



Aprendizaje a lo largo de la vida

Dra. Maribel León Fernández

Educación y aprendizaje

Ambos conceptos presentan diferencias

Educación

Proceso dirigido y estructurado que busca la construcción de habilidades, valores y saberes.

Hay espacios destinados para desarrollar sus actividades

Trata temáticas establecidas orientadas por un facilitador

Es un derecho fundamental y un medio de progreso social

Aprendizaje

Se extiende a lo largo del tiempo, es progresivo y flexible

Se aprende desde la experiencia en múltiples ambientes

Se funda en el deseo de aprender o conocer algo. Se interesa en comprender.

Se aprende al hablar, pensar, compartir, observar, etc.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)



1

Atiende los retos educativos que enfrenta la época mediante el cumplimiento de los derechos humanos

2

Busca construir sociedades más activas, igualitarias, democráticas y pacíficas

3

Fundada por las Naciones Unidas en 1945, Londres. Otorgan herramientas inclusivas y transformadoras.

UNESCO, EDS Y ODS

La **Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)**: Aprendizaje para todas las edades para encontrar soluciones a los desafíos de hoy y de mañana.

Educación transformadora que permita tomar decisiones fundamentadas y actuar de manera individual y colectiva con miras a cambiar las sociedades y cuidar el planeta.

Se reconoce que la **EDS** es una parte integral del **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, de la Agenda 2030**: “Garantizar una **educación inclusiva, equitativa y de calidad** y promover las **oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**”.

La UNESCO es responsable de dar seguimiento a la gestión, la coordinación y la implementación de la EDS para 2030.

Aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALTV)

EL ALTV según la UNESCO (2020):

El aprendizaje a lo largo de la vida es un principio organizativo de todas las **formas de educación** (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va “de la cuna a la tumba” (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar. (UNESCO, 2020, p. 2)

Características del Aprendizaje a lo Largo de la Vida



Aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALTV)

Nuevo enfoque de la educación

Aprendizaje flexible, continuo, colectivo, motivado.

Metas cualitativas

Educación primaria y secundaria, atención y desarrollo en la primera infancia, paridad de género, becas y **alfabetización**



Organizaciones involucradas

UNESCO, OCDE y El Consejo de Europa

Metas cualitativas

Competencias para el mundo laboral, aprendizajes para la ciudadanía global, entornos de aprendizaje seguros e inclusivos y formadores calificados

Lo que el ALTV pretende es un acercamiento más a lo que llamamos “Actitud aprendiente”, lo cual implica precisamente esta visión, pero de la mano de la educación, puesto que ambas poseen una fuerte relación que asegura un buen desarrollo en las distintas áreas del saber y el crecimiento tanto personal, social y laboral. Introduciendo esta visión más allá de los sistemas educativos ya establecidos a las personas adultas como adultas mayores para que su aprendizaje se vea incrementado.

Derecho a la Educación

El derecho a la educación es el pilar principal que sustenta los procedimientos y organizaciones que rigen este enfoque del Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

Busca establecer la sociedad del conocimiento con nuevas habilidades para enfrentar retos actuales

Igualdad de oportunidades

Convivencia armoniosa

Toda persona sin distinción alguna puede acceder a la educación

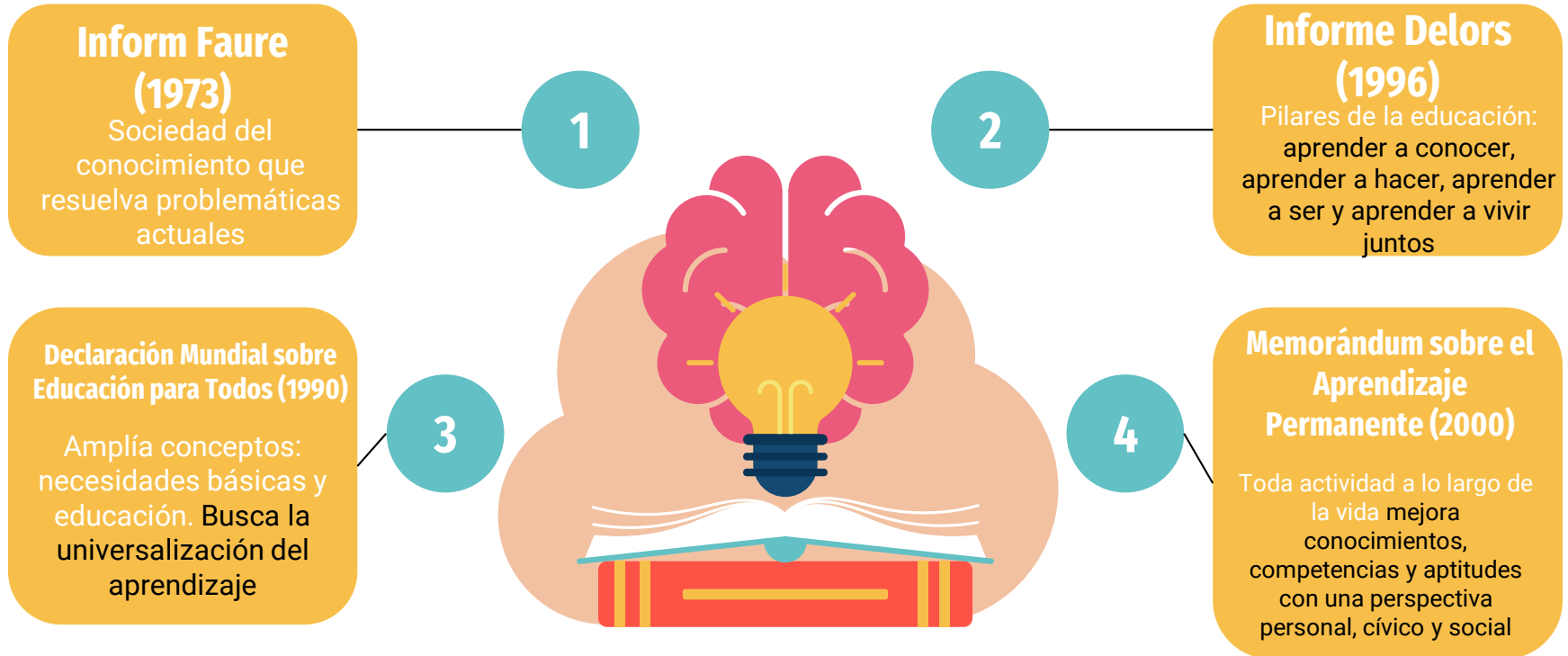
Fortalece el respeto, la paz, la dignidad, participación y comprensión de sí mismo y del colectivo

Inclusión

Respeto a las diferencias

Impulsa el desarrollo personal, social y laboral

Documentos o programas que contribuyen a impulsar el ALTV



Implicaciones del ALTV

Aprendizaje continuo

Desde el nacimiento hasta la muerte

Aprendizajes formales, informales y no formales

Se complementan para un aprendizaje variado y de calidad

Edad y aprendizaje

Erradicar prejuicios cognitivos sobre la edad. Se valoriza el aprendizaje multi-generacional

Educación, capacitación y formación

Considera características, necesidades y modalidades para atender a la diversidad

Aprender a lo largo y ancho de la vida

Desde la música, el deporte, lectura, la cultura y convivencia

Educación y aprendizaje familiar y comunitario

Ambas cumplen papeles educativos para la sociedad mediante la interacción y experiencias

Implicaciones del ALTV

Oportunidades de aprendizaje

Opciones de aprendizaje para todas las personas, contando a grupos vulnerables

Diversas trayectorias de aprendizaje

Oferta de recursos, herramientas y entornos para el aprendizaje

Foco en el aprendizaje

Un aprendizaje consciente y duradero, sin la segmentación por edad o nivel.

Aprender a aprender y a desaprender

Se busca el gusto por aprender y descartar prejuicios errados

Sistemas alternativos y aprendizaje a lo largo de la vida

Visibilizar e incorporar otras cosmovisiones y otros sistemas de conocimiento a la política educativa que conocemos

Sociedad de aprendizaje

Construir comunidades de aprendizaje y una Sociedad del Aprendizaje (niños, jóvenes y adultos, familias, comunidades, instituciones)

El ALTV como orientador de políticas de educación y capacitación en la sociedad del conocimiento

Como parte de las estrategias del ALTV las políticas públicas deben enfocar su atención en aspectos que prioricen aprender a lo largo de la vida, lo que implica una **actitud aprendiente “aprender a aprender”**, desde un pensamiento positivo de todas las personas.

Las estrategias y fomento de procesos de aprendizaje deben adaptarse y ampliarse a otras poblaciones

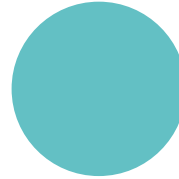
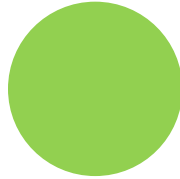
Los procesos de aprendizaje no se ven limitados a un sistema formal, en donde la responsabilidad recae tanto en el Estado como en la persona en formación

Las políticas deben transformar la vida de una persona y ser partícipes de la movilidad social sin importar la edad de la persona.

El ALTV es una necesidad de todos los países y de todas las personas en el mundo actual, independientemente del nivel de desarrollo y del nivel de partida

Aprendizaje a lo largo de la vida

Permite aprovechar cada experiencia para **actualizarse, profundizar, enriquecer saberes previos y adaptarse al mundo de los cambios**

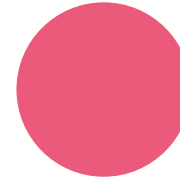


El ALTV visualiza una vejez activa y de calidad que busca la curiosidad, aprender a aprender, ver la **utilidad de sus saberes y motivar**

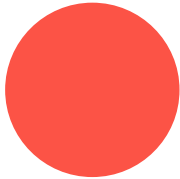
Asegura su **disfrute, autovaloración, confianza, creatividad, actitudes positivas y activas**



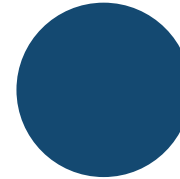
Permite a los individuos tener mayor **influencia y comprensión en otros**



Potencia en los mayores las destrezas, el **conocimientos, la participación y el entendimiento de la información**



Capacidad de **contribuir positivamente en la sociedad**



Consideraciones




La buena alimentación, el ejercicio son esenciales a la hora de aprender

El ALTV promueve la actividad cerebral, conservando facultades y funciones mediante diversas actividades que ayuden a sus capacidades y motivaciones

El ALV es una estrategia viable para el envejecimiento activo

Deben tener un rol activo que mejore la sociedad hacia un enfoque inclusivo y fundado en el respeto a la diversidad humana



Tengo muchas capacidades y puedo seguir aprendiendo

La autovaloración incrementa la creatividad personal, las habilidades, su participación en la sociedad y claramente la adquisición de saberes culturales y científicos que caracterizan nuestra época tan cambiante.

A partir de esto, Cambero (2019) comenta que **“La oportunidad de adquirir nuevos o reciclar conocimientos resulta una experiencia personal estratégica para aquellas personas mayores que optimicen sus condiciones intelectuales, estado de salud, autoestima y autonomía, e integración social, entre otros beneficios para la mejora de la calidad de vida durante la vejez” (p. 108).**

Personas adultas mayores creando experiencias dentro de procesos de aprendizaje a lo largo de la vida de manera activa y participativa



- 1. Modelo de Atención Persona Adulta Mayor (MAPAM) Banco Popular y de Desarrollo Comunal**
- 2. Voluntariado de la Municipalidad de Heredia**
- 3. Voluntariado del Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), UNA**

Consideraciones finales

Las personas adultas mayores deben ser personas con un papel más activo dentro de la sociedad, donde tengan mayores oportunidades para el desarrollo y progreso, evitando su aislamiento y desvalorización.

El aprendizaje no sólo beneficia por la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, sino por la mejora cognitiva, emocional, fisiológica y funcional, en definitiva, la repercusión en la calidad de vida. Una persona mayor que aprende se preocupa de sí misma y está comprometida con los demás, promueve el cambio social desde la experiencia de vida, pensando en su propia generación y en las venideras. (Cambero y Díaz, 2019)



**MUCHAS
GRACIAS**