

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Historia

Informe final del Trabajo de Graduación

Modalidad: Seminario

“Sometido a consideración del tribunal evaluador para optar por el grado de licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica”

Título:

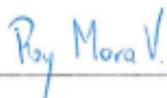
La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas socioambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023

Sustentantes:

Geannina Hernández Fallas
Diego Madrigal Bermúdez
Ronald Vargas Sanabria

Campus Omar Dengo, mayo, 2023

Tribunal Evaluador



Mag. Roy Mora Vega
Presidente
Decano o su representante



Dr. Rafael Ángel Ledezma Díaz
Director
Escuela de Historia



M.Sc. Douglas Ramos Calderón
Responsable académico
Escuela de Historia



M.Ed. Franklin Ávila Chaves
Responsable académico
División de Educología



Dra. Yanina Pizarro Mendez
Asesora



M.Ed. Martín Vargas Ávila
Asesor



Bach. Geannina Hernández Fallas
Sustentante



Bach. Luis Diego Madrigal Bermúdez
Sustentante



Bach. Ronald Vargas Sanabria
Sustentante

Dedicatoria

A Dios, a mi abuelita Marta desde el cielo, a mis padres Marco Vinicio Hernández y Melba Fallas por su amor incondicional. Gracias a las personas que han estado en el proceso y me impulsan a seguir superándome, a mi novio por ser mi apoyo y creer en mí, y a aquellos ambientalistas que han luchado por un planeta mejor.

Geannina Hernández

A mi hija Sara Belén por alegrar mis días y enseñarme a no darme por vencido, a mi compañera de vida y de aventuras, al ángel que nos guarda desde el cielo y a mi familia por apoyarme siempre.

Luis Diego Madrigal

A Dios que siempre me ha brindado los conocimientos y herramientas para cumplir cada una de las metas propuestas en mi vida, a mis padres que siempre me han apoyado en lo académico, mis hermanos y demás familiares que siempre me han brindado una mano. Además, extendiendo el agradecimiento a las personas que he conocido en los diferentes proyectos en los que soy partícipe, ya que también me han brindado su apoyo incondicional.

Ronald Vargas Sanabria

Agradecimientos

A Dios por darme fortaleza y sabiduría. A la Universidad Nacional, por brindarme una educación de calidad. A los tutores Franklin Ávila Chaves y Douglas Ramos Calderón por sus aportes, a nuestros lectores Yanina Pizarro y Martín Vargas por sus recomendaciones. A mis compañeros Luis Diego y Ronald por su compromiso con el trabajo. A todas las personas que han estado ahí apoyándome y han creído en mí.

Geannina Hernández Fallas

Agradecemos a cada una de las personas que formaron parte de nuestro camino, familiares profesores y amigos, que nos motivaron a no rendirnos y nos brindaron su mano en los momentos complicados.

Luis Diego Madrigal

Agradezco a la Universidad Nacional de Costa Rica, sus profesores y a cada una de las personas que he conocido en la misma, que de una u otra forma me han hecho crecer como ser humano y como profesional. De igual forma, a cada una de las personas involucradas en la creación de este Trabajo: profesores tutores, lectores, mis compañeros Geannina y Luis Diego; y la comunidad del distrito de Purral

Ronald Vargas Sanabri

Resumen Ejecutivo

La presente investigación analizó las principales problemáticas socioambientales que afectan en la actualidad al distrito de Purrall de Goicoechea, con la finalidad de incentivar una conciencia ambiental entre sus habitantes que contribuya a mitigar dichas problemáticas. Para lograr este objetivo, se tomó en cuenta la opinión de los habitantes de la región mediante la implementación de dos talleres, el primero, de cartografía social, que tuvo como finalidad realizar un primer acercamiento a las personas habitantes de Purrall; en tanto que el segundo taller giró en torno al diseño de recomendaciones y acciones ciudadanas de respuesta y para el cual se contó con el apoyo de una ingeniera forestal.

Se buscó además evidenciar el aporte que los Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden ofrecer para los procesos de concientización ambiental, más allá de los espacios formales de educación. Para lograr este propósito se utilizó un enfoque investigativo cualitativo, para profundizar el análisis de situaciones sociales específicas.

El tipo de estudio por su parte se orientó hacia la investigación acción, de tal manera que se pudo combinar tanto el aporte de la educación popular como de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para el abordaje y la respuesta a las problemáticas identificadas. De igual forma, se recurrió a la triangulación para analizar los datos recolectados tanto en la investigación documental como en el trabajo de campo. Los resultados evidenciaron las grandes problemáticas socioambientales que se viven en el distrito de Purrall, así como la falta de conciencia de sus habitantes con respecto a los mismos, asimismo, se pudo comprobar la potencialidad de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para el abordaje y concientización sobre dicha problemática

Índice

Tabla de contenido

Capítulo I.....	3
Tema.....	3
Justificación.....	3
Problemática.....	6
<i>Problema de investigación.....</i>	<i>7</i>
Objetivos.....	8
<i>Objetivo General.....</i>	<i>8</i>
<i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>8</i>
Estado de la cuestión.....	9
<i>La Educación ambiental y Educación socioambiental.....</i>	<i>9</i>
<i>Educación Popular Ambiental.....</i>	<i>15</i>
<i>Aportes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la participación ciudadana.....</i>	<i>18</i>
<i>Talleres de Educación Comunal y Educación Popular Ambiental.....</i>	<i>23</i>
Marco Teórico.....	26
<i>1. Problemas socioambientales.....</i>	<i>27</i>
<i>1.2. Problemátización.....</i>	<i>28</i>
<i>1.2.1. Recurso hídrico.....</i>	<i>28</i>
<i>1.2.2. Desechos sólidos.....</i>	<i>29</i>
<i>1.2.3. Causas de los problemas ambientales.....</i>	<i>29</i>
<i>2. Educación socioambiental.....</i>	<i>30</i>
<i>3. Educación Popular Ambiental.....</i>	<i>32</i>
<i>4. Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.....</i>	<i>35</i>
<i>5. Participación Ciudadana.....</i>	<i>38</i>
<i>6. Conciencia Ambiental.....</i>	<i>40</i>
<i>7. Cartografía Social.....</i>	<i>42</i>
Marco Metodológico.....	45
<i>4.1. Paradigma.....</i>	<i>46</i>
<i>4.2. Tipo de enfoque.....</i>	<i>47</i>
<i>4.3. Tipo de estudio.....</i>	<i>48</i>
<i>4.4. Sujetos y fuentes de información.....</i>	<i>49</i>
<i>4.5. Matriz de concordancia.....</i>	<i>50</i>
<i>4.6. Estructura de la Matriz de concordancia.....</i>	<i>51</i>
<i>4.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....</i>	<i>53</i>
<i>4.7.1. Ficha Bibliográfica de resumen.....</i>	<i>53</i>
<i>4.7.2. Entrevista semiestructurada.....</i>	<i>54</i>

4.7.3 <i>Cartografía social</i>	56
4.7.4. <i>Taller</i>	57
4.8. <i>Procedimiento para analizar datos</i>	60
4.9. <i>Cronograma</i>	62
Capítulo II	64
Principales problemáticas ambientales en el distrito de Purral	64
5.1. <i>Inundaciones y deslizamientos</i>	66
5.2. <i>Botaderos de Basura</i>	69
5.3. <i>Poca educación y conciencia ambiental</i>	71
5.4. <i>Carencia de vegetación en el entorno urbano</i>	74
Aportes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica a la Educación Socioambiental	76
Capítulo III	82
Taller sobre las problemáticas ambientales para la participación ciudadana en la población de Purral	82
Capítulo IV	92
Balance final de la investigación	92
<i>Conclusiones</i>	92
<i>Recomendaciones</i>	95
Bibliografía	98
<i>Anexos</i>	108

Capítulo I

Tema

Actualmente en Costa Rica existen una serie de problemas ambientales que tienen un efecto negativo en la naturaleza y en la salud de las personas, y que aumentan el riesgo potencial de desastres. Dentro de este contexto, la presente investigación pretende acercarse a la población del distrito de Purral del cantón de Goicoechea, para contribuir a su concientización en torno a las principales problemáticas ambientales que los afectan. Para ello, se plantea el diseño de talleres socioambientales comunitarios que brinden herramientas que motiven la participación de la población para el abordaje de dichas problemáticas.

Justificación

La conservación y mantenimiento de los entornos naturales, es sin duda un tema fundamental dentro de la sociedad costarricense. Como señala SINAC (2017) dicha conservación “tiene un alto grado de dependencia de la aceptación y el apoyo que brinde la sociedad, es decir, el conjunto de los seres humanos que la integra” (p.11). Asimismo, los problemas ambientales que se viven en la actualidad, sin duda alguna afectan a toda la población, tanto a nivel local, como a escala global. Por ello, la educación ambiental se debe considerar como un elemento fundamental dentro de los contextos educativos.

Para Valdiviezo (2019) “El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales” (p. 80). La implementación de prácticas amigables con el medio ambiente puede ser abordadas tanto desde la Educación Cívica como de los Estudios Sociales, dado la relación que ambas asignaturas tienen con el tema de la ciudadanía.

De acuerdo con lo anterior, el presente trabajo tiene la intención de analizar los aportes teóricos y prácticos de la Educación Cívica y los Estudios Sociales en el abordaje de procesos de concientización que incentiven una mayor participación ciudadana para el abordaje de los problemas ambientales que afectan a la población del distrito de Purral de Goicoechea. Por medio de talleres de cartografía social y de participación ciudadana se pretende generar una concientización y un abordaje de estas problemáticas ambientales desde una perspectiva social. En este sentido, la participación de la comunidad como un sujeto de estudio activo, es uno de los elementos centrales para la puesta en práctica y desarrollo de la investigación . El objetivo de estos talleres, desde una perspectiva social, es que tomen en cuenta la opinión y el conocimiento de los mismos pobladores.

Se pretende construir con los ciudadanos de la comunidad de Purral, un aprendizaje horizontal, que concientice y tome en cuenta sus opiniones y perspectivas sobre las problemáticas ambientales. Esto debido a que si bien es cierto se han dado capacitaciones y talleres ambientales en el cantón, ha sido iniciativas que en su mayor parte se han caracterizado por tener un enfoque muy academicista, ya que el conocimiento es presentado de forma vertical.

Es importante mencionar que, el presente trabajo pretende realizar una conexión entre los aportes que brinda la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, dado que, esta última promueve el “reconocimiento de la importancia de la educación y la normativa, en materia de gestión de riesgo, para la toma de conciencia en la conservación del ambiente” (MEP, 2009, p. 68). Desde este punto de vista, el trabajo tiene relevancia social, ya que intenta concientizar a las comunidades sobre la importancia de su

participación para generar prácticas sostenibles, desde una perspectiva socioambiental. Este enlace entre lo social y lo ambiental, permitirá entonces abordar desde una perspectiva más amplia los problemas ambientales, ya que, en la mayoría de los casos, éstos generan serias implicaciones en las comunidades.

La decisión de trabajar en el distrito de Purral recae en los avances que este ha experimentado en los últimos años en la gestión ambiental. La municipalidad ha aplicado una serie de campañas, que incentivan la participación y formación de la población en dicha temática. Dentro de este escenario, la investigación propia pretende aportar otros elementos a los esfuerzos que ya se han realizado en la comunidad, en pro del medio ambiente. En este sentido, se van a utilizar elementos propios de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para diseñar dos talleres con la comunidad de Loma Verde, en el distrito de Purral; cuyo objetivo principal es concientizar a las personas sobre la importancia de su participación en el abordaje de las problemáticas socioambientales y comunales que más les afectan.

La educación popular ambiental es una temática que no ha sido abordada a profundidad en Costa Rica, por esta razón, su inclusión en el presente trabajo final de graduación le aporta originalidad. Asimismo, es una investigación pertinente, ya que visualiza a la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica como un medio para desarrollar conocimientos útiles que impulsen un pensamiento crítico hacia los problemas ambientales. Por último, es un trabajo viable debido a que hay fuentes disponibles y lo más importante, la comunidad objeto y sujeto de estudio está anuente a colaborar en la implementación de la investigación.

Problemática

Los problemas ambientales actuales afectan a la población en general, por ello, la educación ambiental es de suma importancia para mitigar los efectos dañinos que se derivan de los mismos. De igual forma, la educación ciudadana a través de los Estudios Sociales y la Cívica, puede ser un medio relevante para la puesta en práctica de medidas que contribuyan a disminuir la problemática ambiental, que afecta al distrito de Purral en el cantón de Goicoechea. El objetivo principal es brindar insumos materiales y académicos que, por medio de la implementación de dos talleres comunales, contribuyan a mitigar los principales problemas ambientales de la comunidad a partir del aporte tanto de la Educación ambiental, como de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Al respecto, es importante añadir que la utilización de los Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden aportar valiosos insumos a tener en cuenta para abordar los diversos problemas ambientales que afectan al distrito de Purral. Esta propuesta de trabajo pretende involucrar a las comunidades del distrito de Purral por medio de talleres y otros insumos, con el fin de que lo desarrollado en estos espacios se ponga en práctica en las comunidades para contribuir a reducir los efectos provocados por los problemas ambientales.

Con respecto a la relación de la investigación con el eje del seminario de investigación: *“Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Su aporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual”*, es importante indicar que ambas áreas de conocimiento pueden ser sumamente provechosas si se explota su potencial de manera adecuada, crítica y consciente. Desde este punto de vista, la investigación propia busca construir conocimientos que tengan un carácter

aplicado y que se pueden poner en práctica, en este caso en la comunidad de Purral de Goicoechea. De acuerdo con este propósito, se utilizan los planteamientos de la educación socioambiental, para generar un taller comunal que motive una mayor participación ciudadana a partir de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Como se puede apreciar la investigación es original, ya que se han realizado en Costa Rica muy pocos trabajos finales de graduación de Licenciatura en Estudios Sociales que incentiven la participación ciudadana desde los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población de una comunidad específica (en este caso, el distrito de Purral de Goicoechea) sobre sus problemas ambientales, mediante talleres participativos desde la Educación popular ambiental.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación se propone realizar con la comunidad de Purral, para aportar a la solución de su problemática ambiental, también le brinda a esta investigación rasgos tanto de pertinencia social como de viabilidad.

Problema de investigación.

Los elementos definidos con anterioridad permiten plantear el problema principal de investigación en los siguientes términos:

¿De qué forma la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden contribuir a fortalecer la participación ciudadana para concientizar a la población del distrito de Purral de Goicoechea, sobre sus problemáticas ambientales en los años 2022-2023?

Objetivos

Objetivo General

Analizar de qué forma la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden contribuir a concientizar a la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus principales problemas ambientales, mediante el desarrollo de talleres que incentiven su participación ciudadana en el abordaje de dicha problemática, entre el 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Reconocer las principales problemáticas socioambientales que afectan a la población del distrito de Purral de Goicoechea.
- Identificar los principales aportes teóricos y metodológicos que la enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden brindar para la concientización de la población de Purral sobre sus problemas ambientales, que contribuyan a fomentar una mayor participación ciudadana en el abordaje de dicha problemática.
- Implementar un taller que contribuya a fomentar la participación ciudadana de la población del distrito de Purral de Goicoechea, en el abordaje de los principales problemas socioambientales que los afectan, a través de la concientización sobre los mismos.

Estado de la cuestión

El presente apartado está compuesto por diferentes textos, artículos de revista, manuales y tesis que fueron escogidos a partir de una indagación previa, que tomó en cuenta el respaldo teórico de las investigaciones y su pertinencia para el trabajo a realizar. El propósito es sistematizar y exponer aquellos conocimientos desarrollados a partir de trabajos ya existentes sobre la temática, para elaborar un análisis que los articule. El uso de diversas fuentes permite generar la confluencia de posturas teóricas y metodológicas de varios autores, con el objetivo de dar una perspectiva más crítica. Además, de aportar al estudio una mayor rigurosidad y profundidad.

La siguiente sección se enfoca en cuatro ejes temáticos: la primera gira en torno a la educación socioambiental, la segunda se centra en la educación popular ambiental, la cual es una propuesta reciente, que abarca trabajos que engloban la educación ambiental desde una perspectiva popular o comunal, la tercera se centra en el aporte de los Estudios Sociales y la Cívica a la ciudadanía y por último se encuentra, la categoría denominada Talleres participativos comunales.

La Educación ambiental y Educación socioambiental

Los problemas ambientales han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad, por ello, la toma de conciencia y de medidas que ayuden a disminuir sus efectos se han hecho necesarias para el ser humano. En el documento titulado *Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental* de la UNESCO 1977, se toman en cuenta varios puntos fundamentales en torno a los problemas ambientales en la sociedad y como la educación ambiental puede contribuir a minimizar su impacto. El documento señala que “es

necesario adoptar un enfoque realmente general de la educación y la formación ambiental, tanto en la escuela como fuera de ella” (UNESCO, 1977, p.6).

Cabe destacar que dicha conferencia fue la primera bajo esta temática a nivel mundial, en ella, la UNESCO dio una nueva propuesta del concepto de ambiente, ya que, este “había evolucionado con el tiempo; limitado en un principio a sus aspectos físicos y biológicos, y ahora comprendía el medio social, económico y tecnológico.” (UNESCO, 1977, p. 6). En base a ello, se puede observar cómo la noción de medio ambiente ha evolucionado con el paso de los años, teniendo en cuenta las nuevas variables que van apareciendo. Sin embargo, a pesar del paso del tiempo, lo más notorio es cómo la educación ambiental se ha convertido en un referente para mitigar el impacto de los problemas ambientales, por lo cual, el análisis de dicho documento es de suma importancia.

Por otra parte, en la conferencia de las Naciones Unidas de 1992, se dio la *Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo*. Dicha declaración surgió como un reforzamiento a lo expuesto en la conferencia de Estocolmo de 1972, donde de igual manera se trataron temas ambientales y de desarrollo humano. El objetivo central estuvo orientado a alcanzar el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los ámbitos naturales y el impacto que estos pudieran sufrir, a ello se debe sumar que, en dicha conferencia se expusieron 27 principios los cuales tenían como función servir como guía para los Estados participantes. Aunado a ello, en la Declaración de Río, se trataron ejes centrales donde se contemplaron los ámbitos sociales, culturales, científicos, legales, políticos e institucionales. Todo ello, con el propósito de buscar medidas que contribuyeran a concientizar a los Estados participantes para que tomaran medidas amigables y cuidadosas con respecto al medio ambiente.

Otras de las preocupaciones que se presentaron en dicha conferencia, se orientaron a modificar los patrones de consumo, los cuales incentivan el desperdicio y por ello, son sumamente dañinos. Al respecto, se hizo mención sobre las responsabilidades en común y cómo actuar en conjunto para la preservación de la integridad de los ecosistemas. Otro aspecto considerado en el marco de esta conferencia fue la importancia del acceso a la información que deben tener los ciudadanos con respecto al desarrollo sostenible, así como la toma de decisiones judiciales y administrativas que lo aseguren (ONU, 1992, p. 1).

Los lineamientos que se presentaron en la Conferencia de Río son variados, por ejemplo, el principio número 15 menciona que

Con el fin de proteger el medio ambiente, los Estados deberán aplicar ampliamente el criterio de precaución conforme a sus capacidades. Cuando haya peligro de daño grave o irreversible, la falta de certeza científica absoluta no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces en función de los costos para impedir la degradación del medio ambiente. (ONU, 1992, p. 5)

Por su parte, el principio 17, resalta que se debe llevar a cabo una evaluación de las actividades sobre el impacto ambiental y de ser dañina para el medio ambiente quedará sujeta a la autoridad nacional competente (ONU, 1992, p.5). Con ello, queda claro que existe una preocupación ambiental generalizada, pero que debe ser atendida desde los propios espacios y contextos.

Por otra parte, en el artículo llamado *Desde la educación social a la educación ambiental; Hacia una intervención educativa socioambiental* de Luis Amador y Macarena Esteban, 2011, se menciona como la educación ambiental y la educación social se han visto a través del tiempo como campos de estudio que poseen algunas similitudes, pero que

también se han abordado de maneras distintas y separadas. La unión de ambas corrientes es fundamental, por ello es importante resaltar que “toda intervención ambiental debe tener en cuenta los aspectos educativos y sociales porque las personas, los grupos y las comunidades son los afectados y beneficiarios de las transformaciones en el entorno físico”. (Amador y Esteban, 2011, p.149).

Asimismo, Amador y Esteban hacen mención sobre las principales problemáticas que han desencadenado algunos de los factores negativos en el medio ambiente, tales como, la explotación de los recursos naturales y el propio desarrollo económico. Al respecto, los autores señalan que las intervenciones para el mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida de las personas es necesario y para ello, el desarrollo de un modelo educativo sostenible es primordial, teniendo en cuenta estrategias centradas en el medio ambiente (Amador y Esteban, 2011, p. 151).

Continuando bajo la línea sobre la educación ambiental, Sandoval y Carvajal, 2016, proponen en su libro *Manual de educación socioambiental: Explorando nuestro entorno*, una serie de metodologías aplicadas en torno a la educación ambiental, donde se realiza en primera instancia un proceso de concientización, seguido por una reflexión sobre las distintas maneras de habitar que tiene el ser humano. Asimismo, Sandoval y Carvajal proponen el uso de talleres para llevar a cabo su investigación, lo cual resulta pertinente para el desarrollo de este trabajo, ya que, en la propuesta propia, la participación de las personas se vuelve fundamental.

Aunado a ello, se plantean algunas de las metas propuestas mediante acuerdos internacionales con respecto a la educación ambiental (EA), donde uno de ellos resalta que “la EA debe ser parte integral del proceso de educativo (...) en torno a problemas concretos

y, además, debe ser interdisciplinaria, lo que significa que requiere asentarse en valores y contribuir al bien colectivo” (Sandoval y Carvajal, 2016, p.15).

La educación ambiental evidencia la preocupación del ser humano por mitigar los efectos nocivos que surgen a raíz de los problemas ambientales. En este sentido, la tesis titulada *La educación ambiental a nivel de posgrado relación entre los temas de investigación y los problemas socioambientales en Chile (1993-2015)* de Natalia Contreras, 2017 permite tener una visión a nivel latinoamericano, donde se han desarrollado varias iniciativas y estudios con miras a fortalecer e incentivar los procesos educativos bajo esta línea. En el caso chileno, se han desarrollado varias iniciativas que involucran a la educación ambiental dentro de varios escenarios educativos, es decir, se ha tratado de implementar la educación ambiental en contextos educativos formales e informales.

La autora realiza un estudio sobre la educación ambiental en Chile, visualizando a esta como una respuesta a los problemas que han afectado a este país en las últimas décadas. Dentro de este contexto, Contreras concibe a la educación ambiental como la “responsable de formar ciudadanos ambientales, capaces de prevenir y resolver los conflictos que involucran las acciones humanas y la explotación del medio natural” (Contreras, 2017, p. 3). Por otra parte, la autora, además, hace referencia a algunos problemas socioambientales, la producción intelectual que ha surgido a raíz de esta temática, así como algunas propuestas para contrarrestar los efectos negativos y los retos que debe afrontar la educación ambiental.

Como se hizo mención al inicio de este apartado, el cambio climático afecta a todas las personas a escala global, por ende, sus efectos también se ven reflejados a nivel local. En el documento titulado “*Actualización del Plan Regulador del cantón de Goicoechea; Eje ambiental*” de Jonathan Agüero y Félix Zumbado, (2020) se menciona que, en Costa Rica los Planes de Ordenamiento Territorial son de suma importancia y se encuentran vinculados

de manera directa a la regulación de las amenazas naturales. Aunado a ello, los autores indican que “Complementario a las acciones que puedan darse mediante los Planes Reguladores se deberán realizar proyectos desde los gobiernos locales que puedan cubrir los sectores que no competen legalmente a un Plan Regulado” (Agüero y Zumbado, 2020, p. 61-2). Algunos de estos proyectos pueden estar ligados a la educación, dado que, la misma es de suma importancia en los procesos de construcción ciudadana.

Al respecto, la educación ambiental dentro de los centros educativos, como fuera de ellos es fundamental en los procesos de concientización de las distintas poblaciones. En primera instancia, a modo general el documento señala que uno de los principales problemas que aquejan al cantón de Goicoechea, se encuentra relacionado al recurso hídrico dado que, en la actualidad el cantón se encuentra inmerso en un reto “en lo referente a la gestión de sus cuencas y cauces. Actualmente muchas de las zonas de protección de los ríos se han visto afectadas por invasiones que generan impactos negativos al ambiente, incrementando la vulnerabilidad en temas de amenazas naturales” (Agüero y Zumbado, 2020 p. 6.1-3).

Aunado a ello, un elemento importante para tener en cuenta dentro del presente trabajo es que “en la década de 1980s, en el contexto de las grandes tomas de tierras asociadas a la crisis económica del momento, una de ellas ocurrió en lo que entonces era el distrito de Ipís y ahora es Purrál” (Agüero y Zumbado, 2020, p.6.1-6). De ahí que, el crecimiento habitacional del cantón de Goicoechea a través de los años ha ido en aumento, haciendo énfasis para este caso en el distrito de Purrál donde para el año 2000 la cantidad de viviendas era de 6494, y para el año 2011 la cantidad de viviendas habían ascendido a las 7585 (Agüero y Zumbado, 2020p. 6.1-5).

Educación Popular Ambiental

Por su parte existen producciones académicas más especializadas que abordan la educación popular desde una perspectiva ambiental, entre estos se encuentra el artículo de Calixto (2010) *Educación popular ambiental*, en el cual se analizan los procesos de desarrollo de la educación popular ambiental en América Latina y El Caribe. En él se explican y caracterizan los movimientos ambientalistas latinoamericanos, asimismo se mencionan los movimientos indígenas, por lo cual el autor “propone revalorar los orígenes de dichos pueblos como uno de los principios pedagógicos necesarios para reconstituir la delicada trama entre la sociedad y la naturaleza, deteriorada como consecuencia de las dominaciones económica, política y cultural.” (Calixto, 2010, p.26). Este aporte es muy pertinente porque busca incorporar otras visiones no hegemónicas a esta pedagogía.

Calixto Flores hace una crítica al hecho de que la educación para el desarrollo sustentable no posee un origen en los movimientos sociales ambientalistas o pedagógicos, sino más bien son propuestas que se gestan en cúpulas de poder y organismos internacionales, que buscan alinear los procesos educativos a sus intereses políticos y económicos. Por lo que propone a la educación popular ambiental como una alternativa pertinente para los países latinoamericanos, debido a que se antepone a la educación para el desarrollo sustentable. Es una investigación pertinente para el trabajo, porque brinda un aporte crítico para la realización de talleres sobre educación socioambiental.

Por su parte en la tesis de Adriana Bautista (2020) *Educación Popular Ambiental. Experiencias de educación popular en Montevideo inspiradas en los movimientos sociales latinoamericanos*, se puede encontrar una conceptualización de los movimientos sociales, así como sus principales corrientes y perspectivas teóricas. Posee un apartado donde se habla de

la educación popular bajo una perspectiva histórica que vincula las ideas y aportes de pedagogos como: Simón Rodríguez, José Pedro Varela y Paulo Freire. De manera posterior explica la evolución y la situación de la educación popular en Uruguay.

Uno de los apartados más sobresalientes de dicha investigación para el presente trabajo final de graduación, es el análisis de las experiencias, las cuales son colectivos y espacios conformados por ciudadanos y pedagogos con el objetivo de lograr una participación ciudadana y fomentar proyectos en pro del bienestar ambiental. De igual forma, detalla las tensiones y dificultades de la educación ambiental popular. La investigadora expone que el hecho de construir en comunidad es un desafío al que se enfrentan estas iniciativas pedagógicas debido a que en el contexto actual una propuesta colectiva a veces puede causar tensiones.

Es un trabajo que brinda ejemplos de cómo implementar la educación ambiental popular, además, menciona algunos vínculos y tensiones con respecto a la educación popular, aspectos que son pertinentes para la construcción de insumos para el taller a realizar en la población de Purral. Sin embargo, se limita solo a lo descriptivo, no explica las metodologías, materiales o procesos con los que trabajan dichos colectivos. El documento si bien aporta elementos valiosos para el presente trabajo cabe destacar que, se torna descriptivo y no contempla la construcción de las dinámicas que se realizan en los colectivos.

En el artículo de Ramírez, Hernández y Leguizamón, 2020 *Educación popular ambiental y resistencia campesina al extractivismo en el municipio de Samacá-Boyacá*, muestra una experiencia de educación popular en el contexto de problemáticas socioambientales causadas por la extracción de carbón en el municipio de Samacá- Boyacá.

En la introducción, hace una breve reseña de la educación ambiental desde los años 1960 hasta la actualidad actual. Los investigadores exponen que la educación popular es un modelo que invita a una cohesión social de los ciudadanos por medio de una integración del individuo a su realidad. Además, permite la iniciación de un pensamiento político, una conciencia, y un despertar crítico de las acciones propias y de los demás. Este último aporte es fundamental para la investigación dado que, hace visible a la educación popular ambiental no solo como un elemento de cohesión, sino también como una herramienta de conciencia que es pertinente para lograr una participación popular y un beneficio en pro del ambiente.

De manera posterior hace una descripción del Municipio y sus actividades socioeconómicas más importantes, se describe que alrededor del 35% de la población subsiste por la actividad minera. Esto es muy relevante, ya que es necesario estudiar el territorio, para luego poder elaborar y tomar las decisiones concernientes a las problemáticas socioambientales. En el artículo se vislumbra un problema complejo, y es que la actividad minera ha perjudicado los mantos acuíferos, por lo cual la otra parte de la población que labora en la actividad agropecuaria ha expresado su molestia. Se manifiesta la dificultad de abordar los problemas ambientales, ya que se deben considerar variables económicas, sociales y ambientales, para realizar acciones que busquen reducir su impacto.

Se describe un proyecto que organiza la construcción de mesas de trabajo para analizar la problemática, además de un proceso de diálogo de saberes que involucre a la población con el fin de generar conciencia ambiental en la comunidad a través de la educación popular. (Ramírez, Hernández y Leguizamón ,2020, p. 35). El estudio concluye que el “diálogo de saberes” es una metodología que permite un empoderamiento de las comunidades, además de que genera crítica y reflexión en torno de estos problemas.

Por su parte la Tesis de Corzo y Cruz, 2021 *Educación Popular Ambiental y Huertas Urbanas Comunitarias: Propuestas alternativas a los modelos socioeconómico y de educación*, expone la vigencia de la educación popular bajo una perspectiva ambiental, debido al gran potencial que tiene la pedagogía popular para la transformación de las problemáticas ambientales, ya que fortalece los temas con relación al ámbito comunitario, por medio de estrategias como el “diálogo de saberes” y de la lectura de la realidad de forma crítica bajo una mentalidad transformadora.

Las autoras mencionan también el papel de las Huertas Urbanas Comunitarias como un proceso socioambiental alternativo que se ha instalado en varias ciudades alrededor del mundo, y que ha contribuido a la consolidación de una conciencia sobre la situación ambiental. Además, de ser espacios que propician la construcción de redes comunitarias que abastecen de alimentos, que dan buen uso a los residuos orgánicos, pero en especial que utilizan la Educación Popular y la Educación Ambiental para que el conocimiento se construya de forma colectiva y logre generar acciones transformadoras, y alternativas a la educación formal o imperante (Corzo y Cruz, 2021, p.48). Para las investigadoras la problemática ambiental es un desafío complejo, por lo que la educación popular es pertinente para abordar estas temáticas. El uso de varias disciplinas para la solución de los problemas ambientales es muy adecuado debido a la profundidad de estas problemáticas y que, en muchos casos, enmarcan dinámicas no solo ambientales, sino también económicas, sociales y culturales, dentro de las cuales, los Estudios Sociales pueden brindar un gran aporte potencial, aspecto que se profundiza en el siguiente apartado.

Aportes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la participación ciudadana

El artículo de *La Educación Ambiental como Herramienta Social*, de Maldonado (2005), plantea la necesidad de realizar un abordaje novedoso de la educación ambiental. Para ello expone “la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios, promover la participación directa y la práctica comunitaria” (p.62). Para lograr este objetivo, es necesario implementar metodologías novedosas y que incentiven la participación de los ciudadanos, fundamentada por una “pedagogía de la acción para la acción”.

Desde el abordaje teórico de la Educación Cívica, este artículo nos permite vincular los aportes de la Educación Socioambiental bajo los conceptos de ciudadanía, normas jurídicas e instituciones gubernamentales, con responsabilidad y conciencia ambiental. Según Maldonado (2005) “para lograr una conciencia medioambiental, es preciso compaginar una alternativa educativa no formal, la cual debe estar representada y dirigida por los sectores de la sociedad y del poder público en conjunto” (p. 65). Debido a esta propuesta de educación no formal, la presente investigación utilizará estos referentes para generar nuevos aportes y aptitudes, para la aplicación de la enseñanza de la Educación Socioambiental desde la Educación Cívica.

Para analizar los aportes que brinda la geografía dentro del currículum de los Estudios Sociales del MEP, se hace necesario en primer lugar, reconocer que, según el documento *Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía: Programas de Estudios de Educación Cívica Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*, existe un distanciamiento entre los centros educativos y las comunidades, para ello “la

responsabilidad y los derechos solo se aprenden cuando su conceptualización va acompañada de la práctica y la práctica se conceptualiza” (MEP, 2009, p. 9). Para ello es necesario reestructurar la relación existente entre las personas adolescentes y educadoras, las instituciones educativas y las comunidades; teniendo como pilar la educación para la vida.

El plan de estudio vigente diseñado para implementar la Educación Cívica en Costa Rica cuenta con una limitación, y es la poca importancia que se le da a la participación ciudadana como un medio para abordar problemáticas ambientales a nivel comunal para mitigar los efectos de estos en la población. La temática es vista como un simple objetivo a lograr en el nivel de séptimo año. Fuera de eso, no se han realizado intentos para que dentro del proyecto de cívica se desarrollen trabajos de campo o propuestas participativas que ayuden a los estudiantes a conocer las problemáticas ambientales inmediatas que los afectan desde una perspectiva concientizadora y transformadora.

Por su parte, en el artículo *La Geografía y sus aportes a la Educación Ambiental*, de Abarzúa, Di Nicolo y Kreiter (2016) se brinda un repaso de los efectos de la sobreexplotación de los recursos naturales producto del manejo irracional de los mismos. “la Educación Ambiental encuentra, en la geografía, una excelente aliada para el logro de sus finalidades y objetivos, ya que posibilita una labor formativa permanente para percibir y revelar la realidad en su complejidad ambiental” (Abarzúa, Di Nicolo y Kreiter, 2016, p. 3). Son las bases de las ciencias geográficas, presentes en la enseñanza de los Estudios Sociales, lo que permite reconocer y establecer su complementariedad con la Educación Ambiental.

El artículo brinda a esta investigación una base metodológica para la elaboración de talleres aplicados desde los Estudios Sociales y Educación Cívica, para abarcar temáticas

socioambientales. Al respecto, Abarzúa et al, (2016) expone que “En este contexto se reflexionó sobre los desafíos de los docentes en sus prácticas educativas para la concientización, complejización y comprensión de la realidad ambiental” (p. 6). De esta manera se incentiva al personal docente a realizar una asociación entre el concepto de territorio y procesos sociales.

Es necesario conocer los conceptos y aportes que brindan los Estudios Sociales y la Educación Cívica en la construcción de la participación ciudadana. Es por ello que, el análisis del documento *Educación para una Nueva Ciudadanía: Programas de Estudio de Estudios Sociales Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*, del Ministerio de Educación Pública (MEP) define el propósito de los Estudios Sociales en un contexto “ (...) cuyos desafíos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales aumentan, se requiere contar con ciudadanos informados, con un espíritu crítico, propositivo y colaborativo” (MEP, 2016, p.48). Los Estudios Sociales se enmarcan, como aquella asignatura generadora de conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes; a partir de dos grandes aristas científicas: la geografía y la historia, lo que permite comprender la relación entre el pasado, presente y futuro; además de visualizar a las personas estudiantes como seres sociales del siglo XXI.

Una crítica que se le puede realizar a este plan de estudio realizado en el año 2016 es que las temáticas, y especialmente las problemáticas ambientales , no se les brinda la importancia que se les debería de dar. Esto solo se limita a un par de temas abarcados en los grados de séptimo y octavo año de la educación secundaria. Fuera de esto, el tema ambiental comunal se trata solamente como un tópico secundario y no se profundiza en él.

Finalmente, el texto de Pizarro (2016) titulado *Formación Universitaria y Acciones Educativas para comprender la “Costa Rica Verde”. Una Propuesta Educativa desde la Disciplina Histórica*, muestra un recuento histórico de la educación ambiental, el cual se centra en la implementación de nuevos requerimientos educativos contemporáneos, con nexos ambientales, indispensables en la formación de las y los docentes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Para Pizarro (2016) es necesario subrayar las dinámicas ambientales “como motores de cambio y destacando la importancia de la historia para el entendimiento de los problemas ecológicos presentes, sin descuidar la divulgación del conocimiento y el reconocimiento del utillaje teórico-metodológico de la historia ambiental y otras disciplinas afines” (p. 53). El texto contribuye a vincular la formación docente de las asignaturas de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, con el desarrollo historiográfico de los problemas socioambientales, los procesos para la reducción en el impacto, su visualización desde organismos nacionales e internacionales; así como su abordaje desde la enseñanza de la historia.

Finalmente, el texto de Mesén (2019) *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*, brinda un esbozo de las teorías de aprendizaje presentes en la educación formal costarricense; dentro de las que se mencionan: el conductismo, cognitivismo y constructivismo. Cabe aclarar que, según este autor “A pesar de que estas teorías existen desde hace mucho tiempo, gran cantidad de docentes las siguen desconociendo y no utilizan ningún fundamento teórico o pedagógico para preparar sus clases, lo que representa una realidad un poco desalentadora en algunos casos” (Mesén, 2019, p.193). Es pertinente, que el docente conozca las teorías del aprendizaje, con la intención de desarrollar propuestas que se adapten a las necesidades propias de su materia,

que, para efectos de esta investigación, comprenden los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, ha optado junto con el apoyo de las universidades estatales, poner en práctica teorías del aprendizaje que utilicen recursos tecnológicos como las Tecnologías de Investigación y Comunicación (TIC), Softwares educativos, redes sociales y el uso de Sistemas de Información Geográficas (SIG). Para (Mesén, 2019): “Debido a la importancia de la conservación ambiental, los programas de protección y conservación deben estar desarrollados en un marco conceptual y epistemológico definido, relacionado con la teoría de aprendizaje elegida para su implementación” (p. 197).

Para ello, el Ministerio de Educación utiliza ejes transversales para desarrollar y promover valores, actitudes, destrezas y aptitudes en los estudiantes ante las problemáticas socioambientales. La importancia del texto de Mesen (2019) para la presente investigación, radica en que llama la atención de que en la educación no formal no se contemplan procesos que incentiven la conciencia ambiental; aspecto que sí se pretende desarrollar la investigación propia.

Talleres de Educación Comunal y Educación Popular Ambiental

El libro *Técnicas participativas de educación popular*, de los autores Vargas y Bustillos, (1997) es un material que brinda una serie de metodologías para incentivar un entorno de educación popular. Para las autoras es muy importante crear los conocimientos desde, y para los sectores populares, sin caer en la seudo participación, y en la domesticación dinámica. Estas técnicas son herramientas que propicien la participación de la comunidad, además de integrar a los participantes y hacer más comprensibles los contenidos que se

desean desarrollar. El trabajo posee subcategorías que describen dinámicas de organización y planificación, técnicas de análisis político, económico e ideológico. Cada una de estas metodologías explica el desarrollo de la actividad, sus objetivos, los materiales, la discusión, recomendaciones y reflexiones. Es un valioso insumo para poder construir los talleres mediante el desarrollo de juegos.

Este libro, en el apartado denominado “Educación Popular: una necesidad metodológica”, describe los principios fundamentales, la relación de la práctica y la teoría, la función ideológica y política de la educación popular, entre otros elementos. Sin embargo, uno de los aportes más significativos para la investigación, se encuentra en el apartado denominado *Educación popular y metodología P-COA_ACEM (Proceso de Construcción Colectiva de Oportunidades de Aprendizaje, integrando una actitud emprendedora de Calidad)*. Es una propuesta que constituye un insumo para la construcción de una educación popular a partir de una metodología pragmática (Coppens y Van De Velde, 2005, p.97). Además, posee un enfoque holístico, global e integral, que trabaja bajo ejes transversales como la participación, comunicación, experiencia y conciencia. Asimismo, pretende construir valores como la confianza, la empatía y el respeto.

Aunado a ello, expone diversas metodologías y juegos para involucrar a los participantes de dichos talleres y promover su expresividad, para el análisis de coyunturas y problemáticas. Además, ofrece otras metodologías para incentivar el fortalecimiento de los aprendizajes y las dinámicas de planificación y evaluación. Cada actividad es descrita de forma detallada, mencionando además el objetivo, para la cual es más recomendable. Este documento constituye un importante insumo para el diseño de los talleres para la comunidad de Purral. Sin embargo, en algunas ocasiones las propuestas se tornan generales o de larga duración, por lo cual deben ser adaptadas al contexto y población a trabajar.

El Manual guía para comunidades Educación ambiental y conservación de la biodiversidad en el desarrollo comunitario de Tréllez (s.f) brinda conceptos, enfoques y algunos elementos básicos en torno a la educación ambiental y la conservación de la biodiversidad. En el apartado siguiente, explica la relación entre la investigación participativa y la educación ambiental. Para la autora, la educación ambiental no trata únicamente de la reproducción de conocimientos para que sean asimilados por las comunidades, si no que abarca más allá, incluye una investigación y la creación de los saberes (Tréllez, s.f,p.20). Asimismo, propone el diseño participativo de un proyecto de educación ambiental comunitaria, que cuenta con once pasos para la elaboración de esta propuesta. En él se recomienda analizar la situación de la comunidad, para luego poder plantear las posibles soluciones. También este manual se sugiere tomar en cuenta la percepción de la comunidad, además de seleccionar estrategias para difundir las posibles soluciones, o concientizar a la población sobre la problemática ambiental.

Con base en ello, uno de los apartados más pertinentes para este trabajo, aparte del diseño participativo de un proyecto de educación ambiental comunitaria, son las técnicas participativas comunitarias en la educación ambiental y los instrumentos de trabajo. Entre las técnicas destacan los talleres participativos para elaborar planes de acción y la elaboración participativa de mapas. También trabaja con otros insumos como el teatro foro y los juegos. Por último, ofrece guías de entrevistas estructuradas, así como algunos formatos para talleres participativos. Es un documento que brinda un gran aporte para la construcción de talleres por medio de diferentes metodologías, aunque su orientación es más centrada a la educación ambiental, el mismo brinda metodologías flexibles, que propician una conciencia crítica y que buscan construir el conocimiento tomando en cuenta la visión de la comunidad.

En resumen, mediante la indagación bibliográfica se pudo evidenciar que en el cantón de Goicoechea una de las principales problemáticas gira en torno al recurso hídrico y al crecimiento demográfico. La educación ambiental remarca la importancia de involucrar a las personas en los procesos de mitigación sobre los problemas ambientales. Aunado a ello, es conveniente evidenciar el énfasis de cómo la educación social y la ambiental se han desarrollado de manera separada, por lo que es necesario buscar la unión de ambas. Por su parte, la educación popular ambiental es una categoría, que da un aporte crítico sobre la forma de abordar y enseñar acerca de los problemas socioambientales. Sumado a esto es una metodología que procura impulsar la participación de las comunidades para construir el conocimiento.

Asimismo, los Estudios Sociales y Educación Cívica brindan aportes epistemológicos y metodológicos aplicables para la educación socioambiental. Estos trabajos dan insumos tecnológicos y teóricos para desarrollar este tipo de educación en contextos no formales y desde la educación comunal. Por otra parte, se reseñaron algunos libros y manuales que dan un soporte metodológico para realizar talleres desde una perspectiva popular y comunal.

Estos trabajos ofrecen actividades y dinámicas que incentivan no solo la participación de la comunidad, sino que también propician su concientización, lo cual es muy pertinente para la investigación a realizar. En suma, a través del recuento bibliográfico realizado en este apartado, se pudieron visualizar una amplia gama de teorías, conceptos y perspectivas críticas en torno a la educación socioambiental, popular y comunal, las cuales constituyen un importante insumo para la elaboración del marco teórico conceptual, que se abordará en el siguiente apartado.

Marco Teórico

En el presente apartado, se desarrollan los principales elementos conceptuales que brindan el sustento teórico a la presente investigación., los cuales se ordenan a partir de cuatro grandes categorías. Primero, se menciona de manera general lo referente a problemas socioambientales, los cuales se abordan desde tres direcciones: a) la contaminación del recurso hídrico, b) los desechos sólidos y c) las principales causas que provocan dichas problemáticas y su impacto social.

Posteriormente se explica el concepto de educación popular ambiental, que nace de las metodologías y aportes de Paulo Freire, haciendo mención a su desarrollo en América Latina. Después se describe la conceptualización de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, se menciona su origen, sus principales referentes teóricos y la visualización en los programas de estudio actuales de MEP. Por último, se explica el concepto de Cartografía Social y sus aportes metodológicos y teóricos para la formulación de los talleres comunales participativos.

1.Problemas socioambientales

Según Morales, Aliste, Neira y Urquiza (2019) en torno a la definición de problemas ambientales existen algunos factores que resultan ser reiterativos y que son de “utilidad para observar la complejidad que lo caracteriza. [...] uno de los acuerdos más evidentes que surgió entre los actores, refiere al hecho de que en su mayoría vinculan el origen del problema socioambiental con el modelo de desarrollo” (p.2) . Sin embargo, el contexto que

origina los problemas es muy vasto y engloba distintos significados que toman en cuenta la diversidad de concepciones que se pueden generar.

Al respecto, otros autores mencionan que los problemas socioambientales giran en torno al cambio climático dado que, éste es uno de los mayores inconvenientes a los cuales se enfrenta la población y abarca diversos factores a escala planetaria. Se genera entonces una problemática que pone en riesgo la vida y las relaciones humanas, tanto en los ámbitos sociales, económicos y ambientales (Moreno, 2020, p. 2). Con ello, es posible observar que, si bien existe un gran consenso sobre la delimitación del término “problemas ambientales”, hay diferentes posturas que, señalan lo importante que es afrontar dicha problemática.

En base a ello, los problemas ambientales son considerados de interés público, razón por la cual el Estado debe hacerse cargo del debate público y la búsqueda de una solución (Morales, Aliste, Neira y Urquiza, 2019, p. 02). Se debe tener en cuenta además que el concepto de problema ambiental es muy complejo, dado que abarca distintas percepciones desde diferentes ámbitos, sin embargo, todas coinciden en señalar el efecto negativo en el bienestar humano.

1.2. Problemátización.

Los problemas socioambientales se encuentran presentes en la vida cotidiana de las personas, ya sea de una manera u otra, por ejemplo; el acceso al agua, el incremento habitacional desmedido, la problemática en torno a la recolección de desechos, entre otros. Para Morales, Aliste, Neira y Urquiza (2019) “Una de las características relevantes de los problemas socioambientales es la multiplicidad de actores involucrados” (p. 01). Por lo que, no se le puede achacar la responsabilidad únicamente a un solo sector o agente, ya que, se debe tomar en cuenta las variables ambientales y las humanas.

1.2.1. Recurso hídrico.

En cuanto al manejo del recurso hídrico en el cantón de Goicoechea, cabe mencionar que este presenta un gran reto ya que las incursiones en espacios protegidos de la zona generan un aumento en la vulnerabilidad de los mantos acuíferos (Agüero y Zumbado, 2020, p. 6.1-2). A dicha problemática se debe sumar “la deforestación o los cambios de uso de suelo que pueden generar aumento en los caudales que se depositan en los cauces, lo que ocasiona en el corto y mediano plazo que se puedan generar inundaciones” (Agüero y Zumbado, 2020, p. 6.1-3).

Por otra parte, en la actualidad las aguas residuales, al igual que las aguas del alcantarillado sanitario se encuentran reguladas por el Estado, y el “nivel de cumplimiento se controla a través de la presentación de un reporte operacional al Ministerio de Salud, con el cual se lleva el control de los parámetros definidos por actividad específica” (Astorga, s.f, p.33). Es importante mencionar que, a pesar de dichos parámetros y reportes, la situación en torno al recurso hídrico se presenta como una problemática en el cantón.

1.2.2. Desechos sólidos.

El manejo de los residuos sólidos conocidos de manera común como “basura”, ocasiona serios problemas socioambientales. Para Gómez, Blanco y Gómez (2015) los desechos sólidos son aquellos “industriales, domésticos, peligrosos, escombros, etc.” (p. 3). Asimismo, su disposición y trato no adecuado genera graves problemas de contaminación hacia el medio ambiente, convirtiéndolos en un problema socioambiental.

Sumado a lo anterior, se debe tomar en cuenta que los problemas de desechos sólidos se vuelven más recurrentes en las áreas de la periferia de los centros urbanos, y para ello se

debe tomar en consideración aspectos relacionados a la posición económica. Como mencionan Gómez, Blanco y Gómez (2015) “son los ricos quienes más contaminan, mientras los pobres suelen recibir las externalidades como rellenos sanitarios, etc.” (p. 04).

1.2.3. Causas de los problemas ambientales.

Para Foladori (2001) “Las ciudades tienen una responsabilidad fundamental en la dinámica de los principales problemas ambientales contemporáneos” (p.70), ya que, en ellas es donde se originan la mayor cantidad de factores contaminantes, teniendo en cuenta el modelo desarrollista que han adoptado gran parte de las ciudades a nivel global. Al respecto, el autor menciona que existen dos tipos de causas, las “ causas estructurales y las causas directas de los problemas ambientales. Las causas estructurales son las condiciones y restricciones derivadas del capitalismo. Por causas directas el autor entiende las que son resultado de la industrialización” (Foladori, 2001, p. 70). Se debe tener en cuenta que ambas causas se encuentran relacionados con la explotación de los recursos, la cual produce un deterioro en el medio ambiente.

Al respecto, Lárez y Jiménez (2019) se refieren a los problemas ambientales como la contaminación del “suelo, agua y aire, la desaparición de la capa de ozono, calentamiento global, la extinción de especies animales y vegetales, así como la pobreza, marginalidad, la explotación (...) con sus efectos negativos a nivel físico-naturales y socioculturales” (p. 04). Por ende, la toma de acciones que contribuyan a mitigar los efectos nocivos que causan dichos problemas, es fundamental. Con base a ello, queda en evidencia que los problemas ambientales no son únicamente los provocados por la naturaleza, es decir, a ellos se debe sumar la intervención humana dado que, ambos elementos se encuentran en constante interrelación .

2. Educación socioambiental

La Educación Ambiental debe aspirar a formar ciudadanos capaces de entender y resolver los problemas que se desarrollan en su entorno (Moreno Fernández y García Pérez, 2015, p. 22). Dentro de este contexto, la educación socioambiental según Moreno Fernández y García Pérez (2015) debe ofrecer la posibilidad a los ciudadanos de “analizar y reflexionar sobre las problemáticas locales, invitándoles a participar en las decisiones políticas” (p. 25).

La evolución y desarrollo de la humanidad han causado que los problemas ambientales vayan en aumento, afectando a la sociedad y sus dinámicas. Para Moreno Crespo y Moreno Fernández (2015), la educación se encuentra muy relacionada al entendimiento y las relaciones de las personas con el medio ambiente (p.73). Es por ello, que la persona docente debe ser crítica y consciente de cómo abordar este tipo de problemáticas dentro de su espacio de aula. Es importante tener en cuenta que dicho concepto se plantea desde los espacios de educación formal, por tanto, el presente trabajo tiene la iniciativa de desarrollar estos conceptos en espacios no formales.

Con relación a la educación socioambiental, Moreno (2020) menciona que debe generar “experiencias de aprendizaje que promuevan la participación activa en la búsqueda de soluciones integrales a los problemas actuales, puesto que estos van cambiando y pueden variar a lo largo de los años” (p.03), lo cual es fundamental dentro del presente trabajo, dado que, la participación de la comunidad en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales que los afectan se vuelve primordial.

Por otra parte, Moreno (2020) hace énfasis en que, “las investigaciones realizadas al respecto ponen de manifiesto que gran parte del profesorado universitario aún no ha incorporado estos temas a su práctica docente” (p.03). Se confirma la importancia del

presente trabajo ya que, para los docentes en formación, es pertinente generar espacios de aprendizaje que trasciendan las aulas y que su impacto se pueda ver reflejado en las comunidades. Dando continuidad a esa lógica, es necesario que los profesores aborden esta temática para que, a su vez, se originen espacios de reflexión y colaboración ya sea, a nivel individual o colectivo.

Solís y Valderrama (2015) por su parte, plantean que, la educación socioambiental debe “situar a los futuros docentes de Educación secundaria en un modelo educativo con enfoque globalizador, para tratar la crisis del ambiente desde una perspectiva crítica” (p. 169). Con ello, se pretende que las propuestas educativas estén dirigidas a las cuestiones ambientales que afectan a los diferentes contextos y lugares. Además, Solís y Valderrama (2015) señalan que existe la “necesidad de partir desde uno mismo, sobre el modo de pensar” (p. 170). Lo cual, se vuelve necesario y primordial a la hora de desarrollar mecanismos para mitigar las problemáticas socioambientales.

3. Educación Popular Ambiental

A mediados de la década de 1980 en América Latina diversos investigadores cercanos a los movimientos ambientalistas entrelazaron sus saberes en torno a la educación popular, y las problemáticas socioambientales con el objetivo de difundir prácticas de Educación Popular en aquellas comunidades más empobrecidas. De esta forma la Educación Popular Ambiental comenzó a trabajar bajo una línea emancipadora, propia de esta área. Se gestaron programas con comunidades y sectores populares, con el objetivo de cambiar las condiciones de vida junto con las del entorno.

Según Oscar Jara (2014):

El interés por el tema de la Sistematización de las experiencias ha crecido enormemente en los últimos años en muy diversos campos, particularmente en las áreas de intervención social: salud, educación, proyectos de desarrollo, derechos humanos, etc. pero también en otras como capacitación agropecuaria y protección del medio ambiente. Pareciera que es cada vez más evidente y valorada la necesidad de rescatar los aprendizajes de las experiencias prácticas que se realizan en el campo de la acción cotidiana (p.45).

Por medio de la Biblioteca Virtual del Programa Latinoamericano de apoyo a la Sistematización del CEAAL se ha generado un importante espacio de contacto y reflexión, en donde se aprecian experiencias de diversas áreas, entre ellas la ambiental. El autor menciona la sistematización impulsada por el Ministerio de Medio Ambiente de Brasil del Programa Piloto de Protección de la Selva Tropical Amazónica ejecutado entre 1992 y 2002. Es un proyecto muy significativo debido a que brindó la “oportunidad para recuperar los aprendizajes de todo ese personal, que cada día tenía que re-significar y re-crear en sus condiciones concretas difíciles y diversas” (Jara, 2014, p. 49).

Autoras como Corzo y Cruz (2021) definen a la educación popular ambiental como:

[...]el modelo educativo alternativo que permite la reconstrucción colectiva de la relación entre los ámbitos social, económico y natural; se esfuerza en conformar ciudadanías protagonistas de sus realidades, es decir, contextualizadas, con un carácter político despierto y amplia capacidad crítica y reflexiva que les permita abordar autónomamente las problemáticas ambientales, culturales, económicas, entre otras que les confrontan y analizar constantemente la realidad en la que se desenvuelven y sus lógicas dominantes. (p.61)

Para estas investigadoras, la educación popular ambiental reconoce las diversas formas del saber, así como los orígenes del conocimiento, por ello rechaza el elitismo o verticalización de los saberes. De igual forma, es un proceso que vincula lo social, lo político y ambiental, por ello despierta una visual crítica y emancipadora. Cabe destacar que es una línea pedagógica que se respalda bajo los aportes de Paulo Freire. Las ideas del pedagogo brasileño enfatizan en que este tipo de educación debe buscar la concientización de los sujetos sobre las problemáticas socioambientales de su entorno. De esta manera se gesta una propuesta que incentiva una solidaridad que se antepone a un sistema educativo formal que en algunos casos ha generado individualismo. La educación Popular Ambiental se orienta bajo la corriente educativa socioconstructivista, en donde los individuos son protagonistas y constructores del conocimiento.

Bajo una línea teórica similar, Ramírez et.al (2020) explica que “para alcanzar la construcción colectiva de relaciones exitosas entre sociedad y naturaleza, es indispensable la educación popular como alternativa para reflexionar sobre los problemas y las soluciones en torno a la protección y defensa del medio ambiente” (p.37). En esta investigación se vislumbra la complejidad de las problemáticas ambientales, los cuales en muchas ocasiones son multifactoriales, y por ello plantean dificultades al momento de abordarlos. El plantear soluciones en esta área conlleva pensar no solo en el bienestar ambiental, sino también en educar, y concientizar a la población, pero en especial buscar alternativas que no afecten a los sujetos inmersos en este proceso. Asimismo, la educación popular ambiental “como tal no gesta el cambio, más bien es una herramienta eficaz que contribuye a la formación de sujetos críticos y comprometidos que protagonizan dichos cambios” (García, 2020,p. 42). En la misma línea, Ramírez et al (2020), menciona que esta pedagogía genera una lectura

crítica de la realidad que desarrolla un empoderamiento para defender la naturaleza y esto a su vez aporta a la reconstrucción del tejido social. (p. 37).

Asimismo, existen posturas que confrontan la educación para el desarrollo y busca catapultar a la educación popular como una alternativa para Latinoamérica. Por ello autores como Calixto (2010) mencionan que:

[..] la educación popular ambiental está orientada hacia el fomento de una conciencia ambiental crítica en los educadores y educandos. Esta educación cuestiona los modelos sociopolíticos y económicos dominantes que se imponen en la globalización, demanda deconstruir y deshegemonizar representaciones antropocéntricas utilitaristas del medio ambiente, y apela a la construcción de estilos de vida más armónicos con él, lo que implica necesariamente un compromiso político y social transformador considerando que otro mundo es posible (p.33).

La educación para el desarrollo sustentable emerge de los organismos internacionales, por lo que se alinea a los intereses de las grandes corporaciones económicas y aquellos grupos hegemónicos. De igual forma es una corriente pedagógica que evade el análisis de la enorme desigualdad, y el papel que juega este fenómeno en los problemas socioambientales. Por esta razón la educación popular ambiental se convierte en una alternativa que se antepone a la educación sustentable, ya que incluye a quienes se encuentran marginados. La Educación Popular Ambiental incentiva una lectura crítica de la realidad, por lo que permite determinar las problemáticas ambientales y sus posibles soluciones. De igual forma es una pedagogía que reconoce la importancia de las experiencias y enseñanzas de los pueblos indígenas latinoamericanos, y los sectores populares.

4. Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Para la enseñanza de los Estudios Sociales existen diversas definiciones que abordan esta materia escolar. Para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), los Estudios Sociales se definen como: “una asignatura o campo de trabajo, de carácter interdisciplinario, cruzado por distintas ciencias, con un enfoque holístico, en el que se aprecia el diálogo de ciencias sociales, biofísicas y humanísticas...” (MEP, 2016, p. 16). Desde esta visión, los Estudios Sociales se centran en la formación de ciudadanos con competencias ciudadanas y personales, formadas a partir de la resolución de problemas. Por ello, cabe aclarar que los Estudios Sociales no son ni una ciencia, ni una disciplina.

Con relación a lo anterior, los Estudios Sociales buscan incentivar la investigación, indagación y la experimentación de vivencias que permitan realizar un vínculo entre pasado y presente, y acompañado de una noción espaciotemporal; que permitan el desarrollar un ser, saber y hacer del futuro. Para el MEP (2016) los Estudios Sociales se categorizan en dos aristas de los conocimientos: “primero la relación entre los ciudadanos, la sociedad y el Estado y el segundo; la Historia y la Geografía, ambos, como elementos fundamentales para la comprensión del ser humano en sociedad...” (p. 16).

La enseñanza de los Estudios Sociales data de inicios del siglo XX en los Estados Unidos, inmerso en un punto de inflexión de dicha nación con respecto a la educación tradicionalista, ya que según González (2020) este tipo de educación: “se ocupaba de transmitir contenidos históricos para fomentar el nacionalismo, mientras que el objetivo de los ES (Estudios Sociales) ponía la atención en la formación de una ciudadanía democrática” (p.3). En el contexto costarricense, la enseñanza de los Estudios Sociales no veía la luz, sino hasta mediados de la década de 1950 e inicios de la siguiente; con la institucionalización de

dicha materia en las aulas y con la intención de formar ciudadanos democráticos. Según González (2020) para ello: “las universidades públicas tuvieron que asumir la profesionalización de docentes de tal asignatura y tratar de construir un significado de los ES que atendiera tanto el objetivo escolar como el académico” (p.1).

Por lo tanto, los Estudios Sociales deben de convertirse, según Bermúdez et al (2021): “...en una herramienta formadora de nuevos sujetos, los cuáles sean capaces de cuestionar la realidad en que viven inmersos, alejados de las visiones de obediencia y, al contrario, cuestionen cada una de las verdades oficiales que se les intenten exponer” (p.59). Acompañada, y dispuesta a colaborar y dialogar con otras disciplinas, para así enriquecer sus campos de conocimiento.

Al igual que en la enseñanza de los Estudios Sociales, la educación costarricense impartida desde el MEP tiene como fin la formación de ciudadanos democráticos, lo cual implica según Ortiz (2018) que “Se debe fomentar en el estudiantado su capacidad de participación en la vida social en un sistema democrático, en el que haya igualdad de derechos y deberes para todas las personas, independientemente de su posición social o sus creencias” (p. 2). De esta forma se redefinen los espacios públicos y de conciencia, que incluyan el gran abanico de ciudadanías.

La Educación Cívica, por su parte comprende un conjunto de guías para la convivencia colectiva de las personas ciudadanas, así como de su mejoramiento; según MEP (2009): "Esa formación es una necesidad para los sistemas democráticos porque su funcionamiento requiere de una persona ciudadana que asuma su papel protagónico con ánimo y compromiso” (p. 30). Según este concepto, el civismo es algo que se desarrolla por medio del aprendizaje y la enseñanza.

Ahora bien, el objeto de estudio de la Enseñanza de la Educación Cívica del MEP está compuesto por los conocimientos, las competencias y las prácticas que permiten:

- La construcción en ciudadanía joven,
- Para la ciudadanía joven y la adulta,
- Mediante el conocimiento acerca de la ciudadanía democrática,
- Todo ello para mejorar la convivencia social y política (MEP, 2009, p. 33)

La Enseñanza de la Educación Cívica, comprende la formación de ciudadanos sociales competentes, en donde la participación ciudadana adecuada: “no significa comportarse según las normas establecidas, sino poder acoplarse a ellas y mostrar flexibilidad ante las diferencias y las decisiones y posibilidades de los demás.” (Ten Dam y Volman, 2007, p. 284). De acuerdo con Elrich (citado en Ortiz, 2008), el compromiso de la enseñanza de la Educación Cívica se desarrolla mediante: “la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación. Significa promover la calidad de vida en una comunidad, a través de procesos políticos y no políticos” (p. 3), siendo la Educación Cívica, el impulsor de la convivencia y otredad, desde el respeto ante las visiones de las demás personas.

5. Participación Ciudadana

La participación ciudadana, según Sol Arriaza (2012): “va más allá de la participación electoral y cala en todo el proceso de gestión de las políticas públicas, tanto en el ámbito local, como nacional e internacional”. (p. 13). Por lo que la participación ciudadana, no solo implica ser parte de un proceso electoral, sino que conlleva una serie de derechos y deberes, a niveles locales, regionales, nacionales e internacionales. Por otro lado: “lo cierto es que, bajo el concepto de participación ciudadana se cobijan las más variadas

prácticas de intervención de personas y de grupos en los asuntos públicos, desde la ciudadanía en su conjunto hasta las más selectas élites” (Canto, 2016, p. 59).

Canto realiza una distinción entre dos conceptualizaciones de participación ciudadana, el primero de ellos enfocado a la democracia participativa, donde: “los ciudadanos dejan de ser simples receptores, usuarios o clientes de las políticas públicas y son vistos propiamente como ciudadanos, es decir, como miembros de una comunidad política, con poder de decisión” (Canto, 2016, p. 59). La otra dimensión planteada, es de carácter gerencial y a diferencia del anterior plantea que : “la participación ciudadana no es un fin en sí misma, sino un medio para mejorar la gestión pública; sus modalidades y alcances dependerán del fin buscado en cada caso” (Canto, 2016, p. 59).

Por otro lado, el Tribunal Supremo de Elecciones de Costa Rica (TSE), establece la participación ciudadana como la base fundamental de la vida democrática, debido a que: “es el medio por el cual la ciudadanía se hace presente en la toma de decisiones de los asuntos públicos” (Castro y Sibaja, 2016, p. 15). Y para ello es necesario dos condiciones, la primera es un modelo democrático que propicie espacios y mecanismos de participación; y la segunda es la misma voluntad de la ciudadanía en participar ya sea de forma individual o colectiva.

Relacionado con lo anterior, el autor (Merino citado en Guillen et al, 2009) define la participación ciudadana como: “intervenir en los centros de gobiernos de una colectividad, participar en sus decisiones en la vida colectiva, de la administración de sus recursos, del modo como se distribuye sus costos y beneficios” (p. 180). Esto se da, con el objetivo de incentivar la participación, siendo parte de la toma de decisiones. Mientras que Guillen et al, (2009) establece: “la participación ciudadana, es la clave para transformar el espacio de lo

local en un espacio público y contribuir a crear condiciones para consolidar una gobernabilidad democrática, la participación ciudadana” (p.181), la cual establece entonces una relación necesaria entre el Estado y la sociedad.

La construcción de espacios de participación ciudadana en democracia, les permiten entonces a los ciudadanos comunicar sus intereses e inquietudes sobre su vida civil, a quienes toman las decisiones en condición de gobernabilidad. Al respecto, Sánchez (2009) aclara que la participación ciudadana es:

[...] El medio idóneo para expresar los intereses de los ciudadanos frente a la autoridad, quien debe tener la capacidad para canalizar y atender adecuadamente las demandas ciudadanas, ya que su sustento de gobierno estriba en la democracia como poder de pueblo y para el pueblo (p. 91).

De acuerdo con lo anterior, la participación ciudadana puede ser sintetizada en una frase popular: “piensa globalmente, actúa localmente” (Gil, 2019, p. 63), la cual ha sido utilizada desde la década de 1960 para hacer referencia a problemas que aquejan lo político, pero desde un nivel local. La participación ciudadana comienza como un acto desde lo micro, desde las mismas comunidades; y tiene como fin último proyectarse en lo macro, ya sea a nivel cantonal, provincial, nacional, regional o mundial.

6. Conciencia Ambiental

La idea de conciencia ambiental surge en la década de 1960, por medio de varios movimientos idealistas y científicos. Los procesos de deterioro ambiental y las dudas en torno a la supervivencia de la humanidad en la tierra impulsaron una conciencia sobre estas problemáticas, sumado a estos varios programas televisivos como los de Jacques-Yves Cousteau promovieron una conciencia con respecto a la conservación. Para Manuel

Jaramillo “toda propuesta de cambio genera resistencia porque al ser humano le cuesta cambiar hábitos e ideas. Pero es la única forma de avanzar en la toma de conciencia.”(2018,p.5). La conciencia se percibe como un elemento necesario para los cambios en beneficio del medioambiente.

Por otra parte, González y Aramburo (2018) exponen que:

Implicar a las personas, a los actores sociales e institucionales, en la resolución de problemas ambientales, requiere que éstas y ellos asuman responsabilidad sobre el tema, que tengan interés y disposición de actuar y que estén formadas e informadas. Pero además de ello deben contar con poder para tomar decisiones e instrumentos adecuados para convertir las manifestaciones negativas en situaciones positivas para la preservación de la vida sobre el planeta. Las reflexiones anteriores le dan un profundo significado a la conciencia ambiental para que sea apropiada por las personas y los grupos u actores sociales que componen un país o sociedad específica. (p.11)

De esta forma, la conciencia ambiental se vuelve un elemento fundamental para la preservación y para la implementación de políticas ambientales pertinentes. El hecho de que la población se encuentra anente y con un nivel de conciencia sobre estas problemáticas permite un entorno propicio para generar resultados positivos en materia ambiental. No obstante, este concepto ha cambiado con el tiempo y el contexto, para la década de 1990 surge un término muy ligado con conciencia ambiental y es desarrollo sostenible, el cual ha sido muy cuestionado. Esto debido a que el desarrollo no puede ser sustentable debido a los niveles de consumo. La conciencia también se convierte en un componente que cuestiona estas dinámicas y las causas estructurales del problema. Bajo esta misma premisa Pasek de Pinto menciona que debido a la complejidad de la problemática ambiental es necesario

plantear soluciones que orienten hacia una dimensión crítica y una “conciencia liberadora”.

Sumado a esto Pasek de Pinto (2004) expone lo siguiente:

Por estas razones, el hombre necesita una alfabetización ambiental, que requiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos. c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles (p.35)

La educación ambiental debe estar acompañada de varios elementos como un conocimiento del contexto y de estas problemáticas, además de otros factores que están asociados con lo social. Las problemáticas ambientales al ser complejas deben ser estudiadas desde diferentes perspectivas. Aunado a ello la sensibilidad ambiental se destaca como una necesidad para la alfabetización ambiental. Asimismo, se debe fomentar una conciencia ciudadana por medio del desarrollo de una cultura ambientalista. El hecho de crear una conexión , entre las comunidades, la escuela y los padres de familia permite lograr una concientización de mayor alcance.

Los centros educativos y las comunidades podrían fomentar una conciencia crítica en torno a las problemáticas ambientales con el objetivo de desarrollar una sensibilidad en las personas sobre las problemáticas ambientales que los afectan. El desarrollo de un pensamiento crítico dentro de esa sensibilización es muy importante , ya que permite analizar las problemáticas ambientales cercanas y hacer conciencia sobre el deterioro que provoca en los ecosistemas. Asimismo, permite cuestionar las causas estructurales que provocan esas problemáticas como el consumismo, las grandes industrias contaminantes, y las acciones gubernamentales.

7. Cartografía Social

Para comprender el término de cartografía social es fundamental explicar la postura de David Harvey (1996). Con respecto a los mapas y la cartografía, el autor menciona que “Los nuevos medios de representación cartográfica permitieron a los individuos contemplarse a sí mismos en términos más acordes con estas nuevas definiciones de las relaciones sociales y políticas”(p.311) De esta forma, los mapas representaron los propósitos sociales. Para Harvey los mapas son concebidos como construcciones sociales del mundo, donde se destacan las relaciones de poder. (Lulita, 2019, p.2) Por otro lado, Habegger y Mancila (2006) explican que “Los mapas, como representaciones gráficas, reciben un significado dependiendo de la personalidad del lector, que tiene un papel muy importante en el proceso de comprensión y en la memorización de las representaciones” (p.4). La experiencia personal y la cultura del usuario juegan un papel fundamental a la hora de visualizar la información y los significados del mapa. Es por ello por lo que se necesita formar un canon para estandarizar estas interpretaciones.

Los mapas son instrumentos fundamentales para la Cartografía Social, la cual es entendida por Herrera (2008) como “una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral del territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales” (p.3). Para este proceso, el mapa adquiere una gran relevancia, debido a que promueve la reflexión y el redescubrimiento del territorio. El objetivo de esta propuesta es generar conciencia en los habitantes de la comunidad para dialogar sobre el territorio que habitan y sus problemáticas a partir de sus propias experiencias. En la actualidad, esta metodología se ha utilizado para la “[...] la organización comunitaria a través de una planificación participativa descentralizada y democrática” (Herrera,2008, s.n.p). Como se

puede ver, la cartografía social implica el desarrollo de un proceso altamente participativo de carácter comunitario.

Por su parte, Sabina Habegger y Iulia Mancila (2006) entienden la cartografía social como:

[...] la ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de ésta. A lo largo de los años éstos han ido evolucionando conceptualmente. La dualidad etimológica de la cartografía, con el sufijo que puede significar sin distinción la escritura, la pintura o el dibujo; explora el vínculo entre la grafía (la escritura) y la gráfica (el dibujo), entre los instrumentos de tipo texto y los documentos de tipo imagen. (p.3).

Para estas autoras, los mapas son prácticas contrahegemónicas, ya que través de estos se representan situaciones de injusticia social y se visibilizan discursos neoliberales que inciden en la conformación de los territorios (Habegger y Mancila, 2006, p. 6) Bajo esta misma lógica, Herrera (2008) menciona que la utilidad de la cartografía es poner un instrumento al servicio de la ciudadanía, pero en especial en aquellos grupos oprimidos. El objetivo es visualizar conflictos y denunciar situaciones de injusticia para lograr cambios positivos. (p.9). De igual forma, la Cartografía Social contiene una enorme dimensión educativa que busca aportar a la educación popular. Al respecto, Andrade (2009) afirma que:

[..] la Cartografía Social: por medio de la construcción colectiva de mapas se conversa, se recoge, comparte y consolida información que proviene de los saberes que cada persona tiene de la relación que ha tejido con el territorio que habita, de esta

manera se construye información colectiva que permite ampliar el conocimiento que cada uno tiene de este territorio, pero lo más importante posibilita la ‘producción social de conocimiento’, que posteriormente se concretará en acciones colectivas para transformar algún o algunos aspectos que se consideran afectan la vida colectiva ...

(p.106)

La construcción colectiva de mapas permite la representación de los actores, pero también genera la construcción de relaciones entre la comunidad y el territorio. Es por ello que existe una relación estrecha entre la Educación Popular y Cartografía Social, debido que posee una construcción social del conocimiento, en donde se incluyen a todos los actores sociales. Otro punto de encuentro entre estas metodologías se relaciona con el cuestionamiento sobre los procesos de desigualdad social. De esta forma la Educación Popular y la Cartografía Social poseen una mirada crítica sobre el capitalismo, el neoliberalismo y los grupos hegemónicos. Por último, el diálogo de saberes es otro de los componentes presentes en estas prácticas.

A modo de conclusión se puede afirmar que, en torno a la problemática ambiental se requieren realizar acciones que contribuyan a mitigar el impacto que ocasionan al medio ambiente y a la sociedad. Al respecto, la educación socioambiental es relevante, porque vincula las problemáticas tanto desde lo social como lo ambiental. De igual forma, busca mitigar o disminuir el impacto de las problemáticas ambientales relacionadas con su contexto, ya que estos varían y no se concentran en una sola línea. Por su parte, la Educación Popular Ambiental contiene una base pedagógica que cuestiona aquellas prácticas hegemónicas y de desigualdad, por lo que se critica el papel de la educación para el desarrollo sostenible. Asimismo, es una metodología que intenta construir el conocimiento

por medio del diálogo de saberes, además de concientizar a las comunidades para generar cambios significativos.

Por otra parte, los Estudios Sociales y la Educación Cívica, brindan una serie de teorías y metodologías para la formación de ciudadanos para la vida democrática. Lo anterior se relaciona con la participación ciudadana, que promueve una presencia en la esfera social. En resumen, la Cartografía Social es una práctica que permite la construcción social del conocimiento, además de que se pone al servicio de las comunidades, para visualizar los conflictos sociales y conocer el territorio donde se vive. Asimismo, posee una estrecha relación con la Educación Popular.

Marco Metodológico

En el siguiente capítulo se describe la metodología utilizada para la investigación. En él se expondrá los medios, instrumentos y técnicas para orientar las herramientas teórico-prácticas del trabajo y así poder aportar a la solución de los problemas planteados. En cada apartado se especifica el aporte de cada uno al desarrollo del trabajo. Contiene las siguientes secciones: Paradigma, enfoque, tipo de estudio, sujetos y fuentes de información, matriz de concordancia, técnicas e instrumentos, procedimientos para analizar la información y cronograma.

4.1. Paradigma

De acuerdo con el análisis previo sobre las necesidades de la presente investigación educativa se determinó que el paradigma más pertinente para su desarrollo es el naturalista, que también se conoce como interpretativo. Este paradigma se construye a través de los

aportes de teóricos como: Dilthey, Husserl, Baden, Mead, Schutz, Berger, Luckman y Blumer (Chávez y Melenge-Escudero, 2019, p. 31). Posee sus orígenes en corrientes filosóficas antiguas como el hegelianismo, y el idealismo alemán. Asimismo, se nutrió de pensadores de la escuela de Frankfurt como Adorno y Habermas.

Para Barrantes (2002):

Este paradigma es denominado también naturalista, humanista e interpretativo, y según los pensadores que lo han analizado de fondo, su interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (...). La finalidad de la investigación es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, las percepciones, las interacciones y las acciones. (p.60-61)

Otro aspecto importante es que la teoría y la práctica están relacionadas, se construyen de manera simultánea. Por ello fue pertinente para el trabajo que se realizó, ya que, por medio de los talleres se busca generar un conocimiento tanto para los investigadores, como para los sujetos de la comunidad. Bajo este paradigma los fenómenos no pueden ser comprendidos si son aislados de sus contextos, y en la investigación educativa la realidad de los sujetos es esencial para fijar la dirección del trabajo.

Sumado a esto “la investigación interpretativa, desde este punto de vista, es decididamente democrática, a diferencia del modelo positivista, en cual la relación investigador-investigado es vertical y jerárquica” (González, 2001,p.12). En este enfoque el conocimiento se construye de manera horizontal, además de que se involucra más a los sujetos de estudio. Por ello es tan pertinente para esta investigación, ya que se buscó una mayor participación de la comunidad para reconocer las principales problemáticas socioambientales del distrito de Purral.

4.2. Tipo de enfoque

Esta investigación posee un enfoque del tipo cualitativo, caracterizado por permitir la indagación a profundidad sobre los fenómenos, así como la exploración de distintas realidades y la obtención de resultados basados en las mismas.

Barrantes (2002) define al enfoque cualitativo como aquel que se desarrolla “por medio del entendimiento de intenciones y el uso de la empatía” (p.68), lo cual resulta pertinente para la presente investigación. En este enfoque los investigadores según Barrantes (2002) desarrollan una posición social, la cual evita que la recolección de datos sea sesgada o distorsionada (p, 68). Al respecto, el enfoque cualitativo se ajusta a este trabajo, ya que, permite que el fenómeno observado, que se da en el grupo de estudio seleccionado pueda ser generalizado y ampliado a grupos similares. (Barrantes, 2002, p. 69).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) una de las características presentes en este enfoque es que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p.08). Asimismo, dentro de este enfoque la recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.8). Esta es una de las características principales del presente trabajo, dado que planteó el desarrollo de talleres y otros insumos que requieren la participación de los sujetos de estudio.

De enfoque cualitativo “El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente” (p.09). Este aspecto es fundamental para el desarrollo del trabajo, dado que, bajo este principio la

investigación cualitativa precisa en considerar todo lo relacionado a las realidades analizadas. Al respecto, se puede resaltar que este enfoque se encarga de estudiar a los fenómenos y seres vivos dentro de sus contextos, ambientes naturales y en su cotidianidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.09). Estos elementos confirman la pertinencia del enfoque cualitativo para la realización de la investigación.

4.3. Tipo de estudio

Debido a la naturaleza y las características particulares de la temática por abordar, el tipo de estudio que es más oportuno a este trabajo es la investigación acción. Colmenares y Piñero (2008) citan a Kurt Lewin, para establecer que la investigación acción es aquella:

“emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación” (p.100).

Aunado a esto, se utiliza una modalidad crítica o emancipadora, con el objetivo de aportar a la resolución de problemáticas sociales. Sobre este particular, Colmenares y Lourdes (2008) agregan que “le añade la emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica” (p.103).

En este caso, la modalidad emancipadora fue adecuada no solo por la existencia de problemáticas ambientales en la comunidad de Purral de Goicoechea, sino también debido al interés e iniciativa que muestran sus pobladores por realizar cambios a la situación socioambiental en la que se encuentran, lo cual justifica la realización de un taller de

cartografía social que aborde los problemas ambientales más preocupantes con el fin de brindar a los habitantes una base para la resolución de dichas problemáticas. Para el diseño del taller se tomó en cuenta tanto la visión de los mismos pobladores como de las autoridades municipales, entre otros.

4.4. Sujetos y fuentes de información

Las personas participantes de la investigación son oriundas del distrito de Purral de Goicoechea, además se contó con el apoyo y asesoramiento de la Municipalidad del cantón y expertos en gestión ambiental. Se trabajó con estos agentes en particular, ya que son capaces de identificar las principales amenazas socioambientales y pueden aportar su experiencia para el diseño de herramientas y estrategias para fomentar una concientización y transformación de esas problemáticas.

Las personas participantes no tuvieron un rango de edad límite, ya que pudieron ir desde un niño en edad preescolar (4 años) hasta adultos mayores; procedentes de las diversas comunidades del distrito de Purral: Ana Frank, Loma Verde, La Esmeralda, Alemanias Unidas, Santa Eduvigis, Kuru, Marianas, La Rivera, Los Cuadros, entre otros. Las personas participantes fueron partícipes de los talleres, se les solicitó un consentimiento informado, en donde estos aceptaron o no ser partícipes del proceso; de igual forma, se les explicó en qué consistió dichos talleres. La participación de expertos en gestión ambiental y los agentes municipales, fue imprescindible para la obtención de información generada sobre temáticas ambientales, mientras que los vecinos del distrito fueron los que identificaron aquellos aspectos que los afecta más; y a partir de esta información, se desarrolló la presente investigación.

Con respecto a la obtención de información, se utilizó principalmente la fuente primaria obtenida del resultado del taller de cartografía social, pero de igual manera se hizo uso de fuentes secundarias y terciarias para consultar bases de datos o repositorios académicos y literatura en general. Las fuentes primarias se obtuvieron de entrevistas con expertos en materia ambiental y educación, mientras que las fuentes secundarias brindaron información general y de refuerzo para dicha investigación (características del cantón, problemas socioambientales y desastres; información de planes reguladores e información para la elaboración de un taller de cartografía social).

4.5. Matriz de concordancia

Tomando en cuenta el tipo de nuestra investigación, su enfoque, los objetivos específicos; es que se plantean las siguientes categorías de análisis, su explicación y la instrumentalización a realizar en este proyecto. Todos estos componentes orientan también la formulación de los instrumentos de recolección de información. En el siguiente cuadro se interrelacionan los siguientes elementos: tema, problemas de investigación, objetivo general y objetivos específicos, capítulos, tema, categoría de análisis, indicadores, instrumentos de recolección y las estrategias de análisis.

4.6. Estructura de la Matriz de concordancia

Nombre del Proyecto: La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea, sobre sus problemas ambientales mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023.

Problema de investigación: ¿De qué forma la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden contribuir a fortalecer la participación ciudadana para concientizar

a la población del distrito de Purral de Goicoechea, sobre sus problemáticas ambientales en los años 2022-2023?

Objetivo general: Analizar de qué forma la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden contribuir a concientizar a la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus principales problemas ambientales, mediante el desarrollo de talleres que incentiven su participación ciudadana en el abordaje de dicha problemática, entre el 2022-2023.

Cuadro 1.

Matriz de Concordancia

Objetivos	Capítulos	Temas	Fuentes	Categorías de análisis	Indicadores	Estrategia metodológica
Reconocer las principales problemáticas socioambientales que afectan a la población del distrito de Purral de Goicoechea.	1). Principales hallazgos sobre las problemáticas socioambientales en el distrito de Purral.	Problemáticas socioambientales	Material bibliográfico	Problemáticas socioambientales	Problemas socioambientales, contaminación / acceso al recurso hídrico y contaminación por desechos sólidos	Análisis bibliográfico
Identificar los principales aportes teóricos y metodológicos que la enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden brindar para la concientización de la población	2). Aportes teóricos y metodológicos para la concientización de la población del distrito de Purral sobre sus problemas ambientales.	Aportes metodológicos y teóricos que promuevan la participación ciudadana	Material Bibliográfico.	Enseñanza de Estudios Sociales Educación Cívica Participación ciudadana	Pensamiento crítico, Participación Cívica y Ciudadana	Planes de Estudio, Revistas y triangulación de fuentes.

de Purral sobre sus problemas ambientales que contribuyan a fomentar una mayor participación ciudadana en el abordaje de dicha problemática.						
Implementar un taller participativo que contribuya a fomentar la participación ciudadana de la población del distrito de Purral de Goicoechea, en el abordaje de los principales problemas socioambientales que los afectan, a través de la concientización sobre los mismos.	La participación ciudadana para la mitigación y concientización de los problemas ambientales en el distrito de Purral	Educación popular ambiental Educación Socioambiental	1. Entrevista a la oficina de gestión ambiental de la municipalidad de Goicoechea. 2. Taller de cartografía social. 3. Revisión bibliográfica	1 Educación popular ambiental 2 Educación socioambiental 3 Talleres de educación comunal/ popular ambiental	Introducción del taller, desarrollo y sistematización de las experiencias.	Revisión bibliográfica, talleres y triangulación.

Nota: Elaboración propia.

4.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

En el siguiente apartado se explicarán las técnicas e instrumentos para la realización de la investigación. Los elementos fueron seleccionados según pertinencia y concordancia

con la finalidad y el enfoque de este trabajo. Cabe destacar que se encuentran organizados de manera escalonada, y bajo el orden de cada objetivo específico.

4.7.1. Ficha Bibliográfica de resumen.

La investigación documental permite tener un primer acercamiento con la problemática a estudiar, por medio de esta se puede comparar las diferentes posturas frente a un mismo tema, por lo cual, da un panorama más amplio con respecto al contenido. Por ello se podría afirmar que el análisis bibliográfico es una de las técnicas con mayor injerencia, y casi un paso obligatorio para empezar una investigación. Asimismo, la naturaleza de los documentos es variada, por ello se incluyen artículos, leyes, libros, informes, ensayos, reportes, entre otros.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014):

La revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva, puesto que cada año se publican en el mundo miles de artículos en revistas académicas y periódicos, libros y otras clases de materiales sobre las diferentes áreas del conocimiento. (p.61)

Esta metodología permite un acercamiento a las teorías en torno a la investigación. Es un insumo que brindó información para reconocer las principales problemáticas socioambientales que afectan a la población del distrito de Purral de Goicoechea. Además,

aportó elementos para identificar los principales aportes teóricos y metodológicos de la Enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica en el trabajo.

4.7.2. Entrevista semiestructurada.

Es una de las técnicas más utilizadas dentro de las investigaciones sociales y de corte cualitativo, además permite el acceso de información de fuentes primarias. Para Barrantes (2002) “es un valioso instrumento para la obtención de información sobre un determinado problema en la investigación cualitativa.” (p.208) Asimismo se deben considerar aspectos como la relación del entrevistado con el entrevistador, para la formulación de preguntas pertinentes.

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014) la definen como:

(..) una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).(…) En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (p.403)

Existen varios tipos de entrevistas: estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas o abiertas, y en profundidad. Con respecto a las primeras se trabajan por medio de una guía de preguntas, que busca orientar la dirección de la entrevista, así como la información que se desea recabar. “Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.403). Por último, las entrevistas a profundidad “son reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los entrevistados, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas experiencia o situaciones”

(Barrantes, 2002, p.208). Una de las modalidades más utilizadas en este tipo son las historias de vida o bibliografías.

En el presente trabajo se aplicaron entrevistas estructuradas, guiadas a personas elegidas bajo los criterios de pertinencia y disposición. La primera fue dirigida a la Oficina de Gestión Ambiental de Goicoechea con el propósito de reconocer las principales problemáticas socioambientales que afectan a la población del distrito de Purral de Goicoechea, y conocer la gestión municipal con respecto a estos fenómenos. La segunda estuvo orientada a una experta en educación geográfica, para identificar los principales aportes teóricos y metodológicos que la enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica, en la concientización de las problemáticas ambientales. (Ver Anexo 6 y 8)

Cabe destacar que para la realización de estas entrevistas se elaboraron consentimientos informados para explicar quienes fueron los integrantes, el objetivo de la investigación y para abordar de forma pertinente el uso de información, de acuerdo con la *Ley N° 8968, artículo 2* de protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales. Se dejó en claro que la información recabada responde únicamente a propósitos de la presente investigación. (Ver anexo 5 y 7)

4.7.3 Cartografía social.

Es una metodología que parte de las denominadas cartografías participativas. Por medio de esta se obtienen perspectivas para la comprensión de la realidad territorial. Para Habegger y Mancila (2006) es una “metodología nueva, alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo.” (p.6) Los tipos de mapas que se elaboran bajo esta

actividad se caracterizan por ser construidos bajo un conocimiento horizontal, en donde las personas de la comunidad plasman sus experiencias y saberes. Además, se puede considerar como un proceso educativo, debido a que los participantes pueden conocer y reflexionar sobre las dinámicas del territorio.

Por esta misma línea, se puede mencionar que la Cartografía Social también beneficia los procesos de investigación, ya que se puede obtener información de manera gráfica, por lo cual la información se trabaja de una manera más visual y dinámica. Aunado a ello “puede ser considerada como una herramienta de resolución de conflictos, en la cual las partes pueden transformar un problema en diversas soluciones creativas y dinámicas.” (López, 2019, p. 237)

Para la siguiente investigación fue una técnica muy significativa por dos aspectos. Primero, porque se utilizó como una metodología de recolección de información, y es que por medio de esta los vecinos de la comunidad de Purral identificaron en un mapa cuáles consideran que son los problemas ambientales más importantes en su comunidad. Además, fue el primer acercamiento con los vecinos del distrito, lo cual propició una relación más amena y cercana, para que de manera posterior se realizará el Taller de Concientización de los problemas ambientales. (Ver anexos 1, 2, 3 y 4)

4.7.4. Taller.

Es una técnica que vincula aspectos teóricos y prácticos, que es bastante utilizada en investigaciones sociales o de carácter pedagógico, debido a que permite que la persona docente ponga en práctica lo que ha investigado. De esta forma le otorga un valor más dinámico, y funcional. Para Cano (2012) “Es un espacio que se caracteriza por la producción colectiva: los aprendizajes y creaciones se producen a partir de un diálogo de

experiencias y saberes basado en el protagonismo de los participantes.” (p.34) Se puede definir también como reuniones de trabajo participativo, en donde convergen diversas opiniones.

Se orienta por medio de un guía, para así poder obtener datos o resultados más concretos. “Los resultados deben ser compilados y ordenados, para establecer comparaciones, conclusiones y recomendaciones” (Diez, 2018, p.41). Es una técnica que posee varios propósitos, por medio de esta se puede realizar un diagnóstico de los principales problemas ambientales, además de identificar sugerencias con respecto al tema. Aunado a esto propicia un espacio de concientización.

En cuanto al proceso que se siguió , en primer lugar, se trabajó con un taller de Cartografía Social, que permitió desarrollar un diagnóstico con respecto a las principales problemáticas socioambientales del distrito de Purral. En segundo lugar, se realizó un segundo taller para contribuir a fomentar la participación y la concientización de la ciudadanía en el abordaje de los principales problemas socioambientales. Por último, se concluyó la investigación con el análisis y la reflexión sobre lo producido en los Talleres. Esta dinámica es muy importante, ya que aportó insumos para las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

El taller de cartografía social le aportó a la investigación la capacidad del intercambio de saberes y la posibilidad de que cada participante se convierta en un cartógrafo, en donde “nadie se equivoca, todos aportan y todos aprenden” (Diez, 2018, p.4). Los talleres de cartografía social se generan a partir de las singularidades presentes de cada población, todas aquellas particularidades como contexto histórico, espacial y temporal que hacen únicas a nuestra población a investigar.

Un aspecto central a la hora de realizar un taller de cartografía social es recordar que los mapas son rizomas, descrito de otra manera “pueden leerse comenzando por cualquiera de los puntos, las líneas y los planos que lo componen [...] En el rizoma no hay punto central” (Diez, 2018, p.36). Por lo que, en la cartografía social, existe la posibilidad de incorporar la intertextualidad y los conocimientos de todos y cada uno de los miembros partícipes del mismo.

Continuando con esta idea, Passos, Kastrup y da Escóssia citados en Carballeda, proponen que la cartografía social “genera una triple inclusión: porque coloca en un plano horizontal a diferentes singularidades y sujetos diferentes que dialogan, crean interés en el tema abordado y producen un producto común” (Diez, 2018, p. 41). Además de esto, permite a los mismos participantes analizar y ser críticos de las prácticas que están realizando; lo que genera en última instancia un intercambio de conocimientos generados desde la práctica (el taller) y el diálogo (experiencias vivenciales).

Para que el proceso de obtención de información sea eficiente, es necesario establecer la técnica del derrotero, el cual sirve de guía para la construcción y desarrollo del taller de cartografía social. “Concretamente el mapeo social no acontece en un espacio caótico de creación, sino es un proceso productivo cuidado y sistematizado, en el cual hay una relación entre una intencionalidad inicial y el producto [que nunca es el final]” (Diez, 2018, p. 45).

Dentro del derrotero se debe establecer los participantes y los roles que tomarán; el objetivo a cartografiar, el espacio físico en donde se realizará el ejercicio y el significado de los colores a utilizar. Algunos de los aspectos a tomar en cuenta dentro del mismo son:

- La claridad de interpretación que permita la creación de mapas y su legibilidad posterior;

- La interacción entre el grupo organizador y el grupo social;

- La negociación de intereses entre estos grupos; La claridad de objetivos e intencionalidades de los agentes involucrados y

- La creación de pactos de privacidad, divulgación, etc. (Diez, 2018, p.19)

Es necesario establecer una serie de aspectos y características a observar; que serán útiles para los cartógrafos sociales, ya que les proveerá información adicional para elaborar el mapa. El derrotero “cumplirá su función de traductor entre el objetivo, los cartógrafos y el mapa social” (Diez, 2018. p.25). Para finalizar, es necesario recordar que el taller de cartografía social es un proceso, en el cual podemos obtener información desde su inicio, permitiendo observar las dinámicas grupales, las relaciones entre cartógrafos, su intercambio de ideas y experiencias; interpretaciones, definiciones, etc.; el objetivo final del taller es el intercambio de conocimientos y aprendizaje que este pueda generar.

Cabe destacar que también se utilizaron consentimientos informados para explicar quienes fueron los integrantes y el objetivo de la investigación y para abordar de forma pertinente el uso de información según la *Ley N° 8968*, artículo 2. Además se elaboraron dos consentimientos uno para mayores de edad y el otro para menores de edad ya que por la naturaleza del taller el rango de edades fue amplio. (Ver anexo 1 y 2)

4.8. Procedimiento para analizar datos

En primera instancia el análisis de los datos está orientado a la recolección de información obtenida por medio del análisis bibliográfico. Del mismo modo es importante

tener en cuenta la realización de entrevistas y la elaboración de talleres, los cuales en este punto no se han realizado y que fueron incluidas de manera posterior en dicho trabajo. Esto con la finalidad de que se pudieran tomar en cuenta la totalidad de los datos obtenidos por medio de las distintas técnicas de recolección que se llevan a cabo en la investigación. Para, de este modo, exponer las conclusiones acordes a los resultados obtenidos.

Dada la naturaleza de la investigación y su enfoque cualitativo se llevan a cabo tres etapas, en primer lugar, se encuentra la reducción de datos, de manera posterior está la disposición y transformación de datos y por último se procede con la obtención de resultados y verificación de conclusiones (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005, p.139). La disposición de pasos propuesta por los autores resulta pertinente y permite llevar a cabo un análisis de los datos de manera ordenada y eficaz.

La etapa denominada reducción de datos se concentró en definir y categorizar la información, donde se toman en cuenta algunos elementos. Como primer paso se realiza la separación de los conceptos para su posterior desarrollo, “Una vez separadas las unidades de análisis resulta sensato tratar de identificarlas y etiquetarlas; en definitiva, categorizarlas y codificarlas” (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005, p. 141). Lo cual, permite crear un panorama general en la cual se puede agrupar la información y los conceptos a trabajar en la presente investigación.

En la segunda etapa señalada como disposición y transformación de los datos, se tomó en cuenta la realización mencionada de manera anterior, esto con la finalidad de que la información quede clara. Es decir, se hace un análisis más profundo de la información recabada al inicio. La importancia de este punto radica en presentar las problemáticas que

resultan más sobresalientes, y que, en base a ello se pueda tener una mayor comprensión acerca de las mismas.

Por último, en la etapa denominada como obtención de resultados y verificación de conclusiones, se culminó con la validación de los datos obtenidos, esto por medio de la triangulación y la validación con algunos trabajos similares realizados por otros investigadores. Sumado a ello, existen tres procesos a seguir en torno a los resultados obtenidos, los cuales son 1) el proceso para la obtención de los datos, 2) el proceso para alcanzar las conclusiones y 3) la verificación de las conclusiones y estimación de criterios de calidad. (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005, p.147).

Con respecto a la validación de los datos se llevaron a cabo varios pasos los cuales consisten en 1) observación persistente, la cual consiste en la permanencia del investigador en el campo de trabajo, 2) triangulación, que permite el contraste en base a distintas perspectivas y 3) comentario de pares, esta se conforma mediante la obtención del juicio crítico de otros investigadores o colegas. (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005, p.149). Lo cual, permitió que se llevará a cabo la exposición de los elementos recabados, con el objetivo de realizar un balance acorde a lo planteado en el trabajo.

4.9. Cronograma

Fecha y horas	Descripción
Martes 23 de agosto del 2022 2:00 pm - 3:30 pm	Revisión preliminar de las correcciones hechas en el I Ciclo 2022.
Jueves 25 de agosto del 2022	Reunión con los profesores (Franklin y Douglas) con el

6:10 pm - 6:30 pm	motivo de revisar las correcciones hechas en el I Ciclo 2022.
Viernes 26 de agosto del 2022 2:00 pm - 4:15 pm	Reunión del grupo de trabajo para realizar las correcciones pertinentes brindadas por los profesores.
Jueves 08 de septiembre del 2022 8:20 am - 10:00 am	Reunión para la elaboración y revisión del Marco Metodológico.
Martes 04 de octubre del 2022 2:00 pm - 4:00 pm	Reunión con la municipalidad de Goicoechea para la realización de la entrevista semiestructurada
Viernes 21 de octubre del 2022	Entrega del trabajo escrito del coloquio
Viernes y sábado 28-29 de octubre del 2022	Exposición en el coloquio
Viernes 18-25 de octubre del 2022	Presentación Final del trabajo
Martes 9 de diciembre del 2022	Realización del primer taller de cartografía social
Jueves 19 de enero del 2023	Reunión de grupo de trabajo para la división y organización de los apartados restantes.
Viernes 17 de febrero del 2023	Síntesis de los resultados obtenidos tras el desarrollo del primer taller de cartografía social.

Marzo del 2023	Construcción del III capítulo investigativo del Trabajo Final de Graduación.
28 de Abril del 2023	Realización del segundo Taller .
Jueves 24 de Mayo del 2023	Entrega de las correcciones sugeridas por los profesores tutores.
Domingo 28 de Mayo del 2023	Entrega de las correcciones sugeridas por los profesores tutores.
Viernes-sábado 9 y 10 de Junio del 2023	Participación en las III Jornadas de Investigación en Estudios Sociales y Educación Cívica.

Nota: Elaboración propia, 2023

Capítulo II

Principales problemáticas ambientales en el distrito de Purral

El presente apartado muestra una breve descripción de Purral, así como las principales problemáticas socioambientales del cantón. Estos resultados se obtuvieron por medio del análisis documental, una entrevista realizada a la Gestión Ambiental del cantón de Goicoechea y del taller de cartografía social denominado *Monitoreando los principales problemas socioambientales de la comunidad de Purral*.

Características del Distrito de Purral de Goicoechea

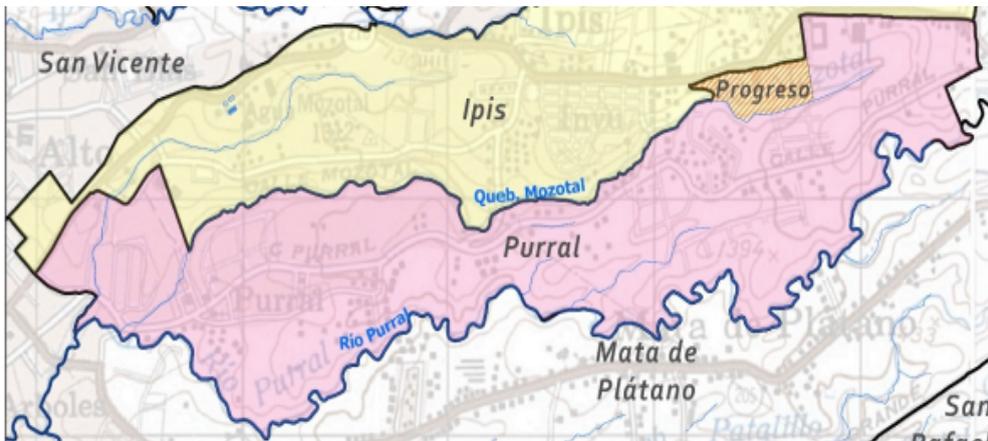
El cantón de Purral fue creado el 18 de junio de 1991 mediante la ley N 4366, anteriormente perteneció al distrito de Ipís. Se desconoce el año de fundación del caserío de Purral, pero en 1841, durante la Administración de don Braulio Carrillo, se menciona por primera vez un lugar con su nombre, con motivo de la división administrativa. (Enríquez, 2004, p.220). A finales del siglo XIX fue introducido el café, y las calles eran muy rudimentarias, similares a trillos que conectaban las fincas y permitían el transporte de ganado.

Purral limita al norte con el distrito de Ipís, al Este con el distrito de Rancho Redondo, al Sur con el distrito de Mata Platano y al Oeste con el distrito de Guadalupe e Ipís. “Su extensión consta de 2,99 km², distribuidos en los Barrios de: El Alto (parcialmente), Purral Arriba, Purral Abajo, Lomas de Tepeyac, Castores, Kurú, Cuadros, Pueblo, Lupita, Ana Frank, Don Carlos, Flor de Liz, Nogales, Violetas, y la Villa de Purral

como su cabecera.” (Enríquez, 2004, p.219). Según el Anuario Estadístico del año 2020-2021, la población de Purral para el año 2021 es de 35 605 habitantes.

Imagen 1.

Mapa del Cantón de Purral



Nota: Sistema Costarricense de Información Jurídica, 2020

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NR&nValor1=1&nValor2=16936&nValor3=123429&nValor5=96327&nValor6=19/11/2020%2012:00:00%20a.m.&strTipM=FA

Según el plan regulador del cantón de Goicoechea las actividades económicas del distrito están ligadas con el sector secundario, el comercio y la logística. Es una zona que presenta pequeños locales, centros educativos y una Granja de cría de gallina para venta de huevos. Además presenta altos niveles en necesidades básicas insatisfechas de saber y consumo. Purral es uno de los distritos del Cantón de Goicoechea que más ha crecido en viviendas en los últimos años, también posee muchos asentamientos informales, precarios y anillos de pobreza.

La red fluvial del cantón de Purral, junto con la densidad poblacional, son características geográficas y sociales que influyen en la presencia de problemas socioambientales en este distrito. El siguiente apartado pretende exponer las problemáticas socioambientales más frecuentes y significativas del cantón de Purral. El objetivo es evidenciar estos fenómenos para brindar un taller que otorgue herramientas para concientizar a la población de Purral, dichas recomendaciones pretenden tomar el contexto, para lograr un proyecto útil.

5.1. Inundaciones y deslizamientos

El Cantón de Goicoechea posee una red fluvial bien definida, algunos de los ríos como el de Purral, y la quebrada Cuadros, se encuentran situados en este distrito. Asimismo, el desarrollo urbano desmedido y poco planificado ha suscitado la construcción en zonas de inundación, lo cual aumenta el riesgo de este fenómeno. Según Agüero, J., Zumbado, F. “(...) el lanzamiento de desechos sólidos a los cauces redonda en la reducción de la capacidad de la sección hidráulica, lo que provoca el desbordamiento de ríos y quebradas”. (2020,p.10)

Dicha situación ha aumentado debido a que muchas viviendas están localizadas en las cercanías de los ríos. Según Agüero y Zumbado, las zonas o barrios con alto riesgo por las inundaciones de los ríos y quebradas son: Calle Blancos, Purral Abajo, La Robert, Miraflores, Santa Eduvigis, Calle Carmen, Purral Arriba e Ipís. lo cual evidencia la vulnerabilidad de la zona ante las inundaciones.

Asimismo, la cuenca del río Purral es propensa a deslizamientos que pueden ser causados por otros fenómenos como sismos y fuertes lluvias. De igual forma, la disposición

de desechos sólidos a los ríos puede potenciar las inundaciones, y el distrito de Purral no está exento, según los datos obtenidos en el Taller de Cartografía social , la contaminación de ríos con desechos sólidos es una problemática presente en esta zona. (Taller de Cartografía Social *Monitoreando los principales problemas socioambientales de la comunidad de Purral*. 2023)

Tabla 2.

Entrevista a la Dirección de Gestión Ambiental de Goicoechea

Pregunta	Respuestas
<p>1. ¿Cuáles considera usted que son las problemáticas socioambientales más recurrentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Viviendas clandestinas. ● Población en condiciones de carencia de escolaridad, y ciertos niveles de educación y conciencia. ● Aglomeraciones informales y con alta densidad demográfica. ● Desechos y residuos en ríos, lotes, calles y esquinas. ● Personas contratistas que van a otros cantones como Tibás y San José y traen escombros y basura para depositarlos en Goicoechea. ● Poca educación y conciencia ambiental. ● Leyes blandas.
<p>2.1 ¿Cuáles proyectos o programas ha planificado la municipalidad para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recolección de residuos en vertederos clandestinos. ● Programas de recolección de residuos ordinarios, y no tradicionales. ● Visitas a colegios y a escuelas para capacitar, en especial en Purral y en Ipís sobre la problemática y los daños que provocan estas conductas.

<p><i>mitigar o disminuir estas problemáticas?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Campañas mensuales de residuos valorizables, en Purral e Ipís (paralizado por la Pandemia). ● Patrullajes en las zonas de protección de los ríos, y notificaciones para evitar la construcción cerca de los ríos y la protección de nacientes. ● Con el AYA, se realiza un programa para conectar las aguas residuales en una planta de tratamiento que está en la Uruca.
<p>2.2 ¿Cómo calificaría sus niveles de éxito o impacto en la población?</p>	<p>Se advierten cambios, sin embargo, algunas poblaciones o sectores que están poco informados, o que no muestran la preocupación que deberían tener en este tema.</p>

Nota: Elaboración propia a partir de la entrevista a la Dirección de Gestión Ambiental de Goicoechea, 2023.

De acuerdo con la Dirección de Gestión Ambiental, el distrito de Purral es un centro de aglomeraciones de viviendas clandestinas, que por su condición de hacinamiento genera un aumento en la acumulación de desechos que van a los cauces de los ríos o lotes baldíos. Bajo esta premisa se advierte que, pese a una mejora en la planificación urbana, los asentamientos informales en las cuencas de los ríos o laderas vulnerables es una problemática latente. Aunado a ello, la zona se ha convertido en un vertedero de desechos sólidos de otras comunidades aledañas, por lo cual la basura no siempre es generada por la comunidad. La siguiente imagen es parte de una noticia del periódico *La Voz de Goicoechea*,

que reporta que fuertes lluvias causaron deslizamientos en las comunidades de Los Castores y Loremar de Purral, durante la época lluviosa del 2019.

Imagen 2.

Inundación en Purral de Goicoechea



Nota: Periódico La Voz de Goicoechea,2019.

<https://www.lavozdegoicoechea.info/2019/09/8-personas-damnificadas-por-lluvias-en.html>

5.2. Botaderos de Basura

Por medio del Taller de cartografía social y la entrevista a la Dirección de Gestión Ambiental del cantón de Goicoechea se identificó que el distrito de Purral es una zona con una alta incidencia de botaderos a cielo abierto. Muchos vecinos pese a que el camión de recolección pasa de forma semanal, o de las campañas anuales de basura no tradicional desechan desperdicios en lotes baldíos, ríos y hasta aceras. La siguiente infografía demuestra las problemáticas socioambientales más reiteradas por los ciudadanos de Purral, los tres grupos que conformaron el taller de cartografía social coincidieron en que este

5.3. Poca educación y conciencia ambiental

Según algunos estudios y encuestas realizadas por el IDESPO y la Universidad de Costa Rica, una tercera parte de la población del país se encuentra bastante comprometida con las laborales ambientales. A nivel del cantón de Purral no se tienen registros tan precisos, sin embargo, la Dirección de Ambiente de la Municipalidad de Goicoechea advirtió que la poca conciencia en esta zona sin duda es una limitante para el mejoramiento medioambiental. Aunado a ello se evidenció que el interés y la participación en esta área es un reto. Esto se contrasta con el hecho que para la presente investigación y la elaboración del taller de cartografía social no contó con la participación deseada, pese a la divulgación de este proyecto.

Para contextualizar esta situación, Hernán González y Darío Aramburo (2017) aseveran que:

Un aspecto importante es que cerca del 83% de la población se muestra en desacuerdo en realizar acciones que contaminen el ambiente, a pesar de que el Estado pueda estar realizando acciones para protegerlo. Sin embargo, al mismo tiempo indican estar de acuerdo en darle una alta responsabilidad al Estado (74%) y aún mayor a las municipalidades (92%) para proteger el ambiente. Igualmente, el 92% de los entrevistados le asignan una alta responsabilidad a la empresa privada en la protección ambiental. (p.39)

El enunciado anterior refleja que la población tiende a responsabilizar o atribuir al gobierno las labores de protección ambiental, cuando es una problemática que debería ser abordada en forma integral. La población posee conocimiento de los problemas socioambientales, pero no una conciencia de su papel en el mejoramiento ambiental. Cabe destacar que, aunque la labor municipal y estatal son importantes para este proceso, la participación de las comunidades también. Es pertinente impulsar una concientización más

allá de la parte ambiental, que incluya una participación en procesos que beneficien a las comunidades. En la siguiente tabla se resumen las principales problemáticas encontradas en el taller realizado en la localidad denominado *Monitoreando los principales problemas socioambientales de la comunidad de Purral*. La tabla refleja las problemáticas planteadas por los tres grupos de trabajo.

Tabla 3.

Problemáticas del distrito de Purral identificadas por los participantes del Taller de Cartografía social

Grupos	Problemáticas
Grupo 1	<ul style="list-style-type: none"> · Botaderos de Basura. · Heces de mascotas. · Basura. · Poco apoyo de los ciudadanos.
Grupo 2	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de basureros. · Basura en los Ríos. · Heces de animales. · Ríos sucios. · No hay reciclaje. · Mucha basura. · Falta de árboles.

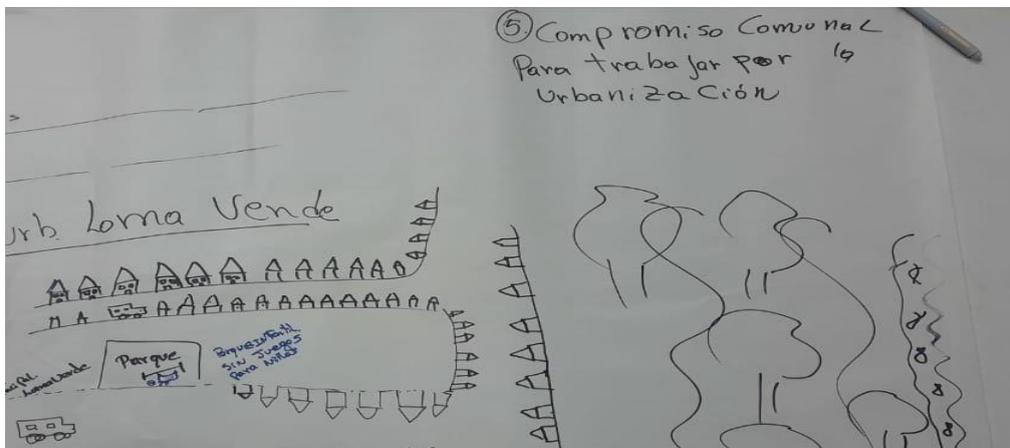
<p>Grupo 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Problemas con el alcantarillado y las aguas residuales. · Botaderos a cielo abierto. · Falta de árboles y flora nativa. · Contaminación sónica. · Desechos fecales de mascotas. · Animales abandonados, que rompen las bolsas de basura.
-----------------------	---

Nota: Elaboración propia con base a los resultados del Taller de cartografía social,2023

Los integrantes del taller de cartografía social identificaron el poco apoyo de los ciudadanos , es por ello que plantearon como solución un compromiso de la comunidad en conjunto con la Asociación de Desarrollo de Loma Verde (ver anexo 9). En el siguiente mapa también se refleja esto por medio de la frase “compromiso comunal para trabajar por la urbanización”

Imagen 4.

Mapa elaborado por el grupo 1 del taller de cartografía social



Nota: Fotografía de elaboración propia,2023.

5.4. Carencia de vegetación en el entorno urbano

Una de las problemáticas identificadas en el Taller de Cartografía efectuado es la carencia de árboles y flora nativa. De igual manera el plan regulador del cantón de Goicoechea señala esta problemática: “La falta de cobertura vegetal genera islas de calor las cuales propician el aumento de la temperatura de la ciudad respecto a su entorno rural, este fenómeno tiene implicaciones directas en la calidad del aire, salud pública y planeación urbana” (Agüero, J., Zumbado, F, 2020, p.17) Es por ello que se considera la importancia de la reforestación urbana con especies de árboles nativos, para que también propicie la presencia de animales de la zona.

La siguiente fotografía muestra a los participantes del grupo 3 del Taller de cartografía social (*Monitoreando los principales problemas socioambientales de la comunidad de Purral.*) exponiendo sus mapas, con base a las problemáticas detectadas y posibles soluciones que ellos plantean como ciudadanos. El grupo 3 identificó como problemática la carencia de árboles y vegetación nativa. Por su parte el grupo 2 también mencionó la falta de árboles como una problemática. Es por ello que plantearon soluciones conjuntas entre la comunidad y el departamento ambiental de la municipalidad.

Imagen 5.

Participantes del Taller de cartografía social exponiendo su mapa que identifica problemáticas socioambientales del distrito de Purral



Nota: Fotografía de elaboración propia, 2023.

En Costa Rica se creó una legislación que promovió la creación de áreas protegidas, sin embargo, se trabajó bajo la lógica de que estas zonas deben ser naturales sin ninguna intervención humana. Según Cartagena (2022) “ los discursos y las prácticas de protección y conservación de la Naturaleza en América Latina estuvieron vinculados de manera sustancial a los ideales conservacionistas europeos y norteamericanos relacionados con la existencia de espacios naturales silvestres y salvajes, inalterados e intocables.” (p.61). Si bien es cierto fue una propuesta positiva desde lo ambiental, la ciudad no se concibió como una zona donde existiera lo humano y lo ambiental, es por ello que los barrios y zonas urbanas no cuentan con espacios verdes como bosques o huertas comunales. Se creó una dicotomía ciudad-campo, que no concibió que los entornos de ciudad también fueran más verdes o rurales.

Aunado a este problema los corredores ecológicos o zonas protegidas se encuentran aisladas, por lo que las especies que habitan en estas se han reproducido de forma endogámica, generando así un gran problema genético. Es por ello que se debe repensar en corredores interurbanos que conectan a las áreas de conservación. De esta forma las ciudades podrían contar con pequeños pulmones y lugares recreativos, y las especies con rutas para migrar de un lugar a otro. La siguiente imagen muestra a los participantes del taller de cartografía social compartiendo su mapa, las problemáticas que identifican y las posibles soluciones que como vecinos ellos consideran pertinentes.

Aportes de los Estudios Sociales y la Educación Cívica a la Educación Socioambiental.

Los Estudios Sociales y la Educación Cívica cuentan dentro de sus programas curriculares, con temáticas ambientales, de gestión y participación comunal; y sobre desastres naturales. Estas temáticas están englobadas dentro de objetivos más amplios que buscan, por ejemplo, resaltar que “existen procesos que deben llamar la atención de cada ser humano en el planeta como la transformación acelerada de ecosistemas, el desarrollo de innovaciones tecnológicas, los cambios en las condiciones ambientales del Planeta producto del cambio climático (...)” (MEP, 2016, p. 24). Estos objetivos a su vez corresponden a los pilares principales de los Estudios Sociales, los cuales fomentan entre otros: el desarrollo sostenible de la naturaleza, la conservación de los recursos naturales y la sostenibilidad del planeta para las futuras generaciones.

Para autores como Yanina Pizarro, los aportes históricos que nos puede brindar la educación ambiental radican en la necesidad de comprender las dinámicas ambientales, el influjo del ser humano y las problemáticas que afectan a estos mismos, en un espacio

determinado y en un rango temporal extenso. A su vez, surge la necesidad de formar a los futuros docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica, en prácticas que para Pizarro (2016): “se han puesto de manifiesto las potencialidades no solo en el ámbito investigativo, sino también en la capacidad de formular propuestas en el educativo, sobre todo, al obtener gratas formas de interlocución comunitaria y académica desde la historia aplicada” (p. 59). De esta manera no solo se enfocan en el estudio e interpretación de las problemáticas ambientales en instituciones estatales y privadas, sino que también se abre el campo laboral para aplicar estudios en comunidades.

Para lograr lo anterior, los Estudios Sociales como materia escolar, dedican su tercer y último período lectivo del séptimo año a reconocer el espacio geográfico nacional e internacional, sus características, problemáticas y posibles soluciones para el uso y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente. Así mismo, en octavo grado, los contenidos giran en torno a la temática de la adaptación del ser humano en un entorno, al manejo de recursos naturales y a la inferencia del ser humano ante los cambios climáticos.

Como se puede apreciar, el enfoque geográfico que se utiliza en el programa de Estudios Sociales de Costa Rica plantea el análisis del impacto que ha sufrido una localidad o región debido a las acciones y modificaciones que el ser humano realiza en él durante un determinado periodo de tiempo. Y es por medio de la rama de la geografía, denominada cartografía, que es posible analizar estos comportamientos por medio de instrumentos como lo son mapas y sistemas de posicionamiento global. Para (Arbazúa et al, 2016, p. 3): “la Educación Ambiental encuentra, en la geografía, una excelente aliada para el logro de sus finalidades y objetivos, ya que posibilita una labor formativa permanente para percibir y revelar la realidad en su complejidad ambiental”.

Según el programa de Estudios Sociales del MEP, la geografía aporta la capacidad de educar en el pilar del cambio, desde una visión de desarrollo sostenible y la educación para el cambio. Para ello es empleada una visión a largo plazo, donde las actuales y futuras generaciones, sean dignas de poder disfrutar y saciar sus necesidades; desde niveles locales hasta niveles globales. Según (Ministerio de Educación Pública, 2016, p. 27): “El eje de la Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible, dentro de Educar para una nueva ciudadanía, es fortalecido con el aporte de la educación geográfica”. Según lo anterior, la meta de los estudios geográficos es preparar a ciudadanos íntegros y conscientes de su entorno, apoyándose de otras disciplinas afines. aunque el componente geográfico y el histórico no son tomados como agentes independientes, por lo que muchas veces no se puede lograr profundidad en una u otra rama.

Pese a lo anterior, dentro de la enseñanza de los Estudios Sociales, muchos de los problemas socioambientales son omitidos o invisibilizados del currículum, a pesar de ser una realidad visible en las comunidades aledañas a los centros educativos en la que residen las personas estudiantes. Para Moreno y Moreno (2015), “Esto sucede en ocasiones por falta de interés, otras veces por convencionalismos sobre trabajar temas al margen de lo establecido en los manuales escolares”(p. 76-77): En respuesta a esto, es necesario que los docentes de Estudios Sociales sean capaces de abordar estos temas de una forma práctica, enfocada al análisis de las problemáticas socioambientales que afectan a los mismos estudiantes y a sus comunidades, ya sea que se trabaje dentro de las instituciones educativas o fuera de ellas.

Bajo esta misma premisa, la educación geográfica, según (Araya, 2022, entrevista) busca: “concientizar a las personas, en este caso al sobre cómo está dirigido a estudiantes de enseñanza media sobre la problemática ambiental en su comunidad, cantón o país para tomar acciones concretas”. Desde esta lógica, se busca en primera instancia que las personas sean

capaces de identificar las problemáticas ambientales que aquejan a una comunidad; en segunda instancia, propiciar acciones personales, municipales e institucionales que ayudan a mitigar dichas problemáticas. Cabe resaltar que, los problemas ambientales son muchas veces complejos y se resuelven a largo plazo, por lo que es imposible erradicarlos de forma inmediata, pero si es posible ir mitigando su impacto a través de un proceso de concientización escalonado, pero efectivo.

Por otro lado, la Educación Cívica promueve y gestiona una formación centrada en la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Dentro del currículum de Educación Cívica de séptimo año, por ejemplo, se establece la tercera unidad enfocada en la gestión de riesgo ante desastres naturales; la cual tiene como punto de inflexión la responsabilidad ambiental para la prevención y mitigación de desastres ; así como la vulnerabilidad y riesgo. Para realizar esto, el Ministerio de Educación Pública, plantea la necesidad de actuar en conjunto con otras personas, comenzando desde el nivel comunal. Dicha unidad tiene como objetivo, que el estudiantado: “conozca y practique acciones para la gestión del riesgo ante las amenazas de origen natural y/o antrópico. Se quiere el mejoramiento de su capacidad organizativa y participativa, para prevenir los posibles efectos de fenómenos peligrosos en la comunidad”(MEP, 2009, p. 68).

De acuerdo con lo anterior, la responsabilidad de las personas docentes de Educación Cívica debe ser brindar los conocimientos necesarios a sus alumnos en materia de participación comunal, para que sean capaces de asimilarlos y ponerlos en práctica en su contexto local. Para ello, según (Ortiz, 2018, p. 19): “Es necesario que el docente forme en actitudes y valores cívicos al alumnado, para que sean capaces de participar activamente en la comunidad a la que pertenecen”. Y es desde este punto, que la Educación Cívica debe visualizarse como una materia que debe ser capaz de trascender la barrera del aula y de la

enseñanza de contenidos memorísticos o conceptuales, para proyectarse más allá y aportar valores, actitudes y conocimientos que sean construidos tanto en el centro educativo, como en las comunidades.

Ahora bien, dichas temáticas pueden abordarse en espacios no institucionalizados, o, dicho de otra manera, fuera de un aula de escuela o colegio; y para ello es posible utilizar el eje geográfico en los Estudios Sociales y reforzarlo con la participación ciudadana y comunal proyectada en la Educación Cívica. De esta forma, (Abarzúa et al, 2016, p.3) expresa que una temática tan importante como la problemática ambiental puede: “entenderse, analizarse y estudiarse desde una perspectiva histórica y sistémica reconociendo fundamentalmente el entramado de relaciones que la generan”. La utilización de múltiples disciplinas para comprender los problemas ambientales permite el establecimiento de marcos conceptuales y epistémicos, para comprender las problemáticas que agravan a una comunidad en un tiempo determinado, desde un punto de vista interdisciplinario y participativo.

Para lograr lo anterior, el mayor reto está en organizar a las personas para implementar proyectos comunales que permitan desarrollar procesos de concientización y poner en práctica medidas que, construidas con el aporte de todos puedan progresivamente ir superando las problemáticas ambientales más serias. La teoría y la metodología no llegan a presentar un gran problema a la hora de aplicar las temáticas en proyectos comunales. El mayor problema corresponde a la capacidad de organización de las personas y la puesta en práctica de los mismos proyectos; en especial porque estas personas no tienen conciencia de los aspectos ambientales y cuales medidas deberían ser necesarias ser tomadas para revertir la situación.

A manera de conclusión, se puede inferir que los Estudios Sociales y la Educación Cívica, así como sus respectivas ramas temáticas, tienen gran potencial para contribuir a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su realidad ambiental, dentro y fuera de los espacios educativos. Sin embargo, en la realidad, la formación de dichas personas en temas geográficos, de participación ciudadana y de educación ambiental han sido insuficientes para abordar las problemáticas ambientales. Aunado a esto, se encuentra también la poca capacidad organizativa de las comunidades para hacer frente a sus dinámicas ambientales más serias, lo cual, con el paso del tiempo ha contribuido al agravamiento de dichas problemáticas.

Para responder a esta situación, el presente trabajo final de graduación diseñó un taller participativo en Educación Ambiental, para abordar los problemas socioambientales más serios de la comunidad de Purral de Goicoechea., En el siguiente apartado se explica la formulación e implementación de éste.

Capítulo III

Taller sobre las problemáticas ambientales para la participación ciudadana en la población de Purral

Facilitadores:

Geanina Hernández Fallas, Ronald Vargas Zanabria, Luis Diego Madrigal Bermúdez.

“Posibles acciones para la mitigación de los problemas socioambientales presentes en el distrito de Purral”

Justificación:

El presente surge cómo consecuencia del taller de cartografía social que se mencionó páginas atrás en el presente trabajo, se tomaron en cuenta algunas de las principales problemáticas socioambientales que evidenció la participación de las personas vecinas del distrito en dicha actividad. Asimismo, se recurrió a la publicación de dicho taller por medio de varios canales informativos, cómo el facebook de la Municipalidad de Goicoechea, grupos de whatsapps de la comunidad y otras redes sociales. En consecuencia, el taller formulado pretendió brindar algunas orientaciones con respecto a la mitigación de las afectaciones identificadas, ya que éstas han traído como consecuencia efectos nocivos para toda la comunidad.

Desde el punto de vista metodológico y con la finalidad de que las recomendaciones lleguen a más personas, se decidió desarrollar el taller de forma virtual por medio de una plataforma de comunicación específica (Google Meet), la cual tiene un amplio alcance en la sociedad, principalmente a raíz de la pandemia del COVID-19. Además, se realizó la elección de dicha herramienta ya que, en el primer taller de cartografía social fue un poco complicada la participación de la población por su carácter presencial. Es por ello, que se

tomó en cuenta algunas de las recomendaciones de las personas asistentes que sugirieron la virtualidad cómo una opción.

A continuación, se muestran los principales elementos y pasos realizados durante el taller con los vecinos de la localidad.

Objetivos del taller

General:

- Formular acciones que contribuyan a la mitigación de los problemas socioambientales que afectan a la comunidad de Purral

Específicos:

- Sintetizar las principales problemáticas presentes en la comunidad de Purral.
- Brindar una capacitación sobre la separación de residuos.
- Sugerir metodologías que contribuyan a la mitigación de las problemáticas socioambientales que se presentan en la comunidad de Purral.

Contenidos:

- Principales problemáticas socioambientales presentes en la comunidad de Purral
- Recomendaciones sobre la separación de residuos

Cronograma de actividades

Actividad	Horario	Materiales	Encargado
Presentación e introducción	05:00-05:10 pm	Plataforma de comunicación MEET	Luis Diego
Actividad rompehielos	05:10- 05:25pm	Juego de Kahoot	Ronald
Exposición de las principales problemáticas socioambientales de la comunidad recabadas en el primer taller	05:25-05:35pm	Plataforma de comunicación y presentación ppt	Geanina

Capacitación sobre la separación de residuos con una especialista	05:35-05:50 pm	Plataforma de comunicación y presentación ppt	Ingeniera Forestal Katlerine Arauz
Espacio para atender dudas	05:50--06:10 pm	Plataforma de comunicación	Geanina, Ronald y Luis Diego
Conclusión del taller	06:10-06:30 pm	Plataforma de comunicación y presentación ppt	Geanina, Ronald y Luis Diego

Los resultados del taller constituyeron la culminación de todo el proceso de investigación, la cual pretendió ligar la teoría con la práctica. La selección de los participantes tanto del Taller 1 *Cartografía Social para identificar las principales problemáticas ambientales en el distrito de Purrall*, como el Taller 2 *Posibles acciones para la mitigación de los problemas socioambientales presentes en el distrito de Purrall*, intentaron incorporar un público amplio, por ello se impartió a personas con un rango de edad desde niños hasta adultos mayores. La implementación del taller responde a una necesidad de llevar fuera de la academia los conocimientos generados, por ello, se visualizó como un medio para proyectar a la Universidad Nacional en general y la Licenciatura Bimodal en particular hacia las comunidades, generando conocimientos socialmente útiles para las personas del distrito.

El Taller virtual propició un espacio para el conocimiento de acciones en beneficio del equilibrio ambiental de la comunidad, por lo cual se contó con la participación de una persona especialista que contribuyó a profundizar en áreas específicas, con las cuales, el equipo investigador no estaba familiarizado. La primera etapa del Taller 2, así como también lo había sido con el Taller 1 consistió en la difusión del mismo, por medio de las

diferentes redes sociales como el Facebook municipal, el de la comunidad, así como Instagram y demás, para informar y convocar a la comunidad a la actividad virtual. La siguiente imagen corresponde a la divulgación de la actividad en las redes sociales y otros medios.

Imagen 6.

Difusión del Taller en el Facebook de la Municipalidad de Goicoechea



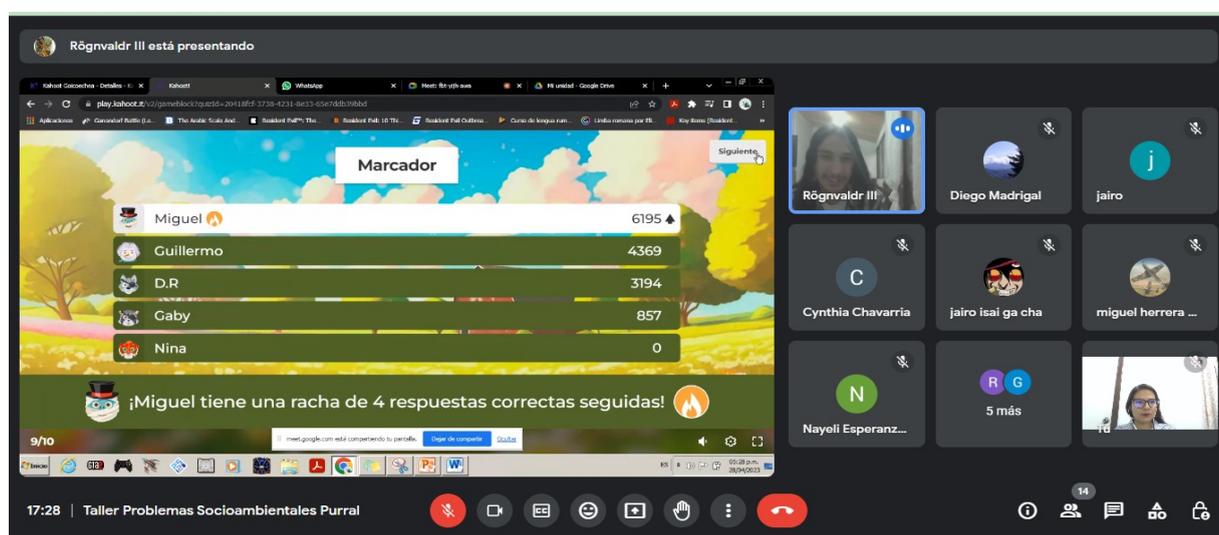
Fuente: Elaboración propia,2023

El taller inició con una presentación e introducción para explicar en qué consistió el trabajo de investigación, así como la exposición de su cronograma. El facilitador Ronald Vargas realizó un juego virtual de la plataforma Kahoot, para involucrar más a los participantes. El juego fue una serie de preguntas a modo de trivia sobre el cantón y sus problemáticas ambientales. Estas fueron formuladas por los facilitadores a través de una plataforma (kahoot). La participación de la comunidad fue de suma importancia ya que,

hubo datos los cuales las personas participantes no sabían. El objetivo era buscar un mayor involucramiento de los invitados, asimismo se proyectó en la pantalla para quienes no pudieron acceder lo visualizarán y pudieran también participar. La interacción de las personas de la comunidad fue de suma importancia ya que, hubo datos los cuales las personas participantes no sabían e hicieron que se motivaron aún más con la dinámica.

Imagen 7.

Presentación del Kahoot



Nota: Elaboración propia, 2023

Luego, la dinámica continuó a cargo de la facilitadora Geanina Hernández, quien expuso las principales problemáticas socioambientales de la comunidad recabadas tanto en el primer taller (cartografía social) como en otras fuentes (investigación bibliográfica y entrevista). Continuando la dinámica establecida en este segundo taller, la persona facilitadora Luis Diego Madrigal introdujo a la experta Katlerine Arauz Villanueva, quien, como ingeniera forestal hizo una capacitación sobre el manejo de residuos orgánicos,

además se refirió a la reforestación y al manejo de cuencas hidrográficas, las cuales figuran dentro de las principales problemáticas que afectan la zona. El taller finalizó con un espacio de preguntas y comentarios, donde las personas participantes pudieron evacuar algunas de las dudas que surgieron mediante el proceso, también, solicitaron recomendaciones con respecto a los temas que se desarrollaron mediante el taller. un ejemplo de ello es el siguiente:

La participante 1 preguntó:

“¿Qué puedo hacer en mi casa con los desechos orgánicos, si el camión de la basura pasa una vez por semana y la basura se me llena de moscas?”

La recomendación implementada por la especialista fue realizar composteras en casa, mediante las cuales se pueda aprovechar este tipo de desechos para cultivos o las plantas que adornan sus hogares. Asimismo, la especialista brindó opciones y maneras de prevenir las inundaciones que afectan a la comunidad, por medio de la limpieza de los cauces de los ríos y sus márgenes. En cuanto a los espacios verdes, se recomendó desarrollar programas de reforestación con especies nativas, las cuales van a ser más resistentes al entorno y se adaptan en mejor forma, tal y cómo se mencionó de manera anterior.

Del mismo modo a raíz de la exposición de la experta surgieron más comentarios, a continuación se evidencia uno de ellos.

Participante 2:

“Me parece super importante todo lo que tiene que ver con el manejo de los residuos y el reciclaje ya que, estas iniciativas podrían hacer que las personas vayan identificando cómo se debe disponer de los residuos adecuadamente y de parte de la Municipalidad es

importante también que cómo institución pública , fomenten espacios educativos respecto al tema. También, me parece que deben tener horarios más claros y cumplirlos porque a veces las mismas personas de la comunidad desconocemos de ellos”.

Al respecto, durante su exposición la ingeniera forestal Katherine, se refirió a la unión comunitaria por medio del trabajo colaborativo en beneficio de la comunidad. El cual, puede ser por medio de huertas comunales o campañas de reforestación cerca a las cuencas de los ríos. Uno de los comentarios de la experta fue el siguiente;

“Una buena forma de contrarrestar las inundaciones y deslizamientos que se dan en la zona puede ser mediante la reforestación, ya que, al haber cobertura boscosa cerca a las áreas cercanas a las cuencas hídricas, estas contribuyen a minimizar dichas problemáticas, ya sea porque funcionan cómo barrera o porque ayudan a fijar el suelo por medio de sus raíces. Se aconseja que, si se desarrollan campañas de reforestación se hagan con árboles nativos, ya que estos tienen una mayor adaptación y resistencia al entorno”.

Por último, al respecto de lo comentado por la persona experta, surgió el comentario que se muestra a continuación;

Participante 3:

“Yo recuerdo que cuando era pequeño, nosotros teníamos una huerta comunal y era lindo porque todas las personas que participábamos podíamos llevarnos lo que producimos a casa. Es una lastima que se hayan perdido esos espacios que son los que pueden ayudar a mejorar las comunidades, porque cómo dice usted (experta) es por medio de la colaboración que las comunidades se organizan y se pueden hacer más cosas que benefician a la comunidad y puede que hayan otras que se interesen por hacer algo parecido”.

Imagen 8.

Charla con la Ingeniera Katherine Arauz



Nota: Elaboración propia, 2023

Con respecto a los datos se pudo evidenciar el interés por realizar compostas en los hogares, ya que fue el tema que más preguntas se reiteró, cómo se observó unos párrafos atrás. De igual forma la especialista habló de la importancia de trabajar en comunidad para lograr avances más significativos. Para finalizar, el taller cerró con comentarios de cierre donde las personas participantes y los facilitadores agradecieron el espacio brindado.

Al respecto se muestran algunos de los comentarios finales:

Participante 1:

“Yo quisiera agradecer por el espacio, siento que la charla con la experta katherine fue muy rica y me ayudó a ver cómo es la manera adecuada de mantener la compostera. De nuevo gracias por el taller y la actividad, estuvo muy bonito todo”.

Participante 2 :

“Yo también quiero agradecer por el espacio, porque cómo mencioné antes todo lo que tiene que ver con el manejo de los residuos es muy importante y más en esta zona donde la gente acostumbra tirar todo en cualquier parte. Por eso, también me pareció muy oportuno el tema de las compostas porque es una buena manera de tratar los desechos en la casa. El taller lo aproveché mucho, muchas gracias y que tengan buena noche”.

Imagen 9.

Recomendaciones finales de la experta ambiental.



The image is a screenshot of a Zoom meeting. The main window displays a slide titled "Recomendaciones finales" (Final Recommendations) with a list of five bullet points. To the right of the text is a decorative image of a green branch with leaves. Below the slide, a grid of nine video thumbnails shows other participants. The bottom of the screen shows the Zoom control bar with various icons and the text "17:55 | Taller Problemas Socioambientales Purral".

Recomendaciones finales

- Si considera que la mezcla está muy húmeda (agregar paja u hojas secas)
- No adicione cal directamente a la compostera ya que puede corroerla, además de causar una reacción exotérmica (desprende calor) que dañe el aislante.
- Coloque la máquina en un lugar techado y que no reciba el agua de lluvia directamente.
- Limpie las perforaciones laterales del dispositivo para la entrada de oxígeno.
- No adicione componentes muy leñosos y huesos en grandes cantidades.
- Si el material está muy seco, rompa los terrones y agregue un poco de agua.

Nota: Elaboración propia, 2023.

Cabe mencionar que, la experta quedó anuente a realizar charlas o talleres en la comunidad bajo esta línea y puso a disposición sus servicios gratuitamente por sí los

requieren, del mismo modo, el equipo investigador manifestó su anuencia a continuar colaborando con la comunidad de ser necesario.

No obstante, pese a la difusión tanto del primero como del segundo Taller, se observó un porcentaje de participación baja con respecto al tamaño de la población del distrito de Purrál, la idea de este segundo taller fue que se realizara de manera virtual para lograr un mayor alcance que el primero, sin embargo, la cantidad de participantes no varió.

Al respecto, cabe mencionar que la totalidad de personas participantes en el segundo taller fue de 15 personas, durante el desarrollo del taller las personas no encendieron sus cámaras es por ello que, cuando decidieron participar lo hicieron “levantando la mano” por medio del emoticon que se encuentra en la plataforma digital. Otro de los puntos importantes que llamó la atención fue que la mayoría de los participantes eran personas ajenas al distrito de Purrál. Lo que evidencia una de las limitaciones experimentadas en el primer taller de cartografía social, la participación de la población.

Capítulo IV

Balance final de la investigación

Conclusiones

A partir de esta investigación, se mostró la presencia de múltiples retos socioambientales en el cantón de Purral, entre los cuales destacaron la contaminación, los deslizamientos y la falta de cobertura vegetal. Ante esta situación, el enfoque investigativo apeló a la participación comunitaria como respuesta a esta problemática. Según estudios realizados por el IDESPO y la Universidad de Costa Rica la población posee una conciencia ambiental, pero tienden a comprometer al Estado, a la empresa privada y a las municipalidades como los responsables de implementar acciones para solucionar estas problemáticas.

Dentro de este contexto, la indagación realizada evidencia que las comunidades no se perciben como actores sociales de transformación, por lo que se deben impulsar procesos de concientización que contribuyan a que los habitantes valoren la importancia de su propia participación para lograr el cambio ambiental.

En relación con lo anterior, se pudo observar, en forma más específica que la participación ciudadana en la comunidad de Purral es limitada. Esto se pudo constatar en el hecho de que, pese a que la difusión masiva que se hizo tanto del primer como del segundo taller, la participación fue escasa con respecto a la comunidad. Esto posiblemente se deba a que la población tiende a atribuir la implementación de acciones de mejora al Estado y sus instituciones, minimizando su propio papel en la búsqueda de soluciones. Sin embargo, otra de las conclusiones a las que se llegó mediante la presente investigación es que, las personas

tienden a participar más cuando se les brindan términos sencillos y fáciles de entender. Es decir, cuando no se utilizan términos académicos o especializados para referirse a las problemáticas ambientales a las cuales se enfrentan, lo cual quedó evidenciado en ambos talleres.

Para responder a esta problemática, se decidió trabajar a nivel metodológico con la cartografía social, ya que es una técnica muy pertinente para identificar problemáticas ambientales en comunidades. Puesto como fue expuesto en este informe esta metodología es dinámica y permite construir un conocimiento por medio de las percepciones de la población que vive en la zona. Aunado a ello, propicia un conocimiento más transversal, ya que involucra directamente a la población. Además, permite asignar tareas a la comunidad local relacionadas con el proceso de mapeo y análisis; lo cual promueve una mayor interacción ciudadana y con ella, una mejor comprensión de las necesidades y problemáticas de la comunidad.

Por otro lado, es posible afirmar que los Estudios Sociales y la Educación Cívica como ciencias sociales ofrecen valiosas herramientas teóricas y didácticas -que permiten no solo impartir conocimientos en un espacio de aula formal, sino también llevar ideas y prácticas a espacios no institucionalizados como lo puede ser una comunidad. Para el caso de esta investigación, se destaca la importancia de los contenidos que tanto el programa de Estudios Sociales como el de Educación Cívica establecen con respecto al medio ambiente.

Sumado a lo anterior, el aporte conceptual y metodológico que brindan la educación ambiental y la cartografía social son esenciales para lograr cambios y transformaciones en las personas. Por tanto, los Estudios Sociales junto con aportes de las ciencias auxiliares permiten un abordaje muy completo de los problemas socioambientales.

El resultado final de ese taller fue satisfactorio, ya que con la información brindada por la comunidad se cubrieron las necesidades e inquietudes que la investigación intentó

analizar y responder. En especial, se lograron gestionar espacios y talleres para la concientización de la población de Purral sobre sus problemas ambientales. Por otra parte, se debe resaltar la relevancia de los talleres como espacios de aprendizaje no formales, los cuales pueden desempeñar un papel fundamental en la concientización ambiental de una comunidad, ya que proporcionan un lugar para interactuar con la población local sobre sus problemas. Además, estos espacios se prestan para desarrollar procesos de educación no formal y abordar temáticas de interés ciudadano como la conservación de recursos naturales, la gestión de residuos, y el manejo de cuencas hidrográficas. De igual forma, a través de la implementación de estos talleres se logró recabar información relevante y de primera mano sobre el objeto de estudio de la investigación, la cual fue fundamental para incentivar procesos de concientización y contribuir con ello a empoderar a las personas para que tomen decisiones más informadas, asertivas y responsables con respecto al medio ambiente.

Otro aspecto que es necesario visualizar a partir del desarrollo de la investigación es cómo lograr una mayor participación ciudadana e interés en materia ambiental. Por este motivo, es necesario realizar más investigaciones que analicen los factores que explican la apatía de los habitantes a participar en actividades comunales. En materia ambiental, dicho involucramiento es fundamental, ya que se requiere un interés directo de los habitantes de cada comunidad para desarrollar procesos de concientización efectivos que lleven a la transformación social y ambiental. Este proceso se puede direccionar desde la educación ambiental, para generar una propuesta didáctica que inicie desde la escuela, y desde la comunidad y progresivamente permita ir alcanzando resultados significativos.

La investigación contribuyó en la formación incipiente de una conciencia ambiental en este distrito, si bien es cierto el alcance de esta investigación en la promulgación de estas prácticas ambientales es limitada, es un primer intento que es bastante significativo. Por medio de este trabajo se concluye que estos espacios de educación popular ambiental en un

tiempo más prolongado y de manera constante pueden ser un gran avance en materia ambiental para la localidad. Es por ello que se insta a la Municipalidad, Organizaciones no Gubernamentales y demás a trabajar este tipo de proyectos para lograr cambios en esta área.

Los principales resultados obtenidos de este trabajo pretenden aportar un material de apoyo y de consulta que oriente a algunas instituciones como municipalidades, centros educativos y Organizaciones no Gubernamentales a construir espacios y programas que impulsen una conciencia ambiental en las comunidades. De esta forma, esta investigación constituye un precedente en el campo de la educación ambiental comunal, cuya aspiración es aportar una herramienta que logre un acercamiento a los problemas ambientales de las comunidades, tanto desde la Educación ambiental como desde los Estudios Sociales y la Educación Cívica donde se tome en consideración tanto a la población educativo o sociedad civil. Se debe incentivar el desarrollo de procesos de concientización que lleven a la acción, aunado a ello buscó una mayor extensión social y una democratización del conocimiento generado en la Universidad Nacional.

Recomendaciones

Esta sección toma en cuenta aspectos que van desde la justificación del tema hasta el análisis de los datos obtenidos por medio de los dos talleres que se realizaron. Asimismo, es importante tomar en cuenta los detalles y sugerencias impartidas por las distintas personas inmersas en el proceso de construcción de dicho documento, que van desde los docentes, tutores y las personas lectoras, cuyos aportes enriquecieron la investigación.

Para brindar mayor detalle de las recomendaciones finales, estas se subdividen en tres categorías: categoría de análisis, categoría de concientización y categoría de ejecución.

Con respecto a la primera categoría, la temática socioambiental ha ido ganando cada vez mayor importancia tanto a nivel educativo como académico; sin embargo, es

indispensable generar y difundir más investigaciones. Al respecto, se debe aclarar que, si bien es cierto, existen distintos autores y trabajos sobre el tema ambiental, son muy pocos los que se vinculan con la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, y su aporte a las comunidades. Por otro lado, es necesario que, desde el organismo garante de la educación costarricense, el Ministerio de Educación Pública, se otorgue cada vez mayor importancia a los temas ambientales y su interacción con las comunidades, ya que estos son los focos de acción más cercanos que pueden tener los estudiantes y otras personas en general.

Para ello se recomienda que desde los mismos centros educativos se promuevan actividades similares a las desarrolladas en esta investigación, con el objetivo de ir creando vínculos con las comunidades y con ello empezar a implementar procesos de concientización escalonados que abarquen también espacios no formales de educación; con ello se podrían materializar cambios que ayuden a abordar los problemas ambientales desde una perspectiva comunal participativa y concientizadora.

Con respecto a la segunda categoría, de concientización, presenta una gran relación con el punto anteriormente expuesto. Relaciona la vivencias y conocimientos adquiridos tanto en los espacios de aula, como aquellos adquiridos de la comunidad en la que habitamos; a partir de la combinación de ambos, es que se debe de comenzar a crear los planes de acción o actividades concernientes temáticas socioambientales, o al menos utilizar en el aula ejemplos cotidianos a la hora de abordar las temáticas ambientales, para que así los estudiantes comprendan aún mejor.

Por último, en la categoría de ejecución, se tomarán en cuenta los resultados brindados por los dos talleres que se realizaron en la comunidad de Loma Verde, del distrito de Purral, en el cantón de Goicoechea. Realizándose el primero el día 21 de enero y el segundo el día 23 de mayo, del presente año 2023. La primera recomendación es referente a

las actividades de difusión de información relevante y cercana a la comunidad con la cual se trabajará, y que además incluya la profundización de tópicos que despierten el interés de las personas participantes.

Para ello se sugiere la utilización de técnicas interactivas, que incentiven el diálogo y discusión entre los participantes. Para ello, se recomienda la revisión de las metodologías y recursos utilizados para la elaboración del presente trabajo, con la finalidad de desarrollar prácticas educativas más dinámicas, que partan de los conocimientos de la población con la que se va a trabajar

Por este medio, las personas educadoras, estudiantes y habitantes de las comunidades, verán en la educación no solo una institución de formación académica, sino que también humanística, que se preocupa por el bienestar de su entorno y de las personas cercanas al mismo. Se sugiere la utilización de medios actuales, como por ejemplo redes sociales o páginas web, para crear vínculos más directos entre comunidades y centros educativos; con el objetivo de coordinar actividades y talleres de concientización socioambiental.

Finalmente, debido a la amplitud e importancia del tema, ante la crisis ambiental actual, se hace un llamado para que la Municipalidad de Goicoechea y otras instituciones vinculadas a la comunidad de Loma Verde, para que continúen con la labor presentada en este trabajo de investigación. De igual manera, se insta a las instituciones de formación docente de los Estudios Sociales y Educación Cívica, para que en ellas se brinde una mayor formación en temáticas ambientales y al manejo con comunidades; con el objetivo de ir mitigando y revirtiendo la situación global actual.

Bibliografía

- Abarzúa, F., Di Nicolo, C., Kreiter, A. (2016). La geografía y sus aportes a la Educación Ambiental. *Revista entre Vistas* (8), 1-8.
- Agüero, J., Zumbado, F. (2020). *Actualización del Plan Regulador del cantón de Goicoechea; Eje ambiental*. ProDUS-UCR.
- Agüero, J., Zumbado, F., Pérez, E. (2020). *Actualización del Plan Regulador del cantón de Goicoechea; Eje Económico*. ProDUS-UCR.
- Amador, Luis y Esteban, Macarena. (2011). Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental. *Revista de Humanidades*. (18), 147-160.
- Andrade, L (2009) *Sistematización de la dimensión educativa de la cartografía social*. [Tesis de maestría en educación énfasis en educación popular y desarrollo comunitario]. Universidad del Valle Colombia <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10132/7405-0394836.pdf;jsessionid=46B6425524C8868A152E8A2BD888BA7C?sequence=1>
- Astorga, Y. (s.f). *Decimocuarto informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible: Situación del recurso hídrico*. CONARE. <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/488/434.%20Situaci%C3%B3n%20del%20Recurso%20H%C3%ADrico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo y mixto*. EUNED

- Bautista, A. (2020). *Educación Popular Ambiental. Experiencias de educación popular en Montevideo inspiradas en los movimientos sociales latinoamericanos*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de la República
- Calixto, R. (Enero-Junio 2010). Educación popular ambiental. *Trayectorias*, 12(30), 24-39
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (2), 22-51
- Canto, R. (2016). Participación ciudadana, pluralismo y democracia. *Revista de Ciencias Sociales*, 10 (41), 54,75.
- Cartagena, C. (2022). Los mitos del país verde: la Costa Rica esencial del Bicentenario. *Rev. Ciencias Sociales*, 175: 57-71
- Castro, M. y Sibaja , G. (2016). *Participación Ciudadana*. Instituto de Formación y Estudios en Democracia.
https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/participacion-ciudadana-en-democracia-espacios-y-mecanismos.pdf
- Castro, N., Moya, K., Villalobos, M. (2021). *Representaciones sociales del territorio desde los Estudios Sociales, a través de la cartografía social, durante el año 2020 al 2021 en las poblaciones del distrito central de Tilarán y distrito de San Francisco de Heredia* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Chávez, C. y Melegne-Escudero, J. (Coord.) (2019). *Tendencias y desafíos de la investigación educativa: aproximaciones teóricas y metodológicas*. INFOD.
https://infod.edu.sv/wpcontent/uploads/2019/05/INFOD_TENDENCIA_Y_DESAF%C3%80SOS.pdf

- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La Investigación acción: Una herramienta heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Vol 14, (17), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Contreras, N. (2017). *La educación ambiental a nivel de posgrado relación entre los temas de investigación y los problemas socioambientales en Chile (1993-2015)*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Coppens, F y Van De Velde, H. (2005). *Metodologías y Técnicas de Educación Popular*. Programa de especialización en gestión del desarrollo comunitario.
- Corzo, D. y Cruz, L (2021) *Educación Popular Ambiental y Huertas Urbanas Comunitarias: Propuestas alternativas a los modelos socioeconómicos y de educación*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de la Salle, Bogotá.
- Diez, J. (2018) *Cartografía social: claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales*. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160198>
- Diez, J. (2018) *Cartografía social: Teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria* Editorial Biblos
https://www.academia.edu/41058193/Cartograf%C3%ADa_Social_Teor%C3%ADa_y_M%C3%A9todo
- Enriquez, F. (1 Ed.). (2004). *Pasado y presente del Cantón de Goicoechea*. EUNED

- Foladori, G. (2001). Los problemas ambientales urbanos y sus causas. *Revista Paranaense de Desenvolvimento*, (100), 71-80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4813401>
- Gil, F. (2019). *Pensar globalmente, actuar localmente: Dinámicas, posiciones y posibilidades en torno a la relación global-local*. [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca.
- Gómez, S., Blanco, M., Gómez, A. (2015). Residuos sólidos en América Latina: Gestión, políticas públicas y conflictos socioambientales. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (17), 1-3.
- González, D. (2020). Los Estudios Sociales de cara a la Historia: Provocaciones para un debate urgente. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-18.
- Gonzalez, H y Aramburo, D (2017) *La conciencia ambiental en Costa Rica: evolución, estado actual y retos y futuros: sistematización del proceso de mejoramiento de la conciencia ambiental de Costa Rica*. MINAE, SINAC.
- González, J (2001). Cuestiones pedagógicas. *Revista de ciencias de la educación*, (15), 227-246
- Guillén, A., Saens, K., Badii, M., Castillo, J. (2009). “Origen, espacios y niveles de participación ciudadana”. *Revista Daena: International Journal of Good Consience* 4 (1), 179-193.
[http://www.spentamexico.org/v4-n1/4\(1\)%20179-193.pdf](http://www.spentamexico.org/v4-n1/4(1)%20179-193.pdf)
- Habegger, S y Mancila, I (Abril 2006) *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar*

nuestro territorio. Universidad de Malaga

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/365>

Harvey, D (1996) *Justicia, naturaleza y geografía de la diferencia*. Instituto de altos estudios Nacionales del Ecuador.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014) *Metodología de Investigación*. (6ª. Ed). McGraw-Hill.

Herrera, J. (2008). *Cartografía Social*. Centro Superior de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Universidad de la Laguna

INEC. (2022). *Anuario Estadístico 2020 - 2021 Compendio de Estadísticas Nacionales*

Jara, O (2014). *La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, CEAAL.

Jaramillo, M (2018) Conciencia ambiental. *Revista de la Fundación Vida Silvestre Argentina*. (142),3-5.

La Voz de Goicoechea (2019) *25 damnificados por lluvias en Purrál de Goicoechea*
<https://www.lavozdegoicoechea.info/2019/09/8-personas-damnificadas-por-lluvias-en.html>

La Voz de Goicoechea (2020) *En Purrál: Mas de 500 toneladas de desechos son removidos en el precario Los Colochos*.
<https://www.lavozdegoicoechea.info/2020/05/en-purral-mas-de-500-toneladas-de.html>

Lárez, J., Jimenez, M. (2019). Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para promover la formación educativa ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la didáctica. *Revista de investigación* 43,(98).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376168604004>

Ley N°8968 (2011). Ley de protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales.

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=70975&nValor3=85989

López, E. (2019). La Cartografía Social como Herramienta Educativa. *Revista Scientific*, 3 (10), 232-247

Lulita, A. (2019). Mapas, metáforas y silencios. *Revista Párrafos Geográficos*. 18(1)

Maldonado, H. (2005). La Educación Ambiental como Herramienta Social. *Revista Geoenseñanza*, 10 (1), 61-66.

MEP. (2009). *Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía: Programas de Estudios de Educación Cívica Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf

MEP. (2016). *Educar para una Nueva Ciudadanía: Programas de Estudio de Estudios Sociales Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*.
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf

- MEP. (2019). *Programas de Estudios de Educación Cívica*.
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf
- Mesen, L. (2019). Teorías del aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*. 14(1),187-202.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115>
- Morales, B. Aliste, E., Neira, C & Urquiza, A. (2019). La compleja definición del problema socioambiental: Racionalidades y controversias. *MAD*, (40), 43–51 <https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/54834>
- Moreno Fernández, O., García Pérez, F. (2015). Ciudadanía, participación y compromiso con los problemas socioambientales. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Investigación en la Escuela*, (86), 21-34.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59710/R86-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, O. (2020). Problemas socioambientales y de educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *Revista de investigación educacional latinoamericana*, 57 (2), 1-15.
<https://www.scielo.cl/pdf/pel/v57n2/0719-0409-pel-57-02-00103.pdf>
- Moreno, P. y Moreno, O. (2015). Problemas socioambientales: concepciones del profesorado en formación inicial. *Revista Andamios*, 12 (29), 73-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/628/62845742004.pdf>

ONU (1992). “Declaración de Río sobre el medio ambiente y el Desarrollo: Nota editorial”. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/DEPARTAMENTOS/0614/ASIGNAT/MEDIOAMBIENTE/TEMA%201/%20%20%20%20DECLARACI%C3%93N%20DE%20R%C3%8DO%201992.PDF

Ortiz, E. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (2), 1-25.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n2/1409-4703-aie-18-02-534.pdf>

Pasek de Pinto, Eva. (2004) Hacia una conciencia ambiental. *Revista Educere*. 8,(24), 34-40

Pizarro, Y. (2016). Formación universitaria y acciones educativas para comprender la “COSTA RICA verde”. Una propuesta educativa desde la disciplina histórica. *Revista Perspectivas*, (12), 52-67.

Ramírez,N Hernández,L y Leguizamón,W (2020) Educación popular ambiental y resistencia campesina al extractivismo en el municipio de Samacá-Boyacá. *Revista Boletín REDIPE*, 9 (3), 24-38

Rodríguez C, Lorenzo, O y Herrera L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. 15,(2), 133-154. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>

- Sánchez, M.A. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Revista Espacios Públicos*, 12 (25), 85-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/676/67611350006.pdf>
- Sandoval, I y Carvajal, D (eds.). (2016). *Manual de educación socioambiental: Explotando nuestro entorno*. Fundación habitar.
- SINAC. (2017). *La Conciencia Ambiental en Costa Rica: Evolución, estado actual y retos futuros. Sistematización del proceso de mejoramiento de La conciencia ambiental en Costa Rica*.
<http://www.sinac.go.cr/ES/partciudygober/Informacin%20Educacin%20Ambienta/la%20conciencia%20ambiental%20en%20Costa%20Rica.pdf>
- Sol Arriaza, R. (2012). *El desafío de la participación ciudadana en el Estado democrático de derecho: Avances y retos de la participación ciudadana en la gestión de políticas públicas, en espacios institucionales de los estados centroamericanos*. FLACSO <https://www.corteidh.or.cr/tablas/31001.pdf>
- Solís, C., Valderrama, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación del profesorado. ¿Qué estamos haciendo? *Foro de Educación*, 13, (19), 165-192.
- Ten Dam, G., Volman, M. (2007). Education for adulthood or for citizenship: social competence as an educational goal. *Revista Europea de Educación*, 42(2):281 - 298 https://www.researchgate.net/publication/227508006_Educating_for_Adulthood_or_for_Citizenship_Social_competence_as_an_educational_goal
- Tréllez, E. (s.f). *Manual guía comunidades: Educación ambiental y conservación de la biodiversidad en el desarrollo comunitario*. Centro de Estudios para el Desarrollo,

Proyecto Conservación de la Biodiversidad y Manejo Sustentable del Salar del Huasco.

UNESCO. (1977). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. Informe final, París.

Valdiviezo, W. (2019). Ecoeficiencia: nueva estrategia para la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista Investigación Valdizana*, 13(2),77-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099924>

Vargas, L y Bustillo, G (1997). *Metodologías y Técnicas de Educación Popular*. LUMEN HVMANITAS

Anexos



Anexo #1.

Consentimiento informado para participantes del Taller de Cartografía Social

Fecha: D/M/A Hora: 00:00

Uso de datos personales: De acuerdo con la Ley N° 8968, artículo 2 de protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales, se deja en claro que la información recabada no será compartida ni expuesta con otras entidades u organismos y que la misma responde únicamente a propósitos de la presente investigación.

Estimada persona colaboradora, mediante la presente les saluda Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermudez y Ronald Vargas Sanabria. Estudiantes de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, en el grado de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Con la finalidad de graduarnos, actualmente desarrollamos el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023”, el cual, como requisito debe ser presentado en el seminario de graduación “Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Su aporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual” Su colaboración en el taller de cartografía social, es de suma importancia. Ya que, mediante los datos obtenidos se realizará un análisis sobre los principales problemas ambientales que afectan al distrito de Purral. Para de manera posterior, elaborar algunas estrategias que

contribuyan a mitigar dichas problemáticas, así como generar espacios de concientización en la población que se ve afectada. El uso de sus datos es estrictamente confidencial y atiende únicamente a los propósitos académicos de la presente investigación educativa. Por ende, los mismos no serán compartidos con terceras personas u otras instituciones. Las personas participantes podrán utilizar seudónimos si así lo desean. Cabe mencionar que usted como persona participante, no recibirá ningún tipo de compensación o paga por colaborar en dicho proceso y si así lo desea, se le harán llegar los resultados de la investigación.

Para más información o aclaración de dudas sobre la investigación, puede contactarnos por medio de los siguientes correos: diegomadrigal92@gmail.com geninafa98@gmail.com
ronald.vargas.sanabria@est.una.ac.cr

Contacto de Tutores: douglas.ramos.calderon@una.cr franklin.avila.chaves@una.cr

Por este medio yo _____, cédula _____, en calidad de colaborador en la presente investigación declaro que he leído lo descrito con anterioridad y que el grupo de investigación me ha explicado los objetivos y el propósito de dicho trabajo. Por ello, doy mi consentimiento para participar como sujeto de estudio en el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023”, de los estudiantes Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermúdez y Ronald Vargas Sanabria. Del mismo modo, me comprometo a participar en las actividades descritas por los investigadores y cedo permiso para que se tomen fotos y videos de mi participación en las actividades, de ser necesario. Asimismo, autorizo que los datos

obtenidos mediante mi participación sean sistematizados y publicados en dicho trabajo de manera posterior.

Firma de la persona participante.

Fecha de recepción.

Anexo #2.

**Consentimiento informado para participantes menores de edad del
Taller de Cartografía Social**

Fecha: D/M/A Hora: 00:00



Uso de datos personales: De acuerdo con la Ley N° 8968, artículo 2 de protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales, se deja en claro que la información recabada no será compartida ni expuesta con otras entidades u organismos y que la misma responde únicamente a propósitos de la presente investigación.

Estimada persona colaboradora, mediante la presente les saluda Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermudez y Ronald Vargas Sanabria. Estudiantes de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, en el grado de licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Con la finalidad de graduarnos, actualmente desarrollamos el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023”, el cual, como requisito debe ser presentado en el seminario de graduación “Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Su aporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual” Su colaboración en el taller de cartografía social, es de suma importancia. Ya que, mediante los datos obtenidos se realizará un análisis sobre los principales problemas ambientales que afectan al distrito de Purral. Para de manera posterior, elaborar algunas estrategias que contribuyan a mitigar dichas problemáticas, así como generar espacios de concientización en la población que se ve afectada. El uso de sus datos es estrictamente confidencial y atiende

únicamente a los propósitos de la presente investigación educativa. Por ende, los mismos no serán compartidos con terceras personas u otras instituciones. Las personas participantes podrán utilizar seudónimos si así lo desean. Cabe mencionar que usted como persona participante, no recibirá ningún tipo de compensación o paga por colaborar en dicho proceso y si así lo desea, se le harán llegar los resultados de la investigación.

Para más información o aclaración de dudas sobre la investigación, puede contactarnos por medio de los siguientes correos: diegomadrigal92@gmail.com geninafa98@gmail.com
ronald.vargas.sanabria@est.una.ac.cr

Contacto de Tutores: douglas.ramos.calderon@una.cr franklin.avila.chaves@una.cr

Por este medio yo _____, cédula _____, doy autorización para que, _____ cédula _____ participe en la presente investigación. Por dicho motivo, declaro que he leído lo descrito con anterioridad y que el grupo de investigación me ha explicado los objetivos y el propósito de dicho trabajo. Por ello, doy mi consentimiento para participar como sujeto de estudio en el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023”, de los estudiantes Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermúdez y Ronald Vargas Sanabria. Del mismo modo, me comprometo a participar en las actividades descritas por los investigadores y concedo permiso para que se tomen fotos y videos de mi participación en las actividades, de ser necesario. Asimismo, autorizo que los datos obtenidos mediante mi participación sean sistematizados y publicados en dicho trabajo de manera posterior.

Firma de la persona participante.

Fecha de recepción.

Anexo #3.

Universidad Nacional de Costa Rica.

Facultad de Ciencias Sociales

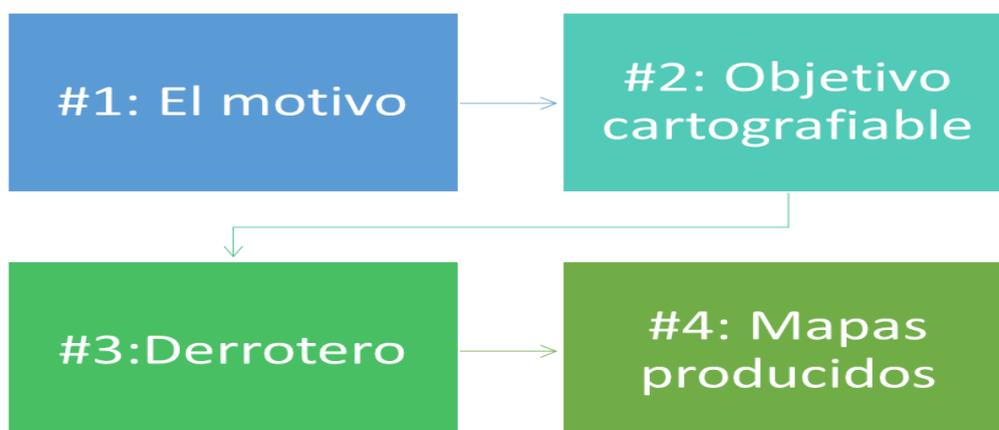
Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Geanina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermúdez, Ronald Vargas Sanabria.



Taller de Cartografía Social

El presente taller tiene como finalidad el abordaje de las problemáticas ambientales que afectan a la población del distrito de Purral, mediante el uso de la cartografía social. Teniendo en cuenta que en dicho proceso las personas participantes, tienen un saber basado en su cotidianidad y sus experiencias personales, las cuales están relacionadas con el espacio que habitan (Andrade, 2009, p. 45). Para ello, es importante tener presente cuatro pasos primordiales en la elaboración de la cartografía social, los cuales se muestran en el siguiente esquema:



Elaboración propia

Con base en el esquema anterior, a continuación, se explican cada uno de los pasos mencionados en la elaboración del taller de cartografía social. En primer lugar, *el motivo* se subdivide en cuatro elementos primordiales que dan inicio propiamente al trabajo, estos son: 1) de investigación, 2) de intervención social, 3) interrelación entre la investigación y la intervención y 4) la movilización comunitaria (Diez, 2018, p.57). Ahora bien, como segundo paso *el objetivo cartografiable*, se define según el mismo autor como la traducción que se hace del motivo u objetivo inicial que posee la investigación, esto con el fin de ser cartografiado (p. 60). El tercer paso para tener en cuenta se denomina *derrotero* y según dicho autor, este es el elemento central ya que, en él se concentra todo el dispositivo, es decir, el objetivo, las personas convocadas, la organización y los materiales. Además, este paso sirve de guía y tiene la función de enlace entre el objetivo cartografiable y los cartógrafos sociales (p. 61). Por último, *los mapas producidos* son el producto final de la actividad.

Con base en ello, se elaboró el siguiente instrumento el cual posee los principales indicadores sobre la temática a desarrollar.

<i>Instrumento utilizado dentro de la cartografía social.</i>		
Instrumento	Indicadores	Cartografía Social

Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico - Análisis de problemáticas ambientales 	<p>Permite la obtención de datos primordiales referentes a los problemas ambientales, que contribuyan al desarrollo y elaboración del taller de cartografía social</p>
Vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Taller - Narración de experiencias - Elaboración de mapas - Material visual 	<p>Muestran las vivencias y experiencias vividas en el distrito de Purrál, desde una perspectiva en primera persona. Lo cual es fundamental en el desarrollo del trabajo con las personas participantes.</p>
Físicos	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel periodico - Marcadores - Lapiceros - Salon comunal - Teléfonos celulares (Grabadora y cámara) 	<p>Contribuyen a la realización de los mapas sobre las principales problemáticas ambientales del distrito.</p>

Elaboración propia. Basado en: Castro, Moya y Villalobos (2021, p.111)

Anexo # 4

Derrotero por utilizar en el primer taller de cartografía social

Taller de cartografía social Objetivo: reconocer las problemáticas ambientales del distrito de Purral, y sus posibles formas de mitigación		
Etapas	Aspectos	Observación
Etapa 1 (Color negro)	Vamos a dibujar los límites del distrito de Purral o de la comunidad en donde viven	Con los límites acordados entre los participantes
Etapa 2 (color rojo)	Vamos a dibujar las principales problemáticas ambientales del distrito de Purral	
Etapa 3 (color azul)	Vamos a dibujar las posibles soluciones o acciones para mitigar las problemáticas ambientales del distrito de Purral	
Etapa 4	Presentación y discusión grupal de los resultados de la actividad de cartografía social	
Duración de la actividad: 2 horas		

Derrotero de elaboración propia: Basado en: Diez (2018, p. 24)

Anexo #5

Consentimiento Informado para Entrevista Semiestructurada dirigida a la Dirección de Ambiente de la Municipalidad de Goicoechea

Universidad Nacional de Costa Rica.

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Historia

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Investigadores: Geanina Hernández Fallas, Diego Madrigal Bermúdez y Ronald Vargas Sanabria



Uso de datos personales: De acuerdo con la Ley N° 8968, artículo 2 de protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales, se deja en claro que la información recabada no será compartida ni expuesta con otras entidades u organismos y que la misma responde únicamente a propósitos de la presente investigación.

Estimada persona colaboradora, mediante la presente les saluda Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermudez y Ronald Vargas Sanabria. Estudiantes de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, en el grado de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Con la finalidad de graduarnos, actualmente desarrollamos el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023”, el cual, como requisito debe ser presentado en el seminario de graduación “Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Su aporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual” Su

colaboración en la presente entrevista es de suma importancia. Ya que, mediante los datos obtenidos se realizará un análisis sobre los principales problemas ambientales que afectan al distrito de Purral. Para de manera posterior, elaborar algunas estrategias que contribuyan a mitigar dichas problemáticas, así como generar espacios de concientización en la población que se ve afectada. El uso de sus datos es estrictamente confidencial y atiende únicamente a los propósitos de la presente investigación educativa. Por ende, los mismos no serán compartidos con terceras personas u otras instituciones. La persona participante podrá utilizar seudónimos si así lo desea. Cabe mencionar que usted como persona participante, no recibirá ningún tipo de compensación o paga por colaborar en dicho proceso y si así lo desea, se le harán llegar los resultados de la investigación.

Para más información o aclaración de dudas sobre la investigación, puede contactarnos por medio de los siguientes correos: diegomadrigal92@gmail.com geninafa98@gmail.com ronald.vargas.sanabria@est.una.ac.cr

Contacto de Tutores: douglas.ramos.calderon@una.cr franklin.avila.chaves@una.cr

Por este medio yo _____, cédula _____, doy autorización para que, _____ cédula _____ participe en la presente investigación. Por dicho motivo, declaro que he leído lo descrito con anterioridad y que el grupo de investigación me ha explicado los objetivos y el propósito de dicho trabajo. Por ello, doy mi consentimiento para participar como sujeto de estudio en el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo

2022-2023”, de los estudiantes Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermúdez y Ronald Vargas Sanabria.

Firma de la persona participante.

Fecha de recepción.

Anexo # 6

**Entrevista Semiestructurada dirigida a la Dirección de Ambiente de la
Municipalidad de Goicoechea**



Universidad Nacional de Costa Rica

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Octubre 2022

Entrevistador (a):

Buenos días/tardes/noches. La presente entrevista es de carácter personal, se hace con el objetivo de realizar el trabajo final de graduación de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional (UNA). La misma tiene como objetivo principal, identificar las principales problemáticas socioambientales que afectan a la población del distrito de Purral de Goicoechea. La información brindada será confidencial utilizada únicamente para fines académicos.

Agradecemos de antemano su ayuda.

Información general del Entrevistado

Nombre:	
Edad:	
Lugar de procedencia:	
Años de laborar para la Municipalidad:	
Puesto que desempeña:	

Preguntas

1. ¿Qué entiende usted por el concepto de problemas socioambientales?
2. ¿Considera usted que en el distrito de Purrall existen este tipo de problemáticas?
3. Si de ser la respuesta anterior afirmativa, ¿cuáles considera usted que son las problemáticas socioambientales más recurrentes? ¿Está la población del distrito comprometida a realizar algún tipo de cambio sobre dicha situación?
4. ¿Cuáles proyectos o programas ha planificado la municipalidad para mitigar o disminuir estas problemáticas? ¿Cómo calificaría sus niveles de éxito o impacto en la población?
5. ¿Qué medidas a parte, considera usted que pueden mitigar esta problemática?

Anexo # 7

**Consentimiento Informado para Entrevista Semiestructurada
dirigida a un especialista en el tema**

Universidad Nacional de Costa Rica.

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Historia

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Investigadores: Geanina Hernández Fallas, Diego Madrigal Bermúdez y Ronald Vargas

Sanabria



Uso de datos personales: De acuerdo con la Ley N° 8968, artículo 2 de protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales, se deja en claro que la información recabada no será compartida ni expuesta con otras entidades u organismos y que la misma responde únicamente a propósitos de la presente investigación.

Estimada persona colaboradora, mediante la presente les saluda Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermudez y Ronald Vargas Sanabria. Estudiantes de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, en el grado de licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Con la finalidad de graduarnos, actualmente desarrollamos el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023”, el cual, como requisito debe ser presentado en el seminario de graduación “Los Estudios Sociales y la Educación Cívica: Su aporte para la investigación y la construcción de conocimientos socialmente útiles dentro del contexto actual” Su colaboración en la presente entrevista es de suma importancia. Ya que, mediante los datos obtenidos se realizará un análisis sobre los principales problemas ambientales que afectan al

distrito de Purral. Para de manera posterior, elaborar algunas estrategias que contribuyan a mitigar dichas problemáticas, así como generar espacios de concientización en la población que se ve afectada. El uso de sus datos es estrictamente confidencial y atiende únicamente a los propósitos de la presente investigación educativa. Por ende, los mismos no serán compartidos con terceras personas u otras instituciones. Cabe mencionar que usted como persona participante, no recibirá ningún tipo de compensación o paga por colaborar en dicho proceso y si así lo desea, se le harán llegar los resultados de la investigación.

Para más información o aclaración de dudas sobre la investigación, puede contactarnos por medio de los siguientes correos: diegomadrigoal92@gmail.com geninafa98@gmail.com
ronald.vargas.sanabria@est.una.ac.cr

Contacto de Tutores: douglas.ramos.calderon@una.cr franklin.avila.chaves@una.cr

Por este medio yo _____, cédula _____, doy autorización para que, _____ cédula _____ participe en la presente investigación. Por dicho motivo, declaro que he leído lo descrito con anterioridad y que el grupo de investigación me ha explicado los objetivos y el propósito de dicho trabajo. Por ello, doy mi consentimiento para participar como sujeto de estudio en el trabajo titulado “La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicoechea sobre sus problemas ambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023”, de los estudiantes Geannina Hernández Fallas, Luis Diego Madrigal Bermúdez y Ronald Vargas Sanabria.

Firma de la persona participante.

Fecha de recepción.

Anexo # 8

Entrevista Semiestructura a un especialista en la temática

Universidad Nacional de Costa Rica

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Octubre 2022

Entrevistador (a):



Buenos días/tardes/noches. La presente entrevista es de carácter personal, se hace con el objetivo de realizar el trabajo final de graduación de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional (UNA). La misma tiene como objetivo principal, identificar las principales problemáticas socioambientales que afectan a la población del distrito de Purral de Goicoechea. La información brindada será confidencial utilizada únicamente para fines académicos.

Agradecemos de antemano su ayuda.

Información general del Entrevistado

Nombre:	
Edad:	
Lugar de procedencia:	
Puesto que desempeña:	

Preguntas

1. ¿Qué entiende usted por el concepto de problemas socioambientales?
2. ¿Considera usted que los Estudios Sociales y la Educación Cívica pueden aportar en la concientización de los problemas socioambientales? Si su respuesta es afirmativa, especifique los aportes teóricos y metodológicos que esta disciplina puede brindar para la concientización de los problemas socioambientales
3. ¿Qué retos o dificultades se presentan a la hora de ejecutar los aportes teóricos y metodológicos de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en programas de educación Socioambiental?
4. ¿Piensa usted que se deben realizar ajustes en la ejecución de los programas de concientización sobre problemas ambientales? De ser afirmativa su respuesta, ¿Qué recomendaciones daría usted para la ejecución de programas de concientización sobre los problemas socioambientales?
5. Según su criterio en los Estudios Sociales y Educación Cívica es necesario un mayor enfoque, comparado con el que tiene en la actualidad con respecto a la situación medioambiental

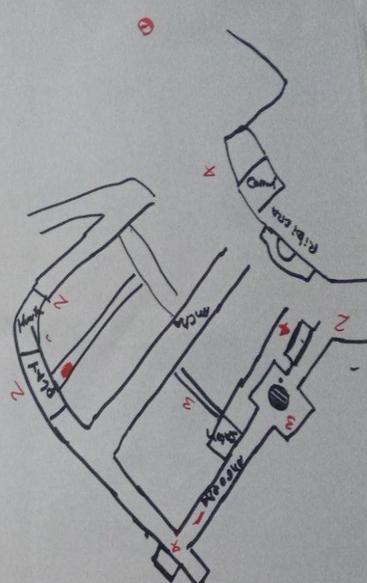
Anexo #9

Problemas:

1. Alcantarillado y aguas residuales.
2. Residuos sólidos (botaderos).
3. Falta árboles y flora no nativa.
4. Contaminación sónica.
5. Parqueo de carros en aceras y estradas principales.
6. Desechos fecales de mascotas.
7. Animales en abandono que rompen basura.

Soluciones

1. Depto gestión ambiental Municipalidad
2. Comunidad organizada
3. Acueductos y alcantarillado
4. Depto. Udel de la Municipalidad
Cooiococtam
5. Planificación y estudio de las problemáticas y posibles soluciones que se logren realizar por medio de un programa específico.
6. Compromiso de la Comunidad en conjunto con la Asoc. de Desarrollo de Loma Verde.
7. Señalamiento de calles y visitas de tractivos (bajar plazas).
8. Reactivar reciclaje y Educ. Ambiental Comunal



The map shows a street network with several streets labeled: 'Calle 1', 'Calle 2', 'Calle 3', 'Calle 4', 'Calle 5', 'Calle 6', 'Calle 7', 'Calle 8', 'Calle 9', 'Calle 10', 'Calle 11', 'Calle 12', 'Calle 13', 'Calle 14', 'Calle 15', 'Calle 16', 'Calle 17', 'Calle 18', 'Calle 19', 'Calle 20', 'Calle 21', 'Calle 22', 'Calle 23', 'Calle 24', 'Calle 25', 'Calle 26', 'Calle 27', 'Calle 28', 'Calle 29', 'Calle 30', 'Calle 31', 'Calle 32', 'Calle 33', 'Calle 34', 'Calle 35', 'Calle 36', 'Calle 37', 'Calle 38', 'Calle 39', 'Calle 40'. There are also several numbered points (1-10) marked on the map, likely corresponding to the problems listed on the left. A river is labeled 'Riacho' and a street is labeled 'Calle'. The map is drawn on a white sheet of paper with a red border.

Anexo #10

Ficha bibliográfica de resumen.

Autores	Documentos consultados
Autor 1	
Autor 2	
Autor 3	
Autor 4	
Autor 5	