

Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-2 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de octubre y noviembre del 2018

Tesis presentada en la
División de Educología
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Pedagogía con énfasis en Didáctica

Francinie Hernández Porras

Enero, 2020

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN CIDE

DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA

NIVEL DE AFECTACIÓN QUE GENERA LA CARGA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE 10-2 EN LAS CLASES DE INGLÉS DEL COLEGIO HUMANÍSTICO COSTARRICENSE DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE Y NOVIEMBRE DEL 2018.

ESTUDIANTE:

FRANCINIE HERNÁNDEZ PORRAS

SE HACE CONSTANCIA DE QUE EL PRESENTE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN FUE APROBADO MEDIANTE SESIÓN VIRTUAL REALIZADA EL 12 DE AGOSTO A LAS 1:00 P.M.

EL COMITÉ EVALUADOR SE CONFORMÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

MED. MAURA ESPINOZA ROSTRÁN

TUTORA

MED. SILVIA GARCÍA VARGAS

LECTOR

MED. LAURA MURILLO QUESADA

LECTOR

LIC. YERRY MURILLO MORA

REPRESENTANTE DECANATO

MED. RITA ARGUEDAS VÍQUEZ

REPRESENTANTE EDUCOLOGÍA

FIRMA DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Patricia Porras Quesada y Francisco Hernández Parra, quienes me brindaron educación, su apoyo y consejos en todo momento.

A mis profesores quienes me guiaron a lo largo de mi proceso de formación, especialmente a mi tutora y lectoras, quienes sin su ayuda no habría podido realizar esta tesis.

A mis compañeros y amigos quienes si su apoyo no hubiera terminado este proceso.

Agradecimiento

Le agradezco a mis padres por haberme acompañado a lo largo de mi carrera profesional, por brindarme su apoyo y consejos.

Agradezco a la Universidad Nacional de Costa Rica, por haberme formado, abriendo las puertas de esta institución la cual fue mi segunda casa y cuna de excelentes profesionales.

Y a todos mis compañeros y compañeras, quienes me apoyaron a lo largo de mis años de estudio.

Resumen

Hernández Porras F. *Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-2 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de octubre y noviembre del 2018.*

El siguiente trabajo tiene como propósito determinar los efectos de la carga académica en el desempeño académico en las clases de Inglés, de los estudiantes de décimo año del Colegio Humanístico Costarricense. Para poder realizar esto se investigó sobre las características de la carga académica de la institución, rendimiento académico en los estudiantes de la sección 10-2 y la relación entre ambos aspectos. Además del proceso de mediación docente. Dicha investigación se realizó tanto con fuentes bibliográficas como con encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes de la institución. Como resultado de dicha investigación se puede determinar que la carga académica está ligada a otros aspectos que en conjunto si afectan el rendimiento académico de los estudiantes, uno de los principales aspectos es el manejo del tiempo. Durante la investigación se notó que las diferentes obligaciones académicas ocupan de más tiempo a la semana del que los estudiantes realmente tienen, dejándoles sin tiempo libre o suficiente para cumplir con sus trabajos escolares. Es por esto que al final de este trabajo se sugieren una serie de estrategias pedagógicas alternativas. Entre las cuales se encuentra el trabajo transdisciplinario, con el fin de alivianar la carga académica de los estudiantes por medio de la implementación de trabajos en conjunto.

Palabras clave: carga académica, rendimiento académico, transdisciplinariedad.

Tabla de Contenidos

Página de firmas.....	I
Dedicatoria.....	II
Reconocimientos y agradecimientos.....	III
Resumen.....	IV
Tabla de contenidos.....	V
Índice de figuras.....	VII
Lista de abreviaciones y símbolos.....	VIII
Capítulo I: Introducción.....	1
Tema.....	1
Título.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	4
Objetivos.....	6
Antecedentes.....	7
Antecedentes nacionales.....	7
Antecedentes internacionales.....	10
Capítulo II: Marco teórico.....	16
Capítulo III: Marco metodológico.....	22
Paradigma, enfoque y tipo de estudio.....	22
Etapas de la investigación.....	22
Sujetos y fuentes.....	23
Categorías de análisis.....	24
Consideraciones éticas.....	31
Capítulo IV Análisis de resultados.....	32
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones.....	51

Referencias.....	57
Apéndices.....	60
Apéndice A	60
Apéndice B	62
Apéndice C	63
Apéndice D	64
Apéndice E	66
Apéndice F	67
Apéndice G.....	69
Apéndice H.....	72

Índice de figuras

Figura 1	
¿Cuál es su promedio de calificaciones?	40
Figura 2	
¿Cuál era su promedio de calificaciones en su colegio anterior?	41
Figura 3	
¿Cuántas horas duerme al día?	42

Lista de abreviaturas

CHC Colegio Humanístico Costarricense

MEP Ministerio de Educación Pública

TFG Trabajo Final de Graduación

Lista de símbolos

% Porcentaje

Capítulo I Introducción

Esta investigación tiene como propósito fundamental analizar el nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-2 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense (CHC) durante los meses de octubre y noviembre del 2018.

El CHC recibió a su primer grupo de décimo año en 1998, y surgió a partir de la iniciativa de algunos académicos de la Universidad Nacional. El colegio a pesar de haber surgido de una iniciativa de la Universidad no pertenece a esta, ya que para ingresar los estudiantes requieren pasar por el proceso de admisión, basado en las notas de los estudiantes, aquellos que tengan un promedio igual o superior al corte establecido realizan un examen de admisión escrito y finalmente los que hayan aprobado dicho examen son entrevistados por algunos de los docentes de la institución. La institución acepta aproximadamente sesenta estudiantes por año, los estudiantes son divididos en dos grupos según sus características.

Su oferta académica incluye además de las materias básicas, regulares que se imparten en cualquier institución de educación media, una serie de asignaturas que corresponden a los Estudios Generales, de forma que el estudiante egrese del sistema, con un plus que le permita su ingreso a la Universidad Nacional. Esta modalidad genera una sobrecarga en el estudiantado, que de alguna forma afecta su rendimiento académico y que se procederá a contextualizar con el planteamiento del problema por investigar.

La institución observada es un colegio preuniversitario, el cual solo cuenta con dos grupos de décimo y dos de undécimo nivel. El plan de estudio incluye las asignaturas básicas como todos los colegios del país y además las generales, además de esto los estudiantes asisten a giras a diferentes lugares del país.

La institución se encuentra en Heredia, por lo que es de fácil acceso; sin embargo, no hay busetas que lleven a los estudiantes a la institución como es común en secundaria, por lo que los estudiantes deben trasladarse por sus propios medios. Además, es común que ingresen estudiantes de zonas alejadas como Guanacaste o Limón, por lo que los mismos alquilan cuartos en Heredia como los estudiantes universitarios. Este es uno de los aspectos que genera grandes cambios en la rutina de los estudiantes al ingresar a la institución.

Planteamiento del problema

Durante el curso de Seminario de Innovación llevado a cabo durante el segundo ciclo del año 2017, se analizó la motivación de los estudiantes durante las clases de Inglés en el Colegio Humanístico. En el contexto de esa investigación se procedió a realizar entrevistas a la docente sobre el desempeño de los estudiantes en su clase y cuestionarios a los discentes sobre su percepción de la clase. También se diseñaron actividades con el fin de comprobar si realmente estas influían o no en la motivación y el desempeño del alumnado durante la clase.

Una de las conclusiones de esa investigación, fue que la carga académica de la institución afectaba de forma negativa el desempeño de los estudiantes durante las clases de Inglés. Lo anterior, basado en ciertas conductas observadas: estudiantes que llegaban a la clase cansados por no haber dormido lo suficiente, debido a que tenían que realizar deberes o estudiar para exámenes de otras asignaturas, también realizaban tareas de otras clases o pedían tiempo para hacerlas durante las lecciones de Inglés. Existía una presión fuerte por mejorar las notas de otros cursos; no así las calificaciones de la asignatura de Inglés; razón por la cual, se comportaban de esa forma.

De ahí, que la intención de la investigadora sea precisamente, además de ahondar en las razones que explican los resultados académicos del estudiantado, correlacionar aspectos como la carga académica y el rendimiento; de forma que la institución valore esa situación. Además de ello, proponer sugerencias que puedan ayudar a mejorar el desempeño del estudiantado y por ende, su rendimiento. Si bien es cierto, no es posible crear una solución definitiva a cada problema educativo, ni hacer generalizaciones, si se puede establecer sugerencias de estrategias, actividades, formas diversas de enseñar y de evaluar que mejoren sustancialmente, los procesos de aprendizaje en el aula.

En el proceso de revisión de los antecedentes en diversas bases de datos, se determinó la existencia de pocos trabajos en el ámbito nacional, que aborden el problema-base de esta investigación; lo cual hace pensar que los docentes de instituciones con cargas académicas altas pudiesen no contar con suficientes fuentes de información para mejorar sustancialmente su trabajo en el aula y contribuir al mejoramiento del rendimiento de sus discentes.

Muchas veces, con el propósito de preparar mejor a los estudiantes, se enseña más información de la que está contemplada en el plan de estudios, creando incluso, un currículo adicional, como es el caso de la institución observada. En este sentido es importante analizar si los estudiantes realmente llegan a aprender todos los contenidos que se les presentan o si solamente lo memorizan para sus exámenes. También, si la gran cantidad de información considera, la articulación con el conocimiento previo, de forma que el conocimiento creado, sea duradero, significativo y pertinente.

Los estudiantes del CHC sufren una transición, al pasar de un sistema regular con una carga académica similar en los niveles anteriores, a tener en décimo año, una formación sustentada en un currículo adicional, con giras educativas, trabajos con una rigurosidad científica, mayor número de horas en algunas asignaturas y otras exigencias propias de sistemas preparatorios para el ingreso a una universidad. En todo caso, los estudiantes del CHC, son jóvenes preuniversitarios.

En la actualidad señala Vásquez, Cavallo, Aparicio, Muñoz, Robson, Secreto y Escobar (2012) que

“En la contemporaneidad se han abandonado los enfoques reduccionistas que intentan analizar el rendimiento académico desde una variable única. Existe un generalizado consenso, enmarcado en el paradigma de la complejidad, acerca de que el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos está sobre determinado por múltiples factores interrelacionados (...)” (p.1)

En todo caso, el rendimiento académico previo al ingreso del estudiante a la universidad constituye uno de los indicadores que provee información para determinar en primera instancia la calidad de los procesos formativos de la institución de procedencia, el proceso de nivelación que pudiera necesitar el alumnado y eventualmente su permanencia y éxito. De ahí que el problema sobre el cual se articula esta investigación es el siguiente: ¿Cómo afecta la carga académica a los estudiantes del Colegio Humanístico Costarricense?

Justificación

El propósito del presente TFG es determinar cómo la carga académica afecta el desempeño académico y a partir de ello, sugerir estrategias que puedan ser aplicadas en un

contexto real y ayudar a los estudiantes, motivarlos de forma que se despierte el interés por el aprendizaje y sus calificaciones mejoren sustancialmente.

Los docentes, a pesar de ser quienes aclaran las dudas en el aula, no tienen todas las respuestas, y esto es muy común en aspectos relacionados con el trabajo didáctico en la clase. No existe un único método para lograr la atención del alumnado durante el desarrollo de un tema y que finalmente puedan comprenderlo. Es por esto que más allá de cumplir con un requisito administrativo para la obtención de una licenciatura, este trabajo investigativo busca generar información útil no solo para docentes de inglés, sino de cualquier especialidad.

Existen muchas teorías y modelos pedagógicos pero los mismos no tienen la respuesta a todo, cada centro educativo tiene diferentes normativas y contextos que crean un ambiente totalmente diferente a otras instituciones por lo que los docentes deben de buscar soluciones a los diferentes retos que se les presenten.

Cuando se asignan trabajos extra-clase, los cuales son exigidos por el sistema educativo como una forma de evaluación, es común que los estudiantes se quejen de la extensión o complejidad de estos ya que tienen más tareas de otras asignaturas de carácter similar que deben de entregar en las mismas fechas. Por esto se consideró que es de gran importancia para los docentes ser conscientes de esa situación, pues la asignatura que imparten no es la única que sus alumnos deben aprender, y aunque no es posible eliminar o cambiar de fecha los trabajos extra-clase o exámenes debido a las normas de la institución, si se pueden buscar alternativas para alivianar esa carga académica. Esto también con el fin de contribuir a la motivación de los estudiantes, ya que estos al no sentirse abrumados o cansados por la gran cantidad de deberes de la clase, llegarán a esta con mayor interés y de esta forma se podrá aprovechar mejor el tiempo.

La motivación es un aspecto que influye en el aprendizaje y eventualmente en el rendimiento académico. La formación es inconcebible sin ella. Todo el cuerpo docente, enfrentan a diario, el reto de generar actividades que despierten el interés en sus estudiantes; pero lamentablemente las evaluaciones impuesta por la institución, no son atractivas para los

jóvenes. La carga académica es un aspecto que puede afectar la motivación y por ende el desempeño de los estudiantes, alivianar esa carga podría contribuir a la creación de métodos de enseñanza; sin embargo, realizar dicha tarea y cumplir con los reglamentos de cada institución es un reto.

En el presente trabajo, la carga académica refiere al conjunto de exámenes, tareas y temas por estudiar que conllevan todas las asignaturas del año que se cursa. El CHC al ser una institución pre-universitaria, tiene cierto nivel de exigencia que le permite al estudiantado, finalizar sus estudios en esta institución y continuar en una universidad pública, ya que cuentan con las generales aprobadas, las cuales son asignaturas requeridas para graduarse de cualquier carrera.

Asimismo, el problema planteado no se da sólo en las clases de inglés o en la institución observada; es muy común que los estudiantes al tener que realizar trabajos extra-clase de otras asignaturas los hagan durante otra clase, o que al estar en semana de exámenes estudian durante la clase anterior al examen o simplemente lleguen cansados después del mismo.

Dicha situación, no depende solo de su asignatura, sino de todas las materias en conjunto; y aunque todos los docentes estén de acuerdo en organizar las tareas y exámenes de sus clases de tal forma en que no coincidan en la misma fecha o incluso eliminarlos, esto no es posible debido al sistema educativo del país y los requisitos de evaluación. Es por esto que se pretende crear estrategias que no afecten la cantidad de los contenidos vistos en clase, pero que si se relacionen con lo visto en otras asignaturas con el propósito de no sobrecargar a los estudiantes con muchos temas que les parezcan completamente distintos y. por lo tanto, difíciles de aprender todos en el poco tiempo dado.

Cada institución es diferente, pero si se toman en cuenta las características de la institución y de los estudiantes es posible crear estrategias efectivas para esa población en específico. La presente investigación no pretende imponer la idea de que este problema afecta a cada una de las instituciones del país. Sin embargo, se es consciente de que los docentes constantemente buscan formas de mejorar sus clases y el rendimiento académico

de sus estudiantes, por lo que este es un tema común. Tampoco se pretende crear un método que cada docente deba de seguir al pie de la letra, ya que como se ha dicho anteriormente, cada grupo de estudiantes posee diferentes características y por lo tanto tiene diferentes necesidades, pero si se puede tomar como sugerencia y adaptarlo al contexto.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar los efectos que la carga académica genera, en el desempeño académico en las clases de Inglés, de los estudiantes del 10-2 del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de octubre y noviembre del año 2018.

Objetivos específicos:

- Identificar las características que tiene la carga académica de la institución.
- Determinar las particularidades que presenta el rendimiento académico en los estudiantes de la sección 10-2 y su relación con la carga académica.
- Caracterizar el proceso de mediación docente en las clases de Inglés.
- Sugerir estrategias pedagógicas alternativas y lúdicas que contribuyan a una motivación por parte del estudiantado.

Antecedentes

A continuación se presentarán una serie de antecedentes nacionales e internacionales, que sirven como punto de referencia para la presente investigación debido a que tratan temas similares o incluidos en esta tesis.

Antecedentes nacionales

Una fuente consultada para esta tesis fue el artículo “Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia” escrito en la Universidad Nacional por José Pereira Chávez y publicado en el 2015. Ese artículo que analiza los diferentes instrumentos de evaluación aplicados en la institución.

Para esa investigación se recolectaron datos de un grupo focal por medio de entrevistas y observaciones, concluyendo que las evaluaciones correspondían a las establecidas por el Ministerio de Educación Pública, pero que al mismo tiempo la profesora aplicaba una evaluación más flexible, es decir los estudiantes podían negociar con la docente, en algunas ocasiones ellos pedían hacer una proyecto para que se les evaluara un tema y que el mismo no fuera incluido en el próximo examen con el fin de alivianar la carga del examen.

Para la presente investigación es útil conocer de qué forma se evalúan tanto las tareas como los trabajos realizados durante la clase, para así poder comprender la que se espera de los estudiantes y así buscar una forma de simplificarles su trabajo como estudiantes sin dejar de darles una educación de calidad.

El artículo “Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica. Diferencias en función de las variables nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel académico y zona geográfica”, escrito en la Universidad de Costa Rica en el año 2015 por Sebastien Belhumeur, Alexander Barrientos y Axel Retana. Trata sobre los niveles de estrés en estudiantes generados por diferentes aspectos como lo son su nivel socioeconómico, su rendimiento académico, su nivel académico, su zona geográfica de procedencia y su género.

Dicho estudio fue realizado con estudiantes de distintas carreras de la sede central de la Universidad Nacional de Costa Rica. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes sufren de estrés debido a razones académicas, esto debido a que cada vez se les exige un mayor nivel de calidad en este aspecto. Entre los aspectos que causan estrés en el área académica se encuentran los exámenes, la sobrecarga curricular, el tener poco tiempo para realizar trabajos y demás aspectos personales tales como las relaciones interpersonales, autoestima, factores económicos y considerar dejar su carrera para estudiar otra.

El estudio a pesar de no enfocarse en estudiantes de secundaria es una buena fuente de información para esta investigación, ya que la institución observada es un colegio

preuniversitario, lo que quiere decir que además del plan de estudios oficial de secundaria los estudiantes tienen asignaturas universitarias y un nivel de exigencia similar. Además, muchos estudiantes de dicha institución provienen de zonas alejadas, por lo que se trasladan a vivir cerca del colegio al igual que lo hacen muchos estudiantes de universidad. Los problemas de los que habla el artículo y que causan estrés en los estudiantes universitarios podrían estar presentes en los estudiantes del centro educativo observado para esta investigación por compartir ciertas características

Otras de las fuentes consultada es el artículo de Luis Guillermo Barrantes Montero “Cómo orientar la formación del personal docente nuevo hacia la adquisición de un paradigma sistémico” escrito en la Universidad Nacional de Costa Rica en el 2014 y propone cómo capacitar a los docentes para integrar distintas áreas del conocimiento.

El artículo propone aplicar la interdisciplinariedad y transdisciplinaridad durante las clases de inglés, esto mediante la lectura, análisis e investigación. El resultado del experimento llevado a cabo con este método es que los estudiantes lograron profundizar más en las lecturas y se les motivó a analizarlas y compartir las ideas que les surgieron a partir de esto.

El contenido de ese artículo resulta útil para la presente investigación, ya que propone formas de alivianar la carga académica de los estudiantes, entre las cuales se menciona relacionar temas de otras disciplinas con la clase de inglés.

Además, se analizó el capítulo del Estado de la Educación “Rendimiento académico en secundaria: ¿qué aprenden los estudiantes en Costa Rica?” realizado en el 2013, se compara el rendimiento académico de Costa Rica con el de otros países basándose en los resultados de las pruebas PISA.

Se menciona que Costa Rica ocupó el puesto 55 entre los 74 países que participaron en las pruebas PISA; sin embargo, estos resultados varían según la asignatura. Con base en esto resultados se busca mejorar los aspectos en los que se ha fallado impulsando cambios en la clase. También se describen los diferentes aspectos que conforman las pruebas PISA. Este artículo fue revisado con el fin de tener un punto de comparación entre el rendimiento académico de la institución observada con otros colegios del país.

Dentro de los antecedentes, se consultó también, el documento titulado “La política de adelanto en cursos para repitentes en la educación Secundaria.” de Allan Abarca Rodríguez. La cual fue llevada a cabo en el año 2012 en un colegio público de Costa Rica, recopiló información sobre los efectos de la política de adelanto de cursos para estudiantes repitentes.

En dicho trabajo, se recopiló información por medio de entrevistas a estudiantes repitentes que estudiaban bajo este sistema, a estudiantes de alto rendimiento académico y a sus docentes; estos instrumentos de investigación podrían ser aplicados en la presente investigación. Tras el proceso de investigación el autor concluye que a los estudiantes que estudian bajo la política de adelanto de cursos les es difícil integrarse ya que cursan diferentes niveles al mismo tiempo y que además el estudiante pasa de tener un desempeño deficiente a ser un estudiante comprometido debido a que tiene más asignaturas que aprobar. En ese documento se puede observar un efecto positivo de una mayor carga académica, lo que aporta un punto de vista diferente.

Por otra parte, en su capítulo “La estructura curricular en la secundaria costarricense (tercer ciclo y el ciclo diversificado): características principales y desafíos” el Tercer Informe del Estado de la Educación, escrito por la investigadora Susan Francis Salazar en el 2010, habla sobre temas como el rendimiento académico y los planes de estudio.

En el capítulo se menciona que el currículo nacional se crea de acuerdo con los planes de estudios; sin embargo, existe una falta de coordinación en dichos planes. Además, se toma el rendimiento académico como referencia del nivel de educación alcanzado, mostrando cada vez más tendencia a reprobación. También se menciona el reto que implica crear clases más atractivas para evitar que los estudiantes se ausenten.

Para esta tesis es importante tomar en cuenta esta información, la cual a pesar de no ser sobre la institución observada sirve como punto de comparación.

Antecedentes internacionales

Para el presente TFG se revisaron documentos internacionales como el estudio “Calidad de sueño y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria.”. Realizado en la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile por Bugueño, Curihual,

Olivares, Wallace, López, Rivera, y Oyanedel en el 2017. Con el propósito de determinar la relación entre la calidad del sueño y el rendimiento académico de estudiantes de un colegio público diurno.

La información se obtuvo de entrevistas a estudiantes de primer y segundo año de secundaria, en la cual se les preguntó sobre su origen demográfico, rendimiento académico, actividades escolares y horas de sueño. El artículo menciona que los patrones del sueño son cambiantes en la adolescencia debido a los cambios tanto físicos como emocionales que ocurren en esta etapa, además de que el tiempo de sueño recomendado para esa población es de entre ocho y diez horas por día. Dicho artículo concluye que efectivamente una mala calidad del sueño afecta de forma negativa el desempeño académico de los estudiantes.

Esta información es de importancia para la presente investigación, ya que el horario lectivo de la institución es más extenso que el de la mayoría de los colegios; además la carga académica de la institución no solo incluye más asignaturas, sino que las mismas requieren más tiempo para estudiar y realizar tareas. Es decir, los estudiantes pasan más horas en el centro educativo, sumado a las horas de estudio independiente de cada asignatura, esto les deja pocas para dormir.

En el artículo “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios,” escrito en el 2017 en Perú por Manuel L. Chilca, menciona que el rendimiento académico reflejado en calificaciones actualmente es un aspecto de gran importancia en el ámbito educativo, debido a esto constantemente se buscan las causas de las buenas o malas calificaciones de los estudiantes.

Dicha investigación fue llevada a cabo en el 2016 con 196 estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú. Según el documento un aspecto que si influye en el rendimiento académico son los hábitos de estudio. Por otro lado, rechaza la hipótesis de que la autoestima del estudiante influya en su rendimiento académico.

Este artículo a pesar de no estudiar exactamente los mismos aspectos que la presente tesis ni haber observado la misma población, sirve como punto de referencia ya que también estudia la relación de ciertos aspectos con el rendimiento académico, además de que al observar estudiantes de universidad existen ciertas similitudes con la población meta de la

presente investigación la cual es de estudiantes de un colegio preuniversitario lo que quiere decir que estos poseen características tanto de secundaria como de universidad.

Además de que habla sobre un aspecto de importancia para la presente investigación, el cual es los hábitos de estudio, los cuales serán tomados en cuenta durante las encuestas realizadas a los estudiantes, ya que es importante determinar si realmente la carga académica afecta el desempeño académico o existen ciertos hábitos de estudio que los alumnos puedan cambiar para mejorar su desempeño sin importar cual sea su carga académica.

Por otra parte, el ensayo “Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrenta el profesorado,” escrito en Instituto Tecnológico Sonora Obregón y la Universidad de Sonora en México por Blanca Robles y Ety Estévez en el 2016, tiene como propósito analizar el enfoque por competencias y los problemas que surgen a raíz de las políticas institucionales.

Según el estudio en México a los docentes se les exige seguir ciertos lineamientos a la hora de impartir sus clases, lineamientos que muchas veces no coinciden con el enfoque por competencias lo que causa dificultades a la hora de crear clases de mejor calidad. En este trabajo de tipo documental se definen términos como innovación, competencias y diseño didáctico.

Si bien este ensayo no da posibles soluciones al problema que plantea, sirve como fuente de información para a la hora de observar una clase y poder diferenciar entre lo que es exigido por el Ministerio de Educación y el enfoque por competencias, ya que el problema planteado en el ensayo también se da en nuestro país. Además, en la institución observada, específicamente en las clases de Inglés, se utiliza el enfoque por competencias. Por lo que es importante observar cómo transcurre la lección y como se integra este enfoque con las políticas educativas del país y las metas de la institución.

El artículo “El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile” escrito por Sergio Martinic en la Pontificia Universidad Católica de Chile en el año 2015, analiza el efecto del tiempo lectivo en los estudiantes.

El artículo menciona que en la actualidad se considera que todas las personas deben de aprender lo mismo en la misma cantidad de tiempo y que las políticas educativas responden a dicha idea, además de que generalmente los estudiantes y docentes piden más

tiempo para estudiar los temas incluidos en el plan de estudios. Es por esto que el artículo habla tanto del tiempo dentro de la institución como del tiempo libre de los estudiantes. Además, incluye el caso de Chile en sus observaciones, país en el cual en el año 1997 se estableció una ley que aumenta las horas de clases, esto con la idea de que entre mayor sea el tiempo que el estudiante pase en clases más oportunidad tendrá de aprender. También menciona que dicha política no solamente implementó más horas a la jornada escolar, también busca dar un uso más eficiente a dichas horas.

Finalmente, el artículo concluye que el tener poco tiempo de clases y dedicarle poco tiempo al estudio afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Además de que si se realiza un cambio o extensión en la jornada escolar se debe de prestar atención a las horas dedicadas al estudio dentro de la institución para que dichas horas sean aprovechadas de la mejor forma,

La información de este artículo es de importancia ya que en la institución observada para la tesis el día lectivo es más largo de lo que se acostumbra en la mayoría de los colegios del país, si bien esta práctica podría ser de gran ayuda los estudiantes como lo establece el artículo, al darles más lecciones y tiempo para aclarar sus dudas con los docentes; también podría afectarlos de forma negativa al tener menos tiempo para realizar sus tareas y actividades personales. Es por esto que se realizarán encuesta para conocer su opinión sobre este aspecto y cómo organizan su tiempo tanto dentro como fuera de las clases. Un aspecto importante que se menciona sobre la política de jornada escolar en Chile es que dicha política establece ocho horas semanales para que los estudiantes tengan tiempo libre para cualquier actividad que ellos elijan, aspecto que se debe de considerar si es posible o no en la institución observada para la presente investigación. Además de que es importante determinar cuál es la cantidad más adecuada de horas libres y de qué forma los estudiantes puedan organizar su tiempo para disponer de dicho tiempo.

Para efectos de este documento también se analizó una tesis realizada en la misma institución la cual se titula “Gestión e Innovaciones Educativas en el Colegio Humanístico Costarricense, Sede Heredia, Universidad Nacional” escrita en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en México por Evelyn Vargas en el 2012, esta tesis

habla sobre la relación entre la administración de la institución y la innovación lograda en el centro educativo.

Los instrumentos aplicados fueron tanto investigación bibliográfica como cuestionarios, entrevistas y observaciones. Se analizaron aspectos como la eficacia de las prácticas educativas, la innovación de estas y los instrumentos de evaluación aplicados en la institución. Entre los resultados se menciona que un aspecto que contribuye a la innovación es que anualmente se revisan y se hacen los cambios necesarios en los planeamientos institucionales. Otros aspectos positivos mencionados son las competencias de los docentes y los métodos de evaluación.

Esta investigación sirve como referencia bibliográfica de aspectos administrativos de la institución, los cuales es importante conocer porque influyen directamente en la práctica educativa. Además, a raíz de los resultados de esta tesis surge la duda de que cambios se han hecho en cuanto a la carga académica en los últimos años y que efectos han tenido dichos cambios.

En la tesis “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes” escrita en el 2012 por Isabel Ileana Cepeda Ávila en la Universidad de Guayaquil, Ecuador; aborda el tema de los hábitos de estudio con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para dicha tesis se investigó cuál es el efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico aplicando observaciones y encuestas, para luego con esa información proponer soluciones.

La información presentada en esta tesis es de importancia para el presente TFG, ya que al tener más conocimiento sobre los hábitos de estudio en secundaria, a la hora de realizar encuestas a los estudiantes se puede tomar en cuenta este aspecto que es uno de los factores que influyen con su rendimiento académico. Es importante recordar que los resultados que obtenga un estudiante no solo dependerán de lo que reciba y haga durante su tiempo en la institución, también influye el esfuerzo que cada estudiante realice fuera del aula por lo que debe de organizar su tiempo. Para dicha tesis se observó a una población similar a la del presente TFG. La cual consta de adolescentes por lo que sirve de punto de referencia para determinar cuáles pueden ser los hábitos de estudio más comunes en esta población.

Otro artículo revisado es “Perfil del docente en el enfoque basado en competencias.” escrito en la Universidad Nacional de Santiago de Estero en Argentina por Margarita Álvarez en el 2011 y trata sobre a la educación basada en competencias, la cual tiene un gran potencial pero según la autora necesita reformas.

Dicho artículo estipula que en la actualidad el enfoque basado en competencias puede ser efectivo; sin embargo, se deben de hacer ciertos cambios a la forma en que se enseña tradicionalmente. Para esto la autora explica diferentes aspectos que se deben de dar para enseñar bajo este modelo, tales como que el estudiante tenga un papel más activo, y que los docentes hagan cambios en sus actividades, estrategias y planeamientos. Concluye mencionando el docente debe de comprometerse a hacer los cambios necesarios para que se de este innovador método de enseñanza.

Este artículo es importante para la presente investigación ya que al menos las clases de Inglés de la institución se diseñan bajo este modelo, aspecto que se debe de tomar en cuenta a la hora de buscar la forma de relacionar los contenidos de inglés con los de otras asignaturas.

También se revisó el libro “El valor del tiempo en educación”. escrito en el 2008 en España por J. Gimeno Sacristán habla sobre diferentes aspectos relacionados al tiempo dedicado a la educación.

Entre los contenidos se encuentran las perspectivas y la eficacia del tiempo dedicado a la educación dentro del aula, al tiempo dedicado en casa y diferentes aspectos relacionados al horario escolar.

La información de este libro aporta a la tesis ya que da diferentes puntos de vista sobre el tiempo que se dedica a estudiar, tiempo que en la educación observada es extenso debido a la carga académica. Esta información puede dar una idea de cómo hacer más eficaz el tiempo en el aula para darle más tiempo libre a los estudiantes fuera de esta.

Capítulo II Marco Teórico

Este apartado comprende el análisis de los elementos teóricos que sustentan esta investigación. Se inició con el abordaje del modelo pedagógico de la institución, para luego concluir con aquellas construcciones conceptuales relevantes para el estudio, entre ellos: carga académica, rendimiento académico, y motivación, los cuales aparecen a lo largo de toda la investigación y es indispensable conocer su significado para comprender la información aquí presentada.

Modelo pedagógico de la institución

El CHC es un colegio preuniversitario, esto quiere decir que prepara a sus estudiantes para la etapa de la universidad. Esto mediante experiencias pedagógicas innovadoras entre personal académico y estudiantes. (Reseña histórica de los colegios humanísticos costarricenses, 2015)

En el caso del CHC los estudiantes reciben cuatro cursos adicionales los cuales forman parte de las humanidades universitarias, las cuales son requisito para graduarse de

cualquier carrera en una universidad pública. De esta forma los estudiantes no solamente se preparan académicamente para esta etapa, sino que también tienen la oportunidad de adelantar algunos cursos. Sea cual sea su elección de carrera, estos cursos les serán útiles.

Carga académica

La carga académica se refiere al conjunto de exámenes, tareas, temáticas a estudiar, proyectos, giras y actividades extracurriculares incluidas en todas las asignaturas del año cursado.

Las asignaturas son cada una de las materias que se imparten en la institución, tales como Matemáticas, Biología, Química, Física, Estudios Sociales, Cívica, Español, Inglés, Francés; las cuales forman parte del currículo establecido por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Además de estas asignaturas la institución cuenta con otras cuatro materias las cuales forman parte de las humanidades universitarias, las cuales son Lengua y Literatura, Pensamiento Contemporáneo, Historia y Filosofía. Los estudiantes también reciben clases de Educación Física, Orientación, Informática, Expresión artística, Guía, Inglés de profundización y Religión.

Según la Real Academia Española los temas son cada una de las unidades de contenido en que se divide un programa de estudios o un libro de texto (RAE, 2017). Estos se agrupan en temáticas, las cuales son el grupo de contenidos que se han elegido para enseñar a los estudiantes en un tiempo establecido.

En la institución observada los proyectos son cada una de las tareas que requieren tanto de trabajo en clase como de trabajo extra-clase para su realización y que se elaboran en grupos. Los trabajos extra-clase son cada una de las tareas asignadas para realizar fuera del horario escolar y que deben de entregar en una fecha especificada por el docente.

Las actividades extracurriculares del colegio visitado son aquellas que no forman parte del plan de estudios pero que se realizan para complementar la formación de los estudiantes, tales como las giras, las cuales consisten en llevar a los estudiantes a un lugar previamente seleccionado con el propósito de que puedan llevar la teoría a la práctica, observar y aprender temas que no podrían aprender dentro del salón de clase o que si se les explicara en un aula resultaría difícil comprender.

La carga académica también considera, la cantidad de horas que dedica un docente para concluir con todas aquellas obligaciones establecidas en su proceso de formación y que eventualmente pueden provocar estrés académico, cierto tipo de conductas e impactar de forma negativa sus calificaciones, al no atender de forma correcta, sus obligaciones estudiantiles. Esa carga se encuentra delimitada por el diseño curricular de la institución educativa, articulada por el programa de estudios, la oferta académica propiamente y determinada por el proceso de planificación didáctica.

Determinar la carga académica de un programa de estudios implica, un análisis situacional previo que incluya una comparación entre la oferta académica de la institución y de otras similares, un diagnóstico de necesidades del mercado y la articulación necesaria con el nivel educativo siguiente. A ello se le suma, la selección de un personal docente con ciertas competencias, experiencia y formación, que posibiliten la ejecución de ese programa de estudios.

Se busca determinar si existe una relación directa entre la carga académica la institución y el desempeño académico de los estudiantes.

Finalmente, la presente investigación plantea el uso de la transdisciplinariedad como una herramienta para alivianar la carga académica. La transdisciplinariedad consiste en la relación que se puede crear entre diferentes áreas del saber con el fin de explicar a los estudiantes los temas de dichas áreas en un contexto más real y que les sea fácil de recordar porque lo relacionan con otro tema que ya conocen.

Rendimiento académico

“El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. El rendimiento o desempeño académico se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.” (Garbanzo, 2007, p. 46).

Las calificaciones de los exámenes o trabajos extra-clase se obtienen por medio de la suma de puntos obtenidos de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas o acciones

ejecutadas correctamente, mientras que las calificaciones finales se obtienen de la suma de las calificaciones de exámenes, trabajo cotidiano y extra-clase.

El trabajo cotidiano, es decir el desempeño del estudiante durante la clase, se refiere a la participación que tenga el estudiante durante la misma y si está atento a la clase. Durante la presente investigación se observó cómo se desempeñan los estudiantes durante la clase, si participan o no y el entendimiento que demuestran durante las diferentes actividades. También se realizaron entrevistas con el fin de analizar sus calificaciones en el centro educativo comparadas con sus calificaciones en la institución a la que asistían anteriormente.

Al hablar sobre las calificaciones surgen dos temas, los métodos de aprendizaje y los hábitos de estudio. De acuerdo a la presente investigación los métodos de aprendizaje hacen referencia a las distintas formas en que los estudiantes procesan y memorizan la nueva información de forma efectiva. Asimismo, los hábitos de estudio se refieren a la metodología que los estudiantes apliquen a la hora de estudiar y hacer sus tareas, si bien este aspecto no es realizado dentro de la clase es importante incluirlo ya que tiene efectos directos en sus calificaciones.

A la hora de analizar el rendimiento académico se debe tener en cuenta el nivel de exigencia, el cual se refiere a lo que se desea que el estudiante aprenda y que nivel académico se desea que consiga.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta a la hora de analizar el rendimiento académico son las horas de sueño, debido a la carga académica de la institución los estudiantes tienen pocas horas de sueño, e interesa saber si la cantidad de sueño es uno de los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Según un estudio realizado en la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile; los autores Bugueño, Curihual, Olivares, Wallace, López, Rivera y Oyanedel (2017) indican que los adolescentes suelen tener problemas para dormir debido a que se encuentran en una etapa de transición tanto biológica como psicológica. El estudio, basándose en diferentes aspectos, indica que la cantidad de horas de sueño recomendadas para los adolescentes es de entre 8 y 10 horas.

En dicho estudio no se encontró una relación directa entre la calidad del sueño y el rendimiento académico; sin embargo, en la información mostrada se dice que muchos de los

estudiantes que participaron en el estudio duermen menos de lo recomendado y los promedios académicos no son superiores a 7.

Finalmente, debe de tomarse en consideración el trabajo bajo presión, para efectos de la presente investigación se refiere a las diferentes obligaciones académicas que tienen los estudiantes tales como tareas y exámenes, que deben de terminar antes de una cierta fecha y con cierto nivel de calidad.

Motivación

Uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico, de acuerdo a la investigación que motivó este proyecto, es la motivación. Según la Real Academia Española la motivación se define como el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona (RAE, 2014).

Dentro de la motivación se encuentran la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que tiene una persona por sí misma, por ejemplo, si aun estudiante le interesa o le gusta una asignatura el o ella estará motivado a estudiarla y participar en clase sin necesidad de una motivación externa. Por el otro lado la motivación extrínseca es aquella generada por factores externos ya sean positivos o negativos, algunos ejemplos de motivación extrínseca en los estudiantes son los beneficios de obtener buenas calificaciones tales como eximirse de exámenes o las consecuencias de obtener una baja calificación tales como tener que estudiar para un examen de ampliación.

Estos dos tipos de motivación deben de ser tomados a la hora de analizar el rendimiento académico, ya que no se puede observar el rendimiento académico de un estudiante con motivación intrínseca de igual forma al de un estudiante con motivación extrínseca, ya que debido a este factor sus métodos de estudio y aprendizaje varían.

El tipo de motivación también influye en la mediación docente. La mediación docente corresponde a la forma en la que la docente desarrolla su clase, qué actividades se realizan y cómo se abordan los temas. Dependiendo de las necesidades del grupo los docentes realizan cambios en sus clases con el fin de motivar a los estudiantes.

Un aspecto que influye en la motivación es también la mediación docente. La cual está conformada por la metodología, las actividades y las temáticas elegidas por el profesor. El presente trabajo final de graduación considera que la metodología es la forma en la que se planea transmitir el conocimiento con el fin de que el mensaje llegue a los estudiantes de la forma más clara y fácil de recordar posible, en el caso de las clases de Inglés se enseña por competencias. En el artículo *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias* Álvarez (2011) afirma que el modelo de enseñanza basado en competencias surge a partir de las necesidades de un mundo globalizado y que este modelo busca que el estudiante se apropie de conocimientos y los aplique para resolver problemas.

La presente tesis clasifica a las actividades como toda práctica y acción que se realice durante la clase y que ha sido planeada por el docente con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender y aprender cierto tema. Finalmente, como se mencionó anteriormente, las temáticas son el grupo de contenidos que se han elegido para enseñar a los estudiantes en un tiempo establecido.

Como se puede observar son muchos los aspectos que tienen influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Además, cada institución tiene una realidad diferente, por lo que lo que influye en una institución puede o no ocurrir en otros colegios. Es por esto que se detallaron algunos de los aspectos propios de la institución, aunque tiene un sistema de enseñanza similar al de los colegios técnicos o científicos no es la misma situación.

Transdisciplinariedad

De acuerdo con el Martínez transdisciplinariedad surge a partir de los términos “trans” que significa más allá o a través de y disciplina. También la define como un movimiento intelectual en el cual se desea ir más allá de una única disciplina, nutriendo a esta con más áreas del saber. El autor menciona que según Piaget su propósito es dejar de lado la fragmentación del conocimiento (Martínez, 2012).

El uso de la transdisciplinariedad es una de las recomendaciones que el presente TFG hace con el propósito de alivianar la carga académica a los estudiantes. No se pretende que se eliminen por completo las asignaturas para dar paso a una educación que integre todos los

cursos en uno, pero si se recomienda como menciona Martínez nutrir una clase con el conocimiento de otras. Es decir, buscar temas en común y abordarlos por medio de la transdisciplinariedad para que así lo aprendido en una asignatura pueda aplicarse en otra.

Capítulo III Marco Metodológico

Paradigma, enfoque y tipo de estudio

La presente investigación se realizará desde un paradigma naturalista, ya que el propósito es determinar cómo la carga académica afecta la motivación y desempeño de los estudiantes. La investigación tendrá un enfoque cualitativo. A pesar de que los resultados de investigaciones realizadas bajo este enfoque suelen ser válidas sólo en el lugar y momento en que se realizó la investigación, las recomendaciones de la presente investigación le pueden resultar útiles a docentes de diferentes asignaturas en contextos distintos. La presente investigación es un estudio de caso, ya que dicho tipo de estudio se enfoca en la situación de una institución en específico, investigando las características que la distinguen de otros centros educativos y la situación de sus estudiantes y funcionarios. Lo cual se aplica a la institución observada ya que esta trabaja bajo una modalidad distinta a la mayoría de los colegios tanto públicos como privados del país. Aunque, los resultados de esta investigación le pueden ser útiles a instituciones con currículos similares en el aspecto de tener mayor cantidad de asignaturas tales como colegios técnicos o colegios científicos.

Etapas de la investigación

La idea de realizar esta investigación surge a partir de los resultados del trabajo sobre motivación de los estudiantes realizado en el curso de Seminario de Innovación durante el segundo semestre del 2017, en el cual se observó que la carga académica podría ser un factor que influye en el desempeño de los estudiantes durante la clase. Sin embargo, para afirmar que la cantidad de asignaturas y todo el trabajo que cada una de ellas conlleva afecta de forma negativa el desempeño académico de los estudiantes en otras asignaturas, es necesario estudiar otros factores que podrían estar generando afectación. Factores como los hábitos de estudio, las horas de sueño la organización del tiempo, la ejecución de la clase y la actitud de los estudiantes a la misma serán tomados en cuenta. El trabajo de campo se realizará en el CHC de Heredia durante las clases de Inglés en los meses de octubre y noviembre del 2018 en la sección 10-2. La información se obtendrá por medio de observaciones con el fin de determinar cómo se desarrolla la clase y cuál es el rendimiento de los estudiantes durante las mismas. Además de encuestas a los estudiantes en las que se pueda obtener información sobre sus hábitos de estudio y rendimiento académico, y entrevistas a la docente de inglés de la institución para conocer mejor el currículo que se aplica en la misma e investigación bibliográfica. Dicha información será analizada y basándose en los resultados se harán recomendaciones para ayudar a los estudiantes. Finalmente, esta tesis será entregada a la Comisión de trabajos finales de graduación para su respectiva revisión.

Sujetos y fuentes

Durante la investigación los participantes serán los estudiantes de la sección 10-2 y su profesora de inglés, ellos serán la principal fuente de información. Se realizaron observaciones de la clase. A los estudiantes se les realizaron encuestas sobre su rendimiento académico, percepción de la carga académica, hábitos de estudio, entre otros. A la docente de Inglés se le realizaron entrevistas sobre que normativas de la institución y cómo estas influyen directamente en el quehacer de la clase. En dichas entrevistas también se le preguntó sobre el desempeño académico de los estudiantes, qué tipo de actividades aplica más a la clase, qué tipo de tareas asigna y que cambios considera que se podrían hacer para alivianar la carga académica sin afectar la calidad de la educación, o si al contrario considera que la carga académica no es un factor que afecta de forma negativa a los estudiantes. Sin embargo,

también se obtuvo información a partir de investigación bibliográfica que pueda explicar lo que se observa durante las clases.

Categorías de análisis

Categoría	Definición conceptual	Definición instrumental
<p>Categoría 1. Características que tiene la carga académica de la institución.</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Asignaturas</p>	<p>En la presente investigación comprende aquellos aspectos que caracterizan a la carga académica de la institución, es decir la cantidad de asignaturas, tareas, pruebas, los temas, los proyectos, los trabajos extra-clase, las actividades extracurriculares, las giras y el nivel de exigencia.</p> <p>Las asignaturas son cada una de las materias que se imparten en la institución, tales como Matemáticas, Biología, Química, Física, Estudios Sociales, Cívica,</p>	<p>Entrevista a la docente preguntas: 1, 2, 3, 4, 8, 9 y 10.</p> <p>Entrevista al orientador preguntas: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.</p> <p>Encuesta a estudiantes preguntas: 13, 14, 15, 16, 19, 20 y 21.</p>

	<p>Español, Inglés, Francés; las cuales forman parte del currículo establecido por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, pero además de estas asignaturas la institución cuenta con otras materias las cuales forman parte de las humanidades universitarias.</p>	
Temas	<p>Según la Real Academia Española los temas son cada una de las unidades de contenido en que se divide un programa de estudios o un libro de texto (RAE, 2017).</p>	
Proyectos	<p>Los proyectos son cada una de las tareas que requieren tanto de trabajo en clase como de trabajo extra-clase para su realización y que se elaboran en grupos.</p>	
Trabajos extra-clase	<p>Los trabajos extra-clase son cada una de las tareas asignadas para realizar fuera del horario escolar y que deben de entregar en una</p>	

<p>Actividades extracurriculares y giras</p> <p>Nivel de exigencia.</p>	<p>fecha especificada por el docente.</p> <p>Las actividades extracurriculares son aquellas que no forman parte del plan de estudios pero que se realizan para complementar la formación de los estudiantes, tales como las giras, las cuales consisten en llevar a los estudiantes a un lugar previamente seleccionado con el propósito de que puedan observar y aprender temas que no podrían aprender dentro de la clase o que si se les explicara en un aula les resultaría difícil comprender.</p> <p>Finalmente, el nivel de exigencia se refiere a lo que se desea que el estudiante aprenda y que nivel académico se desea que consiga.</p>	
<p>Categoría 2. Particularidades del rendimiento académico.</p>	<p>Esta categoría comprende los resultados finales que obtienen los estudiantes y que es producto de la sumatoria</p>	<p>Entrevista a la docente preguntas: 7, 11 y 12.</p>

	<p>entendimiento que demuestren durante las diferentes actividades. También se realizarán entrevistas con el fin analizar sus calificaciones en el centro educativo comparadas con sus calificaciones en la institución a la que asistían anteriormente.</p>	
<p>Categoría 3. La relación del rendimiento académico con la carga académica.</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Métodos de aprendizaje</p>	<p>Alude a la vinculación existente entre la cantidad de asignaturas y el nivel de exigencia de la institución, y si estas influyen de manera positiva o negativa el rendimiento académico.</p> <p>Para comprender la relación entre estos dos aspectos se deben de definir los métodos de aprendizaje, el trabajo bajo presión y la calidad del sueño.</p> <p>Los métodos de aprendizaje hacen referencia a las distintas formas en que los estudiantes procesan y memorizan la nueva</p>	<p>Entrevista a la docente preguntas: 13 y 14.</p> <p>Entrevista al orientador pregunta: 7</p> <p>Encuesta a estudiantes preguntas: 5, 16 y 21.</p>

<p>Trabajo bajo presión</p> <p>Calidad del sueño.</p>	<p>información de forma efectiva.</p> <p>El trabajo bajo presión, para efectos de la presente investigación se refiere a las diferentes obligaciones académicas que tienen los estudiantes tales como tareas y exámenes, que deben de terminar antes de una cierta fecha y con cierto nivel de calidad.</p> <p>La calidad del sueño toma en cuenta tanto las horas que la persona regularmente duerme y como se siente la persona después de haber dormido.</p>	
<p>Categoría 4.</p> <p>Características del proceso de mediación docente.</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Metodología</p>	<p>La mediación docente corresponde a la forma en la que la docente desarrolla su clase, qué actividades se realizan y cómo se abordan los temas. Esta incluye la metodología, las actividades y las temáticas.</p> <p>La metodología es la forma en la que se planea transmitir el conocimiento con el fin de que el mensaje llegue a los</p>	<p>Observaciones</p> <p>Entrevista a la docente preguntas:</p> <p>5, 6, 7 y 12.</p> <p>Entrevista al orientador preguntas:</p> <p>8 y 9.</p> <p>Encuesta a estudiantes preguntas:</p> <p>7, 8, 9 y 11.</p>

<p>Actividades</p> <p>Temáticas.</p>	<p>estudiantes de la forma más clara y fácil de recordar posible.</p> <p>Las actividades son toda práctica y acción que se realice durante la clase y que ha sido planeada por el docente con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender y aprender cierto tema.</p> <p>Las temáticas son el grupo de contenidos que se han elegido para enseñar a los estudiantes en un tiempo establecido.</p>	
<p>Categoría 5. Estrategias pedagógicas alternativas y lúdicas que contribuyan a una motivación por parte del estudiantado.</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Actividades</p>	<p>Corresponde a una serie de recomendaciones pedagógicas diseñadas con el propósito de ayudar a que los estudiantes tengan mayor motivación y un mejor rendimiento académico. Esta se caracteriza por ser alternativa y lúdica, dicha propuesta podrá tomarse en cuenta para diferentes contextos educativos.</p> <p>Estas estrategias consideran como elemento sustancial la transdisciplinariedad.</p>	<p>Observaciones</p> <p>Entrevista a la docente preguntas:</p> <p>5, 6, 7 y 15.</p> <p>Entrevista al orientador preguntas:</p> <p>8 y 9.</p> <p>Encuesta a estudiantes preguntas:</p> <p>5, 6, 9, 10, 11 y 12.</p>

Transdisciplinariedad.	La transdisciplinariedad consiste en la relación que se puede crear entre diferentes áreas del saber con el fin de explicar a los estudiantes los temas de dichas áreas en un contexto más real y que les sea fácil de recordar porque lo relacionan con otro tema que ya conocen.	
------------------------	--	--

Consideraciones éticas

En la presente investigación se les pedirá su consentimiento a la institución y a los participantes para observar las clases y documentar información sobre dichas lecciones, por lo que habrá un compromiso de guardar dicha información. Se pretende resguardar la información de la institución y proteger las identidades de los estudiantes y funcionarios de la misma, por lo que se utilizarán seudónimos con el fin de proteger la identidad de los estudiantes y profesores que participen en la investigación.

Finalmente, al culminar esta tesis se le entregarán los resultados de la investigación a la institución. Es importante aclarar que el propósito de documentar y analizar la información dada tanto por parte de funcionarios como de estudiantes es el de determinar si existe una relación entre la carga académica y el rendimiento académico y llegar a conclusiones que se puedan convertir en recomendaciones para cualquier docente que ya sea por la naturaleza de la institución en la que labora o por deseo propio de aplicar un currículo adicional pueda conocer y poner en práctica durante sus clases para mejorar la calidad de las lecciones que imparte.

Capítulo IV: Análisis de los datos

En el siguiente capítulo se analizará la información que se recopiló en la institución por medio de observaciones, entrevistas a docentes y encuestas a los estudiantes; esto con el fin de determinar si la carga académica es o no un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Junto a ello, se proponen una serie de recomendaciones que le podrían ser útiles tanto a docentes de la institución observada, como a docentes de instituciones con currículos adicionales, a alivianar la carga académica que tienen los estudiantes sin afectar la calidad de la educación. Los datos estarán organizados por medio de sus categorías de análisis.

Categoría 1: Características que tiene la carga académica de la institución.

La presente investigación comprende aspectos que caracterizan a la carga académica de la institución, es decir, la cantidad de asignaturas, tareas, pruebas, los temas, los proyectos, los trabajos extra-clase, las actividades extracurriculares, las giras y el nivel de exigencia.

Las asignaturas corresponden a cada una de las materias que se imparten en la institución, tales como Matemáticas, Biología, Química, Física, Estudios Sociales, Cívica, Español, Inglés y Francés; las cuales forman parte del currículo establecido por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, además de estas asignaturas la institución cuenta con otras materias las cuales forman parte de las humanidades universitarias las cuales son Pensamiento Contemporáneo, Historia, Lengua y Cultura y Filosofía.

En el caso de los estudiantes de décimo año, reciben clases de Psicología en lugar de Filosofía ya que recibirán esta clase en undécimo año. Además, reciben otras clases como

Informática, Educación Física, Expresión artística, Guía, Orientación y Educación para la afectividad y sexualidad integral. En total los estudiantes cursan 19 materias.

Por otra parte, de acuerdo con lo establecido por el MEP, en los centros educativos académicos diurnos durante décimo año los estudiantes recibirán 16 cursos; los cuales son: Español, Estudios Sociales, Matemática, Educación Cívica, Biología, Física Matemática, Química, Inglés, Francés, Artes Plásticas, Educación Física, Educación Religiosa, Psicología, Informática, Guía y Educación Musical.

Una diferencia en cuanto al currículo es la cantidad de materias, en el CHC se imparten 19 materias, mientras que en otros colegios bajo la modalidad diurna académica se imparten 16 materias. Si bien tres materias no parecen ser una gran diferencia, si se toma en cuenta la cantidad de horas en clase y de estudio independiente de cada una, se suma una gran cantidad de tiempo que se debe de dedicar al estudio.

En los lineamientos de horarios establecidos por el MEP, se recomienda a los centros educativos académicos diurnos impartir diez lecciones al día, cada lección de cuarenta minutos, con cinco recesos diarios.

También se establece que no deben de impartirse más de dos lecciones consecutivas de una misma asignatura, aunque si hay un receso en medio si es posible impartir un máximo de tres lecciones de una misma asignatura. Es por esto que si una asignatura cuenta con tres o más lecciones a la semana, estas deben de dividirse en dos días. El propósito de estos lineamientos es que la carga académica de cada grupo sea balanceada.

La institución observada cuenta con un horario diferente al de la mayoría de los colegios diurnos. Las lecciones son de 45 minutos. En el caso del grupo observado, durante el segundo semestre del 2018 durante los martes recibían nueve lecciones, los viernes diez lecciones, y los lunes miércoles y jueves once lecciones. Cuentan con cuatro recreos al día.

En el caso de las clases de Inglés, recibían cinco lecciones semanales divididas en dos días a la semana, siempre con un receso en medio de esta clase. Sin embargo, en otras materias si ocurre que se imparten tres lecciones sin un receso en medio.

La diferencia más notable entre el CHC y otros centros educativos del MEP es el horario en general. Si bien el MEP recomienda impartir diez lecciones diarias, en la mayoría de centros educativos esto no se cumple ya que no tiene un horario de ocho de la mañana a

cinco de la tarde como el CHC, el cual imparte de nueve a once lecciones diarias. Es decir, la institución observada cuenta con horario de clases más extenso.

Otra diferencia es la duración de las lecciones; sin embargo, cinco minutos de diferencia no parecen ser un cambio significativo. Lo que sí podría afectar el desempeño de los estudiantes en clase, es el hecho de que los bloques de lecciones son de dos horas y cinco minutos.

Comúnmente se le recomienda a los docentes hacer una pausa en sus clases al menos cada dos horas, ya que este es el tiempo máximo que una persona es capaz de mantenerse atenta y de retener información nueva. Posiblemente es por esta razón que el MEP recomienda que existan cinco recesos al día.

Según la Real Academia Española los temas son cada una de las unidades de contenido en que se divide un programa de estudios o un libro de texto (RAE, 2017). En el caso de las clases de Inglés, los contenidos se dividen en tres grandes grupos, los cuales son temas, gramática y vocabulario. En el caso del vocabulario, este se refiere a las palabras que los estudiantes necesitarán para hablar de los temas aprendidos en clase. Es por esto que a los estudiantes se les imparten un promedio de siete temas y nueve contenidos gramaticales por semestre.

Durante el semestre observado los temas fueron los siguientes: Causas y efectos del mal uso de recursos naturales, atracciones turísticas, enfermedades comunes y nuevas enfermedades y epidemias, nuestra tradición democrática, carreras trabajos y estilos de vida.

Por otra parte, los contenidos gramaticales fueron los siguientes: adjetivos comparativos y superlativos, verbos modales, conjunciones, condicionales 1,2, y 3. Dicha cantidad de temas a estudiar por semestre no es elevada, cada tema se estudia con el suficiente tiempo para que los estudiantes lo aprendan; sin embargo, si se debe de tomar en cuenta que los estudiantes cursan otras 18 asignaturas, lo cual genera una gran cantidad de temas por estudiar a la semana.

Por lo general, cada dos semanas se estudia un tema y un contenido gramatical. Los estudiantes cuentan con clases de Inglés dos veces a la semana, y como se pudo observar se acostumbra a enseñarles el vocabulario y gramática durante el primer día, y en el segundo

día se realizan prácticas de lo aprendido anteriormente. Las pruebas por lo general se realizan luego de haber estudiado dos temas y dos contenidos gramaticales.

En el caso de la enseñanza del inglés, se busca desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas las cuales son: lectura, habla (la cual se refiere a aspectos de vocabulario, pronunciación y ejecución), escritura y escucha. En el caso del colegio observado no se utiliza libro de texto, en lugar de esto la docente entrega a los estudiantes materiales de diferentes libros y fuentes. Y los estudiantes guardan dichos materiales en diferentes carpetas de acuerdo a su categoría, es decir tiene un folder para lecturas y sus respectivas prácticas y otro folder para las prácticas gramaticales.

La habilidad de la escritura se entrena durante las clases, principalmente en la clase de práctica, ya que la profesora da a los estudiantes fotocopias con ejercicios en los cuales deben de producir oraciones o pequeños textos en los que se aplica la gramática estudiada. Durante la clase de práctica también se refuerza la habilidad del habla ya que se da a los estudiantes una serie de situaciones para que basados en ellas, produzcan oraciones o conversaciones en los que practican tanto aplicación de la gramática como pronunciación.

También durante la clase se realizan lecturas relacionadas al tema estudiando en ese momento con el fin de incrementar el vocabulario de los estudiantes y mejorar su comprensión de lectura. Finalmente, la habilidad de escucha se refuerza mediante videos o audios sobre los temas estudiados, los cuales se escuchan para luego ser discutidos en clase. Esta habilidad también se ejercita durante todas las clases ya que la docente habla en inglés en todo momento.

Los proyectos son cada una de las tareas que requieren tanto de trabajo en clase como de trabajo fuera de la clase para su realización y que se elaboran en grupos. Los trabajos extra-clase son cada una de las tareas asignadas para realizar fuera del horario escolar y que deben de entregar en una fecha especificada por el docente.

En el caso de las clases de Inglés los exámenes son el 70% de la nota mientras que el trabajo cotidiano y el trabajo extra-clase son un 10% cada uno. En la mayoría de las asignaturas los porcentajes asignados a estos aspectos es igual, solamente en algunas se le asigna un 60% de la nota a los exámenes y un 20% al trabajo cotidiano o al trabajo extra-clase.

Sin embargo, en el caso de la clase de Inglés parte del 70% de las pruebas es asignado a tareas, entre las cuales se encuentran; dos prácticas de examen y dos proyectos, cada uno de estos rubros tiene un valor de 5%. Si bien el porcentaje asignado a estos trabajos no es mucho, estos se crean con el fin de que el porcentaje de los exámenes sea menor y que por lo tanto que la nota de los estudiantes no dependa completamente de una prueba.

Entre los proyectos asignados se encuentran las giras e investigaciones sobre temas previamente elegidos. Las tareas en el caso de Inglés pueden ser algunas prácticas o lecturas en el aula virtual y presentaciones orales.

Durante la entrevista, la docente mencionó que algunas veces los estudiantes negocian su evaluación a lo largo del semestre, con anterioridad le piden que algún tema no sea incluido en el examen y que en su lugar se les asigne una tarea relacionada con ese tema. La docente ha accedido a este tipo de negociaciones ya que se llegan a evaluar todos los temas y ayuda a alivianar la carga académica del grupo. Sin contar estos trabajos extra-clase que son pedidos por los estudiantes, todas las demás tareas y proyectos están contempladas en el programa con su respectiva fecha de entrega.

Según la RAE extracurricular se refiere a lo que no está contemplado en el currículo, es decir una actividad extracurricular es aquella que se sale del sistema de educación tradicional o no forma parte del plan de estudios pero que se realizan para complementar la formación de los estudiantes.

De acuerdo con el estudio de Calero. A. (2016) las actividades extraescolares, propician que los jóvenes participen por motivación propia. Este tipo de actividades generan las experiencias propicias para que los jóvenes se interesen por la actividad, de esta forma la retroalimentación que reciben será más eficiente ya que los jóvenes tienen una actitud positiva hacia la actividad. El artículo también menciona que este tipo de actividades pueden aplicarse al ámbito educativo, en forma de actividades extracurriculares, con el fin de motivar e involucrar más a los estudiantes en su proceso educativo.

En el caso de la institución observada, las actividades extracurriculares que siempre están presentes son las giras educativas, las cuales consisten en llevar a los estudiantes a un lugar previamente seleccionado con el propósito de que puedan observar y aprender temas

que no podrían aprender dentro de la clase o que si se les explicara en un aula les resultaría difícil comprender.

En el caso de las clases de inglés las giras no forman parte de las tareas; sin embargo, recientemente ha sido la docente de Inglés quien se encarga de organizar las giras de la institución. Por lo cual ella asiste a las giras con los estudiantes y les asigna tareas relacionadas con las mismas. Aunque la información obtenida en las giras no es aprovechada en todas las asignaturas.

Otra de estas actividades es el trabajo comunal. De acuerdo con el MEP, el servicio comunal estudiantil o trabajo comunal como comúnmente es llamado, se realiza durante el décimo año en los colegios académicos. El MEP estipula que este no es un trabajo, sino un servicio a la comunidad. Ya que su propósito es que los estudiantes realicen un proyecto de su interés en el cual apliquen sus habilidades en beneficio de su comunidad o colegio.

Los estudiantes también deben de elaborar un plan antes de realizar su trabajo comunal y un informe final al completar el mismo. Son treinta horas de servicio, las cuales se realizan fuera del horario de clases.

En el caso de la institución observada, durante una semana los estudiantes de décimo año no reciben lecciones con el fin de que utilicen este tiempo para cumplir con su trabajo comunal. Dicho periodo de tiempo parece de gran utilidad para los estudiantes, ya que pueden completar su trabajo comunal sin otras preocupaciones u obligaciones académicas.

Antes de comenzar el trabajo comunal docentes de diferentes asignaturas eligen lugares a los cuales los estudiantes podrían ir a ofrecer ayuda o eligen actividades que se podrían hacer dentro de la institución para mejorarla y muestran estas opciones a los estudiantes para que ellos elijan de qué forma harán su trabajo comunal.

En años anteriores, la profesora de Inglés había ofrecido a los estudiantes la opción de realizar su trabajo comunal impartiendo clases de inglés y creando material didáctico para una escuela que lo necesitara, ella misma buscaba la institución y los estudiantes interesados realizaban su trabajo comunal de esta forma. Actualmente esto no se realiza, aunque parece una buena opción de trabajo comunal porque no solo vincula a los estudiantes con la comunidad sino que también les podría ayudar a descubrir su vocación.

Finalmente, el nivel de exigencia se refiere a lo que se desea que el estudiante aprenda y que nivel académico se desee que consiga. En el caso de la institución observada la nota mínima para aprobar un curso es de 70.

Para poder ingresar a la institución los estudiantes pasaron por un proceso de admisión en el cual el primer requisito es tener cierto promedio de calificaciones, si cumplían con esto podrían hacer el examen de admisión; es por esto que aunque no se les exige un promedio de calificaciones en específico al haber pasado por dicho proceso se espera que ellos sean estudiantes con un buen rendimiento académico.

Categoría 2: Particularidades del rendimiento académico.

Esta categoría comprende los resultados finales que obtienen los estudiantes y que es producto de la sumatoria de exámenes, trabajo extra-clase, giras y trabajo realizado en la clase. Además, el desempeño en clase, es decir, la participación y entendimiento que demuestren los estudiantes durante la clase.

De acuerdo con el MEP, la evaluación en el tercer ciclo de colegios académicos diurnos para las asignaturas de Matemáticas, Español, Estudios Sociales, Ciencias y Lenguas extranjeras; deben dividirse de la siguiente forma: trabajo cotidiano 45%, tareas 10%, pruebas 35% y asistencia 10%.

Si bien este sistema de evaluación beneficia a los estudiantes porque gran parte de su nota será por el trabajo que realicen durante la clase, también les afecta porque otra gran parte de su nota dependerá de sus exámenes.

En el caso de la institución observada, la evaluación de la clase de Inglés se divide de la siguiente forma cada semestre; trabajo cotidiano 10%, trabajo extra-clase 10%, al menos dos pruebas 70%, concepto 5% y asistencia 5%. Esta distribución de los porcentajes se repite en la mayoría de las asignaturas, dándole mayor importancia a las pruebas.

Una diferencia importante entre el sistema de evaluación del MEP y el colegio observado es que en los colegios del MEP cuentan con tres trimestres mientras que el colegio observado cuenta con dos semestres, es decir, la evaluación está menos dividida dándoles menos oportunidades a los estudiantes para mejorar sus calificaciones.

Otra diferencia notable es la distribución de los porcentajes, en la institución observada se le otorga un menor porcentaje al trabajo en clase y más porcentaje a los exámenes. Esto podría afectar a los estudiantes ya que más de la mitad de su nota dependerá de los resultados que obtenga en exámenes.

Este aspecto podría ser cambiado, principalmente porque los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en la institución, por lo que su desempeño en clase debería de ser tomado más en cuenta a la hora de evaluarlos.

Las calificaciones de los exámenes o tareas se obtienen por medio de la suma de puntos obtenidos de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas o acciones ejecutadas correctamente, mientras que las calificaciones finales se obtienen de la suma de las calificaciones de exámenes, trabajo cotidiano y extra-clase.

En cuanto al desempeño en la clase de inglés, durante las observaciones los estudiantes participaron. Las clases observadas estaban destinadas a la práctica de los contenidos estudiados durante la clase anterior. La profesora comenzaba su clase asignándoles alguna actividad. Mientras la profesora les daba las instrucciones para la actividad los estudiantes se mostraban atentos, no fue necesario llamarle la atención o pedirle que guardara silencio para poder escuchar las instrucciones a ningún estudiante.

Las actividades observadas comúnmente consistían en trabajo en parejas, en las cuales se les daban situaciones o lecturas a los estudiantes para que basados en dicho material ellos crearan conversaciones o presentaciones cortas sobre el tema estudiado, aplicando la gramática estudiada.

La clase comenzaba con actividades simples que consistían en formar algunas oraciones, la profesora escucha las oraciones que forman los estudiantes, aclaraba dudas, hacía correcciones y en caso de que varios estudiantes no recordaran muy bien la gramática, hacía un repaso para todo el grupo. Después de esto los estudiantes lograron formar oraciones con mayor facilidad.

Durante las actividades en pareja, los estudiantes se agruparon sin problema y comenzaron a trabajar, si tenían alguna duda le consultaban a la profesora. Durante la entrevista la docente comentó que ese grupo siempre participa de las actividades activamente, y que en su asignatura los estudiantes tienen buenas calificaciones.

En la encuesta aplicada a los estudiantes es posible observar que los estudiantes no participan de la misma forma en todas las clases. Se les preguntó cuales asignaturas consideran más difíciles y si participan en dichas clases.

De los encuestados, aquellos que no participaban en la clase, mencionaron que no participan por diferentes razones. Por ejemplo, el estudiante #8 dijo no participar por no entender, el estudiante #9 por no saber las respuestas, el estudiante #12 por miedo a equivocarse, el estudiante #13 porque no le agrada esa materia y el estudiante #5 porque ocupa su tiempo copiando lo que dice el docente. Esto demuestra que la poca participación de un estudiante durante la clase puede deberse a diferentes razones.

En el caso de las clases de Inglés observadas si se pudo ver participación por parte de los estudiantes. Sin embargo, la clase del día anterior la cual consiste en la explicación de los nuevos contenidos no fue posible observarla. Por lo cual no se sabe cuál es la participación de los estudiantes durante esa clase la cual es de gran importancia ya que es cuando reciben información nueva.

Algo que llama la atención es que a la hora de empezar las prácticas de gramática los estudiantes tienen dudas o no están seguros de cómo formar la oración, aunque ese haya sido un tema estudiado el día anterior. Esto puede deberse a varios factores como que el estudiante tenga dificultad para la materia, o que estén muy ocupados en otras materias, o que requiera de más práctica para aprender un nuevo tema o que no haya estado completamente atento durante la explicación.

El desempeño en clase se refiere a la participación que tenga el estudiante durante la misma y si está atento a la clase.

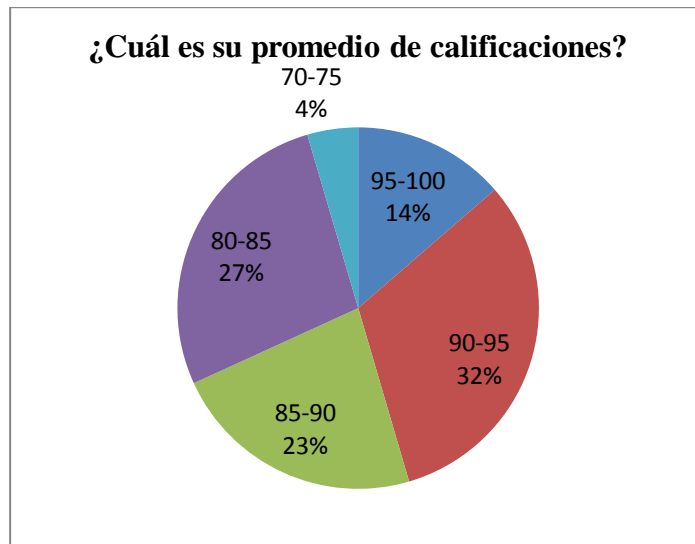


FIGURA 1, tomado de la encuesta a estudiantes.

Algunos estudiantes marcaron un rango mayor, el estudiante #5 señaló el hecho de que en una de sus asignaturas tiene un promedio menor a 70 pero que en todas las demás asignaturas su promedio es mayor a 80. Además de este estudiante ninguno mencionó o escogió la opción de tener un promedio menor a 70, lo cual indica que aunque no siempre obtengan la nota que desean los estudiantes cuentan con buenas calificaciones.

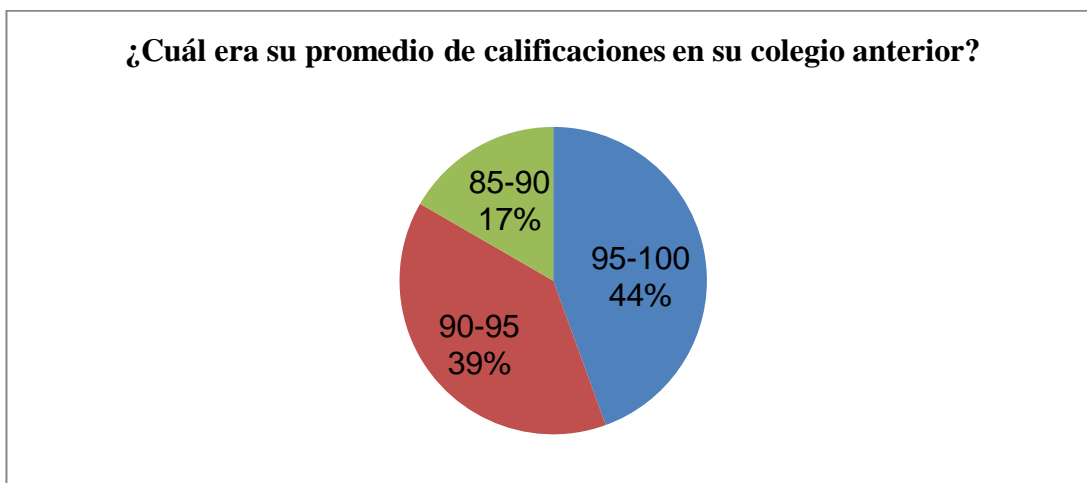


FIGURA 2, tomado de la encuesta a estudiantes.

Sin embargo, si se observa el segundo gráfico se puede notar como el promedio de calificaciones bajó al cambiar de institución, en su colegio anterior ninguno de los estudiantes tenía un promedio de calificaciones menor a 85 y casi la mitad tenían un promedio mayor a 95, lo cual en la institución observada solo ocurre en un 14% de los

estudiantes del 10-2. El cambio en los promedios no es excesivo, aunque si deja ver como hay una disminución del rendimiento académico en cuanto a las calificaciones.

Categoría 3: La relación del rendimiento académico con la carga académica.

Esta categoría alude a la vinculación existente entre la cantidad de asignaturas y el nivel de exigencia de la institución, y si estas influyen de manera positiva o negativa el rendimiento académico. Para comprender la relación entre estos dos aspectos, es necesario establecer aquellos aspectos que de alguna forma condicionan esas relaciones, entre ellos: los métodos de aprendizaje, el trabajo bajo presión y la calidad del sueño.

Los métodos de aprendizaje hacen referencia a las distintas formas en que los estudiantes procesan y memorizan la nueva información de forma efectiva. Entre los métodos de estudio que más estudiantes mencionaron, están hacer resúmenes, poner atención en clase, repetición en voz alta, leer la materia y ver videos con explicaciones.

El trabajo bajo presión, para efectos de la presente investigación se refiere a las diferentes obligaciones académicas que tienen los estudiantes tales como tareas y exámenes, que deben de terminar antes de una cierta fecha y con cierto nivel de calidad.

A la hora de realizar las observaciones se notó que los estudiantes tienen una pizarra en su clase que utilizan como planificador mensual, en la cual aparece una o dos tareas por día. Este planificador es hecho por todos los estudiantes del grupo, cada vez que un profesor les asigna una tarea, proyecto, presentación, quiz, examen o gira ellos lo anotan para que todo el grupo lo pueda recordar.

Si bien este método parece ser útil para recordar las obligaciones académicas, deja ver lo pesada que es la carga académica ya que muy rara vez se ve un día sin tareas, esto genera que los estudiantes se mantengan todos los días haciendo trabajos o estudiando para exámenes. Al no tener espacios para el ocio, los estudiantes no tienen como descansar de sus obligaciones escolares lo cual puede influir de manera negativa en su forma de cumplir con sus tareas, ya que al hacerlas cansados no las realizarán de la mejor forma.

La calidad del sueño toma en cuenta tanto las horas que la persona regularmente duerme y como se siente la persona después de haber dormido.

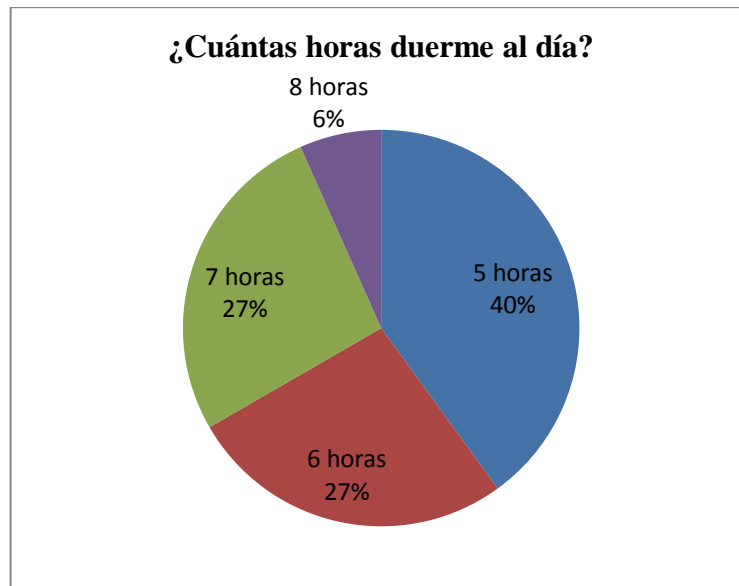


FIGURA 3, tomado de la encuesta a estudiantes.

La figura 3 muestra las horas de sueño que tienen los estudiantes según la encuesta que se les aplicó, un estudiante marcó todas las opciones lo cual indica que su horario de sueño es muy variado.

Según un estudio realizado en la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile (Bugueño et al., 2017) la cantidad de horas de sueño recomendadas para los adolescentes es entre 8 y 10 horas; sin embargo, solo el 6% de los estudiantes dijeron cumplir con esto. Lo cual deja ver que la falta de sueño es un problema para la mayoría de los estudiantes.

De acuerdo al estudio realizado en Chile, la adolescencia es una etapa en la que se sufren cambios biológicos psicológicos y sociales lo que influye en la calidad del sueño. Más del 70% de los estudiantes observados al dormir menos horas de las recomendadas experimentaron somnolencia en clase y obtuvieron menores calificaciones, de acuerdo con el estudio la falta de sueño afecta la salud y por lo tanto en el rendimiento durante el día.

Finalmente, los autores mencionan que los estudiantes reducen sus horas de sueño para cumplir con deberes escolares. Este último aspecto coincide con la realidad de la institución observada para la presente investigación. A la hora de realizar la encuesta los jóvenes comentaban que al tener una mayor cantidad de obligaciones académicas deben de reducir su horario de sueño para poder completar todas sus tareas. Dicha práctica les podría

estar afectando durante el día y al realizar sus tareas o estudiar, de esta forma influyendo en sus calificaciones.

En el programa de curso dado a los estudiantes al inicio de cada semestre se les indica una cantidad de horas de estudio independiente recomendada para cada asignatura, las recomendaciones varían mucho de una materia a otra mientras que en unas se les recomienda a los estudiantes una hora de estudio independiente a la semana en otras se les recomiendan seis horas.

Al realizar la suma de todas las horas de estudio independiente recomendadas, los estudiantes deberían de estudiar 68 horas a la semana. Si se toma en cuenta que los estudiantes están en la institución 9 horas diarias, que deben de dormir 8 horas y el tiempo que les toma trasladarse de sus casas al colegio y viceversa y si se cuenta con el fin de semana, les deja unas 57 horas libres a la semana en total, lo cual es menor al tiempo de estudio independiente y no les deja tiempo para sus actividades personales.

Categoría 4: Características del proceso de mediación docente.

La mediación docente corresponde a la forma en la que la docente desarrolla su clase, qué actividades se realizan y cómo se abordan los temas. Esta incluye la metodología, las actividades y las temáticas. Está condicionada por aspectos como el contexto, la facilidad del docente y la motivación.

La metodología es la forma en la que el docente planea su clase con el fin de transmitir la información a sus estudiantes de la forma más clara y fácil de recordar posible. Las actividades son toda práctica y acción que se realice durante la clase y que ha sido planeada por el docente con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender y aprender cierto tema.

Durante las clases observadas se realizaron actividades con el fin de que los estudiantes practicasen lo que se les había explicado durante la clase anterior, los estudiantes del grupo observado tienen clases de Inglés dos días a la semana y se pudo ver que la docente organiza sus clases de tal forma que el primer día explica la teoría y durante el segundo día se realizan prácticas y actividades para reforzar lo estudiado en la clase anterior.

Comúnmente la docente comenzaba su clase recordándole a los estudiantes el tema que les explicó durante la clase anterior, si notaba que los estudiantes no recordaban muy bien el tema hacía un repaso rápido dándoles ejemplos de cómo podían aplicar la gramática estudiada y comenzaba las actividades hasta ver que los estudiantes entendieran y fueran capaces de crear oraciones por su cuenta. Después de esto les daba las instrucciones de las actividades a los estudiantes, las cuales podían ser lecturas o conversaciones en parejas.

Con base a lo observado, se considera que la metodología aplicada por la docente es buena. Durante las clases, los estudiantes realizaron muchas actividades orales combinadas con otras habilidades como la escritura y lectura, lo que es una buena forma de practicar lo estudiado y aprovechar al máximo el tiempo de las lecciones de la asignatura.

Sin embargo, no se observó la aplicación de ningún juego, video o canción. En la entrevista la docente mencionó no llevar muchos juegos a la clase por falta de tiempo, no solo para la creación de los materiales, pero también para aplicarlos durante la clase. Ella mencionó que al igual que en cualquier otra institución y asignatura, siempre surgen otras actividades que requieren del tiempo de los estudiantes por lo que algunas veces deben de ponerse al día con su cronograma.

Esto pudo ser observado durante la primera clase que se visitó, en la cual la docente comenzó su clase preguntando a los estudiantes quienes debían de asistir a tutorías del proyecto interdisciplinario durante la clase de inglés. Es decir, debido a dicho proyecto los estudiantes algunas veces deben de faltar a sus clases para poder asistir a la clase en la que reciben ayuda y guía para realizar dicho proyecto.

En la encuesta se les preguntó a los estudiantes si las explicaciones y ejemplos de la profesora les resultan útiles, a esto 5 estudiantes contestaron que sí ya que los ejemplos de cómo aplicar la gramática son sencillos y les ayudan a entender; sin embargo, el resto de los estudiantes contestaron que no porque ellos consideran que necesitan más explicaciones por parte de la docente.

Las temáticas son el grupo de contenidos que se han elegido para enseñar a los estudiantes en un tiempo establecido. En el caso de las clases de Inglés, a los estudiantes se les imparten un promedio de 7 temas y 9 contenidos gramaticales por semestre, lo cual no es una cantidad excesiva.

Sin embargo, si se toma en cuenta que el ciclo consta de 5 meses realmente y que a lo largo de ese tiempo los estudiantes tienen semanas de exámenes y actividades especiales como giras que les restan tiempo de clases, y de acuerdo con el cronograma entregado a los estudiantes al empezar el curso, cada dos semanas se les enseñan 2 temas o contenidos gramaticales a los estudiantes. Es decir, en promedio los estudiantes aprenden un tema por semana en cada asignatura y si esto se multiplica por las 14 asignaturas de carácter académico, los estudiantes aprenderían 14 temas por semana, lo cual si se toma en cuenta la dificultad que tengan algunos de los temas y el tiempo con el que cuentan para aprenderlos si podría ser visto como una carga académica pesada.

Si bien los docentes son conscientes de que sus estudiantes no solo deben de cumplir con las obligaciones de su curso sino también con los deberes de muchos otros cursos, comúnmente no se analiza cual es la cantidad real de temas, tareas y exámenes que se les asignan a los estudiantes en un momento determinado.

Si todos los docentes hicieran este ejercicio notarían que realmente si es una gran cantidad de temas a la semana. Aunque estos temas se relacionan con lo estudiado anteriormente y que por lo tanto no debe de significar una gran dificultad para los estudiantes comprenderlo y memorizarlo, el hecho de recibir mucha más información de temas sin relación alguna de las otras materias representa un reto para los estudiantes.

Es por esto que una alternativa es que los docentes se comuniquen con sus compañeros de trabajo y en algunas ocasiones podrían organizar sus temas de tal forma en que los temas similares o relacionados de las diferentes materias sean impartidos en una misma semana con el fin de alivianar la carga académica de los estudiantes, esto no solo en instituciones con un currículo adicional sino también en instituciones públicas y privadas ya que el tener gran cantidad de información que aprender ocurre en todas las instituciones.

Categoría 5: Estrategias pedagógicas alternativas y lúdicas que contribuyan a una motivación por parte del estudiantado.

Corresponde a una serie de recomendaciones pedagógicas diseñadas con el propósito de ayudar a que los estudiantes tengan mayor motivación y un mejor rendimiento académico.

Esta se caracteriza por ser alternativa y lúdica, dicha propuesta podrá tomarse en cuenta para diferentes contextos educativos.

En cuanto a las estrategias alternativas, estas se refieren a metodologías que no se aplican en la institución o no son parte del modelo tradicional, aunque se aplican con el fin de mejorar la oferta educativa. Estas estrategias consideran como elemento sustancial la transdisciplinariedad, la cual consiste en la relación que se puede crear entre diferentes áreas del saber con el fin de explicar a los estudiantes los temas de dichas áreas en un contexto más real y que les sea fácil de recordar porque lo relacionan con otro tema que ya conocen.

La idea surge a partir del problema de que la gran cantidad de horas requeridas para las horas de estudio independiente causan que los estudiantes no tengan tiempo libre para sus actividades personales o de ocio. Si bien es difícil disminuir las horas de estudio independiente sin afectar la calidad de la educación, una posible solución a esto es la transdisciplinariedad.

Es decir, estudiar los temas que dos o más materias tienen en común de manera conjunta, no solo con el fin de enriquecer el aprendizaje del tema sino también con el fin de que los estudiantes utilicen su tiempo de estudio de una forma más efectiva al estudiar dos asignaturas simultáneamente. También se pueden realizar trabajos y proyectos en conjunto que otorguen puntos a dos asignaturas por un solo trabajo que involucre a las dos, de esta forma los estudiantes tendrán menos tareas aliviando así su carga académica.

Como se mencionó en la categoría anterior una forma en la que se podría alivianar la carga académica es por medio de acuerdos entre los docentes de diferentes áreas con el fin de enseñar temas en común en un mismo momento, para que así los estudiantes puedan relacionar lo visto en una clase con lo estudiado en otra y que así se acumulen menos temas por aprender.

Durante la entrevista con la docente ella mencionó que recientemente en la institución se han hecho esfuerzos por aplicar la transdisciplinariedad, en una ocasión ella trabajó en conjunto con el docente de biología, a los estudiantes se les asignó una tarea sobre biología en inglés y esta era parte de la calificación de ambas materias, aliviando así un poco la carga académica.

Mi recomendación es implementar más trabajos de este tipo en conjunto, de acuerdo a la docente la experiencia mencionada fue de provecho para ambas materias y fue bien vista por los estudiantes, lo que indica que esta dinámica es efectiva y podría ser contemplada desde el inicio de curso con el fin de que los estudiantes sientan menos presión por la gran cantidad de trabajos extra-clase y el tiempo que conlleva realizarlos.

A continuación se muestran algunos de los temas que son enseñados tanto en la clase de inglés como en otras clases. Uno de los temas estudiando en la clase de Inglés es “nuestra tradición democrática”; por otra parte en la clase de Cívica se estudian temas como los regímenes políticos, biografías de líderes políticos reconocidos y el sistema político costarricense.

Todos estos temas estudiados en el curso de Cívica y el tema sobre la democracia visto en la clase de Inglés son enseñados en diferentes momentos del año. Estos temas podrían trabajarse en conjunto fácilmente; por ejemplo, los estudiantes podrían investigar sobre los líderes políticos para la clase de Cívica y escribir sus biografías en inglés para esta clase, o realizar lecturas sobre diferentes sistemas políticos en inglés y durante la clase de Cívica discutir sus diferencias y similitudes con el sistema político de nuestro país.

Estos son solo unos ejemplos de lo que se puede hacer para trabajar estos temas de forma transdisciplinaria. Aunque el primer paso para poder realizar esto es modificar los cronogramas con el fin de que estos temas se estudien al mismo tiempo, de esta forma los estudiantes podrán estudiar y realizar trabajos que les otorguen puntos en dos asignaturas simultáneamente, aliviando así la carga académica.

Otro tema visto durante la clase de Inglés que se puede relacionar con otra asignatura es el de “enfermedades comunes, nuevas enfermedades y epidemias”, ya que en la clase de Biología durante ese mismo año lectivo se estudian los virus. Si bien en el curso de Biología el tema de los virus está más enfocado a el proceso de los mismos, existe una gran cantidad de lecturas y material audiovisual sobre este tema en inglés, así que se podría aprovechar este material para ambas clases, en el caso de la clase de Inglés con el fin de que los estudiantes aumenten su léxico en el idioma y en la clase de Biología con el fin de que los estudiantes tengan una mejor comprensión del tema que puede resultar algo complejo.

También existen temas que aunque no tengan exactamente el mismo título pueden relacionarse, por ejemplo en la clase de Estudios Sociales durante el décimo año se estudian la primera y segunda guerra mundial y sus consecuencias. Por otra parte en el curso de Inglés se estudian temas tales como “causas y efectos del mal uso de recursos naturales”, “enfermedades comunes, nuevas enfermedades y epidemias” y “carreras, trabajos y estilos de vida”. Todos estos temas vistos en la clase de inglés pueden relacionarse con las consecuencias de las guerras mundiales.

En primer lugar, se pueden estudiar las consecuencias ambientales de la fabricación en masa de armas y otros implementos para la guerra, además del daño que se realizó en algunos lugares del mundo con bombas. También se pueden estudiar las epidemias y enfermedades que ocurrieron durante y después de las guerras a causa de las malas condiciones higiénicas y falta de servicios básicos. Finalmente, se pueden estudiar los cambios en el ámbito laboral y en la vida cotidiana de las personas durante la época de la guerra. Es decir, los temas pueden ser vistos desde un punto de vista actual pero también histórico, hay gran cantidad de lecturas y material didáctico sobre estos temas que puede ser aprovechado en conjunto por ambas asignaturas.

Algunos otros temas contemplados en el cronograma de inglés no se encontraron especificados en los cronogramas de otras asignaturas; sin embargo, pueden trabajarse en conjunto fácilmente. Algunos de estos temas son los siguientes: atletas, arte, comida típica costarricense, días festivos y atracciones turísticas.

En el caso del tema de los atletas y sus biografías puede integrarse al curso de educación física y trabajarse en conjunto, el trabajo de investigación que los estudiantes realicen sobre los atletas puede ser tomado en cuenta en ambas asignaturas. Por otra parte, el tema de arte música y artesanías puede trabajarse en conjunto con la materia artística. El tema de las comidas típicas de Costa Rica y el tema de los días festivos se puede trabajar en conjunto con Estudios Sociales o inclusive aprovechar las giras institucionales para aprender sobre la comida de las zonas a las que visitan y como celebran las festividades.

Finalmente, el tema de las atracciones turísticas puede ser trabajado por zonas, esto en conjunto con las giras institucionales, con el fin de aprovechar el conocimiento adquirido en las misas en más de una asignatura. Esto principalmente porque después de realizar la

gira los estudiantes deben de presentar un reporte extenso de la misma, lo cual ocupa mucho de su tiempo y esta información puede aprovecharse en más de una asignatura para que el aprendizaje no solo sea significativo sino también que el tiempo que se le dedique a este rubro de evaluación de frutos en varias asignaturas.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo se puede trabajar de forma transdisciplinaria, tanto en la institución observada como en otros centros educativos. Como se pudo notar en los programas de los cursos de la institución, algunos temas son estudiado en dos asignaturas durante el mismo año lectivo pero son enseñados en meses diferentes, por lo cual los estudiantes deben de trabajar en ellos dos veces al año.

Si estos temas en común o temas relacionables son vistos al mismo tiempo, los estudiantes podrían aprovechar su tiempo de estudio independiente y de realización de tareas de una mejor forma ya que lo estudiado en un curso complementa el aprendizaje de otro curso, y si se realizan trabajos en conjunto se alivianaría la carga académica aún más.

Esto también puede ser aplicado en otros centros educativos, ya que se tomó en cuenta el plan de estudios del centro educativo observado el cual debe de cubrir todos los temas estipulados por el MEP, por lo cual los temas sugeridos son parte del plan de estudios de todo centro educativo que cumpla con esto.

Por otra parte, según la RAE lúdico se refiere a lo relacionado a juegos y música. Es decir, las estrategias lúdicas son todas aquellas que apliquen juegos o música con fines educativos. Como se mencionó anteriormente, durante las observaciones no se aplicaron estas estrategias.

Si bien la principal razón para utilizar este tipo de estrategias es motivar a los estudiantes a que participen en la clase, existen otras razones para aplicarlas. Al jugar en la clase se crea un ambiente agradable, esto propicia que los estudiantes inconscientemente relacionen los temas estudiados al jugar con una buena experiencia. De esta forma los estudiantes recordarán esos temas más fácilmente.

El grupo observado participa durante la clase, pero esto no quiere decir que este grupo no necesite juegos durante la clase. La gamificación una forma de ayudar a los estudiantes a memorizar con menos esfuerzo y por lo tanto su carga académica se aliviana un poco.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La carga académica, al igual que todos los aspectos de la educación, influyen sobre los estudiantes junto con otros factores relacionados a la misma. Es por esto que no es solamente la carga académica en sí lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, también juegan un papel importante las horas de sueño, mediación docente, dificultad de las asignaturas, métodos de estudio, actitud del estudiante, entre otros.

En cuanto a la carga académica podemos hablar de la cantidad de asignaturas, tareas, exámenes y demás obligaciones relacionadas a las mismas. Con relación al tiempo dedicado al estudio y tareas, se observó que si los estudiantes pretenden cumplir con el horario de estudio independiente no les sería posible ya que este supera a la cantidad de horas libres que tienen, esto dejándolos sin tiempo para sus actividades personales y de ocio. Este es un factor que puede afectar su rendimiento, ya que al no tener un espacio de descanso y ocio los estudiantes no serán capaces de realizar sus obligaciones académicas de la mejor forma.

Al preguntarle a los estudiantes sobre sus calificaciones actuales y las de su colegio anterior se pudo observar como todos bajaron sus calificaciones, si bien la mayoría no tienen

calificaciones inferiores a 70 la cual es la nota mínima en la institución, si hay una disminución en el rendimiento académico de todos los estudiantes reflejado en sus notas.

Al analizar la relación del rendimiento académico con la carga académica, se investigó sobre los efectos de la calidad del sueño en el rendimiento académico. Ya que durante la presente investigación se observó como la calidad del sueño se ve afectada por la cantidad de horas que los estudiantes deben de dedicarle a sus asignaturas tanto dentro como fuera de la clase. Esto según un estudio realizado en Chile a estudiantes de secundaria, afecta el desempeño del estudiante durante el día y por lo tanto afecta sus calificaciones.

También se observaron aspectos relacionados a la mediación docente. Durante las observaciones la docente realizaba muchas prácticas de temas que había explicado en la clase anterior por lo que solo daba una explicación corta para recordarles a los estudiantes el tema. En la encuesta realizada a los estudiantes hubo buenos comentarios de la mediación docente; sin embargo, algunos mencionaron que consideran que necesitan más explicación de la materia por parte de la docente. Aunque Inglés no es una de las asignaturas que los estudiantes consideran difícil o en la cual tengan bajas calificaciones, los comentarios de los estudiantes muestran como la mediación docente es uno de los factores que pueden influir en su rendimiento académico.

En conclusión, no es posible asegurar que la carga académica es el único factor que influye en el rendimiento académico, ya que como se mencionó anteriormente son muchos los factores que intervienen en la educación y cada uno de ellos está conformado por más aspectos. Esta investigación se enfocó solamente en los aspectos ligados a la carga académica y principalmente las encuestas aplicadas a estudiantes comprobaron que factores como el horario del sueño y cantidad de horas de estudio independiente no son los adecuados. En los estudios mencionados anteriormente se confirma que la falta de sueño y de tiempo de ocio tienen repercusiones negativas en el proceso de aprendizaje. Es por esto que es si es posible decir que la carga académica es uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

A los docentes

Una forma en la que se podría alivianar la carga académica es por medio de acuerdos entre los docentes de diferentes áreas con el fin de enseñar temas en común en un mismo momento, para que así los estudiantes puedan relacionar lo visto en una clase con lo estudiado en otra y que así se acumulen menos temas por aprender. Durante la entrevista con la docente ella mencionó que recientemente en la institución se han hecho esfuerzos por aplicar la transdisciplinariedad, en una ocasión ella trabajó en conjunto con el docente de biología, a los estudiantes se les asignó una tarea sobre biología en inglés y esta era parte de la calificación de ambas materias, alivianando así un poco la carga académica. La recomendación es implementar más trabajos de este tipo en conjunto, de acuerdo a la docente la experiencia mencionada fue de provecho para ambas materias y fue bien vista por los estudiantes, lo que indica que esta dinámica es efectiva y podría ser contemplada desde el inicio de curso con el fin de que los estudiantes sientan menos presión por la gran cantidad de trabajos extra-clase y el tiempo que conlleva realizarlos.

Otra recomendación es aprovechar las giras educativas en más asignaturas. Por ejemplo, en una gira a un volcán se pueden estudiar las actividades económicas para la clase de Estudios Sociales, investigar sobre las medidas del volcán para la clase de Matemáticas, observar las especies de la zona para Biología y diseñar material informativo sobre el lugar en inglés para dicha clase.

También, se recomienda a los docentes observar los métodos de aprendizaje de sus estudiantes. Si bien en un solo grupo puede haber una gran variedad de métodos de aprendizaje, es importante que el docente tenga esto en cuenta a la hora de planear su clase ya que podría utilizar diferentes metodologías para ayudar a que todos sus estudiantes comprendan la materia. Esto se podría lograr por medio de una encuesta a los estudiantes, preguntándoles como acostumbran a estudiar y qué métodos consideran que podrían ayudarlos a comprender mejor la asignatura. De esta forma el docente puede aplicar las recomendaciones de sus estudiantes, o bien recomendarles a ellos métodos de estudio de acuerdo a sus necesidades.

Finalmente, se recomienda aplicar más juegos en la clase. Si bien la motivación o participación no fueron problemas observados en la clase, esto no quiere decir que este grupo no necesite juegos durante la clase. Como se mencionó anteriormente los juegos o música

son estrategias que pueden ayudar a alivianar un poco la carga académica de los estudiantes ya que estos ayudan a los estudiantes a memorizar con menor dificultad

A los estudiantes

Organizar el tiempo de acuerdo a las prioridades. Si bien las horas de estudio independiente superan las horas libres a la semana, existen asignaturas que en algunas semanas no tendrán tareas o que lo visto esa semana le resulte más fácil a algunos estudiantes. Es por esto que se recomienda a los estudiantes organizar su tiempo dando prioridad a las tareas con fecha de entrega próxima o que requieran de más tiempo de elaboración y estudio de las asignaturas que requieran atención de acuerdo a las necesidades personales, esto con el fin de dejar tiempo libre para actividades de ocio y un horario de sueño adecuado ya que estos dos factores son importantes para tener un buen desempeño académico.

A el centro educativo

La gran cantidad de horas requeridas para las horas de estudio independiente causan que los estudiantes no tengan tiempo libre para sus actividades personales o de ocio. Si bien es difícil disminuir las horas de estudio independiente sin afectar la calidad de la educación, una posible solución a esto es la transdisciplinariedad. Es decir, estudiar los temas que dos o más materias tienen en común de manera conjunta, no solo con el fin de enriquecer el aprendizaje del tema sino también con el fin de que los estudiantes utilicen su tiempo de estudio de una forma más efectiva al estudiar dos asignaturas simultáneamente. También se pueden realizar trabajos y proyectos en conjunto que otorguen puntos a dos asignaturas por un solo trabajo que involucre a las dos, de esta forma los estudiantes tendrán menos tareas alivianando así su carga académica.

Algunos de los temas que son enseñados en la clase de inglés coinciden o tienen una gran similitud con los vistos en otras clases. A continuación, se mencionan ejes comunes entre dos asignaturas y sugerencias de cómo se podían trabajar de forma conjunta.

Un tema de la clase de Inglés es “nuestra tradición democrática”; por otra parte en el curso de Cívica se estudian t los regímenes políticos, biografías de líderes políticos reconocidos y el sistema político costarricense. Todos estos ejes del curso de Cívica y el tema sobre la democracia visto en la clase de Inglés son enseñados es diferentes momentos del año. Estos

temas podrían trabajarse en conjunto fácilmente; por ejemplo, los estudiantes podrían investigar sobre los líderes políticos para la clase de Cívica y escribir sus biografías en inglés para esta clase, o realizar lecturas sobre diferentes sistemas políticos en inglés y durante la clase de Cívica discutir sus diferencias y similitudes con el sistema político de nuestro país. Estas son solo unas sugerencias de lo que se puede hacer para trabajar estos ejes de forma transdisciplinaria. Aunque el primer paso para poder realizar esto es modificar los cronogramas con el fin de que estos temas se estudien al mismo tiempo, de esta forma los estudiantes podrán estudiar y realizar trabajos que les otorguen puntos en dos asignaturas simultáneamente, aliviando así la carga académica.

Otro tema que se puede aplicar a la transdisciplinaria es el de “enfermedades comunes, nuevas enfermedades y epidemias”, el cual es enseñado en el curso de Inglés. En la clase de Biología durante ese mismo año lectivo se estudian los virus. Si bien en el curso de Biología el tema de los virus está más enfocado al estudio de las etapas de los mismos, existe una gran cantidad de lecturas y material audiovisual sobre este tema en inglés. Se podría hacer uso de estas herramientas para ambos cursos, en el caso de la clase de Inglés con el fin de que los estudiantes aumenten su léxico en el idioma y en la clase de Biología con el fin de que los estudiantes tengan una mejor comprensión de un tema que puede resultar algo complejo.

Algunos ejes no comparten exactamente el mismo título, pero pueden relacionarse. Tal es el caso de “la primera y segunda guerra mundial y sus consecuencias”, tema estudiado en décimo año en Estudios Sociales Por otra parte en el curso de Inglés se estudian temas tales como “causas y efectos del mal uso de recursos naturales”, “enfermedades comunes, nuevas enfermedades y epidemias” y “carreras, trabajos y estilos de vida”. Todos estos temas vistos en la clase de inglés pueden relacionarse con las consecuencias de las guerras mundiales.

Por ejemplo, se pueden estudiar las consecuencias ambientales de la fabricación en masa de armas y otros implementos para la guerra, además del daño que se realizó en algunos lugares del mundo con bombas. También se pueden estudiar las epidemias y enfermedades que ocurrieron durante y después de las guerras a causa de las malas condiciones higiénicas y falta de servicios básicos. Finalmente, se pueden estudiar los cambios en el ámbito laboral y en la vida cotidiana de las personas durante la época de guerra. Es decir, los ejes del curso

de Inglés pueden ser vistos desde un punto de vista actual pero también histórico al relacionarse con Estudios Sociales. Hay gran cantidad de lecturas y material didáctico sobre estos temas que puede ser aprovechando en conjunto por ambas asignaturas.

Algunos otros temas contemplados en el cronograma de inglés no se encontraron especificados en los cronogramas de otras asignaturas; sin embargo, pueden trabajarse en conjunto fácilmente. Algunos de estos temas son los siguientes: atletas, arte, comida típica costarricense, días festivos y atracciones turísticas.

En el caso del tema de los atletas y sus biografías puede integrarse al curso de educación física y trabajarse en conjunto, el trabajo de investigación que los estudiantes realicen sobre los atletas puede ser tomado en cuenta en ambas asignaturas. Por otra parte, el tema de arte música y artesanías puede trabajarse en conjunto con la materia artística. El tema de las comidas típicas de Costa Rica y el tema de los días festivos se puede trabajar en conjunto con Estudios Sociales o inclusive aprovechar las giras institucionales para aprender sobre la comida de las zonas a las que visitan y como celebran las festividades.

Finalmente, el tema de las atracciones turísticas puede ser trabajado por zonas, esto en conjunto con las giras institucionales, con el fin de aprovechar el conocimiento adquirido en las mismas en más de una asignatura. Esto principalmente porque después de realizar la gira los estudiantes deben de presentar un reporte extenso de la misma, lo cual ocupa mucho de su tiempo y esta información puede aprovecharse en más de una asignatura para que el aprendizaje no solo sea significativo sino también que el tiempo que se le dedique a este rubro de evaluación de frutos en varias asignaturas.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo se puede trabajar de forma transdisciplinaria, tanto en la institución observada como en otros centros educativos. Como se pudo notar en los programas de los cursos de la institución, algunos temas son estudiado en dos asignaturas durante el mismo año lectivo pero son enseñados en meses diferentes, por lo cual los estudiantes deben de trabajar en ellos dos veces al año. Si estos temas en común o temas relacionables son vistos al mismo tiempo, los estudiantes podrían aprovechar su tiempo de estudio independiente y de realización de tareas de una mejor forma ya que lo estudiado en un curso complementa el aprendizaje de otro curso, y si se realizan trabajos en conjunto se alivianaría la carga académica aún más. Esto también puede ser aplicado en otros

centros educativos, ya que se tomó en cuenta el plan de estudios del centro educativo observado el cual debe de cubrir todos los temas estipulados por el MEP, por lo cual los temas sugeridos son parte del plan de estudios de todo centro educativo que cumpla con esto.

Referencias

- Abarca. A. (2016, Enero-Junio). La política de adelanto en cursos para repitentes en la educación secundaria. *Revista Gestión de la Educación*. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/22722/22927>
- Álvarez. M. (2011, 30 de junio). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/872>
- Avila. I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Barrantes. L. (2015, 1 de setiembre). Cómo orientar la formación del personal docente nuevo hacia la adquisición de un paradigma sistémico. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00356.pdf>
- Belhumeur. S., Barrientos. A., y Retana. A. (2015). Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica. Diferencias en función de las variables nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel académico y zona geográfica. *Universidad de Costa Rica, Costa Rica*. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/handle/10835/4740>
- Bugueño. M., Curihual. C., Olivares. P., Wallace. J., López. F., Rivera. G., y Oyanedel. J. (2017). Calidad de sueño y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria *Revista Médica de Chile*. Recuperado de

- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000901106&script=sci_arttext
- Calero. A. (2016) Actividades extraescolares durante la adolescencia: Características que facilitan las experiencias óptimas. *Psicoperspectivas*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/856>
- Chilca. M. (2017) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Francis. S. (2010). La estructura curricular en la secundaria costarricense (tercer ciclo y el ciclo diversificado): características principales y desafíos. *Tercer Informe Estado de la Educación*. Recuperado de http://www.siteal.ipe.unesco.org/sites/default/files/crc_-_informe_de_estructura_curricular_secundaria.pdf
- Garbanzo. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44031103/>
- Martinic. S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Ministerio de Educación de Perú*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4571>
- Martínez, M. (2012). Conceptualización de la transdisciplinariedad. *Polis Revista Latinoamericana*. Recuperado de: <http://journals.openedition.org/polis/4623>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos, niveles, ofertas y modalidades del sistema educativo costarricense. San José, Costa Rica. Recuperado de http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/lineamientos_de_horarios2016.pdf
- Pereira. J. (2015, 1 de mayo). Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia.

- Revista Electrónica Educare.* Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000200022&script=sci_abstract&tlng=pt
- Real Academia Española. (2014). Motivación. *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>
- Real Academia Española. (2018). Lúdico. *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=Nf18j1I>
- Real Academia Española. (2017). Tema. *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=ZOke7eQ>
- Rendimiento académico en secundaria: ¿qué aprenden los estudiantes en Costa Rica? (2013). *Cuarto Informe del Estado de la Educación*. Recuperado de https://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/11-Cap-5.pdf
- Robles. B. y Estévez. E. (2016, 1 de enero). Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrentan el profesorado. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7495>
- Sacristán. J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=LppyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=modelo+educacion+finlandia+tiempo+libre&ots=2WpMCz779-&sig=yCy7pP2ik5GKcoVTifxaNkpsFfM#v=onepage&q&f=false>
- Vargas. E. (2012). *Gestión e Innovaciones Educativas en el Colegio Humanístico Costarricense, Sede Heredia, Universidad Nacional*(Tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571520/DocsTec_12482.pdf?sequence=1
- Vargas. E. y Vázquez. J. (2015). Reseña histórica de los colegios humanísticos costarricenses. *Revista Nuevo Humanismo*. Recuperado de <https://doi.org/10.15359/rnh.3-2.1>

Anexos

Apéndice A
Aprobación del anteproyecto



Heredia, 25 de octubre, 2018
UNA-CTFG-DED-OFIC-028-2016

Asunto: Revisión del anteproyecto

Estudiantes: Bach. Francinie Hernández Porras

Título del Anteproyecto " Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-1 en las clases de inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de setiembre y octubre del 2018 "

Modalidad: Proyecto de Graduación

Para: MEd. Maura Espinoza R (Tutora)

Estimada Tutora:

Por este medio se hace entrega de la revisión del anteproyecto titulado " Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-1 en las clases de inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de setiembre y octubre del 2018 "

La Comisión de Trabajos Finales de Graduación, determina que el trabajo es **aprobado**, por lo tanto se le invita a continuar con el trabajo.

Asimismo, se debe señalar que a partir de la fecha emitida en la presente carta, la estudiante deberá acogerse al artículo 72, acerca del plazo para presentar los Trabajos Finales de Graduación:

"Una vez aprobada la propuesta de trabajo final de graduación, esta tendrá una vigencia máxima de dos años. En caso de que la persona proponente no logre concluirlo en ese periodo, podrá solicitar ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la unidad académica, una prórroga de un año, una única vez. Vencido este plazo deberá presentar una nueva propuesta de trabajo final de graduación" (capítulo XII, oficio UNA-CONSACA-ACUE-150-2016).

Cualquier duda que se tenga con los comentarios aquí emitidos por favor ponerse en contacto con la CTFG y con gusto podremos analizarlas.

Saludos cordiales,

MEd. Lode Cascante.

MEd. Rita Arguedas

CTFG

Tel. 2277-3000
Apartado 86-3000
Heredia
Costa Rica
www.una.ac.cr

c/c
Archivo

Bach. Francinie Hernández Porras
MSc. Silvia García (Coordinadora de la Licenciatura)

COPIA



INSTITUCIÓN BENEMÉRITA DE LA EDUCACIÓN, LA TECNOLOGÍA, LA CIENCIA Y LA CULTURA COSTARRICENSE • LEY 9187

Apéndice B

Carta de ingreso a la institución

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)
 División de Educología
 Teléfono: (506) 2277-3936/ 2277-3358

14 de agosto del 2018
 UNA-DED-OFIC-223-2018

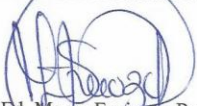
M.Sc. María Angela Sánchez Quirós
 Directora
Colegio Humanístico Costarricense

Estimada señora:

Muy respetuosamente solicito su autorización para que la estudiante de la Licenciatura con Énfasis en Didáctica, **FRANCINE HERNÁNDE PORRAS** identificación **1-1644-0370**, pueda realizar un proceso de observación e investigación en su institución. Lo anterior como parte de un ejercicio académico en el curso **TALLER DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN I**, como parte del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.

La colaboración que las instituciones educativas puedan ofrecer a estos futuros y futuras profesionales es de un valor incalculable, pues los espacios educativos les permiten a los estudiantes y las estudiantes de educación, confrontar los aspectos teóricos desarrollados en las aulas universitarias con la realidad del contexto costarricense.

Agradezco profundamente la atención y colaboración que le pueda brindar a los(as) estudiantes. Deseándole éxitos en sus funciones se despide,


 M. Ed. Maura Espinoza Rostrán
 Académica
 División de Educología

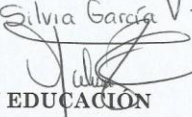



 M.Sc. María Angela Sánchez Quirós
 Directora Ejecutiva
 Colegio Humanístico Costarricense
 Campus Omar Dengo
 26/09/18.



Apéndice C

Revisión de los instrumentos

Silvia García V.


UNIVERSIDAD NACIONAL
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
 (CIDE)
 DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN
 DIDÁCTICA

Escala de valoración para validar instrumentos de recolección de información

Estimada Profesora: Esta escala tiene como propósito validar los instrumentos de recolección de información diseñados para el trabajo de graduación denominado *Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-1 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de Octubre y Noviembre del 2018.*

De antemano se le agradece su colaboración en el proceso de lectura y validación de los instrumentos. ¡Mil Gracias!

Crterios	Totalmente de acuerdo	De -acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los instrumentos presentan una estructura clara, lógica y coherente.	X			
Los instrumentos mantienen una clara congruencia con los objetivos.	X			
Los instrumentos conservan una extensión adecuada.	X			
La información que se pregunta es pertinente de acuerdo a las necesidades de la investigación	X			

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
(CIDE)
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN
DIDÁCTICA

Escala de valoración para validar instrumentos de recolección de información

Estimada Profesora: Esta escala tiene como propósito validar los instrumentos de recolección de información diseñados para el trabajo de graduación denominado *Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-1 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de Octubre y Noviembre del 2018.*

De antemano se le agradece su colaboración en el proceso de lectura y validación de los instrumentos. ¡Mil Gracias!

Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los instrumentos presentan una estructura clara, lógica y coherente.		✓		
Los instrumentos mantienen una clara congruencia con los objetivos.		✓		
Los instrumentos conservan una extensión adecuada.		✓		
La información que se pregunta es pertinente de acuerdo a las necesidades de la investigación		✓		

Apéndice D

Aval de las lectoras

Heredia, 16 de marzo de 2020

MEd. Maura Espinoza Rostrán
Tutora
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica
División de Educología

Estimada señora

Para lo que corresponda y en mi calidad de Lectora del trabajo de investigación modalidad tesis, titulado *Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-2 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de octubre y noviembre del 2018*, de la estudiante Francinie Hernández Porras cédula 116440370, perteneciente a la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica; doy mi aval para que dicho trabajo sea defendido ante el Tribunal examinador.

Doy fe que la estudiante Francinie Hernández Porras, ha incluido las observaciones efectuadas.

Atentamente


M.Ed. Laura Murillo Quesada

Heredia, 13 de mayo del 2020

MEd. Lode Cascante
MEd. Rita Arguedas Víquez
Comisión de Trabajos Finales de Graduación
División de Educología

Estimadas compañeras:

Reciban un cordial saludo y, a la vez, manifestar mi aval, en calidad de persona lectora, para que la persona estudiante **Francinie Hernández Porras** continúe con el proceso de revisión por parte de la CTFG. Además, doy fe que la persona estudiante **Hernández Porras** ha incorporado las observaciones que le he proporcionado en su informe final de graduación titulado *Nivel de afectación que genera la carga académica en los estudiantes del 10-2 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense durante los meses de octubre y noviembre del 2018.*

Agradezco la atención.

Cordialmente,



MEd. Silvia García Vargas
Persona lectora
División de Educología

Apéndice E
Guía de observación

Estimada Docente:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense, durante el segundo semestre del 2018. Este es parte de un ejercicio académico para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional. De antemano se le agradece su colaboración. Los datos e información que usted brinde serán tratados con suma confidencialidad. Gracias.

Fecha de la observación: _____

Grupo: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Aspectos por observar	Descripción	Análisis
- Tema		
- Actividades desarrolladas durante la clase. <ul style="list-style-type: none"> ○ Warm up ○ Presentation ○ Practice ○ Production 		
- Recursos y materiales utilizados durante la clase.		
- Participación de los estudiantes.		
- Actitud de los estudiantes durante la clase.		
- Mediación docente		

Apéndice F

Guía de entrevista individual docente

Estimada Docente:

El presente instrumento tiene como propósito conocer su perspectiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la sección 10-2 en las clases de Inglés del Colegio Humanístico Costarricense, durante el segundo semestre del 2018. Este es parte de un ejercicio académico para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional. De antemano se le agradece su colaboración. Los datos e información que usted brinde serán tratados con suma confidencialidad. Gracias.

I. Aspectos generales:

Tiempo de laborar como docente en la institución _____

Grupos que atiende _____

Zonas de donde provienen sus estudiantes _____

II. Aspectos académicos:

1. ¿Cuál es el nivel de Inglés de los estudiantes al ingresar a la institución?
2. Durante sus clases, ¿se incluyen más temas que los exige que el MEP?, ¿cuáles son esos temas?

La clase

3. ¿Cuántas lecciones de Inglés tienen los estudiantes a la semana?
4. ¿Cuántas horas de estudio independiente requiere la asignatura a la semana?
5. ¿Qué materiales se utilizan durante la clase? (libro, copias, videos, diaporamas, audios, etc...)
6. ¿Qué actividades se realizan durante la clase?
7. ¿Cómo responden los estudiantes a dichas actividades?

Evaluación

8. ¿Cómo se distribuye la evaluación? (proyectos, giras, trabajo en clase, etc...)
9. ¿Cuántas pruebas se realizan por semestre?
10. ¿Cuántas tareas de inglés tienen los estudiantes a la semana?
11. ¿Los estudiantes entregan todas las tareas?
12. ¿Participan los estudiantes durante la clase?

Carga académica

13. ¿Considera usted que la carga académica afecta el desempeño de los estudiantes?
14. ¿En su opinión qué otros aspectos podrían estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes?
15. ¿Qué temas de su asignatura considera que se pueden relacionar con otras asignaturas?

Apéndice G

Guía de entrevista orientador

Estimado Orientador:

El presente instrumento tiene como propósito conocer aspectos sobre la carga académica del Colegio Humanístico Costarricense, durante el segundo semestre del 2018. Este es parte de un ejercicio académico para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional. De antemano se le agradece su colaboración. Los datos e información que usted brinde serán tratados con suma confidencialidad. Gracias.

I. Aspectos generales:

Tiempo de laborar como docente en la institución _____

II. Aspectos de la carga académica:

Horario

1. ¿Cuántas y cuáles asignaturas se imparten en la institución?
2. ¿Cuánto duran las lecciones?
3. ¿Con cuántas lecciones a la semana cuenta cada asignatura?
4. ¿Cuál es el horario de la institución?
5. ¿Cuántas horas de estudio independiente requiere cada asignatura?

Evaluación

6. ¿Cómo se distribuye la evaluación de las asignaturas? (proyectos, giras, trabajo en clase, etc....)
7. ¿Considera usted que la carga académica afecta el desempeño de los estudiantes?
¿Por qué?

Acompañamiento

8. ¿Qué le recomienda usted a los estudiantes para que organicen su tiempo?
9. ¿Qué tipo de apoyo reciben los estudiantes?

Consentimiento informado de estudiantes participantes de la investigación

Estimados estudiantes:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información sobre el su rendimiento académico y la carga académica del Colegio Humanístico Costarricense, durante el segundo semestre del 2018. Por lo que se les solicita su consentimiento para ser parte de una encuesta, la cual es uno de los instrumentos de investigación. Dicha investigación es parte de un ejercicio académico para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional. De antemano se le agradece su colaboración. Los datos e información brindados serán tratados con suma confidencialidad. Toda la información que usted brinde será anónima y los resultados de la investigación serán mostrados a la institución. De antemano se les agradece su colaboración.

Grupo: _____

Fecha: _____

Firma:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____

Gracias por su colaboración

Apéndice H
Encuesta a estudiantes

Estimados estudiantes:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información sobre el su rendimiento académico y la carga académica del Colegio Humanístico Costarricense, durante el segundo semestre del 2018. Este es parte de un ejercicio académico para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional. De antemano se le agradece su colaboración. Los datos e información brindados serán tratados con suma confidencialidad. Gracias.

I. ASPECTOS GENERALES

- Género: _____
- Edad: _____
- Lugar de procedencia: _____
- Nivel que cursa: _____

II. ASPECTOS ACADÉMICOS

Responda a las siguientes preguntas en el espacio dado, o bien marque con una X la opción que responda mejor a la pregunta que se le plantea.

Asignaturas:

1. ¿En su opinión cuál es la asignatura más difícil?

2. ¿Participa usted durante esa clase?

Si No

¿Por qué?

3. ¿Le dedica suficiente tiempo al estudio de esa materia?

Si No

¿Por qué?

4. ¿Entrega usted todos los trabajos de esa asignatura?

Si No

¿Por qué?

5. Describa qué métodos usa para estudiar

¿Considera usted que podría mejorar sus hábitos de estudio?, ¿Cómo?

6. ¿Considera usted que es posible relacionar los temas vistos en una materia con los temas de otra materia?, ¿Cuáles?

La clase de Inglés

7. ¿Qué materiales se utilizan durante la clase? (libro, copias, videos, diapositivas, audios, etc...)

8. ¿Qué actividades se realizan durante la clase?

9. ¿Esas actividades le ayudan a usted a aprender el idioma?, ¿Por qué?

10. ¿Qué otras actividades le gustaría realizar durante la clase?

11. ¿Las explicaciones y ejemplo de la profesora le son de ayuda?, ¿Por qué?

12. ¿La profesora relaciona los temas vistos en Inglés con otras asignaturas?, ¿Cómo?

Actualmente:

13. ¿Cuántas horas libres tiene a la semana? (de lunes a domingo)

- a) Menos de 5 horas
- b) De 5 a 10 horas
- c) De 10 a 20 horas
- d) De 20 a 30 horas
- e) De 30 a 40 horas
- f) Más de 40 horas

14. ¿Cuántas horas duerme al día?

- a) Menos de 4 horas
- b) 5 horas
- c) 6 horas
- d) 7 horas
- e) 8 horas
- f) Más de 8

15. ¿Cuántas horas le dedica a las tareas durante la semana?

- a) Menos de 5 horas
- b) De 5 a 10 horas
- c) De 10 a 20 horas
- d) De 20 a 30 horas
- e) De 30 a 40 horas
- f) Más de 40 horas

16. ¿Cuántas horas le dedica a estudiar durante la semana?

- a) Menos de 5 horas

- b) De 5 a 10 horas
- c) De 10 a 20 horas
- d) De 20 a 30 horas
- e) De 30 a 40 horas
- f) Más de 40 horas

17. ¿Cuál es su promedio de calificaciones?

- a) Menor a 70
- b) 70-75
- c) 75-80
- d) 80-85
- e) 85-90
- f) 90-95
- g) 95-100

En su colegio anterior:

18. ¿Cuál era su promedio de calificaciones?

- a) Menor a 70
- b) 70-75
- c) 75-80
- d) 80-85
- e) 85-90
- f) 90-95
- g) 95-100

19. ¿Cuántas asignaturas tenía?

- a) Menos de 7
- b) 7
- c) De 7 a 10
- d) De 10 a 13
- e) De 13 a 16
- f) Más de 16

20. ¿Cuántas horas libres tenía a la semana? (de lunes a domingo)

- a) Menos de 5 horas
- b) De 5 a 10 horas
- c) De 10 a 20 horas
- d) De 20 a 30 horas
- e) De 30 a 40 horas
- f) Más de 40 horas

21. ¿Cuántas horas dormía al día?

- a) Menos de 4 horas
- b) 5 horas
- c) 6 horas
- d) 7 horas
- e) 8 horas
- f) Más de 8