sin perder de vista la diferencia. La diversidad en este sentido, se refiere a la atención educativa tomando en cuenta las diferencias de pertenencia: grupos sociales, culturales, étnicos, económicos, de género y diferencias individuales, como ritmo, nivel y estilo de aprendizaje.

Por esta razón, es conveniente destacar la necesidad que las personas presentan, algunas de estas características como necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales, no solamente asistan a los centros educativos regulares sino que estos les proporcionen las respuestas de calidad que se merecen, extendiéndose a todos los ámbitos de manera que los niños deberán estar incluidos no solamente en el sistema educativo, sino también a la sociedad a la cual pertenecen.

Campabadal (2004) hace referencia a las Escuelas Inclusivas de la siguiente manera:

El objetivo de este modelo es unir el sistema de educación especial y el sistema de educación general en un único sistema, con el fin de educar al mayor número de alumnos con alguna discapacidad en las aulas regulares, compartiendo las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje. (...) Este enfoque que completa una reforma educativa, que debe responder al imperativo moral y ético de eliminar la segregación de los alumnos con deficiencia. Supone modificar, formas de trabajo de los docentes, buscar nuevos programas educativos, impulsar los sistemas de apoyo, reducir el número de alumnos por sección. En este modelo, no es el alumno con sus deficiencias quien debe encajar en el sistema educativo, sino que el

sistema educativo debe ajustarse, para responder a las necesidades de todos los alumnos, no sólo del niño con alguna discapacidad. (p.127)

Conforme lo citado, la visión que se tiene de este enfoque es que el docente sea parte activa en el proceso de inclusión, y sea él el que brinde las herramientas necesarias para la no segregación y que se ajuste a las necesidades de cada estudiante. Lo más importante de la inclusión es unir, como anteriormente se mencionó, el sistema educativo especial con el regular, creando un espacio óptimo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo a su vez experiencias significativas en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Diversidad

La diversidad es un tema que en la actualidad tiene bastante auge y hace referencia a la consideración de una serie de indicadores como son el origen social, familiar, cultural, género y NEE, entre otros, que presentan los individuos, los cuales se encuentran sumergidos en un ambiente exigente y desfavorable para el desarrollo de sus potencialidades. Es por esta razón que Arnaiz (2005) dice que “la diversidad pretende acabar con cualquier tipo de discriminación, expresiones peyorativas y mal sonantes, así como abrir un amplio y rico abanico respecto al ser diferente” (p.10).

Lo que se pretende con la diversidad en las aulas, es que los niños y niñas no sólo cambien su forma de expresarse hacia las personas, que presentan NEE, diferencias étnica y culturales, o cualquier otro tipo de característica que lo haga verse como diferente, sino que modifiquen su pensamiento y sus actitudes, que se vuelvan más tolerantes, comprensivos y respetuosos hacia el pluralismo que existe hoy en día en cada una de las aulas.

Según Alcudia et. al. (2000) se refieren a la “diversidad como manifestaciones normales de los seres humanos, de los hechos sociales, de las culturas y de las respuestas de los individuos ante la educación en

las aulas” (p 13), es por eso que la diversidad está orientada a la valoración y aceptación de todos los alumnos y alumnas al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y enriquecerse unos a otros, sin que haya discriminación de ninguna clase, siendo la escuela una posibilidad para que el individuo se desarrolle de manera progresiva dentro de una sociedad homogénea, donde no haya discriminación y se dé una debida inclusión de las diferencias, culturales, de género, de etnias, NEE y otros, para que así logren adaptarse a la sociedad en la que viven.

Por otra parte, para Devalle de Rendo y Vega (sf.): “La Diversidad considerada como valor implica orientar la educación hacia los principios de igualdad, justicia y libertad, todo ello para establecer un compromiso permanente con las culturas y los grupos minoritarios. (p.39). De acuerdo con estos autores, la diversidad es un proceso amplio donde las personas que interactúan día con día, deben aprender a valorar y a respetarse unos a otros, conviviendo en una misma sociedad, ayudándose mutuamente para lograr un pleno desarrollo de relaciones sociales y culturales más fuertes y por consiguiente, vivir en armonía.

La Diversidad y la Escuela

Hoy en día, en las aulas se reconoce gran diversidad, hay niños y niñas que presentan diferentes ideas, experiencias, estilos y ritmos de aprendizaje, también existe diversidad de intereses, de capacidades y además están los estudiantes que presentan este tipo de diversidad ligada a NEE o provenientes de otros contextos totalmente distintos, y que están inmersos en un ambiente que no es heterogéneo para ellos, donde sufren discriminación y todo tipo de rechazo.

Es por esta razón que la escuela debe transmitir un ambiente de igualdad, y de esta forma iniciar procesos donde el niño y la niña que se sienten rechazados sean vistos como iguales y que se le respete como persona, permitiéndole el desarrollo de sus habilidades y se le estimule para que pueda desarrollar sus destrezas y aminorar sus debilidades.

Según lo manifiesta Alcudia et. al. (2000), en la escuela se hace necesario.

Una organización intencional de experiencias favorecedoras del aprendizaje y del desarrollo, creando un ambiente que aporte seguridad, en el que se establezcan normas claras, límites precisos y donde las actividades estén contextualizadas y tengan sentido para que los niños puedan explorar sus posibilidades de acción, desarrollar su autonomía, interactuar con los iguales y adquirir los procesos de comunicación (p.68)

Por lo que las instituciones educativas deben de hacer reformas en su currículo, cambiar las actitudes de los profesores y profesoras y realizar actividades intencionadas para el desarrollo pleno de cada uno de los estudiantes sin hacer distinciones de ninguna clase. Además de involucrar a los padres y madres de familia y a la comunidad en sí, para construir en conjunto una sociedad más tolerante que valore la riqueza de la diversidad en todas su extensión.

El Sistema Educativo debe ser flexible para apoyar el desarrollo de las potencialidades de su alumnado, por lo que le corresponde propiciar ambientes y experiencias significativas para garantizar de manera efectiva una respuesta a todas las diferencias de éstos y al desarrollo de sus capacidades, y así alcanzar un alto grado de autonomía y autoestima.

Por ende, la educación es la encargada de impulsar una igualdad en los diferentes grupos de niños y niñas, teniendo como principal objetivo la estimulación y la motivación a la diversidad cultural de cada comunidad, es importante también mencionar que la escuela no debería preocuparse solamente por el rendimiento escolar sino que también por el desarrollo social y emocional del infante, brindando actividades enriquecedoras donde cada estudiante pueda expresar sus intereses, exponer sus capacidades sin temor a ser rechazado o excluido.

Como lo menciona Lobato (2001):

En el proceso de cambio hacia una comunidad inclusiva, la escuela no puede conformarse, como estaba sucediendo en la integración escolar, con ubicar a los alumnos con necesidades educativas

especiales en las aulas regulares, ni si quiera con las adecuaciones curriculares pertinentes para ir más allá se deben tener en cuenta también los aspectos sociales, es decir, las actitudes y las acciones positivas hacia la diversidad por parte de todos los miembros de la comunidad escolar (p 36).

Las instituciones educativas desempeñan un papel muy importante en la transmisión de valores y la formación social, es por esta razón que la escuela es un ente para el abordaje de actitudes positivas y respeto por las diferencias que existen en cada persona.

No se puede enfocar, únicamente a ubicar o integrar niños y niñas con NEE a un ambiente de igualdad, sino que su visión debe ser más amplia y estimular una formación social en el cual sus alumnos y alumnas se sientan pertenecientes a un grupo, logrando favorecer el buen desarrollo de todos los integrantes de una comunidad, además de realizar modelos de cooperación, apoyo y valoración de las cualidades propias de cada individuo, tomando en cuenta las distintas capacidades, culturas, formas de aprendizaje, dando una respuesta a todas aquellas necesidades que presentan la población estudiantil.

Con el firme deseo de incluir a todos aquellos niños y niñas que presenten características diferentes como son: el género, etnia, condición social, cultural, NEE, entre otras, en una sociedad sana y crítica en la que se valore la diversidad como medio ideal de desarrollo y crecimiento.

Como lo expresa Wang (1998):

La realización de la educación en la diversidad se consigue mediante una enseñanza que utilice estrategias distintas para ofrecer servicios coordinados. El sistema educativo tiene que ser flexible para apoyar el desarrollo de opciones de aprendizaje alternativas y permitir distintos tiempos de aprendizaje para los estudiantes individuales (p 18).

A pesar, de las reformas educativas que se han venido dado en las últimas décadas, que apuntan a utilizar diferentes estrategias y metodologías para ofrecer un mejor funcionamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la mayoría de las instituciones educativas, sigue

siendo tradicionales y aun teniendo las pautas a seguir, continúan disciplinados en vez de proporcionar conocimientos relevantes que ayuden al estudiantado a desenvolverse de manera más confiable aceptándose y aceptando a sus iguales.

Es necesario la constancia en las nuevas formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, las nuevas necesidades educativas y así, encontrar en cada uno de los centros educativos propuestas de interés relacionadas con los problemas y necesidades de la vida cotidiana en las que vive cada individuo, y valorar día con día los avances que se van dando, buscando la inclusión y el mejoramiento de la educación, para que cada infante tenga un desarrollo pleno en su aprendizaje y crezca con una mentalidad abierta a la pluralidad que existe en nuestra sociedad.

Educación Pluricultural “Inmigrantes e Indígenas”

La educación pluralista se refiere a la presencia de extranjeros en las aulas, los cuales son considerados como alumnos “distintos” y por tanto no podían integrarse a las clases normales, por esta razón la realidad de que los inmigrantes presentan diferencias culturales importantes de acuerdo con la sociedad a la que se han incorporado, lo que ha llevado a la conclusión de que en la educación no debe proponerse simplemente su integración sino que también debe respetarse en alguna medida su singularidad; por consiguiente, se propone una educación especializada en este tipo de situaciones donde se presente niños y niñas con diferencias étnicas.

Siguan (1998) afirma: “Dado el papel de la escuela en el proceso de socialización y de descubrimiento de la propia personalidad puede afirmarse, que la escuela juega un papel decisivo en la configuración de este destino” (p 12). Por tal razón las dificultades y el fracaso escolar son el resultado del conflicto que se produce por la distinta mentalidad y por el rechazo de la escuela, maestras, compañeros y familias de los compañeros, ya que, no respetan las diferencias culturales.

El Sistema Educativo debe entender y admitir que los inmigrantes y las culturas indígenas representan valores culturales legítimos y respetar también los comportamientos inspirados por ellos, por tal motivo, se debe dar una reciprocidad entre ambas partes; es decir, se debe reconocer no sólo la validez de la cultura de la sociedad a la que se incorporan sino que debe adaptarse en alguna medida a ellos.

Según Essomba (1999):

(...) La educación pluricultural tiene que ser más que eso: ha de ser una educación por la igualdad de oportunidades, una educación de calidad para todos que facilite a cada uno sus máximas posibilidades como persona. Es una educación de cada día que hace el conflicto una herramienta pedagógica de aprendizaje que quiere un modelo de persona participativa, responsable de sus actos y que acepte los valores democráticos (p 159).

La escuela con su currículo pluricultural, específicamente con su convivencia comunitaria abierta y tolerante, a través de sus educadores, debe convertirse en su espacio vital y dinámico en el proceso de la formación de las actitudes de tolerancia y de los valores de igualdad y solidaridad, los cuales son fundamentos de toda sociedad democrática, que serán relevantes en la sociedad del futuro, que cada vez se globaliza, abriendo las puertas y eliminando fronteras a la pluriculturalidad.

Calvo (2002) afirma: “No nacemos racistas, pero tampoco nacemos solidarios y democráticos. Nos hacemos racistas o solidarios en el seno de la familia, del colegio, de la pandilla de amigos” (p 13). Estas palabras describen la realidad de los hechos de la sociedad contemporánea en que vivimos, por esta razón es de gran importancia la concientización dentro de cada hogar e instituciones escolares, ya que son la base del proceso de enseñanza de los diferentes valores, principios morales, éticos y culturales de los niños y niñas.

Cultura Extranjera

Desde hace muchos siglos se han producido desplazamientos de población hacia otros países que brindan más oportunidades para forjar

un futuro mejor, ya que los países a los cuales inmigran ofrecen mejores condiciones laborales, beneficiando a sus familias y a su economía en algunos de los casos. Entiéndase como “inmigrantes” los individuos o grupos que se mudan con frecuencia para encontrar trabajo en diferentes ciudades o países.

Costa Rica se ha convertido en un destino esperanzador para grupos de inmigrantes que buscan mejorar sus condiciones de vida, tal es el caso de los centroamericanos, especialmente los nicaragüenses, que han venido a lo largo de las últimas décadas con la idea de forjarse un mejor futuro, sin pensar claramente en las consecuencias negativas que esto podría incurrir en cada miembro de sus familias, afectando en su mayoría a sus hijos e hijas que son los que se enfrentan al cambio radical de su cultura y costumbres, además de tener que integrarse de manera forzada a una condición de vida que no es la propia, posiblemente en una sociedad poco tolerante y discriminatoria que no valora las diferencias individuales de cada ser humano.

De acuerdo con Calvo (2002), “una sociedad, cuando es auténtica democrática ha de defender con firmeza los principios de la dignidad humana, de la justicia social y de la libertad individual (p.11).

Estos principios de igualdad humana, la justicia social y la libertad individual citados por Calvo, pretenden que cada gobierno de cada país luche por hacer realidad los derechos humanos, y brindar mayor oportunidad a cada uno de sus integrantes; sin embargo, es evidente que la responsabilidad radica en cada miembro de la sociedad, por lo tanto es importante hacer énfasis en estos principios y valores desde tempranas edades, para eliminar brechas y cortas distancias entre los seres humanos.

De manera que una verdadera democracia es el respeto por las minorías sean políticas, ideológicas, étnicas, lingüísticas o religiosas, así como el estricto cumplimiento de los derechos humanos universales para cualquier persona, ya sean nacionales, nativos o inmigrantes.

Cultura Indígena

En Latinoamérica se produjo un enfrentamiento entre las culturas de occidente y de las culturas indígenas, cabe mencionar que la población indígena, que siempre fue escasa en Costa Rica, disminuyó aún más debido a las guerras de conquista, enfermedades traídas de Europa y el sometimiento de los indígenas a la esclavitud.

Debido a la Colonización, las costumbres, tradiciones y creencias de los indígenas fueron cambiando, ya que los colonizadores impusieron su cultura, eliminando a gran parte de la población indígena. Sin embargo, muchos de los indígenas que sobrevivieron a las injusticias de los españoles, fueron resguardando su idiosincrasia transmitiéndola a sus descendientes de manera silenciosa. De esta manera se evidencia que en Costa Rica hay 8 culturas indígenas las cuales son; los Bribri, los Cabécares, los Guatuso, Los Terraba, los Guaimíes, los Huetares, los Borucas y los Chorotegas, distribuidas en 22 territorios indígenas legalmente constituidos

De acuerdo con INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censo (2000):

La población indígena del país es de 63 800 personas, de las cuales, un 42% vive dentro de los territorios indígenas y un 58% vive fuera de territorios indígenas (un 31% en zonas rurales, generalmente cercanas a los territorios indígenas y un 27% en el resto del país). Un 21% de los indígenas vive en zonas urbanas. La población indígena entonces, constituye un 1,7% de los casi 4 millones de personas que habitamos este país. (p.1)

Según lo citado por el INEC, la población indígena en nuestro país es relativamente pequeña siendo solamente el 1,7%, de los habitantes, lo cual demuestra que las culturas indígenas han ido desapareciendo, ya sea, por la migración de éstas a las ciudades o bien por la pérdida de valores culturales. A pesar de los esfuerzos del gobierno por rescatar estos pueblos indígenas, se hace cada vez más difícil ya que, son ellos mismos los que tiene que cuidar y proteger su propia identidad cultural.

Entre las reservas indígenas más grandes se encuentra: los Bribrís y los Guaimíes, y las más pequeñas son, los Huetares, los Guatusos, y los Térrabas. Ahora bien, es importante mencionar que entre estos grupos indígenas los Cabécares y los Guatusos, son bilingües manteniendo su propia lengua y el español. Los Borucas, los Bribrís, y los Guaimíes, luchan por mantener su lengua, mientras que los Térraba y los Chorotegas la perdieron por completo.

Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales, se refieren a las dificultades mayores que presentan algunos alumnos y alumnas al resto de sus compañeros. Pueden ser cualquier tipo de trastorno de aprendizaje, las cuales serían temporales o permanentes, sus causas podrían ser: físicas, psíquicas, sensoriales, afectivo-emocionales, situación socio-familiar, u otras de inadaptación cultural, lingüística, entre otras.

Es importante mencionar que las NEE se presentan también cuando los estudiantes tienen dificultades para acceder a los contenidos curriculares, por esta razón no es necesario que alumnos y alumnas presenten alguna discapacidad para que manifiesten NEE, ya que, pueden ser asociadas al ambiente escolar en el que se educan. Si la escuela, los maestros y los procesos de aprendizaje no están sensibilizados a brindar atención a la diversidad, esto puede afectar en el aprendizaje de los escolares y, de esta manera, propiciar las NEE.

Se debe recalcar que el rendimiento académico de los estudiantes con NEE es menor que del resto de los niños y niñas, por tanto, el área académica no ha probado satisfacer sus necesidades, ya que, estos niños con NEE enfrentan retos constantes en su vida diaria.

Según Shea y Bauer (2000) afirman que las características de los alumnos con necesidades educativas especiales son: “a) tener un estatus inferior a los demás alumnos, b) participar en pocas actividades extracurriculares, c) estar insatisfechos con sus vida social, d) tener

menos amigos y e) sentirse mas solos y aislados que los demás” (p. 345, 346).

Se logra observar que los niños y niñas que presentan estas características, son frágiles en las relaciones interpersonales. Son incapaces de relacionarse con los demás si no hay intervención de un adulto, de ahí la importancia de una interacción efectiva entre docentes, padres, madres de familia, y docentes de apoyo, para poder conseguir una inclusión adecuada de estos niños al Sistema Educativo Regular, sin que estas características pesen tanto en su desarrollo y en su proceso de aprendizaje.

Hemiparesia

Los niños y niñas con hemiparesia, presentan una debilidad en los movimientos del brazo y la pierna del mismo lado del cuerpo; es decir, del derecho o del izquierdo, esta debilidad casi nunca está en el rostro.

Según Fauci (1998):

La hemiparesia es el resultado de una lesión de la neurona motora superior por encima de la parte media de médula espinal cervical; la mayoría de las lesiones que producen hemiparesia están situadas por encima del agujero occipital. (...) Los trastornos de lenguaje, los trastornos sensitivos cordicales, los trastornos cognitivos, las alteraciones de la integración visoespacial, la apraxia y la presencia de convulsiones, identifica una lesión cordical, son signos importante de ésta lesión (p.126, 127).

La hemiparesia afecta tanto a niños como adultos. En el caso de los niños y niñas afecta significativamente su desempeño escolar, ya que, los trastornos que presenta impiden el buen desenvolvimiento en el proceso lectivo.

Autismo y Síndrome de Asperger

Berkow y Fletcher. (1989) define el Autismo como:

Síndrome que aparece en los primeros años de la infancia, caracterizado por: 1) relaciones sociales anormales; 2) trastornos de lenguaje, con lenguaje ininteligible, ecolalia y fenómenos de inversión prenominal, 3) fenómenos rituales y compulsivos insistencia en la

preservación de la identidad) y 4) desarrollo intelectual irregular en la mayoría de los casos. (p.2335)

La incidencia del autismo se manifiesta con más frecuencia en varones, y aparece en los primeros 30 meses de vida. Los niños no crean lazos afectivos con sus padres, algunos son muy pasivos o excesivamente activos, tienden a la repetición de actividades y evitan el contacto social, dificultando la interacción con sus iguales, además de afectar su aprendizaje “normal”.

Las investigaciones en principio hacían referencia al autismo, realizando estudios donde analizaban las formas de interacción de niños y niñas, demostrando que las relaciones eran pobres con los demás, había aislamiento y soledad. Luego de muchos años de investigación sobre este tema, se presentan una serie de características menos complejas que al Autismo. Hace unos cincuenta años aparecen las primeras publicaciones sobre el Síndrome de Asperger, por el pediatra vienes Hans Asperger, sin embargo, no es hasta 1981 cuando es publicado un artículo por la Doctora Lorna Wing quien fue la primera persona en utilizar este termino “Síndrome de Asperger”. Según Burgoine y Wing (1983), citados por Attwood (2002):

Lorna Wing describió las principales características clínicas del síndrome de Asperger como: falta de empatía, interacción inapropiada, ingenua o unidireccional, poco o ninguna habilidad para formar amigos, conversación pedante o repetitiva, pobre comunicación no verbal, observación intensa en ciertos temas, movimientos pocos coordinados, patosos y posturas extrañas (p.20).

De acuerdo con lo citado, los niños y niñas que presentan este tipo de características son una minoría, el mundo tiene sentido para ellos pero frecuentemente les lleva a tener conflictos con las conductas y pensamientos normales, actúan como si el resto de la sociedad no existiera; sin embargo, necesitan la ayuda para adaptarse al ambiente que los rodea para explorar sus propios intereses y crear relaciones sociales positivas.

Contexto Educativo

El contexto educativo es una serie de elementos y factores que favorecen o, en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros, frente un grupo, es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos. Por ejemplo, aunque existen los mismos planes y programas de estudio para las asignaturas de educación básica, no se abordan de la misma manera en un comunidad rural y una urbana, en una escuela privada a una pública, en una zona montañosa a una costera. Es importante hacer las adecuaciones pertinentes y necesarias de acuerdo al nivel y tipo de población (así como la ideología predominante o cultura) para sacar provecho de los contenidos escolares y de esta manera atender con mejor calidad a la población escolar, llenando todas sus expectativas y estimulando sus potencialidades, según sus características individuales.

La institución escolar se conforma como un elemento organizador de la educación y de la adaptación social, es así que el docente regular tiene la responsabilidad de abrirse al cambio y adoptar nuevas ideas para aceptar los niños y niñas con NEE en su aula. Por otra parte, la atención a la diversidad de alumnos demanda dispositivos importantes en la formación de los educadores, por eso es importante el desarrollo de programas de formación al docente.

Essomba (1999), asevera que: "(...) El profesorado se ha de formar en este campo; o mejor dicho aún: los responsables que piden también para éstos alumnos una educación de calidad, han de facilitar todos los medios para que puedan formarse real y sólidamente." (p.68). Afirma que los educadores son la pieza clave para una educación de calidad, la figura de estos maestros se vuelve en un instrumento formativo y didáctico por excelencia, brindando la ayuda necesaria para el desarrollo de habilidades

y aptitudes de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso lectivo.

El Centro Nacional para la Inclusión Educativa (CENAREC) (2005) se refiere a la educación como:

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. (p.10)

La educación, al ser la promotora del proceso de socialización del individuo, se encarga de enseñar a actuar y comportarse en la sociedad para poder insertarse de manera efectiva en ella. Además de promover el desarrollo de las capacidades, tiene la labor de cerrar las brechas a la discriminación y desigualdad de oportunidades existentes entre la población infantil, con el fin de respetar las diferencias entre los alumnos, creando un ambiente dinámico y cordial, en el proceso de enseñanza.

Relaciones Interpersonales

El ser humano, desde sus primeros momentos de existencia, se agrupaba para enfrentar su entorno y obtener lo necesario para vivir y desarrollarse, manteniendo una relación activa con el medio, estableciendo múltiples y complejas relaciones con sus iguales.

Los individuos no se encuentran solos ante el mundo que los rodea, la relación con éste, influye por sus relaciones sociales, expresadas en las formas de actividad conjunta, por ejemplo las formas de comunicación, sus pensamientos, constituyen la condición necesaria y específica de la vida del hombre en sociedad,

El grupo social, es indispensable para el desarrollo de la personalidad del niño y la niña, pues es en la sociedad donde se da la

interacción con otros miembros del grupo social como lo son la familia, los compañeros y compañeras de juego escuela y comunidad, es a partir de esta situación que se llega a aprender y respetar la cultura y valores de cada uno, interactuado en un nivel de igualdad y tolerancia hacia cada individuo.

Gambo (1976) hace referencia a las Ciencias Sociales como:

Un grupo de disciplinas que describen en su forma científica la vida del hombre – las relaciones del hombre con los demás hombres. (...) Estimula la forma en que el hombre vive en la sociedad en relación con las demás personas. (...) Estudia la naturaleza del hombre, sus actividades, sus instituciones, sus relaciones y conducta. (p.4)

Se logra denotar que la vida en sociedad es fundamental para el ser humano, pues es de esta manera que el individuo interactúa directamente poniendo en práctica todas y cada una de sus experiencias, valores, cultura y conocimientos, creando su propia identidad y valorando las diferencias de su entorno e iguales. Por ende, la sociedad es el medio para que el hombre cumpla sus propios objetivos, haciendo necesaria la realización del bien común, donde el individuo es parte importante de un todo.

Shea y Bauer (2000) mencionan:

La sociedad incluye la mayor parte del sistema de creencias de la cultura. Esto comprende amplios factores sociales que afectan los escenarios en los que está contenido el individuo.

La perspectiva general que la sociedad tiene de los aprendices NEE, los maestros, la educación especial, la función social de los estudiantes y los valores de la comunidad, por ejemplo repercuten en la educación de cada estudiante. (p.8)

Se puede apreciar que el desarrollo de cada individuo, en especial el de los niños y niñas con NEE, depende del ambiente en el cual están inmersos y es el grupo social quien ejerce coacción sobre la forma de interpretar y corresponder a las desigualdades con las cuales se enfrenta a lo largo de su vida; dependiendo de su éxito o fracaso.

La finalidad del Ciclo de Transición es optimizar la socialización infantil, así como el desarrollo de destrezas, habilidades actitudes, valores y conceptos que permiten al estudiante el adecuado crecimiento integral. Por esta razón, el proceso de socialización en las aulas preescolares es básico y necesario, ya que, la escuela es el segundo medio en el que se construye cada sujeto, partiendo de la premisa de que la familia configura el entorno primario de socialización. La educación tiene el objetivo de encaminar al estudiante hacia una mejor comprensión de la comunidad en la cual se desenvuelve y así conseguir una adecuada integración e inclusión, de si mismo en el entorno social. Además la educación, como formación de las nuevas generaciones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla.

Contexto Familiar

En la actualidad se puede observar que la familia ha ido cambiando conforme pasan los años, su estructura tradicional ya no es la misma, con la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, además de los procesos de cambio social, han ido generando grandes impactos en la sociedad, lo que contribuye el rompimiento del modelo tradicional de familia, la cual estaba compuesta por el padre, la madre y los hijos, sin embargo, la realidad de la familia en la actualidad es otra, ya que existen diferentes tipos de familias como son: las de convivencia múltiples homosexuales reconstruidas en segundas nupcias, entre otras más.

Valiosa la aportación de Artola y Piezzi (2000) al mencionar:

En la historia se han presentando diversos tipos de familia, con estructuras marcadamente diferenciadas. En todo este acontecer las formas cambian intentando adaptaciones para su supervivencia. Desde los modelos tribales, tradicionales, a los actuales nucleares y monoparentales, la familias han transitado un recorrido histórico que acompaña el desarrollo paralelo de los países y de la misma humanidad. (p.20)

Sin embargo, a pesar de los cambios evidentes que se han ido dando a través de los tiempos, la familia sigue siendo la principal fuente de desarrollo en el que se inserta el ser humano, por esta razón, aunque existen diversos tipos de familias hoy día, su concepto e importancia sigue siendo la misma que la de nuestros antepasados, actualizándose en forma, pero sin dejar su principal finalidad que es, la de ser la base más importante de aprendizaje en todos los campos del individuo.

Al respecto, Campabadal (2004) indica que:

La familia constituye el núcleo primario porque es donde el sujeto inscribe sus sentimientos, sus vivencias, aprende a comportarse en la sociedad y le da significado a su vida, ya que prepara a sus miembros, por medio de la socialización para que se adapte al sistema social en el cual viven y al mismo tiempo brinda estabilidad a las personas adultas. De esta forma, contribuye a mantener el equilibrio y orden social. (p 61).

La familia, siendo el núcleo de la sociedad, es la encargada de velar por los niños y niñas que se encuentran en su seno, por tanto es de esperarse que sea la que da las bases necesarias para el desarrollo de sus habilidades y aptitudes desempeñando un papel fundamental en la educación de sus hijos, aún más en los casos especiales cuando los niños y niñas presentan alguna NEE.

Por ende, la familia debe ser en todo caso un espacio de diálogo, participación, comprensión y respeto mutuo, donde los padres y madres de familia estén en la obligación de relacionarse bilateralmente, compartiendo la responsabilidad y la participación en todas las tareas en la educación de sus hijos así como la formación de valores y el sostenimiento del hogar.

Por otra parte, visualizando la familia desde el punto de vista social, ésta es el entorno principal en el que se construye cada sujeto, por esta razón es que el aprender y el aprendizaje son muy importantes, ya que, cuando se está al frente de un niño o niña con dificultades de aprendizaje, el diálogo con los padres es necesario para esclarecer las diferentes

necesidades del niño, pues es conocido que la estructura familiar llega a favorecer o dificultar el acceso al conocimiento.

Por consiguiente, la familia es la responsable directa de la reproducción cultural, es decir, es la encargada de transmitir los valores y normas que orientan el cumplimiento de las funciones individuales y colectivas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación se clasifica según su profundidad y objetivo como descriptiva, ya que, pretende describir los procesos de inclusión que vivencian los niños y niñas con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales en los jardines infantiles.

Con respecto al contenido de la investigación descriptiva, Barrantes (2006), menciona que “(...) su propósito, como su nombre lo indica, es describir situaciones y eventos, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 131). Por lo cual, en este estudio los procesos de inclusión serán observados y analizados, de manera que se pueda dar un exploración detallada de las situaciones que deben enfrentar los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales en el Ciclo de Transición.

Hernández, Fernández y Baptista (1991) afirman que la investigación descriptiva “(...) requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder” (p. 62). El investigador debe de analizar cuales son las interrogantes más importantes y poseer un alto conocimiento del contexto donde está desarrollando su estudio para poder dar resultados confiables y válidos.

La inclusión en los centros infantiles, requiere un estudio más detallado, especialmente en estos casos donde los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales, están expuestos a no ser aceptados de la misma forma que los niños y niñas que presentan características diferentes, situación que podría tener una consecuencia desfavorable en su contexto educativo y por tanto, en el ámbito social en el que se desenvuelven estos niños y niñas.

Se asume como un estudio de enfoque cualitativo, porque estudia cada una de las interacciones, comportamientos, conductas y experiencias entre los individuos involucrados en el proceso de investigación, interpretándolas de una forma visible, plasmándolas en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos, ya que, son vivencias y experiencias cotidianas de cada uno de los participantes, por ende, no se puede cuantificar. Al respecto, Sandín (2003) explica que“(...) puede referirse a investigar acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también el funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de estos datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo” (p.121). Este tipo de investigación recolecta una serie de datos de las vivencias de los niños y niñas implicados en sus contextos o ambientes naturales, además se interpretan de acuerdo con el sentido que las personas les otorgan.

Pérez (1998) se refiere a la investigación cualitativa de la siguiente manera:

Este paradigma nos devuelve al mundo de la vida cotidiana, los seres humanos se mueven en interacciones y comunicaciones con sus semejantes. La vida cotidiana es una muestra de que hay muchas situaciones en las que los sujetos en interacción redefinen mutuamente sus actos. (p.28)

Al referirse este trabajo a la inclusión educativa, la investigación cualitativa lleva a las investigadoras a realizar un análisis humano, sobre las situaciones que los sujetos participantes experimentan día con día, adquiriendo un análisis de datos más objetivo para lograr dar resultados confiables y eficaces, que ayuden en la solución de problemas. Es decir, requiere de un registro detallado de los testimonios y sujetos a investigar, además pretende comprender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales en el contexto en el que se desenvuelven así como, las dificultades las que se deben enfrentar en su diario vivir.

Según Hernández et al. (2003): “El estudio de casos es útil para asesorar y desarrollar procesos de intervención en personas, familias, organizaciones, países, etcétera, desarrollan recomendaciones o cursos de acción a seguir. Requieren de descripciones detalladas del caso en sí mismo y contexto”. (p. 332)

Por lo que, el estudio de caso es un método en que se puede acceder a estos niños de manera más personal, haciendo observaciones y entrevistas, buscando un análisis humano e interactuar con las partes en los centros educativos correspondientes, de manera que refleje las relaciones interpersonales y el proceso de inclusión que vivencia los niños con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales en el Ciclo de Transición.

Población y Muestra

Se trabaja en esta investigación con una población constituida por 4 aulas de preescolar de la Escuela 12 de Marzo 1948, las cuales están compuestas por un total de 95 alumnos, además del Ciclo de Transición de la Escuela Mixta Pedregoso que consta de 32 alumnos y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia que consta de 47 alumnos. Asimismo, se trabajará con cuatro familias y cuatro docentes de educación preescolar.

Para la elección de la muestra se utilizará el muestreo por conveniencia, el cual se refiere a la selección de los niños que proporcionarán la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Como mencionan: Blaxter, Hughes y Tight (2000) “Se recogen los casos supuestamente interesantes o típicos” (p. 116).

En este caso se eligieron dos niños que presentan necesidades educativas especiales, el niño **H** presenta Hemiparesia Frontal Derecha y el niño **A** Síndrome Asperger. Asimismo el niño **I** que es indígena y el niño **E** que es extranjero. Además de sus respectivas familias y docentes.

Definición de Términos

Para efecto de esta investigación se definieron los siguientes términos:

Integración

Es un proceso de inserción al Sistema Educativo Regular, que se da especialmente en niños y niñas con necesidades educativas especiales, con la finalidad de ofrecer a todos los alumnos los servicios educativos necesarios de acuerdo con sus necesidades individuales, logrando de esta manera que se desenvuelvan en un ambiente más dinámico e interactivo para el desarrollo de capacidades.

Inclusión

Es un mecanismo que proporciona a cada uno de los niños y niñas de un centro educativo las condiciones necesarias para el pleno desarrollo de sus capacidades cognitivas, psicomotrices y socio afectivas, sin que exista discriminación por sus diferencias, donde puedan interactuar de una forma más libre con sus iguales, sin estereotipos y respetando los valores humanos inherentes al individuo.

Necesidades Educativas Especiales

Este concepto encierra a todos aquellos niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto de la población para acceder a los contenidos curriculares del Sistema Educativo Regular, necesitando de esta manera adaptaciones a los programas para garantizar una educación de calidad e igualdad.

Etnia

Se refiere al grupo social que se distingue por características culturales comunes, y cuyos miembros comparten la misma cultura y se reconocen a sí mismos como parte de un grupo social.

Cultura

Es la forma en cómo las personas vivencian su realidad, es decir, las formas y modos de pensar, de hablar, de expresarse, percibir, comportarse, organizarse socialmente, comunicarse, sentir, valorándose tanto personal como socialmente. Por tanto, la cultura se puede expresar por medio de mitos, creencias, saberes y prácticas con las cuales un individuo se identifica y se diferencia de los demás.

Contexto Educativo

Es el lugar de formación de los individuos, donde el docente es el mediador en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña, en el cual, éstos se apropiarán de los valores y las experiencias de aprendizaje necesarias para la sobrevivencia en una sociedad desigual y llena de prejuicios.

Relaciones Interpersonales

Es la interacción que tiene el ser humano con los demás miembros de la sociedad. Es a través de las relaciones interpersonales que el individuo moldea su personalidad, adquiere conocimientos y aprende a valorar la cultura y las diferencias de las personas interactuando con igualdad y tolerancia.

Contexto Familiar

Es el entorno familiar donde se desarrolla el ser humano, desde que nace, apropiándose de valores éticos, espirituales y una serie de costumbres que hará del individuo una persona crítica, capaz de enfrentar los hechos que vivencia cada día.

Descripción del Escenario

Para realizar la presente investigación se seleccionaron las siguientes escuelas y sus respectivos Ciclos de Transición: La escuela 12 de Marzo de 1948, esta se encuentra situada en el distrito de San Isidro de El General del cantón Pérez Zeledón, 100 metros al sur de la entrada principal de la Ciudad, sobre Carretera Interamericana.

Esta escuela pertenece al Circuito Escolar 01, de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, el tipo de enseñanza que imparte es mixta, es de dirección 5 y atiende los siguientes niveles: Materno Infantil, Preparatoria, I y II Ciclos con materias básicas, además de las asignaturas de Educación Religiosa, Educación Física, Educación para el Hogar, Educación Musical, Informática y la enseñanza del idioma inglés. También, atiende alumnos con necesidades educativas y se dan los

servicios de terapia de lenguaje, retardo mental y problemas de aprendizaje.

Esta escuela posee una población estudiantil de 902 alumnos de los cuales 93, entre niños y niñas, pertenecen al Ciclo de Transición.

La Escuela Mixta de Pedregoso se ubica a 3,2 kilómetros oeste de San Isidro de El General, distrito número uno del cantón de Pérez Zeledón, San José, pertenece al Circuito 02 de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, la población estudiantil está compuesta por niños y niñas procedentes de la comunidad de Pedregoso.

Esta es una escuela semirural y cuenta con 6 aulas, una casona que es patrimonio histórico, un aula para el Ciclo de Transición y otra para el Materno Infantil, además posee un comedor y amplias zonas verdes. La población infantil en su mayoría proviene de familias que se dedican al comercio, la agricultura, lechería, granja avícola.

Por último, la Escuela de Excelencia Sagrada Familia, la cual está ubicada en el Barrio de Sagrada Familia, pertenece a San Isidro de El General, distrito primero del cantón 19 de la provincia de San José, Pérez Zeledón.

Se ubica a un kilómetro y medio hacia el sur del parque central de San Isidro dentro de la ciudad. Es una dirección técnica 4 que pertenece al Programa de Escuela de Excelencia del SIMED, del Ministerio de Educación Pública desde el año 1999, la primera escuela que arrancó con este programa en la Dirección Regional de Pérez Zeledón.

La escuela ha ido creciendo de acuerdo con el incremento de matrícula y a la necesidad de albergar algunos servicios de gran importancia para los educandos, como Comedor, Robótica, Informática, Cooperativa Escolar, Orientación, Biblioteca, Educación Especial, Educación para el Hogar, Educación Musical, Educación Física, Sala de Profesores y otros, que cuentan con su espacio propio.

Descripción de Instrumentos

De acuerdo con este estudio se escogieron los siguientes instrumentos, la observación, la entrevista y el sociograma, los cuales son los más apropiados para recolectar la información del proceso de inclusión, que experimentan los niños y niñas con necesidades educativas especiales y los que presentan diferencias étnicas y culturales en el Sistema Educativo Regular.

La Observación

Se apela a este instrumento en primer lugar, para obtener información real y eficaz, en cuanto al proceso de inclusión que vivencia esta población en los contextos educativo y las relaciones interpersonales. De igual forma la observación permitirá evidenciar el rol de la docente como mediadora de este proceso. De acuerdo con este instrumento, Barrantes (2006) menciona que "(...) la observación es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con ciertos problemas" (p.202). De ahí que, la meta que se busca es un acercamiento perceptivo de los hechos que se dan en el salón de clases y así obtener un análisis de los datos con mayor veracidad, del problema en cuestión. El instrumento 1 de la observación se encuentra en el anexo 4.

La Entrevista

Se eligió este instrumento, con el fin de obtener información coherente sobre el proceso de inclusión, dentro del contexto familiar y educativo de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales. Según Taylor y Bogdan (1992), "(...) son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistados, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras". (p.101)

Para efectos de esta investigación, se utilizará la entrevista a profundidad dirigida a padres de familia, docentes de educación

preescolar y niños observados. Se les dará una entrevista con preguntas abiertas donde los entrevistados podrán contestar según sus criterio de forma directa a cada una de las preguntas. Las cuales se encuentran en el anexo 4, donde el instrumento 2 va dirigido a la familia, el instrumento 3 a los niños con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales y el instrumento 4 a las docentes de educación preescolar.

El Sociograma

Se seleccionó este instrumento, porque el área social se desarrolla en gran parte en el preescolar, por esta razón es importante para las investigadoras conocer sobre la forma en que se llevan acabo estas relaciones, para lograr evidenciar el desarrollo socio afectivo de los niños con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales en relación con sus iguales en el proceso de inclusión. Mediante la observación y contextualización de las distintas relaciones de inclusión o exclusión que se dan entre esta población en el Ciclo de Transición, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y preferencia que existen en el preescolar.

El sociograma se basa en un cuestionario que se pasa a cada uno de los integrantes del grupo, mediante el cual se le solicita una serie de datos, destinados a detectar el sentimiento que experimentan respecto a los demás, dichos sentimientos pueden ser de aceptación, rechazo o indiferencia.

Según Best (1982), el sociograma es “un auxiliar valioso en la comprensión de la clase escolar como entidad social” (p.173). De esta manera mide los cambios que pueden haber sido resultado de los esfuerzos educativos realizados.

El instrumento 5 para el sociograma se encuentra en el anexo 4.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN
DE RESULTADOS

En este capítulo se muestra el análisis de los datos obtenidos durante el proceso de investigación, se utilizaron matrices y cuadros que resguardan la opinión de las personas entrevistadas tales como, docentes, padres y madres de familia y niños involucrados.

Se efectuaron observaciones en los periodos de iniciales, conversación, juego – trabajo, aseo – merienda –reposo y actividades al aire libre. Sin embargo, para el estudio de esta investigación, se tomaron en cuenta las observaciones más relevantes de cada periodo mencionado.

Además, se realizaron cuatro sociogramas que reflejan las actitudes de aceptación o rechazo en el ámbito escolar de los niños que presentan necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales, con el fin de analizar y determinar el proceso de inclusión que el niño vivencia en el ámbito social y educativo.

Al finalizar cada matriz, cuadro y sociograma, se realizará un análisis, donde se expondrán los resultados de forma más clara para comprensión de este estudio.

Matriz 1

Experiencias observadas en el periodo de iniciales.

Participante	Observación
Niño A	
Observación 1	El niño participó en todas las actividades realizadas por la docente, cantó, bailó, se le observó muy contento y participativo.
Observación 2	Se sentó en la alfombra, y empezó a hablar solo después de unos momentos, la docente dejó el aula y él empezó a hacer juegos agresivos con otro niño, cuando llegó la docente le llamó la atención, luego realizó las actividades propuestas por la maestra. El niño es capaz de seguir instrucciones y participar con las actividades, sin embargo se distrae con mucha facilidad y empieza a hacer otras cosas, por ejemplo mientras los demás

(Continúa matriz...)

niños y niñas estaban repitiendo poesías él salió de la clase después de unos minutos se incorporó a realizar las actividades. (Comentarios de los niños y niñas sobre el niño A... "siempre viene muy amable y amistoso pero hoy viene muy peleón").

Observación 3 Realiza las actividades de manera irregular, en ocasiones no se integra al grupo, a veces canta, pero la mayoría del tiempo se muestra distraído

Observación 4 Realiza algunas de las actividades del periodo, se observa distraído y disperso, la docente lo llama a integrarse, pero él prefiere estar solo haciendo otras actividades.

Niño I

Observación 1 Participó de forma grupal, sin embargo, no contestó a las preguntas que la docente le hizo. Se mostró muy tímido e inseguro.

Observación 2 En este periodo el niño se mantuvo muy callado, se mostró aparte de los compañeros, Sin embargo, cuando otro compañerito les mostró el conejito que llevaba por el tema de la semana "Los conejos", él se emocionó mucho con el animalito.

Observación 3 El niño no participa en las actividades realizadas en este periodo, como cantar, repetir trabalenguas o poesías, se mantiene siempre dentro del grupo pero callado.

Observación 4 El niño se observa callado, no participa activamente, solamente cuando la docente le pide que haga alguna actividad, sin embargo, no es constante en dichas actividades y siempre está callado.

Niños H

Observación 1 Estuvo siempre cerca de la docente sentado en una silla sin participar, la docente le instó a participar, pero él siempre se mantuvo sentado, sin mostrar interés por las actividades del periodo.

Observación 2 Realiza actividades como cantar y bailar, pero las de repetir trabalenguas y poesías no le gustan, se aparta del grupo y se va para un área, solo.

Observación 3 Estuvo todo el tiempo cerca de la docente y no realizó las actividades.

Observación 4 Realizó las actividades regulares del periodo de iniciales y se mantuvo cerca de la docente.

Niño E

Observación 1 Participó en todas las actividades realizadas en este periodo,

(Continúa matriz...)

sin embargo, se mostró un poco distraído.

- Observación 2 Realizó las actividades rutinarias de este periodo, sin embargo, la docente le llamó la atención dos veces, porque estaba muy inquieto hablaba con sus compañeros e interrumpía la clase.
- Observación 3 El niño participa bailando y cantando, se muestra muy participativo, más cuando la docente lo insta a participar haciéndole preguntas.
- Observación 4 El niño participa de forma activa, en ocasiones interrumpe a la docente, por lo que ésta le llama la atención.
-

De acuerdo con la matriz 1, se realizaron cuatro observaciones al periodo de iniciales, a los niños A, I, H y E, logrando evidenciar lo siguiente.

El niño A, participa de manera irregular en las actividades propuestas por la docente, casi siempre se muestra distraído y disperso, por lo que la docente lo insta a participar, pero en ocasiones él prefiere estar solo o hacer otras cosas de su interés. Se le observa hacer comportamientos un tanto agresivos con uno de sus compañeros.

Según Faherty (2000): “El área social no es una de las mas fuertes de las personas con Asperger” (p. 237). Debido a esto, el niño A siempre quiere estar y realizar las actividades solo.

El niño I manifiesta mucha inseguridad, por tal motivo, se le dificulta la interacción con sus iguales, se le observa tímido y callado la mayoría del tiempo, en algunas ocasiones participa esporádicamente, esto lo hace cuando la docente le pide que se integre e involucre a las actividades grupales.

Sin embargo, cuando le hace preguntas directas el niño I no responde, evidenciando una extrema timidez posiblemente por su condición étnica y socioeconómica, además por la poca relación de amistad que existe con sus compañeros.

El niño H no participa en las actividades del periodo, no se integra al grupo, ya que, siempre está cerca de la docente, evidenciando una

actividad pasiva y falta de interés para involucrarse con los demás en las actividades dirigidas por la docente.

El niño E es participativo en el periodo de iniciales, siempre se muestra contento y activo, sin embargo, en ocasiones interrumpe a la docente, por esta razón siempre se le está llamando la atención.

Matriz 2

Experiencias observadas en el periodo de conversación

Participante	Observación
Niño A	
Observación 1	Empezó prestando atención, sin embargo, en un momento dado, salió de la clase y empezó a caminar por los pasillos, la docente no le dio importancia y continuó con la clase.
Observación 2	No le gusta participar en este periodo, casi siempre se sale de la clase o se va para otra área a jugar solo, o bien se muestra distraído.
Observación 3	Repite la poesía con la maestra, se queda en un sólo lugar y pone atención, luego la docente pone una canción y él participa con todos los niños y niñas haciendo mímicas. Se logra ver que en este periodo el niño participó en todas las actividades, ya que, la docente cambió la rutina.
Observación 4	Mientras los niños exponían las tareas, él estaba sentado en la alfombra un poco disperso pero en silencio, luego comenzó a tomar los libros de la biblioteca, por lo que la docente tuvo que llamarle la atención. Después él se acostó en el piso y empezó a interrumpir con más frecuencia la clase, la docente vuelve a llamarle la atención, pero él continua haciendo lo mismo, sin hacerle caso a la docente, por esta razón la maestra lo llevó aparte y habla con él, seguido de la llamada de atención, se mostró más tranquilo y se sentó nuevamente en la alfombra sin interrumpir.
Niño I	
Observación 1	El niño atiende las instrucciones, pero se muestra muy tímido a la hora de participar, por ejemplo no responde las preguntas que la docente le hace.
Observación 2	Mientras los niños y niñas exponen las tareas, el niño presta atención. En una ocasión el niño indígena se cambia de lugar y los niños que estaban a la par se le apartaron y empezaron a mirarlo de forma diferente y a decir cosas de él. Además, uno de los niños empezó a gritarle al oído y el niño I se aleja de ellos.

(Continúa matriz...)

Observación 3 El niño no presentó la tarea, que era traer un robot hecho con material reciclado, por lo que únicamente prestó atención y observó. Luego cuando la docente les pidió que los guardaran, él se quedó en el piso solo.

Observación 4 Este periodo estuvo lleno de actividades, ya que, llegaron una estudiantes de una Universidad a realizar un proyecto con los chicos de preescolar, entre las actividades estaba elaborar un cartel donde debían pintar sus manos, el grupo tenía que dividirse en cuatro subgrupos, al hacer los grupos el niño I queda por fuera, entonces comienza a caminar y a buscar quién lo acepta en el grupo pero ninguno de sus compañeros lo quieren integrar, luego de un rato una de las estudiantes lo observa caminando por la clase, lo llama y lo integra a un grupo para que realice la actividad.

Niño H

Observación 1 En este periodo llegó muy contento, los niños y las niñas lo recibieron muy alegres, le gusta jugar con sus compañeros abrazándolos y besándolos. En este periodo no participó porque estuvo jugando con algunos de sus compañeros.

Observación 2 No participa, pasa la mayor parte del tiempo sentado en una sillita a la par de la docente. Hoy se observó que el niño vino con una actitud pasiva y poco sociable.

Observación 3 Llega al periodo de conversación después de la Terapia de Lenguaje, se queda sentado en un solo lugar mirando las láminas del tema de la semana, “El día del trabajador”, luego con el material que le proporciona la docente, participa en la actividad pegando figuras geométricas en paletas. Trata de relacionarse con los otros compañeros pero ellos lo rechazan porque los juegos del niño H son un poco agresivos, por lo que un compañerito hace el siguiente comentario: “usted es necio, usted huele feo, usted no se ha bañado”... y lo dejan solo, después una niña empezó a hacerle muecas y cosas feas, entonces el niño H se hace a un lado y se va para el área de dramatización, por lo que la maestra lo llama y le dice que no es el momento para ir a las áreas pero él no hace caso, entonces la docente lo toma del brazo y él se enoja, la docente entonces lo trata con cariño y lo lleva a las alfombras.

Observación 4 El tema de la semana era sobre “Las Profesiones”, por lo que la docente lo eligió como tutor, para que la ayudara, él era el encargado de escoger a los niños que iban a participar, luego de iniciar con la actividad la clase comenzó a desordenarse, los niños y niñas empezaron a dispersarse y el niño H se asustó y quiso llorar, sin embargo, la docente lo calmó. Se observa que uno de sus compañeritos estaba enojado con él porque era

(Continúa matriz...)

tutor, entonces le empieza a decir cosas como: “El niño H es tonto” y seguido le hace gestos de pelea, por lo que otro de sus compañeritos le dice a la docente lo que pasa y ésta le llama la atención y le dice que no debe de tratar mal a ninguno de sus compañeros.

Niño E

- Observación 1 Permanece sentado prestando atención aunque en ocasiones se distrae, tiende a imitar a otro compañero, mientras éste le mira diferente haciéndole malos gestos. En este periodo el niño no participó porque estuvo distraído haciendo otras cosas y hablando con sus compañeros.
- Observación 2 No trajo su tarea y no le gusta participar, siempre está observando a los demás niños y en ocasiones se levanta de lugar para ver las tareas de los otros niños, por lo que la maestra le llama la atención para que se siente.
- Observación 3 En este periodo, mientras la conversación se desarrollaba, él estaba distraído y hablando, por lo que no prestó atención. Sin embargo, cuando llegó el momento de la evaluación la docente trató de integrarlo haciéndole preguntas acerca del tema.
- Observación 4 Mientras la conversación se desarrollaba, él estaba hablando y no prestaba atención, en la evaluación del tema la docente le hizo preguntas a las cuales él no contestó. Después la maestra le pidió ayuda para entregar las tareas que habían llevado los demás niños y niñas, se mostró muy colaborador. Se logra observar que la docente al pedirle ayuda fue con la intención de incorporarlo a la actividad y que no interrumpiera más la clase, esta técnica fue de más ayuda que llamarle la atención.
-

Según con la matriz 2, se realizaron cuatro observaciones al periodo de conversación arrojando los siguientes datos, de acuerdo con cada niño observado.

El niño A, en este periodo, en tres de las observaciones realizadas se mostró poco participativo y muy disperso durante las actividades propuestas por la docente. Se sale de la clase o bien se va para otras áreas, busca la manera de estar solo y hacer cosas de su propio interés, por esta razón la docente le llama la atención algunas veces o simplemente lo deja hacer lo que él quiere.

En la observación numero tres, se logra ver, que el niño estuvo muy interesado en este periodo de conversación, tanto que realizó todas las actividades planeadas, a diferencia de otras ocasiones en la cuales

prefería estar solo sin integrarse al grupo. En esta ocasión la docente hizo cambios en la rutina de dicho periodo implementando poesías, canciones y mímicas haciéndolo más dinámico y divertido para los niños, tanto así que el niño A respondió de manera positiva y participativa.

Es importante mencionar que los niños con Síndrome de Asperger presentan características singulares que los hacen actuar de manera dispersa o bien aislarse de los demás.

Thomas (2002), menciona

Las personas con Síndrome Asperger pueden tener serias dificultades para saber cómo y cuándo meterse en una conversación. Ellos pueden no reconocer las pautas y las señales sutiles que los invitan a unirse a la conversación. Ellos pueden carecer de las habilidades de hacer comentarios o añadir algo a la contribución del otro hablante como una forma de unirse a la conversación. (p.7)

Conforme con lo dicho por Thomas, se demuestra que el niño A, presenta dificultad para la interacción con sus iguales. Por tal motivo siempre se ve disperso sumido en su propio mundo, haciendo las cosas que a él más le gustan.

El niño I se logró observar nuevamente, callado, tímido y sin participar en las actividades. A pesar de que hace el intento por integrarse al grupo sus compañeros lo rechazan mostrándole la poca empatía que tienen con él, fomentándole la inseguridad, aumentando su timidez y el hecho de que siempre permanezca callado sin participar.

Otro detonante que se alcanzó a ver en este periodo es que el niño casi nunca trae las tareas, ya que, no cuenta con la colaboración de sus padres, ya sea por su trabajo, o factor económico; por eso no se involucra en las actividades propias del periodo como es la exposición de trabajos, los comentarios u opiniones, quedándose al margen de dichas actividades limitándose a observar los trabajos de sus iguales. Sin embargo, la docente mencionó, que en una ocasión cuando estudiaban el tema de “Los pájaros”, el niño I trajo un nido, lo cual evidencia que el niño trae la tarea

cuando los recursos están a su disposición, es decir que cuando tiene que comprar material o investigar algún tema complejo, por su baja condición económica no lo puede hacer, además de no tener la ayuda necesaria de sus padres.

Ussoc (2002), menciona:

La situación de los pueblos indígenas en el continente no es mejor hoy. Las formas han cambiado pero sus espacios de participación siguen siendo bastante restringidos y sus condiciones de vida están por debajo de los límites de la pobreza. Por eso, en la gran mayoría de casos, toda su preocupación está orientada a la sobrevivencia, en medio del mundo que se niega a reconocer el valor de sus identidades y de sus culturas y la observancia efectiva de sus derechos. (p.16)

Se puede observar que los indígenas a pesar de los años siguen siendo restringidos y su situación socioeconómica limitada, llegando a altos estándares de pobreza.

El niño I como tal, trata de sobrevivir en una ambiente desfavorable para su cultura en el Ciclo de Transición, luchando con el deseo de verse aceptado por sus iguales.

Las cuatro observaciones realizadas en el periodo de conversación al niño H, reflejan una participación esporádica y poco fluida, en ocasiones se le ve interesado a interactuar con sus iguales, sin embargo, sus compañeros lo excluyen del grupo haciendo comentarios ofensivos como: “usted es necio”, “usted huele feo”, “usted no se ha bañado”. Este tipo de comentarios se dan porque el niño H, no tiene control de esfínteres, y en algunas ocasiones defeca en sus pantalones, siendo esto un factor detonante en el rechazo de sus compañeros.

Por tal motivo el niño H reacciona aislándose. Ahora bien se evidencia otro factor de exclusión y es que a veces el niño H se muestra agresivo en sus juegos, y a sus compañeros no les gusta jugar con él cuando se comporta así.

Se observa también que la maestra implementa estrategias como la del “tutor”, para ayudar a que el niño H se integre y se incluya a las

actividades cotidianas de la clase interactuando en forma directa con sus iguales. El niño H se muestra muy contento al principio de la actividad de este periodo, porque fue elegido como tutor, no obstante uno de sus compañeritos se molesta con él, y empieza a decirle cosas como: “el niño H es un tonto”, además de hacerle gestos de pelea, la actitud de este niño es de celos ya que, él quiere ser el tutor, sin embargo, la docente interfiere en esta situación y pide respeto para el niño H.

Sánchez y Torres (2002) consideran que el método de Tutor:

Es un sistema cooperativo del trabajo en el aula, favorece la participación de los alumnos, con Necesidades Educativas Especiales y es una forma eficaz de potenciar un trabajo cooperativo con la introducción del modelo de tutorías entre compañeros, que además de enriquecer la vida escolar, rinda un medio excelente de ayuda adicional para algunos alumnos, mientras libera de tiempo al profesor para dedicar otros menesteres u otros alumnos que lo precisen. (p.179)

Este método es muy utilizado en las aulas de preescolar por las docentes ya que, como mencionan Sánchez y Torres, es un trabajo cooperativo y ayuda a la docente a liberarse un poco y así lograr ayudar a otros niños que lo necesitan, además de estimular al niño a participar mas activamente durante la clase e incluirse dentro del grupo.

El niño E, según lo observado, es un niño inquieto y no participa en el periodo de conversación, siempre está distraído y hablando con sus compañeros, no muestra interés por la clase y constantemente interrumpe a la docente, por lo que ésta le llama la atención. Casi nunca lleva las tareas debido a la condición educativa y socioeconómica de la familia, además de la poca estimulación que se le brinda en el hogar.

Demuestra ser un niño al que le gusta llamar la atención de los demás para sentirse incluido, ya que, su actitud normalmente es un tanto agresiva, por lo que en ocasiones aleja a sus iguales. Otro factor influyente en este aspecto de exclusión es su apariencia física, además de ser un niño extranjero.

A pesar de que un niño extranjero pueda hablar el mismo idioma del contexto en el que se encuentra inmerso y use las mismas herramientas, esto no implica que vaya a ser aceptado dentro del grupo social en el está integrado, es por esta razón que el niño E, se ve limitado en sus acciones y siempre anda buscando la aprobación de sus compañeros para sentirse incluido.

Es necesario recalcar la labor de la docente en el proceso de inclusión en situaciones cotidianas de la clase, siendo esto parte importante en su trabajo como educadora. Según Delgado (2001): “La docente como mediadora debe asumir un papel dinámico, reflexivo, analítico en la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, las necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña, la cotidianidad del aula y el entorno”. (p.19)

Es importante, por esta razón, ser parte activa en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña, por ende, cada docente tiene la obligación de atender las necesidades de cada alumno y alumna y más aun, motivarlo a la participación activa y espontánea. De manera que el niño logre adquirir mejores y nuevos conocimientos, siendo suficientemente significativos, de acuerdo con su nivel de desarrollo y aprendizaje.

Matriz 3

Experiencias observadas en el periodo de juego-trabajo.

Participante	Observación
Niño A	
Observación 1	Eligió ir al área de Ciencias, a pesar de haber otros niños en el área él prefiere jugar solo. La docente estuvo haciendo caballos de palo y el niño A no realizó la actividad, ya que, no se le proporcionó material ni la ayuda necesaria.
Observación 2	Escogió ir al área de biblioteca con dos compañeros más, estuvo jugando con títeres de dedo, miró libros e inventaba historias, mientras los otros dos niños jugaban solos, después de un rato logró integrarse con los otros dos niños.

(Continúa matriz...)

Observación 3 En este periodo el niño elige el área de dramatización y juega con dos niñas casita, sus juegos son un poco agresivos, por lo que la docente le llama la atención, después de esto el niño se sienta en una silla y sigue jugando con las niñas.

Observación 4 En este periodo el niño elige el área de biblioteca, estuvo mirando los libros, pero estuvo siempre solo, no quiso jugar con sus compañeros de área.

Niño I

Observación 1 Elige ir al área de Ciencias, toma los materiales y empieza a jugar solo, en un principio el niño no sabe relacionarse y se siente inseguro de iniciar el juego en grupo, sin embargo, la mayoría del tiempo se relacionó solamente con un compañerito. En la evaluación del juego – trabajo no participa, únicamente se limita a escuchar.

Observación 2 Eligió el área de Ciencias, estuvo caminando por toda la clase y en el momento de evaluar el periodo, cuando él se fue a sentar, otro niño lo golpeó porque el niño I quería sentarse cerca de su “mejor amigo”, acto seguido el niño I se alejó de sus compañeros. La docente le llamó la atención al niño que hizo la agresión y todo volvió a la normalidad. Se pudo observar que el niño indígena trata de entablar una conversación con el niño que él piensa que es su mejor amigo, pero el niño no le presta atención y sigue hablando con los otros compañeros.

Observación 3 Eligió ir al área de construcción con otros niños, se pudo observar que en repetidas ocasiones el niño I quiso integrarse con sus compañeritos de área pero éstos no quisieron jugar con él. Se logra observar que cuando esta situación sucede, el niño I muestra timidez, por lo que comienza a caminar sin saber qué hacer.

Observación 4 Eligió ir al área de madurez intelectual, toma los rompecabezas y antes de armarlos invita a uno de sus compañeros a que lo arme con él, pero el niño no quiso, entonces se sienta en el piso y comienza a armarlo, durante todo este periodo se observa al niño I, aislado de los demás chicos.

Niños H

Observación 1 Elige el área de construcción, juega con diferentes materiales y con los demás compañeritos, sin embargo, en algunas ocasiones se nota muy agresivo con ellos. En este periodo hizo sus necesidades biológicas en sus pañales, por lo que los niños empiezan a percibir el olor y a hacer gestos como: taparse la nariz, arrugar la cara, por lo que la docente reacciona en el momento y lo sienta en una silla a parte para que el olor no incomode a los demás y él no se sienta mal.

(Continúa matriz...)

- Observación 2 Escogió el área de Madurez Intelectual, pero lo hace señalando el área, cuando la docente pregunta “¿a cuál área quiere ir? Juega con los materiales de área y en ocasiones pelea con sus compañeros, ya que, estos le destruyen lo que él hace, por esta razón casi siempre permanece solo.
- Observación 3 Quiso ir al área de madurez intelectual, el niño estuvo entretenido jugando con los materiales.
- Observación 4 Escoge el área de construcción, en este periodo el niño optó por jugar individualmente, estuvo aparte de sus compañeros de área, jugó con legos y bloques. Luego de un rato, sus compañeritos se acercaron a él y empezaron a jugar con lo que el niño H tenía, por lo que él se levantó y se fue a caminar por el aula, la docente al verlo, le sugiere que regrese a su área, él lo hace pero no se integra a jugar con los niños sino más bien toma unos animales y continua jugando solo.
- Niño E
- Observación 1 Eligió el área de Artes Plásticas y estuvo muy concentrado con su trabajo, en este periodo se mostró muy aislado de los demás. Luego de terminar con las actividades, todos los niños empezaron a recoger los materiales, sin embargo él empezó a jugar con otro niño agresivamente. Y en el momento de la evaluación del juego-trabajo estuvo muy inquieto.
- Observación 2 Eligió el área de construcción, juega con sus otros compañeros de forma agresiva, por lo que la maestra siempre está llamándoles la atención.
- Observación 3 Fue al área de Artes Plásticas y estuvo jugando con temperas, se mostró un poco intolerante con su otro compañerito ya que, no quiso que se sentara en la mesa junto a él.
- Observación 4 Escogió el área de construcción, compartió con sus compañeros los materiales y realizó las actividades de manera armoniosa, luego ayudó a acomodar el área y seguidamente, en el periodo de evaluación, expuso lo que hizo, prestó atención a sus compañeros cuando expusieron sus trabajos, también estuvo haciendo planes con otros niños para el periodo de actividades al aire libre.
-

De acuerdo con la matriz 3, se realizaron cuatro observaciones en el periodo de juego-trabajo, evidenciando la dinámica del contexto educativo y las relaciones interpersonales de los niños observados en relación al resto del grupo.

El niño A se muestra disperso y poco sociable con sus iguales, escoge las áreas de dramatización, ciencias y biblioteca, ésta última la repite, demostrando su interés por los libros. En algunas ocasiones juega con sus compañeros de área pero la mayoría del tiempo prefiere estar solo haciendo cosas de su interés. Este tipo de comportamiento es propio de los niños con síndrome de Asperger.

De acuerdo con Attwood (2002)

(...) El niño no está interesado en realizar las actividades que los otros niños quieren hacer. Parece jugar en una “burbuja” y puede molestarle que los otros niños irrumpen en su actividad. Cuando intenta jugar solo y se le acerca otro niños que quieren ser sociales, él que tiene Síndrome de Asperger puede ser muy abrupto o incluso agresivo, todo para asegurarse su soledad. (p.38)

Por lo tanto, al niño A se le dificulta relacionarse con sus iguales, o simplemente no le interesa, por eso casi siempre se le observa solo, aislado, cuando realiza las actividades rutinarias o espontáneas. Asimismo, se logra observar que a los niños que presentan este síndrome, se les hace difícil interpretar las claves sociales que estimulan la interacción social, es posible que quieran relacionarse con sus iguales, sin embargo, no saben cómo hacerlo, por eso se muestran a la defensiva y con frecuencia reaccionan de manera agresiva. Es quizás por esta razón, que se observa al niño A en ocasiones excluido de las actividades lúdicas durante la clase, ya que, los demás niños no saben cómo va a reaccionar él, en las diferentes situaciones.

El niño I se logra observar completamente excluido por sus iguales, a pesar de que el niño hace el intento de interactuar con sus compañeros estos lo rechazan e incluso lo agreden físicamente.

En las cuatro observaciones hechas en este periodo, el niño siempre se ve jugar solo y queriendo socializar pero es ignorado por los demás niños y niñas. La razón de la actitud de estos niños y niñas es quizás a su condición étnica, apariencia física y aspecto socioeconómico, pues ha sido evidente la ayuda de los demás padres y madres de familia

hacia él, dejándolo en desventaja con respecto a sus compañeros pues lo ven como “el pobre” de la clase, el que necesita ayuda constantemente, adoptando una posición de superioridad ante el niño I.

El niño H, en este periodo escogió las áreas de construcción y madurez intelectual, en las cuales se muestra casi siempre solo, él prefiere realizar las actividades sin interactuar con sus compañeros, demostrándose más seguro y tranquilo cuando se siente aislado, porque casi nunca le gusta compartir el material ni jugar con sus compañeros. Normalmente se le ve jugar solo con una de las niñas y en algunos casos cuando se le acercan sus compañeritos pelea con ellos porque no quiere que le toquen las cosas.

Se evidencia que en los casos, cuando el niño H defeca en sus pantalones, la docente automáticamente lo sienta aislado del grupo, para que sus compañeros no lo ofendan y él no se sienta mal, por los malos gestos que le hacen sus iguales, sin embargo, es quizás por esta razón que el niño se ha acostumbrado a aislarse y jugar sin compañía.

. El niño E se relaciona con sus compañeritos, sin embargo, presenta conductas agresivas, por lo que la respuesta de los niños y niñas es alejarse y dejarlo jugar solo, además de que la docente le llama la atención constantemente. Esta conducta se observa repetida en tres de las observaciones, sin embargo, en la observación cuatro, se evidencia una conducta y una actitud más pasiva y participativa, tanto que es bien aceptado por sus compañeros.

Schiller y Rossano (2000) afirman: “Hay niños que buscan el regaño y el castigo como medio de atraerse atenciones, ya que, por el sistema de premios y elogios no lo consiguen.” (p.275)

Es importante recalcar que la conducta agresiva del niño, se debe a la mala experiencia que tuvo al iniciar las clases, ya que, fue objeto de burla y agresión algunas veces, por el simple hecho de ser un niño nicaragüense, por lo que su mecanismo de defensa fue actuar de la misma manera que lo trataban, aunque es evidente que la situación ha

mejorado, cuando el niño E se siente amenazado o excluido reacciona mal con comportamientos agresivos, por lo que la docente necesita llamarle la atención constantemente y hablar con él de manera individual para que modifique su conducta, lo cual resulta y se demuestra en la observación cuatro, donde el niño E participó activamente.

Matriz 4

Experiencias observadas en el periodo de aseo, merienda y reposo

Participante	Observación
Niño A	
Observación 1	Realiza todas las actividades establecidas en el periodo, como la práctica de los hábitos de higiene, hacer fila en orden, además de atender las instrucciones dadas por la docente.
Observación 2	En este periodo estuvo de último en la fila para ir al comedor, cuando llegaron al comedor y se le dio la comida, él empezó a deambular por el comedor comiendo de pie, por lo que una docente de materno lo llevó a sentarse a la mesa, se sentó aislado del grupo y empezó a comer, después llegaron unos niños y se sentaron alrededor de él por lo cual se levantó y buscó un lugar donde estar solo y comer, terminó su comida, se lavó los dientes y se regresó al aula con los demás. Cuando llegó al aula empezó a caminar por lo que la maestra lo tomó de la mano y lo llevó a sentarse.
Observación 3	El niño no trajo merienda, tuvo que ir a comprar algo a la soda de la escuela, estuvo sentado en una banca comiendo solo, cuando terminó de comer se fue a caminar por los pasillos. Después de un rato la docente lo llamó y él entro a la clase e hizo reposo, mientras reposaba un niño lo estaba molestando, por lo cual el respondió aislándose del grupo, luego de unos segundos él salió del aula y fue a caminar por los pasillos. La docente no se dio cuenta y después de algún tiempo todos los alumnos y alumnas salieron a realizar actividades al aire libre.
Observación 4	Cuando se dirigían al comedor un niño golpeó al Niño A y le quitó el campo en la fila, por lo que él se puso furioso y a llorar haciendo gestos de furia y de cólera, después todas las actividades de este periodo continuaron de forma normal. Esta vez logró compartir con otros dos niños.
Niño I	
Observación 1	El niño no trajo merienda y la docente dice que nunca trae, solamente come la comida que sirven en el comedor. Hoy el niño que estuvo jugando con él en el periodo juego – trabajo,

(Continúa matriz...)

compartió la merienda con él. Cuando llegó el periodo para reposar, el niño no tenía una colcha donde descansar, por lo cual tiene que ver con qué compañero se acomoda, se puede notar que el niño se siente incómodo porque no hay ningún niño o niña quien quiera compartir con él su colcha para hacer el reposo, estuvo caminando por el aula, se sentó en una silla y miraba a todos los compañeros hasta que llegó el niño que estuvo con él en el periodo de juego – trabajo y le ofreció un campo donde reposar.

Observación 2 El niño va al comedor, él no trae merienda y se sienta a la par de los otros niños que traen sus meriendas, los demás infantes comparten las galletas y sus golosinas pero no comparten con él. En el momento del reposo el niño camina por la clase, ve a los demás compañeros y no sabe con quién hacer el reposo, ya que, él no tiene una colcha para acostarse y hacer el reposo. Se observa muy incómodo con la situación.

Observación 3 Este día todos los niños y niñas se encontraban en el comedor, empezaron a comer pero el niño I no comía, la razón de este comportamiento fue porque la docente no había hecho la oración, por lo que él se puso de pie y fue a informarle a la docente, después de realizar la oración, el niño empezó a comer, se muestra tímido, siempre presta atención a los comportamientos y conversaciones de sus iguales pero nunca se integra y no es tomado en cuenta por sus compañeros ni compañeras. La docente uso una película como técnica de reposo, todos los niños estaban acostados mirando las caricaturas y él estaba sentado en una silla, se mostró, contento y satisfecho con la actividad.

Observación 4 En este periodo el niño I fue el primero en la fila, por lo tanto se sentó primero a merendar, quedando solo en la mesa ya que los demás niños se sentaron en otra mesa. Se observa que es un niño con el que sus compañeros no les gusta estar, ni hablarle.

Niños H

Observación 1 Todas las actividades de este periodo, como hacer fila, lavarse las manos y dientes, realizar el reposo, las ejecuta con la ayuda y supervisión de la docente.

Observación 2 Realizó todas las actividades, tales como, lavarse las manos, los dientes, comer y recoger sus cosas, sin ningún problema.

Observación 3 Realiza las actividades programadas, hace fila, come la comida del comedor y la merienda que trae de su casa, se cepilla los dientes, en este periodo un compañero le ayuda a abrir los paquetes de galletas y el refresco ya que a él se le dificulta por su NEE.

(Continúa matriz...)

- Observación 4 En este periodo el niño H, fue ayudado por una compañerita a partir lo que se estaban comiendo y realizó las actividades ordenadamente y sin problemas.
- Niño E
- Observación 1 Realiza las actividades de dicho periodo, como la fila para ir al comedor y la alimentación. Compartió su merienda e hizo el reposo. Sin embargo, no practica hábitos de aseo.
- Observación 2 Hizo las actividades de forma normal. Aunque en el momento del reposo estuvo inquieto, ya que se puso a jugar con otro compañero, la maestra los regañó y él se sienta en la alfombra.
- Observación 3 En este periodo él siempre está llamando la atención de sus compañeros y compañeras, se la pasa pidiendo merienda, no realiza las rutinas como lavarse los dientes, ya que no tiene cepillo. Se observa que el niño siempre anda mal presentado, su gabacha sucia y sin algunos botones. En el momento de hacer reposo, el niño E estaba caminando por toda la clase con su alfombra buscando un compañero para hacer la actividad juntos. Como el niño no hacia reposo, la docente le llamó la atención y lo mantuvo al lado de ella realizando la actividad.
- Observación 4 Es un niño que no muestra los hábitos de higiene, no trae cepillo de dientes, no se lava las manos, habla mucho y come con la boca abierta y, a pesar de que la docente le llama la atención, sigue haciendo lo mismo.
-

En la matriz 4, se muestran cuatro observaciones realizadas al periodo de aseo, merienda y reposo, las cuales arrojan los siguientes datos, de acuerdo con cada niño observado.

Delgado (2001), menciona:

Aquí los niños se lavan las manos, comen alimentos nutritivos y naturales. Se practican hábitos de aseo y alimentación y la manera de cómo comportarse en la mesa. Los niños reposa en silencio unos momentos y luego pueden escuchar poesías, una pieza musical suave o realizar ejercicios de relajamiento. (p.18)

La finalidad de este periodo es muy clara, ya que, se pretende inculcar en los niños los hábitos de higiene, la alimentación sana y el reposo después de estas actividades.

Según las observaciones realizadas al niño A, éste cumple cabalmente con todas las actividades, pero se debe recalcar su comportamiento cuando las realiza, es decir, se mantiene como es

costumbre aislado, prefiere comer solo, y en ocasiones empieza a deambular por el comedor, el aula y los pasillos, siendo esto característico de los niños con Síndrome de Asperger.

En dichas observaciones también se evidenció cierta agresión al niño A, por parte de uno de sus compañeros, ya que, lo golpeó para quitarle el campo, debido a esto el niño A se enojó mucho y se puso a llorar, sin embargo, luego las actividades de este periodo surgieron normalmente y como pocas veces el niño A compartió en la mesa con los demás niños y niñas.

Las observaciones realizadas al niño I, siguen demostrando que es tímido, inseguro y en ocasiones retraído, ya que, sus compañeros y compañeras no muestran interés por relacionarse ni compartir la merienda con él.

El niño I siempre los observa hablando y compartiendo entre ellos, mientras él solamente se limita a verlos. A pesar de que él trata de incluirse e integrarse al grupo, siempre es rechazado, por su condición étnica y socioeconómica. En este periodo, el niño nunca llevó merienda, ni tiene una colcha para hacer el reposo, debido a su baja condición económica, razón que lo hace sentirse mal, ya que, constantemente en el momento de reposo, él está buscando quien le brinde un espacio para desarrollar la actividad, pero como ya se mencionó, ningún niño lo acepta y lo dejan solo, por lo tanto empieza a caminar por la clase o se sienta en una sillita a esperar que termine el periodo.

Conforme al Digital Observatory for Higher Education in Latin America and the Caribbean (2003): "(...) en la actualidad, los indígenas se ubican como una de las poblaciones con índices de extrema pobreza y de mayor vulnerabilidad, sin un sentido real para superar esa condición. (p.3)

Es evidente y real la situación en la que vive inmerso el niño I, ya que es una cruda realidad, de que los indígenas son rechazados por su condición de pobreza. El niño I no es la excepción en este caso, reflejando la falta de recursos materiales como es la colcha o bien material didáctico,

y en ultimo caso el hecho de que nunca lleva merienda, siendo estos factores que influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales, las cuales se ven afectadas por dicha situación.

De acuerdo con las observaciones realizadas al niño H, se logró evidenciar que en este periodo, el niño es incluido por sus compañeros y compañeras, ya que, realiza todas las actividades sin menor complicación, además de tener la colaboración de la docente y los niños en general. Las relaciones interpersonales en este periodo son favorables para el desenvolvimiento del niño H y lo más importante es que el niño se siente aceptado y contento en este periodo, porque siente el apoyo de sus compañeros.

El niño E, en el periodo de merienda, mostró un comportamiento inadecuado, estuvo hablando con la boca llena, pidiendo merienda a los demás niños y llamando la atención constantemente con sus acciones, por lo que la docente le llama la atención repetidas veces.

Con respecto a la práctica de hábitos de higiene, el niño E no tiene cepillo de dientes y algunas veces no se lava las manos ni antes ni después de comer, normalmente anda con su gabacha sucia, sin botones, arrugada, lo cual deja ver que en su hogar no lo incentivan a realizar estos hábitos. Es difícil practicarlos en la escuela, a pesar de la insistencia de la docente.

Matriz 5

Experiencias observadas en el periodo de actividades al aire libre

Participante	Observación
Niño A	
Observación 1	En este periodo juega pero de forma aislada, él siempre se mantiene solo y no le gusta jugar con nadie.
Observación 2	En este periodo la mayoría del tiempo pasa solo, de vez en cuando se relaciona con otros niños y niñas, pero la mayoría del tiempo se aísla, al finalizar este periodo él se queda metido en una alcantarilla y la docente no hace nada al respecto.
Observación 3	Los niños juegan en grupo y el niño A está aislado, aparte del

(Continúa matriz...)

grupo de compañeros y compañeras, la docente trata de estimularlo para que se integre a las actividades pero él hace caso omiso y se vuelve a aislar. Estuvo por unos momentos jugando en el *play* solo y después acostado en una banca. Caminó un rato por los pasillos y después se fue para el aula a jugar en las áreas.

Observación 4 La docente hizo un juego dirigido dentro del aula, él estuvo jugando, sin embargo por momentos se dispersaba y en un instante cuando la docente se distrajo, él salió de la clase, pero la maestra continuó con la actividad, después salieron de la clase a jugar al aire libre, se continúa observando al niño A siempre aislado de los demás, jugando solo.

Niño I

Observación 1 En este periodo se relacionó más con los otros niños y niñas y anduvo explorando el medio con sus compañeritos.

Observación 2 En este periodo el niño indígena se relaciona muy poco, él tenía ganas de jugar en las hamacas por lo cual se queda al lado de sus compañeros, se puede ver que el niño siente ganas de participar con los demás niños pero se siente inseguro, estuvo esperando un momento para jugar en las hamacas pero no tuvo la oportunidad.

Observación 3 Los varones estaban jugando fútbol y las niñas en pequeños grupos algunas juegan en las hamacas y otras exploran el medio, el niño I se limita a caminar rodeando a los compañeros y compañeras. Se observa solo, queriendo ser aceptado en algún grupo de juego, sin embargo, nadie lo integra en las actividades.

Observación 4 Cuando la docente le dice que es el momento de salir a jugar, todos los chicos se levantan y salen, el niño I se queda de último y se va para las hamacas, mientras los otros niños y niñas juegan en grupo.

Niños H

Observación 1 En este periodo la mayoría del tiempo lo pasa con la docente, hay actividades que desea hacer pero no puede, entonces se encuentra aislado de los demás compañeros, sin embargo, en ocasiones se le escapa a la maestra y sale corriendo hacia sus compañeros.

Observación 2 El niño siempre trata de integrarse y jugar con sus compañeritos, sin embargo, por su NEE, se le hace muy difícil, ya que, no puede correr, subirse a las hamacas o tobogán sin la ayuda de su maestra, por lo que casi siempre está jugando solo y en ocasiones la maestra juega con él.

(Continúa matriz...)

- Observación 3 En este periodo se le observa más aislado, debido a sus problemas motores el no puede jugar de la manera que lo hacen sus compañeros y compañeras, la docente lo mantiene al lado de ella, ya que, tiene miedo que se haga daño. El niño siempre manifiesta el deseo por hacer las actividades, pero su necesidad educativa especial no se lo permite.
- Observación 4 Por su NEE, en este periodo se le observa siempre cerca de la docente, aunque quiere ir a jugar con sus compañeros no puede, por eso la docente lo lleva a las hamacas, a veces se le ve correr, sin embargo, no puede seguir el ritmo de juego de sus compañeros.
- Niño E
- Observación 1 Estuvo brincando suiza, corriendo con sus compañeros además hizo juegos agresivos.
- Observación 2 Realizó las actividades dirigidas por la maestra. Durante las actividades libres, él se muestra un poco aislado de sus compañeros, ya que, ellos no lo toman en cuenta.
- Observación 3 Al principio del periodo, él estuvo realizando juegos dirigidos programados por la docente, participó en las rondas y realizó el juego “Juguemos en el bosque”, en el momento de las actividades libres, él estuvo jugando fútbol con el grupo de hombres, su juego es muy agresivo.
- Observación 4 Estuvo jugando fútbol todo el periodo, juega de manera agresiva pero siempre se mantiene dentro del grupo de hombres.
-

La matriz 5, refleja las cuatro observaciones realizadas en el periodo al aire libre, a los niños A, I, H y E, mostrando los siguientes datos.

El niño A, como ya se ha mencionado anteriormente, es un niño disperso, ensimismado, con dificultad para la interacción social, lo que fue aún más evidente en este periodo, pues frecuentemente se mantuvo jugando solo y aislado completamente del grupo. Solamente cuando la docente realiza actividades dirigidas es que el niño A se integra, porque la docente lo pone a participar con sus compañeros, sin embargo, él busca la manera de alejarse y realizar actividades de su interés.

Deutsch (2003), califica a los niños con Síndrome de Asperger como: “Individuos que muestran importantes deficiencias en sus interacciones sociales. Así, aunque pueden mostrar un cierto interés hacia los demás no

son capaces de comprender las reglas que regulan el comportamiento social, ni de mantener el contacto ocular” (p.529, 530).

Por esta razón, el niño A prefiere aislarse de los demás y aunque a veces suele jugar con sus compañeros, no es una conducta persistente que pueda mantener por mucho tiempo, ya que, sin querer cambia de comportamiento dejando a un lado lo que está haciendo, para hacer lo que más le llama la atención.

Conforme a lo observado, se demuestra cada vez más, la falta de inclusión del niño I, en este periodo fue aún más evidente su situación de niño no aceptado por sus iguales, se observa siempre detrás de sus compañeros como para que le permitan participar en las actividades, sin embargo, nadie le presta interés, incluso estuvo esperando la hamaca por largo tiempo sin poder usarla y en otras ocasiones anduvo caminando con la ansiedad de ser incluido en algún grupo de juego, pero no tuvo respuesta alguna.

Cuellar (1990) menciona:

En el jardín el niño deberá encontrar un clima de afecto que le haga agradable su estancia allí y donde se le permita manifestarse como niño que es. Como consecuencia de ese afecto sentido y de esa seguridad adquirida el niño preescolar sabrá adaptarse al grupo y encontrara su lugar. (...) Si no es así, el niño será infeliz, será un niño triste en el que irán germinando sentimientos de inseguridad y probablemente de rechazo a la escuela. (p.80)

Es evidente que el niño I, ha tenido experiencias negativas en el Ciclo de Transición, lo que interfiere en su desarrollo emocional y social, pues el ambiente escolar en el que se desarrolla no ha sido del todo agradable para él, dada esta situación, se observa inseguro, tímido, triste y retraído, ya que, no tiene la aprobación ni la aceptación de sus iguales.

Según las experiencias observadas en este periodo, el niño H no puede realizar las actividades, ya que, son juegos al aire libre y debido a sus problemas motores, no puede correr, subirse a las hamacas por sí

solo, mucho menos integrarse a los juegos de sus compañeros. Por esta razón, siempre se mantiene cerca de la docente, evidenciado de manera directa su NEE ante sus iguales, haciendo que los demás niños y niñas lo traten diferente y lo excluyan de sus juegos.

La docente trata de que el niño se divierta en este periodo y a veces se le observa llevar al niño a las hamacas o a los toboganes, sin embargo, el niño H demuestra más interés por jugar con sus compañeros mostrándose ansioso y en ocasiones trata de integrarse al juego pero no le es posible seguir el ritmo de los demás niños, por lo que la docente lo llama y lo hace quedarse a su lado.

De acuerdo con las observaciones realizadas al niño E, se logró ver que este se integra con más facilidad en este periodo, ya que normalmente juega fútbol con el grupo de hombres, se debe recalcar también que continúa con sus juegos agresivos, dado que sus compañeros presentan del mismo modo esta conducta. Otra dato importante es que el niño E solamente logra incluirse cuando juega futbol, porque en la otras actividades dirigidas por la docente, se le observa distante de sus iguales, porque no está interesado en las actividades y porque siempre quiere jugar fútbol.

Además, se debe recalcar que al ser un niño agresivo en sus juegos, únicamente tiene relación con los niños del grupo, específicamente con los que presentan la misma conducta.

Cuadro 1

Opinión de los niños observados, con respecto a las relaciones familiares

Participante	Respuesta
Niño A	Bien, ellos me cuidan
Niño I	Bien, me gusta jugar con mis hermanos y mis papás ahí están
Niño H	Sofía, ella mami. Ella a mami, a foto.

(Continúa cuadro...)

Niño E

No tengo hermanas. Bien, pero mis papás y me dan plata para comprar cosas y mi mamá me regaña y yo me enojo.

Según con el cuadro 1, tanto el niño A como el E y I, responden positivamente a la pregunta, se sienten contentos con sus padres y hermanos, aunque el niño E se refiere a su enojo cuando su madre lo regaña o le llama la atención. Sin embargo, los tres se observan complacidos y felices cuando hablan de su familia.

Del niño H, por su problema de lenguaje, es muy difícil entender lo que dice, aunque es evidente que también se siente bien con su familia, de hecho menciona mucho a su hermanita recién nacida, repite y repite su nombre con una gran sonrisa. En el ámbito familiar se logra observar que la relación de padres, hijos y hermanos, están bien fomentadas, los niños se expresan sin temor con mucho agrado.

Ripol-Millet (2001) afirma:

Las relaciones familiares tempranas buenas, consistentes y atentas ayudan a construir personalidades integradas, coherentes, socialmente competentes y que serán capaces de establecer buenos vínculos sociales en el presente y en el futuro (...) “Los vínculos seguros están asociados con la conversación fluida: los sentimientos son expresados y plenamente reconocidos. Los vínculos inseguros se caracterizan por una comunicación débil y restringida; ciertas señales se leen mientras otras son ignoradas o malinterpretadas; se habla poco de los sentimientos y hay poca conversación y diálogo. (p.25)

De acuerdo con este autor, las relaciones entre padres e hijos desde edades tempranas, estimulan el desarrollo social, constituyen personalidades fuertes y seguras, además de guiarlos hacia un futuro lleno de oportunidades. Sin embargo, a pesar de que los niños evidencian una buena relación con sus familias, la realidad es otra en las aulas, ya que, cada uno por sus características personales, son poco sociables o bien inseguros, ya que, les es difícil interactuar o estar incluidos dentro del grupo, se debe hacer hincapié en que estos niños son claramente

aceptados por sus familiares, pero en la escuela la situación es diferente, pues están rodeados de múltiples caracteres, lo que hace difícil su desarrollo.

Cuadro 2

Opinión de los niños observados, con respecto a si les gusta asistir al kínder

Participante	Respuestas
Niño A	Sí, porque sí
Niño I	Sí
Niño H	Sí, sí, sí... ¡niña Zaida!
Niño E	Sí, ¡mucho!

En el cuadro 2, al preguntarles a los niños si les gusta ir al kínder, los 4 responde que sí, recalando la respuesta del niño H, que muy emocionado además de decir que sí, menciona el nombre de su maestra, varias veces, así mismo el niño E, que responde que le gusta mucho venir al kínder.

Se logra ver que los 4 están muy complacidos con su asistencia al preescolar, aunque en la entrevista realizada a las madres del niño A y H, éstas menciona que se les hace difícil levantarlos en las mañanas, ya que, no quieren venir al Kinder, sin embargo, cuando se encuentran en el Ciclo de Transición se muestran una actitud positiva en el aula.

Cuadro 3

Opinión de los niños observados, con respecto a la relaciones entre compañeros.

Participante	Respuestas
Niño A	Sí, me gusta jugar con J. y jugar con todos los compañeros.
Niño I	Sí
Niño H	Sí, sí, sí... ¡a los niños!
Niño E	Sí, me gusta jugar con los compañeros.

Se logra observar en el cuadro 3, que a los 4 niños les gusta jugar con sus compañeros y compañeras del preescolar. El niño H se muestra emocionado al dar su respuesta. Según las observaciones realizadas, a pesar de que el niño E no es muy aceptado por sus iguales, él se refiere a sus compañeros con una sonrisa y dice que le gusta jugar con todos.

Cuadro 4

Opinión de los niños observados, con respecto a lo que les gusta hacer más en el kínder.

Participante	Respuestas
Niño A	Es todo, en la alegría, porque me gusta ir al Kínder.
Niño I	(El niño se queda pensando... y responde) "Ciencias, porque hay dinosaurios que son grandes y con legos y hago culebras grandes."
Niño H	Eh, la bola. ¡Sí!, niña Zaida.
Niño E	Salir a juegos, ir a las áreas y jugar con los compañeros.

En este cuadro 4, se puede ver que las respuestas de los niños son diferentes. El niño A menciona que le gusta todo, la alegría y además enfatiza que le gusta ir al kínder. A pesar de que en las observaciones el niño se encuentra distraído y disperso, en la entrevista manifiesta que se siente feliz de estar en el Ciclo de Transición.

El niño I dice que lo que más le gusta es el área de Ciencias porque hay dinosaurios y legos, al parecer le gustan muchos los animales. Se observa que este tipo de materiales le llama mucho la atención, ya que, para él es algo nuevo, porque de acuerdo con su nivel socioeconómico, el niño no puede tener este tipo de juegos en su casa.

El niño H, nuevamente, hace mención de su maestra muy emocionado, dice su nombre varias veces, también dice que le gusta la bola. Es difícil entender al niño H, por su problema de lenguaje y por sus

características a veces es un poco incómodo, ya que, no se sabe con certeza si él está entendiendo lo que se le pregunta en la entrevista, aunque es importante recalcar que durante dicha entrevista estuvo motivado y muy contento.

Al niño E le gusta salir a los juegos, ir a las áreas y jugar con sus compañeros. A pesar de que los 4 dan razones diferentes, cada uno se siente bien y seguro con su respuesta.

Cuadro 5

Opinión de los niños observados, con respecto al comportamiento de sus compañeros hacia ellos.

Participante	Respuestas
Niño A	Bien, sólo quieren jugar conmigo para estar juntos
Niño I	Algunos se portan bien y algunos mal, a veces me golpean, porque no quieren que vaya a jugar con ellos.
Niño H	Eh ¡la bola! (No se entiende su respuesta, habla de otra cosa)
Niño E	Algunos, porque algunos son mis compañeros, otros me dicen: “cochino, negro y viejo hediondo”.

En el cuadro 5, se reflejan las situaciones que viven los niños observados dentro del aula con respecto a sus iguales. En el caso del niño A, a pesar de no mantener una relación estrecha con sus compañeros, por sus características de niño con Síndrome de Asperger, el cual es poco sociable, manifiesta que sus compañeritos lo tratan bien y que quieren estar con él.

El niño I dice que algunos se portan bien con él y otros mal, ya que a veces lo golpean porque no quieren jugar con él. Se observa que el niño se siente rechazado por sus iguales, por lo que en la mayoría de los casos, él se encuentra solo realizando las actividades lúdicas, es por esta razón que se muestra tímido y cohibido a la hora de interactuar con sus

compañeros, por eso la docente frecuentemente necesita intervenir para incluirlo en las actividades. Además, se debe recalcar la situación de que el niño I presentó en el Materno Infantil, donde sufrió un paro respiratorio debido a su cuadro asmático, lo que provocó que sus compañeros se asustaran, razón por la cual es rechazado, además de su condición socioeconómica y diferencia cultural.

El niño E dice que algunos se portan bien con él, aunque otros se dirigen a él con sobrenombres y groserías. Se logra observar que este niño aún no se siente aceptado, él siempre busca la forma de cómo interactuar con sus compañeros de clase. Esto se ha dado desde el inicio de las clases, ya que, por su condición socioeconómica y diferencia cultural, aún no es incluido por sus iguales, también cabe destacar que su comportamiento es un factor influyente, ya que, su conducta agresiva lo excluye del grupo.

Con respecto al niño H, por la NEE que presenta, tiene problemas de lenguaje y en ocasiones de entendimiento, ya que, se le hizo la entrevista en varias ocasiones y siempre contesta otras cosas que no tiene relación con el tema.

Cuadro 6

Opinión de los niños observados, con respecto a la ayuda que les brindan sus compañeros y compañeras.

Participante	Respuestas
Niño A	Sí, juegan conmigo.
Niño I	El niño primero responde “no” y después “sí, algunos me ayudan”.
Niño H	¡Sí! (Es lo único que responde)
Niño E	Sí, en recoger la basura cuando dejan y recoger las áreas.

De acuerdo con el cuadro 6, los 4 niños responden que sus compañeritos sí les ayudan, aunque el niño I, primero responde que

ninguno, seguidamente se corrige y dice que algunos le ayudan, lo que pone de manifiesto que este niño no se siente satisfecho con las relaciones interpersonales en el aula.

El niño E titubea un poco luego dice que sí y especifica que lo ayudan a recoger la basura y a recoger las áreas. Sin embargo, al igual que el niño I, se siente un poco incómodo con la relación que mantiene con sus iguales.

Sánchez y Torres (2002) afirman que:

El trabajo cooperativo promueve actividades que exigen la ayuda mutua entre los alumnos con la intención de aprovechar las interacciones entre iguales como factor de aprendizaje y establecer verdaderos compromisos de participación activa y cooperación (...) Además, es una estrategia útil para que los alumnos aprendan a convivir con las diferencias y valoren la igualdad de oportunidades como un factor positivo en la sociedad. (p.178)

De acuerdo con los cuatro niños observados, se evidencia un gran abismo en lo que son las relaciones interpersonales y contrario a lo que cita Sánchez y Torres, no se está dando una buena interacción entre iguales, aunque los niños en la entrevista dicen que sus compañeros los ayudan, en las observaciones la realidad es otra, ya que, fue difícil observar la convivencia entre éstos niños y sus iguales, no obstante se reflejó la falta de interacción y respeto por la igualdad de oportunidades.

Cuadro 7

Opinión de los niños observados, con respecto a la ayuda que les brindan sus padres con sus tareas.

Participante	Respuestas
Niño A	Sí, como dibujar las tareas, mucho que hacer.
Niño I	No me ayudan en la tareas, tengo que hacerlas solito.
Niño H	¡Sí. (Señala la computadora)

(Continúa cuadro...)

Niño E

Sí me ayuda, me ayuda mi mamá y en gastar plata para la merienda y a veces me vienen a recoger.

De acuerdo con el cuadro 7, solamente el niño I, dice que sus padres no le ayudan con sus tareas y que él tiene que hacerlas solo, se evidencia tanto en su respuesta como en las observaciones hechas en la clase, que efectivamente el niño I, no trae las tareas asignadas por la docente, lo que provoca que su participación se vea afectada en el salón de clase.

Caso opuesto, los otros tres niños, A, H, E, contestaron afirmativamente. Sin embargo, se debe recalcar que aunque el niño H afirma que sí, él casi nunca presenta las tareas, debido a que la docente no usa el método del cuaderno para comunicar a sus hogares las tareas, ya que, ella considera que es mejor estimular la memoria y el entendimiento de los niños usando el método oral, por esta razón el niño H nunca las presenta ya que por su necesidad educativa especial, no tiene la madurez intelectual como sus otros compañeritos, para lograr retener o entender lo solicitado por la docente, lo que hace difícil que en su hogar le ayuden.

Alcudia et al (2000) mencionan: "Desde el punto de vista social, la familia configura el entorno primario sobre el que se construye cada sujeto y, por lo tanto, donde se da un significado al "aprender" y al "aprendizaje". (p.48).

La interacción que tienen los padres con sus hijos es de vital importancia, ya que, estimulan el deseo de aprender, por tal motivo también deben incluirse en el proceso lectivo, de esta forma, los niños y niñas se sentirán apoyados teniendo una mejor participación dentro de la clase, además de sentirse impulsados a realizar todas sus labores escolares.

Cuadro 8

Opinión de los niños observados, con respecto al primer día en el Ciclo de Transición.

Participante	Respuestas
Niño A	Bien, todos los compañeros jugaron conmigo, jugué con colores, no tenía las áreas, los colores solamente eso hacer.
Niño I	Fue lindo, jugué con Jefferson.
Niño H	Sí!...
Niño E	Lindo, no conocía el Kínder y me gustaba

El cuadro 8, refleja que la experiencia del primer día de clases fue satisfactoria para los cuatro niños A, I, H, E se expresan emocionados y felices al recordar su primer día. Aparentemente, la entrada al preescolar dejó buenos recuerdos a cada uno de ellos, sin embargo, con el niño H, a pesar de contestar afirmativamente, no es mucho lo que se puede analizar con su respuesta, pues como ya se mencionó anteriormente, es muy difícil entender sus respuestas claramente, por su problema de lenguaje.

Cuadro 9

Opinión de los niños observados, con respecto a la relación con la docente.

Participante	Respuestas
Niño A	¡Bien!, porque sí.
Niño I	¡Bien!, porque ella me hace caso, cuando los compañeros están peleando conmigo.
Niño H	La maestra... niña Zaida... ¡sí!
Niño E	¡Bien!, porque los regaña a los otros, y les llama la atención porque pelean conmigo.

El cuadro 9, muestra que cada uno de estos niños, tienen respeto por la maestra. Dos de ellos, los niños (I, E) mencionan en sus respuestas que se sienten bien porque la maestra les llama la atención a sus

compañeros cuando éstos pelean con ellos, esta actitud de la docente los hace sentirse seguros y evidencia el interés de la docente cuando son tratados de manera hostil por parte de sus compañeros.

El niño A sólo dice bien y no amplía su respuesta, mientras que el niño H, muy emocionado dice el nombre de su docente, según lo observado, la relación del niño H con la docente es muy cercana y afectiva, ya que, siempre realiza las actividades al lado de ella.

Cuadro 10

Opinión de los niños observados, con respecto a las visitas de los padres y madres de familia al Ciclo de Transición.

Participante	Respuestas
Niño A	Sí, la buseta viene a llevarme, mi mamá no, el lunes viene mi papá y M. el de la buseta.
Niño I	Sí, para que me ayuden.
Niño H	Sí, sí. ¡A bus! Allá en el bus.
Niño E	Sí, cuando me vienen a recoger.

Según el cuadro 10, se logra evidenciar con las respuestas de los niños, que la visita que hacen los padres y madres de familia al preescolar es exclusivamente para llevar o recogerlos y que en algunos de los casos, como el del niño H y el A, viajan en buseta, por lo que las visitas son poco frecuentes.

Campabadal (2004), afirma:

El apoyo que los padres pueden ofrecer, depende de la disponibilidad de tiempo para asistir a las reuniones con los maestros he involucrarse en el proceso educativo del niño. Cuando los padres se muestran poco cooperadores con el proceso escolar del niño, surgen problemas en la interacción escuela-hogar, ya que, los profesores llegan a pensar que los padres son negligentes o no le prestan atención al hijo; y por otra parte, los padres creen que la responsabilidad de la enseñanza compete a los docentes, considerando que la labor que ellos desempeñan en el hogar es excesiva y suficiente. (p.137)

Según con lo citado, es una realidad la que se vive en cada Institución Educativa, ya que, muchos de los padres y madres de familia, no adquieren la responsabilidad y dejan toda la educación en manos de la docente, lo que imposibilita una relación más estrecha entre escuela-hogar, afectando el proceso de aprendizaje, pues no hay una cooperación directa de los padres con la maestra.

Cuadro 11

Opinión de los niños observados, con respecto a los materiales que la docente les facilita para la realización de las actividades.

Participante	Respuestas
Niño A	Sí, juguetes para jugar, muchos juguetes.
Niño I	Sí... (Cuando se le pregunta cuáles no responde).
Niño H	¡Sí!
Niño E	Sí, me dice que adónde quiero ir, yo le digo que a Plásticas y me apunta.

En el cuadro 11, los cuatro niños responden afirmativamente, el niño A se refiere a los juguetes con los que él juega, el niño H y I, únicamente responden que sí y no da explicaciones y el niño E hace referencia al periodo de juego de trabajo, donde él escoge un área y la maestra la anota en su lista.

Es muy importante que las docentes como mediadoras del proceso educativo brinden materiales acordes a las necesidades de cada niño y niña, para estimular el desarrollo intelectual de estos sujetos sin importar sus diferencias, con el fin de compartir experiencias, aprendizajes y vivencias enriquecedoras dentro del aula.

Cuadro 12

Opinión de los niños observados, con respecto a los materiales que usan para trabajar en el aula.

Participante	Respuestas
Niño A	Especiales, biblioteca, arena, madurez intelectual, Plásticas, Ciencias.
Niño I	Dinosaurios y legos.
Niño H	¡Sí!
Niño E:	Con todos pero menos con el de la niña (docente).

En el cuadro 12, el niño A se refiere específicamente a las áreas del periodo de juego – trabajo, lo cual muestra su habilidad y desarrollo cognitivo ya que no se refiere a un material específico, sino más bien a las áreas como un todo.

El niño I menciona que los materiales que él usa para trabajar son los dinosaurios y los legos, evidenciando que son los materiales con los que prefiere trabajar o jugar.

El niño H, responde solamente “sí”, sus respuestas son siempre breves y con faltas de contenido.

Por último, el niño E dice que le gusta trabajar con todos los materiales excepto con el de la maestra, se debe entender que cuando el niño E menciona el material de la maestra se refiere a las cosas personales de ella, pues la docente siempre le enfatiza a los niños y niñas el respeto por las cosas ajenas.

Los materiales son parte fundamental para el aprendizaje de cada niño y niña, pues estimulan el desarrollo de las tres áreas (cognoscitivo-lingüísticas, socio-emocional-psicomotriz), proporcionándoles experiencias significativas.

Cuadro 13

Opinión del docente, acerca de las relaciones familiares de los niños con necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales.

Participante	Respuesta
Docente del Niño A	El papá y la mamá son cariñosos, pero ahorita no están juntos se separaron los papás, entonces creo que hay un poquito de choques entre ellos dos y eso le ha perjudicado al niño A, porque él habla de eso, diciendo que: “quiero estar con mi papá que no quiero ir donde mi mamá” y otros días de que: “quiere estar con mi mamá y no con mi papá”.
Docente del Niño I	Del niño I, no tengo ni la más mínima idea, porque su papá llega a dejarlo pero conversamos muy poco o nada y la madre la he visto solamente dos veces y ella no llega a la escuela, ella lo deja afuera y se retira. Al niño I nunca lo recogen a tiempo, nunca he podido tener atención individual con él, porque el día que él tiene atención individual a pesar de que yo se los comuniqué, lo recoge temprano el papá y los días que no tiene atención individual lo dejan algunas veces hasta las doce, yo me he tenido que retirar y el niño se queda ahí.
Docente del Niño H	Este la familia lo considera, yo veo que son muy buenos con él y comparten con él mucho, los primos también juegan con él.
Docente del Niño E	Son excelentes, ellos lo cuidan mucho porque son sólo dos y ellos son muy responsables.

De acuerdo con el cuadro 13, se observa que tres de las docentes tienen conocimiento sobre la relación de los padres y los niños, mientras que la docente del niño I, no tiene conocimiento porque los padres no asisten a la escuela y si lo hacen, lo hacen esporádicamente para retirar al niño

En el caso de la docente del niño A, ésta menciona que los padres tienen una buena relación con el niño, sin embargo, están pasando por una separación lo que hace que el niño esté inquieto y confundido porque un día dice querer estar con su papá y otro día con su mamá.

La docente del niño H, menciona que la relación de los padres con el niño es muy buena, que todos están siempre pendientes de él y que lo cuidan mucho.

La docente del niño E, dice que las relaciones del niño con sus padres son excelentes porque solamente tienen dos niños y son muy responsables con ellos.

Es importante la buena comunicación entre los padres de familia y docentes, pues una buena relación revelará datos significativos con respecto a las debilidades y destrezas que presentan los niños y niñas.

Cuadro 14

Opinión de las docentes con respecto a la motivación de los niños observados al asistir a lecciones.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Sí, siempre viene contento a clases y nunca me han dicho nada de que llore o algo así. Cuando está aquí a él le gusta trabajar y se emociona con todo lo que hacemos.
Docente del Niño I	Sí... a él le encanta venir a la escuela, se le nota que a él le gusta participar en clase y le gusta ser el tutor cuando a él le corresponde, pero la falta de asistencia, por ejemplo está semana él tenía que ser el tutor pero no pudo serlo, simplemente no fue. A pesar de que yo siento que a él le encanta participar en las actividades. En el comedor él come montones, a él le gusta eso, no se integra por la falta de asistencia, él siempre está motivado, yo nunca le he notado desmotivación.
Docente del Niño H	Siempre llega muy feliz, nunca llega enojado y cuando él está aquí se ve contento, cuando no le gusta algo se enoja, pero eso no quiere decir que no le guste el kínder, él casi nunca falta a clases.
Docente del Niño E	Sí, sí le gusta. Antes no por el hecho de que los compañeros le decían sobrenombres. Le decían el apestoso, el cochino, pero como eso se superó, entonces ya a él lo aceptan y ya muestra una actitud positiva hacia la escuela. Tuve que reunir a los padres de familia para explicarles la situación de que al niño lo estaban discriminando y entonces los padres de familia buscaron soluciones, les dieron cosas a sus hijos para que ellos le regalaran al niño E, y así él se integró bien, perfectamente.

Analizando el cuadro 14, se logró observar que, de acuerdo con lo dicho por las docentes, los niños se encuentran motivados a asistir al kínder. No obstante, la docente del niño E, se refiere al caso particular que vivió el niño al inicio de las clases ya que no era aceptado por sus iguales, por lo que ella tuvo que actuar de inmediato para solucionar el problema, ya que, los compañeros y compañeras del niño E, lo estaban agrediendo verbalmente, de ahí que él no quería asistir más al kínder, pero que gracias a su actuación inmediata y a la respuesta de los demás padres y madres de familia, el niño logró ser aceptado por sus iguales, lo que ayudó a reforzar su motivación y deseos de asistir al kínder pues ya no se siente solo y sin amigos.

La situación del inmigrante, en los primeros años, no es de igualdad con la de los demás ciudadanos en lo que se refiere a su situación social y económica. Por esta razón, se denota en muchos de los casos y en particular el del niño E, que por sus condiciones sociales, económicas, culturales, entre otras, no son aceptados por sus iguales, porque al verse diferentes son blanco fácil para la discriminación y a la inaceptación. Con mucho más razón en edades preescolares, ya que, estos niños y niñas no tienen el sentido de responsabilidad sobre sus actos, pues no se dan cuenta si están lastimando a alguien por sus comentarios negativos, por eso es responsabilidad de los padres y madres crear este sentido de responsabilidad de manera que se despierte en el niño y la niña la sensibilidad y el sentido común de estos infantes, para que de esta forma logren aceptar a todas aquellas personas que son diferentes a sus expectativas, porque se vive en un mundo lleno de diferentes matices y todas las personas tienen el derecho de ser aceptados y desarrollarse plenamente sin importar su condición.

De acuerdo con el niño A e I, las docentes manifiestan que a los niños les encanta asistir al preescolar, que siempre están motivados y que nunca han demostrado lo contrario, además que participan de las actividades sin ningún problema, de hecho la docente del niño I, aclara

que si el niño no participa o no se integra al grupo es por la falta de asistencia. Sin embargo, según las observaciones hechas por las investigadoras, muestran que los niños participan poco especialmente el niño I que es el más retraído, pues siempre está solo y aislado. Asimismo, esto se refleja también en la entrevista realizada a él, cuando menciona que los niños pelean y no quieren jugar con él. Por otra parte, el niño A, participa ocasionalmente, debido a sus características, ya que, padece de Síndrome de Asperger, siendo ésta la causa de que muchas veces él esté disperso, ensimismado y, por lo tanto, aislado del grupo.

El niño H es un niño que siempre se muestra contento y se integra de modo regular a las actividades, además cuenta con el apoyo de la docente que constantemente está cerca de él.

Cuadro 15

Opinión de las docentes con respecto al comportamiento de los niños observados en el aula preescolar.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Hubo más tolerancia a las reglas porque entiendo que desde que venía del materno, no aceptaba algunas reglas, como por ejemplo cosas en las que él tenga que esperar. Por ejemplo, hacer fila nunca, hasta ahorita está empezando a hacer fila. En cuanto a lo que es la forma de trabajar en el kínder, a él le gusta todo y ha aprendido a esperar el turno y a respetar, a no pasarse de área. Siento que ha tenido cambios pero todos para mejorar.
Docente del Niño I	No, el niño I siempre es consistente, siempre es colaborador, vos le pedís un favor y él te lo hace siempre, él tiene un estado de ánimo siempre igual, es un niño inteligente, brillante, participa mucho.
Docente del Niño H	Cambios que a principio no manifestaba como el enojo pero ahora sí, si a él no le gusta algo se tira al suelo, entonces yo lo ignoré pero esto sucede muy pocas veces.
Docente del Niño E	Sí, antes era como inhibido, ahora se expresa más, es más comunicativo, e incluso como los compañeros lo toman más en cuenta, se muestra un poco más inquieto.

En el cuadro 15, se observa que el comportamiento de los niños A e I, es considerado generalmente como bueno y apropiado de acuerdo con las características singulares de cada niño. Por ejemplo, el niño A, que presenta síndrome de Asperger, siempre está disperso y aislado de sus iguales haciendo cosas que están fuera de las actividades propuestas por la docente, sin embargo, no presenta conductas agresivas que puedan dañar o perjudicar el desarrollo de las clases o la integridad de sus compañeros. En el caso del niño I, su comportamiento es pasivo, ya que, es muy tímido y no logra interactuar con sus compañeros, por esta razón siempre está en silencio observando el entorno en el que se desenvuelve.

El niño H ha presentado comportamientos poco aceptables, pues según la docente, cuando a él no le gusta algo tiende a tirarse al suelo para llamar la atención y obtener lo que quiere, sin embargo, ella trata de ignorar su comportamiento para corregir su conducta.

El niño E, en principio fue un niño inhibido y poco expresivo, sin embargo, su conducta fue cambiando debido a la intervención que hubo con los padres y madres de familia del grupo, ya que, se les solicitó la colaboración para que hablaran con sus hijos e hijas sobre la situación de exclusión y rechazo del niño E, por tal motivo sus compañeros fueron cambiando poco a poco su actitud con él, ahora tiene más confianza, es inquieto y siempre quiere llamar la atención, cuando se siente excluido.

Cuadro 16

Opinión de las docentes sobre la colaboración que brindan los padres y madres de los niños con NEE, diferencias étnicas y culturales en la elaboración de los trabajos asignados.

Participante	Respuestas
Docente Niño A	No sé, porque a la mamá la conocí el primer día y nunca más vino al kinder, el papá ha venido y me ha preguntado pero muy rápido en realidad es muy poco lo que hemos podido hablar.
Docente del Niño I	No, el niño I nunca ha llevado una tarea, sólo una vez que estudiamos los pájaros, el papá llegó con un nido y yo

(Continúa cuadro...)

sospecho que es que ellos no tiene los materiales, pero sí tenían un nido que está al acceso, tal vez es por la falta de hacer que las tareas sean más pertinentes para él, nunca los papás le ayudan.

Docente del Niño H De trabajos, si se habla directamente con la mamá, se le dice verbalmente, porque las tareas que yo dejo son de forma verbal, entonces él no sabe qué es y no trae las tareas, si la mamá supiera yo sé que sí las trae.

Docente del Niño E Sí, él cumple con los trabajos, lo único que la procedencia de los padres es muy humilde, entonces, ellos le ayudan en la casa, aunque no sé con qué nivel de profundidad, por el hecho de que es gente muy humilde.

El cuadro 16 refleja, que en el caso particular del niño I, los padres no le brindan la ayuda necesaria en la realización de los trabajos asignados, quizás por el hecho de no contar con los recursos necesarios para su elaboración, esto se logra observar con el comentario de la docente al referirse a que solamente una vez ha llevado la tarea y fue cuando estaban estudiando los pájaros que llevó un nido, posiblemente porque estaba al alcance de sus condiciones.

Con respecto al niño H, él tampoco lleva sus tareas, pero por razones diferentes, no porque sus padres no le ayuden, sino más bien porque él nunca dice nada acerca de éstas, por sus características, la docente cree que si se las anotara en un cuaderno, él traería las tareas pero como siempre las da en forma verbal, él no las recuerda o no entiende, por esta razón casi nunca las trae.

Un niño con hemiparesia no es un niño enfermo, pero es un niño que tendrá unas secuelas, dependiendo del grado de la lesión. Existen una serie de problemas asociados, tales como: visuales, habla, oído, dificultad de aprendizaje entre otros. Asimismo, se puede demostrar de acuerdo con lo citado, que el niño H, al presentar esta serie de características, se le dificulta externar ciertas situaciones, en tal caso recordar la tarea o bien entender cualquier mensaje que la maestra envíe a su hogar.

El niño A nunca trae las tareas, pero la docente no sabe si en realidad es porque sus padres no le ayudan o porque el niño nunca dice si tiene, ya que, la maestra menciona que no tiene una relación fluida con dichos padres, pues casi nunca visitan el kínder y cuando lo hacen, es de forma rápida, de ahí la importancia que tiene la buena relación entre los padres y madres de familia con la docente.

El niño E siempre cumple con las tareas, sin embargo, la docente no sabe la profundidad de la ayuda brindada de los padres, ya que, son muy humildes y las tareas son poco elaboradas, es decir, siempre las trae en hojas de cuaderno, sin pintar, sin terminar y en ocasiones sucias.

Se debe recalcar que los datos obtenidos en esta entrevista no concuerdan con las observaciones hechas por las investigadoras, donde se menciona que le niño E nunca trae las tareas, razón por la cual el análisis no coincide en este caso.

Cuadro 17

Opinión de las docentes ante la incorporación de los niños observados al Ciclo de Transición del Sistema Educativo Regular.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Normal, como alegre, motivado, con ganas de venir.
Docente del Niño I	Fue óptima, es un niño que se relacionó, como venía de materno, cosa que le hizo muy bien. Él se relacionó perfectamente con sus compañeros. Otra cosa es que todos los padres de familia del grupo completo lo integran y le pagan las cosas. Por ejemplo, ahora para el Día del padre, el regalo del niño I está pagado, los papás se organizaron, el libro de trabajo está pago. Los uniformes se le donaron, el uniforme de Educación Física también se le donó. Ya los padres que venían de materno hacen todo un grupo de apoyo para el niño I, siempre que hay una actividad me preguntan, “¿Niña y el niño I? y “nosotros le hacemos”. Las meriendas de los primeros días se las llevó una niña, todos los padres están acostumbrados a ayudar la familia.
Docente del Niño H	El primer día se sintió extraño y lloró, le dio permiso a la

(Continúa cuadro...)

mamá que entrara para que se familiarizara, pero ya después no y cuando vio a los compañeritos se puso contento y cuando vio una compañerita del año pasado se tranquilizó un poco.

Docente del Niño E Él se mostró alegre. Él estaba todo contento, o sea entró con una actitud positiva, el problema fue que los niños empezaron a discriminarlo, ya entonces él no quería, pero ahora todo volvió a la normalidad.

De acuerdo con el cuadro 17, la docente del niño A, menciona que el niño se mostró contento y motivado en su incorporación al Ciclo de Transición.

La docente del niño I, hace referencia de lo importante que fue el hecho de que éste estuvo en Materno Infantil, porque esto le favoreció a su integración al aula de preescolar, también hace mención de lo importante que ha sido la colaboración y apoyo de los padres y madres de familia, ya que, se han organizado desde el Materno hasta el kínder, con ayudas significativas como la compra de uniformes, material, entre otras.

Sin embargo, pesar de toda la ayuda brindada por padres y madres de familia y comunidad, en las observaciones se evidenció que el niño no cuenta con los recursos necesarios como la colcha para el reposo, cepillo de dientes, pasta y en el comedor solamente come lo que le sirven, no lleva merienda y sus compañeros no comparten con él, lo que evidencia la exclusión a pesar de lo dicho por la docente.

La docente del niño H, manifiesta que en el primer día de clases el niño estuvo un poco indispuerto y que lloró por lo que le dio permiso a su madre que se quedara por algunos minutos mientras el niño lograba relacionarse e integrarse a las actividades con sus compañeros.

Sin embargo, su madre no estuvo por mucho tiempo, ya que, el niño encontró una compañerita del Materno, lo cual le hizo muy bien porque pronto se incorporó a las actividades regulares del día.

La docente del niño E recalca que el niño, en principio se mostró alegre y con una actitud positiva, sin embargo, en el momento en que se

sintió discriminado por sus compañeros, su disposición cambió y ya no quería asistir a clases, sin embargo, ahora la situación ha cambiado y sus compañeros se muestran un poco más tolerantes con él, debido a la intervención de los padres

Cuadro 18

Opinión de las docentes sobre las experiencias que proporciona a los estudiantes con NEE, diferencias étnicas y culturales.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Por lo menos en preescolar, me parece que las actividades son adecuadas, porque son más de estimulación, socialización y eso es bueno para todos los niños.
Docente del Niño I	Yo esperaría que sí, porque él tiene que integrarse al mundo en el que está en este momento. Cuando llegue la oportunidad de tomar sus características, yo espero poder resaltarlas, poderlas incluir de forma positiva, ya lo hago, por ejemplo el niño I, es fuerte, come mucho, por eso siempre está guapo, etc. Sin embargo, yo estoy esperando el momento propicio para tomar por lo menos en el planeamiento algo que lo pueda hacer sentir importante y que el papá, la mamá puedan venir a hablar de lo que es ser indígena, cómo es esa cultura, etc.
Docente del Niño H	Los estudiantes especiales tienen que ser estimulantes aunque a veces el problema es que tienen muchos otros y hay que atenderlos a todos, se pretende que hay que estimularlos a que ellos hagan las cosas solos y busquen las soluciones.
Docente del Niño E	Yo pienso que sí porque en realidad él es nicaragüense, pero viene siendo de un hogar de acá, en la comunidad, sí se ha integrado, más o menos, pienso que sí.

Según con el cuadro 18, las docentes opinan que las experiencias que brindan a sus estudiantes son buenas y que funcionan para su desenvolvimiento.

La docente del niño I, hace énfasis en que ella trata de resaltar las cualidades del niño y pretende buscar el momento propicio para llevar a cabo actividades para involucrar a los padres del niño para que este se sienta importante y a la vez que puedan hablar y compartir con la clase sobre la cultura indígena a la que pertenecen.

La docente del niño H, menciona que los niños especiales tienen que ser estimulados, en cuanto a la toma de decisiones y solución de problemas, sin embargo, es un poco difícil, ya que, son muchos estudiantes y debe atender a todos por igual.

Sánchez y Torres (2002), afirman que para el educador; “Su misión es la de mostrarles el camino para que aprendan a descubrir el mundo por sí mismo; de ayudarles a resolver sus problemas, prepararlos para afrontar la vida críticamente y con dignidad; servirles, en definitiva, de orientación” (p.247). Es por esta razón, que la docente recalca la importancia que tiene el hecho de lograr que el estudiante enfrente sus propias situaciones y las resuelva de la mejor manera tomando sus propias decisiones y adquiriendo la responsabilidad del caso, siendo ella mediadora en el proceso.

Cuadro 19

Opinión de las docentes con respecto a la relación niño- docente.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Él me respeta y es cariñoso conmigo.
Docente del Niño I	Es muy bueno y siempre que tiene algo que decirme... no me dice nunca “Niña”... él me dice “maestra” y se comunica conmigo... “maestra, tal y tal cosa” desde ese punto de vista, él tiene una buena comunicación pero no es afectivo, no es afectivo, yo siempre trato de acercarme por lo menos una vez al día, brindarle una afectividad y él la acepta, pero que él llegue a abrazarme como todos los chicos no, él no es afectivo.
Docente del Niño H	Con él excelente, a él le gusta compartir conmigo, él se siente feliz cuando está conmigo, a la par mía y no es muy rebelde conmigo.
Docente del Niño E	Él es una belleza, bueno, excelente.

De acuerdo con el cuadro 19, las cuatro docentes concuerdan con que la relación de niño – docente, es muy buena, de respeto y cordialidad. Además se observa que hay una comunicación bilateral entre niño y docente.

Según Arnaiz (2005).

En muchas situaciones de aula, el profesor es la fuente principal de apoyo, resolución de problemas y de información. En un aula inclusiva.(...) el profesor suele ser un elemento facilitador de aprendizaje y de oportunidades de apoyo. (...) El papel del profesor es el de autorizar a los estudiantes para que proporcionen apoyo y ayuda a sus compañeros y para que tomen decisiones acerca de su propio aprendizaje (p.70).

Lo cual es de suma importancia en el proceso de aprendizaje, ya que, esto facilita la labor de los docentes.

En el caso de estos niños, la relación con su respectiva docente les ha ayudado a desenvolverse poco a poco, pues han sentido el apoyo de las maestras, esto se ve reflejado en las entrevistas dirigidas a ellos.

Cuadro 20

Opinión de las docentes acerca del conocimiento que tiene sobre el proceso de inclusión que vivencian los niños observados en el Ciclo de Transición.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	No, tengo conocimiento al respecto, aunque considero que sí está incluido, porque a veces juega con sus compañeros, aunque es difícil por sus características que tenga una integración completa.
Docente del Niño I	Como docente no sólo tengo conocimiento, yo soy la protagonista de ese proceso de inclusión, porque imagínate que es mi responsabilidad de incluir ese niño. En el momento que ingresa en el aula es mi responsabilidad total y absolutamente que ese niño sea incluido dentro del proceso, que ese niño sea incluido dentro del aula, que sea respetado por sus características, que ese niño sea validado, valorado, tomado en cuenta.
Docente del Niño H	En este momento no, yo no le he preguntado, fue ella que solicitó el derecho.
Docente del Niño E	Yo pienso que ahora sí, antes no, pero creo que ahora sí, él se ha logrado identificar, trabaja, comparte con todos los demás.

De acuerdo con el cuadro 20, tres de las docentes no tiene el conocimiento acerca del término “Inclusión” y lo asocian al concepto de “Integración”, sin hacer la diferencia.

Cuellar (1990), se refiere a la integración como: “la completa segregación, ya que, algunos alumnos integrados sólo comparten unas pocas actividades por ejemplo, la comida el patio de recreo – con otros niños que no poseen discapacidad (p.35). Las docentes toman como marco de referencia la integración, pues creen que al estar el niño dentro del grupo de trabajo o bien realizando las actividades planeadas están incluidos, sin pensar que el término de inclusión tiene un concepto más amplio y complejo. Algunos de los educadores se mantienen inmersos en el concepto de la integración, ya que, consideran que la única función de este proceso es mantener a los niños con NEE, dentro del sistema regular, unificando los términos sin valorar las diferencias de cada uno.

Ahora bien, es importante recalcar que solamente una docente contesta adecuadamente a la pregunta realizada sobre el proceso de inclusión, sin embargo, se debe hacer hincapié en que esta docente está más relacionada con dicho término porque se mantiene actualizada sobre las nuevas propuestas hechas por el Ministerio de Educación, además de ser profesora de la Universidad Nacional.

Stainback y Stainback (1992) define la Escuela Inclusiva como: “Un lugar en el que todo el mundo se siente aceptado apoyado y ayudado por sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad escolar y donde se da respuesta a su necesidad educativa” (p.3). En conformidad con lo citado, es necesario recalcar que la docente del niño I, afirma lo dicho por Stainback, ya que, ella menciona la participación que tiene los padres y madres de familia en el proceso de inclusión del niño I, destacando la importancia de valorar, validar y tomar en cuenta las características que el niño posee con respecto a sus iguales.

Cuadro 21

Opinión de las docentes sobre si la comunicación es fluida con todo el personal que atiende el proceso de enseñanza aprendizaje de lo niños observados.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Él ahorita no recibe apoyo aparte de mí, sólo con la “teacher”. Y es muy poquito lo que hemos comentado.
Docente del Niño I	En mi escuela solamente yo lo atiendo, excepto la “teacher”, que es una madre colaboradora, porque no se les da Inglés, lo incluye siempre, siempre se preocupa por él.
Docente del Niño H	Sí, con la de terapia de lenguaje y apoyo, con las dos.
Docente del Niño E	Sí, él se desenvuelve excelentemente, es más si usted lo ve, él es como muy habilidoso y comunicativo.

El Cuadro 21 evidencia la comunicación que tienen las docentes con el personal de apoyo, es necesario destacar que únicamente el niño H recibe terapia de lenguaje. En general, el personal de apoyo al que se refieren las docentes son las maestras de inglés.

Marín (2004) considera importante:

Establecer los lazos de comunicación entre el docente y los diferentes miembros que conforman el equipo escolar así como con los padres de familia, etc, con el objeto de coordinar acciones para lograr la atención del estudiante (...) la inclusión debe ser vista como un proceso que involucra diferentes sectores de la comunidad, y que requiere de una serie de estrategias que responden a las necesidades educativas de cada individuo. (p.137)

Considerando lo citado, es necesaria la comunicación fluida con todos los participantes del proceso de aprendizaje del niño, para que éste logre una buena integración e inclusión, tanto en el ámbito escolar como social y familiar.

En este cuadro se evidencia que únicamente el niño H, recibe apoyo especial con la docente de terapia de lenguaje, además de la docente regular, ambas trabajan en favor del bienestar del niño, llevando una

comunicación fluida y una buena relación entre docente-niño y niño – docente.

El niño A y el niño I, reciben apoyo sólo de la docente regular y de la profesora de Inglés (*teacher*), la cual trata de incluir a los niños en las actividades de la clase, sin embargo, se debe hacer énfasis en que la profesora de inglés del niño I, es una madre que colabora con el kínder con dichas clases, ya que, en esta institución no se imparte Inglés.

El niño E tiene únicamente apoyo de la docente regular, la cual destaca el buen desenvolvimiento del niño.

Cuadro 22

Opinión de las docentes sobre los recursos necesarios para el desarrollo de las potencialidades y habilidades dentro del aula que tiene los estudiantes.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Cosas que existan y las tengamos aquí, no.
Docente del Niño I	No, de ninguna forma. De hecho no tiene ningún tipo de recurso, cuando todos los niños llevan su material, su cartuchera de materiales, yo lo que hago es que le proveo una. Yo tengo una para él, o él usa los materiales en conjunto con los chicos, él no tiene esos recursos, de hecho algunas veces no tiene tenis para las clases de Educación Física, pero lo papás le donan una, pero de alguna forma rapidito las destruye.
Docente del Niños H	Sí, porque el material que se tiene en cada área tiene que adaptarse a ellos. Por ejemplo, los rompecabezas se adaptan de lo más fácil a lo más complejo, se acomodan a la madurez de él.
Docente del Niño E	¿Aquí dentro del aula?.. En las casa casi todos tiene una condición económica regular, sin embargo, hay algunos que son pobres, yo considero que por ejemplo el niño E es de un hogar muy humilde. Se procura que el aula tenga los materiales que se necesitan aunque no se puedan tener al cien por ciento, porque son caros.

De acuerdo con el cuadro 22, se logra observar que las docentes del niño A y H, se refieren al material didáctico que está dentro de las aulas.

La primera afirma que no tiene los recursos necesarios dentro del aula para el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los niños.

Mientras que la docente del niño H, destaca que sí los hay, de hecho hace referencia a que cada área tiene su propio material que se adapta a las necesidades de cada niño y niña, ya que, van de lo simple a lo complejo. En el caso del niño H, hay material que se adapta a su madurez.

En cuanto a las docentes del niño I y E, éstas destacan los recursos que tienen los niños en el hogar y no en las aulas.

Por tanto, la docente del niño I, menciona que el niño no tiene los recursos suficientes y necesarios en su hogar, ya que, mientras sus compañeritos traen su propio material como cartuchera con lápices de color, él no tiene por lo que ella debe proveerle de una, o bien hacer que trabajen en grupos para que el niño pueda usar el material compartiendo con los otros, por otro lado, menciona que muchas veces los padres y madres de familia le han donado zapatos, uniformes o materiales.

La docente del niño E, destaca la situación económica del niño, mencionando que es humilde por lo que dentro del aula se pretende tenerles los materiales adecuados para su desarrollo y desenvolvimiento, sin embargo, es difícil porque los materiales son muy caros en algunos casos.

Cuadro 23

Opinión de las docentes sobre la inclusión que vivencian los niños observados dentro del Ciclo de Transición.

Participante	Respuestas
Docente del Niño A	Yo siento que sus compañeros lo aceptan, él se aísla por el problema de él, no he visto ningún rechazo en este caso.
Docente del Niño I	Esta inclusión es siempre relativa, porque en algunos casos por más que se ha tratado de parte de los padres de familia y de los docentes de integrar al niño I, sus compañeros lo excluyen. Yo lo he observado siempre a la hora de juego-trabajo. El niño I hace juego paralelo, cuesta

(Continúa cuadro...)

mucho que juegue con el compañero. Está a la par jugando con sus cosas y el resto del grupo está relacionándose. Como que hay una barrera. Cuando Él llega no hay un niño que llame, “niño I, venga siéntese aquí”, como sucede con sus otros compañeros. Sino él se sienta donde vio que quedó un campo. Entonces es relativa porque esta inclusión se ha tratado por parte de la docente, por parte de los padres de familia, pero los compañeros y compañeras lo aíslan. Surgió un incidente el año pasado. Éste niño se desmayó, tuvo un paro respiratorio, eso asustó mucho a sus compañeros porque nunca habían visto eso. Entonces yo siento que de esa forma se marcó un poco una diferencia entre él y los compañeros, más fuerte que la diferencia todavía de ser indígena. Los niños son muy sensibles a eso, se asustaron un poco, entonces esos niños de materno. Sin embargo, este año hay compañeros nuevos y él sigue sin ser aceptado completamente.

- Docente del Niño H Sí, participa sólo hay un niño como que es peleón con él y los demás lo toman en participación. Y cuando él no viene, los motivo para que participen con él.
- Docente del Niño E Sí, porque él se desenvuelve correctamente, trabaja correctamente, se relaciona bien con los compañeros, comparte. Siento que sí, que él dentro del grupo se desenvuelve normalmente.
-

Según el cuadro 23, las docentes no tienen un concepto amplio sobre el proceso de inclusión, la única docente que se refiere a este proceso con propiedad es la maestra del niño I.

La cual menciona que, a pesar de los esfuerzos realizados en conjunto con los padres y madres de familia y docentes por incluir al niño I dentro del grupo y la comunidad escolar, no se ha logrado, ya que, los niños lo siguen excluyendo. Por esta razón se refiere a la inclusión como algo relativo, ya que, no se ha dado completamente, porque a pesar del esfuerzo, sus compañeritos no lo incluyen, ya que, no juegan con él, existe como una barrera entre ellos.

La docente considera que una de las razones por la que existe esa barrera y la falta de inclusión es que cuando el niño I, estuvo en materno tuvo un paro respiratorio. Los demás compañeritos lo vieron y se

asustaron mucho por lo que marcó una diferencia entre él y sus iguales. Sin embargo, a pesar de tener compañeros nuevos él aún sigue sin ser aceptado completamente.

La docente del niño I, recalca que uno de los factores de la exclusión fue un incidente que tuvo el niño en Materno, se evidencia tomando en cuenta lo observado, que el motivo no radica solamente en este hecho, sino más bien en otros factores tales como: “el económico y cultural”. Aunque se ha tratado de crear un ambiente favorable para él, no se logra modificar las conductas de los demás niños y niñas del grupo, constantemente se observa la apatía que tienen hacia el niño I.

La docente del niño H, señala que solamente hay un niño que pelea con él, que los demás compañeritos sí lo aceptan y lo ayudan a participar en las actividades diarias. Además, hace referencia a la motivación que ella les da a los niños y niñas del grupo para que entiendan la situación del niño H y lo incluyan en las actividades, esta motivación la hace siempre que el niño se ausenta de clases.

En las observaciones realizadas, se logró evidenciar que lo que comenta la docente en cierto modo concuerda con las observaciones, ya que, el niño H, es aceptado e incluido en ciertos periodos, por ejemplo, cuando están en el de aseo, merienda y reposo sus compañeros se muestran solidarios y le ayudan con las envolturas, abrir el juego e incluso le llevan la comida que le sirven en el comedor a la mesa, también en el periodo de juego – trabajo a veces interactúa con sus iguales, sin embargo, algunas veces es agresivo por lo que recibe el rechazo de sus iguales. Este rechazo también es evidente cuando el niño H defeca en sus pantalones, por no tener control de esfínteres, sus compañeros lo agrandan verbalmente diciéndole groserías, como “usted huele feo”, “usted no se ha bañado”, por lo que la docente lo separa y lo sienta solo en una silla. Lo que demuestra que el proceso de inclusión es relativo, porque aun con los esfuerzos que la docente hace por motivar a los niños a que lo acepten y ella en involucrar al niño en las actividades diarias, a veces con

sus acciones por ejemplo, cuando lo sienta solo por causa de haber defecado en sus pantalones o bien cuando trata de protegerlo manteniéndolo cerca de ella casi siempre en todos los periodos, reafirma la conducta de rechazo y exclusión por parte de los otros niños.

La docente del niño E, afirma que el niño está incluido dentro del grupo, porque se desenvuelve correctamente en la clase, se relaciona con sus compañeros y participa en la actividades diarias. Según lo observado el niño E, es un niño aceptado e incluido parcialmente, ya que, cuando juega agresivamente sus compañeros lo hacen a un lado, sin embargo, se debe mencionar y recalcar que el niño E ha tenido un avance significativo en sus relaciones interpersonales con sus iguales y ha sido aceptado e incluido poco a poco por sus compañeros, ya que, al inicio del periodo lectivo, el niño fue excluido y rechazado por su diferencia cultural, apariencia física y personal, pues de acuerdo con la entrevista realizada a la madre, a la docente y al niño, concuerdan que el niño era rechazado por su color y apariencia personal, porque le decían “cholito” y que “era muy negro” también, le decían: “cochino, viejo hediondo” , por tal motivo el niño en principio se sintió mal y no deseaba asistir al kínder, sin embargo después de la intervención de la docente y los padres y madres de familia, la situación cambió y se fue adaptando mejor al grupo.

La docente del niño A, fue la única que no entendió la pregunta por lo que las investigadoras tuvieron que explicarle el concepto de inclusión, ella siente que el niño A es aceptado por sus compañeros y piensa que se desenvuelve correctamente, recalando que el hecho de que el niño se aísla a veces, evidencia un posible rechazo de sus compañeros.

Sin embargo, según las observaciones, el niño A no es rechazado, pero tampoco es incluido, por las características que presenta. Siendo un niño con Síndrome de Asperger, se relaciona poco socialmente, tiene sus propios intereses muy diferentes a los demás niños, no sabe seguir las reglas de juego, se les dificulta mantener una conversación bilateral o

grupal, razón por la cual se le hace difícil las relaciones interpersonales, por lo que a veces se le ve solo y aislado.

Cuadro 24

Opinión de los padres y madres de familia, acerca de la relación del niño con los demás miembros de la familia.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	Yo pienso que bien. Con todos es muy cariñoso. Conmigo es la única que se porta mal, pero él con todos se porta muy, muy bien cariñoso, respetuoso, un poquitito chineado. Él es muy chineado y llorón pero con todos se lleva muy bien.
Padre del Niño I	Aquí en la casa es bien portado. Él es bien portadito, él es muy humilde ahí en la casa. Ahí con lo chiquitos, él juega y todo eso y se porta ahí bien con los hermanitos, sí.
Madre del Niño H:	Número uno, es muy... cómo se dice eso, muy confanzudo. Él se porta bien con todos. Siempre, desde chiquitito, se sabía el problema de él, entonces recibe mucha atención. Mi familia lo complace mucho, le pone mucha atención, entonces, él siente cierta confianza, además de aceptación más que todo. Yo pienso que mucha, mucha... es que no es confianza es como, aceptado por todos, como querido, sí, pero también eso hace que se porte a veces mal, por eso, es esa confianza. Por ejemplo, usted vio cuando le estaba pegando a mi mamá. Por esa misma confianza con él, cuando él se pone a jugar así como hombre rudo, por eso él se pone y agarra Confianza, cosa que solito no hace.
Madre del Niño E	Con la familia él es tranquilo, siempre juguetón... pero casi no convive con la familia porque siempre hemos estado solos. Sólo la abuela de vez en cuando. Si acaso dos o tres meses por año, nada más.

De acuerdo con el cuadro 24, la relación de los niños con su respectiva familia, es buena según la consideración de cada uno de los padres y madres de familia, a quienes se le aplicó la entrevista.

Se evidencia que en el contexto familiar, el niño es aceptado por los miembros de la familia, lo cual demuestra una inclusión en este ámbito.

Este aspecto es importante, pues la familia es la encargada en primera instancia de darle al niño la seguridad, transmitiéndole valores,

además de fomentar las bases para una buena socialización, desde el momento en que sale por primera vez a relacionarse con otros iguales.

Campabadal (2004), afirma:

Es dentro de la familia donde el individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sentimientos, ensaya las formas de relacionarse con otros, graba aquellas actitudes gratificantes o dolorosas; en fin, en la vida en familia el individuo moldea su personalidad, porque "...la conducta y sus expresiones solo se aprenden en contacto con los demás". (p.69)

Por esta razón, es de gran importancia la relación que vivencia los niños con sus familias, ya que, esto les abre o cierra las puertas en el mundo al que deben enfrentarse.

Las relaciones familiares son el primer vínculo que vivencia el niño o la niña, por eso es necesario que todos los miembros de la familia los apoyen y los estimulen en todo lo que hagan.

Cuadro 25

Opinión de los padres y madres de familia sobre la motivación que tiene el niño al asistir al Ciclo de Transición.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	No lo siento mucho, como todos los días es una lucha. Todos los días hay que estarle rogando para que se bañe porque no se quiere bañar. Dice que es muy temprano o porque no quiere ir. Siempre pone un pero, o que tiene dolor de cabeza, o que tiene dolor de estómago, o que se va a vomitar, siempre pone un mal, siempre hay algo.
Padre del Niño I	Sí, claro, El sueño de él es siempre ir al kínder. Él cuando no va es porque está enfermito o tiene alguna cosa, alguna gripe, alguna calentura, entonces él ya no va.
.Madre del Niño H	¿En el proceso lectivo?.. ¿En general, durante el año pasado o este año? ... Desde que él entró a materno, al principio los primeros días sí hubo un poco de emoción, pero conforme empezaron los problemas... por la situación aquella... ¿Lo específico? Lo de los pañales y que no iba al baño y que la niña me decía que no, que él no podía hacer eso, que ella no lo podía ayudar y seguramente que no iba ir al kínder, entonces yo pienso que él sentía eso y

(Continúa cuadro...)

también de alguna forma, no quiero juzgar pero de alguna forma tal vez había algún rechazo por la maestra. Simplemente, eso fue el año pasado, él nunca tuvo ganas de ir al kínder, el año pasado nunca yo no recuerdo un día que lo levantara... sin un berrinchito por lo menos. Este año es muy diferente, yo lo fui a dejar todos los días el primer mes y medio de clases. Nunca durante todo ese tiempo, me presentó un berrinche. Si acaso un día por equis razón pero nunca, se levantaba todos los días feliz y contento, lo bañaba, lo vestía, me buscaba el pollito, el distintivo y todo el bulto, todo lo alistaba él solito. Él iba y buscaba el bulto y metía el pañito y todas las cosillas... pero cambió desde que yo entré a trabajar, yo no sé por qué motivos; si es por transición de que se está yendo en buseta y que ya no lo estoy yendo a dejar, o no sé. También, otra cosa que coincidió el último día que yo lo fui a dejar al kínder fue el día que la niña de apoyo habló conmigo y me dijo, me dijo toda la hablada aquella. Y él estaba conmigo y yo sé que él tiene problemas de aprendizaje y todo, pero tampoco para que él sea tonto, para que él no se dé cuenta y no sepa lo que ella me está diciendo a mí. Entonces yo siento que él entendió lo que la niña estaba diciendo porque después de ese día... Coinciden muchas cosas, yo empecé a trabajar y después de ese día no quiere ir más al kínder. Yo siento que él se siente con mucha presión al ver que él no puede ir al kínder. Yo me pongo a pensar y me pongo en el lugar de él, qué piensa un niño de cinco años si le dicen “usted no puede hacer sus necesidades aquí”. Entonces a él no le dan ganas de ir porque siempre lo van a rechazar, o porque van a decir “huy, el niño H se obró en los pantalones”, “huy, porque huele”, que tal cosa. Entonces tampoco es para que se abuse de la falta de aprendizaje que él tiene porque yo me imagino que él no entiende eso.

Madre del Niño E

Sí, desde un principio, pero hubo un tiempo en que no se hallaba con los compañeros. Los compañeros un día me lo maltrataban y todo eso, entonces, él quedó con las ganas de no venir al kínder. Pero sí, siempre ha tenido ganas de estar en el kínder.

El cuadro 25, refleja que el niño I, es el único que está constantemente motivado a asistir al kínder, a pesar de no tener buenas relaciones interpersonales con sus iguales. Aunque el niño A, contrario al niño I, mantiene una interacción más fluida con sus compañeros y compañeras, presenta conductas de desmotivación al momento de asistir

al Ciclo de Transición. Ahora bien, es importante recalcar que en ocasiones se muestra un tanto desinteresado en las actividades planeadas por la docente, por lo que es necesario reiterar que esta conducta es debido a sus características y condición de niño Asperger.

En el caso de los Niños E y H, en un inicio se sintieron motivados al asistir al preescolar. Sin embargo, transcurrido el tiempo empezaron a perder dicha motivación y a no querer ir al kínder. El niño E sufrió de discriminación y maltrato lo que influyó en su desmotivación.

La madre del niño H, hace mención primeramente a la desmotivación que sintió el niño en el Materno Infantil, ya que, al parecer no tuvo una buena relación con la docente pues se sintió rechazado. La madre asume que fue por no tener control de esfínteres.

Ya en Ciclo de Transición la situación fue diferente porque él siempre quería asistir al kínder, alistaba sus cosas, se levantaba temprano, sin embargo, después fue cambiando su actitud y empezó a mostrarse negativo y sin deseo de ir al preescolar. Por tal situación, la madre comenta que ella cree que fue, quizás por dos situaciones que el niño vivió, la primera fue que ella al principio lo alistaba y lo iba a dejar al kínder, pero por circunstancias laborales solamente lo hizo por un mes aproximadamente y luego empezó a viajar solo en buseta.

La otra situación a la que ella se refiere es que en una ocasión tuvo que hablar con la docente de apoyo y ésta delante del niño H le dijo la problemática que había en torno él, por lo que ella piensa que el niño lo resintió. Cabe destacar que aunque el niño no se siente motivado a asistir a lecciones, cuando está dentro del aula, se le observa interesado.

Cuadro 26

Opinión de los padres y madres de familia acerca de los cambios favorables en el comportamiento de su hijo.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	Desde que él entró a Materno es otra cosa. Él antes no (Continúa cuadro...)

socializaba con ningún niño. Siempre estaba aislado. Todavía está aislado pero antes era terrible, era cero socialización, cero con los chiquitos y ahora sí. Él hace muchas cosas ahora, vieras es diferente, ya participa más. Con lo que es el lenguaje es que antes no hablaba, no decía nada. Para pedir comida decía “me duele el estómago” ya yo sabía que era que tenía hambre, decía “voy a vomitarme”, porque él sentía el hambre y pensaba que era eso. Pero no, ahora sí, él habla más de la cuenta.

Padre del Niño I: Sí, claro, antes de ingresar al kínder él es, como le digo, muy “pelioncillo” con los chiquitos. Les pegaba y los corría y toda esa “vara”. Pero, ya ahora el comportamiento de él es diferente.

Madre del Niños H ¡No! Porque todas esas cosas que él hace... las.... Yo me he dado cuenta que las ha hecho porque uno se las enseña. O sea, que venga del kínder y que yo diga, “huy, vio mami, el niño H ya... no” Porque las cosas él las ha ido haciendo. De hecho que el año pasado él faltó mucho al materno gracias a eso, o sea, no gracias a eso, sino que mami y yo nos propusimos ayudarlo a él. Entonces con eso que no le estaba dando la maestra en ayudarlo a aprender a hacer sus cosas... a que se levante solo, a que busque ayuda, un apoyo, si está sentado en el suelo, por ejemplo a ponerse la ropa interior, todas esas cosas que supuestamente se las tiene que enseñar. Por ejemplo, la niña de apoyo, no sé cual de todas. No sé... lo tiene que ayudar a hacer sus cosas por sí solo. En el kínder... Yo le digo “cánteme una canción de las que se sabe en el kínder” y no sé si es por vergüenza o porque no se la sabe. Pero tampoco eso nunca me lo ha expresado. Entonces yo no sé lo que él... para socializar él siempre ha sido muy sociable, él sale y se va con cualquier persona. Yo le he dicho a ustedes, “con sólo que lo traten bien”, “con sólo que le digan, una cosa o algo así él sale”, un chocolate, entonces por eso no. Por sociable no.

Madre del Niño E: Algo, bastante, ahora juega mucho cuando llega. Llega inventando cosas que le enseñan aquí y diciendo, contándole a este. Antes, él era tranquilo, siempre pasaba ahí queditico. Ahora es un inquieto, es tremendo pero sí solamente.

Según el cuadro 26, las madres del niño A y E y el padre del niño I, concuerdan que la incorporación al Ciclo de Transición, ha sido fundamental en el comportamiento de los pequeños, ya que, ellas

manifiestan que la conducta de sus hijos ha sido modelada, por lo que los cambios han sido favorables para su propio bienestar.

Mientras la madre del niño H, menciona que los cambios que ha tenido el niño no han sido por la intervención de las docentes, sino más bien por la ayuda que le brindan en el hogar. La madre considera que el niño se ha desenvuelto socialmente bien por la aceptación que tiene en la familia y no necesariamente la interacción que vive en el preescolar.

Cuadro 27

Opinión de los padres y madres de familia, acerca del apoyo que se les brinda a los niños observados en el hogar con los trabajos asignados por la docente.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	¿Apoyo, qué quiere decir?, ¿qué si le ayudo o que él las hace solito? Sí, yo le ayudo a él bastante. Nosotros nos sentamos y ahí nos ponemos a hacer la tarea juntos. Yo pienso que lo que hago es como ponerlo a hacer trabajos en la casa. Con eso es lo que yo le ayudo, el tiene apresto... ¿es qué se llama? Él tiene mucho de apresto, yo le compro libros porque a él le fascinan los libros. Entonces yo a él le compro libros y le tengo ahí para que tenga los temas para cuando tenga que hacer tareas y cosas así. Yo le digo, “vea mi amor, para que lleve para la escuela, el kínder, las tareas y todo”. Me imagino que de esa forma es lo que yo le ayudo.
Padre del Niño I	De las tareas del kínder él no ha traído tareas aquí. Pero, dice él que lo ponen a hacer muchas cositas ahí en el kínder. Pero eso de tareas, tareas no, a él le dicen que traiga algún dibujito pues aquí se le ayuda, porque él solo no lo va a hacer.
Madre del Niño H	El año pasado con la niña Vanessa tenía su cuadernito, al igual con la maestra M. Me mandaban a hacer las cosas y yo le ayudaba a hacerlas. Por ejemplo, yo le decía, digamos si era recortar solo cosas rojas, “búsquelas usted y yo se las recorto”. Entonces en eso yo si le ayudaba, a recortar, porque él no podía recortar algo así bonito, más o menos. Entonces, lo que yo le hacía era que se las recortaba bien grande y que él tratara, o lo ponía a practicar con otros dibujillos que no necesitara. Pero sí lo ayudaba en esas cosas. Tareas de este año, por

(Continúa cuadro...)

ejemplo, la niña no tiene cuaderno. Entonces ella dice que ella no quiere que ella no quiere usar cuadernos para que los niños recuerden la tarea, pero eso en el niño H no pasa porque en todo este tiempo él no me ha traído ninguna sola tarea. Yo sí me doy cuenta que tiene tarea porque yo he llegado a dejarlo y tenían un dibujito... qué no sé qué, entonces él no hace eso por esa razón. Me gusta enseñarle, me gusta enseñarle los libros. Cuando yo tengo que hacer algo de mi trabajo, yo lo hago con él, por eso tengo los planes rayados. O sea, cuando yo tengo que hacer algo de mi trabajo, estudiar o hacer algo, siempre trato de hacerlo con él. Ahora que tiene esa mesita, hoy está limpia pero siempre está con los librillos de color. Y él tiene unos lápices de color y yo lo pongo a colorear y hacer cosas. Por lo menos que siga la instrucción de un cuento, que lo vea y se acostumbre para que cuando él aprenda a leer, se dé cuenta qué es por lo menos. Yo trato de enseñarle, en las noches cuando se va a dormir, repasamos los números, repasamos la pronunciación de algunas vocales, por ejemplo sílabas importantes.

Madre del Niño E: Sí, donde pueda. Saco el rato para hacerle las tareas. Sí, siempre yo soy la que le ayudo.

El cuadro 27, refleja que en el caso del niño A, la madre le brinda la ayuda necesaria para el desarrollo de los trabajos escolares, además le compra material didáctico para estimular su deseo por aprender, pues le fascinan los libros.

Con respecto al niño I, éste no recibe colaboración en el hogar, pues su padre menciona que él no trae tareas, sin embargo, en ocasiones esporádicas se le ha ayudado, por ejemplo, cuando tenían que llevar una tarea sobre los pájaros, el le ayudó al niño I a conseguir un nido para que lo llevara a la clase y expusiera su tarea frente a los demás niños.

El niño H, según su madre, no lleva tareas asignadas a su casa, ya que contrario al Materno, donde tenían un cuaderno donde la docente les escribía, ella (madre) procuraba ayudarle siempre a realizar los trabajos, pero en el kínder es diferente porque la maestra no les usa cuaderno, ya que, pretende ir desarrollando la memorización en cada niño.

Por esta razón, al niño H se le dificulta el presentar las tareas porque posiblemente por sus necesidades educativas especiales, él no

recuerda o no entiende que es “tarea”. Por lo tanto, se evidencia la falta de colaboración en este aspecto. La madre del niño E, manifiesta que sí recibe ayuda para realizar las tareas asignadas, de hecho recalca que ella le hace las tareas al niño E.

Cuadro 28

Opinión de los padres y madres de familia, sobre la estimulación que se le brinda al niño, para que participe durante el desarrollo de las clases.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	Yo a él le hablo mucho. Yo a él le digo siempre que participe, que cuando yo vengo y lo dejo ahí, que se quedé, y él no hace nada. Yo le digo “mi amor, usted mañana tiene que cantar el himno con los compañeros “ y él dice “sí, mami”.
Padre del Niño I	Yo les digo, “ustedes van a la escuela y se portan bien” Algunos chiquitos cometen errores también, hasta se pelean o algo se hacen en la escuela. Entonces, yo le digo a él, “no vaya a hacer eso y pórtese bien”, para que así todo le salga bien a él.
Madre del Niño H	Yo le digo cuando él no se quiere levantar, “mi amor, vamos para que vaya juegue con sus amigos nuevos, para que la niña le lea un cuento”... “es lo ultimo que hace”... pero... al final del día, pero yo no sé, si será eso o será lo de jugar, entonces casi siempre le digo los dos por aquello... (pausa) ¡Sabe! ¿Por qué? No uso el, el que le digo a él, a mi me gustaría que él... si yo supiera que él entiende yo le digo, “vamos para que aprenda hacer cosas nuevas”. Pero yo no sé si él me entiende esa palabra o vocabulario. Es que el niño H dice palabras que él todavía no sabe qué significan.
Madre del Niño E	Sí, a veces le enseño pero en estos últimos meses no le hemos enseñado casi nada porque este otro ha estado enfermo. Pero sí, no siempre, llegan las clases y entonces nosotros les enseñamos. Ahora lo tenemos escribiendo. Es como unos animales para que él vaya aprendiendo más. Porque aquí a veces la niña le pregunta sobre animales o cosas que él nunca ha visto, entonces no sabe qué es.

En el cuadro 28, las tres madres y el padre familia concuerda en que sí les dan estimulación en sus hogares a los niños para que participen durante las clases.

Según Ripol-Millet (2001):

(...) Los niños necesitan de sus padres. Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente un niño necesita siempre y en todas partes lo mismo: la participación en una actividad recíproca progresivamente más compleja, normalmente en un periodo largo de su vida, con una o más personas con las cuales pueda desarrollar un vínculo fuerte, mutuo e irracional, y que estén comprometidas con el bienestar del niño a ser posible para siempre". (p.23)

De acuerdo con la entrevista realizada a las madres y padres de familia, se logró observar que ellos, tratan de motivar siempre a sus hijos para que se desarrollen intelectual y socialmente dentro del jardín infantil y de esta manera el niño adquiera aprendizajes significativos y desarrolle sus habilidades.

Conforme afirma Ripol-Millet, la relación entre padres e hijos es muy importante en estas edades, ya que, los niños necesitan tener participación activa dentro del hogar, de esta manera desarrollar un vínculo fuerte y así interactuar con más facilidad con sus iguales y demás personas.

Cuadro 29

Opinión de los padres y madres de familia sobre la reacción que tuvo su hijo a la incorporación al Sistema Educativo Regular.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	Yo me imaginé que iba a ser algo trágico porque él siempre estuvo muy pegado a mí. La terca fui yo, porque para él fue como si nada. Eso de que el primer día que se ponen a llorar, nada, él estaba tranquilo, feliz de la vida como si nada. El problema es la levantada, pero se acomodó muy bien al cambio. Y bastante, porque él empezó a hacer cosas que antes no hacía y ha sido un cambio increíble, desde que él entró a materno ha sido un cambio grande.
Padre del Niño I	Él es muy calladillo, a mí me dijeron. Él llegó al kínder muy calladillo. Él no habla con nadie, con el dedillo en la boca porque él es muy tímido. Sí, con el dedillo en la boca. Ahora él es diferente. Él tiene amiguitos ya uno se

(Continúa cuadro...)

lo encuentra en el kínder y él está con amiguitos jugando bola y jugando con algún carrito.

Madre del Niño H

¿Al entrar al Kinder? El primer día yo tuve que quedarme con él porque por timidez normal de él, con todo, con absolutamente cualquier cosa nueva que a él se le presente, él la rechaza; así sea un chocolate, así sea un paquete de papas que le compró mi amiga, a él le da vergüenza, cosa, no sé. Todo, un par de zapatos que le compre se lo pone un mes después cuando está acostumbrado a verlos, entonces al llegar y ver .compañeros nuevos en el kínder, él no quería quedarse, cuando ya después de un ratito de quedarme yo con él ahí sentada en la sillita detrás de él, vio que había una chiquita que era compañera de él en el materno. Ya cuando la niña les dijo que iban a ir hacer algo que él ya había hecho en el materno, que era por ejemplo ir a conocer los baños y lavarse los dientes, entonces él reconoció que lo único que estaba cambiando era la maestra y que la mayoría de las cosas eran iguales. Porque... me fui sin problema, el otro día fue sin problema, su rutina hasta ahí, o sea cuando él vio que todo era familiar.... Fue la primera impresión la que no le gustó simplemente.

Madre del Niño E

Cuando entró al kínder no se quería quedar el primer día porque no conocía a los compañeros. Fuera de eso empezaron a maltratarlo y entonces se le quitó, las ganas de ir al kínder y siempre lloraba. Todos los días llegaba llorando a la casa, entraba llorando, así duró como casi un mes, pero sí, sí al principio, sí le fue mal, al entrar, él había llegado el primer día que vinimos a apuntarlo, venía contento, pero ya cuando entró ya no.

Con respecto al cuadro 29, la madre del niño A, recalca lo bueno que ha sido la incorporación al Ciclo de Transición del niño, ya que, fue un experiencia muy significativa para él. De hecho afirma que fue más difícil para ella que para el propio niño, pues optó por una actitud positiva. Sin embargo, lo difícil en este procesos es la rutina diaria, el de levantarse temprano y alistarse, pero una vez que está en el preescolar las cosas cambian y él se muestra contento.

El padre del niño I, señala que el niño tuvo una adecuada incorporación al Sistema Educativo Regular, aunque como el niño es

tímido se muestra callado, pero a pesar de esto, ahora tiene más amiguitos.

El niño H, también tuvo una adecuada incorporación al Ciclo de Transición, ya que, como estuvo en Materno Infantil, fue fácil su integración. Sin embargo, su madre enfatiza que el primer día estuvo un poco inquieto e incluso lloró, por lo que ella tuvo que quedarse un ratito en el aula con él, ya que las cosas nuevas lo alteran, pero cuando vio a una compañerita del Materno y realizó las actividades planeadas por la docente, se tranquilizó y continuó la clase normal.

Referente al niño E, la madre reitera que al principio él estaba muy contento por entrar al preescolar, pero cuando asistió el primer día las cosas cambiaron, ya que, no logró una integración, ni una inclusión adecuada, ya que, sus compañeros lo maltrataban.

Entonces, él perdió el interés en seguir asistiendo. Sin embargo, conforme pasó el tiempo, él se ha sentido mejor y ahora asiste sin ningún problema.

Cuadro 30

Opinión de los padres y madres de familia, sobre la estimulación y experiencias que proporciona la docente de acuerdo a las necesidades, características, intereses y potencialidades de sus hijos.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	Sí, yo pienso que sí. El niño A al principio como él tiene Asperger, se trabajaba por medio de láminas. Y la niña fue muy constante siempre en materno. Incluso los demás chiquitos se adecuaron a las láminas de él. Pero llegó un momento cuando la niña me dijo: “N yo siento que eso ya no es necesario para el niño A. Yo siento que él ya puede hacerlo, hay que exigirle un poquito más”. Y de verdad, siguió normal, como que esa era la única diferencia y ella le rotuló toda el aula y como él sabe leer entonces ella se lo rotuló y todo. Yo no entiendo para qué, porque él sabe qué es una puerta, que eso es la cama, entonces yo pienso que sí, que sí está adecuado el ambiente aquí.
Padre del Niño I	Sí (se le repite la pregunta en dos ocasiones), sí, porque él llega y nos cuenta: “mi maestra... me dice así y así y así” y

(Continúa cuadro...)

todos los detalles. Por ejemplo, ayer llegó y le dice a la mamá: “mami, la niña me dijo esto y esto y esto”. Entonces la mamá le preguntó qué le dijo. “Mi niña me dijo que hoy iba a ver un apagón, pero que hay que desconectar todo lo que es corriente para que la tierra respire”. Entonces yo no sabía eso, entonces me dice el niño I: “Papi, hay que hacer todo eso porque si no, si dejamos todos los chunches conectados, la Tierra no va a respirar”. Eso me dijo él. Entonces quiere decir que ahí están aprendiendo cosas buenas.

Madre del Niño H Pues sí, porque yo pienso que al niño H hay que tratarlo como un niño normal... segundo, yo pienso que la maestra tiene suficiente experiencia como para ver qué es bueno para mi hijo... Entonces yo confío mucho en ella y espero que ella esté haciendo lo mejor para él, aunque todos no sean iguales, nadie es igual. No, no le juzgo, es trabajo, sé que ella trata de hacer algo bueno simplemente, es todo con él, lo ayuda, lo quiere mucho.

Madre del Niño E Sí, bastante, *(se le explica la pregunta)*. Él ha aprendido muchas cosas, que no le habíamos enseñado nosotros. Y como ninguno de los dos fuimos al kínder, entonces son cosas que más bien él nos enseña a nosotros muchas veces. Entre más uno le pone atención, más cosas nos enseña, entonces sí.

En el cuadro 30 las tres madres y el padre de familia están de acuerdo en que la docente les ayuda a sus hijos en el desarrollo de potencialidades y que los motiva en su proceso de aprendizaje, tanto así que cada uno recalca lo que hace la docente con los niños, por ejemplo la madre del niño A, hace referencia a la adecuación que hizo la maestra en el aula cuando trabajó con las láminas y rotuló el aula, igualmente las otras docentes han ayudado y proporcionado experiencias significativas, según el interés y las habilidades de los niños.

Según Marín (2004), (...) “Se requiere de la formación de un profesional crítico, que reflexione constantemente acerca de su que hacer educativo y mejore su práctica cotidiana a través de la retroalimentación y en especial de sus prácticas que sean enmarcadas en un plano ético de su profesión”. (p.137)

Las observaciones evidenciaron, que tres de las docentes según sus experiencias profesionales, han tratado de ayudar a los niños y darles de esta manera las herramientas necesarias para su desenvolvimiento dentro del grupo. Sin embargo, la docente del niño A, se observa que en ocasiones no le presta la atención necesaria al niño. Por ejemplo, le permite que ande en los pasillos deambulando, no le brindó el material necesario para realizar los “caballos de palo”, ni la ayuda para hacerlos, como sí lo hizo con los demás niños, además en el periodo de aseo y merienda, tampoco estuvo pendiente del niño, ya que, en una ocasión el niño A estuvo comiendo de pie y fue una docente de materno que lo tomó del brazo y lo llevó a sentar a la mesa para que comiera. Mientras ella estaba pendiente de los otros niños. Probablemente esta situación se da con esta docente, porque al principio del curso lectivo ella quiso modificar su conducta sin obtener resultados positivos, por eso, ahora la docente a veces trata de incluirlo pero no es constante en su acción, pues sabe que el niño no responde adecuadamente a sus peticiones.

Cuadro 31

Opinión de los padres y madres de familia, acerca de la relación de sus hijos con la docente.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	No sé, porque estaba trabajando y yo estaba muy aparte de eso, yo nada más lo mandaba en la buseta. Ni sabía nada de tareas, cero. No me traía nada de tareas, yo le preguntaba y era como si nada. Pero ahora es diferente, él como que no menciona mucho a la niña. Eso que llegan, “mami, que mire niña”... No, nada más lo que usted le pregunte pero yo veo que él se siente bien. Con la de materno era todo, solo era la niña, la niña, la niña y la niña, era el amor de la vida. Y digamos es que con esta niña, la del kínder, es muy diferente porque como yo nunca, o sea, yo no puedo decir porque yo no he estado tan cerca de ellos, pero yo siento que él se lleva bien.
Padre del Niño I	Pues en ese sentido yo la verdad que, pues, bien porque la maestra me dice, “el niño I se me porta excelente”, él es excelente. Él no es un alumno que uno le dice una cosa y

(Continúa cuadro...)

otra cosa y no, él es atento, él es muy calladito. (*Se le pregunta si los comentarios del niño I hacia la maestra son buenos*) No siempre son buenos, para él siempre ha sido buena. Él nunca ha traído quejas de la maestra, no, cuando estuvo en prekínder la maestra lo quería tanto a él. Hasta incluso, una vez se me desmayó ahí y cuando fui yo, no estaba la maestra con el chiquito en el carro, tuve que sacarlo del hospital, pero muy buena la maestra.

Madre del Niño H De mucha confianza como si fuera yo... la que lo protege. La que le dijo a los niños, él no sabe, pero ya la niña me dijo a mi, que ella un día que él faltó porque estaba enfermito. Ella le dijo a los compañeritos que había que tener cuidado con él, para que no se cayera y que si se caía le ayudaran, cosas así, simples, cuestiones físicas nada más. Este, pero de mucho que le dé el beso a la niña para venirse... Cuando él llega, igual, besito por rutina, por costumbre pero también porque la niña es muy cariñosa con él... no sé como, como familiar simplemente, como si fuera una tía más.

Madre del Niño E Bueno con la maestra se ha llevado muy bien, a veces cuando los compañeros se ponen a llevarlo a jugar pero ahí, dice la niña que él se comporta siempre bien.

Con respecto al cuadro 31, las relaciones de los niños con las docentes al parecer son buenas, según lo expresado por sus padres, pues su relación es de cordialidad y respeto por ambas partes.

Por tanto ellos se sienten cómodos y confiados con las docentes, pues proveen experiencias enriquecedoras que ayudan en el desarrollo de sus hijos. Además consideran que los docentes les brindan las herramientas necesarias a sus hijos para que éstos logren avanzar y progresar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, la madre del niño A, manifiesta que ella no sabe cómo es la relación entre su hijo y la docente, pues debe trabajar, por lo que no está pendiente de lo que hace el niño A en el kínder. De acuerdo con las observaciones realizadas por las investigadoras, se refleja que la relación entre el niño A y la docente es poco afectiva, además no hay un vínculo de confianza que evidencia la cercanía entre ellos.

Cuadro 32

Opinión de los padres y madres de familia acerca del conocimiento sobre proceso de inclusión que vivencian los niños observados en el Ciclo de Transición.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	¿Inclusión? ¿con qué?, ¿con los otros? (se le explica la pregunta una vez más) no, no, no diay, porque para él es muy difícil socializar. Él siempre está desconcentrado, o sea él siempre ha sido muy aparte. Nosotros vamos a una fiesta de niños y cuesta, digamos que haya un payaso poniendo los chiquitos ahí en grupo para hacer alguna actividad y él siempre va a andar alrededor, los puede andar contando a los chiquitos o viendo cuántos tienen colas, cuántos tienen esto y lo otro pero él está con ellos pero está en otras, no se incluye.
Padre del Niño I	(Se le explica la pregunta) Yo sé que está en una aula de un kínder, yo sé que está ahí, pero, pero, digamos que él tenga compañeritos, a mi llega y me dice, “papi yo tengo un compañero que se llama, tal fulano”, “tengo una amiguita que se llama, tal fulana, yo juego con ella”, yo juego con él, no nos peleamos yo no la golpeo y yo no lo golpeo, pero no, yo veo que sí. Digamos ustedes están llevando un caso de eso. A mi me viera traído el caso de mi otra hija, pues la que tengo en la escuela ya sería otras cosas. Esa otra chiquita me ha salido con un montón de quejas, diay yo no sé pero bueno eso es aparte.
Madre del Niño H	¿¡Inclusión!?. diay mmmm, la única experiencia que yo tuve fue por ... por terceras personas. Porque yo nunca me involucre por cuestiones de trabajo digamos, yo simplemente escuchaba lo que mi mamá me decía. Mi mamá era la persona que yo escuchaba decir que era muy difícil, que era muy deprimente. Incluso llevarlo al, al preescolar, al materno porque, porque no había una,... o sea, porque no estaba hecho para un niño como él. Eso por parte de mi mamá. Pero lo que yo pensé por mi cuenta propia fue que la niña no tenía ganas de trabajar con un niño con problemas simplemente.(Las Entrevistadoras vuelven a preguntar...) ¿Eso con el materno, pero ahora con el preescolar, transición?.. No ahora, no ahora. Ya les digo, ahora el trabajo de la maestra está muy bien, lo único que me provocó otra, otra vez ese sentimiento de depresión fue, lo que me dijo la niña de apoyo... que me dijo que yo tenía que hacer esto, que el otro, que tenía que hacer, que eso era trabajo de los

(Continúa cuadro...)

papás, entonces pienso que, lo que les dije al principio que el niño H sí se dio cuenta de los comentarios. Entonces él desde ese momento cambió su actitud de ir al kínder, o sea, no lo veo con él mismo ánimo para ir al kínder.

Madre del Niño E Mmm, sí más o menos, digamos. Eso significa que cuándo él viene, verdad (se explica la pregunta), bueno él dice que ahora sí, ahora sí, porque tiene muchos amigos, pero, más bien más de la cuenta, bastante bien.

En el cuadro 32, las madres y el padre de familia no supieron exactamente a que se refería la pregunta realizada sobre el proceso de inclusión, por lo que se les tuvo que explicar nuevamente.

En el caso de del niño A la madre es consiente de la dificultad que tiene el niño para las relaciones interpersonales, por lo que señala que su hijo no está incluido dentro del grupo, por ser un niño con síndrome de Asperger, lo cual hace que el niño se aisle, no se relacione socialmente con los de su edad, tenga otros intereses muy diferentes a los de sus compañeros, por lo que considera que éstas características le dificultan la integración e inclusión en el grupo de transición. Lo cual se confirma en las observaciones realizadas.

Con el niño H la madre hace mención, primeramente a lo que el niño vivió en Materno, donde según ella no hubo una inclusión, pero que ahora en el ciclo de transición, la situación cambió y la docente se preocupa mucho por él. Sin embargo, manifiesta cierto grado de desaprobación con las maestra de apoyo, pues considera que no estuvo bien que ella se refiriera al caso del niño H en frente de él, pues desde éste día el niño cambió su actitud y perdió el interés por asistir al kínder.

Tanto el padre del niño I, como la madre del niño E, no entienden la pregunta, a pesar de habérsela repetido y explicado, al final ellos dicen que sí hay inclusión, porque el niño le manifiesta que juega con sus amiguitos. Sin embargo, la respuesta detona cierta inseguridad al responder y el poco conocimiento del proceso de inclusión que vivencia los

niños el Ciclo de Transición, ya que, esporádicamente visitan el kínder y sí lo hacen es para llevarlos o recogerlos.

Conforme a las observaciones, se logra evidenciar que los niños no tienen un proceso adecuado de inclusión, por ser niños con necesidades educativas especiales, con diferencias étnicas y culturales, lo que los hace diferentes a sus iguales y a pesar del esfuerzo de algunas docentes, no han logrado evitar la exclusión por parte de sus compañeros.

Cuadro 33

Opinión de los padres y madres de familia, sobre la comunicación que mantienen ellos con el personal que atiende el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	Bueno, con la de terapia de lenguaje sí y también con la de Kínder.
Padre del Niño I	Sí, sí, no, no, no, de hecho sí, estamos ayudando uno a otro, si no puedo yo, ella lo entenderá.
Madre del Niño H	Ok con la maestra una excelente comunicación, con la niña, este, ella es una persona muy comprensiva, una persona muy entregada a su vocación, simplemente entonces ella desde el primer, día yo hablé con ella. Se expresó conmigo también y, o sea, desde ese entonces incluso ahora que yo la he tenido que llamar para preguntarle alguna cosa de, de lo mismo, para estar enterada, ella me dice que todo está bien. Que ella no tiene ningún problema que este tranquila. Con los otros profesionales, bueno la de lenguaje no la conozco, no la llegué a conocer porque ya yo no ... eh! ya yo estoy trabajando, entonces no la conozco y no la he tratado. No sé si será la misma del año pasado. No, no es la misma del año pasado creo. Pero la otra, bueno tenemos dos opiniones diferentes, la mía que fue que a mi me toco la regañada, no la regañada sino la... pues la solicitud de que tenía que haber alguien que fuera a las diez de la mañana al acompañar al niño H a ir al baño y que eso era trabajo de nosotras y que todo eso que dije. Bueno, ahora mi mamá dijo que era una señora muy carga muy buena... Con mi mamá fue muy diferente que conmigo, o sea, a mi mamá este... no sé le hablé... No sé, no sé porque yo no estuve, pero a mi si no me, si no me causó nada, o sea,

(Continúa cuadro...)

porque me devolvió al año pasado me pareció que estaba escuchando a la misma niña que tuvo el año pasado... Me recordó eso y me sentí muy mal, sentí como que me había devuelto, como que no había servido de nada muchas cosas. Aunque yo sabía que no era así porque el niño H, ya el único lugar donde hace eso es ahí en la escuela.... De hecho, que hoy no ha hecho nada, para contarles.. . ¡Bueno sí! Pero me avisó, fuimos al centro, cuándo tenía ganas de ir al baño allá en el centro, me avisó. Fuimos y desde que llegamos aquí usted vio ahorita me ha avisado, o sea, aquí en la casa es... Tengo que ayudarle por obvias razones porque con la otra mano no puede bajárselos y no puede abrocharse el pantalón pero, pero sí me avisa.

Madre del Niño E Ehhh, bueno no todas porque la única que veo más es la niña, nada más.

En el cuadro 33, se observa que tanto las madres como el padre de los niños, consideran que mantiene una buena comunicación con la docente regular.

Mientras que con las docentes de apoyo la comunicación es fluida para la madre del niño A, pero, para la madre del niño H, existen ciertas diferencias de opinión, por está razón, la relación que existe no es muy buena.

Con respecto a la madre del niño E y el padre del niño I, únicamente se relaciona con la docente del Ciclo de Transición, pues los niños no reciben otro tipo de apoyo.

No obstante, a pesar de lo manifestado por las madres y el padre de familia, las observaciones y las entrevistas realizadas a las docentes, reflejan que la comunicación entre las docentes regulares y de apoyo, no es fluida con los padres y madres, ya que las visitas al kínder se limitan a llevar o traer al niño, sin tener contacto directo con las docentes y enterarse de las experiencias que vive el niño y los avances que haya podido lograr a lo largo del curso lectivo.

Sin embargo, es importante aclarar que las madres del niño A y H y el padre del niño I, no visitan con frecuencia el kínder porque trabajan, lo

que hace difícil su interacción con las docentes. Limitando sus vistas solamente cuando las docentes hace reuniones o bien los manda llamar.

La madre del niño E no trabaja, pero de igual manera es muy poco lo que va al kinder, sus visitas se limitan a recoger al niño E en el portón de la escuela.

Cuadro 34

Opinión de los padres y madres de familia, sobre si los niños observados tienen los recursos necesarios para el desarrollo de sus potencialidades y habilidades dentro del aula.

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	Bueno, la verdad pienso que ellos tienen materiales para jugar en clase y aprender pero constantemente las niñas están diciendo que necesitan materiales, entonces creo que necesitan un poco más en el kínder.
Padre del Niño I	Bueno, aquí en la casa no, aquí en la casa digamos él no tiene las cosas que él necesita. En la escuela, digamos en el kínder, como lápiz, cuadernos, bulto todas esas cosas, aquí no lo tiene pero supongo, que ahí en la escuela lo tiene que tener porque creo que la maestra se lo da.
Madre del Niño H	No, porque el Sistema Educativo tal vez no provee suficientes materiales. Yo veo las dos veces que yo fui vi que tenían los mismos juguetes que tenía yo .. ¡No mentiras!.. Hace veinte años nada más!!! O sea. Cosas muy obsoletas, cosas o sea obsoletas, no sino se ve como, como feo y tal vez yo veo como que al chiquito no le den ganas de jugar con eso, ¿por qué?.. Porque en la casa tiene mejores cosas con que jugar tal vez. Entonces yo veo que, que las chiquitas se van a jugar con los trastitos y esas cosillas ahí, pero los chiquillos se ponen a jugar entre ellos, porque ya al chiquito no le dan ganas de jugar con los bloquecitos de, de madera así o a menos que lo tengan que poner hacer algo así, al menos el niño H, yo no lo he visto jugando, no lo he visto, no he sido parte de eso. No quiere decir que no lo haga simplemente yo no lo he visto. Entonces yo pienso que si ese tipo de cosillas, pero eso ya no es culpa ni de la maestra.. En cierta parte.
Madre del Niño E	Mmmm bueno no, no sé bueno creo que sí pero no sé hasta ahí. Eso sí, no le he preguntado.

En el cuadro 34, la madre del niño H, considera que los materiales que existen en el preescolar, no son apropiados pues cree que están obsoletos, viejos y feos por tanto no despierta el interés en los niños. Incluso ella piensa que el niño H tiene juguetes mejores de los que tiene en el aula, pese a esto, ella también menciona que es posible que el niño desarrolle las actividades normales con el material que hay dentro del aula. Sin embargo, no ha sido partícipe de esto, pues no lo ha visto jugando.

Aunque la madre considere que el material que existe dentro del aula es obsoleto, se observó al niño H hacer uso de dicho material, el cual está en buenas condiciones, es posible que no sea el mejor material didáctico, sin embargo, se adecua a las necesidades de cada niño.

La madre del niño A, manifiesta que sí hay el material necesario para el buen desenvolvimiento del niño, no obstante piensa que es posible que necesite más y mejor material didáctico, porque la docente siempre solicita la colaboración de los padres y madres de familia.

El padre del niño I, se refiere a la situación que viven ellos en el hogar, ya que, son de bajos recursos, el niño no tiene material ni juguetes para desarrollar sus habilidades, pero que él cree que en el aula la docente se los proporciona.

En el caso de la madre del niño E, ella no está segura porque manifiesta que nunca le ha preguntado a la docente si tienen o no material para el niño. Sin embargo, piensa que sí lo tienen.

En los casos de los niños I y E, la condición socioeconómica es baja, por lo que, el único material didáctico o juguetes con los que pueden jugar, es con el que está en las aulas, pues en sus casa carecen de este tipo de material.

Cuadro 35

Opinión de los padres y madres de familia, acerca de la inclusión de los niño observados en el Ciclo de Transición

Participante	Respuestas
Madre del Niño A	No, no porque ahí, él es el que no. Y también hay otra, cosa eso de que si los niños lo aceptan, los chiquitos cuesta mucho que lo acepten porque simplemente, o sea, ellos le dicen vamos a jugar escondido y el niño A no, no entiende que es jugar escondido. El simplemente se alegra, estoy jugando escondido y se alegra.
Padre del Niño I	(Se le explica la pregunta) En el kínder, ahhhhh yo digo que sí, yo digo que sí, porque, diay, él está, digamos él siempre viene aquí contento. Cuando anda en el kínder contento, él llega contento, yo digo que sí.
Madre del Niño H	El niño H sí está incluido en el grupo.. mmm por lo que yo vi los niños le dan la bienvenida. Todos lo saludan e incluso hasta chiquitos, que ni fueron compañeros de él en el kínder lo saludan entonces eso por fuera y en el grupo con más razón, yo veo que él tiene sus amiguitos. Por ejemplo, él me habla mucho de un compañerito, me habla de él, menciona mucho a la que se llama igual que la hermanita. Tal vez por eso le llama la atención y alguna que otra compañera que tuvo el año pero no recuerdo los veo que sí, que a él, que sí se le acercan a él, que no es el chiquito rechazado, que, porque tiene un problema nadie se le acerca o algo así, yo lo veo que sí lo incluyen.
Madre del Niño E	(Se le explica la pregunta) sí digamos, ahora sí puedo decir que sí porque bueno siempre llega contándome todo. Siempre participan pero ya no pelean con él. Entonces, es que él tenía cuatro compañeros creo más grandes que él, entonces siempre me lo golpeaban siempre lo ignoraban siempre le decían que él era un nica. Digamos lo ignoraban, pero como le decía yo eso no lo puede cambiar él, entonces lo discriminaban completamente, no compartían con él, nadie se sentaba con él, y en eso digamos, el llegaba y lo gorreaban, le quitaban las cosas. Sino entonces, lo golpeaban, entonces, a la hora de entrar al kínder él no se quería quedar solito. Cuando salía del kínder ahí iba llorando todo el camino a la casa que él no venía en otro día a la escuela, porque a él no lo querían, que él era un cholito, que él era muy negro, que porque él no era blanquito. Entonces eso era todos los días, hasta

(Continúa cuadro...)

que llegó y se entristeció de viaje y no quería venir al kínder y que ya no volvía. Tuvimos que hablar con la niña y con los padres para que digamos lo aceptaran a él. Y entonces, después de eso, sí digamos les llamaron la atención. Entonces ahora sí, se pasó demasiado de malcriado con los compañeros, ahora todos los compañeros lo hacen bueno, entonces por eso era que no se hallaba pero ya después sí.

De acuerdo con el cuadro 35, la madre del niño A, considera que no existe una inclusión del niño, no porque sus compañeros y compañeras lo excluya, sino más bien por las características que él presenta. Al padecer de Asperger, pues es un niño que siempre está disperso y que no entiende muchas cosas de las que pasan a su alrededor. Como el simple hecho de jugar escondido u otro juego, él siempre está contento cuando los demás niños lo incluyen a jugar, sin embargo, él no sigue las reglas del juego y rápidamente se dispersa, lo que provoca que los demás niños no lo tomen en cuenta en sus actividades.

El padre del niño I, piensa que su hijo está incluido, porque el niño siempre llega a la casa feliz, contando lo que hizo en el kínder. Las observaciones y las entrevistas a la docente y al niño, demuestran todo lo contrario a la opinión del padre del niño, los datos reflejados por dichas observaciones y entrevistas es que el niño no está incluido dentro del grupo de transición, pues hay poca interacción entre el niño I y sus compañeros, de hecho se logró observar que el niño I, trata de integrarse a las actividades de los demás niños pero éstos siempre lo rechazan y en ocasiones lo agreden físicamente según lo expresado por el niño I, por lo que termina aislado del grupo.

De igual manera la madre del niño H, cree que su hijo está incluido en el ciclo de transición, pues hace la observación que tanto sus compañeros y compañeras le ayudan, como los demás estudiantes. Además, considera que a pesar de la NEE que él tiene, nadie los discrimina, sino todo lo contrario, lo tratan con cariño y lo apoyan. En cierto modo lo que dice la madre del niño H, concuerda con las

observaciones realizadas, pues los compañeros sí lo ayudan y no lo discriminan por la necesidad educativa que él presenta, sin embargo, por no tener control de esfínteres, en ocasiones es rechazado cuando defeca en sus pantalones y también cuando se muestra agresivos con ellos.

En el caso del niño E, la madre menciona que su hijo fue muy discriminado al principio del ciclo lectivo, incluso hasta llegar a golpearlo y quitarle las cosas, tanto así que él no quería ir al kínder, siempre estaba llorando, pero ahora ella cree que sí está más incluido, pues la docente habló con los niños, los demás padres de familia al respecto y la situación mejoró. Ayudándole en gran manera a ser incluido dentro del grupo.

Con base en las entrevistas realizadas a la madre, a la docente y a las observaciones hechas por las investigadoras, el niño E ha evolucionado favorablemente en las relaciones interpersonales con sus iguales, logrando una aceptación por parte de sus compañeros. Lo que fue completamente contrario al inicio del ciclo lectivo, pues era un niño rechazado por su diferencia cultural, apariencia física, personal y nivel socioeconómico.

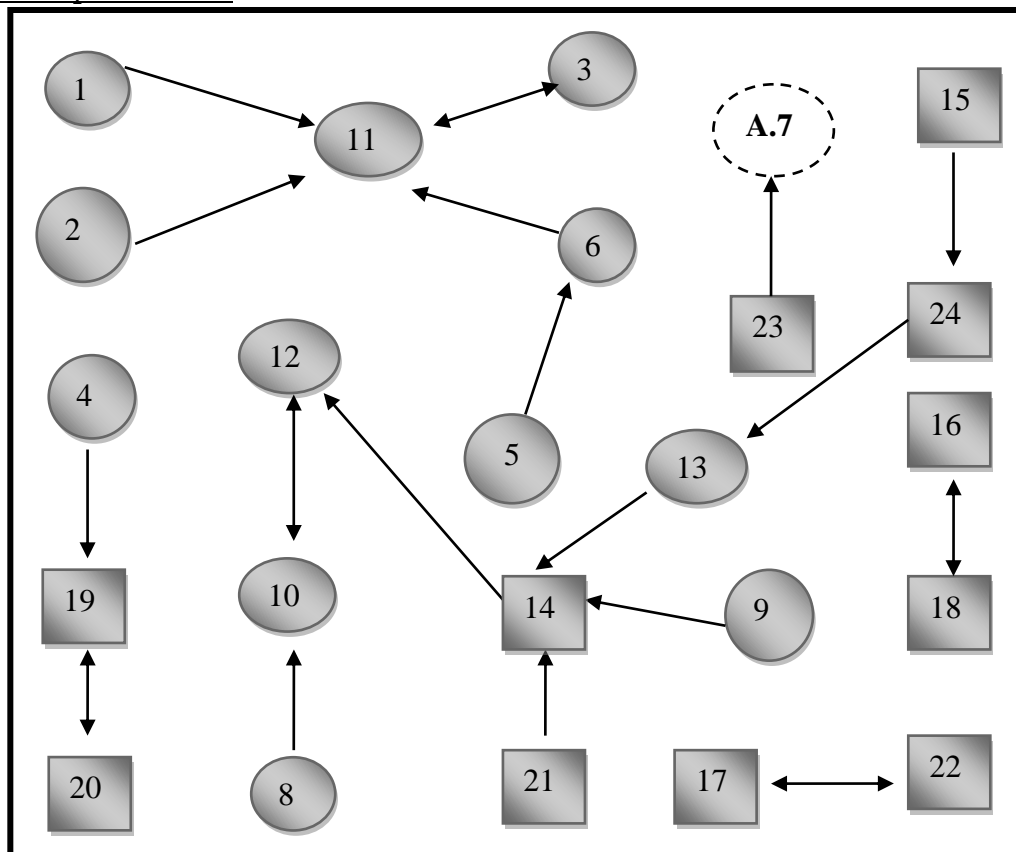
Ahora el niño E se muestra más contento y con deseos de asistir al kínder, aunque a veces por su comportamiento agresivo aleja a sus compañeros, pero la exclusión dejó de ser evidente por su diferencia cultural, ya no se burlan de él, no lo agreden verbal ni físicamente.

En los sociogramas que se analizarán a continuación, es necesario para el entendimiento del lector los siguientes aspectos:

Los niños, están representados por el círculo gris y las niñas, por el cuadrado del mismo color, mientras que los niños observados para el desarrollo de esta investigación se representan con el círculo blanco.

Sociograma 1 (niño A)

Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.



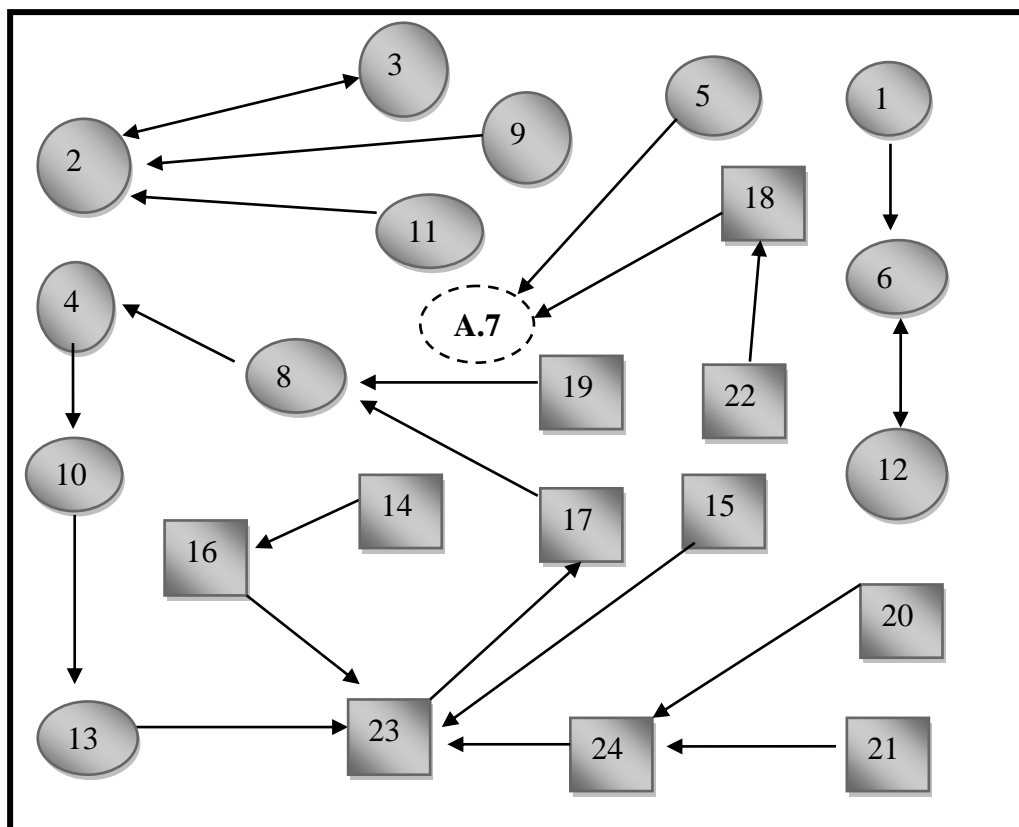
Se observa en el sociograma 1, realizado kínder-2 que los estudiantes más aceptados son el 11 y 14, además, se dan relaciones recíprocas entre los estudiantes, destacando la elección de la niña 23 que sí le gusta jugar con el niño A, el cual está representado por el círculo blanco. Esto muestra una leve aceptación, a pesar de ser elegido por una de sus compañeritas. Él no quiso seleccionar a ninguno de sus iguales, porque según sus palabras manifestó: “no tengo mejores amigos, prefiero jugar sólo”.

Attwood (2001) afirma que: los niños con Síndrome de Asperger presentan las siguientes características descritas por Hans Asperger: “(...) falta de empatía, poca habilidad para hacer amigos, conversaciones unilaterales, absorción intensa, un interés concreto y movimientos torpes” (p.15). Por consiguiente, es evidente que el niño A presenta estas

características, por lo que su reacción ante la pregunta es obvia, ya que, siempre se le observó sólo y disperso, con intereses muy personales.

Sociograma 2 (niño A)

Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera con quién no le gusta jugar.

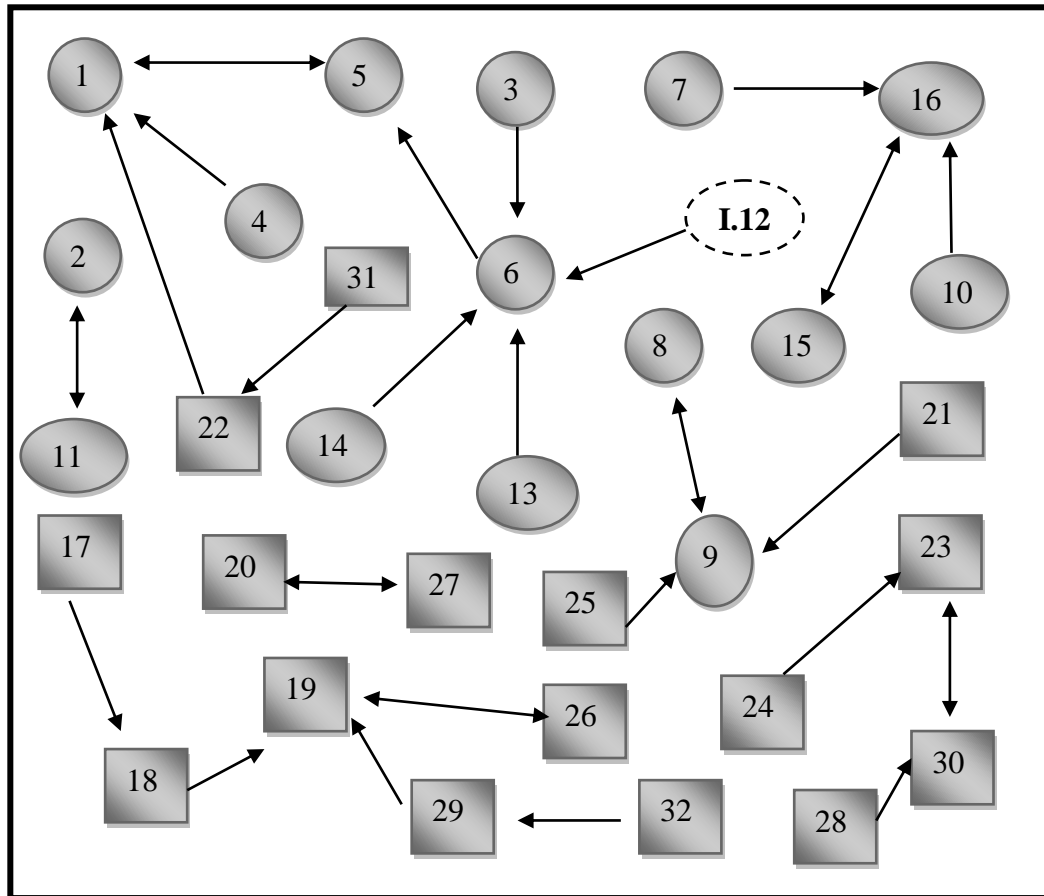


En el sociograma 2, el niño A se rehúsa nuevamente a elegir a alguno de sus compañeros y compañeras, y responde al pregunta ¿Con cuál compañero o compañera no te gusta jugar?, lo siguiente: “con todos, con los peleones”, evidenciado la falta de socialización e interacción con los demás niños y niñas. Aspecto que se ha venido explicando a través de la investigación, pues como en otras ocasiones se ha mencionado, el niño A, por sus características singulares de Asperger, le cuesta socializar con sus iguales, por lo que no es que sus compañeros lo excluyan del grupo sino más bien, él prefiere estar solo y aislado de los demás. Se logra observar, de acuerdo al sociograma 2 que los niños 5 y 18, no les gusta

jugar con el niño A, evidenciando la poca empatía que tienen, porque casi nunca se le ve interactuar con el niño A.

Sociograma 3 (niño I)

Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.



De acuerdo con el sociograma 3, realizado en el Ciclo de Transición el cual se hizo con el propósito de observar las relaciones interpersonales de los estudiantes, y así evidenciar una posible aceptación o rechazo por parte de los alumnos y alumnas hacia el niño I.

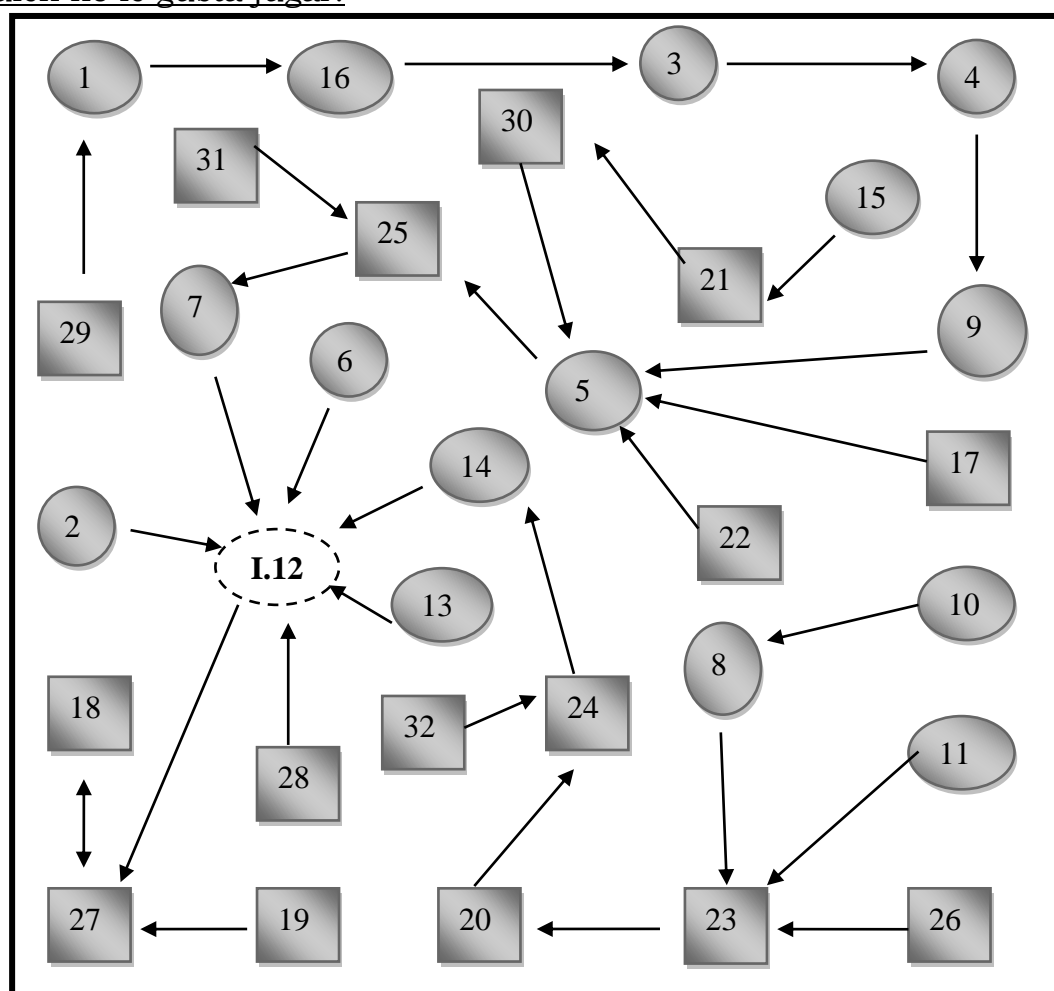
Es importante señalar en principio, la existencia de una clara separación entre niños y niñas, llamando la atención la popularidad del sujeto 6. Es notable el número de elecciones que recibe y es igualmente destacable los casos de los niños 1, 16, 9, la integración de estos sujetos en las relaciones dentro del aula. Les sitúa en un lugar especialmente relevante dentro del grupo de clase.

De acuerdo con la pregunta realizada en el sociograma sobre ¿cuál es tu mejor amigo o amiga, el niño I no destaca entre las selecciones.

De igual manera se evidencia que otros niños y niñas se encuentran en la misma posición del niño I, pues estos no fueron considerados como mejores amigos, por lo tanto esta situación no permite evidenciar una posible exclusión del niño I, pues otros compañeros y compañeras presentan la misma condición.

Sociograma 4 (niño I)

Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera con quién no le gusta jugar.



Según sociograma 4, cuya pregunta es “¿Con cuál compañero o compañera no te gusta jugar?”, el niño que evidencia menos aceptación es el niño I, representado por el círculo blanco, quien es rechazado por los

niños 2, 6, 7, 13, 14 y 28. Por tal razón es evidente, la falta de aceptación que tiene dentro del grupo.

Es importante rescatar también el dato que muestra el sociograma 1 que registra la pregunta ¿Con cuál compañero o compañera te gusta jugar más?, el niño 6 se observa como uno de los más populares y el líder del grupo de los hombres.

Quizás por esta razón el niño I lo elige como el compañero con el cual le gusta jugar más, pudiendo ser un mecanismo de defensa para no sentirse excluido por sus iguales, porque considera que si juega con el niño 6 se sentirá incluido dentro del grupo de niños.

Sin embargo el niño 6 no lo ve de la misma manera sino todo lo contrario. Lo rechaza y a su vez es excluido por otros dos niños que consideran al niño como su mejor amigo.

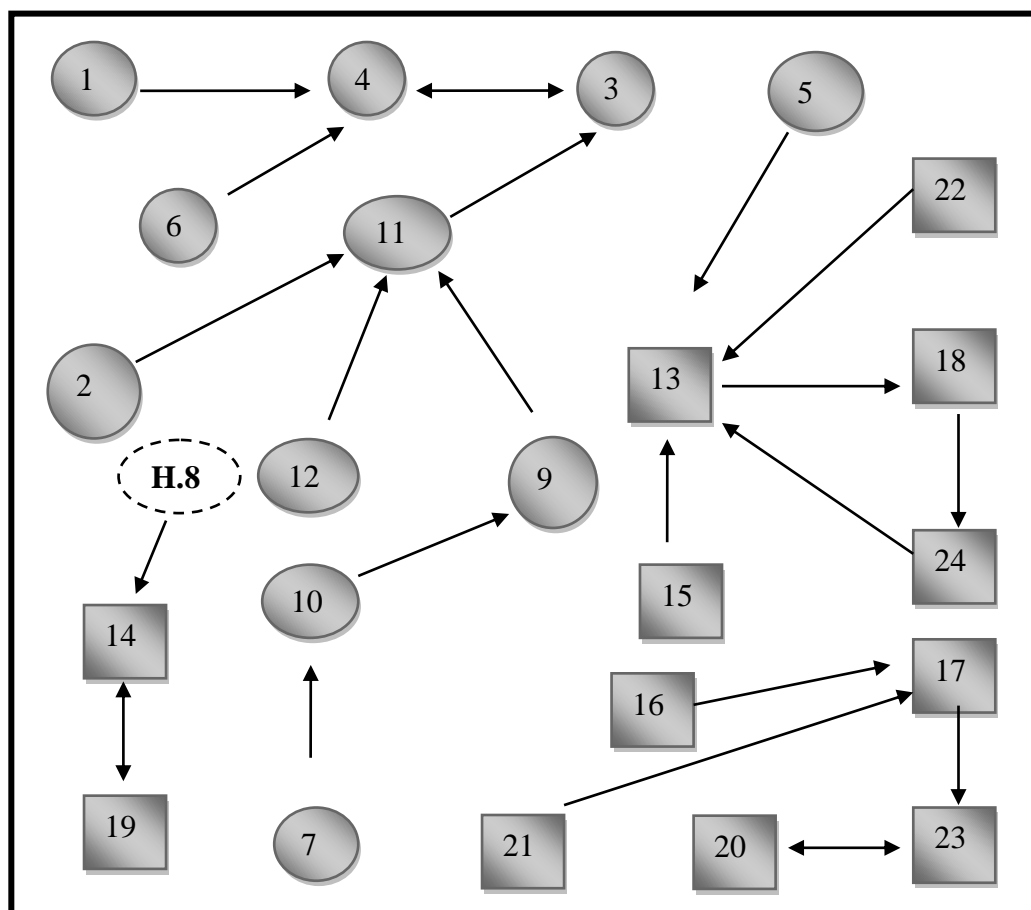
Conforme al sociograma realizado al niño I, se puede afirmar que en las aulas preescolares existen niños y niñas que mantienen buenas relaciones con casi todos los compañeros y compañeras, además se debe recalcar el tipo de estudiantes que son rechazados o ignorados por el grupo como es el caso del niño I, ya que algunos de sus iguales, manifestaron que no les gusta jugar con él.

Esta situación se puede reafirmar con las entrevistas realizadas a la docente y niño I.

Además de las observaciones hechas por las investigadoras, las cuales arrojaron datos importantes donde se muestra evidentemente la falta de inclusión que vivencia el niño en el Ciclo de Transición por sus características socioeconómicas y condición étnica.

Sociograma 5 (niño H)

Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.



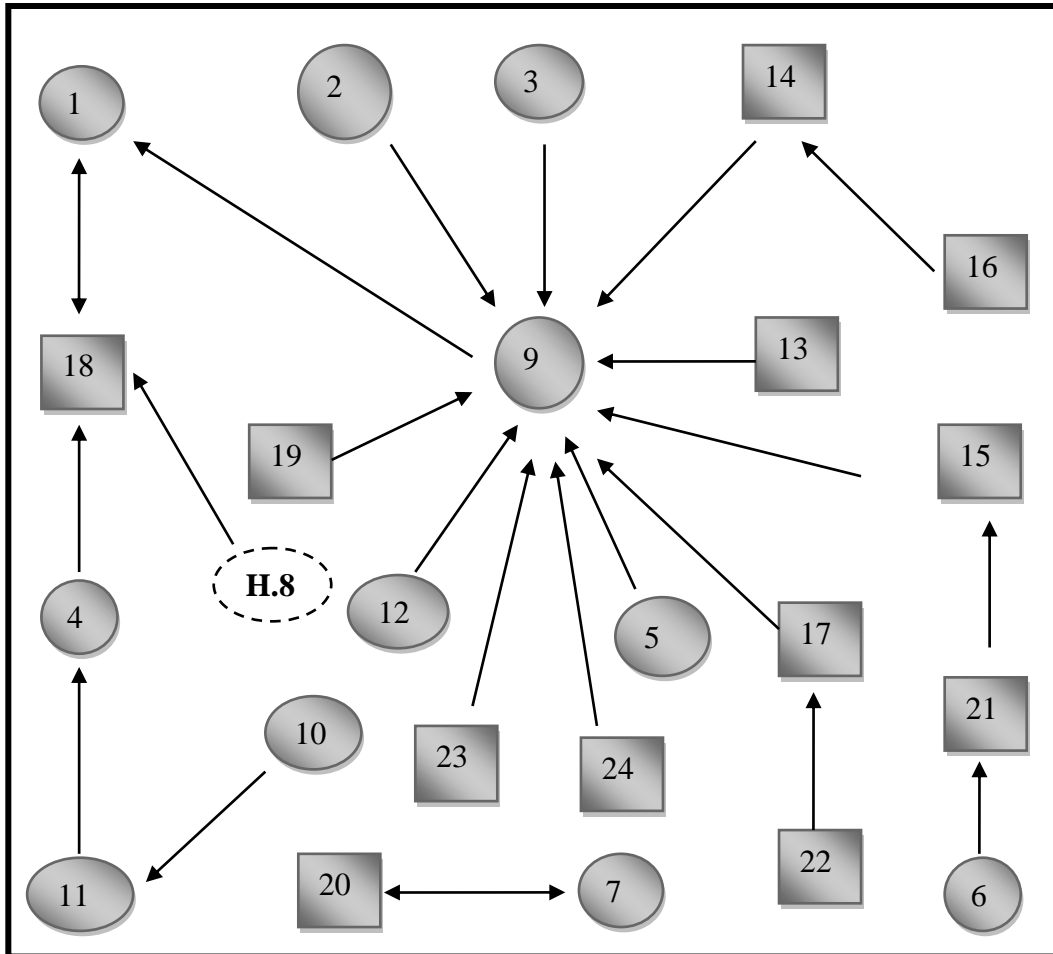
Sociograma 5, dirigido al kínder-1 del Ciclo de Transición, con la finalidad de observar las relaciones entre los estudiantes, y analizar el tipo de interacción que vivencia el niño H con respecto a sus iguales.

Dicho sociograma, demuestra que los niños más aceptados y populares son el “4-11- y 13”, pues tuvieron más elecciones.

El niño H representado por el círculo blanco, no fue seleccionado por sus iguales, pero de la misma manera otros compañeros y compañeras se encuentran en la misma situación, por lo que el dato arrojado demuestra que tanto él como otros de sus compañeros no tienen un papel protagónico dentro del aula ciclo de transición.

Sociograma 6 (niño H)

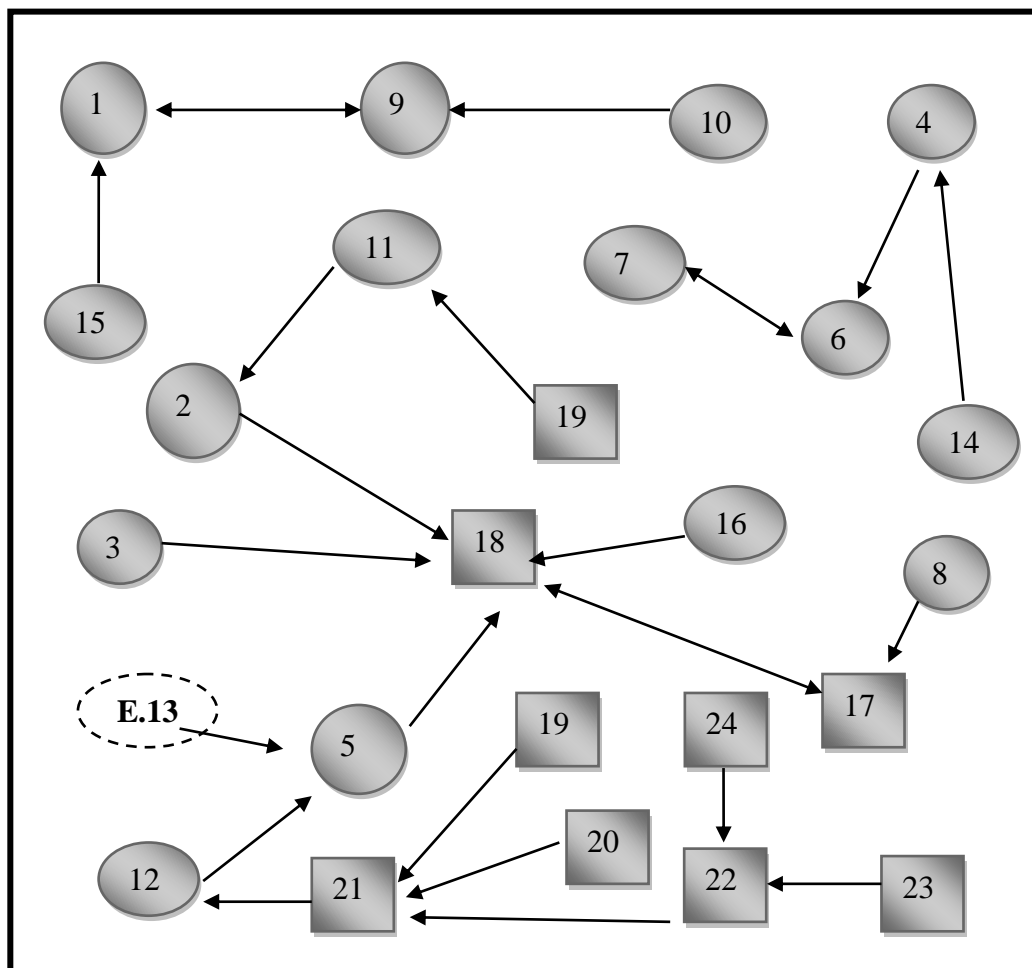
Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera que no le gusta jugar.



Según el sociograma 6, que representa la pregunta ¿Con cuál compañero o compañera no te gusta jugar?, evidentemente el niño menos aceptado es el numero 9, demostrando así, que el niño H, es un niño que a pesar de su NEE ha logrado integrarse de una manera pasiva dentro del grupo. Sin embargo, es necesario resaltar que aún siendo integrado dentro del aula, no es completamente incluido por sus iguales, debido a las características que presenta, pues su NEE no le permite realizar ciertas actividades con sus iguales, de manera que su actuación en el Ciclo de Transición es indiferente para muchos de sus compañeros y compañeras.

Sociograma 7 (niño E)

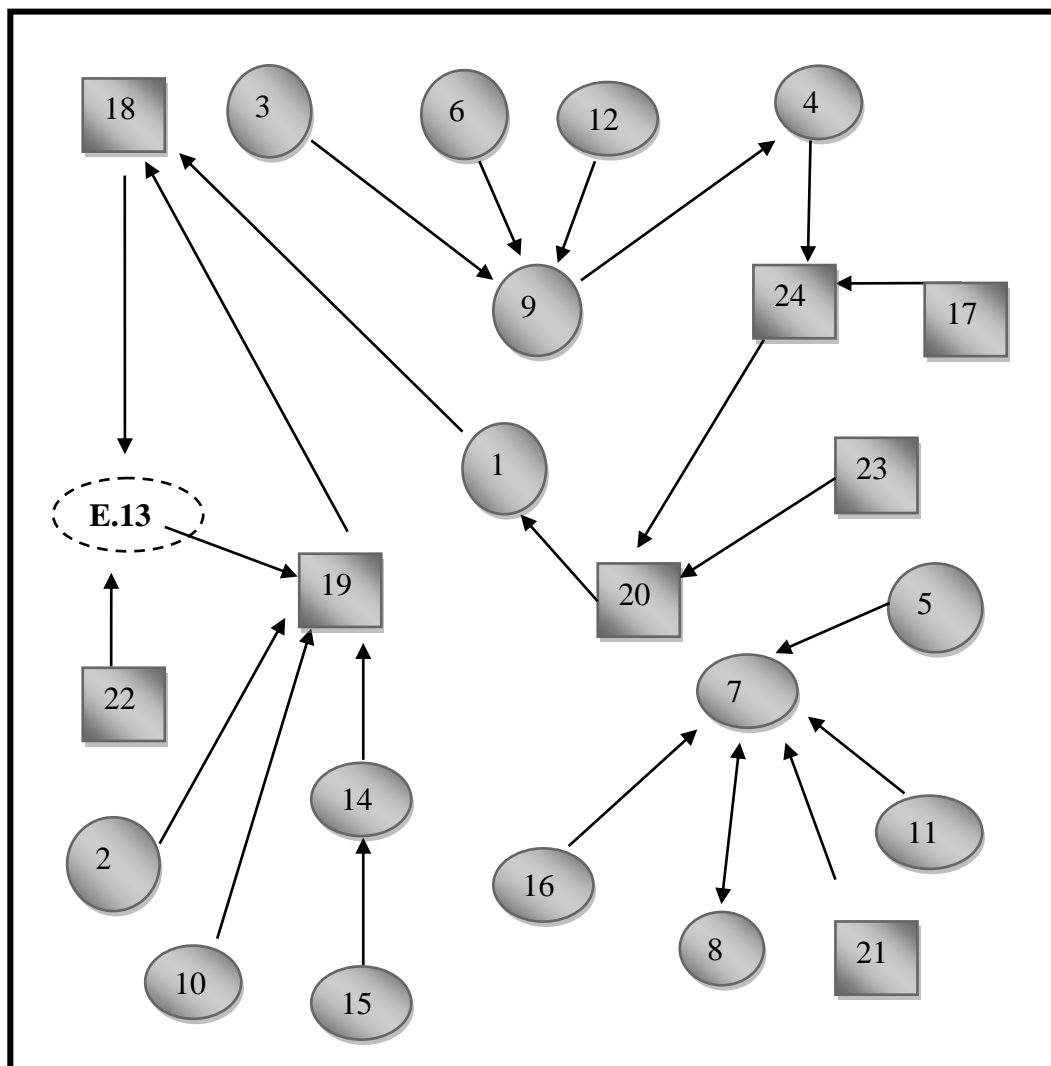
Opinión de los niños y niñas acerca de cuál es su mejor amigo o amiga en el aula preescolar.



En el sociograma 7, realizado en el Ciclo de Transición kínder-2, se observa que niño E, representado por el círculo blanco número 13, no fue elegido por ninguno de sus compañeros, lo cual no evidencian ningún todo fiable de que el niño E se encuentre excluido ya que algunos de sus compañeros y compañeras tampoco fueron elegidos por sus igual, ya que si bien es cierto, el niño 18 y la niña 21 reflejan ser los líderes del grupo, existiendo únicamente una relación bilateral entre el niño 1 y el niño 9.

Sociograma 8 (niño E)

Opinión de los niños y niñas acerca del compañero o compañera que no le gusta jugar.



De acuerdo con el sociograma 8, el cual hace referencia a la pregunta ¿Con cual compañero o compañera no le gustar?, se logra observar que únicamente las niñas 18 y 22, no les gusta jugar con él; lo que logra evidenciar que en el grupo de varones parece ser que acepta al niño E, y son otros niños los menos aceptados por sus iguales como es el caso de los niños 7, 9 y la niña 19.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con la dinámica del contexto educativo, donde se desenvuelven los niños y niñas del Ciclo de Transición que presentan NEE, diferencias étnicas y culturales con respecto al proceso de inclusión se concluyó lo siguiente.

Según las observaciones los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, diferencias étnicas y culturales, no participan de forma activa en el desarrollo de la totalidad de las actividades escolares, por lo tanto su proceso de aprendizaje se ve afectado, y probablemente en muchos de los casos estos niños se le dificultará adquirir el conocimiento y las habilidades esperadas para su edad.

Se logró observar que los niños y niñas con NEE, (físicas), no se les brindan las adecuaciones necesarias para el desarrollo de actividades al aire libre, ya que por su condición se mantienen aislados del resto del grupo, impidiendo de esta manera la inclusión. Se les dificulta tener acceso a los juegos tales como (hamacas, toboganes, subibajas, entre otros). Dichos juegos no están adecuados a las características de estos niños y niñas.

De acuerdo con las observaciones muchos de los alumnos y alumnas con NEE, diferencias culturales y étnicas, experimentan dificultades de aprendizaje y de participación, pues los docentes parecen no tomar en cuenta dichas diferencias que existen entre éstos niños y niñas sin dar pie a un adecuado proceso de inclusión.

Las estrategias y recursos exhibidos por la docente, como mediadora del aprendizaje, parecen no ser los suficientes para garantizar el óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, ya que no se consiguen adecuar los contenidos a las características

individuales que estos presentan, lo cual se logro ver en las observaciones realizadas al Ciclo de Transición.

Se logró observar que los educadores no poseen suficiente conocimiento del entorno en el que se desenvuelven sus alumnos, por ende tampoco el contacto directo, con sus familias y comunidad, evidenciándose una planeación frágil y carente de de creatividad y adecuación a las necesidades de los niños con NEE, diferencias étnicas y culturales; ofreciéndole ventajas únicamente a los niños y niñas regulares.

Según las entrevistas realizadas al padre y madres de familia, éstos mencionan que hay una escasa comunicación entre los docentes de apoyo y docente regular, cada uno trabaja por su lado sin mantener una relación estrecha que le permita al niño un buen desarrollo en sus habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con las observaciones y entrevistas realizadas a las docentes evidencia que, a pesar que se ha estado hablando de inclusión en los últimos años en el Sistema Educativo Regular, muchos de los docentes no logran separar los términos de integración e inclusión. Los ven como un mismo concepto, sin percibir que se trata de dos procesos completamente diferentes y que necesitan ser atendidos por separado.

Se observó que las instituciones escolares como tal no proporciona suficiente apoyo en el proceso de inclusión de éstos niños y niñas, dejándole el peso únicamente a la docente regular.

Según el proceso de inclusión, la dinámica de las relaciones interpersonales de los niños y niñas que presentan NEE, diferencias étnicas y culturales con sus iguales 1, se concluyó lo siguiente

Según las observaciones estos niños y niñas que presentan características diferentes, ya sea por necesidades educativas especiales o diferencias étnicas y culturales, en la mayoría de los casos, son excluidos por sus iguales. Esto hace que crezcan en un ambiente desfavorable y

poco congruente a su realidad, limitándolos en el entorno en el que se desenvuelven, ya que son considerados diferentes por sus iguales.

La falta de información de la docente con respecto al manejo de grupo en estas circunstancias hace difícil la socialización de estos alumnos y alumnas, se observa que no se proporciona una óptima estimulación y motivación a las relaciones interpersonales entre iguales.

En los grupos observados se presenta con frecuencia falta de tolerancia de los niños y niñas con respecto a las culturas indígenas y extranjeras, más aún si estas presentan una condición socioeconómica baja.

No se logró evidenciar una inclusión completa de los niños y niñas que presentan NEE, diferencias étnicas y culturales, en las relaciones interpersonales de la escuela, lo cual repercute en el proceso de socialización y abre las puertas a una posible discriminación y desigualdad de estos niños.

Las culturas indígenas a lo largo de los años han sido segregadas y discriminadas por la cultura popular. En la actualidad se logra observar que las nuevas generaciones en su mayoría siguen teniendo el mismo trato, quizás no en la misma intensidad, porque actualmente se lucha por proteger esta cultura, pero aún así. A pesar de esta lucha la desigualdad se sigue viviendo, ya sea por su condición étnica y por la socioeconómica.

De acuerdo con la dinámica del contexto familiar, donde se desenvuelven los niños y niñas que presentan NEE, diferencias étnicas y culturales con respecto al proceso de inclusión, se concluyó lo siguiente.

De acuerdo con lo observado, los padres y madres de familia en estudio, no mantienen una relación bilateral con los docentes, tanto regulares como de apoyo. Por tanto la comunicación se ve fracturada, siendo difícil el buen entendimiento entre las partes interesadas.

Según las entrevistas realizadas al padre y las madres de familia, éstos no conocen lo suficiente sobre el proceso de inclusión que vivencian

sus hijos en las aulas. Por tal razón su participación en dicho proceso es poca.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a las docentes, éstas mencionan que las visitas de los padres en estudio al Centro Educativo son escasas, por tal motivo, no se encuentran informados sobre las tareas asignadas, actividades y avances que tienen sus hijos dentro del aula.

Otro aspecto importante de recalcar es que la limitación de los padres y madres de familia en cuanto al manejo de información sobre este proceso, les dificulta tener acceso a las normativas a seguir o bien no se involucran activamente en las actividades cotidianas de sus hijos, esto se logró reflejar en las entrevistas realizadas al padre y las madres de familia.

Según las entrevistas realizadas a las docentes, al padre y a las madres de familia, la dificultad que ha representado el reordenamiento de la organización familiar parecen estar vinculadas al poco respaldo académico dado a estos niños, ya que la familia se encuentra ocupada en otras situaciones que en muchos de los casos es más importante que la relación cercana con la docente para estar al tanto de los avances y progresos que logran sus hijos.

Las culturas indígenas presentan ciertos aspectos importantes de recalcar que son detonantes en el rendimiento escolar del niño como son, la falta de estudios académicos, su baja condición socioeconómica y la poca estimulación que reciben dentro del hogar, según las observaciones y entrevista realizada a la docente.

Recomendaciones

El Sistema Educativo Costarricense necesita cambios significativos en su currículo. Se debe trabajar poco a poco pero con paso firme. La inclusión y el respeto por la diversidad no es fácil; cada persona inmersa en el sistema tiene la obligación de actuar, tanto autoridades educativas como docentes, padres y madres de familia y estudiantes en general, deben colaborar para crear un ambiente favorable, propiciar el respeto para evitar la discriminación y desigualdad de los participantes en el

proceso educativo. Puesto que vivimos en mundo complejo, es necesario fomentar las bases de los valores éticos para la convivencia desde de edades tempranas.

Por esta razón se brindan algunas recomendaciones, de acuerdo a la dinámica del contexto educativo en que se desenvuelven niños y niñas en el Ciclo de Transición, que presentan NEE, diferenciadas étnicas y culturales en relación al proceso de inclusión.

En primera instancia, los educadores tienen la tarea de conocer el contexto familiar y social en que se desarrollan los alumnos para propiciar experiencias significativas que ayuden el desarrollo y adquisición de destrezas y habilidades.

Los docentes, deben planificar actividades creativas y dinámicas acordes a las necesidades de los niños y niñas e implementarlas cuando éstas lo ameritan, con el fin de propiciar un ambiente participativo e interactivo de todos los miembros del grupo.

Los docentes deben promover la participación activa de los padres, madres o encargados y otros profesionales involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, con el objetivo de mantener una comunicación fluida para detectar posibles necesidades e identificar los problemas para desarrollar mecanismos que respondan a dichas necesidades.

Tanto los docentes como los padres y madres de familia deben ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de poder tomar decisiones en la planificación y organización de sus trabajos, para hacerlos responsables y protagonistas de su propio aprendizaje.

El docente debe utilizar estrategias de evaluación que se adapten a las necesidades educativas de cada niño y niña, evaluando constantemente los progresos y avances que se den a lo largo del proceso lectivo.

Los docente, padres y madres de familia deben fomentar y motivar los valores de respeto, igualdad y tolerancia, de todos los alumnos y

alumnas; realizando actividades donde se relacionen y se comuniquen sin que exista discriminación.

El docente tiene la tiene del deber de organizar el mobiliario del aula con la participación de todos los integrantes del preescolar, para crear un ambiente confortable para todos.

El profesorado tiene la obligación de ser autodidacta y buscar por sus propios medios la información necesaria que complemente sus conocimientos, con el firme propósito de ayudar a sus estudiantes, especialmente a aquellos que más lo necesitan como es el caso de los niños y niñas con NEE, diferencias étnicas y culturales.

El Ministerio de Educación Pública, debe brindar capacitaciones sobre el proceso de inclusión a las instituciones escolares, incluyendo personal administrativo y educadores.

Establecer las relaciones interpersonales entre los niños y niñas con NEE, diferencias étnicas y culturales, con sus pares en el proceso de inclusión.

El profesorado debe planificar estrategias de aprendizaje cooperativas como tutorías, las cuales estimularán la participación activa en todas las actividades del aula favoreciendo las relaciones sociales y el desarrollo personal.

Los educadores deben planificar los grupos de trabajo e involucrar a los niños con NEE, diferencias étnicas y culturales sin dejar que se aíslen ni que los discriminen por sus características. Realizar cambios constantes en dichos grupos, para desarrollar la interacción y socialización con sus iguales.

Los docentes deben sensibilizar a los alumnos y alumnas a mejorar la comprensión sobre otras culturas, y respetar los valores de otros grupos étnicos, así como también su propia cultura, realizando actividades que ilustren las diferencias y semejanzas de cada cultura y darles el valor que tiene cada una.

Los docentes deben sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre como tratar a los individuos que presentan alguna discapacidad para lograr un ambiente sano y favorable para todos.

Los docentes deben involucrar a la comunidad estudiantil, en las actividades de los niños y niñas con NEE, diferencias étnicas y culturales de tal modo que les permita estimular el desarrollo de valores como solidaridad, compañerismo, ayuda, y aprecio por sus iguales.

Los educadores deben realizar convivios con todos los padres y madres, niños y niñas y docente encargada del grupo con el firme propósito de interactuar y conocer las condiciones de cada integrante del Ciclo de Transición. Dicha actividad puede favorecer el buen manejo del grupo para el maestro y fomentarán los valores y la unión de las familias y los niños participantes.

Según la dinámica del contexto familiar de los niños y niñas con NEE, diferenciarías étnicas y culturales en relación al proceso de inclusión.

La familia debe participar en el desarrollo de las destrezas y habilidades de éstos niños y niñas en conjunto con el docente, con el fin de brindarle un mejor aprendizaje y desarrollo de sus capacidades.

El conocimiento que tienen los padres y madres de sus hijos es tan importante como el conocimiento académico de los docentes, por esta razón es necesario e importante la inclusión de los padres en el proyecto de trabajo, y apelar a su colaboración abiertamente con los maestros.

Los padres y madres de familia deben ser consientes de las características de sus hijos y aceptar las necesidades que presentan y planteándose un nivel de exigencias realistas para evitar la frustración tanto de ellos como de los mismos niños.

Los padres y madres de familia deben involucrarse en el proceso de aprendizaje y ayudarles con las tareas asignadas, estimulando la responsabilidad en ellos para cumplir con sus labores.

La familia debe estar informada sobre el proceso de inclusión que vivencia su hijo o hija, además de los progresos y avances. Asimismo deben mantenerse en contacto directo con la docente para ayudarse mutuamente, compartiendo información relevante que les facilite el fortalecimiento de las debilidades de estos niños, con el fin de que ellos logren por sus propios medios tomar decisiones y desarrollarse plenamente

Sugerencias Metodológicas

De acuerdo con la investigación realizada sobre la “Inclusión de niños y niñas con NEE, diferencias étnicas y culturales del Ciclo de Transición”. Se brindan algunas sugerencias metodológicas para orientar y apoyar la tarea educativa de los docentes, padres y madres de familia

Para las NEE, como la Hemiparesia y Síndrome de Asperger, y las diferencias étnicas y culturales, se recomiendan los siguientes libros, páginas web y actividades para trabajar en la clase.

Libros (Asperger)

Tony Attwood. “Síndrome de Asperger una Guía para la Familia”

Brenda Smith Myles y Richard L. Simpson. “Síndrome de Asperger – Guía para educadores y padres”

George Thomas, Penny Barratt, Heather Clewley, Helen Joy, Mo Potter, Philip Whitaker. “Síndrome de Asperger Estrategias Prácticas para la Clase una Guía para Profesores”

Hall, Kenneth. “Soy un niño con síndrome de Asperger”

Páginas web:

<http://psicopedagogias.blogspot.com/search/label/asperger>.

“Video sobre el Síndrome de Asperger”

“Video. Fuera de fila n° 1”

“Video. Fuera de fila n° 2”

http://www.auranovastudio.com/andrasep/blog/37_blog.php

Sugerencias para los docentes de niños con asperger.

Libros (Hemiparesia)

Leda Beirute, Jenny Ortuño, Ligia Ramírez. “ Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares”

Pagina web

<http://feadef.iespana.es/valladolid/103.%20rosa%20ana%20gonz%20E1lez%20.pdf>

Libros (Diferencias éticas y culturales)

Barreiro Telma. “Trabajos en grupo”

Patricio Fuentes, Amalia Ayala, José F. de Arce y José I. Galán. “Técnicas de Trabajo Individual y de Grupo en el Aula. De la Teoría de la Práctica”

Paginas web

<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=70140>

“Enciclopedia on line Amei”

http://www.ugr.es/~pwlac/G22_27MariaIsabel_Jociles_Rubio.html

“Gazeta de Antropología. N° 22, 2006”

Actividades y estrategias para trabajar en el aula con niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales.

Es aconsejable reservar un pequeño espacio de tiempo para asegurarse que ha comprendido las instrucciones o las tareas de la clase que le han sido encomendadas. Ante esto se debe hacer preguntas cortas, fáciles y concretas y rechazar respuestas literales.

Es recomendable dirigirle de vez en cuando alguna pregunta directa para comprobar si está escuchando.

Asegurar que los padres estén al corriente de los deberes, exámenes, salidas etc.

Es útil elaborar semanalmente un registro para la escuela y otra para casa. Esto permite que él tenga controladas las actividades y su duración. De esta manera cada semana se le pueden anticipar los acontecimientos que se salen de la rutina (cumpleaños de un niño, la fiesta de carnaval, la salida extraescolar etc...) y se le ayuda ubicar las actividades en el tiempo (mañana, la semana que viene).

Explicar en qué consistirá la próxima actividad, enseñarles su “Horario”.

Pensar que las actividades que conocen y les gustan no les producen ansiedad, al contrario de las nuevas. Una actividad que sabemos que les gusta puede utilizarse para calmarlos en momentos de stress.

Para aumentar su motivación debemos animarle en sus éxitos y si es preciso utilizar recompensas relacionadas con sus intereses específicos.

Permitirle hablar de ellos puede modificar su actitud. A través de los padres, conocer situaciones y actitudes que puedan favorecer su motivación.

Favorecer su autonomía con responsabilidades adecuadas a su edad, transmitirle confianza y valorar sus logros.

Es preciso enseñar al niño con Síndrome de Asperger las normas básicas de relación: mirar a los ojos del interlocutor cuando escucha o responde, no invadir el espacio interpersonal, no interrumpir, respetar los intereses de los demás y también a ser flexible. Todas ellas deberán explicarse y ejercitarse hasta que pueda incluirlas en su repertorio aun sin comprender. Los juegos de cambio de rol son recomendables para lograr estos objetivos.

Permitirle hablar de sus intereses limitándole el tiempo de exposición y alentando a los compañeros a que también hablen de los suyos.

Utilizar sus intereses para introducir nuevos conocimientos. Sus centros de interés acostumbran a carecer de sentimientos: trenes, horarios, astronomía, ordenadores, idiomas, dinosaurios, etc. Cuando se hable de un cuento, de una historia o de una película poner especial atención en la introducción de sensaciones, sentimientos y las reacciones que estos provocan.

No permitir que el niño con Síndrome de Asperger insista en discutir o hacer preguntas sobre intereses aislados. Limitar su

comportamiento delimitando un rato especial cada día para que el niño pueda hablar de lo que le interesa. Se le permitían estas preguntas únicamente durante las pausas.

El uso de un refuerzo positivo dirigido selectivamente a adquirir una determinada conducta correcta es la estrategia crítica para ayudar al niño con AS. Estos niños deben ser también alabados por comportamientos sociales simples y evidentes que se dan por sabidos en otros niños.

Hay que hacer la concesión de proporcionarle oportunidades para que desarrolle sus propios intereses. Gradualmente, hay introducir otros temas en las tareas.

Actividades y estrategias para trabajar en el aula con niños y niñas que presenten diferencias étnicas y culturales.

Realizar autobiografías: para eliminar posibles prejuicios y aumentar el conocimiento sobre los otros.

Autopresentaciones: para conocer las afinidades y gustos de cada miembro del grupo.

Carta anónima: para crear una atmósfera de diálogo y afecto.

Inversión de Roles: para la superación de conflictos interpersonales.

Mis memorias: para el conocimiento más profundo de los compañeros: gustos, aspiraciones entre otros.

Quiénes son sus vecinos: para el conocimiento de afinidades y gustos de cada miembro del grupo.

Sé de ti, no sé de ti: para el conocimiento de los miembros del grupo y crear un clima de confianza y compañerismo.

Estas actividades se pueden ver en el anexo 5.

BIBLIOGRAFÍA

Acuña, L., Godínez, S., y Gutiérrez, R. (2006). Currículo Preescolar como Integración a la Cultura. Análisis de los Contextos Indígena, Rural, Urbano Marginal durante el año 2005. Manuscrito No Publicado, Seminario para Optar al Grado de Licenciatura, con Énfasis en Ecuación Preescolar. Universidad Nacional, Sede Región Brunca.

Aguilar, L. (2000). De la Integración a la Inclusividad. La Atención a la Diversidad: Pilar Básico de la Escuela del Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Espacio.

Aizencang, N. et al. (2004). Escuela Sujetos y Aprendizaje. Homogeneidad y Diversidad. Representaciones Sociales del Aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Alcudia, R. et al (2000). Atención a la Diversidad. Barcelona, España. Editorial: Laboratorio Educativo.

Arnaiz, P. (2005). Atención a la Diversidad, Programación Curricular. San José, Costa Rica: EUNED.

Artola, A y Piezzi, R. (2000). La Familia en la Sociedad Pluralista. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio.

Attwood, T. (2002) El Síndrome de Asperger, Una Guía para la Familia. Barcelona, España: Editorial Paidós

Barrantes, R. (2006). Investigación un Camino al Conocimiento un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. (11 reimpr. de la 1º. ed.). San José, Costa Rica: EUNED.

Behrman, R, Kliegman, R y Jenson, Hal. (1990). Tratado de Pediatría. (17º. ed.) Madrid España: Editorial Lsevier Saunders.

Berkow, R y Fletcher, A. (1989). El Manual Merck de Diagnostico y Terapéutica. (8º ed). España: Editorial Doyma S.A.

Best, J. (1982). Como Investigar en Educación. (9º ed). Madrid: Editorial Morata. S.A.

Blaxter, L. Hughes, C. y Tight, M. (2000). Como se hace una Investigación. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Borsani, M. Gallicchio, M. (2000). Integración o Exclusión. La Escuela Común y los Niños con Necesidades Educativas Especiales. Buenos Aires, Argentina: Editorial Novedades Educativas.

Calvo, T. (2002). La Escuela ante la Inmigración y el Racismo. Orientaciones de Educación Intercultural. (2º. ed.). Madrid España: Editorial Popular.

Campabadal. M. (2004), El Niño con Discapacidad y su Entorno. San Jose, Costa Rica: Editorial UNED.

Carreras, M. et al. (2002). La Escuela una Segunda Oportunidad Frente a la Exclusión. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. CENAREC. (2005). Conferencias Magistrales Ciclos Anuales 2002 y 2003. San José, Costa Rica: EDITORAMA.

Cubillo, D., Guadamuz, Y., Mejías, A., y Soto, R (2006) Los Procesos de Integración de personas con Necesidades Educativas Especiales en el Sistema Regular, en la Dirección Regional de Heredia Circuito Educativo 01. Aproximación Evaluativo. Manuscrito No Publicado, Seminario para Optar al Grado de Licenciatura, en Educación Especial con Énfasis en Integración. Universidad Nacional, Sede Central Heredia.

Cuellar, H. (1990). El Niño como Persona. México: Editorial Editoras de Revistas S.A

Delgado, E. (2001). Planeamiento Didáctico en la Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Digital observatory for higher education in Latin America and the Caribbean (2003) La Educación Superior para los pueblos indígenas de América Latina: caso Costa Rica

Devalle de Rendo, A. y Vega V. (sf). Una Escuela en y para la Diversidad. (2º ed.). Argentina: Aique Grupo Editor S.A

Deutsch, D. (2003). Bases Psicopedagógicas de la Educación Preescolar. (4º. ed.). Madrid: Editorial Pearson Educativa S.A.

Doré, R. Wagner, S. Pierre, J. (2002). Integración Escolar como Lograr la Integración de Alumnos con Deficiencia Intelectual a la Escuela Secundaria. México. Editorial: PEARSON EDUCACIÓN.

Essomba, M, (1999). Construir la Escuela Intercultural. Reflexiones y Propuestas para Trabajar la Diversidad Étnica y Cultural. Barcelona: Editorial GRAÓ

Estévez, V. (2009) Pautas de intervención en el aula: síndrome de Asperger, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/03/ver.htm

Faherty, C. (2000). Asperger, ¿Qué significa para mi? Un Manual Dedicado a Ayudar a Niños y Jóvenes con Asperger o Autismo de Alto Funcionamiento. Ideas Estructuradas para el Hogar y la Escuela. Universidad de Carolina del Norte. Estados Unidos.

Fauci, A. (1998) Principios de Medicina Interna. (14°. ed.). España: Editorial Mc Graw Hill.

Fuentes, P. Ayala, J y Galán, J. (2001). Técnicas de Trabajo Individual y de Grupo en el Aula. De la Teoría a la Práctica. Madrid, España: Editorial PIRAMIDE.

Gambo, E. (1976). Educación en una Sociedad Libre. Fundamentos y Ejemplarizo. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

González, M. (2003) Iguales y Diferentes Convivir en la Diversidad desde la Escuela Infantil. La Educación en los Primeros Años. Buenos Aires, Argentina. Novedades Educativas.

Hablemos de Niños “Especial del Día de la Madre”, 13. p. 46-48

Hanko, G. (1993). Las Necesidades Educativas Especiales en las Aulas Ordinarias. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica. S.A.

Hernández. R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) Metodología de la Investigación. (3°. ed.) México D.F: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández. R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. (4°. ed.) Iztapala, México D.F.

INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). (2000), Manual para el Empadronamiento en Territorios Indígenas, IX Censo Nacional de Población y V de Vivienda. San José, Costa Rica

Kaplan, D. y Korinfeld, H. (2000) Infancias en Riesgo: Maltrato Infantil la Violencia y los Niños. Diversidad Cultural y Escuela. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Lobato, X. (2001). Diversidad y Educación. La Escuela Inclusiva y el Fortalecimiento como Estrategia de Cambio. Mexico D.F: Editorial Paidós Mexicana, S.A.

Marín, G. (2004). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica: EUNED

Narvarte, M. (2003) Diversidad en el Aula. Necesidades Educativas Especiales. Colombia: LEXUS EDITORES.

Narvarte, M. (2003) Integración Escolar, Atención en el Aula de los Trastornos Escolares de Niños con Discapacidades. Colombia: LEXUS EDITORES.

Pérez, G. (1998) Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. II Técnicas y Análisis de Datos (2º ed.). Madrid: La Muralla. .S.A.

Ripol-Millet, A (2001). Familias, Trabajo Social y Medición. Barcelona, Buenos Aires, México, Editorial Paidós.

Sandín, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, España: Editorial Mc Graw Hill.

Sánchez, P y Torres, J. (2002) Educación Especial: Centros Educativos y Profesores Ante la Diversidad. Madrid: Editorial Piramide.

Schiller, P. y Rossano, J. (2000) 500 Actividades para el Currículo de Educación Integral. Madrid: Editorial Narcea, S.A.

Shea, y Bauer, A. (2000). Educación Especial. Un enfoque Ecológico (2º ed). México: Editorial Mc Graw Hill

Siguan, M. (1998). La Escuela y los Emigrantes. Barcelona: Editorial Paidós.

Stainback, S y W. (1999) Aulas Inclusivas. Madrid España: Editorial NARCEA, SA

Taylor, S y Bodgan, R. (1992). Introducción a los Métodos de Investigación. Barcelona: Editorial Paidós. Ibérica, S.A.

Thomas, G. (2002). Síndrome de Asperger. Estrategias Practicas para la Clase una Guía para profesores.

Us Soc, P. (2002) La Practica de la Interculturalidad en el Aula. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Wang, M (1998). Atención a la Diversidad del Alumnado. (3º. ed.).
Madrid: Editorial Narcea.

ANEXO

ANEXO 1
CARTA DE VALIDACIÓN

San Isidro, Pérez Zeledón.
Abril – 2008

Señores:
Universidad Nacional, Sede Región Brunca.

Yo Beatriz Gamboa Sánchez, Licenciada en Educación Preescolar y docente, hago constar por este medio que he revisado y validado los documentos para la compilación de la información del Trabajo Final de Graduación, “La inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales, en el Ciclo de Transición, de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta de Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el ciclo lectivo del 2008” de Ana Yancy Cubillo Díaz y Senia Vargas Mora, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional.

Considero que dichos instrumentos responden a los objetivos por investigar y son aptos para desarrollarlos, docentes de Educación Preescolar, niños y niñas del Ciclo de Transición y sus respectivas familias. Por esta razón les doy el aval respectivo.

Atentamente,

Licda. Beatriz Gamboa Sánchez.
San Isidro, Pérez Zeledón.

San Isidro, Pérez Zeledón.
Abril – 2008

Señores:
Universidad Nacional, Sede Región Brunca.

Yo Laura Rivera Peña, Máster en Educación, hago constar por este medio que he revisado y validado los documentos para la compilación de la información del Trabajo Final de Graduación, “La inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales, en el Ciclo de Transición, de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta de Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el ciclo lectivo del 2008” de Ana Yancy Cubillo Díaz y Senia Vargas Mora, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional.

Considero que dichos instrumentos responden a los objetivos por investigar y son aptos para desarrollarlos, docentes de Educación Preescolar, niños y niñas del Ciclo de Transición y sus respectivas familias. Por esta razón les doy el aval respectivo.

Atentamente,

M. Ed. Laura Rivera Peña.
San Isidro, Pérez Zeledón.

ANEXO 2
CARTA DE APROBACIÓN DE INSTRUMENTOS

San Isidro, Pérez Zeledón.
Abril – 2008

Licda. Beatriz Gamboa Sánchez.

Mediante este escrito las Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, Ana Yancy Cubillo Díaz y Senia Vargas Mora, le solicitamos muy respetuosamente la validación de los instrumentos de evaluación del Trabajo Final de Graduación “La inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales, en el Ciclo de Transición, de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta de Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el curso lectivo del 2008”.

Agradeciendo su colaboración.

Atentamente,

Ana Yancy Cubillo Díaz

Senia Vargas Mora

San Isidro, Pérez Zeledón.
Abril – 2008

M. Ed. Laura Rivera Peña

Mediante este escrito las Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, Ana Yancy Cubillo Díaz y Senia Vargas Mora, le solicitamos muy respetuosamente la validación de los instrumentos de evaluación del Trabajo Final de Graduación “La inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales, en el Ciclo de Transición, de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta de Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el curso lectivo del 2008”.

Agradeciendo su colaboración.

Atentamente,

Ana Yancy Cubillo Díaz

Senia Vargas Mora

ANEXO 3
CARTAS DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA

San Isidro, Pérez Zeledón.
Abril – 2008

A quién corresponda.

Estimado padre y madre de familia

Reciban un cordial saludo de nuestra parte, esperamos que este año lectivo este lleno de éxitos para sus hijos.

Se dirige a ustedes con todo respeto, las señoritas Ana Yancy Cubillo Díaz y Senia Vargas Mora, estudiantes de licenciatura de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca.

La presente carta tiene como propósito informarles sobre el trabajo final de graduación que estamos desarrollando con los niños de la institución, el tema de nuestra investigación es sobre “La inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diferencias étnicas y culturales, en el Ciclo de Transición, de la Escuela 12 de Marzo de 1948, la Escuela Mixta de Pedregoso, y la Escuela de Excelencia Sagrada Familia durante el ciclo lectivo del 2008”, por lo que se aplicaran entrevistas sobre el tema antes mencionado, por lo cual solicitamos su colaboración para aplicar dichas entrevistas, los resultados obtenidos serán confidenciales.

Agradeciendo su colaboración de antemano, se despiden

Ana Yancy Cubillo Díaz

Senia Vargas Mora

ANEXO 4
INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

ANEXO 5
SUGERENCIA METODOLOGICAS (ACTIVIDADES)

ACTIVIDADES

Autobiografía

Finalidad: Eliminar posibles prejuicios y aumentar el conocimiento sobre los otros.

Utilidad: Demostrar ciertas creencias que provocan la marginación de algún participante. Posibilitar el conocimiento de facetas, por no desarrollarse en el mismo marco en que interactúan los participantes, o por no haber sucedido en un tiempo en que no se daba dicha relación, resultaban desconocidas.

Desarrollo de la actividad: Se establece un tiempo y una extensión máxima para pensar en los acontecimientos que el estudiante cree que han sido más significativo en su vida. Agotado el tiempo, los participantes expondrán autobiografías al grupo. En el transcurso de la autobiografía o al final de ella, el resto de los alumnos del grupo podrán pedir información aclaratoria o de ampliación.

Aplicaciones educativas: Mayor conocimiento de los compañeros, mayor conocimiento por parte de los docentes acerca de los participantes, posibles condicionantes, intereses, gustos entre otros.

Autopresentaciones

Finalidad: Presentación de miembros del grupo y el conocimiento de afinidades y gustos.

Utilidad: La creación de un buen clima en el aula, de modo que todos se conozcan y pierdan la sensación de ridículo en la clase, permitiendo la libre expresión y el trabajo sin inhibiciones.

Desarrollo de la actividad: Los niños y niñas dicen su nombre, después de esto, se les incita a que se presenten diciendo algo sobre sí mismos que ayude que el grupo les conozca mejor. Él o la docente tiene que empezar la actividad a manera de ejemplo y concesión de confianza.

Aplicaciones educativas: Mayor conocimiento de los compañeros, mayor conocimiento por parte de los docentes acerca de los participantes, posibles condicionantes, intereses, gustos entre otros.

Carta anónima

Finalidad: Crear una atmósfera de diálogo y afecto. Reducir posibles tensiones.

Utilidad: Permite decir aquello que por timidez, se había dejado de decir.

Desarrollo de la actividad: Se les invita a los niños y niñas a hacer una carta o tarjeta para un compañero o compañera de clase, se les proporciona papel y lápiz, los estudiantes pueden pintar o escribir algo para un miembro de la clase y de esta forma expresarse, el o la docente puede corregir posibles malinterpretaciones, aclarar intenciones, entre otros. Además el docente puede hacer algunas tarjetas para los estudiantes que no reciben ninguna carta anónima.

Aplicaciones educativas: Comunicar aquello que por diversas causas se ha dejado de hacer. Aumentar y mejorar las relaciones con otros participantes. Crear una dinámica en el grupo de afecto, diálogo y comprensión. Fomentar la libre expresión de los sentimientos.

¿Quiénes son tus vecinos?

Finalidad: Presentación de los miembros del grupo y el conocimiento de afinidades y gustos.

Utilidad: Creación de un buen clima en el aula, de modo que todos se conozcan y pierdan la sensación de ridículo en la clase, permitiendo la libre expresión y el trabajo sin inhibiciones.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos se sientan en círculo. La docente o un estudiante le pregunta a los otros “cómo se llaman sus vecinos”, si el estudiante no contesta correctamente este toma el lugar del estudiante que esta preguntando “cómo se llaman sus vecinos”. Se pueden incluir otras preguntas “dónde viven tus vecinos” “cuántos años tienen sus vecinos” “qué les gusta jugar a sus vecinos”. De manera de incentivar el conocimiento por los demás.

Aplicaciones educativas: Facilitar el conocimiento del resto de integrantes del grupo.

Sé de ti..., no sé de ti...

Finalidad: Ahondar en el conocimiento de los miembros del grupo y crear un clima de confianza y compañerismo.

Utilidad: Propiciar un conocimiento mayor de los participantes. Crear un ambiente de confianza en el grupo.

Desarrollo de la actividad: Colocados en círculo, se pide a los estudiantes que de forma espontánea, sin ningún orden establecido, se dirijan en voz alta a alguna de las personas conocidas con una frase que comience “ sé de ti... (que te llamas Carmen) y continúen diciendo “ en cambio no sé de ti...” (si te gusta jugar con los animales). También puede dirigirse a una persona desconocida pero que haya despertado su interés. Lo harían comenzando la frase “no sé de ti...” (si te gusta jugar fútbol). Y cada uno de los estudiantes debe contestar.

Aplicaciones educativas: Mayor y mejor conocimiento de los compañeros. Confirmar o desechar impresiones acerca de ellos. Crear un clima de compañerismo en el grupo. Alentar a superar prejuicios fundados en falsas esperanzas.

ACTIVIDADES

Autobiografía

Finalidad: Eliminar posibles prejuicios y aumentar el conocimiento sobre los otros.

Utilidad: Demostrar ciertas creencias que provocan la marginación de algún participante. Posibilitar el conocimiento de facetas, por no desarrollarse en el mismo marco en que interactúan los participantes, o por no haber sucedido en un tiempo en que no se daba dicha relación, resultaban desconocidas.

Desarrollo de la actividad: Se establece un tiempo y una extensión máxima para pensar en los acontecimientos que el estudiante cree que han sido más significativo en su vida. Agotado el tiempo, los participantes expondrán autobiografías al grupo. En el transcurso de la autobiografía o al final de ella, el resto de los alumnos del grupo podrán pedir información aclaratoria o de ampliación.

Aplicaciones educativas: Mayor conocimiento de los compañeros, mayor conocimiento por parte de los docentes acerca de los participantes, posibles condicionantes, intereses, gustos entre otros.

Autopresentaciones

Finalidad: Presentación de miembros del grupo y el conocimiento de afinidades y gustos.

Utilidad: La creación de un buen clima en el aula, de modo que todos se conozcan y pierdan la sensación de ridículo en la clase, permitiendo la libre expresión y el trabajo sin inhibiciones.

Desarrollo de la actividad: Los niños y niñas dicen su nombre, después de esto, se les incita a que se presenten diciendo algo sobre sí mismos que ayude que el grupo les conozca mejor. Él o la docente tiene que empezar la actividad a manera de ejemplo y concesión de confianza.

Aplicaciones educativas: Mayor conocimiento de los compañeros, mayor conocimiento por parte de los docentes acerca de los participantes, posibles condicionantes, intereses, gustos entre otros. Carta anónima

Finalidad: Crear una atmósfera de diálogo y afecto. Reducir posibles tensiones.

Utilidad: Permite decir aquello que por timidez, se había dejado de decir.

Desarrollo de la actividad: Se les invita a los niños y niñas a hacer una carta o tarjeta para un compañero o compañera de clase, se les proporciona papel y lápiz, los estudiantes pueden pintar o escribir algo para un miembro de la clase y de esta forma expresarse, el o la docente puede corregir posibles malinterpretaciones, aclarar intenciones, entre otros. Además el docente puede hacer algunas tarjetas para los estudiantes que no reciben ninguna carta anónima.

Aplicaciones educativas: Comunicar aquello que por diversas causas se ha dejado de hacer. Aumentar y mejorar las relaciones con otros participantes. Crear una dinámica en el grupo de afecto, diálogo y comprensión. Fomentar la libre expresión de los sentimientos.

¿Quiénes son tus vecinos?

Finalidad: Presentación de los miembros del grupo y el conocimiento de afinidades y gustos.

Utilidad: Creación de un buen clima en el aula, de modo que todos se conozcan y pierdan la sensación de ridículo en la clase, permitiendo la libre expresión y el trabajo sin inhibiciones.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos se sientan en círculo. La docente o un estudiante le pregunta a los otros “cómo se llaman sus vecinos”, si el estudiante no contesta correctamente este toma el lugar del estudiante que esta preguntando “cómo se llaman sus vecinos”. Se pueden incluir otras preguntas “dónde viven tus vecinos” “cuántos años tienen sus vecinos” “qué les gusta jugar a sus vecinos”. De manera de incentivar el conocimiento por los demás.

Aplicaciones educativas: Facilitar el conocimiento del resto de integrantes del grupo.

Sé de ti..., no sé de ti...

Finalidad: Ahondar en el conocimiento de los miembros del grupo y crear un clima de confianza y compañerismo.

Utilidad: Propiciar un conocimiento mayor de los participantes. Crear un ambiente de confianza en el grupo.

Desarrollo de la actividad: Colocados en círculo, se pide a los estudiantes que de forma espontánea, sin ningún orden establecido, se dirijan en voz alta a alguna de las personas conocidas con una frase que comience “ sé de ti... (que te llamas Carmen) y continúen diciendo “ en cambio no sé de ti...” (si te gusta jugar con los animales). También puede dirigirse a una persona desconocida pero que haya despertado su interés. Lo harían comenzando la frase “no sé de ti...” (si te gusta jugar fútbol). Y cada uno de los estudiantes debe contestar.

Aplicaciones educativas: Mayor y mejor conocimiento de los compañeros. Confirmar o desechar impresiones acerca de ellos. Crear un

clima de compañerismo en el grupo. Alentar a superar prejuicios fundados en falsas esperanzas.