

Estudios Generales

No. 6
Año III
I Semestre-1986

Nunca antes como en nuestros días se ha hecho tan necesaria la información. Mantenerse al tanto del cotidiano acontecer es ya para el hombre sigloventino una costumbre y hasta un deber; y todavía hay que añadir que, dependiendo de las concretísimas circunstancias en que cada cual se halle, la información puntual puede llegar a convertirse en un asunto de vida o muerte. Así de abrupto y contundente: "de vida o muerte".

Y es que la historia que estamos escribiendo los hombres de hoy, se nos adelanta a cada instante obligándonos a apretar el paso. Un descuido en esta carrera. . . y de repente nos sorprendemos a la zaga, jadeantes y —lo que es mucho peor— desorientados. Es un problema de ritmo. De ritmo histórico, ¡claro está! Y el de hoy es ciertamente endiablado. El telex, el satélite de comunicaciones, el vuelo espacial y la computadora son el símbolo perfecto de un mundo veloz, el más veloz de todos los mundos de la Historia.

En esta ineludible labor informativa, y dependiendo de su contenido y cobertura, el planeta entero se invade de teletipos, telegramas y teléfonos, de noticieros radiados y televisados, de gacetas y gacetillas, periódicos y boletines. . .

Un boletín informativo, aun dentro de su extrema humildad y de su restringido círculo de destinatarios y contenidos, siempre es necesario y nunca está de más. Por eso, el Centro de Estudios Generales, en agosto de 1984, inició la publicación de un boletín que sirviera de vehículos para dar a conocer, tanto a la comunidad universitaria como a ciertas esferas de la comunidad nacional, la labor que en sus diferentes áreas realiza, y los proyectos que pretende llevar a cabo esta importante Unidad Académica, "puerta de entrada" para quienes desean realizar sus estudios en la Universidad Nacional.

He aquí, pues, un número más de este boletín, cuya acogida, hasta el momento, se ha convertido en un espléndido pago a las expectativas y al esfuerzo que en esta tarea informativa depositó, desde hace dos años, el Decanato del Centro de Estudios Generales.

Y es que nunca antes como en nuestros días se ha hecho tan necesaria la información. . .

H056
E82e

Santiago Manzanal Bercedo
UNIVERSIDAD NACIONAL, HEREDIA

AUTORIDADES

Lic. Herberth Sasso Centeno
Decano
Centro de Estudios Generales

Lic. Luis Fdo. Ramírez Garro
Director Académico

Dr. Francisco Alvarez González
Director de Extensión

Lic. Edwin Salas Zamora
Director de Investigación

Bach. Cecilia Barrantes Acosta
Directora de Administración

ESTUDIOS GENERALES BOLETIN INFORMATIVO

Nº 6 Año III. I Semestre – 1986

DIRECTOR

Lic. Santiago Manzanal Bercedo

DISEÑO Y MONTAJE
Christián Rojas

IMPRESION

Departamento de Publicaciones – UNA

Universidad Nacional

HEREDIA, COSTA RICA



*Nuevo Rector
en la
Universidad Nacional*



El viernes 20 de junio, el Dr. Carlos Araya Pochet fue elegido como Rector de la Universidad Nacional (UNA) para un nuevo período que se extiende hasta el año 1989.

Sustituye al Lic. Edwin León Villalobos, quien pasó a ocupar el pasado 8 de mayo el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Por esta razón, las elecciones que, por lo general, se llevan a cabo en octubre, tuvieron que adelantarse y efectuarse en la fecha antes citada.

El Dr. Araya Pochet realizó estudios primarios en la Escuela Buenaventura Corrales y los de enseñanza media en el Colegio Seminario, ambos de la capital.

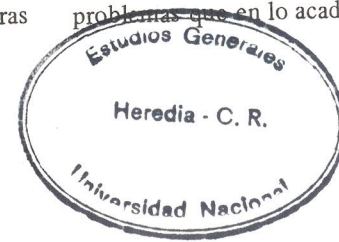
Posteriormente, ingresó a la Universidad de Costa Rica en donde cursó simultáneamente las carreras

de Derecho e Historia, habiendo obtenido tanto la Licenciatura de Derecho como la de Historia en dicha Universidad.

Realizó sus estudios de Postgrado en Historia, en la Universidad Complutense de Madrid (España), habiéndose graduado, con calificación "Sobresaliente", con el grado de Doctor en Historia de América Latina.

Posee una amplia experiencia académica y administrativa, pertenece a diversos organismos, y una vasta gama de publicaciones completa el "curriculum vitae" del nuevo Rector.

No son pocos los retos a los que se tendrá que enfrentar el Dr. Araya Pochet, pues muchos son los problemas que en lo académico, ad-



ministrativo y financiero, fundamentalmente, sufre hoy el sistema educativo del país y, muy en especial, las universidades.

El Centro de Estudios Gene-



rales felicita al Dr. Carlos Araya Pochet por tan distinguida designación, y hace votos para que todos sus proyectos sean coronados por el éxito.

Dirección Académica

I
N
F
O
R
M
E

PROYECTOS

1. **Readecuación del Reglamento del CEG.**

Por disposición del Consejo Universitario, en sesiones N° 868, 871, 898 y 901, esta Dirección, con el valiosísimo concurso de la Comisión de Docencia, está en la tarea de adecuar el Reglamento del Centro, según las "Normas generales para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje".

Dicha adecuación implica revisar asuntos como los siguientes: a) el programa de los cursos; b) la evaluación; c) pruebas extraordinarias; ch) ausencias a pruebas de evaluación; d) repetición de cursos; e) los recursos; f) tribunales; g) exámenes por suficiencia; h) retiros de cursos; i) disposiciones generales.

No cabe duda de que, en la

mayoría de estos asuntos, la Universidad se verá beneficiada, ya que, todo aquello que en materia de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje estaba disperso y, en alto grado, al arbitrio de Facultades, Unidades Académicas, etc., ahora se unifica bajo un proceso coherente y ordenado. Se sabe que dicha reglamentación será mejorada y ampliada, conforme la experiencia y el buen juicio lo indiquen; pero ya se puede seguir un solo camino.

2. **Ciclo Introdutorio Universitario (CIU)**

A pesar de que ya se ha trabajado mucho en este asunto, resulta plausible que se agoten todas las discusiones posibles y ofrecer así a nuestra Institución un Programa de estudios iniciales que guarde relación con los intereses y necesidades

estudiantiles y de la Universidad. En estos días, el Consejo Central de Docencia ha asumido participación directa en la problemática del CIU, de modo que se presente un anteproyecto al Consejo Académico (CONSACA), el cual, luego del análisis y enmiendas que se consideren pertinentes, lo elevará al Consejo Universitario, para la aprobación definitiva.

3. Cambio de códigos.

Este asunto ha sido tema de reflexión en varias instancias universitarias: Vicerrectoría de Docencia, Consejo Central de Docencia, Departamento de Registro, Departamento de Cómputo, etc. La razón fundamental para pensar respecto de la manera de codificar los cursos ha sido la incoherencia que en este campo ha vivido la UNA. Para lo que corresponde al Centro de Estudios Generales, es importante señalar que, por ejemplo, los cursos han sido codificados así:

- EGH001— Historia de la Cultura
- EGH002— Lengua y Literatura
- EGH003— Filosofía
- EGH004— Métodos y Técnicas de Investigación

De la misma manera han cambiado los códigos de los cursos del Taller Aula Libre, por ejemplo:

- EGT006— Apreciación Literaria
- EGT002— Apreciación Musical
- EGT031— Apreciación de Cine

4. Proyecto "Sala de Lectura"

Sobra decir que el proyecto debe ser una realidad, pues su necesidad es indudable. Nuestro estudiante no tiene lugar adecuado para realizar trabajos que ameritan el concurso de un equipo o consultar con sus profesores.

Respecto del proyecto se puede decir que nace como inquietud del representante estudiantil Alfonso Pacheco, inquietud que ha canalizado la Dirección Académica a instancias universitarias como la Rectoría, Vicerrectoría de Administración y la Oficina de Espacio Físico.

Se han dado así los primeros pasos y continuaremos hasta determinar si el proyecto se convierte en realidad.

5. El Laboratorio de Química

En el Centro sabemos que, proyectos como el precitado y otros, en alguna medida, están sujetos a que el Laboratorio de Química se traslade a su edificio. Esto permitirá la remodelación de ese espacio y que el Centro pueda desarrollarse con más posibilidades. Sin embargo, razones ajenas al Centro y a quienes tienen a su cargo la dirección del laboratorio, impiden que el traslado se realice pronto. Empero, estaremos pendientes, para que, si es necesario, se ejerza presión sobre instancias universitarias que deban tomar decisiones.

6. Junta de Becas

En reiteradas ocasiones se ha indicado que el presupuesto asignado a la Junta es insuficiente; pero es importante insistir con nuestros profesores, para que asuman una actitud más agresiva en este campo, especialmente en la participación en: seminarios, cursos cortos, pasantías, etc.

Creo que el Centro debería formular un proyecto que permita la superación profesional del personal administrativo, ya que lo único existente es lo consignado en el plan de becas que esta Dirección presenta anualmente a la Junta.

7. Admisión / matrícula / estudiante

Es innegable que las carreras se nutren de estudiantes que egresan de Humanidades, que la existen-

cia de la Universidad reside en la participación y presencia del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ¿por qué, pues, no se facilitan los medios para que el alumno, una vez matriculado, permanezca en la Universidad y pueda coronar con éxito una carrera?

Hay quienes pretenden hacer creer que las Humanidades no son necesarias para nuestro estudiante; pero si en vez de especular respecto de este asunto se actuara positivamente, esto es, que se emprendan acciones tendientes a facilitar las condiciones de estudio: becas, residencias, bibliotecas, etc., otra sería la condición del egresado de Humanidades, con esto no se quiere decir que lo hecho actualmente no sea valioso, sí lo es, pero se puede mejorar si hay un proceso de apoyo básico al quehacer académico; esto incluye lo relativo a admisión y matrícula.



EXTENSION

INFORME

Las actividades de esta Dirección de Extensión desde mediados del curso anterior hasta la fecha, han sido las siguientes:

Dentro del programa de actividades con Embajadas de países acreditados ante el gobierno de Costa Rica, logramos conectar con la Embajada de la República Federal de Alemania la realización de una exposición de libros. Esta exposición llevóse a cabo en la sala de la Biblioteca del Centro de Estudios Generales y fue visitada, principalmente, por los Profesores del Centro, quienes se mostraron satisfechos, tanto por la cantidad como por la calidad de la mayor parte de los libros. La Embajada tuvo la gentileza de donar dichos libros al Centro de Estudios Generales y actualmente forman parte del fondo de su Biblioteca.

Se celebró, asimismo, una Semana Cultural dedicada al Canadá. Hubo durante una semana una exposición permanente de posters, fotografías y material gráfico en general sobre los más diversos temas: desde el paisaje hasta aspectos varios de la vida económica, industrial y cultural del Canadá. Obsequióse a los visitantes folletos ilustrados que puso a nuestra disposición la Embajada. También durante la semana se estuvieron proyectando, mañana y tarde, películas sobre temas interesantes relacionados con la realidad humana y geográfica del país.

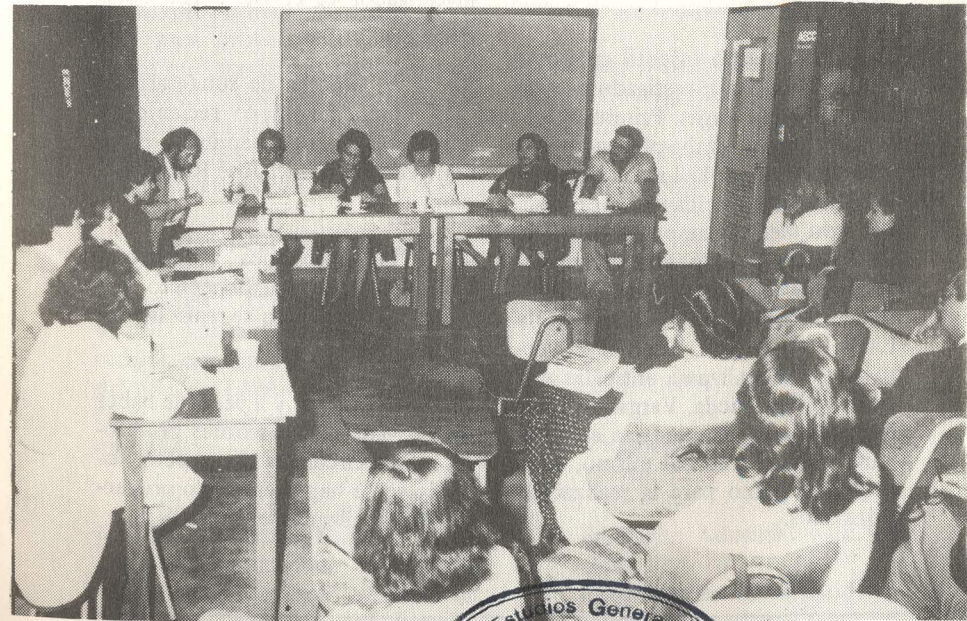
También tuvimos una Semana Cultural dedicada a la República de China. Como en el caso anterior del Canadá, se proyectaron interesantes películas sobre variados aspectos del país y también hubo una exposición permanente con abundante material gráfico.

Durante el presente año, y en esta misma dirección, se han llevado a cabo contactos con las Embajadas del Ecuador y de España y se ha llegado al acuerdo de celebrar una serie de actividades durante el segundo semestre escolar de este año. En agosto, con motivo de la fiesta anual de su Independencia, llevaremos a cabo algunas actividades en colaboración con la Embajada del Ecuador. En setiembre estaremos realizando la Semana Cultural con España.

Con motivo del paso cercano a la Tierra del Cometa Halley y teniendo en cuenta el interés que este acontecimiento provocó en las personas, esta Dirección de Extensión

organizó una conferencia sobre ese tema, la cual estuvo a cargo de un Profesor de la Universidad de Costa Rica, el Ingeniero Fernando Rojas, especialista en la materia; la conferencia tuvo lugar a primeros de abril y contó con un gran número de oyentes.

A partir del viernes 16 de mayo y durante los tres siguientes viernes la Dirección ha organizado un curso sobre "Humanismo". Este, con el patrocinio y apoyo de la Vicerrectoría de Extensión, está dirigido principalmente a los extensionistas de la Universidad. El curso estará a cargo del Dr. Francisco Alvarez González.



INVESTIGACION

INFORME

Las investigaciones en curso durante el año escolar 1986 son las siguientes:

1. "El cuento infantil en Costa Rica". La investigadora es la Licda. Hazel Vargas. Primitivamente, el proyecto estaba planeado para ser realizado por la Licda. Vargas y la Licda. Ana Cecilia Sánchez, cada una con medio tiempo. A causa de no haberse podido ésta última incorporarse al proyecto, por su carácter de interina, quedó solamente la Licda. Vargas. Mas, como el proyecto pensaba realizarse entre las dos en un año, la Licda. Vargas está gestionando que, al quedarse como la única responsable del mismo, se le amplíe el plazo para la realización a dos años.

2. "Ensayo para una historia de la literatura costarricense". El investigador es el Dr. Jorge Charpentier.
3. "El proceso de subdesarrollo como fenómeno reciente en la historia de la Humanidad". El investigador es el Lic. José Rafael Mesén.
4. "La novelística costarricense", del Lic. Benedicto Víquez. Este proyecto se realizará durante 1986 y 1987.

A la fecha, y a pesar de haber sido enviadas a los señores profesores varias circulares al respecto, todavía no se han presentado proyectos para realizar en el año 1987.

ADMINISTRACION

INFORME

Esta Dirección informa que mediante el apoyo de la Vicerrectoría de Administración ha logrado adquirir equipo completo: televisor VHS, pantalla, retroproyector, cortinas apropiadas para oscurecer el aula para proyección de video-cassette que servirán indudablemente de excelente apoyo a todas las áreas docentes: Literatura, Filosofía, Historia, COCERP, Métodos y Técnicas de Investigación.

Para el II. Semestre, la Vicerrectoría de Extensión, por medio del profesor Alfonso Chase, ofrece una Semana de *Cine Autor*. Esta Dirección remitirá a los coordinadores del área de Literatura la lista de los films para que seleccionen los más apropiados.

El 3 de junio se programó para Estudiantes de Estudios Generales la mesa redonda "Educación Sexual en Costa Rica" dirigida por el Centro Femenino de Información

y Acción (CEFEMINA). Participaron como expositores:

- Dr. Francisco Gutiérrez, por el Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación. ILPEC.
- Sr. Simón Benjamín, por la Asociación Demográfica Costarricense.
- Lic. Ana Carcedo Editora. Revista "Mujer" Departamento de Psicología de la U.C.R.
- Sra. Gertrud Thurch. Moderadora. Coordinadora de la UNA y de CEFEMINA.

COLABORARON:

Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Dirección Administrativa del CEG.
Coordinación de "Métodos y Técnicas".

ESTUDIANTIL

Durante este año la *Oficina de Asesoría Estudiantil del C.E.G.*, ha programado varias actividades, las mismas buscan brindar una mayor y mejor información al estudiante, así mismo pretende orientar al estudiante académica y vocacionalmente.

Si por uno u otro motivo, la Oficina de Asesoría Estudiantil no estuviera en capacidad de hacerlo, lo remitirá a las entidades competentes con los antecedentes de rigor.

La programación de esta oficina para el primer semestre de 1986 ha sido la siguiente:

1. Fortalecer la información de las diferentes actividades del CEG y Vida Estudiantil. 10 de marzo: suministrar un cuestionario de información básica para obtener da-

tos importantes del estudiante, tales como sus aspiraciones profesionales con el fin de poder ayudarlo en la selección de carrera.

2. 10 de marzo a 30 de junio: atención a estudiantes del Centro que solicitan algún tipo de ayuda, ya sea de orientación o psicología.

3. Durante el primer semestre se elaboran expedientes de los alumnos que presentan algún problema, y a su vez se les da seguimiento académico.

4. 14 de abril: tabulación del cuestionario de información básica.

5. 5 de mayo: se expuso el listado de Becas de alumnos del Centro de Estudios Generales.

6. 12 de mayo: se elaboró un mural sobre información de carreras que ofrece la Universidad Nacional, esto con el fin de brindarle a los estudiantes una mayor información. Por obsequio del Depto. de Orientación se les brinda a los estudiantes interesados en algunas carreras, fichas profesiográficas.

7. 19 de mayo: a través de esta oficina se les ha tramitado el carné de la Universidad, a estudiantes de la noche, ya que para muchos de ellos es imposible hacerlo en horas de la mañana o tarde.

8. 25 de mayo: se les ha brindado información a todos los estudiantes del Centro, sobre la confección del carné de la biblioteca, dando como fecha límite el 10 de junio, dicha gestión de apertura fue realizada por la oficina de Asesoría Estudiantil.

9. 9 de junio: envío de listado a las diferentes carreras de los posibles candidatos para el año 1987. Esto con el fin de hacer uso

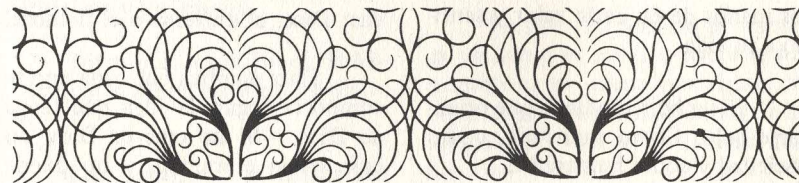
de estrategias para motivar a sus respectivas carreras al estudiantado de Estudios Generales.

10. 11 y 25 de junio: se realizará una convivencia en la Escuela de Medicina Veterinaria con estudiantes del C.E.G. interesados en estudiar esta carrera. Esta actividad es organizada por la Oficina de Asesoría Estudiantil, Escuela de Medicina Veterinaria y Depto. de Orientación.

Cabe señalar que la Oficina de Asesoría Estudiantil atiende, mediante entrevistas, al estudiante que presenta problemas de:

- Aprendizaje
- Académico
- Emocionales
- Socioeconómicos, etc.

La Oficina tiene un horario de atención de 10:00 a. m. a 7:00 p. m.; actualmente la oficina cuenta con los servicios de dos profesionales en la rama de Orientación y Psicología.





EL
SENTIDO
DE LA
FILOSOFIA
EN NUESTRO TIEMPO

Por: Manuel
Segura Castro

El árbol está orientado hacia la luz, hacia la brisa, hacia el agua. . .

El animal está orientado hacia el alimento, hacia la fuente en la que calma la sed, hacia la hembra con la que perpetúa la especie. . .

El hombre no.

El hombre, en cuanto persona, está desorientado.

El hombre recibió una existencia sin valor y sin sentido.

Pero la grandeza del hombre consiste en eso: en que Dios dejó en las manos de él, darle valor y sentido a su vida.

El ser humano tiene que orientarse solo. Como individuo, como sociedad y como humanidad.

La responsabilidad es la característica del ser humano, porque tiene no solamente que orientarse, sino que tiene que rendir cuentas, ante Dios, ante los demás, y ante sí mismo, de sus decisiones, de su vida, y de su éxito.

El hombre es un ser moral.

Porque piensa, porque reflexiona, porque medita.

Y ese es el sentido de la Filosofía. De la Filosofía de ayer, de la de hoy. . . y de la de siempre.

La moral tiene tres coordenadas: Dios, el universo y el hombre.

Esto significa que cada uno se comporta según la idea que tenga de Dios. —Si no cree en Dios, no cree en la eternidad, y no puede

considerarse a sí mismo más que como una bestia que a veces razona.

Pero también se comporta cada uno según la idea que tenga de la naturaleza. Y según la idea que tenga de sí mismo.

Dios no cambia en sí mismo, pero la idea que los hombres han tenido de Dios, sí ha cambiado mucho, a lo largo de los siglos y de las latitudes.

La idea que el hombre ha tenido de la naturaleza ha cambiado también mucho. Y más aún la idea que el hombre ha tenido de sí mismo.

Por eso la moral también ha cambiado, si no en lo que tiene de natural, sí en lo que tiene de positivo.

Porque basta que cambie una de las coordenadas, para que cambie la moral.

Pero el cambio de una de las coordenadas, impone el cambio de las otras dos.

Cada vez que el hombre ha entendido a Dios de otra manera, ha entendido de otra manera la naturaleza y a sí mismo.

Por eso en cada época, la Filosofía y la moral cambian de sentido.

Los físicos —a la cabeza de

ellos Alberto Einstein—, nos cambiaron totalmente la idea del universo.

Este aparece ahora como un campo electromagnético.

La materia aparece como energía acumulada.

La idea de materia no es ahora la de antes de Einstein.

La materia de que se hablaba antes de Platón, entendida como substancia inerte, ya no existe.

Pero tampoco existe la substancia espiritual entendida como algo inerte que sirve de soporte a los fenómenos psíquicos.

Entonces el hombre no es ahora una dicotomía.

Ni una chispa entre dos océanos de tinieblas. Ni una sombra entre dos océanos de luz.

El hombre es ahora un estado de consciencia en el que materia, universo, humanidad y divinidad, han vuelto a confundirse.

Pero ahora no hay menos esperanza de eternidad, sino más.

Porque la Filosofía no cabalga ya sobre el mito, o sobre la superstición, o sobre nostalgias de muerte, sino sobre las ciencias de la naturaleza y sobre las ciencias del hombre.

Es verdad que ahora al hombre le cuesta decidir de qué llenar el vacío de su existencia, decidir a qué dedicar la vida, porque se encuentra inmerso en un mundo de tecnología en el que las máquinas trabajan y hasta piensan en lugar de él.

Es verdad que hoy vivimos amargados por una caótica producción, y por una injusta distribución, de la riqueza.

Es verdad que estamos viviendo una época de injusticia social, de terrorismo, de crisis de valores, de escepticismo. . .

Pero eso no asusta al filósofo, porque, como dice Isaac Felipe Azofeifa, "Nunca se pone tan oscuro como cuando va a amanecer".

En algunas épocas la Filosofía se entusiasmó por el tema de Dios.

En otras se entusiasmó por el tema de la naturaleza.

En otras por el hombre.

Hubo también épocas de escepticismo. En éstas se opacó el entusiasmo, y hubo duda y desaliento.

La nuestra es una época de escepticismo, pero nunca como ahora se abrió para el hombre —pa-

ra llenar el vacío de su existencia—, el camino de la Filosofía, del arte y de la religión, y de todo lo que mira ya no al bienestar corporal, sino a la edificación espiritual del ser humano.

En nuestra época hay entusiasmo por la naturaleza, debido al auge de las ciencias. Hay entusiasmo por el hombre, porque el miedo a la injusticia social y a las armas nucleares, hace que el hombre tema su exterminio y se busque a sí mismo con ansia de supervivencia.

Pero en el torbellino de la duda y del miedo, se abre espléndidamente un nuevo camino hacia el humanismo, y aparece de nuevo la única verdadera esperanza: Dios.

La Filosofía de la nueva era será teocéntrica. Cuanto más descubre el hombre, en la injusticia, en la guerra y en el dolor, su debilidad, su malicia, su miseria, su condición de mortal. . . con mayor humildad levantará de nuevo las manos y los ojos hacia Dios, y con mayor sinceridad abrirá el corazón para sus hermanos.

Porque el hombre, en lo íntimo, es malo, pero también es bueno. Mucho más bueno que malo. Y la Filosofía nunca perderá la esperanza en el hombre, ni la confianza en Dios.

Actividad Académica



El Centro de Estudios Generales ofrece al estudiante que ingresa a la Universidad Nacional, todo un conjunto de posibilidades en cuanto a programas se refiere.

De este modo, el estudiante

puede escoger aquél cuyos contenidos le sean de su mayor agrado.

Los programas en cuestión, y sus respectivos coordinadores, son los siguientes:

PROGRAMA	COORDINADORES
1. "Hombre y Sociedad en el Mundo de Hoy"	Lic. Sara Befeler T.
2. "Aspectos Críticos de Nuestra Cultura"	Lic. Ana Sánchez M.
3. "Problemática de América Latina"	Lic. Carlos Hernández
4. "Métodos y Técnicas de Investigación"	Lic. Rosario Ramírez
5. "Coordinación Central de Recursos Pedagógicos" (COCERP).	Lic. Carlos Villalobos

A continuación, se ofrece una síntesis de la actividad académica desplegada por cada uno de dichos programas.

HOMBRE Y SOCIEDAD EN EL MUNDO DE HOY

En todas las reuniones que ha efectuado este Programa, la primera parte se ha destinado al conocimiento y discusión de asuntos administrativos, atinentes tanto al Programa como al desenvolvimiento gene-

ral del Centro de Estudios Generales. El resto del tiempo de tales sesiones ha sido dedicado a profundizar y complementar el programa académico. Lo anterior se ha realizado mediante todo un conjunto de conferencias, cuyos temas y respectivos expositores se señalan a continuación:

— Socialismo Utópico	Lic. Nicolás Guntanis	Historia
— La novelística de García Monge	Lic. Benedicto Víquez	Literatura
— Ley y moralidad	Lic. José Artavia	Filosofía
— Doña Dulcinea del Toboso	Lic. Manuel Segura	Filosofía
— La independencia de Hispanoamérica	Dr. Franco Fernández	Historia
— Análisis de la obra: El árbol enfermo	Lic. Ma. Eugenia Acuña	Literatura
— Arte y filosofía	Lic. Víctor Flury	Filosofía
— La obra poética de Pablo Neruda	Lic. Guillermo Barzuna	Literatura

ASPECTOS CRITICOS DE NUESTRA CULTURA

Una de las preocupaciones básicas del Programa *Aspectos Críticos de Nuestra Cultura* ha sido siempre la integración de las tres disciplinas que lo constituyen. La necesidad de trabajar interdisciplinariamente se refleja tanto en los

contenidos programáticos como en las charlas de enriquecimiento académico que el Programa desarrolla semanalmente.

Así, una de las bases del Plan Anual de trabajo del presente año ha sido la interdisciplinaria de un tema particular. Los temas propuestos son tres: "El liberalismo y La

Revolución Mexicana" (desarrollados en el primer semestre) y "El Humanismo" (por desarrollarse en el segundo semestre). Los licenciados Rolando Molina, Carlos Molina y Seidy Araya tuvieron a su cargo la presentación del primer tema. Las licenciadas Nory Molina y Victoria Amador, la del segundo tema. Cada uno de ellos dispuso de dos horas para dictar su conferencia.

Las discusiones posteriores a cada charla fueron muy amplias y enriquecedoras para todos los profesores del Programa. El último tema será desarrollado a principios del segundo semestre por el doctor Juan Cuenca y la licenciada Ana Sánchez.

La escogencia de los tópicos para esos ciclos no ha sido casual. Responde a la necesidad de fortalecer el programa que cada quien desarrolla en las aulas y, por ello, a la necesidad de conocer a fondo un contenido programático (al menos desde dos perspectivas). Algunos de estos ciclos serán publicados, por ello, como Cuadernillos de Estudios.

Además de los ciclos de charlas, el Plan Anual de trabajo contempla conferencias que refuerzan los contenidos programáticos (por ejemplo: la de los licenciados Victoriano Garrido sobre "El desarrollo histórico de las concepciones cristianas" y la de Ana Sánchez sobre "La importancia de José Martí en América Latina") o plantear temá-

ticas de interés como la del Dr. Cuenca sobre la "socialdemocracia en Centroamérica". Para el segundo semestre también contaremos con conferencias de estos dos tipos.

Asimismo, la importancia de contar con charlas o mesas redondas dirigidas a estudiantes ha sido considerado por el Plan Anual de trabajo. La función de estas actividades se inscribe a dos niveles: el reforzamiento de los contenidos programáticos discutidos en clase y el planteamiento de algunos temas del programa que les permita a los estudiantes elaborar un trabajo posteriormente. Por esta razón, cada área propuso una mesa redonda. En Filosofía: "Problemática de la tecnología en América Latina", en Historia: "Crisis centroamericana" y en Literatura: "Carlos Luis Fallas y novelismo".

En todas ellas participarán especialistas en el tema. Debido a las temáticas relacionadas, todas las mesas redondas se desarrollarán durante el segundo semestre.

La charla "Poesía hispanoamericana" del licenciado Guillermo Barzuna se dictará en el segundo semestre por razones de tiempo del expositor.

PROBLEMATICA DE AMERICA LATINA

El Programa *Problemática de América Latina* ha distribuido sus reuniones en forma quincenal.

Las reuniones de los meses de febrero y marzo, sirvieron para planificar el plan anual de trabajo y la programación de conferencias dictadas por los compañeros de las distintas cátedras. Es importante indicar que ésta última actividad es lo que hace al profesor sentirse inmerso en la vida académica del Centro de Estudios Generales.

Las conferencias que se han expuesto son las siguientes:

1. Análisis de un cuento de Infante Cabrera: "Un rato de Tenmeallá", ofrecida por la Lic. Hazel Vargas, el miércoles 16 de abril.
2. "El Mito, una forma de cosmovisión" ofrecida por la Dra. Elena Castro, el miércoles 30 de abril.
3. El área de Historia desarrolla un panel sobre la figura de don Mauro Fernández con motivo de estarse celebrando cien años de la Ley General de Educación Común, inspirada por él y convertida en la Ley de la República durante la administración de don Bernardo Soto.

En realidad, esto ha sido un verdadero seminario en el que todos los profesores del programa participan pues la figura de don Mauro resulta muy polémica como reformador del sistema educativo nacional.

Los temas de este pequeño seminario se expusieron de la siguiente manera:

- Lic. Carlos Hernández ofreció una biografía de don Mauro.
- Lic. Yalile Soto expuso sobre el marco histórico en que le tocó vivir y actuar a don Mauro.
- Lic. Eugenia García hizo un análisis sobre la Ley General de Educación Común.
- Lic. Carlos Calvo ofreció una conferencia sobre el polémico tema de la clausura de la Universidad de Santo Tomás en 1988.

Todas estas actividades sobre don Mauro se han desarrollado en los meses de mayo y junio.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION

Durante el primer semestre se han realizado algunas actividades paralelas al desarrollo del curso. En este sentido, se han efectuado las siguientes conferencias:

1. "Presentación del Programa de la Cátedra". La finalidad de dicha actividad estuvo dirigida a dar a conocer a los estudiantes asistentes el contenido del programa de la Cátedra, así como la bibliografía, la evaluación y la metodología a seguir en el curso. Dicha conferencia estuvo a cargo de la coordinación de la Cátedra.

2. "El uso de la biblioteca". Durante esta charla se contó con recursos audiovisuales sobre la temática. El propósito de la misma se encaminó a dar a conocer los diferentes servicios que brindan las bibliotecas, el uso del archivo, así como la forma en que se obtienen los textos con énfasis en la Biblioteca Joaquín García Monge y en la Biblioteca Nacional.

3. "Las características de la ciencia en el pensamiento de Aristóteles". Esta charla fue impartida por el profesor Carlos E. Devandas. Su desglose se centró en la forma en que Aristóteles concibió la ciencia y su relación con otros niveles del conocimiento.

4. "La ciencia durante la Edad Media". Esta charla se realizó con el propósito de que los estudiantes conocieran algunos aspectos notables que durante dicho período se sucedieron. A ello se agrega que, en forma similar a lo anterior, se planteó el problema científico en su contexto social, económico y político, de modo que el quehacer científico pudiera ser apreciado como un producto de aquellos factores.

5. "Las características de la Ciencia Moderna". La atención estuvo dirigida al planteamiento de tres autores: Copérnico, Galileo y Kepler, en relación con el nuevo modelo científico. Para ello, se plantearon las diferencias sustanciales con el modelo científico ante-

rior y las innovaciones que planteó el Método Científico creado por Galileo.

6. "Las Ciencias Humanas en el Siglo XIX". En esta conferencia el énfasis se centró en torno de los acontecimientos científico-tecnológicos que derivan de la Revolución Industrial, así como de las consecuencias sociales y políticas que ésta conlleva.

7. "Las características de la Ciencia en el Siglo XX", parte I. La profesora Solange Figueroa impartió esta charla y destacó los elementos fundamentales que pueden llevar a caracterizar a la ciencia del Siglo XX como un quehacer que apunta en dos direcciones: para la guerra y para mejorar o modificar el ambiente natural del hombre. En esta charla se utilizaron recursos audiovisuales alusivos al tema.

8. "Las características de la Ciencia en el Siglo XX", parte II. El desarrollo y la aplicación de la tecnología en el siglo XX, con énfasis en la postguerra fue el tema central de esta conferencia. Con la ayuda de dos películas se desarrolló el tema, el cual permitió una participación importante de parte de los asistentes.

9. "Síntesis de los contenidos del Programa del I semestre" En esta conferencia se realizó un recorrido por los distintos temas estudiados durante la primera parte del

curso, a fin de que los estudiantes pudieran tener una visión sintetizada acerca de los mismos.

10. "Estudios Generales y "El Proceso Investigativo". Esta mesa redonda tuvo como referencia específica el libro *El Proceso Investigativo* del autor nacional Jaime González Dobles y participaron en ella: el Dr. Ronald Dormond, Vicerrector de Investigación, el Lic. Carlos Olivera, Director de la Oficina de Programación, U.N.A., el Dr. Francisco Alvarez, Director de Extensión del Centro de Estudios Generales.

Finalmente, cabe señalar que, en todo momento, se busca con el sistema de conferencias que, además de que los estudiantes puedan ampliar los contenidos de las lecciones, visiten y utilicen la Biblioteca; conozcan su funcionamiento, estudien en ella, asistan a las exposiciones que en ella se realizan, escuchar otras conferencias que no son necesariamente las que realiza la cátedra y, por encima de todo, que los estudiantes se inicien en la vida universitaria.

Los resultados hasta la fecha han sido satisfactorios y las charlas se realizan cada quince días, dos veces a la semana con el siguiente horario: lunes de 5 a 6 p.m. y viernes de 7 a 8 p.m. Para el segundo semestre se continuará con la misma práctica y con el mismo horario. La temática girará en torno de la temá-

tica del programa del segundo semestre.

COORDINACION CENTRAL DE RECURSOS PEDAGOGICOS

La Coordinación Central de Recursos Pedagógicos del Centro de Estudios Generales (COCERP) es una entidad en el Centro a cargo del Programa "Taller Aula Libre", responsable de los cursos denominados Ciclos (Actividad Cultural obligatoria del C.E.G.). Durante el período lectivo I Semestre 1986 se impartieron los siguientes cursos:

I AREA DE ARTES:

- a. Apreciación Literaria
- b. Cómo leer novelas
- c. Imágenes femeninas en la novela costarricense
- d. Apreciación Musical
- e. Apreciación de Cine

II AREA DE CIENCIAS:

- a. La época colonial en América Latina
- b. Caudillismo y Militarismo
- c. Análisis ideológico del sistema educativo
- d. Armamentismo, ciencia y subdesarrollo
- e. Historia Republicana de Costa Rica
- f. Crisis del Ambiente en Costa Rica

A la vez se realizaron las siguientes actividades académicas:

FECHAS Y ACTIVIDADES

Marzo 12

Conferencia sobre el film: "EL HONOR DE LOS PRIZZI". Prof. Daniel Marranghello.

Marzo 26

Programación Actividades Académicas PROGRAMAMA TALLER AULA LIBRE (COCERP) Asamblea de COCERP.

Abril 09

Conferencia "EL INVIERNO NUCLEAR" (Sobre los efectos de las armas nucleares). Prof. Solange Figueroa.

Abril 23

"La novela folletín en la literatura costarricense". Lic. Benedicto Víquez.

Mayo 07

Conferencia "LOS LIBERALES Y SU PROYECTO DE EDUCACION 1850-1886". Lic. Braulio Hernández.

Mayo 21

Charla "POESIA COLECTIVA". Lic. Fernando Herrera.

Junio 04

Conferencia "CINE DE CIEN-

CIA FICCION". Prof. Daniel Marranghello.

Junio 18

"La novela monofónica y polifónica en la literatura costarricense". Lic. Benedicto Víquez.

Julio 02

Conferencia "CINE E HISTORIA". Prof. Daniel Marranghello.

Además se realizó en el mes de mayo un "Ciclo de Cine Francés, a cargo del señor Daniel Marranghello en la Sede Regional de Pérez Zeledón, con el siguiente Programa:

FECHAS Y ACTIVIDADES

Mayo 23

CINE: "Las grandes manibras" de René Clair.

Mayo 24

CINE: "El último millonario", de René Clair.

CONFERENCIA: "Cine de Ciencia Ficción".

En lo que respecta a la programación de los Ciclos Taller Aula Libre para el II Semestre 1986, la información es la siguiente:

I AREA DE ARTES:

- a. Apreciación literaria
- b. Cómo leer novelas I
- c. Cómo leer novelas II
- d. Imágenes femeninas en la novela costarricense
- e. Apreciación musical
- f. Apreciación de Cine.

II AREA DE CIENCIAS:

- a. La época colonial en América Latina
- b. Caudillismo y Militarismo
- c. Análisis ideológico del sistema educativo
- d. Armamentismo, ciencia y subdesarrollo
- e. Historia Republicana de Costa Rica
- f. Crisis del Ambiente en Costa Rica



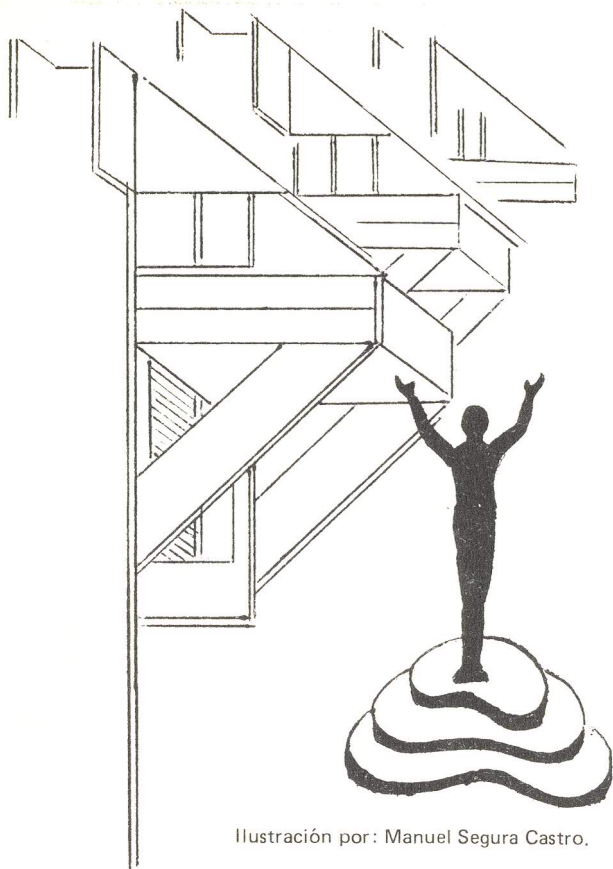


Ilustración por: Manuel Segura Castro.

MAESTRO

Canto a la Universidad Nacional.

Por: Manuel Segura Castro.

*Ahora que la muerte ya se acerca,
deseo ser eterno.*

*Y abrigo la sospecha
de que, al menos a medias,
tengo ya conquistado ese deseo,
porque he sido escultor,
y no de piedras,
sino de los espíritus más recios
y de mayor nobleza.*

*Moriré, por ser fruto de la tierra.
Mas, seguiré viviendo
como un eco en las aulas
y en el recuerdo
(por encima de todas mis flaquezas y
más allá del tiempo).*

*He aquí mi evidencia,
y mi argumento:
en el aula mayor de las Heredías,
tuve el excelso honor de ser maestro.*