

**CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD EN
ESCOLARES URBANO-MARGINALES
DE COSTA RICA**

Carlos Oses Cordero

INTRODUCCIÓN

En las postrimerías al ocaso del presente milenio y a las puertas de la génesis del nuevo milenio, son un momento propicio para reflexionar y asumir como reto los contrastes que nos plantea la población del istmo en momentos de decisión regional.

Costa Rica no escapa a tales desafíos y entre sus prioridades de atención a la población nacional destaca la *niñez*, específicamente en cuanto a la protección de sus derechos y demandas se refiere. Una de las preocupaciones de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la salud sexual y reproductiva, ha sido el paulatino incremento de nacimientos que han ocurrido entre mujeres a edades tempranas, o sea en los primeros años de iniciado su período fértil, acarreado graves consecuencias a la niñez y la adolescencia como a sus familias y a la sociedad en general.

En casi todos los países de América Latina, el problema no es nuevo y para el istmo centroamericano este no constituye la excepción: "En América Latina, un tercio de las mujeres jóvenes se convierten en madre cuando aún es adolescente. En Guatemala y Nicaragua la proporción es más elevada: aproximadamente la mitad de las adolescentes es madre antes de cumplir 20 años" (1).

Desde su fundación, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional se ha preocupado e incursionado en el estudio de la sexualidad en los diversos grupos poblacionales y en las diferentes dimensiones del problema: sexualidad infantil, embarazo adolescente, fecundidad adulta (masculina y femenina), sexualidad del adulto mayor, educación sexual, SIDA y muchos temas más en el ámbito de la educación en población, académico e institucional.

Desde este contexto, la ponencia que aquí se presenta pretende ofrecer un aporte tanto a la comunidad científica como a la general, al estudiar y producir conocimientos en esta temática y desiminar información útil que permita acciones preventivas en este campo por parte de las autoridades correspondientes, dirigidas a brindar orientación e información acerca de la conducta sexual humana a nivel individual, familiar y social.

Con esto, se espera la consecución de una mejor calidad de vida para las presentes y futuras generaciones, a la vez de que estimule el debate en un momento y espacio que ofrece el seminario en el istmo al final del milenio.

OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO

En este apartado se indicarán los propósitos que orientaron la investigación y los procedimientos más relevantes que se utilizaron para llevar a cabo el trabajo que nos ocupa.

Objetivos del estudio

El trabajo pretende ofrecer a nivel general un diagnóstico acerca de los conocimientos, percepción y manejo sobre el tema de la sexualidad humana por parte de escolares urbano-marginales. Para ello se ha propuesto:

1. Determinar sus conocimientos en tópicos relativos a la sexualidad humana.
2. Derivar las concepciones que sobre sexualidad manejan estos escolares.
3. Identificar temas de interés infantil que requieran incorporarse en los contenidos de aprendizaje sobre sexualidad humana.

Metodología

Para llevar a cabo el trabajo de investigación, se recurrió principalmente a la encuesta como uno de los métodos de mayor rigurosidad y desarrollo en las ciencias sociales. El estudio se abordó desde una perspectiva a nivel exploratorio-descriptivo, dado el interés en ahondar y describir la problemática en cuestión.

Dado el procedimiento aplicado, el principal instrumento para la recolección de la información lo constituyó el cuestionario autoadministrado para grupos.

La población de estudio se definió como todos los estudiantes que cursan el segundo ciclo de la Educación General Básica de escuelas diurnas ubicadas en zonas urbano-marginales del Área Metropolitana de San José (AMSJ). Estos escolares, quienes se ubican en los niveles de cuarto, quinto y sexto grado, cuentan con una edad comprendida entre los 9 y los 13 años de edad.

El tamaño de muestra se determinó tomando en cuenta el error máximo de muestreo, el nivel de confianza con que se quiere hacer las estimaciones, el tamaño de población y su variabilidad en la población. Se determinó por tanto un total de 1100 casos como tamaño adecuado.

El diseño de muestra fue de conglomerados, utilizando las secciones como unidades primarias

de muestreo. La selección se hizo utilizando el Método de Probabilidades Proporcionales al Tamaño (PPT).

El trabajo de campo se llevó a cabo en la segunda y tercera semana del mes de noviembre de 1998, obteniéndose un total de 1122 cuestionarios o casos, lo que en definitiva constituyó el tamaño de la muestra. Previamente se llevó a cabo una prueba piloto para evaluar el instrumento de recolección de la información.

Una vez recolectada la información, se procedió a la revisión y crítica de los cuestionarios para su posterior procesamiento: codificación, digitación y tabulación de los datos, por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). En el análisis e interpretación de los mismos, se recurrió al Programa Microsoft Excel para la presentación de la información en forma gráfica.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS SELECCIONADOS

Los datos que se presentan en esta ponencia forman parte de un estudio más amplio correspondiente al Proyecto #031601 que desarrolla el IDESPO de la Universidad Nacional denominado "*Sexualidad infantil entre escolares urbano-marginales*".

Para los efectos del Seminario, se han seleccionado algunas variables relacionadas con el conocimiento, percepción y opiniones que manejan los escolares respecto a la temática de la sexualidad humana.

El primer punto con que se inicia el documento estará referido a la identificación de la población en estudio, con el propósito de reseñar las principales características que muestran los infantes consultados.

Identificación de la población escolar

Con el propósito de contar con un perfil de la población en estudio (infantes en edad escolar), se hace un análisis descriptivo de aquellas variables que se consideran importantes de tratamiento, tal es el caso del sexo, edad, grado o nivel de estudios y convivencia familiar.

Como se puede observar en el Cuadro 1, la mayoría de los escolares en estudio (38%) cursaba el cuarto grado de la educación básica al momento de la encuesta. Los que cursaban el quinto grado o año, representaban un poco más de un tercio del total de escolares indagados (35.3%) y una cuarta

parte del total de esta población cursaba el último grado, año o nivel de la educación general básica, o sea el sexto.

En cuanto a la edad de los escolares, los datos del cuadro que nos ocupa muestran una moda de 12 años (30.1%), aunque acumulativamente los escolares con edades entre los 11 y 12 años conforman el 58.3 por ciento del total de la población. Los datos muestran hasta los 12 años, la tendencia de que a mayor edad, mayor cantidad de escolares.

Relacionando esta variable con el comportamiento mostrado por los datos de la anterior variable (grado o año que cursó), se observa una distribución de los escolares en forma opuesta, en el sentido de que a menor nivel o grado que cursa, mayor la cantidad de escolares, no así a menor edad donde prevalece menor cantidad de estos escolares. Esto es explicable en gran parte al considerar las pautas de deserción y de repetición de los grados o años lectivos por parte de algunos escolares en su proceso educativo.

Este mismo cuadro también nos ofrece información sobre la distribución por sexo entre los escolares consultados. Al respecto, se observa una distribución equitativa entre la cantidad de niños y niñas que respondieron en el estudio (48.1%), dado a que 42 casos no respondieron a la pregunta.

Por último, este cuadro contiene información sobre la convivencia paterna del escolar, donde revela que el 70.1 por ciento del total de la población convive con el padre y la madre en su hogar, no así un poco más de la cuarta parte del total, quienes declararon vivir sólo con la madre (26.2%). Considerando al resto de los casos, se evidencia que prácticamente el 30 por ciento de esta población escolar proviene de hogares "desintegrados", donde está ausente principalmente la figura paterna, situación que es característico entre los hogares urbano-marginales de nuestro país.

Grado de conocimiento sobre sexualidad

Entre los aspectos que se indagaron en esta población escolar y que es de interés para la presente ponencia, es el grado de conocimiento que manejan sobre la temática de la sexualidad. En este sentido se les preguntó: "*Cuánto cree usted saber sobre sexualidad?*". Al respecto el Gráfico 1 ilustra tal situación y nos indica que la mayoría de estos escolares ofrecen una autovaloración positiva, ya que casi dos

tercios del total de escolares consultados manifiestan poseer “suficiente” o “mucho” conocimiento sobre la sexualidad (43.9% y 21.1% respectivamente). Sin embargo, es preocupante que el 29.6 por ciento declara conocer “poco” o “muy poco” sobre el tema (16.1% y 13.5% respectivamente) y más aún aquellos que confiesen desconocer totalmente del asunto (3.7%).

Grado de conocimiento sobre sexualidad por sexo

En cuanto al grado de conocimiento según el sexo de los escolares, el Cuadro 2 nos indica que porcentualmente los niños manifiestan conocer más que las niñas sobre sexualidad. (Dado a que las categorías de niño y niña cuentan con la misma base, o sea tienen la misma cantidad numérica: 540 casos cada una, en este estudio la distribución de la variable sexo se analizará en términos porcentuales y no en proporciones).

Como se observa en dicho cuadro, el 23.5 por ciento de los niños manifiesta conocer “mucho” sobre sexualidad, en comparación con un 18.1 por ciento de las niñas; mientras que un poco más de un tercio del total de niñas es aduce conocer “poco o muy poco” en relación con una cuarta parte de los niños que se encuentran en esa situación.

Significado de la palabra “sexo”

Para la mayoría de los escolares consultados, el término “sexo” se entiende como “el acto de hacer el amor entre las parejas”, según lo manifiesta el 45.9 por ciento (Cuadro 3).

Otro grupo significativo maneja el término como “el conjunto de características que diferencian a la mujer y al varón” (27.5%), tanto físicas como psíquicas, mientras que el 13.9 por ciento del total de escolares no sabe o no tiene una idea precisa sobre el significado de la palabra “sexo”.

Función de las relaciones sexuales

Al preguntárseles a estos escolares si consideran que las relaciones sexuales son únicamente para tener hijos (carácter procreativo o reproductivo), el Gráfico 2 nos muestra que éstos en su mayoría (61.9%) opinan lo contrario, ya que sólo el 23.1 por ciento cree que este tipo de relaciones es únicamente para esos fines, lo cual llama la atención por la cantidad que representa entre la población total en estudio.

Conceptualización de “sexualidad humana” sugerida

Con el propósito de conocer el concepto que manejan los escolares sobre “sexualidad humana”, se les planteó al inicio del cuestionario la interrogante respectiva, ofreciéndoles a la vez distintas alternativas de respuestas. Al respecto, el Cuadro 4 nos muestra a la mayoría (27.9%) decidirse por la opción “reproducción de la especie humana”, cuya acepción de la sexualidad se limita a la actividad meramente reproductiva, lo cual podría reflejar un comportamiento cultural y psíquico del desarrollo de la sexualidad a esas edades.

Sin embargo, es interesante observar a otro grupo muy significativo (26.5%) que se inclinan por un concepto más amplio, donde el desarrollo de la sexualidad humana trasciende lo puramente reproductivo: “expresión de sentimientos y cariño que comparten los seres humanos”. El resto de escolares que optaron por otros significados, en su conjunto (27.4%) responden a los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología reproductiva.

A pesar de haberseles ofrecido algunos significados de lo que se podría concebir como “sexualidad humana”, se encontró que un 11.4 por ciento del total de escolares consultados indican no tener idea del significado de dicho concepto, lo cual llama poderosamente la atención.

Conceptualización no sugerida

Al final del cuestionario se les volvió a plantear la pregunta sobre qué entendían por “sexualidad humana”, pero sin ofrecerles alternativas de respuestas, o sea se les planteó como pregunta abierta, para que pudieran anotar su propia definición.

Al respecto, el Cuadro 5 nos ofrece dicha información, donde se puede observar que la mayoría (38.2%) manifiesta no saber o no tener idea del significado del término “sexualidad humana”, aumentando en un poco más de una cuarta parte del total de escolares consultados en desconocer dicho concepto si lo comparamos con los que expresaron dicha respuesta a la misma pregunta, pero con las alternativas sugeridas. Esto aún llama más la atención al observar que el 11.9 por ciento del total de escolares indagados no lograron responder a la pregunta, lo que evidencia en suma a la mitad de los encuestados no tener alguna idea sobre el concepto de “sexualidad humana”. En comparación con

la distribución de las respuestas sugeridas del cuadro anterior, en el Cuadro 5 se aprecia que sigue prevaleciendo para la mayoría de los escolares (16%) el concepto de que la sexualidad humana está referida meramente a la reproducción, aunque también se observan porcentajes significativos que lo definen en torno al aspecto sexual entre parejas heterosexuales.

Significado de sexualidad humana por sexo

Analizando el significado o concepto que tienen los escolares sobre la sexualidad humana, sin ser esta sugerida, el Cuadro 6 nos muestra esa significancia por sexo, donde se aprecia un mayor porcentaje de niños que se inclinan o lo conciben como una forma de reproducción (18.3%), no así en el caso de las niñas que en su mayoría conciben la sexualidad como una relación "sexual" entre hombre y mujer (16.3%). Además se observa un mayor desconocimiento en las niñas sobre el significado de sexualidad humana en comparación con los niños (39.3% y 36.5% respectivamente).

Fuentes de información sobre sexualidad

Respecto a los conocimientos sobre sexualidad que manejan los escolares, es importante determinar dónde se informan del mismo y con cuáles personas hablan del tema.

Lugar donde ha recibido mayor cantidad de información sobre sexualidad

De acuerdo con los datos del Gráfico 3, es en la escuela donde los escolares han recibido la mayor cantidad de información y conocimientos sobre sexualidad, ya que así lo manifiesta un poco más de la mitad de los consultados.

Le sigue en segundo orden el hogar, según lo indica el 22.5 por ciento del total de escolares encuestados y cerca de la cuarta parte respondió que la mayor cantidad de información sobre este tema lo ha recibido por otros medios que no son ni la casa ni la escuela.

Lo anterior nos lleva a deducir que en el hogar se sigue descuidando este aspecto y que al igual que en la escuela, podría existir una necesidad de preparación o capacitación para enfrentar esta situación de la mejor forma.

Lugar de mayor información sobre sexualidad según sexo de los escolares

Los datos sobre el lugar donde han recibido la mayor cantidad de información sobre la temática de la sexualidad según el sexo de los escolares, se puede observar en el Cuadro 7.

Los datos muestran que tanto niños como niñas en su mayoría han obtenido mayor información sobre el tema principalmente en la escuela y el hogar, especialmente para el caso de las niñas que muestran un mayor porcentaje; no así los niños que presentan porcentajes más altos que las niñas en lugares que no son ni la casa ni la escuela, sino en la calle, por ejemplo (11.5% niños y 4.3% niñas), como en otras fuentes tales como revistas, folletos, televisión, etc., donde reciben mayor cantidad de información sobre temas sexuales en comparación con las niñas.

Persona con quien habla más sobre temas de sexualidad

Casi un tercio de los escolares encuestados mencionan a la madre como la persona con quien hablan más sobre temas de sexualidad, según se desprende de la información que brinda el Gráfico 4. Sin embargo, llama la atención que el 20.7 por ciento de escolares manifiesta no hablar con nadie sobre estos temas, así como el hecho de que el 11.5 por ciento del total de escolares tienen la oportunidad de hablar con sus maestros sobre estos asuntos.

Con sus iguales (amigos o compañeros), lo conversan más del 18.8 por ciento del total. El padre como jefe de hogar en este asunto aparenta jugar un papel en que su aporte, confianza o preocupación pareciera irrelevante (6.9%).

Conocimientos sobre anticonceptivos y SIDA

Con el afán de indagar los conocimientos que sobre anticonceptivos y SIDA maneja esta población, se plantearon algunas preguntas, de las cuales se presenta la siguiente información.

Función de los anticonceptivos según opinión de los escolares

Observando la información que nos ilustra el Gráfico 5, se puede visualizar que existe un

desconocimiento para la mayoría de los escolares de qué son y para qué sirven los anticonceptivos. El 57.2 por ciento le asignó funciones incorrectas tales como “sirve para alimentarse”. Un 14.7 por ciento entiende que los anticonceptivos son para evitar enfermedades, quizás pensando en el preservativo. Sólo una cuarta parte del total de la población escolar en estudio mencionó que servía para evitar embarazos.

Grado de conocimiento sobre el SIDA

De acuerdo con la información que presenta el Gráfico 6, sólo el 6.3 por ciento del total de escolares confesaron no tener ningún grado de conocimiento sobre el SIDA. Por su parte, la mayoría (48.4%) declara conocer “mucho o suficiente” sobre esta enfermedad, y el 41.8 por ciento indicó conocer “poco o muy poco” sobre este problema.

Interés hacia el conocimiento de temas sexuales

La preocupación de una educación sexual dirigida a la niñez y la adolescencia pareciera ser un asunto de adultos, sin ser consultada por lo general a los potenciales receptores.

En este sentido, se consideró importante averiguar en esta población infantil sus deseos de conocer o no sobre temas de sexualidad. Al respecto se presentan los datos en cuestión.

Grado de interés en conocer sobre sexualidad

En una de las preguntas del cuestionario se les planteó: “*Qué interés tiene usted de conocer o informarse sobre sexualidad humana?*”. Los datos del Gráfico 7 ilustran los resultados a esta pregunta, donde se destaca que la mayoría (39.2%) manifiesta tener suficiente interés en conocer o educarse sobre temas sexuales y un 30.9 por ciento declara tener “mucho” interés.

En contraste, llama la atención que el 8.9 por ciento del total de escolares declara no tener interés alguno en conocer del asunto, así como el 19.7 por ciento que expresa “poco o muy poco” interés en ello.

Temas de educación sexual que más interesan

Otra de las preguntas que se planteó en esta línea fue la siguiente: “*Si en la escuela le fueran a dar educación sexual, cuál tema le interesaría más?*”.

Al respecto, el Gráfico 8 nos presenta la información, destacando las enfermedades de transmisión sexual y SIDA como el tema de mayor interés por parte de la mayoría (22.8%) de estos escolares. Esto quizás se deba al impacto de los programas de prevención del SIDA en Costa Rica.

En segundo orden porcentual (19.2%) se menciona el tema de “las relaciones sexuales” y en tercer lugar el tema del “noviazgo” (14.9%). El 7.4 por ciento del total de escolares en estudio manifiesta no interesarles recibir ningún tema en educación sexual.

Temas de mayor interés en educación sexual por sexo de los escolares

Como se aprecia en el Cuadro 8, la mayoría de los niños (22.6%) están interesados en recibir educación sexual preferentemente con el tema de las “relaciones sexuales”, mientras que las niñas prefieren el tema de las “enfermedades de transmisión sexual y SIDA” (25.2%), así como temas sobre el noviazgo (16.7%).

CONCLUSIONES

De acuerdo con la información descrita, se puede considerar que por lo general los escolares provenientes de las áreas urbano-marginales de la Aglomeración Metropolitana de San José desconocen diversos aspectos de la sexualidad humana. Aunque en varios aspectos indican conocer del asunto, en realidad lo manejan de forma inapropiada, tal es el caso de temas como los anticonceptivos, SIDA, relaciones sexuales, así como del concepto que tienen de la sexualidad.

En este sentido, se manifiesta en esta población infantil una tendencia a demostrar que saben, pero que a nivel específico o con detalle, no conocen ni manejan la situación apropiadamente. Esta tendencia entre los niños y las niñas a querer ocultar su ignorancia en temas sexuales, es comprensible si tomamos en consideración los valores que manejan de acuerdo con su edad, dentro de la etapa de desarrollo que están experimentando.

Considerando que estos infantes son vulnerables a un inadecuado conocimiento y manejo de la sexualidad, máxime que provienen de hogares un tanto “conflictivos” o condiciones adversas, también se debe considerar que se encuentran con la dicha o fortuna de estar inmersos dentro del proceso educativo

que les ofrece el Estado costarricense para ayudarle a salir adelante de la ignorancia que les rodea. Sin embargo, la educación infantil en el campo de la sexualidad, se debe reconocer que es escasa en nuestro medio.

La educación sexual debe iniciarse en el individuo desde los primeros años de su vida y no dilatarlo a años más avanzados como es tradición o costumbre en los casos que se hace, así como tampoco debe enfocarse a pocos aspectos como es el caso de los temas de anatomía y fisiología, sino que esto debe comprender aspectos más trascendentales de la vida de los individuos.

La educación sexual se debe iniciar en el hogar y es en la escuela donde debe complementarse de forma científica y humanista, con el objeto de corregir aquellos estereotipos que se han arrastrado u omitido a nivel social en las diversas generaciones.

Pero dentro de esta perspectiva y en lo que concierne al plano social, cabe preguntarse: *¿Están los padres de familia dispuestos y/o preparados para asumir la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas en el campo de la sexualidad?* por otro lado: *¿Están las otras instituciones sociales, tales como los centros educativos y sus docentes en similares condiciones para asumir el reto en este campo?*

Lo importante y fundamental al finalizar el milenio e iniciar otro nuevo, es que en nuestras sociedades se deben tomar acciones que prevengan o atiendan situaciones de abuso sexual en menores, embarazos a edades tempranas, transmisión de enfermedades sexuales y otros problemas que afectan la consecución de un desarrollo pleno en el individuo, su familia y la población en general dentro de lo que se considera actualmente el derecho al gozo de una justa calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

BIBLIOGRAFÍA

Araujo, D. (1997). *Sexualidad infantil*. EDIMPRES.

Arias, A.M. (1994). *La sexualidad humana y el lenguaje popular*. Revista de Ciencias Sociales #66, San José, Costa Rica.

Carrillo, María y Zúñiga, María (1995). *La educación sexual, el embarazo adolescente y sus implicaciones socio-familiares*. Informe de Investigación #020249, IDESPO, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (1999). *La religión y la política: Inmiscuidas en la educación sexual*. SIT #2, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Kader, R y Pacheco, G. (1994). *Así construimos nuestras vidas: una investigación sobre sexualidad infantil*. OPS, San José, Costa Rica.

Oses, C. (1997). *Diagnóstico para un programa de prevención del SIDA entre colegiales urbano-marginales de Costa Rica*. Informe de Investigación #022202, IDESPO, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Oses, C. y Vega, C. (1999). *Sexualidad infantil entre escolares urbano-marginales*. Informe de Investigación #031601, IDESPO, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

REFERENCIA

- (1) Population Council. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. *Mensajes sobre salud sexual y reproductiva*. Tomo 1, México 1999, pág. 20.

0.001	0.001	0.001	TOTAL
8.88	1.81	2.25	Mujero
31.0	4.7	4.7.5	La familia
26.7	1.34	2.4.8	Problemas de salud
4.8	2.2	8.8	Medio
0.0	1.2	1.7	No sabe y/o no responde

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESCOLARES SEGÚN
VARIABLES QUE LOS IDENTIFICAN

Variables	Absoluto	Relativo
NIVEL O GRADO	1122	100.0
Cuarto	426	38.0
Quinto	396	35.3
Sexto	285	25.4
No responde	15	1.3
EDAD	1122	100.0
9 años	24	2.1
10 años	203	18.1
11 años	316	28.2
12 años	338	30.1
13 años o más	226	20.1
No responde	15	1.3
SEXO	1122	100.0
Masculino	540	48.1
Femenino	540	48.1
No responde	42	3.8
CONVIVENCIA	1122	100.0
Padre y madre	787	70.1
Sólo con la madre	294	26.2
Sólo con el padre	21	1.9
Ninguno de los dos	16	1.4
No responde	4	0.4

Fuente: IDESPO. Sexualidad Infantil entre escolares urbano-marginales. Universidad Nacional, Heredia, 1999.

CUADRO 2
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESCOLARES
SEGÚN GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD
POR SEXO
n=1122

Grado de conocimiento	Niño	Niña	NS/NR
TOTAL	100.0	100.0	100.0
Mucho	23.5	18.1	28.6
Lo suficiente	47.2	41.7	31.0
Poco o muy poco	24.8	34.1	35.7
Nada	2.8	4.6	4.8
No sabe y o no responde	1.7	1.5	0.0

Fuente: IDESPO. Op.cit.

CUADRO 3
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESCOLARES SEGÚN
SIGNIFICADO QUE LE DAN AL TERMINO "SEXO"

Significado	Absoluto	Relativo
TOTAL	1122	100.0
El acto de "hacer el amor" entre parejas	515	45.9
El conjunto de características que diferencian a la mujer y al hombre	308	27.5
El conjunto de manifestaciones de la vida sexual, entre otros	116	10.3
No sabe, no tiene idea	156	13.9
No responde	27	2.4

Fuente: IDESPO. Op.cit.

CUADRO 4
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESCOLARES SEGÚN
CONCEPTO QUE MEJOR LE INDICA EL SIGNIFICADO
DE "SEXUALIDAD HUMANA"
n=1122

CONCEPTO	PORCENTAJE
TOTAL	100.0
Reproducción de la especie humana	27.9
Expresión de sentimientos y cariño que comparten los seres humanos en las relaciones sexuales	26.5
La forma de los órganos, sus funciones, relaciones y el comportamiento entre hombre y mujer	16.1
Partes del cuerpo que diferencian o identifican al niño y a la niña	11.3
Ninguno de los conceptos presentados	2.7
No tiene idea del significado	11.4
No responde	4.1

Fuente: IDESPO. Op.cit.

CUADRO 5
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESCOLARES SEGÚN
SIGNIFICADO SOBRE “SEXUALIDAD HUMANA” NO SUGERIDO
n=1122

SIGNIFICADO	PORCENTAJE
TOTAL	100.0
La forma de reproducirse los humanos	16.0
Las relaciones sexuales entre hombre y mujer	15.3
La unión entre hombre y mujer en lo sexual	11.9
Otros significados	6.7
No tiene idea del significado	38.2
No responde	11.9

Fuente: IDESPO. Op.cit.

CUADRO 6
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESCOLARES
SEGÚN CONCEPTO O SIGNIFICADO DE
“SEXUALIDAD HUMANA” POR SEXO
n=1122

Significado	Niño	Niña	NS/NR
TOTAL	100.0	100.0	100.0
La forma de reproducirse los humanos	18.3	14.1	11.9
Las relaciones sexuales entre hombre y mujer	14.6	16.3	11.9
La unión entre hombre y mujer en lo sexual	12.3	11.4	11.9
Otros significados	5.9	7.6	4.8
No tiene idea del significado	36.5	39.3	47.6
No responde	12.4	11.3	11.9

Fuente: IDESPO. Op.cit.

CUADRO 7
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESCOLARES SEGÚN
LUGAR DONDE HA RECIBIDO LA MAYOR CANTIDAD
DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD POR SEXO

Lugar	Niño	Niña	NS/NR
TOTAL	100.0	100.0	100.0
En la escuela	49.4	54.8	54.8
En la casa	19.6	26.3	11.9
En la calle	11.5	4.3	11.9
Folletos, revistas, libros	8.7	6.3	9.5
T.V., radio, periódicos	5.9	3.5	7.1
Otros lugares	4.3	3.5	4.8
No sabe y/o no responde	0.6	1.3	0.0

Fuente: IDESPO. Op.cit.

CUADRO 8
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESCOLARES
SEGÚN TEMA DE EDUCACIÓN SEXUAL QUE MÁS LE
INTERESA POR SEXO
N=1122

Tema	Niño	Niña	NS/NR
TOTAL	100.0	100.0	100.0
E.T.S. y SIDA	20.9	25.2	16.7
Relaciones sexuales	22.6	15.4	23.8
Noviazgo	13.0	16.7	16.7
Paternidad y maternidad responsable	7.2	14.6	4.8
Conductas masculinas y femeninas	10.2	9.4	9.5
Anatomía de la reproducción y otros	3.3	3.0	2.4
No le interesa ningún tema sexual	7.0	7.4	11.9
No sabe y/o no responde	4.1	2.4	4.8

Fuente: IDESPO. Op. cit.