

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educología

Tesis

Reforzar la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en la Educación

Preescolar por medio del método *Total Physical Response*

Para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Anyel Massiel Blanco Mora

Comité Asesor

Tutor: M. Ed. Pedro Alonso Montero Vargas.

M. Ed. Lode Cascante Gómez

Mag. Ana Eugenia Aguilar Terán

2020-2021

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN CIDE
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA**

**“REFORZAR LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO
SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR POR MEDIO DEL
MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONSE”**

ESTUDIANTE:

ANYEL MASSIEL BLANCO MORA

SE HACE CONSTANCIA DE QUE EL PRESENTE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN FUE APROBADO MEDIANTE SESIÓN VIRTUAL REALIZADA EL 9 DE FEBRERO DEL 2022 A LAS 5:00 P.M.

EL COMITÉ EVALUADOR SE CONFORMÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

MED. PEDRO MONTERO VARGAS	TUTOR
MED. ANA EUGENIA AGUILAR TERÁN	ASESORA
MED. LODE CASCANTE GÓMEZ	ASESORA
LIC. YERRY MURILLO MORA	REPRESENTANTE DECANATO
MED. MARCELA GARCÍA BORBÓN	REPRESENTANTE EDUCOLOGÍA

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Dedicatoria

Dedico esta Tesis primero a Dios quien me dio las fuerzas necesarias para poder realizar este trabajo y sin Él nada de esto habría sido posible. A mis padres Carlos Blanco Rivera y Shirley Mora Arce quienes siempre me han apoyado, cuidado e impulsado a ser mejor persona, ellos siempre me han brindado su amor incondicional, siempre han sido mi ejemplo de vida y el motor que me impulsa para dar siempre lo mejor de mí con su amor paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por su apoyo incondicional, por no dejarme desfallecer en momentos difíciles y creer en mí. A mis hermanos Génesis y Jeancarlo Blanco por ser mis compañeros de vida que siempre han estado a mi lado, me han apoyado durante este proceso y me han impulsado a nunca rendirme. A mis abuelos Ana Arce (Tita) y Manuel Mora (Tata) quienes siempre me han motivado a seguir adelante y me han apoyado en todo momento, agradezco por las veces que me alistaban frutas para llevarme a Heredia los días de Universidad para que no me faltara nunca nada. A mi tía Elizabeth Mora quien ha sido un ejemplo de lucha y perseverancia y ha sido mi compañía durante este proceso. Asimismo, se la dedico a mi madrina Doxy Navarro, mi padrino Virgilio Solano y mi prima Mariana Palma, quienes son mi segunda familia, me han acompañado desde el primer día de la Universidad brindándome amor y su apoyo, gracias por siempre estar a mi lado. Asimismo, se la dedico a mis tíos Laura y Álvaro, a mis primas Melany y María Paula igualmente por todo el apoyo que me han brindado. A Gabriel por acompañarme en este proceso, por motivarme a seguir adelante y no rendirme. A mis amigos y amigas y esas personas que estuvieron a mi lado durante este proceso, que siempre me apoyaron y creyeron en mí. A todos ellos les agradezco de todo corazón por acompañarme y apoyarme, sin ellos nada de esto habría sucedido.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional por acogerme y convertirse en mi segundo hogar a lo largo de los últimos 6 años y formarme no solo como profesional, pero también de manera personal, crecí a lo largo de estos últimos años.

A mi profesor tutor Pedro Montero por su disponibilidad, su compromiso y su acompañamiento lo largo del proceso, me brindó siempre la seguridad y la confianza para poder llevar a cabo esta investigación de la mejor manera.

A mis asesoras de tesis, Ana Eugenia Aguilar Terán, por su ayuda, dedicación y tiempo.

A mi colaboradora de tesis, Doxy Navarro Padilla, por su acompañamiento a lo largo del proceso, por guiarme y brindarme las sugerencias requeridas, todo esto con mucho amor.

A las personas que formaron parte de esta investigación, Natalia Ballesteró Álvarez, docente de Preescolar Bilingüe, Licenciada Valeria Esquivel Fallas, Terapeuta de Lenguaje, aparte de ser una gran profesional, es una amiga muy especial; a Priscilla Mora por su tiempo dedicado a la entrevista y por su conocimiento compartido.

Al personal del Saint Joseph School quienes me brindaron la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación en la institución y me brindaron su apoyo, especialmente a Diahann Mesén por su apoyo y su comprensión.

A Fabiola Ureña Díaz por permitirme poner en práctica toda la teoría de esta investigación en sus dos hijos Sofía y Santiago, gracias por la confianza y por dame esa oportunidad.

Resumen

El propósito de esta investigación es analizar las razones por las cuales se cree necesaria la enseñanza del inglés en edades tempranas. El rápido crecimiento de la tecnología, ha permitido que las personas alrededor del mundo estén conectadas, siendo las habilidades de comunicación importantes para poder relacionarse con los demás, es por esto que aprender un segundo idioma es considerado una necesidad hoy en día. Dado al aprovechamiento de la naturalidad que poseen los niños para aprender, es que se recomienda comenzar a introducir el idioma meta desde muy pequeños; esta investigación se enfocó en las edades de preescolar debido a que es la etapa de inserción al sistema educativo y es en esta etapa donde se comienzan a desarrollar muchas habilidades esenciales en la vida de los seres humanos. Además, se analizó el comportamiento de un grupo de niños de preescolar con respecto a la implementación del método *Total Physical Response* como metodología adecuada para la enseñanza del inglés como segunda lengua en las edades de preescolar. Se realizó una consulta bibliográfica, así como también se realizaron entrevistas a especialistas en el tema y se aplicó una encuesta dirigida a personas cuya segunda lengua es el inglés. Esta investigación se enfoca en la facilidad que tienen los niños de aprender y por qué se dice que son como “esponjas”, además de analizar cuáles son las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

Palabras Claves: Enseñanza del Inglés en Preescolar, Total Physical Response, Plasticidad Cerebral, Edades Tempranas.

Tabla de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Tabla de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Capítulo I: Introducción	11
1.1 Antecedentes:	11
1.2 Justificación	14
1.3 Planteamiento del problema:.....	16
1.4 Propósito General	16
1.5 Propósitos específicos	16
Capítulo II: Marco Teórico	18
2.1 Adquisición de la lengua.....	18
2.1.1 Adquisición de la primera lengua	19
2.1.2 Etapas del Desarrollo del lenguaje	21
2.1.3 Adquisición de la segunda lengua	23
2.1.4 Beneficios de la adquisición de una segunda lengua	23
2.2 Educación Preescolar	25
2.2.1 Educación Preescolar Bilingüe	25
2.2.2 El currículo costarricense.....	26
2.2.3 El rol del docente.....	27
2.2.4 El rol de la familia	28
2.3.5 Desarrollo del niño de preescolar.....	29
2.4 Plasticidad Cerebral.....	30
2.4.1 Plasticidad Cerebral en niños	31
2.5 Método Total Physical Response.....	31
2.5.1 Definición e historia.....	32
2.5.2 Función.....	32
2.5.3 Beneficios en los niños	33
Capítulo III: Marco Metodológico.....	34

3.1 Paradigma:	34
3.2 Enfoque	34
3.3 Tipo de Investigación.....	35
3.4 Descripción de Unidades y Categorías de Análisis.....	36
• UA.1 Adquisición del lenguaje	36
CA.1 Fonología	36
CA.2 Etapas del desarrollo del lenguaje	36
CA.3 Pragmática	36
CA.4 Rol de la Familia	36
• UA.2 Educación Preescolar Bilingüe	37
CA.1 Desarrollo y Características del Niño.....	37
CA.2 Fonología	37
CA.3 Currículo en el nivel preescolar costarricense.....	37
• UA.3 Plasticidad Cerebral en Niños	37
• UA.4 Teoría pedagógica: Método <i>Total Physical Response</i>	38
CA.1 Actividades del Método <i>Total Physical Response</i>	38
CA.2 Aplicación del método <i>Total Physical Response</i> en los niños y las niñas.....	38
3.5 Muestra	38
3.6 Descripción de Instrumentos a utilizar	40
3.6.1 Entrevista a profesional.....	40
3.6.2 Encuesta	40
3.6.3 Observación de clase	40
3.7 Descripción del análisis a realizar	41
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.....	42
4.1 Análisis de Datos de la Encuesta.....	42
4.2 Análisis de las Entrevistas a Profesionales.....	53
4.2.1 Análisis de Datos de la Entrevista a Terapeuta de Lenguaje.....	53
4.2.2 Análisis de Datos de la Entrevista a Docente de Preescolar Bilingüe.....	61
4.2.3 Análisis de Datos de la Entrevista a Licenciada en Orientación Infantil y Máster en Educación Temprana	67
4. Análisis General de Entrevistas.....	75
4.3 Análisis de las Observaciones	82
4.3.1 Análisis Observación 1.....	83

4.3.2 Análisis Observación 2.....	85
4.3.3 Análisis Observación 3.....	87
4.3.4 Análisis General de Observaciones	90
4.4 Triangulación.....	93
Evidencia de Caso.....	99
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	100
5.1. Conclusiones:	100
5.2. Recomendaciones:	102
Referencias Bibliográficas	117

Índice de Tablas

Tabla 1: Transcripción de entrevista a terapeuta de lenguaje.....	54
Tabla 2: Transcripción de entrevista a docente de preescolar bilingüe.	61
Tabla 3: Transcripción de entrevista a Licenciada en Orientación Infantil y Máster en Educación Temprana.	68
Tabla 4: Análisis General de Entrevistas	75
Tabla 5: Observación 1	83
Tabla 6: Observación 2	86
Tabla 7: Observación 3	88
Tabla 8: Análisis General de Observaciones	91

Índice de Figuras

Figura N°1: Edad de la población.....	42
Figura N°2: Especialidad o Profesión de la población.....	43
Figura N°3: Nivel de inglés UA.	44
Figura N°4: Habilidades que predominaron en el aprendizaje del inglés UA.	45
Figura N°5: Alternativas que utilizó para aprender inglés UA.1	46
Figura N°6: Definición del proceso de aprendizaje.....	47
Figura N°7: Razones por las que decidieron aprender inglés	48
Figura N°8: Lugar donde aprendió el inglés.....	49
Figura N°9: Edad en que decidió aprender inglés.....	50
Figura N°10: Edad idónea para comenzar a aprender el idioma	51
Figura N°11: Experiencia durante el proceso de aprendizaje de la segunda lengua	52

Capítulo I: Introducción

El objetivo de este capítulo es introducir y contextualizar la presente investigación por medio de los motivos que llevaron a investigar sobre el tema, así como también, los antecedentes, el planteamiento del problema y los objetivos

1.1 Antecedentes:

La investigación *de la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica*, realizada por Johanna Sibaja-Molina, Tracy Sánchez-Pacheco, Mijail Rojas-Carvajal y Jaime Fornaguera-Trías de la Universidad de Costa Rica en el 2016, muestra la estimulación temprana como un proceso importante durante el proceso ontológico del ser humano debido a la plasticidad neuronal que presentan los individuos durante los primeros años de vida, además mencionan que la estimulación temprana debe ser un proceso donde los familiares del niño sean partícipes. Debido a la carencia de datos que permitan visualizar la implementación de la estimulación temprana (ET) en nuestro país y sus beneficios, las investigadoras decidieron realizar una búsqueda de centros infantiles donde se implemente la estimulación temprana dentro del Gran Área Metropolitana con el fin de llevar a cabo encuestas para identificar los métodos de ET que se implementan y a partir de los resultados obtenidos realizaron una revisión bibliográfica sobre los métodos implementados según las encuestas.

El análisis realizado por Rosberly López en Costa Rica en el 2019, denominado *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública* fue elaborado en cuatro jardines de niño de la Región Pacífico Central con el fin de analizar la enseñanza del inglés en un contexto de educación pública en Costa Rica, cada institución cuenta con un docente de inglés para todos los estudiantes. La selección de las instituciones fue centrada en un principio, debían ser un jardín de niños público en el cual se impartiera el inglés, aunque esto fue complicado debido a que no todos los Jardines de niños públicos imparten dicha asignatura. Realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y tres observaciones de clase por institución para la recolección de evidencias sobre el contexto de la educación pública a nivel preescolar. Este análisis está enfocado en tres ejes principales: caracterización de la

educación preescolar bilingüe, metodología empleada y campos de acción de la academia para el mejoramiento de la enseñanza del inglés a nivel preescolar. La autora también menciona técnicas que pueden ser implementadas durante las clases de preescolar bilingüe para que los niños adquieran la lengua meta. Con los resultados obtenidos con los métodos de recolección de información implementados durante la investigación, se pudo concluir que la enseñanza del inglés en la edad de preescolar es atractiva para los padres de familia por los beneficios que esto les brinda a los niños en edades tempranas.

María Alejandra Montero Vargas en el 2018 realizó una práctica dirigida para llevar a cabo su Trabajo Final de Graduación en la Universidad Nacional de Costa Rica denominada *Pensamiento Visible en niños y niñas de 3 a 4 años, una puesta en práctica de rutinas de pensamiento en el aula preescolar* con el propósito de introducir la teoría del pensamiento visible o *Visual Thinking* en las aulas de preescolar y como lo menciona la autora “con la puesta en práctica de rutinas de pensamiento como estrategias que promovieron el pensamiento como una principal fuente de aprendizaje así como un medio para que fueran protagonistas de las construcción de conocimientos.” (Montero Vargas, 2018, pp.5) La práctica fue llevada a cabo en una institución privada en Heredia con niños de preescolar, el enfoque es cualitativo y el enfoque metodológico de la práctica es de investigación- acción a causa de la cercanía de la investigadora con los participantes. Se promueve el pensamiento activo y crítico de los estudiantes mediante técnicas que utiliza la investigadora que les permite generar preguntas y reflexionar sobre lo que acaban de aprender, transformando la educación preescolar y formando un estudiante crítico y reflexivo desde edades tempranas, cualidades que le ayudarán en el resto de su formación académica.

En el 2016 Pedro Mayordal-Valdivia llevó a cabo una tesis acerca de *Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Idioma Inglés a Niños de Preescolar*, específicamente en un colegio en Colima México. El objetivo de este trabajo es analizar a profundidad de la caracterización de las estrategias para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar. Por lo que se logra determinar que la producción científica en relación con la enseñanza de lenguas es muy amplia y con una gran variedad de enfoques. El enfoque de dicha investigación es cualitativo y el método de investigación es de estudio de caso, con un paradigma constructivista. Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron

diarios de campo, registros videográficos, la observación participativa, y entrevistas a profesionales. El investigador resalta la importancia de realizar observaciones de clase con el fin de conocer mejor a los estudiantes y de esta manera analizar cuáles estrategias didácticas se adaptan mejor, de esta forma se contextualiza a la realidad educativa de los estudiantes. El autor explica diferentes estrategias didácticas que considera (a partir de su experiencia como docente de preescolar y de los resultados obtenidos de la observación realizada) funcionales para la educación de preescolar bilingüe, lo que será de importancia para esta investigación.

María del Carmen Fonseca y Sebastián Martín realizaron una investigación llamada *Enseñar Inglés en Educación Infantil: Materiales y Recursos*, en España en el 2015, con el fin de hacer una revisión técnica de distintos materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil. La investigación es llevada a cabo con una metodología activa de enseñanza para trabajar la habilidad oral que es desarrollada mediante elementos lúdicos. Los autores resaltan el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en edades tempranas para incorporarlas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Los autores mencionan el desarrollo de las destrezas pre-lectoras y ejemplifican las diferencias fonológicas que caracterizan al idioma inglés y la importancia de enseñarlas a los niños en edades tempranas. Además, los autores mencionan la organización del aula y la importancia de brindarle a los estudiantes un espacio que propicie el aprendizaje del inglés mediante rincones que se asignen para actividades específicas, donde se utilicen elementos visuales y que sean los mismos estudiantes que construyan estos espacios con ayuda del/la educador(a). Estos espacios son importantes para crear confianza en los alumnos y que ellos se sientan motivados y cómodos durante el aprendizaje. Finalmente, se mencionan algunos materiales y recursos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de qué manera se pueden utilizar las TICs en edades tempranas.

Deyireth Mayerly Lesmes Medellín y Lina Marcela Zorro Pinto, *Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica*, 2020, trabajo final de graduación para optar al título de Magíster en Educación, Colombia, el objetivo final de esta investigación se centra en analizar el

abordaje metodológico de la enseñanza del inglés en las edades de preescolar, por otra parte, la propuesta de incorporar las TICs por medio de una página web llamada *let's move english*, con el fin de brindar una herramienta a los docentes que les permita desarrollar la clase de inglés por medio del movimiento y la lúdica, a la misma vez que se utilizan los recursos tecnológicos en el aula. Este trabajo es de gran ayuda durante esta investigación debido a las reseñas que brinda las autoras con respecto a la metodología implementada, la aplicación de la misma con ayuda de las TICs, su funcionamiento y sus beneficios durante el proceso de aprendizaje.

1.2 Justificación

Los motivos que llevaron a analizar la importancia de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en edades tempranas, específicamente en preescolar, se centran en la necesidad que tienen algunas personas cuya lengua materna es el español y presentan al iniciar el proceso de aprendizaje del inglés. Adicionalmente, con respecto a la mayor plasticidad cerebral que se desarrolla durante los primeros años de vida de los infantes, siendo esto una ventaja a la hora de la adquisición de un nuevo idioma. Sobre este tema Narbona y Crespo-Eguílaz definen la plasticidad cerebral de la siguiente forma, “El concepto de ‘plasticidad neural’ alude, en circunstancias normales, a la capacidad del sistema nervioso para modelar su estructura y su función con arreglo a la experiencia, lo que da lugar a los procesos de aprendizaje”. (2012, pp. 127) De esta manera, la adquisición de la nueva lengua se lleva a cabo de manera natural, debido a la curiosidad de los niños por descubrir cosas nuevas, obteniendo como resultado la fácil asimilación de conocimientos adquiridos.

Por otra parte, en la edad de preescolar, los niños desarrollan la habilidad de comunicarse y de interactuar con otros niños, como lo mencionan Silvia Chávez, Edna Macías, Viridiana Velázquez y Daniel Vélez en *La Expresión Oral en el Niño Preescolar* de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:

El periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas teniendo un lenguaje menos amplio en comparación con los adultos, este desarrollo corresponde a la etapa preescolar la cual será de bastante apoyo en el desarrollo de

sus posibilidades relacionadas a los aprendizajes escolares y a la convivencia social con otras personas dentro y fuera de la escuela, dichos aprendizajes continuarán fortaleciéndose con el tiempo hasta llegar a comunicarse con un lenguaje oral con mayor fluidez y claridad. (20 párrafos)

Por este motivo, el aprendizaje del inglés como segunda lengua en edades de preescolar resulta ser un proceso natural para los infantes y el interactuar con otros niños durante el proceso de aprendizaje, les facilita la fluidez en el segundo idioma y la claridad del mismo. Asimismo, al incorporar el juego durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, propiciará la motivación de los estudiantes, por eso es importante la incorporación de diversas herramientas y técnicas didácticas para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el segundo idioma, como lo mencionan Herrera, Borges, Guevara & Román (2008) “El lenguaje es un instrumento de cognición y comunicación que dota al ser humano de recursos para comprender y construir significados que expresan la unidad de pensamiento y lenguaje como vinculación dialéctica de contenido y forma”. (p.2) Por este motivo, es importante mencionar la importancia de incorporar el método *Total Physical Response (TPR)* o en español conocido como el método Respuesta Física Total durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en los niños de preescolar, debido a que este método fortalece las competencias orales, promueve la construcción de conocimiento mediante la combinación de las habilidades verbales y motoras y cómo los niños responden físicamente al estímulo brindado por el o la docente. Dicho método fue desarrollado por James J. Asher, profesor de Psicología de la Universidad Estatal de San José, California.

Fanny Quispe y Mirla Zevallos (2017) afirman:

Cuando el oído capta o recoge una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que los decodifica y comprende en lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir; de la misma manera cuando el ojo capta un mensaje lo envía al área visual; así tanto la vía visual como la auditiva viajan a través del cerebro donde ambos mensajes se interpretan por el mismo proceso cerebral. (37-38)

La implementación de este método dentro del aula de preescolar permite a los estudiantes adquirir el inglés como segunda lengua mediante el juego y permite la estimulación de sus vías sensoriales (auditiva, visual, táctil, olfativa y gustativa) gracias a los estímulos físicos utilizados en el método.

1.3 Planteamiento del problema:

¿Cómo reforzar la Enseñanza del Inglés y dar más importancia al aprendizaje de una Segunda Lengua en la Educación Preescolar por medio del método *Total Physical Response*?

1.4 Propósito General

Reforzar la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en la Educación Preescolar por medio del Método *Total Physical Response* en un Grupo de Estudiantes de una institución privada en el cantón de Moravia.

1.5 Propósitos específicos

- Definir la importancia del aprendizaje de una Segunda Lengua en la educación preescolar y de reforzar la Enseñanza del Inglés en la educación preescolar mediante ejercicios experimentales.
- Fundamentar el método *Total Physical Response* como metodología de trabajo en la Enseñanza del Inglés en edades preescolares.
- Analizar el comportamiento en el ambiente escolar durante la enseñanza del inglés como Segunda en la Educación Preescolar por medio del método *Total Physical Response*.
- Describir la Enseñanza del Inglés en la Educación Preescolar por medio del método *Total Physical Response*.

Capítulo II: Marco Teórico

El idioma inglés es uno de los idiomas más utilizados a nivel mundial, es por esta razón que el aprendizaje de este idioma ha tenido un auge en los últimos años y es por este motivo que la preocupación de muchos padres de familia de que sus hijos aprendan el idioma ha ido aumentando debido a los múltiples beneficios que trae consigo a nivel neurológico, social, laboral y emocional. Hay muchas creencias y pensamientos con respecto a este tema como las edades en que los niños deben comenzar a aprender el idioma, las metodologías adecuadas para introducirlo, los recursos necesarios para enseñarlo, así como también el rol de los padres, el currículo a nivel costarricense, los temas abarcados y el rol del docente. Es por esto que en esta sección se abarcaran dichos temas para tener una idea más amplia de lo que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, en nuestro contexto costarricense, el idioma inglés.

2.1 Adquisición de la lengua

Antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza, es importante conocer la estructura y el funcionamiento del cerebro de los educandos, para entender cómo funciona la memoria y así, mejorar sus prácticas vinculadas con el aprendizaje, por este motivo, es vital analizar el desarrollo del niño desde sus primeros años de vida, su comienzo en la adquisición de su primera lengua o lengua materna, así mismo como su introducción en el proceso de un segundo idioma.

El lenguaje es lo que nos hace diferentes de las demás especies, es el medio principal de comunicación de los seres humanos, Owens citado por Jiménez definen el lenguaje de la siguiente manera: “Entendemos por lenguaje, en sentido restringido, el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que se utiliza para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas (Owens, 2006).” Dicha combinación de códigos son los que se comienzan a descifrar desde el momento en que se desarrolla el sistema auditivo, dicho sistema comienza a formarse desde el vientre materno y se desarrolla a lo largo de los primeros años de vida. Existen ciertos elementos que componen el lenguaje, entre ellos se encuentra la fonología que corresponde al uso adecuado de los sonidos o fonemas, la sintaxis que es la parte

gramatical para la formación de frases y oraciones, la semántica que estudia el significado de las palabras y la adquisición de vocabulario, por último, la pragmática que estudia el uso correcto del lenguaje para que este tenga un significado y concordancia, todos estos elementos se unen para formar un proceso de comunicación con las demás personas, dichos elementos se van adquiriendo paulatinamente a través de las diferentes etapas de desarrollo del lenguaje que analizaremos más adelante.

2.1.1 Adquisición de la primera lengua

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos; desde antes de nacer, el sistema auditivo de los bebés es capaz de percibir sonidos como los latidos del corazón y la voz de su madre, además de ruidos provenientes del exterior, es decir, se convierte en receptor del proceso de comunicación, por este motivo, estudios han indicado la importancia y los beneficios de leer cuentos a los bebés durante el proceso de gestación. Karmiloff & Karmiloff Smith (2005), citado por Posada (2016) define la adquisición del lenguaje de la siguiente manera:

La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después. Durante este largo período de adquisición, el aprendiz se enfrenta a un extenso conjunto de desafíos. Desde los torpes intentos del bebé para hacer que el sistema articulatorio de su boca, garganta y laringe produzcan los sonidos específicos de su lengua materna, hasta las complejidades muy posteriores de la producción y comprensión de las largas narraciones, las capacidades lingüísticas del niño o niña sufren numerosos cambios. (Karmiloff & Karmiloff Smith, 2005, p. 136)

Cómo expresado por la Dra Peditra Tatiana Barrantes (2021) en el video sobre el Desarrollo del Lenguaje del ABC de los padres, el oído se desarrolla desde el embarazo, a partir de la semana 20 de gestación, desde este momentos es recomendado que los padres del infante comiencen a hablarle, de esta manera el infante comienza a familiarizarse con ellos, además, dentro de las recomendaciones que indica la Dra Barrantes se encuentra reproducir música para que comience a escuchar los distintos sonidos. Una vez que el niño o la niña nazcan, es esencial hablarles constantemente, contarles lo que pasa su alrededor, llamarles

por su nombre, esto es fundamental para comenzar a formar su identidad, así mismo, contarles cuentos antes de dormir funciona en la estimulación del lenguaje, se sugiere que dichos cuentos se lean de manera repetitiva para estimular las llamadas neuronas espejo, Emilio Garcia (2008) en su artículo *Neuropsicología y educación. De las neuronas espejos a la teoría de la mente*, define a las neuronas espejo de la siguiente manera, “Las neuronas espejo son un tipo particular de neuronas que se activan cuando él observa una acción similar realizada por otro individuo.” (Garcia, 2008, p.73) De igual manera menciona Garcia “Las neuronas espejo forman parte de un sistema de redes neuronales que posibilita la percepción-ejecución-intención.” (Garcia, 2008, p.73) Es por esta razón que se recomienda la repetición de cuentos para que los infantes creen conexiones con la nueva información que están recibiendo, pase por un proceso de asimilación y percepción antes de comenzar con el proceso de ejecución del lenguaje.

Desde el momento del nacimiento, el recién nacido ya forma parte de este proceso de comunicación y relación con el mundo que le rodea, desde el momento del llanto, ya comienza a comunicarse con los demás, a partir de ese momento irá aprendiendo las maneras para comunicarse. Sus padres y las personas con las que conviva el infante serán los encargados de la adquisición de la primera lengua, por medio de la interacción del bebé con el lenguaje, es decir, el desarrollo del lenguaje de un niño es producto de la intercomunicación con sus padres o sus cuidadores; pero ¿cómo funciona este proceso de adquisición? A lo largo de los años han existido diferentes teorías con respecto a la adquisición del lenguaje, autores como Piaget, Noam Chomsky, Vigotsky, han tratado de descifrar cómo funciona este proceso, cuáles son las partes del cerebro encargadas del desarrollo del lenguaje y qué factores afectan en la adquisición.

Entre estos autores se encuentra a Noam Chomsky con su teoría del Innatismo, donde propone que los niños nacen con la capacidad de aprender el lenguaje, es decir, adquirimos el lenguaje porque biológicamente los seres humanos están programados para hacerlo; además, defiende los principios de la existencia de una Gramática Universal, es decir, una serie de reglas gramaticales similares en todas las lenguas. Igualmente, se encuentra a Jean Piaget con la teoría de cognición-lenguaje, lo que propone es que el infante comenzará su proceso de adquisición del lenguaje una vez que esté preparado cognitivamente. Por otra

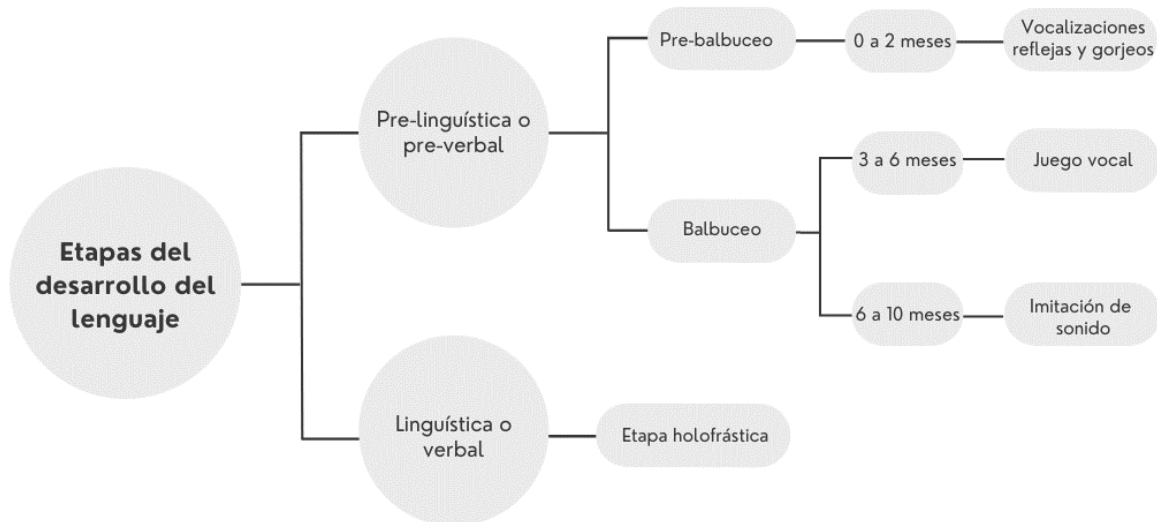
parte, Vigotsky y su teoría de relación pensamiento y lenguaje, resalta la importancia de la interacción con las demás personas y su entorno, dichos elementos son clave durante el proceso de adquisición del niño o la niña. Por último, Skinner con la teoría del conductismo, que corresponde a las respuestas a ciertos estímulos brindados por los padres de familia o encargados de los niños con respecto al lenguaje, es decir, es una teoría que se basa en la práctica y que resalta la importancia del rol de la familia, debido a que comienza y se desarrolla en el hogar principalmente. A pesar de que cada teoría tiene sus fortalezas y sus desventajas, todas aportan en la investigación de la adquisición del lenguaje, conociendo cada una de ellas, podemos ser más conscientes del proceso de desarrollo de los niños y de esta manera crear herramientas para facilitar este proceso.

2.1.2 Etapas del Desarrollo del lenguaje

Durante el proceso de adquisición del lenguaje se han determinado la existencia de etapas en la adquisición del lenguaje, dichas etapas nos permiten medir el desarrollo del lenguaje de los infantes y comprender qué sucede durante cada etapa. Es importante recalcar que a pesar de que existen rangos de edades específicos por cada una de las etapas, debemos tener en consideración que el desarrollo de los niños puede diferir entre un niño y otro, estos rangos de edades se usan como referencia y no debemos alarmarnos si para algunos niños toma más tiempo que otros comenzar a desarrollar las etapas, de ahí la importancia de la estimulación del lenguaje y prestar atención el proceso de los niños. La figura # es un esquema general de las etapas de desarrollo y que ocurre en términos generales cada etapa.

La etapa pre-lingüística abarca entre los 0 y los 12 meses aproximadamente, se desarrolla la emisión de sonidos como gorjeos, guturales e inclusive el llanto, después de estos los vocálicos y los grupos repetitivos o lalaciones (mamama, papapa, tatata), en esta etapa se comienzan a desarrollar los fonemas del idioma por medio de la imitación, también los gestos relevantes para iniciar el proceso de comunicación y las actividades visuales como seguir a un adulto o un objeto con la mirada o inclusive señala cuando quiere algún objeto. En este periodo, es muy común el balbuceo, que a lo largo del desarrollo de esta etapa irá desapareciendo hasta lograr producir los fonemas de su lengua materna y transformándolos en sílabas. Durante el proceso de vocalización, los músculos de la boca de los infantes comienzan a estimularse, permitiéndoles producir sonidos de manera más fácil. Dentro de

esta etapa se desarrolla la comunicación del bebé con su entorno, pero especialmente con su madre, cada vez comprende mejor lo que se le comunica, aunque aún no sea capaz de comunicar, esta etapa es una oportunidad para la madre de incrementar el vínculo afectivo con su bebe y favorecer y estimular su inteligencia, sus habilidades sociales y su lenguaje.



Fuente: Blanco, A. Febrero, 2021 [elaboración propia]

Seguidamente tenemos la etapa lingüística que abarca de los 12 meses a los 6 años, dentro de esta etapa se encuentra otra etapa conocida como la etapa holofrástica, es el periodo donde se inicia el uso de palabra-frase, todavía no existe una estructura gramatical completa, pero se evidencia la comprensión del lenguaje del niño. En esta etapa su vocabulario comienza a aumentar progresivamente a como ellos se vayan relacionando con su entorno, irán creando conexiones y estimulando la memoria para almacenar más vocabulario para la formación de oraciones más largas y completas.

De los 3 a los 4 años comienza a utilizar el lenguaje de una manera social, es decir, mantiene la interacción con otras personas, comienza a expresar sus ideas y sentimientos, repite oraciones largas, domina la gramática. Además, que es la edad donde se da la inserción al proceso educativo y comienzan a convivir con otras personas fuera de su vínculo familiar, inicia el proceso de comunicación con niños de su misma edad y se da la exploración a una nueva etapa.

Durante los primeros años de vida, los niños adquirirán el lenguaje por medio de la imitación a sus padres o cuidadores, más adelante ellos serán capaces de producir sus propias oraciones, dándole un significado a lo que está diciendo. Por eso es vital el acompañamiento durante estos primeros años de vida, para garantizar un buen desarrollo del lenguaje del infante. Esta interacción será clave para la adquisición del lenguaje materno debido a que estas personas serán las encargadas de estimular el lenguaje del niño y le brindarán el vocabulario necesario para iniciar su proceso de comunicación e interacción con los demás.

Merchan y Duarte (2019) mencionan que “El lenguaje tiene diferentes etapas: semántica hace parte de la comprensión del lenguaje, sintáctico uso de los elementos para formar oraciones, el fonológico los sonidos de las letras y el pragmático, capacidad de saber la utilización del lenguaje.” (“En el desarrollo de los primeros 6 años” párrafo 7)

2.1.3 Adquisición de la segunda lengua

El inglés ha sido considerado uno de los idiomas más hablados alrededor del mundo debido a los beneficios que otorga para la persona que lo habla, los beneficios pueden ser a nivel cognitivo, pero también a nivel de economía, política y oportunidades laborales; por esta razón, el inglés ha ido adquiriendo un papel principal en la educación costarricense, los niños comienzan a aprender el idioma desde edades tempranas. En este apartado se mencionará el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua, los beneficios que nos brinda, las técnicas y metodologías aplicadas para la enseñanza-aprendizaje del idioma meta.

2.1.4 Beneficios de la adquisición de una segunda lengua

Cuando se habla de los beneficios que trae consigo el aprendizaje de una lengua podemos mencionar beneficios en el ámbito educativo y a nivel profesional, en este mundo globalizado hablar más de un idioma es una necesidad que hemos ido enfrentando en los últimos años, todo esto debido a que gracias a empresas trasnacionales que han llegado a nuestro país, hablar inglés es uno de los principales requisitos que solicitan dichas empresas. Además, las personas cuya segunda lengua es el inglés, tienen la oportunidad de conseguir trabajo en el extranjero. Estos son dos de los muchos beneficios que podemos obtener al aprender una segunda lengua. No obstante, el aprendizaje de una segunda lengua no solo nos

traerá beneficios a nivel económico, también, nos va a abrir las puertas ante otras culturas y nos va a permitir tener acceso a otras realidades no solo la nuestra, con esto podemos mencionar que nos va a facilitar el proceso de comunicación con otras personas cuya lengua materna no sea el español. Álvarez (2010) menciona con respecto a los niños que aprenden una segunda lengua en edades tempranas:

Los niños no solo desarrollan su capacidad de comunicarse en una lengua distinta a la suya, sino que comienzan a ver el lenguaje como un fenómeno en su mismo y percibiendo el lenguaje y los objetos que lo componen como independientes unos de otros, comprobando además, que hay muchas formas de referirse a un objeto. (Álvarez, 2010, p.254)

Álvarez (2010) menciona, “El aprendizaje de una L2 se considera un problema cognitivo de resolución de la una actividad más que una actividad lingüística en sí.” (Álvarez, 2010, p.252) por lo que ayuda en la resolución de problemas no solo a nivel lingüístico, pero también en situaciones de la vida cotidiana, debido a que la autora menciona que el cerebro está siempre activo por lo que está en un estado de alerta ante nuevos estímulos del exterior y es capaz de adaptarse ante cualquier situación; al mismo tiempo Álvarez afirma que gracias a esto se estimulan también habilidades como pensamiento crítico y la creatividad, así que es probable que un niño que aprende un segundo idioma posea una mayor creatividad. Asimismo, Fuentealba et al, menciona “Ser bilingüe implica hacer conexiones y relaciones más rápidas en ambos idiomas lo que es posible e debido a que los conceptos están incorporados en el cerebro y facilita el aprendizaje.” (Fuentealba et al., 2019) Otro de los beneficios que trae consigo aprender un segundo idioma es la capacidad de ser multitareas o *multitasking*, debido a que se activan más áreas del cerebro que permite que se realicen varias actividades al mismo tiempo.

Además, podemos hablar de los beneficios a nivel cultural, las personas que hablen una segunda lengua tendrán la posibilidad de conectar con personas que no hablen su mismo idioma; gracias a la tecnología, tenemos acceso a más personas y más culturas, así que gracias al aprendizaje de una segunda lengua, tenemos la posibilidad de comunicarnos con más personas alrededor del mundo y esto nos permitirá crear nuevas relaciones, pero también

ayudará a la economía por temas laborales y nos permitirá cruzar fronteras para crecer de manera profesional y personal.

2.2 Educación Preescolar

En la edad de preescolar los niños presentan gran curiosidad por explorar el mundo que les rodea, en este momento comienzan su proceso de socialización con otros individuos de su misma edad, además que en esta etapa se comienza a estimular al niño como el ser integral que es, así que se estimulan todas sus áreas en conjunto, aparte se comienza su proceso de educación que irá preparándolo para los siguientes años en el sistema educativo. Es por esta razón que la educación que se brinde en la edad de preescolar es vital para construir sus bases para sus siguientes años de vida. Armas (2029) menciona que a nivel de preescolar se debe trabajar con cuatro niveles importantes para el desarrollo del niño, estos niveles son: nivel físico, para estimular la motricidad fina es ahí donde comienzan a coordinar sus movimientos, ya sean voluntarios o involuntarios y se trabajan los gestos; el nivel cognitivo se refiere a la asimilación mental del niño o la niña ante su entorno, además que el lenguaje es parte de este nivel; el nivel afectivo, comienzan a relacionarse con otros individuos, comienzan a explorar y reconocer sus emociones; por último, el nivel lingüístico, en este nivel se sigue estimulando la comprensión y la producción de su lenguaje materno, pero también puede comenzar la introducción de una segunda lengua y ambas se trabajan en conjunto para lograr que el niño o la niña comprendan ambos idiomas y sepan diferenciarlos.

2.2.1 Educación Preescolar Bilingüe

La educación preescolar bilingüe es una modalidad reciente, no en todas las escuelas a nivel costarricense se implementa, sin embargo, ha ido teniendo un crecimiento significativo en los últimos años, es por esta razón que se ha comenzado a implementar en instituciones la enseñanza del inglés como segunda lengua, debido a los beneficios que esto trae consigo. Cuando se menciona la educación preescolar bilingüe existen algunas inquietudes por parte de los padres de familia con respecto a que si esto va a afectar el desarrollo de los niños y las niñas con respecto a su lengua materna. Para aclarar estas dudas se han hecho investigaciones que comprueban que aprender una segunda lengua en edades tempranas va a beneficiar al infante y no va a causar ningún retroceso en su proceso de

aprendizaje del idioma materno, esto dependerá de la manera en la que se presente el nuevo idioma, donde se enseñe, la metodología que se utilice, la estimulación que se le brinde y la motivación de la familia.

López (2015) como se citó en Armas (2019) afirma:

Investigaciones y estudios realizados, destacan los beneficios de familiarizar a un niño con una segunda lengua o lengua extranjera en forma temprana. Se ha comprobado que durante el período comprendido entre el año y medio y los cinco años se desarrollan todas las redes de conexiones de las redes neuronales relacionadas con la lengua. En la adolescencia la red neuronal ya se encuentra consolidada. (López, 2015, como se citó en Armas, 2019)

Es por este motivo que es importante estimular sus cerebros en estas etapas para lograr crear dichas conexiones neuronales y aprovechar la plasticidad cerebral que presentan en estas edades, no solo para el aprovechamiento en el ámbito educativo, sino que sean habilidades que les sirva en su vida cotidiana.

2.2.2 El currículo costarricense

Con respecto al currículo costarricense, es esencial analizar los temas que se deben enseñar en las clases de preescolar, así como las habilidades que se deben estimular en dicha etapa. El Ministerio de Educación Pública (2014) en el Programa de Estudio mencionan “El niño y la niña como seres integrales actúan como una totalidad, por lo que aprenden y se desarrollan en todas sus dimensiones, es decir, su cuerpo, mente, espíritu y emociones están siempre en constante interacción.” (p.21)

Ministerio de Educación Pública (2014) menciona las diferentes áreas del desarrollo que se abarcan en la etapa de preescolar.

Las áreas del desarrollo: psicomotriz, cognitiva y socioafectiva constituyen uno de los elementos fundamentales de este programa de estudio y a partir de estas se crean las cuatro unidades, con la finalidad de favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de la población preescolar. (p.21)

Los temas presentados en las clases de preescolar se abarcan de distintas maneras y en distintos niveles, algunos de los temas corresponden a las partes del cuerpo, los cinco sentidos, las capacidades físicas (correr, saltar, caminar), hábitos de aseo e higiene, alimentación saludable, entre otros; cada tema se aborda de una manera específica y se amplían los temas relacionados y el vocabulario.

2.2.3 El rol del docente

El rol del docente dentro del aula es de suma importancia debido a que este es guía del estudiantado dentro del proceso, sin embargo, no es la figura principal. Dentro del aula de preescolar el docente es un modelo a seguir para los estudiantes, es por esta razón que el educador debe ser una persona totalmente capacitada tanto en el idioma meta, así como también en relación con las metodologías utilizadas para el aprendizaje del idioma.

Huripata (2019) describe el rol del docente de la siguiente manera:

Los docentes que asumen la educación de los infantes en la etapa escolar poseen una gran responsabilidad, ya que no es solo llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje para que adquieran conocimientos, sino también es formar aquellos aspectos fundamentales para el desarrollo integral de una persona, como son el control de emociones e impulsos, la capacidad de relacionarse con otros, observar, analizar, solucionar problemas, reflexionar, criticar entre otras habilidades. (p.28)

Es por esta razón que es vital que el docente de preescolar implemente actividades que no solo estimulen el nuevo conocimiento, pero también los ayude en su desarrollo como seres humanos integrales con necesidades psicológicas, fisiológicas, emocionales y sociales. Es por eso que debemos darle un significado al vocabulario que se enseña, es decir, que sea un aprendizaje significativo para los infantes. Debido a esto, es vital que los docentes creen un espacio donde los niños se sientan a gusto y puedan expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos de la mejor manera.

2.2.4 El rol de la familia

Es esencial mencionar que las familias también cumplen un rol importante en el proceso de aprendizaje y más aún cuando nos referimos a niños en la edad de preescolar. Las familias son los encargados de reforzar el aprendizaje que los niños adquieren y de poder corregirlos durante este proceso. Además, la motivación que le brinde la familia es de suma importancia, no es necesario que los padres de familia o cuidadores hablen la lengua meta, pero ellos pueden motivar a los niños a aprenderla, pueden también realizar actividades juntos donde involucre el idioma, así como ver películas en el idioma meta, escuchar canciones, leerles cuentos; todo esto ayudará a que se crea un vínculo y el aprendizaje del idioma sea más significativo, López y Guaimaro (2015) mencionan “Si los adultos conocen como van evolucionando los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.” (p.33) Se resalta la importancia de brindar un adecuado acompañamiento y seguimiento durante el proceso de aprendizaje de los menores, debe ser un trabajo en conjunto, que los docentes comuniquen a las familias el desarrollo de los niños y que desde casa se refuerce lo visto en clase.

López y Guaimaro (2015) mencionan un aspecto muy importante con respecto al rol de las familias durante el proceso de aprendizaje, ellos afirman:

En las manos de los adultos cuidadores o mediadores existe una gran responsabilidad ya que la seguridad emocional de los niños y las niñas dependerá de los vínculos de apego, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima. Este rol se convierte en un gran reto, ya que además de disponer de conocimientos acerca del desarrollo infantil, debe tener la capacidad de transmitir seguridad, confianza y, además, propiciar el desarrollo de la autoestima.

La motivación que le brinde la familia es de suma importancia para que los niños tengan un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje, esto es importante debido a que es una etapa donde se está comenzando a desarrollar su personalidad, así que lo que suceda en esta etapa influenciará a lo largo de su vida.

2.3.5 Desarrollo del niño de preescolar

Como docentes, es necesario comprender las etapas de desarrollo por las cuales nuestros estudiantes atraviesan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante reconocerlos como seres integrales, con distintas necesidades que debemos atender para lograr un adecuado desempeño durante las clases.

Durante el crecimiento, los seres humanos pasan por las etapas de desarrollo, es decir, las fases que atraviesan los seres humanos desde el momento de su concepción, hasta su muerte. Estas etapas de desarrollo consisten en una serie de cambios que todo individuo presenta, cabe recalcar que dichas etapas pueden variar de una persona a otra y no siempre presentan las mismas características; dichos cambios pueden ser biológicos, físicos, psicológicos, emocionales y sociales, es decir, estas etapas influyen en nuestro crecimiento, nuestra percepción del mundo, la manera en la que se relacionan los seres humanos con los demás y la manera en la que aprenden.

Existen 7 etapas de desarrollo humano, la fase prenatal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad. Cada una de estas etapas trae consigo diferentes cambios o características indispensables para la evolución del individuo. La etapa de la infancia abarca desde los 0 a los 6 años de vida, siendo esta la etapa que los niños atraviesan en el nivel de preescolar.

Bodero (2017) resalta la importancia de la etapa de la infancia, ella menciona:

Es en esta etapa donde las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, en este sentido la calidad y cantidad de influencias que reciban los niños y niñas de su entorno familiar, socioeconómico y cultural las moldearán de una forma casi definitiva. (p.7)

Es por esta razón que la etapa de preescolar se debe abarcar de manera cuidadosa, porque los niños están atravesando por cambios significativos, además, están aprendiendo a conocer y explorar sus emociones, sentimientos y maneras de relacionarse con el mundo que los rodea. Se están comenzando a conocer y entender a las demás personas, es por esto que la socialización durante la etapa de preescolar es significativa. Además, habilidades como la motora fina y gruesa, el lenguaje, sociales, conocimiento del cuerpo, del espacio, regulación

y control de emociones, comienzan a establecer sus hábitos de higiene y hábitos regulares son estimuladas durante esta etapa.

2.4 Plasticidad Cerebral

Cuando nos referimos a plasticidad cerebral se habla de la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse a cualquier situación, pero ¿cómo funciona realmente la plasticidad cerebral? Para empezar, debemos tener en cuenta que los estudios sobre la plasticidad cerebral según Aguilar (2003) se han llevado a cabo mayormente debido a lesiones neuronales de pacientes para analizar su proceso de recuperación, así de esta manera se ha logrado comprobar la capacidad que tiene el cerebro de modificarse. Como lo menciona el autor, esto va a depender de muchos factores tales como la edad de la persona, la cantidad del daño que tenga el cerebro, así como aspectos psicosociales, entre otros. Aguilar (2003) define la plasticidad cerebral de la siguiente manera, “La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas, sin importar la causa originaria” (Aguilar, 2003, p.57) Por otra parte Rivasplata (2020) define la plasticidad cerebral de la siguiente manera “La neuroplasticidad, también conocida como plasticidad cerebral o neuronal, es el concepto que hace referencia al modo en el que nuestro sistema nervioso cambia a partir de su interacción con el entorno.” (Rivasplata, 2020, p.14) Es decir, nuevamente nos referimos a la capacidad que tiene el cerebro de adaptarse y responder ante los estímulos presentes en su entorno. Además, explica Rivasplata:

La plasticidad neuronal no es algo que tarde mucho en producirse: ocurre de manera constante, en tiempo real, e incluso mientras dormimos. Constantemente estamos recibiendo un torrente de estímulos y estamos emitiendo un flujo constante de acciones que modifican el entorno, y todos estos procesos hacen que nuestro encéfalo se vaya modificando. (Rivasplata, 2020, p.14)

En otras palabras, la plasticidad cerebral está presente a lo largo de nuestra vida y nuestro cerebro está siempre activo respondiendo a los estímulos de su entorno, es por esta razón que debemos aprovechar dicha capacidad que posee nuestro cerebro y buscar las

maneras adecuadas para estimularlo y buscar la manera de crear nuevas conexiones y nuevos aprendizajes.

2.4.1 Plasticidad Cerebral en niños

Como se mencionó anteriormente, la plasticidad cerebral está presente a lo largo de nuestra vida, sin embargo, estudios han comprobado que los niños poseen una mayor plasticidad debido a que su cerebro está en pleno desarrollo y es en los primeros años de vida donde su cerebro está creando conexiones, está aprendiendo sobre entorno, está en constante contacto con nuevas experiencias y poseen por naturaleza unas ganas de explorar el mundo que les rodea. Por consiguiente, se dice que los niños aprenden más rápido y de manera natural. Rivasplata (2020) menciona:

En la fase prenatal se inicia el desarrollo cerebral y se extiende hasta la mitad de la adolescencia. Después del nacimiento del ser humano, se originan en un principio una frondosa producción de conexiones neuronales, seguida de una poda sistemática de dichas conexiones hasta conformar redes neuronales estables. (p.21)

Como lo menciona Rivasplata el desarrollo del cerebro inicia desde antes del nacimiento, así que también se recalca la importancia de brindar una estimulación adecuada al feto desde sus primeras etapas de desarrollo.

2.5 Método Total Physical Response

Existen diversos métodos para la enseñanza de un segundo idioma, pero debemos tener en cuenta diversos factores a la hora de elegir un método para enseñarlo; uno de los factores más relevantes para la escogencia del método es la edad de los estudiantes. Como lo menciona Armas (2019), la etapa de preescolar es vital para el desarrollo de los niños, debido a que se comienzan a estimular al niño como ser integral, por este motivo se recomienda implementar el método del *Total Physical Response (TPR)*, conocido en español como Respuesta Física Total debido a que se llevan a cabo actividades lúdicas y juegos para la enseñanza del idioma, promueve el movimiento y estimula las habilidades motoras, necesarias para esta edad.

2.5.1 Definición e historia

Desarrollado por el psicólogo James Asher, él comenzó a observar el comportamiento de los niños con respecto al aprendizaje de su lengua materna para poder implementar un método que les ayudara en la adquisición de una lengua extranjera, así fue como dio origen el método *Total Physical Response* o en español conocido como el método de la Respuesta Física Total. “El método total Physycal Response, este se originó en Estados Unidos, su creador e impulsor fue HJames Asher. Este método hace énfasis en la actividad física, así como la respuesta al mensaje lingüístico.” (Armas, 2019, p.17)

2.5.2 Función

El método consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que hacen posible el conocimiento, estas conexiones son caminos que unen a las neuronas con el fin de estimular el cerebro para permitir la creación de dichas conexiones, cabe recalcar que entre más conexiones realice el cerebro, más funciones podrá realizar. De igual manera, las conexiones neuronales se establecerán entre el nuevo conocimiento y lo aprendido previamente; dichas conexiones se forman a partir de la repetición, esto es la base del método, los docentes presentan la nueva palabra, simultáneamente realiza el movimiento y los niños deberán repetir lo que su docente hizo. Vargas (2020) menciona “Este método consistía en procedimientos progresivos basados en la cognición del desarrollo cerebral mediante el empleo de bits de lectura produciendo así estimulaciones en diferentes áreas cerebrales, por lo cual reflejo altos progresos en sus condiciones.” (Vargas, 2020, p.10)

Fos et al, 1996 (como se citó en Canga, 2012) menciona que las actividades que se deben realizar durante el proceso de enseñanza de una segunda lengua deben ser atractivas para los infantes y deben basarse en actividades que estimulen sus habilidades orales, ya que aún no han iniciado su proceso de desarrollo de las destrezas lecto-escritoras. Es por esta razón que el juego debe estar presente en dichas actividades donde se involucre el movimiento y se estimule el vocabulario presentado. Es importante repasar siempre el contenido visto anteriormente e ir creando conexiones entre el contenido previo y el nuevo, de esta manera será más sencillo el proceso de aprendizaje.

El rol del docente durante la aplicación de este método es primordial, ya que el docente será un guía durante el desarrollo de la clase, como lo menciona Canga (2012) deberá poseer un gran conocimiento lingüístico debido a que es el modelo del cual los niños aprenderán el idioma meta, de ahí la importancia de que él o la docente cuente con un alto nivel de inglés, ya que serán las bases del idioma que se le brinden a los infantes; además, se requiere mucha creatividad al desarrollar las clases para captar la atención de los estudiantes y se construya un ambiente donde los niños se sientan motivados para aprender.

2.5.3 Beneficios en los niños

Este método trae consigo diversos beneficios durante el proceso de enseñanza debido a que facilita la adquisición para que el conocimiento se dé una manera más sencilla debido a las conexiones que se crean con los nuevos conceptos, asimismo, ayuda con la estimulación de las habilidades motoras en los niños. Como lo menciona Bordero (2017):

Utilizar el cuerpo, el movimiento, explorar con todos los sentidos, emocionarse, descubrir, imitar, son algunas de las herramientas que utilizan los niños y niñas por indicación de estos sistemas neuronales de aprendizaje de un cerebro esforzándose por estructurarse y aprender. (p.9)

Dicho método promueve la exploración de nuevas etapas para los niños, siendo una característica relevante de su edad y es lo que los motiva a querer aprender sobre el mundo que les rodea.

Otro de los beneficios presentes en este método es que el proceso de adquisición del segundo idioma será un proceso natural, en vista de que lo harán de la misma manera que aprendieron su idioma materno, puesto que, nuestro cerebro está biológicamente programado para adquirir el lenguaje y todo lo que conlleva.

Asimismo, otro beneficio es que los niños no sentirán que están aprendiendo, es decir, debido a que es un proceso natural, además, al incluir tantas actividades lúdicas y juegos, no sentirán la “presión” por aprender, ellos lo verán como un juego más e inconscientemente estarán adquiriendo nuevo conocimiento, esto evitará que se aburran en las clases.

Capítulo III: Marco Metodológico

En este capítulo se describe la metodología utilizada en el desarrollo de la presente investigación, los instrumentos aplicados, las características de la investigación, el procedimiento de recopilación de datos y la metodología para el análisis de dichos datos obtenidos.

3.1 Paradigma:

Esta investigación se realizará bajo el paradigma interpretativo-naturalista, debido a que el objetivo es analizar los comportamientos de los niños de preescolar con respecto al aprendizaje del idioma inglés. Como lo mencionan Armando Schuster, Mónica Puente, Óscar Andrada y Melisa Maiza en *La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula*: “La investigación, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa”. (p.121) Además mencionan: “Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación.” (p.121)

3.2 Enfoque

El enfoque que será utilizado es el mixto, debido a la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, como lo mencionan los autores Dr. Manuel Ruiz, Dra. María del Socorro Borboa y Dr. Julio César Rodríguez en el artículo El Enfoque Mixto de Investigación en los Estudios Fiscales, las características de cada enfoque:

El enfoque cuantitativo al utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y al confiar en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, y por otra parte, el enfoque cualitativo, al utilizarse primero en descubrir y refinar preguntas de investigación y al basarse en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las

observaciones y por su flexibilidad se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. (Ruiz, Borboa & Rodríguez, 2013, p. 10)

Debido a que el tema de investigación es novedoso en Costa Rica, se deben recolectar datos mediante observaciones para interpretar los resultados y a la misma vez, se deben medir dichos resultados para definir patrones de comportamientos en los niños de preescolar y así, poder generar conclusiones apropiadas para el contexto y la realidad de Costa Rica y de este modo brindar sugerencias para que se puedan implementar en la educación costarricense.

3.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es la Investigación acción con el propósito de investigar mientras se interactúa con los participantes para analizar el contexto de una manera más cercana y poder brindar conclusiones a partir de experiencias propias durante el proceso de recolección de información. Antonio Latorre, en su libro *Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*, define la investigación acción de la siguiente manera, “la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. (Latorre, 2003, p. 24) Para este tema, es necesario llevar a cabo una práctica situada para analizar el comportamiento y la reacción de los niños de preescolar ante la teoría *Total Physical Response* y a su vez, proponer el uso de la misma dentro del aula de preescolar, siendo esto una posible herramienta didáctica para la mejora de la educación costarricense.

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. (Colmares & Piñero, 2008, p. 105)

3.4 Descripción de Unidades y Categorías de Análisis

- **UA.1 Adquisición del lenguaje**

En esta unidad se van a desarrollar los factores que implican la adquisición de la lengua materna, como las etapas de desarrollo, el papel de la familia durante el proceso, el papel de la estimulación temprana en el lenguaje.

CA.1 Fonología de la lengua materna

La fonología es una de las unidades fundamentales en la lingüística que estudia el sistema de los sonidos de una lengua, es por esto que analizaremos la estimulación de la fonología durante el proceso de adquisición del lenguaje.

CA.2 Etapas del desarrollo del lenguaje

Para garantizar un adecuado proceso de enseñanza, es vital comprender por cuales etapas de desarrollo están atravesando los niños en la edad de preescolar, esto para comprender por los cambios que irán experimentando y adaptarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CA.3 Pragmática

Podemos entender la pragmática como el uso del lenguaje durante el proceso de comunicación, es decir las habilidades sociales del lenguaje. La pragmática se inicia desde el nacimiento, pero se desarrolla mayor control a partir del primer año de vida de los infantes.

CA.4 Rol de la Familia

La familia cumple un papel específico durante el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que es importante tener claridad de cuáles son los papeles que le corresponde a cada sujeto involucrado en el proceso, para que estos roles sean cumplidos efectivamente y se le brinde al niño un acompañamiento adecuado para apoyarlo durante este proceso.

- **UA.2 Educación Preescolar Bilingüe**

En esta unidad se van a desarrollar los factores implicados en la enseñanza del inglés como segunda lengua en las edades de preescolar, como el rol del docente y de los estudiantes y por último el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés.

CA.1 Desarrollo y Características del Niño

Las personas pasan por cambios físicos, cognitivos, sociales, a lo largo de nuestra vida; los primeros años de vida son esenciales en este desarrollo, por lo que es considerado importante analizar este proceso en las edades de preescolar específicamente, para comprender los cambios que presentan los niños y las niñas.

CA.2 Fonología

Una de las principales diferencias entre nuestra lengua materna (español) y el inglés, son las características fonológicas, entiéndase por los sonidos del lenguaje, de ambos idiomas, siendo esto una de las razones por las cuales es un reto adquirir el inglés como segunda lengua, porque crecimos con características fonológicas de un idioma en específico.

CA.3 Currículo en el nivel preescolar costarricense

La importancia de conocer las necesidades e intereses de los estudiantes en edades de preescolar es lo que forma el currículo que se les brinda en estas edades; para construir dicho currículo es necesario entender y conocer los sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje y es de gran importancia contextualizar el currículo para brindar una educación especializada, por este motivo, se va a analizar el currículo en el nivel preescolar en la educación costarricense.

- **UA.3 Plasticidad Cerebral en Niños**

En esta unidad se desarrollará la plasticidad cerebral que es la capacidad del sistema nervioso para modificar su estructura y funcionamiento a lo largo de la vida, por lo que es importante conocer su estructura. Además, la plasticidad cerebral nos permite adaptarnos ante una situación o entorno y le permite a las neuronas regenerarse si esto fuera necesario. Se dice que los niños tienen mayor plasticidad cerebral, por lo que en esta unidad analizaremos las estructuras presentes en el sistema nervioso de los niños y cómo estos

pueden modificarse con mayor facilidad, además se tratará de analizar las razones por las cuales dicho evento sucede.

- **UA.4 Teoría pedagógica: Método *Total Physical Response***

Esta unidad se basa en conocer el concepto del Método *Total Physical Response* a través de su historia, además las actividades que se pueden implementar a la hora de utilizar esta metodología y se analiza la aplicación de dicho método en niños de preescolar, examinando los beneficios que la misma ofrece en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

CA.1 Actividades del Método *Total Physical Response*

En esta categoría se exponen las actividades que se pueden realizar dentro de este método que promueva el aprendizaje de una segunda lengua por medio del movimiento en estudiantes de preescolar.

CA.2 Aplicación del método *Total Physical Response* en los niños y las niñas

Debido a la limitante de los niños por la lectura, los docentes les enseñan por medio de estímulos físicos, para que ellos puedan asociar lo que escuchan con un movimiento, de esta manera van creando asociaciones en el aprendizaje; por este motivo el método *Total Physical Response* es implementada principalmente en edades tempranas, en este caso preescolar.

3.5 Muestra

Se llevó a cabo un muestreo por parte de dos expertas en educación preescolar bilingüe y una experta en terapia de lenguaje, se aplicó una entrevista para conocer las experiencias de los docentes con respecto a la educación preescolar bilingüe y el desarrollo de los niños en este proceso de aprendizaje. Además, se llevó a cabo una entrevista con una experta en terapia de lenguaje para analizar el desarrollo de la lengua materna y sus etapas de desarrollo. Por último, se llevará a cabo una entrevista a una especialista en *Early Childhood and Child Brain Development*.

Otra muestra será con 15 estudiantes de preescolar de una institución privada ubicada en el cantón de Moravia, en la provincia de San José, para analizar su proceso de aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en edades tempranas. Para esto, se llevó a cabo tres observaciones de clase para analizar las metodologías utilizadas por las docentes en el aula de preescolar, así como también los temas abarcados en las clases de inglés y analizar el comportamiento de los niños y las niñas ante el nuevo idioma.

3.6 Descripción de Instrumentos a utilizar

3.6.1 Entrevista a profesional

Se llevó a cabo una entrevista a un profesional en educación preescolar bilingüe con el fin de analizar la importancia de enseñar el idioma inglés en edades tempranas y además el desempeño de los niños durante sus clases de inglés. De igual manera, el objetivo de esta entrevista es analizar las diferentes metodologías utilizadas durante el desarrollo de las clases de inglés por el o la especialista en el área, de esta manera, se analizarán aspectos que pueda facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, se realizó una entrevista a una Terapeuta de Lenguaje para recolectar información referente a la adquisición de la lengua materna, así mismo como la importancia de la estimulación del lenguaje desde edades tempranas.

Por último, se realizó una entrevista a una especialista en Estimulación Temprana y Educación, para conocer aspectos relacionados a la Educación de los niños y niñas en sus primeros años de vida, así como también en las edades de preescolar, con el fin de conocer su proceso de desarrollo.

3.6.2 Encuesta

Se realizó una encuesta a personas cuya segunda lengua sea el inglés, esto con el fin de analizar su experiencia en el proceso de aprendizaje del idioma. Entre los aspectos que se tomarán en cuenta, podremos encontrar: nivel de inglés, la edad en la que iniciaron su proceso de aprendizaje de la segunda lengua, los razones por las cuales comenzaron su proceso de aprendizaje, especialidad o profesión, métodos que utilizaron para aprender el idioma, lugar donde lo aprendieron, entre otros aspectos relevantes para llevar a cabo el análisis.

3.6.3 Observación de clase

Se realizó una observación de clase en una institución privada en el cantón de Moravia, con la finalidad de analizar en primer lugar aspectos referentes al espacio físico en el cual los niños llevan a cabo el proceso de aprendizaje. También, se analizará el

desarrollo de la clase, los temas abarcados durante el proceso, posibles limitaciones que puedan ocurrir y el tipo de interacción que exista entre el educador o la educadora.

3.7 Descripción del análisis a realizar

Se llevará a cabo un análisis e interpretación de resultados por cada una de las variables por investigar mediante una bitácora de análisis para describir el proceso y las actividades durante la observación de la clase “tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las reacciones del investigador al proceso” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.425)

3.8 Cronograma de Trabajo

Actividades	Objetivos	Septiembre, 2020					Octubre, 2020					Noviembre, 2020						Diciembre, 2020					Enero, 2021					Febrero, 2021					Marzo, 2021					Abril, 2021				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Desarrollo del Marco Teórico	Consultar fuentes bibliográficas y redactar el Marco Teórico	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																										
Implementación del Instrumento I (Observación de clase)	Realizar una observación de clases para analizar el ambiente educativo, métodos de enseñanza y aprendizaje.																																									
Análisis de la Observación de clase	Sistematización y análisis de la información obtenida.																																									
Implementación del Instrumento II (Entrevista a profesional)	Realizar una entrevista a un especialista en preescolar bilingüe.											■	■																													
Análisis de la entrevista	Sistematización y análisis de la información obtenida.											■	■	■	■																											
Practica Situada	Realizar una practica situada para implementar la teoría del pensamiento visible																																									
Análisis de resultados encontrados en la practica situada	Sistematización y análisis de la información obtenida.																																									
Análisis de resultados y sistematización																																										

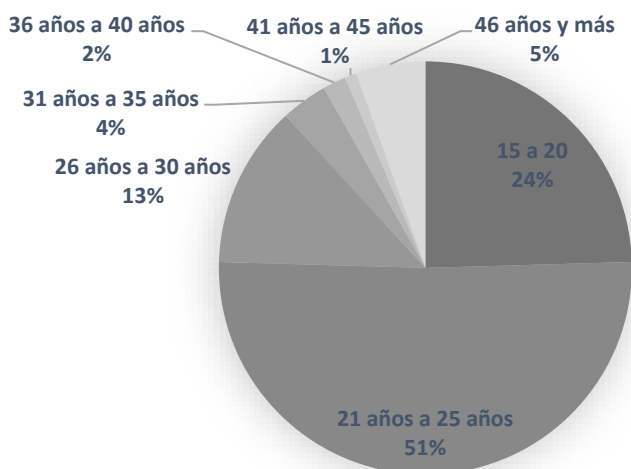
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

Una vez aplicados los instrumentos para recolectar información, se procedió a realizar el análisis de estos. La información se recolectó a partir de una encuesta dirigida a personas cuya segunda lengua es el inglés, esto con el fin de analizar sus experiencias durante el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua; además, se realizaron dos entrevistas, una dirigida a una docente de preescolar bilingüe, para analizar el desarrollo de los niños y las niñas en edades de preescolar con respecto a su proceso de adquisición del idioma inglés, así mismo, como la metodología utilizada para llevar a cabo el proceso de enseñanza; además, se realizó una entrevista a una especialista en terapeuta de lenguaje para recolectar información referente a la adquisición de la lengua materna, de igual manera como la importancia de la estimulación del lenguaje desde edades tempranas.

4.1 Análisis de Datos de la Encuesta

En el siguiente apartado se analizará los datos recolectados en la encuesta dirigida a personas cuya segunda lengua es el idioma inglés, con el fin de analizar su experiencia durante el proceso de adquisición de la segunda lengua y así analizar aspectos como la edad en la que empezaron su proceso de aprendizaje, razones por las cuales comenzaron su proceso de aprendizaje, lugar donde aprendieron, entre otros aspectos relevantes para esta investigación. El número total de encuestados corresponde a 110 personas.

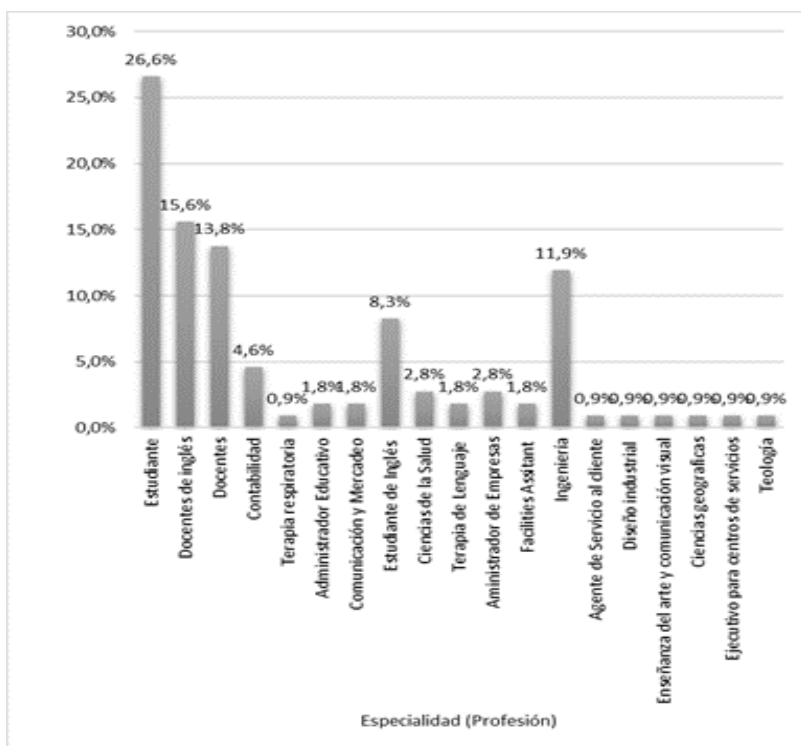
Figura N°1: Edad de la población



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

De acuerdo con la figura n°1, con relación a la edad de las personas encuestadas, se aprecia que el rango de edad entre 21 a 25 años corresponde a un 50,9%, donde se concentra la mayor cantidad de personas, demostrando que las personas entre ese rango de edad poseen un mayor dominio o acceso del inglés como segunda lengua. En segundo lugar, se ubica el rango de edad entre 15 a 20 años que corresponde a un 24,5% de la población encuestada, en estas edades, se ubican las personas que reciben una educación secundaria y están recibiendo clases de inglés en la institución educativa. Por último, se encuentra como minoría el rango de edad entre 41 a 45 años, que corresponde a un 0,9% de las personas encuestadas, demostrando que las personas mayores a 40 años poseen una baja formación o acceso al inglés como segundo idioma.

Figura N°2: Especialidad o Profesión de la población

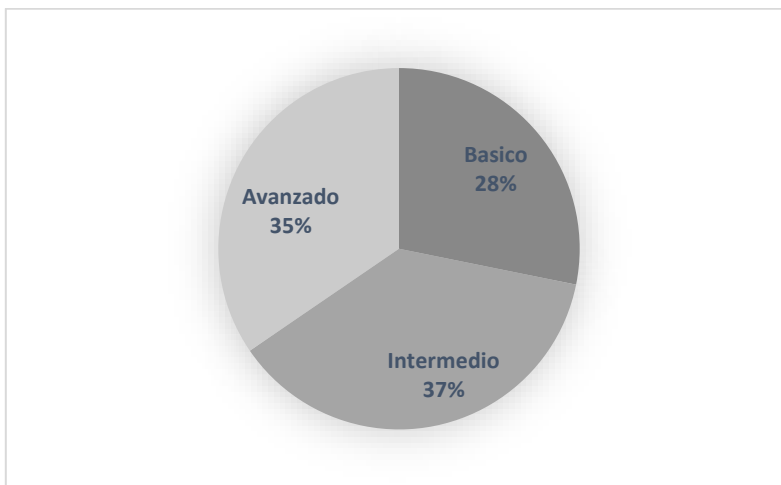


Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

Mediante el análisis de la figura N°2 se observa que el 26,6% de las personas encuestadas son estudiantes, cabe recalcar que es una categoría general, dentro de ella

podemos encontrar estudiantes de secundaria o universitarios, en ambos niveles se reciben clases de inglés, por lo que podemos ver que este factor corresponde a la mayoría de las personas encuestadas, siendo una población que cuenta con mayor acceso en el idioma inglés como segunda lengua. En segundo lugar, se encuentra que un 15,6% de las personas encuestadas, son docentes de inglés de diferentes niveles académicos, siendo esto un aspecto importante a analizar, podemos observar que una cantidad importante de personas que aprenden inglés es con la finalidad de que esta sea su especialidad o profesión. En tercer lugar, podemos observar que un 13,8% corresponde a docentes de diferentes especialidades. Un 11,9% corresponde a personas cuya especialidad es alguna ingeniería, siendo esta una especialidad que demanda dominio del inglés.

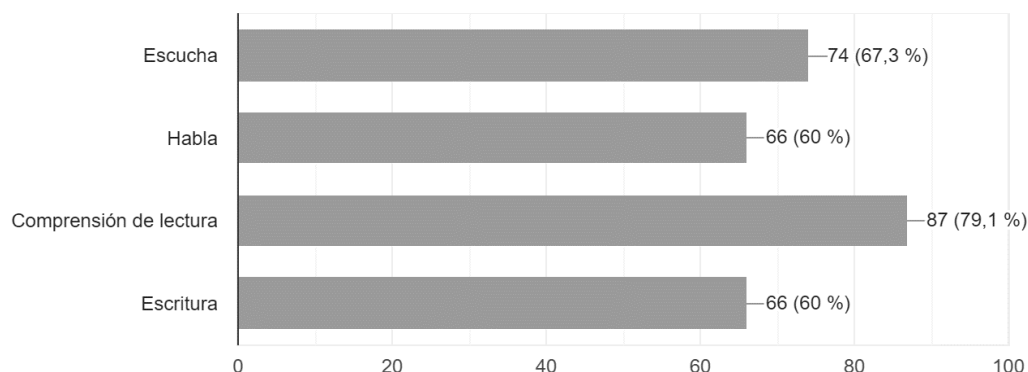
Figura N°3: Nivel de inglés UA.



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

De acuerdo con la figura N°3 podemos observar que el 37,3% de la población cuenta con un nivel de inglés intermedio. El 34,5% de las personas encuestadas cuentan con un nivel de inglés avanzado y el 28,2% de la población cuenta con un nivel básico. Dichos datos nos muestran unas cifras positivas, indicando que la mayoría de la población cuenta con un buen nivel para desarrollarse en el idioma inglés o al menos posee algún tipo de conocimiento en el idioma.

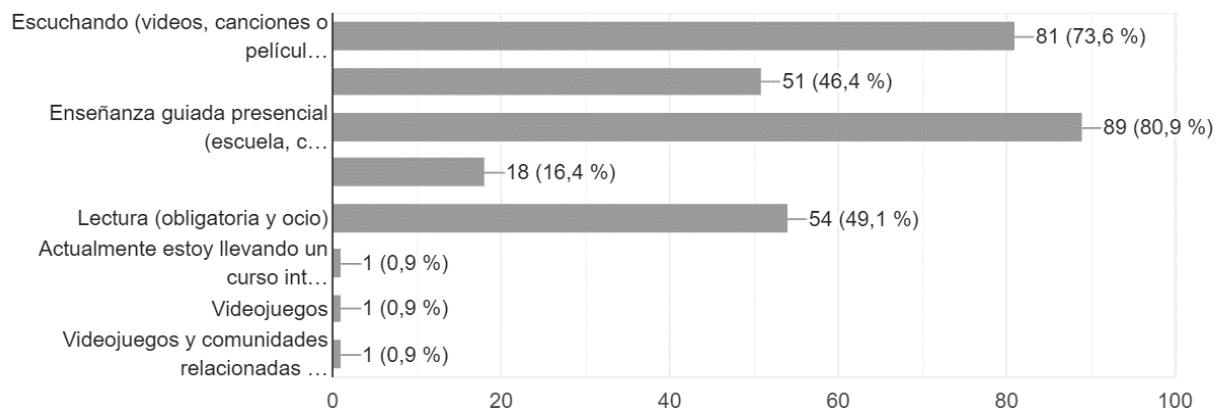
Figura N°4: Habilidades que predominaron en el aprendizaje del inglés UA.



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

La figura N°4 muestran las habilidades que predominaron durante el proceso de aprendizaje de los encuestados, el 79,1% corresponde a la comprensión de lectura, siendo esta habilidad la que más predomina durante el aprendizaje del inglés como segunda lengua, esto lo podemos observar con la aplicación de los exámenes de Bachillerato en Educación Diversificada aplicado en Costa Rica, en dicha prueba se evaluaban ejercicios de comprensión de lectura, por la formación a nivel de secundaria, se centra en desarrollar dicha habilidad que se evalúan en la pruebas, por esta razón, se observa que la comprensión de lectura es la habilidad que predomina en las personas encuestadas. En segundo lugar, con un 67,3% se encuentra la habilidad de escucha, como lo indicaron las personas encuestadas en la figura n°5, esta habilidad es desarrollada por diferentes medios, tales como canciones, películas, series o videos, siendo estos medios parte de la vida cotidiana de las personas actualmente, por esta razón, podemos observar el que es una habilidad que predomina en las personas cuya segunda lengua es el inglés. Las habilidades de habla y escritura poseen un mismo porcentaje que corresponde al 60% de las personas encuestadas, siendo estas dos habilidades una minoría en cuanto las habilidades que predominan en el aprendizaje del idioma inglés.

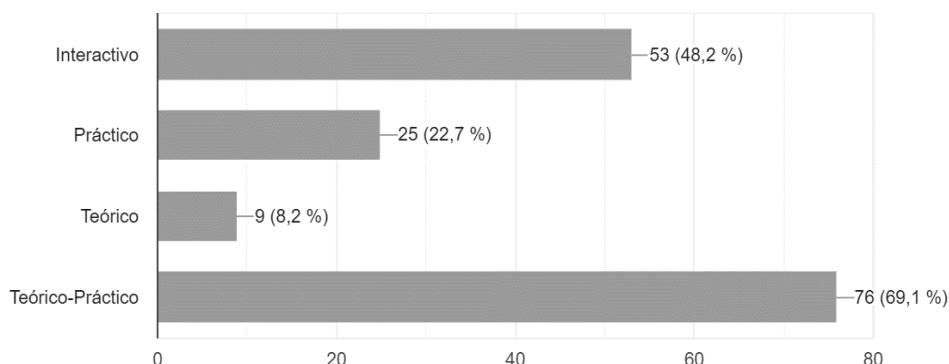
Figura N°5: Alternativas que utilizó para aprender inglés UA.1



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

Lo que se logra apreciar en la figura n°5 es que el 80,9% aprendió el idioma inglés por medio de una enseñanza guiada presencial, esto quiere decir que aprendieron en inglés en primaria o secundaria. Por otra parte, el 73,6% de las personas encuestadas han aprendido el idioma mediante canciones, videos, películas u otros recursos similares para el ocio, podemos observar que una gran cantidad de personas han aprendido el idioma desde su cotidianidad, durante el disfrute de sus actividades favoritas, siendo esto una cifra positiva. Además, el 49,1% de las personas han aprendido el idioma inglés mediante la lectura, esta pudo ser obligatoria o por ocio. Un 16,4% aprendieron mediante enseñanza guiada virtual como tutoriales de Youtube o programas pagados. Finalmente, un 0,9% indicaron que aprendieron por medio de videojuegos, esta opción no estaba incluida en la encuesta, pero así lo indicaron algunas de las personas encuestadas.

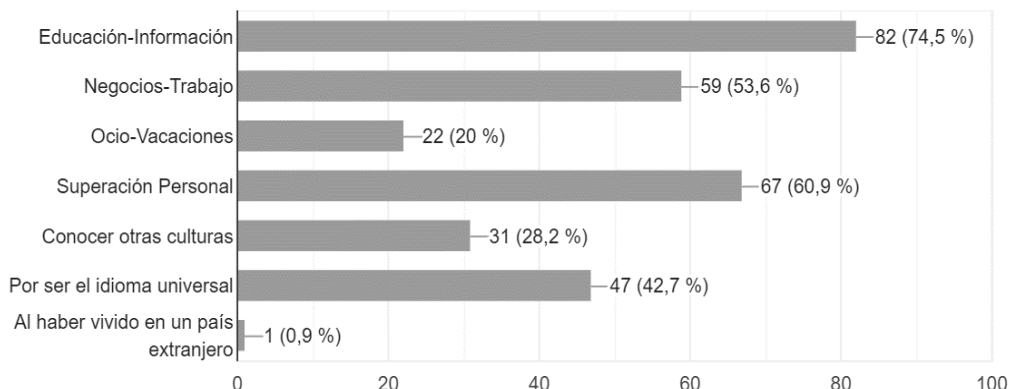
Figura N°6: Definición del proceso de aprendizaje



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

Según el gráfico anterior, el 69,1% de los encuestados definieron su proceso de aprendizaje como Teórico-práctico, lo cual resulta positivo que la mayoría de la población haya recibido este tipo de proceso de enseñanza, debido a que demuestra la puesta en práctica de la segunda lengua mediante actividades donde pueden utilizar ejemplos de su vida cotidiana y al mismo tiempo practicar el idioma; el 48,2% de las personas definieron su proceso como Interactivo, el 22,7% práctico y la minoría de los encuestados corresponde a un 8,2% definieron su proceso de como teórico, también nos demuestra una cifra positiva debido a que solo una baja cantidad de personas llevaron un proceso sólo teórico, es importante recalcar la importancia de hacer el proceso de aprendizaje práctico y que se adapte a la realidad de cada una de las personas involucradas en el proceso.

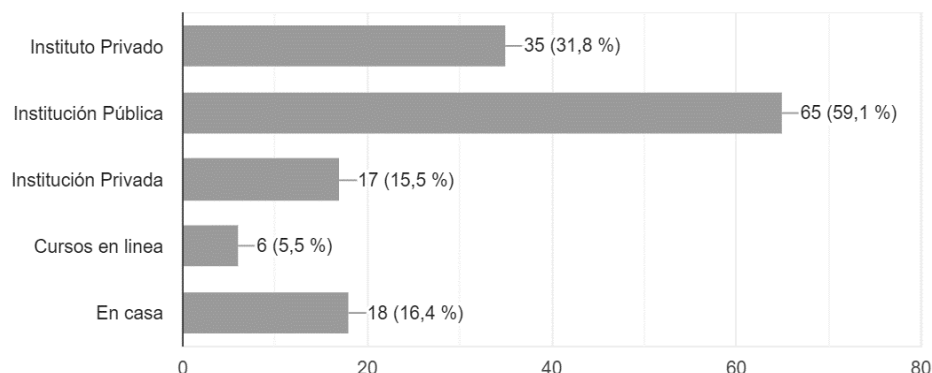
Figura N°7: Razones por las que decidieron aprender inglés



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

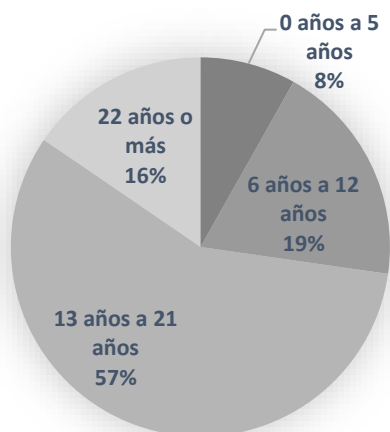
De acuerdo la figura n°7, el 74,5% de las personas encuestadas, decidieron aprender el inglés como segunda lengua por educación o información, esto significa que comenzaron su proceso de aprendizaje debido a que en la institución donde asistían impartían clases de inglés, podemos decir que aprendieron porque tenían la obligación de hacerlo; el 60,9% lo hicieron por superación personal, esto quiere decir que ellos tomaron iniciativa por aprender el idioma; el 53,6% de las personas lo aprendieron por negocios o trabajo, el 42,7% de las personas aprendieron debido a que el inglés es el idioma universal, el 28,2% de los encuestados lo hicieron para conocer otras culturas, el 20% de encuestados aprendieron por vacaciones u ocio, una persona que representa el 0,9% del total encuestado, lo aprendió debido a que vivió en un país extranjero, esta opción no estaba incluida en el cuestionario, fue agregada por una de las personas encuestadas.

Figura N°8: Lugar donde aprendió el inglés



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

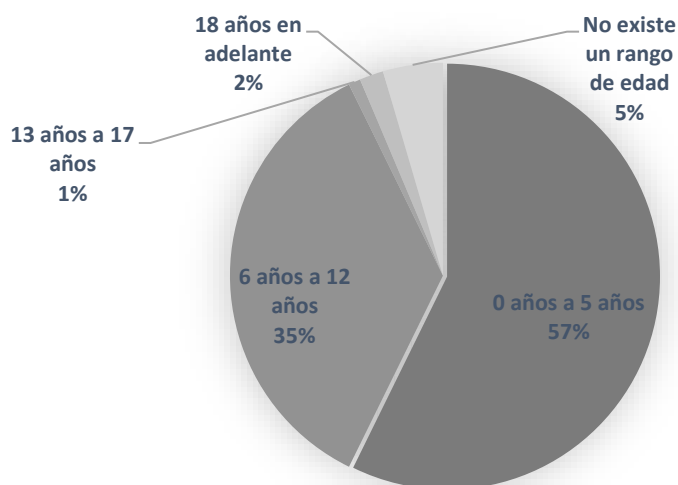
De acuerdo al lugar donde aprendieron el idioma, un 59,1% afirma que recibieron clases de inglés en una institución pública, en nuestro caso del Ministerio de Educación Pública, cabe recalcar que la introducción del inglés en el MEP inicia en la etapa escolar, un 31,8% de la población encuestada lo aprendieron en un instituto privado, el 15,5% de las personas recibieron inglés en una institución privada, es importante mencionar que la enseñanza del inglés en las instituciones privadas comienza desde la etapa de preescolar; el 16,4% aprendieron en casa y la minoría que corresponde al 5,5% del total de las personas encuestadas aprendieron mediante cursos en línea.

Figura N°9: Edad en que decidió aprender inglés

Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

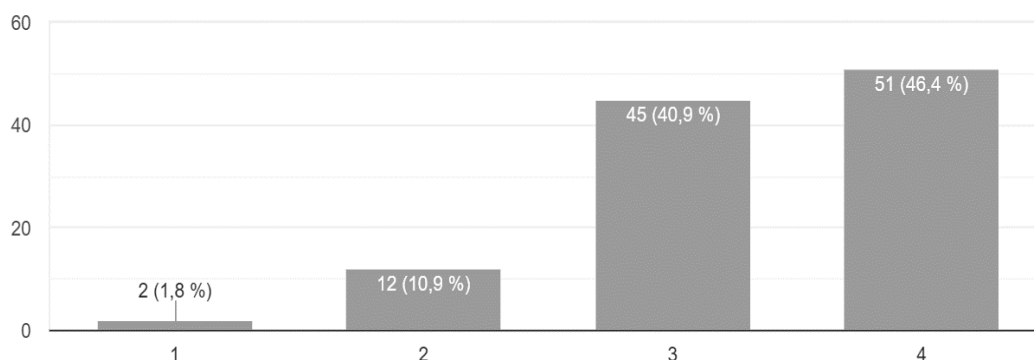
De acuerdo con la figura n°9, el 57,3% de los encuestados, aprendieron el inglés como segunda lengua entre los 13 y 21 años, este rango de edad corresponde a la etapa de secundaria, el 19,1% entre los 6 y los 12 años etapa de primaria, el 15,5% de las personas encuestadas decidieron aprender inglés entre desde los 22 años, iniciaron “tarde” su proceso de aprendizaje, por trabajo o superación personal y un 8,2% de la población encuestada indicó que aprendieron el inglés como segunda lengua entre los 0 a los 5 años.

Figura N°10: Edad idónea para comenzar a aprender el idioma



Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

De acuerdo con la figura n°10, el 57% de los encuestados consideran que la edad idónea para comenzar a aprender el inglés como segunda lengua es entre el rango de edad de 0 a los 5 años, en dicho rango de edad se encuentra la etapa de preescolar; por otra parte, el 35% de las personas participante en la encuesta consideran que el rango de edad adecuado para comenzar el proceso de adquisición de un segundo idioma es entre los 6 a los 12 años, el cual corresponde a la etapa de primaria. Un 5% de las personas encuestadas consideran que no existe un rango de edad en específico. Un 1% indicaron que el rango de edad idóneo es entre los 13 y los 17 años que corresponde a la etapa de secundaria. Finalmente, un 2% indicaron que la etapa adecuada es de los 18 años en adelante.

Figura N°11: Nivel de Satisfacción

Fuente: Blanco, A. Octubre, 2020 [elaboración propia]

En relación con la figura #11 que corresponde a la experiencia de las personas encuestadas durante el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua un 46,4% de la población encuestada indica que su experiencia fue muy satisfactoria, un 40,9% indica que fue satisfactorio, un 10,9% tuvo una experiencia regular y un 1,8% de los encuestados indicaron que no fue tan buena su experiencia.

Algunos de los comentarios de los encuestados fueron:

En el ámbito personal y laboral me ha ayudado para superarme.

Es divertido, interactivo y me ha ayudado a obtener confianza laboral

Hice el inglés parte de mi cotidianidad por lo que el aprendizaje no fue forzado, simplemente fluyó

Tuve muy buenas profesoras que en todo momento estuvieron para enseñar y corregir de la mejor manera donde cada momento era aprovechado al máximo para el conocimiento, siempre se aprendió con juegos, videos, música y principalmente las ganas de ver, escuchar, y casi hacer todo en inglés.

Los cursos que se imparten son muy teóricos, falta mucho que se impulse a enseñar la parte conversacional que en mi experiencia laboral es esencial

El saber inglés me ha abierto muchas puertas y me ha introducido en un mundo mucho más abierto por lo tanto he conocido cosas y culturas impresionantes.

Creo que muchas de las herramientas implementadas para la enseñanza no son las mejores o las más prácticas, siento que puede haber muchos otros medios mejores que los que se manejan actualmente a nivel de educación pública nacional.

4.2 Análisis de las Entrevistas a Profesionales

En el siguiente apartado se analizará la información obtenida a partir de tres entrevistas que se realizaron a tres profesionales, con el fin de recolectar información acerca de la adquisición de la primera y segunda lengua en edades tempranas; una de las entrevistas fue dirigida a una especialista en preescolar bilingüe, otra entrevista fue dirigida a una especialista en Terapia de lenguaje y una tercera entrevista a una especialista en Orientación Infantil y Educación Temprana. Todas las entrevistas se llevaron a cabo por medio de la aplicación Zoom, debido a la situación por el covid-19.

4.2.1 Análisis de Datos de la Entrevista a Terapeuta de Lenguaje

Entrevista a Valeria Esquivel Fallas, Licenciada en Terapia de Lenguaje de la Universidad Santa Paula, con más de 4 años trabajando con niños con autismo, retrasos de lenguaje, trastornos del sonido del habla, parálisis cerebral y discapacidad intelectual; además ha brindado terapia de lenguaje a adultos mayores, adultos con accidentes cerebrovasculares derrames y traumatismos. En el área de educación cuenta con experiencia de 1 año en una guardería y 2 años como asistente de preescolar.

Tabla 1: Transcripción de entrevista a terapeuta de lenguaje.

¿En cuál etapa del desarrollo del niño comienza el proceso de adquisición de su lengua materna? UA.1
El proceso de adquisición yo diría que es desde que está en la pancita porque hay muchos estudios que ya se ha demostrado que desde que están en la pancita que se le pone música, que se le lee cuentos y demás. Entonces para mí está ahí y obviamente, una vez que nace, si hay que seguir, no sé si vos has visto que hasta los mismos libritos de vacunas del seguro viene como de tal edad a tal edad balbucea entonces ponga ahí a qué edad lo hizo, entonces ya empezamos con todo eso desde el llanto, desde el momento que nace el llanto ya ahí es la expresión del niño, a empezar a la adquisición del lenguaje, pero para mí, desde que está en la pancita.
¿Cuáles son las principales etapas del desarrollo del aprendizaje del lenguaje? UA.1
Así como etapas, no está como tú indefinido porque bueno, estamos con las etapas del desarrollo en general, que está en la psicomotriz, la de lenguaje, la cognitiva y demás. En el lenguaje ya podemos hablar, tal vez como las áreas, lo que es la fonología, la fonética, la sintaxis, morfosintaxis, semántica y pragmática y en cada una de ellas hay como etapas. Entonces ya ahí si venimos como en la fonología y fonética ya es como las edades a las que debería tener ciertos sonidos. En la parte de la pragmática venimos con la función heurística que es la de hacer preguntas es ir relacionando todo con el contexto en el que está. La semántica ya viene, como los grupos semánticos, categorías, colores, animales, onomatopeyas. Y morfosintaxis y sintaxis ya viene siendo como la parte de la formación de las palabras.
¿Cuáles son los factores que llegan afectar las etapas del aprendizaje del lenguaje? UA.1
Primeramente, si el niño ya viene predispuesto a digamos, como te decía anteriormente, si los papás ya han tenido o tuvieron problemas en el lenguaje o el hermano, de hecho, a nivel de estudios no se ha podido determinar si es hereditario, a veces es como que le tocó. Por ejemplo, acá en mi casa, yo soy la mayor como vos sabés y dice mi mamá que yo no tuve ningún problema, lo más era como que respondía ¿cuántos quieren? <i>Tinco Teis</i> y nada más, pero eso fue como una etapa y ya se me fue quitando, Manuel si fue de terapia de lenguaje y Manuel tuvo su proceso en terapia de lenguaje y kínder y demás, entonces no se ha podido determinar si es hereditario, pero se ha visto que si ya el hermanito tuvo entonces mejor empezamos a trabajar con el que para él, para evitar. También la falta de estimulación, hablemos de que la estimulación va desde jugar, desde que están bebés, desde que le pones un sonidito a ver si responde al sonido o con sólo su voz entonces empieza a hablarle al bebé y que él reconozca dónde está usted, dónde no, donde fue el sonido, los juguetitos que venden, ponerles una <i>sonajita</i> o jugar con él. La estimulación es como lo primordial y a veces decimos “ay es que estimulación tengo que llevarlo donde un estimulador temprano, donde un terapeuta” no, o sea simplemente es dedicarle tiempo al bebé, con canciones, música, ponerlo a jugar ponerlo a seguir sonidos, ponerlo a “deme y tome”, cuentos como te dije, desde que están en la pancita. De hecho, estaba leyendo, que pusieron muchas mamás a leerles cuentos en la pancita al bebé y una vez que ya el bebé nace, entonces lo que hacen es ponerle las grabaciones de las mamás, contando cuentos o hablando, entonces el bebé está tranquilamente tomando el chupón, mientras escucha a la mamá, una vez que la mamá deja de hablar, el bebé hace una pausa, se queda, así como ¿y ahora qué? Y vuelve la mamá a hablar y vuelve a estar tranquilo. Entonces, se ha visto que desde la pancita y estimularlos, muchas veces pasa que las mamás ahora trabajan, entonces se quedan con la persona que les ayude en la casa, con la abuela y demás, y a veces no hay tiempo. Entonces, a veces de empiezan que “ay mi hijo no habla o que sólo señala” Ok mamá ¿qué hace usted para evitar? ¿Cuándo él le está señalando el chupón usted se lo directamente? “Di si porque esa es la manera” No se lo dé, oblíguelo a que él tenga esa intención de comunicar, de que por lo menos haga un sonido, porque muchas veces sólo señala como lo que quieren y se lo dan. Como los papás lo entienden, aunque nadie más le entienda., pero yo lo entiendo. Yo le doy porque yo ya sé, no mal lleno. O sea, él no va a pasar toda su vida señalando, necesita hablar. Cosas así tan sencillas, no es tan difícil. Una vez que ya llegan empezamos a jugar y empezamos a trabajar, es como “ay, pero ya habla, que buena que es usted” y si, pero los papás se pudieron haber ahorrado eso porque era simplemente que el niño necesitaba interactuar con los demás
¿A qué edad se pueden reconocer problemas o alteraciones del lenguaje receptivo en niños? ¿Y de qué manera se pueden reconocer? UA.1
Lo del lenguaje receptivo, como te decía, es que él empieza a reaccionar a los sonidos desde que están bebés, este él

empieza a reaccionar a que le pones un sonido, ok me dirijo. Ya viene otra etapa, de los tres a seis meses ya el niño ya empieza a reconocer sonidos, a partir de los seis a nueve meses el niño ya empieza a reconocer esos sonidos y empieza a reconocer la voz de la mamá, la voz del papá. Empieza de hecho también a imitar los sonidos que escucha. Por ahí de los nueve o doce meses ya casi llegando al año, ya ellos responden a su nombre. Entonces lo llaman, no sé Juan, entonces ya él reconoce que Juan es el sonido de su nombre. También va respondiendo órdenes por ahí en los nueve, diez meses ya él sabe que esto es no, que esto sí. Los problemas que podríamos encontrar a nivel del lenguaje receptivo sería que no responda. O sea, que le pongas un sonido a tal lado y él no gira a ese lado. O tan siquiera reaccione, o que lo llares por su nombre y no. Entonces vendríamos viendo si es un problema no de adquisición del lenguaje, sino un problema de sordera o que tiene algún grado de hipoacusia, si no me estaba respondiendo es porque no me está escuchando. si siempre viene como muy ligado, eso sí, no me responde es a esas edades tempranas. Es porque no me está escuchando bien.

¿A qué edad se pueden reconocer problemas o alteraciones del lenguaje expresivo en niños? ¿Y de qué manera se pueden reconocer? UA.1

El lenguaje expresivo ya viene haciendo por ahí del año. Ya al año ya tiene que tener de tres a veinte palabras y ahí vamos aumentando, del año a los dos años, hasta cincuenta palabras y comprende cien. De los dos años a los tres años, entre doscientas y trescientas palabras y ya tiene que saber responder a instrucciones sencillas, identifica su nombre, si ya dice sílabas o palabras de dos sílabas como mamá, papá, Tata. De dos años a tres años ya debe tener más vocabulario entre doscientas trescientas palabras, comprender por ahí de unas quinientas. Y ya empiezan a formular preguntas. Y de los tres a cuatro años, ya aumentando unas quinientas palabras, va comprendiendo unas novecientas y va ampliando su repertorio de oraciones, entonces, ya las oraciones son frases de dos o tres palabras como: mamá, quiero leche; ya la oración más compleja. Pero eso se va viendo igual desde el nacimiento cuando llora, que a los tres meses ya empiezan a hacer sonidos guturales, el balbuceo ya es por ahí de los tres a los seis meses, que eso ya viene con vocalizaciones, ya te dice algunas vocales o gorjeo. Y ya por ahí los nueve meses ya viene comprendiendo no sólo los sonidos, sino que ya imita sonidos que escuchan cotidianamente y reconocen gestos, entonces si él hizo algo y vos te pusiste feliz, entonces él lo vuelve a hacer porque vos sonreíste, entonces, ya él sabe que la sonrisa genera una reacción positiva en vos entonces lo sigue haciendo. Pero siempre la adquisición. se ve desde el primer momento, en el momento que expresa llanto, que empieza con los diferentes sonidos. De hecho, si vos ves que a los tres meses todavía no han hecho el balbuceo, hay algo que no está bien y tenemos que empezar a prestarle más atención. Todo esto a nivel de estudios que muestran que de tal edad a tal edad puede pasar esto, pero es general, todos los niños se desarrollan de manera diferente y es importante tener en cuenta eso, las edades varían, pero si se utilizan como esos estándares como para tener una base.

¿Cuáles son los signos para la detección de una alteración del lenguaje? UA.1

El retraso de ciertas áreas, si me habla, pero no le entiendo, si habla ininteligible, este es un factor, una alerta, luego el que no comprenda órdenes sencillas. Lo de la parte de la comprensión, si no comprende, es un factor que indica que tienes que ir donde un terapeuta de lenguaje. Si no habla al año, si no empieza a hacer intentos de hablar y no balbucea, ya hay otro factor. Si no reacciona a sonidos cuando está bebé, ya no tendríamos que ir solo donde un terapeuta sino donde un sino donde un audiólogo y donde el pediatra, porque ya puede haber un problema de sordera en el niño. Otro factor el que no siga órdenes, ya viendo más si hay un problema como del espectro autista que del todo no te habla, no te expresan, no te dicen nada. Entonces esos vienen siendo los principales, el hecho de que no te entienda y que o no te hable del todo o te hable muy enredado. A los dos años todavía es normal que no pronuncie bien algunos sonidos, pero hay que prestar atención, igual se puede llevar a terapia y se le hace toda la evaluación al niño, si hay factores, si tienen antecedentes familiares o que no socialice, si le hablan chineado, es mejor estimular el lenguaje con terapia, más si no hay estimulación en casa, si los papás pasan muy ocupados, si el hermano también tuvo problemas de lenguas, entonces empezamos a trabajar desde ya. Ya eso queda a decisión de los papás. Pero los principales vienen siendo esos que yo le puedo decir que vienen a ser destinado a ser un trastorno fonético, un trastorno de los sonidos del habla o un trastorno específico del lenguaje que ya viene involucrada la memoria y demás.

¿Cuáles son las recomendaciones para estimular las diferentes etapas del aprendizaje del lenguaje? UA.1

Bueno, empezando, como te he mencionado ahora, del cuerpo hacia afuera, vamos primero reconociendo nuestras partes del cuerpo, identificándolas en los demás. Luego todo lo cotidiano, todo con lo que el niño se relacione, por ejemplo, si el niño vive en la playa, para el niño es muy común la playa, la arena, las conchas del mar, todas las actividades

que se hacen en la playa. Pero para un niño que vive en la ciudad, si yo empiezo hablándole todo sobre la playa, el niño va a ser como “¿y para qué?” o sea, al final el niño lo va a aprender, pero ¿para qué? Si no es lo cotidiano, para el niño de ciudad es más cotidiano el carro, el supermercado (bueno, allá también hay). O ¿qué frutas come? entonces trabajar con las rutas que él come. Yo no le voy a enseñar al niño a que me diga pitaya o que me reconozca la pitaya o el jocote, si el niño todavía no come eso o no está relacionado con eso. Entonces se le pide a los padres que hagan una lista de las frutas que come el niño, la ropa que usa y demás, para hacer la lista y comenzar a trabajar, porque si es niño es un varón, obviamente en algún momento tiene que reconocer que es un vestido, pero yo voy a empezar por short, el pantalón y demás. Y después, eso es un vestido, las niñas usan vestidos, pero siempre empezando como con lo de él, las actividades que él hace, si se lava los dientes solitos entonces vamos a trabajar con el cepillo de dientes. Esto es lo de la estimulación del lenguaje. Ya cuando tiene un problema en específico o un trastorno específico. Y digamos, si es con algún sonido específico, entonces vamos a trabajar los sonidos en orden. Los sonidos si van muy marcado con las edades, vamos estimulando, poco a poco, porque si a un niño que tiene dos años y no pronuncia la “r”, aunque los papás quieran que la pronuncie ya, todavía es normal que no la diga. Pero si ya viene siendo algo más a nivel cognitivo, de trabajar en la memoria, lo que la imitación y demás, ya ahí si es como más grave.

Primero debemos trabajar el sonido que lo diga, que lo reconozca, que lo integre a sílabas, que lo integra las palabras y luego integrar esas palabras a oraciones. Empezamos con oraciones cortas, luego vamos con oraciones más estructuradas, luego vamos con las conexiones de las oraciones, la formulación de preguntas que me sepa responder una pregunta y que él me sepa hacer una pregunta, la atención, la imitación, todo eso ser se trabaja, Pero si va como ya lo primero, depende del niño, depende de las habilidades que tenga y si vamos a trabajar con él desde cero, empezamos entonces con la estimulación, una vez de la estimulación, los sonidos y ya cuando tengamos los sonidos, ya vamos a integrarlos en oraciones y frases. Y obviamente, en conjunto, el terapeuta, padre, madre y *teacher*.

¿Qué papel cumple la familia o encargados en estas etapas?

Sí, es muy, muy importante porque nada me vale, porque yo veo al niño una vez a la semana mínimo, entonces de nada le vale al niño que yo lo vea una vez a la semana si va a llegar a la casa y le van a seguir hablando de la misma manera o no van a trabajar los sonidos que va adquiriendo, cuando llega la siguiente terapia, la siguiente semana, vamos de nuevo, yo se lo puedo trabajar, pero obviamente el que pierde es el papá, porque está perdiendo tiempo, está perdiendo dinero con algo que ya habíamos trabajado. Entonces el trabajo siempre va en conjunto. De hecho, los papás se les explica paso a paso cómo usted da la terapia, se les da tareas a ellos, a mí no me gusta dejar mucho de papeles ni nada, sino más interactivas, se les manda a jugar con ellos, a dedicarles un tiempo más ahora que están en la casa entonces se les manda a sacar un tiempito ahí para dedicarles. O cosas simples, que no me dice manzana bien, ok entonces, ¿quiere manzana? Si mamá, quiero *mantana* ok, tome la manzana, como exagerar el sonido, entonces a ellos se les explica muy bien. Y luego, trabajar con los profesores que los profesores, y bueno yo que he trabajado y vos me podés confirmar eso, los profesores no tienen tiempo, con doce o quince niños a su cargo y es muy difícil que la teacher esté pendiente de que, si el niño dijo bien la palabra con el sonido que está trabajando la terapeuta, es muy difícil, con costos se acordó que estaba trabajando tal sonido, pero se lo dice tal vez una vez en la semana. Cuando yo trabajaba en el kínder, había un chico que tenía trastorno del espectro autista, entonces la mamá sí estaba muy pendiente, el chiquito recibía terapia ocupacional, terapia del lenguaje y creo que otra; entonces las terapeutas tenemos el deber de solicitar el servicio para yo ir a observar cómo se comporta el niño en la clase. Entonces hacemos reuniones cada cierto tiempo para ver el avance del niño y demás. Pero, aun así, como te digo, es muy difícil que la maestra esté ahí, entonces básicamente el trabajo es que la maestra nos diga cómo se comporta él y uno de vez en cuando irá a la clase hacer una observación. Pero es más que todo, papás o encargados y la terapeuta, los papás tiene que estar ahí y se nota demasiado, cuando un papá está encima del niño se nota porque hasta viene diciendo otros sonidos que aun cuando no hemos trabajado, cuando no, muchas veces tenemos que repetir todo lo que ya llevamos.

¿Qué papel desempeña la plasticidad cerebral de un niño en la adquisición de una segunda lengua en edades tempranas? UA3

La plasticidad ya es un tema más específico, porque tenemos que hablar a nivel de las funciones del cerebro y las áreas. Pero para mí juega un papel muy importante la plasticidad cerebral, lo neural que es específicamente el aprendizaje es como la reestructuración o la formación de las partes en el cerebro, los lóbulos, las conexiones neurales y demás, entonces se dice que, en edades tempranas, pues está ese proceso de formación, entonces está más “nuevecito”, por decirlo así, se está formando, va adquiriendo lo que usted le meta, si usted le mete este el idioma español y el idioma inglés al mismo

tiempo el cerebro va acoplándose y va creando las conexiones, para que el niño sepa identificar cuando te habla en inglés y cuando te habla en español. Entonces básicamente así, muy por encima, porque si me meto a hablar de neurología es muy amplio. Entonces para mí, yo te puedo decir que yo estoy a favor de que el niño aprenda a hablar una segunda lengua desde pequeño, porque he vivido que es más difícil aprender de grande y aparte, que requiere, pues más tiempo y demás. Y aparte que es muy necesario ahorita, de hecho, ya podemos decir que los dos idiomas de Costa Rica es el inglés y el español. A veces es más importante tener el idioma inglés que tener una carrera como tal. He visto gente que está desarrollando puestos *chivisimas* y que requieren mucha experiencia y uno les pregunta como entró y es porque sabía hablar inglés. Entonces en la parte de la plasticidad, no es que los adultos no tengamos la plasticidad cerebral, digamos ahorita una persona que tiene un accidente, una lesión cerebral, es por la plasticidad cerebral que usted va volviendo a retomar todo lo que usted sabía, el cerebro se vuelve regenerar. Pero en edades tempranas, se ha demostrado que sí, que en efecto es como te decía, está nuevito, entonces como cuando usted compra algo te va a funcionar de la mejor manera al inicio, porque está “recién sacadito todo el horno.”

¿Cuáles son las desventajas de adquirir una segunda lengua en edades tempranas? UA.

Las desventajas para mí, tiene que ver de la manera en la que se vayan presentando. Porque para mí hay dos maneras de adquirir una segunda lengua en etapas tempranas, está la de que el papá o la mamá son nativos de esa lengua y quieren que el niño la hable también, entonces desde pequeñitos, entonces usted ve que la mamá le habla en español y el papá en inglés y el niño entiende, por lo mismo, porque desde muy chiquito, desde que estaba en la pancita, se acostumbró a escuchar a la mamá contándole cuentos, tal vez en francés, inglés, el idioma que hable y al papá hablándole al bebé en español. Entonces, eso sí, como te mencionaba, ya es irse al fondo y hay que hablar con un neurólogo por horas y horas que nos explique. Los niños logran hablar el idioma y te comprenden el idioma y todo, Pero también está el idioma cuando él hace cuando lengua que se adquiere a nivel educativo, que son papás, la mayoría, estoy generalizando, son papás que hablan español, pero que meten al niño a la escuela y ahí les enseñan inglés. Para mí, como te menciona ahora, hay que saberlo hacer porque no es cualquiera, en tu caso que ya dominas súper bien el inglés, ya tal vez vos tienes esa habilidad de enseñarle a tus futuros bebés el inglés y el español aparte que estudias docencia, entonces sabes cómo hacerlo. Entre las desventajas que hay, que, si ya tal vez con la lengua materna iba a haber un proceso y desarrollo más lento que el normal, ahora una segunda lengua, puede ser que en las dos lenguas hay un proceso más lento o que una haya un proceso más lento que el otro. También la parte de que, si el niño no se relaciona con otros niños que sean bilingües, entonces que sólo se relacione con niños que sean de una sola lengua, entonces va a ser un choque ahí, porque puede haber también otro de los factores, el *spanGLISH* y el niño te diga pásame el color *pink* y el otro chiquito no entienda porque tal vez no tenga conocimiento a esa edad del inglés, entonces va a ser un problema. Luego, que reconozca o sepa los números en inglés, pero en español no me dice ni uno. Entonces, hay que saberlo hacer, en la parte de terapia de lenguaje, yo no me arriesgaría, si la mamá me dice “es que necesito que trabaje el sonido “p” en inglés porque yo no domino esa lengua como para poder decir “es que si lo pronunció mal o lo pronuncia bien” porque puede ser que yo lo esté pronunciando mal. Igual separar digamos en las escuelas privadas dicen todas las *Teachers* son de inglés, apenas hay uno o dos que son de español, entonces obligan a las *teachers* a hablar entre ellas en inglés, a la directora le va a hablar en inglés y las instrucciones y todo se le da en inglés. Entonces ahí se hace esa separación, de que con ellos hablamos en inglés y con las *Teachers* de complementarias se habla en español. Igual, hay chicos, que llegan a complementarios de español y hablan en inglés porque están en ese proceso. Pero bueno, entre esos factores que te mencionaba, confundir ambos idiomas, el que, si ya iba a haber un retraso en el lenguaje de la adquisición del niño, porque ya iba a ser así, que al enseñarle otro idioma se vaya a complicar más. Yo te lo mencionara, está el chico este de la pulpería cerca de mi casa que te habla tres idiomas, ya te habla el mandarín, el inglés y el español y a él le va mal en la escuela en español, los papás le hablan en mandarín, las *Teachers* de la escuela y las hermanas les hablan en inglés, las hermanas te hablan inglés súper bien porque desde pequeñitas lo aprendieron y de hecho a las hermanas ahora las están mandando a un centro para que hablen otro idioma asiático, entonces ya vamos por cuatro idiomas y el chiquito te habla, te habla inglés porque también aprendió de vídeos desde chiquitito entonces, pero a la hora de hablar español es un enredo lo que hace en la parte del acento. Entonces, no es como que yo te puedo decir que hay ciertos niños que son capaces de hacerlo y ciertos niños que no son capaces de hacerlo. Pero hacerlo bien, entonces vayamos donde una estimuladora temprana y que te diga desde la pancita como tiene que hacerlo y si va a seguir en el proceso de estimulación, entonces recordarle a la *teacher* que quiero que hable inglés y o francés y meterlo en una escuela que hablen inglés porque te ahorita, si bien es cierto que están mejorando los currículos de los profesores que trabajan a nivel público, estamos muy largo de que en las escuelas públicas te hablen inglés como debe ser para que los niños aprendan

entonces todo ese proceso y hacerlo bien. No lo veo como que esté mal, nada más que siento tener paciencia y hay que estar pendiente de esos rios que te decía.

Análisis: En la tabla 1: transcripción de entrevista a terapeuta de lenguaje, la entrevistada resalta la importancia de la enseñanza de un segundo idioma en edades tempranas, debido a la plasticidad cerebral que presentan los niños en esas primeras etapas de desarrollo, ella menciona que la adquisición de la primera lengua comienza desde el vientre materno, que desde esa etapa los fetos comienzan a familiarizarse con los fonemas y una vez que nacen siguen con ese proceso, desde el llanto, la reacción ante sonidos, son factores que forman parte del proceso de adquisición de la lengua. Con respecto a los posibles factores que pueden llegar a afectar el lenguaje, no se han encontrado estudios que comprueben que los problemas de lenguaje sean hereditarios, sin embargo, si algún familiar con el que el niño o la niña conviven, se recomienda prestar atención a su proceso de adquisición de la lengua materna, para reconocer e inclusive evitar posibles problemas en el lenguaje; otro aspecto que puede afectar el proceso, es la falta de estimulación del niño, ella mencionaba las áreas como la fonética, la sintaxis, morfosintaxis, que deben ser estimuladas desde que el niño comienza el proceso de la adquisición, debido a esto, la especialista resalta el rol que cumple la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños; en el caso de los niños que lleven terapia, deberán los padres de familia acompañarlos en el proceso con la ayuda del o la terapeuta, para lograr un avance o un desarrollo en los pacientes y que este proceso no se vea entorpecido o afectado.

Con respecto a las alteraciones en el proceso de aprendizaje, la especialista menciona la importancia de la detección temprana de posibles problemas, por ejemplo, problemas del lenguaje receptivo, es decir, la capacidad de los niños de comprender lo que les dicen, cabe recalcar que este proceso del lenguaje receptivo sucede inclusive antes de que se desarrolle el lenguaje expresivo; la especialista menciona que dentro de los problemas del lenguaje receptivo que podemos encontrar en los niños están relacionados a los problemas auditivos y por esta razón no existe ninguna respuesta por parte del infante ante algún sonido o estímulo externo. En relación con el lenguaje expresivo (la manera de expresar las necesidades, deseos

y sentimiento de manera verbal o no verbal) como lo menciona la especialista, dicho lenguaje comienza desde el momento del nacimiento, con el llanto, a partir desde ese momento el infante comienza a expresar sus necesidades, el niño irá aprendiendo nuevas formas de comunicarse a partir de los estímulos que se les brinde a lo largo de su crecimiento; es importante tener presente que todos los procesos son diferentes, pero existen referencias del proceso de desarrollo del lenguaje expresivo.

En relación con los signos para la detección de las alteraciones del lenguaje la especialista resalta que podemos encontrar si habla intangible, si no comprende órdenes sencillas, si no hace intento de hablar o si no presenta balbuceos al año hay que prestar atención. Otro aspecto importante es si el bebé no reacciona ante sonidos, pero debemos descartar problemas de audición. La especialista resalta la importancia de la detección temprana de posibles problemas a partir del análisis de antecedentes familiares para ir buscando soluciones para tratar dicho problema a tiempo.

Otro aspecto mencionado en la entrevista es la importancia de la estimulación de las etapas de la adquisición del lenguaje, la especialista explica la manera adecuada de estimular el lenguaje, enseñarles vocabulario de objetos o situaciones que el niño esté familiarizado como partes del cuerpo, frutas, objetos de su entorno, prendas de vestir que utilice a diario; todo esto con el fin de hacer del proceso de aprendizaje sea más sencillo para ellos con objetos que estén presentes en su día a día. Por otro lado, con respecto a la estimulación de la fonética, la especialista menciona que este aspecto va muy marcado con las edades, es por este motivo que se deberán ir estimulando poco a poco y de acuerdo con la edad del niño o la niña, ella menciona que algunas veces es muy normal que no pronuncien algún sonido correctamente dependiendo de la edad. Acerca de la manera para trabajar los sonidos es que el niño primero lo diga, lo reconozca y que lo comience a integrar a sílabas, seguido esto, se comienzan a integrar dichas sílabas a palabras y de las palabras a oraciones. Dicho esto, podemos ver evidenciado la importancia de ir creando conexiones entre el conocimiento previamente adquirido y el conocimiento nuevo, de esta manera podemos decir que se están creando nuevas conexiones neuronales, este aspecto gracias a la plasticidad cerebral que lo analizaremos más adelante.

La especialista resalta la importancia del rol de los padres o encargados del niño o niña durante el proceso de aprendizaje del lenguaje, Valeria menciona que en caso de que el niño o la niña esté llevando un proceso de terapia de lenguaje el acompañamiento de los padres es primordial, debido a que el o la terapeuta trabaja con el niño o la niña una vez a la semana, lo que se trabaje en cada sesión será responsabilidad de los padres o encargados de reforzar, la comunicación durante este proceso es esencial para lograr obtener resultados.

La plasticidad cerebral en edades tempranas tiene un papel muy importante debido a que el cerebro de los niños está en pleno desarrollo, es por esta razón que la especialista recomienda introducir una segunda en edades tempranas porque su cerebro está creando conexiones neuronales y el proceso de adquisición se dará de una manera más natural y fácil. Además, resalta que es vital aprender inglés como segundo idioma debido a que el español y el inglés están muy presentes en Costa Rica en el ámbito laboral, es por esto que los niños deberían comenzar su proceso de adquisición del idioma inglés desde edades tempranas. Sin embargo, la especialista enfatiza que los adultos también presentan plasticidad cerebral, el cerebro de un adulto es capaz de regenerarse, no obstante, el cerebro de un niño funciona de una manera más rápida.

Con respecto a las desventajas de adquirir un segundo idioma, la especialista menciona que podría ser un aspecto que se ve reflejado en la manera en que la segunda lengua sea presentada a los infantes. De acuerdo a la opinión de Valeria existen dos maneras en las que un niño adquiera una segunda lengua en edades tempranas; una de ellas es que uno de los progenitores del niño o la niña sean hablantes nativos del idioma que se desea enseñar como segunda lengua, de esta manera, desde edades muy tempranas, los infantes estarían en contacto con dicho idioma, se puede presentar que uno de sus progenitores le hable en español y el otro en inglés o algún otro idioma, la especialista menciona que este segundo idioma podría presentarse inclusive desde la etapa de gestación. Por otra parte, la especialista menciona que otra manera de adquirir el idioma en edades tempranas es cuando se adquiere a nivel educativo, es decir en una institución educativa, que generalmente son padres hablantes nativos del español, pero matriculan a sus hijos en escuelas (por lo general instituciones privadas) donde les enseñan el idioma. Independientemente de la manera en la que se enseñe el segundo idioma, la especialista resalta la importancia de informarse cuál es

la manera correcta de introducir la segunda lengua para que no exista un retroceso del aprendizaje de la lengua materna. Otra desventaja que la especialista hace mención es a nivel social, que a los niños bilingües les cueste relacionarse con niños que hablen una sola lengua, debido a que pueden existir problemas con respecto a la comprensión del mensaje a transmitir. Por estas razones la Licenciada Valeria recomienda que, si se va a iniciar el proceso de enseñanza de una segunda lengua, se debe llevar un acompañamiento de los padres de familia o encargados, los docentes involucrados en el proceso de enseñanza y (en el caso de haber una terapia de lenguaje) el o la terapeuta; todo esto para seguir la estimulación de ambos idiomas, es un proceso que requiere mucha paciencia y se deberá estar atentos a los riesgos que puedan ocurrir durante dicho proceso.

4.2.2 Análisis de Datos de la Entrevista a Docente de Preescolar Bilingüe

Natalia Ballestero Álvarez, bachiller en educación preescolar de la Universidad de Costa Rica, cuenta con tres certificaciones del Teaching Knowledge Test (TKT) de la Universidad de Cambridge. La entrevista realizada a la docente de preescolar bilingüe tenía como objetivo recopilar información acerca del desarrollo de los niños con respecto al inglés como segunda lengua, así como la metodología utilizada durante las clases de inglés en preescolar,

Tabla 2: Transcripción de entrevista a docente de preescolar bilingüe.

<p>¿Considera importante la enseñanza del inglés en edades tempranas? ¿Por qué? UA.2</p>
<p>Sí, es importante, siempre y cuando sea lúdico, siempre y cuando el niño lo disfrute. Creo que yo no le vería sentido a un niño que esté estresado en sus cuatro o cinco años aprendiendo un segundo idioma o aprendiendo lo que sea, porque de los 0 a los 6 años es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos. La etapa inicial fija las bases de personalidad, de habilidades sociales, humanas, de empatía, muchísimas cosas en esa edades entonces, si, es bueno aprovechar su plasticidad cerebral, es bueno aprovechar esa capacidad de absorción como se le dice que tiene, siempre y cuando sea lúdico sea de disfrute, sea por medio de la experimentación sensorial que ellos puedan tocar, que ellos disfruten porque un niño que se frustra se ponga a llorar, Es que no entiendo lo que me dice, no, no va a querer aprender el idioma, se va a enojar con el idioma y va a arrastrar eso probablemente el resto de sus años escolares. Entonces ese no es el objetivo. Entonces sí es importante, sí, claro, porque bueno, más ahora en abren muchísimas oportunidades, aunque para mí en un niño primero están sus habilidades sociales y emocionales, inteligencia emocional, su habilidad, ponerse en los zapatos del otro, antes que habilidades académicas, eso es como algo que yo pienso. Por eso siento que cuando el niño disfruta, aprende por medio del juego, si, se puede lograr mucho cuando él está como cuando él está feliz. Pero sin que sea algo obligado, que él no se sienta forzado.</p>
<p>¿Cómo era su forma de trabajar en la enseñanza del idioma inglés antes de la modalidad virtual? UA2</p>
<p>Bueno, en el caso con estos dos grupos de preescolar sí fue antes. Los años anteriores, sí es muy importante cuando uno enseña inglés en preescolar, uno tiene que ver cómo trabaja la institución. porque uno puede tener una metodología o algo que aprendió,</p>

pero uno se tiene que amoldar. Entonces en el caso del Monterrey pre kínder, en lo que es por ejemplo este en el área más específica de fonética y todo esto en pre kínder se enfocaba mucho en aprender vocabulario, mucho vocabulario, vocabulario, Apple, bee, octopus, vocabulario y luego ya en kínder se va haciendo la asociación de los fonemas exactos como a, a, apple, fonemas no letter A, fonema, en kinder, yo le he dado kinder, pero así es como se trabaja. Luego ya en prepa se supone que esa asociación se fortalece aún más para que ya empiecen a blending sounds para que vayan combinando sonidos, para que empiecen a leer primero CVC Words como a cat. Cuanto di pre kinder, no, no nos enfocamos mucho en, si cantamos la canción de la letra y todo, pero era más vocabulario, apple y yo les iba diciendo como a, a, apple, pero sin decirles a apple, sino que más juego vocabulario por medio de cuentos, por medio de canciones, por medio de rimas y la cotidianidad, en pre kinder. En prepa, Yo usé un alphabet Jai, que si lo ocupara te lo puedo pasar, yo lo compré en Teacher Pay Teachers, que es como la página, entonces me acuerdas y yo te lo paso, pero como te digo, yo lo compré a una docente que lo hizo, entonces cada letra viene con una rima, entonces, le hicimos una canción o ya venía con la canción y todas las semanas aprendíamos una letra y la íbamos cantando, entonces A era, porque esta canción era con el nombre, la letra y el fonema, porque nos fueron diciendo que en primer grado los ponían a deletrear. Entonces tenía que saber los nombres de las letras. Sin embargo, yo me enfoqué en que se aprendieran los sonidos y al puro final, en el Monterrey no es tan estricto en que salgan de fijo leyendo en inglés, la metodología en Monterrey vemos de habilidades, más de disfrute, más lúdico, lo cual va con mi manera de enseñar. Entonces yo en prepa me enfoqué más en que se aprendieran bien los sonidos y al final los que ya veía listos podamos aprender bien los nombres de las letras para que fueran listos para los spelling bee y deletrear. Sin embargo, es más, era más importante para mí que hicieran un sonido para que pudieran decodificar bien, para que pudieran leer bien. Entonces, por ejemplo, si la era *A says A, A says A, Ant Eater* y venía un oso hormiguero. El alphabet les encantó, pero cantamos eso demasiado y leíamos cuentos y rimas todo muy concreto, muy sensorial. Si hay algunas instituciones donde tal vez prepa ya lo hacen como muy académico, pero el Monterrey si permite como que las docentes seamos un poco más, permitirles jugar más disfrutar más, más sensorial, entonces si todo era como demasiado concretos y trabajamos con y libro, pero poquito, no mucho.

¿Cuáles temas se abordan en la enseñanza de inglés en la edad de preescolar? UA.2

Bueno, en realidad es igual, es igual, solo que lo que se amplía es como el contenido, porque desde pre kínder, kínder y prepa cada mes vamos trabajando lo mismo, pero se amplía entonces, por ejemplo, en preescolar se empieza de lo más cercano y me expando, entonces empiezo con mi cuerpo, parts of the body, luego voy con mi familia, luego voy con la comunidad, luego voy con el medio ambiente y luego voy con el universo. Entonces, en los meses nos desarrollamos así, febrero, pre kinder, kinder y prepa siempre es parts of the body, pero si en pre kinder lo que vemos es, por ejemplo, face, hand y feet, en kinder se ve a eyes, mouth, hands, arms, feet and legs y en prepa ya se ve, en prepa ya se ve hair, eyes, ears. Entonces son los mismos temas, pero se amplía el vocabulario, entonces eran parts of the body, era siempre todos los temas se trabajan con listening y speaking, bueno writing no en sí porque están pequeños, sino habilidades previo a la lectoescritura, trazos eso y todo eso si lo trabajamos apresto. Listening sí, speaking y reading tan poco en sí, pero sí todo lo previo para prepararlos, todo lo que se hace en esa etapa. Entonces parts of the body, family, parts of the house, animals (mammals, birds, reptiles). Entonces voy de nuevo en pre kinder sólo veíamos mammals y birds, en kinder mammals, birds y reptiles y en prepa ya se veían todos aquí después de los animales hay, como un mes que trabajamos magic machines, como cosas tecnológicas, de creación del humano, como microondas y cosas así, y luego ya iba al universo, the universe y el último mes era de Navidad, bueno, Jesús, porque es una institución Cristo céntrica. El Monterrey es cristiano, entonces también durante todo el año, todos los temas, todos tiene transversalidad bíblica y el último mes si era como Navidad, Jesús, pero todo igual, vocabulario, repaso todos los que veníamos viendo.

¿Qué metodología utiliza para enseñar inglés? UA.2

Así como un nombre, no sabría cuál darte, porque mis clases son extremadamente lúdicas, lo lúdico 100 por ciento, en pre kínder no se usaba cuaderno jamás, estaban muy pequeños, yo prefería tenerlos en hojas inclusive lo menos posible. O sea, era demasiada exploración, demasiado sectorial. Si estábamos viendo apple (manzana), todos comiendo manzana. Si usábamos mucha exploración. En prepa, sí, ya había que sentarlos un poco más, pero todo era juegos entonces para ver shape de mate, es que los temas que te dí era en general, Pero también vemos science y vemos math, entonces las shape para mate, yo me hice un twister de shapes, era en una sábana gigante con figuras, entonces involucraba la actividad física por el desarrollo psicomotor, porque algo que hay que recordar es que el niño es integral, si no, no se puede separar, una cosa, el área cognitiva no se puede separar del área motora, entonces hay que trabajarlo todo junto, entonces yo me hacían twister de shapes entonces con los colores de una vez los íbamos repasando put your right hand on the green circle, por medio del movimiento, muchísimo juego, muchísimas canciones, inglés en la medida de lo posible en todo momento, flashcards bastantes. No me manejo el método Doman, quiero aprender, que es el de las flashcards, no me lo manejo, pero sé que tiene bastantes beneficios. Pero si yo tuviera que decir bueno, esto es como la metodología en la que yo me baso es muy lúdico y definitivamente movimiento. Movimiento,

yo había hecho un trabajo cuando estaba la U, muy específico de los beneficios, como de la conexión que hay entre movimiento y el aprendizaje, cuando veíamos vocabulario hacíamos un movimiento con cada palabra que aprendían y luego jugamos charadas y así y todo eso se lo aprendían demasiado bien.

¿Considera que dicha metodología facilita la adquisición o aprendizaje eficaz de una segunda lengua? ¿Por qué? UA2

Sí, sí, este. Como te digo, siempre tiene que ser algo de mucho disfrute. Entonces ellos no sentían, sí eran clases de inglés, pero ellos no sentían que había una barrera entre ellos y yo. Porque es importante también que el docente haga una conexión y eso lo he visto mucho este año, que, aunque son niños de tercero, el niño tiene que sentir un vínculo y una conexión con el docente, Si no, no va a aprender y tiene que sentirse tranquilo, tiene que sentirse cómodo, que está disfrutando por medio del juego, movimiento físico y eso va a favorecer un montón el aprendizaje.

Según su experiencia, ¿Ha observado en los niños (as) dificultades para aprender una segunda lengua? UA.1

Sí, bueno, a veces sucede que en la casa no están recibiendo como mucha, uno trabajando en la institución privada es muy diferente a una institución pública, nunca he trabajado en una institución pública, pero en la institución privada si veo mucha diferencia en los niños, donde los papás les ponen en la casa películas en inglés, música en inglés o les hablan en inglés, o tienen hermanos mayores que les hablan en inglés a los niños, que los papás no saben inglés, no les ponemos películas ni nada. Entonces sí he tenido estudiantes donde, por ejemplo, el año pasado en prepa se me quedaban viendo y me decían no entiendo, entonces yo les decía, here we go again, con señas y todo. Tal vez la dificultad ya que empieza el proceso de lectoescritura es que se les confunde la B con la D la P con la Q y como están aprendiendo español a la misma vez. Inglés y español son muy diferentes. En español todo tiene un sonido y en inglés hay short and long sound, entonces explicarles eso al principio se les puede confundir, sin embargo, ahí la capacidad que ellos tienen a esta edad de que logran aprender los dos idiomas al mismo tiempo y por eso que el colegio Monterrey se enfoca tanto en que haya una docente de español y una de inglés porque si yo les estuviera enseñando los dos idiomas a la misma vez, es como pff. En cambio, ellos podían hacer como la capacidad de con esta *teacher* de español, con esta *teacher* de inglés, entonces errores comunes que se les confunden esas letras tanto en grafía como en fonema porque se parecen entonces yo les decía que la B as un belly, D as in dipper entonces las dibujábamos y practicábamos. ya se me olvidó cuál era la pregunta por hablar de todo un poco. Sí, cuando empiezan a escribir ya en prepa, al final están escribiendo un poco, por ejemplo, la fecha today, entonces, en lugar de escribirla como today escribían t u d e i, como suena, lo cual está bien porque están aprendiendo los sonidos, eso se va trabajando poco a poco. Entonces, porque como, pero por qué no se escribe como suena en español. Entonces tal vez como en el proceso de lecto-escritura son como las dificultades porque el vocabulario lo aprenden super bien. Vocabulario el aprende muy bien, armar oraciones, hacer preguntas o I feel happy, I feel sad En el Monterrey hay tanto vocabulario, me faltó medios de transporte cuando se ve la comunidad, servidores de la comunidad. Todo eso lo aprende muy bien. Entonces las dificultades como ya entrando en el proceso lecto-escritura, que son cosas que se ven tanto en español como inglés o que escriben en forma de espejo o así, eso es como agarrarlos ahí un poquito.

¿Cuáles considera que son los beneficios de aprender dos o más idiomas a temprana edad? UA.

Bueno, dicen los estudios, tal vez vos lo podés confirmar que el cerebro, o sea, la capacidad que tiene el cerebro a esa edad no se vuelve a tener igual. Sí, un adulto puede aprender inglés, los adultos pueden aprender inglés y el cerebro lo va a lograr, pero no es igual. Entonces uno dice diay hay que aprovechar la capacidad que tiene aprovechar no es explotar. Aprovechar no es, entonces voy a poner al niño, yo como docente no estoy de acuerdo con el programa de bebé políglota, donde tienen que aprender como seis idiomas, yo no estoy de acuerdo. siento que hay como un punto, límites. Yo verdad, todas las docentes pensamos diferente. Pero si siento que esa plasticidad y esa capacidad que tienen ellos, y esas ganas de explorar. Ellos a esa edad me encantan porque la idea es que ellos sienten que están jugando, que todos los días van al kinder a jugar, en la escuela. Lastimosamente cuando pasan a primer grado hay un cambio muy radical que no debería ser así, debería ser más fluido donde es como escritorio, pizarra, pupitre, tengo que aprender para poder pasar las notas. En preescolar la evaluación es diferente, en primaria ya es más cuantitativa y notas y todo. Entonces como que ese switch hace que pierdan como el disfrute por aprender. En preescolar están jugando y no saben ni siquiera que están aprendiendo porque solo lo hacen. Entonces cómo no aprovechar ese momento donde quieren explorar tanto y ahí aprenden solo jugando, que luego ya se hace todo muy académico.

¿Cuál es el rol de las familias en el aprendizaje de dos o más idiomas? UA.2

Es muy importante, no es necesario que los papás tengan que saber inglés. O el idioma que están aprendiendo porque diay con generaciones diferentes y yo creo que todavía me topo con muchos papás que no saben. Yo creo que va a ser cuando nuestra

generación tenga hijos, esos papás si van a saber todos inglés ahorita todavía no, y me dicen teacher es muy difícil que yo no sé inglés, y yo tranquila, cuando ven película ¿tienen Netflix? si, póngale las películas en inglés con subtítulos en inglés y de paso aprende usted también. Y he visto papás muy *empuchados* que ellos no saben inglés, pero se sienta con el chiquito a ver la película en inglés, y ese vínculo, es que voy de nuevo con el vínculo, con el área emocional, todo está relacionado, el niño ve mi papá, mi mamá se sentó conmigo a ver esta película inconscientemente ya está aprendiendo mejor, solo porque el papá, la mamá está ahí con ellos.

¿Considera que los niños (as) pueden aprender una segunda lengua, después de la etapa preescolar? UA.1

Sí, sí, sí, claro. Sí pueden, la facilidad tal vez no será la misma, no será como tan fluido, tan rápido. Si pueden, es que lo que pasa es que, por ejemplo, mi mamá, ella tiene 54 años, se metió aprender inglés, el año pasado y ella ahorita me escucha a dar clases y ella es como ¡wao! Si yo vi eso. Entonces cuando ya se es adulto o más grande, es más estricto. Como le digo, no debería ser así, uno cuando estudia docencia uno sabe que aprender debería ser diferente, pero cuando ya están como más grandes entran en ese estado de tengo que, para poder pasar. En cambio, niños es muy disfrute juegos, solo aprendo, disfruto y ya. Entonces si se puede, definitivamente yo ahorita que quisiera aprender otro idioma podría, pero no es igual porque inclusive está como predispuesta pensando ya uno piensa ¿será que puedo? ¿Será que no puedo? Los niños a veces son como no puedo, pero es fácil de encaminarlos, pero ellos no se van a poner ahí, no puedo, no puedo. Entonces si pueden, definitivamente. Pero la edad preescolar es como la mejor para aprovechar.

¿Cuáles metodologías considera adecuadas para enseñar inglés como segunda lengua a niños de preescolar? UA.2

Bueno, el método Doman es el que quiero aprender, que no lo conozco porque tengo una colega que trabaja con este método, que la capacitaron donde ella trabaja y sí, me comentó que era muy bueno, que es con las flashcards, pero es que quiero aprenderlo bien, eso me interesa. Bueno, siempre me interesa estar en constante actualización. Ahorita como que te puedo decir como un nombre de un metro de lo único que se me viene es el Doman.

¿Cómo se puede facilitar el aprendizaje del inglés como segundo idioma? UA.2

Incluirlo en la cotidianidad, lo más natural posible, como te decía con las canciones, las películas, ahorita que me he estado reuniendo con padres de mis alumnos ahorita de tercer grado, yo les digo ¿a esta estudiante que le gusta hacer? Ay *teacher* a ella le encanta inventarse cuentos y siempre los dibuja y nos lo enseña. Ok, que se los inventé en inglés, que los dibuje y una vez a la semana reúna la familia y más *ahorita* en pandemia y les diga este fue el cuento que yo me inventé, Once upon a time bla bla bla. Entonces luego le pregunté al otro papá ¿qué le gusta hacer a sotanita? Le gusta mucho cantar o que les gusta inventar canciones, ok que entonces les invente canciones en inglés, que escuche canciones en inglés, películas, le gusta tal canción, busque la letra y la ven y así, entonces meterlo en cosas de la cotidianidad que les gusta mucho. Bailar, entonces, no sé, en Just Dance en las canciones, pintar y así.

Análisis: De acuerdo con la tabla 2, la docente enfatiza la importancia de la adquisición del inglés como segunda lengua en edades tempranas, ella menciona lo vital que es el disfrute y las actividades lúdicas durante dicho proceso. Natalia menciona que para garantizar un proceso de aprendizaje adecuado es necesario crear un espacio donde los niños no se sientan estresados y agobiados. Ella indica que en la edad de preescolar los niños comienzan a desarrollar su personalidad y su inteligencia emocional, es por esto que es necesario crear un entorno donde se puedan estimular sus habilidades sociales, humanas y la empatía, un entorno donde se pueda sacar provecho de su plasticidad cerebral y la capacidad de absorción que presentan en esas edades, por medio de la experimentación sensorial y su curiosidad de explorar su entorno. La docente menciona que un niño feliz aprende mejor y

más fácil, un niño que se sienta forzado a aprender el idioma se va a indisponer con este idioma posiblemente por el resto de sus años escolares o el resto de su vida.

La metodología que utilizaba la docente antes de la virtualidad se enfoca principalmente en enseñar vocabulario básico que sea parte de la cotidianidad de los niños y las niñas. La docente menciona que conforme los niños vayan aprendiendo el vocabulario se comienza a hacer la asociación de las palabras con su respectivo fonema, después de esto, se procede con lo que la docente menciona los *blending sounds* o mezcla de sonidos para que inicien su proceso de lectura de las *CVC Words*, es decir palabras conformadas por consonante, vocal, consonante, por ejemplo, *cat, dog, hat*, entre otras. Entre las actividades que realizan durante el proceso de enseñanza, la docente entrevistada menciona rimas y canciones relacionadas al fonema que estén aprendiendo; la docente hace énfasis que la metodología utilizada es enfocada en las habilidades, que sean actividades lúdicas que promuevan el disfrute y la exploración sensorial de los y las estudiantes. La docente menciona que en preparatoria ya debían “sentarlos” un poco más, es decir, deben comenzar a ver temas que los preparen para el nivel de primaria, ella menciona que comienzan a aprender figuras para matemáticas, al igual que ciencias, pero siguiendo siempre de enseñarles dichos temas desde el juego y el disfrute, donde involucre la actividad física por su desarrollo psicomotor, la especialista resalta la importancia de recordar que el niño es un ser integral y que el área cognitiva no se puede separar del área motora, es por esto que se debe trabajar ambas áreas en conjunto. La docente menciona que por esta razón ella trabajaba con movimiento, juego, canciones y tarjetas didácticas, mejor conocidas como *flashcards*. Con este último recurso didáctico, Natalia hace mención del Método Doman, debido a que este método utiliza las tarjetas didácticas. Con respecto al movimiento, Natalia menciona que existe una conexión entre el movimiento y el aprendizaje, principalmente cuando se enseña vocabulario, de esta manera los niños y las niñas aprenden la palabra con su respectivo movimiento, de esta manera se puede trabajar por ejemplo jugando charadas.

Los temas que se abordan en las clases de preescolar corresponden a lo más cercano y luego se expande, es decir, temas como las partes de cuerpo, seguidamente la familia, partes de la casa, animales, después la comunidad, el medio ambiente y el universo; es decir se comienza el proceso de aprendizaje con vocabulario que los niños estén más familiarizados

y después se van abarcando temas relacionados con su entorno. Otro aspecto que menciona la docente es que en el nivel de pre kínder y kínder se enseñan los mismos contenidos, lo que cambia es su nivel de complejidad. Asimismo, entre las habilidades que predominan en el proceso de aprendizaje podemos encontrar *listening* (escucha) y *speaking* (habla); la habilidad de escritura menciona la docente que se trabaja el proceso previo a la lectoescritura. Igualmente, dentro de los temas impartidos encontramos las celebraciones que se realicen durante el año lectivo, por ejemplo, vocabulario relacionado a Navidad.

Dentro de las dificultades que la docente ha podido observar con respecto al aprendizaje de una segunda lengua se mencionan la falta de comprensión del idioma meta debido a la falta de estimulación por parte de los padres de familia o encargados. Además, se menciona la dificultad que pueden presentar al iniciarse el proceso de lectoescritura debido a que se les puede confundir la letra B con la D por ejemplo o la P con la Q a consecuencia de que se está aprendiendo el español al mismo tiempo. Es decir, una de las principales dificultades responde a la confusión de su lengua materna con la lengua meta, es por esto que es importante enseñar ambos idiomas correctamente.

En relación con los beneficios de aprender un segundo idioma en edades tempranas se menciona primeramente plasticidad cerebral que presentan los infantes, dicha capacidad que tiene el cerebro de un niño de aprender no se tiene como adulto, es por esto que se debe aprovechar esta capacidad; la docente recalca que aprovechar no es lo mismo que explotar, es decir, a pesar de la gran capacidad que presentan los niños, no es recomendable enseñar muchos idiomas al mismo tiempo, en su opinión. Además, se menciona que el aprendizaje se adquiere de manera natural a causa de que los niños no se dan cuenta que están aprendiendo, ellos solo están jugando y explorando.

El rol de la familia durante el proceso de adquisición de un segundo idioma es de gran relevancia, la docente menciona que no significa que los padres de familia o encargados deben saber hablar el idioma, la docente sugiere que, aunque no sepan la lengua meta, que realicen actividades como ver películas en el idioma inglés con subtítulos y de paso el adulto encargado aprende un poco del idioma, la docente hace hincapié en la importancia de crear vínculos con los niños.

La especialista menciona que, si es posible que se pueda adquirir un idioma después de la etapa de preescolar, pero que es posible que el proceso de adquisición no se lleve a cabo con la misma facilidad o la misma fluidez, ella ejemplifica con el caso de su mamá, a los 54 años comenzó a aprender inglés y ahora mientras Natalia da clases ella es capaz de comprender el idioma. Natalia menciona que cuando se comienza el proceso de adquisición de una segunda lengua más grande, el proceso se lleva a cabo de una manera más estricta, donde existe una presión de aprender el idioma porque tengo que hacerlo, no porque quiero hacerlo y quiero disfrutar el proceso, esa es una ventaja que presentan los niños, es por esto que la docente recalca que la edad de preescolar es el mejor momento para iniciar dicho proceso de adquisición.

La entrevistada considera que el método Doman es el adecuado para enseñar el inglés como segundo idioma, como lo mencionó anteriormente, dicho método trabaja con tarjetas didácticas que funcionan como estímulos durante el proceso, sin embargo, la docente menciona que no está muy familiarizada con este método.

Acerca del procedimiento para facilitar el proceso de adquisición de un segundo idioma, se menciona incluir el idioma meta en la cotidianidad, que sea un proceso natural, por ejemplo, por medio de canciones o películas, es decir, que el idioma esté presente en actividades que usualmente los niños y las niñas realicen en su tiempo de ocio y que su familia se esté involucrada en el proceso, para que de esta manera los niños sientan ese apoyo de sus padres o encargados y así ellos también aprendan del idioma si no están familiarizados con el mismo, de esta manera se crea un vínculo más fuerte que permanezca con los niños y las niñas a lo largo de su vida.

4.2.3 Análisis de Datos de la Entrevista a Licenciada en Orientación Infantil y Máster en Educación Temprana

Priscilla Mora, Licenciada en Orientación Infantil, Master en *Early Childhood* (Educación Temprana) y ha sido capacitada en Costa Rica, Estados Unidos y otras partes del mundo en áreas como *Child Brain Development* (Desarrollo del Cerebro del niño), Yoga para niños, Lenguaje de señas para niños, masaje infantil, Estimulación Prenatal, Método Doman.

Fue profesora, directora y decana Universitaria en la Facultad de Educación y en Maestría de Estimulación Temprana y durante 24 años ha impartido conferencias a padres y educadores en Costa Rica y Estados Unidos. Durante casi ocho años tuvo a cargo la sección de Estimulación Temprana en el programa matutino Buen día en canal 7 y desde el 2012 dirige su propio programa de televisión El Abc de los Padres que se transmite en Costa Rica por Teletica canal 7 y en Sur América y el Caribe por diversos canales. Actualmente dirige su centro de Estimulación Temprana *Baby Center* y es vicepresidenta de *Schools of Excellence* y sus 4 escuelas. La entrevista realizada a la profesional tenía como objetivo recopilar información acerca del desarrollo de los niños con respecto al inglés como segunda lengua, la metodología utilizada durante las clases de inglés en preescolar, los beneficios de la adquisición del inglés como segunda lengua, el rol de los padres de familia o encargados durante el proceso, así mismo maneras de estimular el proceso de aprendizaje de un segundo idioma en edades tempranas.

Tabla 3: Transcripción de entrevista a Licenciada en Orientación Infantil y Máster en Educación Temprana.

¿Por qué considera importante la enseñanza del inglés en edades tempranas? UA.1
<p>En realidad, hoy en día ya no se puede ni siquiera decir que tener dos idiomas es una ventaja. En realidad, es una necesidad que tengamos dos idiomas las personas, los adultos que hablan sólo un idioma o que en este caso que sólo hablan español, se ven frecuentemente enfrentados a una gran desventaja. Entonces los niños de hoy en día deberían de crecer con por lo menos un idioma o incluso más idiomas, sólo tener inglés realmente no es suficiente. Entonces a futuro para los trabajos, para las carreras, para el en el futuro para los niños, en el presente nuestro hay que tenerlo. Entonces, desde que estaban en chiquititas nuestras hijas, por lo menos desde que estaba embarazada, sabíamos y tomamos la decisión de que sólo les íbamos a hablar en inglés y en el entendido de que ambos somos ticos, ninguno de los dos somos norteamericanos.</p>
¿Cuáles considera que son los beneficios de aprender dos o más idiomas en edades tempranas? UA2
<p>Bueno, lo primero es que a ver cuándo están pequeñitos aprenden el idioma casi al descuido y ahí es muy interesante, porque ya que vamos a hablar de Doman, Doman dice que los niños son genios lingüísticos. ¿Entonces por qué? Porque uno ve a un niño, un chinito él decía usted ve un niño chino y habla chino y uno dice "Wow, que bien que habla chino, qué artista, con lo difícil que es" Yo intenté mandarín, las chicas estuvieron en mandarín chiquititas y realmente yo no aprendí nada, pero nada. Yo estuve en francés con Christine porque todos los procesos donde ellas iban aprendiendo otros idiomas, como eran muy chiquititas, yo estaba con ellas y con las maestras. Francés aprendí un nivel básico de estar simplemente sentada en la clase. Mandarín, yo terminaba con dolor de cabeza. Entonces, ¿a qué quiero ir con esto? A Christine se le hacía muy fácil, entonces son genios lingüísticos. Entonces lo aprenden al descuido, sin darse cuenta, pero realmente tienen ventajas a nivel de comunicación contrario a lo que creen que son niños que tienen problemas de comunicación o que van a tener problemas de lenguaje, son niños donde más bien mejora su comunicación ya que su mente se vuelve más flexible y mejora su capacidad de aprendizaje. Si se estimula un área del cerebro, esta área del lenguaje imaginémos el cerebro que se está estimulando el área del lenguaje con el inglés o el español, Se está de alguna forma mejorando todas las áreas, entonces lo que es la comunicación mejora. Está comprobado que los niños que tienen más de un idioma que aprenden inglés en este caso son más creativos, son niños que tienen más creatividad, que tienen una mejor capacidad de resolver conflictos, y es muy lindo, yo tengo historias de Christine, por ejemplo, que nosotros sólo le hablamos en inglés, pero en nuestra casa tenemos una señora que nos ayuda y ella le hablaba en español, y ella tenía la</p>

capacidad de decirme algo, de hablar algo conmigo, y así tengo una historia preciosa donde ella está, donde ella está diciendo "mami the ball is under the bed" porque estaba jugando con una bolita y se había ido debajo de la cama, Christine tenía tal vez como 2 añitos "the ball is under the bed" entonces doña Mayra está a la par y se vuelve y le dice a doña Mayra "la bola, la bola debajo de la cama, la bola". Ella tenía la capacidad incluso de resolver a quién le hablaba en cada idioma. Sin embargo, he descubierto a través de los años que eso no lo hacen todos los niños. Cuando yo lo tuve con Christine me pareció que todos los niños tenían esa capacidad y ahí descubrí poco a poco, incluso Michi no, Michi nos habla en el idioma que a ella le diera la gana. Pero también he visto que otros niños hacen eso, lo que Christine hacía con nosotros. Son niños más creativos. También se ha comprobado que los niños que aprenden otro idioma, principalmente si es antes de los 4 años, son niños con una mejor atención, mejor mejora su capacidad de atención por lo mismo, por la estimulación que está teniendo en su cerebro y me parece lindísimo lo que te acabo de decir. Lo que son las oportunidades que se le abren a estos niños son oportunidades impresionantes en el mundo en que estamos viviendo hoy en día, o sea un mundo globalizado, saber inglés le va a abrir más puertas en el futuro. ¿Entonces quién no va a querer eso para sus hijos? Estamos hablando aquí de del inglés, pero que aprendan otros idiomas, por supuesto, tienen beneficios cognitivos, muchas investigaciones han demostrado que el aprendizaje de otro idioma es más cognitivo que lingüístico, porque e creemos que sólo el área de lingüística del cerebro es la que se ve comprometida o la que la que tiene que trabajar, por así decirlo, y no, en realidad es mucho más cognitivo que solamente lingüístico, por lo mismo que te decía porque mejoran sus habilidades para resolver problemas, porque mejoran sus habilidades de pensamiento crítico, porque son más creativos, porque su mente más flexible, porque la memoria, su capacidad de memoria mejora, además tienen como una capacidad de multitasking o multitareas son estos chicos, también hay estudios que revelan que los niños que tienen otro idioma desde pequeños tienen un mejor rendimiento académico por lo mismo, por las habilidades cognitivas que se van a desarrollar. Tienen un mejor rendimiento académico por lo mismo que te decía, por los beneficios cognitivos. Entonces el aprendizaje de ese otro idioma que estamos hablando aquí en inglés. Pero esto sucede si el niño aprende cualquier otro idioma que está pequeño. El aprendizaje de otro idioma también proporciona beneficios académicos, porque tienen mejor pensamiento crítico, resuelven mejor los problemas, tienen una mente más flexible y todo eso les ayuda en su rendimiento académico. Además, a nivel de cultura o a nivel de aceptación de otras culturas que sean más tolerantes porque tienen acceso a más personas, a más recursos, tienen acceso a más lugares. Tengo historias de estar en Alemania, nosotros cuatro con un par de traductoras de 8 y 11 años o sea ellas eran nuestras traductoras, eran unas "minis". Les da una ventaja competitiva en el trabajo.

¿Cuál es el rol de las familias en este proceso aprendizaje?

La realidad es que si los padres hablan inglés y le empiezan a hablar inglés desde pequeños es una gran ventaja porque lo aprenden como su primera lengua. Sin embargo, no quiere decir que su padre no habla inglés no puedes, pero sí tiene que tener los medios económicos, es que, si no, imposible. Es muy difícil, digo los medios económicos, ya sea para pagar la escuela o para pagar una maestra. El rol propiamente sería apoyarlos y motivarlos, porque hay niños que aman los idiomas, mis hijas aman los idiomas. Pero en el caso de los idiomas la no anda mal. Pero hay niños que no les gusta el inglés, entonces desde chiquititos es bueno decirles ¿por qué creen que es importante el inglés? ¿Quién habla inglés? Entonces uno se va ahí con las fabulas y el personaje que les guste y decirles "hay que hablar inglés, es súper importante" en esta escuela y eso hacemos en las escuelas lo que tienen que decir las teachers en los primeros días de clases a los chiquititos "en esta escuela que están ustedes van a aprender inglés y van a aprender inglés super bien y van a hablar inglés bien." Entonces mucho la motivación de los papás, no lo contrario, que no digan "ay si es que es difícil el idioma, no sé cómo hacen, la motivación de los papás es importante y que los papás no se esperen a que sean más grandes, entre más pequeños se familiarice ese bebé con ese nuevo idioma es mejor, ponerles música en la casa cuando todavía no han sido escolarizados, ponerles videos, ponerles antes de los 2 años. Yo a mis hijas cuando ellas eran recién nacidas, yo busque una radio en internet que tenía todos los idiomas franceses, alemán, ¡entonces uno cambiaba el idioma y oía las noticias todo el día en ese idioma y eran vacilón porque la gente llegaba a conocer a Cristine y se oía de fondo la radio en francés y me decían "ay! Pri no sabía que hablabas francés así" y yo "no estoy entendiendo nada de lo que están diciendo, lo único que quiero es que ella se familiarice con eso" decía yo. Pero otro día se lo ponían en alemán, los rotaba porque si las tenía con sonido de fondo, que algo que yo recomiendo para los bebés que se oiga gente hablando de fondo para que no se acostumbren a dormir en total silencio y yo dije "si las voy a poner a escuchar de fondo, no voy a poner a escuchar español inglés que ya le vamos a hablar" entonces les ponía otro idioma, pero entre más pequeño se familiarice mejor. Y los expertos siempre han recomendado aprender idiomas a una edad temprana por los beneficios que eso trae. Además, dependiendo del colegio hay que revisar el nivel de inglés del colegio, a veces el inglés del colegio no es suficiente, entonces, en ese caso se recomienda que los niños, dependiendo la escuela en la que estén, vayan a una academia de inglés, a un curso de inglés, a algo adicional para reforzar. Pero sobre todo la pregunta a los papás es apoyo.

¿Cómo se puede facilitar el aprendizaje del inglés?

Primero entre más temprana la edad, mejor entre más pequeñitos, pues mejor. Lo otro es lo que te decía del Total Inmersión o la inmersión lingüística del idioma desde pequeños, ¿cómo es la total inmersión? Usando canciones, usando juegos, hablando en inglés todo el día para que esa forma aprenda el idioma de forma natural, de forma divertida, es importantísimo aprender jugando en los primeros años los niños aprenden jugando, aprenden explorando, entonces entre más juegos, más diversión, más fácil. Nosotros no enseñamos con láminas, les vamos enseñando el vocabulario por medio de juegos, por medio de canciones, por medio del día a día. Todas las actividades tienen que ser sumamente dinámicas, sumamente alegres, activas y por supuesto, adecuadas a la edad del niño, o sea, pasan haciendo actividades mucha música, cantos, los *rhyming*, te recomiendo los *Mother Goose* porque los niños aprenden con las canciones divertidas, con cuentos, con personajes.

¿Cuál metodología recomienda para la enseñanza del inglés en edades tempranas? UA. 2

Me gusta mucho Total Physical Response (TPR) porque tiene movimientos físicos que reaccionan *to a verbal input, you have a verbal input and you have a physical movement*. Y hay un proceso de mímica donde los niños van jugando con uno, a mí me encantan los seres. Es muy fácil, mucha repetición, mucha práctica. Tiene ciertos pasos primero tienes que preparar el material que vamos a enseñar, el vocabulario, buscar los props que vas a necesitar o los dibujos, luego la teacher es la modelo, uno le dice la palabra, uno usa gesturas o facial expressions, yo le digo Total Physical Response inglés payaso porque hay *a lot of facial expressions and a lot of body movement to illustrate the meaning of the word or what you are saying*. El problema es que los maestros si el chiquito se queda con cara de *"what is she talking about"* les van a dar las instrucciones en español no hay que traducir, pero si yo le hago la mímica ellos van a comprender y después de la repetición impresionante, super flexible su cerebro. Entonces el Total Physical Response se trabaja la parte visual, auditiva y el cuerpo. La teacher está siempre actuando lo que está haciendo y el niño también, entonces podemos trabajarlo con todo el grupo o con un niño en específico. Se trabajan comandos básicos *walk, stop, turn*. A los niños les fascina porque están jugando y uno les va pidiendo que vaya repitiendo *as you are making the movement*, no puedo explicarte lo que se ríen con algo tan simple. Incluso se puede escribir para que se involucre en la parte de writing, se puede escribir la palabra o la frase, *so the students can see the word* y ahí hacen la conexión entre la parte oral, la parte escrita, la parte física, entonces es como muy completo. En Total Physical Response es mucha repetición y práctica, todos los días se repasa, se practica con los niños para asegurarnos de que aprendió el concepto. Se puede hacer también como un *Simon says* el TPR, por ejemplo, *Simon says stand up*, los comandos básicos para que ellos empiecen a comunicarse en inglés y les encanta, es divino porque llegan a usar esas palabras a la casa, entonces a los papás les gusta porque rápido comienzan a usar esos comandos. Yo los pongo en círculo todos y voy caminando por toda la clase y haciendo maromas por toda la clase, ahora en pandemia por el distanciamiento hay que tener cuidado es como de hacerlo afuera en el play.

¿Qué papel desempeña la plasticidad cerebral de un niño en la adquisición de la segunda lengua a edades tempranas? UA.3

Esto es un *fact*, entre más pequeños pues mejor, es más fácil. Cuando yo digo que los niños somos genios lingüísticos es porque de verdad, es impresionante cómo aprenden el idioma sin darse cuenta y en realidad a la edad que una persona aprenda otro idioma va a mejorar su plasticidad cerebral, los adultos también pueden aprender un idioma y le va a ayudar para el Alzheimer, les va a ayudar para un montón de cosas solo hecho de aprender un idioma. Se realizó una investigación en Londres con una cantidad de personas bilingües y se podía ver que la estructura en su cerebro, en concreto, el área lingüística, el área donde se procesa la información, se había alterado en un sentido muy positivo, es decir había mejorado su plasticidad cerebral, así como al hacer ejercicios mejoraron músculos, podríamos decir que aprender otro idioma mejora lo que conocemos como la plasticidad cerebral e incluso para potenciar la memoria. En algunos casos se ha recomendado con ciertas discapacidades en los niños, se ha recomendado que aprendan otro idioma con ciertas situaciones, como a nivel de memoria, aprender otro idioma le va a beneficiar muchísimo en la memoria. Su cerebro va a tener grandes beneficios desde que son pequeños. Y sí, es cierto que los niños bilingües pues destacan por tener más creatividad, mejor resolución de conflictos, pueden llevar tareas múltiples o ser multitasking, porque han logrado por su plasticidad a nivel cognitivo verse beneficiados que también. También tienen más facilidad para enfocarse, para la atención en cosas importantes, es muy interesante eso.

¿Considera que existe alguna desventaja a la hora de que se les enseñe un idioma o un segundo idioma tan pequeños?

Hay personas psicopedagogas que creen que cuando tienen un déficit atencional no es recomendado enseñarles otro idioma, porque les va a costar más, pero no me ha pasado. Incluso hay personas que creen que va a tener un vocabulario más limitado, yo no lo he vivido, te estoy dando aquí mi experiencia como mamá y con otros chicos. Lo que sí puedes pasar si son muy pequeños y empezaron con los dos idiomas desde recién nacidos como mis hijas puede pasar que (tampoco me pasó), que empiezan a hablar un poquito tardíamente, como que duran un poco más en procesar, pero donde se juntan todas las palabras

que dicen en inglés y en español te das cuenta de que hablan un montón. No lo he vivido, pero si es una desventaja que he escuchado. La realidad es que el cerebro bilingüe tiene que trabajar más, va a tener más esfuerzo, se van a tener que activar más áreas del cerebro, entonces no le veo ninguna desventaja. Una desventaja podría ser, que a mí me pasa, me imagino que a vos te pasa, que uno se le viene una palabra en inglés, pero no se acuerda en español. entonces. A veces puede haber una menor velocidad de reacción para recuperar una palabra entonces nos cuesta un poquito más, porque el cerebro tiene que estar discerniendo entre dos palabras, dos idiomas.

¿Cuáles son las recomendaciones para estimular las diferentes etapas del aprendizaje del lenguaje? UA.1

Cuando el niño las personas estamos aprendiendo un segundo idioma lo aprendemos igual que se aprende el primer idioma. Primero uno le habla a un bebé y como al año, un poquito antes o un poquito después, el niño empieza a decir sus primeras palabras, tenéis un año de estarle hablando todo el día. Y empieza a decir palabras básicas mama, papa... Eso quiere decir que está primero la etapa en donde se escucha. Entonces se tienen que estimular igual las etapas en el idioma natal y en cualquier otro idioma, lo primero es hablar, hablar, hablar, hablar, hablar, hablar, hablar. Al principio, cuando estamos enseñando el segundo idioma en unos niños pequeños se usan palabras cortas y frases sencillas, se usan muchas palabras de una sílaba, se exagera mucho la entonación con un bebé, en las primeras etapas y luego se va aumentando el número de palabras para que el niño vaya aumentando. Se usa mucho también hablarle al bebé, el bebé tiene dos semanas, pero es estarle hablando constantemente, es como un habla paralela. Luego darle instrucciones simples, realmente es muy importante la imitación, es sumamente beneficioso, darles un buen modelo a imitar, por eso es tan importante que tengan buenos modelos de inglés en los primeros años, hay gente que piensan que no es tan importante que las maestras de preescolar tengan buen inglés no, pero no, si la maestra pronuncia mal entonces los niños van a aprender a pronunciar mal. modelo. Cuando el niño empieza a comunicarse, tener mucha empatía, porque tienen que sentirse exitosos. Sin embargo, hay que dar tiempo para que empiecen a hablar. El proceso es la teacher habla y los niños empiezan a entender, pero contestan en español, luego ya empiezan a entender y contestan en inglés hasta que ya hacen todo el paso de hablar en inglés. Pero es un proceso, como aprendió el primer idioma y cómo aprendió primer idioma, va a aprender el segundo, que no empieza de una vez. Y cuando se corrige se tiene que corregir de una forma indirecta, siempre estimulando su lenguaje con mucha paciencia, porque si no lo frustro, también con muchas preguntas abiertas, Con muchas preguntas abiertas y preguntas cerradas de *Yes or No Questions*. Y por supuesto, por supuesto, lo que te dije al principio, las canciones, los cuentos, las rimas, todo eso es realmente poderoso.

De acuerdo con la Tabla 3, la especialista menciona las razones por las cuales es importante la enseñanza del inglés en edades tempranas, esta importancia corresponde a la necesidad de garantizar oportunidades en el futuro de los niños y las niñas, dichas oportunidades a nivel laboral principalmente. La entrevistada menciona que considera esencial que los niños y las niñas aprendan más de un idioma, menciona que actualmente no es suficiente hablar solo un idioma.

En relación con los beneficios que presenta aprender un idioma en edades tempranas, la especialista menciona en primer lugar la facilidad que presentan los niños en la adquisición de un segundo idioma, debido a que el proceso se presenta de manera natural, “al descuido” como lo menciona la especialista y cita a Glenn Doman al afirmar que los niños son genios lingüísticos, porque tienen la capacidad de aprender cualquier idioma. Priscilla menciona las ventajas a nivel de comunicación, rompiendo con el mito de que al enseñarles un segundo idioma en edades tempranas pueden desarrollar problemas de lenguaje, ella menciona que por el contrario se mejora su comunicación debido a que su mente se vuelve más flexible y

se mejora su capacidad de aprendizaje. La especialista resalta la importancia de la estimulación que se le brinda al cerebro al introducir una segunda lengua en edades tempranas, ella menciona que al estimular la parte del lenguaje en el cerebro se ven beneficiadas otras áreas, es por esto que la comunicación mejora, además, se estimula la creatividad, la capacidad de resolver conflictos, pensamiento crítico, su capacidad de atención también mejora, mejora su rendimiento académico, presentan la capacidad de desarrollar de realizar multitareas, es decir, se convierten en *multitasking people*; es decir, aprender un segundo idioma brinda beneficios a nivel cognitivos. Adicionalmente, como parte de los beneficios de adquirir una segunda lengua, la especialista menciona las oportunidades que se le abren a los niños hoy en día, viviendo en un mundo tan globalizado, ya sean a nivel laboral o a nivel cultural, se convierten en personas más tolerantes con respecto a otras culturas porque tienen más acceso a más personas, más recursos y a más lugares.

Con respecto al rol de la familia o los encargados de los niños y las niñas, la experta menciona que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua generalmente es más fácil para los niños cuyos padres hablen inglés como segunda lengua y les introducen el idioma desde edades muy tempranas, sin embargo, no significa que si un padre no habla inglés el niño no puede aprender, no obstante la experta menciona que lamentablemente deberían tener los medios económicos para poder introducir al niño o la niña en dicho proceso de aprendizaje ya sea para costear una escuela que imparte inglés en las edades de preescolar o costear clases privadas de inglés. Refiriéndose específicamente al rol que cumple la familia, corresponde al apoyo y la motivación que les brinden a los niños y la niñas durante el proceso de adquisición del idioma, así como también que comiencen a estimular el idioma por medio de canciones desde que están bebés, para que se vayan familiarizando con el nuevo idioma; como experiencia personal la especialista menciona que ella les ponía a sus hijas la radio en francés de fondo para que ellas se comenzaran a adaptar al idioma y considera que esto es esencial para el aprendizaje.

De acuerdo con las maneras para facilitar el proceso de aprendizaje, la especialista recomienda en primer lugar introducir el idioma meta lo más temprano posible. Otro punto importante es la total inmersión o la inmersión lingüística del idioma desde pequeños, por

medio de canciones, juegos, si se tiene la posibilidad, hablarles constantemente en el idioma meta; de esta manera los niños y las niñas pueden aprender de forma natural y divertida, la especialista menciona la importancia que los niños aprendan jugando en los primeros años de vida y que puedan explorar durante el proceso de aprendizaje, ella menciona, entre más diversión, más fácil. La profesional menciona que en las escuelas de ella no se utilizan láminas para enseñar vocabulario, se les enseña por medio de canciones y actividades dinámicas, alegres que por supuesto vayan con la edad de los y las estudiantes.

En relación con la metodología recomendada para la enseñanza del inglés en edades tempranas, la especialista menciona el método del *Total Physical Response (TPR)* debido a que este método requiere movimientos físicos que reaccionan a un aporte verbal. De igual manera, se utilizan mímicas para presentar el vocabulario ya que con las mímicas se utilizan las expresiones faciales y gestos que ayuden a los estudiantes a comprender mejor el significado de la palabra que se les está enseñando sin tener que traducir la palabra, siendo esto un error común por parte de los docentes, además, se utiliza la repetición del para estimular el vocabulario presentado. Asimismo, otra de las ventajas de utilizar el método *TPR* es que se trabaja las habilidades visuales, auditivas y motoras, es por esta razón que se trabaja con comandos básicos, como “camine, deténgase, gire”, un ejemplo de una actividad que se puede realizar es Simón Dice o en inglés *Simon Says* con los comandos básicos como “*Simon says stand up*” y los niños deben hacer el movimiento; además, la especialista recomienda anotar los comandos para involucrar la parte de lectura, de esta manera los estudiantes hacen la conexión entre la parte oral, la parte escrita y la parte física.

En cuanto a la plasticidad cerebral, la experta menciona que es un hecho que entre más pequeños se introduzca un idioma el proceso se da de manera más fácil. Sin importar la edad, el hecho de aprender un segundo idioma ayuda a mejorar la plasticidad cerebral de las personas, es por esta razón que los adultos también pueden aprender un idioma y van a tener beneficios como ayudar a prevenir el Alzheimer, la especialista menciona un estudio que se realizó en Londres con personas bilingües donde se pudo comprobar que su estructura cerebral mejoró, no solo en el área lingüística, pero también el área donde se procesa la información, la profesional realiza la comparación que si las personas se ejercitan, los músculos van a mejorar, lo mismo sucede con el cerebro con el estímulo que se le brinde al

aprender otro idioma, incluso a potenciar la memoria menciona la especialista. Además, en algunos casos se ha recomendado enseñar otro idioma a niños con ciertas capacidades, debido a que van a obtener muchos beneficios con respecto a la memoria. Por otra parte, se ha evidenciado que los niños bilingües se destacan por ser más creativos, poseen una mejor resolución de conflictos, tienen más facilidad para enfocarse y pueden ser multitasking o realizar tareas múltiples, esto debido a que han logrado mejorar su nivel cognitivo.

En consideración a las posibles desventajas que pueda existir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en edades tempranas, la especialista menciona que hay psicopedagogos y psicopedagogas que creen que cuando hay presencia de un déficit atencional no es recomendable enseñarles un segundo idioma, porque existe la creencia de que el proceso de aprendizaje va a ser más complejo o que pueden tener un vocabulario más limitado; sin embargo, desde la experiencia personal de la profesional no ha evidenciado esta situación. Otra desventaja que se puede presentar es que pueden comenzar a hablar tardíamente, pero de nuevo la especialista menciona que no es común que esto suceda. La entrevistada comenta que es un hecho que el cerebro bilingüe requiere un esfuerzo mayor y más áreas del cerebro se van a activar, por lo que ella menciona que no considera que esto sea una desventaja, la única desventaja que la especialista puede evidenciar, que es muy común en las personas bilingües, es que a veces al hablar español no recuerden una palabra, solo la recuerden en inglés o viceversa, entonces a veces puede existir una menor velocidad de reacción al recuperar una palabra porque el cerebro está discerniendo entre dos palabras de dos diferentes idiomas.

Referente a las recomendaciones para estimular las diferentes etapas del aprendizaje del lenguaje, se recomienda enseñar el segundo idioma de la misma manera que enseñamos el idioma materno, primero se le debe hablar al bebé y es hasta el año aproximadamente que comienzan a decir sus primeras palabras, después de un año de estimular la etapa de escucha. Se utilizan con los niños frases cortas y sencillas, palabras de una sílaba y se exagera la entonación. Después de esa primera etapa, se comienza a aumentar el número de palabras para que el niño o la niña comiencen a aumentar su vocabulario. La profesional recomienda comenzar a hablarle al bebé desde las primeras semanas de vida, ir comentando sobre la vida cotidiana con gestos y comenzar a darles instrucciones sencillas. La especialista también

menciona la importancia de que la persona que les enseñe el inglés como segunda lengua sea un buen modelo a imitar, que la persona hable muy bien inglés, debido a que los niños van a imitar y aprender de la manera en que esa persona (sea docente o los padres de familia) y si pronuncian mal, el niño o la niña van a aprender de una manera incorrecta. Por otra parte, cuando el niño o la niña comienza a comunicarse, debemos tener mucha empatía para que ellos sientan que el proceso de aprendizaje es exitoso, además, se requiere mucha paciencia durante el proceso, debido a que ellos deben comprender primero el idioma, pero contestan en español, hasta que ya dominen el inglés y comiencen a responder en el idioma meta. A la hora de corregir al niño o la niña, la especialista recomienda hacerlo de una manera indirecta, siempre estimulando el aprendizaje de la segunda lengua con mucha paciencia, para que los niños no se sientan frustrados. Otra de las recomendaciones que brinda la experta es hacer muchas preguntas abiertas a los niños y las niñas, darles la oportunidad de responder preguntas de manera amplia en el idioma meta, preguntas que se pueda generar conversación. Finalmente, la especialista resalta la importancia de utilizar canciones, cuentos, rimas y juegos, para garantizar el disfrute durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Análisis General de Entrevistas

En la siguiente tabla se analizan los resultados de las tres entrevistas que se realizaron a diferentes especialistas, terapeuta de lenguaje, docente de preescolar bilingüe y a una especialista en educación temprana con una amplia experiencia en educación. A pesar de que las tres entrevistas fueron realizadas a diferentes profesionales en diferentes áreas, se pudieron analizar los mismos aspectos desde cada una de sus especialidades, lo que ayudó a comprender aspectos referentes a la enseñanza del inglés en edades tempranas desde puntos de vistas diferentes.

Tabla 4: Análisis General de Entrevistas

UA	Categorías	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
UA1	CA.1 Fonología*	<ul style="list-style-type: none"> Los fetos comienzan a familiarizarse con los fonemas desde que están en el vientre materno. El niño irá aprendiendo nuevos fonemas a partir de 	<ul style="list-style-type: none"> Conforme los niños vayan aprendiendo el vocabulario del idioma meta, comenzarán a asociar la palabra con su respectivo fonema, después de esto 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular los fonemas desde bebés para que se familiaricen con el nuevo idioma.

		<p>los estímulos que se les brinde a lo largo de su crecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fonética está muy marcada a las edades, es decir, es normal que algunas veces se pronuncie algún fonema incorrectamente. • Para estimular los sonidos, los infantes deben producir el sonido, reconocerlo y lo comiencen a integrar a sílabas, seguido esto, se comienzan a integrar las sílabas a palabras y las palabras a oraciones. 	<p>ocurre el <i>blending sound</i> o mezcla de sonidos para que comience el proceso de lectura.</p>	
CA.2 Etapas del desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Las etapas de desarrollo muestran las edades en que los infantes deberían adquirir los respectivos sonidos de su lenguaje. • Las áreas como la fonética, la sintaxis, morfosintaxis, que deben ser estimuladas desde que el niño comienza el proceso de la adquisición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda primero estimular la parte de escucha especialmente a los bebés. Se debe comenzar con frases cortas, sencillas y palabras de una silaba; además, se debe exagerar la entonación para que exista una mayor comprensión de lo que se está diciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El primer año de vida se debe estimular la etapa de escucha antes de que los infantes comiencen a producir sus primeras palabras. 	
CA.3 Pragmática*(UA1, 2 Y 3)	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación comienza desde el momento del nacimiento, con el llanto, a partir desde ese momento el infante comienza a expresar sus necesidades, el niño irá aprendiendo nuevas formas de comunicarse a partir de los estímulos que se les brinde a lo largo de su crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el momento de nacimiento se debe comenzar a hablarles para estimularles el lenguaje. La experta recomienda comenzar a hablarle al bebé desde las primeras semanas de vida, contarles lo que pasa a su alrededor, sobre su vida cotidiana y comenzar a brindarles instrucciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al estimular el lenguaje, la comunicación mejora. • Mostrar empatía y paciencia cuando el niño comienza a comunicarse en el idioma meta. • Durante el proceso de comunicación en el idioma meta, los niños comprenden en inglés, pero contestan principalmente en español hasta que ya hayan dominado el idioma. 	

	CA.4 Rol de la Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Es de suma importancia el acompañamiento de las familias durante el proceso de aprendizaje del lenguaje. • En el caso de la terapia de lenguaje el acompañamiento es primordial, debido a que la especialista trabaja con los niños una vez a la semana, así que los padres deberán reforzar lo trabajado en cada sesión. Es por este motivo que la comunicación entre padres y terapeuta es vital durante el proceso de terapia del lenguaje para lograr obtener los resultados deseados. • En el caso de iniciar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, se debe llevar un acompañamiento de los padres de familia o encargados, los docentes y en el caso de existir un proceso de terapia de lenguaje, el terapeuta deberá acompañar en este proceso, todo esto para seguir la estimulación pero en ambos idiomas para no entorpecer ninguno de los dos procesos de adquisición del lenguaje, ya que ambos procesos requieren paciencia y se le debe prestar atención al desarrollo de dichos procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El rol de las familias es de gran relevancia. • El hecho de que los padres no hablen el idioma meta no significa que no puedan ayudar a los niños a aprender el idioma, podrán ayudarlos por medio de actividades como ver películas en inglés con subtítulos, de esta manera se crean vínculos con los niños en este proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso es más fácil si alguno de los padres habla el idioma, sin embargo, si no hablan inglés no significa que el niño o niña no puedan aprender. No obstante, la especialista menciona que lamentablemente la familia debe contar con los recursos económicos para poder introducir a los niños en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma para costear una escuela privada para introducir el idioma desde preescolar bilingüe o costear clases privadas de inglés. • La motivación y el apoyo que le brinden a los infantes durante el proceso de adquisición del lenguaje. • Además, la experta recomienda comenzar a estimular el segundo idioma desde edades tempranas a partir de canciones para que se familiaricen con el idioma
UA2 Educación Preescolar Bilingüe	CA.1 Desarrollo y Características del Niño en las edades de Preescolar		<ul style="list-style-type: none"> • En la edad de preescolar los niños comienzan a desarrollar su personalidad y su inteligencia emocional, es por 	<ul style="list-style-type: none"> • En estas edades el aprendizaje se da de una manera natural. • Los niños como genios lingüísticos por

			<p>esto que es necesario crear un entorno donde se puedan estimular sus habilidades sociales, humanas y la empatía.</p>	<p>su capacidad de aprender cualquier idioma en estas edades.</p>
<p>UA.3 Plasticidad Cerebral en niños</p>	<p>CA.2 Currículo en el nivel preescolar costarricense</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario que el niño esté familiarizado como las partes del cuerpo, frutas, objetos de su entorno, prendas de vestir que utilice a diario. La fonética va muy marcada con las edades de los infantes y se va a ir enseñando poco a poco cada sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los temas que se abordan en las clases de preescolar corresponden a lo más cercano y luego se expande, es decir, se trabaja con temas como las partes del cuerpo, la familia, partes de la casa, animales, la comunidad, el medio ambiente y el universo, se trabaja con vocabulario que los niños estén familiarizados, posterior a esto se abarcan temas relacionados a su entorno; se aumenta la complejidad de los temas con el desarrollo de las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comienzan a implementar comandos básicos como levantarse, girar, tocarse partes del cuerpo. Así que con cada comando se enseña vocabulario relacionado al movimiento que deben realizar.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene un papel muy importante debido a que el cerebro de los niños está en pleno desarrollo. ● El cerebro de los infantes está creando conexiones neuronales por lo que el proceso de adquisición se dará de manera natural. ● Se recomienda introducir un segundo idioma en edades tempranas para el aprovechamiento de la plasticidad cerebral que presentan los infantes en las primeras etapas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La capacidad que tiene el cerebro de un niño de aprender gracias a la plasticidad no se tiene como adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es un hecho que entre más pequeños se introduzca un idioma el proceso se da de manera más fácil gracias a la plasticidad cerebral que presentan los niños en sus primeros años de vida. ● Es un hecho que aprender un segundo idioma ayuda a mejorar la plasticidad cerebral de las personas, independientemente de la edad de la persona; es por esta razón que los adultos también pueden aprender un idioma y van a tener beneficios como ayudar a prevenir el Alzheimer u otras demencias.

		<ul style="list-style-type: none"> El cerebro de un adulto también tiene la capacidad de regenerarse, sin embargo, el cerebro de un infante funciona de manera más rápida. 		
UA.4 Teoría Pedagógica	CA.1 Actividades del Método Total Physical Response	<ul style="list-style-type: none"> No aplica 	<ul style="list-style-type: none"> Es vital el disfrute por medio de las actividades lúdicas durante el proceso de aprendizaje. Existe una conexión entre el movimiento y el aprendizaje. Para enseñar vocabulario se introduce la palabra y un movimiento relacionado al significado de la palabra, un ejemplo de una actividad es charadas, debido a que esta actividad requiere movimiento físico para poder llevarse a cabo. La experimentación sensorial y su curiosidad de explorar su entorno, son factores importantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan actividades como <i>Simon Says</i> y <i>Mother Goose</i>, se deben buscar actividades donde se promueva el movimientos y gestos para estimular la parte visual, auditiva y motora.
	CA.2 Aplicación del método Total Physical Response en los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> No aplica 	<ul style="list-style-type: none"> Entre las actividades que se pueden realizar se mencionan las rimas y canciones relacionadas al fonema que estén aprendiendo. En todos los contenidos se deben realizar actividades que involucren la actividad física, debido a que, por su desarrollo psicomotor, se resalta al niño como ser integral, su área cognitiva no se puede separar del 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades deben ser sumamente dinámicas, alegres, activas y adecuadas para la edad de los niños. Se recomienda utilizar canciones divertidas, cuentos que involucren varios personajes, rimas y muchos juegos.

			<p>área motora, es por esta razón que se deben trabajar ambas áreas en conjunto.</p>	
--	--	--	--	--

Fonología* UA1 y UA2

Pragmática* UA1, UA2 y UA3.

El análisis se dividió por unidades y categorías para analizar de acuerdo a las tres entrevistas realizadas a tres diferentes profesionales de diferentes áreas. Con respecto a la unidad 1 sobre la adquisición del lenguaje, se observaron aspectos como fonología, etapas del desarrollo del lenguaje, pragmática, rol de la familia. En la unidad 2 acerca de la educación preescolar bilingüe, se dividieron en categorías como desarrollo y características del niño en la edad de preescolar y el currículo en el nivel de preescolar costarricense. Asimismo, la unidad 3 referente a la plasticidad cerebral, para esta unidad no existen categorías. Por último, la unidad 4 corresponde a la teoría pedagógica *Total Physical Response* con sus categorías acerca de las actividades del método y la aplicación del TPR en los niños y las niñas.

En la UA1 en la categoría de fonología con respecto a la entrevista 1 la experta menciona la capacidad que tienen los fetos por comenzar a reconocer los sonidos, de ahí la importancia de estimular el sistema auditivo y la fonología de la lengua materna desde que están en el vientre materno, además, menciona que la estimulación de la fonología va muy marcada con las edades así que es normal que en algunas edades no pronuncien algún sonido de manera correcta; por otra parte, en la entrevista 2 la experta menciona que conforme los niños van aprendiendo el vocabulario en el idioma meta, comenzarán a asociar la palabra con su respectivo fonema, por último, en la entrevista 3 la especialista menciona la importancia de estimular los fonemas desde que son bebés para que se familiaricen con el nuevo idioma. Referente a las etapas de desarrollo del lenguaje La especialista en terapia de lenguaje menciona que durante el proceso de adquisición del lenguaje es importante conocer las áreas de la fonética, sintaxis, morfosintaxis para saber cómo estimularlas debido a que de suma importancia durante el proceso de aprendizaje del idioma. De acuerdo con la docente de preescolar bilingüe recomienda primero estimular la parte de escucha, especialmente si se trata de bebés, la especialista menciona comenzar con frases cortas, sencillas y monosílabos;

de igual manera, la especialista en educación temprana sugiere estimular la etapa de escucha antes de que los infantes comiencen a producir sus primeras palabras. Lo que corresponde a la pragmática, las tres especialistas mencionan que el proceso de comunicación comienza desde el momento del nacimiento, donde los niños comienzan a expresar sus necesidades por medio del llanto y poco a poco irán aprendiendo las maneras para comunicarse a partir de los estímulos que se les brinde a lo largo de su crecimiento. Además, se menciona que, al estimular el lenguaje, la comunicación mejora, asimismo, a estas edades los niños comienzan a desarrollar la empatía hacia los demás niños, además, comienzan a desarrollar la paciencia. De igual manera, los docentes deben ser pacientes durante este proceso debido a que los niños pueden comprender las instrucciones, sin embargo, pueden que contesten en su idioma materna. Finalmente, con respecto al rol de la familia, las tres especialistas mencionan la gran relevancia que tiene el papel de la familia, no es necesario que ellos sepan el idioma meta, no obstante, lo más importante de este rol es la motivación que le brinden a sus hijos, el acompañamiento durante este proceso de adquisición es vital para la creación de conexiones y hacer de este proceso un aprendizaje significativo. Adicionalmente, la relevancia de la comunicación entre los docentes, los padres de familia y, en caso de existir un proceso de terapia de lenguaje, el o la terapeuta del lenguaje; todo esto para brindarle el seguimiento adecuado al proceso de adquisición del idioma.

En la Unidad 2 con respecto a la Educación Preescolar Bilingüe se analizan aspectos como el desarrollo y las características del niño en las edades de preescolar, esto con el fin de analizar los procesos por los cuales están pasando los niños en esas edades, las especialistas mencionan que en la edad de preescolar los niños comienzan a desarrollar su personalidad y su inteligencia emocional, es por esta razón que en conjunto con la parte académica, también se deben estimular sus habilidades sociales, humanas y la empatía, es importante reconocer que el niño es un ser integral con necesidades que deben ser atendidas a nivel académico y personal. De acuerdo al currículo en el nivel preescolar costarricense, se mencionan los contenidos abarcados en este nivel, dichos contenidos están enfocados a temas que los niños están familiarizado y que inclusive están aprendiendo en su idioma materno, algunos de los temas vistos en preescolar se encuentra la familia, las partes del cuerpo, los colores, los animales, el medio ambiente, entre otros, estos temas los seguirán reforzando en los siguientes niveles, sin embargo lo que cambia es la complejidad del vocabulario.

En la Unidad 3 acerca de la plasticidad cerebral, las tres especialistas concuerdan a que tiene un papel protagónico en la adquisición del lenguaje, Se menciona que, a menor edad, mayor plasticidad cerebral debido a que el cerebro del infante está en pleno desarrollo y está comenzando a crear las conexiones neuronales que ayudarán a que el proceso de aprendizaje suceda de una manera natural. Es por esta razón que las especialistas recomiendan aprovechar esta plasticidad cerebral para introducir un segundo idioma en edades tempranas, debido a que, aunque el cerebro de una persona adulta posea esta capacidad, en el cerebro de un niño funciona de manera más rápida. Asimismo, se menciona que el hecho de aprender un idioma ayuda a mejorar la plasticidad cerebral, además trae consigo beneficios como la prevención del Alzheimer y otras demencias.

Finalmente, con respecto a la Unidad 4 sobre la teoría pedagógica, el método de la Respuesta Física Total, la especialista en terapia de lenguaje y la docente en preescolar bilingüe no se enfocan en un método en específico, sin embargo, mencionan que las actividades que se realicen deben estar enfocadas al juego y el disfrute de los niños. Por otra parte, la profesional en educación temprana recomienda el método *Total Physical Response* debido a la conexión entre movimiento y aprendizaje presente en la metodología, especialmente cuando se habla de clases de preescolar, debido a que los niños no han iniciado el proceso de lectoescritura, es importante buscar la manera que ellos aprendan el significado del vocabulario que se les está presentando. Otro aspecto importante que se menciona en esta unidad es la experimentación sensorial y el papel que cumple en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estas edades, esa curiosidad que tiene por explorar el mundo hace que el aprendizaje se lleve a cabo de una manera más natural y sencilla. Entre las actividades que se mencionan, se encuentran actividades como Simón Dice, que sean actividades que involucren canciones, bailes, comandos básicos, rimas; que sean actividades que estimulen el lenguaje, pero a su vez su área psicomotora, un área sumamente importante en el desarrollo de los niños en las edades de preescolar.

4.3 Análisis de las Observaciones

En el siguiente apartado se analizará la información obtenida a partir de tres observaciones de clase que se realizaron en una institución privada en el cantón de Moravia,

con el fin de recolectar información acerca del desarrollo de las clases de preescolar con niños entre los 4 años. Las tres observaciones se realizaron en el mismo grupo de preescolar.

4.3.1 Análisis Observación 1

La primera observación se realizó el martes 13 de abril del 2021, se inició a las 8:50am y se finalizó a las 9:20. Durante esta clase estuvieron presentes 15 niños los cuales fueron observados en aspectos como comportamiento, reacción ante las instrucciones brindadas por las docentes, comprensión de la clase, comunicación con sus compañeros y la docente

Tabla 5: Observación 1

Categoría	Código	Si	No	Comentarios
Disposición del Aula	D1. ¿Existe alguna distracción en el aula?		X	
	D2. ¿Es el espacio adecuado para realizar distintas actividades?	X		
	D3. ¿Las condiciones físicas son adecuadas?	X		
	D4. ¿Hay apoyos visuales presentes en el aula?	X		Hay muchos apoyos visuales dentro del aula, lo que permite que los estudiantes comprendan mejor lo que se les está enseñando, principalmente imágenes debido a que ellos aún no saben leer. Los materiales visuales son adecuados para su edad y llamativos para los estudiantes.
Interacción, Comunicación y Fonología	ICF1. ¿Las instrucciones se brindan en el idioma meta?	X		
	ICF2. ¿Es efectiva la comunicación entre docente y estudiantes?	X		Los estudiantes entienden las instrucciones que brindan las docentes. Aunque ellos contesten en español la comunicación es efectiva.
	ICF3. ¿La docente usa un tono de voz adecuado?	X		

	ICF4. ¿Los estudiantes presentan dificultad en la fonología del idioma meta?		X	
	ICF5. ¿Los estudiantes se comunican entre ellos en el idioma meta?		X	
Desarrollo de la Clase	DC1. ¿Es efectivo el uso del idioma meta de los estudiantes?	X		
	DC2. ¿La docente utiliza diferentes técnicas para el desarrollo de la clase?	X		Con los niños las docentes preparan actividades variadas para la enseñanza del idioma, de esta manera los estudiantes no se aburren y las técnicas ayudan a todos los estudiantes.
	DC3. ¿Las técnicas empleadas favorecen a todos los estudiantes?	X		Las docentes utilizan el <i>Total Physical Response</i> . En esta clase realizaron una actividad acerca del color café, los estudiantes debían pintar un pavo con los dedos. Se estimula la motora.
	DC4. ¿El tema presentado es adecuado para la edad de los estudiantes?	X		En esta clase estaban viendo los números y el color café.
	DC5. ¿Existe algún imprevisto en el desarrollo de la clase?		X	
	DC6. ¿Los contenidos desarrollados responden a las necesidades de los estudiantes?	X		Durante la presentación del tema se presenta vocabulario de las partes del cuerpo, movimientos, días de la semana, vestimenta, animales, comida; se refuerzan otros contenidos además del tema principal.
	DC7. ¿Los contenidos desarrollados van acorde a la edad de los niños?	X		

Análisis: Con respecto a la disposición física de la clase se pueden observar apoyos visuales adecuados a la edad de los niños, dichos apoyos visuales les permite comprender mejor el vocabulario enseñado principalmente porque en estas edades todavía no saben leer, entonces el uso de imágenes que llamen su atención es suma importancia. La docente resalta

el vocabulario con los apoyos visuales presentes en el aula, para que los niños y las niñas crean una conexión ante el estímulo visual.

En relación con la interacción, la comunicación y la fonología, se evidencia la existencia de una comunicación efectiva entre las docentes y los estudiantes; los estudiantes comprenden las instrucciones que brindan las docentes en el idioma, aunque ellos responden en el idioma español, sin embargo si se logra el proceso de comunicación, esto debido a que las docentes usan un tono de voz adecuado, además utilizan su lenguaje corporal (gestos, ademanes, señas) para garantizar una mayor comprensión en lo que quieren comunicar a sus estudiantes. Asimismo, los estudiantes no presentan dificultad al aprender la fonología del idioma inglés.

Referente al desarrollo de la clase, las docentes utilizan diferentes actividades de esta manera llaman la atención de los estudiantes, asimismo las técnicas ayudan a todos los estudiantes que poseen distintas maneras de aprendizaje. La técnica utilizada es la del método del *Total Physical Response*, donde se utilizan movimientos para enseñar vocabulario. En esta clase se realizó una actividad para enseñar el color café, así que los estudiantes debían pintar un pavo con los dedos, de esta manera se estimula la motora. En relación con el tema presentado corresponde a los colores, debido a que los aprenden en ambos idiomas simultáneamente, también se presenta vocabulario de las partes del cuerpo, movimientos, días de la semana, vestimenta, animales, comida, es decir, se refuerzan otros contenidos además del tema principal.

4.3.2 Análisis Observación 2

Esta segunda observación se realizó el martes 20 de abril del 2021, la observación inició a las 8:40 am y finalizó a las 9:20am. En esta clase había 15 estudiantes presentes, de los cuales se analizó su interacción con el idioma meta, la comunicación con sus compañeros y docentes y su reacción ante el vocabulario nuevo presentado. Con respecto al desarrollo de la clase, se analizaron aspectos como disposición del aula (espacio, material visual presente, distractores), así como también los temas presentados, la metodología utilizada y las actividades implementadas.

Tabla 6: Observación 2

Categoría	Código	Si	No	Comentarios
Disposición del Aula	D1. ¿Existe alguna distracción en el aula?		X	
	D2. ¿Es el espacio adecuado para realizar distintas actividades?	X		
	D3. ¿Las condiciones físicas son adecuadas?	X		
	D4. ¿Hay apoyos visuales presentes en el aula?	X		Hay muchos apoyos visuales adecuados y llamativos para la edad de los niños y que además facilitan la comprensión de los temas presentados.
Interacción, Comunicación y Fonología	ICF1. ¿Las instrucciones se brindan en el idioma meta?	X		
	ICF2. ¿Es efectiva la comunicación entre docente y estudiantes?	X		Los niños comprenden las instrucciones.
	ICF3. ¿La docente usa un tono de voz adecuado?	X		
	ICF4. ¿Los estudiantes presentan dificultad en la fonología del idioma meta?		X	Los fonemas no son pronunciados correctamente al 100% pero es debido a su edad, porque están en su proceso de adquisición de los fonemas inclusive en su lengua materna.
	ICF5. ¿Los estudiantes se comunican entre ellos en el idioma meta?		X	Entre ellos no se comunican en el idioma meta, pero cuando terminan de realizar las actividades utilizan frases como <i>I finish</i> o <i>I am done</i> .
Desarrollo de la Clase	DC1. ¿Es efectivo el uso del idioma meta de los estudiantes?	X		
	DC2. ¿La docente utiliza diferentes técnicas para el desarrollo de la clase?	X		Sí, la docente utiliza diversas técnicas para mantener el foco de atención de los estudiantes, además para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.
	DC3. ¿Las técnicas empleadas favorecen a todos los estudiantes?	X		Los niños disfrutaban de las actividades y no están conscientes de lo que están aprendiendo. En la actividad que estaban desarrollando les permitía estimular su motora al rasgar pedazos de papel. De esta manera se trabaja el idioma meta, se estimula el vocabulario y el área psicomotriz.
	DC4. ¿El tema presentado es adecuado para la edad de los estudiantes?	X		Sí, porque son temas que están aprendiendo en español (su lengua materna) entonces lo aprenden en ambos idiomas al mismo tiempo.
	DC5. ¿Existe algún imprevisto en el desarrollo de la clase?		X	
	DC6. ¿Los contenidos desarrollados responden a las necesidades de los estudiantes?	X		Sí, son contenidos que responden a las necesidades de los niños en cuanto a vocabulario, debido a que ese mismo vocabulario lo están aprendiendo en su lengua materna, los contenidos enseñados en esta clase fueron los colores y los números.

DC7. ¿Los contenidos desarrollados van acorde a la edad de los niños?	X		
---	---	--	--

Análisis: Con respecto a la disposición física de la clase se pueden observar apoyos visuales adecuados a la edad de los niños, dichos apoyos visuales les permite comprender mejor el vocabulario enseñado principalmente porque en estas edades todavía no saben leer, entonces el uso de imágenes que llamen su atención es suma importancia. La docente resalta el vocabulario con los apoyos visuales presentes en el aula, para que los niños y las niñas crean una conexión ante el estímulo visual.

En relación a la interacción, comunicación y fonología, los niños logran comprender las instrucciones brindadas por las docentes en el idioma meta. Los fonemas del idioma inglés no son pronunciados correctamente, pero es debido a que están también en el proceso de estimulación de ambos idiomas. Cabe recalcar que los estudiantes no se comunican entre ellos en el idioma meta, sin embargo, si utilizan palabras o frases en el inglés, tales como *I finish* o *I am done*.

En cuanto al desarrollo de la clase, la docente utiliza diversas técnicas para mantener el foco de atención de los estudiantes, además para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes; además, los niños disfrutaban de las actividades y no están conscientes de lo que están aprendiendo. En la actividad desarrollada en la clase les permitía a los estudiantes estimular su motora al rasgar pedazos de papel para crear una figura, de esta manera se trabaja el idioma meta, se estimula el vocabulario y el área psicomotriz. Los temas son adecuados para su edad debido a que son temas que están aprendiendo en español (su lengua materna) entonces lo aprenden en ambos idiomas al mismo tiempo. Los contenidos responden a las necesidades de los niños en cuanto a vocabulario, debido a que ese mismo vocabulario lo están aprendiendo en su lengua materna, los contenidos enseñados en esta clase fueron los colores y los números.

4.3.3 Análisis Observación 3

En esta clase estuvieron 11 estudiantes presentes, la observación inició a las 7:35 am y finalizó a las 8:05 am.

Tabla 7: Observación 3

Categoría	Código	Si	No	Comentarios
Disposición del Aula	D1. ¿Existe alguna distracción en el aula?		X	
	D2. ¿Es el espacio adecuado para realizar distintas actividades?	X		
	D3. ¿Las condiciones físicas son adecuadas?	X		
	D4. ¿Hay apoyos visuales presentes en el aula?	X		
Interacción, Comunicación y Fonología	ICF1. ¿Las instrucciones se brindan en el idioma meta?	X		
	ICF2. ¿Es efectiva la comunicación entre docente y estudiantes?	X		
	ICF3. ¿La docente usa un tono de voz adecuado?	X		A pesar del uso de la mascarilla, el tono de voz es adecuado y se comprende bien lo que dice la docente.
	ICF4. ¿Los estudiantes presentan dificultad en la fonología del idioma meta?		X	
	ICF5. ¿Los estudiantes se comunican entre ellos en el idioma meta?		X	
Desarrollo de la Clase	DC1. ¿Es efectivo el uso del idioma meta de los estudiantes?	X		
	DC2. ¿La docente utiliza diferentes técnicas para el desarrollo de la clase?	X		Las docentes utilizan diversas técnicas para la estimulación del lenguaje, esta clase inicio con un <i>Morning Blast</i> con canciones, ejercicio; las instrucciones fueron brindadas en inglés, comandos básicos como (<i>left, right, turn around...</i>) Además, el vocabulario de las partes del cuerpo se estimuló durante esta actividad. Por último, la docente les preguntaba “How do you feel today?” a lo que ellos debían responder “I feel _____” y de esta manera se reforzaba el vocabulario de las emociones y a su vez se trabajaba la parte emocional de los niños. Se utilizó mucho el movimiento del cuerpo.
	DC3. ¿Las técnicas empleadas favorecen a todos los estudiantes?	X		
	DC4. ¿El tema presentado es adecuado para la edad de los estudiantes?	X		Los temas enseñados fueron días de la semana y números.

			Además, se refuerzan temas como información personal (niño o niña, edad, donde viven...), colores, objetos.
	DC5. ¿Existe algún imprevisto en el desarrollo de la clase?	X	
	DC6. ¿Los contenidos desarrollados responden a las necesidades de los estudiantes?	X	
	DC7. ¿Los contenidos desarrollados van acorde a la edad de los niños?	X	Si, se hizo un repaso del ABC y la fonología correspondiente con ejemplos de vocabulario.

Análisis: Con respecto a la disposición física de la clase se pueden observar apoyos visuales adecuados a la edad de los niños, dichos apoyos visuales les permite comprender mejor el vocabulario enseñado principalmente porque en estas edades todavía no saben leer, entonces el uso de imágenes que llamen su atención es suma importancia. La docente resalta el vocabulario con los apoyos visuales presentes en el aula, para que los niños y las niñas crean una conexión ante el estímulo visual.

En relación con la comunicación, interacción y fonología, los estudiantes logran comprender las instrucciones brindadas por las docentes en el idioma meta; a pesar del uso de la mascarilla, el tono de voz es adecuado y se comprende bien lo que dicen las docentes. La comunicación entre las docentes y los estudiantes es efectiva, aunque los estudiantes respondan varias veces en su lengua materna (español).

Durante el desarrollo de la clase, las docentes utilizaron diversas técnicas para la estimulación del lenguaje, esta clase inició con un *Morning Blast* con canciones y ejercicios de calentamiento; las instrucciones fueron brindadas en inglés, se les enseñó comandos básicos como (*left, right, turn around...*) dichos comandos fueron comprendidos a la perfección por los niños; además, se reforzó el vocabulario de las partes del cuerpo durante esta actividad. ¿Por último, las docentes hacían preguntas como “How do you feel today?” a lo que ellos debían responder “*I feel happy/excited/sad...*” y de esta manera se refuerza el vocabulario de las emociones y a su vez se trabaja la parte emocional de los niños. Durante esta clase se utilizó mucho el movimiento del cuerpo para aprender vocabulario mediante juegos, los niños y las niñas disfrutaron mucho de esta clase, hubo una buena comunicación entre las docentes y los estudiantes, se logró la comprensión de las instrucciones, lo que favoreció para el buen desarrollo de la clase.

4.3.4 Análisis General de Observaciones

En esta sección se encuentra el análisis general de las tres observaciones de clase aplicadas en una institución privada. El análisis tiene el fin de contrastar aspectos vistos en las tres clases de inglés con respecto al contenido de las clases, las actividades realizadas, la metodología implementada, el seguimiento que se le da a los temas y si existe conexión entre los temas vistos anteriormente y los temas nuevos, además, se analizó el desarrollo y avance de los estudiantes en estas tres clases con respecto al idioma meta.

Tabla 8: Análisis General de Observaciones

	Codificación	Observación 1	Observación 2	Observación 3
Disposición del Aula	D1. Distracciones en el aula	No existen distracciones en el aula.	No existen distracciones en el aula.	No existen distracciones en el aula.
	D2. Espacio adecuado para el desarrollo de la clase.	El espacio permite a los estudiantes un buen desarrollo de la clase.	El espacio permite a los estudiantes un buen desarrollo de la clase.	El espacio permite a los estudiantes un buen desarrollo de la clase.
	D3. Condiciones físicas del aula	Las condiciones físicas son adecuadas.	Las condiciones físicas son adecuadas.	Las condiciones físicas son adecuadas.
	D4. Apoyos visuales	Hay muchos apoyos visuales presentes que ayudan a la comprensión del vocabulario.	Los apoyos visuales presentes son adecuados para la edad de los infantes.	Los apoyos visuales son llamativos para los y las estudiantes, facilitan la comprensión del vocabulario
Interacción, Comunicación y Fonología	ICF1. Instrucciones.	Brindadas en inglés por parte de las docentes	Brindadas en inglés por parte de las docentes	Brindadas en inglés por parte de las docentes
	ICF2. Comunicación entre docentes y estudiantes.	Los estudiantes logran comprender las instrucciones brindadas por las docentes.	Los estudiantes comprenden las instrucciones que brindan las docentes. Aunque ellos contesten en español la comunicación es efectiva.	Los estudiantes comprenden las instrucciones brindadas en el idioma meta.
	ICF3. Tono de la docente.	A pesar del uso de la mascarilla, el tono de voz es adecuado y se comprende bien lo que dice la docente.	Adecuado a pesar del uso de la mascarilla.	A pesar del uso de la mascarilla, los estudiantes logran comprender.
	ICF4. Dificultades en la fonología del idioma meta.	No presentan dificultades en los fonemas del idioma meta.	Los fonemas no son pronunciados correctamente al 100% pero es debido a su edad, porque están en su proceso de adquisición de los fonemas inclusive en su lengua materna.	No presentan dificultades en los fonemas del idioma meta.

	ICF5. Interacción entre los estudiantes.	No interactúan entre ellos en el idioma meta.	Entre ellos no se comunican en el idioma meta, pero cuando terminan de realizar las actividades utilizan frases como <i>I finish</i> o <i>I am done</i> .	No se da la interacción entre ellos en el idioma meta en su totalidad, pero utilizan cierto vocabulario en inglés.
Desarrollo de la clase	DC1. El uso del idioma meta de los estudiantes	Es efectivo el uso del idioma meta de los estudiantes.	Es efectivo el uso del idioma meta de los estudiantes.	Es efectivo el uso del idioma meta de los estudiantes.
	DC2. Técnicas para el desarrollo de la clase.	Las docentes preparan actividades variadas para la enseñanza del idioma, de esta manera no pierden la atención de los estudiantes.	Las docentes utilizan diversas técnicas para mantener el foco de atención de los estudiantes, además para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Las docentes utilizan diversas técnicas para la estimulación del lenguaje, <i>Morning Blast</i> , canciones, ejercicios; se utiliza mucho el movimiento del cuerpo.
	DC3. Favorecen las técnicas a los estudiantes.	Las docentes utilizan el <i>Total Physical Response</i> . Se estimula la motora.	Los niños disfrutan de las actividades y no están conscientes de lo que están aprendiendo.	Se estimula la motora, se trabaja con el idioma meta, se estimula el vocabulario y el área psicomotriz.
	DC4. Tema adecuado para la edad de los estudiantes	Los temas estudiados corresponden a los números y los colores.	Los temas que están aprendiendo en español (su lengua materna) entonces lo aprenden en ambos idiomas al mismo tiempo.	Los temas enseñados fueron días de la semana y números, además, se refuerzan temas como información personal (niño o niña, edad, donde viven...).
	DC5. Imprevistos en el desarrollo de la clase.	No existen imprevistos en el desarrollo de la clase.	No existen imprevistos en el desarrollo de la clase.	No existen imprevistos en el desarrollo de la clase.
	DC6. Los contenidos responden a las necesidades de los niños	Se presenta vocabulario de las partes del cuerpo, movimientos, días de la semana, vestimenta, animales, comida; se refuerzan otros	Los contenidos responden a las necesidades de los niños en cuanto a vocabulario, debido a que ese mismo vocabulario lo están aprendiendo en	Los contenidos responden a las necesidades de los niños en cuanto a vocabulario, debido a que ese mismo vocabulario lo están aprendiendo en su lengua materna.

		contenidos además del tema principal.	su lengua materna.	
	DC7. Los contenidos van de acorde a la edad de los niños.	Los contenidos van de acorde a la edad de los niños.	Los contenidos van de acorde a la edad de los niños.	Los contenidos van de acorde a la edad de los niños.

Análisis: Con respecto a la disposición de física del aula, durante las tres observaciones de clase hubo gran cantidad de apoyos visuales presentes, los cuales ayudaron a los niños a la comprensión del vocabulario nuevo, asimismo, se hacía un repaso del vocabulario previamente estudiado gracias a los materiales visuales; no hubo ninguna distracción presente lo cual facilitó el desarrollo de la clase.

En relación con la interacción, comunicación y fonología, en las tres clases las instrucciones se brindaron en inglés, los estudiantes lograron comprender las instrucciones, pero a la hora de responder lo hacían en su lengua materna, además, no presentaron dificultades con la fonología del idioma meta y el tono de las docentes siempre fue adecuado.

Acerca del desarrollo de la clase, se realizaron diversas técnicas, muy diferentes entre ellas, sin embargo, se podía notar la relación entre ellas y entre los temas presentados. Los contenidos presentados correspondían a temas cotidianos, lo cual ayuda a que ellos creen conexiones y se familiaricen con el nuevo conocimiento; dichos contenidos responden a las necesidades de los estudiantes, debido a que es vocabulario que ellos están aprendiendo en su idioma materna, así que, a la hora de aprenderlas simultáneamente en ambos idiomas, será más fácil para ellos recordar dicho vocabulario y será un proceso natural.

En las tres observaciones se pudo notar que la metodología utilizada corresponde a la Respuesta Física Total, debido a que las docentes incorporaron actividades de mucho movimiento, comandos básicos, canciones y bailes. Durante las actividades se pudo observar el disfrute de los niños durante cada actividad, hubo participación activa por parte de ellos y la clase fluyó de una manera adecuada.

4.4 Triangulación

Como resultado de la aplicación de 3 instrumentos (observaciones de clase, encuesta y entrevista) se obtuvieron una serie de resultados con respecto a enseñanza del inglés en

edades tempranas. Para realizar este análisis, se dividieron los resultados en cuatro categorías: adquisición del lenguaje, educación preescolar bilingüe, teoría pedagógica y plasticidad cerebral, de las unidades obtuvieron resultados muy positivos y muy similares entre sí, a pesar de que se realizaron a profesionales diferentes.

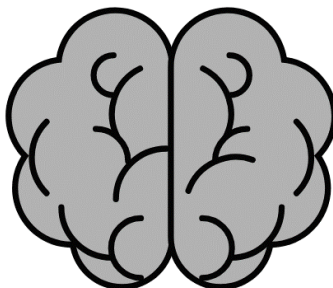
UA.1 Adquisición del lenguaje

Entrevistas

- Estimular el lenguaje y las etapas de adquisición.
- Acompañamiento de las familias.
- Aprovechamiento de la plasticidad cerebral.
- Los beneficios que le brinda al cerebro.
- Incluir el idioma a la cotidianidad.
- Total inmersión.

Observaciones de clase

- Proceso natural, parte de la cotidianidad.
 - Estimulación de ambos idiomas en cuanto vocabulario y fonología.
 - Contenidos que responden a las necesidades de acuerdo a su edad.



Encuesta

- Habilidad predominante, comprensión de lectura, 79,1%.
- El 80.9% enseñanza guiada, un 73.6% mediante recursos para el ocio.
- El 69,1% proceso de aprendizaje Teórico-práctico.
- El 74,5% aprendieron para educación o información.
- 57.3% adquirieron el idioma entre los 13-21 años.

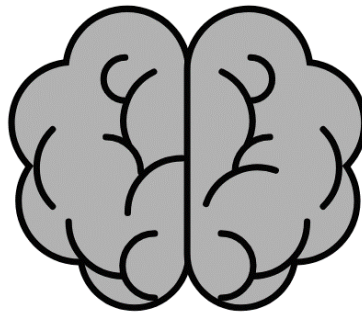
UA.2 Educación preescolar bilingüe

Entrevistas

- Disfrute mediante actividades lúdicas.
- Listening y speaking como habilidades predominantes.
- Contenidos que respondan a las necesidades de los niños.
- La experimentación sensorial y su curiosidad de explorar su entorno.

Observaciones de clase

- Contenidos sobre vocabulario que los niños están familiarizados.
 - Actividades que promueven movimiento.
- Disfrute de los niños durante el desarrollo de las clases por las actividades realizadas.



Encuesta

- El 8.7% de los encuestados aprendieron inglés en la edad de preescolar.
- El 57% la edad idónea es en la edad de preescolar.

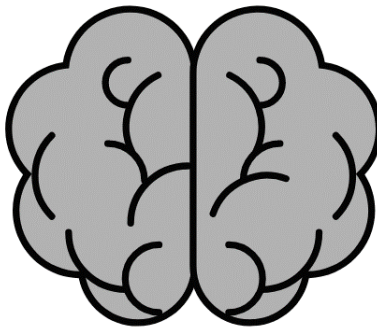
UA.3 Comportamiento en el ambiente escolar

Entrevistas

- Juegos que involucre actividad física para su desarrollo psicomotor.
- Contenidos sobre vocabulario que los niños están familiarizados.
- Reconocimiento de los niños como seres integrales.

Observaciones de Clase

- La presencia de materiales visuales dentro del aula.
- La aplicación de diversas actividades que propicien el movimiento.
 - Se trabaja el idioma meta, se estimula el vocabulario y el área psicomotriz.
- Los niños disfrutaron y logran comprender las indicaciones.



Encuesta

- Un 69,1% definieron su proceso de aprendizaje como Teórico-práctico y un 48,2% definieron su proceso como interactivo.
- 79,1% poseen la comprensión de lectura como habilidad predominante.

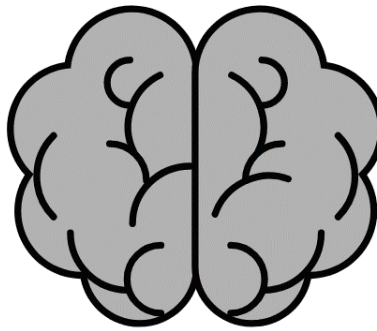
UA.4 Teoría pedagógica: Método Total Physical Response

Entrevistas

- Conexión entre movimiento y aprendizaje.
- Niño como ser integral (área cognitiva y motora)
- Habilidades visuales, auditivas y motoras.
- Ayuda a la comprensión del vocabulario.

Observaciones de clase

- Conexión entre movimiento y aprendizaje.
- Facilidad de comprensión de las indicaciones y el vocabulario.
 - Repetición.
 - Presencia de apoyos visuales y actividades que promueven el movimiento.



Encuesta

- Un 46.4% Indicaron que el proceso fue satisfactorio, mencionaron que las estrategias no eran favorables.
- La minoría aprendió por medio de juegos.

Evidencia de Caso

Se realizó un estudio de caso con un niño de ocho meses, Santiago Morera, a esta edad se comenzó a introducir vocabulario en inglés simultáneamente con el vocabulario en español, siendo esta su lengua materna, se comenzó por vocabulario básico *hello* y *bye*, a cada palabra se le incorporó un movimiento para darle significado a dicho vocabulario. A los 11 meses, ya el niño responde a comandos como: “*where is the head?*” al recibir este comando, él toca su cabeza. Además de esto, al escuchar la palabra *bye* él hace el movimiento con su mano. Un años después, Santiago es capaz de reaccionar a los comandos de la canción *If you are happy and you know it...* dicha canción contiene comandos como “aplaudir, marchar y gritar” por cada comando Santiago es capaz de realizar su respectivo movimiento. Dicha canción es parte de las actividades que se realizan con la metodología TPR, existe la conexión entre el vocabulario y movimiento para darle sentido al vocabulario enseñado y de esta manera el aprendizaje se da de una manera más sencilla.

Solo se realizó este estudio de caso, sin embargo, brinda una perspectiva de la aplicación del método, además, se puede observar las reacciones del niño ante los estímulos brindados y el disfrute del mismo al aprender el nuevo vocabulario. A esta edad, Santiago no es consciente que está aprendiendo palabras en un nuevo idioma es un proceso que su cerebro está realizando de manera natural, como si estuviera aprendiendo vocabulario en su lengua materna. Cabe destacar que ninguno de sus padres habla inglés, esto demuestra que no es una limitante para que los infantes aprendan el segundo idioma, esto es posible gracias a los estímulos que se le brindan, ya sea por videos, canciones, películas, entre otros.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir de la encuesta aplicada a personas cuya segunda lengua es el inglés, las entrevistas realizadas a tres diferentes especialistas, las observaciones de clase, asimismo como la revisión bibliográfica de distintos autores.

5.1. Conclusiones:

Al final este trabajo y tras una larga investigación y análisis se llega a las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que es de suma importancia el aprendizaje del inglés en edades de preescolar en virtud de la naturalidad que presentan los niños en el proceso de aprendizaje, esto debido a su habilidad innata de querer explorar el mundo que los rodea, asimismo es relevante a causa de los beneficios que trae consigo aprender un idioma, dichos beneficios acompañará al individuo lo largo de su vida, ayudará en el desarrollo de habilidades como la creatividad, la solución de problemas; también les brindará una perspectiva más amplia del mundo y ayudará en la prevención de demencias como el Alzheimer.
2. A partir de las observaciones que se realizaron, además de la compilación de opiniones con respecto a la metodología adecuada para introducir el inglés como segunda lengua en edades de preescolar, se concluye que el método ideal para introducir el segundo idioma en edades tempranas es el método de la Respuesta Física Total, debido a la conexión que existe entre el movimiento y el aprendizaje del vocabulario, asimismo debido a la estimulación de las habilidades psicomotoras que se brindan durante la aplicación de dicha metodología.

3. A partir de las observaciones de clase realizadas, se obtiene como resultado una respuesta muy positiva con respecto a la aplicación del método *Total Physical Response* en un grupo de estudiantes de preescolar. Se pudo observar el disfrute de los infantes mientras realizaban las actividades implementadas por los estudiantes, asimismo se pudo percibir una mayor facilidad en la adquisición de los contenidos presentados por las docentes debido a que se presenta de una manera natural por medio del juego y actividades lúdicas.
4. La edad de preescolar es una etapa trascendental en la vida de un ser humano, debido a que es en esta etapa que es parte de la primera infancia, es donde se comienzan a desarrollar las relaciones afectivas, las habilidades psicomotrices, de lenguaje, ocurre un mayor desarrollo neuronal y comienzan a forjar su carácter; es por esta razón que se deben buscar la metodología que responda a todas estas soluciones, es por esto que se llega a la conclusión que el método adecuado para implementar en la etapa de preescolar es *Total Physical Response*.
5. Se puede concluir que es vital conocer cómo funciona el proceso de adquisición de la lengua materna antes de iniciar el proceso de enseñanza de una segunda lengua, esto para conocer cómo funciona el cerebro durante la adquisición del lenguaje y lograr un mayor aprovechamiento de las capacidades que posee el cerebro humano.
6. La gran relevancia que tiene la educación preescolar bilingüe en la actualidad como una necesidad de las nuevas generaciones por aprender un segundo idioma.
7. Se concluye que la plasticidad cerebral cumple un papel sumamente importante con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma en edades tempranas debido a las conexiones neuronales que se están creando constantemente en el cerebro del niño, es gracias a estas conexiones que el proceso de aprendizaje se desarrolla de una manera más natural y sencilla.

8. El método del *Total Physical Response* se considera como metodología adecuada para la enseñanza del inglés como segunda lengua en preescolar, debido a la incorporación del juego dentro de las clases, dando como resultado niños felices y con la curiosidad por aprender más del mundo que los rodea por medio de una segunda lengua.

5.2. Recomendaciones:

1. Introducir el segundo idioma desde edades tempranas, no es necesario que los padres de familia hablen el idioma, pero que lo introduzcan por medio de videos, canciones, películas; para que los niños se familiaricen con el idioma, su fonología, el vocabulario y otros aspectos importantes del nuevo idioma.
2. A los docentes de preescolar bilingüe, implementar el método como parte del desarrollo de las clases de preescolar debido a la estimulación de las habilidades psicomotoras que se brindan durante la aplicación de dicha metodología.
3. Implementar más actividades lúdicas y juegos que garanticen el disfrute de los infantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr obtener un aprendizaje significativo que establezca conexiones con el conocimiento previamente obtenido y el nuevo conocimiento.
4. La incorporación de actividades del método *Total Physical Response* en otras materias o disciplinas de currículo, para el desarrollo de la motora fina y gruesa, la creatividad, la solución de problemas, el lenguaje, entre otras habilidades vitales para el desarrollo de los seres humanos.
5. A los docentes de una segunda lengua, capacitarse y conocer el funcionamiento del desarrollo cognitivo de los niños durante a adquisición del idioma materno, para lograr un proceso de adquisición del inglés como segunda lengua más sencillo, natural como se adquirió la primera lengua.
6. A los padres de familia, comprender la importancia de la educación preescolar bilingüe en la vida de los niños y la relevancia que tiene en el proceso de desarrollo tanto educativo como en su desarrollo como individuos.

7. A los padres de familia y docentes, buscar las maneras adecuadas de estimular la plasticidad cerebral que presentan los infantes y lograr un adecuado aprovechamiento de esa capacidad que tiene el cerebro para adaptarse ante los nuevos estímulos presentados.
8. Incorporar el método *Total Physical Response* durante las clases de inglés, especialmente en la educación preescolar, para garantizar el disfrute de los niños mediante la exploración, el juego, la repetición y el movimiento.

Instrumentos

Instrumento I

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educología

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Investigadora: Anyel Blanco Mora

Como estudiante de la Universidad Nacional, de la carrera Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica, le solicito su colaboración para que me permita llevar a cabo esta entrevista.

El siguiente instrumento es con el fin de observar y analizar aspectos específicos acerca del desarrollo de la clase de inglés en preescolar. Las preguntas en este instrumento fueron planteadas con la intención de analizar la importancia de la enseñanza del inglés desde la perspectiva de un profesional en el campo. Tiene como propósito recolectar información relevante para mi Trabajo Final de Graduación. La información recolectada será utilizada de forma discreta para fines académicos.

La entrevista será llevada a cabo de forma virtual por medio de la plataforma virtual Zoom, debido a la situación actual por el COVID-19.

Responder con su experiencia personal

Años de Laborar en Preescolar: _____

Formación Académica: _____

1. ¿Considera importante la enseñanza del inglés en edades tempranas? ¿Por qué? UA.2

2. ¿Cómo era su forma de trabajar en la enseñanza del idioma inglés antes de la modalidad virtual? UA2

3. ¿Cuáles temas se abordan en la enseñanza de inglés en la edad de preescolar? UA.2

4. ¿Qué metodología utiliza para enseñar inglés? UA.2

5. ¿Considera que dicha metodología facilita la adquisición o aprendizaje eficaz de una segunda lengua? ¿Por qué? UA2

6. ¿Qué aspectos considera que podría mejorar o cambiar de la metodología para hacerla más eficaz?

7. Según su experiencia, ¿Ha observado en los niños (as) dificultades para aprender una segunda lengua? UA.2

8. ¿Cuáles considera que son los beneficios de aprender dos o más idiomas a temprana edad? UA2/UA3

9. ¿Cuál es el rol de las familias en el aprendizaje de dos o más idiomas? UA.2

10. ¿Considera que los niños (as) pueden aprender una segunda lengua, después de la etapa preescolar? UA.2/UA.3

11. ¿Cuáles metodologías considera adecuadas para enseñar inglés como segunda lengua a niños de preescolar? UA.2

12. ¿Cómo se puede facilitar el aprendizaje del inglés como segundo idioma? UA.2

Instrumento 2

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educología

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Investigadora: Anyel Blanco Mora.

Como estudiante de la Universidad Nacional, de la carrera Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica, le solicito su colaboración para que me permita llevar a cabo esta entrevista.

El siguiente instrumento es con el fin de observar y analizar aspectos específicos acerca de la Adquisición de la Lengua. Las preguntas en este instrumento fueron planteadas con la intención de analizar la importancia de la enseñanza del inglés desde la perspectiva de un profesional en el campo. Tiene como propósito recolectar información relevante para mi Trabajo Final de Graduación. La información recolectada será utilizada de forma discreta para fines académicos.

La entrevista será llevada a cabo de forma virtual por medio de la plataforma Zoom, debido a la situación actual por el COVID-19.

Responder con su experiencia personal

1. ¿En cuál etapa del desarrollo del niño comienza el proceso de adquisición de su lengua materna?

2. ¿Cuáles son las principales etapas del desarrollo del aprendizaje del lenguaje?

3. ¿Cuáles son los factores que llegan afectar las etapas del aprendizaje del lenguaje?

4. ¿A qué edad se pueden reconocer problemas o alteraciones del lenguaje receptivo en niños? ¿Y de qué manera se pueden reconocer?

5. ¿A qué edad se pueden reconocer problemas o alteraciones del lenguaje expresivo en niños? ¿Y de qué manera se pueden reconocer?

6. ¿Cuáles son los signos para la detección de una alteración del lenguaje?

7. ¿Cuáles son las recomendaciones para estimular las diferentes etapas del aprendizaje del lenguaje?

8. ¿Qué papel cumple la familia o encargados en estas etapas?

9. ¿Qué papel desempeña la plasticidad cerebral de un niño en la adquisición de una segunda lengua en edades tempranas?

10. ¿Cuáles son las desventajas de adquirir una segunda lengua en edades tempranas?

Instrumento 3

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educología

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Investigadora: Anyel Blanco Mora

Como estudiante de la Universidad Nacional, de la carrera Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica, le solicito su colaboración para que me permita llevar a cabo esta entrevista.

El siguiente instrumento es con el fin de observar y analizar aspectos específicos acerca del desarrollo de la clase de inglés en preescolar. Las preguntas en este instrumento fueron planteadas con la intención de analizar la importancia de la enseñanza del inglés desde la perspectiva de un profesional en el campo. Tiene como propósito recolectar información relevante para mi Trabajo Final de Graduación. La información recolectada será utilizada de forma discreta para fines académicos.

La entrevista será llevada a cabo de forma virtual por medio de la plataforma virtual Zoom, debido a la situación actual por el COVID-19.

Responder con su experiencia personal

1. ¿Por qué considera importante la enseñanza del inglés en edades tempranas? UA.2

2. ¿Cuáles considera que son los beneficios de aprender dos o más idiomas en edades tempranas?

3. ¿Cuál es el rol de las familias en este proceso de aprendizaje?

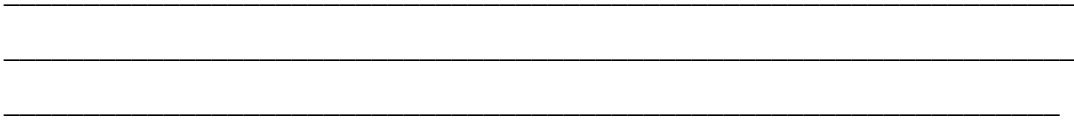
4. ¿Cómo se puede facilitar el aprendizaje del inglés?

5. ¿Qué metodología recomienda para la enseñanza del inglés en edades tempranas?

6. ¿Qué papel desempeña la plasticidad cerebral de un niño en la adquisición de la segunda lengua a edades tempranas?

7. ¿Considera que existe alguna desventaja a la hora de que se les enseñe un idioma o un segundo idioma tan pequeños?

8. ¿Cuáles son las recomendaciones para estimular las diferentes etapas del aprendizaje del lenguaje?



Instrumento 4

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educología

Observador: _____**Docente observado:** _____**Institución:** _____**Asignatura:** inglés**Grado/Nivel:** _____**Fecha:** _____**Investigadores:** Anyel Blanco

Como estudiante de la Universidad Nacional, de la carrera Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica, le solicito su colaboración para que me permita llevar a cabo esta entrevista.

El siguiente instrumento es con el fin de observar y analizar aspectos específicos acerca del desarrollo de la clase de inglés en preescolar. Las preguntas en este instrumento fueron planteadas con la intención de analizar la importancia de la enseñanza del inglés desde la perspectiva de un profesional en el campo. Tiene como propósito recolectar información relevante para mi Trabajo Final de Graduación. La información recolectada será utilizada de forma discreta para fines académicos.

La observación será llevada a cabo de forma presencial cumpliendo las normas del Ministerio de Salud debido a la situación actual por el COVID-19.

Hora de inicio de la clase: _____ Hora de finalización de la clase:

Cantidad de estudiantes presentes: _____

Disposición del aula	Si	No	Comentarios
¿Existe alguna distracción en el aula que interrumpa el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
¿Es el espacio de la clase adecuado para llevar a cabo distintas actividades que propicien la comunicación de los estudiantes?			
¿Las condiciones físicas del espacio (ventilación, iluminación, materiales, entre otros) son adecuadas?			
¿Hay apoyos visuales presentes en el aula?			
Interacción, Comunicación y Fonología	Si	No	Comentarios

¿El/la docente brinda las instrucciones en el lenguaje meta?			
¿Es efectiva la comunicación entre el maestro y los estudiantes?			
¿El/la docente utiliza un tono de voz adecuado?			
¿Los estudiantes presentan dificultad con la fonología del idioma inglés?			
¿Los estudiantes se comunican entre ellos en el lenguaje meta?			
Desarrollo de la Clase	Si	No	Comentarios
¿Es efectivo el tiempo de uso del lenguaje meta de los estudiantes?			
¿El/la docente utiliza diferentes técnicas durante el desarrollo de la clase? UA2 CA.1			
¿Las técnicas empleadas por el educador favorecen a todos los estudiantes?			

¿El tema presentado es adecuado para la edad de los estudiantes?			
¿Existe alguna limitación o algún imprevisto en el desarrollo de la clase?			
¿Los contenidos desarrollados durante la clase responden a las necesidades de los estudiantes?			
¿Los contenidos desarrollados van acorde a la edad de los niños?			

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, F. (2003) *Plasticidad Cerebral*. Rev Med, 41(1), 55-64.
- Álvarez, M. (2010). *El Inglés Mejor a Edades Tempranas*. Pedagogía Magna, (5), 251-256.
- Barrantes, T. (2021) [El ABC de los padres]. *Desarrollo del Lenguaje* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=D3dgnUQUO8I&ab_channel=ElABCdelosPadresProgramadeTelevisi%C3%B3n
- Bodero, C. (2017). *La neurociencia en la primera infancia*. Apunt. cienc. Soc, 07(01), 6-10.
- Colmenares, A.M., & Piñero, M.L. (2008) *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Laurus, 14(27), 96-114.
- Fonseca, C. & Martín, S. (2020) *Enseñar Inglés en Educación Infantil: Materiales y Recursos*. Universidad de Huelva.
- Friedmann, N. & Rusou, D. (2015). *Critical period for first language: the crucial role of language input during the first year of life*. Science Direct, volumen (35), paginas 27-34. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.conb.2015.06.0030959-4388/#>
- Fuentealba, Lidia A., Philominraj, Andrew P., Ramirez-Muñoz, Bruno E., & Quinteros, Nicol A..(2019, Jun). *Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente*. Información Tecnológica, 30(3), 249-256. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249>
- García, E. (2015). *Herramientas Visuales para la Enseñanza del Inglés como L2* (Tesis de grado). Universidad de la Rioja, España.

- García, E. (2008). *Neuropsicología y Educación. De las neuronas espejo a la teoría de la mente*. *Revista de Psicología y Educación*, 1(3), 69-89.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, J., Borges, S., Guevara, G., & Román, I. (2008). *La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 3 – 25.
- Huripata, I. (2019). *Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños menores de seis años* [Trabajo de investigación para optar por el grado de Bachiller en Educación]. Universidad Católica de Perú.
- Latorre, A. (2003). *Conocer y Cambiar la Práctica Educativa* (1 ed.). Editorial Graó.
- López, B. (2019). *Competencias comunicativas: 22 claves para mejorarlas*. CogniFit Health, Brain & Neuroscience.
- López, G. & Guaimaro, Y. (2015) *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*. p.31-55.
- López, R. A. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*. *Revista Educación*, volumen (44). doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Mayorga, P. (2016). *Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Idioma Inglés a Niños de Preescolar: el Caso de un Colegio en Colima, México*. Departamento de Psicología, Educación y Salud.
- Merchan, A., & Duarte, D. (2019). *El Neurodesarrollo y sus periodos sensibles en el preescolar*.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar*.

- Montero Vargas M. A. (2018). *Pensamiento Visible en niños y niñas de 3 a 4 años, una puesta en práctica de rutinas de pensamiento en el aula preescolar* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional, Heredia.
- Moya, A & Jiménez, M. (2004). *El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas*. Lenguaje y textos, volumen (22), páginas 63-80
- Narbona, J & Crespo-Eguílaz, N. (2012). *Plasticidad cerebral para el lenguaje en el niño y el adolescente*. Rev Neurol, volumen (54), páginas. S127-S130
- Navarro, B. (2009). *Adquisición de la Primera y Segunda Lengua en Aprendientes en Edad Infantil y Adulta*. Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología. Volumen (2), páginas 115-128
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. & Maiza, M. (2013). *La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula*. La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología, 4(2), 109-139.
- Sibaja-Molina, J., Sánchez-Pacheco, T., Rojas-Carvajal, M., y Fornaguera-Trías, J. (2016). *De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica*. Revista Costarricense de Psicología, volumen (35), páginas. 159-177.
- Quidel Cumilaf, D, del Valle Rojas, J, Arévalo López, L, Ñancucho Chihuaicura, C & Ortiz Neira, R. (2014). *La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas*. Revista de Comunicación Vivat Academia No.129 páginas. 34-56
- Quispe, F., & Zevallos, M. (2017). *Efectos de un programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Perú.

Rivasplata, N. (2020). *Plasticidad cerebral en infantes de cinco años*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial]. Universidad Nacional de Tumbes.

Ruiz, M.I., Borboa, M.S., & Rodríguez. J.C. (2013). *El Enfoque Mixto de Investigación en los Estudios Fiscales*. Revista Académica de Investigación, (13) 1-25.

Urchegui Bocos, Pedro. (2019). *Pensamiento Visual: cómo el cerebro comprende y representa lo que vemos*. España: The conversation. <https://theconversation.com/pensamiento-visual-como-el-cerebro-comprende-y-representa-lo-que-vemos-115622>

Vergara, Cristina. (2019). *VISUAL THINKING Una herramienta didáctica efectiva*.