

Nodos temáticos de trabajo de la carrera

El siguiente Padlet muestra la selección de nodos temáticos de trabajo de la carrera: <https://es.padlet.com/dorahv/seguimiento-al-compromiso-de-mejora-m3f0vgtcg69zmp1q>

Los nodos se definieron a partir de los criterios que estableció el Compromiso de Mejora dentro de los procesos de reacreditación de la carrera, a saber:

Nodo	Aspectos para abordar	Responsable(s)
Plan de estudios	Lecturas en otro idioma	Dora Hernández
Personal académico	Encuentros formativos	Rocío e Ileana Castillo
Personal administrativo	Personal administrativo	Ana Lucía Chaves
Infraestructura	Infraestructura	Ana Lucía Chaves
Centro de información y recursos	Centro de información y recursos	Dora Hernández
Equipo y materiales	Equipo y materiales	Ana Lucía Chaves
Desarrollo docente	Evaluación del desempeño docente	Rocío Castillo
Extensión	Extensión	Ana Lucía Chaves y Dora Hernández
Vida estudiantil	Vida estudiantil	Ana Lucía Chaves
Graduados	Seguimiento a graduados	Ana Lucía Chaves
Gestión de carrera	Mecanismo de registro	Dora Hernández
	Perfil docente	Ana María Hernández y Susana Ruiz
	Eje práctico-pedagógico	Margarita Urdaneta y Ana Lucía Chaves
	Incorporación de horas práctica totales en el plan	Margarita Urdaneta, Ana Lucía Chaves e Ileana Castillo
	Habilidades críticas	Patricia Ramírez
	Socialización de procesos de mejora continua	Rocío Castillo y Dora Hernández
Proyección de la carrera	Escritura de artículos	Ana Lucía Chaves y Carlos Rubio

A inicios del 2023 se definió una estrategia donde cada responsable o pareja de responsables lideraba el abordaje de cada uno de los nodos en sesiones de carrera, de manera que se llegara a acuerdos y consensos en relación con cada nodo en específico.

Posteriormente, en reunión del 7 de agosto del 2023, luego de haber rendido el informe del Compromiso de Mejora 2023, se definieron nuevos nodos temáticos que se proyectan continuar al menos hasta el 2025, a saber:

Nodo	Criterio	Fuente	Participantes
Correspondencia con el contexto	<p>-Descripción de actividades o contenidos de los cursos, del plan de estudios, que reflejan el análisis de problemas del contexto y propuestas de solución planteadas por la carrera.</p> <p>-Identificación e incorporación de prácticas de compromiso social en el plan de estudios.</p> <p>-Proponer una estrategia de implementación, evaluación y sistematización de los encuentros formativos de la carrera.</p> <p>-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.</p>	<p>Evidencias SINAES</p> <p>Correspondencia con el contexto</p> <p>Criterio 1.3.2</p> <p>Evidencia 32</p>	<p>Ileana</p> <p>Juan José</p>
Metodología y práctica pedagógica	<p>-Describa los mecanismos y estrategias que utiliza la carrera para promover en los estudiantes los</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aprendizajes cognitivos 2. el desarrollo de destrezas 3. la formación de actitudes positivas 4. el interés por el aprendizaje continuo 5. el pensamiento crítico 6. la creatividad 7. el pensamiento autónomo <p>-Organización y seguimiento del eje práctico en los trabajos de nivel.</p> <p>-Cambios en el plan de estudios en relación con horas de práctica o reformulación de cursos.</p>	<p>Evidencias SINAES</p> <p>Metodología enseñanza-aprendizaje</p> <p>Criterio 3.2.3</p> <p>Evidencia 181</p>	<p>Ana Lucía</p> <p>Margarita</p>

	<p>-Proponer una guía de criterios u orientaciones para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel</p> <p>-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.</p>		
Habilidades críticas e investigación	<p>-Descripción de la forma en que el personal académico y los estudiantes participan en la realización o utilización de investigaciones recientes.</p> <p>-Incorporación en el plan de estudios de un apartado sobre habilidades críticas: cómo se trabajan con los niños y cómo se evidencian en los programas de cursos:</p> <p>Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel.</p> <p>Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas.</p> <p>-Proponer cómo abordar las tres modalidades de TFG que se han recomendado incluir posteriormente.</p> <p>-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.</p>	<p>Evidencias SINAES</p> <p>Investigación</p> <p>Criterio 3.4.8</p> <p>Evidencia 244</p>	<p>Rocío</p> <p>Patri</p>
Bilingüismo	<p>-Creación de guía de recomendaciones para la integración de lecturas en inglés.</p> <p>-Propuesta para fortalecer el bilingüismo, sobre todo en los primera niveles de la carrera.</p> <p>*Integrar un repositorio de lecturas en inglés.</p> <p>*Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente.</p>	<p>Compromiso de mejora</p>	<p>Dorita</p> <p>Rafael</p> <p>Vivian</p>

	<p>*Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc.</p> <p>*Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles.</p> <p>*Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura.</p> <p>-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.</p>		
<p>Perfil de académicos y estudiantes</p>	<p>PERFIL DE ESTUDIANTADO:</p> <p>-Consulta de empleadores para proponer un perfil ocupacional del estudiantado por grados de la carrera para incluir en el plan de estudios.</p> <p>-Perfil profesional de salida (del estudiante) claramente establecido, congruente con el ejercicio de la profesión y con los contenidos curriculares que constituyen su fundamento.</p> <p>PERFIL DE LOS ACADÉMICOS:</p> <p>-Un apartado en el plan de estudios con el perfil docente que se requiere conforme a los procesos formativos que el enfoque curricular se propone impulsar.</p> <p>-Un apartado en el plan de estudios con las estrategias propuestas para que docentes y estudiantes interioricen y lleven a la práctica los procesos formativos bajo el enfoque del nuevo plan de estudios.</p> <p>- Divulgación a estudiantes, empleadores y personas graduadas del apartado de perfil ocupacional clasificado según los grados académicos de la carrera.</p> <p>-Proponer orientaciones y no criterios para la asignación de la docencia en el plan de estudios, mostrando al SINAES que lo que</p>	<p>Compromiso de mejora</p>	<p>Anita Susana</p>

	<p>es factible para la carrera es hablar de estrategias y acciones para mejorar la ejecución del plan de estudios en el proceso formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Tomar en cuenta la línea curricular del plan de estudios, la cual lleva a una línea ascendente-recursiva-Tomar en cuenta las áreas disciplinares y subáreas del plan de estudios-Propuesta de cátedras por ejes formativos (investigación, práctico, mediación). <p>Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia:</p> <p>*Para el nivel de bachillerato, insertar el cargo de asistente en Centros Educativos y Jardines infantiles públicos del Ministerio de Educación Pública. Como funciones, ampliar a “apoyar” procesos de mediación pedagógica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>*Para el perfil de licenciatura añadir como espacio laboral el Ministerio de Cultura y Juventud con el cargo de “Gestor y evaluador de proyectos pedagógicos en primera infancia”. Como funciones incluir “Promover y activar recursos para el logro de objetivos que promuevan la atención de la primera infancia y el desarrollo oportuno de niños y niñas, especialmente aquellos que se ubican en contextos vulnerables”.</p> <p><i>*Patricia Ramírez</i> recomienda, además, realizar una consulta para conocer a donde se desempeñan las estudiantes. Les publicaron un artículo.</p> <p>*Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo).</p>		
--	---	--	--

	-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.		
Mecanismo de registro de datos	-Elaboración del mecanismo incluyendo qué, quiénes, cuándo y cómo participan para su adecuado funcionamiento. Cómo facilitará el proceso de toma de decisiones.	Compromiso de mejora	Dorita Estudiante asistente
Marco de cualificación	-Exponer el Marco de cualificación al equipo de profesores y metodología de construcción. -Llenar instrumento solicitado por la VD. -Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.	Normativa universitaria	Sofía Ana Marcela
Seguimiento a estudiantes	Seguimiento a estudiantes de primer ingreso Seguimiento a casos de estudiantes regulares Seguimiento a graduados	Compromiso de mejora	Dorita Estudiante asistente
Extensión	Solicitar las formulaciones e informes a los proyectos para identificar acciones de extensión. Vinculación con proyectos de educación continua para el financiamiento de actividades de extensión ofrecidas a graduados y comunidad nacional. -Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.	Compromiso de mejora	Dorita Ana Lucía Erika Silvia

Metodología:

Grupos de trabajo en áreas de formación que corresponden con aspectos del plan de estudios

Consideración de la opinión de estudiantes, graduados y de sus empleadores

Reuniones para conocer, analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre aspectos relativos a la carrera.
Destacar logros (evidencia 216).