



LOS DESERTORES ESCOLARES*

Lic. Hugo González Calvo
IDESPO
Universidad Nacional



INFORMACION GENERAL
MUESTRA DE DESERTORES

Para el caso de la muestra de desertores, se entrevistaron un total de 172 desertores, es decir, los que habían descontinuado sus estudios. El trabajo de recopilar la información sobre los desiertos escolares fue una de las tareas más arduas, pero a la vez más interesantes del trabajo de campo. Consistió en localizar y aplicar un cuestionario a jóvenes entre los 12 y 18 años que no estuvieran estudiando en el momento de aplicar el cuestionario general en las distintas instituciones de enseñanza.

Metodología para la selección y localización de muestra de desertores

A continuación se describe en forma general la metodología utilizada para obtener la información sobre estos posibles desertores.

Para obtener la información de posibles desertores, se emplearon dos mecanismos:

1. El primero y el de mayor importancia en este caso, fue a través de los mismos estudiantes. Así cada entrevistador, conjuntamente con el supervisor, se encargaron de levantar una

diversa. Esto se hizo en las diferentes escuelas en las cuales se estaban realizando con los diferentes

2. El otro mecanismo al cual se le dio

* Producto del Proyecto de Investigación No. 846003.



LOS DESERTORES ESCOLARES

Lic. Hugo González Calvo
DIRECTOR

INFORMACION GENERAL SOBRE LA MUESTRA DE DESERTORES

Para el caso de la muestra de desertores, se entrevistaron un total de 175 desertores, escolares que habían discontinuado sus estudios. El trabajo de recopilar la información sobre posibles estudiantes desertores fue una de las tareas más arduas, pero a la vez más interesantes del trabajo de campo. Consistía en localizar y aplicar un cuestionario a jóvenes entre los 12 y 18 años que no estuvieran estudiando al momento de aplicar el cuestionario general en las distintas instituciones de enseñanza.

Metodología para la escogencia y localización de muestra de desertores

A continuación se describe en forma general la metodología utilizada para obtener la información sobre estos posibles desertores.

Para obtener la información de posibles desertores, se emplearon dos mecanismos:

1. El primero y el de mayor importancia en este caso, fue a través de los mismos estudiantes. Así cada entrevistador, conjuntamente con el supervisor, se encargaron de levantar una lista de posibles jóvenes que no estuvieran estu-



diando. Esto se hacía en las diferentes secciones en las cuales se estaban trabajando con los cuestionarios autoadministrados.

2. El otro mecanismo al cual tuvo que recurrirse, fue a través de los funcionarios de las instituciones (orientadores, profesores, director, etc.). Este mecanismo fue utilizado cuando no

fue posible obtener dicha información de los propios estudiantes y en la mayoría de los casos existió amplia colaboración de dichos funcionarios.

Localización de desertores en el campo

Este trabajo significó en muchos casos algunos problemas y dificultades como las siguientes:

a. Posible desertor no se encontraba en la dirección buscada

- Motivo de trabajo.
- Cambio de residencia.
- Dirección mal dada (incorrecta).

b. Posible desertor al que se buscaba, ya no aplicaba como desertor

- Se trasladó a otro colegio a seguir estudiando.
- Estaba estudiando en Colegio Nocturno.

c. No cooperación por parte del desertor o de parientes del mismo

d. No existían desertores

e. No existen desertores en determinados niveles o secciones.

Los problemas anteriores fueron solventados en su gran mayoría a través de diferentes formas, así por ejemplo: en el punto a), primer caso, se trató de localizar al desertor directamente en su trabajo, o se le localizaba en horas apropiadas en que estuvieran en su casa de habitación. En cuanto al segundo caso, se trataba de obtener la nueva dirección del estudiante con vecinos o parientes y se le trataba de localizar en su nueva dirección, siempre que ésta no fuera en lugares sumamente distantes al origi-

nal. En el tercer caso se trataba de volver a obtener la dirección correcta a través de otras fuentes de información.

En lo que se refiere al punto b), a estos estudiantes ya no se les consideraba como posibles desertores, ya que de hecho continuaban estudiando.

En cuanto al punto c), en los cuales existió rechazo en primera instancia, se trató de insistir con una segunda instancia y en caso de persistir el rechazo, se optaba por no presionar y tratar de buscar otro posible desertor.

En el punto d), no existencia de desertores, se dio este caso únicamente en dos instituciones: el Liceo Franco Costarricense de Curridabat y el Colegio Laboratorio de Liberia.

BREVE ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LA MUESTRA DE DESERTORES Y LA POBLACION DE ESTUDIANTES

Con la finalidad de medir o asociar el impacto de la escolaridad, se puede recurrir también a establecer algunos análisis comparativos entre estudiantes actuales (muestra de 4.850) y la de la muestra denominada por nosotros como *desertores*.

Para ello, se tratará de establecer en forma general alguna relación y diferencias que puedan presentar estas poblaciones, observando algunas variables estudiadas como por ejemplo, edad y sexo, nivel educativo de sus padres, promedio de sus notas y algunas otras actitudes y comportamientos que manifiestan ante diferentes circunstancias.

De la población de desertores entrevistados, un 57 % estuvo constituido por mujeres y el 43 % restante por varones. En la muestra regular de estudiantes, un 54 % lo constituye regular varones y un 46 % mujeres.

CUADRO 1

DISTRIBUCION DE DESERTORES POR EDAD

Categoría	Porcentaje
TOTAL	100.0
12 años o menos	2.9
13	13.1
15	19.4
16	17.1
17	14.3
18	12.0
19 y más	11.4
NS/NR	0.6

La información de los cuadros 1 y 2, nos permite observar la edad de estas poblaciones, en la cual se aprecia que los desertores escolares de esta muestra son mayores que la muestra de estudiantes regulares; un 37.7 % tiene 17 años o más, mientras que para la muestra de estudiantes regulares esto es del 10 %.

Otro elemento importante que puede diferenciarse entre estas dos poblaciones, viene dado por el nivel educativo de sus padres; para lo cual se planteó la pregunta: "¿Hasta qué grado escolar llegó su madre y padre?".

Al respecto es notable observar, cómo en el caso de la población de desertores, más del 60 % de los padres se concentran en las cate-

CUADRO 2

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES SEGUN LA EDAD

Categoría	Porcentaje
TOTAL	100.0
12 años o menos	16.5
13	20.9
14	19.6
15	17.0
16	15.1
17	6.2
18	2.4
19 años y más	1.4
No responde	0.8

gorías de algunos estudios primarios y primaria completa. Siendo mucho menor los padres con educación secundaria y más aún los padres con educación universitaria que no sobrepasan el 5 por ciento. (Ver cuadro 3).

Por su parte, si se observa esta misma variable (nivel escolar de los padres) en la muestra de estudiantes se nota una mayor distribución porcentual en las distintas categorías. Si bien los mayores porcentajes siguen manifestándose en los niveles de primaria completa y algunos estudios primarios, puede notarse cómo en las categorías de secundaria y universitaria, a diferencia de la muestra de desertores, se manifiestan porcentajes mayores: más del 20 % con

CUADRO 3

DISTRIBUCION DE LA POBLACION
DE DESERTORES SEGUN GRADO
ESCOLAR DE LOS PADRES

Categoría	Padres	Madres
TOTAL	100.0	100.0
Ninguno	7.4	6.9
Algunos estudios primarios	36.0	9.7
Primaria completa	25.7	64.0
Algunos estudios secundarios	10.3	7.4
Secundaria completa	3.4	4.6
Algunos estudios universitarios	0.6	2.3
Universitaria completa	2.9	1.7
N/S	13.7	3.5

educación secundaria tanto para el padre como para la madre.

Para el caso de la educación universitaria, es notorio cómo en las categorías algunos estudios universitarios y universidad completa, se concentra un porcentaje importante del 30 % en los padres de los estudiantes, a diferencia de los padres de los desertores que como se observó anteriormente, no sobrepasaban el 5 % en dichas categorías. (Ver cuadro 4).

Finalmente, es importante hacer mención a la categoría *ningún grado*, en el cual se observa cómo los padres de estudiantes ubicados dentro de esta categoría, no llega a superar el 5 por ciento, mientras que para el caso de los

CUADRO 4

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA
POBLACION DE ESTUDIANTES SEGUN
ESCOLARIDAD EN LOS PADRES

Categoría	Madres	Padres
TOTAL	100.0	100.0
Ninguno	2.5	3.0
Algunos estudios primarios	25.4	19.7
Primaria completa	24.7	20.0
Algunos estudios secundarios	13.7	12.2
Secundaria completa	7.5	8.4
Algunos estudios universitarios	4.2	4.0
Universitaria completa	9.3	12.4
NS/NR	12.8	20.3

padres de los estudiantes desertores, esta categoría aglutina más de un 14 %.

Es importante también plantear que al momento de la encuesta más del 60 por ciento de los desertores manifestó no estar trabajando y cerca de un 10 por ciento manifestó estar trabajando pero sin recibir paga, siendo la categoría obrero y artesano el tercer lugar en orden de importancia con un 8.6 %. (Ver cuadro 5).

Lo anterior es interesante por cuanto puede ser una población que al no estar incorporada a un trabajo fijo y/o remunerado, sea una población que potencialmente se reintegre a la educación formal o algún tipo de educación que ofrece el país. Sin embargo, para constatar lo

CUADRO 5

**DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS
SEGUN SI HAN TENIDO ACTUALMENTE
UN TRABAJO PAGADO**

<i>Categoría</i>	<i>Nº Casos (Absolutos)</i>	<i>Porcentaje</i>
TOTAL	175	100.0
No trabaja	107	61.1
Trabaja pero no le pagan	16	9.1
Agricultor o jornalero agrícola	7	4.0
Obrero o artesano	15	8.6
Servicios domésticos (mayordomo)	9	5.1
Otros oficios	12	6.9
Obrero calificado	1	0.6
Dependiente u oficinista	8	4.6

anterior se requeriría obtener los datos de la segunda etapa que se han planteado en el proyecto.

Por otra parte, a una pregunta hecha a ambas poblaciones (desertores y estudiantes) sobre si en general le gustaba ir al colegio o escuela, un 55 % de los estudiantes contestó que le gustaba mucho, contra sólo un 38 % de la población desertora y mientras que sólo un 1.5 % de los estudiantes contestó que no le gustaba, casi un 10 por ciento de la muestra de desertores se ubicó en esta categoría. (Ver cuadro 6).

CUADRO 6

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE
AMBAS POBLACIONES SEGUN LE
GUSTA/GUSTABA IR AL COLEGIO
O ESCUELA**

<i>Categoría</i>	<i>Población</i>	
	<i>Estudiantes</i>	<i>Desertores</i>
TOTAL	100.0	100.0
Me gusta/gustaba mucho	54.8	38.3
Me gusta/gustaba	42.9	50.9
No me gusta/gustaba	1.6	9.7
NS/NR	0.7	1.1

CUADRO 7

**DISTRIBUCION DE LOS DESERTORES
SEGUN FUERON SUS NOTAS FINALES
EN EL ULTIMO AÑO QUE CURSO
MATEMATICAS, CIENCIAS Y ESPAÑOL**

<i>Categoría</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Español</i>
TOTAL	100.0	100.0	100.0
Entre 90 y 100	5.1	7.4	5.7
80 a 89	8.0	17.1	14.9
70 a 79	33.1	30.9	31.4
60 a 69	32.0	23.4	28.6
Menos de 60	17.1	13.1	13.1
NS/NR	4.6	8.0	6.3

En el caso de los desertores, la situación anterior puede ser asociada con el hecho de que una gran mayoría de esta población manifestó que la razón principal para dejar de estudiar fue relacionada con problemas de índole escolar, dentro de la cual se ubicaban una serie de respuestas como las siguientes: No le gustaba estudiar, le estaba yendo mal, no quiso seguir, problemas con compañeros o profesores, pereza, etc. Sin embargo, este punto será tocado con mayor detalle posteriormente.

Sin embargo, algo quizás importante que puede observarse y relacionarse con lo anterior, es el hecho de que las notas de los estudiantes desertores al dejar el colegio son inferiores a las notas de los estudiantes regulares. Esto puede notarse al observar los cuadros 7 y 8, en los cuales se tienen para ambas poblaciones las notas

CUADRO 8

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGUN FUERON SUS NOTAS EL AÑO PASADO EN MATEMATICAS, CIENCIAS Y ESPAÑOL EN PORCENTAJES

<i>Categoría</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Español</i>
TOTAL	100.0	100.0	100.0
Entre 90 y 100	16.4	19.9	17.5
80 a 89	20.2	25.6	26.5
70 a 79	24.4	27.7	28.7
60 a 69	24.2	15.7	17.3
Menos de 60	12.8	7.2	7.7
NS/NR	2.0	3.9	2.4

respectivas en tres asignaturas, Matemáticas, Ciencias y Español. También es importante destacar el hecho de que los promedios de los estudiantes desertores es inferior en las tres asignaturas a los de estudiantes regulares.

Así por ejemplo, mientras que en Matemáticas los desertores presentan un promedio de 70.4, el de los estudiantes regulares es de 75.33, igual sucede para el caso de Ciencias, 73.1 contra un 78.7 y lo mismo para Español, un 71.9 en desertores y un 78 en la población de estudiantes.

Finalmente y antes de entrar a analizar con un poco más de detalle, las razones principales por las cuales salieron del colegio, esbozadas por la muestra de desertores; se hace necesario plantear que las diferencias que se han podido notar entre ambas poblaciones, tienden a manifestarse con mayor o igual intensidad en otra serie de actitudes y/o tendencias que aunque no han sido profundizadas aquí, se hace necesario mencionarlas, como por ejemplo aspiraciones económicas, actitud hacia el crecimiento de la población, hacia el control de la natalidad, igualdad en cuanto a papeles sexuales, etc.

Puede pensarse que al respecto los estudiantes desertores presentan una posición conservadora respecto al tamaño de la familia, valores y edad deseable para casarse, con respecto a la población de estudiantes entrevistados. Sin embargo, si bien los desertores difieren bastante en varios aspectos o variables analizadas y es evidenciable que la educación puede manifestar una diferenciación importante; no se puede en este momento profundizar y asociar directamente sus actitudes y expectativas como producto únicamente de su deserción escolar.

Para ello se está trabajando en la segunda etapa de este proyecto, en el cual se ha establecido un seguimiento de la población de estudiantes y de desertores entrevistados en la pri-

mera etapa del proyecto; y a los cuales se ha vuelto a reentrevistar.

Lo anterior permitirá a través de un estudio longitudinal, poder profundizar y asociar con mayor criterio los cambios de actitud y nuevas perspectivas que presentan los jóvenes a través del tiempo, sobre las diversas variables y temas que se han enfocado en este proyecto.

RAZONES MAS IMPORTANTES DE DESERCIÓN

Uno de los aspectos importantes analizados en el caso de la muestra de desertores, lo fue el hecho de tratar de averiguar las razones más importantes que tuvieron estos estudiantes para dejar de estudiar. Para ello se planteó una pregunta abierta a dicha población, pidiéndoles que manifestaran dichas razones.

Las diferentes respuestas obtenidas fueron clasificadas en diferentes categorías o clases, de acuerdo con la frecuencia y relación de dichas respuestas. Para mejor comprensión de lo anterior, se describen a continuación las categorías establecidas y las distintas respuestas que aglutina cada una:

¿Cuáles fueron las razones más importantes para que usted dejara de estudiar?

0 NS/NR

1 RAZONES ECONOMICAS

- Situación económica de la casa.
- Dejar de estudiar porque en la casa no hay recursos.
- Ayudar a los padres en el trabajo.
- Libros y pases muy caros.
- Para ayudar en su casa.
- Necesidad de trabajar.
- Quería trabajar.

2 PROBLEMAS DE SALUD

- Motivos de enfermedad, duele mucho la cabeza.
- Le dieron golpiza y le afectó, crisis nerviosa.

3 PROBLEMAS FAMILIARES

- Padres no querían que estudiara.
- Padres no conformes con su rendimiento.
- Comunicación padres.
- Divorcio padres.
- Problemas de salud de los padres.

4 PROBLEMAS ESCOLARES

- No le gusta estudiar.
- No quiso seguir estudiando.
- Pereza.
- Compañerismo.
- Le cuesta mucho.
- Lejanía del centro de educación.
- Perdió interés en estudio.
- Le estaba yendo mal en el colegio.
- Problemas con profesores, expulsión del colegio.

5 EMBARAZO Y MATRIMONIO

6 OTRAS RAZONES

La distribución de los desertores según razones para abandonar sus estudios nos indica que un 46 % de esta población se ubicó dentro de la categoría denominada *Problemas escolares*, como primera razón en importancia; siendo *Razones económicas* la que le sigue en orden de importancia con un 25.7 % y la referente a *Problemas familiares* ocupó un tercer lugar como primera razón en orden de importancia con menos del 10 %. (Ver cuadro 9).

CUADRO 9

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS DESERTORES SEGUN PRIMARIA RAZON MAS IMPORTANTE PARA QUE DEJARA DE ESTUDIAR

<i>Variable</i>	<i>Porcentaje</i>
TOTAL	100.0
Problemas económicos	25.7
Problemas de Salud	7.4
Problemas familiares	9.1
Problemas escolares	46.2
Embarazo y matrimonio	5.7
Otras razones	4.6

Se trató de obtener también la segunda y tercera razones en orden de importancia, que



manifestaron los jóvenes para dejar de estudiar, sin embargo, para estos casos un 75.4 % de los desertores no manifestó una segunda razón importante y más aún un 93.1 % tampoco manifestó una tercera razón.

Sin embargo, pese a lo anterior siguió siendo la razón *problemas escolares* la que se siguió destacando aunque con porcentajes muy pequeños. (Ver cuadro 10).

El hecho de destacarse notoriamente la razón *problemas escolares* como la más importante según la muestra de desertores, puede asociarse un poco con lo mencionado anteriormente, de que a la población de desertores le

CUADRO 10

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS DESERTORES SEGUN SEGUNDA Y TERCERA RAZON MAS IMPORTANTE PARA QUE DEJARAN DE ESTUDIAR

<i>Variable</i>	<i>Segunda razón</i>	<i>Tercera razón</i>
TOTAL	100.0	100.0
NS/NR	75.4	93.1
Razones económicas	4.6	0.6
Problemas de salud	4.0	0.6
Problemas familiares	4.6	1.7
Problemas escolares	6.3	3.4
Embarazo y matrimonio	0.6	—
Otras razones	4.6	0.6

CUADRO 11

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ENTREVISTADOS POR SEXO SEGUN PRIMERA RAZON PARA DEJAR DE ESTUDIAR

Razones	Hombres	Mujeres
TOTAL	100.0	100.0
NS/NR	2.7	—
Razones económicas	37.8	17.0
Problemas de salud	4.1	10.0
Problemas familiares	2.7	14.0
Problemas escolares	48.6	44.0
Embarazo/matrimonio	—	10.0
Otras	4.1	5.0

gustaba menos ir al colegio o escuela, en comparación con la población de estudiantes, así como también con el hecho de que el promedio de sus notas fuese siempre menor.

Algo de mayor importancia es observar cómo se distribuyen estas razones de deserción según el sexo de los entrevistados. A este respecto se notan diferencias significativas en casi todas las variables según sexo, así por ejemplo, en la primera razón en orden de importancia que hemos destacado (*problemas escolares*) en los hombres representó un 48.6 % mientras que para las mujeres fue de un 44 %, lo cual nos reafirma que tanto en los hombres como para las mujeres, la razón *problemas escolares* sigue siendo la de mayor peso.

No sucede así para las otras razones, en las cuales sí se notan algunas diferencias, así por ejemplo mientras que la razón económica representó casi un 38 % para los hombres, fue de sólo un 17 % para las mujeres. Lo anterior puede estar asociado al hecho de que ante una coyuntura de crisis o de problemas económicos en las familias, normalmente el varón es quien primero se incorpora a trabajar, buscar trabajo o ayudar a sus padres en el trabajo. A este respecto, debe recordarse sin embargo que un porcentaje bastante alto de entrevistados (más del 60 %) manifestó no estar trabajando al momento de la entrevista.

Algo también significativo es el hecho de que los aspectos relacionados con problemas familiares y de salud, fueron señaladas con mayor significación por las mujeres que por los hombres. Se observa al respecto que mientras para las mujeres los problemas familiares representó un 14 %, para los hombres no significó ni un 3 %. Lo mismo sucede con los problemas de salud, un 10 % para las mujeres y sólo un 4 % en el caso de los hombres. (Ver cuadro 11).

CUADRO 12

DISTRIBUCION PORCENTUAL ENTREVISTADOS SEGUN CATEGORIAS ESPACIALES

Area Espacial	Porcentajes
Area Metropolitana	21.7
Resto Aglomeración Metropolitana	20.6
Resto Valle Central	14.9
Fuera del Valle Central	42.9

Finalmente, es importante hacer mención al hecho de que más de la mitad de la población de desertores entrevistados, proceden de cantones ubicados fuera de la denominada Aglomeración Metropolitana de San José. Para obtener una clasificación geográfica de la distribución espacial de esta población, se estableció una clasificación por cantones de residencia en cuatro categorías: Área Metropolitana, Resto de la Aglomeración Metropolitana, Resto del Valle Central y Fuera del Valle Central. El cuadro 12 permite observar la distribución porcentual de esta población según estas categorías espaciales.

El documento anterior ha tratado de evidenciar en términos generales, algunas actitudes y patrones diferenciales según la escolaridad entre una muestra global de estudiantes, y una pequeña muestra de estudiantes que han dejado

sus estudios sin concluir. También ha tratado acerca de las principales razones que manifiestan estos estudiantes como causa fundamental de deserción escolar, llegándose a observar que son los problemas denominados como *escolares* en primer término y *económicos* en segundo, los que han sido señalados por los jóvenes como causa principal.

No se puede establecer en este momento, parámetros explicativos y profundizar en el problema de la deserción escolar, asociado a uno u otro aspecto. Se necesitará de un análisis posterior de tipo longitudinal, en el cual se ha venido trabajando posterior a esta primera etapa, para poder medir y asociar con mayor criterio un problema que probablemente ha venido manifestándose en nuestro sistema educativo, y que puede llegar a repercutir en el desarrollo de la sociedad costarricense a mediano plazo.