

**Proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro
Seminstitucional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de
Kukic.**

Seminario presentado en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de
Licenciatura en Orientación

Karolyn Daniela Alpízar Vargas
Lorena Patricia Arguedas Cisneros
Mariel Rodríguez Picado
Eugenia Salazar Delgado

Enero, 2024

**Proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro
Seminstitucional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de
Kukic.**

Seminario presentado en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de
Licenciatura en Orientación

Karolyn Daniela Alpízar Vargas
Lorena Patricia Arguedas Cisneros
Mariel Rodríguez Picado
Eugenia Salazar Delgado

Enero, 2024

**Proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física
o visual del Centro de Atención Semiestructurado San Ramón: un acercamiento
desde el Enfoque de Resiliencia de Kukić**

Karolyn Daniela Alpízar Vargas
Lorena Patricia Arguedas Cisneros
Mariel Rodríguez Picado
Eugenia Salazar Delgado

Aprobado por:

Tutor del Trabajo Final de Graduación	M.Sc. Juan Ortega Rojas
Lectora	Licda. Lucía Vanessa Blanco Rojas
Lectora	Dra. Mercedes Gómez Salgado
Representación del Decanato	<p>VICTOR JULIO VILLALOBOS BENAVIDES (FIRMA)</p> <p>Firmado digitalmente por VICTOR JULIO VILLALOBOS BENAVIDES (FIRMA) Fecha: 2024.02.07 11:56:55 -06'00'</p> <hr/> M. Sc. Víctor Villalobos Benavides
Representante Dirección de Unidad Académica	M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

Nota: La hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Dedicatorias

Este Trabajo Final de graduación se lo dedico primeramente a mi Tita, ya que sin su apoyo esto no hubiera sido posible, es la persona que me ha impulsado a lograr todo hasta el momento y la que me apoya para seguir formándome personal y profesionalmente, a ella le debo todo. También quiero dedicar este trabajo a mis tíos Carlos y José María que han sido fundamentales en mi vida apoyándome y ayudándome siempre. A mi mamá, mis hermanas, mis primos y mis sobrinos que merecen que les dé lo mejor de mí. Por último pero no menos importante le dedico esta investigación a mi papá que aunque ya no esté físicamente, vive en mi corazón y en mi memoria, sé que estaría muy feliz y orgulloso de mí por todo lo que he logrado en catorce años desde que partió a un lugar mejor.

Karolyn Daniela Alpízar Vargas

Antes de iniciar esta dedicatoria pensé en muchas personas que me han apoyado en el proceso y merecen ser nombradas, pero antes de, quiero dedicársela a la persona que me ayudó a cumplir este sueño. Y es a esa niña que creyó en sí misma y desde corta edad se planteó cuál era su sueño, y que tenía que hacer para cumplirlo. Hoy a la primera persona que deseo dedicarle este trabajo es a mí misma y puedo decir que soy la persona más orgullosa de saber que esta meta ¡se cumplió!.

Seguidamente quiero dedicarle este Trabajo Final de Graduación, a las personas que siempre creyeron en mí, a mis amigas, a mis primos, a mis hermanos, pero sobre todo a mis profesores que estuvieron en este camino, tanto en el colegio cuando lo necesite, así como en la universidad, gracias por ayudar a forjar este gran ser humano y profesional ¡que soy hoy!

Además quiero dedicarle este logro a Jose Fuentes Chacón, toda una vida voy a vivir agradecida por el apoyo, las palabras de aliento y creer en mí hasta cuando yo no lo hacía. Pero sobre todo quiero dedicarle este trabajo a mi mamá y mi papá, quienes me enseñaron a nunca darme por vencida y siempre luchar por alcanzar mis sueños.

Lorena Patricia Arguedas Cisneros

A mi mamá, mi papá y mi hermano. A ustedes les debo todo, por ustedes soy quien soy.

Mariel Rodríguez Picado

Quiero dedicar este Trabajo Final de Graduación a todas aquellas personas que fueron una guía y apoyo durante estos años. Primero a mi familia, especialmente a mi abuelita Sonia, la cual me motivó a iniciar esta carrera por su sabiduría y amor a la educación. A mi papá Eddie y a mi mamá Anastasia, que desde su enseñanza comprendí que el amor, responsabilidad, paciencia y compromiso siempre me llevarán a alcanzar lo que me propongo, y, además, a mis dos hermanas menores Elena y Laura, por ser esa red de apoyo, la más pura y leal. Finalmente, me dedico este proceso de trabajo, principalmente a mi yo adolescente que viajaba desde Turrialba, pensando en nunca rendirse para alcanzar un sueño que hoy se hace realidad. Este reconocimiento es de todos y todas nosotras.

Eugenia Salazar Delgado

Agradecimientos

Mi primer agradecimiento es dirigido a Dios, por darme la sabiduría, la fortaleza, la salud y la paciencia durante el proceso, a pesar del cansancio y los obstáculos presentes en la vida, nunca me dejó sola y por ello hoy me encuentro en la culminación de este estudio. A mi familia por siempre apoyarme y estar presentes. Agradezco también a la Universidad Nacional por darme el privilegio de ser egresada de tan prestigiosa institución, a mis profesores Juan Ortega y Mercedes Gómez por la dedicación y el apoyo para mejorar en lo que debíamos.

A don Luis Arguedas por guiarnos y orientarnos al principio, para poder encontrar la institución y a la población necesaria para la realización de la investigación. Al Centro Semiestructurado San Ramón por abrirnos las puertas de su institución y al Ministerio de Justicia y Paz por darnos la aprobación para el ingreso y el aval para la participación de la población, a la Orientadora Vanessa Blanco por ayudarnos tanto para contactar a la población como para explicarnos todo lo necesario para poder aplicar las técnicas de recolección de la información. Con las personas participantes infinitamente estaré agradecida porque sin ellos, esto no hubiera sido posible.

Y a mis compañeras de Trabajo Final de Graduación, gracias porque emprendimos un viaje juntas y ahora llegamos a la meta por el esfuerzo y la dedicación de todas. Les deseo que este sea solo el comienzo de una gran aventura profesional.

Karolyn Daniela Alpizar Vargas

Primeramente, agradezco a Dios por la sabiduría y la salud para todos los días construir el camino hacia mis metas

Agradezco a Don Luis Arguedas, quien nos guió, apoyo pero sobre todo creyó en nosotras y nuestra propuesta. Don Luis, gracias por apoyarnos y guiarnos en ese camino que no veíamos salida, gracias por creer en este propósito, por ayudarnos a visibilizar a la población, pero sobre todo a que la disciplina creciera con una investigación fuera de lo común.

Al Profesor Juan Ortega por enseñarnos tanto, por hacernos reír en momentos donde estábamos cansadas y desesperadas, a la profesora Mercedes Gómez, por siempre sacar lo mejor de nosotras y ayudarnos a crecer profesionalmente.

Y sobre todo, agradecer a mis compañeras. Gracias por construir conmigo este sueño, gracias por cada una enseñarme en el camino, lo fuertes, resilientes y capaces que son. Gracias por todo el esfuerzo brindado, gracias a eso estamos aquí.

Lorena Patricia Arguedas Cisneros

A mi mamá, mi papá y mi hermano, gracias por tanto siempre. A la Universidad Pública por enseñarme a ser la persona que quiero ser. Al profe Juan y la profe Mercedes, por servir de guía durante todos los años universitarios y en este proceso. Y a todos los profesores y las profesoras que también contribuyeron a mi formación, gracias por guiarme a ser mejor profesional y persona. Por último a mis compañeras, por el esfuerzo, comprensión, respeto, amor y responsabilidad que entregaron en la investigación.

Mariel Rodríguez Picado

Agradezco primero a Dios por la salud, sabiduría y fortaleza durante este proceso, permitiéndome llegar a culminar una etapa de crecimiento tanto personal como profesional. A mi familia, por todo su esfuerzo y dedicación durante estos años, brindándome seguridad, crecimiento y nuevas oportunidades de vida.

También, agradezco al Centro Semiestructurado San Ramón por abrirnos sus puertas, permitiéndonos desarrollar todo el proceso requerido de aplicación de instrumentos, así como la facilidad para contactar a las personas participantes y colaborar hasta finalizar la investigación. Además, a la población participante, la cual se comprometió durante la investigación a apoyar cada uno de los procesos que se desarrollaron para lograr culminar con éxito cada uno de los resultados que hicieron posible esta investigación, lo que nos abre puertas para finalizar una de las etapas más importantes de la vida y comenzar una llena de nuevos retos y oportunidades.

Eugenia Salazar Delgado

Resumen

Alpizar, K., Arguedas, L., Rodríguez, M. y Salazar, E. (2023). *Proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro Semiestitucional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic*

El presente estudio analiza los proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semiestitucional San Ramón, a partir de los ocho rasgos del sentido de vida que surgen del Enfoque de Resiliencia de Kukic. Por ello, como propósitos de la investigación se proponen reconocer las metas y motivación para el logro que impulsan la realización personal, indagar el optimismo, fe y espiritualidad que poseen, conocer los intereses especiales y aspiraciones educativas y comprender el sentido de propósito y la persistencia de la población. Las personas participantes en el estudio fueron siete personas en edades que comprenden desde los 29 años hasta los 75 años. El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que se busca partir de la realidad e historia de vida de las personas que cuentan con beneficio de ubicación en el nivel semiestitucional y que tienen alguna condición de discapacidad física o visual. Para esto, se utilizó un diseño narrativo con el fin de conocer los pensamientos y comportamientos de la población con respecto a su proyecto de vida a partir de vivencias, esto mediante técnicas de generación de la información como la entrevista semiestructurada y frases incompletas. Como parte de los resultados obtenidos, se logra identificar que los proyectos de vida de las personas que presentan beneficio y pertenecen a un sistema semiestitucional está vinculado con los rasgos del sentido de vida que tienen de sí mismas, ya que, al lograr identificar los factores implícitos, tienen sus vidas direccionadas a partir de estos. También se logra concluir que los rasgos del sentido de vida orientan el proyecto de vida, debido a que se requiere darse una concordancia entre lo que la persona considera y las acciones que realiza para alcanzarlo, conforme a sus características personales.

Palabras claves. Proyectos de vida, rasgos del sentido de vida, discapacidad física, discapacidad visual, personas con beneficio, sistema semiestitucional.

Tabla de contenido

Página de Firmas	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	vi
Capítulo I	1
Tema	1
Planteamiento y formulación del problema de investigación	1
Justificación	2
Antecedentes	4
Propósito general	12
Propósitos específicos	12
Capítulo II	13
Marco referencial	13
Sentido de vida y rasgos del sentido de vida	13
Intereses especiales	13
Metas	15
Motivación para el logro	16
Persistencia	17
Aspiraciones educativas	18
Optimismo	20
Fe y espiritualidad	21
Sentido de propósito	23
Categorización de la discapacidad	25
Centros de Atención Sem institucionales y personas con discapacidad	26
Etapas evolutivas	29
Capítulo III	31
Marco Metodológico	31
Paradigma	31
Enfoque	33
Diseño	34
Método de análisis	36

Participantes del estudio	38
Fuentes de información	40
Temas a explorar	41
Dimensión: Sentido de vida	41
Ingreso al campo	48
Técnicas de generación de la información	48
La entrevista Semiestructurada	48
Frases Incompletas	50
Consideraciones éticas	51
Tratamiento de la información	52
Capítulo IV	53
Análisis e interpretación de resultados	53
Capítulo V	91
Conclusiones y recomendaciones	91
Referencias	97
Apéndices	109
<i>Apéndice A</i>	109
Carta de la institución e inscripción del Trabajo Final de Graduación al Ministerio de Justicia y Paz	109
<i>Apéndice B</i>	112
Técnica de generación de información	112
Entrevista Semi Estructurada	112
<i>Apéndice C</i>	115
Técnica de generación de información	115
Frases incompletas	115
<i>Apéndice D</i>	117
Matriz	117

Capítulo I

Introducción

Tema

Proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro Seminstitutional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de Kucic.

Planteamiento y formulación del problema de investigación

A partir de los años 90's se ha visualizado un cambio en materia de la concepción y reconocimiento de la discapacidad en el país desde un modelo tradicional en el cual las personas con alguna condición de discapacidad eran sometidas a una situación de exclusión y segregación social, a un paradigma de la autonomía personal, dando hincapié a la normalización de la diversidad y respetando los derechos fundamentales de cada persona, sin discriminación alguna. En la actualidad el reconocimiento que se le da a esta población desde el ámbito carcelario ha ido mejorando con avances respecto al tema de la igualdad y el respeto hacia esta población y la implementación de leyes como la 7600 y el reconocimiento de esta dentro del sistema penitenciario. No obstante, aún no se cuenta con una accesibilidad completa para la población en materia de infraestructura, oportunidades, atención integral, entre otros.

Artavia y Cubillo (2014), reconocen que, si una persona con beneficio alcanza una alta autoestima, autoconcepto, autoimagen y autoconfianza, es más probable que sea capaz de plantearse un proyecto de vida, que vaya acorde a sus necesidades y que le permitan encontrar su propia autorrealización.

En la presente investigación se abordará la temática de los proyectos de vida en personas con beneficio en condición de discapacidad física o visual desde la perspectiva de Artavia y Cubillo (2014) definiéndose como: un proceso dinámico que acompaña durante todo el ciclo vital a las personas con beneficio en condición de discapacidad como una guía que se va construyendo a través del tiempo, realizando una introspección de su pasado y su presente para asegurarse su autorrealización. Además, este proyecto de vida depende de la persona, del valor que esta les dé a sus propias necesidades y de su propia voluntad.

Además, a partir de esta temática con este tipo de población, el Departamento de Investigación y Estadística del Instituto Nacional de Criminología (2022) al realizar una

estadística en los Centros de Atención Institucional en abril del año 2022, reconoció que se encuentran 153 personas con beneficio que tienen alguna condición de discapacidad dentro del sistema seminstitucional. No obstante, aún no ha surgido información reciente que mencione la cantidad de personas con esta condición bajo este sistema. Sin embargo, en una estadística realizada en el 2017 por el mismo departamento, se constata que hay 121 personas que presentan una discapacidad de tipo motora, distribuidos de manera que 90 personas se encuentran bajo el Programa Institucional, y 31 en el seminstitucional dentro del país.

Se considera pertinente mencionar que no toda la población con estas características se encuentra en un mismo centro, ya que están distribuidas a lo largo del país según sus ubicaciones geográficas en el momento de cometer el delito (L. Arguedas, comunicación personal, 17 de mayo del 2022).

Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se caracterizan los proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Seminstitucional San Ramón a partir del Enfoque de la Resiliencia de Kukic?

Justificación

De acuerdo con la búsqueda de información realizada para el Estado de la Cuestión acerca del proyecto de vida tanto a nivel internacional como nacional se refleja que existe un vacío referente a la población en condición de discapacidad en centros penitenciarios, debido a que el proyecto de vida se abarca en etapas del desarrollo de la niñez, adolescencia, personas adultas y personas adultas mayores. Sin embargo, no se hace énfasis en el abordaje de la temática referente a dicha población específicamente.

Con esta investigación se busca realizar un aporte a la disciplina a nivel nacional con relación a un estudio distinto desde una realidad costarricense, generando nuevos conocimientos, con respecto a todo lo que permita darle el valor y el reconocimiento que se ha dejado de lado con esta población. Conjuntamente que genere un espacio de conocimiento que incentive a la sociedad a realizar más investigaciones con la población que presenta estas características, ya que se tiene una amplia variedad de realidades las cuales se pueden abordar desde distintas disciplinas, entre ellas la Orientación.

Es pertinente mencionar que para este estudio se eligió la población que presente alguna condición de discapacidad física o visual y no la discapacidad mental, por las temáticas que se abordan desde la disciplina y por el acceso a las instituciones, debido a que la discapacidad mental se trabaja en otras instituciones que se especializan en este ámbito.

Una de las razones por las cuales el grupo investigativo optó por esta temática, es debido a que la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y Delito (2015) realizan una mención de los grupos vulnerables que tienen algún tipo de discapacidad, pero que también se encuentran cumpliendo una sentencia, haciendo énfasis en la marginación presente en esta población. Además, se reconoce que las personas en condición de discapacidad experimentan de alguna forma exclusión social, tal como lo menciona el Banco Mundial (2021) ya que se refiere a que esta población tiene menos apoyos socioeconómicos, tales como en la educación, en la salud, hay mayor nivel de desempleo y mayores tasas de pobreza.

De la misma manera, El Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) (2008) reconoce que la población en condición de discapacidad y que también lleva un proceso penal se ha desarrollado en un contexto de riesgo social, con privación y escasez de redes y recursos de apoyo. Esto ocasiona que deban hacerle frente a una doble situación de vulnerabilidad.

También Dogbe, Owusu-Dabo, Edusei, Plange-Rhue, Addofoh, Baffour-Awuah, Sarfo-Kantanka, Hammond, y Owusu (2016) mencionan que estas personas son vulnerables en cuanto a las deficiencias en servicios tales como la atención médica, rehabilitación, apoyo social y asistencia. Asimismo, hay cierto descuido en la protección de los derechos de las personas con beneficio en condición de discapacidad. Debido a lo mencionado anteriormente, se considera relevante investigar acerca de esta población y las características que presentan, ya que en esta misma línea el Observatorio Estatal de la Discapacidad (2018), expone que las personas con beneficio en condición de discapacidad tanto física como visual no tienen acceso a redes de apoyo del mismo nivel que se les da a las personas que poseen alguna condición de discapacidad intelectual o enfermedad mental. Es por esto por lo que se considera que, al ser una población excluida en su entorno en temas de accesibilidad, oportunidades y demás características mencionadas con anterioridad, se busca realizar un abordaje de la temática, reconociendo la importancia dentro de la sociedad y cómo se desenvuelven en una reinserción o continuación de sus vidas al estar inmersos en un sistema Semainstitucional.

A partir de lo mencionado anteriormente, se destaca también la importancia de trabajar esta temática desde la disciplina de Orientación, debido a que también se evidencian vacíos tanto a nivel internacional como nacional respecto a la temática. Se debe buscar que la persona se desarrolle integralmente, pese a las circunstancias en las que se encuentra. Asimismo, se debe recalcar la importancia que tiene una persona profesional en Orientación al realizar este tipo de abordajes, en donde se debe ser una persona agente de cambio, que sirva de guía en distintos procesos para las personas con las que se trabaje.

Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación corresponden a una búsqueda a nivel internacional y nacional en bases de datos como Google Académico, KIMUK, Repositorios de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional, de la Universidad Nacional de Altiplano, de la Universidad de Húncano, DSpace Home, EBSCO y el Colegio de Profesionales en Orientación (CPO). Además, se debe mencionar que la indagación se realizó tomando como punto de partida descriptores de búsqueda tales como: proyecto de vida, sentido de vida, personas en condición de discapacidad y personas con beneficio. La información se organizó cronológicamente y se define por núcleos.

A partir de estas revisiones, se tomaron en cuenta países como Colombia, Perú, México, Cuba, Brasil, Alemania y España; además documentos a nivel nacional. En estos se abarcan disciplinas como Psicología, Derecho, Medicina, Trabajo Social y Orientación.

Al estudiar todas las áreas de los Trabajos Finales de Graduación recopilados, se logra determinar que el área personal-social con respecto a la discapacidad en personas con beneficio, es una de las menos abordadas desde la disciplina de la Orientación, por lo tanto, se contempla pertinente generar nuevos conocimientos en relación con esta temática, procurando reducir el vacío que existe.

Por otra parte, se considera relevante realizar una conceptualización del área personal-social, que según los autores Campo, Ochoa, Pérez, Quiroz y Rodríguez (2011) indican que:

En este punto, puede definirse al desarrollo personal social como la interacción individual y grupal de la persona en donde desarrolla sus habilidades y destrezas para la

comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo (p. 176).

Se considera oportuno trabajar los proyectos de vida con personas que cuentan con beneficio a nivel de Ministerio de Justicia y Paz, además de algún tipo de discapacidad, ya sea física o visual. Por esto, se realiza una breve descripción a partir de lo expuesto por D'Angelo (1986), quien en un artículo acerca del proyecto de vida y desarrollo integral humano realizado en Cuba, destaca que el proyecto de vida se define como los modos de acción esenciales de la persona en el contexto de su propia determinación dentro de las relaciones sociales e individuales. De la misma manera, Flores (2008) en su tesis de investigación de tipo descriptiva de modalidad correlacional acerca de "Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03" realizada en Perú, define proyecto de vida como "el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales" (p. 59).

A partir de lo expuesto anteriormente, se plantean los núcleos temáticos que tienen relación con el proyecto de vida y se describen a continuación los de carácter internacional. El primer núcleo temático, abarca las características del proyecto de vida expuestas por Salas-Alarcón (2018) citando a Munnigh (2005). En esta tesis acerca de los Efectos del proyecto de vida en el sentido de vida de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018, de enfoque cuantitativo y con el objetivo de diagnosticar el sentido de vida de los estudiantes del instituto antes mencionado, por medio de la observación, entrevistas grupales, técnicas psicométricas y el test del Sentido de Vida o Prueba de Propósitos Vitales menciona que las características del proyecto de vida son: las de enfoque histórico y social, las de lo simple a lo complejo, las que se basan en la realidad, el ser congruente, la global y lo único y privado. En estas se hace referencia al análisis que se debe generar de todos los componentes de la persona (personalidad, familia, entorno social y cultural) y al desarrollo por etapas que conlleva el proyecto de vida. Asimismo, se deben tomar en consideración los recursos con los que la persona cuenta y que este proyecto sea alcanzable. En esta línea D'Angelo (1986) en el artículo denominado "La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad

social.” que tiene como objetivo presentar la formación y efectividad de los proyectos de vida a partir del interés social e individual, menciona que los proyectos de vida se constituyen en unidades de integración que comprenden la organización, la realización y la motivación como actividad fundamental de la persona, es decir, se entiende como un modelo que se construye constantemente.

Como segundo núcleo se destaca la resiliencia que está presente en el proyecto de vida. Flores (2008) en una investigación realizada en Perú con el tema de la “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03” de tipo descriptivo y modalidad correlacional, con el objetivo de determinar si existe la relación entre los diversos niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida, expone la inteligencia resiliente. La misma autora cita a Arias (2004) y menciona que esta inteligencia se activa en situaciones de tensión y resulta en aprendizajes fundamentales para alcanzar metas. Se hace referencia también a la resiliencia manifestada en los anhelos de la persona por alcanzar dichas metas que se establecen en el proyecto de vida. Además, Montoro-Fernández y Escolar-Llamazares (2021) en un artículo que abarca la temática de resiliencia emprendedora y proyecto de vida, hacen alusión a que, el desarrollo de las metas que la persona plantea a lo largo del proyecto de vida se puede ver interrumpidas por situaciones que generan malestar emocional y se puede llegar a detener por completo el accionar de dicho proyecto. Por esto, la resiliencia se asocia directamente al proyecto de vida, ya que provee a la persona la capacidad de afrontar de forma óptima los problemas que surjan.

En esta misma línea, se plantea como tercer núcleo temático la autoestima. Lomelí, López y Valenzuela (2016) en una investigación realizada en México con el tema “Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”, con un enfoque mixto y con el objetivo de evidenciar los factores mencionados anteriormente que le permiten a la población llevar a cabo sus proyectos de vida, a través del planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo, exponen acerca del proyecto de vida como una competencia que abarca diversos ámbitos entre ellos la autoestima, la cual mencionan que es una característica indispensable que poseen las personas competentes a construir su proyecto de vida. Además, plantean que este proyecto no es un proceso estático, sino que se va modificando de acuerdo con las experiencias vividas por cada persona desde su autoconcepto, autoimagen y autoconfianza. Así mismo, Franco

(2017) desde Perú con el tema de “Autoestima y Proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador” de tipo no experimental de diseño transversal, correlacional, con el objetivo de establecer la relación entre autoestima y proyecto de vida en 450 estudiantes de secundaria, expone que existe una relación entre el nivel de autoestima de la persona y las dimensiones del proyecto de vida las cuales se centran en la posibilidad de logro, disponibilidad de recursos, motivación y planeación de la meta.

Como cuarto núcleo se establece el sentido de vida que Martínez, Trujillo y Díaz (2011) desde su artículo realizado en Colombia con la temática del “Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida” con el objetivo de desarrollar la Escala Dimensional del Sentido de Vida, mencionan que el sentido de vida se comprende a partir del proyecto de vida y la construcción de identidad de las personas, debido a que no solo se toman en cuenta los propósitos y satisfacciones en la vida, sino también la búsqueda de significados y experiencias personales. Además, Druet, Chan, Cisneros y Sevilla (2014) en un congreso llamado “Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos” en una investigación realizada por medio de técnicas logoterapéuticas desarrollada en México, encontraron que la búsqueda del sentido de vida se manifiesta mediante el establecimiento de compromisos y propósitos que construyen el proyecto de vida de las personas. Por otra parte, Salazar (2006) desde México en su tesis “Autoaceptación y sentido de vida en mujeres con discapacidad motora” de enfoque cualitativo y exploratorio y con el objetivo analizar el sentido de vida en la población antes mencionada, expone acerca de la autoaceptación y el sentido de vida en mujeres con discapacidad, refiriéndose a que el sentido de vida en las personas con discapacidad influye en varios aspectos como, por ejemplo, la autoaceptación independientemente de su condición, el reconocimiento de sus propias emociones y validar la vida desde lo personal y familiar.

Por último, como núcleo se establecen las metas, D'Angelo (1986) en un artículo desde Cuba acerca de la formación de los proyectos de vida del individuo como una necesidad social, cita que, en los proyectos de vida, las personas no se plantean objetivos indefinidos, sino que se formulan metas concretas que se pretenden cumplir. De la misma manera, Lomelí, López y Valenzuela (2016) desde México con el tema “Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”, con un enfoque mixto y con el objetivo de evidenciar los factores mencionados anteriormente que le permiten a la población llevar a cabo sus proyectos

de vida, a través del planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo, exponen que el proyecto de vida se integra y se relaciona directamente con las metas que cada persona se propone alcanzar. Este proyecto puede plantearse a futuro, sin embargo, las metas demandan la ejecución de tareas en el presente. Las mismas autoras señalan que el planteamiento del proyecto de vida puede esclarecer los pasos que las personas deben seguir para alcanzar sus metas. Vinculado con esto, Salas (2018) en su investigación con el tema “Efectos del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018”, de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental para obtener su grado de Maestría en Ciencias de la Salud, y con el objetivo de determinar la influencia del desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de la población, expone que la importancia del proyecto de vida se basa en que este permite a la persona idear sus metas y objetivos, visualizándose para seguidamente realizarlas. En relación con lo mencionado, Humpiri (2021) en su tesis con el tema “Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes del quinto año de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una Puno, año académico 2019”, de enfoque cuantitativo y con el objetivo de determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida de la población, señala que es fundamental que las personas definan un proyecto de vida que se diseñe con la finalidad de cumplir con las metas establecidas.

A continuación, se considera pertinente mencionar la contextualización del proyecto de vida a nivel nacional. Cubero y Fernández (2010) desde su tesis “Análisis y Desarrollo del concepto “daño al proyecto de vida”, desde un análisis doctrinario, jurisprudencial y comparativo, y con el objetivo de analizar si el instituto “daño al proyecto de vida” es viable en el ordenamiento jurídico e identificar las formas para introducirlo como rubro de indemnización, reconocen que cada persona le otorga un destino a su vida, lo cual es el proyecto de vida, en el que cada ser humano planea desarrollarse, además las actividades que desea realizar y las metas que desee alcanzar. Cabe mencionar que este núcleo es pertinente en la investigación, ya que se debe conocer la evolución de su concepto a nivel país, sin embargo, solo existe un trabajo final de graduación en relación con esta temática.

A nivel nacional, desde el núcleo temático de la autoestima, en una Memoria de Congreso realizada por el Colegio de Profesionales en Orientación (2014) acerca del tema “Replanteamiento del proyecto de vida de los privados de libertad” con un paradigma positivista

y de enfoque cuantitativo y con el objetivo de analizar los factores socioemocionales que inciden en el replanteamiento del proyecto de vida de la población, Artavia y Cubillo (2014) mencionan que las personas que alcanzan niveles adecuados de autoestima, autoimagen, autoconcepto y autoconfianza, poseen la capacidad de afrontar situaciones y obtener recursos que permitan replantear sus proyectos de vida. Además, Badilla, Castro, Meza, Rodríguez, Sibaja y Vargas (2016) en su tesis “Rasgos del sentido de vida que favorecen la permanencia de la madre adolescente en el sistema educativo formal” con enfoque cualitativo y con el objetivo de analizar los rasgos del sentido de vida que permiten la permanencia de la población en el sistema educativo, exponen que la autoestima permite que las personas reconozcan sus fortalezas y limitaciones para establecer y cumplir sus logros y aspiraciones propuestas. En esta misma línea, Cordero (2019) en su tesis “Replanteamiento del proyecto de vida de tres mujeres adultas mayores ante el fallecimiento del cónyuge, que oscilan en edades de 60 a 65 años y asisten al Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM) de la Universidad de Costa Rica, en el año 2016” de enfoque cualitativo, paradigma naturalista y con el objetivo de analizar la incidencia del enfrentamiento del duelo con el fallecimiento del cónyuge al replanteamiento de elementos esenciales del proyecto de vida en tres mujeres viudas que asisten al PIAM, expone que el proyecto de vida permite a las personas afrontar situaciones difíciles de la vida, continuar con sus objetivos y fortalecer la autoestima, además, Vargas (2019) con el tema “Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria” desde un estudio cuantitativo no experimental y con el objetivo de conocer cuáles factores están relacionados con el grado de claridad que poseen las personas adolescentes de décimo año con respecto a su Proyecto de Vida, menciona que el proyecto de vida y la autopercepción se vinculan, puesto que, al reconocerse de manera positiva, ayuda a establecer planes a largo plazo y conjuntamente a tener claridad sobre lo que se desea para el futuro, lo cual trae beneficios en la autoimagen.

Con respecto al núcleo temático que abarca el sentido de vida, Badilla y Meza (2017) en su artículo acerca de la relación entre la motivación al logro y el sentido de propósito con la permanencia de un grupo de madres adolescentes en el sistema educativo costarricense, que tiene como objetivo analizar los rasgos del sentido de vida, motivación y sentido de propósito como los que más influyen en la permanencia en los estudios de un grupo de madres adolescentes, mencionan que las personas con un propósito construyen un sentido de vida que

favorece en sus proyectos de vida, brindándoles direccionalidad para así, cumplir objetivos. Estos datos fueron obtenidos por medio de la entrevista en profundidad y los grupos focales que fueron aplicados a la población de madres adolescentes de tres instituciones urbanas de la Gran Área Metropolitana (GAM).

En relación con el núcleo denominado metas, Fonseca y Montoya (2020) en su trabajo de graduación con el tema “Construcción del proyecto de vida: Experiencias de un grupo de personas de inmigrantes venezolanas en Costa Rica” desde un paradigma naturalista, enfoque cualitativo y con el objetivo de analizar las experiencias de construcción del proyecto de vida de la población antes mencionada, exponen que mediante el planteamiento y cumplimiento de metas, las personas estructuran su proyecto de vida, desarrollando fortalezas y reconociendo oportunidades, para enfrentar las dificultades que se les presentan en la vida y así lograr las metas propuestas. Al respecto, las mismas autoras exponen que el proyecto de vida es el camino en el que la persona transita para alcanzar sus metas.

Es pertinente hacer mención también al ámbito de los proyectos y leyes implementadas para con las personas en condición de discapacidad. Se destacan programas como el de Atención Mundial para Personas con Discapacidad (1982) que surge como una estrategia global para mejorar la prevención, rehabilitación e igualdad de oportunidades de esta población, hasta la plena participación de esta en la sociedad. Por otra parte, Pereira (2019) menciona que Brasil muestra un déficit en el cumplimiento efectivo de la legalidad y ejecución de las condiciones estructurales necesarias para mantener a la población con discapacidad dentro del sistema penitenciario, sin embargo, se han dado pasos importantes para obtener el respeto a la igualdad y dignidad de esta población, como la existencia de pabellones específicos con profesionales especializados para trabajar con estas personas.

Amey y Fernández (2019) evidencian que la legislación internacional y la nacional en el tema de la discapacidad, tiene como propósito principal erradicar la discriminación. También se realizan cambios a nivel legislativo, institucional y judicial, con el objetivo de que se eliminen las barreras y los obstáculos que convierten los entornos en espacios vulnerables para estos grupos.

A nivel nacional autores como Campos (2020), hacen énfasis que en el país se desarrolló la Ley n.º 7600, «Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad», que surge como la legislación que contribuye al reconocimiento social de los derechos de esta

población, es importante recalcar que existen lineamientos con respecto a ese ámbito, que son establecidos por distintos organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Asimismo, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2011) menciona que, la privación de libertad “abarca cualquier forma de detención, encarcelamiento, institucionalización o custodia de una persona, por razones de asistencia humanitaria, tratamiento, tutela, protección, o por delitos e infracciones a la ley” (p. 14).

Por otra parte, a partir de la recopilación de datos generada, se logra efectuar un análisis del proyecto de vida estudiado a partir de diversas posturas teóricas y en diversos contextos. Sin embargo, se evidencia un vacío en el trabajo de este en personas con beneficio en condición de discapacidad. Hay estudios que, si abarcan el proyecto de vida con personas en condición de discapacidad o personas con beneficio, pero no se encontraron investigaciones que mencionen a personas en ambas condiciones de vulnerabilidad.

Por medio del desglose de los núcleos temáticos, se evidencia la importancia y el aporte que se genera al trabajar esta temática con la población mencionada, ya que se puede influir en el proyecto de vida, en los intereses, las metas, la resiliencia, el sentido de vida, entre otros aspectos, que pueden mejorar la calidad de vida de estas personas pese a su condición de beneficio. A nivel nacional, se evidenciaron pocas investigaciones con respecto a la temática abordada y a nivel internacional se encontraron documentos relacionados a esta, sin embargo, la cantidad es reducida lo cual evidencia una necesidad.

Pese a la cantidad reducida de documentos, se destacan diversos aportes importantes con respecto a la temática abordada. Primeramente, la influencia que tiene el contexto como agente de apoyo, con respecto a la construcción y continuidad de los proyectos de vida de las personas beneficiadas en condición de discapacidad, a partir de los rasgos del sentido de vida. Asimismo, el entendimiento del proyecto de vida como un proceso en constante construcción, en el cual no se tomen en cuenta solamente las características personales, sino también la disponibilidad de recursos, la posibilidad de logro, la motivación y el planteamiento de la meta. Al investigar acerca de esta población, se destaca también la importancia de hacer una lectura interseccional de las condiciones de la población, ya que, las personas en condición de discapacidad con beneficio viven con una doble condición de vulnerabilidad, el cumplimiento de la sentencia y la discapacidad.

Por lo tanto, con base en la información encontrada, se determina un vacío en la población en condición de discapacidad y beneficiada al trabajar el proyecto de vida y se establece como propuesta del tema de tesis: Proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro Semiestitucional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic.

Propósito general

Analizo los proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semiestitucional San Ramón a partir de los 8 rasgos del sentido de vida que surgen del Enfoque de Resiliencia de Kukic.

Propósitos específicos

1. Reconozco las metas y motivación para el logro presentes que impulsa la realización personal en la población participante.
2. Indago el optimismo, fe y espiritualidad de las personas beneficiadas en condición de discapacidad física o visual, del Centro de Atención Semiestitucional San Ramón.
3. Conozco los intereses especiales y aspiraciones educativas de las personas.
4. Comprendo el sentido de propósito y la persistencia de la población participante.
5. Elaboro una propuesta de educación permanente promotora de los proyectos de vida desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic para la población en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semiestitucional San Ramón.

Capítulo II

Marco referencial

Sentido de vida y rasgos del sentido de vida

El sentido de vida está presente en cada persona a partir de una búsqueda de propósitos y valores que den significado a su existencia, por lo tanto, es un término que está compuesto por diversas definiciones conceptualizadas a través de los años y surge a partir del fundador de la teoría de la Logoterapia, Viktor E. Frankl. Este mismo autor menciona el sentido de vida como un propósito que orienta y permite a las personas encontrar un significado de su existencia y favorecer en su desarrollo vital (Frankl, 2001).

Por otra parte, Martínez y Trujillo (2011) lo definen como “la percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o la vida en general, dando coherencia e identidad personal” (p. 114). Es decir, el sentido de vida se construye a partir de la realidad de cada persona. En esta misma línea, Druet, Chan, Cisneros y Sevilla (2014) mencionan que mediante el establecimiento de propósitos y compromisos se manifiesta la búsqueda del sentido de vida en las personas, lo cual permite un buen desarrollo integral en ellas, ya que, así como menciona Salazar (2006) el sentido de vida influye en varios aspectos como lo es en la autoaceptación, autoestima, el reconocimiento de emociones y la validación de la vida desde los ámbitos personal, familiar y social.

Es por esto, que el sentido de vida se comprende a partir de experiencias, vivencias y propósitos que potencian el crecimiento y desarrollo de las personas, además, existen una serie de rasgos del sentido de vida basados en el enfoque de la Resiliencia propuesto por Kukic (2002) los cuales mencionan Jiménez y Arguedas (2004). Estas mismas autoras definen que los rasgos del sentido de vida se encargan de analizar cuáles elementos son fundamentales en el proceso de construcción y comprensión del sentido de vida de cada persona, por lo tanto, los rasgos a tomar en cuenta son los siguientes:

Intereses especiales

Conforme las personas actúan con respecto a sus intereses, sus actividades se favorecen y permiten la realización personal desde el cumplimiento de los propósitos a partir de los rasgos del sentido de vida y la continuidad de los proyectos de vida de cada persona.

Por otra parte, Ramos y Ramos (2018) mencionan que los intereses son patrones de gustos con respecto a labores y actividades que le permiten a las personas desarrollarse en lo que le gusta beneficiando así el cumplimiento de sus objetivos. En esta misma línea, Jiménez y Arguedas (2004) definen que interés es lo que le llama la atención a cada persona y es a lo que le dedica la mayor parte de su tiempo, le da placer y genera satisfacción.

Los intereses como factor de motivación ayudan a las personas a proponerse objetivos que llevan a la realización personal, en este caso, a los y las participantes del estudio, ya que, al tenerlos generan una intención que los y las guía a quererlos cumplir, debido a que hacen referencia a gustos, aversiones e indiferencias con respecto a actividades y ocupaciones de estas mismas las cuales se encuentran cumpliendo su sentencia. Es por esto que, Crano (1994), menciona que interés es “un factor que influye claramente en la fuerza de las actitudes y, en consecuencia, en la consistencia actitud-conducta, es el auto-interés o interés personal” (p. 104) y estos además, pueden solidificarse durante el desarrollo del ciclo vital, ya que existen factores que cambian el pensamiento y las perspectivas de los individuos con el pasar del tiempo y sus circunstancias (Ramos y Ramos, 2018).

Esos factores los cuales son emocionales, económicos y familiares, influyen en los intereses que las personas van desarrollando en cada etapa, ya que existen cambios que se generan y causan en las personas un interés más fuerte o desinterés. Román (2009) citado por Rubio (2013), menciona el ambiente positivo como factor indispensable, ya que menciona que “destaca la importancia del estilo familiar, considerándolo el sistema que desarrolla una mayor importancia en el bienestar y ajuste de sus miembros” (p. 17). Asimismo, como menciona la misma autora, la familia brinda intervención desde lo actitudinal hasta lo mental, lo cual brinda más seguridad en la elección de intereses que sean cada vez más fuertes.

De igual manera, Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que las personas que tienen este tipo de intereses y dedican su tiempo a estas, muestran sentirse más satisfechas, ya que es lo que les inspira, desarrolla energía y genera concentración, por lo tanto, se adquiere un gusto, se dedica tiempo a este y se proponen objetivos que se convierten en acciones para alcanzar metas.

Asimismo, en los rasgos del sentido de vida se expone la temática de metas, que será descrita a continuación.

Metas

Cuando una persona establece una meta influye el comportamiento y el desempeño de sí misma, es decir, son acciones con propósitos, así como menciona Pintrich (2000) citado por De la Fuente (2004), estas “están referidas a representaciones cognitivas, potencialmente accesibles y conscientes... No son rasgos en el sentido de personalidad clásicos, sino representaciones cognitivas que pueden mostrar estabilidad, así como sensibilidad contextual” (p. 37). Es por esto, que, al establecerse una meta, primeramente, se analizan, se planifican y se ejecutan los procesos para su cumplimiento.

En esta misma línea, Molina (2000) menciona que las metas influyen directamente en cuatro resultados conductuales claves de la motivación, entre ellos: atención, elección del comportamiento, esfuerzo y persistencia (p. 24)

Estos resultados claves de la motivación surgen a partir de la elección de una meta la cual es definida por cada persona a través de sus gustos y satisfacción de necesidades, es decir, esta misma prestará atención, realizará mayores esfuerzos, desarrollará estrategias y creará persistencia que le permitan su cumplimiento.

Jiménez y Arguedas (2004) hacen referencia a una meta como un propósito que se persigue por medio de actividades que se relacionan con los intereses de la persona, es decir, se seleccionan con respecto a la satisfacción de sus necesidades. Es por esto por lo que, tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, estas requieren de la capacidad de atención, compromiso y organización en las personas las cuales favorecen no solo al logro de las metas, sino también al desarrollo habilidades blandas. En esta misma línea, Barboza, Espinoza, Morán, Quesada, Vargas y Zúñiga (2004) mencionan que las metas influyen en el desarrollo de las personas, ya que estas surgen a partir del interés por lograr algo y así mismo, esto contribuye al desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, lo cual es una habilidad para la vida. Además, la presencia de redes de apoyo como es la familia, la valoración que reciben y las oportunidades, contribuyen al uso adecuado del tiempo para el desarrollo de tareas que impulsan a las personas a lograrlas (Kukic, 2002).

Es por esto, que las metas son consideradas acciones que se van cumpliendo a través de objetivos que le permiten a la persona adquirir habilidades y a su misma vez satisfacer sus necesidades, por lo tanto, en la población seleccionada en la investigación, la aspiración y la

búsqueda de metas son parte del proceso motivacional de la vida de cada una de estas y proveen el surgimiento de la motivación para el logro.

Para continuar, se expone otro de los rasgos del sentido de vida presentado por Kukic.

Motivación para el logro

La motivación es personal e individual, ya que son deseos de obtener éxito en actividades y situaciones, desde una realidad de posibilidades de logro. Esta motivación para el logro se refleja en acciones que realizan las personas para obtener lo que desean y satisfacer sus necesidades (Jiménez y Arguedas, 2004). Con respecto a lo anteriormente mencionado, cada motivo y razón hacen en las personas creer en sí mismas y vivir plenamente, ya que existe una razón para seguir adelante.

Gaviria y Fernández (2006) mencionados por Morán y Menezes (2016) definen este mismo concepto como un “impulso de superación en situaciones de rendimiento, preocupación por hacer las tareas cada vez mejor, lograr objetivos difíciles y alcanzar un nivel de resultados óptimo” (p. 33), por lo tanto, las personas participantes del estudio que tienen definido un logro, buscan hacer sus tareas de la mejor manera y usualmente consiguen algunas moderadamente retadoras con el fin de desarrollar responsabilidad, buscar información e innovar maneras eficaces para el cumplimiento de sus logros.

Es por esto, que se considera la motivación como un factor importante que potencia tanto en lo personal como profesional, ya que, así como menciona Naranjo (2009) esta “es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige”. (p. 53), es decir, es determinante para el logro de los propósitos que se plantea una persona, y, además, se define como un impulso para sobresalir, alcanzar la consecución de metas e implica de esfuerzos los cuales conllevan para tener éxito (Morán y Menezes, 2016). Además, estos mismos autores hacen referencia a que su incentivo natural es querer hacer algo mejor, es decir, actuar bien y obtener satisfacción.

Por lo tanto, Molina (2000), expone que la motivación va en torno a cuatro procesos los cuales son: emoción, dirección, intensidad y persistencia (p. 24).

Estos procesos permiten que las personas logren cumplir sus objetivos y satisfacer sus necesidades, es decir, las emociones, direcciones, intensidad y persistencia, influyen en las

acciones que la persona realiza de forma voluntaria para la realización de una meta, ya que, así como menciona Sellán (2017), “los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva ... ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses”. (p. 2), es decir, la motivación está orientada al logro de objetivos. De la misma manera, Wolf (2009) menciona que estas son las razones y motivos que se comprometen en las actividades y hacen que valga la pena vivir, o sea, proveen una razón para seguir adelante.

El estar activo o activa, permite realizar diversas actividades para beneficio personal, ya que los logros generan en las personas ser proactivas e innovadoras a través de los objetivos para alcanzar satisfacción. Asimismo, Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que, para fortalecer el sentido de vida de las personas, estas deben mantenerse motivadas y positivas hacia lo que realicen y desarrollarse en ambientes positivos familiares para así mantener una actitud reflexiva en la cual se reconozcan logros, fracasos y se mantenga persistencia hacia el cumplimiento de los objetivos.

La persistencia es otro de los rasgos del sentido de vida que se propone abordar a partir de la Teoría de la Resiliencia propuesta por Kukic, seguidamente se desarrolla el concepto.

Persistencia

Cuando las personas persisten obtienen recursos y satisfacción en sus vidas. Según mencionan Jiménez y Arguedas (2004) la persistencia se considera como aquellas enseñanzas que se obtienen de malas experiencias, ya que se enfoca en el deseo de mejorar a través de la satisfacción. Además, se caracterizan por ser personas firmes que buscan solucionar las dificultades sin rendirse ante ellas.

Asimismo, para Hernández, Lozano y Santacreu (2011) mencionan que la persistencia se puede considerar adaptativa, ya que no en toda situación se necesita serlo, un ejemplo de este es en contextos en los cuales la aspiración o meta fuera inalcanzable o las soluciones fueran ineficientes, esto podría conducir a un desajuste adaptativo. Es donde la persona debe de considerar a nivel individual la valoración de alternativas que sean realistas en la construcción de la meta posibilitando que la persistencia tenga un fin favorecedor.

Por otra parte, Barboza, Espinoza, Morán, Quesada, Vargas y Zúñiga (2004) mencionan que una característica de la persistencia es que las personas creen en sí mismas y en seguir

adelante, a pesar de las dificultades y obstáculos que se presenten, por lo tanto, al estar la población participante cumpliendo una sentencia, esta persevera, lo cual hace referencia a la flexibilidad y resolución de problemas que poseen ante una búsqueda de medios que permitan concluir un propósito como lo puede ser finalizar con su beneficio.

De la misma manera, Vollmeyer y Rheinberg (citados por Hernández, García, Rubio y Santacreu, 2004) apuntan que “la persistencia actúa como un mediador entre la motivación y el aprendizaje” (p. 39). Su modelo indica que las personas más motivadas continúan persistiendo ante una tarea compleja en búsqueda de alguna solución, en función tanto del aprendizaje de las primeras experiencias y la motivación en conjunto con el anhelo de querer concluir la meta, desde esta perspectiva el que existan estas dos variables contribuyen a crear un ser humano más persistente y reforzando rasgos complementarios como lo son las metas y la motivación.

La persistencia, además, así como menciona Maxwell (2000) transforma los fracasos y obstáculos en oportunidades y victorias que impulsan a las personas a salir adelante a pesar de las adversidades y así mismo, generan productividad y resistencia en estas para enfrentar las distintas situaciones de crisis que se le presenten a lo largo de la vida en sus ámbitos sociales, familiares y personales.

Otro de los ocho rasgos del sentido de vida son las aspiraciones educativas, las cuales se explicarán a continuación.

Aspiraciones educativas

Las aspiraciones para García y Bartolucci, “son los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta, no se definen de manera contundente en un sí o un no. Pueden ser fuertes, débiles o inexistentes” (2007, p. 1269). De acuerdo con esto se puede interpretar como el deseo de alcanzar las distintas metas y el aprendizaje de distintas habilidades y destrezas ayudan a la construcción y promoción de un sentido de vida en el cual las personas aspiran a tener un conocimiento que aporte tanto a nivel personal como económico en función de su aspiración.

Jiménez y Arguedas (2004) plantean con respecto a las aspiraciones educativas, que la educación está presente en cada etapa del desarrollo de la vida de las personas, lo cual genera significados y experiencias en sus ámbitos sociales y educativos, que serán analizados cuando

se tenga contacto con la población. Sin embargo, estas vivencias, permiten que las personas aspiren a distintos logros como lo son aprender, obtener un título, obtener nuevos conocimientos, entre otros.

Así mismo estas aspiraciones se relacionan con el logro académico y son un indicador del futuro comportamiento de las personas en el sistema educativo o institución en la que se encuentren, en particular de su permanencia y continuidad con los estudios. Dichas aspiraciones, aunque se pueden ver influidas por el entorno familiar, social y económico, en determinados contextos como lo es en la población participante, también pueden ser sostenidas o impulsadas por la situación en la que se encuentren y las expectativas que se generen (Padilla, Guzmán, Lizasoain y García-Medina (2018) citando a García-Castro y Bartolucci, 2007, Khattab, 2015 y Fernández-García, García-Pérez y Rodríguez-Pérez, 2016).

Es por esto por lo que, las aspiraciones educativas mantienen activas a las personas, permiten que se desarrollen y adquieran nuevas destrezas y habilidades que benefician tanto a nivel educativo como personal. Cazau (2001) citado por Jiménez y Arguedas (2004) menciona que es importante considerar en cada persona su potencialidad con respecto a su autoestima, valores, contexto familiar y derechos para así poder alcanzar metas tanto a nivel personal como social y laboral.

Además, una de las principales características de este rasgo, es que se constituye como “un proceso personal, pues nadie aprende por nadie, e implica un cambio de conocimientos, de conductas o de experiencias socioafectivas como resultado de la necesidad interna o de una demanda del medio ambiente” (Cazau, 2001, p. 3). Desde esta perspectiva se puede tomar en cuenta que las aspiraciones educativas pueden estar inmersas en el ámbito educativo formal, pero también en el informal, ya que al adentrarse en la demanda del ambiente y la necesidad de salir adelante se puede contemplar que en las condiciones económicas o sociales en las que se encuentran algunas personas pueden influir en la inserción en el ámbito educativo formal y se observa la necesidad del aprendizaje por otros medios como los son: cursos tanto virtuales como presenciales o ser autodidacta para descubrir sus necesidades personales contribuyendo así a sus metas planteadas.

Asimismo, observando otra perspectiva conforme a esta temática McBride citado por Altamirano, Hernández y Soloaga (2012), menciona en cuanto a las aspiraciones educativas,

que estas dependen de una forma positiva de los resultados de la historia de vida propia de cada persona, así como de su grupo de comparación, es decir sus grupos de pares o familiares.

Todo lo expuesto anteriormente, se relaciona con el siguiente rasgo que será mencionado a continuación.

Optimismo

Como parte de la comprensión acerca del rasgo de sentido de vida denominado optimismo se define como las expectativas de las personas a nivel general de que en el futuro ocurrirán resultados favorables frente a los desfavorables. Es importante recalcar que, el optimismo se impone como predictor de ajuste psicológico, es decir, que las personas con características optimistas no sólo muestran menor sintomatología depresiva sino también menores sentimientos de ira, así como también emplean un afrontamiento que se enfoca en la problemática y, cuando esto no es posible, se enfocan en la emoción (Marrero-Quevedo y Carballeira-Abella, 2010).

El optimismo se basa en superar cada uno de los obstáculos que se presentan en la vida de las personas que impiden el crecimiento y su desarrollo personal. Vaughan (2000) citado por Barboza, Espinoza, Morán, Quesada, Vargas y Zúñiga (2004), hace referencia a este concepto como “la capacidad de una persona para ver la vida de una forma positiva” (p. 77). Es decir, por medio de este, la persona busca lo más favorable para su bienestar y superación a nivel personal y social, adquiriendo habilidades blandas que le permitan un buen desarrollo y desenvolvimiento.

Por otra parte, García-Alandete (2011) citando a Seligman (2011) define este concepto como “aquello por lo que la persona espera lo mejor del futuro y planifica y trabaja para conseguirlo. La esperanza, el optimismo y la previsión son una familia de fortalezas que implican una actitud positiva hacia el futuro” (p. 36). Es decir, al estar la población con el cumplimiento de su sentencia, esta espera a que los acontecimientos positivos sucedan y se esfuerzan para que se lleven a cabo, fomentan el buen humor en el presente e impulsan a una vida que sea dirigida por objetivos.

Además, el optimismo no solo influye en que las personas tengan bienestar psicológico y en la salud mental, sino que también, este tiene influencia en la salud física y ayuda a que la

persona le encuentre un sentido a su vida. Es por esto, que hay diversas explicaciones que ayudan a entender por qué el optimismo está relacionado con mejores resultados en la salud. Por ejemplo, las personas optimistas pueden mantenerse lejos de situaciones peligrosas, además de que el optimismo reduce la posibilidad de tener conductas riesgosas (Mulkana y Hailey, 2001).

Debido a esto, cuando se presentan dificultades en la vida de las personas, el ser optimistas permite que se adquiera una actitud positiva que brinde equilibrio y se visualicen los problemas como temporales y específicos, ya que como mencionan Jiménez y Arguedas (2004), las personas que no poseen una actitud optimista pueden llegar a tener sentimientos de desesperación, impotencia y tristeza. Estas mismas autoras mencionan que el optimismo es desarrollado en cualquier etapa del ciclo vital y puede adquirirse mediante el contacto con otras personas que presenten esa misma característica.

Además, “las distintas investigaciones a partir de los descubrimientos ... han analizado cómo la variable optimismo influye sobre la salud física y en qué medida sitúa a las personas en unas condiciones favorables para afrontar el estrés.” (Remor, Amorós y Carrobles, 2006. p. 38), lo que permite que las personas tengan una mejor calidad de vida a nivel físico, emocional y psicológico.

Como séptimo rasgo del sentido de vida, se encuentra la fe y espiritualidad, la cual se explicará seguidamente.

Fe y espiritualidad

Cuando se habla de fe y espiritualidad, se hace referencia a una fuente que brinda a los individuos la capacidad de fortalecer sus relaciones propias y con los y las demás, favoreciendo así su desarrollo personal, ya que así como lo menciona Herrera (2007) citado por Barboza et al. (2004), “la espiritualidad se entiende como la capacidad de las personas, más allá de su creencia religiosa, de hallar mediante la experiencia personal y social aquellas expresiones significativas que le ayuden en su establecimiento de metas y su relación con otros” (p. 81). Además, Ramsey y Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004) la definen como creencias, prácticas y actitudes que dan espíritu de vida a las personas.

La espiritualidad, entonces, es una habilidad que permite a las personas alcanzar sus propósitos mediante la paz y la felicidad ante las diversas dificultades y limitantes que se presenten a lo largo de la vida. Fuentes (2018) señala por su parte que “la espiritualidad es la manera como la gente entiende y vive su vida, en la búsqueda de su significado y valor, incluyendo un estado de paz y armonía” (p. 114). En esta misma línea, Barbero (2000) citado por Barboza et al. (2004) mencionan que en las personas existe la necesidad de encontrar un sentido de vida el cual les permita alcanzar satisfacción en su proceso, por lo cual, otro de los elementos a tomar en cuenta es la fe, que se considera una acción de esperanza ante el cumplimiento de un propósito, por lo tanto, una persona con fe y espiritualidad posee seguridad, valentía y confianza como formas de preparación ante las adversidades presentes y futuras (Jiménez y Arguedas, 2004).

Por otra parte, Fuentes (2018) define la espiritualidad como una práctica de la religión que forma parte del grupo de personas pertenecientes a instituciones que administran teorías, doctrinas y percepciones ante una creencia, figura o un Dios. Estas características son individuales y mediante los principios y valores que poseen, las personas conservan, cultivan, expresan y vivencian experiencias espirituales personales que les brinda sentido a sus vidas. En esta misma línea, Nervi Vidal (2011) citado por Fuentes (2018), menciona que “la religiosidad se refiere al sistema de creencias tomadas con valor de verdad absoluta que permiten y marcan una forma concreta de vivir la Espiritualidad” (p. 111), es decir, este concepto puede definirse desde una dimensión religiosa o la relación con un ser, donde espiritualidad representa todo lo que brinda contacto y paz con la persona.

Para una mejor comprensión de este rasgo del sentido de vida, León (2017) indica que “la fe y la espiritualidad también pueden definirse como comportarse libremente, pero con responsabilidad frente a las influencias internas y externas. Aquí se encuentran interactuando los valores y principios de la persona que la ayudan y la guían” (p. 5). Lo anterior refleja que, ante la fe y la espiritualidad individual, se involucran características personales y del contexto que determinan la manera en que las personas interiorizan estos aspectos. Por otra parte, específicamente con la espiritualidad Palacio (2015) indica que “la espiritualidad también es posibilidad de educación; desde ella el ser humano avanza en la manera como entiende el mundo, como asume la cultura, como comprende su propia vida” (p. 473). Por lo tanto, determina en gran medida las acciones que realizan las personas ante la vida en general.

Como último rasgo, se encuentra el sentido de propósito que será explicado a continuación.

Sentido de propósito

Los propósitos se construyen mediante experiencias y vivencias a lo largo de la vida, por ello, todas las personas buscan definir el sentido de sus vidas y asimismo desarrollarse. Barboza et al. (2004) indican que cada persona construye un propósito que se adapte a sus características y al camino por recorrer para vivir. Por lo tanto, las personas participantes en el estudio, a pesar de tener doble vulnerabilidad con respecto al cumplimiento de una pena delictiva y tener una discapacidad ya sea física o visual, van a construir un sentido de vida dirigido a partir de las condiciones del contexto en el que se desenvuelva cada una de ellas.

Jiménez y Arguedas (2004), definen sentido de propósito como una tarea o acción personal que cada persona asume y decide para conocerse a sí misma, es decir, al ser un proceso individual, este evoluciona a partir de los gustos y surge desde las vivencias. Estas mismas autoras, mencionan que esta es una experiencia única de valores, normas y eventos que están presentes a partir del momento en que las personas interactúan consigo mismas y con la sociedad.

Es por esto que, Badilla y Meza (2017), exponen que las personas con un sentido de propósito definido en la vida se favorecen en sus proyectos de vida brindando direccionalidad para el cumplimiento de objetivos. Esto se desea investigar por medio de las técnicas de recolección de la información, al generar preguntas que vayan dirigidas a las metas, objetivos y logros de cada persona participante.

Estos rasgos antes mencionados dan significado a la vida de cada persona, y asimismo generan en ellas la capacidad para encontrar un sentido de vida, independientemente de la condición, sexo, edad y educación de cada persona. Además, son fundamentales para el logro de actividades que han realizado y realizan las personas durante la vida. Palomino, Ríos y Samudio (1991) mencionan que para que el sentido de vida oriente los proyectos de vida, requiere darse una concordancia entre lo que el individuo considera y las acciones que realiza para alcanzar lo que desea ya que, al plantearse los propósitos con respecto a sus recursos internos (intereses, necesidades, cualidades) y externos (vínculos laborales, afectivos y sociales), los cuales responden de manera continua a lo que se quiere alcanzar, lo que se ha

realizado para lograrlo y sus consecuencias; asimismo con las características personales con las que cuenta y en las que se deben desarrollar.

Como parte de otro concepto fundamental que se debe describir se menciona el siguiente:

Discapacidad

Como parte de la definición del concepto de la discapacidad, Padilla-Muñoz (2010) señala que es una situación de índole heterogénea que une la interacción que tienen las personas desde sus dimensiones física, visual, sensorial o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Esta autora también indica que la discapacidad incluye diversidad de dificultades, que van desde condiciones de parálisis, sordera, ceguera o sordoceguera, hasta limitaciones al realizar acciones o tareas cotidianas, por ejemplo, dificultades ligadas a problemas con la audición o la visión, lo que conlleva que en algunas ocasiones se dé la restricción de las personas con alguna limitación en la participación social.

Dogbe, Owsusu-Dabo, Edusei, Plange-Rhue, Addofoh, Baffour-Awuah, Sarfo-Kantanka, Hammond y Owusu (2016) presentan otro concepto de la discapacidad expuesto por la Clasificación Internacional de Discapacidad Funcional y Salud en donde esta se analiza como una agrupación de términos que engloban la deficiencia, limitación de actividades y restricciones en la participación, específicamente, se centra en los aspectos negativos de la interacción entre las personas con una condición de salud y los factores externos que le rodean.

Posteriormente, surgió el paradigma de la rehabilitación, en el cual se pasa de una etapa marcada por la exclusión y la segregación (modelo tradicional), a otra que se caracteriza por la integración y la rehabilitación. Cuando ocurre este cambio de paradigma, las causas de la discapacidad dejan de ser sobrenaturales y pasan a ser consideradas de carácter científico y esta empieza a denominarse en términos de salud o enfermedad. Por consiguiente, las personas en condición de discapacidad dejan de ser consideradas inútiles por la sociedad en la medida en la que consigan ser rehabilitadas. Unas décadas después surge el paradigma de la autonomía personal, el que se caracteriza por abarcar un modelo biopsicosocial y la normalización de la diversidad, con el propósito de romper con las visiones y las acciones paternalistas ante la población para que estas personas logren ganar autodeterminación en sus propias vidas.

Categorización de la discapacidad

Granados (2020) expone cada una de las categorizaciones en las que se dividen los tipos de discapacidad. Primeramente, con respecto a la discapacidad física, indica que se trata de la pérdida o ausencia de alguna parte del cuerpo o presencia de desórdenes del movimiento corporal. Acerca de la discapacidad visual, explica que esta corresponde a las personas que presentan deficiencias para percibir formas, tamaños, colores de objetos y luz. Además, se menciona también que aquí se encuentran inmersas las personas con ceguera total o con baja visión.

Otra categorización es la sordoceguera y se trata de una discapacidad que combina la deficiencia visual y la auditiva, lo que genera que las personas presenten limitaciones al comunicarse, al orientarse y en su propia movilidad. Y como última categorización, este mismo autor menciona la discapacidad intelectual y la define como la condición que presentan las personas en cuanto a deficiencias en las capacidades mentales como el razonamiento y el juicio (Granados, 2020). Sin embargo, estos dos últimos grupos mencionados con anterioridad no serán integrados en la investigación.

Discapacidad física

Las personas que presentan dificultad funcional en el desarrollo de sus actividades diarias, así como en sus movimientos corporales para realizar acciones como caminar, transportar, desplazar y manipular objetos presentan una discapacidad física, ya que, así como menciona Granados (2020), la persona presenta “deficiencias corporales o funcionales en el músculo esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo o presencia de desórdenes del movimiento corporal” (p. 11).

El funcionamiento de las personas en esta condición de discapacidad se basa en una interacción entre su estado de condición de salud (física y mental) y los factores del contexto, es decir, debe abordarse e intervenir desde un enfoque multidimensional, en el cual rigen los aspectos sociales, económicos, médicos, jurídicos y de infraestructura que apoyen y se adapten a las necesidades que presenten.

Como parte de la otra categorización de la discapacidad, que se abordará en el estudio, se encuentra la siguiente:

Discapacidad visual

La visión tiene un papel fundamental en todos los aspectos de la vida de las personas, ya que esta influye en la interacción social e interpersonal, así como en la comunicación verbal y no verbal, es decir, cuando se presenta una deficiencia en esta, muchos factores influyen en el desarrollo personal-social de la persona como la disponibilidad de recursos y la accesibilidad. Granados (2020) define la discapacidad visual y la caracteriza por presentar limitaciones en las personas para percibir la luz, rostros, formas, tamaños o colores de los objetos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), a nivel mundial las principales causas de la discapacidad visual son la degeneración macular (relacionada con la edad de la persona), la retinopatía diabética, glaucoma, cataratas y errores de refracción no corregidos. Es decir, es una deficiencia que sucede cuando una enfermedad ocular afecta funciones del sistema visual, lo cual trae graves consecuencias para la persona a lo largo de su vida (párr. 10).

La Clasificación Internacional de Enfermedades (2018) citado por la Organización Mundial de la Salud (2022) “categoriza la discapacidad visual en dos grupos: deterioro de la visión cercana y deterioro de la visión distante. Con respecto al primer grupo mencionado, este hace referencia a la agudeza visual inferior a N6 y, haciendo referencia a la visión distante, este se divide en leve (inferior a 6/12 o igual o superior a 6/18), moderado (inferior a 6/18 o igual o superior a 6/60), grave (inferior a 6/60 o igual o superior a 3/60) y ceguera (inferior a 3/60)” (p. 11). Cada uno de estos tipos, influye en las experiencias y vivencias individuales, lo cual requiere de intervenciones, tratamientos, acceso a recursos que rehabiliten la visión y el apoyo del medio social.

Centros de Atención Sem institucionales y personas con discapacidad

Es pertinente para comprender de una mejor manera esta modalidad, que según (Badilla, 2020): “el nivel de Atención Sem institucionales, por sí mismos, es la dependencia encargada de administrar el proceso de ejecución de la pena en un régimen con mayor apertura, en contraposición con el poder y control que se pueden gestar en un régimen cerrado (la prisionalización es un proceso que sufre el privado de libertad)” (p. 6). Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) (2011), la privación de libertad “abarca cualquier forma de detención, encarcelamiento, institucionalización o custodia de una persona, por

razones de asistencia humanitaria, tratamiento, tutela, protección, o por delitos e infracciones a la ley” (p. 14). La misma comisión expone que se entiende en esta población no solo a las personas privadas de libertad por cometer delitos o infracciones, sino también a las que se encuentran en esta condición debido a que están en la custodia y la responsabilidad de instituciones como: hospitales psiquiátricos y otros entes establecidos para personas con discapacidades físicas, mentales o sensoriales. Estos pueden abarcar personas en etapa de niñez, adolescencia o adultez.

Los centros penitenciarios pueden tener diversos significados, por ejemplo, son instituciones que representan el poder del Estado, sitios de conflicto, negociación y resistencia; espacios en donde se crean formas alternas de socialización y cultura, entre otros (Aguirre, 2009). Por otra parte, González (2012) expone que estos funcionan basándose en el cumplimiento de dos fines básicos: la retención/custodia y la resocialización de las personas privadas de libertad. La población en estos centros puede ser muy variada, entre ellas, las personas en condición de discapacidad.

Como parte de la modalidad Seminstitutional el Instituto Nacional de Criminología, ocupa un rol preponderante en la definición de la ejecución de la sentencia, en donde a través de la valoración de casos, logra analizar a la persona de una manera integral, determinando posibles factores protectores o de riesgo, ante un egreso por una modalidad de sentencia menos gravosa; es a partir de dicho proceso que este órgano colegiado otorga los beneficios en concordancia con el cumplimiento del Plan de Atención Profesional. (Ministerio de Justicia y Paz, 2020, p. 6).

Lo anterior evidencia que para que una persona obtenga el beneficio se hace un estudio de caso en donde se detecta si esta califica o no para entrar a dicha modalidad. Es importante recalcar que por medio de esta y todos los aspectos que la componen se “promueven el desarrollo de la persona a través de la empleabilidad, la formación, la educación, estrategias para el afrontamiento de conflictos y toma de decisiones, como alternativas a la continuidad delictiva y reincidencia, ofreciendo alternativas distintas.” (Ministerio de Justicia y Paz, 2020, p. 6)

El Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (2008) expone que el Consejo Europeo declaró que las personas en condición de discapacidad forman parte de un grupo social de elevada vulnerabilidad, está siendo entendida como las personas o grupos sociales que se encuentran en situación de exclusión que han sido expuestas a diversos factores de riesgo que influyen en su posición de desventaja social. Cuando una persona en condición de discapacidad se encuentra incorporada en un contexto que contiene varios factores de riesgo de exclusión, la situación de vulnerabilidad se agrava, por ejemplo, una persona de dicha población en un centro penitenciario.

Pereira (2019) hace constar que el Estado no cuenta con las capacidades de proveer un tratamiento adecuado a las necesidades de las personas privadas de libertad en condición de discapacidad. No se realiza un trato a esta población que se adapte a las directrices comunitarias y no se cuenta con las condiciones estructurales y arquitectónicas para cumplir con las necesidades básicas de la población privada de libertad en condición de discapacidad por ello la importancia de que tengan la oportunidad de contar con el beneficio de la modalidad Seminstitutional. De la misma manera, Imacaña y Villacrés (2022) menciona que las personas en condición de discapacidad deben contar con el ambiente que sea más adecuado para su reinserción y la atención de sus necesidades, que son distintas a las de cualquier otra persona que no presente esta condición.

Con respecto a los Derechos Humanos y la igualdad de oportunidades, Picón (2008) y Cabrera (2011) mencionan que, cuando una parte de la población tiene algún tipo de discapacidad ya sea física, intelectual o sensorial, esto incide en la necesidad de brindar una mayor atención para evitar la discriminación. Además, se alude que los centros dirigidos por situaciones penales son ya considerados excluyentes y en los que se encuentran los grupos más apartados de la sociedad. De la misma manera, se expone que la participación de las personas con algún tipo de discapacidad es un derecho innegable dentro y fuera de los centros penales. Si bien es cierto, se realizan intervenciones desde el ámbito psicológico con las personas institucionalizadas, la Atención Seminstitutional incentiva actividades que tengan relación con la inserción laboral y capacitación de empleos de una forma técnica. Ramos y Lorenzo (2020) plantean la necesidad de implementar intervenciones centradas en la persona, desde un modelo

de atención integral, que involucre toda su realidad y no se enfoque únicamente en la atención a la discapacidad.

Para los proyectos de vida, el planteamiento de metas y objetivos es importante, que las personas que laboran con esta población sean una guía para que estas trabajen de manera constante las diversas áreas de su vida, lo que conduce a la superación personal, a la búsqueda de posibilidades con el propósito de cambio, siempre tomando en cuenta la viabilidad de lo planteado, así como las acciones que generará para lograrlo. Para esto también es pertinente que la población desarrolle cualidades que se relacionen con su voluntad y que le permitan trabajar en sus proyectos de vida. Es ahí en donde la persona logrará la autorrealización conforme descubre su papel en el mundo y deriva el sentido de existencia y así logrará su reinserción en la sociedad, siendo consciente de su papel en el mundo (Palomino, Ríos y Samudio, 1991).

Etapa evolutiva

La adultez es una etapa de cambios, en donde se genera la transición de persona adolescente a adulta. Esta etapa se divide en subetapas que tienen características específicas dependiendo de la edad en la que las personas se encuentren. Por ejemplo, en la adultez joven (20 a 40 años) se dan cambios físicos que van declinando ligeramente con el pasar del tiempo, los juicios morales implican una mayor complejidad, se dan elecciones educativas y profesionales y la personalidad y los estilos de vida se vuelven relativamente estables pero las diversas situaciones que las personas atraviesan pueden influir en ciertos cambios que se produzcan (Papalia, Sterns, Feldman y Camp, 2009).

Por otra parte, en la adultez media (41-65 años) se deterioran las habilidades sensoriales, la salud y la resistencia, la mayor parte de las habilidades mentales alcanzan su máximo desarrollo y, para algunas personas el crecimiento de los hijos e hijas deja el nido vacío. Por último, en la adultez tardía (66 años y más) la salud y las habilidades físicas empiezan a declinar, sin embargo, la mayoría de las personas son saludables y activas. De la misma manera, la mayor parte de las personas están mentalmente alerta y para estas, la jubilación puede ofrecer nuevas opciones para utilizar el tiempo, sin embargo, también deben enfrentar pérdidas personales (Papalia, Sterns, Feldman y Camp, 2009). Es importante rescatar que, en cada una de las etapas

mencionadas anteriormente, los cambios que las personas atraviesan pueden variar dependiendo si la persona es hombre o mujer.

Es por esto, que Nassar y Abarca (1983) llaman a la adultez como la etapa con mayor productividad donde la persona realiza funciones personales, familiares, sociales y vocacionales y así va desarrollando y fortaleciendo el valor de la responsabilidad, sin embargo, para otros u otras requiere de muchas tareas las cuales debieron cumplir en un pasado y muchas veces producen crisis y se lleva a cabo una búsqueda de identidad y autonomía. Además, esta etapa se caracteriza por relacionar lo lógico con lo emocional, ya que la persona posee un pensamiento más maduro o reflexivo con respecto a las conclusiones y temas que se le presentan, debido a que esta no solo desarrolla habilidades, sino utiliza estas mismas para alcanzar metas académicas y familiares.

A través de todas las etapas de la adultez con sus propias características físicas, cognitivas y psicosociales, se visualiza la importancia que tienen las ideas, pensamientos, habilidades y formas de ver la vida, ya que depende de cada persona, su función como adulto o adulta y su disfrute en la etapa y de poder obtener bienestar en todas las áreas (físico, emocional, vocacional, familiar, social).

Capítulo III

Marco Metodológico

Paradigma

En esta investigación, se busca partir de la realidad e historia de vida de las personas que cuentan con beneficio de ubicación en el nivel Semainstitucional y que tienen alguna condición de discapacidad física o visual. Es por esto, por lo que se considera adecuado desarrollarla a partir del Paradigma Naturalista debido a que autores como Taylor y Bodgan (1987) hacen referencia a que “los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (p. 20). Esto quiere decir que es indispensable conocer los pensamientos, comportamientos de la población con respecto a sus proyectos de vida, el cual se construye a partir de las vivencias, experiencias e historias de vida. Los mismos autores hacen énfasis en que en la metodología cualitativa se busca eliminar el propio juicio y el acercamiento debe de ser profesional, en este caso en específico, se debe tomar en cuenta que las personas beneficiadas tienen total derecho de recibir un apoyo integral durante sus procesos personales.

Gurdián (2007) menciona que el Paradigma Naturalista posee varias características, las cuales son:

- Se centra en la descripción y comprensión.
- El enfoque en esencia es holístico.
- La situación debe ser respetada en su complejidad natural.
- Se considera que la realidad es múltiple, variable y está en continuo cambio.
- La comprensión del contexto es fundamental (p. 160).

Con respecto a la información brindada por la autora, es importante que en esta investigación se considere cómo estas personas describen sus proyectos de vida a partir de los rasgos del sentido de vida para que de este modo las personas investigadoras logren comprender de una mejor manera cada proceso a partir de su contexto. Además, de este modo, se pretende abordar esta investigación de una manera holística para una mejor comprensión desde la integralidad de cada persona participante.

Por lo tanto, en esta investigación se tomaron en cuenta las distintas realidades de las personas beneficiadas, que tienen alguna condición de discapacidad desde la individualidad con respecto a sus propios relatos de vida. A partir de esta perspectiva, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que una característica de esta metodología es la necesidad de que exista un acercamiento al campo donde se desenvuelven las personas para conocer el contexto y las necesidades presentes, es decir, que en este caso las investigadoras ingresarán al Centro de Atención Semiestructurado San Ramón para conocer el contexto de la población.

Además, otra característica según Hernández et al. (2014) es que desde este paradigma no se puede estandarizar la información, ya que esta se obtiene a partir de las técnicas de generación de la información aplicadas, las cuales van a ser percibidas individualmente y de una forma holística en el estudio, es decir que, al poseer esta cualidad, la investigación puede ser considerada como fuente de información, mas no como una guía para abordar la temática en esta población.

Asimismo, Ricoy (2006) citando a Curtis en Cohen y Manion (1990) menciona que este paradigma posee ciertos rasgos diferenciadores que son:

- Superioridad de la conciencia subjetiva.
- El entendimiento de la conciencia como activa.
- La reivindicación de que hay estructuras esenciales en la conciencia de las que obtenemos conocimiento directo, mediante una cierta clase de reflexión.
- Profundizar en los diferentes motivos de los hechos.
- No generalizar.
- La persona es comunicativa y comparte significados. (p. 16)

Con respecto a lo anterior, el paradigma se adaptó a los propósitos de la investigación, debido a que, las personas investigadoras tuvieron un acercamiento con respecto a las características de la población en condición de discapacidad física o visual, por medio de una profesional en Orientación que labora en el centro, buscando comprender los proyectos de vida a partir de los rasgos del sentido de vida y tomando en cuenta que las personas son quienes tienen el conocimiento acerca de la forma en la que han abordado sus procesos.

De la misma manera es pertinente que la presente investigación se aborde desde un enfoque que se adapte a las condiciones de esta.

Enfoque

El enfoque fenomenológico, así como lo mencionan Hernández et al. (2014) pretende entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante. Es decir, se van a abordar las vivencias y creencias de las personas a partir de los proyectos de vida y la manera en la que los diversos factores personales y del entorno contribuyen con el mismo. Es por lo mencionado anteriormente que se considera el enfoque fenomenológico como el más adecuado para la investigación.

Para Gurdián (2007) la principal característica de la investigación cualitativa es “su interés por captar la realidad, en este caso socioeducativa, a través de los ojos de las y los sujetos actuantes; esto a partir de la percepción que ellas y ellos tienen de su propio contexto” (p. 18). Desde esta perspectiva, lo que se pretende es un acercamiento con las personas participantes, explorar la temática por medio de técnicas de generación de la información y que la población tenga amplitud de respuesta para de esta forma, comprender los proyectos de vida de cada persona a partir del enfoque de la resiliencia. Se pretende, además, partir de los propósitos planteados y comprender la conducta humana fundamentándose desde la Teoría de la Resiliencia de Kukic para analizar si los ocho rasgos del sentido de vida están presentes en la población tomando en cuenta las distintas realidades que están mediadas por el contexto. Además, autores como Álvarez y Jurgerson (2003), mencionan que las preguntas de quién investiga siempre se van a dirigir hacia la comprensión de lo que significan las experiencias para la persona, proporcionando gran relevancia a lo que la población beneficiada pueda comunicar.

Asimismo, Gurdián (2007) expone que este enfoque “se encarga de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales” (p. 91). Por lo tanto, permite a la persona investigadora conocer cuál es el significado que le da la población participante a los proyectos de vida a partir de los rasgos del sentido de vida según sus vivencias, contexto en el que se han desarrollado y sus historias de vida. Es por lo anterior que se considera pertinente emplear este enfoque para el desarrollo de esta investigación.

Diseño

Tomando en cuenta el paradigma y el enfoque de la presente investigación, esta se abordó desde el diseño narrativo, el cual, según Hernández et al. (2014) estudia los fenómenos sociales para que estos sean narrados integralmente, por lo que es el más pertinente para desarrollar y alcanzar los propósitos. Es por esto por lo que en esta investigación se pretende narrar las vivencias obtenidas a partir de las técnicas de generación de la información, para lograr comprender profundamente las respuestas alcanzadas desde la narrativa personal y la cercanía con la población participante.

Además en la investigación se pretende conocer los pensamientos y comportamientos de la población con respecto a sus proyectos de vida a partir de las vivencias, experiencias e historias de vida, por lo tanto, es pertinente realizar un abordaje a partir del diseño narrativo, ya que este evalúa a lo largo del desarrollo del ciclo vital de cada persona, la sucesión de acontecimientos partiendo de los hechos y sucesos significativos que han experimentado, es decir, se toman en consideración todos los aspectos que interfieren en las vivencias de la población beneficiada en condición de discapacidad física o visual (Hernández, et al. 2014). Es desde esta perspectiva que los instrumentos se desarrollan en función de conocer hechos y sucesos significativos a partir de los rasgos del sentido de vida en las personas.

Asimismo, Hernández et al. (2014) mencionan que desde este diseño se “pretende entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron” (p. 487). Es por lo anterior, que las narrativas se entienden también como las historias de las personas participantes que son relatadas y hacen referencia a épocas de sus vidas o experiencias que se vinculan cronológicamente. Además, cabe recalcar que los temas que se abordan en el diseño narrativo pueden enfocarse en temáticas específicas (Hernández, et al. 2014). A partir de lo anterior la temática a trabajar son los rasgos del sentido de vida los cuales dejan en evidencia lo mencionado por los autores, debido a que son contenidos específicos los cuales se componen de emociones, interacciones interpersonales y pensamientos a partir de cada uno de ellos.

Seguidamente Creswell (2012) indica que existen siete pasos para la realización de una investigación narrativa, sin embargo, para la investigación, sólo se tomarán en cuenta los necesarios para esta:

1. Identificar un fenómeno a explorar: como punto de inicio, se investiga a partir del estado de la cuestión una temática con la que las investigadoras sintieran el interés de investigar, y se analizaron las falencias en tipos de estudio relacionados a las temáticas. En este caso se considera oportuno trabajar los proyectos de vida en las personas en condición de discapacidad física y visual y con beneficio a partir de los rasgos del sentido de vida.
2. Seleccionar de acuerdo con los propósitos, la población con la que se pueda aprender acerca del fenómeno a investigar: mediante los propósitos, se plantea trabajar con la población que cuenta con beneficio del Centro Semiestructurado San Ramón. Estas personas, debido a su condición de discapacidad, no se encontraban en el centro, por lo que la obtención de la información se realizó de manera virtual para así lograr dar respuesta a los propósitos y a la pregunta de investigación.
3. Recoger la historia de las personas seleccionadas: en este caso en la investigación planteada, esto se realiza a partir de las técnicas de generación de la información como la entrevista semiestructurada y las frases incompletas, mediante las cuales se recopila la historia de las personas participantes del estudio a partir de la temática planteada.
4. Codificar y asociar la narrativa de las personas participantes: desde esta perspectiva, se codifica la información a parte de una tabla elaborada por las personas investigadoras ver anexo 1 , en la cual se presentan los datos según las dimensiones de la investigación (metas, optimismo, fe y espiritualidad, motivación para el logro, intereses especiales, aspiraciones educativas, sentido de propósito y persistencia), junto a las categorías de análisis que serían: realización personal, emociones, objetivos, experiencias significativas, relaciones personales y sociales, actividades de agrado, placer y motivación, aspiraciones de aprendizaje, aspiración a desarrollar destrezas y habilidades, vivencias, valores, normas y eventos.
5. Escribir un análisis acerca de las experiencias de la población participante: este análisis se realiza con base en la tabla que se llevó a cabo (anexo 1). Esta fue utilizada para anotar los datos para ser posteriormente desglosados en un análisis en prosa, que

contiene frases etnográficas de las personas participantes, un análisis profesional de las personas investigadoras y conclusiones específicas de cada rasgo y una conclusión general al finalizar el análisis.

6. Validar la precisión de la investigación mediante la triangulación y conclusiones del estudio: posterior al análisis anterior, se hace una comparación de lo expuesto por las personas, la teoría y la valoración profesional, para así lograr realizar las conclusiones del estudio con respecto a la información obtenida mediante la triangulación.

Es desde esta perspectiva que se plantea el diseño del análisis que contribuirá al desarrollo del método de análisis de la investigación.

Método de análisis

Según Gurdián (2007) el método de análisis es “una especie de brújula que evita que nos perdamos en el caos aparente de los fenómenos o las situaciones que investigamos” (p. 137). Es decir, que en esta investigación será una guía que proporcione el camino hacia donde se quiere llevar la investigación, y, asimismo, este permitirá tener un hilo conductor el cual proporcionará el cumplimiento de los propósitos específicos del estudio.

Para esta investigación el método utilizado pretende comprender a partir del fenómeno desde las perspectivas que tienen las personas participantes en la investigación Hernández y Mendoza (2018) citados por Morales (2023).

En este caso, lo esencial es comprender cómo los rasgos del sentido de vida de las personas con alguna condición de discapacidad física o visual influyen en sus proyectos de vida.

Fase 1: Concebir y desarrollar la idea de investigación (fenómeno a estudiar).

Fase 2: Plantear el problema de investigación.

Fase 3: Ingresar en el ambiente inicial o de campo.

Fase 4: Elegir el diseño o abordaje de la investigación.

Fase 5: Seleccionar las unidades de análisis y la población participante y su posible redefinición.

Fase 6: Generar la información cualitativa.

Fase 7: Analizar la información cualitativa.

Fase 8: Interpretar la información generada.

Fase 9: Elaborar el reporte de resultados. Hernández y Mendoza (2018) citados por Morales (2023, p. 60)

Con respecto a esta investigación, la fase uno contempla los proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual a partir de los rasgos del sentido de vida, como segunda fase se plantea el problema de investigación en donde se visualiza que la discapacidad primeramente se reconoce desde un modelo tradicional en donde había exclusión y segregación hacia esta población, y después a un paradigma de autonomía personal en donde se normaliza la diversidad y se respetan los derechos fundamentales sin discriminación alguna. En la actualidad el reconocimiento que se le da a esta población desde el ámbito carcelario ha ido mejorando con avances respecto al tema de la igualdad y el respeto hacia esta población y la implementación de leyes como la 7600 y el reconocimiento de esta dentro del sistema penitenciario. No obstante, aún no se cuenta con una accesibilidad completa para la población en materia de infraestructura, oportunidades, atención integral, entre otros.

En la fase tres se realiza un acercamiento al Centro de Atención Seminstitutional San Ramón en donde, primeramente, se conversó con la directora y la orientadora del CASI, se propuso realizar el Trabajo Final de Graduación con la población en condición de discapacidad física o visual y se obtuvo la aprobación para desarrollarlo. Es pertinente destacar que la población está bajo una modalidad de razones médicas, es decir, no se encuentran en el lugar, ya que deben asistir sólo en momentos y fechas establecidas. Con respecto a la fase cuatro se desarrolla desde el diseño narrativo, en el cual se pretende narrar y contar las experiencias de la población participante desde la temática que se desea explorar. Conjuntamente en la fase cinco se generan las unidades de análisis según la teoría que se desea explorar para el desarrollo de las técnicas de generación de la información. Al usar la metodología cualitativa, se tiene la

característica de poder volver a plantear nuevas unidades de análisis en el instante de recolectar la información, en este caso se habla de unidades (a priori) que surgen o podrían surgir después de la aplicación de estas técnicas.

Para la fase seis, se toma como punto de partida los instrumentos de generación de la información. Estos instrumentos son las frases incompletas y la entrevista semiestructurada y se realizaron en cada uno, apartados en relación con la temática que se investiga, y de esta forma se logró obtener información pertinente para dar respuesta al problema de investigación y a los propósitos planteados. Por otra parte, en la fase siete se analizó la información recolectada a partir del análisis general que se pudo desarrollar, sin embargo, en la fase ocho se toma en consideración interpretar la información profesional generada. Como última fase, se genera el reporte de resultados, que se presentan a manera de conclusiones.

Participantes del estudio

Con respecto a la selección de participantes, debido a que se trabaja desde el enfoque fenomenológico, Hernández et al. (2014), mencionan que, en relación con estas investigaciones, no es importante el tamaño de la población participante. Es debido a esto que, se toman en cuenta siete personas participantes, debido a que son las que se encuentran disponibles para participar en la investigación, considerando que, por las características del estudio. Además, es oportuno mencionar que la población seleccionada se encuentra en el Centro de Atención Semiestructurada San Ramón ubicado en la provincia de Alajuela. Asimismo, estas personas participantes que se tomaron en cuenta para la participación en el estudio se encuentran en una modalidad de razones médicas, lo que quiere decir que no están ubicadas en el centro, sino que residen en sus respectivos hogares, teniendo que cumplir con algunos requisitos que les impone la institución, como, por ejemplo, reuniones mensuales y firmas.

Algunas de las características de la población participante en el estudio son las distintas edades presentes, ya que estas van desde los 29 años hasta los 75 años.

Es desde esta perspectiva que en el estudio existen dos personas que se encuentran en la adultez joven, una de 29 años y otra de 38. Algunas de las características de las personas durante esta etapa es que, suelen contar con un trabajo y una familia que está en proceso de desarrollarse.

También existen conflictos personales debido a la tendencia a la actividad juvenil que mantienen y las nuevas responsabilidades familiares y laborales que se presentan. Asimismo, llegando al final de esta etapa, se pueden comenzar a ver cambios físicos como canas, arrugas, pérdida de flexibilidad y se alcanza un punto importante en el desarrollo intelectual (Mansilla, 2000). Por otra parte, Nassar y Abarca (1983) mencionan que “los patrones culturales definen mucho la actitud hacia la edad, la soltería y los sentimientos respecto a la vejez” (p. 78). Los mismos autores que citan a Gould (1972) exponen que en este momento de la vida se realiza una evaluación del pasado y se genera cierta ansiedad por el futuro (Nassar y Abarca, 1983 citando a Gould, 1972).

Con respecto a la adultez intermedia se cuenta con cuatro personas en edades de 40, 44, 51 y 57 años. En este grupo se presentan diversos cambios con respecto a la familia y entre parejas, se dan nuevas interacciones entre las personas y entre las generaciones (Mansilla, 2000). Asimismo, se dan cambios en las mujeres, como la premenopausia y la menopausia. De la misma manera, la forma en la que las personas se enfrenten a los cambios podrá verse condicionada por las actividades que se realicen, las ideas que se manejen, las creencias, la alimentación y la salud que posean (Nassar y Abarca, 1983). De la misma manera, a lo largo de esta etapa se pueden generar cambios como los problemas auditivos o visuales, disminución del gusto y el olfato, pérdida de fuerza muscular, pérdida de estatura y adelgazamiento de los huesos (Papalia, Duskin y Matorell, 2012).

Las personas en el estudio que tienen más de 64 años se encuentran en el grupo de la adultez mayor que según la misma autora, estas personas adultas se encuentran en edades que van desde los 65 a los 74 años (Mansilla, 2000). En esta edad se da un declinar fisiológico, sin embargo, esto no quiere decir que esta etapa sea un sinónimo de enfermedad o desmotivación. Es una creencia social que en esta etapa las personas adultas mayores son quienes “no producen” dado a que deben jubilarse, por el contrario, son personas que desean involucrarse en la producción y el saber. Asimismo, es primordial que las personas en esta etapa tengan una buena autoestima y un buen autoconcepto, ya que puede influir en su felicidad y adaptación, para así poder darle continuidad a sus proyectos de vida y mantener un establecimiento de metas y cumplimiento de objetivos activos (Nassar y Abarca, 1983 citando a Papalia 1978).

Por otra parte, es importante enfatizar en que el tipo de estudio es de selección intencional y no al azar, tomando en cuenta que este se guía a partir de las características que deben tener las personas participantes para lograr el cumplimiento de los propósitos planteados en la investigación. Además, Hernández et al. (2014) mencionan que, en las investigaciones de enfoque fenomenológico el tamaño de la población no es importante, ya que el interés de las personas investigadoras es generar datos específicos de la información obtenida en el estudio.

Asimismo, ésta será de carácter homogéneo, tomando en consideración las características planteadas en los propósitos de la investigación ya que como lo mencionan Hernández et al. (2014), esta se refiere a la acción de seleccionar las personas participantes para la investigación en cuanto éstas “posean un mismo perfil, características, o bien, compartan rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (p. 398). Es decir que, con respecto a esta investigación, se desea que la población participante tenga las mismas características, en este caso, que sean personas beneficiadas y que presenten una condición de discapacidad física o visual.

Además, la selección de participantes se realiza mediante lo que se denomina como “casos-tipo”, que según Hernández et al. (2014), el objetivo de esta, desde una perspectiva fenomenológica, es “la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización analizando los valores, ritos y significados de un determinado grupo social” (p. 397). Es debido a esto que, mediante esta perspectiva, por medio de la cual se rige la investigación, se pretende analizar los sentimientos y significados de las vivencias que vaya a tener la población con las temáticas planteadas, en este caso serían los rasgos del sentido de vida y los proyectos de vida.

Fuentes de información

Al ser una investigación de enfoque fenomenológico, se toman en cuenta dos fuentes de información por medio de las cuales se conocerá la información recolectada necesaria que dará respuesta a la pregunta de investigación planteada. Primeramente, se encuentra la población de siete personas beneficiadas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semiestitucional San Ramón.

Como segunda fuente, se toma en consideración la literatura, la cual es relevante y permite comprender el fenómeno a estudiar. Palomino, Ríos y Samudio (1991) mencionan que mientras ocurre la estructuración en los proyectos de vida, interactúan procesos motivacionales como la autoconciencia y la actividad, obteniendo un acercamiento y relación en cuanto a los proyectos de vida y sentido de vida. Jiménez y Arguedas (2004) definen que los rasgos del sentido de vida se encargan de analizar cuáles elementos son fundamentales en el proceso de construcción y comprensión del sentido de vida de cada persona. Además, a partir de la conceptualización que expone González (2012) la cual se basa en que el Ministerio de Justicia y Paz, funciona basándose en el cumplimiento de dos fines básicos: la retención/custodia y la resocialización de las personas privadas de libertad o beneficiadas, por ende, se logra la vinculación de la teoría con la población seleccionada.

Temas a explorar

Tomando en consideración lo que se plantea en los propósitos específicos de la investigación, se considera oportuno realizar un desglose y desarrollo de las temáticas a explorar para una mejor comprensión de estas. A continuación, se presenta un flujograma que resume los temas a explorar a partir de los propósitos y con sus respectivas unidades temáticas y el desglose de estas.

Propósito general

Analizo los proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semiestitucional San Ramón a partir los 8 rasgos del sentido de vida que surgen del Enfoque de la Resiliencia de Kucic.

Dimensión: Sentido de vida

El sentido de vida está relacionado con la intencionalidad y motivación que siguen las personas para alcanzar sus propósitos en la vida, evitando sentimientos de desesperanza. Es por esto por lo que, Martínez y Trujillo (2011) lo definen como “la percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o la vida en general, dando coherencia e identidad personal” (p. 114).

Al estar presente en cada persona, el sentido de vida se desarrolla a partir de una búsqueda de propósitos y valores que den significado a su existencia, por lo tanto, orienta y permite a las personas encontrar este para así favorecer en su desarrollo vital (Frankl, 2001). Cada persona posee distintas percepciones las cuales dan sentido a sus vidas, es decir, este surge a partir de diversas realidades, ya que, así como lo menciona Salazar (2006), el sentido de vida interfiere en varios aspectos como lo es en la autoaceptación, autoestima, el reconocimiento de emociones y la validación de la vida desde los ámbitos personal, familiar y social.

Druet, Chan, Cisneros y Sevilla (2014), exponen que mediante el establecimiento de propósitos y compromisos se manifiesta la búsqueda del sentido de vida en las personas, ya que, se desarrolla a partir de vivencias y significados propios que los individuos tienen acerca de sí mismos las cuales potencian el crecimiento y desarrollo de las personas.

El sentido de vida como parte del enfoque de la Resiliencia propuesto por Kukic (2002) está compuesto por una serie de rasgos a los cuales hacen referencia Jiménez y Arguedas (2004) y los conceptualizan como los elementos fundamentales en el proceso de construcción y comprensión del sentido de vida de cada persona. A continuación, se detallan estos rasgos que se constituyen en las unidades temáticas de la presente investigación las cuales son: Intereses especiales, metas, motivación para el logro, persistencia, aspiraciones educativas, optimismo, fe y espiritualidad, sentido de propósito.

Intereses especiales

Los intereses son un factor de motivación que ayuda a las personas a cumplir los objetivos para su realización personal. Jiménez y Arguedas (2004) definen que interés es lo que le llama la atención a cada persona y es a lo que le dedica la mayor parte de su tiempo, le da placer y genera motivación.

Por otra parte, Ramos-Sandoval y Ramos-Díaz (2018) mencionan que los intereses son patrones de gustos con respecto a labores y actividades que le permiten a las personas desarrollarse en lo que le gusta beneficiando así el cumplimiento de sus objetivos, es decir, conforme estas actúan con respecto a sus gustos y actividades, se favorecen y permiten la

realización personal desde el cumplimiento de los propósitos y continuidad de los proyectos de vida de cada una.

Poseer intereses genera una intención que guía a las personas a querer cumplir con los objetivos, debido a que estos hacen en referencia a gustos, aversiones e indiferencias con respecto a actividades y ocupaciones (Jiménez y Arguedas, 2004). Además, estos pueden solidificarse en la adolescencia, ya que existen factores que cambian las perspectivas de las personas con el pasar del tiempo y sus circunstancias. Por lo tanto, en esta misma línea, Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que las personas que tienen intereses fuertes y dedican su tiempo a ellos, obtienen mayor satisfacción, teniendo en cuenta que, cuando se adquiere un gusto, se dedica tiempo a este y se proponen objetivos que se convierten en acciones para alcanzar metas.

Metas

Las metas median directamente en cuatro resultados conductuales claves de la motivación los cuales son la atención, la elección del comportamiento, el esfuerzo y la persistencia. Estos resultados claves de la motivación surgen a partir de la elección de una meta la cual es definida por cada persona a través de sus gustos y satisfacción de necesidades. La persona prestará atención, realizará mayores esfuerzos, desarrollará estrategias y creará persistencia que le permitan el cumplimiento de metas. Además, el nivel de la meta y el compromiso que tenga la persona aumentará el esfuerzo por alcanzarla. (Molina, 2000)

Es por esto por lo que, cuando una persona establece una meta interfieren el comportamiento y el desempeño de sí misma, ya que estas según Molina (2000), son acciones con propósitos. En esta misma línea, Jiménez y Arguedas (2004) hacen referencia a una meta como un propósito que se persigue por medio de actividades que se relacionan con los intereses de la persona.

Estas metas se caracterizan por la capacidad de atención, compromiso y organización en las personas, las cuales favorecen no solo al logro de estas, sino también al desarrollo de habilidades blandas. Es decir, median en el desarrollo de las personas, ya que estas surgen a partir del interés por lograr algo y así mismo, esto contribuye al desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, lo cual es una habilidad para la vida (Barboza et al., 2004).

Por lo tanto, las metas son consideradas acciones que se van cumpliendo mediante los propósitos que le permiten a la persona adquirir habilidades y a su vez satisfacer sus necesidades, por consiguiente, la búsqueda de metas y su aspiración son parte del proceso motivacional de la vida de cada persona.

Motivación para el logro

La motivación es personal e individual, ya que, son deseos de obtener éxito en actividades y situaciones, desde una realidad de posibilidades de logro (Jiménez y Arguedas, 2004). Es decir, la motivación para el logro se refleja en acciones que realizan las personas para obtener lo que desean y satisfacer sus necesidades

Por otra parte, para Molina (2000) la motivación surge en torno a cuatro procesos los cuales son la emoción, la dirección, la intensidad y la persistencia. Estos permiten que las personas logren cumplir sus propósitos y así poder satisfacer sus necesidades, ya que median en las acciones que realizan las personas de forma voluntaria para el logro de una meta, por lo tanto, la motivación está orientada al logro de objetivos.

Así mismo Jiménez y Arguedas (2004) exponen que para fortalecer el sentido de vida de las personas, estas deben mantenerse motivadas y positivas hacia lo que realicen, para así obtener una actitud reflexiva en la cual se reconozcan logros, fracasos y se mantenga persistencia hacia el cumplimiento de estos, por lo tanto, estar activo o activa, permite generar actividades para el bienestar personal, ya que los logros generan que las personas se mantengan proactivas mediante los objetivos para así mismo, alcanzar satisfacción.

Persistencia

Con la persistencia las personas obtienen los recursos necesarios para la satisfacción en sus vidas. Autoras como Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que la persistencia es considerada como todas aquellas enseñanzas que obtienen las personas a partir de malas experiencias en sus vidas, ya que de esta manera se logra enfocar en el deseo de mejorar a través de la satisfacción. Además, por lo mencionado con anterioridad, se caracterizan por persistentes las personas firmes que buscan solucionar las dificultades sin rendirse ante ellas.

En esta misma línea, Barboza et al. (2004), mencionan que otra característica propia de la persistencia es que las personas creen en sí mismas y logran seguir adelante, a pesar de las dificultades, obstáculos o barreras que se presenten en su entorno, por lo tanto, perseverar también hace referencia a la flexibilidad y resolución de problemas ante una búsqueda de medios que permitan concluir un propósito.

La persistencia, además, así como menciona Maxwell (2000) transforma los fracasos y obstáculos en oportunidades y victorias que impulsan a las personas a salir adelante a pesar de las adversidades y así mismo, generan productividad y resistencia en estas para enfrentar las distintas situaciones de crisis que se le presenten a lo largo de la vida en sus ámbitos sociales, familiares y personales.

Aspiraciones educativas

Con respecto a las aspiraciones educativas, Jiménez y Arguedas (2004) exponen que la educación está presente en cada etapa del desarrollo vital de las personas, lo que genera significados y experiencias tanto en los ámbitos sociales como educativos. Estas vivencias, permiten que las personas aspiren a distintos logros como lo son aprender, obtener un título, generar nuevos conocimientos, entre otros.

Estas aspiraciones educativas, mantienen a las personas activas y permiten que se desarrollen y adquieran nuevas destrezas y habilidades que las benefician tanto a nivel educativo como personal. Cazau (2001) citado por Jiménez y Arguedas (2004) hace referencia a que es importante que se considere en cada persona su potencialidad con respecto a su autoestima, valores, contexto y derechos para así poder alcanzar metas tanto a nivel personal como social y educativo-laboral.

Optimismo

Con respecto a este rasgo, Vaughan (2000) citado por Barboza et al. (2004), indica que “el ser optimista es la capacidad de una persona para ver la vida de una forma positiva” (p. 77). Es decir que se basa en superar cada uno de los obstáculos que suceden en el entorno y que impiden el crecimiento y desarrollo personal.

Cuando se presentan dificultades de cualquier tipo en la vida de las personas, el ser optimistas permite no solo que se adquiera una actitud positiva sino también que se brinde equilibrio y se visualicen los problemas como temporales y específicos, ya que como mencionan Jiménez y Arguedas (2004), las personas que no poseen una actitud optimista pueden llegar a tener sentimientos de desesperación, impotencia y tristeza, lo que genera ver todo de manera oscura y sin salida. Estas mismas autoras mencionan que el optimismo es desarrollado en cualquier etapa del ciclo vital y puede adquirirse mediante el contacto con otras personas que presenten esa misma característica.

Fe y espiritualidad

La fe y la espiritualidad pueden ser abordadas de diversas maneras, sin embargo, según Herrera (2007) citado por Barboza et al. (2004), “la espiritualidad se entiende como la capacidad de las personas, más allá de su creencia religiosa, de hallar mediante la experiencia personal y social aquellas expresiones significativas que le ayuden en su establecimiento de metas y su relación con otros” (p. 81). Agregado a lo anterior, Ramsey y Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004) la definen como todas esas creencias, prácticas y actitudes que dan espíritu de vida a las personas. Es decir, es una fuente que brinda a los individuos la capacidad de fortalecer sus relaciones propias y con las demás personas, favoreciendo así su desarrollo personal-social.

La espiritualidad, por lo tanto, es una habilidad que permite a las personas alcanzar sus propósitos mediante la paz y la felicidad ante las diversas dificultades y limitantes que se presenten a lo largo de la vida. En esta misma línea, Barbero (2000) citado por Barboza et al. (2004) menciona que en las personas existe la necesidad de encontrar un sentido de vida el cual les permita alcanzar satisfacción en su proceso, por lo cual, otro de los elementos a tomar en cuenta es la fe, la cual se considera una acción de esperanza ante el cumplimiento de un propósito, por lo tanto, una persona con fe y espiritualidad posee seguridad, valentía y confianza como formas de preparación ante las adversidades presentes y futuras. (Jiménez y Arguedas, 2004).

Sentido de propósito

Los propósitos de cada persona se construyen mediante experiencias y vivencias a lo largo de la vida, por ello, todas las personas buscan definir el sentido de sus vidas y así mismo desarrollarse individual y socialmente. Barboza et al. (2004) indican que cada persona construye un propósito que se adapte a sus características y al camino por recorrer para vivir.

Jiménez y Arguedas (2004), definen sentido de propósito como una tarea o acción personal que cada persona asume y decide para conocerse a sí misma, es decir, que, al ser un proceso individual, este evoluciona a partir de los gustos individuales y surge a partir de las vivencias. Estas mismas autoras, mencionan que esta es una experiencia única de valores, normas y eventos que están presentes a partir del momento en que las personas interactúan consigo mismas y con la sociedad.

Es por esto por lo que, Badilla-Marín y Meza-Rodríguez (2017), hacen referencia a que las personas con un sentido de propósito definido en la vida desarrollan un sentido que favorece en sus proyectos de vida y brinda direccionalidad para cumplir objetivos.

Estos rasgos antes mencionados dan significado a la vida de cada persona, y así mismo generan en ellas la capacidad para encontrar un sentido de vida, independientemente de la condición, sexo, edad, contexto y educación. Además, son fundamentales para el logro de actividades que han realizado y realizan las personas durante la vida. Palomino, Ríos y Samudio (1991) exponen que para que el sentido de vida oriente los proyectos de vida, requiere darse una concordancia entre lo que la persona considera y las acciones que realiza para alcanzar lo que desea ya que, al plantearse los propósitos con respecto a sus recursos internos (intereses, necesidades, cualidades) y externos (vínculos laborales, afectivos y sociales), los cuales responden de manera continua a lo que se quiere alcanzar, lo que se ha realizado para lograrlo y sus consecuencias; asimismo con las características personales con las que cuenta y en las que se deben desarrollar.

Ingreso al campo

Para esta investigación, se realiza un acercamiento al Centro de Atención Seminstitutional San Ramón. Primeramente, se conversó con la directora y la orientadora del CASI, se propuso realizar el Trabajo Final de Graduación con la población en condición de discapacidad física o visual y se obtuvo la aprobación para desarrollarlo. Es pertinente destacar que la población está bajo una modalidad de razones médicas, es decir, no se encuentran en el lugar, ya que deben asistir sólo en momentos y fechas establecidas.

Cada persona está en su casa debido a la condición que presenta y al acceso de citas médicas necesarias, por lo tanto, la población asiste al CASI aproximadamente una vez al mes, dependiendo del proceso judicial que esté llevando cada una y también cuando las autoridades del centro consideren que sea necesario, ya sea para el seguimiento del caso o para la aplicación de instrumentos.

Además, para el desarrollo de este estudio se eligieron 2 técnicas de la generación de la información que se acoplarán tanto al estudio como a la población descrita con anterioridad, por lo tanto, estas serán descritas a continuación.

Técnicas de generación de la información

La entrevista Semiestructurada

La entrevista semi estructurada será una de las técnicas claves durante el desarrollo de la investigación debido que esta se direccionará en función de preguntas abiertas que proporcionen a la persona entrevistada confianza y amplitud de respuesta en relación con los rasgos del sentido de vida y los proyectos de vida. Asimismo, según mencionan Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013), “su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p. 163). Estos mismos autores hacen énfasis en que las entrevistas semiestructuradas, “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (p. 163). Además, permiten aclarar e identificar más aspectos de los solicitados los cuales benefician a la investigación. Es por esto por lo que se considera realizar la entrevista

como la primera técnica de recolección de la información, ya que, por lo mencionado por Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013), esta técnica permite conocer a profundidad a las personas participantes del estudio y así obtener información más completa, lo que también es pertinente para realizar las otras técnicas de generación de la información con un mejor conocimiento de la población.

Es por esto por lo que, para el desarrollo de esta técnica es pertinente mencionar que, al contar con 7 personas participantes, se realizaron 7 entrevistas semiestructuradas y se contó con una persona investigadora en cada una de estas, es oportuno hacer mención que se contaba que si la persona entrevistada accedía a que se realizara una grabación de voz iba a ser utilizada para la transcripción y generación del análisis y en caso de que la persona participante no deseara dicha grabación, se requiere y se contaba con dos personas investigadoras para realizar la entrevista, para que una de ellas produjera la transcripción y otra desarrollara la entrevista. Asimismo, al realizar la entrada al campo, la persona entrevistadora ya tenía las preguntas que deseaba abordar ya establecidas, sin embargo, aun así, las personas participantes tenían amplitud de respuesta, en donde podían expresarse libremente a partir de las dimensiones del Sentido de Vida que se pretendían abordar en la entrevista. Esto permitía proporcionar un hilo conductor de la entrevista, debido a que las preguntas estaban formuladas para que existiera concordancia y guía entre las mismas. Para esto, es pertinente tener presente el papel como entrevistadora, ya que se reconoció la importancia de respetar los silencios y además el proporcionar réplicas que ayudaran a la comprensión del emisor, y asimismo que la persona entrevistada lograra sentirse cómoda y con la confianza de continuar con la entrevista al percibir que se le prestaba atención.

Esta entrevista se desarrolló con un lenguaje acorde a la escolaridad y contexto de la población beneficiada, mostrando siempre interés y profesionalismo en la realización de esta, sin dejar de lado la flexibilidad que se pudiera tener al querer profundizar en alguna respuesta brindada.

Otra de las técnicas de recolección de la información que se consideró apropiada, fueron las frases incompletas, los cuales se explican a continuación.

Frases Incompletas

El segundo instrumento que se tomó en cuenta para la obtención de información fueron las frases incompletas que, para Gonzalo (2004) estas “consisten en el diseño de un conjunto de troncos verbales que el entrevistado debe estructurar “proyectando” sus ideas, valores, creencias, anhelos, fantasías, temores, etc.” (p. 2). Esto quiere decir que, para las frases incompletas las personas investigadoras que aplicaron el instrumento proveen una parte de la oración, dejando siempre el final abierto, para que la persona entrevistada lo completara con lo que pensaba o sentía en ese momento. Este instrumento tiene como característica que, se puede adaptar a diversas áreas, por lo tanto, es flexible y de la misma manera, puede estudiar diversas problemáticas. Debido a esto se considera el más oportuno para poner en práctica (Gonzalo, 2004, p. 2). Es de este modo que en la presente investigación tiene como fin indagar los pensamientos, creencias y emociones de las personas beneficiadas con el fin de que aportaran y rectificaran los resultados del primer instrumento aplicado; como lo es la entrevista, así mismo logrando indagar un poco más de la temática planteada.

Asimismo, para Calzada (2004) las frases incompletas consisten en una estructura de enunciados con distintas temáticas que se adaptan a lo que se desea investigar, en las cuales las personas participantes mencionan emociones, ideas, percepciones, creencias y fantasías de una forma genuina al responder la primera palabra o frase que se le viene a la mente después de haber escuchado el enunciado. Es por esto por lo que, con su aplicación en este trabajo, se buscaba obtener información relevante para la investigación en función de las dimensiones de vivencia de sentido la cual responde a las experiencias que brindan coherencia, identidad personal y plenitud para la vida de la población participante, así como la percepción de sentido de cada uno conforme a los rasgos presentes en cada frase del instrumento aplicado.

Debido a las características de la población, para obtener la participación de las diversas personas beneficiadas, se puso en práctica el instrumento por medio de la vía telefónica. Esto para facilitar el acceso a la población y evitar que las personas se tuvieran que trasladar de su hogar al recinto del Semi Institucional. Al iniciar, se explicó lo que se realizará y se lee el consentimiento informado, una vez que ellos y ellas aceptaban ser parte de la investigación, se comenzaba por leer uno por uno los enunciados en relación con los 8 rasgos del sentido de vida

para así lograr obtener la información que se deseada y complementaria para realizar un análisis a mayor profundidad de lo expuesto con anterioridad en el primer instrumento aplicado.

Consideraciones éticas

Por otra parte, a partir de la información generada se realizó un análisis en el cual permito cumplir distintos criterios de calidad. Para esto se utilizaron tres criterios de los cuales uno de estos corresponde a la triangulación, para Aguilar y Barroso (2015) existen 4 tipos de triangulación las cuales corresponden a la triangulación de datos, la triangulación teórica, la triangulación metodológica y la triangulación múltiple. Para esta investigación la triangulación utilizada será la triangulación de datos que está la mencionan los autores como “la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada”. (2015, p.74). Es decir que en esta investigación se generó a partir de la teoría investigada, el criterio profesional y las técnicas de generación de la información como lo son la entrevista semi estructurada y las frases incompletas que permitirán comparar y corroborar la información recabada.

Además, otro criterio de calidad que aporta a la investigación es la credibilidad esta, que según Salgado (2007) se genera cuando “el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (párr.37). Es de esta forma que se generó a partir de las llamadas telefónicas realizadas con las personas participantes en las cuales se aplicaron las distintas técnicas de generación de la información que les permitió compartir tanto vivencias y emociones a partir de la temática planteada. También para el cumplimiento de este criterio se generó un pequeño resumen de lo expuesto a partir de cada técnica desarrollada para rectificar sus opiniones a partir de lo mencionado con anterioridad.

Y como último criterio seleccionado Gurdían (2007) menciona que la confirmabilidad permite la neutralidad de interpretación o análisis de los resultados obtenidos en la investigación. Este se plantea a partir del criterio profesional de cada una de las personas investigadoras utilizando su ética y profesionalismo en todo momento, observando a las personas con derechos y obligaciones sociales, dejando de lado creencias y prejuicios. Este se

corroborar conforme a las grabaciones utilizadas a partir de las técnicas de generación de la información de la información utilizadas para la corroboración del lenguaje utilizado en el que no se incurra en inducción de respuestas o la imposición de juicios de valor.

Seguidamente se realizó el análisis con respecto a todos los aspectos de la matriz, contestando a la pregunta de investigación planteada para el desarrollo de conclusiones y recomendaciones y, asimismo, para la realización del quinto propósito el cual es generar una propuesta de educación permanente para la población en relación con los proyectos de vida.

Tratamiento de la información

Con el fin de poder organizar la información obtenida, guiar la comprensión e interpretación y hacer viable la socialización, el equipo de personas investigadoras requiere establecer criterios, formas de registro y sistematización de la información (Mieles, Tonon y Alvarado, 2012).

Para el tratamiento de la información, en relación con la información obtenida, se presenta desde una manera narrativa, lo que quiere decir que lo obtenido con las técnicas de generación de información empleadas se generó una codificación de las temáticas planteadas en cada uno de los propósitos de la investigación, siendo estas los 8 rasgos del sentido de vida.

Posterior a organizar la información, se procedió a colocar la información más relevante en una matriz, con el objetivo de una mejor comprensión de la indagación, la cual está integrada por los datos proporcionados por la población participante, la teoría con respecto a la temática y el análisis profesional de las investigadoras.

Por otra parte, es pertinente para la investigación exponer la manera en la que se llevará a cabo el análisis de la información obtenida, es por esto por lo que a continuación se desarrolla el método de análisis y la interpretación de resultados.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se realiza el análisis de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas y las frases incompletas, en conjunto con la teoría de los rasgos del sentido de vida que surgen a partir del Enfoque de Resiliencia propuesto por Kukic. Además, para mayor organización de la información y una mejor comprensión del análisis se utilizó una matriz de información que permite a las personas investigadoras, organizar de manera general y a su vez específica la información obtenida de cada persona participante con respecto a las temáticas abordadas, para presentar los resultados a partir de un diseño narrativo. Seguidamente, es importante recalcar que la información obtenida de cada rasgo del sentido de vida (intereses especiales, metas, motivación para el logro, persistencia, aspiraciones educativas, fe y espiritualidad, optimismo y sentido de propósito), se presenta a partir de frases etnográficas obtenidas por medio de las técnicas de recolección de la información, que en este caso las utilizadas son la entrevista semiestructurada y las frases incompletas y análisis por parte de las personas profesionales y la teoría vinculada, es decir, citas del marco teórico que apoyan los hallazgos de la investigación. Todo lo anterior, con el fin de poder realizar un estudio a mayor profundidad, que permita generar discusión de los resultados y la relación que pueda existir entre lo que indica la teoría, y la realidad de la población participante. Para una mayor comprensión de la persona asesora, es importante recalcar que se completaron ocho matrices, cada una con los diferentes temas a explorar. Esto se realiza con el fin de dar respuesta a los propósitos planteados.

Dicho lo anterior, se presenta el análisis a partir de la información proporcionada por las personas participantes.

Intereses especiales

Se pretende con este rasgo, obtener conocimiento de cuáles son los intereses especiales que son parte de los rasgos que le dan sentido a la vida de las personas participantes en la actualidad.

La persona 1, en relación con las actividades y pasatiempos de mayor interés y que le aportan más significado a su vida, menciona en la entrevista que “actualmente realizo un curso de inteligencia artificial para ponerme al día en innovación y aprendizaje”. Esto se relaciona a lo que responde en el instrumento de frases incompletas, en donde expone que dentro de las actividades que más le gusta hacer es “aprender” y cuando puede realizarlo, se siente “motivado”. Queda en evidencia el interés de la persona en aprender y la motivación para obtener nuevas herramientas en su vida, sus intereses se inclinan más en el área educativa y bases tecnológicas para poner en práctica su profesión. En esta misma línea, Crano (1994), menciona que el interés es “un factor que influye claramente en la fuerza de las actitudes y, en consecuencia, en la consistencia actitud-conducta, es el auto-interés o interés personal” (p. 104). Por lo anterior, se evidencia la relación que existe entre la teoría y lo expuesto por la persona, a partir de sus intereses especiales, influye su actitud y conducta con respecto a lo que realiza, en este caso en el área laboral. De hecho, también es significativo mencionar que la motivación y el aprender es parte de sus actividades cotidianas preferidas.

Asimismo, la persona 2 menciona en la entrevista que uno de sus intereses especiales es “estar con mi hijo y mi esposa, ir al parque y estar con mi chihuahua. La otra parte del tiempo estoy en cama muy deprimido” y en el instrumento de frases incompletas expuso sus intereses en el pasado y que estos le hacían sentir feliz. Este participante está constantemente en depresión y no tiene muchos intereses debido a las diversas enfermedades que padece y pasa la mayor parte del tiempo en cama, así que su motivación es estar con su hijo, su esposa y su perro. Aparte de lo anterior no manifiesta otras situaciones en su vida que le proveen la motivación necesaria para cumplir con sus objetivos. En este caso, es evidente que la persona está atravesando una situación que le impide, en cierta parte, tener la motivación necesaria para reconocer intereses, sin embargo, menciona que aparte de ir al parque, estar con su familia es lo que más le gusta, lo cual refleja la importancia del ámbito familiar en su vida.

Esto resalta la correlación que existe de las respuestas brindadas en cada instrumento y la teoría, debido a que a pesar de que las personas 1 y 2 tienen intereses distintos y su contexto también es diferente, Ramos-Sandoval y Ramos-Díaz (2018) mencionan que los intereses son patrones de gustos con respecto a labores y actividades que le permiten a las personas desarrollarse en lo que le gusta beneficiando así el cumplimiento de sus objetivos. Es por esto

que se considera que existe una relación pertinente con respecto a la información recabada y lo expuesto por las personas autoras, los cuales independientemente de cuales sean sus intereses son un base importante para el logro de objetivos ya sea en la actualidad o en sus pasados.

Por otra parte, con respecto a los intereses especiales de la persona 3, esta indica que “me gusta cortar pelo, salir a caminar, hacer las cosas de la casa con mi mamá y también lo más primordial, querer estudiar, pero todavía no se ha podido, tal vez en este mes que viene pueda seguir con eso”. Esta respuesta se ve relacionada a lo mencionado en el instrumento de frases incompletas, debido a que la persona 3 expone que “disfruto estar con mi hija, cortar pelo, salir a caminar y tener una rutina sana” y los sentimientos que le surgen a partir de esto es felicidad y libertad. Es importante recalcar que los intereses, pueden solidificarse durante el desarrollo del ciclo vital, ya que existen factores que cambian el pensamiento y las perspectivas de los individuos con el pasar del tiempo y sus circunstancias. (Ramos-Sandoval y Ramos-Díaz, 2018). Por lo anterior, aunque la persona identifique varios de sus intereses especiales, se debe tomar en cuenta que estos pueden ir variando con el paso del tiempo. A nivel profesional, se recalca que se interesa mucho por realizar las actividades que le permiten tener una rutina saludable y estabilidad en su vida, además es importante recalcar que tiene gran interés por continuar con sus estudios a pesar de que las circunstancias momentáneas no se lo han permitido.

La persona 4 expone que sus intereses se basan en “hacer el oficio de la casa”, sin embargo, en el instrumento de frases incompletas menciona que también le gusta hacer manualidades y vender productos, a partir de esto obtiene sentimientos de alegría y tranquilidad. Se analiza profesionalmente que esta persona se interesa mucho por su salud y por el bienestar físico debido a la condición que la persona manifiesta, sin embargo, ella a partir de sus intereses puede desarrollar las tareas cotidianas y las actividades que más le llaman la atención. Lo que permite visualizar que una vez la persona identifique cuáles son sus intereses especiales, a partir de eso va a surgir la motivación para poner en práctica las actividades que se ajustan a su realidad tanto en contexto como en valores, pensamientos y emociones.

Los intereses especiales de la persona 5 son “la pesca y acompañar a mis hijos a los partidos”, lo mismo menciona en el instrumento de frases incompletas en donde expone que

“mis mayores intereses es siempre estar con mis hijos y realizar la pesca” y que esto lo hace sentir contento, feliz y desestresado. A partir de esto, las personas profesionales analizan que la persona 5 muestra con claridad los intereses que posee en este momento y que lo satisface como persona, así mismo en la entrevista y en las frases incompletas recalca que disfruta el participar de actividades en las cuales se involucra su familia, en este caso sus hijos. Por otra parte, con respecto al interés de la pesca, es significativo recalcar que a esta persona le aporta tanto a nivel recreativo como económico, también le genera motivación y todo esto contribuye a darle un sentido a su vida.

Así mismo, la persona 6 menciona en la entrevista que le gusta “estar con mi familia, con mis hijos, somos una familia de mucho apoyo y eso me tranquiliza mucho como madre y como esposa que era” y en las frases incompletas expone que en sus intereses está “hacer comida, cocinar y tener a personas reunidas en la casa” y al poder hacer esto obtiene bienestar y se siente contenta por poder disfrutar. Desde el ámbito profesional se analiza que la persona 6 tiene varios intereses que involucran su familia, darles atención y muestras de cariño, que involucran roles familiares generando bienestar psicológico para la persona entrevistada.

La persona 7 expone en la entrevista que sus intereses se basan en “pasar tiempo con mi familia, realizar trabajos en mi trabajo y jugar videojuegos”, en el instrumento de frases incompletas menciona que le gusta “jugar play” y esto lo hace sentir estable. En este punto se puede observar que la persona también logra identificar sus propios intereses especiales, y a parte, relacionar qué le genera poner en práctica estas acciones. Se recalca la parte teórica mencionada con anterioridad en que se siguen patrones de satisfacción que permiten el desarrollo óptimo de las personas.

A partir de lo analizado con anterioridad de las personas 3, 4, 5, 6 y 7 es que se hace la relación de lo expuesto por Jiménez y Arguedas (2004) quienes definen los intereses como lo que le llama la atención a cada persona y es a lo que le dedica la mayor parte de su tiempo, le da placer y genera motivación. Ante esto, se denota la relación que existe entre la teoría y lo mencionado con anterioridad por las personas participantes.

Todos los participantes, logran identificar al menos dos de sus intereses especiales con facilidad, incluyendo qué sentimientos les genera el realizar o tener aspectos que suman a sus vidas. También es fundamental destacar la importancia que tiene la familia para la mayoría de las personas participantes en este rasgo, incluyendo a la persona 2, que, aunque presenta en estos momentos un desánimo constante, considera a su familia como eje importante en su vida.

Metas

Se pretende a partir de este rasgo conocer cuáles metas tienen establecidas las personas participantes en la actualidad, cómo pretenden lograrlas, cómo se sienten al poder realizarlas y cuáles de estas le generan sentido a su vida.

Con respecto a la persona 1, en la entrevista menciona que entre sus metas establecidas a lo largo de un año está “aprender nuevas tecnologías para emplearlas en la informática”. Asimismo, con respecto a metas que le gustaría cumplir a lo largo de 5 años menciona que le gustaría “poder tener un trabajo estable y estando con mi familia y esposa que está en España” y por último, mencionar que entre las metas que le dan sentido a su vida actualmente se encuentran “aprender a conocerme a mí mismo, llevar cursos que me van a llevar a tener un buen trabajo o empresa en el futuro”. Por otra parte, con base en lo mencionado en el instrumento de frases incompletas, dentro de sus principales metas está “aportar a la sociedad” y para cumplir estas metas la persona expone que debe fijar objetivos para poder obtener el sentimiento de motivación al realizarlas. La persona se muestra con muchas ganas e interés por actualizar su conocimiento en herramientas que le brinden tener un mejor empleo al instante de cumplir la sentencia, estado estable en un lugar laboral y con su familia. Fijando objetivos y metas laborales, que pueden ser incluso distintas pero dirigidas siempre hacia su autorrealización personal.

Por otra parte, la persona 2 muestra dificultad para establecer metas a corto, mediano y largo plazo, ya que menciona que “uno pierde toda la ilusión cuando está enfermo, uno no tiene ilusión de nada, yo solo estoy aquí, solo mi familia y yo y a veces que me quieren invitar a salir y así para distraerme un ratito, pero ni para eso tengo voluntad yo” y que “ni siquiera sé si Dios me va a prestar vida”. Ante la pregunta 3, la persona participante mencionó sus metas logradas

en el pasado, como por ejemplo “manejar ambulancia, ser bombero, estar en la cruz roja y verde, ayudar en desastres naturales, evacuación y rescate, soñé ser policía y lo logré y yo quería seguir y seguir para capacitarme en el rescate hacia las personas y atender emergencias” sin embargo, en la actualidad tiene dificultad para poder establecer metas ya que, según menciona “ya esta vida no tiene sentido”. En el instrumento de frases incompletas, menciona que dentro de sus principales metas en este momento está “compartir la palabra para que las almas se salven” y esto lo hace sentir “contento”. A partir de la información obtenida, a nivel profesional se analiza que la persona 2 se siente completamente desilusionada debido a las enfermedades que padece y con lo expresado, no se logra visualizar que existan metas que quiera realizar en el presente o en el futuro, sólo se regresa a su pasado para recordar lo que realizó cuando estaba mejor de salud y lo que a la vez le permitió sentirse realizado y satisfecho consigo mismo.

Es importante recalcar lo que menciona Pintrich (2000) citado por De la Fuente (2004), que indica que las metas “están referidas a representaciones cognitivas, potencialmente accesibles y conscientes... No son rasgos en el sentido de personalidad clásicos, sino representaciones cognitivas que pueden mostrar estabilidad, así como sensibilidad contextual” (p. 37). Es por esto, que, al establecerse una meta, primeramente, se analizan, se planifican y se ejecutan los procesos para su cumplimiento.

Continuando con la persona 3, ésta expresa en la entrevista que, en sus metas establecidas para un año, era tener un emprendimiento de peluquería y lo logró y “también me gustaría aprender lo que es mecánica y soldadura, es lo único que yo quiero para dar un ejemplo bueno”. Con respecto a las metas que establece para dentro de 5 años expone que “lo primero estar con mi familia y surgir con mis proyectos y yo creo positivamente que sí, no puedo decirle que tanto tiempo tome, sería como mentirle porque todavía no estoy en ese momento, pero si me interesaría surgir y dar un buen ejemplo para darle trabajo y enseñarles a muchos muchachos.” Por otra parte, la meta que le da significado a su vida es “la peluquería, me gusta hacer eso porque me genera interés”. En el instrumento de frases incompletas menciona que sus principales metas son “seguir adelante y dar un buen ejemplo ante toda la sociedad”, reconoce que para lograr cumplir las metas debe “seguir siendo firme y la persona que soy con mis rutinas y mis cosas para fortalecerme” e indica que cuando realiza las metas que se establece se siente “libre, feliz y tranquilo”. Es importante a partir del ámbito profesional recalcar que, en este

punto, la persona menciona la importancia de la familia y principalmente de su hija para lograr las metas que mencionaba con anterioridad, aparte de conectar la información también con sus intereses especiales, lo que quiere decir que la información suministrada posee conexión entre un rasgo y el otro.

A partir de lo revisado teóricamente, Jiménez y Arguedas (2004) hacen referencia a una meta como un propósito que se persigue por medio de actividades que se relacionan con los intereses de la persona. Así mismo las metas son consideradas acciones que se van cumpliendo a través de propósitos que le permiten a la persona adquirir habilidades y a su misma vez satisfacer sus necesidades. Es por esto que, se logra evidenciar la diferencia entre la persona 1, 3 y la 2, debido a que la persona 1 y 3, por los diversos factores del contexto en el que se desenvuelven, tienen más facilidad para establecer metas, cumplirlas y que estas influyan en la percepción de su sentido de vida, a diferencia de la persona 2, quien por la situación de enfermedad y la posible depresión en la que se encuentra, no percibe su propio sentido de vida y sus metas se basan en lo que realizó en el pasado, siendo esto lo que le generó sentirse una persona que servía a las demás y que disfrutaba lo que hacía .

Las metas a lo largo de un año que expresa la persona 4 son “poder mejorar mi salud física para poder tener mejor movilidad y volver a comerciar”, a lo largo de 5 años establece que quiere “comercializar y tener muchos clientes y contactos” y con respecto a la meta que le ha dado más significado a su vida es que “estudié primaria en la cárcel”. Con respecto al instrumento de frases incompletas hace referencia a que dentro de sus principales metas está “comerciar y hacer manualidades”, asimismo, menciona que para cumplir sus metas debe “mejorar la actividad física” y una vez que logra realizar una de las metas se siente una “persona realizada y feliz”. A partir del análisis profesional se evidencia que la persona se interesa por poner en práctica las actividades que realizaba con anterioridad para poder generar dinero y ayudar en la casa, además de que son actividades que le generan satisfacción y bienestar personal. Lo anterior se relaciona teóricamente con el hecho de que las metas van surgen a partir de los intereses que tenga la persona; en este caso, ambos rasgos cumplen con esa estrecha relación.

La persona 5 expone en la entrevista que sus metas a lo largo de un año se basan en “sacar a mis hijos adelante y dedicarles más tiempo”, en las metas establecidas a lo largo de 5 años menciona que quiere “ser cada día mejor persona y tener una casa propia” y las metas que más le dan sentido a su vida son “tener a mis hijos bien y tener un buen matrimonio”. En el instrumento de frases incompletas, la persona 5 menciona que dentro de sus principales metas está “tener casa propia y un carro”, reconoce que para cumplirlas debe “esforzarse cada día más” y cuando logra el cumplimiento de alguna de sus metas se siente “feliz del esfuerzo”. En el análisis profesional se destaca que la persona 5 aparte de que identifica con claridad las metas presentes en su vida, también trabaja diariamente para alcanzarlas, lo cual constituye un aspecto importante para su motivación y logro en momentos determinados.

Es de este modo que es importante reconocer que estas metas se caracterizan por la capacidad de atención, compromiso y organización en las personas, las cuales favorecen no solo al logro de estas, sino también al desarrollo de habilidades blandas (Barboza et al., 2004). Es por esto por lo que se evidencia el compromiso y la motivación que tienen las personas 4 y 5 para el logro de las metas que se establecen según sus condiciones personales y el contexto en el que se desenvuelven.

Por otra parte, la persona 6 en la entrevista, menciona que, con respecto a sus metas establecidas para un año, actualmente “estoy estudiando y ya sé leer, aún me cuesta escribir, pero cada día me propongo aprender, esa es mi meta, proponerme aprender sin frustrarme. También alquilar parte de mi casa para poder invertir el dinero y eso me motivaría porque es triste depender de alguien”, para las metas que tiene en 5 años la persona 6 expresa que “me gusta lo que es las construcciones, me gustaría hacer apartamentos en el terreno y poder compartir lo que yo tengo con mis hijos” y las metas que le dan sentido a su vida son “el estudio, leer, aprender a escribir y el bienestar de mis hijos”. En el instrumento de frases incompletas, como principales metas la persona 6 destaca “arreglar la casa, pintarla, hacer apartamentos para poder subsistir, seguir con el estudio para aprender a leer y escribir y tener un negocio”, por otra parte, para cumplir sus metas menciona que debe “esforzarme cada día más” y cuando logra cumplir sus metas se siente “muy feliz, muy contenta, realizada y agradecida con Dios”. Profesionalmente, se analiza que la persona 6 tiene muchas metas y está dispuesta a alcanzarlas. Está motivada a seguir aprendiendo para no depender de nadie y también quiere remodelar su

casa para generar alquiler. Es una persona consciente y sabe que a veces hay momentos buenos y malos. Se está esforzando para lograr lo que se propone y se siente feliz y agradecida con Dios cuando puede lograr algo.

La persona 7 en la entrevista menciona que en sus metas establecidas a lo largo de un año se encuentran “salir libre totalmente, salir bien sin ningún problema”, en 5 años expone que le gustaría “poder estar con los hijos teniendo una convivencia más cercana y disfrutar mayor tiempo con ellos” y la meta que le da significado a su vida es “poder encontrar un trabajo”. Con respecto al instrumento de frases incompletas, su principal meta es “salir adelante” y menciona que para lograr esto “debo esforzarme”. Por último, expone que cuando logra cumplir alguna de sus metas se siente “feliz”. A partir de lo mencionado, en el análisis profesional se evalúa que la persona reconoce claramente sus metas en este rubro, reconoce que debe esforzarse para salir adelante y libre de la sentencia; para poder pasar más tiempo con su familia y lograr encontrar un trabajo más estable.

Es de esta forma que se reconoce que cuando una persona establece una meta interfieren el comportamiento y el desempeño de sí misma, ya que estas según Molina (2000), son acciones con propósitos. Así mismo la persona prestará atención, realizará mayores esfuerzos, desarrollará estrategias y creará persistencia que le permitan el cumplimiento de metas. Tanto en la persona 6 como en la 7 se denota que realizan acciones y comportamientos en función del cumplimiento de sus metas, según cada una de ellas corresponda, y a pesar de que las metas tengan una dirección distinta, ambas les generan sentido a sus vidas.

Como cierre, es importante destacar que todas las personas participantes, al igual que en el rasgo de intereses especiales, involucran a la familia como parte del bienestar en sus vidas, lo que hace comprender que las familias se convierten en pilares fundamentales de apoyo para la superación de las adversidades que se presenten en sus vidas.

Motivación para el logro

Este rasgo se vincula con las metas que se mencionaron anteriormente, por lo que es importante también conocer la motivación que cada persona posee para lograrlas. Asimismo, se

pretende conocer los sentimientos que le provoca el cumplimiento de sus objetivos y el reconocimiento de sus pensamientos a partir de lograr lo que se establece.

Durante la entrevista, la persona 1 menciona que lo que la motiva a lograr las metas que mencionó con anterioridad es “ser un agente de cambio y no ser el villano en la historia de nadie más”. Con respecto al instrumento de frases incompletas, primeramente, sus mayores motivaciones para el cumplimiento de metas son “la parte espiritual y familia”, de la misma manera, cuando la persona cumple con sus objetivos se siente “motivado” y cuando hace una revisión de los logros que ha obtenido, eso le hace pensar que “soy una persona capaz”. Profesionalmente, se evalúa que la persona 1 en este rasgo llega a expresar las ganas y la motivación por ser un agente de cambio en la sociedad, creyéndose una persona capaz y teniendo de motivación su familia y potenciando con esto a su parte espiritual. Es importante como se sigue viendo reflejada la familia como pilar fundamental en las vidas de estas personas.

Las autoras Jiménez y Arguedas (2004) indican que la motivación para el logro son deseos de obtener éxito en actividades y situaciones, desde una realidad de posibilidades de logro. Es decir, la motivación para el logro se refleja en acciones que realizan las personas para obtener lo que desean y satisfacer sus necesidades. Se evidencia en la persona 1 que en el éxito que desea obtener a partir de las metas que quiere cumplir, toma en cuenta a la familia que es un factor fundamental para su crecimiento personal y sentido de vida. Asimismo, cuando ha logrado sus metas, se considera como una persona capaz y motivada, reconociendo las acciones que debe realizar para el cumplimiento de sus objetivos.

Ante la pregunta acerca de su motivación para el logro de las metas, la persona 2 en la entrevista no dio respuesta. Es por esto que se destaca en este punto que la mayoría de las metas que la persona mencionó se encuentran dirigidas al pasado debido a que en la actualidad la persona posee una condición de salud que no le permite desenvolverse como quisiera y es por esto que la persona tuvo dificultad para contestar la pregunta, también hay que contemplar que la persona se encuentra en estado de vulnerabilidad, y con su sentido de vida debilitado. Sin embargo, en el instrumento de frases incompletas menciona que una de sus mayores motivaciones para cumplir sus metas es “poder vivir el día a día”, a lo que expone también que al cumplir sus objetivos se siente “contento” y cuando analiza los logros obtenidos determina

que “hay un tiempo para todo”. En la valoración profesional se menciona que no hubo respuesta de parte de la persona 2 en la motivación para el logro, lo que indica que, en la actualidad, son muy pocas o ninguna situación que lo motiva a obtener logros, sin embargo, al remontarse en el pasado y recordar lo que logró, esto le genera mucha felicidad, lo que evidencia que su sentido de vida se encuentra en el pasado, pues en este momento, a la persona 2 se le dificulta encontrar su motivación y establecer metas debido a su condición de salud y lo que esto le ha generado a nivel emocional.

Jiménez y Arguedas (2004) exponen que, para fortalecer el sentido de vida de las personas, estas deben mantenerse motivadas y positivas hacia lo que realicen... Es por esto que, en la persona 2 se evidencia que no le encuentra sentido a su vida debido a la falta de motivación y positivismo. Lo cual, es importante destacar y comunicarlo para la debida atención necesaria por parte del centro.

La persona 3 en la entrevista indica que “lo principal y por lo único que yo lucho más es por mi hija” y esto es lo que le motiva a lograr las metas mencionadas. Con respecto al instrumento frases incompletas expone que sus mayores motivaciones para cumplir sus metas son “mi hija y mi familia”, asimismo, cuando cumple con sus objetivos la persona 3 se siente “feliz y orgulloso de mi de que no hay nada imposible” y al analizar los logros obtenidos piensa que “sí puedo y sí se puede en la vida muchas cosas”. Es importante recalcar en este punto que la persona vuelve a indicar la importancia de la familia y principalmente de su hija para lograr las metas que mencionaba con anterioridad, aparte de relacionar la información también con sus intereses especiales.

Se considera la motivación como un factor importante que potencia tanto en lo personal como profesional, ya que, así como menciona Naranjo (2009) esta “es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige”. (p. 53), es decir, es determinante para el logro de los propósitos que se plantea una persona.

Con respecto a la persona 4, esta menciona que lo que le motiva a lograr las metas es “mi familia”, según lo expuesto en la entrevista. En relación con el instrumento de frases incompletas, primeramente, recalca que su mayor motivación para cumplir sus metas es “mi familia”, cuando cumple con sus objetivos se siente “feliz en el mundo” y cuando analiza los logros que ha obtenido piensa que es una “mujer luchadora y valiente.”

En la entrevista, la persona 5 relata que su mayor motivación para el logro de sus metas es “mi familia”. Por otra parte, en el instrumento de frases incompletas menciona que entre las mayores motivaciones para alcanzar lo que se propone es “ser una mejor persona cada día”, cuando puede realizar sus metas obtiene un sentimiento de “felicidad al lograrlo” y al hacer retrospectiva y analizar los logros que ha obtenido, la persona 5 piensa que “da resultado lo que uno se propone”. A partir del análisis profesional se recalca en este caso la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca que posee la persona y que a la vez relaciona la información obtenida con sus metas e intereses.

En este punto es fundamental recalcar que, así como lo menciona Sellán (2017), “los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva ... ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses”. (p. 2), es decir, la motivación está orientada al logro de objetivos, y en este rasgo se puede verificar que la familia sigue siendo un eje fundamental para los procesos motivacionales de las personas entrevistadas.

La persona 6 expone que su motivación para lograr las metas es “no quiero ser una carga para las demás personas, principalmente para mi familia”. Haciendo referencia al instrumento de frases incompletas, la persona entrevistada cita que sus mayores motivaciones para cumplir sus metas son “proponerme ser algo, ser lo que yo quiero ser, empezar a ser lo que yo quiero empezar a ser, me motiva mi felicidad”. Por otra parte, cuando cumple con sus objetivos, esto la hace sentir “feliz y realizada” y cuando revisa los logros que ha tenido, eso le hace pensar que “me he esforzado porque lo logré y he puesto de mi parte”. Con respecto a la observación profesional, se destaca que ella siente motivación para el logro cuando evita ser una carga para las demás personas, en especial para su familia. Es por esto, que la persona tiene diversas metas,

objetivos y la motivación para alcanzarlos, para sentirse realizada como persona y satisfacer sus propias necesidades.

Con respecto a la entrevista, la persona 7 explica que lo que le motiva a lograr las metas es “la familia y algún día tener su propia empresa y ser su patrono”. Por otra parte, en el instrumento de frases incompletas, siendo la primera su mayor motivación para cumplir sus metas, la persona 7 responde que son sus “hijos, padres y Dios”, asimismo, menciona que cuando cumple con sus objetivos se siente “capaz de todo” y cuando revisa los logros que ha tenido, eso le hace pensar que “puedo lograr la siguiente meta que me proponga”. Desde el punto de vista profesional en este rasgo se deja a entrever que lo que motiva a la persona a lograr sus metas, son sus hijos, padres y Dios reconociendo que es una persona capaz de lograr las metas que se proponga, y así mismo con el deseo de crecer laboralmente siendo su propio jefe.

Según Molina (2000) la motivación surge en torno a cuatro procesos los cuales son la emoción, la dirección, la intensidad y la persistencia. Estos permiten que las personas logren cumplir sus propósitos y así poder satisfacer sus necesidades, ya que median en las acciones que realizan las personas de forma voluntaria para el logro de una meta, por lo tanto, la motivación está orientada al logro de objetivos. Las personas 3, 4, 5 y 7 demuestran emoción y entusiasmo ante la motivación que existe en sus vidas para el logro de sus metas. Por otra parte, estas personas mencionan a su familia como pilar de su motivación para el logro. Con respecto a la persona 6 aunque también tiene motivación para el logro de sus metas, menciona que una de sus mayores motivaciones es no ser una carga para su familia, o sea, ser lo más independiente posible y no generar incomodidad a sus hijos.

Es importante como cierre general, tomar en cuenta que en este rasgo existen dos aspectos que predominan, lo cuales son Dios y la familia; esto es importante analizarlo porque deja en evidencia que la motivación para el logro en las personas participantes está muy orientada a partir de las creencias espirituales, y las relaciones familiares que experimentan, así como la satisfacción que sienten por los logros obtenidos durante el transcurso de sus vidas. Se relaciona lo anterior con la teoría expuesta, debido a que la motivación para el logro va a causar el fortalecimiento de sus sentidos de vida

Persistencia

En relación con este rasgo se pretende comprender la persistencia de la población seleccionada a partir de sus características personales y cómo estas influyen en su percepción del sentido de vida.

La persona 1, con respecto a las características personales que le ayudan a permanecer esforzándose para lo que desee alcanzar, menciona en la entrevista que son “la espiritualidad y las ganas de aprender y el valor a sí mismo”. Por otra parte, explica que considera que es una persona persistente cuando “alcanzo los objetivos positivos que planeo”, asimismo, si no logra cumplir con lo que había planeado indica que “tengo que ser persistente” y cuando supera una situación difícil cree que es “fuerte”. Partiendo de un abordaje profesional, la persona 1 en este rasgo comenta que la espiritualidad es una de sus características personales que le ayudan a seguir intentando y deseando alcanzar sus metas, así como el deseo de aprender, teniendo claro que es una persona fuerte y persistente, dejando ver que alcanza los objetivos que planea y es de este modo que estas características contribuyen a este rasgo.

Seguidamente, para el análisis de la persona 2, en la entrevista, esta menciona que “yo solo sé que a mí me ayuda a seguir adelante que, si yo estoy peor, hay alguien detrás de mí que está aún peor, entonces mi motivación es extenderle la mano a quien lo necesite” considerando esto como sus características personales que le ayudan a continuar esforzándose por lo que desea alcanzar. En el instrumento de frases incompletas, expone que cuando “luchó día a día” se considera una persona persistente, de la misma manera, si no logra cumplir con las metas que ha establecido señala que “no me doy por vencido y sigo intentando” y cuando supera una situación difícil siente que “la mano de Dios me sostiene”. Al realizar el análisis profesional se destaca que, con respecto a la persistencia, la persona 2 siempre siente que hay alguien que puede estar peor que él tomando en cuenta una comparación valorativa donde ve a su exterior y le contribuye a visualizar su ahora, así como a continuar esforzándose por su auto realización. Es relevante hacer mención que Dios es un pilar fundamental en su vida ya que lo toma como soporte y la motivación para salir adelante a pesar de la condición que pueda tener el momento o la situación no tan favorable que pueda pasar.

Se considera lo expuesto por Barboza citado por Jiménez y Arguedas (2004) para el análisis teórico de las personas 1 y 2, debido a que estos autores explican que una característica propia de la persistencia es que las personas creen en sí mismas y logran seguir adelante, a pesar de las dificultades, obstáculos o barreras que se presenten en su entorno, por lo tanto, perseverar también hace referencia a la flexibilidad y resolución de problemas ante una búsqueda de medios que permitan concluir un propósito. Esto se ve reflejado en las personas mencionadas anteriormente, debido a que ambas concuerdan en seguir adelante a pesar de los obstáculos personales con los que puedan encontrarse. Asimismo, reconocen el esfuerzo que realizan diariamente, de seguir intentando y no darse por vencidas en el cumplimiento de sus objetivos. Por otra parte, un punto en común es su espiritualidad, ya que esta les da un soporte y una esperanza para continuar intentando la culminación de metas o propósitos que le brindan sentido a sus vidas, además se puede tomar en cuenta que al ser mención de que continúan esforzándose se puede pensar que buscan distintas soluciones ante el fracaso obtenido en el primer intento.

Al preguntarle a la persona 3 cuáles características personales le ayudan a permanecer esforzándose por lo que desea alcanzar, esta menciona que “he pasado por muchas cosas, pero siempre he tenido un positivismo, aunque esté muy mal yo me levanto y le doy gracias a Dios”. En el instrumento de frases incompletas, la persona 3 cita que, piensa que es una persona persistente cuando “me enfoco en lo que quiero y no me tiró”, con respecto a las acciones que toma cuando no logra algo al primer intento comenta que “me vuelvo a levantar con más fuerza” y superar situaciones difíciles le hace sentir “poderoso y fortalecido”. A partir de esto, profesionalmente se observa que la persona 3, a pesar de las situaciones difíciles en su vida, logra enfocarse y ser positivo, se podría decir que sus características personales y emocionales le contribuyen a observar estas situaciones como crecimiento y no como un escalón que se dificulte subir. Además, otro punto relevante es que toma a Dios, en este caso su espiritualidad para agradecer y tener un apoyo para continuar a pesar de las situaciones vivenciadas con anterioridad siendo este un punto clave característico de una persona persistente.

Con respecto al rasgo de la persistencia, la persona 4 menciona que sus características personales que le ayudan a alcanzar lo que se propone son “la valentía y mi espíritu luchador”. Por otra parte, se siente una persona persistente cuando “algo me gusta”, expone también que cuando no logra cumplir con lo planeado “no me deprimó” y sus sentimientos al superar una

situación difícil son de “tranquilidad y agradecimiento”. Profesionalmente, se puede alegar que la persona 4 identifica claramente el significado de persistencia en su vida y reconoce que este aspecto es característico de su personalidad. Es importante tomar en cuenta lo mencionado al comentar que es una persona persistente cuando algo le gusta y que él realiza esta acción únicamente cuando la meta, la situación o acción va en función a algo que verdaderamente desea alcanzar. El sentirse motivado es clave para tener un deseo mayor en el cumplimiento de los objetivos que esta persona desea. Asimismo, es clave visualizar que, al superar una situación difícil con agradecimiento, deja entrever una vez más su personalidad fuerte, luchadora, pero sobre todo perseverante, capaz de obtener un aprendizaje de cualquier situación.

Se destaca en las personas 3 y 4 que, a pesar de las malas experiencias vividas, logran enfocarse en pensamientos positivos y acciones en función del cumplimiento de sus metas u objetivos que se planteen. Es por esto por lo que se considera importante destacar lo que mencionan Jiménez y Arguedas (2004) quienes exponen que la persistencia es considerada como todas aquellas enseñanzas que obtienen las personas a partir de malas experiencias en sus vidas, ya que de esta manera se logra enfocar en el deseo de mejorar a través de la satisfacción.

Además, Vollmeyer y Rheinberg citados por Hernández, García, Rubio y Santacreu (2004) apuntan que “la persistencia actúa como un mediador entre la motivación y el aprendizaje” (p. 39). Es por esto, que se observa que las personas luchan a favor de las metas que verdaderamente desean alcanzar, ya que para esto necesitan motivación o gusto por el objetivo plateado. Así mismo el aprendizaje de cada situación es un punto común de ambos, ya que, al sentirse agradecidos, fortalecidos y con más fuerza de voluntad contribuyen a que cada situación tenga una enseñanza para poder continuar con alguna otra posibilidad que le ayude al cumplimiento de sus objetivos.

La persona 5 menciona en su entrevista que considera que algunas de sus características personales que influyen a su deseo de seguir esforzándose son que “soy una persona humilde y responsable que se enfoca en sacar la tarea del día a día”. En el instrumento de frases incompletas, la persona 5 exterioriza que “yo suelo ser muy persistente y no me siento mal cuando algo no me sale a la primera”, de la misma manera, explica que “lo sigo intentando y no me doy por vencido”, esto hablando acerca de cuándo no logra cumplir con lo planeado al

primer intento. Por último, indica que cuando supera situaciones difíciles se siente “satisfecho”. En lo que respecta a la valoración profesional, se puede anotar que la persona 5 en este caso logra vincular algunos de sus valores con el concepto de persistencia y lo que esto constituye en su forma de pensar y actuar. Además, otro punto característico con las personas anteriores es que toman la situación poco fortuita como aprendizaje, y así mismo se observa que se tiene los recursos personales necesarios para sentirse satisfechos de los intentos realizados, aunque no terminaran como se deseara. Un punto característico de esta persona es la serenidad y seguridad al contestar estas preguntas, ya que se enfoca en su ahora y no tanto su visualización a futuro, esto debido a que menciona que vive el día a día y se siente satisfecho con sus acciones.

La persona 6 en la entrevista menciona que como características personales que le ayudan a continuar esforzándose por lo que quiere son “empatía, fuerza, sentirme yo muy bien para poder afrontar eso, bien psicológicamente, bien físicamente, porque físicamente si usted se ve mal le puede caer la angustia. Todo se logra con amor y paciencia, lo que uno debe tener es tranquilidad, buen carácter, amor y paciencia”. Con respecto al instrumento de frases incompletas, la persona 6 cree que es una persona persistente cuando “me interesa algo que quiero lograr”, expone también que cuando logra cumplir en el primer intento lo que planeó “me frustró y me siento triste, muy deprimida” y cuando logra superar una situación difícil se siente “fortalecida mentalmente para llegar a superar, no quedarme ahí porque si me quedo, caigo en depresión”. Las personas profesionales observan que la persona 6 considera que es empática, fuerte y necesita sentirse bien física y psicológicamente para persistir. Menciona que para todo hay que ser pacientes y hacer las cosas con amor y buen carácter. Un punto clave y característico de esta persona es que ha sido una respuesta distinta a las demás participantes, ya que logra mencionar que al obtener algo se siente fortalecida a nivel mental y emocional, no obstante expone que se frustra cuando no logra sus objetivos al primer intento y se deja entrever la necesidad de trabajar en su salud mental, puesto que al mencionar que es muy propensa a sentirse deprimida y a “caer en depresión” Además es relevante tomar en cuenta que esta menciona que es persistente cuando se interesa verdaderamente lo que desea lograr, dejando la posibilidad de pensar que si no es un objetivo o meta bien establecida, la podría dejar de lado sin seguirlo intentando.

En la entrevista realizada a la persona 7, se destaca que esta expone que sus características personales que le ayudan a permanecer esforzándose por lo que desea alcanzar son los “deseos de salir adelante y la adaptabilidad”. Al analizar el instrumento de las frases incompletas, la persona 7 responde que es una persona persistente cuando “lo vuelvo a intentar para que me salga, mejor”, asimismo, cuando no logra cumplir con lo planeado al primer intento lo toma “positivamente” y al superar una situación difícil, sus sentimientos son de felicidad y tranquilidad. Esta persona logra ligar su persistencia con salir adelante y reconociendo su adaptabilidad en las situaciones no tan fortuitas, este siendo un punto clave, ya que logra adaptarse y modificar tanto sus acciones y emociones para poder culminar sus metas, además expresa que piensa positivamente para volver a intentar lo que en algún momento no salió como deseaba dejando visualizar su fortaleza emocional ante estas situaciones.

Se destaca en las personas 5, 6 y 7 que estas logran enfrentar las situaciones difíciles desde un punto de vista positivo, con diversas características personales como la humildad, la empatía, el amor y los deseos de salir adelante y adaptarse a las diversas circunstancias y obstáculos que tiene la vida. Asimismo, se analiza que logran observar las situaciones difíciles en su vida como oportunidades de mejora, es por esto que es pertinente lo sugerido por Maxwell (2000) quien indica que una persona persistente transforma los fracasos y obstáculos en oportunidades y victorias que impulsan a las personas a salir adelante a pesar de las adversidades y así mismo, generan productividad y resistencia en estas para enfrentar las distintas situaciones de crisis que se le presenten a lo largo de la vida en sus ámbitos sociales, familiares y personales.

Asimismo, desde lo mencionado por Hernández, Lozano y Santacreu (2011) quienes comentan que la persistencia se puede considerar adaptativa, ya que no en toda situación se necesita serlo, un ejemplo de este es en contextos en los cuales la aspiración o meta fuera inalcanzable o las soluciones fueran ineficientes, esto podría conducir a un desajuste adaptativo. Este es un punto clave a mencionar, ya que una persona si logra mencionar que ella se siente deprimida al no poder alcanzar una meta u objetivo y que el quedarse en el mismo sitio podría provocar una depresión, esto viéndolo como el desajuste desadaptativo.

Es importante observar que, en la mayoría de las participantes, se observa la adaptación y el aprendizaje como factor común, además un punto que sobresale fue que se es persistente

cuando una meta les gusta o desean alcanzar verdaderamente, dando espacio a la posibilidad que sí es un objetivo con falta de motivación o fin, no será la persona tan perseverante en este caso. Así mismo otro aspecto o factor común en algunos casos fue la espiritualidad como pilar para continuar con sus deseos, además de brindarles fortaleza emocional.

Aspiraciones educativas

Con respecto a este rasgo, se pretende conocer las aspiraciones educativas de la población participante y así mismo reconocer cómo logra visualizarse en un futuro en relación con estas, para la construcción del sentido de vida.

La persona 1, con respecto a la entrevista en relación con las aspiraciones educativas que posee actualmente indica “entrar al mercado laboral y actualizar certificados para obtener un mejor trabajo en informática”, así mismo con respecto a esta misma interrogante en el instrumento de frases incompletas logra visualizarse “aprendiendo más ” hacia su futuro. Es de esta forma que partiendo desde un abordaje profesional se observa una vez más el deseo de la persona 1 de aprender para tener más oportunidades de entrar al mercado laboral, mediante el conocimiento de las nuevas tecnologías en informática y creciendo a nivel profesional, teniendo metas claras para el fortalecimiento de su sentido de vida.

Es de esta forma que Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que las aspiraciones educativas, mantienen a las personas activas y permiten que se desarrollen y adquieran nuevas destrezas y habilidades que las benefician tanto a nivel educativo como personal. Es desde esta perspectiva que se reconoce la intencionalidad de la persona 1 en visualizarse hacia su futuro, obteniendo nuevas oportunidades de empleo, pero así mismo destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse en un campo laboral y personal; que benefician sus aspiraciones y formen parte de su sentido de vida.

Así mismo, para el análisis de la persona 2 con respecto a la entrevista en las aspiraciones educativas que posee actualmente, comenta que “no tengo, la ilusión mía era prepararme para lo que venía (desastres naturales, hambrunas, soportes emocionales en casos de accidente, lesiones y muertes y poder ayudar al prójimo a pasar esos dolores), pero no, yo ahorita uso andadera, ando en silla de ruedas, todo de la discapacidad que tengo y es solo mi familia, nada

más”. Además, en el instrumento de frases incompletas con respecto a las aspiraciones educativas a futuro menciona que “considero que cumplí con lo que quería, cumplí con mi misión”. Al realizar el análisis profesional se reconoce que sus aspiraciones se enfocaban en un ámbito de socorrista, ayudando a las personas a pasar situaciones difíciles en la vida y en este momento no hay ninguna aspiración educativa en su vida debido a su condición, ya que, además, revive situaciones de su pasado que no le permiten visualizarlas.

Las aspiraciones, aunque se pueden ver influidas por el entorno familiar y económico, en determinados contextos también pueden ser sostenidas o impulsadas por la situación en la que se encuentren y las expectativas que se generen (Padilla, Guzmán, Lizasoain y García-Medina (2018) citando a García-Castro y Bartolucci, 2007, Khattab, 2015 y Fernández-García, García-Pérez y Rodríguez-Pérez, 2016). Es de este modo, como se denota que la persona 2, a partir del entorno y contexto en el que se desenvuelve; no posee en la actualidad ese impulso hacia la obtención de aspiraciones educativas que la motiven a su crecimiento personal-profesional, todo lo anterior debido a su condición de discapacidad y vulnerabilidad, así como los pensamientos y emociones que estos le generan.

Al plantear la pregunta a la persona 3, sobre cuáles son las aspiraciones educativas que posee actualmente, comenta que “sinceramente es otra cosa que yo quiero, sacar todos mis estudios, comenzar una carrera y que me den la fuerza para dar una iniciativa y poder ser alguien en la vida para dar un ejemplo bueno”, así mismo en relación al instrumento de frases incompletas con respecto a cómo se visualiza en un futuro en relación a estas aspiraciones mencionadas con anterioridad, menciona que “hay una esperanza hacia mí y hay motivación porque estudiar es lo que más deseo.” Es desde esta perspectiva que profesionalmente, se puede mencionar que el deseo de superación educativa, lo deja claramente plasmado durante la aplicación de los instrumentos, lo cual le da sentido a sus logros y metas a futuro. Estas aspiraciones, mantienen activas a las personas, ya que permiten que adquieran nuevas destrezas y habilidades que benefician desde lo personal hasta lo profesional, ya que, así como menciona Cazau (2001) citado por Jiménez y Arguedas (2004), es importante considerar en cada persona su potencialidad con respecto a su autoestima, valor, autoconfianza, contexto y derechos para así poder alcanzar los propósitos en la vida.

En relación con este rasgo de aspiraciones educativas, la persona 4 identifica que “ya en este momento de mi vida no tengo ninguna aspiración educativa. Así mismo en cómo se visualiza a su futuro con respecto a sus aspiraciones educativas “quizás en este momento lo único que me interesaría es aprender más acerca de manualidades”. Profesionalmente se puede citar que la persona 4 menciona que “quizás en este momento lo único que me interesaría es aprender más acerca de manualidades”. Valorativamente a nivel profesional se reconoce que a pesar de que, esta persona indica en la entrevista que por su edad ya no tiene interés por estudiar, después, en el instrumento de frases incompletas reflexiona acerca de que le gustaría aprender más técnicas de manualidades con el fin de obtener nuevos conocimientos que le van a beneficiar en su labor. En esta misma línea, Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que la educación está presente en cada etapa de desarrollo de la vida de las personas, lo cual causa significados y experiencias en sus ámbitos sociales y educativos, sin embargo, estas vivencias permiten que las personas aspiren a distintos logros.

Es desde esta perspectiva que las personas 3 y 4 consideran que los aprendizajes tanto educativos como laborales según el contexto en el que se encuentran son importantes, y se evidencia que los conocimientos que logran adquirir benefician todo su entorno, tanto a nivel personal como económico.

En relación con la persona 5 menciona en su entrevista con respecto a las aspiraciones educativas que posee actualmente “me gustaría estudiar para terminar primaria”, además en el instrumento de frases incompletas comenta que hacia su futuro se visualiza con respecto a sus aspiraciones educativas “terminando la primaria”. En lo que respecta a la valoración profesional, se puede anotar que la persona 5 a pesar de que se enfoca en el presente en trabajar y cumplir con sus responsabilidades familiares, sí indica que le gustaría terminar la primaria como parte de su propia realización personal, lo cual constituye un elemento importante que demuestra que esta persona se interesa por crecer tanto a nivel personal como laboral-educativo.

La persona 6 menciona en la entrevista que las aspiraciones educativas que posee actualmente son “ir al colegio, ya este año nos graduamos y además a mí me hubiera gustado ser contadora privada, desde siempre y cuando era joven quería ser diseñadora de moda, quise ser arquitecta, me encanta la arquitectura”. Además, en el instrumento de frases incompletas

con respecto a cómo se visualiza hacia con futuro en relación con estas menciona que “graduada y que me lo haya ganado por mi esfuerzo”. Es de esta forma que a nivel profesional deja entre ver que, con respecto a las aspiraciones educativas, la persona 6 menciona que cuando era joven tenía muchas. En la actualidad, ella está yendo al colegio y está por graduarse, lo cual evidencia el compromiso de concluir una de sus metas.

En la entrevista realizada a la persona 7 en relación con las aspiraciones educativas que posee actualmente menciona que sería “llevar un curso de servicio al cliente para ser una persona más desenvuelta”, además su visualización al futuro con respecto a estas aspiraciones comenta que se observa “realizando servicio al cliente”. A nivel profesional se puede destacar que, en este rasgo se liga a las metas y la motivación para el logro puesto que, la persona desea crecer laboralmente otorgándole a sus clientes un buen servicio.

Es por esto, que las aspiraciones educativas y a partir de sus vivencias, les permiten a las personas que aspiren a distintos logros como lo son aprender, obtener un título, generar nuevos conocimientos, entre otros. Es desde esta perspectiva que tanto la persona 5, 6 y 7, denota el interés por obtener nuevas habilidades que van a llenar de significado el sentido de vida de cada una de ellas y a partir del contexto en el que se desenvuelven; a través de significados y experiencias que logren adquirir por medio de los aprendizajes según sus aspiraciones educativas.

Optimismo

El propósito de este análisis es realizar una indagación con respecto al optimismo de las personas participantes.

Al dar inicio a la entrevista, la persona 1 expone que algunas formas en las que se enfrentan a situaciones difíciles de la vida son “de manera biopsicoespiritual con mucha fe y canalización espiritual”, de la misma manera, considera que algunos retos que tienen actualmente en su vida es tener la creencia “que aunque haya pasado por esta situación (cumplimiento de sentencia) valgo mucho y debo devolverle a la sociedad un poco de lo que le he quitado” y, a pesar de este reto, menciona que algunas de las características que le ayudan a enfrentar las situaciones difíciles son “la decisión y la voluntad”. Con respecto al instrumento

de frases incompletas, la persona 1 sugiere que su actitud ante las situaciones difíciles de la vida ha sido “con altos y bajos” y el concepto que tiene de las personas y del mundo en general es “esperanzador”. Se puede deducir en el análisis profesional que esta persona logra expresar algunas de sus características personales que le ayudan a afrontar con optimismo su vida, además deja entrever que a pesar de la situación del proceso legal no le quita el valor como persona y uno de sus retos es devolverle a la sociedad lo que, para él, él le quitó. Teniendo en claro que la vida tiene altos y bajos, pero, aun así, las afronta con esperanza.

Es desde esta perspectiva que la persona logra reconocer las características personales que lo caracterizan y benefician a la actitud positiva y optimista. Además, reconoce que a pesar de las situaciones no tan fortuitas vividas logra tener sentimientos positivos, como lo son la esperanza. Permitiéndole así esta actitud lograr desarrollarse de forma más integral ayudando esto a su sentido de vida. Es por esto por lo que “las personas optimistas explican los sucesos positivos aludiendo a causas permanentes relacionadas con rasgos y capacidades. Además, los individuos con mayor orientación optimista experimentan más sentimientos positivos en caso de dificultades” (González-Arratia y Valdez-Medina, 2012, p. 208).

Al exponer la forma en la que la persona 2 enfrenta las situaciones difíciles en su vida, esta indica que “primer lugar es Dios quien me fortalece, a través de la palabra de Dios y lucho por mis hijos y por mi esposa, en la oración encuentro paz”, con respecto a la segunda pregunta acerca de los retos que tiene actualmente en su vida, hace referencia a que “sobrevivir es el mayor reto, si pasa un día más fue un reto más para seguir luchando el otro día que sigue” y las características personales que le ayudan a enfrentar las situaciones difíciles son “el esfuerzo y la valentía, fui entrenado para enfrentar situaciones difíciles, incendios, accidentes en lugares peligrosos, no pensaba en mi vida, solo en salvar a otros”. Con respecto al instrumento de frases incompletas exterioriza que su actitud ante las dificultades de la vida se relaciona con “cumplir con mi misión” y su concepto de las personas y del mundo en general se basa en “callar y agradecer a Dios por sus enseñanzas de las diversas situaciones”. Es por lo anteriormente mencionado que desde la observación profesional se señala que la persona 2 se muestra con una posición neutra con respecto a su optimismo. Lo que lo motiva a seguir adelante es su familia y es un reto diario sobrevivir y la persona se muestra agradecida por lo que ha aprendido durante la vida, siempre manteniendo a Dios como su centro. Asimismo, recuerda su pasado y en ese

momento requirió valentía y esfuerzo para enfrentar las situaciones difíciles con las que se encontraba como socorrista.

Partiendo de una perspectiva teórica, Jiménez y Arguedas (2004), exponen que las personas que no poseen una actitud optimista pueden llegar a tener sentimientos de desesperación, impotencia y tristeza, lo que genera ver todo de manera oscura y sin salida. Es desde esta perspectiva que la persona 2, debido a las diversas enfermedades que presenta y a la situación de discapacidad que hace que deba permanecer en cama constantemente, muestra una posición neutra visualizando a la familia y su día a día como un reto para sobrevivir. Sin embargo, se evidencia también cómo sus creencias y su fe en Dios intervienen con su sentido de propósito, debido a que esto es lo que mantiene a esta persona esperanzada y le da sentido a sus experiencias y dificultades. Durante la entrevista y las frases incompletas, hizo mención de este factor espiritual en reiteradas ocasiones, por lo que, aunque puede que no tenga el optimismo tan desarrollado, busca su refugio en Dios y en la oración.

Asimismo, observando las respuestas brindadas desde los rasgos anteriormente descritos, deja entrever los sentimientos tanto de tristeza y desesperanza, además al mencionar que sobrevivir es el mayor reto que enfrenta; se observa como lo cita la teoría con respecto a visualizar la vida desde una forma oscura y sin salida. Además, es importante mencionar que sigue exponiendo su vida desde su pasado y analizándose desde este. Es por esto que se hace el análisis de la importancia del optimismo en la vida de las personas, no sólo por mantener el positivismo, sino para reducir factores de riesgo como la depresión o enfermedades en la etapa de la adultez.

La persona 3 enfrenta las situaciones difíciles en su vida al “siempre levantarme, acomodar mi cama, barrer la casa, hago mis alimentos, saco el perro a caminar, voy a comerme un helado, voy donde un vecino y cosas así para tener la mente ocupada, porque si usted está sentado, solo cosas negativas pasan por la mente y uno tiene que lidiar con eso y ponerse serio. También con mis grupos de apoyo para tener todo en orden”, por otra parte, actualmente considera que “ahorita mi reto y lo único que se me viene a la cabeza es mi hija, completar mis estudios y no preocupar a mi mamá, eso es lo único que tengo en mente”, y de la misma manera en la entrevista menciona que las características personales que le ayudan a enfrentar las

situaciones difíciles son “mi rutina, mi hija, mis papás y mi hermano”. En el instrumento de frases incompletas menciona que “mi actitud es de mucha perseverancia, de pensar bien las cosas y de no ser impulsivo” y su concepto de las personas y del mundo en general es que “hay que tener empatía”. Profesionalmente se puede indicar que la persona 3 relaciona el optimismo con mantener su mente ocupada para poder tener un bienestar integral, y se rescata este pensamiento porque es una perspectiva muy valiosa de autoanálisis.

La persona 4 señala que “enfrento las situaciones difíciles con valentía y fuerza”, asimismo, expone que actualmente considera que uno de sus retos es “volver a tener la salud que tenía antes” y al hablar de sus características personales que le ayudan a enfrentar situaciones difíciles menciona que estas son “la valentía, soy una persona trabajadora y fuerte”. Con respecto a las frases incompletas, explica que ante las situaciones difíciles de la vida mi actitud ha sido “positiva” y al hablar de su concepto de las personas y el mundo en general la persona 4 expresa que “cada persona es como quiere ser, solo Dios conoce los corazones”. De la observación profesional se destaca que la persona 4 indica que a pesar de que ha tenido momentos muy dolorosos y frustrantes en su vida, siempre ha sido una mujer llena de valentía y fuerza que ha logrado salir adelante. Se destaca también que, al igual que la persona 2, esta persona hace comentarios que incluyen su creencia religiosa, sin embargo, esta persona visualiza esta como un factor de acompañamiento y no como su única salida de la desesperanza. Es por esto que se puede analizar también el optimismo partiendo de esta comparación, en donde la persona 4 se mantiene optimista con Dios como su acompañamiento para enfrentar las diversas situaciones que se le presentan, mientras que la persona 2 no es tan optimista y su fe y religión menciona que son todo lo que le da fortaleza en la vida.

Vaughan (2000) citado por Barboza, Espinoza, Morán, Quesada, Vargas y Zúñiga (2004), indica que “el ser optimista es la capacidad de una persona para ver la vida de una forma positiva” (p. 77). Esto resalta la correlación que existe entre la persona 3 y 4, al ser personas perseverantes, positivas, reconociendo lo fuertes que son al afrontar el día a día. Además, el positivismo es algo que es característico en ambas, a pesar de que haya algunos momentos en los que existan pensamientos negativos, el poder observar la vida de otra manera ayuda a mantenerse siendo personas positivas y esforzadas favoreciendo al cumplimiento de metas y más rasgos pertenecientes al sentido de vida. Asimismo, haciendo una comparación entre la

persona 2, 3 y la 4, se puede analizar no sólo muestran menor sintomatología depresiva sino también menores sentimientos de ira, así como también emplean un afrontamiento que se enfoca en la problemática y, cuando esto no es posible, se enfocan en la emoción (Marrero-Quevedo y Carballeira-Abella, 2010). Es de esta forma que se puede evidenciar la influencia positiva que tiene el optimismo en las personas.

Al mencionar la pregunta acerca de cómo enfrenta la persona las situaciones difíciles, la persona 5 comenta que “yo soy muy optimista, si pasa una situación fea yo no me echo a morir, las enfrento de manera positiva y me esfuerza más”, algunos de los retos que considera en su vida actualmente son el “no tener mucho tiempo para realizar otras actividades que quisiera hacer” y las características personales que le ayudan a enfrentar estas situaciones difíciles serían “humildad, actitud positiva y soy muy proactivo”. Con respecto al instrumento de frases incompletas, la persona 5 menciona que su actitud ante las situaciones difíciles ha sido “muy calmada” y que su concepto de las personas y del mundo en general es que “todos somos iguales”. Con respecto a la observación profesional, el hecho de que la persona 5 se considere una persona optimista y explique cuál es su actitud ante situaciones adversas, ayuda a que su capacidad de afrontamiento ante los conflictos se abarque de una mejor manera.

La persona 6 indica que su forma de enfrentarse a las situaciones difíciles es “agarrada de Dios, porque solo él, sin él es muy complicado. Nunca he sido de quedarme ahí, siempre he sido de impulso, inhibo el dolor con el trabajo, manteniéndome ocupada. Dios es el que me ha fortalecido, yo pude superar todo de la mano de él, siempre hay tristeza, sufrimiento y angustia, pero de la mano de él me vuelvo levantar”, asimismo, en la entrevista menciona que los retos actuales de su vida son “arreglar la casa, alquilarla, no dejarme decaer, seguir estudiando, tener a mis hermanos, mis hijos, mi familia y cada día ser mejor para seguir adelante” y con respecto a las características personales que le ayudan a enfrentar las situaciones difíciles cita que “la resiliencia y sus ganas de salir adelante, superarme, levantarme, ver metas y lograrlas con amor, primero que todo”. Al realizar el instrumento de frases incompletas, expone que su actitud ante las dificultades de la vida ha sido “ver lo positivo” y su concepto de las personas y del mundo en general es “muy lindo, yo no cuestiono, no juzgo, no me gusta opinar sobre las demás personas. Lo veo bonito, somos seres humanos, no tengo por qué cuestionar a nadie”. Al realizar el análisis profesional se destaca que, para el optimismo, la persona 6 menciona que siempre le

ha gustado estar en constante movimiento, trabajando y manteniéndose ocupada. También expone que es gracias a Dios que ella puede mantenerse motivada, que siempre es él quien la fortalece y le ayuda a superar los momentos difíciles para poder seguir adelante.

Al enfrentar las situaciones difíciles en su vida, la persona 7 lo realiza “con valentía y positivismo”, también menciona que algunos de sus retos son “mantener libre de problemas y trabajando” y las características personales que le ayudan a enfrentar esas situaciones es que “es una persona luchadora que no se deja opacar por las circunstancias”. Al abordar el instrumento de frases incompletas, expone que, ante las situaciones difíciles de la vida, su actitud ha sido “positiva” y que su concepto de las personas y del mundo en general es que “todos somos personas y es un mundo complicado”. Con respecto al análisis profesional, en este rasgo se deja entre ver el hecho de que la persona se considera positiva y que además se observa como una persona luchadora que no se deje opacar por las circunstancias y esto se relaciona las características de una persona optimista. Aun así, teniendo en cuenta que las personas y el mundo son complicados.

Cuando se presentan dificultades de cualquier tipo en la vida de las personas, el ser optimistas permite no solo que se adquiera una actitud positiva sino también que se brinde equilibrio y se visualicen los problemas como temporales y específicos. (Jiménez y Arguedas, 2004). De la misma forma, en las personas 5, 6 y 7, las características individuales de cada una las ayuda a mantenerse positivas, dándole posibilidad de análisis, pero aun así tomando las situaciones con calma, para así lograr afrontarlas de la mejor manera. Asimismo, algo característico es observar a las personas como humanos, reconociendo que cada uno y una puede cometer errores y actuar conforme a sus vivencias y características personales.

Tomando en cuenta todo lo analizado anteriormente, se puede evidenciar el factor positivo que aporta el optimismo a la vida de cada uno y una. Las personas que tienen un sentido de optimismo más desarrollado afrontan las dificultades de forma positiva, siendo conscientes del reto que estas situaciones conllevan, pero siempre tomando en cuenta que pueden lograr salir adelante con sentimientos esperanzadores. Caso contrario, las personas que son poco optimistas, tienen una mayor dificultad para afrontar las situaciones difíciles y usualmente son más negativas respecto a estas. Es importante también el factor de la fe y el ámbito familiar,

que son dos fuentes de apoyo relevantes para las personas. Es por esto, que, del análisis realizado, la mayor parte de las personas mencionan a Dios como su guía y apoyo para mantenerse optimistas y positivas y, a pesar de que algunas personas no tienen un optimismo tan fortalecido, Dios y la familia siguen siendo sus principales redes de apoyo.

Fe y espiritualidad

Partiendo del rasgo de la fe y la espiritualidad, la persona 1 considera a nivel espiritual que “mi vida y muchas decisiones actuales se basan en ser una persona espiritual”, asimismo, considera que estas creencias y valores “le dan sentido a mi existencia”. Con respecto al instrumento de frases incompletas, esta persona piensa que “la fe y la espiritualidad son el centro de mi vida”. Al realizar una valoración profesional de lo mencionado por la persona 1, se analiza que esta persona tiene claro lo que para él es la espiritualidad y la fe, la toma como centro de su vida dándole sentido a su existencia desde sus valores y creencias, motivándolo a tomar decisiones conforme a esta.

Para una mayor comprensión acerca de este rasgo, León (2017) indica que “La fe y la espiritualidad también pueden definirse como comportarse libremente, pero con responsabilidad frente a las influencias internas y externas. Aquí se encuentran interactuando los valores y principios de la persona que la ayudan y la guían” (p. 5). Lo anterior refleja que, ante la fe y la espiritualidad individual, se involucran características personales y del contexto que determinan la manera en que las personas interiorizan estos aspectos. Lo cual se refleja en lo que indica la persona 1, debido a que expone estos aspectos como fundamentales en su vida, y logra identificar el papel que juegan las creencias y valores en su toma de decisiones.

La persona 2 explica que “me considero un hombre necesitado de Dios porque todo ser humano necesita algo” y “cuando hablo con Dios puedo llorar y me puede entender”, esto respondiendo a lo que significa la fe y espiritualidad en sus proyectos de vida. Al responder el instrumento de frases incompletas, la persona 2 expresa que acerca de la fe y la espiritualidad piensa que “es una necesidad” y que le gustaría fortalecer estos aspectos para “tener una energía positiva”. Partiendo de la observación profesional, se destaca que la persona 2 es muy religiosa y necesita de Dios para su bienestar óptimo, pone en práctica hablar con Dios y siente que no

lo juzga, puede hablar y expresarse con Dios de manera natural y sincera. De la misma manera, considera que esto le ayuda a tener una energía positiva y lo ve como una necesidad en su vida, partiendo así de que este rasgo es un pilar fundamental de su sentido de vida.

Al analizar a las personas 1 y 2 partiendo de una perspectiva teórica, Barbero (2000) citado por Barboza et al. (2004) menciona que en las personas existe la necesidad de encontrar un sentido de vida el cual les permita alcanzar satisfacción en su proceso, por lo cual, otro de los elementos a tomar en cuenta es la fe, la cual se considera una acción de esperanza ante el cumplimiento de un propósito, por lo tanto, una persona con fe y espiritualidad posee seguridad, valentía y confianza como formas de preparación ante las adversidades presentes y futuras.(Jiménez y Arguedas, 2004). Es por esto por lo que, en relación con las personas 1 y 2 la fe hacia su credo les permite nutrir su sentido de vida, debido a como lo mencionan en sus respuestas, su vida y toma de decisiones se basan en esto; proporcionándoles positividad y viendo estos aspectos como pilares fundamentales y necesarios para sus existencias.

Durante la entrevista realizada a la persona 3, en la pregunta con respecto a si considera que es una persona espiritual, esta indica que “yo tengo fe y creo en Dios y creo que me siento una persona súper luchadora y espiritual porque me nace y creo en Dios y todo eso” y respecto a la forma en la que estas creencias y valores dan sentido a su vida explica que “yo lo creo y también lo he vivido, yo vengo desde cero, todo ya lo he vivido y yo siempre me levantaba y entonces cómo no voy a creer en mí si lo puedo hacer”. En el instrumento de frases incompletas, acerca de la fe y la espiritualidad la persona 3 piensa que “Dios existe y en cualquier momento me dirijo a él, pero ahorita no estoy preparado” y le gustaría fortalecer su fe y espiritualidad para “dar el ejemplo a otras personas”. Se aprecia en la valoración profesional que en este caso la persona identifica su fe y espiritualidad, aunque aclara que a pesar de que cree en Dios, no posee ninguna religión o práctica en cuánto a esto, lo cual es totalmente válido que identifique sus creencias y valores, aparte de ser consciente de que lleva su proceso de fe y espiritualidad a su propio ritmo, sin presiones de qué debería o no hacer según lo que socialmente se establece a nivel de creencias religiosas.

Al preguntarle a la persona 4 si se considera una persona espiritual, esta indica que “soy una persona demasiado espiritual y eso me ha llevado a sentirme bien” y al mencionar la manera

en la que las creencias y los valores dan sentido a su vida, esta persona expone que “me hace sentir bien y no me oprime”. En el instrumento de frases incompletas, la persona 4 piensa que “la espiritualidad es lo más grande que podemos tener” y le gustaría fortalecer su fe y espiritualidad para “ser una mejor persona conmigo misma y con otros”. Al analizar estas respuestas, se evidencia la pertinencia que la persona le otorga a la fe y a la espiritualidad para poder tener un bienestar general, y sobrellevar mejor las situaciones diarias de la vida.

Además, teóricamente Ramsey y Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004), definen la fe y la espiritualidad como todas esas creencias, prácticas y actitudes que dan espíritu de vida a las personas. Es decir, es una fuente que brinda a los individuos la capacidad de fortalecer sus relaciones propias y con las demás personas, favoreciendo así su desarrollo personal-social. Es por esto por lo que, partiendo de esta perspectiva tanto en la persona 3 como 4 se logra visualizar en ambas que sus creencias, las hacen sentir bien, logrando con esto fortalecerse a nivel espiritual, personal y social. Además, es pertinente destacar que, en ambas, sus prácticas se dirigen en función de sus creencias brindándoles actitudes positivas; nutriéndose a partir de esto su sentido de vida.

En la entrevista, la persona 5 explica que “sí soy muy espiritual, asisto a la iglesia y Dios me da la fuerza para seguir adelante” y considera que sus creencias y valores le dan sentido a su vida debido a que “me hacen siempre querer ser mejor persona”. Acerca de la fe y la espiritualidad, el pensamiento de la persona 5 es que “sin fe y sin Dios me siento vacío” y le gustaría fortalecer su fe y espiritualidad “para ser mejor cada día”. Seguidamente, en la valoración profesional, en este caso, la persona comprende los términos desde sus creencias y valores, lo cual le permite enfocarse en lo positivo que le trae ser una persona con fe y espiritualidad. Además, es importante destacar su deseo de mejoría y aprendizaje. Como punto clave de este rasgo es que las personas al tener fe y creerse una persona espiritual, impulsa al cumplimiento de objetivos acompañado de una mejoría a nivel personal.

Específicamente con la espiritualidad (Palacio, 2015) indica que “La espiritualidad también es posibilidad de educación; desde ella el ser humano avanza en la manera como entiende el mundo, como asume la cultura, como comprende su propia vida”. p.473). Por lo tanto, determina en gran medida las acciones que realizan las personas ante la vida en general,

lo cual se ve reflejado en toda la educación espiritual que recibe la persona 5 con el fin propio de ser mejor cada día y sentirse bien consigo misma.

Al hablar de la fe y la espiritualidad, la persona 6 comenta que “soy muy creyente en Dios, sin él no soy nada” y explica que sus creencias y valores le dan sentido a su vida debido a que “yo lo veo en los milagros, se reflejan de una vez, yo le pido algo a mi señor y él lo cumple. Yo le hablo y él escucha, él es el que me da salud, positivismo y fortaleza. Yo también gracias a él aprendí a tener paz, porque los tiempos de Dios son perfectos”. Por otra parte, acerca de la fe y la espiritualidad piensa que “Dios siempre está, para mi Dios es todo” y quisiera fortalecer su fe y espiritualidad para “ser una mejor persona, aún más, mejorar todos los días en el amor al ser humano”. Es por esto por lo que, profesionalmente se evidencia que la persona 6 es muy creyente y menciona que Dios es todo para ella. Menciona que es su fe la que le da salud, fuerza y positivismo y también intenta mejorar todos los días para dar amor a las personas, sin importar las diferencias. Además, el tener este credo le proporciona paz y tranquilidad para sobre llevar su día a día, identificándolo como pilar fundamental en su sentido de vida.

Se puede entender que la espiritualidad, entonces, es una habilidad que permite a las personas alcanzar sus propósitos mediante la paz y la felicidad ante las diversas dificultades y limitantes que se presenten a lo largo de la vida. Fuentes (2018) señala por su parte que “La espiritualidad es la manera como la gente entiende y vive su vida, en la búsqueda de su significado y valor, incluyendo un estado de paz y armonía” (p.114). La cita anterior es importante porque se refleja lo que exponen las personas en las entrevistas, debido a que conectan este sentido de fe y espiritualidad, con el bienestar que obtienen a partir de lo que cada una experimenta a partir de sus propias vivencias y experiencias.

La persona 7 en la entrevista detalla que se considera una persona espiritual porque “sé y entiendo que Dios está vivo” y considera que sus creencias le dan sentido a su vida ya que “cada día se van fortaleciendo más y mejorando para ser una mejor persona”. Con respecto al instrumento de frases incompletas que habla de sus pensamientos acerca de la fe y espiritualidad, la persona 7 menciona que “hay muchas formas de pedirle a Dios” y quiere fortalecer estas áreas de su vida para “estar más cerca de Dios”. Con respecto a la observación profesional en este caso, la persona tiene sus términos desde sus creencias y valores, esto

dándole un sentido y oportunidad de tener una mejoría a nivel personal, además un aspecto importante a rescatar es que la persona tiene deseos de fortalecer áreas de su vida, dándole oportunidad de crecimiento, pero sobre todo reconociendo las falencias que podrían mejorar y que lo observa en este rasgo.

Es desde este modo que Herrera (2007) citado por Barboza et al (2004), menciona que “la espiritualidad se entiende como la capacidad de las personas, más allá de su creencia religiosa, de hallar mediante la experiencia personal y social aquellas expresiones significativas que le ayuden en su establecimiento de metas y su relación con otros” (p. 81). Desde este punto de vista las personas 5, 6 y 7 tienen un mismo credo que en este caso es Dios, esta fe hacia él les brinda gran sentido en sus vidas, tanto en sus comportamientos, valores y actitudes con las cuales enfrentan la vida y permiten desarrollarse en función de este. Además, se logra reconocer que este rasgo se caracteriza por ser una pieza muy relevante en las vidas de estas personas, ya que les permite creer en sí mismas, en sus metas y la relación que tienen con la sociedad, partiendo desde sus vivencias y contexto en el que se hayan desenvuelto. Además, este rasgo tiene un denominador común el cual es el aprendizaje y el anhelo de mejorar a nivel personal, ya sea para agradar a Dios o así mismos.

Sentido de propósito

En relación con este rasgo se comprende el sentido de propósito de la población seleccionada a partir de las razones que le dan sentido a sus vidas, así como sus proyecciones a futuro en el ámbito familiar, laboral y social.

La persona 1, con respecto a la entrevista acerca de cuáles son las razones que le dan sentido a su vida, esta comenta que son “la familia y los seres que me han ayudado en este proceso y, además, “ampliar currículum y ser entrenador en inteligencia artificial”. De la misma manera, en el instrumento de frases incompletas logra visualizarse que su propósito principal en la vida es “devolverle a la sociedad lo que un día le quité”, considerándose a sí mismo una persona de valor. Es por esto por lo que, partiendo desde un abordaje profesional, se visualiza a la persona 1 con deseos de aprender más hacia su futuro, además, complementa los rasgos anteriores con este último, debido a que su sentido de vida son sus redes de apoyo y devolverle

a la sociedad lo que un día le quitó, reconociendo y queriendo superarse personal y profesionalmente para darle sentido a sus propósitos. Asimismo, su sentido de propósito se relaciona con las aspiraciones educativas, pues menciona ampliar su currículum y ser entrenador de inteligencia artificial, para lo que se requiere continuar estudiando.

Es de esta forma que Badilla-Marín y Meza-Rodríguez (2017), hacen referencia a que las personas con un sentido de propósito definido en la vida desarrollan un sentido que favorece en sus proyectos de vida y brinda direccionalidad para el cumplir objetivos. Es desde esta forma que se visualiza a la persona 1 con la intencionalidad de desarrollar propósitos que dan sentido a su vida, así como nuevas destrezas que le permitan crecer en lo personal y profesional, y, además, esta toma en cuenta sus redes de apoyo como parte de las razones que brindan sentido a su vida.

Para el análisis de la persona 2 con respecto a la entrevista acerca de cuáles son las razones que le dan sentido a su vida, esta explica que “cuando hay alguien en peligro, yo me impulso para sacar de apuros a otras personas” y además menciona que con respecto a las proyecciones a futuro “me siento tan insignificante que no tiene sentido”. Al realizar el instrumento de frases incompletas, la persona 2 cita que su propósito en la vida es “seguir viviendo” y cuando piensa en cosas o situaciones que le dan sentido a la vida puede decir que “mientras haya un Dios, hay que seguir luchando. Es de esta perspectiva que en la observación profesional se anota que el sentido de propósito de la persona 2 se enfoca en ayudar a las otras personas que están necesitadas, siente un impulso para ayudar. Sin embargo, en este momento que no puede ayudar, el sentimiento de insignificancia es lo que se genera. De la misma manera, esta persona se sitúa a sí misma en el pasado, en donde logró realizar muchas cosas positivas y significativas para otras personas que se encontraban en condición de vulnerabilidad o peligro, sin embargo, en la actualidad, debido a la situación en la que se encuentra, no puede realizar lo que antes hacía y esto le hace sentir que está sobreviviendo, pues, como la persona menciona, su sentido de propósito no está muy claro, solo se enfoca en seguir viviendo. Además, se destaca tanto en este como en otros rasgos su posible depresión y su sentido vida en el cual se reconoce y se proyecta es sobre el rasgo de su fe y espiritualidad.

La persona 3 hace referencia a que “mi hija y a mi mamá darle tranquilidad (cuando ella llega del trabajo yo estoy cortando pelo y yo siento que ella se siente tranquila)” al tomar en cuenta las razones que le dan sentido a su vida y como proyecciones a futuro destaca que “a nivel laboral, me gustaría trabajar en lo que es la mecánica que yo la entiendo bastante y estuve como nueve años ayudando en talleres y entiendo todo eso de motores, por lo que me gustaría emprender en eso y como le dije darle trabajo a alguien”. Por otra parte, en el instrumento de frases incompletas expone que su propósito principal en la vida es “mi familia, mi hija, dar un buen ejemplo y salir adelante” y cuando piensa en situaciones que le dan sentido a su vida puede decir que “sí puedo y soy fuerte con Dios primero”. Al realizar la observación profesional se deduce que la persona 3 identifica varios sentidos de propósito en su vida, a nivel externo, como el bienestar de su familia y dar un buen ejemplo, pero a lo último recuerda que a nivel personal quiere salir adelante, logrando así una respuesta equilibrada y acorde a su bienestar. Asimismo, menciona que tiene el deseo de emprender, aportando esto a su sentido de propósito y, de la misma manera, la ayuda a otras personas por medio de su emprendimiento, dándoles trabajo y haciéndolas parte de este. Esto es de suma importancia pues no se ve estancada en el ámbito laboral, al contrario, desea tener su propia empresa y mediante esta, ayudar a otras personas que no tienen empleo y puedan estar en una condición de vulnerabilidad económica a salir adelante, lo cual refleja que su sentido de propósito no es solo personal, sino también se relaciona con la ayuda a otras personas que puedan necesitarla. Además, se reconoce nuevamente que su fe y espiritualidad es un pilar fundamental que contribuye a su sentido de propósito.

Al hablar del sentido de propósito, la persona 4 expone que algunas razones que le dan sentido a su vida son “mi familia, los animalitos y Dios” y, de la misma manera, explica que sus proyecciones a futuro son “seguir siendo comerciante como antes y hacer manualidades”. Menciona también que su propósito principal en la vida es “tener salud porque sin salud no somos nada” y las cosas o situaciones que le dan sentido a su vida, cita también que “cuando tenemos salud, tenemos todo”. Es a partir de esto que, partiendo de la observación profesional se sugiere que por las condiciones y el contexto de la persona 4, esta haya su sentido propio a partir de lo que la rodea y la hace feliz, y como parte del propósito vital, mejorar en lo que respecta a su salud para poder surgir en su día a día. De la misma manera, su familia, sus mascotas y su fe en Dios, juegan un papel fundamental en su sentido de propósito y existe una

relación también con lo mencionado anteriormente por la persona 1 y la persona 3, quienes exponen también que parte de su sentido de propósito tiene que ver con el ámbito laboral y nuevamente se visualiza la vinculación con sus creencias a nivel de fe y espiritualidad.

Barboza et al. (2004) indican que cada persona construye un propósito que se adapte a sus características y al camino por recorrer para vivir. Al reconocer este punto de vista a nivel teórico se identifica en la persona 2 que observa su sentido de vida poco esperanzador, ya que es producto de sus características personales y los recursos que tiene para vivir en este momento; y aunque su sentido de vida se base en vivencias de su pasado reconoce que su propósito principal es sobrevivir ante la situación en la que se encuentra. Además, desde esta perspectiva teórica se puede observar desde el otro ángulo, donde se observa que tanto la persona, 3 y 4 al reconocer las características personales que les da sentido a sus vidas en común es la familia, seguir creciendo a nivel educativo y laboral, así como en su salud. Se destaca que a pesar de que cada una tenga distintos caminos cada uno de sus propósitos se encaminan en función de todos los rasgos que se han venido mencionando con anterioridad, generando un complemento y construcción de sus sentidos de vida conforme a sus vivencias personales.

Con respecto a la persona 5, las razones que le dan sentido a su vida son “la familia, mis hijos y esposa, mi madre, la salud y el trabajo” y al hablar acerca de sus proyecciones a futuro, explica que son “tener una casa propia, ser mejor persona y ver a mis hijos estudiar y estar bien”. En el instrumento de frases incompletas, la persona 5 expresó que su propósito principal en la vida es “ser mejor persona cada día” y que relata que su “familia es lo más importante” ante la pregunta de cosas o situaciones que le dan sentido a su vida. Partiendo de lo antes mencionado, se puede decir que la persona 5 recalca tener sentido de vida, tener propósitos y metas que lo llevan a ser mejor ser humano cada día y comprende perfectamente las temáticas abordadas. El ámbito familiar en esta persona es fundamental; ya que, la persona 5 se proyecta en la educación de sus hijos y convierte el desarrollo de ellos en parte de su propósito de vida. Además, el contemplar el anhelo de tener una casa contribuye al aspecto familiar, donde sus deseos de crecer personalmente contribuyen en sus acciones y actitudes actuales.

Continuando con la persona 6, al hablar en la entrevista de las razones que le dan sentido a su vida esta expresa que “Dios, mi familia, mi realización personal, ser alguien que yo quiero

ser, tener una empresa, alquileres de casa, realizarme como ser humano” y explica que algunas proyecciones que tiene a futuro son “terminar de estudiar, graduarme y mantenerme con mi familia y amigos, tenerlos siempre como compañía y ayuda, realizarme en la vida y ser quien yo quiero ser, cumplir mis propósitos y metas que tengo”. Por otra parte, en el instrumento de frases incompletas cita que su propósito principal en la vida es “estar siempre cerca de mis hijos” y que cuando piensa en situaciones que le dan sentido a su vida puede decir que “Dios me ha bendecido mucho, tengo mucho que agradecerle a él por todo y me siento muy realizada como ser humano. Yo me siento feliz por todo lo que Dios me ha dejado lograr”. Basándonos en lo expresado por la persona 6 se puede alegar que esta persona posee muchos objetivos que quiere cumplir y siente que con eso se puede autorrealizar como ser humano. Su sentido de propósito va de la mano con su familia, sus metas educativas y con el cumplimiento de sus propósitos.

La persona 7 explica en la entrevista que las razones que le dan sentido a su vida son “hijos, padres y comunicación la con Dios”, de la misma manera, detalla que algunas proyecciones a futuro es que se ve como “una persona saliendo adelante, siendo mejor y creando mi propia empresa para darle una mejor vida a los hijos, con una buena educación y pasando más tiempo con ellos”. En el instrumento de frases incompletas mencionó que su propósito en la vida es “salir de la situación en la que me encuentro” y que cuando piensa en situaciones o cosas que le dan sentido a su vida explica qué “me importa mucho crecer a nivel familiar y laboral”. Debido a esto, en la observación profesional se cita que en este rasgo la persona 7 tiene claro que quiere salir adelante de la situación en la que se encuentra creciendo laboralmente, profesionalmente y a nivel familiar; además mejorando su relación con padres e hijos obteniendo mayor comunicación con su creencia espiritual. Dándole todo esto un sentido a sus acciones y propósitos planteados.

Desde esta perspectiva Jiménez y Arguedas (2004), definen sentido de propósito como una tarea o acción personal que cada persona asume y decide para conocerse a sí misma, es decir, al ser un proceso individual, este evoluciona a partir de los gustos de la persona y surge desde las vivencias de ella misma. Se destaca tanto la persona 5, 6 y 7, que a pesar de que hay distintas actividades, características y personalidades que dan sentido a sus vidas se recalca a la familia como pieza fundamental de sus vidas, generándoles deseos de superación personal y

profesional, además el estudio y superación personal es algo que se destaca entre ambos que constituyen y forjan en sus sentidos de vida.

Como cierre de todo lo expuesto, hay factores en común en el sentido de propósito de las personas, dentro de estos se destacan la familia, los animales (mascotas), sus creencias religiosas y el ámbito laboral. Esto es de suma importancia porque se puede evidenciar la forma en la que los factores mencionados anteriormente aportan al sentido de propósito de la persona y la ayudan a que estas puedan favorecer sus proyectos

de vida y les brinda direccionalidad para cumplir sus objetivos (Badilla-Marín y Meza-Rodríguez, 2017). Asimismo, se refleja en el análisis cómo el sentido de propósito se relaciona a las características personales de cada persona, como lo menciona Barboza et al. (2004), ya que, cada sentido de propósito será diferente porque se relaciona a las circunstancias de las personas.

Como parte del análisis general que se pudo obtener a partir de la información anterior y con respecto a la indagación que se realizó por medio de las técnicas de recolección de la información, se puede destacar que 6 de las 7 personas participantes en el estudio logran en cada pregunta contestar lo que se les solicita de manera eficaz y centradas en el presente, sin embargo, la persona 2 por encontrarse con un sentido de vida debilitado y una perspectiva de bienestar integral más centrada en el pasado en donde su salud física y mental estaban muy fortalecidas, no logra por completo en este momento presente identificar su sentido de vida por medio de la temática abordada.

Es importante recalcar que cada una de las personas participantes cuenta con vivencias distintas, es por esto que sus proyectos de vida serán diferentes, sin embargo, existen relaciones entre los rasgos que se consideran importantes, como por ejemplo Dios y la familia, ya que los aspectos mencionados anteriormente se repiten por las personas investigadas en varias ocasiones y en rasgos del sentido de vida distintos, lo que hace reflexionar que existe gran relevancia en el Ser Superior y en sus familias, como beneficio en sus proyectos que le dan sentido a sus vidas.

Además, en el rasgo de fe y espiritualidad y el de sentido de propósito, expresan por medio de la entrevista y las frases incompletas “querer ser mejor persona”, lo que evidencia que hay una lucha de superación personal involucrando también el ámbito educativo y laboral que relaciona las creencias y valores propios, con el sentido de propósito que tienen en sus vidas.

Es fundamental rescatar que, durante la realización del análisis de cada rasgo, se iba dejando en evidencia que la información que aportaron las personas coincide de manera apropiada. La relación existente entre las metas, el optimismo, los intereses especiales, la motivación para el logro, las aspiraciones educativas, la persistencia, la fe y espiritualidad, y el sentido de propósito, hace que se pueda realizar un análisis coherente entre la información obtenida y la teoría.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

A partir del análisis realizado, se originan las siguientes conclusiones, las cuales se van a presentar a partir de los propósitos de investigación planteados.

Propósito general: Analizo los proyectos de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semiestructurado San Ramón a partir de los 8 rasgos del sentido de vida que surgen del Enfoque de Resiliencia de Kucic.

- Los proyectos de vida de las personas que gozan de un beneficio al pertenecer a un sistema semiestructurado está vinculado con los rasgos del sentido de vida que tienen de sí mismas, ya que, al lograr identificar los factores implícitos, tienen sus vidas direccionadas a partir de estos.
- El reconocimiento de los rasgos del sentido de vida en las personas investigadas ha promovido y fortalecido sus proyectos de vida.
- Los rasgos del sentido de vida orientan los proyectos de vida, ya que requiere darse una concordancia entre lo que la persona considera y las acciones que realiza para alcanzarlo, conforme a sus características personales.

Propósito específico 1: Reconozco las metas y motivación para el logro presentes que impulsa la realización personal en la población participante.

- Cuando las personas participantes en el estudio establecen metas prestarán atención, realizarán mayores esfuerzos, desarrollarán estrategias y crearán persistencia que les permitirán el cumplimiento de las metas.
- La motivación para el logro está ligada de manera intrínseca tanto a las relaciones familiares como a la espiritualidad de las personas beneficiadas.
- Al plantearse metas, las personas participantes se impulsan hacia el logro de sus propios objetivos, lo que les ayuda a proporcionar satisfacción a sus vidas.

Propósito específico 2: Indago el optimismo, fe y espiritualidad de las personas beneficiadas en condición de discapacidad física o visual, del Centro de Atención Semiestructurado San Ramón.

- Mediante el optimismo, la población participante logra reconocer a las personas como seres humanos, asumiendo que estas pueden cometer errores y actuar conforme a ellos a partir de sus vivencias y características personales.
- Se reconoce que el rasgo de fe y espiritualidad se caracteriza por ser una parte fundamental en las vidas de estas personas, ya que les permite creer en sí mismas, en sus metas y la relación que tienen con la sociedad, partiendo desde sus vivencias y contexto en el que se han desarrollado.

Propósito específico 3: Conozco los intereses especiales y aspiraciones educativas de las personas.

- Las personas beneficiadas tienen diversos intereses especiales que no se ven limitados por condiciones físicas o emocionales, incluso, a pesar de las dificultades presentes en sus vidas, logran encontrar la motivación necesaria para actividades que se ajustan a sus propios valores.
- El reconocimiento de las aspiraciones educativas en la población les ha permitido proyectarse en distintos logros como lo son aprender y generar nuevos conocimientos y habilidades que van a proveer significado al sentido de vida de cada una de ellas, además las personas logran reconocer que no se necesita estar en una institución para tener oportunidades de aprendizaje y crecimiento para su beneficio económico, social y personal.

Propósito específico 4: Comprendo el sentido de propósito y la persistencia de la población participante.

- Con respecto al rasgo sentido de propósito, se destaca que los objetivos de cada persona se construyeron por medio de experiencias a lo largo de la vida, y estas se adaptan a sus características personales, familiares y sociales que le permiten vivir plenamente y dan significado a sus vivencias.

- Mediante el rasgo de la persistencia, la población obtiene los recursos necesarios que les generan satisfacción en sus vidas, logrando con esto observar las situaciones difíciles como oportunidades de mejora.

Propósito específico 5: Elaboro una propuesta de educación permanente promotora de los proyectos de vida desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic para la población en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semiestructurado San Ramón.

- El manual producto de la investigación es la prueba concreta de que los resultados del proceso se pueden plasmar en un documento de carácter autogestionado que permitiría la formulación o reformulación de los proyectos de vida de las personas.
- Las propuestas educativas generan la posibilidad de trascender en la investigación facilitando a personas que trabajan, no solo con la población investigada, sino también con otras poblaciones un documento que emerge de un proceso riguroso. a partir del manual de educación permanente, se promueve el constante desarrollo de los proyectos de vida de la población participante del estudio.
- Mediante la realización del manual de manera individualizada, la persona participante podría concientizarse acerca de la importancia de la comprensión de sus propios rasgos del sentido de vida y la forma en la que estos influyen en el desarrollo de sus proyectos de vida.

Recomendaciones

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de los rasgos del sentido de vida de las personas beneficiadas y que tienen algún tipo de discapacidad física o visual, se plantean las siguientes recomendaciones dirigidas a la población beneficiada con discapacidad física o visual, a la disciplina de la Orientación, a las personas profesionales en Orientación que trabajan con esta población, al Ministerio de Justicia y Paz, a la División de Educación para el Trabajo (DET) y a estudiantes de la carrera de Orientación que quieran investigar acerca de la temática afín.

Población beneficiada con discapacidad física o visual:

- Tomar conciencia desde los rasgos del sentido de vida, sus propios proyectos de vida con el fin de determinar si desean hacer cambios para mejorar sus vivencias.
- Si no se siente en la libertad de poder dirigir su vida de acuerdo con sus aspiraciones, intente comunicarlo a las personas que se encuentran en su entorno, o a la persona profesional en Orientación que maneja su caso en la institución.
- Si tiene la posibilidad, valore la importancia de integrarse a distintas actividades ya sea de la comunidad o la institución, con el fin de generar espacios que le ayuden a integrarse socialmente de manera positiva y segura.

Profesionales en Orientación que hagan uso del manual “Aventura de Corazón”:

- Desarrollar espacios de información acerca de la importancia del conocimiento de las distintas discapacidades existentes, con el fin de educar a la población desde estas características y cómo se puede contribuir a la normalización de la diversidad.
- Realizar talleres grupales en donde se abarquen temáticas como los proyectos de vida y el sentido de vida para fomentar la puesta en práctica de estos, con el fin de mejorar las vivencias de las personas que poseen doble condición de vulnerabilidad.
- Ejecutar campañas de sensibilización con respecto a los derechos que tienen las personas beneficiadas con alguna condición de discapacidad física o visual.
- Creación de proyectos y talleres dirigidos a la población en estudio que permita tomar en cuenta sus necesidades, para así poder abarcar las temáticas a trabajar.

- Incentivar por medio de la justificación del estudio, a las personas profesionales en Orientación a investigar distintas temáticas dirigidas a las características de la población, con el fin de expandir nuevos conocimientos que ayuden a que la disciplina crezca en el ámbito.

Ministerio de Justicia y Paz:

- Crear proyectos de extensión por medio de personas que se capaciten acerca de la temática, y puedan educar a las distintas personas profesionales que laboran para el M.J.P con el propósito de que se puedan acercar, conocer y abordar las necesidades de la población en estudio, con la finalidad de brindar mejores apoyos profesionales.
- Por medio de la justificación y la pregunta de investigación incentivar al estudio desde distintas disciplinas, con respecto a la modalidad semiestructurada, para contribuir al fortalecimiento de la institución.

División de Educación para el Trabajo (DET):

- Incentivar a la población estudiantil por medio de un abordaje más amplio en los cursos de la carrera, la visibilización de poblaciones poco estudiadas con el fin de Trabajos Finales de Graduación que abarquen poblaciones más diversas y temáticas innovadoras.

Estudiantes de la carrera de Orientación:

- Por medio de la indagación extracurricular durante la formación académica, se analicen las necesidades nacionales y la amplitud de las distintas etapas de desarrollo, para que tengan amplitud de temáticas para el desarrollo de los Trabajos Finales de Graduación.
- Se recomienda a las próximas personas que investiguen acerca del tema, trabajar con un enfoque cuantitativo, con la intención de que la cantidad de personas participantes sea más amplia.

Limitaciones

Como parte de las limitaciones abordadas, debido a las condiciones en las que se encuentra la población, las técnicas de recolección de la información fueron aplicadas por medios virtuales, lo que ocasiona que se limite el contacto físico con las personas y con esto se impida, el acercamiento y la lectura del lenguaje corporal durante la entrevista semi estructura y las frases incompletas.

Además, se reconoce la importancia de hacer mención que, al no tener la oportunidad de compartir de forma directa con la población, no se logró aplicar el manual propuesto a partir de la investigación, por ende, no se logró obtener mayor información para adjuntarlos a esta investigación los cuales permitieran observar si el manual fue de utilidad para la población participante y la persona profesional en Orientación del centro semiinstitucional.

Alcances

Desde los alcances de la investigación, aunque no hubo acercamiento físico para leer el lenguaje corporal, se logró al ser una investigación de tipo cualitativa y con un diseño narrativo, conocer la vivencia a partir de los rasgos del sentido de vida de las personas participantes, por medio de sus metas, intereses especiales, aspiraciones educativas, optimismo, fe y espiritualidad, persistencia, sentido de propósito y motivación para el logro. Logrando a través de esas vivencias, que se brinde un acercamiento a los proyectos de vida que tienen las personas y logrando concienzar acerca de sus propias vidas.

Siendo lo anterior provechoso para analizar los rasgos del sentido de vida en esta población con las características que poseen, generando nuevos espacios de trabajo para la disciplina de la Orientación.

Referencias

- Aguilar, S y Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en la investigación educativa*. Revista de Medios y Educación. (pp. 73-88). Sevilla, España.
- Aguirre, C. (2009). Cárcel y sociedad en América Latina: 1800-1940. En E. Kingman Garcés (Eds.) *Historia social urbana: espacios y flujos*. (p. 209-252). Quito: 50 años FLASCO. Recuperado de https://pages.uoregon.edu/caguirre/Aguirre_Carcel.pdf
- Alarcón, R. (2018). Efectos del proyecto de vida en el sentido de vida de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018. (Tesis de maestría). Universidad de Huanuco, Peru. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_3a11cf79f058a4f6dec14a375827507_1
- Altamirano, A., Hernández, E. y Soloaga, I. (2012). Aspiraciones educativas y entorno socioeconómico. Una aplicación para el caso de los jóvenes de la Ciudad de México. Recuperado de https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3311/SI_DOC TRAB 15.pdf?sequence=1
- Álvarez, J., L y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Mexicana, S. A
- Amador, L. Monreal, M. C. y Marco, M. J. (2001). El adulto etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Revista Dialnet*, 3, 97-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183063>
- Amey, P. y Fernández, A. C. (2019). Los derechos humanos de las personas con discapacidad, desde la perspectiva de la Ley para la Promoción de la Autonomía Personal número 9379 y su reglamento. *Revista de la Sala Segunda*, (16), 23-32. Recuperado de https://salasegunda.poder-judicial.go.cr/revista/Revista_N16/contenido/pdfs/03_derechos_discapacidad.pdf
- Artavia, C. y Cubillo, I. (2014). Replanteamiento del proyecto de vida de los privados de libertad. (Ponencia de Congreso). Heredia, Costa Rica. Recuperado de <https://www.cpocr.org/wp-content/uploads/2014/11/Memoria-Congreso-de-Profesinales-en-Orientacion-2014.pdf>

- Badilla, A. Y. (2020). Modelos de Atención: Nivel de Atención Seminstitutional. Ministerio de Justicia y Paz
- Badilla, E. y Meza, A. E. (2017). Relación entre la motivación al logro y el sentido de propósito con la permanencia de un grupo de madres adolescentes en el sistema educativo costarricense, un aporte desde la orientación. *Revista Electrónica Educare*, 2 (3), 1-22. doi <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.8>
- Badilla, E., Castro, R., Meza, E., Rodríguez, T., Sibaja, K. y Vargas, E. (2016). *Rasgos del sentido de vida que favorecen la permanencia de la madre adolescente en el sistema educativo formal*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/5919>
- Banco Mundial. (2021, 12 marzo). *Discapacidad*. World Bank. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability#1>
- Barboza, A., Espinoza, S., Morán, M., Quesada, A., Vargas, S. y Zúñiga, J. (2004). *Rasgos de sentido de vida de un grupo de personas adultas mayores jubiladas de la Asociación de Pensionados del Instituto Costarricense de Electricidad* (Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación). Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/29021>
- Benavides, M. O. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
- Bisquerra, R. (Coord.). (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Cabrera, P. (2011). Exclusión social y prisiones. *Documentación Social* (161), 43-66. Recuperado de https://www.academia.edu/1909941/Exclusi%C3%B3n_social_y_prisiones_2011
- Calzada, J. G. (2004). La técnica de las frases incompletas: Revisión, usos y aplicaciones en procesos de orientación vocacional. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/99255149/Tecnicas-de-Frases-Incompletas>

- Campo, L., Ochoa, N., Pérez, C., Quiroz, J y Rodríguez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en la infancia. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 8(2), 175-189. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3903163.pdf>
- Campos-Vargas, M. (2020). Costa Rica: La situación de las personas con discapacidad en perspectiva histórica y actual. *Revista Atlántida*, (11), 73-95. Recuperado de <https://www.ull.es/revistas/index.php/atlantida/article/view/1828>
- Cazau, P. (2017). *Estilos de aprendizaje: generalidades por Pablo Cazau El concepto de estilo de aprendizaje*. Recuperado de <https://cursa.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-para-evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2011). Informe sobre los derechos humanos de las personas privadas de libertad en las Américas. [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.oas.org/es/cidh/ppl/docs/pdf/ppl2011esp.pdf>
- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). (2008). *Las personas con discapacidad en el medio penitenciario en España*. Recuperado de <https://consaludmental.org/publicaciones/Personasdiscapacidadmediopenitenciario.pdf>
- Cordero, G. M. (2019). *Replanteamiento del proyecto de vida de tres mujeres adultas mayores ante el fallecimiento del cónyuge, que oscilan en edades de 60 a 65 años y asisten al Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM) de la Universidad de Costa Rica, en el año 2016*. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15278/Replanteamiento%20del%20Proyecto%20de%20Vida%20de%20tres%20mujeres%20adultas%20mayores%20ante%20el%20fallecimiento%20del%20c%20C3%B3nyuge.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crano, W. D. (1994). INTERES PERSONAL, ACTITUDES SIMBOLICAS Y CONSISTENCIA ACTITUD-CONDUCTA. *Revista Psicología Política*, (8), 103-116. Recuperado de: <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N8-6.pdf>
- Creswell, J (2012). Diseños de investigación narrativa; Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative, Four Edition, 501-533, University of Nebraska-Lincoln
- Cubero, M. y Fernández, I. (2010). *Análisis y desarrollo del Concepto Daño al Proyecto de Vida. Bases filosóficas, desarrollo conceptual, derecho comparado y aplicabilidad de la figura*

en Costa Rica. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
Recuperado de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/4137/1/31983.pdf>

D'Angelo, O. (1986). *La formación de los proyectos de vida del individuo: Una necesidad social*. Revista cubana de psicología, 3(2), 31-39. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>

De la Fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2 (1), 35-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878003.pdf>

Departamento de Investigación y Estadística e Instituto Nacional de Criminología. (2022), *Población privada de libertad en condición de discapacidad según Nivel de Atención, abril 2022*. Ministerio de Justicia y Paz. San José, Costa Rica.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (julio-septiembre, 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Dogbe, J., Owusu-Dabo, E., Edusei, A., Plange-Rhue, G., Addofoh, N. Baffour-Awuah, S., Sarfo-Kantanka, O., Hammond, C. y Owusu, M. (2016). *Assesment of prison life of persons with disability in Ghana*. Recuperado de <https://bmcinthealthhumrights.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12914-016-0094-y>

Druet, N. V., Chan, G., Cisneros, I. y Sevilla, D. E. (2014). Sentido de vida y construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. *Revista Dialnet*, 165-172. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862484>

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España.: Ediciones Morata, S. L.

Flores, M. S. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fonseca, M. y Montoya, A. (2020). *Construcción del proyecto de vida: Experiencias de un grupo de personas inmigrantes venezolanas en Costa Rica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado de <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/82996/Construcci%20del%20proyecto%20de%20vida%20Experiencias%20de%20un%20grupo%20de%20personas%20de%20inmigrantes%20venezolanas%20en%20Costa%20Rica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco, P. (2017). Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa De Villa El Salvador. *Revista Acta Psicológica Peruana*, 2 (1), 33-51. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/67>
- Frankl, V. (2001). *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder.
- Fuentes, L. (2015). La Religiosidad y la Espiritualidad ¿Son conceptos teóricos diferentes?. *Revista de psicología*. 14(28) 109-119. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf>
- García-Alandete, J. (2011). *Optimismo, sentido de la vida y adversidad*. Recuperado de http://logoterapia.net/uploads/15_garciaalandete_2011_optimismo_adversidad.pdf
- García, G. y Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(35), 1267-1288. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n35/1405-6666-rmie-12-35-1267.pdf>
- González, I. (2012). La cárcel en España: mediciones y condiciones del encarcelamiento en el Siglo XXI. *Revista de Derecho Penal y Criminología* 8(3), 351-402. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaDerechoPenalyCriminologia-2012-8-5100/Documento.pdf>
- Gonzalo, J. (2004). *La técnica de las frases incompletas: revisión, usos y aplicaciones en procesos de orientación vocacional*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/99255149/Tecnicas-de-Frases-Incompletas#>

- Granados, J. M. (2020). *Panorama laboral de las personas con discapacidad (física y sensorial) en Colombia, en la pandemia del Covid-19* (Tesis para Especialización en Periodismo Digital, Universidad Jorge Tadeo Lozano). Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/19140/Trabajo%20de%20Grado.%20Especialización%20Periodismo%20digital.%20Jose%20Granados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grijalba, L.M. (2015). Estudio exploratorio sobre proyecto de vida y su impacto sobre las ideas del futuro y las ideas relacionadas con las conductas delictivas en 23 reclusas del patio 10 del establecimiento penitenciario y carcelario INPEC del municipio de Pitalito Huila. (Tesis). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Pitalito, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3403/55182456.pdf;jsessionid=C1DA30987541641C1A81B093CAEE0DB2.jvm1?sequence=1>
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma cualitativo en la investigación Socioeducativa. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)*. Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Recuperado de <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernández, J., García, O., Rubio, V., y Santacreu, J. (2004). La persistencia en el estudio conductual de la personalidad *Psicothema*, vol. 16 (1) 39-44. Universidad de Oviedo, Oviedo, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716107.pdf>
- Hernández, J., Lozano, J. y Santacreu, J. (2011). La evaluación de la persistencia basada en una tarea de aprendizaje adquisición-extinción. *Escritos de Psicología*, 4(1), 25-33. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v4n1/original4.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill/Interamericana Editores. S. S.A. de C.V.
- Humpiri, R. (2021). *Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes del quinto año de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una Puno, año académico 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Altiplano, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16647/Humpiri_Apaza_Rolando.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Imacaña, S. y Villacrés, J. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(S1), 170-183. doi <https://doi.org/10.51247/st.v5iS1.241>
- Jiménez, F. y Arguedas, I. (2004). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2), 1-28. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9090/17488>
- Kukic, S. (2002). Resilience Skills for Educators and Students: Teaching and Modeling Resilience. Annual Convention and Expo. United States of America: Council for Exceptional Children.
- León, F., M. (2017). La espiritualidad: Rasgo de sentido de vida del enfoque de resiliencia y su aporte a la longevidad. Centro de Estudios Generales, Universidad Nacional. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/24823>
- Lomelí, A. M., López, M. G. y Valenzuela, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>
- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3 (2), pp. 105-116.
- Marrero-Quevedo, R. J., y Carballeira-Abella M. (2010). El papel del optimismo y del apoyo social en el bienestar subjetivo. *Salud Mental*, 33(1). Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n1/v33n1a5.pdf>
- Martínez, E. y Trujillo, A. M. y Díaz, J. P. (2011). Desarrollo y estructura de la Escala Dimensional del sentido de vida. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 14 (2), 113-119. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a11.pdf>
- Maxwell, J. (2000). El lado positivo del fracaso. Estados Unidos: Caribe. Recuperado de <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/El.lado.positivo.del.fracaso.pdf>

- Mieles, M., Tonon, G. y Alvarado, S. (julio-diciembre, 2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universidad Humanística*, (74), 195-225. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125420009>
- Molina, H. (2000). Establecimiento de Metas, Comportamiento y Desempeño. *Revista Estudios Gerenciales*, (75), 23-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21207502.pdf>
- Montoro, E. y Escolar, M. C. (2021). La resiliencia emprendedora como factor clave para iniciar proyectos de vida. *Cuestiones Pedagógicas*, 2 (30), 43-56. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217729/Resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, G. M. (2023). *Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional: Un análisis a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico – Profesional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25909>
- Morales, L. N. y Rotela, C. A. (2019). Tipos de discapacidad en una comunidad de Caazapá. *Revista Facultad de Ciencias Médicas*, 52 (3), 69-76. Recuperado de <http://archivo.bc.una.py/index.php/RP/article/view/1639/1587>
- Morán, C y Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 31-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Mulkana, S. S. & Hailey, B. J. (2001). *The Role of Optimism in Health-enhancing Behavior*. *American Journal of Health Behavior*, 25 (4), 388–395. doi:[10.5993/ajhb.25.4.4](https://doi.org/10.5993/ajhb.25.4.4)
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 153–170. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Nassar, H. y Abarca, M. (1983). *Etapas del desarrollo adulto*. Psicología del adulto.

- Observatorio estatal de la Discapacidad. (2018). La situación de la población reclusa con discapacidad en España. España: Observatorio Estatal de la Discapacidad. Recuperado de <https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/OED-POBLACION-RECLUSA-CON-DISCAPACIDAD.pdf>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2015). *Las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos*. [Archivo PDF] Recuperado de https://www.unodc.org/documents/ropan/SMR_Brochure_Spanish_-_PRINT_FILE.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe mundial sobre la visión*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331423/9789240000346-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Ceguera y discapacidad visual*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: Contexto, concepto y modelos. *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16), 381-414. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>
- Padilla, L. E., Guzmán, C., Lizasoain, L., & García-Medina, A. M. (2018). *Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato: Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (78), 687-709. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-687.pdf>
- Palacio, V., C., J. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones tecnológicas*. 42(98), 459-481. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Palacios, B., Sánchez, M. C. y Gutiérrez, A. (mayo, 2013). *Evaluar la calidad en la investigación cualitativa. Guías o checklists*. Trabajo presentado en Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación. Recuperado de https://www.revistalatinacs.org/068/cuadernos/segovia_actas.pdf
- Palomino, M., Ríos, G. y Samudio, J. (1991). Proyecto de vida y rehabilitación de delincuentes *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23 (1), 71-85. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80523105.pdf>

- Papalia, D. E., Wendkos, O. S. y Duskin, F. R. (2010). *Desarrollo humano*. Recuperado de https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Papalia, D., Duskin, R. y Matorell, G. (2012). *Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente y la adultez temprana*. Desarrollo humano.
- Papalia, D., Sterns, H., Feldman R. y Camp, C. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Pereira, A. L. (2019). Prisión y accesibilidad: un análisis de la situación de las personas con discapacidad en la prisión brasileña. *Revista Ratio Juris*, 14 (29), 129-146. doi <https://doi.org/10.24142/raju.v14n29a6>
- Picón, F. R. (2008). Centros penitenciarios y personas con discapacidad. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 38 (109), 281-305. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2915307>
- Pizarro, A. (2000). *El análisis de estudios cualitativos*. Investigación Cualitativa.Vol 25. Recuperado de: <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/4+Aten+Primaria+2000.+Análisis+de+Estudios+Cualitativos.pdf>
- Programa de Atención Mundial para Personas con Discapacidad. (1982). *Asamblea General de Naciones Unidas*. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/programa-de-accion-mundial-para-las-personas-con-discapacidad-4.html>
- Ramos-Sandoval, R. y Ramos-Díaz, J. (2018). *Intereses, persistencia y metas: Una aplicación desde el Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de la Carrera en mujeres estudiantes de ingeniería en Universidades de Lima Norte* (Informe Final de Proyecto). Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú. Recuperado de https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/intereses_persistencia_y_metas_una_aplicacion_desde_el_modelo_social_cognitivo_del_desarrollo_de_la_carrera_en_mujeres_estudiantes_de_ingenieria_en_universidades_de_lima_norte.pdf

- Ramos, C. y Lorenzo, J. (2020). Personas con discapacidad en cárceles. Reflexiones desde el Trabajo Social. *Revista Atlántida*, (11), 97-112. doi <https://doi.org/10.25145/j.atlantid.20.11.05>
- Remor, E., Amorós, M., y Carrobles, J. A. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 22(1), 37-44. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/26231>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rubio, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos* (Tesis de Maestría). Universidad de Almería, España. Recuperado de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&i>
- Salas, R. A. (2018). *Efectos del proyecto de vida en el sentido de vida de los alumnos del instituto superior tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018* (Tesis de Maestría). Universidad de Huáncayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1575/SALAS%20ALARC%C3%93N%2C%20Ronald%20Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, A. (2006). *Autoaceptación y sentido de vida en mujeres con discapacidad motora* (Tesis de Maestría) Universidad Iberoamericana, México, D. F. Recuperado de <http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/967/014722s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Liberabit. Vol.13. Lima, Perú. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Sellán, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Sinergias educativas*, 2 (1), 1-5. Recuperado de: <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/20/14/62>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.

Vargas, R. (2019). Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria. *PsicoInnova*, 3 (1), 17-31. Recuperado de <https://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/article/view/25>

Wolf, S. (2009). *Meaning in life and why it matters*. Recuperado de https://personal.lse.ac.uk/ROBERT49/teaching/ph103/pdf/WolfSusanne_2010_Meaning-in-Life-and-Why-It-Matters.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carta de la institución e inscripción del Trabajo Final de Graduación al Ministerio de Justicia y Paz



Ministerio de Justicia y Paz | Nombre del Departamento

San Ramón, 07 de noviembre de 2022
CASI-SR-600 -2022

Señores (as)
Universidad Nacional
Sede Heredia

Asunto: Proceso investigativo de estudiantes.

Estimado señor

Reciba un cordial saludo de parte del Centro Semiestructurado de San Ramón-Finca la Paz, deseándole éxitos en su gestión.

Por este medio me permito indicar que ante este centro y el Departamento de Investigación y Estadística del Ministerio de Justicia y Paz, se encuentra en proceso de revisión y aprobación, la realización de práctica para trabajo final de graduación a cuatro estudiantes de su entidad. Asimismo, la suscrita ha manifestado anuencia para la realización de esta.

Cordialmente,

DAMARIS GONZALEZ AVILA (FIRMA)
Firmado digitalmente por DAMARIS GONZALEZ AVILA (FIRMA)
Fecha: 2022.11.07 11:49:18 -06'00'

Máster Damaris González Ávila
Directora CASI San Ramón

✉ Karolyn Alpizar, estudiante.
📁 Archivo.

☎ 0000-0000

📠 Fax: 0000-0000

✉ departamento@mj.go.cr

🌐 www.mjp.go.cr



MINISTERIO DE JUSTICIA & PAZ
DIRECCIÓN GENERAL DE ADAPTACIÓN SOCIAL
INSTITUTO NACIONAL DE CRIMINOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA



Inscripción Plan General de Trabajo Final de Graduación modalidad Tesis.

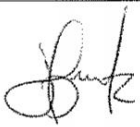
Nombre completo	Primer apellido	Segundo apellido	Número Documento de identidad
1. Karolyn Daniela	Alpizar	Vargas	1. 1-1758-0866
2. Lorena Patricia	Arguedas	Cisneros	2. 1-1737-0661
3. Eugenia	Salazar	Delgado	3. 3-0515-0820
4. Mariel	Rodríguez	Picado	4. 3-0524-0344
Institución educativa a la cual pertenece: Universidad Nacional			
Título de Trabajo Final de Graduación: Proyecto de vida de las personas en condición de discapacidad física y sensorial del Centro Semi Institucional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic.			
Objetivos de la investigación: Objetivo General: Análisis del proyecto de vida de las personas en condición de discapacidad física o sensorial del Centro de Atención Semi Institucional San Ramón en el año 2023 a partir del Enfoque de la Resiliencia de Kukic.			
Objetivos Específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco las metas y motivación del logro presentes en la población participante que impulsan la realización personal. 2. Indago el optimismo, fe y espiritualidad de las personas privadas de libertad en condición de discapacidad física o sensorial. 3. Conozco los intereses especiales y aspiraciones educativas de las personas participantes. 4. Comprendo el sentido de propósito y la persistencia de la población seleccionada. 5. Elaboro una propuesta de educación permanente promotora del proyecto de vida desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic para la población en condición de discapacidad física o sensorial del Centro de Atención Semi Institucional San Ramón. 			
Delimitación metodológica: <i>tipo de investigación, cobertura, temporalidad, definición de población sujeta de investigación, otros:</i>			
Investigación de enfoque cualitativo y paradigma naturalista, temporalidad máxima de un año, población que pertenezca al CASI San Ramón y que tengan algún tipo de discapacidad física o sensorial			
Designación del Enlace Institucional: <i>persona del Ministerio de Justicia y Paz que funge como contacto y acompañante del proceso de investigación.</i>			
Vanessa Blanco (Orientadora)			



MINISTERIO DE JUSTICIA & PAZ
DIRECCIÓN GENERAL DE ADAPTACIÓN SOCIAL
INSTITUTO NACIONAL DE CRIMINOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA



Ubicación específica del-la estudiante universitario-a: <i>en cuál o cuáles centros, programas o unidades se realiza la investigación.</i>
Centro de Atención Semi Institucional San Ramón
Fecha estimada de inicio y finalización de trabajo:
Aproximado: De Enero a Diciembre del año 2023
Correo electrónico de contacto:
karolyn.alpizar@gmail.com

USO EXCLUSIVO DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA:	
RECOMENDACIÓN: <i>se recomienda avalar la inscripción del trabajo final de graduación.</i>	
	<p>JUAN CARLOS ARIAS AGÜERO (FIRMA)</p> <p>Firmado digitalmente por JUAN CARLOS ARIAS AGÜERO (FIRMA) Fecha: 2022.11.07 14:57:26 -06'00'</p>
Firma Unidad de Investigación y Estadística	Firma Dirección General de adaptación Social

Apéndice B

Técnica de generación de información

Entrevista Semi Estructurada

Proyecto de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semi Institucional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic

Profesional en Orientación:

Institución:

País:

Personas Entrevistadoras:

Fecha:

Estamos realizando una investigación garantizando el anonimato de las personas participantes, tomando en cuenta que la participación de estas es completamente voluntaria. Este estudio busca comprender la manera en la que el proyecto de vida se construye a partir de los ocho rasgos del sentido de vida del Enfoque de Resiliencia propuesto por Kukic.

El tiempo de duración de la entrevista se encuentra en un rango de 40 a 60 minutos. Agradecemos la disposición para participar y, si desea que la información que brinde sea anónima, puede hacérselo saber y no expondremos su nombre u otros aspectos al finalizar la investigación.

Es importante solicitar si la entrevista puede ser grabada con el fin de que haya una descripción clara y precisa a la hora de analizar la información; en este caso se garantiza la confidencialidad de que esa grabación será empleada con fines académicos y solo tendrán acceso a ella el equipo de investigadoras. Si desea obtener los resultados de la investigación, puede hacerlo saber a la persona investigadora.

De antemano, se le agradece la disposición y la participación en esta investigación.

Información Inicial

Por favor, háganos saber acerca de usted.

Nombre/Seudónimo:

Domicilio:

Contacto:

Propósito de la entrevista: Se pretende por medio de esta técnica de generación de información, obtener datos mediante una serie de preguntas para dar respuesta a los propósitos de la investigación planteada.

Contexto de la investigación: Se llevará a cabo con personas con beneficio con alguna condición de discapacidad física o visual que se encuentran en el Centro de Atención Semi Institucional San Ramón, con el propósito general de analizar el proyecto de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semi Institucional San Ramón en el año 2023 a partir del Enfoque de la Resiliencia de Kukic.

Por favor describa cómo son sus relaciones interpersonales (familia, amigos, etc):

Seguidamente, iniciaremos con las preguntas de la entrevista.

1. Intereses especiales

1.2 ¿Cuáles actividades y pasatiempos que realiza en este momento le aportan más significado a su vida?

2. Metas

2.1 ¿Cuáles son las metas que desea cumplir a lo largo de un año?

2.2 ¿Cuáles son las metas que desea cumplir a lo largo de cinco años?

2.3 ¿Cuáles metas ha alcanzado actualmente que le dan significado a su vida?

3. Motivación para el logro

3.1 ¿Qué le motiva a lograr las metas que mencionó con anterioridad?

4. Aspiraciones educativas

4.1 ¿Cuáles son las aspiraciones educativas que posee actualmente?

5. Optimismo

5.1 ¿Cómo enfrentan las situaciones difíciles de su vida?

5.2 ¿Cuáles retos considera actualmente en su vida?

5.3 ¿Cuáles características personales le ayudan a enfrentar las situaciones difíciles?

6. Persistencia

6.1 ¿Cuáles características personales le ayudan a permanecer esforzándose por lo que desea alcanzar?

7. Fe y espiritualidad

7.1 ¿Se considera usted una persona espiritual? ¿Nos puede hablar de ello?

7.2 ¿De qué manera considera que sus creencias y valores dan sentido a su vida?

8. Sentido de propósito

8.1 ¿Cuáles son las razones que le dan sentido a su vida?

8.2 ¿Qué proyecciones a futuro (a nivel laboral, familiar, social) tiene para su vida?

Apéndice C

Técnica de generación de información

Frases incompletas

Proyecto de vida de las personas en condición de discapacidad física o visual del Centro de Atención Semi Institucional San Ramón: un acercamiento desde el Enfoque de Resiliencia de Kukic

Esta técnica va a ser aplicada por estudiantes de la Universidad Nacional que están optando por el grado de Licenciatura en Orientación con el fin de dar respuesta a los propósitos planteados en la investigación.

Profesional en Orientación:

Institución:

País:

Personas Entrevistadoras:

Fecha:

Frases incompletas

1. Dentro de las actividades o cosas que más me gusta hacer están: :(Intereses especiales)
_____.
2. Cuando puedo realizar las actividades que me gustan me siento:
3. (Intereses especiales) _____.
4. Dentro de mis principales metas están: (Metas)-
_____.
5. Para cumplir mis metas yo debo: (Metas)_____.
6. Cuando puedo realizar alguna de mis metas me siento: (Metas)
_____.

7. Mis mayores motivaciones para cumplir mis metas son: (Motivación para el logro)
_____.
8. Cuando cumpla mis objetivos me siento: _____.
(Motivación para el logro)
9. Cuando reviso los logros que he tenido eso me hace pensar que:
_____ (Motivación para el logro)
10. Soy una persona persistente cuando: (Persistencia)
11. Cuando al primer intento no logro cumplir lo planeado yo:
_____. (Persistencia)
12. Cuando supero una situación difícil me siento: (Persistencia)
_____.
13. Con respecto a mis aspiraciones educativas a futuro me veo:
_____. (Aspiraciones educativas)
14. Ante las situaciones difíciles de la vida mi actitud ha sido:
_____. (Optimismo)
15. Mi concepto de las personas y del mundo en general es:
_____.
(Optimismo)
16. Sobre la fe y espiritualidad pienso que: _____. (Fe y espiritualidad)
17. Mi propósito principal en la vida es: _____. (Sentido de propósito)
18. Al pensar en las cosas o situaciones que le dan sentido a mi vida puedo decir que
_____.
(Sentido de propósito)

Apéndice D

Matriz

Intereses especiales					
Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría	
(B. W)	1.1	“Realizo actualmente un curso de inteligencia artificial para ponerme al día en innovación y aprendizaje.”	“Aprender.” “Motivado.”	Observación profesional Esta persona muestra mucho interés en aprender y comenta sentirse motivado para aprender nuevas herramientas en su vida, sus intereses se inclinan más en el área educativa y herramientas tecnológicas para poner en práctica su profesión.	Vinculada Ramos-Sandoval y Ramos-Díaz (2018) mencionan que los intereses son patrones de gustos con respecto a labores y actividades que le permiten a las personas desarrollarse en lo que le gusta beneficiando así el cumplimiento de sus objetivos
Metas					
Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría	
(B. W)	2.1	“Aprender nuevas tecnologías	“Aportar a la sociedad.”	Observación profesional	Vinculada

para emplearlas en la informática.”	“Fijar mis objetivos.” “Motivado.”	La persona 1 continúa en dicho rasgo con muchas ganas e interés por actualizar su conocimiento en herramientas que le brinden tener un mejor empleo al instante de cumplir la condena, estado estable en un lugar laboral y con su familia. Fijando objetivos y metas laborales.	Jiménez y Arguedas (2004) hacen referencia a una meta como un propósito que se persigue por medio de actividades que se relacionan con los intereses de la persona. Así mismo las metas son consideradas acciones que se van cumpliendo a través de propósitos que le permiten a la persona adquirir habilidades y a su misma vez satisfacer sus necesidades.
2.2 “Poder tener un trabajo estable y estando con mi familia y esposa que está en España.”			
2.3 “Aprender a conocerme a sí mismo, llevar cursos que me van a llevar a tener un buen trabajo o empresa en el futuro.”			

Motivación para el logro

Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(B. W)	3.1 “Ser un agente de cambio y no ser el villano en la historia de nadie más.”	“La parte espiritual y familia.” “Motivado.” “Soy una persona capaz.”	profesional B.W en este rasgo llega a expresar las ganas y la motivación por ser un agente de cambio en la sociedad, creyéndose una persona capaz y teniendo de motivación	Vinculada La motivación para el logro son deseos de obtener éxito en actividades y situaciones, desde una realidad de posibilidades de

su familia y ayudando a esto su parte espiritual. logro. Es decir, la motivación para el logro se refleja en acciones que realizan las personas para obtener lo que desean y satisfacer sus necesidades (Jiménez y Arguedas, 2004).

Persistencia

Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(B. W)	4.1 “Espiritualidad y ganas de aprender y el valor a sí mismo.”	“Alcanzo los objetivos positivos que planeo.” “Tengo que ser persistente.” “Fuerte.”	Observación profesional La persona 1 en este rasgo comenta que la espiritualidad es una de sus características personales que le ayudan a seguir intentando y deseando alcanzar sus metas, así como el deseo de aprender, teniendo claro que es una persona fuerte y persistente, dejando entre ver que alcanzar los objetivos que planea, es de este	Vinculada Barboza citado por Jiménez y Arguedas (2004), mencionan que una característica propia de la persistencia es que las personas creen en sí mismas y logran seguir adelante, a pesar de las dificultades, obstáculos o barreras que se presenten en su entorno, por lo tanto, perseverar

modo que estas también hace características referencia a la contribuyen a este flexibilidad y rasgo. resolución de problemas ante una búsqueda de medios que permitan concluir un propósito.

Aspiraciones educativas

Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(B. W)	5.1 “Entrar al mercado laboral y actualizar certificados para obtener un mejor trabajo en informática.”	“Aprendo más.”	profesional Se observa una vez más el deseo de la persona 1 de aprender para tener más oportunidades de entrar al mercado laboral, aprendiendo sobre las nuevas tecnologías en informática y creciendo laboralmente.	Vinculada Para Jiménez y Arguedas (2004) las aspiraciones educativas, mantienen a las personas activas y permiten que se desarrollen y adquieran nuevas destrezas y habilidades que las benefician tanto a nivel educativo como personal.

 Optimismo

Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(B. W)	6.1 “De manera biopsicoespiritual, con mucha fe y canalización espiritual.” 5.2 “Crear que, aunque haya pasado por esta situación valgo mucho y debo devolverle a la sociedad un poco de lo que le he quitado” 5.3 “Decisión y Voluntad.”	“Con altos y bajos.” “Esperanza.”	Observación profesional Esta persona logra expresar algunas de sus características personales que le ayudan a afrontar con optimismo su vida, además deja entre ver que a pesar de la situación del proceso legal no le quita el valor como persona y uno de sus retos es devolverle a la sociedad lo que para él le quito. Teniendo en claro que la vida tiene altos y bajos, pero aun así la afronta con esperanza.	Vinculada Las personas optimistas explican los sucesos positivos aludiendo a causas permanentes relacionadas con rasgos y capacidades. Además, los individuos con mayor orientación optimista experimentan más sentimientos positivos en caso de dificultades. (González-Arratia y Valdez-Medina, 2012, p.208)

 Fe y espiritualidad

Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(B. W)	7.1 “Si, mi vida y muchas decisiones actuales se basan en ser una persona espiritual.”	“Es el centro de mi vida.”	Observación profesional Esta persona tiene claro lo que para él es la espiritualidad y la fe, la toma como centro de su vida dándole sentido a	Vinculada Barbero (2000) citado por Barboza et al. (2004) mencionan que en las personas existe la necesidad de

7.2 “Le dan sentido a mi existencia.”

su existencia desde sus valores y creencias, motivándolo a tomar decisiones conforme a esta. encontrar un sentido de vida el cual les permita alcanzar satisfacción en su proceso, por lo cual, otro de los elementos a tomar en cuenta es la fe, la cual se considera una acción de esperanza ante el cumplimiento de un propósito, por lo tanto, una persona con fe y espiritualidad posee seguridad, valentía y confianza como formas de preparación ante las adversidades presentes y futuras. (Jiménez y Arguedas, 2004).

Sentido de propósito

Persona 1	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(B. W)	8.1 “La familia y los seres que me han ayudado en este proceso.”	“Devolverle a la sociedad lo que un día le quite.” “Soy una persona de valor.”	Observación profesional La persona 1 complementa los rasgos anteriores con este último. ya que su	Vinculada Badilla-Marín y Meza-Rodríguez (2017), hacen referencia a que las

8.2	“Ampliar currículum y ser entrenador en inteligencia artificial.”	sus redes de apoyo y “devolverle a la sociedad lo que un día le quito”, reconociendo que es una persona de valor y queriendo superarse profesionalmente.	personas con un sentido de propósito definido en la vida desarrollan un sentido que favorece en sus proyectos de vida y brinda direccionalidad para el cumplir objetivos.
-----	---	--	---

Intereses especiales

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	1.1 “Estar con mi hijo y mi esposa, ir al parque y estar con mi chihuahua. La otra parte del tiempo estoy en cama muy deprimido.”	“Antes me gustaba ayudar a la gente, ser bombero, rescatista...” “Feliz.”	Observación profesional La persona 2 está constantemente en depresión y no tiene muchos intereses, debido a su enfermedad, pasa la mayor parte del tiempo en cama, así que lo que lo motiva es estar con su hijo, esposa y su perro. No hay muchas cosas en su vida que le dan motivación para cumplir con sus objetivos.	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) definen que interés es lo que le llama la atención a cada persona y es a lo que le dedica la mayor parte de su tiempo, le da placer y genera motivación. Poseer intereses genera una intención que guía a las personas a querer cumplir con los objetivos (Jiménez y Arguedas, 2004).

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	<p>2.1 “Uno pierde toda la ilusión cuando está enfermo, uno no tiene ilusión de nada, yo solo estoy aquí solo mi familia y yo y a veces que me quieren invitar a salir y así para distraerme un ratito, pero ni para eso tengo voluntad yo.”</p> <p>2.2 “Ni siquiera sé si dios me va a prestar vida.”</p> <p>2.3 “Todas esas que mencioné (ambulancia, bombero, cruz roja y verde), desastres naturales, evacuación y rescate, soñé ser policía y lo logré y yo quería seguir y seguir para capacitarme en el rescate hacia las personas y atender emergencias. Ya esta</p>	<p>“Compartir la palabra para que las almas se salven.”</p> <p>“Compartir la palabra de Dios.”</p> <p>“Contento.”</p>	<p>profesional</p> <p>Con respecto a las metas, la persona 2 se siente completamente desilusionada debido a las enfermedades que padece y con lo expresado, no se logra visualizar que existan metas que quieran realizar, solo se remonta en su pasado para recordar lo que realizó cuando estaba mejor de salud.</p>	<p>Vinculada</p> <p>Las metas median directamente en cuatro resultados conductuales claves de la motivación los cuales son la atención, la elección del comportamiento, el esfuerzo y la persistencia Molina, (2000).</p>

vida no tiene
sentido.”

Motivación para el logro

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	3.1 N/R.	“Cada día poder vivir.” “Contento.” “Hay un tiempo para todo.”	Observación profesional No hubo respuesta de parte de la persona 2 en la motivación para el logro, lo que indica que, en la actualidad, son muy pocas o ninguna situación que lo motiva a obtener logros, sin embargo, recordó que cuando lograba lo que se proponía se sentía contento.	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) exponen que, para fortalecer el sentido de vida de las personas, estas deben mantenerse motivadas y positivas hacia lo que realicen...

Persistencia

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	6.1 “Yo solo sé que a mí me ayuda a seguir adelante que, si yo estoy peor, hay alguien detrás de mí que está peor, entonces mi motivación es extenderle la mano al que viene atrás.”	“Lucho día a día.” “No pienso en mí, pienso en los demás, siendo egoísta. No me doy por vencido y sigo intentando.” “La mano de Dios me sostiene.”	Observación profesional Con respecto a la persistencia, la persona 2 siempre siente que hay alguien que puede estar peor que él, entonces lo que lo motiva es poder ayudarle a las otras personas a que estén mejor. Asimismo, habla	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que la persistencia es considerada como todas aquellas enseñanzas que obtienen las personas a partir de malas experiencias en sus

acerca de que es dios vidas, ya que de esta quien le ayuda a salir manera se logra adelante y seguir enfocar en el deseo intentando. de mejorar a través de la satisfacción.

Aspiraciones educativas

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	4.1 “No, la ilusión mía era prepararme para lo que viene, desastres naturales, hambrunas, soportes emocionales en casos de accidente, lesiones y muertes y poder ayudar al prójimo a pasar esos dolores, pero no, yo ahorita uso andadero, ando en silla de ruedas, todo de la discapacidad que tengo y es solo mi familia, nada más.”	“Considero que cumplí con lo que quería, cumplí con mi misión.”	Observación profesional Sus aspiraciones se enfocaban en un ámbito de socorrista, ayudando a las personas a pasar situaciones difíciles en la vida y en este momento no hay ninguna aspiración educativa en su vida debido a su condición.	Vinculada ... lo que genera significados y experiencias tanto en los ámbitos sociales como educativos (Jiménez y Arguedas, 2004).

Optimismo

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	5.1 “Primer lugar es dios quien me fortalece, a través de la palabra de dios y	“Cumplir con mi misión.”	Observación profesional La persona 2 se muestra con una posición neutra con respecto a su	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004), las personas que no poseen una

luchó por mis hijos y por mi esposa, en la oración encuentro paz.”	“Callo y agradezco a Dios por sus enseñanzas.”	optimismo. Lo que lo motiva a seguir adelante es su familia y es un reto diario sobrevivir, la persona se muestra agradecida por lo que ha aprendido durante la vida, siempre manteniendo a dios como su centro. Asimismo, recuerda su pasado y en ese momento requirió valentía y esfuerzo para enfrentar las situaciones difíciles con las que se encontraba como socorrista.	actitud optimista pueden llegar a tener sentimientos de desesperación, impotencia y tristeza, lo que genera ver todo de manera oscura y sin salida.
5.2 “Sobrevivir es el mayor reto, si pasa un día más fue un reto más para seguir luchando el otro día que sigue.”			
5.3 “Esfuerzo y valentía, fui entrenado para enfrentar situaciones difíciles, incendios, accidentes en lugares peligrosos, no pensaba en mi vida, solo en salvar a los otros.”			

Fe y espiritualidad

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	7.1 “Me considero un hombre necesitado de Dios porque todo ser humano necesita algo.”	“Es una necesidad.” “Tener energía positiva.” 16. “Es una necesidad.”	profesional La persona 2 es muy religiosa y necesita de Dios, habla con Dios y siente que no lo juzgan, puede hablar y expresarse con Dios. De la misma manera,	Vinculada Ramsey y Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004) la definen como todas esas creencias, prácticas y actitudes que dan
	7.2 “Cuando hablo con dios puedo llorar			

y me puede entender.”

considera que esto le ayuda a tener una energía positiva y lo ve como una necesidad.

Sentido de propósito

Persona 2	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(E. A)	8.1 “Cuando hay alguien en peligro, yo me impulso para sacar de apuros a otras personas.” 8.2 “Me siento tan insignificante que no tiene sentido.”	“Seguir viviendo.” “Mientras haya un Dios, hay que seguir luchando.”	Observación profesional El sentido de propósito de la persona 2 se enfoca en ayudar a las otras personas que están necesitadas, siente un impulso para ayudar. Sin embargo, en este momento que no puede ayudar, el sentimiento de insignificancia es lo que se genera.	Vinculada Barboza et al. (2004) indican que cada persona construye un propósito que se adapte a sus características y al camino por recorrer para vivir.

Intereses especiales

Persona 3	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(L. F)	1.1 “Me gusta cortar pelo, salir a caminar, sacar el perro, hacer las cosas de la casa con mi mamá y también lo más primordial querer estudiar, pero todavía no se ha podido, tal	“Disfruto estar con mi hija, cortar pelo, salir a caminar y tener una rutina sana.” “Feliz y libre.”	Observación profesional La persona 3 se interesa mucho por realizar las actividades que le permiten tener una rutina saludable y estabilidad en su vida. Logrando así, identificar	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) definen que interés es lo que le llama la atención a cada persona y es a lo que le dedica la mayor parte de su

vez en este mes que viene pueda seguir con eso.”

con facilidad, sus tiempo, le da placer y intereses especiales. genera motivación.

Metas

Persona 3	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(L. F)	2.1 “Con la peluquería logré mi emprendimiento y también me gustan lo que es mecánica y soldadura, es lo único que yo quiero para dar un ejemplo bueno.”	“Seguir adelante y dar un buen ejemplo ante toda la sociedad.” “Seguir siendo firme y la persona que soy con mis rutinas y mis cosas para fortalecerme.”	profesional Esta persona a pesar de mencionar las metas que desea lograr también identifica las que ya en este momento ha logrado y que le permiten surgir como persona, lo cual deja ver que se esfuerza por cumplir aún más con lo que se propone.	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) hacen referencia a una meta que se persigue por medio de actividades que se relacionan con los intereses de la persona.
	2.2 “Lo primero estar con mi familia y surgir con mis proyectos y yo creo positivamente que sí, no puedo decirle que, a tan largo tiempo, sería como mentirle porque todavía no estoy en ese momento, pero si me interesaría surgir y dar un buen ejemplo para darle trabajo y	“Libre, feliz y tranquilo.”		

enseñarles a muchos muchachos.”

“La peluquería, aprender eso, ese emprendimiento me genera dinero, poco, pero poco a poco se va dando y sinceramente es un éxito porque le puse interés y duré casi que tres años aprendiendo, porque yo aprendí no estudiando, sino haciendo injusticias como dicen (haciendo cortes feos y ahí poco a poco) y nunca me desmotivé, entonces lo logré y yo pienso que para mí no hay nada imposible.”

Motivación para el logro

Persona 3	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(L. F)	3.1 “Lo principal y por lo único que yo lucho más es por mi hija.”	“Mi hija y mi familia.” “Feliz y orgulloso de mi de que no hay nada imposible.”	Observación profesional Es importante recalcar en este punto que la persona menciona la importancia de la	Vinculada Según Molina (2000) la motivación surge en torno a cuatro

“Si puedo y sí se puede en la vida muchas cosas.” familia y principalmente de su hija para lograr las metas que mencionaba con anterioridad, aparte de conectar la información también con sus intereses especiales.

procesos los cuales son la emoción, la dirección, la intensidad y la persistencia. Estos permiten que las personas logren cumplir sus propósitos y así poder satisfacer sus necesidades, ya que median en las acciones que realizan las personas de forma voluntaria para el logro de una meta, por lo tanto, la motivación está orientada al logro de objetivos.

Persistencia

Persona 3	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(L. F)	4.1 “He pasado por muchas cosas, pero siempre he tenido un positivísimo, aunque esté muy mal yo me	“Me enfoco en lo que quiero y no me tiro.” “Me vuelvo a levantar con más fuerza.”	profesional La persona 3 identifica que, a pesar de las situaciones difíciles en su vida, logra enforarse y ser positivo, lo que le	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que la persistencia es considerada como todas aquellas

levanto y le doy gracias a Dios.” “Poderoso fortalecido.” y ha ayudado en su crecimiento personal. enseñanzas que obtienen las personas a partir de malas experiencias en sus vidas, ya que de esta manera se logra enfocar en el deseo de mejorar a través de la satisfacción.

Aspiraciones educativas

Persona 3	Entrevista	Frases incompletas	Observación profesional	Teoría Vinculada
(L. F)	5.1 “Sinceramente es otra cosa que yo quiero, sacar todos mis estudios, comenzar una carrera y que me den la fuerza para dar una iniciativa y poder ser alguien en la vida para dar un ejemplo bueno.”	“Hay una esperanza hacia mí y hay motivación porque estudiar es lo que más deseo.”	El deseo de superación educativa, lo deja claramente plasmado durante la aplicación de los instrumentos, lo cual le da sentido a sus logros y metas a futuro.	Con respecto a las aspiraciones educativas, Jiménez y Arguedas (2004) exponen que la educación está presente en cada etapa del desarrollo vital de las personas, lo que genera significados y experiencias tanto en los ámbitos sociales como educativos. Estas vivencias, permiten que las personas aspiren a

distintos logros como lo son aprender, obtener un título, generar nuevos conocimientos, entre otros.

Optimismo

Persona 3	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(L. F)	6.1 “Siempre me levanto, acomodo mi cama, barro la casa, hago mis alimentos, saco el perro a caminar, voy a comerme un helado, voy donde un vecino y cosas así para tener la mente ocupada, porque si usted está sentado, solo cosas negativas pasan por la mente y uno tiene que lidiar con eso y ponerse serio. También con mis grupos de apoyo para tener todo en orden.”	“Mi actitud es de mucha perseverancia, de pensar bien las cosas y de no ser impulsivo.” “Empatía.”	profesional La persona 3 relaciona el optimismo con mantener su mente ocupada para poder tener un bienestar integral, y se rescata este pensamiento porque es una perspectiva muy valiosa de autoanálisis.	Vinculada Vaughan (2000) citado por Barboza, Espinoza, Morán, Quesada, Vargas y Zúñiga (2004), indica que “el ser optimista es la capacidad de una persona para ver la vida de una forma positiva” (p. 77).
	6.2 “Ahorita mi reto y lo único que se me			

viene a la cabeza es mi hija, completar mis estudios y no preocupar a mi mamá, eso es lo único que tengo en mente.”

6.3 “A veces he estado sin dinero y en la misma situación que me encuentro ahorita y yo gracias a Dios como le dije, cortando pelo, mi rutina, mi hija, mis papás y mi hermano.”

Fe y espiritualidad

Persona 3	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría	
(L. F)	7.1 “Yo tengo fe y creo en Dios y creo que me siento una persona súper luchadora y espiritual porque me nace y creo en Dios y todo eso.”	7.2 “Porque yo lo creo y también lo he	7.1 “Dios existe y en cualquier momento me dirijo a él, pero ahorita no estoy preparado.” 7.2 “Dar el ejemplo a otras personas.”	7.1 En este caso la persona identifica su fe y espiritualidad, aunque aclara que a pesar de que cree en Dios, no posee ninguna religión o practica en cuanto esto. Lo cual es totalmente valido que identifique	Vinculada Ramsey y Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004) la definen como todas esas creencias, prácticas y actitudes que dan espíritu de vida a las

vivido, yo vengo desde cero, todo ya lo he vivido y yo siempre me levantaba y entonces cómo no voy a creer en mí si lo puedo hacer.”

sus creencias y valores, aunque sea consciente de que no está preparado para pasar de esto.

personas. Es decir, es una fuente que brinda a los individuos la capacidad de fortalecer sus relaciones propias y con las demás personas, favoreciendo así su desarrollo personal-social.

Sentido de propósito

Persona 3
(L. F)

Entrevista
8.1 “Mi hija y a mi mamá darle tranquilidad (cuando ella llega del trabajo yo estoy cortando pelo y yo siento que ella se siente tranquila).”

8.2 “A nivel laboral, me gustaría trabajar en lo que es la mecánica que yo la entiendo bastante y estuve como nueve años ayudando en talleres y entiendo

Frases incompletas
“Me importa mucho mi familia, mi hija, dar un buen ejemplo y salir adelante.”
“Que sí puedo y soy fuerte con Dios primero.”

Observación
profesional
La persona 3 identifica varios sentidos de propósito en su vida, a nivel externo, como el bienestar de su familia y dar un buen ejemplo, pero a lo último recuerda que a nivel personal quiere salir adelante, logrando así una respuesta equilibrada y acorde a su bienestar.

Teoría
Vinculada
Barboza et al. (2004) indican que cada persona construye un propósito que se adapte a sus características y al camino por recorrer para vivir.

todo eso de motores,
por lo que me
gustaría emprender
en eso y como le dije
darle trabajo a
alguien.”

Intereses especiales

Persona 4	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(D. E)	1.1 “Hacer el oficio en la casa.”	“Manualidades y vender productos.” “Feliz, Tranquila aliviada.”	Observación profesional La persona 4 se interesa mucho por su salud y por el bienestar físico, debido a que ella a partir de esto puede desarrollar las tareas cotidianas y las actividades que más le llaman la atención	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) definen que interés es lo que le llama la atención a cada persona y es a lo que le dedica la mayor parte de su tiempo, le da placer y genera motivación.

Metas

Persona 4	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(D. E)	2.1 “Poder mejorar mi salud física para poder tener mejor movilidad y volver a comerciar.”	“Comerciar y hacer manualidades.” “Mejorar la actividad física.” “Persona realizada y feliz.”	Observación profesional La persona 4 se interesa por poner en práctica las actividades que realizaba antes para poder generar dinero y	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) hacen referencia a una meta como un propósito que se persigue por

2.2 “Comercializar y tener muchos clientes y contactos.”	ayudar en la casa, por lo tanto, los intereses y las metas tienen estrecha relación.	medio de actividades que se relacionan con los intereses de la persona.
2.3 “Estudié primaria en la cárcel.”		

Motivación para el logro

Persona 4 (D. E)	Entrevista	Frases incompletas	Observación profesional	Teoría Vinculada
	3.1 “Mi familia.”	<p>“Mi familia es lo más grande que tengo.”</p> <p>“Feliz en el mundo.”</p> <p>“Mujer luchadora y valiente.”</p>	<p>Es importante recalcar en este punto que la persona conecta el logro de sus metas e intereses por la motivación que tiene, la cual es su familia, que la inspira a surgir y crecer personalmente.</p>	<p>Según Molina (2000) la motivación surge en torno a cuatro procesos los cuales son la emoción, la dirección, la intensidad y la persistencia. Estos permiten que las personas logren cumplir sus propósitos y así poder satisfacer sus necesidades, ya que median en las acciones que realizan las personas de forma voluntaria para el logro de una meta, por lo tanto, la</p>

motivación está orientada al logro de objetivos.

Persistencia

Persona 4	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(D. E)	4.1 “Luchar y ser valiente.”	“Cuando algo me gusta.” “No me deprimó.” “Tranquila y agradecida.”	Observación profesional La persona 4 identifica claramente el significado de persistencia en su vida y reconoce que este aspecto es característico de su personalidad, lo cual ayuda a que sus metas e intereses se logren.	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que la persistencia es considerada como todas aquellas enseñanzas que obtienen las personas a partir de malas experiencias en sus vidas, ya que de esta manera se logra enfocar en el deseo de mejorar a través de la satisfacción.

Aspiraciones educativas

Persona 4	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(D. E)	5.1 “Ya en este momento de mi vida no tengo ninguna aspiración educativa.”	“Quizás en este momento lo único que me interesaría es aprender más acerca de manualidades.”	Observación profesional A pesar de que esta persona indica en la entrevista que por su edad ya no tiene interés	Vinculada Con respecto a las aspiraciones educativas, Jiménez

por estudiar, después, en y Arguedas (2004) las frases incompletas exponen que la reflexiona acerca de que educación está le gustaría aprender más presente en cada técnicas de etapa del desarrollo manualidades con el fin vital de las personas, de obtener nuevos lo que genera conocimientos que le significados y van a beneficiar en su experiencias tanto en labor. los ámbitos sociales como educativos. Estas vivencias, permiten que las personas aspiren a distintos logros como lo son aprender, obtener un título, generar nuevos conocimientos, entre otros.

Optimismo

Persona 4	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(D. E)	6.1 “Enfrento las situaciones con valentía y fuerza.”	“Mi actitud ante las situaciones siempre es positiva.”	profesional La persona 4 destaca que a pesar de que ha	Vinculada Vaughan (2000)
	6.2 “Volver a tener la salud que tenía antes.”	“Cada persona es como quiere ser, solo Dios conoce los corazones.”	tenido momentos muy dolorosos y frustrantes en su vida, siempre ha sido una mujer llena de	citado por Barboza, Espinoza, Morán, Quesada, Vargas y Zúñiga (2004), indica que “el ser optimista

6.3	“Valentía, trabajadora, fuerte.”	valentía y fuerza que ha logrado salir adelante.	es la capacidad de una persona para ver la vida de una forma positiva” (p. 77).
-----	----------------------------------	--	---

Fe y espiritualidad

Persona 4	Entrevista	Frasas incompletas	Observación	Teoría
(D. E)	7.1 “Soy una persona demasiado espiritual y eso me ha llevado a sentirme bien.” 7.2 “Me hacen sentir bien, no me oprime.”	“La espiritualidad es lo más grande que podemos tener.”	Observación profesional Se recalca aquí la importancia que la persona le da a la fe y a la espiritualidad para poder tener un bienestar general, y sobrellevar mejor las situaciones diarias.	Vinculada Ramsey y Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004) la definen como todas esas creencias, prácticas y actitudes que dan espíritu de vida a las personas. Es decir, es una fuente que brinda a los individuos la capacidad de fortalecer sus relaciones propias y con las demás personas, favoreciendo así su desarrollo personal-social.

Sentido de propósito

Persona 4	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(D. E)	8.1 “El sentido de mi vida se basa en la familia, los animalitos y Dios.” 8.2 “Seguir siendo comerciante como antes y hacer manualidades.”	“Mi propósito en la vida es tener salud porque sin salud no somos nada.” “Cuando tenemos salud, tenemos todo.”	Observación profesional Por las condiciones y el contexto de la persona 4, esta haya su sentido propio a partir de lo que la rodea y la hace feliz, y como parte del propósito vital, mejorar en lo que respecta a su salud para poder surgir en su día a día.	Vinculada Barboza et al. (2004) indican que cada persona construye un propósito que se adapte a sus características y al camino por recorrer para vivir.

Intereses especiales

Persona 5	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(G. R)	1.1 “Me encanta la pesca y acompañar a mis hijos a los partidos.”	“Mis mayores intereses es siempre estar con mis hijos y realizar la actividad de la pesca.” “Contento, feliz y desestresado.”	Observación profesional La persona 5 muestra con claridad sus los intereses que posee en este momento y que lo llenan como persona.	Vinculada Ramos-Sandoval y Ramos-Díaz (2018) mencionan que los intereses son patrones de gustos con respecto a labores y actividades que le permiten a las personas desarrollarse en lo que le gusta beneficiando así el cumplimiento de sus objetivos, es decir,

conforme estas actúan con respecto a sus gustos y actividades, se favorecen y permiten la realización personal desde el cumplimiento de los propósitos y continuidad del proyecto de vida de cada una.

Metas

Persona 5	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(G. R)	2.1 “Sacar a mis hijos adelante y dedicarles más tiempo.”	“Tener casa propia y un carro.”	profesional	Vinculada
	2.2 “Ser cada día mejor persona y tener una casa propia.”	“Esforzarme cada día más.”	La persona 5 aparte de que identifica con claridad las metas presentes en su vida, también trabaja diariamente para alcanzarlas, lo cual constituye un aspecto importante para su motivación y logro en momentos determinados.	Estas metas se caracterizan por la capacidad de atención, compromiso y organización en las personas, las cuales favorecen no solo al logro de estas, sino también al desarrollo de habilidades blandas. (Barboza et al., 2004).
	2.3 “Tener a mis hijos bien y tener un buen matrimonio.”	“Feliz del esfuerzo.”		

 Motivación para el logro

Persona 5	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(G. R)	3.1 “Mi mayor motivación para todo lo que hago es mi familia.”	“Ser una mejor persona cada día.” “Feliz de lograrlos.” “Que da resultado lo que uno se propone”	profesional Se recalca en este caso la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca que posee la persona y que a la vez conecta con sus metas e intereses.	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) exponen que para fortalecer el sentido de vida de las personas, estas deben mantenerse motivadas y positivas hacia lo que realicen, para así obtener una actitud reflexiva en la cual se reconozcan logros, fracasos y se mantenga persistencia hacia el cumplimiento de estos, por lo tanto, estar activo o activa, permite generar actividades para el bienestar personal, ya que los logros generan que las personas se mantengan proactivas a través de los objetivos, para así

mismo, alcanzar satisfacción.

Persistencia

Persona 5	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(G. R)	4.1 “Soy una persona humilde y responsable que se enfoca por sacar la tarea del día a día.”	“Yo suelo ser muy persistente y no me siento mal cuando algo no me sale a la primera, por eso lo sigo intentando y no me doy por vencido.” “Satisfecho”	profesional La persona 5 en este caso logra vincular algunos de sus valores con el concepto de persistencia y lo que esto constituye en su forma de pensar y actuar.	Vinculada Con respecto a la persistencia Maxwell (2000) indica que transforma los fracasos y obstáculos en oportunidades y victorias que impulsan a las personas a salir adelante a pesar de las adversidades y así mismo, generan productividad y resistencia en estas para enfrentar las distintas situaciones de crisis que se le presenten a lo largo de la vida en sus ámbitos sociales, familiares y personales.

Persona 5	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(G. R)	5.1 “Me gustaría estudiar para terminar primaria.”	“Yo me veo en un futuro por lo menos terminando la primaria.”	Observación profesional A pesar de que esta persona se enfoca en el presente en trabajar y cumplir con sus responsabilidades familiares, si indica que le gustaría terminar la primaria como parte de su propia realización personal, lo cual constituye un elemento importante que demuestra que esta persona se interesa por crecer tanto a nivel personal como laboral-educativo.	Vinculada Cazau (2001) citado por Jiménez y Arguedas (2004) hace referencia a que es importante que se considere en cada persona su potencialidad con respecto a su autoestima, valores, contexto y derechos para así poder alcanzar metas tanto a nivel personal como social y educativo- laboral.

Optimismo

Persona 5	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(G. R)	6.1 “Yo soy muy optimista, si pasa una situación fea yo no me echo a morir, las enfrento de manera positiva y me esfuerzo más.” 6.2 “No tengo mucho tiempo para realizar	“Mi actitud ante las cosas es muy calmada.” “Todas las personas somos iguales.”	Observación profesional El que la persona 5 se considere una persona optimista y explique cuál es su actitud ante situaciones adversas, ayuda a que su capacidad de afrontamiento ante los	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) indican que el optimismo es desarrollado en cualquier etapa del ciclo vital y puede adquirirse mediante

otras actividades que quisiera”
6.” Humildad, actitud positiva y soy muy proactivo.”

conflictos se abarque de una mejor manera.

el contacto con otras personas que presenten esa misma característica.

Fe y espiritualidad

Persona 5
(G. R)

Entrevista

Frases incompletas

Observación
profesional

Teoría

Vinculada

7.1 “Sí soy muy espiritual, asisto a la iglesia y Dios me da la fuerza para seguir adelante.”

“Sin fe y sin Dios me siento vacío.”

En este caso, la persona comprende los términos desde sus creencias y valores, lo cual le permite enfocarse en lo positivo que le trae ser una persona con fe y espiritualidad.

Según Herrera (2007) citado por Barboza et al (2004), “la espiritualidad se entiende como la capacidad de las personas, más allá de su creencia religiosa, de hallar mediante la experiencia personal y social aquellas expresiones significativas que le ayuden en su establecimiento de metas y su relación con otros” (p. 81).

7.2 “Los valores y creencias que me inculcaron desde la infancia me hacen siempre querer ser mejor persona.”

Sentido de propósito				
Persona 5	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(G. R)	8.1 “Lo que le da sentido a mi vida es la familia, mis hijos y esposa, mi madre, la salud y el trabajo.” 8.2 “Tener una casa propia, ser mejor persona y ver a mis hijos estudiar y estar bien.”	“Ser mejor persona cada día.” “Mi familia es lo más importante.”	Observación profesional La persona 5 recalca tener sentido de vida, tener propósitos y metas que lo llevan a ser mejor ser humano cada día y comprende perfectamente las temáticas abordadas.	Vinculada Badilla-Marín y Meza-Rodríguez (2017), hacen referencia a que las personas con un sentido de propósito definido en la vida desarrollan un sentido que favorece en sus proyectos de vida y brinda direccionalidad para el cumplir objetivos.

Intereses especiales				
Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	1.1 “Me gusta estar con mi familia, con mis hijos, somos una familia de mucho apoyo y eso me tranquiliza mucho como	“Hacer comida, cocinar, tener personas reunidas en la casa.” “Feliz, contenta por poder disfrutar.”	Observación profesional La persona 6 tiene muchos intereses, algunos que tienen que ver con su familia y otros con el ámbito laboral y todo esto la hace sentir bien. En sus intereses, menciona que le gusta mucho cocinar	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) definen que interés es lo que le llama la atención a cada persona y es a lo que le dedica la mayor parte de su tiempo, le da placer y genera motivación.

-
- madre y como esposa que era.”
- 1.2 “Me gusta mucho trabajar, hacer actividades, los negocios, superarme, soy muy activa y me encanta, eso me da razón de vivir.”
- 1.3 “Eso me hace sentirme bien, me siento acompañada.”
-

Metas

Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	2.1 “Yo estoy estudiando y ya sé leer, aún me cuesta escribir, pero cada día me propongo aprender, esa es mi meta, proponerme a aprender sin frustrarme, hasta donde yo pueda, También alquilar parte de mi casa para	“Arreglar la casa, pintarla, hacer apartamentos para poder subsistir, seguir con el estudio para aprender a leer y escribir y tener un negocio.” “Esforzarme cada día más.”	profesional La persona 6 tiene muchas metas y está dispuesta a alcanzarlas. Está motivada a seguir aprendiendo para no depender de nadie y también quiere remodelar su casa para generar alquiler. Es una persona consciente y sabe que a veces hay	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) hacen referencia a una meta como un propósito que se persigue por medio de actividades que se relacionan con los intereses de la persona.

poder invertir el dinero y eso me motivaría porque es triste depender de alguien. Por otra parte, también hay altos y bajos y uno siempre aprende de eso. Uno se apoya con otras personas y otras personas lo apoyan a uno.”

2.2 “Me gusta lo que es las construcciones, me gustaría hacer apartamentos en el terreno y poder compartir lo que yo tengo con mis hijos.”

2.3 “El estudio, leer, aprender a escribir poco a poco, el bienestar de mis hijos.”

“Muy feliz, muy momentos buenos y malos. Se está enforzado para lograr lo que se propone y se siente feliz y agradecida con dios cuando puede lograr algo.”

Motivación para el logro

Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	3.1 “Es parte de la vida, no sé por qué ni para qué, pero eso me hace ser un ser	“Proponerme se algo, ser lo que yo quiero ser, empezar a ser lo que yo quiero	profesional La persona 6 siente motivación para el logro cuando evita ser una	Vinculada La motivación para el logro se refleja en acciones que realizan

humano, es algo con lo que uno se sienta bien, no tanto por el dinero, es por el bienestar propio y de la familia, para que mis hijos no se sientan en la obligación de mantenerme.”

3.2 “No quiero ser una carga para las demás personas.”

empezar a ser, me motiva mi felicidad.” “Feliz y realizada.” “Me he esforzado porque lo logré y he puesto de mi parte.”

carga para las demás personas, en especial para su familia. Es por esto, que la persona tiene diversas metas, objetivos y la motivación para alcanzarlos, para sentirse realizada como persona y satisfacer sus propias necesidades.

las personas para obtener lo que desean y satisfacer sus necesidades (Jiménez y Arguedas, 2004).

Persistencia

Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	6.1 “Empatía, fuerza, sentirme yo muy bien para poder afrontar eso, bien psicológicamente, bien físicamente, porque físicamente si usted se ve mal le puede caer la angustia. Todo se logra con amor y paciencia, lo que uno debe tener es tranquilidad, buen carácter, amor y paciencia.”	“Cuando me interesa algo que quiero lograr.” “Me pasa muy poco, pero me frustró y me siento triste, muy deprimida.” “Fortalecida mentalmente para llegarme a superar, no quedarme ahí porque si me quedo, caigo en depresión.”	Observación profesional La persona 6 considera que es empática, fuerte y necesita sentirse bien física y psicológicamente para persistir. Menciona que para todo hay que ser pacientes y hacer las cosas con amor y buen carácter.	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que la persistencia es considerada como todas aquellas enseñanzas que obtienen las personas a partir de malas experiencias en sus vidas, ya que de esta manera se logra enfocar en el deseo de mejorar a través de la satisfacción.

Aspiraciones educativas

Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	4.1 “A mí me hubiera gustado ser contadora privada, desde siempre y cuando era joven quería ser diseñadora de moda, quise ser arquitecta, me encanta la arquitectura, si lo comentaba con mi esposo y tenía la fe de que lo iba a lograr, pero ahora estoy muy impactada y desmotivada por la muerte de mi esposo.”	“Graduada, que me lo haya ganado por mi esfuerzo.”	Observación profesional Con respecto a las aspiraciones educativas, la persona 6 menciona que cuando era joven tenía muchas, sin embargo, desde la muerte de su esposo se siente impactada y desmotivada. Pese a esto, ella está yendo al colegio y está por graduarse, lo cual es una de sus metas.	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) exponen que la educación está presente en cada etapa del desarrollo vital de las personas, lo que genera significados y experiencias tanto en los ámbitos sociales como educativos.
	4.2 “Estoy yendo al colegio y ya este año nos graduamos, entonces una de mis metas en eso también es graduarme.”			

Optimismo

Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	5.1 “Agarrada de dios, porque solo él,	“Ver lo positivo.”	Observación profesional	Vinculada

sin él es muy complicado. Nunca he sido de quedarme ahí, siempre he sido de impulso, inhibo el dolor con el trabajo, manteniéndome ocupada. Dios es el que me ha fortalecido, yo pude superar todo de la mano de él, siempre hay tristeza, sufrimiento y angustia, pero de la mano de él me vuelvo levantar.”

“Para mí es muy lindo, yo no cuestiono, no juzgo, siempre ha sido una persona que le gusta estar en constante movimiento, trabajando y manteniéndose ocupada. También menciona que es gracias a Dios que ella puede mantenerse motivada, que siempre es él quien la fortalece y le ayuda a superar los momentos difíciles para poder seguir adelante.”

Para el optimismo, la Vaughan (2000) citada por Barboza, Espinoza, Morán, Quesada, Vargas y Zúñiga (2004), indica que “el ser optimista es la capacidad de una persona para ver la vida de una forma positiva” (p. 77).

5.2 “Materiales sería arreglar la casa, alquilarla, no dejarme decaer, seguir estudiando, tener a mis hermanos, mis hijos, mi familia y cada día ser mejor para seguir adelante.”

5.3 “Resiliencia, siempre me impulso

y quiero salir adelante, superarme, levantarme, ver metas, lograrlas con amor primero que todo.”

Fe y espiritualidad

Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	7.1 “Soy muy creyente en Dios, sin él no soy nada.” 7.2 “Yo lo veo en los milagros, se reflejan de una vez, yo le pido algo a mi señor y él lo cumple. Yo le hablo y él escucha, él es el que me da salud, positivismo fortaleza. Yo también gracias a él aprendía tener paz, porque los tiempos de Dios son perfectos.”	“Que dios siempre está entre la fe y la espiritualidad, para mi dios es todo.” “Para ser una mejor persona, aún más, mejorar todos los días en el amor al ser humano.”	profesional La persona 6 es muy creyente y menciona que Dios es todo para ella. Menciona que es su fe que le da salud, fuerza y positivismo y también intenta mejorar todos los días para dar amor a las personas, sin importar las diferencias.	Vinculada Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004) la definen como todas esas creencias, prácticas y actitudes que dan espíritu de vida a las personas.

Sentido de propósito

Persona 6	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(X. R)	8.1 “Dios, mi familia,	mi “Estar siempre cerca de mis hijos.”	profesional	Vinculada

realización personal, ser alguien que yo quiero ser, tener una empresa, alquileres de casa, realizarme como ser humano.”

8.2 “Quiero terminar de estudiar, graduarme y mantenerme con mi familia y amigos, tenerlos siempre como compañía y ayuda, realizarme en la vida y ser quien yo quiero ser, cumplir mis propósitos y metas que tengo.”

“Que Dios me ha bendecido mucho, tengo mucho que agradecerle a él por todo y me siento muy realizada como ser humano. Yo me siento feliz por todo lo que dios me ha dejado lograr.”

Para el sentido de propósito, la persona 6 tiene muchos objetivos que quiere hacer y siente que, con eso, se puede realizar como ser humano. Su sentido de propósito va de la mano con su familia, sus metas educativas y con el cumplimiento de sus propósitos.

Badilla-Marín y Meza-Rodríguez (2017), hacen referencia a que las personas con un sentido de propósito definido en la vida desarrollan un sentido que favorece en sus proyectos de vida y brinda direccionalidad para el cumplir objetivos.

Intereses especiales

Persona 7
(J. R)

Entrevista

1.1 “Pasar tiempo con mi familia, realizar trabajos en mi trabajo y jugar videojuegos.”

Frases incompletas

“Jugar Play.”
“Estable.”

Observación
profesional

En relación con este rasgo la persona 7 reconoce sus intereses y pasatiempos como pasar tiempo con su familia y jugando videojuegos haciéndolo sentir estable.

Teoría

Vinculada

Los intereses generan una intención que guía a las personas a querer cumplir con los objetivos, debido a que estos hacen referencia a gustos, aversiones e

indiferencias con respecto a actividades y ocupaciones (Jiménez y Arguedas, 2004)

Metas

Persona 7	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(J. R)	2.1 “Salir libre totalmente, salir bien sin ningún problema.”	“Salir Adelante.” “Esforzarme.” “Feliz.”	profesional La persona reconoce claramente sus metas en este rubro, reconoce que debe esforzarse para salir adelante y libre de la condena para poder pasar más tiempo con su familia y lograr encontrar un trabajo más estale.	Vinculada Cuando una persona establece una meta interfieren el comportamiento y el desempeño de sí misma, ya que estas según Molina (2000), son acciones con propósitos. Así mismo la persona prestará atención, realizará mayores esfuerzos, desarrollará estrategias y creará persistencia que le permitan el cumplimiento de metas.
	2.2 “Poder estar con los hijos teniendo una convivencia más cercana y disfrutar mayor tiempo con ellos.”			
	2.3 “Poder encontrar un trabajo.”			

Persona 7	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(J. R)	3.1 “La familia y algún día tener su propia empresa y ser su patrono.”	“Hijos, padres y Dios.” “Capaz de todo.” “Que puedo lograr la siguiente meta que me proponga.”	Observación profesional En este rasgo se deja a entrever que lo que lo motiva a lograr sus metas a la persona son sus hijos, padres y Dios reconociendo que es una persona capaz de lograr las metas que se proponga, así mismo el deseo de crecer laboralmente siendo su propio jefe.	Vinculada Son deseos de obtener éxito en actividades y situaciones, desde una realidad de posibilidades de logro. Es decir, la motivación para el logro se refleja en acciones que realizan las personas para obtener lo que desean y satisfacer sus necesidades (Jiménez y Arguedas, 2004).

Persistencia

Persona 7	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(J. R)	4.1 “Deseos de salir adelante, adaptabilidad.”	“Lo vuelvo a intentar para que me salga, mejor.” “Positivamente.” “Feliz, tranquilo.”	Observación profesional Esta persona logra ligar su persistencia con salir adelante y reconociendo su adaptabilidad en las situaciones no tan fortuitas, además expresa que piensa positivamente para	Vinculada Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que la persistencia es considerada como todas aquellas enseñanzas que obtienen las personas

volver a intentar lo que a partir de malas en algún momento no experiencias en sus salió como deseaba. vidas, ya que de esta manera se logra enfocar en el deseo de mejorar a través de la satisfacción.

Aspiraciones educativas

Persona 7	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(J. R)	5.1 “Llevar un curso de servicio al cliente para ser una persona más desenvuelta.”	“Realizando el servicio al cliente.”	Observación profesional En este rasgo se liga a las metas y la motivación para el logro puesto que, la persona desea crecer laboralmente teniendo su propia empresa otorgándole a sus clientes un buen servicio al cliente para ser una persona más desenvuelta en la atención de estos.	Vinculada Las aspiraciones educativas, mantienen a las personas activas y permiten que se desarrollen y adquieran nuevas destrezas y habilidades que las benefician tanto a nivel educativo como personal.

Optimismo

Persona 7	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(J. R)	6.1 “Con valentía y positivismo.”	“Positiva.” “Personas y un mundo complicado.”	Observación profesional En este rasgo se deja entre ver el hecho de que, la persona se	Vinculada Cuando se presentan dificultades de

6.2	“Mantenerme libre de problemas y trabajando.”	considerare positiva; y cualquier tipo en la que además se observe vida de las personas, como una persona el ser optimistas
6.3	“Persona luchadora que no se deja opacar las circunstancias.”	luchadora que no se deje permite no solo que opacar de las se adquiriera una circunstancias se unen a actitud positiva sino que estas características también que se sean de una persona brinde equilibrio y se optimista. Aun así, visualicen los teniendo en cuenta que problemas como las personas y el mundo temporales y son complicadas específicos. (Jiménez y Arguedas, 2004)

Fe y espiritualidad

Persona 7	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(J. R)	7.1 “Me considero una persona espiritual, se y entiendo que Dios está vivo.”	“Pienso que hay muchas formas de pedirle a Dios.”	profesional En este caso, la persona tiene sus términos desde sus creencias y valores, y confía que esto lo ayuda a mejorar como ser humano.	Vinculada Ramsey y Blieszner (1999) citados por Jiménez y Arguedas (2004) la definen como todas esas creencias, prácticas y actitudes que dan espíritu de vida a las personas. Es decir, es una fuente que brinda a los individuos la capacidad de
	7.2 “Cada día se van fortaleciendo más y mejorando para ser una mejor persona.”			

fortalecer sus relaciones propias y con las demás personas, favoreciendo así su desarrollo personal-social.

Sentido de propósito

Persona 7	Entrevista	Frases incompletas	Observación	Teoría
(J. R)	8.1 “Hijos, padres y comunicación con Dios.” 8.2 “Me veo una persona saliendo adelante, siendo mejor y creando mi propia empresa para darle una mejor vida a los hijos dándole buena educación y pasando más tiempo con ellos.”	“Salir de esta.” “Lógica a todo su entorno.”	profesional En este rasgo la persona 7 tiene claro que quiere salir adelante de la situación en la que se encuentra creciendo laboralmente, profesionalmente y a nivel familiar y además mejorando su relación con padres, hijos obteniendo mayor comunicación con su creencia espiritual. Dándole todo esto un sentido a sus acciones y propósitos planteados.	Vinculada Los propósitos de cada persona se construyen mediante experiencias y vivencias a lo largo de la vida, por ello, todas las personas buscan definir el sentido de sus vidas y así mismo desarrollarse individual y socialmente. Barboza et al. (2004) indican que cada persona construye un propósito que se adapte a sus características y al

camino por recorrer
para vivir.
