

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE HISTORIA

**La experiencia cuenta:
Propuesta gerontagógica para la inclusión educativa de la
población adulta mayor.
Estudio en el PAIPAM 2018-2019**

Dagoberto de los Ángeles Gamboa Gamboa

Celia Isabel Hernández Chavarría

Heidy Vannesa Jiménez Reyes

Diseño de investigación sometido a la Comisión de Trabajos Finales de
Graduación, Escuela de Historia, para optar por la Licenciatura en la Enseñanza
de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Heredia, 2018

**La experiencia cuenta:
Propuesta gerontagógica para la inclusión educativa de la
población adulta mayor.
Estudio en el PAIPAM 2018-2019**

Índice

Abreviaturas	1
Descriptores	2
Presentación	3
1. Problemática de Estudio	4
1.1. Vinculación de la problemática de estudio con el eje problematizador del seminario y su relevancia	10
2. Preguntas de Investigación	12
2.1. Pregunta principal.....	12
2.2. Preguntas específicas.....	12
3. Estado de lo Conocido	13
3.1. Gerontagogía y andragogía	13
3.2. La condición de la PAM en el sistema educativo y las leyes legales que los respaldan	26
3.3. Educación inclusiva	28
4. Sustento Conceptual	31
4.1 Persona adulta mayor.....	31
4.2 Vulnerabilidad Educativa.....	33
4.3 Educación inclusiva.....	35
4.4 Educación permanente	36
4.5 Andragogía	39
4.6 Mediación Gerontagógica	42
5. Propuesta Metodológica	44

5.1. Descripción del Paradigma	44
5.2. Enfoque etnográfico.....	46
5.3. Diseño cualitativo.....	46
5.4. Tipo de investigación acción participativa	48
5.5. Selección de los Participantes	50
5.6. Fuentes de información	50
5.7. Recopilación de información.....	50
Bibliografía.....	52
Anexos	61
Anexo 1: Cuadro de Concordancia.	62
Anexo 2: Brochure informativo sobre el curso que se pretende impartir en el PAIPAM	66
2.1 Caras externas	66
2.2 Caras internas	67
Anexo 3: Programa de Curso, Nuestras Festividades a través del tiempo	68
Anexo 4. Consentimiento Informado.	76
Anexo 5. Entrevista cualitativa enfocada.....	78
Anexo 7. Bitácoras de clase que fundamentaran la observación participante en el grupo focal que se inscribirá al curso que se impartirá en el PAIPAM.....	81

Abreviaturas

Término	Sigla o abreviatura
Asociación Gerontológica Costarricense.....	AGECO
Caja Costarricense de Seguro Social	CCSS
Centro de Estudios Generales.....	CEG
Centro Integrado de Educación de Adultos.....	CINDEA
Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor.....	CONAPAM
Consejo Nacional de Rectores.....	CONARE
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.....	EESEC
Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.....	INEC
Instituto Profesional de Educación Comunitaria.....	IPEC
Investigación Acción Participativa.....	IAP
Ministerio de Educación Pública.....	MEP
Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.....	MIDEPLAN
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.....	OCDE
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.....	UNESCO
Personas Adultas	PA
Persona Adulta Mayor.....	PAM
Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor.....	PAIPAM
Universidad Estatal a Distancia.....	UNED
Universidad de Costa Rica.....	UCR

Descriptores

Persona adulta mayor,
Vulnerabilidad educativa,
Educación inclusiva,
Educación permanente,
Andragogía,
Mediación gerontagógica,

Presentación

Esta propuesta nace desde la necesidad que como docentes se genera, ante el vacío en la maya curricular académica en el proceso de formación profesional de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica (EESEC) de la Universidad Nacional (UNA); propiamente en el tema de la gerontagogía. De ahí que ha surgido la inquietud sobre cómo realizar un adecuado proceso de mediación gerontagógica con la población adulta mayor en la educación formal.

Con base a esa inquietud, es que surgió la siguiente propuesta del diseño de investigación, la cual versa sobre la mediación gerontagógica desde el Programa Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM) que ofrece el Centro de Estudios Generales (CEG) de la Universidad Nacional.

Así mismo, el presente diseño de investigación se basa en el Seminario de Investigación que contempla como eje problemático *La Educación inclusiva: análisis de los contextos educativos vulnerabilizados en Costa Rica desde la perspectiva de los derechos humanos*.

Así, para este diseño de investigación, el punto de partida se basó en qué forma se han construido espacios de mediación gerontagógica y cómo son los procesos de aprendizaje enfocados a las Personas Adultas Mayores (PAM) en el PAIPAM, junto con las herramientas adecuadas aplicadas a las personas participantes del curso que se impartirá, para poder recopilar información que evidencien las necesidades en cuanto a la mediación gerontagógica en los procesos de aprendizaje, para poder generar una estrategia de mediación gerontagógica pertinente, utilizando como base el paradigma de la pedagogía de la ternura .

1. Problemática de Estudio

Durante la historia de la educación para adultos en América Latina “...especialmente a partir de los primeros años de la década de los setenta surgen, además de los rutinarios desdoblamientos de la educación de adultos, propuestas de educación, con moderación europea en algunos casos y radicalismo Latino Americano en otros.”¹, estos representaron para las clases populares una nueva condición de movimiento e interacción con el entorno, desde una postura educativa. Por ello, es indispensable conocer las principales problemáticas a nivel educativo que tiene la población adulta mayor en un ejemplo claro como lo es el caso de Costa Rica.

El Estado costarricense ha manifestado su interés por implementar en el sistema educativo nacional procesos de educación más inclusivos abarcando población con características particulares que las hacen vulnerables: las madres adolescentes solteras, madres solteras, personas privadas de su libertad, jóvenes que han abandonado los estudios y al igual que la población adulta mayor, entre otros. En este sentido, se ha pretendido que gran parte de las PAM se incorpore a las diversas modalidades educativas, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de una población cada vez más en aumento. Es por ello, que se ha trabajado en la creación de nuevos espacios que retomen temas de interés y que sean mediadores para la inclusión educativa de las PAM.

A raíz de la dinámica pirámide poblacional donde las PAM es un grupo poblacional cada vez más grande, se patentiza que es urgente buscar alternativas para esta población. El cambio demográfico es algo de lo que se abordado durante los últimos años, principalmente a partir del año 2000 cuando la cantidad de personas menores de 20 años comenzó a presenciar una importante disminución.

El incremento de la población adulta mayor se encuentra asociada a factores como la natalidad -que es la cantidad de nacimientos que tiene una comunidad en

¹ Humberto Barquera y Carlos Rodríguez, *Lecturas sobre educación de adultos en América Latina* (México: Centro regional de educación de adultos y alfabetización funcional para América Latina 1985), 32.

un tiempo determinado, se ha visto disminuida, y la mortalidad -entendida como la cantidad de fallecimientos que tiene una determinada población en un tiempo establecido- también ha disminuido. Es decir, los nacimientos han presentado una característica estática mientras las muertes han disminuido, impactando la pirámide poblacional hacia edades mayores, a esto se debe agregar los servicios de atención médica que diversas entidades como la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) brindan a las PA (Personas adultas) y las PAM, mediante programas preventivos, recreativos y de atención médica.

En tal sentido, con una disminución de la natalidad al igual que la de muertes por enfermedades se proyecta una esperanza de vida cada vez mayor, según lo establece el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN):

“...el país debe prepararse para un envejecimiento poblacional más marcado a partir del 2035. Debido a que en ese año se espera que la mayor parte de la población se encuentre entre las edades de 35 a 49 años, mientras que al 2045 el mayor porcentaje de la población podría estar en las edades de 45 a 59, pero con una situación en particular, que el número de personas con edades de 75 a más, ya serían un grupo bien notorio en la estructura de la pirámide poblacional.”²

Este contexto lleva a plantear la necesidad de elaborar nuevas dinámicas sociales, económicas y culturales, así como planes de bienestar social ideados en función de estos grupos etarios. La gran mayoría de estudios acerca del cambio demográfico proyectado para Costa Rica en los años venideros enfoca su atención en el tema de la salud: enfermedades crónicas y degenerativas; es por lo anterior que los retos en cuanto a salud que debe enfrentar la CCSS y otras instituciones públicas y privadas es primordial. Asimismo, es prioritario observar las oportunidades educativas a las cuales puede y podrá acceder la población de estudio.

² Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, Costa Rica: Prospectivas en el cambio demográfico al 2045. URL: https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/1d6fdd3d-cab5-4edb-88ad-c651fd283c59/Costa_Rica_Prospectiva_en_cambio_demografico_al_2045.pdf?guest=true, 6.

Adicionalmente a esta situación, también se ha visto reflejado el descenso de los nacimientos en el territorio nacional, como lo constata en sus estudios el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) "...de enero a diciembre ocurrieron 70.004 nacimientos, 1.815 menos que en el 2015. En valores relativos, se observó en 2016 una tasa bruta de natalidad de 14,31 por mil habitantes, en tanto en 2015 fue 14,86"³. En términos absolutos los nacimientos disminuyen cada año y la población adulta crece considerablemente como lo evidencia el siguiente dato:

"Crece una persona por cada cien habitantes en el período 2012-2013, mientras que en 1993-1994 la población se incrementaba en tres personas por cada cien habitantes. Se presenta mayor concentración en las edades adultas jóvenes (20-35 años) y en las edades adultas de 50 y más. De acuerdo con el panorama demográfico del año 2013, la fecundidad es uno de los principales componentes del cambio demográfico que más incidió en el ritmo de crecimiento y estructura de la población del país. En las últimas dos décadas, se presentó un constante descenso en las tasas e indicadores que se relacionan con la fecundidad"⁴

En vista del aumento en los últimos años de PAM y ante la disminución de la tasa de natalidad en nuestro país, según lo indica el INEC: "...la mortalidad general se incrementó lenta pero sostenidamente durante el periodo 2005-2016. Mientras en 2005, esta tasa fue 3,83, en 2016 fue 4,62 defunciones por mil habitantes."⁵, se evidencia que es necesario diseñar nuevos programas que busquen la incorporación de las PA y PAM, con el fin de potenciar su tiempo libre y les permitan compartir el cúmulo de experiencias y aprendizajes, lo cual hace necesario que se promuevan mecanismos acordes a sus necesidades educativas que les permita seguir aprendiendo de forma integral y continua.

Ello ha implicado que la sociedad costarricense empiece a ocuparse por el quehacer de la PAM, surgiendo por parte del Estado varias ofertas educativas en diversas modalidades como IPEC, CINDEA, entre otras, aunque sin una base sólida en cuanto a la mediación gerontagógica. Siendo esto un reto para la sociedad y

³ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Datos preliminares 2016 Decrece natalidad y mortalidad general crece, URL: <http://www.inec.go.cr/noticia/decrece-natalidad-y-mortalidad-general-crece>

⁴ Ibid.

⁵ Ibid.

sobre todo para instituciones como la UNA que, desde los programas como el PAIPAM bajo la línea de proyectos integradores buscan promover el envejecimiento activo por medio de la ejecución de nuevas propuestas y proyectos basados en ejes transversales gerontagógicos que permitan espacios de inclusión, en el que los docentes de la EESEC se vinculen desde su labor docente. El acercamiento que se le brinda a las PA y a las PAM permitiendo ofrecer oportunidades de aprendizaje dentro del PAIPAM la gerontagogía y su implementación.

De esta forma, el permitir conocer y comprender el modelo que utilizan los docentes desde el PAIPAM, para poder brindar propuestas de mediación gerontagógica se considera una nueva visión desde la gerontagogía y como parte de la oferta educativa -reconociendo que para esta etapa de la vida, se requiere que como docentes se maneje un conjunto de técnicas de enseñanza acordes a las necesidades de esa población, con el fin de propiciar modelos alternativos vinculados a procesos inclusivos en metodologías acordes para a las PAM.

Se debe de tener en cuenta, que en la formación profesional docente es importante analizar su papel que como facilitadores, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje gerontagógico aplicadas en las aulas y en actividades fuera de ellas, ya que la población que atienden es específica y especial, por lo que este modelo se debe de ver "...como un proceso continuo mediante el cual, el sujeto, en un esfuerzo de superación permanente, desarrolla y se compromete con la mejora en todas sus dimensiones: humana, social, laboral"⁶, de ahí la importancia de estrategias basadas en modelos que partan desde los fundamentos teórico-metodológicos de la gerontagogía.

Así las cosas, se pretende que, con los resultados obtenidos de este diseño de investigación se contribuya a brindar una mejor comprensión de las estrategias de mediación gerontagógica aplicables a las PAM.

⁶ Nancy Figueroa, Concepción de la Educación de adultos: origen de la andragogía. URL: http://www.academia.edu/11191215/Concepci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_de_Adultos._Origen_de_la_Andragogia._Definici%C3%B3n_Pedagog%C3%ADa_y_Andragog%C3%ADa._El_proceso_Andrag%C3%B3gico_Fundamentos_Andragogicos

Dentro de esta misma línea, esta propuesta de investigación ofrecerá a los docentes de la EESEC, un referente basado en las estrategias metodológicas con referencia a la gerontagogía, ya que en los diversos programas de educación abierta o colegios nocturnos u otros; se deben enfrentar a la problemática de ¿cómo realizar un proceso de mediación gerontagógica en el currículo de sus estudiantes?

Por esto resulta importante analizar y estudiar desde la disciplina de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, un enfoque de conciencia social como Derecho Humano a la educación para observar las oportunidades educativas y de recreación que tiene la PAM, además, de buscar un acercamiento desde una visión crítica sobre cómo se proyecta Costa Rica la relación a esta problemática.

En tal sentido, vale la pena acotar, que Costa Rica a nivel educativo se encuentra en una situación sumamente favorable en cuanto al cumplimiento de los estándares de educación primaria y secundaria al ser gratuita y por ende, accesible a cualquier persona, siendo la educación primaria la que más llega al culmen de sus estudios. A nivel de secundaria la tónica es distinta, solo un 46,8% de los y las jóvenes llegan a concluir sus estudios, en el caso de la educación superior según datos del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) "...la cobertura universitaria para personas entre 18 y 22 años es del 43,19%; sin embargo, solo 23,55% de la población asiste, lo cual limita las capacidades de desarrollo integral del 76,45% de la población joven"⁷, vale la pena señalar que la PAM ni siquiera es mencionada en el último Estado de la Educación, lo cual indica una situación preocupante.

En estas condiciones, las interrogantes se hacen presentes: ¿Se prepara Costa Rica para el cambio poblacional?, ¿Cuáles son las políticas públicas que orienta el gobierno para cubrir de forma efectiva el cambio demográfico?, ¿Se encuentra preparada Costa Rica para responder a la necesidades de una población longeva?, ¿Existen programas que le garanticen a la persona adulta mayor acceder de manera inclusiva al sistema educativo? ¿Puede la persona adulta mayor involucrarse en la vida académica? y la más importante para el presente trabajo ¿Garantiza el sistema

⁷ MIDEPLAN y UNICEF, Niñez y Adolescencia; Prospectiva para ellos y ellas. (San José, Costa Rica: 2015), 27.

educativo costarricense el respeto por el derecho humano del acceso universal a la educación?

Estas preguntas evidencian la relevancia de la problemática planteada a la luz de la Educación Cívica, puesto que es importante analizar la vinculación ciudadana de las personas mayores de 65 años y su empoderamiento en la educación, como parte de la participación social de los discentes mayores en los procesos educativos y la respuesta del sistema educativo a sus necesidades educativas.

En la actualidad, producto de la dinámica de cambio socio cultural existen nuevos “modelos de la vejez” como el Modelo de Desarrollo que busca dar una nueva cara en relación con la productividad de la PAM, entonces se visualiza la etapa como un espacio de humanización, de desarrollo y tiempo libre para actividades lúdicas de mejora para la salud y bienestar. En tal sentido, es evidente que la participación y accionar de la ciudadanía adulta mayor debe tomar relevancia y ocuparse del protagonismo que su tiempo libre demanda.

Aunado a ello, el campo de la educación no es ajeno a estas contemporáneas transformaciones. En tal sentido, nuevas áreas académicas -como la gerontagogía- que buscan el fortalecer los procesos de aprendizaje en las PAM. Se ofrece así, una alternativa, ante el eventual envejecimiento como lo describe García y Nelson “...como la nueva disciplina que trata los mecanismos de compensación educativa que permiten suplir el deterioro de las facultades mentales...”⁸, debido a esta concepción de las PAM dentro de proceso de envejecimiento (incluso mental) como parte natural del ciclo de la vida; es que estas disciplinas educativas logran vincular una inclusión integradora y dignificante de este grupo focal en el sistema educativo, de acuerdo a sus necesidades educativas.

⁸ Araneda García y Roberto Nelson, “La educación con personas mayores en una sociedad que envejece”, Revista Horizontes Educativos (Chile) 12, n. 2 (2007): 57.

1.1. Vinculación de la problemática de estudio con el eje problematizador del seminario y su relevancia

De acuerdo con la distribución etaria de la población costarricense hacia un pronto envejecimiento, las PA y mayoritariamente las PAM se encuentran en desventaja, puesto que en este país a pesar de los esfuerzos antes mencionados, y en torno al currículo educativo oficial, se brinda mayor protagonismo a las edades tradicionales de los educandos, es decir, los impactos más consolidados se dan en primaria y secundaria, quedando excluidas las PA y las PAM, y por ende sus necesidades educativas no son satisfechas, conformándose –hasta el momento– como una población minoritaria excluida del sistema educativo costarricense, a excepción de las alternativas que se brindan en los programas dirigidos a las PAM en las universidades públicas y AGECO.

Esta condición de vulnerabilidad educativa, social y cultural atenta contra la integridad, desarrollo psicológico y social de las PAM. Así mismo violenta la Ley Integral para la Persona Adulta Mayor n° 7935⁹ que estipula en su artículo primero como objetivos:

“a) Garantizar a las personas adultas mayores igualdad de oportunidades y vida digna a todos los ámbitos.

d) Propiciar formas de organización y participación de las personas adultas mayores, que le permitan al país aprovechar la experiencia y el conocimiento de esta población.

e) Impulsar la atención integral e interinstitucional de las personas adultas mayores por parte de las entidades públicas y privadas, y velar por el funcionamiento adecuado de los programas y servicios, destinados a esta población.

f) Garantizar la protección y la seguridad social de las personas adultas mayores”¹⁰.

⁹ Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. *Ley Integral para la Persona Adulta Mayor y su Reglamento: Ley número 7935*. (San José, Costa Rica: CONAPAM, 2002) URL: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/cr/sp_cri-int-text-per-adul-may.pdf, 2.

¹⁰ Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. *Ley Integral para la Persona Adulta Mayor y su Reglamento: Ley n° 7935*, 3.

Así las cosas, el primer objetivo de esta ley, argumenta la igualdad de oportunidades y vida digna en todos los ámbitos. Uno de estos, será desde luego, el derecho humano de la educación, para promover y garantizar una sociedad proponente, crítica y responsable de su entorno. En esta línea, la inclusión de las PA y las PAM debe ser una de las prioridades de las entidades encargadas de la educación costarricense, así como de otras instituciones que ofrecen insumos para la consolidación de la inclusión educativa, como es el caso del PAIPAM.

Sumado a ello, se brinda un respaldo del artículo 3 de esta misma ley donde se expresan los derechos de las PAM, que cita:

“Toda persona adulta mayor tendrá derecho a una mejor calidad de vida, mediante la creación y ejecución de programas que promueven:

a) El acceso a la educación, en cualquiera de sus niveles, y a la preparación adecuada de su jubilación”¹¹.

Además, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 26 expresa: “Toda persona tiene derecho a la educación”¹². Por esto no es válido justificar la edad para no desarrollar políticas públicas y garantizar una educación de calidad para las personas adultas y aquellas mayores de 65 años.

En ese sentido, en cuanto a propuesta de inclusión educativa se espera que el presente trabajo contribuya a mejorar esta falencia, con el fin de proponer una metodología acorde para desarrollar estrategias de aprendizajes que partan desde la gerontagogía y sus principios. Así mismo, el eje de seminario se encuentra en íntima relación con la problemática del presente diseño de investigación, en primera instancia y según lo expuesto, por la característica de vulnerabilidad que adquiere las PA y las PAM y sus necesidades educativas no satisfechas, desde la inclusión mediante políticas públicas y desde la gerontagogía.

¹¹ Ibíd, 5.

¹² Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948) URL: http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf.

2. Preguntas de Investigación

2.1. Pregunta principal

¿Cómo construir propuestas de mediación gerontagógica que propicien un aprendizaje idóneo para la población adulta mayor, partiendo desde el modelo gerontagógico que imparte el PAIPAM en sus cursos libres?

2.2. Preguntas específicas

Las preguntas específicas serán aplicadas en tres campos temáticos; el primero se aborda el contexto de la educación para adultos en Costa Rica, posteriormente la integración del adulto mayor en el sistema educativo costarricense, finalmente el papel del PAIPAM y las propuestas de mediación gerontagógica que ofrece este.

¿De qué forma se presenta la persona adulta mayor en el sistema educativo costarricense?

¿En qué medida el Estado costarricense se ha proyectado frente al envejecimiento de la población y sus necesidades educativas?

¿En qué sentido se realizan propuestas educativas a futuro sobre el tema de gerontagogía, por parte del Estado?

¿Cuáles han sido las propuestas del Estado que vinculan a la gerontagogía con la educación?

¿Cómo son los retos en el campo educativo, frente a la alta tasa de longevidad en Costa Rica, para garantizar la calidad de vida de una población adulta mayor cada vez más creciente?

¿Cómo es el sistema educativo y el acceso a las nuevas opciones educativas para la población adulta mayor, de acuerdo con el modelo de aprendizaje que ofrece el PAIPAM?

¿De qué manera se genera el proceso de mediación gerontagógica, por parte de los docentes del PAIPAM?

¿De qué manera la experiencia acumulada en el PAIPAM puede contribuir a la elaboración de una propuesta de trabajo gerontagógico con la población adulta que participa de estos espacios?

3. Estado de lo Conocido

Para ofrecer una mejor comprensión al lector, la presentación de la revisión bibliográfica resulta relevante para determinar lo conocido y los vacíos existentes en torno a la problemática de estudio, esta se organizó en cuatro líneas temáticas, a saber, andragogía y gerontagogía, la condición de las PAM en el sistema educativo y las leyes legales que los respaldan, por último, libros y textos sobre la educación inclusiva.

3.1. Gerontagogía y andragogía

Para incursionar en el ámbito de la educación de la persona adulta y las PAM se cuenta con el aporte de Elwood Holton y Richard Swanson quienes justifican históricamente la andragogía como método de aprendizaje y estudio. El documento *Andragogía: El aprendizaje de los adultos* es un clásico en el área de la educación de adultos. Desarrolla su relevancia a nivel de la trascendencia histórica del término es innegable, a la vez reconoce algunas visiones para el profesor y profesora del adulto, destacando que la mayor virtud es que “Para los educadores de adultos, en particular los principiantes, la andragogía es invaluable ya que les permite delinear el aprendizaje de una manera más apropiada para sus alumnos.”¹³ Así las cosas, en este texto se develan la falta de atención que a través del tiempo la educación de adultos sufrió.

¹³ Elwood Holton y Richard Swanson, *Andragogía: El aprendizaje de los adultos* (México D.F: Grupo Editor Alfaomega, 2005), 2.

Aún en tiempos antiguos, la educación se desarrolló en población adulta y no como en la actualidad lo observamos desde los 5 o 6 años hasta los 18 en promedio. “... Confucio y Lao Tse, en China, los profetas hebreos y Jesús en los tiempos bíblicos, Aristóteles, Sócrates y Platón en la Grecia antigua y Cicerón, Evelio y Quintiliano en la antigua Roma fueron profesores de adultos, no de niños”¹⁴. En tal sentido, se vislumbra un gran faltante no solo en material didáctico propiamente sobre estrategias de aprendizaje que enfoque su atención en la parte andragógica, sino también en el transcurso histórico del sistema educativo costarricense.

Este criterio es defendido por Elys Rivas, quien caracteriza la andragogía como una ciencia que ha existido, se ha escrito y argumentado, encontrando en la sociedad y sistemas educativos tradicionales una pared rígida que no da cabidas a su consolidación. Este autor a pesar de ser español relata una problemática que no es indiferente al contexto en Costa Rica. Además, en otra de sus obras *Andragogía: Educación de adultos, ¿Ciencia o Disciplina?*¹⁵ Además, desarrolla una visión completamente diferente en relación con los hasta acá estudiados documentos sobre la andragogía y sus estrategias de mediación, conceptualizando al adulto mayor como una persona integral, llena de experiencia por adquirir y transmitir sus conocimientos, experiencias de vida y vivencias. Entonces, el adulto y adulto mayor ya no representa una persona de avanzada edad que debe estar inmerso en algún sistema laboral y lejos de los salones de clase.

Así mismo, Rivas recalca la importancia social de la educación andragógica. No solo por el valor y empoderamiento que adquieren sus participantes, sino también por el protagonismo que pasa a tener la experiencia desde el punto práctico de la educación del adulto y persona mayor de 65 años.

“Para la andragogía, desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje, el acto andragógico se caracteriza por un enriquecimiento de la experiencia humana; los factores jurídicos, políticos y cívicos son secundarios en la formación del hombre; en cambio, si son fundamentales los biológicos y sociales. Estos últimos son

¹⁴ Ibid, 39.

¹⁵ Elys Rivas, *Andragogía: Educación de adultos, ¿Ciencia o Disciplina? El adulto como persona* (Alemania: Editorial Académica Española, 2011)

indicadores de la toma de conciencia del hombre, de su capacidad de producir y de sus posibilidades para decidir su destino y el de la sociedad que integra, a la que pertenece y en la cual vive”¹⁶

De tal forma, el trabajar con población adulta y adulta mayor demanda de parte de los facilitadores, estrategias didácticas planificadas según las particularidades del grupo etario, su forma de trabajar, preferencias metodológicas, y en especial. Según la totalidad de los documentos analizados, la experiencia de trabajar con una población de adultos mayores donde esta es homogénea y poseen diversos niveles académicos, estatus profesionales, diversas capacidades de aprendizaje, estatus sociales, entre otros, lo que la hace una población sumamente homogénea y adecuada para establecer una propuesta metodológica.

Se debe dar un sentido de empoderamiento para que adultos y adultos mayores no se sientan perdidos en un sistema educativo que es en algún sentido discriminatorio, puesto que los programas no se brindan desde un enfoque intergeneracional, así quienes no cumplen con las características determinadas a priori, -como la edad- quedan excluidas en el sistema tradicional de enseñanza. Aunque, existen programas alternativos como el PAIPAM que dan oportunidades a las personas adultas mayores.

Por otra parte, el grado de satisfacción y comodidad que adquiere el estudiantado en el sistema, ejerce influencia sobre el proceso de aprendizaje. En esa misma línea, se afirma la importancia de visionar a la etapa adulta y adulta mayor fuera de estereotipos de antaño que les caracterizan como inactivas. Por ello, es importante reforzar la educación de la PAM, así las cosas “el objetivo central de la educación para adultos no consiste en transmitir conocimientos o inculcar aptitudes, sino en ayudar a los individuos a desarrollar lo mejor posible todas las virtualidades existentes en ellos”¹⁷.

Bajo esta misma perspectiva *María Eugenia Trejos y José Manuel Valverde* en su documento *Educación y didáctica para adultos*, devela información sobre las

¹⁶ Ibid, 14.

¹⁷ Ibid, 26.

técnicas de aprendizaje recomendables para emplear con adultos y adultos mayores. Antes que nada, debe entenderse que el proceso de aprendizaje se manifiesta de forma distinta de una persona a otra. Es impensable analizar las técnicas de aprendizaje como una receta rígida que no permite realizar modificación alguna a lo ya planeado, sin embargo, en términos de educación para las PAM se deben tener en cuenta desde la didáctica gerontagógica el documento en mención, brinda importantes aportes sobre lo flexible que deben de ser las metodologías empleadas en esta población, para este diseño de investigación.

Así mismo, se conceptualiza el vocablo de educación de adultos, en adelante denominado andragogía. “Este término procura sistematizar una teoría y una práctica referente a la manera de concebir, planear, ejecutar y evaluar las actividades de enseñanza más adecuadas y pertinentes para que los adultos aprendan óptimamente”¹⁸. Se parte de la autonomía que debe tener la persona adulta y adulta mayor dentro del propio proceso de aprendizaje, en tal sentido, el papel del docente se concibe como un mediador y guía para facilitar el camino del educando, lejos de ver al docente como el poseedor de la verdad absoluta.

Para estos autores, la importancia de la experiencia y cómo tomar esta en cuenta en las lecciones es fundamental para la gerontagogía. Las PA y PAM que toma la iniciativa de involucrarse en cualquier tipo de actividad educativa lo hace de forma voluntaria; por eso las estrategias didácticas deben ser atractivas, dando gran protagonismo a los participantes para evitar que deserten. No obstante, no toda la experiencia es funcional, desde los objetivos que como docentes facilitadores se plantean para las clases, así nuevamente los y las profesores deben estar atentos a los aportes y saber guiar la lección para que el estudiante no sea menospreciado pero que tampoco desvíe la intención del grupo.

Por último, se destaca el trabajo final de graduación del autor José Vicente Flores, denominado *Educación para el cambio. Hacia una cultura de*

¹⁸ María Eugenia Trejos y José Manuel Valverde, Educación y didáctica para adultos. (San José, Costa Rica: Escuela Judicial de Costa Rica, 1995), 47.

empoderamiento en personas adultas mayores: Una experiencia en el PAIPAM: 2015. Este trabajo es de vital importancia puesto que es el único documento que presenta una propuesta concreta sobre las estrategias de aprendizaje para emplear con personas adultas y PAM, sin embargo, dicho Trabajo Final de Graduación fue desarrollado desde la mediación gerontagógica, propiamente desde la interrogante “¿De qué forma mediar en procesos de enseñanza y aprendizaje con personas adultas mayores a través de la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vigotsky, con fines a un empoderamiento de aprendizajes y derechos en sus participantes?”¹⁹.

En ese sentido, a pesar de que el presente estudio se basa desde los fundamentos teórico-metodológicos de la andrología y la gerontagogía como métodos de aprendizaje en población adulta y adulta mayor, el documento de Vicente Flores proporciona elementos para las estrategias didáctica, así mismo, aunque la población sea diferente se podrá determinar algunas características que debe presentar las rutas de aprendizaje con la población que involucra el estudio.

Es importante destacar que “...la palabra “adulto” etimológicamente viene del verbo latino “adolescère” que significa crecer, del que se deriva “adultus”, su participio pasivo que significa “ya crecido” o “el que ha dejado de crecer” , de acuerdo con el origen de la palabra, la cualidad que caracteriza esta etapa de la vida es el haber dejado de crecer. Por ello es importante entender los conceptos de adultez y vejes expuestos en el trabajo “*Andragogía: Enseñanza y aprendizaje de adultos con identidad propia*”²⁰, para iniciar un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde con las necesidades de una población.

El tener las PAM acceso a la educación se vuelve una segunda oportunidad de continuar con sus estudios, para lo cual los docentes deben estar preparados para realizar un adecuado abordaje educativo, en este sentido el libro *Manual*

¹⁹ José Vicente Flores García. Educación para el cambio: hacia una cultura de empoderamiento en personas adultas mayores. Una experiencia en el PAIPAM: 2015. (Tesis de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, Escuela de Historia, universidad Nacional de Costa Rica, 2015), 5.

²⁰ Yacqueline Tipoldi y Estela Alem, 2018. Andragogía: Enseñanza y aprendizaje de adultos con identidad propia, URL: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/sites/default/files/2017-09/Andragogia.pdf> , 15.

*integrado de acción tutorial de Joaquín Gairín Sallán*²¹, ofrece para este proyecto reflexiones y propuestas de enseñanza – aprendizaje basado en cuatro ámbitos de desarrollo: curricular, organizativo, profesional y comunitario para una atención efectiva hacia esta población.

La educación para las PAM debe fortalecer el diálogo entre ellas y su participación en el desarrollo con sus semejantes. Ahora bien, “...esta educación debe ejercitarse a través de la vida, puesto que el ser humano es dependiente e imperfecto. En consecuencia, la educación se entiende como un proceso de perfeccionamiento y, por tanto, abarcará todo el ciclo vital...”²², en este sentido Paula Alonso, describe a la educación para adultos como una educación que es continua la cual está ligada al disfrute y enriquecimiento intelectual y social de las PAM.

Es importante destacar que, “...en cuanto a Latinoamérica, la Educación de Adultos está relacionada con los programas educativos de alfabetización, los cuales se estiman como una estrategia de compensación ante la deficiencia del sistema regular...”²³, como lo escribió Paula Alonso Chacón en su artículo, ha surgido la necesidad de crear una pedagogía concentrada en la persona adulta mayor, que en la actualidad va más allá de la alfabetización inicial de aprender a leer y a escribir.

Además, la bibliografía consultada evidencia vacíos en lo referente a la terminología de educación para adultos. En este sentido, andragogía es necesario para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más longeva, donde estos conceptos varían de acuerdo con las décadas y a los autores, por consiguiente,

“...en la década de los setenta surge otro referente Malcom S. Knowles, cuyos aportes a la andragogía lo llevaron a ser considerado como el padre de la

²¹ Joaquín Gairín Sallán, coord. 2015. *Manual integrado de acción tutorial*. (San José, Costa Rica. Editorial Tecnología de Costa Rica TEC).

²² Paula Alonso, La Andrología como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior, Revista Electrónica Educare n° 1409, (2012.): 42-58, URL: <http://www.una.ac.cr/educare>, 18.

²³ Ibid, 21.

Educación para Adultos. Knowles define la andragogía como el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos.”²⁴

Concretamente en el debate pedagógico, en torno a las prácticas educativas de la población adulta, “...se ha intentado esclarecer, incluso lingüísticamente, una teoría pedagógica que tiene por campo de refección y acción los procesos educativos propios de los adultos: la andragogía...”²⁵, lo expuesto por Samuel Ubaldo quien expuso los fundamentos andragógicos de un aprendizaje acompañado del disfrute y la recreación de una población con necesidades educacionales. En el proceso la motivación es indispensable, además de la perspectiva personal de lo que se va a aprender, la experiencia y la disponibilidad de aprender para estar dentro del ciclo de aprendizaje.

Uno de los expositores reconocidos a nivel mundial de la andragogía es el venezolano Félix Adam, el cual a través de su libro *Andragogía, Ciencia de la Educación de Adultos*, ha impulsado en Latinoamérica la reflexión y la práctica educativa, en el cual establece que el docente tiene la responsabilidad de conocer y analizar la realidad de las PA para determinar los procedimientos más convenientes y de esta forma orientar adecuadamente los procesos de aprendizaje; a la vez plantea “A medida que el sujeto madura, no solo tiene la capacidad de dirigir sus intereses y deseos de adquirir conocimientos, sino de programar el aprendizaje de esos conocimientos para alcanzar los objetivos que se propone...”,²⁶ siendo los postulados de Félix Adam de suma importancia para brindarle el sustento necesario a esta investigación.

Otro exponente de la corriente andragógica es Aura Álvarez de Adam, en su libro: *Andragogía Universitaria*, expone sobre a la necesidad de los docentes que deben de estar preparados para poder realizar un adecuado proceso de mediación andragógica desde esos centros de estudio, máxime cuando se habla de programas

²⁴ Juan Calivá, Manual de capacitación para facilitadores, (San José, C.R. Centro de Liderazgo en Agricultura, 2009),9.

²⁵ Samuel Ubaldo. Modelo Andragógico: Fundamentos. (México: Universidad de Valle de México (2009), 10.

²⁶ Félix Adam, Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas Venezuela, Publicación de la Presidencia, 1977), 50.

de extensión que involucran a las PAM, estableciendo "...que en la vida adulta está condicionado por muchos factores que son precisamente los que determinan el método a seguir y que obligan –a los docentes- a desechar ciertos principios teóricos, base y fundamento de la ciencia pedagógica."²⁷

Por consiguiente, en cuanto el aprendizaje se puede destacar que es colectivo, el ser humano por naturaleza aprende en sociedad, "...desde mediados del siglo anterior, diversos autores han postulado la necesidad de apartar de la educación de adultos el concepto de pedagogía y reemplazarlo por el concepto de gerontagogía, con una raíz más pertinente a nuestro sujeto."²⁸ Por ello, el trabajo *Educación de Adultos en América Latina Aportes para una reflexión andragógica*, es indispensable para entender la conceptualización de la gerontagogía y el desarrollo de la educación para adultos en América Latina.

Ahora bien, es importante destacar que:

"...la educación de adultos es una unidad integral, donde se reflejan los diferentes modos de pensar del adulto y su relación con otros adultos, suscitando desde este encuentro un escenario propicio para el diseño, planificación, programación, desarrollo, evaluación, realimentación y actualización del propio proceso educativo."²⁹

Bajo esta perspectiva, las experiencias de las PAM en el proceso de enseñanza y aprendizaje, deben ser íntegras y de un constante acompañamiento, por ello el perfil profesional docente debe estar anuente a las necesidades de la población ya sea un ambiente formal o informal, Tovar y Briceño en un estudio del caso venezolano sobre el perfil docente en la andragogía especifican que "...en el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones,

²⁷ Álvarez de Adam Aura, 1977, *Andragogía Universitaria*. (Caracas, Venezuela, Publicaciones de la presidencia), 83.

²⁸ Manuel Gómez, *Educación de Adultos en América Latina Aportes para una reflexión pedagógica*. URL: <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Educaci%C3%B3n%20de%20Adultos%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20M.Gomez.pdf>, 2.

²⁹ Wuilfredo Illas, *Fundamentos epistémicos desde el hacer-ser del educador de adultos*. En *Revista ciencias de la educación Segunda Etapa* (2012), URL: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art08.pdf>, 164.

experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Es necesario concebir otro paradigma, diferente.”³⁰

Desde inicio de los años 1960 Paulo Freire promovió la implementación de prácticas educativas dirigidas a fomentar el potencial liberador del conocimiento, donde el educador forma parte de un proyecto amplio de reconstrucción social, en el cual no solo se debe de enfocar en “... qué y cómo enseñar, sino también en torno a las condiciones materiales que permiten y limitan la tarea pedagógica...”³¹, de ahí que la lucha de Freire en cuanto a la búsqueda de nuevas condiciones que apoyen en los procesos de enseñanza- aprendizaje bajo un discurso crítico, es el aporte del libro: “*Alfabetización: lectura de la palabra, lectura de la realidad*”³².

Dentro de la misma temática, el libro *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*³³, propone investigar la educación de adultos como un campo de expansión global, que a su vez necesita estudiarse para comprender su propia visión, ya que los modelos y estereotipos cada vez son mayores en torno al tema realizar una metodología adecuada. Es por ello, que esta obra contribuye en la investigación dado que se establece una educación crítica con base en prácticas educativas para personas adultas apoyada en la corriente de la psicología del aprendizaje.

En cuanto a la educación de la población adulta, Roger W. Axford en la obra *Fundamentos y propósitos de la educación de adultos*³⁴, plantea un panorama de lo que debe de ser la educación, aportando para el presente proyecto las cualidades

³⁰ Oscadi Tovar y Elys Briseño, *Perfil docente desde la praxis andragógica de los profesionales en el programa de estudios jurídicos misión sucre municipio la trinidad estado Yaracuy*, Revista Científica Digital del centro de investigación y estudios gerenciales. URL:[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(72-95\)%20toovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%202011_articulo_id30.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(72-95)%20toovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%202011_articulo_id30.pdf)

³¹ Paulo Freire y Donalddo Macedo. *Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. (Barcelona, España. Ediciones Paidós Ibérica, 1989.), 49.

³² Ibid.

³³ Robín Usher y Bryant Ian, 1992. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. (Madrid, España. Ediciones Morata S.A.)

³⁴ Roger W Axford. *Fundamentos y propósitos de la educación de adultos*. (Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel S.A. 1976)

y características que deben poseer los educadores que trabajan con esta población, pues indica que no es lo mismo trabajar con niños y jóvenes que con PA y PAM, quienes en la mayoría de los casos están retomando las aulas como forma de esparcimiento o conclusión de sus estudios.

El uso de los términos gerontología y gerontagogía es lo que llega a destacar el libro *Principios y técnicas de educación de adultos*³⁵ de Elbia Myriam Vásquez, quien deja claro que la gerontología designa el término al campo de la medicina, mientras que la gerontagogía se basa en los procesos de enseñanza aprendizaje de las personas adultas mayores. Aportando de forma clara y sencilla una teoría de aprendizaje para concebir la educación para los y las adultos mayores.

Dentro de esta misma línea, el artículo de *Cristina Fernández*, *La gerontagogía una nueva disciplina*³⁶, indica que las PAM está en aumento y por lo tanto hay un compromiso que deben de adquirir las universidades ya que esta población puede retomar los estudios por lo que las diversas casas de estudio deben de buscar la promoción de programas de extensión que fomenten la participación activa, en el sentido que permita valorar el patrimonio y bagaje cultural que aporta las PAM, así como su utilidad de sus experiencias de vida para las nuevas generaciones, fomentando con ello, la participación activa intergeneracional, ante lo cual postula que las universidades deben de reformar su currículo para que sean más inclusivos a la gerontagogía.

La tesis: *Formación de docentes en andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos*³⁷, sustentada por Dionisio Arias Melo, resalta en qué sentido el modelo pedagógico que se imparte a niños y jóvenes es a la vez implementando en la educación de personas adultas mayores, con base a

³⁵ Elbia Vásquez, Myriam. (2005). *Principios y técnicas de educación de adultos*. San José, Costa Rica. EUNED.

³⁶ Cristina Fernández Portero, *La gerontagogía una nueva disciplina*. (En Revista *Escuela Abierta*, n° 3, 1999): 183-1998. URL: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_62/nr_670/a_9032/9032.pdf

³⁷ Dionisio Arias Melo. (2009). *Formación de docentes en andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos*. (Tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación con mención docencia en nivel superior. Lima, Perú).

una metodología cualitativa. Se debe de tomar en cuenta que el autor no considera aspectos como condiciones económicas, sociales, culturales entre otros, de ahí que surja la necesidad de formar a docentes en gerontagogía.

Dentro de la temática de las necesidades educativas de las PAM, Esteban Rojas Núñez, propone desde su tesis: *Modelo de Enseñanza-aprendizaje para personas adultas mayores atendidas por el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor*³⁸; un modelo de enseñanza – aprendizaje adecuado a las necesidades de esta población basado en diversas técnicas de enseñanza, enfocadas en el aprendizaje que las PAM necesitan, bajo una metodología cualitativa. Esta propuesta muestra un vacío, puesto que no define el modelo metodológico, hace énfasis en el “modelo educativo,” pero no deja claro cuál es el adecuado para las PAM. Aun así, ofrece para este trabajo la aplicación de un modelo educativo dentro del Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM), cómo se creó y cómo se desarrolló, sirviendo ello como referente de la aplicación de un modelo educativo en un proceso de investigación.

En esta misma línea de trabajos de Investigación, la obra de *Marlon Jiménez Mora*, titulada: *Los derechos humanos del adulto Mayor y del Adolescente desde su oralidad*³⁹; utiliza una metodología de investigación cualitativa, aporta el punto de vista desde la población participante PAM -la cual es la que nos interesa-, bajo la forma de concebir los Derechos Humanos desde su perspectiva, como población vulnerable.

El papel que tienen los docentes formadores profesores en educación es de suma importancia ya que estos estudiantes son los que afrontarán su papel como mediadores entre el currículo y la andragogía o gerontagogía; de ahí la propuesta de investigación de la tesis planteada por: Constanza *Blanco Lobo*, *Karla Fallas*

³⁸Esteban Rojas Núñez, (2005). *Modelo de enseñanza – aprendizaje para personas adultas mayores atendidas por el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor*. (Proyecto final de Graduación. Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica).

³⁹ Marlon Mora Jiménez, 2002. *Los derechos humanos del Adulto Mayor y del Adolescente desde su oralidad*. (Trabajo Final de Graduación, Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica).

Murcia y otros, titulada *Análisis desde los principios andragógicos de la formación laboral de docentes que trabajan en educación no formal con la Población Adulta Mayor, en los programas Gerontagógicos de la UNED, PIAM, PAIPAM, IGEF, durante el II semestre del 2017, para fortalecer la relación del Docente-Estudiante*⁴⁰, que pretende analizar la formación del docente en gerontagogía en las personas que trabajan en la educación no formal con las PAM, desde programas como el PAIPAM, entre otros. Esta tesis representa una viabilidad considerable para nuestro diseño de proyecto dado que esta investigación cualitativa ofrece paradigmas, modelo basado en el currículo y técnicas de gerontagogía, para finalmente ofrecer una propuesta de un cambio en el modelo metodológico para las PAM desde el papel del docente.

Establecer cuáles son las técnicas que han utilizado los docentes en los CINDEA, es la propuesta de la tesis planteada por *Liana Porras Zamora*, titulada *Caracterización de las estrategias andragógicas aplicadas en la Enseñanza de la asignatura de Matemáticas en el equipo docente de I y II ciclo de la Educación General Básica, del CINDEA de Peshurst Valle La Estrella, Limón, Durante el I semestre 2015*⁴¹. Por medio de una investigación cuantitativa, la autora analizó, desde la figura del docente, las capacitaciones que estos han llevado a cabo para los CINDEA con las PA y PAM. Los aportes en este trabajo de investigación ofrecen sustento y a la vez ejes de acción para tomar en cuenta respecto a la mediación andragógica y gerontagógica.

¿Cómo se les enseña en las aulas a las PA y PAM?, fue la pregunta de investigación de la tesis que sustentó Carolina Montero Cerdas, titulada: *Análisis de*

⁴⁰ Constanza Blanco Lobo, Karla Fallas Murcia y otros. *Análisis desde los principios andragógicos de la formación laboral de docentes que trabajan en educación no formal con la Población Adulta Mayor, en los programas Gerontológicos de la UNED, PIAM, PAIPAM, IGEF, durante el II semestre del 2017, para fortalecer la relación del Docente-Estudiante.* (Trabajo final de Graduación, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia, 2017).

⁴¹ Liana Porras Zamora, 2015, *Caracterización de las estrategias andragógicas aplicadas en la Enseñanza de la asignatura de Matemáticas en el equipo docente de I y II ciclo de la Educación General Básica, del CINDEA de Peshurst Valle La Estrella, Limón, Durante el I semestre 2015.* (Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia).

los procesos de enseñanza y el aprendizaje del inglés en las personas adultas mayores costarricenses, para ofrecer orientaciones que -desde la gerontología educativa- puedan fortalecer la propuesta didáctica de los programas donde se imparten. Si bien es un proyecto enfocado en el área del inglés, ofrece aportes desde su enfoque cualitativo, a partir del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado para las PA y PAM, a la vez que su aplicación en el PIAM brinda un aporte desde la visión psicopedagógica en lo a que mediación andrológica y gerontagógica, en lo que a se refiere al desarrollarlo con la PAM bajo las posturas, postulados y paradigmas.

El analizar las estrategias de mediación andragógica para determinar la utilización de esta por parte de los docentes en el Colegio Nocturno de Ciudad Neilly, es la propuesta planteada por *José Alberto Cárdenas Víctor* en la tesis: *Análisis de las estrategias de mediación andragógica que realiza el profesorado en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Biología con el estudiantado de décimo del Colegio Nocturno Ciudad Neilly del Circuito 09 de la Dirección Regional de Educación Coto, durante el curso lectivo 2016*⁴². Esta investigación cualitativa, muestra las carencias en cuanto a la preparación docente por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) en el tema de andragogía, y la necesidad que tiene el MEP para implementar en los colegios nocturnos los modelos de educación andragógica.

De acuerdo con la estrategia metodológica a desarrollar, se retoma el sistema educativo costarricense en donde desde la teoría se localizan documentos y estudios sobre la educación de las PA y PAM, evidenciándose que en la práctica los métodos efectivos que garanticen el acceso al derecho humano de la educación están lejos de ser una práctica efectiva y sostenida.

⁴² José Alberto Cárdenas Víctor, *Análisis de las estrategias de mediación andragógica que realiza el profesorado en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Biología con el estudiantado de décimo del Colegio Nocturno Ciudad Neilly del Circuito 09 de la Dirección Regional de Educación Coto, durante el curso lectivo 2016.* (Trabajo final de graduación, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia, 2016).

3.2. La condición de la PAM en el sistema educativo y las leyes legales que los respaldan

Por ello, la siguiente línea temática será la condición de la PAM en el sistema educativo y las condiciones legales que les respaldan. La tendencia en cuanto al cambio de la prospectiva ante el aumento demográfico en Costa Rica indica que la población adulta cada vez va en aumento, el análisis que realiza el MIDEPLAN titulado: *Costa Rica: prospectiva en cambio demográfico al 2045*, permite tener una visión global de lo que le espera al país en cuestiones demográficas hasta el año 2045. De esta forma aporta al proyecto, las proyecciones que se esperan en torno a las personas mayores de 65 años, donde esta población aumentaría de un 18% a un 45% para el 2045, siendo así la tendencia el aumento de las PAM.

Dentro de esta misma línea, en el Informe del Estado de la Nación 2017, en su capítulo sobre estado de la Educación, brinda el actual perfil de los docentes de secundaria en el cual figuran como actores protagónicos del sistema educativo, se deja en evidencia sobre la formación docente lo siguiente: "...el país no tiene una visión común sobre lo que debe de ser la preparación de los nuevos profesores que se están formando."⁴³; del mismo modo plantea la necesidad de "...indagar sobre las características de los modelos de formación docente en países con buen desempeño educativo y compararlos con los nacionales..."⁴⁴ dado que según este informe, los modelos de formación del profesorado costarricense deben de ser acordes a las necesidades actuales.

En cuanto a legislación, se debe resaltar la *Ley integral de la persona adulta mayor n°7935*, la cual marca el papel del Estado en cuanto a la lucha por afianzar los derechos y beneficios de las PAM a partir de los 65 años, en Costa Rica. En el campo legislativo se especificó que "...la participación política, pública y social de las personas mayores es un derecho humano fundamental y exhortamos al respeto

⁴³ Informe del Estado de la Nación, 2017, Sexto Informe sobre el Estado de la educación. (San José, Costa Rica.), 204.

⁴⁴ Ibid.

de su autonomía e independencia en la toma de las decisiones.”⁴⁵. Por ende, la educación y el disfrute de la población adulta son indispensables para un envejecimiento saludable acompañado de sus semejantes.

El tercer informe que brinda la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sobre *El aprendizaje y la educación de adultos 2017*⁴⁶, brinda para este trabajo una perspectiva interesante de lo que acontece en torno a esta población en los países que están adscritos a esta entidad, este se destaca las principales contribuciones que se han realizado en cuanto a la educación de personas adultas mayores, en el que se refiere a Costa Rica y el cambio que ha tenido en cuanto a políticas de educación en personas adultas mayores desde el 2009 al 2017.

En el mismo marco de la legalidad, la Organización de Estados Americanos (OEA) por medio de *La Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores*⁴⁷, brinda acuerdos en el tema del adulto mayor, ofreciendo sustento teórico jurídico para el presente proyecto que pueda servir como marco legal de mismo, aunque no establece si se le ha dado seguimiento a estos acuerdos en los países que lo integran, por ende, no muestra resultados.

Es observable que en Costa Rica existe una ley que respalda a las PAM para fines de validar sus derechos como ciudadanos y ciudadanas. No obstante, en cuanto al MEP se refiere, existen programas enfocados a tener una mayor diversidad en los salones de clase, donde las personas adultas y adultas mayores pueden continuar estudiando, sin embargo, estos programas no son inclusivos más bien lo que logran es la integración de poblaciones vulnerables como el caso de los

⁴⁵ Carta de San José sobre los derechos de las personas mayores de América Latina y el Caribe (Costa Rica: conferencia regional intergubernamental sobre envejecimiento, 2012), 5.

⁴⁶ Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Tercer informe sobre el aprendizaje y educación de adultos 2017. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247556s.pdf>

⁴⁷ Organización de Estados Americanos. 2017. *Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores*. URL: http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_a-70_derechos_humanos_personas_mayores.asp

adultos y adultos mayores. En tal sentido, inclusión es cuando el sistema educativo se modifica según las necesidades de sus estudiantes, integración educativa será entendida cuando las y los estudiantes son quienes se deben adecuar al sistema educativo tal como se desarrolla en Costa Rica, aún con mayor incidencia con los y las PAM.

Además, existen instituciones y programas internacionales que proyectan importantes cambios a considerar para enfrentar de la mejor forma el cambio generacional que se espera, sin embargo, quedan rezagados en su ejecución o puesta en práctica. Un aspecto ausente en los documentos estudiados en este espacio es la preparación del profesional docente de acuerdo con las necesidades propias de las PAM, es decir, los y las docentes deben enfrentar con poca preparación en el área la enseñanza de esta población sin estar adecuadamente preparados para ello, salvo pequeñas capacitaciones, las cuales no siempre llegan a cubrir la totalidad de docentes.

3.3. Educación inclusiva

Al analizar los documentos que se relacionan a la educación inclusiva, se resalta la ponencia: *Estrategias de inclusión educativa para jóvenes adultos costarricenses una experiencia andragógica*, evidencia el trabajo que se realizó con docentes de centros educativos nocturnos del país para detectar necesidades y promover la educación de adultos desde una perspectiva pedagógica con el fin de impulsar nuevas estrategias de enseñanza; ofrece para este proyecto un referente teórico interesante en cuanto a la necesidad de preparar al docente que trabaja en las modalidades de Colegio Nocturno, CINDEA e IPEC para que pueda brindar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje a las PAM, según las autoras:

“Por la edad en la que se encuentran las personas jóvenes y adultas, son responsables de sus decisiones, por lo que el aprendizaje ha de establecerse de manera diferente de la que se realiza con un niño o niña en educación primaria, se

debe romper con la dependencia y la figura dominante del docente, él no tiene todo el poder ni el conocimiento.”⁴⁸

De ahí la importancia que el proceso educativo para las PAM debe de ser colaborativo e inclusivo, donde el docente esté preparado en el campo de la gerontagogía para poder realizar un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje, las autoras destacan el papel que tienen las universidades en la formación del docente en esta área y el papel preponderante que tiene el MEP en la formación continua de los educadores.

En cuanto a la educación inclusiva en términos de gerontagogía el libro *Aspectos clave de la educación inclusiva*⁴⁹, ofrece un aporte importante ya que realiza una propuesta que pretende buscar cambios en las instituciones educativas bajo el término de inclusión, ofreciendo instrumentos como lo es la construcción del concepto de educación inclusiva como nuevo paradigma, profundizando en su fundamentación y su justificación desde diversas disciplinas relacionadas a la educación por ultimo ofrece un modelo de educación inclusiva, siendo este libro creado en conjunto con la Universidad de Salamanca, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad de Costa Rica (UCR) es un aporte a consultar para este diseño de investigación.

Siguiendo esta misma línea de la educación inclusiva, la UNESCO en el libro *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*, analiza desde los centros de estudio el papel de la educación inclusiva, brindando un análisis del papel de las PAM,

“...los adultos mayores también necesitan que se les brinde oportunidades de aprendizaje inclusivo ya que el objetivo de la educación inclusiva es la

⁴⁸ Marianela Zúñiga González y Yensi Vargas Sandoval. Estrategias de inclusión educativa para jóvenes adultos costarricenses una experiencia andragógica, 2015, URL: <http://sociologia-alas.org/congreso-xxx/ponencias/>, 6.

⁴⁹ María Pilar Sarto Marín y María Eugenia Vengas Reaunld, coord. 2009 *Aspectos clave de la educación inclusiva*. (Salamanca, España. Publicaciones del INICIO).

participación eficaz de una persona en la sociedad y que esa persona pueda aprovechar al máximo estas oportunidades.”⁵⁰

Bajo la premisa de brindar espacio de oportunidades para esta población, es que las directrices que plantea la *“Carta a San José sobre los derechos de las personas mayores de América Latina y el Caribe”*, brinda al presente diseño una descripción de forma clara sobre propuestas inclusivas dentro de las mallas curriculares en los planes de estudio, destacando la pertinencia de la educación inclusiva dentro del contexto actual para continuar con los elementos claves de cambio para una adecuada inclusión; concluye con un enfoque en la atención a la enseñanza en favor de la inclusión y función de los docentes, “Expresando preocupación por la dispersión de las medidas de protección de los derechos de las personas mayores en el ámbito internacional, lo que dificulta su aplicación y genera desprotección en el ámbito nacional...”⁵¹

De esta forma, se puede afirmar que los documentos en relación con la gerontagogía son múltiples, sin embargo, el vacío radica en ejemplos concretos sobre la ejecución de estrategias de mediación gerontagógica que partan desde sus principios teórico-metodológicos. Por esto, con el presente trabajo se busca complementar el trabajo de Vicente Flores García, además, dar una herramienta y guía para los facilitadores del PAIPAM, quienes tampoco cuentan un modelo gerontagógico para trabajar con las PAM. En tal sentido, el presente diseño pretende brindar un aporte no solo para el caso particular del PAIPAM sino también para los docentes interesados y que, como parte de su labor, desarrollan un proceso de enseñanza y aprendizaje con personas adultas y personas adultas mayores.

⁵⁰ Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2009. Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París, Francia. <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>, 11.

⁵¹ *Carta de San José sobre los derechos de las personas mayores de América Latina y el Caribe* (Costa Rica: conferencia regional intergubernamental sobre envejecimiento, 2012), 5.

4. Sustento Conceptual

En este apartado se presentan los principales conceptos que orientan este diseño de investigación, en tal sentido, se ofrece la postura de diversos autores sobre los conceptos Persona Adulta Mayor, Vulnerabilidad, Educación Inclusiva, Educación de adultos, Andragogía y Mediación gerontagógica. Además, se especifica el término más apropiado según la autoría del presente diseño en cada uno de los casos antes mencionados.

4.1 Persona adulta mayor

Es importante señalar que existen organizaciones como las Naciones Unidas que afirman que toda persona de 60 años o más es PAM, sin embargo, en Costa Rica en apego a la Ley Integral de la Persona Adulta Mayor se expresa que es considerada adulta mayor aquella persona con 65 años o más. Esta Ley fue promulgada en 1999 para dar amparo desde diversas aristas a dicho grupo etario, sin embargo, anterior a esta ley existía un vacío legal.

En tal sentido, es una ley muy importante desde el marco legal para el cambio demográfico que se aproxima en nuestra sociedad. Es necesario que la ciudadanía conozca su existencia, más allá del grupo al cual está destinada; siendo obligación de las instituciones el conocer todas las disposiciones que se acatan en dicho instrumento legal, solo de esta forma se podrá garantizar el respeto hacia las PAM en todos sus aspectos, considerando que es común escuchar frases denigrantes y discriminatorias hacia este grupo etario.

Al respecto expresa la Defensoría de los Habitantes:

“En nuestra sociedad, persisten creencias, prejuicios y mitos sobre el envejecimiento que generan actitudes de rechazo, maltrato y discriminación contra las personas adultas mayores quienes -por su edad- se encuentran muchas veces en desventaja social para defender y ejercer sus derechos en igualdad de condiciones”⁵².

⁵² La Defensoría de los Habitantes. *Derechos Humanos de las Personas Adultas Mayores*. (San José, Costa Rica: OffiPrint S.A, 2011), 3.

La población costarricense se encuentra asechada por la desigualdad, distinción e indiferencia hacia el otro. Precisamente los sectores sociales minoritarios son algunos de los que más sufren este tipo de discriminación, las PAM a pesar de ser una población en aumento son en ocasiones uno de estos sectores. Por ello, instituciones costarricenses como las ya mencionadas cumplen una función vital para promover la igualdad en la población “La defensoría de los habitantes trabaja en la promoción y defensa de los derechos humanos”⁵³, dando importantes aportes para las PA y PAM.

Los mitos y estereotipos hacia las personas mayores de 65 años hacen que se pierda la importancia de la vejez para fortalecer, compartir y socializar toda la experiencia de vida adquirida, como lo establece el CONAPAM:

“El interés por la prolongación de la vida, el deseo de permanecer eternamente joven y el miedo a envejecer, resultan ser temas tan antiguos como la existencia humana y se pueden encontrar en los objetivos de cualquier cultura y época histórica de manera universal. Esto ha llevado a sobrevalorar la juventud y desvalorizar la etapa de la vejez.”⁵⁴

A partir de esta perspectiva la vejez es vista desde nuestra postura como investigadores, como una rica etapa donde se deben permitir espacios de aprendizaje y socialización que vinculen las PAM con el acontecer inmediato, rescatando espacios académicos formales e informales para esta población.

Estas razones nos llevan a repensar el concepto de persona adulta mayor, la reconstrucción debe orientarse hacia su empoderamiento, además, reflejar que la vejez es un momento para disfrutar de la recreación, aprendizaje y para potencializar la persona a raíz del tiempo a disposición para el estudio. En ese sentido, entendemos a las PAM como aquella con 65 o más años cumplidos, la cual

⁵³ *Ibíd.*

⁵⁴ CONAPAM. *Mitos y estereotipos acerca del envejecimiento y la vejez.* (San José, Costa Rica: CONAPAM, 2013), 4.

pasa por: "...una etapa de la vida que nos ofrece la oportunidad de realizar sueños y metas, o de retomar proyectos que quizá se dejaron pasar por falta de tiempo"⁵⁵.

En tal sentido, la persona adulta mayor visualizada de forma ajena a roles según su edad, "Freud ya decía que para la infancia las tareas prescritas están referidas a las actividades lúdicas y al estudio, para la adultez los roles definidos en la familia y el ambiente laboral y para el adulto mayor todo esto se desconoce"⁵⁶. Esperanzados de que la sociedad del siglo XXI no siga en este erróneo concepto y que evolucione hacia el que se pretende fomentar en el presente diseño de investigación la persona adulta mayor y la ciudadanía debe empoderarse para que las entidades competentes del sistema educativo nacional tomen en cuenta el incremento de este grupo etario, se logre la necesaria y efectiva inserción al sistema escolar ya sea formal o informal.

En el siglo XXI, el perfil de las PAM tiene que ser dinámico, tendiente a formar parte de las decisiones de su entorno, que se involucre en el sistema educativo. Lo cual contribuye a que las PAM se motiven a reincorporarse a continuar los estudios o ser partícipes de las modalidades educativas adecuadas a sus necesidades educativas de forma tal, que sigan vinculados a una educación permanente donde las PAM puedan brindar sus experiencias y vivencias a otros para que sea un proceso educativo horizontal y vertical.

4.2 Vulnerabilidad Educativa

El concepto vulnerabilidad educativa se define: "...como el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un estudiante"⁵⁷. En tal motivo, cuando se habla de contextos educativos vulnerables y estudiantes en vulnerabilidad, se debe establecerlos como todos aquellos espacios educativos anuentes a cambios

⁵⁵ CONAPAM. *Envejecimiento poblacional*. (San José, Costa Rica: CONAPAM, 2013), 12.

⁵⁶ Hernán Zapata Farías. "Adulto Mayor: Participación e identidad". *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. (Chile) Vol., X. n. 1, 2001, 191.

⁵⁷ Dirección General de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Planeamiento Educativo. Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa. 2009

abruptos que puedan provocar la deserción o exclusión de un sector de su población estudiantil.

En este concepto quedan implicadas diferentes dimensiones que hacen al vínculo de escolarización: dimensión socioeconómica; dimensión familiar, modelo organizacional escolar y presión social. En tal sentido se "...hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase"⁵⁸, haciendo referencia a los procesos de vulnerabilización en el proceso formal de enseñanza aprendizaje, pero en la edad adulta existen muchos otros factores de accesibilidad que pueden dificultar el acceso de la población adulta a las experiencias educativas continuas.

"Las barreras que pueden presentársele a los estudiantes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente éstas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar"⁵⁹

Posicionados en el enfoque de vulnerabilidad educativa, se plantea a todos los actores educativos volver a mirar a la institución escuela o lugar donde se efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje para intervenir en esta problemática, que no es de índole individual, sino que atañe al sistema educativo en su conjunto indefensión ante amenazas, riesgos, traumas y presiones debido a las condiciones sociales que presenta la persona o grupo.

Este concepto es indispensable para el trabajo con las PAM, puesto que "...la vulnerabilidad es definida como un proceso dinámico establecido por la interacción de los elementos que la componen, tales como edad, etnia, pobreza, escolaridad, soporte social y presencia de agravantes a la salud. Se admite que cada persona

⁵⁸ Días, Carmita y María Pinto, "*Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis educativa*", En revista Vol. 21, Nº 1; pp. 46-54, URL: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/download/1267/155>

⁵⁹ *Ibíd.*

posee un umbral de vulnerabilidad”⁶⁰. Es decir, influye en ésta las condiciones sociales y culturales que puedan tener los adultos mayores en los lugares en que se desenvuelven.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable entender el entorno y el contexto en el que se encuentra el grupo de trabajo “en el concepto de vulnerabilidad, no hay como desconsiderar su carácter interdisciplinar”⁶¹, porque en todos los entornos se pueden tener dificultades para asistir a centros de estudio y de recreación.

4.3 Educación inclusiva

La educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o diversidad funcional. “Gracias a la Educación Inclusiva, alumnos con alto riesgo de exclusión podrán mejorar su aprendizaje y, por tanto, su calidad de vida. Pero la educación inclusiva no beneficia sólo al alumnado más vulnerable, sino a toda la comunidad educativa”⁶², porque la educación inclusiva busca beneficiar a todos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se trata de un espacio que no pone requisitos de entrada ni de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación; de esta forma, el concepto educación inclusiva surgió a raíz de propiciar un ambiente educativo a fines de la población con diversidad funcional que había sido reducido a la integración y no a la inclusión.

La educación trabaja en pro de la consecución de dos objetivos fundamentales como lo son la defensa de la equidad y la calidad educativa para todos y, sin

⁶⁰ Ibid.

⁶¹ Ibid.

⁶² Carmen Solla, *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. URL: [http://www.aecid.es/CentroDocumentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia de Buenas Practicas en Educacion Inclusiva vOK.pdf](http://www.aecid.es/CentroDocumentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia%20de%20Buenas%20Practicas%20en%20Educacion%20Inclusiva%20vOK.pdf)

excepciones, la lucha contra la exclusión y la segregación en los procesos de enseñanza. Término indispensable para el trabajo gerontagógico para la inserción y el disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje de la población adulta mayor, ese término percibe la educación como primordial para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad.

4.4 Educación permanente

Antes de iniciar en la educación de adultos es necesario prestar atención al término educación permanente. Este último tuvo gran aceptación a mediados del siglo XX por prestigiosas instituciones como la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quienes afirman “la formación de las personas adultas no puede ser de un grupo selecto y privilegiados de individuos. Es un derecho para todos y forma parte integrante de la vida social”⁶³.

En ese sentido, la educación permanente se caracteriza por la continuidad educativa de los seres humanos desde edades tempranas hasta la vejez. Considerando las personas como individuos que desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje inacabados y de forma colectiva. Es decir, el aprendizaje entendido como un constructo social, donde se aprende del y con el otro, así mismo, destaca la experiencia anterior como la principal herramienta en la educación de adultos. De tal forma, la educación permanente tiene tres importantes principios:

“1) Corresponde a todas las etapas de la vida humana y debe adaptarse a grados crecientes de madurez; 2) Debe definir los procedimientos, métodos y medios del proceso educativo; 3) Dejará de ser una simple adaptación a las condiciones cambiantes pasando a construir el factor más importante de liberación, de coraje y, en definitiva, de vida auténtica”⁶⁴.

Estos principios apuntan a una educación de adultos que no puede ser vista como un privilegio de unos cuantos sino más bien el disfrute de un permanente y continuo proceso de aprendizaje. Además, es un derecho de toda la ciudadanía, en

⁶³ Requejo Osorio Agustín. *Educación permanente y educación de adultos*. (Barcelona: Editorial Ariel, 2003) 9.

⁶⁴ *Ibíd*, 13.

por ende no debería existir una segregación de la educación primaria, secundaria y universitaria, si no debe entenderse como un proceso conjunto que tendrá otro espacio en la etapa más madura de las personas, a saber, las personas adultas mayores.

El Aprendizaje y educación de las PAM, ayudará a la solvencia de los retos que enfrentan las sociedades en tiempos de cambios tecnológicos y demográficos. La democratización de la educación será la llave para una mayor homogenización en el acceso a los sistemas educativos, dando la oportunidad para que nuevos grupos sociales sean involucrados mediante diversos métodos en la educación formal, en ese sentido la educación permanente ayudará a que las personas adultas mayores encuentren un espacio de socialización y aprendizaje en espacios educativos.

Sin embargo, “La educación de adultos tiene una existencia propia que no debe ser confundida con la educación permanente, sino al contrario, debe constituir parte integrante de la misma”⁶⁵. Es decir, la educación en la adultez forma parte de un largo proceso iniciado en la niñez que continúa hasta llegar a manifestarse en personas adultas mayores, esto es llamado educación permanente. Siendo la inserción educativa de las PAM una parte importante dentro de la educación permanente, a priori no se deben entender como sinónimos.

El inicio del enriquecimiento del enfoque de educación permanente se encuentra en 1949 donde como parte de un primer intento de visualizar la importancia de la universalización del acceso a la educación principalmente para las PA y PAM, se desarrolló la Conferencia Internacional de Educación de Adultos en Elsinor, Dinamarca, este espacio visionó una reconstrucción de la cobertura de los sistemas educativos a nivel mundial, sin embargo, en el caso específico de la educación de las personas adultas y adultas mayores el objetivo central fue la alfabetización en las PA.

⁶⁵ Carmen Sabán Vega. “Educación permanente y aprendizaje permanente: Dos modelos teóricos-aplicativos diferentes”, *Revista Iberoamericana de Educación*. 45 (2010), 209.

Por esta razón, se ejecutó en 1960 la segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos en Montreal. Al respecto se afirmó que "...los sistemas educativos debían constituir un elemento esencial en la educación de adultos. Por ello, se sostenía que la educación de adultos no se debía agotar en las campañas de alfabetización"⁶⁶. Siguiendo esta línea a la persona adulta y adulta mayor no solamente se le deben enseñar saberes relacionados con la lectoescritura sino más bien el proceso de enseñanza y aprendizaje debe fortalecer la experiencia y el saber adquirido a lo largo de la vida, sin embargo es importante resaltar que a pesar de la experiencia que se haya adquirido siempre habrán nuevos saberes por adquirir, de ahí la necesidad de propiciar espacios de aprendizaje para la población que nos ocupa, complementando el conocimiento que se posee.

Las tres conferencias desarrolladas hasta 1972 han presentado gran avance hacia la importancia del aprendizaje de las PA y PAM, razón para que en este año la tercera Conferencia Internacional en Tokio, resaltó la educación de adultos como un importante vínculo hacia la democratización educativa, entiendo la educación como un factor que propulsa el desarrollo económico, social y promueve una cultura de empoderamiento. Posteriormente en la cuarta Conferencia Internacional, París 1985 "se señalaba la importante relación entre educación de adultos y justicia social, bajo el principio básico de la igualdad en educación"⁶⁷.

En la quinta Conferencia Internacional que tuvo por sede Hamburgo en 1997, se definió la educación de la persona adulta como un derecho fundamental e inviolable:

"...como necesaria condición para alcanzar una participación plena en una sociedad, fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, promover la democracia, la justicia social y la igualdad, contribuir a la emancipación individual y a la transformación social. En definitiva, una educación de adultos para la democracia y para la paz"⁶⁸.

⁶⁶ *Ibíd*, 210.

⁶⁷ *Ibíd*.

⁶⁸ *Ibíd*.

Por último, en el año 2009 se ejecutó la sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos con sede en Belén. En esta oportunidad se desarrollaron actividades de sensibilización sobre políticas en relación a la educación de este grupo etario, además, a diferencia de las cinco conferencias que se desarrollaron desde 1949, en esta última, tuvieron espacio los escenarios de aprendizaje formales pero también se rescató la importancia de los no formales, "...así mismo se quiere permitir que los y las estudiantes adultos puedan tener mayor dinamismo en cuanto al involucramiento en diversas etapas de la vida académica"⁶⁹.

Estos han sido los principales aportes que la UNESCO ha dado desde el siglo pasado para la educación de sectores alternos como los son las personas adultas y adultas mayores quienes a pesar de estos esfuerzos son vulnerables en contextos donde el sistema educativo no logra su efectiva incorporación.

Con este preámbulo se delimita la educación permanente, donde las PA y PAM tienen gran relevancia, así la educación de la persona adulta es entendida como la continuidad de una etapa que inició en la niñez pero que encuentra la oportunidad de socialización y fortalecimiento de saberes en la adultez. Las PA y PAM deben ser valorados dentro de los sistemas educativos tanto formales como no formales a raíz del conocimiento adquirido a lo largo de la vida, pero que no por tener esta trayectoria son humanos conocedores de todo, es decir, siempre habrá un nuevo conocimiento por adquirir, por ello la trascendencia de lo que se pretende con el presente diseño de investigación.

4.5 Andragogía

El tema de la andragogía ha generado un debate acerca de si está debe de ser considerada como una ciencia, una tendencia, un método, una disciplina, un modelo, una forma de filosofía y hasta teoría educativa; por un lado están los que se fundamentan en antecedentes históricos - culturales y por el otro, están los que ven la andragogía como una ciencia basada en una teoría educativa, argumentando

⁶⁹ *Ibíd*, 211.

que esta se encarga de estudiar la interacción de las PA entre sí, en los diversos procesos educativos que se dan.

Los mayores defensores de la andragogía son Malcolm Knowles quien ha publicado libros como: El aprendizaje adulto, La práctica moderna de la educación de adultos: de pedagogía a andragogía, entre otros y Félix Adam el cual ha realizado muchas investigaciones desde Historia de Educación de Adultos, Andragogía ciencia y educación de adultos, hasta la creación en Venezuela de la Universidad de la Tercera edad en 1986

Malcolm Knowles en 1967, fue el primero en desarrollar el término andragogía, planteando toda una propuesta teórica sobre el aprendizaje y enseñanza de las PA, siendo la base de la andragogía para este profesor universitario postula los siguientes principios apropiados para una adecuada educación de adultos: 1) Autodirección del adulto. 2) La naturaleza constituyente de la experiencia. 3) La necesidad que estos experimentan de aprender cosas que les resulta relevantes”,⁷⁰ a partir de ello, Knowles realiza su propuesta que la diferente de la pedagogía, ya que, para él la andragogía se basa en los siguientes conceptos:

- a) “Los aprendices adultos son autodirigidos: ellos quieren una educación relevante para ser aplicada en sus trabajos y sus vidas.
- b) Hacen uso de sus experiencias de vida en las actividades educativas.
- c) El aprendizaje se basa en la resolución de problemas.
- d) Desean estar involucrados en su planeamiento educativo.”⁷¹

Es a partir de esta propuesta que Knowles establecerá que la andragogía es “...el arte de enseñar a los adultos a aprender.”⁷², lo que marcará diferencia con la pedagogía, ya que esta se refiere a la educación de los niños y jóvenes.

Por otra parte, el Dr. Félix Adam, define la andragogía como “...la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al adulto en función de su vida

⁷⁰ Robín Usher, y Bryant Ian. 161.

⁷¹ Montero Cerdas, 24.

⁷² Porras Zamora, 33

intelectual, cultural, ergológica y social.”⁷³, donde este proceso educativo gerontagógico se centra en el participante, convirtiéndolo por ende en sujeto y no en objeto de dicho proceso, ya que en las etapas adultas no se puede excluir de los procesos cognitivos académicos, por el contrario, para las PA existen otras dimensiones, que deben de ser aprovechadas y que generen del aprendizaje, que sean útiles y a la vez que reflejen su realidad, pues se trata de adultos que cuestionan entre otras cosas los fines de la educación.

Es por ello que lo que defiende Félix Adam, es que en la medida en que se alcanza la madurez “...aumenta la necesidad y capacidad de independencia en el desenvolvimiento y desde el punto de vista educativo en la autodirección del aprendizaje.”⁷⁴ Por ello, que en el modelo educativo, debe de existir dos principios fundamentales: la horizontalidad que se enfoca en la relación Docente – Estudiante y la participación enfocada en el aprendizaje como un proceso continuo de la construcción del conocimiento de forma activa, pero bajo una mediación andragógica que se amolde a las necesidades de las PA y PAM, el cual debe de poseer mecanismos asincrónicos de aprendizajes significativos y a la vez flexibles, Constanza Blanco, lo sintetiza de una forma clara:

“La andragogía proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador”⁷⁵

Tomando en cuenta lo que portan estos investigadores, a sabiendas que la PAM una vez motivados en cuanto a seguir con una educación continua que les permita la oportunidad de participar en su propio aprendizaje, es lo que hace importante que este cumpla con las necesidades, intereses que junto con su experiencia puedan ejercer un adecuado proceso de aprendizaje andragógico, donde por el grado de

⁷³ Adam Félix, 55.

⁷⁴ Álvarez de Adam, 50

⁷⁵ Blanco Lobo, 46.

madurez tanto la persona adulta, pueda incursionar en un proceso educativo acorde a sus necesidades.

Es por ello, que la andragogía al ofrecer una propuesta de mediación andragógica centrada en personas adultas bajo metodologías pensadas por y para una población más activa y a la vez acostumbrada a nuevas tecnologías, metodologías e inclusive podría adaptarse a la educación pedagógica; pero se hace necesario buscar otro modelo de mediación adecuado para las PAM, que no sea la andragogía, dado que este modelo no llega a cumplir con las necesidades y requisitos para la población adulta mayor requiere, de ahí que diversos autores propongan la necesidad de un modelo educativo basado en la mediación gerontagógica, adecuado a las necesidades educativas de las PAM, que permite el intercambio de saberes entre adultos mayores.

4.6 Mediación Gerontagógica

La pedagogía concibe la educación como una práctica social de intervención orientada a la formación de sujetos sociales; en ella se encuentran las teorías pedagógicas sus razonamientos y normas que las justifican y perfeccionan. Teniendo en cuenta que existen diversas edades generacionales producto de la evolución del ser humano: infancia, juventud, adultez y persona adulta mayor; estas han sido objeto de reflexión y debate en cuanto a las prácticas educativas para las personas adultas mayores.

Estos debates van cada vez en aumento, para 1962 Otto Friedrich Bollnow estableció el término Gerontología Educativa, la cual posteriormente se denominó: “Geragogía, Gerogogía, Gerantagogía o Geragoics, donde en todos los casos, se ocupa de la formación de personas mayores...”⁷⁶, posteriormente, Vicente Flores para el 2015 establece: “...que es una ciencia aplicada dentro de las ciencias de la educación que tiene por objetivo el conjunto de métodos y técnicas seleccionados

⁷⁶ Carolina Montero, 26.

y reagrupados en un corpus de conocimientos orientados en función del desarrollo del discente mayor.”⁷⁷

Cristina Fernández establece que la gerontagogía es “...una disciplina que se ocupa de formación de adultos, que recojan no solo las capacidades actuales de aprendizaje de las personas mayores, sino la creciente demanda de la Persona Adulta Mayor”⁷⁸. Es por ello que la educación destinada para las personas adultas mayores, plantea un sistema de mediación gerontagógica abierta y amplia donde se formulan conceptos que permite al educador el reconocer las particularidades educativas que necesitan las PAM, como visibilidad, escucha, comprensión, manejo del tiempo, destrezas motoras, entre otros, porque todas estas particularidades marcan la diferencia con la pedagogía, permitiendo a la gerontagogía establecer el adecuado mecanismo de mediación docente.

Es por ello, que los docentes deben de formular estrategias aplicadas curriculum formal e informal, con el fin de que puedan establecer los lineamientos adecuados para la realización de metodologías y didácticas acordes a las necesidades de los educandos, siendo ello la parte fundamental de la elaboración del planeamiento de una lección para las personas adultas mayores.

Al reconocer el docente las herramientas adecuadas para trabajar con las PAM en el aula, puede hacerlos sentir capaces de ser partícipes activos dentro del proceso de aprendizaje, dado que “...los procesos de mediación gerontagógica han de estar orientados y marcados por matices en la utilización de adecuadas estrategias...”⁷⁹, estrategias que siendo bien empleadas generan un proceso integral donde tanto el docente como el adulto mayor aprenden juntos.

Se debe de tomar en cuenta que las PAM, se cuestionan por qué están retomando las aulas, si van a aprender algo diferente, si esto será fácil o difícil, le da preocupación que no pueda realizar los trabajos, sentirse rezagado dentro de un

⁷⁷ Vicente Flores, 37.

⁷⁸ Cristina Fernández, 183.

⁷⁹ Cárdenas Víctor, 36.

aprendizaje en conjunto, miedo al fracaso o el ridículo, entre otros; dudas propias de una etapa madura, de ahí que el papel de la mediación gerontagógica es crucial, por parte del o la docente.

A partir de lo ya mencionado, para esta investigación estableceremos que la gerontagogía es la educación para personas adultas mayores, aplicada mediante el uso de técnicas adecuadas para una población específica que responda a sus necesidades curriculares y metodológicas pensadas en las necesidades educativas, sociales y personales y otros, de esta población.

5. Propuesta Metodológica

Este apartado se exponen los procesos metodológicos a ejecutar en el desarrollo de la investigación. En primer lugar, se encuentra la descripción del paradigma, el enfoque de investigación según los intereses de este proyecto y el diseño de este. En segundo lugar, se puntualizará los siguientes aspectos: tipo de investigación, características de la población a la cual se dirige el proyecto, fuentes de información de la investigación, técnicas e instrumentos a utilizar para la recaudar información.

5.1. Descripción del Paradigma

La Pedagogía de la Ternura surgió en un contexto de guerra interna en Perú, cuando un grupo de maestros buscaba respuesta a la violencia e indiferencia que afectaban sus vidas y la de sus estudiantes⁸⁰. Este un paradigma que se aplica a niños en edad preescolar usualmente, pero para este diseño de investigación abordaremos este paradigma que se amolda con las PAM, ya que estas abrirán una puerta de su vida para brindarnos sus memorias, sus experiencias de vida, sus emociones y sobre todo nos brindando parte de su esencia.

⁸⁰ Alejandro Cussiánovich Villarán. La Pedagogía de la Ternura: Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. URL: [Downloads/ La_Pedagogia_de_la_Ternura_-Una_lucha_por_la_digni.pdf](#)

La educación holística es esencial dentro de la Pedagogía de la Ternura para lograr una educación integral, en el que el proceso de enseñanza y aprendizaje no debe verse como un proceso aislado de la vida, la naturaleza y el universo, por el contrario, tiene que basarse en la totalidad e interconexión de todas las cosas. La enseñanza a base de la Pedagogía de la Ternura tiene como principal condición la actitud y el actuar del docente, ya es competencia de este, el promover el desarrollo integral del estudiante para propiciar la confianza, la seguridad y la autoestima en sí mismo lo que permite al docente el estimular a las PAM, a que expresen sus sentimientos y emociones como parte un proceso de aprendizaje gerontagógico; y no el buscar mecánicamente ciertos elementos como lo destaca Anobio Betancur:

“...no estamos hablando de unas técnicas, o de manipulaciones para llevar a la concreción una intencionalidad o unas intencionalidades. No se trata tampoco, de unas recetas que le digan al docente o a la docente, cómo actuar para ser más eficiente y eficaz en los resultados educativos que se propone y con los cuales se ha comprometido humana y profesionalmente.”⁸¹

En la pedagogía de la Ternura se destaca el elemento amoroso y pone su acento en lo relacional, siendo la primera condición la actitud y el actuar del docente con los estudiantes, es decir, los estudiantes aprenderán de la ternura no en función de técnicas o prácticas ya establecidas y planeadas por el docente; sino por la ternura misma que exprese en su actuar natural con los estudiantes. Hay que destacar que la ternura no es como la enseñanza de otros valores humanos, no son lecciones, técnicas o conferencias, es vivencia, es la expresividad auténtica, es el sentimiento de comprender y respetar al estudiante, externándolo por medio de una mirada especial, es escucharlo, es ponerle atención, es una palabra comprensiva e inclusive, es un gesto cordial hacia el estudiante.

Es por todo ello que, este paradigma al vincularlo con las PAM que están deseosos de atención, que se les escuche, se les comprenda y sobre todo el

⁸¹ Anobio Maya Betancur, 2002. Pedagogía de la Ternura: conceptos básicos. Cartago, Costa Rica. Editorial: ECOE Ediciones. 128-129.

sentirse aceptados y bien dentro de un grupo, es que lo consideramos pertinente para abordar este diseño de investigación, desde la Pedagogía de la Ternura, lo cual llega a ser algo novedoso pues lo usual es que es que este sea empleado en niños y niñas, no en personas adultas mayores, que están necesitados de esta ternura.

5.2. Enfoque etnográfico

Para este diseño de investigación se empleará la etnografía, dado que en esta se resalta el análisis holístico de la sociedad y la investigación, donde se aprende del modo de vida de un grupo social específico, persiguiendo la descripción o reconstrucción cultural de sus experiencias de vida, fundamental para trabajar desde la parte cultural y vivencia de las personas adultas mayores. Cabe destacar que la preocupación primordial de este tipo de enfoque es el estudio de una cultura en sí misma, en nuestro caso será la cultura de una generación de adultos mayores. En este enfoque se pretende construir un esquema teórico que coja y responda lo más fiel las percepciones, acciones, vivencias y conocimientos de este grupo focal.

Como parte de este enfoque se contará con la observación participante, directa y prolongada durante todo el taller, entrevistas, la utilización de instrumentos variados (registro de observaciones, grabaciones, videos, audios, entrevistas no estructuradas, etc.), se trabajará con datos no estructurados ya que son sus experiencias y sobre todo el carácter holístico durante todo el taller. De esta forma, el enfoque etnográfico permite interpretar por medio de la evidencia recabada la realidad de una mediación basada en la gerontagogía, para dar sustento al enfoque de esta propuesta de investigación.

5.3. Diseño cualitativo

El diseño de la investigación será cualitativo, porque se debe considerar “el contexto y su historia, las relaciones e intercambios sociales, las representaciones sociales y el lenguaje, la noción de sujeto inclusivo, el interés investigativo básico y

el triángulo”⁸² indispensables para entender el sistema de vida de la población adulta mayor, sus fortalezas y debilidades, para integrar todo ello en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, la importancia de un grupo inclusivo es fundamental para que la población que sobrepase los sesenta años pueda seguir sintiéndose a gusto en los sistemas educativos y de recreación.

El diseño cualitativo “busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones”⁸³ , por ello es indispensable que los programas de estudio y las actividades de recreo de la población adulta mayor deben ser complementarias a sus actividades cotidianas, donde puedan ser escuchadas, por sus pares y mediadores, tomando el conocimiento y las experiencias de vida.

Para generar un ambiente ameno en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental trabajar desde lo cualitativo respetando:

“...una otredad construida necesariamente a partir del uno o de la una que significa no sólo aceptar otros modos de conocer, sino que también significa, forzosamente, el diálogo y la relación con esa otra o ese otro en un plano de igualdad basado en la aceptación de la diferencia y no en el de la similitud.”⁸⁴

De esta forma es que la diversidad de experiencias de la población adulta mayor enriquece todo el proceso de aprendizaje, el respeto por el otro es uno de los aspectos más importantes en la investigación educativa. El diseño cualitativo es pertinente para la implementación de una metodología para adultos mayores, debido a que se producirían experiencias con “las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.”⁸⁵

⁸² Leda, Badilla Cavaría. fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. En Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud UCR Vol. 4, Nº1, (2006)

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ Alicia, Guardián. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. San José: Costa Rica Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). 3.

⁸⁵ Allan, Abarca (2012) Técnicas cualitativas de investigación. San José: Costa Rica. Editorial: universidad de Costa Rica,10.

5.4. Tipo de investigación acción participativa

El presente diseño de investigación se desarrollará bajo la Investigación Acción Participativa (IAP), esto porque los facilitadores pretenden por medio de un curso que se brindara en el Centro de Estudios Generales de la UNA, por medio del PAIPAM, donde los participantes trabajaran en conjunto con los investigadores de este proyecto.

Por lo que este tipo de investigación se caracteriza por que "...procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio."⁸⁶ Esta forma de hacer investigación nació en países latinoamericanos como Argentina y Brasil, cuando campañas de educación popular para adultos buscó el fortalecimiento de vacíos educativos en los sistemas de educación oficial. Razón por la que brindara importantes insumos metodológicos para concretar los objetivos de investigación propuestos, debido a que se encuentran coincidencias en la población de estudio del presente diseño, así como la que dio origen a este tipo de investigación.

Además, es importante resaltar los objetivos que pretende la IAP. "1) Generar conocimiento colectivo, crítico, sobre dicha realidad, 2) Fortalecer la organización social y la capacidad de participación de los sectores populares y 3) Promover la modificación de las condiciones que afectan su vida cotidiana".⁸⁷ En ese sentido, el curso que se pretende desarrollar en el PAIPAM, parte de un colectivo, al cual se le quiere propiciar un espacio de participación mediante la plática de algunas festividades y sus diversas formas de expresión a través del tiempo, con intimo ligamen del objetivo número 3 de la IAP tratando de desarrollar un ambiente de construcción social del conocimiento que favorezca la participación educativa de las PAM en espacios de jubilación.

⁸⁶ María Teresa Sirvent y Luis Rigal. Investigación Acción Participativa: Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. (FLACSO, 2012) URL: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/56482.pdf>, 14.

⁸⁷ *Ibíd*, 15.

Así mismo, “...en la IAP los colaboradores desempeñan un rol activo”, por ello la gerontagogía como herramienta en procesos de enseñanza aprendizaje, propiciará ese espacio para la activa participación de la población del curso. En ese sentido, el papel del y las proponentes del diseño, será guiar la experiencia, así como planificar rutas de aprendizaje acordes con los fundamentos teóricos metodológicos de la gerontagogía que orienten al grupo participante a ser los principales actores de la dinámica de curso. Además, según la IAP “...el lugar de la coordinación puede ser ocupado, en forma rotativa, por más de una persona o en forma conjunta.”⁸⁸, así en distintos momentos la dirección del curso será delegado a distintas personas, como también se dará de forma conjunta por los tres mediadores encargados del curso.

Finalmente, la investigación acción participativa se apega a ser un tipo de estudio donde el aprendizaje es colectivo, por lo que las PAM serán las que indiquen las propuestas de trabajo acordes a sus necesidades y requerimientos antes, durante las sesiones, siendo este uno de los principales aportes que brindarán al proyecto, dado que no se pretende llegar con estrategias rigurosas a seguir en cada encuentro, generando con ello que las PAM sean los que establezcan las estrategias acordes a sus necesidades educativas involucrándose las PAM en el curso. En esta línea, se espera que la investigación de importantes aprendizajes para los y las participantes, pero también para los encargados de este,

“El investigador (...) se instala en el grupo en un lugar diferenciado -no es un rol pasivo- y desde ese lugar aporta al diálogo, mediante la recuperación permanente de lo aportado por los otros, contribuyendo a su organización sistemática, con propósitos totalizadores y devolviéndolo, en forma de nuevas preguntas, que incluyen lo aportado y abran a nuevas reflexiones más inclusivas”⁸⁹

En tal sentido, el colectivo de “estudiantes” del curso serán los y las principales protagonistas en la dinámica de aprendizaje, pero con intervenciones de los y el encargado como argumenta la cita anterior guiar las reflexiones aportadas.

⁸⁸ *Ibíd*, 43.

⁸⁹ *Ibíd*.

5.5. Selección de los Participantes

Para poder crear el grupo de trabajo, se coordinará con la encargada del proyecto PAIPAM de la Universidad Nacional (UNA), la Doctora Maribel León Fernández, donde se realizó un brochure **(ver anexo 2)** informativo con las especificaciones del curso “Nuestras festividades a través del Tiempo” que se les brindará a todos y todas las PAM que participen en los cursos que ofrece el PAIPAM, posterior a ello, se levantará en las oficinas del PAIPAM una lista de participantes.

5.6. Fuentes de información

Cabe resaltar que las características propias del grupo de trabajo son personas adultas mayores, pensionados (as), amas de casa e inclusive dueños de sus propias microempresas, los cuales son participantes de otros programas que ofrece el PAIPAM, pero que desean pasar su tiempo libre ocupados en alguna actividad recreativa que sea acorde a sus necesidades, siendo las PAM, las fuentes primarias para recaudar la información requerida para el proyecto de investigación.

5.7. Recopilación de información

Bajo la modalidad de un curso participativo, cada uno de los participantes compartirá sus experiencias de vida de forma voluntaria, bajo la técnica del Grupo Focal que consiste en una modalidad de entrevista grupal abierta y semi estructurada, en donde se procura que un grupo de personas seleccionados por los investigadores -para este proyecto será el curso: Nuestras festividades a través del tiempo- discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Para la elaboración de esta técnica se realizará mediante una sesión cada 8 días, bajo un tema diferente **(ver anexo 3)** por ejemplo Fiestas Culturales, los siguientes sub temas: El Santo Patrono, Los turnos, La romería; se pretende que los participantes narraren sus experiencias, vivencias, historias, anécdotas, entre otros, en torno a la temática seleccionada, esta información será recabada por medio de la grabación de un audio de las sesiones, esta contará desde la primera sesión con el Consentimiento informado

(ver anexo 4) por parte de los participantes brindando su consentimiento para gravar las sesiones, toma de fotografías, testimonios, etc.

Otro elemento a que se utilizará en la investigación será la entrevista a profundidad **(ver anexo 5)**, donde dentro de la misma sesión se les realizará a las PAM, con una serie de preguntas estructuradas consultas o dudas de la temática a desarrollar, cabe mencionar que entre los participantes se permitirá que se generen preguntas no estructuradas, para enriquecer el trabajo grupal y la obtención de información.

Otra técnica serán los instrumentos de observación **(ver anexo 6)** y la bitácora de aula **(ver anexo 7)**, donde los investigadores por medio de los instrumentos de observación se evidenciarán cómo reaccionan las PAM a los diversos procesos de enseñanza que se les ofrece, estos serán recopilados en cada sesión. Finalmente, por medio de la bitácora de aula los investigadores anotaran lo que suceda durante cada curso, de forma tal que no solo queden anotadas las incidencias, sino también, los aspectos positivos que hayan surgido, se anotará también cualquier modificación que se haya tenido que realizar en las sesiones.

Bibliografía

Abarca, Allan. (2012) Técnicas cualitativas de investigación. San José: Costa Rica. Editorial: universidad de Costa Rica.

Alonso, Paula. (2012). La Andrología como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. En Revista Electrónica Educare 1409-42-58.URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Álvarez de Adam Aura, (1977). Andragogía Universitaria. Caracas, Venezuela, Publicaciones de la presidencia.

Arias Melo, Dionisio. (2009). Formación de docentes en andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos. Tesis para optar por el grado académico de Magíster en Educación con mención docencia en nivel superior. Lima, Perú.

Asociación Gerontológica Costarricense, AGECO, URL: <http://www.ageco.org/web/>

Axford, Roger W. (1976). Fundamentos y propósitos de la educación de adultos. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel S.A.

Barquero Humberto y Rodríguez Carlos. (1985). Lecturas sobre educación de adultos en América Latina. México: Centro regional de educación de adultos y alfabetización funcional para América Latina.

Barrantes Echavarría Rodrigo, (1999). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.

Blanco Lobo Constanza, Fallas Murcia Karla y otros. (2017). Análisis desde los principios andragógicos de la formación laboral de docentes que trabajan en educación no formal con la Población Adulta Mayor, en los programas

Gerontológicos de la UNED, PIAM, PAIPAM, IGEF, durante el II semestre del 2017, para fortalecer la relación del Docente-Estudiante. Trabajo final de Graduación, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia.

Anobio Maya Betancur, (2002). Pedagogía de la Ternura: conceptos básicos. Cartago, Costa Rica. Editorial: ECOE Ediciones.

Cárdenas Víctor José Alberto, (2016). Análisis de las estrategias de mediación andragógica que realiza el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Biología con el estudiantado de décimo del Colegio Nocturno Ciudad Neilly del Circuito 09 de la Dirección Regional de Educación Coto, durante el curso lectivo 2016. Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia.

Calivá, Juan. (2009). Manual de capacitación para facilitadores. San José, C.R. Centro de Liderazgo en Agricultura.

Carta de San José sobre los derechos de las personas mayores de América Latina y el Caribe. (2012). Conferencia regional intergubernamental sobre envejecimiento. Costa Rica.

CELADE. (2013). El futuro del envejecimiento en Costa Rica: Fechas emblemáticas y opciones de política, una mirada hacia 2040 y más. División de Población de la CEPAL, Santiago, Chile.

Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, CONAPAM, URL, <https://www.conapam.go.cr/conapam/>

_____ (2013). Envejecimiento poblacional. San José, Costa Rica: CONAPAM, 2013.

_____ (2013). Mitos y estereotipos acerca del envejecimiento y la vejez. San José, Costa Rica: CONAPAM, 2013.

_____ (2012). Ley Integral para la Persona Adulta Mayor y su Reglamento: Ley número 7935. San José, Costa Rica: CONAPAM. URL: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/cri/sp_cri-int-text-per-adul-may.pdf

Constitución de Costa Rica, Publicaciones Jurídicas, (2016). URL: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/CostaRica/Leyes/constitucion.pdf>

Convención Interamericana para la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores: Un Aporte de las Américas al Mundo, URL: https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/betilde_munoz_pogossian.pdf

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). URL: http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Defensoría de los Habitantes. (2011). Derechos Humanos de las Personas Adultas Mayores. San José, Costa Rica: Offi Print S.A, 2011.

Días, Carmita y María Pinto, "Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis educativa", En revista Vol. 21, URL: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/download/1267/1551>

Fernández Portero, Cristina. (1999). La gerontagogía una nueva disciplina. En Revista Escuela Abierta, n° 3, 183-1998. URL: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_62/nr_670/a_9032/9032.pdf

Félix Adam, Andragogía. (1997). Ciencia de la Educación de Adultos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas Venezuela, Publicación de la Presidencia.

Figuroa, Nancy. Concepción de la Educación de adultos: origen de la andragogía. URL: http://www.academia.edu/11191215/Concepci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_de_Adultos._Origen_de_la_Andragogia._Definici%C3%B3n_Pedagog%C3%ADa_y_Andragog%C3%ADa.El_proceso_Andrag%C3%B3gico_Fundamentos_Andragogicos

Flores García José Vicente. (2015). Educación para el cambio: hacia una cultura de empoderamiento en personas adultas mayores. Una experiencia en el PAIPAM: 2015. Tesis de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, Escuela de Historia, Universidad Nacional de Costa Rica.

Gairin Sallán, Joaquín, coord. (2015). Manual integrado de acción tutorial. San José, Costa Rica. Editorial Tecnología de Costa Rica TEC.

García Araneda y Nelson Roberto. La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. En Revista Horizontes Educativos (Chile) 12, n. 2 (2007).

Gómez Manuel, Educación de Adultos en América Latina Aportes para una reflexión pedagógica. URL: <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Educaci%C3%B3n%20de%20Adultos%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20M.Gomez.pdf>

Holton Elwood y Swanson Richard. (2005). Andragogía: El aprendizaje de los adultos. México D.F: Grupo Editor Alfaomega.

Guardián, Alicia. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. San José: Costa Rica Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).

Informe del Estado de la Nación, (2017). Sexto Informe sobre el Estado de la educación. San José, Costa Rica.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2016). Datos preliminares 2016 Decece natalidad y mortalidad general crece. URL: <http://www.inec.go.cr/noticia/decece-natalidad-y-mortalidad-general-crece>

_____ El País experimenta desaceleración en el crecimiento poblacional. URL: <http://www.inec.go.cr/noticia/pais-experimenta-desaceleracion-en-el-crecimiento-poblacional>

Illas Wuilfredo, (2012). Fundamentos epistémicos desde el hacer-ser del educador de adultos. En Revista ciencias de la educación Segunda Etapa. URL: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art08.pdf>

Leda, Badilla Cavaría. Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. En Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud UCR Vol. 4, Nº1, (2006)

León Fernández Maribel, “Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM) Mejor calidad de vida para las personas adultas mayores: un compromiso de todas las generaciones”, Revista de Extensión (Costa Rica) 1, n.1 (enero-junio 2011): 52, URL: <http://revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/1223/1145>

MIDEPLAN y UNICEF, (2015). Niñez y Adolescencia; Prospectiva para ellos y ellas. San José, Costa Rica.

Ministerio de Planificación Estudios e Investigaciones. (2015). Costa Rica: prospectiva en cambio demográfico al 2045. URL: <https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/fOOVEPZrSXSv4TYEko3tzA>)

_____ (2017). Estado de la Nación, 2017. Sexto Informe sobre el Estado de la educación. San José, Costa Rica.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, Costa Rica: Prospectivas en el cambio demográfico al 2045. URL: https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/1d6fdd3d-cab5-4edb-88ad-c651fd283c59/Costa_Rica_Prospectiva_en_cambio_demografico_al_2045.pdf?gu=est=true

Montero Cerdas Carolina, (2014). Análisis de los procesos de enseñanza y el aprendizaje del inglés en las personas adultas mayores costarricenses, para ofrecer orientaciones que -desde la gerontología educativa- puedan fortalecer la propuesta didáctica de los programas donde se imparten. Trabajo final de

graduación para optar el grado de Magister en Psicopedagogía, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Mora Jiménez Marlon, (2002). Los derechos humanos del Adulto Mayor y del Adolescente desde su oralidad. Trabajo Final de Graduación, Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Sabán Vera Carmen. "Educación permanente y aprendizaje permanente: Dos modelos teóricos-aplicativos diferentes", Revista Iberoamericana de Educación. 45 (2010): 203-230.

Sirvent María Teresa y Rigal Luis. Investigación Acción Participativa: Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. (FLACSO, 2012) URL: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/56482.pdf>

Organización de Estados Americanos. (2017). Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. URL: http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_a-70_derechos_humanos_personas_mayores.asp

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2009. Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París, Francia. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

_____ (2017). Tercer informe sobre el aprendizaje y educación de _____ adultos _____ 2017. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247556s.pdf>

Oscadi, Tovar y Elys Briseño. Perfil docente desde la praxis andragógica de los profesionales en el programa de estudios jurídicos misión sucre municipio la trinidad estado Yaracuy: En Revista Científica digital del centro de investigación y estudios _____ gerenciales. _____ Venezuela. URL: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/14%20\(7295\)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/14%20(7295)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf)

Paulo Freire y Donaldo Macedo. (1989). Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona, España. Ediciones Paidós Ibérica.

Pansza González, Pérez Juárez y Moran Oviedo. (2010). El primer supuesto del que se debe partir en el análisis de la escuela es la consideración de la misma como una organización social y, en este sentido, el reconocimiento de su historicidad. Dirección General de Cultura y Educación. 42

Porras Zamora Liana, (2015). Caracterización de las estrategias andragógicas aplicadas en la Enseñanza de la asignatura de Matemáticas en el equipo docente de I y II ciclo de la Educación General Básica, del CINDEA de Penshurst Valle La Estrella, Limón, Durante el I semestre 2015. Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia.

Programa Ágape, Universidad Técnica Nacional, URL: <http://www.utn.ac.cr/sites/default/files/Programa%20Acci%C3%B3n%20Social.pdf>

Programa de Gerontología, Universidad Estatal a Distancia, URL: <https://www.uned.ac.cr/transparencia/informe-de-labores-2013/conclusiones/otras-dependencias/394-programa-de-gerontologia-2013>

Programa Institucional para la Persona Adulta Mayor. Universidad de Costa Rica URL: <https://piam.ucr.ac.cr/qui%C3%A9nes-somos/programa-institucional>

Proyecto Educativo para la Persona Adulta Mayor, Instituto Tecnológico de Costa Rica, URL: <https://www.tec.ac.cr/servicios-centro-vinculacion>

Quesada Sancho, Rolando. “¡Dejad que las diferencias vengan a mí! Universidad y educación inclusiva”, En Revista Educación (UCR), 27, n.2 (2003): 27-38. URL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3874/3745>

Requejo Osorio Agustín. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Editorial Ariel.

Rivas, Elys. (2011). Andragogía: ¿Educación de adultos, Ciencia o Disciplina? El adulto como persona. Alemania: Editorial Académica Española.

Rojas Núñez Esteban. (2005). Modelo de enseñanza – aprendizaje para personas adultas mayores atendidas por el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. Proyecto final de Graduación. Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Sarto Marín María Pilar y Vengas Reaunld María Eugenia, coord. (2009). Aspectos clave de la educación inclusiva. Salamanca, España. Publicaciones del INICIO.

Tipoldi Yacqueline y Alem Estela. (2018). Andragogía: Enseñanza y aprendizaje de adultos con identidad propia. URL: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/sites/default/files/2017-09/Andragogia.pdf>

Trejos María Eugenia y Valverde José Manuel. (1995). Educación y didáctica para adultos. San José, Costa Rica: Escuela Judicial de Costa Rica.

Tovar Oscadi y Briseño Elys. (2011) Perfil docente desde la praxis andragógica de los profesionales en el programa de estudios jurídicos misión sucre municipio la trinidad estado Yaracuy, Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. URL:[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(72-95\)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(72-95)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf)

Ubaldo Pérez, Samuel, comp. (2009). Modelo Andragógico; Fundamentos. México: Campos Elíseos.

Usher, Robín e Ian, Bryant. (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. Madrid, España. Ediciones Morata S.A.

Vásquez, Myriam Elbia. (2005). Principios y técnicas de educación de adultos. San José, Costa Rica. EUNED.

Zapata Farías Hernán. “Adulto Mayor: Participación e identidad”. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. (Chile) Vol., X. n. 1, 2001.

Zúñiga González Marianela y Vargas Sandoval Yensi. (2015). Estrategias de inclusión educativa para jóvenes adultos costarricenses una experiencia andragógica. URL: <http://sociologia-alas.org/congreso-xxx/ponencias/Anexos>

Anexos

Anexo 1: Cuadro de Concordancia.

Universidad Nacional

Lic. Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Historia y División de Educología

Cuadro de Concordancia

Nombre del Proyecto: La experiencia cuenta: propuesta gerontagógica para la inclusión educativa de la población adulta mayor. Un estudio en el PAIPAM 2018-2019

Tema: La mediación gerontagogía

Problema de investigación: ¿Cómo construir propuestas de mediación gerontagógica que propicien un aprendizaje idóneo para la población adulta mayor, partiendo desde el modelo gerontagógico que imparte el PAIPAM en sus cursos libres?

Cuadro de concordancia del diseño investigación

Preguntas secundarias	Ejes temáticos	Capítulos	Categorías de análisis (conceptos claves)	Sustento conceptual pedagógico	Vínculo con labor docente	Estrategia metodológica	Participantes y fuentes	Referentes bibliográficos (autores)	Instrumentos
<p>¿De qué forma se presenta la persona adulta mayor en el sistema educativo costarricense?</p> <p>¿En qué medida el Estado costarricense se ha proyectado frente al envejecimiento de la población y sus necesidades educativas?</p> <p>¿En qué sentido se realizan propuestas educativas a futuro sobre el tema de gerontagogía,</p>	El papel de Estado Costarricense ante el aumento del envejecimiento de la población.	Contextualización y retos del país	<p>Personas adultas mayores</p> <p>Vulnerabilidad Educativa</p> <p>Educación permanente</p>	<p>La Gerantagogía</p> <p>Pedagogía de la ternura</p>	Incremento de la PAM en los procesos de mediación gerontogógica	Investigación bibliográfica	<p>Informe del Estado de la Nación.</p> <p>Indagación en recursos de diferentes modalidades educativas en Costa Rica.</p>	<p>Conferencia regional intergubernamental sobre envejecimiento. Costa Rica.</p> <p>Asociación Gerontológica Costarricense ,AGECO, URL: http://www.ageco.org/web/</p> <p>Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía</p>	Lectura bibliográfica

por parte del Estado?									
<p>¿Cuáles han sido las propuestas del Estado que vinculan a la gerontagogía con la educación?</p> <p>¿Cómo son los retos en el campo educativo, frente a la alta tasa de longevidad en Costa Rica, para garantizar la calidad de vida de una población adulta mayor cada vez más creciente?</p>	Integración del adulto mayor en el sistema educativo costarricense	El sistema educativo y el acceso a las nuevas opciones educativas para la Población Adulta Mayor	<p>Educación inclusiva</p> <p>Educación permanente</p>	Pedagogía de la ternura	La educación continua basada en la gerontagogía	Investigación acción participativa	<p>Modalidades educativas del país</p> <p>Recursos escritos del Ministerio de Educación Pública</p>	<p>Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, CONAPAM.</p> <p>Programa Integral para la Persona Adulta Mayor, PAIPAM.</p> <p>Ministerio de Educación Pública.</p> <p>Informes Estado de la Nación.</p>	Análisis y lectura bibliográfica
¿Cómo es el sistema educativo y el acceso a las nuevas opciones educativas para la	Nuevas oportunidades educativas: el PAIPAM	Propuesta de mediación gerontagógica y su implementación	Educación permanente	Persona Adulta Mayor	Los mecanismos de mediación gerontagógica	Enfoque cualitativo, socio educativo.	Personas adultas mayores inscritas en el curso: Nuestras festividades a	Programa Integral para la Persona Adulta Mayor, PAIPAM.	Grupo Focal

<p>población adulta mayor, de acuerdo con el modelo de aprendizaje que ofrece el PAIPAM?</p> <p>¿De qué manera se genera el proceso de mediación gerontagógica, por parte de los docentes del PAIPAM?</p> <p>¿De qué manera la experiencia acumulada en el PAIPAM puede contribuir a la elaboración de una propuesta de trabajo gerontagógico con la población adulta que participa de estos espacios?</p>		<p>ción en el PAIPAM</p>	<p>Mediación gerontagógica</p>	<p>Integración educativa</p> <p>Diversidad educativa</p>		<p>Pedagogía de la ternura</p>	<p>través del tiempo.</p>		<p>Entrevista</p> <p>Observación participante</p> <p>Entrevista</p>
--	--	--------------------------	--------------------------------	--	--	--------------------------------	---------------------------	--	---


Anexo 2: Brochure informativo sobre el curso que se pretende impartir en el PAIPAM

2.1 Caras externas

*Por que nos
importa aprender de tu
experiencia te
esperamos en el
nuevo curso:*

*Nuestras
festividades a
través del tiempo*

PAIPAM, 2018



Contenidos

La Independencia patria
Anexión del partido de Nicoya
Las Mascaradas
La recolección del café
Música de Antaño
El Santo Patrono
Los turnos
El Corpus Christi
Y muchos más.....

Profesores

Celia Hernández,
Dagoberto Gamboa,
Heidy Jiménez

Horario: Viernes de 1:00 a 3:30 p.m.

Duración:

Horas por semana: 2

2.2 Caras internas



Descripción

El curso pretende abordar algunas de las festividades culturales, cívicas, patronales y religiosas que caracterizan la sociedad costarricense, desde la construcción colectiva del conocimiento con una comparación sobre la transformación que han sufrido las festividades desarrolladas partiendo desde la experiencia de las personas participantes.



Objetivos.

- Potencializar la experiencia y conocimiento de la PAM mediante la charla acerca de festividades culturales, cívicas, patronales y religiosas costarricenses.
- Contribuir a la memoria histórica entorno a festividades y sus cambios a través del tiempo.
- Contribuir a la creación de un espacio de interacción entre el grupo participante para reminiscencia de las festividades costarricenses y los valores que estos encierran.
- Incentivar la convivencia en un ambiente de respeto que favorezca la auto percepción, el disfrute y las características particulares del adulto mayor.

Anexo 3: Programa de Curso, Nuestras Festividades a través del tiempo

**Universidad Nacional
Centro de Estudios Generales
Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor, PAIPAM**

Curso: Nuestras festividades a través del tiempo.

Profesores: Celia Hernández, Dagoberto Gamboa, Heidy Jiménez

Correos: celiahdezch@hotmail.com, gamboa0019d@gmail.com, heidy27jirey@hotmail.com

Duración: 15 lecciones

Lugar: Centro de Estudios Generales (CEG)

Aula: 106

Día: Viernes

Hora: 1:30 p.m. a 3:30 p.m.

DESCRIPCIÓN

El presente curso pretende abordar algunas de las festividades culturales, cívicas, patronales y religiosas que caracterizan la sociedad costarricense, bajo una experiencia de enseñanza y aprendizaje gerontagógico. El propósito fundamental del curso es la construcción colectiva del conocimiento desde una comparación sobre la transformación que han sufrido las festividades desarrolladas partiendo desde la experiencia de las personas participantes, reconociendo así la importancia de la educación en la gerontagogía.

Esta propuesta de curso surge a partir del trabajo de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, donde la modalidad de seminario de graduación demanda trabajar contextos educativos vulnerabilizados promoviendo la inclusión educativa por medio de los Derechos Humanos. Los resultados serán de gran utilidad en el PAIPAM, puesto que se concretará una

metodología de trabajo en el campo de la gerontagogía y además para promover una mayor inclusión de las personas adultas mayores en los sistemas educativos a nivel nacional.

En este proceso se fomentará las tertulias, motivando la interacción a partir de diversas actividades culturales, sociales y religiosas, previamente seleccionadas bajo temáticas que sean de interés y de experiencias previas. El curso se compone de cuatro secciones distribuidas en bloques, a saber, en el mes de setiembre tendrán espacio las actividades cívicas, durante octubre las festividades culturales, en noviembre las festividades serán de índole patronal y religiosas, por último en diciembre se desarrollará una actividad de cierre.

OBJETIVO GENERAL

Potencializar la experiencia y conocimiento de las PAM mediante la charla acerca de festividades culturales, cívicas, patronales y religiosas costarricenses.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Contribuir a la memoria histórica entorno a festividades y sus cambios a través del tiempo.
2. Contribuir a la creación de un espacio de interacción entre el grupo participante para reminiscencia de las festividades costarricenses y los valores que estos encierran.
3. Incentivar la convivencia en un ambiente de respeto que favorezca la auto percepción, el disfrute y las características particulares del adulto mayor.
4. Potencializar la incorporación de la experiencia e intereses de las personas adultos mayores del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor (PAIPAM) para desarrollar un espacio de integración, inserción e inclusión de las personas adultas mayores en espacios de aprendizaje.

CONTENIDOS

I UNIDAD: FESTIVIDADES CÍVICAS

- ❖ La Independencia el 14 y 15 de setiembre
 - Los Faroles
 - La diana
 - Los actos cívicos.
 - Los desfiles.
 - Los festejos.
 - El adornar las casas
- ❖ Anexión del partido de Nicoya
 - Vestimentas tradicionales
 - Música, Instrumentos musicales
 - Bailes típicos
 - Comidas, bebidas
- ❖ El día del Agricultor.
 - El agricultor
 - Vida en el campo, los sembradíos
 - Comidas del campo
 - Las Jornadas diarias
 - La carrera, los bueyes

II UNIDAD: FESTIVIDADES CULTURALES

- ❖ Las Mascaradas:
 - La música
 - El arte
 - La cimarrona
- ❖ La recolección del café:
 - Los almuerzos.
 - Las repelas.
 - Limpiar la calle.
 - Las avispas, los gusanos ortiga y caballito, hormigas.

- Los chubascos, aguaceros.
- El mandador.
- ❖ Las posadas:
 - Los cánticos.
 - Las comidas tradicionales.
 - La integración de la comunidad.
 - Los Pastorcitos.
- ❖ Música de Antaño:
 - La música.
 - Los salones de baile.
 - Las horas del baile.
 - La vestimenta.
 - Los tipos de baile.

III UNIDAD: FESTIVIDADES PATRONALES

- ❖ El Santo Patrono:
 - Los estrenos.
 - La misa.
 - La comida.
 - Bailes tradicionales.
- ❖ Los turnos:
 - El hotel: la cocinada, la comida.
 - Juegos tradicionales: chancho encebado, palo encebado.
 - Las carreras de cintas, la argolla.
 - Juego de pólvora, el torito.
 - La bruja, la regla, bingos.
 - Las corridas de toros.
 - La tiendita.
- ❖ El Corpus Christi.
 - El arreglo de calles, flores, colorear el aserrín.
 - Los altares.

- Los niños vestidos de ángeles.
- La misa solemne.
- La vestimenta.

IV UNIDAD: FESTIVIDADES RELIGIOSAS

❖ La Romería:

- La peregrinación.
- Las comidas tradicionales.
- La investidura.
- La misa.
- Las ampollas, el arratonamiento de piernas.

❖ La Semana Santa:

- Las comidas.
- Los ayunos.
- Las confesiones.
- Las procesiones.
- Las misas.
- Vestimenta del viernes santo.

❖ Los rezos: Del niño y de Difuntos.

- El rezador, las jaculatorias.
- Los músicos, los cantos, el rezo cantado.
- Las Comidas, bebidas.
- Las vestimentas
- Los portales.
- El entierro, la carroza.
- Los novenarios, los septenarios.

ESTRATEGIA METODOLOGÍA

El curso se basará en espacios de socialización tipo tertulias, por lo tanto, se aplicará diversas metodologías de carácter participativo. Además, se brindarán lecturas de apoyo para los participantes sobre diversos temas de interés. La

estrategia de trabajo será el resultado de un acuerdo previo entre los participantes y los mediadores para definir los diferentes procesos de mediación gerontagógica durante el curso. De ser posible, se realizarán actividades fuera del aula pero siempre dentro de las instalaciones de la Universidad Nacional con el propósito de facilitar una mediación basada en la exploración y realización de actividades con los participantes; en un ambiente ameno, basado en el respeto y el fortalecimiento de la autoconfianza.

CRONOGRAMA

Clase N°	Fecha	Contenido y lecturas
1		Presentación del programa. Fiestas Cívicas: Independencia Patria
2		Fiestas Cívicas: Anexión del Partido de Nicoya
3		Fiestas Cívicas: Día del agricultor
4		Fiestas Cívicas: Encuentro de las culturas
5		Fiestas Culturales: La Mascaradas
6		Fiestas Culturales: Recolección de Café
7		Fiestas Culturales: Música de antaño
8		Fiestas Culturales: El Santo Patrono
9		Fiestas Patronales: Los turnos
10		Fiestas Patronales: La romería
11		Fiestas Religiosas: El Corpus Christi
12		Fiestas Religiosas: La Semana Santa
13		Fiestas Religiosas: Rezos del niño y difuntos
14		Fiestas Religiosas: Los rezos: Del niño y Difuntos.
15		Actividad de cierre y convivio.

Bibliografía

Benavides Barquero Pbro. Manuel de Jesús, Los Negros y la Virgen de Los Ángeles, San José Costa Rica, 2010.

Castro Dayana, Conozca cómo era un turno en Escazú hace 70 años. Portal Informativo. URL: <http://conozcaescazu.com/nuestro-canton/conozca-como-era-un-turno-en-escazu-hace-70-anos-6147/>

Cedeñoa Vargas Natalia, Historia de la Cimarrona en Costa Rica, Sistema de Información Cultural de Costa Rica, URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/1785/1691>

Chacón Jessy, El Turno de los turnos. La nación 29, septiembre, 1996 en Revista Áncora. URL: http://www.nacion.com/dominical/1996/septiembre/29/dom_pagina14.html

Carranza Smit Juan Pablo, Parlampanes, Payasos, Mantudos o Mascaradas. URL: http://www.colypro.com/ee_uploads/noticias/Parlampanes_payasos_mantudos_o_mascaradas.pdf

Enríquez Solano Francisco, Un turno un espacio de diversión en Costa Rica, Revista de Historia (Costa Rica) N°49-50, (2004): 155-181 URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/1785/1691>

Gómez L Sonia, Expresiones culturales de Escazú, Mora y Santa Ana, Ministerio de Cultura y Juventud, 2010. URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/1785/1691>

Mora Zoyla, “Una vida entre rezos”, La nación, 20 enero 2007. URL: <https://www.nacion.com/archivo/una-vida-entre-rezos/EX7S2ZZZYJDKPAMYUT43HHVFRQ/story/>

Núñez, Dagoberto. Vejentudes y juventudes: La familia en esta orilla del siglo XXI. San José Costa Rica: EUNED, 2002.

Rodríguez, Yenory, Valerio Jorleny. La vivencia religiosa según las autobiografías campesinas de la provincia de Heredia,(1939-1980): 2013

http://163.178.140.49/bibliografia/components/com_booklibrary/ebooks/F112245.pdf

Tariana María Alejandra, “La mascarada popular costarricense”, La nación, 20 mayo 2017. URL: <https://www.nacion.com/viva/cultura/la-mascarada-popular-costarricense/ABAJ4P2PIZH6PEA7ZSQAVJGEEY/story/>

Quesada Armando, Agricultura un oficio sin herederos. Seminario Universidad, junio 2017, URL: <https://semanariouniversidad.com/pais/agricultor-oficio-sin-herederos/>

Zeledón, Elías. El Santoral costarricense: fiestas y tradiciones. San José Costa Rica: EUCR, 2013.

Recursos multimedia.

Comidas típicas de Costa Rica
<https://www.youtube.com/watch?v=NuaJ3WKe38>

La pasada de la Virgen de los Ángeles 1959, Costa Rica y su historia. URL: https://www.youtube.com/watch?v=OsMO2Eom_rM

Mascarada costarricense ¿de dónde vienen y porque las hacemos?
<https://www.youtube.com/watch?v=hkFgWfNbO7g>

Rezos del niño tico <https://www.youtube.com/watch?v=0dc0r7CJRKw>

Anexo 4. Consentimiento Informado.

Universidad Nacional

Centro de Estudios Generales

Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)



Curso: Nuestras festividades a través del tiempo

Consentimiento informado

Los estudiantes de la Licenciatura en los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional, estarán realizando un estudio de investigación por medio del presente curso, cuyo principal objetivo es realizar una propuesta de mediación gerontagógica adecuado para las personas adultas mayores.

Para ello, hemos elaborado con la ayuda del PAIPAM, un curso denominado: "Nuestras festividades a través del tiempo", en este curso se pretende generar un espacio de tertulia donde se fomente recordar y revivir por medio de las vivencias personales de los y las participantes de las diferentes temáticas que se abordarán, por ejemplo: Las fiestas patronales: los turnos, donde se pretende recordar aspectos como: El hotel: la cocinada, la comida, Juegos tradicionales: chancho encebado, palo encebado, Las carreras de cintas, la argolla, Juego de pólvora, el torito, La bruja, la regla, bingos, Las corridas de toros y La tiendita. De esta forma se pretende generar en el curso tertulias donde los y las participantes enriquezcan con sus vivencias, experiencias y anécdotas de forma amena y respetuosa con los demás compañeros, mediante diversas técnicas educativas. Este curso tendrá una duración de 3 meses, llevándose a cabo los viernes de 1:30 a 3:30.

Para llevar a cabo esta investigación se harán minutas, bitácoras, fotografías, así como el gravar en audio del curso para recoger mejor la información, para posteriormente analizarla. Toda la información recogida será tratada de manera confidencial y se protegerá la información personal de cada participante, así como su nombre si no desea que sea nombrado en los resultados de la investigación final. En ningún caso se publicarán sus resultados individuales ni ningún tipo de información que pudiera identificarle, así mismo cuando se brinde el resultado de la

investigación se les invitará a los participantes si así lo deseen a participar en la presentación de esta.

Queremos dejar claro que la participación en este estudio de investigación es estrictamente voluntaria y usted puede retirarse en cualquier momento sin tener que dar explicaciones por ello. Al finalizar el estudio, el equipo se compromete a explicar los resultados a todos los participantes que estén interesados en conocerlos. Así mismo, el proyecto, está dirigido por docentes estudiantes de la Licenciatura en los Estudios Sociales y Educación Cívica.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: (nombre y apellidos): _____,
cédula: _____, manifiesto que he sido informado/a sobre la investigación que se llevará a cabo bajo el curso: Nuestras festividades a través del tiempo, dirigido por los profesores: Heidy Jiménez, Dagoberto Gamboa y Celia Hernández de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Historia; Acepto que:

1. He recibido suficiente información sobre el estudio. **Si** ____ **No** ____
2. He podido hacer todas las preguntas que he creído conveniente sobre el estudio y se me han respondido satisfactoriamente. **Si** ____ **No** ____
3. Comprendo que mi participación es voluntaria. **Si** ____ **No** ____
4. Comprendo que puedo retirarme del estudio y revocar este consentimiento, cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que tenga ninguna consecuencia de ningún tipo. **Si** ____ **No** ____
5. Acepto que aparezca mi nombre en el documento final: **Si** ____ **No** ____
6. Permito que se use un seudónimo en vez de mi nombre: **Si** ____ **No** ____
7. Le gustaría proponer un seudónimo: _____

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos y que mis datos nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando ello en consideración, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para participar en esta investigación.

Nombre: _____
Identificación: _____ Fecha: _____

Firma

Anexo 5. Entrevista cualitativa enfocada

La presente entrevista semi estructurada tienen por finalidad conocer la percepción de diferentes encargados del Programa integral para la persona adulta mayor sobre la forma como se genera el proceso de mediación gerontagógico por parte de los docentes del PAIPAM, además, ahondar en los retos y dificultades que presenta el programa.

I. Reseña sobre el tiempo trabajado y experiencia en el PAIPAM

Nombre de la persona entrevistada: _____

Labor que realiza en el PAIPAM: _____

Cantidad de tiempo en dicha labor: _____

Curso que brinda: _____

II. Aspectos que considerar sobre la medicación gerontagógica que desarrolla

Mencione algunas características de las estrategias de mediación que utiliza en los cursos que imparte.

¿Porque utiliza estas estrategias?

Mencione algunas deficiencias que ha notado en la ejecución de las estrategias de mediación que aplica.

III. Retos y dificultades del PAIPAM

¿Cuáles son los principales retos y dificultades que mantiene el Programa Integral de la Persona Adulta Mayor?

Mencione algunas fortalezas que tiene el programa de a integral de la persona adulta mayor:

¿Qué facilidades tecnológicas cuenta el PAIPAM para impartir sus cursos?:

¿Cuál es el apoyo que brinda la Universidad Nacional al programa PAIPAM?
