

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE**

**ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PROCESOS
ORGANIZATIVOS DE ESCUELAS DE FÚTBOL BASE Y
ESPECIALIZADAS DE CLUBES PARTICIPANTES EN
PRIMERA DIVISIÓN MASCULINA EN COSTA RICA EN
LOS AÑOS 2008 Y 2009**

Seminario de Graduación sometido a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación, para optar por el título de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento Deportivo* y con énfasis en Salud**, según corresponda.

Daniel Mesén Ramírez,
Vinicio Rodríguez Bolaños* y Maureen Urbina Astorga***

Campus Presbítero Benjamín Núñez, Heredia, Costa Rica,

2010

ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DE
ESCUELAS DE FÚTBOL BASE Y ESPECIALIZADAS DE CLUBES
PARTICIPANTES EN PRIMERA DIVISIÓN MASCULINA EN COSTA
RICA EN LOS AÑOS 2008 Y 2009

DANIEL MESÉN RAMÍREZ**,
VINICIO RODRÍGUEZ BOLAÑOS* Y MAUREEN URBINA ASTORGA*

Seminario de Graduación sometido a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación, para optar por el título de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento Deportivo* y con énfasis en Salud**, según corresponda. Cumple con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica

Miembros del Tribunal Examinador

Dr. Jorge Quirós Arce
Decano Facultad de Ciencias de la Salud

M.Sc. Gerardo A. Araya Vargas
Tutor

M.Sc. Milton Rivas Borbón
Revisor

M.Sc. Harry González Barrantes
Revisor

Daniel Mesén Ramírez**
Sustentante

Vinicio Rodríguez Bolaños*
Sustentante

Maureen Urbina Astorga*
Sustentante

Seminario de Graduación sometido a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos Finales de Graduación, para optar por el título de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento Deportivo* y con énfasis en Salud**, según corresponda. Cumple con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional.
Heredia, Costa Rica

Resumen

Este proyecto tuvo como propósito principal analizar los procesos organizativos, aplicados en escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva, pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009. Se realizó mediante la siguiente metodología: se entrevistó a dirigentes administrativos de escuelas de fútbol u organizaciones de fútbol base, pertenecientes a los clubes de fútbol masculino de la primera división, participantes en el respectivo torneo durante 2008; se entrevistó a instructores, jugadores y padres o madres, en cada institución y además, se realizó observaciones estructuradas de sesiones de entrenamiento de cada grupo. Se contó con datos de 8 clubes (los demás no respondieron), lo que correspondió al 66,67% de los clubes participantes en primera división y se logró contar con datos de grupos ubicados en provincias periféricas, fuera del Gran Área Metropolitana, además de grupos de esta zona, reflejándose así, diversas realidades del contexto nacional en los datos colectados. Los resultados más importantes fueron que la orientación general de las escuelas era principalmente competitiva y de especialización temprana en todas las instituciones estudiadas, con disparidad de criterios entre instructores y coordinadores con respecto a los límites de edad y diferencias conceptuales sobre las etapas de iniciación y especialización, además de la falta de un criterio claro y uniforme entre instructores y sus respectivos coordinadores, con relación a los conceptos de escuela de fútbol (en cuya definición no aplicaron un enfoque pedagógico), masificación, talento deportivo y con relación a la orientación filosófica de su organización deportiva, además de la ausencia de estructuras claramente definidas para la organización del fútbol base o escuelas de fútbol, salvo por un club. La participación de padres, madres u otros familiares, quedaba restringida, cuando la tenían, a brindar aporte económico para sostener la escuela deportiva o grupo formativo. En la mayor parte de los casos, quedaba a criterio de instructores los métodos pedagógicos a emplear, pero no todos contaban con la formación pedagógica adecuada para ello. Predominó el uso del método didáctico analítico y no se observó que en los entrenamientos, se estimulase el pensamiento táctico, sino la memorización de respuestas y roles. Además, no se encontró evidencias de que se aplicaran procesos de evaluación permanentes (diagnósticos, pruebas de control y de cierre de fase o ciclo formativo) y fundamentados científicamente, lo cual incide no solo en falta de información para optimizar los procesos formativos, sino que también, esto imposibilita aplicar procesos científicos de detección, seguimiento y potencialización de posibles talentos deportivos. Estos resultados son muy valiosos pues, en Costa Rica, no se ha realizado previamente estudios a este nivel y no existen datos previos sistematizados, que sirvan para orientar mejoras en los procesos de formación de futbolistas menores, con visión país, por lo cual estos resultados a parte de su novedosidad, constituyen la única evidencia disponible, durante el mediano plazo, para orientar esos cambios y además, en sí misma, la metodología empleada constituye un modelo replicable para seguir evaluando de forma regular, los procesos formativos de jóvenes futbolistas en el país.

Índice

Miembros del tribunal examinador-----	iii
Resumen-----	iv
Índice-----	v
Capítulo I Introducción-----	1
Planteamiento y delimitación del problema-----	1
Justificación-----	1
Objetivos -----	34
Capítulo II Metodología-----	36
Sujetos-----	36
Instrumentos-----	36
Procedimientos-----	36
Análisis de datos-----	37
Capítulo III Resultados-----	38
Síntesis general de los resultados mostrada mediante esquemas resumen-----	49
Capítulo IV Discusión-----	54
Capítulo V Conclusiones -----	60
Capítulo VI Recomendaciones -----	61
Bibliografía -----	63
Anexos -----	68

Capítulo I INTRODUCCIÓN

Planteamiento y delimitación del problema

Desde sus orígenes en Inglaterra a mediados del siglo XIX, el fútbol se ha convertido en un deporte muy popular a nivel mundial. En Costa Rica, el fútbol ha representado un gran fenómeno social, económico y político, donde incluso la religión se ha visto envuelta.

Este deporte se ha convertido en el más popular en Costa Rica y por tanto, es una actividad que sirve para la iniciación deportiva de niños y niñas en el país. No obstante, la vivencia del fútbol, ha estado muy vinculada a la competición deportiva, con lo que desde edades tempranas se promueve una práctica competitiva del fútbol y para ello, deberían tomarse en cuenta diversos aspectos del desarrollo integral (biopsicosocial) del niño y la niña y sobre todo, deberían aplicarse principios pedagógicos para garantizar que ese involucramiento infantil en deportes, como el fútbol, resulte en beneficios para el desarrollo del niño o la niña que lo practique.

Sin embargo, pese a la gran masificación del fútbol a nivel nacional y a la proliferación de escuelas de fútbol, no se cuenta con datos básicos que permitan demostrar cómo se organizan los procesos de formación de futbolistas desde la infancia en las diversas “escuelas” que existen en el país.

Dado el impacto integral para el desarrollo de las futuras generaciones, que causan los procesos de entrenamiento deportivo en la infancia, es de suma importancia analizar el estado en que se desarrollan estos procesos en el país. De ahí surge el problema a abordar en este trabajo:

¿En qué estado se encuentran los procesos organizativos de escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva, pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009?

Justificación

Existen varias evidencias científicas sobre los efectos nocivos de la competencia deportiva no pedagógica, en niños y niñas, las cuales serán comentadas más adelante. Además, el desarrollo de procesos de iniciación deportiva inadecuados, puede traer consecuencias negativas para el desarrollo del talento deportivo, ocasionando incluso, el abandono temprano de la práctica deportiva, según otras evidencias.

Competencia deportiva en niños y niñas: pros y contras

Motivos de participación y de abandono de la práctica deportiva en niños, niñas y adolescentes

Para arrancar con el abordaje del tema de los efectos de la competencia deportiva (y sobre todo de los debidos a su entrenamiento correspondiente) en niños y niñas, se iniciará

primero estudiando los factores motivacionales que se relacionan con la práctica deportiva en jóvenes. Este fenómeno ha tenido atención de investigadores en psicología del deporte, desde la década de los 70 especialmente. Uno de los estudios más citados, realizado a finales de los 80, fue publicado por Ewing y Seefeldt (1989). Según estos autores, la participación infantil en actividades deportivas, es mayor entre los 10 y los 13 años y después va declinando progresivamente hasta los 18 años, cuando llega a niveles muy bajos. Según datos revisados por Weinberg y Gould (2007), de estudios de los 80, las tasas de abandono de la práctica deportiva organizada en infantes, ronda el 35% anual y entre las causas más importantes está, el cambio de intereses, el que la actividad no fuera tan buena como se esperaba o la falta de disfrute de la actividad.

Los niños y niñas, tienen diversos motivos para decidir hacer deporte y existen ciertas diferencias según sean varones o mujeres. En un estudio donde se entrevistó a 8 mil niños y niñas en los Estados Unidos de América (Ewing y Seefeldt, 1996) se encontró que la mayor parte (coincidiendo hombres y mujeres) indicó como motivo principal, el poder divertirse en la actividad deportiva que se realice. Pero además, se indicaron otros motivos, como el poder hacer algo en lo que uno es bueno, mejorar destrezas, hacer algo para estar en forma, para hacer amistades y por el reto de competir.

En Costa Rica se han realizado pocos estudios sobre aspectos motivacionales para hacer deporte y sobre los motivos para el abandono de la práctica deportiva en atletas infantiles y juveniles. Entre los estudios que se puede citar sobre motivación para la práctica deportiva están el realizado por López y Villalobos (2004) en niños, niñas y adolescentes gimnastas. Por otro lado, con respecto a los factores motivacionales que podrían explicar el fenómeno del abandono de la práctica deportiva infantil y juvenil, se encuentra el estudio realizado por Víquez (2004), que se enfocó en analizar los factores que explican la deserción en nadadores. En el caso del fútbol, no se tienen noticias hasta el momento, de estudios realizados con futbolistas infantiles costarricenses, en cuanto a los factores motivacionales para su práctica o sobre los factores que podrían explicar el abandono de la misma, salvo por el estudio realizado por Villegas (2003) en el cual se analizó la relación entre aspectos motivacionales y la presión percibida de padres y entrenadores.

Evidencias de otros estudios realizados con costarricenses, practicantes infantiles y juveniles de otras disciplinas (Montenegro, 2004; Alvarado, 2004) y con futbolistas de segunda división (Mora, 2006), muestran la importancia de que se tome seriamente la preparación mental de los y las deportistas, especialmente desde la infancia, con el fin de prevenir no solo problemas en su rendimiento deportivo, sino también para prevenir trastornos a nivel de su calidad de vida. Esto tiene por supuesto, implicaciones para los procesos de preparación que se siguen en escuelas deportivas.

Las evidencias actuales indican que niños, niñas y adolescentes, buscan aprender mediante el movimiento; exploran, experimentan, viven. Mediante el movimiento, se ensaya el alcance y limitaciones de las propias capacidades físicas; se ensaya los procesos de comunicación y de relación social; se tiene la oportunidad de ejercer el poder y de crear, pero sobre todo, se tiene la oportunidad de ser uno mismo y autorrealizarse. Pero las experiencias psicomotoras, especialmente en actividades deportivas en la infancia, deben ser placenteras y orientadas pedagógicamente, para que generen beneficios.

Algunos beneficios de la práctica deportiva en niños, niñas y adolescentes

Mucho se ha investigado sobre los beneficios de la actividad física en diversas poblaciones (adultos mayores, adultos, adolescentes y niños y niñas). Mejoras en la ansiedad en adultos (Long y Van Stavel, 1995), dominio socio afectivo y lingüístico en niños y niñas (Fisher, 1995), desarrollo y mejora de la autoestima (Gruber, 1986; Fox, 2000), mejoras en funcionamiento cognitivo (Etnier et al, 1997; Sibley y Etnier, 2003), entre muchos otros beneficios.

En el juego y en el uso de juguetes, se puede ver la influencia social, pues a través de estos, se ensayan los roles sociales, relaciones entre jefes y subalternos, cooperación y compañerismo, diálogo, etc. Incluso, se ensaya el rol sexual que cada sujeto, según su género y las creencias de su cultura, podría asumir.

Dada la necesidad de movimiento que tiene el niño (a) y la gratificación que representa moverse y ser partícipe de una actividad lúdica (donde existe movimiento físico), el juego es una herramienta muy poderosa para generar aprendizaje.

A través de las actividades lúdicas, se puede desarrollar integralmente al ser humano, como ya se ha dicho. Un aspecto muy importante a desarrollar es el conjunto de cualidades de la personalidad, como por ejemplo:

- a) Creatividad: el individuo que no quiere crear, quiere destruir, según el psicoanalista Erick From. Cuando una persona es creativa, inventa o modifica algo del ambiente que le rodea, para responder de forma original a los retos de su entorno. Cuando una persona crea, se entrega de lleno a lo que hace y se autorrealiza.
- b) Autonomía: cada niño o niña, es diferente y merece respeto para su individualidad. La persona autónoma tiene independencia de criterio, capacidad de cambio, honestidad, evalúa varios criterios para tomar decisiones y define sus propias reglas morales, que implican el respeto a los otros y a sí mismo.
- c) Sociabilidad: consiste en que, mediante el reconocimiento de la propia identidad, se logra establecer vínculos de todo tipo con las demás personas.
- d) Autodisciplina: capacidad de autocontrolar o dirigir las propias emociones, encauzando la energía psico emocional y los intereses personales en forma consciente, sin que medie presión o amenazas. También tiene que ver con el interés por aprender, sin esperar recompensas o premios.
- e) Responsabilidad: se relaciona con los hábitos de uso del tiempo y en la forma en que se da cumplimiento a las tareas; también tiene que ver con el desarrollo de intereses y habilidades. También se aprecia la responsabilidad, en el cuidado de la salud física y emocional propia (responsabilidad personal), en las relaciones interpersonales (responsabilidad social) y en el cuidado del entorno (responsabilidad ambiental).

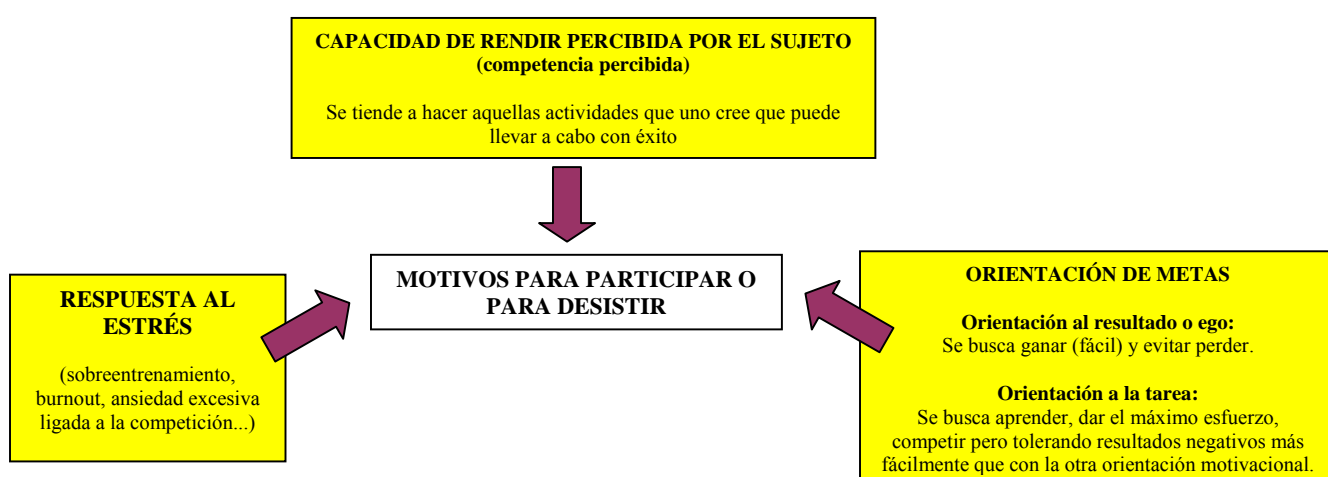
En muchos casos el niño o niña no se autorrealiza en el deporte de rendimiento, sobre todo por la exigencia de sus padres o madres, por el reclutamiento cada vez más temprano de “talentos”, por el comportamiento manipulativo de algunos entrenadores o entrenadoras que hace que sus atletas dependan de ellos, o por la falta de contacto con compañeros o compañeras de la misma edad o por la falta de espacio para actividades recreativas más allá del campo de competencia. Pero no todo es negativo, pues en la competencia deportiva también pueden enseñarse ciertos valores de convivencia y comunicación social y llevarlos a la práctica (Weinberg y Gould, 2007), además de las mejoras en el desarrollo físico que conlleva un proceso de preparación deportiva adecuadamente orientado (Weineck, 2005^{a,b y c}; Hahn, 1988; Cometti, 2002).

Cabe recordar que el principal motivo que se ha encontrado para que los niños y niñas abandonen la práctica deportiva, es la falta de diversión o de desafío percibidos de la actividad. El factor motivacional es muy importante para los niños y niñas. Además, no es raro que se cambie naturalmente de intereses en forma más o menos frecuente, como parte del proceso de maduración psicosocial que se lleva a cabo en los niños y niñas. Sin embargo, hay otro aspecto que afecta la motivación para hacer deporte y que tiene que ver con la capacidad del niño o niña para enfrentar el estrés, considerando que, a menudo, la competencia deportiva genera gran ansiedad precompetencia y durante la misma en los niños y niñas.

Problemáticas de salud ligadas al estrés relativo a la práctica deportiva en niños, niñas y adolescentes

Se ha comprobado (Weinberg y Gould, 1995) que al menos casi un 3% de la población infantil podría sufrir de estrés excesivo. De hecho, los trastornos de ansiedad y depresión infantil han venido aumentando, principalmente debido a las drásticas reducciones de los espacios para la práctica de actividades físicas recreativas, en las grandes ciudades, y también, debido a limitantes de tiempo o por seguridad, normales de esta época de cambios acelerados. Si a esto le sumamos la selección muy temprana de talentos deportivos y su inmediato sometimiento a un elevado estrés de competencia y de entrenamiento, obtenemos niños-adolescentes atletas que se frustrarán muy pronto y abandonarán, en la primer oportunidad el deporte. En el caso de deportistas costarricenses infantiles y juveniles, hay evidencias de problemas de estrés crónico que incluso podrían haber provocado casos de síndrome de agotamiento crónico o “burnout” (Alvarado, 2004; Montenegro, 2004).

El siguiente esquema ilustra los factores intrínsecos (del propio individuo) que determinan los motivos para participar o desistir, en actividades deportivas (modelo adaptado de Weinberg y Gould, 2007).



Los niños o niñas con alto riesgo de sufrir altos niveles de ansiedad se caracterizan por tener una autoestima baja y pobres expectativas de rendimiento, personal y grupal. Sus temores con respecto al error o a la derrota o a la incapacidad de cumplir con las exigencias de su entorno social (padres, profesores, entrenadores) les hacen sentir más ansiedad.

Según se aprecia en el esquema anterior, la motivación de niños y niñas, para participar en actividades como deportes, es influenciada por su percepción de ser capaz de tener éxito (competencia percibida), además de las orientaciones motivacionales que predominen en cada individuo (predisposición al ego o a la tarea) y además, se ve muy influenciada por la forma en la que cada individuo, suele reaccionar ante el estrés que puede implicarle su participación en deporte. Un instructor o instructora de fútbol infantil o juvenil, o una persona encargada de la organización de una escuela deportiva, debe tener en cuenta estos aspectos y su equilibrio en cada niño, niña o adolescente, a fin de que su motivación para la práctica del deporte, no se vea perjudicada, especialmente cuando se descuidan detalles a nivel organizativo y pedagógico.

Papel del entrenador o entrenadora de jóvenes deportistas

El entrenador o entrenadora, según plantean Weinberg y Gould (2007), debe facilitar, sobre todo en niños y niñas, la oportunidad de desarrollarse integralmente, física, mental, emocional, social y espiritualmente. Sin embargo, muchas veces es difícil ver más allá de las propias aspiraciones competitivas de uno como entrenador. No obstante, hay que partir de las necesidades de los individuos que están a nuestro cargo tienen, como premisa central. No hay que olvidar que, ante todo, nuestros pupilos son personas, niños, niñas, adolescentes, etc., pero seres humanos en primer lugar y que están en una etapa de su desarrollo en la que requieren de muchos estímulos y oportunidades para entrenar sus capacidades cognitivas (memoria, razonamiento, inventiva), emocionales (autodisciplina, empatía), físicas (control de gestos tecnomotrices, aptitud física). Someter a estos sujetos a entrenamientos no dosificados ni planificados según sus capacidades, su edad o su nivel de maduración, es contradictorio con la búsqueda de un desarrollo integral.

Es recomendable partir de las necesidades de los sujetos a nuestro cargo, partir de su nivel de habilidades, para ir mejorándolo progresivamente. Es decir, que el trabajo debe respetar las individualidades. También, los entrenamientos deberían ser creativos, variados, siempre diferentes, llenos de actividades que representen un reto físico y mental, para los sujetos. También es recomendable facilitar que los alumnos (as) integren el conocimiento adquirido y lo utilicen para crear actividades que estén de acuerdo con los objetivos y contenidos del plan de entrenamiento. Esto es importante, no solo para desarrollar capacidades cognitivas, sino también para motivar a los alumnos (as) y reforzar su autoestima, al permitirles ejercer un papel más protagónico en las clases. Es importante, además, promover el desarrollo del pensamiento crítico en los niños, permitiéndoles externar su opinión y motivándolos en el sentido de dar su aporte a discusiones grupales o a actividades que pidan que los niños sean protagonistas. Otro aspecto clave es el de la honestidad; es necesario trabajar con reglas claras, deseablemente que sean hechas en conjunto con los niños (as), que incluyan sanciones conocidas de antemano por todos.

Además, siempre se debe partir de lo real, sobre todo cuando se quiere motivar; es mejor ser realista y aceptar que cosas se pueden lograr o manejar, con los recursos o

capacidades de que se dispone. Sin embargo, ser realista no implica ser pesimista; siempre existen posibilidades para seguir mejorando, aunque no todo el mundo vaya a llegar al mismo nivel de éxito. Otra cosa importante, ser realista tampoco implica liquidar la fantasía y la magia de los sueños; esa magia es importante como parte de nuestra dimensión espiritual y es muy fuerte en los niños (as) y debería ser aprovechada para el diseño de actividades creativas y que motiven al aprendizaje.

Para llevar a cabo con éxito todo esto, se requiere que la actitud del entrenador promueva un ambiente de comunicación efectiva (donde los mensajes sean claros y lleguen a quien deben llegar) y positiva (sin propiciar críticas o feedbacks destructivos). También debe corregirse, tanto los gestos técnicos como las actitudes personales, en forma oportuna y adecuada (primero se destaca algo positivo que el sujeto halla hecho, luego sutilmente se sugiere que algo se está haciendo incorrectamente y por último, se parte de una premisa real “es difícil” pero motivando y respaldando al sujeto para que pueda mejorar). Muy importante, no hay que perder la fe, ni el entusiasmo. Hay que atreverse a ser creativo y seguir creciendo, aprendiendo, junto con los alumnos.

Escuelas de fútbol

Una escuela de fútbol es una organización especial de jóvenes futbolistas, que trata con progresión metodológica, el logro de objetivos técnicos y morales, pero respetando y favoreciendo el natural desarrollo de esos y esas jóvenes, según planteaba a inicios de los años 80, Wanceulen (1982), siendo esta, una clásica definición que ha sido reiteradamente citada por autores posteriores.

Una escuela de fútbol no es por tanto: tener disponibilidad de jugadores para entrar en competencia, o tener jugadores sometidos a ligas menores competitivas que evolucionan con la edad, sin darles formación integral, y más bien dando formación espontánea al jugador, con carencia de trabajos específicos de formación técnica, táctica, física y psicosocial.

Según plantea Araya (2009), la formación de un deportista de buen nivel, depende de qué tan bien se desarrollen sus bases. Ningún edificio se logra sostener si tiene bases débiles. La base deportiva se construye entre los 6 y los 12 años aproximadamente, aunque puede haber ciertas divergencias entre los autores que se consulte al respecto.

Por ejemplo, Eissman (1998), indica que entre los 10 y los 12 años se debe dar el entrenamiento de base, mientras que otro autor muy importante en la teoría de la enseñanza del fútbol, Heddergot (1978), indica que hasta los 8 años se da una *etapa de acostumbramiento*, seguida de la *edad de los fundamentos* entre los 8 y los 12 años, la cual es seguida de la *edad del rendimiento* (12 a 16 años) y de la *edad del rendimiento máximo* (a partir de los 16 años). Otro enfoque que resulta interesante rescatar es el de Sans y Frattarolla (2002), quienes han establecido tres etapas.

Según Sans y Frattarolla, hasta los 11 años de edad, los niños y niñas se encuentran en la *etapa de promoción* y entre los 12 y los 14 años, en la *etapa de iniciación*. Según estos autores, el objetivo primordial de la etapa de promoción, es lograr la plena participación en el fútbol para cualquier niño o niña. En la etapa de promoción, se debe crear y estabilizar los patrones psicomotrices y debe crearse la necesidad de la actividad pre y polideportiva (lo cual aporta mucho en términos de la búsqueda de un desarrollo multilateral que es más integral). La etapa de de iniciación tiene como principal objetivo el

logro del conocimiento y desarrollo, de las acciones y situaciones básicas del fútbol, siendo esta la etapa óptima para iniciar el aprendizaje de un deporte específico, como el fútbol. Las otras etapas, según Sans y Frattarola, son la *etapa de tecnificación* que va de los 15 a los 17 años y la *etapa de rendimiento*, que acontece en edades superiores.

Hay procesos pedagógicos de práctica deportiva y otros que no lo son. Una diferencia básica es que, en los procesos pedagógicos, el niño o la niña juegan como lo que son y no como adultos pequeñitos. Una escuela de fútbol busca desarrollar procesos pedagógicos que en un equipo o liga menor, no se logran aplicar, dada su orientación competitiva y corto placista.

A continuación se propone una clasificación de las escuelas de fútbol, basándose en el trabajo de Araya (2009):

TIPOS DE ESCUELAS DEPORTIVAS

<p>Escuelas deportivas integrales pedagógicas (6 a 12 años)</p> <p>Estimulación, desarrollo: movimiento básico armonioso hasta destrezas específicas</p> <p>Se enseña varios deportes (predeportes / multilateralidad)</p>	<p>Escuelas deportivas específicas de base (6 a 12 años)</p> <p>Estimulación, desarrollo: movimiento básico armonioso hasta destrezas específicas</p> <p>Se enseña un solo deporte</p>
<p>Procesos informales</p> <p>Equipos – ligas menores</p>	<p>Escuelas deportivas especializadas (12 a 16 años)</p> <p>Formación de talentos</p> <p>Se trabaja un deporte específico</p>

Como se aprecia en los cuadros de texto anteriores, básicamente se puede encontrar escuelas deportivas dedicadas a la promoción y mejora de la práctica de un deporte específico, como las escuelas de fútbol, pero además, es posible encontrarse otro modelo de escuela deportiva no dedicada específicamente a un solo deporte, sino que estimula multilateralmente, el desarrollo infantil, como objetivo básico. Este último modelo es el que a mediados de la década de los 90 del siglo XX, adoptó la Escuela Ciencias del Deporte, al transformar su anterior escuela de fútbol, en una escuela deportiva pedagógica.

Dentro del modelo de escuela deportiva específica de un deporte, como el caso de escuelas de fútbol, se tendría dos tipos generales: la escuela de base y la escuela especializada, cuyas características diferenciales se pueden ver en el modelo anterior.

Pero además, el modelo anterior no deja de lado la existencia de procesos informales en los cuales se puede estimulara posibles talentos deportivos, los cuales para su potencialización, deberían ser detectados e insertados en procesos de especialización sistemáticos que deberían estar estructurados científicamente, según plantea Araya (2009) en su documento.

Los procesos organizativos de las escuelas de fútbol

El trabajo realizado por Ortiz (2005), describe los procesos organizacionales de las Escuelas de Fútbol Base, realizado en la Universidad de los Andes, Venezuela. Este modelo servirá como fundamento para teorizar en este apartado, sobre los procesos organizacionales que deberían aplicarse en escuelas deportivas.

Según Ortiz, la creación, organización, desarrollo y funcionamiento de las Escuelas Deportivas se constituye hoy por hoy en una respuesta necesaria para garantizar la permanencia, formación, desarrollo y avance sistemático de la creciente demanda de jóvenes deportistas que se localizan en escala ascendente en cada lugar donde se desarrolla de una u otra forma una escuela deportiva, no bastando con desarrollar programas dirigidos a la detección y selección de los talentos del deporte. Según Ortiz, urge satisfacer la necesidad de crear las estructuras que garanticen la formación del talento, así como su desarrollo y seguimiento sistemático, procesos donde debe predominar el trabajo técnico y metodológico y la aplicación de los más avanzados conceptos y tecnologías de la formación deportiva. Por lo cual, un correcto funcionamiento de una Escuela de Fútbol y de Categorías Bases (equipos de liga menor, según se les conoce en el contexto costarricense), es imprescindible, buscando aportar soluciones a todos los aspectos que intervienen en la formación deportiva y humana de los jóvenes futbolistas.

Asimismo, en el caso de la organización deportiva se considera según Ortiz (2005), que en cada país se establecen objetivos muy diversos, lo cual ocasiona diferentes tipos de organización deportiva.

Para Ortiz, los tipos de organización se refieren a la toma de decisiones y su relación con el centro de poder. De manera muy general, una organización puede funcionar con los centros de poder en línea vertical, por jerarquías previamente establecidas, en donde la autoridad depende del nombramiento, con un poder absoluto y funciona en un solo sentido, de arriba hacia abajo. Esta autoridad puede ser delegada, siempre en orden vertical, lo cual generalmente se hace cuando la organización aumenta en tamaño o en complejidad. Además se pueden describir **4 actividades fundamentales**, como son el *liderazgo*, la *comunicación*, la *motivación* y *control*, las cuales son necesarias para el desarrollo de una Escuela de Fútbol Menor, pues ellas dinamizan los procesos necesarios para llevar a efecto cualquiera de los programas planificados por la organización. A continuación se definen cada una de estas actividades.

Ya desde la década de los 60, se entendía la importancia del liderazgo para el buen desempeño de las organizaciones. Por ejemplo, un texto básico de administración de esa época fue el de Certo (1964), en donde se define al liderazgo como un proceso, que tiene la finalidad de dirigir el comportamiento de otros hacia el logro de algún objetivo. En una Escuela de Fútbol, así como en otras organizaciones, se requieren personas con alta capacidad de liderazgo, para que los objetivos propuestos tengan un curso definido y que se cumplan por todos los miembros de la organización, teniendo como referencia los líderes de cada uno de los aspectos organizacionales de la Escuela de Fútbol.

En síntesis, un gerente deportivo debería ser líder de la organización, asesorado por los diferentes miembros que integran dicho ente, a través de sus funciones correspondientes, respetando siempre un orden de estructura. El liderazgo como actividad administrativa dentro de toda actividad moderna se realiza comunicándose con otras personas; por lo tanto el liderazgo es otra actividad administrativa que debe tenerse en cuenta, sobre todo en entidades formativas como las escuelas de fútbol. Pero no hay que perder de vista que todas las actividades administrativas son por lo menos parcialmente logradas a través de la comunicación.

En lo que respecta a la comunicación, Certo la define como un proceso donde se comparte información con otros individuos. Ese enfoque prevalece en modernos trabajos sobre administración (Chiavenato, 2002).

Por ello, debe existir estrecha comunicación entre todos los miembros que conforman la Escuela de Fútbol, para que haya un efectivo desarrollo de las actividades administrativas y deportivas con el propósito que los objetivos determinados en cada uno de estos aspectos, sean posibles de alcanzar. Por lo tanto, el gerente deportivo debería permanentemente comunicarse con los demás miembros de la organización y en especial, con los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en la Escuela de Fútbol.

Otro enfoque básico en administración es el de Koontz, quien a mediados de los años 70 señaló conceptos que aún tienen vigencia y lamentablemente, en entidades como las escuelas de fútbol, no siempre se aplican en la actualidad. Tal como lo señala Koontz (1975), en su más amplio sentido, el propósito de la comunicación en una empresa es efectuar cambios, modificar actitudes hacia el bienestar de la organización, considerada como el medio por el cual las personas están mutuamente vinculadas en una entidad con el fin de lograr un propósito central.

Otra actividad que se debe tener en cuenta dentro de la organización es la motivación, que según Koontz (1975), la define como un estado interno que da energía, que activa o que mueve y que dirige o canaliza el comportamiento hacia ciertas metas. Por esta razón, para poder motivar a las personas que integran una Escuela de Fútbol, es necesario conocer sus necesidades como las de:

- a. Seguridad laboral y de propiedad.
- b. Necesidades sociales: pertenecer y ser aceptado por los demás.
- c. Necesidades de estimación: es decir, autoestima y aprecio por los demás y produce satisfacción como: poder, prestigio, categoría y confianza en sí mismo.
- d. Necesidades de autorrealización: consistente en llegar a lo que cada quien considera que puede ser, es decir, maximizar el potencial de uno y lograrlo.

El común denominador de la motivación es el factor humano, que para Koontz (1975), es el que abarca la fuerza productiva que se requiere en cualquiera organización. Los administradores están hondamente preocupados por todo lo que se refiere a los sentimientos y moral de los seres humanos y un administrador no puede lograr sus objetivos si trata a sus subordinados como un producto.

Por tal razón, la Escuela de Fútbol debe estar permanentemente contagiada de motivación entre todos sus miembros para haya cada vez mejores resultados en las metas propuestas; esta motivación debe tener mayor incidencia en el trabajo con los niños y jóvenes porque según su aplicación, depende en gran parte el éxito de la función que preste la escuela.

La cuarta actividad básica es el control, que para Koontz (1975), se define como la medición de la realización de los acontecimientos contra las normas de los planes y la corrección de desviaciones para asegurar el logro de los objetivos de acuerdo con lo planeado. Una vez que un plan se vuelve operacional, el control es necesario para medir el progreso, para poner de manifiesto las desviaciones posible y para indicar la acción correctiva.

En la Escuela de Fútbol, el control se hace necesario tanto en lo administrativo como en lo operativo y este será de forma continua. Es importante trazar tareas progresivas para que el control sea más eficaz, económico y preciso, pues el gerente deportivo debe controlar el presupuesto, empleados administrativos y a los entrenadores o entrenadoras; estos a su vez, estarán encargados del control que debe seguirse a los niños, niñas y jóvenes en su proceso evolutivo, con el objeto de verificar continuamente para asegurarse que las actividades y procesos organizacionales estén funcionando como se planeó.

De igual forma, para Koontz, se controla con el fin de comparar lo que se está realizando con lo que se planeó y con los objetivos propuestos a mediano y largo plazo en la organización y en caso de tomarse una medida correctiva, poder tener tiempo suficiente para corregir y encaminar nuevamente el proceso. Por tal razón, las actividades de control por lo general se refieren a la medición de los logros, ya que para que exista un proceso básico de control, se debería tener en cuenta el establecimiento de estándares, la medición del desempeño y la corrección de desviaciones.

Además es importante que al hacer referencia a la organización de una escuela de fútbol se tome en cuenta una serie de principios, teorías y conceptos que van a orientar la labor en el desarrollo de los jugadores (as). A continuación se describen los diferentes criterios que sustentan esos principios fundamentales de la Escuela de Fútbol como la planificación, el control, entre otros. Cabe mencionar que estos principios y su contenido, se derivan del trabajo de Ortiz (2005), ya mencionado previamente.

La Planificación

Este primer principio se define a partir de lo planteado por Chiavenato y Seirulo. Seirulo (1999), dice que la planificación consiste en preveer y precisar las metas que se propone alcanzar y los medios a utilizar para conseguirlo. Existen dos dimensiones a considerar dentro de la planificación tales como: la dimensión material y la dimensión formal:

- La dimensión material plantea el qué hacer y qué planificar.
- La dimensión formal a su vez plantea cómo hacerlo y cómo planificarlo

A continuación se describen los principales elementos de la planificación:

a. Organización

Según Chiavenato (2002), planificación implica el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos y los órganos encargados y administrar, y establecer relaciones y atribuciones a cada uno de ellos.

En la planificación se buscan los recursos y los medios que permitan llevar a la práctica lo planificado, es decir, se distribuyen las tareas, se establece la autoridad entre los miembros de la organización, para lograr los objetivos comunes planteados. Estos aspectos, obviamente, son trascendentes en una organización formativa, como lo es una escuela de fútbol.

De acuerdo a lo expresado anteriormente puede señalarse que la organización como parte del proceso gerencial dentro de una institución educativa y específicamente en lo que atañe al área de la Educación Física, el deporte y recreación, permite poner en práctica y los planes que se han elaborado de una manera eficiente, con la ayuda del ejercicio y liderazgo, la toma de decisiones, la motivación y la educación, herramientas utilizadas con la finalidad de que las personas cumplan con la función laboral a que han sido destinadas y además de ello, lograr distribuir la autoridad para minimizar al máximo los conflictos internos; lo cual conlleva al logro de la misión institucional

Al respecto, López (2004), menciona que una organización implica mantener a las personas bajo relaciones efectivas de comportamiento lo que va a influir que el trabajo realizado en equipo sea eficiente y además de ello se obtenga satisfacción personal por los logros alcanzados. Cabe señalar que en todas las instituciones escolares está presente la

figura del docente de Educación Física, a quien le corresponde asumir el rol de gerente en su área, para lo cual se hace necesaria la distribución de bienes y recursos (materiales, humanos y financieros) para el logro de las metas institucionales.

b. Dirección

Es la función gerencial que utiliza la comunicación como herramienta fundamental para influenciar y motivar a las personas para que realicen las tareas que le ha sido asignada. Están estrechamente relacionadas con los factores humanos de una organización ya que abarca aspectos como la motivación, la supervisión, el liderazgo, la toma de decisiones, el estímulo y la actuación, los cuales permiten que una organización funcione de manera dinámica.

Chong (2003), opina que para cumplir de manera eficiente con la plantación y la organización debe establecer entre los miembros de la institución una orientación acorde a la función de cada uno y esto se logra a través de la comunicación, la capacidad de liderazgo que tenga el gerente y la motivación que reciban los subordinados.

Al respecto, López (2004), señala que la dirección permite el logro o el fracaso de los objetivos organizacionales, y resalta la importancia de las relaciones interpersonales como la buena comunicación, la coordinación de esfuerzos de los mismos del grupo, que constituyen factores claves en el éxito de la gestión administrativa. Es así como el gerente se convierte en el impulsor y coordinador de las acciones y esfuerzos planificados y llevados a la práctica por cada uno de los miembros en consecución de los objetivos propuestos.

En este orden de ideas acota Rubino (1997), que quien tenga la responsabilidad de gestionar una organización, a la hora de dirigir, debe tener en cuenta los siguientes principios:

- La armonía del objetivo o coordinación de intereses. Se refiere a que la dirección será eficiente en tanto se encamine hacia el logro de los objetivos generales hacia la organización.
- Impersonalidad de mando. Se refiere a que la autoridad y su ejercicio surgen como una necesidad de la organización para obtener ciertos resultados; por esto tanto los subordinados como los jefes deben estar consientes de que la autoridad que emana de los dirigentes surge como un requerimiento para lograr los objetivos, y no de su voluntad personal o arbitrio.
- La supervisión directa. Se refiere al apoyo y comunicación que debe proporcionar el dirigente a sus subordinados durante la ejecución de los planes, de tal manera que estos se realicen con mayor facilidad. La supervisión vista desde este enfoque consiste en vigilar, revisar, corregir, adiestrar, valorar, motivar y guiar a los empleados para que realicen las actividades adecuadamente
- De la vía jerárquica. Postula la importancia de respetar los canales de comunicación establecidos por la organización formal, de tal manera que al emitirse una orden sea transmitida a través de los niveles jerárquicos correspondientes, a fin de evitar conflictos, fugas de responsabilidad, debilitamiento de autoridad de los supervisores inmediatos
- Aprovechamientos del conflicto. El conflicto es un problema u obstáculo que se antepone al logro de las metas de la organización. Pero que al obligar al gerente a pensar en soluciones y tomar decisiones para el mismo, ofrece la posibilidad de visualizar nuevas estrategias y emprender diversas alternativas.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se resalta la importancia de la dirección en el proceso gerencial dentro del ámbito de la Educación Física y el Deporte, ya que utilizando herramientas como la comunicación, la supervisión, el liderazgo, la motivación; se pueden establecer vínculos y esfuerzos entre los integrantes de una organización educativa para alcanzarlos fines planteados.

En este orden de ideas cabe señalar que en la aplicación de una planificación debe llevarse a cabo un control, que permita verificar los logros y corregir las fallas que pudieran obstaculizar el logro de los objetivos.

Control

Para Ortiz el control, es la función en la que se evalúa el desempeño organizacional para verificar si las actividades se realicen correctamente, también se realizan ajustes para corregir los errores.

En este sentido, Chong (2003), sostiene que “esta fase reviste gran importancia en el proceso gerencial, ya que permite realizar las correcciones pertinentes, de acuerdo a la planificación con la finalidad de medir el desempeño de los subordinados de acuerdo a las metas propuestas” (p. 23). Por su parte, Chiavenato (2002), señala “el propósito de realizar el control es el de garantizar el fiel cumplimiento de lo planificado, organizado y distribuido para lograr unos resultados acordes a los objetivos planteados; en otras palabras verificar si se está alcanzando los objetivos y resultados previstos en la organización” (p. 364).

De acuerdo a lo anteriormente planteado, el control dentro de las organizaciones organizativas es de relevancia, ya que amerita determinar cual es el desempeño de los miembros que la integran y si el mismo, se está realizando de acuerdo a los objetivos propuestos; lo que supone la presencia de una persona que ejerza de manera eficaz la gerencia dentro de la institución y permita evaluar el rendimiento de los subordinados o personas a su cargo, con la finalidad de realizar correctivos si fuesen necesarios, para obtener óptimos resultados en el proceso educativo.

Evaluación

El proceso de evaluación se refiere a la reducción de las estrategias que la organización planea, lo cual permite comparar los resultados reales con las metas expresada y si es necesario aplicar las correcciones para que en lo posible los resultados tengan relación con lo planificado; por lo tanto la información y la retroinformación son elementos de gran importancia en esta fase del proceso gerencial. Al respecto, Ramírez (2000), sostiene que la evaluación es “el proceso que determina los tipos de decisiones que se han de seleccionar, así como reunir y analizar las informaciones necesarias para tomar dichas decisiones y proporcionar esta información a quien se la solicite” (p. 29).

En este orden de ideas, cabe resaltar que la evaluación en el ámbito de la Educación Física y el Deporte debe estar orientada a medir en forma continua y sistemática el logro de las metas propuestas, es decir, se deben comparar los resultados obtenidos con los que se espera alcanzar es por ello que las metas u objetivos conviene que sean medibles y verificables para de esta manera cumplir con esta evaluación.

La Programación

Al respecto, Weineck (1994), afirma que la programación consiste “en ordenar operativamente todo el sistema de actividades de aprendizaje con vistas a alcanzar unos objetivos previamente fijados” (p. 38). A su vez, se pretende conseguir una mayor concreción y operación de la planificación realizada, por medio de una estructura armónica de todo el proceso instructivo, buscando las técnicas más adecuadas para su máxima eficacia.

De manera que, el punto de partida de la programación es el conocimiento profundo de los factores que intervendrán directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje y enseñanza, utilizando para tal fin todos aquellos trabajos y estudios previos realizados con rigor científico.

Es un proceso largo y complejo, y de continua adaptación gracias a su realimentación continua.

La Didáctica

El objetivo en este apartado va a consistir en hacer una aproximación a cerca de la consideración didáctica de la enseñanza del fútbol. Pues, se trata de abordar los procesos de entrenadores para que los jugadores (niños) y (jóvenes) adquieran aprendizajes significativos mediante la práctica del fútbol que se desarrolla en un determinado contexto sociocultural.

Para tal fin, sería deseable una preparación y formación de los técnicos o entrenadores de fútbol mediante la cual hayan adquirido unos conocimientos, competencias y actitudes necesarias para intervenir en los contextos de enseñanza y aprendizaje del fútbol.

La didáctica del fútbol según Ruiz (1994), señala que “puede convertirse en el cajón de sastre que reúne los conocimientos que integran el fútbol, y además del tratamiento u orientaciones metodológicas que debe darse para efectuar de manera más adecuada los enseñanzas” (p. 29). Por tanto, el conocimiento didáctico del fútbol es esencial para el estudio de los procesos de enseñanza como enseñanza y aprendizaje, abordando los contenidos y su desarrollo, las actividades más convenientes para los distintos niveles de competencia. En consecuencia, proporcionar teorías sobre la enseñanza para clarificar posibilidades de intervención para determinados escenarios sociales, en los que el entrenador deberá tomar decisiones para su acción.

En este sentido, la didáctica del fútbol ayudará a identificar finalidades, dependiendo del contexto de intervención (iniciación, desarrollo deportivo, alta competición), a establecer modelos o enfoques de enseñanza aprendizaje, valores intelectuales para que el entrenador pueda tomar decisiones lo más adecuadas para organizar y desarrollar la enseñanza. Esto llevará, no sólo a diseñar los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación de la enseñanza, sino a programar actividades de aprendizaje atendiendo a las condiciones de los contextos socioculturales determinados.

Por tal razón, Arráez y Romero (2000), señalan que “la didáctica del fútbol debe conformar un marco teórico de carácter científico, investigador e ideológico del fútbol, estudia la estructura y la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionalizados que se dan en el enseñanza que, considerando la ingente variedad de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos, analizan la información obtenida de la

práctica, se reflexionan sobre ellos, y se llega a generar conocimientos avanzando, en este sentido, en la construcción de un marco teórico explicativo de los mencionados procesos” (p. 99).

Para buscar una mayor comprensión de lo expuesto acerca de la didáctica en el fútbol, la misma se centra en los siguientes puntos de interés:

- a. El entrenamiento del fútbol como un proceso de intervención didáctica.
- b. El entrenamiento del fútbol desde una concepción cognitiva y socioafectiva a partir de las situaciones de juego.

Sobre la enseñanza del fútbol como un proceso de intervención didáctica, Delgado (1991), indica que la intervención didáctica es fundamental y la define como “un término global en el que se quiere identificar todo lo referente al papel que asume el docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (en nuestro caso sería el entrenador de fútbol)” (p. 52). Al respecto, es crucial el papel que debe jugar como profesional el entrenador o entrenadora y su actuación mediadora en la acción que lleva a cabo. Por ello, va a ser crucial la intervención, más o menos responsable respecto a las finalidades y planteamientos que se hacen desde el la institución deportiva y de la propia ética del entrenador para la previsión y actuación en el enseñanza.

De manera que, si se aborda el enseñanza como un proceso didáctico, se tiene que el entrenador tiene que tomar una serie de decisiones que estarán muy mediatizadas por el modelo didáctico que impere en él, es decir, por la forma de concebir y de llevar a la práctica el proceso de enseñanza y de aprendizaje del fútbol. Para ello, deberá contemplar distintos momentos en los que deberá preparar lo que va a desarrollar; en el momento que actúe tendrá que dinamizar al grupo de jugadores, motivándolos, presentándoles las tareas, organizando el espacio de enseñanza, gestionando la dinámica y las relaciones sociales, además de efectuar el análisis y valoración (feedback) de las actividades para facilitar el logro de los objetivos del enseñanzas. Y de todo ello, deberá de analizar y reflexionar que ha supuesto para el aprendizaje o la asimilación de los jugadores y para el desarrollo de su equipo o en la competición.

Se tiene que el entrenador se enfrenta con la práctica y deberá prever una determinada intervención didáctica o mediación en el ámbito de la enseñanza del fútbol. De igual forma, se parte de la premisa de una determinada cultura del fútbol y en unas condiciones contextuales dadas (jugadores, entorno social, exigencias, entre otros), para lo cual deberá saber qué es lo que puede hacer en un determinado contexto a través del enseñanza, cómo lo podría concretarlo y, además, cómo podría cambiarlo o adaptarlo de una determinada manera en función de la propia realidad que se pueda encontrar.

Ahora bien, la puesta en práctica de la enseñanza es una realidad compleja y en su configuración intervienen múltiples tareas para su organización y funcionamiento, de interrelaciones y realidades socioculturales que inciden en su trabajo, para lo cual se necesitarán de unos conocimientos teóricos y prácticos, de unas capacidades, destrezas y actitudes para poder realizar una buena intervención, según se desprende del trabajo de Ortiz (2005). Particularmente, se hace referencia a un conocimiento sobre el fútbol y cómo aplicarlo mediante la enseñanza, es decir, saber transmitirlo o enseñarlo mediante la actuación adecuada.

La enseñanza del fútbol desde una concepción cognitiva y socio afectiva a partir de las situaciones de juego.

Ardá y Casal (2003), consideran que “para poder enseñar el contenido fútbol se debe partir, por un lado, del conocimiento sobre cuáles son sus características, finalidades y

objetivos, es decir es necesario conocer el juego, lo que llevaría a una estructura de prestación para el desarrollo del fútbol. Por otro, conocer a los practicantes, lo que tendríamos que determinar cuáles son las características de los jugadores capacidades y habilidades en cada momento de desarrollo y posibilidades de aprendizaje” (p. 28).

En ambos casos, según se indica en Ortiz (2005), tanto la estructura del fútbol como las características de los jugadores van a estar determinados por el nivel de desarrollo y de adaptación a cada momento evolutivo. Sin la comprensión de estos aspectos puede decaer y no tendría una utilidad como orientación para poder diseñar y enfocar una determinada metodología de enseñanza. Bajo esta perspectiva, la didáctica del fútbol tendría una preocupación de diseñar tareas de enseñanza, atendiendo a unos objetivos de cada fase o momento evolutivo de los jugadores y bajo una perspectiva metodológica basada en la estructura y características del fútbol.

Para poder desenvolverse, según se desprende del trabajo de Ortiz (2005), es necesario una adaptación y regulación a factores externos, mediante la información periférica o visual e interactuando mediante la cooperación y oposición de manera congruente con las distintas fases del juego (ataque/defensa), de acuerdo a los respectivos objetivos respecto a la posesión o no del balón. Además, es preciso considerar la incertidumbre que se origina por la interacción entre los compañeros y adversarios (dependiendo de la posesión o no del balón), Hernández (1994), añade la situación “en el espacio de juego de los equipos y la forma de participación sobre el móvil o balón” (p. 14).

De manera que, el fútbol como deporte de equipo presenta una complejidad organizada con relaciones selectivas entre los elementos que intervienen en su contexto, ya que los sistemas complejos no sólo deben adaptarse a su entorno sino también a su propia complejidad. Asimismo, según se recoge de Ortiz (2005), la incertidumbre que origina en las relaciones de estos elementos, obliga a desarrollar en los jugadores la capacidad de adaptación y readaptación a la variabilidad de situaciones efímeras que se dan en las secuencias y acontecimientos del fútbol (cambios constantes de acciones, mientras aparecen unas nuevas a la vez desaparecen otras), pero el jugador deberá tener la capacidad de captar la información relevante para los acontecimientos que se van dando, poder analizar e intervenir en ellos.

En la actualidad, existen distintas teorías acerca de la enseñanza de los deportes colectivos, planteándose diversos modelos sobre cómo debe abordarse estos deportes y por ende el fútbol. La inclinación que tienen, a partir de un análisis del juego y de su estructura, es la de plantear la enseñanza o el enseñanza de manera más global, con una dimensión más compleja y más próxima a la realidad del juego y a las condiciones que se dan en la competición, ya que el proceso debe partir del análisis del juego, de definir los problemas que se les presentan al jugador y al equipo en cada momento.

Frente a la preocupación tradicional por la preparación física y técnica para poder llegar a la táctica (subordinación de ésta a los otros factores), surge una preocupación por:

- La realidad del juego de fútbol: lo físico, lo técnico y lo psicosocial en el contexto táctico (subordinando todos los factores a lo táctico).
- Se basa en la inteligencia de juego: necesidad de su comprensión y resolución de las situaciones-problema (adaptación).

Al respecto, Romero (2000), sostiene que “se tendrá que efectuar el diseño de tareas o actividades de enseñanza que vayan dirigidas a desarrollar todos los factores y mecanismos que se requieren para el desarrollo de juego, que sean más específicas y similares a lo que se efectúa en la competición. Asistimos, por tanto, a un planteamiento

metodológico en el que la enseñanza, basada en el comportamiento de juego, deberán ser más integrales y menos analíticos. Además, los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntas e interrelacionados” (p. 47).

Pues, si el jugador durante la competición de fútbol se implica en la acción de juego física, técnica, táctica, psicosocialmente, es lógico que la enseñanza debe ser lo más parecido al juego del fútbol, abarcando todos estos aspectos, buscando una interdependencia e influencia mutua entre estos contenidos del enseñanza, influyendo en el aumento del rendimiento de los jugadores. Por ello, Bangsbo (1997) considera que “el jugador ideal de fútbol debe tener una buena comprensión táctica, ser técnicamente hábil, mentalmente fuerte, funcionar bien socialmente dentro del equipo y tener una elevada capacidad física” (p. 57).

De igual forma, la capacidad de rendimiento en el fútbol, como consecuencia del desarrollo de capacidades, se logra mediante un proceso complejo como es la enseñanza, atendiendo a las características personales de los deportistas y de las condiciones ambientales que se dan. Inciden distintos factores o condiciones que propician la capacidad de rendimiento eficaz en el fútbol (condiciones básicas, habilidades técnico/tácticas, condiciones motoras, cualidades personales y sociales) (Ortiz, 2005). Estos factores tienen una interdependencia, interactuando entre sí, logrando influir en el rendimiento de los jugadores. Igualmente, Brüggemann y Albrecht (1993), orientan sobre la enseñanza integral, indicando que la “conexión del jugador con el entorno real del juego, y en la aplicación metódica de determinadas reglas de juego para provocar de forma selectiva distintas capacidades técnicas, medios tácticos y formas de comportamiento o también capacidades de condición física dentro de la organización fija del juego del equipo” (p. 17).

Pero además, es fundamental no enfocarse exclusivamente en el rendimiento deportivo, sino que debe atenderse a los aspectos de salud-calidad de vida de las personas involucradas en la escuela de fútbol, sobre todo sus actores principales: niños, niñas y adolescentes. Cabe recordar la necesidad de aplicar los nuevos enfoques de salud-calidad de vida a los distintos ámbitos de la vida, según se plantea en varios autores (como Labiano, 2006 y Maya, 2005), y la práctica deportiva, en la infancia y adolescencia, es un contexto que no debe quedar desligado de esto.

Atendiendo a lo expuesto anteriormente, y según se indica en lo expuesto por Ortiz (2005), las teorías cognitivas de aprendizaje, llevan a que se enfoque la enseñanza mediante formas más holísticas, que involucren todos los factores que inciden en el rendimiento (técnico, táctico, físico, personal y social), donde se den situaciones problema en enfrentamiento dinámico de cooperación/oposición. Pues, es preciso buscar o usar estrategias de aprendizaje para que los jugadores sean capaces de encontrar respuestas adaptadas a los problemas que se originan de la práctica de juego mediante situaciones de cooperación/oposición.

De esta manera, según lo acotado en la teoría citada por Ortiz (2005), plantear situaciones-problema mediante juegos colectivos, debe constituir la base del enseñanza, mediante las orientaciones oportunas determinadas por los objetivos establecidos. Mediante la intervención didáctica del entrenador, deberá facilitar situaciones en las que los jugadores puedan encontrar las posibilidades de actuación e implicación en las actividades propuestas y los correspondientes aprendizajes satisfactorios, motivantes y cercanos a sus intereses, atendiendo a los valores y propósitos trazados a través de la práctica del fútbol,

pero con un enfoque integral, que busque que los y las deportistas, puedan mejorar su calidad de vida a través de la actividad deportiva.

Cabe mencionar varios trabajos como referencia, sobre la aplicación de muchos de los aspectos planteados en los apartados anteriores, con respecto a la organización de una escuela de fútbol. Por ejemplo, los principios planteados por Cohen (1998), para la organización de una escuela de fútbol integral; la propuesta de Velasco (1999) para crear una escuela deportiva en Mérida, Venezuela; el plan de gerencia estratégica para una escuela de fútbol propuesto por Torres (2003) en esa misma región, así como el trabajo de Ortiz (2005), que ha servido como base fundamental de los contenidos que se ha comentado anteriormente, sobre aspectos de estructura administrativa de una escuela de fútbol, cuyo modelo aplicado en la realidad venezolana, así como los planteados por los citados Torres y Velasco, podrían ser aplicables a la realidad costarricense, dadas ciertas similitudes culturales, aunque en el plano macro organizativo nacional, las diferencias son más marcadas.

Consideraciones evolutivas biopsicosociales de hombres y mujeres hasta los 16 años a tener en cuenta para su educación deportiva con proyección al rendimiento

Varios autores han hecho aportes importantes para ayudar a entender mejor, con fundamento científico, cómo se desarrollan los distintos procesos de crecimiento y maduración que conforman el mega proceso de desarrollo integral desde la infancia hasta la adultez, para así poder orientar mejor los procesos de entrenamiento deportivo que se aplican en cada edad. Uno de los aportes más importantes procede de autores como Bauer y Weineck, de cuyos trabajos se extrae el siguiente cuadro.

Objetivos del entrenamiento en fútbol, en un proceso a largo plazo desde la infancia (Bauer, 1990; Weineck, 2005_{b y c})

Iniciación al juego	6 – 10 años	10 – 12 años	12 – 14 años	14 – 16 años	16 – 18 años
Diversión durante los juegos y los entrenamientos	Jugar sin miedo con el balón, saltando y pateando	Disfrutar en un “juego en conjunto” y un juego de aprendizaje	Diversión en competiciones entre dos y en competiciones generales	Diversión en el desarrollo de la propia capacidad de rendimiento y su utilización al servicio del equipo	Diversión en prácticas orientadas al rendimiento con los propios medios técnicos, físicos y tácticos. Fútbol para toda la vida.
Capacidad de coordinación general	Conocimiento del movimiento propio y de la pelota. Entrenamiento motor general.	Mejora de la coordinación del movimiento del cuerpo y de la pelota. Entrenar la sensibilidad con la pelota	Estabilización de las habilidades a pesar del crecimiento	Dominio del propio cuerpo en situaciones de enfrentamiento. Fuerza para los ataques del contrario	Mejora de los movimientos bajo presión de tiempo y espacio
Capacidades técnicas especiales.	Conducir la pelota entre dos. Formas simples de control y pase. Jugar tirando a portería.	Crear las técnicas y formas básicas del movimiento sin contrario y en partidos fáciles.	Perfeccionar las formas básicas conocidas. Usar de forma consciente los ejercicios durante los partidos de campeonato.	Automatizar las técnicas específicas de cada posición. Regate y entrada o tackling en ejercicios en pareja.	Aplicar técnicas para solucionar objetivos tácticos. Aprender todas las técnicas a un ritmo alto.

Condición física general y especial.	Saltar, hacer esprints, tirarse al suelo, resistencia a largo plazo y agilidad en el juego.	Coordinación rápida de todos los movimientos, mediante juegos, etc.	Resistencia general y movilidad mediante un entrenamiento corporal fuerte.	Inicio de un entrenamiento de fuerza especial y general. Entrenamiento de velocidad y de resistencia aeróbica.	Entrenamiento de la fuerza de salto y de remate. Refuerzo de la musculatura de la espalda. Resistencia anaeróbica. Velocidad con y sin pelota.
Conocimientos tácticos, capacidad táctica	Aprender a base del juego, rematar a portería y evitar goles	Jugar en campos pequeños y solucionar ejercicios. Prácticas individuales	Mejora del juego n conjunto (táctica de grupo). Situaciones estándar (“táctica fija”)	Conocimiento de la táctica del juego y mejora de las tácticas de equipo (juego ofensivo, defensivo, etc.)	Acción táctica individual e independiente mediante análisis del juego y utilizando todas las cualidades personales
Conocimiento de las reglas	Conocimiento de las reglas básicas portería, remate, faltas, fuera de juego	Prestar atención a todas las reglas especialmente la 4, 8 a 17	Reconocimiento de las decisiones del árbitro	Preparación para poder arbitrar los partidos	Organizar los propios partidos

Iniciación al juego	6 – 10 años	10 – 12 años	12 – 14 años	14 – 16 años	16 – 18 años
Educación y realización personal mediante los juegos					
Aumentar la entrenabilidad en el juego y en el entrenamiento.	Aprender en los juegos de carrera y de gimnasia. Realizar diferentes juegos con creatividad individual.	Disfrutar en el juego libre y practicar los tiros o remates con fuerza. Juegos y ejercicios dentro del entrenamiento.	Aprender sobre los sentimientos de desmotivación producidos por el crecimiento. Usar el éxito general del equipo como motivación principal.	Sacar a relucir los rendimientos personales mejorando los factores que los determinan. Evitar alcohol y fumado.	Coordinar el trabajo/colegio y nuevos intereses con los objetivos deportivos. Intentar llegar a los equipos de primera.
Dominar afectos y agresiones	Aprender que las derrotas pertenecen al juego y pueden superarse.	Sentir alegría, rabia, enojo y aprender a dominarlos.	Vivir la dureza de la competición. Aprender a soportar el dolor.	Aprender a soportar la rivalidad y las agresiones específicas del juego.	Desarrollar la estabilidad psíquica. Dominar los miedos de la competición y los nervios.
Aprender a aceptar las decisiones del árbitro					
Desarrollar un comportamiento de camaradería; integración social.	Darse cuenta que el fútbol es jugar y entrenar unos con otros.	Aprender a repartir las tareas dentro del grupo; ganar amigos.	Ver el equipo como un grupo con los mismos objetivos, intereses y normas. Ver al rival como un compañero deportivo.	Colocarse dentro de la jerarquía del equipo.	Ver el equipo y uno mismo como parte de un estamento superior (escuela, asociación, etc.).
Aprender a organizar el entrenamiento y el juego.	Aprender a seguir las indicaciones del entrenador. Efectuar las tareas y la organización.	Ayudar en la organización del entrenamiento, división por grupos, guardar aparatos, etc.	Aprender que la organización y las reglas del juego pueden ajustarse a la estructura del rendimiento.	Ayudar a organizar el entrenamiento conjunto (por ejemplo en ejercicios complejos, etc.). Entrenar por cuenta propia. Hacer test y controles de autoaprendizaje.	Intentar mantenerse activo en los viajes y en las épocas que no hay entrenamiento. Ayudar al control de la planificación del entrenamiento.

Una de las etapas más críticas para lograr construir la base integral del futuro o futura futbolista es la etapa de los 7 u 8 años hasta los 12 ó 13 años (límite variable según cuando se inicie la pubertad).

Autores como Eissman (1998) y Sans y Frattarolla (2002), profundizaron en las características propias de la etapa de los 10 a los 12 años, cuando resulta crítico el trabajo técnico de calidad, además de la mayor entrenabilidad física y cognitiva que se logra a esta edad. De estos autores, se extrae información que se resume en los siguientes cuadros.

Aspectos cognitivos, afectivos y sociales del niño y la niña de los 10 a los 12 años de edad

Cognitivo	Afectivo	Social
<p>El conocimiento es fruto de la acción del sujeto sobre el medio.</p> <p>El desarrollo cognitivo espontáneo y natural recibe la influencia del medio y por lo tanto, de las actividades que se realizan.</p> <p>Las ganas de saber y el deseo de una representación interesante de las cosas, están íntimamente ligadas.</p> <p>Aumento de la capacidad para elaborar información; la conciencia del aprendizaje crece.</p> <p>Es posible plantear unas exigencias mayores a la capacidad de concentración.</p> <p>Se forma el pensamiento conceptual y lógico</p> <p>Capacidad de retención, paso a la memoria lógica e inteligente.</p> <p>A los 12 años el joven experimenta un crecimiento intelectual que representa un avance importante hacia el pensamiento conceptual. Esto implica que se puede empezar a introducir información sobre aspectos o acciones concretas.</p> <p>Fase de la revelación de "realismo crítico".</p>	<p>Suelen ser muy sensibles y experimentar altibajos de estado de ánimo.</p> <p>Ámbito emocional: dominan el equilibrio y el optimismo.</p> <p>Los ejercicios de movimiento se llevan a cabo sin problemas y con ánimos.</p> <p>Buena disposición para aprender y esforzarse.</p>	<p>El niño/a desarrolla nociones de clase, lo cual implica nociones de pertenencia a un grupo.</p> <p>A los 10 años muestra gran interés por los temas de ámbito social, así mismo, manifiesta gran interés por la formación de grupos en cuya tendencia hay una carga de idealismo.</p> <p>En los juegos colectivos se suelen separar voluntariamente los niños y las niñas.</p> <p>El niño/a a está ya más preparado a participar en deportes de equipo.</p> <p>Progresiva pérdida de la tendencia egocéntrica para irse transformando en un ser cada vez más social, abierto a la participación en grupos y a la colaboración y cooperación con otros niño/as.</p> <p>Los 12 años representan un paso importante hacia la sociabilidad.</p> <p>Decrece la confianza en las presiones directas para reafirmarse, con lo cual, el muchacho/a, se toma, por lo general menos insistente y más razonable.</p>

Aspectos biológico-físicos, afectivos y de aprendizaje motriz del niño y la niña de los 10 a los 12 años de edad

Factores biológico-físicos	Factores afectivos	Aprendizaje motriz
<p>Existen niño/as con determinadas dificultades de coordinación. Esta fase está caracterizada por <i>m</i> crecimiento en armonía. Los vestigios de obesidad y crecimiento acelerado han desaparecido.-El niño/a presenta un cuerpo bien proporcionado, su musculatura está bien desarrollada. La relación fuerza-carga es favorable. La posición relativamente baja del centro de gravedad del cuerpo beneficia el equilibrio estable.-Los valores de la circulación sanguínea y de capacidad respiratoria están sometidos a cambios producidos tanto por el crecimiento como por el entrenamiento. Los niños (as) disponen de una especie de función protectora, que les permite adaptarse bien a las diferentes condiciones de su entorno. A partir de los 11 años se abre la puerta a la adolescencia. Se trata de una etapa prepuberal, dado que, fundamentalmente se producen cambios físicos, y los cambios conductuales tienen su origen en las transformaciones del organismo más que en patrones culturales.</p>	<p>Los 10 años representan la etapa de mayor equilibrio evolutivo. Es la culminación de una década de vida infantil y se abre paso a la vida adolescente.</p> <p>Representa un año de transición en el que el niño/a asimila y consolida todos los aspectos que se han desarrollado durante los años anteriores y por otro lado, no se dejan sentir todavía las tensiones de la adolescencia.</p> <p>Los períodos de atención son cortos e intermitentes, por lo tanto las sesiones deben seguir incluyendo gran variedad de actividades.</p> <p>A nivel afectivo hay una integración de los otros factores: físico, social y cognitivo</p>	<p>Fase de la edad idónea para el aprendizaje motor.</p> <p>La capacidad de aprendizaje motor alcanza un nivel muy alto.</p> <p>Los movimientos son aprendidos a grandes rasgos a la primera después de su demostración, explicación y escasas correcciones.</p> <p>Los niño/as de esta edad quieren producir cosas, quieren ser exigidos.</p> <p>La exigencia en el entrenamiento puede ser alta si se tiene en cuenta el principio del aumento graduado de éste.</p> <p>Una excelente capacidad de aprendizaje motor, posibilita una especialización temprana.</p> <p>Edad óptima para iniciar el aprendizaje de un deporte específico.</p>

Según Heddergot (1978), entre los 8 y los 12 años de edad, se da la edad de los fundamentos, como ya se ha mencionado previamente. En esta etapa, son posibles aprendizajes y comportamientos más conscientes, los que se deben ejecutar sistemáticamente.

El desarrollo biológico que se alcanza en esta etapa, permite la comprensión de comportamientos tácticos generales y la adaptabilidad motriz posible en estas edades, exige el desarrollo de aptitudes técnicas y de habilidad en el juego. Por eso los niños y niñas, especialmente en esta etapa, necesitan una guía adecuada (pedagógica, según se puede inferir de lo sugerido por Heddergot), que les ayude a cimentar y consolidar los fundamentos de su técnica, táctica y de su fortalecimiento físico general. Insiste Heddergot

en la importancia de realizar en esta etapa, una iniciación metódica a partir del juego mismo, en vez de que se realice un desarrollo técnico orientado hacia una mera ejercitación de movimientos aislados del juego.

Otro aspecto importante que apunta Heddergot (1978) para esta etapa, es el uso de situaciones en las que se propicien estados de estrés, como parte del entrenamiento técnico. Al respecto Heddergot (1978) indica que la agilidad de los movimientos se debe condicionar bajo el estrés de las más variadas situaciones y con una abundancia siempre cambiante de impresiones. Lo anterior se justifica, según Heddergot (1978), pues el desarrollo de la adaptabilidad psíquica es muy importante en esta edad, pues va eliminando los perturbadores estados de excitación que surgen en la competición y que se suelen manifestar en un comportamiento nervioso, precipitado, incontrolado e inseguro. En estas edades, se puede por tanto, construir la base psicosocial del futuro o futura futbolista, según lo propuesto por Heddergot.

Al finalizar esta etapa, hacia los 12 años de edad, según Heddergot (1978), deberían existir en el desarrollo del juego infantil, medios conscientes, que vendrían a ser las bases de la táctica general, como por ejemplo: el saber desmarcarse, cubrir, relevar, driblar y proteger el balón. Pero ampliando lo anterior, cabe advertir que esto implica que exista consciencia en el niño o la niña futbolista de cuándo, dónde y cómo realizar esas acciones y sobre todo tener la capacidad de hacer procesos de toma de decisiones de manera autónoma (sin depender de que alguien le esté diciendo cuándo, cómo y dónde actuar), pues al fin y al cabo la táctica es pensar, es analizar las situaciones de juego y tomar decisiones y tener la capacidad de autocorregirse, mediante la evaluación de los resultados de su decisión tomada.

Por tanto, según lo que se infiere del planteamiento de Heddergot (1978), en esta etapa (y de hecho debería a partir de aquí seguirse dando en otras edades), se debe evitar entrenar fundamentos técnicos aislados del juego y sin favorecer el desarrollo de la capacidad de pensamiento para tomar decisiones autónomamente durante el juego, como sucede cuando se enfatiza en la memorización de secuencias de movimiento o de “jugadas”. Esto será clave para la revisión crítica de la administración de escuelas de fútbol y su organización a nivel pedagógico, centro del presente trabajo.

Enseñanza del fútbol: los métodos analítico y global

Tradicionalmente se ha planteado una polémica en torno a cuál método es el mejor para aplicar a la enseñanza-aprendizaje del fútbol. El debate ha girado en torno a dos métodos extremos: el global y el analítico. Pero se ha descrito un método intermedio que integra los aspectos más favorables de ambos métodos, denominado como método ecléctico.

Según Araya (2009), el método ecléctico consiste en desarrollar un método integral, basado en lo mejor o lo más destacable de distintos métodos y de acuerdo con ello, cada docente o instructor o instructora de fútbol, puede tener así, un método ecléctico propio, que le permita favorecer mejor el desarrollo de sus estudiantes, según la interacción de características (retos del ambiente, intereses y necesidades de los niños o niñas, sus propios intereses y necesidades y la presión de terceros implicados) del entorno que le corresponda enfrentar, en su quehacer como educador o educadora en materia de deporte.

A continuación se presentan y discuten las características más importantes de los métodos extremos: el analítico y el global. Estas son las características generales de cada método:

Método analítico: entran aquí los factores técnico-tácticos y físicos del jugador individualmente. Interesa la secuencia, o sea los ejercicios en forma progresiva (progresiones de enseñanza). **Ventaja:** mejora la técnica individual.

Método global: consiste en una serie de juegos que forman los pasos para el juego real. Va desde las formas elementales del juego adecuadas hasta las más complejas. Los ejercicios técnicos y tácticos están contenidos en juegos en parejas, grupos pequeños y partidos. **Ventaja:** similitud con la competencia (realidad de juego).

Diferencias entre el método global y el analítico:

Según Los métodos analítico y global tienen diferencias que cabe considerar, para orientar los procesos de educación deportiva, especialmente en lo que corresponda a escuelas deportivas. A continuación se describen las principales diferencias entre ambos métodos, según lo planteado por Sans y Frattarolla (2002). No obstante, se han hecho ciertas variaciones, destacando la pluralización de cada mecanismo (por ejemplo, los autores se refirieron a “mecanismo de percepción”, pero nosotros consideramos que en este factor, se desarrollan múltiples y complejos procesos, al igual que en los otros dos mecanismos, por lo cual se les ha pluralizado). Otro aspecto que se varió fue en el mecanismo de decisión, al cual se denominó “mecanismos de toma de decisión”, esto para reforzar la presencia de los procesos de decisión junto a procesos de elección y de puesta en práctica de la decisión tomada.

Método analítico:

Según Sans y Frattarolla (2002), aplicando este método, se presenta una acción del juego aislándola del mismo, de forma que solo tiene en cuenta alguno de los elementos que intervienen en la competición (fundamentalmente el balón).

Sus ventajas son:

- Se puede incidir en la mejora de objetivos muy concretos.
- Se logra más fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo.

Sus inconvenientes son:

- Un ejercicio analítico sólo incide en una de las múltiples posibilidades de las que se puede manifestar una acción, ya sea táctica, técnica o física.
- Las mejoras obtenidas no se manifiestan en su totalidad ya que en la competición se ven condicionadas por la presencia de compañeros y adversarios, que no han sido tenidas en cuenta en el entrenamiento.

Su efecto en la motivación de los o las futbolistas:

Nivel muy bajo respecto al método global pudiéndose paliar parcialmente a través de motivaciones extrínsecas a la actividad.

Mecanismos estimulados por este método:

Mecanismos de la percepción: mínima estimulación, ya que se presentan situaciones estables que no solicitan con gran intensidad estos mecanismos.

Mecanismos de toma de decisión: estimulación nula, ya que todo lo que debe realizar el jugador/a está previsto y es conocido por él/ella antes de iniciar la acción (o sea que no tiene que pensar, sino memorizar y ejecutar secuencias de movimiento).

Mecanismos de ejecución: máxima estimulación, ya que se logra un elevado número de repeticiones.

Método global:

Siguiendo con Sans y Frattarolla (2002), al aplicar este método, se presenta una situación del juego en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios).

Sus ventajas son:

- Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos.
- Al incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición.

Sus inconvenientes son:

- Presenta un nivel inferior de concreción que el método analítico, sobre todo en el aspecto técnico.

Su efecto en la motivación de los o las futbolistas:

Elevadísimo nivel de motivación que lleva al niño/a a involucrarse en la actividad de forma total y plena.

Mecanismos estimulados por este método:

Mecanismos de la percepción: máxima estimulación, ya que las situaciones y acciones que se van a presentar son imprevisibles, por lo que es necesario percibir correcta y rápidamente las continuas variaciones producidas por el balón, los compañeros y los adversarios

Mecanismos de toma de decisión: máxima estimulación, ya que cada vez que se perciben estímulos que modifican las situaciones de juego, se hace necesario realizar un análisis de la misma y decidir cómo se va a intentar resolver.

Mecanismos de ejecución: media estimulación, ya que dadas las características de este método se realizan más acciones que las que *son* propiamente el objetivo del juego, por lo que este mecanismo es solicitado de forma más dispersa que en el método analítico.

Antecedentes del desarrollo de escuelas de fútbol en Costa Rica

En la revisión realizada, se pudo localizar varios trabajos realizados en el ámbito universitario (ninguno publicado), con respecto al fútbol en edades infantiles en el país. Sin embargo, el capítulo de la historia de las escuelas deportivas, especialmente las dedicadas a estimular la práctica y aprendizaje del fútbol, no se ha escrito. Se localizó detalles dispersos con base en los cuales se ha podido construir la siguiente reseña.

Se sabe que se practicaba fútbol en Costa Rica desde finales del siglo XIX, pero la fecha precisa de su introducción al país no es clara. Algunos autores sitúan con escasas evidencias, el origen de su práctica en el país en la década de 1870, por ejemplo en 1876 en La Sabana, en San José, según Naranjo¹; Urbina² sitúa este hecho en el año 1899, el cual parece ser el más exacto por las evidencias que respaldan a Urbina.

En general, según Araya (2009), la historia de la práctica del fútbol en Costa Rica, puede dividirse en ciertos periodos: **la gestación** que va desde la década de 1890 hasta 1921; **la organización de torneos nacionales y de selecciones nacionales**, que arranca en 1921; **la organización de torneos en divisiones menores**, que arranca en la década de los 30; **la incorporación de la mujer a la práctica del fútbol**, cuyo inicio se dio a fines de la década de los 40, decayendo en los 60, resurgiendo en los 70 efímeramente, para resurgir progresivamente a mediados de los 80; **la creación de las primeras y efímeras escuelas de fútbol**, periodo que se desarrolla desde finales de los 60 y hasta finales de los 70; **la creación de escuelas deportivas y específicas de fútbol**, proceso desarrollado en distintas zonas del país, arrancando a fines de los 70 y avanzando progresivamente durante la década de los 80 y 90; **la organización de torneos de ligas menores femeninas**, que arranca en la primera década del siglo XXI.

Pero a grandes rasgos, según Araya (2009), la práctica del fútbol en el país, se ha desarrollado básicamente en dos grandes ámbitos: el popular (las “mejengas” durante tiempo libre) y el organizado en campeonatos donde participan clubes o equipos más o menos organizados.

Como se ha indicado antes, las divisiones menores y sus respectivos torneos aparecieron en las primeras décadas del siglo XX. De hecho, los primeros equipos formados antes de la realización del primer torneo oficial mayor en 1921, incluían una combinación de edades abarcando desde adolescentes hasta adultos, según se puede constatar en las evidencias fotográficas de esos primeros equipos, por ejemplo el primer equipo de La Libertad, en 1905 integrado por varios rostros innegablemente infantiles (ver figura 1). Pero en ese entonces, no había una introducción pedagógica y sistematizada a este deporte que se convirtió en el principal pasatiempo de la mayor parte de la sociedad costarricense.

Primeras escuelas de fútbol en el país

Hay que esperar hasta la década de los sesenta para que empiecen a aparecer organizaciones dedicadas a la formación pedagógica, de jóvenes futbolistas. Destaca aquí la labor del profesor Hugo Tassara Olivares quien en 1959 llegó al país, procedente de su

¹ Naranjo M., F. (1988). *Época de oro del fútbol en Costa Rica*. (1 ed.). San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

² Urbina G; C. (2001). Orígenes de la Política Deportiva en Costa Rica (1887 - 1942). *Revista Digital Efdportes- Buenos Aires - Año 7 - N° 34 - Abril de 2001*. Recuperado 13 de mayo, 2008 de <http://www.efdeportes.com>

natal Chile, para dirigir a la Liga Deportiva Alajuelense, saliendo campeón ese mismo año. El prof. Tassara, realizó una labor pedagógica muy importante en el país, mediante publicaciones diversas (Tassara, 1968, 1976, 1989), en las que predominaba un urgente clamor a la planificación y organización y sobre todo, la preocupación por formar adecuadamente a los jóvenes futbolistas, en escuelas de fútbol (en su libro de 1989 *¡Hola fútbol! ¡Gracias!*, Tassara dice que “el niño es la base de todo proceso educacional y que es necesario aceptar que el fútbol es, sin duda alguna, una parte de este proceso” p.146). De hecho su libro de 1968, *Fútbol infantil y escuelas de fútbol*, es el primer texto publicado en el país sobre esta materia.

En 1968, el prof. Tassara fundó la primera escuela de fútbol de Costa Rica, la cual perteneció a la Liga Deportiva Alajuelense y en 1970, estuvo a cargo de la Escuela de Fútbol de la Federación Costarricense de Fútbol. Esta fue la primera escuela en América (según afirma Tassara) que dependía de una federación. En esta aventura le acompañaron Manrique Quesada, Juan Blanco y José “Pachico” García, como técnicos auxiliares. Pero ese proyecto, pese a que cosechó rápidamente mucho éxito en una gira realizada a México (de nueve partidos, ganaron siete y empataron dos), desapareció en 1971, una vez que su impulsor en la federación, don Francisco Morelli, dejara el cargo que tenía como presidente y así, la escuela pasó a la Universidad de Costa Rica como un plan experimental, pero ya sin el apoyo de la federación.

Pero el gusanillo había quedado implantado y así, en la década de los ochenta, se desarrollan nuevos proyectos de escuelas de fútbol, ubicadas principalmente en el Gran Área Metropolitana.



Figura 1. Primer equipo del Club Sport La Libertad, fundado el 3 de noviembre de 1905 (Fuente: Naranjo, 1980).

Las escuelas deportivas de la antigua DEFYD

En 1979, durante la administración del Sr. Rodrigo Carazo Odio (1978-1982) y ocupando el cargo de directora de la Dirección General de Educación Física y Deportes (DEFYD), que hoy es el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER), la prof. Clemencia Conejo Chacón, se puso en marcha el programa de escuelas deportivas de la DEFYD. Este programa era parte del Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, que impulsó el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de ese gobierno. En 1979 se arrancó con ocho escuelas ubicadas en distintos cantones cada una. En 1980 se incrementó a 12 cantones cubiertos y entre 1981 y 1982 se llegó a tener 17 cantones con una escuela deportiva. Estos cantones eran: Aserrí, Belén, Coto Brus, Cañas, Escazú, Grecia, Limón, Osa, Pérez Zeledón, San José (Pavas), Santa Cruz, San Carlos, Palmares (Rincón de Zaragoza), Turrialba, Alajuela (Turrúcares), Cartago (Agua Caliente) y Santa Bárbara (San Pedro).

Según informó la prof. Conejo en una publicación realizada en el diario *la Prensa Libre*, en febrero de 1984 (Conejo, 1984), el informe de labores del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes de 1982, indicaba que esas 17 escuelas atendían a 3400 niños con edades entre los 8 y los 13 años, contando con el apoyo de 85 dirigentes comunales y 180 promotores deportivos. Pero la nueva administración (presidencia del Sr. Luis Alberto Monge Álvarez, de 1982 a 1986), no sostuvo ese programa. Quizá una de las razones que podrían explicar la suspensión de ese programa, tendrían que ver con la crisis económica que golpeó al país en esa época, limitando la posibilidad de seguir invirtiendo recursos económicos en el programa de escuelas deportivas. No obstante, existía la posibilidad de contar con financiamiento externo, el cual no pudo ser aprovechado (Clemencia Conejo, comunicación personal telefónica, 29 de noviembre de 2009).

La experiencia que se vivió en el país con esas escuelas deportivas fue muy novedosa y quizá, de haberse consolidado, habría sido un germen importante de talentos en distintas disciplinas deportivas.

Cabe acotar que el enfoque de esas escuelas deportivas, era bastante integral, pues no eran escuelas que se dedicasen a formar en un deporte específico, sino que se enseñaba cuatro deportes de siete a elegir: gimnasia, atletismo, baloncesto, volibol y fútbol y dependiendo de las facilidades que se tuviera, natación y béisbol. Los niños se dividían en grupos según su edad. Paralelo a la formación de esas escuelas deportivas, surgieron escuelas de fútbol entre 1980 y 1981 en Turrúcares, Pueblo Nuevo, Plaza Acosta, Alajuela y Heredia, entre otras (Escuelas deportivas, 1981).

Otro antecedente que cabe recordar en este apartado, corresponde al desarrollo de escuelas deportivas en la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional. Esta actividad tiene lugar ligada a actividades de las cátedras de deporte, de la carrera de enseñanza de la educación física de esa unidad académica. Así, surge una escuela de fútbol a principios de los 80 (Sandoval, 1982_a y _b), una escuela de gimnasia hacia 1986, una escuela de béisbol hacia 1986 y otras que se fueron sumando, siempre como proyectos de cátedra.

La escuela de fútbol, la más estructurada de todas, logró consolidarse como proyecto de extensión y luego, a fines de los 80, se vinculó con las actividades de la escuela de gimnasia, con el fin de que se diera fundamentos de movimiento básico, basado en el fútbol, para los niños más pequeños y también, se dio acondicionamiento físico mediante la gimnasia, a los niños que participaban de la escuela de fútbol. Esta escuela de fútbol

también tuvo el apoyo del Club Sport Herediano, equipo de la primera división con el que se concertó en 1981, un convenio de cooperación que duró vigente algunos años (Escuela de fútbol, 1988 y ver el proyecto e informes de la Escuela de Fútbol UNA-C.S. Herediano, en Sandoval, 1982_{a y b}). Cuando inició a mediados de 1981, se contaba con 50 niños entre los 8 y los 18 años y se tiene datos de que en 1988, se atendían 150 niños entre los 6 y los 19 años, siendo un 95% procedente de la provincia de Heredia y un 5% del resto del país. Se trabajaba en sesiones prácticas los días sábado, en grupos de 15 a 20 integrantes, considerando su edad y nivel de destreza alcanzado (Escuela de fútbol, 1988). Luego, hacia 1996, se hizo un proceso de ajuste, del cual surgió un modelo diferente de escuela deportiva, que actualmente se mantiene vigente con el nombre de Escuela Deportiva Pedagógica, en la cual se estimula multilateralmente a niños y niñas (es decir, ya no es una escuela específicamente de fútbol).

Cabe acotar que el impacto de las actividades de las escuelas deportivas desarrolladas en los 80 y parte de los 90, en la Escuela Ciencias del Deporte de la UNA, se circunscribe básicamente, al área aledaña del cantón de Heredia. Aunque, más allá del impacto en población infantil, hay que considerar el efecto que ha podido tener la capacitación de profesionales en deporte y ejercicio, formados en esta unidad académica, quienes se han extendido por todo el país.

Desde mediados de los 80, el proceso de formación de escuelas de fútbol (además de los ya existentes equipos de ligas menores) afiliadas a clubes de la primera división, se aceleró. No obstante, en la actualidad, no se dispone de un registro nacional de esas entidades (afiliadas o no, a clubes de fútbol de categoría mayor) y mucho menos, se cuenta con información con respecto a las metodologías empleadas en los procesos formativos que en ellas se aplica. Esto es parte de lo que se profundizará en el presente trabajo, más adelante.

Costa Rica en torneos mundiales de la FIFA: ¿qué tanto incide el fútbol infantil y juvenil nacional?

Nuestro país ha sido junto a naciones como México y Estados Unidos de América, en el área de CONCACAF, quien cuenta con más participaciones en mundiales de fútbol, tanto en categoría sub 17, como en sub 20, y así mismo cuenta con tres mundiales mayores.

El talento del jugador costarricense, el contar con profesionales en todas las áreas de fútbol (técnicos-preparadores físicos, médicos, nutricionistas, fisioterapeutas, etc), la metodología de trabajo, entre otras cosas, pueda que sean las razones por las que Costa Rica ha logrado todas esas participaciones en mundiales.

No obstante, se sabe que las limitantes son muchas, y que a pesar de todas las falencias con que existen, se logra salir adelante, y que en Centroamérica es Costa Rica el país que más veces ha asistido a campeonatos mundiales. Problemas de infraestructura, desorganización deportiva, escasos recursos económicos, vienen a ser como los aspectos que más deberían mejorarse para que este país logre lo que todos desean, una verdadera potencia futbolística y sobresaliente, no solo del área de Centroamérica sino de la CONCACAF, pero esto requiere de mucho trabajo, planificación y orden.

Importante es saber cuántos de los niños que asisten o han asistido a una escuela de fútbol, asistirán o han asistido a un campeonato mundial; esto podría reflejar la calidad de las escuelas de fútbol de Costa Rica, en cuanto a si son procesos serios y formativos, o

simplemente son escuelas con fines lucrativos, o incluso este análisis nos puede llevar a que, no necesariamente el asistir a una escuela de fútbol vaya a determinar si se llegará un mundial o a jugar en la primera división nacional.

Además, si se analizan detenidamente los diferentes procesos de selecciones nacionales, es importante también conocer cuántos de los jugadores que formaron parte y asistieron a un mundial sub 17, llegaron a formar parte de una selección sub 20, y cuántos de estos muchachos llegaron a jugar un campeonato mundial mayor. Esto permitiría determinar la calidad de los procesos de formación de ligas menores, y a su vez, saber si los jóvenes mantuvieron, aumentaron o por el contrario, disminuyeron su nivel futbolístico, y por ende alcanzaron o no su objetivo de jugar en primera división y fueron seleccionados y asistieron a una copa mundial mayor (ver anexos 7 al 11).

Del grupo que participó en el mundial China 85 sub 17, solo un jugador llegó a asistir posteriormente, a mundiales mayores, participando en 2 torneos; y ninguno fue al mundial sub 20 que seguía (Chile 87), pues no se clasificó. No obstante para el siguiente mundial juvenil al que se asistió, en Arabia Saudita 89, ninguno de los mundialistas de China 85 estuvo presente. No se dio continuidad así, al grupo de China 85 en siguientes torneos mundiales, perdiéndose la posibilidad de profundizar el desarrollo de esos talentos futbolísticos. En términos de porcentaje solamente un 10% de los jugadores que asistieron a ese primer mundial menor, logró posteriormente, asistir a un campeonato mundial mayor. Cabe preguntarse, ¿qué pasó con los demás jóvenes de esa primera selección infantil mundialista costarricense? Para dilucidar ello, se requerirá de mayor análisis.

Para el mundial sub 17 Ecuador 95, nueve jugadores lograron después asistir al mundial sub 20 Malasia 97, y de esos 9 jugadores, 4 han asistido a un mundial mayor. Podría decirse que la base de la selección que asistió a Malasia fue justamente integrada por esos 9 jugadores de la selección que estuvo en Ecuador. Esto es un dato positivo, pues se logró en esa ocasión, rescatar un grupo importante de jugadores de una selección infantil, para retomar su proceso en una selección juvenil. Pero si se ve que solamente un 13% de los jugadores de esa selección, han asistido a un mundial mayor, esta cifra podría considerarse muy baja.

De la selección que asistió al mundial Qatar 95 sub 20, solamente un 20% (4 jugadores) ha logrado asistir a un mundial mayor. Además, ninguno había ido al mundial sub 17 que les correspondía, porque Costa Rica no clasificó. Esto parece ya normal, cifras muy negativas, y que reflejan que no necesariamente un jugador que haya ido a un mundial sub 17, asistirá a un mundial sub 20, y todavía más difícil que asista a un campeonato mundial mayor.

Lo anterior se ve una vez más plasmado cuando Costa Rica fue al mundial sub 20 Arabia 89, donde únicamente 2 jugadores de ese grupo, lograron luego asistir a un mundial mayor; o sea, un 10% del total de esa selección, asistió a un mundial mayor, y ninguno había ido al mundial sub 17 correspondiente, porque Costa Rica no clasificó.

Del equipo que logró asistir al mundial sub 17 Egipto 97, solamente 6 jugadores asistieron al mundial sub 20 Nigeria 99, en otras palabras solo el 30% fue de aquella selección infantil, fue al mundial sub 20, y de esos 6 jugadores solo 3 fueron a una copa mundial mayor. Por lo tanto, del proceso sub 17 de Egipto 97 únicamente un 15% de los jugadores ha asistido a un mundial mayor, siendo esto otra cifra baja y que se manifiesta comúnmente en los procesos futbolísticos infantiles y juveniles de Costa Rica.

Otro de los mundiales a los que se clasificó, fue al sub 17 en Trinidad y Tobago 2001, donde ninguno de los integrantes de ese grupo asistió a un sub 20, porque no se

clasificó, y de los que fueron a ese mundial de Trinidad y Tobago, solamente 3 muchachos (un 15%) han asistido a una copa mayor de fútbol.

Argentina 2001 mundial sub 20, fue una nueva cita mundialista a la que Costa Rica asistió, y de los jugadores que estuvieron en ese mundial, ninguno había participado del torneo sub 17 porque Costa Rica no clasificó; y solo un 20% de los jugadores de esa selección juvenil, han asistido luego, a un mundial mayor (solo 4 de los 20 muchachos han estado en al menos un mundial mayor: Corea Japón 2002 y Alemania 2006).

A partir de aquí, Costa Rica ha asistido a diferentes campeonatos mundiales sub 17 y sub 20, pero ninguno de los jugadores que han participado en estos torneos, desde el sub 17 en Finlandia 2003 y hasta el último que fue el sub 17 en Nigeria 2009, ha tenido por el momento, la experiencia de asistir a un campeonato mundial mayor.

Del equipo que participó en el mundial sub 17 Finlandia 2003, ninguno asistió luego al sub 20 correspondiente, porque Costa Rica no clasificó, y de estos jugadores aún ninguno ha asistido a un mundial mayor, aunque sí algunos, han sido llamados a formar la selección mayor.

Del grupo que asistió al mundial sub 17 Perú 2005, diez jugadores (50%) asistieron luego, al mundial sub 20 Canadá 2007, siendo ésta la selección sub 17 que más jugadores ha aportado a una selección de categoría superior. Aún ninguno de esos jugadores, ha asistido a un mundial mayor, aunque sí algunos, han sido llamados a formar parte de la selección mayor.

Del equipo que asistió al mundial sub 17 Corea 2007, 5 jugadores (25%) asistieron posteriormente al mundial sub 20 Egipto 2009. Ninguno aún ha tenido la experiencia de asistir a un mundial mayor, aunque sí algunos jugadores han sido llamados a integrar la selección mayor. Importante también es de destacar, que esta selección que estuvo en Egipto 2009, es la que ha alcanzado la mejor posición en un campeonato mundial, entre las selecciones nacionales de las distintas categorías, al ocupar el 4to lugar en dicho evento.

Por último, se reseña la participación de la selección sub 17 en el mundial de Nigeria 2009, del cual fue eliminada en la primera ronda, terminando con solo un punto en tres juegos. Otro dato importante que surge del análisis realizado, es que 10 jugadores han asistido a dos copas mayores de fútbol, de las tres en la que ha estado Costa Rica. La figura 2, resume las participaciones de Costa Rica en mundiales sub 17 y sub 20.

Figura 2. Esquema resumen de participaciones mundialistas en fútbol sub 17 y sub 20 de Costa Rica, en la rama masculina

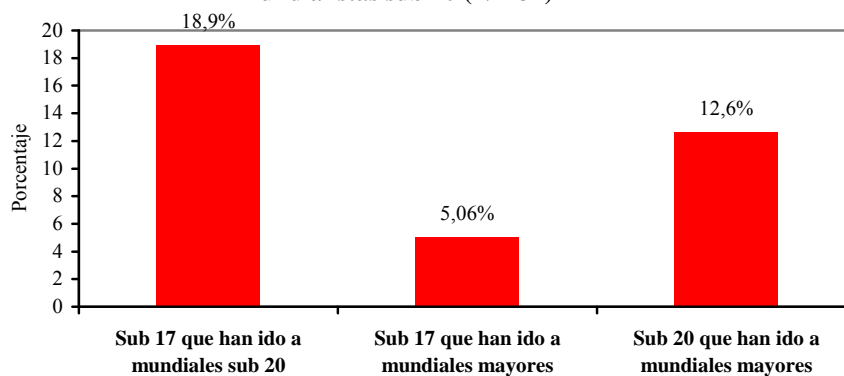
Mundiales sub 17 (N=13)		Mundiales sub 20 (N=17)	
Torneo	C.R. asistió (n=8; 61,54% de los torneos)	Torneo	C.R. asistió (n=7; 41,18% de los torneos)
China 1985*	Sí	Túnez 1977; Japón 1979; Australia 1981; México 1983; URSS 1985 y Chile 1987	No
Canadá 1987* y Escocia 1989*	No	Arabia Saudita 1989	Sí
Italia 1991 y Japón 1993	No	Portugal 1991 y Australia 1993	No
Ecuador 1995	Sí	Qatar 1995	Sí
Egipto 1997	Sí	Malasia 1997	Sí
Nueva Zelanda 1999	No	Nigeria 1999	Sí
Trinidad y Tobago 2001	Sí	Argentina 2001	Sí
Finlandia 2003	Sí	Emiratos Árabes Unidos 2003	No
Perú 2005	Sí	Países Bajos 2005	No
Corea 2007	Sí	Canadá 2007	Sí
Nigeria 2009	Sí	Egipto 2009	Sí

*Torneos disputados para menores de 16 años de edad

En síntesis podría concluirse que, dentro de los aspectos positivos, Costa Rica ha asistido a muchos campeonatos mundiales, principalmente sub 17 y sub 20, y que en estas categorías estamos muy a la par de países como México y Estados Unidos, en cuanto a participaciones, pero no así a nivel mayor, donde claramente nos superan esos países. A nivel de Centroamérica, Costa Rica no ha sido superada por ninguna otra selección, en cuanto a participaciones sub 17, sub 20, ni mayor. Lo anterior refleja que algunas cosas buenas se han estado haciendo en el país (talento del jugador, calidad de profesionales, metodología de entrenamiento, etc.) para poder haber estado en tantos mundiales, pero obviamente se debe mejorar otra serie de aspectos para poder asistir a mundiales mayores (infraestructura, planificación, etc.), porque las participaciones son pocas en este nivel y de los tres torneos mayores a los que se ha asistido, solo en una ocasión se ha superado la primera fase (Italia 90).

Además, se nota claramente, que si un jugador asiste a un mundial sub 17, no necesariamente asistirá a un mundial sub 20. Porcentajes entre un 10% y un máximo de un 50% de los jugadores que fueron a un sub 17, van a un sub 20; y ni qué decir cuando se habla de los jugadores que de esas categorías asistieron a un mundial mayor, donde hasta un máximo de un 20% de jugadores que estuvieron en un campeonato mundial sub 17 ó sub 20, asisten a una Copa Mundial Mayor. Esto denota una gran debilidad, en el seguimiento de jugadores menores, lo cual demuestra la ausencia de un proceso sistematizado y regular, de seguimiento del talento futbolístico (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Porcentajes de futbolistas que han ido a mundiales infantiles, juveniles y luego a mayores. Mundialistas sub 17 (N=158). Mundialistas sub 20 (N=134)



Como se puede apreciar en el gráfico 1, de los 158 jugadores que han podido participar en alguna selección nacional en un mundial sub 17, 30 (18,9%) tuvieron participación también en mundiales sub 20 y 8 (5,06%) participaron en mundiales mayores. De los 134 jugadores que han participado en mundiales sub 20, solo 17 (12,6%) han tenido también participación en mundiales mayores. Si bien la poca cantidad de jugadores de niveles menores, que logran progresar hasta selecciones mayores, disminuye por efecto de selección natural (efecto de embudo), se puede apreciar que la cantidad de jugadores que progresa es muy baja, sobre todo si se considera que entre selecciones menores (sub 17 y

sub 20), debería de dársele seguimiento a un mayor número de jugadores, para fortalecer el seguimiento que debería estarse realizando a estos posibles talentos, antes de llegar al nivel superior.

Esto, sumado al análisis previamente mencionado, demuestra entonces, que hay cierta debilidad en el seguimiento de jugadores entre selecciones menores y de estas a la mayor. Y, ¿qué pasa con los jugadores que se entrenan en escuelas de fútbol y equipos de ligas menores?, ¿qué posibilidad real tienen de llegar a selecciones menores y a una mayor? Ciertamente se puede dar el proceso de “embudo”, por lo que cada vez será menor la cantidad de sujetos que podrían alcanzar la cúspide del rendimiento, en una selección mayor. Pero, si no existe un proceso nacional, debidamente estructurado para darle seguimiento a los posibles talentos, desde las escuelas de base y equipos de liga menor (o grupos de especialización), entonces, lo que sucede es que esa exclusión “natural”, se deberá más que todo a aspectos situacionales, de oportunidad o fortuitos, quedándose fuera sujetos talentosos que no fueron seguidos o ni siquiera detectados.

Por tanto, si bien Costa Rica ha podido asistir a muchos torneos infantiles y juveniles, la falta de un proceso articulador para seguir y fortalecer a esos talentos deportivos, ha resultado en que las experiencias mundialistas que arrancaron a todo nivel, en 1985, hasta la última de Nigeria 2009 (prácticamente 24 años), han sido lecciones efímeras y desperdiciadas. Cabe preguntarse, ¿qué hemos aprendido en estos 24 años de experiencia en torneos mundiales de fútbol en la rama masculina? El caso del fútbol de mujeres, no se analizará, debido a que el enfoque de este trabajo está en analizar los procesos de formación de futbolistas infantiles y en el caso de las mujeres, en Costa Rica aún falta consolidar las ligas menores femeninas, como para poder valorar su aporte a las selecciones mayores.

El nuestro es un país donde no siempre se respetan los procesos, que se caracteriza por los cambios constantes de directores técnicos, por la falta de planificación deportiva, por la desorganización administrativa y deportiva, la falta de recursos, las ansias de obtener todo a corto plazo, entre otras cosas. Estos aspectos se deben mejorar, sobre todo a nivel de la organización de escuelas de fútbol y equipos de liga menor, para que se puedan tener instituciones deportivas más sólidas, más organizadas y poder así contar con verdaderos procesos de liga menor, que sean aprovechados para formar talentos deportivos y llevar al país a participar en más campeonatos mundiales y mejorar la calidad de su desempeño.

Antecedentes de estudios sobre escuelas de fútbol o sobre preadolescentes futbolistas en Costa Rica

Los estudios sobre escuelas de fútbol o acerca de la práctica de fútbol en la infancia, en Costa Rica, son escasos. En 1991 se presentó un primer antecedente (Rojas, 1991), el cual consistió en una tesis de licenciatura en educación física donde se propuso un perfil ideal para el entrenador de fútbol a cargo de niños menores a 12 años de edad (la denominada VI división, en ese momento). En 1992, González presentó un estudio (también como tesis de licenciatura), en el cual se analizó la carga de entrenamiento aeróbico de cinco equipos de fútbol de sexta división, los cuales pertenecían en ese momento, a clubes de la primera división.

Posteriormente, en el año 2000 se presentó otro estudio (también tesis de licenciatura), que estuvo enfocado en el análisis de la científicidad de pruebas de capacidad

de ejecución de gestos técnicos del fútbol, aplicables a niños menores de 10 años. (Rodríguez y Zamora, 2000).

No es sino hasta el año 2003, que se presenta un estudio (tesis de licenciatura también), que se enfocó en analizar la relación entre la competición deportiva, en niños futbolistas y variables psicosociales que, en este estudio fueron específicamente la motivación intrínseca y la orientación subjetiva de metas hacia el resultado tarea, que los niños percibían en sus padres y entrenadores (Villegas, 2003). Los participantes de este estudio fueron niños entre 10 y 13 años, participantes en una escuela de fútbol perteneciente a un club de la primera división. Estos niños, como parte de sus actividades en esa escuela de fútbol, realizaban partidos, donde muchas veces, se desarrollaban acciones de presión de parte de algunos padres, madres e incluso instructores hacia los niños, para que estos rindieran bien (comunicación personal con Villegas). Entre las conclusiones del estudio destaca que la motivación intrínseca del niño tiende a aumentar cuando éste disfrutaba de la presencia de su madre y entrenador en partidos de fútbol. También se encontró que cuando los niños percibían apoyo por parte de su entrenador, su motivación intrínseca para la práctica del fútbol tendía a aumentar. Finalmente, cuando los niños percibían una orientación del padre al resultado o al ego (por ejemplo que a su padre lo que más le importaba era el resultado, el triunfo, ganar, no perder, etc.), esto influía negativamente sobre la motivación intrínseca del niños, tendiendo a disminuirla.

Previamente, como se ha visto en la revisión realizada, solo el estudio de Villegas (2003) se ha enfocado en niños participantes en una escuela de fútbol y además, ese ha sido el único antecedente de estudio en el país, donde se haya analizado posibles efectos psicosociales de la competición deportiva en niños futbolistas costarricenses.

Otros trabajos que se localizaron, fueron los elaborados por Murillo y Sánchez (2003), Salas (2004) y Araya et al (2004). El primero se enfocó en la predicción del rendimiento en realidad de juego, en futbolistas de 14 años, con base en indicadores de desempeño físico y técnico. El segundo, fue un estudio de la metodología de entrenamiento de la fuerza muscular en futbolistas de 11 a 14 años. Y el tercer trabajo mencionado antes, consistió en una propuesta didáctica para la enseñanza de fundamentos técnicos en futbolistas de 9 y 10 años, aplicando evidencias científicas en el campo del desarrollo motor. En 2005, Madrigal presentó un estudio correlacional, sobre la relación entre rendimiento físico y técnico en niños futbolistas, según su nivel de actividad física en el tiempo libre y su frecuencia de entrenamiento semanal.

Más recientemente, se realizaron trabajos orientados al desarrollo de material didáctico para aplicar en escuelas de fútbol de base, siguiendo la línea empezada por Araya et al (2004). Así, Vega (2006), realizó un manual multimedia, dirigido a docentes de educación física, para apoyarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fundamento técnico del toque de balón en fútbol, usando el borde interno del pie. Siguiendo esta línea, Cerdas, Rojas y Vargas (2007), presentaron un trabajo de graduación para optar a la licenciatura en ciencias del deporte, en la Universidad Nacional, el cual consistió en un multimedia para el entrenamiento de fútbol base.

Como es evidente, no se ha realizado el abordaje científico de la aplicación de métodos didácticos en escuelas de fútbol (o de otras disciplinas deportivas) en el país, pese a que existen varios trabajos realizados en el campo del fútbol infantil, como ya se ha relatado. Solo se ha tenido noticia de un estudio que se haya realizado sobre la temática de pedagogía y fútbol infantil. En el año 2007, Araya et al., realizaron un estudio exploratorio sobre los modelos pedagógicos aplicados en escuelas de fútbol costarricenses. En el

estudio, se realizó observación de entrenamientos y entrevistas a entrenadores y dirigentes de 13 escuelas de fútbol, ubicadas en distintos puntos del área metropolitana.

Los resultados mostraron que solo tres de las escuelas (dos de clubes de primera división) tenían modelos pedagógicos estructurados, pero aún así no carentes de ciertos problemas. En otras tres escuelas faltaba mayor capacitación de los instructores a cargo. Una escuela se orientaba hacia el trabajo físico, descuidando los aspectos técnico-tácticos. Una escuela se orientaba a la competencia (“a ganar”), basando su quehacer en la realización de partidos (escuela de fútbol = equipo). Solo un grupo integraba mujeres. Cuatro escuelas daban énfasis al trabajo físico aeróbico y luego al técnico táctico. Cuatro escuelas tenían problemas de planificación del calentamiento. Además, no se reportaron actividades de relajación o vuelta a la calma al final de ninguno de los entrenamientos observados.

Las conclusiones del estudio citado, indican que existían pocas coincidencias en los modelos pedagógicos empleados en las escuelas de fútbol analizadas (de hecho, en la mayoría de los casos analizados, lo pedagógico no es claro). Además, algunos procesos de iniciación no se realizaban adecuadamente (especialización muy temprana; entrenamiento de niños como “adultos miniatura”; competencias no diseñadas pedagógicamente) y faltaba más promoción de participación de la mujer en fútbol infantil y juvenil (las escuelas analizadas no tenían mujeres, salvo un grupo que las integraba, aunque no prohibían expresamente su inclusión).

Pese a que este estudio fue exploratorio y abarcó una muestra reducida y no representativa de las escuelas de fútbol del país, es el único que ha aportado datos para comprender la forma en la que se desarrollan los procesos de formación de futbolistas infantiles en Costa Rica.

Además, no existe un registro de las “escuelas” deportivas que se dedican en el país a preparar futbolistas, lo cual evidentemente imposibilita determinar un tamaño de muestra adecuado.

Del estudio se desprenden varias recomendaciones: 1) definir un modelo de desarrollo del fútbol menor costarricense, masculino y femenino; 2) brindar capacitación orientada pedagógicamente y evaluada (certificación de aprovechamiento) para instructores o entrenadores de niños, niñas y adolescentes; 3) coordinación de esfuerzos entre FEDEFÚTBOL, MEP, ICODER y Universidades que tengan la carrera de Educación Física y actividades científicas-pedagógicas afines al fútbol infantil y juvenil.

Por tanto, es relevante profundizar en el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje del fútbol infantil y juvenil, no solo por su relevancia para el rendimiento deportivo del fútbol costarricense, sino también, por las diversas implicaciones sociales y económicas de este fenómeno. Uno de los aspectos cruciales a analizar (y dentro del cual se enmarca el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo sistematizado en una escuela o equipo de liga menor) es el organizativo.

El presente estudio se limitará a analizar desde la perspectiva de diversos actores clave (instructores, coordinadores, padres, madres, niños), los procesos organizativos de las escuelas de fútbol y proyectos de ligas menores de los clubes participantes en el torneo de primera división en la rama masculina, en el año 2008 y 2009. Se descartó de antemano realizar el análisis en los equipos del fútbol mayor, en la rama femenina, pues se tienen evidencias de que en estos clubes, no existen escuelas de fútbol para niñas, del mismo modo a como estas existen para los varones, resultando que la primera incursión de las mujeres en el fútbol, en Costa Rica, se hace principalmente en equipos que se preparan para

competir en eliminatorias de Juegos Deportivos Nacionales (muchos de los cuales son la “liga menor” de algún club femenino mayor). La liga de fútbol femenino (ADELIFE) de la Federación Costarricense de Fútbol, ha organizado torneos infantiles y juveniles, buscando estimular más los procesos de liga menor en la rama femenina. Sin embargo, pocos equipos mayores han logrado consolidarse, debilitando esto a su vez, a la liga menor femenina y además, en este momento como se indicó antes, no se tienen evidencias de la existencia de escuelas de fútbol consolidadas, exclusivas para mujeres en el país, salvo algunas iniciativas que han surgido esporádicamente en sectores como Hatillo y Barrio Aranjuez, en San José.

En el presente estudio se profundizará en lo analizado por Araya et al (2007), único estudio previo realizado previamente, donde se analizó la temática organizativa ligada a procesos de “pedagogía” aplicada al fútbol infantil, pero buscando principalmente extender en el presente estudio, la información con respecto a la organización, filosofía, orientación pedagógica y el manejo de conceptos básicos, desde la perspectiva de múltiples actores: instructores o instructoras, coordinadores o coordinadoras de proyectos de liga menor o escuelas de fútbol, niños (y niñas si las hubiese) y sus padres, madres o encargados legales.

Se limita el análisis a los procesos de liga menor o escuela de fútbol de clubes de primera división masculina, dada su consolidación, lo cual permite que sus actividades tengan mayor vigencia temporal y que no sean esporádicas o efímeras como sucede con muchas “escuelas” de fútbol. Además, dado su status, se supone que estas instituciones deportivas, deberían tener una organización modelo, que pudiese servir como referente comparativo para otras organizaciones de fútbol infantil.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar los procesos organizativos, aplicados en escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva, pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009.

Objetivos específicos:

a- Conocer la filosofía, estructura organizativa, características de población atendida, funcionamiento general, procesos pedagógicos y la relación con posibles filiales, de escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva, pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009, desde la perspectiva de la persona encargada de su coordinación y de los instructores (as) y la perspectiva de los padres, madres o encargados legales de niños (as).

b- Determinar el concepto de escuela de fútbol, rendimiento deportivo, masificación, iniciación deportiva, especialización y talento, que tienen las personas encargadas de la coordinación de escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva y el de instructores (as) y el de padres, madres o encargados legales de niños (as), pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009.

c- Analizar comparadamente, la opinión de las personas encargadas de la coordinación de escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva y la de instructores (as) y la de padres, madres o encargados legales de niños (as), pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009, con respecto a la importancia de tener procesos pedagógicos en su institución y cómo debería ser el proceso de formación de talentos en fútbol.

d- Conocer la opinión de instructores (as), de escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva y la de padres, madres o encargados legales de niños (as), pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009, sobre la necesidad de mejorar aspectos en su institución y con respecto a su percepción del papel que juegan para apoyar los procesos pedagógicos en su escuela de fútbol.

e- Determinar en niños (as) participantes en escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva y la de padres, madres o encargados legales de niños (as), pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009, su concepto de deporte y de ejercicio.

f- Conocer en niños (as) participantes en escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva y la de padres, madres o encargados legales de niños (as), pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009, su percepción de agrado sobre experiencias previas que haya vivido en deporte y sobre su experiencia actual, en la institución estudiada.

g- Determinar en niños (as) participantes en escuelas de fútbol de base y de especialización deportiva y la de padres, madres o encargados legales de niños (as), pertenecientes a clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica, en los años 2008 y 2009, su motivo para involucrarse en deporte, su percepción sobre la importancia del deporte para las personas y su percepción de haber obtenido o no, algún beneficio o aprendizaje en la institución deportiva en la que entrena actualmente.

h- Analizar las actividades realizadas por instructor (a) y niños (as), antes de iniciar una sesión de entrenamiento, durante el calentamiento, en la parte principal, en la vuelta a la calma y al final de la sesión.

Capítulo II METODOLOGÍA

SUJETOS

En el estudio, se entrevistó a coordinadores(as) de programas de liga menor y escuelas de fútbol, de los clubes participantes en el torneo de primera división masculina, en el año 2008.

Además, en cada institución estudiada, se entrevistó a instructores, a padres, madres o encargados legales de niños (as) y también a estos últimos.

En general, se tuvo datos de 8 clubes de la primera división (ver datos generales en tabla 1).

Todas las personas que participaron suministrando datos, fueron voluntarias. La selección de participantes se realizó por conveniencia (no aleatoriamente). Sin embargo, al obtenerse datos de 8 clubes, se abarcó un 66,67% de los equipos participantes en la primera división, en el momento del estudio, lo cual se considera una muestra importante. Así mismo, se tiene datos de clubes de distintas zonas del país y no solo de los ubicados cerca del Gran Área Metropolitana, por lo que se refleja diversas realidades del contexto nacional.

INSTRUMENTOS

Se diseñó un cuestionario ad hoc, con preguntas de respuesta cerrada y abierta, para recabar los datos (ver anexos 2 a 5). También se diseñó una hoja de observación semi estructurada, para realizar observaciones de sesiones de entrenamiento (ver anexo 6).

Estos instrumentos fueron revisados por especialistas en ciencias del deporte, con base en lo cual se realizaron ajustes, previo a su aplicación.

PROCEDIMIENTOS

Se solicitó permiso en cada institución deportiva para realizar el estudio. Se informó a los encargados de los programas de liga menor y escuelas de fútbol en estudio, sobre los objetivos de la investigación y en qué consistiría la metodología de la misma. Posteriormente, contando con los permisos respectivos, se procedió a realizar las entrevistas a los(as) coordinadores(as) y luego, se procedió a realizar una observación de uno de los entrenamientos de la institución respectiva. Al final de la observación, se aprovechó para entrevistar a instructores (as), padres, madres y niños(as), que voluntariamente hubiesen aceptado participar en el estudio. Luego, se procedió al análisis de la información colectada en cada institución visitada.

ANÁLISIS DE DATOS

Se realizó un análisis descriptivo de los datos, aplicando frecuencias absolutas y relativas, para las respuestas ciertos ítems. También, se transcribieron las respuestas de las personas entrevistadas, en tablas resumen, según el ítem aplicado y el tipo de informante. Con esa información transcrita y organizada en las tablas, se procedió a realizar análisis de contenido, comparados por tipo de informante.

Luego de los análisis de contenido mencionados, se realizó triangulaciones entre las respuestas de cada informante (en los ítems en donde se preguntaba lo mismo a varios informantes a la vez), para determinar la existencia de concordancia, contradicción, complementación o no relación, entre las respuestas de las (los) informantes. Posteriormente, se analizó la información de las observaciones realizadas en las sesiones de entrenamiento, relacionando esta información con los resultados de los análisis comparados y las triangulaciones.

Finalmente, se redactó las conclusiones de los resultados obtenidos, correspondiendo a cada objetivo específico. Los resultados fueron discutidos, posteriormente, en el capítulo respectivo.

Capítulo III

RESULTADOS

Antes de iniciar, se debe aclarar que no fue posible la participación de todos los equipos de primera división. Se contó con la ayuda de la Asociación Deportiva San Carlos, Asociación Deportiva Ramonense, Club Sport Herediano, Asociación Liga Deportiva Alajuelense, Club Sport Cartaginés, Deportivo Saprissa SAD y Puntarenas FC. No fue posible la participación de los coordinadores de ligas menores de Alajuelense, Puntarenas y San Ramón. Cabe destacar que la investigación fue realizada en meses del año 2008 y 2009, así que los datos recopilados pueden haber variado, al momento de la presentación de este documento, ya que el fútbol en Costa Rica, es un deporte cuyo entorno organizativo cambia rápidamente, máxime con la tendencia de tener aporte de personal extranjero y nacional con experiencia en clubes más desarrollados. Sin embargo, estos resultados son muy valiosos pues como se ha mencionado antes, en Costa Rica no se realizan estudios a este nivel y no existen datos que sirvan para orientar mejoras en los procesos de formación de futbolistas menores, por lo cual estos resultados, a parte de su novedosidad, constituyen la única evidencia que quizá, estará disponible durante el mediano plazo, para orientar esos cambios y además, en sí misma, la metodología empleada constituye un modelo replicable para seguir evaluando de forma regular, los procesos formativos de jóvenes futbolistas en el país.

Para comenzar con el análisis, como se puede observar en la tabla 1 del Anexo 12, todos los clubes estudiados son privados, aunque algunos coordinadores enfocaron la pregunta según lo que interpretaron, los entrevistados aseguraron ser coordinadores o directores según su función. Con respecto a los entrenadores, los heredianos, puntarenenses, alajuelenses y ramonenses también aseguraron la privacidad de sus instituciones y los demás instructores respondieron de acuerdo a su opinión (véase Anexo 12 tabla 10.1).

El 100% de los coordinadores eran hombres, con edades desde los 36 hasta los 61 años. Refiriéndose a los instructores, se contó con la participación de dos mujeres instructoras, en los casos de alajuelense y cartaginés. También se puede notar que los instructores no sobrepasan los 40 años, solo el de San Carlos que tenía 52 años, así que se debe resaltar que son personas jóvenes en general. Así mismo, el personal más antiguo en cuanto a su experiencia dentro del club, lo posee San Carlos, Saprissa, Cartago y San Ramón donde el primero tiene 15 años de experiencia y el último tiene 6, mientras que UCR, Herediano y Alajuelense, tienen personal de 3 a 2 años de antigüedad y el menos antiguo fue el de Puntarenas con apenas meses de laborar en dicho club, como se puede ver en la tabla 10.1 del Anexo 12.

Evidentemente la función principal, según se puede observar en la tabla 10.1 del Anexo 12, para los instructores era precisamente trabajar directamente con los niños y enseñarles de acuerdo a sus objetivos, sin embargo se puede apreciar que aparte de esta función, deben también coordinar con padres de familia, administrar el material, inclusive algunos, como en el caso de San Ramón, debían asumir la confección de recibos y otras labores administrativas (aspectos observados cuando se realizó la entrevista y la observación de entrenamiento). También en algunos casos, debían asumir la atención de los niños física y psicológicamente, en situaciones especiales, según se observó. Esto indica

que no es solo la propia labor de instruir a los niños en lo futbolístico, sino que hay una gran responsabilidad administrativa detrás de los instructores e instructoras. Cada uno (a) tenía a cargo entre 12 a 27 alumnos, siendo Heredia el que reporta más niños por grupo y la UCR menos, San Ramón, Puntarenas y Alajuelense tenían dos grupos que entrenaban simultáneamente.

Se determinó según los datos recopilados, que no todos los instructores o instructoras, eran profesionales en Educación Física, pues dos poseían el título de bachiller en educación media y otro era licenciado en periodismo, los restantes tres sí tenían un título universitario o formación avanzada en educación física. Según la respuesta de los instructores (as), la de Cartago y el de San Carlos eran bachilleres en educación media, los demás estudiaron o estaban a punto de terminar la carrera de educación física, lo que evidencia que en algunos de los clubes de primera división, no es un requisito *sine qua non* que los instructores sean educadores físicos. Las respuestas de los instructores son muy interesantes, porque la mayoría de ellos o ellas consideraban que debía ser así (requisito de ser profesional en educación física), excepto el de Alajuelense que no respondió o no sabía los criterios académicos de contratación de instructores o instructoras de su institución deportiva. La instructora de Cartago y el instructor de Heredia, coinciden en considerar que con solo tener conocimiento en el fútbol era suficiente y lo más curioso, el instructor de San Carlos reconoció no saber los criterios de su institución para contratar instructores, y además, afirmó que ninguno de los instructores de su escuela de fútbol era educador físico, aunque según lo reportado sí estaban capacitados por sus conocimientos y experiencia en fútbol (ver Anexo 12 tabla 12.2).

Con respecto a la formación deportiva, todos aseguraron haber tenido algún tipo de capacitación con respecto al fútbol. Cabe destacar que los entrenadores del Saprissa y San Carlos han tenido la experiencia deportiva nacional e internacional y los otros participantes solo a nivel nacional. Dos de los entrevistados aseguran tener experiencia a nivel nacional, en el caso del instructor de San Carlos, este jugó en ligas menores y en reservas de las promesas y el del Herediano, estuvo 16 temporadas como jugador de primera división. De igual manera, todos los instructores indican que tienen formación nacional, los de Saprissa, Puntarenas y San Carlos, aseguran haber tenido también formación internacional, lo que es muy conveniente para el desarrollo del fútbol (véase Anexo 12 tabla 10.2).

Como se puede apreciar en la tabla 2 del Anexo 12, en general, los coordinadores emitieron una respuesta personal (no basada en documentación oficial del club) con respecto a la filosofía de los clubes, sin embargo por las respuestas emitidas, el coordinador del Deportivo Saprissa tenía muy claro cuál era su misión, ya que en su concepto integró elementos claros acerca de la misma; en la UCR y Heredia, los informantes concuerdan en el logro de desarrollo integral del niño como misión, mientras que en los casos de Cartago y San Ramón, se centran en el logro del desarrollo futbolístico. Una situación similar se encontró para la visión, donde el coordinador del Deportivo Saprissa tenía muy claro cual era su visión en 6 puntos, mientras que el resto de coordinadores respondieron de acuerdo a su criterio personal. Refiriéndose a la filosofía, misión y visión, se da un fenómeno similar en las respuestas en donde es claro que el deportivo Saprissa maneja muy bien estos conceptos (los tenía sistematizados y escritos) y fue evidente la existencia de buena comunicación entre sus estructuras.

Todos los coordinadores coinciden en que la información es transmitida por medio de charlas o reuniones. También están de acuerdo en poseer un organigrama lo mismo que los instructores. El coordinador del Deportivo Saprissa tenía un desglose muy detallado de

cada uno de los componentes del organigrama en orden descendente; Cartago tenía una estructura definida, pero los coordinadores de los equipos restantes no ofrecieron un organigrama completo. Con respecto a los instructores, se vuelve a repetir el fenómeno de la falta de comunicación excepto en el Saprissa, en donde se detalló un organigrama muy similar al expuesto por el coordinador, caso contrario de los demás equipos donde los informantes emitieron respuestas poco detalladas, muy generales o respondieron de acuerdo a su criterio personal (ver Anexo 12 y comparar tablas 2, 3.1, 11 y 12.1).

La mitad de los instructores entrevistados, logró definir las funciones de ciertos componentes de la organización de su escuela de fútbol, lo mismo de las comisiones de la estructura de su escuela u organización de fútbol de base, pero aquí se debe aclarar que solo en Cartago y San Carlos se mencionó la existencia de comisiones y en el caso de Saprissa, se mencionó la existencia de departamentos encargados de funciones específicas. En el caso de San Carlos, el informante manifestó las funciones del coordinador y la existencia de una comisión de padres de familia (ver Anexo 12 tabla 12.1).

Con respecto a la cantidad y género de los entrenadores, se puede observar una mayor cantidad de entrenadores con excepción de una mujer en Cartaginés y otra en Alajuelense. Solo los coordinadores de San Carlos y Heredia responden a la edad de los entrenadores, siendo en promedio más jóvenes en Heredia. Para los coordinadores de UCR, San Carlos y Heredia, los entrenadores tienen conocimientos en educación, física y cursos en fútbol, mientras que para el de Cartago poseen cursos en fútbol y conocimientos universitarios sin detallar en cuál o cuáles carreras y en Saprissa los entrenadores son todos educadores físicos. Según el coordinador de San Carlos, todos los entrenadores son ex jugadores de primera división, mientras que en Heredia, seis lo han sido y el resto son profesores de educación física, los demás coordinadores no se refirieron a eso. En el caso de la cantidad y género de los instructores, se vuelve a ver la diferencia de lo que respondieron los coordinadores, excepto en Cartago que las respuestas coincidieron. Con respecto a las edades, cuatro instructores no respondieron, tres dijeron que mayores de edad y en San Carlos, que sobrepasaban los 40 años como se puede apreciar en el Anexo 12 la tabla 12.2.

Los entrenadores y coordinadores estuvieron de acuerdo en que las escuelas cuentan con suficiente material; el Deportivo Saprissa y San Carlos cuentan con canchas para su entrenamiento, la UCR cuenta con canchas y zonas verdes, mientras que Cartago y Heredia tienen que buscar donde alquilar una cancha para entrenar. Cabe destacar que algunos equipos o grupos de fútbol menor, tenían que adaptarse a muchas cosas, pues debían entrenar en canchas sintéticas reducidas (para fútbol 5), sin embargo este problema no se vio en todos los clubes (excepciones Saprissa y Puntarenas) (véase Anexo 12 tabla 12.3).

Los instructores de los diferentes equipos indicaron que sí había aspectos que mejorar en su organización, desde la comunicación, compañerismo entre entrenadores, infraestructura, inclusive se hablaba de una ciudad olímpica, aspectos económicos y capacitaciones. Solo el de Puntarenas aseguró que su institución no tenía aspectos que mejorar (Ver Anexo 12 tabla 13).

Como se puede apreciar en la tabla 4 del anexo 12, respecto a la cantidad de alumnos, el coordinador de Cartago reporta 350, San Carlos 155 y Heredia 780 niños, los otros equipos no especificaron. Con respecto a la edad de los alumnos, el coordinador de Cartago reporta que va desde los 3 a los 18 años, la UCR desde los 6 a los 14 años, San Carlos de los 6 a los 21 y Heredia de los 4 a los 19. Los coordinadores de Saprissa y de la UCR aseguran que sus alumnos pertenecen a la clase media y media alta, mientras que en

Heredia y Cartago son de clase media y clase baja. En todos los equipos el género de los alumnos era masculino, excepto en Heredia que había una o dos mujeres por grupo.

Con respecto al reglamento, los coordinadores coinciden en que sí existe, pero solo el de Saprissa especificó un poco acerca de cómo se realizaban las actividades y los criterios de ingreso. Sobre la organización de grupo, los coordinadores no se refirieron al respecto. Para el coordinador del equipo de San Carlos, cualquier niño puede ingresar a la escuela, pero para integrar los equipos competitivos, debían ser seleccionados y según el informante de Herediano, se recibían niños de 4-6-8-10-12 hasta los 14 años como máximo. Para los coordinadores de Cartago y San Carlos, no se realizaba ningún tipo de prueba en sus escuelas de fútbol; la UCR aplicaba pruebas básicas de sus destrezas; el Herediano dejaba que sus profesores fueran quienes eligieran cuáles alumnos deben iniciar un proceso de entrenamiento y en Saprissa para ingresar a la academia Saprissa, los jugadores eran seleccionados por medio de las escuelas de fútbol que tienen en el país (no se detalló los procesos o mecanismos aplicados para ello). En San Carlos, el progreso o estancamiento de los muchachos es la mejor prueba y en Heredia no se especificó más. Todos los coordinadores aseguran que sus equipos participan por lo menos en dos torneos por año (ver anexo 12 tabla 5.1), por tanto la orientación es competitiva y de especialización temprana en todas las instituciones estudiadas.

La integración de los padres de familia para los coordinadores de Heredia y San Carlos, es muy importante, ya que se habla de la conformación de comisiones inclusive de financiamiento; los demás equipos no se refirieron al tema. Con respecto a financiamiento de las escuelas u organizaciones de fútbol base, Cartago, UCR, San Carlos y Heredia son financiados por parte de los padres de familia, Saprissa mencionó que en la academia los niños no tienen que pagar (ver Anexo 12 tabla 5.2).

Como se puede ver en el Anexo 12 tabla 5.2, los requisitos de contratación de instructores eran básicamente el tener conocimientos acerca del fútbol; según el informante de la UCR, debían ser educadores físicos y para el de Saprissa, debían dominar temas que ayuden en la formación integral. Los instructores de Cartago asisten a los diferentes cursos de ANAFA y UNAFUT; en Saprissa hay un programa de formación establecido; en la UCR los instructores son los responsables de buscar capacitación o actualización; San Carlos ofrece pocas capacitaciones, sin embargo se mencionó que asisten a una reunión por mes y en Heredia, indicaron que capacitan a su personal de acuerdo a las invitaciones que le hagan al club, en las áreas más importantes. El coordinador de Cartago, asegura que las actividades extra deportivas para los futbolistas son dos al año, mientras Saprissa y UCR no respondieron; Heredia lo hace recurriendo al apoyo de personalidades del ámbito deportivo, por medio de charlas.

Con respecto al concepto de escuela de fútbol, la mayoría de coordinadores coinciden en que se trata de formar a los niños; Cartago menciona un elemento muy importante que es el de la formación educativa y física que son sumamente importantes para ayudar a la formación de un ser humano, mientras que los otros clubes solo mencionan aspectos meramente técnicos (ver Anexo 12 tabla 6). Otro fenómeno ocurre con los instructores, donde Cartago, UCR, Heredia, San Carlos y San Ramón opinan que es básicamente un sitio de formación técnica, por el contrario Alajuela y Saprissa opinan que además de esto, se debe formar personas, incluso se hace mención de los valores y la recreación (ver Anexo 12 tabla 14).

La mayoría de coordinadores coinciden en que el rendimiento deportivo se trata de un nivel más alto, pero ninguno especificó que es una etapa donde solo algunos de los

alumnos de la escuela de fútbol llegarán a experimentar; el coordinador de Saprissa se refirió a elementos como la madurez, actitud ganadora y toma de decisiones de manera correcta (ver Anexo 12 tabla 6). De igual forma los instructores hacen ver que es una etapa de mayor exigencia por parte de los muchachos. Solo el instructor de Puntarenas hace mención de la edad, la cual asegura que es a partir de los 15 años (ver Anexo 12 Tabla 14).

Los coordinadores abordan la masificación como *la mayor cantidad de población posible o alto volumen* (ver Anexo 12 tabla 6). Los instructores de UCR, Alajuela, Puntarenas y San Carlos, opinan igual que los coordinadores, mientras que el resto de los instructores respondieron de acuerdo a lo que creían, según su criterio personal (ver Anexo 12 tabla 14).

Los instructores tienen una visión semejante ante el concepto de iniciación deportiva; concluyen que básicamente son los primeros pasos de un niño en un deporte o en este caso en el fútbol; el instructor de la UCR indica que es hasta los 14 años mientras que el de San Ramón opina que es hasta los 9, lo cual evidencia la falta de criterio uniforme al respecto y sobre todo, la falta de fundamento científico en muchos casos. Los instructores de Heredia y San Ramón hacen un aporte importante y opinan que en esta etapa se trabaja mucho con juegos y recreación (véase Anexo 12 tabla 14).

El coordinador de Cartago respondió de acuerdo a su propio criterio con respecto al concepto de especialización; los demás coordinadores coinciden en que es una etapa del futbolista; los coordinadores de Heredia y San Carlos no se refieren al tema; el de la UCR menciona que se debe aplicar a partir de los 14 años, mientras que el de Saprissa lo hace a partir de los 10 años, ya que indicó tener como objetivo primordial la formación de deportistas de élite (ver anexo 12 tabla 6). El instructor de Puntarenas indica que *es uno de los niveles más altos en la escuela de fútbol*, aunque para ello el jugador debe poseer una buena base técnica, física y psicológica, la entrenadora alajuelense aclara que esta fase no se debe trabajar en niños como los de su grupo (9-10 años) (ver anexo 12 tabla 14).

Con respecto al concepto de talento deportivo, el coordinador de Cartago opina que es innato, el de Heredia asegura que es una capacidad extraordinaria, los coordinadores de San Carlos y Saprissa aseguran que es muestra de aspectos físicos, tácticos, técnicos y mentales. Entonces se podría suponer que para estos coordinadores si un jugador tiene un aspecto muy desarrollado, por ejemplo el técnico, ya no es un talento, ya que carece de todas las demás antes mencionadas (ver Anexo 12 tabla 6). Los entrenadores de Saprissa, UCR, Heredia, San Ramón y San Carlos están de acuerdo en que es una habilidad innata poco común en las masas y que se puede desarrollar con la práctica, y en el caso del entrenador de Saprissa, éste cree que el objetivo es detectarlo y perfeccionarlo (ver anexo 12 tabla 14).

Observando el anexo 12 la tabla 15.1, se puede apreciar que los instructores aclaran que la función de ellos es básicamente instruir en el fútbol, pero, el instructor de Saprissa indica que se trata de formar jugadores, mientras que el de Puntarenas pone la formación de valores antes que nada. Sin embargo, cabe aclarar según las observaciones de las prácticas y tomando en cuenta que el fútbol es un deporte tan competitivo, que aunque los entrenadores no lo digan, muchos valores se trabajan, tales como el respeto, la responsabilidad, el trabajo, entre otros. Son forjados para mantener el orden dentro del sistema. Por otro lado, por las mismas circunstancias la labor de ellos, como se había aclarado antes, no es solo de transmitir un conocimiento técnico, pues detrás de esto hay una serie de responsabilidades, muchas de tipo administrativo, en pro de la formación.

El instructor de Puntarenas opina que el apoyo al proceso formativo debe ser el principal objetivo y que la formación debe ser integral, inclusive el entrenador de San Ramón pide como requisito el rendimiento escolar para pertenecer a su institución. Por su parte, la entrenadora de Cartago indica la importancia de capacitarse para la transmisión de conocimientos y experiencias (ver anexo 12 tabla 15.1)

Todos los coordinadores e instructores concluyen que sí son importantes los procesos pedagógicos. Para el coordinador de Cartago se orienta al jugador, y eso lo realizan según el nivel y la progresión. Para el coordinador de Saprissa, debe ser adecuado para la edad y la pedagogía es la guía del diario quehacer en divisiones menores; para el de la UCR, es el objetivo de los educadores físicos; en el caso de Heredia, el informante habla de la importancia de llevar esos procesos pedagógicos a la práctica es lo más importante (ver anexo 12 tabla 7). Para los instructores, los procesos pedagógicos son importantes, ya que son imprescindibles para la transmisión de conocimientos; el informante de Saprissa aclara que debe ser bien estructurado (Ver anexo 12 tabla 15.2)

Según la respuesta emitida por los instructores (as) de cuáles procesos pedagógicos se utilizan, la entrenadora de alajuelense fue muy específica en su método de enseñanza por medio del aprendizaje significativo; en Puntarenas utilizan atención individualizada y los demás instructores no aclaran en sí, los métodos que utilizan, pero agregan algunos elementos importantes tales como el de San Carlos, el cual nombra las charlas para la formación de valores, el de Saprissa utiliza la repetición de ejercicios para el mejoramiento de la técnica y la instructora de Cartago, hace hincapié en que se debe tomar en cuenta el método según la edad del alumno (Ver anexo 12 tabla 15.2).

Con respecto a cómo se realizan esos procesos, la entrenadora de Cartago opina que se debe enseñar de lo más sencillo a lo más difícil; el de Saprissa aclara que se debe trabajar individualmente para mejorar la técnica, y los entrenadores de San Carlos y Alajuela creen que en sus grupos se debe trabajar por medio de juegos y actividades atractivas. Ninguno de los instructores habló de diagnósticos para acertar en la elección de los procesos pedagógicos, sin embargo el entrenador de Heredia dice que se corrigen los errores de acuerdo a como se vayan presentando en la práctica (Ver anexo 12 tabla 15.2).

Respecto al proceso de formación de talentos todos los coordinadores coinciden en la importancia de estos procesos, por un lado los coordinadores de Cartago y San Carlos son enfáticos en que los talentos deben tener un plan de trabajo que apoye sus cualidades, con entrenamientos más específicos, apoyado por un grupo interdisciplinario. El coordinador de UCR enfatiza en que se debe individualizar en la etapa de especialización. El coordinador de Herediano aporta que se debe mejorar la infraestructura y así ofrecer una mejoría en el trabajo físico (ver anexo 12 tabla 8). Los instructores tienen bien clara la idea de la elección de esos talentos y luego de identificarlos en las etapas iniciales, darles un seguimiento especial. Por ejemplo, el entrenador de Puntarenas hace mención de la afinación de técnicas, el instructor herediano está convencido que se deben tomar estos talentos y colocarlos en grupos aparte y Saprissa habla de trabajo extra para ellos (ver anexo 12 tabla 16). Ahora bien, en la práctica salta la interrogante sobre qué tanto se aplican esas ideas. Por lo que se pudo averiguar, los procesos de detección, seguimiento y potencialización del talento futbolístico no se aplican con sólida base científica, ni con la sistematización adecuada en las instituciones estudiadas. Saprissa tenía no obstante, una mejor estructura para ello, a diferencia de los demás clubes, pero no se tuvo clara la existencia o no de datos científicos de cada niño o adolescente, que estuviesen recopilados y sistematizados de forma tal que pudieran fundamentar científicamente los procesos de

selección y seguimiento de talentos en los distintos niveles de edad del fútbol base de ese club.

Sapriisa, San Carlos y Herediano tienen filiales para sus ligas menores, mientras Cartago y UCR no las tienen. El informante de San Carlos opina que es importante la comunicación directa y se organizan formando comisiones y en Heredia se organizan individualmente en cada filial de acuerdo al diseño del club y se comunican a través de informes, visitas, soportes técnicos y buenas relaciones (Ver anexo 12 tabla 9).

Con respecto a la entrevista a los padres y madres, se entrevistaron ocho personas, como se aprecia en el anexo 12 la tabla 17, tres eran mujeres, de ellas dos eran amas de casa y una era estudiante universitaria. Las edades de los informantes oscilaban entre los 29 y 55 años. Ningún padre o madre tenía formación ni experiencia a nivel deportivo (ver anexo 12 tabla 17).

A cada padre o madre, se le realizó varias preguntas sobre temas relacionados al fútbol. Como se puede observar en la tabla 18 con respecto a la definición de escuela de fútbol, los padres y madres, coinciden que una escuela de fútbol es donde a los niños se les enseña los fundamentos técnico – tácticos del fútbol, además que aprenden ciertos valores como son responsabilidad, disciplina, relaciones humanas y se les motiva, en donde con los entrenamientos va evolucionando poco a poco, para formarlos hacia el futuro.

Respecto a la definición de rendimiento deportivo, los padres y madres de familia dicen que es un proceso que se adquiere a través del tiempo, en que tiene que ver más el esfuerzo físico y hay mayor nivel de exigencia. El padre de familia de Cartago comentó que rendimiento deportivo son los jugadores de primera división. El entrevistado de Puntarenas no comentó nada sobre rendimiento deportivo.

Sobre la definición de masificación, solo el padre de familia de la Liga Deportiva Alajuelense, contestó que masificación es una tendencia a ser partícipe a la mayor cantidad de individuos (véase anexo 12 en la tabla 18), el padre del Herediano solo respondió a que se refiere a cantidad y el padre del Ramonense dijo que es un fenómeno que debe abarcar toda la población y cinco padres no sabían la definición de masificación.

Cinco padres de familia coincidieron que la definición de iniciación deportiva es el comienzo hacia una disciplina deportiva, dos respondieron bajo su propio criterio y uno no supo qué responder (ver anexo 12 tabla 19).

En cuanto a la definición de especialización deportiva, los padres y madres no tuvieron claro qué es, solo el padre de la Liga respondió que *es especializarse en uno de los campos a un mayor nivel* (ver anexo 12 tabla 19).

Según el criterio de los padres y madres, talento deportivo es *una cualidad innata*, el padre del Herediano dijo que, *son prospectos que los preparan a nivel nacional e internacional, pero que es muy importante la educación* (ver anexo 12 tabla 19).

Se les preguntó a los padres y madres, si tenían conocimiento de la filosofía, misión y visión de la escuela de fútbol donde entrenaba su hijo. Cuatro padres respondieron lo que para ellos era la filosofía según sus criterios y los otros cuatro dijeron que no sabían, además ninguno de ellos tenía conocimiento de la misión y visión de las escuelas deportivas (ver anexo 12 tabla 19).

También se les preguntó si tenían conocimiento del organigrama de la escuela de fútbol, sus componentes y la función de cada uno. El padre de la Liga mencionó que existía una junta directiva, un gerente deportivo y entrenadores, el padre de San Carlos dijo que había un director deportivo, instructores y una comisión de padres. En Cartago, el padre entrevistado solo sabía que había una comisión encargada de recoger los dineros de la

escuela para hacer actividades para el equipo. Los otros padres de familia respondieron que no sabían (ver anexo 12 tabla 20).

Respecto a si sabían cuantos instructores habían en la escuela, cuál era el género y las edades de cada uno, dos los padres respondieron que solo conocían al entrenador de su hijo; el padre de San Ramón dijo que habían 3 entrenadores con edades adultas y el padre de la Liga dijo que había visto unos 15, todos mayores de edad. Los otros seis padres o madres, no sabían o no respondieron y ningún padre o madre, sabía cuántos instructores de cada género trabajaba en su escuela de fútbol, ni las edades de cada uno (a).

En cuanto a las características académicas del instructor (a), solo el padre de la UCR sabía que el instructor de su hijo era estudiante de Educación Física y el padre de la liga dijo que los entrenadores eran profesores de Educación Física y ningún padre o madre, sabía de la experiencia y otras deportivas de los entrenadores.

En relación a los recursos didácticos, todos los padres o madres, respondieron que los equipos cuentan con balones, conos, chalecos, uniformes. Respecto a la infraestructura de la escuela de fútbol, los padres de Cartago, San Ramón y San Carlos dicen que se alquilan canchas para poder entrenar; en el caso de Saprissa, se entrena en el propio estadio, y los otros informantes dijeron que entrenaban en canchas alternas.

Los aspectos a mejorar en las escuelas de fútbol según el criterio de los padres y madres, serían las condiciones de las canchas, que tuvieran un lugar fijo para entrenar, que se entrene más días a la semana y no solo un día. Solo el deportivo Saprissa entrenaba varias veces a la semana. Otro aspecto manifestado por los informantes, fue que les den más apoyo económico (Ver anexo 12 tabla 21).

El apoyo en el proceso deportivo por parte de los padres y madres, se da en la parte moral, según su opinión, pues padres y madres apoyan a sus hijos a que asistan a los entrenamientos, que tengan buen rendimiento académico, que lleguen puntuales a los entrenamientos y que sean disciplinados, además son quienes les dan el apoyo económico a los niños.

Otras de las preguntas que se les planteó a los padres de familia fue que si ellos creían que son importantes los procesos pedagógicos en escuelas de fútbol, y por qué podrían ser importantes. Al respecto, todos (as) respondieron que sí eran importantes los procesos pedagógicos; en el Saprissa cuenta la madre entrevistada, que a los padres y madres, les explicaron que es un proceso de aprendizaje, de formación, que en esta etapa no importa mucho lo competitivo. En los demás equipos, los padres o madres respondieron que estos procesos eran importantes para el aprendizaje de las técnicas, las habilidades y para llegar a tener grandes futbolistas, pero se deben tener canchas adecuadas para el buen desarrollo de las prácticas (ver anexo 12 tabla 22).

Por otro lado se les preguntó que cómo eran esos procesos pedagógicos, pero solo cuatro padres o madres, calificaron esos procesos (predominó la opinión de los procesos eran buenos) y los otros cuatro informantes, no sabía cómo se desarrollaban esos procesos pedagógicos (ver anexo 12 tabla 23).

Para finalizar se les preguntó cómo debía ser el proceso de formación de talentos deportivos en fútbol, para lo cual respondieron según su criterio, pero sus respuestas no fueron muy acertadas ya que unos respondieron *que los padres apoyen a sus hijos en lo que les gusta, luego que los entrenen bien, trabajándose la masificación y eligiendo los mejores, apoyarlos en todo lo que se necesite e ir al ritmo de ellos mismos*. Sin embargo, la respuesta del padre de San Carlos fue que se debía darle un *seguimiento adecuado, proceso necesario, entrenamiento especializado e individualizado* (ver anexo 12 tabla 23).

Así como se entrevistó a los padres y madres, también se entrevistó a sus hijos, para conocer sus criterios en relación al fútbol y a la práctica deportiva en general; el niño de la Liga no respondió a ninguna pregunta (ver anexo 12 tabla 24). Las edades de los niños entrevistados oscilaban entre los 7 y los 13 años, y todos eran varones. El tiempo de permanencia en la escuela de fútbol de los niños entrevistados, iba desde un mes como lo es el niño de la UCR hasta los 5 años como el niño del Saprissa. En cuanto a las preguntas que se les realizó a cada uno, como se observa en el anexo 12 tabla 24, todos respondieron de acuerdo a su grado de conocimiento y su propio criterio.

Para comenzar se les preguntó qué significaba para ellos deporte, lo cual expresaron que significa divertirse, ayuda al cuerpo, deporte es el fútbol, entre lo más destacable. En cuanto a la definición de ejercicio respondieron que es para prepararse mejor, estar en buenas condiciones, para verse bien y hacer diferentes movimientos. Como se puede ver, los niños entrevistados, no tenían muy claro lo que significaba realmente deporte y ejercicio.

Se les preguntó si habían estado en otras escuelas de fútbol y dos niños respondieron que sí, el niño de la escuela de la UCR dijo que había estado en la escuela del Saprissa y que *ahí tenían muchas cosas*, el niño de San Carlos dijo que había estado en la escuela de fútbol de San Luis de Florencia, que *le había gustado mucho porque existían reglas y se les exigía mucho*, pero lo que no le gustó es que no había un entrenador para porteros como si lo hay en San Carlos, los demás niños solo han estado en la escuela de fútbol que actualmente juegan (ver anexo 12 tablas 24 y 25).

A cada niño también se le preguntó si actualmente realizaban otras actividades deportivas a parte del fútbol y siete respondieron que no, que solo fútbol practicaban, y solo el niño de San Carlos dijo que practicaba otros deportes en la clase de Educación Física de la escuela, como lo era el baloncesto.

Otras de las preguntas que se les realizó fue el por qué hacen deporte y para qué les sirve y respondieron que porque es importante para la personas. Los niños de Saprissa, UCR, y San Carlos y contestaron que les gusta hacer deportes porque les encanta el fútbol; los niños de Cartago y Puntarenas respondieron que se divierten mucho cuando realizan actividades deportivas. El niño de San Ramón respondió que por salud (ver anexo 12 la tabla 25). Evidentemente, la mutilateralidad, sobre todo en cuanto a la vivencia de diversas experiencias predeportivas, es un aspecto ausente dentro de la formación que estos niños han recibido, durante el transcurso de su experiencia en escuelas de fútbol.

Luego se les preguntó a los niños, si era importante hacer deportes y respondieron que sí, ya que *les sirve a las personas para que no se enfermen, para tener buenos músculos, buena salud y para entrenarse* (ver anexo 12 tabla 25).

Como se puede observar en el anexo 12 tabla 25, en cuanto a las actividades realizadas en la escuela de fútbol, los niños respondieron que practicaban actividades con balón y sin balón, juegos, jumping, tiros libres; el niño del Saprissa dijo que practicaban salidas, pressing, puente de salida y calentamiento, lo que es más específico.

Cada niño ha aprendido mucha técnica en sus respectivas escuelas de fútbol como lo es patear el balón, cabecear, meter goles, marcar y controlar el balón. Los niños de Saprissa, UCR, y Puntarenas, comentaron que a ellos se les ha enseñado a ser como una familia, a trabajar en equipo, además de ello, todos han tenido una bonita experiencia y les gusta estar en la escuela de fútbol (ver anexo 12 tabla 26).

Para finalizar se les preguntó si se debería mejorar algo de su escuela de fútbol, y el niño de Cartago dijo que le gustaría que le dieran más balones y uniformes, el niño de San

Carlos dijo que deberían mejorar la indumentaria de los porteros (mencionó la falta de uso de logos de la institución, denotando su preocupación por la falta de identidad con el equipo) y mejorar el estado de la cancha. Los demás niños dijeron que no se debería mejorar nada (ver anexo 12 tabla 26).

En cada escuela de fútbol se realizó una observación de una sesión de entrenamiento, con el objetivo de analizar las actividades que realizan, el tiempo que se emplea para cada una de ellas y el material que utilizan en la sesión.

Antes de iniciar la sesión, los entrenadores en general tienden a reunir a los niños, los saludan y les dan una pequeña motivación, que no dura más de 10 minutos, solo el de San Carlos duró unos 18 minutos (considerado excesivo), y esto en los que lo hicieron, se realizaba utilizando un pequeño espacio de la cancha y sin ningún material deportivo (ver anexo 12 tabla 27).

La actividad realizada en los calentamientos era variada en cada una de las sesiones observadas. Por ejemplo, en Cartago realizaron un juego y estiraron, en San Ramón y en la Liga, realizaron un calentamiento específico con balón, y en los demás grupos observados, hicieron un calentamiento general que incluía estiramiento, trote y movimiento de articulaciones (ver anexo 12 tabla 27). El promedio del tiempo empleado en el calentamiento fue de unos 20 minutos. Cabe destacar los grupos de Cartago y San Ramón, que entrenaban en una cancha sintética para fútbol cinco, por tanto en espacio muy reducido, mientras los demás equipos utilizaron un espacio pequeño de la cancha de fútbol y en el caso de Puntarenas, se utilizó las graderías para calentar. Todos los grupos observados, utilizaron balones y conos en al menos una parte del calentamiento.

En la parte principal de la sesión de entrenamiento, las actividades realizadas en los equipos fue trabajo técnico como toques con balón, distintas partes del pie, pases, conducción, y remates. En la escuela del Saprissa se trabajaba mucho la automatización de los movimientos que iban a hacer en el puesto que ellos también practicaban regularmente, en una alineación 3-4-3, en función al puesto que ellos manejaban (ver anexo 12 tabla 28).

El tiempo empleado en la parte principal, fue de 20 minutos a una hora. Por otro lado, el espacio utilizado para realizar las actividades de la parte principal de la sesión, en algunos equipos como Heredia, La Liga, Puntarenas, San Carlos y Saprissa era una cancha de fútbol con césped natural. Pero Cartago y San Ramón entrenaban en una cancha sintética de fútbol cinco, mientras la UCR entrenaba en las zonas verdes de la Escuela de Educación Física y Deportes de la UCR el cual es un espacio reducido. El material empleado en esta parte de la sesión, según se observó en los distintos grupos, eran conos, balones o marcos de fútbol sala (ver anexo 12 tabla 28).

Las actividades de vuelta a la calma no se realizaron. Por ejemplo, en San Ramón, al final del entrenamiento, el entrenador se reunió con los padres de familia para hablar sobre la organización, cobro de dinero y duraron unos 30 minutos en la oficina; en Heredia y la Liga también se reunieron con los padres de familia unos 10 minutos en la cancha.

Con lo que se pudo observar en la sesión de entrenamiento de Cartago, el espacio de una cancha de fútbol cinco que era en donde entrenaban, es pequeño para realizar jugadas de pared como las que intentaban practicar y además, eran muchos niños aglomerados en ese espacio.

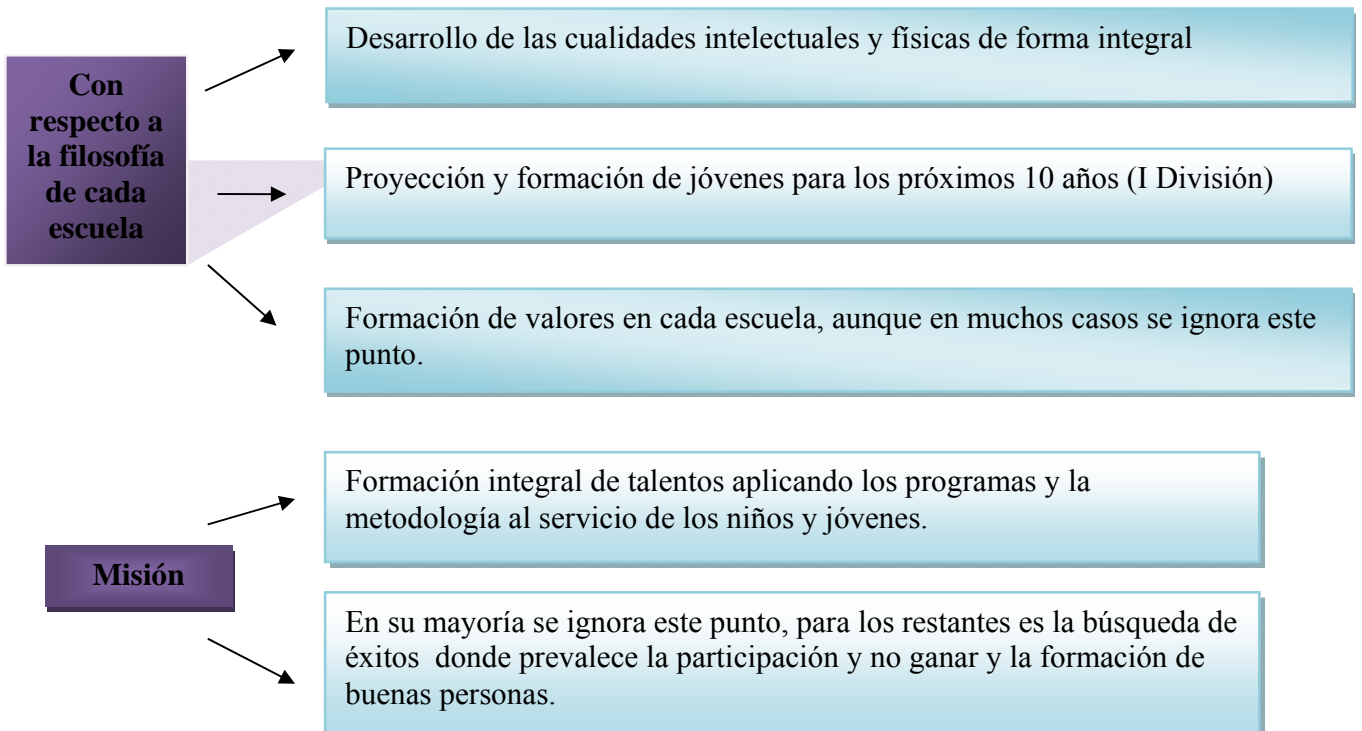
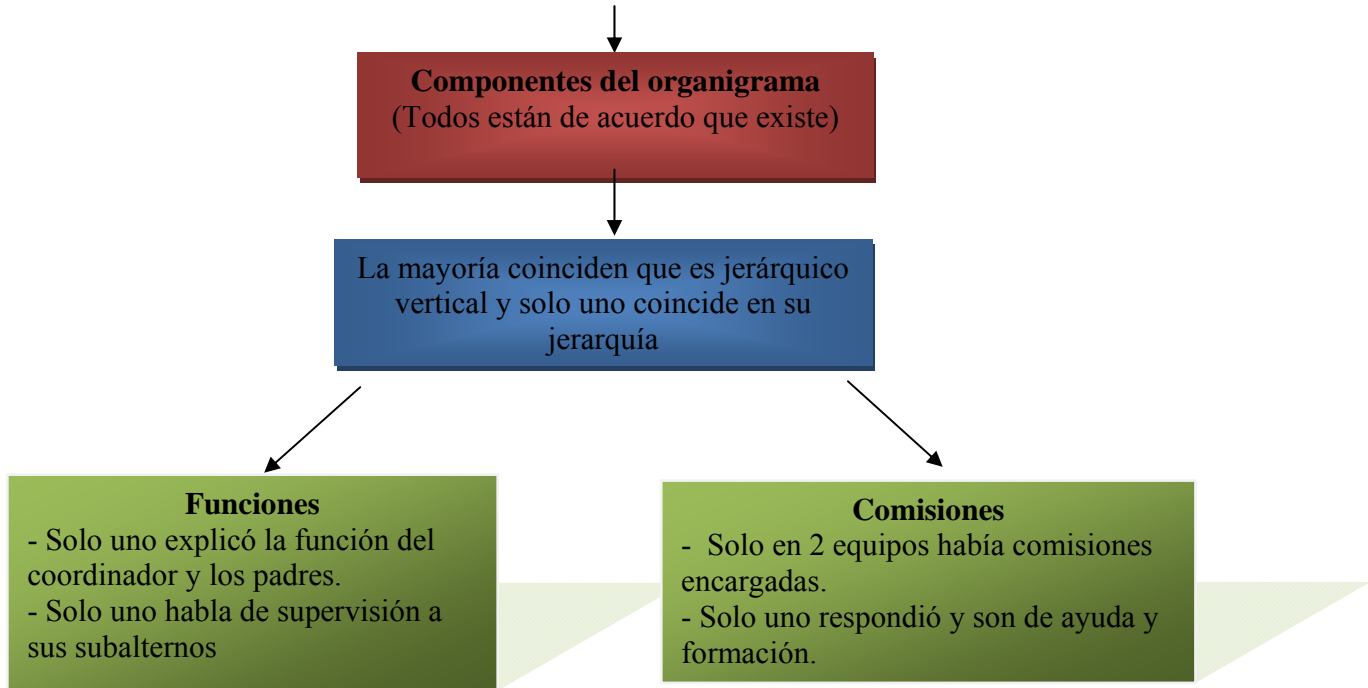
En la sesión de entrenamiento de la UCR el espacio para entrenar también era pequeño, y el pasto estaba un poco crecido, lo cual impedía que el balón rodara bien. En Puntarenas se observó que cada niño era responsable de los balones que se les asignaba, de manera tal que lo debían cuidar para la siguiente sesión.

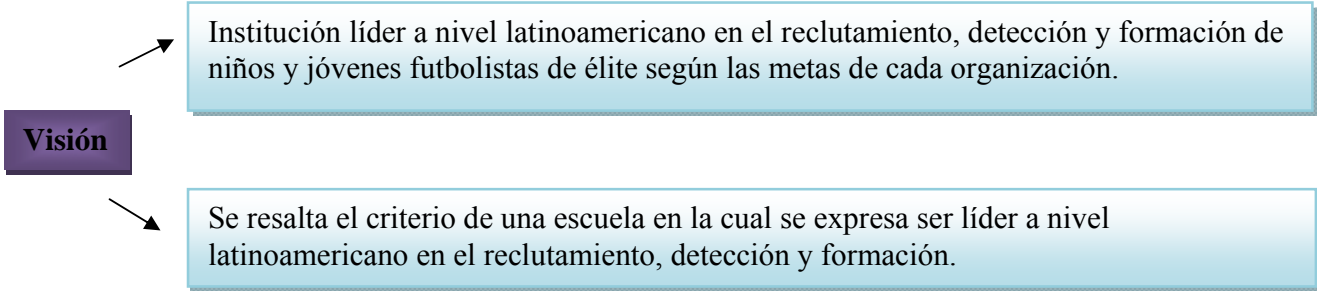
En la sesión de entrenamiento de San Carlos, muchos niños llegaron tarde, además de lo extenso de la plática inicial; en el trabajo técnico por parejas se dio corrección por parte del instructor, pero eran muchos niños en el grupo, lo cual imposibilitaba una adecuada corrección, además se tardaba mucho en explicar las actividades; los padres pasaban por donde estaban practicando los niños, lo cual hacía lucir un poco de desorden en la sesión observada.

En general, se apreció en las sesiones de entrenamiento que se empleaban actividades que buscaban estimular la repetición de gestos técnicos, automatización de respuestas y memorización de movimientos. Es decir, predominó en todos los grupos observados, la utilización del método didáctico analítico, quedando el juego relegado al papel de colectivo final, en los casos en que se realizaba. Se debe tener en cuenta que, al estimular la mecanización de gestos y especialmente, la memorización de respuestas motoras, se deja de lado la estimulación del pensamiento creativo, del análisis y de la toma de decisiones bajo presión, todo lo cual es componente fundamental del pensamiento táctico, el cual se debe aplicar en la realidad impredecible del juego. Por tanto, parece necesario estimular más la aplicación de métodos didácticos globales o mixtos, en donde se desarrollen situaciones más similares a la realidad del juego y en donde se realicen actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento táctico infantil.

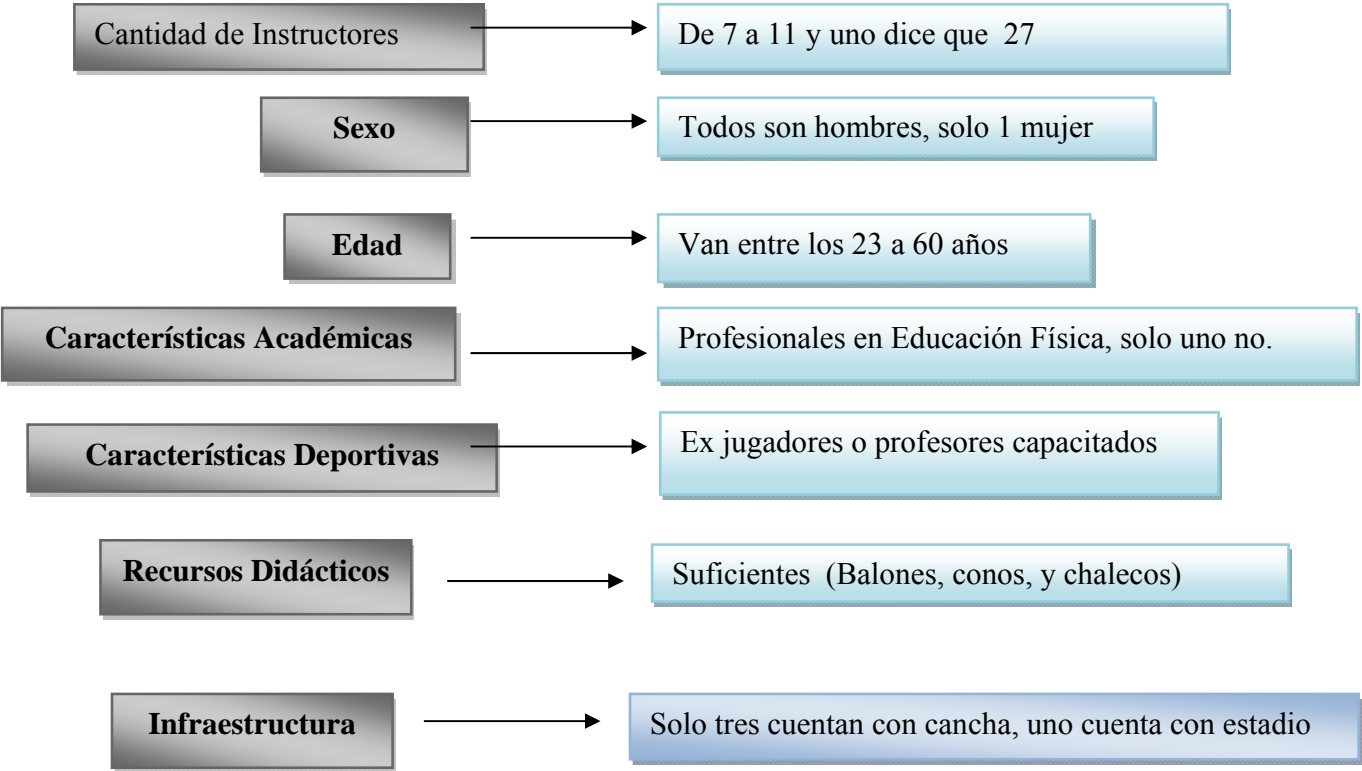
Síntesis general de los resultados mostrada mediante esquemas resumen

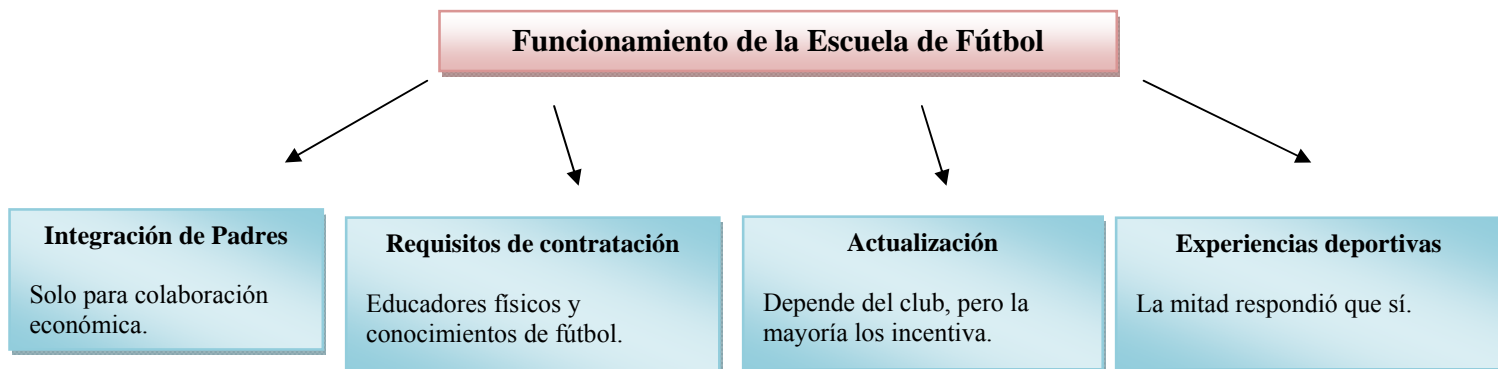
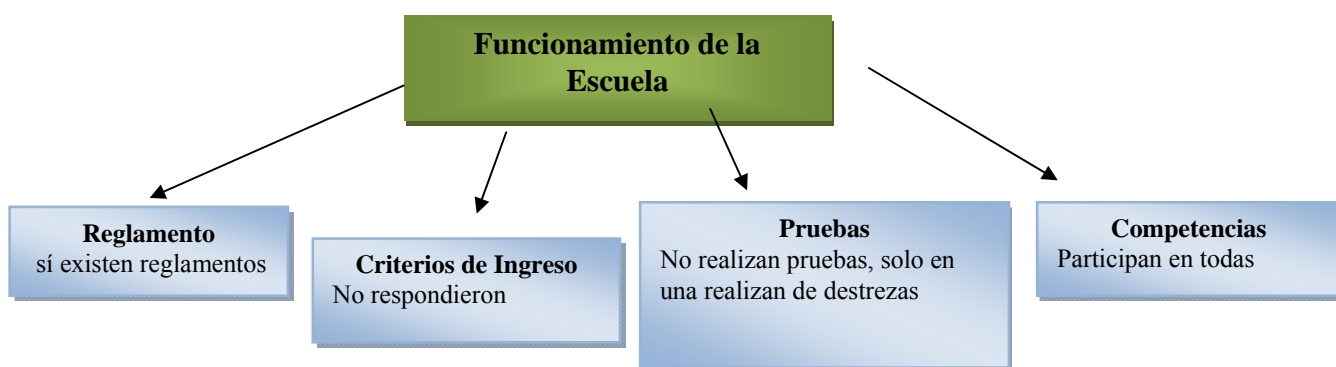
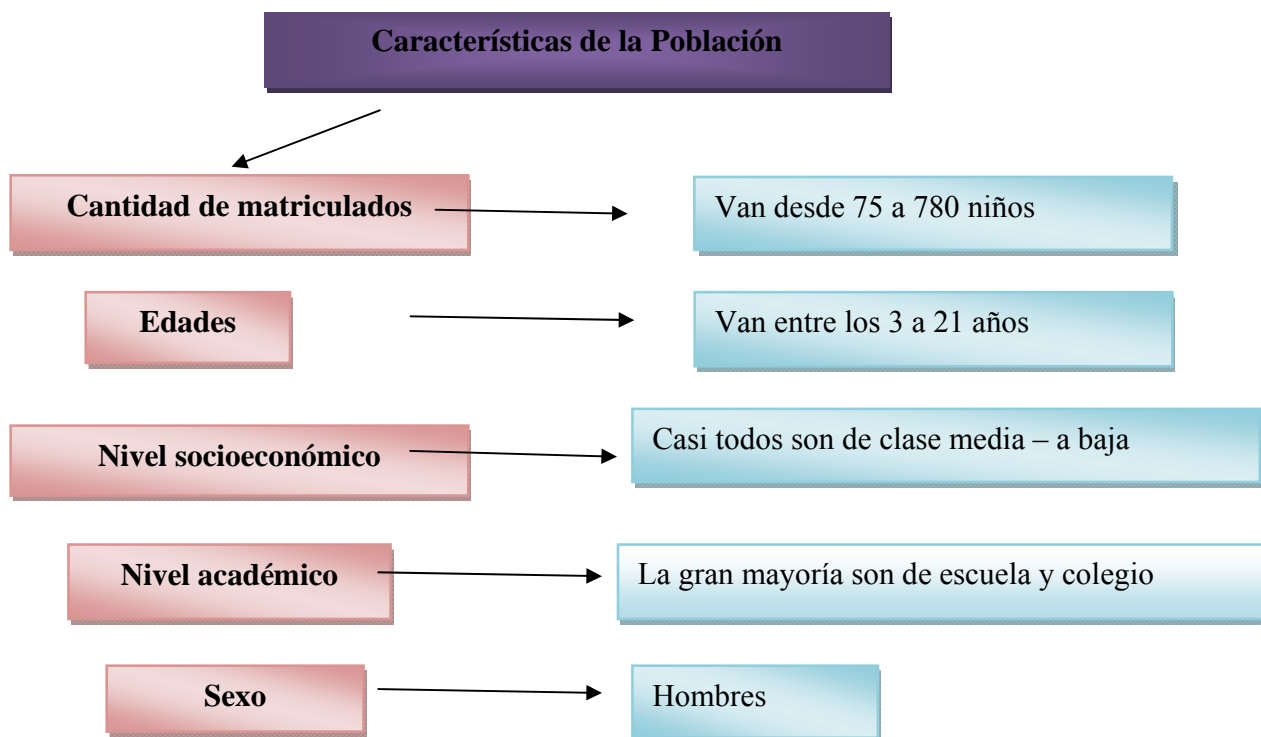
Sobre la estructura organizativa de las entidades estudiadas

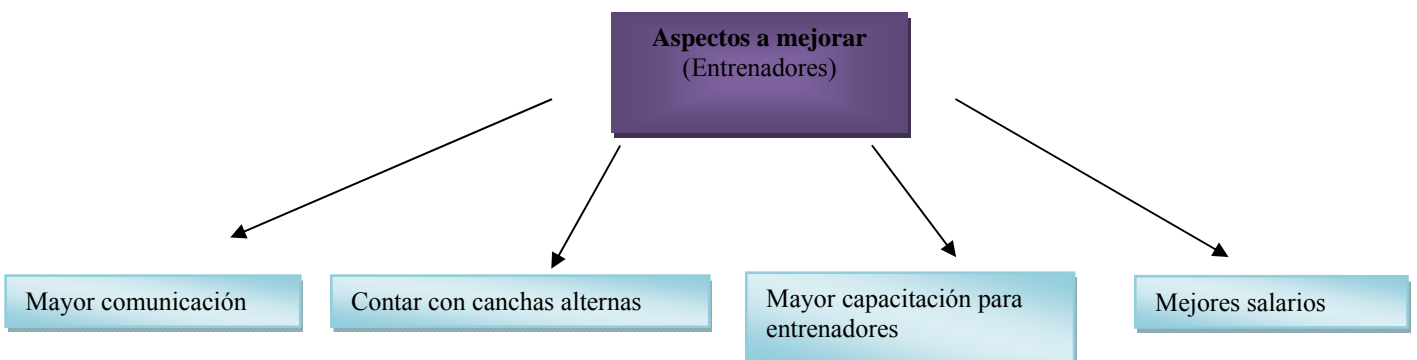
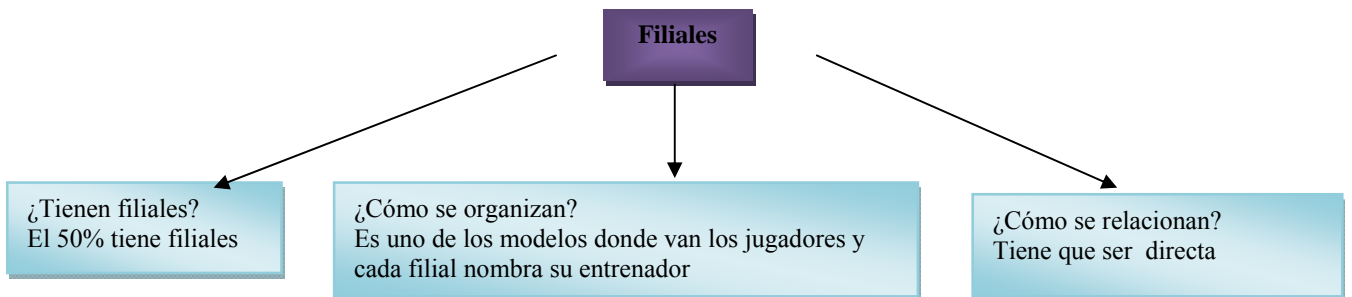
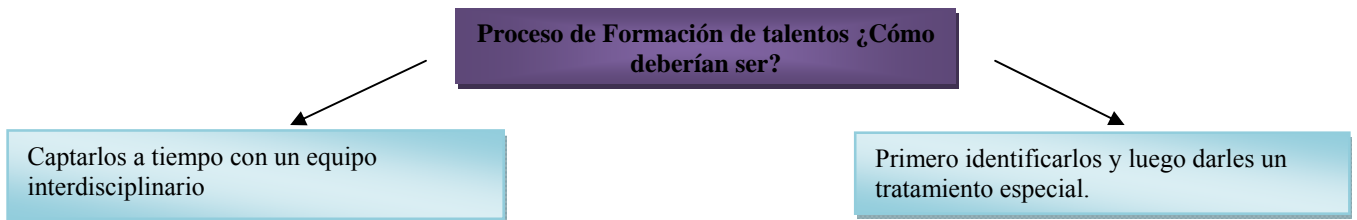
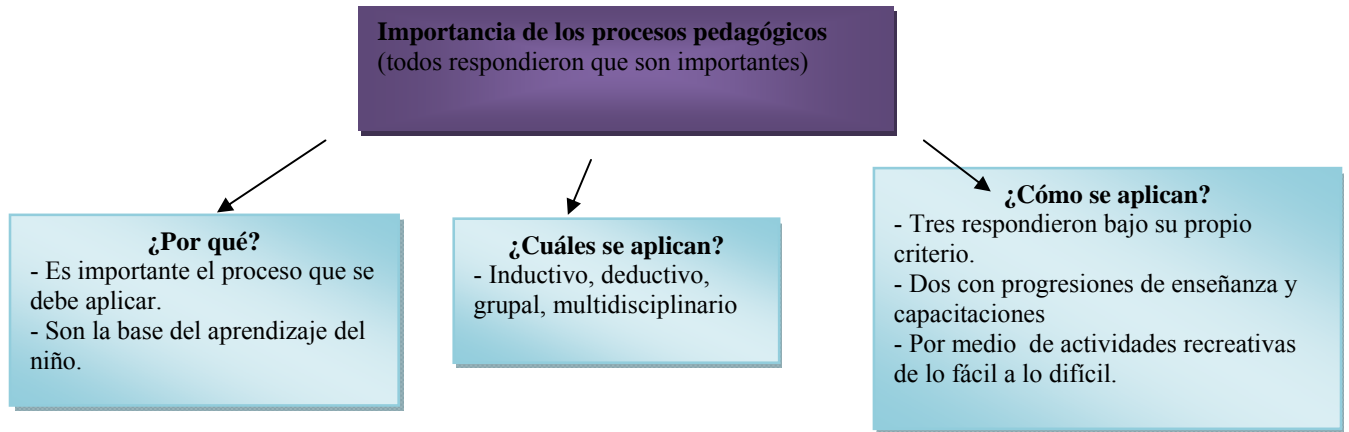


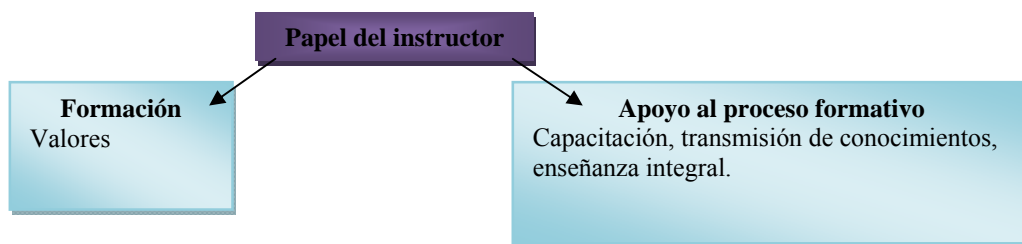


Quiénes integran las escuelas









DEFINICIONES

- 1- COORDINADORES
- 2- INSTRUCTORES
- 3- PADRES

ESCUELA DE FUTBOL

- 1- Implica la formación de niños de forma integral con instructores calificados donde el fin no es el lucro.
- 2- Espacio de formación deportiva y recreativo integral de diversos deportes con énfasis en el fútbol.
- 3- Enseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos, nutricionales y reforzamiento de valores sociales

Rendimiento Deportivo

- 1- Nivel óptimo de consolidación deportiva técnica – táctica y emociones donde resalta la especialización de puestos.
- 2- Búsqueda de una meta clara a seguir y mantener a un alto nivel de capacidad física, psicológica, técnica y táctica.
- 3- Proceso que adquieren personas a través del tiempo en el ámbito físico y psicológico de alta exigencia deportiva.

Masificación

- 1- Mayor cantidad de niños en una organización.
- 2- Gran cantidad de niños e instructores que sirven para expandirse y generar recursos económicos.
- 3- Algunos no saben que significa, pero otros plantean como la apertura de gran cantidad de niños, pero solo asisten los que tienen recursos y los cuales se determina cuales tienen habilidad y los que no.

Talento

- 1- Jugador fuera de lo común que tiene que traer sus condiciones innatas a muy temprana edad, que tenga la capacidad de adaptarse al modelo de una institución y es difícil de descubrir.
- 2- Todas las personas se consideran talentosas, es algo innato fuera de lo normal, hay que detectarlo y perfeccionarlo.
- 3- cualidad innata que no todos los niños lo tienen y que sobresale de lo normal.

Iniciación Deportiva

- 1- Proceso por medio del cual se buscan atletas de buen rendimiento deportivo para formarlos en las bases del deporte.
- 2- Inicio en una escuela de fútbol para desarrollar las habilidades a partir de los 2 a 9 años.
- 3- Es el inicio del desarrollo deportivo a partir de los 12 años.

Capítulo IV DISCUSIÓN

Se sabe que el fútbol es el deporte rey y más popular del mundo. Es el deporte más practicado, con millones de fanáticos y es considerado por muchos, como una verdadera pasión y a su vez un gran negocio mercantil.

Desde hace años el fútbol ha sido heredado y practicado de generación en generación, tanto de forma recreativa-formativa como de manera competitiva y profesional. Muchos lo practican para mejorar su salud, otros porque desean llegar a ser profesionales.

Si se habla de los procesos organizacionales en las escuelas de fútbol, estos deben basarse en conceptos claros con principios interrelacionados que tengan un valor predictivo para los gerentes deportivos (según se ha planteado por autores como Ortiz, 2005). Estos principios que en realidad constituyen verdades fundamentales, explican las relaciones entre dos o más conjuntos de variables, usualmente una variable independiente y una dependiente. Si en dichos procesos existen vicios o deficiencias en las ejecuciones, se afectará indudablemente al producto, que en este caso son los niños o niñas. Otro elemento imprescindible para un resultado óptimo en una organización (máxime en una deportiva-formativa), es la comunicación, la cual es esencial en todas las fases del proceso administrativo, pues integra funciones administrativas y vincula la institución con su medio ambiente. El control es otro elemento básico. La función general del control es la medición y corrección del desempeño a fin de asegurarse de que se cumple con los objetivos de la escuela y con los planes diseñados para alcanzarlos. Las técnicas y sistemas de control comprenden el establecimiento de estándares, la medición del desempeño frente a esos estándares y la corrección de las variaciones en relación con los estándares y planes.

La aplicación, comunicación y control de los procedimientos, reglas, programas y presupuestos que son parte importante en los procesos organizacionales en las escuelas de fútbol según indica Ortiz (2005), tienen una relación directa con la salud integral del niño, en otras palabras, si la jefatura de divisiones menores aplica correctamente estrategias o programas generales de acción y despliegue de recursos para obtener objetivos generales acordes con la misión y visión de la institución, los participantes pueden deducir que la institución está logrando su cometido y así disminuye el riesgo de dañar lo más importante en este caso que es el producto.

Para citar un ejemplo, es claro que las escuelas de fútbol conciben el desarrollo de la salud integral del niño como su misión, tal y como se evidenció en los resultados, pero sí se observan deficiencias en los procedimientos administrativos. Estas se evidencian por ejemplo, si se contrata personal que no está altamente calificado (lo cual sucedió en varias de las organizaciones estudiadas), entonces existen incoherencias de comunicación entre los coordinadores, instructores y padres de familia, y además, en muchas de las organizaciones estudiadas hace falta mejorar la infraestructura, los procesos pedagógicos no se emplean correctamente, hay desconocimiento de conceptos fundamentales, no hay procesos de control como la evaluación, entre otros. Entonces, la misión que en este caso supuestamente va dirigida a la salud integral del niño, se puede ver comprometida negativamente.

Se considera a la salud integral como la principal condición del desarrollo humano, porque el estado de bienestar ideal, solamente se logra cuando hay un equilibrio entre los factores físicos, biológicos, emocionales, mentales, espirituales y sociales, que permiten un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida y esto permite el

desarrollo de las habilidades y capacidades que cada ser humano tiene, como persona individual y única, a pesar o a favor de las diferencias que existen entre cada uno (según aportan varios enfoques recientes como los señalados en Labiano, 2006; Maya, 2005). Dejando en claro que existen consideraciones evolutivas biopsicosociales de hombres y mujeres hasta los 16 años a tener en cuenta para su educación deportiva con proyección al rendimiento, como se expone en el marco teórico con objetivos del entrenamiento del fútbol desde la iniciación del juego. Los autores defienden que en las primeras etapas se deben aplicar métodos pedagógicos mixtos los cuales estimulen el aprendizaje motor de acuerdo a su edad, con el aporte de fundamentos de gimnasia, atletismo y juegos recreativos, considerando los aspectos cognitivo, afectivo y social del niño.

Un elemento de los procesos organizacionales que afecta directamente la salud integral del niño y es parte de los procesos pedagógicos es la competencia. Aplicada adecuadamente desarrolla la creatividad, la sociabilidad, la disciplina, la autonomía, entre otros, se puede entonces deducir que un niño el cual forma parte de una escuela deportiva tiene la oportunidad de desarrollar mejor estos valores. Por otro lado si un entrenador adopta la selección temprana de talentos y el la competencia enfocada en el triunfo como eje central del proceso de formación, podría afectar negativamente la salud integral del niño o niña, pudiendo provocar estrés crónico (burnout), sometiéndolo a la frustración y el posterior abandono temprano del deporte, pudiendo caer en el sedentarismo (según lo planteado en evidencias previas como los estudios de Alvarado, 2004; Montenegro, 2004 y lo acotado por Weinberg y Gould, 2007, en su obra especializada en psicología del deporte).

Refiriéndose a la práctica deportiva es necesario destacar la relación directa del mejoramiento de las cualidades físicas y un mejor desempeño de los sistemas biológicos del cuerpo. Por otro lado las cargas excesivas pueden provocar lesiones físicas y es aquí donde es necesario retomar como parte de los procesos organizacionales la contratación de personas responsables que no vallan a someter al niño a actividades nocivas para el desarrollo físico según su edad pues hay que recordar que un niño no es un adulto en miniatura.

Así pues conforme se desarrollen y apliquen mejoras en los modelos organizacionales, se apreciarán también mejoras en todos los elementos que integran estos modelos con la capacidad de percibir posibles errores administrativos y así comprometer cada vez menos la salud integral de nuestros futuros representantes futbolísticos.

En Costa Rica diversas instituciones deportivas, y así como en muchos países de diferentes latitudes, desde hace tiempo atrás se han dado la tarea de formar escuelas de fútbol congregando grandes cantidades de niños de diversas edades, con padres que desean que su hijo logre muchas metas, escuelas de fútbol con diferente filosofía, con objetivos muchas veces claros y alcanzables, en otros casos no, cada escuela con su propia metodología y manera de trabajar, entre otras cosas.

Es por eso que se pretende discutir y a su vez comparar las escuelas de fútbol de nuestro país con otras pertenecientes a otros países y poder con ello saber, conocer y determinar el nivel de calidad educativa que poseen las escuelas de fútbol de Costa Rica y si los objetivos que se plantean son semejantes y alcanzables como muchas otras escuelas de fútbol de otros países más desarrollados futbolísticamente.

Cuando se habla de nivel de calidad educativa de una escuela de fútbol, se esta hablando de todo lo que gira alrededor de ella, como por ejemplo: grado académico de los coordinadores, de los instructores, de los padres de familia; metodología de trabajo

empleada en la escuela, filosofía-misión-visión de cada institución, objetivos de la institución, calidad del entrenamiento, infraestructura, entre otras.

Si se empieza a hablar de los coordinadores de escuelas de fútbol de nuestro país, no todos son profesionales en el área de la Educación Física pero si la mayoría; así mismo para el caso de las escuelas de fútbol de la Real Sociedad de España es muy importante que las personas encargadas de coordinar y monitorear las actividades deportivas sean cualificadas velando porque se respete el modelo de formación antes que el rendimiento deportivo (Real Sociedad de Fútbol SAD, 2006), lo que indica la importancia de la preparación académica que debe tener una persona para poder laborar en instituciones tan distinguidas en España.

Las Divisiones Menores del Corporación Atlético Nacional de Colombia son dirigidas por el profesor Norberto Peluffo y su fin es nutrir y formar a los jugadores que en un mañana formaran el equipo profesional de la institución (Corporación Deportiva Atlético Nacional, 2009).

Los encargados de trabajar directamente con los niños (instructores) en las escuelas de fútbol de Costa Rica no todos son educadores físicos, lo que refleja claramente que en este país no es requisito indispensable ser profesor de educación física para poder laborar e instruir a los niños en estas escuelas deportivas, aunque la mayoría de los instructores entrevistados manifiestan que si deberían serlo.

En la escuela de fútbol del Boca Juniors de Colombia los educadores tienen la tarea de los que los niños adquieran hábitos saludables, que les lleven a sentirse satisfechos en su propia identidad y a expresar esa identidad para el disfrute del tiempo libre que le conduzca a una mejora de calidad de vida, por lo que deben ser personas preparadas para el manejo y trabajo profesional con niños (Acosta, 2009).

Con respecto a la formación deportiva de los instructores de estas escuelas de Costa Rica, se podría decir que todos han realizado capacitaciones a nivel nacional y que muy pocos han participado de cursos internacionales, algo que debería ser conveniente y necesario para el crecimiento profesional y deportivo de cada instructor.

Para los coordinadores de las escuelas de fútbol de Costa Rica, la filosofía, la visión y la misión, recae en que ante todo está la formación educativa, los valores, buscando un desarrollo más integral del niño, con profesores en su gran mayoría capacitados; aunque algunos de ellos tienden a confundir dichos términos, donde a excepción del coordinador del deportivo Saprissa la filosofía que mencionó en la entrevista coincide con la que practica y refleja el club.

Si se habla de la misión la escuela de fútbol del Atlético Nacional de Colombia busca lograr una formación integral en todos los aspectos que comprometen el ser humano, fundamentado su éxito en principios y valores que permitan al niño una formación personal, deportiva y profesional en la institución (Acosta, 2009).

La Corporación de Once Caldas de Colombia tiene claro que su misión más importante es proyectarse social y deportivamente hacia la región de la niñez a través de escuelas de fútbol, cuyo propósito es brindarle alternativas de formación deportiva y en valores; recreación, entrenamientos y sano esparcimiento (Corporación Deportiva Atlético Nacional, 2009).

En el caso del Pachuca de México abocan a una misión donde buscan servirle a la sociedad mexicana, poniendo al alcance del público un buen espectáculo y la formación integral de los futbolistas, asegurando, la plena satisfacción de las necesidades de la población y de los integrantes del club como resultado de la eficiencia del trabajo

constante, actualización tecnológica y desarrollo de los colaboradores comprometidos con el progreso de México (Club de Fútbol Pachuca, 2009).

En el River Plate de Argentina el área educativa, humana y social, el equipo de Psicólogos y Deportólogos, los buscadores de talentos, junto a directivos, técnicos y preparadores físicos integran en su conjunto uno de los sectores más importantes para la formación de talentos en esta institución, que no solo piensa en formar personas sino verdaderos talentos de fútbol con la idea de vender y exportar la mayor cantidad de jugadores (Escuela de Fútbol River Plate).

En el caso del Getafe de España la configuración de un proyecto de escuela de fútbol ha de perfilarse a la necesidad de contribuir a desarrollar personas íntegras, amantes de la práctica deportiva, solidarias, tolerantes con la diferencia, ilusionadas con el trabajo en equipo, motivadas ante las dificultades. Sin obviar los objetivos que contribuyan al desarrollo de "buenos futbolistas", técnica y tácticamente correctos, una escuela de fútbol ha de asentar sus enseñanzas sobre la base de ideas, conceptos, prácticas y procedimientos encaminados a la creación de una comunidad educativa y deportiva creativa, alegre, comunicativa y participativa. En otras palabras, de una comunidad que favorezca la construcción de valores íntegros y globales, válidos para el desarrollo de prácticas deportivas y sociales, cualquiera que sea la modalidad o circunstancia de éstas (Getafe C.F SAD 2007).

Con lo anterior se nota claramente que instituciones deportivas de España, México, entre otros países, tienen un panorama pareciera tan acertado de cual debe ser la misión, la visión, la filosofía, y de ahí los avances y metas que han ido alcanzado con el paso de los años, y que futbolísticamente son superiores a Costa Rica; donde ni siquiera los mismos integrantes de una organización deportiva coinciden en los criterios que se supone debería ejecutar la institución. Lo anterior podría llevar a que cada miembro en una misma institución vele más por sus propios intereses que por los institucionales, y al final de cuentas los más perjudicados vendrían a ser los niños.

Si se analiza con detenimiento el concepto tan explícito que tienen las instituciones sobre lo que es una escuela de fútbol, donde la idea tan clara de formar y educar al niño es prioridad ante todo; cambia radicalmente con el pensar de los padres de familia costarricenses, con un concepto a veces erróneo de lo que significa escuela de fútbol, algunos creen que con solo que su hijo pertenezca a la escuela y entrene con un grupo de niños, esto le da elevadas posibilidades de que su hijo será un futuro profesional y llegará a jugar en primera división, que ganar un partido es lo más importante, y que el instructor está en la obligación de corregir a un corto plazo todas las deficiencias de su hijo. Definitivamente se debe educar más a los padres, para que por un lado cambie esa forma de pensar y por otro juegue el rol que debería jugar para beneficio de su hijo.

Según se ha mencionado previamente en la introducción de este trabajo, se define escuela de fútbol aquella organización especial de la participación de los jóvenes futbolistas, que trata con progresión metodológica, el logro de los objetivos físicos, técnicos, pero respetando y favoreciendo el natural proceso educativo de los jóvenes”.

Este concepto simplemente parece no estar claro para los padres de familia, ni para coordinadores y en algunos casos ni para los mismos instructores, algo lamentable. Algunos de los coordinadores manifiestan que en la escuela de formación es técnica y física, dejando de lado elementos esenciales como la formación humana e integral, los valores y la recreación. Esto en parte refleja el nivel con que se están manejando y

desarrollando las escuelas en Costa Rica y lo que se podría esperar para el futuro si se continúa trabajando de la misma manera.

Para la Real Sociedad de España el concepto de escuela de fútbol implica la posibilidad de que todos los escolares practiquen en sus escuelas si así lo desean, sin ningún tipo de restricción o distinción, en unas condiciones apropiadas para su desarrollo formativo. Es una institución que va en contra de intereses lucrativos, y defiende la participación masiva de niños en la práctica deportiva, y ven incompatible el cobro elevado que impida el acceso de la población con menor poder adquisitivo (Real Sociedad de Fútbol SAD, 2006).

A criterio de uno de los realizadores de este trabajo y con su experiencia en ligas menores, se atreve a asegurar que en Costa Rica para la mayoría de las instituciones deportivas de fútbol de primera división la prioridad viene a ser el primer equipo, se invierte poco en las ligas menores y escuelas de fútbol, y aunque dentro de las filosofías está la participación y formación de talentos, los equipos dedican poco dinero para el crecimiento futbolístico de los niños.

Un requisito indispensable para que un niño pueda ingresar a una escuela de fútbol en Costa Rica, también en algunas de prestigiosos equipos de Colombia, es pagar una cuota mensual, el uniforme, su balón de fútbol, entre otra cosas; lo que para muchas familias es a veces difícil o imposible, esto impide que muchos niños puedan tener un verdadero proceso deportivo y formativo, y aunque poseen talento cuando llegan a ser parte de ligas competitivas, poseen serias limitaciones y carencias físicas-técnicas y tácticas, muchas veces difíciles de corregir, o del todo se pierden y no pueden practicar formalmente el fútbol.

Lo peor del caso es que la mayoría de ese dinero que se recauda por concepto de mensualidades va directo a las arcas de la Administración de cada club y poco se destina a las escuelas de futbol, ese dinero sirve para pagar instructores, pagar la planilla de jugadores de la primera división, entre otros cosas, pudiendo invertirse en la compra de más y mejores materiales, en tener canchas propias y exclusivas para ligas menores, mejorar los salarios de los instructores, capacitar y actualizar a éstos, lo que denota serias deficiencias del proceso formativo y futbolístico de Costa Rica.

La escuela de fútbol del Boca Juniors de Colombia le da a cada instructor el material necesario, y contará con un máximo de 30 niños en su grupo, tendrá el espacio adecuado para poder desarrollar las actividades deportivas. La escuela estará conformada por 6 niveles con niños que van desde los 5 hasta los 18 años, y un coordinador deportivo (Acosta, 2006). Lamentablemente en Costa Rica muchas de las escuelas de fútbol no cuentan con los materiales suficientes, el espacio es limitado y los grupos son muchas veces abultados o sea que son muy grandes para la cantidad de espacio con la que cuenta el instructor para impartir su clase, lo que impide que se de un entrenamiento de calidad y hasta más individualizado.

No todo es malo, algunos instructores costarricenses se preocupan realmente por sus niños, no solamente porque mejoren sus capacidades motoras, sino también porque sean buenos estudiantes, se les exige como requisito para ingresar o permanecer en la escuela de fútbol, poseer un rendimiento académico bueno, esto sin duda es positivo, porque por un lado está tratando de ser un buen futbolista pero por otro lado que sea un niño responsable con valores aspirando a ser un buen ciudadano a futuro. Pero pareciera que a otros instructores se les olvida esto y creen que lo más importante es ganar el partido del fin de semana.

Y si se habla de los requisitos de ingreso a las escuelas de fútbol de Costa Rica, cada una la maneja de manera distinta, mientras en unas pocas se hacen pruebas para conocer el nivel de destrezas, en otras, sobra con que pague su matrícula y la respectiva mensualidad y así podrá ingresar a la escuela. El hecho no es si la prueba es indispensable o no, el asunto más bien es que no existe un criterio homogéneo en nuestro país. Cada institución maneja sus propios criterios e ideas para el ingreso a una escuela de fútbol.

No existen criterios homogéneos ni científicos, no solo en lo anterior sino cuando se les preguntó a los coordinadores, a los instructores y a los mismos padres de familia sobre definiciones de masificación, iniciación deportiva, rendimiento deportivo, talento, de cómo es el organigrama institucional, las funciones de cada miembro.

Obviamente, y se respeta que cada institución maneje su propia filosofía, pero el problema está que muchos de los entrevistados no pudieron definir claramente términos que son fundamentales y esenciales en el desarrollo de una escuela de fútbol, el no tener claro lo que es un talento, lo que es iniciación deportiva o lo que es un proceso formativo es preocupante, porque no se les debe olvidar que están trabajando con niños en pleno desarrollo.

Con respecto a la metodología de trabajo se pudo notar que en las sesiones de entrenamiento, no todos los instructores tenían sus planes de trabajo, notándose que algunos de ellos improvisaban los ejercicios y las actividades, pero si otros como en la UCR, Saprissa y Puntarenas se observó un trabajo más organizado, serio y planificado. ¿Por qué sucede esto? Sencillamente porque no se aprende, no se cuenta con el personal idóneo para administrar los clubes, para coordinar deportivamente una organización, con el personal para monitorear las actividades, porque no se dan análisis internos para determinar en que se está fallando y en que se debe mejorar; porque no hay verdaderos procesos de retroalimentación; porque las capacitaciones son limitadas, etc, etc, etc.

Sin duda, si se quiere llegar a tener un mejor nivel deportivo en nuestro país, se deben a hacer muchos análisis, copiar modelos internacionales, mejorar la infraestructura, entre otras cosas, todo con el único fin de que nuestros niños sean en primera instancia los más beneficiados y en segundo lugar nuestro país llegue a ser una potencia futbolística no solo en América sino del mundo. Y esto se hace empezando con un cambio de mentalidad de todos los que están inmersos en el fútbol, desarrollando una mentalidad más agresiva y deseosa de querer ser los mejores, sin conformismo ni mediocridad.

Capítulo V

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se concluye que:

- En general, se encontró que un 75% de las escuelas u organizaciones de fútbol base analizadas, no existía una filosofía establecida y puesta por escrito, así como un concepto estandarizado de escuela deportiva, rendimiento y del norte que el proceso de detección y formación del talento futbolístico debería seguir, los cuales fuesen de conocimiento generalizado y compartido entre dirigentes e instructores.
- Se observó varias discordancias conceptuales entre estos actores. Tampoco se encontró que los padres y madres entrevistadas, tuvieran conocimiento de la orientación filosófica, pedagógica y de rendimiento de la escuela u organización de liga menor en la que su hijo participaba.
- Con base en las evidencias colectadas, se puede concluir que un 85% de las organizaciones de liga menor o escuelas de fútbol estudiadas, tienen serias debilidades organizativas, que atentan en contra de los procesos pedagógicos y de detección y seguimiento de posibles talentos futbolísticos.
- Según los padres o madres e instructores, se deben mejorar aspectos como la comunicación, compañerismo entre entrenadores, infraestructura, aspectos económicos y capacitaciones entre otras cosas.
- Con respecto a la definición de deporte y ejercicio, ningún niño tiene claro dichos conceptos. Además, con base en sus respuestas, fue evidente que lo que entienden por deporte solo abarca al fútbol, demostrando que carecían de una experiencia multilateral que es recomendable para su desarrollo óptimo.
- Las experiencias previas de los niños en cuestiones deportivas, han sido catalogadas por ellos mismos como positivas, entre ellas, su mejoramiento de la salud, de su condición física, de su aspecto técnico y aprendizaje general sobre valores, y que actualmente les gusta ser parte de la escuela de fútbol en la que están.
- Los niños opinaron que están involucrados en una escuela de fútbol porque les gusta hacer ejercicio y deporte, que es importante realizarlo, ya que se mejora y se tiene buena salud, y que dentro de los beneficios de estar en una escuela de fútbol destacan: mejoramiento de la técnica (patear-cabecear), la condición física y valores como el trabajo en equipo y no tener envidia entre los mismos compañeros.
- Durante el calentamiento, el 100% de los grupos observados realizaron ejercicios de estiramiento, coordinación, movimientos articulares y trote; en cuanto a los contenidos desarrollados en la parte principal de la sesión de entrenamiento, la mayoría de los grupos observados, realizó trabajo técnico (método analítico) y para el final de la sesión se realizó un rápido estiramiento.

Capítulo VI

RECOMENDACIONES

Para las universidades que imparten en el país la carrera de educación física y deportes:

- Desarrollar proyectos universitarios de escuelas de fútbol, como organización modelo, planificada y estructurada científicamente, para dar un mejor servicio, que permita y favorezca en conjunto la práctica educativa y deportiva para niños y jóvenes y alimente el desarrollo de actitudes de colaboración entre técnicos, alumnos y padres/madres.
- Sería interesante que las entidades universitarias se pudieran aliar para crear ese modelo en conjunto y usarlo como laboratorio para que sus estudiantes realicen prácticas y en donde además, se realice investigación y se pueda también, tener grupos infantiles y juveniles, con los cuales se pueda realizar capacitaciones para futuros o futuras entrenadores, todo esto además de la implementación en este modelo, de un proceso científico de masificación, detección temprana de posibles talentos, su seguimiento y potencialización.

Para las instancias que regulan el fútbol en el país (federación costarricense de fútbol; clubes, etc.):

- Establecer en alianza con las universidades que tienen la carrera de educación física y deportes, un proceso científico de detección, seguimiento y potencialización de posibles talentos deportivos en fútbol.
- Realizar en alianza con las universidades que tienen la carrera de educación física y deportes, un sistema de evaluaciones periódicas y continuas (diagnósticos al inicio de cada año, mediciones de control en muestras de distintas zonas del país y evaluaciones al cierre de ciclos anuales de entrenamiento), en las que se incluyan valoraciones psicológicas, físicas, socioeconómicas, etc., en una progresión que tienda a mediano plazo, a abarcar a todas las escuelas de fútbol del país.
- Tener un registro actualizado de las escuelas de fútbol del país, pertenecientes o no a clubes de primera y segunda división. Este registro podría ser digital incluso, de modo que a través de internet se pueda acceder fácilmente, información de cada escuela y además, se pueda así, aprovechando las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, realizar actividades de actualización/capacitación con integrantes de las distintas escuelas.
- Estimular la creación de escuelas de fútbol para mujeres o al menos, la apertura de un grupo específico de mujeres en cada escuela de fútbol perteneciente a clubes de primera división masculinos.

- Promover la aplicación de métodos didácticos globales y mixtos, en los cuales se estimule más el pensamiento táctico infantil y juvenil, en vez de darle tanto énfasis a la memorización de respuestas motoras.
- Promover el manejo adecuado y más homogéneo de conceptos como deporte, rendimiento, iniciación, masificación, especialización, talento deportivo, entre los dirigentes deportivos y los demás miembros de su organización (instructores, coordinadores de liga menor).

Para las futuras escuelas de fútbol de nuestro país:

- Aplicar un modelo de escuela de fútbol donde se evidencien procesos organizacionales adecuados con las siguientes características:
 - Una organización con jerarquías previamente establecidas.
 - Liderazgo institucional.
 - Estrecha comunicación entre todos los miembros de la Escuela.
 - Debe existir control o medición de los hechos, acontecimientos y progresos de la institución, tanto en lo administrativo como en lo deportivo.
 - Planificación adecuada con objetivos realizables y metas alcanzables, tanto a corto, a mediano como a largo plazo.
 - Didáctica del fútbol con adecuadas metodologías de enseñanza del fútbol; entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (2009). *Formamos los mejores futbolistas del futuro*. Documento digital web, accesado en julio, 2009, disponible en: www.bocajuniorsdecolombia.com
- Alvarado U., E. (2004). *Identificación de burnout en adolescentes costarricenses deportistas en disciplinas colectivas e individuales*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Elena Alvarado Ulate.
- Araya V., G.A. (2009). *Fútbol: aplicaciones metodológicas y didácticas para su aprendizaje y enseñanza*. Manuscrito sin publicar usado como texto en el curso EF-7053 Fútbol I (I Ciclo 2009). Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica.
- Araya V., G.A.; Carpio, A.; Durán, A.; Hernández, G.; Campos, P.; Castro, C.; Jiménez, J. y Hernández, O. (2007). Análisis de los modelos pedagógicos aplicados en escuelas de fútbol costarricenses: estudio exploratorio. En *Conferencia "fútbol infantil y juvenil costarricense: aportes de la Universidad de Costa Rica a su desarrollo" organizada por la Federación Costarricense de Fútbol, dictada el 6 de setiembre de 2007*. San José, Costa Rica: Federación Costarricense de Fútbol.
- Araya C., W.; Mora A., R. y Sánchez U., B. (2004). *Guía didáctica para la enseñanza de fundamentos en el fútbol, en niños (as) de 9 y 10 años, desde la perspectiva del desarrollo motor*. Seminario de Graduación de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Wendy Araya Campos, Rafael Mora Agüero, Braulio Sánchez Ureña.
- Ardá, T. y Casal, C. (2003). *Fútbol: metodología de la enseñanza*. Barcelona: Paidotribo.
- Arráez, M. y Romero, C. (2000). "Didáctica de la Educación Física". En L. Rico y D. Madrid (Eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.
- Bangsbo, J. (1997). *Entrenamiento de la condición física en el fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Bauer, G. (1990). Der Teufel steckt im Detail. *Fußballtraining II*, 3-7.
- Brüggemann, D. y Albrecht, D. (1993). *Entrenamiento moderno del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Cerdas S., A.T.; Rojas V., Z.M. y Vargas R., M.P. (2007). *Multimedia para el entrenamiento de fútbol base*. Seminario de Graduación de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Alida T. Cerdas Solano, Zeny M. Rojas Vargas y María del Pilar Vargas Ramírez.
- Certo, S. (1964). *Administración moderna*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Chiavenato, I. (2002). *Administración de los nuevos tiempos*. (1 ed.). Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana.
- Chong, S. (2003). *Modelo de gerencia participativa para el desarrollo organizacional de los preescolares del Municipio Libertador del Estado Mérida*. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Club de Fútbol Pachuca (2009). *Institución: misión, visión, valores*. Documento digital web, accesado en agosto, 2009, disponible en: www.tuzos.com.mx
- Cohen, R. (1998). "Escuela Integral de Fútbol Base: Principios Fundamentales". En *Revista Educación Física y Deportes*. Año 3, N° 10. Buenos Aires.
- Cometti, G. (2002). *La preparación física en el fútbol*. Barcelona, España: editorial Paidotribo.

- Conejo C., C. (27 de febrero de 1984). Escuelas Deportivas. *La Prensa Libre*.
- Corporación Deportiva Atlético Nacional (2009). “Escuelas de fútbol de Colombia”, documento digital web, accesado en agosto, 2009, disponible en: www.atlnacional.com.co
- Delgado N. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma para la Enseñanza*. Granada: ICE de la Universidad.
- Eissman, H. (1998). *Fútbol base: programas de entrenamiento 12 – 13 años*. (2 ed.). Barcelona, España: editorial Paidotribo.
- Escuela de fútbol (1988). En Xinia Molina (Edit.), *XX aniversario Escuela de Ciencias del Deporte*. Heredia, Costa Rica: departamento de publicaciones de la Universidad Nacional.
- Escuela de Fútbol River Plate (s.f.). *River Plate: La mejor escuela de fútbol del mundo*. Documento digital web, accesado en julio, 2009, disponible en: www.riverexporta.com
- Escuelas deportivas. Los más pequeños hacen deporte. (Agosto, 1981). *Deportes*, Órgano oficial de la Dirección General de Educación Física y Deportes, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, 1 (1), 14.
- Etnier, J.L., Salazar, W., Landers, D.M., Petruzzello, S.J., Han, M. y Nowell, P. (1997). The influence of physical activity and exercise upon cognitive functioning: A meta-analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 249-277.
- Ewing, M.E. & Seefeldt, V. (1989). *Participation and attrition patterns in American agency-sponsored and interscholastic sports: An executive summary*. Final Report. North Palm Beach, FL: Sporting Goods Manufacturer’s Association.
- Ewing, M.E. & Seefeldt, V. (1996). Patterns of sport participation and attrition in American agency-sponsored sports. En F.L. Smoll & R.E. Smith (Eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (pp. 31-45). Madison, WI: Brown & Benchmark.
- Fisher, E.P. (1995). The impact of play on development: A meta-analysis. *Play & Culture*, 5 (2), 159-181.
- Fox, K.R. (2000). Self-esteem, self-perceptions and exercise. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 228-240.
- Getafe C.F SAD (2007). *Escuela de fútbol del Getafe*. Documento digital web, accesado en julio, 2009, disponible en: www.getafe.com
- González B., H. (1992). *Programación de la carga de entrenamiento aeróbico de los futbolistas de sexta división de Heredia, Saprissa, Cartago, Palmare y Uruguay*. Tesis de licenciatura en educación física sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Harry González Barrantes.
- Gruber, J.P. (1986). Physical activity and self-esteem development in children: A meta-analysis. En: Stull, G.A. & Eckert, H.M. (eds.) *Effects of physical activity on children. American Academy of Physical Education Papers, No.19*, 30-48.
- Hahn, E (1988). *Entrenamiento con niños*. (1 ed.). Barcelona, España: Martínez Roca.
- Heddergot, K.H. (1978). *Fútbol: del aprendizaje a la competencia*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Hernández, J. (1994). *Fundamentos del deporte: análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.lxx
- Koontz, H. (1975). *Curso de administración moderna*. 5ta. Edición. México: McGraw-Hill.

- Labiano, M. (2006). Introducción a la psicología de la salud. En L.A. Oblitas G. (Coord.), *Psicología de la salud y calidad de vida*. (2 ed.). México, D.F.: Thomson.
- Long, B.C. y Van Stavel, R. (1995). Effects of exercise training on anxiety: A meta-analysis. *Journal of Applied Sport Psychology*, 7, 167-189.
- López L., D. M. y Villalobos C., M. L. (2004). *Determinación y comparación de los factores motivacionales que inciden en la práctica de la gimnasia en niños (as) y adolescentes de distintas nacionalidades que comprenden edades entre los 9 y 17 años*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Deiby Manuel López Lobo y María Lisseth Villalobos Campos.
- López, R. (2004). *Planificación estratégica como herramienta efectiva para mejorar la gerencia administrativa institucional*. Valera-Venezuela: Universidad Valles del Momboy. Decanato de Investigación y Postgrado.
- Madrigal A., J.P. (2005). *Relación entre rendimiento físico y técnico en función de la Actividad Física en el tiempo libre y frecuencia del entrenamiento semanal en niños futbolistas costarricenses*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Juan Pablo Madrigal Agüero.
- Maya M., J.M. (2005). Conceptos básicos. En J.H. Blanco Restrepo y J.M. Maya Mejía, *Fundamentos de Salud Pública. Tomo I: salud pública*. (2 ed). Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas.
- Montenegro G., R. (2004). *Determinación de síntomas de burnout en tenistas costarricenses de categorías U12 y U14 en relación con su nivel de disfrute del deporte, nivel de destreza y apoyo percibido de sus padres, madres y entrenadores*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Raquel Montenegro Gutiérrez.
- Mora S., M. (2006). *Identificación de síntomas de sobreentrenamiento y burnout en futbolistas varones costarricenses de segunda división en función de los estados anímicos, apoyo percibido de figuras significativas, edad de inicio, experiencia competitiva y desempeño colectivo*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Marjorie Mora Segura.
- Murillo L., A. y Sánchez A., E. (2003). *Predicción del rendimiento en jugadores de 14 años con base en cualidades físicas y variables técnicas*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Alexander Murillo Lara y Erick Sánchez Alvarado.
- Naranjo M., F. (1980). *75 Aniversario. Club Sport La Libertad*. San José, Costa Rica: imprenta y litografía Gráfica Pipa.
- Naranjo M., F. (1988). *Época de oro del fútbol en Costa Rica*. (1 ed.). San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- Ortiz, J (2005). *Escuela de fútbol menor. Lineamientos generales de una propuesta para el municipio libertador, Estado Mérida*. Fuente: tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/processaArquivo.php?codArquivo=173
- Real Sociedad de Fútbol (2006). *Modelo de Fútbol base Real Sociedad*. Documento digital web, accesado en junio, 2009, disponible en: www.realsociedad.com
- Rodríguez V., J. y Zamora R., J. (2000). *Cientificidad de pruebas técnicas de fútbol para niños de 10 años*. Tesis de licenciatura en educación física sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Julio Rodríguez Vásquez, Jorge Zamora Rodríguez.

- Rojas R., M. (1991). *Perfil ideal del entrenador de la VI división de fútbol de Costa Rica*. Tesis de licenciatura en educación física sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Marcos Rojas Roldán.
- Romero, C. (2000). *Hacia una concepción más integral del entrenamiento en el Fútbol*. Granada: ICE de la Universidad.
- Rubino, F. (1997). *Gerencia y liderazgo*. Caracas: I.U.P.E.L.
- Ruiz, L. (1994). *Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor
- Salas M., F. (2004). *Diagnóstico de la metodología de las cargas de entrenamiento de la fuerza muscular en el fútbol base con niños de 11 a 14 años, de los equipos de primera división del área metropolitana de Costa Rica en el 2001*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Federico Salas Morera.
- Sandoval C., E. (1982_a). *Informe: escuela de fútbol UNA-CS Herediano*. Heredia, Costa Rica: Escuela Ciencias del Deporte, UNA.
- Sandoval C., E. (1982_b). *Proyecto escuela de fútbol UNA-CSH*. Heredia, Costa Rica: Escuela Ciencias del Deporte, UNA.
- Sans, A. y Frattarolla, C. (2002). *Entrenamiento en el fútbol base*. (4 ed.). Barcelona, España: editorial Paidotribo.
- Seirulo, F. (1999). "Criterios modernos de entrenamiento del fútbol". En *Training Fútbol, No. 45*. Valladolid. Lxxi
- Sibley, B.A. & Etnier, J.L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science, 15*, 243-256.
- Tassara O., H. (1968). *Fútbol infantil y escuelas de fútbol*. San José, Costa Rica: Imprenta y Litografía Costa Rica.
- Tassara O., H. (1976). *Fútbol de ayer hoy. Costa Rica: el largo camino de su recuperación*. San José, Costa Rica: Artes Gráficas de Centroamérica.
- Tassara O., H. (1989). *¡Hola fútbol! ¡Gracias!*. San José, Costa Rica: ediciones 2000.
- Torres, C. (2003). *Plan de gerencia estratégica para la creación de una escuela de fútbol menor en la comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida*. Trabajo de Grado s/p. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida.
- Urbina G; C. (2001). Orígenes de la Política Deportiva en Costa Rica (1887 - 1942). *Revista Digital Efdeportes- Buenos Aires - Año 7 - N° 34 - Abril de 2001*. Recuperado 13 de mayo, 2008 de <http://www.efdeportes.com>
- Vega T., L.E. (2006). *Multimedia para la actualización de Educadores Físicos en la Enseñanza-Aprendizaje del toque con el borde interno en el Fútbol y Manual de Evaluación*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Luis Esteban Vega Torres.
- Velasco, A. (1999). *Propuesta para la creación de una escuela básica deportiva en el Municipio Zea del Estado Mérida*. Trabajo de grado s/p. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Villegas L., C. A. (2003). *Relación entre la motivación intrínseca para la práctica del fútbol y la orientación subjetiva de los padres y entrenadores, hacia el resultado o la tarea percibida por niños de 10-13 años*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Carlos Alberto Villegas Lagos.

- Viquez U., F. (2004). *Determinación de factores relacionados con el abandono de la práctica deportiva en ex nadadores costarricenses*. Tesis de licenciatura en ciencias del deporte sin publicar. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Fabián Viquez Ulate.
- Wanceulem F., A. (1982). *Las escuelas de fútbol. Organización de la función social y de los aspectos físicos técnicos*. Madrid, España: Esteban Sanz Martínez.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (1995). *Foundations of sport and exercise psychology*. (2 ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). *Foundations of sport and exercise psychology*. (4 ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weineck, E. (1994). *Fútbol Total. Entrenamiento físico del futbolista*. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck, J. (2005a). *Entrenamiento total*. Barcelona, España: editorial Paidotribo.
- Weineck, J. (2005b). *Fútbol total I. El entrenamiento físico del futbolista*. (4 ed.). Badalona, España: editorial Paidotribo.
- Weineck, J. (2005c). *Fútbol total II. El entrenamiento físico del futbolista*. (4 ed.). Badalona, España: editorial Paidotribo.

ANEXOS

ANEXO 1

Formulario de información general y consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE
Teléfonos: (506) 2261-0032 Telefax: (506) 2237-5849

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Para ser sujeto de investigación)

ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE ESCUELAS DE FÚTBOL BASE Y ESPECIALIZADAS DE CLUBES PARTICIPANTES EN PRIMERA DIVISIÓN MASCULINA EN COSTA RICA EN LOS AÑOS 2008 Y 2009

Nombre de los investigadores principales: Daniel Mesén Ramírez, Vinicio Rodríguez Bolaños, Maureen Urbina Astorga.

Nombre del participante: _____

- A- Propósito del Proyecto:** Los estudiantes de Licenciatura Daniel Mesén Ramírez, Vinicio Rodríguez Bolaños y Maureen Urbina Astorga de la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, realiza un proyecto de investigación cuyo título aparece al inicio de este documento. Con el fin de recabar información mediante la aplicación de cuestionarios y tablas de observación de entrenamientos, que le permitan analizar los componentes de calidad educativa de escuelas de fútbol base y especializadas de clubes participantes en primera división masculina en Costa Rica.
- B- ¿Qué se hará?:** Si el coordinador de la escuela de fútbol acepta participar, se le procederá a realizar una entrevista con duración máxima de 40 minutos. Este mismo procedimiento se seguirá para los instructores de las escuelas observadas y para los padres, madres o encargados legales de niños o niñas de las escuelas en estudio. Para el caso de niños o niñas, si aceptan participar en este estudio y cuentan con el consentimiento del Padre/Madre de Familia o representante legal, deberán contestar un cuestionario que consiste en preguntas de respuesta cerrada y abierta sobre su vivencia dentro de la escuela de fútbol.
- C- RIESGOS:**
1. La participación en este estudio no implica riesgo alguno.
 2. Si tiene algún cuestionamiento como consecuencia de la aplicación grupal de los instrumentos de medición para la realización de este estudio, se tendrá la presencia de la investigadora para evacuar las consultas presentadas.
- D- BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que la investigadora aprenda más sobre los aspectos que afectan la calidad educativa de escuelas de fútbol en el país.
- E-** Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con alguno de los investigadores y éste deberá haber contestado satisfactoriamente todas sus

preguntas. Si quisiera más información, puede obtenerla llamando al teléfono que éste le suministre. Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al Consejo Nacional de Investigaciones en Salud (CONIS), teléfonos 233-3594, 223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, al teléfono 2237-5849, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

- F-** Usted recibirá una copia de esta fórmula para su uso personal.
- G-** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la atención que requiere.
- H-** Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- I-** No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños o niñas mayores de 12 años y adultos) fecha

Nombre, cédula y firma del testigo fecha

Nombre, cédula y firma de la Investigadora que solicita el consentimiento fecha

Nombre, cédula y firma de padre/madre/representante legal (menores de edad) fecha

ANEXO 2

Formulario de entrevista a coordinadores(as) de escuelas de fútbol o ligas menores

(Esta es una guía de entrevista, por tanto, algunas preguntas podrían ampliarse a criterio de la investigadora o investigador)

Tipo de entidad (escuela, equipo, organización privada o de un comité cantonal de deporte y recreación, etc.):.....

Datos de quien suministra la información:

Cargo desempeñado en la entidad:.....

Sexo:..... Edad:.....

Títulos académicos obtenidos:

sexto grado

bachiller en enseñanza media

diplomado universitario. ¿En qué área?.....

bachillerato universitario. ¿En qué área?.....

licenciatura. ¿En qué área?.....

maestría. ¿En qué área?.....

doctorado. ¿En qué área?.....

¿Ha tenido formación o experiencia a nivel deportivo? (comente si responde que sí).

1-¿Si la tiene, cuál es la filosofía de su escuela de fútbol o liga menor y cómo se estructura (misión, visión, etc.)?¿Esta información es conocida por los integrantes (instructores, futbolistas, sus familiares, etc.) de su escuela de fútbol o liga menor? ¿Cómo se divulga esta información?

2-¿Cuál es la estructura organizativa de su escuela de fútbol o liga menor (organigrama, componentes, funciones de cada uno, comisiones, etc.) y quiénes la integran (cantidad de instructores o entrenadores, sexo, edades y sus características académicas y deportivas, etc.) y con qué recursos materiales y de infraestructura cuentan (materiales didáctico-deportivos, canchas)?

3-¿Cuáles son las características de la población que atiende su escuela de fútbol o liga menor (cantidad de matriculados o inscritos, edades, nivel socioeconómico, nivel académico, sexo, etc.)?

4-¿Cómo es el funcionamiento de su escuela de fútbol o liga menor (reglamentos, organización de grupos por edad o rendimiento, criterios de ingreso, pruebas físicas-técnicas-tácticas-psicológicas durante el año, competencias y cómo las orientan, integración de padres-madres-otros familiares, financiamiento, requisitos de contratación de instructores o entrenadores, programa de actualización para los instructores o entrenadores, actividades extradeportivas para los-as- futbolistas, etc.)?

5-¿Cuál es, según su criterio, la definición de los conceptos “escuela de fútbol”, “rendimiento deportivo”, “masificación”, “iniciación deportiva”, “especialización”, “talento”?

6-¿Los procesos pedagógicos tienen importancia en su institución deportiva o no deberían ser importantes para una institución deportiva como la suya? Si considera que sí son importantes, diga por qué y ¿cuáles procesos pedagógicos se realizan y cómo?

7-¿Cómo debería ser el proceso de formación de talentos deportivos en fútbol, según su criterio y la información científica que usted conozca en este momento?

8- ¿Tienen filiales? ¿Cómo se organizan estas filiales? ¿Cómo se relacionan con el club?

ANEXO 3

Formulario de entrevista a instructores(as) o entrenadores(as) de escuelas de fútbol o ligas menores

(Esta es una guía de entrevista, por tanto, algunas preguntas podrían ampliarse a criterio de la investigadora o investigador)

Tipo de entidad (escuela, equipo, organización privada o de un comité cantonal de deporte y recreación, etc.):.....

Datos de quien suministra la información:

Lugar de trabajo y tipo de funciones desempeñadas:.....

Sexo:..... Edad:.....

¿Hace cuánto labora en esta institución?

¿Cuáles son sus funciones principales?

¿Cuántos sujetos o grupos tiene a cargo?

Títulos académicos obtenidos:

sexto grado

bachiller en enseñanza media

diplomado universitario. ¿En qué área?.....

bachillerato universitario. ¿En qué área?.....

licenciatura. ¿En qué área?.....

maestría. ¿En qué área?.....

doctorado. ¿En qué área?.....

¿Ha tenido formación o experiencia a nivel deportivo? (comente si responde que sí).

1-¿Cuál es la filosofía de su escuela de fútbol o liga menor y cómo se estructura (misión, visión, etc.)?

2-¿Cuál es la estructura organizativa de su escuela de fútbol o liga menor (organigrama, componentes, funciones de cada uno, comisiones, etc.) y quiénes la integran (cantidad de instructores o entrenadores, sexo, edades y sus características académicas y deportivas, etc.) y con qué recursos materiales y de infraestructura cuentan (materiales didáctico-deportivos, canchas)?

3-¿Si los hubiese, qué aspectos buscaría mejorar en esta institución?

4-¿Cuál es, según su criterio, la definición de los conceptos “escuela de fútbol”, “rendimiento deportivo”, “masificación”, “iniciación deportiva”, “especialización”, “talento”?

5-En su papel de instructor/entrenador en esta institución deportiva ¿tiene usted alguna función especial que tenga importancia para las actividades de la institución?, ¿Cómo apoya el proceso formativo que los futbolistas reciben en esta institución?

6-¿Los procesos pedagógicos tienen importancia en su institución deportiva o no deberían ser importantes para una institución deportiva como la suya? Si considera que sí son importantes, diga por qué y ¿cuáles procesos pedagógicos se realizan y cómo?

7-¿Cómo debería ser el proceso de formación de talentos deportivos en fútbol, según su criterio y la información científica que usted conozca en este momento?

ANEXO 4

Formulario de entrevista a padres, madres o encargados legales de niños(as) participantes en escuelas de fútbol o ligas menores

(Esta es una guía de entrevista, por tanto, algunas preguntas podrían ampliarse a criterio de la investigadora o investigador)

Tipo de entidad (escuela, equipo, organización privada o de un comité cantonal de deporte y recreación, etc.):.....

¿Tiene hijo(s) o hija(s) en esta escuela de fútbol o liga menor?

Sí__ ¿Por qué? _____

No__ (no siga contestando; gracias por su colaboración)

Datos de quien suministra la información:

Lugar de trabajo y tipo de funciones desempeñadas:.....

Sexo:..... Edad:.....

Títulos académicos obtenidos:

sexto grado

bachiller en enseñanza media

diplomado universitario. ¿En qué área?.....

bachillerato universitario. ¿En qué área?.....

licenciatura. ¿En qué área?.....

maestría. ¿En qué área?.....

doctorado. ¿En qué área?.....

¿Ha tenido formación o experiencia a nivel deportivo? (comente si responde que sí).

1-¿Cuál es, según su criterio, la definición de los conceptos “escuela de fútbol”, “rendimiento deportivo”, “masificación”, “iniciación deportiva”, “especialización”, “talento”?

2-¿Cuál es la filosofía de su escuela de fútbol o liga menor y cómo se estructura (misión, visión, etc.)?

3-¿Cuál es la estructura organizativa de su escuela de fútbol o liga menor (organigrama, componentes, funciones de cada uno, comisiones, etc.) y quiénes la integran (cantidad de instructores o entrenadores, sexo, edades y sus características académicas y deportivas, etc.) y con qué recursos materiales y de infraestructura cuentan (materiales didáctico-deportivos, canchas)?

4-¿Si los hubiese, qué aspectos buscaría mejorar en esta institución?

5-En su papel de padre/madre/encargado legal de hijo(a) en esta institución deportiva ¿tiene usted alguna función especial que tenga importancia para las actividades de la institución?, ¿Cómo apoya el proceso formativo que su hijo(a) recibe en esta institución?

6-¿Los procesos pedagógicos tienen importancia en su institución deportiva o no deberían ser importantes para una institución deportiva como esta? Si considera que sí son importantes, diga por qué y ¿cuáles procesos pedagógicos se realizan y cómo?

7-¿Cómo debería ser el proceso de formación de talentos deportivos en fútbol, según su criterio y la información científica que usted conozca en este momento?

ANEXO 5
Formulario de entrevista a niños(as) participantes en escuelas de fútbol o ligas menores

Tipo de entidad (escuela, equipo, organización privada o de un comité cantonal de deporte y recreación, etc.):.....

Edad:..... Sexo: Masc.:..... Fem.:.....

1-¿Hace cuánto estás entrenando en esta institución deportiva?

2-¿Qué es “deporte”? ¿Qué es ejercicio?

3-¿Has estado en otras instituciones deportivas antes? ¿Cuáles? ¿Ha sido una buena experiencia o no te ha gustado tanto?

4-Actualmente, ¿estás en otras actividades deportivas, además de esta?

5-¿Por qué haces deporte? ¿Crees que el deporte sea importante para las personas? Si es así, ¿para qué le sirve a las personas hacer deporte?

6-¿Qué tipo de actividades realizas en esta institución deportiva? ¿Qué has aprendido aquí?

7-¿Qué te ha parecido tu experiencia en esta institución deportiva?, ¿te ha gustado o hay cosas que deberían mejorarse? Si es así, ¿cuáles?

ANEXO 6

Formulario de observación de entrenamientos de escuelas de fútbol o ligas menores

(se debe describir detalladamente y hacer comentarios según corresponda)

Institución deportiva:.....

Actividad observada:..... Fecha:..... Horario:.....

Lugar:.....

	Actividad realizada	Tiempo empleado	Espacio empleado	Material utilizado
Antes de iniciar la sesión				
Calentamiento				
Parte principal de la sesión				
Vuelta a la calma o relajamiento				
Después de la sesión				

Observaciones adicionales:.....

ANEXO 7

Lista de seleccionados costarricenses en la Copa Mundial de la FIFA Italia 1990



Costa Rica

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Gabelo CONEJO</u>	01/01/1960	AR		178
<u>2</u>	<u>Vladimir QUESADA</u>	12/05/1966	DF		
<u>3</u>	<u>Roger FLORES</u>	26/05/1959	DF		
<u>4</u>	<u>Ronald GONZALEZ</u>	08/08/1970	DF	Saprissa (CRC)	181
<u>5</u>	<u>Marvin OBANDO</u>	04/04/1960	DF		
<u>6</u>	<u>Jose CHAVES</u>	03/09/1958	DF		
<u>7</u>	<u>Hernan MEDFORD</u>	23/05/1968	DL	Saprissa (CRC)	177
<u>8</u>	<u>German CHAVARRIA</u>	19/03/1958	MC		
<u>9</u>	<u>Alexandre GUIMARAES</u>	07/11/1959	MC		
<u>10</u>	<u>Oscar RAMIREZ</u>	08/12/1964	MC		164
<u>11</u>	<u>Claudio JARA</u>	06/05/1959	DL		
<u>12</u>	<u>Roger GOMEZ</u>	07/02/1965	MC		
<u>13</u>	<u>Miguel DAVIS</u>	18/06/1966	MC		
<u>14</u>	<u>Juan CAYASSO</u>	24/06/1961	DL		
<u>15</u>	<u>Ronald MARIN</u>	02/11/1962	DF		
<u>16</u>	<u>Jose JAIKEL</u>	03/04/1966	DL		
<u>17</u>	<u>Roy MYERS</u>	13/04/1969	DL		
<u>18</u>	<u>Geovanni JARA</u>	20/07/1969	DF	Herediano (CRC)	175
<u>19</u>	<u>Hector MARCHENA</u>	04/01/1965	MC		
<u>20</u>	<u>Mauricio MONTERO</u>	19/10/1963	DF		
<u>21</u>	<u>Hermidio BARRANTES</u>	02/09/1964	AR		
<u>22</u>	<u>Miguel SEGURA</u>	02/09/1963	AR		

Entrenador: Bora MILUTINOVIC (SRB)

ANEXO 8

Lista de seleccionados costarricenses en la Copa Mundial de la FIFA Corea/Japón 2002



Costa Rica

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Erick LONNIS</u>	09/09/1965	AR	Saprissa (CRC)	182
<u>2</u>	<u>Jervis DRUMMOND</u>	08/09/1976	DF	Saprissa (CRC)	172
<u>3</u>	<u>Luis MARIN</u>	10/08/1974	DF	Alajuelense (CRC)	180
<u>4</u>	<u>Mauricio WRIGHT</u>	20/12/1970	DF	Hereditano (CRC)	191
<u>5</u>	<u>Gilberto MARTINEZ</u>	01/10/1979	DF	Brescia (ITA)	174
<u>6</u>	<u>Wilmer LOPEZ</u>	03/08/1971	MC	Alajuelense (CRC)	173
<u>7</u>	<u>Rolando FONSECA</u>	06/08/1974	DL	Alajuelense (CRC)	178
<u>8</u>	<u>Mauricio SOLIS</u>	13/12/1972	MC	Club Comunicaciones (GUA)	177
<u>9</u>	<u>Paulo WANCHOPE</u>	31/07/1976	DL	Hereditano (CRC)	182
<u>10</u>	<u>Walter CENTENO</u>	06/10/1974	MC	Saprissa (CRC)	174
<u>11</u>	<u>Ronald GOMEZ</u>	24/01/1975	DL	Saprissa (CRC)	183
<u>12</u>	<u>Winston PARKS</u>	12/10/1981	DL	Lokomotiv Moscow (RUS)	182
<u>13</u>	<u>Daniel VALLEJOS</u>	27/05/1981	MC	Hereditano (CRC)	175
<u>14</u>	<u>Juan Jose RODRIGUEZ</u>	23/06/1967	DF	Venecia de San Carlos (CRC)	178
<u>15</u>	<u>Harold WALLACE</u>	07/09/1975	DF	Liberia (CRC)	175
<u>16</u>	<u>Stevens BRYCE</u>	16/08/1977	DL	Anorthosis Famagusta (CYP)	170
<u>17</u>	<u>Hernan MEDFORD</u>	23/05/1968	DL	Saprissa (CRC)	177
<u>18</u>	<u>Alvaro MESEN</u>	24/12/1972	AR	Hereditano (CRC)	180
<u>19</u>	<u>Rodrigo CORDERO</u>	04/12/1973	MC	Hereditano (CRC)	173
<u>20</u>	<u>William SUN SING</u>	12/05/1977	DL	Hereditano (CRC)	184
<u>21</u>	<u>Pablo CHINCHILLA</u>	21/12/1978	DF	Los Angeles Galaxy (USA)	186
<u>22</u>	<u>Carlos CASTRO</u>	10/09/1979	DF	Rubin Kazan (RUS)	172
<u>23</u>	<u>Lester MORGAN</u>	02/05/1976	AR	Hereditano (CRC)	182

Entrenador: Alexandre GUIMARAES (CRC)

ANEXO 9

Lista de seleccionados costarricenses en la Copa Mundial de la FIFA Alemania 2006



Costa Rica

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
1	<u>Alvaro MESEN</u>	24/12/1972	AR	Herediano (CRC)	180
2	<u>Jervis DRUMMOND</u>	08/09/1976	DF	Saprissa (CRC)	172
3	<u>Luis MARIN</u>	10/08/1974	DF	Alajuelense (CRC)	180
4	<u>Michael UMANA</u>	16/07/1982	DF	Brujas (CRC)	178
5	<u>Gilberto MARTINEZ</u>	01/10/1979	DF	Brescia (ITA)	174
6	<u>Danny FONSECA</u>	07/11/1979	MC	Cartagines (CRC)	179
7	<u>Cristian BOLANOS</u>	17/05/1984	MC	Saprissa (CRC)	178
8	<u>Mauricio SOLIS</u>	13/12/1972	MC	Comunicaciones (GUA)	177
9	<u>Paulo WANCHOPE</u>	31/07/1976	DL	Herediano (CRC)	182
10	<u>Walter CENTENO</u>	06/10/1974	MC	Saprissa (CRC)	174
11	<u>Ronald GOMEZ</u>	24/01/1975	DL	Saprissa (CRC)	183
12	<u>Leonardo GONZALEZ</u>	21/11/1980	DF	Herediano (CRC)	186
13	<u>Kurt BERNARD</u>	08/12/1977	DL	Puntarenas (CRC)	185
14	<u>Randall AZOFEIFA</u>	30/12/1984	MC	Saprissa (CRC)	182
15	<u>Harold WALLACE</u>	07/09/1975	DF	Alajuelense (CRC)	175
16	<u>Carlos HERNANDEZ</u>	09/04/1982	MC	Alajuelense (CRC)	170
17	<u>Gabriel BADILLA</u>	30/06/1984	DF	Saprissa (CRC)	181
18	<u>Jose PORRAS</u>	08/11/1970	AR	Saprissa (CRC)	184
19	<u>Alvaro SABORIO</u>	25/03/1982	DL	Saprissa (CRC)	183
20	<u>Douglas SEQUEIRA</u>	23/08/1977	MC	Real Salt Lake (USA)	186
21	<u>Victor NUNEZ</u>	15/04/1980	DL	Cartagines (CRC)	178
22	<u>Michael RODRIGUEZ</u>	30/12/1981	DF	Alajuelense (CRC)	174
23	<u>Wardy ALFARO</u>	31/12/1977	AR	Alajuelense (CRC)	180

Entrenador: Alexandre GUIMARAES (CRC).

ANEXO 10

Listas de jugadores costarricenses participantes en torneos mundiales sub 17 de la FIFA

China 1985

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Dilson SOLIS</u>	23/01/1969	AR		
<u>2</u>	<u>Erick RODRIGUEZ</u>	08/12/1968			
<u>3</u>	<u>Marcos PADILLA</u>	17/07/1969			
<u>4</u>	<u>Sergio ALVARADO</u>	02/08/1968			
<u>5</u>	<u>Edwin BARQUERO</u>	23/10/1968			
<u>6</u>	<u>Gilberto VILLALOBOS</u>	09/10/1969			
<u>7</u>	<u>Donald AVILA</u>	18/08/1968			
<u>8</u>	<u>Raymond MONNEY</u>	27/11/1968			
<u>9</u>	<u>Javier WANCHOPE</u>	10/08/1968			
<u>10</u>	<u>Jaime QUESADA</u>	14/05/1969			
<u>11</u>	<u>Jose RAMIREZ</u>	10/02/1970			
<u>12</u>	<u>Hernan MEDFORD</u>	23/05/1968		Saprissa (CRC)	177
<u>14</u>	<u>Alvaro HERNANDEZ</u>	20/03/1969			
<u>15</u>	<u>Roger LEON</u>	18/01/1969			
<u>16</u>	<u>Fernando ROSSES</u>	29/12/1968			
<u>17</u>	<u>Sergio BOGANTES</u>	02/02/1969			
<u>20</u>	<u>Carlos RAMIREZ</u>	13/09/1968			
<u>22</u>	<u>Rafael VILLALOBOS</u>	23/10/1968	AR		

Entrenador: Manuel ARIAS (CRC)

Ecuador 1995

<Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Fausto GONZALEZ</u>	13/09/1978	AR	Saprissa (CRC)	180
<u>2</u>	<u>Douglas BARQUERO</u>	11/11/1978			
<u>3</u>	<u>Guillermo MOLINA</u>	17/08/1978			
<u>4</u>	<u>Mackensy GONZALEZ</u>	17/09/1978			
<u>5</u>	<u>Jorge FERNANDEZ</u>	14/09/1978			
<u>6</u>	<u>Alejandro GONZALEZ</u>	22/01/1979			
<u>7</u>	<u>Jose ZUNIGA</u>	09/01/1980			
<u>8</u>	<u>Nelson FONSECA</u>	10/08/1978			
<u>9</u>	<u>Yosen SOJO</u>	13/08/1978			
<u>10</u>	<u>Andrey CAMPOS</u>	07/12/1978	MC		
<u>11</u>	<u>Roman VARGAS</u>	27/10/1978			
<u>12</u>	<u>Alvin VILLAVICENCIO</u>	13/11/1979			
<u>13</u>	<u>Carlos CASTRO</u>	10/09/1979		Rubin Kazan (RUS)	172
<u>14</u>	<u>Gilberto MORANT</u>	06/12/1978			
<u>15</u>	<u>Pablo CHINCHILLA</u>	21/12/1978		Los Angeles Galaxy (USA)	186
<u>16</u>	<u>Rodolfo ALVAREZ</u>	20/11/1978	AR		
<u>17</u>	<u>Alonso SOLIS</u>	14/10/1978		Saprissa (CRC)	178
<u>18</u>	<u>Gilbert CORONADO</u>	21/08/1978			

Entrenador: Armando RODRIGUEZ CHACON (CRC)

Egipto 97

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Jairo VILLEGAS</u>	16/02/1980	AR		
<u>2</u>	<u>Sergio MOLINA</u>	25/02/1981	DF		
<u>3</u>	<u>Adolfo QUESADA</u>	26/09/1980	AR		
<u>4</u>	<u>Allan MELENDEZ</u>	19/07/1980	DF		
<u>5</u>	<u>Alonso ALFARO</u>	16/03/1981	MC	Hereditano (CRC)	
<u>6</u>	<u>Robert ARIAS</u>	18/03/1980	DF	Hereditano (CRC)	175
<u>7</u>	<u>Fabio VARGAS</u>	06/02/1980	MC		
<u>8</u>	<u>Esteban SANTANA</u>	06/04/1980	DL		
<u>9</u>	<u>Rodolfo RODRIGUEZ</u>	27/02/1980	MC	Brujas (CRC)	
<u>10</u>	<u>Jose UGARTE</u>	11/02/1980	DL		
<u>11</u>	<u>Minor DIAZ</u>	26/12/1980	MC	Club unknown (UNK)	
<u>12</u>	<u>Eric LOPEZ</u>	02/05/1980	MC		
<u>13</u>	<u>Willy HIDALGO</u>	29/04/1980	MC		
<u>14</u>	<u>Jose NAVARRO</u>	29/05/1980	DL		
<u>15</u>	<u>Juan ESQUIVEL</u>	12/08/1980	DF	Saprissa (CRC)	171
<u>16</u>	<u>Michael MONGE</u>	12/03/1980	MC		
<u>17</u>	<u>Eddie GARRO</u>	18/04/1980	MC		
<u>18</u>	<u>Carlos RODRIGUEZ</u>	03/01/1980	AR		

Entrenador: Armando RODRIGUEZ CHACON (CRC)

Trinidad y Tobago 2001

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Marco HERRERA</u>	04/07/1984	AR	Liberia (CRC)	
<u>2</u>	<u>Eduardo GOMEZ</u>	17/09/1984	DF	Liberia (CRC)	
<u>3</u>	<u>Gabriel BADILLA</u>	30/06/1984	DF	Saprissa (CRC)	181
<u>4</u>	<u>Roger ESTRADA</u>	12/03/1984	DF	Alajuelense (CRC)	
<u>5</u>	<u>Saul PHILLIPS</u>	03/10/1984	MC	Saprissa (CRC)	178
<u>6</u>	<u>Carlos JOHNSON</u>	10/07/1984	DF	Liberia (CRC)	186
<u>7</u>	<u>Paolo JIMENEZ</u>	28/01/1984	MC	Cartago (CRC)	
<u>8</u>	<u>Randall AZOFEIFA</u>	30/12/1984	DL	Saprissa (CRC)	182
<u>9</u>	<u>Gilberto SALAS</u>	29/06/1984	DL	Alajuelense (CRC)	
<u>10</u>	<u>Cristian BOLANOS</u>	17/05/1984	MC	IK Start (NOR)	178
<u>11</u>	<u>Kraesher MOOKE</u>	13/03/1984	DL	Envaco (CRC)	
<u>12</u>	<u>Roy MILLER</u>	24/11/1984	DL	Bodo Glimt (NOR)	185
<u>13</u>	<u>Armando ALONSO</u>	21/03/1984	DL	Saprissa (CRC)	
<u>14</u>	<u>Diego MEJIAS</u>	01/01/1984	DF	Cartago (CRC)	
<u>15</u>	<u>Jason ZUNIGA</u>	11/02/1985	MC	Liberia (CRC)	
<u>16</u>	<u>Diego GALLO</u>	16/02/1986	MC	Santos (CRC)	
<u>17</u>	<u>Gustavo PEREZ</u>	18/09/1984	DL	Guanacasteca (CRC)	
<u>18</u>	<u>Pablo QUESADA</u>	24/02/1984	AR	Alajuelense (CRC)	

Entrenador: Juan Diego SAMUEL (CRC)

Finlandia 2003

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Daniel CAMBRONERO</u>	08/01/1986	AR	Universidad (CRC)	179
<u>2</u>	<u>Elder DIAZ</u>	26/07/1986	DF	Saprissa (CRC)	174
<u>3</u>	<u>Daniel ARCE</u>	17/02/1986	DF	Saprissa (CRC)	180
<u>4</u>	<u>Erick SANCHEZ</u>	23/04/1986	DF	Saprissa (CRC)	173
<u>5</u>	<u>Ariel RODRIGUEZ</u>	22/04/1986	DF	Alajuelense (CRC)	181
<u>6</u>	<u>Crisanto ESQUIVEL</u>	01/01/1986	MC	Cariari Pococi (CRC)	170
<u>7</u>	<u>Josimar ARIAS</u>	24/09/1986	MC	Alajuelense (CRC)	164
<u>8</u>	<u>Walter CHEVEZ</u>	06/05/1986	MC	Hereditano (CRC)	169
<u>9</u>	<u>Gherland MC DONALD</u>	06/09/1986	DL	Proyecto Morera Soto (CRC)	170
<u>10</u>	<u>Jorge CHAVEZ</u>	15/06/1986	MC	Proyecto Morera Soto (CRC)	176
<u>11</u>	<u>Pablo RODRIGUEZ</u>	01/03/1986	DF	Saprissa (CRC)	184
<u>12</u>	<u>Kenny MITCHEL</u>	06/09/1986	DF	Saprissa (CRC)	175
<u>13</u>	<u>Jose JIMENEZ</u>	12/01/1987	AR	Liberia (CRC)	176
<u>14</u>	<u>Roberto FLORES</u>	15/01/1987	DF	Valencia (ESP)	180
<u>15</u>	<u>Alonso SALAZAR</u>	21/05/1986	DL	no club affiliation (UNK)	167
<u>16</u>	<u>Jorge QUIROS</u>	07/05/1986	DF	Saprissa (CRC)	172
<u>17</u>	<u>Jose DELGADO</u>	13/02/1986	DL	Saprissa (CRC)	172
<u>18</u>	<u>Keilor NAVAS</u>	15/12/1986	AR	Saprissa (CRC)	184
<u>19</u>	<u>Oscar MADRIZ</u>	17/01/1986	MC	Alajuelense (CRC)	173
<u>20</u>	<u>Jose GARRO</u>	07/06/1986	MC	Hereditano (CRC)	183

Entrenador: Manuel URENA (CRC)

Perú 2005

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Alfonso QUESADA</u>	15/03/1988	AR	Cadiz (ESP)	190
<u>2</u>	<u>Dave MYRIE</u>	01/06/1988	DF	Cadiz (ESP)	189
<u>3</u>	<u>Rudy DAWSON</u>	08/05/1988	DF	Alajuela (CRC)	181
<u>4</u>	<u>Brayan JIMENEZ</u>	15/03/1988	DF	Saprissa (CRC)	183
<u>5</u>	<u>Carlos CHACON</u>	03/06/1988	DF	Saprissa (CRC)	175
<u>6</u>	<u>David CALVO</u>	03/10/1988	DF	Alajuela (CRC)	165
<u>7</u>	<u>Roberto CARRILLO</u>	01/01/1988	MC	Saprissa (CRC)	171
<u>8</u>	<u>Celso BORGES</u>	27/05/1988	MC	Fredrikstad (NOR)	187
<u>9</u>	<u>Ariel RECIOS</u>	01/05/1988	DL	Brujas (CRC)	178
<u>10</u>	<u>Luis CORDERO</u>	21/05/1988	MC	Saprissa (CRC)	173
<u>11</u>	<u>Jean SOLORZANO</u>	08/01/1988	DL	Alajuela (CRC)	181
<u>12</u>	<u>Esteban RODRIGUEZ</u>	25/01/1988	MC	Alajuela (CRC)	166
<u>13</u>	<u>Kendall WASTON</u>	01/01/1988	DF	Saprissa (CRC)	196
<u>14</u>	<u>Fernando PANIAGUA</u>	09/09/1988	MC	Saprissa (CRC)	175
<u>15</u>	<u>Alonso VARGAS</u>	05/04/1988	DF	Alajuela (CRC)	173
<u>16</u>	<u>Leslie RAMOS</u>	25/01/1988	DF	Alajuela (CRC)	177
<u>17</u>	<u>Cesar ELIZONDO</u>	10/02/1988	MC	Saprissa (CRC)	172
<u>18</u>	<u>Armando VENEGAS</u>	24/01/1988	AR	Saprissa (CRC)	185
<u>19</u>	<u>Guillermo GUARDIA</u>	24/04/1988	DL	Alajuela (CRC)	176
<u>20</u>	<u>Giancarlo THOMPSON</u>	19/02/1988	AR	Libre (CRC)	175

Entrenador: Geovanni ALFARO (CRC)



Corea 2007

- 1 Leonel MOREIRA (CRC)
- 2 Seemore JOHNSON (CRC)
- 3 Roy SMITH (CRC)
- 4 Jordan SMITH (CRC)
- 5 Esteban LUNA (CRC)
- 6 Francis GODINEZ (CRC)
- 7 Diego BRENES (CRC)
- 8 David GUZMAN (CRC)
- 9 Marcos URENA (CRC)
- 10 Jorge CASTRO (CRC)
- 11 Jessy PERALTA (CRC)
- 12 Bruno CASTRO (CRC)
- 13 Erick ROJAS (CRC)
- 14 Rodrigo ROMAN (CRC)
- 15 Julio IBARRA (CRC)
- 16 Daniel ARIAS (CRC)
- 17 Josue MARTINEZ (CRC)
- 18 Guillermo CAMACHO (CRC)
- 19 Daniel VARELA (CRC)
- 20 Miguel BRENES (CRC)
- 21 Stanley JIMENEZ (CRC)



Nigeria 2009

- 1 Ricardo ROJAS
- 2 Nicholas ALERS
- 3 Josue AGUILAR
- 4 Alejandro CALDERON
- 5 Pablo MARTINEZ
- 6 Jeisson PENA
- 7 Vianney BLANCO
- 8 Juan GOLOBIO
- 9 Jonathan MOYA
- 10 Deyver VEGA
- 11 Joel CAMPBELL
- 12 Dylan FLORES
- 13 Federico CRESPO
- 14 Rosbin MAYORGA
- 15 Joseph MORA
- 16 Ariel SOTO
- 17 Yeltsin TEJEDE
- 18 Mauricio VARGAS
- 19 Irvin HUERTAS
- 20 Adrian MORA
- 21 Luis RODRIGUEZ

ANEXO 11

Listas de jugadores costarricenses participantes en torneos mundiales sub 20 de la FIFA

Arabia Saudita 1989

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Paul MAYORGA</u>	21/09/1970	AR		
<u>2</u>	<u>Orlando SIBAJA</u>	09/10/1969	DF		
<u>3</u>	<u>Maximilien PEYNADO</u>	08/09/1970	DF		
<u>4</u>	<u>Oscar VALVERDE</u>	07/08/1969	DF		
<u>5</u>	<u>Ronald GONZALEZ</u>	08/08/1970	DF	Saprissa (CRC)	181
<u>6</u>	<u>Austin BERRY</u>	05/04/1971	DF	Herediano (CRC)	175
<u>7</u>	<u>Eusebio MONTERO</u>	12/01/1971	MC		
<u>8</u>	<u>Mauricio VARGAS</u>	21/10/1970			
<u>9</u>	<u>Juan Carlos ARGUEDAS</u>	03/05/1970	DL	Club unknown (UNK)	
<u>10</u>	<u>Briance VILLALOBOS</u>	21/09/1970	MC		
<u>11</u>	<u>Ronald CHAVEZ</u>	06/12/1970			
<u>12</u>	<u>Danilo BRENES</u>	28/12/1970	DL		
<u>13</u>	<u>Harold LOPEZ</u>	19/06/1970	DL		
<u>14</u>	<u>Rolando VELASQUEZ</u>	20/12/1970	MC		
<u>15</u>	<u>German VARELA</u>	19/04/1970	MC		
<u>16</u>	<u>Juan Adrian LEANDRO</u>	08/02/1970			
<u>17</u>	<u>Alexander VIQUEZ</u>	08/08/1969			
<u>18</u>	<u>Jose PORRAS</u>	08/11/1970	AR	Saprissa (CRC)	184

Entrenador: Juan José GAMEZ RIVERA (CRC)

Qatar 95

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Lester MORGAN</u>	02/05/1976	AR	Herediano (CRC)	182
<u>2</u>	<u>Edrick DIAZ</u>	03/10/1975	DF		
<u>3</u>	<u>Jervis DRUMMOND</u>	08/09/1976	DF	Saprissa (CRC)	172
<u>4</u>	<u>Alejandro SANCHEZ AGUILAR</u>	14/08/1976	DF		
<u>5</u>	<u>Jose Antonio TORRES GONZALEZ</u>	05/10/1975	DF		
<u>6</u>	<u>Alfredo MORALES CHAVES</u>	16/09/1977	DF		
<u>7</u>	<u>Carlos RODRIGUEZ FAJARDO</u>	08/08/1976	MC		
<u>8</u>	<u>Kenneth BALODANO</u>	02/08/1976	MC		
<u>9</u>	<u>Paulo WANCHOPE</u>	31/07/1976	DL	Herediano (CRC)	182
<u>10</u>	<u>Jafet SOTO</u>	01/04/1976	MC	Herediano (CRC)	
<u>11</u>	<u>Jewison BENNETTE</u>	02/11/1976	DL	Club unknown (UNK)	
<u>12</u>	<u>Cesar MARTINEZ BOLANOS</u>	10/12/1975	DL		
<u>13</u>	<u>Norberto BARRANTES</u>	20/09/1976	MC		
<u>14</u>	<u>Tray BENNETT</u>	05/08/1975	DF	Saprissa (CRC)	174
<u>15</u>	<u>Diego BOX THOMAS</u>	25/08/1977	DF		
<u>16</u>	<u>Jose HERRERA SOLANO</u>	03/11/1976	AR		
<u>17</u>	<u>Gerold DRUMMOND</u>	08/09/1976	DL	Saprissa (CRC)	172
<u>18</u>	<u>Harold WALLACE</u>	07/09/1975	MC	Liberia (CRC)	175

Entrenador: Luis SIBAJA (CRC)

Malasia 97

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Fausto GONZALEZ</u>	13/09/1978	AR	Saprissa (CRC)	180
<u>2</u>	<u>Douglas BARQUERO</u>	11/11/1978	DF		
<u>3</u>	<u>Daniel TORRES</u>	14/10/1977	DF		
<u>4</u>	<u>Pablo NASSAR</u>	28/01/1977	MC		
<u>5</u>	<u>Leonardo DURAN</u>	26/06/1977	DL		
<u>6</u>	<u>Eddie SALAS</u>	23/05/1977	MC		
<u>7</u>	<u>Nelson FONSECA</u>	10/08/1978	MC		
<u>8</u>	<u>Douglas SEQUEIRA</u>	23/08/1977	MC	Real Salt Lake (USA)	186
<u>9</u>	<u>Alonso SOLIS</u>	14/10/1978	DL	Saprissa (CRC)	178
<u>10</u>	<u>Froylan LEDEZMA</u>	02/01/1978	DL	Trenkwald (AUT)	180
<u>11</u>	<u>Marvin CHINCHILLA</u>	11/02/1977	DL		
<u>12</u>	<u>Alvin VILLAVICENCIO</u>	13/11/1979	MC		
<u>13</u>	<u>Carlos CASTRO</u>	10/09/1979	DF	Rubin Kazan (RUS)	172
<u>14</u>	<u>Andrey CAMPOS</u>	07/12/1978	MC		
<u>15</u>	<u>Pablo CHINCHILLA</u>	21/12/1978	DF	Los Angeles Galaxy (USA)	186
<u>16</u>	<u>Stevens BRYCE</u>	16/08/1977	DL	Anorthosis Famagusta (CYP)	170
<u>17</u>	<u>Jonathan BOLANOS</u>	22/04/1978	MC	Club unknown (UNK)	
<u>18</u>	<u>Rodolfo ALVAREZ</u>	20/11/1978	AR		

Entrenador: Luis SIBAJA (CRC)

Nigeria 99

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Jairo VILLEGAS</u>	16/02/1980	AR		
<u>2</u>	<u>Mauricio GARITA</u>	05/05/1979	DF		
<u>3</u>	<u>Pablo Cesar RODRIGUEZ</u>	10/12/1979	MC		
<u>4</u>	<u>Allan MELENDEZ</u>	19/07/1980	DF		
<u>5</u>	<u>Alexander CASTRO</u>	14/02/1979	DF	Alajuelense (CRC)	174
<u>6</u>	<u>Gilberto MARTINEZ</u>	01/10/1979	DF	Brescia (ITA)	174
<u>7</u>	<u>Mauricio ALPIZAR</u>	30/01/1979	MC		
<u>8</u>	<u>Esteban SANTANA</u>	06/04/1980	DL		
<u>9</u>	<u>Jose UGARTE</u>	11/02/1980	MC		
<u>10</u>	<u>Minor DIAZ</u>	26/12/1980	MC	Club unknown (UNK)	
<u>11</u>	<u>Danny FONSECA</u>	07/11/1979	MC	Cartagines (CRC)	179
<u>12</u>	<u>Robert ARIAS</u>	18/03/1980	DF	Herediano (CRC)	175
<u>13</u>	<u>Alberto BRENES</u>	18/03/1979	DF		
<u>14</u>	<u>Mario VIQUEZ</u>	04/05/1979	MC		
<u>15</u>	<u>Juan ESQUIVEL</u>	12/08/1980	DF	Saprissa (CRC)	171
<u>16</u>	<u>Winston PARKS</u>	12/10/1981	DL	Lokomotiv Moscow (RUS)	182
<u>17</u>	<u>Luis VENEGAS</u>	16/08/1980	MC		
<u>18</u>	<u>Greivin CRUZ</u>	13/01/1979	AR		

Entrenador: Carlos WATSON (CRC)

Argentina 2001

Núm.	Nombre	Nacimiento	Posición	Clubes	Altura
<u>1</u>	<u>Neighel DRUMMOND</u>	02/02/1982	AR	Alajuelense (CRC)	180
<u>2</u>	<u>Michael RODRIGUEZ</u>	30/12/1981	DF	Alajuelense (CRC)	174
<u>3</u>	<u>Pablo SALAZAR</u>	21/11/1982	DF	Liberia (CRC)	178
<u>4</u>	<u>Christian MONTERO</u>	24/06/1982	DF	Alajuelense (CRC)	
<u>5</u>	<u>Roy MYRIE</u>	21/08/1982	DF	Alajuelense (CRC)	178
<u>6</u>	<u>Johel FAJARDO</u>	21/05/1981	DF	Guanacasteca (CRC)	
<u>7</u>	<u>Eric SCOTT</u>	29/05/1981	DL	Alajuelense (CRC)	170
<u>8</u>	<u>Jose Luis LOPEZ</u>	31/03/1981	MC	Saprissa (CRC)	178
<u>9</u>	<u>Derman MOSS</u>	09/04/1983	DL	Cahuita (CRC)	
<u>10</u>	<u>Warren GRANADOS</u>	06/12/1981	DL	Alajuelense (CRC)	172
<u>11</u>	<u>Winston PARKS</u>	12/10/1981	DL	Lokomotiv Moscow (RUS)	182
<u>12</u>	<u>Harold APU</u>	30/01/1981	DF	Liberia (CRC)	
<u>13</u>	<u>Jonathan OROZCO</u>	12/03/1981	MC	Saprissa (CRC)	
<u>14</u>	<u>Daniel VALLEJOS</u>	27/05/1981	MC	Herediano (CRC)	175
<u>15</u>	<u>Alonso ALFARO</u>	16/03/1981	DF	Herediano (CRC)	
<u>16</u>	<u>Carlos HERNANDEZ</u>	09/04/1982	MC	Alajuelense (CRC)	170
<u>17</u>	<u>Maichal ROBINSON</u>	31/07/1981	DF	Alajuelense (CRC)	
<u>18</u>	<u>Daniel RODRIGUEZ</u>	03/04/1982	AR	Herediano (CRC)	177
<u>20</u>	<u>Randy ARAYA</u>	04/05/1981	MC	Cartagines (CRC)	

Entrenador: Carlos WATSON (CRC)



Canadá 2007

1. Alfonso QUESADA (CRC)
- 2Brayan JIMENEZ (CRC)
- 3Rudy DAWSON (CRC)
- 4Giancarlo GONZALEZ (CRC)
- 5Esteban RODRIGUEZ (CRC)
- 6Jose CUBERO (CRC)
- 7Pablo HERRERA (CRC)
- 8Celso BORGES (CRC)
- 9Cesar ELIZONDO (CRC)
- 10Luis PEREZ (CRC)
- 11Jean SOLORZANO (CRC)
- 12Jonathan McDONALD (CRC)
- 13Marlon CAMBLE (CRC)
- 14Argenis FERNANDEZ (CRC)
- 15Orlando GONZALEZ (CRC)
- 16Leslie RAMOS (CRC)
- 17Dave MYRIE (CRC)
- 18Esteban ALVARADO (CRC)
- 19Ricardo GARCIA (CRC)
- 20Kendall WASTON (CRC)
- 21Francisco GOMEZ (CRC)



Egipto 2009

- 1 Esteban ALVARADO
- 2 Jose MENA
- 3 Roy SMITH
- 4 Kenner GUTIERREZ
- 5 Derrick JOHNSON
- 6 Ricardo BLANCO
- 7 Marcos URENA
- 8 David GUZMAN
- 9 Jorge CASTRO
- 10 Diego ESTRADA
- 11 Diego MADRIGAL
- 12 Cristian GAMBOA
- 13 Allen GUEVARA
- 14 Bryan OVIEDO
- 15 Pedro LEAL
- 16 Carlos HERNANDEZ
- 17 Josue MARTINEZ
- 18 Minor ALVAREZ
- 19 Daniel VARELA
- 20 Esteban LUNA
- 21 Danny CARVAJAL

ANEXO 12
TABLAS DE CONTRASTE DE RESPUESTAS A ENTREVISTAS A COORDINADORES, ENTRENADORES, PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y OBSERVACIONES

Tablas de contraste de respuestas a entrevistas a coordinadores de escuelas de fútbol

Tabla 1. Datos generales de las personas entrevistadas (coordinadores o coordinadoras)

<i>Informante</i>	<i>Institución</i>	<i>Tipo de entidad</i>	<i>Funciones</i>	<i>Género</i>	<i>Edad</i>	<i>Títulos</i>	<i>Experiencia deportiva</i>
1	Club Sport Cartaginés	Privado	Director de la liga menor	Masculino	61 años	Bachiller en Educación física	Capacitaciones y participación en algunos equipos
2	Deportivo Saprissa S.A.D.	Privada	Coordinador del departamento de divisiones menores	Masculino	43 años	Licenciatura en educación física	Cursos y capacitaciones en clubes extranjeros
3	Universidad de Costa Rica	Formadora de talentos.	Coordinador	Masculino	53 años	Bachillerato en Educación Física y Lic. en movimiento humano	En Voleibol, baloncesto y fútbol.
4	A.D. San Carlos	Privada	Director deportivo	Masculino	51 años	Bachiller en enseñanza media	Los niveles de entrenador, cursos, seminarios y cursos internacionales, Jugador de ligas menores y promesas.
5	Club Sport Herediano	Privada. Escuela de fútbol	Coordinador	Masculino	38	Varios seminarios y capacitaciones para entrenadores a nivel nacional.	6 temporadas como jugador de primera división en el fútbol nacional
6, 7 y 8	Puntarenas F.C., L.D. Alajuelense, A.D. San Ramón	NR	NR	NR	NR	NR	NR

NR: en estos casos no se tuvo respuestas de los coordinadores.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 2. ¿Si la tiene, cuál es la filosofía de su escuela de fútbol o liga menor y cómo se estructura (misión, visión, etc.)? ¿Esta información es conocida por los integrantes (instructores, futbolistas, sus familiares, etc.) de su escuela de fútbol o liga menor? ¿Cómo se divulga esta información?

<i>Informante</i>	<i>Filosofía</i>	<i>Misión</i>	<i>Visión</i>	<i>¿Conocida?/¿Cómo?</i>
Club Sport Cartaginés	Si, desarrollar las cualidades físicas e intelectuales por medio del ejercicio y el juego	Formar jóvenes tanto cognitiva, física e integralmente en el fútbol	No menciona	Si son conocidas por todos ellos Por medio de charlas, boletines y circulares.
Deportivo Saprissa S.A.D.	No menciona	Misión: manifestar con calidad de excelentes formadores de talentos aplicando métodos y programas de trabajos de gran nivel y contenido al servicio de los niños y jóvenes no solo en lo deportivo sino de manera integral.	Visión: Ser una institución líder a nivel latinoamericano en el reclutamiento, detección y formación de niños y jóvenes futbolistas de elite y estar en los primeros 5 equipos a nivel latinoamericano. Objetivos son 5: 1. Satisfacer la necesidad de los jugadores. 2. proporcionar los recursos requeridos a los jugadores de divisiones menores para que puedan tener el protagonismo requerido. 3. lograr los mejores resultados deportivos pero acentuando el trabajos en la formación. 4. Ser el proveedor más importante para todas las selecciones nacionales menores. 5. En un plazo de 2 años ser una institución líder a nivel latinoamericano. El perfil psicológico de un jugador es de una actitud ganadora con o sin balón, dentro y fuera de la cancha. Desde en punto de vista físico: rápido, fuerte, alto, técnico que maneje el perfil derecho e izquierdo.	Todo el staff tiene jornadas de capacitación donde ese les explica todo el proceso y que sepan lo que cada uno tiene que aporta. A los padres de familia también se les capacita con los psicólogos deportivos para que sepan cual es su rol. Se les informan menos a los jugadores por que no quieren que se distraigan intentando se concientes de todo lo que esta pasando en el proceso. Ellos se están divirtiendo jugando que es lo que les gusta hacer. Por reuniones.
UCR	No menciona	Primero el desarrollo integral, segundo tener un niño bien formado como persona con todos los valores. Después formar un futbolista	No menciona	Por medio de una oficina de divulgación y por medio de los mismos niños
A.D. San Carlos	Formación y enseñanza e integración personal aplicada al fútbol por medio de valores, no competitivo si participativo	Aplicar lo anterior con la idea de formar jugadores para las categorías competitivas, tratando de llegar a la primera división	Formación de individuos de buenas personas y deseosos que la mayoría lleguen a ser profesionales y futbolistas.	No menciona
Club Sport Herediano	La filosofía de nosotros va muy de la mano con el nivel académico de nuestros jugadores, queremos jugadores que piensen y q resuelvan rápido las situaciones que se presentan.	No menciona	La visión de cada una estará presente en sus sueños y metas. Si formamos buenos jugadores, a la vez formar buenos ciudadanos concientes de sus deberes y obligaciones como figuras deportivas a futuro.	Sí (<i>Pero no menciona cómo se divulga</i>)

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 3.1. Estructura organizativa (organigrama, componentes, funciones de cada uno y comisiones)

<i>Informantes</i>	<i>Organigrama</i>	<i>Componentes</i>	<i>Funciones</i>	<i>Comisiones</i>
Club Sport Cartaginés	Sí (no lo tenían escrito)	Junta directiva, gerente, gerente deportivo, comisión liga menor, director de liga menor, directores técnicos. (UNAFUT), equipos, directores técnicos de proceso	No menciona	No menciona
Deportivo Saprissa S.A.D.	Sí	Presidente, Vicepresidente, Jefe de divisiones menores, primera división y segunda división, Departamento medico, Director General de Fútbol (que es el técnico de chivas Guadalajara), Área de coordinadores: Coordinador de video, Coordinador de Psicología deportiva, Coordinador de preparadores físicos Coordinador de escuelas de fútbol Coordinador de desarrollo de porteros Departamento de búsqueda de talentos. Equipos desde Academia Saprissa, U15, U16, U17, U20, Equipo de ANAFA, Equipo de segunda y primera división. Proyecto 33: Los jugadores que tienen mayor proyección de ir a la 1 división son agrupados en el proyecto 33 y realizan un trabajo extra por semana, se les da una formación específica y son los que hacen los torneos internacionales.	Mencionadas en componentes.	Mencionadas en componentes.
UCR	Sí (no lo tenían escrito)	Presidente, asociación deportiva universitaria y área de representación	No menciona	No menciona
A.D. San Carlos	Sí (no lo tenían escrito)	Junta directiva Director deportivo Comisión liga menor Comisión de padres de familia de Esc. de Fútbol Instructores	Coordinador deportivo: quien vela por la organización y coordinación de la escuela de fútbol tanto en lo administrativo como en lo deportivo. Comisión de liga menor: encargada de conseguir los fondos económicos y patrocinios para las categorías competitivas así como de la escuela de fútbol. Comisión de padres de la escuela de fútbol: es un apoyo a la junta directiva, pero exclusivamente para la escuela de fútbol. Instructores: encargados de educar e instruir a los niños y jóvenes tanto a nivel personal como en lo deportivo.	Comisión de liga menor Comisión de padres de familia escuela de fútbol
Club Sport Herediano	Sí (no lo tenían escrito)	Administración general, comisión de liga menor, coordinador de liga menor 27 entrenadores.	No menciona	La administración es la cabeza de la organización y nombra una comisión de dos o tres funcionarios para supervisar el camino de las ligas menores. El coordinador general de las ligas menores es el encargado de velar de que todos los objetivos se cumplan y es el enlace entre los equipos-entrenadores y la comisión de liga menor-administración.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 3.2. ¿Quiénes la integran? (cantidad de instructores, sexo, edades y sus características académicas y deportivas y recursos didácticos)

<i>Informantes</i>	<i>Cantidad de instructores</i>	<i>Género</i>	<i>Edad</i>	<i>Características académicas</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Infraestructura</i>
Club Sport Cartaginés	11 directores técnicos de diferentes edades y formación académica	10 son varones 1 mujer	No menciona	Con formación universitaria y cursos en fútbol y algunos ex jugadores	Cuentan con suficiente material: balones, conos, chalecos.	No tienen cancha fija
Deportivo Saprissa S.A.D.	En Academia Saprissa son 12 entrenadores	Todos son hombres.	No menciona	Profesores de educación física. Entrenadores de alto rendimiento.	Cuenta con un preparador físico, entrenador, conos, escaleras, balones, chalecos, es igual que si fuera primera división.	Estadio
UCR	La escuela cuenta con 8 entrenadores.	Todos son hombres.	No menciona	Profesores de educación física, estudiantes de la escuela de Educación Física y Deportes de la UCR.	Cuentan con entrenadores, conos, 15 balones, chalecos, una bodega amplia donde se guardan los materiales.	Campus de la UCR, zonas verdes
A.D. San Carlos	4 en escuela de fútbol y 3 en liga menor competitiva	Masculino	52, 40, 45, 60, 52, 34, 32	Los 4 instructores de escuela de fútbol tienen cursos en fútbol, mientras que los de competencia son profesores de educación física y con cursos en fútbol	Balones suficientes, chalecos, uniformes de entrenamiento y competición, platillos y conos.	Cancha sintética
Club Sport Herediano	27	Masculino	Entre los 23 y los 39 años.	Todos con cursos en fútbol, y la mayoría con estudios en Educación Física. 6 de los 27 instructores son ex jugadores de fútbol; los demás son profesores de Educación Física.	A pesar de muchos inconvenientes contamos con el material suficiente para hacer frente a todos los acontecimientos deportivos (torneos-competencias-entrenamientos). Aun cuando no contamos con una cancha propia para los entrenamientos, los diferentes comités cantonales nos alquilan sus instalaciones deportivas, esto en ocasiones es una carga bastante pesada ya que el club y la liga menor tienen que generar esos recursos para cubrir esos gastos, a la vez la colaboración de los padres de familia para con sus hijos en los diferentes equipos, viene a representar la mayor parte del capital económico con que la liga menor cuenta, tanto en materiales deportivos como transporte y alimentación. Cada equipo cuenta con materiales de entrenamiento que ellos mismos han comprado y parte el club les ha suministrado también. Cancha de entrenamientos que cada equipo paga con recursos que ellos mismos generan. Se cuenta con materiales como: uniformes de competencia y para entrenamientos, chalecos, platos, conos y banderolas.	Cancha sintética

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 4. Características de la población (Cantidad de matriculados, edades nivel socioeconómico, nivel académico y género)

<i>Informantes</i>	<i>Cantidad de matriculados</i>	<i>Edades</i>	<i>Nivel socioeconómico</i>	<i>Nivel académico</i>	<i>Género</i>
Club Sport Cartaginés	Actualmente el C. S C, en su liga menor y escuelas cuenta con una población de 350 jugadores.	Van desde los 3 años a los 18 años.	Todos varones provenientes de diferentes comunidades y lógicamente de estatus económicos diferentes, clase baja y clase pobre-	En su mayoría de escuela y colegio.	Varones
Deportivo Saprissa S.A.D.	Son 16 niños por nivel.	Niveles por año de nacimiento: 1998, 1997, 1995.	Nivel Socioeconómico: Clase media y clase media alta.	Todos son estudiantes	Varones
UCR	Son alrededor de 100 niños matriculados divididos por niveles.	Van desde los 6 años a los 14 años. Además de un nivel de porteros de son uno 10	Nivel Socioeconómico: Clase media y clase media alta.	Todos son estudiantes	Varones
A.D. San Carlos	La escuela de fútbol cuenta con 80 niños, y las categorías competitivas 75 niños.	Van desde los 6 años y hasta los 21 años no cumplidos	La gran mayoría son de clase media baja, aunque hay uno que otro adinerado y otros de muy escasos recursos.	Todos van a la escuela y al colegio.	Varones
Club Sport Herediano	780 niños	Desde los 4 años hasta los 20 años no cumplidos.	La mayoría de los niños son de recursos medios y algunos de escasos recursos,	Todos son estudiantes.	Varones y mujeres (aproximadamente 1 ó 2 por grupo).

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 5.1 Funcionamiento de la escuela: reglamentos, organización de grupos, criterios de ingreso, pruebas y competencias

<i>Informantes</i>	<i>Reglamentos</i>	<i>Organización de grupos</i>	<i>Criterios de ingreso</i>	<i>Pruebas</i>	<i>Competencias</i>
Club Sport Cartaginés	Se cuenta con un reglamento para la escuela y otro para la liga menor.	No menciona	Es una escuela muy homogénea, y se tiene que tener cuidado de controlar el ingreso a la misma (<i>no se dieron criterios como tales</i>).	No se realizan ningún tipo de pruebas para ingresar a la escuela solo se le pregunta al padre o la madre si el niño padece de alguna enfermedad que pueda que pueda afectar el rendimiento del joven	Los equipos participan en campeonatos anuales de UNAFUT y ANAFA.
Deportivo Saprissa S.A.D.	Sí tiene reglamento escrito.	Academia Saprissa es estructurada, documentada por escrito y la filosofía también es por escrito. Las actividades son centralizadas, el coordinador deportivo establece cuáles son las actividades que se van a hacer o a trabajar durante la semana y no es el técnico el que decide lo que se va hacer.	Criterio de ingreso: en las escuelas de fútbol hay una mensualidad, cuando se selecciona para Academia no se paga. Se selecciona por observación en un campeonato entre filiales.	No hacen.	Competencias: hay 2 “Esperanza Morada” y otra a mitad de año.
UCR	Sí tienen reglamento	No menciona	No menciona.	Realizan solo pruebas básicas de sus destrezas	Torneo de la Amistad y participan en 1 ó 2 torneos abiertos y son por invitación.
A.D. San Carlos	Existe un reglamento o normativa interna que aplica desde el momento que el niño y el padre forman parte de la escuela de fútbol, o son parte de la institución	No menciona.	La escuela recluta niños desde los 6 años y cualquier niño puede ingresar, mientras que para ser parte de los grupos competitivos los entrenadores realizan en ciertas épocas del año visorías para seleccionar a los muchachos.	No se realiza ningún tipo de pruebas.	Los grupos de escuela de fútbol participan en fogueos amistosos, y las categorías competitivas en los torneos oficiales de UNAFUT
Club Sport Herediano	La mayoría de los niños son de recursos medios y algunos de escasos recursos,	La escuela de fútbol recibe o recluta a todos los niños desde los 4-6-8-10-12-14 años como máximo y se les da una preparación y acondicionamiento a la práctica del fútbol (varios de los equipos de competencia utilizan estas fuerzas básicas para fortalecer sus líneas de juego)	Se realizan visorías a las diferentes categorías para nutrir con jóvenes talentos a los equipos en competencia. Reclutamientos a nivel provincial y formación de nuevos valores.	En escuela de fútbol ningún tipo de pruebas; mientras que en las categorías competitivas se analiza el avance y progreso de cada jugador, de haber poca mejoría o poco interés del muchacho se opta por sacarlo del club. A parte cada 4 meses se hacen pruebas físicas; y pruebas médicas cada año.	Las categorías de escuelas solo participan en fogueos amistosos, mientras que las competitivas participan en los torneos de UNAFUT.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 5.2 Funcionamiento de la escuela de fútbol: integración de padres, financiamiento, requisitos de contratación de instructores, programas de actualización para entrenadores y experiencias extra deportivas para los jugadores

<i>Informantes</i>	<i>Integración de padres</i>	<i>Financiamiento</i>	<i>Requisitos de contratación</i>	<i>Programas de actualización</i>	<i>Experiencias extradeportivas</i>
Club Sport Cartaginés	No menciona.	Los padres de familia brindan económicamente un alto porcentaje del mantenimiento del equipo, se puede decir que un 90%.	No menciona.	Los directores técnicos asisten a los diferentes cursos que se imparten a nivel nacional por la UNAFUT – ANAFA-otros.	Las actividades extra deportivas son dos al año, cuando es el día del niño y fin de año.
Deportivo Saprissa S.A.D.	No menciona.	El Saprissa es el que se encarga de pagar a los entrenadores. Los niños cuando ingresan a la Academia Saprissa no pagan nada.	La contratación de instructores por medio de selección de currículos, y que tenga empatía con su filosofía.	Hay un programa de formación complementaria que es formación de valores, beneficios del deporte, historia del Saprissa, lecciones, nutrición, urbanismo y buenas costumbres, dopaje, tabaquismo, alcohol.	No respondió
UCR	Son muy colaboradores.	Los padres realizan un pago mensual	Se les pide como mínimo el 3er año de la carrera de Educación Física.	Tienen que ir a 2 capacitaciones al año como mínimo	No menciona.
A.D. San Carlos	Estrecha relación con los padres, donde en la escuela de fútbol la conformación de una comisión es esencial para el progreso de la escuela.	Existe una comisión de liga menor encargada de velar por la parte económica y de conseguir los patrocinadores que ayuden con los recursos necesarios en estas categorías. Mencionar que cada niño en la escuela de fútbol paga mensualmente una cuota requisito necesario para formar parte de la escuela.	Para ser instructor en la escuela de fútbol se deben tener conocimientos básicos en fútbol, no tiene que ser necesariamente educador físico.	Son muy pocas las capacitaciones que se le dan a los instructores, pero si se hacen reuniones aproximadamente cada mes y medio.	En diferentes momentos y en días de entrenamiento, se coordina con el cuerpo técnico y jugadores de la primera división de A.D. San Carlos para que asistan a las prácticas y motiven a los niños.
Club Sport Herediano	Muchos de estos grupos son respaldados por los padres de familia deseosos de ver integrar a sus hijos al primer equipo, son ellos quienes sostienen a los equipos en las categorías inferiores a la U15, es decir ellos pagan por la atención y el aprendizaje de cada uno.	Antes de la U 15, todo es costado por los padres de familia, mientras que las categorías de competencia son asumidas por parte del club.	Para la valoración de los profesores y su respectiva designación se toma en cuenta sus estudios académicos y preferiblemente en la parte deportiva, consecuentemente fútbol, así como ex jugadores con alta trayectoria y preparados en las distintas capacitaciones que se dan a nivel nacional o internacional.	Tratamos de que este grupo de trabajo se capacite a nivel externo cuando lleguen las invitaciones al club o si no, participando en centros de capacitación que aquí formamos una vez al mes en diferentes áreas (física, técnica, táctica, nutrición, terapia).	Integramos a diferentes personalidades del ámbito deportivo para que nos den charlas a los jugadores y nos cuentan sus experiencias.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 6 El criterio de coordinadores sobre las definiciones: escuela de fútbol, rendimiento deportivo, masificación, iniciación deportiva, especialización deportiva y talento

<i>Informante</i>	<i>Escuela de fútbol</i>	<i>Rendimiento deportivo</i>	<i>Masificación</i>	<i>Iniciación deportiva</i>	<i>Especialización deportiva</i>	<i>Talento</i>
Club Sport Cartaginés	Centro de formación del niño físico, social, emocional e intelectual	Es un atleta de élite que alcanza un nivel más alto.	Involucrar a la mayor cantidad de personas en la práctica de un deporte sin importar el rendimiento de ellos.	Proceso en el cual se ven involucrados aquellos atletas que buscan el rendimiento deportivo.	Jugador que se especializa en alguna posición.	Es lo que la persona ya trae desde nacimiento.
Deportivo Saprissa S.A.D.	Centro de enseñanza. Saprissa tiene franquicias que son más comerciales. Academia Saprissa es un centro de formación, donde trabajan 4 veces a la semana una hora y 30 minutos, el niño viene ahí a prender a formarse y a conocer.	Nivel más alto; toma decisiones; es un deportista maduro, consolidado desde el punto de vista emocional, con una actitud ganadora y toma decisiones técnicas, tácticas de manera correcta.	Es lo que se hace en las franquicias, es la mayor cantidad posible de usuarios (niños matriculados) de acceder al deportivo Saprissa.	Es donde empieza a recibir algunas nociones, conceptos, situaciones que le van a permitir alcanzar otros logros.	En Academia Saprissa se rompen los paradigmas, que dice que hasta después de los 12 – 13 años debía tener una especialización deportiva para la academia no. Saprissa en una empresa privada cuyo fin es producir empresas de elite. Entre menor edad se pueda trabajar con un niño la experiencia les dice que les va a resultar mejor, los chicos de 9 a 10 años en academia ellos ya están siendo especializados. Ellos ya saben que van a ser un deportista de elite, vienen con la actitud ganadora, lucha con el de la par por un puesto para ir hacia primera división. Con 10 años se puede saber que posición puede jugar, son futbolistas desde los 10 años. Ellos entrenan cualquier día sin importar la fecha, feriado, o si esta lloviendo, porque se están preparando como jugadores de elite. Ya a los 17 años tienen que estar listos para competir en un mundial y la eliminatoria se realiza un año previo o sea a los 16 años ya tiene que estar listos para competir también en primera división.	Una definición compleja y particular que depende de una filosofía de la empresa, un modelo de juego de una manera de jugar. Para Saprissa talento es que un futbolista a más temprana edad muestre las evidencia físicas, técnicas, tácticas, psicológicas, y sociales de que el puede adaptarse a una filosofía de juego, a un modelo y a una filosofía institucional que lo tiene todo.
UCR	No tiene que ser de lucro; debe dar un servicio de calidad e instructores preparados y tener un plan y un objetivo.	Es un concepto más alto, es más específico, es lograr el éxito, es ganar.	Es cantidad de población en un nivel	Comienzo de una carrera deportiva	Es una actitud y tratamiento que se debe dar con los niños y atletas jóvenes a partir de los 14 años teniendo una base formativa antes de los 14 años.	Lo más especial y cuesta descubrirlo
A.D. San Carlos	Escuela de fútbol: organización de niños donde se les dan orientaciones, fundamentos y los principios del fútbol.	Consecuencia de un trabajo de entrenamiento semanal.	Masificación: alto volumen de integrantes en una organización, en este caso deportiva.	Iniciación deportiva: momento cuando el niño asiste a una escuela de fútbol o deportiva para aprender las bases del deporte.	Especialización: enfoque y culminación de la preparación de un jugador antes de que llegue a la profesionalización	Talento: aquel elemento que desarrolla cualidades físicas, técnicas y mentales de alto nivel.
Club Sport Herediano	Convivencia deportiva donde el niño se desliga de su padre para unirse a un grupo de niños que persiguen un mismo fin, socializar por medio de un balón.	Dar el máximo de mis potencialidades en procura de un objetivo.	Unión de muchas ideas pero el seguimiento de una.	Primeros pasos que se dan en una disciplina deportiva.	Dedicarse a una sola disciplina y explorarla al mínimo	Jugador con una capacidad extra de lo normal

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 7. Importancia de los procesos pedagógicos, importancia, por qué y cuáles

<i>Informante</i>	<i>¿Tienen importancia?</i>	<i>Por qué son importantes</i>	<i>Cuáles se aplican</i>	<i>Cómo se aplican</i>
Cartago	Si	En el proceso de formación orientan permanentemente al jugador buscado equilibrar en forma ordenada el aprendizaje.	Inductivo, deductivo, grupal, comandos directos etc.	Se aplican correctamente según el nivel y la progresión lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
Sapriisa	Si	Son casi 10 años de desarrollo de un proceso, cualquier situación de entrenamiento es considerado desde el punto de vista didáctico y metodológico. Si es lo correcto para esa edad y para el objetivo que se tiene pensado, la parte pedagógica es la guía del diario quehacer de divisiones menores.	Tenemos una filosofía: se respeta el trabajo multidisciplinario.	Siempre se están capacitando los educadores físicos, los entrenadores, los psicólogos, médicos, se reúnen para planear, desarrollan su propio modelo pedagógico basándose en algunas teorías educativas, teorías de aprendizaje. Por ejemplo en el aprendizaje de una destreza deportiva hay 3 grandes momentos percepción, decisión y ejecución. No depende de la edad cronológica del niño sino de la edad cognitiva del niño que permite que se den. El mismo ejercicio se hace todo un mes, lo que buscamos es que el niño tenga la posibilidad de percibir, decidir y ejecutarlo correctamente y lo realizan el tiempo suficiente para ver este proceso
UCR	Si	Ese es el objetivo de los educadores físicos, se le pide a los instructores que hagan un plan de trabajo con los objetivos, con las temporadas, con la preparación física y técnicas, incluyen giras.	NR	NR
San Carlos	Si, yo diría que son demasiado importantes.	Sí, para el desarrollo personal, deportivo y psicológico de cada niño.	Todo lo que tenga que ver con valores y disciplina, orden, entre otros, aplicando diferentes metodologías modernas aplicadas al fútbol.	Se realizan charlas de entrenador a jugador donde se abarcan temas como: orden, valores, y todo lo relacionado a disciplina, entre otros. Así mismo cuando se está entrenando se pone en práctica tanto por parte del entrenador como por parte de los jugadores, desde el saludo de buenos días hasta el progreso en los estudios de los jóvenes.
Heredia	Si, aplicándolos al campo o en la práctica.	En esta institución creemos más en llevarlos a la práctica, es decir trasladar al campo de entreno todo lo que se pueda, poner a disposición de los jugadores toda la metodología pero llevarlo a la práctica básicamente el jugador es un 90%, cancha, juego, pelota, el hecho es enseñar a inculcar sin desarrollo no nos agrada mucho. Sin embargo dentro del desarrollo de los jóvenes dentro de esta institución la parte académica es fundamental para que los procesos pedagógicos puedan trabajar. En algún lado escuche la frase de que poca pedagogía es didáctica y que poca práctica y mucha pedagogía es filosofía.	Al igual como el desarrollo práctico en todos los entrenamientos, pienso que los procesos pedagógicos van de la mano, queremos jugadores que sepan interpretar las ideas y trasladarlas al campo pero con los trabajos de campo nos da el equilibrio para mantener estos procesos de la mano	Las charlas sobre nutrición y seminarios deportivos, así como talleres acerca de normas de arbitraje y antidopaje, también sobre educación sexual y drogas. Obviamente y las drogas. Obviamente los temas relacionados a la disciplina como táctica estrategia y esquemas de juego y metodologías de trabajo

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 8. Proceso de formación de talentos deportivos (¿Cómo deberían ser?)

<i>Informantes</i>	<i>¿Cómo deberían ser los procesos de formación de talentos?</i>
Cartago	Lo primero que se debe buscar es buen entrenador con bastante experiencia en la materia del fútbol, luego hacer un plan de trabajo que le permita la jugador talentoso alcanzar objetivos más profundos y oportunos. Además en estos casos se debería de contar con un grupo de especialistas como psicólogos, médicos, nutricionistas, que estén valorando el crecimiento del atleta.
Sapriisa	El que Sapriisa tiene, están plenamente convencidos de eso, por que los resultados deportivos lo demuestran, por el aporte de jugadores a la selección nacional, por la participación en torneos internacionales. Es un modelo que rompe paradigmas.
UCR	Que los niños desde los 7 años empiecen a desarrollar responsabilidad y tareas propias de su edad, dejarlos que se enamoren del fútbol a los 8, 9 y 10 años comienza con un poco de competencia de lo que es enfrentar a un rival sin abandonar lo que es la parte pedagógica y los valores y a partir de los 14 años empieza lo que es la especialización.
San Carlos	Separarlos del grupo y trabajarlos de manera más individualizada, con entrenamientos más específicos, en el campo mental, físico y técnico-táctico.
Heredia	Me parece que tendríamos que considerar gran parte el área técnica para la formación de talentos. Si se mejora o perfecciona la técnica con balón, los trabajos físicos y de velocidad se adaptan al jugador, mejorando el rendimiento. Pero muy importante sería por supuesto mejorar la infraestructura de todas las instituciones para mejorar todas las agilidad y destrezas de los jóvenes

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 9. Filiales (¿Tienen filiales?, ¿cómo se organizan?, ¿cómo se relacionan con el club?)

<i>Informantes</i>	<i>Tienen filiales</i>	<i>Como se organizan</i>	<i>Como se relacionan</i>
Cartago	No, solo escuela a nivel de Cartago.	No responde	No responde
Sapriisa	Sí	Tienen 3 modelos uno es las escuelas, otros academias sapriisa y también existen las filiales que es donde van los jugadores que no rindieron pero que ellos invirtieron y no se vallan para otro club entonces para que eso no suceda tenemos algunos equipos filiales que compiten en Anafa en las mismas categorías. Se organizan formando una comisión en cada filial, la cual nombra a los entrenadores de la misma.	No responde
UCR	NO tienen filiales.	No responde	No responde
San Carlos	Sí, en Desamparados de San José y otra en Peje Viejo de San Carlos.	Se organizan formando una comisión en cada filial, la cual nombra a los entrenadores de la misma.	Es importante acotar que existe una comunicación directa entre el club y la filial.
Heredia	Sí	Tenemos una filial en Pacayas de Cartago, la única filial del Club Sport Herediano y ellos manejan su propia organización con base al diseño que el club maneja.	A través de informes y visitas periódicas conocemos los alcances y avances de esta filial y a la vez le brindamos soportes técnicos y capacitaciones a sus diferentes entrenadores. Existen muy buenas relaciones con ellos pero quedan algunos detalles que debemos mejorar.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Formulario de entrenadores

Tablas de contraste de respuestas a entrevistas realizadas a entrenadores (as) de escuelas de fútbol

Tabla 10.1 Datos generales de las personas entrevistadas: entrenadores o entrenadoras

<i>Informante</i>	<i>Institución</i>	<i>Tipo de entidad</i>	<i>Funciones</i>	<i>Género</i>	<i>Edad</i>	<i>Tiempo de laborar en la institución</i>
1	Cartago	Liga menor	Entrenadora, masajista, utilera, mama...	Femenino	35	10 años
2	Saprissa	Academia de Saprissa	Entrenador de la categoría 95	Masculino	38	14 años
3	UCR	Escuela de formación de talentos de fútbol de la UCR	Entrenador del nivel 6	Masculino	26	2 años
4	CS Herediano	Privada	Instructor y administrador	Masculino	24	2 años
5	San Ramón	Privada	Instructor de la escuela de fútbol	Masculino	34	6 años
6	LD Alajuelense	Privada	Profesora de Educación Física	Femenino	24	3 años
7	Puntarenas	Escuela de fútbol	Instructor de fútbol	Masculino	29	Dos meses y medio
8	San Carlos	Escuela de fútbol privada	Instructor de fútbol	Masculino	52 años	15 años

Tabla 10.2 Sujetos a cargo, títulos académicos obtenidos, formación y experiencia a nivel deportivo

<i>Informante</i>	<i>Sujetos a cargo</i>	<i>Títulos académicos</i>	<i>Formación deportiva</i>	<i>Experiencia deportiva</i>
Cartago	18	Bachiller en educación media	Cursos de fútbol nivel 3, acondicionamiento físico y talleres de ANAFA	No responde.
Saprissa	20	Licenciado en Educación física y diplomado en fútbol	Cursos nacionales e internacionales relacionados con fútbol	Jugador de segunda división con la UCR.
UCR	12	Estudiante de 3 nivel en Educación Física	Profesor de educación física e instructor de fútbol.	Jugador en quipos colegiales y universitarios
Heredia	24	3er nivel en Educación Física	No respondió	Ligas menores, juvenil y juegos Nacionales en Fútbol.
San Ramón	70	Bachiller en Educación Física	Preparación física, cursos de psicología y entrenamiento del fútbol.	Primera y segunda división como asistente de entrenador.
LDA	45	Bachiller en Educ. Física	Cursos en la universidad	Cursos prácticos en la universidad.
Puntarenas	38	Licenciatura (periodismo)	Cursos de Licenciatura, simposios nacionales e internacionales.	No respondió.
San Carlos	25	Bachiller en enseñanza media	Cursos 1 y 2 sobre dirección técnica en CR y en Brasil, 10 cursos sobre fútbol.	Fui jugador de la Asociación deportiva san Carlos, tanto en liga menor como de la primera división por 13 temporadas.

Tabla 11. Filosofía de la escuela de Fútbol, misión y visión

<i>Informante</i>	<i>Filosofía</i>	<i>Misión</i>	<i>Visión</i>
Cartago	Formar y preparar integralmente al muchacho	No sabe	No sabe
Sapriisa	NR	Misión: manifestar con calidad de excelentes formadores de talentos aplicando métodos y programas de trabajos de gran nivel y contenido al servicio de los niños y jóvenes no solo en lo deportivo sino de manera integral.	Visión: Ser una institución líder a nivel latinoamericano en el reclutamiento, detección y formación de niños y jóvenes futbolistas de elite y estar en los primeros 5 equipos a nivel latinoamericano. El perfil psicológico de un jugador es de una actitud ganadora con o sin balón, dentro y fuera de la cancha. Desde en punto de vista físico: rápido, fuerte, alto, técnico que maneje el perfil derecho e izquierdo.
UCR	No les han dicho	No les han dicho	No les han dicho.
Heredia	Formar integralmente a los niños	Buscar el éxito tomando conciencia que en ocasiones no se puede ganar.	Formar los mejores jugadores para la institución
San Ramón	NR	Formar Buenas personas para la sociedad por medio del deporte	Mejorar la calidad de vida de los niños por medio de la práctica deportiva y el aprendizaje de las técnicas del fútbol.
Liga	Participación a la niñez para formar valores	NR	NR
Puntarenas	NR	NR	No responde.
San Carlos		Tratar de ayudar a formar al niño en lo futbolístico, personal y orientarlo a que siga estudiando,.	Tratar de observar los niños que tienen más talento, para ayudarlo a que siga mejorando y poder formarlo lo más adecuado posible con la idea de llegar a ser profesional en fútbol.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 12.1 Estructura organizativa (Organigrama, componentes, funciones, comisiones)

<i>Informantes</i>	<i>Organigrama</i>	<i>Componentes</i>	<i>Funciones</i>	<i>Comisiones</i>
Cartago	Si tienen uno	Existe el coordinador de liga menor, él tiene una subcomisión, se reúnen una vez al mes para intercambiar ideas, dar reportes de los entrenadores, de los partidos y ellos son los que se encargan de informar a la primera división. Cada grupo se rige por categorías en cada grupo hay un comité de padres de familia que se encargan de organizar todo lo del grupo, suministran al equipo, pagan las canchas, arbitraje, uniforme, y paga al entrenador.		
Sapriisa	Si tienen	Presidente del club, Vicepresidente, Director Técnico, Gerente deportivo, Departamento de visoría, Departamento de divisiones menores, departamento de psicología, departamento médico todos trabajan en forma coordinada.	NR	NR
UCR	Si pero no lo conoce	No lo se.	NR	NR
Heredia	Si	Primera división, alto rendimiento, juvenil y Escuelas de fútbol.	Instruir a los muchachos de acuerdo a su grupo de trabajo.	NR
San Ramón	Si	Primera división, luego escuelas de fútbol, equipos de los años 96 hasta la 89.	NR	NR
Liga	Si	Primera división, Gerente general, las regionales tienen un coordinador de las ligas menores, instructores.	Supervisar las labores correspondientes de cada subalterno y los instructores velar por la enseñanza de la técnica	NR
Puntarenas	Si	Presidente del consejo, Gerencia general, Coopemex, coordinación,	Labores administrativas.	NR
San Carlos	Si	Coordinador deportivo, Comisión de Padres, Instructores, Niños.	Coordinador: trata de ayudar a los instructores a conseguir fogues y a formar comisiones de apoyo para las divisiones menores. Comisión de padres: apoyo para las necesidades de los equipos. Instructores: velar por la correcta formación personal y deportiva de los niños.	Comisión de apoyo de padres de familia.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 12.2 ¿Quiénes la integran? (Cantidad de instructores, genero, edad, características académicas y deportivas)

<i>Informante</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Genero</i>	<i>Edad</i>	<i>Características académicas</i>	<i>Características deportivas</i>
Cartago	10	9 hombres y 1 mujer	NR	Cursos en fútbol	
Saprissa	Son 4 entrenadores de Academia Saprissa, un preparador físico, un entrenador de porteros.	Hombres	NR	Todos Educadores Físicos	NR
UCR	Son varios	Hombres	Mayores de 18.	Por lo menos con el tercer año de la carrera de Educación física	NR
Heredia	No sabe	Hombres	Mayores de edad.	Que tengan conocimientos acerca del fútbol y niños.	NR
San Ramón	10	No entendió la pregunta	Adultos	Que sean profesores de Educación Física y capacidad para manejar niños.	NR
Liga	No sabe	Mixto	Mayores de 19.	No sabe	No sabe
Puntarenas	8	La mayoría hombres	No sabe.	Que sean profesionales en la materia	No sabe
San Carlos	4	Masculino	Adultos que sobrepasan los 40 años.	Tampoco las se, aunque se que han realizado cursos de fútbol, pero ninguno de nosotros es profesor de educación física	No sabe

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 12.3 Recursos (Materiales e infraestructura)

<i>Informante</i>	<i>Materiales</i>	<i>Infraestructura</i>
Cartago	Recursos: balones, chalecos, platos, conos, que los han donado los padres de familia.	No tiene cancha fija para entrenar
Sapriisa	Estadio, balones, conos, uniforme, cuenta con los mismo recurso que la primera división	Estadio Ricardo Sapriisa
UCR	Balones, chalecos, conos, conchas, tubos para hacer obstáculos, infladores, mayas, marcos movibles y camerinos.	NO tiene cancha, la están construyendo sintética pero por las lluvias la maquinaria no ha podido seguir trabajando, por el momento entrenan en las zonas verdes del Campus de la Escuela de Educación Física de la UCR que tienen ciertas dimensiones.
Heredia	Balones, redes, conos y copas.	Cancha sintética
San Ramón	Balones, Chalecos, Conos y vallitas	Cancha de fútbol sala
Liga	Balones, conos y canchas	Cancha de fútbol y cancha sintética
Puntarenas	Un balón por jugador y conos	Estadio
San Carlos	pocos balones (25), chalecos (10), platillos (70)	Cancha en regular estado.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 13. Aspectos a mejorar en la institución

<i>Informantes</i>	<i>Aspectos a mejorar</i>
Cartago	Tener más comunicación entre los entrenadores, más compañerismos entre todos para beneficios de la institución, y un lugar fijo donde entrenar donde todos se puedan ver por que cada uno entrena por su lado.
Sapriisa	Tener una cancha alterna es la mayor necesidad. Tener una ciudad deportiva, con habitaciones donde se pueda manejar todas las variables del jugador, alimentación, horas de descanso, estudio, y entrenamiento.
UCR	Dar más talleres para los entrenadores, darle mantenimiento a la cancha que se esta utilizando, que el césped este corto, cancha este plana.
Heredia	Mejorar la distribución de dinero para equipar mejor a las ligas menores e invertir en charlas nutricionales, médicas y capacitaciones para los instructores.
San Ramón	Los campos deportivos, no hay acceso a canchas de fútbol.
Liga	Infraestructura e indumentaria
Puntarenas	Considero que no hay
San Carlos	Los salarios de los instructores, más patrocinadores para ligar menor, mejorar la infraestructura (muchos niños por el espacio disponible), más capacitaciones a los instructores.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 14. Definición de conceptos (escuela de fútbol, masificación, iniciación deportiva, especialización y talento)

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Informante	Escuela de fútbol	Rendimiento Deportivo	Masificación	Iniciación Deportiva	Especialización	Talento
Cartago	Enseñar al niño lo básico no solo en fútbol sino en cualquier deporte.	Exigencia en el deporte que usted decidió estar.	No lo sabe	Cuando la persona da su primer paso en el deporte.	La persona se especializa para ese deporte	Usted lo tiene o lo tiene y se puede mejorar
Sapriisa	Se enfoca en dos áreas tiene una función formativa y recreativa se fomenta valores.	Se habla de excelencia, buena calidad, que se acerque a los parámetros.	Es lo que se hace en las escuelas de fútbol para generar recursos, se acepta de todos.	Son los primeros pasos de un futbolista	Lo que se hace en la Academia formarlos en los puestos que ellos van a jugar.	Es el que se sale de la norma que viene con cualidades ya innatas que el objetivo de ellos es detectarlo y perfeccionarlo
UCR	Se aprende fundamentos básicos del fútbol.	Es más subjetivo puntualidad, asistencia, practica aplicación de conocimientos.	Es más comercial llevarlo a la masa que todo mundo lo practique y lo viva	Cuando chico comienza a practicar un deporte primero se les enseña fundamentos y desarrollen sus habilidades y las mejoren después de los 14 años se les da la iniciación deportiva.	Va con respecto a las edades, cuando se mejoran sus habilidades y destrezas se ve un chico apto para tal deporte se da por escalas.	Es algo que se trae simplemente hay que entrenarlos
Heredia	Es una escuela de formación para el fútbol, en estas edades no se aplica el rendimiento deportivo	Busca una meta clara que seguir y mantener a un nivel alto de capacidad física, psicológica y emocional y se trabaja para resultados	Llegar a algo grande a partir de algo pequeño	Es la etapa donde los niños aprenden aspectos en general acerca de actividades de desarrollo de cualidades físicas por medio de juegos en su mayoría	Es la especialidad en un solo deporte e involucra actividades más específicas, en posiciones específicas	Es una habilidad o un don que tiene una personas y sobresale de las demás
San Ramón	Donde los niños vienen a mejorar sus habilidades deportivas dependiendo de la disciplina	Continuidad, dedicación y aquí tiene mucho que ver los padres de familia	Desde que el niño está en la escuela de fútbol, aplicar lo que aprende al partido de fútbol o al colectivo	A partir de los dos año hasta los 9 es pura recreación	A los 13 años se le ponen más responsabilidades a los 17 es alto rendimiento	Somos todos, desde que uno hace algún deporte ya tiene un deporte.
LDA	Sitio de formación a nivel deportivo y personal	En estas edades se evita la competencia y se ofrece más el disfrute por medio de actividades y juegos	Tomar en cuenta la mayor cantidad de sujetos, aquí se ha tratado por medio de dos horarios, para que el niño se acomode	Experiencias para crearles a los jugadores técnicas fundamentales	Es alto rendimiento aquí no se trabaja	Es una habilidad innata que no se crea
Puntarenas	Es el inicio del deporte e las comunidades, aquí se inicia con bases técnicas	Nivel alto, son las reservas de equipos formados, de más de 15 años, depende del club y de los resultados que quieren obtener	Llevar a cabo un proyecto a grandes escalas, adoptando el mayor volumen para planificar y expandirse	Es la iniciación fundamental, se trabaja en las debilidades de todos los deportes. Se inicia física, científica y psicológica	Uno de los niveles mas altos (es la meta de la formación), aunque uno nunca deja de aprender. Se supone que se debe tener una buena base técnica, física y psicológica	Es una facilidad que la persona trae intrínsecamente, se trae y desarrolla con la práctica.
San Carlos	Espacio donde el niño va a aprender y a mejorar las condiciones innatas de este deporte.	Capacidad individual de explotar y mejorar las condiciones innatas.	Tener una gran cantidad de elementos en la escuela, siempre y cuando haya la cantidad necesaria de instructores.	Momento donde el niño incursiona en una escuela de fútbol para mejorar sus condiciones.	Estudio académico de algunos para lograr metas; es como el proceso de entrenamiento que culmina cuando el joven llega a ser profesional deportivamente.	Cualidad individual en un deporte

Tabla 15.1 Papel de instructor (función especial que tenga importancia en la institución y cómo apoya el proceso formativo de los futbolistas)

<i>Informantes</i>	<i>Función especial</i>	<i>Apoyo al proceso formativo</i>
Cartago	No, solamente es entrenadora	Capacitándome diariamente y transmitir mis experiencias
Saprissa	Formar jugadores, detectarlos y ponerlos a trabajar en un tiempo determinado si se queda a jugar con ellos.	No respondió
UCR	Solo instructor	Transmitir los conocimientos al 100% y las reuniones sirven para eso.
Heredia	Instruir y crear un ambiente agradable para que los niños la pasen bien y así no se retiren	Con todas las actividades que involucra la organización del equipo y apoyar a otros entrenadores
San Ramón	Organizador de convivios futbolísticos	Revisan rendimiento académico de en la escuela para ver si van bien y las buenas notas se premian
Liga	Con la organización	Con la enseñanza integral para la formación de deportistas completos
Puntarenas	Enseñar valores antes que nada	El principal objetivo debe ser la formación integral
San Carlos	No, solo soy instructor, trabajo con los niños para darles el conocimiento y mejoramiento de sus talentos.	Tratando de hacer las correcciones pertinentes con la idea de que cada niño aprenda correctamente

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 15.2 Procesos formativos (tienen importancia o no, por qué y cuáles procesos pedagógicos se utilizan y cómo)

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

<i>Informantes</i>	<i>Tienen importancia</i>	<i>Por qué son importantes</i>	<i>Cuáles procesos se utilizan</i>	<i>Cómo los utilizan</i>
Cartago	Si	Por que uno puede tener mucho conocimiento pero sino sabe transmitirlo que damos en las mismas.	Al equipo no se le puede enseñar sino se le explica bien y tratar al niño como tal y saber en que edad es la que se esta trabajando.	De lo sencillo a lo difícil, mucha individualidad, técnica, y mucha corrección.
Saprissa	Si	Tiene que haber un método bien estructurado.	En las Academia del Saprissa se utiliza en método de la repetición	Cuando se detecta a un jugador con alguna limitación se trata de ayudarlo y se trabaja aparte eso en un método formativo que nosotros utilizamos
UCR	Si	Le dan armas a uno para poder enseñar de diferentes y que ellos lo descubran, se les dice como se va a trabajar por ejemplo individual, en grupo, por tareas, es interactuar tener buena comunicación, compañerismo, retroalimentar	Se les dice como se va a trabajar por ejemplo individual, en grupo, por tareas, es interactuar tener buena comunicación, compañerismo, retroalimentar.	NR
Heredia	Si	Por si son bien aplicados se pueden aprender los distintos fundamentos necesarios para un buen desempeño en el futuro	Trabajos por progresión individuales y en grupo	En la práctica y se corrigen los errores como se vayan presentando en la práctica
San Ramón	Si	Para el buen aprendizaje	Básicamente ejercicios que van de lo mas fácil a lo más complicado	Puede ser individual o en grupos pequeños
Liga	Si	Para formar deportistas completos	Actividades con aprendizaje significativo	Por medio de juegos básicamente
Puntarenas	Si	Para la formación del niño o niña	Atención individualizada, buscar actividades atractivas para los niños y crear conciencia de que todo tiene un fin	Por medio de actividades atractivas
San Carlos	Si	Para mejorar los conocimientos que uno tiene y apoyarse sobre eso para el trabajo que uno tiene con los niños.	Charla sobre estudio, sobre asuntos personales, sobre valores, disciplina, etc.	En charlas previas a un entrenamiento o a un partido; o cuando sea necesario y pertinente.

Tabla 16. Como debería ser el proceso de formación de talentos deportivos

<i>Informantes</i>	<i>Proceso de formación de talentos</i>
Cartago	Primero que el niño tenga una buena educación, que se prepare psicológicamente, que se alimente bien y tenga un buen apoyo en el hogar.
Sapriisa	Una vez detectados darles otras alternativas de entrenamiento extra, trabajo de muchas repeticiones.
UCR	Mejor capacitación para los entrenadores, algunos jugadores en CR han tenido éxito por han tenido buenos formadores, y ellos han absorbido una buena idea de juego y el carácter necesario. Además se tiene que tener una buena planificación física y concentración.
Heredia	Crear más de un equipo para llegar a una élite, es decir crear un equipo de rendimiento pero considerando las edades o grupo de niños donde todos sean talentos.
San Ramón	Primero identificar los talentos y luego darles un seguimiento especial
Liga	Una vez elegidos por medio de procesos de masificación, desarrollar en ellos la mejor técnica y táctica posible para obtener los mejores resultados
Puntarenas	El proceso arranca de la iniciación deportiva, el cual debe plantear un trato especial de afinación de técnica hasta llegar a las especialización y mas adelante a las reservas y más
San Carlos	El talento lo trae cada uno primero que todo. Como instructor lo mejoro con el trabajo y el entrenamiento. Trabajar con los verdaderos talentos de forma más individualizada, específica y especializada.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Formulario de entrevista a padres, madres o encargados legales de los niños

Tabla 17. Información general de las personas informantes (padres, madres, encargados legales) del niño o niña entrevistado

<i>Institución</i>	<i>Tipo entidad</i>	<i>Tiene hijos o hijas en esta escuela</i>	<i>Datos de quien suministra la información</i>	<i>Lugar de trabajo</i>	<i>Tipo de funciones</i>	<i>Género</i>	<i>Edad</i>
Cartago	Liga Menor 95 del Cartaginés	Si	Madre	En la casa	AMA DE CASA	Femenino	38 años
Sapriisa	Academia Sapriisa	Si	Madre	En la casa	AMA DE CASA	Femenino	55 años
UCR	Escuela de Fútbol	Si	Padre	-----	-----	Masculino	55 años
Heredia	Privada	Si	Padre	Bar Restaurante en Río Segundo	Propietario	Masculino	44 años
San Ramón	Privada	Si	Padre	Universidad	Educación	Masculino	42 años
Liga	Privada	Si	Padre	San José	Ingeniero	Masculino	45 años
Puntarenas	Privada	Si	Padre	Puntarenas	Mantenimiento con un norteamericano	Masculino	45 años
San Carlos	Esc de fútbol	Si	Madre	Estudiante U de San José	Estudiante U de San José	Femenino	29

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 18. Entrevista a padres o madres: datos de estudio, experiencia deportiva y definición de conceptos importantes

<i>Institución</i>	<i>Títulos académicos</i>	<i>Área académica</i>	<i>Formación a nivel deportivo</i>	<i>Exp. a nivel deportivo</i>	<i>Definición de escuela de fútbol</i>	<i>Definición de rendimiento deportivo</i>	<i>Definición de masificación</i>
Cartago	Sexto grado	NR	NO	NO	Donde los muchachos aprenden a jugar fútbol	Son los que están en primera división	No se
Sapriisa	Sexto grado	NR	NO	NO	Es donde forman en responsabilidad, disciplina y en el fútbol.	Es más físico. En una disciplina que el muchacho adquiere, es dar su mayor esfuerzo	No se
UCR	Sexto grado	NR	NO	NO	Enseñanza deportiva para que el niño aprenda de ese deporte	Lo que el niño ha aprendido en la academia deportiva	No se
Heredia	Bachillerato U	Arquitectura	NO	Eliminatorias a nivel de juegos nacionales en baloncesto.	Lugar donde se toman los niños a cierta edad para desarrollarlos en el fútbol. Aquí el niño debe ir evolucionando gracias a los entrenamientos y a la enseñanza de elementos como nutrición	Progreso que adquieren personas a través del tiempo. Tiene que ver con el mejoramiento psicológico y físico.	Cantidad. Este grupo considera los problemas económicos, determina si un niño tiene habilidad para el fútbol.
San Ramón	Licenciatura	Educación	NO	NO	Donde el niño pequeño viene y se le da ambientación y motivación, además mejora las relaciones interpersonales	Le ha costado mucho a mi hijo	Es un fenómeno que debe abarcar toda la población, pero aquí solo vienen los que pueden.
Liga	Bachillerato U	Ingeniería eléctrica	NO	NO	Es una organización donde se le enseña al niño los fundamentos técnicos - tácticos, acondicionamiento físico adaptados al fútbol	Nivel con que se logran los objetivos o las actividades específicas en algún deporte. Se incluyen elementos de mayor exigencia	Tendencia a ser participe a la mayor cantidad de individuos
Puntarenas	Tercero de colegio	NR	No	Si, estuvo en una escuela de fútbol.	Sirve para formar elementos futbolísticos, la moral y la educación.	NR	No se
San Carlos	U incompleta	NR	NO	NO	Espacio o lugar donde los niños comparten, se superan, viven diferentes experiencias, para formarlos hacia el futuro.	Donde haya mayor nivel de exigencia	No se que es

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 19. Entrevista a padres o madres: preguntas sobre conceptos de iniciación deportiva, especialización, talento, filosofía y estructura de su escuela de fútbol

<i>Institución</i>	<i>Definición de iniciación deportiva</i>	<i>Definición de especialización</i>	<i>Definición de talento</i>	<i>Filosofía de la Escuela de Fútbol.</i>	<i>Misión</i>	<i>Visión</i>	<i>Estructura de la escuela de fútbol</i>
Cartago	Cuando comienza a realizar un deporte	Se dedican solo a ese deporte por ejemplo un jugador de fútbol	Es cuando ya se trae una cualidad específica.	Piensa que formar jóvenes para que lleguen a jugar en primera división y es que tiene talento y disciplina.	NR	NR	Hay un comité de padres de familia que son los que se encargan de recoger los dineros, hacer actividades, para ayudar al equipo.
Sapriisa	Son los primeros pasos de una disciplina	De alto rendimiento. El nivel más alto	Lo trae de nacimiento	Les han hablado un poco pero en las reuniones les hablan mas lo relacionado con los chicos.	NR	NR	
UCR	Cuando se empieza a realizar un deporte	La persona tiene un objetivo	Dentro de un grupo de niños hay uno que tienen mas talento que otros, todos podrán querer pero no tienen ese talento	La idea es formar jugadores de fútbol, o sea lograr descubri en ellos la capacidad que cada uno de ellos pueda desarrollar dentro de la academia	NR	NR	
Heredia	Salud mental, pensando en que el niño se desarrolle para que sepa que el deporte es importante y si tiene la virtud	Pasar por etapas si, si tiene la virtud y el deseo. Depende de la escogencia para luego superar las instrucciones	Prospectos, puede ser para nivel nacional o internacional, en virtud del fútbol, mental y físico, pero es muy importante la educación	Nunca se les ha proporcionado y la idea es darle formación para tener una carta de presentación	NR	NR	
San Ramón	Se alcanza solo con buena disciplina, inicia después de los 12 años	Después de los 12 años, debe ser más disciplinado y complicado	Es un niño con capacidades especiales, superiores a las de los demás	No sabe	NR	NR	Se trabaja por niveles.
Liga	Trata de hacer las primeras armas o inicio de los fundamentos deportivos	Especializarse en alguno de los campos a un nivel mayor	Aptitud o idoneidad innato para alguna actividad a un nivel mas allá de la media de la población	No sabe			Tiene varias estructuras, primera división y ligas menores
Puntarenas	No	Principio	Capacidad que demuestra cada ser humano en el deporte específico, viene con uno	Crear elementos para un futuro	Enseñarle lo bueno que tiene el fútbol.	Capacidad de cada uno de los alumnos.	Primera división, entrenadores y escuelas de futbol
San Carlos	Principio de una carrera deportiva.	Criterio más amplio, seguimiento.	Lo que trae cada individuo, con lo que se nace.	Preparar a los futuros jugadores de la 1ra división de la Asociación Deportiva San Carlos para en unos diez años aproximadamente.	Formar los futuros jugadores de ADS.	Crecimiento o deportivo e integral del niño.	La escuela de fútbol cuenta con niños, con 4 entrenadores, un cuerpo administrativo que se encarga de principalmente recoger las cuotas mensuales y los padres de familia. En cuanto a los recursos y la infraestructura, la escuela cuenta con una cancha en regular estado, conos, platillos y suficiente cantidad de balones.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 20. Entrevista a padres y madres: preguntas sobre aspectos organizacionales de su escuela de fútbol

<i>Institución</i>	<i>Organigrama de la escuela de fútbol</i>	<i>Componentes de la escuela de fútbol.</i>	<i>Funciones de cada uno</i>	<i>Comisiones</i>	<i>Otros</i>	<i>Cantidad de instructores</i>	<i>Género de los instructores</i>
Cartago	Ella solo conoce a la entrenadora donde esta su hijo.	No se	No se	Hay un comité de padres de familia que son los que se encargan de recoger los dineros, hacer actividades, para ayudar al equipo.	NR	Ella solo conoce a la entrenadora de su hijo	No se
Sapriisa	NR	No se	NR	NR	NR	NR	No se
UCR	NR	No se	NR	NR	NR	Solo conoce a un entrenador	No se
Heredia	No sabe	Diferentes niveles	NR	NR	NR	No se	No se
San Ramón	De tres a 5 años, de 5 a 10 años y de 10c a 12 años.	Los niveles anteriores.	Enseñar la técnica y la táctica.	NR	NR	Son tres	Masculino
Liga	Junta directiva, gerente deportivo y entrenadores	No se	La junta directiva se encarga de tomar decisiones tales como estrategias económicas, nombramiento de entrenadores y gerentes, los gerentes de supervisar la labor de los entrenadores y los entrenadores todo lo relacionado con la instrucción y relación con padres de familia y jugadores	NR	NR	He visto unos 15	Masculino y femenino
Puntarenas	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR
San Carlos	Director deportivo, instructores, padres, una comisión de padres, niños.	Existe un director deportivo, hay cuatro entrenadores, una comisión de padres, y la cantidad exacta de los niños la desconozco.	El director da las órdenes y coordina las actividades. Los instructores entrenan a los niños. Una Comisión de padres que cobra las cuotas mensuales. Los niños entrenar y acatar las disposiciones principalmente de su entrenador.	Comisión de padres	NR	Son cuatro	Masculino

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 21. Entrevista a padres y madres: preguntas sobre los instructores o instructoras y otros aspectos de su escuela de fútbol

<i>Institución</i>	<i>Edad de los instructores</i>	<i>Características académicas de los instructores</i>	<i>Características deportivas de los instructores</i>	<i>Recursos didácticas</i>	<i>Infraestructura</i>	<i>Aspectos a mejorar en la institución</i>	<i>Funciones importantes de los padres</i>
Cartago	No se	No se	No se	Yo veo que tiene balones, conos, y chalecos	Entrenan en diferentes canchas que alquilan	Que tuvieran una cancha fija donde entrenar, por que siempre entrenan en diferentes lugares	Ninguna
Sapriisa	NR	NR	NR	Ellos tienen de todo utilizan lo mismo que los equipos de primera división	Estadio Sapriisa	Piensa que ninguno	Ninguna
UCR	NR	Estudiante de Educación Física de la UCR	NR	Lo básico: balones, conos, la cancha	Zonas verdes de la escuela de educación física de la UCR	Darle más clases a la semana no solo los sábados	Ninguna
Heredia	No se	No se	NR	Balones	Cancha alquilada	Que el club vuelva los jugadores a su propiedad, es decir que si se forman el un club que se queden ahí.	En organización
San Ramón	Adultos de todas las edades	Que sepan de la enseñanza de fútbol	NR	Balones, conos, la cancha, uniformes	Canchas	No porque le dan atención individualizada a los niños	Ninguna
Liga	Mayores de edad	Profesores de educación física	Que tengan experiencia	Balones, conos, la cancha, uniformes	Cancha de fútbol	Que los uniformes los done el club	Apoyar en el proceso de aprendizaje de los niños
Puntarenas	NR	NR	Que atiendan bien a los niños	Balones, conos	Estadio	Económico	Con la disciplina de los niños
San Carlos	No se	NR	Creo que algunos de los instructores son ex jugadores de la A. D. San Carlos	Balones, conos, platillos, cancha, chalecos.	Cancha de fútbol en San Roque	Las condiciones de la cancha.	No, porque casi no conozco a nadie, ya que tengo muy poco de tiempo de tener a mi hijo aquí.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 22. Entrevista a padres y madres: preguntas sobre aspectos pedagógicos y otros de su escuela de fútbol

<i>Institución</i>	<i>Apoyo de los padres en el proceso deportivo</i>	<i>Importancia de los procesos pedagógicos</i>	<i>Por que son importantes los procesos pedagógicos</i>
Cartago	Yo a veces lo acompaño a los entrenamientos pero, también le digo que lo más importante es el estudio y luego el fútbol.	Si son importantes	-----
Sapriisa	Ellos los apoyan en la responsabilidad, hora de llegada a los entrenamientos, buen rendimiento académico, le da apoyo tanto en las buenas como en las malas	Si son importantes	En las reuniones se los ha explicado. Les dicen en cuales proceso están ellos, que es un proceso aprendizaje, de formación, que esta etapa no importa mucho lo competitivo.
UCR	NO tiene mucho tiempo de estar en la escuela	Si son importantes	Para llegar hacer grandes futbolistas deben tener canchas bien adecuadas para las practicas, más tiempo de entrenamiento
Heredia	El necesario, tienen un grupo no formal donde dialogan el asunto de dineros y transporte	Si son importantes	Para el desarrollo del las habilidades
San Ramón	No solo la presencia	Hay un comité de padres de familia que son los que se encargan de recoger los dineros, hacer actividades, para ayudar al equipo.	Son importantes para el aprendizaje de las técnicas.
Liga	Adquiriendo lo necesario y estando puntualmente donde se coordine el entrenamiento o juego	Es importante para que la enseñanza sea de calidad	Porque si no el niño no aprovecha de la mejor manera las enseñanzas
Puntarenas	Disciplina y educación	Si son importantes.	Porque los niños aprenden mejor con un método planeado.
San Carlos	Lo apoyo de muchas maneras: acompañándolo en los entrenamientos, ir con él a todos los lugares que tengamos que ir; además siempre lo apoyo moral y económicamente, dándole lo que necesite mientras mis recursos económicos me lo permitan.	Si son importantes.	Por que de eso depende la formación, disciplina y conducta.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 23. Entrevista a padres y madres: preguntas sobre procesos pedagógicos y de formación de talento deportivo en su escuela de fútbol

<i>Institución</i>	<i>Cuáles son los procesos pedagógicos</i>	<i>Cómo son los procesos pedagógicos</i>	<i>Cómo debe ser el proceso de formación de talentos deportivos en fútbol</i>
Cartago	No estoy muy segura como lo trabaja.	No se	Primero que nada, que los padres apoyen a sus hijos en lo que les gusta, luego que los entrenen bien
Sapriisa	NR	No se	Que los empiecen a entrenar desde pequeños, que es lo que su hijo esta haciendo desde los 8 años, tanto en disciplina, académico, y formarlos en varios aspectos integralmente.
UCR	No se	No se	NR
Heredia	Falta estímulo, debería haber visitas constantes de nutricionistas, charlas técnicas, ya que solo se les ha ofrecido una plática con Wanchope	NO respondió	La institución debería mandar un inspector que valore el trabajo de todos los entrenadores y una constante visita de un nutricionista para que vean los resultados en valores y comunique a la directiva.
San Ramón	Progresiones y juegos.	Buenos	Se les debe dar formación y dedicarle todo el tiempo necesario para que surjan y puedan jugar en la primera división
Liga	La enseñanza de las distintas técnicas por medio de ejercicios.	Para mi buenos.	Trabajándose la masificación y eligiendo los mejores
Puntarenas	Los ejercicios que les pone el entrenador.	Buenos	Apoyándolos en todo lo que se necesite e ir al ritmo de ellos mismos.
San Carlos	Compartir órdenes y valores.	Por medio de la instrucción y corrección del instructor.	Seguimiento adecuado, proceso necesario, entrenamiento especializado e individualizado.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Formulario de entrevista a niños de cada grupo de las escuelas de fútbol bajo estudio y posterior observación

Tabla 24. Entrevista a niños: datos generales de los informantes

<i>Institución.</i>	<i>Tipo entidad</i>	<i>Edad</i>	<i>Genero</i>	<i>Tiempo de pertenecer a la institución</i>	<i>Definición de Deporte</i>	<i>Definición de Ejercicio</i>	<i>Ha estado en otras instituciones deportivas</i>	<i>En cuales Instituciones</i>
Cartago	Liga Menor	13 años	Masculino	3 años y medio	Divertirse hacer ejercicio	Para prepararse	NO	NO
Saprissa	Academia Saprissa	10 Anos	Masculino	Desde los 5 años	Es el fútbol	Estar en buenas condiciones	NO	NO
UCR	Escuela de fútbol de la UCR	11 Años	Masculino	Un mes	Ayuda al cuerpo	Para verse bien	Sí	Escuelas del Saprissa
Heredia	Privada	10 años	Masculino	1 año	Como el fútbol, o básquet	Correr, y las diferentes actividades	NO	NO
S Ramón.	Privada	7 años	Masculino	3 meses	Jugar fútbol	Jugar fútbol	NO	NO
LDA	NR	NR	Masculino	NR	NR	NR	NR	NR
Puntarenas	Privada	8años	Masculino	1 año	Jugar mucho fútbol	No se	NO	NO
S. Carlos	Escuela de fútbol	10 años	Masculino	Un mes y medio	Es entrenamiento, algo que le gusta hacer, una pasión.	Hacer diferentes movimientos para mejorar la condición física.	Sí	En la Escuela de fútbol de San Luis de Florencia.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 25. Entrevista al niño: preguntas sobre el deporte, su importancia, motivos para su práctica, etc.

<i>Institución.</i>	<i>Ha sido una buena experiencia</i>	<i>Actualmente realizas otras actividades deportivas</i>	<i>Por qué haces deporte</i>	<i>El deporte es importante para las personas</i>	<i>Para que le sirve a las personas hacer deporte</i>	<i>Tipo de actividades que realizas en esta institución</i>
Cartago	NR	Solo Fútbol	Hago lo que me gusta y para divertirme y aprender	SI	Para no enfermarme	Juegos, partidos
Sapriisa	NR	NO	Por me gusta mucho el fútbol	SI	Para tener buenos músculos y fuerza	Salidas, presi, puente de salida, calentamiento
UCR	Si tienen muchas cosas	NO	El fútbol es su deporte favorito	SI	Para tener una buena salud	Tiros libres, Trotar, jumping
Heredia	SI	No	Para ser bueno	SI	Para la salud	Actividades con o sin balón
S Ramón.	SI	NO	Por Salud	SI	para hacer ejercicios	Patear
LDA	NR	NR	NR	NR	NR	NR
Puntarenas	SI	Juego fútbol en los recreos	por que me divierto	SI	Para no enfermarse	Manejar el balón
S. Carlos	Si me gustó, porque estaba empezando, porque existían reglas y se nos exigía mucho; lo que no le gustó fue que no tenían entrenador de porteros como si tienen aquí donde entreno actualmente.	Practico diferentes deportes en las clases de Educación Física, entre ellos el baloncesto	Porque me gusta, porque quiero mejorar mis condiciones, con la meta de legar bien largo.	SI	Creo que es muy importante porque esto hace que se entretengan y con ello puedan hacer diferentes ejercicios.	Entrenamientos todos los sábados, he participado en un fogueo

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 26. Entrevista al niño: opinión sobre aprendizaje, experiencia, disfrute y cosas por mejorar en su escuela de fútbol

<i>Instituc.</i>	<i>Qué has aprendido aquí</i>	<i>Cual ha sido tu Experiencia en esta institución.</i>	<i>Te ha gustado</i>	<i>Cosas que deberían mejorar.</i>
Cartago	Soy defensa y he aprendido a mejorar la marca y controlar los balones	Muy bonita	Si	Que les dieran más cosas como balones y uniformes
Sapriisa	Que hay que ser como una familia, no estarse envidiando	La forma de carrera, dominio del balón, acompañar y recibir	Si	Nada
UCR	A jugar en equipo	Buena	Si	No se
Heredia	A patear, cabecear y meter goles	Buena	Si	NO
S Ramón.	Marcar y cabecear	Buena	Si	NO
LIGA	NR	NR	NR	NR
Puntarenas	Jugar en equipo	Buena	Si	NO
S. Carlos	He aprendido diferentes técnicas del portero que no había aprendido antes.	Ha sido una experiencia muy linda	Si	Se debe mejorar la indumentaria deportiva, porque los porteros todos entrenan con ropa diferente y sin logos de Asociación deportiva San Carlos. También mejoraría el estado de la cancha.

Nota: se respeta la forma y fondo de las respuestas dadas por las personas informantes, y solo se hicieron ajustes mediante puntuación cuando lo ameritaba.

Tabla 27. Observación de la sesión de entrenamiento: datos generales

<i>Institución.</i>	<i>Actividad observada</i>	<i>Fecha y Horario</i>	<i>Lugar</i>	<i>Actividad realizada antes de la sesión</i>	<i>Tiempo empleado antes de iniciar la sesión</i>	<i>espacio empleado antes de iniciar la sesión</i>	<i>Material utilizado antes de iniciar la sesión</i>	<i>Actividades realizadas en el calentamiento</i>
Cartago	Entrenamiento	23 de octubre. 3 pm. 2008	Cancha sintética de fútbol 5.	NO	NO	NO	No utilizó	Juego lúdico, estiramiento
Sapriisa	Entrenamiento	18 de octubre. 6 pm. 2008	Estadio Sapriisa	NO	NO	NO	No utilizó	Flexibilidad, estiramiento, coordinación, velocidad
UCR	Entrenamiento	20 de octubre. 9 am a 11 am 2008	Zona verde de la Escuela de E.F de la UCR	NO	NO	NO	No utilizó	Trote, juego con balón, estiramiento
Heredia	Sesión de entrenamiento	18 de sept. 2008 De 5pm a 7pm	Suelo Tico (Cancha fútbol 5)	Saludo y reunión con los alumnos	2 minutos	Cancha	No utilizó	Calentamiento y estiramiento grupal
S Ramón.	Sesión de entrenamiento	27 de sept. 2008 10 am – 12 am	Cancha de fútbol 5	Saludo y motivación	3 minutos	Cancha	No utilizó	Calentamiento específico en parejas y luego con balón (conducción)
LIGA	Sesión de entrenamiento	13 de sept. 2009 7: 00 a 9: 00	Cancha de fútbol en Alajuela.	Saludo a los alumnos y padres de familia	8 minutos	Parte de la cancha	Registro	Estiramiento general, Calentamiento con balón, Conducción del balón, Juego que involucra distintos desplazamientos
Puntarenas	Entrenamiento	18 de octubre. 2008 7:30 a 9:30	Estadio de Puntarenas	Saludo y asistencia	5 minutos	Gramilla del estadio	Registro	Movimientos articulares en general, ejercicios de coordinación, trote, receso
S. Carlos	Entrenamiento	27/9/2008 8 am		Instructor se reúne con todos los niños, los saluda, les habla, les da una motivación. Cabe mencionar que algunos padres están muy cerca de esta charla	18 minutos	Una de las esquilas del estadio	No utilizó	Pases en parejas frente a frente, estiramientos, movimientos articulares, recepción de pecho, cabeceo.

Tabla 28. Observación de la sesión de entrenamiento: actividades de la sesión

<i>Institución</i>	<i>Tiempo empleado en el calentamiento</i>	<i>Espacio utilizado en el calentamiento</i>	<i>Material utilizado en el calentamiento</i>	<i>Actividad realizadas en la parte principal de la sesión</i>	<i>Tiempo empleado en la parte principal de la actividad</i>	<i>Espacio utilizado en la parte principal de la sesión</i>	<i>Material Utilizado en la parte principal de la sesión</i>	<i>Actividad realizadas en vuelta a la calma o relajamiento</i>
Cartago	20 minutos	Cancha Sintética de fútbol 5	1 balón	Jugadas de pared con movimientos laterales	20 minutos	Cancha Sintética de fútbol 5	Balones. Conos	Trabajo de circuito, aeróbico
Saprissa	30 minutos	20 metros	conos	Posesión del balón. Automatización de los movimientos que van a hacer en el puesto que ellos juegan regularmente. Trabajo técnico con 3-4-3: tres defensas trabajando en función al puesto que ellos manejan, tienen que apoyarse para no complicarse.	1 hora	Mitad de la cancha	Balones.	Estiramientos
UCR	20 minutos	Zona verde de la Escuela de E.F de la UCR	Balones, conos	Pases – Devuelvo- Conducción en medio de los conos y remate Jugadas de Pared	30 minutos	Zona verde de la Escuela de E.F de la UCR	Balones y conos	Estiramientos
Heredia	20 minutos	Cancha	Balones	Actividades con balón parado (Toques con los distintos bordes del pie cambiando de posición). Descanso, juego uno contra uno y luego colectivo	1 hora	Cancha de fútbol y las laterales	Balones, conos y marcos de fútbol sala	Estiramiento en grupo
S Ramón.	20 minutos	Toda la cancha de fútbol sala	Balones	Ambientación con balón (mano y muslos), Juego de balonmano, juego quedo con balón, receso, remate individual, actividad de levantarse del piso y rematar, ejercicios de coordinación, luego remate contra las mayas, receso y colectivo	55 minutos	Cancha de fútbol sala y graderías	Balones, conos y marcos de fútbol sala	No realizó
LIGA	15 minutos	Todo es espacio asignado en la cancha de fútbol	Balones, conos y silbato	Desplazamientos en caballito, Juego que involucra saltos, descanso, trabajo de dominio del balón con distintas partes del cuerpo, conducción y remate, descanso, colectivo tres contra tres, colectivo, juego de balonmano y remates de media distancia.	1 Hora	Cancha de fútbol	Balones, conos y marcos de fútbol sala	Estiramiento en grupo
Puntarenas	20 minutos	Gramilla del estadio	No utilizó	Conducción, toques con desplazamiento, receso, toques de balón con pierna no dominante, toques de balón con desplazamientos, receso, colectivo dirigido	1: 20 min	Gramilla del estadio	Balones, conos y marcos de fútbol sala	Estiramiento y retroalimentación
S. Carlos	31 minutos	Media Cancha	Balones	1 vs 1 (1 min de ejecución x 2 min de recuperación, 5 repeticiones. Pausa para hidratar. Director deportivo interrumpe la sesión por 20 minutos para hablar con los niños, padres y con los instructores. 10 vs 10 (10 min) el resto de los niños se dispersan.	73 minutos (incluye los 20 min de la interrupción del director deportivo)	Media cancha del estadio	Balones, chalecos, platillos, conos.	Ninguno

Tabla 29. Observación de la sesión de entrenamiento: actividades al final de la sesión y observaciones generales

<i>Institución</i>	<i>Tiempo empleado en la vuelta a la calma o relajamiento.</i>	<i>Espacio utilizado en la vuelta a la calma o relajamiento</i>	<i>Material utilizado en la vuelta a la calma o relajamiento</i>	<i>Actividades realizadas después de la sesión</i>	<i>Tiempo utilizado después de la sesión</i>	<i>Espacio utilizado después de la sesión</i>	<i>Material utilizado después de la sesión</i>	<i>Observaciones</i>
Cartago	10 minutos	Espacio de 5 metros de largo y 3 metros de ancho	Vallas y conos	Ninguno.	Ninguno	Ninguno	No usó	Pienso que la cancha era muy pequeña para realizar las jugadas de pared y hay muchos niños
Sapriisa	10 minutos	Espacio pequeño	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	El espacio para entrenar es muy pequeño y el pasto estaba un poco crecido lo cual no permitía que el balón rodara bien
UCR	10 minutos	Espacio pequeño	Ninguno	Ninguno	No uso	No uso	No usó	
Heredia	5 min	Cancha de fútbol sala	Ninguno	Reunión con padres y alumnos	10 min	Graderías	No usó	El juego de fútbol involucra un espacio y un balón distinto al que se utiliza en los entrenamientos.
S Ramón.	No realizó	No realizó	Ninguno	Organización, cobro de dineros y despedir a los padres y alumnos	30 minutos	Oficina	No usó	La cancha es pequeña.
LIGA	10 minutos	Cancha de fútbol	Ninguno	Reunión con padres de familia	10 minutos	Lateral de la cancha	No usó	El entrenamiento fue llevado a cabo con cierta disconformidad de parte de los entrenadores por causas desconocidas.
Puntarenas	10 minutos	Cancha de fútbol	Ninguno	Retroalimentación	5 min.	Cancha	No usó	Los chiquitos son responsables de cada uno de los balones que se les asignó de manera tal que lo deben cuidar para la siguiente sesión.
S. Carlos	No se hizo	No se hizo	No se hizo	No se hizo	No se hizo	No se hizo	No se hizo	*La actividad inicia a las 8:12 am, muchos niños llegan tarde al entrenamiento. **En el trabajo técnico por parejas se da corrección por parte del instructor, solo que son demasiados niños lo que imposibilita la corrección adecuada. Algunos padres pasan por donde se ejecutan los ejercicios y el instructor no dice nada. **El instructor tarda mucho tiempo en explicar cada ejercicio.