

Universidad Nacional, Sede Regional Brunca

Licenciatura en Lingüística Aplicada con Énfasis en Inglés

Investigadoras: Melissa Mora Quirós and Mariela Cedeño Vargas

Tema de Investigación: Efectos de las actividades en grupo en la interacción oral de los estudiantes del curso Inglés Integrado I (habla/escucha/lectura) de la Universidad Nacional, sede Región Brunca.

Fecha: _____



Cuestionario para Estudiantes

Objetivo General: Obtener información acerca de las actividades realizadas en grupo y su relación con el uso del lenguaje meta en estas actividades por parte de los estudiantes de Inglés Integrado I de la Universidad Nacional, sede Región Brunca.

I. Parte

Instrucciones: Responda a las siguientes preguntas marcando con una equis (X) en las casilla de acuerdo a su experiencia como estudiante de Inglés Integrado I.

	SI	NO	A veces
-¿Implementa su profesor/a actividades en grupo en la clase de Inglés?			
-¿Trabaja usted en grupo en las clases de inglés?			
-¿Habla usted en Inglés cuando trabaja en grupo en la clase?			
-¿Habla usted en español durante el desarrollo de las actividades en grupo en la clase?			
-¿Ha notado que su forma de interactuar en Inglés ha mejorado gracias a las actividades en grupo?			
-¿Ha recibido algún tipo de corrección en su expresión oral en inglés por parte de algún compañero cuando trabajan en grupo?			

II. Parte

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de forma clara y concisa de acuerdo con sus percepciones y experiencia como estudiante.

1. ¿Cuál es para usted el área del idioma (speaking/listening/reading/writing) más importante? ¿Por qué?

2. ¿Cómo reacciona usted cuando tiene que llevar a cabo actividades en grupo durante la clase de Speaking?

3. ¿Sus compañeros le motivan a hablar en inglés cuando trabajan en pareja o grupo?

4. De acuerdo a su experiencia ¿Ha encontrado algún efecto negativo de las actividades en grupo realizadas en la clase de Speaking?

5. ¿Ha aprendido nuevas palabras o estructuras gramaticales de sus compañeros cuando trabajan en grupo en la clase de Speaking?

¡Gracias por su cooperación!

Universidad Nacional/ Brunca Extension
Licentiate's Degree in Applied Linguistics

Researchers: Mariela Cedeño Vargas and Melissa Mora Quirós

Research Topic: Effects of Group-work Activities on the oral interaction of Students enrolled in the course Integrated English 1 (speaking/listening/reading) of the Associate's English Program at Universidad Nacional, Brunca Extension.

Date of Administration: _____



Questionnaire for teachers

Dear teacher,

This questionnaire is aimed at collecting information about your experience regarding group - work activities and their relationship with the enhancement of the speaking ability. The data provided will be used for academic purposes ONLY.

Instructions: Please, write your point of view in each question briefly and concisely.

1- Do you implement group-work activities in the speaking class?

a- () Yes

b- () No

2- According to your experience, do you think that activities carried out in groups help students to reinforce their oral interaction? If so, what are the advantages that you have found?

3- Have you noticed any negative effects in students' behaviors when they work in groups during the class?

4- What activities in group do you consider help learners to overcome their weaknesses in their oral production?

5- What could be done in order to maximize the effectiveness of group- work activities to improve the oral ability?

Thanks!

Universidad Nacional, Sede Regional Brunca

Licenciatura en Lingüística Aplicada con Énfasis en Inglés

Investigadoras: Melissa Mora Quirós and Mariela Cedeño Vargas

Tema de Investigación: Efectos de las actividades en grupo en la interacción oral de los estudiantes del curso Inglés Integrado I (habla/escucha/lectura) de la Universidad Nacional, Sede Regional Brunca.

Fecha: _____

Cuestionario para Estudiantes

Este instrumento será usado para recolectar información relevante acerca del uso de actividades en grupo para mejorar la expresión oral en el grupo de Inglés Integrado II del Diplomado en Inglés de la Universidad Nacional, Sede Regional Brunca. La información será para uso estrictamente académico.

I. Parte

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas marcando con una equis (X) en las casilla de acuerdo a la frecuencia con que ocurren las situaciones al mes.

	Siempre (7-10)	Frecuente (4-6)	Algunas veces (1-3)	Nunca (0)
-¿Usa su profesor/a actividades en grupo en la clase de conversación?				
-¿Le gusta a usted trabajar en grupo en la clase de Inglés?				
-¿Cree que las actividades en grupo son importantes para el mejoramiento de la habilidad oral?				
-¿Toma ventaja del trabajo en grupo para practicar inglés con sus compañeros?				
-Durante las actividades en grupo, ¿Usa usted el español para comunicarse con sus compañeros?				
-¿Ha recibido algún tipo de corrección o enseñanza para mejorar expresión oral de parte de alguno de sus compañeros cuando trabaja en grupo?				

II. Parte

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de forma clara y concisa de acuerdo con sus percepciones y experiencia como estudiante.

1. ¿Qué tipo de actividades en grupo desarrolla su profesora en las clases de Conversación, lectura y comprensión auditiva?

2. ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades en grupo que se llevan a cabo en la clase de *Conversación, lectura y comprensión auditiva*?

3. ¿Cuál es su actitud cuando tiene que hablar en inglés con sus compañeros durante las actividades en grupo?

4. ¿Cuándo trabaja en grupo con sus compañeros, llevan a cabo las actividades usando el idioma inglés o español?

5. ¿Lo corrigen sus compañeros cuando trabajan en grupo? ¿Cree usted que aprende de sus compañeros palabras nuevas que lo ayudan a mejorar su expresión oral?

6. ¿Se siente usted apoyado por sus compañeros cuando trabajan en grupo y tienen que exponer algo delante de la clase? ¿Por qué?

Universidad Nacional/ Brunca Extension

Licentiate's Degree in Applied Linguistics

Researchers: Melissa Mora Quirós and Mariela Cedeño Vargas

Research Topic: Effects of Group-work Activities on the Oral Interaction of Students enrolled in the course Integrated English 1 (speaking/listening/reading) of the Associate's Degree in English at Universidad Nacional, Brunca Extension.

Name of the interviewee: _____.

Date of Administration: _____.

Interview for Teachers

This instrument is meant to be used only by the researchers in order to obtain relevant information about the use of group work activities to improve the oral proficiency of students enrolled in Integrated English 1 of the Associates' Degree in English at Universidad Nacional, Brunca Extension. Just the audio will be recorded. The data provided will be used for academic purposes ONLY.

Instructions: Please, ask the following set of questions to the interviewee, but remember to keep this out of him/her sight.

1- Do you think that students find opportunities to interact orally when developing group-work activities?

Why?

2- What are the techniques that you employ in your speaking, listening and reading classes to promote the use of group-work activities (GWAs)? Why?

3- What type of effects provoked by the use of GWAs have you identified in your classes? Give examples.

4- According to your experience, what linguistic skill can be mostly improved by having students engage in group-work activities? Why?

5- What could be some other benefits that GWAs provide students with?

6- What is the frequency in which the target language is used when learners work in groups?

7- Have you used any strategy to keep students working in groups effectively by using English?

Which?

Notes: _____

Universidad Nacional/ Brunca Extension
Licentiate's Degree in Applied Linguistics



Researchers: Mariela Cedeño Vargas and Melissa Mora Quirós

Research Topic: Effects of Group-work Activities on the Oral Interaction of Students enrolled in the course Integrated English 1 (speaking/listening/reading) of the Associate's Degree in English at Universidad Nacional, Brunca Extension.

Date of Administration: _____.

Observation Instrument

This instrument is meant to be used only by the researchers in order to obtain relevant information about the use of group work activities to improve the oral proficiency of students enrolled in Integrated English 1 of the Associate's Degree in English at Universidad Nacional, Brunca Extension. Just the audio will be recorded. The data provided will be used for academic purposes ONLY.

Instructions: Please, observe carefully the target population and gather information about group-work activities in regard to the use of the speaking skill. Remember to keep this out of the sight of learners.

Part I: Completion

A- Instructions: Complete the chart below by keeping a written account of group-work activities, students' reactions and attitudes towards the activities in groups, and peer oral interactions related to the language used and details of their communication.

Group-work activity	Teacher's expected outcome	Students' reactions and attitudes	Peer oral interactions and feedback	Nonverbal signs	Teacher's reaction	Keep a record of the times that students speak either English or Spanish.	
						Spanish	English
1-							
2-							
3-							

Part II: Interrogation

Instructions: Answer the questions below by taking into account information that helps to identify learners' points of view of group-work activities related to the speaking skill.

- 1- Do students speak English most of the time while carrying out the task? If so, do they speak about the development of the task assigned or about topics of their interest?

- 2- What are some behaviors of the students that demonstrate that they take advantage of opportunities to speak English when they develop activities in groups? Why?

Nod (N)

Smile (U)

Eye contact (Θ)

Reprimanding look (∧)

Touch each other (•)

Lay on the wall or any furniture (L)

Use of cellphones (φ)

Hug (ㄋ)